

## Правовые и педагогические основы дистанционного обучения в вузе

## Legal and pedagogical foundations of distance learning at the university

### Авторы статьи

**Иванова Светлана Владимировна,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и цифровой дидактики ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Самара, Российская Федерация  
karb-svetlana@yandex.ru  
ORCID: 0000-0002-1032-0919

**Азархин Алексей Владимирович,**  
кандидат юридических наук, доцент кафедры организации борьбы с экономическими преступлениями ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Самара, Российская Федерация  
aazarkhin@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-2918-511X

### Authors of the article

**Svetlana V. Ivanova,**  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Digital Didactics, Samara State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Samara, Russian Federation  
karb-svetlana@yandex.ru  
ORCID: 0000-0002-1032-0919

**Aleksey V. Azarkhin,**  
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Department of the Fight Organization against Economic Crimes, Samara State University of Economics, Samara, Russian Federation  
aazarkhin@mail.ru  
ORCID: 0000-0003-2918-511X

### Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

### Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

### Для цитирования

Иванова С. В., Азархин А. В. Правовые и педагогические основы дистанционного обучения в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 05. – С. 212–225. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251090.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11090

### For citation

S. V. Ivanova, A. V. Azarkhin, Legal and pedagogical foundations of distance learning at the university // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 05. – P. 212–225. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251090.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11090

Поступила в редакцию <i>Received</i>	05.03.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	06.04.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	06.04.25	Опубликована <i>Published</i>	31.05.25



**Аннотация**

Актуальность статьи обусловлена требованием времени, связанным с глобальной трансформацией общества, его цифровизацией, переходом на онлайн-обучение, удаленную работу и т. д. Накопленный опыт дистанционного обучения выявил некоторые проблемы. В связи с этим цель статьи – их решение путем определения правовых и педагогических основ дистанционного обучения в вузе. Для достижения цели были использованы принципы деятельностного и системного подходов к обучению. В результате исследования выявлены проблемы, связанные с организацией и реализацией дистанционного обучения: недостаточная готовность к переходу на дистанционное обучение субъектов образовательных отношений; несоответствие имеющегося оборудования возможностям дистанционного обучения; несовершенство нормативно-правовой базы, связанное с опережением научно-технического прогресса; риск нарушения психологического здоровья субъектов образовательных отношений; специфика вуза, не предусматривающая полного перехода на дистанционное обучение. В поисках путей решения возникших проблем был проведен сравнительный анализ разных видов обучения, связанных с использованием дистанционных технологий; проанализирован и обобщен опыт отечественных и зарубежных ученых в вопросах организации дистанционного обучения, на основе чего разработана педагогико-правовая модель организации дистанционного обучения в вузе, в которой определены нормативно-правовая и методологическая основы организации дистанционного обучения в вузе, его субъекты, средства и результат; выделены принципы обучения, необходимые и достаточные для его успешного использования в образовательном процессе вуза, релевантная с дистанционным обучением модульная технология; дифференцированы модели и виды дистанционного обучения в зависимости от решаемых задач. Теоретическая значимость статьи заключается в систематизации материала и накопленного опыта работы по вопросам дистанционного обучения. Практическая значимость статьи состоит в решении возникших проблем с учетом специфики вуза, в определении и обосновании правовых и педагогических основ организации дистанционного обучения. Новизна исследования состоит в разработанной модели дистанционного обучения, интегрирующей в себе педагогический и правовой опыт в организации дистанционного обучения в вузе.

**Ключевые слова**

дистанционное обучение, электронное обучение, сетевое обучение, виртуальное обучение, реверсивное наставничество, методолог, модель дистанционного обучения

**Благодарности**

Авторы выражают благодарность сотрудникам кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного Самарского государственного технического университета за помощь в подготовке статьи.

**Abstract**

The relevance of the article is due to the demands of the time associated with the global transformation of society, its digitalization, transition to online learning, remote work, etc. The accumulated experience of distance learning has revealed some problems. In this regard, the purpose of the article is to solve them by determining the legal and pedagogical foundations of distance learning at the university. To achieve the goal, the principles of activity-based and systemic approaches to learning were used. As a result of the study, problems associated with the organization and implementation of distance learning were identified: insufficient readiness of subjects of educational relations to switch to distance learning; inconsistency of the available equipment with the potential of distance learning; inadequacy of the regulatory framework associated with the advancement of scientific and technological progress; risk of the psychological health impairment for subjects of educational relations; specificity of the university that does not provide for a complete transition to distance learning. In search of ways to solve the problems that have arisen, a comparative analysis of different types of training related to the use of distance technologies was made; the experience of domestic and foreign scientists concerning distance learning organization was analyzed and summarized, and a pedagogical and legal model of organizing distance learning at a university was developed, which defined the regulatory and methodological foundations of organizing distance learning at a university, its subjects, means and results. The authors identified principles of training necessary and sufficient for its successful use in the educational process of the university, and a modular technology relevant to distance learning; models and types of distance learning were differentiated depending on the tasks to be solved. The theoretical significance of the article lies in the systematization of the material and accumulated experience in the field of distance learning. The practical significance of the article lies in solving the problems that have arisen, taking into account the specifics of the university, in defining and substantiating the legal and pedagogical foundations of organizing distance learning. The novelty of the research lies in the developed model of distance learning, which integrates pedagogical and legal experience in organizing distance learning at a university.

**Key words**

distance learning, e-learning, network learning, virtual learning, reverse mentoring, methodologist, distance learning model

**Acknowledgements**

The authors would like to thank the staff of the Department of Pedagogy, Intercultural Communication and Russian as a Foreign Language at Samara State Technical University for their assistance in preparing the article.

**Введение / Introduction**

Одним из трендов современного высшего образования является использование дистанционных форм обучения. Исследования О. Н. Таранец показали, что дистанционное обучение в России берет свое начало еще в XX веке, когда оно сводилось к формату электронного обучения и не рассматривалось в современном аспекте [1].

С развитием информационных систем и инициирования процесса цифровизации в России (начало XXI века) дистанционное обучение раскрывалось в другом контексте, в котором минимизирована непосредственная совместная деятельность субъектов образовательных отношений, во главу угла поставлена самостоятельная работа обучающихся с использованием телекоммуникационных технологий.

До 2020 года дистанционное обучение набирало силу: создавался электронный контент, осуществлялся переход на сетевые технологии, преподавателей обучали преподаванию на различных платформах, одновременно осуществляя их психологическую и методическую переподготовку, подготовку; разрабатывались сервисы для разработки онлайн-курсов, среди которых – MOODLE, GoogleClassroom, iSpring, eDX, TeachBase, Udemu; платформы, где проводятся вебинары; диалоговые тренажеры и т. д.

Проведенный Е. Е. Кувшиновой ретроспективный анализ развития дистанционного обучения показал, с какими проблемами столкнулась система образования в период его внедрения: увеличение объема работы и временных затрат на подготовку к занятиям преподавателей, страх перед новым форматом обучения, технические сбои и т. д. [2]

Период пандемии COVID-19 поставил систему образования в рамки обязательного перехода на дистанционное обучение, что надежно закрепилось и продолжает активно использоваться и в настоящее время.

В связи с этим внесены изменения в законодательную базу образования. Так, с 1.03.2025 года была изменена и дополнена статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Статья предусматривает применение электронного обучения с использованием дистанционных технологий, выступающих посредником между обучающимся и преподавателем. В связи с этим особое внимание уделяется созданию соответствующей электронно-информационной среды.

Приняты Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, уточняющие содержание понятий, связанных с цифровым обучением (информационные системы, онлайн-курс, цифровой образовательный контент, цифровые образовательные сервисы, цифровое индивидуальное портфолио обучающегося), и устанавливающие порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4].

В то же время 28.02.2025 В. В. Путиным подписан «Закон о запрете электронного и дистанционного обучения в медицине и фармацевтике», согласно которому дистанционные технологии и электронное обучение в медицинских вузах не допускаются, исключение составляют требования соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) [5], исходя из которых при очном обучении в медицинских вузах используются дистанционные технологии, создается электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая доступ к образовательным программам, учебным планам, информационным ресурсам. Допускается реализация программы специалитета и в сетевой форме, в связи с чем образовательная организация должна обеспечить соответствующее материально-техническое и учебно-методическое оснащение; соответствующую квалификацию педагогических работников [6].

Таким образом, безусловно, дистанционное обучение расширяет возможности образовательного процесса; экономит время, позволяя обучать без отрыва от производства; расширяет горизонты сотрудничества с другими образовательными организациями как внутри страны, так и с зарубежными партнерами; предоставляет возможность изучать передовой профессиональный опыт и т. д. Однако здесь мы сталкиваемся с определенными проблемами, связанными с организацией этого процесса, решением которых и обусловлена актуальность данной статьи.

**Обзор литературы / Literature review**

Вопросом организации дистанционного обучения занимаются многие как отечественные, так и зарубежные ученые.

Так, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова разработали методику дистанционного обучения. Авторы раскрывают нормативно-правовую базу дистанционного обучения. Основываясь на законе «Об образовании» [7], они подчеркивают, что, наряду с другими формами, правила осуществления дистанционного обучения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, который вырабатывает государственную политику и нормативно-правовые акты в сфере образования [8]. Кроме того, подчеркивая безусловную взаимообусловленность и взаимозависимость понятий, авторы все-таки разводят дистанционное, электронное (e-learning), сетевое, виртуальное обучение и т. д., подчеркивая их различия в степени самостоятельности, использования интернет-ресурсов, сотрудничества с другими образовательными организациями и взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Авторы сводят ее к электронному обучению, разделяя на подсистемы. Отметим, что М. Е. Вайндорф-Сысоевой, М. Л. Субочевой, В. А. Шитовой также удалось систематизировать модели дистанционного обучения, выделив в них кейсовую, трансляционную (телевизионную, спутниковую), сетевую, модель с установкой виртуального университета, оценив целесообразность их применения в разных образовательных ситуациях, их трудозатратность и энергоемкость; ученые установили и апробировали алгоритм работы в рамках моделей [9].

Также модель дистанционного обучения предлагает в своих работах Е. И. Шарова [10]. В частности, автор раскрывает содержание мобилизационной модели, которая предусматривает создание виртуальных образовательных кластеров. Последние представляют собой объединение вузов и взаимодополняющих структур, характеризующихся гибкостью, вариативностью, эмерджентностью, эггессивностью, сохранностью.

В настоящее время дистанционное обучение изучается и в рамках инклюзивного образования, где оно сводится в основном к электронному. Так, Т. С. Ахмедзяновой, Н. Н. Белухиной, Т. М. Егоровой, Э. В. Мусифуллиной разработаны и представлены:

- модель применения дистанционных технологий в инклюзивном образовании;
- авторские методы, наиболее целесообразные при дистанционном обучении в рамках инклюзивного образования (адаптивно-экспертного заимствования, вариативно-дуального обучения, эволюционно-экспертного развития, инклюзивного группового виртуального обучения);
- обеспечение процесса обучения с применением дистанционных технологий в рамках инклюзивного образования (техническое, педагогическое, организационное, программно-информационное) [11].

Д. А. Драндров, Г. Л. Драндров проанализировали состояние и перспективы развития дистанционного обучения на современном этапе и пришли к выводу, что оно представляет собой инновационное обучение, создающее условие для взаимодействия субъектов образовательного процесса независимо от места их нахождения и в удобное для них время [12].

В своих исследованиях В. В. Пушнова выделяет преимущества и недостатки дистанционного обучения. Так, в числе первых автор определяет возможность удаленного обучения, гибкий график, обратную связь между субъектами образовательных отношений, расширение возможностей демонстрации учебного материала, эконо-

мичность обучения, тогда как среди недостатков по-прежнему остаются недостаточная материальная обеспеченность электронной образовательной среды, ограниченность диапазона специальностей, проблемы подключения и асинхронность, проблемы субъективизма в восприятии информации, отсутствие «живого общения», несоответствие подготовленности педагогических кадров возможностям информационно-коммуникативных технологий и цифровой среды [13].

Одним из способов решения проблемы недостаточной подготовленности к дистанционному обучению преподавателей является использование реверсивного наставничества, суть которого в своих работах раскрыли Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова [14].

Проецируя исследования Е. С. Куликовой, выполненные в рамках бизнес-процессов, на дистанционное обучение в вузе, отметим в организации такого обучения важную роль контента. Так, правильно упакованный информационный контент позволит обучающемуся своевременно знакомиться с результатами новых исследований и изучать их в рамках осваиваемой профессиональной сферы, тогда как разнообразные формы представления учебного контента (видеоуроки, комплексная контентная стратегия – тренд учебного контента) будут способствовать лучшему восприятию и усвоению учебного материала [15].

Полностью переход на дистанционное обучение ставит под сомнение О. В. Семаева. Автор считает, что использование дистанционных технологий должно быть сбалансировано с традиционными методами и средствами обучения [16].

Глубокий анализ эволюции дистанционного образования провела Н. П. Зубарева, в результате которого автор пришла к выводу, что на современном этапе содержание понятия «дистанционное образование» еще окончательно не выработано. Однако оформились его основные характеристики:

- отдаленность друг от друга субъектов образовательных отношений;
- опосредованный характер общения между обучающимся и преподавателем [17].

Интересен также зарубежный опыт работы по внедрению и реализации дистанционного обучения.

Так, известный психолог М. Аллен в результате своих исследований предложил технологии, образовательные методики, инструменты, позволяющие разработать электронные курсы для сотрудников; на опыте доказал их эффективность [18].

Исследования К. Хелма, С. Хубера, Т. Лойзингера, проведенные по окончании пандемии коронавируса COVID-19, определили недостатки дистанционного обучения, среди которых: ограниченность общения, низкий уровень сплоченности, сосредоточенность обучающихся на личных вопросах [19].

И. Кингсбери в рамках дистанционного обучения обнаружил проблему взаимодействия традиционной и виртуальной школ [20]. В связи с этим нами были проанализированы работы ученых, раскрывающие вопросы организации гибридного образовательного пространства.

Изучая интеграцию очного и онлайн-обучения, А. Коэн, И. Мор, Р. Т. Нергард раскрывают проблему организации гибридного учебного пространства [21]. Авторы подчеркивают, что оно представляет собой не слияние двух пространств, а их одновременное существование, в котором протекает обучение. В то же время Л. Эяль, Э. Джил предлагают различные дизайны аудиторий для гибридного обучения, вмещающих в себе как физические, так и цифровые инструменты, предусматривающие взаимодействие между субъектами образовательных отношений [22]. Принимая



во внимание предложенные модели дизайна, Г. Пиштари с соавторами дополняют взгляд на них, но при этом подчеркивают, что основным остается очное обучение, а дистанционные технологии выступают лишь как инструменты, расширяющие его возможности [23].

Возможности гибридного учебного пространства при трудоустройстве выпускников вузов раскрыли в своих работах Д. Беннетт, Э. Найт, Дж. Роули [24]. Авторы отмечают, что этому способствует создание таких образовательных сред, в которых у студентов развиваются навыки трудовой деятельности:

- посредством гибкости учебного процесса, позволяющей совмещать обучение с работой;
- генерации данных, используемых в мониторинге процессов обучения.

При изучении процесса организации дистанционного обучения интересна концепция Г. Гаррисона, предполагающая обязательное взаимодействие между субъектами (двустороннюю коммуникацию), сведение дистанционного обучения к использованию информационно-коммуникативных технологий. Позже Г. Гаррисон совместно с Бэйнтон представили обновленную модель образовательной транзакции в рамках дистанционного обучения, в которой центральное место в транзакции занял контроль, позволяющий одновременно осуществить двустороннюю коммуникацию [25].

Интересные исследования в рамках использования дистанционных технологий в образовании представляют Р. Перес, М. Шарплз [26]. Авторы изучают взаимосвязь между искусственным интеллектом и образованием и приходят к выводу, что в процессе преподавания наиболее целесообразным является использование генеративного искусственного интеллекта. В частности, они демонстрируют целесообразность его использования в дистанционном обучении в случаях, если необходимо:

- выразить одну и ту же идею разными способами, что расширяет диапазон путей осмысления новой информации;
- замотивировать обучающихся (искусственный интеллект генерирует учебные игры, задания, которые одновременно поощряют студентов и расширяют их знания);
- чтобы рядом был наставник, тренер по совместному обучению;
- разнообразное пространство для изучения науки и техники и т. д.

В защиту использования генеративного искусственного интеллекта также выступают А. Гунасекара, В. М. Лим, Д. Л. Паллант, Д. И. Паллант (в частности, авторы сделали выводы на основании данных, полученных по итогам работы в Chat Generative Pre-Trained Transformer, далее – ChatGPT). Ученые подчеркивают его значение в аспекте экономики времени обучающимися и влияния на академическую продуктивность [27].

Интересны исследования значения искусственного интеллекта, выполненные М. Ньяба, Э. Райт, Г. Лим Чой. Изучение ими GenAI привело к выводу, что использование обучающимися искусственного интеллекта зачастую приводит к «навязыванию» идеологии других стран. В своих исследованиях авторы предложили пути предупреждения таких последствий работы с этим инструментом [28].

Широкое применение в дистанционном обучении, как показал анализ литературы, получило создание виртуального пространства. Так, Ли Хенджу, У. Донхен, Ю. Сунджин в своих работах доказывают, что созданное виртуальное пространство позволяет:

- во-первых, частично преодолеть проблему коммуникации, возникающую в рамках такого обучения;
- во-вторых, организовать конвергентное обучение, позволяющее совмещать в себе теорию с практикой [29].

В связи с этим Д. Вергара, П. Фернандес-Ариас, Х. Экстремера, Л. П. Давила, М. П. Рубио рассматривали виртуальные лаборатории (VLS) как вспомогательные средства для проведения учебных занятий для будущих инженеров [30].

Таким образом, проблема организации дистанционного обучения не нова и ее решением ученые занимаются с прошлого века. В связи с этим в данном направлении накоплен большой опыт, однако она по-прежнему остается до конца не решенной. Приведем примеры некоторых из них:

- 1) недостаточная готовность к переходу на дистанционное обучение субъектов образовательных отношений;
- 2) несоответствие имеющегося оборудования возможностям дистанционного обучения;
- 3) несовершенство нормативно-правовой базы, связанное с опережением научно-технического прогресса;
- 4) риск нарушения психологического здоровья субъектов образовательных отношений;
- 5) в отношении вузов проблемы, связанные со спецификой самого вуза. Например, не представляется возможным полностью переход на дистанционное обучение медицинского вуза, в связи с чем дистанционное обучение в медицинских вузах может сводиться исключительно к использованию дистанционных технологий в процессе очного обучения.

Решению проблем, обозначенных в ходе анализа литературы, мы и посвятили данную статью, в которой предприняли попытку определить правовые и педагогические основы дистанционного обучения в вузе.

### **Методологическая база исследования / Methodological base of the research**

На основе изученной литературы мы определили методологическую основу решения всех вопросов, связанных с организацией дистанционного обучения.

На наш взгляд, наиболее целесообразным будет использование принципов системно-деятельностного подхода, который позволит повысить эффективность дистанционного обучения за счет построения его прогностической модели и реализовать в рамках дистанционного обучения принцип индивидуализации и дифференциации.

Одной из педагогических технологий, реализация принципов которой, на наш взгляд, позволит успешно организовать дистанционное обучение в вузе, выступает технология модульного обучения, интегрирующая в себе принципы программированного обучения: логическую выстроенность действий обучающегося, индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности, самоконтроль; кибернетического подхода: гибкость в управлении деятельностью обучающихся; психологии: сравнительную рефлексию своих результатов с результатами других обучающихся, активизацию познавательной деятельности.

Приоритет выбранной технологии связан с обнаруженными точками соприкосновения ее с дистанционным обучением, выявленными в ходе анализа литературы:

- а) предусмотренная в ней минимизация участия преподавателя в учебно-познавательной деятельности обучающегося при освоении модуля;
- б) направленность модульной технологии на создание условий, обеспечивающих овладение обучающимся содержанием образовательной программы в разном объеме и последовательности с учетом индивидуальных возможностей субъектов обучения;
- в) структура и содержание модуля априори организуют и регулируют учебно-познавательную деятельность обучающегося, снижая риск неверного восприятия информации, так как включают в себя информационный банк, план действий с указанием целей и методическим руководством по их достижению.

## Результаты исследования / Research results

Проведенный нами анализ литературы позволил определить основные направления развития и совершенствования дистанционного обучения в вузе. Для этого мы провели сравнительный анализ видов современного обучения, связанных с организацией дистанционного образования (табл. 1).

Таблица 1

### Результаты сравнительного анализа разных видов современного обучения

<i>Виды обучения</i>	<i>Степень самостоятельности</i>	<i>Использование интернет-ресурсов</i>	<i>Сотрудничество с другими ОО образовательных организаций</i>	<i>Взаимодействие субъектов образовательных отношений</i>
Дистанционное	Частичная	+ -	+ -	+
Электронное (e-learning)	Самостоятельность	+	-	-
Сетевое	Частичная	+	+	+
Виртуальное	Частичная	+	+	-

Исходя из полученных результатов, нам удалось:

- 1) выделить обязательное условие электронного обучения – создание электронно-информационной среды без акцента на телекоммуникации, использование гаджетов и Интернета при возможном отсутствии преподавателя;
- 2) определить особенности дистанционного обучения – получение образования вне учебного заведения, но при обязательном участии преподавателя как одного из субъектов образовательных отношений;
- 3) раскрыть роль сетевого обучения – поддержка и расширение образовательных возможностей посредством использования информационно-коммуникационных технологий;
- 4) оценить образовательные возможности виртуального обучения – широкий диапазон различных материалов: от лекций-презентаций до форумов для общения, организация реверсивного наставничества.

Мы считаем, что каждое из них необходимо использовать при очном обучении как дистанционные технологии. В данном контексте нам импонирует точка зрения М. Н. Моховой: выбор вида обучения зависит от поставленной задачи. В связи с этим мы предлагаем:

- на этапе изучения обучающимися теоретического материала использовать дистанционное, электронное и сетевое обучение в сочетании с трансляционной моделью дистанционного обучения. Это предоставляет обучающимся возможность, с одной стороны, обучаться независимо от времени, с другой – при желании изучать опыт работы непосредственно в организациях, с третьей – получать дополнительную информацию в электронных каталогах, в изданиях с перекрестными ссылками и т. д.;
- на практических работах использовать виртуальное обучение в сочетании с кейсовой моделью и моделью с установкой виртуального университета, которое позволит отработать навыки на VR-тренажерах и в электронных лабораториях;
- на контрольных занятиях, на наш взгляд, целесообразно использовать электронное обучение, которое позволяет оценить обучающегося на основе проделанной работы (все выполненные работы оставляют «электронный след»).



Подробнее остановимся на моделях дистанционного обучения. Анализ действующей системы дистанционного обучения вузов показал, что в настоящее время приоритетной является модель с применением трансляционных технологий и частично кейсовой модели без применения веб-сайта. С одной стороны, это определенный прорыв в организации дистанционного обучения, расширяющий его возможности и открывающий горизонты образования; с другой – ограниченность в коммуникации, которую мы констатируем при применении данных моделей, может привести к недостаточному формированию коммуникативной компетенции (УК 4), предусматривающей способность к академическому и профессиональному взаимодействию. Работа в рамках кейсовой модели с применением веб-сайта, сетевой и модели с установкой виртуального университета позволит преподавателю вуза не только использовать широкий ассортимент средств дистанционного обучения, поставив образовательный процесс на более современный и актуальный уровень, но и при минимуме затраченного времени добиться высоких и качественных образовательных результатов, позволяющих в дальнейшем будущим врачам решать профессиональные задачи медицинского, научно-исследовательского, организационно-управленческого типов.

Зарубежные концепции дистанционного обучения обозначили ряд новых задач перед системой образования. Рассмотрим их более подробно.

Одной из таких задач выступает необходимость введения в образовательный процесс дистанционного обучения субъектов, занимающихся разработкой учебных курсов и т. д. В частности, в нашей работе мы имеем в виду методолога. Он сочетает в себе функции педагога, коуча, дизайнера, психолога и т. д., его функция заключается в изучении рынка труда и на основании полученных результатов создание и совершенствование учебных курсов, актуализация их контента, систематизация и структурирование информации и т. д. В настоящее время этот процесс активизирован во многих онлайн-школах, но в основном это характерно для частной практики в системе общего образования, тогда как в государственных образовательных организациях по-прежнему эти функции не дифференцируются между преподавателем и методологом и выполняются самим преподавателем.

В случае исключения ввода в штатное расписание вуза должности методолога требуется внесение серьезных изменений в подготовку педагогических кадров, способных прогнозировать изменения в обществе, систематизировать и «упаковывать» информацию, создавать актуальные онлайн-курсы, обеспечивая доступ к ним большого числа обучающихся. Решением данной проблемы может стать и использование реверсивного наставничества, о котором мы упоминали выше, суть которого состоит в оказании взаимной помощи опытного и молодого специалиста, когда молодой сотрудник наставляет по вопросам внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза, а опытный, в свою очередь, наставляет в вопросах использования традиционных, классических методов в современных условиях.

Немаловажной задачей является решение проблемы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках дистанционного обучения. Вслед за Р. Гаррисоном мы считаем, что путь решения лежит через организацию, проведение и участие в виртуальных конференциях, онлайн-семинарах, круглых столах, функционирование субъектов в сетевых сообществах. Такой подход не только позволяет развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся, но и снижает риск субъективного восприятия изучаемого учебного материала.

Обобщая вышесказанное, мы разработали педагогико-правовую модель организации дистанционного обучения в вузе с учетом принятого «Закона о запрете электронного и дистанционного обучения в медицине и фармацевтике» (табл. 2).

Таблица 2

### Модель организации дистанционного обучения в вузе

<b>Нормативно-правовая основа</b>	1. Конституция Российской Федерации [31]. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) [32]. 3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 [33]. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (в зависимости от специальности или направления подготовки) [34]
<b>Методологическая основа</b>	– Деятельностный подход. – Системный подход
<b>Принципы обучения</b>	– Индивидуализации и дифференциации. – Целостности. – Всесторонности. – Опережающего отражения. – Целеориентированности
<b>Технологии</b>	Технология модульного обучения
<b>Субъекты</b>	Обучающийся, преподаватель, методолог (или реверсивный наставник)
<b>Модели обучения</b>	Трансляционная – при изучении теоретического материала. Кейсовая, модель с установкой виртуального университета – на практических работах
<b>Виды обучения</b>	Дистанционное, виртуальное, сетевое, электронное
<b>Средства обучения</b>	Дистанционные технологии (для медицинских вузов они приравниваются к дистанционному обучению), электронная информационно-образовательная среда, компьютеры, VR-тренажеры, электронная лаборатория
<b>Результат</b>	Компетентный, конкурентоспособный специалист

### Заключение / Conclusion

Итак, отметим, что наше исследование было посвящено одной из современных тенденций развития высшего образования – использованию дистанционных форм обучения, в частности определению правовых и педагогических основ организации дистанционного обучения в вузе, которые мы отразили в педагогико-правовой модели организации дистанционного обучения в вузе, а именно:

1. Дистанционное обучение в полном объеме может быть внедрено и реализовано не во всех вузах. Так, в медицинских и фармацевтических вузах наложен запрет на дистанционное обучение, в связи с чем оно приравнивается к использованию на очных учебных занятиях электронного, сетевого, виртуального обучения, дидактических технологий на уровне средств.

2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения должна быть представлена Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678, федеральными государственными образовательными стандартами соответствующей специальности/направления.

3. Решением проблемы недостаточной готовности субъектов образовательных отношений к полному переходу или к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе вуза является использование реверсивного наставничества или введение новой должности – методолога.

4. Организация дистанционного обучения на основе принципов деятельностного и системного подходов снизит риск нарушения психологического здоровья субъектов.

5. Эффективность использования дистанционных технологий зависит от сочетания разных видов и моделей дистанционного обучения в зависимости от стоящих задач.

### Ссылки на источники / References

1. Таранец О. Н. Дистанционное обучение: история и этапы развития // Наука и образование: поиск перспектив модернизации: сб. науч. тр. по материалам Междун. науч.-практ. конф. 12 июля 2021 г. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 48–51.
2. Кувшинова Е. Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительства РФ) // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 8–15.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)
4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457429>
5. Закон о запрете электронного и дистанционного обучения в медицине и фармацевтике. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/1011455>
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/74566342/?ysclid=m7u26jfk5673717179>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)
8. Вайндорф-Сысоева М. Е. и др. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 194 с.
9. Вайндорф-Сысоева М. Е. и др. Развитие форм организации дистанционного обучения // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 497. – С. 143–150. DOI: 10.17223/15617793/497/15.
10. Шарова Е. И. Мобилизационная модель дистанционного образования // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 3 (25). – С. 265–277. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742208537&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A8%D0%B0%D1%>
11. Мусифуллина Э. В. и др. Организация применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN120.pdf>
12. Драндров Д. А., Драндров Г. Л. Дистанционное обучение: состояние и перспективы развития // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2022. – № 3 (116). – С. 172–179. DOI: 10.37972/chgpu.2022.116.3.021.
13. Пушнова В. В. Дистанционное обучение: современное состояние и перспективы развития // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2020. – № 2 (70). – С. 33–39. DOI: 10.24143/1812-9498-2020-2-33-39.
14. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н., Матвеева А. И., Кругликова Г. А. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 624–640.
15. Куликова Е. С. Контент как один из инструментов цифрового маркетинга // Московский экономический журнал. – 2020. – № 7. – С. 311–318. DOI: 10.24411/2413-046X-2020-10474.
16. Семаева О. В. Дистанционное обучение в контексте современных реалий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf>
17. Зубарева Н. П. Эволюция понятия «дистанционное образование» // Известия ВГПУ. – 2021. – С. 22–28.
18. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 196 с.
19. Хелм К., Хубер С., Лойзингер Т. Метаобзор результатов о преподавании и обучении в рамках дистанционного образования во время пандемии коронавируса – данные из Германии, Австрии и Швейцарии // Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft. – 2021. – Т. 24. – № 2. – С. 237–311. DOI: 10.1007/s11618-021-01000-z.
20. Кингсбери И. Онлайн-обучение: как обычные школы превращаются в виртуальные? // Образование и информационные технологии. – 2021. – 26 (6). – С. 6567–6588. DOI: 10.1007/s10639-021-10450-1.

21. Коэн А., Мор И., Нергард Р. Т. Гибридные учебные пространства / пер. Н.В. Андреевой // Смешанное обучение. – 2020. – Вып. 1. DOI: 10.1111/bjet.12964. – URL: <https://blendedlearning.pro/>
22. Эяль Л., Джил Э. Модели проектирования для преподавания в академических условиях в будущих учебных пространствах // Британский журнал образовательных технологий, Нью-Йорк. – 2020. – URL: <https://www.sci-hub.ru/10.1111/bjet.12923>
23. Пиштари Г. и др. Учебный дизайн и учебная аналитика в мобильном и повсеместном обучении: систематический обзор // Британский журнал образовательных технологий. – 2020. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/37322130/>
24. Беннетт Д. и др. Роль гибридных учебных пространств в повышении возможностей трудоустройства студентов высших учебных заведений // Британский журнал образовательных технологий. – 2020. – Т. 51. – № 4. – С. 1188–1202. DOI: 10.1111/bjet.12931. – URL: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12931>
25. Гаррисон Р. Теоретические проблемы дистанционного образования в 21 веке: переход от структурных к транзакционным вопросам // Смешанное обучение. – 2020. – Вып. 1. – URL: <https://blendedlearning.pro/>
26. Sharples M., Pérez y Pérez R. Story Machines: How Computers Have Become Creative Writers. – Routledge, 2022. – 194 p. – URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003161431/story-machines-computers-become-creative-writers-mike-sharples-rafael-perez-perez>
27. Лим У. М. и др. Генеративный искусственный интеллект и будущее образования: Рагнарек или реформация? Парадоксальный взгляд преподавателей менеджмента // Международный журнал управленческого образования. – 2023. – 21(2). – Р. 100790. DOI: 10.1016/j.ijme.2023.100790. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/371972703\\_Generative\\_AI\\_and\\_the\\_future\\_of\\_education\\_Ragnarok\\_or\\_reformation\\_A\\_paradoxical\\_perspective\\_from\\_management\\_educators](https://www.researchgate.net/publication/371972703_Generative_AI_and_the_future_of_education_Ragnarok_or_reformation_A_paradoxical_perspective_from_management_educators)
28. Ньяба М., Райт А., Лим Чой Г. Генеративный искусственный интеллект и цифровой неоколониализм в глобальном образовании: на пути к равноправным рамкам // arXiv: 2406.02966 [cs.AI] 07 июня 2024 года. – URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&\\*=%](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=%)
29. Ли Х., Ву Д., Ю С. Система виртуальной реальности metaverse, дополняющая методы дистанционного обучения: основана на моделировании технического обслуживания воздушных судов. – 2022. – URL: <https://www.mdpi.com/2076-3417/12/5/2667>.
30. Вегара Д., Фернандес-Ариас П., Крайний Дж. и др. Тенденции в образовании после COVID-19 в инженерном деле: виртуальные лаборатории // Мать. Сегодня Прок. – 2022. – 49. – Р. 155–160. DOI: 10.1016/i.Мэтью.2021.07.494. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35018286/>.
31. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=m7s1fxvz9r469546804](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m7s1fxvz9r469546804)
32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)
33. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457429>
34. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/74566342/?ysclid=m7u26jf0k5673717179>

1. Taranec, O. N. (2021). "Distancionnoe obuchenie: istoriya i etapy razvitiya" [Distance learning: history and stages of development], *Nauka i obrazovanie: poisk perspektiv modernizacii: sb. nauch. tr. po materialam Mezhdun. nauch.-prakt. konf. 12 iyulya 2021 g.*, ООО Agentstvo perspektivnyh nauchnyh issledovaniy (APNI), Belgorod, pp. 48–51 (in Russian).
2. Kuvshinova, E. E. (2020). "Distancionnoe obuchenie v usloviyah krizisa 2020 (na primere Finansovogo universiteta pri Pravitel'stva RF)" [Distance learning in the context of the 2020 crisis (the case study of the Financial University under the Government of the Russian Federation)], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 4, pp. 8–15 (in Russian).
3. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 28.12.2024) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal Law No. 273-FL of December 29, 2012 (as amended on December 28, 2024) "On Education in the Russian Federation"] (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.03.2025).* Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (in Russian).



4. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11.10.2023 № 1678* [Decree of the Government of the Russian Federation dated 11.10.2023 No. 1678]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457429> (in Russian).
5. *Zakon o zaprete elektronnoy i distantsionnoy obucheniya v medicine i farmatsevtike* [The Law on the prohibition of electronic and distance learning in medicine and pharmacy]. Available at: <https://www.interfax.ru/russia/1011455> (in Russian).
6. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. № 988 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 31.05.01 Lechebnoye delo"* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 12, 2020 No. 988 "On approval of the federal state educational standard of higher education - specialist in the area 31.05.01 General Medicine"] (s izmeneniyami i dopolneniyami). Available at: <https://base.garant.ru/74566342/?ysclid=m7u26j0k5673717179> (in Russian).
7. *Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 28.12.2024) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 28, 2024) "On Education in the Russian Federation"] (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.03.2025). Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (in Russian).
8. Vajndorf-Sysoeva, M. E. et al. (2024). *Metodika distantsionnoy obucheniya* [The methodology of distance learning]: ucheb. posobie dlya vuzov, Yurajt, Moscow, 194 p. (in Russian).
9. Vajndorf-Sysoeva, M. E. et al. (2023). "Razvitie form organizatsii distantsionnoy obucheniya" [Development of forms of distance learning organization], *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*, № 497, pp. 143–150. DOI: 10.17223/15617793/497/15 (in Russian).
10. Sharova, E. I. (2020). "Mobilizatsionnaya model' distantsionnoy obrazovaniya" [Mobilization model of distance education], *CITISE*, № 3 (25), pp. 265–277. Available at: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742208537&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A8%D0%B0%D1%> (in Russian).
11. Musifullina, E. V. et al. (2020). "Organizatsiya primeneniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v inkluzivnom obrazovanii" [Organization of distance learning technologies use in inclusive education], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, t. 8, № 1. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN120.pdf> (in Russian).
12. Drandrov, D. A., & Drandrov, G. L. (2022). "Distantsionnoye obucheniye: sostoyaniye i perspektivy razvitiya" [Distance learning: status and development prospects], *Vestnik ChGPU im. I. Ya. Yakovleva*, № 3 (116), pp. 172–179. DOI: 10.37972/chgpu.2022.116.3.021 (in Russian).
13. Pushnova, V. V. (2020). "Distantsionnoye obucheniye: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya" [Distance learning: current condition and development prospects], *Vestnik Astrahanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, № 2 (70), pp. 33–39. DOI: 10.24143/1812-9498-2020-2-33-39 (in Russian).
14. Dorohova, T. S., Galaguzova, Yu. N., Matveeva, A. I., & Kruglikova, G. A. (2023). "Opyt issledovaniya fenomena reversivnogo nastavnichestva v sisteme obshchego obrazovaniya" [The experience of studying the phenomenon of reverse mentoring in the general education system], *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, № 1 (61), pp. 624–640 (in Russian).
15. Kulikova, E. S. (2020). "Kontent kak odin iz instrumentov cifrovogo marketinga" [Content as one of the tools of digital marketing], *Moskovskiy ekonomicheskij zhurnal*, № 7, pp. 311–318. DOI: 10.24411/2413-046H-2020-10474 (in Russian).
16. Semaeva, O. V. (2020). "Distantsionnoye obucheniye v kontekste sovremennykh realiy" [Distance learning in the context of modern realities], *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, № 4. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (in Russian).
17. Zubareva, N. P. (2021). "Evolyutsiya ponyatiya "distantsionnoye obrazovanie" [Evolution of the concept of "distance learning"]], *Izvestiya VGPU*, pp. 22–28 (in Russian).
18. Allen, M. (2021). *E-learning: Kak sdelat' elektronnoye obucheniye ponyatnym, kachestvennym i dostupnym* [E-learning: how to make it understandable, high-quality and accessible], Moscow Al'pina Publisher, 196 p. (in Russian).
19. Helm, K., Huber, S., & Lojzinger, T. (2021). "Metaobzor rezul'tatov o prepodavanii i obuchenii v ramkakh distantsionnoy obrazovaniya vo vremya pandemii koronavirusa – dannye iz Germanii", *Avstrii i Shvejtsarii* [A meta-review of findings on teaching and learning in distance education during the coronavirus pandemic – evidence from Germany, Austria and Switzerland], *Zeitschrift fur Erziehungswissenschaft*, t. 24, № 2, pp. 237–311. DOI: 10.1007/s11618-021-01000-z (in Russian).
20. Kingsberi, I. (2021). "Onlajn-obucheniye: kak obychnyye shkoly prevrashchayutsya v virtual'nyye?" [Online learning: How are regular schools going virtual?], *Obrazovanie i informatsionnyye tekhnologii*, 26 (6), pp. 6567–6588. DOI: 10.1007/s10639-021-10450-1 (in Russian).
21. Koen, A., Mor, I., & Nergard, R. T. (2020). "Gibridnyye uchebnyye prostranstva" [Hybrid learning spaces], *Smeshannoye obucheniye*, vyp. 1. DOI: 10.1111/bjet.12964. Available at: <https://blendedlearning.pro/> (in Russian).



22. Eyal, L., & Dzhi, E. (2020). "Modeli proektirovaniya dlya prepodavaniya v akademicheskikh usloviyakh v budushchih uchebnykh prostranstvakh" [Design patterns for teaching in academic settings in future learning spaces], *Britanskij zhurnal obrazovatel'nykh tekhnologij*, N'yū-Jork. Available at: <https://www.sci-hub.ru/10.1111/bjet.12923> (in Russian).
23. Pishtari, G. et al. (2020). "Uchebnyj dizajn i uchebnaya analitika v mobil'nom i povsemestnom obuchenii: sistemacheskij obzor" [Instructional design and learning analytics in mobile and ubiquitous learning: a system review], *Britanskij zhurnal obrazovatel'nykh tekhnologij*. Available at: <https://docviewer.yandex.ru/view/37322130/> (in Russian).
24. Bennett, D. et al. (2020). "Rol' gibridnykh uchebnykh prostranstv v povyshenii vozmozhnostej trudoustrojstva studentov vysshix uchebnykh zavedenij" [The role of hybrid learning spaces in enhancing higher education students' employability], *Britanskij zhurnal obrazovatel'nykh tekhnologij*, t. 51, № 4, pp. 1188–1202. DOI: 10.1111/bjet.12931. Available at: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12931> (in Russian).
25. Garrison, R. (2020). "Teoreticheskie problemy distancionnogo obrazovaniya v 21 veke: perekhod ot strukturnykh k tranzakcionnym voprosam" [Theoretical Problems of Distance Education in the 21st Century: Moving from Structural to Transactional Issues], *Smeshannoe obuchenie*, vyp. 1. Available at: <https://blendedlearning.pro/> (in Russian).
26. Sharples, M., & Pérez y Pérez, R. (2022). *Story Machines: How Computers Have Become Creative Writers*, Routledge, 194 p. Available at: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003161431/story-machines-computers-become-creative-writers-mike-sharples-rafael-perez-perez> (in English).
27. Lim, U. M. et al. (2023). "Generativnyj iskusstvennyj intellekt i budushchee obrazovaniya: Ragnarok ili reformaciya? Paradoksal'nyj vzglyad prepodavatelej menedzhmenta" [Generative AI and the Future of Education: Ragnarok or Reformation? A Paradoxical View from Management Educators], *Mezhdunarodnyj zhurnal upravlencheskogo obrazovaniya*, 21(2), p. 100790. DOI: 10.1016/j.ijme.2023.100790. Available at: [https://www.researchgate.net/publication/371972703\\_Generative\\_AI\\_and\\_the\\_future\\_of\\_education\\_Ragnarok\\_or\\_reformation\\_A\\_paradoxical\\_perspective\\_from\\_management\\_educators](https://www.researchgate.net/publication/371972703_Generative_AI_and_the_future_of_education_Ragnarok_or_reformation_A_paradoxical_perspective_from_management_educators) (in Russian).
28. N'yaaba, M., Rajt, A., & Lim Choj, G. "Generativnyj iskusstvennyj intellekt i cifrovoj neokolonializm v global'nom obrazovanii: na puti k ravnopravnym ramkam" [Generative Artificial Intelligence and Digital Neocolonialism in Global Education: Towards an Equal Framework], *arXiv: 2406.02966 [cs.AI] 07 iyunya 2024 goda*. Available at: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&\\*=%](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=%) (in Russian).
29. Li, H., Vu, D., & Yu, S. (2022). *Sistema virtual'noj real'nosti metaverse, dopolnyayushchaya metody distancionnogo obucheniya: osnovana na modelirovanii tekhnicheskogo obsluzhivaniya vozdukhnykh sudov* [Metaverse Virtual Reality System Complements Distance Learning Methods: Based on Aircraft Maintenance Simulation]. Available at: <https://www.mdpi.com/2076-3417/12/5/2667> (in Russian).
30. Vergara, D., Fernandes-Arias, P., Krajniz, Dzh. et al. (2022). "Tendencii v obrazovanii posle COVID-19 v inzhenernom dele: virtual'nye laboratorii" [Post-COVID-19 Education Trends in Engineering: Virtual Labs], *Mat'. Segodnya Prok*, 49, pp. 155–160. DOI: 10.1016/i.Met'yu.2021.07.494. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35018286/>. (in Russian).
31. *Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020)* [The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12/12/1993 with amendments approved during the nationwide vote on 07/01/2020)]. Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=m7s1fxvz9r469546804](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m7s1fxvz9r469546804) (in Russian).
32. *Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 28.12.2024) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 28, 2024) "On Education in the Russian Federation"] (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.03.2025). Available at: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (in Russian).
33. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11.10.2023 № 1678* [Decree of the Government of the Russian Federation dated 11.10.2023 No. 1678]. Available at: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457429> (in Russian).
34. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. № 988 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 31.05.01 Lechebnoe delo" (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 12, 2020 No. 988 "On approval of the federal state educational standard of higher education - specialist in the area 31.05.01 General Medicine" (with amendments and additions)]. Available at: <https://base.garant.ru/74566342/?ysclid=m7u26jfk5673717179> (in Russian).

#### Вклад авторов

С. В. Иванова – разработка модели организации дистанционного обучения в вузе, в частности, раскрытие педагогических аспектов этого процесса.

А. В. Азархин – определение и обоснование нормативно-правовой базы процесса организации дистанционного обучения.

#### Contribution of the authors

S. V. Ivanova – development of a model for organizing distance learning at a university, in particular, description of the pedagogical aspects of this process.

A. V. Azarhin – definition and justification of the regulatory framework for the process of organizing distance learning.