

**Педагогические условия формирования
исследовательских умений младших школьников
средствами педагогического потенциала
этнокультурных традиций**

**Pedagogical conditions for developing research skills of primary
school students through the pedagogical potential
of ethnocultural traditions**

Авторы статьи

Иванова Августина Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры началь-
ного образования Педагогического института ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.
К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация
afgust1945@gmail.ru
ORCID: 0009-0008-9615-4095

Нестерева Надежда Алексеевна,
аспирант ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федераль-
ный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск,
Российская Федерация
n.nestereva@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8844-0507

Authors of the article

Augustina V. Ivanova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department
of Primary Education, Institute of Education, North-East-
ern Federal University, Yakutsk, Russian Federation
afgust1945@gmail.ru
ORCID: 0009-0008-9615-4095

Nadezhda A. Nestereva,
Postgraduate Student, North-Eastern Federal University,
Yakutsk, Russian Federation
n.nestereva@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8844-0507

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Иванова А. В., Нестерева Н. А. Педагогические усло-
вия формирования исследовательских умений млад-
ших школьников средствами педагогического потен-
циала этнокультурных традиций // Научно-методиче-
ский электронный журнал «Концепт». – 2025. –
№ 03. – С. 245–258. – URL: [https://e-
koncept.ru/2025/251050.htm](https://e-koncept.ru/2025/251050.htm) – DOI: 10.24412/2304-
120X-2025-11050

For citation

A. V. Ivanova, N. A. Nestereva, Pedagogical conditions for
developing research skills of primary school students
through the pedagogical potential of ethnocultural tradi-
tions // Scientific-methodological electronic journal
"Koncept". – 2025. – No. 03. – P. 245–258. – URL:
[https://e-
koncept.ru/2025/251050.htm](https://e-koncept.ru/2025/251050.htm) – DOI:
10.24412/2304-120X-2025-11050

Поступила в редакцию <i>Received</i>	25.01.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	06.03.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	06.03.25	Опубликована <i>Published</i>	31.03.25



Аннотация

Формирование исследовательских умений младших школьников – задача, требующая комплексного подхода, включающая создание благоприятных педагогических условий. Важным аспектом в создании педагогических условий является использование средств педагогического потенциала этнокультурных традиций, которое обогащает образовательный процесс, делая его более разнообразным и увлекательным для детей. Целью данного исследования стало изучение педагогических условий формирования исследовательских умений младших школьников средствами педагогического потенциала этнокультурных традиций, которые представляют собой богатый источник знаний, навыков и ценностей. В ходе исследования решались следующие задачи: выявить и описать педагогические условия, способствующие эффективному развитию исследовательских умений у младших школьников; определить средства педагогического потенциала этнокультурных традиций для формирования исследовательских умений; провести экспериментальное исследование для оценки эффективности применения этнокультурных традиций в образовательном процессе. Выявленные на основе анализа психолого-педагогической литературы педагогические условия, способствующие формированию исследовательских умений младших школьников, стали основой для организации и проведения опытно-экспериментальной работы. В качестве методов исследования взяты тест М. В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы младших школьников к исследовательской деятельности» и методика оценки практической готовности к исследовательской деятельности младших школьников, разработанная Н. Н. Сандаловой, которая представляет собой комплексный подход, направленный на определение уровня развития исследовательских умений обучающихся младших классов. В ходе эксперимента были разработаны и апробированы инновационные методики, основанные на интеграции этнокультурных традиций в образовательный процесс. Результаты исследования показали, что средства педагогического потенциала этнокультурных традиций способствуют повышению мотивации к исследовательской деятельности, развитию творческого потенциала и формированию исследовательских умений у младших школьников. Теоретическая значимость исследования состоит в определении педагогических условий в контексте этнокультурных традиций. Практическая значимость: предложенные методики интеграции этнокультурных традиций могут быть внедрены в образовательный процесс для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова

условие, умения, педагогические условия, этнокультура, образование, младший школьник, исследовательские умения, формирование

Благодарности

Авторы выражают благодарность Николаю Викторовичу Дьяконову, директору, и учителям начальных классов МБОУ Сыланская СОШ имени профессора Г. П. Башарина МР «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

Abstract

The development of research skills in primary school students is a task that requires a comprehensive approach and involves creating favorable pedagogical conditions. An important aspect of establishing such conditions is the use of the pedagogical potential of ethnocultural traditions, which enriches the educational process, making it more diverse and engaging for children. The aim of this study was to examine the pedagogical conditions for developing research skills in primary school students through the pedagogical potential of ethnocultural traditions, which serve as a rich source of knowledge, skills, and values. In the course of the research, the following tasks were addressed: identifying and describing the pedagogical conditions that facilitate the effective development of research skills in primary school students; determining the means of the pedagogical potential of ethnocultural traditions for the development of research skills; and conducting an experimental study to assess the effectiveness of applying ethnocultural traditions to the educational process. Based on an analysis of psychological and pedagogical literature, the identified pedagogical conditions contributing to the development of research skills in primary school students laid the groundwork for organizing and conducting experimental work. The research methods included M.V. Matyukhina's test "Study of the Motivational Sphere of Primary School Students for Research Activity" and the methodology for assessing the practical readiness of these students for research activities worked out by N.N. Sandalova. The latter methodology represents a comprehensive approach aimed at determining the level of research skills development in primary school students. During the experiment, innovative techniques that integrate ethnocultural traditions into the educational process were developed and tested. The results of the study showed that the use of the pedagogical potential of ethnocultural traditions helped to increase motivation for research activities, developed creative potential, and fostered the development of research skills in primary school students. The theoretical significance of the study lies in defining pedagogical conditions in the context of ethnocultural traditions. Its practical significance stems from the fact that the proposed methods of integrating ethnocultural traditions can be implemented in the educational process to enhance its effectiveness.

Key words

condition, skills, pedagogical conditions, ethnoculture, education, primary school student, research skills, development

Acknowledgements

The authors would like to thank the principal Nikolai V. Dyakonov and primary school teachers of the Sylanskaya Secondary School named after professor G.P. Basharin in the Churapchinsky ulus (district) of the Republic of Sakha (Yakutia).

Введение / Introduction

Современный мир требует от людей постоянного роста и обновления знаний. Жизнь в обществе становится все более сложной, поэтому каждому необходимо по-

стоянно учиться, развивать свои навыки и способности, чтобы успевать за происходящими изменениями. Основой самообразования, развития личностного потенциала становятся знания, являющиеся «фундаментальным ядром», и умения работать с информацией, критическое мышление, уровень коммуникативной культуры, толерантности, т. е. исследовательские умения, овладение которыми позволит реализовать себя, стать мобильным, успешным, утверждает Д. Т. Рудакова [1].

Образовательная политика государства предъявляет все больше требований к психолого-педагогическим условиям образовательного процесса. По закону диалектики со временем условия меняются и назревает необходимость обновления, совершенствования условий того или иного процесса, как отмечает М. Д. Олесева [2]. По мнению А. П. Гладковой, развитие исследовательских умений у обучающихся нужно начинать с решения практических задач в период с первого по четвертый класс. Однако для успешного формирования таких умений важно соблюдать определенные педагогические условия, без которых достигнуть желаемого результата будет сложно [3]. В своем исследовании Н. А. Карпова подчеркивает, что формирование исследовательских умений у младших школьников – это важная задача, которая может быть успешно решена с помощью средств педагогического потенциала этнокультурных традиций. Этнокультурные традиции представляют богатый ресурс для развития исследовательских умений младших школьников, потому что они обладают ценным образовательным потенциалом [4]. Следовательно, обоснование и разработка педагогических условий средствами педагогического потенциала этнокультурных традиций являются актуальными и соответствующими ключевым направлениям современного образования.

Целью данного исследования стало изучение педагогических условий формирования исследовательских умений младших школьников средствами педагогического потенциала этнокультурных традиций, которые представляют собой источник знаний, навыков и ценностей.

В ходе исследования решаются следующие задачи: выявить и описать педагогические условия, способствующие эффективному развитию исследовательских умений у младших школьников; определить средства педагогического потенциала этнокультурных традиций для формирования исследовательских умений; провести экспериментальное исследование для оценки эффективности применения этнокультурных традиций в образовательном процессе.

Обзор литературы / Literature review

Педагогические условия представляют собой комплекс мер педагогического воздействия, а также материально-пространственные ресурсы, которые служат связующим звеном в построении педагогической системы. Они обеспечивают эффективное совершенствование образовательного процесса и достоверность результатов исследовательской деятельности. К числу таких условий относятся: учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, наличие мотивации к исследовательской работе, роль личности педагога, создание им творческой образовательной среды и благоприятной психологической атмосферы, а также целенаправленность и систематичность в организации исследовательской деятельности [5].

Так, в своем исследовании Н. Н. Сандалова подчеркивает важность педагогических условий, способствующих формированию исследовательских навыков обучающихся. Она акцентирует внимание на организации самостоятельной работы учени-

ков с применением эвристических подходов к познанию. Кроме того, она подчеркивает необходимость учета организационных, поисковых, информационных, оценочных и презентационных компонентов [6]. С другой стороны, для Н. А. Семеновой ключевую роль в развитии исследовательских способностей обучающихся начальной школы играет использование методики проблемного исследования в учебном процессе [7]. В исследованиях А. И. Савенкова акцентируется значимость формирования ряда ключевых умений, среди которых: идентификация проблемных ситуаций, постановка вопросов, выдвижение гипотез, классификация данных, проведение экспериментальной и наблюдательной работы, обобщение полученной информации, аргументация собственных выводов, а также анализ текстовых источников и структурирование материала. Кроме того, в работах Александра Ильича подчеркивается, что интеграция творческой деятельности в образовательный процесс является важным фактором, способствующим как развитию исследовательских умений, так и формированию творческого потенциала обучающихся [8].

У зарубежных исследователей исследовательские умения рассматриваются как ключевой элемент развития детей в быстро меняющемся мире. Джо Боулер делает акцент на важности ошибок и творческого подхода в формировании исследовательских умений – «когда мы поощряем обучающихся исследовать, ошибаться и мыслить творчески, мы помогаем им развивать навыки, необходимые для становления независимыми исследователями» [9]. Сегодня, когда ценятся самостоятельность и творческий подход, особенно важной становится задача формирования исследовательских умений у младших школьников, чтобы они могли выявлять проблемы и находить оригинальные решения; «в мире, где ценятся креативность и критическое мышление, мы должны снабдить детей способностью задавать вопросы, исследовать и решать проблемы с малых лет», считает А. Шляйхер [10]. В своей книге Р. Кумар подчеркивает, что «исследовательские навыки формируются через практику: постановку вопросов, поиск информации, анализ данных и формулирование выводов: «Критическое мышление – основа исследования, важно любопытство, настойчивость и готовность учиться на ошибках» [11]. В статье Д. Санте, И. Дуглас, Д. Крис, Э. Мустафа и Ч. Субрата исследуют, как обучение управлению проектами способствует развитию исследовательских навыков. Они подчеркивают роль критического мышления в этом процессе [12]. Статья С. Мариэла, У. Нэнси, Сальгуэро, Х. К. Уильям демонстрирует, что культура, искусство и дизайн могут быть мощными инструментами для развития творческого мышления, которое, в свою очередь, способствует формированию исследовательских умений у детей с малых лет [13]. Однако острую проблему влияния цифровых устройств на развитие творческого познания у современных детей в своей статье поднимают Л. Синьи, Л. Ядан, В. Сюэвэй, Х. Вэйпин [14]. Статья Э. Ангвамаодо акцентирует внимание на необходимости развития критического мышления для успешного формирования исследовательских навыков и предлагает практические рекомендации для педагогов по созданию соответствующей образовательной среды [15]. В своем исследовании Э. Рамос, А. Роберто предлагают пересмотреть педагогическую реализацию школьных мероприятий как способа развития творческого мышления и формирования исследовательских навыков у детей. Авторы обращают внимание на включение генеративного искусственного интеллекта в качестве основополагающего инструмента, который будет способствовать повышению творческого развития в образовательной среде [16].

В статье «Зарубежный опыт формирования ученических научных обществ» авторы Н. А. Киселева, К. А. Михайлов и другие показывают, что «успешное формирование исследовательских умений возможно только при условии создания специальной образовательной среды, которая бы способствовала развитию критического мышления, творчества и навыков самообучения. Опыт стран, таких как Финляндия, Сингапур и Канада, демонстрирует, что развитие исследовательских умений у школьников может быть эффективным только при условии тесного сотрудничества между учителями, родителями и обществом, а также при использовании современных технологий и методов обучения» [17].

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников с использованием педагогического потенциала этнокультурных традиций должны учитывать как общие принципы формирования педагогических условий, так и специфику исследовательской деятельности младших школьников, а также возможности интеграции этнокультурных традиций в образовательный процесс.

Этнокультурное образование регулируется законами Российской Федерации «Об образовании» [18], «О языках народов Российской Федерации» [19], «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и рядом других нормативно-правовых актов [20].

Формирование этнокультуры рассматривалось в научных трудах многих исследователей. А. Ю. Белогуров понимал этнокультурную компетентность как ключевой компонент в образовательном процессе, подчеркивая необходимость формирования у учащихся уважения к культуре, традициям и ценностям различных народов [21]. А. Н. Джуринский акцентировал внимание на поликультурном образовании, рассматривая его как средство преодоления культурных барьеров, формирования толерантности и развития личности в условиях многообразия культур [22]. Т. Е. Комарова внесла вклад в разработку методик и подходов к формированию этнокультурных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, подчеркивая роль художественной деятельности и народных традиций в этом процессе [23]. Г. Д. Дмитриев акцентировал внимание на этнокультурном компоненте в содержании образования, разрабатывая модели и концепции, направленные на включение знаний о культуре, истории и языке различных народов в учебные программы. Он анализирует влияние исторических событий и социальных изменений на этнокультурные процессы, подчеркивая, что понимание собственной истории является важным фактором в формировании этнокультурной идентичности [24].

Проблеме использования потенциала этнокультуры и этнопедагогики народа саха в образовательном процессе посвящены исследования многих ученых Якутии. В. Ф. Афанасьев в своих трудах акцентировал внимание на традиционных ценностях и воспитательных практиках саха, определяя их как основу этнокультурного образования [25]. Д. А. Данилов изучал вопросы организационно-педагогического обеспечения образования в сложных условиях республики. Разработанная им концепция регионализации опирается на использование в образовательном процессе передовых традиций народного воспитания, его методов, приемов и средств [26]. А. В. Иванова исследовала проблемы регионализации образования, разрабатывая методические рекомендации по использованию этнокультурного компонента в обучении [27]. Н. Д. Неустроев исследовал роль традиционных видов деятельности саха (оленоводство, коневодство, рыболовство) в этнокультурном образовании, определяя их как средство формирования трудолюбия, уважения к природе и традициям предков. Он

утверждал, что в этнокультуре заложен эталон и образец идеальной совершенной личности, владеющий нормами поведения, отражающими восприятие окружающего мира [28]. Е. А. Барахсанова исследует влияние этнокультурных факторов на мотивацию и успешность учебной деятельности. Она подчеркивает необходимость учета национальных особенностей и культурных установок в современном образовательном и воспитательном процессе [29].

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выявлены ключевые педагогические условия, способствующие формированию исследовательских умений младших школьников. Важным аспектом является использование средств педагогического потенциала этнокультурных традиций, которое обогащает образовательный процесс, делая его более разнообразным и увлекательным для детей.

Первым условием является интеграция принципов культурной идентичности в учебный процесс, что способствует формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности. Истории родного края, традиции и обычаи служат источником вдохновения для исследований, способствуя развитию критического мышления и творческих способностей.

Вторым условием является активное использование интерактивных методов обучения. Такие методы, как проектная деятельность, групповое обсуждение и экскурсии, а также применение национальных игр и народного творчества, создают платформу для практического применения теоретических знаний и формируют у детей навыки самостоятельного поиска информации.

Третьим условием является вовлечение родителей и общества в образовательный процесс. Создание совместных проектов, где дети могут сотрудничать с членами своей семьи и культурными организациями, усиливает связь между обучающимися, их семьями и школой. Это не только предоставляет дополнительные ресурсы для исследования, но и устанавливает преемственность между поколениями.

Четвертым условием является использование цифровых технологий и медиaplatform, которые могут обогатить исследовательскую деятельность детей. Возможности онлайн-ресурсов позволяют им получать доступ к обширной информации и вести исследования по темам, связанным с этнокультурными традициями. Это формирует у младших школьников навыки работы с информацией и критического анализа источников.

Таким образом, средства педагогического потенциала этнокультурных традиций в учебном процессе позволяют:

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры, народным традициям. Дети обогащаются практико-ориентированными знаниями о самобытности своего народа, национальных особенностях и традициях семьи;
- ставить ученика в позицию активного участника. Для этого применяются разнообразные методы и приемы, например моделирование, наблюдения, дидактические игры, инсценировки, сочинение загадок и сказок;
- подводить к самостоятельному выбору ценностей в поликультурном, многонациональном обществе, что способствует достойному самоопределению в мире культуры и творческой самореализации, пишут Р. С. Гайсина, Е. В. Головнева, Д. А. Гребенникова [30].

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Выявленные на основе анализа психолого-педагогической литературы и педагогического опыта педагогические условия, способствующие формированию исследовательских умений младших школьников средствами педагогического потенциала

этнокультурных традиций, явились основанием для организации и проведения опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) на базе МБОУ «Сыланская средняя общеобразовательная школа имени профессора Г. П. Башарина» МР «Чурапчинский улус» Республики Саха (Якутия).

Проверка эффективности педагогических условий проводилась в процессе трех этапов ОЭР: констатирующего, формирующего и контрольного.

– Констатирующий этап (сентябрь 2021 года) предполагает определение базы исследования и участников эксперимента, выбор оценочно-диагностического инструментария, проведение эксперимента для выявления уровня сформированности исследовательских умений (первичная диагностика).

– Формирующий этап (2021–2022 годы) подразумевает реализацию педагогических условий средствами педагогического потенциала этнокультурных традиций для обучающихся.

– Контрольный этап (2023 год) предполагает вторичную диагностику уровней сформированности исследовательских умений обучающихся. Методом сравнения уровней выявлена динамика изменений уровней исследовательских умений в начале (первичная диагностика) и конце эксперимента (вторичная диагностика) с обоснованием результативности процесса формирования исследовательских умений обучающихся.

Констатирующий этап исследования проводился в сентябре 2021 года. Участниками эксперимента стали 48 обучающихся начальных классов. Возраст обучающихся – участников экспериментальной группы составил от 8 до 10 лет.

На основе изучения критериев и показателей, структурных компонентов и различных методик изучения исследовательских умений нами выбран комплекс оценочно-диагностического инструментария: тест М. В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы младших школьников к исследовательской деятельности» [31], опросник «Оценка практической готовности учащихся к исследовательской деятельности» по методике Н. Н. Сандаловой, определяющий основные исследовательские умения [32].

Результаты исследования / Research results

Для определения мотивации к исследовательской деятельности на констатирующем этапе проведена диагностика по методике М. В. Матюхиной. Цель методики – определение уровня и видов мотивации младших школьников к исследовательской деятельности, а также выявление влияния личностных и педагогических факторов на степень их исследовательского интереса. Диагностика по данной методике предусматривала комплексный подход к выявлению мотивации к исследовательской деятельности, включающий несколько этапов: анкетирование, интервью, наблюдение. В анкете содержались вопросы, касающиеся интереса к исследованиям, мотивации к изучению новых знаний, вклада в коллективные проекты и т. д. В ходе интервью обсуждались успехи и трудности в исследовательской деятельности, их интересы и желания в этой сфере. Во время проведения диагностики учителя наблюдали за младшими школьниками, оценивая их активность, творческие инициативы и степень вовлеченности в исследовательский процесс.

Выявление уровня мотивации обучающихся по отношению к исследовательской деятельности показало, что у 5 (10,4%) обучающихся высокий уровень, у 27 детей (56,3%) – средний уровень, у 16 детей (33,3%) – низкий уровень. Данные результаты говорят о том, что более половины обучающихся находились на среднем уровне мотивации, что указывало на необходимость работы по повышению исследовательского

интереса у этой группы детей. В то же время значительной части обучающихся требовалось дополнительное внимание и меры по укреплению их мотивации к участию в исследовательской деятельности.

Методика оценки практической готовности к исследовательской деятельности младших школьников, разработанная Н. Н. Сандаловой, направлена на определение уровня развития исследовательских умений и навыков учащихся младших классов. Эта методика включала в себя опросник, который состоял из 36 вопросов, направленных на оценку различных аспектов исследовательской деятельности. В соответствии с инструкцией опрос проводился по ответам педагогов.

Результаты оценки практической готовности младших школьников к исследовательской деятельности по методике Н. Н. Сандаловой показали следующую динамику: 20 (41,6%) обучающихся демонстрировали исходный уровень готовности, 18 (37,5%) – начальный уровень, 8 (16,6%) – продуктивный уровень и у 2 (4%) обучающихся – креативный уровень. Эти данные указывали на то, что большинство младших школьников (41,6% + 37,5% = 79,1%) находятся на начальном этапе развития своих исследовательских умений, что предполагало необходимость дальнейшего развития и совершенствования их способностей в этой области. Продуктивный и креативный уровни, демонстрируемые меньшей частью обучающихся, свидетельствовали о наличии потенциала для углубленной исследовательской деятельности.

Формирующий эксперимент, реализующий научно обоснованные педагогические условия формирования исследовательских умений средствами педагогического потенциала этнокультурных традиций, проводился с октября 2021 по ноябрь 2022 года.

Приступим к описанию примеров по апробации обоснованных педагогических условий.

Интеграция принципов культурной идентичности в учебный процесс

Культурная идентичность включает в себя множество аспектов: язык, традиции, обычаи, ценности и историю. Важно, чтобы обучающиеся осознавали свою принадлежность к определенной культуре и уважали культуру других народов. Это понимание формирует их личность и влияет на их восприятие мира.

Интеграция принципов культурной идентичности в учебный процесс играет ключевую роль в формировании исследовательских умений младших школьников. С помощью этнокультурных традиций учителя погружали детей в исследование культуры, истории своего народа, что способствовало формированию связи с культурной идентичностью. Например, изучение народных промыслов и фольклора было основой для проектной деятельности, где школьники проводили исследования, анализировали и представляли результаты своей работы. Такой подход развивал не только аналитические навыки, но и креативность, позволяя детям толковать традиции через призму современности. Кроме того, изучение истории своего края способствовало созданию образовательной среды, в которой каждый ученик ощущал свою значимость.

Для реализации интеграции использовались следующие подходы: компетентностный, этнокультурологический и аксиологический. Они позволяют спроектировать информационно-образовательное пространство школы через интеграцию учебной и воспитательной деятельности.

В ходе исследования учителя использовали в своей работе *интерактивные методы обучения*, такие как групповые дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, мозговой штурм, кейс-метод, что способствовало активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развивало коммуникативные навыки и творческое мышление.

Активное использование интерактивных методов обучения в сочетании с этнокультурными традициями создавало благоприятную среду для формирования исследовательских умений младших школьников, способствуя их всестороннему развитию и укреплению связи с культурным наследием.

Использование этнокультурного материала позволяло создавать эмоционально насыщенную среду образовательного процесса, повышало мотивацию обучающихся.

Вовлечение родителей и общества в образовательный процесс происходило через интеграцию интерактивных методов и этнокультурных традиций:

а) проект «Саха-сатабыл» («Мастеренок»): младшие школьники в группах со своими родителями исследовали различные виды традиционных ремесел; проводили интервью с мастерами; создавали презентации, организовывали мини-выставки;

б) проект «Семейная игра “Народный праздник”»: семьи изучали традиции и обычаи, связанные с определенным праздником; распределяли роли и воссоздавали праздничный обряд; затем всем классом анализировали значение каждого элемента праздника;

в) кейс-метод «Народные праздники»: обучающимся предлагалась ситуация, связанная с народными праздниками; они исследовали традиции, суеверия праздников; рассказывали о своих семейных праздниках и обсуждали их в группе.

Преимущества данного подхода: повышение мотивации к обучению; развитие критического мышления; формирование навыков работы в команде; укрепление связи с культурными корнями; развитие творческого потенциала. Оценка эффективности: наблюдение за активностью обучающихся; анализ качества выполненных проектов и исследований; мониторинг развития исследовательских умений; опросы обучающихся и педагогов.

Использование цифровых технологий и медиаплатформ. Практика использования ИКТ дает возможность утверждать, что учебная деятельность с использованием информационных технологий не только расширяет и закрепляет полученные знания, но и значительно повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Многообразие способов применения средств ИКТ создает условия для формирования исследовательских умений младших школьников.

Проект «Волшебный мир книг» способствовал сохранению и передаче наследия и культуры созданием аудиокниг в семье. Младшие школьники со своими семьями читали и анализировали народные сказки, легенды или песни, выявляли их мораль и культурные особенности, затем создавали аудиокнижки. Проект помог сохранить и передать традиции и ценности, которые являются частью нашего культурного наследия. Прослушивание аудиокниг стало не только развлечением, но и важным инструментом для семейного образования и развития.

Проведение этнографических исследований осуществлялось через медиапроект «Чөмчүүк» («Исток»). Обучающиеся проводили интервью с членами своей семьи или местными жителями, собирали информацию о традициях, праздниках и обычаях, что развивало навыки общения и анализа. Выпускали телепередачи о своих близких родственниках, бабушках и дедушках. Такой проект не только содействовал развитию навыков общения и исследовательского творчества у детей, но также укреплял связь между поколениями и помог сохранить историю семей.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное обследование обучающихся с помощью тех же методик, которые использовали на констатирующем этапе. Результаты диагностики на выявление уровня мотивации обучающихся по отношению к исследовательской деятельности показали, что уровень мотивации вырос,

а именно: у 8 (16,6%) обучающихся высокий уровень, что на 6% выше, чем на констатирующем этапе, у 30 (62,5%) – средний уровень, у 10 (20,8%) – низкий уровень, что на 13% ниже, чем на констатирующем этапе (рис. 1).

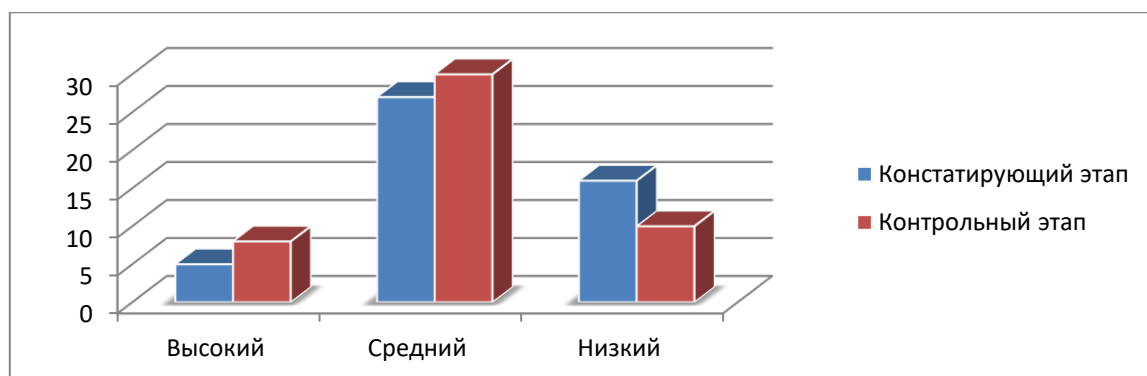


Рис. 1. Диагностические показатели по методике М. В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы младших школьников к исследовательской деятельности»

На контрольном этапе по итогам опроса отмечается улучшение показателей. Так, у 22,9% исходный уровень ниже на 15%, у 47,95% – начальный уровень, у 20,8% – продуктивный, у 8,3% – креативный уровень, что на 6% выше, чем на констатирующем этапе (рис. 2).

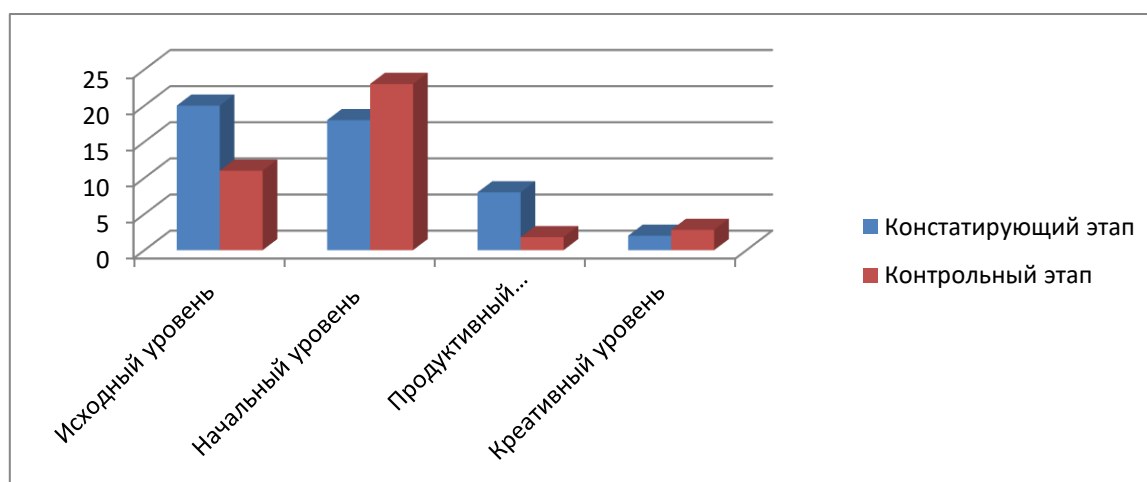


Рис. 2. Результаты диагностики по методике Н. Н. Сандаловой «Опрос оценки практической готовности младших школьников к исследовательской деятельности»

Следовательно, результат диагностики показывает сохранение среднего уровня, а также уменьшение низкого и увеличение высокого уровней.

Заключение / Conclusion

В результате проведенного исследования, целью которого было изучение педагогических условий формирования исследовательских умений младших школьников средствами этнокультурных традиций, подтвердилась гипотеза о положительном влиянии интеграции этнокультурных традиций в образовательный процесс на развитие данных умений. Диагностика показала не только сохранение среднего уровня исследовательских умений, но и повышение количества обучающихся с высоким

уровнем, а также снижение числа учащихся с низким уровнем. Это свидетельствует об эффективности выявленных и апробированных педагогических условий, основанных на использовании педагогического потенциала этнокультурных традиций.

Формирование исследовательских умений у младших школьников – задача, требующая комплексного подхода, включающего создание благоприятных педагогических условий. Для того чтобы младшие школьники успешно осваивали исследовательские умения, необходима целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на использовании средств педагогического потенциала этнокультурных традиций в образовательном процессе. Важно создать условия, при которых дети будут мотивированы исследовать, анализировать и уважать культурное наследие, что приведет к более глубокому пониманию мира и своего места в нем.

Ссылки на источники / References

1. Рудакова Д. Т. Информационная образовательная среда современной школы и развитие личностного потенциала учащихся // Образовательные технологии XXI века / под ред. С. И. Гудиной, К. М. Тихомировой, Д. Т. Рудаковой. – М.: Изд-во Ин-та содержания и методов обучения РАО, 2008. – С. 178.
2. Олесова М. Д. Формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами этнокультурного воспитания (на примере Республики Саха (Якутия): дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2024. – С. 48.
3. Гладкова А. П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4 (14). – С. 91–94.
4. Карпова Н. А. Влияние этнокультурных традиций на ценностные ориентации младших школьников // NovalInfo. – 2020. – № 111. – С. 84–85. – URL: <https://novainfo.ru/article/17516>
5. Ачаповская Е. А., Дьяченко Л. С. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников на занятиях в группе продленного дня // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 6-1(53). – С. 51–52.
6. Сандалова Н. Н. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учеб.-метод. пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 56 с.
7. Семенова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2007. – 203 с.
8. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
9. Jo Boaler. Limitless Mind. Learn, Lead, and Live Without Barriers. – Harpercollins publishers, 2019. – 288 p.
10. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? При поддержке ФГБУ «ФИОКО». – М.: Национальное образование, 2019. – 336 с.
11. Kumar R., Chadha N. Mastering Research Skill. – Misha books, 2024. – 216 p.
12. Delle-Vi S., Eacersall D., Dann, Ch. et al. Exploring the perspectives of Australian primary school teachers on students learning about project management // Issues in Educational Research. – 2024. – 34 (3). – P. 928–952.
13. Samaniego M., Usca N., Salguero J., Quevedo W. Creative Thinking in Art and Design Education: A Systematic Review // Education Sciences. – 2024. – 14 (2). – P. 192. – URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/2/192>
14. Xinyi L., Yadan L., Xuewei W., Weiping H. Reduced brain activity and functional connectivity during creative idea generation in individuals with smartphone addiction // Social Cognitive and Affective Neuroscience. – 2022. – URL: <https://academic.oup.com/scan/advance-article/doi/10.1093/scan/nsac052/6712258>
15. Angwaomaodoko E. Critical Thinking: Strategies for Fostering a Culture of Inquiry in Education // Path of Science. – 2024. – 10. – P. 1001–1007. DOI: 10.22178/pos.108-1.
16. Ramos H., Roberto A. Do School Activities Foster Creative Thinking? An Analysis of PISA Results // Education Sciences. – 2025. – 15 (2). – P. 133. – URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/2/133>
17. Киселева Н. А., Михайлов К. А., Чернилевская О. Н. и др. Зарубежный опыт формирования ученических научных обществ // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – № 4. – С. 109–112.
18. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022): [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М., 2022. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
19. Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/

20. Российская Федерация. Указы. О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: Указ № 703: [принят Президентом РФ от 6 декабря 2018 г., утв. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666]. – М., 2018. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843>
 21. Белогуров А. Ю. Поликультурное образование в системе воспитания нравственной личности. Проблемы морально-нравственного развития личности и общества. – Владикавказ: СОГУ, 2004. – 145 с.
 22. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 1999. – 199 с.
 23. Комарова Т. С., Быхолец Г. В., Ратанова Т. А. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Российское педагогическое общество, 1996. – 209 с.
 24. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
 25. Афанасьев В. Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. – Якутск: Книж. изд-во, 1979. – 182 с.
 26. Данилов Д. А., Корнилова А. Г. Региональные и этнические основы социально педагогической деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2017. – № 2 (94). – С. 85–90.
 27. Иванова А. В., Олесова М. Д. Формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством эпоса олонхо // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2023. – № 4 (32). – С. 14–19. DOI: 10.25587/2587 5604-2023-4-14-19.
 28. Неустроев Н. Д. Этнопедагогика народов Севера. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1999. – 140 с.
 29. Бараханова Е. А., Семенова М. И. Педагогический потенциал этнокультурных традиций народа Саха в воспитательно-образовательной работе средних специальных учебных заведений Якутии // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 11 (91). – С. 137–141. DOI: 10.24158/spp.2021.11.21.
 30. Гайсина Р. С., Головнева Е. В., Гребенникова Д. А. Этнокультурное образование младших школьников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-22. – С. 4987–4991. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38145>
 31. Матюхина М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: учеб. пособие. – Волгоград: ВГПИ, 1983. – 72 с.
 32. Сандалова Н. Н. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2016. – 230 с.
-
1. Rudakova, D. T. (2008). "Informacionnaya obrazovatel'naya sreda sovremennoj shkoly i razvitie lichnostnogo potenciala uchashchihsya" [The information educational environment of a modern school and the development of students' personal potential], *Obrazovatel'nye tekhnologii XXI veka*, Izd-vo In-ta sodержaniya i metodov obucheniya RAO, Moscow, p. 178 (in Russian).
 2. Olesova, M. D. (2024). *Formirovanie cennostnyh orientacij obuchayushchihsya sredstvami etnokul'turnogo vospitaniya (na primere Respubliki Saha (Yakutiya))* [Formation of value orientations in students by means of ethnocultural education (the case study of the Republic of Sakha (Yakutia)): dis. ... kand. ped. nauk, Yakutsk, p. 48 (in Russian).
 3. Gladkova, A. P. (2012). "Process formirovaniya issledovatel'skih umenij mladshih shkol'nikov vo vneurochnoj deyatel'nosti" [The process of developing research skills in primary school students in extracurricular activities], *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'*, № 4 (14), pp. 91–94 (in Russian).
 4. Karpova, N. A. (2020). "Vliyaniye etnokul'turnykh traditsij na cennostnye orientacii mladshih shkol'nikov" [The influence of ethnocultural traditions on the value orientations of primary school students], *Novainfo*, № 111, pp. 84–85. Available at: <https://novainfo.ru/article/17516> (in Russian).
 5. Achapovskaya, E. A., & D'yachenko, L. S. (2020). "Pedagogicheskie usloviya formirovaniya issledovatel'skih umenij u mladshih shkol'nikov na zanyatiyah v gruppe prodlennogo dnya" [Pedagogical conditions for the development of research skills in primary school students in the after-school group classes], *Nauka i obrazovanie segodnya*, № 6 1(53), pp. 51–52 (in Russian).
 6. Sandalova, N. N. (2015). *Issledovatel'skaya deyatel'nost' v nachal'nom obshchem obrazovanii* [Research activities in primary general education]: *ucheb.-metod. posobie*, Izd-vo BGPU, Ufa, 56 p. (in Russian).
 7. Semenova, N. A. (2007). *Formirovanie issledovatel'skih umenij mladshih shkol'nikov* [Development of research skills in primary school students]: *dis. ... kand. ped. nauk*, Tomsk, 203 p. (in Russian).
 8. Savenkov, A. I. (2003). *Soderzhanie i organizatsiya issledovatel'skogo obucheniya shkol'nikov* [Content and organization of research-based learning for schoolchildren], *Sentyabr'*, Moscow, 204 p. (in Russian).
 9. Jo, Boaler (2019). *Limitless Mind. Learn, Lead, and Live Without Barriers*, Harpercollins publishers, 288 p. (in English).
 10. Shlyajher, A. (2019). *Obrazovanie mirovogo urovnya. Kak vystroit' shkol'nuyu sistemu XXI veka?* [World-class education. How to build a school system for the 21st century?] *Pri podderzhke FGBU "FIOKO", Nacional'noe obrazovanie*, Moscow, 336 p. (in Russian).

11. Kumar, R., & Chadha, N. (2024). *Mastering Research Skill*, Misha books, 216 p. (in English).
12. Delle-Vi, S., Eacersall, D., Dann, Ch. et al. (2024). "Exploring the perspectives of Australian primary school teachers on students learning about project management", *Issues in Educational Research*, 34 (3), pp. 928–952 (in English).
13. Samaniego, M., Usca, N., Salguero, J., & Quevedo, W. (2024). "Creative Thinking in Art and Design Education: A Systematic Review", *Education Sciences*, 14 (2), p. 192. Available at: <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/2/192> (in English).
14. Xinyi, L., Yadan, L., Xuewei, W., & Weiping, H. (2022). "Reduced brain activity and functional connectivity during creative idea generation in individuals with smartphone addiction", *Social Cognitive and Affective Neuroscience*. Available at: <https://academic.oup.com/scan/advance-article/doi/10.1093/scan/nsac052/6712258> (in English).
15. Angwaomaodoko, E. (2024). "Critical Thinking: Strategies for Fostering a Culture of Inquiry in Education", *Path of Science*, 10, pp. 1001–1007. DOI: 10.22178/pos.108-1 (in English).
16. Ramos, H., & Roberto, A. (2025). "Do School Activities Foster Creative Thinking? An Analysis of PISA Results", *Education Sciences*, 15 (2), p. 133. Available at: <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/2/133> (in English).
17. Kiseleva, N. A., Mihajlov, K. A., Chernilevskaya, O. N. et al. (2024). "Zarubezhnyj opyt formirovaniya uchenicheskikh nauchnyh obshchestv" [Foreign experience in the formation of student scientific societies], *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, № 4, pp. 109–112 (in Russian).
18. (2022). *Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 273-FZ: ot 29.12.2012 g. (s izm. i dop., vstup. v silu s 13.10.2022): [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dekabrya 2012 g.: odobren Sovetom Federacii 26 dekabrya 2012 goda* [Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FL: dated December 29, 2012. (with amendments and additions, intro. effective from 10/13/2022): [adopted by the State Duma on December 21, 2012: approved by the Federation Council on December 26, 2012], Moscow. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (in Russian).
19. *Zakon RF "O yazykah narodov Rossijskoj Federacii" ot 25.10.1991 № 1807-1 (poslednyaya redakciya)* [The Law of the Russian Federation "On the Languages of the Peoples of the Russian Federation" dated 10/25/1991 No. 1807-1 (latest edition)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ (in Russian).
20. (2018). *Rossijskaya Federaciya. Ukazy. O vnesenii izmenenij v Strategiyu gosudarstvennoj nacional'noj politiki RF na period do 2025 goda: Ukaz № 703: [prinyat Prezidentom RF ot 6 dekabrya 2018 g., utv. Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 19 dekabrya 2012 g. № 1666]* [Russian Federation. The decrees. On Amendments to the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025: Decree No. 703: [adopted by the President of the Russian Federation on December 6, 2018, approved by By Decree of the President of the Russian Federation No. 1666 dated December 19, 2012]. Moscow. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (in Russian).
21. Belogurov, A. Yu. (2004). *Polikul'turnoe obrazovanie v sisteme vospitaniya npravstvennoj lichnosti. Problemy moral'no-npravstvennogo razvitiya lichnosti i obshchestva* [Multicultural education in the system of moral education of an individual. Issues of moral and ethical development of a person and society], SOGU, Vladikavkaz, 145 p. (in Russian).
22. Dzhurinskij, A. N. (1999). *Razvitie obrazovaniya v sovremennom mire* [Development of education in the modern world], Vldos, Moscow, 199 p. (in Russian).
23. Komarova, T. S., Byhovec, G. V., & Ratanova, T. A. (1996). *Narodnoe iskusstvo v vospitanii detej* [Folk art in raising children], Rossijskoe pedagogicheskoe obshchestvo, Moscow, 209 p. (in Russian).
24. Dmitriev, G. D. (1999). *Mnogokul'turnoe obrazovanie* [Multicultural education], Narodnoe obrazovanie, Moscow, 208 p. (in Russian).
25. Afanas'ev, V. F. (1979). *Etnopedagogika nerusskih narodov Sibiri i Dal'nego Vostoka* [Ethnopedagogy of non-Russian peoples of Siberia and the Far East], Knizh. izd-vo, Yakutsk, 182 p. (in Russian).
26. Danilov, D. A., & Kornilova, A. G. (2017). "Regional'nye i etnicheskie osnovy social'no pedagogicheskoy deyatel'nosti" [Regional and ethnic foundations of social and pedagogical activity], *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*, № 2 (94), pp. 85–90 (in Russian).
27. Ivanova, A. V., & Olesova, M. D. (2023). "Formirovanie cennostnyh orientacij obuchayushchihsya posredstvom eposa olonkho" [Formation of value orientations in students through the epic olonkho], *Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya*, № 4 (32), pp. 14–19. DOI: 10.25587/2587 5604-2023-4-14-19 (in Russian).
28. Neustroev, N. D. (1999). *Etnopedagogika narodov Severa* [Ethnopedagogy of the peoples of the North], Izd-vo YaGU, Yakutsk, 140 p. (in Russian).
29. Barahsanova, E. A., & Semenova, M. I. (2021). "Pedagogicheskij potencial etnokul'turnyh tradicij naroda Saha v vospitatel'no-obrazovatel'noj rabote srednih special'nyh uchebnyh zavedenij Yakutii" [Pedagogical potential of ethnocultural traditions of the Sakha people in educational work of secondary specialized educational institutions of Yakutia], *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*, № 11 (91), pp. 137–141. DOI: 10.24158/spp.2021.11.21 (in Russian).

30. Gajšina, R. S., Golovneva, E. V., & Grebennikova, D. A. (2015). "Etnokul'turnoe obrazovanie mladshih shkol'nikov" [Ethnocultural education of primary school students], *Fundamental'nye issledovaniya*, № 2-22, pp. 4987–4991. Available at: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38145> (in Russian).
31. Matyuhina, M. V. (1983). *Izuchenie i formirovanie motivacii ucheniya u mladshih shkol'nikov* [Study and development of motivation for learning in primary school students]: *ucheb. posobie*, VGPI, Volgograd, 72 p. (in Russian).
32. Sandalova, N. N. (2016). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya issledovatel'skih umenij u mladshih shkol'nikov v urochnoj i vneurochnoj deyatel'nosti* [Pedagogical conditions for the development of research skills in primary school students in classroom and extracurricular activities]: *dis. ... kand. ped. nauk*, Ufa, 230 p. (in Russian).

Вклад авторов

А. В. Иванова – разработка основной идеи исследования, методологии и плана эксперимента.

Н. А. Нестерева – обоснование актуальности и важности исследуемой проблемы.

Contribution of the authors

A. V. Ivanova – development of the main idea of the study, methodology and experimental plan.

N. A. Nestereva – justification of the relevance and importance of the problem under study.