

Реализация компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах

Realisation of competence-oriented approach in the system of professional training of psychologists in English-speaking countries

Авторы статьи

Очага Маргарита Владимировна,
аспирант ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, Российская Федерация
margaritadaisy15@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2587-4260

Шуаипова Алина Абасовна,
кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры романо-германской филологии и востоковедения Института иностранных языков АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва, Российская Федерация
a.shuaipova@mmu.ru
ORCID: 0009-0008-3052-0222

Абрамова Ольга Андреевна,
учитель английского языка АНОО «Смарт Скул (Умная Школа) «Новая Рига»», г. Москва, Российская Федерация
abramova.olga.andreevna@mail.ru
ORCID: 0009-0001-7852-9508

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Для цитирования

Очага М. В., Шуаипова А. А., Абрамова О. А. Реализация компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 05. – С. 369–386. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251100.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11100

Authors of the article

Margarita V. Ochacha,
Postgraduate Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation
margaritadaisy15@yandex.ru
ORCID: 0000-0002-2587-4260

Alina A. Shuaipova,
Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer, Department of the Romano-Germanic Philology and Oriental Studies, Institute of Foreign Languages, Moscow International University, Moscow, Russian Federation
a.shuaipova@mmu.ru
ORCID: 0009-0008-3052-0222

Olga A. Abramova,
Teacher of English, Smart School, Moscow, Russian Federation
abramova.olga.andreevna@mail.ru
ORCID: 0009-0001-7852-9508

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

For citation

M. V. Ochacha, A. A. Shuaipova, O. A. Abramova, Realisation of competence-oriented approach in the system of professional training of psychologists in English-speaking countries // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 05. – P. 369–386. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251100.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11100

Поступила в редакцию <i>Received</i>	26.03.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	28.04.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	28.04.25	Опубликована <i>Published</i>	31.05.25



Аннотация

Актуальность исследования обусловлена современными изменениями в системе высшего образования, направленными на переход от традиционной передачи знаний к компетентностно-ориентированному подходу. В профессиональной подготовке психологов в англоязычных странах наблюдается повышение требований к формированию у специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и практических умений, критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному решению профессиональных задач. Такой подход обеспечивает адаптацию выпускников к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности и способствует их конкурентоспособности на рынке труда. Целью статьи является анализ особенностей реализации компетентностно-ориентированного подхода в системе подготовки психологов в англоязычных странах, выявление эффективных образовательных стратегий и методов, способствующих развитию профессиональных компетенций, а также определение перспектив дальнейшего совершенствования учебных программ. В работе рассматриваются системный и компетентностный подходы, которые позволяют рассматривать подготовку психологов как комплексный процесс формирования необходимых знаний, умений и личностных качеств. Используется сравнительно-аналитический метод для сопоставления различных моделей и практик обучения в ведущих университетах англоязычных стран. В качестве методов исследования применен анализ нормативных документов, образовательных программ, а также интервью с преподавателями и студентами, что позволяет получить всестороннее представление о реализуемых подходах. Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации современных знаний о компетентностно-ориентированном обучении в психологии и разработке концептуальных основ его внедрения в профессиональную подготовку. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов для совершенствования учебных программ, повышения качества подготовки специалистов и адаптации образовательного процесса к требованиям профессиональной среды. Полученные результаты могут быть применены образовательными учреждениями для разработки и реализации компетентностно-ориентированных программ подготовки психологов, а также для повышения эффективности педагогических практик и мотивации студентов. Это способствует формированию у будущих психологов ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Ключевые слова

компетентностно-ориентированный подход, профессиональная подготовка психологов, профессиональные компетенции, адаптация к профессиональной деятельности

Благодарности

Авторы выражают благодарность кандидату педагогических наук, доценту, доценту кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, руководителю Центра изучения русского языка как иностранного АНОВО «Московский международный университет» И. А. Киреевой за ценные советы, консультирование и рекомендации при планировании и организации исследования.

Abstract

The relevance of the study is conditioned by modern changes in the system of higher education aimed at the transition from traditional knowledge transfer to competence-oriented approach. There is an increase in the requirements for training specialists in the field of Psychology with not only deep theoretical knowledge, but also practical skills, critical thinking, communication skills and the ability to independently solve professional problems in English-speaking countries. This approach ensures the adaptation of graduates to rapidly changing conditions of professional activity and contributes to their competitiveness in the labour market. The aim of the article is to analyse the peculiarities of the competence-oriented approach in the system of training psychologists in English-speaking countries, to identify effective educational strategies and methods that contribute to the development of professional competences, as well as to determine the prospects for further improvement of curricula. The article examines the systems and competence approaches, which allow us to consider the training of psychologists as a complex process of acquiring the necessary knowledge, skills and personal qualities. The comparative-analytical method is used to compare different models and practices of training in leading universities of English-speaking countries. The research methods include the analysis of normative documents, educational programmes, as well as interviews with teachers and students, which allows us to get a comprehensive view of the implemented approaches. Theoretical significance of the study lies in the systematisation of modern knowledge about competence-based learning in Psychology and the development of conceptual foundations for its implementation in professional training. Practical significance is determined by the possibility of using the results to improve training programmes, improve the quality of training and adapt the educational process to the requirements of the professional environment. The results obtained can be applied by educational institutions for the development and implementation of competence-oriented training programmes for psychologists, as well as for improving the effectiveness of pedagogical practices and student motivation. This contributes to the formation of future psychologists' key competences necessary for successful professional activity in modern society.

Key words

competence-oriented approach, professional training of psychologists, professional competences, adaptation to professional activity

Acknowledgements

The authors express their gratitude to I.A. Kireeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Linguistics and Intercultural Communication, Head of the Center for the Study of Russian as a Foreign Language at the Moscow International University, for her valuable advice and recommendations for planning and organizing research.

Введение / Introduction

В условиях динамично меняющейся социальной и профессиональной среды, усложнения задач, стоящих перед психологами, а также роста требований к качеству их подготовки компетентностно-ориентированный подход приобретает особую значимость. Компетентностно-ориентированное образование рассматривается как ключевой фактор повышения эффективности профессиональной подготовки, обеспечивающий не только овладение теоретическими знаниями, но и развитие практических умений, критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному решению проблем.

Профессиональная подготовка психологов в англоязычных странах служит одним из ярких примеров внедрения компетентностного подхода в образовательную практику. Здесь наблюдается активное обновление учебных программ, внедрение инновационных методов обучения и оценки, направленных на формирование у будущих специалистов комплексных профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности в условиях глобализации, межкультурного взаимодействия и быстрого технологического прогресса. Особое внимание уделяется развитию у студентов способности к рефлексии, этическому осмыслению профессиональной деятельности и адаптации к изменениям в социальной среде. Важность компетентностного подхода в подготовке психологов обусловлена не только требованиями рынка труда, но и потребностью в формировании специалистов, способных эффективно взаимодействовать с разнообразными группами населения, применять междисциплинарные знания, использовать современные технологии и методы исследования в своей практике. Таким образом, компетентностно-ориентированное обучение становится стратегической задачей образовательных учреждений, что требует глубокого анализа и систематизации опыта его реализации.

Несмотря на значительный объем исследований, посвященных теоретическим аспектам компетентностного подхода и его внедрению в образование, вопросы, связанные с практическими особенностями реализации данного подхода в профессиональной подготовке психологов в англоязычных странах, остаются недостаточно раскрытыми. Существуют разнообразные модели и методики, применяемые в ведущих университетах, однако требуется комплексный сравнительный анализ их эффективности и соответствия современным требованиям профессиональной деятельности.

Таким образом, представленное исследование направлено на расширение научного знания о компетентностном подходе в профессиональном образовании психологов и на разработку рекомендаций, способствующих повышению эффективности учебного процесса в условиях современных вызовов и требований.

Обзор литературы / Literature review

Реализация компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах требует тщательного анализа существующего теоретического и практического опыта в данной области. Обзор литературы позволил выявить несколько ключевых направлений исследований, связанных с профессиональной подготовкой психологов на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Статья О. С. Чеченихиной подчеркивает, что в современном образовательном пространстве психолого-педагогические подходы все чаще рассматриваются именно

с компетентностно-ориентированной позиции. Это напрямую перекликается с задачами профессиональной подготовки психологов, особенно в англоязычных странах, где компетентностный подход является базовым в педагогике и психологии. В подготовке психологов ключевое значение приобретает формирование у будущих специалистов способности не просто передавать знания, а обеспечивать развитие у обучающихся компетенций – практического применения знаний, навыков и умений в реальных жизненных и профессиональных ситуациях [1]. Для системы профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах именно компетентностный подход представляет собой основу, поскольку он обеспечивает развитие у студентов-психологов комплексных умений, необходимых для работы с различными категориями клиентов, в том числе с подростками, проходящими профориентацию.

Н. В. Попова и Ю. Я. Савенкова подчеркивают, что современное образование ориентировано не на накопление знаний, а на развитие профессиональных компетенций и готовности к непрерывному самообразованию. Это созвучно с требованиями к подготовке психологов в англоязычных странах, где компетентностно-ориентированный подход является фундаментом педагогических и психологических программ [2]. В частности, акцент делается на формирование у будущих специалистов способности адаптироваться к изменениям, работать в условиях неопределенности и применять знания в реальных профессиональных ситуациях – ключевые аспекты подготовки психологов, востребованные в современной практике. Это соответствует мировым тенденциям подготовки психологов, где практико-ориентированные компоненты: стажировки, супервизии, кейс-обсуждения – являются обязательной частью образовательного процесса.

В статье Е. И. Брагиной и А. Ю. Прокопенко описана система кейсов, разработанная для освоения раздела «Этапы психолого-педагогического сопровождения семей», что отражает междисциплинарный характер подготовки специалистов, объединяющий психологию, педагогику и логопедию. Такой подход способствует развитию у студентов комплексных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в реальных условиях, где важно взаимодействие с разными специалистами и семьями детей с речевыми нарушениями [3]. Психологами в англоязычных странах также уделяется большое внимание развитию подобных междисциплинарных и коммуникативных навыков. Решение кейсов предполагает не только теоретическую проработку, но и развитие практических навыков – ведение диалогов с родителями, аргументированное отстаивание своей позиции, публичные выступления.

Работа С. В. Уваровой и Т. А. Шестаковой акцентирует внимание на важности компетентностно-ориентированного подхода, который объединяет образовательные принципы, направленные на развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы, используя социальный и личный опыт. Это соответствует основным целям подготовки психологов в англоязычных странах, где акцент делается на формировании профессиональных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия с клиентами и решения практических задач [4]. Компетентностный подход включает в себя определение целей образования, отбор содержания, организацию учебного процесса и оценку результатов, что является ключевым аспектом подготовки будущих психологов, которые должны обладать навыками работы в разнообразных условиях. Статья акцентирует внимание на том, что компетентностно-ориентированный подход способствует развитию социальных и эмоциональных компетенций. В подготовке психологов это означает необходимость формирования навыков

работы с эмоциями, умения вести диалог и устанавливать доверительные отношения с клиентами. Эти аспекты особенно важны в контексте работы с людьми, которые могут испытывать стресс, тревожность или другие эмоциональные трудности. Психологи должны быть готовы не только к оказанию профессиональной помощи, но и к созданию поддерживающей атмосферы для клиентов.

Исследование Н. В. Абрамовских и К. А. Менлакаевой акцентирует внимание на компетентностно-ориентированном подходе к подготовке будущих педагогов и психологов. Этот подход предполагает не только передачу знаний, но и формирование у студентов навыков и умений, необходимых для эффективного управления финансами. В контексте англоязычных стран такой подход активно используется в образовательных программах, что позволяет выпускникам быть более подготовленными к реальным вызовам в своей профессиональной деятельности [5]. Таким образом, статья подчеркивает важность реализации компетентностно-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов, что является актуальным как для России, так и для англоязычных стран.

Статья Ю. Спиридоновой акцентирует внимание на том, что переход к обучению, основанному на компетенциях, стал необходимым условием для обеспечения качества образования. Это связано с требованиями постиндустриального общества, где выпускники должны быть способны к профессиональной мобильности и непрерывному обучению. В этом контексте важно отметить, что аналогичные требования предъявляются и к системе подготовки психологов в англоязычных странах, где акцент на развитие компетенций является ключевым элементом образовательных программ [6]. Автор статьи рассматривает понятие «компетентность» как совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. В англоязычных странах также существует схожее понимание, где компетентность включает не только теоретические знания, но и практические навыки, позволяющие выпускникам эффективно действовать в реальных условиях.

Изучением вопросов, затронутых в нашем исследовании, занимаются не только отечественные, но и зарубежные авторы в контексте лингвистики и образования.

Работа У. Рифа поднимает важные вопросы о текущем состоянии образования и подготовки психологов, акцентируя внимание на необходимости перехода от традиционных подходов к более компетентностно-ориентированным методам. В контексте реализации компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах статья предлагает ряд интересных идей и выводов. Автор отмечает, что обучение психотерапевтов в настоящее время в значительной степени основано на различных «школах» психотерапии, таких как когнитивно-поведенческая и психодинамическая терапия. Это приводит к сильной идентификации с одной теоретической традицией, что затрудняет научное развитие психотерапии [7]. В англоязычных странах также наблюдается аналогичная проблема, когда программа подготовки психотерапевтов часто фокусируется на одной теории, что может ограничивать их способность адаптироваться к потребностям клиентов и применять разнообразные методы. Статья подчеркивает важность перехода к компетентностному подходу, который позволит психотерапевтам развивать широкий набор навыков, необходимых для успешной практики.

В центре внимания работы С. Гегеле и П. Клетценбауэр находится переход от традиционной дидактической модели обучения, ориентированной на передачу знаний, к модели, где ключевым становится формирование и развитие компетенций –

сочетания знаний, навыков и квалификаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности [8]. Авторы подчеркивают, что традиционные модели, основанные на вводе информации преподавателем и ориентированные на конечный результат (знания), не отвечают современным требованиям рынка труда, где важны не только знания, но и умение их применять, социальные навыки, самостоятельность и способность к коммуникации, включая языковые умения. Это особенно актуально для подготовки психологов, которые должны функционировать в международном контексте и работать с разнообразными культурами и социальными группами. В статье отмечается, что современные образовательные программы, такие как смешанные интенсивные программы, сочетающие онлайн и очное обучение, представляют собой инновационный инструмент для развития компетентностного подхода. Эти программы способствуют не только приобретению теоретических знаний, но и развитию практических навыков и социально-коммуникативных компетенций, что соответствует требованиям Европейской системы квалификаций.

Статья Н. Шапера рассматривает особенности профессиональной подготовки психологов в области трудовой и организационной психологии в англоязычных странах, что напрямую связано с реализацией компетентностно-ориентированного подхода в данной сфере. В центре внимания находится комплексный характер подготовки, который должен учитывать широкий спектр тем – от анализа труда и проектирования рабочих мест до вопросов здоровья, безопасности, лидерства, групповой работы и корпоративной культуры. Это требует от образовательных программ не только охвата базовых знаний, но и возможности специализации, что отражает гибкость и адаптивность компетентностного подхода. Важной особенностью подготовки является ориентация на междисциплинарное сотрудничество и быстрое освоение новых областей знаний – навыки, которые относятся к ключевым компетенциям современного психолога [9]. Это подчеркивает необходимость включения в образовательный процесс коммуникативных умений, самостоятельности и методологической грамотности – элементов, без которых невозможно развитие профессиональной компетентности.

С позиции компетентностного подхода, как отмечает К. Штайнебах, важным является отражение психологических компетенций в описании образовательных программ, но традиционный акцент на социальные навыки в психологии оказывается недостаточным. Это указывает на необходимость расширения компетентностного профиля будущих специалистов, включающего не только межличностные умения, но и способности к самоопределению, самостоятельному обучению и адаптации к изменениям [10]. В конечном итоге влияние психологического образования на личностное развитие, инновационность в профессиональной деятельности и социальное участие выступают важными критериями эффективности реализации компетентностно-ориентированного подхода. Это подтверждает, что подготовка психологов в англоязычных странах должна строиться на основе глубокого понимания психологических компетенций и современных педагогических стратегий, направленных на формирование у студентов навыков, необходимых для успешной профессиональной и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

С. Шенинг и В. Мендель подчеркивают, что компетентность не сводится лишь к знаниям, умениям или квалификациям, что является распространенной ошибкой. Это важное уточнение, поскольку в профессиональной подготовке психологов, осо-

бенно в англоязычных странах, компетентностный подход предполагает именно интеграцию знаний, навыков, личностных качеств и готовности к решению профессиональных задач. Также в статье делается акцент на развитие компетенций с учетом не только текущих, но и будущих профессиональных вызовов. Это особенно актуально для подготовки психологов с учетом динамики развития психологической науки, технологических изменений и усложнения социальной среды [11]. В англоязычных странах реализация компетентностного подхода в образовательных программах направлена на формирование гибких, адаптивных специалистов, способных эффективно работать в изменяющихся условиях, что полностью соответствует рассмотренной в статье концепции.

В заключение обзора отечественной и иностранной литературы по теме реализации компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах можно отметить, что современная практика все более активно смещается от традиционной передачи знаний к формированию комплексных профессиональных компетенций, включающих как теоретические знания, так и практические навыки и личностные качества. Зарубежные исследования подчеркивают важность интеграции научно-теоретической базы с практико-ориентированными методиками, такими как модель «ученый-практик», кейс-стади, проектные семинары и смешанные формы обучения, что способствует развитию у студентов способности к самостоятельному обучению, междисциплинарному взаимодействию и адаптации к быстро меняющимся профессиональным условиям. Одновременно отечественные исследования акцентируют внимание на необходимости учета личностного компонента и инновационного потенциала будущих психологов, а также на разработке методов оценки и мониторинга формирования компетенций.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

Современное профессиональное образование претерпевает значительные изменения, обусловленные динамикой развития общества, экономики и технологий. Разделяя точку зрения Е. И. Елизовой, можно сказать, что в этих условиях особое значение приобретает компетентностно-ориентированный подход, который направлен на формирование у обучающихся не только знаний, но и устойчивых профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную деятельность в реальных условиях [12]. В контексте подготовки психологов в англоязычных странах этот подход становится ключевым элементом, позволяющим адаптировать образовательные программы к требованиям современного рынка труда и вызовам глобализации.

Компетентностно-ориентированный подход в профессиональном образовании, как отмечает Т. М. Бондарева, базируется на идее интеграции знаний, умений, навыков и личностных качеств в единую систему компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности [13]. В отличие от традиционных моделей, ориентированных преимущественно на передачу знаний, данный подход акцентирует внимание на способности применять знания на практике, решать профессиональные задачи, принимать обоснованные решения и адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Одним из фундаментальных понятий компетентностного подхода является компетенция, которая определяется как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков, личностных и метапредметных характеристик, необходимых для успешного выполнения профессиональных функций [14]. В

англоязычной педагогической традиции широко используются понятия *competence* и *competency*, которые, хотя и близки по смыслу, имеют различия: *competence* часто понимается как способность выполнять определенные профессиональные задачи, а *competency* – как совокупность личностных характеристик и умений, обеспечивающих успешное выполнение этих задач.

С точки зрения А. В. Золотаревой и М. П. Петровой, важнейшим теоретическим основанием компетентностного подхода является концепция результативного обучения, которая ориентирует образовательный процесс на достижение конкретных результатов в виде сформированных компетенций [15]. Данное утверждение подтверждается примерами практики в зарубежных странах. Такой подход получил широкое распространение в англоязычных странах и был официально внедрен в ряде систем высшего образования, включая Великобританию, Канаду, Австралию и США. В рамках этой концепции учебные программы и учебные планы разрабатываются с учетом четко сформулированных результатов обучения, которые должны быть измеримы и достижимы.

Для подготовки психологов компетентностный подход подразумевает формирование комплекса профессиональных компетенций, включающих как общепсихологические знания, так и специализированные умения, необходимые для работы в различных областях психологии: клинической, образовательной, организационной и других. Особое внимание уделяется развитию таких компетенций, как критическое мышление, способность к научному анализу, коммуникативные навыки, умение работать в междисциплинарных командах, а также этическое сознание и личностная зрелость [16].

Теоретически компетентностный подход опирается на ряд педагогических концепций и моделей, которые способствуют его эффективной реализации. Одной из ключевых является теория конструктивизма, согласно которой обучение рассматривается как активный процесс конструирования знаний и умений обучающимся, а не пассивного восприятия информации. В этом контексте, как указывает В. Р. Сагитова, значимую роль играют методы активного обучения, проблемно-ориентированные и проектные технологии, которые позволяют студентам самостоятельно искать решения, анализировать ситуацию и формировать компетенции [17].

Другим важным теоретическим элементом является концепция конструктивного выравнивания, разработанная Д. Бигтсом. Она предполагает согласование целей обучения, учебных активностей и методов оценки таким образом, чтобы все компоненты учебного процесса способствовали достижению заданных компетенций. В подготовке психологов это означает, что учебные материалы, практические задания и критерии оценки должны быть ориентированы на развитие конкретных профессиональных компетенций, а не только на проверку теоретических знаний [18].

В контексте подготовки психологов в англоязычных странах значительное место занимает также междисциплинарный подход, который способствует расширению профессионального кругозора и развитию гибкости мышления. Психологи должны уметь взаимодействовать с представителями других профессий, учитывать культурные и социальные особенности клиентов, адаптировать методы работы под различные условия. Компетентностный подход предусматривает формирование таких навыков через интеграцию учебных программ с практической деятельностью и международным опытом [19].

Особое внимание в теоретических основах уделяется развитию метапредметных и личностных компетенций, таких как саморегуляция, критическое мышление, этическая ответственность и коммуникативные умения. Эти компетенции, как указывает Т. Н. Черняева, рассматриваются как необходимые условия успешной профессиональной деятельности и устойчивого развития личности психолога в профессиональной сфере [20]. В англоязычных странах образовательные стандарты и квалификационные рамки, например Европейская рамка квалификаций и Национальные квалификационные рамки Великобритании, включают эти компоненты в структуру компетенций психологов.

Важным аспектом реализации компетентностного подхода является оценка компетенций, которая должна быть комплексной, многоуровневой и включать как формирующее, так и итоговое оценивание. В англоязычной практике широко применяются портфолио, практические экзамены, самооценка и обратная связь от наставников и коллег, что позволяет объективно судить о профессиональной готовности студентов. Такой подход к оценке способствует развитию у студентов ответственности за собственное обучение и формирует навыки рефлексии [21].

В англоязычных странах модель подготовки психологов традиционно строится на концепции «ученый-практик», которая интегрирует научную теорию и практическую деятельность. Эта модель тесно связана с компетентностным подходом, так как требует от студентов не только освоения теоретических основ, но и приобретения практических навыков, способности применять научные методы для решения профессиональных задач [22]. В рамках этой модели образовательные программы предусматривают активное использование практико-ориентированных методов обучения: кейс-стади, проектных заданий, стажировок и супервизии.

Ключевым элементом модели «ученый-практик» является двунаправленность подготовки: студенты обучаются как научным методам и теории, так и практическим навыкам, необходимым для работы с клиентами. Это позволяет формировать у будущих психологов целостное профессиональное мышление, основанное на критическом анализе информации, научной рефлексии и этических стандартах. Согласимся с Ж. А. Путовым, что компетентностный подход в данном контексте выступает как методологическая основа, позволяющая структурировать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить достижение конкретных результатов – сформированных компетенций [23]. Модель «ученый-практик» способствует развитию таких компетенций, как умение проводить научные исследования, критически оценивать данные, применять доказательные методы в практике, эффективно коммуницировать и принимать этически обоснованные решения.

В англоязычных странах образовательные программы по подготовке психологов строятся с учетом требований модели «ученый-практик». Учебные планы включают обязательные курсы по научным методам, статистике, исследовательским проектам, а также практические стажировки и супервизии. Используются разнообразные формы активного обучения: кейс-стади, симуляции, групповые проекты, что способствует развитию компетенций. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного научного поиска и критического мышления, что является основой компетентностного подхода. Студенты учатся не только усваивать готовые знания, но и создавать новые, что повышает их профессиональную мобильность и адаптивность.

Модель «ученый-практик» является практически воплощением компетентностно-ориентированного подхода в подготовке психологов [24]. Она способствует

формированию у студентов целого комплекса компетенций – от научных и методологических до практических и этических. Такой подход обеспечивает не только профессиональную готовность, но и устойчивое развитие специалистов в условиях быстро меняющегося профессионального контекста. Компетентностная структура подготовки, основанная на модели «ученый-практик», позволяет четко формулировать цели обучения, разрабатывать адекватные методы и формы контроля, что соответствует современным педагогическим требованиям и стандартам качества образования [25].

В Великобритании, например, программы подготовки психологов аккредитованы Британским психологическим обществом, которое требует интеграции научной и практической подготовки в соответствии с моделью «ученый-практик». Аналогичные требования предъявляются Американской психологической ассоциацией и Австралийским психологическим обществом. В учебных заведениях широко используются смешанные формы обучения, включающие онлайн-курсы, лабораторные исследования, практические семинары и стажировки. Это позволяет студентам гибко осваивать материал и развивать необходимые компетенции.

Современная система профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах стремится к реализации компетентностно-ориентированного подхода, который предполагает не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в реальных условиях. В этом контексте, по мнению Р. С. Сеидовой и коллег, практико-ориентированное обучение и стажировки занимают ключевое место, выступая важнейшими механизмами формирования компетентности будущих специалистов [26]. Практико-ориентированное обучение – это педагогический подход, направленный на активное вовлечение студентов в реальные или моделируемые профессиональные ситуации, позволяющие применить теоретические знания на практике. В отличие от традиционных форм обучения, которые зачастую ограничиваются передачей информации, практико-ориентированное обучение ставит целью развитие у студентов умений, навыков и профессионального мышления, необходимых для эффективного решения конкретных задач в профессиональной деятельности [27].

В подготовке психологов данный подход особенно важен, поскольку профессия требует не только глубоких знаний в области психологии, но и умения работать с людьми, проводить диагностику, консультирование, разрабатывать и внедрять интервенции. Идея С. Г. Горина и Е. А. Фесенко о том, что теоретические знания без практических навыков не обеспечивают готовности к реальной работе, а практика без научной базы лишена эффективности и обоснованности, подтверждается в полном объеме [28]. Стажировка представляет собой организованную форму практической подготовки, в ходе которой студенты получают возможность работать в условиях реальной профессиональной деятельности под руководством опытных специалистов – супервизоров. Этот процесс обеспечивает непосредственный контакт с профессиональной средой, способствует развитию профессиональных умений и формированию компетенций, которые невозможно достичь исключительно в аудитории, утверждает Н. В. Голяева [29]. В англоязычных странах стажировки являются обязательной частью образовательных программ по психологии. Например, в США и Великобритании минимальные требования к количеству часов практической подготовки закреплены на законодательном и нормативном уровнях и контролируются профессиональными ассоциациями. Это гарантирует, что выпускники имеют достаточный опыт для начала самостоятельной деятельности.

В США, Великобритании, Канаде и Австралии практическая подготовка студентов-психологов организована с учетом международных стандартов и национальных требований аккредитационных организаций. В рамках анализа исследования Д. А. Каплана и коллег можно указать следующие ключевые особенности: обязательность прохождения стажировок с определенным количеством часов и разнообразием практических задач; использование супервизии как инструмента повышения качества подготовки и обеспечения безопасности клиентов; внедрение современных технологий, включая онлайн-платформы для дистанционного обучения, симуляционные тренажеры и кейс-методы; междисциплинарный подход, позволяющий интегрировать знания из смежных областей для решения комплексных задач [30].

В заключение следует отметить, что реализация компетентностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке психологов в англоязычных странах базируется на интеграции современных педагогических принципов и методов, направленных на всестороннее развитие профессиональных компетенций. Методологическая основа данного подхода включает активные формы обучения, такие как проблемное и практико-ориентированное обучение, использование супервизии и стажировок, а также внедрение технологий рефлексивной практики и оценки компетенций [31].

Особое внимание уделяется системному и последовательному построению образовательного процесса, где теория и практика тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Такой методологический каркас обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование у студентов умений применять их в реальных профессиональных ситуациях, развивать критическое мышление, этическое сознание и коммуникативные навыки.

Кроме того, методологический подход предусматривает регулярный мониторинг и оценку достигнутых результатов, что позволяет своевременно корректировать учебные программы и методы преподавания в соответствии с изменяющимися требованиями профессиональной среды и стандартами международного уровня. В итоге выбранная методологическая стратегия создает прочную основу для подготовки психологов, обладающих высокой профессиональной компетентностью, адаптивностью и готовностью к непрерывному развитию в условиях современной психологической практики.

Результаты исследования / Research results

Англоязычные государства, обладая развитой образовательной инфраструктурой и сильными традициями в области психологии, демонстрируют разнообразие моделей и практик внедрения компетентностно-ориентированного подхода. Сравнительный анализ программ подготовки психологов в США, Великобритании, Канаде и Австралии позволяет выявить как общие тенденции, так и уникальные особенности, обусловленные национальными стандартами, культурными и институциональными факторами.

Во всех рассматриваемых странах наблюдается четкая ориентация образовательных программ на формирование у студентов комплекса компетенций, включающих не только теоретические знания, но и практические умения, этические и коммуникативные навыки, а также способность к научному мышлению и рефлексии. Акцент делается на интеграцию учебных дисциплин с практикой через стажировки, супер-

визию и проектную деятельность. Также характерна системность подхода: программы строятся таким образом, чтобы обеспечить плавный переход от базовых знаний к углубленной специализации и профессиональной самостоятельности. Используются современные педагогические технологии: проблемное обучение, кейс-методы, симуляции, электронные образовательные платформы.

Несмотря на общие принципы, каждая страна адаптирует компетентностные стандарты под свои национальные особенности и требования профессионального сообщества, что отражается в структуре программ, объеме практической подготовки и акценте на отдельных компетенциях.

Американская система подготовки психологов традиционно опирается на модель «ученый-практик», что выражается в сбалансированном сочетании научных исследований и практической деятельности. Образовательные программы, аккредитованные Американской психологической ассоциацией, строго регламентируют требования к содержанию и объему практики, включая обязательные часы клинической стажировки и супервизии.

Компетентностный подход здесь реализуется через детально прописанные стандарты, охватывающие области оценки, интервенции, этики, культурной компетенции и межличностного взаимодействия. Особое внимание уделяется развитию навыков научного анализа и критического мышления, что позволяет выпускникам участвовать не только в практике, но и в научных исследованиях. Важной особенностью является наличие многоуровневой системы сертификации и лицензирования, которая требует от специалистов постоянного повышения квалификации и подтверждения компетентности.

В Великобритании подготовка психологов регулируется Британским психологическим обществом и Советом по профессиональной регистрации психологов. Компетентностно-ориентированные программы здесь ориентированы на соответствие профессиональным стандартам, которые включают не только знания и навыки, но и ценности, такие как ответственность и уважение к разнообразию. Образовательные программы отличаются гибкостью, позволяя студентам выбирать специализации и форматы обучения. Практическая подготовка занимает значительную часть обучения и реализуется через структурированные стажировки и проекты, тесно интегрированные с научной деятельностью. Важной особенностью британской системы является развитие междисциплинарного подхода и акцент на социальной ответственности психологов, что отражается в содержании курсов и критериях оценки компетенций.

Канадская система подготовки психологов, регулируемая Канадской психологической ассоциацией, уделяет особое внимание развитию межкультурной компетентности и этическим аспектам профессиональной деятельности. Программы строятся с учетом культурного многообразия страны и необходимости адаптации психологической помощи под различные группы населения. Компетентностный подход здесь реализуется через интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, получаемыми в ходе стажировок и супервизии. Канадские программы выделяются тщательной проработкой этических стандартов и развитием у студентов критического мышления и способности к саморефлексии. Кроме того, в Канаде широко используются инновационные методы обучения, включая дистанционные технологии и межпрофессиональное взаимодействие, что способствует развитию комплексных компетенций.

Австралийская система подготовки психологов, под надзором Австралийского психологического общества и Австралийского совета по психологической регистрации, характеризуется высокой системностью и строгим соответствием международным стандартам. Программы подготовки строятся на основе компетентностной модели, включающей обязательные часы практики, супервизии и научно-исследовательской работы. Особое внимание уделяется развитию навыков доказательной практики, то есть умению применять методы и интервенции, подтвержденные научными данными. Австралийская система отличается четкой структурой образовательных ступеней и акцентом на непрерывное профессиональное развитие, включая требования к постоянному обновлению знаний и навыков.

При сравнении компетентностно-ориентированных программ подготовки психологов в этих странах можно выделить несколько важных аспектов:

- В США и Австралии программы имеют более четкую и формализованную структуру с жесткими требованиями к объему практики. В Великобритании и Канаде наблюдается большая гибкость и адаптивность программ под потребности студентов и рынка труда.

- Модель «ученый-практик» в США и Австралии предполагает сильное включение научных исследований в подготовку, в то время как в Великобритании и Канаде больше внимания уделяется этике, межкультурной компетентности и социальной ответственности.

- Все страны признают важность практики и супервизии, но различаются подходы к организации стажировок, их длительности и контролю качества. Например, в США акцент на многоуровневую сертификацию, в Канаде – на межпрофессиональное взаимодействие.

- Канадские программы выделяются благодаря особому вниманию к культурному разнообразию и этическим вопросам, что отражает специфику страны. Великобритания также делает упор на социальную ответственность, тогда как США и Австралия ориентируются на стандарты профессиональной этики в рамках доказательной практики.

- Все четыре страны активно внедряют инновации, но в Канаде и Великобритании более широко применяются дистанционные и смешанные формы обучения, что связано с географическими и социальными особенностями.

Национальные особенности, включая культурный, социальный и экономический контексты, существенно влияют на реализацию компетентностно-ориентированных программ. Например, мультикультурность Канады требует особого внимания к межкультурной компетентности, а развитая система лицензирования в США стимулирует строгий контроль качества и сертификацию. Великобритания с ее традициями социальной политики интегрирует в подготовку психологов задачи социальной справедливости и поддержки уязвимых групп. Австралия, учитывая географическую удаленность и разнообразие населения, делает акцент на доказательную практику и непрерывное развитие специалистов.

Сравнительный анализ позволяет выявить потенциал для обмена опытом и интеграции лучших практик между странами. В частности, гибкость и междисциплинарный подход Великобритании могут быть полезны для систем с более жесткой структурой, а опыт США и Австралии в организации научно-практической подготовки – для улучшения качества программ в других странах. Развитие международного сотрудничества, создание совместных образовательных платформ и программ

обмена способствуют гармонизации стандартов и повышению качества подготовки психологов в глобальном масштабе.

Таким образом, компетентностно-ориентированные программы подготовки психологов в англоязычных странах представляют собой динамично развивающиеся системы, которые, несмотря на общие методологические принципы, адаптируются к национальным условиям и требованиям. Сравнительный анализ показывает, что успешная реализация компетентностного подхода требует баланса между научной подготовкой и практическими навыками, этическими стандартами и культурной чувствительностью, а также внедрения инновационных образовательных технологий. Перспективы дальнейшего развития связаны с усилением международного сотрудничества, обменом опытом и адаптацией программ к современным вызовам профессиональной среды, что позволит готовить высококвалифицированных, адаптивных и ответственных специалистов в области психологии.

Заключение / Conclusion

Подводя итог рассмотрению реализации компетентностно-ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки психологов в англоязычных странах, можно отметить, что данный подход выступает фундаментальной основой современного образования в области психологии. Он обеспечивает комплексное формирование у будущих специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и широкого спектра практических навыков, профессиональных умений, а также личностных качеств, необходимых для эффективной и этически ответственной деятельности.

Анализ практик и образовательных моделей в США, Великобритании, Канаде и Австралии демонстрирует, что компетентностно-ориентированные программы успешно интегрируют научно-исследовательскую подготовку с практико-ориентированным обучением и стажировками, что способствует формированию у студентов способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, рефлексии, межкультурной компетентности и этических стандартов, что отражает современные требования к психологам как к специалистам высокого уровня ответственности и профессионализма.

В целом компетентностно-ориентированный подход в подготовке психологов является ключевым фактором повышения качества образования и профессиональной готовности специалистов, что имеет важное значение для развития психологической науки и практики на международном уровне. Перспективы дальнейшего развития связаны с усилением межстранового сотрудничества, обменом лучшими практиками и адаптацией образовательных программ к вызовам цифровой эпохи и глобализации, что позволит обеспечить устойчивое и эффективное развитие профессии в будущем.

Ссылки на источники / References

1. Чеченихина О. С. Психолого-педагогические подходы в профессиональной ориентации старших подростков // Совершенствование образовательного процесса в условиях изменяющейся среды: сб. ст. по материалам Всерос. (нац.) науч.-метод. конф., Курган, 07 апреля 2022 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т. С. Мальцева, 2022. – С. 115–121.

2. Попова Н. В., Савенкова Ю. Я. Компетентностно-ориентированный подход как основополагающий фактор в подготовке конкурентоспособного учителя-логопеда // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Донецк, 29 июня 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 127–130.
3. Брагина Е. И. Использование кейс-метода на практических занятиях по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» при подготовке бакалавров по профилю «Логопедия» // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2022 года. Ч. 2. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – С. 131–134.
4. Уварова С. В., Шестакова Т. А. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в тренировочных занятиях оздоровительным бегом с людьми среднего возраста // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. – С. 229–233.
5. Абрамовских Н. В., Менлакаева К. А. Подготовка будущих педагогов к формированию финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста в условиях педагогического образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13. – № 1 (46). – С. 10–14.
6. Spyrydonova Y. The «competence» concept in the educational system of european countries within a competence-oriented approach // ScienceRise. – 2021. – № 6 (77). – P. 60–67.
7. Rief W. Moving from tradition-based to competence-based psychotherapy // BMJ Ment Health. – 2021. – Vol. 24. – № 3. – P. 115–120.
8. Goegele S., Kletzenbauer P. From outcome orientation to competence orientation in an international setting-can blended intensive programmes help to increase employability? // 16th annual International Conference of Education, Research and Innovation. – Seville, 2023. – P. 2073–2077.
9. Schaper N. Teaching of Work and Organizational Psychology in Higher Education // International Handbook of Psychology Learning and Teaching. – Cham: Springer International Publishing, 2022. – P. 539–566.
10. Steinebach C. Psychology in professional education and training // International handbook of psychology learning and teaching. – Cham: Springer International Publishing, 2021. – P. 1–32.
11. Schöning S., Mendel V. Basics of competence orientation // Competence Development in Controlling and Management Accounting: With Systematic Personnel Development to Success. – Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2023. – P. 81–149.
12. Елизова Е. И. Компетентностный подход в системе лингвокоммуникативной подготовки студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 53. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14525.htm>
13. Бондарева Т. М. и др. Компетентностно-ориентированные задания в обучении студентов // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. – СПб., 2015. – С. 131–134.
14. Бондаренко С. Б. Компетентностно-ориентированный подход к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования // CETERIS PARIBUS. – 2022. – № 5. – С. 45–48.
15. Золотарева А. В., Петрова М. П. Цифровые оценочные инструменты исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4 (127). – С. 30–41.
16. Гладейчук Е. В. Подготовка преподавателей иностранного языка в Великобритании и Германии: подходы и модели // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – № 1. – С. 15–24.
17. Сагитова В. Р. Компетентностный подход в системе вуза: социально-психологический анализ // Актуальные вопросы педагогики и психологии. – Чебоксары, 2021. – С. 7–34.
18. Шевкун А. В. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 362–365.
19. Сергунина С. В., Фадеева О. В. Оценка качества обучения бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4. – С. 63–66.
20. Черняева Т. Н., Преображенская Е. В. Высшее профессиональное образование: компетентностно-ориентированный контекст // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 2. – С. 113–120.
21. Кузнецова Е. А. Практико-ориентированный образовательный процесс в рамках обучения студентов-психологов // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2015. – № 2. – С. 109–113.

22. Хинзеева Н. П. Составление контрольно-оценочных средств в русле компетентностного подхода (на примере кейс-стади по русскому языку как иностранному для экономических специальностей) // Оценка качества образования: от проектирования к практике. – 2022. – С. 68–71.
 23. Пулатов Ж. А. Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. – Boston, 2020. – Р. 24–29.
 24. Тубер И. И. Компетентностно-ориентированный подход к управлению адаптацией будущих специалистов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 173–183.
 25. Григорьева Н. В., Петров В. И. Компетентностно-ориентированный подход к изучению дисциплины профессионального цикла // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2015. – № 5-1. – С. 227–232.
 26. Сеидова Р. С., Гасанова Н. А., Баширова М. А. Компетентностно-ориентированный подход в высшем образовании как фактор качества обучения // Вестник Академии права и управления. – 2016. – № 1 (42). – С. 164–169.
 27. Печерская Э. П., Егоров А. С. Компетентностно-ориентированный подход как основа трансформации образовательной модели // Интеграция образования. – 2002. – № 4. – С. 118–126.
 28. Горин С. Г., Фесенко Е. А. Компетентностно-ориентированный подход в образовании как деструктивный фактор образовательных трансформаций // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2018. – № 8. – С. 4–9.
 29. Голяева Н. В. Компетентностный подход в реализации оценки качества подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования // Интеграция образования. – 2011. – № 4. – С. 20–24.
 30. Каплан Д. А., Пашков М. В., Савин С. Д. Компетентностно-ориентированный подход в образовании: проблемы и перспективы реализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2014. – № 4. – С. 200–206.
 31. Тагаева Д. А., Токтомамбетова Ж. С. Компетентностно-ориентированный подход к обучению // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – № 8. – С. 260–263.
-
1. Chechenihina, O. S. (2022). "Psichologo-pedagogicheskie podhody v professional'noj orientacii starshih podrostkov" [Psychological and pedagogical approaches in career guidance of older adolescents], *Sovershenstvovanie obrazovatel'nogo processa v usloviyah izmenyayushcheysya sredy: sb. st. po materialam Vseros. (nac.) nauch.-metod. konf., Kurgan, 07 aprelya 2022 goda*, Kurganskaya gosudarstvennaya sel'skokozyajstvennaya akademiya im. T. S. Mal'ceva, Kurgan, pp. 115–121 (in Russian).
 2. Popova, N. V., & Savenkova, Yu. Ya. (2023). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod kak osnovopolagayushchij faktor v podgotovke konkurentosposobnogo uchitelya-logopeda" [Competence-oriented approach as a fundamental factor in the preparation of a competitive speech therapist], *Sovremennyy uchitel': professional'naya kompetentnost' i social'naya znachimost': sb. st. po materialam II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Doneck, 29 iyunya 2023 goda*, Doneckij gosudarstvennyj universitet, Doneck, pp. 127–130 (in Russian).
 3. Bragina, E. I. (2022). "Icpol'zovanie kejs-metoda na prakticheskikh zanyatiyah po discipline "Semejnoe vospitanie detej s rechevymi narusheniyami" pri podgotovke bakalavrov po profilu "Logopediya" [Using the case method in practical classes on the subject "Family education of children with speech disorders" in training undergraduates majoring in "Speech therapy"], *Aktual'nye problemy sovremennogo obrazovaniya: opyt i innovacii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s distancionnym i mezhdunarodnym uchastiem, Ul'yanovsk, 21–22 dekabrya 2022 goda. Ch. 2*, IP Ken'shenskaya Viktoriya Valer'evna (izdatel'stvo "Zebra"), Ul'yanovsk, pp. 131–134 (in Russian).
 4. Uvarova, S. V., & Shestakova, T. A. (2023). "Osobennosti kompetentnostno-orientirovannogo podhoda v trenirovochnyh zanyatiyah ozdorovitel'nym begom s lyud'mi srednego vozrasta" [Characteristics of a competence-based approach in fitness running training sessions with middle-aged people], *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, № 11, pp. 229–233 (in Russian).
 5. Abramovskih, N. V., & Menlakaeva, K. A. (2024). "Podgotovka budushchih pedagogov k formirovaniyu finansovoj gramotno-sti u detej mladshego shkol'nogo vozrasta v usloviyah pedagogicheskogo obrazovaniya" [Preparation of preservice teachers for the formation of financial literacy in primary school children in the context of teacher education], *Azimuth nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya*, t. 13, № 1 (46), pp. 10–14 (in Russian).
 6. Spyrydonova, Y. (2021). "The "competence" concept in the educational system of european countries within a competence-oriented approach", *ScienceRise*, № 6 (77), pp. 60–67 (in English).
 7. Rief, W. (2021). "Moving from tradition-based to competence-based psychotherapy", *BMJ Ment Health*, vol. 24, № 3, pp. 115–120 (in English).

8. Goegele, S., & Kletzenbauer, P. (2023). "From outcome orientation to competence orientation in an international setting-can blended intensive programmes help to increase employability?", *16th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville, pp. 2073–2077 (in English).
9. Schaper, N. (2022). "Teaching of Work and Organizational Psychology in Higher Education", *International Handbook of Psychology Learning and Teaching*, Springer International Publishing, Cham, pp. 539–566 (in English).
10. Steinebach, C. (2021). "Psychology in professional education and training", *International handbook of psychology learning and teaching*, Springer International Publishing, Cham, pp. 1–32 (in English).
11. Schöning, S., & Mendel, V. (2023). "Basics of competence orientation", *Competence Development in Controlling and Management Accounting: With Systematic Personnel Development to Success*, Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, pp. 81–149 (in English).
12. Elizova, E. I. (2014). "Kompetentnostnyj podhod v sisteme lingvokommunikativnoj podgotovki studentov vuza" [Competence-based approach in the system of linguistic and communicative training of university students], *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"*, № S3, pp. 11–15. Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14525.htm> (in Russian).
13. Bondareva, T. M. et al. (2015). "Kompetentnostno-orientirovannye zadaniya v obuchenii studentov" [Competence-based tasks in student education], *Aktual'nye voprosy psichologii i pedagogiki v sovremennyh usloviyah*, St. Petersburg, pp. 131–134 (in Russian).
14. Bondarenko, S. B. (2022). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod k obucheniyu lic s OVZ i invalidnost'yu v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya" [Competence-oriented approach to teaching individuals with disabilities in the secondary vocational education system], *CETERIS PARIBUS*, № 5, pp. 45–48 (in Russian).
15. Zolotareva, A. V., & Petrova, M. P. (2022). "Cifrovye ocenochnye instrumenty issledovaniya professional'nyh kompetentnostej pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya" [Digital assessment tools for studying professional competences of additional education teachers], *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, № 4 (127), pp. 30–41 (in Russian).
16. Gladejchuk, E. V. (2021). "Podgotovka prepodavatelej inostrannogo yazyka v Velikobritanii i Germanii: podhody i modeli" [Foreign Language Teacher Training in the UK and Germany: Approaches and Models], *Vestnik Minskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Seriya 2: Pedagogika, psihologiya, metodika prepodavaniya inostrannyh yazykov*, № 1, pp. 15–24 (in Russian).
17. Sagitova, V. R. (2021). "Kompetentnostnyj podhod v sisteme vuza: social'no-psihologicheskij analiz" [Competence-based approach in the university system: socio-psychological analysis], *Aktual'nye voprosy pedagogiki i psichologii*, Cheboksary, pp. 7–34 (in Russian).
18. Shevkun, A. V. (2021). "Modul'no-kompetentnostnyj podhod v professional'nom obrazovanii" [Modular-competence approach in professional education], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 72-3, pp. 362–365 (in Russian).
19. Sergunina, S. V., & Fadeeva, O. V. (2014). "Ocenka kachestva obucheniya bakalavrov po napravleniyu podgotovki Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie" [Assessment of the training quality of bachelors in the area of training Psychological and pedagogical education], *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*, № 4, pp. 63–66 (in Russian).
20. Chernyaeva, T. N., & Preobrazhenskaya, E. V. (2014). "Vysshee professional'noe obrazovanie: kompetentnostno-orientirovannyj kontekst" [Higher professional education: competence-oriented context], *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya*, t. 3, № 2, pp. 113–120 (in Russian).
21. Kuznecova, E. A. (2015). "Praktiko-orientirovannyj obrazovatel'nyj process v ramkah obucheniya studentov-psihologov" [Practice-oriented educational process in the framework of training Psychology majors], *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v mirovom uchebno-vospitatel'nom prostranstve*, № 2, pp. 109–113 (in Russian).
22. Hinzeeva, N. P. (2022). "Sostavlenie kontrol'no-ocenochnyh sredstv v rusle kompetentnostnogo podhoda (na primere kejs-stadi po russkomu yazyku kak inostrannomu dlya ekonomicheskikh special'nostej)" [Development of assessment tools in line with the competence-based approach (the case study of Russian as a foreign language for Economics majors)], *Ocenka kachestva obrazovaniya: ot proektirovaniya k praktike*, pp. 68–71 (in Russian).
23. Pulatov, Zh. A. (2020). "Kompetentnostnyj podhod v processe professional'noj podgotovki budushchih pedagogov-psihologov" [Competence-based approach in the process of professional training of preservice teachers-psychologists], *International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy*, Boston, pp. 24–29 (in Russian).
24. Tuber, I. I. (2014). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod k upravleniyu adaptaciej budushchih specialistov" [Competence-oriented approach to managing the adaptation of future specialists], *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*, № 3, pp. 173–183 (in Russian).
25. Grigor'eva, N. V., & Petrov, V. I. (2015). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod k izucheniyu discipliny professional'nogo cikla" [Competence-oriented approach to studying a discipline of the professional cycle], *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Tekhnicheskie nauki*, № 5-1, pp. 227–232 (in Russian).

26. Seidova, R. S., Gasanova, N. A., & Bashirova, M. A. (2016). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod v vysshem obrazovanii kak faktor kachestva obucheniya" [Competence-oriented approach in higher education as a factor in the quality of education], *Vestnik Akademii prava i upravleniya*, № 1 (42), pp. 164–169 (in Russian).
27. Pecherskaya, E. P., & Egorov, A. S. (2002). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod kak osnova transformacii obrazovatel'noj modeli" [Competence-oriented approach as a basis for transformation of the educational model], *Integraciya obrazovaniya*, № 4, pp. 118–126 (in Russian).
28. Gorin, S. G., & Fesenko, E. A. (2018). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod v obrazovanii kak destruktivnyj faktor obrazovatel'nyh transformacij" [Competence-oriented approach in education as a destructive factor in educational transformations], *Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii "Nauka i socium", Avtonomnaya nekommercheskaya organizaciya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya "Sibirskij institut prakticheskoy psihologii, pedagogiki i social'noj raboty"*, № 8, pp. 4–9 (in Russian).
29. Golyaeva, N. V. (2011). "Kompetentnostnyj podhod v realizacii ocenki kachestva podgotovki vypusnikov uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya" [Competence-oriented approach in assessment of the training quality of secondary vocational education institutions graduates], *Integraciya obrazovaniya*, № 4, pp. 20–24 (in Russian).
30. Kaplan, D. A., Pashkov, M. V., & Savin, S. D. (2014). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod v obrazovanii: problemy i perspektivy realizacii" [Competence-oriented approach in education: problems and prospects of implementation], *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sociologiya*, № 4, pp. 200–206 (in Russian).
31. Tagaeva, D. A., & Toktomambetova, Zh. S. (2020). "Kompetentnostno-orientirovannyj podhod k obuchenyu" [Competence-oriented approach to learning], *Byulleten' nauki i praktiki*, t. 6, № 8, pp. 260–263 (in Russian).

Вклад авторов

М. В. Очача – планирование исследования, разработка и описание материала исследования, оформление итогового варианта статьи.

А. А. Шуаипова – методическая составляющая статьи, методологическая база исследования.

О. А. Абрамова – работа над введением, обзором отечественной и зарубежной литературы, работа над результатами исследования.

Contribution of the authors

M. V. Ochacha – planning of the study, development and description of the study material, design of the final version of the article.

A. A. Shuaipova – methodological component of the article, methodological basis of the study.

O. A. Abramova – work on the introduction, review of domestic and foreign literature, work on the results of the study.