

Профессиональная идентичность как один из наиболее значимых видов идентичности преподавателя высшей школы

Professional identity as one of the most significant types of identity of a higher school teacher

Автор статьи

Польская Светлана Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры ан-
глийского языка № 5 ФГАОУ ВО «Московский государ-
ственный институт международных отношений (уни-
верситет) Министерства иностранных дел Российской
Федерации», г. Москва, Российская Федерация
Polskaya7@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8782-7400

Author of the article

Svetlana S. Polskaya,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Department of English No. 5, Moscow State Institute of
International Relations (MGIMO University), Ministry of
Foreign Affairs of the Russian Federation, Moscow,
Russian Federation
Polskaya7@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8782-7400

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Польская С. С. Профессиональная идентичность как
один из наиболее значимых видов идентичности препо-
давателя высшей школы // Научно-методический элек-
тронный журнал «Концепт». – 2025. – № 01. – С. 227–
239. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251016.htm> – DOI:
10.24412/2304-120X-2025-11016

For citation

S. S. Polskaya, Professional identity as one of the most
significant types of identity of a higher school teacher //
Scientific-methodological electronic journal "Koncept". –
2025. – No. 01. – P. 227–239. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251016.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-
2025-11016

Поступила в редакцию <i>Received</i>	01.11.24	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	29.12.24
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	29.12.24	Опубликована <i>Published</i>	31.01.25



Аннотация

Статья исследует вопрос профессиональной идентичности преподавателей вуза, которая рассматривается как один из наиболее значимых видов идентичности для представителей данной профессии. Актуальность исследования заключается в очевидном росте значения профессиональной стороны жизни индивида, и подобный рост важности данного феномена наблюдается и среди преподавателей, которые в современных условиях несут ответственность за развитие в профессии, действуют в условиях большей продолжительности карьерного пути и могут менять направленность своих профессиональных траекторий. Будучи ведущим видом деятельности взрослого индивида и представляя собой его универсальную функцию, профессиональная деятельность носит во многих отношениях смыслопорождающий характер, давая возможность находить смыслы существования именно в профессиональной деятельности и том, что с ней напрямую связано. Именно трудовая деятельность позволяет обеспечить индивиду выражение самого себя, а также структурировать собственное время и формулировать личностные значения. Стремительные трансформации современного общества, изменения на рынке труда и в образовательной среде выводят на передний план именно профессиональную идентичность преподающего, поскольку таковая в полной мере способна отражать как личностные ценности индивида, так и его жизненные цели и намерения. При этом профессиональная идентичность преподавателя подлежит развитию на протяжении всей жизни, являясь процессом продолжающейся интерпретации полученного опыта и знаний. Цель настоящего исследования – продемонстрировать большую значимость профессиональной идентичности преподавателя по сравнению с другими видами идентичности. Посредством опроса, проведенного в рамках выборки в количестве 127 человек и с использованием количественного метода, были сделаны выводы о том, что в процессе вынужденной спонтанной идентификации большая часть опрошенных преподавателей выбирала в качестве основного вида идентичности именно профессиональную. Теоретическая значимость исследования может найти свое отражение в привлечении большей степени внимания к вопросу профессиональной идентичности преподавателей и влияния таковой на степень эффективности их работы и общее благополучие. С точки зрения практического значения полученные нами выводы можно использовать в процессе организации обучения будущих преподавателей и аспирантов, а также при разработке образовательных программ и курсов повышения квалификации профессионалов рассматриваемой нами области.

Ключевые слова

идентичность, профессиональная идентичность, профессиональная идентичность преподавателя вуза, профессиональное развитие

Благодарности

Автор выражает благодарность преподавателям Московского государственного института международных отношений (университета), Московского государственного лингвистического университета, а также Московского университета имени С. Ю. Витте, любезно согласившихся принять участие в опросе.

Abstract

This article studies the issue of professional identity of faculty, which is considered to be one of the most essential types of identity of those who are currently working in higher education sphere. The topicality of this study shows itself in growing importance of professional life of a modern individual, with this undoubtedly referring to the faculty bearing their own responsibility for professional development, acting in the conditions of longer career paths as well as adjusting the directions of their professional trajectories. Being the leading kind of a mature person performance and representing his or her universal function, professional activity demonstrates sense-making nature, giving an opportunity of finding existence reasons particularly in professional activity and in matters related thereto. It is the professional performance which allows a person to express oneself and also structures time and formulates personalized meanings. Rapid transformations of contemporary society, labor market and educational environment changes bring professional identity of a university teacher to the fore as this kind of identity is capable of fully reflecting an individual's personal values as well as aims and intentions. With that said, professional identity is subject to development throughout the whole life, being the process of continuing interpretation of the accumulated experience and knowledge. This research is aimed at demonstrating greater importance of the faculty professional identity compared to the other types of identities. With the help of the survey conducted with 127 objects-sample as well as using the quantitative method, we concluded that in the process of induced and spontaneous identification, the majority of the surveyed teachers opted for professional identity as the main type thereof. Theoretical value of the given research could find its expression in focusing more on faculty professional identity issues as well as its impact on teachers' performance efficacy and overall well-being. In terms of practical importance, the conclusions made can be applied in the course of educating would-be teachers and postgraduates and also when devising advanced training courses for the experts in the given sphere.

Key words

identity, professional identity, faculty professional identity, professional self-determination

Acknowledgements

The author expresses her gratitude to the teachers of the Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University), Moscow State Linguistic University, as well as Witte Moscow University, who kindly agreed to participate in the survey.

Введение / Introduction

Вопросы идентичности всегда находились в фокусе внимания ученых, однако последние несколько десятилетий количество исследований в этом отношении стремительно растет, ведь практически каждый человек на том или ином этапе своего развития и взросления задает себе вопрос: кто я? Ответ на этот вопрос найти нелегко, и он может меняться в зависимости от целого диапазона факторов и обстоятельств, окружающих индивида. В попытке идентифицировать самого себя человек может ссылаться на этническое происхождение, собственные ценности, опыт или интересы. Однако что именно должна «идентифицировать» идентичность и каковы составляющие, создающие ее на протяжении нашего жизненного пути? Исходной точкой всего, что мы делаем на протяжении жизни, тот выбор, который мы совершаем в тот или иной момент, или, наоборот, решения, которых мы избегаем, и то, каким образом мы взаимодействуем с окружающей нас средой, – это именно то, как мы воспринимаем себя в этом мире. Исследователями дифференцированы различные виды идентичности: личностная, социальная, этническая, религиозная, однако в рамках данного исследования нас интересовала именно профессиональная идентичность и ее роль в ходе взрослой жизни индивида. Актуальность данной статьи обусловлена растущей значимостью профессиональной деятельности человека в его жизни: в современных условиях функционирования общества ответственность за собственное профессиональное самоопределение, развитие и карьерный рост лежит не на компаниях или организациях, в которых он/она работает, а на самом индивиде, увеличивается продолжительность пребывания на рынке труда, входит в обиход понятие «множественная карьера», то есть существует возможность менять направленность профессиональной деятельности и пробовать себя в самых различных областях деятельности. Сформированная профессиональная идентичность может становиться основополагающим стержнем жизненного пути человека, выступая в качестве инструмента, который формирует личностные характеристики, что может быть особенно справедливо в отношении преподавателей высшей школы, а также выступать в качестве составляющего элемента профессиональной траектории индивида.

Цель данного исследования состояла в выявлении ведущей роли профессиональной идентичности преподавателя в сравнении с другими видами идентичности. Для достижения поставленной цели нами был выдвинут ряд следующих задач:

- проанализировать понятия «идентичность», «профессиональная идентичность», «профессиональная идентичность преподавателя»;
- провести опрос в рамках выборки представителей данной профессии и проанализировать полученную информацию;
- сделать выводы в отношении значимости профессиональной идентичности преподавателя в условиях современной образовательной среды.

Научная новизна исследования заключается в том, что профессиональная идентичность преподавателей рассматривается как наиболее важный вид идентичности человека, что, с определенными ограничениями, подтверждается нашим опросом.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности большего фокуса на процессе формирования и углубления данного рода идентичности для тех, кто преподает в вузе, что обеспечит повышение эффективности их работы и результатов деятельности.

Практическая значимость работы может найти отражение в инкорпорировании задач развития профессиональной идентичности, а также подходов к ее формированию среди преподавателей в процессы подготовки и курсы повышения квалификации представителей данной профессии.

Обзор литературы / Literature review

Понятие «идентичность», являясь одновременно предметом изучения таких наук, как философия, психология, социология, антропология, педагогика и другие, издавна привлекало внимание исследователей и экспертов. И. В. Лысак, подчеркивая, что данный термин имеет в своей основе латинский корень 'idem' – «то же самое», рассматривает его как «свойство вещей оставаться тем же самым, сохранять свою сущность и свою специфику при всех изменениях и преобразованиях» [1]. Н. В. Зеленко и А. А. Науменко отмечают, что практически все современные психолого-педагогические научные школы трактуют потребность в самоидентификации в качестве одной из базовых органических потребностей личности [2].

Э. Эриксон, немецко-американский психолог, который в значительной степени способствовал популяризации этого понятия, использовал весьма внушительный диапазон терминов, его обозначающих: идентификация, формирование идентичности, решение проблемы идентичности, развитие идентичности, консолидация идентичности и пр. В своей книге под названием «Идентичность и цикл жизни», считающейся лучшим введением в его теорию, автор указывал, что идентичность означает ощущение того, кто ты есть как индивид и кто ты есть в качестве непосредственного участника жизни общества [3].

Отмечается, что буквально любой опыт, переживаемый нами сознательно или бессознательно, способен оказать значительное влияние на идентичность. Не менее важный фактор, играющий существенную роль в формировании идентичности, – это семья и близкие люди. Культурное, расовое и этническое происхождение представляет собой один из самых масштабных и многосторонних факторов, влияющих на формирование идентичности индивида наряду с географическим положением того места, где проживает индивид и экономической/политической ситуацией. Все эти факторы обуславливают нашу идентичность, обеспечивая (или не обеспечивая) нашу производительность труда, творчество и уровень удовлетворенности собой и собственной жизнью. Исследователи Дж. Каспериуниеле и В. Жудзинайте образно пишут в этом отношении: «Ваша идентификация состоит из того, что, как вы полагаете, делает вас вами» [4].

Итак, идентичность есть то, как мы определяем себя, в то же время это и то, как другие определяют нас, причем эти определения не обязательно совпадают. То, каким образом мы даем определение самим себе, есть выражение нашей культуры, интересов, отношений с другими, а также той эффективности, с которой мы делаем важные для нас вещи. Идентичность есть сумма тех составляющих, которые определяют, кем мы являемся, основанных на нашей соотнесенности с социальными группами, которые также, в свою очередь, определяют нас.

*Профессиональная идентичность
Профессиональная идентичность преподавателя*

Не вызывает сомнений то, что понятие профессиональной идентичности носит комплексный и сложный характер, и количество определений этого понятия служит ярким свидетельством этого. Еще в XIX веке Д. Холланд указывал, что профессиональные установки есть важный аспект общих жизненных установок и ценностей, дефинируя профессиональную идентичность как наличие у человека «четкой и устойчивой картины своих целей, интересов и талантов» [5]. С. С. Селиванова пишет в этом отношении,

что «с точки зрения личностной структуры профессиональная идентичность подразумевает соответствие человека и профессии на экзистенциальном и функциональном уровнях, что включает в себе понимание своей профессии, принятие себя в ней и умение выполнять свои профессиональные функции должным образом» [6].

Выбираемая индивидом профессия теснейшим образом связана с идентичностью: та роль, которую мы выполняем в профессиональной сфере, в значительной степени способствует созданию и усилению нашей идентичности. К. В. Карпинский подчеркивает, что «в жизни современного человека профессиональная деятельность выполняет важные, а порой – незаменимые функции» [7]. Ф. Треде и его коллеги указывают, что «профессиональный труд является ведущей деятельностью психического развития человека на протяжении взрослости, что, по-видимому, можно рассматривать в качестве его общей, универсальной, обязательной функции» [8]. Получается, что профессиональный труд представляет собой смыслопорождающую деятельность, которая «опредмечивает» личностную потребность в смысле жизни. И снова процитируем К.В. Карпинского, утверждающего, что «личность находит и обретает смысл своей жизни в профессии и в том, что с ней непосредственно связано; работа наделяется смысложизненной значимостью, становится самоценной и занимает центральное место в структуре индивидуальной жизнедеятельности» [9]. Л. С. Бурлаченко развивает данную мысль следующим образом: «Сама профессиональная деятельность становится для индивида ценностью, являясь основным видом деятельности для самореализации, удовлетворения потребностей в социальном признании, поддержке и расширении социальных связей и контактов» [10]. В. Франкл подчеркивал в этом отношении, что основным способом актуализации и реализации смыслопорождающих ценностей, созидательных ценностей является трудовая деятельность... Труд наполняет индивидуальную жизнь смыслом уже в силу того, что, внося определенный вклад в жизнь других людей, он открывает трудящемуся человеку широкие возможности самотрансценденции [11].

Это позволяет нам выдвинуть предположение об особенном смысле и важности профессиональной идентичности, ее специфической роли в процессе формирования идентичности человека. Согласно мнению Т. А. Бусыгиной, «сущность профессионального самоопределения можно определить как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [12].

Профессиональная идентичность дефинируется М. А. Фрейзер-Арнотт как «отношение, ценности, знания, навыки, общие для определенной профессиональной группы людей, т. е. призма, посредством которой мы понимаем самих себя и свое профессиональное сообщество» [13]. Она же есть неотъемлемая составляющая нашей «общей» идентичности, дополняемая нашим положением в рамках того общества, в котором мы существуем, взаимодействием с другими членами этого общества и интерпретациями нашего опыта.

Ф. Родригез и М. Могарро толкуют профессиональную идентичность как «относительно стабильную и сохраняющую совокупность качеств, ценностей, позиций и убеждений, мотивов и опыта, с позиций которой индивид определяет себя в профессиональной роли» [14]. С. Райсснер и его коллеги подчеркивают, что она носит характер репрезентации собственного «я», достигаемой поэтапно, при этом на каждом этапе усваиваются характеристики, ценности и нормы профессии, результатом чего становится профессиональное мышление и ощущение индивида [15]. Именно профессиональная

идентичность охватывает все те цели, которые индивид ставит перед собой, и те соображения, которые формируются у него/нее в отношении карьерной траектории. Развитие профессиональной идентичности происходит посредством оценки индивидом собственных качеств и навыков, которые могут быть предложены в профессиональной сфере по мере накопления образовательного и профессионального опыта. При этом такого рода идентичность не есть нечто фиксированное, присущее индивиду раз и навсегда, напротив, это то, что подлежит развитию в течение всей жизни, являясь постоянно продолжающимся процессом интерпретации, а затем и последующей интерпретации опыта, ценностей, знаний. Российский исследователь Е. Н. Корчагин указывает, что профессиональная идентичность «играет особую роль, поскольку для современного человека трудовая деятельность в роли профессионала является неотъемлемой частью существования» [16]. И это особенно актуально в современных условиях, когда общество подвергается постоянным трансформациям, а рынок труда демонстрирует изменения понятий карьерного роста, профессионального развития и профессиональных траекторий. Д. Сьюпер в своей работе, посвященной взаимосвязи жизни индивида и его карьерного пути, пишет в этом отношении, что работа может быть выражением образа самого себя, тем способом, через который люди и осуществляют реализацию собственного «я» [17]. Исследователь М. Л. Савикас рассматривает трудовую деятельность как возможность сконструировать и рассказать историю собственной жизни [18]. Анализирующий теоретическую составляющую профессиональной идентичности Х. Донг пишет о пяти существенных функциях профессиональной деятельности человека: структурирование времени, вовлечение в коммуникацию, приобщение к коллективным целям, формирование социального статуса, активизация физических и психических ресурсов [19]. Профессиональная идентичность есть важный элемент целого ряда теорий карьерного роста и профессионального становления. Будучи концептуально тесно связанной с понятием концепции собственного «я», обе они рассматриваются многими исследователями как взаимозависимые. Д. Сьюпер подчеркивал, что сам процесс идентификации есть часть процесса формирования концепции собственного «я», и полагал, что выражение соотнесенности себя с другими индивидами в рамках той или иной профессии представляет собой тот самый процесс, который ведет к осуществлению профессионального выбора [20]. Еще в XX веке Д. Тидельман и коллеги рассматривали формирование идентичности и концепцию собственного «я» в виде части организованной модели психологического функционирования, которая взаимодействует с профессиональным поведением и освоением профессиональных ролей [21]. Л. Б. Шнейдер дает исчерпывающее определение профессиональной идентичности: «Это полисистемный психо-социально-динамический феномен профессиогенеза как ведущего процесса профессионального становления, определяющего степень принятия избранной профессиональной деятельности (профессии) а качестве средства профессиональной самореализации (самоосуществления)» [22]. С. А. Климов образно подчеркивает, что «профессиональное самоопределение есть системообразующий центр для всей системы возможных самоопределений человека как субъекта деятельности и гражданина» [23].

При существующем значительном количестве определений профессиональной идентичности преподавателя приведем здесь также трактовку китайского исследователя К. Жао, согласно которой данный вид идентичности есть «общее понимание преподавателями самих себя в качестве акторов-экспертов, охватывающее весь диапазон их профессиональных интересов, точек зрения, навыков и умений и направлен-

ных на тех, кого они обучают» [24]. Российские эксперты М. И. Разживина и Н. В. Яковлева справедливо подчеркивают, что это понятие есть «приоритетный феномен в становлении личности педагога» [25]. Е. Г. Белякова и И. Г. Захарова пришли к выводу, что формирование профессиональной идентичности студентов-педагогов осуществляется через ориентацию в педагогических ценностях и их принятие [26]. Исследующие вопросы преподавательского «самоощущения» Ю. Мори и ее коллеги утверждают, что «профессиональная идентичность преподавателей представляет собой “картину” самих себя и признание их принадлежности к группе специалистов, профессионально занимающихся преподаванием» [27]. А. Брошайд, затрагивая вопросы взаимодействия преподавателей университета и других участников образовательного процесса, подчеркивает особую роль профессиональной идентичности в процессе расстановки индивидом приоритетов или его/ее заинтересованности и преданности определенной профессиональной роли, что, в свою очередь, неизбежно влияет на качество и эффективность работы [28]. По мнению П. Кордингли, профессиональная идентичность есть восприятие, взгляды, убеждения, эмоции, мотивировки и отношение, присущие преподающим в отношении собственной профессиональной роли [29]. Н. Моклер рассматривает это понятие как «миссию и качества, присущие отдельно взятому преподавателю, выражаемую в знании предмета, компетенциях и профессиональном развитии» [30]. Развитие собственной профессиональной идентичности преподавателя дает возможность повысить потенциал деятельности специалиста, коррелируя вопрос «кто я есть» с вопросом «что я делаю». Это, в свою очередь, формирует механизм обеспечения эффективности работы преподавателя. Л. В. Клименко и О. Ю. Посухова отмечают факторы, которые могут негативно повлиять на формирование профессиональной идентичности преподавателя, а именно их «избыточная нагрузка и высокие социальные требования к результатам труда» [31]. При этом исследователи Н. В. Чекалева и Т. Ю. Алексеева подчеркивают существование взаимосвязи между наличием профессиональной идентичности преподающего, степенью ее сформированности и эффективностью его деятельности [32].

Происходящие в жизни общества трансформации не могли не затронуть и профессиональный, карьерный аспект существования индивида: если в XX веке профессиональный путь подразумевал серию относительно предсказуемых этапов, чаще всего в рамках линейной траектории профессионального развития, при этом средняя протяженность профессионального пути составляла около 30 лет, то сегодня такого рода путь в профессиональной сфере подвергся и подвергается переосмыслению. Д. Холл рассматривает современный профессиональный «маршрут» как безграничный, изменчивый, а описывая карьеру в сегодняшнем обществе, называет ее «протейской» (по имени бога греческой мифологии Протея, демонстрирующего способность изменяться в соответствии с обстоятельствами [33]). «Протейская» карьера подразумевает, что потенциальные участники рынка труда должны научиться постоянно приспособливаться к изменениям, быть гибкими, при этом принимая на себя ответственность за собственный профессиональный путь. Отметим также, что протяженность профессионального пути уже не составляет в среднем около трех-трех с половиной десятилетий, а значительно увеличивается и зачастую не ограничивается работой в какой-либо одной сфере деятельности в течение всего жизненного пути, подразумевая разнообразие сфер. Кроме того, согласно выводам Дж. Брискоу и его коллег, такого рода карьера сегодня обязательно должна определяться ценностями самого че-

ловека «в том смысле, что внутренние ценности индивида обеспечивают ориентирование и измерение успеха той или иной карьеры» [34], тем самым карьерный путь в большей степени определяется задачами самореализации.

Таким образом, профессиональная идентичность в самой значительной степени влияет на то, как представитель рассматриваемой нами профессии воспринимает себя, объясняет свои действия, придерживается определенных линий профессионального поведения, одновременно формируя мотивацию и уверенность в собственных возможностях в процессе выполнения рабочих задач. Профессиональная идентичность преподавателя определяет диапазон и сущность осуществляемой деятельности, давая при этом возможность постановки карьерных целей. То, что индивид ощущает себя частью профессионального сообщества (в нашем случае – преподавательского) повышает степень удовлетворенности своей работой и жизнью в целом.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Онлайн-опрос был проведен нами весной 2024 года. Количество участников составило 127 человек ($N = 127$). Объекты были выбраны по причине наличия доступа к их данным, и их объединяли следующие социально-демографические характеристики: все они являлись и являются преподавателями высшей школы, пол женский, возрастной диапазон от 32 до 62 лет (средний возраст 46,5 года), имеют диплом о высшем образовании и проживают в Москве. Объекты не были осведомлены о реальной цели эксперимента, в противном случае это могло бы повлиять на возможный ответ и исказить его. Нами было заявлено, что опрос направлен на изучение восприятия собственного «я», при этом намеренно избегались любые предположения, которые могли бы вызывать у участвующих ассоциации с профессиональной деятельностью. По этой же причине опрос был предоставлен объектам вне рабочего контекста, в выходной нерабочий день.

Онлайн-опрос состоял лишь из одного открытого вопроса, ответ на который мог бы показать, какой именно вид идентичности является наиболее важным для наших респондентов:

Если вы находитесь в обществе незнакомых или малознакомых людей, а Вам нужно представиться и что-либо сказать о себе, что именно Вы скажете о себе прежде всего (помимо собственного имени/ фамилии)?

– Здравствуйте, я – ?

Для интерпретации результатов нами был использован количественный метод, при этом полученная информация обрабатывалась посредством таких общенаучных методов, как анализ и синтез.

Результаты исследования / Research results

Собранные данные были статистически проанализированы с целью получения выводов в отношении значимости и важности профессиональной идентификации индивида (см. таблицу и рисунок).

Как видно из таблицы и из рисунка, большинство участников опроса сочли наиболее приемлемым для себя обозначить свою профессиональную принадлежность (69%). Следующий в количественном выражении ответ объединяет тех, кто стремился обозначить свою роль родителя, что ожидаемо с учетом того, что все участники опроса женщины (9%). 7% участниц концентрировали внимание на том, что они москвички или проживают в Москве, в то время как такое же количество опрошенных затруднились дать какой-либо определенный ответ. Несмотря на то что в

предлагаемом участникам вопросе была оговорка «помимо собственного имени/ фамилии), 5% все же выбрали свое имя или фамилию в качестве возможного представления. И наконец, оставшиеся 3% дали случайные ответы («я человек, у которого болит спина», «я красивая женщина» и т. п.), не имеющие отношения к сути вопроса.

Распределение ответов, данных на наш вопрос, в числовом и в процентном выражении

Ответ	Цифровое выражение
Я преподаватель университета Х/Я преподаватель в Х/Я преподаватель/Я преподаватель в вузе (вуза)/Я преподаю в высшей школе	87
Я мать двоих/троих детей/своего ребенка	12
Я москвичка/из Москвы/живу в Москве/живу в России	9
Затрудняюсь сказать/ничего не скажу	9
Назову только свое имя/фамилию	7
Ответы, не имеющие отношения к вопросу	3



Распределение ответов на вопрос в процентном выражении

На наш взгляд, профессиональная идентичность является на сегодняшний день наиболее возможным, «ближайшим» и удобным для индивида путем собственной идентификации: именно профессиональный выбор и поиск себя в профессии дает наиболее очевидную возможность в этом отношении.

Для большинства людей их профессия есть очень значимая часть их идентичности. Сам процесс построения идентичности как профессионала, как и постоянная «корректировка» этой идентичности по мере накопления рабочего опыта, дает человеку способность четко идентифицировать собственные цели, оценить уровень собственного багажа знаний и навыков, находить новые карьерные возможности. Все это особенно важно именно для преподавательской деятельности: именно в этой области развитие профессиональной идентичности может стать надежным предиктором

большей степени благополучия, психологической и социальной приспособляемости и удовлетворенности жизни в целом.

Именно в рамках педагогической деятельности преподающего способность идентификации индивидуальных способностей играет ключевую роль в отношении выполнения поставленных перед преподавателями профессиональных задач. Четкая и осознаваемая профессиональная идентичность как нельзя лучше помогает осуществлять собственное профессиональное позиционирование по отношению к окружающему миру. Более того, она же вносит значительный вклад в результативность работы преподающего.

Безусловно, в отношении нашего опроса и сделанных из него выводов существуют значительные ограничения: во-первых, следует учитывать, что все опрошенные – преподаватели вуза, а данная профессия подразумевает определенный статус и положение в обществе. Таким образом, вероятность того, что работающие в ряде иных сфер или отраслей столь же единодушно выразят свою профессиональную идентичность, гораздо ниже. Отметим также, что ответ на просьбу идентифицировать себя может разниться в зависимости от того, кто, где и когда спрашивает об этом: факторами, определяющими нашу идентичность, могут стать другие люди, род занятий, черты характера и пр. Наконец, некоторые из опрошенных могли быть не совсем объективны в ходе опроса, давая ожидаемый от них ответ.

Заключение / Conclusion

Профессиональная идентичность играет чрезвычайно важную роль в жизни каждого индивида, формируя то, как индивид воспринимает свое «я» в рамках своих профессиональных ролей, оказывает непосредственное влияние на каждодневные поступки индивида и его взаимодействие с окружающими. В отношении преподавателя в особенности профессиональная идентичность является «дорожной картой» для профессионала, помогая пониманию собственных ролей, целей, степени ответственности. Именно посредством профессиональной идентичности преподаватель «выверяет» себя в отношении ценностей профессии, что дает возможность адаптации и изменений, происходящих в той или иной профессиональной области. Сформированная профессиональная идентичность преподавателя дает ощущение принадлежности и целенаправленности, что в конечном итоге обеспечивает большую степень эффективности его деятельности и улучшение качества всей жизни. Выступая в качестве собственного «карьерного менеджера», стараясь распознавать трансформации в профессиональной сфере и постоянно осваивать новое знание и новые навыки, преподаватель демонстрирует гибкость мышления, лучше воспринимает инновации и получает надежный «фундамент» собственного существования. Учитывая вышесказанное, мы убеждены, что преподаватели, демонстрирующие сформированную профессиональную идентичность, несут в себе несоизмеримо больший потенциал, обеспечивая высокие результаты обучения и эффективность данного процесса.

Ссылки на источники / References

1. Лысак И. В. Идентичность: сущность термина и история его формирования // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – С. 130–138.
2. Зеленко Н. В., Науменко А. А. Профессиональная идентификация как категория педагогики // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 5–13.
3. Эрикссон Э. Идентичность и цикл жизни. – СПб.: Питер, 2023. – 208 с.

4. Kasperieniene J., Zydziunaite V. A. Systematic Literature Review on Professional Identity Construction in Social Media // Sage Open. – 2019. – No. 9 (1). – P. 21–29. – URL: https://www.researchgate.net/publication/330854541_A_Systematic_Literature_Review_on_Professional_Identity_Construction_in_Social_Media
5. Holland D. C. Identity and agency in cultural worlds. – Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1998. – 361 p.
6. Селиванова С. С. Формирование профессиональной идентичности студентов в качестве инструмента интенсификации трудового капитала: профориентационная деятельность // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 9. – С. 55–58.
7. Карпинский К. В. Профессиональная деятельность и развитие личности как субъекта жизни. Личность профессионала в современном мире. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН» (Труды Института психологии РАН), 2014. – 942 с.
8. Trede F., Bridges D., Mackline R. Professional identity development. A review of the higher education literature // Studies in Higher Education. – 2022. – No. 37 (3). – P. 365–384.
9. Карпинский К. В. Метасистемные закономерности смысложизненного кризиса в развитии личности // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – № 9 (2). – С. 43–60.
10. Бурлаченко Л. С. Профессиональная идентичность личности с позиции субъектно-бытийного подхода // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 119–126.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 372 с.
12. Бусыгина Т. А. Образ «я» как системообразующий компонент профессиональной идентичности в исследованиях отечественных психологов // Международный журнал медицины и психологии. – 2023. – № 6 (1). – С. 62–66.
13. Fraser-Arnott M. A. Evolving practices and professional identity: how the new ways we work can reshape us as professionals and a profession // IFLA Journal. – 2019. – Vol. 45(2). – P. 18–27. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0340035218810960>
14. Rodriguez F., Mogarro M. J. Student teachers' professional identity: a review of research contributions // Educational Research Review. – 2019. – No. 28. – P. 130–147.
15. Reissner S., Artmitage-Chan E. Manifestations of professional identity work: an integrative review of research in professional identity formation // Studies in Higher Education. – 2024. – No. 8 (2). – P. 1–14.
16. Корчагин Е. Н. Профессиональная идентичность: обзор зарубежных исследований // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 190–203.
17. Super D. A life-span, life-space to career development // Career choice and development. Applying contemporary theories to practice. – Jossey Bass, 1990. – P. 197–261.
18. Savickas M. L. Life-design: a paradigm for career intervention in the 21st century // Journal of Counseling & Development. – 2012. – No. 90(1). – P. 13–19. – URL: https://www.researchgate.net/publication/264756551_Life_Design_A_Paradigm_for_Career_Intervention_in_the_21st_Century
19. Dong H., Sherer R., Llo J., et al. A theoretical perspective on professional identity // Medical Teacher. – 2024. – No. 1. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39412429/>
20. Super D. E. A life span, life space perspective on convergence // Convergence in Career Development Theories / eds. M. Savickas, R. William Lent. – New York: Consulting Psychologists Press, 1994. – P. 63–74.
21. Tiedelman D., O'Hara R. Career development choice and adjustment: differentiation and integration in career development. – Michigan University Press, 1963. – 108 p.
22. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. – М.: Юрайт, 2023. – 328 с.
23. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 304 с.
24. Zhao Q. On the role of teacher professional identity and well-being in their professional development // Frontiers in Psychology. – 2022. – No. 13. – P. 301–321.
25. Разживина М. И., Яковлева Н. В. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4(61). – С. 131–140.
26. Белякова Е. Г., Захарова И. Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования // Образование и наука. – 2020. – № 22 (1). – С. 84–107.
27. Mori Y., Wald N., Harland T. The importance of workplace factors and the professional identity of academic developers // Higher Education Research & Development. – 2024. – No. 43 (6). – P. 1341–1354.
28. Brosheid A. Educational development between faculty and administration // New Directions for Teaching and learning. Special issue Educational Development and Identity: Power, Position and Profession. – 2019. – No. 159. – P. 45–54.
29. Cordingley P. Constructing Teachers' Professional Identities. – EU: Education International, Educational International & UNESCO, 2019. – 35 p.

30. Mockler N. Navigating professional identity as a teacher of history // *Historical Thinking for History Teachers*. – 2020. – P. 82–89.
 31. Клименко Л. В., Посухова О. Ю. Профессиональная идентичность школьных учителей в условиях прекариатизации социально-трудовых отношений в крупных городах России // *Вопросы образования*. – 2018. – № 3. – С. 36–67.
 32. Чекалева Н. В., Алексеева Т. Ю. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. – 2021. – № 3 (32). – С. 159–162.
 33. Hall D., Doiron K., Yip J. Protean careers at work: self-direction and values orientation in psychological success // *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*. – 2018. – No. 5 (1). – P. 201–230.
 34. Briscoe J., Hall D. The Interplay of the boundaryless and Protean careers: combinations & implications // *Journal of Professional Behavior*. – 2006. – No. 69(1). – P. 4–18. – URL: https://www.researchgate.net/publication/222819868_The_Interplay_of_Boundaryless_and_Protean_Careers_Combinations_and_Implications
-
1. Lysak, I. V. (2017). "Identichnost': sushchnost' termina i istoriya ego formirovaniya" [Identity: the essence of the term and the history of its formation], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya*, № 38, pp. 130–138 (in Russian).
 2. Zelenko, N. V., & Naumenko, A. A. (J). "Professional'naya identifikaciya kak kategoriya pedagogiki" [Professional Identification as a Category of Pedagogy], *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2019, № 3, pp. 5–13 (in Russian).
 3. Erikson, E. (2023). *Identichnost' i cikl zhizni* [Identity and the Life Cycle], Piter, St. Petersburg, 208 p. (in Russian).
 4. Kasperieniene, J., & Zydziunaite, V. A. (2019). "Systematic Literature Review on Professional Identity Construction in Social Media", *Sage Open*, no. 9 (1), pp. 21–29. Available at: https://www.researchgate.net/publication/330854541_A_Systematic_Literature_Review_on_Professional_Identity_Construction_in_Social_Media (in English).
 5. Holland, D. C. (1998). *Identity and agency in cultural worlds*, Harvard University Press, Cambridge, Mass., 361 p. (in English).
 6. Celivanova, S. S. (2020). "Formirovanie professional'noj identichnosti studentov v kachestve instrumenta intensifikacii trudovogo kapitala: proforientacionnaya deyatel'nost'" [Formation of students' professional identity as a tool for intensifying labor capital: career guidance activities], *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*, № 9, pp. 55–58 (in Russian).
 7. Karpinskij, K. V. (2014). *Professional'naya deyatel'nost' i razvitie lichnosti kak sub"ekta zhizni. Lichnost' professionala v sovremennom mire* [Professional activity and development of an individual as a subject of life. Personality of a professional in the modern world], Izd-vo "Institut psihologii RAN" (Trudy Instituta psihologii RAN Moscow), 942 p. (in Russian).
 8. Trede, F., Bridges, D., & Mackline, R. (2022). "Professional identity development. A review of the higher education literature", *Studies in Higher Education*, no. 37 (3), pp. 365–384 (in English).
 9. Karpinskij, K. V. (2016). "Metasistemnye zakonomernosti smyslozhiznennogo krizisa v razvitii lichnosti" [Metasystemic patterns of the meaning-of-life crisis in personal development], *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya*, № 9 (2), pp. 43–60 (in Russian).
 10. Burlachenko, L. S. (2020). "Professional'naya identichnost' lichnosti s pozicii sub"ektno-bytijnogo podhoda" [Professional identity of a person from the position of the subject-being approach], *Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii*, № 3, pp. 119–126 (in Russian).
 11. Frankl, V. (1990). *Chelovek v poiskah smysla* [Man in Search of Meaning], Progress, Moscow, 372 p. (in Russian).
 12. Busygina, T. A. (2023). "Obraz "ya" kak sistemoobrazuyushchij komponent professional'noj identichnosti v issledovaniyah otechestvennykh psihologov" [The image of "self" as a system-forming component of professional identity in the research of domestic psychologists], *Mezhdunarodnyj zhurnal mediciny i psihologii*, № 6 (1), pp. 62–66 (in Russian).
 13. Fraser-Arnott, M. A. (2019). "Evolving practices and professional identity: how the new ways we work can reshape us as professionals and a profession", *IFLA Journal*, vol. 45(2), pp. 18–27. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0340035218810960> (in English).
 14. Rodrigez, F., & Mogarro, M. J. (2019). "Student teachers' professional identity: a review of research contributions", *Educational Research Review*, no. 28, pp. 130–147 (in English).
 15. Reissner, S., & Artmitage-Chan, E. (2024). "Manifestations of professional identity work: an integrative review of research in professional identity formation", *Studies in Higher Education*, no. 8 (2), pp. 1–14 (in English).
 16. Korchagin, E. N. (2023). "Professional'naya identichnost': obzor zarubezhnyh issledovaniy" [Professional identity: an overview of foreign studies], *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya*, № 1, pp. 190–203 (in Russian).
 17. Super, D. (1990). *A life-span, life-space to career development, Career choice and development. Applying contemporary theories to practice*, Jossey Bass, pp. 197–261 (in English).

18. Savickas, M. L. (2012). "Life-design: a paradigm for career intervention in the 21st century", *Journal of Counseling & Development*, no. 90(1), pp. 13–19. Available at: https://www.researchgate.net/publication/264756551_Life_Design_A_Paradigm_for_Career_Intervention_in_the_21st_Century (in English).
19. Dong, H., Sherer, R., Llo, J. et al. (2024). "A theoretical perspective on professional identity", *Medical Teacher*, no. 1. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39412429/> (in English).
20. Super, D. E. (1994). "A life span, life space perspective on convergence", in Savickas, M., & William Lent, R. (eds.). *Convergence in Career Development Theories*, Consulting Psychologists Press, New York, pp. 63–74 (in English).
21. Tiedelman, D., & O'Hara, R. (1963). *Career development choice and adjustment: differentiation and integration in career development*, Michigan University Press, 108 p. (in English).
22. Shnejder, L. B. (2023). *Psihologiya identichnosti [Psychology of identity]*, Yurajt, Moscow, 328 p. (in Russian).
23. Klimov, E. A. (2010). *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zaved., Izd. centr "Akademiya", Moscow, 304 p. (in Russian).*
24. Zhao, Q. (2022). "On the role of teacher professional identity and well-being in their professional development", *Frontiers in Psychology*, no. 13, pp. 301–321 (in English).
25. Razzhivina, M. I., & Yakovleva, N. V. (2022). "Professional'naya identichnost' pedagoga. Analiz sovremennykh podhodov" [Professional identity of a teacher. Analysis of modern approaches], *Prikladnaya yuridicheskaya psihologiya*, № 4(61), pp. 131–140 (in Russian).
26. Belyakova, E. G., & Zaharova, I. G. (2020). "Professional'noe samoopredelenie i professional'naya identichnost' studentov-pedagogov v usloviyah individualizatsii obrazovaniya" [Professional self-determination and professional identity of student teachers in the context of individualization of education], *Obrazovanie i nauka*, № 22 (1), pp. 84–107 (in Russian).
27. Mori, Y., Wald, N., & Harland, T. (2024). "The importance of workplace factors and the professional identity of academic developers", *Higher Education Research & Development*, no. 43 (6), pp. 1341–1354 (in English).
28. Brosheid, A. (2019). "Educational development between faculty and administration", *New Directions for Teaching and Learning. Special issue Educational Development and Identity: Power, Position and Profession*, no. 159, pp. 45–54 (in English).
29. Cordingley, P. (2019). *Constructing Teachers' Professional Identities*, EU: Education International, Educational International & UNESCO, 35 p. (in English).
30. Mockler, N. (2020). "Navigating professional identity as a teacher of history", *Historical Thinking for History Teachers*, pp. 82–89 (in English).
31. Klimenko, L. V., & Posuhova, O. Yu. (2018). "Professional'naya identichnost' shkol'nykh uchitelej v usloviyah prekarizatsii social'no-trudovykh otnoshenij v krupnykh gorodakh Rossii" [Professional identity of school teachers in the context of precariousness of social and labor relations in large cities of Russia], *Voprosy obrazovaniya*, № 3, pp. 36–67 (in Russian).
32. Chekaleva, N. V., & Alekseeva, T. Yu. (2021). "Razvitie professional'noj identichnosti na osnove professional'no-cennostnykh orientatsij budushchikh pedagogov" [Development of professional identity based on professional and value orientations of student teachers], *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*, № 3 (32), pp. 159–162 (in Russian).
33. Hall, D., Doiron, K., & Yip, J. (2018). "Protean careers at work: self-direction and values orientation in psychological success", *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, no. 5 (1), pp. 201–230 (in English).
34. Briscoe, J., & Hall, D. (2006). "The Interplay of the boundaryless and Protean careers: combinations & implications", *Journal of Professional Behavior*, no. 69(1), pp. 4–18. Available at: https://www.researchgate.net/publication/222819868_The_Interplay_of_Boundaryless_and_Protean_Careers_Combinations_and_Implications (in English).