

**Технология педагогического сопровождения
познавательной деятельности студентов вуза
при освоении восточных единоборств**

**Technology of pedagogical support of cognitive activity
of university students when learning martial arts**

Авторы статьи

Кучумов Дмитрий Вячеславович,
старший преподаватель кафедры физической подго-
товки ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федера-
ции», г. Екатеринбург, Российская Федерация
ku.dm2015@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-7936-9235

Ямалетдинова Галина Александровна,
доктор педагогических наук, заведующая кафедрой
оздоровительной тренировки и профессионально-при-
кладной физической подготовки АНО ВО «Гуманитар-
ный университет»; профессор кафедры теории физиче-
ской культуры ФГАОУ ВО «Уральский федеральный уни-
верситет имени первого Президента России Б. Н. Ель-
цина», г. Екатеринбург, Российская Федерация
yamalga@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4697-4228

Authors of the article

Dmitry V. Kuchumov,
Senior Instructor, Department of Physical Education, Ural
Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Yekaterinburg, Russian Federation
ku.dm2015@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-7936-9235

Galina A. Yamaletdinova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department
of Health Training and Professional-Applied Physical
Training, University of the Humanities; Professor, Depart-
ment of Physical Education Theory, Ural Federal Univer-
sity named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russian Federation
yamalga@mail.ru
ORCID: 0000-0002-4697-4228

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Кучумов Д. В., Ямалетдинова Г. А. Технология педаго-
гического сопровождения познавательной деятель-
ности студентов вуза при освоении восточных едино-
борств // Научно-методический электронный журнал
«Концепт». – 2025. – № 01. – С. 123–139. – URL:
<https://e-koncept.ru/2025/251009.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2025-11009

For citation

D. V. Kuchumov, G. A. Yamaletdinova, Technology of peda-
gogical support of cognitive activity of university students
when learning martial arts // Scientific-methodological elec-
tronic journal "Koncept". – 2025. – No. 01. – P. 123–139. –
URL: <https://e-koncept.ru/2025/251009.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2025-11009

Поступила в редакцию <i>Received</i>	02.11.24	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	03.12.24
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	03.12.24	Опубликована <i>Published</i>	31.01.25



Аннотация

Современный рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах. Это обусловлено стремительной динамикой развития технологий и внедрением инноваций во все сферы жизни общества. Потребность современного государства и общества в сотрудниках, готовых постоянно обучаться, внесла свою коррективную и в систему современного образования взрослого человека и послужила катализатором развития системы непрерывного образования. Однако сформировать способность к непрерывному обучению и самообучению необходимо еще на этапе обучения в вузе. Цель исследования – спроектировать и апробировать в учебном процессе технологию педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств. Ведущие подходы к исследованию проблемы: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный. Методы исследования: анализ философских, психолого-педагогических источников, научных периодических изданий по теме исследования; эмпирические (изучение нормативно-правовой документации, включенное наблюдение в естественных условиях образовательного процесса, тестирование, опрос, эксперимент, математическая статистика). Основные результаты статьи: в данной статье представлен научно-теоретический обзор проблемы педагогического сопровождения студентов в образовательном процессе с целью развития познавательной деятельности, технология педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств, а также результаты опытно-экспериментального исследования, доказывающие эффективность разработанной технологии. Теория профессиональной педагогики дополнена новыми знаниями о сущности педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов, способствующего их осознанному включению в процесс самоуправления (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореализация, самоконтроль, самокоррекция) психофизическим состоянием для создания личностного проекта. Спроектирована технология педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов при освоении восточных единоборств в вузе. Она представлена как совокупность взаимосвязанных компонентов (цель, принципы, содержание деятельности, этапы, формы, критерии, результат), которая обеспечивает формирование системы знаний, умений, навыков, мотивов.

Ключевые слова

познавательная деятельность, технология, педагогическое сопровождение, восточные единоборства

Благодарности

Авторы выражают благодарность коллективу кафедры оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки АНО ВО «Гуманитарный университет».

Abstract

The modern labor market needs highly qualified specialists. This is due to the rapid dynamics of technology development and the introduction of innovations into all spheres of society. The demands of the modern state and society for employees who are ready to constantly learn have made adjustments to the system of modern adult education and served as a catalyst for the development of a system of lifelong education. However, it is necessary to develop the ability for continuous learning and self-education at the stage of studying at a university. The aim of the study: to design and test in the educational process the technology of pedagogical support for the cognitive activity of university students when learning martial arts. Leading approaches to the study of the problem: systemic, competence-based, personal activity-oriented and individually differentiated ones. Research methods: analysis of philosophical, psychological and pedagogical sources, scientific periodicals on the topic of research; study of regulatory documentation; pedagogical modeling; empirical methods (participant observation in natural conditions of the educational process, testing, survey, mathematical statistics). The main results of the article: this article presents a scientific and theoretical review of the problem of pedagogical support for students in the educational process in order to develop cognitive activity, the technology of pedagogical support for the cognitive activity of university students in learning martial arts, as well as the results of experimental research proving the effectiveness of the developed technology. The theory of pedagogy of physical education and sports is supplemented with new knowledge about the essence of pedagogical support of students' cognitive activity, promoting the conscious inclusion of students in the process of self-government (self-knowledge, self-determination, self-organization, self-realization, self-control, self-correction) of psychophysical state to create a personal project. A model of pedagogical support for the cognitive activity of students when learning martial arts at a university has been designed. It is presented as a set of interrelated components (goal, principles, content of activity, stages, forms, criteria, result), which ensures the formation of a system of knowledge, abilities, skills, and motives.

Key words

cognitive activity, technology, pedagogical support, martial arts

Acknowledgements

The authors express their gratitude to the staff of the Department of Health Training and Professional-Applied Physical Training of the Autonomous Educational Institution of Higher Education "University of the Humanities".

Введение / Introduction

Обращая внимание на современную социальную политику России, необходимо отметить, что одним из направлений ее развития является оздоровление нации, увеличение продолжительности жизни населения, а также активная пропаганда спорта и здорового образа жизни. Это выражается в реализации таких социальных программ,

как «Спорт – норма жизни», «Развитие физической культуры и массового спорта», «Развитие спорта высших достижений» и других. Следовательно, образовательные организации высшего образования должны формировать у обучающихся:

- совокупность компетенций, связанных с развитием познавательной деятельности, которые выражаются в способности к непрерывному образованию, то есть обучению и самообучению, на протяжении всей жизни в зависимости от изменяющихся условий и характеристик труда;

- устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни и систематическому занятию спортом. Одним из таких видов спорта являются восточные единоборства. Так, 13 февраля 2024 года была утверждена примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «восточное боевое единоборство» [1]. Также в 2024 году в рамках государственной поддержки на платформе Фонда президентских грантов был организован проект «Восточные единоборства – спорт сильных духом и телом!», реализация которого запланирована на 2025 год [2].

П. П. Николаев, К. А. Бабаян и А. В. Левченко в рамках проведенных исследований отмечают, что сегодня восточные единоборства являются популярным видом спорта среди молодежи. Это обусловлено положительным влиянием данного вида спорта на человека, к такому влиянию авторы относят положительный эмоциональный фон, повышение уверенности в себе, поддержание здорового образа жизни [3]. Однако отметим, что в рамках данного исследования раскрыт не весь потенциал данного вида спорта.

На сегодняшний день выявлен ряд противоречий:

- между запросом государства и общества на развитие познавательной деятельности студентов в период обучения в вузах и недостаточным вниманием к этому со стороны педагогов по физическому воспитанию;
- существующими видами практики педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза и недостаточностью обоснования в них потенциала восточных единоборств в процессе профессиональной подготовки высшего образования;
- необходимостью повышения эффективности познавательной деятельности студентов и недостаточной разработанностью в теории и методике высшего образования ее педагогического сопровождения.

Определенная нами потребность в развитии познавательной деятельности студентов для возможности непрерывного образования и современные тенденции спортивного образа жизни, и в частности популярность восточных единоборств, обуславливают актуальность выбора темы научного исследования.

Обзор литературы / Literature review

Изучению вопросов познавательной деятельности в своих научных трудах уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые. Д. Б. Эльконин определяет познавательную деятельность как процесс овладения обобщенными способами действий в сфере научных понятий, побуждаемый адекватными мотивами. В рамках данного определения автор отводит организатору образовательного процесса мотивационную функцию, то есть указывает на то, что педагог должен побуждать обучающегося к познавательной деятельности [4].

И. В. Брызгалова под познавательной деятельностью понимает целенаправленное изучение человеком окружающей действительности для формирования знаний о правилах существования в ней, а также обучения взаимодействию с ней и воздействию на нее [5].

Е. И. Николаева отмечает, что познавательная деятельность включает в себя совокупность таких умений обучающихся, как исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, а также способность к переработке и обобщению информации, формулированию самостоятельных умозаключений. Также автор отмечает, что преподаватель в данном случае выполняет консультативную функцию, активизирует научный и творческий потенциал студентов [6].

По мнению Ю. К. Бабанского, познавательная деятельность представляет собой систему упорядоченных действий, направленных на решение учебных задач, заданий и упражнений, благодаря чему происходит выявление новых научных закономерностей и открытий [7].

П. И. Пидкасистый познавательную деятельность характеризует как процесс, в ходе которого обучающиеся усваивают предметные знания и формируют умения, а также овладевают способами действий в рамках компетенций, формируемых изучаемой дисциплиной [8].

В научных работах Т. И. Шамовой, Т. М. Давиденко и Г. Н. Шибановой отмечается, что познавательная деятельность – это самостоятельная, целенаправленная, самоуправляемая, мотивированная деятельность обучающегося по овладению знаниями, а также способами их добывания, переработки и применения [9].

Следовательно, на основании теоретического анализа научных трудов, в логике нашего исследования познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, мотивированное получение потребности в развитии собственной исследовательской активности, а также в рефлексии полученного опыта.

Активизация познавательной деятельности у студентов образовательных организаций высшего образования невозможна без целенаправленного педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение, по мнению П. Н. Скахиной, представляет собой целенаправленный процесс оказания помощи обучающимся в достижении образовательных целей [10].

И. Е. Балыкова отмечает, что педагогическое сопровождение – это усилие педагога, направленное на создание образовательного пространства для достижения целей его обучающихся [11]. Достижение таких целей способствует развитию субъектной позиции обучающихся, их самостоятельности, ценностной ориентированности на будущее, формированию постановки целей и направленности на их достижение.

И. В. Крыжановская рассматривает педагогическое сопровождение в рамках компетентного подхода и отмечает, что это процесс, основанный на развитии у обучающихся стремления и способностей к получению не обособленных друг от друга знаний, а целостных. Такие знания будут обеспечивать возможность для самостоятельного выполнения профессиональных задач, а также самореализации и непрерывного профессионального образования [12].

Педагогическое сопровождение в работах Н. М. Новичковой и Н. Н. Дементьева рассматривается как деятельность преподавателя, направленная на активизацию у обучающихся профессионального самоопределения, развитие их субъектности, способности к рефлексии, формирование мотивации к постоянному саморазвитию и познавательной деятельности [13]. Важную роль в процессе обучения и дальнейшего саморазвития играет мотивация, как отмечают Ю. Н. Корешникова и Е. А. Авдеева, она представляет собой сложную многомерную структуру, стимулирующую студентов к освоению учебного материала и правильному выполнению заданий, а значит, и достижению целей обучения [14].

Н. А. Лызь и О. Н. Истратова считают, что значимыми для успешности обучения являются мотивационные переменные, в том числе предпочтения учащихся и смыслы учебной деятельности. В рамках нашего исследования для педагога проектируется технология, способствующая активизации познавательной деятельности обучающихся, а в качестве результата апробации такой технологии является сформированность у обучающихся устойчивой направленности на познавательную деятельность, мотивов к обучению и самообучению [15].

Р. М. Шерайзина и Е. В. Юшкевич отмечают, что целью педагогического сопровождения студентов является формирование у них устойчивой направленности на саморазвитие. Достижению этой цели, по мнению авторов, будет способствовать организация педагогом горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия, дополнительное образование, а также виртуальная образовательная среда [16]. Важность педагогического сопровождения в образовательном процессе отмечают и зарубежные авторы Ц. Чжан, М. Цай, Даньян Ли, в работах которых педагогическое сопровождение рассматривается как реализация методики «мышление роста», под которой авторы понимают эмоциональное сопровождение и психологическую поддержку обучающихся, оказание им помощи при разработке индивидуально адаптированных стратегий роста и саморазвития. Также авторы отмечают, что способность оказывать индивидуальное педагогическое сопровождение есть только у педагогов с достаточным опытом работы [17].

Значимость профессиональной компетентности педагога, оказывающего педагогическое сопровождение, обосновывается и в работах С. Тобона, Э. Ф. Лосано-Сальморана. Авторы отмечают, что развитие компетенций преподавателей является ключевым в вузах [18].

Внедрение в образовательную среду инновационных технологий требует от профессорско-преподавательского состава умений применять новые технологии и методики преподавания в своей профессиональной деятельности. М. Э. Кушнир, П. Д. Рабинович и К. Е. Заведенский к значимым факторам современной образовательной среды относят информационные технологии, которые создают новые проблемы и инструменты, решают поставленные задачи, интенсифицируют образовательный процесс [19]. В логике нашего исследования развитие познавательной деятельности студентов на основе личностных проектов в рамках педагогического сопровождения при освоении восточных единоборств требует от преподавателей сформированных компетенций для разработки средств обучения, а также проектирования и реализации педагогических условий, в том числе с использованием потенциала современных информационных технологий.

К. Бёрте, С. Лилледжорд отмечают, что вместо традиционных методов преподавания педагог должен проявлять активную позицию в отношении обучающихся. Такая позиция должна выражаться в обучении построения проектов по дальнейшему развитию и саморазвитию потенциала обучающихся [20].

В работах С. Конг, Т. Лин также отмечено, что саморегулируемое обучение студентов достигается только посредством грамотного педагогического сопровождения обучающихся на первом курсе обучения [21]. Авторы говорят о высокой значимости компетентности преподавателя и его личной заинтересованности в развитии познавательных способностей студентов.

В рамках лично ориентированного подхода педагогического сопровождения, по мнению М. А. М. Аль-Джерафи, Ш. Ш. Госвами и соавт., преподаватели должны развивать у обучающихся критическое мышление, способности к решению

проблем, креативность и цифровую грамотность, это позволит сформировать у обучающихся мотивацию к непрерывному образованию [22].

Тенденции личностно-развивающего подхода раскрыты и в работах отечественных авторов, так, например, Р. М. Асадуллин и О. В. Фролов отмечают, что современное образование должно быть в первую очередь ориентировано на личность, а педагог в образовательном процессе должен создавать условия для интеллектуального, нравственного и духовного развития личности, а также обеспечивать раскрытие творческого потенциала. [23]. Педагог-новатор XX века А. С. Макаренко отмечал, что каждый обучающийся имеет врожденные способности, задачей педагога является создать условия для их развития [24]. В современном понимании таким условием будет выступать педагогическая технология.

В широком понимании А. К. Быков определяет технологию как науку или учение о мастерстве, искусстве практической деятельности. В педагогике понятие «технология» определяется как специально организованный процесс, направленный на достижение гарантированного положительного результата в обучении с учетом организации эффективности образовательного процесса [25].

А. С. Латифов и Ш. Н. Умарова, рассматривая понятие «педагогическая технология», определили его как исследование с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирования и применения приемов, оценки применяемых методов [26].

Особенностью технологии является использование познавательного потенциала восточных единоборств. Н. И. Борисова отмечает, что такой потенциал представлен как средство и характеризуется комплексным влиянием на становление и развитие личности, креативным характером освоения и применения знаний, привнесением ценностного содержания в межличностные отношения, возможностью формирования психических новообразований в личности, умения разработать индивидуальную программу собственного развития и осуществлять ее коррекцию [27].

Для преодоления вышеуказанных проблем и противоречий разработана и апробирована технология педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств. Данная технология представлена в виде пяти взаимосвязанных компонентов, что отражает системный подход, используемый в рамках проводимого исследования. Такими компонентами являются:

1. *Целевой компонент*, включает в себя основную цель – развитие познавательной деятельности студентов на основе реализации личностных проектов. В рамках проводимого исследования личностный проект познавательной деятельности определяется нами как комплексная индивидуальная тренировочная программа, разработанная на основе педагогического потенциала восточных единоборств. Такой проект направлен на решение конкретной цели (проблемы) и может дополняться элементами профессиональной и оздоровительной физической культуры. В связи с тем что это личностный проект, в нем учитываются личные интересы и потребности, пол, возраст и результаты диагностики студента, определяются потенциальные возможности в теоретической, методической, физической, технической, психологической подготовке.

2. *Методологический компонент*, в котором определены подходы и принципы, лежащие в основе развития познавательной деятельности студентов на основе реализации личностных проектов. В рамках нашего исследования такими методологическими подходами выступили: системный, личностно-деятельностный, компетентностный и индивидуально-дифференцированный. Принципами познания и обучения для реализации

поставленной цели выступили: принцип синергизма, природосообразности, рефлексивной активности, саморазвития личности, системности и самоуправления.

3. *Содержательный компонент* представлен основными видами подготовок и их возможностями, что отражает потенциал компетентностного подхода, используемого в рамках проводимого исследования. К таким видам подготовок относятся: теоретическая, методическая, физическая, техническая, психологическая и диагностическая. Каждый из видов подготовок имеет свои конкретные задачи, методы и средства. Например, задачей теоретической подготовки выступает формирование системы знаний о физической культуре и спорте (далек – ФКиС), культуре здоровья, философии и традициях восточных единоборств. Для реализации данной задачи используются словесные и наглядные методы обучения, а в качестве средств выступают лекции, рассказы, наглядные материалы, презентации, видеоматериалы. Все виды подготовок функционируют на этапах обучения в диалектическом единстве. Каждый вид подготовки несет определенную смысловую нагрузку и рассматривается как конкретный дидактически законченный элемент (программа).

4. *Процессуальный компонент* представлен этапами, формами и педагогическими условиями по развитию познавательной деятельности студентов на основе реализации личностных проектов. К таким этапам относятся познавательный, методический, проектировочный, деятельностно-практический и оценочно-коррекционный, представленные в табл. 1.

В качестве форм развития познавательной деятельности студентов на основе реализации личностных проектов выделим коллективные, групповые, индивидуальные, индивидуализированные формы работы, а также самостоятельную работу обучающихся.

В. С. Макеева отмечает, что педагогическим условием, способствующим развитию познавательной деятельности студентов на основе реализации личностных проектов, выступает информационно-методический программный комплекс. В логике нашего исследования данный комплекс состоит из методического инструментария (рабочая программа дисциплины, программа элективной дисциплины «Кудо», словарь-справочник, сертификат физического здоровья, алгоритм комплексной самодиагностики), рекомендации по ФОС и созданию презентации личностного проекта, электронная итоговая ведомость по элективной дисциплине «восточные единоборства» и др.) и пакета компьютерных программ разных типов (информационно-диагностическая система самоуправления развитием личности и ее психофизической подготовленностью, программа контроля уровня знаний, справочная, диагностико-рекомендательная, программа расчета калорийности питания, программы контроля, управления и коррекции физических состояний и др.) [28].

5. *Результативный компонент*. Результат апробации технологии педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов отражает их умение не только создавать личностный проект, но и добиваться внутренних и внешних изменений у студентов в процессе занятий восточными единоборствами. Внутренние результаты выражаются в качественных изменениях мотивов, способностей, опыта, контроля, самопознания, самоопределения, самоорганизации, самореализации, саморегуляции, самосовершенствования, субъектных взаимоотношений. Внешние результаты проявляются в готовности студентов вносить инновации в свое поведение и деятельность в соответствии с содержанием конкретных индивидуальных познавательных задач. Критериями эффективности педагогического сопровождения познавательной деятельности в логике нашего исследования являются когнитивный, мотивационный и деятельностный.

Таблица 1

**Этапы педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов
вуза при освоении восточных единоборств**

<i>Этапы</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание этапов</i>
Познавательный (теоретической подготовки)	Освоение знаний о философском и психолого-педагогическом влиянии восточных единоборств на развитие личности и познавательной деятельности	Лекционные занятия по теории и методике ФКиС о возможностях восточных единоборств как средства развития познавательной деятельности студентов (взаимосвязь культуры и традиций, взаимоотношения школы, учителя и учеников) и формирования познавательной мотивации к здоровому стилю жизни в процессе обучения
Методический (методической подготовки)	Формирование способности к самопознанию (определение своих способностей и функциональных возможностей для освоения восточных единоборств, развитие умений выстраивать познавательный процесс)	Методические занятия по освоению методов самодиагностики и технологии создания личностных проектов познавательной деятельности. Определение целей и задач в соответствии с выявленными недостатками и проблемами
Проектировочный (методической подготовки)	Развитие способности к самоопределению (пониманию своих потребностей в деятельности, общении, поведении)	Проектирование индивидуальной комплексной программы саморазвития, самосовершенствования, самокоррекции
Деятельностно-практический (физической, технической, психологической подготовки)	Формирование способности к самоорганизации, саморегуляции (формирование умения управлять познанием, эмоционально-волевой сферой, преобразование самого себя, переосмысление боевой практики)	Реализация личностного проекта на занятиях в вузе и в процессе самостоятельных тренировок. Подготовка организма к продолжительной работоспособности при выполнении познавательных задач различной сложности. Осуществление технологий базовых техник: перемещений, уходов и уклонений. Управление дыханием, координацией, движением, мышечной концентрацией, расслаблением. Управление своим психическим состоянием в процессе выполнения деятельности
Оценочно-коррекционный (диагностической подготовки)	Формирование способности к самоконтролю (оценивание своих сильных и слабых сторон, нахождение ошибок и их исправление)	Диагностика и самодиагностика (измерение) психофизических состояний. Анализ и сравнение показателей. Оценка результативности применяемых форм, методов, средств. Самооценка и коррекция содержания программ с учетом предшествующих задач с опорой на анализ полученных результатов

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа, обобщая изученную научную литературу и периодические издания по теме исследования, делаем вывод, что познавательная деятельность – это системный объект, который формируется не одномоментно, а проходит в своем развитии ряд последовательных этапов с характерными для них условиями. Поэтому программа ее формирования должна состоять из нескольких этапов с соответствующими целями и задачами. Ре-

зультатами такой деятельности станут взаимосвязанные целостные знания, способствующие достижению личных и профессиональных целей обучающихся, что отражает компетентностный подход в проводимом исследовании.

Педагогическое сопровождение – это формирующая и коррекционная работа педагога. В рамках нашего исследования была спроектирована технология, позволяющая реализовывать педагогическое сопровождение и состоящая из самостоятельных компонентов, но взаимосвязанных между собой. Это позволит наглядно представить каждый этап развития познавательной деятельности обучающихся при помощи педагогического сопровождения студентов вуза при освоении восточных единоборств. В рамках личностно ориентированного подхода результатом такого сопровождения будет выступать сформированная у обучающихся познавательная деятельность и способность создавать и реализовывать личностные проекты.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Эффективность разработанной технологии определена в процессе опытно-экспериментальной проверки. Разработанные нами критерии характеризуют изменения показателей педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств. Чтобы обеспечить предметность процесса мониторинга познавательной деятельности студентов, определены показатели и методы измерения для каждого критерия (см. табл. 2).

Эффективность и результативность представленной технологии педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств подтверждается результатами экспериментального исследования, которое проводилось на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Гуманитарный университет» г. Екатеринбурга в период с 2018 по 2024 год. В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 18 тренеров по восточным единоборствам и 580 студентов в возрасте 18–21 года. В формирующем эксперименте участвовало 99 студентов. В рамках формирующего этапа исследования были сформированы экспериментальная группа (ЭГ) в количестве 48 человек и контрольная (КГ) – 51 человека (далее – студенты). В экспериментальной группе тренировочные занятия проводились с учетом внедрения элементов разработанной технологии педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств, а в контрольной группе занятия осуществлялись в соответствии с примерной программой спортивной подготовки для образовательных учреждений [31].

Для обработки информации, полученной в ходе опытно-экспериментальной работы, применялись: вычисление средней арифметической величины (M), коэффициента вариации ($V \%$), темпа изменений ΔM , %, который вычислялся по формуле: $\Delta M = (M_1 - M_2) \times M(t) \div 100$. Для статистической обработки собранных данных применялась программа SPSS Statistics 17.0 и прикладная компьютерная программа универсальной обработки табличных данных Microsoft Excel 2007–2010. Достоверность различий определялась при помощи t -критерия Стьюдента.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов при освоении восточных единоборств

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностики</i>
Когнитивный	1. Знание подходов к разработке личностных проектов познавательной деятельности. 2. Знание технологии создания личностных проектов познавательной деятельности. 3. Знание методов диагностики личностного развития и познавательной деятельности. 4. Знание методик составления программ саморазвития, самосовершенствования, самокоррекции в ходе занятий восточными единоборствами	1. Тестовые задания разных типов для определения уровня знаний. 2. Опросы в процессе проведения методических занятий
Мотивационный	1. Профессиональная конкурентоспособность. 2. Продолжительная работоспособность. 3. Ценностное отношение к человеку, жизни, здоровью. 4. Личностное и физическое совершенствование в ходе занятий восточными единоборствами	1. Тест определения интегрального уровня развития познавательной деятельности (М. Я. Виленский). 2. Тест черно-красные таблицы Ф. Горбова и В. Шульте, методики «Объем оперативной памяти», «Исключение понятий». 3. Тест определения уровня здоровья (Г. Л. Апанасенко). Определение биологического возраста (В. П. Войтенко) [29]. 4. Проба Руфье. «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
Деятельностный	1. Умение создавать и реализовывать личностные проекты познавательной деятельности. 2. Умение осуществлять технологию создания личностных проектов познавательной деятельности. 3. Умение производить диагностирование посредством изменений степени освоения технических действий восточных единоборств и уровня физической подготовленности (управление своими состояниями). 4. Умение реализовывать методики программ саморазвития, самосовершенствования, самокоррекции	1. Тест определения интегрального уровня развития познавательной деятельности (М. Я. Виленский). 2. Тест черно-красные таблицы Ф. Горбова и В. Шульте, методики «Объем оперативной памяти», «Исключение понятий». 3. Тест определения уровня здоровья (Г. Л. Апанасенко). Определение биологического возраста (В. П. Войтенко). 4. Проба Руфье. Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) [30]

Результаты исследования / Research results

По результатам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы были получены следующие выводы:

1. В когнитивном критерии после эксперимента выявлен прирост показателей в экспериментальной группе до 139%, а в контрольной – до 54%. Наблюдается увеличение среднего арифметического с 12,74 до 31,02 и уменьшение значений коэффициента вариаций с 56,88% до 12,33% в экспериментальной группе. Это позволяет судить об эффективности содержания применяемого лекционного курса физкультурно-оздоровительной направленности и росте мотивации к познавательной деятельности (см. табл. 3).

Таблица 3

**Динамика результатов по когнитивному критерию
у студентов экспериментальной (Э) и контрольной (К) групп**

Диагностика	Группы	Этапы эксперимента	Результаты				
			$M \pm m$	V, %	ΔM , %	P по группе	P между группами
Тестовое задание для определения интегрального (кумулятивного) уровня знаний, кол-во правильных ответов	Э	До	12,74 ± 1,04	56,88			> 0,05
		После	31,02 ± 0,54	12,33	139	< 0,001	
	К	До	12,50 ± 0,95	55,34			
		После	19,29 ± 1,02	35,54	54,00	< 0, 01	< 0,001

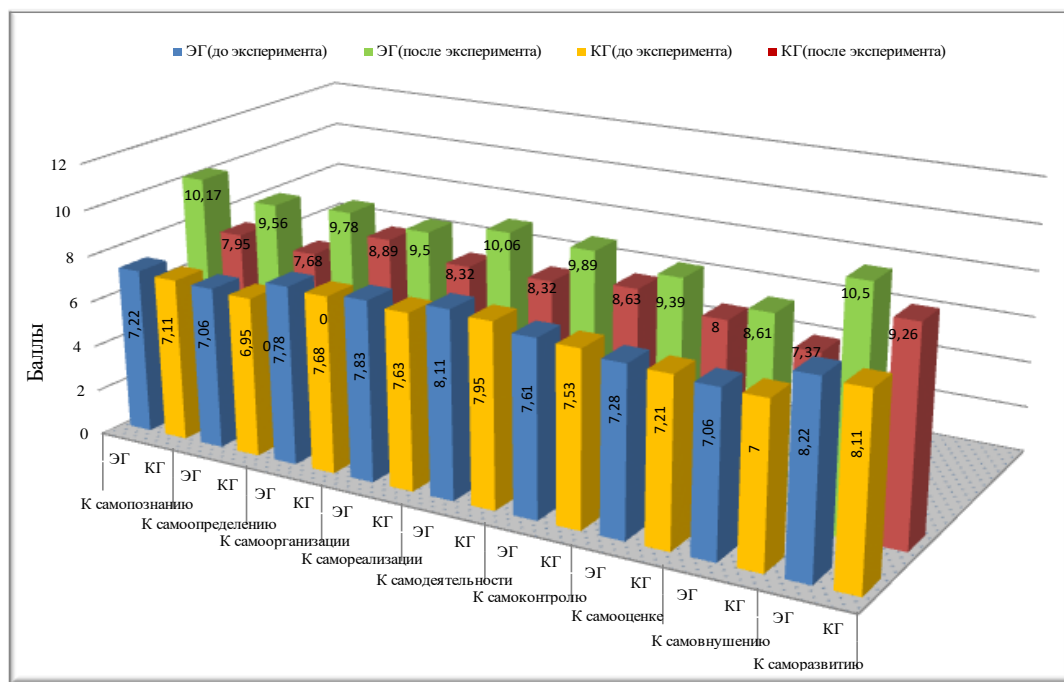
2. Мотивационный критерий показывает изменение показателей профессиональной конкурентоспособности (табл. 4), ценностного отношения к здоровью, продолжительной работоспособности, личностного и физического совершенствования в ходе занятий восточными единоборствами. К концу эксперимента произошло улучшение по всем показателям в обеих группах, однако в контрольной результаты оказались ниже.

Таблица 4

**Динамика результатов показателя «профессиональная конкурентоспособность»
студентов экспериментальной и контрольной групп**

Диагностика	Группы	Этапы эксперимента	Результаты				
			$M \pm m$	V, %	ΔM , %	P по группе	P между группами
Мотивационно-ценностный компонент, балл	Э	До	15,83 ± 2,04	12,86			> 0,05
		После	21,22 ± 1,56	7,33	34,04	< 0,001	
	К	До	15,95 ± 1,68	10,55			
		После	17,11 ± 1,41	8,24	7,26	< 0,05	< 0,01
Операциональный компонент, балл	Э	До	8,00 ± 1,78	22,28			> 0,05
		После	9,89 ± 1,28	12,93	23,61	< 0,001	
	К	До	8,11 ± 1,66	20,52			
		После	8,68 ± 1,73	19,96	7,14	> 0,05	< 0,05
Эмоционально-волевой компонент, балл	Э	До	10,83 ± 1,82	16,83			> 0,05
		После	14,44 ± 1,38	9,56	33,33	< 0,001	
	К	До	10,79 ± 1,72	15,93			
		После	12,16 ± 1,57	12,94	12,68	< 0,05	< 0,01
Практико-деятельностный компонент, балл	Э	До	7,33 ± 1,24	16,86			> 0,05
		После	10,00 ± 0,97	9,70	36,35	< 0,001	
	К	До	7,89 ± 1,24	15,74			
		После	8,68 ± 1,16	13,33	10,00	> 0,05	< 0,001
Интегральный уровень развития познавательной деятельности, балл	Э	До	42,00±4,10	9,77			> 0,05
		После	55,56±2,75	4,95	32,28	< 0,001	
	К	До	42,74±4,29	10,04			
		После	46,63±3,83	8,22	9,11	< 0,01	< 0,001

3. *Деятельностный критерий.* Выявлено, что студенты экспериментальной группы к концу исследования имеют достаточно высокий показатель, характеризующий сформированность умения создавать и реализовывать личностные проекты познавательной деятельности (4,56 балла), а студенты контрольной группы – низкий (2,26 балла). Наглядно результаты положительной динамики изменения показателей данного компонента в экспериментальной группе представлены на рисунке.



Динамика результатов изменения показателей деятельностного компонента

Согласно полученным результатам, в большей степени выражены положительные результаты в ЭГ группе по таким показателям, как сформированные способности к самопознанию, к самостоятельной деятельности и к саморазвитию.

По результатам опытно-экспериментального исследования получены были следующие выводы:

1. В когнитивном критерии использовалась диагностика оценки знаний подходов к разработке личностных проектов познавательной деятельности, технологий их создания, методик составления программам саморазвития, самосовершенствования, самокоррекции и др. После эксперимента в ЭГ наблюдается прирост результатов в экспериментальной группе, что свидетельствует о качестве освоения разработанного нами лекционного курса и росте мотивации к познавательной деятельности при освоении восточных единоборств.

2. В мотивационном критерии наблюдаемые положительные изменения показателей у ЭГ свидетельствуют о высоком значении педагогического потенциала восточных единоборств как средства саморазвития и самосовершенствования в жизни, а также в системе профессиональной подготовки в вузе. По результатам формирующего этапа у обучающихся ЭГ улучшились результаты практико-деятельностного (36,4%) и мотивационно ценностного (34%) показателей, выросли результаты распределения и переключения внимания, что выразилось в снижении количества ошибок

при выполнении заданий на 45,6%; увеличился объем оперативной памяти на 35,2%, а также улучшились результаты логики мышления на 11,6%.

3. В *деятельностном критерии* после эксперимента наблюдается прирост общего уровня способностей к самоуправлению, он составил 27,63% в экспериментальной группе и всего 12,30% – в контрольной. Выявлен наибольший прирост результатов в экспериментальной группе к способностям самопознания и самоопределения (40,77% и 35,43%), что способствует качественной и креативной разработке содержания личностного проекта. В контрольной группе выявлен наибольший прирост результатов способностей к самоорганизации (15,76%), к самоконтролю (14,69%), саморазвитию (14,29%). Также отметим, что большинство студентов ЭГ получили «отлично» и «хорошо» за защиту личностного проекта (комплексной индивидуальной программы), что свидетельствует о высоком уровне сформированности у них умения осуществлять технологию создания личностных проектов познавательной деятельности.

Заключение / Conclusion

Таким образом, теоретический анализ позволил сделать вывод о том, что познавательная деятельность представляет собой активное изучение человеком окружающей действительности, мотивированное получение потребности в развитии собственной исследовательской активности, а также в рефлексии полученного опыта.

Качество сформированности познавательной деятельности зависит от усилий педагога, в связи с чем актуальным вопросом является эффективность педагогического сопровождения, которое представляет собой целенаправленную деятельность педагога по созданию психолого-педагогических условий для осмысления обучающимся окружающего мира, своей роли в жизни, успешного воспитания и творческого развития в ходе каждого этапа познания и обучения, профессионального становления личности как целостного процесса ее изучения, формирования, развития и коррекции.

В рамках проводимого исследования рассмотрен потенциал педагогического сопровождения по развитию познавательной деятельности при освоении восточных единоборств через построение личностных проектов, на основании чего была разработана и апробирована технология педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств.

В результате опытно-экспериментального исследования была доказана эффективность разработанной технологии, которая проявилась в качественном изменении показателей экспериментальной группы, а именно: мотивационного, деятельностного и когнитивного критериев. Эффективность технологии выражается в росте мотивации к познавательной деятельности, знаний в области восточных единоборств и их потенциала для развития личности, формировании умений создавать и реализовывать личностные проекты.

Ссылки на источники / References

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 13 февраля 2024 г. № 138 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «восточное боевое единоборство»». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408668981/>
2. Фонд президентских грантов «Восточные единоборства – спорт сильных духом и телом!». – URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=df11773b-8400-4a61-9884-856ddb0e27e2>
3. Николаев П. П., Бабаян К. А., Левченко А. В. Восточные единоборства: особенности и влияние на организм человека // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2023. – № 2 (17). – С. 76–80.

4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1)
5. Брызгалова И. В. Развитие познавательной активности обучающихся образовательных организаций высшего образования ФСИН России (направление подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция», уровень бакалавриата): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2020. – 27 с.
6. Николаев Е. И. Повышение познавательной деятельности обучающихся неязыкового вуза на занятиях иностранного языка как стимулирование учебно-познавательной деятельности // Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – № 1 (6). – С. 4–8.
7. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-познавательного процесса: [методические основы]. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007713300>
8. Педагогика: учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.
9. Давиденко В. Н. Адаптивно-оздоровительная и развивающая направленность средств физической культуры в режиме дня младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Тула, 2009. – 22 с.
10. Скахина П. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2 (59). – С. 11–17.
11. Балыкова И. Е. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего учителя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2019. – № 1 (47). – С. 42–50.
12. Крыжановская И. В. Многоуровневая модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2020. – 33 с.
13. Новичкова Н. М., Дементьева Н. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будущих педагогов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 197–200.
14. Корешникова Ю. Н., Авдеева Е. А. Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления студентов // Вопросы образования. – 2022. – № 3. – С. 36–66.
15. Лызь Н. А., Истратова О. Н. Образовательная деятельность студентов в интернет-пространстве: готовность и самоэффективность // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25. – № 4 (105). – С. 661–680.
16. Шерайзина Р. М., Юшкевич Е. В. Комплекс организационно-педагогических условий педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 275–278.
17. Junfeng Z., Mengmeng C., Li D., Linhai L. Think different, behave alike? Situations boost or compromise the correspondence between mindset and pedagogy for teachers in upper-secondary education // Thinking Skills and Creativity. – 2024. – P. 53. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101573>
18. Tobon S., Fidel Lozano-Salmorán E. Socioformative pedagogical practices and academic performance in students: Mediation of socioemotional skills // Heliyon. – 2024. – № 15. – P. 10. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34898>
19. Кушнир М. Э., Рабинович П. Д., Заведенский К. Е. Модель формирования образовательного профиля «алмаз личности» для развития образовательной активности учащихся // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26. – № 4 (109). – С. 637–654.
20. Børte K., Lillejord S. Learning to teach: Aligning pedagogy and technology in a learning design tool // Teaching and Teacher Education. – 2024. – № 15. – P. 148. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104693>
21. Kong S., Lin T. Developing self-regulated learning as a pedagogy in higher education: An institutional survey and case study in Hong Kong // Heliyon. – 2023. – № 11. – P. 9. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22115>
22. Al-Gerafi M., Shubhra S., Kumar Sahoo S., Kumar R. et al. Promoting inclusivity in education amid the post-COVID-19 challenges: An interval-valued fuzzy model for pedagogy method selection // The International Journal of Management Education. – 2024. – № 3. – P. 22. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101018>
23. Асадуллин Р. М., Фролов О. В. Личностно-развивающий подход к профессиональной педагогической подготовке будущего учителя в вузовском образовательном процессе // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. – № 6. – С. 92–103.
24. Темирова А. С. Методы воспитания сильной личности от педагога Антона Семеновича Макаренко // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – № 1. – С. 272–276.
25. Быков А. К. Образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения в высшем образовании: сравнительно категориальный анализ // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 24–30.
26. Латифов А. С., Умарова Ш. Н. Педагогические технологии учебного процесса как основа эффективности и развития компьютерных технологий в обучении // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 3 (62). – С. 32–33.
27. Борисова Н. И., Кучумов Д. В. Формирование теоретической и практической базы развития физических качеств, необходимых для эффективного выполнения атакующих действий в единоборствах позволяющих

оказывать образовательные и воспитательные воздействия на обучающихся // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2022. – № 1 (42). – С. 133–136.

28. Макеева В. С., Осипов Д. В. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на профессиональную подготовку в высших учебных заведениях обучающихся женского пола // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 84–87.
29. Практическая психодиагностика. – М.: Бархат-М, 2017. – 672 с.
30. Айзенк Г. Самооценка психических состояний личности. – URL: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/02/prilozhenie-8-test-samoocenka-psihicheskikh/>
31. Кучумов Д. В., Ямалетдинова Г. А. Изучение показателей физического здоровья студенток, занимающихся восточными единоборствами // Публичное/частное в современной цивилизации: сб. науч. тр. XXII российской науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (г. Екатеринбург, 16–17 апреля 2020 г.). – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2020. – С. 504–509.

1. *Prikaz Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii ot 13 fevralya 2024 g. № 138 "Ob utverzhdenii primernoj dopolnitel'noj obrazovatel'noj programmy sportivnoj podgotovki po vi-du sporta "vostochnoe boevoe edinoborstvo"* [Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated February 13, 2024 No. 138 "On approval of the sample additional educational program of sports training in "oriental martial arts"]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408668981/> (in Russian).
2. *Fond prezidentskih grantov "Vostochnye edinoborstva – sport sil'nyh duhom i telom!"* [Presidential Grants Fund "Oriental Martial Arts - a sport for the strong in spirit and body!"]. Available at: <https://xn--80afcdbalict6af0ok-lqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=df11773b-8400-4a61-9884-856ddb0e27e2> (in Russian).
3. Nikolaev, P. P., Babayan, K. A., & Levchenko, A. V. (2023). "Vostochnye edinoborstva: osobennosti i vliyaniye na organizm cheloveka" [Oriental martial arts: characteristics and influence on the human body], *OlymPlus. Gumanitarnaya versiya*, № 2 (17), pp. 76–80 (in Russian).
4. El'konin, D. B. *Izbrannye psihologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Available at: [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1) (in Russian).
5. Bryzgalova, I. V. (2020). *Razvitie poznavatel'noj aktivnosti obuchayushchihsya obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya FSIN Rossii (napravlenie podgotovki 40.03.01 – "Yurisprudenciya", uroven' bakalavriata)* [Development of cognitive activity among students of higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia (training area 40.03.01 - "Jurisprudence", bachelor's degree level)]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08, Moscow, 27 p. (in Russian).
6. Nikolaev, E. I. (2020). "Povysheniye poznavatel'noj deyatel'nosti obuchayushchihsya neyazykovogo vuza na zanyatiyah inostrannogo yazyka kak stimulirovaniye uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti" [Improving the cognitive activity of students at a non-linguistic university in foreign language classes as a stimulation of learning activity], *Akademicheskij vestnik Yakutskoj gosudarstvennoj sel'skhozozhaystvennoj akademii*, № 1 (6), pp. 4–8 (in Russian).
7. Babanskij, Yu. K. (1997). *Optimizaciya uchebno-poznavatel'nogo processa: [metodicheskie osnovy]* [Optimization of the educational and cognitive process: (methodological principles)], Prosveshchenie, Moscow, 192 p. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007713300> (in Russian).
8. Pidkastyj, P. I. (ed.) (2023). *Pedagogika: ucheb. i praktikum dlya vuzov* [Pedagogy: textbook and workshop for universities], 4-e izd., pererab. i dop., Izdatel'stvo Yurajt, Moscow, 408 p. (in Russian).
9. Davidenko, V. N. (2009). *Adaptivno-ozdorovitel'naya i razvivayushchaya napravlennost' sredstv fizicheskoy kul'tury v rezhime dnya mladshih shkol'nikov* [Adaptive, health-improving and developmental focus of physical education tools in the daily routine of primary school students]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04, Tula, 22 p. (in Russian).
10. Skahina, P. N. (2024). "Pedagogicheskoe soprovozhdeniye professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchihsya psihologo-pedagogicheskikh klassov" [Pedagogical support for professional self-determination of students in psychological and pedagogical classes], *Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, № 2 (59), pp. 11–17 (in Russian).
11. Balykova, I. E. (2019). "Strukturno-funkcional'naya model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'noj podgotovki budushchego uchitelya" [Structural and functional model of pedagogical support for professional training of preservice teachers], *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva*, № 1 (47), pp. 42–50 (in Russian).
12. Kryzhanovskaya, I. V. (2020). *Mnogourovnevaya model' pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya studentov tekhnicheskikh vuzov: special'nost' 13.00.08 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya"* [Multi-level model of pedagogical support for professional self-determination of students at technical universities: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of professional education"]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk, Moscow, 33 p. (in Russian).

13. Novichkova, N. M., & Dement'eva, N. N. (2019). "Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya budushchih pedagogov" [Pedagogical support for professional self-determination of preservice teachers], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 4 (77), pp. 197–200 (in Russian).
14. Koreshnikova, Yu. N., & Avdeeva, E. A. (2022). "Zainteresovat' nel'zya zastavit'. Rol' akademicheskoy motivacii i stilej prepodavaniya v razvitii kriticheskogo myshleniya studentov" [Can you force interest or not? The role of academic motivation and teaching styles in developing students' critical thinking], *Voprosy obrazovaniya*, № 3, pp. 36–66 (in Russian).
15. Lyz', N. A., & Istratova, O. N. (2021). "Obrazovatel'naya deyatel'nost' studentov v internet-prostranstve: gotovnost' i samoeffektivnost'" [Students' educational activities in the Internet space: readiness and self-efficacy], *Integraciya obrazovaniya*, t. 25, № 4 (105), pp. 661–680 (in Russian).
16. Sherajzina, R. M., & Yushkevich, E. V. (2020). "Kompleks organizacionno-pedagogicheskikh uslovij pedagogicheskogo soprovozhdeniya samorazvitiya uchashchihsya osnovnoj shkoly" [Complex of organizational and pedagogical conditions for pedagogical support of students' self-development in secondary school], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 67-2, pp. 275–278 (in Russian).
17. Junfeng, Z., Mengmeng, C., Li, D., & Linhai, L. (2024). "Think different, behave alike? Situations boost or compromise the correspondence between mindset and pedagogy for teachers in upper-secondary education", *Thinking Skills and Creativity*, p. 53. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101573> (in English).
18. Tobon, S., & Lozano-Salmorán F. E. (2024). "Socioformative pedagogical practices and academic performance in students: Mediation of socioemotional skills", *Heliyon*, № 15, p. 10. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34898> (in English).
19. Kushnir, M. E., Rabinovich, P. D., & Zavedenskiy, K. E. (2022). "Model' formirovaniya obrazovatel'nogo profilya "almaz lichnosti" dlya razvitiya obrazovatel'noj aktivnosti uchashchihsya" [The model of formation of the educational profile "personality diamond" for the development of students' learning activity], *Integraciya obrazovaniya*, t. 26, № 4 (109), pp. 637–654 (in Russian).
20. Børte, K., & Lillejord, S. (2024). "Learning to teach: Aligning pedagogy and technology in a learning design tool", *Teaching and Teacher Education*, № 15, p. 148. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104693> (in English).
21. Kong, S., & Lin, T. (2023). "Developing self-regulated learning as a pedagogy in higher education: An institutional survey and case study in Hong Kong", *Heliyon*, № 11, p. 9. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22115> (in English).
22. Al-Gerafi, M., Shubhra, S., Kumar Sahoo, S., Kumar, R. et al. (2024). "Promoting inclusivity in education amid the post-COVID-19 challenges: An interval-valued fuzzy model for pedagogy method selection", *The International Journal of Management Education*, № 3, p. 22. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101018> (in English).
23. Asadullin, R. M., & Frolov, O. V. (2024). "Lichnostno-razvivayushchij podhod k professional'noj pedagogicheskoy podgotovke budushchego uchitelya v vuzovskom obrazovatel'nom processe" [Personality developing approach to professional pedagogical training of preservice teachers in the university educational process], *Vyshee obrazovanie v Rossii*, t. 33, № 6, pp. 92–103 (in Russian).
24. Temirova, A. S. (2024). "Metody vospitaniya sil'noj lichnosti ot pedagoga Antona Semenovicha Makarenko" [Methods of raising a strong person from teacher Anton S. Makarenko], *Nauka, novye tekhnologii i innovacii Kyrgyzstana*, № 1, pp. 272–276 (in Russian).
25. Bykov, A. K. (2022). "Obrazovatel'nye tekhnologii, pedagogicheskie tekhnologii, tekhnologii obucheniya v vysshem obrazovanii: sravnitel'no kategorial'nyj analiz" [Educational technologies, pedagogical technologies, teaching technologies in higher education: comparative categorical analysis], *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, № 3, pp. 24–30 (in Russian).
26. Latifov, A. S., & Umarova, Sh. N. (2021). "Pedagogicheskie tekhnologii uchebnogo processa kak osnova effektivnosti i razvitiya komp'yuternyh tekhnologij v obuchenii" [Pedagogical technologies of the educational process as the basis for the effectiveness and development of computer technologies in education], *Nauka i obrazovanie segodnya*, № 3 (62), pp. 32–33 (in Russian).
27. Borisova, N. I., & Kuchumov, D. V. (2022). "Formirovanie teoreticheskoy i prakticheskoy bazy razvitiya fizicheskikh kachestv, neobhodimyh dlya effektivnogo vypolneniya atakuyushchih deystvij v edinoborstvah pozvolayushchih okazyvat' obrazovatel'nye i vospitatel'nye vozdeystviya na obuchayushchihsya" [Formation of a theoretical and practical basis for the development of physical qualities necessary for the effective performance of attacking actions in martial arts, allowing to produce upbringing and educational effects on students], *Pravoohranitel'nye organy: teoriya i praktika*, № 1 (42), pp. 133–136 (in Russian).
28. Makeeva, V. S., & Osipov, D. V. (2020). "Vliyanie fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti na professional'nuyu podgotovku v vysshih uchebnykh zavedeniyah obuchayushchihsya zhenskogo pola" [The influence of physical education and sports activities on professional training of female students in higher education institutions], *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, № 1 (80), pp. 84–87 (in Russian).
29. (2017). *Prakticheskaya psihodiagnostika* [Practical psychodiagnostics], Moscow Barhat-M, 672 p. (in Russian).

30. Ajzenk, G. *Samoocenka psihicheskikh sostoyanij lichnosti* [Self-assessment of personal mental states]. Available at: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/02/prilozhenie-8-test-samooczenka-psihicheskikh/> (in Russian).
31. Kuchumov, D. V., & Yamaletdinova, G. A. (2020). "Izuchenie pokazatelej fizicheskogo zdorov'ya studentok, zani-mayushchihsya vostochnymi edinoborstvami" [Study of physical health indicators of female students engaged in oriental martial arts], *Publichnoe/chastnoe v sovremennoj civilizacii: sb. nauch. tr. XXII rossijskoj nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem) (g. Ekaterinburg, 16–17 aprelya 2020 g.)*, Gumanitarnyj un-t, Ekaterinburg, pp. 504–509 (in Russian).

Вклад авторов

Д. В. Кучумов – сбор, анализ и систематизация отечественных и зарубежных научных источников по теме исследования; проектирование технологии педагогического сопровождения познавательной деятельности студентов вуза при освоении восточных единоборств, организация и проведение опытно-экспериментального исследования, обработка данных, формулирование выводов об эффективности технологии.

Г. А. Ямалетдинова – общее руководство и планирование исследования, формулировка выводов, составление и оформление итогового варианта статьи, подготовка и оформление литературных источников.

Contribution of the authors

D. V. Kuchumov – selection, analysis and systematization of domestic and foreign scientific sources on the research topic; design of technology of pedagogical support for cognitive activity of university students in learning oriental martial arts, organization and implementation of experimental research, data processing, formulation of conclusions on the effectiveness of the technology.

G. A. Yamaletdinova – general supervising and planning of the research, formulation of conclusions, compilation and design of the final version of the article, sources drafting.