

№9 (Сентябрь) • 2012 год





Утёмов Вячеслав Викторович,

преподаватель КОГАОУ СПО «Вятский колледж культуры», г. Киров

lider_slava@mail.ru

Программные средства работы над документами при организации самостоятельной работы учащихся

Аннотация. В статье описывается возможная реализация ФГОС СПО третьего поколения посредством использования компьютерных программ. Выделяются существующие онлайн-сервисы и компьютерные программы для преподавания дисциплин специальностей Вятского колледжа культуры. Рассматривается вопрос о реализации самостоятельной работы как главного вида учебной деятельности, заложенного в новом образовательном стандарте.

Ключевые слова: компьютерные программы, образовательные стандарты, колледж культуры, онлайн-сервисы.

Одно из требований ФГОС СПО третьего поколения – развитие навыков самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа является важным и необходимым видом учебной деятельности, одним из путей активизации работы студентов. Она призвана обеспечить более глубокое усвоение материала, применение его не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях.

С одной стороны, в структуре основной профессиональной образовательной программы по обучаемым специальностям в КОГАОУ СПО «Вятский колледж культуры» (070301 Актерское искусство, 070210 Музыкальное звукооператорское мастерство, 071501 Народное художественное творчество, 071801 Социально-культурная деятельность, 071901 Библиоковедение) ФГОС отводится около 2 000 часов самостоятельной работы учащихся по всем изучаемым дисциплинам и междисциплинарным курсам [1–5]. Если учесть, что нормативный срок обучения, за исключением каникулярного времени, составляет в среднем 150 учебных недель, то учащемуся ежедневно необходимо планировать самостоятельную работу до 3 часов. Работая в учебной группе с численностью 20 человек, объем выполненной самостоятельной работы будет достигать эквивалента в 300 часов еженедельно на работающих педагогов в группе. Изучая в среднем 10 дисциплин в семестр, каждому педагогу дополнительно приходится организовывать и оценивать результаты до 30 часов самостоятельной работы учащихся еженедельно, что является эквивалентом нагрузки целой педагогической ставки. С другой стороны, без грамотно организованной самостоятельной работы, невозможно усвоение учебных предметов, что приводит к необходимости постоянной работы с учащимися в целях контроля выполнения самостоятельной работы.

В ФГОС СПО третьего поколения большое внимание при организации самостоятельной работы уделяется выполнению студентами учебных проектов. Для написания курсового или дипломного проекта необходимо, научить студента самостоятельно получать необходимые знания, знать, какими источниками пользоваться и др., все это должен грамотно спланировать и организовать преподаватель.

При написании проекта студенту приходится делать множество согласований, пересылки файлов и обсуждений получаемых результатов со своим педагогом, что вызывает значительные временные затраты.



В то же время повышение продуктивности при совместной деятельности студента и преподавателя возможно посредством глобальной сети на более качественно новом уровне, чем формальный обмен электронными письмами и сообщениями.

Существуют бесплатные онлайн сервисы позволяющие организовать совместную работу с документами: Office Web Apps, Google Docs, Just 2 Easy, Peepel, ThinkFree, Zoho Writer и другие. Перечисленные сервисы позволяют создать общее образовательное пространство, в котором созданы условия для обмена документами и совместная работа с ними. Так, например, с помощью приложений Office Web Apps в Windows Live SkyDrive можно просматривать и редактировать документы Office в браузере где угодно при наличии подключения к Интернету. Пользователи Microsoft Office 2010 могут сохранять документы Word, Excel, PowerPoint и OneNote прямо из приложения в SkyDrive – бесплатной веб-службы Windows Live для хранения данных. Сохранять документы в SkyDrive и работать с приложениями Office Web Apps можно даже в том случае, если на компьютере не установлен пакет Office 2010. В Google Docs имеются следующие доступные возможности: создание документов, таблиц, файлов других типов и коллекций Google; загрузка (с компьютера, если в этом возникает необходимость), управление файлами, хранение файлов и папок; предоставление доступа к документам, файлам и коллекциям Google; предварительный просмотр документов и файлов, прежде чем открывать их или предоставлять к ним доступ; просмотр изображений и видео, загруженных в список документов; поиск элементов по названию, типу и настройкам доступности. Just 2 Easy (J2E.com), ориентированный в первую очередь на студентов и учащихся текстовый процессор, имеет сходство с MS Word. Оставаясь доступным по определенному адресу, документ может распространяться между остальными учениками или учителями.

Прикладные программы, организующие совместную работу с документами, должны быть простыми, иметь удобный интерфейс и дополнительные возможности, как мгновенные всплывающие уведомления, перетаскивание файлов между папками мышкой прямо в браузере, создавать дискуссии не только вокруг файлов, но и вокруг папок, – все это обогащает коммуникационную образовательную среду.

Совместная работа над документами означает, что над отдельным документом или набором документов работают несколько авторов. Авторы могут редактировать документ одновременно или рецензировать спецификацию в рамках структурированного рабочего процесса. Совместное редактирование документа, являющееся частью совместной работы над документами, означает одновременную работу над документом вместе с еще одним или несколькими пользователями. Существует ряд методов совместной работы над документами и их совместного редактирования, которые отличаются друг от друга степенью структурированности и контроля. Чтобы выбрать оптимальный метод совместной работы над документами и оптимальный программный продукт, необходимо сопоставить свои требования с возможными вариантами (рис. 1).

Полуформальное совместное редактирование: несколько авторов одновременно вносят изменения в произвольные места документа. Примеры для OneNote: повторяющиеся протоколы, сеансы мозгового штурма и справочные материалы; примеры для Excel: совместно разрабатываемые модели, бюджеты и списки учета активов. В Excel Web App большую часть подобной аналитической работы можно выполнять одновременно с пользователями. Остальные авторы могут работать с



Рис. 1. Методы совместной работы над документами

другими листами, другими разделами на листе и даже с теми же ячейками, что и пользователь, включая ячейки с формулами и функциями, выполняя одновременно. При изменении одной и той же ячейки различными пользователями сохраняется последний вариант. Совместное редактирование в Excel Web App позволяет видеть мысли друг друга, проверять различные формулы и вычисления, сравнивать результаты и даже находить и исправлять ошибки коллег.

Формальное совместное редактирование: несколько авторов одновременно редактируют документ в рамках управляемого процесса, сохраняя материалы, когда они готовы к выпуску, т. е. формальное совместное редактирование означает, что пользователю известно, где находятся другие авторы, но каждый автор делает видимыми изменения только тогда, когда готов представить их коллегам. Примеры для Word: бизнес-планы, информационные бюллетени и исковые заявления; примеры для PowerPoint: маркетинговые презентации и доклады для конференций.

Добавление примечаний и рецензирование: первоначальный автор обращается к другим пользователям с просьбой внести в документ изменения и примечания (это можно организовать в виде обсуждений), направляя документ в рабочий процесс. При этом за окончательную публикацию документа также отвечает первоначальный автор.

Наборы документов: в рамках рабочего процесса нескольким авторам назначаются отдельные документы, которые затем публикуются в едином наборе.

В рамках всех обучающих специальностей (070301 Актерское искусство, 070210 Музыкальное звукооператорское мастерство, 071501 Народное художественное творчество, 071801 Социально-культурная деятельность, 071901 Библиоковедение) в колледже культуры для реализации дисциплины «Математика и информатика» приобретен пакет прикладных программ MS Office Professional Plus 2010, в который входит лицензия на Office Web Apps для прикладных программных продуктов версии ниже, что может быть использовано для совместной работы с документами.

При руководстве и оценивания итогов самостоятельной работы студентов возможно использование целого ряда смежных онлайн сервисов:

- AntiPlagiat – сервис проверки плагиата в текстах;
- Textfixer – онлайн подготовка текстов для публикации в сети;
- Alphabetizer – алфавитизатор онлайн;
- ABBYY FineReader Online OCR – распознавание изображений онлайн;
- Docstoc – документы онлайн, вставка документов в блог.



Среди проблем, возникающих при работе с онлайн сервисами, можно выделить отсутствие первоначального понимания сути информационной обработки программным средством и информационными технологиями. Для возможности использования данными сервисами в колледже с 2011 года студентам предоставляется бесплатный интернет по технологии Wi-Fi, на всех этажах учебного корпуса, для работы с любым сетевым коммуникационным устройством.

Для того, чтобы выделить частные проблемы по обучаемым специальностям можно проанализировать таблицу с указанием необходимых программных продуктов для учебного процесса в соответствии с ФГОС (табл. 1).

Таблица 1

Обеспеченность учебного процесса программными продуктами в Вятском колледже культуры

Специальность	Дисциплина	Необходимый программный продукт	Приобретено колледжем
070301 Актерское искусство	ОД.02.05. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Программа обработки растровой графики	Adobe Photoshop CS6
	ОД.01.03. Математика и информатика	Программами обработки и записи звука	Sony Sound Forge 10 Adobe Audition CS5 Steinberg Nuendo 4
071801 Социально-культурная деятельность (по видам)	ЕН.01. Информационные ресурсы	Программа обработки видео	Adobe Premiere Pro CS5
	МДК.03.01. Менеджмент в социально-культурной сфере	Справочно-правовая система	КонсультантПлюс
070210 Музыкальное звукооператорское мастерство	ОП.03. Музыкальная информатика	Нотный редактор	MakeMusic Finale 2012
	ОП. 05. Вычислительная техника	Программно-аппаратный комплекс студий звукозаписи	Avid Pro Tools 10
071501 Народное художественное творчество (по видам)	ЕН.01. Информационные технологии	Программа обработки видео	Adobe Premiere Pro CS5
071901 Библиотечное дело	МДК.04.02. Информационные технологии	Пакеты прикладных программ не ниже версии Professional	MS Office Professional Plus 2010

Перечисленные программные продукты, приобретенные колледжем для реализации образовательным программам, полностью соответствуют стандартам. Но все выше описанные программные продукты являются дорогостоящими (стоимостью от 5 до 40 тысяч рублей за одну лицензию), что приводит к невозможности полноценно организовать самостоятельную работу с учащимися без предоставления доступа к компьютерам с установленными данными программами во вне учебное время студентам. Для решения этой проблемы в колледже существует более 20 компьютеров, к которыми учащиеся могут получить доступ для самостоятельной работы.

Таким образом, в колледже для реализации самостоятельной работы с учащимися созданы все условия, необходимые для эффективного усвоения образовательной программы, а использование педагогами комбинации онлайн сервисов дает возможность создать простой и достаточно эффективный инструмент для организации самостоятельной работы и контроль над ее выполнением.



Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071901 Библиотечковедение: Федер. закон Рос. Федерации от 28 июня 2010 г. №722-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 070210 Музыкальное звукооператорское мастерство: Федер. закон Рос. Федерации от 13 июля 2010 г. №775-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 070301 Актерское искусство: Федер. закон Рос. Федерации от 28 июня 2010 г. №724-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071501 Народное художественное творчество (по видам) : Федер. закон Рос. Федерации от 28 июня 2010 г. №723-ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071801 Социально-культурная деятельность (по видам): Федер. закон Рос. Федерации от 28 июня 2010 г. №727-ФЗ.

Utyomov Vyacheslav,

teacher Viatka college of culture, Kirov

lider_slava@mail.ru

Software of work on documents at the organization of independent work of pupils

Abstract. In article possible realization of FGOS SPO of the third generation to means of use of computer programs is described. The author allocates existing online services and computer programs for teaching of disciplines of specialties of Viatka college of culture. The question of realization independently works as front view of educational activity put in a new educational standard is considered.

Keywords: computer programs, educational standards, culture college, online services.



Рецензент: Горев Павел Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ВятГГУ, главный редактор журнала «Концепт»



Маслова Марина Владимировна,

учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МОАУ
«Лицей № 21», г. Киров
maslova_m.w@mail.ru

**Плачь... только слезами светлыми...
(урок литературы в 7-ом классе по произведению А. А. Лиханова
«Мальчик, которому не больно»)**

Аннотация. В разработке предлагается вариант урока внеклассного чтения по произведению писателя-земляка А. А. Лиханова «Мальчик, которому не больно». Главное внимание уделяется работе с текстом, нахождению эпизодов, связанных с мотивом слезы в произведении.

Ключевые слова: творчество А. А. Лиханова, детство, герои, боль, слеза.

*Творить, засучив рукава...
Б. Окуджава*

Е. О. Галицких, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», на своих встречах с учителями напоминает строки известного поэта Л. Мартынова:

*Какие хорошие выросли дети!
У них удивительно ясные лица!*

И с этим нельзя не согласиться! Ребенок – это мыслитель, творец, вдохновитель. Он способен чувствовать, сопереживать. Но эти качества надо развивать. В связи с введением новой формы аттестации большая часть времени на уроках направлена на развитие учебных умений и навыков. А как же быть с эмоциями? Как не сделать наших детей бездушными существами? Как сохранить их ясные лица? В этом как раз и помогают уроки литературы.

И. А. Ильин в своей статье «О чтении» писал: «Одного рассудка для чтения недостаточно. Надо чувствовать сердцем и созерцать из сердца... Каждый из нас есть то, что он читает; и все мы становимся незаметно тем, что вычитываем из прочтенного, – как бы букетом собранных нами в чтении цветов».

Наверное, поэтому на уроках необходимо пробуждать духовное в человеке. Главное – затронуть мир эмоций и чувств мальчишек и девчонок, уметь сопереживать героям и через чтение самим становиться лучше, добрее.

Милосердие и сострадание – одна из вечных тем русской литературы. К этой теме обращался Ф. М. Достоевский («Мальчик у Христа на ёлке»), А. И. Куприн («Чудесный доктор»), А. Приставкин («Ночевала тучка золотая») и многие другие.

Особый интерес у учеников вызывают произведения А. А. Лиханова. В 5-ом классе они знакомятся с его книгами «Мой генерал» и «Чистые камушки», в 6-ом классе читают произведения «Последние холода», «Детская библиотека», «Музей ненаглядных пособий». А вот в 7-ом классе много откликов вызывает книга автора «Мальчик, которому не больно» [1, 2].

Представленный в данной статье материал является конспектом урока внеклассного чтения «Плачь... только слезами светлыми...» (по произведению А. А. Лиханова «Мальчик, которому не больно») с методическими комментариями к нему.



Среди целей этого урока выделим следующие:

– *образовательные*: формировать умение определять тему, идею рассказа; характеризовать героев, использовать устное словесное рисование, кратко пересказывать эпизоды; провести словарную работу.

– *развивающие*: развивать мыслительную деятельность учащихся, умение анализировать, находить в тексте ключевые эпизоды, слова; делать выводы, сравнивать, обобщать; совершенствовать устную и письменную речь учащихся, способствовать формированию художественного вкуса, развитию творческого потенциала учащихся.

– *воспитательные*: обогащать нравственный опыт учащихся; воспитывать сочувствие, милосердие.

На этом уроке предполагается использование мультимедийных презентаций (1 и 2), специально подготовленных нами к нему [3]. В течение всего урока на доске находится портрет А. А. Лиханова и эпитафия:

– *А разве есть слезы черные?*

– *Еще сколько!*

– *Ну, плачь, плачь, только, чур, светлыми...*

А. А. Лиханов

Обратимся к ходу урока. После организационного момента звучит вступительное слово учителя:

– *Детство... Сколько книг посвящено этой поре в жизни человека! Вспомните, какие писатели обращались в своих произведениях к этой теме? (М. Твен, Ф. Достоевский, И. С. Тургенев, В. Катаев, А. А. Лиханов).*

Не случайно среди названных авторов и наш земляк – А. А. Лиханов.

Что вы знаете об этом писателе?

Знакомясь с новой книгой писателя, мы с вами расширяем и наши сведения об авторе.

Далее следует сообщение ученика по биографии А. А. Лиханова.

И снова берет слово учитель:

О чем рассказывает Лиханов в своих книгах? Какие герои вам запомнились?

Эти вопросы позволяют перейти к этапу целеполагания урока:

Сегодня мы поговорим еще об одной проблеме детства, которая волнует писателя. Одно из последних произведений писатель назвал «Мальчик, которому не больно». А может ли быть такое? Ответ на этот вопрос мы постараемся найти в ходе нашей совместной работы.

Тема нашего урока «Плачь... только слезами светлыми...»

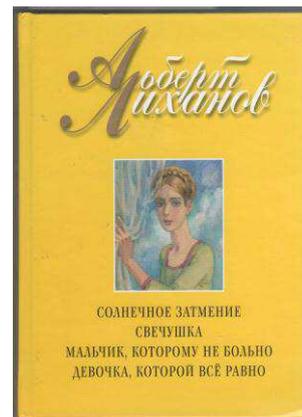
Далее в ходе урока идет работа с текстом произведения в форме беседы:

– *Кто главный герой произведения?*

– *Что нам известно о нем? Расскажите.*

– *Каков его круг общения? Кто приходит в дом к мальчику и с какой целью? (приходят братья Лебедевы, их приводит женщина-врач, Машутка, врачи).*

– *Какие чувства испытывает мальчик от общения с ними? Найдите в тексте, зачитайте и прокомментируйте (Машутка – по суффиксу; Братья Лебедевы – «охватил какой-то озноб, в первый раз обо мне при мне говорили как об отсутствующем». Хулиганы (глава «Доктор с хулиганами»). Бесконечное количество врачей – «колют мои ноги иголками, а мне не больно»).*





Слово учителя:

– Какой вывод можем сделать? (то есть мальчик не испытывает к ним никаких чувств, эмоций – ему не больно!).

– Какие синонимы к слову «не больно» мы можем подобрать? Запишите их в тетрадь. Слова разместите друг под другом (ребята записывают слова, потом называют их).

В тетрадях учащихся возникает запись:

НЕ БОЛЬНО
терпимо
безболезненно
нечувствительно
безразлично

Слово учителя:

– Что обозначают эти слова? На что они указывают? («не больно» – речь идет об отсутствии боли физической, но и не только).

– А есть ли у мальчика те, кто ему не безразличен? Назовите их (бабушка, папа, мама, паучок). Расскажите о них.

– Паучок. Очень необычный герой. Что объединяет мальчика и паучка?

– Как бабушка объясняет появление в комнате мальчика паучка?

– От чего он его защищает?

– Кто еще заинтересовал мальчика? Какие чувства по отношению к этому герою? (батюшка; поразил; не услышал, что профессор, сразу попросил покрестить, но испытывал непонятный холод от золотого креста).

– Какие синонимы к слову «больно» можно подобрать? Запишите их в тетрадь.

БОЛЬНО
Обидно
Неприятно
Болезненно
Мучительно

– А испытывает ли мальчик эти чувства? Когда? Найдите в тексте (бабушка стряхивает паучка – мучительно, уходит мама – обидно, погибает отец – болезненно, попадает в больницу – чернота, бабушка попадает в больницу...).

Слово учителя:

– Еще один синоним к этому слову – «хоть плачь...». А было ли такое у мальчика, когда из его глаз катились слезы? В какой момент? Найдите.

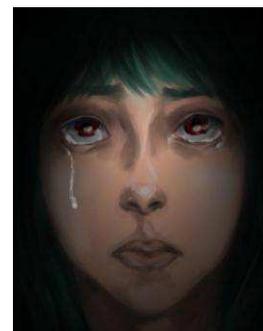
Происходит работа с текстом, по мере нахождения эпизодов на доске появляются цитаты из текста.

– Обратите внимания на доску. Об этом диалоге вы сегодня уже говорили. Прочитайте его еще раз. Чьи это слова?

– А что значит слезы черные и слезы светлые? Подумайте и запишите свой ответ в тетрадь.

Далее происходит обмен мнениями учащихся. Слово учителя:

– Все вы сошлись в одном, что слезы светлые – это слезы от счастья, от радости, черные – скорби, печали, обиды, горя.





– *Как завершает свое произведение Альберт Анатольевич? Послушайте.*

На фоне музыки Вивальди читается последняя глава [4].

– *Вот мы и подошли к ответу на вопрос: «А бывает ли так, чтоб человеку было не больно?»*

– *Нет! Существует боль физическая и душевная. Но преодолевая все это, черные слезы обязательно сменяются светлыми... Так пусть и у вас не будет боли, а будет только радость и слезы только от радости...*

На этапе рефлексии учащимся предлагается в тетрадях продолжить фразу: «Сегодня на уроке я...». После этого тетради сдаются. В качестве домашнего задания предлагается сочинение-рассуждение (одно на выбор):

– О каких еще проблемах говорит Лиханов в своем произведении? Почему вы так считаете?

– Почему жанр своего произведения Лиханов определяет как «не сказка для не взрослых»?

– Как вы поняли финал произведения?

В заключение приведем высказывания учащихся после прочтения произведения:

– *Книга очень интересная и поучительная. Когда её читаешь, то хочется плакать, ведь очень жалко мальчика. В конце он остается совсем один, без семьи. Его увозят в интернат к детям, которые плачут по своим родителям. Но счастье – ему больно! Он кричит от радости, это значит, что к нему возвращается чувствительность ног.*

Никита Владимиров

– *Прочитав не сказку для не взрослых, я радовалась за мальчика. У него получилось преодолеть жизненные препятствия... Чувства были разные... Но боль, конечно, сжимала мое сердце.*

Анна Забазнова

– *Я не могу выразить своих чувств... Первое мое впечатление- одновременно жалость, и радость, и боль.... Это произведение открывает глаза на мир, на то, о чем бояться говорить... Я ценю книги А. Лиханова.*

Надежда Гущина

– *В этом произведении поднимается такая проблема, как одиночество человека среди других людей. Эта книга меня, в каком – то смысле, вылечила.*

Юлия Котельникова

– *Меня растрогала эта история. Почему мальчик одинок? Разве можно быть одиноким и среди людей? Почему все несчастья выпали именно на этого мальчика? Одни вопросы.*

Ирина Федорова

– *Мне очень понравилось это произведение. Оно многому учит и о многом заставляет задуматься. Я бы посоветовала прочитать книгу не только детям, но и взрослым.*

Оксана Грехнёва

Читая и обсуждая произведения вместе с ребятами, педагог начинает по-другому смотреть на современных детей, понимать их проблемы, видеть их «ясные лица».

И вспоминается стихотворение Б. Окуджавы:

*В нашей жизни, прекрасной и странной,
И короткой, как росчерк пера,
Над дымящейся свежей раной
Призадуматься, право, пора.*



*Призадуматься и присмотреться,
Поразмыслить, покуда живой,
Что там кроется в сумерках сердца,
В самой черной его кладовой.*

*Пусть твердят, что дела твои плохи,
Но пора научиться, пора
Не вымаливать жалкие крохи
Милосердия, правды, добра.*

*Но пред ликом суровой эпохи,
Что по-своему тоже права,
Не выжувать жалкие крохи,
А творить, засучив рукава.*

Так будем творить вместе с детьми! А самое главное – будем становиться добрее, сердечнее, лучше.

Ссылки на источники

1. Лиханов А. Солнечное затмение. Свечушка. Мальчик, которому не больно. Девочка, которой все равно. – М: Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2010. – 334 с.
2. Лиханов А. Мальчик, которому не больно. – URL: <http://www.kostyor.ru/archives/10-09/nouvel.php>.
3. Презентации к уроку «Плачь... только слезами светлыми...». – URL: <https://sites.google.com/site/uciteliskoescaste/dla-urokov-literatury>.
4. Презентация к уроку «Плачь... только слезами светлыми...». – URL: http://youtu.be/lbE7_FpVgMw.

Maslova Marina,

teacher of the first category of Russian Language and Literature of Lyceum № 21, Kirov
maslova_m.w@mail.ru

The lesson of literature in the 7th grade on "Weep tears of light ... just ..." (According to the product of A. A. Likhanova "Boy, that does not hurt")

Abstract. In developing the proposed version of the lesson home reading on a work of the writer - countryman A. A. Likhanova "Boy, that does not hurt." The focus is on working with text, finding the episodes associated with the motif of tears in the product.

Keywords: childhood, heroes, pain, tears.



Рецензент: Горев Павел Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ВятГГУ, главный редактор журнала «Концепт»



Репринцева Галина Анатольевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», г. Белгород

reprinzeva@gmail.com

Уровневое и структурное своеобразие родительских установок педагогов

Аннотация. В статье представлены результаты исследования родительских установок педагогов, проведен их сравнительный и факторный анализ: сопоставлены родительские установки педагогов и непедогогов. Показано, что родительские установки педагогов обладают своеобразием, отражающим специфику их профессиональной деятельности, и выступают в качестве детерминант профессионального выбора и профессионального становления специалистов, занятых воспитанием детей.

Ключевые слова: родительские установки, специфика родительских установок педагогов, структура родительских установок педагогов.

Вслед за С. Л. Рубинштейном под установками личности мы понимаем «позиции личности, которые заключаются в определенном отношении к стоящим целям или задачам и выражаются в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление» [1, с. 520].

Профессионально-педагогические установки как фон и предпосылка профессионально-педагогической деятельности базируются на более ранних психологических образованиях – родительских установках педагога, формирующихся задолго до профессионального образования и даже выбора профессии.

Для изучения родительских установок педагогов использовался опросник «Измерения родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шефера и Р. Белла, адаптированный Т. В. Архиреевой. Опросник PARY направлен на изучение наиболее общих особенностей родительского воспитания и не связан с установками на воспитание конкретного ребенка. Он позволяет изучать установки на воспитание детей вообще, в том числе и у потенциальных родителей. Именно опросник PARY рекомендован для использования в практике усыновления и создания семейных детских домов, а потому этот опросник применим и к педагогам, которые не имеют собственных детей.

Нами был использован укороченный вариант опросника, включающий те шкалы, которые образуют факторы «Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком – демократичность» и «Диктат в воспитании – отказ от авторитарности», т. е. те факторы, которые могут быть соотнесены с авторитарностью-демократичностью в отношениях педагога с воспитанниками в рамках профессиональной деятельности. Фактор «Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком – демократичность» составляют шкалы «Предоставление ребенку возможности высказаться», «Равенство родителей и ребенка», «Поощрение активности ребенка», «Товарищеские отношения и участие в ребенке». Фактор «Диктат в воспитании – отказ от авторитарности» образуют шкалы «Подавление воли ребенка», «Супружеские конфликты», «Строгость родителей», «Раздражительность родителей», «Мученичество родителей».

Было проведено сопоставление выраженности авторитарных и демократичных родительских установок у профессиональных педагогов и женщин-матерей: данные опроса женщин-педагогов соотнесены с данными опроса женщин-матерей, опубликованными Т. В. Архиреевой [2].



Выборка педагогов составила 320 человек в возрасте от 20 до 68 лет. Это учителя начальной и средней школы, социальные педагоги, учителя-логопеды, воспитатели учреждений интернатного типа (женщины, средний возраст 38,5 лет).

Сравнение средних значений выраженности авторитарных и демократичных родительских установок женщин-педагогов и родительских установок женщин-матерей, занятых в различных профессиональных сферах, по данным Т. В. Архиреевой (выборка составила 263 респондента) позволяет выявить уровневое своеобразие родительских установок педагогов. Для проверки гипотезы об отличии выборочных средних использовался *t*-критерий Стьюдента для двух выборок разного размера с неравными дисперсиями (табл. 1).

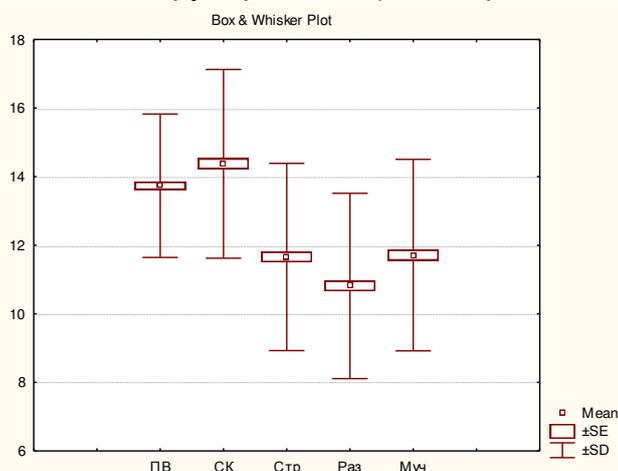
Таблица 1

Сопоставление родительских установок педагогов и непедагогов

	Женщины-педагоги		Женщины-матери		Т-тест для $p < 0,001$
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение	
Подавление воли	13,73	2,09	15,51	1,71	11,28
Супружеские конфликты	14,38	2,75	15,49	1,67	6,02
Строгость родителей	11,66	2,73	13,55	1,77	10,09
Раздражительность родителей	10,81	2,70	14,69	1,86	20,45
«Мученичество» родителей	11,71	2,79	15,46	1,85	19,38
Равенство детей и родителей	14,82	2,18	16,32	1,81	9,06
Поощрение активности ребенка	16,35	2,25	18,78	1,30	16,34
Предоставление ребенку возможности высказаться	17,54	1,71	16,99	1,63	3,968

Результаты теста свидетельствуют о том, что средние значения родительских установок женщин-педагогов и женщин-матерей статистически значимо отличаются.

Большая часть педагогов имеет невысокие показатели авторитарных установок. На рисунке (рис. 1) представлена диаграмма размаха значений авторитарных родительских установок педагогов: квадрат показывает среднее значение по выборке, прямоугольник обозначает диапазон среднего значения, в которое среднее значение попадает с вероятностью 0,95 (так называемую ошибку среднего), «усы» – разброс значений вокруг среднего (стандартное отклонение).



Обозначения:

- ПВ – подавление воли,
- СК – супружеские конфликты,
- Стр – строгость родителей,
- Раз – раздражительность родителей,
- Муч – «мученичество» родителей

Рис. 1. Диаграмма размаха авторитарных родительских установок педагогов (женская выборка)



Факторный анализ родительских установок педагогов проведен на общей недифференцированной¹ выборке: 400 педагогов в возрасте от 20 до 68 лет, из них 88% – женщины и 12% – мужчины [3]. Данные факторного анализа родительских установок педагогов приведены ниже (табл. 2, 3).

Таблица 2

Фактор 1

Название шкалы	Факторная нагрузка
Подавление воли ребенка	– 0,612265
Супружеские конфликты	– 0,585188
Строгость родителей	– 0,541367
Раздражительность родителей	– 0,746113
«Мученичество» родителей	– 0,707284
Поощрение активности ребенка	– 0,497022

Таблица 3

Фактор 2

Название шкалы	Факторная нагрузка
Равенство детей и родителей	0,661628
Товарищеские отношения между родителями и детьми	0,726607
Предоставление ребенку возможности высказаться	0,653291

Внутригрупповые различия связаны с гендерными особенностями и специализацией педагогов. Гендерные особенности родительских установок, выявленные Т. В. Архиреевой [4] и Е. И. Роговым [5] при сопоставлении женской и мужской выборок, сохраняются и у педагогов: у педагогов-мужчин показатели выраженности авторитарных родительских установок несколько выше.

Таблица 4

Сопоставление родительских установок педагогов-женщин и педагогов-мужчин

	Женщины		Мужчины		Т-тест	р
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение		
Подавление воли ребенка	14,32	2,09	14,98	2,41	– 1,5657	0,1201
Супружеские конфликты	14,43	2,65	14,00	2,33	0,3895	0,6976
Строгость родителей	12,65	2,67	14,97	2,74	– 1,8570	0,0658
Раздражительность родителей	10,84	2,67	12,27	2,64	– 2,7928	0,0061
«Мученичество» родителей	11,34	2,68	12,59	2,94	– 2,3473	0,0206
Поощрение активности ребенка	16,84	2,03	16,77	2,01	0,1626	0,8710
Равенство детей и родителей	14,76	1,98	14,18	2,44	1,4184	0,1587
Товарищеские отношения между родителями и детьми	16,83	1,37	18,36	1,50	0,7809	0,4364
Предоставление ребенку возможности высказаться	17,67	1,68	16,79	1,87	2,6255	0,0098

¹ Из общей выборки педагогов можно выделить группу, имеющих гармоничные родительские установки. Для выборки учителей начальных классов (278 респондентов) доля педагогов этой группы составила около 30% выборки.



В нашем исследовании на выборке учителей-предметников (44 мужчины и 73 женщины) статистически значимые отличия выявлены по выраженности родительских установок строгости (на уровне тенденции), раздражительности и предоставления ребенку возможности высказаться (табл. 4).

Сравнение родительских установок педагогов, работающих с разными категориями учащихся, позволяет выявить отличие родительских установок учителей начальных классов от родительских установок учителей-предметников, работающих в среднем звене школы. Статистически значимые различия родительских установок приведены ниже (табл. 5).

Таблица 5

Сопоставление родительских установок учителей начальной и средней школы (женская выборка)

	Учителя начальной школы (100 жен.)		Учителя средней школы (73 жен.)		Т- тест	р
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение		
Подавление воли	14,35	2,0906	13,34	2,0411	3,1604	0,0019
Строгость родителей	12,65	2,6914	11,58	2,7859	2,5268	0,0124

Родительские установки социальных педагогов, воспитателей интернатных учреждений и учителей-предметников статистически значимо не различаются.

Обсуждение результатов исследования. Авторитарные установки подавления воли ребенка, супружеских конфликтов, строгости, раздражительности и «мученичества» родителей у женщин-педагогов менее выражены, чем у женщин-матерей, занятых в различных профессиональных сферах. Наибольшие различия имеют значения эмоционально насыщенных установок раздражительности и «мученичества», т. е. педагогическую профессию выбирают женщины менее склонные негативным эмоциональным реакциям во взаимодействии с детьми, не рассматривающие родительские обязанности и воспитание детей как обузу.

Родительские установки предоставления ребенку возможности высказаться, равенства родителей и ребенка и поощрения активности детей у педагогов отличаются по уровню выраженности от родительских установок матерей (общая женская выборка). У профессиональных педагогов значения по родительским установкам равенства и поощрения активности в среднем ниже, чем у женщин-матерей, а по предоставлению возможности высказаться – в среднем выше.

Это кажущееся противоречие становится объяснимым, если рассмотреть структуру родительских установок педагогов.

Факторный анализ родительских установок педагогов показывает, что структура родительских установок педагогов отличается от структуры родительских установок непедагогов. Суть этого отличия в том, что у педагогов установка поощрения активности ребенка встраивается в фактор «Диктата в воспитании – отказа от авторитарности», а не в фактор «Отсутствие демократичности в отношениях с ребенком – демократичность», как на выборках родителей младших школьников (по данным Т. В. Архиреевой) и подростков (по данным Е. И. Рогова). Взаимосвязь авторитарных установок педагогов с установкой поощрения активности ребенка на общей выборке педагогов отражает, по нашему мнению, специфику педагогической профессии: для педагога важно стимулировать активность детей в соответствии с педагогическими



(дидактическими) целями и задачами, такое узконаправленное понимание поощрения активности характерно для преобладающей среди педагогов учебно-дисциплинарной модели взаимодействия. Ориентация 60–70% педагогов на знаниевую (учебно-дисциплинарную) модель выявлена и в масштабном исследовании, проведенном авторским коллективом под руководством В. Г. Маралова [6].

Кроме того авторитарные установки качественно отличаются от демократичных преобладанием эмоционального (аффективного) компонента: фактор 1 «авторитарность в воспитании – дисциплинирующее воздействие» включает конфликтность, раздражительность, «мученичество», связанные с эмоциональными реакциями, тогда как фактор 2 «демократичность в воспитании» связан с убеждениями личности и детерминирует осознанные поступки (как действия, так и рефлексию).

Сравнение родительских установок педагогов, имеющих различную специализацию, обнаруживает отличие выраженности родительских установок у педагогов, работающих с разными возрастными категориями учащихся (воспитанников), что еще раз подтверждает вывод о родительских установках как детерминантах профессионального выбора и профессионального становления педагогов.

Выводы. Родительские установки педагогов отличаются от родительских установок непедагогов по уровню выраженности и по структуре, обладают своеобразием, отражающим особенности профессионального труда педагогов.

Ссылки на источники

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
2. Архиреева Т. В. Методика измерения родительских установок и реакций // Вопросы психологии. – 2002. – № 5. – С. 144–153.
3. Репринцева Г. А. Новый взгляд на проблему педагогической направленности // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 43–45.
4. Архиреева Т. В. Указ. соч.
5. Рогов Е. И. Методика измерения родительских установок и реакций // Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – С.161–172.
6. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В. Г. Маралов, И. А. Бучилова, Е. Ю. Клепцова и др.; под ред. В. Г. Маралова. – М.: Академ. проект; Парадигма, 2005. – 288 с.

Reprintseva Galina,

candidate of psychological sciences, associate Professor of the Department of correctional pedagogy and psychology of the Belgorod Institute of training and retraining specialists, Belgorod
reprinzeva@gmail.com

Level and structural peculiarity of parental installations of teachers

Abstract. The research results of the parental installations of teachers are presented. The comparative and factorial analysis of the parental installations of teachers are carried out: the parental installations of teachers and not teachers ones are compared. It is shown that the parental installations of teachers have the originality, reflecting the specificity of their professional activities, and act as determinants of professional selection and professional development of specialists engaged in education of children.

Keywords: the parental installations, the specificity of the parental installations of teachers, the structure of the parental installations of teachers.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Зиновкина Милослава Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Межвузовского научно-образовательного центра инженерного творчества ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», действительный член Академии профессионального образования, Мастер ТРИЗ, г. Москва
nftm@yandex.ru

Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе

Аннотация. В статье автор описывает теорию и практику внедрения в школах России и за рубежом авторской системы многоуровневого непрерывного креативного образования NFTM-TRIZ. Эта система с восторгом востребована и реализуется в школах Южной Кореи, в стране, которая за короткое время достигла огромных успехов в своем развитии. Статья адресована учителям школ, гимназий, лицеев; полезна аспирантам и специалистам, работающим в области креативной педагогики.

Ключевые слова: ТРИЗ, НФТМ, креативная педагогика, творчество, изобретательство.

Педагогические исследования, связанные с формированием структуры инженерного мышления и развития творческих способностей студентов в вузовской практике, подтолкнули автора к мысли о необходимости выяснения причин столь прочного укоренения репродуктивной схемы познавательной деятельности учащихся на всех уровнях традиционно сложившейся системы образования, в том числе и в школе. Одной из причин, как оказалось, являлись ошибки при выборе педагогами-исследователями объекта исследования. Это повлекло за собой грубые методологические ошибки, а впоследствии – ошибки и просчеты в массовой педагогической практике.

Эту мысль подтвердил официально в своих научных трудах действительный член Российской академии образования А. М. Новиков. Он выявил, что объектом дидактических и методологических исследований достаточно долгое время был процесс формирования знаний, умений, навыков, и «...это стало крупнейшим **просчетом всей отечественной педагогики**. А теперь мы говорим о необходимости педагогики, направленной на развитие личности, что существенно меняет не только направленность и содержание педагогических исследований, но и **всю образовательную практику**» [1].

Не удивительно, что международные педагогические исследования, проведенные по естественным наукам, показали, что в СССР (России) учащиеся обладают энциклопедическим объемом знаний, но в то же время имеют самые низкие показатели (по сравнению с другими странами, участвующими в эксперименте) по умению использовать эти знания в стандартных ситуациях и практически нулевые по решению нестандартных задач.

Следует подчеркнуть, что новая образовательная парадигма требует новых целей образования, ориентированных на развитие личности, на формирование у нее креативных качеств, а это требует новых подходов, разработки новых дидактических принципов и корректировки традиционно существующих, разработки новых, адекватных новым целям, креативных инновационных педагогических технологий. Они должны включать в себя как органически целое компьютерную поддержку в виде компьютерных интеллектуальных систем, типа «Изобретающая машина» (В. М. Цуриков), «Машина открытий» (В. В. Митрофанов) и т. п., технические средства мотивации творческой дея-



тельности и развития творческих способностей (интеллектуальные разминки, головоломки, выполненные в виде материальных объектов из металла, дерева, пластмассы и др.; предметы, поражающие воображение, вызывающие удивление).

До последнего десятилетия существовало устойчивое мнение, что вузовскому педагогу вполне достаточно хорошо знать свой предмет и передать эти знания студентам, а мыслить студент со временем научится сам. Но практика убеждает, что это совсем не так.

Педагогические исследования, проведенные нами среди выпускников технических вузов (1972–1989 гг.), показали, что на момент выхода из вуза, только единицы выпускников способны решать реальные сложные производственные проблемы. Основная же масса выпускников не готова к этому и не может самостоятельно и творчески решать практически ни одной реальной проблемы.

Таким образом, для современной подготовки будущего специалиста нужно, помимо передачи «ядра» фундаментальных и профессиональных знаний, специально учить учащегося и студента мыслить вообще, способам творческого мышления и творческой деятельности, в частности.

Только во взаимодействии этих двух процессов возможно качественно подготовить современного специалиста к творческой деятельности, который будет легко адаптироваться к быстрой смене производственных и информационных технологий, к жизни и работе в столь сложных условиях.

Но научить мыслить, генерировать нестандартные идеи и их реализовывать непросто. Это подразумевает, что нужно обучить его, прежде всего, эффективным способам творческой деятельности, в частности, методологии творчества ТРИЗ.

Здесь уместно сказать, что эффективная технология теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) родилась в России, и ни одно государство, кроме России, пока еще не располагает достаточной литературой и кадрами специалистов, способных обучить учащихся и студентов [2]. Необходимо также научить учащихся способам преодоления психологической инерции мышления, то есть преодолению стереотипов, наложенных традиционным образованием и накопленным жизненным опытом; нужно развить творческое воображение и научить методам его развития, сделать творческое воображение управляемым процессом. Без высокоразвитого воображения невозможно представить себе ожидаемый результат творческого решения еще до его реального появления, даже владея всеми интеллектуальными инструментами и механизмами методологии творчества.

Но развитие творческого воображения и мышления – процесс длительный и поэтому, чтобы добиться удовлетворительных результатов надо начинать с детских лет.

По этой причине в Международном научном центре непрерывного креативного образования NFTM-TRIZ Centre при Межвузовском научно-образовательном центре инженерного творчества (МНОЦИТ) Московского государственного индустриального университета (МГИУ) автором статьи была разработана педагогическая система Многоуровневого непрерывного креативного образования NFTM-ТРИЗ (непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей учащихся и студентов) имеющая одним из своих подсистем NFTM-TRIZ в школе [3–11].

На рисунке (рис. 1) показана схема целостной системы многоуровневого непрерывного креативного образования, включающая все уровни образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, учебные заведения начального и среднего профессионального образования, вузы, учреждения послевузовского повышения квалификации, 3-й возраст).

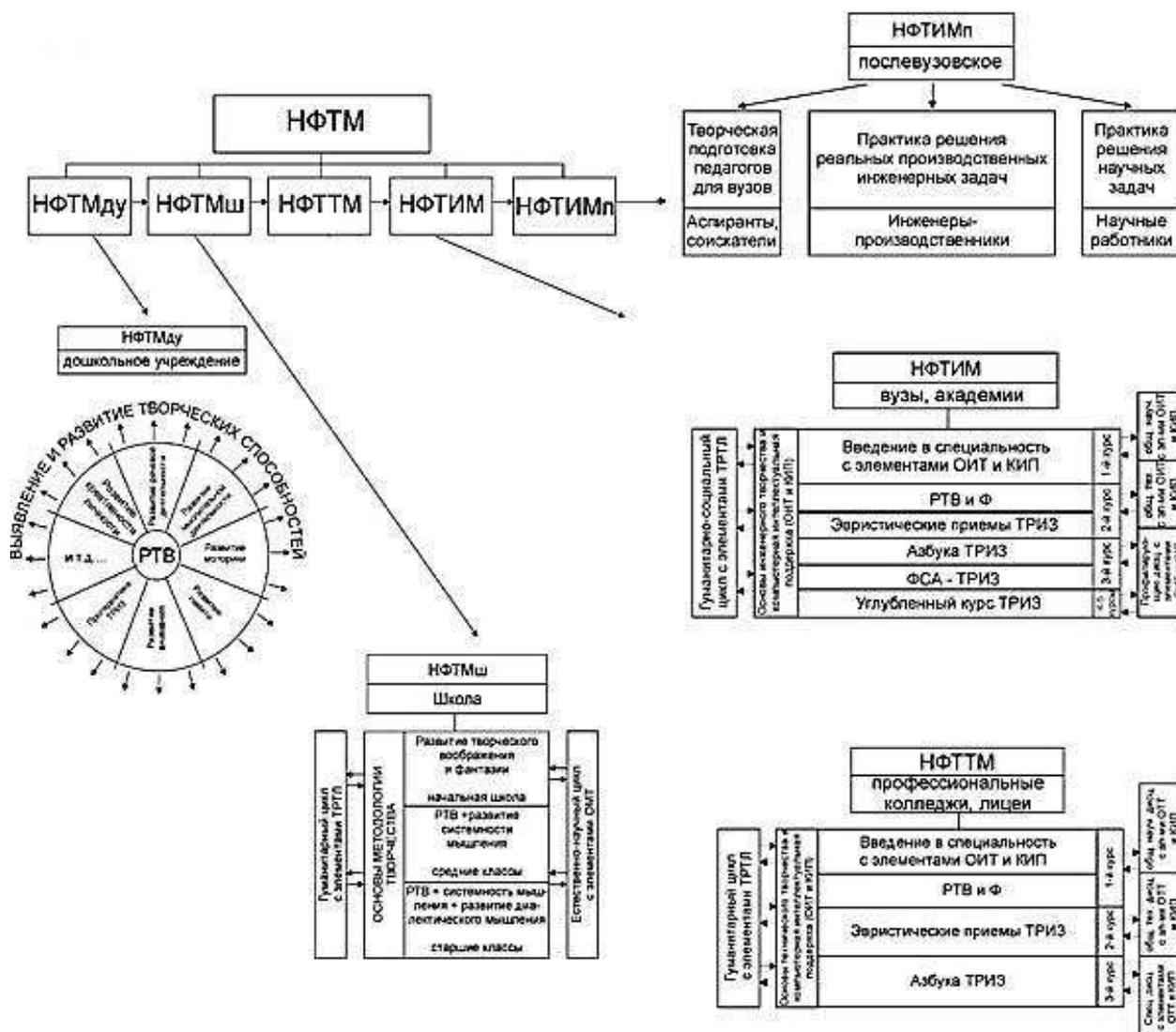


Рис. 1. Креативная педагогическая система НФТМ

- РТВ и Ф – развитие творческого воображения и фантазии;
- ТРТЛ – теория развития творческой личности;
- НФТМ-ТРИЗ – непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей учащихся и студентов;
- НФТМд – стратегия креативного образования в дошкольном образовательном учреждении;
- НФТМш – стратегия креативного образования в школе;
- НФТТМ – стратегия креативного образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования (непрерывное формирование творческого технического мышления и развития творческих способностей учащихся);
- НФТИМ – стратегия креативного образования в вузе (непрерывное формирование творческого инженерного мышления и развития творческих способностей студентов);
- НФТИМп – стратегия послевузовского повышения творческой квалификации преподавателей и специалистов;
- ОИТ и КИП – основы технического творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления;
- ОИТ и КИП – основы инженерного творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления



На рисунке представлены также и стратегии реализации такого образования. Как видно, они все предусматривают введение **центрального блока** обучения РТВ и методологии творчества. Этот блок интегрирует все изучаемые в учебном заведении дисциплины на основе РТВ и методологии творчества. Представленные стратегии используются при разработке и реализации креативных педагогических технологий.

Здесь системообразующими факторами являются непрерывность и преемственность творческого развития учащихся и студентов, а системообразующим элементом является активная творческая деятельность учащихся и студентов в учебном процессе. Отличительная особенность системы НФТМ-ТРИЗ состоит в том, что учащийся и студент из объекта обучения становится субъектом творчества (креативности), а учебный материал (научные знания и информация) из предмета усвоения становится средством достижения некоторой созидательной цели.

Цель каждой из подсистем НФТМ-ТРИЗ – сформировать в учебном процессе ведущие черты творческой личности учащегося и студента: **креативность, духовность, интеллект, профессионализм, укрепить нравственное и физическое здоровье**, обеспечить саморазвитие, самодисциплину, самореализацию.

Система НФТМ помимо того, что дает в руки выпускнику вуза все средства, весь арсенал инструментов и механизмов творчества для дальнейшей творческой профессиональной деятельности, но и готовит к творческому образу жизни морально.

Поэтому вероятность продолжения самосовершенствования у выпускников после окончания вуза на порядок возрастает.

Но этот арсенал инструментов творчества необходим не только для работы молодого специалиста – выпускника вуза. Для профессорско-преподавательского состава кафедр вуза: гуманитарных, общенаучных, общетехнических и специальных система НФТМ-ТРИЗ – это подготовленный и апробированный, неисчерпаемый источник инструментов педагогического творчества, обеспечивающих возможность скорейшего перехода от репродуктивного обучения к креативному образованию.

Интересен в определенном смысле ретроспективный анализ традиционно сложившейся педагогической системы.

Известно, что социальные системы, к которым относятся педагогические, развиваются аналогично техническим системам (Г. С. Альтшуллер) по S-образной кривой. Кривая показывает как меняются во времени главные характеристики педагогической системы (рис. 2).

S – линия «жизни» традиционной системы образования, ведущей свою историю от А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого и др.

S' – линия «жизни» многоуровневой системы непрерывного креативного образования.

По оси абсцисс откладывается время (t) «жизни» системы. Здесь: I – период зарождения, становления системы, II – период бурного развития системы, III – период угасания системы, ее «выработки» и «ухода со сцены», I' – период зарождения системы, приходящей на смену уходящей системе и т. д.

По оси ординат на графике откладывается интегрированный показатель (M) – эффективность системы образования в каждый период ее развития. Под ним понимается обеспечение адаптации учащихся к потребности развивающегося общества и удовлетворение собственных образовательных потребностей.

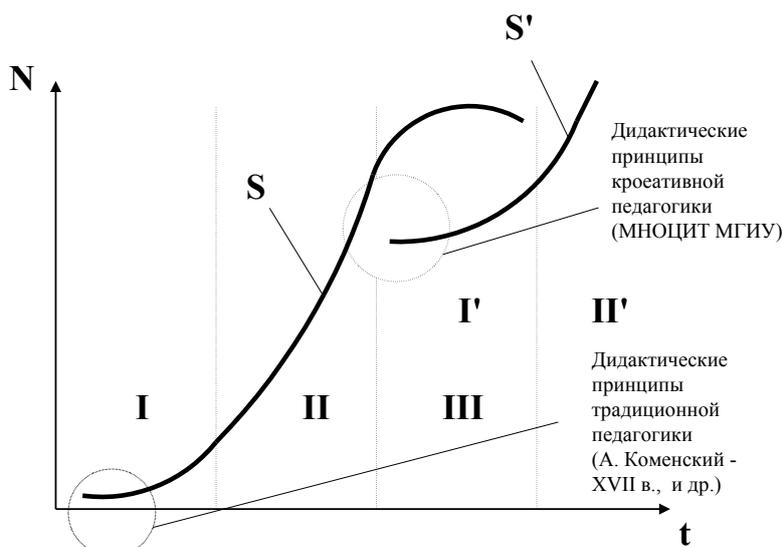


Рис. 2. Линии «жизни» педагогических систем

У разных социальных систем, в том числе и у педагогических, эта кривая имеет, разумеется, свои индивидуальные особенности, но всегда на ней можно отметить точки перегиба и характерные участки, которые схематически, с огрублением, могут быть выделены на кривой.

В начале своего возникновения (участок I) система развивается медленно. Проводятся длительные педагогические эксперименты, уточнения гипотезы, разрабатываются новые подходы, принципы, педагогические технологии и средства обучения и воспитания, дидактические и методические материалы, пособия и т. д. Затем, когда работоспособность и эффективность системы доказана практикой, система начинает быстро развиваться, наступает ее массовое применение (участок II). Но с какого-то момента темпы развития начинают замедляться и наступает «старость», сама система деградирует, «требуя» замены принципиально другой системой, соответствующей потребностям уровня развития общества. В процессе перехода от участка к участку меняется активность педагогов. Число методических новшеств увеличивается при переходе к массовому применению системы. Характерно и стремление педагогов продлить жизнь «накатанной» педагогической системы. Однако изменение уровня совершенствований системы меняется. Если первые совершенствования, создающие основу методической системы, всегда высокого уровня, то постепенно их уровень снижается и падает. Их эффективность становится практически нулевой. Тем временем, появляется новое социальное изобретение, новый принцип или система принципов высокого уровня, но они уже относятся к нарождающейся системе, идущей на смену старой.

Подчеркнем, что анализ развития педагогической системы на участке III показал, что, хотя на нем можно сделать много мелких методических усовершенствований и сравнительно быстро их внедрить (например, компьютеризация учебного процесса и др.), но надо понимать, что это не сможет реанимировать уходящую систему.

В нашем случае, нелегко было заглянуть вперед на 30 лет и разглядеть контуры новых дидактических принципов и отказаться от быстрого успеха модернизации старой системы, а отдать предпочтение сомнительной для многих и находящейся в неизвестности в то время педагогической системе, идущей на смену традиционно сложившейся. Самое поразительное, что даже, когда традиционная система стала заведомо старой и дряхлой, исчерпала себя, и нет надежды на сколько-нибудь творческий успех, уста-



ревшая система продолжает ассимилировать педагогические усовершенствования самого низкого уровня, которые не способны ее оживить. И на это есть свои социальные причины. Здесь нет особого смысла о них говорить, да это уже и неважно.

Действительно, обращаясь ко второму периоду жизни (конец XIX – начало XX века) традиционно сложившейся системы образования, дожившей до наших дней, можно наблюдать появление огромного количества педагогических моделей и технологий, совершенствующих традиционную педагогику. Это, например, Российская школа свободного воспитания Л. Н. Толстого, Российский «Дом свободного ребенка» К. Н. Вентцель, «Дом ребенка» итальянского врача-дефектолога и педагога Марии Монтессори, школа Вольдорфской педагогики Рудольфа Штейнера, «Школа без принуждения и наказания» П. Петерсена, «Школа без принуждения» французского ученого-педагога С. Френе, «Школа завтрашнего дня» американского ученого-педагога Дональда Ховарда, голландский опыт ученых-педагогов «Интегративная модель школы», прагматическая модель «Метод проектов» Джона Дьюи, американского социолога, философа-педагога-реформатора. Здесь следует сказать, что Дьюи полагал, что сущностью процесса учения является открытие – постоянное воплощение чего-то нового. Ребенок учится на основе творческого мышления и при этом каждая решенная им задача является творческим актом, при котором происходит соприкосновение ребенка с окружающей природой и социальной средой. Каждый ребенок – центр педагогической системы.

В 60-е годы XX века (третий период жизни традиционной системы образования) появляются для начальной школы различные педагогические системы, например, система Л. В. Занкова. Опираясь на основополагающие научные исследования К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева и др. ученых педагогов и психологов, он разработал оригинальную дидактическую «экспериментальную» систему обучения и развития детей младшего школьного возраста. В качестве критерия эффективности он принял общее развитие ребенка. Другая интересная и важная, с нашей точки зрения, система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Она также базировалась на фундаментальных работах российских психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина. Существенным в этой системе является то, что она предусматривает опору на игру, особенно для дошкольного возраста, а для детей младшего школьного возраста – на учебную деятельность. При этом для всех возрастов дошкольников и школьников учитывается периодизация психического развития ребенка, опора на искусство как эффективный способ развития творческих способностей, фантазии и воображения. Следует отметить также Российскую систему «Гуманной педагогики» – свободного воспитания детей Ш. А. Амонашвили, сущность которой заключается в том, что педагог должен помочь раскрытию и развитию заложенных Природой способностей ребенка. Эта система опирается на исследования Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова. В этот период появляется и система развивающего обучения Л. В. Тарасова «Экология и диалектика». В этой системе приоритетное место занимает «Экология» как новый методологический подход. Она предлагает введение сквозных интегративных курсов, превращающих ученика из стороннего наблюдателя в лично заинтересованного исследователя, активного созидателя окружающего мира. Интересна и Концепция «Школы диалоговой культуры» В. С. Библера. Согласно этой концепции, развитие мыслительных способностей ребенка происходит в непрерывном цикле «сознание – мышление – сознание». Важным фактором выступает **удивление** как акт мышления, способный преобразовать склад личности ребенка, а также нетрадиционные игры: физические, словесные, музыкальные,



театральные, что составляет основу культурной деятельности детей. И снова в этой системе в центре внимания – уникальность личности школьника.

Концепция проблемно-алгоритмической системы активного обучения возникла в начале 80-х годов (в заводе-вузе при ЗИЛе, М. М. Зиновкина), тогда же были разработаны теоретические основы (структурно-функциональная и знаковая модели, уточнены дидактические принципы) и начался педагогический эксперимент. Сначала, в одном вузе, а затем расширенный эксперимент в ряде вузов на общетехнических дисциплинах. В этой системе центральное место занимает личность студента, изучение ее и коллектива учебной группы. Обучение студента способам творческой деятельности и получение им уже на студенческой скамье опыта решения реальных творческих инженерных задач по предмету через включение его в активную творческую деятельность в учебном процессе, через сотворчество с преподавателем; формирование системного творческого технического мышления и развитие инженерных умений, развитие творческих способностей через систему «интеллектуальных разминок» и выполнение творческих заданий. Система усложняющихся творческих заданий с элементами исследования требовала от студента самостоятельной постановки задачи и проведения самостоятельного поиска необходимых для решения творческих задач дополнительных знаний; разработано содержание этапов, обеспечивающих формирование системности творческого мышления (общая ориентировка, структурирование деятельности, эвристическая игра на основе блок-схем алгоритмов проблемных ситуаций, практический этап и этап эвристического диалога с ЭВМ), обеспечивается формирование ведущих креативных качеств творческой личности будущего специалиста в процессе творческой деятельности; большое внимание при этом уделяется развитию коммуникативных качеств, поскольку известно, что «искусство жить на 90% состоит из умения ладить с теми людьми, которых терпеть не можешь»; разработаны оригинальные проблемно-алгоритмические развивающие инженерную мысль средства предъявления и подачи учебной информации.

Это – укрупненные алгоритмы, системы блок-схем алгоритмов проблемных ситуаций, алгоритмы проблемных ситуаций проектирования узлов и деталей машин, системы информационно-графических моделей «ядра» учебной информации по предмету, новые организационные формы: лабораторно-компьютерные практикумы, включающие эвристический диалог «Студент – ЭВМ» по расчетам деталей машин, новые формы проведения экзаменов в виде эвристической беседы-игры на производственном материале и активных экзаменационных консультаций, практических занятий с использованием ЭВМ (в то время ЭВМ только начинали свое шествие по планете!) и т. д.

В этот же период появляются инновационные технологии обучения, такие как интегральная технология обучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения (М. И. Махмутов), технология активного проблемно-алгоритмического обучения студентов (М. М. Зиновкина), технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого ученика (Бетти Лу Ливер), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов), технология С. Н. Лысенковой перспективно-опережающего обучения с использованием укрупненных дидактических единиц, технология обучения «Кластеры», индивидуально-поточно-групповая технология обучения, мультимедиа-технология обучения, технология групповой поисковой деятельности на основе метафорического (эмоционально-образного) мышления и многие другие технологии.

Вспыхивает фонтан мелких методических усовершенствований, новых методик таких, как методика «погружения» в предмет, «метод динамических пар», как разновид-



ность коллективных форм обучения, метод группового обучения В. В. Гузеева, методы интеграции знаний учебных дисциплин, сократовский развивающе-вопросный метод обучения; разрабатываются новые организационные формы: уроки творчества по Н. П. Волкову, творческий урок – «мозговая атака» (американец А. Осборн), урок-лекция, урок-семинар, урок-ролевая игра, урок-спектакль, интегрированные уроки с элементами изобразительного искусства, урок-соревнование, урок-диспут и др.

Так шел процесс развития педагогических систем.

Анализ концепций, инновационных технологий, новых методик и др., существовавших с середины XIX века по конец XX века, выявляет как постепенно, медленно передовой педагогический опыт поворачивает вектор обобщенной педагогической мысли в сторону развития заложенных природой творческих способностей и возможностей учащихся, формирования их творческого мышления.

Анализ также показывает, что центром системы становится не абстрактный средний ученик, не сумма знаний, а индивидуально-личностный подход, все более придается значение изучению и дальнейшему учету психологических особенностей личности учащегося, его индивидуальному стилю, уделяется внимание общению в учебном процессе (в том числе, общению с компьютером в творческих группах), все большее внимание в педагогических технологиях уделяется использованию в учебном процессе мультимедийных технологий обучения. Существенное внимание уделяется играм, разработке теории и технологии игр.

Опираясь на результаты обобщения новых концепций обучения и инновационных технологий, а также на результаты собственных фундаментальных исследований и исследований ученых-педагогов и психологов, разработчиков теории решения изобретательских задач, в МНОЦИТ МГИУ была синтезирована концепция, разработаны и реализованы в учебном процессе на всех образовательных уровнях педагогические основы многоуровневой системы непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ. Эта целостная педагогическая система НФТМ-ТРИЗ имеет целями непрерывное формирование системного, многоэкранного творческого мышления и развития творческих способностей учащихся и студентов и в итоге – через развитие и воспитание – высоко духовной творческой личности.

Подцелями системы НФТМ являются формирование в учебном процессе, прежде всего, дивергентного мышления и воспитания креативных качеств личности.

Креативная технология системы НФТМ-ТРИЗ ставит своей главной задачей расковать мышление учащихся, благодаря специально организованному положительному эмоциональному фону, дружественной творческой образовательной среде и организационным формам (вплоть до экзамена), свободе мыслиеизъявления на занятиях, свободе выбора учащимся тем творческих заданий и проектов, реализации ведущего дидактического принципа сотворчества, широкого использования принципа соревновательности, дидактического принципа «Docendo discimus» («Уча, учимся сами») и т. д.

Приведем характеристики многоуровневой системы непрерывного креативного образования (по классификации Г. К. Селевко):

- по уровню применения – общепедагогическая;
- по философской основе – антропоцентрическая;
- по основному фактору развития – психогенная;
- по ориентации на личностные структуры – операционно-мыслительные умения;
- по организационным формам – классно-урочная, групповая, творческие группы, индивидуальная, лабораторно-компьютерный практикум;
- по концепции усвоения – развивающая (творческий уровень);



- по характеру содержания – общеобразовательная, гуманистическая, профессиональная;
- по подходу к учащимся – педагогика сотворчества;
- по преобладающему методу – развивающе – воспитывающий (творческое многоэкранное системное мышление и творческие способности, креативные качества личности, духовность и др.);
- по категории учащихся – дошкольные учреждения, школы, гимназии, лицеи, учреждения начального и среднего профессионального образования, вузы, академии, учреждения послевузовского повышения квалификации.

Однако изменение социально-экономических условий в стране, вхождение Российской системы образования в мировое образовательное пространство, лавинообразный рост научно-технической информации, компьютерной техники, информационных технологий и их быстрое старение, развитие телекоммуникационных сетей глобального масштаба, быстрая смена производственных технологий и другие особенности ускорения научно-технического прогресса потребовали, прежде всего, творческой подготовки современного человека к жизни и работе в столь сложных условиях. Следовательно, человек должен быть всей системой образования подготовлен к ним. Таким образом, требования НТП и современного общества обязывают систему образования незамедлительно изменить свои дидактические принципы и соответственно педагогические технологии, хотя педагогический прогноз, сделанный нами уже 30 лет тому назад, не только призывал к этому, но и предлагал необходимые пути, методы и средства.

Анализ изложенных требований и педагогической ситуации в образовании показал, что наиболее приемлемым должно стать многоуровневое непрерывное креативное образование, конечной целью которого является формирование высоко духовной, физически здоровой, творческой личности в процессе прохождения ее по всем уровням образования (дошкольное учреждение, школа, начальное и среднее профессиональное учебное заведение, вуз, послевузовское образование).

Ниже перечислены в назывном порядке присущие всей системе НФТМ основные **дидактические принципы**, которые реализуются в учебном процессе через креативные инновационные педагогические технологии: принцип диагностики личности учащегося и студента и коллектива учебной группы, принцип развития интеллектуальной активности личности, принцип развития и воспитания личности через творчество, принцип непрерывности творческого развития, принцип преемственности творческого развития, принцип поисковой деятельности, принцип творческой самореализации, принцип педагогического сопряжения теории развития творческого мышления со стандартизированной программой, принцип сотворчества, принцип обучения способам творческой деятельности и ускоренному приобретению опыта решения творческих задач, принцип синтеза проблемности и алгоритмизации предметного содержания, принцип положительного эмоционального фона, принцип предметной интеграции с методологией творчества ТРИЗ, принцип формирования системности мышления, принцип природосообразности принимаемых решений, принцип коммуникативности, принцип "Docendo discimus" («Уча – учимся сами»), принцип демократизации учебного процесса, принцип соревновательности, принцип непрерывности компьютерной интеллектуальной поддержки развития творческого мышления и творческих способностей учащихся.

Инновационные педагогические технологии в многоуровневой системе НФТМш предусматривает реализацию указанных выше основных дидактических принципов



через изменение структуры уроков и их оригинального наполнения. На рисунке (рис. 3) показана структура сдвоенного креативного урока (как вариант).

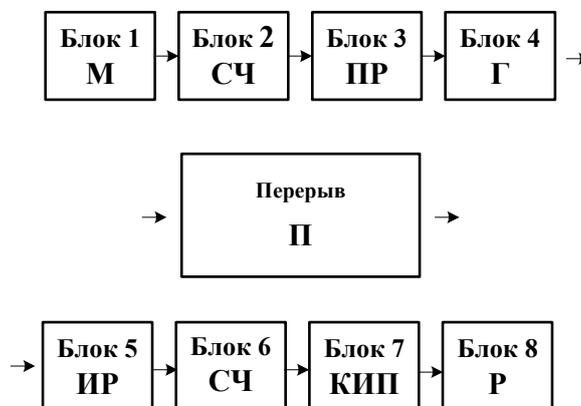


Рис. 3. Структура креативного урока в инновационной педагогической системе НФТМш

Блок 1 М (мотивация) «Удивление есть начало всякой мудрости» – Сократ.

В этой части урока ребенок встречается с чем-то в той или иной степени поражающим его воображение. Для всех креативных уроков она обеспечивается специально отобранной системой оригинальных объектов – сюрпризов, способных вызвать удивление учащегося. Этот блок обеспечивает мотивацию учащегося к занятиям и развивает его любознательность.

Блоки 2 и 6 СЧ (содержательная часть) содержат программный материал учебного курса по конкретной теме, запланированной на конкретный урок, при этом материал урока делится на две части (СЧ-1 и СЧ-2) и обеспечивает формирование системного мышления и развитие творческих способностей.

Блок 3 ПР (психологическая разгрузка). Эта часть урока обеспечивает релаксацию и реализуется через аутотренинг, либо физкультурную паузу в виде спортивного танца, физического упражнения в игровой форме и т. п. Она представляет собой систему заданий психологической разгрузки и реализуется через упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга, через аутотренинг, через систему коротких спортивно-эмоциональных игр, театрализацию, подвижные игры и др.

Блок 4 Г (головоломка). Головоломки являются одним из важнейших элементов структуры современного креативного урока в системе НФТМш. Мы впервые предложили и реализовали в педагогической практике головоломки в качестве инновационного дидактического средства для преодоления психологической инерции. Блок 4 представляет собой систему усложняющихся головоломок, воплощенных в реальные парадоксальные натурные объекты, в конструкции которых реализована оригинальная, остроумная изобретательская идея, которую учащемуся необходимо выявить, преодолев психологический барьер, развивая таким образом смекалку или, как утверждал С. Л. Рубинштейн, «догадку».

Головоломки адаптированы к возрасту учащихся, обеспечивают мотивацию и включение учащихся в творческую деятельность на занятиях и развитие творческих способностей, пространственного воображения.

Головоломки представляют для школьника проблему, решение которой требует от него нетрадиционного поворота мысли. Головоломки выполнены из безопасных для здоровья детей материалов (дерево, бумага, металл, пластмасса). Предлагаемые головоломки специально отобраны из огромного количества подобных объектов



в соответствии с дидактическими принципами системы НФТМш. Использовались следующие критерии:

- красота изобретательской идеи, заложенной в головоломках;
- психологическая сила воздействия на любознательность учащихся;
- связь со школьными учебными предметами (физика, химия, биология и т. д.);
- эстетичность взаимодействия ребенка с объектом;
- возрастные творческие возможности и интересы ребенка;
- постепенное увеличение трудности нахождения решения.

Эта система головоломок предложена и введена нами в структуру урока, как органическое целое и впервые в мировой практике.

Система головоломок, отобранная нами, является новым дидактическим средством в системе креативного образования в системе НФТМш. Главная функция его – развитие парадоксального, творческого мышления, смекалки, преодоление стереотипов мышления, развитие творческого воображения, в том числе, пространственно-го. Кроме того, эта система головоломок пробуждает наблюдательность и любознательность, интерес ребенка к исследовательской деятельности и, как следствие, интеллектуальную активность. В решении головоломок удовлетворяется и извечная человеческая потребность в игре. Игра превращается в своеобразную подготовку к творческой деятельности, обеспечивая развитие креативных качеств личности младшего школьника. Не случайно, что у Эйнштейна в книжном шкафу была целая полка забитая математическими забавами и остроумными головоломками. А великолепный сказочник Льюис Кэррол, автор общеизвестных книг «Алиса в Стране Чудес» и «Алиса в Зазеркалье», преподававший математику в Оксфорде, был одним из восторженных поклонников головоломок. Он находил чрезвычайно полезным складывание различных фигурок из бумаги (оригами) в, том числе, занимательных фигурок – флексагонов. Так листок бумаги, согнутый вдоль ничем не примечательных унылых геометрических линий, внезапно преображается, превращаясь на глазах школьника в изящное миниатюрное произведение полуабстрактной скульптуры, поражающее его своим совершенством.

Не менее важна еще одна мотивационная функция системы головоломок – их способность побуждать интерес учащихся к изучаемому материалу и вряд ли существует более эффективный способ мотивации.

Для активизации способности выделять принцип решения задачи и осуществления переноса его с определенной задачи на широкий класс задач полезно решать одну и ту же задачу несколькими способами. Деятельность с головоломками как раз позволяет использовать дополнительные резервы повышения продуктивности мышления. Создание пространственных образов по представлению, проверка гипотез, не прибегая к помощи взрослого, позволяет ученику без напряжения осуществить перевод с языка символов на язык образов и обратно.

Блок 5 ИР (интеллектуальная разминка) представляет систему усложняющихся заданий, не требующих специальной подготовки, направленных на развитие мотивации, дивергентного и логического мышления и творческих способностей учащихся, на концентрацию внимания, развитие памяти у школьников.

Блок 7 КИП (компьютерная интеллектуальная поддержка) обеспечивает мотивацию и развитие мышления, предусматривает систему усложняющихся, очень коротких, компьютерных дидактических игр-головоломок, адаптированных к возрасту учащихся, обеспечивает переход из внешнего плана действий во внутренний план.

Блок 8 Р (резюме) обеспечивает обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает качественную и эмоциональную оценку учащимся самого урока.



Каждый креативный урок проводится в соответствии с разработанной нами для каждого уровня (начальные классы, средние классы, старшие классы) **информационной картой**. Ниже приведем **пример** такой карты, отражающей структуру креативного урока, для любой темы первого класса школы по дисциплине «Творческое воображение, фантазия и пропедевтика ТРИЗ».

Данная система НФТМш реализуется на экспериментальных площадках МНОЦИТ МГИУ в различных образовательных звеньях в России и за рубежом.

Экспериментальные площадки МНОЦИТ МГИУ размещаются по всей России: Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Киров, Петрозаводск, Рославль (Смоленская область), Ставрополь, Сочи, Ульяновск, Чебоксары, Владивосток и др.

На экспериментальных площадках работают школьные учителя-энтузиасты, профессорско-преподавательский состав, не жалеющие своих сил для развития нашего будущего поколения.

Задачи, которые предлагает жизнь, к сожалению, имеют мало общего с теми, которые традиционно решаются учащимися в школе. Это так называемые «тренировочные» задачи. Традиционный учебный процесс в школе построен так, что учащимся выдаются «готовые» знания, факты (фактологическое обучение). А затем эти знания используются для решения задач в стандартных ситуациях. Кроме того, в таких задачах все необходимое для решения уже дано, что требуется тоже известно, и даже известен ответ (обычно в конце задачника). Достоверность исходных данных у учащегося не вызывает тени сомнения.

Творческие же задачи отличаются от тренировочных тем, что собственно задачи как таковой поначалу нет. Ее еще предстоит выявить из проблемной ситуации, которая возникает перед человеком. Причем исходные данные противоречивы и недостоверны. Их еще надо критически осмыслить и оценить. Как правило, возникает необходимость дополнить их и найти способ разрешения противоречия. Уже с этого момента учащийся включается в творческий процесс, начинает активно думать. В этой поставленной им самостоятельно задаче еще неизвестно, что необходимо искать, да и сам ответ непредсказуем. Для удобства сравнения тренировочных и творческих задач их сравнительные характеристики сведем в таблицу.

Таблица 1

Сравнение тренировочных и творческих задач

<i>Тренировочные задачи</i>	<i>Творческие задачи</i>
1. Содержат исчерпывающие сведения для решения 2. Данные достоверны и не противоречивы 3. Решение детерминированное и единственное 4. Решение предсказуемо	1. Дается ситуация, а задачу еще надо поставить 2. Данных для решения недостаточно или их избыток 3. Данные противоречивы или недостоверны 4. Решение вероятностное и множественное. Ответ непредсказуем

Учебный процесс, в связи со сказанным, по нашему мнению, необходимо менять. И прежде всего, схему познавательной деятельности школьников с репродуктивной (доминантной для традиционной школы, рис. 4) на схему поисковой познавательной деятельности (рис. 5).

Это не значит, что надо полностью отказаться от репродуктивного обучения. Просто его доля в обучении должна быть сведена к минимуму.

На новую схему перейти очень сложно. Для этого необходимо в содержание обучения ввести общеразвивающий цикл курсов по методологии творчества – науки о методах и приемах (хитрых, дерзких, неожиданных) решения творческих задач.



Рис. 4. Репродуктивная схема учебной деятельности

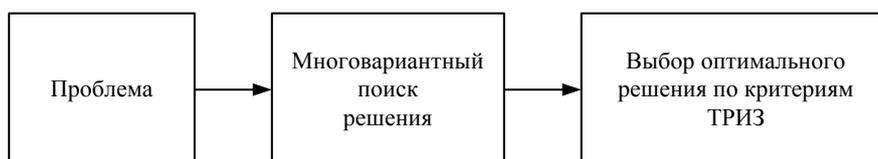


Рис. 5. Схема поисковой познавательной учебной деятельности

Методология творчества дает и преподавателю, и учащемуся интеллектуальные инструменты для формирования творческого системного мышления, учит смотреть на мир системно и управлять процессом мышления. Кроме того, подача знаний должна быть такой, чтобы обеспечить их осмысление учащимися. Для этого существуют разработанные автором проблемно-алгоритмические формы предъявления и подачи ядра учебной информации.

Эта система включает в себя все основные звенья образовательной цепи и является надсистемой по отношению к системе обучения в общей школе. Схема, иллюстрирующая стратегию реализации системы НФТМш (М. М. Зиновкина) в школе, приведена на рисунке (рис. 6).

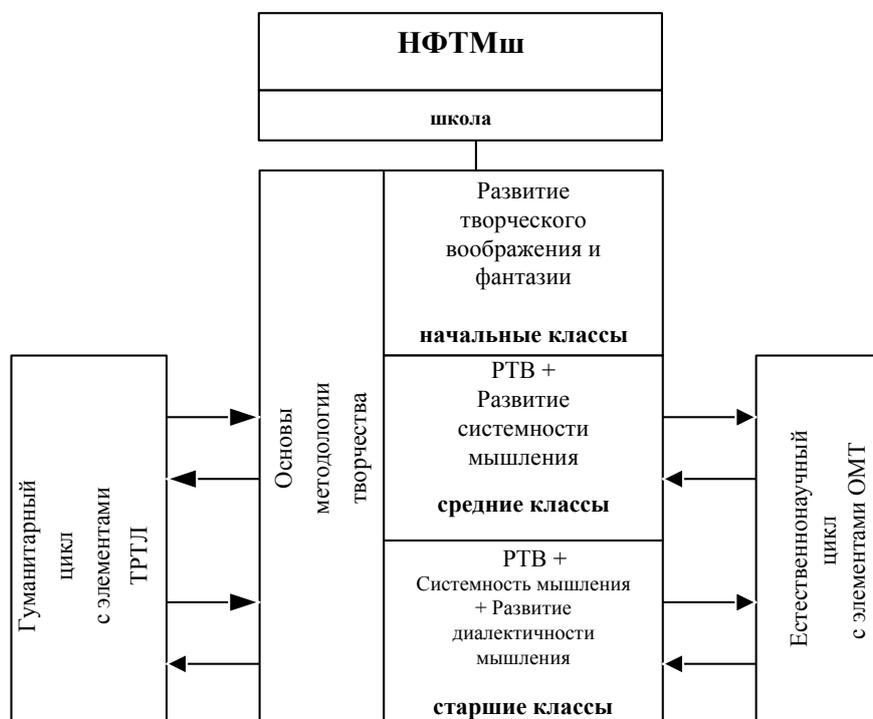


Рис. 6. Стратегия реализации НФТМш

Эта схема для различных школ может быть откорректирована, но в любом случае, все схемы будут иметь то общее, что их объединяет, – это междисциплинарный инте-



гративный, общеразвивающий цикл курсов «Основы методологии творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления», который органично связан с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами, и становится системообразующим.

На этой схеме центральный блок представляет собой цикл дисциплин по основам методологии творчества и компьютерной интеллектуальной поддержке (ОМТ и КИП), базирующийся на теории решения изобретательских задач (Г. С. Альтшуллер). При этом изучение основ методологии творчества осуществляется следующим образом.

1. В начальной школе (1–4 классы), включая пропедевтические классы, изучается дисциплина «Развитие творческого воображения и фантазии» (РТВ и Ф) с учетом возрастных психологических особенностей. Осуществляется пропедевтика системного, диалектического подхода, обеспечиваются психологические условия принятия задач школьником. Занятия строятся таким образом, что вначале изучается личность ребенка с помощью апробированных психологических и педагогических тестов. В дальнейшем занятия чередуются таким образом, что применяются методы и приемы, направленные на развитие воссоздающего и творческого воображения и фантазии, а также применяются методы мотивации (методы, направленные на подъем интереса к учению и обучению), методы на развитие творческих способностей и качеств творческой личности, в частности, обеспечивающих потребность в саморазвитии.

2. Далее в средних классах (5–9 классы), на базе дисциплины «РТВ и Ф» изучаются интеллектуальные инструменты и механизмы современной методологии творчества (в частности, ТРИЗ), обеспечивающие развитие системности творческого мышления. Осуществляется перенос инструментов ТРИЗ в предметные области, даются начальные сведения по теории развития творческой личности, законам развития систем, началам вепольного анализа, различным эффектам (физическим, химическим, математическим и др.).

3. В старших классах (10–11 (12) классы) на базе РТВ и Ф и сформированности системности мышления отрабатывается комплексное использование инструментов ТРИЗ (с учетом профильности обучения). Воспитывается потребность в исследовательской работе.

Следует подчеркнуть, что в начальной, средней школе и в старших классах элементы методологии творчества используются как в гуманитарном цикле дисциплин, так и в естественнонаучном цикле, причем в гуманитарном цикле задействованы элементы теории развития творческой личности (Г. С. Альтшуллер). Этим достигается постоянная тренировка в использовании элементов методологии творчества в различных областях знания, что расширяет эрудицию учащихся и дает возможность на практике убедиться в универсальности методологии творчества. Это, по существу, означает не декларируемый, а фактический переход **от школы знаний к школе мышления**.

Система НФТМш предусматривает систему творческих заданий, где приобретение знаний происходит в процессе создания школьником собственного интеллектуального продукта (гипотез, исследований, сочинений, компьютерных программ и др.) в сотворчестве с преподавателем.

Выполнение столь сложной задачи по подъему творческого потенциала личности школьника невозможно обеспечить фрагментарными изменениями сложившейся традиционной системы образования. Требуются радикальные изменения, как в схеме познавательной деятельности, так и в содержании, методах, средствах, организационных формах и педагогических условиях обучающей среды с учетом индивидуальных особенностей личности. Они должны быть адекватны новым целям и за-



дачам образовательной системы. Эти кардинальные изменения позволят учащимся легко адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Здесь следует сказать, что под научным руководством автора указанные направления НФТМ на основе ТРИЗ успешно реализованы в школе-гимназии № 30 г. Петрозаводска (директор – Л. И. Кошкина), в школе № 30 с углубленным изучением иностранного языка г. Кирова (директор – Т. И. Фоменко) как экспериментальных площадках Межвузовского научно-образовательного центра инженерного творчества (МНОЦИТ) Московского государственного индустриального университета (МГИУ).

Внедрение системы непрерывного многоуровневого креативного образования в школе не простое дело и требует, прежде всего, специальной подготовки преподавателей новой формации.

Как видно из настоящей статьи, система многоуровневого непрерывного креативного образования все шире укрепляет свои позиции и не только в России. Она востребована и за рубежом. Сейчас необходимо педагогам школы и других образовательных уровней готовиться к изменению педагогического мышления, поскольку современная педагогическая деятельность – процесс непрерывного развития творческого потенциала личности учащегося.

Ссылки на источники

1. Новиков А. М. Как работать над диссертацией. – М.: Изд-во «Эгвос», 1999. – 104 с.
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. – М.: Советское радио, 1979.
3. Зиновкина М. М. Теоретические основы целенаправленного формирования творческого технического мышления и инженерных умений студентов. – М.: Завод-втуз при ЗИЛе, 1987. – 83 с.
4. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Кошкина Л. И. К знаниям через творчество // Учитель. – М.: Приоритет-МВ, 1999. – № 3. – С. 10–13.
5. Креативная педагогика: Сборник научных трудов МГИУ / Под ред. М. М. Зиновкиной. – М.: МГИУ, 1998. – 186 с.
6. Креативная педагогика XXI века: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции ученых и практиков сферы образования / Под научной ред. М. М. Зиновкиной. – М.: МГИУ, 1999. – 145 с.
7. Зиновкина М. М. Креативные технологии образования // Высшее образование в России. – 1999. – № 3. – С. 101–104.
8. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование. – М.: МГИУ, 2002. – 310 с.
9. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа: Пособие для учителей // Приложение к журналу «Учитель». – М.: Приоритет-МВ, 2002. – 48 с.
10. Зиновкина М. М. НФТМ-ТРИЗ: Креативное образование XXI века. Теория и практика. – М.: МГИУ, 2008. – 306 с.
11. Зиновкина М. М. Педагогическое творчество: модульно-кодированное учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. – 258 с.

Zinovkina Miloslava,

doctor of pedagogical sciences, professor, head of the "Engineering Creativity and educational innovation" FGBOU Institution "of Moscow State Industrial University," a full member of the Academy of vocational education, TRIZ Master, Moscow
nftm@yandex.ru

Multilevel continuous creative education at school

Abstract. In this article the author describes the theory and practice of introduction at Rossi's schools and abroad author's system of multilevel continuous creative education of NFTM-TRIZ. This system with delight is demanded and is realized at school in South Korea, in the country which has for a short time reached tremendous successes in the development. Article is addressed to teachers of schools, gymnasiums, lyceums. It is useful to graduate students and the experts working in the field of creative pedagogics.

Keywords: TRIZ, NFTM, creative pedagogics, creativity, invention.





Белякова Ирина Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск
irene37.70@mail.ru

Кожушкова Наталья Валерьевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», г. Магнитогорск
Natalka-Kozh@yandex.ru

Методическое управление самостоятельной работой учащихся – основа профессиональной компетенции современного учителя

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема методического управления – важнейшей составляющей профессиональной готовности современного учителя, способного гарантированно обеспечить личностно-ориентированное развитие современного процесса обучения.

Ключевые слова: методическое управление, самостоятельная работа, самостоятельность, дидактические опоры, личностно-ориентированное общение.

Современный учитель призван решать сложные психолого-педагогические задачи обучения, обеспечивая реализацию современной педагогической концепции личностно-ориентированного обучения. Принципиально важным сегодня является умение учителя управлять непосредственно процессом обучения для того, чтобы эффективно решать насущные профессиональные задачи, направленные на развитие личности. Основой профессиональной компетенции учителя сегодня должно стать методическое управление, направленное на развитие личности, способной управлять своей собственной деятельностью.

В научной литературе под методическим управлением понимается «системное, интегрально-многоуровневое, адаптивное образование, обладающее устойчивой совокупностью ведущих признаков и занимающееся целенаправленным проектированием педагогического, психологического обеспечения учебного процесса применительно к конкретной предметной области с учетом ее качественного своеобразия в целях гарантированного достижения результата... каждого учащегося средствами изучаемого конкретного предмета» [1]. Предметом методического управления является учебная познавательная деятельность учащихся.

Эффективность методического управления обусловлена его функциями (прогнозирования, планирования, выработки и принятия решений, организации, учета контроля) [2], которые направлены на реализацию необходимых этапов управленческой деятельности в обучении. С другой стороны, методическое управление диктует необходимость таких видов управленческой деятельности, которые гарантированно обеспечивают эффективность обучения: деятельность по определению целей управления, учету качественного своеобразия формируемой деятельности, мотивационному обеспечению, организации обратной связи, организации контроля и самоконтроля, учету индивидуальных особенностей учащихся, организации учебного процесса по овладению объектом управления [3]. Целью методического управления является развитие личности, способной самостоятельно управлять своей собственной деятельностью. В связи с этим, возникает проблема управления самостоятель-



ной работой учащихся и вопрос о возрастающей роли самостоятельной работы как формы организации познавательной деятельности учащихся, в условиях которой формируется и развивается важнейшее качество личности – самостоятельность.

Существующее многообразие мнений о значении и роли самостоятельной работы в процессе обучения свидетельствует о том, что её потенциал до конца не раскрыт. Необходимо выявить такое функционирование самостоятельной работы, при котором бы реализовывался весь её потенциал. Эта задача, в свою очередь, инициирует вопрос о характере учебной деятельности внутри и вне самостоятельной работы.

Всякая деятельность имеет следующие сущностные характеристики: мотивированность, предметность, целенаправленность, осознанность (И. М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Рассмотрение деятельности с этих позиций затрагивает важную сторону любой деятельности – внутреннюю активность – работу сознания субъекта деятельности. Внешняя активность является следствием внутренней активности и выражена действиями субъекта, которые и составляют собственно деятельность, представляют собой своеобразные «клеточки деятельности» [4, с. 62]. Следовательно, источником деятельности является сам субъект, он сам творит свою деятельность. Всякая деятельность человека исходит из него и является результатом его внутренней работы, работы его сознания. При этом деятельность возникает под влиянием внешних факторов (объектов, субъектов), которые своим содержанием воздействуют на потенциальный субъект деятельности, стимулируя возникновение внутренней потребности в этой деятельности со стороны субъекта. Принципиально важным является и то, что уровни самостоятельности субъекта в деятельности могут быть разными в зависимости от степени внешнего воздействия: чем выше уровень самостоятельности субъекта в деятельности, тем меньше степень внешнего воздействия и наоборот. Это, в свою очередь, становится особенно важным для деятельности в процессе обучения, в которой учащийся является субъектом деятельности, а учитель, внешне воздействуя на него, формирует структуру и содержание его деятельности. Учитель, как внешний фактор в деятельности учащегося, выполняет своеобразную роль помощника, без которого невозможен процесс обучения как таковой. Опираясь на помощь учителя, учащийся всякий раз проявляет тот или иной уровень самостоятельности. Чем больше он нуждается в помощи учителя, тем он менее самостоятелен, и наоборот. В результате целенаправленного уменьшения степени обучающего воздействия со стороны учителя формируется самостоятельность учащегося от более низкого уровня к более высокому. Это непрерывный, циклический процесс, требующий поэтапного непрерывного управления деятельностью учащегося. Поэтому самостоятельность учащегося в деятельности понимается нами не просто как способность к деятельности без непосредственной внешней помощи. Е. И. Пассов по этому поводу подчеркивал: «Самостоятельность – это не отсутствие помощника или каких-либо опор. Самостоятельность, в первую очередь и главным образом, означает самостоятельность мышления» [5, с. 224], без которого процесс деятельности, в том числе учебной, не представим.

Возвращаясь к вопросу о характере деятельности внутри самостоятельной работы, закономерно задаемся следующим важным вопросом о характере учебной деятельности вне самостоятельной работы. Традиционно для самостоятельной работы определяются лишь некоторые участки в процессе обучения, на которых учащиеся побуждаются к собственно самостоятельной деятельности. Возможно ли в таком случае говорить о несамостоятельной деятельности? Несамостоятельным является человек, «лишенный самостоятельности, связанный в своих действиях, мыслях и т. п. чужой во-



лей, влиянием..., зависимый» [6, с. 656]. Это значит, что несамостоятельная деятельность исходит из субъекта деятельности вопреки его воле, сознанию, не совпадает с его мотивами. В такой деятельности человек проявляет столь малую степень активности (то есть самостоятельности), которой хватает лишь на механические действия по преодолению чужой воли. Исходя из того, что существенной характеристикой любой деятельности является активное отношение субъекта к окружающей действительности, обусловленное осознанностью, мотивированностью, предметностью, целенаправленностью, можно говорить о том, что абсолютно несамостоятельной (неактивной) деятельности не существует. Существует лишь деятельность, активность субъекта в которой минимальна. Такая деятельность не является настоящей внутренней потребностью человека, свидетельствует о пассивности его сознания и поэтому является малопродуктивной, не способствует развитию личности, а тормозит ее.

Процесс обучения, направленный на развитие личности, невозможен без погружения учащихся в мотивированную осознанную деятельность. Поэтому закономерен вывод о том, что в обучении не должно быть места несамостоятельной деятельности. Учебная деятельность должна быть самостоятельной (активной). Условия для формирования и развития самостоятельности в деятельности, следовательно, самостоятельности мышления учащегося, как уже указывалось, создает самостоятельная работа. Самостоятельная работа в этой связи понимается нами не как отдельная форма организации познавательной деятельности учащихся наряду с другими, а как сущностная характеристика процесса обучения, единственный способ существования учебной познавательной деятельности учащихся. Максимальное погружение учащихся в самостоятельную работу становится сегодня настоящей потребностью и залогом качественного и успешного процесса обучения. Обеспечить это призвано методическое управление самостоятельной работой учащихся.

Обучение с помощью управления самостоятельной работой меняет взгляд на самостоятельную работу как на одну из форм познавательной деятельности наряду с парной, групповой, индивидуальной. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации познавательной деятельности. Она означает «самостоятельная» не потому, что образована от слова «сам», следовательно, выполняется без помощи учителя с целью контроля учебной деятельности, а как раз наоборот: «самостоятельная», так как призвана развивать одно из важнейших личностных качеств – самостоятельность, и поэтому обязательно выполняется с помощью учителя и является управляемой. Это становится возможным во многом потому, что обучение происходит в условиях управления системой самостоятельных работ, включающей разные виды самостоятельных работ от воспроизводящей к полутворческой, творческой [7]. Управление системой самостоятельных работ обеспечивает процесс от формирования учебных навыков к развитию учебных умений и пронизывает весь процесс обучения. Это непрерывный циклический процесс, развитие которого обеспечивается методическим управлением разных видов (жестким, полужестким, гибким) в зависимости от вида самостоятельной работы, ее целей, задач и уровня самостоятельности учащегося [8]. Управленческая деятельность учителя постепенно преобразуется в деятельность учащегося, становится достоянием его сознания, является результатом его способности мыслить и генерировать мысль, становится, как следствие, самостоятельным в этой деятельности.

Учение в условиях методического управления самостоятельной работой учащихся на уроке является посильным, так как носит личностно-ориентированный, дифференцированный, индивидуализированный характер. Это становится возмож-



ным благодаря решению важного стратегического вопроса о средствах управления учебной деятельностью учащихся, которыми являются: личностно-ориентированное общение [9] и дидактические опоры [10, 11].

Личностно-ориентированное общение реализует положения личностно-ориентированного подхода к обучению и означает, что центром современного обучения является сам ученик, а обучение осуществляется, исходя из неповторимости его психологического склада [12]. Воздействуя на личностную сферу учащегося, личностно-ориентированное общение запускает мощный механизм мотивации к учебной деятельности. Учение приобретает личностный смысл, учащийся становится активным участником процесса овладения знаниями и умениями, растёт уровень его познавательной самостоятельности, что свидетельствует об успешности управленческой деятельности учителя.

Организация личностно-ориентированного общения обеспечивается использованием дидактических опор, с помощью которых и обеспечивается личностная направленность общения с одной стороны, эффективное методическое управление учебной деятельностью учащихся с другой стороны.

Основная функция опор в управлении состоит в формировании у учащихся мотивации к учению за счет снятия трудностей в соответствии с уровнем их самостоятельности. Это обеспечивает сильное, осознанное, значит, успешное учение. Опоры, другими словами, выступают в функции помощников в процессе, когда у учащихся формируются необходимые навыки и умения предметной деятельности.

Использование тех или иных опор диктуется определенным видом самостоятельной работы и определяет тот или иной вид методического управления. Так, воспроизводящий вид самостоятельной работы, ответственный за формирование образца деятельности, требует жесткого управления учебной деятельностью учащихся и осуществляется с помощью подробных, содержательных опор. Управление в условиях самостоятельной работы полутворческого вида, цель которой – перенос умений новой деятельности на другие, но подобные ситуации, является полужестким, и осуществляется с помощью менее детальных смысловых опор. Управление самостоятельной работой творческого вида, ответственного за развитие умений творческой деятельности, является гибким, и осуществляется без опор, за счет развитых умений самоконтроля самого учащегося.

Методическое управление развитием самостоятельной учебной деятельности учащихся создает еще очень важное условие, без которого успех учения не представим. Учитель обеспечивается возможностью развивать самостоятельность учащихся не только за счет погружения их в самостоятельную работу разных видов по целям и задачам, но и во многом за счет погружения учащихся в самостоятельную работу разных видов по количеству участников (индивидуальную, парную, групповую). Другими словами, каждый учащийся получает на уроке возможность стать обязательным участником как индивидуальной, так и парной и групповой самостоятельной работы на уроке.

Качественное своеобразие методического управления самостоятельной работой учащихся на уроке заключается в том, что в его процессе учащиеся могут выступать как в качестве объектов управления (так как на них направлено управленческое воздействие учителя), так и в качестве субъектов управления (так как они являются субъектами своей деятельности); весь управленческий процесс организуется через призму личности учащихся. Ученик со своими индивидуальными возможностями и потребностями являет собой задачу, которую в процессе управления решает учитель, организуя и направляя свою деятельность с учетом личностных особенностей учащихся.



Создавая условия для индивидуализированного, следовательно, посильного и осознанного учения, управление самостоятельной работой учащихся на уроке гарантированно обеспечивает успешность развития учебной самостоятельности учащихся, значит, и обучения в целом. Ценным при этом является то, что, управляя самостоятельной работой учащихся, учитель учит их учиться и формирует методику учения в той или иной предметной области. Учащиеся научаются быть управленцами своей собственной деятельности. Это, несомненно, является залогом их дальнейшего успешного самообразования и развития.

Таким образом, развивающая направленность методического управления самостоятельной работой учащихся для процесса обучения заключается в том, что, с одной стороны, оно обеспечивает активную познавательную деятельность учащегося, способствует его переходу с позиции исполнителя, объекта управления, в позицию субъекта своей собственной деятельности, то есть становится полноценным субъектом управления. С другой стороны, методическое управление держит в профессиональном «тонусе» самого учителя, требует от него новых, нестандартных методических решений, обеспечивающих успех его обучающей управленческой деятельности, который всецело и напрямую зависит от того, какие условия и средства управления он разработал как для каждого отдельного учащегося, так и для всей учебной группы. Методическое управление самостоятельной работой учащихся становится сегодня основополагающей составляющей профессиональной компетентности современного учителя, стимулирующей его постоянный профессиональный рост, его развитие как учителя-управленца и обеспечивающей успешный результативный процесс обучения и развития.

Ссылки на источники

- 1–3. Есипович К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
4. Сеченов И. М. Избранные философские и психологические произведения. – М.: Госполитиздат, 1974. – 390 с.
5. Пассов Е. И. Современный урок иностранного языка. – Липецк, 1983.
6. Словарь русского языка в четырех томах. Том II / Под ред. Г. П. Князькова, Т. Н. Поповцевой, М. Н. Судопластовой. – М., 1958. – 656 с.
- 7–8. Пассов Е.И. Указ.соч.
9. Китайгородская И. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 176 с.
10. Гальперин П. Я. Умственные действия как основа формирования мысли и образа // Вопросы психологии. – 1957. – № 6. – С. 58–69.
11. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
12. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – 220 с.

Belyakova Irina,

PhD., associate professor of the Chair of Foreign Languages, Magnitogorsk

irene37.70@mail.ru

Kozhushkova Natalya,

Candidate of philological sciences, associate professor of the Chair of Russian Language and Literature and their teaching methods, Magnitogorsk

Natalka-Kozh@yandex.ru

Methodical administration independent work of students – the basis of the professional competence of the modern teacher

Annotation. The article deals with the problem of methodical management, the most important component of the modern teacher's professional readiness to provide personal development in the teaching process.

Keywords: methodical management, independent work, independence, didactic cards, personality-oriented communication.





Виневская Анна Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального обучения
ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт
им. А. П. Чехова», г. Таганрог
annkurepina@rambler.ru

Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды

Аннотация. В статье говорится об использовании информационных технологий в формировании профессиональной мобильности бакалавра педагогики. Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогики, должен быть подготовлен к проектированию педагогического процесса, к собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к мобильному взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой, созданию собственной мобильной образовательной среды. В статье рассматриваются условия формирования профессиональной мобильности бакалавра педагогики с помощью информационных технологий в ТГПИ им. А. П. Чехова.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональная мобильность, бакалавр педагогики, формирование профессиональной мобильности, мобильная образовательная среда.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования как нормативный документ, в котором регламентируются условия качества подготовки выпускника, утверждает эталон будущего педагога – профессионала, работающего в системе общего и специального образования, имеющего системное мышление, способность к осознанной рефлексии, творческую активность, высокий уровень личностного развития, профессиональную мобильность и адаптивность.

В силу этого, одной из задач модернизации российской образовательной системы является создание многоуровневой системы высшего образования «бакалавриат – магистратура». Переход высшего образования на многоуровневую систему требует пересмотра процесса организации учебной деятельности. Согласно модели «Российское образование – 2020», проекту Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, бакалавриат является фундаментом для последующего выбора как профессионального маршрута (магистратура, система дополнительного образования, работа и др.), так и личностной траектории развития, что свидетельствует о необходимости овладения бакалавром технологиями и приемами профессионального обучения.

«Бакалавр» – это базовая платформа высшего образования. Звание «бакалавр» дается при получении высшего образования, это образовательная и научная база для многих профессий, в отличие от звания «специалист», которое является узконаправленным на данную профессию. Деятельность бакалавра педагогики направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности. А выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области



образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими) [1].

Таким образом, можно сказать, что выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогики, подготовлен к проектированию педагогического процесса, к собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Однако переход на двухуровневую систему обучения в настоящее время методически не совсем подготовлен. Исследования в области методики обучения бакалавров проходят одновременно с процессом модернизации высшего образования, что, несомненно, вызывает определенные трудности в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных бакалавров.

Как уже было сказано, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования четко указывает на то, что будущий педагог должен владеть различными профессиональными компетенциями, которые очерчиваются как способность и готовность к различным профессиональным видам деятельности, а на смену узкоспециальной подготовке сегодня приходит более широкое профессиональное образование [2]. Вследствие этого, педагогическое образование становится сегодня социокультурным механизмом влияния на ход развития личности и качество полученных результатов, в котором одним из важнейших становится формирование профессионально мобильной личности, способной к максимальной реализации своего потенциала не только в рамках одной профессии, как вертикальная мобильность, но и в условиях смены профессиональной деятельности, как горизонтальная мобильность. Таким образом, одной из важнейших компетенций бакалавра должна быть профессиональная мобильность, которая заключается в готовности к поиску и использованию новой информации, как в социальной жизни, так и в профессиональной среде, в ощущении не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Реализация этой задачи может решаться в формировании профессиональной потребности к мобильности через проектирование инвариантных технологий, овладение, как новым, так и обновленным содержанием образования, способности быстро осваивать новые виды деятельности.

Что же будет способствовать тому, чтобы будущий педагог еще в стенах вуза, получая квалификацию бакалавра, интегрировался в меняющийся мир, общество, быстро адаптировался к социальным и профессиональным трансформациям? Одним из ответов на этот непростой вопрос будет то, что в стенах вуза в процессе обучения необходимо создавать мобильную образовательную среду, условия для формирования профессиональной мобильности, возможность для использования в образовательной практике информационно-коммуникационных технологий, к которым сегодня относят технологии e-learning, компьютерного обучения, smart education.

В педагогике уже широко известен такой термин, как «мобильность», который педагоги заимствовали из социологии. «Мобильность» – понятие, которое широко используется сегодня не только в социологии, но и в науке, и технике. Изначально оно обозначало возможность быстрого реагирования на возникшие изменения, готовность к быстрой реакции и включению в какую-либо деятельность. Широко известно такое понятие, как «социальная мобильность», которая обозначает переход



людей из одних общественных групп в другие. Не так давно это понятие стало использоваться в педагогике. В работах ряда авторов, например, Л. А. Амировой это понятие достаточно давно и успешно используется в педагогике вообще, и в профессиональной педагогике в частности. Так, в своих работах по изучению проблемы профессионально-педагогической мобильности, развитию профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации, по развитию профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования, автор подробно и обстоятельно исследует явление мобильности в современном образовании, выявляет и научно обосновывает «сущностные характеристики (целостность, комплементарность, когерентность) и структуру (активность, готовность, адаптивность, креативность) профессиональной мобильности педагога как ценностно-смыслового конструкта личности, на основе которого осуществляется диагностика уровней развития профессиональной мобильности педагога и проектирование процесса ее дальнейшего развития» [3, с.135].

Мы разделяем позицию автора в том, что профессиональная мобильность педагога – это требование времени. Профессиональная мобильность определяется средой, которая создается и формируется в зависимости от субъект-субъектного взаимодействия, целей деятельности субъектов, особенностей их личностей.

В этой связи заслуживает внимания позиция М. А. Пазюковой в том, что в высшем образовании конечная ориентация на подготовку исключительно специалиста, бакалавра или магистра сегодня недостаточна, важно обратить внимание на развитие личности студента-будущего учителя, способной адаптивно реагировать на меняющиеся условия культурно-образовательной среды и отличающейся креативностью, конструктивностью, готовностью к реализации любой формы профессиональной мобильности [4].

Выстраивание и апробация возникающих моделей обучения приводит к тому, что формируется потребность во введении новых терминов и понятий, которые могут быть заимствованы из различных наук. И сегодня в образовании существует потребность во введении такой дефиниции как «мобильная образовательная среда», генетически связанной с такими понятиями, как «образовательная среда», «мобильность», «профессиональная мобильность». В данном случае важным является определение сущности и компонентов мобильной образовательной среды.

Как известно, существует несколько моделей описания образовательных сред: эколого-личностная модель В. А. Ясвина, который определяет образовательную среду как влияния и условия формирования личности по определенному образцу; коммуникативно-ориентированная модель В. В. Рубцова, которую автор определил как определенная форма сотрудничества между учащимися и педагогом и самими учащимися; антрополого-психологическая модель В. И. Слободчикова, в которой в качестве базового понятия выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса; психо-дидактическая модель В. П. Лебедевой, В. А. Орлова, В. А. Ясвина, концепция которой заключается в опоре на личностно-ориентированное образование; экпсихологический подход в построении модели образовательной среды, предложенный В. И. Пановым, основу которого составляет система психологических и педагогических условий и влияний, необходимых для развития потенциалов каждого [5].

В соответствии со средовым подходом мы определяем, что мобильная образовательная среда – это система, в которую необходимо включить объекты, субъекты, систему взаимодействий (интеракций) и связей, информацию (ее источники, содер-



жание, ресурсы, условия поиска и применения). Таким образом, на сегодняшний день мобильная образовательная среда – это сложно устроенная система, которая должна быть объектом исследования и моделирования современного педагога. Таким образом, мы считаем, что использование современных информационных технологий в образовании привело к тому, что осмысление процесса формирования образовательной среды вышло на новый уровень своего развития. Структура современных образовательных сред усложнилась. Это произошло, прежде всего, за счет введения новых структурных компонентов. Одним из них является мобильность и связанные с ней родственные понятия: профессиональная, личностная, академическая, интеллектуальная мобильность, профессионально мобильный тип личности, мобильное обучение, методы, ресурсы, форматы мобильного обучения.

Необходимым компонентом мобильной образовательной среды являются информация, ее сбор, содержание, источники, ресурсы, применение, где целесообразно использовать информационные компьютерные технологии.

В современной литературе достаточное количество статей о необходимости применения информационных технологий в обучении на разных уровнях. Ведь персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках будущего профессионала является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, на которые при традиционном подходе уходили бы годы. Технологии информационного компьютерного обучения актуальны и в процессе подготовки будущего педагога, т. к. позволяют активно использовать новые знания в практической деятельности для достижения наилучшего результата. Создаются возможности использования наряду с техническими средствами специализированные программные средства: электронные учебники, программы-тренажеры, тестовые оболочки, информационные справочники (энциклопедии), демонстрационные (видео и слайд-фильмы), учебно-игровые средства, мультимедийные программные средства, которые можно использовать для фронтального, группового, индивидуального обучения, а также для самостоятельной работы дома.

Далее расскажем о практике использования информационных технологий в образовательном процессе через организацию медиа-проекта по созданию электронных учебных пособий для подготовки будущего педагога и реализацию проекта по организации Веб-школы по внедрению инклюзивной формы образования.

Как известно, текстовый учебник в бумажном варианте у современного студента уже не вызывает интереса, чего нельзя сказать о его электронном аналоге. Возможно, не стоит долго останавливаться на преимуществах электронного учебника в этой статье, поэтому акцентируем внимание читателя на технологии подготовки электронного учебника или учебного пособия силами самих студентов, которые мы применяем в ТГПИ им. А. П. Чехова.

За время обучения по педагогической дисциплине у студента и преподавателя накапливается достаточно большой объем электронных документов, текстов, слайд-шоу, презентаций, которые можно использовать в процессе подготовки учебного пособия. Наши учебники и учебные пособия студенты ТГПИ им. А. П. Чехова готовят на базе программы MS Office Publisher. Изначально определяется актуальность создания электронной книги, подбирается учебный материал в виде текстовых файлов, создается полная текстовая версия содержания учебника, формируется словарная база, производится соотнесение понятий и ссылок на них в применяемых словарях, формируется база учебных презентаций, которые также включаются в содержание учебника. Впоследствии снимаются микрофильмы, необходимые для наглядной иллюстрации



освещаемой проблемы, формируется тестовая база и база информационных источников. Электронное учебное пособие удобно в использовании как преподавателем, так и самими студентами, т. к. способствует целостному восприятию всего изучаемого курса, «оживлению» учебного материала через видео- и анимационные средства, повышению мотивации обучения, т. к. результат деятельности – это законченный социально значимый продукт. Студенты ТГПИ им. А. П. Чехова подготовили учебные пособия «Специальная педагогика для учителя-логопеда», «Технологии педагогической работы учителя-логопеда», «Коррекционные сказки».

Защита проекта по созданию электронного учебного пособия проходит в форме его презентации. После презентации происходит обсуждение как «черно-белое» оппонирование, в котором принимают участие все слушатели.

В ТГПИ им. А. П. Чехова используется проект создания Веб-школы, что является достаточно новой формой применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Эта форма обучения и взаимообучения требует не только материальных затрат, но и изыскания интеллектуальных ресурсов. Веб-школа изначально была создана для взаимообучения, как разновидность самостоятельной работы студентов, а затем она приобрела на факультете педагогики и методики начального образования у студентов, получающих квалификацию «бакалавр педагогики» широкую популярность. Механизм работы веб-школы достаточно прост. Преподавателем из числа студентов образуется рабочая группа, которая набирается по числу тем, предложенных для самостоятельного изучения. По каждой теме студент проводит вебинар, к которому заранее готовит доклад и презентацию. Вебинар организуется на платформе программного модуля iMind. Время и график проведения вебинаров согласуются с преподавателем и выпадают на вечерние часы. В вебинаре участвует одна группа, хотя при желании могут подключиться и другие слушатели. Студенты ТГПИ им. А. П. Чехова подготовили следующие веб-школы: «Социальная модель понимания инвалидности», «Инклюзивное образование как реализация права на образование», «Ваш ребенок обучается в инклюзивной школе».

По мнению профессора В. П. Тихомирова, дистанционное образование и электронное обучение положили начало новому общемировому явлению – smart education.

Со слов профессора В. П. Тихомирова, ситуацию в образовании во всем мире сегодня можно назвать «цифровым разрывом». Это означает, что одни страны находятся далеко впереди в информатизации и интернетизации, а другие отстают. К отстающим странам относится и Россия. Поэтому на ближайшие десятилетия нужно ставить задачи получения нового дополнительного эффекта от информационных технологий. С его слов, мы являемся свидетелями постепенной электронизации всех сфер. И в первую очередь речь идет об эффективной организации и результативности самого образовательного процесса [6]. На образовательную арену должно выйти smart education. И проблемой здесь является включение в образовательный контент новых знаний, которые прирастают с неимоверной скоростью, но такая система работы предъявляет абсолютно новые требования к компетенции, как преподавателя вуза, так и будущего бакалавра.

Именно поэтому информационные технологии имеют далеко идущие перспективы в образовательном процессе вуза, в формировании профессиональной мобильности будущего бакалавра и создании мобильной образовательной среды.



Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: ftp://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm.
2. Пазюкова М. А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук. – Иркутск: Иркут. гос. пед. ун-т, 2003. – 21 с.
3. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 460 с.
4. Пазюкова М. А. Указ. соч.
5. Савенков А. Образовательная среда // Школьный психолог. – 2008. – № 19. – С. 4–5.
6. Тихомиров В. П., Солдаткин В. И., Лобачев С. Л. Среда ИНТЕРНЕТ-обучения системы образования России: проект Глобального виртуального университета. – М.: Издательство МЭСИ, 2000. – 332 с.

Vinevskaya Anna,

PhD, vice professor of the Taganrog State Pedagogical Institute named by A. P. Chekhov, Taganrog
annkurepina@rambler.ru

Using the potential of information technology to create a mobile learning environment

Summary. In article it is told about use of information technologies in formation of professional mobility of the bachelor of pedagogics. The graduate who has received qualification of the bachelor of pedagogics should be prepared for design of pedagogical process, to own professional activity; to creation of interpersonal and business relations; to mobile interaction with the sociocultural and professional environment, to creation of own mobile educational environment. In article conditions of formation of professional mobility of the bachelor of pedagogics by means of information technologies in TGPI of a name of A. P. Chekhov are considered.

Keywords: information technologies, professional mobility, bachelor of pedagogics, formation of professional mobility, mobile educational environment.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Шахутова Зарема Зориевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
azimaka@list.ru

Современное состояние образования

Аннотация. В статье рассматривается состояние современного российского образования, опираясь на данные исследований, проводимых в последние годы в наших образовательных учреждениях. Основное внимание уделяется не ранжированию образовательных учреждений по уровню подготовки учащихся, а объяснению существующих различий и выявлению факторов, влияющих на результаты обучения. Подобные исследования позволяют выявить сильные и слабые стороны российского образования и наметить пути более эффективного достижения намеченных целей.
Ключевые слова: образование, социокультурный, модернизация образования, ценностные ориентиры.

Кризис образования является одной из глобальных проблем современности, разрешение которой имеет первостепенное значение для благополучия каждой страны. В России кризис этой сферы принял экстремальный характер в связи с небывалым обвальным сокращением бюджетного финансирования. Симптомы неблагополучия в этой сфере стали проявляться ещё в «эпоху застоя». С начала 90-х годов XX века ситуация резко ухудшилась из-за хронического недофинансирования системы образования и в силу ряда социальных причин (катастрофическое падение уровня жизни, детская беспризорность, наркомания и др.). Государственно-политические и социально-экономические преобразования этого периода (так называемой «перестройки») оказали существенное влияние на российское образование. За короткий срок произошла его адаптация к принципиально новым условиям политической жизни, к свободному развитию демократического гражданского общества, удалось реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Законе РФ «Об образовании» [1]. Однако комплексное обновление системы образования не было осуществлено, в связи с чем, нынешнее состояние образования – его содержание и структура, его материальная база, организационно-экономические и управленческие механизмы, статус педагогического работника не соответствуют современным потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Образование, как известно, является одним из четырех базовых системных социальных процессов, наряду с управлением, познанием и производством. Это означает, что общество – притом любое общество, на любом этапе своего существования и при любых обстоятельствах – обязано поддерживать этот процесс.

Стратегически, задачей образования является воспроизводство циркулирующей в обществе информации. Тактически, на уровне средней школы речь идет, скорее, о процессе окультуривания учащихся и получения ими тех минимальных знаний, которые позволяют нормально существовать в мире взрослых и, в конечном итоге, получить профессию и создать семью.

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего



школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ.

Современная общеобразовательная школа (при всех инновационных тенденциях) не учитывает биологических, физиологических, психологических возрастных особенностей развития ребенка. Школьная нагрузка превышает, как правило, возрастные возможности, что ведет к появлению разного рода патологий. Число предметов в школе увеличилось почти на треть, а недельная нагрузка на ученика возросла в 1,5–2 раза. Физиолого-гигиеническое исследование влияния учебной нагрузки на динамику умственной работоспособности, степень утомления и состояние здоровья учащихся начальной школы, начавших обучаться с 6-ти лет по одной из трех систем: индивидуально-дифференцированной, развивающей, традиционной, – показало, что для всех трех типов учреждений и при всех системах обучения чрезмерная учебная нагрузка и нарушение физиолого-гигиенических требований обуславливает существенное падение умственной работоспособности; выраженное и резко выраженное утомление к концу недели, особенно у гимназистов и учащихся муниципальных школ [2].

За последние десятилетия в жизни страны произошли большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат своеобразные рыночные отношения, в результате чего появились новые профессии, да и к старым предъявляются новые требования. Например, во многих областях деятельности требуется свободное владение, по крайней мере, одним иностранным языком, умение пользоваться компьютером и т. п. Поэтому ясно, что новое поколение надо готовить к жизни иначе, чем прежде. Тем самым обусловлена необходимость модернизации системы образования. Понятие «образование» в нашей стране в последнее время, к сожалению, обесценилось. Обществом потерян ориентир, многим не ясно, что такое по-настоящему образованный человек и что такое человек, получивший какое-то образование.

В настоящее время в истории российской школы предметом обсуждения становятся не внутрисистемные методики, а социально-ориентированные технологии модернизации общества средствами образования. Социально-экономические реформы, происходящие в последнее десятилетие в стране, влекут за собой необходимость пересмотра ценностных ориентиров, формирования нового мироощущения россиян, вносящих свой исторический опыт, культурное богатство в развитие всего человечества. Приступая к осуществлению программы модернизации образования, мы спешим внедрить готовые решения, предполагая, что придание современного облика означает приближение к некоей идеальной институциональной организации как желаемой цели. Мы беремся изучать «передовой опыт» стран, где есть единый государственный экзамен, общеобразовательные системы государств, в которых срок обучения – 12 и более лет, стандарты образования, вживляемые в стремительно меняющуюся образовательную среду. При этом обнаруживаются глубокие различия выбираемых для подражания объектов. Это и понятно: лучшие образцы образовательной деятельности не подлежат копированию, они всегда уникальны. В их основе – свободное развитие личности, реализуемое в невероятном многообразии форм и условий социокультурной среды [3].

Ценностью развития оказывается не соответствие кем-то прописанной норме, а, скорее, расхождение с традиционным, уже существующим образом когда-то воплощенной «модернизации»; несоответствие, возникающее в результате совмещения процессов воспроизводства ценностных ориентиров и рождения новых. образо-



вательное пространство становится все более безликим, а также – тенденция последних лет – теневым. Задачей реформы является не только обновление содержания образования, а глубокие изменения образовательной среды и педагогической деятельности как таковой.

Хорошо известно, что рыночные реформы начала 90-х годов XX века с их культом чисто денежной составляющей жизненного успеха существенно подорвали престиж образования, который долгое время был достаточно высоким, был девальвирован очень важный принцип самоценности духовной жизни. В этих условиях спросом могли пользоваться только сугубо прикладные сведения и навыки, способные принести их обладателю немедленную выгоду. Внедрение в массовое сознание псевдорыночных ценностей шло путём радикальной вестернизации России и её интеграции в западное сообщество на условиях перехода к «демократии» [4].

Однако уже в середине 90-х годов XX века под воздействием разочарований, порождённых негативными результатами реформ, цивилизационная ориентация российского общества стала меняться. Доминирующей тенденцией стало возвращение от западных увлечений к «исконно российским» представлениям, нравственным устоям и образу жизни. В рамках этого процесса актуализируется целый ряд черт и особенностей, устойчиво характеризующих российский (русский) менталитет на длительных (многовековых) отрезках исторического времени. В качестве одной из причин такой неоконсервативной волны можно отметить исключительно важную роль семьи, которая в 90-е годы XX века оказалась по сути дела единственным воплощением устойчивости и солидарности в стремительно рассыпающемся социуме. В период социально-исторического перелома именно семья оказалась хранительницей и ретранслятором российского культурно-исторического опыта. А опыт этот содержит в себе специфическую социальную антропологию, делающую главный упор не столько на функциональную эффективность человека (как в западной культуре), сколько на его духовное самоустроение. Так, по данным разных опросов, которые периодически проводятся, почти 2/3 россиян считают, что хорошее образование – это главное в воспитании детей в современных условиях. Чуть менее значимым оказалось воспитание таких качеств, как мужество и стойкость (36,6% опрошенных), а так же честность и доброта (36,5%). Что же касается формирования так называемой «деловой хватки», то эта позиция была отмечена лишь 16% участников опроса [5].

Анализ исследований по данной проблематике так же подтверждают, что для россиян имеет значение не только само стремление к образованию и образованности, но и его мотивация, а так же его представления о том, как и в какой форме это стремление может быть удовлетворено. Если в начале 90-х гг. XX века главными составляющими успеха представлялись везение, стечение обстоятельств, умение рисковать, то к 1994–1995 гг., как показывают данные социологических исследований, это понятие начинает устойчиво ассоциироваться со стремлением к интеллектуальному развитию, культуре и определённой духовной фундаментальности. Наглядным проявлением этого процесса стала динамика конкурсов в ведущие вузы страны – резкое снижение их в 1992–1993 гг. и рост, совпадающий с изменением общественных настроений в 1995–1996 гг. Причём, важно отметить не только формальный рост числа поданных абитуриентами заявлений, но и перераспределение их по специальностям (рост в сторону мехмата, физфака, химфака и т. п.) [6]. Это говорит о том, что знания, широта кругозора, уровень интеллекта, богатство духовных запросов вновь приобретают значение ведущих жизненных ориентиров. Судя по результатам исследований, в сознании российской молодёжи складывается специфическая



по своей смысловой структуре модель прагматизма, главным вопросом которой является то, чего именно она надеется добиться с помощью образования. Среди ответов на поставленный вопрос первые места в иерархии занимает сама образованность, возможность стать культурным человеком, как способ утверждения личного достоинства и социальной самоидентификации. Ещё один важный мотив состоит в том, что образование даёт человеку уверенность в себе и чувство внутренней независимости. Кроме того, в мире, построенном на манипулировании людьми, образование выступает для многих важнейшей составляющей личной свободы.

При рассмотрении меры активности россиян в сфере самостоятельного поиска источников знаний обращает на себя внимание, что в структуре жизненных интересов россиян очень важное место занимает самообразование. Следует заметить, что интерес к самообразованию практически не зависит от возраста. Кроме того, примечательно то, что россиянам, в отличие от граждан других европейских стран в получении сертифицируемой переподготовки обычно не помогает ни государство, ни работодатель. В таких условиях увлечение самообразованием становится исключительно важным ресурсом социальной самоорганизации. Фактически общество само, без существенного участия государства, достраивает значимые элементы современной образовательной среды, создавая условия для сохранения и модернизации российского интеллектуального потенциала. Анализ ценностных установок россиян, их жизненных приоритетов и общей структуры социальной практики позволяет сделать вывод, что по крайней мере в средних слоях российского общества образование в настоящее время стало одним из основных центров жизнедеятельности, вокруг которого выстраиваются другие её элементы и функции.

В последние десятилетия в результате социальных сдвигов значительная часть населения оказалась отсечённой не только от качественного, но и, по сути дела, от всякого образования вообще. Всего, по оценкам экспертов, в Российской Федерации в настоящее время не посещают школу не менее 2 млн. детей. Проблема эта, по-видимому, не ограничивается только социальным расслоением, имущественное неравенство накладывается на цивилизационный раскол общества. В современных условиях можно ожидать раскола общества на три части. Это, во-первых, основная масса образованных граждан – выпускники российской школы и российских вузов. Во-вторых – дети высокопоставленных чиновников и бизнесменов, воспитывавшиеся в дорогих частных школах, а затем в престижных университетах США, Англии, Франции, Германии, Швейцарии. И, наконец, в-третьих, выделяется растущий слой малообразованных и необразованных россиян, по существу, выпавших из системы образования и сумевших в лучшем случае закончить лишь несколько классов [7].

В сложившейся ситуации просматривается очень серьёзная социальная, социодемографическая и социокультурная проблема, требующая специального анализа. Нужны такие организационно-институциональные формы и такие образовательные технологии, которые могли бы нейтрализовать или хотя бы смягчить последствия неблагоприятных тенденций общественного развития. Как бы не воспринималась ситуация в образовании в высших кругах, для общества она в настоящее время стала ощутимым источником беспокойства. В ходе проводимых исследований выяснилось, что опасения по поводу невозможности дать детям хорошее образование вышли на передний план, оставляя за собой такие серьёзные жизненные проблемы, как невозможность улучшить жилищные условия, безработица, гиперинфляция, падение производства, ухудшение экологической ситуации и ряд других. Для наиболее обедневших массовых категорий интеллигенции перспектива коммерциализации об-



разования означает катастрофу. Кроме того население беспокоит и то, если образовательные учреждения включатся в гонку за рублём, это помешает им сосредоточиться на качестве образовательных услуг.

Педагогическая наука должна взять на себя смелость исследовать негативные тенденции в образовании, обнажающие бедственное материальное положение образовательных учреждений, социальное бесправие и нищету участников образовательного процесса. В социальных науках еще не получил оценки феномен патриотизма рядового учителя, продолжающего вопреки невероятным трудностям «сеять разумное, доброе, вечное». Освоение новой реальности меняет структуру внутреннего мира человека, вырабатывает новые отношения в системе образования и профессиональной деятельности. Реформирование образования – переход к новому мышлению, основанному на новом видении мира. Поэтому главной задачей становится не простое удовлетворение интересов личности, а формирование у человека как существа биосоциального новых потребностей, новых образовательных запросов. При этом личность придает направленность развитию социума, а общество стремится удовлетворить интересы государства – гаранта прав личности. Недостаточно осознаны глубинные ресурсы гуманитаризации образования, скрытые в перспективах его реформирования. Глобальная коммуникация современного общества, характер отношений между участниками образовательного процесса вызывают потребность в особой, культурологической направленности образовательного процесса. Необходимо придание нового смысла процессу гуманитаризации за счет преодоления разобщенности естественнонаучного и гуманитарного образования.

С учётом всей картины образования, представленной выше можно отметить, что в общественном сознании сложились определённые представления об ориентирах модернизации российского образования. Во-первых, применительно к российскому образованию должна быть отчётливая социальная окрашенность представлений. Во-вторых, безусловным приоритетом для российской системы образования должно быть соответствие собственным условиям, потребностям и традициям. Наконец, в-третьих, общественность должна формулировать требования стратегического характера. Наиболее принципиальные из них ориентированы не на частные, групповые, корпоративные, а на общенациональные интересы и интерпретацию образования в рамках парадигмы «общего дела».

Обзор состояния образования в России вскрывает проблемы, которые необходимо решить в процессе модернизации средней и высшей школы в ближайшие годы. Очевидно, что при всякой модернизации образования возникает несколько проблем. Первая – сохранить то положительное, что имеется в существующей системе. Вторая – если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это. Третья – основная: привести систему образования в соответствие с запросами общества.

Несмотря на состояние глубокого кризиса образования, из которого мы сегодня пытаемся выйти в России много одарённых, талантливых людей. Потрясающая возможность русских людей к самоорганизации даёт возможность продвигаться им в жёстких социальных условиях к высокому уровню образованности и воспитанности. Сегодня множество российских семей отказывают себе во всём, лишь бы привить детям вкус к образованию, предоставить им достаточно разнообразный набор образовательных услуг, обеспечить всем необходимым для учёбы, дать попробовать свои силы и способности в разных сферах деятельности. По сути своей это настоящий подвиг самоотверженности, совершаемый ежедневно миллионами самых обыч-



ных людей. Жизненная стратегия пострадавшего от либеральных реформ образованного слоя российского общества, согласно которой нереализованные знания и эрудиция могут быть вложены в детей, требует огромной самоотдачи, предельного физического и психического напряжения.

Что касается проблем в структуре и эффективности высшего образования, то здесь причина кроется не столько в уменьшении объёмов финансирования, сколько в потенциальной профессиональной дезориентации. Несостоятельность профессиональной ориентации в школах ведёт к переполнению рынка труда невостребованными специалистами, в результате чего замыкается порочный круг – государство тратит деньги на специалиста, который реальных ценностей ему в последствии не производит, а пополняет ряды безработных, нуждающихся в материальной помощи со стороны того же государства.

Ссылки на источники

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега-Л, 2006. – 64 с.
2. Симаева И. Н. Адаптация к условиям учебной деятельности // Развитие личности. – 2003. – № 4. – С. 167–175.
3. Андреев А. Л. Общество и образование: социокультурный профиль России // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 20–29.
4. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 66.
- 5–7. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Shkhakhutova Zarema,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of pedagogy and pedagogical technologies of the Adyge State University, Maikop
azimaka@list.ru

Current state of education

Abstract. This work examines the current state of Russian education on the basis of data of the researches which were carried out in recent years in our educational institutions. The main attention is focused on an explanation of existing distinctions and identification of the factors influencing the training results rather than on ranging educational institutions by level of pupil preparation. Similar researches make it possible to reveal strong sides and weaknesses of Russian education and to trace a course of actions for more effective achievement of the scheduled purposes.

Keywords: education, sociocultural, education modernization, value guidelines.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128 09



Мезенцева Екатерина Викторовна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Кропоткин
ekaterinamez@yandex.ru

Методика сравнительной социально-экономической оценки предпринимательства на субфедеральном уровне

Аннотация. В статье предложена система социальных и экономических показателей эффективности развития предпринимательства и на их основе дана методика, позволяющая провести сравнительную интегральную оценку развития предпринимательства на субфедеральном уровне.

Ключевые слова: интегральная социально-экономическая оценка, регион, предпринимательство, система показателей.

Определение стратегических приоритетов развития экономики на субфедеральном уровне вызывает необходимость ориентироваться на потребности человека, его экономические интересы. В связи с этим возрастает роль предпринимательских структур в процессе социально-экономического развития регионов. Это, в свою очередь, требует их активного участия во взаимодействии с органами государственной власти. Соответственно, неотъемлемой составной частью этого процесса должна стать комплексная система их экономической и социальной оценки.

Регион рассматривается как сложная система, которая описывается совокупностью показателей социально-экономической природы. Так, И. А. Аглуллин, Ю. Г. Федулов, И. В. Прангашвили, А. Н. Данчул и другие авторы подчеркивают, что в качестве социально-экономических показателей для оценки и анализа социально-экономического положения регионов необходимо использовать те, которые исходят из устойчивости и угрозы экономической безопасности страны и наиболее полно соответствуют основным угрозам экономической и политической безопасности, сформулированной в «Государственной стратегии» [1, 2].

Основными показателями, удовлетворяющими этим требованиям могут быть:

- отношение средней заработной платы к прожиточному минимуму в регионе;
- просроченная дебиторская задолженность на душу населения;
- просроченная кредиторская задолженность на душу населения;
- задолженность по заработной плате на душу населения;
- уровень безработицы;
- соотношение числа безработных с числом вакансий.

Этот набор показателей позволяет наиболее оперативно осуществлять сравнительный анализ экономического положения в регионах с точки зрения социально-экономической стабильности.

В ходе рассмотрения различных аспектов социально-экономической эффективности нашло подтверждение научное мнение о том, что критерии эффективности предпринимательства имеют две составляющих: экономическую и социальную. Первая составляющая находит свое воплощение в экономии затрат на производство работ и оказания услуг деятельности предпринимателя. Второй элемент оценивает возможности используемых технологий и методов ведения предпринимательской деятельности в достижении удовлетворенности сторон результативностью. Результативность является следствием собственно эффективности.



Для обобщенной характеристики экономической и социальной эффективности региональной предпринимательской деятельности как в целом по региону, так и в разрезе муниципальных образований можно рассчитывать интегральный уровневый показатель частных показателей, используя формулу многомерной средней:

$$\mathcal{E}_{инт} = \sum kП(+)\div \sum kП,$$

где $\mathcal{E}_{инт}$ – интегральный уровневый показатель эффективности; $П$ – количество частных показателей, характеризующих эффективность; $П(+)$ – количество частных положительных показателей эффективности предпринимательской деятельности; k – весовой коэффициент частного показателя, характеризующего эффективность предпринимательской деятельности (определяется экспертным методом в зависимости от важности (весомости) показателя для обобщенной оценки эффективности) [3].

Оценка социально-экономического развития предпринимательства с использованием интегральных показателей позволяет сравнить уровень предпринимательского потенциала в регионах, что способствует в целом стимулированию социально-экономического развития отдельных территорий. На основе анализа результатов оценивается эффективность мер, предпринимаемых органами управления на субфедеральном уровне по обеспечению развития предпринимательских структур.

Сравнительная оценка уровня развития предпринимательства базируется на методике, применение которой позволяет выявлять как положительный опыт, эффективность решения проблем, так и упущения по конкретным направлениям; стимулирует использование положительного опыта региона.

Методика заключается в построении рейтинга развития предпринимательства на субфедеральном уровне на основе системы показателей.

Исследование экономической и нормативной литературы позволила нам определить группу социальных и экономических показателей для целей оценки. Социальная оценка предпринимательской деятельности может быть представлена следующей группой показателей: образование, продолжительность жизни, здоровье, величина прожиточного минимума, доходы и потребительские расходы населения, среднемесячная заработная плата.

Социальная эффективность при этом выражается:

- в сокращении уровня безработных, повышении занятости в регионе (по росту количества рабочих мест в предпринимательстве, по уменьшению числа безработных);
- росте оплаты труда в предпринимательстве;
- увеличении размера поступлений по единому социальному налогу и налогу по доходам физических лиц;
- увеличении финансирования региональных социальных программ;
- развитию инфраструктуры по торговому и бытовому обслуживанию слабо социально защищенных слоев населения.

Экономическая оценка предпринимательской деятельности может быть представлена такими показателями, как:

- валовой региональный продукт;
- объем промышленного производства;
- объем товарооборота, поступление налогов и сборов от предпринимательской деятельности в бюджетную систему;
- финансовые результаты деятельности предпринимательства.



Приоритетным (критериальным) обобщающим показателем экономической эффективности региональной предпринимательской деятельности может служить прирост коэффициента эффективности (общей рентабельности) по формуле:

$$\Delta \mathcal{E} = \mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2,$$

где $\Delta \mathcal{E}$ – прирост коэффициента эффективности; \mathcal{E}_1 , \mathcal{E}_2 – коэффициенты эффективности в отчетном (анализируемом, \mathcal{E}_1) и базисном (сравнительном, \mathcal{E}_2) периодах.

При расчете коэффициента эффективности учитываются полные затраты в процессе предпринимательской деятельности, то есть

$$Z_{of} + Z_{oc} + Z_{kv} + Z_{fi} + Z_{iu},$$

где Z_{of} – среднегодовая стоимость основных фондов; Z_{oc} – среднегодовая стоимость оборотных средств; Z_{kv} – капитальные вложения; Z_{fi} – финансовые инвестиции; Z_{iu} – интеллектуальные инвестиции.

Важнейшим обобщающим показателем оценки эффективности предпринимательской деятельности, по мнению А. С. Нешитого, является уровень рентабельности. Темпы ее роста связаны с эффективностью использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Рентабельность предпринимательской деятельности на общерегиональном и муниципальном уровнях определяется как отношение балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных производственных фондов и характеризует эффективность их использования, а также как отношение прибыли к объему выпуска (производства, реализации) продукции (работ, услуг) и характеризует эффективность производственной деятельности.

Состав социально-экономических показателей может быть дополнен в зависимости от целей оценки развития предпринимательства в регионе.

Оценка основана на сравнении значений рассмотренных выше показателей социально-экономического развития предпринимательства на субфедеральном уровне и представляет собой совокупность двух интегральных показателей: экономического ($K_{инт}^{ЭК}$) и социального развития ($K_{инт}^{СОЦ}$).

Следует заметить, что для более детальной оценки можно выделить финансовые показатели в отдельную группу.

Важно отметить, что оценка социально-экономического развития предпринимательства базируется на результатах, полученных в ходе анализа предпринимательской деятельности за определенное время. Такой анализ фиксирует фактические значения в динамике и дает аналитическую оценку определенной совокупности социально-экономических показателей предпринимательской деятельности.

Интегральная оценка уровня социально-экономического развития предпринимательства ($K_{инт}$) характеризует социально-экономическое положение на субфедеральном уровне в отчетном и прогнозируемом периодах.

Расчет оценки осуществляется поэтапно.

На **1 этапе** рассчитывается величина относительного отклонения каждого показателя предпринимательской деятельности конкретного региона от среднероссийского значения показателя по следующей формуле:

$$\Delta i = \frac{P_i}{P_{cp}}$$



где Δi – относительное отклонение показателя по i -му региону; P_i – показатель i -го региона; P_{cp} – среднероссийское значение.

На **2 этапе** рассчитывается интегральный показатель по каждому региону, участвующему в проведении оценки, путем сложения полученных отклонений, скорректированных на весовой коэффициент. Расчет проводится по следующей формуле:

$$K_{инт}^{ЭК}(i) (K_{инт}^{соц}(i)) = \sum_a^m \Delta i \cdot B_k,$$

где B_k – весовой коэффициент показателя развития предпринимательства в регионе; $a \dots m$ – показатели развития предпринимательства.

На **3 этапе** рассчитывается комплексная оценка уровня социально-экономического развития предпринимательства каждого региона путем сложения интегральных показателей экономического и социального развития предпринимательства, скорректированных на соответствующие весовые коэффициенты, в соответствии со следующей формулой:

$$K_{инт} = K_{инт}^{ЭК} \cdot B_k^{ЭК} + K_{инт}^{соц} \cdot B_k^{соц}.$$

Для расчета могут применяться следующие весовые коэффициенты интегральных показателей: экономического развития – 0,55; социального развития – 0,45.

На основании полученных расчетных данных комплексной оценки уровня социально-экономического развития предпринимательства на субфедеральном уровне производится ранжирование предпринимательства по регионам.

Ранжирование осуществляется от максимального значения к минимальному (чем больше значение, тем выше уровень социально-экономического развития предпринимательства в регионе).

Исходя из расчета величины интегральной оценки производится группировка регионов по уровню социально-экономического развития по пяти группам:

- 1 группа – с высоким уровнем развития;
- 2 группа – с уровнем развития выше среднего;
- 3 группа – со средним уровнем развития;
- 4 группа – с уровнем развития ниже среднего;
- 5 группа – с крайне низким (депрессивным) уровнем развития.

Для распределения регионов по группам рассчитывается среднероссийское значение комплексной оценки.

Таким образом, на основе анализа результатов развития предпринимательской деятельности оценивается эффективность мер, принимаемых органами управления на субфедеральном уровне по их поддержке, определяются основные направления территориальной политики.

При отнесении региона к территориям с депрессивным уровнем социально-экономического развития предпринимательства в целях сокращения различий в уровне регионального развития следует организовать контроль за организацией и реализацией мер поддержки предпринимательских структур с участием федеральных органов власти.

В качестве основных направлений социально-экономического развития современного предпринимательства выделяют:

- обеспечение проведения систематического наблюдения и учета предпринимательских структур;



- обеспечение формирования положительного образа предпринимателя;
- организацию регулярного выпуска периодических изданий и информационно-аналитических изданий о предпринимательской деятельности;
- предоставление информации о действующих нормативных актах, затрагивающих сферу малого и среднего предпринимательства;
- программное обеспечение в области бухгалтерского и налогового учета, информации о реестрах государственного и муниципального имущества, предназначенного для передачи в аренду или продажи;
- предоставление справочной информации (адреса, телефоны) об органах, осуществляющих регистрацию предприятий, налоговых органах, банках, осуществляющих кредитование малого предпринимательства, об учебных заведениях, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для сферы малого предпринимательства (и условиях обучения);
- консультирование по вопросу выбора наиболее перспективных направлений развития бизнеса, возможных поставщиков ресурсов и рынках сбыта товаров (работ, услуг), о наличии необходимых трудовых ресурсов;
- правовое консультирование.

Ссылки на источники

1. Аглуллин И. А. Применение системного подхода к оценке бизнеса. – М.: Изд-во СГИ, 2004.
2. Данчул А. Н., Корниенко В. П. Системный анализ управления экономическими процессами. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – 140 с.
3. Нешиной А. С. Концептуально-методические основы комплексной оценки эффективности региональной системы поддержки и развития малого предпринимательства в г. Москве // Финансовый менеджмент. – 2002. – № 5. – URL: <http://www.finman.ru/articles/2002/5/651.html>.

Mezentseva Ekaterina,

candidate of economic sciences, associate professor department of Economics and management Branch of Kuban State University in Kropotkin, Kropotkin

ekaterinamez@yandex.ru

Methodology of comparative socio-economic assessment of business at the sub-Federal level

Abstract. The paper suggests a system of social and economic performance indicators of the development of entrepreneurship and on their basis of the given method allowing you to undertake a comparative assessment of business development at sub-national level.

Keywords: integrated socio-economic evaluation, region, enterprise, a system of indicators.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Раздорская Инна Михайловна,

доктор фармацевтических наук, заведующая кафедрой управления и экономики фармации ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» г. Курск razdorski@yandex.ru

Раздорская Олеся Владимировна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», г. Курск razdorski@yandex.ru

Изучение ассоциативного мышления студента как предпосылка внедрения рефлексивно-креативного подхода к обучению иностранному языку

Аннотация. Раскрывается авторский подход к выбору методов обучения английскому языку в медицинском вузе в зависимости от индивидуальных характеристик и особенностей мышления студентов. Рассматриваются методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в рамках рефлексивно-креативного подхода.

Ключевые слова: ассоциативное мышление, визуалы, аудиалы, кинестетики, педагогическая рефлексия, учебный процесс.

Качество усвоения знаний во многом определяется индивидуальными характеристиками человека. Эффективность вуза как системы расширенного воспроизводства знаний зависит от эффективности системы «преподаватель – студент». Элементы системы «преподаватель – студент» отличаются друг от друга по многим параметрам. Неоднородность рассматриваемой системы онтогенетически предопределена, т. к. индивидуальность каждого из составляющих её элементов является совокупностью взаимодействия природных и социальных свойств человеческого организма и личности.

Проблема прикладной педагогики высшего профессионального образования – создание условий для усвоения студентами предлагаемых преподавателями знаний. Даже при использовании современных педагогических технологий, предлагаемых в процессе проведения лекций, практических занятий, элективных курсов, консультаций, усвоение и мотивация знаний у различных студентов существенно различается.

Проблема внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий, в частности, предлагаемого нами рефлексивно-креативного подхода [1], не теряет своей актуальности, прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот повышают требования к выпускникам учебных заведений. Современные креативные педагогические технологии основаны на личностно ориентированном подходе, предполагающем учёт особенностей мышления учащихся. Для достижения лучших результатов обучения педагогу следует, в частности, учитывать типы студентов, соответствующие виду их ассоциативного мышления.

Известно, что ассоциация (от лат. *associatio* – соединение) – это закономерная связь двух или более психических процессов, возникшая в результате опыта и обуславливающая при актуализации одного элемента связи проявление и другого.

Ассоциация может быть:

- физической – например, изучение иностранных слов с применением различного рода мнемонических ассоциаций с различными предметами и ощущениями;
- зрительной – например, визуализация изображения для запоминания имён: «Кузнецов подковывает лошадь в кузнице»;



– ярким «мысленным фильмом» – например, последовательность событий, предназначенных для запоминания ассоциируемой с ними лексики;

– одновременно рифмованной и визуальной – например, запоминание цифр с помощью рифмованных иллюстрированных слов.

Ассоциативное мышление отражает факт использования в мышлении закона ассоциации: любая связь представлений и действий выводима из ощущений и оставленных ими впечатлений.

Выделяют два основных вида мнемонических способностей: способность к смысловой переработке информации и способность к запечатлению объекта, – и три группы учащихся по проявлению их типа ассоциативного мышления.

Первая группа – визуалы (или студенты-зрители). Они думают при помощи изображений и картин. Лучше всего они воспринимают информацию, когда видят изображения того, что изучают; небольшой процент от этой группы составляют так называемые «печатно-ориентированные студенты», которые легче всего усваивают информацию посредством чтения.

Вторая группа – аудиалы (или студенты-слушатели). Они легче воспринимают слуховые образы, через звуки – посредством музыки или в процессе беседы.

Третья группа – кинестетики (или «осязающие» студенты) – люди, доверяющие в первую очередь своим ощущениям, лучше всего они воспринимают информацию, когда они вовлечены в процесс, находятся в движении, приобретают опыт и экспериментируют; их часто называют также «двигательно-тактильными».

В исследованиях зарубежных педагогов существует следующая классификация учащихся:

– 30% учащихся запоминают хотя бы 75 % того, что они воспринимают на слух в процессе обычного обучения;

– 40% усваивают три четверти прочитанной или увиденной информации; эти «зрительные» учащиеся бывают двух типов: одни лучше обрабатывают информацию в виде печатных слов, другие запоминают преимущественно то, что они увидели, в виде диаграммы или картинок;

– для 15% учащихся оптимальным является восприятие информации тактильно, т. е. «наощупь»; им необходимо прикасаться к материалам, писать, рисовать и заниматься практическими исследованиями;

– ещё 15% учащихся относятся к идеомоторному типу; для них наилучшим является обучение через физические действия – физическую работу, которая, как правило, имеет непосредственное отношение к их жизни.

Учащийся любого типа в разных ситуациях пользуется всеми тремя способами восприятия мира, но у каждого есть канал, который работает активнее всех.

Преподавателю иностранного языка следует учитывать особенности контингента студентов с целью формирования коммуникативных методик общения для аудиалов, оформлять учебные комнаты наглядными пособиями для визуалов и, что самое сложное – создать надлежащие условия для обучения кинестетиков, например, объяснить этимологию слова, его морфемную структуру и т. д.

Людям с разными системами восприятия бывает трудно понять друг друга. Три разные системы ассоциативного мышления порождают непонимание студентом и преподавателем друг друга. Педагог должен понимать, что всё, объясняемое им, воспринимается совершенно по-разному студентами с разными типами мышления.

Например, при объяснении новой иноязычной лексики и грамматики, учащиеся



трёх разных типов в одной ситуации по-разному воспринимают поступающую учебную информацию:

– **визуал** определяет внешнюю сторону – ему необходимы наглядные пособия. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – вот кредо визуала. Визуал воспринимает грамматические правила, глядя на таблицы видовременных форм, с выделением окончаний глаголов и т. д.

– **кинестетик** в первую очередь будет придавать значение рациональности применения изученного материала. Ему важнее не «вызубрить» видовременные формы глагола, а узнать, как можно использовать речевые шаблоны с данными глаголами в диалогической речи.

– **аудиал** легче всего воспринимает грамматические правила на слух, для восприятия правильного произношения слов ему необходимо прослушать их в исполнении педагога или в записи.

В целом, обучение неэффективно, если в нём теория отделена от практики, поэтому рекомендуется в процессе обучения задействовать больше одного органа чувств. Известно, что эффект усвоения информации, передаваемой мозгу, можно усилить при помощи изображения и звука. Поэтому на занятиях по английскому языку студенты смотрят фильмы (как документальные, так и художественные) на медицинскую тематику на языке оригинала и с русскими субтитрами.

При изучении иностранного языка разыгрываются ситуации, в которых употребляются профессионально ориентированные слова и выражения, – студентам рекомендуется запоминать лексику, заставляя работать разные органы чувств одновременно. С этой целью на занятиях по английскому языку учащиеся драматизируют ситуации из реальной деятельности врача (её социального аспекта) – первичный приём пациента, направление пациента на консультацию к специалисту, общение с родственниками пациента, посещение участковым врачом пациента на дому и т. д. Каждое действие может быть представлено как акт пьесы, т. е. у студентов появляется возможность зрительно представить, что происходит – это оптимальный способ усвоения фраз для кинестетика. Аудиал может читать фразы на иностранном языке под музыку, слушая их через наушники, и в то же время видеть перевод. В разработанном нами методическом пособии «Английский язык для медиков: знакомимся с профессией» [2] фразы написаны рядом, «строка в строку», что является удобным способом восприятия для визуала. Приведем пример.

Пациент входит в кабинет врача.
Врач говорит пациенту:
«Садитесь, пожалуйста».
Пациент отдаёт врачу карточку.
Врач спрашивает:
«На что Вы жалуетесь?»
Пациент отвечает:
«Видите ли, доктор,
у меня болит живот».

The patient enters the doctor's office.
The doctor says to the patient:
'Sit down, please'.
The patient gives the card to the doctor.
The doctor asks:
'What do you complain of?'
The patient answers:
'You see, doctor,
I have a stomachache'.

Данный методический приём используется для формирования коммуникативной компетенции по каждому разделу пособия: «Хирургия», «Терапия», «Инфекционные заболевания» и т. д.

Студентов-визуалов можно попросить нарисовать иллюстрации к диалогам, чтобы использовать их как плакаты для учебных аудиторий. Иллюстрации могут



быть наглядной версией учебных текстов, каждая картинка при этом должна иллюстрировать ту же последовательность фраз, что и диалог.

При записи лекций (например, по элективному курсу «Языковая картина мира») студентам рекомендуется использовать карты памяти вместо «линейных» записей. Принципы карт памяти были разработаны Т. Бьюзеном [3]. Детали карт памяти таковы:

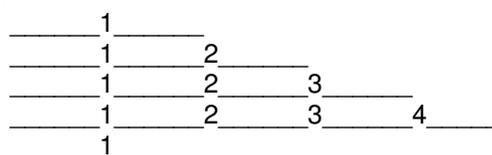
- главная тема расположена в центре;
- для каждой подтемы существует отдельная главная ветвь;
- для каждой концепции используется одно слово;
- где это возможно, каждая концепция сопровождается иллюстрацией.

Формирование культуры ассоциативного и, в некоторой степени, критического мышления особенно успешно происходит через организацию инновационных форм работы, предполагающих анализ учебного материала, ситуаций, затруднений, возникающих в ходе его усвоения. Примерами таких технологий являются синквейн и INSERT.

Синквейн (франц. «пятистишие») – нерифмованные пятистрочные стихи, полезны в качестве инструмента для синтеза и обобщения услышанной на занятии информации. Жёсткая схема этой письменной формы стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств и точной передаче смысла. Синквейн можно с успехом использовать при изучении практически всех дисциплин. Запись должна быть представлена пятью строчками:

- первая строчка – тема, одно слово или словосочетание (существительное);
- вторая строчка – определение темы, два слова (прилагательные);
- третья строчка – действия названной темы, три слова (глаголы);
- четвёртая строчка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение к теме;
- последняя строка – одно слово, синоним к теме.

Схема синквейна такова:



Приведем пример синквейна, составленного студентами по окончании изучения темы «Медицинское образование за рубежом»:

Образование	Education
Полезное, зарубежное	Useful, foreign
Просвещает, информирует, развивает	Educates, informs, develops
Тема полезна для общего развития	Topic is useful for general development
Обучение	Teaching

При первом использовании синквейна на занятиях рекомендуется его совместное написание. Важно показать, каким образом происходит отбор слов, наиболее существенных для раскрытия изученной темы. В последующем такое задание делается индивидуально.

Известное изречение, которое приписывают Конфуцию, гласит: «Я услышал и забыл. Я увидел и запомнил. Я сделал это и осознал». Это кредо кинестетика можно совершенствовать с помощью метода INSERT [4].

INSERT – Interactive Noting System of Effective Reading and Thinking – интерактивная система разметки текста для эффективного чтения и размышления. Область



применения – любые научные, научно-популярные, художественные тексты, которые студенты читают и переводят на занятиях по иностранному языку.

1-й этап. Учащимся предлагается система маркировки текста, которая позволяет разделить информацию следующим образом: «v» – уже знаю; «+» – ново для меня; «-» – не знал, думал иначе; «?» – непонятно, необходимо уточнить.

Например, студентам предлагается текст, в котором они должны выделить лексику, которую они знают, слова, новые для них, информацию, которую они не знали или воспринимали её по-иному, и лексику, значение которой требует уточнения.

ANCIENT GREECE

The origins of classical Greek culture lie in the displacement by Dorian invaders the first Greek peoples, who had built a great Bronze Age civilization in Greece and later in Crete.

Toward the beginning of the sixth century BC, Greek people developed a comprehensive philosophical system of thought, and the natural sciences and medicine were an outgrowth of this system. Medical schools came into being at Cos and they were flourishing by the middle of the fifth century BC. The earliest of the Hippocratic writings can be traced to about the fifth century BC, but rational medicine, as advocated by the Hippocratic school, existed side by side with sacerdotal medicine, based on the worship of Asclepius.

In contrast to this system of practice is the Hippocratic method. Probably the work of numerous early physicians at Cos the extant writings are known collectively as the *Hippocratic Corpus*.

Of the father of medicine, Hippocrates, little is known. In attempt to explain states of disease and health, Hippocrates postulated the existence of four principal fluids in the body, the cardinal humors: blood, phlegm, black bile, and yellow bile. He also suggested that there were four elemental conditions – cold, hot, dry, and moist – and that a state of health existed when these humors and qualities were in balance. Disruption of the natural balance would result in disease; for example, too much phlegm made the body too cold and too wet, as when the patient suffered from the common cold and ‘excess’ phlegm exuded from the nose.

2-й этап. Систематизация информации в сводную таблицу.

v	+	-	?
Известные слова и факты студенты подчёркивают прямой линией в тексте	Новые слова и неизвестная информация заносится в данную колонку	Ранее неизвестная и вызывающая сомнения информация заносится в данную колонку	Требующая самостоятельного поиска информация заносится в данную колонку
1	2	3	4
См. текст	comprehensive invaders worship disruption	natural sciences advocate physicians	Dorian sacerdotal

Технология INSERT делает возможным процесс накопления информации для кинестетика, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы является обсуждение записей в таблице. Прочитав их один раз, студент может вернуться к своим первоначальным заметкам, вспомнить, что он знал по данной теме раньше; возможно, количество значков увеличится или уменьшится. Для заполнения таблицы слушателям придётся вновь вернуться к тексту. Таким образом, преподаватель обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение текста. Приём способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Образовательная среда должна быть адаптивной (подвижной) ко всем видам студентов, т. к. студенты по-разному воспринимают предлагаемую информацию и по-разному рефлексиируют. В результате, действуя на разные органы чувств, образовательная среда должна создавать синергетический эффект совместных действий педагога и студентов.



Педагогическая рефлексия на занятии по английскому языку рассматривается в составе цикла «норма – реализация (выполнение нормативных заданий) – затруднение в реализации (усвоении) – рефлексия – ситуационное и включенное (педагогическое) корректирование нормы – корректирование нормы учащимся – реализация изменения (трансформации) нормы учащимся». Здесь креативность может проявиться как фаза рефлексии и педагога, и учащегося, следующая за затруднением реализации и выбором известных способов выхода из подобных ситуаций, в которой генерируется новый вариант ответа на возникшее затруднение (для учащегося), в отличие от известных субъекту и, может быть, ранее опробованных вариантов.

Учащимся даётся задание составить диалог по определённой теме, для выполнения этого задания имеется минимальный перечень слов (норма). Учащиеся приступают к реализации поставленного задания, продумывая на русском языке «сценарий» диалога. Зная лексику по теме, учащиеся могут испытывать грамматические трудности, отрефлексировав имеющиеся и отсутствующие знания. У учащихся возникает потребность в корректировании нормы, которое может быть поливариантным: педагогическое корректирование нормы или самостоятельное, нестандартное, творческое корректирование нормы учащимся. Поливариантность решения зависит от степени сформированности и выраженности креативных качеств учащегося и является индикатором выбора корректирующих действий. Трансформация нормы учащимся будет желаемым результатом творческого выполнения задания.

Таким образом, рефлексивно-креативные методы обучения задействуют эмоциональную и поведенческую сферу личности, что в свою очередь приводит к более качественному образованию, так как процесс усвоения знаний становится интересным и запоминающимся. Совершенствование методов обучения заключается в разработке, в первую очередь, методов, активизирующих учебный процесс, что выводит его на новый, творческий уровень качества.

Ссылки на источники

1. Раздорская О. В. Рефлексивно-креативный подход в образовательном процессе непрерывного обучения преподавателей медицинского вуза // Международный симпозиум «Путь, истина и жизнь» Выпуск 6. – Курск: Изд-во Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2011. – С. 116–118.
2. Раздорская О. В. Английский язык для медиков: знакомимся с профессией. – Курск: Изд-во КМИ, 2007. – 121 с.
3. Бьюзен Т. Карты памяти. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
4. Современные образовательные технологии / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.

Razdorskaya Inna,

Doctor of Pharmaceutical Sciences, the Head of the Department of Pharmaceutical Marketing and Management, Kursk State Medical University, Kursk

razdorski@yandex.ru.

Razdorskaya Olyesya,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Teacher of the Department of Foreign Languages, Kursk State Medical University, Kursk

razdorski@yandex.ru

The study of associative thinking of the student as a prerequisite for the introduction of reflexive and creative approach to learning a foreign language

Abstract. The authors' approach to the choice of the methods of teaching English at a medical university depending on the students' individual characteristics and peculiarities of thinking is viewed. The methods of activating of the students' educational and cognitive activity in case of using reflective and creative approach are viewed.

Key words: associative thinking, visuals, audials, kynesthetics, pedagogical reflection, educational process.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128

КОНЦЕПТ

научно-методический электронный журнал

ART 12121

УДК 378.14:159.953

Раздорская И. М., Раздорская О. В. Изучение ассоциативного мышления студента как предпосылка внедрения рефлексивно-креативного подхода к обучению иностранному языку // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12121. – 0,4 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12121.htm>. – Гос. пер. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.





Угрюмова Мария Викторовна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения и всеобщей истории ГОУ ВПО «Нижневартковский государственный гуманитарный университет», г. Нижневартовск

mugruymova@mail.ru

Кузнецова Елена Валерьевна,

старший преподаватель ГОУ ВПО «Нижневартковский государственный гуманитарный университет», г. Нижневартовск

lenav-kuznecova@rambler.ru

Роль научно-исследовательской деятельности студентов в формировании нравственной устойчивости

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования нравственной устойчивости у студентов вуза через научно-исследовательскую и внеучебную деятельность на примере ГОУ ВПО «Нижневартковский государственный гуманитарный университет» (НГГУ). Обозначена роль нравственной устойчивости в воспитании будущего специалиста – необходимом требовании современных работодателей.

Ключевые слова: нравственная устойчивость, научно-исследовательская деятельность, студент, будущий специалист.

Современные работодатели, заинтересованные в получении высококвалифицированного профессионала, желают видеть его как всесторонне развитого человека, обладающего высокой внутренней организованностью и нравственной устойчивостью. Нравственная устойчивость, гармоничное внутреннее равновесие сегодня ценятся работодателем не меньше, чем профессионализм, профессиональные компетенции. Руководители предприятий и учреждений при принятии на работу отдают предпочтение выпускникам с устойчивым поведением, которое надежно, уравновешено и последовательно. Беспорядочные, непредсказуемые модели поведения и настроения новых сотрудников являются нежелательными в стабильном рабочем коллективе. Устойчивость тесно связана с ответственностью, сознанием долга, совестью, способностью не отступать от своих убеждений, высокой и продуктивной работоспособностью [1, с. 13].

Пожелания работодателя современная система высшего образования принимает во внимание, государственные вузы планируют свою учебно-воспитательную работу таким образом, чтобы формирование нравственной устойчивости будущих специалистов осуществлялось одновременно с профессиональной подготовкой.

Обратимся к самим понятиям нравственность и нравственная устойчивость. В словаре С. И. Ожегова нравственность трактуется следующим образом: «правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения». «Нравственный» определяется как «соблюдающий требования нравственности; относящийся к внутренней, духовной жизни человека» [2, с. 360]. В процессе нравственного воспитания происходит нравственное развитие студента, формируется его нравственная устойчивость как интегральное качество личности. По мнению В. Э. Чудновского «нравственная устойчивость» есть «способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личностные позиции, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противо-



речащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям, преобразуя обстоятельства и собственное поведение» [3, с. 156]. Понятие «нравственная устойчивость» в психологии впервые было введено Л. И. Божович в 1966 году [4, с. 101–111].

Формирование нравственной устойчивости личности – особый этап развития, когда обеспечивается относительная независимость человека от неблагоприятных внешних факторов и он, действуя в сложившихся обстоятельствах, руководствуется принципами, нормами и правилами морального поведения, становится способным не только оказать сопротивление негативному влиянию, но активно воздействовать на обстоятельства, преобразовывая как свой внутренний мир, так и внешний; способность человека осуществлять выбор поведения в соответствии с позитивными общечеловеческими и профессиональными ценностями [5, с. 18].

Современные выпускники школ не всегда приходят в вуз с необходимыми знаниями в области морали и права. У многих не достаточно сформированы стержневые качества нравственно устойчивой личности, а именно: ответственность, социальная активность, гуманность, патриотизм и др. Высшим учебным заведениям приходится планировать учебно-воспитательный процесс так, чтобы, пробелы школьного воспитания были компенсированы.

Профессорско-преподавательский состав ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет» (НГГУ) сегодня отчетливо понимает, что устойчивость обеспечивает активность будущего специалиста как самоорганизующейся системы. Нравственная устойчивость студента целенаправленно воспитывается в целостной учебно-воспитательной системе НГГУ. В педагогическом процессе вуза осуществляется не только нравственное, но и умственное, трудовое, эстетическое, физическое, профессиональное воспитание. Каждое из них имеет свою специфику и все они взаимосвязаны между собой.

В рамках формирования нравственной устойчивости будущего молодого специалиста в университете проводятся специальные мероприятия (тематические недели, круглые столы, диспуты, дискуссии, лектории), студенты активно участвуют в городских, межвузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, саммитах, симпозиумах, семинарах и пр. На первых курсах воспитательная работа в значительной степени направлена на адаптацию студентов к новым условиям обучения, иной организации умственной деятельности. Именно на этом этапе проводится наиболее интенсивная работа по профилактике вредных привычек. Здесь большей эффективностью обладают мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, и сплоченного коллектива учебной группы, групп одной специальности (направления обучения), факультета. Все мероприятия поддерживаются начинаниями научно-исследовательской деятельности студентов. Естественно, что каждое из обозначенных мероприятий в отдельности не является специальным в формировании нравственной устойчивости будущего специалиста, но в то же время имеет определенное значение в обозначенном процессе. Особое место в формировании нравственной устойчивости занимает научно-исследовательская работа студентов, их участие в жизнедеятельности студенческого научного общества НГГУ.

По инициативе преподавателей и студентов гуманитарного факультета НГГУ было принято решение о разработке специальных научно-исследовательских мероприятий по формированию нравственной устойчивости обучающихся. Таковыми явились: круглый стол «Основы этической культуры и ее роль в трудоустройстве», факультетские этапы городских, региональных, всероссийских и федеральных конкурсов (например, «Моя законотворческая инициатива», «Моя страна – моя Россия»,



«Если бы я был депутатом городской думы», «Если бы мэром был я», «Югра – территория мира и согласия»), тематические недели («Неделя русского языка и литературы», «Неделя документоведения – Документалия-Н», «PR-неделя», «Неделя иностранного языка»); встречи с работодателями, представителями городского и окружного молодежного сообщества, олимпиады, конференции.

Научно-исследовательская работа и участие студентов в конкурсах гражданских и законотворческих инициатив, научных мероприятиях способствует формированию нравственной устойчивости через развитие критического мышления, обучение работе с информационными потоками, умение извлекать смысл из полученной информации и самостоятельно определять значимость проблемы, ее место в жизни гражданского общества и отдельного гражданина.

Формирование нравственной устойчивости личности через технологии научно-исследовательской деятельности предоставляет дополнительную возможность вести обучение в индивидуальном для каждого студента темпе. Использование научно-исследовательской деятельности в формировании нравственной устойчивости студентов не только активизирует процесс воспитания и обучения, но и формирует такие важные личностные качества как реальная оценка своих знаний, ответственность за принятое решение. В системе высшего профессионального образования существуют разнообразные формы для проявления способностей студентов в научно-исследовательской деятельности. Благодаря свободному доступу к сети Интернет у студентов появилась возможность принимать участие в различных сетевых научных олимпиадах и конкурсах.

Существенное значение в формировании нравственной устойчивости обучающихся через научно-исследовательскую деятельность имеет общение с научным руководителем, которое дает студенту дополнительную возможность развивать внутреннюю культуру, влияющую на нравственную устойчивость. Научный руководитель является координатором информационного потока, первым наставником в профессиональной деятельности, формировании гражданской позиции. В этой связи руководителю научно-исследовательской деятельностью студентов необходимо владеть всеми современными методиками и образовательными технологиями научных исследований.

Выполнение роли научного руководителя – процесс достаточно сложный, да и не каждый преподаватель с этим готов, может и желает справиться. В НГГУ постепенно сложились правила и традиции научной и организационной деятельности со студентами. Естественно, что общения научного руководителя с каждым студентом индивидуально. Перечислим те, которые очевидны в большинстве случаев общения научного руководителя и студента, занимающегося научными исследованиями: глубокое взаимоуважение между студентом и его научным руководителем, оказание любой помощи в осмыслении темы исследования; работа по совместно определенному плану, который максимально детализирован и конкретизирован по времени, что способствует дисциплине, самоорганизации будущего специалиста; выработка у студента умения научно выражать свои мысли, правильно оформлять научный аппарат, уважительного отношения к мнению любого исследователя; научный руководитель является для своих учеников примером и в научной, общественной и личной жизни.

Уместно остановиться на вопросе о личных взаимоотношениях студента и научного руководителя. Большинство научных руководителей стараются понять, как и чем живет его ученик, что его окружает, какую оценку он дает общественным явлениям, как представляет проблемы, которые составят круг его научного поиска. Научный руководитель, не подстраиваясь под политические (религиозные, социальные и



пр.) позиции студента, предельно корректно помогает ему продолжать трудиться над формированием его нравственной устойчивости. Работа со студентами, занимающимися научными изысканиями, сугубо индивидуальна, она приносит нужные плоды, если научному руководителю удалось наладить взаимопонимание.

В свою очередь, долг научного руководителя – помочь студенту приобрести навыки исследователя, с глубоко научных, гражданских и общественных позиций изучить тему, вникнуть в ее теоретические и практические аспекты, определить новые грани ее изучения, выявить тенденции, закономерности развития исследуемого явления, помочь максимально расширить источниковую основу и использовать ее для раскрытия темы. Поэтому научный руководитель и студент постоянно контактируют, ведут дискуссии, отрабатывая все навыки, важные для подготовки публикаций, конкурсных работ, выступлений. Зачастую к этой работе привлекаются и работодатели. В свою очередь, студент вынужден тщательнее готовиться к встрече с научным руководителем, продумывать вопросы, высказывать предложения.

Особый стиль работы научного руководителя, в отличие от лектора, дает студенту более широкий простор для самовыражения, поиска, подлинного творчества, что так же немаловажно для формирования нравственной устойчивости. Как показал опыт, часто возможны противоречия во взглядах студента и его руководителя, и это сегодня уже никого не смущает.

Безусловно, студенту, занимающемуся научными исследованиями в плотном графике, бывает сложно работать по причине того, что он чувствует себя под усиленным контролем научного руководителя. Конечно, все должно быть в разумных пределах, но на практике ситуации бывают различные, и как показывает опыт, впоследствии студент всегда только благодарен своему руководителю, что опять же является неким способом формирования нравственной устойчивости. Созданные условия для выражения оригинальности, смелости, критичности и креативности научной деятельности студента способствуют возвращению в нем особых нравственных качеств.

Свою задачу многие научные руководители НГГУ видят в том, чтобы направить процесс формирования личности на повышение социальной зрелости и нравственной сознательности студентов.

Анализ многолетнего опыта функционирования студенческого научного общества НГГУ позволяет утверждать, что использование научно-исследовательской деятельности студентов в формировании нравственной устойчивости позволяет: обеспечить положительную мотивацию воспитания и обучения; проводить учебные и внеучебные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; разнообразить степень дифференциации НИРС; рационально организовать учебно-воспитательный процесс; получить объективные результаты.

Участвуя в научных мероприятиях, нравственное развитие студентов приобретает самостоятельную устойчивость, они становятся более заинтересованными в развитии собственного профессионального образования. Решая реальные научно-исследовательские проблемы, студенты выдвигают свои версии и гипотезы, вырабатывают собственную точку зрения и умение ее защищать, создают исследовательскую продукцию, актуальную для жизни в современном гражданском обществе. Все это формирует самодисциплину и организованность, что, на наш взгляд, является основой нравственной устойчивости будущего молодого специалиста – особенной характеристики профессиональной зрелости, которую ждут от выпускников вузов работодатели.

В ходе научного поиска определяются основные черты нравственной устойчивости в зависимости от темпа, графика, направлений, глубины научного поиска сту-



дента: рост влияния нравственной устойчивости на личностный рост будущего специалиста; зависимость нравственной устойчивости от общих ценностных ориентаций и социальных мотиваций поведения студента; стремление к высшим нравственным потребностям: любви и гуманности к людям; стремление поступать честно; активная позиция в борьбе со своими недостатками и одновременно возрастающие моральные требования к себе и другим; уход от приспособленчества; рост сознательной самооценки своего поведения и действий.

Нельзя не остановиться на том, что на формирование нравственной устойчивости будущих специалистов влияют различные факторы, условия, но роль и функции научно-исследовательской работы, внеаудиторная и индивидуальная модели работы со студентами сегодня максимально ориентированы на развитие их нравственного самовоспитания.

Безусловно, что активность в среде нравственного воспитания определяется не только заказом работодателей и социальных институтов, но также желанием самих субъектов образования обеспечить профессионально-этический рост студентов.

Ссылки на источники

1. Кононенко Т. В. Воспитание нравственной устойчивости у студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2004. – 171 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1991. – 763 с.
3. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.
4. Божевич Л. И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования // Материалы XVIII Международного психологического конгресса. Симпозиум 35: Формирование личности в коллективе. – М., 1966.
5. Кононенко Т. В. Указ. соч.

Ugryumova Maria,

candidate of historical sciences, lecturer of faculty Nizhnevartovsk State University of Humanities, Nizhnevartovsk
mugruymova@mail.ru

Kuznetsova Elena,

senior lecturer of the Nizhnevartovsk State University of Humanities, Nizhnevartovsk
lenav-kyznecova@rambler.ru

The role of research students in creating moral stability

Abstract. The article considers the conditions of the formation of moral stability of the students of the University through research and внеучебную activity on the example of “Nizhnevartovsk state University for the Humanities”. Marked the role of moral stability in the upbringing of the future specialist – a necessary requirement of modern employers.

Keywords: moral stability, scientific-research activity, a student, a future specialist.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Брацун Дмитрий Анатольевич,

доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой теоретической физики и компьютерного моделирования ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», г. Пермь

dmitribratsun@rambler.ru

Зюзгин Алексей Викторович,

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь

alexey.zyuzgin@gmail.com

Колесниченко Любовь Ивановна,

учитель физики СОШ № 9 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла, г. Пермь

Курдина Наталья Анатольевна,

директор СОШ № 9 им. А. С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла, г. Пермь

kurdinata26@mail.ru

Путин Геннадий Федорович,

доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь

putin@psu.ru

Применение информационно-коммуникационных технологий в дистанционных лабораторных работах

Аннотация. Рассмотрены вопросы создания и апробации экспериментальной установки по автоматическому управлению тепловой конвекцией жидкости, которая позволяет дистанционно выполнять лабораторные работы школьного и вузовского уровня. Новизна подхода заключается в разработке технологии дистанционного проведения исследования на лабораторном оборудовании в режиме реального времени. Актуальность обуславливается востребованностью у работодателей специалистов, компетентных в дистанционных методах контроля и сбора данных, а также организацией доступа учащихся средних и студентов высших учебных заведений к оборудованию и наработкам ведущих научных школ.

Ключевые слова: высшее образование, среднее образование, дистанционные лабораторные работы, информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время во многих исследовательских и промышленных отраслях актуальной задачей является внедрение и эксплуатация дистанционных систем регистрации и управления. Зачастую это связано с вопросами эффективности и безопасности технологических процессов или мониторинга и контроля природных явлений. Данная реальность, интеграция российского образования в мировой научный и образовательный процесс требуют от преподавателей включения в образовательные программы вопросов обучения дистанционным технологиям. Для углубления информационно-коммуникационной компетентности выпускников образовательных учрежде-



ний разных ступеней (от школы до вуза) представляется вполне разумным включить в имеющиеся практикумы дистанционно выполняемые лабораторные исследования.

Применительно к высшему образованию, дистанционные технологии позволяют сформировать один из подходов к решению одной из базовых его проблем – применению в процессе обучения новейших научных и методических разработок ведущих научных школ страны. Так, например, Пермский государственный университет сначала участвовал в приоритетном национальном проекте «Образование», а затем получил статус национального исследовательского. Это привело к тому, что в лаборатории пермской гидродинамической научной школы поступило новейшее оборудование, на базе которого были созданы уникальные лабораторные установки для научных и учебных исследований. Дистанционные технологии позволили расширить круг пользователей, проходящих курсы лабораторных работ за счет студентов вузов и учащихся школ, не имеющих оборудование подобного класса. Отметим также, что актуализация компетентностного подхода в образовании подразумевает увеличение доли проектной, практико-ориентированной деятельности обучающихся, для которой хорошим инструментом могут послужить обсуждаемые в данной публикации дистанционные исследования.

Новизна предлагаемого подхода заключается в использовании не виртуальных измерительных приборов, компьютерных тренажеров, математических моделей и специализированных пакетов и средств программирования [1–3], а стандартных, широко распространенных программных и аппаратных средств, за исключением конвективной камеры и несложного управляющего экспериментом программного обеспечения.

Рассмотрим теперь лабораторную установку. В качестве управляемой системы была выбрана прямоугольная конвективная петля (термосифон), представляющая собой (рис. 1) два вертикальных канала связанных перемычками и заполненных жидкостью. Они выполнялись в дюралюминиевом блоке с одной стороны накрытом плексигласовой пластиной для обеспечения наблюдений. Сверху и снизу располагались теплообменники, подключенные к цифровым струйным криотермостатам.

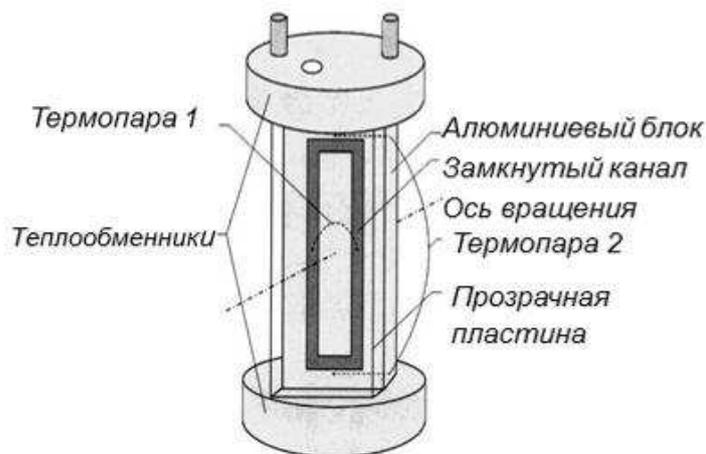
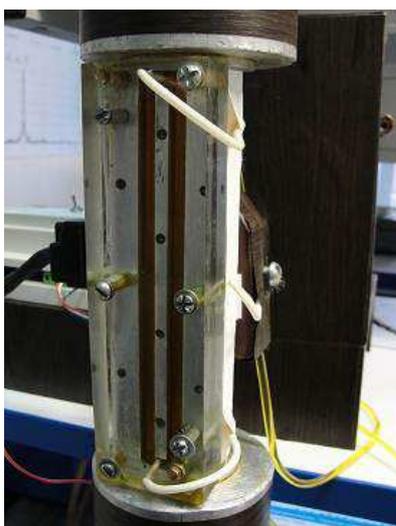


Рис. 1. Фотоизображение и схема термосифона

Известно, что конвективное течение в такой петле хорошо моделирует движения в замкнутых полостях [4], что важно для спецпрактикумов. В то же время система знакомит с такими общефизическими понятиями, как равновесие, кризис устой-



чивости, стационарное и колебательное движение, что важно для школьников и студентов нефизических специальностей.

Для измерения интенсивности конвективного течения кювета была оборудована дифференциальной медь-константановой термопарой 1, спаи которой выставлялись в центры каналов в их среднем поперечном сечении. При отсутствии течения спаи находились на одной изотерме, и термо-ЭДС термопары была равна нулю. Когда жидкость приходила в движение, между спаями возникала разность температур V , обусловленная тем, что по одному каналу поднималась нагретая жидкость, а по другому – опускалась холодная. ЭДС термопары 1, пропорциональная скорости этого движения, была принята нами за меру интенсивности конвективного течения. С помощью дифференциальной медь-константановой термопары 2, спаи которой находились в металлическом блоке вблизи перемычек между каналами, измерялось падение температуры на длине каналов.

Рассмотрим принцип управления состоянием конвективной системы. Известно, что отклонение градиента температуры от вертикали влияет на скорость и вид течения жидкости, а значит, дает возможность управлять последним. В связи с этим управление обычно осуществляется путем изменения взаимной ориентации продольного градиента температур и вектора ускорения свободного падения. Это происходило путем вращения термосифона вокруг горизонтальной оси (рис. 1). ЭДС термопары 1 подавалась на устройство сбора данных Термодат (рис. 2), сопряженное с компьютером.

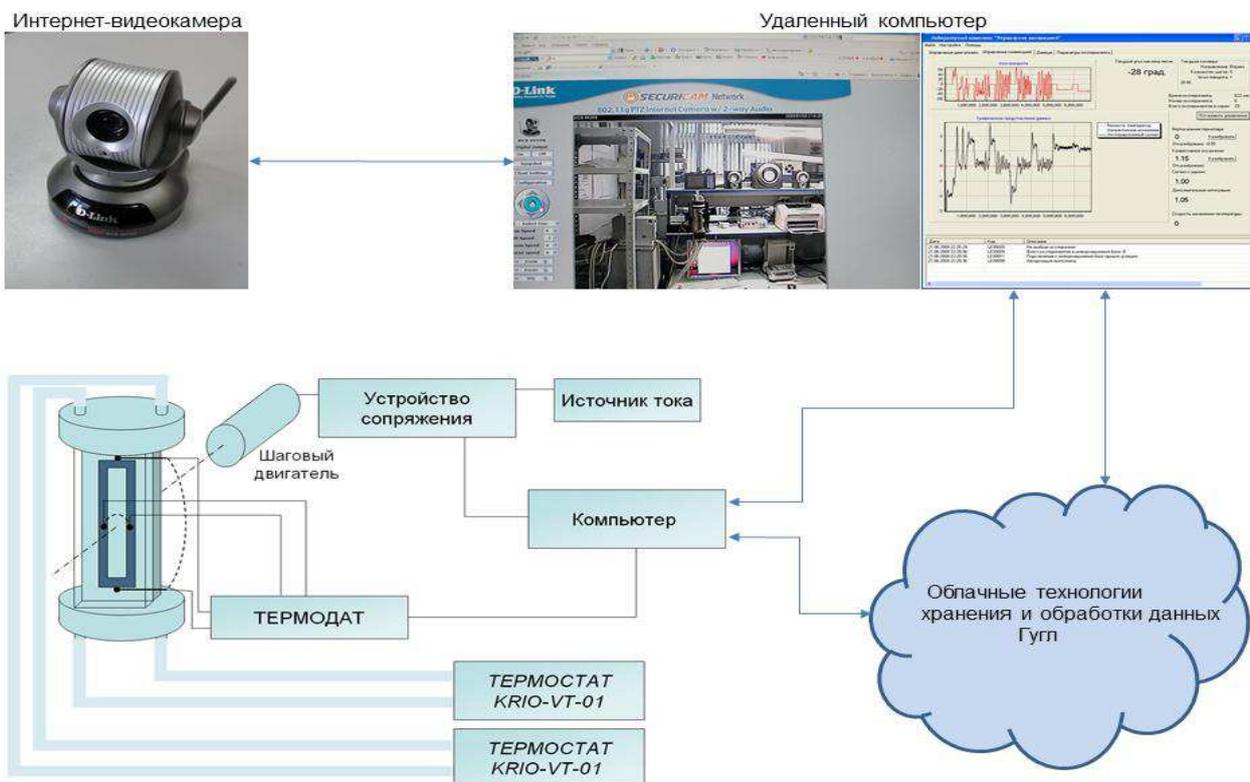


Рис. 2. Схема лабораторной установки

Персональный компьютер (ПК) с помощью управляющей программы вычислял по нижеприведенной формуле угол φ и через устройство сопряжения управлял шаговым двигателем, поворачивавшим термосифон: $\varphi = k \cdot V$, где k – коэффициент усиления



ния обратной связи; V – конвективное искажение равновесного профиля температуры в среднем горизонтальном сечении конвективной петли.

Последовательность регулировочных циклов приводила к достижению цели управления – восстановлению механического равновесия или стабилизации желаемого вида течения. На описываемой установке впервые [5] экспериментально реализована динамическая стабилизация механического равновесия конвективной системы методом управления с обратной связью. Таким образом, используемый подход можно считать инновационным. В то же время в работе [6] показано, что эффективность управления сильно зависит от шумов и запаздывания управляющего воздействия, свойственных технологическим установкам. Поскольку программное обеспечение управляющего компьютера позволяет варьировать уровень шумов и время запаздывания, это серьезно расширяет спектр лабораторных работ, которые можно проводить на обсуждаемой установке.

Дистанционное подключение удаленного компьютера к управляющему ПК лабораторной установки (рис. 2) осуществлялось через стандартный компонент линейки операционных систем Windows – удаленный рабочий стол. Эта технология позволяет перехватывать управление рабочим столом лабораторного компьютера и разворачивать его на экране компьютера удаленного пользователя в окне Windows или полноэкранный режим. В этом случае возникает полная иллюзия того, что вы являетесь пользователем управляющей лабораторной ЭВМ. В числе прочих возможностей пользователь получает полный доступ к программному обеспечению проведения эксперимента (см. правую часть схематического изображения удаленного компьютера на рис. 2), устройствам управляющего ПК и сопряженному с ним лабораторному оборудованию. Для визуального контроля около лабораторной установки устанавливалась интернет-видеокамера. Это устройство потоковой передачи видео через беспроводное подключение Wi-Fi создает в сети Интернет сайт и осуществляет трансляцию на него видеосигнала. Помимо этого сайт служит веб-интерфейсом камеры, позволяющим изменять как пространственную ориентацию устройства, так и увеличение поля зрения (см. левую часть схематического изображения удаленного компьютера на рис. 2). Удаленный пользователь, открыв на своем компьютере интернет-браузер и обратившись в адресной строке к IP-адресу видеокамеры, может в реальном времени управлять областью захвата изображения видеоустройства и наблюдать «со стороны» за управляемой системой и лабораторной установкой.

Во время удаленного выполнения лабораторной работы обмен сообщениями между пользователями, преподавателем и лаборантом осуществлялся с помощью IP-видеотелефонии почтовой службы Gmail. Расписание занятий, хранение и совместная обработка данных, создание отчетов удаленными пользователями обеспечивались облачными технологиями портала Гугл (календарь, документы и диск), подробнее эти вопросы рассмотрены в [7].

Для апробации дистанционной лабораторной работы была выбрана пермская школа № 9 им. А. С. Пушкина с углублённым изучением предметов физико-математического цикла, в связи с высоким уровнем образованности и инициативности учеников, их вовлеченности в реализацию обсуждаемого проекта, профессионализмом преподавателей и эффективным, инновационно-ориентированным администрированием, обусловленным реализацией программы международного бакалавриата [8]. Удаленный компьютер (рис. 2) был развернут в кабинете физики и подключен к мультимедийной доске для удобства коллективной работы учеников. Экспериментальная установка находилась в лаборатории экспериментального исследования тепловой конвек-



ции Пермского научно-образовательного центра кафедры общей физики Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ). Ученики школы осуществили подключения по каналам глобальной сети к лабораторному управляющему компьютеру и интернет-видеокамере, вывели их в два рядом расположенных на мультимедийной доске окна Windows (см. фрагмент «удаленный компьютер» на рис. 2) и дистанционно провели экспериментальное исследование. Оно заключалось в том, что последовательно изменяя коэффициент усиления отрицательной обратной связи, они добились подавления конвективной циркуляции в термосифоне и стабилизации механического равновесия. Достижение цели управления контролировалось по осциллограмме термопары 1 (рис. 1) и видеоизображению каналов петли, выводимым на экран мультимедийной доски.

Позже обсуждаемая работа также прошла апробацию в лабораторных практиках «Гидромеханика невесомости», «Динамика жидкостей с особыми свойствами» и «Конвекция в замкнутых объемах» для студентов 3–5 курсов физического факультета по специализациям «Физическая гидродинамика» и «Теоретическая физика», а также «Физика атмосферы и океана» для студентов специализации «Метеорология» 3 курса географического факультета ПГНИУ.

В заключение отметим, что при апробации, дистанционно выполняемые лабораторные работы на обсуждаемой установке вызвали неизменный интерес обучаемых и позволяли им приобретать опыт и навыки использования пространственно-распределенных технологических систем и наращивать информационно-коммуникационную компетентность.

Авторы благодарят учеников школы № 9 Д. Агафонова, С. Мандрыкина и К. Остаповича, принявших решающее участие в создании веб-интерфейса лабораторной установки, И. С. Попова, системного администратора школы и проректора по учебной работе ПГНИУ С. О. Макарова, бывшего на момент апробации директором интернет центра ПГНИУ, сделавших эту работу возможной.

Ссылки на источники

1. Евдокимов Ю. К., Кирсанов А. Ю. Организация типовой дистанционной автоматизированной лаборатории с использованием LabVIEW-технологий в техническом вузе // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments». – М.: Изд-во РУДН, 2003. – С. 15–17.
2. Кирсанов А. Ю. Разработка системы управления распределенными лабораторными ресурсами вуза для организации дистанционного инженерного образования // Тезисы докл. Всерос. науч.-техн. конф. «Информационно-телекоммуникационные технологии». – Сочи; М.: Издательство МЭИ, 2004. – С. 221–223.
3. Баран Е. Д., Голошевский Н. В., Захаров П. М., Рогачевский Б. М. Виртуальная лаборатория для дистанционного обучения методам проектирования микропроцессорных систем // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments». – М.: Изд-во РУДН, 2003.
4. Гершуни Г. З., Жуховицкий Е. М. Конвективная устойчивость // Итоги науки и техники. Серия «Механика жидкости и газа». – 1978. – Т. 11. – С. 66–154.
5. Брацун Д. А., Зюзгин А. В., Половинкин К. В., Путин Г. Ф. Об активном управлении равновесием жидкости в термосифоне // Письма в журнал технической физики. – 2008. – Т. 34. – С. 36–42.
6. Брацун Д. А., Зюзгин А. В. Эффект возбуждения подкритических колебаний в стохастических системах с запаздыванием. Часть II. Управление равновесием жидкости // Компьютерные исследования и моделирование. – 2012. – Т. 4, № 2. – С. 369–389.
7. Зюзгин А. В. Информационно-коммуникационная среда учебно-научной лаборатории университета. – Пермь: ПермГУ, 2007. – 298 с.
8. Курдина Н. А., Тайферова Н. П., Каменева Т. К. Очерки из истории пермской школы № 9. 1809–2009. – Пермь: «Астер», 2009. – 150 с.



Bratsun Dmitry,

Head of Theoretical Physics Department of Perm State Pedagogical University, Perm
dmitribratsun@rambler.ru

Zyuzgin Alexey,

Lecturer of General Physics Department of Perm State Research University, Perm
alexey.zyuzgin@gmail.com

Kolesnichenko Lyubov,

Physics teacher of the school № 9. by A.S. Pushkin, in-depth study of physics and mathematics, Perm
lubivkol@yandex.ru

Kurdina Nanalya,

Director of the school № 9. by A.S. Pushkin, in-depth study of physics and mathematics, Perm
kurdinata26@mail.ru

Putin Gennady,

Head of General Physics Department of Perm State Research University, Perm
putin@psu.ru

On the application of information and communications technologies in distance learning labs

Abstract. The problem of development and testing of the experimental setup for the automatic control of thermal fluid convection allowing to be performed remotely within distance laboratory works on the level of secondary and high schools has been considered. The novelty of the approach is the development of remote sensing technology for research on laboratory equipment in real time. The actuality of the problem is due to the demand for professionals with expertise in remote sensing data collection and processing, as well as access of students in secondary and high schools to the equipment and achievements of leading scientific schools.

Keywords: secondary and high education, distance learning labs, information and communications technologies.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Беспалов Дмитрий Викторович,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», г. Курск

bdw23@list.ru

Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах¹

Аннотация. В статье анализируются духовно-нравственные особенности молодежных лидеров и их влияние на последователей. Представлены результаты исследований автором динамики молодежного лидерства. Приводятся результаты эмпирического исследования качеств, присущих конструктивным молодежным лидерам, и итоги изучения деструктивного лидерства.

Ключевые слова: лидерство, деструктивное лидерство, нравственность, динамика лидерства.

Как показывает история XX века, всплески интереса к лидерству обусловлены глобальными переменами в жизни общества и востребованностью управленческих кадров, способных быть проводниками реформ. Конец XX – начало XXI века в этом смысле не является исключением, в настоящее время резко возрос спрос на лидерство как способность личности объединять других людей для достижения поставленных целей. С различных «высоких трибун» постоянно говорится об отсутствии квалифицированных управленческих кадров, способных успешно работать в условиях демократии и коренных социальных инноваций. Современной России необходимы лидеры и руководители, способные активизировать строительство гражданского общества.

Исследование новой ситуации в сфере лидерства и руководства в настоящее время в основном проводится современной практикой управления (менеджментом), а объектами внимания исследователей лидерства чаще становятся руководители предприятий. Большинство работ этого плана социальных психологов касается сферы управления объединениями взрослых людей. Однако основы лидерского потенциала, который раскрывается во взрослой жизни, закладываются в детском возрасте. Поэтому первостепенную важность приобретает изучение особенностей лидерства и руководства именно в детском возрасте.

Актуальность рассмотрения духовно-нравственных качеств молодежных лидеров подтверждается тематикой последних работ, посвященных анализу феномена лидерства: например, докторская диссертация И. А. Панарина, защищенная в 2010 году, посвящена рассмотрению социальной ответственности лидеров молодежных движений. Автор в обосновании актуальности своей работы указывает: «Лидеры молодежных движений представляют наиболее активную часть российской молодежи. Сегодняшние активисты молодежных движений – это резерв будущих управленцев и политиков, которым уже в обозримом будущем предстоит доказать способность управлять страной. Поэтому понимание специфики взглядов современных лидеров, активно участвующих в различных просоциальных молодежных общественных движениях и объединениях, на социальную ответственность является не только научной, но и во многом прогностической необходимостью» [1, с. 4]. Особенно актуальным представляется изучение деструктивного, отрицательного лидерства

¹ Работа поддержана грантом Президента России МК: проект 2254.2012.6, грантом РГНФ: проект № 11-06-01102а, грантом РГНФ: проект а 2 12-36-01267.



в молодежных группах, так как, кроме конструктивного лидерства, существует противоположная тенденция – антиобщественная активность, которая нивелирует результаты активности позитивных лидеров, разрушительно действует на развитие социума. Данная форма активности имеет своих ярких носителей – отрицательных лидеров, число которых в настоящее время в молодежных группах увеличивается.

Взаимосвязь лидерства и духовности как проблема, к сожалению, недостаточно изучена. Этот вопрос представляет интерес, потому что лидер оказывает ведущее влияние на окружающих, часто именно от него зависит духовно-нравственное развитие последователей. Лидер любого масштаба, кроме прочих качеств, должен быть высоко духовным человеком, способным нравственно обогащать окружающих. Особенно это важно в детских и юношеских группах в период активного усвоения социальных норм. Длительный контакт с товарищами на протяжении многих лет обучения в период активного формирования личности во многом определяет формирование духовности, жизненных позиций учащихся [2–5]. Естественно, что в этой ситуации дети, обладающие высоким статусом в коллективах ровесников, оказывают особое влияние на одноклассников, на лидеров равняются другие члены группы, через лидера педагоги могут оказывать более эффективное влияние на группу в целом, т. е. группа может активизировать своих членов в морально нравственном отношении и тогда лидер по своей направленности – «совесть группы» [6, с. 73].

В психологии общепризнанным является положение, согласно которому посредством лидера можно более эффективно воздействовать на группу в целом. Считается, что лидер, с одной стороны, является «отражением» процессов, происходящих в группе, с другой стороны, сам лидер оказывает значительное влияние на последователей. В свое время П. П. Блонский по этому поводу заметил, что «вожак становится понятным только на фоне данного коллектива. Изучение его обнаруживает, что вожак представляет собой в общем как бы квинтэссенцию характерных качеств данного коллектива» [7]. По мнению А. В. Петровского, в подростковом возрасте лидер часто является эталоном, наиболее референтным лицом в группе, с помощью которого окружающие оценивают свои и чужие поступки [8].

Актуальность обращения к нравственным качествам лидеров обусловлена состоянием духовности современного Российского общества. Представители целого ряда наук (психологии, социологии, культурологии и др.), характеризуя духовно-нравственное развитие, не стесняясь в выражениях, констатируют моральную деградацию современного российского общества или, используя выражение Э. Гидденса, «испарение морали» [9].

Особенно актуальным является вопрос о нравственных характеристиках лидера. В формировании духовности, общественных оценок, суждений в усвоении общественных обязанностей и правил поведения большое значение имеет личность лидера. Молодежные лидеры наиболее интенсивно аккумулируют опыт близких им взрослых людей и те прогрессивные веяния, которыми насыщена общественная жизнь. Разумеется, лидер может аккумулировать и негативные проявления из опыта взрослых, становясь в итоге лидером-дезорганизатором.

В Курской социально-психологической лаборатории, основанной профессором Л. И. Уманским, накоплен богатый опыт воспитания конструктивных лидеров, обладающих высокими нравственными качествами. Более 50 лет успешно функционирует созданный Л. И. Уманским, А. С. Чернышевым и др. центр подготовки молодежных лидеров «Комсорг». Разработаны экспериментальные методы изучения и формирования лидеров, которые используются и в настоящее время [10].



В зарубежной лидерологии вопросы духовности и нравственности лидеров рассматриваются в рамках теорий сервант-лидерства и трансформационного лидерства.

Концепция сервант-лидерства («обслуживающего лидерства») разработана Р. Гринлифом. Согласно ей, лидер должен служить людям, заботиться об удовлетворении их потребностей. Сервант-лидер должен обладать следующими характеристиками: 1) желание служить другим; 2) стремление лидировать; 3) личностный рост (он становится более мудрым, автономным, свободным, нравственным); 4) отсутствие привилегий в обществе. Яркими примерами такого типа лидерства являются Махатма Ганди, Иисус Христос [11].

Предложенный Б. Басе трансформационный подход ориентирует на создание долговременных отношений с подчиненными, при которых эффективный лидер стремится преобразовывать (трансформировать) последователей таким образом, чтобы они стремились к сверхдостижениям. Задача лидерства высшего порядка – трансформационного (иногда его называют дальновидным) – заключается в продуцировании и прогнозировании изменений в организации. С помощью ряда механизмов лидер трансформирует своих подчиненных так, что они начинают воспринимать цели организации как свои собственные [12].

Существует множество подходов к определению лидерства, но, несмотря на это, ни одно из определений нельзя считать исчерпывающим. Мы в своей работе считаем возможным придерживаться точек зрения Л. И. Уманского и А. С. Чернышева на феномен лидерства. В рамках концепции организаторских способностей Л. И. Уманского – А. С. Чернышева лидерство рассматривается как социально-психологическое явление, сущность которого сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других в создании оптимального решения групповой задачи. Лидер понимается как член группы, за которым все остальные признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направленность ее деятельности [13,14].

Еще более сложная ситуация наблюдается в понимании деструктивного лидерства. В настоящее время в психологии не существует ни единого понимания данного феномена, ни четкой классификации его разновидностей, ни единого подхода к его обозначению. Исследователи по-разному называют данную разновидность лидерства: отрицательное, негативное, деструктивное. Мы остановимся на обозначении данного типа лидерства, как деструктивного. Напомним, что под деструкцией в философии и социологии понимается - разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо; разрушение существующей структуры системы, явления, процесса, приводящее к утрате их функций. Под деструктивным лидерством мы понимаем: ведущее влияние одного индивида на группу в направлении разрушения существующей системы деловых и (или) межличностных отношений, приводящее к снижению эффективности совместной деятельности группы.

Чтобы выявить качества, которыми должен обладать лидер, мы предложили учащимся старших классов школы № 48 ответить на вопрос: «Кто из учащихся пользуется наибольшим авторитетом?» Полученные данные мы сравнили с аналогичными показателями, полученными Т. Н. Мальковской в 1971 и 1966 гг. [15], что позволило нам выяснить качества, которыми, по мнению сверстников, обладает лидер, а также проследить, как изменились эти качества с течением времени (табл. 1).

Во всех исследуемых группах старшеклассники предъявляют определенные требования к сверстникам, пользующимся авторитетом. Ретроспективное сравнение таких «требований» в современной школе с данными, полученными Т. Н. Мальков-



ской в 1971 и 1966 гг. [4, с. 98], позволяет выяснить качества, которыми, по мнению сверстников, обладает лидер.

Таблица 1

Динамика представлений о лидерских качествах

<i>Кто из учащихся класса пользуется наибольшим авторитетом?</i>	1966	1971	2002	2012
Кто хорошо учится и много знает	34%	27%	20%	26%
Кто активно занимается общественной работой	10%	5%	4%	6%
Кто обладает чуткостью, добротой, отзывчивостью	54%	56%	48%	49%
Кто обладает независимостью суждений и самостоятельностью поведения	39%	26%	31%	37%
Кто обладает физической силой	6%	1%	14%	11%
Веселые, общительные, умеющие объединять ребят	64%	46%	42%	48%

Как видно из приведенной таблицы, учащиеся ценят не только то, что человек хорошо учится, но и то, как он взаимодействует с людьми, какие качества и свойства личности при этом проявляет (чуткость, отзывчивость, доброту, жизнерадостность, общительность и т. д.). Обнадеживает то, что в современной школе ученики, как и 30 лет назад, высоко ценят в лидере чуткость, доброту, отзывчивость. В то же время в 2002 г. лидером часто становится ученик, обладающий физической силой. Это показывает ужесточение отношений в школьной среде. Из таблицы также видны позитивные изменения, произошедшие в оценке лидерских качеств за последние 10 лет. Отрадно, что в современной школе ученики, как и 40 лет назад, высоко ценят в лидере чуткость, доброту, отзывчивость.

Ценную информацию о характере молодежного лидерства мы получили в ходе наблюдения за финалом областного конкурса «Лидер 21 века», проходившим 29 марта 2012 г. в г. Курске. В конкурсе приняли участие лидеры наиболее успешных детских общественных организаций г. Курска и Курской области, прошедших отбор в муниципальных образованиях. Возраст участников – 14–16 лет. Целью конкурса было развитие гражданской активности, поддержка самоуправления детей в общественных организациях по преобразованию социума.

Нами проанализированы минисочинения юных лидеров, посвященные ответам на следующие вопросы: «Какими качествами должен обладать современный лидер?» и «Как сделать команду наиболее эффективной?» С помощью метода контент-анализа мы проанализировали 54 сочинения, в которых участники конкурса в творческой форме давали ответы на эти вопросы.

В результате проведенного исследования были определены наиболее важные, по мнению молодежных лидеров, качества, необходимые конструктивному лидеру 21 века: целеустремленность, активность, коммуникабельность, способность к самообразованию и саморазвитию, наличие организаторских способностей, ответственность, инициативность, оптимизм, креативность, смелость, находчивость, честность и чувство юмора.

В ответах на вопрос «Как лидеру сделать команду более эффективной?» большинство опрошенных указало, что для этого необходимы «совместное принятие решения», «взаимодействие с командой», «вера в успех», «взаимоответственность», «уважение каждого члена команды» и т. д.

Исследование проводилось нами и в течение конкурса, например, в ходе одного из этапов участникам было предложено в течение 2-х минут написать 20 качеств, необходимых молодежному лидеру. Полученные результаты были проанализирова-



ны нами с помощью контент-анализа, что позволило определить иерархию качеств, которыми должен обладать лидер молодежной организации. Полученные результаты представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Качества, необходимые молодежному лидеру

Место в иерархии ответов	Качество лидера	Процент от числа опрошенных
1	Доброта, коммуникабельность	100%
2	Целеустремленность	90%
3	Отзывчивость, харизма	80%
4	Умение вести за собой, инициативность	70%
5	Толерантность, уверенность в себе, креативность	60%
6	Честность, ответственность	50%
7	Активность, организованность	40%
8	Милосердие, мобильность, ораторские способности	30%
9	Самообразование, сила воли, трудолюбие	20%

Представленные результаты показывают, что респонденты придают большое значение наличию нравственных качеств в молодежных лидерах. По их мнению, лидер должен обладать добротой, толерантностью, честностью, милосердием. В то же время возникает вопрос, насколько сами изученные лидеры соответствуют названным ими качествам. Во время конкурса мы наблюдали поведение лидеров, во многом не соответствующее перечисленным выше положительным качествам. Например, группа лидеров по результатам одного из конкурсов предложила лозунг «Хочешь жить, умей вертеться», который мало соответствует ценностям гражданского общества. Некоторые лидеры категорически заявляли о нежелании в дальнейшем оставаться у себя на малой родине, высказывали намерения в будущем переехать в более крупный город. В оценке приведенных примеров мы солидарны с мнением А. В. Юревича, который указывает, что «подобный диссонанс – абстрактное признание одних норм и реальное следование другим, подчас прямопротивоположным, – как и всякий когнитивный диссонанс, болезненно переживается человеком, порождает у него чувство внутренней дисгармонии, снижающее удовлетворённость жизнью» [16, с. 5].

Проведенные нами эмпирическое и экспериментальное исследования деструктивного лидерства в молодежных группах (школьные классы, отряды подростков и юношей в детских центрах) позволили сделать следующие выводы.

1. Деление лидеров на положительных и отрицательных (организаторов и дезорганизаторов) не может быть абсолютным. Его нельзя рассматривать без учета уровня организованности группы, в которой находится лидер. Установлено, что в группах средней и низкой организованности многие лидеры оказывают на группу одновременно и организующее и дезорганизующее влияние, являясь лидерами смешанного типа. В высокоорганизованных группах больше лидеров-организаторов и меньше лидеров-дезорганизаторов, чем в группах средней и особенно низкой организованности.

2. Сравнивая между собой лидеров-организаторов и дезорганизаторов, можно выделить следующие особенности личности, влияющие на жизнедеятельность группы. Дезорганизаторы более агрессивны, доминантны, подозрительны, чем лидеры-организаторы. У лидеров-организаторов более адекватная самооценка, выше уровень общительности. Лидеры смешанного типа по большинству показателей находятся между лидерами-организаторами и дезорганизаторами.



3. Лидеры-организаторы, по сравнению с дезорганизаторами, более склонны к организаторской деятельности. Они отличаются бескорыстностью мотивов и самостоятельностью включения в организаторскую деятельность, смелостью и готовностью принимать на себя роль организатора, неутомимостью в организаторской работе. Такие лидеры способны быстро принимать решения, выражать свои требования в разной форме (от приказа до шутки). Они оказывают влияние на членов своей группы, «заряжают» их своими эмоциями и чувствами. Лидер-организатор способен воздействовать на других личным примером и создавать в группе уверенность в успехе дела.

4. Практически во всех группах лидеры-дезорганизаторы, за счет наличия ряда особенностей личности, отрицательно влияют на эффективность совместной деятельности класса. Определяющая роль в этом процессе принадлежит следующим психологическим особенностям личности дезорганизатора: постоянно отстаивает свою позицию, сверхчувствителен к замечаниям в свой адрес, проявляет агрессию и гнев, нетерпим к ошибкам партнера, строг и резок в оценке других.

5. У лидеров-организаторов, в отличие от дезорганизаторов, преобладает позитивное мироощущение, присутствует развитая система ценностных ориентаций, активная жизненная позиция. Их характеризует определенный социальный оптимизм, что во многом объясняется приоритетом внутреннего локуса контроля над внешним, т.е. молодые люди верят, что могут сами изменить окружающий мир, многого добиться в жизни.

Исходя из результатов исследования, мы выработали рекомендации по предупреждению и нейтрализации негативного лидерства для педагогов и психологов, работающих с учебными группами подростков и юношей.

1. Для профилактики появления деструктивного лидерства в группе необходимо, чтобы педагоги имели представление о действительном положении дел в коллективе. Они должны знать о существовании неформальных групп, их лидеров, степени авторитетности лидеров, направленности их деятельности, иметь представление об их моральном облике. Педагогический коллектив должен считаться с существованием неформальных групп и уметь использовать направленность их действий в интересах дела.

2. Административное устранение и дискредитация негативного лидерства – крайние способы воздействия, т. к. меры подобного рода часто воспринимаются как несправедливые, вызывают явный или скрытый протест со стороны членов группы, подрывают доверие к руководству, вызывают деструктивные конфликты.

3. Эффективными мерами нейтрализации отрицательного лидерства являются использование способностей и авторитета лидера с пользой для организации, перехват основополагающих функций отрицательного лидера формальным руководителем. Для эффективной реализации этих мер необходимо знать и использовать психологические особенности лидеров-дезорганизаторов.

4. Очень важно работать не столько с конкретным учеником как индивидуальностью, сколько с группой, в которую включён ребёнок, через которую опосредованно можно воздействовать и на отдельных школьников.

5. В учебном процессе необходимо больше внимания уделять внедрению совместных форм деятельности, особенно взаимозависимой деятельности. Необходимо применять на уроках коллективные формы работы. Кроме учебной деятельности, должны использоваться различные формы внеклассной воспитательной работы, т.е. группа должна быть включена в различные виды деятельности: учебную, трудовую, культурно-массовую, спортивно-игровую.



Проведенные исследования показали, что лидерами выступают подростки и с положительными, и с отрицательными качествами личности, но общая тенденция отражает ориентацию школьников на носителей нравственных достоинств, имеющих общественное признание. Создание условий, обеспечивающих активное проявление личности лидера в процессе совместной деятельности, духовно обогащает членов коллектива и нравственно – лидера. Следует заметить, что чем ярче будет развиваться индивидуальность личности, тем сложнее и многограннее будут складываться ее отношения с людьми ближайшего окружения и тем больше будет возрастать ее социальная активность, поскольку наибольшее удовлетворение получит высшая человеческая потребность «в том величайшем богатстве, каким является другой человек» [17, с. 119].

Ссылки на источники

1. Панарин И. А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений: автореф. дисс. ... доктора психолог. наук. – М., 2009. – 45 с.
2. Беспалов Д. В. Динамика лидерства в группах подростков и юношей // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – № 3. – С. 49–59.
3. Логвинов И. Н. Социально-психологическое исследование гендерного аспекта структуры типов молодежного лидерства // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 966–971.
4. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
5. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Лунев Ю. А., Лобков Ю. Л. Школа психологического лидерства. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 275 с.
6. Уманский Л. И. Указ. соч.
7. Блонский П. П. Педагогика. – М., 1934. – 127 с.
8. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2001. – 496 с.
9. Юревич А. В. Асоциальная социализация как основа нравственной деградации общества // Вестник российской академии наук. – 2011. – № 1, т. 81. – С. 3–10.
10. Чернышев А. С. и др. Указ. соч.
11. Lloyd B. A new approach to leadership // Leadership and organizational development journal. – 1996. – Vol. 17, N 7. – P. 29–32.
12. Bass B. M., Avolio B. J. Improving organizational effectiveness through transformational leadership Text. – Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1994. – 238 p.
13. Уманский Л. И. Указ. соч.
14. Чернышев А. С. и др. Указ. соч.
15. Мальковская Т. Н. Выдвижение лидера в среде старших школьников и его влияние на товарищей // Руководство и лидерство / Ред. Б. Д. Парыгин. – Л., 1973. – С.94–116.
16. Юревич А. В. Указ. соч.
17. Мальковская Т. Н. Указ. соч.

Bespalov Dmitry,

candidate of psychological sciences, associate professor of psychology of Kursk state university, Kursk.

bdw23@list.ru

Psychological characteristics of leadership constructive and destructive in youth groups

Summary. In article spiritual and moral features of youth leaders and their influence on followers are analyzed. We present the results of researches of the author of youth leadership dynamics. We show the results of empirical research of qualities inherent in youth leaders and results of studying of youth destructive leadership.

Keywords: leadership, destructive leadership, ethics, the dynamics of leadership.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Вараксин Владимир Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии личности ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова», г. Таганрог

vnvaraksin@yandex.ru

Предупреждение и преодоление ситуативной дезадаптации детей и подростков в детском оздоровительном центре

Аннотация. В статье рассматриваются разнообразные методы и приёмы преодоления и предупреждения ситуативной дезадаптации детей и подростков в условиях детского оздоровительного центра. Автор в статье раскрывает понятие предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации.

Ключевые слова: предупреждение и преодоление ситуативной дезадаптации, педагогическая поддержка, социальная адаптация, тревожность, стрессоустойчивость, детский оздоровительный центр.

В настоящее время здоровье детей называется в качестве одной из основополагающих ценностей нового, оздоравливающего и развивающегося детского летнего отдыха. Перед практическими организаторами досуговой деятельности детей и подростков сегодня стоят задачи, суть которых – в профессиональной заботе о душевном благополучии конкретного ребенка.

Современные исследователи и практики летнего детского отдыха С. П. Афанасьев, И. А. Винтин, О. С. Газман, Е. В. Голуб, Н. В. Горшенина, С. В. Каморин, Р. П. Попок, Е. Н. Сорочинская, А. И. Тимонин, Е. В. Трубникова, С. В. Яцук, С. А. Шмаков и др. утверждают, что главная цель летнего отдыха обусловлена остротой и масштабностью проблем, связанных с вхождением ребёнка в незнакомую для него жизнь, и необходимостью конкретизации предметно-теоретических оснований профессиональной деятельности организаторов досуговой деятельности детей и подростков.

Актуальность вхождения детей и подростков в незнакомую для них жизнь, необходимость конкретизации предметно-теоретических оснований профессиональной деятельности организаторов детского летнего отдыха не вызывает сомнения, поскольку в последние годы значительное внимание уделяется анализу проблем, возникающих у детей в связи с началом летнего отдыха.

Переход от условий воспитания в семье и образовательных учреждениях к качественно иной атмосфере пребывания в детских оздоровительных центрах, складывающейся из совокупности эмоциональных, творческих и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его психологическим возможностям.

Причины трудностей пребывания в детских оздоровительных центрах, проблем поведения у детей и подростков могут иметь различную природу. Например, нежелание общаться со сверстниками сопровождается ухудшением межличностного взаимодействия, неорганизованностью и невнимательностью, медлительностью или, наоборот, гиперактивностью, тревожностью и неуверенностью в себе. Трудности общения со сверстниками во временном детском коллективе, сопровождаются раздражительностью, конфликтностью, агрессивностью, в редком исключении этих негативных сторон общения можно избежать, но такое бесконфликтное общение полностью зависит от деятельности организаторов досуговой деятельности.



Известно, что, несмотря на широкую распространенность понятий «трудный ребенок», «дети группы риска», их дефиниции расплывчаты и неточно отражают реальность. Наиболее адекватным и обоснованным обозначением проблем, связанных с отклоняющимся поведением детей и подростков, является термин «дезадаптация». Обсуждая проблемы детей из группы риска по предупреждению и преодолению ситуативной дезадаптации детей и подростков, активно разрабатываются подходы к профилактике и коррекции проявлений ситуативной дезадаптации. Между тем, сам феномен ситуативной дезадаптации, а также распространенность и причины её возникновения в современной популяции детей и подростков, проводящих летние каникулы в детских оздоровительных центрах, изучен недостаточно.

Ситуативную дезадаптацию как проблему практической педагогики и психологии можно сравнить с бегством от ситуации и охарактеризовать как «уход» ребёнка в свои переживания, обращением его психической энергии на генерацию собственных негативных состояний, самокопание, самообвинения и т. п. У детей и подростков развиваются тревожно-депрессивные симптомы. Они начинают видеть самих себя как источник всех своих бед, а отсюда – чувство полной безысходности. Этот тип детей характеризуется замкнутостью, погруженностью в мир тягостных раздумий.

Попадая в условия детского оздоровительного центра во временный детский коллектив в депрессивном состоянии, ребёнок нуждается в адаптации. Употребляя термин «адаптация», с одной стороны, для обозначения свойств человека, которые характеризуют его устойчивость к условиям среды, выражают уровень приспособленности к ней. С другой стороны, адаптация выступает как процесс приспособления ребёнка к меняющимся условиям.

Отсутствие сотрудничества и взаимопонимания между родителями агрессивных детей и педагогами, самоустранение родителей от участия в решении вопросов, связанных с самочувствием и поведением ребенка в школе, проявляемое ими недоверие к педагогам затрудняют формирование у детей позитивных отношений со сверстниками, усвоение норм и правил социального поведения. Попадая в детский оздоровительный центр, такие дети и подростки продолжают демонстрировать своё негативное поведение среди сверстников.

Отсутствие необходимых критериев оценки окружающих и своей личности, негативный эмоциональный опыт общения со сверстниками, усиливающаяся с возрастом, напряженность во взаимоотношениях с взрослыми и в семье, вследствие невозможности удовлетворения ребенком растущей потребности в самостоятельности и признании в условиях формального общения с родителями, обуславливают дальнейшее развитие агрессивного поведения. В детском оздоровительном центре у таких детей появляется возможность быть самостоятельным, прожить пусть и небольшое, но значимое для его судьбы состояние, которое в дальнейшем будет способствовать корректировке его поведения.

Возвращаясь из детского центра, подросток опять начинает ощущать неспособность соответствовать предъявляемым требованиям родителей, это переживается им как чувство собственной неполноценности в семейной ситуации. С другой стороны, скованность в контактах, наличие смысловых барьеров в общении с окружающими, дистантность, эгоцентризм, поиск абсолютного самоутверждения создают неблагоприятные условия для совместной со сверстниками игровой деятельности агрессивного ребенка, способствуют его изоляции во временном детском коллективе, формированию низкого социального статуса. Неустойчивая самооценка, чувство



социальной некомпетентности усиливают эмоциональную напряженность ребенка и вероятность агрессивной разрядки.

Л. Н. Собчик, определяет ведущие тенденции, как комплекс проявлений личности (стиль поведения, особенности деятельности, особенности взаимоотношений, и др.). Основными ведущими тенденциями личности, заслуживающими внимания специалистов, исследователей и диагностов, являются *сенситивность, реактивность, стеничность, темп реакций, пластичность, ригидность, лабильность, тревожность, экстраверсия, интраверсия* [1].

Посредством психологического исследования личности можно определить степень выраженности той или иной названной тенденции. Вычленив из ведущих тенденций личности *тревожность*, которая на наш взгляд является наиболее значимой при формировании личности. Тревожность имеет прямое отношение к ситуативной дезадаптации; педагог-психолог, используя методики исследования личной тревожности, может определить наличие её на начальном этапе поступления в детский оздоровительный центр. При консультации организатора досуговой деятельности педагог-психолог даёт рекомендации, которые будут служить отправной точкой для предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации в течение организационного периода, который длится три дня, а затем и всего периода пребывания ребёнка в центре.

Известно, что тревожность препятствует адаптации личности в новых, незнакомых условиях среды. Тревожность, являясь внутренним напряжением, которое тщательно скрывается за открытыми действиями личности (агрессия, уход в себя, отказ от общения и т. п.), требует дополнительного расхода психической энергии, которое в свою очередь снижает активность и энергетичность личности.

Наиболее известными и широко применяемыми методами диагностики уровня тревожности являются тесты Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина, а также методика В. Тейлора. Кроме этого разработаны и адаптированы тесты оценки депрессивных состояний В. А. Жмурова и Зунге.

Например, стрессоустойчивость и социальную адаптацию исследователи Холмс и Раге (США), изучали с помощью определения зависимости заболеваний (в том числе инфекционных болезней и травм) от различных стрессогенных жизненных событий более чем у пяти тысяч пациентов. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека. На основании своего исследования они разработали диагностику стрессоустойчивости и социальной адаптации. Л. И. Вассерманом, был выявлен уровень социальной фрустрированности, а уровень субъективного контроля был разработан Дж. Роттером и др.

В качестве примера эффективной деятельности по преодолению и предупреждению ситуативной дезадаптации мы рассмотрим опыт деятельности детского оздоровительного центра «Красная гвоздика» г. Бердянск, Украина.

Основой эффективного отдыха детей в этом детском оздоровительном центре, считают безопасность жизнедеятельности детей и подростков. С этой целью в центре проводят мероприятия по обеспечению безопасности детей и подростков с момента прибытия в центр.

Медперсонал центра проводит медосмотр прибывающих детей, определяет здоровых и больных, группу здоровья. Больных детей направляет в изолятор, здоровые дети распределяются по отрядам.

Воспитатели и вожатые, принимая детей в отряд, несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Сразу после оформления детей в отряде воспитатели про-



водят вводный инструктаж и первичный инструктаж по отдельным направлениям жизнедеятельности центра с фиксацией результатов в специальных журналах. Помимо обязательных инструктажей в центре осуществляется внутренний аудит охраны труда в детском оздоровительном центре.

Аудит – это документально оформленный процесс проверки, который осуществляет руководитель службы охраны труда в следующем алгоритме:

- сбор данных;
- объективная оценка соответствия состояния условий труда;
- профилактические мероприятия по охране труда;
- система управления охраной труда и соответствие критериям нормативно-правовых актов.

Аудит по охране труда, является эффективным инструментом управления, который базируется на системном подходе, с помощью которого оценивается управление охраной труда в детском оздоровительном центре.

Т. Л. Михайленко и Л. П. Лодягина, описывая контроль над состоянием охраны труда и безопасности жизнедеятельности, в детском оздоровительном центре, приводят его трёхступенчатый образец.

На первой ступени осуществляется ежедневный контроль педагогическим коллективом центра.

На второй ступени осуществляется еженедельный контроль руководителем службы охраны труда центра.

На третьей ступени контроль осуществляется трудовой комиссией один раз в смену, комиссией руководит директор центра в неё также входят руководитель службы охраны труда, заместитель директора по воспитательной работе и врач.

Результаты трёхступенчатого административно-общественного контроля фиксируются в специальном журнале, обсуждаются на совещаниях. По результатам совещания издаётся приказ по детскому оздоровительному центру.

Помимо трёхступенчатого контроля, особое внимание в центре уделяют пожарной безопасности, с этой целью в детском оздоровительном центре «Красная гвоздика» проводятся плановые учения по эвакуации детей при возникновении пожара, центр оборудован всеми средствами пожаротушения, во всех местах скопления детей находятся чёткие схемы эвакуации и методические рекомендации [2].

Тот, кто работал в детских оздоровительных центрах, знают, если летний детский отдых не организован, то он превращается для детей и подростков в тягостные дни пребывания. В таких условиях невозможно организовывать мероприятия по предупреждению и преодолению ситуативной дезадаптации, а также приобрести необходимые навыки, способствующие социальной адаптации детей и подростков. В центре об этом помнят и тщательно готовятся задолго до наступления летнего сезона. В период летней кампании интенсивно работает методический кабинет оздоровительного центра, который детально прорабатывает досуговые мероприятия для детей и подростков.

Кроме выполнения задачи организации безопасности жизнедеятельности детей, подростков их оздоровления и отдыха в «Красной гвоздике» стремятся:

- обучить педагогический актив вопросам деятельности детских самостоятельных формирований, основам психологии личности и организаторской деятельности;
- организовать деятельность для детей и подростков, таким образом, чтобы в процессе её они смогли приобрести практические навыки, которые помогут им стать организаторами разнообразных дел;



- развивать творческие способности и интересы детей и подростков в период активного отдыха;
- организовать содержательную и безопасную досуговую деятельность детей и подростков;
- проводить воспитательную деятельность с воспитанниками в коллективе и через коллектив.

Вся выше, перечисленная деятельность центра, по глубокому убеждению А. В. Черепехина спланирована таким образом, чтобы дать возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных индивидуальных и творческих делах [3].

Современная жизнь городских детей и подростков во многом зависит от обеспеченности родителей и, их возможности оплатить потребность в занятиях любимым делом в учреждениях дополнительного образования. Сельские дети и подростки лишены и этой возможности, но бывает исключение и администрация сельской школы открывает различные кружки по интересам, стараясь обеспечить дополнительное образование на базе школы, однако такое не в каждой сельской школе есть. Поэтому центр является таким творческим, культурным центром, в котором дети и подростки могут получить определённый заряд положительных эмоций и творческого интереса, с которым они возвращаются с отдыха и продолжают занятия в учреждении дополнительного образования или занимаются любимым делом в домашних условиях, потребовав от родителей минимального создания необходимых условий.

Современное гуманистическое представление о человеке предполагает его рассмотрение как существа способного к автономному существованию, выстраивая гармоничное его существование, которое интегрирует человека в целое.

Если говорить о проявлении самости человека, то по убеждению О. С. Газмана в равной степени затрагивают сферы его здоровья, учения, общения, творчества, досуга, нуждаются в педагогической поддержке и, являясь его проблемами, затрагивают процессы самосознания, саморазвития, самодеятельности, самоопределения, самореализации [4].

Необходимость педагогической поддержки является востребованной в условиях летнего оздоровительного центра, при организации предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков.

Под термином «педагогическая поддержка» О. С. Газман понимает «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

Идея педагогической поддержки не нова, она возникла на основе опыта выдающихся педагогов и исследователей: Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Ф. Фребеля, Ф. Дистервега, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Л. Н. Толстого, Д. И. Писарева, С. Т. Шацкого и др. Каждый из них разработал и внедрил в педагогику принципы помощи ребёнку, сохранения его индивидуальности и самооценности в процессе свободного воспитания. В практике воспитания идея педагогической поддержки и помощи нашла свое отражение в работах Я. Корчака и С. Френе.

Не менее интересна позиция А. В. Мудрика, по его мнению, социальное воспитание, будучи составной частью социально-контролируемой социализации (наряду с семейным и религиозным воспитанием), понимается как создание условий для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека [5].



Мудрик А. В. уделяет большое внимание процессу социализации, то есть «вхождению индивида в социум, усвоение определенной системы ценностей, процесс обретения собственного социального опыта и активного самопостроения личностью», отсюда можно сделать вывод о том, что педагогическая поддержка имеет место и в социализации. Дети и подростки в условиях детского оздоровительного центра проходят активную фазу социализации, которая осуществляется с помощью педагогической поддержки, осуществляемой педагогическим коллективом центра. Позиция А. В. Мудрика тесно переплетается с мнением Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина, представленным в их работах. Авторы рассматривают педагогическую поддержку как место некоего «проводника», обеспечивающего ребенку и педагогу движение друг к другу, а также взаимовлияние, взаимодействие социализации и индивидуализации личности.

В детском оздоровительном центре «Красная гвоздика» усилиями методкабинета была завершена и приведена в системный вид методическая работа педагогического коллектива центра:

- структурирован и приведён в систему функционал руководителей центра и воспитателей в работе с дезадаптированными детьми;
- составлен пакет диагностик для выявления девиаций и причин трудновоспитуемости подростков, процедуры отслеживания их личностных характеристик и изменений социальной ситуации развития;
- подобраны и разработаны методические рекомендации по воспитанию трудных подростков для педагогического коллектива детского оздоровительного центра;
- скомплектован фонд справочных пособий, литературы по проблемам социализации подростков, на основе которых составлена картотека методик и методических разработок, направленных на помощь в выстраивании индивидуальной и групповой работы с данной категорией детей.

Основоположниками адаптивной концепции социализации являлись Т. Парсонс, О. Брим, Р. Кениг, В. Кукартц; эта концепция отражает структурно-функциональный подход к социализации личности. В рамках концепции социализация личности трактуется как приспособление личности к существующему образу жизни, к господствующим в обществе экономическим, идеологическим и нравственным нормам и принципам, как подготовка к выполнению социальных ролей в соответствии с принадлежностью к определенному классу и социальной группе.

Джон Дьюи, являясь одним из представителей адаптивной концепции социализации, понимает социализацию как приспособление к общественной среде. Он считает, что на протяжении своей жизни человек может не воспроизводить полностью весь накопленный им спектр усвоенных моделей поведения [6].

Мы считаем, что тот небольшой период времени, который дети и подростки проводят в оздоровительных центрах, может способствовать эффективному формированию личности даже тогда, когда дети покинут центр и вернуться в привычный круг общения. Приобретенные навыки коллективных действий будут требовать дальнейшего развития и совершенствования, поэтому дети и подростки будут создавать подобные ячейки общения, а при невозможности создания восстанавливать в памяти наиболее яркие события прошедшего отдыха.

Е. В. Голуб, зав. кафедрой Бердянского государственного педагогического университета считает, что летние детские оздоровительные центры занимают важное место в системе непрерывного воспитания подрастающего поколения [7].



Как и другие детские оздоровительные центры «Красная гвоздика» расположена в живописном месте на песчаной косе, которая причудливым изгибом врежется в ласковые воды Азовского моря. Мелкий песок на пляжах центра создаёт творческую атмосферу у отдыхающих детей, поскольку из этого песка можно строить любые малые и большие скульптурные формы, устраивать песочные баталии и просто нежиться в тёплом песочке.

Педагогический и воспитательный коллектив «Красной гвоздики» умело пользуется правилами организаторской работы и поэтому к ним из года в год приезжают дети, которые хоть один раз побывали в этом центре детской мечты. Их можно отличить от других детей и подросткам по футболкам, на которой обозначено, что её хозяин лидер смены и года, ребятам эти футболки вручаются за активную творческую и организаторскую работу, а они их хранят и затем, когда вновь приезжают на отдых одевают их в знак своей принадлежности к традициям.

Главная задача оздоровительных центров – это, прежде всего, организация отдыха детей, – считают В. Н. Вараксин, О. С. Газман, Г. Р. Ишханян, В. В. Пальчун, З. И. Поймонова, Е. Б. Поляниченко, А. А. Резванов, Т. И. Резник, Т. В. Янченко и др.

Рассматривая в рамках разнообразных педагогических и социальных концепций методы и приёмы преодоления и предупреждения ситуативной дезадаптации детей и подростков в условиях детского оздоровительного центра, мы пришли к следующему выводу, взяв за основу педагогическую поддержку, а также набор психолого-педагогических диагностик можно добиться успеха в преодолении и предупреждении ситуативной дезадаптации. Дети и подростки, получая конкретную психолого-педагогическую помощь, эффективно адаптируются в сложных бытовых условиях временного детского коллектива, приобретая при этом необходимый набор знаний, умений и навыков, которые затем при возвращении в привычный круг общения будут иметь дальнейшее развитие и совершенствование.

Ссылки на источники

1. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. – М., 1997. – С. 47.
2. Михайленко Т. Л., Лодягина Л. П. Управленческая деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности в «Детском оздоровительном центре». – Бердянск, 2002. – 76 с.
3. Черепехин А. В. Из опыта работы детских загородных оздоровительных лагерей Запорожской области по организации воспитательной работы с детьми. – Запорожье, 2007. – 43 с.
4. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1995. – 58 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М., 2000. – 200 с.
6. Социализация: понятие, основные концепции. – URL: <http://soc-work.ru>.
7. Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности // Материалы 1-й Международной научно-практической конференции. Под. ред. Т. Д. Молодцовой, В. Н. Вараксина. – Таганрог, 2008. – 342 с.

Varaksin Vladimir,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of pedagogics and psychology of personality of faculty of psychology and social pedagogics of the Taganrog state pedagogical college of the name A.P. Chekhov, Taganrog

vnvaraksin@yandex.ru

Warning and overcoming situational maladjustment of children and adolescents in child health center

Annotation. In the article various methods and receptions of overcoming and warning of situation disadaptation of children and teenagers are examined in the conditions of child's health center. An author in the article exposes the concept of warning and overcoming of situation disadaptation.

Keywords: warning and overcoming of situation disadaptation, pedagogical support, social adaptation, anxiety, ability to handle stress, child's health center.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128



Родионова Елена Витальевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола
RodionovaEV@volgatech.net

Оценка социально-экономического развития агропромышленного комплекса при переходе к инновационной экономике

Аннотация. Статья посвящена вопросам оценки социально-экономического развития агропромышленного комплекса при переходе к экономике инновационного типа.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, социально-экономическое развитие, инновационная экономика.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики страны, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.

Несмотря на уменьшение доли АПК в некоторых макроэкономических показателях, его роль и место в экономике страны в целом возрастают в связи со следующими причинами:

- продовольственные товары незаменимы в удовлетворении наиболее важных жизненных потребностей населения;
- уровень развития АПК оказывает существенное влияние на цены продуктов питания, инфляцию, жизненный уровень населения;
- тенденции, складывающиеся в агропромышленном комплексе, мультипликативно воздействуют на множество других видов экономической деятельности;
- сельское хозяйство является базовой отраслью сельских территорий, формирующей уровень занятости и доходов сельского населения, влияющей на демографические параметры, сохранение традиций и культур;
- АПК воздействует на сохранение и улучшение окружающей среды;
- АПК участвует в формировании экспортного потенциала страны, повышении финансовой устойчивости государства [1].

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [2] отводит агропромышленному комплексу существенную роль в достижении страной устойчивого повышения благосостояния граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики. Согласно Концепции, обеспечение продовольственной безопасности является важнейшим целевым ориентиром для России, а одним из направлений перехода к инновационному типу экономического развития выступает закрепление и расширение глобальных конкурентных преимуществ страны в аграрном секторе на базе его модернизации, позволяющей реализовать аграрный потенциал в части экспорта сельскохозяйственных продуктов, производства экологически чистых продуктов, импортозамещения на внутреннем рынке продукции животноводства, а в перспективе значительного укрепления позиции России на мировых рынках продовольствия.

К сожалению, несмотря на ряд принятых в последние годы нормативно-правовых и программных документов, направленных на развитие АПК и решение его основных проблем [3–6 и др.], ожидаемый эффект от реализуемых мер пока не достигнут. По мнению специалистов, низкие показатели эффективности АПК страны в значительной степени связаны с существующими недостатками управления данным



сложным межотраслевым комплексом. Поэтому достижение целевых ориентиров, обозначенных Концепцией для аграрного сектора, возможно только на основе кардинального совершенствования системы управления АПК.

Отправной точкой и основой управленческой деятельности является информационная база, содержащая необходимые данные для принятия управленческих решений. Применительно к АПК такой базой выступает оценка социально-экономического развития комплекса, осуществляемая на основе системы различных показателей.

На наш взгляд, данные показатели можно разделить на следующие группы:

- показатели масштабы АПК;
- показатели самообеспеченности продуктами питания и торговых потоков;
- показатели оснащенности производства;
- показатели производительности агропромышленного производства;
- финансово-экономические показатели;
- социально-демографические показатели.

В русле общего движения экономики России к инновационному типу в агропромышленном комплексе должен быть сформирован новый технико-технологический уклад производства на основе модернизации и ускоренного развития инновационных процессов. Инновационное развитие агропромышленного комплекса представляет собой такой тип экономического развития, основным фактором которого становятся инновации как конечный результат инновационной деятельности. Инновационная деятельность трактуется как вывод на рынок нового товара или услуги, освоение нового процесса производства (технологии) или предпринимательской модели, создание новых рынков [7]. Поэтому сегодня при оценке социально-экономического развития АПК необходимо проводить анализ показателей, характеризующих процессы модернизации и инновационной деятельности в комплексе. Возможно их включение как в названные выше группы, так и выделение специальной группы показателей, посвященной данному стратегическому направлению развития АПК.

В рамках данной работы не ставилась задача провести детальный анализ социально-экономического развития агропромышленного комплекса России; представленный материал демонстрирует уровень наиболее важных показателей оценки социально-экономического развития АПК и содержит рекомендации по включению в систему оценки новых индикаторов, характеризующих процессы модернизации и внедрения инноваций в отраслях комплекса. Также следует отметить, что на момент проведения исследования в открытом доступе на сайте Росстата имелись данные за 2010 год, а результаты 2011 года были представлены в разрезе только некоторых показателей развития АПК.

К показателям первой группы относятся число организаций и хозяйств агропромышленного комплекса, объемы производства продукции, индексы производства продукции сельского хозяйства и пищевых продуктов. Данные показатели позволяют оценить масштабы АПК страны, его отдельных отраслей и определить динамику развития за анализируемый период.

Так, на конец 2010 года в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве осуществляли деятельность 193,4 тыс. организаций, в производстве пищевых продуктов, включая напитки, и табака – 52,3 тыс. организаций [8].

В 2011 году произведено продукции сельского хозяйства на 3 451,3 млрд. рублей [9]. Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур в 2011 году составил: зерна (в весе после доработки) – 93,9 млн. тонн, сахарной свеклы – 46,3 млн. тонн,



подсолнечника – 9,6 млн. тонн, льноволокна – 43 тыс. тонн, картофеля – 32,6 млн. тонн, овощей – 14,7 млн. тонн.

В растениеводстве основными производителями зерна и технических культур остаются сельскохозяйственные организации, в 2011 году их доля в производстве зерна составила 77%, подсолнечника – 72%, сахарной свеклы – 87%. Производство картофеля и овощей сосредоточено в хозяйствах населения, которыми в 2011 году выращено 80% общего сбора картофеля и 67% овощей. В структуре производства основных продуктов животноводства преобладают сельскохозяйственные организации [10].

Объемы производства основных видов сельскохозяйственной продукции составили: скота и птицы на убой в живом весе – 10 940 тыс. тонн, молока – 31 742 тыс. тонн, яиц – 41 038 млн. штук. Объемы производства основных видов промышленной продукции составили: мяса и субпродуктов пищевых убойных животных – 1 211 тыс. тонн, мяса и субпродуктов пищевых домашней птицы – 2 980 тыс. тонн, цельномолочной продукции (в пересчете на молоко) – 10 578 тыс. тонн, масла сливочного и паст масляных – 218 тыс. тонн, муки из зерновых культур, овощных и других растительных культур, смесей из них – 9 858 тыс. тонн, крупы, муки грубого помола и гранул из зерновых культур – 988 тыс. тонн, изделий хлебобулочных недлительного хранения – 6 576 тыс. тонн, изделий хлебобулочных длительного хранения, изделий хлебобулочных пониженной влажности, полуфабрикатов хлебобулочных – 340 тыс. тонн, сахара белого свекловичного в твердом состоянии – 4 733 тыс. тонн [11].

В 2011 году индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий в сопоставимых ценах по отношению к 2010 году составил 122,1%, в том числе индекс производства продукции растениеводства – 147,2%, индекс производства продукции животноводства – 101,5%. Индекс производства пищевых продуктов, включая напитки, и табака, составил 101% [12].

Оценивая развитие в агропромышленном комплексе инновационных процессов, в данной группе показателей необходимо анализировать удельный вес высокоурожайных сортов и гибридов в общем объеме производства продукции растениеводства; долю продукции «здорового питания» в общем объеме пищевых продуктов; долю продукции, производимой по интенсивным, ресурсосберегающим, экологически чистым, безотходным инновационным технологиям с использованием генной инженерии, биотехнологии, микробиологии, нанотехнологий. Стратегия социально-экономического развития АПК РФ на период до 2020 года предусматривает удельный вес продукции, производимой с использованием инновационных, высокоэффективных ресурсосберегающих технологий на уровне: в сельском хозяйстве – не менее 35–40%, в производстве пищевых продуктов, включая напитки, и табака – более 60% [13].

Анализ показателей самообеспеченности продуктами питания и торговых потоков призван оценить степень решения агропромышленным комплексом задачи по обеспечению продовольственной безопасности страны.

Так, в 2010 году доля импорта основных пищевых продуктов в их товарных ресурсах составила: мяса и птицы (включая пищевые субпродукты) – 32%, масла животного – 31%, сыры – 48%, растительных масел – 23%. Уровень самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией составил: по мясу – 72%, по молоку – 81%, по яйцам – 98%, по картофелю – 76%, по овощам и продовольственным бахчевым культурам – 81% [14].

В январе–ноябре 2011 года Россия направила на экспорт 12 967,9 тыс. тонн пшеницы и меслина, 571,7 тыс. тонн муки пшеничной и пшенично-ржаной, 435,2 тыс. тонн крупы, 74,5 тыс. тонн макаронных изделий. За этот же период было импортиро-



вано 1 318,6 тыс. тонн мяса свежего и мороженого, 419,9 тыс. тонн мяса птицы свежего и мороженого, 2 330,9 тыс. тонн сахара-сырца, 228,4 тыс. тонн сахара белого, 167,5 тыс. тонн молока и сливок сгущенных, 49,5 тыс. тонн изделий и консервов из мяса, 618,4 тыс. тонн злаков, 17,4 тыс. тонн масла соевого, 92,7 тыс. тонн масла подсолнечного, 125,5 тыс. тонн масла сливочного и прочих молочных жиров, 60,1 тыс. тонн макаронных изделий [15].

Показатели оснащенности производства характеризуют наличие, динамику и состояние основных фондов, обеспеченность сельскохозяйственными угодьями и животными, кормами, техникой, энерговооруженность. К ним также можно отнести показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.

На конец 2010 года в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве имелось основных фондов на сумму 2 859,9 млрд. рублей, что составило 100,9% к предыдущему году. В сельском хозяйстве, охоте и предоставлении услуг в этих областях в структуре основных фондов 42,5% занимали здания и сооружения, 41,2% – машины и оборудование, 7,9% – рабочий и продуктивный скот.

В 2010 году в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве коэффициент ввода основных фондов составил 3,8%, коэффициент выбытия – 2,7%.

Степень износа основных фондов в сельском хозяйстве, охоте и предоставлении услуг в этих областях на конец 2010 года составила 32,7%. При этом удельный вес полностью изношенных основных фондов составил 6,6%.

В 2010 году введены в действие животноводческие помещения для крупного рогатого скота на 111,1 тыс. мест, для свиней на 603,3 тыс. мест, для овец на 6,3 тыс. мест; птицефабрики яичного направления на 702,7 тыс. кур несушек, мясного направления на 122,5 млн. голов мясной птицы в год; элеваторы на 56 тыс. тонн единовременного хранения; хранилища для картофеля, овощей и фруктов на 149,6 тыс. тонн единовременного хранения; мощности по производству сахара песка на 5,5 тыс. ц переработки свеклы в сутки, мяса на 176,3 тонн в смену, цельномолочной продукции на 0,4 тыс. тонн в смену, сыра твердых сортов на 28 тонн в смену. Проведены работы по орошению земель на 20,5 тыс. га, по осушению земель на 2,5 тыс. га, по культуртехническим мероприятиям на 9,8 тыс. га.

На конец 2010 года парк основных видов техники в сельскохозяйственных организациях составил: тракторов 310,3 тыс. штук, плугов 87,7 тыс. штук, культиваторов 119,8 тыс. штук, сеялок 134 тыс. штук, комбайнов зерноуборочных 80,7 тыс. штук, комбайнов кормоуборочных 20 тыс. штук, косилок 41,3 тыс. штук, пресс-подборщиков 24,1 тыс. штук, жаток валковых 27 тыс. штук, опрыскивателей и опыливателей тракторных 23,2 тыс. штук, доильных установок и агрегатов 31,4 тыс. штук [16].

В 2011 году произведено 12665 тракторов для сельского и лесного хозяйства, 6 203 зерноуборочных комбайна [17].

Оценивая развитие АПК в инновационном направлении, в данной группе показателей необходимо анализировать удельный вес сельскохозяйственных машин нового поколения, рассчитанных на точное выполнение операций с учетом диагностики почв и растений по фазам их развития, фитосанитарных мероприятий, в общем парке техники; строительство новых, реконструкцию и техническое перевооружение функционирующих гидромелиоративных систем и отдельно расположенных ГТС.

На 1 января 2011 года площадь сельскохозяйственных угодий составила 190 777 тыс. га, в том числе пашни 115 305 тыс. га, сенокосов 17 068 тыс. га, пастбищ 53 036 тыс. га, многолетних насаждений 1 726 тыс. га, залежей 3 642 тыс. га [18]. В условиях движения экономики к инновационному типу важно оценить удель-



ный вес мелиорированных, орошаемых, осушенных земель в их общей площади, вовлечение земель сельскохозяйственного назначения в оборот в результате снятия карантина и сокращения площадей карантинных фитосанитарных зон.

На конец 2011 года поголовье крупного рогатого скота в хозяйствах всех сельхозпроизводителей, по расчетам, составляло 20,1 млн. голов, из него коров – 8,9 млн. голов, свиней – 17,3 млн. голов, овец и коз – 22,4 млн. голов, птицы – 471 млн. голов. В структуре поголовья скота на хозяйства населения приходилось 46% поголовья крупного рогатого скота, 30% свиней, 51% овец и коз. Оценивая инновационность развития животноводства, необходимо также анализировать удельный вес высокопродуктивных пород животных в общем поголовье.

К началу января 2012 года наличие кормов в сельскохозяйственных организациях составило 16,9 млн. тонн кормовых единиц (10,5 ц кормовых единиц в расчете на одну условную голову скота) [19].

В 2010 году энергетические мощности в сельскохозяйственных организациях составили 109,6 млн. л. с., что в расчете на 100 га посевной площади составило 227 л. с. В дальнейшем при оценке энерговооруженности следует анализировать долю энергетических ресурсов, производимых сельскохозяйственными организациями с использованием возобновляемых источников энергии, в общем объеме потребления электроэнергии в сельском хозяйстве.

В 2010 году среднегодовая численность занятых в сельском хозяйстве, охоте и предоставлении услуг в этих областях составила 6,1 млн. человек. Среднесписочная численность работников предприятий производства пищевых продуктов, включая напитки, и табака составила 1,3 млн. человек. Число рабочих мест в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве составляло 16541 тыс. единиц [20].

Показатели производительности агропромышленного производства характеризуют производительность труда работников, продуктивность животных и урожайность сельскохозяйственных культур.

В 2010 году индекс производительности труда в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве составил 89,3% [21].

В 2011 году урожайность основных сельскохозяйственных культур составила: зерна (в весе после доработки) – 22,4 ц с 1 га убранной площади, сахарной свеклы – 385 ц с 1 га убранной площади, подсолнечника – 13,4 с 1 га убранной площади, льноволокна – 9 ц с 1 га убранной площади, картофеля – 148 ц с 1 га убранной площади, овощей – 208 ц с 1 га убранной площади.

Надои молока на 1 корову в сельскохозяйственных организациях в 2011 году составили 4 741 килограмм, яйценоскость кур-несушек – 309 штук яиц [22].

К финансово-экономическим показателям деятельности АПК можно отнести показатели, характеризующие инвестиции в основной капитал, соотношение цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию, дифференциацию закупочных и потребительских цен, финансовые результаты и рентабельность в аграрном секторе, объемы просроченной дебиторской и кредиторской задолженности.

В 2010 году инвестиции в основной капитал в сельском хозяйстве составили 203,7 млрд. рублей, в том числе в здания 43,2%, в машины, оборудование, транспортные средства 36,4%, в прочие объекты 20%, в жилища 0,4% [23].

Индекс физического объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства в 2011 году составил 100% [24].



В 2010 году индекс цен производителей сельскохозяйственной продукции составил 106,5%, а индекс цен промышленных товаров и услуг, приобретенных сельскохозяйственными организациями, – 109,1% [25].

В январе–ноябре 2011 года сальдированный финансовый результат в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве составил 97,1 млрд. рублей, в производстве пищевых продуктов, включая напитки, и табака – 132 млрд. рублей. Доля прибыльных организаций в анализируемом периоде составила соответственно 79% и 72% [26]. Рентабельность сельскохозяйственных организаций составила 12% [27]. В 2010 году рентабельность продукции в производстве пищевых продуктов, включая напитки, и табака составила 10,8% [28].

На конец ноября 2011 года просроченную кредиторскую задолженность имели 1 967 организаций сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства (на сумму 23,5 млрд. рублей) и 464 предприятия по производству пищевых продуктов, включая напитки, и табака (на сумму 25 млрд. рублей). Просроченную дебиторскую задолженность имели 2026 организаций сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства (на сумму 13,2 млрд. рублей) и 715 предприятий производства пищевых продуктов, включая напитки, и табака (на сумму 21,9 млрд. рублей) [29].

Социально-демографические показатели включают значительное число индикаторов, характеризующих уровень и качество жизни прежде всего сельского населения: размер доходов, обеспеченность жильем и его качество, обеспеченность объектами социальной и инженерной инфраструктуры.

Так, среднемесячная начисленная заработная плата (без выплат социального характера) в январе–ноябре 2011 года составила: в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве – 12 110 рублей, в производстве пищевых продуктов, включая напитки, и табака – 18 707 рублей при среднем уровне начисленной заработной платы в экономике 22 866 рублей [30].

На конец 2010 года сельский жилищный фонд составил 896 млн. квадратных метров общей площади жилых помещений, в том числе 90,7% занимал частный фонд. В сельской местности водопроводом были обеспечены 48% жилищного фонда, канализацией – 39%, отоплением – 60%, газом – 75%, горячим водоснабжением – 25%.

В 2010 году в сельской местности имелось 18,4 тыс. дошкольных образовательных учреждений, 30,3 тыс. государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, 41,1 тыс. учреждений культурно-досугового типа, 35,8 тыс. общедоступных библиотек. На конец 2010 года сельское население обслуживали 1 754 центральных районных больницы, 191 районная больница, 1 153 станций (отделений) скорой медицинской помощи.

В 2010 году в сельской местности было построено жилых домов на 14,7 млн. квадратных метров общей площади, общеобразовательных учреждений на 20,2 тыс. ученических мест, дошкольных образовательных учреждений на 3,5 тыс. мест, больничных учреждений на 0,9 тыс. коек, амбулаторно-поликлинических учреждений на 2,6 тыс. посещений в смену, учреждений клубного типа на 9 тыс. мест [31].

В состав самостоятельной группы показателей, характеризующих процессы модернизации и инновационную деятельность в АПК, можно отнести:

– удельный вес организаций сельского хозяйства и производства пищевых продуктов, осуществляющих технологические инновации;

– количество региональных организаций сельскохозяйственного консультирования и инновационных центров;



- число агропромышленных формирований холдингового типа, инновационных агропромышленных кластеров и других современных форм кооперации и интеграции в АПК, использующих инновационные и ресурсосберегающие технологии производства;
- число селекционно-гибридных, селекционно-генетических центров и центров селекционно-племенной работы в животноводстве;
- число проектов землеустройства на ландшафтной основе;
- число мелиоративных систем нового поколения, использующих замкнутый водооборот, ресурсосберегающие способы орошения, прогрессивные технологии облицовки каналов и технические средства водочета;
- удельный вес пашни, обрабатываемой с использованием интенсивных технологий производства продукции растениеводства;
- удельный вес посевной площади, занятой высокоурожайными сортами и гибридами растений;
- удельный вес сельскохозяйственного сырья, направленного на производство биотоплива;
- внесение минеральных удобрений на 1 га посева;
- число патентов на объекты интеллектуальной собственности, полученных научными организациями сельскохозяйственной науки;
- число новых и усовершенствованных агротехнологий и технологий производства пищевых продуктов;
- число новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, полученных научными организациями сельскохозяйственной науки;
- число новых селекционных форм (пород, типов, линий, кроссов) сельскохозяйственных животных, птицы, насекомых, в том числе трансгенных, полученных научными организациями сельскохозяйственной науки;
- число новых вакцин, диагностикумов, препаратов и дезинфицирующих средств, препаратов защиты растений и другие.

Следует отметить, что прогнозируемые Стратегией социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года объемы производства продукции сельского хозяйства, пищевых продуктов по инновационному варианту развития по большинству видов продукции позволяют (с учетом допустимого импорта) обеспечить питание населения страны по рациональным нормам, кроме плодов и фруктов. Если развитие аграрного сектора будет осуществляться по инерционному варианту, то основные задачи, определенные Доктриной продовольственной безопасности, программами социально-экономического развития села реализовать не представится возможным [32].

Ссылки на источники

1. Стратегия социально-экономического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года (научные основы). – М.: РАСХН, 2011.
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р.
3. О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей: федер. закон от 2 июля 2002 г. № 83-ФЗ.
4. О развитии сельского хозяйства: федер. закон от 29 дек. 2006 г. № 264-ФЗ.
5. О федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2012 года»: постановление Правительства Рос. Федерации от 3 дек. 2002 г. № 858.
- 6–7. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы: постановление Правительства Рос. Федерации от 14 июля 2007 г. № 446.



8. Распределение предприятий и организаций по видам экономической деятельности. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_13/lssWWW.exe/Stg/d3/12-01.htm.
9. Основные экономические и социальные показатели. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/lssWWW.exe/Stg/d12/1-0.htm.
10. Сельское хозяйство. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/lssWWW.exe/Stg/d12/2-1-4-1.htm.
11. Краткосрочные экономические показатели. 2012 г. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_02/Main.htm.
- 12–13. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы: проект. – URL: <http://www.mcx.ru/documents/document/show/16834.342.htm>.
14. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2011: стат. сб. – М.: Росстат, 2011. – 446 с.
- 15–25. Внешнеторговый оборот России. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/lssWWW.exe/Stg/d12/2-2-5-1.htm.
- 26–28. Финансовые результаты деятельности организаций. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/lssWWW.exe/Stg/d12/2-6-2-1.htm.
29. Состояние платежей и расчетов в организациях. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/lssWWW.exe/Stg/d12/2-6-2-2.htm.
- 30–32. Денежные доходы. – URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_01/lssWWW.exe/Stg/d12/3-1-1.htm.

Rodionova Elena,

Candidate of Economic Sciences, associate professor at the chair of economics and finance Volga State Technological University (PGTU), Yoshkar-Ola

RodionovaEV@volgatech.net

Assessment of socio-economic development of AIC in transition to an innovative economy

Abstract. Paper is devoted to the questions of assessment of socio-economic development of agro-industrial complex in transition to an innovative type of economy.

Keywords: agro-industrial complex, socio-economic development, innovative economy.





Хрунков Сергей Николаевич,

кандидат технических наук, декан факультета морской и авиационной техники
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им.
Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

khrunkov@mail.ru

Пудалова Елена Игоревна,

руководитель направления по взаимодействию с учебными заведениями департа-
мента управления персоналом ОАО «Объединенная авиастроительная корпора-
ция», г. Москва

e.pudalova@uacrussia.ru

Организация процесса формирования профессиональных компетенций в области авиастроения при проведении выездных производственных практик студентов и стажировок преподавателей вузов

Аннотация. В статье раскрыты принципы организации процесса профессио-
нальных компетенций в области авиастроения при проведении выездных произ-
водственных практик студентов и стажировок преподавателей вузов. Раскрыта
логистическая модель проведения выездных производственных практик во все-
российском масштабе. Показана тематика выездной производственной практики
студентов и стажировки преподавателя.

Ключевые слова: авиастроение, самолетостроение, выездная производствен-
ная практика, стажировка, профессиональные компетенции.

Открытое акционерное общество «Объединенная авиастроительная корпора-
ция» (ОАО «ОАК») создано в соответствии с указом Президента РФ №140 от 20
февраля 2006 г. Регистрация Корпорации как юридического лица состоялась 20 но-
ября 2006 г. Общество учреждено Российской Федерацией путем внесения в его
уставный капитал государственных пакетов акций авиационных предприятий (со-
гласно Приложению 1 к Указу Президента РФ №140 от 20 февраля 2006 г.), а также
частными акционерами ОАО «Корпорация «Иркут»». Корпорация создана в целях
сохранения и развития научно-производственного потенциала авиастроительного
комплекса Российской Федерации, обеспечения безопасности и обороноспособности
государства, концентрации интеллектуальных, производственных и финансовых ре-
сурсов для реализации перспективных программ создания авиационной техники.

Приоритетными направлениями деятельности ОАО «ОАК» и входящих в Корпо-
рацию компаний, являются разработка, производство, реализация, сопровождение экс-
плуатации, гарантийное и сервисное обслуживание, модернизация, ремонт и утилиза-
ция авиационной техники гражданского и военного назначения. В настоящее время в
состав ОАО «ОАК» входят следующие дочерние и зависимые акционерные общества:
ОАО «Авиационная холдинговая компания «Сухой»; ОАО «Опытно-конструкторское
бюро им. П. О. Сухого»; ЗАО «Гражданские самолёты Сухого»; ОАО «Комсомольское-
на-Амуре авиационное производственное объединение им. Ю. А. Гагарина»; ОАО «Но-
восибирское авиационное производственное объединение им. В. П. Чкалова»; ОАО
«Российская самолетостроительная корпорация «МиГ»; ОАО «ОАК – Транспортные
самолёты»; ОАО «Авиационный комплекс им. С. В. Ильюшина»; ОАО «Воронежское
акционерное самолётостроительное общество»; ОАО «Ильюшин Финанс Ко.»; ОАО
«Туполев»; ОАО «Казанское авиационное производственное объединение



им. С. П. Горбунова»; ЗАО «Авиастар-СП»; ОАО «Научно-производственная корпорация «Иркут»; ОАО «Опытно-конструкторское бюро им. А. С. Яковлева»; ОАО «Таганрогский авиационный научно-технический комплекс им. Г. М. Бериева»; ОАО «Финансовая Лизинговая Компания»; ОАО «Нижегородский авиастроительный завод «Сокол»; ОАО «Экспериментальный машиностроительный завод им. В. М. Мясищева».

Структура ОАО «ОАК» с указанием доли участия Российской Федерации в ее дочерних и зависимых акционерных обществах приведена на рисунке (рис. 1).



СТРУКТУРА ОАО «ОАК»



Рис. 1. Структура ОАО «ОАК»

Развитие бизнеса ОАО «ОАК» происходит в трех основных сегментах – гражданской, военной и военно-транспортной авиации. Для каждого из сегментов определены стратегические ориентиры, достижение которых обеспечивает реализацию глобальной цели ОАО «ОАК» – выхода на лидирующие позиции в мировом авиастроении. ОАО «ОАК» обеспечивает концентрацию имеющихся материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов на нишах с ограниченной конкурентной напряженностью с постепенным переходом к конкуренции на сегментах массового спроса. Комплекс предусмотренных мер обеспечивает динамичное развитие ОАО «ОАК» и связанных с Корпорацией предприятий российской промышленности на основе современных рыночных принципов и механизмов корпоративного управления.

Переход на современный технологический уровень требует глубокой технологической и организационной реструктуризации путем внедрения индустриальной модели, основанной на системе центров компетенций и специализированных производств. В совокупности с другими мерами организационного характера, технологи-



ческая реструктуризация обеспечивает конкурентоспособный уровень издержек и прибыльности основных программ Корпорации. Важнейшим элементом развития ОАО «ОАК» является организация научных работ в обеспечение модернизации выпускаемых и разработки перспективных воздушных судов. При этом необходимо развитие фундаментальных исследований и поисковых работ, реализуемых и координируемых научным сообществом, объединенным в единый авиационный научный центр. Для минимизации затрат, исключения дублирования работ и соблюдения требуемых сроков вывода продуктов на рынок, сформированы несколько крупных межпрограммных проектов, выполняемых в интересах разработки нескольких типов воздушных судов. К таким проектам, в частности, относятся:

- конструктивные элементы самолетов из полимерных композитных материалов;
- новое поколение авиационных двигателей;
- новое поколение интегрированной модульной авионики с открытой архитектурой (применимое также на военных и транспортных самолетах);
- конкурентоспособная система послепродажного обслуживания;
- новые материалы и методики их сертификации.

Важной особенностью развития ОАО «ОАК» является региональный аспект. Концентрация конструкторских, производственных, научных, образовательных ресурсов в специализированных центрах («авиагородах»), расположенных в различных регионах России, и перенос значительной части организаций из Москвы обеспечат значительный синергетический эффект и позволят создать базовые условия для ускоренного развития региональных экономик и самолетостроения в целом.

Развитие ОАО «ОАК» позволит сохранить позиции России как государства, самостоятельно обеспечивающего свои потребности во всех видах военной авиационной техники и являющегося одним из крупнейших её экспортеров, войти в число ведущих мировых производителей гражданской авиационной техники, а также выпускать весь необходимый спектр транспортных самолетов. При этом, становясь международным игроком, Корпорация реализует «открытую модель» ведения бизнеса, предусматривающую формирование альянсов разного типа с зарубежными авиастроительными компаниями.

Организационная структура Открытого акционерного общества «Объединенная авиастроительная корпорация» представлена на рисунке (рис. 2). Обеспечение организации взаимодействия вузов России и ОАО «ОАК» возлагается, со стороны вузов на Совет учебно-методического объединения вузов России по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса (УМО АРК) и, со стороны ОАО «ОАК», на Департамент управления персоналом ОАО «ОАК».

Кадровая политика Открытого акционерного общества «Объединенная авиастроительная корпорация» направлена на формирование и развитие инновационной и профессиональной команды единомышленников, способной обеспечить динамичное развитие Корпорации. Основной идеологической установкой кадровой политики ОАО «ОАК» является ее открытость и нацеленность на трансформацию Корпорации и отрасли в целом в привлекательного работодателя. Стратегические задачи кадровой политики ОАО «ОАК»:

- создание системы непрерывного корпоративного обучения, направленного на формирование управленческих навыков, повышение профессиональной квалификации сотрудников Корпорации, а также обеспечивающего трансляцию корпоративной культуры;

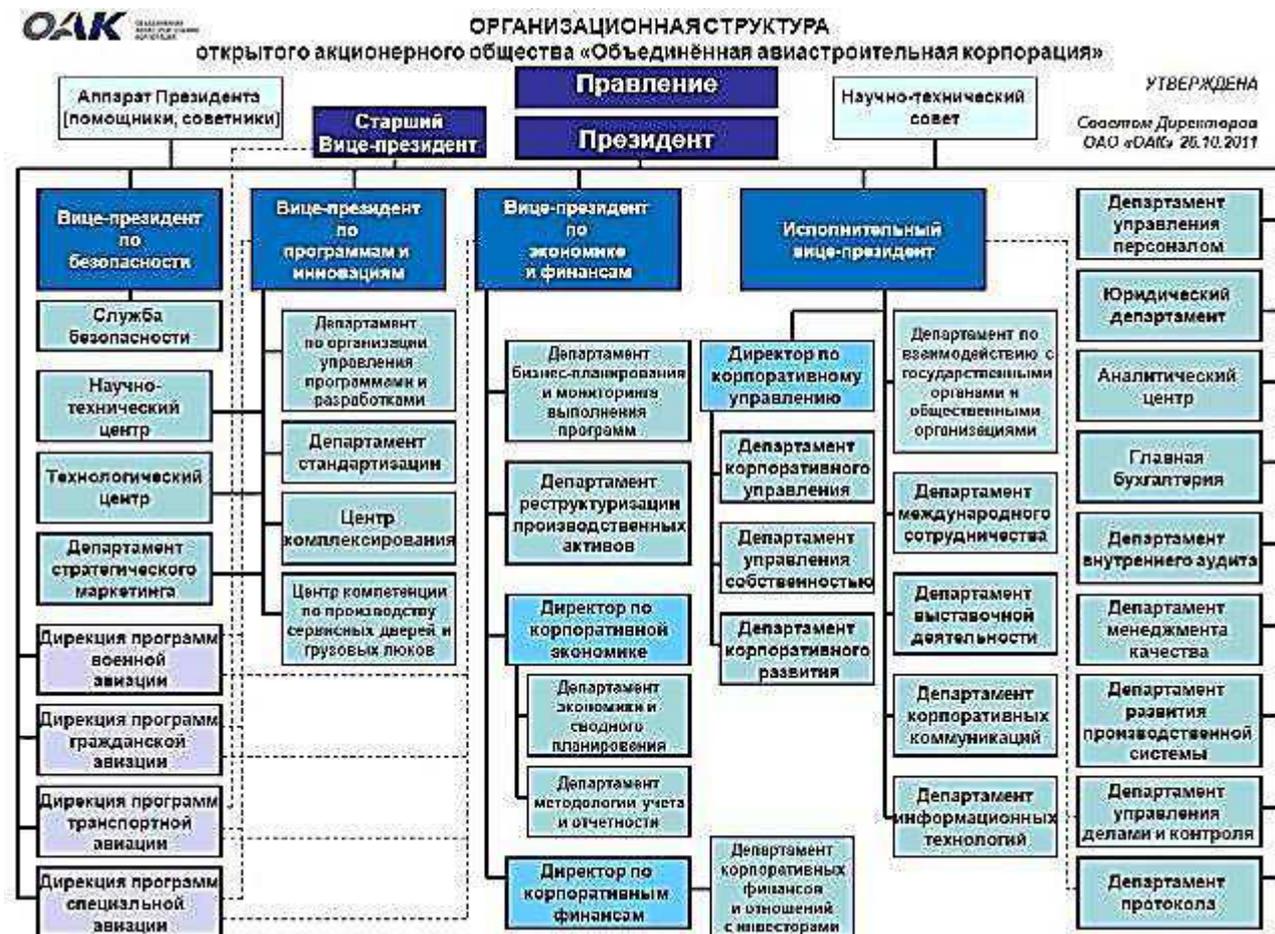


Рис. 2. Организационная структура ОАО «ОАК».

- формирование базы профильных учебных заведений, способных обеспечить Корпорацию молодыми специалистами, качество подготовки которых соответствует мировым стандартам;
- создание системы ротации, построения карьеры и формирования кадрового резерва, обеспечивающей поступательный профессиональный рост специалистов Корпорации;
- реформирование системы оплаты труда и мотивации персонала, а также создание системы, обеспечивающей зависимость вознаграждения от результатов труда;
- формирование современной корпоративной культуры – основы привлекательности Корпорации как работодателя, а также системы внутренних коммуникаций, обеспечивающей трансляцию культурных норм.

Развитие профессиональных знаний и навыков обеспечивается внедрением системы профессиональных стандартов и инновационных программ в профильных ВУЗах и средних специальных учебных заведениях (в том числе в рамках национального проекта «Образование»). Стратегия развития ОАО «ОАК» предусматривает привлечение в отрасль до 50 000 новых сотрудников и обновление состава персонала предприятий Корпорации на 70%.

Департаментом управления персоналом ОАО «ОАК» разработана и реализуется программа аудита учебных заведений начального, среднего и высшего профес-



сионального образования, ведущих подготовку по авиастроительным и сопряженным специальностям.

В данной программе участвует 78 учебных заведений высшего профессионального образования, 34 – начального и среднего профессионального образования. Цель работы – формирование комплекса учебных заведений всех уровней профессионального образования в части подготовки и переподготовки специалистов различных направлений разработки, проектирования, сопровождения, испытания, эксплуатации авиационной техники.

Одним из основных направлений взаимодействия профильных учебных заведений и предприятий является участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов профильных специальностей с учетом разработанных профессиональных стандартов и компетенций отрасли.

Представители ОАО «ОАК» включены в базовые УМО (МАИ, МГТУ) для совместной работы по государственным образовательным стандартам (ГОС) и по развитию системы подготовки специалистов для авиастроительной отрасли.

Начиная с 2009 года, ОАО «ОАК» установила долгосрочные отношения сотрудничества с рядом авиационных ВУЗов России, в целях организации и проведения производственной практики студентов и стажировки преподавателей на предприятиях ОАО «ОАК».

В 2011 году Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева вошел в число вузов-участников программы ОАО «ОАК» по организации названных практик и стажировок. Между НГТУ и ОАО «ОАК» заключено соответствующее долгосрочное соглашение о сотрудничестве №222-103-03/11 от 06 апреля 2011 года.

Основанием для заключения соглашения стал план обеспечения подготовки специалистов с высшим, средним и начальным профессиональным образованием с учетом потребностей ОАО «ОАК» на 2009-2015 годы, утвержденный Президентом ОАО «ОАК» и одобренный Военно-промышленной комиссией при Правительстве Российской Федерации (протокол заседания Военно-промышленной комиссии при Правительстве Российской Федерации №1сс от 28 января 2009 года, пункт 11). Целью проведения производственной практики студентов и стажировок преподавателей является повышение качества подготовки специалистов профильных специальностей [1] в соответствии с требованиями авиастроительных предприятий и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава авиационных вузов.

Учебные производственные практики студентов и стажировки преподавателей предусмотрены учебными планами подготовки специалистов-самолетостроителей и планами работы кафедр авиационных вузов по всей России. Однако в новых экономических условиях организация длительных выездных практик и стажировок существенно затруднена вопросом организации проживания практикантов и стажирующихся преподавателей [2]. Подавляющее большинство предприятий авиационной отрасли промышленности не имеет возможности в настоящее время размещать для проживания прибывающие группы студентов и стажирующихся преподавателей. Поэтому организация и проведение выездных производственных практик стала в авиационном образовании редким событием, что существенно ограничивает трудовую и образовательную мобильность персонала авиационной промышленности.



Решение названной проблемы было найдено в создании корпоративной образовательной площадки, состоящей из базового авиационного вуза и базового авиационного предприятия, расположенного в одном городе (рис. 3).



Рис. 3. Корпоративная образовательная площадка ОАО «ОАК»

Создание корпоративной образовательной площадки позволило объединить ограниченные ресурсы вуза и предприятия, использовать одновременно в рамках одного проекта производственные мощности предприятия и жилые площади вузовских общежитий.

Для проведения производственных практик студентов и стажировок преподавателей было выбрано наиболее удобное время – июль месяц. В этот период времени снижается нагрузка на студенческие общежития ВУЗов, так как большинство проживающих студентов, сдав сессию, возвращаются к месту постоянного проживания, откуда прибыли на учебу. Кроме того, в июле не проводятся лекционные и практические занятия, поэтому стажировка преподавателя с его отрывом от основного места работы не связана в июле с его заменой на аудиторных занятиях. Участие ОАО «ОАК» позволило эффективно организовать взаимодействие большого количества участников такой практики как в 2009, так и в 2010 и в 2011 годах (рис. 4).

Таким образом, при координирующей роли ОАО «ОАК», в современных экономических условиях удалось организовать и проводить на постоянной основе мероприятия, развивающие академическую мобильность студентов и преподавателей авиационных вузов, что имеет принципиальное значение. При этом стажировки преподавателей носят длительный характер (более трех недель), с отрывом от основного места работы и с глубоким погружением в новую для преподавателя образовательную и производственную среду. Осуществляется процесс взаимного обогащения новыми учебными, методическими и производственными приемами и материалами.

В частности, в ходе стажировки преподавателя НГТУ имени Р.Е. Алексеева в городе Ульяновск в Институте Авиационных Технологий и Управления (ИАТУ) Ульяновского государственного технического университета и в ЗАО «Авиастар СП» было изучено следующее:

- особенности учебного процесса в ИАТУ;
- взаимодействие ИАТУ с ЗАО «Авиастар СП» и родственными вузами;
- организация всех видов практик в ИАТУ;
- работа лаборатории информационных технологий, оснащенная САПР *UNI-GRAPHICS NX 4*;
- работа лаборатории аэродинамики и гидравлики ИАТУ, в частности работа аэродинамической трубы и гидравлического стенда;



- работа библиотеки ИАТУ и методическое обеспечение студентов-авиастроителей;
- учебные классы и мастерские Ульяновского авиатехнического колледжа;
- музей предприятия ЗАО «Авиастар СП»;
- работа отдела охраны труда ЗАО «Авиастар СП», производства окончательной сборки, металлургического и заготовительно-штамповочного производств, производства изделий из композиционных и полимерных материалов, механосборочного и агрегатно-сборочного производств, цеха входного контроля ЗАО «Авиастар СП»;
- работа управленческих структур ЗАО «Авиастар СП» и взаимодействие названных производств.

Итоги участия НГТУ им. Р. Е. Алексеева в программе производственных практик и стажировок преподавателей ОАО «ОАК» в соответствии с долгосрочным соглашением о сотрудничестве №222-103-03/11 от 06 апреля 2011 года рассматривались на заседании Совета факультета морской и авиационной техники НГТУ. Опыт участия НГТУ в названной программе был признан весьма успешным, рекомендовано его распространение на образовательный процесс подготовки кадров в области кораблестроения, океанотехники и системотехники морской инфраструктуры.

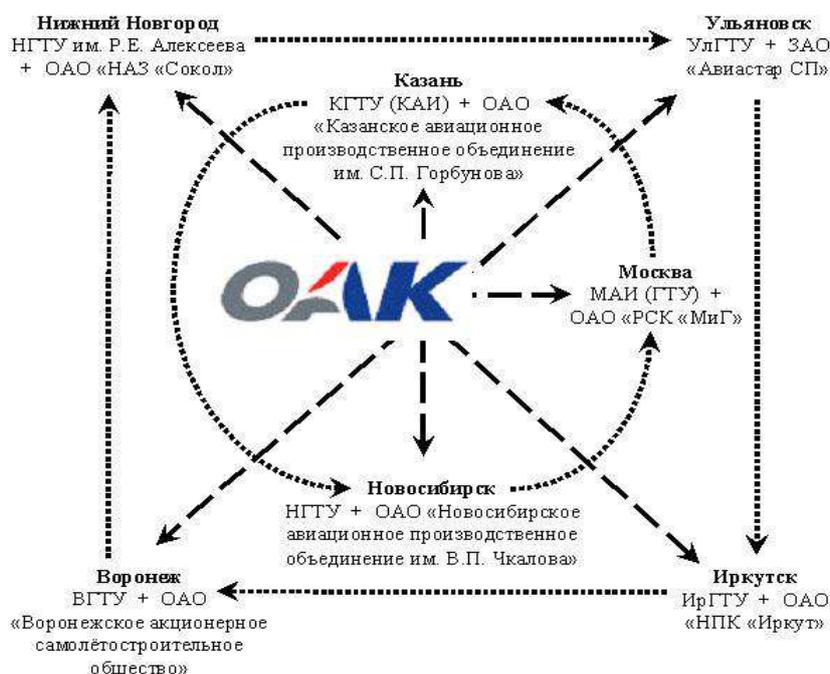


Рис. 4. Схема организации выездных производственных практик студентов и стажировок преподавателей авиационных ВУЗов по программе ОАО «ОАК» в 2011 г.

Ссылки на источники

1. Хрунков С. Н., Грамузов Е. М., Сандаков М. Ю. Воспитательная работа со студентами ФМиАТ на ознакомительной плавательной практике // Инновационные технологии современного учебного процесса: стратегия, задачи, внедрение: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Нижний Новгород: НГТУ, 2011. – С. 137–140.
2. Хрунков С. Н., Зуев В. А. Кораблестроительное образование в Нижегородском государственном техническом университете. Развитие и перспективы // Современные технологии в кораблестроительном и авиационном образовании, науке и производстве: материалы Всероссийской научно-технической конференции. – Нижний Новгород: НГТУ, 2009. – С. 51–53.



Khrunkov Sergey,

candidate of Technical Sciences, Dean of the Faculty of marine and aircraft technology, of Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R. E. Alexeyev, Nizhny Novgorod

khrunkov@mail.ru

Pudalova Elena,

head of the interaction with the educational institutions of the Department of Personnel Management Open Joint Stock Company "United Aircraft Corporation" (JSC "UAC"), Moscow

e.pudalova@uacrussia.ru

Organization of the process of formation of professional competence in the field of aviation at a field of practical training of students and training of teachers of universities

Abstract. In the article the principles of the process of professional competencies in the field of aviation at a field of practical training of students and teachers training colleges. Disclosed logistic model of the mobile production practices on a national scale. Shown themes visiting practical training of students and training teachers.

Keywords: aircraft, aviation, field practical training, internships, professional. competence.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128 09



Коновалова Вероника Борисовна,

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой гуманитарно-социальных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», г. Киров

2610veronika2610@mail.ru

Креативные задания по логике – средство развития мышления студентов вуза

Аннотация. Статья посвящена креативным заданиям по логике, которые выбраны в качестве средства развития мышления студентов вуза автомобильных специальностей. Задания систематизированы по основным темам предмета «Логика».

Ключевые слова: мышление, средства развития мышления, креативные задания по логике, задания репродуктивного характера, задания частично-поискового характера, задания исследовательского характера.

Во все исторические эпохи люди всех наций и народов, различных по роду деятельности мыслили по одним и тем же логическим законам. Законы логики, или законы мышления, действуют независимо от воли и желания людей, они отражают действительные связи и отношения между вещами. Человек, владеющий знаниями и навыками формально-логического мышления всегда понятен окружающим, исключает всякую расплывчатость в деловом разговоре, неоднозначность при составлении документов, бессистемность в обработке информации [1].

Мышление, как любой психический процесс, развивается от простого к сложному, от воспроизведения накопленного опыта к созданию нового интеллектуального продукта. Оно практически всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана [2]. Одним из средств развития этого сложного психического процесса у студентов вуза были выбраны креативные задания по логике.

В своем содержании предлагаемые задания, отражают специфику образовательных интересов студентов, обучающихся на автомобильных специальностях. Они также соответствуют логике самого процесса мышления, то есть начинаются с заданий репродуктивного характера, в которых ответ известен. Следующим этапом является использование заданий частично-поискового характера на сравнение, выявление сходства и различия, установление причин изучаемых явлений. В завершении каждой изучаемой темы применяются задания исследовательского характера, которые включают студентов в деятельность по планированию, разработке и созданию нового интеллектуального продукта [3].

Для реализации дифференцированного подхода к студентам на занятиях, все задания предлагаются в двух вариантах. Первый вариант – более легкий, в котором иногда уже имеются несколько ответов. Второй вариант – усложненный.

Тема «Законы логики».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Определить, какой закон логики нарушен в процессе рассуждения: «Я обратился к большому специалисту по ремонту коробок передач. Это был настолько большой специалист, что в любую дверь он проходил только боком».

- Закон исключенного третьего;



- закон тождества;
- закон достаточного основания.

2 вариант. Определить, какой закон логики нарушен в процессе рассуждения: «Я сегодня решил купить новый автомобиль. По пути из дома мне встретилась соседка с пустым ведром. Думаю, что покупку следует отложить, так как она будет неудачной, «пустой» как ведро».

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Найти в любом тексте (книге, журнале, газете и т. д.) пример нарушения одного из законов логики.

2 вариант. Сравнить два или более, близких по содержанию печатных издания (книги, журналы, газеты и т. д.), на предмет нарушения законов логики. Сделать вывод о наличии, количестве и качестве ошибок.

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Придумать свой пример правильного использования в рассуждениях закона непротиворечия и пример его нарушения.

2 вариант. Придумать свой пример, где в процессе рассуждения правильно используется закон тождества и нарушается закон достаточного основания.

Тема «Виды понятий».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Определить к абстрактному или конкретному виду относятся следующие понятия: «бензин», «прицеп», «грузоподъемность».

2 вариант. Определить все виды понятий: «автопарк», «видимость», «транспорт».

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Выявить один вид, который различает два понятия, схожих во всех других видах: «асимметричная надпись на автомобиле» и «неунывающий водитель».

2 вариант. Найти в любом тексте (книге, журнале, газете и т. д.) пример двух понятий, схожих только в одном виде и различных во всех других.

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Привести свой пример конкретного единичного собирательного безотносительного отрицательного понятия.

2 вариант. Составить рассказ из 5–7 предложений, в каждом из которых будут общие абстрактные положительные и соотносительные несобирательные конкретные понятия.

Тема «Отношения между понятиями».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Определить отношение между понятиями «обгонная муфта» и «муфта».

- Пересечение;
- подчинение;
- соподчинение;
- равнообъемность.

2 вариант. Определить отношение между понятиями «автомобиль, взятый в кредит» и «автомобиль, пострадавший в ДТП», выразить его с помощью кругов Эйлера.

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Найти понятие, которое вступает в отношение противоречие с понятием «тонирующее стекло» и выразить их с помощью кругов Эйлера.



2 вариант. Предложить для понятия «спидометр» соподчиненное и подчиняющее понятия, выразить их с помощью кругов Эйлера.

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Проанализировать специальную литературу по автомобильному транспорту и привести примеры равнообъемных понятий. Например: «кювет» и «придорожная канава».

2 вариант. Составить связный рассказ из 10–16 предложений, в котором будут использованы все виды совместимых (пересечение, подчинение, равнообъемность) и несовместимых (соподчинение, противоречие, противоположность) понятий.

Тема «Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Определить логическую операцию, выполняемую с понятием «рессора»: рессора - рессора 1980 года выпуска – рессора Волжского автомобильного завода 1980 года выпуска – консольная рессора Волжского автомобильного завода 1980 года выпуска.

– Обобщение;

– Ограничение.

2 вариант. Выявить понятие, которое в процессе ограничения имеет следующий вид: «пусковая форсунка на моем автомобиле», а в процессе обобщения «устройство для распыления жидкости».

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Найти в текстовых источниках, в процессе одного непрерывного по смыслу изложения, понятие, которое используется то в обобщенном, то в ограниченном смысле.

2 вариант. Найти в текстовых источниках, в процессе одного непрерывного по смыслу изложения, три и более понятий, которые используются то в обобщенном, то в ограниченном смысле.

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Обобщить и ограничить понятие «герметик» в один переход.

2 вариант. Обобщить и ограничить понятие «прицеп» в три и более перехода.

Тема «Логические операции с понятиями: определение, деление».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Выявить выполняемую операцию с понятием: демонтаж – это снятие изделия или его части с места установки.

– Определение;

– деление.

2 вариант. Выявить в какой части рассуждений выполняется операция деления, а в какой части операция определения: «Соединение механизмов, передающих крутящий момент от двигателя к движителю транспорта, называют трансмиссией. Она бывает гидравлическая, электромагнитная, фрикционная».

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Найти какие два правила определения понятия нарушены: плунжер – это деталь, которая приводится в движение непосредственно от эксцентрика.



2 вариант. Найти какие два правила определения и одно правило деления понятия нарушены в следующем примере: «Кузов – это немалая часть автомобиля, предназначенная для размещения пассажиров».

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Изучить специальную справочную литературу и выявить существуют ли в ней нарушение правил определения. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант. Составить связный рассказ из 12-16 предложений, в котором будут использованы примеры правильного применения правил деления и определения понятий, а так же примеры их нарушений.

Тема «Суждения».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Определить какое из предложений не является суждением:

- Интервал движения автобуса № 51 составляет 30 минут;
- интервал движения автобуса № 51 составляет 30 минут?
- выясните интервал движения автобуса № 51.

2 вариант. Определить к какому виду суждений (по количеству и качеству) относится следующее предложение: «Всякий раз, когда решаем ехать в отпуск на своей машине, ничего не получается».

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Выявить, что является одинаковым в двух разных суждениях: «Зима – самое сложное время года для управления наземным транспортным средством» и «Водители должны быть предельно осторожны зимой на дорогах».

- Квантор;
- субъект;
- предикат.

2 вариант. Найти в любом текстовом материале несколько общеутвердительных суждений с одинаковыми субъектом и связкой.

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Придумать три, связанных между собой предложения, в которых предикат предыдущего становится субъектом последующего.

2 вариант. Составить связный рассказ из 10-15 предложений, в котором будут присутствовать два общеутвердительных, два общеотрицательных, два частноутвердительных, два частноотрицательных суждения и одно предложение, не являющееся суждением.

Тема «Умозаключения».

Задания репродуктивного характера.

1 вариант. Определить тип умозаключения по направленности логического следования: «Все работники автосалона «Гусар» должны соблюдать правила техники безопасности. Константин – работник автосалона «Гусар». Следовательно, Константин должен соблюдать правила техники безопасности».

- Умозаключение по аналогии;
- дедуктивное умозаключение;
- индуктивное умозаключение.

2 вариант. Определить тип умозаключения по направленности логического следования: «На втором курсе автомобильного факультета учатся четыре группы



студентов. В первой группе нет академических должников, во второй группе нет академических должников, в третьей группе нет академических должников и в четвёртой группе нет академических должников. Следовательно, на 2 курсе автомобильного факультета нет академических должников».

Задания частично-поискового характера.

1 вариант. Выявить с помощью какого метода научной индукции можно найти причину следующего явления: «У официального дилера по продаже автомобилей из четырёх моделей в ценовой категории 300 000–400 000 рублей хорошо продаются только три из них: А-630, ВW-9, CV-3».

– Модель А-630 имеет доступные автозапчасти, хорошие отзывы покупателей и страховку в подарок.

– Модель DU-2150 имеет хорошие отзывы покупателей и страховку в подарок.

– Модель ВW-9 имеет доступные автозапчасти и хорошие отзывы покупателей.

– Модель А-630 имеет доступные автозапчасти и страховку в подарок.

2 вариант. Проанализировать два или более текстов в газетах, журналах или другой литературе и установить какой тип умозаключений по направленности логического следования был использован. Обосновать свой ответ.

Задания исследовательского характера.

1 вариант. Привести свой пример полной индукции через перечисление.

2 вариант. Придумать свой пример индуктивного умозаключения, в котором единственно верное заключение делается путём перехода метода сопутствующих изменений в метод остатков.

Ссылки на источники

1. Грядовой Д. И., Малахов В. П., Шергалина В. А. Логика в предпринимательской деятельности и деловом общении. – М.: Издательство «Щит-М», 1998. – 240 с.
2. Немов Р. С. Общие основы психологии. – 4-е изд. М.: Владос, 2003. – 688 с.
3. Коновалова В. Б. Сборник заданий развивающего характера по дисциплине «Логика». – Киров: Изд-во филиала ГОУ ВПО МГИУ в г.Кирове, 2010. – 17 с.

Konovalova Veronika,

candidate of pedagogical sciences, head of the Department of Humanities and Social Disciplines in the Branch of Moscow State Industrial University in Kirov

2610veronika2610@mail.ru

Creative tasks on Logics as a means to develop undergraduates' thinking

Summary. The article is devoted to the creative tasks on Logics which are selected as a way to develop thinking of undergraduates of automobile specialities. The tasks are systematized according to the main topics of discipline "Logics".

Keywords: thinking, means of development of thinking, creative tasks on Logics, tasks of reproductive character, tasks of partially-search character, tasks of research character.

ISSN 2304-120X



9 772304 120128