

2025, № 02 (февраль)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251032

DOI 10.24412/2304-120X-2025-11032

УДК 37.034

## Конструирование с обучающимися настольных игр как условие развития гражданской идентичности

### Designing board games with students as a condition for the development of civic identity

#### Авторы статьи

**Утёмов Вячеслав Викторович**,  
кандидат педагогических наук, декан-директор по образованию Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Российская Федерация  
vv\_utemov@vyatsu.ru  
ORCID: 0000-0001-8156-5916

**Суслонова Инна Владимировна**,  
аспирант ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; педагог дополнительного образования МОАУ ДО ЦРТДЮ «Лабиринт», г. Киров, Российская Федерация  
stud207987@vyatsu.ru  
ORCID: 0009-0006-6271-684X

#### Authors of the article

**Vyacheslav V. Utemov**,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Dean – Education Director of the Pedagogical Institute, Vyatka State University, Kirov, Russian Federation  
vv\_utemov@vyatsu.ru

**Inna V. Suslonova**,  
Postgraduate Student, Pedagogical Institute, Vyatka State University; Teacher of Additional Education, Center for the Development of Children and Youth Creativity «Labyrinth», Kirov, Russian Federation  
stud207987@vyatsu.ru

#### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

#### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

#### Для цитирования

Утёмов В. В., Суслонова И. В. Конструирование с обучающимися настольных игр как условие развития гражданской идентичности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 02. – С. 270–283. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251032.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11032

#### For citation

V. V. Utemov, I. V. Suslonova, Designing board games with students as a condition for the development of civic identity // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 02. – P. 270–283. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251032.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11032

Поступила в редакцию <i>Received</i>	24.01.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	25.02.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	25.02.25	Опубликована <i>Published</i>	28.02.25



**Аннотация**

Современная сфера образования России нацелена на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 особое место среди них занимают следующие ценности: гражданственность, высокие нравственные идеалы и историческая память, что является основой для осознания школьником своей принадлежности к гражданскому сообществу и культурному базису страны – основой его гражданской идентичности. Но опыт существования государственно-административной системы российского общего образования демонстрирует необходимость методической проработки условий для реализации школьником своей гражданской идентичности, где условия должны поддерживать деятельность обучающегося, когда ребенок не только формирует представление о ценностях, но и присваивает их. Цель статьи – описание технологии конструирования с обучающимися настольных игр как условия развития их гражданской идентичности. Ведущим подходом к конструированию с обучающимися настольных игр является представление о человеке как социальной единице и уникальной личности, обладающей способностью к идентификации и обособлению. Авторы статьи в описываемой технологии выделяют четыре взаимосвязанных блока: блок формирования возможностей для реализации школьником своей гражданской идентичности; блок, описывающий этапы и ключевые вехи по конструированию с обучающимися настольных игр; модель настольной игры и оценочно-демонстративный блок. Для подтверждения эффективности предлагаемой технологии был реализован проект «Вятка глазами детей» с 2023 по 2024 учебный год. В результате проведенного исследования авторами устанавливается положительная связь деятельности по конструированию с обучающимися настольных игр с развитием их гражданской идентичности. Теоретическую значимость статьи составляет вклад авторов в разработку научных представлений об условиях развития гражданской идентичности школьников. Практическое применение технологии конструирования с обучающимися настольных игр в образовании позволяет достичь наиболее эффективных результатов в развитии гражданской идентичности школьников.

**Abstract**

The modern sphere of education in Russia is aimed at strengthening traditional spiritual and moral values. According to the Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809, a special place among them take such values as citizenship, high moral ideals and historical memory. They form the basis for schoolchildren to realize their belonging to the civil community and the cultural basis of the country - the basis of their civic identity. But the experience of the existence of the state-administrative system of Russian general education demonstrates the need for a methodological development of conditions for the implementation of a schoolchild's civic identity. These conditions should support the student's activities, when the child not only develops an idea of values but also appropriates them. The aim of the article is to describe the technology of designing board games with students as a condition for the development of their civic identity. The leading approach to designing board games with students is the idea of a person as a social unit and a unique personality with the ability to identify and seclude oneself. The authors of the article distinguish four interrelated blocks in the described technology: a block of forming opportunities for the implementation of their civic identity by schoolchildren; a block describing the stages and guidelines in designing board games with students; a board game model; an evaluative and demonstrative block. To confirm the effectiveness of the proposed technology, the project "Vyatka through the eyes of children" was implemented from the 2023 to 2024 academic year. As a result of the study, the authors found a positive relationship between the activity of designing board games with students and the development of their civic identity. The theoretical significance of the article stems from the authors' contribution to the development of scientific ideas about the conditions for the development of schoolchildren's civic identity. Practical application of the technology of designing board games with students in education allow us to achieve the most effective results in the development of the civic identity of schoolchildren.

**Ключевые слова**

настольные игры, гражданская идентичность, конструирование настольных игр, экскурсионный маршрут, детская экскурсия

**Key words**

board games, civic identity, designing board games, guided tour, children's excursion

**Благодарности**

Авторы выражают благодарность общеобразовательным организациям: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Кирова, МБОУ «Средняя школа № 27» г. Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Кирова и МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова – за предоставление возможности реализации проекта «Вятка глазами детей» и проведения апробации исследования.

**Acknowledgements**

The authors express their gratitude to the following educational organizations: Secondary School No. 25 in Kirov, Secondary School No. 20 in Kirov, Secondary School No. 26 in Kirov, Secondary School No. 27 in Kirov, Secondary School No. 32 in Kirov, Secondary School No. 56 in Kirov and Lyceum No. 21 in Kirov – for providing the opportunity to implement the project "Vyatka through the eyes of children" and conducting research testing.

**Введение / Introduction**

Любые нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, присваиваются в деятельности. В этом контексте важно проектировать вовлечение детей

в активную деятельность как условие их ценностного развития. Современная сфера образования России нацелена на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 особое место среди них занимают такие ценности, как гражданственность, высокие нравственные идеалы и историческая память, что является основой для осознания школьником своей принадлежности к гражданскому сообществу и культурному базису страны – основой его гражданской идентичности [1]. Для развития гражданской идентичности обучающихся сложным методическим вопросом остается следующий: как создать условия для ее развития у школьников? Стоит обратить внимание на опыт существования государственно-административной системы российского общего образования, который показывает, что не всегда создается возможность реализации своей гражданской идентичности у школьника. Данный опыт актуализирует необходимость методической проработки вопроса «как?».

Для создания условий для реализации школьником своей гражданской идентичности нужна деятельность, осуществляемая целенаправленно. В деятельности обучающийся имеет потенциал не только формирования представлений о ценностях, но и их присвоения.

Настольные игры традиционно рассматриваются как средство учебно-воспитательного процесса [2]. По мнению Т. А. Каратаевой, настольные игры позволяют рассматривать активность обучающегося как составную часть его социального опыта [3].

Настольные игры позволяют закреплять способы действий, знания о содержании игры, формировать эмоционально-ценностное отношение к проигрываемому виду деятельности, а также накапливать опыт взаимодействия с различными субъектами игровой деятельности.

Исходным при определении содержания понятия «гражданская идентичность» можно рассматривать трактовку Т. В. Бугайчук и О. А. Коряковцевой [4]. Авторы рассматривают аспект как уникальную характеристику индивидуальности личности, отражающую сознательную соотнесенность человека с определенной гражданской общностью, образом «идеального гражданина». В данной трактовке актуализируется потребность в создании условий, способствующих не только приобщению к образу «идеального гражданина», но и формированию уникальной характеристики индивидуальности личности. По мнению В. С. Мухиной и В. С. Басюка, данный тезис соотносится с представлением о человеке как социальной единице и уникальной личности, обладающей способностью к идентификации и обособлению [5]. Исходя из этого, использование готовых настольных игр в учебно-воспитательном процессе зачастую будет ограничивать возможности реализации своей гражданской идентичности у школьника.

Стоит отметить, что совместное конструирование и дальнейшее проигрывание настольных игр с обучающимися снимает вышеуказанное ограничение. Конструирование настольных игр с обучающимися позволяет формировать, с одной стороны, осознание себя как субъекта принадлежности к определенному сообществу (идентификация), с другой стороны, личностно значимое осмысление социальной действительности (обособление).

Включение в учебно-воспитательный процесс технологии конструирования с обучающимися настольных игр может рассматриваться как условие развития их гражданской идентичности.

Цель статьи – представить результаты исследования, в котором разработана и описана технология конструирования с обучающимися настольных игр, способствующая развитию их гражданской идентичности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить методологическую рамку исследования и проанализировать возможности конструирования с обучающимися настольных игр для реализации школьниками своей гражданской идентичности.
2. Описать ключевые блоки предложенной технологии и экспериментально проверить ее эффективность.

### Обзор литературы / Literature review

Исследованиям по вопросам развития гражданской идентичности уделено достаточно много внимания. Анализ понятия «гражданская идентичность» в источниках рассматривается через понятия «гражданственность» и «идентичность». Педагогический словарь определяет гражданственность как «качество личности, которое характеризуется стремлением и умением работать во имя интересов страны и нации, ответственностью по отношению к своим обязанностям и осознанием своих прав» [6].

Характерная идентичности множественность рассматривается в работах С. Хантингтона, по мнению которого идентичность «есть самосознание индивида или группы; она представляет собой продукт самоидентификации» [7]. В исследованиях Э. Х. Эриксона идентичность позволяет субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности жизненных целей, повседневных поступков, действий и их значений, которые обеспечивают последовательность в действиях [8].

Структуру гражданской идентичности, как и любого вида идентичности, характеризуют две стороны. По мнению Т. Водопажской, «первая сторона характеризует осознание принадлежности к тому или иному государству, которая имеет для определенного индивида значимый смысл. Вторая сторона характеризует феномен индивидуального сознания, признак качества гражданской общности, характеризующего его как коллективного субъекта. Эти стороны подчеркивают внимание на различных аспектах гражданской идентичности со стороны индивида и со стороны общества» [9].

В исследованиях Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцевой [10] гражданская идентичность может рассматриваться как характеристика индивидуальности личности, отражающая сознательную соотнесенность человека с определенной гражданской общностью и образом «идеального гражданина». По мнению В. С. Мухиной и В. С. Басюка [11], такой подход соотносится с представлением о человеке как социальной единице и уникальной личности, обладающей способностью к идентификации и обособлению.

О. В. Болтыков характеризует гражданскую идентичность как осознание субъектом сопричастности к социальной действительности и окружающим людям в контексте личностно значимого осмысления и осознания себя как гражданина страны с развитым чувством общности, солидарности, ответственности за ситуацию в государстве [12].

Л. М. Дробижева отмечает, что формирование гражданского самосознания связано с комплексом социально-психологических предпосылок в обществе [13]. Исследователь рассматривает данный аспект с переориентацией патерналистских представлений населения на деятельностную самоорганизацию, солидаризацию вокруг ответственности за свою судьбу и жизнь окружающих [14].

И. Ю. Киселев и А. Г. Смирнова под гражданской идентичностью подразумевают национальную идентичность, полагая, что чувство членства в общности возникает на основе принадлежности к нации. По их мнению, национальная идентичность – это особая форма групповой идентичности, благодаря которой люди считают себя объединенными вместе, потому что говорят на одном языке, населяют общую территорию и испытывают

привязанность к существующей экосистеме. Людей объединяют множество традиций, историческая память о прошлом, которая переживается в настоящем как гордость за успехи и достижения нации или, наоборот, как стыд за поражения и неудачи. Тем не менее, как считают ученые, национальная идентичность не является родовым понятием, она специфична и представляет собой социальный конструкт. Нация складывается из граждан различного этнического происхождения, имеющих общие цели, нормы и ценности и готовых добровольно подчиняться порядку, установленному государством [15].

Зарубежный исследователь Р. Д. Фогельсон [16] понимает под гражданской этническую идентичность. По мнению Д. Форд, она включает в себя осознание, восприятие, понимание, переживание своей принадлежности к этнической общности [17].

Развитие гражданской идентичности обучающихся является важной задачей современного образования, поскольку именно в школьные годы закладываются основы гражданской позиции и социальной ответственности. Гражданская идентичность включает в себя не только осознание принадлежности к определенной нации или государству, но и понимание своих прав и обязанностей, активное участие в жизни общества и стремление к его улучшению, что обозначается в т. ч. в работах А. Тэшфела [18].

Л. В. Байбородова, А. В. Репина считают гражданскую идентичность интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств обучающихся [19].

А. Ким рассматривает гражданскую идентичность через междисциплинарный подход, позволяющий ученым интегрировать результаты прикладных и фундаментальных исследований [20]. Подход Д. Исаченко описывает гражданскую идентичность через осознание «ментальной связи» населения со страной [21].

Для создания условий, способствующих реализации гражданской идентичности, необходима целенаправленная деятельность, которая включает в себя как образовательные, так и внеучебные мероприятия. В процессе такой деятельности обучающиеся имеют возможность не только формировать представления о гражданских ценностях, но и активно присваивать их, что способствует развитию их личной ответственности и социальной активности.

Среди условий формирования гражданской идентичности выделяют современные медиа, указывают Ю. Лин и соавт. [22] И в целом Н. Мирра, Л. Л. Келли и А. Гарсия определяют формирование среды культурно значимой медиаграмотности [23]. Р. Г. Брингл, П. Х. Клейтон отмечают гражданское обучение как элемент обучения служению [24]. Или, по мнению С. Аджалп и А. Обиагу, как комплексные программы гражданского образования [25]. Особое внимание команды исследователей под руководством Дж. К. Фишджеральда уделяется вопросам создания условий для вовлечения обучающихся в социальные практики, направленные на их гражданское участие [26]. Но важным аспектом таких условий является внешняя поддержка детей и молодежи их окружающими (например, родителями и сверстниками), считают ученые Хемин Хан, Келси Дж. Доусон [27]. Среди особенностей формирования гражданской идентичности ряд авторов под руководством А. Аиповой выделяет развитие познавательных способностей [28].

По мнению А. А. Логиновой, гражданская идентичность школьника – это такой процесс соотнесения себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, который выводит учащегося на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых в процессе участия в жизни гражданского общества, общественно-политические события которого оцениваются им по критерию ценностей гражданского общества, становящихся мотивами его поведения и деятельности [29].



Таким образом, в литературе подчеркивается значимость развития гражданской идентичности в школьной среде и ставится вопрос о необходимости взаимодействия педагогов и самих учащихся для ее развития.

В этом контексте настольные игры могут служить инструментом для формирования и развития гражданской идентичности. Настольные игры представляют собой не только средство досуга; они также позволяют создать пространство для взаимодействия, совместного обучения и обсуждения социальных и культурных вопросов. Играя, школьники сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют от них принятия решений, социальных взаимодействий и конструктивного мышления – навыков, необходимых для гражданской активности.

Целенаправленная деятельность, связанная с настольными играми, предоставляет учащимся возможность не только знакомиться с основами гражданственности, но и активно участвовать в их формировании. Учащиеся могут развивать свое понимание о ценностях, таких как уважение, солидарность и ответственность, участвуя в присваивать эти идеи через практический опыт жизни в игровой среде.

По мнению О. С. Анисимова, настольные игры следует рассматривать как многоаспектное понятие, сочетающее в себе психолого-педагогические, культурологические, исторические элементы, направленные на решение воспитательно-образовательных, культурно-оздоровительных задач [30].

Так, например, понятие настольной игры рассматривалось с разных позиций и подходов следующими исследователями:

- П. Ф. Лесгафт – подвижные игры с правилами, имеющие цели и правила, определенные взрослыми [31];
- Е. И. Тихеева – дидактические игры с правилами, организуемые педагогами и включающие выполнение физических – манипулятивных – упражнений и действий [32];
- Л. С. Новоселова – дидактические игры, возникающие по инициативе взрослого, – в них внедряются воспитательные и образовательные цели [33];
- Н. К. Крупская – правила игры определены взрослыми, каждый участник должен подчиняться им [34];
- Ж. Пиаже – роль в игре способствует формированию мышления; использование игровой символики [35, 36];
- Л. М. Фридман – игры, развивающие интеллектуально-познавательные способности [37];
- А. Кьяротто – игры для развития эмоционального и психологического комфорта участников [38];
- Т. В. Березовская – этнические особенности игры и игрового взаимодействия [39].

Р. И. Жуковская считает, что включенность в настольную игру способствует развитию у школьников следующих умений: анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение стратегии и вариантов поведения, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений и др. [40]

Вопрос об конструировании с обучающимися настольных игр в развитии гражданской идентичности в настоящее время в отечественной и зарубежной литературе остается малоизученным. Вместе с тем очевидно, что данное педагогическое средство открывает большие перспективы для формирования образа «идеального гражданина».

## Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологической базой исследования выступают условия развития гражданской идентичности, соотнесенные с представлением о человеке как социальной единице и уникальной личности, обладающей способностью к идентификации и обособлению, – подход В. С. Мухиной, В. С. Басюка.

Представим технологию конструирования с обучающимися настольных игр как условия развития их гражданской идентичности. Технология представлена взаимосвязанными блоками.

*Первый блок. Формирование возможностей для реализации своей гражданской идентичности школьником*

Гражданская идентичность рассматривается как уникальная характеристика индивидуальности личности, отражающая сознательную соотнесенность человека к определенной гражданской общности, образу «идеального гражданина».

Ключевым средством данного блока является методология моделирования воспитательного, социализирующего механизма социально-проектной деятельности, задаваемая через создание условий для развития гражданской идентичности [38]:

- понимание школьниками планируемой социально значимой коллективной деятельности и своих функций. Целью планируемой деятельности является популяризации среди своих сверстников историко-культурного наследия малой родины;
- групповое участие в определении ключевых аспектов культурных и исторических ценностей, планируемых к осмыслению в рамках коллективной деятельности. Целью группового обсуждения является поэтапная разработка экскурсионного маршрута достопримечательностей малой родины для своих сверстников;
- овладение опытом взаимодействия с различными субъектами игровой деятельности в процессе коллективной работы. Целью взаимодействия является создание и проведение экскурсий по разработанному маршруту и уроков с использованием созданной настольной игры;
- овладение базовыми исследовательскими навыками через включение в поисковую деятельность. Целью является личностное развитие участников коллективной работы при разработке и реализации своих экскурсионных маршрутов.

*Второй блок. Этапы и ключевые вехи по конструированию с обучающимися настольных игр*

*Этап 1. Обучающая сессия «Архитектурные приключения»*

Ключевые вехи:

1. Обучающие сессии в формате интенсива по выработке паспорта экскурсионного маршрута.
2. Модельные экскурсии по достопримечательностям малой родины.
3. Мастер-классы по созданию моделей достопримечательностей города (например, из конструктора Yohocube).

*Этап 2. Дизайн-сессия по разработке экскурсионных маршрутов*

Ключевые вехи:

1. Разработка чек-листа «Наша идеальная экскурсия».
2. Система консультаций по разработке экскурсионных маршрутов на основе чек-листа.
3. Проведение своей экскурсии с выборочными группами (например, одноклассники, родители).

*Этап 3. Мастерская по разработке серии настольных игр*

Ключевые вехи:

1. Разработка проекта настольной игры на основе своей экскурсии.
2. Консультация по разработке настольной игры.
3. Консультация по презентации и применению настольной игры.

Этап 4. Серия экскурсий по разработанным маршрутам и уроков с использованием созданных настольных игр «Следуй за мной»

Ключевые вехи:

1. Дизайн-макет настольной игры на основе своей экскурсии.
2. Организация уроков в формате настольных экскурсий.

*Третий блок. Модель настольной игры*

Название и легенда настольной игры.

Формат игры – игра-ходилка с обучающей викториной.

Структура игры:

1. Модель архитектурного объекта из картонного конструктора Yohocube:

- укажите архитектурный объект (название, его составные части и характеристики);
- представьте архитектурный объект: рисунком/эскизом/схемой/рабочим чертежом;
- смоделируйте архитектурный объект из картонного конструктора Yohocube.

2. Игровое поле, карточки, задания:

1) Игровое поле. Нарисуйте условную карту, маршрут экскурсии (конкретные улицы, точка старта и конечная точка).

2) Вопросы и задания: 1-й блок – вопросы категории «что?» (вопросы об архитектурном объекте). 2-й блок – вопросы категории «где?» (вопросы о месте расположения архитектурного объекта). 3-й блок – вопросы категории «когда?» (вопросы о прошлом и настоящем архитектурного объекта). 4-й блок – вопросы категории «почему?» («открытые» вопросы об архитектурном объекте, вопросы-«загадки»). 5-й блок – вопросы категории «задания-действия» (задания на выполнение действий для саморазвития в домашних условиях).

3. Игровые правила и действия

Игра рассчитана на 2–4 участников, предназначена для детей и взрослых.

Цель: знакомимся с архитектурной достопримечательностью.

Игроки ходят по очереди, установленной по договоренности или жребию. В свой ход игрок бросает игральный кубик – призму из конструктора Yohocube – и переставляет свою фишку вперед на клетку, которая соответствует определенному блоку вопросов.

Фишки игроков могут свободно переходить друг друга и останавливаться на одних и тех же клетках игрового поля. После перемещения фишки участника руководящий игрой должен прочитать вопрос с карточки, а игрок должен предположить свой вариант и ответить на вопрос. Если игрок ответил правильно, то он сразу же бросает игральный кубик и переставляет фишку вперед, на выпавшее значение, после чего ход переходит следующему игроку.

Если игрок ответил неверно или затрудняется с ответом, то руководящий игрой дает правильный ответ и необходимые пояснения. Фишка игрока остается на месте, а ход переходит к следующему игроку.

Побеждает первый игрок, дошедший до конкретной достопримечательности, выполнив все задания, встречающиеся на пути.

Игра заканчивается, когда финиширует предпоследний игрок.

Примерная продолжительности: от 30 мин.



*Четвертый блок. Оценочно-демонстративный. Проведение обучающимися экскурсий по разработанным маршрутам и уроков с использованием созданных настольных игр для сверстников*

Экспертному анализу подлежит демонстрация реализации своей гражданской идентичности школьником в процессе организации и проведения им экскурсии и занятий.

Критериями оценки служат:

1. Оценка восприятия участниками экскурсии и занятий гражданских проявлений проектной команды в процессе популяризации ими историко-культурного наследия малой родины.

2. Оценка практической эффективности проводимых проектной командой экскурсии и занятий по формированию знаний о достопримечательностях малой родины.

Таким образом, технология конструирования с обучающимися настольных игр содержит четыре взаимосвязанных блока и направлена на создание возможностей для реализации своей гражданской идентичности у школьников.

Для подтверждения эффективности предлагаемой технологии конструирования с обучающимися настольных игр как условия развития их гражданской идентичности был реализован проект «Вятка глазами детей» с 2023 по 2024 учебный год.

До начала инициации, планирования и реализации проекта была сформирована команда, состоящая из следующих участников, имеющих ряд функциональных задач: руководитель и научный руководитель, методист, администратор, экскурсовод, игропедагог.

Для участия в проекте в результате выборки определены 115 школьников 1–6-х классов семи школ г. Кирова: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» – основная методическая база и площадка для реализации мероприятий; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»; МБОУ «Средняя школа № 27»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»; МОАУ «Лицей № 21».

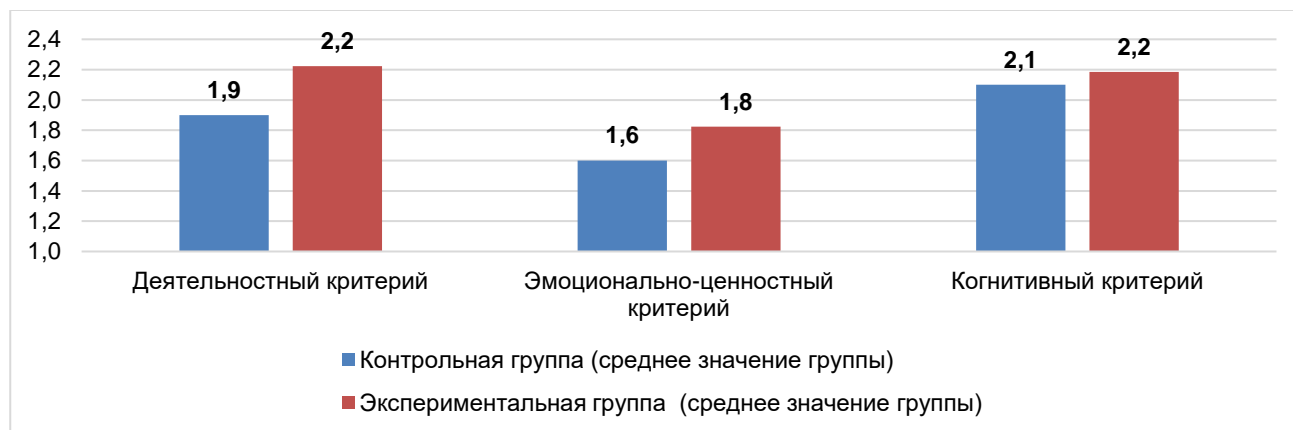
### **Результаты исследования / Research results**

Обучающиеся из экспериментальной группы были организованы в 20 команд и определили экспериментальную группу исследования. Школьники 1–6-х классов принимали участие в составлении экскурсионного маршрута по достопримечательностям г. Кирова, а также осуществляли разработку настольной игры по выбранным достопримечательностям. Для организации деятельности проектных команд была применена технология конструирования с обучающимися настольных игр как условия развития их гражданской идентичности. Среди выбранных архитектурных достопримечательностей команды стоит упомянуть: ресторан «Хлынов», храм Рождества Пресвятой Богородицы, железнодорожный вокзал, Кировскую диораму, Дворец культуры железнодорожников, дом-музей М. Е. Салтыкова-Щедрина, особняк Т. Булычёва, Кочуровский парк и другие.

В качестве диагностического инструментария применили комплексный подход, основываясь на экспертных заключениях, полученных от трех специалистов в рамках оценочно-демонстрационного блока для экспериментальной группы, а также оценке демонстрации итоговых работ, выполненных обучающимися (контрольная группа, 4-й класс, 28 школьников) в рамках программы внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Для обработки и анализа в экспертных заключениях применялись критерии (деятельностный, эмоционально-ценностный, когнитивный) и уровни сформированности гражданской идентичности на основе методики Ярославской научной школы [41, 42].

В результате наблюдаются различия в уровне сформированности гражданской идентичности между контрольной и экспериментальными группами: по деятельностному компоненту на 17% выше у экспериментальной группы, эмоционально-ценностному – на 14% выше у экспериментальной группы, когнитивному – на 4% (см. рисунок).



*Оценка уровней по критериям сформированности гражданской идентичности в рамках оценочно-демонстративного блока (контрольный этап эксперимента)*

Для оценки статистической достоверности был применен Т-критерий Стьюдента для несвязанных выборок с целью сравнения значений среднего уровня сформированности гражданской идентичности. Расчетное значение составило  $t_{\text{эмп}} = 6,2$ , что превышает  $t_{\text{кр}} = 2,66$  при  $p = 0,01$ . Таким образом, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, что доказывает статистическую надежность вывода о значимом различии уровня сформированности гражданской идентичности между контрольной и экспериментальными группами.

Отметим, что результаты работы показывают преимущество использования технологии конструирования с обучающимися настольных игр для создания возможностей проявления своей гражданской идентичности.

### Заключение / Conclusion

Основным результатом проведенного исследования является описание технологии, которая позволяет поддерживать деятельность обучающегося, когда ребенок не только формирует представление о ценностях, но и присваивает их. Особое внимание в технологии уделяется описанию модели настольной игры, так как именно модель позволяет задать целенаправленные требования к организации деятельности по конструированию своих настольных игр по достопримечательностям малой родины.

Использование технологии напрямую зависит от умения педагога определить перечень достопримечательностей малой родины с учетом возрастных возможностей детей для построения им экскурсионного маршрута по данным достопримечательностям.

В качестве перспективы исследования может выступать процесс адаптации предложенной технологии для формирования и других традиционных духовно-нрав-

ственных ценностей, например жизнь, достоинство, права и свободы человека, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, при условии, что на входе определяется содержание, позволяющее педагогу создавать условия для формирования данных ценностей. Опыт подсказывает, что для ценностей «крепкая семья» и «взаимопомощь и взаимоуважение» можно создавать «экскурсионные маршруты» по местам жизни (работы, учебы, досуга) членов семей личностей, являющихся образцами служения делу и людям. Для ценности «единство народов России» можно создавать «экскурсионные маршруты» по выставочным пространствам с национальными колоритами и другое [43].

### Ссылки на источники / References

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
2. Галимская О. Г. Формирование двигательного опыта старших дошкольников посредством спортивных игр: дис. ... канд. пед. наук. — Белгород, 2017. — 195 с.
3. Каратаева Т. А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2018. — 212 с.
4. Каратаева Т. А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук.
5. Мухина В. С. Личность: мифы и реальность: альтернативный взгляд, системный подход, инновационные аспекты. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Нац. кн. центр, 2019. — 1159 с.
6. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф., Струкова Т. А. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. — М.: Академия, 2013. — 352 с.
7. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы национальной идентичности. — М.: АСТ, 2008. — 640 с.
8. Ericson E. H. Identity, youth and crisis. — L.: Faber Identity in adolescence, 1980. — 234 с.
9. Водолажская Т. Е. Идентичность гражданская. — М.: Образовательная политика, 2010. — С. 140–141.
10. Каратаева Т. А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук.
11. Мухина В. С., Басюк В. С., Мелков С. В. О Всероссийской юбилейной научно-практической конференции с международным участием «Феноменология развития и бытия личности» // Развитие личности. — 2018. — № 3. — С. 17–31. EDN WWQIFI.
12. Болтыков О. В. Междисциплинарный анализ феномена гражданской идентичности и путей ее формирования. — М.: Мир науки, культуры, образования, 2016. — С. 85–88.
13. Дробижева Л. М. Гражданская идентичность как условие ослабления этнического негативизма. — М.: Мир России. Социология. Этнология, 2017. — С. 7–31.
14. Дробижева Л. М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданская, этническая и религиозные идентичности в современной России. — М.: Ин-т социологии, 2006. — С. 10–30.
15. Киселев И. Ю., Смирнова А. Г. Формирование идентичности в российской провинции. — М.: ИП РАН, 2001. — 345 с.
16. Fogelson R. D. Person, self and identity. Some anthropological retrospects, circumspect and prospects // Psycho-social theories of the self: Proc. of a Conf. on new approaches to the self / ed. B. Lee. — N. Y.; L.: Plenum Press, 1982. — P. 34–37.
17. Ford D. Y. Why Education Must Be Multicultural? // Gifted Child Today. — 2014. — Vol. 37. — Is. 1. — P. 59–62.
18. Tajfel H. Social identity and intergroup relations. — Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1982. — 245 p.
19. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учеб.-метод. пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. — Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2022. — 272 с.
20. Kim A. S. Transformaciya etnichnosti i postsovetskij tranzit: metodologicheskie voprosy issledovaniya // Vestnik Habarovskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava. — 2023. — 3(113). — P. 38–42. DOI: 10.38161/2618-9526-2023-3-38-42. EDN: JDAECG
21. Isachenko D. Transdnistria and Northern Cyprus // Routledge Handbook of State Recognition / ed. by G. Visoka and oth. — Abington: Oxon; N. Y.: Routledge, 2020. — 500 p.

22. Lin Y., Karabulatova I. S., Shirobokov A. N. et al. Cognitive distortions in the reflection of civic identity in China: on the material of Russian-language media of East and Western // Amazonia Investiga. – 2021. – 10(44). – P. 115–125. DOI: 10.34069/AI/2021.44.08.11.
  23. Mirra N., Kelly L. L., Garcia A. Beyond fake news: Culturally relevant media literacies for a fractured civic landscape // Theory Into Practice. – 2021. – 60(4). – P. 340–349. DOI: 10.1080/00405841.2021.1983316.
  24. Bringle R. G., Clayton P. H. Civic Learning: A Sine Qua Non of Service Learning. 2021. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/350322099\\_Civic\\_Learning\\_A\\_Sine\\_Qua\\_Non\\_of\\_Service\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/350322099_Civic_Learning_A_Sine_Qua_Non_of_Service_Learning) DOI: 10.3389/feduc.2021.606443.
  25. Ajaps S., Obiagu A. Increasing Civic Engagement Through Civic Education: A Critical Consciousness Theory Perspective // Journal of Culture and Values in Education. – 2020. – 4(1). – P. 64–87. DOI: 10.46303/jcve.2020.2.
  26. Fitzgerald J. C., Cohen A. K., Maker Castro E., Pope A. A Systematic Review of the Last Decade of Civic Education Research in the United States // Peabody Journal of Education. – 2021. – 96(3). – P. 235–246. DOI: 10.1080/0161956X.2021.1942703.
  27. Hyemin H., Kelsie J. Dawson. Applying elastic-net regression to identify the best models predicting changes in civic purpose during the emerging adulthood // Journal of Adolescence. – 2021. – Vol. 93. – P. 20–27. ISSN 0140-1971. DOI: 10.1016/j.adolescence.2021.09.011.
  28. Aipova A., Apaeva A., Temirgalinova A. et al. The features of the formation of ethno-value consciousness in the modern Kazakh Pedagogical University // Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. – 2021. – 15(2). – P. 229–244. DOI: 10.46502/issn.1856- 7576/2021.15.02.18.
  29. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников. – М.: Педагогика, 2023. – 277 с.
  30. Анисимов О. С. Развивающие игры и игротехника. – Н. Новгород, 2021. – 178 с.
  31. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. – СПб.: Бенке, 1909. – 144 с.
  32. Тихеева Е. И. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1980. – С. 237–239.
  33. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1977. – 156 с.
  34. Крупская Н. К. Роль игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1980. – С. 128–129.
  35. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 1948. – 278 с.
  36. Piaget J. Play, Dreams and Imitation in childhood. – L., 1951. – 209 с.
  37. Фридман Л. М. Психологическая наука учителю. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.
  38. Chiarotto A. Les ludotheques. – P.: Ed. du Cercle de la Librairie, 1991. – 247 p.
  39. Березовская Т. В. Игра как средство самопознания старших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2020. – 198 с.
  40. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. – М.: Просвещение, 1963. – 319 с.
  41. Пастухова Л. С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2020. – 398 с. EDN VATLAY.
  42. Огородникова С. В. Формирование гражданской идентичности сельских школьников в музейно-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2020. – 196 с.
  43. Атлас экскурсионных маршрутов «Архитектурные сокровища Вятки глазами детей»: навигатор по особым достопримечательностям любимого города / Электрон. текст. дан. (11,2 Мб). – Киров: МЦИТО, 2024. – URL: <https://mcito.ru/atlas-vyatka.pdf>
- 
1. Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohrane-niyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (in Russian).
  2. Galimskaya, O. G. (2017). *Formirovanie dvigatel'no-igrovogo opyta starshih doshkol'nikov posredstvom sportivnyh igr* [Development of motor-play skills of older preschoolers through sports games]: dis. ... kand. ped. nauk, Belgorod, 195 p. (in Russian).
  3. Karataeva, T. A. (2018). *Formirovanie grazhdanskoj identichnosti starsheklassnikov v cennostno-orientacionnoj deyatel'nosti* [Formation of civic identity of high school students in value-oriented activities]: dis. ... kand. ped. nauk, Orenburg, 212 p. (in Russian).
  4. Ibid.
  5. Muhina, V. S. (2019). *Lichnost': mify i real'nost': al'ternativnyj vzglyad, sistemnyj podhod, innovacionnye aspekty* [Personality: Myths and Reality: Alternative View, Systemic Approach, Innovative Aspects], 6-e izd., ispr. i dop., Moscow Nac. kn. centr, 1159 p. (in Russian).

6. Zagvyazinskij, V. I., Zakirova, A. F., & Strukova, T. A. (2013). *Pedagogicheskij slovar' [Pedagogical dictionary]: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zaved*, Akademiya, Moscow, 352 p. (in Russian).
7. Hantington, S. (2008). *Kto my? Vyzovy nacional'noj identichnosti [Who are we? Challenges to national identity]*, ACT, Moscow, 640 p. (in Russian).
8. Ericson, E. H. (1980). *Identity, youth and crisis*, Faber Identity in adolescence, London, 234 p. (in English).
9. Vodolazhskaya, T. E. (2010). *Identichnost' grazhdanskaya [Civil identity]*, Obrazovatel'naya politika, Moscow, pp. 140–141 (in Russian).
10. Karataeva, T. A. (2018). Op. cit.
11. Muhina, V. S., Basyuk, V. S., & Melkov, S. V. (2018). "O Vserossijskoj yubilejnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem "Fenomenologiya razvitiya i bytiya lichnosti" [About the All-Russian jubilee scientific and practical conference with international participation "Phenomenology of Development and Being of the Individual"]", *Razvitie lichnosti*, № 3, pp. 17–31. EDN WWQIFI (in Russian).
12. Boltykov, O. V. (2016). *Mezhdisciplinarnyj analiz fenomena grazhdanskoj identichnosti i putej ee formirovaniya [Interdisciplinary analysis of the phenomenon of civic identity and the ways of its development]*, Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, Moscow, pp. 85–88 (in Russian).
13. Drobizheva, L. M. (2017). *Grazhdanskaya identichnost' kak uslovie oslableniya etnicheskogo negativizma [Civic identity as a condition for reducing ethnic negativism]*, Mir Rossii. Sociologiya. Etnologiya, Moscow , pp. 7–31 (in Russian).
14. Drobizheva, L. M. (2006). "Gosudarstvennaya i etnicheskaya identichnost': vybor i podvizhnost'" [State and Ethnic Identity: Choice and Mobility], *Grazhdanskaya, etnicheskaya i religioznye identichnosti v sovremennoj Rossii*, In-t sociologii, Moscow, pp. 10–30 (in Russian).
15. Kiselev, I. Yu., & Smirnova, A. G. (2001). *Formirovanie identichnosti v rossijskoj provincii [Formation of identity in the Russian provinces]*, IP RAN, Moscow, 345 p. (in Russian).
16. Fogelson, R. D. (1982). "Person, self and identity. Some anthropological retrospects, circumspect and prospects", in Lee, B. (ed.). *Psychosocial theories of the self: Proc. of a Conf. on new approaches to the self*, Plenum Press, New York, London, pp. 34–37 (in English).
17. Ford, D. Y. (2014). "Why Education Must Be Multicultural?", *Gifted Child Today*, vol. 37, is. 1, pp. 59–62 (in English).
18. Tajfel, H. (1982). *Social identity and intergroup relations*, Cambridge Univ. Press, Cambridge, 245 p. (in English).
19. Bajborodova, L. V., & Repina, A. V. (eds.) (2022). *Vospitanie grazhdanskoj identichnosti sel'skih shkol'nikov: opyt regional'noj innovacionnoj ploshchadki [Fostering Civic Identity in Rural Schoolchildren: Experience of a Regional Innovation Platform]: ucheb.-metod. posobie*, Departament obrazovaniya Yaroslavskoj oblasti, Yaroslavl', 272 p. (in Russian).
20. Kim, A. S. (2023). "Transformaciya etnichnosti i postsovetiskij tranzit: metodologicheskie voprosy issledovaniya" [Transformation of ethnocultural identity into all-Russian civil identity], *Vestnik Habarovskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i prava*, 3(113), pp. 38–42. DOI: 10.38161/2618-9526-2023-3-38-42. EDN: JDAECG (in Russian).
21. Isachenko, D. (2020). "Transdnistria and Northern Cyprus", in Visoka, G. et al. (ed.). *Routledge Handbook of State Recognition*, Oxon, Abington; Routledge, New York, 500 p. (in English).
22. Lin, Y., Karabulatova, I. S., Shirobokov, A. N. et al. (2021). "Cognitive distortions in the reflection of civic identity in China: on the material of Russian-language media of East and Western", *Amazonia Investiga*, 10(44), pp. 115–125. DOI: 10.34069/AI/2021.44.08.11 (in English).
23. Mirra, N., Kelly, L. L., & Garcia, A. (2021). "Beyond fake news: Culturally relevant media literacies for a fractured civic landscape", *Theory Into Practice*, 60(4), pp. 340–349. DOI: 10.1080/00405841.2021.1983316 (in English).
24. Bringle, R. G., & Clayton, P. H. (2021). *Civic Learning: A Sine Qua Non of Service Learning*. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/350322099\\_Civic\\_Learning\\_A\\_Sine\\_Qua\\_Non\\_of\\_Service\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/350322099_Civic_Learning_A_Sine_Qua_Non_of_Service_Learning) DOI: 10.3389/feduc.2021.606443 (in English).
25. Ajaps, S., & Obiagu, A. (2020). "Increasing Civic Engagement Through Civic Education: A Critical Consciousness Theory Perspective", *Journal of Culture and Values in Education*, 4(1), pp. 64–87. DOI: 10.46303/jcve.2020.2 (in English).
26. Fitzgerald, J. C., Cohen, A. K., Maker Castro, E., & Pope, A. (2021). "A Systematic Review of the Last Decade of Civic Education Research in the United States", *Peabody Journal of Education*, 96(3), pp. 235–246. DOI: 10.1080/0161956X.2021.1942703 (in English).
27. Hyemin, H., & Kelsie, J. Dawson (2021). "Applying elastic-net regression to identify the best models predicting changes in civic purpose during the emerging adulthood", *Journal of Adolescence*, vol. 93, pp. 20–27. ISSN 0140-1971. DOI: 10.1016/j.adolescence.2021.09.011 (in English).
28. Aipova, A., Apaeva, A., Temirgalinova, A. et al. (2021). "The features of the formation of ethno-value consciousness in the modern Kazakh Pedagogical University", *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 15(2), pp. 229–244. DOI: 10.46502/issn.1856- 7576/2021.15.02.18 (in English).



29. Loginova, A. A. (2023). *Formirovanie grazhdanskoj identichnosti shkol'nikov* [Formation of civic identity of school-children], Pedagogika, Moscow, 277 p. (in Russian).
30. Anisimov, O. S. (2021). *Razvivayushchie igry i igrotekhnika* [Educational games and gaming technology], N. Novgorod, 178 p. (in Russian).
31. Lesgaft, P. F. (1909). *Rukovodstvo po fizicheskomu obrazovaniyu detej shkol'nogo vozrasta* [Guide to Physical Education for School-Age Children], Benke, St. Petersburg, 144 p. (in Russian).
32. Tiheeva, E. I. (1980). *Didakticheskie igry* [Didactic games], Prosveshchenie, Moscow, pp. 237–239 (in Russian).
33. Novoselova, S. L. (1977). *Didakticheskie igry i zanyatiya s det'mi rannego vozrasta* [Didactic games and activities for young children], 4-e izd., pererab, Prosveshchenie, Moscow, 156 p. (in Russian).
34. Krupskaya, N. K. (1980). *Rol' igry v detskom sadu* [The role of play in kindergarten], Prosveshchenie, Moscow, pp. 128–129 (in Russian).
35. Piazhe, Zh. (1948). *Izbrannye psichologicheskie trudy* [Selected psychological works], Prosveshchenie, Moscow, 278 p. (in Russian).
36. Piaget, J. (1951). *Play, Dreams and Imitation in childhood*, London, 209 p. (in English).
37. Fridman, L. M. (1985). *Psichologicheskaya nauka uchitel'yu* [Psychological science for the teacher], Prosveshchenie, Moscow, 224 p. (in Russian).
38. Chiarotto, A. (1991). *Les ludotheques* [The toy libraries], Ed. du Cercle de la Librairie, Paris, 247 p. (in French).
39. Berezovskaya, T. V. (2020). *Igra kak sredstvo samopoznaniya starshih shkol'nikov* [Play as a means of self-cognition for high school students]: dis. ... kand. ped. nauk, Moscow, 198 p. (in Russian).
40. Zhukovskaya, R. I. (1963). *Vospitanie rebenka v igre* [Educating a child through play], Prosveshchenie, Moscow, 319 p. (in Russian).
41. Pastuhova, L. S. (2020). *Social'no-proektnaya deyatel'nost' kak prostranstvo razvitiya grazhdanskoj identichnosti molodezhi: special'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya"* [Social project-based activities as a space for developing the civic identity of young people: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education"]: dis. ... d-ra ped. nauk, Moscow, 398 p. EDN VATLAY (in Russian).
42. Ogorodnikova, S. V. (2020). *Formirovanie grazhdanskoj identichnosti sel'skih shkol'nikov v muzejno-pedagogicheskoy deyatel'nosti* [Formation of civic identity of rural schoolchildren in museum and pedagogical activities]: dis. ... kand. ped. nauk, Kazan', 196 p. (in Russian).
43. (2024). *Atlas ekskursionnyh marshrutov "Arhitekturnye sokrovishcha Vyatki glazami detej": navigator po osobym dostoprimechatel'nostyam lyubimogo goroda* [Atlas of excursion routes "Architectural treasures of Vyatka through the eyes of children": a navigator to the special sights of the beloved city], Elektron. tekst. dan. (11,2 Mb), MCITO, Kirov. Available at: <https://mcito.ru/atlas-vyatka.pdf> (in Russian).

#### Вклад авторов

В. В. Утёмов – формирование рамки для апробации технологии конструирования с обучающимися настольных игр как условия развития их гражданской идентичности, формулирование взаимосвязи проведенного исследования с другими социальными науками, рассмотрение перспектив исследования.

И. В. Суслонova – осуществление апробации технологии конструирования с обучающимися настольных игр как условия развития их гражданской идентичности на практике, обзор отечественной и зарубежной литературы, анализ полученных результатов.

#### Contribution of the authors

V. V. Utemov – formation of a framework for testing the technology of designing board games with students as a condition for developing their civic identity, formulation of the relationship of the conducted research with other social sciences, consideration of the research prospects.

I. V. Suslonova – testing the technology of designing board games with students as a condition for developing their civic identity in practice, review of domestic and foreign literature, analysis of the results obtained.