

2025, № 03 (март)

Раздел 5.8. Педагогика

ART 251051

DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11051

УДК 37.012.2

Общественное дошкольное воспитание в РСФСР в годы Великой Отечественной войны

Public preschool education in the RSFSR during the Great Patriotic War

Автор статьи

Боденова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Российская Федерация
lazarewaolga@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8655-8712

Author of the article

Olga V. Bodanova,
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Institute of Pedagogy and Psychology, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation
lazarewaolga@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-8655-8712

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

Для цитирования

Боденова О. В. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР в годы Великой Отечественной войны // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 03. – С. 259–274. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251051.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11051

For citation

O. V. Bodanova, Public preschool education in the RSFSR during the Great Patriotic War // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 03. – P. 259–274. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251051.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11051

Поступила в редакцию <i>Received</i>	26.01.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	02.03.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	02.03.25	Опубликована <i>Published</i>	31.03.25



Аннотация

В статье представлены результаты изучения развития общественного дошкольного воспитания в РСФСР в годы Великой Отечественной войны. В науке представлены различные стороны развития общественного дошкольного воспитания в 1941–1945-х гг.: социальная защита детей, организация работы дошкольных учреждений, развитие теории и практики дошкольного воспитания, подготовка кадров воспитателей и др. В зарубежных работах больше внимания уделяется медицинским, социальным и психологическим проблемам детей, пострадавших от военных конфликтов. Актуальность исследования подтверждается тем, что в современных исследованиях недостаточно представлены вопросы теории и практики дошкольного воспитания в РСФСР, освещавшиеся на страницах журнала «Дошкольное воспитание» в период войны. За 1941–1945 гг. в журнале было опубликовано более ста статей по различным проблемам дошкольного воспитания. Однако до настоящего момента они не стали предметом специального обсуждения. Между тем опыт военного времени может быть востребован в современных условиях. Целью исследования стало обобщение опыта воспитания детей дошкольного возраста в годы Великой Отечественной войны, представленного на страницах журнала «Дошкольное воспитание» за 1941–1945 гг. Материалом для исследования выступили статьи журнала «Дошкольное воспитание» (1941–1945). Методологической основой исследования явились принципы историзма и научной объективности. Для всестороннего анализа изучаемой проблемы использовались теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и историко-педагогические (актуализация проблемы, изучение историко-педагогических источников). Автором выделены и описаны факторы развития общественного дошкольного воспитания в годы войны, типы дошкольных учреждений, особенности воспитательной работы детских садов, содержание работы с родителями, вклад воспитателей в дело Великой победы, определена нормативно-правовая база работы дошкольных учреждений. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты углубляют и расширяют научные знания по проблемам развития общественного дошкольного воспитания в РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут использоваться в историко-педагогических исследованиях соответствующей тематики, в содержании учебных дисциплин по истории дошкольной педагогики, проектировании задач, направлений развития общественного дошкольного воспитания в современных условиях.

Abstract

The article presents the results of studying the development of public pre-school education in the RSFSR during the Great Patriotic War. Various aspects of the development of public preschool education in 1941–1945 are represented in science: social protection of children, organization of pre-school institutions, development of theory and practice of preschool education, training of educators, etc. In foreign works, more attention is paid to the medical, social and psychological problems of children who suffered from military conflicts. The relevance of the study is confirmed by the fact that modern research does not sufficiently represent the theory and practice of preschool education in the RSFSR, which were covered on the pages of the journal "Preschool Education" during the war. In 1941–1945, the journal published more than a hundred articles on various issues of preschool education. However, so far they have not been the subject of a special discussion. Meanwhile, the experience of wartime can be used in modern conditions. The aim of the study was to summarize the experience of raising preschool children during the Great Patriotic War, presented on the pages of the magazine "Preschool Education" for 1941–1945. The material for the study was the articles of the journal "Preschool Education" (1941–1945). The methodological basis of the research is the principles of historicism and scientific objectivity. For a comprehensive analysis of the problem under study, theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, classification) and historical and pedagogical methods (actualization of the problem, study of historical and pedagogical sources) were used. The author identifies and describes the factors of the development of public preschool education during the years of the war, the types of preschool institutions, the specific features of the educational work of kindergartens, the content of work with parents, the contribution of educators to the cause of Great Victory, and defines the regulatory framework for the work of preschool institutions. The theoretical significance of the research lies in the fact that its results deepen and expand scientific knowledge on the development of public preschool education in the RSFSR during the Great Patriotic War. The practical significance lies in the fact that the results obtained can be used in historical and pedagogical research on relevant topics, in the content of academic disciplines on the history of preschool pedagogy, in the design of tasks and directions for the development of public preschool education in modern conditions.

Ключевые слова

общественное дошкольное воспитание, Великая Отечественная война, дошкольные учреждения, подготовка кадров для дошкольных учреждений, знакомство с явлениями общественной жизни, методика дошкольного воспитания

Key words

public preschool education, Great Patriotic War, pre-school institutions, staff training for preschool institutions, knowing the events of public life, methods of preschool education

Благодарности

Автор выражает благодарность сотрудникам дубового читального зала Российской государственной библиотеки за помощь в поиске материалов для исследования.

Acknowledgements

The author expresses her gratitude to the staff of the oak reading room of the Russian State Library for their help in finding materials for research.

Введение / Introduction

В 2025 году отмечается 80-я годовщина победы России в Великой Отечественной войне. Во многом завоевание победы стало возможным благодаря героическим подвигам русского народа. Значительное место в борьбе за свободу и независимость нашей

государственности принадлежит институту общественного дошкольного воспитания. Страницы истории хранят богатый фактический материал о его функционировании в тяжелейших условиях. Отметим, что в современных исследованиях не нашли широкого применения публикации периодической печати военного времени. Страницы журнала «Дошкольное воспитание» содержат богатый фактический материал, освещающий различные стороны развития общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны. Между тем педагогический опыт, накопленный в тяжелый для страны период, может быть востребован для определения задач, направлений развития общественного дошкольного воспитания в современных условиях. Однако до настоящего времени далеко не все имеющиеся в периодических изданиях данные являются объектом всеобщего достояния. Несомненно, что они будут наиболее востребованы накануне победы России в Великой Отечественной войне, в деле сохранения исторической памяти и увековечивания подвига воспитателей.

Обзор литературы / Literature review

В современных зарубежных исследованиях большое внимание уделяется проблеме социально-психологической адаптации детей, пострадавших от военных конфликтов. О. Самойлов, Н. Крупенина, Г. Мухина установили, что на процесс и результат адаптации детей-беженцев оказывают влияние особенности психологического развития личности. К таковым авторами относятся просоциальная направленность, общительность, уравновешенность и др. [1] Е. Эрдемир обнаружено, что у детей, вынужденных покинуть родину, возникают трудности адаптации к новой культуре. Для сопровождения адаптации ученым создана модель раннего компенсирующего вмешательства, учитывающая особенности местного сообщества, а также задачи, стоящие перед детьми, приехавшими из другой страны. Результаты апробации модели показали, что у детей, принимавших участие в работе, произошло значительное повышение навыков социальной компетентности, являющихся важными факторами социально-психологической адаптации. Автор подчеркивает, что разработанная им модель может быть успешно использована службами поддержки, сталкивающимися с большим притоком беженцев [2]. Л. В. Головки указывает на то, что важным фактором успешной адаптации детей-беженцев и их семей является поддержка со стороны государственных органов и неформальных организаций. Автор приходит к выводу о том, что участие детей в различного рода тематических мероприятиях, направленных на изучение новой культуры, освоение культуры, обычаев и традиций местного населения создает условия для более быстрой и успешной адаптации в обществе [3].

Важное место в зарубежных исследованиях отводится вопросам сохранения физического здоровья детей, пострадавших от военных конфликтов. Н. Куру, Н. Куру Аличи, Б. Акман считают, что одним из важных направлений работы с этой категорией детей является укрепление их физического здоровья. Эта работа, по мнению авторов, должна строиться на биосоциально-экологическом подходе и учитывать ряд критериев: факторы риска, вызывающие различные заболевания у детей, осведомленность о болезни, приемы преодоления заболеваний, знания об их профилактике [4].

Кроме этого в центре внимания исследователей стоит проблема влияния войны на психическое здоровье дошкольников. Д. Саммерфилд отмечает, что в современном обществе население, в том числе детского возраста, испытывает посттравматические расстройства и нуждается в медицинской помощи ввиду роста политической напряженности, увеличения количества и эскалации военных конфликтов [5]. Э. Карам,

Дж. АльБарати, Д. Сааб установили, что травмы, полученные в детстве в результате военных действий, повышают риск возникновения психических расстройств во взрослости [6]. Д. Максимов подчеркивает, что дети не способны самостоятельно переработать психотравму, что может привести к депрессии и другим расстройствам. Для оказания психологической помощи, нацеленной на переработку травмы, исследователь предлагает применять игровую терапию [7]. Игровая терапия как один из наиболее экологических методов работы с детьми создает условия для отреагирования и реорганизации мыслей и чувств дошкольников, ставших свидетелями военных событий.

Можно заключить, что значительная часть зарубежных исследований посвящена влиянию войны на развитие и социализацию детей дошкольного возраста. В центре внимания ученых стоят преимущественно проблемы детей, возникшие в результате военных конфликтов XXI в.

В отечественной науке изучение развития общественного дошкольного воспитания в 1941–1945 гг. носит междисциплинарный характер и занимает одно из центральных мест в массиве современных исследований. В. Ю. Альбицким, А. А. Барановой, С. А. Шер определены пути решения проблемы охраны здоровья детей в годы войны: борьба с инфекционными заболеваниями, обеспечение правильным питанием в условиях дефицита продовольствия, помощь эвакуированным детям, восстановление системы медицинской помощи [8]. Т. А. Мартыничук показано влияние государственных мер на систему дошкольного воспитания Коми АССР. Исследователем делается вывод о том, что несмотря на географические, природно-климатические особенности, экономические трудности общественное дошкольное воспитание продолжало свое развитие и являлось важным звеном помощи фронту и трудовому тылу [9]. Н. Н. Абабковой изучена деятельность дошкольных учреждений Комсомольска-на-Амуре. Автор заключает, что дошкольные учреждения выполняли важную роль в решении стратегических государственных задач по обеспечению функционирования оборонных предприятий Комсомольска [10].

Существенный вклад в изучение рассматриваемой темы внесли ученые факультета дошкольной педагогики Московского государственного педагогического университета. В. И. Яшиной изучены основные направления психолого-педагогических, лингвистических исследований речи дошкольников первой половины 1940-х гг., установлено их значение для развития современной теории и методики дошкольного воспитания [11]. Л. М. Волобуевой, К. Ю. Белой воссоздана целостная картина развития общественного воспитания дошкольников в Москве с момента начала военных действий: организация хозяйственной и воспитательной работы, героические подвиги воспитателей, спасавших жизни детей, особенности подготовки студентов в условиях военного времени, педагогическая деятельность преподавателей и студентов дошкольного факультета Московского государственного педагогического института им. Ленина [12]. Данная работа дополняется исследованием А. А. Голдовской, в котором освещаются направления научной деятельности преподавателей кафедры дошкольной педагогики МГПИ им. Ленина в годы войны [13].

Представителями кафедры дошкольной педагогики Российского государственного университета им. А. И. Герцена О. В. Акуловой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, О. Н. Сомковой осуществлен ретроспективный анализ работы дошкольного отделения педагогического факультета ЛГПИ им. А. И. Герцена в военном Ленинграде [14]. Установлено, что центральной темой научной работы преподавателей стала актуальная для всех детских садов тема воспитания любви к родному краю и Родине. В

тяжелейших условиях в 1944 г. при Академии педагогических наук РСФСР был открыт Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики, а при нем – сектор дошкольного воспитания, руководителем которого стала А. П. Усова.

Таким образом, в отечественных исследованиях широко представлены различные аспекты развития общественного дошкольного воспитания в 1941–1945 гг.: меры государственной политики, направленной на охрану здоровья детей, подготовка кадров для дошкольных учреждений, региональные особенности работы детских садов, развитие теории и практики дошкольного воспитания и др. Однако в исследованиях недостаточно освещен опыт общественного воспитания детей, представленный на страницах журнала «Дошкольное воспитание» военного времени.

Анализ статей журнала «Дошкольное воспитание» показал, что фактором развития общественного дошкольного воспитания в этот период стали прежде всего резко изменившиеся условия жизни детей, их семей, страны в целом. К наиболее существенным, по оценке сотрудника Московского областного дошкольного кабинета С. Ковалевской, относились: высокая занятость матерей на производстве, колхозах, воспитание в неполной семье, утрата одного или обоих родителей, дефицит продовольствия, голод, эвакуации, бомбардировки, взрывы, тревоги, укрытие в бомбоубежищах, затемнения и т. п. [15] Кроме этого, как отмечали представители Калининского областного отдела народного образования Е. Пилипенко и Н. О. Разумовская, зачастую дети становились свидетелями сцен насилия, гибели, убийства родных или посторонних людей [16].

Указанные факторы определяли появление новых задач развития общественного дошкольного воспитания. Е. И. Волкова, начальник управления по дошкольному воспитанию Народного комиссариата просвещения (НКП) РСФСР, среди таковых выделяла: расширение сети дошкольных учреждений; открытие новых типов дошкольных учреждений; размещение детей, прибывших из временно занятых фашистами местностей; охрану жизни и здоровья; обеспечение нормальным питанием и уходом; подбор персонала; сохранение жизнерадостности воспитанников [17]. На страницах журнала отмечалось, что особое внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, воспитанию любви к Родине и ненависти к фашизму [18].

Для решения поставленных задач разрабатывались нормативные, инструктивные и методические документы. Народным комиссаром просвещения РСФСР В. П. Потемкиным в апреле 1942 г. был подписан приказ «Об улучшении питания в детских садах» [19]. Приказ обязывал заведующих районными отделами народного образования организовывать подсобные хозяйства в каждом детском саду или интернате в целях соблюдения норм питания детей дошкольного возраста. Е. И. Волкова обращала внимание на необходимость выращивания овощей, заготовки ягод, грибов [20]. В 1940-х гг. вновь стала востребованной практика начала 1920-х гг. О. В. Боденова приводит данные о том, что в это время при детских садах содержались огороды, живой инвентарь, а воспитатели, дети и родители совместно выращивали, собирали и заготавливали продукты на зиму [21]. Недостаток знаний и умений педагогических работников в области приусадебного хозяйства устранялся путем просвещения. Преподаватель МПГИ им. Ленина Э. И. Залкинд на страницах журнала «Дошкольное воспитание» рассказывала о приемах подготовки почвы, борьбы с сорняками и вредителями растений, правилах заготовки овощей, ухода за растениями (морковь, картофель, капуста, лук, томаты, огурцы, кабачки, тыква), давала рекомендации по сбору и заготовке съедобных грибов, садовых и диких ягод, полезных и лечебных трав [22].

В сентябре 1941 г. НКП РСФСР утверждается «Положение о дошкольных интернатах», в котором закреплялся порядок организации интернатов, приема детей, обязанности воспитателей, направления работы [23]. Дополнительно в 1942 г. Управление по дошкольному воспитанию НКП РСФСР разрабатывает методические указания «Воспитание детей в дошкольных интернатах» [24]. В документе отмечалось, что содержание воспитательной работы в интернатах должно определяться, прежде всего, особенностями детей (оторванность от семьи и дома, переживания детей, тревога, одиночество) и укладом жизни в интернатах (закрытость учреждений, постоянное пребывание в коллективе, режим и т. п.). В качестве первоочередной задачи выделялась забота о жизни и здоровье детей; эта ответственность полностью возлагалась на воспитателей и сотрудников интерната.

В этом же году Управлением по дошкольному воспитанию НКП РСФСР были выпущены методические указания «Организация работы и режим в детских садах в условиях отечественной войны» [25]. Программой детского сада (1934) распорядок дня устанавливался основой работы детского сада, определял порядок и нормы организации повседневной жизни детей [26]. В условиях военного времени допускалось нарушение режима в интересах сохранения здоровья и благополучия детей. С. Ковалевская, представитель Московского областного дошкольного кабинета, отмечала, что воспитатель в этом вопросе должен проявлять особую гибкость и принимать решения с учетом состояния детей (накормить, если ребенок опоздал на завтрак; дать возможность выспаться, если ребенок не спал в ночное время; перенести установленные занятия с утреннего времени на вечернее и т. п.) [27]. Районный инспектор Сталинграда Н. Г. Серебренникова указывала, что разрешалось удлинение продолжительности работы детских садов в зависимости от запросов трудящихся родителей [28]. В Горьковском детском саду заведующая А. Н. Трифанова организовала работу групп в течение 15 часов [29]. По данным воспитательницы дошкольного интерната Кировской области Д. Авербух, это же распространялось на правила комплектования групп: становилось возможным снижение или повышение возраста приема детей в дошкольные учреждения, комплектование не по возрасту, а на основе родственных связей с тем, чтобы старшие дети присматривали за младшими братьями и сестрами [30]. Снижались требования к помещениям для детских садов. В Сталинграде в 1943 г., по свидетельству Н. Г. Серебренниковой, детские сады зачастую открывались в непригодных помещениях: кочегарках, палатках, подвалах, блиндажах, разрушенных зданиях – ввиду того что воспитатели стремились сохранить как можно большее количество жизней детей, оградить их от уличных опасностей [31].

Изменившиеся условия жизни детей и их семей определили необходимость расширения сети и создания новых типов дошкольных учреждений. По данным, представленным Е. И. Волковой в обращении к воспитателям, подчеркивалось, что с момента начала войны наметился значительный рост дошкольных учреждений [32]. В тылу для детей, не охваченных общественным воспитанием, открывались комнаты при домоуправлениях, игротеки, детские площадки [33]. По сведениям сотрудника дошкольного кабинета Л. П. Винеке, для детей, имеющих одного работающего родителя, при детских садах открывались ночные и интернатные группы [34]. В одних городах, по данным начальника Управления детских садов НКП Башкирской АССР Х. Яфаевой, более востребованными были дежурные ночные койки [35]. В других, по свидетельству А. И. Трифановой, – дежурные группы по выходным дням [36]. В горо-

дах, относившихся к фронтовым и прифронтовым зонам, подвергавшимся бомбоударами, воспитательная работа велась в бомбоубежищах воспитателями, обеспечивающими безопасность детей, либо студентами в случаях, когда дети не посещали дошкольные учреждения. Преподаватели кафедры дошкольной педагогики МГПУ им. Ленина со студентами разворачивали воспитательную работу в детских комнатах при эвакуационных пунктах на станциях, вокзалах, приемниках для детей, оставших от родителей [37].

В особой заботе государства нуждались дети-сироты. Для этой категории детей предусматривались две формы заботы: семейная и общественная. Согласно методическим указаниям Управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР, для детей-сирот и временно эвакуированных детей создавались дошкольные интернаты [38].

Начальник управления детских домов НКП РСФСР Е. Коняхина отмечала, что в военное время широко практиковалось усыновление детей-сирот дошкольными работниками [39]. По сведениям председателя ЦК Союза работников дошкольных учреждений и детских домов Е. А. Зориной, только в 1942 г. в Ленинграде воспитательницы усыновили 20 детей, отцы которых погибли на фронте [40]. В Сталинграде по мере освобождения районов воспитатели подбирали на улицах потерявших родителей детей, тут же брались за устройство приемников, дошкольных интернатов. Если усыновителями становились бездетные женщины, женщины, вырастившие кровных детей, дошкольные работники брали шефство над семьями усыновителей, делились своим педагогическим опытом в целях создания благоприятных условий для воспитания дошкольников. В статье «Окружим материнской любовью и заботой эвакуированных детей» на воспитателей возлагалась обязанность «образцово поставить воспитание маленьких детей, взятых в семьи трудящихся» [41]. Кроме этого воспитатели проводили агитацию среди населения, направленную на устройство детей-сирот в семьи.

Дошкольные работники брали на себя заботу не только об эвакуированных детях, но и об их семьях. Н. Г. Серебренникова с коллективом работников дошкольных учреждений проводили с родителями и родственниками детей разъяснительную работу: рассказывали об учреждениях, которые оказывали помощь в трудоустройстве, получении регистрации, документов, карточек, пособий, мест в яслях, детских садах [42]. Воспитательница дошкольного интерната Кировской области Д. Авербух собирала адреса родственников на случай, если ребенок останется сиротой, оказывала помощь малограмотным родителям: читала и писала за них письма [43].

Воспитательная работа в детских садах и дошкольных интернатах осуществлялась на основе «Руководства для воспитателя детского сада» (1938) [44]. В дошкольных интернатах педагоги должны были, прежде всего, устранить различные «опасности», сделать пребывание детей в учреждении безопасным: обследовать территорию на предмет наличия колодцев, выгребных ям, заброшенных зданий, опасных животных; создать условия для сохранения здоровья: содержать помещения в чистоте, проветривать, вытряхивать матрасы, одеяла, следить за нормами питания, самочувствием воспитанников и т. п. Приоритеты в воспитательной работе определялись типом учреждения. В интернатах акцент в воспитательной работе ставился на расширении кругозора детей. По рекомендациям начальника управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР для восполнения впечатлений в интернатах увеличивалось количество прогулок, экскурсий, во время которых проводились беседы с прохожими, пионерами, привлекались посторонние дети для совместных игр и занятий на воздухе,

вводилось большее количество занятий с рассматриванием картин, альбомов, иллюстраций, просмотром диафильмов, теневых и кукольных спектаклей [45]. Кроме этого дети ходили в гости к пионерам или принимали их у себя, встречались с представителями разных профессий.

Неотъемлемым направлением воспитательной работы и в детских садах, и дошкольных интернатах являлось знакомство детей с окружающей жизнью, с тем, что происходит в стране. Л. П. Винеке для знакомства детей с явлениями и событиями окружающей жизни предлагала воспитателям читать детям материалы из газет для взрослых, «Пионерской правды», слушать радиопередачи, обсуждать рассказы о героизме, труде, энтузиазме народа [46]. В Башкирской АССР, по свидетельству Х. Яфяевой, воспитатели с детьми повсеместно оборудовали клумбы перед детскими садами, на которых дети выращивали цветы. Затем из них готовились букеты и вручались раненым бойцам в госпиталях [47]. А. Волкова делилась опытом изготовления детьми подарков для бойцов (рисование картин, пошив носовых платков, изготовление кисетов для махорки, футляров для ниток и иголок) [48]. Воспитательница Ярославского детского сада О. Е. Успенская составляла альбомы из газетных вырезок, обсуждала их с детьми, разучивала песни, стихотворения, посвященные армии, читала письма с фронта [49]. Кроме того, воспитательница с детьми оказывала помощь детям-беженцам, прибывшим из фронтовых районов. Дети готовили для эвакуированных игрушки, небольшие концерты. А. И. Сорокина отмечала, что широкое распространение в дошкольных учреждениях получила переписка с родителями и бойцами [50]. Заведующая детским садом г. Ленинграда Л. И. Отс для воспитания патриотизма, знакомства с войной применяла общение детей с ранеными бойцами в бомбоубежищах [51]. Благодаря тесному общению с ними у детей воспитывалось чуткое и бережное отношение к раненым: дети уступали дорогу проходящему мимо бойцу, места на скамейках, аккуратно шли по заполненному коридору и т. п. Воспитатели детского сада Г. Ленинграда Н. И. Пипунырова и С. З. Шейнина устанавливали связи с военным госпиталем [52]. Педагоги читали бойцам газеты, проводили беседы, приносили книги, пели песни, рассказывали стихи. Дети приходили в гости к бойцам, слушали их рассказы, давали небольшие концерты.

Независимо от возраста и типа дошкольного учреждения в детях воспитывали дисциплинированность, организованность, собранность. Эти качества стали особо востребованными в условиях военного времени, когда детям в любое время суток надо было, не капризничая, быстро одеться, обуться, покинуть помещение детского сада и отправиться в бомбоубежище. Воспитатели проводили специальные тренировки: приучали детей спать полураздетыми, аккуратно складывать одежду на стульчики, обувь ставить строго под кровать или стульчик, одетыми по очереди идти к выходу, располагаться в бомбоубежище вместе с остальными детьми. Немаловажную роль в этой работе играл личный пример воспитателя, обсуждение героических подвигов бойцов и тружеников.

Воспитательная работа велась и в бомбоубежищах. Благодаря этому дети легче переносили бомбежки, не испытывали беспокойства и страха. О. Е. Успенская рекомендовала готовиться к таким занятиям заблаговременно: принести в убежище имеющиеся материалы, книжки, игрушки, пособия. В убежищах рассказывали детям сказки и разыгрывали их, пели песни, разгадывали загадки, проводили дидактические игры, не требующие специальных пособий [53]. Л. И. Отс отмечала, что дети с

большим энтузиазмом помогали находящимся рядом людям переживать томительные минуты, а иногда и часы. Воспитанники дошкольных учреждений рассказывали стихи, пели песенки, показывали сценки [54].

В годы войны возросли требования к квалификации и личным качествам воспитателей. В суровое время дети особо нуждались в материнской заботе, ласке, уходе. Сотрудники детского сада Г. Куйбышева С. И. Жируева, А. Ф. Павлова подчеркивали, что от воспитателей требовались, прежде всего, чуткое отношение, умение понять переживания, радости и горести каждого ребенка, найти подход к нему [55]. Эти задачи решались разными способами. Н. Г. Серебренникова делилась опытом работы воспитателей Сталинграда, которые проводили с детьми разнообразные занятия (рисование, пение, рассказывание, наблюдения в природе), развлечения, праздники, игры с тем, чтобы отвлечь детей от переживаний. В результате дети становились более спокойными, жизнерадостными, постепенно отвлекались от грустных мыслей, начинали делиться тем, что происходит в семье [56]. Воспитательница детского сада Москвы В. В. Семенова сама готовила для детей игрушки, подбирала интересные, занимательные материалы и пособия, украшала комнату цветами и художественными картинами, приближая обстановку детского сада к условиям мирного времени [57]. Методист городского дошкольного методического кабинета г. Куйбышева О. В. Чеодаева отмечала, что дети, ставшие свидетелями войны, разучились смеяться, постоянно думали о том, что произошло с ними, их семьями, другими людьми, плакали [58]. Для того чтобы вернуть радость жизни, воспитатели стали использовать больше развлечений: кукольный и теневой театр, готовили для детей письма и посылки с сюрпризами, приглашали в гости малышей. Воспитательница Ленинградского детского сада М. Н. Бугреева самым действенным способом помощи детям, пережившим ужасы войны, считала обычную ласку, использование в общении спокойного, жизнеутверждающего тона, ненавязчивые просьбы сделать что-либо с тем, чтобы отвлечь ребенка от переживаний, развеселить [59]. Воспитательница детского сада Нагинска Т. П. Кузьмина не оставляла детей в ночных группах, брала их к себе домой, если матери были на работе или заболели [60].

Расширение сети детских садов и площадок, появление новых типов дошкольных учреждений требовало большого количества педагогических кадров. Д. В. Менджеричкая приводила данные о том, что с начала войны ряды воспитателей в каждом городе, деревне пополнились новыми работниками, желающими работать, но не имеющими специальной подготовки [61]. Для подготовки этой категории воспитателей Центральным научно-методическим кабинетом по дошкольному воспитанию НКП РСФСР была разработана программа практикума. Объем практикума составлял 35 часов. В план занятий включался ряд разделов: задачи дошкольного воспитания, забота о физическом развитии и здоровье детей, игры, рисование, лепка и занятия с другими материалами, знакомство детей с природой, чтение и рассказывание, разучивание песен для детей разных групп, организация детского коллектива. К каждому разделу давалась программа и список литературы. Воспитатели проходили практикум без отрыва от работы. В качестве методов и форм обучения предлагались лекции, беседы по основным вопросам дошкольного воспитания, наблюдение работы лучших воспитателей в детских садах и интернатах, обсуждение приемов их работы, а также практические занятия: разучивание игр, сказок, изготовление игрушек-самоделок, игр, пособий для занятий.

Воспитатели проявляли стойкость и мужество не только в вопросах воспитания детей. По данным Е. А. Зориной, более 600 дошкольных работников Москвы принимали участие в восстановлении культурных учреждений города. Воспитатели из столицы брали шефство над дошкольными учреждениями освобожденных территорий [62]. Собранные ими вещи, предметы, материалы, пособия, игрушки направлялись для оборудования детских садов и дошкольных интернатов других городов. В 1943 г. было положено начало движению бригад дошкольных работников, которые принимали активное участие в восстановлении разрушенных городов. В первую бригаду воспитательницы Сталинграда А. М. Черкасовой вошло 20 человек. За непродолжительное время количество «черкассовских» бригад по всей стране выросло до 1000; в них трудились уже 15 тысяч человек.

Можно заключить, что в условиях военного времени журнал «Дошкольное воспитание» выполнял востребованную функцию обмена опытом. Представители управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР, ученые, преподаватели, методисты дошкольных кабинетов, инспекторы и воспитатели делились опытом организации дошкольных учреждений, заботы о жизни и здоровье детей, методикой воспитания, работы с семьями, подготовки кадров для дошкольных учреждений и др.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Методологической основой исследования явились принципы историзма и научной объективности. Цель исследования – обобщение опыта общественного воспитания детей дошкольного возраста в годы Великой Отечественной войны, представленного на страницах журнала «Дошкольное воспитание». Для всестороннего анализа изучаемой проблемы использовались теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и историко-педагогические (актуализация проблемы, изучение историко-педагогических источников). Материалом исследования явились статьи, опубликованные в журнале «Дошкольное воспитание» (1941–1945 гг.).

Результаты исследования / Research results

Результаты анализа отечественной литературы показали, что в науке глубоко и всесторонне изучены различные стороны развития общественного дошкольного воспитания в 1941–1945-х гг.: социальная защита детей, организация работы дошкольных учреждений, развитие теории и практики дошкольного воспитания, подготовка кадров воспитателей, региональные особенности системы дошкольного воспитания и др. В зарубежных исследованиях предметом внимания ученых являются преимущественно медицинские, социальные, социально-психологические, педагогические проблемы детей, пострадавших от военных конфликтов, развернувшихся в XXI в. К таковым относятся адаптация дошкольников к новой культуре, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, направления и методы оказания психологической помощи.

Анализ литературы показал, что в современных исследованиях недостаточно освещен педагогический опыт военного времени, представленный на страницах журнала «Дошкольное воспитание». Страницы журнала «Дошкольное воспитание» за 1941–1945 гг. хранят богатый исторический материал, освещающий различные стороны организации общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны. Наибольший массив публикаций приходится на 1941–1943 гг., когда воспитатели более всего нуждались в методической помощи.

Практически с первых месяцев начала войны на страницах журнала «Дошкольное воспитание» освещались проблемы, связанные с работой дошкольных учреждений. Ведущим фактором развития общественного дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны стали социально-экономические изменения, которые оказывали влияние на социально-демографические характеристики семей, детско-родительские отношения, физическое и психическое здоровье детей. Государство стремилось к созданию таких условий общественного воспитания, которые были бы максимально приближены к мирному времени, защищали права каждого ребенка.

Правительством разрабатывались нормативные, инструктивные и методические документы («Об улучшении питания в детских садах», «Положение о дошкольных интернатах», методические указания «Воспитание детей в дошкольных интернатах», «Организация работы и режим в детских садах в условиях отечественной войны» и др.). Документы, с одной стороны, регламентировали деятельность дошкольных учреждений, давали практические рекомендации воспитателям о том, как организовать быт, хозяйственную и воспитательную работу, заботиться о здоровье детей и т. п. С другой стороны, требовали гибкости от воспитателя, умения приспособить рекомендации к условиям конкретного учреждения, воспитанию каждого в отдельности ребенка.

Во время Великой Отечественной войны дошкольные учреждения стали рассматриваться как учреждения, призванные решать не только воспитательные задачи, но и стратегические – борьбы с немецкими захватчиками. Государством на воспитателей была возложена полная ответственность за жизнь, здоровье и воспитание ввиду того, что родители, отправленные на фронт, занятые на производстве, не могли более заботиться о своих детях так, как в мирное время. Для охвата всех нуждающихся в общественном воспитании детей стали создаваться постоянные и временные типы дошкольных учреждений, которые учитывали потребности различных категорий детей (эвакуированных, сирот, потерявших связь с родителями и т. п.). Следует отметить, что расширились функции дошкольных учреждений: кроме непосредственных воспитательных функций, дошкольные учреждения стали выполнять социально-педагогические функции, направленные на оказание помощи семье, устройство детей в интернаты и приемные семьи.

В годы войны несмотря на сложные условия работы дошкольных учреждений повысилось качество воспитательной работы. Воспитателями был накоплен богатый опыт знакомства детей с войной, воспитания дисциплины, самостоятельности, патриотизма, организации коллектива, психолого-педагогической поддержки детей, ставших свидетелями травмирующих событий. В последующем педагогический опыт военного времени получил теоретическое обоснование, что способствовало обогащению методики дошкольного воспитания.

В условиях военного времени не прекращала своего развития система профессиональной подготовки воспитателей. Широкое распространение получила краткосрочная подготовка в форме практикума, позволяющая за небольшой срок получить знания и умения, необходимые для решения воспитательных задач, помощи детям, организации дошкольных учреждений.

Воспитатели проявляли самоотверженность, преданность делу не только на рабочем месте. Как и представители других профессий, они внесли большой вклад в восстановление освобожденных территорий. В годы войны было положено начало движению «черкассовских» бригад – бригад дошкольных работников, которые принимали участие в восстановлении разрушенных городов.

Заключение / Conclusion

В исследовании установлено, что ведущим фактором развития общественного дошкольного воспитания стали социально-экономические изменения жизни общества, возникшие под влиянием Великой Отечественной войны. Оккупация, голод, разруха, сверхвысокая занятость родителей требовали со стороны государства мер, направленных на спасение жизни детей. В этих целях государством разрабатывались постановления, инструкции, методические указания, регламентирующие создание и деятельность дошкольных учреждений. С учетом потребностей различных категорий семей и статусов детей создавались различные формы устройства детей, открывались различные типы дошкольных учреждений. Новые условия работы дошкольных учреждений ставили перед воспитателями новые задачи, решение которых обогащало педагогический опыт. Его апробация, обобщение и обоснование способствовали развитию теории и методики дошкольного воспитания. Несмотря на сложные условия работы и высокие требования к профессиональной деятельности, личностным качествам воспитателей, ряды дошкольных работников пополнялись новыми кадрами, для подготовки которых вновь стали востребованными практикумы. Воспитатели внесли значительный вклад в дело Великой победы не только спасая жизни детей, восполняя недостаток родительской любви и заботы, но и помогая возвращать к жизни разрушенные города, деревни.

Полученные результаты углубляют и расширяют научные знания по проблемам развития общественного дошкольного воспитания в РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Результаты могут использоваться в историко-педагогических исследованиях соответствующей тематики, в содержании учебных дисциплин по истории дошкольной педагогики, проектировании задач, направлений развития общественного дошкольного воспитания в современных условиях.

Ссылки на источники / References

1. Psychological and Pedagogical Aspects of Adaptation of Displaced Ukrainian Children to the Educational Environment of Another Country / O. Samoilov, N. Krupenyna, G. Mukhina [et al.] // International Electronic Journal of Elementary Education. – 2024. DOI: 10.26822/iejee.2024.339. EDN VIZMDX.
2. Erdemir E. Summer Preschools for Syrian Refugee and Host Community Children in Turkey: A Model of Contextually Sensitive Early Intervention // Early Education and Development. – 2021. DOI: 10.1080/10409289.2021.1961426. EDN WYXVHF.
3. Holovko L V., Korolyk-Boyko L. E. Ukrainian Refugees in Italy: Activities and Assistance of Caritas and «MIST-IL PONTE» Association // Демографія та соціальна економіка. – 2022. – No. 4. – P. 75–89. DOI: 10.15407/dse2022.04.075. EDN JNTRWN.
4. Kuru N., Kuru Alici N., Akman B. The social ecology of health promotion within war-affected refugee preschool children // International Journal of Intercultural Relations. – 2023. – Vol. 94. – P. 101788. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2023.101788. EDN FRXLUF.
5. Summerfield D. Childhood, War, Refugeedom and 'Trauma': Three Core Questions for Mental Health Professionals // Transcultural Psychiatry. – 2000. – Vol. 37. – No. 3. – P. 417–433. DOI: 10.1177/136346150003700308. EDN JQHDYZ.
6. First Onset in Adulthood of Mental Disorders: Exposure to War vs. Non-war Childhood Adversities: A National Study / E. Karam, J. Al Barathie, D. Saab [et al.] // Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health. – 2023. – Vol. 19. – No. 1. DOI: 10.2174/0117450179216651231106072824. EDN YZODLK.
7. Maksimov Sharon D. Transformation of mental trauma in children using the Hibuki – therapy method // Psychological Journal. – 2022. – Vol. 8. – No. 3. – P. 18–26. DOI: 10.31108/1.2022.8.3.2. EDN DSCOTN.
8. Альбицкий В. Ю., Баранов А. А., Шер С. А. Охрана здоровья детей в годы Великой Отечественной войны // Вопросы современной педиатрии. – 2020. – Т. 19. – № 1. – С. 12–19. DOI: 10.15690/vsp.v19i1.2080. EDN MYSJHU.

9. Мартыничук Т. А. Реализация государственной политики по формированию и развитию системы дошкольного воспитания в Коми АССР в 1918–1945 годы: дис. ... канд. ист. наук: 5.6.1. – Сыктывкар, 2021. – 224 с.
10. Абабкова Н. Н. Организация работы детских садов в СССР в годы Великой Отечественной войны (на примере Комсомольска-на-Амуре) // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 2(106). – С. 65–69. DOI: 10.24158/fik.2023.2.10. EDN UCNWKJ.
11. Яшина В. И. Основные направления исследований развития речи детей дошкольного возраста в годы Великой Отечественной войны // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 6. – С. 26–31. EDN BDUZIW.
12. Белая К. Ю., Волобуева Л. М. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве. – М., 1997. – 130 с.
13. Голдовская А. А. Развитие системы дошкольного воспитания в Москве: 1930–1950 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2011. – 184 с.
14. Акулова О. В., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Кафедра дошкольной педагогики // Институт детства Герценовского университета: коллективная монография / под ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 54–98.
15. Ковалевская С. Внимание каждому ребенку // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 12. – С. 7–9.
16. Пилипенко Е., Разумовская Н. О работе детских садов Калининской области // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 7. – С. 9–13.
17. Волкова Е. И. Вопросы дошкольного воспитания в дни Отечественной войны // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 11. – С. 4–10.
18. Боевые задачи воспитателей детских садов // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 10. – С. 1–4.
19. Об улучшении питания в детских садах. Приказ народного комиссара просвещения РСФСР № 155 от 2 апреля 1942 г. // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 3–4. – С. 1–4.
20. Волкова Е. И. Вопросы дошкольного воспитания в дни Отечественной войны.
21. Боденова О. В. Организация учреждений общественного дошкольного воспитания в Карелии (1917–1928 гг.) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 11 (ноябрь). – С. 110–129. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241181.htm>
22. Залкинд Э. И. Используйте природные богатства для питания детей // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 7. – С. 32–43.
23. Зорина И. А. К работе дошкольных интернатов // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 1–2. – С. 24–30.
24. Воспитание детей в дошкольных интернатах. Методические указания Управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 1–2. – С. 3–14.
25. Организация работы и режим в детских садах в условиях отечественной войны. Рекомендации управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 3–4. – С. 5–8.
26. Программы и внутренний распорядок детского сада. – М., 1934. – 175 с.
27. Ковалевская С. Внимание каждому ребенку в дни войны.
28. Серебренникова Н. Дошкольная работа в Сталинском районе г. Кирова // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 12. – С. 18–19.
29. Трифанова А. Н. Охраняем жизнь детей // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 1–2. – С. 30–31.
30. Авербух Д. Моя работа с эвакуированными детьми // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 12. – С. 16–17.
31. Серебренникова Н. Г. Детские сады Сталинграда // Дошкольное воспитание. – 1944. – № 5–6. – С. 29–31.
32. Волкова Е. И. Дошкольное воспитание за 25 лет // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 11–12. – С. 1–12.
33. Волкова Е. И. Вопросы дошкольного воспитания в дни Отечественной войны.
34. Винеке Л. П. Энтузиасты дошкольного дела // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 11. – С. 26–29.
35. Яфаева Х. Забота о детях во время войны // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 12. – С. 4–6.
36. Трифанова А. Н. Охраняем жизнь детей // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 1–2. – С. 30.
37. Работа студентов с детьми в дни войны (из опыта работы кафедры дошкольной педагогики МГПУ им. Ленина // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 7. – С. 21–25.
38. Воспитание детей в дошкольных интернатах. Методические указания Управления по дошкольному воспитанию НКП РСФСР // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 1–2. – С. 3–14.
39. Коняхина Е. Выполним свой долг перед Родиной // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 5–6. – С. 11–12.
40. Зорина Е. А. Помощь фронту // Дошкольное воспитание. – 1944. – № 7. – С. 1–5.
41. Окружим материнской любовью и заботой эвакуированных детей // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 11. – С. 11.
42. Серебренникова Н. Г. Дошкольная работа в Сталинградском районе г. Кирова.
43. Авербух Д. Моя работа с эвакуированными детьми.
44. Руководство для воспитателя детского сада. Устав детского сада. – М., 1938. – 119 с.
45. Волкова Е. И. Вопросы дошкольного воспитания в дни Отечественной войны.
46. Винеке Л. П. Энтузиасты дошкольного дела.

47. Яфаева Х. Забота о детях во время войны.
48. Волкова А. Подарки детей бойцам // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 12. – С. 43–45.
49. Успенская О. Е. Детские сады Ярославской области // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 7. – С. 14–20.
50. Сорокина А. И. Переписка с родителями как средство воспитания // Дошкольное воспитание. – 1943. – № 6–7. – С. 7–12.
51. Отс Л. И. Детский сад в городе-фронте // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 5–6. – С. 25–28.
52. Пипунырова Н. И., Шейнина С. З. Наши друзья-бойцы // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 10. – С. 28–31.
53. Успенская О. Е. Детские сады Ярославской области.
54. Отс Л. И. Детский сад в городе-фронте.
55. Жируева С. И., Павлова А. Ф. Внимание каждому ребенку // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 7. – С. 26–29.
56. Серебренникова Н. Г. Детские сады Сталинграда.
57. Семенова В. В. Некоторые вопросы нравственного воспитания детей в дни Великой Отечественной войны // Дошкольное воспитание. – 1944. – № 7. – С. 11–18.
58. Чеодаева О. В. О развлечениях в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1943. – № 6–7. – С. 28–30.
59. Бугреева М. Н. О моральных проявлениях Ленинградских детей в дни Великой Отечественной войны // Дошкольное воспитание. – 1944. – № 10. – С. 20–26.
60. Кузьмина Т. П. Из жизни детского сада // Дошкольное воспитание. – 1942. – № 10. – С. 32–35.
61. Менджерицкая Д. В. Практикум для начинающих воспитателей // Дошкольное воспитание. – 1941. – № 10. – С. 12–16.
62. Зорина Е. А. Помощь фронту.

1. Samoilov, O. et al. (2024). "Psychological and Pedagogical Aspects of Adaptation of Displaced Ukrainian Children to the Educational Environment of Another Country", *International Electronic Journal of Elementary Education*. DOI: 10.26822/iejee.2024.339. EDN VIZMDX (in English).
2. Erdemir, E. (2021). "Summer Preschools for Syrian Refugee and Host Community Children in Turkey: A Model of Contextually Sensitive Early Intervention", *Early Education and Development*. DOI: 10.1080/10409289.2021.1961426. EDN WYXVHF (in English).
3. Holovko, L. V., & Korolyk-Boyko, L. E. (2022). "Ukrainian Refugees in Italy: Activities and Assistance of Caritas and "MIST-IL PONTE" Association", *Demografiya ta social'na ekonomika*, no. 4, pp. 75–89. DOI: 10.15407/dse2022.04.075. EDN JNTRWN (in English).
4. Kuru, N., Kuru Alici, N., & Akman, B. (2023). "The social ecology of health promotion within war-affected refugee preschool children", *International Journal of Intercultural Relations*, vol. 94, p. 101788. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2023.101788. EDN FRXLUF (in English).
5. Summerfield, D. (2000). "Childhood, War, Refugeedom and 'Trauma': Three Core Questions for Mental Health Professionals", *Transcultural Psychiatry*, vol. 37, no. 3, pp. 417–433. DOI: 10.1177/136346150003700308. EDN JQHDYZ (in English).
6. Karam, E. et al. (2023). "First Onset in Adulthood of Mental Disorders: Exposure to War vs. Non-war Childhood Adversities: A National Study", *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, vol. 19, no. 1. DOI: 10.2174/0117450179216651231106072824. EDN YZODLK (in English).
7. Maksimov, Sharon D. (2022). "Transformation of mental trauma in children using the Hibuki – therapy method", *Psychological Journal*, vol. 8, no. 3, pp. 18–26. DOI: 10.31108/1.2022.8.3.2. EDN DSCTOH (in English).
8. Al'bickij, V. Yu., Baranov, A. A., & Sher, S. A. (2020). "Ohrana zdorov'ya detej v gody Velikoj Otechestvennoj vojny" [Children's health protection during the Great Patriotic War], *Voprosy sovremennoj pediatrii*, t. 19, № 1, pp. 12–19. DOI: 10.15690/vsp.v19i1.2080. EDN MYSJHU (in Russian).
9. Martynchuk, T. A. (2021). *Realizaciya gosudarstvennoj politiki po formirovaniyu i razvitiyu sistemy doshkol'no-go vospitaniya v Komi ASSR v 1918–1945 gody* [Implementation of the state policy on the establishment and development of the preschool education system in the Komi ASSR in 1918-1945]: dis. ... kand. ist. nauk: 5.6.1, Syktyvkar, 224 p. (in Russian).
10. Ababkova, N. N. (2023). "Organizaciya raboty detskih sadov v SSSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (na primere Komsomol'ska-na-Amure)" [Organization of kindergartens in the USSR during the Great Patriotic War (the case study of Komsomolsk-on-Amur)], *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura*, № 2(106), pp. 65–69. DOI: 10.24158/fik.2023.2.10. EDN UCNWKJ (in Russian).
11. Yashina, V. I. (2021). "Osnovnye napravleniya issledovanij razvitiya rechi detej doshkol'nogo vozrasta v gody Velikoj Otechestvennoj vojny" [Main directions of research into the development of speech in preschool children during the Great Patriotic War], *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, № 6, pp. 26–31. EDN BDUZIW (in Russian).
12. Belaya, K. Yu., & Volobueva, L. M. (1997). *Listaya stranicy istorii. Iz istorii doshkol'nogo vospitaniya v Moskve* [Turning the Pages of History. From the History of Preschool Education in Moscow], Moscow, 130 p. (in Russian).

13. Goldovskaya, A. A. (2011). *Razvitie sistemy doshkol'nogo vospitaniya v Moskve: 1930–1950 gg.* [Development of the preschool education system in Moscow: 1930–1950]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02, Moscow, 184 p. (in Russian).
14. Akulova, O. V., Gogoberidze, A. G., Solnceva, O. V., & Somkova, O. N. (2017). *Kafedra doshkol'noj pedagogiki, Institut detstva Gercenovskogo universiteta* [Department of Preschool Pedagogy Institute of Childhood, Herzen University]: *kollektivnaya monografiya*, Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, St. Petersburg, pp. 54–98 (in Russian).
15. Kovalevskaya, S. (1941). "Vnimanie kazhdomu rebenku" [Attention to every child], *Doshkol'noe vospitanie*, № 12, pp. 7–9 (in Russian).
16. Pilipenok, E., & Razumovskaya, N. O rabote detskih sadov Kalininskoj oblasti [About the work of kindergartens in the Kalinin region], *Doshkol'noe vospitanie*, 1941, № 7, pp. 9–13 (in Russian).
17. Volkova, E. I. (1941). "Voprosy doshkol'nogo vospitaniya v dni Otechestvennoj vojny" [Issues of preschool education during the Patriotic War], *Doshkol'noe vospitanie*, № 11, pp. 4–10 (in Russian).
18. (1941). "Boevye zadachi vospitatelej detskih sadov" [Combat missions of kindergarten educators], *Doshkol'noe vospitanie*, № 10, pp. 1–4 (in Russian).
19. (1942). "Ob uluchshenii pitaniya v detskih sadah. Prikaz narodnogo komissara prosveshcheniya RSFSR № 155 ot 2 aprelya 1942 g." [About improving nutrition in kindergartens. Order of the People's Commissar of Education of the RSFSR No. 155 dated April 2, 1942], *Doshkol'noe vospitanie*, № 3–4, pp. 1–4 (in Russian).
20. Volkova, E. I. (1941). Op. cit.
21. Bodanova, O. V. (2024). "Organizaciya uchrezhdenij obshchestvennogo doshkol'nogo vospitaniya v Karelii (1917–1928 gg.)" [Organization of public preschool education institutions in Karelia (1917–1928)], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № 11 (noyabr'), pp. 110–129. Available at: <http://e-koncept.ru/2024/241181.htm> (in Russian).
22. Zalkind, E. I. (1942). "Ispol'zujte prirodnye bogatstva dlya pitaniya detej" [Use natural resources to feed children], *Doshkol'noe vospitanie*, № 7, pp. 32–43 (in Russian).
23. Zorina, I. A. (1942). "K rabote doshkol'nyh internatov" [On the work of preschool boarding schools], *Doshkol'noe vospitanie*, № 1–2, pp. 24–30 (in Russian).
24. (1942). "Vospitanie detej v doshkol'nyh internatah. Metodicheskie ukazaniya Upravleniya po doshkol'nomu vospitaniju NKP RSFSR" [Education of children in preschool boarding institutions. Methodological guidelines of the Department of Preschool Education of the PCE of the RSFSR], *Doshkol'noe vospitanie*, № 1–2, pp. 3–14 (in Russian).
25. (1942). "Organizaciya raboty i rezhim v detskih sadah v usloviyah otechestvennoj vojny. Rekomendacii upravleniya po doshkol'nomu vospitaniju NKP RSFSR" [Organization of work and regime in kindergartens in the conditions of the Patriotic War. Recommendations of the Department of Preschool Education of the PCE of the RSFSR], *Doshkol'noe vospitanie*, № 3–4, pp. 5–8 (in Russian).
26. (1934). *Programmy i vnutrennij rasporyadok detskogo sada* [Programs and internal regulations of the kindergarten], Moscow, 175 p. (in Russian).
27. Kovalevskaya, S. (1941). Op. cit.
28. Serebrennikova, N. (1941). "Doshkol'naya rabota v Stalinskom rajone g. Kirova" [Preschool work in the Stalinsky district of Kirov], *Doshkol'noe vospitanie*, № 12, pp. 18–19 (in Russian).
29. Trifanova, A. N. (1942). "Ohranyaem zhizn' detej" [Protecting the lives of children], *Doshkol'noe vospitanie*, № 1–2, pp. 30–31 (in Russian).
30. Averbuh, D. (1941). "Moya rabota s evakuirovannymi det'mi" [My work with evacuated children], *Doshkol'noe vospitanie*, № 12, pp. 16–17 (in Russian).
31. Serebrennikova, N. G. (1944). "Detskie sady Stalingrada" [Kindergartens of Stalingrad], *Doshkol'noe vospitanie*, № 5–6, pp. 29–31 (in Russian).
32. Volkova, E. I. (1942). "Doshkol'noe vospitanie za 25 let" [Preschool education for 25 years], *Doshkol'noe vospitanie*, № 11–12, pp. 1–12 (in Russian).
33. Volkova, E. I. (1941). Op. cit.
34. Vineke, L. P. (1941). "Entuziasty doshkol'nogo dela" [Preschool Enthusiasts], *Doshkol'noe vospitanie*, № 11, pp. 26–29 (in Russian).
35. Yafaeva, H. (1941). "Zabota o detyah vo vremya vojny" [Caring for children during war], *Doshkol'noe vospitanie*, № 12, pp. 4–6 (in Russian).
36. Trifanova, A. N. Ohranyaem zhizn' detej [Protecting the lives of children], *Doshkol'noe vospitanie*, 1942, № 1–2, p. 30 (in Russian).
37. (1942). "Rabota studentov s det'mi v dni vojny (iz opyta raboty kafedry doshkol'noj pedagogiki MGPU im. Lenina" [Students' work with children during the war (from the experience of the Department of Preschool Pedagogy of the Lenin Moscow State Pedagogical University)], *Doshkol'noe vospitanie*, № 7, pp. 21–25 (in Russian).

38. (1942). "Vospitanie detej v doshkol'nyh internatah. Metodicheskie ukazaniya Upravleniya po doshkol'nomu vospitaniju NKP RSFSR" [Education of children in preschool boarding institutions. Methodological guidelines of the Department of Pre-school Education of the PCE of the RSFSR], *Doshkol'noe vospitanie*, № 1–2, pp. 3–14 (in Russian).
39. Konyahina, E. (1942). "Vypolnim svoj dolg pered Rodinoj" [Let's fulfill our duty to the Motherland], *Doshkol'noe vospitanie*, № 5–6, pp. 11–12 (in Russian).
40. Zorina, E. A. (1944). "Pomoshch' frontu" [Help to the front], *Doshkol'noe vospitanie*, № 7, pp. 1–5 (in Russian).
41. (1941). "Okruzhim materinskoj lyubov'yu i zabotoj evakuirovannyh detej" [Let's surround evacuated children with motherly love and care], *Doshkol'noe vospitanie*, № 11, p. 11 (in Russian).
42. Serebrennikova, N. G. (1944). Op. cit.
43. Averbuh, D. (1941). Op. cit.
44. (1938). *Rukovodstvo dlya vospitatelya detskogo sada. Ustav detskogo sada* [Guide for a kindergarten teacher. Kindergarten charter], Moscow, 119 p. (in Russian).
45. Volkova, E. I. (1941). Op. cit.
46. Vineke, L. P. (1941). Op. cit.
47. Yafaeva, H. (1941). Op. cit.
48. Volkova, A. (1941). "Podarki detej bojcām" [Children's gifts to soldiers], *Doshkol'noe vospitanie*, № 12, pp. 43–45 (in Russian).
49. Uspenskaya, O. E. (1942). "Detskie sady Yaroslavskoj oblasti" [Kindergartens of the Yaroslavl region], *Doshkol'noe vospitanie*, № 7, pp. 14–20 (in Russian).
50. Sorokina, A. I. (1943). "Perepiska s roditel'nyami kak sredstvo vospitaniya" [Correspondence with parents as a means of education], *Doshkol'noe vospitanie*, № 6–7, pp. 7–12 (in Russian).
51. Ots, L. I. (1942). "Detskij sad v gorode-fronte" [Kindergarten in the frontline city], *Doshkol'noe vospitanie*, № 5–6, pp. 25–28 (in Russian).
52. Pipunyrova, N. I., & Shejnina, P. Z. (1942). "Nashi druz'ya-bojcy" [Our soldier friends], *Doshkol'noe vospitanie*, № 10, pp. 28–31 (in Russian).
53. Uspenskaya, O. E. (1942). Op. cit.
54. Ots, L. I. (1942). Op. cit.
55. Zhirueva, P. I., & Pavlova, A. F. (1942). "Vnimanie kazhdomu rebenku" [Attention to every child], *Doshkol'noe vospitanie*, № 7, pp. 26–29 (in Russian).
56. Serebrennikova, N. G. (1944). Op. cit.
57. Semenova, V. V. (1944). "Nekotorye voprosy npravstvennogo vospitaniya detej v dni Velikoj Otechestvennoj vojny" [Some issues of moral education of children during the Great Patriotic War], *Doshkol'noe vospitanie*, № 7, pp. 11–18 (in Russian).
58. Cheodaeva, O. V. (1943). "O razvlecheniyah v detskom sadu" [About entertainment in kindergarten], *Doshkol'noe vospitanie*, № 6–7, pp. 28–30 (in Russian).
59. Bugreeva, M. N. (1944). "O moral'nyh proyavleniyah Leningradskih detej v dni Velikoj Otechestvennoj vojny" [On the moral manifestations of Leningrad children during the Great Patriotic War], *Doshkol'noe vospitanie*, № 10, pp. 20–26 (in Russian).
60. Kuz'mina, T. P. (1942). "Iz zhizni detskogo sada" [From the life of a kindergarten], *Doshkol'noe vospitanie*, № 10, pp. 32–35 (in Russian).
61. Mendzherickaya, D. V. (1941). "Praktikum dlya nachinayushchih vospitatelej" [Practice for beginning educators], *Doshkol'noe vospitanie*, № 10, pp. 12–16 (in Russian).
62. Zorina, E. A. (1944). Op. cit.