

Модель формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов как драйвер профессионального роста

Model of forming methodological competence among preservice primary school teachers as a driver of professional growth

Авторы статьи

Пудовкина Ольга Евгеньевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Сызранского филиала ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», г. Сызрань, Российская Федерация
olechkasgeu@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2993-7131

Чичкина Вера Дмитриевна,

кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономики Сызранского филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», г. Сызрань, Российская Федерация
vd_00@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8171-8959

Денисова Ольга Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Сызранского филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», г. Сызрань, Российская Федерация
phdenisova@gmail.ru
ORCID: 0000-0002-3771-1397

Конфликт интересов

Конфликт интересов не указан

Для цитирования

Пудовкина О. Е., Чичкина В. Д., Денисова О. Н. Модель формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов как драйвер профессионального роста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 05. – С. 116–131. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251084.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11084

Authors of the article

Olga E. Pudovkina,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Syzran branch of the Samara State University of Economics, Syzran, Russian Federation
olechkasgeu@mail.ru
ORCID: 0000-0003-2993-7131

Vera D. Chichkina,

Candidate of Economic Sciences, Head of the Department of Economics, Syzran branch of the Samara State University of Economics, Syzran, Russian Federation
vd_00@mail.ru
ORCID: 0000-0002-8171-8959

Olga N. Denisova,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics, Samara State Technical University, Syzran Branch, Syzran, Russian Federation
phdenisova@gmail.ru
ORCID: 0000-0002-3771-1397

Conflict of interest statement

Conflict of interest is not declared

For citation

O. E. Pudovkina, V. D. Chichkina, O. N. Denisova, Model of forming methodological competence among preservice primary school teachers as a driver of professional growth // Scientific-methodological electronic journal "Koncept". – 2025. – No. 05. – P. 116–131. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251084.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2025-11084

Поступила в редакцию <i>Received</i>	24.02.25	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	04.04.25
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	04.04.25	Опубликована <i>Published</i>	31.05.25



Аннотация

Актуальность исследования определена необходимостью обеспечения качественного образования в условиях динамично меняющихся социальных и технологических реалий, что обусловлено обновлением профессионально-педагогической системы с учетом нормативных документов, концептуальных основ реформирования российской школы, согласования профессиональных и образовательных стандартов в вопросах подготовки будущих учителей начальных классов. Целью статьи является разработка модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов при обучении в образовательной организации как фактора их дальнейшего профессионального роста. Ведущим подходом к исследованию стал теоретический анализ научной литературы, использование которого позволило очертить основные категориально-понятийные контуры феномена по исследуемой теме. Консолидация мнений ученых дала возможность сформировать авторское видение дефиниции «методическая компетентность» учителя начальных классов и разработать модель ее формирования, применение которой в практике обучения позволит в конечном итоге совершенствовать профессиональную компетентность будущего педагога. Основным результатом исследования стала разработанная модель методической компетентности учителя начальных классов, структурно состоящая из блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательно-операционный, контрольно-оценочный, результативный. Глубокое понимание современных организационных методик и способов взаимодействия с учениками с учетом их возрастных особенностей позволит будущему педагогу эффективно планировать работу, адекватно реагировать на вызовы современности и тем самым в конечном итоге способствовать гармоничному развитию личности учащегося. Реализация предложенной модели обеспечит сформированность у будущих учителей начальных классов научных, психолого-педагогических, дидактико-методических знаний, умений и их дальнейшее практическое применение в профессиональной деятельности. Теоретическая значимость заключается в том, что полученные результаты обогащают понимание компетентности учителя начальных классов в педагогическом образовании, закладывая основу для новых организационных решений и инициатив по ее развитию, создавая базу для совершенствования педагогического образования. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что методическая модель представляет четкую стратегию и алгоритм действий для эффективной подготовки будущих учителей начальных классов в образовательном учреждении.

Ключевые слова

учитель, методическая компетентность, модель, образование

Благодарности

Авторы выражают благодарность доктору экономических наук, доценту кафедры экономики филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» в городе Сызрань О. В. Карсунцевой за методическую помощь в процессе работы над статьей.

Abstract

The relevance of the study is determined by the need to ensure high quality education in the context of dynamically changing social and technological realities, which are caused by the renewal of the professional-pedagogical system, taking into account the normative documents, conceptual foundations of reforming the Russian school, harmonization of professional and educational standards in the training of future primary school teachers. The aim of the article is to develop a model of forming methodological competence of preservice primary school teachers as a factor of their professional development. The leading approach to the research was the theoretical analysis of scientific literature, the use of which allowed us to outline the main categorical and conceptual contours of the phenomenon on the topic under study. Consolidation of scientists' opinions made it possible to formulate the authors' original definition of "methodological competence" of a primary school teacher and to develop a model of its formation, the application of which in practice will allow, ultimately, to improve the professional competency of a teacher. The main result of the study was the developed model of methodological competence of a primary school teacher, structurally consisting of blocks: target, theoretical-methodological, content-operational, control-evaluative, and resultant blocks. The main result of the study was the developed model of methodological competence of an elementary school teacher, structurally consisting of blocks: target, theoretical-methodological, content-operational, control-evaluative, resultant block. A deep understanding of modern organizational methods and ways of interacting with students, taking into account their age characteristics, will allow the future teacher to effectively plan work, adequately respond to the challenges of modern times and thereby ultimately contribute to the harmonious development of the student's personality. The realization of the proposed model will ensure the formation of scientific, psychological and pedagogical, didactic and methodological knowledge, skills in preservice teachers and their application in future professional activity. Theoretical significance lies in the fact that the obtained results enrich the understanding of the competency of primary school teacher in pedagogical education, laying the foundation for future organizational decisions and initiatives for its development, creating a basis for further improvement of primary school education. The practical significance of the research results lies in the fact that the methodological model provides a clear strategy and algorithm of actions for the effective training of preservice primary school teachers in an educational institution.

Key words

teacher, methodological competency, model, education

Acknowledgements

The authors would like to thank O.V. Karsuntseva, Doctor of Economics, Associate Professor of the Department of Economics at Syzran branch of the Samara State Technical University for her methodological assistance in the process of working on the article.

Введение / Introduction

В условиях реформирования концептуальных основ образования вопрос подготовки будущих учителей начальных классов приобретает особую значимость. В контексте реализации государственной образовательной политики особое внимание

направлено на личность учителя. Б. А. Жекибаева, А. К. Тусупова, Б. Д. Сейдигазы указывают, что качественные изменения в образовании невозможны без формирования нового взгляда педагога на свое место и роль в учебной деятельности [1]. Верно отмечено в исследовании А. В. Савченкова, что работа педагогов становится все более сложной и многогранной [2]. Зарубежные авторы А. Х. Херут, М. А. Сетлхако высказывают мнение, что система образования и соответствующие заинтересованные стороны должны пересмотреть программы обучения, чтобы вырастить педагогически грамотных учителей [3]. В этом контексте процесс развития методической компетентности приобретает особую актуальность, поскольку компетентные педагоги могут гарантировать успех любой образовательной системы, что верно отмечено в исследовании автора Л. Мата [4].

В текущем процессе все учебные заведения высшего и среднего профессионального образования ориентируются на развитие системы компетенций, которые будут в дальнейшем определять профессиональную способность будущих педагогов. Академические институты призваны обеспечить успешное прохождение каждым студентом собственной траектории профессионального становления как будущего учителя, способного воспитать будущее поколение креативно мыслить, нестандартно подходить к жизненным ситуациям, проявлять познавательную активность, инициативу, критически анализировать собственные действия. В этом процессе весомое место занимает методическая компетентность, результат сформированности которой позволит в будущей практической деятельности организовывать образовательный процесс по развитию всесторонних способностей учащихся начальной школы в условиях динамических изменений и различных ситуаций.

Несмотря на значительное количество научных работ, которые раскрывают специфику методической компетенции специалистов, вопрос процесса ее формирования для будущего учителя начальных классов является неисследованным вопросом и требует всестороннего изучения и обоснования. Для успешного формирования методической компетентности считаем необходимым проанализировать систему подготовки педагогов, выделить основные составляющие и их смоделировать. Поэтому целью нашего исследования является разработка модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов как фактора их профессионального роста.

Обзор литературы / Literature review

На сегодняшний день не существует единого мнения относительно модели формирования методической компетентности будущих учителей. Для подтверждения проанализируем некоторые научные позиции по этому вопросу.

По мнению авторов С. Н. Каштанова, А. Р. Айрапетян, компетентность – личностное качество педагога, проявляющееся в принятии решений с использованием нестандартных подходов в различных ситуациях [5]. На взгляд зарубежных авторов С. Ван, Ю. Хусу, А. Тум, компетентность – это сложная система знаний, убеждений, взглядов учителя, которое проявляется в его профессиональной деятельности [6]. Согласны с мнением коллектива авторов [7], что компетентность позволяет быстро реагировать на вызовы развивающегося мира и меняющихся образовательных потребностей учащихся. На наш взгляд, данная дефиниция есть обобщение теоретических знаний, практических навыков и интеллектуальных характеристик личности, позволяющее успешно и результативно реализовывать обучающие и воспитательные задачи для подрастающего поколения.

Что касается категории «методическая компетентность», то можно увидеть следующие взгляды ученых: в частности, Н. Г. Масюкова в своем исследовании характеризует методическую компетентность как структурный компонент профессиональной компетентности личности учителя, включающая знания и умения разработки, выбора и применения соответствующих технологий и методик решения педагогических задач обучения, воспитания и развития обучающихся, осознание их как ценностных ориентиров, а также владение рефлексией и способностью к совершенствованию собственной методической деятельности [8]. Н. В. Василенко считает, что методическая компетентность педагога есть совокупность его методических знаний, навыков, умений и индивидуальных, субъектных, личностных качеств, которая функционирует как способность адаптировать, организовывать, исследовать и контролировать деятельность обучающихся [9].

Г. Н. Ахметзянова, Ф. С. Сиразов характеризуют методическую компетентность как интегративную характеристику, которая отражает способность к труду и включает умения выявлять методические задачи и внедрять педагогические инновации [10]. В. Н. Нарушевич полагает, что методическая компетентность является одним из компонентов общей методической культуры педагога, связанной с его профессионально-методической образованностью и кругозором [11].

М. А. Лубянова, М. А. Золотарева методическую компетентность рассматривают как структурное образование, состоящее из базовых и индивидуальных знаний, умений, навыков, полученных в ходе основного и дополнительного образования [12]. Л. Хуэйин, О. С. Осеннева определяет данную категорию как личностное новообразование, вбирающее конструктивные способности по выполнению профессиональной деятельности учителя [13].

А. А. Ковшова отмечает, что в составе методической компетентности учителя заложено умение работать в рамках компетентностного подхода, умение вести собственную научно-исследовательскую деятельность [14]. Считаем важным осуществлять организованную подсистему профессиональной подготовки, так как она позволит совершенствовать интеллектуально-творческую деятельность, направленную на детальное изучение конкретного предмета (явления, процесса) с целью получения объективно новых знаний о нем и их дальнейшего использования в практической работе.

Л. П. Латышева, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных в своем исследовании подчеркивают важность практико-ориентированной составляющей подготовки будущих учителей. Они сходятся во мнении, что на всех этапах обучения важно приобретение практического педагогического опыта работы с учащимися [15]. Согласны с мнением автора И. Д. Лайпановой, что профессиональное становление молодого учителя проходит успешно тогда, когда ему предоставляется возможность в самореализации в педагогической деятельности [16]. Кроме того, солидарны с точкой зрения коллектива зарубежных авторов [17] в том, что в процессе подготовки будущих учителей преподаватели должны обучать студентов профессиональным компетенциям с акцентом на поощрение их глубоких инновационных знаний и умений.

А. С. Алексеев выделяет важность роли инноваций в образовательной практике как фактора развития методической компетенции учителя начальных классов [18]. Солидарны с точкой зрения автора и полагаем, что использование инновационных методов обучения способствует систематизации изучаемого материала в образовательном процессе, является залогом глубоких теоретических знаний, практических навыков, стимулирует конструктивно-критическое мышление, пробуждает интерес и мотивацию.

Ожидается, что интеграция технологических инновационных достижений будет расти и трансформироваться в характер процесса обучения учащихся, а значит, и набор навыков будущих учителей должен быть к этому подготовлен. По мнению зарубежных авторов Л. Момджяна, М. Манегре, М. Гутьеррес-Колон, необходимость подготовки педагогов к работе с цифровыми продуктами становится все более насущной. Будущие учителя должны заканчивать педагогическое образование, получив навыки самоэффективности и адаптации к использованию цифровых инструментов в условиях профессиональной и методической деятельности [19].

Интересна область исследования зарубежного ученого Л. Томчика о том, что применение искусственного интеллекта в процессе обучения дополняет знаниевый потенциал будущих выпускников [20]. Безусловно, это бесспорный факт, так как цифровые технологии в современном мире стали более заметными в образовательной реальности. При этом отметим, что будущие учителя станут лучше подготовлены методологически для внедрения подобных образовательных практик в свою профессиональную деятельность.

Верно отмечено в исследовании С. Е. Царевой, что методическую подготовку можно рассматривать как определенную сторону подготовки будущего учителя к осуществлению трех видов педагогической деятельности: деятельности обучения, деятельности воспитания и деятельности развития [21]. Так, Т. Е. Ефимова, С. А. Котова выделили в структуре методической компетенции педагога четыре основных компонента: когнитивный, аналитико-рефлексивный, личностный, предметно-деятельностный [22].

Р. Р. Хаматвалиева в своем исследовании изучает методическую компетентность учителя начальных классов в условиях современных реалий. Нам импонирует мнение автора относительно толкования ее модели, которая трактуется как система взаимосвязанных структурных элементов, расположенных в логической последовательности [23]. Исследователь выделяет в ней блок личностный и когнитивно-деятельностный, реализация которых будет способствовать развитию проективно-конструктивных способностей будущего педагога, что, несомненно, важно при формировании методических навыков.

О. П. Филатова, О. Г. Федоров представляют несколько отличную позицию в построении модели формирования методической компетентности будущих учителей. В ее структуре авторы выделяют три уровня: начальный, рефлексивно-практический и профессионально-продвинутый [24]. Согласно с мнением ученых и считаем, что формирование методической компетентности – это поэтапный процесс приобретения педагогом совокупности компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность и внедрять инновационные методики для учащихся в начальной школе.

В исследовании А. А. Небренчиной отмечено, что методическая компетентность учителя есть системообразующий компонент, содержащий личностную, деятельностьную и технологическую составляющие [25]. Трактовка дефиниции, по нашему мнению, соответствует категориальному значению и конкретизирует содержание как совокупность методических знаний, навыков и умений и индивидуальных качеств будущего учителя, которая будет проявляться в способности проектировать, организовывать, мотивировать, исследовать и контролировать учебный, познавательный, воспитательный и развивающий аспекты образования младших школьников.

В своей работе Н. В. Соловова методическую компетентность преподавателя характеризует как интегративную характеристику личности, при ее формировании должна

быть следующая структура компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, технологичный, рефлексивный, оценочный [26]. Анализ мнения автора позволяет предположить, что в результате реализации структурной модели современный учитель должен приобрести методическую компетентность, которая ориентирует его на работу с младшими школьниками и готовит к ее осуществлению на профессиональном уровне.

Автор И. С. Бубнова в структуре методической компетентности выделяет следующие компоненты: методическая информированность, методическая грамотность, методическое творчество, методическое искусство [27]. С мнением автора нельзя не согласиться, так как с опорой на сущность и предложенную структуру будет реализована возможность обеспечения широкого доступа учащихся к оперативной информации, к методам познавательной активности, к осуществлению творческого педагогического процесса.

Считаем уместным обратиться к анализу толкования понятия «модель» в справочных источниках. Так, в «Толковом словаре русского языка» понятие «модель» трактуется как «образец какого-нибудь изделия или образец для изготовления чего-нибудь, а также предмет, с которого воспроизводится изображение» [28]. В источнике отмечается, что данное понятие чаще всего рассматривают в рамках метода моделирования. В таком случае словарь рассматривает понятие «модель» как «предметную, знаковую или мысленную (воображаемую) систему, которая имитирует или отражает какие-то определяющие характеристики, принципы внутренней организации или функционирования, определенные свойства или признаки объекта познания (оригинала), в процессе исследования которого формируются знания о нем. Важно отметить, что в данном контексте модель является эффективным методом научного исследования при определении сходств и различий теоретическими средствами, которые могут определять допустимые пределы упрощений, абстрагирования, идеализаций. В свою очередь, отметим, что моделирование как метод исследования позволяет выделять именно те характеристики, параметры или свойства моделируемых объектов, которые непосредственно подлежат детальному изучению.

Современный психолого-педагогический словарь рассматривает понятие «модель» как материально реализованную систему, упрощенный образец объекта, который требует тщательного предварительного описания и схематизации внутренних процессов, упрощение алгоритма взаимодействия всех отдельных частей для получения новой информации об этом предмете [29].

Логичным и оправданным, на наш взгляд, является то, что С. О. Скворцова, Я. С. Гаевец в своей работе, при создании структурно-функциональной модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов, отталкиваются от выделенных структурных компонентов методической компетентности. Учитывая определенные исследования и научные подходы, авторы в основном опираются на систему подготовки соискателей образования, а именно: задачи, учебно-содержательный ресурс, средства, технологии обучения [30]. Согласны и полагаем, что в структурно-функциональной модели должен присутствовать мониторинг и диагностика уровней сформированности методической компетентности и описан прогнозируемый результат.

Таким образом, можем наблюдать, что значение структурных блоков модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов в исследованиях ученых различается. Однако все модели сохраняют целостность, отражают специфику научных исследований и индивидуальное видение относительно

рассматриваемой проблемы. Мы приходим к выводу, что обоснование модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов включает системный анализ и обобщение собственных научных наработок по проблеме исследования, выделение компонентов (структурных блоков) модели и их детальную характеристику.

Методологическая база исследования / Methodological base of the research

В процессе работы над статьей использовались методы, которые позволили реализовать цель и решить поставленные задачи исследования. Основополагающим методом выступил теоретический анализ научной литературы, использование которого позволило очертить основные категориально-понятийные контуры феномена по исследуемой теме.

Консолидация мнений ученых дала возможность сформировать авторское видение категории «методическая компетентность» учителя начальных классов и разработать модель ее формирования, применение которой в практике позволит в конечном итоге совершенствовать профессиональную компетентность педагога.

Результаты исследования / Research results

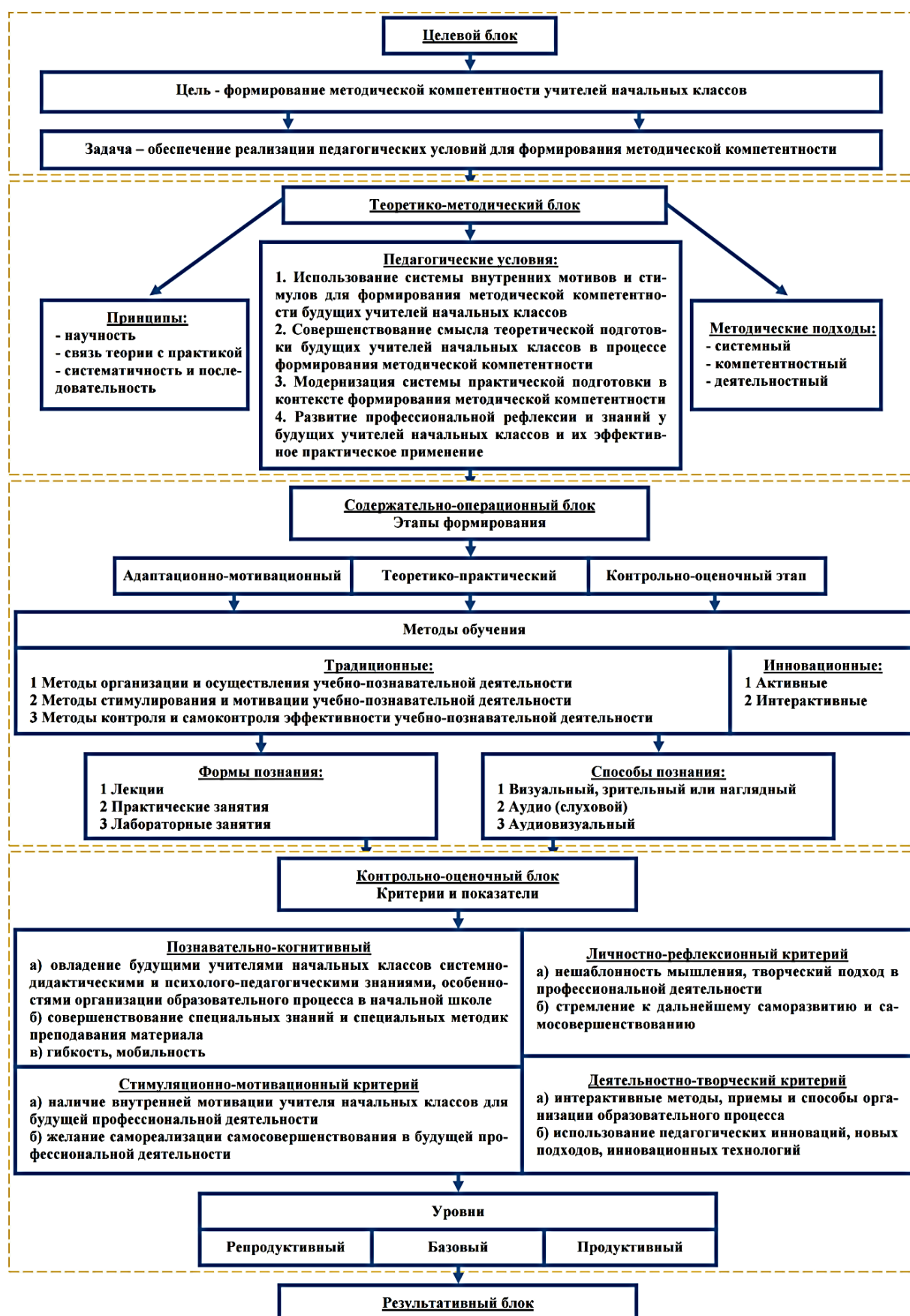
Сделанные нами ранее шаги по уточнению содержания базовых понятий «компетентность» и «методическая компетентность» учителя начальных классов позволили сформировать авторское видение категории. На наш взгляд, методическая компетентность учителя – это интегративное качество, проявляющееся в умении рационально планировать, организовывать учебную деятельность, применяя в практике инновационные методы и формы работы с детьми, учитывая их возрастные особенности и соответствующие задачи образования.

Итак, опираясь на вышеописанное, будем рассматривать понятие «модель» как обобщенное отображение существенных характеристик и составляющих исследуемого явления, описывающего отношения и связи между его элементами. Моделирование, по нашему мнению, это метод познания, заключающийся в разработке модели и способствующий научному изучению рассматриваемого объекта или явления.

Как показывает осуществленный теоретический анализ, на сегодняшний день не существует универсального видения относительно построения модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов. На основании анализа научных точек зрения исследователей предлагаем в структуре модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов выделить следующие структурные блоки (см. рисунок):

- целевой (цель, задачи);
- теоретико-методический (педагогические условия, принципы, подходы);
- содержательно-операционный (методы, формы, средства обучения);
- контрольно-оценочный (критерии, показатели, уровни);
- результативный.

Рассмотрим предложенные компоненты. Первый из них целевой. Он включает цель и задачи. В представленной модели они отражают общее направление нашего исследования. Так, определена цель: формирование методической компетентности будущих учителей начальных классов – и очерчены задачи: обеспечение реализации педагогических условий формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов в образовательном учреждении. Очевидно, что именно эти элементы модели являются исходными и фундаментальными в ее разработке.



Структурно-блочная модель формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов (разработана авторами)

Во-втором, теоретико-методическом, блоке рассматриваем методические подходы, научные принципы и отображаем выделенные педагогические условия. Так, в разработке рассматриваемой модели опираемся на системный, компетентностный и деятельностный методические подходы. Кратко обоснуем такой выбор.

Опираясь на исследование сущности системного подхода в справочных источниках и анализируя видение ученых относительно его содержания, заключим, что использование данного подхода является обязательным и необходимым в рамках нашего исследования, поскольку, с одной стороны, рассматривает исследуемое как целостную систему, а с другой – изучает характеристику каждого ее элемента. Важно, что именно этот методический подход устанавливает и подробно раскрывает взаимосвязи между отдельными элементами. Это и способствует системному видению предмета исследования и его глубокому и всестороннему изучению.

Особая актуальность компетентностного подхода очерчивается ориентацией на российское образовательно-научное пространство, в частности внедрением масштабной реформы в системе образования «Новая школа». Поэтому формирование и развитие компетентностей сегодня определяет уровень профессиональности будущих специалистов. В целом приоритетность данного подхода оправдывается практико-ориентированным содержанием обучения, то есть ранее описанный нами анализ понятия «компетентность» дает основания сделать вывод, что сущность компетентностного подхода заключается в формировании совокупности компетентностей, которые не только будут служить базой в основательном овладении системы теоретических знаний, но и определять способность личности к их применению при решении реальных практических ситуаций, которые обеспечат успешное выполнение образовательных задач в дальнейшем. В плоскости нашего исследования использование этого подхода считаем вполне уместным и оправданным, поскольку реализация современных образовательных задач будущими учителями начальных классов напрямую будет зависеть от уровня сформированности их компетентностей.

Общеизвестно, что компетентностный подход тесно связан с деятельностным, который в своей сущности признает деятельность основой, средством и решающим условием развития личности. Он предусматривает такую организацию образовательного процесса, которая прогнозирует изменение позиции соискателя образования с объекта на субъект обучения, развивает себя как личность, использует различные виды деятельности, обеспечивающие соответствие эффективного проявления активности в системе общественных отношений в соответствии с конкретно-историческим характером. В плоскости нашего исследования рассматриваем деятельностный подход как специально спроектированную организацию обучения будущих учителей начальных классов, предусматривающую овладение методической компетентностью (в частности, системой необходимых профессиональных способностей) в процессе собственной активной деятельности.

Следующей основой теоретико-методического блока являются дидактические принципы обучения. Учитывая предмет нашего изучения, под принципами обучения понимаем руководящее положение, систему необходимых требований, соблюдение которых влияет на эффективность формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов. Среди таких выделяем принципы научности, системности и последовательности, связи теории с реальной жизненной ситуацией. Одним из основных, на наш взгляд, является принцип научности. Он способствует использованию содержания, обоснованного наукой, это обеспечивает четкость

и логику образовательного процесса, влияет на модель выпускника, который будет отвечать общественным потребностям. Подтверждением мысли является утверждение, что научность обучения – наиболее важное условие, главный принцип, потому что выпускник должен быть подготовлен к профессиональной деятельности на уровне современных достижений науки и техники, владеть новейшими методами научных исследований, иметь устойчивое научное мировоззрение.

Принцип научности тесно связан с принципом системности, ведь научность обучения требует систематической и логической последовательности содержания учебной программы. Очевидно, что систематичность и последовательность – одни из основных условий успешного достижения намеченной образовательной цели. Данный принцип, по нашему мнению, как и предыдущий, является сквозным, ведь систематичность и последовательность должны проявляться и в разработке учебного плана, учебных программ, построении и изложении учебных дисциплин и в деятельности самих соискателей образования, овладевающих педагогической специальностью. Использование принципа систематичности и последовательности в процессе формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов отражается в конструировании применяемого учебного материала, который должен быть объединен в логические блоки, плавно переходящие из одного в другие, а именно от простого к сложному. Кроме того, разработанные опорные материалы и их учебное содержание целесообразно представлять в виде структурированных завершенных частей. Отметим, что переход от обучения к работе представляет собой сложный процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную, что связано с преобразованием знаний из предмета учебной деятельности в средство регуляции деятельности профессиональной, со сменой одного ведущего типа деятельности другим, с изменением социальной позиции человека. Итак, придерживаемся мнения, что этот принцип способствует тому, что содержание образования приобретает профессиональную направленность.

Особенно актуальным считаем в нашем исследовании использование принципа связи теории с практикой. Его внедрение не только подтверждает важность как теоретического, так и практического компонентов подготовки будущих специалистов, но и подчеркивает значимость их неразрывной взаимосвязи. Склонны согласиться, что реализация принципа связи теории с практикой включает в себя аргументацию образовательного материала с опорой его на социальную потребность, использование большого количества практических, проблемно-поисковых исследовательских задач с привязкой к реальным условиям педагогической деятельности, стимулирование соискателей образования к дальнейшему саморазвитию. Принцип связи теории с практикой является одним из ключевых в процессе подготовки будущих учителей начальных классов. Его важность обусловлена необходимостью формирования навыков и компетенций, которые позволят им эффективно применять имеющиеся знания в реальных условиях школьной работы. Специфика данного принципа в контексте подготовки учителей начальных классов, на наш взгляд, выражается и в многоаспектности общения, поскольку включает в себя развитие навыков взаимодействия с разными возрастными категориями учащихся (6–10 лет), родителями и коллегами. Считаем, что будущие учителя начальных классов для социальной адаптации должны иметь возможность самостоятельно проводить родительские собрания по отдельным вопросам учебно-воспитательной работы во время прохождения педагогической практики.

Подчеркнем, что использование одного из описанных принципов не является заменимым другим, поэтому считаем, что только их сочетание будет способствовать эффективному формированию методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Кроме подходов и принципов обучения, в теоретико-методическом блоке нашей модели представлены педагогические условия. Напомним, что в рамках нашего исследования выделяем такие: использование системы внутренних мотивов и внешних стимулов в формировании методической компетентности будущих учителей начальных классов; совершенствование содержания теоретической подготовки учителей начальных классов в процессе формирования методической компетентности; модернизация системы практической подготовки будущих учителей начальных классов в контексте формирования методической компетентности; развитие профессиональной рефлексии и способности будущих учителей начальных классов к ее эффективному применению.

Следующим в разработке нашей модели является содержательно-операционный блок. В нашем видении он включает организационные этапы, методы формы и средства формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов. Важным элементом этого блока являются этапы формирования методической компетентности. Подчеркнем, что, по нашему мнению, их выделение может зависеть от специфики самого предмета исследования; структурных компонентов методической компетентности, которые выделяют исследователи; индивидуального видения общей системы формирования методической компетентности будущих педагогов и т. д. Отметим, что определение этапов считаем важной и необходимой предпосылкой в создании модели формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов. В рамках нашего исследования выделяем следующие этапы формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов: адаптационно-мотивационный, теоретико-практический, контрольно-оценочный. Обращаем внимание, что, на наш взгляд, выделенные этапы находятся в тесной взаимосвязи и должны сохранять свою последовательность, а ее нарушение может привести к разрушению общей системы формирования методической компетентности у будущих педагогов.

Методы обучения – это следующий элемент содержательно-операционного блока. Рассматриваем данное понятие как важный компонент обучения, определяющий взаимодействие преподавателя и соискателя образования в рамках решения образовательных задач. Выбор метода обучения существенно влияет на эффективность реализации очерченных задач образования и осуществления образовательного процесса в целом. В плоскости нашего исследования считаем целесообразным использование системы как классических методов обучения, так и инновационных, их гармоничное сочетание.

Среди инновационных методов рассматриваем методы интерактивного и активного обучения, которые представляют собой способы организации взаимодействия учащихся в учебном процессе с целью достижения определенных дидактических результатов. Отметим, что организация образовательного процесса с использованием данных методов характеризуется эффективной многосторонней коммуникацией между субъектами обучения, исключая доминирование как одного участника учебного процесса над другими, так и одного мнения над другим. Педагог в данном случае выступает лишь как организатор и координатор интерактивного взаимодействия учащихся, консультант и помощник в случае необходимости. То есть можем сделать вывод, что это способы организации образовательного процесса, полностью исключющие авторитарное влияние педагога на соискателей образования, зато создающие

условия для их активной образовательной коммуникации и взаимодействия. Итак, исходя из научных позиций, можем констатировать, что активные методы обучения – это такие способы организации образовательного процесса, которые в большей степени нацелены на широкое взаимодействие соискателей между собой, а не только с преподавателем, при этом роль педагога – координировать образовательную траекторию будущих учителей для эффективного выполнения поставленных задач.

Кроме того, в контексте нашего исследования, в частности формирования методической компетентности именно учителей начальных классов, считаем необходимым использование специфического метода симуляционного (имитационного) моделирования, направленного на развитие у будущих педагогов понимания детской психологии. В рамках реализации данного метода предлагаем применить учебный курс «Психолого-педагогический практикум: понимание ребенка». Этот образовательный курс должен включать практические занятия, наблюдения, анализ случаев из реальной практики и другие активные формы обучения, которые помогут студентам глубже понять психологические особенности детей младшего школьного возраста и эффективно применять эти знания в педагогической деятельности.

Таким образом, рациональное сочетание традиционных и инновационных методов в образовательном процессе в целом будет способствовать эффективному усвоению теоретической составляющей и выработке практических умений и навыков будущих учителей начальных классов, формированию их методической компетентности в частности.

Важным элементом модели выступают организационные формы обучения. Их рассматриваем как внешнее выражение согласованной деятельности педагога и соискателей образования, что осуществляется в установленном порядке и в определенном режиме. Традиционно основной формой организации обучения считают лекцию. Согласно проведенному теоретическому анализу, лекция – это метод обучения и форма организации обучения, которая имеет информационный характер. Среди основных задач лекции можно выделить обеспечение первоначального знакомства с учебным материалом. Итак, можем заключить, что лекция является важной формой организации образовательного процесса, что способствует системному научному познанию соискателей образования.

Считаем, что для обеспечения не только теоретического, но и практического компонентов профессиональной подготовки будущих учителей важным будет использование практических и лабораторных занятий. Основная задача практических занятий в образовательном учреждении – применение будущими учителями теоретических знаний в практических ситуациях, которые приближены к профессиональным. Лабораторные занятия нацелены на профессиональное исследование педагогических явлений, их глубокий анализ, формулировку педагогических выводов.

В контексте нашего исследования целесообразным считаем использование такой формы организации обучения, как тренинг, который оказывает большее влияние на формирование и развитие личности в области самообучения и самосовершенствования. На наш взгляд, для тренинга характерна реализация цели в направлении развития компетентностей студентов (общих и профессиональных); опора на собственный познавательный и профессиональный, социальный, жизненный опыт участников; свободное высказывание мнений и ассоциаций обучающихся. Таким образом, можем утверждать, что тренинг является актуальной формой организации образовательного процесса, которая предусматривает эффективное сочетание теории, практики, опирается на личностный опыт участников и тому подобное.

Итак, обобщая, можем прийти к выводу: в организации образовательного процесса учебного заведения, нацеленного на формирование методической компетентности будущих учителей, целесообразно соединять различные формы обучения: лекции, практические, лабораторные занятия. Особого внимания заслуживает учебный тренинг как современная и эффективная форма обучения.

Для целостного построения содержательно-операционного блока модели формирования методической компетентности стоит описать средства обучения. Подчеркиваем важность выбора средств обучения, ведь они могут существенно повлиять на реализацию образовательной цели и задач.

В зависимости от признаков существуют различные классификации средств обучения, нам импонирует средство, созданное на основе чувственной модальности. Так, рассматриваем визуальные (зрительные или наглядные), аудиальные (слуховые) и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения. Общеизвестно, что комплексное использование средств повышает не только эффективность осуществления образовательного процесса, но и восприятие и усвоение учебного материала в целом.

Предпоследним блоком нашей модели является контрольно-оценочный. В него входят критерии (стимуляционно-мотивационный, познавательно-когнитивный, деятельностьно-творческий, личностно-рефлексивный), показатели и уровни (репродуктивный, базовый, продуктивный) сформированности методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Результативный еще один блок нашей модели, описывающий ожидаемый результат. Исходя из цели и задачи целевого блока, в нашем случае – это формирование методической компетентности будущих учителей начальных классов.

Отметим, что методическая компетентность будущего учителя начальных классов – это интеграция знаний, умений, навыков, которые охватывают широкий спектр аспектов, таких как выбор эффективных методик обучения младших школьников, рациональное планирование уроков, возможность внедрять инновации и способность развивать педагогическое мастерство. Считаем, что эта компетентность ускорит профессиональный рост учителя, поскольку улучшит результаты обучения учеников, что повысит репутацию учителя и откроет двери для карьерного продвижения. Также ее наличие позволит проявлять активность в профессиональном сообществе, где публикация статей, выступления на конференциях и семинарах будут способствовать профессиональному признанию и расширению сети контактов. Кроме того, признание коллег и администрации образовательного учреждения может привести к назначению на руководящие должности, участию в экспертных комиссиях и другим видам профессионального признания.

Заключение / Conclusion

Создание модели – важный этап, который определяет дальнейшую траекторию экспериментальной деятельности, отражает обобщенное и системное видение исследования. Такая модель формирования методической компетентности будущих учителей начальных классов, по нашему мнению, демонстрирует целостность научной позиции предмета изучения, обеспечивает систематическое и последовательное воплощение модели в практику образовательного процесса.

Методическая компетентность будущего учителя начальных классов – это не просто набор знаний и умений, это основа для непрерывного профессионального роста. Она позволит ему быть уверенным в своих силах, эффективно работать с учениками, достигать высоких результатов и стремиться к новым вершинам в своей карьере.

Ссылки на источники / References

1. Жекибаева Б. А., Тусупова А. К., Сейдигазы Б. Д. Сущность методической компетентности педагога // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 2 (98). – С. 104–111. DOI: 10.31489/2020Ped2/104-111.
2. Савченков А. В., Бечиев Ш. Ш., Уварина Н. В., Пахтусова Н. А. Организация методической работы учителя по ликвидации дефицитов профессиональной подготовки, основанной на информальном образовании // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 4. – С. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-2.
3. Herut A. H., Setlhako M. A. Shaping future preschool teachers in Ethiopia: A qualitative evaluation of pedagogical competence development mechanisms // Social Sciences & Humanities Open. – 2025. – Vol. 11. – P. 101218.
4. Mata L. Experimental research regarding the development of methodological competences in beginning teachers // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 29. – P. 1895–1904.
5. Каштанова С. Н., Айрапетян А. Р. Информационно-методическая компетентность учителя-дефектолога коррекционной школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 120–123.
6. Xuewei Wang, Jukka Husu, Auli Toom. What makes a good mentor of in-service teacher education? // A systematic review of mentoring competence from a transformative learning perspective. – 2025. – Vol. 153. – P. 104822.
7. Yanan Zhang, Shenji Zhou, Xi Wu, Alan C. K. Cheung The effect of teacher training programs on pre-service and in-service teachers' global competence: A meta-analysis // Educational Research Review. – 2024. – Vol. 45. – P. 100627.
8. Масюкова Н. Г. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий: монография. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 216 с.
9. Василенко Н. В. Модель развития методической компетентности педагогов в условиях последипломного образования // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 7. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2014/07/3427>
10. Ахметзянова Г. Н., Сиразов Ф. С. Методическая компетентность будущего учителя математики как педагогическая категория // Перспективы науки. – 2019. – № 5 (116). – С. 151–153.
11. Нарушевич В. Н. Предметно-интегративная методическая компетентность учителя биологии и химии как результат методической подготовки // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). – 2022. – № 1 (11). – С. 22–29.
12. Лубянова М. А., Золотарева М. А. Методическая компетентность как базовая составляющая подготовки учителя иностранного языка // Kant. – 2020. – № 2 (35). – С. 272–277.
13. Хуэйин Л., Осеннева О. С. Теоретические основы формирования методической компетентности будущих учителей музыки в контексте сравнительной педагогики высшей школы России и Китая // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 8 (161). – С. 84–88.
14. Ковшова А. А. Методическая компетентность педагога: анализ подходов, понятие, структурные компоненты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 10. – С. 100–118. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221071.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11071.
15. Латышева Л. П., Скорнякова А. Ю., Черемных Е. Л. Профессионализирующая деятельность студентов математического факультета педвуза и методическая компетентность будущего учителя // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 1 (41). – С. 58–71.
16. Лайпанова И. Д. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности молодого учителя // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 169–172.
17. Gonzalez-Fernandez R., Ruiz-Cabezas A., Medina Domínguez M. C. et al. Teachers' teaching and professional competences assessment // Evaluation and Program Planning. – 2024. – Vol. 103. – P. 102396.
18. Алексеев С. В., Боголепов С. А. Проблемы современного понимания методической компетентности учителя // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Вып. 2 (34). DOI: 10.15393/j5.art.2021.6929.
19. Momdjian L., Manegre M., Gutiérrez-Colón M. A study of preservice teachers' digital competence development: Exploring the role of direct instruction, integrated practice, and modeling // Evaluation and Program Planning. – 2025. – Vol. 109. – P. 102538.
20. Tomczyk Ł. Digital competence among pre-service teachers: A global perspective on curriculum change as viewed by experts from 33 countries // Evaluation and Program Planning. – 2024. – Vol. 105. – P. 102449.
21. Царева С. Е. Методическая подготовка в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 37–39. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10755>
22. Ефимова Т. Е., Котова С. А. Проблемы методической компетентности педагогов начальной школы // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2024. – № 6. – С. 37–46.
23. Хаматвалиева Р. Р. Методическая компетентность учителя начальных классов в условиях современных реалий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 02. – С. 43–63. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231010.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11010.

24. Филатова О. П., Федоров О. Г. Формирование методической компетентности учителей начальных классов в области геометрических понятий // *Известия ВГПУ*. – 2024. – № 5(188). – С. 79–88.
 25. Небредин А. А. Методическая компетентность как системообразующий компонент профессионализма современного учителя // *Сибирский учитель*. – 2024. – № 2(153). – С. 14–19.
 26. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя ВУЗа // *Вестник Российского государственного университета им. И. Канта*. – 2010. – Вып. 5. – С. 52–59.
 27. Бубнова И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // *Педагогическая перспектива*. – 2021. – № 3. – С. 77–85.
 28. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
 29. Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / сост. О. Б. Акимова, Е. Ю. Бычкова, Н. К. Чапаев; под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. – 105 с.
 30. Скворцова С. О., Гаевец Я. С. Структура методической компетенции учителя начальных классов в обучении математике // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. – 2012. – № 4 (11). – С. 280–284.
-
1. Zhekibaeva, B. A., Tusupova, A. K., & Sejdigazy, B. D. (2020). "Sushchnost' metodicheskoy kompetentnosti pedagoga" [The essence of the teacher's methodological competency], *Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya: Pedagogika*, № 2 (98), pp. 104–111. DOI: 10.31489/2020Ped2/104-111 (in Russian).
 2. Savchenkov, A. V., Bechiev, Sh. Sh., Uvarina, N. V., & Pahtusova, N. A. (2023). "Organizatsiya metodicheskoy raboty uchitelya po likvidatsii deficitov professional'noy podgotovki, osnovannoy na informal'nom obrazovanii" [Organization of methodological work of a teacher to eliminate deficiencies in professional training based on informal education], *Vestnik Mininskogo universiteta*, t. 11, № 4, p. 2. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-2 (in Russian).
 3. Herut, A. H., & Setlhako, M. A. (2025). "Shaping future preschool teachers in Ethiopia: A qualitative evaluation of pedagogical competence development mechanisms", *Social Sciences & Humanities Open*, vol. 11, p. 101218 (in English).
 4. Mata, L. (2011). "Experimental research regarding the development of methodological competences in beginning teachers", *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, vol. 29, pp. 1895–1904 (in English).
 5. Kashtanova, S. N., & Ajrapetyan, A. R. (2023). "Informacionno-metodicheskaya kompetentnost' uchitelya-defektologa korrekcionnoy shkoly" [Information and methodological competence of a special education teacher of a correctional school], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 79-3, pp. 120–123 (in Russian).
 6. Xuewei, Wang, Jukka, Husu, & Auli, Toom (2025). "What makes a good mentor of in-service teacher education?", *A systematic review of mentoring competence from a transformative learning perspective*, vol. 153, p. 104822 (in English).
 7. Yanan, Zhang, Shenji, Zhou, Xi, Wu, & Alan, C. K. (2024). "Cheung The effect of teacher training programs on pre-service and in-service teachers' global competence: A meta-analysis", *Educational Research Review*, vol. 45, p. 100627 (in English).
 8. Masyukova, N. G. (2018). *Razvitie metodicheskoy kompetentnosti uchitelya v processe povysheniya kvalifikatsii s ispol'zovaniem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy* [Development of methodological competence of a teacher in the process of advanced training using distance learning technologies]: monografiya, SKIRO PK i PRO, Stavropol', 216 p. (in Russian).
 9. Vasilenko, N. V. (2014). "Model' razvitiya metodicheskoy kompetentnosti pedagogov v usloviyakh poslediplomnogo obrazovaniya" [Model of development of methodological competency of teachers in the context of postgraduate education], *Psihologiya, sociologiya i pedagogika*, № 7. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2014/07/3427> (in Russian).
 10. Ahmetzyanova, G. N., & Sirazov, F. S. (2019). "Metodicheskaya kompetentnost' budushchego uchitelya matematiki kak pedagogicheskaya kategoriya" [Methodological competency of a preservice mathematics teacher as a pedagogical category], *Perspektivy nauki*, № 5 (116), pp. 151–153 (in Russian).
 11. Narushevich, V. N. (2022). "Predmetno-integrativnaya metodicheskaya kompetentnost' uchitelya biologii i himii kak rezul'tat metodicheskoy podgotovki" [Subject-integrative methodological competency of a biology and chemistry teacher as a result of methodological training], *Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki, Psihologicheskie nauki, Filologicheskie nauki (literaturovedenie)*, № 1 (11), pp. 22–29 (in Russian).
 12. Lubyanova, M. A., & Zolotareva, M. A. (2020). "Metodicheskaya kompetentnost' kak bazovaya sostavlyayushchaya podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka" [Methodological competency as a basic component of a foreign language teacher's training], *Kant*, № 2 (35), pp. 272–277 (in Russian).
 13. Huejin, L., & Osenneva, O. S. (2024). "Teoreticheskie osnovy formirovaniya metodicheskoy kompetentnosti budushchih uchiteley muzyki v kontekste sravnitel'noy pedagogike vysshey shkoly Rossii i Kitaya" [Theoretical foundations for the formation of methodological competence of future music teachers in the context of comparative pedagogy of higher education in Russia and China], *Global'nyy nauchnyy potencial*, № 8 (161), pp. 84–88 (in Russian).
 14. Kovshova, A. A. (2022). "Metodicheskaya kompetentnost' pedagoga: analiz podhodov, ponyatie, strukturnye komponenty" [Methodological competence of a teacher: analysis of approaches, concept, structural components], *Nauchno-metodicheskij elektronnyy zhurnal "Koncept"*, № 10, pp. 100–118. Available at: <http://e-koncept.ru/2022/221071.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11071 (in Russian).

15. Latysheva, L. P., Skornyakova, A. Yu., & Cheremnyh, E. L. (2020). "Professionaliziruyushchaya deyatel'nost' studentov matematicheskogo fakul'teta pedvuza i metodicheskaya kompetentnost' budushchego uchitelya" [Professionalizing activities of the mathematical faculty students at the pedagogical university and methodological competency of the preservice teacher], *Gumanitarnye nauki i obrazovanie*, t. 11, № 1 (41), pp. 58–71 (in Russian).
16. Lajpanova, I. D. (2020). "Metodicheskaya rabota kak sredstvo razvitiya professional'noj kompetentnosti molodogo uchitelya" [Methodological work as a means of developing the professional competency of a beginning teacher], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, № 69-3, pp. 169–172 (in Russian).
17. Gonzalez-Fernandez, R., Ruiz-Cabezas, A., Medina Domínguez, M. C. et al. (2024). "Teachers' teaching and professional competences assessment", *Evaluation and Program Planning*, vol. 103, p. 102396 (in English).
18. Alekseev, S. V., & Bogolepov, S. A. (2021). "Problemy sovremennogo ponimaniya metodicheskoy kompetentnosti uchitelya" [Issues of modern understanding of methodological competency of a teacher], *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*, vyp. 2 (34). DOI: 10.15393/j5.art.2021.6929 (in Russian).
19. Momdjian, L., Manegre, M., & Gutiérrez-Colón, M. (2025). "A study of preservice teachers' digital competence development: Exploring the role of direct instruction, integrated practice, and modeling", *Evaluation and Program Planning*, vol. 109, p. 102538 (in English).
20. Tomczyk, Ł. (2024). "Digital competence among pre-service teachers: A global perspective on curriculum change as viewed by experts from 33 countries", *Evaluation and Program Planning*, vol. 105, p. 102449 (in English).
21. Careva, S. E. (2016). "Metodicheskaya podgotovka v sisteme professional'noj podgotovki uchitelya nachal'nyh klassov" [Methodological training in the system of professional training of primary school teachers], *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, № 12-1, pp. 37–39. Available at: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10755> (in Russian).
22. Efimova, T. E., & Kotova, S. A. (2024). "Problemy metodicheskoy kompetentnosti pedagogov nachal'noj shkoly" [Issues of methodological competence of primary school teachers], *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika effektivnogo administrirovaniya*, № 6, pp. 37–46 (in Russian).
23. Hamatvalieva, R. R. (2023). "Metodicheskaya kompetentnost' uchitelya nachal'nyh klassov v usloviyah sovremennyh realij" [Methodological competence of a teacher in the conditions of modern realities (on the example of a primary school teacher)], *Nauchno-metodicheskij elektronnyy zhurnal "Koncept"*, № 02, pp. 43–63. Available at: <http://e-koncept.ru/2023/231010.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11010 (in Russian).
24. Filatova, O. P., & Fedorov, O. G. (2024). "Formirovanie metodicheskoy kompetentnosti uchitelej nachal'nyh klassov v oblasti geometricheskikh ponyatij" [Formation of methodological competence of primary school teachers in the field of geometric concepts], *Izvestiya VGPU*, № 5(188), pp. 79–88 (in Russian).
25. Nebrechin, A. A. (2024). "Metodicheskaya kompetentnost' kak sistemoobrazuyushchij komponent professionalizma sovremennogo uchitelya" [Methodological competency as a system-forming component of professionalism of a modern teacher], *Sibirskij uchitel'*, № 2(153), pp. 14–19 (in Russian).
26. Solovova, N. V. (2010). "Metodicheskaya kompetentnost' prepodavatelya VUZa" [Methodological competency of a university teacher], *Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta im. I. Kanta*, vyp. 5, pp. 52–59 (in Russian).
27. Bubnova, I. S. (2021). "Metodicheskaya kompetentnost' pedagoga: sushchnost' i diagnostika" [Methodological competency of a teacher: essence and diagnostics], *Pedagogicheskaya perspektiva*, № 3, pp. 77–85 (in Russian).
28. Ozhegov, S. I., & Shvedova, N. Yu. (2000). *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Russian Language], 4-e izd., dop., Azbukovnik Moscow, 940 p. (in Russian).
29. Akimova, O. B. (ed.) (2020). *Slovar' terminov professional'no-pedagogicheskoy akmeologii* [Dictionary of terms of professional and pedagogical acmeology], Ros. gos. prof.-ped. un-t, Ekaterinburg, 105 p. (in Russian).
30. Skvorcova, S. O., & Gaevac, Ya. S. (2012). "Struktura metodicheskoy kompetencii uchitelya nachal'nyh klassov v obuchenii matematike" [The structure of methodological competency of primary school teachers in teaching mathematics], *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya*, № 4 (11), pp. 280–284 (in Russian).

Вклад авторов

О. Е. Пудовкина – разработка модели формирования методической компетентности учителя начальных классов и характеристика каждого из этапов.

В. Д. Чичкина – обзор отечественной и зарубежной литературы и формирование авторского видения категории «методическая компетентность» учителя начальных классов.

О. Н. Денисова – обоснование значения структурных блоков модели формирования методической компетентности учителя начальных классов.

Contribution of the authors

O. E. Pudovkina – development of a model for the formation of methodological competency of a primary school teacher and characteristics of each stage.

V. D. Chichkina – review of domestic and foreign literature and formulation of the author's concept of the category "methodological competency" of a primary school teacher.

O. N. Denisova – substantiation of the significance of the structural blocks of the model for the formation of methodological competency of a primary school teacher.