

2025, № 03 (март)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251038

DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11038

УДК 378.147:004.9

Социальная адаптация иностранных студентов в условиях цифровизации как педагогическая проблема

Social adaptation of international students in the context of digitalization as a pedagogical problem

Автор статьи

Булатова Фирая Фаритовна,
 аспирант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Российская Федерация
 firaya.bulatova@bk.ru
 ORCID: 0000-0002-3680-847X

Author of the article

Firaya F. Bulatova,
 Postgraduate Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation
 firaya.bulatova@bk.ru
 ORCID: 0000-0002-3680-847X

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Булатова Ф. Ф. Социальная адаптация иностранных студентов в условиях цифровизации как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 03. – С. 67–78. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251038.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11038

For citation

F. F. Bulatova, Social adaptation of international students in the context of digitalization as a pedagogical problem // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 03. – P. 67–78. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251038.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11038

Поступила в редакцию <i>Received</i>	16.01.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	17.02.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	17.02.25	Опубликована <i>Published</i>	31.03.25



Аннотация

Ускорение процесса интернационализации образования представляет собой общую тенденцию развития высшего образования и общее требование к университетам, в связи с чем страны и университеты по всему миру ежегодно вступают в конкурентную борьбу за учебные миграционные потоки. Кроме этого события прошлых лет (пандемия, переход в дистанционный формат обучения) вызвали необходимость поиска новых форм взаимодействия со студентами из зарубежья, вследствие чего возрос интерес к вопросу образовательного потенциала цифровых средств в целях создания адаптивной среды для иностранных студентов. Выявленная проблема позволила сформулировать цель статьи, заключающуюся в определении особенностей социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации. Методологическую основу работы составили труды отечественных и зарубежных ученых в вопросе социальной адаптации иностранных студентов, в том числе в ключе трансформационных преобразований в образовательной системе, обусловленных цифровизацией. В основе исследования – интегративный подход. В качестве ведущих методов были выбраны теоретические методы исследования: изучение и анализ педагогической литературы, директивных документов; анализ, обобщение и систематизация информации из научных источников, причинно-следственный анализ. В статье выявлены факторы, препятствующие социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации; предложены возможные пути их решения с применением дистанционных средств; определены приоритетные задачи социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств. Теоретическая значимость состоит в определении роли цифровых средств в организации адаптационных процессов иностранных студентов; выявлении возможностей применения дистанционных средств в процессе адаптации студентов к условиям обучения в вузе; определении задач социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств. Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть заложены в основу процессной модели социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств; применены преподавательским составом, тьюторами, менторами с целью совершенствования работы с иностранными студентами в образовательной системе вуза.

Ключевые слова

социальная адаптация, иностранные студенты, дистанционные средства, цифровизация, приоритетные задачи социальной адаптации

Благодарности

Автор выражает благодарность своему научному руководителю – доктору педагогических наук, доценту, заведующей кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Альфии Рафисовне Масалимовой за научное руководство при подготовке данной статьи.

Abstract

The acceleration of the internationalization of education is a general trend in the development of higher education and a general requirement for universities, which is why countries and universities around the world compete annually for educational migration flows. In addition, the events of the past years (the pandemic, the transition to distance learning) have necessitated the search for new forms of interaction with students from abroad, resulting in increased interest in the educational potential of digital media in order to create an adaptive environment for international students. The identified problem allowed us to formulate the aim of the article, which is to determine the characteristics of social adaptation of foreign students in the context of digitalization. The works of domestic and foreign scientists on the issue of social adaptation of foreign students, including those related to transformations in the educational system caused by digitalization, served as the methodological basis of the research. The research is based on an integrative approach. Theoretical research methods were chosen as the leading methods: the study and analysis of pedagogical literature and policy documents; analysis, generalization and systematization of information from scientific sources, causal analysis. The article identifies factors that hinder the social adaptation of foreign students in the context of digitalization; suggests possible ways to eliminate them using remote means; identifies priority tasks of social adaptation of foreign students using remote means. The theoretical significance lies in determining the role of digital tools in organizing the adaptation processes for international students; identifying the potential of using remote means in the process of students' adaptation to the conditions of study at the university; determining the tasks of social adaptation of foreign students using remote means. The practical significance lies in the fact that the results obtained can be used as the basis for a process model of social adaptation of foreign students using remote means; applied by teaching staff, tutors, mentors in order to improve work with foreign students in the educational system of the university.

Key words

social adaptation, international students, distance learning, digitalization, priority tasks of social adaptation

Acknowledgements

The author expresses gratitude to her scientific supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the Higher School at the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga Region) Federal University Alfiya R. Masalimova for scientific guidance in the preparation of this article.

Введение / Introduction

Согласно данным Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), к 2019 году в международных программах студенческой мобильности по всему миру приняли участие более 5 миллионов человек [1]. По прогнозам Организации экономического сотрудничества и развития, к 2025 году

число студентов-мигрантов по всему миру достигнет 8 миллионов [2], что свидетельствует о тенденции увеличения международной образовательной миграции.

Россия – одна из стран на международной образовательной арене, которая ежегодно принимает сотни тысяч иностранных студентов в стенах своих вузов. Как сообщает Министерство науки и высшего образования РФ, в российских вузах на 2024/2025 учебный год обучаются 378 тысяч иностранных студентов [3]. В 2023 году правительство РФ увеличило квоты для граждан зарубежных стран, приезжающих на обучение в Россию. По сравнению с 2020 годом их количество выросло в два раза – с 15 до 30 тысяч [4]. Согласно прогнозируемым данным, общее количество иностранных студентов, которые смогут обучаться в российских вузах, достигнет к 2030 году 435 тысяч человек [5]. Безусловно, столь масштабное привлечение иностранных студентов в вузы России накладывает ответственность на принимающую сторону и требует ее готовности на организационном уровне продуктивно управлять процессом адаптации данного специфического контингента студентов.

О необходимости привлечения талантливых иностранных студентов президент РФ В. В. Путин неоднократно упоминал в своих выступлениях: «Создать максимально удобные и привлекательные условия для того, чтобы талантливая молодежь из других стран приехала учиться в российские университеты, а лучшие иностранные выпускники наших вузов оставались здесь работать» [6].

Несмотря на масштабную кампанию по привлечению иностранных студентов в российские университеты, существует ряд проблем, требующих серьезного рассмотрения как со стороны Министерства науки, так и со стороны учреждений высшего образования РФ.

Н. С. Тимченко отмечает, что успешность обучения и перспективы профессиональной востребованности специалиста напрямую зависят от наличия условий, в которых процесс адаптации пройдет менее болезненно. Это становится важным для студента при выборе им того или иного образовательного учреждения [7]. Однако, как утверждает в независимом издании «Медиа-миг», освещающем вопросы миграционной политики, не все вузы готовы к такой большой волне прибывающих из зарубежья студентов: «Бесконтрольное и мало интересующее ректораты положение иностранных студентов, пренебрежение обеспечением их досуга и социокультурной адаптацией открывает широкие возможности для провокаций, создает угрозу жизни граждан России и разрушает репутацию российских университетов» [8].

Помимо этого события прошлых лет, связанные с глобальной пандемией, внесли свои изменения в процесс адаптации вновь прибывающих студентов. Во время COVID-19 иностранные студенты оказались в весьма сложном положении. Дж. Симпсон и Л. Бейли отмечают, что переход в другой формат обучения, в частности онлайн, а также знакомство с новыми культурными нормами и функционирование в них создали новую волну стресса для студентов. при изучении новых систем образования иностранцам приходилось самостоятельно адаптироваться к незнакомому культурному пространству [9].

Особые сложности испытывала отдельная категория иностранных студентов, которая по причине закрытых границ не имела возможности въехать в страну обучения, в частности на территорию России. Особенность положения таких обучающихся, как подчеркивает Ф. Мэнлинь, заключается в том, что, находясь на территории своей страны, они не испытывают культурный шок, но при этом «проблема изучения культуры и менталитета страны, в которой они проходят обучение, становится затруднительной для них и остается открытым вопрос гармоничного взаимодействия и построения коммуникаций» [10]. По словам Б. С. Грут, М. Винк, А. Хавман и других,

после пандемии студенты, которым было неудобно выезжать за границу, продолжали принимать участие в онлайн-обучении [11]. Следует отметить, что трудности, связанные с въездом в Россию, возникают у иностранных студентов и на сегодняшний день. Эти трудности обусловлены в основном объективными причинами, например нехваткой визы, закрытыми границами между странами. Однако даже в таких условиях студенты продолжают обучение в онлайн-режиме.

События предыдущих лет наглядно продемонстрировали, что существует постоянный риск возникновения аналогичных ситуаций. В связи с этим крайне важно осознавать необходимость предварительной подготовки и поиска эффективных стратегий взаимодействия между иностранцами и принимающей стороной.

Вместе с тем изучаемый вопрос обусловлен цифровизацией образовательного процесса. Как отмечает Г. В. Гришина, за последние годы методические средства обучения и воспитания в высшей школе претерпели существенные изменения: появилось множество научных работ, исследований в области техники и технологий, а также электронных обучающих курсов, что лишний раз подтверждает популярность цифровых образовательных систем в университетах [12].

Эти и другие актуальные аспекты вопроса социальной адаптации требуют более детального исследования возможностей и особенностей внедрения цифровых инструментов в адаптационный процесс иностранных студентов, что позволило сформулировать нам цель данной статьи – определение особенностей социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации. Обозначенная в статье цель достигалась посредством решения следующих задач: выявить факторы, препятствующие социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации; сформулировать возможные пути их решения с применением дистанционных средств; определить приоритетные задачи социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств.

Обзор литературы / Literature review

Вопросы социальной адаптации иностранных студентов в ее традиционном понимании изучались как отечественными, так и зарубежными учеными.

Существует также ряд стратегических программ, проектов и нормативных документов (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [13], национальный проект «Образование» [14], приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [15], Программа «5-100» и т. д.), в которых обозначены приоритеты, цели, принципы, основные направления государственной национальной политики в вопросах экспорта образовательных услуг, обеспечения поддержки студентов, прибывающих в Россию с целью обучения и т. д.

В последние годы ряды научных трудов в зарубежном и отечественном научном пространстве пополнили исследования, посвященные изучению влияния пандемии и перехода на дистанционный формат обучения на адаптационные процессы иностранных студентов. Тем самым появились новые аспекты в изучении вопросов социальной адаптации.

Так, отечественные ученые С. А. Литвинова и Е. Ю. Золочевская утверждают, что успешность социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях дистанционного обучения во многом зависит от развития цифрового этикета у студентов [16]. О. В. Николаева, исследуя вопрос влияния дистанционного обучения на адаптацию

студентов, выдвигает задачи, необходимые для организации дистанционных образовательных технологий в процессе взаимодействия с иностранными студентами [17]. Х. М. Оухейш Таха, изучая тот же самый вопрос, выделяет аспекты адаптационных процессов в условиях онлайн-обучения, связанных с технологическим и программным обеспечением, подбором формы организации образовательного процесса, с перестройкой режима дня, с привыканием к общению на чужом языке в сети, с необходимостью повышения уровня самоконтроля [18]. А. А. Белоглазов, Л. Б. Белоглазова, Н. А. Антонова и другие вносят значительный вклад в изучение возможностей применения цифровых технологий в адаптационных процессах иностранных студентов в условиях дистанционного обучения и полагают, что «при грамотном подходе к организации работы над преодолением трудностей, возникающих в ходе социокультурной адаптации иностранных студентов, руководство вуза и преподавательское сообщество смогут помочь инофону в нивелировании социокультурных различий между этно- и иносредой, что значительно облегчит процесс его интеграции» [19].

Исследованием возможностей применения цифровых средств во время обучения и проживания в новой социокультурной реальности занимались также зарубежные ученые. Дж. Хофхейс, К. Ханке и Т. Руттен отмечают положительное влияние применения социальных сетей на социокультурную адаптацию иностранных студентов, преимущественно в качестве вспомогательного инструмента для дополнительной социальной поддержки [20]. П. Шэлдон изучает вопрос результативного применения университетами своих ресурсов для организации работы с иностранными студентами в сложные времена, в частности такие, как пандемия COVID-19, и дает методические рекомендации [21]. Т. Эллис, К. Джола и А. Кэмерон, проводя исследование влияния пандемии на адаптацию иностранных студентов, обозначают преимущественно важные факторы, которые помогли студентам из зарубежья наиболее комфортно чувствовать себя в инокультурной виртуальной среде, активно участвовать в учебе и налаживать социальные связи. К ним они отнесли владение языком и коммуникативными навыками и готовность к переменам [22]. По мере того как проведение обучения в дистанционном режиме набирает обороты в академических кругах, крайне важно, чтобы использование языковых и культурных возможностей не было утрачено в переходный период. В связи с этим учебным заведениям было бы важно задуматься о том, как использовать местные языковые и культурные особенности в рамках синхронных и асинхронных педагогических взаимодействий.

Л. Гайтан-Агилар и соавт., проводя изучение роли социальных сетей в адаптационных процессах студентов, отмечают следующую особенность: эффективность применения социальных сетей в процессе аккультурации может зависеть от состава групп, на которые нацелены эти виртуальные каналы взаимодействия [23].

Согласно данным годового отчета АНО «Университет национальной технологической инициативы 2035» за 2022 год, в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в 122 российских вузах была запущена 151 акселерационная программа для развития и поддержки университетских стартапов. В числе акселерационных программ, реализуемых в российских университетах, были предложены программы, направленные на адаптацию иностранных студентов к российской образовательной среде [24]. Наиболее интересными показались идеи по разработке приложения для помощи иностранным студентам; цифрового ассистента для адаптации иностранных студентов в системе вузовского образования; мобильного приложения для адаптации иностранных студентов

посредством предоставления ИТ-услуг; приложения для визово-миграционного сопровождения иностранных студентов, разработанного НИУ ВШЭ и т. д. Таким образом, опыт зарубежной и отечественной практики показывает, что попытки трансформировать адаптационные процессы в виртуальную реальность были предприняты, однако примеры реализации комплексного сопровождения студентов в условиях виртуальной реальности отсутствуют.

Часто в работах ученых анализируются барьеры, с которыми студенты столкнулись в условиях дистанционного режима обучения, что позволяет определить проблемные зоны и недостатки в онлайн-взаимодействии со студентами и возможные пути их решения. Так, М. В. Пашков и В. М. Пашкова выявили, что иностранные студенты, которые обучаются в вузах посредством дистанционных технологий, физически не находясь в стране получения образования, оценивают уровень своих образовательных результатов ниже, нежели те, кто проживает и учится (даже в онлайн-режиме) в обновленных социокультурных условиях [25]. Такая оценка связана с невозможностью накопления обучающимися социального и культурного опыта, что также оказывает влияние на уровень освоенных академических знаний.

Т. Мэдден-Дент, Д. Вуд и К. Роскина раскрыли проблему, связанную с качеством информационной поддержки студентов в изменившихся обстоятельствах [26]. Н. М. Мартиросян, Р. Бустамант и Д. П. Саксон также исследовали данный аспект в изучении вопроса социальной адаптации, подчеркивая значимость своевременного обеспечения студентов необходимой информацией [27]. Подобная идея прослеживается в результатах проекта «Мониторинг экономики образования», проводимого Высшей школой экономики. Она заключается в том, что отсутствие в полной мере нужной информации и неполномерное взаимодействие с участниками образовательного процесса в силу обстоятельств вызывали у студентов эффект оторванности от образовательной среды: «Существенно большие доли испытывающих повышенный уровень стресса были зафиксированы среди тех, кто отмечал недостаточность предоставляемой вузом информации» [28]. Л. Ф. Крапивник, Е. В. Крапивник в своем исследовании выделили следующие трудности, актуальные для дистанционно обучающихся иностранцев: сложности использования дистанционных образовательных технологий (ограниченность доступа к сети Интернет в стране нахождения, плохое качество связи, неустойчивость интернет-соединения, недостаточный уровень цифровой компетентности, отсутствие навыков владения компьютерными технологиями и достаточного опыта самостоятельного освоения электронных образовательных платформ и средств коммуникации); отсутствие языковой среды и минимизация общения в условиях естественной языковой среды за счет сокращения времени контактного учебного общения (с сотрудниками, преподавателями вуза, сокурсниками, русскоязычными студентами и др.) и активных бытовых контактов с носителями русского языка (в общежитии, городе и т. п.) и др. [29]

Кроме того, практика показала: инфраструктура и опыт работы с цифровыми технологиями в ряде вузов оказались недостаточными для эффективного перехода во время пандемии в удаленный формат работы. Об этом говорится в аналитическом докладе Министерства науки и высшего образования РФ [30]. Это свидетельствует о том, что прослеживается некоторое отставание части вузов от современных требований в области организации образовательного процесса, что требует более глубокого изучения возможностей цифровых инструментов в качестве механизмов в организации адаптационной работы с иностранными студентами.

Таким образом, проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что существует некий потенциал цифровых средств в решении адаптационных задач с целью создания поддерживающей адаптивной среды для студентов-иностранцев с применением цифровых средств. Однако данный вопрос остается не до конца изученным: на сегодняшний день модели комплексного сопровождения студентов в онлайн-режиме нет.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области социальной адаптации иностранных студентов. Ведущим подходом к исследованию выступил интегративный подход, предполагающий сочетание в себе различных аспектов и теорий для более полного представления о процессе социальной адаптации в условиях цифровизации. Ведущими методами исследования выступили теоретические методы исследования: изучение и анализ педагогической литературы, директивных документов позволили обосновать актуальность изучаемой проблемы и заложили основу для понимания сущности адаптационных процессов в условиях цифровизации; обобщение и систематизация информации из научных источников помогли выявить ранее не исследованные аспекты изучаемого вопроса; причинно-следственный анализ способствовал определению факторов, препятствующих социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации, выдвижению возможных путей их решения с применением дистанционных средств и определению приоритетных задач социальной адаптации иностранных студентов.

Результаты исследования / Research results

1. Факторы, препятствующие социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации

Социальная адаптация является серьезной проблемой для иностранных студентов, обучающихся в новой академической и культурной среде. Они сталкиваются с рядом трудностей, которые могут повлиять на их учебу и личностное становление. Факторы социальной адаптации обусловлены социокультурными, языковыми, коммуникативными, личностно-психологическими, академическими и другими барьерами. Понимание этих факторов и поиск эффективных путей по их решению могут помочь иностранным студентам повысить уровень адаптационной готовности к условиям обучения в вузе.

1. Отсутствие или недостаточность накопленного социального и культурного опыта

Культурный разрыв – одно из самых серьезных препятствий, с которым сталкиваются иностранные студенты, приезжая в страну обучения. Новая культура может быть трудной для понимания, в результате чего студент чувствует себя отчужденным и одиноким. В особом внимании нуждается категория студентов, находящихся на территории своей страны, так как в силу оторванности от образовательной среды изучение культуры и менталитета страны становится для них затруднительным. В связи с этим важно разрабатывать и реализовывать в онлайн-режиме культурные и социальные программы, которые будут направлены на подготовку студентов к интеграции в новую социокультурную реальность по приезду в страну обучения.

2. Оторванность от образовательной среды

Физическая изоляция, вызванная переходом обучения в удаленный формат, и недостаток взаимодействия ограничивают возможности студентов в общении с пре-

подавателями и сокурсниками, отсутствие поддержки академического, психологического характера может стать причиной возникновения у студентов чувства одиночества, снижения учебно-профессиональной мотивации и академической успеваемости. В условиях адаптации к новой системе образования должно быть предусмотрено непрерывное академическое руководство и комплексные системы поддержки, реализуемые в онлайн-режиме или смешанном формате. Кроме того, на фоне недостаточного взаимодействия с участниками образовательного процесса у студентов могут возникнуть трудности с общением. И поскольку язык играет фундаментальную роль в адаптации к условиям новой академической среды, крайне важно обеспечить иностранным студентам своевременный доступ к образовательным программам в онлайн-формате, которые помогут им изучать язык и развивать навыки владения им.

3. Цифровая неосведомленность и технические проблемы

Объективными сложностями в организации взаимодействия со студентами в онлайн-режиме могут стать технические проблемы: перебои в работе Интернета, несоответствие имеющейся техники функциональным требованиям цифровых технологий, отсутствие личного компьютера или доступа к Интернету. Для таких случаев необходимы справочные ресурсы в виде отдельного чата, группы в соцсетях или веб-страницы с простой для пользования и исчерпывающей справочной информацией. Важно осуществлять онлайн-коммуникацию с каждым студентом для индивидуальных консультаций, дать рекомендации по использованию различных ресурсов и помочь в устранении трудностей, возникающих при применении того или иного информационного ресурса.

4. Трудности, связанные с самодисциплиной и мотивацией у студентов

При дистанционном обучении мотивация и самодисциплина студентов могут пойти на спад, поскольку нет постоянного контроля со стороны вуза, нет необходимости посещения образовательного учреждения, подготовки к занятиям и т. д. Независимо от того, какого характера взаимодействие осуществляет иностранный студент с образовательной системой вуза, ответственность за качество образования по большей части лежит на нем. При отсутствии мотивации к учебной деятельности и самоорганизации адаптация иностранных студентов, обучающихся в онлайн-режиме, может протекать в более сложной форме и создать предпосылки для возникновения проблем в направлениях культурной, коммуникативной, психологической, академической адаптации.

II. Возможные пути решения препятствующих факторов социальной адаптации с применением дистанционных средств

1. Использование цифровых технологий в создании интеграционных онлайн-платформ и форумов для общения студентов, где они могут задавать вопросы, делиться опытом и находить поддержку.

2. Разработка приложений, чат-ботов, цифровых ассистентов, которые позволят иностранным студентам в любое время найти ответ на интересующий вопрос и получить несколько вариантов решений возникающей проблемы.

3. Внедрение специальных интерактивных онлайн-курсов с базовыми знаниями истории России, ее культуры и традиций, особенностей менталитета, искусства и литературы.

4. Проведение вебинаров, посвященных вопросам цифровой этики, использования различных информационных технологий, получения доступа к онлайн-платформам, а также вопросам технической настройки электронных устройств при необходимости.

5. Разработка специальных рекомендаций и видеoinструкций для использования конкретных приложений, социальных сетей, видеотрансляций и других сервисов.

6. Организация студенческих мероприятий в онлайн-формате, например совместное обсуждение образовательных и повседневных вопросов, чтение художественной литературы, совместный просмотр фильмов, проведение мастер-классов.

7. Усиление роли преподавателей, кураторов, тьюторов. Преподаватель должен быть готов осуществлять онлайн-взаимодействие со студентами. Введение тьюторского и кураторского сопровождения может благоприятно влиять на адаптацию обучающихся. Это позволит иностранным студентам компенсировать отсутствие личного общения, обеспечит поддержку со стороны педагогического коллектива и образовательной структуры.

8. Участие в локальных онлайн-сообществах, что будет способствовать знакомству с местной культурой и актуальными событиями в новой среде.

9. Обратная связь и мониторинг, регулярное проведение опросов среди иностранных студентов для выявления проблем и потребностей, а также корректировка программ поддержки на основе их отзывов.

Реализация предложенных форм работы со студентами позволит комплексно подойти к решению вопроса адаптации студентов и может составить содержательную основу разрабатываемой процессной модели социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств.

III. Приоритетные задачи социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств

Исходя из анализа часто встречающихся препятствий и трудностей адаптации студентов в условиях удаленного формата обучения, автор рассматривает приоритетной реализацию задач, направленных на формирование у иностранных студентов:

- мотивационно-ценностной составляющей, выражающейся в осознании студентом личной ответственности и готовности к активному участию на протяжении всего адаптационного периода;
- коммуникативной составляющей, предполагающей овладение студентом коммуникативными нормами и образцами, принятыми в новой среде;
- культурной составляющей, характеризующейся знакомством и усвоением студентом основных норм, правил поведения, ценностей и традиций новой социокультурной действительности;
- информационной составляющей, обусловленной накоплением студентом базовых знаний и сведений, необходимых для дальнейшего взаимодействия в условиях вузовского обучения;
- операционно-деятельностной составляющей, подразумевающей овладение студентом умениями и навыками применения цифровых технологий для успешного функционирования в виртуальной реальности.

Заключение / Conclusion

Проблема социальной адаптации широко раскрыта в педагогической науке. Однако реализация государством такого плана важных стратегических решений и выведение высшего образования на более качественный уровень в контексте интернационализации образования неизбежно упираются в вопросы разработки цифровых платформ для взаимодействия с иностранными студентами в условиях обучения в российском вузе. Несмотря на наличие возможностей применения цифровых ресурсов в

адаптационном процессе иностранных студентов, на сегодняшний день нет единой комплексной системы, позволившей бы осуществлять в онлайн-режиме сопровождение студентов, которое, как и в традиционном подходе, требует осуществления комплексной деятельности и участия структурных подразделений университетов, специальных отделов, курирующих иностранных граждан, преподавателей, тьюторов, менторов и местных сообществ. Согласно цели исследования, мы предприняли попытку определить особенности социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации. В ходе исследования были выявлены факторы, препятствующие социальной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации, и, исходя из них, предложены возможные пути их решения с применением дистанционных средств. Автором также были обозначены приоритетные задачи социальной адаптации иностранных студентов с использованием дистанционных средств. Полученные результаты станут в дальнейшем основой для разработки модели комплексного сопровождения социальной адаптации иностранных студентов с применением дистанционных технологий образования.

Ссылки на источники / References

1. UNESCO. Data for Sustainable Development Goals. – 2019. – URL: <http://data.uis.unesco.org/>
2. OECD. Education at a Glance 2017 / OECD Indicators. – P.: OECD Publishing, 2017. – 456 с.
3. Фальков В. А. Фальков раскрыл число иностранных студентов, обучающихся в России. – URL: <https://realnoevremya.ru/news/323185-falkov-raskryl-chislo-inostrannyh-studentov-obuchayuschihsya-v-rossii>
4. Более 362 тыс. иностранных студентов обучаются сегодня в российских вузах. – URL: <https://ru-obraz.ru/news/bole-362-tys-inostrannykh-studentov-obuchayutsya-segodnya-v-rossiyskikh-vuzakh/>
5. В России выросло число иностранных студентов. – URL: <https://centersoyuz.ru/index.php/2023/09/05/student/?ysclid=lr4s8ym1xr727379697>
6. Талантливые иностранные студенты должны оставаться, убежден президент. – URL: <https://smotrim.ru/article/1351795>
7. Тимченко Н. С., Кочетова Ю. Ю. Копинг-стратегии в ситуации адаптации иностранных студентов к обучению в медицинском вузе // Интеграция образования. – 2021. – № 3. – С. 498–512.
8. Иностранные студенты превратились в обезличенный источник дохода российских вузов. – URL: <https://media-mig.ru/education/prenebrezhenie-social-noi-i-kul-turnoi-adaptaciei/>
9. Simpson J., Bailey L. Men's experiences in short-term study abroad: Masculinity, temporality, and vulnerability // Gender and Education. – 2021. – Vol. 33. – № 3. – P. 385–401.
10. Мэнлинь Ф., Маркова Г. А., Гасанова Р. Р. Проблемы адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации // Живая психология. – 2022. – Т. 9. – № 2(34). – С. 121–126.
11. Groot B. C., Vink M., Haveman A. et al. Ethics of care in participatory health research: Mutual responsibility in collaboration with co-researchers // Educ. Action Res. – 2019. – № 27. – P. 286–302.
12. Гришина Г. В. Влияние цифровой образовательной среды на формирование адаптированности иностранных студентов в российском вузе. – URL: <https://nesinmis.ru/grishina-g-v/>
13. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>
14. Министерство просвещения Российской Федерации. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
15. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». – URL: <http://government.ru/projects/selection/653/>
16. Литвинова С. А., Золочевская Е. Ю. Развитие цифровой этики в вузе как фактор успешной социокультурной адаптации иностранных студентов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 2. – С. 257–262.
17. Николаева О. В. Влияние дистанционного обучения на адаптацию студентов-первокурсников // Педагогика, психология, общество: новая реальность. – Чебоксары, 2021. – С. 206–210.
18. Оухейш Т. Х. М. Адаптация иностранных учащихся в условиях дистанционного образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 3. – С. 144–150.

19. Белоглазов А. А. и др. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2 (64). – С. 73–82.
20. Hofhuis J., Hanke K., Rutten T. Social network sites and acculturation of international sojourners in the Netherlands: the mediating role of psychological alienation and online social support // Int. J. Intercult. Relat. – 2019. – № 69. – P. 120–130.
21. Sheldon P. Media and Interpersonal Channels Uses and Preferences Among International Students in the US During the COVID-19 Pandemic // The COVID-19 Aftermath: Volume I: Ongoing Challenges. – 2024. – P. 363–371. DOI: 10.1007/978-3-031-61939-7_20.
22. Ellis T., Jola C., Cameron A. Cultural adaptation and transitions within international higher education: University students' experiences of studying abroad during the 2020 Coronavirus pandemic // Plos one. – 2024. – Vol. 19. – № 10. – P. e0308134. DOI: 10.1371/journal.pone.0308134.
23. Gaitán-Aguilar L. et al. Social media use, social identification and cross-cultural adaptation of international students: A longitudinal examination // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 1013375. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1013375.
24. АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035». – URL: <https://www.2035.university/>
25. Пашков М. В., Пашкова В. М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 3. – С. 40–57.
26. Madden-Dent T., Wood D., Roskina K. An Inventory of International Student Services at 200 U.S. Universities and Colleges // J. Int. Stud. – 2019. – № 9. – P. 993–1008. DOI: 10.32674/jis.v9i4.346.
27. Martirosyan N. M., Bustamant R., Saxon D. P. Academic and Social Support Services for International Students // J. Int. Stud. – 2019. – № 9. – P. 172–191.
28. Мониторинг экономики образования: 2020: в 2 т. / сост. Н. Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т М77 «Высшая школа экономики». – 2021. – М.: НИУ ВШЭ. – Т. II. Высшее образование и рынок труда. – 256 с.
29. Крапивник Л. Ф., Крапивник Е. В. Проблемы академической адаптации иностранных студентов в условиях пандемии и дистанционного обучения // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 4 (96). – С. 136–141.
30. Аналитический доклад рабочей группы Министерства науки и высшего образования РФ «Уроки «стресс-теста»: вузы в условиях пандемии и после неё». – URL: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf

1. (2019). *UNESCO. Data for Sustainable Development Goals*. Available at: <http://data.uis.unesco.org/> (in English).
2. (2017). *OECD. Education at a Glance 2017 / OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, 456 p. (in English).
3. Fal'kov, V. A. *Fal'kov raskryl chislo inostrannyh studentov, obuchayushchihsya v Rossii* [Falkov revealed the number of foreign students studying in Russia]. Available at: <https://realnoevremya.ru/news/323185-falkov-raskryl-chislo-inostrannyh-studentov-obuchayushchihsya-v-rossii> (in Russian).
4. *Bolee 362 tys. inostrannyh studentov obuchayutsya segodnya v rossijskih vuzah*. [More than 362,000 foreign students study at Russian universities today.] Available at: <https://ruobraz.ru/news/bolee-362-tys-inostrannykh-studentov-obuchayutsya-segodnya-v-rossiyskikh-vuzakh/> (in Russian).
5. *V Rossii vyroslo chislo inostrannyh studentov* [The number of international students has increased in Russia]. Available at: <https://centersoyuz.ru/index.php/2023/09/05/student/?ysclid=lr4s8ym1xr727379697> (in Russian).
6. *Talantlivye inostrannye studenty dolzhny ostavat'sya, ubezhden president* [Talented international students should stay, - the president believes] Available at: <https://smotrim.ru/article/1351795> (in Russian).
7. Timchenko, N. S., & Kochetova, Yu. Yu. (2021). "Koping-strategii v situacii adaptacii inostrannyh studentov k obucheniyu v medicinskom vuze" [Coping strategies in the adaptation of foreign students to study at a medical university], *Integraciya obrazovaniya*, № 3, pp. 498–512 (in Russian).
8. *Inostrannye studenty prevratilis' v obezlichennyj istochnik dohoda rossijskih vuzov* [International students have become an impersonal source of income for Russian universities]. Available at: <https://media-mig.ru/education/prenebrezhenie-social-noi-i-kul-turnoi-adaptaciei/> (in Russian).
9. Simpson, J., & Bailey, L. (2021). "Men's experiences in short-term study abroad: Masculinity, temporality, and vulnerability", *Gender and Education*, vol. 33, № 3, pp. 385–401 (in English).
10. Menlin', F., Markova, G. A., & Gasanova, R. R. (2022). "Problemy adaptacii inostrannyh studentov v usloviyah cifrovizacii" [Problems of adaptation of international students in the context of digitalization], *Zhivaya psihologiya*, t. 9, № 2(34), pp. 121–126 (in Russian)
11. Groot, B. C., Vink, M., Haveman, A. et al. (2019). "Ethics of care in participatory health research: Mutual responsibility in collaboration with coresearchers", *Educ. Action Res*, № 27, pp. 286–302 (in English).

12. Grishina, G. V. *Vliyanie cifrovoj obrazovatel'noj sredy na formirovanie adaptirovannosti inostrannykh studentov v rossijskom vuze* [The influence of the digital educational environment on the development of adaptability of foreign students in a Russian university]. Available at: <https://nesinmis.ru/grishina-g-v/> (in Russian).
13. *Strategiya gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 g., utver-zhdennaya Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 19 dekabrya 2012 g. № 1666* [The Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2025, approved by Decree of the President of the Russian Federation dated December 19, 2012 No. 1666.]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (in Russian).
14. *Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii. Nacional'nyj projekt "Obrazovanie"* [Ministry of Education of the Russian Federation. National project "Education"]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project> (in Russian).
15. *Prioritetnyj projekt "Razvitie eksportnogo potentsiala rossijskoj sistemy obrazovaniya"* [Priority project "Development of the export potential of the Russian education system"]. Available at: <http://government.ru/projects/selec-tion/653/> (in Russian).
16. Litvinova, S. A., & Zolochevskaya, E. Yu. (2023). "Razvitie cifrovoj etiki v vuze kak faktor uspešnoj sociokul'turnoj adaptacii inostrannykh studentov" [Development of digital ethics in higher education institutions as a factor of successful socio-cultural adaptation of international students], *Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski*, № 2, pp. 257–262 (in Russian).
17. Nikolaeva, O. V. (2021). "Vliyanie distancionnogo obucheniya na adaptaciyu studentov-pervokursnikov" [The impact of distance learning on the adaptation of first-year students], *Pedagogika, psihologiya, obshchestvo: novaya real'nost'*, Cheboksary, pp. 206–210 (in Russian).
18. Ouhejsh, T. H. M. (2022). "Adaptaciya inostrannykh uchashchihsya v usloviyah distancionnogo obrazovaniya" [Adaptation of foreign students in the context of distance learning], *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universi-teta. Gumanitarnye nauki*, t. 3, pp. 144–150 (in Russian).
19. Beloglazov, A. A. et al. (2023). "Problema sociokul'turnoj adaptacii inostrannykh studentov v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya" [The problem of socio-cultural adaptation of foreign students in the context of digitalization of education], *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya*, № 2 (64), pp. 73–82 (in Russian).
20. Hofhuis, J., Hanke, K., & Rutten, T. (2019). "Social network sites and acculturation of international sojourners in the Netherlands: the mediating role of psychological alienation and online social support", *Int. J. Intercult. Relat.*, № 69, pp. 120–130 (in English).
21. Sheldon, P. (2024). "Media and Interpersonal Channels Uses and Preferences Among International Students in the US During the COVID-19 Pandemic", *The COVID-19 Aftermath: Volume I: Ongoing Challenges*, pp. 363–371. DOI: 10.1007/978-3-031-61939-7_20 (in English).
22. Ellis, T., Jola, C., & Cameron, A. (2024). "Cultural adaptation and transitions within international higher education: University students' experiences of studying abroad during the 2020 Coronavirus pandemic", *Plos one*, vol. 19, № 10, pp. e0308134. DOI: 10.1371/journal.pone.0308134 (in English).
23. Gaitán-Aguilar, L. et al. (2022). "Social media use, social identification and cross-cultural adaptation of international students: A longitudinal examination", *Frontiers in Psychology*, vol. 13, p. 1013375. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1013375 (in English).
24. ANO "Universitet Nacional'noj tekhnologicheskoy iniciativy 2035" ["University of the National Technological Initiative 2035"]. Available at: <https://www.2035.university/> (in Russian).
25. Pashkov, M. V., & Pashkova, V. M. (2022). "Problemy i riski cifrovizacii vysshego obrazovaniya" [Problems and risks of digitalization in higher education], *Vysshee obrazovanie v Rossii*, t. 31, № 3, pp. 40–57 (in Russian).
26. Madden-Dent, T., Wood, D., & Roskina, K. (2019). "An Inventory of International Student Services at 200 U.S. Universities and Colleges", *J. Int. Stud.*, № 9, pp. 993–1008. DOI: 10.32674/jis.v9i4.346 (in English).
27. Martirosyan, N. M., Bustamant, R., Saxon, D. P. (2019). "Academic and Social Support Services for International Students", *J. Int. Stud.*, № 9, pp. 172–191 (in English).
28. Shugal', N. B. (ed.) (2021). *Monitoring ekonomiki obrazovaniya: 2020: v 2 t* [Monitoring the Economy of Education: 2020: in 2 volumes.], Nac. issled. un-t M77 "Vysshaya shkola ekonomiki", NIU VShE, Moscow, t. II. Vysshee obra-zovanie i rynek truda, 256 p. (in Russian).
29. Krapivnik, L. F., & Krapivnik, E. V. (2022). "Problemy akademicheskoy adaptacii inostrannykh studentov v usloviyah pan-demii i distancionnogo obucheniya" [Problems of academic adaptation of foreign students in the context of a pandemic and distance learning], *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika*, № 4 (96), pp. 136–141 (in Russian).
30. *Analiticheskij doklad rabochej gruppy Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF "Uroki "stress-testa": vuzy v usloviyah pandemii i posle neyo"* [Analytical report of the working group of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation "Lessons of the "stress test": universities in the conditions of the pandemic and after it"]. Available at: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf (in Russian).