

№ 07 (июль) • 2015 год



Магруппова Зульфия Мазгаровна,

доктор экономических наук, заведующая кафедрой экономики и управления
ФБГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
mzm68@mail.ru



Бизнес-школа как институт территориального развития

Аннотация. В исследовании рассмотрены организационные проблемы модернизации образования на инновационной основе. Автор сосредоточил свое внимание на исследовании проблемных вопросов развития бизнес-школы Череповецкого государственного университета (ЧГУ) и сформулировал конкретные пути их решения. Рассмотрены направления деятельности кафедры как научного подразделения в условиях модернизации системы управления вузом.

Ключевые слова: модернизация образовательного процесса, формирование образовательной среды, бизнес-школа, стратегические ориентиры, инновационная составляющая.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Участвуя в модернизации образовательного процесса, необходимо построить сбалансированную систему взаимоотношений с предпринимательскими структурами, государственными и муниципальными органами управления, с тем, чтобы учесть интересы бизнеса и государства в развитии инновационной экономики путем подготовки профессиональных кадров высшей квалификации. Бизнес-среда в лице руководителей малых и средних предприятий является и заказчиком, и донором организаций, осуществляющих образовательные услуги. Территориальная модель институтов развития предпринимательства может быть представлена в виде «бизнес – власть – наука». Однако эту модель необходимо дополнить еще одним элементом «образование». Инновационные преобразования в подготовке современных, отвечающих требованиям рынка труда, выпускников должны носить системный характер, охватывая все направления деятельности бизнес-школы, в том числе образовательные программы, их учебно-методическое обеспечение, развитие НИР, информационное, материальное обеспечение, осуществление воспитательной работы и др.

Проводником идей и требований предпринимательской среды к образовательной сфере являются бизнес-школы [1]. Как структура, способная лоббировать интересы и учитывать потребности бизнеса региона в формировании здоровой и эффективно функционирующей предпринимательской среды, она непосредственно заинтересована в создании профессионального корпуса менеджеров, способных принимать эффективные управленческие решения. Поэтому связи между корпусом предпринимателей и бизнес-школой должны постоянно укрепляться, только в этом случае возможно повысить качество подготовки менеджеров, а значит и образовательных услуг.

В основу стратегии развития бизнес-школы (института) (БШИ) положено качество предоставления образовательных услуг. Но в отличие от классических образовательных учреждений, в целевые установки бизнес-школы включены усиление предпринимательской направленности бизнес-образования и интеграция образования, науки, производства. Каждая из указанных целевых установок предполагает решение ряда задач (см. рис.1).

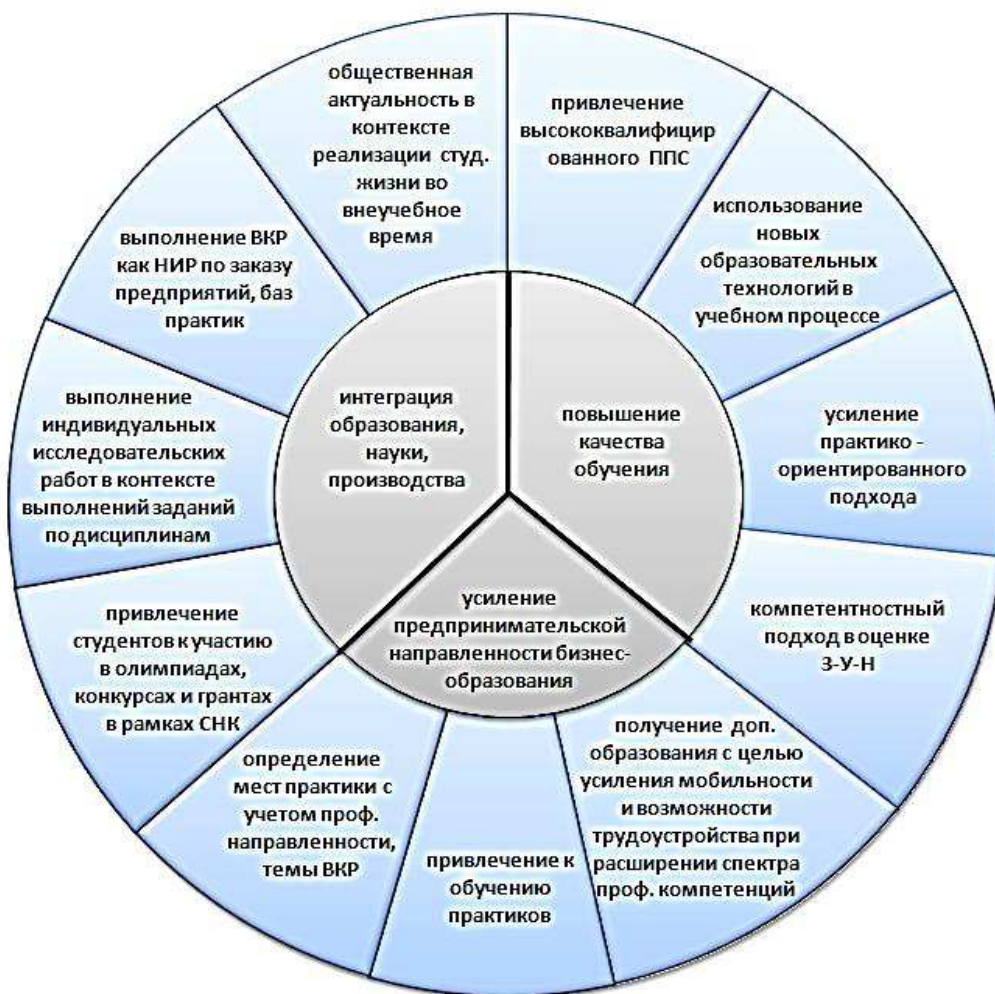


Рис. 1. Целевые установки бизнес-школы

Базовым положением инновационной составляющей модернизации образовательного процесса выдвигается смена парадигмы, содержания и методики в современном образовании. В современных условиях невозможно построить качественно эффективный образовательный процесс без опоры на результаты научной деятельности и научный потенциал вуза. Образование как таковое должно инициировать новые идеи, инновационные решения и технологии, внедрять в жизнь опережающие общественную практику академические научные исследования. Это оптимальный способ преодоления догоняющего по отношению к профессиональной деятельности типа образования, сложившегося сегодня. Характерной особенностью современного образования является интеграция высшего образования. Появилась настоятельная необходимость интегрирования высшего образования России в различные системы бизнес-образования Западной Европы и США. Это предполагает совместимость учебных планов, методик и форм преподавания, структуры и содержания отдельных предметов. При этом подразумевается наличие существенной специфики отдельных дисциплин, связанных с особенностями экономического развития и предпринимательской деятельности в отдельных государствах. Данное сотрудничество не исключает, а даже предполагает сохранение собственного лица, то есть специфики национальной культуры.

Изучение каждой отдельной дисциплины по выбору строится по общей схеме: лекция – тренинг – деловая игра – анализ.

Таким образом, обучение становится замкнутым циклом с обратной связью, включающим в себя собственно обучение, контроль и коррекцию. В результате студенты приобретают знания, основанные на понимании, проверенные на практике, а также психологическую подготовку к деятельности в реальных условиях.

В предлагаемом исследовании автор проанализировал требования, и имеющийся для решения поставленных задач потенциал ЧГУ, критически оценил существующие традиционные методы обучения, основывающиеся на механическом запоминании возможно большего объема быстро устаревающих знаний. Основными направлениями перехода на иные стандарты обучения, по мнению автора, являются:

- смена идеологии образования бакалавров экономического профиля и реализации ее в практической деятельности;
- формирование творческой креативной педагогики в целях развития у учащихся навыков преобразовательной деятельности, стремления осваивать новое;
- развитие активной познавательной деятельности студентов путем усиления требований к их самостоятельной работе, а значит и к ее организации, переход на практико-ориентированное обучение;
- изменение подхода к научно-исследовательской работе, формирование исследовательских навыков у студентов, начиная с 1-го курса;
- формирование информационно-образовательной среды на основе новых технологий обучения;
- практическая реализация в контексте новых ФГОС программ обучения на основе компетентностного подхода к подготовке специалистов управленческой и финансово-экономической сферы с использованием модульной системы обучения;
- совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом.

В стратегическом плане миссия бизнес-школы формулируется как подготовка специалистов для хозяйственных и управленческих структур в государственном и предпринимательском секторах экономики, способных использовать новейшие достижения и результаты научных исследований в экономике хозяйствующих субъектов с целью повышения эффективности деятельности и ускорения их инновационного развития. С учетом миссии бизнес-школы, необходимо определить задачи перестройки научной работы.

1. Активизация научной деятельности ППС, вовлечение преподавателей в выполнение научных исследований и разработок. Стимулирование их инновационной деятельности как за счет снижения объема учебных поручений, так и за счет материального вознаграждения

2. Активное вовлечение в научные исследования обучающихся, как на основе привлечения в аспирантуру и магистратуру, так и на более ранних этапах обучения в работу студенческих научных кружков, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Реализация данных задач позволит обеспечить развитие научных школ института. С учетом места, роли и значения науки в модернизации образовательного процесса, научной работе должно уделяться большое внимание, а развитие научных направлений и научной школы является главным звеном инновационной программы (стратегии) института. Научные исследования в бизнес-школе реализуются по различным направлениям экономической науки: экономической теории, инвестиций в образование, управления финансовыми ресурсами, создания новых форм хозяйствования в предпринимательской среде, повышения конкурентоспособности российского бизнеса и др. Организована и успешно развивается научная школа «Управление образовательным процессом в бизнес-школе». Результаты научных исследований публикуются в виде научных статей в ведущих отечественных и зарубежных журналах,

выступлений на научных мероприятиях, монографии и др., а также включаются в учебники, учебные пособия, конспекты лекций.

В бизнес-школе создан постоянно действующий научно-методический семинар по проблемам бизнес-образования и модернизации образовательного процесса. Планом работы кафедры экономики и управления предусматриваются научные мероприятия в виде конференций всероссийского и регионального уровня, научно-методические семинары и круглые столы, создающие возможность широкого освещения достижений в науке и практике, обмена опытом и экспериментального апробирования результатов научных исследований. На семинары привлекаются ученые из других вузов, а также представители бизнес сообщества. На этих семинарах в процессе дискуссии вырабатываются интересные предложения по решению проблем. Одним из направлений научной работы кафедры экономики и управления бизнес-школы является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для инновационной экономики региона. Этому способствует система аспирантуры, в которой подготовка аспирантов осуществляется по двум научным специальностям в области экономических и педагогических наук.

Еще одной из основных задач, которую кафедра ставит перед собой, является активное вовлечение и стимулирование научной деятельности студентов. С этой целью на кафедре созданы студенческие научные кружки по различным направлениям экономики и менеджмента, в составе студенческого совета выделен научный актив, деятельность которого состоит в вовлечении студентов в научные исследования. При активном участии органов студенческого самоуправления проводятся круглые столы, межвузовские и внутривузовские конференции, олимпиады и конкурсы. Итоги проводимых мероприятий находят отражение в сборниках научных трудов, в Вестнике ЧГУ, и материалах научного семинара, действующего на кафедре. Обобщая вышесказанное отметим, что задачами кафедры экономики и управления бизнес-школы ЧГУ являются:

- участие в фундаментальных и прикладных исследованиях по профильной для бизнес-школы тематике;
- использование результатов научных исследований в образовательном процессе;
- обеспечение молодых ученых и ППС кафедры информацией о проводимых научных конференциях, семинарах, олимпиадах и других мероприятиях научно-исследовательского характера.

На основе вовлечения учащихся в научную работу вырабатываются креативное мышление и умение самостоятельно решать нестандартные задачи, то есть компетенции выпускников, необходимые для инновационной экономики. В ЧГУ уже имеется опыт ведения научно-исследовательской работы студентов. Подтверждением такой деятельности стал введенный в университете весенний «Фестиваль науки», который как предполагается станет традиционным. На базе бизнес-школы проводятся международные и региональные конференции, также являющиеся традиционными. Студенты БШИ принимают активное участие в различных мероприятиях и получают призовые места. Организация НИР в бизнес-школе представлена на рис. 2.

Необходимость реализации задач повышения интенсификации и эффективности научных исследований, инновационного развития региона, активизация деятельности и создание новых научных школ требуют укрепления кадрового потенциала кафедры, расширения участия преподавателей в научных исследованиях, в первую очередь выполняемых на конкурсной основе, привлечения к научным исследованиям аспирантов, студентов, молодых преподавателей и докторантов.

Ставится задача создания устойчивой научной среды, формирование которой возможно на основе постоянно действующего научно-методического семинара на кафедре Экономики и управления, широкого участия профессорско-преподавательского состава кафедры во внутренних конкурсах инновационных проектов, ежегодно проводимых в ЧГУ по наиболее актуальным научным направлениям, грантах, объявляемых РНФ и другими организациями. Планируется активизация работы по проведению конференций и круглых столов совместно с органами государственной власти и представителей бизнеса.

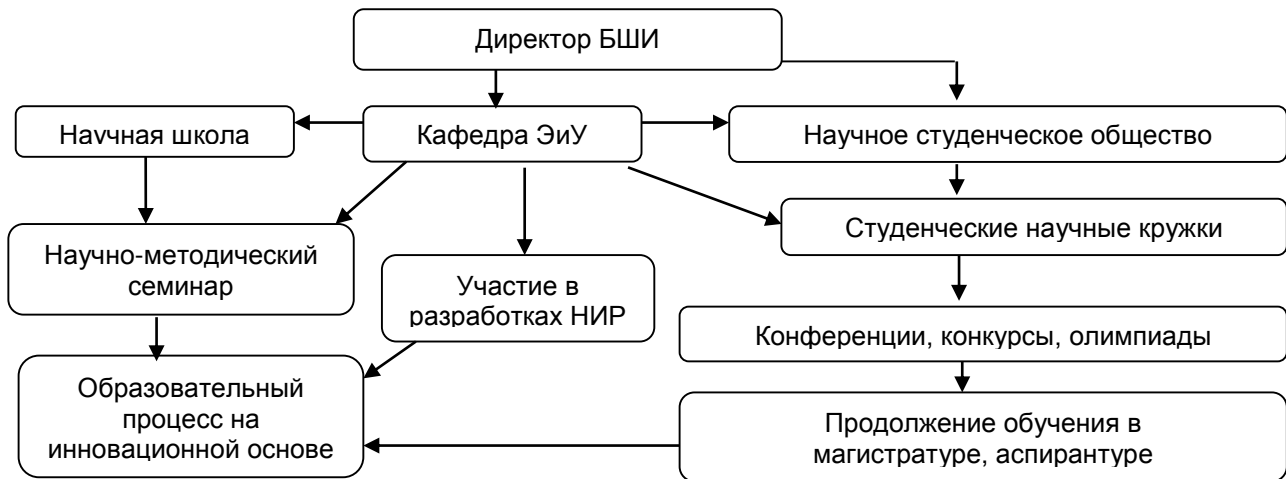


Рис. 2. Организация научно-исследовательской работы в Бизнес-Школе

Выполнение научных исследований позволит обеспечить инновационную составляющую образовательного процесса. Важное направление в области инновационного развития БШИ – реализация ее статуса как школы подготовки специалистов, востребованных бизнесом и предпринимательскими структурами в регионе и области, активно участвующих в выполнении крупных социальных общественно значимых задач, стоящих перед экономикой региона. Таким образом, система бизнес-образования ЧГУ в рамках инновационной образовательной программы призвана обеспечить решение следующих задач:

- интеграция науки, бизнеса и образования через подготовку специалистов в рамках инновационных программ бизнес-образования;
- использование инновационных форм, средств и методов обучения, обеспечивающих высокое качество подготовки экономистов и менеджеров через систему бизнес-образования;
- разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на развитие у выпускников способностей и практических компетенций с глубокой теоретической подготовкой.

Реализация перечисленных задач позволит расширить присутствие ЧГУ на региональном рынке бизнес-образования и предложить программы подготовки экономистов и менеджеров организациям малого, среднего и крупного бизнеса региона.

Для создания широких возможностей выпускникам бизнес-школы для самореализации и практического применения полученных знаний необходимо усиливать их языковую подготовку. Реализуемая в ЧГУ программа привлечения иностранных специалистов и ученых авторитетных зарубежных университетов для чтения дисциплин на иностранном языке ставит новые перспективы перед бизнес-школой: подготовка

учебных программ для бакалавриата и магистратуры, частично или полностью реализуемых на английском (или ином) языке. Уже сегодня в ЧГУ реализуются программы повышения владения иностранным языком через создание групп по изучению английского языка, с включением в них молодых наиболее перспективных в научном и образовательном плане преподавателей. Достижение этой перспективной задачи возможна и через усиление связи с ведущими зарубежными вузами путем обмена студентами на основе участия в грантах и международных программах.

Один из блоков инновационной программы бизнес-школы направлен на создание единой информационной среды многоуровневой научно-образовательной системы университета. При этом формируются условия для построения и реализации инновационно-ориентированной модели экономического и управленческого образования на основе использования современных информационных технологий как способа получения знаний и компетенций, организации и контроля образовательных, организационных и обеспечивающих процессов в ЧГУ, его подразделениях и институтах.

Для развития единой информационной среды многоуровневой научно-образовательной системы университета решаются ряд задач:

- формирование единого информационного пространства на основе внедрения системы Тандем и обеспечение организационного взаимодействия всех структурных подразделений ЧГУ;
- создание условий для эффективного информационного обмена между научными и учебными подразделениями бизнес-школы и партнерскими бизнес-организациями;
- разработка и внедрение системы электронного документооборота как элемента общей информационной системы управления;
- развитие информационно-образовательного портала, применение дистанционных образовательных технологий, разработка или приобретение программных продуктов для проведения тренингов, компьютерных симуляций, мультимедиа-классов, что расширит возможности реализации программы «Доступная среда», получения образования категориями населения, поступающими на заочные формы обучения.

Таким образом, будет осуществлена информационная поддержка инновационно-ориентированных образовательных программ на всех уровнях подготовки.

В рамках осуществления инновационной программы в ЧГУ был принят и реализован ряд важных решений структурного характера: на базе ранее существовавших кафедр экономики и менеджмента была создана научная кафедра экономики и управления [2]. В целом учебный процесс в бизнес-школе обеспечивает институт руководителей образовательных программ, возглавляемый заместителем директора бизнес-школы по реализации ОП. В бизнес-школе реализуются 9 основных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов. Образовательный процесс в бизнес-школе строится на принципах преемственности и непрерывности. При этом система непрерывного образования включает в себя [3]:

- довузовскую подготовку;
- среднюю специальную подготовку;
- многоуровневую вузовскую подготовку;
- послевузовскую подготовку (аспирантура);
- переподготовку и повышение квалификации преподавателей вузов, а также руководящих работников и специалистов по направлениям института.

В бизнес-школе активное развитие получают технологии дистанционного обучения, широко реализуемые при проведении тестирования с использованием сети Интернет, а также использование электронных учебников на компакт-дисках (кейсовая

технология), видеоконференции. Расширяется использование в учебном процессе активных форм обучения – деловых игр, контрольного опроса методом «мозгового штурма», мультимедийных обучающих программ, таких как «Экономика предприятий», «Управление финансами», «Управленческий учет» и др.

С переходом на новые ФГОС изменяется соотношение между аудиторной и внеаудиторной работой студентов и, значит, меняется нагрузка преподавателей, что предполагает коренные изменения в области организации и проведения самостоятельной работы учащихся.

Без качественного кадрового потенциала бизнес-школы невозможно обеспечить столь сложные вопросы инновационных преобразований. Поэтому вопросы повышения квалификационного уровня преподавателей бизнес-школы остаются центральными в кадровой политике.

Необходимость повышения уровня знаний работников финансово-банковской сферы, государственного и муниципального управления, крупных корпоративных предприятий требует организации дополнительного профессионального образования, направленного на реализацию двуединой задачи:

- с одной стороны, на повышение роста доходов каждого отдельного члена общества за счет повышения своего компетентностного уровня;
- с другой, на повышение темпов экономического развития хозяйствующих субъектов за счет принятия экономически грамотных решений.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что на сегодняшний день необходимо решить главную задачу – создание инновационной образовательной среды. В свою очередь это невозможно без формирования новых информационно-образовательных технологий, коренным образом меняющих характер учебного процесса, без развития компетентностного подхода в процессе обучения.

Перед школой бизнеса ставятся задачи подготовки конкурентоспособной личности, востребованной государством и бизнесом на рынке труда, что требует развития у студентов умений и коммуникативных навыков, потребности в постоянном поиске знаний и самосовершенствовании. Для реализации поставленных задач университет должен стать эффективным Научно-образовательным комплексом, отвечающим самым высоким современным требованиям и способствующим инновационному развитию экономики региона. Развертывание научных исследований по указанным направлениям создаст условия для инновационной ориентации образовательного процесса и широкого привлечения студентов в научные исследования по инновационной тематике. Конечным результатом научных разработок станет подготовка научных монографий и исследований проблем инновационной экономики, способствующих формированию инновационного мышления студентов экономического профиля.

Ссылки на источники

1. Антропова Л. В., Магруппова З. М. Организация экспериментально-исследовательской деятельности в бизнес-школе как научная проблема кафедры // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. – № 8 (61). – С. 107–112
2. Antropova L. V., Magrupova Z. M. Modernization of educational process on the basis of improving the system of management // European Science and Technology: materials of the IX international research and practice conference, Munich, December 24th – 25th, 2014 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2014 – P. 543–547.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) Об образовании в Российской Федерации // Российская газета. – N 303. – 31.12.2012.

Zulfia Magrupova,

Doctor of Economic Sciences, head of the chair of Economy and Management, Cherepovets State University, Cherepovets

mzm68@mail.ru

Business school as institution of territorial development

Abstract. The paper deals with the organizational problems of education modernization on innovative basis. The author concentrates attention on the problem research of business school's development in Cherepovets State University and formulates specific ways of its solution. The directions of department's activity as scientific division in the conditions of management system by university modernization are considered.

Keywords: modernization of educational process, formation of educational environment, business school, strategic guidelines, innovative component.

References

1. Antropova, L. V. & Magrupova, Z. M. *Organizatsiya eksperimentalno-issledovatel'skoy deyatel'nosti v biznes-shkole kak nauchnaya problema kafedry* // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo uni-versiteta, 2014. – # 8 (61). – P. 107–112 (in Russian).
2. Antropova, L. V. & Magrupova, Z. M. *Modernization of educational process on the basis of improving the system of management* // European Science and Technology: materials of the IX international re-search and practice conference, Munich, December 24th – 25th, 2014 / publishing office Vela Verlag Waldkraig-burg – Munich – Germany, 2014 – P. 543–547 (in English).
3. Federalnyiy zakon ot 29.12.2012 # 273-FZ (red. ot 21.07.2014) *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii* // Rossiyskaya gazeta. – # 303. – 31.12.2012 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	28.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Магруппова З. М., 2015

Черевичко Татьяна Викторовна,

доктор экономических наук, заведующий кафедрой туризма и культурного наследия, директор Института истории и международных отношений ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», г. Саратов
cherevichko@inbox.ru



Туризм как система: методология исследования

Аннотация. Глобализация и интеграция экономического, политического и информационного пространства привели к изменениям туристического пространства. Для изучения и понимания туристического пространства необходимо рассматривать туризм как систему, то есть взаимосвязь географической, социальной и производственной систем. В статье рассмотрены элементы и взаимосвязи туристической системы, в том числе с точки зрения ее регулирования и управления. Неоднородность туристического пространства позволяет провести его типологизацию, в том числе с учетом туристских рисков.

Ключевые слова: туризм, туристская система, туристское пространство, туристские потоки, туристский риск.

Раздел: (04) экономика.

Глобализация, социально-экономическая и политическая интеграция, информационная революция, охватившая почти все страны, меняют туристическое лицо мира. Глобальный туристский мир становится все более целостным и единым, а составляющие его страны – все более взаимосвязанными и взаимозависимыми. Понять и оценить туристскую жизнь той или иной страны сегодня можно только принимая во внимание и учитывая состояние туризма в других странах и в мире в целом.

В этих условиях чрезвычайно важно иметь целостную (интегральную), можно сказать панорамную картину состояния туристского мира на данном этапе его исторического развития.

Для получения целостной картины такого сложного и многообразного явления как туризм необходимо определить базовые характеристики туристского состояния мира. На наш взгляд, основной базовой характеристикой мирового туристского состояния (состояния туристской жизни) является туристская система.

С течением времени менялись направления и объемы основных туристских потоков, существенные изменения претерпели мотивы и потребности, побуждающие людей к путешествиям. Значительные масштабы и интенсивность туризма относятся, несомненно, к числу характерных явлений современного времени.

В самом общем виде туризм представляет собой пространственное перемещение населения с рекреационными целями. Такое толкование туризма характеризует его как процесс, т. е. как явление, находящееся в динамике. Так определение туризма как системы следует основываться на принципе различения. Суть различения не что иное, как различные обозначения. Иначе говоря, следует различать понятие туризм как система и понятие туризм как процесс.

Система – в общепринятом толковании, это упорядоченное множество элементов, образующих целостное единство на основе выполнения общей функции, организованное функциональным взаимодействием. Становление же системы происходит в

процессе развития. Иными словами, туризм как процесс в своем развитии превращается в целостную систему. Это говорит о том, что туризм как система находится в постоянном изменении, но при этом туристская система остается идентичной самой себе. Объясняется это тем, что помимо изменяющегося, в системе имеет место устойчивое, стабильное, сохраняющееся – структура системы.

Под структурой туристской системы, с одной стороны, понимают совокупность организованных, устойчивых в пространстве и во времени связей и отношений элементов, обеспечивающих ее целостность. С другой, это такая совокупность связей и взаимосвязей частей системы, которая предполагает и динамичность целого, т.е. способность туристской системы к развитию.

В современных условиях возрастает неоднородность глобальной структуры туристских отношений. Говоря о том, что «система» - понятие строгое и обязывающее, следует отметить, что структура туристской системы претерпевает качественные изменения. Туристская система характеризуется полиструктурностью, т. е. она имеет несколько накладывающих друг на друга структур. В качестве базовых структур туристской системы выделяют географическую, социальную и производственную [1].

Туризм включают три основных элемента как системы – субъект, объект и непосредственно процесс туризма. Характер туризма как системы определяется, с одной стороны, средой, в которой она находится, а с другой – особенностями структурных связей между элементами системы

Системообразующим субъектом туризма как системы является человек (турист) со всеми его индивидуальными потребностями и общественными характеристиками, которые и определяют уровень его туристской подвижности. Причем, необходимо отметить, что человек, являясь самостоятельной целостной системой, которая развивается по своим внутренним, собственным законам и которая находится под воздействием внешних сил, одновременно является частью единой системы, для которой справедливы все ее основные свойства, в том числе и присутствие неопределенности. Все, что происходит в общественных системах связано с формами проявления и реализации сущностных сил человеческой природы, творческих возможностей и потребностей человека. Можно сказать, что туризм представляет собой форму бытия человека [2].

Человек в своей основе всегда мобилен. Его мобильность, его способность к путешествиям возникает и изменяется под влиянием развития общества и в силу динамики его внутренних противоречий. Их разрешение создает новый импульс к движению, что порождает новый уровень интересов, стремление к удовлетворению потребностей, и, в конечном счете, формирует туристское поведение.

Структура туризма как системы, безотносительно действия, представляет элементарную схему этой системы. Поэтому одним из структурных элементов системы, по нашему мнению, является процесс туризма или «туризм как таковой».

Процесс туризма отражает выполнение соответствующей функции – формирование туристского поведения и накопления туристского опыта.

Таким образом, «туризм как таковой» в рамках туристской системы – это пространственное действие, осуществляемое под воздействием «пусковых механизмов» (мотивов и потребностей), в результате которого осуществляется накопление «персонализированного» туристского опыта.

Объектом туризма как системы является туристская территория, которая представляет собой пространственную характеристику системы.

Для изучения туризма как системы категория пространства является одной из ключевых. В основе туристского пространства лежит территориальная туристская система, включающая в себя объекты туристского назначения (туристические ресурсы, средства размещения, инфраструктура и т. д.) Следует отметить, что туристическое пространство отражает характер туристско-рекреационной деятельности, осуществляемой в рамках территориальной системы.

Такая зависимость позволяет выявить ряд свойств туристского пространства, в качестве основных можно назвать:

- неоднородность, которая определяется качественным разнообразием объектов;
- упорядоченность предполагает наличие с пространственной позиционности;
- локализованность, которая отражает неравномерность развития сферы в следствии пространственной дифференциации туристских ресурсов;
- изменчивость отражает тенденцию изменения туристской системы в целом, и туристических потребностей в частности [3].

Туристское пространство неоднородно, оно включает в себя многие виды подпространств, в том числе рекреационное пространство индивида или группы отдыхающих, пространство определенного вида туристско- рекреационной деятельности, пространство отдельных компонентов туристско-рекреационной системы и т. д.

Характеризуя неоднородность туристского пространства И. И. Пирожник выделяет основные его свойства: гетерогенность и комплексность, открытый характер по отношению к другим видам пространства, целостный характер составных элементов, сезонность функционирования, иерархический характер территориальной организации, динамические процессы [4].

Неоднородность туристского пространства позволяет выделить его типы.

Типологизация туристского пространства становится одним из ключевых методов, позволяющих выявить туристскую привлекательность территорий, что в конечном счете обеспечит конкурентоспособность туристских регионов. Следует выделить два основных критерия типологизации туристского пространства. Это, во-первых, туристско-рекреационные цели территории и, во-вторых, цикличность развития туристского пространства. Согласно первому критерию туристское пространство подразделяется на пять типов, которые позволяют оценить туристско-рекреационную деятельность в регионе (см. табл. 1) [5].

Применение цикличности развития туристского пространства как критерия позволяет выявить стадии изменения туристского пространства. Согласно данному критерию выделяют: пространство туристского исследования, пространство туристского проникновения, пространство туристской ассимиляции, пространство туристской колонизации и пространство туристской урбанизации [6].

Туристическая система, как часть социально-экономической системы, является непростым материальным образованием. Как любая сложная система она должна рассматриваться в разных направлениях регулирования и управления. Поэтому, туристическую систему следует рассматривать как систему с внутренним управлением. В этом случае, она представляет собой систему туристических потоков, которые обладают определённой самостоятельностью и некоторыми возможностями к саморегулированию.

В рамках туристского пространства в каждый определенный момент времени совершаются однородные события: прибытие и убытие туристов. Каждая серия таких событий представляет собой одну из характеристик процесса туризма – туристский поток. Все объекты туризма, как правило, связаны между собой разно направленными, параллельными туристскими потоками.

Таблица 1

Основные типы туристского пространства

Типы туристского пространства	Характерные особенности типа
Природное туристское пространство	Это территории, привлекательные для туристов своей богатой нетронутой природой и особенно ее ландшафтами. Сюда, прежде всего относят особо охраняемые природные территории-участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. Различаются следующие категории указанных территорий: государственные природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты
Рекреационное туристическое пространство	В широком понятии рекреационное туристское пространство, это все то, что обеспечивает или непосредственно способствует восстановлению физических и духовных сил туристов на определенной территории, имеющей в установленном порядке рекреационное назначение, выполняющие по отношению к туристам основные рекреационные функции. Рекреационное туристическое пространство состоит из нескольких типов пространств: лечебно-оздоровительное пространство, физкультурно-спортивное пространство, познавательное пространство, развлекательное пространство
Туристское пространство в крупных городах и населенных пунктах	Территории включают в себя дестинации туризма, т.е. направления туризма и места, их реализующие: спортивные, познавательные, развлекательные, деловые и множество других, с размещением туристов в отелях, гостиницах и т.д., с организацией питания в ресторанах и кафе и т.п. в месте размещения, с полным пансионом или полупансионом, или без таковых
Событийное туристическое пространство	Это особый тип туристского пространства, предлагающий комплексный туристский продукт, основанный на событийном календаре территории. Включает: выставки, фестивали, ярмарки, форумы, слеты, спартакиады, конкурсы, юбилеи, театральные сезоны и др. события
Мифологическое туристское пространство	Этот тип туристского пространства основан на искусственно созданных туристских аттракциях на основе мифологизации территории. Основой для формирования мифологического пространства являются: легенды, эпос, народные предания, художественный вымысел, устное народное творчество, рассказы очевидцев о мистических событиях и места (благоприятные и «гиблые места»)

Туристские потоки являются, с одной стороны, количественными показателями туристской активности. С другой, они отражают качественную характеристику туристской системы – ее цикличность развития.

Цикличность развития туристической системы отражает изменения туристского пространства. Изменение туристского пространства проходит ряд стадий:

- пространство дотуристское (нетуристское);
- пространство исследования (начало изучения и туристского освоения);
- пространство проникновения (кратковременный отдых, развитие познавательного туризма, привлечение инвестиций);
- пространство колонизации (создание постоянной туристской инфраструктуры, образование центров отдыха, строительство «второго жилья», большой приток туристов);
- пространство урбанизации (переселение людей на постоянное место жительства, сокращение турпотока); послетуристское (нетуристское) [7].

Сложность современного состояния туристического движения связано в первую очередь с неопределённостью в политическом и экономическом развитии мира и России, в том числе. В настоящее время мы можем говорить о высокой степени туристических рисков.

В самом общем виде содержание туристских рисков включает всевозможные угрозы в отношении субъектов туристского рынка.

Туристские риски имеют ряд особенностей:

- туристские риски связаны с ущербом не только для туроператоров и турагентов как организаторов туризма, но и для других предприятий и самих туристов, а также растительного и животного мира, культурно-исторического наследия.

- экономический ущерб от неблагоприятных событий может проявиться не только в настоящем, но и в будущем. Его следует учитывать при текущем и стратегическом планировании деятельности туристского предприятия, разработки концепций и программ развития туризма на федеральном и региональном уровнях;

- поскольку в некоторых случаях туристский риск включает риск жизни и здоровья туриста, к его уровню на предприятиях рекреационной сферы должны предъявляться особенно жесткие требования;

- туристский риск образуют как финансово-экономические, связанные с хозяйственной деятельностью предприятий, так и природные, не зависящие от человека и организаторов туризма, источники опасности, которые вместе с тем могут находиться во взаимосвязи;

- оценка и управление туристскими рисками должны строиться на использовании специальных отраслевых знаний, базироваться на междисциплинарном подходе к управлению экономикой туризма, а также на результатах исследований смежных наук (права, экологии, здравоохранения, информационных технологий) [8].

Эти угрозы могут значительно влиять на туристскую активность.

Высокая степень туристических рисков находит отражение в закономерностях развития туризма. В этой связи можно выделить следующую закономерность в развитии туризма: связь туристической активности населения с величиной туристического риска в районах въезда.

Напряжённая туристическая ситуация может сложиться при наличии экстремальных условий, когда чрезвычайно высока степень туристического риска (например, военные действия в регионе, смена политического режима). Это находит проявление в значительном сокращении туристических потоков. Иначе говоря, приращение величины туристического риска соотносится с адекватным сокращением туристической активности населения.

Исходя из этого, следует отметить, что риск вносит дополнительный аспект в типологию туристических регионов. Причём, на наш взгляд, основным критерием для определения различных типов регионов является показатель степени туристического риска.

В связи с этим следует различать:

- регионы с высокой степенью туристического риска (регионы, где имеет место высокая степень экономической нестабильности, происходят межнациональные, политические и социальные конфликты, войны);

- регионы со средней степенью туристического риска (регионы “пограничные”, граничащие с регионами, где высокая степень всех видов риска);

- регионы с небольшой степенью туристического риска (регионы, где могут происходить незначительные экономические изменения).

Туристский риск как элемент туристской системы позволяет говорить о таких ее характерных особенностях как многоаспектность и мультипликативность. Типологизация регионов в зависимости от степени туристского риска во многом отражает цикличность развития туристских регионов. Цикл туристического риска включает следующие этапы «возникновение – усиление – компенсация – перераспределение – трансформация».

Этапы цикла туристского риска тесно связаны с этапами туристского освоения территорий и создания туристского продукта. Эта зависимость может быть представлена следующим образом: если природные геосистемы и культурно-исторические комплексы не используются как рекреационные ресурсы, то и нет туристских рисков. Однако в процессе туристско-рекреационной деятельности сначала возникают, а затем многократно увеличиваются нагрузки на природу и туристскую индустрию, инициируя риски. Меры по сокращению рисков приводят к ослаблению влияния рисков, а также к перераспределению их влияния между различными типами туристско-рекреационных систем.

Однако не следует забывать о таком эффекте туристских рисков как пространственно-временное наложение.

В туристско-рекреационной системе происходит наложение рисков друг на друга, и совокупное влияние неблагоприятных факторов и процессов кристаллизуется в обобщенном понятии «интегральный туристский риск».

Таким образом, интегрированный туристский риск отражает взаимосвязь туристской системы с окружающей средой. Окружающая среда неоднородна и ее воздействие на туристскую систему неоднозначно. Оценивая туристские риски, можно совершенствовать туристское пространство, что в свою очередь приведет к повышению эффективности туристской деятельности.

Ссылки на источники

1. Александрова А. Ю. Новейшее представление о сфере туризма как системе // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2014. – № 1. – С. 24.
2. Баранов А. С., Федорова У. А. Исследование системы всемирного наследия ЮНЕСКО как основы развития культурно-познавательного туризма // Вестник национальной академии туризма. – 2012. – № 2. – С. 25.
3. Мажар Л. Ю. Туризм в пространстве и времени // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2014. – № 1. – С. 18.
4. Пирожник И. И. Трансформация туристско-рекреационного пространства в эпоху глобализации // Туризм и региональное развитие. Вып. 4. – Смоленск, 2006. – С. 136.
5. Глущенко В. В. Модели концепции рекреации, ее фундамента и функций, сущность и содержание рекреационного и туристского пространства, курорта, дестинации и кластера // Управление экономическими системами. – 2014. – № 3 – URL: <http://uecs.ru/uecs63-632014/item/2791-2014-03-01-07-30-42>.
6. Володарчик Б. Цикл развития туристского пространства // Туризм и региональное развитие. Вып. 4. – Смоленск, 2006. – С. 232.
7. Там же.
8. Овчаров А. О. Менеджмент туристских рисков: теоретико-методологический аспект // Менеджмент в России и за рубежом. – 2009. – № 3. – С. 15.

Tatiana Cherevichko,

Doctor of Economic Sciences, head of the chair of Tourism and Cultural Heritage, director, Institute of History and International Affairs, Saratov State University named by N.G. Chernyshevskiy, Saratov
cherevichko@inbox.ru

Tourism as a system: methodology of research

Abstract. Globalization and integration of economic, political and information space have led to changes in the tourist area. To study and understand the tourist space tourism it should be considered as a system, i. e. the interconnection of geographical, social and productive systems. The paper describes the elements and relationships of tourism, also in terms of its regulation and management. Inhomogeneity of tourist space allows to make its typology taking into account tourist risks.

Key words: tourism, tourist system, tourist area, tourist flows, tourist risk.

References

1. Aleksandrova A. Yu. *Noveyshee predstavlenie o sfere turizma kak sisteme* // *Sovremennyye problemy servisa i turizma*. – 2014. – # 1. – P. 24 (in Russian).
2. Baranov A. S., Fedorova Yu. A. *Issledovanie sistemyi vseмирного naslediya UNESCO kak osnovyi razvitiya kulturno-poznavatel'nogo turizma* // *Vestnik natsionalnoy akademii turizma*. – 2012. – # 2. – P. 25 (in Russian).
3. Mazhar L. Yu. *Turizm v prostranstve i vremeni* // *Sovremennyye problemy servisa i turizma*. – 2014. – # 1. – P. 18 (in Russian).
4. Pirozhnik I. I. *Transformatsiya turistsko-rekreatsionnogo prostranstva v epohu globalizatsii* // *Turizm i regionalnoe razvitiye* Vyip. 4. – Smolensk, 2006. – P. 136 (in Russian).
5. Gluschenko V. V. *Modeli kontseptsii rekreatsii, ee fundamenta i funktsiy, suschnost i sodержание rekreatsionnogo i turistskogo prostranstva, kurorta, destinatsii i klastera* // *Upravlenie eko-nomicheskimi sistemami*. 2014. # 3. – URL: <http://uecs.ru/uecs63-632014/item/2791-2014-03-01-07-30-42> (in Russian).
6. Volodarchik B. *Tsикl razvitiya turistskogo prostranstva* // *Turizm i regionalnoe razvitiye*. Vyip. 4. – Smolensk, 2006. – P. 232 (in Russian).
7. Ibid.
8. Ovcharov A. O. *Menedzhment turistskih riskov: teoretiko-metodologicheskiy aspekt* // *Menedzhment v Rossii i za rubezhom*. – 2009. – # 3. – P. 15 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	21.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	23.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	23.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Черевичко Т. В., 2015

Ваганов Александр Борисович,

доктор технических наук, профессор кафедры теории корабля и гидромеханики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород
ab_vaganov@land.ru



Краснокутский Игорь Дмитриевич,

кандидат технических наук, доцент кафедры теории корабля и гидромеханики, ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород
ngtu_pool@mail.ru

**Применение методов вычислительной гидродинамики
в курсах машиностроительной гидравлики**

Аннотация. В статье излагаются методические основы преподавания механики жидкости и газа в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева» (НГТУ) на основе физического и математического моделирования стационарного процесса движения жидкости в трубопроводах, в простейших гидравлических сопротивлениях и в свободных потоках. Студенты выполняют лабораторные работы по физическому моделированию на универсальном гидравлическом стенде и работы по математическому моделированию на персональных компьютерах.

Ключевые слова: жидкость, линия тока, скорость, давление, напор, расход, стационарный процесс, физическое моделирование, математическое моделирование, метод конечных объемов.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В рамках преподавания общетехнических дисциплин: «Гидравлика», «Механика жидкости и газа», «Аэрогидромеханика» на кафедре «Аэрогидродинамика, прочность машин и сопротивление материалов» наряду с традиционными методами преподавания с использованием лабораторных стендов с физическими моделями, дополнительно решаются следующие новые задачи:

- ознакомление с современными методами численных расчетов;
- овладение навыками выполнения вычислительных экспериментов.

Изучение указанных дисциплин имеет своей целью овладение основами знаний в области технической гидромеханики и их применение к анализу рабочих процессов в гидравлических и пневматических системах, гидромашинах, гидродинамических передачах и гидроприводах. В ходе учебного процесса студенты наряду с теоретическим познанием предмета получают практические навыки выполнения гидравлических испытаний и экспериментов, наиболее часто встречающихся в инженерной практике. Изучение элементов курса вычислительной гидродинамики также является необходимым для ознакомления студентов с современными численными методами расчета гидродинамических характеристик, для развития у них практических навыков подобных инженерных расчетов.

Комбинированный лабораторный стенд используется для выполнения лабораторных работ по названным выше дисциплинам [1]. На стенде для ряда объектов (прямые

длинные трубопроводы постоянного сечения, канал переменного сечения, различные местные сопротивления, насадки для истечения жидкости, центробежный насос), геометрические характеристики которых известны, студентам предоставляется возможность измерения расхода и потенциального напора в характерных сечениях. По этим данным студенты, изучившие теорию [2, 3], экспериментально определяют гидродинамические характеристики изучаемых объектов (коэффициенты гидравлического трения, коэффициенты сопротивления, коэффициенты истечения и другие). Истечение из отверстий и насадков происходит в атмосферу, при этом скорость на выходе определяется косвенно на основе соотношений кинематики движения материальной точки в поле действия сил тяжести без учёта силы сопротивления воздуха:

$$\begin{cases} x = v \cdot t - \text{горизонтальное перемещение;} \\ y = g \cdot t^2 / 2 - \text{вертикальное перемещение.} \end{cases} \quad (1)$$

Из системы уравнений (1), исключив время t и замерив координаты произвольной точки траектории движения жидкой частицы (струи), вычисляем скорость

$$v = x (g / (2 y))^{0,5} \quad (2)$$

Эксперименты проводятся для стационарного движения жидкости. В этом случае методика определения гидродинамических характеристик основывается на уравнении Бернулли и уравнении неразрывности для несжимаемой жидкости [2]:

$$z_1 + p_1 / (\rho g) + \alpha v_1^2 / (2 g) = z_2 + p_2 / (\rho g) + \alpha v_2^2 / (2 g) + \Sigma h \quad (3)$$

$$Q = v_i S_i = \text{const} \quad (4)$$

Потери напора Σh в этом случае определяются из уравнений (4) и (5) на основе замеров потенциальных напоров и расхода. Значения коэффициентов местных сопротивлений и коэффициента потерь на трение по длине вычисляются на основании формулы Вейсбаха-Дарси [2]:

$$\zeta = (\Sigma h 2 g) / v^2 \quad (5)$$

$$\lambda = (\Sigma h 2 g d) / (L v^2) \quad (6)$$

Гидродинамические коэффициенты скорости и расхода определяются по результатам соответствующих измерений:

$$\varphi = v / (2 g H_{\text{пр}})^{0,5} \quad (7)$$

Значение коэффициента сжатия струи вычисляется на основе уравнения связи коэффициентов истечения:

$$\varepsilon = \mu / \varphi \quad (8)$$

В ходе выполнения лабораторных работ студенты получают навыки работы с гидравлическими аппаратами, гидравлическими машинами и измерительными приборами (пьезометрами, манометрами и ротаметрами). Работа на комбинированном стенде позволяет уменьшить затраты времени на выполнение измерений (3–5 минут) и изменять расход в широких пределах. Благодаря этому в течение одного занятия (2 по 45 минут) на стенде, после вводного инструктажа, могут выполнить измерения 15 студентов (индивидуальная работа) или 15 пар студентов.

Недостатком лабораторных работ на комбинированном стенде является отсутствие визуализации линий тока, отсутствие информации о поле скоростей и о поле

давлений. Этот недостаток компенсируется с помощью математического моделирования потока жидкости в исследуемых объектах.

Расчётные алгоритмы программного комплекса Open FOAM [4], являющегося открытым пакетом, основаны на применении метода конечных разностей и его разновидности – метода конечных объёмов. Он может быть применен для определения гидродинамических характеристик различных течений. Компьютерный анализ течения жидкости включает в себя следующие основные шаги:

1. Создание геометрической модели (сложных границ области жидкости).
2. Задание свойств жидкости, физических условий моделирования течения.
3. Задание исходной расчетной области и соответствующей сетки.
4. Задание граничных условий.
5. Проведение расчета.
6. Просмотр результатов расчета в графической форме («визуализация» результатов расчетов) и сохранение данных в файлы (см. рис. 1–8).

В Open FOAM не представлены в явном виде касательные напряжения τ . Сопротивление канала обусловлено действием как τ (сопротивления трения), так и действием p (сопротивление давления). Поэтому определение потерь энергии в канале осуществляется на основе закона количества движения по разности давлений на входе и на выходе из расчетной области.

В ParaView (просмотрщике) результат расчета представлен в виде полей давлений и скорости в цветном образе. Имеется шкала, подводя которую в любую точку, определим величину давления или скорости.

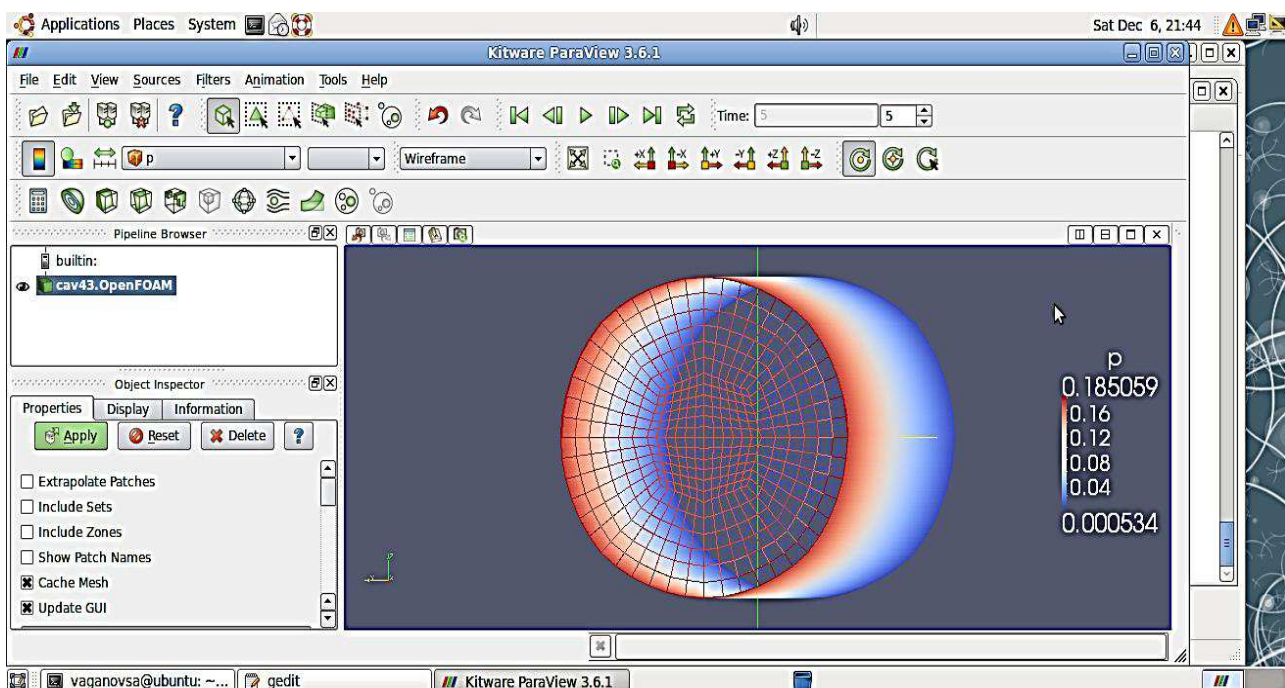


Рис. 1. Пример сетки расчетной области для трубы

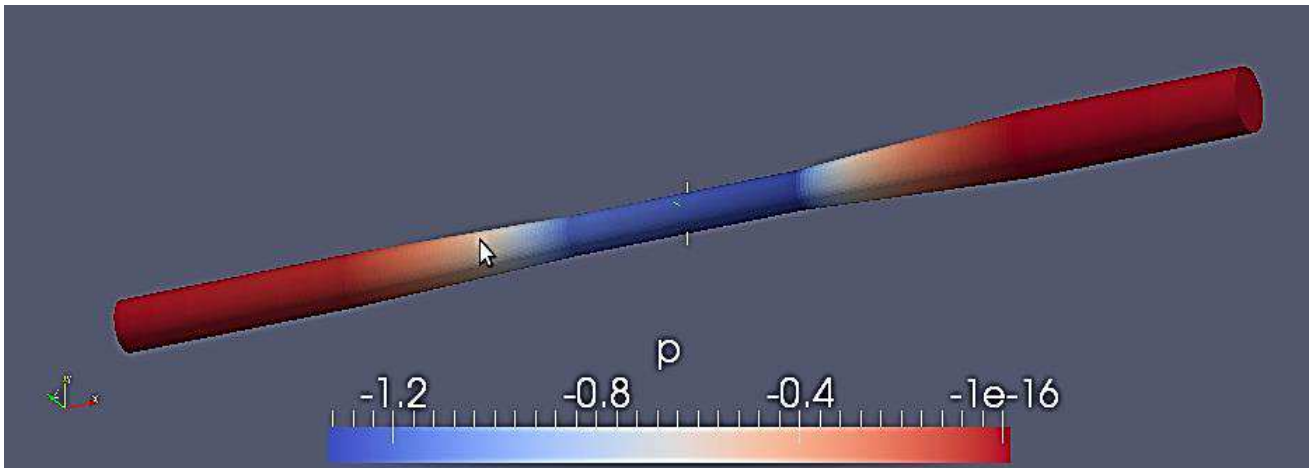


Рис. 2 а) Пример расчетной области для трубы переменного по длине сечения поле давлений

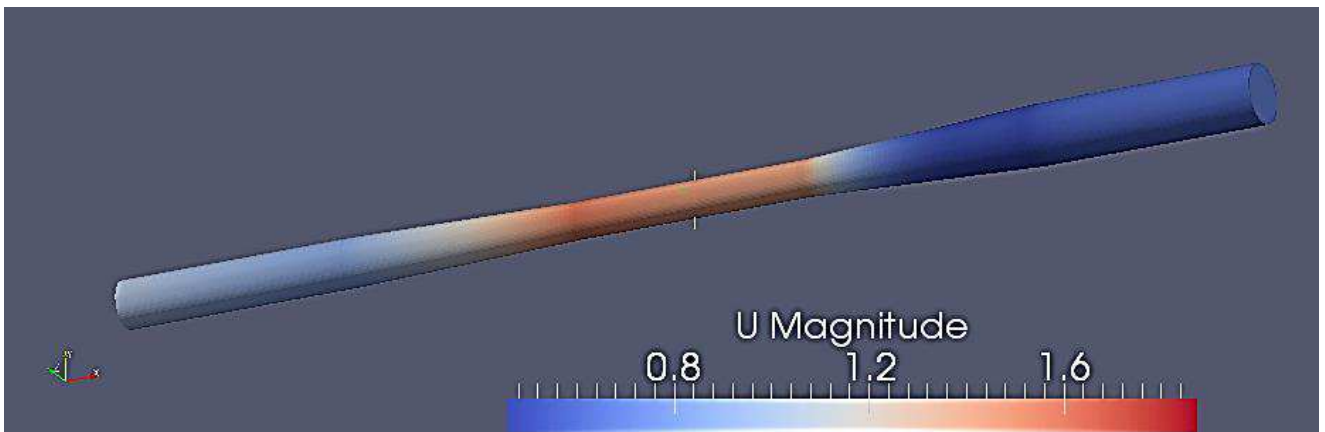
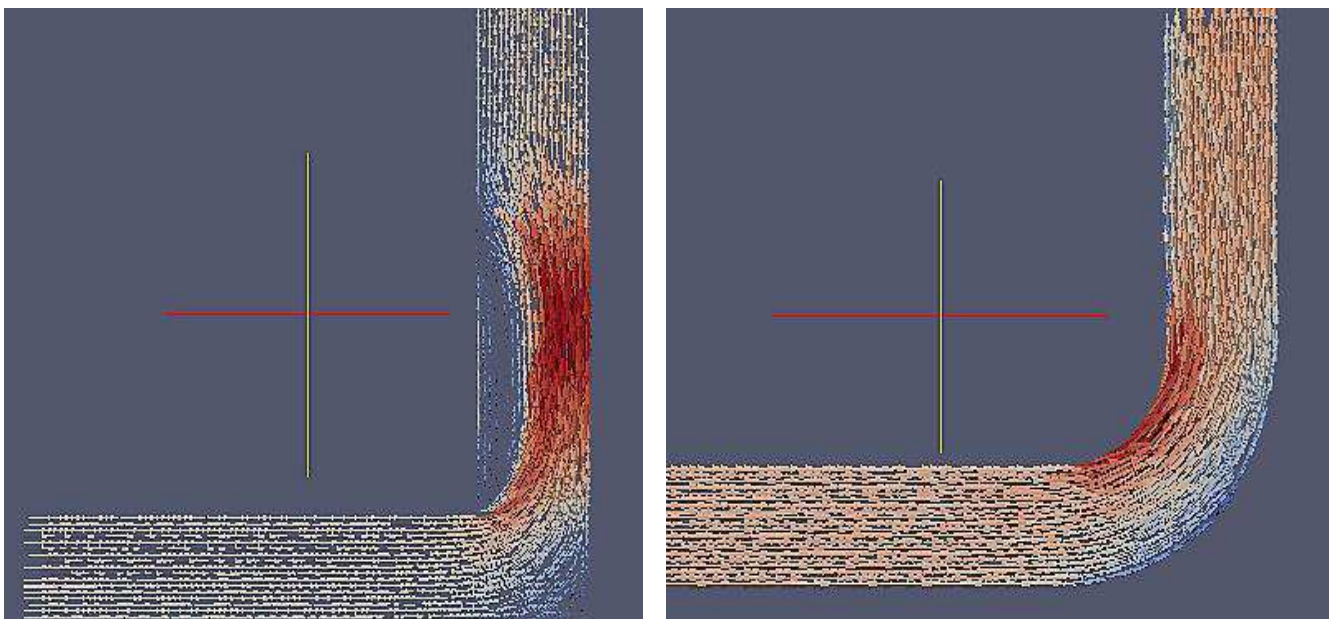


Рис. 2 б) Пример расчетной области для трубы переменного по длине сечения поле скорости



а) резкий поворот канала Рис.3. Поворот на 90° б) плавный поворот канала

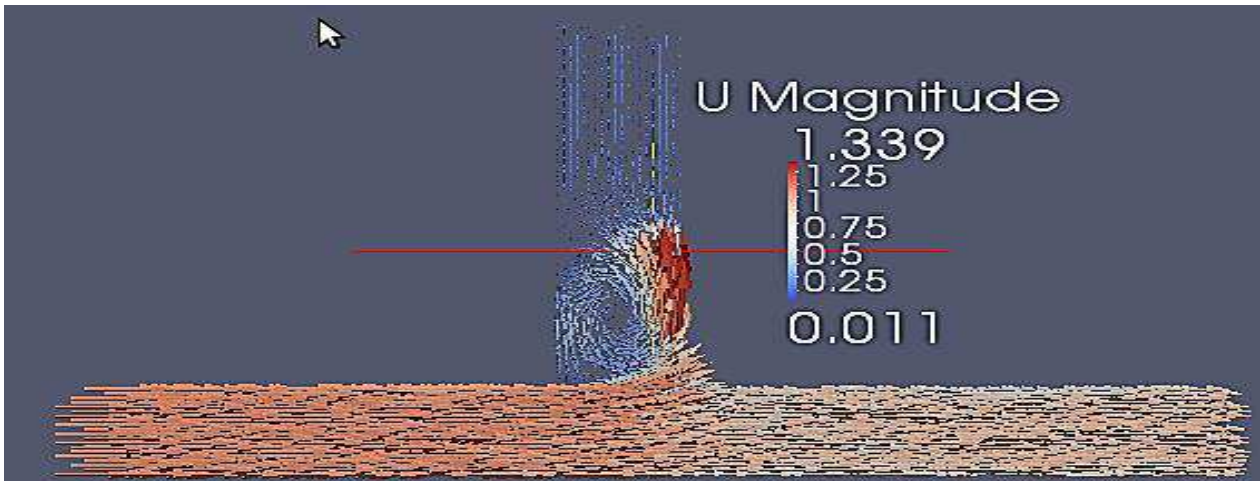


Рис.4. Поле скоростей в тройнике

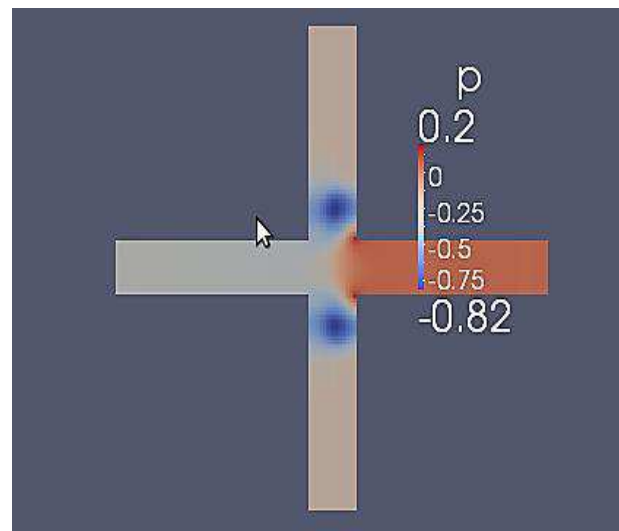
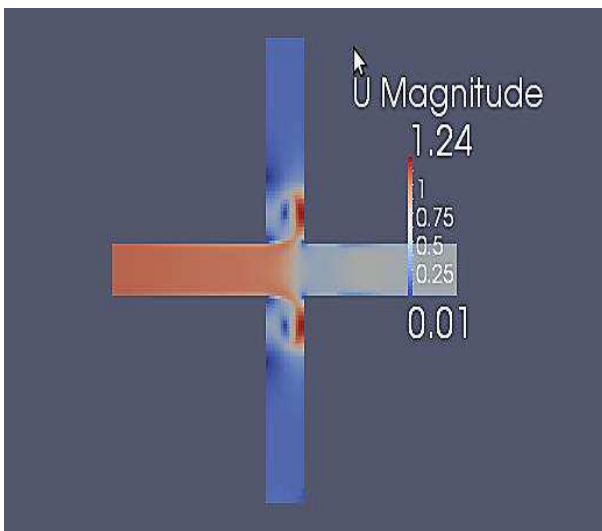


Рис.5. Движение жидкости в крестовине

а) поле скоростей в крестовине

б) поле давления в крестовине

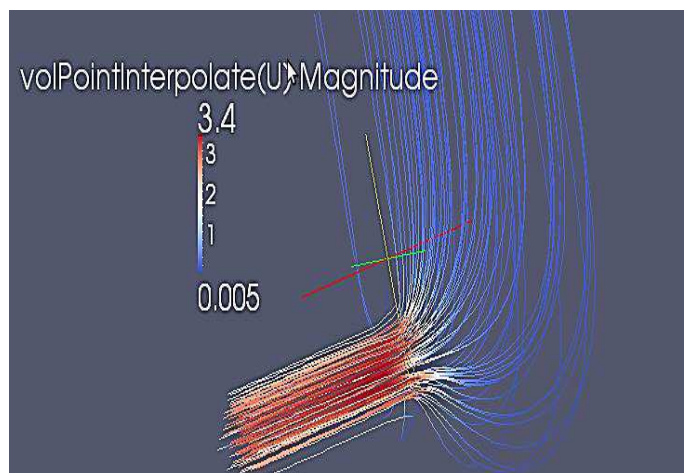
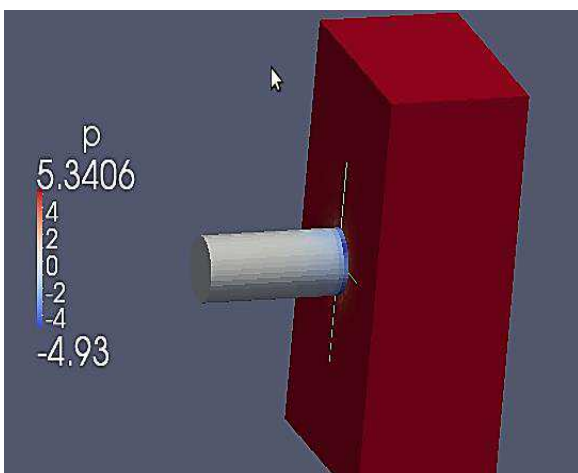


Рис.6. Истечение жидкости через внешний цилиндрический насадок

а) граничные поверхности

б) линии тока

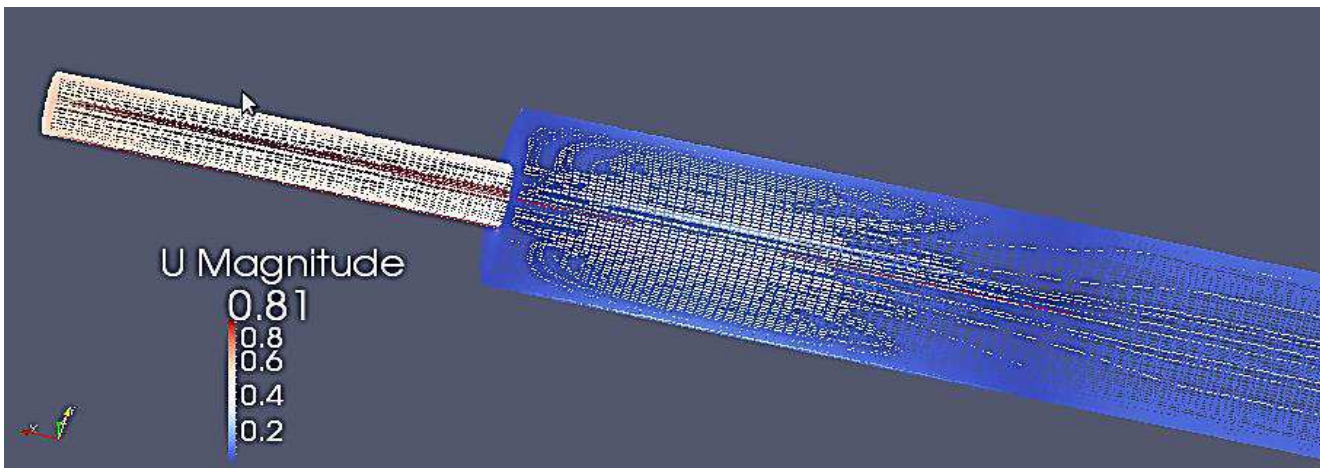


Рис.7. Линии тока при внезапном расширении трубы

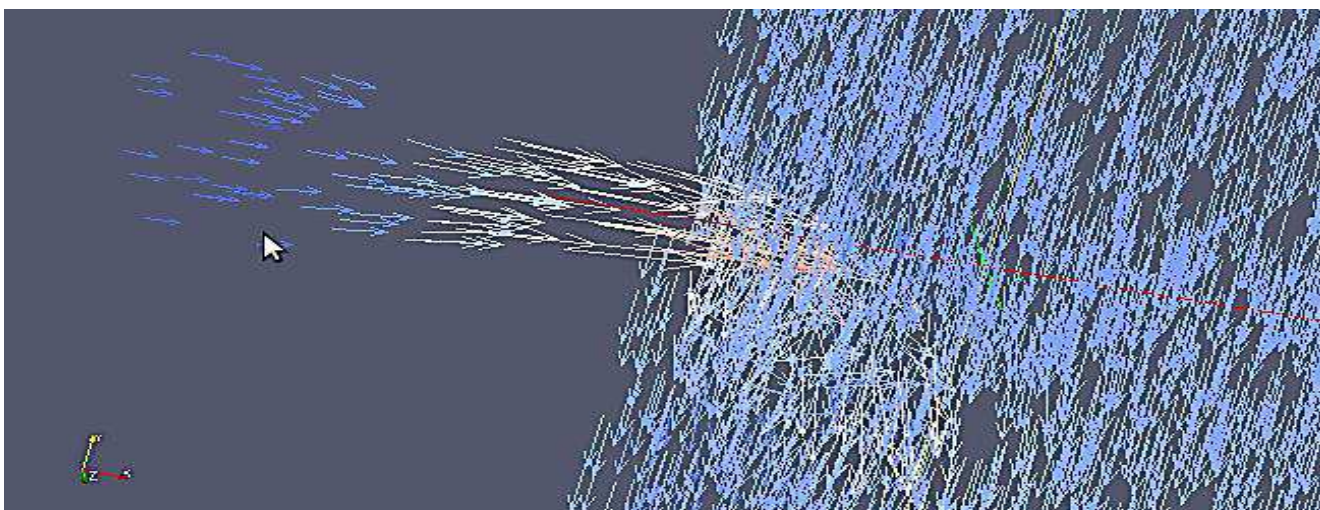


Рис.8. Векторное поле скорости при входе трубы в канал с потоком

Сетка генерируется модулем `blockMesh` на основании описания сетки в словаре `blockMeshDict` путем запуска в терминальной консоли из каталога примера простой команды: `blockMesh`. `OpenFOAM` всегда работает в 3 мерной декартовой системе координат и все геометрические конфигурации производятся в 3 измерениях. В блочной конструкции показанной на рис. 9 генератор сеток, поставляемый с `OpenFOAM`, – `blockMesh`, создает сетки, используя команды из описания определенного в словаре ввода. Словарь `blockMeshDict` расположен в каталоге `constant/polyMesh`.

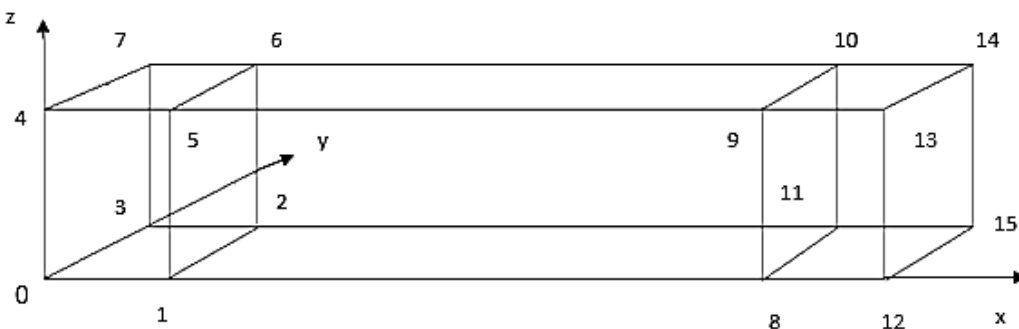


Рис. 9. Блочная структура области течения

Ниже, в качестве примера, приведён файл blockMeshDict для трубы прямоугольного сечения. Восклицательные знаки обозначают конец строки кода и должны быть удалены при использовании файла.

```

/*-----* C++ *-----*\
|\ / F ield | OpenFOAM: The Open Source CFD Toolbox |
|\ / O peration | Version: 1.6 |
|\ / A nd | Web: http://www.OpenFOAM.org |
|\ W M anipulation | |
\*-----*/
FoamFile!{! version 2.0;! format ascii;!
class dictionary;! object blockMeshDict;!
}!! * Болван ПРЯМОУГОЛЬНОЙ трубы * !!convertToMeters 1.0000;!vertices!
(!! * 0 * !! - номер вершин блоков! (0 0 0) !! - координаты вершин блоков!! * 1 * !! (1 0 0)!! * 2 * !!
(1 1 0)!! * 3 * !! (0 1 0)!
!! * 4 * !! (0 0 1)!! * 5 * !! (1 0 1)!! * 6 * !! (1 1 1)!
!! * 7 * !! (0 1 1)!! * blok - 1 * !! * 8 * !! (11 0 0)!
!! * 9 * !! (11 0 1)!! * 10 * !! (11 1 1)!! * 11 * !!
(11 1 0)!! * blok - 2 * !! * 12 * !! (12 0 0)!! * 13 * !!
(12 0 1)!! * 14 * !! (12 1 1)!! * 15 * !! (12 1 0)!;!
Blocks(!! * 0 * !! -> 16 000!
hex (0 1 2 3 4 5 6 7) (10 20 20) simpleGrading (0.5 1 1)
!! * 1 * !! -> 160 000
hex (1 8 11 2 5 9 10 6) (200 20 20) simpleGrading (1 1 1)
!! * 2 * !! -> 16 000
hex (8 12 15 11 9 13 14 10) (10 20 20) simpleGrading (2 1 1)
);!edges(!);! Patches(! patch inlet! (! (0 4 7 3)! )!
!! * НЕподвижные нижняя, верхняя и боковые грани трубы
wall movingWall! (! (1 2 11 8! (1 8 9 5)!
(2 6 10 11)! (5 9 10 6)! )!
!! * боковые грани разгонных участков! wall fixedWalls ! (!
(0 1 5 4)! (3 7 6 2)! (8 12 13 9)! (11 10 14 15)!
)!!! * верхние грани разгонных участков ! wall upperWall! (!
(4 5 6 7)! (9 13 14 10)! )!
!! * нижние грани разгонных участков! wall lowerWall! (!
(0 3 2 1)! (8 11 15 12)! )!! * выход * !! !
patch outlet! (! (12 15 14 13)! )!
empty frontAndBack! (! )! )!;! mergePatchPairs! (! )!;!
!! ***** //
  
```

Файл содержит блок вершин (x, y, z координаты точек) (block vertices). Затем в нём определяются сами блоки (blocks), используя введенные выше метки или имена вершин (the vertex labels) и номера ячеек (cells) внутри них. Далее определяются поверхности для задания граничных условий (the boundary patches).

Сетка генерируется при запуске генератора blockMesh, использующим файл blockMeshDict. Запуск на выполнение производится внутри директории задачи. Это делается набором команды на терминале: blockMesh. На рис. 10 показана сетка расчетной области, правильность создания которой контролируется студентом при ее просмотре.

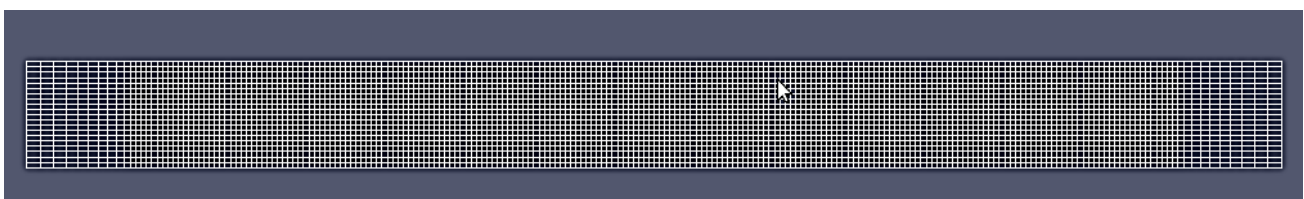


Рис. 10. Сетка расчетной области трубы

Касательные напряжения зависят от вязкости. Значение кинематической вязкости, задаётся и хранится в файле `transportProperties` [4]. Пользователь может проверить, что кинематическая вязкость задается правильно, открыв файл словаря `transportProperties`, чтобы увидеть или отредактировать вводимые величины.

Параметры k и ϵ модели турбулентности задаются при помощи оценки изменяющейся компоненты скорости U :

$$k = 0,5 (U U) \quad (9)$$

$$\epsilon = (C_{\mu}^{0,75} k^{1,5}) / L \quad (10)$$

где C_{μ} является константой для « $k - \epsilon$ » модели (принята равной 0,09); L – характерный линейный размер « $k - \epsilon$ » модели турбулентности.

В декартовой системе координат, k задается следующей формулой:

$$k = 0,5 ((U_x)^2 + (U_y)^2 + (U_z)^2) \quad (11)$$

где U_x , U_y и U_z – изменяющиеся компоненты скорости в направлениях x , y и z соответственно.

Для данного примера границы состоят только из стенок, разбитые на 4 группы поверхностей названных: (1) `movingWall` – неподвижные нижняя, верхняя и боковые грани трубы; (2) `fixedWalls` – боковые грани разгонных участков; (3) `upperWall` – верхние грани разгонных участков; (4) `lowerWall` – нижние грани разгонных участков. На стенках заданы граничные условия `zeroGradient` нулевой производной к нормали для давления p , что означает «нормальный градиент давления равен нулю».

В этом примере начальные поля заданы однородными, постоянными. В примере давление является кинематическим, и как для несжимаемой среды, абсолютное значение его не имеет значения (во всех уравнениях нет самого давления, а только его производные), поэтому оно задается нулевым значением.

Входные данные, относящиеся к контролю времени, чтению и записи данных решения считываются из файла `controlDict`. Пользователь должен ознакомиться с данным файлом. Для запуска необходимо установить время начала и конца, а также шаг по времени.

Проведение физического и математического моделирования для перечисленных выше объектов дополняют друг друга. Студенты на гидравлическом стенде экспериментально определяют характеристики гидродинамических объектов и могут сравнить их со справочными данными [5]. Математическое моделирование в `Open FOAM` позволяет получить поле скоростей и поле давлений. Изложенный подход позволяет формировать у обучающихся более полное и глубокое представление об изучаемых гидродинамических процессах.

Ссылки на источники

1. Краснокутский И. Д., Рабинович М. Е. Комбинированный стенд для лабораторных работ по гидравлике // Концепт. – 2012. – № 4 (апрель). – ART 1244. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1244.htm>.
2. Войткунский Я. И., Фаддеев Ю. И., Федяевский К. К. Гидромеханика. – Л., Судостроение. – 1982. – 456 с.
3. Лойцянский Л. Г. Механика жидкости и газа. – М.: Дрофа, 2003. – 840 с.
4. `OpenFOAM` – 1.6. Справочное руководство кода `OpenFOAM` для вычислительной гидродинамики с лицензией открытого исходного кода (The Open Source CFD Toolbox). Руководство пользователя. Версия 1.6. (Перевод на русский). 2011.
5. Идельчик И. Е. Справочник по гидравлическим сопротивлениям / Под ред. М. О. Штейнберга. – М.: Машиностроение, 1992. – 672 с.

Alexander Vaganov,

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E.Alekseyev, Nizhny Novgorod
ab_vaganov@land.ru

Igor Krasnokutsky,

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E.Alekseyev, Nizhny Novgorod
ngtu_pool@mail.ru

Methods of computational fluid dynamics in engineering hydraulics courses

Abstract. The paper presents the methodological foundations of teaching the mechanics of fluids at Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseyev, based on physical and mathematical modeling of stationary process flow in pipelines, simplest hydraulic resistance and free flows. Students perform laboratory work on physical modeling on universal hydraulic stand and mathematical modeling practical work on personal computers.

Keywords: liquid, current line, velocity, pressure, flow, stationary process, physical modeling, mathematical modeling, finite volumes.

References

1. Krasnokutskiy, I. D. & Rabinovich, M. E. *Kombinirovannyiy stend dlya laboratornyih rabot po gidravlike* // Kontsept. – 2012. – # 4 (Aprel). – ART 1244. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1244.htm> (in Russian).
2. Voytkunskiy, Ya. I., Faddeev, Yu. I. & Fedyaevskiy, K. K. *Gidromehanika*. – L., Sudostroenie. – 1982. – 456 p. (in Russian).
3. Loytsyanskiy, L. G. *Mehanika zhidkosti i gaza*. – M.: Drofa, 2003. – 840 p. (in Russian).
4. OpenFOAM – 1.6. Spravochnoe rukovodstvo koda OpenFOAM dlya vyichislitel'noy gidrodinamiki s litsenziyey otkryitogo ishodnogo koda (The Open Source CFD Toolbox). Rukovodstvo polzovate-lya. Versiya 1.6. (Perevod na russkiy). 2011 (in Russian).
5. Idelchik, I. E. *Spravochnik po gidravlicheskim soprotivleniyam* / Pod red. M.O.Shteynberga. – M.: Mashinostroenie, 1992. – 672 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Ваганов А. Б., Краснокутский И. Д., 2015

Смарагдов Игорь Андреевич,

доктор технических наук, профессор кафедры финансов и банковского дела Тульского филиала ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова», г. Тула
smaragdovIA@gmail.com



Нестерова Екатерина Игоревна,

студентка Тульского филиала ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Тула
ekaterinanesterova@mail.ru

Динамика изменения внутренней отраслевой структуры системы 400 крупнейших предприятий России «Эксперт-400»

Аннотация. В статье представлены результаты формирования и анализа изменения внутренней отраслевой структуры системы четырехсот крупнейших российских предприятий за 2004–2014 гг., выполненного на основе данных рейтингового агентства «Эксперт РА» по объему реализации продукции (рейтинг «Эксперт-400»).

Ключевые слова: рейтинг, реализация продукции, отраслевая структура.

Раздел: (04) экономика.

Внутренняя отраслевая структура системы формировалась на основе данных рейтингов «Эксперт-400» рейтингового агентства «Эксперт РА» за 2004–2014 гг. (табл. 1) [1].

Таблица 1

Внутренняя отраслевая структура системы «Эксперт-400»

Отрасль	Доля объема реализации, %										
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1 Нефтяная и нефтегазовая промышленность	34,8	34,0	35,7	33,6	31,1	33,1	30,2	30,7	32,2	31,2	30,4
2 Банки	4,1	3,6	4,4	4,9	7,0	7,0	9,5	7,3	6,1	7,4	9,1
3 Транспорт	10,8	9,1	8,4	7,8	7,6	7,4	7,9	7,9	7,9	8,0	0,1
4 Оптовая и розничная торговля	2,3	6,4	7,8	9,5	9,9	9,4	10,5	10,1	10,0	11,7	12,7
5 Машиностроение	7,7	7,0	6,1	6,3	6,7	6,5	4,5	5,7	6,4	6,8	6,6
6 Электроэнергетика	8,4	6,8	5,9	5,8	5,2	4,7	6,3	6,9	6,8	5,9	5,7
7 Черная и цветная металлургия	11,8	11,2	10,6	11,7	10,9	9,9	9,4	9,9	9,7	9,3	9,1
8 Инжиниринг, промышленно-инфраструктурное строительство	–	–	–	–	–	–	2,1	2,6	3,8	3,6	3,1
9 Химическая и нефтехимическая промышленность	3,0	2,5	2,8	2,3	2,7	3,5	3,1	3,3	2,7	2,8	2,7
10 Телекоммуникации и связь	3,9	4,3	4,3	4,5	4,5	4,4	3,3	2,8	2,5	2,5	2,5
11 Пищевая промышленность	4,1	3,1	2,7	2,8	2,6	2,4	2,8	2,6	2,4	2,1	2,1

Отрасль		Доля объема реализации, %										
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
12	Страхование	0,8	1,9	2,0	0,9	0,9	0,9	1,1	1,0	0,9	1,1	1,1
13	Строительство	2,5	1,7	1,7	0,0	2,5	2,3	1,1	0,8	0,8	0,7	0,9
14	Табачная промышленность	0,8	–	0,5	0,5	0,6	0,6	0,8	0,8	0,7	0,8	0,9
15	Промышленность драгоценных металлов и алмазов	1,0	0,9	0,9	0,7	0,6	0,4	0,6	0,8	0,8	0,8	0,8
16	Агропромышленный комплекс	–	0,3	0,5	–	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,5
17	Информационные технологии	0,7	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,6	0,7	0,6	0,6	0,5
18	Промышленность строительных материалов	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,6	0,4	0,3	0,3	0,3	0,5
19	Угольная промышленность	0,6	1,0	0,9	0,6	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,6	0,5
20	Сервисные компании	0,2	0,2	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,4
21	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1,1	0,8	0,7	0,6	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3
22	СМИ	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,4	0,4	0,3
23	Жилищно-коммунальное хозяйство	0,7	0,5	0,5	0,6	0,6	0,5	0,7	0,8	0,7	0,5	0,3
24	Фармацевтическая промышленность	0,1	–	–	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
25	Общественное питание	0,1	0,1	0,1	–	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
26	Легкая промышленность	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
27	Полиграфическая промышленность	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
28	Упаковка	–	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Агентство «Эксперт РА» выделило 28 основных отраслей, самой крупной из которых, бесспорно, является нефтяная и нефтегазовая промышленность [2]. За прошедшие десять лет доля объема реализации выросла в 1,5 раза, и на сегодняшний день данный объем составляет 30,4%. Количество нефтегазовых компаний уменьшилось на 2%.

Банковский сектор занимает второе место по объему реализации, исходя из данных рейтингового агентства. Отечественная банковская система всегда отличалась инертностью и слабостью, но темпы роста в период с 2005 г. по настоящий момент ничуть не уступали нефтяному сектору. Доля объема реализации сегодня составляет 9,06%, что 3,8 раза выше, чем в 2004 г.

8,07% от общего объема реализации занимает транспорт. В структуру транспортной отрасли входят железнодорожные, авиационные, автодорожные и водные перевозки. Для данной отрасли свою продукцию поставляют отдельные отрасли машиностроения, а именно авиастроение, автомобилестроение, судостроение. По сравнению с кризисным периодом российской экономики 2008 г., доля данной отрасли выросла в 1,06 раза. За десять лет наблюдается скачкообразный темп роста и в последние три года имеет отчетливую тенденцию к снижению.

Неплохие результаты достигнуты в машиностроении. За последние десять лет доля объема реализации выросла в 1,5 раза и по последним данным составляет 6,57%, а средний темп прироста равен 35%.

Торговля – одна из крупнейших и самых быстрорастущих отраслей российской экономики, которая включает в себя оптовую и розничную торговлю. В рознице занято около 7 млн человек. Средний прирост отрасли составляет 64,5%. Ее доля по объему реализации за последние десять лет выросла в 8,9 раза и сейчас составляет 7,91%. Оптовая торговля по значимости и объему реализации не уступает розничной. Роль данной отрасли заключается в установлении хозяйственных связей между производителями товаров и розничными торговыми предприятиями, а также другими покупателями. На данный момент объем реализации отрасли, по данным рейтинга «Эксперт-400», составляет 4,77%, что в десять раз выше 2004 г. Доля компетенции отрасли в целом составляет за 2014 г. 12,7%. Ее изменение составляет 10,4%.

Черная и цветная металлургия отличаются высокой концентрацией производства и широкими масштабами использования сырья. По данным рейтингового агентства, доли объемов реализации составляют 5,17% и 2,25% соответственно. Темпы их роста имеют положительную динамику, и в среднем прирост равен 33% и 26%. Кумулятивная компетенция отрасли составляет в целом 9,1%. Однако изменение доли объема реализации отрасли имеет отрицательное значение (-2,7%) [3].

Электроэнергетика России представлена объединенными энергетическими системами Центра, Северо-Запада, Поволжья, Северного Кавказа, Урала, Сибири и Дальнего Востока. Общая доля объема реализации составляет 5,66%. Относительно 2004 г. доля выросла на 17%, а объем реализации – в 11,6 раза. Средний прирост данной отрасли составляет 31%.

Отрасль инжиниринга и промышленно-инфраструктурного строительства постепенно набирает обороты. Доля объема реализации в 2014 г. составляет 3,09%, что в 1,5 раза выше относительно 2010 г. Средний прирост достаточно велик и равен 37,5%.

Доля объема реализации химической и нефтехимической промышленности составляет 2,68%. Средний прирост в течение десяти лет равен 35,5%.

Легкая промышленность, являясь одной из самых важных отраслей российской экономики, с каждым годом повышает свои показатели. В рейтинге «Эксперт-400» 2014 г. данная отрасль составила всего 0,1%, но ее средний прирост равен порядка 41%. Доля объема реализации пищевой промышленности относительно 2004 г. уменьшилась на 10% и на сегодняшний день составляет 2,12%. Средний прирост равен 27,5%.

Лесная промышленность является одной из самых основных и старых отраслей хозяйства страны. Однако, по данным рейтинга «Эксперт-400», доля по объему реализации составляет порядка 0,26%. Наблюдаемый средний прирост за десять лет не слишком высок – 17,6% [4].

Россия является одним из мировых лидеров по производству угля, однако на сегодняшний день доля объема реализации составляет всего 0,46%. Можно выделить следующие факторы, ограничивающие рост производства:

- низкое потребление угля на внутреннем рынке, в том числе из-за снижения конкурентоспособности твердого топлива по сравнению с природным газом;
- снижение рентабельности продаж вследствие опережающего роста цен на ГСМ и тарифов на железнодорожные перевозки по сравнению с уровнем цен на угольную продукцию;
- высокая концентрация производства в одном угледобывающем регионе (Кузбасс).

Агропромышленный комплекс занимает не очень высокую долю по объему реализации – 0,52%. Средний прирост в течение десяти лет составляет 29,5%.

Доля объемов реализации многоотраслевых холдингов и телекоммуникаций соответственно равна 2,49 и 2,47%. Средний прирост составляет 29,7 и 30,3%.

Структура российского страхового рынка значительно изменилась за последние 10 лет. Темпы роста объема реализации страховых компаний резко снижались в период с 2004 по 2008 г. На сегодняшний день доля объемов реализации среди четырехсот компаний составляет 1,09%, что в 2,36 раза превышает показатель 2004 г.

Кумулятивные (за 11 лет) изменения внутренних отраслевых компетенций системы «Рейтинг-400» в порядке их убывания приведены в табл. 2 [5].

Таблица 2

Изменение отраслевых компетенций в системе «Эксперт-400» за период 2004–2014 гг.

<i>Кумулятивное изменение за 11 лет, %</i>				
	<i>Отрасль</i>	<i>2004</i>	<i>2014</i>	<i>Общее изменение</i>
1	Нефтяная и нефтегазовая промышленность	34,82	30,40	-4,42
2	Оптовая и розничная торговля	2,30	12,70	10,40
3	Банки	4,13	9,06	4,93
4	Транспорт	10,79	8,07	-2,72
5	Черная и цветная металлургия	11,82	7,50	-4,32
6	Машиностроение	7,67	6,57	-1,10
7	Электроэнергетика	8,35	5,66	-2,69
8	Инжиниринг, промышленно-инфраструктурное строительство	0,00	3,09	3,09
9	Химическая и нефтехимическая промышленность	2,97	2,68	-0,29
10	Телекоммуникации и связь	3,91	2,47	-1,44
11	Пищевая промышленность	4,07	2,12	-1,95
12	Страхование	0,80	1,09	0,29
13	Строительство	2,52	0,89	-1,63
14	Табачная промышленность	0,82	0,86	0,04
15	Промышленность драгоценных металлов и алмазов	0,99	0,76	-0,23
16	Агропромышленный комплекс	0,00	0,52	0,52
17	Информационные технологии	0,74	0,52	-0,22
18	Промышленность строительных материалов	0,20	0,51	0,32
19	Угольная промышленность	0,58	0,46	-0,12
20	Сервисные компании	0,15	0,40	0,25
21	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1,06	0,26	-0,79
22	СМИ	0,20	0,26	0,07
23	Жилищно-коммунальное хозяйство	0,68	0,25	-0,43
24	Фармацевтическая промышленность	0,05	0,15	0,10
25	Общественное питание	0,07	0,10	0,03
26	Легкая промышленность	0,07	0,10	0,03
27	Полиграфическая промышленность	0,00	0,09	0,09
28	Упаковка	0,00	0,06	0,06

Анализ сформированной отраслевой структуры показывает:

1. В системе «Эксперт-400» стабильно присутствуют 28 отраслей национальной экономики.

2. Пятерка отраслей-лидеров за эти годы претерпела определенные изменения: если в 2004 г. она (в порядке убывания компетенций отраслей в текущих объемах ВВП) выглядела так:

- 1) «Нефтяная и нефтегазовая промышленность» (34,8%);
- 2) «Металлургия» (11,8%);
- 3) «Транспорт» (10,8%);
- 4) «Электроэнергетика» (8,4%);
- 5) «Машиностроение» (7,7%);

то в 2014 г. – так:

- 1) «Нефтяная и нефтегазовая промышленность» (30,4%);
- 2) «Торговля» (12,7%);
- 3) «Банки» (9,1%);
- 4) «Транспорт» (8,1%);
- 5) «Металлургия» (7,5%).

Лидерами по приросту своих внутренних компетенций являются «Торговля» и «Банки», а по «утрате» позиций – «Нефтяная и нефтегазовая промышленность», «Металлургия», «Транспорт» и «Электроэнергетика».

Отметим, что за указанный период суммарная доля 400 крупнейших предприятий в объеме российского ВВП сократилась на 20% (с 87 до 67%), а кумулятивная компетенция пятерки отраслей-лидеров на 5,4% (с 73,2 до 67,8%), что, безусловно, следует считать важным положительным фактом, свидетельствующим об уменьшении концентрации в российской экономической системе.

Ссылки на источники

1. <http://www.raexpert.ru/ratings/expert400/2014>
2. Мотохин А. М., Родионова З. И., Смарагдов И. А. Оценка рыночной конкуренции // Банковское дело. – 2011. – № 8.
3. Региональная экономика: учеб. / под ред. В. И. Видяпина и М. В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – С. 126. – (Высшее образование: магистратура).
4. Региональная экономика: учеб. для студ. вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т. Г. Морозова и др.]; под ред. проф. Т. Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – С. 127. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»).
5. Мотохин А. М., Родионова З. И., Смарагдов И. А. Указ. соч. – С. 25.

Igor Smaragdov,

Doctor of Engineering Sciences, Professor at the chair of Banking and Finance, Tula branch of Russian Economic University after G. V. Plekhanov, Tula
smaragdovIA@gmail.com

Ekaterina Nesterova,

Student, Tula branch of Russian Economic University after G. V. Plekhanov, Tula
ekaterinanesterova@mail.ru

Internal structure dynamics of the system of 400 industry's largest enterprises of Russia “Expert-400”

Abstract. The paper presents the results of analysis of formation and changes in internal structure of the industry of four hundred major Russian enterprises in 2004-2014, made on the basis of the rating agency “Expert RA in terms of sales (rating “Expert-400”).

Key words: rate, sale of product, sectoral structure.

References

1. <http://www.raexpert.ru/ratings/expert400/2014> (in Russian).
2. Motohin, A. M., Rodionova, Z. I. & Smaragdov, I. A. (2011) “Ocenka rynochnoj konkurencii”, *Bankovskoe delo*, № 8 (in Russian).
3. Vidjapin V. I. & Stepanov, M. V. (eds.) (2013) *Regional'naja jekonomika: ucheb.*, INFRA-M, Moscow, p. 126 (Vysshee obrazovanie: magistratura) (in Russian).
4. Morozova, T. G. (ed.) (2006) *Regional'naja jekonomika: ucheb. dlja stu. vuzov, obuchajushhihsja po jekonomiche-skim special'nostjam*, 4-e izd., pererab. i dop, JuNITI-DANA, Moscow, p. 127 (Serija “Zolotoj fond rossijskih uchebnikov”) (in Russian).
5. Motohin, A. M., Rodionova, Z. I. & Smaragdov, I. A. (2011) Op. cit., p. 25 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук,
 членом редакционной коллегии журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.04.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15

www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Смарагдов И. А., Нестерова Е. И., 2015

Подборский Юрий Григорьевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГБУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический универси-
тет имени Григория Сковороды», г. Переяславль-Хмельницкий
phdpu_pedagogika@mail.ru



Педагогические методы и приемы развития устной речи младших школьников в процессе различных видов речевой деятельности

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы готовности современных педагогов, учителей начальных классов использовать различные педагогические приемы и методы развития устной речи младших школьников в процессе различных видов речевой деятельности. Современный учитель должен иметь достаточный теоретический и практический опыт работы с младшими школьниками, чтобы использовать его в процессе различных видов речевой деятельности. В статье приводится значительное количество методов и приёмов работы, которые используют педагоги в работе с учениками младших классов. Мы использовали метод аналогии, при котором ученики по образцу составляли словосочетания и предложения. Аналогия в обучении украинского языка – один из аналитических методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения украинского языка, который заключается в установлении сходства между явлениями, предметами, понятиями. Он используется на этапе объяснения нового материала с опорой на частичное сходство известных понятий путем сравнения. Широкое применение в работе по развитию устной речи в период обучения грамоте имеет словесный метод. Этот метод может реализоваться с помощью различных приемов (беседа, рассказ, сообщение, рассуждение). Эффективность работы учителя начальной школы будет зависеть от того, насколько правильно и уместно он будет их использовать в работе с детьми.

Ключевые слова: младшие школьники, педагогические методы и приёмы, речевая деятельность, устная речь.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Важной составляющей речевого развития школьников является работа, направленная на обогащение словаря, формирование умений грамматически правильно и лексически оправданно применять в собственной речи слова разных лексико-грамматических разрядов для построения связных высказываний типа описаний, рассуждений.

Речевое развитие является одной из важнейших составляющих формирования детской личности вообще и готовности к школьному обучению в частности.

Методы обучения – это сложная педагогическая категория, благодаря которой реализовываются все функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, контрольно-коррекционная и др. Научная разработка и усовершенствование функций должны осуществляться на основе самых новых достижений педагогики, психологии, лингвистики, лингводидактики, а также передового педагогического опыта [1].

До 70-х гг. XX столетия методы классифицировали:

– по источнику знаний: словесные, наглядные, практические (М. Т. Баранов, Е. И. Петровский);

– степени активности учащихся: методы пассивные и активные (Е. Я. Голант) [2, с.195].

Позже определение методов обучения языку нашло свое отражение в работах М. Г. Казанского и Т. С. Назаровой. В «Дидактике для начальных классов» авторы выделяют: изложение учебного материала учителем (объяснение, рассказ), беседу, самостоятельную работу учащихся, проблемное и программированное обучение. Но А. В. Хуторской отмечает, что эффективность обучения в современной школе зависит от умения учителя выбрать метод или прием обучения для каждого урока с применением оптимальных педагогических технологий, которые проектировали конечные качества личности (ученика) [3].

Цель статьи – знакомство научных работников и учителей с педагогическими методами и приемами развития устной речи учеников младших классов в процессе различных видов речевой деятельности.

В педагогической теории и школьной практике отмечено большое количество методов обучения, которыми пользуются в своей работе учителя начальных классов, ведь «метод – это способ передачи учителем и способ усвоения учениками знаний, умений и навыков и формирование их мировоззрения [4]». Эффективность изучения языка в значительной степени зависит от правильного понимания учителем методов обучения, их особенностей и классификационных структур. Классификация дает целостное представление о комплексе методов и имеет не только теоретическое, но и непосредственное практическое значение [5]. Обратимся к классификации методов, которую предлагает А. В. Текучев: слово учителя, рассказ, беседа, анализ языка (наблюдение за языком, грамматический разбор), упражнения, использование наглядных пособий (схем, таблиц), работа с учебной книгой, экскурсия [6]. Л. П. Федоренко для изучения языка распределяет методы по трем основным группам: 1) методы теоретического изучения языка (беседа, сообщение, работа с учебником); 2) методы теоретического изучения речи (работа с отдельными языковыми единицами и их формами); 3) практические методы (работа с текстом для развития речи и использование в нем языковых единиц) – это изложения, сочинения [7].

Лингводидакты (А. Н. Беляев, В. Я. Мельничайко, М. И. Пентилюк, С. А. Караман), анализируя взаимодействие учителя и учеников на уроке языка, отмечают такие способы:

- учитель рассказывает – ученики слушают;
- учитель и ученики обмениваются мнениями по изучаемой теме, благодаря чему приходят к нужным выводам и обобщениям, формулируют определения, правила;
- учитель организует наблюдения школьников за изучаемыми языковыми фактами и явлениями с последующим коллективным обсуждением;
- учащиеся под руководством учителя самостоятельно приобретают знания по учебникам и другим источникам;
- учащиеся выполняют практические задания и упражнения, усваивают необходимые знания, которые уточняет и обобщает учитель [8].

Наличие различных классификаций в системе методов обучения языку свидетельствует о научном поиске, о накоплении и теоретическом обобщении педагогического опыта учителей-словесников, об исследовании методов на различных возможных системных уровнях [9].

Отбор методов, анализ их роли на современном этапе осуществил А. М. Алексюк. Он считает, что педагогическую проблему методов обучения целесообразно решать, используя не одну классификацию, которая была бы оптимальной для всей системы обучения, а ряд созданных и теоретически обоснованных классификаций, которые бы в сумме оптимально отображали содержание и задачи дидактических

методов как способов осуществления учебного процесса в школе. Мы использовали метод аналогии, при котором ученики по образцу составляли словосочетания и предложения.

Аналогия в обучении украинского языка – один из аналитических методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения украинского языка, который заключается в установлении сходства между явлениями, предметами, понятиями. Он используется на этапе объяснения нового материала с опорой на частичное сходство известных понятий путем сравнения [10].

Считаем, что для изучения языка наиболее приемлемой является классификация А. Н. Беляева. Он выделяет рассказ учителя, эвристическую беседу, наблюдения над языком, работу с учебником, метод упражнений, проблемное и программированное обучение [11]. Поскольку выбор метода, приема, упражнения не может быть произвольным, так как зависит от многих объективных факторов, то, выбирая их, необходимо четко выяснить главную цель, конкретные задачи, которые будут решаться на уроке. Следует уточнить круг наиболее эффективных методов, приемов, упражнений для достижения цели и, учитывая основные причины, обуславливающие их выбор, сосредоточить внимание на некоторых из них.

Для обучения отбор методов был осуществлен на основе их функций и учета уровня психологического, интеллектуального и речевого развития детей, а именно:

- 1) метод наблюдения;
- 2) метод аналогии;
- 3) словесный метод.

Выбор именно этих методов обучения определяется богатством факторов: смысловыми целями обучения, особенностями обучения грамоте, целью каждого урока, возможностями школьников; средствами, которые используются в ходе обучения, этапами урока, особенностями дидактической системы, организацией продуктивной деятельности учеников.

Метод наблюдения позволяет с помощью слухового и зрительного восприятия усваивать нормы литературного языка. В процессе применения упражнений различного характера он способствовал активному усвоению учащимися фонетической системы, давал возможность не только слышать звуки, но и контролировать их создание, совершенствовать произношение, заострять фонетический слух и на этой основе правильно произносить и употреблять слова.

Указанный метод обеспечивал создание представлений о способах употребления слов в устной речи, динамичности и средствах выразительности. Он давал возможность анализировать речь учащихся: а) определять способы коррекции; б) перестраивать фразы; в) уточнять и дополнять их другими словами. Этот метод способствовал формированию навыка слушать и воспринимать лучшие образцы родного языка. Для этого использовали сказки, стихи, пословицы, потому что именно через образы в сознание детей «входили» слова с их точными оттенками. Под влиянием чувств, которые пробуждали эти образы, ребенок учился мыслить словом. Метод наблюдения предусматривал приобретение новых знаний о живом слове и особенностях его использования на основе специально подобранных речевых упражнений.

Подытоживая, следует отметить, что наблюдения над языковым материалом: 1) помогают ученику вникнуть в сущность языковых фактов, процессов; 2) дают возможность осмыслить связь между ними и теоретическими выводами, которые из них вытекают; 3) облегчают решение последующих учебных задач, выполнение тренировочных упражнений; 4) помогают установить родственные явления и

использовать уже сформированные умения и навыки для усвоения новых знаний; 5) закрепляют самостоятельные поисковые навыки; 6) активизируют познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность в решении поставленной задачи [12].

Широкое применение в работе по развитию устной речи в период обучения грамоте имеет словесный метод [13]. Этот метод может реализоваться с помощью различных приемов (беседа, рассказ, сообщение, рассуждение). Суть данного метода заключается в том, что учитель, организуя поисковую деятельность учащихся на основе наблюдений над языковым материалом – «звуком», «словом», «предложением», «высказыванием», а также речью, в целом не только способствует воспроизведению усвоенного, но и формирует выводы, размышления, рассуждения.

Беседа – это один из приемов, с помощью которого реализуется словесный метод. Необходимое условие беседы есть четкость постановки вопросов, их структура и содержание. Согласно содержанию, вопросы направлены на формирование как языковых, так и речевых умений и навыков, а именно:

- на припоминание, воспроизведение, накопление словаря, проверку качества знаний, которые способствуют развитию памяти;
- формирование речевых навыков, направленных на формирование базовых понятий «звук», «слово», усвоение норм литературного произношения;
- совершенствование звукопроизношения;
- обогащение и активизацию словаря;
- ориентацию в ситуации речи, смысле высказывания, форме его изложения.

Беседа – прием обучения (А. Н. Беляев, М. А. Данилов, Б. П. Есипов), с помощью которого учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и опыт, выясняет, объясняет, рассказывает, обобщает, ставит вопрос, организовывает работу с учебником, инструктирует, контролирует выполнение задач с целью более эффективного усвоения новых знаний или повторения и проверки учебного материала.

При подготовке к уроку ученые советуют глубоко продумать систему вопросов к беседе, предусмотреть ответы на них (неточные и ложные) и определить, кому из учеников они будут поставлены [14]. Активность учеников, их познавательная деятельность в процессе беседы должны опираться на ранее уже известные факты, явления, на языковую практику, на вопросы учителя как стимул продуктивного мышления, на умственные процессы [15].

Беседа приучает учеников иметь свое мнение и уметь выражать его своими словами, вырабатывает умение следить за развитием материала, выделять главное в нем. Беседа помогает учителю «вывести наружу» умственную деятельность учащихся, получить непосредственную обратную информацию об усвоении и осознании ими материала.

Повествование – прием, который требует самостоятельного изложения материала в соответствии с определенным фактом, событием, явлением [16]. Как отмечает практика, обучению повествовать учитель начинает с первых уроков. Повествование требует от школьника определения содержания высказывания, отбора материала, его систематизации и воспроизведения в соответствии с грамматическими требованиями, логичности построения предложения и последовательности изложения мысли. Обучение строить повествование в процессе работы начинается с построения высказывания по вопросам. При этом используется ситуативно-тематический подход к подбору лексики, сюжетных рисунков, расположенных в порядке изложения мысли.

Рассуждение – размышление о чем-либо или о ком-либо [17]. Этот прием используется для убеждения, а, чтобы управлять этим процессом, у детей вырабатывается определенное мнение, по поводу чего будут строиться рассуждения.

Рассуждение наиболее сложный прием. Обучение рассуждению начинают с построения высказываний в форме рассказа с вопросами, а также простых по содержанию, структуре и размеру устных отзывов на увиденное, услышанное, прочитанное. Особое место отводится построению рассуждения на нравственно-этические темы. Их содержание включало как прямые доказательства, так и доказательство от «обратного». Выбор темы для построения рассуждений отвечает:

- 1) возрастным особенностям школьников,
- 2) уровню нравственного воспитания,
- 3) доступности содержания проблемы,
- 4) коммуникативной цели,
- 5) теме урока.

Проблема, определенная для построения рассуждений, должна интересовать учеников, способствовать желанию и необходимости высказываться, утверждать, убеждать. Задача же учителя – помочь ученику в нахождении аргумента для подтверждения мысли.

Современный учитель, по мнению С. Т. Яворской, должен быть ознакомлен с богатством методов обучения, которые накопила педагогическая наука за время развития школы. Это поможет ему выбрать для изучения определенной темы рациональный и целесообразный метод или прием, способствовать оптимизации учебного процесса, поскольку методы обучения – это живое творчество учителя [18].

Итак, отобранные методы для развития устной речи во время обучения грамоты дают основания утверждать, что они способствуют формированию навыков речевого общения учеников младших классов. Каждый раз, подбирая методы обучения, мы учитываем: что именно изучается, какой образовательный продукт будет создан учениками на уроке; его соответствие изучаемой теме, возрастным особенностям, индивидуальным возможностям и уровню познавательного интереса учеников.

Ссылки на источники

1. Рождественский Н. С. Методика грамматики и орфографии в начальных классах (методы обучения). – М.: Просвещение, 1979. – С. 54.
2. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – С.195.
3. Хуторской А. Современная дидактика: учеб для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
4. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы речевой деятельности. – М.: Наука, 1965. – С. 2.
5. Рождественский Н. С. Указ. соч. – С. 54.
6. Хуторской А. Указ. соч. – С. 67–87.
7. Яворская С. Т. Новый взгляд на старые проблемы // Педагогика и психология. – 2004. – № 1. – С. 105–143.
8. Рождественский Н. С. Указ. соч. – С. 56.
9. Там же.
10. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984. – С. 15–16.
11. Методика преподавания родного языка в средних учебных заведениях / под ред. М. И. Пентилюк: учеб. для студентов-филологов. – Киев: Ленвит, 2000. – С. 69–70.
12. Педагогика / под ред. С. П. Баранова. – М.: Просвещение, 1976. – 356 с.
13. Алексюк А. М. Общие методы обучения в школе. – Киев: Сов. школа, 1981. – С. 25.
14. Федоренко Л. П. Указ. соч. – С. 49.
15. Педагогика / под ред. С. П. Баранова. – С. 65.
16. Лернер И. Я., Скаткин М. Н. Дидактическая система методов обучения. – М.: Знание, 1976. – № 3. – С. 55.
17. Практикум по методике обучения украинскому языку / Коллектив авторов; под ред. М. И. Пентилюк. – Киев: Ленвит, 2003. – С. 170.
18. Яворская С. Т. Указ. соч. – С. 124.

Yuri Podborskiyi,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy, Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named Gregory Pans, Pereyaslav-Khmelnytsky
phdpu_pedagogika@mail.ru

Pedagogical methods and techniques of younger pupils' coherent speech development in the course of various kinds of speech activity

Abstract. The paper deals with the problem of availability of today's educators, primary school teachers to use the variety of teaching methods and techniques of speech development of younger pupils in the course of various types of speech activity. The modern teacher should have sufficient theoretical and practical experience in working with younger pupils to use it in the various kinds of speech activity. The paper provides significant amount of work methods and techniques that are used in the work of teachers with younger school children. We use the analogy method, when students model phrases and sentences. The analogy is one of the analytical methods for teaching and learning the Ukrainian language, which is to be established in similarities between the phenomena, objects, concepts. It is used for explanation of a new stage based on a material with partial similarity by comparing the known concepts. Verbal literacy method is widely used in work on the development of oral speech during. This method can be implemented using a variety of techniques (interview, story, message, reasoning). The effectiveness of the elementary school teacher will depend on how well and it will be appropriate to use them in work with children.

Key words: younger school children, teaching methods and techniques, speech activity, oral speech.

References

1. Rozhdestvenskij, N. S. (1979) *Metodika grammatiki i orfografii v nachal'nyh klassah (metody obuchenija)*, Prosveshhenie, Moscow, p. 54 (in Russian).
2. Tekuchev, A. V. *Metodika russkogo jazyka v srednej shkole*, Moscow Prosveshhenie, 1980, p.195 (in Russian).
3. Hutorskoj, A. (2001) *Sovremennaja didaktika: ucheb dlja vuzov*, Piter, St. Petersburg, 544 p. (in Russian).
4. Leont'ev, A. A. (1965) *Slovo v rechevoj dejatel'nosti: nekotorye problemy rechevoj dejatel'nosti*, Nauka, Moscow, p. 2 (in Russian).
5. Rozhdestvenskij, N. S. (1979) Op. cit., p. 54.
6. Hutorskoj, A. (2001) Op. cit., pp. 67–87.
7. Javorskaja, S. T. (2004) "Novyj vzgljad na starye problemy", *Pedagogika i psihologija*, № 1, pp. 105–143 (in Russian).
8. Rozhdestvenskij, N. S. (1979) Op. cit., p. 56.
9. Ibid.
10. Fedorenko, L. P. (1984) *Zakonomernosti usvoenija rodnoj rechi*, Moscow, pp. 15–16 (in Russian).
11. Pentiljuk, M. I. (ed.) (2000) *Metodika prepodavaniya rodnogo jazyka v srednih uchebnyh zavedenijah: ucheb. dlja studentov-filologov*, Lenvit, Kiev, pp. 69–70 (in Russian).
12. Baranov, S. P. (ed.) (1976) *Pedagogika*, Prosveshhenie, Moscow, 356 p. (in Russian).
13. Aleksjuk, A. M. *Obshhie metody obuchenija v shkole*, Kiev: Sov. shkola, 1981, p. 25 (in Russian).
14. Fedorenko, L. P. (1984) Op. cit., p. 49.
15. Baranov, S. P. (ed.) (1976) Op. cit., p. 65.
16. Lerner, I. Ja. & Skatkin, M. N. (1976) *Didakticheskaja sistema metodov obuchenija*, Znanie, Moscow, № 3, p. 55 (in Russian).
17. Pentiljuk, M. I. (ed.) (2003) *Praktikum po metodike obuchenija ukrainskomu jazyku*, Lenvit, Kiev, p. 170 (in Russian).
18. Javorskaja, S. T. (2004) Op. cit., p. 124.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	22.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.06.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Подборский Ю. Г., 2015

Багно Юлия Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий



Сергейчук Елена Николаевна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий

Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода

Аннотация. В статье обобщается опыт организации и проведения педагогической практики в высшей школе на основе компетентностного подхода. Авторами охарактеризованы особенности педагогических практик на кафедре педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», раскрыты их основные задачи.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель, компетентность, профессиональная деятельность, педагогическая практика, профессиональная компетентность, компетентностный подход.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Глобализация, модернизация, универсализация, информационная технологизация в условиях интеграции Украины в европейское образовательное и научное пространство ставят перед высшей педагогической школой задачи совершенствования подготовки будущих учителей с высоким уровнем образованности, культуры, профессионализма и компетентности.

Концептуальным принципом развития педагогического образования на Украине является создание эффективной системы подготовки будущих учителей на основе сочетания национальных достижений мирового значения и устоявшихся европейских традиций, способных в процессе постоянного совершенствования осуществлять профессиональную деятельность на принципах гуманизма, демократии, свободной конкуренции и высоких технологий, а также обеспечивать непрерывное образование граждан. Следовательно, задача высшего учебного заведения – подготовить компетентного учителя, способного работать в новых условиях, применять инновационные технологии, реализуемые в педагогической практике, положительно влиять на педагогическую систему и изменять ее. Усвоение будущим учителем психолого-педагогических и профессиональных знаний, формирование практических навыков и умений, развитие творческих возможностей, общей культуры составляют основу его профессиональной подготовки.

Значительный вклад в обоснование теории и практики педагогики высшей школы, а также основ профессиональной подготовки будущего педагога внесли А. Абдуллина, И. Бех, И. Богданова, Н. Кузьмина, А. Линенко, Г. Нагорная; формирование личности учителя в условиях высшей школы – Е. Барбина, И. Зязюн, В. Сластенин; использование технологий обучения в подготовке нового поколения учителей – Т. Алексеенко, И. Богданова, А. Евдокимова, М. Жалдак, Н. Клокар, А. Нисимчук; профессиональное развитие педагогов на основе компетентностного подхода – И. Бех,

В. Болотов, А. Вербицкий, И. Зимняя, В. Краевский, В. Луговой, А. Маркова, Н. Побирченко, Дж. Равенн, А. Хуторской.

Целью статьи является раскрытие особенностей организации педагогической практики на основе компетентностного подхода в процессе подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности.

Ориентированность образовательной политики и педагогической науки на компетентностную парадигму в осуществлении процесса обучения и воспитания продиктована интеграцией Украины в европейское пространство. Поскольку компетентностная парадигма непосредственно связана с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только как специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, то этот подход по своей сути является гуманитарным. В современных условиях целью гуманитарного образования является не только передача будущему специалисту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие интеллекта, кругозора, способностей, креативных решений, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

В современных условиях происходит углубление противоречий между требованиями к личности и деятельности учителя и уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типичной системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Эти противоречия требуют обновления содержания образования, совершенствования и дальнейшего развития методов и форм обучения.

Решению вышеуказанных проблем способствует активное внедрение инновационных технологий, которые нарабатываются годами в результате научных исследований. Успех инновационных изменений в первую очередь зависит от учителя, его творческого потенциала, готовности к непрерывному самообразованию, гибкого педагогического мышления, гуманистической направленности личности. Именно поэтому особую роль в обеспечении позитивных изменений в системе образования должно решить совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и повышение их научного и общекультурного уровня. Формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих учителей – одно из основных направлений реформирования образования. Отраслевыми стандартами высшего образования Украины вводится модель профессиональной компетентности специалиста – образовательно-квалификационная характеристика.

Основными педагогическими компетентностями принято считать профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую. Квалификационный подход в системе профессиональной подготовки будущих учителей направлен на формирование системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность в стабильных условиях, компетентностный подход способствует формированию готовности к более эффективному решению профессиональных, социальных, личностных проблем. Следовательно, квалификация дополняется ценностно-смысловыми, морально-волевыми, поведенческими характеристиками выпускника и превращается в компетентность – универсальные знания и опыт, позволяющие реализовать широкий круг полномочий (А. Жук, В. Сластенин, Дж. Равен и др.) [1].

Итак, что же такое профессиональная компетентность? Профессиональная компетентность – это качество действий работника, которое обеспечивает эффективность решения профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической или научно-педагогической деятельности, и зависит от квалификации, общепринятых ценностей мо-

рали и этики, использования образовательных технологий, технологий педагогической диагностики и психолого-педагогической коррекции, жизненного опыта, постоянного совершенствования и внедрения в практику идей современной педагогики, методов обучения и преподавания учебных дисциплин и предметов, использования научной литературы и других источников информации для создания современных форм обучения, использования оценочно-ценностной рефлексии [2]. В то же время Законом Украины «О высшем образовании» определено, что компетентность – динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [3].

И. Зимняя под компетентностью понимает актуальное, сформированное личностное качество, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное социально-профессиональной характеристикой человека [4].

В своих исследованиях А. Маркова дает определение понятия «профессиональная компетентность педагога» – это способность и готовность выполнять личную профессиональную деятельность, сочетание способности и готовности к профессиональной деятельности. В структуре профессиональной компетентности педагога она выделяет:

- специальную компетентность, которая характеризуется уровнем владения профессиональной деятельностью, способностью проектировать свое профессиональное развитие;
- социальную компетентность как владение общей (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, приемами профессионального общения; как социальную ответственность за результаты своей профессиональной работы;
- личностную компетентность как владение умением личностного самовыражения и саморазвития;
- индивидуальную компетентность, которая содержит методы и приемы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовности к профессиональному росту, способности к индивидуальному самосохранению, умения рационально организовывать свою профессиональную деятельность [5].

Н. Кузьмина предложила определение понятия «профессионально-педагогическая компетентность учителя» и рассматривала его структуру как совокупность следующих компонентов:

- специальная компетентность учителя (знания, умения определенной области науки, концентрируется в содержании учебного предмета);
- методическая компетентность учителя (умение осуществлять оптимальный выбор методов обучения и воспитания для решения учебно-воспитательных задач);
- социально-психологическая компетентность, которая предусматривает совокупные характеристики учителя как субъекта общения;
- дифференциально-психологическая компетентность (знание и умение педагога осуществлять индивидуальный подход к школьникам в учебно-воспитательном процессе);
- аутопсихологическая компетентность учителя, которая предусматривает компетентность педагога в сильных и слабых сторонах своей личности, своей деятельности, способах самосовершенствования [6].

Согласно проекту «Тюнинг», компетентности представляют собой динамическое сочетание когнитивных и метакогнитивных знаний, умений и навыков, понимания, межличностных, умственных и практических знаний, умений и навыков и этнических ценностей [7].

Следовательно, компетентностный подход в подготовке будущих педагогов на современном этапе имеет практическую направленность, ведь в формировании готовности будущего учителя к профессиональной деятельности существенную роль играет его практическая подготовка, которая Законом Украины «О высшем образовании» определена одной из основных форм организации образовательного процесса.

Практическая подготовка лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, осуществляется путем прохождения ими практики на предприятиях, в учреждениях и организациях в соответствии с заключенными высшими учебными заведениями договорами или в его структурных подразделениях, обеспечивающих практическую подготовку [8]. Педагогическая практика – начальный этап в системе профессиональной подготовки, первое звено практического усвоения педагогической профессии. Именно в условиях реального учебного процесса закладываются основы профессиональной деятельности специалистов, владеющих научно-методическим мастерством преподавания, практическими умениями и навыками; формируются профессиональные качества личности учителя-воспитателя и интерес к будущей профессии. Поэтому обязательным условием учебно-воспитательного процесса высшего педагогического учреждения в системе профессиональной подготовки будущего учителя является прохождение педагогической практики, способствующее формированию творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности, определяющее степень их профессиональной пригодности и уровень педагогической направленности, обеспечивающее совершенствование основ профессионального мастерства как важного качества личности будущего учителя.

Целью педагогической практики являются: усвоение знаний студентами о современных методах, формах и средствах обучения и воспитания; формирование необходимых профессионально-педагогических навыков и умений для решения практических задач в условиях реального учебно-воспитательного процесса в высшей школе; воспитание потребности постоянного совершенствования педагогического мастерства; развитие творческой инициативы и конкретных исследовательских умений в профессиональной деятельности. Формирование готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в процессе педагогической практики обеспечивается рядом задач: ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в средней и высшей школе и привлечение студентов к активной деятельности в роли учителя, преподавателя, куратора и т. д.; развитие коммуникативных умений, профессионально-педагогических навыков и практических умений осуществлять воспитательную работу; выработка навыков самостоятельности в подготовке и проведении различных форм учебно-воспитательной работы и личной ответственности за качество и эффективность этой работы; стимулирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности; закрепление, углубление и обогащение теоретических знаний студентов, применение полученных знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие у будущих учителей педагогического мышления, способности к аналитическому осмыслению педагогической действительности, расширение педагогического кругозора и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности [9].

Успех педагогической практики зависит от выбора базового учреждения, оптимальной реализации самых методов и приемов работы в конкретных условиях, методического уровня и мастерства преподавателей. Выбор типа учебного или воспитательного учреждения для педагогической практики определяется спецификой фа-

культета, будущей специальности студентов. В ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» создана эффективная сеть баз практик с привлечением к этой работе опытных учителей.

Вид, формы, продолжительность и сроки проведения практик определяются учебным планом каждой специальности или специализации. В связи с повышением требований к подготовке педагогических кадров сегодня создана система целостного построения педагогической практики, предполагающая единство отдельных ее этапов, преемственность идей, содержания, взаимосвязи с психолого-педагогическими дисциплинами. Создано новое поколение планов практики, предполагающее многоступенчатость, где на каждом этапе обеспечен четкий перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты, определены цели и задачи, характеризующие психолого-педагогическую направленность практической подготовки на данном этапе.

Практика студентов высших учебных заведений Украины является неотъемлемой составляющей образовательно-профессиональной программы подготовки специалистов. Она направлена на закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических умений и навыков, формирование профессиональной компетенции по реализации государственных стандартов, а это, в свою очередь, дает возможность утверждать, что педагогическая практика есть важная составляющая системы профессиональной подготовки будущих учителей. Особенно это актуально сегодня, в условиях перехода к системе ступенчатой подготовки будущих специалистов.

Доказанным является тот факт, что правильно организованная педагогическая практика, при условии ее непосредственной связи с теорией, является одним из основных путей улучшения профессиональной подготовки педагогических кадров.

Понятийный анализ показывает примерно одинаковое толкование сущности категории «педагогическая практика». В соответствии с педагогическим словарем, «педагогическая практика – это способ изучения учебно-воспитательного процесса на основе непосредственного участия в нем практикантов, цель которой – выработать у них умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности, закрепить теоретические знания, применить их на педагогической практике» [10]. Н. Евтух рассматривает педагогическую практику как обязательную составляющую учебного процесса педагогических университетов, педагогических училищ, которая предусматривает профессиональную подготовку педагогических кадров с целью: научить студентов творчески использовать в педагогической деятельности научно-теоретические знания из педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин; сформировать практические навыки использования современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и в других типах учебно-воспитательных заведений (гимназиях, лицеях, колледжах и т. д.), а также воспитывать у студентов интерес к педагогической деятельности, сформировать потребность систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической педагогической деятельности [11].

Так, Г. Шулдик и В. Шулдик раскрывают понятие педагогической практики как звена, которое связывает теоретическое обучение студента и его будущую работу в школе [12]. Н. Казакова рассматривает педагогическую практику в контексте ступенчатой подготовки [13]: с одной стороны, как важную составляющую профессиональной подготовки, направленную на закрепление и реализацию приобретенных студентами предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, а с другой – как средство творческого развития и саморазвития.

В процессе педагогической практики созданы условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной профессиональной деятельности в

школе. Именно во время педагогической практики происходит формирование у студентов знаний основ профессиональной деятельности.

Рассмотрим особенности формирования общих (ключевых) компетентностей (по проекту «Тюнинг») в условиях организации педагогических практик, проводимых кафедрой педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»:

Компетентностный подход в организации педагогических практик

Вид практики	Курс	Компетентности		
		инструментальные	межличностные	системные
Дидактическая практика	3	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде	Способность к применению знаний на практике; исследовательские умения
ДОЗ (практика в детских оздоровительных заведениях)	3	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; способность работать в междисциплинарной команде	Способность к применению знаний на практике; лидерство; разработка и управление проектами
Учебно-производственная практика	4	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; межличностные умения	Способность к применению знаний на практике; разработка и управление проектами; способность порождать новые идеи (креативность)
Преддипломная практика	5	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; межличностные способности к применению знаний на практике; лидерство	Способность к применению знаний на практике; разработка и управление проектами; способность порождать новые идеи (креативность); забота о качестве; стремление к успеху
ВУЗ (практика в высших учебных заведениях)	6	Устная и письменная коммуникация на родном языке; способность к организации и планированию; способность к анализу и синтезу; основательные базовые профессиональные знания	Способность к самокритике; работа в команде; межличностные способности к применению знаний на практике; лидерство	Способность к применению знаний на практике; разработки и управления проектами; способность порождать новые идеи (креативность); забота о качестве; стремление к успеху; исследовательские умения

Так, за период дидактической практики осуществляется применение полученных теоретических знаний по дидактике на практике; формирование умений и навыков наблюдать педагогические явления, анализировать их и формулировать выводы. В условиях учебно-производственной педагогической практики студенты совершенствуют умение составлять индивидуальный план, закрепляют знания об особенностях планирования и организации воспитательной работы классного руководителя, конспектируют план воспитательной работы на период практики и проводят воспитательные меры согласно этому плану. Преддипломная практика способствует закреплению умений определять уровень воспитанности учащихся в классе; изучать детский воспитательный коллектив, составлять характеристику на коллектив; проводить и анализировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития ученического коллектива; разрабатывать и проводить родительские собрания с соблюдением методических советов классного руководителя, методиста по воспитательной работе; проводить профориентационную работу со старшеклассниками.

Особую структуру и содержание имеет практика в детских оздоровительных заведениях (ДОЗ). Так, в процессе прохождения практики в ДОЗ студенты улучшают знания об особенностях планирования воспитательной работы в ДОЗ; совершенствуют знания и умения общения с детьми и молодежью; самостоятельно проводят массовые мероприятия; диагностируют индивидуальные особенности ребенка; планируют и организуют досуг детей, осуществляют патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, воспитывают культуру поведения и здоровья детей; спланируют детский коллектив; ведут самостоятельный учет результатов своей педагогической деятельности в педагогическом дневнике, анализируют собственный педагогический опыт.

Таким образом, во время педагогической практики студенты применяют теоретические знания на практике, решают разноплановые педагогические задачи, учатся в конкретных ситуациях прогнозировать учебно-воспитательный процесс и находить оптимальные пути управления им. Также педагогическая практика способствует не только ознакомлению с современным состоянием организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым педагогическим опытом, но и интенсивной самообразовательной и самовоспитательной работе будущих педагогов, их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

1. Олексюк О. М. Компетентнісна мистецька освіта: пошук інноваційної моделі // Международный Крымский педагогический конгресс «Инновации в образовании»: матер. конгресса. – Ялта, 2010. – С. 191.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2013 року за № 665 «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів».
3. Закон України про вищу освіту.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессиональности учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 24–27.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
7. Turning Education Structures in Europe. 2nd Edition. – 2008. – URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
8. Закон України про вищу освіту.
9. Положення про проведення практики студентів ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Затверджено рішенням Вченої ради університету від 31.08.2007 року. Протокол № 1. – 12 с.
10. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – С. 12.
11. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 647.

12. Шулдик Л. О., Шулдик В. І. Педагогічна практика: навч. посіб. для студ. пед. вузів. – К.: Наук. світ, 2000. – 143 с.
13. Козакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Київ, 2008. – 234 с.

Yulia Bahno,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy, Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Perejaslav-Khmelnytsky

Elena Sergeichuk,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy, Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Perejaslav-Khmelnytsky

Organization of teaching practice on principles of competence approach

Abstract. The paper summarizes the experience of organizing and conducting teaching practice in higher education on the basis of competence approach. The authors describe features of pedagogical practices at the chair of Pedagogy at Perejaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, disclose their main task.

Key words: training, future teacher, competence, professional activities, pedagogical practice, professional competence, competent approach.

References

1. Oleksjuk, O. M. (2010) "Kompetentnisna mistec'ka osvita: poshuk innovacijnoi modeli", *Mezhdunarodnyj Krymskij pedagogicheskij kongress "Innovacii v obrazovanii"*: mater. Kongressa, Jalta, p. 191 (in Ukrainian).
2. *Nakaz Ministerstva osviti i nauki Ukraïni vid 1 chervnja 2013 roku za № 665 "Pro zatverdzhennja kvalifikacijnih charakteristik profesij (posad)"* (in Ukrainian).
3. *Zakon Ukraïni pro vishhu osvitu* (in Ukrainian).
4. Zimnjaja, I. A. (2003) "Ključevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija", *Vysšee obrazovanie segodnja*, № 5 (in Russian).
5. Markova, A. K. (1995) "Psihologicheskie kriterii i stupeni professional'nosti učitelj", *Pedagogika*, № 6, pp. 24–27 (in Russian).
6. Kuz'mina, N. V. (1990) *Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija*, Moscow (in Russian).
7. *Turning Education Structures in Europe*. 2nd Edition, 2008. Available at: <http://www.unideusto.org/tuningeu> (in Ukrainian).
8. *Zakon Ukraïni pro vishhu osvitu* (in Ukrainian).
9. *Polozhennja pro provedennja praktiki studentiv DVNZ "Perejaslav-Hmel'nic'kij derzhavnij pe-dagogichnij universitet imeni Grigorija Skovorodi"*. Zatverdzheno rishennjam Vchenoi radi universitetu vid 31.08.2007 roku. Protokol № 1, 12 p. (in Ukrainian).
10. Goncharenko, S. U. (1997) *Ukraïns'kij pedagogichnij slovník*, Libid', Kiev, p. 12 (in Ukrainian).
11. Kremen', V. G. (ed.) (2008) *Enciklopedija osviti / Akad. ped. nauk Ukraïni*, Jurinkom Inter, Kiev, p. 647 (in Ukrainian).
12. Shuldik, L. O. & Shuldik, V. I. (2000) *Pedagogichna praktika: navch. posib. dlja stud. ped. vuziv*, Nauk. svet, Kiev, 143 p. (in Ukrainian).
13. Kozakova, N. V. (2008) *Organizacijno-metodichni zasadi pedagogichnoi praktiki majbutnih učiteliv pochatkovoï shkoli v umovah stupenevoï osviti: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04*, Kiev, 234 p. (in Ukrainian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	22.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.06.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Багно Ю. Н., Сергийчук Е. Н., 2015

Ткаченко Лариса Васильевна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», г. Переяслав-Хмельницкий
phdpu_pedagogika@mail.ru

Психолого-педагогические и психолингвистические особенности развития речи младших школьников в период обучения грамоте

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы психолого-педагогических и психолингвистических особенностей развития речи младших школьников в период обучения. При овладении речью слово является для ребенка лишь сигналом, который направляет ориентировочную деятельность по отношению к чувственно воспринимаемым им объектам так, что в результате происходит их сближение, приравнивание одного к другому в определенном отношении и одновременно отличие их от других, внешне похожих на них объектов. Слово является средством образования и выражения понятий, суждений, отражений предметов и явлений в сознании. Речь является одной из центральных психических функций, имеет решающее влияние на формирование личности, мышления. Именно поэтому основная задача школьного курса родного языка – развитие речи учащихся, которое следует неразрывно связывать с развитием мышления, потому что речь без мышления – это праздное говорение, а мышление без речи – нереальное. Образовательный процесс в условиях современной школы имеет немало возможностей для решения проблем, которые беспокоят специалистов. Эти возможности используются не в полной мере, о чем свидетельствуют противоречия, которые рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: младшие школьники, развитие речи, психолого-педагогические особенности.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Постановка проблемы обусловлена концептуальными положениями Государственного стандарта начального образования, которые предусматривают наряду с лингвистической подготовкой приобретение детьми достаточного личностного опыта, культуры общения и сотрудничества в различных видах деятельности. Курс украинского языка – важная составляющая содержания начального образования, поскольку он является не только отдельным учебным предметом, но и выступает средством освоения всех других школьных дисциплин. Его основная цель – развитие умений и навыков устной речи; углубление знаний об устной и письменной, диалогической и монологической речи, особенностях высказываний, обусловленных их коммуникативными задачами, ситуацией общения.

Психолингвистика рассматривает речь как один из видов целеустремленной деятельности человека, подчиненной общим закономерностям организации деятельности.

Основными направлениями исследования являются: модели грамматического порождения высказываний (Е. М. Верещагин, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Т. В. Рябова); механизмы восприятия и понимания семантической стороны речи, а также закономерности семантической организации языковых способностей человека (А. А. Брудный, А. П. Клименко и др.), возможна организация восприятия речи (Р. М. Фрумкина и др.).

Речь человека непосредственно связана с мышлением. В любом виде мышления проявляется роль речи. Содержание и форма речи человека зависят от его профессии, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояния. Полноценное владение речью предусматривает адекватное усвоение и порождение речи в единстве его формы и содержания. Однако поведение и умственная деятельность человека в онтогенезе, особенно в раннем, развиваются путем личного практического познания реальности, а речевая деятельность почти исключительно путем усвоения готовых образцов, изменять которые человек практически не может. Коррекция поведения и коррекция речи, которая происходит со стороны, осуществляется отдельно, причем нормативное поведение, особенно в начале систематического школьного обучения, является социально более важным, чем нормативная речь [1].

Вполне понятно, пишет Т. А. Пироженко, и то, что речевые достижения ребенка как отражение опыта межличностных отношений отражают такие личностно значимые психологические феномены, как статус ребенка в семье и группе детей, отношение окружающих к ребенку, что проявляется в оценке. Но кроме внешних характеристик отношений ребенка с окружением важно и личное отношение малыша к окружающим людям, к самому себе [2].

Цель статьи – раскрытие психолого-педагогических и психолингвистических особенностей развития речи младших школьников в период обучения грамоте.

Речевой навык формируется на основе микроузуса семьи, возрастной, профессиональной и другой групп. Дальнейшее совершенствование речи, приближение ее к норме или преобразование в нормативную достигаются в процессе ее использования, а не на основе знаний [3].

Психолингвисты утверждают, что на первых этапах овладения речью слово является для ребенка лишь сигналом, который направляет ориентировочную деятельность по отношению к чувственно воспринимаемым им объектам так, что в результате происходит их сближение, приравнивание одного к другому в определенном отношении и одновременно отличие их от других, внешне похожих на них объектов. Иными словами, происходит их обобщение и анализ, но уже на новом уровне – в общественной практике, что закреплено в значении соответствующего слова. Слово – средство образования и выражения понятий, суждений, отражений предметов и явлений в сознании.

Усвоение языка ребенком протекает спонтанно, естественно и без каких-либо усилий с его стороны. Эти особенности становления языка и речи детей связаны с процессами физиологического созревания центральной системы и с определенной ее пластичностью в этот период. Нормальное формирование систем, обеспечивающих усвоение речи, требует их современной стимуляции речевыми сигналами. При недостаточной стимуляции (например, из-за нарушения слуха) процессы усвоения речи задерживаются [4].

Ребенок еще до сложившейся структуры языка речи пользуется речью, что и является самообучением. Этот парадокс объясняется тем, что словоформа не обладает конкретным лексическим значением, а имя без словоформы не может сочетаться с другим именем и, соответственно, образовывать смысловую связь. Отсюда следует, во-первых, то, что самообучение идет сразу по всей вертикали структуры речи и, во-вторых, то, что предложение (грамматика) и текст комплементарны. Без грамматики не может быть текста, а без текста не возникает намерений строить предложения, из которых он состоит.

Развитая речь человека – не только форма мысли, но и сама мысль, спутник мышления, сознания, источник памяти. Созданные с помощью языка образы, описания событий, качеств, свойств самых разнообразных проявлений материальной и ду-

ховной жизни людей являются высшим актом познавательной деятельности человека. «Языковое поведение, – пишет И. А. Сеница, – часть общего поведения человека, оно говорит как об уровне умственного развития, так и об уровне его воспитания. Оно представляет человека в целом» [5].

Речь является одной из центральных психических функций, имеет решающее влияние на формирование личности, мышления. Именно поэтому основная задача школьного курса родного языка – развитие речи учащихся, которое следует неразрывно связывать с развитием мышления, потому что речь без мышления – это пустое говорение, а мышление без речи – нереальное. Уровень развития как мышления, так и речи ребенка прямо пропорционально зависит от его словарного запаса. Чем богаче словарь, тем пронищательнее он видит мир, тоньше вычленяет явления, точнее воспринимает услышанное и прочитанное, четко формулирует и выражает свои мысли.

Связь речи и мышления составляет основу логичности речи. Не случайно в народе говорят: прежде, чем сказать, следует подумать. Требование же это нацеливает говорящего на то, чтобы ни семантика слова, ни смысловые связи языковых единиц (слов и частей сложных предложений) не противоречили логике, то есть внутренней закономерности связи слов или предикативных частей в сложных предложениях, и чтобы обоснование излагаемого опиралось на причинно-следственные отношения. Для достижения этого, отмечает С. И. Дорошенко, надо стремиться, во-первых, к точности и логичности – разные качества; во-вторых, к правильной семантической организации высказываний предложений; в-третьих, к их смысловой и композиционной законченности. Несоблюдение этих условий влечет алогичность (противоречивость, нелепость) речи [6]. Закономерным является то, что, ставя целью достижение мыслительного развития, мы тем самым закладываем основу для речевого совершенствования [7].

В процессе психического развития ребенка его речь формируется поэтапно, благодаря взаимодействию процессов общения, которые постоянно усложняются, и становлению других видов деятельности, которые лежат в основе речи. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к школьному обучению. Психологи утверждают: «Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он “проникает” в другие предметы, сочетает и объединяет их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность [8]».

В. А. Сухомлинский писал: «Чем глубже человек познает тонкости родного языка, тем тоньше его восприимчивость к игре оттенков родного слова, тем более подготовленный его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова [9]».

А. М. Богуш говорит о том, что речеобразовательная деятельность происходит на уровне связного высказывания, которое является следующим после словотворчества этапом, на нем ребенок приобретает знания о языке и речи, активно и творчески относится к процессу освоения языка, формируя умения и навыки [10].

Исследования в области психолингвистики (А. А. Леонтьев, Л. В. Выготский, С. Л. Рубинштейн) дают основания утверждать, что для полноценного общения человек должен обладать целым рядом умений: во-первых, быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; во-вторых, правильно спланировать свою речь; в-третьих, найти адекватные средства для передачи его содержания. Сам языковой процесс ученые определяют как творческий, поскольку одну и ту же мысль разные люди передают по-разному [11].

Развивать детское творчество на уроках языка, по определению К. Д. Ушинского, значит развивать ту врожденную душевную способность, которую называют даром

слова, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и добиваться усвоения ими логики этого языка, то есть ее грамматических законов в их логической системе [12].

Одной из важнейших составляющих формирования детской личности, и в частности готовности ее к школьному обучению, С. Демьяненко считает речевое развитие. Важное место среди задач обучения грамоте, в основе которого лежат четыре вида речевой деятельности (слушание и понимание (аудирование), говорение, чтение и письмо), занимает проблема овладения дошкольниками языковыми понятиями.

Если ребенку много читать и ненавязчиво просить его передать то, что он видел или слышал, то основы связной речи у здорового ребенка сформируются без особых затруднений.

В основе формирования коммуникативной речи лежат речевые умения и навыки. Навыку предшествуют первичные простые умения. Простые умения – это действия, которые выполняются человеком впервые с целью осознания способа выполнения. Все внимание при этом направлено на способ исполнения, который выступает в виде знаний об определенном действии. Содержание же предложенных заданий (средств развития речи) остается без внимания ребенка.

В младшем школьном возрасте происходят большие изменения в развитии мышления, потому что школьники четко начинают осознавать связи между причинами и последствиями явлений, действий. Они уже понимают, что языковые знаки (слово, словосочетание) могут принадлежать к различным грамматическим категориям. Это дает возможность развивать мышление, опирающееся на абстрагирование и обобщение, является более сложной формой и носит наглядно-образный характер.

Поскольку память учащихся начальных классов произвольная, они достаточно хорошо запоминают, особенно то, что их интересует и им нравится [13], но отсутствие опыта и недостаточный объем понятий не позволяют им составлять суждение о предметах и явлениях, но все же в их рассуждениях есть своя логика, и они пытаются делать выводы. Строя связное высказывание, первоклассник опирается на имеющийся у него запас слов и грамматических моделей. Это материал долговременной памяти. Второй компонент долговременной памяти – запас представлений и понятий, приобретенных в разные моменты жизни.

Кроме долговременной памяти в процессе речи важную роль играет оперативная память. Она действует несколько секунд: отбирает из долговременной памяти синтаксические схемы и включает в нее слова. Сущность оперативной памяти сводится к двум функциям: 1) содержание двух написанных или сказанных слов при построении предложения; 2) опережение двух соседних синтаксически связанных слов.

Итак, работая над развитием речи детей младшего школьного возраста, следует учитывать развитие вышеназванных процессов (память, внимание, наблюдательность), уровень которых подчиняется возрастным особенностям ребенка. Это вторая особенность, которую надо учитывать при развитии речи школьников.

Тот факт, что дети 6–7-летнего возраста без специального обучения овладевают речью окружающих их людей, дает основания отдельным ученым утверждать, что, придя в школу, они уже обладают родной речью: у них большое количество слов, они правильно «склоняют» и изменяют их по лицам, строят предложения. Но для каждого школьника хорошо развитая речь – это не только средство общения, но и движущая сила интеллектуального развития, инструмент познания и самовоспитания, так как от уровня речевых навыков зависят школьные успехи. А. Н. Леонтьев пишет: на более высоких стадиях речевого развития, когда у ребенка возникает способность понимать и пользоваться связной речью, процессы обучения не только приобретают более развернутую

форму, а происходит усложнение и «повышение» их функции. Овладение знаниями становится процессом, который вместе с тем приводит к формированию у ребенка внутренних познавательных действий – действий и операций умственных. А это, в свою очередь, служит предпосылкой для овладения понятиями в их связях и движениях.

В первых классах школьники порой не в состоянии передать содержание прочитанного своими словами и переводят его дословно. Это обусловлено тем, что тезаурус ребенка более пассивный, чем активный, то есть ребенок знает и понимает много слов, но не может использовать их в нужный момент. Часто речь детей нечеткая, монотонная. В рассказах преобладают элементы ситуативности, имеющиеся повторы, долговременные паузы, в результате чего высказывания первоклассников становятся непонятными. Школьники включают лишние слова в фразы, названия заменяют описанием, допускают детализированные уточнения. Нередко школьнику не хватает четкого представления о содержании слова или понятия, а потому он может использовать его в подходящем значении: вместо точного названия предмета давать описание, не понимая смысловой разницы между группами и обозначением видовых или родовых понятий, а потому использовать, например, «дерево» вместо «дуб», «береза»; перечисляя мебель, называть «телевизор», «ковер»; к понятиям фрукты отнести «арбуз», «крыжовник». Характерно для них объяснение лишь одного-двух признаков предмета, часто несущественных.

Итак, анализ педагогической и психолингвистической литературы убедил, что, учитывая особенности развития речи первоклассников, можно предвидеть недостатки речи и интеллекта и на этой основе организовать коррекционную работу – на первом этапе. На втором – необходимо целенаправленное обеспечение интенсивного формирования речевых умений и навыков путем использования упражнений, представленных в пособии для учителей начальных классов.

Ссылки на источники

1. Горелов И. Н. Избранные труды по психолингвистике. – М.: Лабиринт, 2003. – С. 32.
2. Пироженко Т. Речь ребенку: психология речевых достижений ребенка. – Киев: Главник, 2005. – С. 3.
3. Горелов И. Н. Указ. соч. – С. 83.
4. Белянин В. П. Психолингвистика: учеб. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – С. 40–41.
5. Сеница И. А. Психология устной речи. – М.: Сов. школа, 1974. – С. 201.
6. Дорошенко С. И. Основы культуры и техники устной речи: учеб. пособие / Харьковский гос. пед. ун-т им. Г. Сковороды. – Второе изд., перераб. и доп. – Харьков: ОВД, 2002. – С. 103.
7. Скуратовский Л. Мотив как движущая сила познавательной деятельности учащихся в процессе изучения языка // Дивослово. – 2005. – № 2. – С. 2.
8. Любина Г. А. Детская речь: «нормы» и диагностика речевого развития // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3. – С. 24.
9. Практикум по методике обучения украинскому языку / коллектив авторов; под ред. М. И. Пентилюк. – Киев: Ленвит, 2003. – С. 28.
10. Богуш А. М. Речетворческое самовыражение дошкольника // Научные записки Института психологии им. С. Костюка АПН Украины/ под ред. академика С. Д. Максименко. – Киев: Главник, 2005. – Вып. 26: в 4 т. – Т. 1. – С. 98.
11. Бабенко А. Лелеем языковую личность // Дивослово. – 2004. – № 4. – С. 56.
12. Там же.
13. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ребенка. – М.: Просвещение, 1991. – С. 33–34.

Larisa Tkachenko,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy, Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named Gregory Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnytsky
phdpu_pedagogika@mail.ru

Psychological, pedagogical and psycholinguistic features of younger pupils' speech development during the period of literacy education

Abstract. The paper deals with the problem of psycho-pedagogical and psycholinguistic features of the development of speech of younger students during the training period. When mastering speech a word for a child is only a signal that directs indicative activities in relation to sensible objects to them so that the result is their convergence, equating to one another in certain respects and at the same time distinguish them from other, superficially similar to these objects. A word is a mean of education and expression of ideas, opinions, reflections of objects and phenomena in consciousness. It is one of the central mental functions, has decisive influence on the formation of personality, thinking. That is why the main task of the school course is the mother tongue language development of students, which should be inextricably linked to the development of thinking, because thinking and speaking are deeply interconnected. The educational process in a modern school has many opportunities to address the problems that worry experts. These features are not used to the full, as evidenced by the contradictions that are considered in this study.

Key words: younger school pupils, language development, psychological and pedagogical features.

References

- Gorelov, I. N. (2003) *Izbrannye trudy po psiholingvistike*, Labirint, Moscow, p. 32 (in Russian).
- Pirozhenko, T. (2005) *Rech' rebenku: psihologija rechevyh dostizhenij rebenka*, Glavnik, Kiev, p. 3.
- Gorelov, I. N. (2003) Op. cit., p. 83 (in Russian).
- Beljanin, V. P. (2003) *Psiholingvistika: ucheb.*, Flinta: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, Moscow, pp. 40–41 (in Russian).
- Sinica, I. A. (1974) *Psihologija ustnoj rechi*, Sov. shkola, Moscow, p. 201 (in Russian).
- Doroshenko, S. I. (2002) *Osnovy kul'tury i tehniki ustnoj rechi: ucheb. posobie / Har'k. gos. ped. un-t im. G. Skovorody*, Vtoroe izd., pererab. i dop., OVD, Har'kov, p. 103 (in Russian).
- Skuratovskij, L. (2005) "Motiv kak dvizhushhaja sila poznavatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja v processe izuchenija jazyka", *Divoslovo*, № 2, p. 2 (in Russian).
- Ljubina, G. A. (2004) "Detskaja rech': 'normy' i diagnostika rechevogo razvitija", *Rebenok v detskom sadu*, № 3, p. 24 (in Russian).
- Pentiljuk, M. I. (ed.) (2003) *Praktikum po metodike obuchenija ukrainskomu jazyku*, Lenvit, Kiev, p. 28 (in Russian).
- Bogush, A. M. (2005) "Rechetrocheskoe samovyrazhenie doshkol'nika", in Maksimenko, S. D. (ed.) *Nauchnye zapiski Instituta psihologii im. S. Kostjuka APN Ukrainy*, Glavnik, Kiev, vyp. 26: v 4 t., t. 1, p. 98 (in Russian).
- Babenko, A. (2004) "Leleem jazykovuju lichnost'", *Divoslovo*, № 4, p. 56 (in Russian).
- Ibid.
- Bezrukih, M. M. & Efimova S. P. (1991) *Znaete li vy svoego rebenka*, Prosveshhenie, Moscow, pp. 33–34 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	22.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.06.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Ткаченко Л. В., 2015

Чернявская Валентина Станиславовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии ФГАОУ ВПО
«Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток
tina_v@rambler.ru



Буслова Анна Федоровна,
студентка ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток
annbus85@mail.ru

Гендерные различия самооценки дошкольников

Аннотация. Представлены результаты исследования психологических предпосылок гендерно обусловленных различий самооценки дошкольника. Обоснованы теоретические подходы к исследованию самооценки и гендерных различий в самооценке дошкольников. В исследуемых группах диагностирован разный уровень самооценки. Выявлены прямые и обратные зависимости показателей самооценки мальчиков и девочек дошкольного возраста и показателей половозрастной идентификации.

Ключевые слова: дошкольники, самооценка, гендерные особенности, полоролевая идентификация, статистические различия.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Одной из актуальных тем в психологии является формирование самооценки личности. Старший дошкольный возраст – начало осознания ребенка самого себя, своих потребностей и мотивов в мире человеческих отношений. Знакомство с исследованиями показывает, что в дошкольном возрасте создаются возможности для воспитания элементов самосознания, в частности самооценки. Так, В. С. Мухина отмечает, что самосознание представляет собой понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности [1].

Самооценка у девочек и мальчиков может различаться. Отношение к себе как представителю определенного пола влияет и на формирование оценки себя как личности в целом. Изучение гендерных различий самооценки детей дошкольного возраста является важным как социально-психологически, так и с позиции возрастной психологии. Отношение к себе и к другим людям опирается на гендерные стереотипы, под которыми понимаются традиционные и устойчивые роли и образы, типичные характеристики, приписываемые мужчинам и женщинам [2]. Воздействие этих штампов на индивидуальное сознание личности велико. Гендерная социализация транслируется на всех уровнях, различными методами. На этапе дошкольного возраста происходит первый этап половой идентификации. Дети в этом возрасте уже понимают, что пол не меняется в течение времени, рода занятия или смены одежды и других внешних факторов. Дети старше четырех лет уже правильно различают пол окружающих их людей и знают, что в зависимости от пола к человеку предъявляются различные требования. Это сказывается в тех личных сценариях, которые имеют место в представлениях детей о своем будущем.

Стереотипы, прививаемые детям родителями и обществом, в котором они живут, помогают выстроить представление о поведении и действиях. Отношение к себе как к представителю определенного пола влияет на личность в целом и формирование самооценки. Самооценка имеет несколько аспектов: отношение к себе, оценка себя, которые могут касаться разных сторон личности и поведения. Самооценка девочек и мальчиков различается не только по количественным (у кого-то выше, у кого ниже), но и по качественным показателям. Представление о себе и самооценка у детей меняются под влиянием родителей и окружающих людей. Существует четыре фактора, которые влияют на половые различия по устойчивости самооценки:

- 1) степень открытости во взаимоотношениях;
- 2) реакция на обратную связь;
- 3) стресс, связанный с отношениями с близкими людьми;
- 4) эмоции [3].

Заниженная самооценка девочек обусловлена переживаниями, возникающими из-за ухудшения взаимоотношений с близкими людьми, например, когда близкие или друзья не прощают обид, – у мужчин это событие не оказывает влияния на самооценку. Происходит это потому, что для девочек очень значимы взаимоотношения с близкими, и опять можно проследить гендерные стереотипы – это общество приписывает девочке именно такое поведение и такие переживания [4].

Было проведено исследование самооценки гендерных различий самооценки детей старшего дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения г. Владивостока. Родители детей подписали соглашение с руководством ДООУ о согласии на участие в этой работе и последующей индивидуальной беседе с родителями по результатам психодиагностического исследования.

Цель эмпирического исследования – изучить гендерные различия самооценки в старшем дошкольном возрасте.

Объект исследования – самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – гендерные различия самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: самооценка у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (5–7 лет) существенно различается. Существует взаимосвязь самооценки и уровня гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование полоролевой идентификации было выполнено с помощью методики Н. Л. Белопольской.

Таблица 1

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем полоролевой идентификации

Выбор половозрастной идентификации	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Адекватный выбор половозрастной идентификации	23	92	25	100
Неадекватный выбор половозрастной идентификации	2	8	0	0

Подавляющее большинство мальчиков исследуемой группы (92%) и все девочки (100%) исследуемой группы сделали адекватный выбор полоролевой идентификации, выбрав картинку с изображением ребенка соответствующего пола с портфелем (младшего школьника). Смена социальной ситуации развития чрезвычайно волнует

выпускников дошкольного образовательного учреждения, что и отражается в их ответах. Однако 8% мальчиков сделали неправильный выбор, выбрав изображение молодого человека (юноши). Дети сделали это сознательно, после того как «опознали» на картинке фигурку, отражающую их истинный возраст. Это свидетельствует о том, что их полоролевая идентификация проходит успешно, но с явной тенденцией к преувеличению своего возраста и социального статуса.

Второй этап состоял в диагностике самооценки с помощью методики «Лесенка» (В. Г. Щур). Были получены результаты, представленные ниже в табл. 2.

Таблица 2

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем самооценки (методика «Лесенка»)

Уровни самооценки	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	7	28	12	48
Адекватный	12	48	10	40
Заниженный	6	24	3	12

В исследуемых группах присутствуют дети с разным уровнем самооценки. Только 48% мальчиков и 40% девочек обладают адекватной самооценкой. Адекватная самооценка свидетельствует об адекватном оценивании ребенком своих способностей, достижений, своей ценности. Заниженная самооценка выявлена у 24% мальчиков и у 12% девочек.

Заниженная самооценка свидетельствует о том, что у ребенка существует внутриличностный конфликт между Я-идеальным и Я-реальным. Дошкольники переживают свою несостоятельность; хотя эти переживания еще плохо осознаются и дифференцируются, тем не менее в качестве негативных эмоций они уже присутствуют в психической реальности детей.

Показатели завышенной самооценки в группе девочек гораздо выше, чем в группе мальчиков (28% в группе мальчиков и 48% в группе девочек).

Следовательно, самооценка девочек действительно выше, чем самооценка мальчиков. Однако при помощи U-критерия Манна – Уитни было установлено, что эти различия статистически недостоверны, потому что U эмпирическое больше U критического (U эмп. = 246,5; U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Следовательно, поскольку различия по результатам статистически недостоверны, то мальчики и девочки старшего дошкольного возраста имеют примерно одинаковую самооценку.

Итак, с помощью методики «Лесенка» (В. Г. Щур) было установлено, что мальчики и девочки имеют примерно одинаковую самооценку. Их самооценка может быть охарактеризована как адекватная с небольшими «перекосами» в сторону завышения (реже – занижения). Это возрастная норма, и надо учитывать тот факт, что образ «Я» у детей в данном возрасте активно структурируется, но задача педагогов и родителей заключается в том, что формировать адекватную самооценку у дошкольников на основе их личных особенностей самовосприятия.

Как и по результатам использования предыдущей методики, было выявлено, что дети имеют разный уровень самооценки. Адекватная самооценка была выявлена у большинства детей исследуемых групп (60% мальчиков и 6% девочек).

Завышенная самооценка была обнаружена у 20% мальчиков и 28% девочек. Заниженная самооценка была выявлена у 20% мальчиков и 12% девочек.

Таблица 3

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем самооценки по методике «Нарисуй себя» А. М. Прихожан, З. Василяускайте

Уровни самооценки	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Завышенный	5	20	7	28
Адекватный	15	60	17	63
Заниженный	5	20	3	12

Таким образом, результаты исследования по методике «Нарисуй себя» в процентном соотношении очень похожи на результаты по методике «Лесенка». В группе девочек большее количество детей имеют завышенную самооценку и меньшее количество – заниженную. Адекватную самооценку имеют около половины детей в каждой группе.

Как и по результатам предыдущей методики, было выявлено, что дети имеют разный уровень самооценки. Адекватная самооценка была выявлена у большинства детей исследуемых групп (60% мальчиков и 63% девочек).

Проведя качественный анализ, мы заметили, что 60% мальчиков тщательно рисовали свои рисунки, особенно свои автопортреты, и при изображении себя использовали яркие цвета, что может говорить о положительном отношении к себе и о достаточно адекватной самооценке. У некоторых размер автопортрета совпадает с размером рисунка «хорошего мальчика», что свидетельствует о желании быть хорошим, что также соответствует адекватной самооценке. У 20% мальчиков по сравнению с другими рисунками размер автопортрета больше, это может указывать на высокую самооценку; также присутствуют прорисовка дополнительных деталей, образ в сюжете, наличие ролевой игры. Рисунки других мальчиков (20%) указывают на присутствие низкой самооценки. Автопортрет изображен меньшего размера, чем другие рисунки. Были использованы только темные тона: данный признак может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к самому себе, неуверенности, проявлении конфликта с собой. Некоторые из этих рисунков мало похожи на образ человека, больше напоминают образ несуществующего животного, к тому же в них использованы краски темных тонов.

Среди девочек 60% детей достаточно детально прорисовывали рисунки. Размеры автопортретов соответствуют размерам рисунков «хорошей девочки», что указывает на положительное и хорошее отношение детей к себе. При изображении автопортрета «хорошей девочки» использовались светлые тона и повторялись детали (шляпа, платье). У данных девочек можно отметить адекватную самооценку.

У 28% других девочек наблюдается тщательно прорисованные детали рисунка, его «разукрашенность» указывает на положительное отношение к себе, что является признаком высокой самооценки. Размер автопортрета намного больше типов предыдущих рисунков, расположен рисунок в центре, также в автопортретах этих девочек присутствуют новые украшения и элементы декора платьев, нарисованы короны, дополнительные детали, определяется наличие сюжетно-ролевой игры, что свидетельствует о достаточно высокой или завышенной самооценке. Также при рисовании автопортрета у трех девочек определялась заниженная самооценка, это было видно по размеру рисунка – он гораздо меньше, чем портрет «хорошей девочки», цветовая гамма темных тонов, у одной из девочек тщательно прорисован портрет «плохой девочки» в виде автопортрета.

Показатели адекватной самооценки в группе девочек и мальчиков примерно одинаковы (мальчики – 60% и 63% девочек). При помощи критерия Манна – Уитни было установлено, что различия между рисунками мальчиков и девочек статистически достоверны, потому что U эмпирическое меньше U критического (U эмп. = 224, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$).

Показатели завышенной самооценки в группе девочек выше, чем в группе мальчиков. При помощи критерия Манна – Уитни было установлено, что различия эти статистически достоверны (U эмп. = 225, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Иными словами, девочки в гораздо большей степени, чем мальчики, склонны к завышенной самооценке.

Показатели заниженной самооценки в обеих группах невысоки и примерно равны (20% в группе мальчиков и 12% в группе девочек). При помощи критерия Манна – Уитни было установлено, что различия статистически недостоверны (U эмп. = 287,5, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Другими словами, мальчики и девочки старшего дошкольного возраста примерно в равной степени склонны занижать свои способности и возможности. Это происходит как с незначительным количеством мальчиков, так и с незначительным количеством девочек, но, тем не менее, детям с заниженной самооценкой необходима помощь психолога, родителей и воспитателей в коррекции этой деструктивной тенденции. Очень важно, чтобы дошкольники имели адекватную самооценку.

Таблица 4

Процентное соотношение дошкольников с разным уровнем самооценки по методике «Какой я?» (из кн. Р. С. Немова)

Уровни самооценки	Группа мальчиков		Группа девочек	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Неадекватно завышенный	5	20	7	28
Завышенный	3	12	5	20
Адекватный	15	60	10	40
Заниженный	2	8	3	12

Как и по результатам других методик, по методике «Какой я?» было установлено, что дети исследуемых групп имеют разные уровни самооценки. Неадекватно высокую самооценку имеют 20% мальчиков и 28% девочек. Завышенную самооценку имеют 12% мальчиков и 20% девочек. Адекватную самооценку имеют 60% мальчиков и 40% девочек. Заниженную самооценку имеют 8% мальчиков и 12% девочек.

При помощи критерия Манна – Уитни удалось доказать, что различия между группами статистически достоверны (U эмп. = 221,5, U крит. = 227 при $\alpha = 0,05$). Иначе говоря, девочки в гораздо большей степени, чем мальчики, склонны к завышенной самооценке. Итак, по методике «Какой я?» было установлено, что девочки старшего дошкольного возраста больше, чем мальчики этого же возраста, склонны к завышенной самооценке.

Для подтверждения гипотезы нами был проведен корреляционный анализ между выявленными параметрами.

Для анализа взяты результаты, полученные по методикам в группах испытуемых. Посредством компьютерной обработки построена корреляционная матрица на основе полученных в работе результатов по группам испытуемых.

Коэффициент корреляции Пирсона для выборки в 25 человек по таблице критических значений составляет 0,381 при вероятности ошибки 0,05 и 0,487 при вероятности ошибки 0,01.

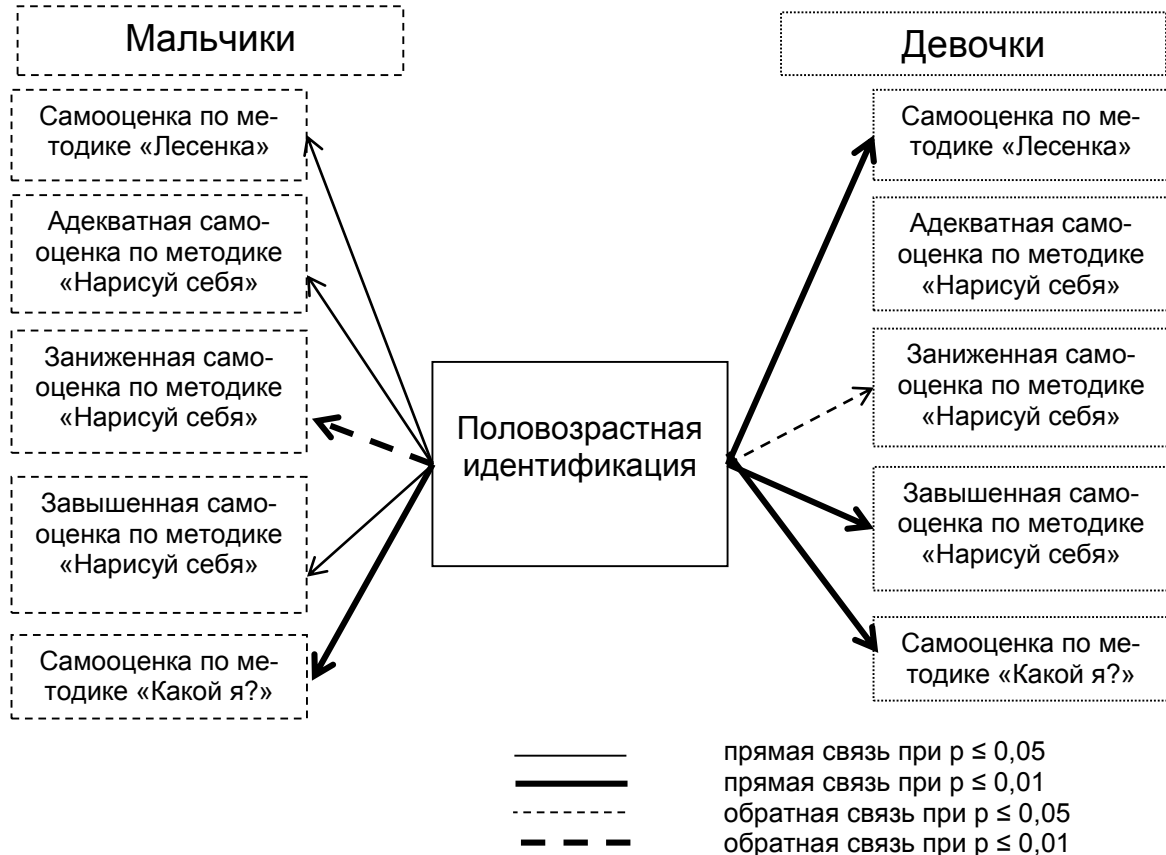
В результате проведенного анализа выявлены как положительные, так и отрицательные связи между различными характеристиками в группе мальчиков (см. рисунок). Внутри методик корреляционные связи не анализировались, их наличие доказано авторами методик, и поэтому их детальный анализ не требуется.

Показатели методики «Половозрастная идентификация» имеют положительные взаимосвязи с показателями самооценки по методике «Лесенка» (r эмп. = 0,39), с показателями адекватной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = 0,39), с по-

казателями завышенной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = 0,47), с показателями самооценки по методике «Какой я?». Напомним, что прямая корреляционная связь означает прямую зависимость признаков друг от друга, то есть чем выше один показатель, тем выше и другой показатель. Это значит следующее:

- 1) самооценка мальчиков напрямую связана с половозрастной идентификацией, то есть в самооценке мальчиков 5–7 лет гендерный фактор имеет большое значение;
- 2) чем лучше мальчики осознают свои половозрастные характеристики, тем адекватнее их самооценка, тем больше она склонна к завышению, тем активнее происходит процесс структурирования «Я-образа».

Показатели половозрастной идентификации имеют отрицательную взаимосвязь с показателями заниженной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = -0,67). Отрицательная корреляционная связь считается обратной, то есть чем выше один показатель, тем ниже другой показатель. Другими словами, чем лучше у мальчиков происходит процесс половозрастной идентификации, тем в меньшей степени они склонны давать себе заниженную самооценку. Это легко объяснить тем фактом, что в нашей культуре в российском обществе мужчина воспринимается как существо сильное и самоуверенное, не склонное к сомнениям, чувствам страха и застенчивости. Мальчики старшего дошкольного возраста, постепенно впитывая особенности культурной среды, изменяют и характер самовосприятия. Это вовсе не означает, что среди мальчиков нет детей с заниженной самооценкой. Это значит, что мальчики 6–7 лет понимают, что настоящий мужчина – смелый и решительный, и чем больше ребенок стремится стать «настоящим мужчиной», тем активнее у него формируются черты маскулинности.



Корреляционный граф исследуемых групп

Показатели самооценки по разным методикам также взаимосвязаны между собой, но их анализ подчеркивает согласованность диагностических методик.

В результате проведения корреляционного анализа в группе девочек заметно, что показатели половозрастной идентификации имеют положительные взаимосвязи с показателями самооценки по методике «Лесенка» (r эмп. = 0,57), с показателями завышенной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = 0,41), с показателями самооценки по методике «Какой я?» (r эмп. = 0,49). Показатели половозрастной идентификации имеют отрицательную взаимосвязь с показателями заниженной самооценки по методике «Нарисуй себя» (r эмп. = -0,43). Таким образом, чем лучше девочки осознают свои половозрастные характеристики, тем выше их склонность к завышенной самооценке.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза доказана. Самооценка у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста (5–7 лет) существенно различается: самооценка девочек превышает соответствующие показатели самооценки мальчиков. У детей старшего дошкольного возраста существует взаимосвязь самооценки и гендерной идентичности.

Ссылки на источники

1. Мухина В. С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1999. – С. 112.
2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2002. – С. 59.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие. – СПб., 2005. – С. 232.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – С. 137.

Valentina Chernjavskaia,

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor at the chair of Psychology, Far Eastern Federal University, Vladivostok

valstan13@mail.ru

Anna Buslova,

Student, Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok

annbus85@mail.ru

Gender differences in self-assessment of preschool children

Abstract. The paper presents the results of study of psychological prerequisites of gender-specific differences in preschooler's self-esteem. The authors ground theoretical approaches to the study of self-esteem and gender differences in self-esteem of preschoolers. In groups, the patients with different level of self-esteem were diagnosed. The direct and inverse relationship of indicators of self-esteem of preschool boys and girls and indicators of sex and age identification were singled out.

Key words: preschoolers, self-esteem, gender differences, sex-role identification, statistical differences.

References

1. Muhina, V. S. (1999) *Detskaja psihologija*, Prosveshhenie, Moscow, p. 112 (in Russian).
2. Bern, Sh. (2002) *Gendernaja psihologija*, Piter, St. Petersburg, p. 59 (in Russian).
3. Bendas, T. V. (2005) *Gendernaja psihologija: ucheb. posobie*, St. Petersburg, p. 232 (in Russian).
4. Bern, Sh. (2001) *Gendernaja psihologija*, izdatel'skij dom "Neva", St. Petersburg; "OLMA-PRESS", Moscow, p. 137 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	27.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	28.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	28.06.15	Опубликована <i>Published</i>	01.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Чернявская В. С., Буслова А. Ф., 2015

Муллинова Светлана Александровна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»,
г. Краснодар
s.mullinova@mail.ru



Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками

Аннотация. В статье показано, что организация эффективного аналитического обеспечения по управлению дебиторской задолженностью приводит к улучшению финансового результата деятельности хозяйствующего субъекта. Нами представлены результаты проведенного экономического исследования финансово-хозяйственной деятельности и учета расчетов с поставщиками и подрядчиками в сельскохозяйственной организации.

Ключевые слова: сельское хозяйство, анализ, эффективность, бухгалтерский учет, расчеты, поставщики и подрядчики, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность.

Раздел: (04) экономика.

В настоящее время в организациях четкий бухгалтерский учет дебиторской задолженности имеет первостепенное значение. Наличие достоверных сведений о задолженности является одним из аспектов важности учета дебиторской задолженности, поскольку это оказывает существенное влияние на принятие управленческих решений организации. Увеличение или снижение дебиторской задолженности приводит к изменениям финансового положения хозяйствующего субъекта. В связи с этим необходимо проводить мониторинг и анализ состояния расчетов.

Так, в ст. 128 ГК РФ сказано, что дебиторская задолженность в бухгалтерском учете – это имущественные права, являющиеся объектом гражданских прав [1].

При этом образование дебиторской задолженности обусловлено наличием договорных отношений и временным разрывом между реализацией товаров, работ, услуг и их оплатой.

Для проведения анализа используют данные бухгалтерского учета и отчетности организации, в связи с этим немаловажную роль играет правильная организация бухгалтерского учета расчетных операций. Это, в свою очередь, требует своевременного и полного отражения хозяйственных операций по расчетам в первичных документах и учетных регистрах организации.

Исследования проводились по данным крупной сельскохозяйственной организации, которая находится в Динском районе Краснодарского края. Общество является юридическим лицом и имеет в собственности обособленное имущество, учитываемое на его самостоятельном балансе. Организация в своих действиях руководствуется Уставом общества и Федеральным законом «Об открытых акционерных обществах» и другими законодательными актами Российской Федерации.

Сельскохозяйственная организация имеет 11817 га общей площади, в том числе 10993 га сельскохозяйственных угодий. Основным производственным направлением является разведение крупного рогатого скота айрширской породы, также развито производство зерна, сахарной свеклы, подсолнечника. Организация ведет реализацию сельскохозяйственной продукции оптом и в розницу, методом выездной торговли продукция реализуется другим населенным пунктам Краснодарского края [2].

Анализ финансово-хозяйственной деятельности играет важную роль в повышении экономической эффективности деятельности организации, в ее управлении, в укреплении ее финансового состояния.

Среднегодовая стоимость основных средств имеет тенденцию к увеличению. В 2013 г. по сравнению с 2011 г. она возросла на 14,3%, а по сравнению с 2012 г. на 11,0% (табл. 1). Увеличение среднегодовой стоимости основных средств свидетельствует о том, что организация не только поддерживает в исправном состоянии уже имеющуюся технику, но и активно приобретает новую в дополнение к старой [3]. По данным табл. 1 видно, что в исследуемой организации в 2013 г. по сравнению с 2012 г. произошло снижение численности работников на 11%, или на 104 чел. Штат работников сократился в связи с закрытием двух свиноварных ферм.

За исследуемый период выросли затраты на производство продукции. Так, в 2013 г. они увеличились по сравнению с 2011 г. на 26,6%, а по сравнению с 2012 г. на 8,0%. Это объясняется увеличением объемов производства продукции и обусловливается ростом общей суммы затрат на ее выпуск и реализацию.

Энергетические мощности организации в 2012 г. составили 49813 л. е., что на 3,3% больше, чем в 2010 г. Это произошло вследствие приобретения новейшей техники и пополнения машинно-тракторного парка новой техникой [4].

Таблица 1

Ресурсы и затраты

Показатель	Годы			2013 в % к	
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2011 г.	2012 г.
Среднегодовая численность работников, чел.	1148	1165	1044	90,9	89,6
Из них занятых в сельском хозяйстве	944	910	841	89,1	92,4
Общая земельная площадь, га, в том числе сельскохозяйственных угодий	11 761 10 937	11 770 10 946	11 817 10 993	100,5 100,5	100,4 100,4
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	429 420	442372	491 025	114,3	111,0
Затраты на производство продукции, всего, тыс. руб., в том числе на продукцию сельского хозяйства	861 626 609 118	1009 569 696 305	1090 828 768 295	126,6 126,1	108,0 110,3
Энергетические мощности, л. с.	48 207	49 478	49 813	103,3	100,7
Наличие техники, ед.:					
– тракторов всех марок	120	120	121	100,8	100,8
– комбайнов	20	20	21	105,0	105,0
Поголовье скота, гол.:					
– крупного рогатого скота	6643	6676	6677	100,5	100,0
– свиней	17 057	18 523	–	х	х
– лошадей	48	44	46	95,8	104,5

Поголовье крупного рогатого скота в 2013 г. по сравнению с 2011 г. увеличилось на 34 головы, а по сравнению с 2012 г. – на одну голову. Поголовье свиней в 2013 г. полностью ликвидировано в связи с профилактикой африканской чумы свиней.

Прибыль от продажи в 2013 г. по сравнению с 2012 г. снизилась на 51,3%, или на 22 724 тыс. руб., а по сравнению с 2011 г. – на 24,2%. Это связано с неблагоприятными погодными условиями и низкими закупочными ценами на рынке зерна. И как следствие – снижение реализации практически всех основных видов продукции растениеводства [5].

Увеличилась реализация молока в 2013 г. в сравнении с 2011 г. и 2012 г. на 7,6% и 7,5% соответственно. Реализация живой массы крупного рогатого скота в 2013 г. по

сравнению с 2011 г. увеличилась на 12,4%. Это обусловлено введением новейших технологий для выращивания животных [6].

Проведенные нами расчеты коэффициентов платежеспособности показали, что коэффициент быстрой ликвидности на конец 2013 г. в сравнении с 2011 г. и с 2012 г. уменьшился на 0,337 и на 0,434 пункта соответственно, однако его фактическое значение находится в пределах теоретически достаточной величины ($\geq 0,7$). Следовательно, у организации нет затруднений с платежеспособностью, т. е. достаточно денежных средств и прочих активов для покрытия срочных текущих обязательств.

Коэффициент текущей ликвидности на конец 2013 г. по сравнению с 2011 г. и с 2012 г. уменьшился на 3,763 и на 4,253 пункта соответственно. Однако он остался в пределах оптимального значения (≥ 2), что указывает на способность организации погашать свои краткосрочные обязательства оборотными активами [7].

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами уменьшился по сравнению с 2011 г. и с 2012 г. на 0,160 и на 0,146 пункта соответственно, но остался в пределах своего оптимального значения ($\geq 0,5$). Это означает, что оборотные активы профинансированы за счет собственных источников.

Рассчитав общий коэффициент ликвидности, видим, что в 2013 г. по сравнению с 2011 г. его значение снизилось на 1,441 пункта, а по сравнению с 2012 г. – на 1,564 пункта. Однако за три анализируемых года его значение > 1 , отсюда можно сделать однозначный вывод о том, что организация является платежеспособной, а структура ее баланса удовлетворительна [8].

Таблица 2

Коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Изменение (+, –) 2013 г. к	
				2011 г.	2012 г.
Коэффициент финансовой независимости	0,913	0,908	0,833	-0,080	-0,075
Коэффициент финансовой устойчивости	0,935	0,937	0,884	-0,051	-0,053
Коэффициент капитализации	0,095	0,102	0,200	0,105	0,099
Коэффициент финансирования	10,482	9,826	4,992	-5,490	-4,835
Коэффициент обеспеченности организации собственными оборотными средствами	0,462	0,448	0,346	-0,117	-0,102
Коэффициент реальной стоимости имущества	0,914	0,876	0,916	0,002	0,040

Коэффициент финансовой независимости характеризует долю активов организации, сформированных за счет собственных средств. В 2013 г. по сравнению с 2011 г. и с 2012 г. значение этого коэффициента незначительно сократилось на 0,080 и на 0,075 пункта соответственно (табл. 2). Тем не менее он остался в пределах допустимого значения ($\geq 0,5$). Следовательно, организация финансово устойчива и практически независима от сторонних кредитов.

Коэффициент финансовой устойчивости показывает удельный вес тех источников, которые организация может использовать в своей деятельности длительное время. Он характеризует часть актива баланса, финансируемую за счет устойчивых источников, а именно собственных средств организации, средне- и долгосрочных обязательств [9]. В 2013 г. по сравнению с 2011 г. и с 2012 г. его значение снизилось на 0,051 и на 0,053 пункта соответственно. Однако за весь анализируемый период значение коэффициента соответствует рекомендованному.

Коэффициент обеспеченности организации собственными оборотными средствами в 2013 г. снизился в сравнении с 2011 г. на 0,117 пункта и в сравнении с 2012 г. на 0,102 пункта. Из табл. 2 видим, что значение коэффициента ниже теоретически достаточного (≥ 5), это значит, что недостаточная часть собственных средств находится в мобильной форме [10].

Для полного анализа финансово-хозяйственной деятельности организации необходимо провести оценку ликвидности баланса на конец года (табл. 3).

Ликвидность баланса организации определяется на основе сопоставления средств по активу, сгруппированных по степени убывающей ликвидности, с обязательствами, сгруппированными по срочности их погашения. В зависимости от степени ликвидности выделяют группы:

A1 – абсолютно ликвидные активы (денежные средства организации и краткосрочные финансовые вложения);

A2 – быстро реализуемые активы (краткосрочная дебиторская задолженность);

A3 – медленно реализуемые активы (долгосрочная дебиторская задолженность, НДС и запасы);

A4 – трудно реализуемые активы (внеоборотные активы). По срочности погашения платежей пассивы баланса группируют следующим образом:

П1 – наиболее срочные обязательства (кредиторская задолженность);

П2 – срочные обязательства (краткосрочные кредиты и займы);

П3 – долгосрочные пассивы (долгосрочные обязательства);

П4 – постоянные пассивы (собственные средства организации) [11].

Баланс организации считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения: $A1 \geq P1$; $A2 \geq P2$; $A3 \geq P3$; $A4 \leq P4$.

Если одно или несколько неравенств не выполняются, ликвидность баланса не считается абсолютной [12].

Таблица 3

Оценка ликвидности баланса, тыс. руб.

Актив			Пассив			Платежный излишек (недостаток) 2012 г.
Актив	2012 г.	2013 г.	Пассив	2012 г.	2013 г.	
A1	12 956	13 362	П1	30 905	72 568	- 17 949
A2	51 684	67 229	П2	24 360	36 961	27 324
A3	434 515	449 474	П3	29 491	54 463	405 024
A4	508 865	529 199	П4	830 879	888 181	- 32 2014
Баланс	1014 835	1066 116	Баланс	1014 835	1066 116	-
Текущая ликвидность						- 45 273
Перспективная ликвидность						405 024

В исследуемой нами сельскохозяйственной организации структура баланса выглядит следующим образом (табл. 3): $A1 < P1$; $A2 > P2$; $A3 > P3$; $A4 < P4$.

Поскольку абсолютно ликвидные активы (денежные средства организации и краткосрочные финансовые вложения) больше наиболее срочных обязательств (кредиторской задолженности), то мы имеем полное право считать ликвидность баланса не абсолютной.

Для обобщения информации о расчетах с поставщиками и подрядчиками за получаемые ТМЦ, принимаемые работы или потребляемые услуги предназначен счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». На этом счете отражаются как обязательства по оплате уже поставленных ТМЦ, принятых работ или услуг, так и суммы выданных

авансов и предварительной оплаты товаров, работ или услуг [13]. Счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», как и все счета расчетов, является активно-пассивным. Это означает, что возможно дебетовое или кредитовое сальдо на отчетную дату одновременно. В связи с этим аналитический учет по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» ведется по каждому поставщику или подрядчику [14].

В 2013 г. в исследуемой нами организации были произведены следующие бухгалтерские записи по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

1. Приобретены нематериальные активы:

Дебет счета 04 «Нематериальные активы»	6,6 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	6,6 тыс. руб.
Корреспонденция счетов нуждается в пересмотре. Данную операцию следует отражать:	
Дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы»	6,6 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	6,6 тыс. руб.
2. Акцептованы счета поставщиков за приобретенное оборудование к установкам:

Дебет счета 07 «Оборудование к установке»	414,3 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	414,3 тыс. руб.
3. Приняты к оплате счета поставщиков и подрядчиков за выполненные ими работы по капитальному строительству, осуществленному подрядным способом, а также в связи с приобретением основных средств:

Дебет счета 08 «Вложения во внеоборотные активы»	42 432,1 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	42 432,1 тыс. руб.
4. Акцептованы счета поставщиков за приобретенные материалы:

Дебет счета 10 «Материалы»	30 222,1 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	30 222,1 тыс. руб.
5. Акцептованы счета поставщиков за животных, приобретенных для выращивания и откорма:

Дебет счета 11 «Животные на выращивании и откорме»	604,5 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	604,5 тыс. руб.
6. Акцептованы счета подрядчиков за выполненные ими работы и оказанные услуги для цехов основного производства:

Дебет счета 20 «Основное производство»	56 231,2 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	56 231,2 тыс. руб.
7. Акцептованы счета поставщиков за материальные ценности, поступившие во вспомогательные производства и услуги подрядчиков, оказанные этим производствам:

Дебет счета 23 «Вспомогательные производства»	1450,2 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	1450,2 тыс. руб.
8. Приняты к оплате счета подрядчиков за услуги по обслуживанию производства:

Дебет счета 25 «Общепроизводственные расходы»	2726,8 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	2726,8 тыс. руб.
9. Включены в общехозяйственные расходы коммунальные платежи, стоимость услуг АТС и других подобных организаций, а также списаны затраты подрядной организации, осуществлявшей ремонт офиса:

Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»	7986,8 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	7986,8 тыс. руб.
10. Приняты к оплате счета подрядчиков за выполненные ими работы и оказанные услуги для нужд обслуживающих производств и хозяйств:

Дебет счета 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»	1551,2 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	1551,2 тыс. руб.
11. Акцептованы счета поставщиков за приобретенные товары:

Дебет счета 41 «Товары»	5878,4 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	5878,4 тыс. руб.
12. Приняты к оплате счета поставщиков и подрядчиков за оказанные услуги и выполненные работы при приобретении товаров, а также за услуги, оказанные при реализации продукции:

Дебет счета 44 «Расходы на продажу»	1080,9 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	1080,9 тыс. руб.

13. Зачислены на расчетный счет денежные суммы, поступившие от поставщиков и подрядчиков:		
Дебет счета 51 «Расчетные счета»		117807,2 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		117807,2 тыс. руб.
14. Включены в прочие расходы затраты поставщиков и подрядчиков, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайного положения, возникшего на предприятии, а также затраты подрядчика, участвующего в разборке объектов основных средств:		
Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы»		300,5 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		300,5 тыс. руб.
15. Приняты к оплате счета подрядчиков за работы и услуги, затраты по которым учтены в расходах будущих периодов:		
Дебет счета 97 «Расходы будущих периодов»		283,2 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		283,2 тыс. руб.
16. Выданы из кассы организации авансы поставщикам и подрядчикам, а также в погашение задолженности:		
Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		571,1 тыс. руб.
Кредит счета 50 «Касса»		571,1 тыс. руб.
17. Перечислены с расчетного счета суммы авансов и задолженности поставщикам и подрядчикам:		
Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		197 913,6 тыс. руб.
Кредит счета 51 «Расчетные счета»		197 913,6 тыс. руб.
18. Произведен зачет авансов в счет оплаты за поставки материальных ценностей:		
Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		46 322,7 тыс. руб.
Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		46 322,7 тыс. руб.
19. Осуществлен взаимозачет требований сторон по договорам купли-продажи и мены:		
Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		57 337,7 тыс. руб.
Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»		57 377,7 тыс. руб.
20. Включена в доходы организации задолженность поставщикам по истечении сроков исковой давности, списана непогашенная кредиторская задолженность, появившаяся в результате выполнения обязательств по договору мены:		
Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»		49,6 тыс. руб.
Кредит счета 91 «Прочие доходы и расходы»		49,6 тыс. руб.

Развитие рыночных отношений повышает ответственность и самостоятельность организаций в выработке и принятии управленческих решений по обеспечению эффективности расчетов с поставщиками и подрядчиками. В свою очередь, увеличение или снижение дебиторской задолженности приводит к изменению финансового положения сельскохозяйственной организации.

Эффективная организация по аналитическому обеспечению и управлению дебиторской задолженности позволяет контролировать и снижать риск невозврата дебиторской задолженности, своевременно вырабатывать и определять рациональную политику для покрытия дебиторской задолженности.

Для улучшения организации расчетов в исследуемой нами сельскохозяйственной организации можно рекомендовать следующее:

- проводить анализ состава и структуры дебиторской и кредиторской задолженности по поставщикам и подрядчикам;
- контролировать оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности и расширять систему авансовых платежей;
- вести систему аналитического учета дебиторской задолженности не только по срокам, но и по условиям оплаты, местонахождению юридических и физических лиц;
- своевременно предъявлять претензии по оплате продукции.

Ссылки на источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 октября 1994 г.: действ. Ред. От 6 апреля 2015 г. // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://base.consultant.ru>.
2. Муллинова С. А., Смирнова М. А. Развитие АПК как один из факторов укрепления продовольственного снабжения населения // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Специалисты АПК нового поколения». – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – С. 103–107.
3. Муллинова С. А., Лакиза М. В. Модернизация агропромышленного комплекса: проблемы и перспективы // Научные труды Могилевского филиала БИП «Право. Политика. Экономика». – Вып. 10 (ч. 2). – Могилев: МФ ЧУО БИП, 2010. – С. 11–15.
4. Муллинова С. А., Кулиш О. М. Развитие агропромышленного комплекса на Кубани // Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции «Развитие предприятий, отраслей, регионов России». – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 78–80.
5. Муллинова С. А. Экономическая оценка эффективности сельскохозяйственного производства в Краснодарском крае // Экономика и финансы. – 2004. – № 21 (72). – С. 56–60.
6. Муллинова С. А. Проблема эффективности инвестиций в качество продукции // Материалы международной научно-практической конференции «Экономический и социально-философский потенциал современного общества: возможности, тенденции, перспективы развития»: в 3 ч. – Ч. 2. – Саратов: «Научная книга», 2009. – С. 120–124.
7. Лысенко Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
8. Там же.
9. Там же.
10. Там же.
11. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 425 с.
12. Там же.
13. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве: учеб. / под ред. Н. Г. Белова, Л. И. Хоружий. – М.: Эксмо, 2010. – 608 с. – (Новое экономическое образование).
14. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации: утв. приказом Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (ред. от 24.12.2010 г.) // Справочно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://base.consultant.ru>.

Svetlana Mullinova,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the chair of Accounting, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

s.mullinova@mail.ru

Accounting of calculations with suppliers and contractors

Abstract. The paper shows that the organization of effective analytical support on management of receivables leads to improved financial results of economic entities. The author presents the results of the economic study of financial and economic activities and accounting for payments to suppliers and contractors in the agricultural organization.

Key words: agriculture, analysis, efficiency, accounting, calculations, suppliers and contractors, accounts receivable, accounts payable.

References

1. “Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii. Chast' pervaja ot 30 nojabrja 1994 g. № 51-FZ: prinjat Gos. Dumoj Feder. Sobr. Ros. Federacii 21 oktjabrja 1994 g.: dejstv. Red. Ot 6 aprelja 2015 g.”, *Spravochno-pravovaja sistema “Konsul'tant pljus”*. Available at: <http://base.consultant.ru> (in Russian).
2. Mullinova, S. A. & Smirnova, M. A. (2009) “Razvitie APK kak odin iz faktorov ukreplenija prodovol'stvennogo snabzhenija naselenija”, *Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii “Specialisty APK novogo pokolenija”*, IC “Nauka”, Saratov, pp. 103–107 (in Russian).
3. Mullinova, S. A. & Lakiza, M. V. (2010) “Modernizacija agropromyshlennogo kompleksa: problemy i perspektivy”, *Nauchnye trudy Mogilevskogo filiala BIP “Pravo. Politika. Jekonomika”*. Vyp. 10 (ch. 2), MF ChUO BIP, Mogilev, pp. 11–15 (in Russian).
4. Mullinova, S. A. & Kulish, O. M. (2008) “Razvitie agropromyshlennogo kompleksa na Kubani”, *Sbornik statej Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii “Razvitie predpriyatij, otraslej, regionov Rossii”*, Privolzhskij Dom znaniij, Penza, pp. 78–80 (in Russian).
5. Mullinova, S. A. (2004) “Jekonomicheskaja ocenka jeffektivnosti sel'skohozjajstvennogo proizvodstva v Krasnodarskom krae”, *Jekonomika i finansy*, № 21 (72), pp. 56–60 (in Russian).

6. Mullinova, S. A. (2009) "Problema jeffektivnosti investicij v kachestvo produkcii", *Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii "Jekonomicheskij i social'no-filosofskij potencial sovremennogo obshhestva: vozmozhnosti, tendencii, perspektivy razvitij"*: v 3 ch. Ch. 2, "Nauchnaja kniga" Saratov, pp. 120–124 (in Russian).
7. Lysenko, D. V. (2013) *Kompleksnyj jekonomicheskij analiz hozjajstvennoj dejatel'nosti*: ucheb. dlja vuzov, INFRA-M, Moscow, 320 p. (in Russian).
8. Ibid.
9. Ibid.
10. Ibid.
11. Savickaja, G. V. (2005) *Analiz hozjajstvennoj dejatel'nosti predprijatij*: ucheb, 3-e izd., pererab. i dop, INFRA-M, Moscow, 425 p. (in Russian).
12. Ibid.
13. Belov, N. G. & Horuzhij, L. I. (eds.) (2010) *Buhgalterskij uchet v sel'skom hozjajstve*: ucheb., Jeksmo, Moscow, 608 p. (Novoe jekonomicheskoe obrazovanie) (in Russian).
14. "Polozhenie po vedeniju buhgalterskogo ucheta i buhgalterskoj otchetnosti v Rossijskoj Federacii: utv. prikazom Minfina RF ot 29.07.1998 g. № 34n (red. ot 24.12.2010 g.)", *Spravochno-pravovaja sistema "Konsul'tant pljus"*. Available at: <http://base.consultant.ru> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	25.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	26.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	26.06.15	Опубликована <i>Published</i>	01.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Муллинова С. А., 2015

Носов Александр Леонидович,

доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления трудовыми ресурсами ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров

Logistic_vqu@mail.ru



Логистика запасов: оптимизация затрат

Аннотация. Рассмотрена методика управления многономенклатурными запасами в условиях ограничения оборотного капитала, иммобилизованного в запасы. Приведен вывод формул для определения величины заказа с использованием метода множителей Лагранжа. На примере рассмотрена возможность минимизации затрат, связанных с запасами, и определены оптимальные по критерию затрат размеры заказов.

Ключевые слова: управление запасами, многономенклатурная задача, оптимизация затрат, ограничение оборотных средств.

Раздел: (04) экономика.

Любое деловое предприятие для повышения своей эффективности должно особо обращать внимание на оборотные средства, львиную долю которых составляют запасы. Теория управления запасами является составной частью логистики [1], в которой даны часто общие сведения об оптимальном размере заказа и о системах управления запасами. В данной статье показаны практические возможности этой теории.

Управление запасами с использованием оптимального размера заказа, определяемого по классической формуле Вильсона, предполагает минимизацию суммарных транспортно-заготовительных и складских затрат – стоимости обеспечения запасов.

Предположим, что номенклатура запасов содержит n позиций ($i = 1, \dots, n$).

Годовой спрос для каждой позиции – S_i .

Стоимость заказа позиции – A_i .

Закупочная стоимость единицы товара – C_i .

Стоимость хранения единицы запаса в год l_i определяется как доля k от стоимости товара C_i , т. е. $l_i = k \cdot C_i$.

Оптимальный размер заказа – $Q_{oi} = \sqrt{(2 \cdot A_i \cdot S_i / l_i)} = \sqrt{[2 \cdot A_i \cdot S_i / (k \cdot C_i)]}$.

Средняя годовая стоимость запасов – $B = \sum Q_{oi} \cdot C_i / 2$.

Стоимость обеспечения запасов – $J = \sum A_i \cdot S_i / Q_{oi} + B \cdot k$.

Оптимальный размер заказа Q_{oi} соответствует минимально возможному значению J .

В практической деятельности возможны другие варианты оптимального управления запасами:

- а) ограничение оборотных средств в запасах некоторой величиной B^* ;
- б) минимизация затрат, связанных с запасами.

а) Ограничение оборотных средств в запасах

В условиях ограничения оборотных средств может быть лимитирована средняя годовая стоимость запасов до уровня B^* .

Поскольку средняя годовая стоимость запасов пропорциональна размеру заказа, то выполняется равенство отношений $B / B^* = Q_{oi} / Q_{oi}^*$, где Q_{oi}^* – оптимальный размер заказа с учетом лимитирования средней годовой стоимости запасов B^* .

Отсюда можно определить значение Q_{oi}^* :

$$Q_{oi}^* = Q_{oi} \cdot B^* / B. \quad (1)$$

В книге [2] для решения поставленной задачи предлагается использовать метод множителей Лагранжа, однако не показано, как определить значение коэффициента Лагранжа λ . Покажем вывод формулы для определения значения λ .

Стоимость обеспечения запасов J определяется:

$$J = \sum A_i \cdot S_i / Q_i + k \cdot \sum Q_i \cdot C_i / 2,$$

где Q_i – размер заказа i -й номенклатуры.

Введем коэффициент Лагранжа, отвечающий следующим условиям:

$$\lambda = 0, \text{ если } \sum Q_i \cdot C_i / 2 \neq B^*;$$

$$\lambda \neq 0, \text{ если } \sum Q_i \cdot C_i / 2 = B^*;$$

т. е. коэффициент Лагранжа принимает нулевое значение до тех пор, пока средняя годовая стоимость запасов отличается от заданной B^* .

В этом случае стоимость обеспечения запаса J можно записать, прибавив к ней условие ограничения стоимости запасов $\sum Q_i \cdot C_i / 2 - B^*$, помноженное на λ , учитывая, что это произведение всегда имеет нулевое значение:

$$J = \sum A_i \cdot S_i / Q_i + k \cdot \sum Q_i \cdot C_i / 2 + \lambda \cdot (\sum Q_i \cdot C_i / 2 - B^*).$$

Минимум J соответствует таким значениям $Q_i = Q_{oi}^*$, при подстановке которых в выражения частных производных J по Q_i получается ноль:

$$\partial J / \partial Q_i = -A_i \cdot S_i / Q_i^2 + k \cdot C_i / 2 + \lambda \cdot C_i / 2 = 0.$$

Отсюда находим:

$$Q_{oi}^* = \sqrt{[2 \cdot A_i \cdot S_i / ((k + \lambda) \cdot C_i)]}. \quad (2)$$

Подставляя (1) в (2), получим:

$$B^* / B = \sqrt{[2 \cdot A_i \cdot S_i / ((k + \lambda) \cdot C_i)]} / \sqrt{[2 \cdot A_i \cdot S_i / (k \cdot C_i)]}.$$

Путем простых преобразований находим значение коэффициента Лагранжа, удовлетворяющее условию ограничения стоимости запасов величиной B^* :

$$\lambda = k \cdot [(B / B^*)^2 - 1]. \quad (3)$$

Рассмотрим *пример*.

Фирма «Техника для Вас» реализует в течение года следующие товары.

Годовой товарооборот фирмы «Техника для Вас»

№ п/п (i)	Наименование	Спрос (S _i), шт.	Закупочная стоимость (C _i), руб.	Стоимость заказа (A _i), руб.
1	Стиральная машина	1200	10 000	6000
2	Холодильник	800	14 000	8000
3	Телевизор	3600	8000	4000
4	Пылесос	2400	3200	5000
5	Магнитола	6000	2200	2000
6	Музыкальный центр	4000	6400	2000

Стоимость хранения единицы запаса в год составляет 20% от стоимости товара:
 $k = 0,2$.

1. Определим оптимальные размеры заказов $Q_{oi} = \sqrt{[2 \cdot A_i \cdot S_i / (k \cdot C_i)]}$:

$$Q_{o1} = \sqrt{[2 \cdot 6000 \cdot 1200 / (0,2 \cdot 10000)]} = \sqrt{7200} = 85 \text{ шт.};$$

$$Q_{o2} = \sqrt{[2 \cdot 8000 \cdot 800 / (0,2 \cdot 14000)]} = \sqrt{4571} = 68 \text{ шт.};$$

$$Q_{o3} = \sqrt{[2 \cdot 4000 \cdot 3600 / (0,2 \cdot 8000)]} = \sqrt{18000} = 134 \text{ шт.};$$

$$Q_{o4} = \sqrt{[2 \cdot 5000 \cdot 2400 / (0,2 \cdot 3200)]} = \sqrt{38710} = 194 \text{ шт.};$$

$$Q_{o5} = \sqrt{[2 \cdot 2000 \cdot 6000 / (0,2 \cdot 2200)]} = \sqrt{54545} = 234 \text{ шт.};$$

$$Q_{o6} = \sqrt{[2 \cdot 2000 \cdot 4000 / (0,2 \cdot 6400)]} = \sqrt{12500} = 112 \text{ шт.}$$

На практике размеры заказов корректируют таким образом, чтобы обеспечить целочисленное количество поставок по каждому наименованию. Мы это проведем на заключительной стадии расчетов.

2. Среднегодовая стоимость запасов $B = \sum Q_{oi} \cdot C_i / 2$:

$$B = 85 \cdot 10000 / 2 + 68 \cdot 14000 / 2 + 134 \cdot 8000 / 2 + 194 \cdot 3200 / 2 + 234 \cdot 2200 / 2 + 112 \cdot 6400 / 2 = 425000 + 476000 + 536000 + 310400 + 257400 + 358400 = 2363200 \text{ руб.}$$

3. Стоимость обеспечения запасов $J = \sum A_i \cdot S_i / Q_{oi} + B \cdot k$:

$$J = 6000 \cdot 1200 / 85 + 8000 \cdot 800 / 68 + 4000 \cdot 3600 / 134 + 5000 \cdot 2400 / 194 + 2000 \cdot 6000 / 234 + 2000 \cdot 4000 / 112 + 2363200 \cdot 0,2 = 470853 + 472640 = 943493 \text{ руб.}$$

Стоимость обеспечения запасов включает транспортно-заготовительные расходы – 470 853 руб. – и расходы на хранение запасов – 472 640 руб. Следует отметить, что в случае оптимальных размеров заказов эти суммы становятся равными. В данном примере они различаются на 1787 руб. из-за целочисленного округления размеров заказов.

4. Общие затраты на запасы $B + J = 2363\ 200 + 943\ 493 = 3306\ 693$ руб.

5. Введем ограничение средней годовой стоимости запасов, например 1500 000 руб.

6. Определим коэффициент Лагранжа λ по формуле (3) для $B^* = 1500\ 000$ руб.:

$$\lambda = 0,2 \cdot [(2363200 / 1500000)^2 - 1] = 0,30.$$

7. Определим оптимальные размеры заказов в условиях ограничений Q_{oi}^* по формуле (2), подставив значения $k = 0,2$ и $\lambda = 0,3$, получим $Q_{oi}^* = \sqrt{(4 \cdot A_i \cdot S_i / C_i)}$:

$$Q_{o1}^* = \sqrt{(4 \cdot 6000 \cdot 1200 / 10000)} = \sqrt{2880} = 54 \text{ шт.};$$

$$Q_{o2}^* = \sqrt{(4 \cdot 8000 \cdot 800 / 14000)} = \sqrt{1829} = 43 \text{ шт.};$$

$$Q_{o3}^* = \sqrt{(4 \cdot 4000 \cdot 3600 / 8000)} = \sqrt{7200} = 85 \text{ шт.};$$

$$Q_{o4}^* = \sqrt{(4 \cdot 5000 \cdot 2400 / 3200)} = \sqrt{15000} = 123 \text{ шт.};$$

$$Q_{o5}^* = \sqrt{(4 \cdot 2000 \cdot 6000 / 2200)} = \sqrt{21818} = 148 \text{ шт.};$$

$$Q_{o6}^* = \sqrt{(4 \cdot 2000 \cdot 4000 / 6400)} = \sqrt{5000} = 71 \text{ шт.}$$

8. Результирующая среднегодовая стоимость запасов:

$$B_{рез}^* = 54 \cdot 10000 / 2 + 43 \cdot 14000 / 2 + 85 \cdot 8000 / 2 + 123 \cdot 3200 / 2 + 148 \cdot 2200 / 2 + 71 \cdot 6400 / 2 = 270000 + 301000 + 340000 + 196800 + 162800 + 227200 = 1497800 \text{ руб.}$$

Полученная стоимость запасов удовлетворяет введенному ограничению $\leq 1500\ 000$ руб., что подтверждает правильность формул (2) и (3).

9. Определим результирующую стоимость обеспечения запасов:

$$J_{рез}^* = 6000 \cdot 1200 / 54 + 8000 \cdot 800 / 43 + 4000 \cdot 3600 / 85 + 5000 \cdot 2400 / 123 + 2000 \cdot 6000 / 148 + 2000 \cdot 4000 / 71 + 1497800 \cdot 0,2 = 133333 + 148837 + 169412 + 98361 + 81081 + 112676 + 299240 = 742900 + 299560 = 1042460 \text{ руб.}$$

Видно, что транспортно-заготовительные расходы значительно возросли (с 470 853 до 742 900), что объясняется уменьшением размеров заказов. Расходы на хранение уменьшились пропорционально уменьшению стоимости запасов (с 472 640 до 299 560). При этом стоимость обеспечения запасов возросла на $1042\ 460 - 943\ 493 = 98\ 967$ руб.

10. Проведем окончательную коррекцию размеров заказов до целочисленного числа поставок N_i каждого наименования продукции:

$$N_1 = 1200 / 54 = 22,2 \text{ поставок.}$$

Примем $N_1 = 24$, что соответствует $Q_{o1}^* = 50$;

$$N_2 = 800 / 43 = 18,6 \text{ поставок.}$$

Примем $N_2 = 20$, что соответствует $Q_{o2}^* = 40$;

$$N_3 = 3600 / 85 = 42,4 \text{ поставок.}$$

Примем $N_3 = 40$, что соответствует $Q_{o3}^* = 90$;

$$N_4 = 2400 / 123 = 19,5 \text{ поставок.}$$

Примем $N_4 = 20$, что соответствует $Q_{o4}^* = 120$;

$$N_5 = 6000 / 148 = 40,5 \text{ поставок.}$$

Примем $N_5 = 40$, что соответствует $Q_{o5}^* = 150$;

$$N_6 = 4000 / 71 = 56,3 \text{ поставок.}$$

Примем $N_6 = 50$, что соответствует $Q_{об}^* = 80$.

11. Проведем окончательный расчет стоимости запасов:

$$B_{ок}^* = 50 \cdot 10000 / 2 + 40 \cdot 14000 / 2 + 90 \cdot 8000 / 2 + 120 \cdot 3200 / 2 + 150 \cdot 2200 / 2 + 80 \cdot 6400 / 2 = 250000 + 280000 + 360000 + 192000 + 165000 + 256000 = 1503000 \text{ руб.}$$

Полученная стоимость на 3000 руб. превышает установленное ограничение, что не критично, поскольку отклонение составляет 0,2%, при этом обеспечивается целочисленность и кратность поставок, обеспечивающие сокращение заготовительных расходов.

12. Определим окончательную стоимость обеспечения запасов:

$$J_{ок}^* = 6000 \cdot 24 + 8000 \cdot 20 + 4000 \cdot 40 + 5000 \cdot 20 + 2000 \cdot 40 + 2000 \cdot 50 + 1503000 \cdot 0,2 = 144000 + 160000 + 160000 + 100000 + 80000 + 100000 + 299240 = 744000 + 300600 = 1044600 \text{ руб.},$$

что незначительно отличается от суммы по п. 9.

13. Окончательные общие затраты на запасы $B_{ок}^* + J_{ок}^* = 1503000 + 1044600 = 2547600$ руб., что на $3311512 - 2547600 = 763912$ руб. меньше затрат по варианту с оптимальными размерами поставок.

Приведенный пример показывает методику управления заказами при ограничении оборотных средств предприятия и подтверждает правильность теоретических формул (2) и (3). При этом наглядно показана возможность уменьшения общих затрат на запасы.

б) Минимизация затрат, связанных с запасами

Общие затраты на запасы L определяются как сумма стоимости обеспечения запасов J и средней стоимости самих запасов B :

$$L = J + B = \sum A_i \cdot S_i / Q_i + k \cdot \sum Q_i \cdot C_i / 2 + \sum Q_i \cdot C_i / 2 = (1 + k) \cdot \sum Q_i \cdot C_i / 2 + \sum A_i \cdot S_i / Q_i.$$

Условием минимизации L является равенство нулю частных производных

$$\partial L / \partial Q_i = (1 + k) \cdot C_i / 2 - A_i \cdot S_i / Q_i^2 = 0.$$

Отсюда размеры заказов Q_{Mi} определяются по формуле (4):

$$Q_{Mi} = \sqrt{[2 \cdot A_i \cdot S_i / ((1 + k) \cdot C_i)]}. \quad (4)$$

Для рассмотренного примера определим размеры заказов, соответствующие минимуму затрат, связанных с запасами:

$$Q_{M1} = \sqrt{[2 \cdot 6000 \cdot 1200 / (1,2 \cdot 10000)]} = \sqrt{1200} = 35 \text{ шт.};$$

$$Q_{M2} = \sqrt{[2 \cdot 8000 \cdot 800 / (1,2 \cdot 14000)]} = \sqrt{762} = 28 \text{ шт.};$$

$$Q_{M3} = \sqrt{[2 \cdot 4000 \cdot 3600 / (1,2 \cdot 8000)]} = \sqrt{3000} = 55 \text{ шт.};$$

$$Q_{M4} = \sqrt{[2 \cdot 5000 \cdot 2400 / (1,2 \cdot 3200)]} = \sqrt{6250} = 79 \text{ шт.};$$

$$Q_{M5} = \sqrt{[2 \cdot 2000 \cdot 6000 / (1,2 \cdot 2200)]} = \sqrt{9091} = 95 \text{ шт.};$$

$$Q_{M6} = \sqrt{[2 \cdot 2000 \cdot 4000 / (1,2 \cdot 6400)]} = \sqrt{2083} = 46 \text{ шт.}$$

Среднегодовая стоимость запасов при этом:

$$B_M = 35 \cdot 10000 / 2 + 28 \cdot 14000 / 2 + 55 \cdot 8000 / 2 + 79 \cdot 3200 / 2 + 95 \cdot 2200 / 2 + 46 \cdot 6400 / 2 = 175000 + 196000 + 220000 + 126400 + 104500 + 147200 = 969100 \text{ руб.}$$

Определим стоимость обеспечения запасов:

$$J_M = 6000 \cdot 1200 / 35 + 8000 \cdot 800 / 28 + 4000 \cdot 3600 / 55 + 5000 \cdot 2400 / 79 + 2000 \cdot 6000 / 95 + 2000 \cdot 4000 / 46 + 969100 \cdot 0,2 = 205714 + 228571 + 261818 + 151898 + 126316 + 173913 + 193820 = 1148230 + 193820 = 1342050 \text{ руб.}$$

Видно, что относительно оптимального размера заказов транспортно-заготовительные расходы значительно возросли (с 470 853 до 1148 230), что объясняется уменьшением размеров заказов. Расходы на хранение уменьшились пропорционально уменьшению стоимости запасов (с 472 640 до 193 820). При этом стоимость обеспечения запасов возросла на $1342 050 - 943 493 = 398 557$ руб.

Общие затраты, связанные с запасами, при этом становятся минимальными: $L_M = J_M + B_M = 1342\ 050 + 969\ 100 = 2311\ 150$ руб., что на $3306\ 693 - 2311\ 150 = 995\ 543$ руб. меньше затрат по варианту с оптимальными размерами поставок.

Следует отметить, что в точке минимума общих затрат, связанных с запасами, транспортно-заготовительные затраты (1148 230 руб.) равны сумме затрат на хранение запасов и среднегодовой стоимости запасов ($193\ 820 + 969\ 100 = 1162\ 920$ руб.).

Таким образом подтверждается возможность минимизации затрат, связанных с запасами, при использовании формулы (4) для определения размера заказа.

Приведенные выводы и расчеты справедливы не только в условиях отдельного предприятия, но и в области региональной логистики [3]. В последнем случае необходимо взаимодействие субъектов логистической деятельности [4], дающее синергетический эффект как по экономии ресурсов, так по результату. Чрезвычайно важно при этом планирование экономической деятельности основывать на концепциях оптимального управления экономическими системами [5].

Ссылки на источники

1. Носов А. Л. Логистика: учеб. пособие. – М.: Магистр, 2014.
2. Скворнек Ч., Сариус-Вольский З. Логистика на предприятии: учеб.-метод. пособие: пер. с польск. – М.: Финансы и статистика, 2004.
3. Носов А. Л. Региональная логистика. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2007.
4. Носов А. Л. Синергическое взаимодействие субъектов логистической деятельности // Логистика сегодня. – 2013. – № 1(41). – С. 28–39.
5. Носов А. Л. Управление экономическими системами в условиях рыночного взаимодействия // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – № 1. – С. 272–277.

Alexander Nosov,

Doctor of Economic Sciences, Candidate of Engineering Sciences, Professor, head of chair of Economics and Human Resources Management, Vyatka State University of Humanities, Kirov

Logistic_vgu@mail.ru

Logistics inventory cost optimization

Abstract. The method of management of diversified stocks in terms of working capital constraints immobilized in stocks. The derivation of the formula for determining the size of the order using the method of Lagrange multipliers. For example, consider the possibility of minimizing the costs associated with reserves and the optimal size of eligible costs orders.

Key words: inventory management, diversified task, cost optimization, limitation of working capital.

References

1. Nosov, A. L. (2014) *Logistika: ucheb. posobie*, Magistr, Moscow (in Russian).
2. Skovronek, Ch. & Sarius-Vol'skij, Z. (2004) *Logistika na predpriatii: ucheb.-metod. posobie: per. s pol'sk, Finansy i statistika*, Moscow (in Russian).
3. Nosov, A. L. (2007) *Regional'naja logistika*, Izd-vo "Al'fa-Press", Moscow (in Russian).
4. Nosov, A. L. (2013) "Sinergicheskoe vzaimodejstvie sub#ektov logisticheskoi dejatel'nosti", *Logistika segodnja*, № 1(41), pp. 28–39 (in Russian).
5. Nosov, A. L. (2014) "Upravlenie jekonomicheskimi sistemami v uslovijah rynochnogo vzaimodejstvija", *RISK: Resursy, informacija, snabzhenie, konkurencija*, № 1, pp. 272–277 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором,
 членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.06.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



www.e-koncept.ru

Утёмов Вячеслав Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет», сертифицированный специалист по ТРИЗ, г. Киров
utemov@dr.com



Горев Павел Михайлович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной и компьютерной математики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров
pavel-gorev@mail.ru

**Инновационная деятельность образовательного учреждения
как одно из условий повышения качества образования**

Аннотация. В статье определяется роль инновационной деятельности образовательного учреждения в повышении качества образования. Приводятся конкретные примеры инновационных образовательных проектов, осуществляемых в МОАУ «Лицей № 21» города Кирова и направленных на формирование единой системы включения участников образовательного процесса в деятельность, обеспечивающую их качественный рост на уровне предметных, метапредметных и личностных результатов.
Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность образовательного учреждения, качество образования, образовательный инновационный проект, временный творческий коллектив педагогов.
Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В последнее время на фоне социально-экономических преобразований в нашей стране все более значимым становится вопрос о качестве образования как факторе, определяющем качество жизни человека. Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [1] декларируется, что качественное образование должно быть индивидуализированным, непрерывным, связанным с мировой фундаментальной наукой, ориентированным на формирование творческой, социально-ответственной личности, оно должно соответствовать требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в целом. Принятая в мае 2015 года «Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы» [2] среди своих задач обозначает необходимость формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов, а также развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это говорит о том, что качество образования сегодня должно выходить на первый план при формировании современной образовательной среды любого учебного заведения, в частности в сфере общего образования.

Вопрос о качестве образования не является новым для российской действительности, усилился лишь акцент на него. Современные исследования проблемы качества образования осуществляются по нескольким направлениям: экономическому (Н. Ш. Ватолкина, В. А. Гневко, В. Е. Деминг и др.), социальному (Т. И. Власова, Е. А. Неретина, В. Н. Нуждин и др.), управленческому (В. И. Байденко, В. П. Панасюк, М. М. Поташник и др.), личностно-ориентированному (Е. В. Бондаревская, А. Г. Бермус,

С. В. Кульневич и др.). В последнее время проблема качества образования активно рассматривается также с квалиметрических позиций (Б. К. Коломиец, Н. И. Максимов, А. И. Субетто, Н. А. Селезнева, В. М. Соколов, Ю. Г. Татур, М. Б. Челышкова и др.).

Не ставя целью сделать обзор исследований по качеству образования, его различным трактовкам, оценке, здесь мы остановимся лишь на позициях, характерных для большинства исследований и дающих представление о качестве образования.

В условиях рыночной социально-экономической системы качество образования понимается как соответствие тем нормам, стандартам, которые обеспечивают развитие личности и способствуют её востребованности на рынке труда. Качество образования складывается из требований государства к необходимым на данный момент результатам, обеспечивающим стабильное развитие экономики страны; ориентации на потребителя; обеспечения равенства в доступе к образованию учащихся с разными возможностями; совершенствования образовательных услуг, образовательных программ и образовательных результатов; подготовки и повышения квалификации учителей и привлечения всех сотрудников образовательного учреждения к достижению целей в соответствии со стратегией развития образования; совершенствования системы управления образованием; совершенствования системы мониторинга качества образования и систем оценивания образовательных результатов учащихся.

В первую очередь современное качество образования – это 1) качество результата, проявляющееся в готовности выпускника школы к самостоятельной жизнедеятельности, 2) качество процесса, которое определяется изменениями в профессионально-педагогической деятельности учителя, и 3) качество управления образованием (рис. 1). Эти три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента дают представление не только о структуре системы качества образования, но и об участниках образовательного процесса как индикаторах, определяющих уровень достижения качества в соответствующей структуре системы образования (в отдельном образовательном учреждении, в региональной или государственной системе образования, в образовании вообще).

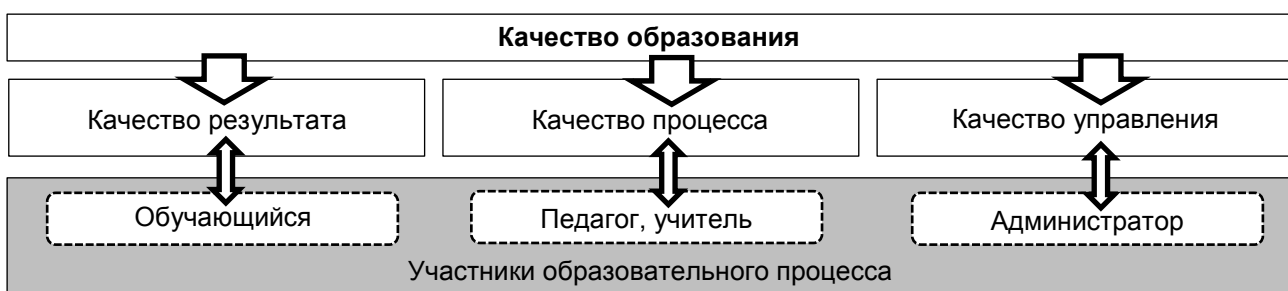


Рис. 1. Составляющие качества образования

Говоря в более узком смысле, на уровне образовательного учреждения, современное качество образования складывается из качества различных составляющих педагогического процесса:

а) на уровне качества результата:

- качества развития потенциала обучающихся;

б) на уровне качества процесса:

- качества развития потенциала научно-педагогического состава;
- качества образовательных программ;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;

в) на уровне качества управления:

- качества управления образовательными системами и процессами;
- качества мониторинга школьного образования.

Обеспечение качества каждой из этих составляющих в современных условиях на уровне отдельно взятого образовательного учреждения может и должно осуществляться через включение в образовательное пространство инновационной деятельности.

Понимая педагогическую инновацию как нововведение в педагогическую деятельность, целенаправленное изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности, мы рассматриваем инновационную деятельность образовательного учреждения как неотъемлемую часть его развития, сопутствующего стремлению к обеспечению качества образования.

Существует несколько подходов к внедрению инновационной деятельности в образовательное пространство, среди которых особое место занимает проектная технология реализации инноваций в образовательном учреждении.

Суть технологии сводится к осуществлению в течение определенного времени (например, учебного года) отдельных инновационных мероприятий, направленных на развитие учащихся, описанных и реализованных в формате образовательных проектов, осуществляемых временными творческими коллективами педагогов при участии или поддержке внешних экспертов, и включенных в общую концепцию инновационной деятельности образовательного учреждения (рис. 2).

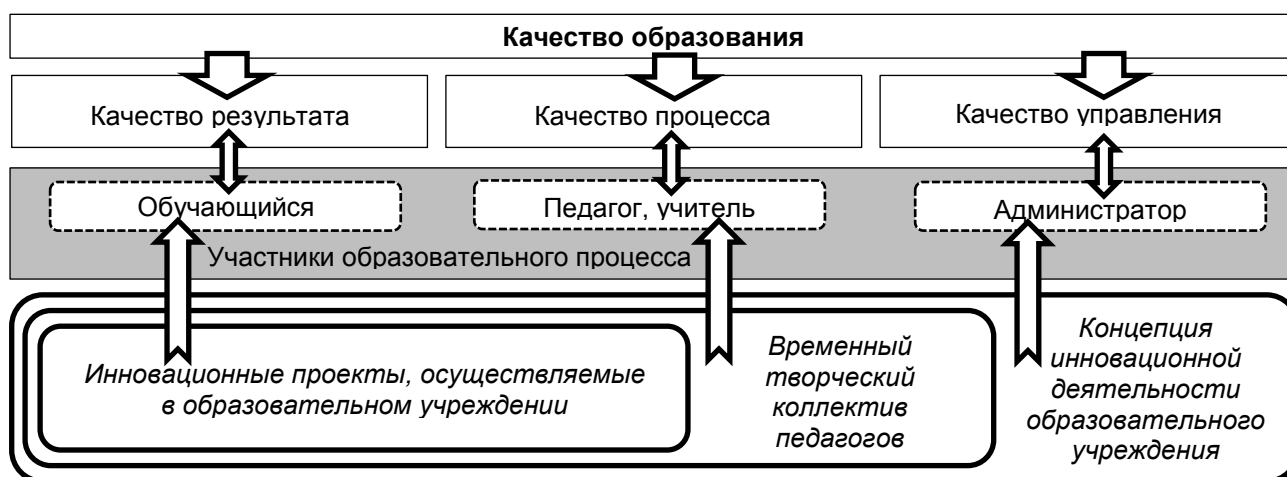


Рис. 2. Включение инноваций в процесс повышения качества образования

Такой подход, основанный на этапах работы над проектом, наиболее близко соприкасается с характеристиками этапов развития инновационного процесса:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Описание инновационных образовательных мероприятий в формате проекта дает возможность говорить не только о педагогической составляющей инновации – целях, задачах, основной образовательной идее, ожидаемом результате, – но и об управленческой составляющей – технологии включения в образовательную деятельность, ме-

ханизме управления реализацией проекта, кадровом, материально-техническом, финансовом обеспечении, критериях, показателях и индикаторах оценки эффективности реализации проекта, – а также о транслируемости опыта – ресурсно-методическом обеспечении и возможностях внедрения в образовательное пространство другого учреждения или региональной системы образования.

Направленность инновационных образовательных проектов на личность ученика призвана обеспечить повышение качества его развития при достижении личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе и в первую очередь в сфере дополнительных образовательных услуг.

Включение в инновационную образовательную деятельность временных творческих коллективов педагогов, работающих под руководством или при непосредственном участии внешних экспертов – привлеченных специалистов, осуществляющих научно-методическую поддержку инновационной деятельности, – направлено на достижение как нового уровня качества развития педагога, так и нового качества продуктов его деятельности, выражаемых в качестве образовательных программ, реализуемых через умение работать с инновационными средствами и технологиями [3]. Именно участие педагогов во временных творческих коллективах обеспечивает их стремление к саморазвитию, без которого не может быть и речи об обеспечении качества образования в целом и полноценном развитии обучающихся.

Наличие концептуальной составляющей инновационной деятельности образовательного учреждения говорит о готовности его администрации к совершенствованию качества управления образовательными системами и процессами и качества мониторинга школьного образования.

Принятая нами за основу описанная выше проектная технология включения инновационной деятельности в образовательное пространство лица как одного из условий повышения качества образования, привела нас к созданию, описанию и реализации инновационных образовательных проектов, внесенных в практику работы МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова.

Условно все эти проекты можно разделить на две большие группы: в первую из них входят ежегодные инновационные образовательные проекты с вариативным наполнением содержания образовательной деятельности (например, концепция летнего учебного лагеря как инновационная составляющая сохраняется, а наполнение курсами, средствами и технологиями год от года меняются на новые); во вторую включены проекты, содержание которых остается неизменным после завершения работы над проектом, но готовым к длительному использованию (например, новые образовательные программы), хотя и здесь возможны вариации в содержательной части проектов. Наглядно наиболее значимые инновационные образовательные проекты, осуществляемые в лицее, представлены на рис. 3.

На схеме цветом выделены проекты, входящие в одну образовательную линию. Так, желтым обозначены проекты, направленные на интеллектуальное развитие учащихся через приобщение их к научному творчеству (проект «Тренинг креативного мышления в условиях реализации ФГОС» является перспективным, его разработка планируется в 2015/2016 учебном году). Синим выделен проект, направленный на реализацию совместной творческой деятельности учеников; это один из проектов, несущих огромный воспитательный потенциал помимо заложенного в нем образовательного эффекта. Одним из ключевых является инновационный образовательный проект «Дни научных знаний в лицее», обозначенный на схеме оранжевым цветом; этот проект по нашему замыслу должен со временем стать компонентом, концептуально объ-

единяющим все инновационные образовательные проекты, реализуемые в лицее. Зеленым выделены проекты, обеспечивающие инновационную деятельность в отдельных областях знаний: традиционно для лицея это две области – физико-математическое и естественнонаучное образование школьников. Наконец, красным выделено направление обучения школьников проектной деятельности в различных ее аспектах: от социального проектирования до межпредметного взаимодействия при проектировании учащимися исследовательских работ.



Рис. 3. Взаимосвязь инновационных образовательных проектов лицея № 21 г. Кирова

Расположение блоков на схеме соответствует указанному слева возрасту обучающихся. Стрелками указаны взаимосвязанные проекты, имеющие взаимообусловленные целевые установки и содержательные аспекты.

Остановимся кратко на основных характеристиках инновационных проектов.

Проект «Эвристические методы обучения младших школьников научному творчеству» направлен на повышение уровня сформированности основных характеристик проявления инновационного мышления учащихся 1–4-х классов, характерного для научного творчества, через решение систем задач открытого типа [4, 5].

Проект осуществляется совместно с кафедрой креативной педагогики АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» в режиме занятий внеурочной деятельности, проводимой учителями лицея с дистанционной поддержкой методистов центра по авторским материалам [6–14]. Все учителя, работающие по материалам проекта, прошли курсы повышения квалификации «Методика развития творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС».

Проект реализуется через отдельные курсы, состоящие из систем занятий, направленных на обучение детей отдельным адаптированным приёмам, методам и идеям научного творчества. Методы, приёмы и идеи подобраны так, чтобы ребёнок мог самостоятельно реализовывать алгоритм исследования объекта, используемого в теории решения изобретательских задач. Каждое занятие начинается со специально организованной беседы персонажей курса с учеником, осваивающим материал. Возникающие проблемные ситуации решаются персонажами курса с постепенным описанием метода и показом способа его использования при решении задач. Ключевым средством

развития инновационного мышления выбраны задачи открытого типа – ситуации с размытым условием, предполагающие разнообразие путей поиска решения и имеющие в итоге результат, который можно применить к условию.

Проект «Интенсивная школа научного творчества “Прорыв: наука, творчество, успех”» предполагает создание условий для погружения его участников в атмосферу научно-исследовательского познания и продуктивной деятельности. В его реализации используются наиболее современные отечественные достижения в науке о генерации новых идей и сильном талантливом мышлении [15–17]. Результатами выполнения проекта являются не только глубокие научно-творческие знания участников, не только их профессиональная ориентация, но интерес и способность к творчеству, к созданию принципиально новых решений актуальных проблемных задач. Эти задачи могут относиться к самым различным областям деятельности, в том числе к наукам (биологии, географии, химии, истории, литературоведению, математике, физике и пр.), технике, экономике, экологии, социальной сфере, искусству и др.

Проект осуществляется педагогами лицея с привлечением студенческого и преподавательского актива факультета информатики, математики и физики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» при научно-методической поддержке кафедры креативной педагогики АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании». Проект осуществляется в несколько этапов, основным среди которых является четырехдневная смена на базе ДОЛ «Спутник», когда в течение каждого дня группа и отдельные подростки выполняют общие требования режима лагеря, а также посещают тренинги, консультации, выполняют задания, участвуют в образовательных, культурных, спортивных и других мероприятиях.

Образовательная программа лагеря построена на теории открытых задач и ориентирована на использование инновационных педагогических систем по развитию креативного мышления, таких, как «ТРИЗ-педагогика», тренинг креативного мышления, способствует формированию у подростков научной одаренности, лидерских качеств и активной жизненной позиции. Самым существенным результатом выполнения проекта является создание участниками новых решений проблемных задач, на основе которых могут быть выполнены научные работы (проекты) на конференции школьников и студентов, а некоторые из них могут оказаться патентоспособными.

Эти два проекта входят в линию мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие учащихся через приобщение их к научному творчеству. Дальнейшее развитие линия получит в двух проектах, начало реализации которых планируется в следующем учебном году: «Тренинг креативного мышления в условиях реализации ФГОС ООО в 5–6-х классах» [18] в рамках внеурочной деятельности школьников и «Увлекательные игры с Совёнком: развитие творческого мышления детей дошкольного возраста» [19] в рамках работы школы развития лицея.

Проект «Развитие системы экологического воспитания и просвещения “Зеленая лаборатория”» направлен на формирование основ экологической культуры школьников как средства возрождения нравственности, любви к природе, родному краю, выработки у учащихся «биосферной этики».

Проект представляет собой систему мероприятий, привлёкших к участию в них учащихся лицея, их родителей и педагогов. Мероприятия, содействовавшие улучшению экологической обстановки в микрорайоне лицея: природоохранная акция «Очистим планету от мусора»; природоохранная акция «Зелёный наряд Отчизне»; школьный экологический лагерь; природоохранная операция «Чистые улицы – здоровый город»; просмотр фильмов экологической тематики; ряд экскурсий «Памятники природы г. Кирова»; игра «Экологическая мозаика»; акция «Покормите птиц»; конкурс плакатов «Мы за здоровое будущее»; создание экологической лаборатории.

В рамках реализации проекта с 1999 года работает летний школьный экологический лагерь для учащихся 7–10-х классов. Для достижения позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, формирования умений и навыков практической деятельности, профессионального ориентирования учащиеся, используя современное оборудование, проводят экологический мониторинг: изучают автотранспортную нагрузку улиц города Кирова, расположенных вблизи лицея, природный комплекс водоемов, химический анализ воды в реке Люльченке, проводят экскурсии в Заречный парк, Александровский сад, Ветеринарный музей, в областной краеведческий музей.

Результатом работы по проекту стали следующие качественные изменения: кружки экологической направленности во всех параллелях 1–11-х классов проводятся с использованием школьной экологической лаборатории; участие и победы учащихся в интеллектуальных играх, турнирах, конкурсах по вопросам экологии, в том числе международных; массовое участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии; увеличение числа педагогов, повысивших квалификацию по экологическому образованию; увеличение числа мероприятий практической природоохранной деятельности: сбор макулатуры, субботники, экологические десанты.

Проект «Система дополнительного математического образования учащихся 5–11-х классов» реализует образовательный блок, который компенсирует образовательные, когнитивные, коммуникативные и иные потребности детей, нереализованные в рамках предметного обучения в школе [20].

Проект осуществляется учителями математики лицея с привлечением преподавателей высших учебных заведений г. Кирова в двух основных направлениях: 1) формирование системы занятий в дополнительном математическом образовании школьников и 2) систематическое обеспечение функционирования системы соревнований учащихся по математике на уровне лицея, города, региона и выше [21, 22].

Для учащихся 5–6-х классов нами разработана система дополнительных занятий по математике под общим названием «Уроки развивающей математики»; начиная с 7-го класса, учащимся лицея читаются спецкурсы, как по углубленному изучению основного курса, так и по вопросам, относящимся к «олимпиадной» математике. Для учащихся 10–11-х классов, не имеющих математику углубленным курсом, проводится спецкурс по решению задач второй части ЕГЭ по математике. С 2011 года нами также практикуется проведение семинара для учащихся 10–11-х классов, на котором рассматриваются сложные задачи выпускных и вступительных экзаменов в вуз. Семинар включает занятия двух типов: лекции экспертов ЕГЭ по сложным задачам и разбор задач самими школьниками по заранее составленному графику. К участию в этом семинаре приглашаются учащиеся других школ г. Кирова, что обеспечивает открытость реализации проекта.

В течение всего учебного года реализуется система соревнований. Так, на лицейском уровне проводится конкурс «Математическое домино» для 5–6-х классов; математические бои для 8–11-х классов; осенние математические игры для 5–7-х классов; посвящение в математику для восьмиклассников; неделя математики и физики для учеников 5–11-х классов; турнир знатоков математики для 5–6-х классов; весенние математические игры для 5–7-х классов. Воспитанники лицея принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также во многих мероприятиях, организованных вне стен школы: городском конкурсе «Математическое домино» (5–6 классы), городском турнире им. М. В. Ломоносова (7–8 классы); всероссийском конкурсе «Кенгуру выпускникам» (9, 11 классы); городской олимпиаде «Реальность. Задача. Алгоритм», конкурсе «Математика плюс физика» (10–11 классы); международном конкурсе «Кенгуру» (5–10 классы) и многих других. Педагоги лицея имеют опыт организации математических мероприятий городского уровня: это и регулярные математические бои с командами других школ или студентами младших курсов вузов

города, и проведенная впервые в городе в 2014 году совместно с факультетом информатики, математики и физики ВятГГУ городская олимпиада по решению практико-ориентированных задач «Математика плюс», направленная на изучение метапредметных результатов обучающихся.

В последние пару лет хорошей традицией стал выездной весенний лагерь математических классов и конференция по защите проектов в области математических знаний.

Проект «Летний учебный лагерь-тренинг “Математика. Творчество. Интеллект”» очень тесно связан с описанным выше проектом внедрения системы дополнительного математического образования школьников. Он предполагает создание образовательной многофункциональной среды, направленной на организацию деятельности школьника, способствующей процессу развития математических способностей учащегося и формированию у него стойкого интереса к предмету и творческого мышления [23].

Проект для учащихся 5–8-х классов осуществляется с 2001 года в течение первых двух недель июня силами учителей математики, физики и информатики лицея с привлечением студентов и сотрудников факультета информатики, математики и физики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», а также преподавателей ведущих вузов г. Кирова.

Принципиальными здесь выбраны следующие направления подготовки и развития школьников: расширение и углубление основного курса математики, обучение применению основных идей и методов математики при решении задач; создание условий для формирования у школьников представлений о научном творчестве через систему тренингов и в экспериментальной деятельности по физике, химии, математике с применением инновационных средств обучения; обучение использованию информационно-коммуникационных технологий для организации и представления результатов своих исследований; развитие творческого (в широком смысле) потенциала учащихся и интеллектуальных качеств личности школьника через систему мероприятий и конкурсов. Работа по этим направлениям осуществляется на тренингах, занятиях, в клубах по интересам, в массовых мероприятиях и проектной деятельности учащихся.

Проект «Межпредметные проекты учащихся: математический и естественнонаучный циклы» направлен на создание условий для обеспечения учащихся с высокой мотивацией самостоятельной учебной работы подходов к организации деятельности, несущей инновационный образовательный потенциал как для самого ученика, так и для образовательного пространства в целом [24, 25].

Проект реализуется силами учителей-предметников, работающих в лицее. Особое отражение идеи межпредметных проектов находят при реализации других инновационных образовательных проектов, в частности математического лагеря-тренинга.

Технология включения учащихся в проектную деятельность предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Так, ученики 5–6-х классов участвуют в работе проектных клубов-мастерских пришкольного лагеря-тренинга. Задача такой деятельности – заинтересовать школьников предметом математики на занимательном материале; научить детей видеть конечный продукт своей деятельности, уметь планировать свою работу. В 7–8-х классах ученики работают над межпредметным проектом по математике и одной из естественных наук; здесь ставится задача показать связь математики с другими науками и жизнью; привить навыки самостоятельной работы над материалом; обучить навыкам организации умственного труда и исследовательской работы по представлению проекта в требуемом формате. Также восьмиклассники создают собственный проект клуба-мастерской для учеников 5–6-х классов. Делается это с целью привить навыки творческой деятельности при создании социально значимого проекта в области математики; научить планировать время и добиваться совместно с младшими учениками поставленных целей. Продолжается работа над проектами в 9-ом классе,

когда ученики доводят проекты до продуктов, которые могут быть представлены на курсы. В 10-ом классе школьники совместно с педагогом создают свой учебный курс для учеников 5–8-х классов. Здесь ставится задача научить структурировать материал, отбирать главное, планировать свою работу и работу коллектива, представлять знания в разных форматах. Таким образом, создается система непрерывной работы учащихся над проектами в области математических знаний.

Проект «Гуманитарно-ориентированные проекты по математике учащихся средней школы» предназначен для воспитания интереса учеников к предмету. Особенно это относится к тем детям, которые не изучают математику на профильном уровне. Гуманитарно-ориентированные проекты по математике призваны внести понимание учеников важности математики как общечеловеческой ценности, ее направленности на человека и его жизненные потребности, тесную связь математических знаний со знаниями других областей науки и культуры [26, 27].

Проект рассчитан на учащихся 5–7-х классов. Он помогает разнообразить формы учебной, воспитательной, методической и исследовательской работы в школе и сформировать у детей навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и будут способствовать их социальной адаптации и развитию познавательного интереса.

В результате реализации проекта происходят изменения как минимум на двух ключевых уровнях: на уровне личности ребенка и уровне ученического коллектива. Развитие личности осуществляется при воспитании активной жизненной позиции ученика в формировании навыков планирования, в коллективной деятельности, в работе с различными источниками информации (учебная и дополнительная литература по математике, мультимедийные ресурсы, интернет и т. д.); в приобщении к организаторским, актерским и иным творческим способностям. Развитие коллектива предполагает создание положительного эмоционального настроения школьников; повышение интереса учащихся к занятиям по математике и внеклассной работе в школе; создание коллектива единомышленников среди учащихся класса.

Описанные выше 4 проекта работы в дополнительном математическом образовании, являясь основой для его существования, не могут быть эффективно работающими без соответствующего качественного наполнения содержанием. В этом направлении в лицее разрабатываются новые программы, курсы, соревнования, обеспечивая не только качественное дополнительное математическое образование школьников, но и дающее результаты, которые наблюдаются в участии и победах учащихся на соревнованиях различных уровней и высоких результатах ЕГЭ по математике.

Проект «Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность» является составной частью системы мероприятий, направленных на обеспечение всестороннего развития учащихся лицея. Он предполагает, что целесообразное и систематическое планирование различных видов деятельности детей успешно влияет на процесс нравственного становления личности в коллективе. Главная задача – не развлечь ученика, а найти, открыть в нем талант, показать ему, на что он способен [28].

Проект реализуется силами педагогов лицея с привлечением родителей учеников. Он предполагает разработать и реализовать на практике педагогические условия использования возможностей творческой деятельности как средства сплочения коллектива. Проект рассчитан на учащихся 1–11-х классов. Он помогает разнообразить формы воспитательной работы в школе и сформировать у детей навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни и будут способствовать их социальной адаптации.

Реальными результатами работы по проекту стали ежегодные творческие дела по оформлению здания лицея к новогодним праздникам, в которых участвуют практи-

чески все учащиеся; силами творческих групп организованы две стационарные выставки, представляющие различные техники изобразительного искусства; периодически проходят арт-акции (например, в рамках Дней научных знаний лицея). Серьезным результатом работы по проекту стало создание граффити «Безопасное движение – безопасная жизнь!» по пропаганде безопасности дорожного движения среди молодежи Ленинского района города Кирова.

Проект «Туризм и краеведение» фактически является разработкой системы кружковых занятий как дополнительного компонента к основной образовательной программе, создающей условия для расширения общекультурного потенциала учащихся, формирования любви к своей малой родине и реализации возможностей гуманистического воспитания личности.

Над проектом, ориентированным на учащихся 1–4-х классов, работал и продолжает работать временный творческий коллектив учителей начальной школы лицея. Созданная программа работы интенсивно наполняется содержанием, накапливается опыт внедрения программы в учебный процесс.

Программа носит интегративный характер, поскольку в содержании имеют место элементы исторического, биологического, экологического, литературного и географического краеведения, а также элементы социальной и экономической составляющей, что в совокупности способствует формированию универсальных учебных действий и личностных результатов обучающихся. Главная идея предлагаемой кружковой работы – становление гражданских качеств личности лицеиста начальной школы через знакомство с родным краем.

Проект «Уроки развивающей математики» направлен на содержательную, ресурсную и методическую поддержку дополнительного математического образования учащихся 5–6-х классов [29, 30].

Занятия кружка по математике в различных формах проводятся учителями-предметниками по авторским специально созданным для этого проекта рабочим тетрадям. Все педагоги, работающие по материалам проекта, прошли курсовую подготовку по теме «Теория и методика дополнительного математического образования школьников в условиях реализации ФГОС».

Проведение занятий курса «Уроки развивающей математики» ведётся по технологии использования пятитактной циклической модели организации внеурочной деятельности учеников, включающей: 1) кружковые занятия в формате урока по отдельной тематике «олимпиадной» математики или с разнообразными развивающими заданиями; 2) решение задач в форме личного или командного соревнования; 3) урок актуализации научного творчества, на котором решаются задачи открытого типа с математическим содержанием; 4) урок «экспериментальной» математики, на котором, работая по заранее продуманной учителем инструкции, учащиеся, исследуя учебную ситуацию, создают образовательный продукт, выраженный не только решенными математическими задачами, но и реальными объектами и выводами о проведенном исследовании; 5) семинар по внеклассному чтению. Пятитактных циклов можно реализовать 1–2 за четверть. Такая система, как показала практика ее использования, дает убедительный развивающий эффект, учит детей мыслить логично, не отступать перед сложностями в учении, критически относиться к получаемым знаниям.

Проект «Основы проектной деятельности и научного творчества» основан на анализе опыта приобщения школьников и активной молодежи к работе над проектами, в ходе которого было выявлено, что курс, знакомящий учеников с проектной деятельностью, должен быть внепредметным, он должен давать учащимся общее представление о различных форматах проектной деятельности, направленных на решение и социальных, и исследовательских (научных) задач [31, 32].

Курс «Проектная деятельность и научное творчество» для учащихся 10-х классов, предлагаемый нами, осуществляется в рамках дисциплины «Основы проектирования» регионального компонента базисных учебных планов для средних общеобразовательных учреждений Кировской области в 10–11-х классах.

Проект предполагает решение вопросов формирования личностных и метапредметных результатов школьников и направлен: на обучение методам генерирования новых идей на основе научного творчества и преодоления психологической инерции; разработку, осуществление, публичную защиту и продвижение социально значимых проектов в образовательном пространстве лица; разработку исследовательских работ учеников. При конструировании занятий курса мы в первую очередь ориентировались на необходимость включения активных и интерактивных форм взаимодействия учащихся и педагога, направленность на реальный конечный результат проектной деятельности. Такая работа школьников приучает их к опыту исследовательской деятельности, проектированию своего времени и возможного результата, показывает социальную значимость их учебного труда и возможности представления результатов на внешнюю экспертизу.

Представленные выше три образовательных проекта являются по существу продуктами инновационной деятельности педагогов лица, работающих под руководством ученых-методистов ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет». Это авторские курсы, реализуемые в лицее, могут и должны найти отражение в образовательной практике других учреждений региона как в режиме их конструктивного использования в практике, так и в сетевом взаимодействии образовательных учреждений.

Проект «История наших географических открытий» направлен на создание в лицее социокультурного пространства, развивающего кругозор учащихся, любовь к своей Родине, а также формирующего у школьников грамотное и краткое изложение повествовательного текста.

В проекте принимают участие учащиеся 5–11-х классов в совместной деятельности с учителями лица. Впервые проект был осуществлен в формате арт-акции, в которой приняли участие ученики, желавшие поделиться своими впечатлениями о поездках по России и за границы страны. Участники представили на конкурсной основе материалы: коллаж с фотографиями из поездки; краткую информацию (географического и исторического характера) о месте, которое посетили (стране, городе, районе, памятнике культуры или природы); небольшое по объему эссе с впечатлениями о поездке. В дальнейшем планируется создание постоянной выставки работ учащихся.

Проект «Дни научных знаний в лицее: осенняя и весенняя сессии» призван объединить мероприятия познавательного, общего интеллектуального, научно-исследовательского, информационно-аналитического, художественно-эстетического характера в яркое, насыщенное по содержанию, но кратковременное коллективное дело всех участников образовательного процесса, осуществляемого в лицее.

Впервые проект был осуществлен в прошлом учебном году и состоял из одной (весенней) сессии, которую совместными усилиями организовали педагоги лица и его учащиеся при участии студентов и преподавателей ВятГГУ. В эту сессию вошли четыре дня: соответственно физико-математических, гуманитарных, естественнонаучных знаний и день культуры, искусства и информационной грамотности, каждый из которых был насыщен десятком разнообразных мероприятий.

Так, в день физико-математических знаний для учащихся 5–6-х классов открыл свои двери «Математический киоск», в то время как ученики 7–9-х классов приняли участие в интерактивной викторине-путешествии, а 10-11-е классы показали свои знания в разгадывании математических кроссвордов. В этот день была открыта фотовыставка «Мир глазами физика», прошла открытая дискуссионная трибуна «Нужна ли

математика в жизни?», осуществлен просмотр научно-популярных фильмов в области математических знаний, состоялось шоу физических экспериментов и демонстрация приборов, изготовленных учащимися самостоятельно. Завершился день тремя командными конкурсами: «Математическая карусель» (5–6 классы), «Математическая абака» (7–9 классы) и «Математика плюс физика» (10–11 классы).

В день гуманитарных знаний на учащихся огромное впечатление произвело литературное путешествие по станциям (5–11 классы), были проведены викторины по английскому языку для всех параллелей, подведены итоги конкурса плакатов, посвященных Году Литературы (5–6 классы), конкурса рекламных слоганов «Давай читать книги!» (10–11 классы), конкурса презентаций «Герои войны – кировчане» (5–9 классы). Для 5–7-х классов ученики 7-го и 10-го классов показали историко-поэтическую постановку, посвященную творчеству С. В. Ковалевской, чей юбилей отмечается в этом году, а ученики 6-х классов провели для 7–8-миклассников исторический марафон, посвященный 70-летию Победы. Ярким завершением дня стали полуфиналы и финал интеллектуальной игры «Дебаты» для 10–11-х классов, судейство которой осуществлялось региональным жюри этого конкурса.

В день естественнонаучных знаний была проведена заочная биологическая викторина (5–11 классы), подведены итоги конкурса рисунков «Защитим планету вместе» (5–6 классы), проведена игра по станциям «Мир вокруг нас» (5–7 классы). В этот день состоялся разговор с учащимися 7–11-х классов об исследовательской деятельности, ученики 10–11-х классов посмотрели научно-популярный фильм. Ученики 10-го класса подготовили шоу химических опытов, показанное 5–11-ым классам. Завершился день турниром юных Почемучек (5–6 классы), игрой «Что? Где? Когда?» (7–9 классы) и креатив-боем для учащихся 10–11-х классов.

День культуры, искусства и информационной грамотности был открыт презентацией новых книг по научному творчеству, проведенной авторами (5–6 классы), турнирами по поиску информации в сети Интернет (5–9 классы), арт-акциями «Дерево добрых пожеланий» (10–11 классы) и «История наших географических открытий» (7–11 классы). В этот день состоялось масштабное открытие новой стационарной выставки работ учащихся, проведен концерт для учеников 5–6-х классов силами семиклассников «Песни Победы. История создания». Ученики 7–11-х классов приняли участие в игре-викторине по станциям «Хочу все знать», а завершился день мастер-классами «Уроки hand-made», проведенными десятиклассниками.

Такое насыщение дней научных знаний обеспечивает погружение учащихся в атмосферу совместной деятельности по получению ими новых знаний и умений. Отметим, что разнообразие форм, в том числе занимательного характера, обеспечило основную задачу, преследуемую нами при проведении этого проекта, – получить от каждого мероприятия тот образовательный и воспитательный эффект, который не возможен при традиционном подходе к организации учебного процесса в школе.

В 2015/2016 учебном году планируется проведение Дней научных знаний в две сессии. Осенняя сессия будет состоять в большей степени из обучающих мероприятий: тренингов, коучингов, форсайтов, совместных дел по проектированию деятельности, деловых игр, открытых дискуссионных трибун. Она предназначена в первую очередь для запуска социально значимых, познавательных, научно-исследовательских проектов, которых могут реализовать ученики лицея в течение года и представить их на весенней сессии Дней научных знаний в формате, удобном для публичной демонстрации результатов деятельности.

Полагаем, что такой формат работы обеспечит не только проектную составляющую деятельности учащихся, но и свяжет в единую концептуальную линию все инновационные образовательные проекты, реализуемые в стенах лицея.

Возвращаясь к разговору о качестве образования, отметим, что каждый из описанных выше проектов непосредственно направлен на обеспечение качественно нового уровня достижения учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов, а следовательно, обеспечивают качество ожидаемого образовательного результата, индикатором которого становятся результаты выпускников.

Педагоги лицея, не только созерцая, но и принимая активное участие в разработке и осуществлении проектов, обеспечивают свой профессиональный рост через освоение новых образовательных программ и форм работы с учащимися в основном и дополнительном образовании; через систему открытых мероприятий с целью обобщения и трансляции опыта педагогической деятельности; через публикацию опыта педагогической деятельности в форме методических статей, дидактических материалов, учебных и учебно-методических пособий; а также через систему наставничества опытными учителями начинающих коллег. Все это, без сомнения, определяет новое качество образовательного процесса, осуществляемого в лицее, а успехи педагогов являются его существенным индикатором.

Наконец, обусловленность концептуальных подходов к реализации инновационной образовательной деятельности в лицее как структурных компонентов единой системы проектов определяет новое качество управления, непосредственным индикатором которого является успешное представление учебного заведения в различных конкурсах и рейтингах. Все это вместе, определенным образом взаимообуславливая друг друга, говорит об уровне качества образования.

Следует также отметить, что все проводимые в лицее проекты направлены на достижение реального результата, представимого в качестве конечного продукта: от научно-методической статьи или описания проектной работы учащихся, до учебного пособия или выставки работ учеников. Именно направленность на результат, как нам представляется, существенно влияет на прирост качества образовательных услуг.

Однако инновационное развитие образовательного учреждения невозможно без представления и трансляции опыта работы. С этой целью в лицее созданы и функционируют инновационные и опорные площадки.

С 2012 года в лицее осуществляет работу инновационная площадка «Взаимосвязь содержания, форм и методов основного и дополнительного математического образования школьников», курируемая ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», в которой принимают участие педагоги методического объединения учителей математики лицея, учителя физики и информатики, а также учащиеся 5–11-х классов лицея. Приказом департамента образования Кировской области № 5-127 от 10.02.2015 г. площадке присвоен статус региональной.

За это время на базе площадки разрабатываются вопросы дополнительного математического образования. В этом направлении только за последние два учебных года учителями лицея осуществлено более 30 научно-методических публикаций, более 20 выступлений на региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, издано 2 монографии, 2 учебных пособия, проведено 6 открытых мероприятий для учителей города и области, проведены две всероссийские конференции, встречи с авторами учебников по математике. В рамках работы площадки осуществляется участие в конкурсном движении педагогов, грантовой деятельности.

Также в лицее осуществляется работа региональной инновационной площадки «Реализация деятельностного подхода в процессе взаимодействия начальной и основной школы» (ВятГГУ), городской опорной площадки «Организация и содержание методической поддержки по биологии» (ЦПКРО), областной опорной площадки «Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами предметов биологии и химии» (ИРО Кировской области).

Вся инновационная образовательная деятельность лицея направлена на достижение его коллективом педагогов и учащихся конкретных результатов. За эти годы образовательное учреждение неоднократно становилась лауреатом всероссийских и областных конкурсов; победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а в 2013 и 2014 годах включено в перечень 500 лучших учебных заведений Российской Федерации.

Не секрет, что судить о работе образовательного учреждения нужно по достижениям его воспитанников. А они достаточно высоки. По результатам ГИА по всем предметам, в том числе и обязательным – русскому языку и математике – в течение всего периода существования экзамена в новой форме средний показатель выше областного. Ежегодно 5–6 результатов и по математике, и по русскому языку имеют высший балл. Результаты ЕГЭ по всем предметам за период существования данной формы экзамена выше областных показателей, за последние три года 14 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов по пяти предметам: русскому языку, математике, химии, биологии, физике.

Вторым показателем, эффективно отражающим результаты школьников, являются победы учащихся в олимпиадах. За последние пять лет лицей занимает 4–5 место в городе по количеству дипломов на всех этапах Всероссийских предметных олимпиад: на региональном этапе учащиеся лицея получили 80 дипломов, в том числе 28 дипломов победителей; на российском этапе – 16 дипломов, трое участников – среди победителей. Очень яркая победа была в 2008 году – диплом третьей степени и бронзовая медаль на Международной олимпиаде по биологии.

Двадцать шесть раз воспитанники лицея награждались дипломами и грамотами Министерства образования и науки, одиннадцать из них удостоены премии Президента РФ, десять учащихся включены в Большую энциклопедию «Лучшие люди России».

Учащиеся лицея – активные участники конкурсов, конференций: традиционно учащиеся становятся победителями и призерами регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; межрегионального историко-культурологического фестиваля «Пою мое Отечество»; межрегиональной научно-практической конференции в рамках Трифоновских чтений; межрегионального конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды»; межрегиональной оборонно-технической олимпиады, регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее».

Воплощение инновационных проектов для учащихся в образовательную среду лицея невозможно без вовлечения самих педагогов в инновационную деятельность. Лицей насчитывает более 70 педагогических работников, половина из них имеют высшую квалификационную категорию, 30% – первую. В основном это люди с большим педагогическим опытом, отмеченные ведомственными наградами: 5 заслуженных учителей Российской Федерации, 10 почетных работников общего образования.

За последние пять лет педагогический коллектив пополнился молодыми учителями, инициативными, энергичными, влюбленными в свою профессию, желающими работать с детьми.

Лицей сегодня – одно из тех инновационных образовательных учреждений города, которое всесторонне сопровождая своих воспитанников, дает успешный старт

своим выпускникам в большую и серьезную жизнь, полную интеллектуальных побед и творческих успехов.

Ссылки на источники

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». – URL: http://economy.gov.ru/mines/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы». – URL: http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf.
3. Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 1 (январь). – ART 14002. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14002.htm>.
4. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
5. Утёмов В. В. Развитие креативности учащихся основной школы: Решая задачи открытого типа. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 186 с.
6. Горев П. М., Утёмов В. В. Полёт к горизонтам творчества. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2012. – 112 с.
7. Горев П. М., Утёмов В. В. Волшебные сны Совёнка. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 138 с.
8. Горев П. М., Утёмов В. В. Путешествие в Страну творчества. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 116 с.
9. Горев П. М., Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Летнее путешествие с Совёнком. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 174 с.
10. Горев П. М., Утёмов В. В. Экспедиция в мир творчества. – Киров: Изд-во «О-краткое», 2013. – 128 с.
11. Горев П. М., Утёмов В. В. Летнее расследование Совёнка. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2014. – 136 с.
12. Горев П. М., Утёмов В. В. Творческие прогулки под звёздами. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 123 с.
13. Горев П. М., Утёмов В. В. Летние открытия Совёнка. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 144 с.
14. Горев П. М., Утёмов В. В. Увлекательный вояж Совёнка. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 138 с.
15. Горев П. М., Утёмов В. В. Упрощенный алгоритм решения творческих задач. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2014. – 64 с.
16. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 109 с.
17. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Методы конструирования новых идей. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 94 с.
18. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приёмы ТРИЗ. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 112 с.
19. Зиновкина М. М., Горев П. М., Утёмов В. В. Увлекательные игры с Совёнком. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 120 с.
20. Горев П. М. Приобщение к математическому творчеству: Дополнительное математическое образование. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 156 с.
21. Горев П. М. Основные формы организации дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2013. – № 5 (май). – ART 13116. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13116.htm>.
22. Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14298.htm>.
23. Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт. – 2012. – № 5 (май). – ART 1253. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1253.htm>.
24. Горев П. М., Лунеева О. Л. Межпредметные проекты учащихся средней школы: математический и естественнонаучный циклы. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 58 с.
25. Горев П. М., Лунеева О. Л. Опыт приобщения школьников к реализации межпредметных проектов в контексте непрерывного математического образования // Урок математики в основной школе: традиции и новые требования к математическому образованию в условиях реализации ФГОС ООО: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 11 ноября 2014 года / ИРО Кировской области. – Киров: Старая Вятка, 2014. – С. 58–63.
26. Горев П. М., Сопот А. О. Реализация образовательной программы по внедрению гуманитарно-ориентированных проектов школьников в практику работы учителя математики // Концепт. – 2014. – № 10 (октябрь). – ART 14286. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14286.htm>.
27. Горев П. М., Сопот А. О. Организация и проведение работы с гуманитарно-ориентированными проектами учащихся 5–6-х классов средней школы // Урок математики в основной школе: традиции и

новые требования к математическому образованию в условиях реализации ФГОС ООО: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 11 ноября 2014 года / ИПО Кировской области. – Киров: Старая Вятка, 2014. – С. 77–82.

28. Золотарёва И. А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13232. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13232.htm>.
29. Горев П. М. Уроки развивающей математики в 5–6-х классах средней школы // Концепт. – 2012. – №10 (октябрь). – ART 12132. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12132.htm>.
30. Горев П. М., Утёмов В. В. Уроки развивающей математики. 5–6 классы: Задачи математического кружка. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 207 с.
31. Горев П. М., Козлова Е. В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы // Концепт. – 2015. – № 2 (февраль). – ART 15040. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15040.htm>.
32. Горев П. М., Козлова Е. В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов // Концепт. – 2015. – № 4 (апрель). – ART 15093. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15093.htm>.

Pavel Gorev,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Fundamental and Computational Mathematics, Vyatka State University of Humanities, Kirov

pavel-gorev@mail.ru

Innovative activity of educational institution as a condition of raising the quality of education

Abstract. The article determines the role of innovative activity of educational institutions in improving the quality of education. Specific examples of innovative educational projects in the Lyceum # 21 of the city of Kirov and directed at creating a unified system for the registration of participants of the educational process in activities that ensure their quality growth at the level of the subject, metasubject and personal results.

Key words: educational innovation project, innovation, innovative activity of educational institutions, quality of education, a temporary creative group of teachers.

References

1. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii # 1662-r ot 17.11.2008. «O Konceptii dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda». URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01 (in Russian).
2. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 23 maja 2015 g. # 497 «O Federal'noj celevoj programme razvitija obrazovanija na 2016-2020 gody». URL: http://minobrnauki.rf/dokumenty/5930/fajl/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (in Russian).
3. Gorev, P. M. & Kozhevnikova, L. D. (2014) *Innovacionnye sredstva obuchenija kak uslovie razvitija tvorche-skoj dejatel'nosti obuchajushhihsja* // Концепт. # 1 (janvar'). ART 14002. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14002.htm> (in Russian).
4. Utjomov, V. V., Zinovkina, M. M. & Gorev, P. M. (2013) *Pedagogika kreativnosti: Prikladnoj kurs nauchnogo tvorcestva*. Kirov: ANOO «Mezhregional'nyj CITO», 212 p. (in Russian).
5. Utjomov, V. V. (2012) *Razvitie kreativnosti uchashhihsja osnovnoj shkoly: Reshaja zadachi otkrytogo tipa*. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing. 186 p. (in Russian).
6. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2012) *Poljot k gorizontam tvorcestva*. Kirov: Izd-vo «O-Kratkoe». 112 p. (in Russian).
7. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2012) *Volshebnye sny Sovjonka*. Kirov: Izd-vo VjatGGU. 138 p. (in Russian).
8. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2013) *Puteshestvie v Stranu tvorcestva*. Kirov: Izd-vo VjatGGU. 116 p. (in Russian).
9. Gorev, P. M., Utjomov, V. V. & Zinovkina, M. M. (2013) *Letnee puteshestvie s Sovjonkom*. Kirov: Izd-vo VjatGGU. 174 p. (in Russian).
10. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2013) *Jekspedicija v mir tvorcestva*. Kirov: Izd-vo «O-kratkoe». 128 p. (in Russian).
11. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Letnee rassledovanie Sovjonka*. Kirov: Izd-vo «O-Kratkoe». 136 p. (in Russian).
12. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Tvorcheskie progulki pod zvjozdami*. Kirov: Izd-vo MCITO. 123 p. (in Russian).
13. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Letnie otkrytija Sovjonka*. Kirov: Izd-vo MCITO. 144 p. (in Russian).
14. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2015) *Uvlekatel'nyj vojazh Sovjonka*. Kirov: Izd-vo MCITO. 138 p. (in Russian).
15. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Uproshhennyj algoritm reshenija tvorcheskih zadach*. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing. 64 p. (in Russian).
16. Zinovkina, M. M., Gareev, R. T., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2013) *Nauchnoe tvorcestvo: Innovacionnye metody v sisteme mnogourovnevo nepreryvnogo kreativnogo obrazovanija NFTM-TRIZ*. Kirov: Izd-vo VjatGGU. 109 p. (in Russian).
17. Mihajlov, V. A., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Nauchnoe tvorcestvo: Metody konstruirovaniya novyh idej*. Kirov: Izd-vo MCITO. 94 p. (in Russian).

18. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Nauchnoe tvorchestvo: Prakticheskoe rukovodstvo po razvitiyu kreativ-nogo myshlenija. Metody i prijomy TRIZ*. M.: Knizhnyj dom «LIBROKOM». 112 p. (in Russian).
19. Zinovkina, M. M., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2015) *Uvlekatel'nye igry s Sovjonkom*. Kirov: Izd-vo MCITO. 120 p. (in Russian).
20. Gorev, P. M. (2012) *Priobshhenie k matematicheskomu tvorchestvu: Dopolnitel'noe matematicheskoe obrazovanie*. Saarbrucken: Lambert Academic Publishing. 156 p. (in Russian).
21. Gorev, P. M. (2013) *Osnovnye formy organizacii dopolnitel'nogo matematicheskogo obrazovanija v srednej shkole* // *Koncept*. # 5 (maj). ART 13116. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13116.htm> (in Russian).
22. Gorev, P. M. (2014) *Sovershenstvovanie sistemy dopolnitel'nogo matematicheskogo obrazovanija v srednej shkole* // *Koncept*. # 11 (nojabr'). ART 14298. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14298.htm> (in Russian).
23. Gorev, P. M. (2012) *Matematicheskij lager' v shkole: istorija stanovlenija i tehnologicheskie nahodki* // *Koncept*. # 5 (maj). ART 1253. URL: <http://e-koncept.ru/2012/1253.htm> (in Russian).
24. Gorev, P. M. & Luneeva, O. L. (2014) *Mezhpredmetnye proekty uchashhihsja srednej shkoly: matematicheskij i estestvennonauchnyj cikly*. Kirov: Izd-vo MCITO. 58 p. (in Russian).
25. Gorev, P. M. & Luneeva, O. L. (2014) *Opyt priobshhenija shkol'nikov k realizacii mezhpredmetnyh projektov v kontekste nepreryvnogo matematicheskogo obrazovanija* // *Urok matematiki v osnovnoj shkole: tradicii i novye trebovanija k matematicheskomu obrazovaniju v uslovijah realizacii FGOS OOO: sbornik materialov mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii 11 nojabrja 2014 goda / IRO Kirovskoj oblasti*. Kirov: Staraja Vjatka. P. 58–63 (in Russian).
26. Gorev, P. M. & Sopot, A. O. (2014) *Realizacija obrazovatel'noj programmy po vnedreniju gumanitarno-orientirovannyh projektov shkol'nikov v praktiku raboty uchitelja matematiki* // *Koncept*. # 10 (oktjabr'). ART 14286. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14286.htm> (in Russian).
27. Gorev, P. M. & Sopot, A. O. (2014) *Organizacija i provedenie raboty s gumanitarno-orientirovannyimi projektami uchashhihsja 5–6-h klassov srednej shkoly* // *Urok matematiki v osnovnoj shkole: tradicii i novye trebovanija k matematicheskomu obrazovaniju v uslovijah realizacii FGOS OOO: sbornik materialov mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii 11 nojabrja 2014 goda / IRO Kirovskoj oblasti*. Kirov: Staraja Vjatka. P. 77–82 (in Russian).
28. Zolotarjova, I. A. (2013) *Splochenie kollektiva cherez вовлечение детей в совместную творческую деятельность* // *Koncept*. # 11 (nojabr'). ART 13232. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13232.htm> (in Russian).
29. Gorev, P. M. (2012) *Uroki razvivajushhej matematiki v 5–6-h klassah srednej shkoly* // *Koncept*. # 10 (oktjabr'). ART 12132. URL: <http://e-koncept.ru/2012/12132.htm> (in Russian).
30. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Uroki razvivajushhej matematiki. 5–6 klassy: Zadachi matematicheskogo kruzhka*. Kirov: Izd-vo MCITO. 207 p. (in Russian).
31. Gorev, P. M. & Kozlova, E. V. (2015) *Soderzhanie i struktura kursa «Osnovy proektnoj dejatel'nosti i nauchnogo tvorchestva» dlja uchashhihsja starshih klassov srednej shkoly* // *Koncept*. # 2 (fevral'). ART 15040. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15040.htm> (in Russian).
32. Gorev, P. M. & Kozlova, E. V. (2015) *Social'noe proektirovanie v srednej shkole: napravlenija i struktura opisanija projektov* // *Koncept*. # 4 (aprel'). ART 15093. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15093.htm> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	08.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	10.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.07.15	Опубликована <i>Published</i>	31.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015
© Горев П. М., 2015

Ермакова Елена Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Ишим
ErmakowaEl@mail.ru



Плотников Евгений Павлович,

студент факультета математики, информатики и естественных наук филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Ишим

Составление физических задач на основе материалов о Великой Отечественной войне

Аннотация. В статье рассматривается составление задач на материалах о Великой Отечественной войне. Работа по составлению задач может быть предложена как на занятии, так и в качестве домашнего задания. Такой прием обучения активизирует ребят, способствует выработке у них умений применять полученные знания на практике. Составление и решение задач особенно эффективно при закреплении и повторении материала.

Ключевые слова: физическая задача, составление задач, решение задач.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Решение задач – один из наиболее важных участков работы в системе изучения физики. Задачи могут быть использованы на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, при закреплении, применении знаний, в процессе контроля за усвоением знаний, а также формируют условия для переноса знаний в область практики. Известно, что формирование умений и навыков происходит главным образом в процессе решения задач.

Решение задач – составная часть большинства уроков физики. На так называемом «четырёхэтапном уроке» с опросом, изложением нового материала, закреплением и заданием на дом на задачи тратят около 30% учебного времени. Еще большую долю времени занимают задачи на уроках повторения, и, наконец, часть уроков специально посвящают решению задач.

Необходимо сокращать количество формальных задач, в которых все исходные величины даны в готовом виде и где требуется лишь подобрать соответствующую формулу, чтобы произвести механически соответствующие вычисления.

При решении подобных задач у обучающихся исключается процесс переработки информации и выпадают такие важные виды деятельности, как наблюдение и измерение, необходимые в практике, в жизни.

М. Вертгеймер, исследовав образцы продуктивного творческого мышления детей, отмечает, что следует знакомить с «задачами с помощью жизненных ситуаций, в которых само задание имеет для них реальный смысл. Но есть много детей и взрослых, которые не нуждаются в такой помощи. Их легко заинтересовать теоретическими проблемами. Они воспринимают проблему как интересное задание, как побуждение к творческой деятельности» [1].

В процесс обучения надо включать задачи, адекватные практике, где учащиеся сами могли бы получать исходные величины из наблюдений и измерений. К таким задачам можно отнести задачи межпредметного содержания, задачи исторического содержания.

История науки позволяет понять настоящее и предвидеть будущее. Она показывает, как возникали новые области физики, создавалась современная терминология, как тесно связаны физические теории с практическими задачами. История развития физического знания богата яркими личностями, что дает возможность расширить область научных знаний учащихся, сформировать у них представления о физике как части общечеловеческой культуры.

Например:

– Каково водоизмещение торпедного катера Г-5, сражавшегося с немцами на «голубых дорогах» Великой Отечественной войны, если его длина 20 м, ширина 3,5 м, осадка 0,6 м? (Ответ: 42 т.)

– Прямоточный воздушно-реактивный двигатель самолета при скорости полета в 1000 км/ч развивает мощность 7400 л. с. и расходует 2 кг бензина в секунду. При полете самолета со скоростью в 2000 км/ч расход горючего удваивается, а мощность двигателя достигает 60000 л. с. Найти КПД двигателя в обоих случаях. Теплота сгорания бензина равна $4,6 \times 10^7$ Дж/кг.

– На боевых кораблях для ориентации, обнаружения противника, сигнализации, связи и прокладки курса используют ультразвуковые колебания широкого диапазона не свыше 50 кГц. Какова длина этих волн в воде? Как изменилась бы длина ультразвуковых волн при выходе их из воды в воздух, температура которого 0 °С? Скорость распространения звука в воде 1500 м/с.

– Двигатель танка Т-54 развивает мощность 520 л. с. Сколько дизельного горючего расходует он за 1 час работы при КПД равном 30%? Теплота сгорания дизельного топлива равна $4,2 \times 10^7$ Дж/кг.

– Бомбовые удары по военным и промышленным объектам Берлина впервые были нанесены в августе 1941 г. самолетами-торпедоносцами конструкции С. В. Ильюшина. Максимальная скорость самолетов этого типа 500 км/ч. Продолжительность эффективной для полета части суток (ночи) 7 ч, расстояние от аэродрома до цели 1600 км. Могла ли быть совершена операция в течение одной ночи?

– Во время Великой Отечественной войны колонна автомашин иногда уходила из зоны бомбардировки, резко увеличивая скорость движения или останавливаясь. Почему такой прием часто оказывался эффективным? (Ответ: набрав определенную скорость при заходе для бомбардировки автоколонны, вражеские самолеты вследствие инерции не могли сразу ее изменить, и бомбы падали в предполагаемой зоне бомбардировки, а не там, где в действительности находились в этом случае автомашины.)

Какой бы новый вид вооружения ни создавался, его создание опирается на физические законы: первое артиллерийское оружие – учитывались законы движения тел (снаряда), сопротивление воздуха, расширение газов и деформация металла; подводные лодки – законы движения тел в жидкостях, учет архимедовой силы; ставилась задача обнаружения воздушных целей ночью, за облаками – приходилось обращаться к закономерностям распространения и отражения радиоволн; увеличение скорости полета самолетов требовало не только повышения мощности двигателей, но и изучения выбора оптимального профиля фюзеляжа и крыльев; проблемы бомбометания привели к необходимости составления таблиц, позволяющих находить оптимальное время для сброса бомб на цель и т. д.

Задачи могут сопровождаться небольшой информацией исторического содержания, например:

– Первый залп ракетных установок, впоследствии названных «катюшами», раздался 1 июля 1941 г. в 15 ч 15 мин в районе железнодорожного узла Орша, непо-

далеку от красноярского шоссе. Удар был ошеломляющим. На станции бушевал пожар, взрывались и полыхали немецкие машины, танки, вагоны, цистерны. Спасаясь от бушевавшего пламени, метались в панике вражеские солдаты. Впоследствии первая батарея реактивной артиллерии, которой командовал капитан И. А. Флеров, попала в окружение. Чтобы враг не раскрыл секрета грозного оружия, командир подал команду взорвать батарею. И сам погиб вместе с нею. Сила, действовавшая на снаряд первой советской боевой ракетной установки «катюша», равна 19,6 кН. Выпущенный из нее снаряд летел на расстояние 8 км. Какую работу совершила установка по выпуску всех своих снарядов, если их у нее 16?

– Танк Т-34 – самый массовый средний танк Великой Отечественной войны – разработан конструкторским бюро Харьковского завода под руководством М. И. Кошкина. Вес прославленного советского танка Т-34 составляет 314 кН, длина той части гусеницы, которая соприкасается с полотном дороги, 3,5 м, ее ширина 50 см. Вычислите давление танка на грунт.

– В рекордно короткий срок (40 суток) был спроектирован в дни Великой Отечественной войны и построен первый реактивный истребитель. 15 мая 1942 г. этот самолет, пилотируемый Григорием Бахчиванджаном, совершил первый полет. Сила тяги его двигателя была 2×10^5 Н, максимальная скорость 800 км/ч. Сила тяги современных реактивных самолетов составляет 10^6 Н, а скорость 3000 км/ч. Во сколько раз возросла сейчас мощность двигателей? (Ответ: в 19 раз.)



Можно предложить большое количество качественных задач с использованием материалов о военной технике, например:

– Почему самолет при повороте наклоняется в сторону поворота, а корабль – в противоположную сторону? (Ответ: самолет наклоняется с помощью рулей, чтобы за счет этого наклона получить необходимое центростремительное ускорение. Корабль при действии руля отклоняется в противоположную сторону вследствие своей инертности.)

– На какое дно (каменистое или глинистое) можно опустить подводную лодку и почему? (Ответ: подводную лодку следует опустить на каменистое дно. В этом случае лодка всплывет, так как под ней окажется вода, благодаря которой создается выталкивающая сила, равная разности между силой давления на нижнюю и верхнюю поверхности подводной лодки.)

– Почему порох, рассыпанный на столе, сгорает почти бесшумно, а то же количество пороха при выстреле из ружья создает громкий звук? (Ответ: свободное сгорание пороха не приводит к существенному сжатию воздуха. При взрыве пороха в патроне ружья газ находится под большим давлением. При выходе из канала ствола этот газ начинает быстро расширяться, вызывая местное сжатие воздуха, которое затем начинает распространяться в виде звуковых волн.)

– Что собой представляет «партизанский котелок»? (Ответ: он был создан в разгар войны А. Ф. Иоффе. В этом котелке особой конструкции был смонтирован простейший термогенератор, собранный из нескольких термопар (сурьмянистый цинк – константан). В котелок наливали воду и помещали над костром. Спаи термопар, находящиеся с внешней стороны в его дне, нагревались пламенем костра, а другие – внутренние – оставались по отношению к ним холодными (они имели температуру воды). И хотя разность температур спаев была невелика – всего 250–300 °С – она оказывалась достаточной для выработки электроэнергии, необходимой для питания радиопередатчиков и радиоприемников. Тем самым «котелки» помогали обеспечить партизанам радиосвязь.)

Задачи могут быть предложены не только в готовом виде. В процесс обучения надо включать задачи, адекватные практике, где обучающиеся сами могли бы получать исходные величины из наблюдений и измерений.

Приведем пример задач, составленных с использованием данных об автомате Калашникова: масса пули 7,9 г; масса автомата 3,8 кг; калибр автомата (калибр – внутренний диаметр канала ствола, т. е. диаметр пули) 7,62 мм, начальная скорость пули (скорость пули при вылете из ствола) 715 м/с; масса пороха 1,6 г; длина нарезной части канала ствола 36,9 см.

Задача 1. При выстреле пуля массой 7,9 г вылетает из канала ствола со скоростью 715 м/с. Определить скорость отдачи (движения автомата назад) и энергию отдачи. Масса автомата 3,8 кг. (Ответ: 1,5 м/с; 4,25 Дж.)

Задача 2. Найти время движения пули в стволе, если она вылетает со скоростью 715 м/с. Длину ствола принять равной 45 см, движение пули считать равноускоренным. (Ответ: 0,0013 с.)

Задача 3. Пуля массой 7,9 г вылетает под действием пороховых газов из канала ствола длиной 45 см со скоростью 715 м/с. Вычислить среднюю силу давления пороховых газов. Трением пули о стенки ствола пренебречь. (Ответ: 4,5 кН.)

Задача 4. Длина нарезной части канал ствола 0,37 м, начальная скорость пули 715 м/с. Определить ускорение пули в канале ствола. Движение считать равноускоренным. (690 км/с².)

Задача 5. Ствол модернизированного автомата Калашникова имеет длину 41,5 см. Скорость вылета пули из его дула 715 м/с, ее масса 7,9 г, а калибр 7,62 мм. Определите среднее давление пороховых газов в стволе во время выстрела. (Ответ: 108 Па.)

Задача 6. Длина нарезной части ствола ручного пулемета Калашникова равна 36,9 см. Время движения пули в канале ствола 0,00146 с. Определить ускорение и скорость пули в момент вылета из канала ствола.

Задача 7. Пуля ручного пулемета Калашникова массой 7,9 г в момент удара в кирпичную стену имеет скорость 650 м/с и проникает в глубь стены на 15 см. Определить среднюю силу сопротивления кирпичной стены.

Аналогично можно составить задачи с использованием данных о другой технике. Так, можно предложить следующие задания.

– Истребители Як-3, созданные в конструкторском бюро А. Яковлева в 1943 г., появились на фронтах Великой Отечественной войны в разгар летних сражений этого же года. Як-3 – самый легкий истребитель Второй мировой войны. Плавность наружных очертаний корпуса, переход на дюралюминиевые лонжероны (балки, воспринимающие деформации изгиба или кручения), тщательная отделка поверхностей, новый авиамотор конструкции В. Климова – все это позволило увеличить скорость новой машины на 70 км/ч по сравнению с моделью Як-1. Достоинство Як-3 – сочетание простоты пилотирования с мощным вооружением.

Истребитель Як-3 имеет следующие характеристики: размах крыльев 9,2 м, длина 8,49 м, площадь крыла 14,83 м², взлетная масса 2650 кг, скорости максимальная 660 км/ч, посадочная 150 км/ч, потолок подъема 10700 м, дальность полета 900 км; мощность двигателя 1214 кВт (1650 л. с.), вооружение – 1 пушка (20 мм), 2 пулемета (12,7 мм).

Составьте по этим данным задачу и решите ее; например, за какое время самолет пролетал расстояние, равное максимальной дальности полета?

– Находившийся в годы войны на вооружении советских войск ручной пулемет конструкции Дегтярева (РПД) имел массу 9 кг, пули были калибра 7,62 мм и массой 9

г. При выстреле пуля приобретала начальную скорость около 700 м/с. Составить по этим данным задачу и найти ее решение.

Информация, представленная в «Справочнике по физике и технике» А. С. Еноховича, в Интернете, позволяет знакомить с достижениями науки и техники. Предлагаем некоторые примеры использования справочных данных и на уроках, и во внеурочных занятиях. Используя их, школьники учатся составлять задачи и решать их. Лучше это получается в старших классах, а в начале изучения физики приходится предлагать учащимся свои варианты задач.

Можно дать задание по составлению и решению задач межпредметного содержания с использованием литературы, как научной, исторической, так и документальной и справочников. В руководстве по методике решения задач С. Е. Каменецкий и В. П. Орехов отмечают, что составление задач – полезный педагогический прием [3]. Они считают, что такие задачи должны обязательно проверяться, а наиболее интересные – разбираться.

Приведем несколько примеров.

Подпольщики занимались саботажем в организованных немцами мастерских. Отремонтированную немцами водокачку оставили наполненной водой, а ночью ударили морозы, в результате чего трубы раздулись, полопались, вся система пришла в негодность (А. А. Фадеев «Молодая гвардия»). *Какая физическая закономерность помогла подпольщикам в их борьбе с фашизмом?*

Главное требование к составленной задаче – наличие по крайней мере одного решения. Далее, задача должна описывать физические процессы и служить уяснению физической сущности изучаемых явлений. Желательно, чтобы каждая задача была сформулирована в виде законченного, логически связанного текста.

Работа по составлению задач может быть предложена как на занятии, так и в качестве домашнего задания. Такой прием обучения активизирует ребят, способствует выработке у них умений применять полученные знания на практике. Составление и решение задач особенно эффективно при закреплении и повторении материала.

Характер задач и их количество зависят от многих факторов: типа занятия, изучаемой темы и т. д.

Данную информацию для задач можно взять в справочниках, Интернете [5, 7].

Приведем пример задач, составленных на основе данных о военной технике.

– Парашютист прыгнул с высоты 2 км. До раскрытия парашюта он летел со скоростью 50 м/с, после раскрытия – со скоростью 5 м/с, а средняя скорость его движения оказалась равной 6,45 м/с. Через сколько секунд после начала прыжка он раскрыл парашют? (Ответ: 10 с.)

– Пуля вылетает из винтовки в горизонтальном направлении и летит со средней скоростью 750 м/с. На сколько снизится пуля в вертикальном направлении за время полета, если цель находится на расстоянии 500 м?

– На береговой батарее на высоте 18 м над уровнем моря под углом 45° к горизонту произведен выстрел. Определить высоту подъема и дальность полета снаряда, если скорость вылета снаряда из орудия 600 м/с, а сопротивление воздуха уменьшает его дальность полета в 3,5 раза.

– Орудие, вес ствола которого 2500 кг, стреляет в горизонтальном направлении. Вес снаряда 65 кг, и начальная скорость его 600 м/с. При выстреле ствол перемещается по пазам противооткатного устройства на 35 см. Определить среднее значение силы торможения, действующей на ствол орудия.

– Какова скорость самолета при выполнении мертвой петли радиусом 200 м, если в верхней точке петли летчик находится в состоянии невесомости или давит на сидение с силой, равной собственному весу?

– При посадочной скорости 187,2 км/ч реактивный самолет пробегает по аэродрому путь в 676 м. Определить коэффициент трения колес самолета о грунт аэродрома.

– Автомат АКМ делает 600 выстрелов в минуту. Пороховой заряд одного патрона 1,6 г. Рассчитать, какое количество тепла может выделиться за одну минуту. Теплота сгорания пороха 4×10^6 Дж/кг.

Предлагаемые задачи по своей структуре значительно ближе к практике, чем обычные текстовые задачи, хотя, строго говоря, и их нельзя считать полностью адекватными практике, так как поиск решения в этих задачах сужен изображенной ситуацией и невозможностью ее изменения. Тем не менее в ходе их решения отрабатываются основные понятия предмета и приемы решения.

Ссылки на источники

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987. – С. 312–313.
2. Ермакова Е. В., Дивак А. В. Физика в литературных произведениях о Великой Отечественной войне // Концепт. – 2014. – № 05 (май). – URL: <http://e-koncept.ru/2013/14112.htm>.
3. Ермакова Е. В., Замиралова А. В. Исторический материал на уроках математики // Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / отв. ред. Т. С. Мамонтова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2014. – С. 103–106.
4. <http://deti.ledibashkirii.ru/stixi-pro-voynu>

Elena Ermakova,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Theory and Methods of Teaching Physics and Technology and Business education, Ishim Ershov's State Teachers Training Institute, Ishim

ErmakowaEl@mail.ru

Evgeniy Plotnikov,

Student of Department of Mathematics, Information technologies and Sciences, branch of Tyumen State University in Ishim, Ishim

Compiling problems on Physics based on the materials about the Great Patriotic War

Abstract. The paper regards compiling tasks based on the materials about the Great Patriotic War. Compiling tasks can be done at lessons as well as a kind of home task. It encourages students and contributes to forming their skills of using the obtained knowledge in practice. Compiling and solving tasks is especially effective at the stage of training and revising the topics.

Key words: problem on Physics, compiling problems, solving problems.

References

1. Vertgejmer, M. (1987) *Produktivnoe myshlenie*, Moscow, pp. 312–313 (in Russian).
2. Ermakova, E. V. & Divak, A. V. (2014) “Fizika v literaturnyh proizvedenijah o Velikoj Otechestvennoj vojne”, *Koncept*, № 05 (maj). Available at: <http://e-koncept.ru/2013/14112.htm> (in Russian).
3. Ermakova, E. V. & Zamiralova, A. V. (2014) “Istoricheskiy material na urokah matematiki”, in Mamontova, T. S. (ed.) *Problemy i perspektivy fiziko-matematicheskogo i tehničeskogo obrazovaniya: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem)*, Izd-vo IGPI im. P. P. Ershova, Ishim, pp. 103–106 (in Russian).
4. <http://deti.ledibashkirii.ru/stixi-pro-voynu> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	06.05.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	08.05.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	08.05.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Ермакова Е. В., Плотников Е. П., 2015

Желнина Евгения Валерьевна,
кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», г. Тольятти
ezhelnina@yandex.ru



Наука и образование как факторы инновационной активности современных промышленных предприятий*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению науки и образования как ключевых факторов воздействия на интенсификацию инновационной активности современных промышленных предприятий, наряду с такими как общественное воспроизводство, управление и культура.

Ключевые слова: инновационная активность, инновационный потенциал, фактор, промышленное предприятие, наука, образование.

Раздел: (03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.

Один из ключевых факторов, оказывающих существенное влияние на инновационную активность промышленных предприятий, объединяет в себе науку и образование. На наш взгляд, в постиндустриальную эпоху, в условиях информационного общества данный фактор является одним из самых значимых. Важно отметить, что формирующаяся в развитых странах инновационная экономика использует наукоемкие товары и услуги для образования более 50% валового внутреннего продукта [1]. Более того, существует несколько определенных признаков, которые характеризуют инновационную экономику, появляющуюся в рамках постиндустриального общества [2]:

1. Преобладание товара «знание» на рынке. Данная характеристика достаточно очевидна и легко может быть отслежена. Знание, объективированное в товарах и услугах (например, произведенные и оснащенные программным обеспечением роботы, автомобили, предметы бытовой техники и т. д.), составляет большую часть в структуре создаваемой в постиндустриальном обществе стоимости. Данные изменения в стоимостной структуре характерны как для ранней стадии развития инновационной экономики, так и на стадии её интенсивного роста и развития. Данный процесс изменения стоимостной структуры экономики может осуществляться тремя способами. Во-первых, посредством замещения используемых традиционных технологий интеллектуальными, которые способствуют очень резкому росту производительности труда. Например, использование роботизированных комплексов в производственном процессе. Во-вторых, через повышение уровня наукоемкости имеющихся на рынке товаров и услуг. К примеру, эволюция возможностей мобильных телефонов – от простых аппаратов, соединяющих двух абонентов посредством мобильной связи, до сложных приборов с богатым программным обеспечением, которые могут заменить персональные компьютеры. В-третьих, посредством не просто увеличения объема, а исключительным доминированием интеллектуальных товаров и услуг на рынке.

2. Повышение доли интеллектуального труда в доходах. Многочисленные субъекты инновационной экономики получают доходы, которые обуславливаются не только уровнем затрат труда, но и использованием интеллектуальных способностей.

* Работа выполнена в рамках НИР темплана Проект № 383: «Работники промышленной и научно-технической сферы в условиях моногорода (на примере социологического анализа Тольятти)».

Другими словами, доходы в рамках инновационной экономики в основном формируются за счет использования интеллектуальной собственности. Данный тип экономики принято считать интеллектоемким. Рассматривая инновационную экономику в имущественном аспекте, можно констатировать, что создаются объективные условия, в которых в значительной степени нивелируется проблема имущественной собственности (в обычном, традиционном её понимании, а также как собственности на средства производства). В связи с этим на первый план выходит интеллектуальная собственность (например, специализированные знания, умения и навыки специфической работы и т. д.). Данная ситуация может быть подтверждена и тем, что переход большого числа предприятий России в частную собственность не способствовал экономическому росту как самого предприятия, так и государства в целом. Это произошло потому, что происходившие процессы не затрагивали собственников человеческого капитала. Существует мнение, что одним из действенных средств разрешения российских социально-экономических проблем и трудностей является мобилизация накопленного национального человеческого капитала (а не создание сильного, стабильного класса частных собственников) [3].

3. Влияние государства на процессы формирования человеческого капитала. Сегодня постепенно государство, понимая важность наличия и высокого уровня человеческого капитала в национальной экономике, старается взять процесс его сознательного формального создания, конструирования в свои руки. Другими словами, на основании показанных данных можно сделать вывод, что развитие научно-образовательной сферы становится ключевой подсистемой развития инновационной экономики. В рамках этой сферы происходит зарождение, формирование новых способов осуществления жизни. И именно эта сфера направлена на формирование новой конкурентоспособной личности, характеризующейся творческой, инновационной активностью.

Кроме того, и зарубежные, и отечественные учёные отмечают ту важную роль, которую играют научные разработки для инновационного развития промышленных предприятий. Так, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации Валентина Ильинична Кравцова в результате многочисленных исследований приходит к выводу, что в ходе достаточно длительного процесса (с 1970-х гг.) интеграции науки с производством созданы благоприятные условия для социально-экономического развития [4]. Кроме того, все это явилось ключевой предпосылкой появления наукоемких технологий, изделий и отраслей экономики как новой экономической категории. Данный кластер предполагает изначально новый, инновационный тип воспроизводства, ведущий к принципиальному, качественному изменению производительных сил и производственных отношений. Инновационный тип производства, в свою очередь, требует от участников инновационного процесса очень высокого уровня интеграции, сотрудничества. В связи с этим базой для формирования инновационной экономики является построение отношений партнерства между учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами, промышленными предприятиями и государством.

Российские ученые, исследовавшие взаимодействие науки, образования и социального развития, – С. Ю. Глазьев, Д. С. Львов, Г. Г. Фетисов – определили, что социально-экономическое развитие очень жестко привязано к существующим в обществе научным направлениям, которые постепенно воплощаются в инновациях [5]. Основная трудность в данной ситуации заключается в необходимости существенного финансового обеспечения. Но и данная проблема может быть нивелирована за счет целенаправленного финансирования на основе привлечения инвестиций, создания на базе учебных и научных учреждений коммерческих предприятий, интеграции учебных

и научных заведений с производственными предприятиями. В результате данного партнерства появляются принципиально новые научно-технические данные, знания и продукция, а также происходит значительное повышение качества социального взаимодействия и управления, оптимизация затрат. И как следствие, становятся возможными новые инвестиционные проекты в области образования, науки и производства [6]. Указанное взаимодействие может быть полноценно лишь при действенных механизмах, которые стимулируют необходимый уровень инновационной активности участников. Существует мнение, что использование кластерного подхода может привести к интенсификации экономических связей, позволяющих достичь максимально возможной эффективности взаимодействия науки, производства и государства в сфере инноваций по этим видам деятельности.

Подводя промежуточный итог, скажем, что основная направленность инновационного развития промышленных предприятий сконцентрирована на приоритетных направлениях высокотехнологичного производства. Именно в этом направлении основным ресурсом социально-экономического и инновационного развития становятся знания. И именно знания являются тем ключевым фактором, который определяет повышение уровня конкурентоспособности предприятия и значимый рост его рыночной стоимости.

Процессы накопления и транслирования знаний могут обеспечить эволюционный переход общества к инновационному типу развития. Важно отметить, что именно эволюционный переход является предпочтительным (в сравнении с революционным), поскольку в ходе постепенного освоения новых практик субъекты инновационной активности успевают осмыслить, понять их, привыкнуть к новым формам деятельности, ощутить их преимущества и отметить недостатки, которые тут же можно поправить. Данный процесс также включает и «широкомасштабное освоение и диффузию базисных технологических инноваций» [7]. Кроме того, ознакомление с технологическими инновациями должно происходить при выполнении некоторых условий в целях достижения оптимальности. Во-первых, должны быть созданы благоприятные экономические и институционально-правовые условия. Во-вторых, важно согласовать технические возможности, которыми обладает общество, с его общественными потребностями. В-третьих, необходимо синхронизировать реструктуризацию всех системообразующих элементов общества, связанных со становлением и развитием производственной, научно-технической, социальной, финансовой и других сфер. Из произведенного анализа следует, что далеко не каждое промышленное предприятие может совершить качественно новый скачок в инновационном развитии. Отметим, что этот переход сопровождается высоким уровнем риска (экономического, предпринимательского и пр.). Это можно объяснить тем, что современное промышленное предприятие не всегда обладает достаточным потенциалом для подобного «прорывного» развития. Поэтому можно говорить о ключевых условиях отказа от эволюционного перехода промышленного предприятия в пользу инновационного. Для начала необходимо обеспечить очень высокий уровень представления науки в функционировании предприятия. Это может быть выражено, например, в фундаментальности проводимых прикладных технологических исследований и нововведений на производстве или в соответствии уровня технологических требований и условий имеющемуся уровню развития науки, научного потенциала. Также достижения науки могут быть представлены и в организационно-управленческой сфере предприятия: гибкость организационно-экономических форм и отношений, оптимальное использование ресурсно-финансовой среды (логистика) и применение педагогических и обучающих технологий повышения инновационной готовности.

В исследованиях перехода к инновационному типу развития промышленных предприятий зачастую можно часто встретить понятие «инновационный потенциал». Можно отметить, что это понятие становится очень актуальным в современной науке.

Инновационный потенциал характеризует внутреннюю способность и возможность субъекта инновационной активности к производству осознанной деятельности по поиску, разработке, привлечению ресурсов для создания принципиально нового продукта или известного продукта с принципиально новыми свойствами и потребительскими характеристиками. Инновационный потенциал промышленного предприятия можно назвать предшественником исследуемой нами инновационной активности. Между этими показателями наблюдается линейная положительная зависимость $y = ax + b$ (рис. 1). Другими словами, чем богаче инновационный потенциал, тем интенсивнее его инновационная активность.

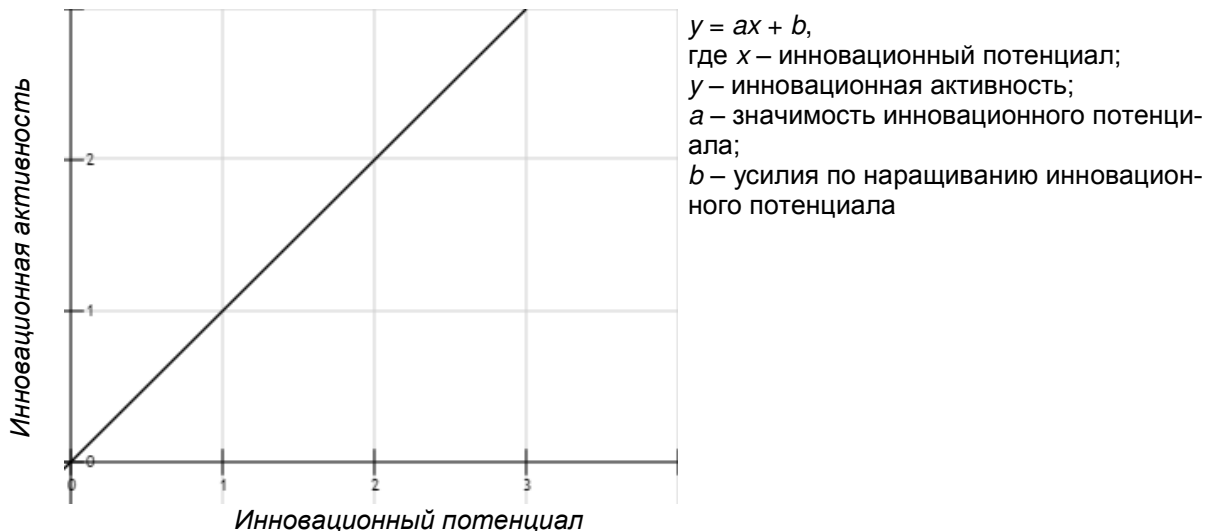


Рис. 1. Графическое изображение линейной зависимости инновационного потенциала и инновационной активности промышленного предприятия

Рассмотрим возможные варианты соотношения выделенной нами пары показателей. Учитывая только коэффициент a (значимость инновационного потенциала), можно предположить, что чем богаче, актуальнее для данного времени и уровня развития предприятия инновационный потенциал, тем интенсивнее инновационная активность стремится к своему максимуму (рис. 2).

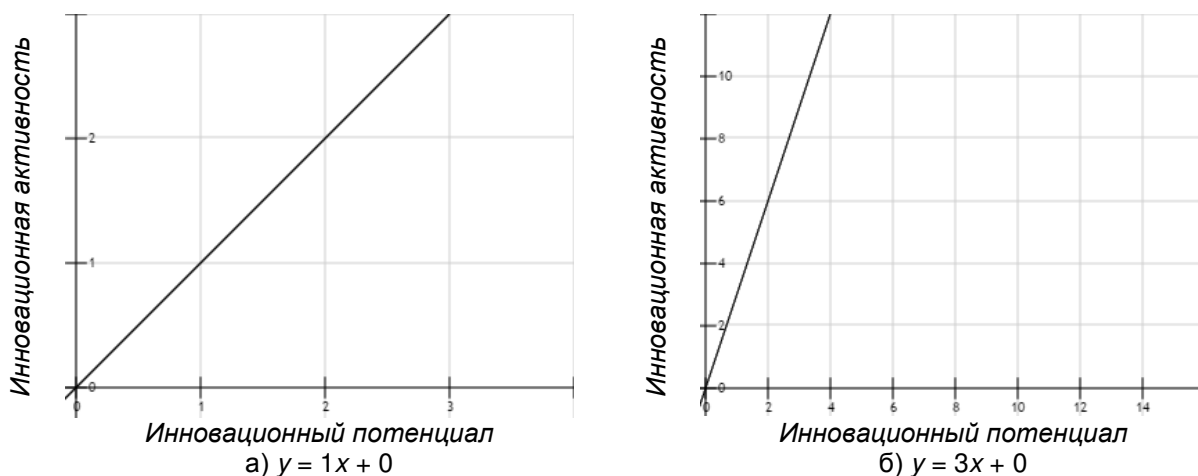


Рис. 2. Зависимость интенсивности инновационной активности от актуальности инновационного потенциала

При изучении линейной зависимости инновационной активности от инновационного потенциала также следует учитывать усилия, который прикладывает субъект инновационной активности для наращивания собственного инновационного потенциала. Это могут быть как усилия отдельного индивида, так и корпоративные мероприятия, вписанные в социальную технологию профессиональной подготовки персонала промышленного предприятия.

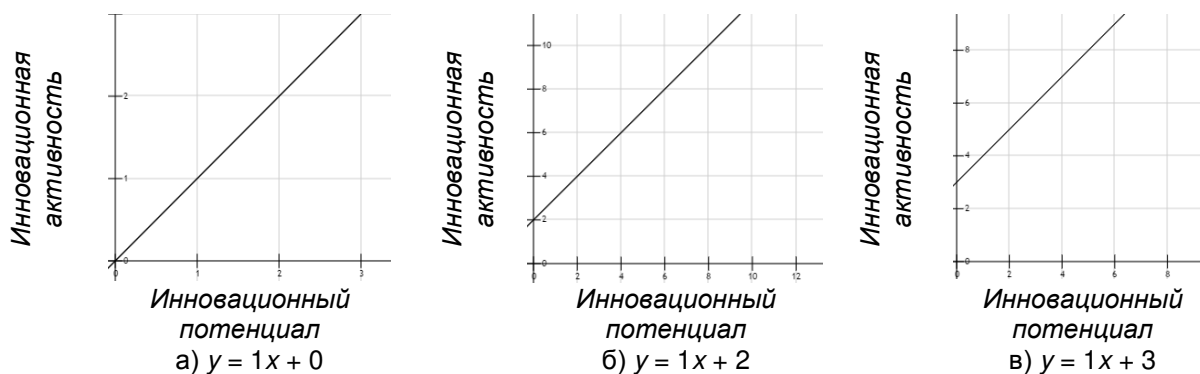


Рис. 3. Зависимость интенсивности инновационной активности от усилий субъекта по наращиванию инновационного потенциала

Как видим из сравнения графиков а и в на рис. 3, при больших усилиях субъекта по наращиванию собственного инновационного потенциала наблюдается существенный скачок в уровне его инновационной активности.

В научной литературе очень много сказано об экономической стороне инновационного потенциала, который рассматривается преимущественно в качестве определенного ресурса, обеспечивающего инновационную деятельность. Важно отметить, что инновационный потенциал не может быть отождествлен с ресурсной базой предприятия, поскольку, находясь в различных условиях, разные предприятия совершенно по-разному используют равные ресурсы. Поэтому наличие определенного вида ресурсов совершенно не является гарантией их эффективного использования и достижения определенного уровня инновационного развития. В связи с этим сведение понятия «инновационный потенциал» исключительно к категории экономико-хозяйственных ресурсов не может быть уместным ни в теории, ни на практике. Наличие инновационного потенциала предполагает существование у субъекта скрытых, неиспользованных возможностей, которые при определенных условиях могут быть употреблены для достижения целей. Данные возможности не укладываются в стандартную экономическую ресурсную структуру инновационного потенциала. Здесь мы имеем дело с человеческим капиталом, тесно связанным с социальным ресурсом промышленного предприятия.

Одним из критериев выделения составляющих элементов инновационного потенциала является их функциональность, то есть их роль в инновационном процессе, наблюдаемом на промышленном предприятии. В связи с этим отмечаем наличие следующих составных частей инновационного потенциала: социальный, кадровый, технико-технологический, информационный, материально-технический, финансовый ресурсы. Все эти ресурсы составляют базу, благоприятствующую реализации перехода предприятия на инновационный путь функционирования.

Финансовые ресурсы, входящие в состав инновационного потенциала, нацелены на выполнение нескольких функций. Во-первых, обеспечение поступлений финансо-

вых средств, необходимых для реализации инноваций. Во-вторых, обеспечение пропорциональности поступаемых финансовых средств в зависимости от потребности ситуации (так называемая эластичность обеспечения). В-третьих, финансовое воздействие на субъекта инновационной активности (стимулирование, мотивирование) в целях активизации его деятельности. В-четвертых, согласование потребностей предприятия в инновациях с его возможностями по реализации этих инноваций. В-пятых, отслеживание эффективного расходования финансовых ресурсов на инновации.

Материально-технические ресурсы также осуществляют важные функции в процессе формирования инновационного потенциала, поскольку, во-первых, представляют собой его о вещественный базис – оборудование, материалы, средства производства. Во-вторых, являясь материальной основой, материально-технические ресурсы обуславливают технико-технологическую базу инновационного потенциала. В-третьих, материально-технические ресурсы оказывают влияние на темп и масштаб инновационной активности. В-четвертых, происходит обеспечение деятельности сопутствующих отраслей, которые производят «наполнение» материально-техническими ресурсами исследуемые нами промышленные предприятия. Например, автомобильная отрасль тесно связана с добывающей, металлообрабатывающей, химической и текстильной промышленностью, а также с областями дизайна, графики, маркетинга и пр. Кроме того, автомобильная отрасль относится к числу наукоемких, использующих высокие технологии, которые, в свою очередь, при создании и использовании также нуждаются в наукоемких технологических решениях.

Наличие богатой базы информационных ресурсов инновационного потенциала обеспечивает процессы инновационного творчества, позволяет производить поиск, оценку, внедрение и производство инноваций и инновационных практик.

Технико-технологические ресурсы инновационного потенциала являются и средством, и целью. В качестве цели они представляют собой некий идеальный уровень имеющихся в распоряжении промышленного предприятия технологий, необходимый для эффективной работы. В качестве средства технико-технологические ресурсы используются для производства инновационных продуктов и услуг.

Кадровые ресурсы инновационного потенциала, на наш взгляд, являются одними из ключевых, поскольку инновации сами по себе, без активного субъекта не имеют никакой ценности. Только тогда, когда новшество проходит через сознательную активность человека (работника, изобретателя, инноватора), инновации приобретают действительную значимость как для личности, так и для общества.

Социальные ресурсы инновационного потенциала, на наш взгляд, являются наиболее значимыми, поскольку именно от социального капитала (составляющими которого являются люди с их профессиональными характеристиками, социальными связями и отношениями, опытом совместной и индивидуальной работы) зависит успешность и результативность большой социальной формальной общности, которой и является промышленное предприятие.

Взгляд на инновационный потенциал только как на совокупность ресурсов (пусть даже и очень богатых) без учета целевой характеристики не имеет смысла. Именно поэтому уместно упомянуть результативный подход в изучении инновационного потенциала, который рассматривает его через «результат» инновационной деятельности. Мы уже говорили, что сведение понятия «инновационный потенциал» исключительно к категории экономико-хозяйственных ресурсов не может быть уместным ни в теории, ни на практике. Данный тезис был доказан рассмотрением ресурсов, представленным выше. Еще одним важным моментом комплексности исследуемого поня-

тия является взаимодействие ресурсов и целей в структуре инновационного потенциала. Данное взаимодействие характеризуется сложной, далеко не однозначной взаимосвязью. С одной стороны, количество и качество имеющихся и прогнозируемых ресурсов обуславливают количественные характеристики инновационного потенциала, а также предметное содержание определяемой им инновационной активности. С другой стороны, цели задают вектор актуализации, мобилизации и формирования ресурсов. Таким образом, можно утверждать, что ресурсы и цели инновационного потенциала представляют собой нераздельную целостность (комплекс) материальных и информационных факторов его формирования и совершенствования. Сама процедура совмещения, согласования ресурсов и целей происходит в процессе использования инновационного потенциала субъектом инновационной активности.

Подводя итог проведенного анализа, необходимо отметить, что ресурсы инновационного потенциала субъекта инновационной активности направлены на реализацию двух очень важных функций, способствующих интенсификации инновационной активности предприятия. Во-первых, ресурсы представляют собой вещественно-материальную основу достижения запланированных результатов инновационной активности. Во-вторых, ресурсы являются объектом управленческого воздействия, направленного на их развитие и совершенствование, необходимых для интенсификации инновационной активности, которая является одной из основных целей инновационной активности промышленного предприятия. Данное управление в современном обществе происходит в следующих условиях, которые необходимо учитывать в целях оптимизации инновационной и управленческой деятельности.

1. Трансформация ресурсной базы. В постиндустриальном обществе происходит «усложнение содержания, структуры и динамики» [8] ресурсной основы, составляющей базу инновационного совершенствования промышленных предприятий.

2. Вариативность использования ресурсов. Сегодня наблюдается расширение вариантов и альтернатив применения тех или иных видов ресурсного обеспечения [9, 10] в целях оптимальной реализации целей инновационной активности, для повышения её результативности.

3. Повышение неопределенности. Современная внешняя и внутренняя среда промышленных предприятий представляет собой очень динамичную систему, характеризующуюся очень большим удельным весом происходящих в ней изменений. В связи с этим происходит объективное повышение количества и силы воздействия вероятностных факторов, которые устанавливают как направление использования ресурсов имеющегося инновационного потенциала субъекта, так и будущую актуализацию потенциальных ресурсов [11], которые в данный период следует развивать и наращивать (накапливать).

4. Интенсификация использования инновационных ресурсов. Здесь в качестве инновационных ресурсов принимаются, прежде всего, результаты работы и достижения научно-технического прогресса, которые с нарастающей интенсивностью используются для обеспечения устойчивого экономического развития и роста. Помимо значимости указанных результатов в качестве ресурсов инновационной активности, интенсификация их использования тесно связана и со следующим условием инновационного управления.

5. Возрастание влияния государства. Постепенно происходит усиление функций государства в области оптимизации пользования инновационных средств и ресурсов. Несколько подробнее рассмотрим механизмы влияния российского государства на процессы интенсификации инновационной активности предприятий. В целях

формирования благоприятных налоговых условий для предприятий, осуществляющих инновационную деятельность, был принят Федеральный закон от 7 июня 2011 г. № 132-ФЗ, который определил и уточнил порядок учета при налогообложении прибыли и структуру расходов на научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Согласно данному закону и последующим поправкам, расходами на НИОКР признаются затраты на создание новой или усовершенствование производимой продукции (работ, услуг), а также применяемых технологий, методов организации производства и управления (ст. 262 НК РФ). Кроме того, законом закрепляется перечень расходов на НИОКР (ст. 262 НК РФ), а также порядок их признания и налогового учета (ст. 262 НК РФ). Определены особенности ведения налогового учета расходов на НИОКР (ст. 332 НК РФ).

Анализируя нормы данного закона, необходимо отметить те из них, которые наиболее значимы для развития науки и образования. Так, у современных предприятий, разрабатывающих и реализующих наиболее актуальные направления НИОКР, есть возможность применять повышающий коэффициент 1,5 к затратам (ст. 262 НК РФ). Это осуществляется в соответствии с перечнем, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008 г. № 988.

Помимо этого для предприятий законом предусматривается возможность создания резервов предстоящих расходов на НИОКР, что, безусловно, способствует развитию процессов планирования инновационной деятельности и подготовительных мероприятий (ст. 264, 267 НК РФ). Принципиально важной для развития науки и образования представляется возможность к расходам, не учитываемым в целях налогообложения (ст. 270 НК РФ), относить суммы отчислений на формирование фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, сверх сумм отчислений (ст. 270 НК). Состав подобных расходов предложен в ст. 249 НК РФ. Важно отметить, что государство устанавливает верхнюю границу этих расходов – не более 1,5 доходов от реализации.

Государство предлагает современным предприятиям своего рода налоговые каникулы, на три года освобождая их от уплаты налога на имущество при условии ввода в эксплуатацию высокоэнергоэффективных объектов.

Возвращаясь к ресурсной базе инновационного потенциала, важно отметить, что использование данного потенциала в большей части зависит от социально-экономических форм использования материально-вещественной части ресурсов.

В процессе рассмотрения науки и образования как фактора инновационной активности современного промышленного предприятия необходимо сформировать понятие и значение знания как основы данного фактора. В общественных науках мы можем найти так называемый инновационный подход к изучению знания, информации, информационного общества. Представители данного научного направления развивают идею о том, что основой общества, называемого информационным, должна стать «экспансия нововведений» [12]. Данное понятие было введено Йозефом Шумпетером, который считал, что этот процесс должен обеспечивать как конкурентные преимущества, так и общий стиль жизни в новом обществе.

Подводя итог проведенного анализа, сделаем некоторые выводы.

1. Инновационный потенциал характеризует внутреннюю способность и возможность субъекта инновационной активности к производству осознанной деятельности по поиску, разработке, привлечению ресурсов для создания принципиально нового продукта или известного продукта с принципиально новыми свойствами и потребительскими характеристиками.

2. Сведение понятия «инновационный потенциал» исключительно к категории экономико-хозяйственных ресурсов не может быть уместным ни в теории, ни на практике.

3. Сложная, далеко не однозначная взаимосвязь ресурсов и целей в структуре инновационного потенциала современного промышленного предприятия.

4. Использование инновационного потенциала в большей части зависит от социально-экономических форм использования материально-вещественной части ресурсов.

Ссылки на источники

1. Климов С. М. Интеллектуальные ресурсы организации. – СПб.: ИВЭСЭП, «Знание», 2000. – С. 105–109.
2. Там же.
3. Глинчикова А. Г. Кризис индустриальной распределительной модели и перспективы развития информационного общества в России // Мир России. – 2003. – № 1. – С. 109–120.
4. Кравцова В. И. Потенциал конкурентоспособности России: инновации, управление, маркетинг / под науч. ред. В. И. Кравцовой. – М.: Адалень, 2003. – С. 620.
5. Глазьев С. Ю., Львов Д. С., Фетисов Г. Г. Эволюция технико-экономических систем: возможности и границы централизованного регулирования. – М.: Наука, 1992. – С. 184–192.
6. Бондаренко В. А., Купчинский А. В. Развитие инновационно-ориентированных малых предприятий в регионе // Концепт. – 2015. – № 03 (март). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15057.htm>.
7. Шинкевич М. В. Методология институционализации устойчивого инновационного развития хозяйственных систем: автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05. – Казань, 2011. – С. 3, 6, 9–10.
8. Кулешова Т. В. Основы концепции управления ресурсным потенциалом // Вестник СевГТУ. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2007. – Вып. 81: Экономика и финансы. – С. 172–175.
9. Грудкина Т. И., Печникова Л. С. Роль эффективного кадрового менеджмента в повышении конкурентоспособности молочных комплексов: теория, практика, сравнительный анализ // Концепт. – 2013. – Т. 4. – № 34. – С. 2346–2350.
10. Грудкина Т. И., Долженкова О. В. Стратегический анализ кадрового компонента внутренней среды субъекта АПК // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 4856–4860.
11. Симашенков П. Д. Кадровая инноватика и исторический кризис менеджериализма // Концепт. – 2015. – № 03 (март).
12. Шумпетер И. А. Теория экономического развития. – М.: Эксмо, 2007. – С. 79.

Evgeniya Zhelnina,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Togliatti State University, Tolyatti
ezhelnina@yandex.ru

Science and education as factors of innovative activity of modern industrial enterprises

Abstract. The paper is devoted to science and education as a key factors of influence on intensification of innovative activity of modern industrial enterprises, along with such as social reproduction, management and culture. The work is performed as the part of research project number 383: “Workers of industrial and scientific-technical sphere in terms of company towns (on the example of sociological analysis of Togliatti)”.

Key words: innovative activity, innovative potential factor, industrial enterprise, science and education.

References

1. Klimov, S. M. (2000) *Intellektual'nye resursy organizacii*, IVJeSJeP, “Znanie”, St. Petersburg, pp. 105–109 (in Russian).
2. Ibid.
3. Glinchikova, A. G. (2003) “Krizis industrial'noj raspreditel'noj modeli i perspektivy razvitija informacionnogo obshhestva v Rossii”, *Mir Rossii*, № 1, pp. 109–120 (in Russian).
4. Kravcova, V. I. (2003) *Potencial konkurentosposobnosti Rossii: innovacii, upravlenie, marketing*, Adalen', Moscow, p. 620 (in Russian).
5. Glaz'ev, S. Ju., L'vov, D. S. & Fetisov, G. G. (1992) *Jevoljucija tehniko-jekonomicheskikh sistem: vozmozhnosti i granicy centralizovannogo regulirovanija*, Nauka, Moscow, pp. 184–192 (in Russian).
6. Bondarenko, V. A. & Kupchinskij, A. V. (2015) “Razvitie innovacionno-orientirovannyh malyh predpriyatij v regione”, *Koncept*, № 03 (mart). Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15057.htm> (in Russian).
7. Shinkevich, M. V. (2011) *Metodologija institucionalizacii ustojchivogo innovacionnogo razvitija hozjajstvennyh sistem: avtoref. dis. ... d-ra jekon. nauk : 08.00.05*, Kazan', pp. 3, 6, 9–10 (in Russian).
8. Kuleshova, T. V. (2007) “Osnovy koncepcii upravlenija resursnym potencialom”, *Vestnik SevGTU, Izd-vo SevNTU, Sevastopol'*, vyp. 81: Jekonomika i finansy, pp. 172–175 (in Russian).

9. Grudkina, T. I. & Pechnikova, L. S. (2013) "Rol' jeffektivnogo kadrovogo menedzhmenta v povyshenii konkurentosposobnosti molochnyh kompleksov: teorija, praktika, sravnitel'nyj analiz", *Koncept*, t. 4, № 34, pp. 2346–2350 (in Russian).
10. Grudkina, T. I. & Dolzhenkova, O. V. (2014) "Strategicheskij analiz kadrovogo komponenta vnutrennej sredy sub#ekta APK", *Koncept*, t. 20, pp. 4856–4860 (in Russian).
11. Simashenkov, P. D. (2015) "Kadrovaja innovatika i istoricheskij krizis menedzherizma", *Koncept*, № 03 (mart) (in Russian).
12. Shumpeter, I. A. (2007) *Teorija jekonomicheskogo razvitija*, Jeksmo, Moscow, p. 79 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»*



Поступила в редакцию <i>Received</i>	28.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.04.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15

www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015
 © Желнина Е. В., 2015

Матвиенко Валентина Анатольевна,
кандидат политических наук, доцент кафедры всеобщей истории и религиоведения ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», г. Елец
vamatv@mail.ru



Религия и трансформация современных политических процессов

Аннотация. Статья посвящена вопросам влияния религии на политическое развитие общества, его включенности в политическую жизнь общества. Автор анализирует истоки взаимодействия и противостояния религии и политики. Он также определяет основные исследовательские приемы при изучении этих процессов в современной политической практике.

Ключевые слова: политика, политические процессы, религиозность, политическое пространство, идеология, политические партии, конфликт, политическое взаимодействие, власть.

Раздел: (03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.

Религиозность – явление сложное и многообразное. Многообразны и аспекты её влияния: духовный, этнографический, исторический, культурологический, социологический, политический, философский и др. В рамках данной статьи нас более всего будет интересовать вопрос о влиянии религии на политическое развитие человека, его включенности в политическую жизнь общества. Для того чтобы ответить на данный вопрос, необходимо определить значение термина «религиозность» и уже затем соотнести его со значением термина «политика».

Большинство исследователей определяют религиозность как некий тип духовно-нравственного состояния человека, человеческих сообществ или народа в целом, выражающий особенности, содержание, направленность, глубину и масштаб религиозной веры, всю полноту её жизненных проявлений. Религиозность включает в себя основополагающие черты духовно-душевного склада человека или народа, которые образуют и выявляют их неповторимое своеобразие или религиозно-нравственный портрет. Религиозность можно определить и как свойство личности и даже целого народа, выражающее в той или иной мере отношение последних к Богу и божественному.

Интересна интерпретация религиозности французского философа-позитивиста, социолога и психолога Л. Леви-Брюля. По его мнению, «коллективные представления служат «основанием» религиозных институтов в силу следующих свойств: они носят императивный характер, передаются из поколения в поколение, навязываются отдельным личностям, побуждая в них чувства уважения, страха, поклонения в отношении своих объектов, не зависят в своем бытии от отдельной личности; они не являются продуктом интеллектуальной обработки, в них образ не дифференцирован от чувств, слит с эмоционально-моторными элементами» [1].

Православный богослов и философ П. А. Флоренский следующим образом определял религию: «Если онтологически религия есть жизнь нас в Боге и Бога в нас, то феноменологически – религия есть система таких действий и переживаний, которые обеспечивают душе спасение. Другими словами, спасение в том, наиболее широком психологическом смысле слова есть равновесие душевной жизни» [2].

Из сказанного выше следует, что религиозность – это фундаментальное свойство человеческой личности, которое существенным образом влияет на все стороны

ее жизнедеятельности и во многом определяет их, а поэтому религиозность есть столь же неотъемлемое свойство или способность человека, как и его эстетическая, интеллектуальная, нравственная способности.

С определенной степенью условности можно обозначить ряд критериев религиозности: религиозные идеалы, религиозные принципы и нормы поведения, религиозная направленность чувств.

Степень религиозности, ее проявления или даже воздействие на окружающих зависят от той сферы религиозной жизни, в которой пребывает и реализует себя человек. Не случайно русский православный мыслитель И. А. Ильин в свое время подчеркивал, что сущность человека или этноса можно постичь через только веру. «Только в ней сосредоточено концентрированное выражение духовности. Вера, как живой узел, вбирает в себя и испускает из себя все нити религиозной жизни. Иногда этот феномен обнаруживает себя в слове, иногда в – в душевном состоянии, иногда внешне – в ритуальном обычае. Исследователь должен “ухватить” его, вникнуть, почувствовать, увидеть сердцем, проследить так, как если бы он находился в этой тончайшей ткани, откуда все основательное в данной религии покажется ему естественным, ясным и понятным, как если бы он сам перенял ее веру» [3].

Область политики, в отличие от религиозной, одна из наиболее актуальных тем современного научного и массового сознания. В условиях быстро меняющегося и противоречивого политического процесса резко возрастает потребность обоснованного разрешения политических проблем. А все это невозможно без точного определения термина «политика». Он относится к ряду понятий, которые до сих пор вызывают дискуссии. В большинстве случаев термин «политика» объясняется как наука государственного управления, как наука о государственных интересах и эффективных средствах их достижения, как искусство совместного существования. Бесспорно, важная проблема политической жизни – это проблема политической власти. Отсюда вывод: в анализе политики необходимо учитывать два феномена: власть и государство.

Обращаясь к истокам этого явления как общественной реальности, следует отметить, что политика возникает одновременно с появлением классов и государств, что, в свою очередь, было обусловлено уровнем развития общества. Ещё с древности политика была тесно связана практически со всеми формами человеческого общежития. Существует два уровня анализа такого явления, как политика: научный и обыденный.

Научное представление о политике начало формироваться ещё в эпоху Древнего мира. В Средние века господствовало теологическое видение общественной жизни, политики и власти. Но уже в эпоху Возрождения возникает дифференциация общественных наук, из ряда которых выделяется политэкономия. В XIX в. происходит расширение круга дисциплин, изучающих политические процессы. Уже в 1880 г. в США Совет Колумбийского университета принял решение о создании школы политических наук.

В истории политической мысли имеет место множество вариантов и определенных политики.

Так, Н. Макиавелли освобождает политику от принципов морали. Известно, что именем Макиавелли («макиавеллизм») называется политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали. Самоуверенность, смелость и гибкость – вот от чего зависит успех политики, по мнению Макиавелли [4]. В свое время еще В. И. Ленин подчеркивал, что «политика есть участие в делах государства», а выдающийся немецкий социолог М. Вебер считал, что «политика означает стремление к участию во власти или оказание влияния на распределение власти» [5]. Следовательно, всякий, кто занимается политикой, стремится к участию в делах государства, к власти над другими людьми и их группами. А это означает, что при анализе

политики необходимо исходить из учета решающей роли в политической сфере общества двух главных феноменов – власти и государства.

Научные интерпретации термина «политика» отличаются от обыденного понимания людей четкой и логической аргументацией, обобщенностью и систематизацией, хотя и не исключают некоторой противоречивости мнений. Вся совокупность научных определений политики можно систематизировать и разделить на несколько групп, каждая из которых внутренне дифференцирована. В основу типологий данных групп положены используемые для характеристики политики общие исследовательские подходы: социологический, субстанциальный и системный, а также акцентированные в определениях политики ее важнейшие конституирующие качества и функции в обществе. В соответствии с этими подходами можно выделить три группы определений политики: социологические, субстанциальные и научно сконструированные, связанные со специфической интерпретацией политики.

Самая распространенная из них – это трактовка политики как действий, направленных на власть: ее обретение, удержание и использование.

В повседневной жизни слово «политика» вызывает у людей самые разнообразные ассоциации: политикой часто называют любую целенаправленную деятельность по обретению и удержанию власти, будь то деятельность руководителя государства, партии или фирмы или даже отношение жены к своему мужу, подчиненное определенной цели. Под политикой понимают также искусство достижения «невозможного», а нередко характеризуют ее как «грязное дело». Такой разброс обыденных представлений о политике связан не только с недостаточно четкими, ограниченными или просто ошибочными знаниями о ней различных людей, но в первую очередь со сложностью, многогранностью, богатством проявлений этого феномена. Существует несколько стандартных приемов для описания политики как явления современной жизни.

Во-первых, политика как миф. Представления о политике в современных условиях связаны с постоянным присутствием «второй реальности», создаваемой массмедиа, которая по силе воздействия на сознание обычного современного человека как бы опровергает его личный опыт и перечеркивает знания, полученные в процессе его образования. Вместе с тем цель зрелой «состоявшейся» личности состоит в том, чтобы разобратся в политических процессах, воздействующих на его жизнь и жизнь общества в целом. Политика как миф – это игра по заранее определенным правилам, с заранее известными персонажами: потребитель политических услуг, продавец, СМИ и другие субъекты политических отношений. В этом случае имеют место обманы и скандалы.

Отсюда – второй прием описания данного феномена современной жизни: политика – это политика как национальное служение. В современной социальной действительности, национальные особенности часто выступают как общечеловеческие, отраженные в национальном. Для русского народа служение – удерживать мир от распада, пусть иногда и ценой собственного принижения. Для братских русскому народов служение – быть помощником, соратником в служении, добавлять к национальному служению то, чего русским не хватает, а у других народов имеется.

В-третьих, политика определяется как конфликт. Политическая жизнь в настоящее время строится на эксплуатации фактора негативности и имитациях разного рода скандалов и конфликтов. В наши дни очень часто давление СМИ, осуществляемое по законам современных политических технологий, специально перегружает гражданина конфликтами и трагедиями. Это становится особенно актуальным в период предвыборных кампаний или социально-экономических преобразований, когда возникает острая необходимость привлечь или отвлечь внимание населения от происходящих в стране событий. Постоянное нагнетание обстановки, выброс средствами массовой

информации разного рода негативной информации приводят к тому, что у большинства населения возникает желание устранить из жизни конфликт и трагедию, а политику организовать исключительно как процесс поиска компромиссов и консенсусов.

Таким образом, легализуются антисоциальные, антинациональные, антигосударственные идеологии, которые разрешают в политике своего рода цензуру в порядке плюрализма и на условиях соблюдения некоторых формальных правил. Разнообразие мнений оказывается дымовой завесой, скрывающей от общества яростную борьбу за власть. Публичная политика, лишенная конфликта вокруг принципиальных вопросов, утрачивает свое истинное предназначение и превращается в фикцию.

Неконфликтный взгляд на политическую сферу приводит к появлению в политике определенной системы, в рамках которой провозглашается достижение общих целей или общего блага. При этом до всего населения доводится факт, что существуют какие-то тайные силы или что есть нечто, препятствующее общим целям, – другие общества, другие политические организмы. Для победы над ними нужно объединить усилия всего общества, что, в свою очередь, приводит к очередному искажению политики.

В-четвертых, политика понимается как противостояние идеологий. Любая политика имеет теоретическую основу, которая выражается в определенной идеологической доктрине. Идеология разрабатывает цели и задачи развития общества, определяет те социальные силы, опираясь на которые можно достичь цели. Связь политики с идеологией в первую очередь можно представить через национальную идею.

Долгое время в нашей стране бытовало опасное мнение, что идеология является заменой религии, что подрывает основы общественной нравственности. С этим нельзя не согласиться: да, такие идеологии имеют место быть, но реальностью последних лет стало появление в политическом дискурсе идеологий иного порядка – тех, что происходят из традиций, включая религиозные, а следовательно, ставят веру над политикой, а политике придают духовно-нравственные смыслы.

Безусловно, политика – это общественное явление. В современном периоде развития ей придается особое значение. Основная причина возрастания роли политики в современном обществе заключается во все усиливающемся воздействии ее на судьбы человека, народов и стран. Именно данная интерпретация политики сближает, как бы «сращивает» политику и религию в их взаимодействии.

Но в то же время мы можем отметить и наличие совершенно иной тенденции – политика в современном мире пытается абстрагироваться от религии хотя бы внешне и предпринимает множество попыток для подмены религиозного духа политическим чувством.

В этой непростой, противоречивой ситуации противостояние идеологий в рамках взаимодействия религии и политики осуществляется посредством деятельности религиозно-политических организаций и движений различной направленности. Все религиозно-политические организации и движения разнородны уже потому, что опираются на различные конфессии: католицизм, протестантизм, православие, различные направления ислама, иудаизм, разновидности буддизма и местные верования.

Основным содержанием развития христианской политической мысли в Европе стало религиозно-этическое обоснование соответствующей политики, а также поиск путей её развития. Христианско-демократические и христианско-социалистические движения, имеющие огромное влияние среди протестантов и католиков во многих странах – Бельгии, Италии, Германии, Польше других, руководствуются идеей, что каждая личность должна реализовывать себя, проявляя ответственность перед другими, особенно перед семьей, перед общиной. Так, во второй половине XX в. активно заявили о себе социал-христианские течения, которые разработали концепцию либе-

ральных реформ и стремились реализовывать их. Другое католическое движение получило название «народной церкви». Цель – поиск этически-религиозных решений конкретных местных социально-экономических проблем. Одни общины лишь популяризируют Библию и основные постулаты христианского учения, другие – непосредственно участвуют в решении социальных вопросов, уделяя особое внимание улучшению положения обездоленных.

И в политическом развитии так называемого исламского мира религия всегда доминировала. Современные исламские политические течения весьма различны и играют в развитии исламских стран неодинаковую роль. Так, в последние десятилетие неуклонно возрастает влияние исламского модернизма – политического течения, стремящегося обновить трактовку ислама, чтобы обосновать проведение либеральных реформ. Политические течения, основывающиеся на ортодоксальном исламе, идеализируют общественно-политические отношения в исламском мире и выступают против перемен.

Современные политические партии, следуя давней исторической традиции, пытаются включить элементы религиозного характера в свои программы, почти по-прежнему продолжают использовать религиозные ценности в своих интересах. В свою очередь, и их влияние на сознание громадного большинства граждан, политическое мышление которых преимущественно опирается на религиозные категории, довольно сильно. Примером этому может служить деятельность политических партий религиозной направленности, например: христианско-демократическая партия «Воскресение», Христианский рабочий союз Финляндии и т. д. Естественно, идейная преемственность существует, и современные христианские политизированные группы ищут свои корни в истории: кто в славянской, а кто и в латинской (ХДС Германии) [6].

В отличие от благополучной Европы, политические партии религиозной направленности в России развиты очень слабо, и не только в сравнении с основными политическими партиями, но и в сравнении с христиански ориентированным национал-патриотическим движением. Более того, даже имевшиеся в начале 90-х гг. христианские демократы имели тенденцию превращаться в христианских национал-патриотов.

Первая христианско-демократическая партия, Христианско-демократический союз России (ХДСР) Александра Огородникова, была создана путем объединения нескольких небольших групп из Москвы и Санкт-Петербурга. И это объединение оказалось крайне неустойчивым. Вероятно, причины заката ХДС России, созданного в августе 1989 г. и непрерывно распадавшегося с осени 1989 г. по осень 1990 г., были в значительной степени мелочно-субъективные, но зато последствия этого распада оказались для христианско-демократического движения очень значимыми. Есть также целый ряд христианских по своей религиозной ориентации мелких партий, проявляющихся лишь эпизодически. Скажем, с осени 1996 г. в Москве существует некий христианско-демократический союз – Христианское согласие. А в начале 1997 г. Николай Маслов, чиновник, создавший «Партию народного согласия», от лица этой партии потребовал от митрополита Санкт-Петербургского и Ладужского Владимира покаяться в своих выступлениях в пользу внутрицерковных реформ или уйти из Церкви. 11 февраля 1997 г. создано движение «Россия Православная» во главе с Александром Буркиным. Движение это близко к Владимиру Шумейко и прямо поддерживалось патриархией. Но, судя по всему, движение Буркина было создано как «резервная партия» и потом не было востребовано [7].

В последующие годы деятельность политических партий религиозной направленности на территории Российской Федерации практически сошла на нет [8]. И остается лишь прогнозировать возможные пути их возрождения и реорганизации после изменения правил регистрации политических партий в современной России.

Но политические партии не единственные силы, претендующие на религиозные чувства. Кроме них религиозностью населения начинают пользоваться средства массовой информации, которые вначале как бы «терпят», а затем вовсе оттесняют партии от формирования чувства единства людей, подменяя относительно устойчивые партийно-политические мифы иллюзорным единством разрозненных сознаний, воспринимающих политику в основном с точки зрения не специалистов из журналистского цеха.

Но, с другой стороны, существует опасность иного рода. Так, дистанцируясь от партий в пользу самостоятельного политического выбора, современный человек в определенной степени деполитизируется, причем эта деполитизация есть прежде всего денационализация, деидеологизация. Общие взгляды утрачивают политическое измерение, и политикой начинают называть лишённую идеологической основы и безответственную предвыборную агитацию. Ясно выраженная политическая идеология является проекцией мировоззренческого выбора и определенного типа мышления.

Поскольку в нашем светском обществе церковь отделена от государства, возникает потребность выяснить, как соотносится религия с политикой и властью. Очень интересный ответ на этот вопрос дал митрополит Питирим. «Слово “политика” для меня, – пишет он, – определяется его истинным смыслом, который заложил еще Платон: искусство жить вместе. Искусство достижения сосуществовать. Священник – это тот же политик. Примирить банкира и нищего в одном приходе, чтобы в церкви они чувствовали себя равными детьми божьими» [9].

Итак, с точки зрения известного православного иерарха, политика и религия соприкасаются друг с другом в стремлении добиться возможной гармонии между людьми с различными социально-статусными и имущественными позициями. Можно сказать, что политика (от греч. *politike* – государственные, общественные дела) – это связи и отношения между классами, нациями и другими социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти. Эта функция реализуется благодаря тому, что она анализирует тенденции развития общественных процессов, определяет общие цели и находит необходимые пути и ресурсы для их реализации.

Объективный характер общественного развития предполагает наличие взаимосвязи религии и политики, что обуславливает характер и содержание их взаимоотношений. Очень часто взаимодействие традиционных и постмодернистских миров рассматривается через призму религиозных систем ценностей. Противоречия между светским и сакральным проявляются наиболее остро, когда решение политических и социальных вопросов связано со сферами, где традиционная религия на протяжении столетий играла решающую роль и определяла «правила игры» – семья, образование, гендерные роли и отношения и т. д. Сакральность и власть, религия и политика – две взаимосвязанные и главные ипостаси человеческого общества. Известно, что взаимные религиозно-политические отношения, даже соглашения и союзы имели место всегда, начиная с ранних периодов истории. В принципе, религия и политика – независимые феномены общественной жизни: сферы, имеющие свой смысл, свои формы проявления и принципы, характерные элементы – символические традиции и способы осуществления. Каждая сфера имеет определенную ориентацию по отношению к вопросам, затрагивающим принципы жизни и существования человеческого общества. Тем не менее религия и ее идеология и политическая жизнь являются важными факторами частной, общественной и государственной жизни. Безусловно, что они по-разному действуют в различных аспектах жизнедеятельности общества и людей. Религия и политика соотносятся как духовное и земное, как трансцендентность и фактичность человеческого бытия. Религия преимущественно связана с духовной жизнью

человека, а политика – единственное средство, обеспечивающее практическое решение сложных общественных проблем. В этом отношении религия и политика являются силами, действующими в сфере общественной жизни универсально и параллельно, дополняя и усиливая друг друга.

Стратегия взаимодействия государства и религиозных объединений в XXI в. отражает следующие основные тенденции: во-первых, это пролонгация секулярной модели политики в современных реалиях, во-вторых, создание благоприятных условий для активного и конструктивного участия религиозных объединений в общественно-политической жизни.

В современном обществе взаимные отношения институтов религии и политики рассматриваются в двух аспектах: Первый связан с ролью религии в утверждении духовных политико-этических и других ценностей общества и выполнением функции моральной поддержки внутренней и внешней политики государства. А это обусловлено прежде всего влиянием на сознание, представления и политическую культуру людей в отношении закона и власти.

Второй – занятие религии прямо или косвенно политикой, участие в качестве силы, выражающей интересы каких-то социальных групп в связи с усилением их влияния. Религия и религиозные организации в соответствии со своими ориентациями и постулатами принимают участие в идеологической борьбе за духовный мир, разум и мировоззрение людей. Тому пример – противоречия и взаимная борьба между традиционными религиями и атеизмом и его идеологией в недавнем прошлом у народов, проживающих на территории постсоветского пространства и то, к каким печальным результатам привели гонения на религию. Религиозные организации через организационно-политическую и идеологическую деятельность принимают в различных формах и в различной степени активное участие в политической жизни. Это участие определяется объективными условиями развития общества.

Религия, в силу своей особенности и стремления проникать как можно глубже в жизнь людей, не может не вмешиваться в социально-политическую жизнь, определяя политическое устройство общества, моральные и культурные ценности и даже экономическую жизнь. Безусловно, как и любая другая сфера жизни, религия зависима от материального производства. Для того чтобы размышлять над религиозными вопросами, заниматься религиозной деятельностью, для того, чтобы могли функционировать религиозные учреждения, необходимы соответствующие материальные предпосылки. Именно материальное производство создает прибавочный продукт, который используется в духовной области, в том числе и в религии. Но материальные отношения в конечном счете лишь опосредованно обуславливают возникновение, существование и воспроизводство религии. Религия оказывала и оказывает активное воздействие на поведение верующих в сфере экономики и производства, на отношение к труду. Известно, что различные религиозные течения в исторической ретроспективе предложили немало вариантов духовного обоснования экономических процессов. Так, по мнению правящего иерарха Русской Православной церкви патриарха Кирилла, «экономика и политика неотделимы от нравственного состояния личности. Вот что нам всем нужно понять: спасение человека – это не только его частная жизнь, его сокровенные мысли, его мини-социум, который обеспечивается семейными отношениями; но это и макросоциум, это страна, это вселенная. И везде человек может творить дела либо праведные, либо греховные. Современная действительность доносит до нас огромное количество информации об этих несправедливых делах, совершаемых и в политике, и в экономике» [10].

При этом особо важным является то, что политика в большинстве случаев обуславливается экономическими интересами людей. Люди, обладающие богатством и властью, используют ресурсы государства в своих собственных интересах и, как правило, добровольно от власти не отказываются. Это напрямую связано с тем, что стремление к власти – одно из сильнейших влечений человека.

Ещё одним из самых простых критериев взаимосвязи религии и политики является его типология по соотношению влияния религиозного или светского начал в конкретном государстве. Здесь существуют четыре типа – от примата религии до доминанты государства над ней. Первые три типа данного взаимодействия имели место в истории.

Особенность четвертого, современного типа взаимодействия – это обострение противоречий развития общества и, соответственно, возрастание взаимной ответственности человека, общества и государства. В современном мире особенно возросла потребность в политике, считающейся с этическими требованиями. В эпоху глобализации политика, которая пренебрегает моральной ответственностью и независима от нее, является очень опасной. Государство, вставшее на такой путь, объективно создает предпосылки для своего будущего распада, гибели. В этом плане религия как социальный фактор не может остаться вне политической жизни общества и деятельности государства. Благодаря мощным социальным ресурсам религия способна воздействовать на духовную жизнь общества, нравственное сознание и поведение людей. При помощи присущих ей ценностных ориентаций и нравственных правил религия может способствовать формированию в обществе морально-нравственной обстановки, являющейся условием нормального существования государства и выполнения им своих функций.

Таким образом, религия оказывает разностороннее воздействие на политику, на деятельность политических сил. В наше время возрастает роль религии как арбитра в социально-политических отношениях. Религиозный фактор отчетливо проявляет себя и в иных политизированных сферах общественной жизни современного мира. И данная тенденция включения религиозных организаций в общественно-политическую жизнь современных государств, на наш взгляд, в ближайшем будущем будет преобладать, хотя и вариативность организационных форм и сферы деятельности пока сложно предсказуема.

Ссылки на источники

1. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М., 1994. – С. 369.
2. Флоренский П. А. Вступительное слово перед защитой на степень магистра книги «О духовной Истине» // Флоренский П. А. Столп и утверждение истины: собр. соч.: в 2 т. – М., 2003. – Т. I. – С. 518.
3. Ильин И. А. Россия есть живой организм // Русская идея. – М., 1992. – С. 433–434.
4. Макиавелли Н. Государь. – Минск, 2003. – С. 39.
5. Патрушев А. И. Расколдованный мир Маркса Вебера. – М., 1992. – С. 37.
6. Коба С. Национальный вопрос в программных документах политических партий // Общество и этнополитика: материалы второй междунар. науч.-практ. интернет-конф., 1 апреля – 15 июня 2009 г. / СибАГС; под ред. Л. В. Савинова. – Новосибирск, 2009. – С. 252.
7. Поспеловский Д. М. Тоталитаризм и вероисповедание. – М., 1995. – С. 43.
8. Макиавелли Н. Указ. соч.
9. Православие: осмысление роли православия в судьбе России со стороны деятелей русской культуры и церкви. – СПб., 2001. – С. 483.
10. Визит Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Российскую академию государственной службы // Государственная служба. – 2010. – № 1(63). – С. 4.

Valentina Matvienko,

Candidate of Political Sciences, Associate Professor at the chair of General History and Religious Studies, Yelets State University after I.A. Bunin, Yelets

vamatv@mail.ru

Religion in the process of transformation of modern political processes

Abstract. The paper is devoted to the question of religious influence on political development of society, its inclusion in political life of society. The author analyzes the origins of cooperation and conflict between religion and politics; defines the basic research methods in the study of these processes in modern political practice.

Key words: politics, political processes, religion, political space, ideology, political parties, conflict, political engagement, power.

References

1. Levi-Brjul', L. (1994) *Sverh#estestvennoe v pervobytnom myshlenii*, Moscow, p. 369 (in Russian).
2. Florenskij, P. A. (2003) "Vstupitel'noe slovo pred zashhitoy na stepen' magistra knigi 'O duhovnoj Istine'", in Florenskij, P. A. *Stolp i utverzhdenie istiny: sobr. soch.: v 2 t., t. I*, Moscow, p. 518 (in Russian).
3. Il'in, I. A. (1992) "Rossija est' zhivoj organizm", *Russkaja ideja*, Moscow, pp. 433–434 (in Russian).
4. Makiavelli, N. (2003) *Gosudar'*, Minsk, p. 39 (in Russian).
5. Patrushev, A. I. (1992) *Raskoldovannyj mir Marksa Vebera*, Moscow, p. 37 (in Russian).
6. Koba, S. (2009) "Nacional'nyj vopros v programmnyh dokumentah politicheskijh partij", in Savinov, L. V. (ed.) *Obshhestvo i jetnopolitika: materialy vtoroj mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf., 1 aprlja – 15 ijunja 2009 g.*, Novosibirsk, p. 252 (in Russian).
7. Pospelovskij, D. M. (1995) *Totalitarizm i veroispovedanie*, Moscow, p. 43 (in Russian).
8. Makiavelli, N. (2003) Op. cit.
9. (2001) *Pravoslavie: osmyslenie roli pravoslavija v sud'be Rossii so storony dejatelej russkoj kul'tury i cerkvi*, St. Petersburg, p. 483 (in Russian).
10. (2010) "Vizit Svjatejshego Patriarha Moskovskogo i vseja Rusi Kirilla v Rossijskuju akademiju gosudarstvennoj sluzhby", *Gosudarstvennaja sluzhba*, № 1(63), p. 4 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	13.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.04.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Матвиенко В. А., 2015

Кузнецова Екатерина Андреевна,
старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический универси-
тет им. К. Минина», г. Нижний Новгород
devinyls@yandex.ru



Винникова Ирина Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры страхования, финансов и кредита
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.
Минина», г. Нижний Новгород
ira_vinnikova@mail.ru

Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятий промышленного сектора

Аннотация. В статье рассмотрены причины недостаточной эффективности инновационных решений промышленного сектора, обобщены методы оценки эффективности инвестиционных проектов промышленных предприятий, представлены коммерческие и некоммерческие аспекты влияния на эффективность проектов в рамках Стратегии-2020.

Ключевые слова: инновации, инвестиционный проект, показатели эффективности, методы оценки эффективности.

Раздел: (04) экономика.

Существенные изменения, которые происходят в современной экономике на данный момент, оказывают ярко выраженное негативное воздействие на функционирование и развитие предприятий производственного сектора. Наряду с уже привычными для этой проблемы причинами, такими как неконкурентоспособность многих видов выпускаемой продукции, недостатки используемой технологии, значительный моральный и физический износ производственного оборудования и промышленных зданий, добавились новые внешние и внутренние проблемы, вызванные социально-экономическими изменениями в государстве.

Введение множественных экономических санкций в отношении нашей страны ставят большинство предприятий производственного сектора перед проблемой реализации процессов нововведений в достаточно короткие сроки. Ограничение поставок отдельных видов импортных товаров, с одной стороны, замедляет производство, которое зависело от зарубежных поставщиков, а, с другой – позволяет отечественным предприятиям самостоятельно заполнить освободившиеся ниши рынка в представленных сферах [1].

Кардинальные изменения, коснувшиеся большинства секторов производственного сегмента за последний год, привели к тому, что множество предприятий испытывают обоснованные трудности в поддержании привычных темпов производства по причине недостаточности комплектующих элементов или сырья. Современное развитие промышленного производства России сопровождается существенным недоинвестированием инновационных процессов и снижением их эффективности, что снижает удельный вес накопленной массы товарной продукции с инновационными характеристиками в объеме производимой продукции и ослабляет ее конкурентоспособность. Вместе с этим наблюдается потребность в перспективных технологиях производства, которые, как правило, поступали из-за рубежа. В связи с вышеперечисленными факторами остро встает вопрос

о целесообразности реализации инвестиционных проектов, а в том случае, если инновации крайне необходимы, о том, какие методы стоит применить с целью объективной оценки их эффективности в перспективе.

Стоит отметить тот факт, что и до момента ввода внешних ограничений на ведение экономических операций российские предприятия реализовывали инновационные проекты исключительно в низкорисковом формате, поскольку, несмотря на развитие экономико-партнерского сотрудничества с зарубежными компаниями, уровень инвестиционной активности в сфере отечественной экономики оставался достаточно низким. Причина подобного явления может заключаться в недостаточности методов исследования и надежного прогнозирования эффективности инвестиционных проектов, а также в том, что большинство руководителей современных предприятий предпочитает моментальное поступление средств, нежели долгосрочные вложения собственных средств с долей риска.

Не стоит забывать и то, что, по мировым оценкам и меркам, российская экономика является достаточно молодой и многие процессы, свойственные рыночным отношениям, развиваются в ней с различными темпами, чаще всего в замедленном формате.

Инвестиционные проекты могут быть как коммерческими, так и некоммерческими, но даже некоммерческие проекты имеют при своей реализации конкретную отдачу.

Инвестиционные проекты в отличие от текущей деятельности заключаются в том, что затраты, предназначенные для однократного получения каких-либо возможностей, нельзя отнести к инвестициям. Инвестор всегда выступает в качестве лица, вкладывающего свои возможности для неоднократного использования, направляя их на работу с целью создания новых возможностей.

Рассмотрим подробнее существующие методы оценки инвестиционных проектов, их специфику, сферы применения и то, каким путем они реализуются на практике в сфере российского производства.

К оценке любого инвестиционного проекта принято подходить с позиции многофакторной оценки, и это относится не только к расчету будущих доходов и чистой прибыли, но и к тому, каким образом инновация окажет влияние на области, смежные с производственной отраслью, и какой опосредованный эффект она вызовет в дальнейшем.

Показательным примером могут служить инвестиции в знания людей, которые в итоге принесут пользу не только им самим, а всему обществу в целом, поскольку последнее затем использует знания, открытия и изобретения для своих нужд. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. сформулированы задачи роста выпуска инновационной продукции и опережающего развития человеческого капитала, однако финансированием обеспечены эти благие направления недостаточно. В Стратегии российский человеческий капитал обозначен в качестве конкурентного преимущества. В силу его деградации на самом деле по причине крайне низкого инвестирования он превратился в конкурентный недостаток. Россия заняла 55-е место в рейтинге Программы развития Организации Объединенных Наций «Человеческое развитие – 2013», который отображает экономический рост и социальные изменения во всех странах мира. Об этом говорится в докладе, обнародованном на официальном сайте ООН. На протяжении двадцати лет инвестиции в культуру, образование и науку в России одни из самых низких в мире среди сопоставимых по потенциалам рассматриваемых государств [2].

Инвестиционные проекты компаний, имеющие первоначально исключительно коммерческие цели, помимо коммерческой значимости влекут за собой следующие эффекты:

- научно-технический;
- социальный;

- налоговый;
- бюджетный;
- экологический.

Все аспекты проявлений и эффекты, которые проект оказывает на другие стороны, немаловажен для всех участников, поскольку и компания, и инвестиционные решения, которые она реализует, находятся в контакте с обществом, людьми, государством и природой. В силу взаимосвязанности событий и действий положительный эффект, оказываемый проектом на окружающую компанию среду, возвращается компании также положительным эффектом. Рассмотрим выделенные эффекты подробнее:

1. Оценка научно-технического эффекта производится по новизне, полезности, эстетичности, компактности и другим характеристикам. Основное назначение – развитие различных отраслей, науки и технологии.

2. Оценка социального эффекта измеряется через пользу проекта для населения. В зависимости от охвата проекта и его широты в рассмотрение могут браться население, либо проживающее в непосредственной близости от места реализации инноваций, либо работающее на проекте, т. е. реализующее его. Проявление этого эффекта может происходить через следующие категории:

- положительная динамика заработной платы;
- развитие сферы здравоохранения;
- улучшение условий труда и безопасности;
- основательное развитие инфраструктуры, развитие возможностей для населения, проживающего в непосредственной близости от места реализации проекта;
- количество свободного времени и наличие возможностей его рационального использования и др.

3. Налоговый эффект оценивается объемом налоговых поступлений в местный, региональный и федеральный бюджеты, которые будут собраны в случае успешной реализации проекта.

4. Бюджетный эффект подлежит оценке в том случае, если проект финансируется полностью или частично за счет бюджетных средств (федерального, регионального, местного). Расчету подлежит сумма средств, возвращенных через реализацию проекта в бюджет через налоги, после вложения бюджетных средств, причем рассматривается не единовременная инвестиция, а поступления средств на поддержание проекта в течение некоторого количества лет.

5. Экологический эффект присущ инвестиционным проектам, которые так или иначе затрагивают экологическую ситуацию. Финансово-экономическое обоснование необходимых затрат на природоохранные мероприятия на рынке проявляется в категории качества продукции, которая должна быть дополнена понятием экологического качества. Это позволяет оценить, насколько безопасно с экологической точки зрения производство данной продукции. Кроме того, на международных рынках требования к экологическому качеству становятся обязательными с введением системы сертификации экологического качества при производстве продукции.

При реализации некоммерческого проекта предполагается учет следующих факторов:

- 1) устойчивость инвестора к реализации инновационного проекта – выдержит ли инвестор реализацию проекта;
- 2) при разработке альтернативных вариантов, имеющих равное качество, выбирается обычно наиболее дешевый проект;
- 3) планирование движения затрат (инвестиций) в динамике, чтобы заранее рассчитать силы, предусмотреть дефицит и позаботиться о привлечении дополнительных средств, если это необходимо.

Несмотря на возрастающую актуальность и значимость вышеобозначенных эффектов, основным и ведущим при принятии управленческого решения остается экономический подход в оценке эффективности инвестиционного проекта современного предприятия.

подавляющее большинство управленческих решений, реализуемых субъектами рыночного хозяйства, базируется на предварительном прогнозе и построении ранжируемой оценки ожидаемых результатов. Индивидуальная оценка эффективности отдельно взятого инвестиционного проекта реализуется через различные методы. В зависимости от специфики проекта, отрасли и требований, выдвигаемых относительно его, из множества существующих выбираются и реализуются методы, дающие наиболее объективную в перспективном аспекте оценку.

В настоящее время приняты и широко используются Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиций и отбору для финансирования (вторая редакция) [3].

В них были объединены обширные результаты научных исследований отечественных и зарубежных экономистов, относящихся к построению методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Согласно Методическим рекомендациям, показатели эффективности инвестиционных проектов подразделяются на следующие виды:

- показатели коммерческой эффективности, учитывающие финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников;
- показатели бюджетной эффективности, отражающие финансовые последствия осуществления проекта для федерального, регионального или местного бюджетов;
- показатели экономической эффективности, учитывающие финансово-экономические и иные результаты и затраты, связанные с реализацией инвестиционного проекта, выходящие за пределы прямых финансовых интересов участников проекта и допускающие стоимостное измерение.

На наш взгляд, все показатели оценки эффективности должны рассматриваться с учетом специфики конкретной отрасли, в которой действует предприятие, и учитывать эти особенности. На первый план в связи с этим встают вопросы рационального размещения предприятий. Так, например, как отмечает О. С. Евдохина, проблема рационального размещения и специализации может быть решена только при взаимном сопоставлении всех отраслей. В этом случае каждая отрасль, каждое предприятие, каждый район, каждая область рассматриваются в системе связей с другими отраслями и территориями [4].

Группировка показателей является искусственной и сопряжена с расчетом единого показателя экономической эффективности, но, с другой стороны, данный подход применим к различным объектам экономической системы, независимо от ширины охвата экономического сектора, уровня предприятия или конкретного инвестиционного проекта.

В зависимости от индивидуальных характеристик проекта перечень показателей может быть выстроен индивидуально, тем не менее, каждый проект оценивается с учетом критериев, отвечающих следующим принципам:

- влияние стоимости денег во времени;
- альтернативные издержки;
- возможные изменения в параметрах проекта;
- проведение расчетов на основе реального потока денежных средств, а не бухгалтерских показателей;
- сопоставление результата и затрат;
- инфляция;
- риск, связанный с осуществлением проекта.

Данные принципы дают возможность выбора того или иного метода для оценки инвестиционного проекта, но, если отталкиваться от экономической ситуации в настоящее время, все эти методы требуют дополнительных исследований и оговорок при расчете итоговых показателей по причине динамичного изменения экономической и финансовой сред. Рассмотрим наиболее распространенные методы эффективности.

При применении статического метода оценки инвестиций в качестве основных рассматриваются показатели срока окупаемости инвестиций и коэффициента эффективности инвестиций. Оба показателя, на которые опирается метод при оценке эффективности проекта при учете внешних и внутренних экономических факторов, могут выдавать достаточно большой разброс значений в интервальной интерпретации результатов прогнозных значений. Это означает, что при дальнейшем построении стратегии развития предприятия на основе полученных показателей финансовый менеджмент получит большие сроки по реализации отдельных управленческих решений, что, в свою очередь, может продемонстрировать отрицательный показатель эффективности управления через упущенные возможности использования капитала. Достоинство данного метода заключается в простоте расчетов. Кроме того, оценивается прибыльность проекта. Однако есть и существенные недостатки: не учитывается ценность будущих поступлений, налицо большая зависимость от выбранной для сравнения базовой величины чистой прибыли, полученная при этом норма прибыли является средней за весь период. По этой причине принятие статического метода как основного в чистом виде для оценки инвестиционных проектов в настоящее время недопустимо по причине высокой степени значительного прогнозного отклонения показателей.

Вторая группа – динамические методы оценки, за основу берут расчеты чистого дисконтированного дохода, индекса рентабельности инвестиций, внутренней нормы рентабельности и других. Явное достоинство данной группы методов то, что значительный акцент делается на методы дисконтирования и определение денежных потоков в текущих или дефлированных ценах. В основе расчетов по данному методу лежит понятие о различной стоимости денег во времени, что, несомненно, является актуальным для предприятий промышленного сектора в условиях динамично изменяющихся показателей рынка в настоящее время. Основными критериями оценки инвестиционных проектов являются доходность, рентабельность и окупаемость.

В зависимости от способа определения величины денежных потоков, генерируемых проектом, и величины первоначальных инвестиционных вложений, в российской практике наиболее распространены три варианта расчетов:

- 1) метод, основанный на учетных оценках;
- 2) дисконтный метод;
- 3) дисконтный метод с использованием средней величины денежного потока.

Следует также отметить, что ни одна группа методов, а тем более отдельно взятый метод сам по себе не являются достаточными для принятия (не принятия) инновационного проекта. Каждый из методов дает возможность рассмотреть лишь какие-то отдельные характеристики рассматриваемого периода, выяснить их особенности и важные моменты. Поэтому методы должны использоваться в совокупности для получения комплексной оценки проекта развития.

Подводя итог, следует сказать, что выбор набора методов оценки и показателей эффективности должен быть дифференцирован для различных инвестиционных проектов. В процессе такой дифференциации должны быть обязательно учтены уровень риска, показатели ликвидности и другие индивидуальные характеристики реального инвестиционного проекта.

Ссылки на источники

1. Кузнецова Е. А., Винникова И. С. Влияние интеграции страхования и производственного сектора на социально-экономические проблемы современного общества // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 4.1(20). – С. 365–375.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). – URL: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования (ред. вторая), утв. Министерством экономики РФ, Министерством финансов РФ, Государственным комитетом РФ по строительной, архитектурной и жилищной политике № ВК 477 от 21.06.1999 г.
4. Евдохина О. С. Методические подходы к проблеме рационального размещения зернового производства // Концепт. – 2013. – № 06 (июнь). – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13134.htm>.

Ekaterina Kuznetsova,

Senior lecturer at the chair of Insurance, Finance and Credit, Nizhny Novgorod State Pedagogical University of K. Minin, Nizhny Novgorod

devinyls@yandex.ru

Irina Vinnikova,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the chair of Insurance, Finance and Credit, Nizhny Novgorod State Pedagogical University of K. Minin, Nizhny Novgorod

ira_vinnikova@mail.ru

Efficiency assessment of investment projects of industrial enterprises

Abstract. The paper presents the reasons of insufficient efficiency of innovative solutions of industrial sector, methods of efficiency assessment of investment projects of industrial enterprises, commercial and non-commercial influence on efficiency of Strategy-2020 projects.

Key words: innovations, investment project, efficiency indicators, efficiency assessment methods.

References

1. Kuznetsova, E. A. & Vinnikova, I. S. (2014) "Vliyanie integracii strahovaniya i proizvodstvennogo sektora na social'no-jekonomicheskie problemy sovremennogo obshhe-stva", *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*, № 4.1(20), pp. 365–375 (in Russian).
2. *Strategija innovacionnogo razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda (utv. rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 8 dekabrja 2011 g. № 2227-r)*. Available at: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (in Russian).
3. *Metodicheskie rekomendacii po ocenke jeffektivnosti investicionnyh projektov i ih otboru dlja finansirovaniya (red. vtoraja), utv. Ministerstvom jekono-miki RF, Ministerstvom finansov RF, Gosudarstvennym komitetom RF po stroitel'noj, arhitekturnoj i zhilishhnoj politike № BK 477 ot 21.06.1999 g.* (in Russian).
4. Evdohina, O. S. (2013) "Metodicheskie podhody k probleme racional'nogo razmeshhe-nija zernovogo proizvodstva", *Koncept*, № 06 (ijun'). Available at: <http://e-koncept.ru/2013/13134.htm> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	14.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	16.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	16.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Кузнецова Е. А., Винникова И. С., 2015

Зими́на Ната́лия Алекса́ндровна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строи-
тельный университет», г. Нижний Новгород
n.a.zimina@yandex.ru



Доверие между преподавателем и студентами как необходимый компонент учебно-воспитательного процесса в вузе

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия доверия, анализируется понимание этого феномена исходя из различных теоретических позиций, обосновывается необходимость доверительных отношений между преподавателем и студентами в вузе, раскрываются психологические особенности формирования и поддержания доверия между преподавателем и студентами.

Ключевые слова: доверие, формирование доверия, поддержание доверия, преподаватель, студенты.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Проблема эффективности педагогической деятельности ввиду своего предмета – развитие другого человека – всегда была и остается одной из самых главных проблем образования. Вместе с тем, наряду с разработанными, определенными и в некоторой степени однозначными вопросами педагогической деятельности (технологии, методы и приемы обучения, организация педагогической деятельности и т. д.), многие аспекты выстраивания взаимоотношений между преподавателем и студентом относятся к разряду «тончайших психологических явлений», которые ввиду своей высокой динамичности, многофакторной зависимости и т. д. чрезвычайно трудоемки для исследования и поэтому признаются, но остаются слабо изученными. К таким вопросам относится наличие доверия в отношениях между ними.

Особую актуальность вопрос о доверии приобретает в связи с кардинальными преобразованиями структуры высшего отечественного образования. Компетентностный подход в обучении предполагает развитие личности студента как в профессиональном, так и личностном плане. В связи с этим внимание уделяется не только альтернативным подходам к преподаванию, но и качеству взаимоотношений между преподавателем и студентом, которые становятся одним из ключевых моментов, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности и достижению образовательных целей. При этом не просто отношения, а только субъект-субъектные отношения, основанные на доверии, создают условия для развития студента. Только благодаря доверию субъект вступает во взаимодействие с миром, познает и преобразует его и себя.

Для понимания психологической роли доверия в процессе взаимодействия преподавателя и студента необходимо рассмотреть смысл понятия «доверие», специфику его формирования и особенности доверительных отношений в условиях вуза.

Изучение литературы по данной проблеме показывает, что в науке существуют разные подходы к пониманию доверия; единство взглядов осложняется еще и тем, что слово «доверие» полисеманлично и имеет много синонимов (вера, искренность, открытость, зависимость, уверенность и т. д.). Вместе с тем, как отмечает Т. П. Скрипкина, доверие признается фундаментальным явлением, позволяющим полнее осмыслить способы связи человека с миром, закономерности освоения того культурного пространства,

внутри которого человек только и может обрести свою родовую человеческую сущность и в то же время оставаться самостоятельным истинным «субъектом жизни» (С. Л. Рубинштейн), а не субъектом «отчужденной активности» (Э. Фромм) [1].

Методологической основой большинства современных исследований доверия стала работа Т. П. Скрипкиной, где доверие представлено как социально-психологическое явление, как самостоятельный вид установки-отношения к миру и к себе, сущность которого представлена в соотношении меры доверия к миру и меры доверия к себе. В целом доверие выступает средством гармонизации отношений человека одновременно с миром и самим собой. Развитие оптимального уровня доверия к себе является показателем не только целостности, но и зрелости личности [2].

Иная позиция представлена в исследовании А. Б. Купрейченко, где доверие и недоверие рассматриваются как относительно автономные феномены, которые могут существовать одновременно в отношении к одному и тому же объекту и проявляться в амбивалентных оценках. Наиболее перспективным, по мнению автора, является понимание доверия как психологического отношения, включающего интерес и уважение к объекту или партнеру; представление о потребностях, которые могут быть удовлетворены в результате взаимодействия с ним; эмоции от предвкушения их удовлетворения и позитивные эмоциональные оценки партнера; расслабленность и безусловную готовность проявлять по отношению к нему добрую волю, а также совершать определенные действия, способствующие успешному взаимодействию. Недоверие составляют: осознание рисков; чувство опасности, страха в сочетании с негативными эмоциональными оценками партнера и возможных результатов взаимодействия; настороженность и напряженность, а также готовность прекратить контакт, ответить на агрессию или проявить опережающую враждебность. Анализируя типы доверия, А. Б. Купрейченко выделила подлинное или искреннее доверие, подлинное или искреннее недоверие, неподлинное доверие, собственно доверие, собственно недоверие [3].

В научной литературе выделяются и другие виды доверия, среди которых интерес представляют такие составляющие феномена доверия к миру, как доверие к человеку познающему и доверие к транслируемым идеям. В условиях образовательного процесса в вузе доверие к человеку познающему – это особое доверие к преподавателю как исследователю, человеку, вовлеченному в сферу научного поиска, как проводнику, авторитету, субъекту познания, уже освоившему определенный объем знаний. Доверие к транслируемым идеям – это признание авторитета преподавателя, понимание его сообщения, коммуникация без барьеров недоверия со стороны студентов [4].

В работе А. Б. Купрейченко рассмотрен вопрос и о динамике доверительных отношений, которую составляют процессы формирования доверия и недоверия; оправдания доверия и недоверия; снижения, угасания, а также усиления и углубления доверия и недоверия; поддержания доверительных отношений; преодоления недоверия; потери доверия [5].

Доверие и недоверие выполняют широкий спектр функций в регуляции жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных людей. Их позитивная роль в наиболее общем виде состоит в том, что доверие и недоверие способствуют интеграции и гармонизации отношений человека с самим собой, окружающими людьми и миром в целом, обеспечивают сосуществование и взаимодействие с ними, регулируют межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения [6].

Говоря о роли доверия между преподавателем и студентами, можно отметить, что взаимодействие между ними всегда будет оставаться определяющим фактором в подготовке выпускников-профессионалов [7]. В этом случае доверие между преподавателем и студентом будет способствовать как более эффективному усвоению знаний студентами, так и их личностному развитию.

Для выявления особенностей формирования доверия во взаимодействии преподавателя и студентов было проведено эмпирическое исследование, целью которого стало прояснение взглядов студентов относительно личности преподавателя и своих отношений с ним. Исследование проводилось при помощи опросника для изучения критериев доверия и недоверия личности другим людям (А. Б. Купрейченко, С. П. Табхарова), методики исследования структуры психологической дистанции (А. Б. Купрейченко), рефлексивного опросника уровня доверия к себе (Т. П. Скрипкина), проективного рисования ситуации своего взаимодействия с преподавателем.

Интерпретация данных, полученных в результате проективного рисования, осуществлялась исходя из положения о неосознанной трансляции автором в рисунок черт собственной личности, рассмотрения рисунка как продукта невербальной коммуникации и из понимания трансляции скрытого содержания рисунка с учетом устойчивых культурно-специфических невербальных значений. Содержательный анализ рисунка строился на основе изучения особенностей отображения в рисунке количества и размера изображенных фигур, признаков их пола, расстояния между ними, наличия каких-либо предметов между ними, эмоционального состояния персонажей, особенностей контакта между ними. Также при анализе рисунка учитывались использование цвета и особенности графического исполнения рисунка.

В исследовании приняло участие 76 студентов I курса Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

Анализ литературы, а также результаты проведенного исследования позволили выделить следующие положения относительно особенностей доверительных отношений между преподавателем и студентом.

На этапе знакомства и формирования доверия следует отметить, что студенты заинтересованы во взаимодействии с преподавателем, данная ситуация является для них необходимой и в большинстве случаев значимой. Как показало исследование, в целом студенты доверяют себе в умении строить отношения с преподавателем, что является положительным моментом для дальнейшего формирования доверия между ними.

Относительно особенностей восприятия студентами условий формирования доверия между ними и преподавателем, а также оценки преподавателя как субъекта отношений можно отметить, что, согласно Т. П. Скрипкиной, основными формально-динамическими характеристиками доверия являются мера, избирательность и парциальность, благодаря которым человек знает или прогнозирует, «кому», «что» и в каком «количестве» он может доверять. Это знание основано на прошлом опыте общения и взаимодействия с различными конкретными индивидами и во многом детерминировано социально-ролевым статусом взаимодействующих индивидов по отношению друг к другу, а также конкретной ситуацией взаимодействия [8]. В связи с этим можно говорить о том, что изначально и преподаватель, и студенты имеют свое представление об особенностях будущих доверительных или недоверительных отношений между ними.

Проведенное исследование позволило выяснить представления студентов относительно ситуации взаимодействия с преподавателем. Рассмотрим полученные данные.

Так, величина психологической дистанции между преподавателем и студентами как явление, в формирование которого входит доверие, в подавляющем большинстве случаев – 68% – студентами оценивается как далекая, в 20% – как очень далекая и только в 2% как близкая.

Далее были проанализированы установки студентов по отношению к преподавателю исходя из величины психологической дистанции между ними (были предложены 4 категории величины психологической дистанции: от самой близкой – 1 – до самой далекой – 4).

Студенты, которые оценивают величину психологической дистанции между собой и преподавателем как очень далекую, считают, что их отношения формальны (100%), преподаватель непредсказуем (100%), контакты носят вынужденный характер (80%).

Если величина психологической дистанции оценивается как далекая, то студенты отмечают, что отношения формальны (100%), контакты носят вынужденный характер (80%), к преподавателю они испытывают уважение (80%), преподаватель непредсказуем (80%), он может оказать помощь в делах (33%), по отношению к нему они чувствуют ответственность (33%), друг друга принимают такими как есть (25%), зависят от него (25%), заинтересованы во взаимодействии с ним (25%), в отношениях существует взаимопонимание (16%), могут положиться на обещания преподавателя (16%), преподаватель контролирует действия студентов (16%) и заинтересован во взаимодействии с ними (16%).

Если студенты оценивают величину психологической дистанции между собой и преподавателем как близкую, то они считают, что с преподавателем их связывает взаимный интерес (100%), отношения формальны (100%), есть двухсторонняя заинтересованность во взаимодействии (100%), преподаватель надежен (67%), с ним есть взаимопонимание (67%), он готов оказать поддержку (67%), на его обещания можно положиться (67%), с ним есть общие интересы (67%), студенты зависят от него (67%), их связывают взаимные обязательства (67%), перед ним чувствуют ответственность (67%), между ними присутствует взаимопомощь (67%), к преподавателю испытывают уважение (67%), контакты с ним носят вынужденный характер (67%).

Таким образом, можно отметить, что уменьшение величины психологической дистанции в отношениях между студентом и преподавателем расширяет взгляды студентов на ситуацию их взаимодействия и увеличивает количество ее положительных характеристик, что является отражением возникновения доверия в отношениях.

Проективное рисование позволило получить дополнительные сведения относительно восприятия студентами личности преподавателя и ситуации взаимодействия с ним.

Анализ работ показал, что для 45% студентов преподаватель на рисунке – это фигура без указания на половую принадлежность, для 40% это мужская фигура, и для 15% – женская фигура. В качестве интерпретации можно предположить: отсутствие интереса к личности преподавателя у тех студентов, кто не указал его половую принадлежность; восприятие преподавателя как более сильного, значимого в ситуации отнесения его к мужскому полу; наделение преподавателя женскими признаками как отражение реальной ситуации преобладания женщин-учителей и женщин-преподавателей. Вместе с тем важным дополнением здесь является четко обозначенная связь между изображением автором своей принадлежности к полу и указанием на половую принадлежность преподавателя.

Анализируя расположение изображенных относительно друг друга фигур, можно с уверенностью говорить о неравенстве позиций преподавателя и студента. В подавляющем большинстве случаев преподаватель стоит, а студент сидит за партой. При этом нередко студенты рисуют себя среди других студентов, изображенных совершенно так же, подчеркивая тем самым свою безличность перед преподавателем. В 90% случаев взаимодействие преподавателя и студента на рисунках происходит при участии различных предметов. В качестве предметов указываются: парта (48%), доска (43%), книга (38%), стол преподавателя (25%) или их сочетание. Внесение предметов в рисунок своего взаимодействия с преподавателем может указывать, с одной стороны, на четкую предметную отнесенность общения с преподавателем к ситуации обучения, а с другой стороны, говорить о наличии помех в общении и либо закрытости преподавателя (в случаях, когда преподаватель сидит за столом), либо собственной закрытости (в ситуациях, когда студент сидит за партой).

Эмоциональное состояние персонажей изучалось исходя из особенностей изображения выражения их лица, жестов, поз тела. Так, выяснилось, что 32% студентов наделяют ситуацию взаимодействия с преподавателем положительными эмоциями, 17% – отрицательными, причем в ряде работ от преподавателя исходит агрессия, большинство же студентов (51%) не наделяют ситуацию взаимодействия с преподавателем какими-либо эмоциями (рисую себя и преподавателя, они не нарисовали лица у персонажей или выражение лица нейтральное), а общее впечатление от рисунка в данном случае указывает на формальность общения.

Таким образом, преподаватель для студентов является неравнозначной и в психологическом отношении далекой фигурой. Несмотря на имеющиеся некоторые негативные представления студентов о личности преподавателя и ситуации взаимодействия с ним, хочется отметить, что профессия преподавателя в сознании студентов, в целом предстает как благородная и нужная [9], а студенты нуждаются в более тесных эмоциональных отношениях с преподавателями [10].

Опираясь на данные, полученные Т. П. Скрипкиной, можно говорить о том, представление о преподавателе детерминировано его социальной ролью и поэтому изначально доверительные отношения с ним строятся на признании его как авторитета, как ценности более высокого порядка. К сожалению, как показало исследование, преподаватель не всегда предстает в сознании студентов как заслуживающий доверие. Вместе с тем, как отмечает Р. Зайонц, отношения между людьми, которые являются взаимосвязанными, и часто не по своему желанию, в силу того, что они должны эффективно взаимодействовать и координировать действия вне зависимости от того, нравится им это или нет, имеют тенденцию изменяться в положительную сторону [11]. Поэтому важно понять, каким образом можно повлиять на ситуацию и создать доверительные отношения со студентами.

Прежде всего, следует рассмотреть обобщенный образ преподавателя, которому студенты могут доверять. По данным Т. П. Скрипкиной, он складывается из левых качеств: внимательность, серьезность, организованность, ответственность [12]. Изучая обобщенные критерии доверия и недоверия, А. Б. Купрейченко пришла к выводу, что для доверия наиболее значимыми критериями являются: сила, активность, оптимизм, смелость, нравственность, приязнь, надежность, открытость, ум, образованность, находчивость, независимость, организованность, вежливость, общее восприятие мира, близость интересов и жизненных целей. Наиболее значимыми критериями недоверия выступают: безнравственность, ненадежность, агрессивность, болтливость, принадлежность к враждебной социальной группе, конфликтность, конкурентность, невежливость, скрытность, глупость [13].

В исследовании О. И. Поповой основными индивидуально-личностными характеристиками преподавателя были названы ответственность, коммуникабельность, способность к рефлексии, способность к сотрудничеству и самообладание [14].

Для того чтобы являться авторитетом и вызывать к себе доверие, по результатам проведенного исследования, преподаватель должен обладать такими качествами, как активность, оптимизм, умение идти на компромиссы, сдержанность, вежливость, искренность, надежность.

При этом следует помнить, что крайняя степень выраженности некоторых нравственных качеств воспринимается неоднозначно, так как в зависимости от ситуации может привести к неприятным последствиям. Например, кристально честный человек в нравственно неоднозначной ситуации может не сохранить чужую тайну и в результате оцениваться как «предатель».

Также некоторые качества личности могут вызывать одновременное доверие и недоверие. Так, сила, активность, смелость и т. д. могут принести значительную пользу в сотрудничестве, но становятся опасными, если являются качествами потенциального противника. Аналогично, слабость партнера по взаимодействию снижает доверие к нему, так как может негативно отразиться на результатах совместной деятельности, однако она также сдерживает недоверие, поскольку является гарантией безопасности.

Относительно прошлого опыта взаимодействия, влияющего на качество и степень доверия в отношениях, можно отметить, что даже если он был отрицательный, новый и пока еще неизвестный преподаватель – «чужой» – может рассматриваться студентами как ресурс развития, изменения, а определенный уровень доверия к нему обеспечивает возможность мирного сосуществования. Завоеванию доверия (преодолению недоверия) в такой ситуации будет способствовать вежливое отношение к студентам, что является выражением направленности преподавателя на мирное сосуществование или конструктивное взаимодействие.

Если все же изначально уровень недоверия высокий, то снизить его помогут оказание помощи, поддержки и предоставление гарантий безопасности. Например, если оценивание знаний студентов будет происходить по объективным показателям, которые будут им известны; в случае необходимости студенты смогут получить консультацию или помощь и т. д. В ситуации низкого доверия Р. Левицки, Д. Мак-Алистер, Р. Бис также рекомендуют разделить отношения на составляющие, группируя аспекты, в которых стороны могут положиться друг на друга, и отделяя их от тех аспектов отношений, где доверие между сторонами невозможно. Основное условие поддержания отношений при этом – действовать в рамках правил [15].

На данном этапе важно также понимание механизма формирования доверия. Появлению доверия способствуют сопоставление взаимных оценок, установок, представлений, ожиданий, сходство оценок обсуждаемого содержания, его взаимной значимости для обоих субъектов. В связи с этим необходимыми являются совместные обсуждения материала, прояснение позиции студентов относительно его содержания, выработка общего мнения, а также получение обратной связи от студентов относительно его значимости.

Формирование доверия также будет происходить при условии признания ценности студентов как партнеров по общению (для этого необходимо узнавать их мнение, внимательно слушать, прояснять позицию) и обеспечении уверенности студентов в том, что как настоящие, так и будущие поступки являются для них безопасными (с этой целью следует заменять оценивающие, осуждающие высказывания на описательные, не допускать в общении оскорбления, унижения, угрозы, быть «доступным» в оказании необходимой помощи и т. д.).

Доверию в отношениях преподавателя и студента также способствуют прояснение ценностей, норм и принципов партнера, понимание того, чем он готов поступиться в ходе сотрудничества, а что не может быть принесено в жертву; учет этих ограничений в тех областях, где имеются противоречия и возможны конфликты.

На этапе знакомства к характеристикам, способным повлиять на формирование доверия к преподавателю, можно отнести также особенности его внешнего вида и использование средств невербальной коммуникации – позы тела, жесты, мимика, взгляд, пространственные зоны, характеристики голоса. Внешний облик, являясь важным компонентом профессионального имиджа, способен создавать те или иные установки и тем самым влиять на оценку личностных и профессиональных качеств специалиста. О. О. Елисеева, изучая составляющие имиджа психолога, которые способны

вызывать доверие, пришла к выводу, что установление эмоциональных отношений происходит путем социально-перцептивных процессов, оценки меры сходства с партнером и установления его ролевого соответствия/несоответствия [16]. В целом внешний вид преподавателя должен быть опрятным (в работе А. Б. Купрейченко показано, что опрятность – значимый критерий доверия к незнакомым людям), современным, деловым, ухоженным, с «изюминкой», демонстрировать уверенность в себе и физическое здоровье [17]. Относительно невербального коммуникационного канала следует отметить, что он несет большую информационную нагрузку: при помощи языка тела люди передают от 60 до 70% всей информации в процессе общения, и поэтому он является важным компонентом процесса взаимодействия, помогая людям ориентироваться в различных социальных ситуациях, регулировать свое поведение и глубже понимать друг друга.

Ввиду того что ситуация взаимодействия преподавателя и студентов заранее наделена неравномерностью позиций и изначально преподаватель предстает как авторитет в какой-либо области, следует помнить, что поддержанию таких отношений способствует демократический стиль педагогического руководства, а также авансирование доверия студенту при наличии позитивного отношения к нему. Помимо поддержания доверительных отношений это стимулирует активность студента и актуализирует «зону ближайшего развития» [18].

Доверие легче разрушить, чем создать. События, разрушающие доверие, больше заметны и приобретают больший вес в суждениях, чем создающие доверие. При этом потеря доверия переживается сильнее, чем приобретение от оправдания доверия. В связи с этим следует с осторожностью относиться к ситуациям, которые могут подорвать авторитет преподавателя и привести к потере доверия к нему. Это могут быть конфликтные ситуации на занятиях, некомпетентность преподавателя в чем-либо актуальном для студентов, невыполнение своих обещаний, неумение или нежелание слушать студентов, эгоцентричность и т. д. «Опасные» ситуации можно избежать посредством повышения коммуникативной компетентности преподавателя, а также путем рефлексии своих состояний, личностных качеств и саморазвития.

Еще одна особенность доверительных отношений – это чувствительность к оцениванию своего поведения человеком, к которому есть доверие. При наличии доверия к человеку от него принимаются как позитивные, так и негативные оценки собственного поведения, а также неприятные, но справедливые поступки (например, наказание). Незаслуженная похвала может поколебать доверие к тому, от кого она исходит, больше, чем неприятное, но обоснованное замечание. Если же добро идет от человека, к которому нет доверия, то это усиливает подозрения по поводу него, особенно если нет реальной основы для подобного хорошего отношения [19].

Как правило, взаимодействие преподавателя и студентов отличается длительностью и постоянством, что создает благоприятные условия для самораскрытия личности. Самораскрытие – тонкий прием общения, которым следует пользоваться осторожно, особенно в статусно-ролевых отношениях. Самораскрытие личности тесным образом связано с доверием в отношениях. Чем выше мера доверия, тем более конфиденциальную и интимную информацию раскрывает о себе человек. Отсутствие доверия и, как следствие, самораскрытия в отношениях приводит к возникновению напряжения и появлению жестких ролевых структур поведения и общения. Вместе с тем излишняя открытость отрицательно воспринимается партнером по общению, может привести к сворачиванию коммуникативного процесса или переводу его на формальные основания. В связи с этим преподавателям следует более осознанно относиться к самораскрытию в отношениях со студентами. Для этого нужно осознавать

мотивы своего желания быть откровенным со студентами, понимать цели такого поведения, уметь контролировать свои чувства, но при этом не отрицать их, а анализировать и прорабатывать [20].

Увеличение открытости партнеров по общению одновременно с ростом доверия может приводить к росту недоверия. Это происходит в результате появления вероятности рисков, возникающих в связи с открытостью субъекта и партнера по взаимодействию (например, рассказывая о себе, в дальнейшем студент может бояться использования преподавателем этой информации против него). В таких отношениях недоверие, в отличие от доверия, зачастую не имеет объективных оснований, и снизить его могут только гарантии безопасности (например, обещание сохранить все в тайне или напоминание группе студентов перед совместным обсуждением информации, которая может раскрыть их лично, о соблюдении конфиденциальности).

Так как доверие и недоверие могут одновременно существовать по отношению к одному и тому же человеку, то можно предположить, что ситуация взаимодействия преподавателя и студентов, в силу своей многоаспектности, содержит в себе условия как для появления доверия в отношениях, так и для возникновения недоверия. Например, можно доверять преподавателю как исследователю, как человеку науки, но не доверять ему как личности, способной быть дипломатичной и предсказуемой в отношениях. Или же наоборот, можно доверять преподавателю как человеку, который умеет находить общий язык со студентами, но настороженно относиться к нему в плане учебы в силу своей незаинтересованности учебной деятельностью (например, студент может поступить учиться в вуз для того, чтобы иметь диплом о высшем образовании).

Построению и поддержанию доверия способствует осознание ответственности за свое поведение в этих отношениях. Помимо ожидания благ от объекта доверия (к нему можно обратиться с просьбой, открыться и доверить секреты, ожидать от него взаимности и искренности), необходимо самому вести себя нравственно и оказывать встречную поддержку. Так, в работе А. Б. Купрейченко показано, что к человеку, которому доверяют, предъявляют более высокие требования, чем к другим, но в то же время со своей стороны соблюдают нравственные нормы, уступают в конфликте, проявляют готовность сделать что-либо для него.

Исходя из концепции Т. П. Скрипкиной, можно предположить, что подобное поведение будет возможным при условии оптимального сочетания меры выраженности доверия к себе и доверия к другим. Изучая доверие к себе у учителей, Е. А. Тутова выяснила, что у значительной части учителей доверительные отношения деформированы либо в сторону увеличения доверия к себе за счет снижения уровня доверия к другим, либо в сторону снижения доверия к себе и к другим одновременно [21]. По мнению исследователей, негармонично выраженная система доверительных отношений к себе и к другим снижает коммуникативную компетентность учителя [22], а также обуславливает формирование авторитарного и попустительского стилей педагогического руководства [23]. По мнению авторов, только гармоничное соотношение меры выраженности доверия к себе и доверия к ученику у педагога позволяет ему построить доверительные отношения с учениками в учебно-воспитательном процессе. В работе А. Б. Купрейченко также показано, что возможность доверять другому человеку во многом обусловлена тем, как личность оценивает качества другого человека и условия взаимодействия с ним. А делает она это только через «призму» собственных способностей к совладению с этими качествами и условиями и с позиций собственных потребностей и ожиданий. В итоге при формировании и поддержании доверительных отношений важными являются самоотношение личности, ее Я-концепция и идентичность [24]. В связи с этим необходимым и важным становится вопрос о личностном

развитии преподавателя, которое, в свою очередь, является необходимым компонентом его профессионального роста.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что формирование доверительного взаимодействия между преподавателем и студентами должно являться необходимым компонентом учебно-воспитательного процесса в вузе. Формирование таких отношений имеет свою специфику – они изначально четко опосредованы учебной ситуацией, преподаватель и студент (по мнению большинства студентов I курса) относятся к разным социальным категориям с далекой психологической дистанцией между ними. Исходя из опыта студентов, отношения с преподавателем изначально часто воспринимаются ими как субъект-объектные, где студент является объектом педагогических воздействий. В связи с этим инициатива в создании доверительного взаимодействия со студентами должна идти от преподавателя, он должен понимать специфику этих отношений и особенности их формирования и поддержания. Прежде всего, важным является понимание зависимости восприятия студентов и самой учебной ситуации как заслуживающих доверия от собственной установки доверия миру и оценивание себя как способного быть субъектом доверительных отношений. В связи с этим необходимой является задача самопознания и личностного роста преподавателя, принятия ответственности за формирование и поддержание доверительных отношений со студентами на себя как более авторитетного и зрелого.

Ссылки на источники

1. Скрипкина Т. П. Психология доверия. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Там же.
3. Купрейченко А. Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 564 с.
4. Кондрашова Р. Ю. Формирование доверия в системе ценностных ориентаций студентов педагогического вуза: автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Волгоград, 2007. – 20 с.
5. Купрейченко А. Б. Указ. соч.
6. Там же.
7. Дорофеев В. А. Доверие в системе «учитель-ученик» при разных стилях педагогического руководства: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов н/Д., 1999. – 19 с.
8. Скрипкина Т. П. Указ. соч.
9. Попова О. И. Преподаватель вуза: современный взгляд на профессию. Опыт социологического исследования // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 112–119.
10. Протасова И. Н., Протасов В. В. Динамика субъективной оценки студентами вузовского образовательного пространства как показатель адаптивных процессов // Концепт. – 2014. – № 04 (апрель). – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14100.htm>.
11. Купрейченко А. Б. Указ. соч.
12. Скрипкина Т. П. Указ. соч.
13. Купрейченко А. Б. Указ. соч.
14. Попова О. И. Указ. соч.
15. Купрейченко А. Б. Указ. соч.
16. Елисеева О. О. Профессиональный имидж психолога как фактор установления отношения доверия/недоверия // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 7. – С. 27–30.
17. Попова О. И. Указ. соч.
18. Дорофеев В. А. Указ. соч.
19. Купрейченко А. Б. Указ. соч.
20. Зими́на Н. А. Самораскрытие преподавателя в профессиональной деятельности // Проблемы многоуровневого образования: материалы 13-й междунар. науч.-метод. конф. – Н. Новгород. 2009. – С. 99–100.
21. Тутова Е. А. Доверие как фактор коммуникативной компетентности учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов н/Д., 2008. – 21 с.
22. Там же.
23. Дорофеев В. А. Указ. соч.
24. Купрейченко А. Б. Указ. соч.

Natalia Zimina,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the chair of Psychology, Nizhny Novgorod State Architectural University, Nizhny Novgorod

n.a.zimina@yandex.ru

Confidence between teachers and students as an essential component of educational process at university

Abstract. The paper deals with the essence of confidence. Understanding of this phenomenon is analyzed on the basis of various theoretical positions. The author proves the necessity of confidence between teachers and students at university, reveals psychological characteristics of formation and maintenance of confidence between teachers and students.

Key words: confidence, formation of confidence, maintaining teachers' confidence, students.

References

1. Skripkina, T. P. (2000) *Psihologija doverija*, Izd. Centr "Akademija", Moscow, 264 p. (in Russian).
2. Ibid.
3. Kuprejchenko, A. B. (2008) *Psihologija doverija i nedoverija*, Izd-vo "Institut psihologii RAN", Moscow, 564 p. (in Russian).
4. Kondrashova, R. Ju. (2007) *Formirovanie doverija v sisteme cennostnyh orientacij studentov pedagogicheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08*, Volgograd, 20 p. (in Russian).
5. Kuprejchenko, A. B. (2008) Op. cit.
6. Ibid.
7. Dorofeev, V. A. (1999) *Doverie v sisteme «uchitel'-uchenik» pri raznyh stiljah pedagogicheskogo rukovodstva: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07*, Rostov n/D., 19 p. (in Russian).
8. Skripkina, T. P. (2000) Op. cit.
9. Popova, O. I. (2012) "Prepodavatel' vuza: sovremennyy vzglyad na professiju. Opyt sociologicheskogo issledovanija", *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, № 6, pp. 112–119 (in Russian).
10. Protasova, I. N. & Protasov, V. V. (2014) "Dinamika sub#ektivnoj ocenki studentami vuzovskogo obrazovatel'nogo prostranstva kak pokazatel' adaptivnyh processov", *Koncept*, № 04 (aprel'). Available at: <http://e-koncept.ru/2014/14100.htm> (in Russian).
11. Kuprejchenko, A. B. (2008) Op. cit.
12. Skripkina, T. P. (2000) Op. cit.
13. Kuprejchenko, A. B. (2008) Op. cit.
14. Popova, O. I. (2012) Op. cit.
15. Kuprejchenko, A. B. (2008) Op. cit.
16. Eliseeva, O. O. (2011) "Professional'nyj imidzh psihologa kak faktor ustanovlenija otnoshenija doverija/nedoverija", *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, № 7, pp. 27–30 (in Russian).
17. Popova, O. I. (2012) Op. cit.
18. Dorofeev, V. A. (1999) Op. cit.
19. Kuprejchenko, A. B. (2008) Op. cit.
20. Zimina, N. A. (2009) "Samoraskrytie prepodavatelja v professional'noj dejatel'nosti", *Problemy mnogourovnevnogo obrazovanija: materialy 13-j mezhdunar. nauch.-metod. konf.*, N. Novgorod, pp. 99–100 (in Russian).
21. Tutova, E. A. (2008) *Doverie kak faktor kommunikativnoj kompetentnosti uchitelja: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.07*, Rostov n/D., 21 p. (in Russian).
22. Ibid.
23. Dorofeev, V. A. (1999) Op. cit.
24. Kuprejchenko, A. B. (2008) Op. cit.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	09.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	11.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	11.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015
 © Зими́на Н. А., 2015

Сычева Виктория Олеговна,
старший преподаватель кафедры туризма и культурного наследия Института истории и международных отношений ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», г. Саратов
visicheva@mail.ru



Актуальные проблемы развития сервисной деятельности на российских предприятиях

Аннотация. Современный уровень развития рыночных отношений в России привел к насыщению рынка стандартизированными товарами и услугами и выводу на первый план по созданию конкурентных преимуществ системы сервиса предприятия. Проблемы, связанные с разработкой сервисного продукта и развитием сервисной деятельности в целом, требуют решения на основе выстраивания коммуникаций с потребителем для создания у него должного впечатления от обслуживания на предприятии.

Ключевые слова: сервисный продукт, сервис, система сервиса, сервисная деятельность, обслуживание, предприятие сервиса.

Раздел: (04) экономика.

В настоящее время развитие рыночных отношений достигло того уровня, что на рынке трудно представить товар, услугу (далее – продукт) без минимального сервисного сопровождения. Так, неотъемлемой частью любого продукта в настоящее время является сервис во время продаж, представляемый производителем (или продавцом) как бесплатный. Он состоит из следующих элементов:

- 1) информационное сопровождение в виде консультаций обслуживающего персонала, предоставляемых сотрудниками лично или опосредованно: так, например, предоставление информации и консультаций возможно осуществлять по телефону, электронной почте, через интернет-ресурсы;
- 2) демонстрация продукта: показ, разъяснение структуры продукта и его основных функциональных характеристик;
- 3) предоставление сопроводительной документации (платежных документов, договора купли-продажи (аренды), инструкций, памяток, информационных листков).

Известно, что по времени осуществления сервис может предоставляться и после осуществления покупки/продажи продукта. Такой вид сервиса известен как послепродажный сервис. Он, в свою очередь, делится на гарантийный и послегарантийный, причем гарантийный сервис также представляется производителем (продавцом) как бесплатный, хотя стоимость работ и услуг, связанных с его предоставлением, включена в основную стоимость продукта. Таким образом, результатом разработки предприятием всех указанных выше видов сервиса является система сервиса на предприятии. При должной ее разработке и учете особенностей продукта и отрасли деятельности предприятия система сервиса становится основой для развития конкурентных преимуществ компании на рынке.

Прежде чем выявить актуальные проблемы разработки сервисного продукта и организации сервисной деятельности в целом, рассмотрим, какие структурные компоненты системы сервиса на предприятии могут быть «проблемными». Для этого воспользуемся расширенной моделью «комплекса маркетинга» (Marketing Mix), состоящей из элементов, представленных на рис. 1 и имеющих следующие условные названия: цена (Price), продукт (Product), продвижение (Promotion), место (Place), люди (Personnel), материальная среда (Physical Environment), процессы (Processes).

Анализируя опыт работы предприятий сервиса в отдельном регионе или в России в целом, мы можем прийти к мысли, что каждый из указанных компонентов может быть «слабым звеном». Нельзя исключить тот факт, что в определенный период времени у предприятия могут возникнуть риски появления проблемных ситуаций с одним из компонентов, а следовательно, при отсутствии решения проблемы с ним – и со всеми остальными ввиду того, что все компоненты структуры являются равнозначными и взаимосвязанными элементами.



Рис. 1. Комплекс маркетинга (Marketing Mix)

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Основываясь на том, что система сервиса предприятия должна учитывать при разработке продукта мнение и предпочтения целевого потребителя, для которого предприятие разрабатывает свой продукт, на чем основана современная концепция маркетинга – маркетинга взаимодействия, суть которой состоит в том, что центр внимания компании находится не на принятии совокупного решения, а на отношениях (коммуникациях) с покупателем, комплекс маркетинга компания должна рассматривать не с точки зрения текущей коммерческой выгоды для компании, руководствуясь только экономическими показателями, а с точки зрения потребителя. Это значит, что потребителю нужен сервисный продукт (Product):

- с определенными характеристиками и структурой;
- по приемлемой для целевого потребителя цене (Price) с учетом его бюджетных ограничений и потребительских предпочтений;
- в удобном для него месте (Place): географическом месте нахождения предприятия, в зоне клиента или дистанционном месте оказания услуг;
- в удобной для целевого потребителя форме обслуживания (Process), в том числе и в форме самообслуживания или обслуживания персоналом предприятия;
- с предоставлением необходимой покупателю информации (Promotion) по продукту по удобным ему каналам, которыми могут быть СМИ, Интернет, наружная реклама;
- в комфортной для целевого потребителя обстановке (Physical Environment): в удобном и эргономичном интерьере предприятия, оснащенном новейшими технологиями или дружелюбным и многофункциональным интерфейсом, удобной навигацией по сайту компании;
- обслуживание должен осуществлять персонал (Personnel) предприятия, обладающий теми компетенциями, которые клиент считает для себя важными.

Если контроль за такими компонентами маркетинговой среды предприятия, как цена, продвижение, физические элементы среды, формы обслуживания на предприятии, ведется регулярно или данные компоненты подвергаются изменениям редко вследствие того, что они отражают концепцию предприятия или продукта, то такие компоненты, как продукт и обслуживающий персонал, являются теми звеньями, которые, на наш взгляд, несут особую нагрузку по созданию нужного впечатления у покупателя, по «превращению» потенциального потребителя в покупателя, далее – в постоянного покупателя и в итоге в лояльного клиента. Поэтому актуальными проблемами в организации сервисной деятельности являются проблема совершенствования, повышения уровня и качества обслуживания персоналом предприятия и разработка структуры сервисного продукта.

Согласно концепции известного маркетолога Ф. Котлера, любой продукт (товар или услуга) имеет трехуровневую структуру, как это показано на рис. 2: первый уровень (ядро) – родовой продукт, представляющий основные функциональные характеристики продукта, для чего он и был создан; второй уровень – продукт в реальном исполнении – физический облик продукта с нематериальными элементами, являющимися активом предприятия (марка или бренд, имидж или репутация); третий уровень – это продукт «с подкреплением», который представлен в основном системой сервиса предприятия. Известно, что в структуре продукта возможен, а в некоторых ведущих компаниях имеет место и четвертый уровень – потенциальный продукт, позволяющий предприятию быть более конкурентоспособным или лидером на своем рынке, где термин «потенциальный» означает «перспективный», «инновационный», «уникальный» продукт, к которому предприятие стремится на протяжении всей своей деятельности.

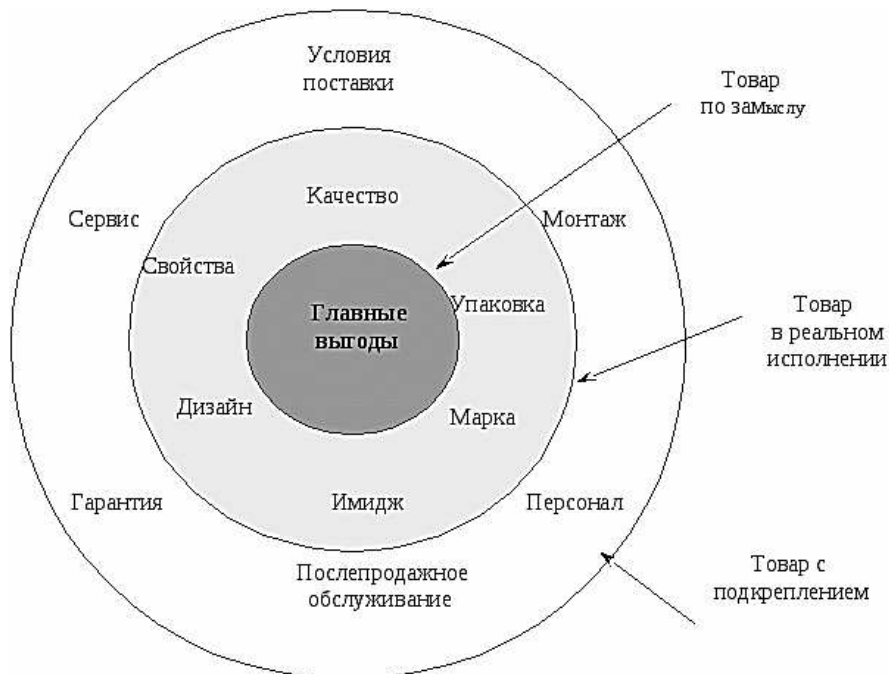


Рис. 2. Трехуровневая концепция продукта

Как мы можем видеть из схемы, продукт представляет собой многокомпонентную систему, в которой форма каждого следующего уровня зависит от предыдущего, то есть от того, удовлетворение каких потребностей клиента предприятия лежит в основе продукта, зависит количество и форма организации других компонентов системы. К сожалению, не все предприятия имеют отлаженную систему сервиса, а некоторые вообще не

имеют представления о ее структуре, не уделяя внимания каждому компоненту структуры продукта. Вследствие этого продукт не является законченным и не может создать полного впечатления от сервисной деятельности предприятия в целом.

А ведь именно за впечатлением как основным результатом деятельности предприятия приходит каждый потребитель. В условиях стандартизированных продуктов и форм обслуживания только сопутствующий каждому уровню продукта сервис может создать должное впечатление от продукта, завоевывая не только внимание, но и лояльность клиента.

Интересен тот факт, что ядро сервисного продукта по своему содержанию является относительно консервативным, то есть практически не меняется на протяжении долгого времени. Виды потребностей, которые были определены такими исследователями, как А. Маслоу, Ф. Герцберг, А. Мак-Клелланд и другие, довольно давно остались неизменными, и в настоящее время изменились только формы представления и удовлетворения этих потребностей. Соответственно, акцент деятельности предприятия при проведении маркетинговых исследований должен быть направлен не на выявление потребностей, а на желаемую потребителем форму их удовлетворения.

На рынке известны и примеры того, что потребность целевого потребителя можно формировать. Такого подхода придерживаются высокотехнологичные компании, в том числе и компания «Apple», чей лидер утверждал: «Люди не знают толком, чего они хотят, пока ты не покажешь им это» (С. Джобс).

Однако компании массового рынка, не разрабатывающие инновационные технологии, но стремящиеся успешно развиваться на рынке, должны уделять постоянное внимание всем компонентам системы сервиса:

- 1) проверять качество всех элементов продукта на соответствие современному уровню научно-технического развития, учитывая не только технические и технологические, но и экономические, социальные и экологические факторы;
- 2) учитывать меняющиеся предпочтения и вкусы потенциальных и постоянных потребителей предприятия при модернизации продукта и сервисной деятельности предприятия или внедрении инноваций;
- 3) обновлять и дорабатывать стандарты системы сервиса в соответствии с изменениями внутренней и внешней среды предприятия.

Итак, одним из «проблемных» элементов системы сервиса на предприятии, как мы отмечали выше, является осуществление процесса обслуживания персоналом предприятия. Важно отметить, что для российского потребителя понятие «сервис» ассоциируется только с понятием «обслуживание», которое применимо для характеристики непосредственного взаимодействия персонала с покупателем. Конечно, эта ассоциация не учитывает многокомпонентности сервисной деятельности и многообразия видов сервиса.

Для оценки уровня обслуживания покупателя руководствуются субъективными критериями, которые они считают для себя наиболее важными, но предприятия и эксперты производят оценку качества на основании имеющихся в их распоряжении отраслевых стандартов и стандартов конкретного предприятия, выделяя критерии, позволяющие несколько унифицировать процедуру оценки качества. Однако и экспертный метод оценки многими исследователями также признается субъективным и не позволяющим составить полное и реальное впечатление о деятельности предприятия.

Перечень маркетинговых инструментов, используемых сервисными предприятиями, многообразен, но наиболее часто используемыми инструментами являются следующие: исследование «Тайный покупатель» (Mystery Shopping), анкетирование и

опрос потребителей, интерактивные программы по оценке качества обслуживания, разработка системы обратной связи и работа с рекламациями, в том числе посредством создания call-центра, форума и книги жалоб и предложений на сайте компании.

Некоторые предприятия используют для оценки своей деятельности и удовлетворенности покупателей сравнительный анализ объективного и субъективного индекса. Оба индекса при грамотной политике управления персоналом (объективный индекс) и соответствия сервиса предпочтениям потребителя (субъективный индекс) должны находиться на одном уровне. Отклонения от нормы являются сигналом к решению проблем с качеством обслуживания на предприятии. Основные факторы, важные для покупателя при оценке им системы сервиса предприятия и являющиеся элементами субъективного индекса, следующие:

- вежливость и доброжелательность;
- компетентность персонала;
- активность, клиентоориентированность;
- интерьер;
- скорость обслуживания [1].

Однако какие бы инструменты оценки для выявления проблемных зон в системе обслуживания потребителя ни использовались предприятием, полученные в результате проведения анализа данные должны быть учтены руководством и для принятия решения о начале процесса внедрения новых стандартов обслуживания, новых услуг или модернизации уже имеющихся процессов, и для разработки системы стимулирования персонала, например через разработку системы ключевых показателей эффективности (KPI), а также системы корпоративных ценностей компании.

Хотя стоит отметить, что до сих пор, по мнению некоторых руководителей, «самый быстрый и эффективный способ изменить что-то, увы... “силовой”. Сначала люди выполняют правила “из-под палки”, а потом привыкают, и это становится нормой. Так было, например, в Германии. Сегодня Германия – образец дисциплинированности, пунктуальности и педантизма» [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что решение, которое регулярно принимает руководитель компании в отношении развития сервисной деятельности и разработки продукта, непосредственно будет влиять на эффективность деятельности всего предприятия. Среди перспектив развития сервисной деятельности на предприятиях в России мы можем выделить следующие направления, которые позволят предприятиям усилить слабые стороны предприятия: во-первых, это индивидуализация обслуживания, возможная при реализации концепции маркетинга взаимодействия, и, во-вторых, это выработка эффективных механизмов достижения высокого уровня клиентоориентированного сервиса.

Ссылки на источники

1. Как оценить сервис в компании. – URL: <http://delovoyimir.biz/2014/07/16/kak-ocenit-servis-v-kompanii.html>.
2. Сервис как философия бизнеса. – URL: <http://www.nb34.ru/meropriyatiya/sobytiya/371-servis-kak-filosofiya-biznesa.html>.

Viktoriya Sycheva,

Senior lecturer at the chair of Tourism and Cultural Heritage, Institute of History and International Affairs, Saratov State University named by N. G. Chernyshevsky, Saratov

visicheva@mail.ru

Actual problems of service activities development at Russian enterprises

Abstract. The present level of market relations development in Russia has led to the market saturation with standardized goods and services and brought service system to the foreground of the development of competitive advantages of an enterprise. Problems associated with the development of service product and service performance as a whole need to be solved on the basis of building communication with consumer to create his proper impression of enterprise services.

Key words: service product, service, service system, service performance, attendance, service enterprise.

References

1. *Kak ocenit' servis v kompanii.* Available at: <http://delovoyimir.biz/2014/07/16/kak-ocenit-servis-v-kompanii.html> (in Russian).
2. *Servis kak filosofija biznesa.* Available at: <http://www.nb34.ru/meropriyatiya/sobytiya/371-servis-kak-filosofiya-biznesa.html> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	27.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	30.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	30.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Сычева В. О., 2015

Корниенко Белла Игоревна,
студентка ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», г. Краснодар
bellakornienko@mail.ru



Оценка стоимости предприятия с использованием метода дисконтированных денежных потоков в рамках доходного подхода

Аннотация. В современных условиях развития для оценки бизнеса предприятий применяются различные подходы, в рамках которых выделяются определенные методы. Для получения точной и достоверной информации, касающейся стоимости интересующего объекта, необходимо иметь четкое представление о преимуществах и недостатках выделяемых методов оценки бизнеса предприятий. В статье рассмотрен доходный подход к оценке бизнеса и определена стоимость предприятия методом дисконтирования денежных потоков.

Ключевые слова: оценка стоимости предприятия, проблемы оценки, цели оценки бизнеса, подходы к оценке бизнеса, доходный подход, методы доходного подхода, дисконтирование денежных потоков, капитализация дохода.

Раздел: (04) экономика.

Вместе с формированием рыночной экономики в России началось развитие новых областей науки и практики, благодаря чему возросла потребность в оценке бизнеса. Процесс приватизации, развитие системы страхования, появление фондового рынка, выдача кредитов коммерческими банками под залог имущества – все это вызвало необходимость в такой услуге, как оценка стоимости бизнеса, что привело, в свою очередь, к появлению профессии эксперта-оценщика.

При оценке стоимости предприятий выделяют такие вопросы, которые активно обсуждаются оценщиками, но еще не нашли окончательного решения. Рассмотрим часто обсуждаемые проблемы оценки бизнеса.

Проблемы оценки бизнеса возникают от неясности ситуации и несовпадения интересов участников оценочного процесса. Так, оценка бизнеса проводится в следующих целях [1]:

1. Оценивание стоимости ценных бумаг и возможных будущих доходов от бизнеса в случае купли-продажи акций предприятий на фондовом рынке.
2. Изменение структуры предприятия, а также элементов, формирующих бизнес под влиянием внешних или внутренних факторов.
3. Определение кредитоспособности предприятия и стоимости залога при кредитовании.
4. Определение страхования и налогообложения.
5. Реализация инвестиционного проекта развития предприятия.
6. Принятие аргументированных управленческих решений.

Для того чтобы определить рыночную стоимость бизнеса, оценщики используют три подхода: затратный, сравнительный и доходный.

При доходном подходе к оценке бизнеса главными показателями являются доходы от бизнеса, от которых будет зависеть, сколько стоит объект. Чем выше доходы от бизнеса, тем дороже стоит сам бизнес на рынке. Основная идея подхода в том, что стоимость бизнеса равна текущей стоимости всех денежных потоков, способных принести его собственнику [2].

Доходный подход состоит из нескольких методов, например, таких как:

- метод дисконтирования денежных потоков;
- метод капитализации дохода.

Метод капитализации дохода определяет рыночную стоимость предприятия путем преобразования дохода за один год в стоимость при помощи коэффициента капитализации. Этот метод представляет собой деление текущего дохода на соответствующую ему норму прибыли, то есть подразумевает определение рыночной стоимости бизнеса по формуле: $V = \frac{D}{R}$, где V – рыночная стоимость бизнеса; R – коэффициент капитализации; D – чистый годовой доход.

Метод дисконтирования денежных потоков применяется при нестабильном доходе или при использовании различных коэффициентов капитализации. Он включает прогнозирование потоков от объекта оценки, которые затем дисконтируются по дисконтной ставке, соответствующей ставке дохода и отражающей риски инвестора. Общая модель метода дисконтирования денежных потоков [3]:

$$PV = \frac{I_1}{1+Y} + \frac{I_2}{(1+Y)^2} + \dots + \frac{I_n}{(1+Y)^n},$$

где PV – текущая стоимость; n – число периодов; I – доход конкретного периода; Y – ставка дисконтирования.

Таким образом, доходный подход определяет текущую стоимость предприятия как будущие доходы от его деятельности и осуществляется путем использования метода дисконтирования денежных потоков.

Рассмотрим в рамках доходного подхода метод дисконтированных денежных потоков на примере предприятия ООО «Вымпел». Для того чтобы использовать данный метод, нужно спрогнозировать будущие доходы на определенный период времени (прогнозный период – 3 года).

Таблица 1

Прогноз валовой выручки ООО «Вымпел» на 2015–2017 гг.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Ожидаемые темпы роста, %		5	6	7	2
Выручка, тыс. руб.	90 160	94 668	100 348	107 372	109 519

* Рост объема выручки прогнозируется на уровне 5–7%.

Для прогноза суммарных затрат проанализируем данные о составе и величине расходов. В среднем данные затраты за рассматриваемый период составляют 82,24% от выручки от реализации.

Таблица 2

Состав и структура затрат ООО «Вымпел»

Показатель	2012 г.		2013 г.		2014 г.		Средний удельный вес за 3 года, %
	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	
Выручка	43 888	100	62 536	100	90 160	100	–
Себестоимость	35 110	80,0	50 867	81,34	76 976	85,38	82,24
Коммерческие расходы	2195	5,0	2289	3,66	2365	2,62	3,76

Затраты предприятия на оплату услуг сторонних организаций, выплата заработной платы с начислениями, аренда, амортизация, затраты на ремонт основных средств отражаются по строке «Коммерческие расходы», которые в среднем составляют за 2012–2014 гг. 3,76% от выручки.

Допустим, что себестоимость и коммерческие расходы в прогнозный и постпрогнозный периоды не изменятся. Поэтому расходы предприятия в прогнозный и постпрогнозный периоды будут следующими (табл. 3) [4].

Таблица 3

Состав и структура затрат предприятия ООО «Вымпел» на прогнозный период, тыс. руб.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Выручка	90 160	94 668	100 348	107 372	109 519
Себестоимость	76 976	77 855	82 526	88 303	90 068
Коммерческие расходы	2365	3559	3773	4037	4118

Капитальные вложения и инвестиции в предприятие при расчетах амортизации основных средств не учитывались, так как в ближайшее время их не предвидится.

Расчет амортизации и остаточной стоимости основных средств ООО «Вымпел» проведен на основе линейного метода (табл. 4).

Таблица 4

Прогноз величины амортизации и остаточной стоимости основных средств ООО «Вымпел» на 2014–2017 гг., тыс. руб.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Первоначальная стоимость основных средств	224 000	224 000	224 000	224 000	224 000
Амортизационные отчисления	37 333	37 333	37 333	37 333	37 333
Остаточная стоимость основных средств	186 667	149 334	112 001	74 668	37 335

Предположим, что продолжительность нормативного срока службы основных средств – 6 лет.

Анализ данных (табл. 5) показывает потребность предприятия в собственных оборотных средствах, то есть предприятие испытывает дефицит данных средств. Однако их величина постепенно увеличивается к концу 2014 г.

Таблица 5

Расчет потребности в собственных оборотных средствах за 2012–2014 гг., тыс. руб.

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Среднегодовая стоимость остатков готовой продукции	2481	4548	8859
Среднегодовая величина дебиторской задолженности	1458,5	2840	4682
Итого средняя величина вложенного в текущие активы капитала	3939,5	7388	13541
Среднегодовые остатки кредиторской задолженности	1969	3297,5	8220
Потребность в собственных оборотных средствах	1970,5	4090,5	5321
Среднегодовая стоимость оборотных активов	4286	7942	15 109,5
Среднегодовая стоимость краткосрочных обязательств	3740	5059	10470
Наличие собственных оборотных средств	546	2883	4639,5
Дефицит собственных оборотных средств	1424,5	1207,5	681,5

Величина заемных средств на протяжении 2012–2014 гг. изменяется незначительно, так как в будущем руководство предприятия не собирается увеличивать заемные средства.

Для того чтобы осуществить прогноз величины собственных оборотных средств в прогнозный и постпрогнозный периоды, рассчитаем периоды оборачиваемости средств (табл. 6) [5].

Таблица 6

Периоды оборачиваемости средств ООО «Вымпел»

Показатель, дни	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Средний удельный вес за 3 года, дни
Средний срок хранения запасов	20,6	26,5	35,9	27,7
Средний срок погашения дебиторской задолженности	12,1	16,6	19,0	15,9
Средний срок погашения кредиторской задолженности	16,4	19,2	33,3	23

Возьмем периоды оборачиваемости оборотных активов и кредиторской задолженности в прогнозный период равными средним периодам оборачиваемости.

Расчет потребности и планируемого наличия собственных оборотных средств в прогнозируемом периоде производился аналогично расчету потребности в собственных оборотных средствах в ретроспективном периоде с учетом прогнозируемых периодов оборачиваемости [6]. Результаты расчета приведены в табл. 7.

Таблица 7

Расчет потребности собственных оборотных средств ООО «Вымпел» в прогнозируемом периоде, тыс. руб.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Выручка	94 668	100 348	107 372	109 519
Себестоимость	77 855	82 526	88 303	90 068
Средние остатки запасов	5908	6263	6701	6835
Средняя величина дебиторской задолженности	4124	4371	4677	4771
Итого средняя величина вложенного в оборотные активы капитала	10 032	10 634	11 379	11 606
Средняя величина кредиторской задолженности	5965	6323	6766	6901
Потребность в собственных оборотных средствах	4067	4311	4613	4705

При расчете денежного потока предприятия были учтены такие условия:

- ставка налога на прибыль равна 20%;
- долгосрочная задолженность не изменяется;
- доля коммерческих расходов составляет 3,76% от выручки предприятия.

Уровень чистой прибыли является базовой величиной в расчете значения денежного потока. Для определения ее величины сведем полученные на предварительных этапах данные в табл. 8.

Таблица 8

Прогноз чистой прибыли в прогнозный и постпрогнозный периоды, тыс. руб.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Выручка	94 668	100 348	107 372	109 519
Себестоимость	77 855	82 526	88 303	90 068
Валовая прибыль	16 813	17 822	19 069	19 451
Коммерческие расходы	3559	3773	4037	4118
Прибыль (убыток) от продаж	13 254	14 049	15 032	15 333
Проценты к уплате	(700)	(650)	600	550
Прибыль (убыток) до налогообложения	12 554	13 399	14 432	14 783
Расходы по налогу на прибыль	2511	2680	2886	2957
Чистая прибыль (убыток)	10 043	10 719	11 546	11 826

Далее необходимо рассчитать величину денежного потока. Подставляя данные, полученные в ходе расчетов ранее, рассчитаем величину денежных потоков на каждый год прогнозного периода, полученные данные представим в виде табл. 9.

Таблица 9

Расчет прогнозного денежного потока ООО «Вымпел», тыс. руб.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Чистая прибыль	10 043	10 719	11 546	11 826
Амортизация	37,3	37,3	37,3	37,3
Погашение заемных средств	700	650	600	550
Денежный поток	9380,3	10 106,3	10 983,3	11 313,3

Ставка дисконтирования показывает величину дохода, который необходимо обеспечить инвесторам. Рассчитаем ставку дисконтирования для денежного потока с помощью метода кумулятивного построения. Для использования данного метода нам необходимо определить безрисковую ставку, показатель надбавки за макроэкономический риск, за отраслевой риск и за риск вложения в оцениваемое предприятие (табл. 10) [7].

Таблица 10

Расчет ставки дисконтирования

Составляющие ставки дисконтирования	Значение, %	Пояснение
Безрисковая ставка дохода	10	Доходность по депозитным вкладам Сбербанка РФ
Качество управления	4	В связи с неустойчивым финансовым положением, рассчитанным по трехкомпонентному показателю, качество управления оценено как «среднее»
Размер предприятия	5	Предприятие малое и подвержено дополнительному риску по сравнению с доминирующими предприятиями
Финансовая структура (источники финансирования предприятия)	5	Высокий удельный вес заемных средств
Товарная и территориальная диверсификация	3,5	Предприятие не имеет филиалов, доходы поступают только от торговли, однако спрос носит постоянный характер и постоянно возрастает
Диверсификация клиентуры	2	Клиентами предприятия являются представители различных возрастов и профессий. Зависимость от конкретного клиента низкая
Доходы: рентабельность и прогнозируемость	2,5	Данный сектор экономики дает возможность получать доход, оправдывающий инвестиции. Данное обстоятельство позволяет прогнозировать получение конкретного уровня доходов
Прочие особенные риски	2,5	Другие, не учтенные риски предприятия
Итого ставка дисконтирования	34	

Складывая безрисковую ставку и премию за риск, получим ставку дисконтирования, которая составляет 34%.

Рассчитаем стоимость ООО «Вымпел» в постпрогнозный период на основе модели Гордона.

Денежный поток в постпрогнозный период – 11 313,3 тыс. руб., ставка дисконтирования – 34%, долгосрочные темпы роста – 2%.

$$\text{Сост} = (11\ 313,3 * (1+0,02) / (0,34 - 0,02)) = 36\ 061 \text{ тыс. руб.}$$

Остаточная стоимость ООО «Вымпел» в постпрогнозный период составляет 36 061,3 тыс. руб.

Стоимость предприятия складывается из текущей стоимости денежных потоков и текущей стоимости в постпрогнозный период. Для расчета текущей стоимости денежных потоков применим процедуру дисконтирования (табл. 11) [8].

Таблица 11

Стоимость бизнеса ООО «Вымпел», определенная доходным подходом, тыс. руб.

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Постпрогнозный период
Денежный поток	9380,3	10 106,3	10 983,3	36 061,3
Коэффициент дисконта	0,7463	0,5569	0,4452	0,3102
Дисконтированный денежный поток	7001	5628	4890	11 186
				28 705

Таким образом, рыночная стоимость бизнеса ООО «Вымпел» на 31.12.2014 г., определенная доходным подходом, составляет 28 705 000 руб.

Ссылки на источники

1. Оценка бизнеса: учеб. пособие / под ред. В. Е. Есипова, Г. А. Маховиковой. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
2. Франциско О. Ю., Сытников Д. А. Автоматизация оценки стоимости предприятий с использованием традиционных и альтернативных методов // Научное обеспечение инновационных технологий производства и хранения сельскохозяйственной и пищевой продукции: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых и аспирантов / Государственное научное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт табака, махорки и табачных изделий Российской академии сельскохозяйственных наук. – Краснодар, 2014. – С. 165–169.
3. Франциско О. Ю., Молчан А. С. Консолидация и автоматизация подходов и способов оценки бизнеса // Век качества. – 2011. – № 5. – С. 64–67.
4. Франциско О. Ю. Информационные технологии в финансово-банковской сфере: учеб.-метод. пособие по выполнению лабораторных занятий. – Краснодар, 2010.
5. Молчан А. С., Полиди А. А., Франциско О. Ю. и др. Управление капитализацией инвестиционных ресурсов воспроизводственного потенциала региональных экономических систем / Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал). – Краснодар, 2011.
6. Молчан А. С., Байкенич В. Е., Болгарская А. Д. Влияние бедности и малообеспеченности граждан на экономическую безопасность государства // Концепт. – 2015. – № 02 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm>.
7. Франциско О. Ю., Затонская И. В., Гусельникова А. А. Инструментальные методы финансовых вычислений в математической экономике. – Краснодар, 2014.
8. Затонская И. В. Методические разработки для выполнения курсовой работы по дисциплине «Математическая экономика». – Краснодар, 2012.

Bella Kornienko,

Student, Accounting and Finance Department, Kuban State Agrarian University, Krasnodar
bellakornienko@mail.ru

Evaluation of a company using the discounted cash flow method under the income approach

Abstract. In modern conditions, different approaches are used for enterprise valuation, in which certain methods can be allocated. To obtain accurate and reliable information regarding cost of an object, it is necessary to have clear understanding of advantages and disadvantages of chosen methods of enterprise valuation. The paper deals with income approach to assessment of business; enterprise value is determined by cash flows discounting.

Key words: evaluation of company valuation, problem of evaluation, purpose of business valuation, approaches to business valuation, income approach, income approach method, discounted cash flow, capitalization of income.

References

1. Esipov, V. E. & Mahovikova, G. A. (2010) *Ocenka biznesa: ucheb. posobie*, 3-e izd., Piter, St. Petersburg, 512 p. (in Russian).

2. Francisko, O. Ju. & Sytnikov, D. A. (2014) "Avtomatizacija ocenki stoimosti predpriyatij s ispol'zovaniem tradicionnyh i al'ternativnyh metodov", *Nauchnoe obespechenie innovacionnyh tehnologij proizvodstva i hranenija sel'skohozjajstvennoj i pishhevoj produkcii: sb. materialov II Vseros. nauch.-prakt. konf. molodyh uchenyh i aspirantov / Gosudarstvennoe nauchnoe uchrezhdenie Vserossijskij nauchno-issledovatel'skij institut tabaka, mahorki i tabachnyh izdelij Rossijskoj akademii sel'skohozjajstvennyh nauk, Krasnodar*, pp. 165–169 (in Russian).
3. Francisko, O. Ju. & Molchan, A. S. (2011) "Konsolidacija i avtomatizacija podhodov i sposobov ocenki biznesa", *Vek kachestva*, № 5, pp. 64–67.
4. Francisko, O. Ju. (2010) *Informacionnye tehnologii v finansovo-bankovskoj sfere: ucheb.-metod. posobie po vypolneniju laboratornyh zanjatij*, Krasnodar (in Russian).
5. Molchan, A. S., Polidi, A. A., Francisko, O. Ju. et al. (2011) *Upravlenie kapitalizaciej investicionnyh resursov vosproizvodstvennogo potenciala regional'nyh jekonomiceskikh sistem / Rossijskij universitet kooperacii, Krasnodarskij kooperativnyj institut (filial), Krasnodar* (in Russian).
6. Molchan, A. S., Bajkenich, V. E. & Bolgarskaja, A. D. (2015) "Vlijanie bednosti i maloobespechennosti grazhdan na jekonomiceskiju bezopasnost' gosudarstva", *Koncept*, № 02 (fevral'). Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm> (in Russian).
7. Francisko, O. Ju., Zatonskaja, I. V. & Gusel'nikova, A. A. (2014) *Instrumental'nye metody finansovyh vychislenij v matematicheskoj jekonomike*, Krasnodar (in Russian).
8. Zatonskaja, I. V. (2012) "Metodicheskie razrabotki dlja vypolnenija kursovoj raboty po discipline 'Matematicheskaja jekonomika'", Krasnodar (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Франциско О. Ю., кандидатом экономических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	14.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	16.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	16.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Корниенко Б. И., 2015

Левченко Валерия Григорьевна,
 студентка ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», г. Краснодар
leralevchenko@rambler.ru



Современные тенденции развития сельского хозяйства Краснодарского края

Аннотация. В статье проанализированы структура сельскохозяйственных организаций по организационно-правовым формам, динамика посевных площадей сельскохозяйственных культур и продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств. В целях повышения эффективности аграрного сектора необходимо пересмотреть отношение к потере огромного количества незасеянных площадей земельных угодий, использовать передовой опыт ученых Кубани, современные высокопродуктивные технологии в производстве сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: аграрные предприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства, сельскохозяйственные культуры, посевные площади, эффективность аграрного сектора.

Раздел: (04) экономика.

Общеизвестно, что для благоприятной жизнедеятельности человека его необходимо обеспечить продовольствием, для получения которого требуется современный подход к развитию агропромышленного комплекса как страны в целом, так и ее регионов, включая Краснодарский край.

Краснодарский край всегда считался житницей России. По своим природным условиям он является благоприятным для выращивания большого разнообразия сельскохозяйственных культур. Здесь всегда получали рекордные урожаи пшеницы, кукурузы, ячменя, риса, сахарной свеклы, плодовой продукции, овощей и др. Однако наряду с выращиванием сельскохозяйственных культур наш регион имел хорошо развитое животноводство, птицеводство и другие направления [1].

После перехода на рыночные отношения в Краснодарском крае начали развиваться аграрные хозяйства нового типа (табл. 1) [2].

Таблица 1

Распределение сельскохозяйственных организаций по организационно-правовым формам

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Темп роста 2013 г. в % к	
				2011 г.	2012 г.
Колхозы	1	–	–	–	–
Государственные и муниципальные предприятия	47	46	42	89,4	91,3
Открытые акционерные общества	138	130	130	94,2	100
Полные товарищества	37	33	26	70,3	78,8
Закрытые акционерные общества	184	181	170	92,4	93,9
Общества с ограниченной ответственностью	2799	2823	2787	99,6	98,7
Производственные сельхозкооперативы	194	177	153	78,9	86,4
Другие предприятия	16	12	13	81,2	108,3
Всего	3416	3402	3321	97,2	97,6

Из приведенных данных видно, что количество сельскохозяйственных организаций с каждым годом уменьшается. Если в 2011 г. их насчитывалось 3416 ед., то в 2012 г. их

было 3402 ед., а в 2013 г. уже только 3321 ед., или 97,6% от уровня 2011 г. Значительно сократилось количество полных товариществ: если в 2011 г. их было 37 ед., то в 2013 г. только 26 ед. Производственных сельхозкооперативов в 2011 г. насчитывалось 194, а к 2013 г. их число сократилось до 153 ед. Количество обществ с ограниченной ответственностью в 2011 г. составляло 2799 организаций, к 2012 г. их число увеличилось до 2823, что больше на 24 ед. Однако в 2013 г. отмечено сокращение количества организаций, имеющих данную организационно-правовую форму, по сравнению с 2012 г. на 36 ед. При этом следует отметить, что общества с ограниченной ответственностью остаются самой распространенной организационно-правовой формой предпринимательской деятельности, что подтверждают данные табл. 1. Так, наибольший удельный вес обществ с ограниченной ответственностью в общем объеме сельскохозяйственных организаций в исследуемом периоде составлял более 80% [3].

В условиях уменьшения общего количества сельскохозяйственных организаций наблюдается стабильность числа открытых и закрытых акционерных обществ. Акционерные общества являются наиболее сложно организованной формой организации бизнеса, но, как показывают исследования, в настоящее время их число практически не изменилось.

Примером функционирования такой организационно-правовой формы сельскохозяйственных предприятий в условиях рыночной экономики может служить лидер по производству сельского хозяйства на Кубани – ЗАО фирма «Агрокомплекс» (ст. Выселки), которое поставляет продукцию практически во все населенные пункты Краснодарского края и в ряд регионов нашей страны. В настоящее время в состав фирмы входят более 40 предприятий различного профиля: растениеводства, рисоводства, мясного и молочного скотоводства, свиноводства, птицеводства и т. д. Масштаб предприятия – 16000 работников и 200 тыс. га пашни [4].

Одним из крупнейших предприятий по производству плодовой продукции в Краснодарском крае является ОАО «Сад-Гигант» Славянского района. Земельные угодья предприятия занимают 3,5 тыс. га, из которых 2,3 тыс. – многолетние насаждения практически всех пород, в том числе 90% плодовых насаждений интенсивного типа. Ежегодное валовое производство плодов составляет 50–60 тыс. тонн при средней урожайности 35–40 тонн с га.

Также следует отметить и такого производителя плодовой продукции, как ОАО КСП «Светлогорское» Абинского района, общая земельная площадь которого составляет 2156 га, в том числе сельхозугодия 1985 га. Площадь многолетних насаждений предприятия составляет 1587 га, из них в плодоносящем возрасте 1148 га, в том числе семечковых 922 га, косточковых 226 га. Предприятие выращивает яблоки многих сортов. На территории хозяйства имеется свой плодопитомник с туманообразующей установкой, где выращивается посадочный материал новых перспективных сортов, ведется селекционная работа, помимо этого есть целый ряд специализированных виноградарских хозяйств, поставляющих вина.

Динамика посевных площадей сельскохозяйственных культур по категориям хозяйств Краснодарского края представлена в табл. 2.

В 2013 г. объем посевных площадей сельскохозяйственных культур в целом по отрасли составлял 3657,1 тыс. га, при этом наблюдается незначительный рост данного показателя на 36,1 и 56,9 тыс. га (на 1,0 и 1,6%) по сравнению с 2011–2012 гг. соответственно [5].

Наибольшее количество обрабатываемых (засеянных) земель приходится на сельскохозяйственные организации – 2521,5 тыс. га в 2013 г., что на 54,7 тыс. га и на

2,6 тыс. га меньше в сравнении с 2011 и 2012 гг. Сократился объем посевных площадей и в личных подсобных хозяйствах – на 2%.

И только крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели увеличили объем посевных площадей сельскохозяйственных культур.

Таблица 2

Посевные площади сельскохозяйственных культур по категориям хозяйств, тыс. га

Категория хозяйства	Годы			Темп роста 2013 г. в % к	
	2011	2012	2013	2011 г.	2012 г.
Хозяйства всех категорий	3621,0	3600,2	3657,1	101,0	101,6
Сельскохозяйственные организации	2576,2	2524,1	2521,5	97,9	99,9
Хозяйства населения	135,9	136,0	133,3	98,1	98,0
Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели	908,9	940,1	1002,3	110,3	106,6

Так, в 2013 г. посевная площадь в указанных хозяйствах составляла 1002,3 тыс. га, что на 10,3% (на 93,4 тыс. га) больше по сравнению с 2011 г., в сравнении с 2012 г. увеличение составило 6,6% (62,2 тыс. га).

Объем продукции сельского хозяйства в хозяйствах в денежном выражении представлен в табл. 3.

Таблица 3

Продукция сельского хозяйства по категориям хозяйств, млн руб.

Показатель	Годы			Темп роста 2013 г. в % к	
	2011	2012	2013	2011 г.	2012 г.
Хозяйства всех категорий	239 235	234 524	254 710	106,47	108,61
в том числе продукция:					
растениеводства	159 203	158 550	184 477	115,88	116,35
животноводства	80 032	75 974	70 233	87,76	92,44
Сельскохозяйственные организации	140 146	135 989	154 843	110,49	113,86
в том числе продукция:					
растениеводства	102 499	97 909	116 629	113,79	119,12
животноводства	37 647	38 080	38 214	101,51	100,35
Хозяйства населения	65 325	63 770	60 367	92,41	94,66
в том числе продукция:					
растениеводства	24 889	27 870	30 610	122,99	109,83
животноводства	40 436	35 900	29 757	73,59	82,89
Крестьянские (фермерские) хозяйства	33 764	34 765	39 500	116,99	113,62
в том числе продукция:					
растениеводства	31 815	32 771	37 238	117,05	113,63
животноводства	1949	1994	2262	116,06	113,44

За исследуемый период наблюдается рост продукции сельского хозяйства по хозяйствам всех категорий. Так, в 2011 г. она составляла 239 235 млн руб., а к 2013 г. выросла на 8,61% и составляла уже 254 710 млн руб. Однако если рассматривать динамику объемов продукции растениеводства и животноводства, то можно заметить, что за рассматриваемый период наблюдается рост объемов денежных средств от продукции растениеводства: 184 477 млн руб. в 2013 г. против 159 203 млн руб. в 2011 г. (что больше на 16,35%), в то время как объемы продукции животноводства заметно сокращаются: если в 2011 г. было получено 80 032 млн руб., то в 2013 г. только 70 233 млн руб., или на 7,56% меньше [6].

Если рассматривать динамику объемов продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств, то наибольший объем денежных средств от продукции сельского хозяйства получают сельскохозяйственные организации. Их доход в 2013 г. составил 154 843 млн руб., что в 3,8 раза больше по сравнению с доходом хозяйств населения и в 3,1 раза больше в сравнении с крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. Здесь наблюдается рост объемов как продукции растениеводства (на 19,12%), так и продукции животноводства (на 0,35%). Что касается хозяйств населения, то за анализируемый период объемы сокращались: если в 2011 г. они составляли 65 325 млн руб., в 2012 г. – 63 770 млн руб., а в 2013 г. уже только 60 367 млн руб., или 94,66% от объемов 2011 г. При этом наблюдается рост объемов продукции растениеводства и спад продукции животноводства.

В крестьянских (фермерских) хозяйствах наблюдается рост объемов продукции животноводства и растениеводства.

Все большее количество хозяйств в настоящее время старается перейти к современным, высокопродуктивным технологиям. Многие предприятия располагают большим разнообразием сельскохозяйственной техники, как импортируемой, так и изготавливаемой в нашей стране на основе зарубежных технологий. В Краснодарском крае успешно развивается производство сельскохозяйственной техники. С 2000 г. успешно функционирует и развивается ООО «КЛААС» – дочернее предприятие немецкой фирмы CLAAS KGaAmbH, которое производит самоходные зерноуборочные комбайны и трактора по самым передовым технологиям. Реализация проекта по строительству данного завода по производству зерноуборочных комбайнов стала решающим шагом для обеспечения российского сельского хозяйства современной и высокопроизводительной техникой.

Огромный вклад в развитие агропромышленного комплекса также вносят ученые Кубанского ГАУ. Ими создан целый ряд разных сортов зерновых культур и риса; разработаны эффективные технологии производства [7].

Следует отметить большой вклад в развитие агропромышленного комплекса Краснодарского края и научно-исследовательских учреждений, таких как КНИИСХ (Краснодарский научно-исследовательский институт сельского хозяйства), Северо-Кавказский научно-исследовательский институт садоводства и виноградарства, Всероссийский исследовательский институт цветоводства и субтропических культур (г.-к. Сочи) и множество других научных учреждений и опытных станций.

Об эффективности аграрного сектора Кубани можно судить по показателям производства зерна. Так, в 1913 г. кубанские аграрники произвели 4,4 млн т зерна, а уже в 2014 г. этот показатель значительно вырос и составляет 9,1 млн тонн зерна: этот факт свидетельствует о том, что сельскохозяйственное производство Кубани набирает темпы и выделяет ее в число лидеров России.

Следует подчеркнуть, что аграрный сектор, к сожалению, использует далеко не все резервы повышения производства сельскохозяйственной продукции. Например, перемещаясь в автотранспорте в направлении Краснодар – Дзубга, Краснодар – Майкоп и по другим направлениям, можно видеть, что на значительных площадях земельных угодий не возделываются сельскохозяйственные культуры, они заросли сорняками, а в некоторых случаях даже кустарником и деревьями [8].

Возникает вопрос: какие же пути существуют для повышения сборов урожая, а также улучшения плодородия почвы? Во-первых, стоит пересмотреть отношение к потере столь огромного количества незасеянных площадей земельных угодий, на которых можно выращивать необходимые продукты питания для общества. Во-вторых,

обратившись к некоторым публикациям, мы выяснили: для того чтобы добиться поставленных задач, необходимо: обеспечить поля благоприятным микроклиматом для сельскохозяйственных культур; включить в посев культуры, улучшающие плодородие почвы, т. е. защитить ее от эрозии; рационально использовать удобрения, способствующие борьбе с сорняками, вредителями и болезнями растений; использовать семена, отзывчивые к новым технологиям и др. [9]

Кроме того, безусловно, требуется пересмотр экономических взаимоотношений в аграрном секторе, который должен быть направлен на заинтересованность сельскохозяйственных производителей в выращивании и производстве сельскохозяйственной продукции. В свою очередь, если допустить безразличное отношение к развитию агропромышленного комплекса, то вполне очевидно, что производство сельскохозяйственной продукции будет резко сокращаться, вследствие чего наступит голод, а в конечном счете могут быть и другие, более тяжелые последствия. Кроме того, все сферы производства, в том числе и сельскохозяйственное, должны развиваться с использованием современных технологий, в противном случае сокращение производства может оказать пагубное влияние на экономику нашей страны.

Ссылки на источники

1. Капин В. В., Левченко Е. В. Структура и состояние защитных лесных насаждений Краснодарского края и перспективы увеличения их площадей // Продуктивность ореха черного и других пород в разнофункциональных насаждениях Западного Предкавказья: сб. науч. тр. Вып. 412 (440). – Краснодар, 2004. – 136 с.
2. Сельское хозяйство Краснодарского края: стат. сб. / Краснодарстат. – Краснодар, 2014. – 235 с.
3. Франциско О. Ю. Разработка прогнозных сценариев развития аграрных предприятий // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 6 т. / редкол.: В. А. Кузмищев и другие. – Краснодар, 2010. – С. 502–504.
4. Франциско О. Ю. Моделирование параметров и прогнозных сценариев развития перерабатывающих производств сельскохозяйственных предприятий. – Краснодар, 2008.
5. Франциско О. Ю., Исаева Л. А. Сельскохозяйственные предприятия как основной институт в ходе институциональных преобразований в АПК // Научное обеспечение инновационных технологий производства и хранения сельскохозяйственной и пищевой продукции: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых и аспирантов. – Краснодар, 2014. – С. 161–165.
6. Полиди А. А., Молчан А. С. и др. Управление капитализацией инвестиционных ресурсов воспроизводственного потенциала региональных экономических систем: коллективная монография / Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал). – Краснодар, 2011.
7. Чуб Е. В., Затонская И. В. Моделирование организационно-экономического процесса управления инновационным развитием аграрного предприятия / Е. В. Чуб // Междисциплинарные исследования в области математического моделирования и информатики: материалы 5-й науч.-практ. интернет-конф. / отв. ред. Ю. С. Нагорнов. – Ульяновск, 2015. – С. 230–233.
8. Затонская И. В. Финансовый потенциал аграрного предприятия как фактор конкурентоспособности // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф.: в 5 ч. – М., 2015. – С. 154–155.
9. Молчан А. С., Байкенич В. Е., Болгарская А. Д. Влияние бедности и малообеспеченности граждан на экономическую безопасность государства // Концепт. – 2015. – № 02 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm>.

Valeria Levchenko,

Student, Accounting and Finance Department, Kuban State Agrarian University, Krasnodar
www.leralevchenko@rambler.ru

Modern tendencies in development of agriculture of the Krasnodar region

Abstract. The paper analyzes the structure of agricultural organizations on organizational-legal forms, dynamics of acreage of crops and agricultural products by types of farms. To improve the efficiency of the agricultural sector it is necessary to reconsider the relationship to the loss of a huge number of sown areas of land, use the best practices of Kuban scientists, modern high technology in production of agricultural crops.

Key words: agricultural enterprises, peasant farms, crops, cultivated areas, effectiveness of agricultural sector.

References

1. Kapin, V. V. & Levchenko, E. V. (2004) "Struktura i sostojanie zashhitnyh lesnyh nasazhdenij Krasnodarskogo kraja i perspektivy uvelichenija ih ploshhadej", *Produktivnost' oreha chernogo i drugih porod v raznofunkcional'nyh nasazhdenijah Zapadnogo Predkavkaz'ja: sb. nauch. tr.* Vyp. 412 (440), Krasnodar, 136 p. (in Russian).
2. *Sel'skoe hozjajstvo Krasnodarskogo kraja: stat. sb.* / Krasnodarstat, Krasnodar, 2014, 235 p. (in Russian).
3. Francisko, O. Ju. (2010) "Razrabotka prognoznyh scenariev razvitija agrarnyh predpriyatij", Kuzmishhev, V. A. et al. (eds.) *Molodezh' i nauka: real'nost' i budushhee: materialy 3-j Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.:* v 6 t., Krasnodar, pp. 502–504 (in Russian).
4. Francisko, O. Ju. (2008) *Modelirovanie parametrov i prognoznyh scenariev razvitija pererabatyva-jushih proizvodstv sel'skohozjajstvennyh predpriyatij*, Krasnodar (in Russian).
5. Francisko, O. Ju. & Isaeva, L. A. (2014) "Sel'skohozjajstvennye predpriyatija kak osnovnoj institut v hode institucional'nyh preobrazovanij v APK", *Nauchnoe obespechenie innovacionnyh tehnologij proizvodstva i hranenija sel'skohozjajstvennoj i pishhevoj produkcii: sb. materialov II Vseros. nauch.-prakt. konf. molodyh uchenyh i aspirantov*, Krasnodar, pp. 161–165 (in Russian).
6. Polidi, A. A., Molchan, A. S. et al. (2011) *Upravlenie kapitalizaciej investicionnyh resursov vospro-izvodstvennogo potenciala regional'nyh jekonomicheskikh sistem: kollektivnaja monografija* / Rossijskij universitet kooperacii, Krasnodarskij kooperativnyj institut (filial), Krasnodar (in Russian).
7. Chub, E. V. & Zatonskaja, I. V. (2015) "Modelirovanie organizacionno-jekonomicheskogo processa upravlenija innovacionnym razvitiem agrarnogo predpriyatija", in Nagornov, Ju. S. (ed.) *Mezhdisciplinarnye issledovanija v oblasti matematicheskogo modelirovanija i informatiki: materialy 5-j nauch.-prakt. internet-konf.*, Ul'janovsk, pp. 230–233 (in Russian).
8. Zatonskaja, I. V. (2015) "Finansovyj potencial agrarnogo predpriyatija kak faktor konkurentosposobnosti", *Sovremennye tendencii v nauke i obrazovanii: sb. nauch. tr. po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.:* v 5 ch, Moscow, pp. 154–155 (in Russian).
9. Molchan, A. S., Bajkenich, V. E. & Bolgarskaja, A. D. (2015) "Vlijanie bednosti i maloobespechennosti grazhdan na jekonomicheskiju bezopasnost' gosudarstva", *Koncept*, № 02 (fevral'). Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Франциско О. Ю., кандидатом экономических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	15.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	17.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	17.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Левченко В. Г., 2015

Фагуцист Ирина Александровна,
студентка ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», г. Краснодар
fia95@mail.ru



Использование современных информационных технологий в агропромышленном комплексе

Аннотация. В статье рассматривается значимость внедрения информатизации в агропромышленный комплекс. Раскрываются возможности представления достоверной, оперативной, исчерпывающей информации о состоянии внутренней и внешней среды управляемых объектов путем внедрения программного продукта. Описываются преимущества использования информационных технологий в агропромышленном комплексе на примере комплекса программ «Коралл», а также программного продукта «ГЕО-Агро», системы «АГРАР-ОФИС», что дает возможность перехода на более высокий уровень экономической эффективности агропромышленного сектора в целом.

Ключевые слова: информатизация, агропромышленный комплекс, программный комплекс, технологии, информативность населения.

Раздел: (04) экономика.

Сегодня человечество все больше стремится к глобальному процессу, называемому информатизацией. Для людей основным видом деятельности становится производство, освоение информации, и неотъемлемой частью данного процесса выступает компьютеризация. Появление глобальных проблем, ограниченность ресурсов, затруднение производственных отношений – все это вызвало необходимость развития информатизации.

Уровень информированности населения выступает главным показателем процесса информатизации. Данный уровень измеряется полнотой, безошибочностью, подлинностью и своевременностью представления информации, в которой нуждается каждый человек при выполнении определенных видов деятельности. Требования к уровню информированности вытекают из целей социально-экономического развития [1].

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» дает следующее определение информатизации: «организационный, социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов» [2].

Одним из весомых направлений научно-технического прогресса, двигателем развития нашего времени стала информатизация.

В наши дни информатизация – это широкомасштабный процесс, связанный с кардинальными переменами в структуре и характере всемирного экономического и социального процветания, с переходом к наукоемким технологиям и производству, а также разного рода информационному обмену. Все сферы деятельности находятся под воздействием информатизации, которая значительно изменяет характер их развития и жизненный уровень всего населения. Помимо того, информатизация применяется в виде мощного средства в геополитической борьбе.

Информатизация как последовательность развития необходима для нашей страны. Она является неотъемлемым условием для решения задач его совершенствования [3].

Развитие АПК – одна из важнейших задач РФ, связанная с динамичным внедрением современных технологий, применением последних достижений науки и техники.

Вопросам информатизации обеспечения АПК на всех уровнях в последние годы отводится большое внимание. Для увеличения эффективности агропромышленного комплекса нужно совершенствовать систему управления не только на каждом отдельно взятом предприятии, но и на уровне отраслей и АПК в целом, внедрять современные информационные технологии [4].

Применение высоких технологий для усовершенствования АПК России позволит результативно и в короткий период:

- ввести новые технологии в земледелие и животноводство;
- оборудовать АПК современной техникой;
- достигнуть сбережения финансовых средств бюджетов всех уровней;
- усилить координированность хозяйства.

К предпосылкам введения информационных технологий в АПК можно отнести:

- наличие Интернета, компьютерной техники и программного обеспечения во всех районах;
- значимость Интернета для социального развития – обучение молодежи, доступ к информационным ресурсам;
- возрастание информационной и компьютерной грамотности людей благодаря популяризации компьютерной техники.

Важным принципом функционирования хозяйственной деятельности является повышение уровня прибыли, снижение уровня затрат: следует детально учитывать все затраты и шаг за шагом исключать низкоэффективные, непрерывно наблюдать за конъюнктурой рынка, видеть его «уязвимые места». Поэтому использование информационных технологий в агропромышленном производстве должно не просто описывать сложившуюся ситуацию, но и давать рекомендации по преобразованию организации и управления для достижения более высоких результатов [5].

Предъявляемые требования к информации, поступающей к руководителям и главным специалистам аграрных предприятий:

1. Достоверность процессов управления. Неверная информация, а также ее превышение могут неблагоприятно отразиться на системе управления в целом, вызывая ее разрастание, усложнение, повышение объемов трудовых затрат административно-управленческого персонала.

2. Своевременность поступления к потребителям. Задержка поступления информации может понизить результативность принимаемых руководителями решений, замедлить процесс принятия управленческих решений.

3. Краткость и содержательность. Данные свойства помогают ускорить обработку информации и ее доставку.

4. Доступность восприятия.

В осуществлении требований важную роль играет компьютер, который стал помощником для ряда специалистов в различных отраслях. В сельском хозяйстве компьютер вместе с программным обеспечением в состоянии выполнить большой диапазон функций и облегчить труд работников производства.

В АПК, как и в других сферах нашей жизни, мы можем столкнуться с программами, которые позволяют автоматизировать обыденную работу, снижать количество ошибок и выполнять незнакомые нам задачи [6].

В качестве примера рассмотрим комплекс программ «Коралл», разработанный в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К. А. Тимирязева профессором Б. В. Лукьяновым.

Данный комплекс программ позволяет автоматизировать расчеты и анализировать рационы, управлять поголовьем крупного рогатого скота на ферме, планировать кормовую базу на сельхозпредприятии и управлять ею, диагностировать у животных болезни и формировать рекомендации по борьбе с ними [7].

Программы можно использовать в совокупности, а также независимо друг от друга.

К пользователям программ относятся:

- персонал по работе с животными;
- технологи, производящие корм, кормовые добавки;
- руководители, специалисты отделов;
- научные сотрудники, исследующие процессы жизнедеятельности животных.

С помощью программ «Коралл» можно решить огромное количество задач, встречающихся на пути каждого сельхозпредприятия.

Фермеры и агрозоотехники используют программы:

- для формирования рационов животных, плана кормления;
- оптимизации рациона по различным критериям;
- составления заявок на снабжение животных кормами, прикормом;
- организации кормовой базы и кормового плана.

Зооинженеры, ветеринарные врачи используют программы:

- для автоматизированного учета операций на предприятии;
- предупреждения и выявления болезней;
- оценки здоровья животных;
- проведения ветеринарных мероприятий;
- исследования эффективности работы фермы.

Сотрудники отдела производства комбикорма с помощью программы:

- обеспечивают заданную питательность комбикорма, премикса;
- оценивают рецепты с учетом необходимой сбалансированности рационов;
- разрабатывают возможные дополнения для кормовых продуктов.

Научные сотрудники применяют программы:

– для создания рецептов рационов, подходящих различным видам животных в разные периоды их жизненного цикла;

- выявления дисбаланса по составляющим компонентам питания;
- выявления срока промышленной эксплуатации корма;
- оценки влияния новых компонентов питания на здоровье животных.

Также с помощью программ «Коралл» руководители и специалисты отделов могут контролировать работу сотрудников, выявлять ее качество и эффективность.

В комплекс «Коралл» входят следующие виды программ.

Программы расчета рационов, служащие для оптимизации кормления животных:

КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.

КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.

КОРАЛЛ – Кормление свиней.

КОРАЛЛ – Кормление птицы.

КОРАЛЛ – Кормление овец [8].

На рис. 1, 2 представлены расчеты состава рецепта и рациона по разным видам пород.

Программа КОРАЛЛ – Кормовая База дает возможность определить необходимое количество сырья, проанализировать заявки. Главная задача программы – на основании рассчитанных рационов и рецептов корма выполнить планирование запасов кормов и кормового сырья.

Анализ рецептов

Списком В виде дерева Племзавод ОАО "Молочное" Владимирская

по группе, дате по группе, рецепту по рецепту по организации, подразделению Вязниковский

Дата	Группа	Рецепт	Критерий расчета	Стоимость, руб	Баланс, %	Прибыль, руб
07.08.12	Ремонтные телки (мо)	РТ 540б - зимний	Макс. сбалансированнос	16.01	78.37	21.14
07.08.12	Ремонтные телки (мо)	РТ 540бп - зимний	Макс. сбалансированнос	15.65	91.52	27.73
07.08.12	Ремонтные телки (мо)	РТ 540п - зимний	Макс. прибыль	12.83	77.20	23.76
07.08.12	Ремонтные телки (мо)	РТ 540пингр - зимний	Макс. прибыль	13.18	89.64	29.31
12.09.12	Быки-производители	БП-1000бп-зимний (Тверь)	Макс. сбалансированнос	33.58	68.01	20.83
12.09.12	Быки-производители	БП-1000бп-летний	Макс. сбалансированнос	32.69	85.02	35.32
12.09.12	Быки-производители	БП-1000пп-зимний (Тверь)	Макс. прибыль	28.32	66.07	24.54
12.09.12	Быки-производители	БП-1000пп-летний	Макс. прибыль	26.22	81.97	39.36
12.09.12	Быки-производители	БП-1000сем1бп-летний	Семейство, макс. сбала	32.65	81.65	32.67
12.09.12	Быки-производители	БП-1000сем5бп-летний	Семейство, макс. сбала	37.64	81.66	27.69
09.09.12	Быки-производители	БП-1000б-зимний	Макс. сбалансированнос	35.48	72.14	22.23
09.09.12	Быки-производители	БП-1000бп-зимний	Макс. сбалансированнос	36.56	80.48	27.82
09.09.12	Быки-производители	БП-1000птб-летний	Макс. сбалансированнос	36.77	79.75	27.03
09.09.12	Быки-производители	БП-1000п-летний	Макс. прибыль	18.98	73.48	39.80
09.09.12	Быки-производители	БП-1000пп-зимний	Макс. прибыль	26.70	77.56	35.35
09.09.12	Быки-производители	БП-1000сем1б-летний	Семейство, макс. сбала	34.84	76.09	26.03
09.09.12	Быки-производители	БП-1000сем2б-летний	Семейство, макс. сбала	47.32	76.04	13.50

Анализ рациона

Выбрать группу

Удаление рецептов

Удалить текущий

Пометить / Отменить

Удалить отмеченные

Состав рациона	%	Масса	Стоимость, руб
Барда кукурузная свежая	3.483	424.000 г	0.21
Глютеиновый корм	2.628	320.000 г	0.22
Дерть ячменная	2.076	252.800 г	0.81
Зерно кукурузы	1.873	228.000 г	0.93
Зерно овса	3.180	387.200 г	1.43
Зерно ржи	2.760	336.000 г	1.01
Мука рыбная жирная, протеина до 60%	0.624	76.000 г	1.75
Мука травяная 1 класса	6.571	800.000 г	1.60
Патока кормовая	5.010	610.000 г	1.34
Пахта свежая	17.400	2.118 кг	0.85

Рис. 1. Результаты расчета рациона кормления КРС

РТ 540б - зимний от 7.08.12, Племзавод ОАО "Молочное". Расчет - Макс. сбалансированность

Рацион Структура рациона Примечания Исходные данные Производственное задание

по названию по группе

Отчет Отчет

Состав	%	мин. кг	Масса	макс. кг	Стоимость, руб	МДж
Барда кукурузная свежая	3.483	0.000	424.000 г	10.000	0.212	0.2
Глютеиновый корм	2.628	0.000	320.000 г	2.000	0.224	3.6
Дерть ячменная	2.076	0.000	252.800 г	2.000	0.814	2.7
Зерно кукурузы	1.873	0.000	228.000 г	3.000	0.935	2.9
Зерно овса	3.180	0.000	387.200 г	2.000	1.433	3.6
Зерно ржи	2.760	0.000	336.000 г	4.000	1.008	3.5
Мука рыбная жирная, протеина до 60%	0.624	0.000	76.000 г	1.000	1.748	0.8
Мука травяная 1 класса	6.571	0.000	800.000 г	5.000	1.600	6.0
Патока кормовая	5.010	0.000	610.000 г	2.500	1.342	5.7
Пахта свежая	17.400	0.000	2.118 кг	4.000	0.847	3.2
Сенаж разнотравный	13.142	0.000	1.600 кг	10.000	2.720	5.5
Силос горохо-вики-овсяный	21.848	0.000	2.660 кг	35.000	1.862	5.7
Солома пшеничная, озимая	13.470	0.000	1.640 кг	5.000	0.656	7.8
Трикальцийфосфат	0.545	0.000	66.400 г	0.100	0.398	0.0
Шелуха овсяная	5.388	0.000	656.000 г	2.000	0.210	2.4

влажность 49.61 % 12.18 кг 16.01 53.46

Корм Сбалансированность Питательность Компонент Эффективность Печать Семейство

Рис. 2. Состав рациона

На рис. 3 в качестве примера показано планирование кормов по рассчитанным рецептам и рационам.

Программа КОРАЛЛ – Ферма КРС необходима для автоматизации операций учета, планирования, контроля и анализа при эксплуатации и выращивании скота.

Данная программа позволяет сформировать отчет по ферме в целом, по выбранной группе или по одной из секций группы (рис. 4).

Заявка от 01.11.12: "ЛАК 25гоп-зимний". 110 гол., 30 дн. ОАО Красная Октябрь, Любимский район, Ярославская область

Дата	Дней	Заявка	Вид	Состав заявки "ЛАК 25гоп-зимний"		
начальная	кормления		животных	Наименование	Масса, кг	стоимость, руб
01.11.12	30	ЛАК 25гоп-зимний	Молочный скот	Дерть ячменная	10932.240	35201.81
01.12.12	91	ЛАК 25б-зимний	Молочный скот	Дикальцийфосфат	269.306	2019.80
01.12.12	90	ЛАК 25п-зимний	Молочный скот	Древесные опилки	5492.784	274.64
01.07.13	30	ЛАК 16бнгр-летний	Молочный скот	Зерно кукурузы	3932.940	16125.05
01.07.13	91	ЛАК 16п-летний	Молочный скот	Зерно ячменя	3594.307	10782.92
01.11.12	180	БП-1000бп-зимний	Выращиваемый	Меласса древесная	224.475	44.89
01.11.12	61	БП-1000бп-зимний	Выращиваемый	Меласса из свеклы	7399.260	8139.19
01.11.12	30	РТ 540б - зимний	Выращиваемый	Мука травяная 1 класса	6399.360	12798.72
01.12.12	31	РТ 540бп - зимний	Выращиваемый	Оболочка зерна ячменя	1573.176	707.93
01.01.13	120	БП-1000пп-зимний	Выращиваемый	Отруби пшеничные	6732.660	9425.72
01.01.13	31	РТ 540п - зимний	Выращиваемый	Пагока кормовая	2693.064	5924.74
01.02.13	28	РТ 540пнгр - зимний	Выращиваемый	Пахта свежая	9532.380	3812.95
01.03.13	92	Телки13_оптпп-зимний	Выращиваемый	ПР-ЛАК 25гоп-зимний	188.093	6947.94
01.07.13	31	Телки13_сем1б-летний	Выращиваемый	Сено люцерновое	5506.116	7708.56
01.10.12	35	Лак 2.1-35б	Сонный	Силос кукурузный	47995.200	38396.16
05.11.12	35	Лак 2.1-35пп	Сонный	Солодовые ростки ячменя, сук.	2666.400	2453.09
01.12.12	10	П 30бп	Сонный	Солома ячменная	5332.800	5866.08
10.12.12	35	Лак 2.1_35бп	Сонный	Шрот подсолнечный	3199.680	5439.46
11.12.12	10	П 30п	Сонный			
21.12.12	10	П 30пп	Сонный			
31.12.12	10	П 30б	Сонный			
14.01.13	35	Лак 2.1_35п	Сонный			
01.11.12	92	МОМШ-6гоп	Овцы			
01.11.12	60	МСШ-13б	Овцы			
01.01.13	30	МСШ-13бп	Овцы			
01.02.13	90	МОМШ-6п	Овцы			

Итого: 172069.66 руб

Параметры кормового плана: Начальная дата: 05.04.15, Конечная дата: 08.05.15
 Организация (группа): Новая Заря
 Ответственный(ая): Степанцов Илья Михайлович

Все включить Все отменить

Рис. 3. Результаты формирования кормового плана

Группа 1. Секция 1-3. Варианты анализа

Группа 1. Секция 1-3	
Масса коров	Отчет
Лактации	Отчет
Степеньность	Отчет
Возраст животных	Отчет
Плановый годовой удой	Отчет
Прогнозируемый годовой удой	Отчет
Плановый удой следующей лактации	Отчет
Прогноз динамики удоя	
Масса новорожденных телят	Отчет
Выход телят по месяцам	Отчет
Межотельный период	Отчет
Сервис-период	Отчет
Сухостойный период	Отчет

Рис. 4. Варианты отчета

Диагностика болезней, выработка мер борьбы осуществляются с помощью следующих программ:

- КОРАЛЛ – Болезни КРС.
- КОРАЛЛ – Болезни свиней.
- КОРАЛЛ – Болезни птицы.
- КОРАЛЛ – Болезни собак.

В качестве примера на рис. 5 представлено поэтапное выявление болезни у поросят.

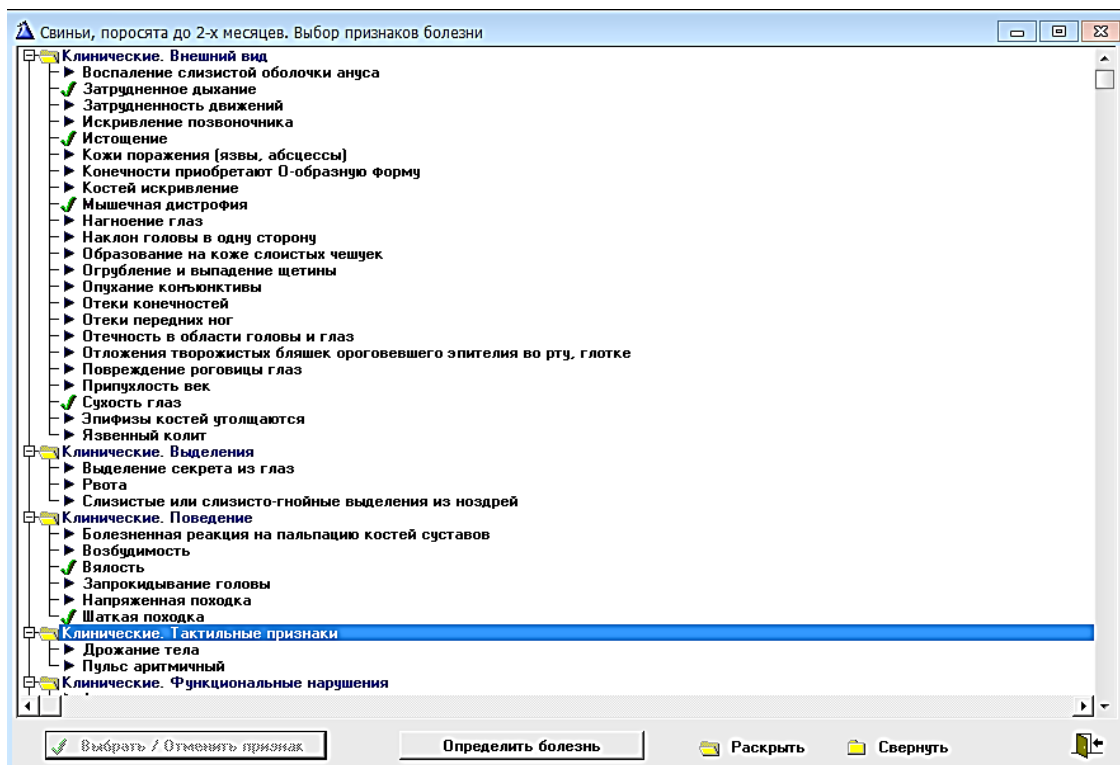


Рис. 5. Признаки болезни

Очевидным достоинством внедрения программного обеспечения на предприятия агропромышленного комплекса является отказ от печатной формы описания процессов и замена ее на данные в компьютерной программе, которые при необходимости можно оперативно исправить.

С каждым днем в современном сельскохозяйственном производстве применяется всё больше машин и другой техники для достоверного и своевременного выполнения работ. В связи с многоотраслевой системой АПК руководителям и лицам, принимающим решения, поступает огромное количество информации, как от людей, так и от машин, датчиков. Эта информация разнообразна и содержит в себе данные о движении технических средств, об урожайности, погоде, состоянии почвы и другие [9].

Программный продукт «ГЕО-Агро», созданный коллективом профессионалов в области информационных, навигационных и космических технологий, позволит эффективно планировать, контролировать полноту, своевременность и точность проведения операций в сельскохозяйственном производстве.

Именно в сельском хозяйстве это особенно важно, так как на больших территориях затруднен непосредственный контроль визуальными средствами. Невозможно оснастить камерами всю площадь хозяйства.

Система «ГЕО-Агро» объединяет различные решения для управления в растениеводстве, а также включает технологии земледелия.

«ГЕО-Агро» выполняет следующие функции:

- формирование карт урожайности, движения техники, почвенной и других;
- вычисление потребностей в семенах, посадочном материале, удобрениях;
- составление схемы посевных площадей на будущие годы;
- оценка состояния почвы и предупреждение о пороге вредоносности;
- формирование электронного полевого журнала с возможностью сортировки по году урожая;
- прогнозирование технологических операций на предстоящий сезон или несколько лет;
- составление отчетов с диаграммами о наличии на полях болезней и вредителей, а также сорняков;
- разделение по группам болезней, вредителей, сорняков;
- ведение учета пестицидов;
- печать карты, схемы посевов – как крупных, так и мелких масштабов;
- ведение учета качества посадочного материала;
- фиксация климатических прогнозов и метеоданных;
- перевод данных таблиц в различные форматы.

Рассмотрим часть составляющих программного обеспечения «ГЕО-Агро»:

- мониторинг сельскохозяйственной техники и транспорта. Система мониторинга – это комплекс, состоящий датчиков, которые устанавливаются на технику, а также программного обеспечения на компьютере сотрудника организации, который будет осуществлять контроль уборки урожая, расходуемого топлива и мониторинг сельхозтехники в режиме реального времени;

- прогноз урожайности. Система необходима для определения урожайности и влажности зерна, устанавливается на любую технику и включает различные датчики, GPS-приёмник;

- метеомонитор. С помощью программы можно отследить промерзание почвы, ее температуру, испарение, влажность посева, к тому же можно рассчитать показатели температуры на каждый день. Благодаря этим данным можно точно определить оптимальное время для внесения удобрений;

- Farm Works (Фарм Воркс) – помощник на всех этапах процесса производства.

Позволяет выполнять следующие функции:

- ведение базы данных по кормам, семенам, удобрениям и другим ресурсам, а также по полям, технике, сооружениям, сотрудникам;
- формирование сведений за любое количество лет и о любом количестве хозяйств, полей;
- планирование и прогнозирование различных технологических операций, использования ресурсов;
- составление заданий для сотрудников;
- автоматический расчет важных показателей;
- формирование отчетов;
- создание карт полей и других объектов, возможность одновременной работы с несколькими картами;

- автоматическое определение площадей полей;
- анализ карт, в том числе карт урожайности.

ИАС «ГЕО-Агро» – это решение многих задач, которые возникают как в отдельном хозяйстве, так и в агрохолдинге.

Рассмотрим еще одно программное обеспечение, которое позволит проанализировать процесс производства, автоматически составить необходимую документацию, правильно и качественно подготовить производственные планы.

Система «АГРАР-ОФИС» – компьютерная программа, разработанная немецкими специалистами, которая сегодня внедряется в агропромышленный комплекс России. Модуль «Полевой журнал», входящий в систему «АГРАР-ОФИС», позволяет проводить анализ издержек, анализ производства в целом и принимать решения на его основе. Сотрудник может анализировать и исследовать любые мероприятия на поле, рассчитывать баланс удобрений и использованные ресурсы, а также вести историю полей. Программа контролирует все договоры и отслеживает сроки и платежи.

На рис. 6 показаны организация учета в рамках «полевого журнала», введение информации о предприятии, полях и других показателях.

Эффективное управление сложными производственными задачами в агропромышленном комплексе, характеризующемся большим количеством разнообразных отраслей, невозможно без внедрения такого рода программ.

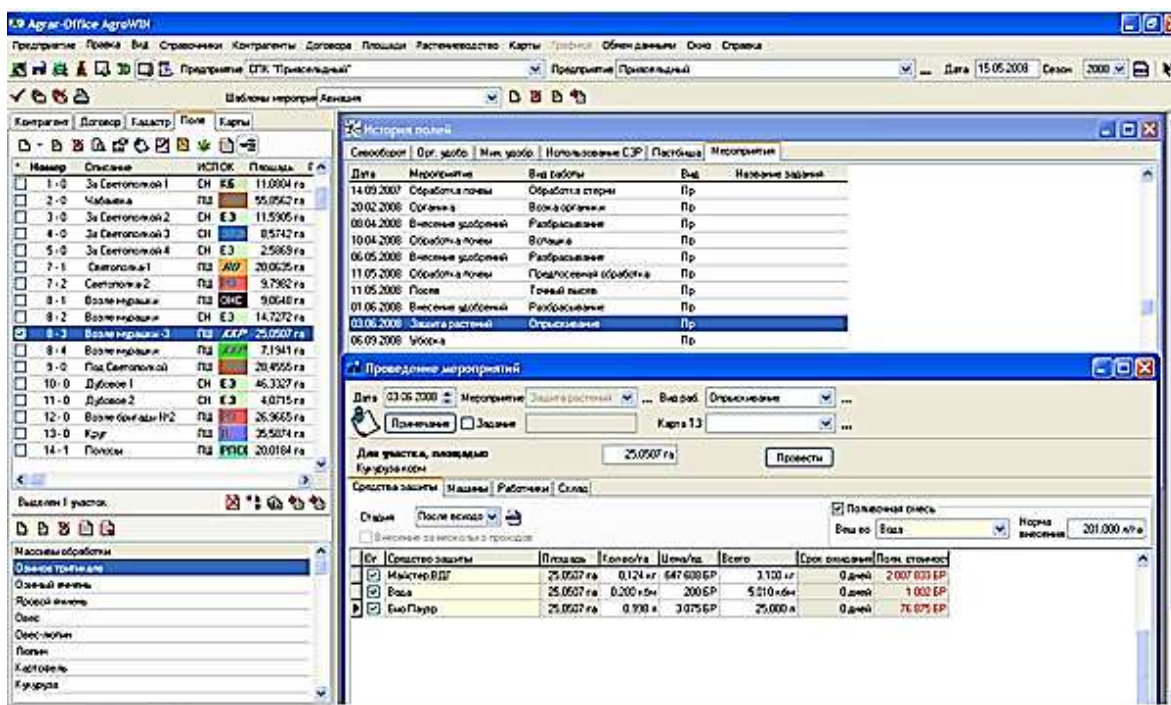


Рис. 6. Полевой журнал

Информационное обеспечение позволит достичь роста производительности труда, сокращения бумажного документооборота, позволит принять оптимальное решение [10].

У нас появляется огромная возможность добиваться максимальной эффективности производства при различных производственных и экономических ситуациях.

Таким образом, информатизация агропромышленного комплекса представляет собой глобальный процесс динамичного формирования и всеобъемлющего использования информационных ресурсов, в ходе которого происходит смена традиционного способа производства и образа жизни на новый, постиндустриальный.

Ссылки на источники

1. Управление капитализацией инвестиционных ресурсов воспроизводственного потенциала региональных экономических систем / Молчан А. С., Полиди А. А., Франциско О. Ю. и др. / Российский университет кооперации, Краснодарский кооперативный институт (филиал). – Краснодар, 2011.
2. Федеральный закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» // Российская газета. – 1995. – 22 февр.
3. Молчан А. С., Байкенич В. Е., Болгарская А. Д. Влияние бедности и малообеспеченности граждан на экономическую безопасность государства // Концепт. – 2015. – № 02 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm>.
4. Франциско О. Ю., Сытников Д. А. Автоматизация оценки стоимости предприятий с использованием традиционных и альтернативных методов // Научное обеспечение инновационных технологий производства и хранения сельскохозяйственной и пищевой продукции: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых и аспирантов. – Краснодар, 2014. – С. 165–169.
5. Франциско О. Ю., Молчан А. С. Консолидация и автоматизация подходов и способов оценки бизнеса // Век качества. – 2011. – № 5. – С. 64–67.
6. Затонская И.В., Чуб Е. В. Информационные технологии в управлении имущественным состоянием аграрного предприятия // Современное состояние и приоритетные направления развития экономики: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2014. – С. 88–93.
7. Лукьянов Б. В., Лукьянов П. Б. Характеристики и типовые комплекты программ // «КОРАЛЛ» «Ценовик». – 2008. – № 4.
8. Лукьянов Б. В., Лукьянов П. Б. Новая информационная технология оптимизации рационов для сельскохозяйственных животных (Компьютерные программы «КОРАЛЛ»): учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2009.
9. Франциско О. Ю., Затонская И. В., Гусельникова А. А. Инструментальные методы финансовых вычислений в математической экономике. – Краснодар, 2014.
10. Трубилин И. Т., Бурда А. Г., Франциско О. Ю. Инструментальные средства финансовых вычислений: разработка и обучение применению в экономической работе на предприятиях АПК // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 102. – С. 459–484.

Irina Fagutsist,

Student, Accounting and Finance Department, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

fia95@mail.ru

Use of modern information technologies in agricultural sector

Abstract. The paper discusses the importance of informatization of agricultural sector. The author reveals the possibility of providing reliable rapid comprehensive information on the status of internal and external environment of managed objects through the introduction of a software product. The advantages of using information technologies in agricultural sector are described on the example of the program complex “Coral” and software “GEO-Agro”, system “Agrar-Office”, which enable the transition to a higher level of economic efficiency of agricultural sector as a whole.

Key words: informatization, agro-industrial complex, software package, information technology, descriptiveness of the population.

References

1. Molchan, A. S., Polidi, A. A., Francisko, O. Ju. et al. (2011) *Upravlenie kapitalizaciej investicionnyh resursov vosproizvodstvennogo potenciala regional'nyh jekonomicheskikh sistem* / Rossijskij universitet kooperacii, Krasnodarskij kooperativnyj institut (filial), Krasnodar (in Russian).
2. “Federal'nyj zakon ot 20.02.1995 № 24-FZ ‘Ob informacii, informatizacii i zashhite informacii’”, *Rossijskaja gazeta*, 1995, 22 fevr. (in Russian).
3. Molchan, A. S., Bajkenich, V. E. & Bolgarskaja, A. D. (2015) “Vlijanie bednosti i maloobespechennosti grazhdan na jekonomicheskiju bezopasnost' gosudarstva”, *Koncept*, № 02 (fevral'). Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm> (in Russian).

4. Francisko, O. Ju. & Sytnikov, D. A. (2014) "Avtomatizacija ocenki stoimosti predpriyatij s ispol'zovaniem tradicionnyh i al'ternativnyh metodov", in *Nauchnoe obespechenie innovacionnyh tehnologij proizvodstva i hranenija sel'skohozjajstvennoj i pishhevoj produkcii: sb.materialov II Vseros. nauch.-prakt. konf. molodyh uchenyh i aspirantov*, Krasnodar, pp. 165–169 (in Russian).
5. Francisko, O. Ju. & Molchan, A. S. (2011) "Konsolidacija i avtomatizacija podhodov i sposobov ocenki biznesa", *Vek kachestva*, № 5, pp. 64–67 (in Russian).
6. Zatonskaja, I.V. & Chub, E. V. (2014) "Informacionnye tehnologii v upravlenii imushhestvennym sostojaniem agrarnogo predpriyatija", *Sovremennoe sostojanie i prioritetye napravlenija razvitija jekonomiki: materialy Mezhdunar. zaoch. nauch.-prakt. konf.*, Novosibirsk, pp. 88–93 (in Russian).
7. Luk'janov, B. V. & Luk'janov, P. B. (2008) "Harakteristiki i tipovye komplekty programm", "KORALL". "Cenovik", № 4 (in Russian).
8. Luk'janov, B. V. & Luk'janov, P. B. (2009) *Novaja informacionnaja tehnologija optimizacii racionov dlja sel'skohozjajstvennyh zhivotnyh (Komp'juternye programmy "KORALL")*: ucheb.-metod. posobie, Izd-vo RGAU-MSHA imeni K. A. Timirjazeva, Moscow (in Russian).
9. Francisko, O. Ju., Zatonskaja, I. V. & Gusel'nikova, A. A. (2014) *Instrumental'nye metody finansovyh vychislenij v matematicheskoj jekonomike*, Krasnodar (in Russian).
10. Trubilin, I. T., Burda, A. G. & Francisko, O. Ju. (2014) "Instrumental'nye sredstva finansovyh vychislenij: razrabotka i obuchenie primeneniju v jekonomicheskoj rabote na predpriyatijah APK", *Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, № 102, pp. 459–484 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Франциско О. Ю., кандидатом экономических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	06.05.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	08.05.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	08.05.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Фагуцист И. А., 2015

Грабовец Ольга Викторовна,
студентка ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», г. Краснодар
olya.grabovets@mail.ru



Экономическая безопасность как главный компонент безопасности страны

Аннотация. В статье рассмотрена проблема экономической безопасности России в настоящее время, обоснованы соответствующие пороговые значения системы факторов, влияющих на развитие производственных процессов, проведены анализ и оценка экономической безопасности по основным макроэкономическим показателям и эффективности принятых антикризисных мер в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.

Ключевые слова: экономическая безопасность, макроэкономические показатели, факторы экономической безопасности.

Раздел: (04) экономика.

В настоящее время проблеме экономической безопасности государства уделяется значительное внимание. Данный факт обусловлен тем, что качество экономической безопасности оказывает существенное влияние на положение других сфер государства и общества.

Вопрос экономической безопасности Российской Федерации в настоящее время стоит особенно остро ввиду сложившейся политической ситуации в мире. Экономика России, находящаяся под давлением санкций, становится менее стабильной, и обеспечение экономической безопасности является одним из ключевых условий ее укрепления, чем обусловлена актуальность выбранной темы.

Чтобы обеспечить экономическую безопасность России, важно найти оптимальное соотношение между национальными интересами (поддержание государственного суверенитета в рамках границ) и открытостью экономики (место России в международных финансовых и банковских сферах, в мировой экономике, торговле и разделении труда) [1].

Экономическая безопасность страны является одной из важнейших экономических категорий и определяет стабильность развития экономики государства, гарантирует защиту национальных интересов, обеспечивает достаточный оборонный потенциал и социальное развитие общества, даже в неблагоприятных условиях внутренних и внешних процессов.

Тема экономической безопасности долгие годы была закрытой, только в начале XXI в. приобрела приоритетное значение для всех стран мира и стала предметом интенсивных научных исследований. Проблему экономической безопасности государства и различные ее аспекты исследовали многие российские ученые и экономисты. Значительный вклад в исследование теории экономической безопасности внесли зарубежные ученые, такие как С. Браун, Дж. Ю. Стиглиц, Д. Фишер, В. Хагер и многие другие.

Теоретические вопросы экономической безопасности рассматривает в своей работе «Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение» Л. И. Абалкин. По мнению академика, в настоящее время «удалось достаточно глубоко осмыслить само это понятие, выявить четкие критерии, в том числе количественные, определяющие границы экономической безопасности, разработать предложения по предотвращению возможных угроз и потерь» [2].

Много работ посвятил вопросу экономической безопасности В. Тамбовцев, который подчеркивает, что экономическую безопасность той или иной системы следует рассматривать как «совокупность свойств состояния ее производственной (в широком смысле) подсистемы, обеспечивающую возможность достижения целей всей системы» [3].

Немалую популярность среди исследований по теме экономической безопасности государства имеют работы С. Глазьева. Ученый выделил ряд показателей, характеризующих состояние экономической безопасности страны, и исследовал их фактические и пороговые значения [4]. По статистическим данным Глазьев сделал вывод о неудовлетворительном состоянии экономической безопасности России, так как многие показатели выходили за рамки пороговых. Например, согласно исследованию, расходы на научные разработки должны составлять не менее 2%, а в реальности данный показатель не превышает 0,7%. Средняя продолжительность жизни должна составлять 70 лет, реальный показатель за исследуемый период составил лишь 65 лет. Уровень безработицы, который, по заключению ученого, не должен превышать 7%, в России составил 9,3%. Пороговое значение объема инвестиций составляет 25%, но в реальности данный показатель не превысил 16%. Показателем, удовлетворяющим заданным критериям, является только дефицит бюджета в % к ВВП (валовой внутренний продукт), который составил 3,5%, не превысив пороговое значение в 5%. Данное исследование было проведено в 1996 г. и, по выводам автора, Россия значительно выходит за пределы допустимых показателей.

Качество обеспечения экономической безопасности государства определяется рядом макроэкономических показателей функционирования экономики. В ходе исследования необходимо не только анализировать данные статистические показатели и их динамику, но и рассмотреть их пороговые значения – такие, при которых появляется риск возникновения негативных последствий в экономике [5].

Можно выделить следующие показатели, характеризующие обеспечение экономической безопасности страны:

1. Экономический рост, включающий показатели валового внутреннего продукта (ВВП), валового национального продукта (ВНП), чистого национального продукта (ЧНП) и национального дохода (НД).
2. Показатели, характеризующие состояние факторов производства и развитие научных технологий.
3. Динамичность экономики, включающая уровень инфляции, дефицит бюджета, государственный долг, стабильность валюты.
4. Развитие теневой экономики.
5. Положение государства в мировой экономике, определяемое долей экспорта и импорта, обменным курсом валюты и паритетом покупательской способности.

Экономическая безопасность государства реализуется посредством механизма обеспечения экономической безопасности, который выступает как система мер по предотвращению экономических угроз и включает следующие элементы: мониторинг экономики, прогнозирование, выявление и предупреждение угроз, определение предельных (пороговых) показателей. Реализация данного механизма осуществляется с помощью системы государственного регулирования экономики, направленной на развитие эффективных методов государственного воздействия.

Экономической безопасности Российской Федерации уделяется особенно большое внимание с момента кризиса 2008 г. Так, в последующем году был издан Указ Президента РФ (Российской Федерации) от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», в котором были рассмотрены основные направления обеспечения экономической безопасности и экономического роста [6].

Также комплекс мер, связанных с обеспечением экономической безопасности, как косвенно, так и напрямую, рассмотрен в Распоряжении Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» [7].

Одной из наиболее важных целей обеспечения экономической безопасности, согласно данным документам, является вхождение России в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта. По данным Международного валютного фонда, на 2013 г. ВВП России составил 2097 млрд долл., что соответствует восьмому месту в рейтинге стран по объему ВВП. Однако в перспективе к 2020 г. ожидается такой рост ВВП, который обеспечил бы вхождение России в пятерку стран мира с наибольшим объемом ВВП [8].

Следующей характеристикой экономики, влияющей на экономическую безопасность, выступает дефицит бюджета. Действия государства в данный период направлены на сокращение дефицита бюджета. По данным таблицы, представленной ниже, можно сделать выводы о нестабильности баланса федерального бюджета в последние годы [9]. По мнению некоторых ученых, данный факт определяется высокой степенью зависимости российской экономики от внешних факторов, связанной с большой долей экспорта, в частности сырьевых нефтегазовых ресурсов, в экономике. Для минимизации негативных последствий данной ситуации необходимо принять комплекс мер.

Среди мер обеспечения экономической безопасности следует также выделить развитие производственной сферы в государстве и увеличение конкурентоспособности отечественной продукции. В целях обеспечения данных задач было принято Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности”». Согласно Постановлению, мерами повышения конкурентоспособности продукции выступают: создание инновационной инфраструктуры для развития новых отраслей; стимулирование увеличения доли внебюджетных источников финансирования; фокусировка инструментов государственной поддержки на стимулировании спроса; обновление технологической базы отраслей промышленности; стимулирование научных исследований и разработок; стимулирование экспорта [10].

Для наиболее эффективного обеспечения экономической безопасности немаловажным является контроль государства за природно-сырьевыми ресурсами, аспекты которого отражены в Постановлении Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 322 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Воспроизводство и использование природных ресурсов”» и представляют собой развитие минерально-сырьевой базы, обеспечение гарантированного снабжения ресурсами, формирование научно-технического потенциала и другие [11].

Таким образом, можно проследить регулирование государством определенных сфер, направленное на обеспечение экономической безопасности, закрепленное в вышеперечисленных документах.

Наиболее важные факторы экономической безопасности России приведены в табл.

На основании данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы. На протяжении всего исследуемого периода наблюдается стабильный рост внутреннего валового продукта. Так, в 2011 г. данный показатель увеличился на 9877,6 млрд руб. по отношению к предыдущему году, в 2012 г. – на 7987,9 млрд руб., в 2013 г. – на 4343,1 млрд руб., в 2014 г. – на 4275,6 млрд руб. Однако на основании приведенных данных нельзя сделать однозначный вывод о развитии экономики вследствие роста ВВП, так как данные изменения могут быть обусловлены следующим показателем – темпами роста инфляции [12].

Макроэкономические показатели экономической безопасности России за 2010–2014 гг.*

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Пороговые значения
ВВП, млрд руб.	44 491,4	54 369	62 356,9	66 700	70 975,6	50% от значения стран «Большой семерки»
Темпы инфляции, %	8,78	6,10	6,58	6,45	11,36	20
Дефицит/профицит федерального бюджета, млрд руб.	-749,3	430,8	-55,1	323	1312,2	5% к ВВП
Государственный долг, % к ВВП	9,3	11,2	14,1	16,1	17	25% к ВВП
Импорт, млрд долл.	248,6	318,5	335,8	341,3	259,7	30% ВВП
Экспорт, млрд долл.	400,7	515,4	527,5	523,3	421,7	60% к ВВП
Курс доллара к рублю	30,37	29,38	31,08	31,84	38,35	–
Курс евро к рублю	40,3	40,88	39,95	42,3	50,74	–
Продолжительность жизни, лет	68,9	69,8	70,2	70,8	71,6	70
Уровень безработицы, %	7,3	6,5	5,5	5,5	5,6	5

* Представлены данные Федеральной службы государственной статистики.

На протяжении с 2010 по 2013 г. инфляция является ползучей, так как составляет менее 10%, что свидетельствует о стабильности экономики. В 2014 г. данный показатель составляет 11,36% и относится к галопирующей инфляции. Данный вид инфляции является опасным для экономики и требует применения антиинфляционных мер государством.

Следующим исследуемым показателем является сбалансированность федерального бюджета. Она характеризуется наличием бюджетного дефицита или профицита либо равенством доходов и расходов. В период с 2010 по 2014 г. данный показатель не был стабильным. В отдельно взятые годы наблюдается как дефицит, так и профицит федерального бюджета, что свидетельствует о его несбалансированности [13].

Еще одним ключевым показателем является государственный долг. Он может быть внутренним (перед резидентами) и внешним (перед нерезидентами). В таблице приведена сумма данных двух видов долгов – совокупный государственный долг. Можно заключить, что на протяжении исследуемого периода данный показатель увеличивается, что отражает негативные процессы, происходящие в экономике [14].

Рассмотрим показатели импорта и экспорта в период 2010–2014 гг. Исходя из данных, представленных в таблице, можно заключить, что импорт возрос на протяжении всего исследуемого периода за исключением последнего года. Подобную тенденцию можно проследить и в динамике показателей экспорта, которые, однако, начали снижаться еще в 2013 г. Можно предположить, что данное явление связано с обостренной политической обстановкой в мире, появившейся в 2014 г. и оказавшей негативное влияние на экономические отношения России с другими странами.

Еще одним из ключевых показателей безопасности экономики выступает обменный курс валют. Рассматривая динамику курса рубля за 2010–2014 гг., можно сделать вывод о его падении на протяжении этого периода как по отношению к доллару, так и к евро (за исключением 2012 г. в отношении к евро и 2011 г. в отношении к доллару).

Данное явление носит негативный характер, так как свидетельствует о снижении покупательной способности рубля, его обесценивании [15]. В настоящее время данная проблема становится всё более острой, так как курс рубля продолжает падать по отношению к иностранной валюте и в 2015 г. достиг рекордных показателей.

Анализируя данные, представленные Федеральной службой государственной статистики, о средней продолжительности жизни в Российской Федерации, нельзя не отметить положительную динамику данного показателя на протяжении исследуемого периода: средняя продолжительность жизни с 2010 по 2014 г. стабильно возрастала с 68,9 лет до 71,6 лет.

Одним из важнейших показателей, характеризующих состояние экономической безопасности страны, выступает уровень безработицы [16]. На протяжении исследуемого периода данный показатель уверенно снижался за исключением 2014 г. По прогнозу Министерства экономического развития, рост безработицы будет продолжаться, и в 2015 г. она достигнет 6,4%.

Таким образом, проанализировав показатели, характеризующие экономическую безопасность страны, можно сделать следующие выводы. Экономическая безопасность России значительно ухудшилась в 2014 г. Если в предыдущие годы показатели экономической безопасности были относительно стабильны, то в последний год исследуемого периода они понесли существенные изменения [17]. Наибольшую опасность для стабильности экономики представляют увеличение государственного долга, свидетельствующее о наличии бюджетного дефицита, и падение курса рубля.

По показателям темпов инфляции и конвертируемости валюты можно сделать выводы о значительном снижении курса рубля, падении его покупательной способности на протяжении всего периода [18]. Наиболее ярко данная тенденция проявилась в 2014 г., когда были достигнуты наивысшие показатели обменного курса рубля за исследуемый период, а инфляция перешла из ползучей в галопирующую.

По представленным данным можно также сделать заключение о резком падении экспорта и импорта в 2014 г., связанном с политической обстановкой, которая привела к негативным последствиям в отношениях России со странами-экспортерами и импортерами.

Для наиболее эффективной реализации экономической безопасности России необходимо стабилизировать экономику, для чего целесообразно применить следующие меры.

– Антиинфляционные меры кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики, включающие изменение учетной ставки, регулирование денежной массы, воздействие на экономику путем налоговых инструментов [19]. Так, в конце 2014 г. уже были применены некоторые меры кредитно-денежной политики, в частности увеличение процентной ставки, которое было направлено на сдерживание падения курса рубля. Данная мера достаточно эффективна на этом этапе, однако по прошествии резких колебаний в экономике была исключена ввиду риска возникновения негативных последствий ее применения [20]. Это связано с тем, что высокая процентная ставка отрицательно влияет на развитие производства, которое, в свою очередь, является следующим элементом реализации экономической безопасности.

– Увеличение объемов собственного производства. Данная мера необходима для восполнения дефицита товаров, импорт которых ограничился, а также для увеличения товарной массы по отношению к денежной массе, которое направлено на повышение покупательной способности рубля и рост его курса.

– Контроль за использованием ресурсов является одной из важнейших мер государства, направленных на обеспечение экономической безопасности. В настоя-

щее время в российской экономике значительную долю (около 50%) доходов федерального бюджета занимают поступления от сделок, объектом которых являются нефтегазовые ресурсы [21]. Данная ситуация отрицательно влияет на стабильность экономики, так как цены на нефтегазовые ресурсы подвержены значительным колебаниям. Следовательно, государству необходимо увеличить контроль за использованием ресурсов для стабилизации экономики и улучшения обеспечения экономической безопасности Российской Федерации [22].

Таким образом, данные меры способны улучшить экономическую безопасность России путем исключения как внутренних, так и внешних факторов, способных оказать негативное воздействие на экономику государства.

Ссылки на источники

1. Богомолов В. А. Экономическая безопасность. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 295 с.
2. Абалкин Л. И. Экономическая безопасность России // Вестник Российской Академии наук. – Т. 67. – 1996. – № 9.
3. Тамбовцев В. Объект экономической безопасности России // Вопросы экономики. – 1994. – № 12.
4. Глазьев С. Ю. Геноцид. Россия и новый мировой порядок. Стратегия экономического роста на пороге XXI века. – М., 1997.
5. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
7. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»».
8. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 322 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов».
9. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency.
10. Франциско О. Ю. Разработка прогнозных сценариев развития аграрных предприятий // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф.: в 6 т. / редкол.: В. А. Кузмищев и др. – Оренбург, 2010. – С. 502–504.
11. Франциско О. Ю. Обоснование экономических параметров и прогнозных сценариев развития подсобных производств аграрных предприятий: автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Краснодар, 2008.
12. Трубилин И. Т., Бурда А. Г., Франциско О. Ю. Инструментальные средства финансовых вычислений: разработка и обучение применению в экономической работе на предприятиях АПК // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 102. – С. 459–484.
13. Затонская И. В. Финансовый потенциал аграрного предприятия как фактор конкурентоспособности // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф.: в 5 ч. – М., 2015. – С. 154–155.
14. Чуб Е. В., Затонская И. В. Моделирование организационно-экономического процесса управления инновационным развитием аграрного предприятия // Междисциплинарные исследования в области математического моделирования и информатики: материалы 5-й науч.-практ. интернет-конференции / отв. ред. Ю. С. Нагорнов. – Ульяновск, 2015. – С. 230–233.
15. Затонская И. В., Затонская С. С. Дистанционные образовательные технологии в управлении образованием и повышении профессиональных качеств личности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 4. – С. 14–17.
16. Франциско О. Ю., Затонская И. В., Гусельникова А. А. Инструментальные методы финансовых вычислений в математической экономике // Инструментальные методы финансовых вычислений в математической экономике: учеб.-метод. пособие. – Краснодар, 2014.
17. Затонская И. В., Чуб Е. В. Информационные технологии в управлении имущественным состоянием аграрного предприятия // Современное состояние и приоритетные направления развития экономики: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2014. – С. 88–93.
18. Затонская И. В., Затонская С. С. Информатизация деловой сферы и профессиональная деятельность // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 1. – С. 26–32.

19. Затонская И. В. Методические разработки для лабораторных работ по решению распределительных задач о назначениях (для студентов экономических специальностей и направлений подготовки). – Краснодар, 2012.
20. Там же.
21. Там же.
22. Молчан А. С., Байкенич В. Е., Болгарская А. Д. Влияние бедности и малообеспеченности граждан на экономическую безопасность государства // Концепт. – 2015. – № 02 (февраль). – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm>.

Olga Grabovets,

Student, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

olya.grabovets@mail.ru

Economic security as a major component of Russian security

Abstract. The paper deals with the problem of economic security of Russia. The corresponding threshold values of factors influencing on development of productions are proved, the analysis and assessment of economic security on the main macroeconomic indicators and efficiency of the taken anti-recessionary measures according to acts of the Russian Federation are carried out.

Key words: economic security, macroeconomic indicators, factors of economic security.

References

1. Bogomolov, V. A. (2012) *Jekonomicheskaja bezopasnost'*, 2-e izd., pererab. i dop., JuNITI-DANA, Moscow, 295 p. (in Russian).
2. Abalkin, L. I. (1996) "Jekonomicheskaja bezopasnost' Rossii", *Vestnik Rossijskoj Akademii nauk*. T. 67, № 9 (in Russian).
3. Tambovcev, V. (1994) "Ob#ekt jekonomicheskaj bezopasnosti Rossii", *Voprosy jekonomiki*, № 12.
4. Glaz'ev, S. Ju. (1997) *Genocid. Rossija i novyj mirovoj porjadok. Strategija jekonomicheskogo rosta na poroge XXI veka*, Moscow (in Russian).
5. *Ukaz Prezidenta RF ot 12 maja 2009 g. № 537 "O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii do 2020 goda"* (in Russian).
6. *Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 17 nojabrja 2008 g. № 1662-r "O koncepcii dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija RF na period do 2020 goda"* (in Russian).
7. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15 aprelja 2014 g. № 328 "Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie promyshlennosti i povyshenie ee konkurentosposobnosti"* (in Russian).
8. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15 aprelja 2014 g. № 322 "Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Vospro-izvodstvo i ispol'zovanie prirodnyh resursov"* (in Russian).
9. *Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki*. Available at: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/efficiency (in Russian).
10. Francisko, O. Ju. (2010) "Razrabotka prognoznyh scenariev razvitija agrarnyh predpriyatij", in Kuzmishhev, V. A. et al. (eds.) *Molodezh' i nauka: real'nost' i budushhee: materialy 3-j Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 6 t.*, Orenburg, pp. 502–504 (in Russian).
11. Francisko, O. Ju. (2008) *Obosnovanie jekonomicheskikh parametrov i prognoznyh scenariev razvitija pod-sobnyh proizvodstv agrarnyh predpriyatij*: avtoref. dis. ... kand. jekon. nauk, Krasnodar.
12. Trubilin, I. T., Burda, A. G. & Francisko, O. Ju. (2014) "Instrumental'nye sredstva finansovyh vychislenij: razrabotka i obuchenie primeneniju v jeko-nomicheskaj rabote na predpriyatijah APK", *Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, № 102, pp. 459–484 (in Russian).
13. Zatonskaja, I. V. (2015) "Finansovyj potencial agrarnogo predpriyatija kak faktor konkurentosposobnosti", *Sovremennye tendencii v nauke i obrazovanii: sb. nauch. tr. po materialam Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 5 ch*, Moscow, pp. 154–155 (in Russian).
14. Chub, E. V. & Zatonskaja, I. V. (2015) "Modelirovanie organizacionno-jekonomicheskogo processa upravlenija innovacionnym razvitiem agrarnogo predpriyatija", in Nagornov, Ju. S. (ed.) *Mezhdisciplinarnye issledovanija v oblasti matematicheskogo modelirovanija i informatiki: materialy 5-j nauch.-prakt. internet-konferencii*, Ul'janovsk, pp. 230–233 (in Russian).
15. Zatonskaja, I. V. & Zatonskaja, S. S. (2015) "Distancionnye obrazovatel'nye tehnologii v upravlenii obrazovaniem i povyshenii professional'nyh kachestv lichnosti", *Sborniki konferencij NIC Sociosfera*, № 4, pp. 14–17 (in Russian).
16. Francisko, O. Ju., Zatonskaja, I. V. & Gusel'nikova, A. A. (2014) "Instrumental'nye metody finansovyh vychislenij v matematicheskaj jekonomike: ucheb.-metod. posobie, Krasnodar (in Russian).

17. Zatonskaja, I. V & Chub, E. V. (2014) "Informacionnye tehnologii v upravlenii imushhestvennym sostojaniem agrarnogo predpriyatij", *Sovremennoe sostojanie i prioritetye napravlenija razvitija jekonomiki: materialy Mezhdunar. zaoch. nauch.-prakt. konf*, Novosibirsk, pp. 88–93 (in Russian).
18. Zatonskaja, I. V. & Zatonskaja, S. S. (2014) "Informatizacija delovoj sfery i professional'naja dejatel'nost'", *Sborniki konferencij NIC Sociosfera*, № 1, pp. 26–32 (in Russian).
19. Zatonskaja, I. V. (2012) *Metodicheskie razrabotki dlja laboratornyh rabot po resheniju raspredelitel'nyh zadach o naznachenijah (dlja studentov jeko-nomicheskikh special'nostej i napravlenij podgotovki)*, Krasnodar (in Russian).
20. Ibid.
21. Ibid.
22. Molchan, A. S., Bajkenich, V. E. & Bolgarskaja, A. D. (2015) "Vlijanie bednosti i maloobespechennosti grazhdan na jekonomicheskiju bezopasnost' gosudarstva", *Koncept*, № 02 (fevral'). Available at: <http://e-koncept.ru/2015/15027.htm> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	13.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Грабовец О. В., 2015

Логвиненко Елена Александровна,
кандидат юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права,
процесса и криминалистики филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государ-
ственный университет» в г. Тихорецке, г. Тихорецк
elena.logvinenko@list.ru



Совершенствование единой системы криминалистической регистрации

Аннотация. Эффективность предотвращения, раскрытия и расследования преступлений во многом зависит от качества и количества криминалистически значимой информации, быстроты её поступления к субъекту расследования, правильности её обработки субъектом расследования. Её источники самые разнообразные: следы, слеодообразующие объекты; справочная информация, характеризующая различные родовые и индивидуальные признаки объектов, субъектов, ситуаций и т. д. с не выявленными причинно-следственными связями с преступлением, но способствующими решению диагностических и идентификационных задач следствия.

Ключевые слова: криминалистическая регистрация, криминалистические учеты, компьютерные комплексы, информационно-коммуникационные системы, процессы накопления, обработки и предоставления информации для целей следствия.

Раздел: (03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.

Каждый из этапов развития криминалистики характеризуют свои отличительные признаки и комплексы методов, играющих существенную роль в организации предупреждения, выявления и раскрытия преступлений, направленных на достижение целей практической следственно-оперативной деятельности. На данном этапе одна из характерных особенностей связана с методом алгоритмизации и использования средств компьютерной и цифровой техники.

От количества и качества криминалистически значимой информации зависит эффективность противодействия, раскрытия и расследования преступлений. Наиболее емким источником криминалистически значимой информации являются ресурсы информационно-аналитических центров на федеральном и региональном уровнях, которые служат технической, методической и организационной базой системы криминалистической регистрации МВД России.

Криминалистическая регистрация как необходимый компонент уголовной юстиции используется в розыскной деятельности, в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Из криминалистических учетов могут быть получены справочные сведения об индивидуальных и групповых признаках объектов регистрации. В основе криминалистических учетов лежит информация, представленная индивидуализирующими признаками объектов регистрации, сведения о которых хранятся в автоматизированных информационно-поисковых системах. В структуру таких систем входят компьютерные комплексы со специализированным программным обеспечением, терминальные комплексы, средства связи, устройства ввода и вывода информации, формирования научных рекомендаций [1].

Криминалистическая ориентирующая информация служит для планирования расследования, выдвижения следственных версий, а также может способствовать подбору следственных и иных действий для получения доказательств. Его деятельность обличена в форму государственной обязанности, а расследование носит характер психологически сознательной, логически основанной и процессуально регламентированной деятельности.

Компьютерная система поддержки принятия организационных решений ориентирована на учет различных следственных и оперативно-розыскных ситуаций, на влияние объективных и субъективных факторов на выбор наиболее оптимального решения. Рассмотренные методы деятельности осуществляются на основе организационных, оценочных принципов; принципов индивидуализации следствия; с соблюдением программно-целевых правил и т. д., без нарушения принципов законности. Закон регламентирует процессуальные формы, условия, порядок собирания, исследования, оценки и использования доказательств, основные источники их получения. Причинами недостаточного уровня раскрываемости преступлений являются: недостаточность разработки научно обоснованной концепции формирования, накопления и использования баз данных криминалистических учетов; размытость границ единого системного подхода в формировании информационных ресурсов и их использовании в раскрытии и расследовании преступлений; смешение криминалистических и других видов учетов; отсутствие системного подхода к процессу собирания, обработки (исследования, оценки, систематизации) и использования криминалистически значимой информации, единого терминологического аппарата; несанкционированные доступы хакеров и др. [2]

Однако на деятельность следователя оказывают существенное влияние личностные качества, криминалистические знания и опыт, знание и умение применения современных доступных ему технологий, которые в его деятельности будут играть роль инструментов, с помощью которых достигается истина и решаются поставленные задачи.

Информация, поступающая в систему учета, не всегда объективна, актуальна, а ее соответствие первоисточникам не всегда является полным. Связи информации, находящейся в разрозненных криминалистических учетах, могут быть установлены по совокупности установочных данных, находящихся в журналах регистрации и картотеках. Такой подход не всегда позволяет установить интересующие следствие связи.

Рациональным и перспективным способом интеграции криминалистически значимой информации является совершенствование единой системы криминалистической регистрации, позволяющей автоматизировать процессы накопления, обработки и предоставления информации за счет использования возможностей информационно-коммуникационных систем. Такой подход позволит добиться повышения количества хранимой информации, скорости ее обработки, обеспечения удаленного доступа к информационным ресурсам. Однако на первый план выходят логика построения связей между отдельными видами учетов, между хранимой информацией в пределах одного учета, анализ всей совокупности информации для получения нового знания и выявления ранее не установленных закономерностей.

Содержание тактики, включающее в себя тактические средства и область их применения, постоянно расширяется и изменяется. Совершенствуются приемы и методы, которые в нынешних условиях определяются как система научных положений, на основе которых разрабатываются рекомендации и приемы. Этому служат:

- системный подход, где определяющими элементами должны быть такие «узлы» доказывания, в которых обнаруживаемые следователем тактические цели рассматриваются в отношении требующихся для их достижения тактических средств, т. е. как тактическая задача. Анализируя специфические формы деятельности по доказыванию, все исследователи сходятся во мнении о том, что специальные знания должны шире применяться;

- личностный подход к деятельности по доказыванию – функция непрерывного взаимодействия между следователем и сменяющимися друг друга следственными ситуациями, в которые он включен;

– ценностно-оценочный подход в практической деятельности по доказыванию является решающим при переходе от знания к действиям, в том числе при выборе и применении тактических средств;

– предвидение (антиципация) как необходимая функция для формирования и решения всякой тактической задачи: в виде модели является системой с установленным равновесием, где своевременное и успешное выполнение предыдущих задач, учет отсутствующих факторов позволяют достичь определенных результатов, создавая основу для действий в настоящем, а затем прогнозировать и планировать предстоящую деятельность.

И наконец, поскольку все должно работать в определенной системе, а система – это комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, её составляющих, различных в зависимости от решаемых задач, то наличие общих и частных признаков позволяет применить различные методики. Основой таких методик должны служить криминалистическая характеристика преступления, диагностика слеодообразования с выявлением её специфичности и такие интеллектуальные способности личности, как опыт работы, целеустремленность, активность, наблюдательность, интуиция, способность применять рефлексивные способности, творческое воображение, быстрота мышления по аналогии в зависимости от сложившейся ситуации [3].

Совершенствование развития данной системы должно осуществляться одновременно в нескольких направлениях: правовом, организационном, техническом. С правовой точки зрения формирование, ведение и использование информационных ресурсов регламентировано федеральными законами и подзаконными нормативными правовыми актами, что создает довольно жесткие границы правового поля. С одной стороны, мы имеем четкие рекомендации, которые не дают возможности многозначного толкования. С другой стороны, внесение каких-либо изменений и дополнений в порядок формирования, ведения и использования сопряжено с сугубо практической деятельностью подразделений, осуществляющих учетно-регистрационную деятельность. Это направление связано с внедрением прогрессивных средств и методов сбора, хранения, поиска и передачи регистрационной информации. Процессы интеграции знаний находят свое воплощение в объединении информационных ресурсов, их системности [4].

Исходя из концептуального системно-структурного анализа следует, что в системе все элементы и подсистемы являются связанными. Настоящий уровень развития системы криминалистической регистрации не позволяет решить задачу установления связи между событием преступления в полном объеме, поскольку из общего объема зафиксированной информации часть объектов выпадает или они не были установлены или обнаружены своевременно при производстве следственных действий. Данная задача может быть решена путем применения современных информационных технологий. Государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает как развитие информационных систем, так и создание условий для эффективного использования информационно-коммуникационных сетей (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»). Доступ из справ.-правовой системы ГАРАНТ-М. Версия 6.3.1).

Возможность использования современных информационно-коммуникационных систем позволяет установить связь между местом преступления, лицами, причастными к их совершению, орудиями преступления, временем совершения преступления и получить документированную информацию на машинном носителе. В практическом отношении может быть реализован экспресс-метод информационного обеспечения

органов дознания и следствия в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений по горячим следам [5].

В заключение отметим, что интеграция и дифференциация методов познания, получение необходимой доказательственной информации с помощью разных потоков информации, с применением единой системы её учета и регистрации, их взаимосвязи в пределах всего расследования, между удаленными субъектами расследования обеспечивают полноту, всесторонность и объективность достижения общих целей и задач по оказанию противодействия, раскрытию и расследованию преступлений. А цели и задачи, решение которых обуславливает возможность реализации выдвинутой концепции единой системы криминалистических учетов в деятельности по противодействию, раскрытию и расследованию преступлений, могут быть представлены:

- как анализ состояния, тенденций и перспектив создания единой телекоммуникационной системы криминалистической регистрации;
- разработка принципов получения, обработки и реализации криминалистически значимой информации, работающей в системе координат «время – место – объект»;
- системное и структурное обоснование единой телекоммуникационной системы криминалистической регистрации;
- разработка системы защиты и контроля баз данных и текущей оперативной информации от несанкционированного доступа, а также системы резервного копирования и архивирования информации;
- обоснование системы правовой регламентации по использованию единой системы криминалистической регистрации для отдельных административно-территориальных единиц, категорий граждан, групп объектов;
- совершенствование необходимых защитных функций по сохранности имеющейся информации от её несанкционированного доступа и разглашения, внесения незаконных изменений в первоначальное содержание и т. д.

Ссылки на источники

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (принят ГД 22 ноября 2001 г). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – С. 455.
2. Соколов Ю. Н. Некоторые виды информационных технологий в уголовном судопроизводстве и ОРД // *Материалы НПК*. – Челябинск, 2009. – С.136.
3. Барикова А. А. Информационные данные как объективный критерий для разделения информационного права и правовой информатики // *Формирование нового облика отечественной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.* – Киев, 2014. – С. 13.
4. Логвиненко Е. А. К вопросу о возможностях и проблемах криминалистического прогнозирования // *Актуальные проблемы права России и стран СНГ: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.* – Челябинск, 2010. – С. 396.
5. Курин А. А. Совершенствование системы криминалистической регистрации и первичного учета преступлений // *Пробелы в российском законодательстве*. – М., 2014. – № 2. – С. 7.

Elena Logvinenko,

Candidate of Juridical Sciences, lecturer at the chair of Criminal Law, Procedure and Criminalistics, branch of Kuban State University in Tikhoretsk, Tikhoretsk

elena.logvinenko@list.ru

On the issue of improving the unified system of criminalistics registration

Abstract. The effectiveness of prevention, detection and investigation of crimes depends on the quality and quantity of forensically important information, speed of its receipt to a subject of investigation, correct treatment of subject of its investigation. There is a wide variety of sources: vestiges of crime, vestiges facilities; supplemental information characterizing various branches and individual attributes of objects, entities, situations, etc. with no identified cause-and-effect relationship with the crime, but they contribute to the solution of problems and identification of diagnostic investigation.

Key words: forensic registration, forensic accounting, computer systems, information and communication systems, processes of accumulation, processing and provision of information for investigation purposes.

References

1. “Ugolovno-processual'nyj kodeks RF (prinjat GD 22 nojabrja 2001 g)”, *Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy “Konsul'tantPljus”*, p. 455 (in Russian).
2. Sokolov, Ju. N. (2009) “Nekotorye vidy informacionnyh tehnologij v ugovnom sudoproizvodstve i ORD”, *Materialy NPK, Cheljabinsk*, p.136 (in Russian).
3. Barikova, A. A. (2014) “Informacionnye dannye kak ob#ektnyj kriterij dlja razdelenija informacionnogo prava i pravovoj informatiki”, *Formirovanie novogo oblika otechestvennoj nauki: sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Kiev, p. 13 (in Russian).
4. Logvinenko, E. A. (2010) “K voprosu o vozmozhnostjah i problemah kriminalisticheskogo prognozirovanija”, *Aktual'nye problemy prava Rossii i stran SNG: sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Cheljabinsk, p. 396 (in Russian).
5. Kurin, A. A. (2014) “Sovershenstvovanie sistemy kriminalisticheskoy registracii i pervichnogo ucheta prestuplenij”, *Probely v Rossijskom zakonodatel'stve*, Moscow, № 2, p. 7 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»



Поступила в редакцию <i>Received</i>	13.04.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	15.04.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	15.04.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15

www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Логвиненко Е. А., 2015

Ечеин Станислав Леонидович,
магистрант факультета менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВПО
«Вятский государственный университет», г. Киров
stanislav@eche.in



Исследование менеджмента предприятия, работающего в системе дилерства компьютерной техники

Аннотация. В статье рассматривается проблема менеджмента магазинов, работающих в системе дилерства компьютерной техники, на примере ООО «Комлайн». Целью статьи является анализ изучения менеджмента в сети магазинов «Техпром», уделено большое внимание системе управления. Сделан вывод о том, что исследование менеджмента в сети магазинов «Техпром» позволит успешнее функционировать на рынке дилерства компьютерной техники.

Ключевые слова: управление, дилерство, внешняя среда, внутренняя среда, мотивация, контроль, SWOT, эффективность.

Раздел: (04) экономика.

Деятельность, направленная на совершенствование и развитие управления в соответствии с динамично изменяющимися внешними и внутренними условиями, называется исследованием систем менеджмента. В современных условиях менеджмент обязан находиться в постоянном развитии, которое невозможно без уточнения пути развития и его альтернативы.

Исследование менеджмента – прямая обязанность персонала, менеджмента и специально создающихся аналитических групп и отделов. Это продиктовано тем, что у любой организации множество проблем, которые нужно оперативно решать.

В методологии исследования выделяют следующие подходы:

– Системный подход. Исследование предмета изучения как единое целое. Подойдет с целью сложного разбора альтернатив принимаемых решений и претворения их в практике.

– Эмпирический подход. Объект изучается на образчике ранее имеющегося опыта. Рассматриваются подобные случаи, и акцентируются общие принципы действия в схожей обстановке.

– Анализ межличностных отношений и группового поведения. Этот подход исследует внутренние взаимосвязи в компании, т. е. исследует формальные и неофициальные категории в компании, формальных и неофициальных лидеров, горизонтальные и вертикальные взаимосвязи, концепции мотивации и стимулирования.

– Формирование корпоративной культуры – подход, базирующийся в исследовании формальных и неофициальных законов поведения членов компании.

– Социотехнические системы. Подход формирует требование для связи человека с техникой с целью повышения производительности труда и уменьшения периода, затрачиваемого на изготовление.

– Теория принятия решений и эффективные коммуникации – подход соотношения информативной и организационной структуры.

Компания ООО «Комлайн» основана в 2015 г. в городе Кирове Кировской области в процессе слияния нескольких ИП и ООО, работающих ранее под единой торговой маркой «Техпром». Компания устойчиво развивается в условиях рыночной конкуренции, проводя разумную ценовую политику, в результате этого идет постоянное увеличение розничных и оптовых объемов продаж.

С 2000 г. компания начинает активно развивать сеть филиалов в Кировской области. В течение 2003–2014 гг. открыты магазины в Удмуртской республике, Республике Марий Эл, Вологодской области, Костромской области, Пермском крае, Республике Коми, Архангельской области. Наравне с открытием магазинов в новых регионах постоянно расширяется существующая сеть магазинов на территории присутствия.

Коллектив компании насчитывает более сотни сотрудников. Знание основополагающих идеологических принципов дает возможность работникам принимать самостоятельные решения, не дожидаясь конкретных инструкций от вышестоящего руководителя.

Цель компании – максимально завоевать населенные пункты, где присутствует торговая сеть, для облегчения доступа покупателей к большому выбору качественной техники по низким ценам.

Функции фирмы содержат исследование рынка производителей, покупателей, т. е. маркетинговые мероприятия, получение товара у изготовителей и посредников посредством закупки, хранения товара, осуществления транспортировки, реализацию продукта оптом и в розницу, предоставление дополнительных услуг.

Кроме компьютерной и цифровой техники товарами также являются комплектующие, сотовые телефоны, записывающие аудио- и видеоустройства, игры, программное обеспечение, телевизоры, спутниковое оборудование, расходные материалы. С 2013 г. ассортимент расширился за счет бытовой техники ведущих мировых производителей. Поставка товаров в магазины осуществляется транспортом поставщиков.

Магазины торговой сети являются дилером «Техпрома» (собственная марка). Также он является авторизованным дилером таких известных фирм, как Zyxel, D-Link, Epson, LG, Lomond, Ink-system, Defender, A4tech, Razer, официальным дилером Canon, Nikon, Sony, Samsung, Olimpus, авторизованным партнером Microsoft, Intel, Benq, Brother, Canon, Kingston, Phillips, Acer и других.

В магазинах представлена по наилучшим ценам продукция этих и других известных производителей: телевизоры, mp3-плееры, диктофоны и домашние кинотеатры, акустические системы, цифровые фотокамеры, в том числе зеркальные фотокамеры, принтеры, копировальные аппараты, мониторы, сканеры, веб-камеры и планшеты, ноутбуки и компьютеры, смартфоны и GPS-оборудование, автомобильная электроника, компьютерные комплектующие и расходные материалы и аксессуары. Здесь можно подобрать элементы питания, зарядные устройства, аккумуляторы, боксы для дисков, чистящие средства, запчасти, термопленки, тонеры и картриджи и многие другие расходные материалы.

Общая характеристика компании. ООО «Комлайн» действует на основании учредительного договора. Торговая сеть ООО «Комлайн» является юридическим лицом.

Фирма действует на основании Устава, который утвержден учредителями, зарегистрирован органами власти. Соответственно, имеются собственная печать и расчетный счет в банке.

Совет учредителей рассматривает вопрос о распределении чистой прибыли. С помощью привлечения дополнительных денежных средств фирма наращивает свои основные и оборотные фонды, увеличивает выпуск продукции, поднимая ее качество, увеличивает доход.

Компания «Комлайн» имеет линейно-функциональную структуру.

Анализ внешней среды ООО «Комлайн». Анализ потребностей потребителей – это важнейший и первоочередный фактор внешней среды, от которого зависит жизнеспособность всей фирмы. Потребителями фирмы являются физические и юридические лица.

По обобщенной классификации потребителей ОАО «Комлайн» составляют:

- физические лица – 50%;
- предприятия (до 50 человек) – 30%;
- предприятия (до 100 человек) – 20%.

Отсюда можно сделать вывод, что нет угрозы от поставщиков продукции для предприятия. Так как ООО «Комлайн» является официальным дилером, предприятия-производители сами заинтересованы в обоюдном сотрудничестве: темпы реализации продукции компанией стабильно растут и в большинстве случаев определяют и темпы реализации своей продукции производителями.

Фирма сотрудничает с большим количеством поставщиков-производителей, соответственно, они конкурируют между собой, отсюда угрозы с их стороны не предвидится, наоборот, фирма получает возможность получать продукцию отличного качества, отвечающую требованиям покупателей.

Что касается конкурентов, то имеются достаточно крупные, с которыми компании приходится вести борьбу. Среди компаний нет абсолютного лидера, таким образом, на данном отрезке времени главная задача – маркетинговое исследование рынка компьютерной техники, выявляющее тенденции изменения конкретных параметров внешней среды.

Качественный анализ факторов внешней среды представлен в табл. 1.

Таблица 1

Качественный анализ факторов внешней среды

Фактор	Возможность	Угроза
Поставщики	Проводить анализ имеющихся поставщиков для определения самых выгодных и перспективных. Производить поиск новых поставщиков более качественного и конкурентоспособного оборудования	Недостаточный уровень обслуживания со стороны поставщиков. Цены поставщиков не постоянны. Много поставщиков находятся за рубежом, что усложняет поставки
Конкуренты	Узкие сроки выполнения заказов	Растущее количество конкурентов. Значительное расширение ассортимента у конкурентов
Потребители	Увеличение спроса на комплектующие	Нестабильное финансовое положение у покупателей

Из данных табл. 1 следует, что внешняя среда прямого воздействия имеет достаточно благоприятный характер.

Анализ внутренней среды. ООО «Комлайн» сотрудничает с большинством производителей, работающих в данной отрасли. Большой ассортимент экономит время покупателя на поиск нужных ему комплектующих. Услуги, оказываемые специалистами компании, дают возможность клиентам экономить время на ознакомление с особенностями эксплуатации необходимого товара и осуществление модернизации используемой техники.

Гибкая система оплаты позволяет клиенту самому решать, по какой форме осуществить расчет. Фирма рассматривает любые предложения (наличные средства, банковские карты, безналичный расчет).

Фирма характеризуется высокими показателями оборачиваемости средств в расчетах и низким значением оборачиваемости кредиторской задолженности и запасов. У фирмы достаточно высокий уровень рентабельности.

Руководство организации на всех уровнях имеет высшее образование, этот образовательный уровень руководящего звена обеспечивает высокое мастерство и профессионализм управленцев во всех вопросах, затрагивающих деятельность ООО «Комлайн».

Коллектив фирмы достаточно молод. Большой процент сотрудников имеет высшее образование, но при всем этом они продолжают учиться: осваивают современный менеджмент, маркетинг и другие предметы рыночной экономики.

Мотивация в фирме базируется на системе премий и штрафов. Предусмотрена единовременная выплата сотруднику утвержденной денежной суммы в связи с достижением им более высоких успехов на работе в сравнении с другими коллегами.

Что касается отделов сбыта, снабжения, то специалисты этих подразделений получают определенный процент с продаж.

Мотивация в организации не сводится только к материальным поощрениям: в компании развита, практикуется и совершенствуется система моральных поощрений, в них входит, например, объявление благодарности за успешное выполнение сотрудником поставленных перед ним задач и планов. Магазины, выполнившие план, получают премию на проведение какого-либо мероприятия по своему усмотрению, что очень эффективно поднимает корпоративный дух и усиливает сплоченность коллектива.

Проведенный аудит потенциала предприятия приведен в табл. 2.

Таблица 2

Анализ потенциала предприятия

Область компетентности фирмы	Экспертная оценка				
	1	2	3	4	5
Менеджмент					•
Производство				•	
Маркетинг				•	
Финансы			•		
Кадры					•
Учет					•

Как мы видим из проведенного аудита, внутренний потенциал организации довольно высокий: высокие позиции в сбыте, снабжении, высокая мотивация сотрудников.

В организации используется система автоматизированного документооборота на базе системы 1С. Вводятся программы для дистанционного управления отделами, онлайн-планерки.

SWOT-анализ организации «Комлайн» приводится в табл. 3.

Из данного анализа можно сделать вывод, что сильные стороны ООО «Комлайн» и возможности помогут компании преодолеть её слабые стороны, а также уменьшить угрозы.

Характеристика и анализ системы управления персоналом в компании «Комлайн». Недостаток трудовых ресурсов, которые необходимы компании «Комлайн», может быть значительно уменьшен при более полном использовании имеющейся рабочей силы, интенсификации производства, увеличении производительности труда сотрудников, автоматизации производственных процесс и улучшении организации производства.

Политика кадров внутри предприятия состоит из нескольких направлений деятельности:

- отбор и наём сотрудников;
- их адаптация к новой работе или должности;
- подробные должностные инструкции;
- правильная оценка персонала;
- повышение квалификации персонала;
- создание прочного кадрового резерва.

Таблица 3

SWOT-анализ

Сильные стороны	Возможности
Ассортимент товаров. Большой сбытовой рынок. Система скидок. Гибкая система оплаты. Нацеленность на долгосрочное сотрудничество с покупателями. Высокий уровень консультации, предоставляемой покупателю. Большой объем рекламы. Расширение собственного производства и увеличение количества услуг. Большие возможности по обучению персонала. Большой процент сотрудников, имеющих высшее образование. Достаточно эффективная система мотивации сотрудников. Деловая и профессиональная специализация. Командный дух	Политическая стабильность. Снижение ставки рефинансирования. Рост покупательной способности рубля. Потребность заказчика в широких поставках. Снижение таможенных пошлин. Большой рынок рабочей силы высокой квалификации. Большой выбор производителей и поставщиков. Появление современных технологий производства и высокоэффективного оборудования
Слабые стороны	Угрозы
Недостаточность маркетинговых исследований. Нет необходимого знания о конкурентах. Рост издержек, что уменьшает рентабельность организации. Затоваривание складов	Нестабильное финансовое положение заказчиков. Высокий уровень требований к качеству товара и низким ценам. Рост количества конкурентов. Постоянный рост транспортных перевозок

В список задач по отбору персонала входят оценка кандидатов, точное формирование требований к должности или профессии и создание качественного резерва потенциальных сотрудников компании. Поиск кандидатов на свободные места производится не только вне предприятия, но и внутри его.

Отбор и наём персонала в компанию «Комлайн» начинаются с полных определений потребности к персоналу. Даже если кандидат на заполнение вакансии уже найден, руководитель должен заполнить заявку о потребности в кадрах, должностную инструкцию и требования к кандидату.

Руководитель заполняет заявку ежегодно в начале года или в случае необходимости, но не позднее чем за месяц до того дня, когда бывший кандидат займет свою должность и начнет работу.

Отдел по управлению персоналом рассматривает заявку о потребности в кадрах и начинает рекламу вакансий. Соответствующее объявление не только помещается на доски объявлений, но и распространяется электронным путем с привлечением информационных технологий.

Объявление содержит в себе название подразделения предприятия, должность или профессию, необходимый уровень образования, опыта работы и квалификации, информацию об оплате труда и процесс подачи анкеты кандидата.

Первые три дня производится только внутренняя реклама. Если за это время она не дает положительных результатов, отдел по управлению персоналом начинает рекламу с помощью внешних ресурсов.

На каждого потенциального человека, желающего работать в компании «Комлайн», в отделе по управлению персоналом создается анкета, из которых позже формируется

единая электронная база данных. Кандидаты, подходящие под требования, переходят к этапу собеседования внутри отдела, а также разговора со штатным психологом.

В отделе по управлению персоналом создается личное дело кандидата на должность, которое передается для ознакомления напрямую руководителю того подразделения, в котором имеется вакансия.

Этот руководитель занимается и последующим отбором кандидатов. Если ни один человек не подходит на должность, он уведомляет отдел по управлению персоналом, что следует продолжить поиск. При этом он поясняет особенности требований к кандидатам и рассказывает о причинах, по которым найденные кандидаты не соответствуют поставленным перед ними требованиям.

Когда окончательное решение принято, отдел по управлению персоналом уведомляет всех кандидатов. Те из них, кто не подходит под требования или отвергнут руководителем подразделения, получают вежливый отказ в приеме на работу. Информация из их личных дел заносится в базу данных потенциальных кандидатов.

После утверждения кандидата на должность составляется трудовой договор, который проверяется руководителем подразделения, директором филиала, начальником отдела по управлению персоналом и штатным юристом. Договор подписывается кандидатом на должность, после чего передается на подпись генеральному директору компании. После подписания генеральным директором трудовой договор становится основанием для оформления приема человека на работу. Прием на работу оформляется приказом внутри компании.

Новый сотрудник проходит инструктаж по технике обычной и противопожарной безопасности, производственной санитарии и прочим правилам охраны труда.

Большое внимание уделяется контролю деятельности. Подробные собеседования при приеме на работу обязательны, во время которых четко оговариваются права и обязанности сотрудника. Довольно часто должность получают только проверенные люди, уже доказавшие хорошее знание дела, из числа знакомых.

Процесс контроля деятельности состоит из трех этапов.

На первом этапе процесс контроля напрямую связан с функцией планирования. Во время этого этапа разрабатываются все стандарты и любые критерии, по которым можно оценить деятельность объекта управления. Используемые стандарты отражаются в виде нормативов, плановых задач и показателей, а также выбираются из стратегии развития объекта управления.

Второй этап – это сопоставление почти достигнутых результатов функционирования со стандартами объекта, установленными ранее. Здесь нужно уточнить интервалы любых отклонений от установленных стандартов, измерить фактические результаты и определить, какие отклонения настолько существенны, что требуют принятия дополнительных мер.

На третьем этапе анализируются любые причины, по которым могут возникнуть отклонения, и выбираются последующие действия: не предпринимать ничего, установить отклонения до того, как они станут проблемой, переработать систему стандартов.

Анализ эффективности управления на предприятии. ООО «Комлайн» – одна из крупных оптово-розничных фирм, занимающихся куплей и продажей компьютерной техники. Деятельность компании за 1993–2014 гг. показала стабильный рост объема продаж. Фирма не просто прибыльная компания с высокой рентабельностью – темп её роста также значителен. Организационная схема товароснабжения компании слаженная, она продумана и адекватна, хоть и может быть улучшена. То же можно сказать и про комплекс услуг, получаемых покупателями. Компании необходимо обратить внима-

ние на процесс управления поставками, политику ассортимента товаров и их ценообразования. Следует заняться развитием и рекламной деятельностью. Внутри системы товароснабжения можно ввести комплексную схему формирования заказа на поставку, упростить саму процедуру заказа, заключая договоры с одновременным повышением оперативности и используя индивидуальный подход к контрактам. Применение современных технологических систем поставок и информационных технологий, а также сотрудничество со службами завоза будут не менее эффективны. В ассортиментной политике следует разработать единый подход к прогнозированию товарной структуры потребительского спроса. Выполнение этих советов поспособствует улучшению коммерческой деятельности ООО «Комлайн».

Список использованных источников

1. Багиев Г. Л., Тарасевич В. М., Холгер А. Маркетинг: учеб. для вузов / общ. ред. Г. Л. Багиев. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007. – 733 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учеб. – 3-е изд. – М.: Экономистъ, 2003. – 528 с.
3. Голубков Е. П. Основы маркетинга: учеб. – М.: Изд-во «Финпресс», 1999. – 656 с.

Stanislav Echein,

Master student, Management and Marketing Department, Vyatka State University, Kirov

stanislav@eche.in

Research of management of an enterprise working in system of computer equipment dealership

Abstract. The paper deals with the problem of management of shops working in system of computer equipment dealership on the example of limited liability company “Komlayn”. The purpose of the paper is the analysis of management in retail network “Tekhprom” and its control system. Research of management in retail network “Tekhprom” will allow to work better at the computer equipment market.

Key words: management, dealership, environment, internal environment, motivation, control, SWOT, efficiency.

References

1. Bagiev, G. L., Tarasevich, V. M. & Holger, A. (2007) *Marketing: ucheb. dlja vuzov*, 3-e izd., pererab. i dop, Piter, , St. Petersburg, 733 s.: il. (Serija “Uchebnik dlja vuzov”) (in Russian).
2. Vihanskij, O. S. & Naumov, A. I. (2003) *Menedzhment: ucheb.*, 3-e izd, Jekonomist#, Moscow, 528 p. (in Russian).
3. Golubkov, E. P. (1999) *Osnovy marketinga: ucheb.*, Izd-vo “Finpress”, Moscow, 656 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Фуфачевой Л. А., кандидатом экономических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	30.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	06.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	06.07.15	Опубликована <i>Published</i>	26.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Ечин С. Л., 2015

Бокая Юлия Олеговна,
студентка V курса филиала ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находка
yulechka92.2010@mail.ru



Расширение перечня услуг общественного питания как фактор конкурентоспособности

Аннотация. В статье проведено исследование необходимости расширения перечня услуг общественного питания как фактора конкурентоспособности на примере ресторана «Докер паб», г. Находка. В ходе исследования были рассмотрены способ расширения услуг и его влияние как фактора конкурентоспособности на дальнейшую деятельность предприятия. Способом расширения было выбрано создание нового ночного клуба на втором этаже ресторана. Для этого автор рассмотрел предприятие, на котором планируется размещение ночного клуба, проанализировал условия для создания нового заведения, провел сравнительный анализ главного конкурента «Texas-saloon» по основным критериям и составил бизнес-план нового ночного клуба. Также были рассмотрены необходимые средства для осуществления проекта, на основе которых проведены расчеты затрат, выделен сегмент потенциальных потребителей и рассчитаны эффективность и риски для нового заведения.

Ключевые слова: услуги, предприятие общественного питания, ночной клуб, бизнес-план, расчеты, анализ.

Раздел: (04) экономика.

В настоящее время туризм и индустрия гостеприимства развиваются очень быстрыми темпами, благодаря чему создаются новые рабочие места, развиваются транспорт и связь, улучшается экономика страны. Индустрия туризма представлена многочисленными предприятиями разного профиля: предприятиями размещения, общественного питания, туризма (туроператорская и турагентская деятельность), предприятиями по перевозке и предприятиями проведения досуга. Эти профили также имеют различные виды и подвиды.

Находкинский городской округ является одним из рекреационных центров Приморского края и обладает огромным потенциалом для развития аттрактивности своей территории. На данный момент администрация округа проводит политику по развитию туризма – уже несколько лет подряд Находкинский городской округ признан лучшим по развитию туризма среди муниципальных образований края. Высокая оценка характеризует правильность выбранной на муниципальном уровне политики по повышению инвестиционной привлекательности и созданию благоприятных условий для развития туристской деятельности [1].

Наряду с успехами есть и проблемы. Так, в Находке индустрия туризма представлена многочисленными предприятиями питания, туризма и очень ограниченно – предприятиями развлечения – в городе существует только один ночной клуб. Это негативно сказывается на имидже и экономике города.

Актуальность исследования заключается в необходимости расширения услуг общественного питания.

Объектом исследования выступил ресторан «Докер Паб», г. Находка. Предмет исследования – необходимость расширения перечня услуг общественного питания как фактор конкурентоспособности.

По определению ГОСТ 31985-2013 «Услуги общественного питания. Термины и определения», предприятие общественного питания (предприятие питания) – это объект хозяйственной деятельности, предназначенный для изготовления продукции общественного питания, создания условий для потребления и реализации продукции общественного питания и покупных товаров (в том числе пищевых продуктов промышленного изготовления) как на месте изготовления, так и вне его по заказам, а также для оказания разнообразных дополнительных услуг, в том числе по организации досуга потребителей [2].

Тип предприятия общественного питания – вид предприятия с характерными особенностями кулинарной продукции и номенклатуры предоставляемых услуг потребителям. Согласно ГОСТ Р 50762-2007 «Общественное питание. Классификация предприятий», основные типы предприятий общественного питания – это рестораны, бары, столовые, кафе, закусочные [3].

Как и предприятия общественного питания, ночные клубы также имеют огромное влияние на индустрию гостеприимства. Иногда уровень организации развлекательной программы создает имидж города или определенного предприятия. Ночной клуб (англ. night club) – общественное заведение, работающее обычно после 21 часа, которое предназначено для свободного времяпрепровождения (как правило, для молодежи) [4].

Ночные клубы вышли на такой уровень развития, когда ночная клубная жизнь становится областью развлечений в чистом виде [5].

Ночные клубы в индустрии гостеприимства Приморского края появились сравнительно недавно, около десяти лет назад. Ночные клубы являются делом, приносящим хороший постоянный доход и при этом ничем не отличающимся от ресторанов, хотя разница между ними колоссальная. Ресторан, благодаря месторасположению и удобному подъезду, сможет эффективно существовать, а ночному клубу помимо всего представленного необходима интересная концепция, как для гостей, так и для инвесторов. Главное различие между этими понятиями в том, что главная и основная услуга ресторана – это оказание услуг по общественному питанию, где развлекательная программа является дополнением, в то время как в ночном клубе, наоборот, развлечение выступает основной услугой, а услуги общественного питания – дополнением.

Ресторан «Докер Паб» в г. Находке является современным предприятием общественного питания с уникальной специализацией – ирландский паб. На это указывают особенности интерьера, обслуживания, специфика кухни и собственная пивоварня. Предприятие существует 2 года, при этом хорошо себя зарекомендовало перед жителями и гостями города, что способствует эффективной работе организации и конкурентоспособности заведения. У предприятия имеется главный конкурент – ресторан «Кот и Клевер», конкурентный анализ которого представлен в табл. 1.

Исследовав преимущества и недостатки предприятия «Докер Паб» с помощью анкетирования гостей (анкетирование проходило в период с 1 декабря 2014 г. по 1 января 2015 г.), сравнительного анализа с главным конкурентом «Кот и Клевер», мы выявили, что развивающееся предприятие «Докер Паб» имеет огромные перспективы для дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности на рынке услуг на основе уже имеющихся преимуществ. Также нельзя не отметить, что данное заведение располагает благоприятными условиями для создания нового ночного клуба. На предприятии существует второй этаж общей площадью 200 квадратных метров и высотой 8 метров, что эквивалентно двухэтажному жилому зданию. Это поспособствует комфортному и просторному расположению ночного клуба на двух уровнях второго этажа паба, что не только привлечет новых клиентов в клуб, но и будет способствовать привлечению потребителей в ресторан.

Таблица 1

Конкурентный анализ главного конкурента – ресторана «Кот и Клевер»

Характеристика	«Докер Паб»	«Кот и Клевер»
Существование на рынке	2 года	5 лет
Кухня	Европейская	Европейская кухня с элементами азиатской
Расположение	В центре города, удобное расположение – рядом остановка, высокий поток посетителей	В центре города, но неудобное расположение – находится между домами
Цены	Средние	Чуть выше средних
Развлекательная программа и ее соответствие стилю заведения	Выступления местных исполнителей и музыкантов из ближайших городов	Выступление международных звезд и местных исполнителей
Face-control	Ограничение – от 21 года	Ограничение – от 25 лет
Вместительность	200–210 мест	170 мест
Наличие танцпола	Есть	Нет
Реклама в последнее время	Часто рекламируют на радио, в Интернете в социальных сетях, а также много наружной рекламы	Давно не слышно на радио, по телевидению, в Интернете. Из наружной рекламы – небольшой баннер рядом с остановкой городских автобусов
Степень «раскрутки бренда»	Предприятие находится в стадии развития, в связи с чем немногие знают о его существовании	Так как предприятие давно находится на рынке услуг, имеет уже свой раскрученный бренд

Чтобы анализировать условия для создания нового ночного клуба в городе Находке, автором был проведен сравнительный анализ главного конкурента среди ночных клубов – «Техас saloon», основными критериями для сравнения выступили пункты смешанной концепции для создания ночного клуба. На основе полученных данных сделан вывод, что главный конкурент предлагаемого проекта «Техас saloon» – предприятие общественного питания, оформленное в соответствии со стилистикой «дикого Запада», существующее на местном рынке индустрии гостеприимства достаточно давно и зарекомендовавшее себя как предприятие класса «люкс». На данный момент предприятие не проводит никакой стимулирующей политики для привлечения клиентов благодаря имеющейся репутации. Предприятие представляет конкуренцию для создания нового ночного клуба, при этом имеет недостатки, которые создают преимущества перед ним, а именно: неудобное расположение заведения; неудобные пути подъезда и выезда; маленький танцпол, не рассчитанный на количество посадочных мест; нет никакого внешнего оформления заведения; униформа не выдержана в едином стиле с заведением; не проводится никакой маркетинговой политики для развития заведения. Проведя анализ по основным критериям, можно сделать вывод, что данное заведение отвечает представленным параметрам, но по некоторым пунктам не совсем соответствует потребностям рынка.

Создание нового ночного клуба, по мнению автора, поспособствует благоприятному влиянию на имидж не только заведения, но и города, что может повысить конкурентоспособность предприятия.

Проведенное автором анкетирование гостей ресторана «Докер Паб» выявило, что потенциальные клиенты нового заведения – жители и гости города в возрасте от 18 до 35 лет со средним уровнем дохода, преимущественно незамужние или неженатые. При выборе клуба люди обращают внимание на шоу-программу и музыку, а также цены, респектабельность заведения и уровень обслуживания. Из недостатков

большая часть респондентов выделила неинтересную программу и высокие цены главного конкурента. Посещают клуб респонденты не более 2 раз в месяц в компании друзей. Информацию люди получают из Интернета и наружной рекламы, что позволило составить портрет потенциального потребителя услуг.

На основе проведенных исследований и представленных данных автором был составлен бизнес-план нового ночного клуба на втором этаже предприятия общественного питания ООО «ОРИОН ДВ» «Докер Паб».

Автор предлагает открыть новый ночной клуб в современном индивидуальном стиле без какой-либо определенной стилистики с интересной и неповторимой развлекательной программой для гостей, а также эксклюзивной клубной музыкой и выступлением танцевальной группы. Для развлекательной программы автор предлагает привлечь музыкантов различного масштаба, что поспособствует привлечению потенциальных клиентов, увеличению прибыли и созданию положительного имиджа как предприятия, так и города, увеличит конкурентоспособность предприятия.

Потребителями услуг нового ночного клуба выступают физические лица – жители и гости города в возрасте от 18 лет и с доходом выше среднего. Так как планируется открытие заведения для людей с доходом выше среднего, предлагается установить face-control. Это поможет выявить людей, которые не желают активно тратить деньги в данном заведении, ведь большая часть доходов приходится на услуги питания и бар.

В качестве персонала данного заведения автор предлагает привлечь специалистов данной отрасли. В городе существует несколько учебных заведений, специализирующихся на подготовке квалифицированного персонала для индустрии гостеприимства, привлечение которого поспособствует высокому уровню обслуживания на предприятии, получению опыта для будущих работников и развитию предприятия в целом.

Освоение производства рассчитано на пять месяцев и предполагает следующие стадии: регистрация, получение кредита, выполнение ремонтных работ, закупка оборудования, установка оборудования, найм сотрудников, реклама, эксплуатация оборудования, начало функционирования бизнеса.

Отделка и ремонт помещения ночного клуба потребует 303 320 рублей. Затраты на мебель составят 5395 000 рублей, а на звуковое и световое оборудование – 906 520 рублей. Предлагаемый автором интерьер нового ночного клуба представлен на рис. 1, 2 и 3.

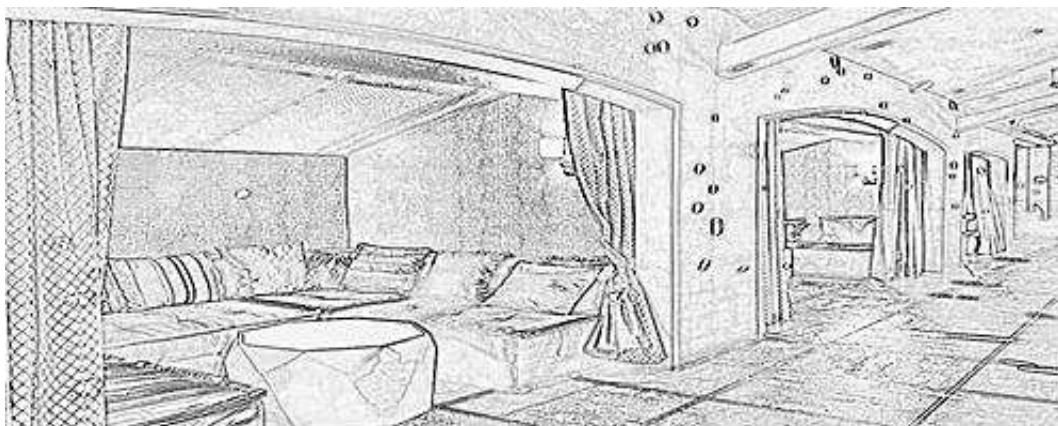


Рис. 1. Вид на индивидуальные кабинки в ночном клубе



Рис. 2. Вид на ночной клуб с нижнего уровня клуба

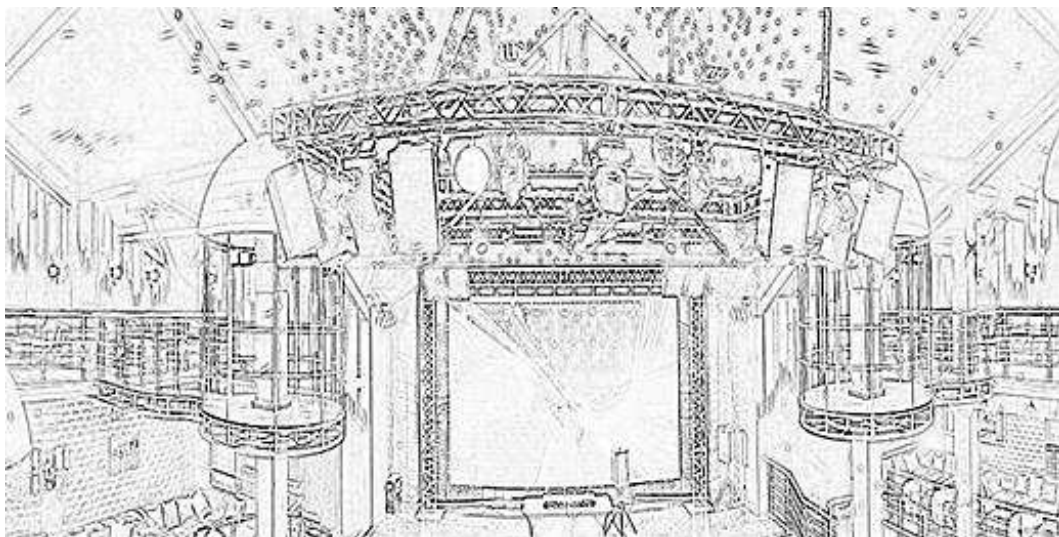


Рис. 3. Вид на ночной клуб с верхнего уровня клуба

На основе сравнительного анализа главного конкурента было выявлено, что на местном рынке сбыта нет жесткой конкуренции, соответственно, создание нового ночного клуба не будет требовать огромных вложений для дальнейшего развития и поддержания интереса посредством PR-кампании. Основными средствами рекламирования выступают наружная реклама, Интернет, радио- и телереклама. Необходимые затраты составят 535 000 рублей.

На период освоения производства до открытия заведения для гостей общий баланс предприятия составил 8497 205 рублей. Планируется, что вклад всех учредителей составит 5000 000 рублей, то есть каждый учредитель внесет по 500 000 рублей, каждый учредитель имеет право на 10 процентов от общей выручки заведения. В планируемый период прогнозируется потребность в привлечении кредитов, поэтому автор предлагает взять кредит на такие цели, как приобретение основного оборудования, необходимой мебели и прочие расходы, в сумме 3500 000 рублей сроком на 24 месяца.

Благодаря проведенным расчетам прибыль с входных билетов за месяц составит 357 000 рублей, прибыль с бара за месяц – 840 000 рублей, прибыль ночного клуба за

месяц – 1197 000 рублей, а средняя прибыль за смену составит 149 625 рублей. При расчете средней прибыли не учитывался фактор прибыли с продаваемых блюд кухни, так как данные расчеты необходимо проводить при расчете сырья.

На основе всех проведенных расчетов затрат выявлено, что в месяц для функционирования потребуется 1211 293 рубля без учета сырья для приготовления блюд кухни. Чтобы проследить динамику работы предприятия, а также распланировать, когда предприятие сможет окупить все затраты, автор разработал общую таблицу предполагаемой прибыли и убытков для нового предприятия (табл. 2).

Таблица 2

Предполагаемые прибыли и убытки для нового предприятия

Показатели	2015 год			2016 год		2017 год		
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Доходы	648993,12	648993,12	648993,12	713993,12	843993,12	973993,12	1168993,12	1363993,12
Расходы	50000000	–	–	–	–	–	–	–
Итого по строке	– 49351007	648993,12	648993,12	713993,12	843993,12	973993,12	1168993,12	1363993,12
Итого с нарастающим итогом	– 49351007	– 4286107	–3637114	–2923121	–2079128	–1105135	63858	1300135

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод о том, что проект окупится за 3 года, а в последующие годы будет приносить достаточно большую прибыль, что говорит о выгодности данного проекта.

Чтобы подтвердить выгодность нового проекта, а также эффективность разработанного бизнес-плана, автор рассчитал и проанализировал критериальные показатели оценки эффективности проекта при цене авансированного капитала 10 процентов. Текущая стоимость всех доходов за весь период проекта составила 9982 793,84 рублей, чистый доход – 4882 793 рубля, индекс доходности равен 2, среднегодовой доход с учетом инфляции 1247 849,23 рублей, срок окупаемости проекта 4 года, рентабельность инвестиций равна 1.

Расчет показателей эффективности проекта показал, что предложенный автором бизнес-план достаточно эффективен.

Данное исследование показало, что разработанный автором бизнес-план нового ночного клуба выступает как необходимость расширения перечня услуг предприятия, на котором планируется расположить новое заведение, а также средство удовлетворения потребностей жителей и гостей города. Описанный бизнес-проект подтвердил необходимость расширения перечня услуг общественного питания для данного предприятия, привлекательность для инвестирования, а также показал, что будущее предприятие будет конкурентоспособно на местном и, возможно, на региональном рынке сбыта услуг индустрии гостеприимства.

Ссылки на источники

1. Находка снова лучшая в развитии туризма. – URL: <http://www.travelforlife.ru/p16/l1239/index.html>.
2. ГОСТ Р 31985-2013. Услуги общественного питания. Термины и определения. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165477.
3. ГОСТ Р 50762-2007. Общественное питание. Классификация предприятий: Ohranatruda.ru: библиотека ГОСТов и нормативов. – URL: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/53/53394/index.php.
4. Ночной клуб. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/418429/%D0%9D%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9>.
5. Ночной клуб 61. – URL: <https://rulove.ru/place?id=218>.

Yuliya Bokaya,

Student of the 5th course Branch "Vladivostok State University of Economy and Service", Nakhodka
yulechka92.2010@mail.ru

Need of extension of the list of services of public catering as competitiveness factor on the example of Docker pub restaurant, Nakhodka city

Abstract. In this article research of need of extension of the list of services of public catering, as competitiveness factor on the example of Docker Pub restaurant Nakhodka is conducted. During research the way of expansion of services and its influence as competitiveness factor on further activity of the enterprise was considered. As way of expansion creation of new night club on the second floor of Docker Pab restaurant Nakhodka was chosen as me. For this purpose I considered the enterprise at which placement of night club is planned, analysed conditions for creation of a new institution, carried out the comparative analysis of the main competitor "Texas-saloon" by the main criteria and made the business plan of new night club. In its sections I considered necessary means for implementation of the project on the basis of which calculations of expenses are carried out, the segment of potential consumers is allocated and efficiency and risks for a new institution is calculated.

Key words: services, catering establishment, night club, business plan, computation , analysis.

References

1. *Nahodka snova luchshaja v razvitii turizma.* Available at: <http://www.travelforlife.ru/p16/l1239/index.html> (in Russian).
2. *GOST R 31985-2013. Uslugi obshhestvennogo pitaniya. Terminy i opredeleniya.* Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy "Konsul'tantPljus". Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165477 (in Russian).
3. *GOST R 50762-2007. Obshhestvennoe pitanie. Klassifikacija predpriyatij: Ohranatruda.ru: biblioteka GOSTov i normativov.* Available at: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/53/53394/index.php (in Russian).
4. *Nochnoj klub.* Available at: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/418429/%D0%9D%D0%BE-%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9> (in Russian).
5. *Nochnoj klub 61.* Available at: <https://rulove.ru/place?id=218> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;
 Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	29.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	01.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	01.07.15	Опубликована <i>Published</i>	02.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Бокая Ю. О., 2015

Лямин Алексей Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент, почётный работник общего образования РФ, преподаватель химии лицея инновационного образования ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров
lyamin.lyaminchemistry2015@yandex.ru



Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний в оптимизации результатов обучения химии в современной школе

Аннотация. Статья посвящена оптимизации результатов обучения химии в современной школе в соответствии с ФГОС посредством интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний. В частности, акцент ставится на обновлении базовых понятий, оптимизации химического содержания, формировании естественнонаучной картины природы как элемента современной картины мира и овладении школьниками универсальными учебными действиями в процессе изучения химии.

Ключевые слова: ФГОС, естественнонаучная картина природы, научная картина мира, УУД, интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний при обучении химии в современной школе.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Все должно быть изложено так просто,
как только возможно, но не проще.
Альберт Эйнштейн

В России проблема качества образования, в т. ч. общего химического образования, возведена в ранг государственной (национальный проект «Образование», Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., п. III. 4. Развитие образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», концепция развития образования в Кировской области на период до 2020 г.; Закон «Об образовании в Кировской области» от 14 октября 2013 года № 320-ЗО), определены приоритетные направления и утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт всех ступеней общего образования (далее – ФГОС). На сегодняшний день остро обозначилась необходимость гуманитарного обновления обучения химии в современной школе посредством интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний с помощью эффективных методических средств, обеспечивающих: творческий уровень усвоения учебного материала; развитие потребности в самостоятельном получении и расширении предметных знаний; совершенствование универсальных учебных действий, воспитание ценностного отношения к окружающему миру и к себе. В этих условиях особое значение приобретает совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на формирование у школьников устойчивых мотивов к изучению химии посредством лично значимых смыслов химического образования. Важнейшим условием профессиональной успешности учителя химии становится понимание, что изучение в школе химии как науки не самоцель ради самой химической науки, а важность, прежде всего, как составной части целого – культуры [1].

Рассмотрим основные требования обучения химии согласно ФГОС и связанные с ними ключевые аспекты содержания школьного химического образования.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; ... [2]

С целью оптимизации современного химического образования школьников в соответствии с ФГОС необходимо привести к единой научной логической основе дефиниции, используемые при обучении химии: *научная картина мира* – система представлений человека о свойствах и закономерностях действительности, реально существующего мира, построенная в результате качественного обобщения и мировоззренческого синтеза разных научных теорий, понятий и принципов; *мир* – совокупность всех форм существования материи; вселенная во всём её многообразии; *вселенная* – фундаментальное понятие в астрономии и философии, строго не определяемо. Несмотря на то что вселенная имеет чётко выраженную структуру, да и к тому же с несколькими уровнями иерархий, понятия классической механики – масса, размер – для неё не имеют смысла. Вселенная ни с чем не взаимодействует, вместо этого её описывают как термодинамическую систему, употребляя понятия «плотность», «давление», «температура», «химический состав», именно они и определяют облик вселенной как единого целого (табл. 1).

Таблица 1

Облик Вселенной

Химический состав	Средняя температура	Плотность	Уравнение состояния
Н – 75% He – 23% О – 1% С – 0,5%	2,725 К	10 ⁻²⁹ г/см ³ , из них: тёмная энергия – 74% тёмная материя – 22% барионная материя – 4%	-1.1±0.4

Следует различать понятие научной картины мира, в которое в качестве необходимого дополнения входят важнейшие концепции и принципы общественных наук, и понятие естественнонаучной картины природы, которая формируется из достижений познания наук о природе. *Естественнонаучная картина природы* – систематизированное представление о природе с использованием научного языка для обозначения объектов и явлений материи, исторически сформировавшееся в ходе развития естествознания. В эту картину входят знания, полученные из всех естественных наук, их фундаментальных теорий. *Природа – материальный мир Вселенной, основной объект изучения естественных наук.* В быту термин «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания. Ключевыми понятиями естественнонаучной картины природы являются: материя, пространство и время, движение и др. *Материя, от латинского materialis – вещественный*, – философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них. *Материализм* – философское воззрение, в соответствии с которым материя является онтологически первичным началом, а идеальное – понятия, дух и т. п. – вторичным. Термин «материализм» был введён математиком и философом Готфридом Лейбницем: словом «материалисты» он характеризовал своих идейных противников. Материализм утверждает существование единственной «абсолютной» субстанции бытия – материи; все сущности образованы материей, а идеальные явления, в том числе сознание, являются процессами взаимодействия материальных сущностей. Законы материального мира распространяются на весь мир, в т. ч. и на общество. Материализм конца XX в. и начала XXI в. представлен философским направлением «онтологической философии», лидером которого является американский философ Барри Смит. *Диалектический материализм, от*

др.-греч. (διαλεκτική) dialektiké (téchne), – искусство вести спор, рассуждение; от *dialégotai* – веду беседу, спор – материалистически интерпретированная диалектика Гегеля; направление в философии, утверждающее первичность материи и постулирующее три основных закона её развития во времени: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания. Согласно диалектическому материализму, материя – единственная основа мира; мышление – неотъемлемое свойство материи; движение и развитие мира – результат преодоления его внутренних противоречий; материя вечна!

Структурную иерархию материальных объектов можно представить в зависимости от их размеров (табл. 2). Мега, от греческого *mégas* – большой. Макро, от греческого *mácrōs* – длинный. Микро, от греческого *mícrōs* – малый.

Таблица 2

Структура основных материальных объектов

Область пространства	Протяжённость области, м	Объекты, структурные единицы материи	Размеры объекта, м	Состав объекта	Движение внутри объекта его структурных частей
Мегамир	10^{20} – 10^{25}	Галактики	10^{20}	Звёзды	Звёзд
Макромир	10^{-8} – 10^{20}	Звёздные системы	10^{13}	Планеты	Планет
		Окружающие нас тела	10^{-6} – 10^6	Молекулы, атомы и ионы	Молекул, атомов и ионов
Микромир	10^{-18} – 10^{-8}	Молекулы и атомы	10^{-10} – 10^{-6}	Ядра и электроны	Электронов и ядер
		Ядра атомов	10^{-15}	Нуклоны	Нуклонов
		Элементарные частицы	0 – 10^{-15}	–	Взаимопревращение частиц

Основные формы материи

Время – форма существования материи, выражающая порядок изменения объектов и явлений действительности. В практической деятельности, используя единицы измерения даже меньшие, чем секунда, или большие, чем год, мы всего лишь измеряем нечто, что не поддаётся определению, поскольку такие термины, как «интервал», «момент», «период» или «час», являются, по существу, синонимами слова «время» и не проясняют его значения. Интересное высказывание о смысле понятия времени принадлежит одному из основателей католической церкви святому Августину: «Что есть время? Если меня не спрашивают об этом, я знаю, но когда меня просят дать объяснение, мне нечего ответить». Известный англо-американский математик и философ Альфред Уайтхед говорил по этому поводу следующее: «Невозможно размышлять о времени и о тайне эволюции природы, не испытывая при этом глубочайшего ощущения ограниченности человеческого разума». Время необратимо, т. е. любой материальный процесс развивается в одном направлении – от прошлого к будущему. **Пространство** – форма существования материи, выражающая порядок расположения одновременно сосуществующих объектов. Пространство и время имеют объективный характер, неразрывно связаны друг с другом и бесконечны. Универсальные свойства времени – длительность, необратимость, неповторяемость; всеобщие свойства пространства – протяжённость, единство прерывности и непрерывности. Время и пространство существуют не сами по себе, а находятся в такой универсальной взаимосвязи, в которой они теряют самостоятельность и выступают как стороны единого и многообразного целого (А. Эйнштейн, специальная теория относительности 1905 г.).

Виды материи

Поле – материальное образование, частицы которого не обладают массой покоя, а характеризуются массой движения и кинетической энергией. Согласно концепции, поля, участвующие во взаимодействии частицы, создают в каждой точке окружающего их пространства особое состояние – поле сил, проявляющееся в силовом воздействии на другие частицы, помещаемые в какую-либо точку этого пространства. Каждому виду взаимодействия в природе отвечает определённое поле (табл. 3).

Таблица 3

Виды взаимодействий

Взаимодействие	Радиус действия, м	Частицы	Интенсивность (относит.)
Гравитационное	$\infty; 1/r^2$	Гравитоны	1
Электромагнитное	$\infty; 1/r^2$	Фотоны (кванты)	10^{36}
Слабое	$10^{-18}; 1/e^{m_W, Z, r}$	$W^+ w^- z^0$ бозоны	10^{25}
Ядерное (сильное)	10^{-15}	Глюоны	10^{38}

Вещество, заимствовано из старославянского языка *вещь* – материальное образование, частицы которого обладают массой покоя и характеризуются внутренней энергией. *Атом*, от греческого *átomos* – *неделимый*, – электронейтральная система взаимодействующих элементарных частиц, образованная ядром и электронами. *Молекула*, от новолатинского *molecula* – *уменьшительное от moles* – *масса*, – электронейтральная система взаимодействующих элементарных частиц, образованная двумя и более ядрами и электронами. *Ион*, от греческого *ión* – *идуший*, – электроположительно или электроотрицательно заряженная система взаимодействующих элементарных частиц, образованная одним или несколькими ядрами и избытком или недостатком электронов. *Элемент химический* – вид одноядерных частиц, которые могут существовать в виде свободных атомов или ионов, а также входить в состав простых и сложных веществ (табл. 4).

Таблица 4

Химический элемент			
в виде свободных атомов	в виде свободных ионов	в составе простых веществ	в составе сложных веществ
He (г), N (г), Au (г)	Na ⁺ (г), F ⁻ (г), Ag ⁺ (г)	O ₃ (г), Hg (ж), K (тв)	CN ₂ (г), H ₂ O (ж), BN (тв)
Символ	Символ	Формула	Формула
Энергия ионизации	Заряд иона	Молярная масса	Молярная масса
Сродство к электрону	Радиус	Аллотропия	Изомерия
Радиус	Электроотрицательность	Электроотрицательность	Электроотрицательность
Электроотрицательность	Поляризация	Физические свойства	Физические свойства
Молярная масса	Молярная масса	Химические свойства	Химические свойства

Соединение химическое, индивидуальное вещество – физически неделимое вещество, образованное частицами, связанными между собой химическими связями. *Материал*, от латинского *materia* – *вещество, первичная порода, начало*, – вещество или смесь веществ, из которых изготавливается что-либо или которые способны каким-либо действиям. *Тело*, от древнерусского – *тѣло*, – форма организации вещества, характеризующаяся размерами, массой, объёмом и энергией.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать: ...умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; ... [3]

Моль, от латинского *moles* – масса (n , моль), – единица количества вещества, т. е. величины, оцениваемой количеством содержащихся в физической системе тождественных структурных элементов, атомов, молекул, ионов и других частиц или их специфических групп. Моль равен количеству вещества, содержащего столько же структурных элементов, сколько атомов содержит ^{12}C массой 0,012 кг, т. е. **Авогадро число** $6,022 \cdot 10^{23}$. Величина «количество вещества» однозначно связана с массой, числом структурных единиц и с объёмом вещества (табл. 5).

Таблица 5

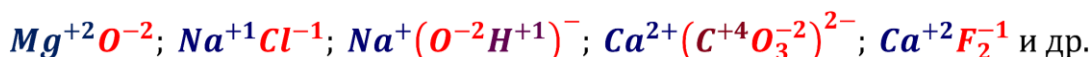
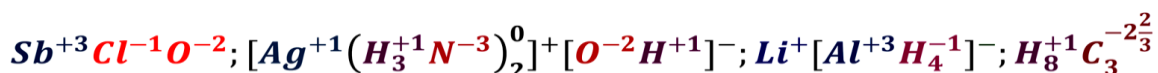
Уравнения преобразования физических величин

	m	V	n	ρ	M	M_3	$\omega(\text{Э})$
m	кг кг = 10^3 г	$m = V\rho$	$m = nM$	$m = \rho V$	$m = nM$	$m = n_3 M_3$	$m = \frac{m(\text{Э})}{\omega(\text{Э})}$
V	$V = \frac{m}{\rho}$ $V = \frac{mRT}{Mp}$	м^3 ; $\text{м}^3 = 10^3 \text{ л}$ $\text{л} = 10^3 \text{ мл}$ $\text{мл} = \text{см}^3$	$V = \frac{nM}{\rho}$ $V = nV_M$ $pV = nRT$	$V = \frac{m}{\rho}$	$V = \frac{nM}{\rho}$ $V_M = 22,4 \frac{\text{л}}{\text{моль}}$ $V_M = \frac{M}{\rho}$	$V = \frac{n_3 M_3}{\rho}$	$V = \frac{m(\text{Э})}{\omega(\text{Э})\rho}$
n	$n = \frac{m}{M}$ $n_3 = \frac{m}{M_3}$	$n = \frac{V}{V_M}$ $n = \frac{Vp}{RT}$	моль; $n_3 = nz$; $n = \frac{N_0}{N_A}$	$n = \frac{\rho V}{M}$ $n_3 = \frac{\rho Vz}{M}$	$n = \frac{m}{M}$	$n = \frac{m}{z M_3}$	$n = \frac{\omega(\text{Э})M(\text{В})}{M(\text{Э})}$
ρ	$\rho = \frac{m}{V}$	$\rho = \frac{m}{V}$	$\rho = \frac{nM}{V}$	$\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} = 10^3 \frac{\text{г}}{\text{мл}}$ $\frac{\text{г}}{\text{л}} = 10^3 \frac{\text{г}}{\text{мл}}$	$\rho = \frac{nM}{V}$ $\rho = \frac{M}{V_M}$	$\rho = \frac{M_3 nz}{V}$	$\rho = \frac{m(\text{Э})}{\omega(\text{Э})V(\text{В})}$
M	$M = \frac{m}{n}$	$M = \frac{V\rho}{n}$	$M = \frac{m}{n}$	$M = \rho V_M$	$\frac{\text{кг}}{\text{моль}} = 10^3 \frac{\text{г}}{\text{моль}}$	$M = M_3 z$	$M = \frac{n(\text{Э})M(\text{Э})}{\omega(\text{Э})}$
M_3	$M_3 = \frac{m}{n_3 z}$	$M_3 = \frac{V\rho}{n_3 z}$	$M_3 = \frac{m}{n_3 z}$	$M_3 = \frac{\rho V}{n_3 z}$	$M_3 = \frac{M}{z}$	$\frac{\text{кг}}{\text{моль}} = 10^3 \frac{\text{г}}{\text{моль}}$	$M_3 = \frac{n(\text{Э})M(\text{Э})}{\omega(\text{Э})z}$
$\omega(\text{Э})$	$\omega(\text{Э}) = \frac{m(\text{Э})}{m(\text{В})}$	$\omega(\text{Э}) = \frac{m(\text{Э})}{V\rho}$	$\omega(\text{Э}) = \frac{n(\text{Э})M(\text{Э})}{M(\text{В})}$	$\omega(\text{Э}) = \frac{m(\text{Э})}{V\rho}$	$\omega(\text{Э}) = \frac{n(\text{Э})M(\text{Э})}{M(\text{В})}$	$\omega(\text{Э}) = \frac{n(\text{Э})M(\text{Э})}{M_3(\text{В})z}$	безразмерная; %

Все вычисления по уравнениям химических реакций выполняются адекватно закону сохранения количества вещества – количества реагентов и количества продуктов прямо пропорциональны коэффициентам перед соответствующими веществами в уравнении конкретной химической реакции. Можно предложить учащимся простую памятку для выполнения расчётов по уравнению химической реакции: 1) выделите, что требуется найти, и проанализируйте, что для этого дано; 2) оформите условие задачи (найти, дано, решение); 3) составьте уравнение химической(их) реакции(ий), обозначенных в условии задачи; 4) по уравнению реакции определите соотношения количеств участвующих в процессе веществ (стехиометрические коэффициенты); 5) все известные (данные) величины (масса, объём и др.) переведите в количества; 6) если в условии задачи приведены данные для двух и более веществ, участвующих в реакции, по соотношению количеств определите, какое вещество дано в избытке, а какое в недостатке; 7) по соотношению и найденному количеству вещества, данного в недостатке, определите количество вещества, которое требуется найти; 8) найденное количество вещества выразите в требуемых единицах.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать: ...пользование химической терминологией и символикой; ... [4]

Химические элементы в формуле вещества располагаются в порядке увеличения значения электроотрицательности слева направо, исключение составляют группы (OH⁻) и (NH₄⁺, NH₃, N₂H₄) и формулы органических соединений; элемент с наибольшим значением электроотрицательности проявляет отрицательную степень окисления равную 8 за вычетом номера группы, исключение (O₂⁻); элементы I, II, III главных групп проявляют положительную степень окисления, равную номеру группы;



степени окисления других элементов вычисляют согласно закону сохранения заряда.



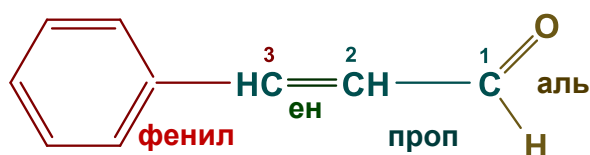
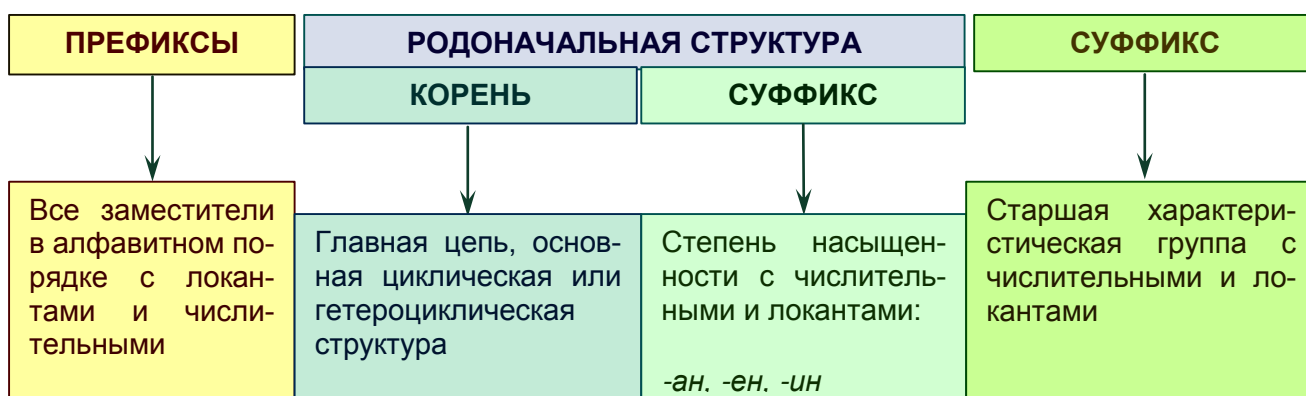
$$(2 \cdot +1) + (2 \cdot x) + (7 \cdot -2) = 0; \quad x = +6$$

Названия неорганических веществ составляются по химическим формулам. Они складываются из названий электроотрицательных составляющих с латинским корнем в именительном падеже и электроположительных составляющих с русским названием в родительном падеже справа налево (см. табл. 6).

– Для обозначения стехиометрического состава используются числовые приставки, N₂S₅ – пентасульфид диазота [dinitrogen pentasulfide].

– Степень окисления указывается римской цифрой в скобках за символом элемента – способ Штока, MnO₂ – оксид марганца(IV) [manganese(IV) oxide].

Названия органических соединений строятся согласно схеме (рис. 1).



3-фенилпропеналь; коричневый альдегид, компонент парфюмерии и пищевых эссенций, фунгицид

Рис. 1

Согласно ведущей идее школьного химического образования и ФГОС, в качестве объектов рассмотрения теорий и фундаментальных законов химии оптимально использовать вещества и процессы, широко используемые в жизни общества и быту.

Таблица 6

Перечень веществ, рекомендуемых к изучению в школе на базовом уровне

<i>Номенклатурное название</i>	<i>Тривиальное название</i>	<i>Формула</i>
дводород	водород	H ₂
дискислород	кислород	O ₂
оксид водорода	вода	H ₂ O
пероксид водорода	перекись водорода	H ₂ O ₂
цикло-трикислород	озон	O ₃
дiazот	азот	N ₂
оксид азота(II)	оксид азота	NO
оксид азота(IV)	бурый газ	NO ₂
триоксонитрат(V) водорода	азотная кислота	HNO ₃
нитрид водорода	аммиак	H ₃ N
гидрат нитрида водорода	нашатырный спирт, 10%	H ₃ N·H ₂ O
углерод, алмаз	алмаз	C
углерод, графит	графит	C
(C ₆₀ -Ih)[5,6]фуллерен	фуллерен-60	C ₆₀
оксид углерода(IV)	углекислый газ	CO ₂
гидрат оксида углерода(IV)	углекислота	CO ₂ ·H ₂ O
оксид углерода(II)	угарный газ	CO
метан	метан	CH ₄
пропан	пропан	C ₃ H ₈
бутан	бутан	C ₄ H ₁₀
этен	этилен	C ₂ H ₄
хлорэтен	винилхлорид	C ₂ H ₃ Cl
пропен	пропилен	C ₃ H ₆
бутадиен-1,3	бутадиен	C ₄ H ₆
этин	ацетилен	C ₂ H ₂
бензол	бензол	C ₆ H ₆
метилбензол, толуол	толуол	C ₇ H ₈
винилбензол, стирол	стирол	C ₈ H ₈
метанол	древесный спирт	CH ₃ OH
метановая кислота	муравьиная кислота	HCOOH
этанол	алкоголь	C ₂ H ₅ OH
этаналь	уксусный альдегид	CH ₃ COH
этановая кислота	уксус	CH ₃ COOH
пропанон	ацетон	H ₃ CCOCH ₃
пропантриол-1,2,3	глицерин	CH ₂ OHCH ₂ OH
бензойная кислота	бензойная кислота	C ₆ H ₅ COOH
винилэтанат	винилацетат	CH ₃ COOC ₂ H ₃
2,3,4,5,6-пентагидроксигексаналь	глюкоза	C ₆ H ₁₂ O ₆
α-D-глюкопиранозил-β-D-фруктофуранозид; сахароза	сахар	C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁
крахмал	крахмал	(C ₆ H ₁₀ O ₅) _n
целлюлоза	клетчатка	(C ₆ H ₁₀ O ₅) _n
цикло-октасера	серный цвет	S ₈

Номенклатурное название	Тривиальное название	Формула
катена-полисера	сера пластическая	S_n
оксид серы(IV)	сернистый газ	SO_2
оксид серы(VI)	серный ангидрид	SO_3
тетраоксосульфат(VI) водорода	серная кислота	H_2SO_4
олеум	олеум	$H_2SO_4 \cdot SO_3$
сульфид водорода	сероводород	H_2S
дихлор	хлор	Cl_2
хлорид водорода	хлороводород	HCl
хлороводородная кислота	соляная кислота	HCl р-р в воде до 39%
хлорамин	хлорка	NH_2Cl
диод	иод	I_2
иодид водорода	иодоводород	HI
цикло-тетрафосфор	фосфор белый	P_4
полифосфор	фосфор красный	P_n
оксид фосфора(V)	фосфорный ангидрид	P_4O_{10}
тетраоксофосфат(V) водорода	ортофосфорная кислота	H_3PO_4
тетраоксофосфат(V) диводорода аммония	аммофос	$H_4NH_2PO_4$ и частично $(H_4N)_2HPO_4$
кремний	кремний	Si
оксид кремния(IV)	кварц, кремнезём	SiO_2
стекло	стекло	сплав SiO_2 с CaO , Na_2O , B_2O_3 , PbO
гидрат оксида кремния(IV)	силикагель	$SiO_2 \cdot nH_2O$
натрий	натрий	Na
оксид натрия	оксид натрия	Na_2O
гидроксид натрия	едкий натр, каустик	$NaOH$
хлорид натрия	поваренная соль	$NaCl$
триоксокарбонат(IV) водорода натрия	питьевая сода	$NaHCO_3$
триоксонитрат(V) натрия	чилийская селитра	$NaNO_3$
калий	калий	K
оксид калия	оксид калия	K_2O
гидроксид калия	едкое кали	KOH
триоксонитрат(V) калия	калийная селитра	KNO_3
тетраоксоманганат(VII) калия	марганцовка	$KMnO_4$
кальций	кальций	Ca
оксид кальция	жжёная известь	CaO
гидроксид кальция	гашёная известь	$Ca(OH)_2$
гидроксид оксохлорид(I) хлорид кальция	хлорная известь	$CaCl_2 \cdot Ca(ClO)_2 \cdot Ca(OH)_2$
тетраоксофосфат(V) диводорода кальция	двойной суперфосфат	$Ca(H_2PO_4)_2$
алюминий	алюминий	Al
дюралюмин	дюраль	сплав на основе Al с Cu , Mg , Mn
оксид алюминия	глинозём, корунд	Al_2O_3
гидроксид алюминия	гидроксид алюминия	$Al(OH)_3$

Номенклатурное название	Тривиальное название	Формула
цинк	цинк	Zn
оксид цинка	цинковые белила	ZnO
гидроксид цинка	гидроксид цинка	Zn(OH) ₂
железо	железо	Fe
чугун	чугун	сплав Fe с C более 2,14%
сталь	сталь	сплав Fe с C менее 2,14%
гидрат оксидов железа(II, III)	ржавчина	FeO·Fe ₂ O ₃ ·nH ₂ O
тетраоксид трижелеза	железная окалина	Fe ₃ O ₄
магний	магний	Mg
медь	медь	Cu
бронза	бронза	сплав на основе Cu с Sn, Al, Be, Pb, Cr, Si
латунь	латунь	сплав на основе Cu с Zn, Al, Fe, Mn, Ni, Pb
пентагидрат тетраоксосульфата(VI) меди(II)	медный купорос	CuSO ₄ ·5H ₂ O
серебро	серебро	Ag
триоксонитрат(V) серебра	ляпис	AgNO ₃
золото	золото	Au
ртуть	ртуть	Hg

Все вещества группируются по определённым признакам (табл. 7).

Таблица 7

Группы веществ

В Е Щ Е С Т В А			
<i>сталь, гранит, воздух, вода, медь, хрусталь, молоко, ДНК, поваренная соль...</i>			
ХИМИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ		СМЕСИ	МАТЕРИАЛЫ
простые	сложные	<i>гомогенные:</i> растворы, воздух, стекло, молоко, слюна, кровь... <i>гетерогенные:</i> смог, пена, дым, земля, гранит, суспензии...	<i>природные:</i> вата, кожа... <i>искусственные:</i> вискоза, бумага... <i>синтетические:</i> линолеум, лак, резина, капрон...
<i>металлы:</i> Au, Fe, Pb, Cr <i>неметаллы:</i> P ₄ , O ₂ , S ₈ , C, Si, I ₂ , B, N ₂ ...	<i>неорганические:</i> H ₂ O, NaCl, H ₃ N... <i>органические:</i> (C ₂ F ₄) _n , H ₄ C ₂ O ₂ , H ₂₂ C ₁₂ O ₁₁ , H ₂ CO...		
ТВЁРДЫЕ		ЖИДКИЕ	ГАЗООБРАЗНЫЕ
лёд, сода, соль, иод, сахар, песок, пенопласт, стекло...		бензин, спирт, уксус, вода, ртуть, шампунь, ацетон, льняное масло...	BZ, озон, C ₁₁ H ₂₆ PSNO ₂ , пар, аммиак, метан, пропан, бутан
МОНОМЕРЫ (НМС)		ПОЛИМЕРЫ (ВМС)	
дигидроксисилан, фосфазен, этен, винилацетат, хлорэтен, стирол, пропен, кремнезём, глюкоза...		крахмал, белок, полилактид, кевлар, тефлон, целлофан, силикагель, поликарбонат, дакрон	
КРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ		АМОРФНЫЕ	
молекулярные: сера, лёд, парафин... атомно-ковалентные: алмаз, кварц... атомно-металлические: металлы и интерметаллиды... ионные: сода, медный купорос...		пластмассы: плексиглас, ПВХ, поликарбонат... волокна: хлопок, шёлк, ПАН, лавсан, хлорин, ПЛА, лён... эластомеры: резина, каучук, эластоллан, спандекс...	

Явление – проявление развития, изменения чего-нибудь, движение. *Движение* – важнейший атрибут, способ существования материи, её самое основное, коренное

свойство. В самом общем виде движение - это изменение вообще, любое взаимодействие материальных объектов и смена их состояний. Движение включает в себя все процессы, происходящие в природе и обществе. В мире нет движения без материи, как и не может быть материи без движения. Движение материи абсолютно, тогда как всякий покой относителен и представляет собой один из моментов движения. Движение осуществляется в пространстве и во времени. Движение материи многообразно по своим проявлениям и существует в различных формах. В науке существует принцип соответствия вида материи и формы её движения. Определённому виду материи отвечает своя особая форма движения и, наоборот, определённой форме движения соответствует свой особый вид материи – материальный носитель. *Материальный носитель* – совокупность структурных элементов, взаимодействие которых определяет форму движения материи. *Форма движения материи* – способ существования материального носителя (рис. 2).

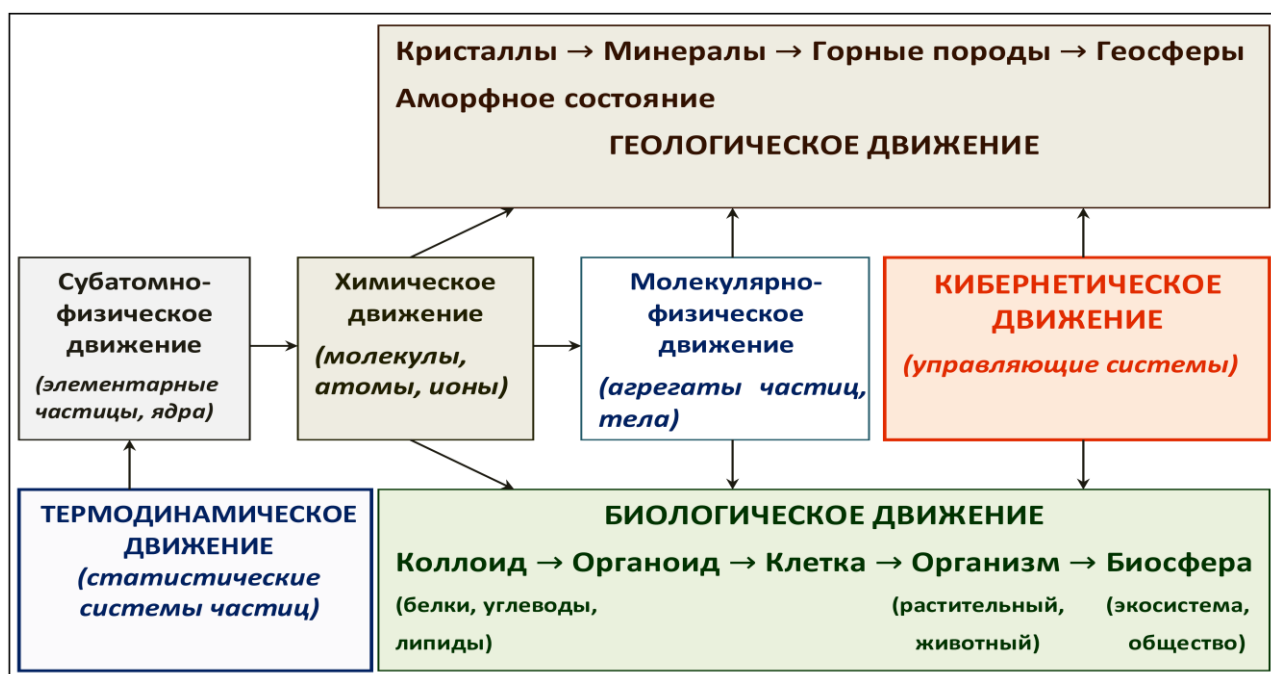
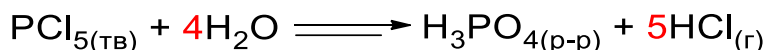


Рис. 2. Основные формы движения материи (по Б. М. Кедрову)

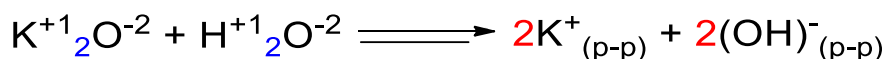
Например, носителем химической формы движения материи является вещество – система атомов, ионов или молекул, а в основе движения лежит разрушение и образование ковалентных связей или перераспределение электронной плотности между частицами, при этом вновь образующиеся частицы приобретают качественно новые свойства. Радиус действия химических сил составляет 10^{-10} – 10^{-6} м, величина энергетических эффектов в пределах 10 – 10^3 кДж·моль⁻¹, а температурный интервал равен 10 – 4000 К. Особенностью химической формы движения является статистичность. *Статистический закон* – это закон, управляющий поведением больших совокупностей и в отношении объекта, позволяющий делать лишь вероятностные выводы о его поведении. Если считать, что относительные значения меньше 10^{-9} невозможно обнаружить экспериментально, то нижний предел для числа частиц в термодинамической системе составляет 10^{18} . Таким образом, химический процесс есть акт взаимодействия большого, от 10^{18} и более, количества частиц, образующих вещество, свойства которого определяются только во взаимодействии.

Процесс, от латинского *processus* – продвижение, ход развития, – последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь или совокупность последовательных действий для достижения результата. **Самопроизвольный процесс** – процесс, проходящий при данных условиях без участия внешних сил. **Реакция**, от латинского *re* – приставка, указывающая на повторное, возобновляемое действие или на противодействие, и *actio* – действие, – действие, состояние, процесс, возникающие в ответ на какое-либо воздействие. Эта дефиниция формирует у школьников представление о химическом процессе как о взаимодействии противоположных по свойствам веществ, один из которых атакует (*реагент*), а другой противодействует (*субстрат*). **Реагент**, от латинского *re* – против и *agentis* – действующий, – вещество, вступающее в химическую реакцию; в органической химии реагент – атакующие частицы, наиболее активное вещество. **Субстрат**, от латинского *substratum* – основа, подстилка, – вещество, подвергающееся атаке реагента; в органической химии субстрат – частицы, в которых у углерода происходит разрыв существующей ковалентной связи и образование новой ковалентной связи. **Продукт** – вещество, образующееся в ходе химической реакции. **Реакция химическая (процесс, явление)** – процесс движения веществ, сопровождающийся изменением состава, структуры и энергии; процесс взаимодействия частиц вещества с образованием нового вещества, сопровождающийся изменением энергии; разрушение и образование ковалентных связей или перераспределение электронной плотности между взаимодействующими частицами, в результате чего образуются частицы с качественно новыми свойствами. Эти определения формируют у учащихся понимание химического процесса в контексте общих законов движения материи.

Закон сохранения количества вещества: расстановка коэффициентов в уравнении химической реакции; количество химического элемента до химической реакции должно быть равно количеству химического элемента после химической реакции.





Закон сохранения заряда: составление формулы вещества и расстановка коэффициентов в ионных уравнениях.



Закон сохранения энергии и, как следствие, принцип минимума энергии: в химическую реакцию вступают вещества с противоположными свойствами: окислитель-восстановитель, кислота-основание; чем больше различаются электроотрицательности элементов, образующих реагенты, тем более возможно химическое взаимодействие между ними; наиболее возможны химические процессы, идущие с образованием осадков в растворах, с образованием комплексных ионов и образованием летучих продуктов (табл. 8).

Таблица 8

Чем ниже электроотрицательность элемента	Чем выше электроотрицательность элемента
тем ярче выражены металлические основные восстановительные свойства вещества	тем ярче выражены неметаллические кислотные окислительные свойства вещества
К; КН; К ₂ О; КОН 	H ₂ S; S; SO ₃ ; H ₂ SO ₄ 

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: ...объяснять закономерности ... химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; ... [5]

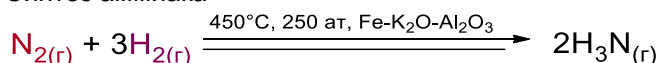
Окислительно-восстановительное взаимодействие – реакция с изменением степени окисления элементов, образующих реагенты; с понижением степени окисления у окислителя и с повышением степени окисления у восстановителя. Кислотно-основное взаимодействие – реакция обмена между кислотой и основанием, в продуктах которой образуются вещества, содержащие анион кислоты и катион основания. Эти дефиниции позволяют сформировать у школьников понимания двух сущностей химического процесса и тем самым помогают выстроить логическую цепочку возможности взаимодействия конкретных реагентов и прогнозировать вероятность образования конкретных продуктов реакции (табл. 9).

Таблица 9

Перечень химических процессов, рекомендуемых к изучению на базовом уровне

Химические процессы с участием неорганических веществ

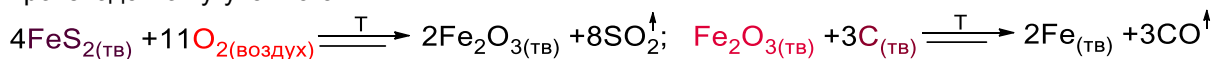
Синтез аммиака



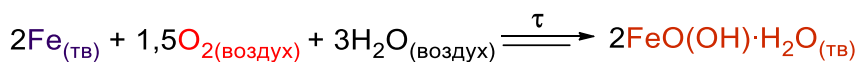
Производство азотной кислоты



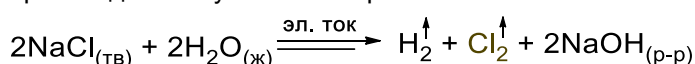
Производство чугуна и стали



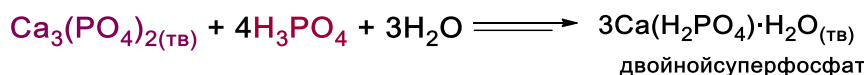
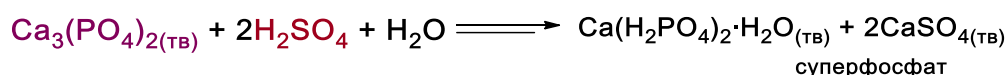
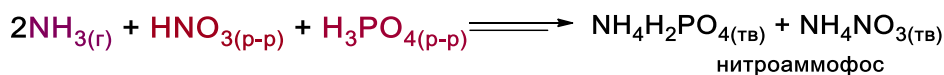
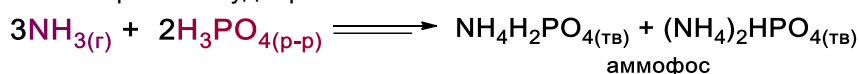
Коррозия железа



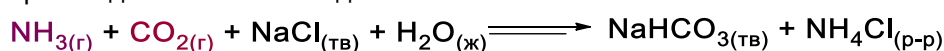
Производство каустика и хлора



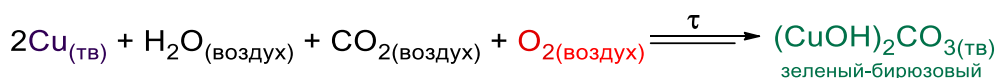
Производство минеральных удобрений



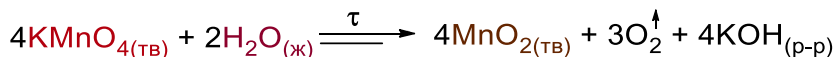
Производство питьевой соды



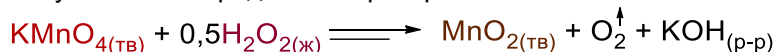
Образование патины на воздухе



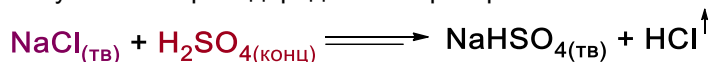
Обеззараживание воды



Получение кислорода в лаборатории



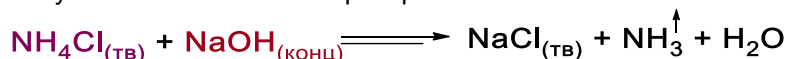
Получение хлороводорода в лаборатории



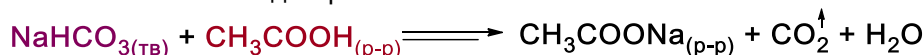
Получение хлора в лаборатории



Получение аммиака в лаборатории

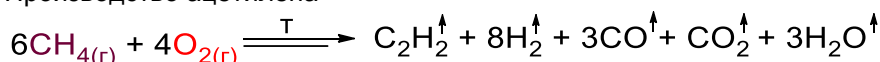


Гашение пищевой соды при выпечке

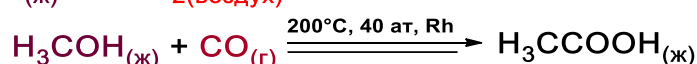
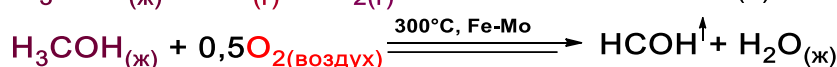
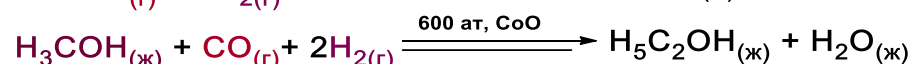
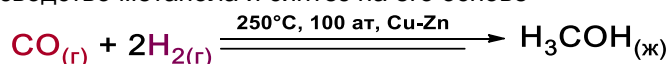


Химические процессы с участием органических веществ

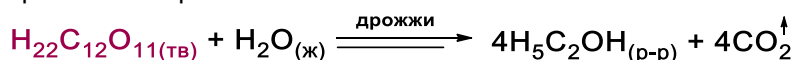
Производство ацетилена



Производство метанола и синтез на его основе



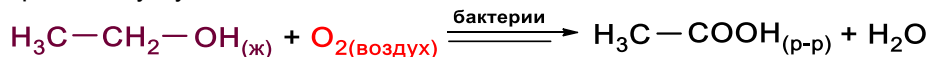
Брожение спиртовое



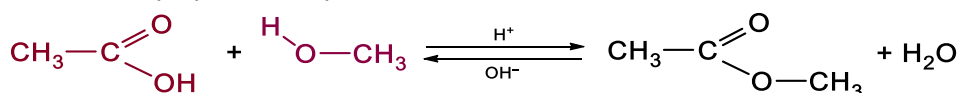
Брожение молочнокислое



Брожение уксуснокислое



Реакция этерификации и реакция омыления



Согласно вышеизложенному, науку химию можно определить так: *химия, предположительно от греч. Chēmia – древнее название Египта*, – естественная наука, изучающая строение веществ и их движение, сопровождающееся изменением состава, структуры и энергии, а также способы управления этими изменениями. Основная задача химии – экологически чистое производство веществ (материалов) с заданными свойствами и поиск новых источников энергии без нарушения экосистем. Учебный предмет химия – педагогически адаптированное содержание основ химии. Предмет изучения химии – вещества и их движение.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать: ...владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; ...владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; [6]

Умения – освоенные человеком способы выполнения какого-либо действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков; элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством [7]; умение создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. *Умения метапредметные (универсальные, интегрированные)* – общелогические умения анализировать, систематизировать, абстрагировать, устанавливать причинно-следственные связи, кодировать и декодировать информацию, практически использовать знания из разных областей, переносить знания в нестандартные условия, комплексно, системно и вариативно решать учебные проблемы; умения решать жизненно важные проблемы, не подвергая риску физическое и психическое здоровье окружающих, обеспечиваемые системными знаниями и жизненным опытом [8]. *Деятельность* – произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается заранее определённая цель; структурная единица деятельности; относительно завершённый акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определённой осознаваемой цели [9]. *Учебные действия* – преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение учебных целей; форма проявления системных знаний [10]; структурно-функциональный компонент и результат образовательной деятельности учащихся [11]. *Универсальные учебные действия, УУД* – совокупность действий школьника, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [12]. В дальнейшем мы будем придерживаться определения универсальных учебных действий, данного профессором М. С. Пак: *универсальные учебные действия* – разносторонние и многофункциональные учебные действия интегративного характера, пригодные для достижения образовательных, а также социально значимых и жизненно важных целей [13]. Важнейшим средством совершенствования УУД при изучении химии является интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний. Справедливо утверждение Е. Е. Вяземского, что универсальные учебные действия не формируются вне предметного содержания. Знание и учёт УУД сопряжены с формированием образовательных компетенций (см. рис. 3).

В обучении химии современных школьников резонно совершенствовать: практические действия работы со стеклом, действия приливания и насыпания, действия нагревания, обращение с открытым пламенем, действия по отстаиванию и фильтрованию, действия по декантации и дистилляции; приготовление растворов...; универсальные действия анализа чувственных восприятий, синтеза умозаключений и формулирования выводов, планирования и отчёта...; действия безопасности работы с веществами и первой помощи при удушении, отравлениях и ожогах, обмороке, возгораниях и разливах едких и летучих веществ...

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать: ...сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека... [14]



Рис. 3. Система образовательных компетенций школьника, формируемых на уроках химии

В качестве примера химического объекта, дающего представление о месте химии в современной научной картине мира и формирующего кругозор современного школьника, можно предложить процесс фотосинтеза и процесс ферментативного окисления углеводов.



Во-первых, эти процессы на описательном уровне хорошо известны каждому школьнику, и не вызывает сомнения их важность в организации земного мира. Во-вторых, рассмотрение этого объекта с естественнонаучных и гуманитарных позиций позволяет оптимально интегрировать естественнонаучные и гуманитарные знания при обучении химии в современной школе. Естественнонаучный компонент процесса фотосинтеза и обратного ему процесса ферментативного окисления углеводов содержит знания: о веществе – углекислый газ, вода, кислород, углевод, глюкоза, крахмал, целлюлоза; о строении вещества и группировках вещества по его составу, макроструктуре и фазовому состоянию при стандартных условиях; о формуле вещества и номенклатурных и внесистемных способах его названия; о группировках вещества по его химическим свойствам – окислитель-восстановитель; о химическом процессе как результате разрыва и образования ковалентных связей; о химическом процессе с позиций закона сохранения энергии – эндо- и экзоэнергетические процессы; о теории окислительно-восстановительных реакций как процессе перераспределения электронной плотности в частице вещества; о самопроизвольности процесса с позиций

принципа минимума энергии; о возможности «термодинамически запрещённых» процессов за счёт фотонной энергии; о теории катализа и биокатализаторах – ферментах; о метаболизме и биоэнергетике, о фотоавтотрофном анаболизме, ассимиляции и диссимиляции; о фотосинтезе как единственном самопроизвольном процессе на Земле, проходящем за счёт «даровой» энергии Солнца. Гуманитарный компонент процесса фотосинтеза и обратного ему процесса ферментативного окисления углеводов содержит знания: о процессе фотосинтеза с точки зрения *синергетики*, от греч. *Sinergitikos* – *совместный, согласованно действующий*, – научного направления, исследующего процессы перехода хаоса в порядок, самоорганизации; о синергетической модели, утверждающей фундаментальность вероятностных закономерностей в развитии мира и всех его подсистем, при этом случайность и неопределённость выступают как важнейшие свойства всего мироздания; о жизни как форме существования диссипативных структур. «Электроны, возбуждаясь фотонами, затем переходят в основное состояние, отдавая при этом порциями избыток энергии, которая приводит в движение всю машину жизни; о биосфере как открытой неравновесной системе» – А. Сент-Дьёрдьи об энергетической сущности жизни и др. (см. рис. 4).

«...зерно хлорофилла является той точкой в мировом пространстве, в которой живая сила солнечного луча, превращаясь в химическое напряжение, слагается, накапливается для того, чтобы впоследствии освободиться в тех разнообразных проявлениях движения, которые нам представляют организмы растительные и животные» (К. А. Тимирязев); «...всеобщая борьба за существование живых существ – это борьба за энергию, которую можно использовать при переходе энергии от Солнца к Земле. Для её использования растения распускают огромную поверхность листы и заставляют солнечную энергию выполнять химические синтезы неподвластные лаборатории» (Л. Больцман).

Таким образом, обучение химии в современной школе согласно ФГОС и требованиям к уровню подготовки выпускника средней школы разумно строить на объектах, имеющих важнейшее значение в развитии общества и используемых в повседневной жизни человека; активно использовать в процессе обучения практические действия, связанные с процессами растворения, испарения, кристаллизации, плавления, горения, окисления, ионного обмена; совместно с химической сущностью на мировоззренческом уровне рассматривать процессы фотосинтеза, дыхания, полимеризации и поликонденсации, гниения, брожения, гидролиза, коррозии, люминесценции.

Ссылки на источники

1. Лямин А. Н., Пак М. Гуманитарное обновление обучения химии в современной школе // Концепт. – 2012. – № 7 (июль). – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12081.htm>.
2. ФГОС. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
3. Там же.
4. Там же.
5. Там же.
6. Там же.
7. Словарь практического психолога. – URL: http://bookap.info/genpsy/golovin_slovar_prakticheskogo_psihologa.
8. Лямин А. Н. Интегральные познавательные задания на уроках химии: универсальные учебные действия школьника: учеб.-метод. пособие. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 115 с.
9. Новая философская энциклопедия. – URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>.
10. Лямин А. Н. Указ. соч.
11. Новая философская энциклопедия.
12. Глоссарий ФГОС. – URL: <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html>.
13. Пак М., Лямин А. Н. Формирование универсальных учебных действий школьника при обучении химии // Концепт. – 2012. – № 6 (июнь). – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12079.htm>.
14. ФГОС.

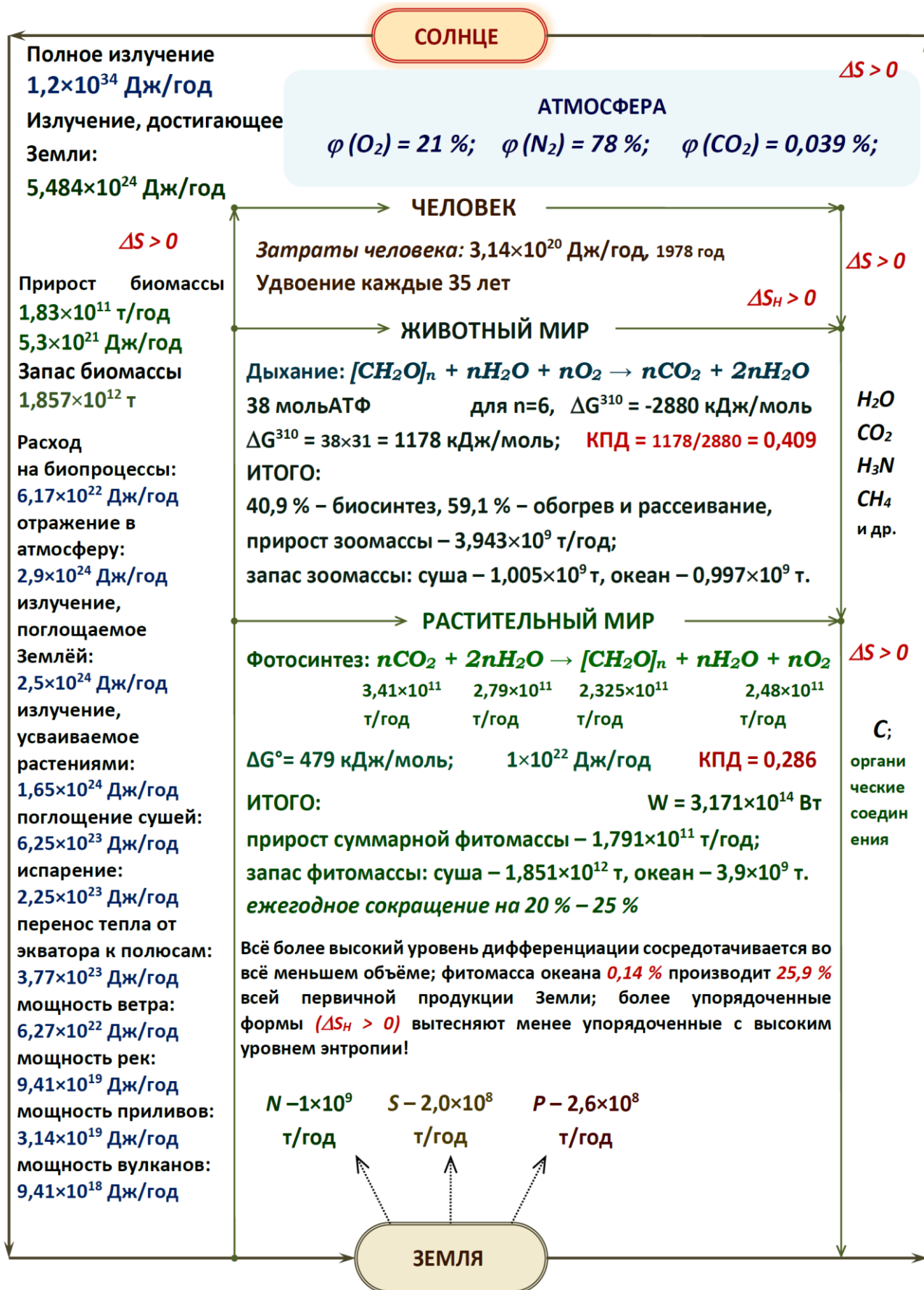


Рис. 4

Alexey Lyamin,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Honorable worker of general education of the Russian Federation, chemistry teacher, Lyceum of innovative education, Vyatka State University, Kirov
lyamin.lyaminchemistry2015@yandex.ru

Integration of natural-sciences and humanitarian knowledge in optimization of chemistry training results at modern school

Abstract. The paper is devoted to optimization of chemistry training results at modern school according to Federal State Educational Standard by means of integration of natural-science and humanitarian knowledge. In particular the accent is put on updating of base concepts, optimization of chemical maintenance, formation of natural-science picture of nature as an element of a modern picture of the world and mastering unified educational actions by schoolchildren during chemistry course.

Key words: Federal State Educational Standard, natural-science picture of nature, scientific picture of the world, unified educational actions, integration of natural-science and humanitarian knowledge in chemistry training at modern school.

References

1. Ljamin, A. N. & Pak, M. (2012) Gumanitarnoe obnovenie obuchenija himii v sovremennoj shkole, *Koncept*, № 7 (ijul'). Available at: <http://e-koncept.ru/2012/12081.htm> (in Russian).
2. FGOS. Available at: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2365> (in Russian).
3. Ibid.
4. Ibid.
5. Ibid.
6. Ibid.
7. Slovar' prakticheskogo psihologa. Available at: http://bookap.info/genpsy/golovin_slovar_prakticheskogo_psihologa/ (in Russian).
8. Ljamin, A. N. (2014) *Integral'nye poznavatel'nye zadanija na urokah himii: universal'nye uchebnye dejstva shkol'nika: ucheb.-metod. posobie*, IRO Kirovskoj oblasti, Kirov, 115 p. (in Russian).
9. *Novaja filosofskaja jenciklopedija*. Available at: <http://iph.ras.ru/enc.htm> (in Russian).
10. Ljamin, A. N. (2014) Op. cit.
11. *Novaja filosofskaja jenciklopedija*.
12. Glossarij FGOS. Available at: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html> (in Russian).
13. Pak, M. & Ljamin, A. N. (2012) "Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij shkol'nika pri obuchenii himii", *Koncept*, № 6 (ijun'). Available at: <http://e-koncept.ru/2012/12079.htm> (in Russian).
14. FGOS.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	05.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	06.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	06.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Лямин А. Н., 2015

Гимаева Рита Маснавиовна,
кандидат психологических наук, сертифицированный психотерапевт по методу «символдрама», доцент кафедры философии и юридической психологии ФГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток
grita1959@yandex.ru



Колесникова Татьяна Андреевна,
студентка ФГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Владивосток
Tatiana_koles@mail.ru

Взаимосвязь тревожности и самооценки в дошкольном возрасте

Аннотация. В статье приведены результаты исследования взаимосвязи тревожности и самооценки в дошкольном возрасте. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста. Выявленный уровень самооценки каждого ребёнка сопоставлялся с показателями тревожности с помощью корреляционного анализа с вычислением коэффициента корреляции Спирмена. Выявлена положительная корреляционная связь между показателями тревожности и самооценки.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тревожность, самооценка, взаимосвязь тревожности и самооценки.

Раздел: 02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

Актуальность изучения тревожности в дошкольном возрасте связана с тем, что работники детских дошкольных учреждений отмечают рост числа тревожных детей, а именно тревожность часто лежит в основе невротического развития личности, обуславливая в дальнейшем различные психологические проблемы в жизни людей. Тревожные дети часто очень не уверены в себе, обладают неустойчивой самооценкой [1]. В то же время для дошкольного возраста нормативной является завышенная самооценка, основанная на положительном отношении взрослых. В дошкольном возрасте происходит активное формирование самооценки, поэтому повышенная тревожность в этом возрасте негативно влияет на формирующуюся самооценку [2].

Целью нашей работы являлось исследование взаимосвязи тревожности и самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Гипотезой нашего исследования выступило предположение, что существует взаимосвязь между уровнем тревожности и уровнем самооценки у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 30 детей 6 лет, посещающих детский сад. Использовались следующие методики: «Рисунок человека», тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки [3], методика исследования самооценки детей дошкольного возраста «Лесенка» В. Г. Щур и методика изучения самооценки дошкольников А. В. Захарова [4].

Для выявления тревожности были использованы методики «Рисунок человека» и «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки. Проективные методики наиболее эффективны для выявления эмоциональных проблем и личностных особенностей у детей, так как дети в дошкольном возрасте не обладают развитой рефлексией.

При использовании проективной методики «Рисунок человека» нами были выделены пять основных признаков рисунка человека, свидетельствующих о наличии по-

вышенной тревожности у испытуемого: большое количество штриховки, пустые глазницы, наличие головного убора, недостаток опоры у нарисованной фигуры, заполнение всего пространства листа, на котором расположен рисунок. У испытуемых было выделено от одного до трех признаков тревожности. Результаты исследования тревожности с помощью методики «Рисунок человека» представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики тревожности дошкольников по методике «Рисунок человека» (n = 30)

<i>Признаки тревожности</i>	<i>Количество детей, имеющих признак тревожности</i>
Наличие головного убора у нарисованного человека	5
Рисование глаз, характерное для наличия тревоги, страхов	25
Недостаток опоры у нарисованной фигуры	15
Большое количество штриховки в рисунке	8
Заполнение всего пространства листа	3

Как следует из табл. 1, у большинства испытуемых детей в рисунках присутствует несколько признаков тревожности. Наиболее часто выявляемым признаком тревожности оказалось рисование глаз – у 25 детей нарисованная фигура имела либо пустые, либо полностью закрашенные глазницы. Необходимо отметить, что все испытуемые имели в своем рисунке хотя бы один признак тревожности. В целом результаты использования методики «Рисунок человека» подтвердили наблюдения работников детских дошкольных учреждений, о том, что в настоящее время растет количество детей с повышенным уровнем тревожности.

Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки позволяет определить тревожность по отношению к ряду жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени. Конечный результат использования этой методики – выявление у испытуемого индекса тревожности (ИТ), который может варьировать в следующих пределах:

- высокий уровень тревожности – ИТ больше 50%;
- средний уровень тревожности – ИТ находится в пределах от 20 до 50%;
- низкий уровень тревожности – ИТ находится в пределах от 0 до 20%.

Результаты использования методики диагностики тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты диагностики тревожности дошкольников по методике «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки (n = 30)

<i>Уровень тревожности</i>	<i>Количество детей</i>
Высокий	1
Средний	29
Низкий	0

В результате использования методики Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности был выявлен у одного ребенка – ИТ= 64,2%, средний уровень тревожности у 29 детей – ИТ от 21,5 до 50%, низкий уровень тревожности не был выявлен ни у одного из детей.

Таким образом, диагностика тревожности по двум использованным методикам показала, что у большинства испытуемых детей средний уровень тревожности.

Изучение уровня самооценки проводилось с помощью методики исследования самооценки детей дошкольного возраста «Лесенка» В. Г. Щур и методики изучения самооценки дошкольников А. В. Захарова.

Результаты исследования уровня самооценки с помощью методики «Лесенка» В. Г. Щур представлены в табл. 3.

Таблица 3

**Результаты диагностики самооценки дошкольников по методике В. Г. Щур
(n = 30)**

Уровень самооценки	Количество детей
Завышенная	9
Адекватная	14
Заниженная	7

Как следует из табл. 3, при использовании методики В. Г. Щур были получены следующие результаты:

завышенная самооценка – у 9 детей;

адекватная самооценка была выявлена у 14 детей;

заниженная самооценка – у 7 детей, принявших участие в исследовании. Наиболее благоприятным вариантом самооценки в дошкольном возрасте является несколько завышенная самооценка, которая формируется под влиянием поддержки и одобрения родителей и других значимых взрослых. Завышенная самооценка помогает ребенку наиболее успешно справляться с различными задачами развития, создает благоприятный эмоциональный фон для овладения различными умениями, навыками в различных областях жизни: в общении, в обучении. В нашем исследовании завышенная самооценка была выявлена лишь у 9 детей, что составляет 30% от всей выборки, в то же время у 7 детей была выявлена заниженная самооценка, что является неблагоприятным показателем для дальнейшего развития этих детей.

Результаты исследования уровня самооценки с помощью методики А. В. Захарова представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Результаты изучения диагностики самооценки дошкольников
по методике А. В. Захарова (n = 30)**

Уровень самооценки	Количество детей
Завышенная	7
Норма самооценки	11
Заниженная	12

Как видно из табл. 4, завышенная самооценка была выявлена у 7 человек, норма самооценки у 11 человек, заниженная самооценка у 12 детей.

Таким образом, результаты исследования самооценки по двум методикам показали, что у большинства испытуемых детей адекватная и заниженная самооценка. В случае адекватной самооценки можно предположить, что эти дети обладают достаточно реалистичным представлением о своих достоинствах и возможностях, в то же время заниженная самооценка, выявленная у 7 детей по методике В. Г. Щур и 12 детей по методике А. В. Захарова, свидетельствует либо о недостатке поддержки со стороны взрослых, либо о большом количестве психотравмирующих ситуаций в жизни этих детей.

Гипотезой нашего исследования выступило предположение о том, что существует взаимосвязь между уровнем тревожности и уровнем самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Для подтверждения или отвержения гипотезы о существовании взаимосвязи тревожности и самооценки у детей использовался корреляционный анализ с вычислением коэффициента корреляции рангов Спирмена.

В результате исследования взаимосвязи тревожности и самооценки дошкольников по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки и методике В. Г. Щур «Лесенка» был получен следующий результат: коэффициент корреляции $r/s = -0,04$. В этом случае значение коэффициента корреляции не достигло уровня статистической значимости.

При исследовании взаимосвязи тревожности и самооценки дошкольников по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки и методике исследования самооценки А. В. Захарова был получен следующий результат: коэффициент корреляции $r/s = -0,11$. В этом случае значение коэффициента корреляции также не достигло уровня статистической значимости.

Использование корреляционного анализа между показателями тревожности по методике «Рисунок человека» и самооценки по методике В. Г. Щур дало следующий результат: коэффициент корреляции $r/s = 0,161$. В данном случае величина коэффициента имеет знак плюс, то есть связь между коррелирующими признаками такова, что большей величине одного признака соответствует большая величина другого признака. Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем тревожности и уровнем самооценки у детей дошкольного возраста, принимается, взаимосвязь существует, но не достигает уровня статистической значимости.

Использование корреляционного анализа между показателями тревожности по методике «Рисунок человека» и самооценки по методике А. В. Захарова привело к следующему результату: коэффициент корреляции $r/s = 0,316$, то есть его значение достигло уровня статистической значимости. В данном случае гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем тревожности и уровнем самооценки у детей дошкольного возраста, подтверждается, взаимосвязь существует: высокому уровню тревожности соответствует более высокий уровень самооценки.

Выдвигая гипотезу нашего исследования, мы предполагали существование обратно пропорциональной зависимости между тревожностью и самооценкой в дошкольном возрасте, то есть чем выше тревожность, тем ниже самооценка. Полученные результаты выявили прямо пропорциональную зависимость: высокому уровню тревожности соответствует более высокий уровень самооценки. Мы предполагаем, что выявленная взаимосвязь есть проявление механизма компенсации: тревожные дети склонны к завышению своей самооценки, так как их тревожит сама возможность неудачи, их низкой оценки окружающими. Экспертное мнение воспитателей, работающих с испытуемыми детьми, подтвердило наше предположение. В то же время для подтверждения нашего предположения необходимо продолжение исследования с использованием более представительной выборки испытуемых.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что взаимосвязь между уровнем тревожности и уровнем самооценки у детей старшего дошкольного возраста существует: при повышенной тревожности возможна более высокая самооценка как проявление механизма компенсации, что характерно для детей дошкольного возраста.

Таблица 5

Пример расчета коэффициента корреляции Спирмена между показателями тревожности по методике «Рисунок человека» и самооценки по методике А. В. Захарова

№ испыт.	Значение А	Ранг А	Значение В	Ранг В	D (ранг А – ранг В)	d ²
1	1	4	5	24	-20	400
2	1	4	6	30	-26	676
3	2	17	5	24	-7	49
4	2	17	4	15,5	1,5	2,25
5	2	17	4	15,5	1,5	2,25
6	2	17	1	3	14	196
7	3	28,5	5	24	4,5	20,25
8	2	17	5	24	-7	49
9	2	17	5	24	-7	49
10	1	4	5	24	-20	400
11	1	4	2	6,5	-2,5	6,25
12	2	17	5	24	-7	49
13	3	28,5	5	24	4,5	20,25
14	2	17	5	24	-7	49
15	1	4	1	3	1	1
16	2	17	4	1,5	1,5	2,25
17	3	28,5	3	10	18,5	342,25
18	2	17	5	24	-7	49
19	3	28,5	5	24	4,5	20,25
20	2	17	4	15,5	1,5	2,25
21	2	17	2	6,5	10,5	110,25
22	2	17	1	3	14	196
23	2	17	3	10	7	49
24	1	4	3	10	-6	36
25	2	17	4	15,5	1,5	2,25
26	2	17	3	10	7	49
27	1	4	1	3	1	1
28	2	17	4	15,5	1,5	2,25
29	2	17	1	3	14	196
30	2	17	3	10	7	49
сумма		465		465	0	3076

Результат: $r/s = 0,316$.

Ссылки на источники

1. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Норма, 2011. – 446 с.
2. Каменская В. Г. Детская психология: учеб. пособие для вузов. – М.: ФОРУМ, 2011. – 288 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2011. – 198 с.
4. Захаров А. В. Методика исследования самооценки дошкольников // Вопросы психологии. – 2012. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1980804090.htm>.

Rita Gimaeva,

Candidate of Psychological Sciences, certified psychotherapist, senior lecturer at the chair of Philosophy and Juridical Psychology, Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok
grita1959@yandex.ru

Tatyana Kolesnikova,

Student, Vladivostok State University of Economics and Service, Vladivostok
Tatiana_koles@mail.ru

Relationship of anxiety and self-esteem in preschool age

Abstract. The paper deals with results of the research on relationship of anxiety and self-esteem in preschool age. The study was directed on children of preschool age. The authors identify level of self-esteem of each child and compare it with anxiety indices by using correlation analysis with calculation of Spearman's correlation coefficient. Positive correlation between measures of anxiety and self-esteem was revealed.

Key words: preschool age, anxiety, self-esteem, relationship of anxiety and self-esteem.

References

1. Prihozhan, A. M. (2011) *Trevozhnost' u detej i podrostkov: psihologicheskaja priroda i vozrastnaja dinamika*, Norma, Moscow, 446 p. (in Russian).
2. Kamenskaja, V. G. (2011) *Detskaja psihologija: ucheb. posobie dlja vuzov*, FORUM, Moscow, 288 p. (in Russian).
3. Kostina, L. M. (2011) *Metody diagnostiki trevozhnosti*, Rech', St. Petersburg, 198 p. (in Russian).
4. Zaharov, A. V. (2012) "Metodika issledovanija samoocenki doskol'nikov", *Voprosy psihologii*. Available at: <http://www.voppsy.ru/issues/1980804090.htm> (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	05.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	06.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	06.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Гимаева Р. М., Колесникова Т. А., 2015

Смирнова Оксана Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород

geogrovs@yandex.ru



Кутузов Андрей Александрович,

магистрант ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород

volandemort12@gmail.com

Методика использования информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по географии

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы корреляции и применения информационно-коммуникативных и проектных технологий во внеклассной работе по географии. Представлены теоретико-методологические основы методики использования информационно-коммуникативных технологий в русле процессов информатизации и экологизации географического образования. В результате проведенного исследования сконструирована авторская методическая система использования информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по географии.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная образовательная технология, информатизация и экологизация образования, проектное обучение, школьное географическое образование, продуктивная творческая деятельность, внеклассная работа учащихся.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Социальные перемены, связанные с лавинообразными процессами информатизации и экологизации, обуславливают необходимость постоянного совершенствования системы современного образования и внедрения в практику обучения новых педагогических технологий [1, 2]. Востребованной сегодня является интеллектуальная, творческая личность, способная осуществлять продуктивную созидательную деятельность в окружающей среде. В связи с этим приоритетное значение в обучении отводится проектной деятельности школьников и широкому использованию в ней информационно-коммуникативных технологий.

В школьном географическом образовании информационно-коммуникативные технологии рассматриваются как важнейший образовательный ресурс становления географической культуры, что отражено в работах Н. Ф. Винокуровой, М. М. Бадьина, А. В. Зулхарнаевой, А. А. Летягина, Д. В. Новенко, Н. Н. Петровой, В. Д. Сухорукова, Е. А. Таможней, В. С. Тикунова, О. В. Смирновой, Н. В. Правиковой. Применение проектных технологий в обучении географии рассматривается в трудах А. И. Алексеева, И. И. Бариновой, Л. Ф. Греханкиной, В. П. Дронова, А. Г. Захарова, Е. А. Кротовой, О. В. Крыловой, А. В. Летягина, А. А. Лобжанидзе, Ю. В. Митрофановой, В. В. Николиной, Н. Н. Петровой, В. Я. Рома, Д. П. Финарова. Наше магистерское исследование базируется на этих исследованиях и развивает их с точки зрения методических аспектов корреляции информационно-коммуникативных и проектных

технологий во внеклассной работе по географии. В таком интегрированном виде данная проблема в методике обучения географии раньше не ставилась.

Цель исследования заключается в разработке методической системы организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе по географии с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Объект исследования – школьное географическое образование в контексте информатизации и экологической направленности.

Предмет исследования – процесс корреляции проектной деятельности учащихся и информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по географии.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить теоретико-методологические основания организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе по географии с использованием информационно-коммуникативных технологий.

2. Разработать и обосновать методическую систему организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе по географии с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Раскрыть последовательность организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе по географии в рамках кружка с использованием информационно-коммуникативных технологий.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики организации проектной деятельности учащихся во внеклассной работе по географии с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Решая первую задачу, мы изучили понятия «проект», «проектная деятельность» и «проектная технология» в обучении и установили, что существуют различные трактовки данных понятий. Исходя из целей нашего исследования, мы рассматриваем проектную технологию как педагогическую технологию по созданию качественно нового образовательного продукта [3]. Следует подчеркнуть, что проектная технология – это инновационная технология обучения, с помощью которой в ходе изучения географии учащиеся самостоятельно осуществляют развернутое решение лично значимой для них проблемы и получают конкретный результат в виде разработок, макетов, схем и других создаваемых продуктов, а также непосредственной созидательной деятельности в окружающей среде. Нами установлено, что проектная деятельность – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата (цели), создание определенного, уникального учебного продукта. Проектное обучение рассматривается как механизм реагирования системы образования на внешние изменения [4]. Учебные проекты стимулируют развитие системы географического образования и обуславливают потребность в рефлексии накопленного опыта. Нами были изучены различные классификации проектов:

1. По использованию дидактических средств: классические, информационные и коммуникативные (компьютерные).

2. По продолжительности времени проведения проекта: краткосрочные (разрабатываются на одном, двух уроках), средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем), долгосрочные (разрабатываются в течение длительного времени, чаще проводятся во внеучебное время, хотя этапы разработки проектов отслеживаются и на уроках).

3. По уровню интеграции различают проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета и межпредметные, учитывающие содержание многих учебных предметов. По словам учащихся, межпредметные проекты вызывают у них наибольший интерес.

4. По количеству участников: индивидуальные проекты, выполняемые самостоятельно одним школьником, коллективные – парные, выполняемые парами участников, и групповые – для групп школьников. Практико-ориентированные проекты нередко бывают массовыми, когда учащиеся принимают участие в природоохранных акциях, разнообразных конкурсах.

5. По способу преобладающей деятельности учащихся выделяют исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные проекты.

Наше исследование предполагало изучение особенностей применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и их корреляцию с проектным обучением в процессе внеклассной работы по географии. Нами установлено, что применение информационно-коммуникативных технологий в процессе проектного обучения по-новому его организует. Использование информационно-коммуникативных технологий в проектной деятельности учащихся повышает культурно-информационный уровень воспитанности учащихся, развивает умение работать с различными источниками информации, умение использовать для обучения ресурсы сети Интернет, формирует навыки публичного выступления, навыки самооценки и самоконтроля (личностное совершенствование), развивает умение выполнять рефлекссию, делать выводы [5]. А совместно с проектными технологиями существенно повышает уровень творческой деятельности учащихся.

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что для ребенка мотивированной является ситуация, в которой есть его личное действие, изменение ситуации посредством действия. Ситуация действия предоставляет возможность исследования связи «действие – его последствия». Проектная деятельность основана на испытании связи действия и его последствий. При этом сопряженное использование ИКТ, в том числе в качестве педагогического инструмента, означает появление новых форм мыслительной, творческой деятельности. По мнению Г. К. Селевко [6], условия обучения, создаваемые ИКТ, должны способствовать развитию мышления обучающегося, ориентировать его на поиск жизненных связей и закономерностей.

В целом информационно-коммуникативные технологии представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Существуют различные классификации информационно-коммуникативных технологий. В нашем исследовании мы опираемся на классификацию ИКТ И. В. Роберт [7]. По области методического назначения информационно-коммуникативных технологий автор выделяет следующие виды ИКТ:

- обучающие сообщают знания, формируют умения учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения;
- тренажеры предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала;
- информационно-поисковые и справочные сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации;
- демонстрационные визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;
- имитационные представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;
- лабораторные позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;

- моделирующие позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;
- расчетные автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции;
- учебно-игровые предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Решая вторую задачу, мы разработали и обосновали методическую систему организации проектной деятельности во внеклассной работе по географии с использованием ИКТ. Методическая система представлена на двух уровнях: теоретико-методологическом и методическом. Первый уровень включает совокупность информационного, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов, а также дидактические принципы их реализации: принцип экологизации, творческо-деятельностный, демонстративно-наглядный, принцип оптимизации содержания и состава информационно-методического обеспечения учебного процесса.

Методический уровень включает целевой, содержательный, процессуальный, организационно-технологический и результативно-оценочный компоненты. Целевой компонент представлен триединством целей. Стратегическая цель (цель-идеал) выражена в формировании географической культуры личности. Цель-средство определяется через планируемые результаты усвоения научного содержания. Цель-субъект направлена на развитие творческой деятельности.

Структура содержательного компонента отражает элементы географической культуры личности и включает познавательный, аксиологический, практический и личностно ориентированный аспекты. Познавательный аспект отражает особенности природы, населения, хозяйства и культуры изучаемой территории. Аксиологический аспект включает содержание, обеспечивающее становление у учащихся общечеловеческих ценностей и норм, нравственных качеств, эстетического восприятия окружающей действительности. Праксиологический аспект предполагает созидательную практическую (творческую, коммуникативную) деятельность учащихся в процессе реализации проектной технологии с использованием ИКТ. Личностно ориентированный аспект отражен в индивидуальных результатах обучения.

Процессуальный компонент методической системы базируется на последовательном развитии творческой деятельности. За основу выделенных в нашей методической системе этапов процессуального компонента взяты исследования И. Е. Жуковской об уровнях продуктивной творческой деятельности при изучении экологии городского ландшафта в условиях дополнительного географического образования [8].

Организационно-технологический компонент направлен на усиление функций самостоятельного познания и овладения информационно-коммуникативными технологиями, развитие творческой активности посредством выполнения учащимися различных типов проектов: игровых, творческих, практико-ориентированных, информационных, исследовательских (см. таблицу).

Результативно-оценочный компонент направлен на проверку сформированности географической культуры на базе следующих критериев: знания (глубина), развитие творческой активности (низкий, средний, высокий уровни), информационно-коммуникативная компетентность (низкий, средний, высокий уровни).

Решая третью задачу, мы раскрыли последовательность организации проектной деятельности учащихся во внеурочной работе по географии с использованием ИКТ. Последовательность реализуется на четырех взаимосвязанных этапах: экспрессивное творчество, продуктивное творчество, инновационное творчество и порождающее творчество. В соответствии с данными этапами разработана система проектов, применяемая во внеурочной работе по географии в рамках геоэкологического кружка «Мой родной край», которая коррелируется с соответствующими каждому этапу информационно-коммуникативными технологиями.

**Корреляция проектной деятельности учащихся,
 информационно-коммуникативных технологий и этапов развития
 творческой деятельности учащихся во внеучебной работе по географии
 (сост. А. А. Кутузов)**

<i>Этапы развития творческой деятельности</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Информационно-коммуникативные технологии</i>
Экспрессивное творчество	Ролевой-игровой	Демонстрационные, учебно-игровые
Продуктивное творчество	Творческий, практико-ориентированный	Информационно-поисковые (с использованием программных средств: Google Maps), моделирующие
Инновационное творчество	Информационный	Интерактивные, информационно-поисковые (с использованием интернет-ресурсов)
Порождающее творчество	Исследовательский	Демонстрационные, моделирующие

Четвертая задача предполагала экспериментальную проверку эффективности разработанной методики организации проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ во внеурочной работе по географии. В целом опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

1-й этап – констатирующий эксперимент – определение критериев эффективности методики организации проектной деятельности, разработку контрольно-диагностических заданий, обработку полученных результатов;

2-й этап – формирующий эксперимент – проверка эффективности разработанной методики организации проектной деятельности;

3-й этап – оценка конечных результатов, обработка полученных данных и их интерпретация.

Результаты педагогического эксперимента позволяют судить об эффективности разработанной методики использования информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по географии.

Ссылки на источники

1. Винокурова Н. Ф., Зулхарнаева А. В., Смирнова О. В., Кишиневский С. С. Использование информационно-коммуникативных технологий в географическом образовании для устойчивого развития: теория и практика // *Известия ВГПУ*. – 2014. – № 9(94). – С. 167–173.
2. Смирнова О. В. Информационно-коммуникативная компетентность учащихся: психолого-педагогические основы // *Концепция использования информационно-коммуникативных технологий в географическом образовании для устойчивого развития* / под ред. Н. Ф. Винокуровой. – Н. Новгород: «Поволжье», 2011. – С. 22.
3. Николина В. В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 107 с.
4. Там же.
5. Бадьин М. М. Методика использования информационно-коммуникативных технологий в школьном географическом краеведении: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2013. – 216 с.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
8. Жуковская И. Е. Формирование опыта творческой деятельности учащихся при изучении экологии городского ландшафта в условиях дополнительного географического образования: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2006. – 210 с.

Oxana Smirnova,

Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod Teacher's Training State University K. Minin, Nizhny Novgorod

geogrovs@yandex.ru

Andrey Kutuzov,

Undergraduate, Nizhny Novgorod Teacher's Training State University K. Minin, Nizhny Novgorod

volandemort12@gmail.com

The method of using information and communication technologies in extra-curricular activities in geography

Abstract. The article considers topical issues of correlation and application of information and communication and design technologies in extra-curricular activities in geography. Presents theoretical and methodological bases of a technique of use of information and communication technologies in line with the processes of Informatization and the greening of geographical education. In the result of the study, designed the author's methodical use of information and communication technologies in extra-curricular activities in geography.

Key words: informational-communicative educational technology, information and environmental education, project-based learning, school geographical education, productive creative activities, extracurricular work of students.

References

1. Vinokurova, N. F., Zuharnaeva, A. V., Smirnova, O. V. & Kishinevskij, S. S. (2014) "Ispol'zovanie informacionno-kommunikativnyh tehnologij v geograficheskom obrazovanii dlja ustojchivogo razvitija: teorija i praktika", *Izvestija VGPU*, № 9(94), pp. 167–173 (in Russian).
2. Smirnova, O. V. (2011) "Informacionno-kommunikativnaja kompetentnost' uchashhihsja: psihologo-pedagogicheskie osnovy", in Vinokurova, N. F. (ed.) *Koncepcija ispol'zovanija informacionno-kommunikativnyh tehnologij v geograficheskom obrazovanii dlja ustojchivogo razvitija*, "Povolzh'e", N. Novgorod, p. 22 (in Russian).
3. Nikolina, V. V. (2008) *Proektnoe obuchenie v shkol'noj geografii: teorija i praktika*, NGPU, N. Novgorod, 107 p. (in Russian).
4. Ibid.
5. Bad'in, M. M. (2013) *Metodika ispol'zovanija informacionno-kommunikativnyh tehnologij v shkol'-nom geograficheskom kraevedenii*: dis. ... kand. ped. nauk, N. Novgorod, 216 p. (in Russian).
6. Selevko, G. K. (1998) *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: ucheb. posobie*, Narodnoe obrazovanie, Moscow, 256 p. (in Russian).
7. Robert, I. V. (2008) *Teorija i metodika informatizacii obrazovanija (psihologo-pedagogicheskij i tehnologicheskij aspekty)*, IIO RAO, Moscow, 274 p. (in Russian).
8. Zhukovskaja, I. E. (2006) *Formirovanie opyta tvorcheskoj dejatel'nosti uchashhihsja pri izuchenii jekologii gorodskogo landshafta v uslovijah dopolnitel'nogo geograficheskogo obrazovanija*: dis. ... kand. ped. nauk, N. Novgorod, 210 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	11.06.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	13.06.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	13.06.15	Опубликована <i>Published</i>	14.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Смирнова О. В., Кутузов А. А., 2015

Кузьмин Сергей Валерьевич

кандидат педагогических наук, ассистент кафедры педагогики и образовательных технологий Высшей школы педагогики ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград
SKuzmin@kantiana.ru



Опыт-экспериментальное исследование модели процесса поэтапного формирования у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения

Аннотация. Статья посвящена описанию педагогического эксперимента, в ходе которого осуществлялась проверка разработанной модели процесса поэтапного формирования у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения, а также анализ и оценка полученных результатов. В соответствии с логикой педагогических исследований в данной статье описывается опыт-экспериментальная работа, анализируются полученные результаты и формулируются выводы.

Ключевые слова: опыт-экспериментальное исследование, модель, дидактические умения, сетевое интерактивное средство обучения.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

Гипотеза эксперимента: если организацию обучения осуществить на основе разработанной нами модели, то можно ожидать формирования у студентов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения на более высоком уровне по сравнению с исходным.

Отслеживание динамики формирования дидактических умений в эксперименте предполагалось проводить с помощью разработанных нами уровней сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения. Каждый уровень ориентирует на степень реализации студентами требуемых действий, включенных в содержание каждого дидактического умения.

Задачи экспериментального исследования:

1. Апробировать модель процесса поэтапного формирования у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения в процессе профессиональной подготовки бакалавров «Физико-математического образования», профиль «Информатика» при изучении дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической практике», и «Социальные сервисы Интернет в образовании».

2. Осуществить замеры зависимых переменных на всех этапах эксперимента.

3. Провести обработку и анализ полученных экспериментальных данных.

В эксперименте независимой переменной являлась модель процесса поэтапного формирования дидактических умений у будущих педагогов по применению сетевого интерактивного средства обучения. Зависимые переменные – дидактические умения по применению сетевого интерактивного средства обучения.

В рамках нашего исследования были запланированы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. Длительность эксперимента (2009–2013 гг.)

позволила многократно проверять отдельные положения, что обеспечило достижение максимальной чистоты результатов и минимизацию элементов субъективизма.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами в естественных условиях учебного процесса на факультете Высшей школы педагогики (ранее Института современных образовательных технологий) Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в ходе изучения студентами очного отделения специальности «Физико-математическое образование» следующих дисциплин: 2-й курс – «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; 3-й курс – «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической практике» и «Социальные сервисы Интернет в образовании». На 4-м курсе во время прохождения педагогической практики проверялся уровень сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения. В исследовании приняли участие 54 студента в период с 2009 по 2013 год. В табл. 1 представлена информация о сроках участия каждой учебной группы студентов в эксперименте.

Таблица 1

Информация о студенческих группах, участвовавших в исследовании

Год поступления студентов	Кодовая запись курса	Количество студентов	Участие в эксперименте, год		
			2-й курс	3-й курс	4-й курс
2007	ФМ07	12	2009	2009-2010	2010
2008	ФМ08	14	2010	2010-2011	2011
2009	ФМ09	13	2011	2011-2012	2012
2010	ФМ10	15	2012	2012-2013	2013
2007–2010	Всего	54	2009–2013		

В соответствии с целью и поставленными задачами опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) и осуществлялась с 2009 по 2013 год.

В ходе **констатирующего эксперимента** выявлялось отношение студентов к сервисам Веб 2.0, которые использовались для личных целей и при решении учебных задач (поиск информации, сетевая коммуникация участников образовательного процесса, публикация учебной информации с помощью блога и др.). Анализ результатов анкетирования показал, что у студентов сформировано желание использовать сервисы Веб 2.0 в учебном процессе и применять их в своей будущей профессии. Итоги выполнения студентами комплекса заданий по проверке умений использовать сервисы Веб 2.0 для решения поставленных перед ними учебных задач показали, что 89% из них могут разместить информацию в сети Интернет, 71% – провести мини-исследование, 61% – представить в сети Интернет полученные результаты.

В своем исследовании мы исходили из идеи поэтапного формирования дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения. Поэтому формирующий эксперимент был организован в три этапа:

1) сетевое интерактивное средство обучения применяется преподавателем в процессе профессиональной подготовки студентов (в ходе изучения дисциплин: 2-й курс – «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; 3-й курс – «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической практике» и «Социальные сервисы Интернет в образовании») – как средство обучения; при этом создаются условия по обеспечению применения этого средства студентами для решения своих учебных задач;

2) у студентов формируются умения по самостоятельной разработке такого средства для осуществления своей учебной деятельности;

3) у студентов формируется понимание функциональных возможностей сетевого интерактивного средства обучения, вырабатывается целевая направленность применения этого средства в педагогической деятельности, т. е. студент имеет представление о том, что сетевое интерактивное средство обучения – это дидактическое средство.

По каждой дисциплине нами разработан комплекс заданий, предусматривающий формирование дидактических умений по использованию студентами сетевого интерактивного средства обучения в учебных целях, по созданию структуры и наполнению ее дидактическими материалами сетевого интерактивного средства обучения, по пониманию возможностей сетевого интерактивного средства обучения как дидактического средства. Задания представлены в виде практико-ориентированных задач, учебных проектов, упражнений, которые могут выполняться в группе, парах и индивидуально.

Диагностика в нашем эксперименте носила пролонгированный характер: замеры зависимых переменных осуществлялись на всех этапах эксперимента, который длился 2 года для каждого учебного курса (со второго по четвертый курс). При этом использовались следующие средства педагогической диагностики: анализ и оценивание результатов выполнения заданий, направленных на формирование дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения, наблюдение за студентами в процессе использования сетевого интерактивного средства обучения. По результатам выполнения заданий определялся уровень сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения. При этом использовалась трехуровневая измерительная шкала: начальный, стандартный и продвинутой уровни.

На первом этапе **формирующего эксперимента** осуществлялось включение в профессиональную подготовку студентов сетевого интерактивного средства обучения и применение его преподавателем для решения учебных задач. Нами было использовано сетевое интерактивное средство обучения в собственной профессиональной деятельности в процессе преподавания дисциплин. Для этого с помощью сервиса *Google Blogger* (блог) (<http://isot-fm2.blogspot.ru/>) мы разработали учебно-профессиональный блог для каждого курса, где размещались дидактические материалы по дисциплинам. Для доступа к учебно-профессиональному блогу студентам было необходимо создать электронный почтовый ящик с помощью сервиса *Gmail*.

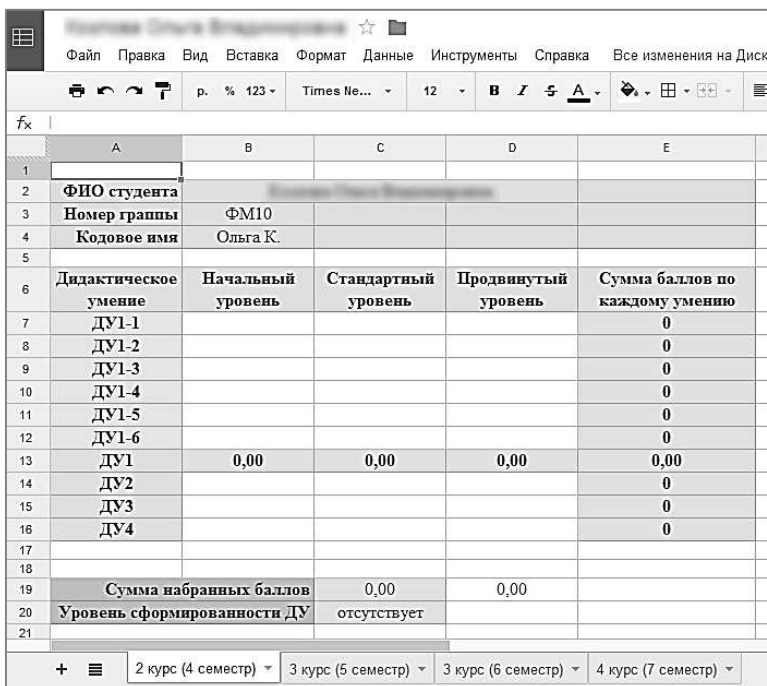
Для определения уровня сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения на каждого студента была создана специальная электронная таблица с помощью сервиса *Google Диск – Документы (Таблица)* (см. рис. 1), в которую вносились результаты выполнения заданий. При оценке уровня сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения использовалась трехуровневая измерительная шкала с начальным, стандартным и продвинутой, где для достижения каждого уровня необходимо было выполнить определённые задания, позволяющие судить о сформированности дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения.

1. **Начальный уровень** (4–13 баллов) – сформировано дидактическое умение по применению сетевого интерактивного средства обучения. Сформированность умений данного уровня показывает, что студенты используют сетевое интерактивное средство обучения для решения учебных задач по изучаемой дисциплине.

2. **Стандартный уровень** (14–25 баллов) – сформировано дидактическое умение по применению сетевого интерактивного средства обучения. Сформированность умений данного уровня показывает, что студенты используют сетевое интерактивное средство обучения как дидактическое средство при выполнении заданий по изучаемой дисциплине.

3. **Продвинутый уровень (26–40 баллов)** – сформировано дидактическое умение по применению сетевого интерактивного средства обучения. Сформированность умений данного уровня показывает, что студенты применяют сетевое интерактивное средство обучения в учебном процессе при обучении школьников.

Если уровень сформированности дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения меньше 4 баллов, то мы считали, что данное дидактическое умение не сформировано.



	A	B	C	D	E
1					
2	ФИО студента	Кузьмин Ольга Владимировна			
3	Номер группы	ФМ10			
4	Кодовое имя	Ольга К.			
5					
6	Дидактическое умение	Начальный уровень	Стандартный уровень	Продвинутый уровень	Сумма баллов по каждому умению
7	ДУ1-1				0
8	ДУ1-2				0
9	ДУ1-3				0
10	ДУ1-4				0
11	ДУ1-5				0
12	ДУ1-6				0
13	ДУ1	0,00	0,00	0,00	0,00
14	ДУ2				0
15	ДУ3				0
16	ДУ4				0
17					
18					
19	Сумма набранных баллов		0,00	0,00	
20	Уровень сформированности ДУ		отсутствует		
21					

Рис. 1. Электронная таблица с информацией о сформированности у студента дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения

Все задания, которые получают студенты, имеют практическую направленность и нацелены на получение конкретного результата. В зависимости от конечного результата задания, при выполнении которого может быть сформировано одно или несколько дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения, студент достигает определённого уровня одного из сформированных умений, что, в конечном счёте, можно рассматривать как результат сформированности дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения в целом. За достижение результата начального уровня студент получает 1 балл, за результат стандартного уровня – 3 балла и за результат продвинутого уровня – 6 баллов. В конце каждого семестра все данные сводились воедино для определения общего уровня сформированности дидактического умения у всей группы.

Первые задания по изучаемой дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» были направлены на формирование начального умения ДУ1-5 и носили дискуссионный характер, что требовало от студентов умения отвечать на сообщения преподавателя в комментариях, а также обсуждать комментарии преподавателя и ответы однокурсников.

На втором этапе формирующего эксперимента были предложены задания по созданию, настройке и ведению учебного блога в рамках изучаемой дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», благодаря которым создавались

условия для формирования у студента умения самостоятельно разрабатывать сетевое интерактивное средство обучения для осуществления своей учебной деятельности.

Для выполнения предложенных заданий студенты использовали практические рекомендации по созданию, оформлению, настройке и ведению учебного блога, которые были представлены в информационно-содержательном разделе учебно-профессионального блога.

Практические рекомендации для студентов по ведению учебного блога содержат информацию:

- о создании аккаунта на сайте Google.ru;
- о создании учебного блога;
- об основных рекомендациях по настройке блога;
- о добавлении новых сообщений в блог;
- о дизайнерских настройках блога.

После анализа всех выполненных студентом заданий в электронную таблицу вносились данные в соответствии с теми дидактическими умениями, которые были сформированы.

К концу 2-го курса никто из студентов не достиг начального уровня и не перешёл порог в 4 балла, но формирование дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения было сформировано на уровне от 0,83 до 2,00 баллов. Причём 44% студентов показали лучшие результаты в своих группах. И на данном этапе студенты уже могут оставлять комментарии в блоге, публиковать информацию в своём учебном блоге, указывать ссылки на первоисточники и оформлять сообщения с соблюдением авторских прав.

На третьем этапе формирующего эксперимента были предложены задания, демонстрирующие функциональные возможности сетевого интерактивного средства обучения при взаимодействии субъектов образовательного процесса в рамках двух изучаемых на 3-м курсе дисциплин: «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической практике» и «Социальные сервисы Интернет в образовании» [1].

На третьем этапе формирующего эксперимента было произведено два замера сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения:

1) после 5-го семестра, когда студенты завершили изучение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в педагогической практике» и выполнили соответствующий задания;

2) после 6-го семестра, когда студенты завершили изучение дисциплины «Социальные сервисы Интернет в образовании» и выполнили соответствующие задания.

К концу 5-го семестра 3-го курса все студенты достигли начального уровня, и сформированность дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения была на уровне от 4,00 до 7,50 балла; и 30% студентов показали лучшие результаты в своих группах.

К концу 6-го семестра 3-го курса все студенты достигли стандартного уровня, и сформированность их дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения была на уровне от 14,00 до 19,00 баллов. При этом 17% студентов показали лучшие результаты в своих группах.

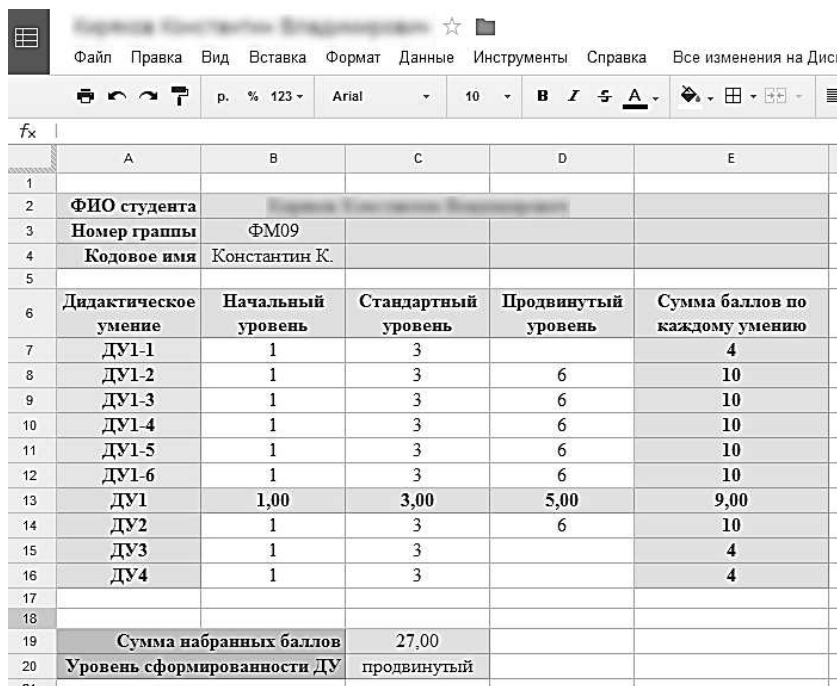
На **контрольном эксперименте** в рамках прохождения педагогической практики на 4-м курсе студенты применяли сетевое интерактивное средство обучения для организации учебного процесса в школе. Итоговые результаты сформированности у студентов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения получены после того, как они завершили педагогическую практику, во время

которой им были предложены задания на выбор по применению сетевого интерактивного средства обучения при:

- подготовке и проведению онлайн-урока;
- организации коллективной самостоятельной работы;
- проверке знаний учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- подготовке и проведении внеклассного мероприятия (викторины, квеста, классного часа и других).

Следует отметить, что трое студентов во время педагогической практики не только организовали обучение с использованием сетевого интерактивного средства обучения, но и провели научное исследование, успешно защитив выпускные квалификационные работы по темам: «Разработка информационно-образовательной среды для подготовки к Государственной итоговой аттестации по информатике сетевыми интерактивными средствами», «Использование электронных рабочих тетрадей по информатике в основной школе» и «Комплекс специальных заданий по информатике как средство развития критического мышления учащихся».

После анализа всех выполненных студентом заданий в электронную таблицу вносились данные в соответствии с теми дидактическими умениями, которые были сформированы. Пример заполнения такой таблицы приведен на рис. 2.



	A	B	C	D	E
1					
2	ФИО студента	Константин К. Владимирович			
3	Номер группы	ФМ09			
4	Кодовое имя	Константин К.			
5					
6	Дидактическое умение	Начальный уровень	Стандартный уровень	Продвинутый уровень	Сумма баллов по каждому умению
7	ДУ1-1	1	3		4
8	ДУ1-2	1	3	6	10
9	ДУ1-3	1	3	6	10
10	ДУ1-4	1	3	6	10
11	ДУ1-5	1	3	6	10
12	ДУ1-6	1	3	6	10
13	ДУ1	1,00	3,00	5,00	9,00
14	ДУ2	1	3	6	10
15	ДУ3	1	3		4
16	ДУ4	1	3		4
17					
18					
19	Сумма набранных баллов		27,00		
20	Уровень сформированности ДУ		продвинутый		
21					

Рис. 2. Результат сформированности у студента дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения

После педагогической практики на 4-м курсе сформированность дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения была на уровне от 22 до 40 баллов; 65% всех студентов, участвовавших в эксперименте, достигли продвинутого уровня сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения.

Нами был проведен сравнительный анализ данных, полученных на формирующем и контрольном этапах. В табл. 2 представлены сводные результаты среднего значения уровня сформированности у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения.

Таблица 2

**Среднее значение уровня сформированности
 у будущих педагогов дидактических умений по применению
 сетевого интерактивного средства обучения**

Учебные группы	Средние значения показателя			
	2-й курс, 4-й семестр	3-й курс, 5-й семестр	3-й курс, 6-й семестр	4-й курс, 7-й семестр
ФМ07	1,12	5,54	15,33	23,67
ФМ08	1,36	5,57	16,14	26,07
ФМ09	1,59	5,69	16,15	29,62
ФМ10	1,73	5,77	16,87	32,27

На рис. 3 представлена динамика сформированности у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения.

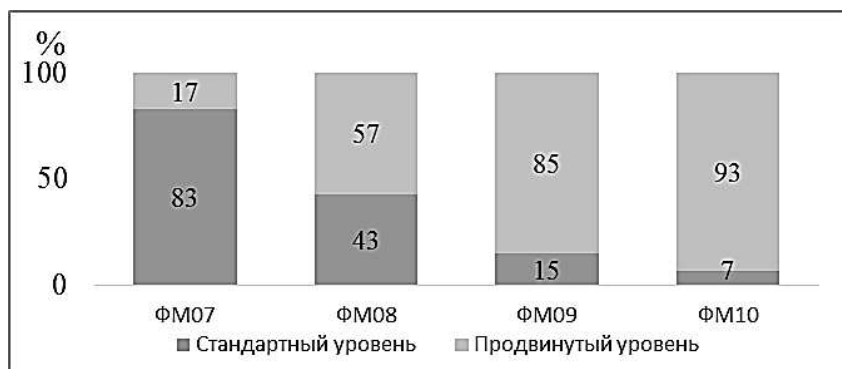


Рис. 3. Динамика сформированности у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения

В эксперименте кроме названных диагностических методик и способов формирования дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения мы использовали также метод монографических характеристик студентов. Приведём пример описания двух выбранной нами испытуемых из учебной группы ФМ10.

Пример 1. *Дмитрий Д.*

Наблюдая за Дмитрием на протяжении всего периода проведения эксперимента, мы отмечали положительную динамику в формировании у него дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения. Выполняемые им задания иногда требовали последующей доработки, однако он проявлял старательность и упорство для достижения лучших результатов. Сформированные умения помогли Дмитрию проявить себя во время педагогической практики. С самого первого дня он обучил школьников работать в созданном им блоге и на протяжении всего периода практики поддерживал у учеников интерес к выполнению заданий, которые были там расположены. Используя возможности сетевого интерактивного средства обучения, только во время урока, не смогли в полной мере раскрыть весь потенциал Дмитрия. Результат сформированности у него дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения превышает продвинутый уровень, хотя он пока не достиг максимального уровня.

Пример 2. *Ольга К.*

Выполняемые ею задания всегда отличались оригинальностью и служили показательным примером для однокурсников. Стремление выполнить максимально хо-

рошо предложенное задание при прохождении педагогической практики помогло организовать обучение школьников с использованием сетевого интерактивного средства обучения. Созданные электронные рабочие тетради для учеников 6 класса и апробация их использования, помогла Ольге успешно защитить выпускную квалификационную работу по теме «Использование электронных рабочих тетрадей по информатике в основной школе». Благодаря организации коллективного взаимодействия, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также проведения исследования в рамках педагогической практики ей удалось достигнуть максимального уровня сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения. Ольга смогла применить сетевое интерактивное средство обучения для решения всех стоящих перед ней педагогических задач: проведение урока с использованием сети Интернет, организация коллективной самостоятельной и индивидуальной работы учеников.

Для определения устойчивости динамики изменения уровня сформированности у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения нами был выбран критерий χ^2 Фридмана, так как эксперимент строился только на работе с четырьмя группами, независимыми друг от друга, и количество измерений было 4, а число испытуемых в группах – от 12 до 15 человек. Данный критерий позволяет установить, что величины показателей от замера к замеру изменяются. Если критерий χ^2 Фридмана равняется критическому значению или превышает его, различия статистически достоверны.

Гипотезы:

Н₀: между показателями, полученными при каждом измерении, существуют лишь случайные различия.

Н₁: между показателями, полученными при каждом измерении, существуют неслучайные различия.

На основе полученных во всех учебных группах данных о сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения для каждого испытуемого было проведено ранжирование значений, полученных по четырем измерениям.

Сумма рангов по каждому испытуемому составляет 10.

Расчётная общая сумма рангов в критерии определяется по формуле:

$$\sum R_i = n \cdot \frac{c \cdot (c + 1)}{2},$$

где n – количество испытуемых; c – количество замеров.

В нашем случае для первой группы ФМ07:

$$\sum R_i = 12 \cdot \frac{4 \cdot (4 + 1)}{2} = 120.$$

Общая сумма рангов составляет: $12+24+36+48=120$, что совпадает с расчётной величиной.

Для второй группы ФМ08:

$$\sum R_i = 14 \cdot \frac{4 \cdot (4 + 1)}{2} = 140.$$

Общая сумма рангов составляет: $14+28+42+56=140$, что совпадает с расчётной величиной.

Для третьей группы ФМ09:

$$\sum R_i = 13 \cdot \frac{4 \cdot (4 + 1)}{2} = 130.$$

Общая сумма рангов составляет: $13 + 26 + 39 + 52 = 130$, что совпадает с расчётной величиной.

Для четвёртой группы ФМ10:

$$\sum R_i = 15 \cdot \frac{4 \cdot (4 + 1)}{2} = 150.$$

Общая сумма рангов составляет: $15 + 30 + 45 + 60 = 130$, что совпадает с расчётной величиной.

Сформулируем гипотезы:

Н₀: различия в значениях сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения являются случайными.

Н₁: различия в значениях сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения не являются случайными.

Определим эмпирическое значение χ^2 Фридмана по формуле:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \left[\frac{12}{n \cdot c \cdot (c + 1)} \cdot \sum (T_j^2) \right] - 3 \cdot n \cdot (c + 1),$$

где n – количество испытуемых; c – количество замеров; T_j – суммы рангов по каждому из условий.

Определим χ^2 Фридмана:

– для первой группы ФМ07:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \left[\frac{12}{12 \cdot 4 \cdot (4 + 1)} \cdot \sum (12^2 + 24^2 + 36^2 + 48^2) \right] - 3 \cdot 12 \cdot (4 + 1) = 36;$$

– для второй группы ФМ08:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \left[\frac{12}{14 \cdot 4 \cdot (4 + 1)} \cdot \sum (14^2 + 28^2 + 42^2 + 56^2) \right] - 3 \cdot 14 \cdot (4 + 1) = 42;$$

– для третьей группы ФМ09:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \left[\frac{12}{13 \cdot 4 \cdot (4 + 1)} \cdot \sum (13^2 + 26^2 + 39^2 + 52^2) \right] - 3 \cdot 13 \cdot (4 + 1) = 39;$$

– для четвёртой группы ФМ10:

$$\chi_{\text{эмп}}^2 = \left[\frac{12}{15 \cdot 4 \cdot (4 + 1)} \cdot \sum (15^2 + 30^2 + 45^2 + 60^2) \right] - 3 \cdot 15 \cdot (4 + 1) = 45.$$

Поскольку число испытуемых было больше 9, мы определили количество степеней свободы $v = c - 1$, где c – количество замеров.

По таблице IX приложения 1 из учебника Е.В. Сидоренко нашли $\chi_{\text{кр}}^2 (0,01;3) = 11,345$ [2]. Это значительно ниже полученных нами результатов для: ФМ07 $\chi_{\text{эмп}}^2 = 36$; ФМ08 $\chi_{\text{эмп}}^2 = 42$; ФМ09 $\chi_{\text{эмп}}^2 = 39$; ФМ10 $\chi_{\text{эмп}}^2 = 45$.

Вывод: Н₀ отклоняется. Принимается Н₁. Различия в значениях сформированности дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения не являются случайными.

Для наглядности обратимся к построенным графикам (см. рис. 4), где видна динамика изменения сформированности дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения для группы ФМ10.



Рис. 4. Динамика изменения сформированности дидактического умения по применению сетевого интерактивного средства обучения

Данные графики наглядно демонстрируют положительное изменение, которое произошло в результате использования сетевого интерактивного средства обучения в рамках учебной работы.

Общие итоги эксперимента.

Реализация модели процесса формирования у будущего педагога дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения в учебном процессе вуза обеспечила существенное повышение уровня их сформированности.

Целенаправленная системная работа по формированию у студентов дидактических умений позволила во время педагогической практики студентов повысить эффективность развития у учащихся умения по работе с сервисами Google в процессе обучения.

Таким образом, экспериментально доказано, что модель процесса поэтапного формирования у будущего педагога дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения для решения педагогических задач эффективна, а ее реализация в учебном процессе целесообразна.

Ссылки на источники

1. Кузьмин С.В. Функциональные возможности сетевого интерактивного средства обучения // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 123–128. – ISSN 2411-9679
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2000. – 350 с.

Sergey Kuzmin,

Candidate of Pedagogic Sciences, Assistant at the chair of Pedagogics and Educational Techniques, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

SKuzmin@kantiana.ru

Pilot research model of the phased process of formation of pedagogic skills on application network interactive learning tools among future educators

Abstract. The paper is devoted to pedagogical experiment, which verified the developed model of the phased process of formation of pedagogic skills on application network interactive learning tools among future educators, its analysis and evaluation of results.

Key words: pilot research, model, didactic skills, network interactive learning tool.

References

1. Kuzmin S.V. Funkcional'ny'e vozmozhnosti setevogo interaktivnogo sredstva obucheniya // Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tehnologii : materialy' IV Mezhdunar. nauch.–prakt. konf. (Cheboksary', 19 iyunya 2015 g.) / redkol.: O. N. Shirokov [i dr.]. – Cheboksary': CNS «Interaktiv plus», 2015. – S. 123–128. – ISSN 2411-9679 (in Russian).
2. Sidorenko E.V. Metody' matematicheskoy obrabotki v psixologii. – SPb.: Rech', 2000. – 350 s. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
 главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	17.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	20.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	20.07.15	Опубликована <i>Published</i>	24.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Кузьмин С. В., 2015

Рылякин Евгений Геннадьевич,

кандидат технических наук, доцент кафедры эксплуатации автомобильного транспорта ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

triplan1979@mail.ru



Костина Влада Игоревна,

студентка автомобильно-дорожного института ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза

avto@pguas.ru

Экономическая эффективность системы терморегулирования гидропривода транспортно-технологических машин

Аннотация. В статье приводится методика определения затрат на изготовление системы регулирования температуры рабочей жидкости гидропривода транспортно-технологических машин оригинальной конструкции с учетом полученных результатов ее экспериментальных исследований. А также рассматривается экономическая эффективность проведенной модернизации гидропривода. Используемая методика подходит для расчета экономических параметров и других систем и агрегатов машин.

Ключевые слова: экономическая эффективность, транспортно-технологическая машина, гидропривод, затраты, комплексная экономия.

Раздел: (04) экономика.

На сегодняшний день гидрофицированные машины эксплуатируются в различных географических широтах с большим диапазоном температуры окружающего воздуха. Опыт эксплуатации машин показывает, что их надежность существенно зависит от климата. Это становится особенно заметным, если машина в целом или отдельные ее элементы работают в климате, на который они не рассчитаны.

Исследование надежности гидрофицированных машин различного назначения показывает, что на зимний период эксплуатации приходится 70–90% всех отказов и неисправностей гидрооборудования [1].

Основным фактором, ограничивающим долговечность гидропривода, является износ деталей. В связи с этим приобретает важное значение поиск новых эффективных путей сохранения потенциальных свойств конструкции в эксплуатационных условиях, где актуальным и эффективным является обеспечение рационального режима смазывания поверхностей трения деталей. При характерных для гидропривода мобильных машин установленных нагрузочно-скоростных и температурных режимах работы важным параметром рационального режима смазывания является снижение скорости окисления масла и скорости поступления абразивных примесей, накопление которых связано с газообменом полости гидропривода, обусловленным изменением его температурного режима.

Одним из методов повышения износостойкости агрегатов гидропривода является улучшение режима их смазки путем применения рациональных температур гидравлических масел в условиях эксплуатации. Это связано с тем, что современные транспортно-технологические машины не имеют эффективных средств разогрева и поддержания температуры гидравлического масла в рациональных пределах, что сказывается в целом на работоспособности гидропривода, а известные конструкции систем терморегулирования в эксплуатационных условиях не полностью учитывают

особенности протекания процесса теплообмена между рабочей жидкостью с окружающей средой. Ввиду недостаточно изученного влияния температуры масла на процесс изменения работоспособности гидропривода, внедрение методов терморегулирования в реальные технологии и процессы представляет значительный теоретический и практический интерес.

На основании проведенных исследований установлено, что для повышения работоспособности гидропривода транспортно-технологических машин терморегулированием в условиях изменяющейся температуры окружающего воздуха можно рекомендовать использование системы регулирования температуры рабочей жидкости [2].

Применение предложенной системы обеспечивает уменьшение износа ресурсопределяющих сопряжений гидропривода в 1,47 раза (на 47%) и согласно проведенной аналитической оценке часовой расход топлива дизеля снизится на 2% [3].

Разработанная система регулирования температуры рекомендуется для отдельно-агрегатных гидросистем сельскохозяйственных, промышленных тракторов и дорожно-строительной техники, работающих в условиях изменяющихся температур окружающего воздуха. Она проста в изготовлении и обслуживании, приспособлена для переоборудования машин (модернизации), уже находящихся в эксплуатации [4].

Для оценки экономической эффективности от реализации практических мероприятий по поддержанию рационального температурного режима рабочей жидкости гидропривода в условиях эксплуатации техники ниже приведен расчет от повышения ресурса агрегатов гидропривода (на примере гидронасоса), обеспечиваемого за счет текущего совершенствования (модернизации) гидропривода машин при эксплуатации [5, 6] путем разработки системы ее терморегулирования. Техничко-экономические показатели вычислялись по общепринятой методике [7, 8].

Дополнительные затраты на модернизацию гидропривода определяются по формуле:

$$\Delta C = C_{уд} - C_{у.с.} + C_{монт} + C_{нал} + H_{он}, \quad (1)$$

где $C_{уд}$ – стоимость оборудования, дополнительно устанавливаемого на машину, руб.; $C_{у.с.}$ – стоимость снимаемых агрегатов, которые можно использовать на запчасти или продать, руб.; $C_{монт}$ – затраты на монтажные работы, руб.; $C_{нал}$ – затраты на наладку оборудования, руб.; $H_{он}$ – общепроизводственные накладные расходы, связанные с модернизацией гидропривода, руб.

Стоимость оборудования $C_{уд}$ определяется по формуле:

$$C_{уд} = C_{к.д.} + C_{о.д.} + C_{н.д.} + C_{сб.к.} + C_{в.м.} + C_{о.н.}, \quad (2)$$

где $C_{к.д.}$ – стоимость изготовления корпусных деталей, рам, каркасов, руб.; $C_{о.д.}$ – затраты на изготовление оригинальных деталей, руб.; $C_{н.д.}$ – цена покупных деталей, руб.; $C_{сб.к.}$ – полная заработная плата с начислениями на социальные нужды, производственных рабочих занятых на сборке конструкции, руб.; $C_{в.м.}$ – стоимость вспомогательных материалов (2–4% от основных), руб.; $C_{о.н.}$ – общепроизводственные накладные расходы на изготовление конструкции, руб.

Затраты на изготовление корпусных деталей:

$$C_{к.д.} = C_{м.к.} + Z_{н.к.}, \quad (3)$$

где $C_{м.к.}$ – стоимость материала, руб.; $Z_{н.к.}$ – оплата труда производственных рабочих с отчислениями на социальные нужды, руб.

$$C_{м.к.} = \Pi_{з.к} \cdot Q_{к.д}, \quad (4)$$

где $\Pi_{з.к}$ – цена одного килограмма металла (готовых деталей), руб.; $Q_{к.д}$ – масса заготовки, кг.

Оплата труда с отчислениями на социальные нужды производственных рабочих, занятых на изготовлении корпусных деталей:

$$З_{п.к} = З_{о.к} + З_{д.к} + C_{соц.к}, \quad (5)$$

где $З_{о.к}$ – основная оплата труда рабочих, занятых на изготовлении корпуса, руб.; $З_{д.к}$ – дополнительная оплата труда рабочих, занятых на изготовлении корпуса, руб.; $C_{соц.к}$ – отчисления на социальные нужды, руб.

Основная оплата труда рабочих, занятых на изготовлении корпусных деталей:

$$З_{о.к} = T_{изг} \cdot C_ч, \quad (6)$$

где $T_{изг}$ – средняя трудоемкость изготовления, чел.-ч; $C_ч$ – часовая тарифная ставка рабочего, исчисляемая по среднему разряду, руб.

Дополнительная оплата труда рабочих:

$$З_{д.к} = (K_D - 1) \cdot З_{о.к} \quad (7)$$

где K_D – коэффициент, учитывающий доплаты к основной оплате труда, $K_D = 1,125$.

Отчисления на социальные нужды:

$$C_{соц.к} = \frac{R_{соц} \cdot (З_{о.к} + З_{д.к})}{100}, \quad (8)$$

где $R_{соц}$ – процент отчислений на социальные нужды, %. Включает единый социальный налог и обязательное страхование от несчастных случаев.

Затраты на изготовление оригинальных деталей определяются по формуле:

$$C_{о.д} = C_{м.о} + З_{п.о}, \quad (9)$$

где $C_{м.о}$ – стоимость материала заготовок для изготовления оригинальных деталей, руб.; $З_{п.о}$ – заработная плата (с начислениями) производственных рабочих, занятых на изготовлении оригинальных деталей, руб.

$$C_{м.о} = \Pi_{з.о} \cdot Q_{о.д}, \quad (10)$$

где $Q_{о.д}$ – масса заготовки оригинальной детали, кг; $\Pi_{з.о}$ – цена килограмма заготовки для изготовления оригинальных деталей, руб./кг.

Оплата труда с отчислениями на социальные нужды производственных рабочих, занятых на изготовлении оригинальных деталей $З_{п.о}$ и сборке конструкции $C_{сб.к}$ определяется аналогично оплате труда, рабочих занятых на изготовлении корпусных деталей (формулы 5–8).

Стоимость вспомогательных материалов $C_{в.м}$:

$$C_{в.м} = \frac{p \cdot (C_{м.к.} + C_{м.о.} + C_{п.д})}{100}, \quad (10)$$

где p – процент вспомогательных материалов от стоимости основных (корпусных, оригинальных и покупных деталей), $p=2\%$.

Общепроизводственные накладные расходы на изготовление конструкции $C_{он}$:

$$C_{он} = \frac{З_{о.к} \cdot R_{оп}}{100}, \quad (11)$$

где $Z_{о.и.к}$ – основная оплата труда производственных рабочих, участвующих в изготовлении конструкции (включая сборку), руб.; $R_{оп}$ – процент общепроизводственных расходов.

Затраты на монтажные работы $C_{монт}$ определяются по формуле:

$$C_{монт} = 0,15 \cdot C_{y.д}, \quad (12)$$

Затраты на наладку оборудования $C_{нал}$:

$$C_{нал} = 0,1 \cdot C_{y.д}, \quad (13)$$

Общепроизводственные накладные расходы, связанные с модернизацией гидросистемы $H_{он}$ определяются по формуле:

$$H_{он} = 0,01 \cdot Z_n \cdot R_{он} \quad (14)$$

где Z_n – основная заработная плата производственных рабочих, участвующих в модернизации конструкции, руб.

$$Z_n = t_p \cdot C_u \cdot K_t \quad (15)$$

где t_p – трудоемкость модернизации конструкции; C_u – часовая тарифная ставка, руб.; K_t – коэффициент, учитывающий доплату за сверхурочные и другие работы, $K_t=1,1$.

Модернизация гидропривода транспортно-технологической машины на базе трактора Т-150К путем установки в нее системы терморегулирования рабочей жидкости позволит в условиях эксплуатации снизить износ поверхностей трения ресурсопределяющих сопряжений в 1,47 раза, что позволит увеличить ее ресурс на 47 % и повысить топливную экономичность дизеля на 2 %.

Комплексная годовая экономия от модернизации гидропривода определяется по формуле:

$$\mathcal{E}_2 = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2, \quad (16)$$

где \mathcal{E}_1 – экономия от увеличения ресурса гидропривода, руб.; \mathcal{E}_2 – экономия от снижения часового расхода топлива, руб.

Годовая экономия от модернизации гидропривода, связанная с увеличением ресурса ее гидроагрегатов в расчете на одну машину:

$$\mathcal{E}_1 = I_C - I_M, \quad (17)$$

где I_C , I_M – годовые издержки на проведение капитального ремонта привода, существующие и после модернизации соответственно, руб.

$$I_{с,м} = \frac{C_k \cdot t_r}{T_{к,с,м}}, \quad (18)$$

где C_k – стоимость капитального ремонта гидронасоса; t_r – среднегодовое количество часов работы гидропривода.

Согласно данным [9, 10] агрегаты гидросистемы работают под нагрузкой только до 65% времени работы машины, поэтому

$$T_r = 0,65 \cdot t_{год}, \quad (19)$$

где $t_{год}$ – среднегодовое количество часов работы трактора; T_C , T_M – наработка до капитального ремонта, существующая и после модернизации гидропривода соответственно, ч.

После модернизации гидропривода потребность в капитальном ремонте будет возникать через $T_M = 1,47 \cdot T_C$.

\mathcal{E}_2 определяется по формуле

$$\mathcal{E}_2 = 0,035 \cdot (G_q \cdot t_2 \cdot Ц), \quad (20)$$

где G_q – часовой расход топлива; $Ц$ – комплексная цена 1^{тн} кг топлива.

Окупаемость дополнительных затрат на модернизацию гидропривода одной машины:

$$O_3 = \frac{\mathcal{E}_2}{\Delta C} \cdot 100\%, \quad (21)$$

Рассчитанная по предлагаемой методике экономическая эффективность модернизации гидропривода трактора Т-150К за счет применения разработанной системы терморегулирования подтвердила обоснованность выполненных работ.

Комплексная годовая экономия от увеличения ресурса гидропривода до капитального ремонта и увеличения топливной экономичности дизеля составила около 10000 руб. на один трактор. Окупаемость дополнительных затрат на модернизацию гидропривода трактора составляет порядка 40%.

Ссылки на источники

1. Rylyakin E. G., Kostina V. I. Research of hydrounits details wear resistance // Contemporary Engineering Sciences. – 2015. – Vol. 8, no. 11. – P. 477-480. – <http://dx.doi.org/10.12988/ces.2015.5257>.
2. Рылякин Е. Г. Повышение работоспособности гидросистемы трактора терморегулированием рабочей жидкости: автореф. дис. ... канд. техн. наук. – Пенза, 2007. – 17 с.
3. Власов П. А., Рылякин Е. Г. Терморегулирование жидкости гидросистемы // Сельский механизатор. – 2007. – № 6. – С. 36.
4. Рылякин Е. Г., Курылев А. В. Система регулирования температуры рабочей жидкости в гидроприводе транспортно-технологических машин // Мир транспорта и технологических машин. – 2014. – № 3(46). – С. 89–96.
5. Захаров Ю. А., Прохоров Д. Б. Обоснование актуальности совершенствования оборудования для замены рабочих жидкостей агрегатов мобильных машин // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 2. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/02/46682>.
6. Рылякин Е. Г., Костина В. И. Средства производства при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов // Концепт. – 2015. – № 06 (июнь). – ART 15205. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15205.htm>.
7. Волкова Н. А., Коновалов В. В., Спицын И. А., Иванов А. С. Экономическая оценка инженерных проектов (методика и примеры расчетов на ЭВМ): Учебное пособие, – Пенза, 2002. – 242 с.
8. Важенина Л. В. Методический подход к оценке эффективности использования энергоресурсов в магистральном транспорте газа // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13221. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13221.htm>.
9. Дидур В. А., Ефремов В. Я. Диагностика и обеспечение надежности гидроприводов сельскохозяйственных машин. – Киев: Техника, 1986. – 128 с.
10. Захаров Ю. А., Спицын И. А., Мусатов Г. А. Повышение технологической надежности подготовки деталей мобильной техники к гальваническому осаждению цинковых покрытий // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 1, ч. 2. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1p2y2015/2809.

Eugene Rylyakin,

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor at the chair of Operation of Motor Transport, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

triplan1979@mail.ru

Vlada Kostina,

Student, Automobile-Road Institute, Penza State University of Architecture and Construction, Penza

avto@pguas.ru

Economic efficiency of thermal regulation system in transport technological-machines hydraulic actuator

Abstract. The paper deals with the technique of production costs of temperature regulation system of transport technological-machines hydraulic actuator of original design taking into account the received results of its pilot

studies. Economic efficiency of carried-out modernization of a hydraulic actuator is considered. The used technique is either suitable for calculation of economic parameters of other systems and units of cars.

Keywords: economic efficiency, transport-technological machine, hydraulic actuator, expenses, complex economy.

References

1. Rylyakin E. G., Kostina V. I. *Research of hydrounits details wear resistance* // Contemporary Engineering Sciences. – 2015. – Vol. 8, no. 11. – P. 477-480. – <http://dx.doi.org/10.12988/ces.2015.5257> (in English).
2. Ryljakin E. G. *Povyshenie rabotosposobnosti gidrosistemy traktora termoregulirovaniem rabochej zhidkosti*: avtoref. dis. ... kand. tehn. nauk. – Penza, 2007. – 17 p. (in Russian).
3. Vlasov P. A., Ryljakin E. G. *Termoregulirovanie zhidkosti gidrosistemy* // Sel'skij mehanizator. – 2007. – # 6. – P. 36 (in Russian).
4. Ryljakin E. G., Kurylev A. V. *Sistema regulirovanija temperatury rabochej zhidkosti v gidroprivode transportno-tehnologicheskij mashin* // Mir transporta i tehnologicheskij mashin. – 2014. – # 3(46). – P. 89–96 (in Russian).
5. Zaharov Ju. A., Prohorov D. B. *Obosnovanie aktual'nosti sovershenstvovaniya oborudovaniya dlja zameny rabochnih zhidkostej agregatov mobil'nyh mashin* // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. – 2015. – # 2. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/02/46682> (in Russian).
6. Ryljakin E. G., Kostina V. I. *Sredstva proizvodstva pri jekspluatacii transportno-tehnologicheskij mashin i kompleksov* // *Koncept*. – 2015. – # 06 (ijun'). – ART 15205. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15205.htm> (in Russian).
7. Volkova N. A., Konovalov V. V., Spicyn I. A., Ivanov A. S. *Jekonomicheskaja ocenka inzhenernyh projektov (metodika i primery raschetov na JeVM)*: Uchebnoe posobie, – Penza, 2002. – 242 p. (in Russian).
8. Vazhenina L. V. *Metodicheskij podhod k ocenke jeffektivnosti ispol'zovaniya jenergoresурсov v magistral'nom transporte gaza* // *Koncept*. – 2013. – # 11 (nojabr'). – ART 13221. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13221.htm> (in Russian).
9. Didur V. A., Efremov V. Ja. *Diagnostika i obespechenie nadezhnosti gidroprivodov sel'skohozjajstvennyh mashin*. – Kiev: Tehnika, 1986. – 128 p. (in Russian).
10. Zaharov Ju. A., Spicyn I. A., Musatov G. A. *Povyshenie tehnologicheskij nadezhnosti podgotovki detalej mobil'noj tehniki k gal'vanicheskomu osazhdeniju cinkovyh pokrytij* // *Inzhenernyj vestnik Dona*. – 2015. – # 1, ch. 2. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1p2y2015/2809 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	17.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	21.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	21.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Рылякин Е. Г., Костина В. И., 2015

Онышків Зиновій Михайлович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального и дошкольного образования Тернопольского национального педагогического университета им. Владимира Гнатюка, г. Тернополь, Украина
onyshkiv54@ukr.net



Динамика сформированности готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности

Аннотация. В статье проанализированы результаты экспериментального исследования по проблеме подготовки будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности. Для определения статистической значимости отличий между экспериментальными и контрольными группами студентов использован «хи-квадрат критерий». Приведены результаты качественного и количественного анализа полученных данных относительно уровней сформированности мотивационного, когнитивного, операционного компонентов готовности студентов экспериментальных и контрольных групп.

Ключевые слова: начальная школа сельской местности, мотивационный, когнитивный, операционный компоненты готовности, уровни сформированности компонентов готовности, хи-квадрат критерий.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

В связи с демографическим кризисом в Украине, нуждается в переосмыслении проблема профессиональной подготовки будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности. Нами разработана система подготовки будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности, которая прошла проверку в процессе экспериментального исследования. Формирующий этап исследования проведен в соответствии с разработанными нами концептуальными положениями системы подготовки будущих учителей к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе сельской местности и с учетом выделенных педагогических условий [1, с.172–186, 2]. Процесс подготовки предусматривал взаимосвязь мотивационного, когнитивного и операционного компонентов готовности.

С целью отслеживания уровня сформированности готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности мы использовали педагогический мониторинг. Объектами мониторингового исследования выступали уровни сформированности у студентов мотивационного, когнитивного, операционного компонентов готовности. Для определения уровней сформированности отдельных компонентов готовности мы разработали критерии и показатели их оценивания.

Цель статьи – проанализировать динамику сформированности готовности студентов к работе в начальной школе сельской местности.

Для характеристики динамики сформированности готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности нами использован сравнительный анализ первого (к началу формирующего эксперимента) и второго (после завершения формирующего эксперимента) срезов.

Для определения статистической значимости отличий между экспериментальными и контрольными группами до и после формирующего эксперимента мы использовали «хи-квадрат критерий» χ^2 . Критерий χ^2 используется для сравнения распределения объектов двух совокупностей по состоянию некоторого свойства на основе измерения по

шкале наименований этого свойства и двух независимых выборках из рассматриваемых совокупностей. Подсчет значений статистик проведено по формуле (1) [3, с. 101].

$$T = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 O_{2i} - n_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}, \quad (1)$$

где T – статистика критерия, O_{1i} ($i = 1, 2, \dots, c$) – число объектов первой выборки, попавших в i -ую категорию по состоянию изучаемого свойства; O_{2i} ($i = 1, 2, \dots, c$) – число объектов второй выборки, попавших в i -ую категорию по состоянию изучаемого свойства; n_1 и n_2 – объемы выборок.

В нашем случае в связи с небольшим числом категорий шкалы измерения остается воспользоваться двусторонним критерием χ^2 , что приспособлен для тех ситуаций, когда измерительные данные записаны в форме таблиц (в нашем случае табл. 1, 2, 3) [3, с. 101]. По таблице критических значений статистик для $\alpha = 0,05$ и числа степеней свободы $c - 1 = 4 - 1 = 3$ находим критическое значение статистики критерия $T = 7,815$.

Динамика сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности дана в табл. 1. Вычислив и сравнив значение статистик T_1 и T_2 , видим, что для 1-го контрольного среза $T_1 < T_{кр}$. Это свидетельствует о том, что в начале формирующего эксперимента экспериментальные и контрольные группы за уровнем сформированности мотивационного компонента готовности находились на одинаковом уровне. После 2-го контрольного среза $T_2 > T_{кр}$, что свидетельствует о существенном отличии в уровнях сформированности мотивационного компонента готовности в экспериментальных и контрольных группах.

Как свидетельствуют данные табл. 1, в начале эксперимента в экспериментальных группах только 4,8% студентов имели высокий и 16,6% достаточный уровни сформированности мотивационного компонента готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности, а после завершения экспериментального исследования эти показатели составляли соответственно 37,2% и 45,7%, что на 32,4% и 29,1% больше, а количество студентов со средним и низким уровнями уменьшились с 38,6% и 40% до 13,3% и 3,8%. Это свидетельствует о позитивной динамике формирования мотивационного компонента готовности в экспериментальных группах.

Таблица 1

Уровни сформированности мотивационного компонента готовности студентов к работе в начальной школе сельской местности

Уровни	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	1 срез		2 срез		1 срез		2 срез	
	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %
Высокий	10	4,8	78	37,2	11	5,1	22	10,2
Достаточный	35	16,6	96	45,7	34	15,8	51	23,7
Средний	81	38,6	28	13,3	85	39,1	80	37,2
Низкий	84	40	8	3,8	85	40	62	28,9

Статистика критериев T по контрольным срезам:
 1-й срез: $T_1 = 0,1106029$
 2-й срез: $T_2 = 326,27209$

В контрольных группах за результатами 1-го и 2-го срезов существенных сдвигов в сформированности мотивационного компонента готовности не состоялось: только 10,2% и 23,7% исследуемых показали высокий и достаточный уровни сформированности этого компонента.

Особенно ощутимые отличия оказались в сформированности у студентов экспериментальных и контрольных групп чувства уверенности в возможности справиться с работой учителя начальной школы сельской местности (рис.1 и рис. 2). Данные на рис.1 свидетельствуют, что подавляющее большинство студентов экспериментальных групп (70%) после завершения формирующегося эксперимента уверены в том, что они смогут справиться с работой учителя начальной школы сельской местности, но в контрольных группах количество таких студентов составляет только 40%. Количество студентов экспериментальных групп, которые сомневаются и не уверены в своих возможностях справиться с работой учителя начальной школы сельской местности, составляет соответственно 1% и 5%, а в контрольных группах эти показатели составляют 10% и 15%. Приведенные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах такой высокий уровень уверенности студентов predetermined обстоятельной подготовкой их в процессе экспериментального исследования к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе сельской местности.

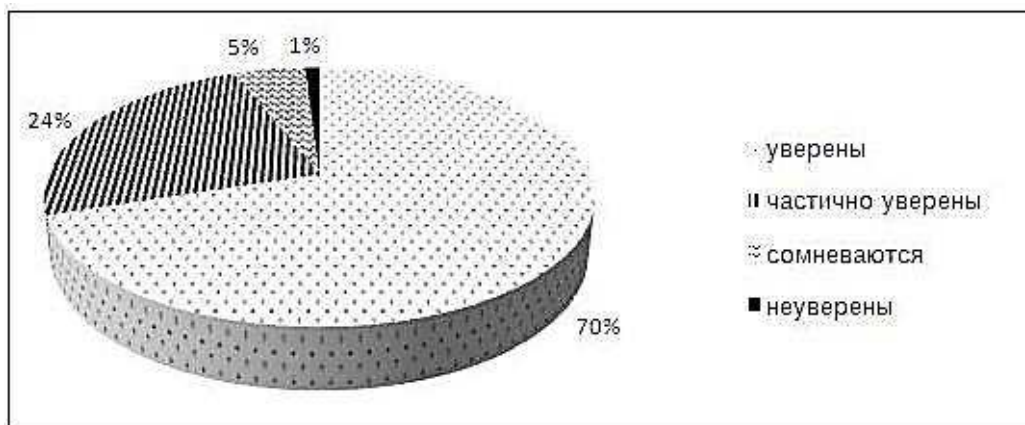


Рис. 1. Распределение студентов экспериментальных групп относительно сформированности чувства уверенности в возможности справиться с работой учителя начальной школы сельской местности

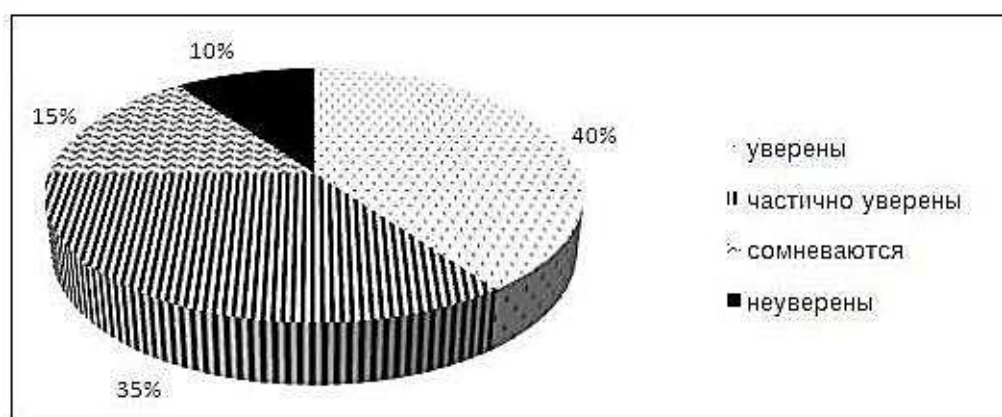


Рис. 2. Распределение студентов контрольных групп относительно сформированности чувства уверенности в возможности справиться с работой учителя начальной школы сельской местности

О позитивном влиянии экспериментальной методики на формирование мотивационного компонента готовности, в частности сформированности у студентов желания работать в начальной школе сельской местности, свидетельствуют данные, приведенные на рис. 3 и рис. 4.

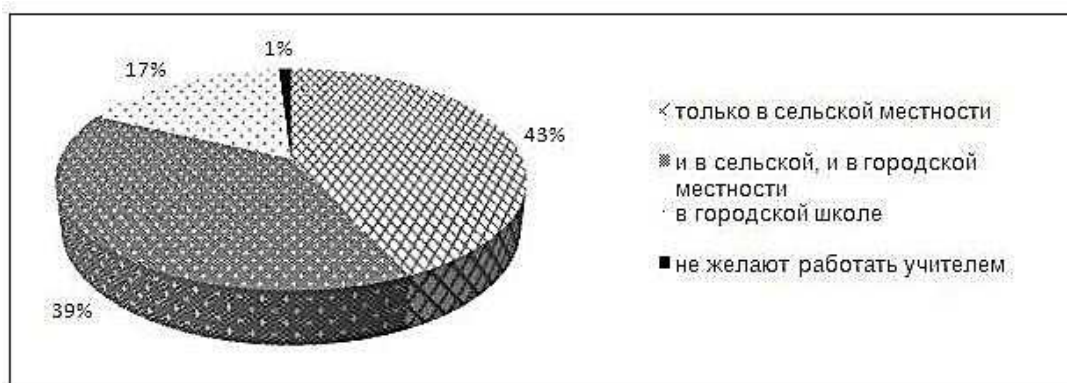


Рис. 3. Распределение студентов экспериментальных групп относительно сформированности желания работать учителем начальной школы сельской местности

В экспериментальных группах подавляющее большинство студентов желают работать в сельской местности: 43% – только в сельской местности и 39% – и в сельской, и в городской местностях. Однако в контрольных группах этот показатель соответственно на 20% и 11% ниже. Отдельные студенты (по 1% в экспериментальных и контрольных группах) не желают работать учителями. В нашем исследовании – по 2 студента. Опрос проводился после прохождения студентами педагогической практики как в городской, так и в сельской школах. Причем было выбрано для опроса одинаковое количество студентов в экспериментальных и контрольных группах – выходцев из сельской и городской местностей.

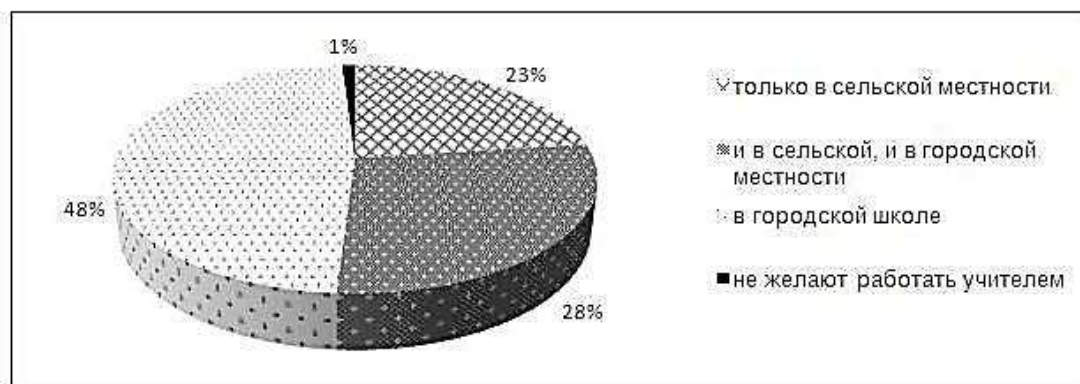


Рис. 4. Распределение студентов контрольных групп относительно сформированности желания работать учителем начальной школы сельской местности

Студенты экспериментальных групп, отвечая на вопрос «Чувствуете ли Вы уверенность, что сможете справиться с работой учителя начальной школы сельской местности?», увереннее себя чувствовали, чем студенты контрольных групп. Приведем отдельные примеры ответов студентов экспериментальных групп: «Да, я чувствую уверенность в том, что смогу справиться с работой учителя начальных классов сельской школы, поскольку владею методиками преподавания учебных предметов и необходимыми сведениями о специфике работы в такой школе», «Я узнала, как правильно проводить уроки в классе-комплекте, организовывать учебные занятия за индивидуальной формой».

Качественный анализ полученных данных относительно уровня сформированности мотивационного компонента готовности у студентов экспериментальных групп дает основания утверждать, что в процессе подготовки будущих учителей к работе в

начальной школе сельской местности значительно вырос уровень осознания ими ценностного значения профессиональной деятельности учителя начальных классов, преобладания внутренних мотивов формирования этого отношения, ощущения уверенности в возможности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе сельской местности.

В ответах студентов контрольных групп чувствовалась неуверенность в возможности справиться с организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе сельской местности.

Уровни сформированности когнитивного компонента готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности даны в табл. 2. Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует, что в экспериментальных группах в результате формирующегося эксперимента зафиксированы статистически значимые отличия ($T_2 > T_{кр}$) между результатами первого и второго срезов относительно уровней сформированности когнитивного компонента готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности. В контрольных группах статистически значимых отличий между результатами первого и второго срезов зафиксировано не было ($T_1 < T_{кр}$).

Как видно из табл. 2, после формирующего эксперимента высокий и достаточный уровни сформированности когнитивного компонента готовности в экспериментальных группах показали 21% и 45,7% студентов, что соответственно на 17,2% и 27,6% больше, чем в его начале, количество студентов со средним и низким уровнем уменьшилось на 20% и 24,8%.

В контрольных группах состоялись незначительные позитивные сдвиги: высокий и достаточный уровни сформированности когнитивного компонента готовности показали 13,5% и 26,5% студентов, что только на 9,3% больше, чем в начале формирующего эксперимента.

Таблица 2

**Уровни сформированности когнитивного компонента
 готовности студентов к работе в начальной школе сельской местности**

Уровни	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	1 срез		2 срез		1 срез		2 срез	
	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %
Высокий	8	3,8	44	21	9	4,2	29	13,5
Достаточный	38	18,1	96	45,7	37	17,2	57	26,5
Средний	84	40	42	20	95	44,2	64	29,8
Низкий	80	38,1	28	13,3	74	34,4	65	30,2
Статистика критериев T по контрольным срезам:								
1-й срез: $T_1 = 0,9411894$								
2-й срез: $T_2 = 32,255475$								

Определение уровня сформированности когнитивного компонента готовности будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности свидетельствует, что студенты экспериментальных и контрольных групп в основном хорошо осведомлены с содержанием понятия «начальная школа сельской местности», отличиями в работе учителя сельской и городской школы, с основными формами методической работы с учителями начальных классов сельских школ, с особенностями урока в классе-комплексе, со способами дифференциации учебных заданий на уроке. Однако студенты контрольных групп не имеют достаточных представлений об основных типах начальных школ в сельской местности, об организации внутришкольного контроля,

аттестации учителей начальных школ, об особенностях проведения учебных занятий с учениками, которые занимаются за индивидуальной формой.

Важные результаты в процессе формирующего этапа исследования получены также относительно уровней сформированности операционного компонента готовности студентов к работе в начальной школе сельской местности (табл. 3).

Таблица 3

Уровни сформированности операционного компонента готовности студентов к работе в начальной школе сельской местности

Уровни	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	1 срез		2 срез		1 срез		2 срез	
	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %	К-во студ.	Часть %
Высокий	11	5,2	68	32,4	10	4,65	35	16,3
Достаточный	21	10	72	34,3	23	10,7	34	15,8
Средний	90	42,9	48	22,8	96	44,65	84	39,1
Низкий	88	41,9	22	10,5	86	40	62	28,8

Статистика критериев Т по контрольным срезам:
 1-й срез: $T_1 = 0,2962825$
 2-й срез: $T_2 = 53,009767$

В экспериментальных группах между результатами 1 и 2 срезов зафиксированы статистически значимые отличия ($T_2 > T_{кр}$) относительно сформированности операционного компонента готовности. После завершения формирующего эксперимента высокий и достаточный уровни сформированности операционного компонента готовности студентов к работе в начальной школе сельской местности показали 32,4% и 34,3%, что на 27,2% и 24,3% больше, чем к началу эксперимента. Часть студентов со средним и низким уровнями сформированности операционного компонента готовности уменьшилась на 20,1% и 31,4%.

В то же время у студентов контрольных групп относительно уровней сформированности операционного компонента готовности существенных изменений не произошло ($T_1 < T_{кр}$). Высокий и достаточный уровни сформированности операционного компонента готовности студентов контрольных групп вырос незначительно – с 4,65% и 10,7% до 16,3% и 15,8% соответственно. Средний уровень сформированности операционного компонента готовности в конце формирующего эксперимента обнаружили 39,1% студентов, что на 5,55% меньше, чем в начале экспериментального исследования.

Качественный анализ сформированности операционного компонента готовности у студентов экспериментальных групп засвидетельствовал, что они достаточно хорошо умеют осуществлять планирование работы начальной школы сельской местности, избирать формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в классах с малой наполняемостью и в процессе организации учебных занятий за индивидуальной формой, добирать дифференцированные задания на уроке, определять и обосновывать формы воспитательной работы с разновозрастным и малочисленным коллективом учеников, решать педагогические задачи практического характера, которые отображают специфику работы начальной школы сельской местности, анализировать учебно-воспитательную работу в малочисленной начальной школе.

Студенты контрольных групп имеют значительно низшие качественные показатели сформированности операционного компонента готовности к работе в начальной школе сельской местности. С отдельными заданиями (умение планировать и организовывать учебные занятия за индивидуальной формой) они практически почти не справились.

Таким образом, в конце формирующего этапа исследования в экспериментальных группах у значительно большего количества студентов обнаружен высокий и достаточный уровни сформованности мотивационного, когнитивного и операционного компонентов готовности к работе в начальной школе сельской местности, чем в контрольных группах. Показатели сформованности среднего и низкого уровней мотивационного, когнитивного и операционного компонентов готовности у студентов экспериментальных групп ниже, в сравнении с контрольными группами.

Результаты исследования подтвердили эффективность разработанной системы подготовки будущих учителей к работе в начальной школе сельской местности.

Ссылки на источники

1. Онышків З. М. Підготовка студентів до роботи в початковій школі сільської місцевості: монографія. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. – 382 с.
2. Онышків З. М. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе в сельской начальной школе // Концепт. – 2014. – № 10 (октябрь). – ART 14271. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14271.htm>.
3. Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

Zinoviy Onyshkiv,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogics and Methodology of Junior School and Pre-School Education, Ternopol Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ternopol, Ukraine

onyshkiv54@ukr.net

Dynamics of readiness of future teachers to work in junior school in rural areas

Abstract. The paper deals with the results of the experimental research regarding the issues of preparation of future teachers to work in a junior school in rural areas. “Chi-square criterion” is used to determine statistical significance of differences between experimental and control groups of students. The results of the qualitative and quantitative analysis of the received data on levels of formation of motivational, cognitive and operational components of readiness of students in experimental and control groups are highlighted.

Key words: junior school in rural area, motivational, cognitive, operational components of readiness, levels of formation of readiness components, chi-square criterion.

References

1. Onishkiv Z. M. Pidgotovka studentiv do roboti v pochatkovij shkoli sil's'koї miscevesti: mono-grafija. – Ternopil': Navchal'na kniga – Bogdan, 2015. – 382 p. (in Ukrainian).
2. Onyshkiv Z. M. Pedagogicheskie uslovija podgotovki budushhih uchitelej k rabote v sel'skoj nachal'noj shkole // Koncept. – 2014. – # 10 (oktjabr'). – ART 14271. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14271.htm> (in Russian).
3. Grabar' M. I., Krasnjanskaja K. A. Primenenie matematicheskoy statistiki v pedagogicheskikh is-sledovanijah. Neparametricheskie metody. – M.: Pedagogika, 1977. – 136 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	20.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	22.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	22.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Онышків З. М., 2015

Ватолина Татьяна Геннадьевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», г. Комсомольск-на-Амуре
e-mail: bianka80@mail.ru



Способы передачи прагматического потенциала заголовков художественных произведений при переводе

Аннотация. В статье рассматриваются способы сохранения прагматического потенциала заголовков художественных произведений англоязычного происхождения при переводе на русский язык. Анализ показывает, что наиболее приемлемыми способами перевода заголовков с точки зрения сохранения прагматического потенциала являются трансформация и замена названия с учетом языковых и культурных реалий переводящего языка.

Ключевые слова: перевод, прагматика, прагматический потенциал, заголовок, трансформация, замена.

Раздел: (05) филология; искусствоведение; культурология.

Современное состояние гуманитарных наук, их стремление к интеграции и обмену данными позволяет рассматривать проблемы перевода, связанные, в частности, с переводом заголовков, сквозь призму коммуникативно-прагматического подхода. Суть данного подхода состоит в том, что любой текст коммуникативен. В нем изначально заложена информация, призванная привлечь внимание адресата, воздействовать на него, вовлечь в определенные отношения с текстом, т. е. произвести определенный коммуникативный эффект и осуществить прагматическое воздействие на получателя информации. Такая способность текста оказывать коммуникативное воздействие представляет собой прагматический потенциал текста.

Заголовок художественного произведения или фильма, как и сам текст, обладает определенным прагматическим потенциалом, который заключается в его влиянии на читателя или зрителя до приобретения или прочтения той или иной книги либо до приобретения или просмотра того или иного фильма.

Актуальность нашей работы обусловлена непреходящим интересом русскоязычного потребителя массовой художественной коммуникации к британо-американской литературе и кинематографической продукции. И поскольку производство блокбастеров и выпуск бестселлеров поставлены на поток, качество их перевода и перевода их названий зачастую приносится в жертву скорости, с которой он выполняется. Это приводит к частичной, а иногда и к полной утрате их прагматического потенциала.

Перед вводом того или иного вида художественного дискурса в коммуникативный процесс его создатель, издатель и промоутер стараются обеспечить своему произведению репрезентативную знаковую оболочку. Так, писатель, публично признав своё авторство, придумав название и содержание, создаёт набор околотекстовых компонентов, позволяющих данному виду художественного дискурса гармонично существовать в коммуникативном процессе. Но, поскольку коммуникация не односторонний процесс, то большая роль в нём принадлежит и реципиенту. Опознавательные черты автор или издатель формулирует так, чтобы привлечь внимание определённого типа, или круга, читателей. Таким образом, по мнению С. Г. Кара-Мурзы, для

установления контакта с аудиторией необходимо, чтобы сообщение сцеплялось с чем-то привлекательным («уловками» или «приманками») [1, с. 242].

В литературоведении, лингвистике и семиотике набор этих околотекстовых компонентов в периферийном пространстве художественного дискурса получил название «паратекст» [2–7].

Согласно определению Л.Г. Викуловой, паратекст – составная часть структуры письменного произведения, представляющая совокупность околотекстовых компонентов, обладающих прагматической установкой (имя автора, заглавие, оглавление и т. п.) [8]. Однако необходимо добавить, что паратекст «сигнализирует» адресату о жанровой принадлежности того или иного типа дискурса и, следовательно, является важным дифференцирующим признаком жанра [9, с. 121].

Заголовок художественного произведения или фильма, как и сам текст, обладает определенным прагматическим потенциалом, который заключается в его влиянии на читателя или зрителя до приобретения или прочтения той или иной книги либо до приобретения или просмотра того или иного фильма.

Известно, что при публикации романов А. Кристи в США издатели изменили заглавия по прагматическим причинам: замене подверглись реалии, с которыми незнакомы носители американской культуры, примером чему могут послужить такие романы как «4.50 from Paddington» (Br.) и «What Mrs. McGillicuddy Saw» (Am.); «Murder on the Orient Express» (Br.) и «Murder in the Calais Coach» (Am.); «Hickory, Dickory, Dock» (Br.) и «Hickory, Dickory, Death» (Am.) [10, p. 328–330]. То же самое произошло с заглавием романа «Ten Little Niggers». Сюжет знаменитого романа связан с известной в Англии детской считалкой, что и обусловило его публикацию именно под таким названием. Однако в эпоху политкорректности подобное название недопустимо, поэтому этот роман издавался в разное время под другими названиями: «Ten Little Indians», «And Then There Were None», «The Weekend» [11, p. 144].

Таким образом, с точки зрения прагматики, заголовок выступает т. н. «аббревиатурой смысла» всего произведения, которая отражает авторскую позицию по отношению к дискурсу.

Не менее важную роль прагматика играет при переводе. Переводчику в процессе работы необходимо уделять большое внимание достижению желаемого воздействия на адресата, для того чтобы обеспечить коммерческий либо читательский успех у целевой аудитории. При этом переводчик либо воспроизводит прагматический потенциал оригинала, либо видоизменяет его.

С точки зрения прагматики и сохранения прагматического потенциала рассмотрим фильм, ставший уже классикой жанра боевика: «Die Hard» - «Крепкий орешек», в переводе названия которого с английского на русский произошла на редкость удачная замена одной фразеологической единицы на другую. Оригинальное название означает «живучий», «упрямец». В англоязычном прокате название сиквелов превратилось в игру слов: второй фильм серии получил название «Die Harder», третий – «Die Hard with a Vengeance», четвёртый – «Live Free or Die Hard», а пятый – «A Good Day To Die Hard». Очевидно, что подобная игра слов с русским названием невозможна. Известно, что первая часть данного фильма вышла еще во времена существования видеосалонов, в которых проигрывавшиеся фильмы не имели профессионального многоголосого перевода, но переводились одним человеком на протяжении всего фильма, и адекватный перевод названия произведения также выбирался озвучивавшим его человеком. В данном примере словосочетание «Крепкий орешек» применительно к данному фильму было выбрано Леонидом Володарским. В дальнейшем же

правообладатели и издатели «русифицированного» варианта фильма с учетом реальных выходов на экран первой части фильма, решили сохранить название, к тому же здесь наблюдался и прагматический аспект: зрители уже были знакомы с главным героем и жанром данной киноленты по первой части, и фильму с целью сохранения коммерческого успеха оставили название.

Другим примером может послужить название культового американского киносериала «Lost», которое дословно переводится как «пропавшие» или «потерянные». В отечественном прокате перед стартом показа руководством «Первого канала» (они же являются правообладателями на показ сериала в РФ). Такое решение было продиктовано, с одной стороны, желанием связать сюжет сериала с реалити-шоу «Последний герой», имевшему большой успех среди зрительской аудитории, а с другой стороны – придать позитивный смысл, надежду. Примечательно, что в реалити-шоу использовалась песня группы Би-2, припев которой начинался со слов «остаться в живых», а поскольку данная песня на момент выхода сериала была у всех «на слуху», то и в переводе названия сериала решили провести параллель между коммерчески успешным реалити-шоу и известным сериалом, сюжет которого как раз строился вокруг необитаемого тропического острова и жизни людей, попавших туда не по своей воле и вынужденных выживать и строить отношения в трудных условиях.

Название кинофильма «Lock, stock and two smoking barrels», в переводе на русский язык получившее название «Карты, деньги, два ствола», как и в случае с «Die Hard» также является примером удачной адаптации английской идиомы «Lock, stock and barrel», которая обыгрывается в названии, в переводе на русский означающей «все целиком», «от начала до конца» (поскольку эти части, будучи собранные вместе, дают готовое к использованию оружие). В данном случае буквальный (прямой) перевод названия невозможен, так как в названии оригинала обыгрывается еще один английский фразеологизм «smoking barrel», в переводе означающий «улика». Переводчикам удалось на русском языке создать «звучащее», интригующее название, при этом лишь минимально изменив название оригинала.

В качестве примера неудачной прагматической адаптации названия художественного фильма можно привести кинофильм «Silver linings playbook», на русском языке получивший название «Мой парень – псих». Применив подобное название, переводчики исказили не только смысл фильма, но и его жанровую принадлежность, превратив данный фильм в жанре «мелодрама» в бессмысленную для русскоязычного зрителя американскую комедию, тем самым лишившись огромной части зрительской аудитории. Таким образом, утрата прагматического потенциала, изначально заложенного в оригинальном названии создателями фильма, привела к коммуникативному фиаско, повлекшему за собой коммерческий провал (данный вывод можно сделать, просто посмотрев на денежную сумму сборов в Российской Федерации). В оригинале используется метафора «Silver linings», являющаяся частью английской идиомы «Every cloud has a silver lining», означающей оптимизм, некую позитивную установку. Мы можем предложить собственный вариант перевода названия данного фильма, сохраняющий прагматический потенциал, соответствующий духу фильма – «Сборник лучей надежды».

Другим примером неудачной прагматической адаптации может послужить перевод названия фильма «The Shawshank Redemption», переведенного на русский язык с помощью приема трансформации, название которого звучит как «Побег из Шоушенка». Здесь мы можем наблюдать, что расширение когнитивной информации в названии привело к тому, что зрителю фактически раскрывается сюжет фильма, поскольку зритель узнает, что Шоушенк – это тюрьма, и уже с первых минут начинает

ожидать побег. В оригинале используется слово «Redemption», которое переводится на русский язык как «искупление», «освобождение», «спасение». Известно, что кинофильм был снят по мотивам повести Стивена Кинга «Rita Hayworth and Shawshank Redemption», название которой на русский язык было прямо переведено как «Рита Хейуорт и спасение из Шоушенка». Однако переводчики киноленты, по всей видимости, использовали слово «побег» неслучайно, исходя из соображений, что современному зрителю требуется видеть на экране четко выстроенную динамику развития сюжета. Лексема «побег» как раз и сигнализирует адресату о последовательном, но в то же время динамичном развитии событий.

Замену названия мы можем наблюдать и в переводе названия американской гангстерской картины 2009 года «Public Enemies», которое на русском языке звучит как «Джонни Д.». С точки зрения американского зрителя, название подобрано очень удачно и органично, оно дает представление о сюжете киноленты, поскольку «Public Enemies» – название антигангстерской спецоперации ФБР, проводившейся в начале 30-х годов 20 столетия против Джона Диллинджера, печально известного в США грабителя банков и убийцы. Отечественные переводчики, очевидно, посчитали, что российская зрительская аудитория больше заинтересуется фильмом, если в его название включить имя Джонни Деппа как актера – исполнителя главной роли, к тому же инициалы актера совпадают с инициалами его же протагониста – Джона Диллинджера. Участие в фильме такого актера, как Джонни Депп, само по себе является для зрителя сигналом, что он смотрит высококачественную картину. Дословный перевод, который на наш взгляд должен звучать как «Враги общества» или «Враги народа», был невозможен, так как, с одной стороны, чтобы избежать путаницы в названиях, поскольку в то же время в прокат вышел фильм «Враг государства №1». С другой стороны, термин «враг народа» является, хотя уже порядком забытой, но все же реалией в русском языке, сигнализирующей адресату о политических заключенных во времена СССР. Поэтому мы полагаем, что выбор названия «Джонни Д.» являлся вполне обоснованным, хотя и был полностью изменен по отношению к оригиналу.

Значительной трансформации в русском языке подверглось и название фильма «Lawless». В отечественном кинопрокате оно звучит как «Самый пьяный округ в мире», причем здесь переводчики, очевидно, опирались на российский прямой перевод названия художественного произведения «The Wettest County in the World: A Novel Based on a True story» за авторством Мэтта Бондуранта. По всей видимости, переводчики решили не ссылаться на многозначность лексемы «lawless» в английском языке, и пошли на расширение когнитивной информации названия для того, чтобы обеспечить у зрительской аудитории большее представление о сюжете фильма, строящемся вокруг деятельности нелегальной группы американских бутлегеров.

Также необходимо отметить, что в западной киноиндустрии в настоящее время преобладает тенденция прибавлять к названию фильма имя его режиссера, сценариста либо писателя, по мотивам книги которого был создан тот или иной кинофильм. Такой ход используется для того, чтобы у представителей британской или американской лингвокультуры конкретные жанры ассоциировались с конкретными писателями и режиссерами. Включение имен в название фильма является своего рода «гарантом качества» картины, тем самым обеспечивается больший успех среди поклонников как жанра киноленты, так и творчества указанных людей. Примерами подобных названий могут послужить «George Romero's Land of the Dead», «Tim Burton's Corpse Bride», «Stephen King's Rose Red» и т. д. При переводе таких названий на русский язык, имя собственное в них, как правило, опускается. По всей видимости, это делается из прагматических соображений, поскольку, во-первых, подобная традиция использования в

названии фильма имен собственных режиссеров и писателей отечественной киноиндустрии еще не наблюдалась, а во-вторых, для неискушенного российского зрителя добавление имени в название фильма может совершенно ничего не значить, т. к. он может быть не знаком с творчеством указанных современных классиков. Адресат может посчитать подобное название неуместным и «перегруженным», и уровень его заинтересованности в художественном дискурсе может снизиться.

Заголовки литературных художественных произведений в силу своей специфики достаточно трудно перевести на переводящий язык с сохранением всех прагматических и стилистических норм, вкладываемых в них авторами. Зачастую авторы используют игру слов, словосложения в создании имен собственных, топонимов, вымышленных реалий, создаваемых их пером миров, безусловно основанных на исходном языке. Яркими примерами здесь могут послужить творчество Джона Р. Р. Толкина (цикл книг «Властелин Колец», «Средиземье»), Джоан Роулинг (цикл книг о Гарри Поттере), Терри Пратчетта (цикл книг «Плоский мир»).

С точки зрения сохранения прагматического потенциала, перевод подобных произведений – необычайно трудная задача, и тем более перевод их заголовков, как одних из самых важных элементов паратекста всего произведения. Рассмотрим, к примеру, перевод на русский язык названий нескольких книг Терри Пратчетта из серии юмористического фэнтези «Discworld»:

«The Light Fantastic» – «Безумная звезда». Здесь используется прием контекстуальной замены, применив который, переводчик сделал намек на содержание книги, сюжет которой строился вокруг возможного падения кометы на дисковый мир.

«Equal Rites» – «Творцы заклинаний». Дословно «equal rites» переводится как «одинаковые ритуалы», однако в английском языке оригинальное название омофонично «equal rights», что означает равноправие. На языке оригинала заголовок является вполне уместным и метким, поскольку сюжет книги посвящен разногласиям на гендерной основе между ведьмами и волшебниками на тему равноправия в мире вымышленной вселенной. Очевидно также, что подобная игра слов на русском языке невозможна, и переводчики также прибегнули к приему замены, заменив заголовок на нейтральный «Творцы заклинаний».

«Mort» – «Мор, ученик Смерти». Здесь мы можем наблюдать прием расширения когнитивной информации за счет добавления словосочетания «ученик смерти». Также, лексема «mort» в английском языке является устаревшей формой для слова «смерть». Таким образом, из названия оригинала адресату становилось понятно примерное содержание произведения. В русском переводе использовался один из эквивалентов слова «mort» – «мор», который также вызывает у адресата определенные ассоциации со смертью. Мы считаем данный перевод названия уместным с точки зрения сохранения прагматического потенциала.

«Sourcery» – «Посох и шляпа». Оригинальное название также представляет собой непере译имую игру слов, смешение «soul» (душа) и «sorcery» (колдовство), однако также существует мнение, что название было образовано от слов «sour» (кислый) и «sorcery» (колдовство) или от лексемы «source» (источник). Сам сюжет строится вокруг волшебника, имевшего необыкновенный дар – сам он, или его душа, является проводником такого большого количества магии, что ею могут пользоваться даже обычные люди, дара к магии не имеющие. При этом подобный дар являлся для его обладателя не слишком радостным, скорее даже он приносил ему больше неприятностей, чем пользы. Таким образом, очевидно, что Пратчетту удалось одним словом в названии описать суть своей книги, сочетая при этом несколько разных лексем английского языка.

«Monstrous Regiment» – «Пехотная баллада». Прямой перевод выглядит гораздо проще – «ужасный отряд» или «ужасный полк». Однако в данном случае Пратчетт позаимствовал название книги из труда средневекового шотландского религиозного реформатора Джона Нокса, известного тем, что последний являлся ярким женоненавистником. Книга Нокса, в свою очередь, называлась «The First Blast of the Trumpet Against the Monstrous Regiment of Women». В 20-м веке мало кто читал данное произведение, еще меньше людей пытались его понять. Однако Пратчетт дал своему произведению подобное название с тем же подтекстом, с каким Джон Нокс выпускал свою книгу, а именно – осуждением идеи иметь в государстве правителя – женщину. Отечественные переводчики, очевидно, не знали о подобном факте, и, ссылаясь на сюжет произведения, в котором главная героиня, несмотря на запрет, вступает в ряды местных вооруженных сил, выдавая себя за юношу, решили обыграть название советского фильма «гусарская баллада», имевшего сходный сюжет. Таким образом, переводчикам удалось достичь достаточно высокого уровня сохранения прагматического потенциала, основываясь не на исходном значении заголовка оригинала, но на ассоциациях, вызываемых названием у русскоязычного адресата.

Итак, в рассмотренных примерах используются такие способы прагматической адаптации как трансформация заголовка с добавлением или заменой отдельных лексических единиц для расширения когнитивной информации и смысловая либо контекстуальная замена. Что касается прямого перевода, то с точки зрения сохранения прагматического потенциала, данный способ является малопродуктивным. Наибольшим коммуникативным эффектом обладают фильмы и литературные произведения, чьи названия переведены способами смысловой замены или трансформации, о чем свидетельствует их коммерческий успех на отечественном рынке.

Сравнительно-сопоставительный анализ названий англоязычных кинофильмов и литературных произведений с их переводом на русский язык показывает, что переводчики уделяют большое внимание сохранению прагматического потенциала для достижения наибольшего коммуникативного воздействия на адресата – потребителя кино- и литературной продукции с тем, чтобы обеспечить ее коммерческий успех.

Ссылки на источники

1. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. – М.: Изд-во: Эксмо, 2005. – 832 с.
2. Викулова Л. Г. Паратекст французской литературной сказки: прагмалингвистический аспект: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.05. – СПб, 2001. – 30 с.
3. Кржижановский С. Д. Поэтика заглавий. – М. – 1931. – 32 с.
4. Меламедова Е. А. Паратекстовые элементы в англоязычной научной и научно-популярной литературе: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. – Самара, 2009. – 22 с.
5. Петрова Н. В. Интертекстуальность как общий механизм текстообразования англо-американского короткого рассказа. – Иркутск: ИГЛУ, 2004. – 243 с.
6. Реформатский А. А. Техническая редакция книги: Теория и методика работы. – М.; Л.: Гизлегпром., 1933. – 414 с.
7. Genette G. Paratexts: Thresholds of interpretation. – Cambridge: Cambridge Press, 1997. – 427 p.
8. Кара-Мурза С. Г. Указ. соч.
9. Петрова Н. В. Указ. соч.
10. Riley D., McAllister P. The Bedside, Bathtub and Armchair Companion to Agatha Christie. – New York: Frederick Ungar Publishing Co., 1979. – 330 p.
11. Riley D. Указ. соч.

Tatiana Vatulina,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the chair of Linguistics and Intercultural Communication, Komsomolsk-on-Amur State Technical University, Komsomolsk-on-Amur

Means of maintaining the force of fictional titles in the process of translation

Abstract. The paper regards the means of maintaining the force of fictional titles of the English origin in the process of translation from English into Russian. The analysis proves that the most acceptable ways of translating titles and maintaining their pragmatic force are transformation and substitution. The choice depends on linguistic and cultural peculiarities of the target language.

Keywords: translation, pragmatics, pragmatic force, title, transformation, substitution.

References

1. Kara-Murza S. G. *Manipulyatsiya soznaniem*. – M.: Izd-vo: Eksmo, 2005. – 832 p. (in Russian).
2. Vikulova L. G. *Paratekst frantsuzskoy literaturnoy skazki: pragmalingvisticheskiy aspekt: avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk: 10.02.05*. – SPb, 2001. – 30 p. (in Russian).
3. Krzhizhanovskiy S. D. *Poetika zaglaviy*. – M. – 1931. – 32 p. (in Russian).
4. Melamedova E. A. *Paratekstovye elementy v angloyazychnoy nauchnoy i nauchno-populyarnoy literature: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.04*. – Samara, 2009. – 22 p. (in Russian).
5. Petrova N. V. *Intertekstual'nost' kak obshchiy mekhanizm tekstoobrazovaniya anglo-amerikanskogo korotkogo rasskaza*. – Irkutsk: IGLU, 2004. – 243 p. (in Russian).
6. Reformatskiy A. A. *Tekhnicheskaya redaktsiya knigi: Teoriya i metodika raboty*. – M.; L.: Gizleg-prom., 1933. – 414 p. (in Russian).
7. Genette G. *Paratexts: Thresholds of interpretation*. – Cambridge: Cambridge Press, 1997. – 427 p. (in English).
8. Kara-Murza S. G. *Ibid.*
9. Petrova N. V. *Ibid.*
10. Riley D., McAllister P. *The Bedside, Bathtub and Armchair Companion to Agatha Christie*. – New York: Frederick Ungar Publishing Co., 1979. – 330 p. (in English).
11. Riley D. *Ibid.*

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	20.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	22.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	22.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Ватолина Т. Г., 2015

Хиревич Эдита Юрьевна,
студент ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск
edita.khirevich@mail.ru



Швейцер Снежана Владимировна,
студент ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск
Schweitzer93@yandex.ru

Территориальные диспропорции инвестиционного развития регионов Российской Федерации (на примере Центрального федерального округа)

Аннотация. Основой экономического роста и повышения благосостояния населения являются инвестиции. Относительно инвестиционной активности регионов необходимо отметить наличие существенных диспропорций в региональном развитии страны. Так, наблюдается большой разрыв относительно инвестиционной активности между Центральным федеральным округом (ЦФО) и другими федеральными округами. Однако даже в рамках одного федерального округа прослеживается неравномерность социально-экономического развития российских территорий: в ЦФО успешно развиваются только 3–4 региона. Так, высоким уровнем инвестиционной привлекательности характеризуются Воронежская и Липецкая области. Это достигнуто благодаря грамотной политике по формированию финансовых мер, способствующих повышению инвестиционной привлекательности регионов, а также разработке эффективной инвестиционной стратегии.

Ключевые слова: инвестиционная активность, территориальные диспропорции социально-экономического развития, инвестиционная привлекательность, инвестиционная стратегия.

Раздел: (04) экономика.

Важнейшая роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития территорий принадлежит самим субъектам Российской Федерации. Основой экономического роста и повышения благосостояния населения являются инвестиции. На их масштабы и результаты использования существенное влияние может оказать государственное управление, воздействуя на условия и факторы инвестиционной деятельности и определяя контрастность социально-политического и экономического развития субъектов РФ.

Относительно инвестиционной активности регионов необходимо отметить наличие существенных диспропорций в региональном развитии страны. Даже в рамках одного федерального округа прослеживается неравномерность социально-экономического развития российских территорий, что создает серьезную проблему для обеспечения одинаково высокого уровня качества жизни населения в регионах.

В частности, это касается и привлечения инвестиций в основной капитал, что подтверждается данными анализа темпов роста инвестиций в основной капитал федеральных округов Российской Федерации за период 2002–2013 гг., представленного в табл. 1 [1].

Основываясь на данных таблицы 1, можно сделать следующие выводы. Наблюдается большой разрыв в уровне экономического развития между Центральным федеральным округом и другими федеральными округами.

Таблица 1

**Темпы роста инвестиций в основной капитал федеральных округов
 Российской Федерации за период 2002–2013 гг.**

Федеральный округ		Центральный ФО	Северо-Западный ФО	Южный ФО	Северо-Кавказский ФО	Приволжский ФО	Уральский ФО	Сибирский ФО	Дальневосточный ФО	Итого в РФ
2003	в млн. руб.	563111	285159	212183	79877	350622	445954	193614	135723	2186365
	в %	25,76	13,04	9,70	3,65	16,04	20,40	8,86	6,21	100
2004	в млн. руб.	689025	354744	264339	87546	461601	529137	255399	189598	2729834
	в %	25,24	13,00	9,68	3,21	16,91	19,38	9,36	6,95	100
2005	в млн. руб.	964158	473265	245104	93317	609499	593370	346105	276291	3611109
	в %	26,70	13,11	6,79	2,58	16,88	16,43	9,58	7,65	100
2006	в млн. руб.	1225593	651271	324543	128950	783640	801479	483721	330825	4730023
	в %	25,91	13,77	6,86	2,73	16,57	16,94	10,23	6,99	100
2007	в млн. руб.	1779599	832478	496911	199888	1148397	1113151	708951	436849	6716222
	в %	26,50	12,40	7,40	2,98	17,10	16,57	10,56	6,50	100
2008	в млн. руб.	2278329	1040669	704183	260242	1485341	1482552	945556	584745	8781616
	в %	25,94	11,85	8,02	2,96	16,91	16,88	10,77	6,66	100
2009	в млн. руб.	1928138	833693	709382	267085	1279154	1337857	834593	686111	7976013
	в %	24,17	10,45	8,89	3,35	16,04	16,77	10,46	8,60	100
2010	в млн. руб.	2099824	1134405	895572	313412	1447419	1492761	977816	787699	9152096
	в %	22,94	12,40	9,79	3,42	15,82	16,31	10,68	8,61	100
2011	в млн. руб.	2458312	1329968	1079284	347504	1702521	1838272	1219287	1060505	11035652
	в %	22,28	12,05	9,78	3,15	15,43	16,66	11,05	9,61	100
2012	в млн. руб.	2961584	1485413	1254958	402809	2012877	2037624	1459474	971353	12586090
	в %	23,53	11,80	9,97	3,20	15,99	16,19	11,60	7,72	100
2013	в млн. руб.	3287363	1198415	1428561	426575	2228110	2094007	1377696	814456	13255537
	в %	24,80	9,04	10,78	3,22	16,81	15,80	10,39	6,14	100

Таким образом, ЦФО является центром инвестиционной привлекательности страны и занимает первое место в России по доле инвестиций в основной капитал, которая на протяжении всего исследуемого периода составляет 24–27%. Однако в Центральном федеральном округе успешно развиваются только 3–4 региона. В остальных случаях прослеживаются либо разнонаправленные тренды развития, либо доминирование проблемных зон в социально-экономическом развитии регионов. В связи с этим нами был проведен анализ темпов роста инвестиций в основной капитал регионов ЦФО за период 2008-2013 гг., представленный в табл. 2 [2].

Аналитические данные подтвердили наличие проблемы территориальных диспропорций развития регионов Центрального федерального округа. Так, на г. Москва и Московскую область приходится около 70% инвестиций ЦФО, в то время как Ивановская, Костромская и Орловская области характеризуются самыми низкими уровнями инвестиционной привлекательности в округе – около 1%. Выделяется Воронежская область, которая с 2009 г. стабильно занимает 3 место по инвестициям в основной капитал в ЦФО. Она входит в число ведущих регионов России по темпам роста объема инвестиций. Аналогичные высокие темпы роста демонстрирует Липецкая область. Выделенные регионы признаны экспертами регионального рейтингового агентства самыми инвестиционно привлекательными территориями ЦФО.

Это свидетельствует о высоком уровне инвестиционной привлекательности областей и объясняется тем, что указанные регионы улучшили свои позиции по ряду показателей, составляющих инвестиционный потенциал и инвестиционный риск (см. табл. 3, 4) [3, 4].

В соответствии с данными, представленными в таблице 3, Воронежская область улучшила практически все показатели за исследуемый период (самое значительное улучшение – с 32 позиции на 22 по показателю финансового потенциала), поднявшись на 19 ранг инвестиционного потенциала. Что касается Липецкой области, то здесь наблюдается снижение ранга инвестиционного потенциала до 40-й позиции, но при этом значительно улучшены показатели потенциала трудового, институционального, инфраструктурного.

В соответствии с данными, представленными в таблице 4, Воронежская область, за исследуемый период заняла 3 место и значительно улучшила все показатели, при чем, максимальное улучшение наблюдается по позициям экономического, криминального и управленческого рисков. Липецкая область занимает второе место по рангу инвестиционного риска, показатели которого показывают большую стабильность относительно показателей Воронежской области. Однако нельзя не отметить, что улучшились показатели законодательного, экономического, экологического и управленческого рисков.

Таких результатов выделенные области добились благодаря грамотной политике по формированию финансовых мер, способствующих повышению инвестиционной привлекательности регионов, а также разработке эффективной инвестиционной стратегии.

Так, Воронеж был признан экспертами самым инвестиционно привлекательным городом среди региональных столиц Центральной России. Объем инвестиций по итогам 2013 года превысил в Воронеже 51 млрд. рублей. На данный момент в городе реализуются 42 инвестиционных проекта (количество инвестиционных проектов региона – 59) на сумму 37,9 млрд. рублей. На территории Воронежской области реализуется 17 инвестиционных проектов иностранных инвесторов, к основным из которых относятся: Германия, Кипр, Нидерланды, Италия.

Таблица 2

**Темпы роста инвестиций в основной капитал регионов ЦФО
за период 2008–2013 гг.**

Регион	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	в млн. руб.	в %	в млн. руб.	в %	в млн. руб.	в %	в млн. руб.	в %	в млн. руб.	в %	в млн. руб.	в %
Белгородская обл.	104218	4,57	73127	3,79	96313	4,59	125994	5,13	136202	5,06	129137,2	3,98
Брянская обл.	25298	1,11	26858	1,39	41989	2,00	48014	1,95	45297	1,68	607098	1,85
Владимирская обл.	45056	1,98	51546	2,67	50088	2,39	59769	2,43	60125	2,24	65291,7	1,99
Воронежская обл.	94168	4,13	94788	4,92	125826	5,99	155245	6,32	179990	6,69	216775,1	6,59
Ивановская обл.	26051	1,14	31956	1,66	29961	1,43	32373	1,32	24694	0,92	31600,9	0,96
Калужская обл.	66270	2,91	60349	3,13	74489	3,55	77354	3,15	94116	3,50	89849,1	2,73
Костромская обл.	16848	0,74	11334	0,59	15100	0,72	17648	0,72	21148	0,79	22249,5	0,68
Курская обл.	46752	2,05	41183	2,14	46093	2,20	58521	2,38	62954	2,34	70741,5	2,15
Липецкая обл.	88089	3,87	84317	4,37	101600	4,84	112531	4,58	92002	3,42	1010149,9	3,07
Московская обл.	481617	21,14	380061	19,71	394284	18,78	449666	18,29	491923	18,29	574601	17,48
Орловская обл.	27242	1,20	19791	1,03	21451	1,02	34072	1,39	40378	1,50	4363,6,1	1,33
Рязанская обл.	53231	2,34	38036	1,97	40622	1,93	53163	2,16	66370	2,47	70859,8	2,16
Смоленская обл.	37562	1,65	34633	1,80	48833	2,33	56872	2,31	56370	2,10	55868,7	1,7
Тамбовская обл.	42701	1,87	48795	2,53	53980	2,57	68302	2,78	82571	3,07	98067,7	2,98
Тверская обл.	50222	2,20	70047	3,63	82618	3,93	94276	3,83	80326	2,99	80524	2,45
Тульская обл.	55363	2,43	61518	3,19	71526	3,41	77703	3,16	82246	3,06	89964,5	2,74
Ярославская обл.	55174	2,42	57377	2,98	72291	3,44	80386	3,27	67519	2,51	74262,3	2,26
Город Москва	962468	42,24	742422	38,50	732761	34,90	856424	34,84	1005359	37,38	1412086	42,95
Итого в ЦФО	2278329	100	1928138	100	2099824	100	2458312	100	2689587	100	3287363	100
Итого в РФ	8781616	25,94	7976013	24,17	9152096	22,94	11035652	22,28	12568835	21,40	1325500	24,8

Таблица 3

Рейтинг инвестиционного потенциала регионов ЦФО РФ (фрагмент)

Регион	Год	Ранг инвестиционного потенциала региона	Ранги составляющих инвестиционного потенциала								
			Трудовой	Потребительский	Производственный	Финансовый	Институциональный	Инновационный	Инфраструктурный	Природно-ресурсный	Туристический
Воронежская область	2005	25	19	23	31	32	25	15	18	55	32
	2014	19	20	18	26	22	21	12	15	51	31
Липецкая область	2005	34	47	36	19	30	50	61	14	73	49
	2014	40	37	33	30	40	41	72	8	71	65

Таблица 4

Рейтинг инвестиционного риска регионов ЦФО РФ (фрагмент)

Регион	Год	Ранг инвестиционного риска региона	Ранги составляющих инвестиционного риска						
			Законодательный	Экономический	Финансовый	Социальный	Криминальный	Экологический	Управленческий
Воронежская область	2005	42	20	70	34	21	67	35	83**
	2014	3	7*	16	23	10	5	11	5
Липецкая область	2005	2	38	23	12	3	3	71	52
	2014	2	12	12	14	4	17	35	4

*2010 год, **2006 год

Вложение инвестиций в основной капитал осуществляется в Воронеже в основном за счет привлеченных средств (40,4 млрд. рублей), в структуре которых основную долю представляют бюджетные источники – 21 млрд. рублей; в том числе из феде-

рального бюджета – 14,3 млрд. рублей. Объем банковских кредитов составил по итогам года 2,7 млрд. рублей. На долю собственных средств в 2013 году пришлось 20,9%, что составило 10,7 млрд. рублей [5].

В Воронежской области действует Совет по улучшению инвестиционного климата, Специализированная организация по привлечению инвестиций и работе с инвесторами. Применительно к городу Воронежу важнейшими стратегическими документами, определяющими его развитие, являются Стратегический план социально-экономического развития городского округа город Воронеж на период до 2020 года и Программа комплексного социально-экономического развития городского округа город Воронеж на 2014–2020 годы.

На территории региона формируются промышленно-производственные площадки для реализации инвестпроектов, транспортная и бизнес инфраструктура, создано четыре индустриальных парка, что способствует развитию конкуренции и привлекательности области для инвесторов. В аспекте Воронежа необходимо отметить, что город является не только одним из крупнейших промышленных, научных и культурных центров России, но и обладает развитой инфраструктурой учреждений образования и здравоохранения.

В Липецкой области текущее состояние инвестиционного климата характеризуется позитивной динамикой инвестиций в основной капитал, которые на 2013 год составили 1010049,9 млн. руб. В 2013 году Липецкая область занимала 3 место по привлечению иностранных инвестиций среди субъектов Центрального Федерального округа.

В 2005 году Липецкая область выиграла конкурс на право создания в России одной из первых особых экономических зон (ОЭЗ) – ОЭЗ «Липецк». Для области было жизненно важно диверсифицировать свою экономику, так как налоговые поступления регионального бюджета более чем на 50% состояли из налогов крупнейшего областного инвестора – компании НЛМК. Поэтому в 2006 году в области был принят закон «Об особых экономических зонах регионального уровня», призванный стимулировать работу муниципальных органов власти по привлечению частных инвестиций в районы области.

Администрация Липецкой области рассматривает наличие развитой инфраструктуры как первостепенное условие привлечения частных инвестиций, поэтому в настоящее время активно реализуется проект по созданию комплексной трехуровневой системы развития инфраструктурных объектов в регионе. При этом стоит задача не только привлекать в экономику региона все виды частных инвестиций, от небольших до крупных (как российских, так и зарубежных), но и поощрять региональные и муниципальные органы власти проявлять больше инициативы в этой работе и нести больше ответственности за ее результаты [6].

Нормативно-правовая база представлена государственной программой Липецкой области «Обеспечение инвестиционной привлекательности Липецкой области на 2014–2020 гг.». Ресурсное обеспечение реализации Государственной программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и составляет 1065847,4 тыс. руб. Для достижения цели и решения задач Государственной программы реализуются две подпрограммы: Подпрограмма 1 «Улучшение инвестиционного климата в Липецкой области» (объем средств за счет областного бюджета 265847,4 тыс. руб.); Подпрограмма 2 «Создание условий для эффективного функционирования особых экономических зон» (объем средств за счет областного бюджета 350000 тыс. руб.). В рамках Подпрограммы 2, строятся объекты инфраструктуры для функционирования особых экономических зон с целью большего привлечения отечественных и иностранных инвестиций. Оценка расходов федерального бюджета на финансирование объектов инфраструктуры ОЭЗ ППТ «Липецк» составляет 541760 тыс.

руб., объем средств внебюджетных источников на строительство инженерной инфраструктуры – 12207350 тыс. руб.

В рамках Государственной программы применяются следующие меры государственного регулирования:

– снижение налоговой ставки налога на прибыль организаций, подлежащего зачислению в областной бюджет, освобождение от уплаты налога на имущество и транспортного налога;

– предоставление государственных гарантий Липецкой области по займам и кредитам, направляемым на реализацию инвестиционных проектов;

– предоставление объектов залоговых фондов области и муниципальных образований для обеспечения исполнения обязательств хозяйствующих субъектов, привлекающих заемные средства для реализации инвестиционных проектов на территории области [7].

Как уже говорилось выше, ЦФО характеризуется наличием регионов с неблагоприятным инвестиционным климатом, а также деиндустриальных регионов. Особенность сложившейся системы привлечения инвестиций таких областей заключается в том, что их инвестиционная политика опирается не на отраслевые приоритеты, а на единичных ключевых инвесторов, для привлечения которых существует масса барьеров. Самый высокий барьер, по мнению экспертов – коррупционная составляющая. Также негативным аспектом является то, что поддержки для развития инновационного малого бизнеса недостаточно, а инновационные проекты, как правило, не имеют промышленного характера. Необходимо отметить и тот факт, что органы государственного управления многих регионов страны используют ограниченный состав инструментов, уровень разнообразия которых не соответствует сложности внутренней и внешней среды инвестиционной деятельности [8].

Следовательно, регионам с неблагоприятным инвестиционным климатом необходимо пересмотреть направления инвестиционной политики с целью развития ключевых сфер экономики и привлечения в них достаточного потока инвестиций, что определяет развитие территорий в среднесрочной и долгосрочной перспективе. В связи с этим является целесообразным обратить особое внимание на опыт формирования инвестиционной политики и ее инструментов Воронежской и Липецкой областей, которые характеризуются развитой нормативно-правовой базой с широким спектром форм государственной поддержки. Благодаря этому отстающие регионы значительно улучшат свои позиции в рейтинге инвестиционной привлекательности за счет наращивания инвестиционного потенциала, а также ресурсов для устранения инвестиционных рисков. Данные меры также будут способствовать преодолению межрегионального контраста в уровне социально-экономического развития в ЦФО РФ. Так, станет возможным устранение диспропорции территориального развития России, в частности, значительного разрыва в объемах инвестиций в основной капитал регионов ЦФО РФ.

Ссылки на источники

1. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>.
2. Там же.
3. Инвестиционная привлекательность России. – URL: <http://raexpert.ru/ratings/regions/2013/att1/att1-4>.
4. Там же.
5. Маргелов С. В какие города ЦФО идут инвестиции? / Региональное деловое издательство Экономика и жизнь. Черноземье. – URL: <http://www.eizh.ru/articles/analitika/v-kakie-goroda-tsfo-idut-investitsii>.
6. Оценка инвестиционного климата российских регионов глазами иностранных инвесторов. Совместное исследование КПМГ и РСПП, 2013. – URL: kpmg.com.

7. Постановление от 11 октября 2013 года N 458 об утверждении государственной программы Липецкой области «Обеспечение инвестиционной привлекательности Липецкой области».
8. Смирнов А. И., Кацик Д. Е., Руйга И. Р. Механизм активизации инвестиционной деятельности в регионе: монография. – Новосибирск: ЦНПС, 2009.

Edita Hirevich,

Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

edita.khirevich@mail.ru

Snezhana Schweitzer,

Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

Schweitzer93@yandex.ru

The imbalance of investment activity of the Russian regions (on the example of the Central Federal district)

Abstract. Investments are the basis of economic growth and improved living standards. Regarding investment in the region, it is necessary to note the presence of significant imbalances in regional development of the country. There is a big gap with respect to investment activities between the Central Federal District (CFA) and other federal districts. However, even within a single federal district uneven socio-economic development of Russian territories can be traced: only 3-4 regions are successfully developing in the CFA. Thus, the high level of investment attractiveness characterizes the Voronezh and Lipetsk regions thanks to a competent policy on formation of financial measures to increase the investment attractiveness of regions as well as the development of an effective investment strategy.

Keywords: investment activity, territorial disparities of socio-economic development, investment attraction, investment strategy.

References

1. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. – URL: <http://www.gks.ru> (in Russian).
2. Ibid.
3. Investicionnaja privlekatel'nost' Rossii. – URL: <http://raexpert.ru/ratings/regions/2013/att1/att1-4> (in Russian).
4. Ibid.
5. Margelov S. *V kakie goroda CFO idut investicii?* / Regional'noe delovoe izdatel'stvo Jeko-nomika i zhizn'. Chernozem'e. – URL: <http://www.eizh.ru/articles/analitika/v-kakie-goroda-tsfo-idut-investitsii> (in Russian).
6. Ocenka investicionnogo klimata rossijskih regionov glazami inostrannyh investorov. Sov-mestnoe issledovanie KPMG i RSPP, 2013. – URL: kpmg.com (in Russian).
7. Postanovlenie ot 11 oktjabrja 2013 goda N 458 ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Li-peckoj oblasti «Obespechenie investicionnoj privlekatel'nosti Lipeckoj oblasti» (in Russian).
8. Smirnov A. I., Kacik D. E., Rujga I. R. *Mehanizm aktivizacii investicionnoj dejatel'nosti v regione: monografija.* – Novosibirsk: CNRS, 2009 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,
главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	21.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	23.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	23.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15



www.e-koncept.ru

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Хиревич Э. Ю., Швейцер С. В., 2015

Баранова Наталья Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего и германского языкознания филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», г. Северодвинск
romachka21@yandex.ru



Дубинина Аlesia Сергеевна,

студентка филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», учитель английского языка МОУ «СОШ № 3», г. Новодвинск
dubinina-alesya@yandex.ru

Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам

Аннотация. Статья посвящена вопросам интеграции Интернет-ресурсов в образовательный процесс. В статье рассматриваются актуальные вопросы использования сети Интернет, даётся определение данного образовательного средства, рассматриваются его преимущества и подтверждается актуальность их использования при обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет-ресурсы, дидактические задачи, преимущества использования.

Раздел (01): педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).

XXI век – век информационных технологий, век, когда прогресс опережает жизнь, и необходимость внедрения информационных технологий становится всё очевиднее.

С каждым годом учителя и преподаватели все больше осознают необходимость использовать новые информационные технологии и при обучении иностранным языкам в своей педагогической деятельности. Вопрос интеграции и применения Интернет-ресурсов очень актуален в настоящее время, так как использование их как средства обучения способствует реализации целей и задач обучения и воспитания. Внедрение новых технологий необходимо рассматривать как важнейшее условие разнопланового развития учащихся, как интеллектуального, творческого, так и нравственного.

Введение сети Интернет в процесс обучения стимулирует активность учащихся, усиливает их желание учиться. Использование Интернет-ресурсов помогает индивидуализировать процесс обучения, учитывая способности, уровень обученности и склонности учащихся, помогая им осознать реальную значимость изучаемого языка.

Применение Интернет-ресурсов особенно актуально на старшей ступени обучения, поскольку именно здесь выходит на первый план самостоятельное применение иностранного языка как средства получения информации, расширения словарного запаса и знаний. Особый акцент уделяется собственной деятельности учеников по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель же должен выступать как организатор деятельности учащихся, таким образом, можно сделать вывод, что Интернет-ресурсы – часть информационной культуры и педагога, и учащихся.

Практически каждый исследователь, занимающийся задачей интеграции Интернет-технологий в процесс обучения, затрагивал проблему образовательного потенциала Интернет-ресурсов в той или иной степени. Дополнительная возможность формирования информационно-предметной среды обучения способствует повышению

уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, формирование которой является главной целью при обучении иностранным языкам в средней школе.

На современном этапе образования в школы активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, формируются электронные образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения становится требованием реальности, вызванной информационно-технологической грамотностью обучающихся [1]. Для того чтобы процесс образования стал более мобильным, информативным, разносторонним нельзя обойтись без информационных технологий, а возможности в области обучения с помощью сети Интернет постоянно расширяются.

Компьютерные технологии можно применять во всех сферах образовательного процесса, которые реализуются в разных учебных заведениях (школа, гимназия, лицей, колледж, университет). С помощью их предоставляется возможность реализации современных тенденций в образовательных системах многих стран мира. Необходимо отметить, что стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых направленностей, устанавливает потребность выхода в единое мировое образовательное пространство [2].

На разных стадиях одновременно с развитием технической мысли выступало активное внедрение разнообразных наглядных и технических средств в образовательный процесс, что способствовало повышению эффективности предлагаемых инноваций и учебного процесса в целом. В целом, в педагогике, дидактике и методике иностранного языка всегда преследуется одна единственная цель – развитие, воспитание и образование подрастающего поколения.

Сначала в процессе обучения использовались лишь обычная доска и мел, но с годами применялось все больше технической оснащённости. Изначально это были магнитофоны, затем телевизоры и, в конце концов, компьютеры [3].

Развитие связи в экономически развитых странах мира привело к появлению уникальной, удивительной сети Интернет, которую впоследствии начали использовать в образовательном процессе. Согласно определению, учебные Интернет-ресурсы – это текстовые, аудио- и визуальные материалы, имеющие различную тематику, способствующие формированию иноязычной коммуникативной компетенции и развитию коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации [4].

При помощи Интернет-ресурсов ученики имеют возможность больше вовлекаться в образовательный процесс обучения. С. Калверт изучал развитие техники и выделил перечень черт информационных технологий, которые, согласно его мнению, должны приносить пользу ученикам [5]. Благодаря введению и использованию новых технологий изменяется не только образовательный процесс, но и роль учителя. Педагог становится консультантом, проводником, соавтором ученика. Современный педагог должен владеть передовыми информационными технологиями, обладать способностью направить «блуждающую мысль» в правильное направление, обучить учащегося критически оценивать информацию, полученную из Интернета, анализировать и грамотно использовать её.

Актуальность использования Интернет-технологий в современной школе обусловлена, в первую очередь, необходимостью формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучаемых. Сегодня, в связи с быстрым увеличением объема информации, сами по себе знания прекращают быть самоцелью, они являются критерием эффективности реализации личности в профессиональной деятельности. Вследствие этого цель каждого педагога – помогать ученикам быть активными участниками педагогического процесса, а также способствовать формированию желания в непрерывном поиске дополнительных знаний, вне базового учебника. Другими словами, следует создать определённую модель образовательного процесса, которая

разрешала бы выявлять, развивать и совершенствовать творческие возможности учеников, которые пригодятся им вне учебного класса [6].

Обучение иностранному языку – процесс многогранный, что обусловливается главной целью – развитие личности, которая способна и обладает желанием принимать участие в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и стремится к совершенствованию в иноязычной речевой деятельности на изучаемом языке.

Задача современной школы в обществе – подготовить учащихся к ориентированию в информационном пространстве и овладению информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает никаких сомнений необходимость использования Интернета в школьном процессе.

Таким образом, сеть Интернет даёт возможность получения информации и ресурсов, а также индивидуального самообразования и учеников, и учителей, которые являются основой школьного образовательного пространства.

Преимущество Интернет-ресурсов перед традиционными средствами обучения, внедрённых в образовательный процесс по обучению иностранному языку, в данный момент не порождает никаких сомнений и не требует дополнительных подтверждений. Интернет-ресурсы представляют собой, во-первых, колоссальное информационное поле, которое содержит очень дифференцированную педагогически важную информацию, а во-вторых – разные средства оживления восприятия информации: графики, звука, движения. Эти факты демонстрируют существенные преимущества Интернета перед традиционным бумажным учебником [7].

Одним из главных плюсов сети Интернет является доступ к безграничному объёму новой информации и наличие большого выбора аутентичных материалов, например, новости, интересные факты из жизни знаменитых людей и сверстников, живущих за границей, тексты и переводы известных песен, электронные письма, реклама, меню, вывески в магазине, стихи, видеозаписи и т.п.

Естественность лексического наполнения и грамматических форм, ситуативная адекватность применяемых языковых средств характеризуют аутентичные материалы. Эти материалы предоставляют обучаемым возможность увидеть примеры использования языка в реальном общении, повторять примеры речевого и невербального поведения партнеров; получать новые, иногда необычные решения проблем в период их общего обсуждения на уроке под руководством учителя [8]. Также необходимо отметить, что ученики получают возможность приобрести страноведческие знания, такие как географические особенности, достопримечательности, знание фоновой и безэквивалентной лексики, особенности идиом и лексических единиц, знание особенностей речевого этикета при общении с людьми из разных социальных групп.

Н. В. Иванова выделяет следующие преимущества использования Интернет-ресурсов:

- ресурсы сети Интернет гарантируют передачу знаний и доступ к информации намного быстрее и эффективнее в отличие от традиционных средств обучения. Учебники и пособия по иностранному языку переиздаются в течение довольно-таки длительного времени, из-за этого информация в них перестаёт быть актуальной для учеников;

- обучение с применением ресурсов сети Интернет необходимо причислять к новым педагогическим технологиям, поскольку изменяется положение преподавателя, он перестаёт являться одним-единственным источником знаний, а становится инициатором процесса поиска, обработки информации и координатором исследований и созданий творческих работ учащихся;

- Интернет формирует общеучебные навыки обучающихся, сопряженные с анализом, синтезом, абстрагированием, сравнением, сопоставлением, обобщением, а

также механизмы вероятностного и смыслового прогнозирования, языковую внимательность и лингвистическую наблюдательность;

– при обучении школьников языку Интернет-ресурсы могут помочь педагогу формировать продуктивные умения и навыки разговорной речи, обеспечивая настоящую увлеченность учеников в результатах обучения. Цель учителя – обучить учеников и студентов спонтанно и адекватно отвечать на высказывания носителей языка или одноклассников, показывая собственные эмоции и чувства, перестраиваясь прямо на ходу, таким образом, происходит реализация деятельностного подхода в обучении иностранному языку;

– Интернет способствует формированию таких социальных и психологических качеств обучающихся, как уверенность в себе и умение трудиться индивидуально и в коллективе; создает прекрасную атмосферу для сотрудничества, будучи средством интерактивного подхода. Интерактивность побуждает учеников адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации с помощью иностранного языка [9].

Интернет-ресурсы являются бесценными и необъятными средствами, создающие информационно-предметную среду образования и самообразования учащихся, удовлетворяющие их индивидуальные интересы и потребности. Имея такую отличительную особенность, как высокая степень интерактивности, информационные Интернет-ресурсы создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно продуктивно использовать с целью решения дидактических задач по обучению иностранному языку:

– развитие умений и формирование навыков чтения на основе применения аутентичных материалов разной сложности с учётом особенностей ступени обучения;

– совершенствование умения воспринимать иноязычную речь на слух, при использовании аутентичных звуковых текстов Интернета и серии коммуникативно-направленных упражнений для контроля понимания прослушанного;

– совершенствование умений письма, индивидуально или коллективно (составление письма-ответа партнерам, подбор реферативного материала, написание сочинений с элементами рассуждения, выполнение творческих проектов);

– пополнение словарного запаса лексикой современного английского языка, которая отражает конкретный период развития культуры народа, общественного, политического и экономического устройства общества;

– знакомство с культуроведческими знаниями, характеризующиеся речевым этикетом, характерными чертами вербального и невербального поведения носителей языка, особенностями культуры, традициями страны изучаемого языка;

– формирование устойчивой мотивации к иноязычной деятельности на уроках на основе регулярного применения актуальных материалов, обсуждения проблем, которые интересны для всех и каждого [10].

Главное преимущество компьютерной телекоммуникации – замыкание электронной информационной среды, которое позволяет учащимся и учителям работать с компьютерами как с универсальными средствами обработки информации [11].

Суммируя вышесказанное можно сделать вывод, что информационные технологии позволяют:

– организовать совместные разноплановые исследовательские работы и проекты учеников, учителей, студентов из разных школ, учебных, научных центров из разных регионов и стран;

– обеспечить оперативную консультационную поддержку широкому кругу обучающихся из научно-методических центров;

- организовывать дистанционное обучение и повышение квалификации педагогических кадров;
- оперативно обмениваться информацией, данными, идеями, мыслями, планами, которые интересуют участников, расширяют кругозор и повышают их культурный уровень;
- прививать навыки реальной исследовательской деятельности, имитируя работу научной лаборатории, творческой мастерской;
- развивать умения находить информацию в разнообразных источниках, подвергать ее обработке с поддержкой современных компьютерных технологий, хранить и передавать на дальние расстояния, в разные части планеты;
- воспроизводить истинную языковую среду (при условии совместимости интернациональных телекоммуникационных проектов, аудио-, теле-, видеоконференций, чатов), которая будет способствовать зарождению естественной потребности общаться на иностранном языке, а, следовательно, потребности изучать иностранные языки;
- способствовать культурному, гуманитарному развитию обучающихся на основе приобщения к обширной информации культурного, этнического, гуманистического плана.

Именно данные преимущества Интернета становятся явными при применении его в школьной аудитории. Для такой работы идеальным условием является наличие компьютерного класса с подключенным Интернетом.

Использование Интернет-ресурсов не представляет собой самоцель. Для того, чтобы определить правильное место, значимость и роль Интернета в педагогическом процессе, необходимо, для начала, найти ответы на вопросы: для кого, для чего, когда и в каком объёме он должен использоваться [12].

Внедрение Интернет-ресурсов – это не только соответствие веяниям образования, но и новаторство, которым должен обладать современный педагог.

Ссылки на источники

1. Грин Н. В. Интернет как средство обучения // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 59–61.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Поляков А. А. Системы дистанционного обучения // Новые знания. – 1996. – № 3. – С. 34–35.
4. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование новых учебных Интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2008. – № 2. – С. 363–371.
5. Calvert S. Children's Journeys through the Information Age. – New York: McGraw-Hill. – 1999. – 340 с.
6. Вильямс Р., Макли К. Компьютеры в школе: перевод с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. В. Рубцова. – М.: Прогресс, 1998. – 336 с.
7. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование. – М.: Логос, 2003. – 76 с.
8. Никитенко С. Г. Интернет для учителей иностранного // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – С. 51–54.
9. Иванова Н. В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. – Красноярск: БУКВА, 2004. – 112 с.
10. Павлова Е. А. Преимущества использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/626546>.
11. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 3. – С. 54–59.
12. Dudeney G., Hocklyn N. How to teach English with technology. – London: Pearson Longman. – 2008. – 192 p.

Natalia Baranova,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of General and Germanic Linguistics, branch of Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Severodvinsk
romachka21@yandex.ru

Alesya Dubinina,

Student, branch of Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, teacher of English, Secondary school №3, Novodvinsk
dubinina-alesya@yandex.ru

The advantages of the Internet resources usage in teaching foreign languages

Abstract. The paper is devoted to integration of the Internet resources into educational process. The paper considers topical issues of using the Internet, defines educational methods, reviews the advantages and confirms the relevance of their usage in teaching foreign languages.

Key words: information technologies, Internet resources, didactic objects, advantages of using.

References

1. Grin N. V. *Internet kak sredstvo obucheniya* // *Uspehi sovremennogo estestvoznaniya*. – 2013. – № 5. – P. 59–61 (in Russian).
2. Polat E. S., Buharkina M. Yu., Moiseeva M. V. i dr. *Novyye pedagogicheskie i informatsionnyye tehnologii v sisteme obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i si-stemyi povyisheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov*. – M.: Aka-demiya, 2003. – 272 p. (in Russian).
3. Polyakov A. A. *Sistemyi distantsionnogo obucheniya* // *Novyye znaniya*. – 1996. – № 3. – P. 34–35 (in Russian).
4. Syisoev P. V., Evstigneev M. N. *Ispolzovanie novykh uchebnykh Internet-tehnologiy v obuchenii inostrannomu yazyku (na materiale kulturovedeniya SShA)* // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya 2: Gumanitarnyye nauki*. – 2008. – № 2. – P. 363–371 (in Russian).
5. Calvert S. *Children's Journeys through the Information Age*. – New York: McGraw-Hill. – 1999. – 340 p. (in English).
6. Vilyams R., Makli K. *Kompyuteryi v shkole* /Obsch. red. i vstup. st. V. V. Rubtsova. – M.: Progress, 1998. – 336 p. (in Russian).
7. Andreev A. A. *Vvedenie v Internet-obrazovanie*. – M.: Logos, 2003. – 76 p. (in Russian).
8. Nikitenko S. G. *Internet dlya uchiteley inostrannogo* // *Inostrannyye yazyki v shkole*. – 2002. – № 5. – P. 51–54 (in Russian).
9. Ivanova N. V. *Effektivnoe ispolzovanie novykh informatsionnykh tehnologiy v prepodavanii angliyskogo yazyka v sredney shkole*. – Krasnoyarsk: BUKVA, 2004. – 112 p. (in Russian).
10. Pavlova E. A. *Preimuschestva ispolzovaniya Internet-resursov pri obuchenii inostrannomu yazyku*. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/626546> (in Russian).
11. Polat E. S. *Internet na urokah inostrannogo yazyka* // *Inostrannyye yazyki v shkole*. – 2005. – № 3. – P. 54–59 (in Russian).
12. Dudeney G., Hocklyn N. *How to teach English with technology*. – London: Pearson Longman. – 2008. – 192 p. (in English).

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Поступила в редакцию <i>Received</i>	22.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	24.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	24.07.15	Опубликована <i>Published</i>	25.07.15



© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Баранова Н. А., Дубинина А. С., 2015

Калашников Михаил Владиславович,
студент ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова», г. Москва
mk1408@mail.ru



Организация медико-социального статистического исследования с целью выявления распространённости и причин нарушений сна у студентов

Аннотация. Имеющиеся тенденции к увеличению распространённости заболеваний неврологического профиля среди студентов высших медицинских образовательных учреждений диктует необходимость детального изучения проблемы и принятия эффективных мер по предупреждению их появления. Одним из наиболее важных аспектов данной проблемы является увеличение числа диагностируемых нарушений сна. Снижение качества сна среди обучающихся оказывает негативное влияние на уровень подготовки и учебную успеваемость, а также снижает общий уровень жизни, поэтому автор посчитал важным уделить внимание этой проблеме. Залогом успеха мер профилактической направленности (в отношении предупреждений появления инсомний) является статистический анализ и выявление связей и корреляции между изучаемыми факторами и частотой возникновения нарушений. Ниже предложена программа такого медико-социального статистического исследования, которое позволило бы получить корректные и точные данные, позволяющие сделать необходимые выводы и разработать необходимые рекомендации.

Ключевые слова: статистическое исследование, нарушения сна программа, разработка материала, корреляция, факторы.

Раздел: (02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.

На подготовительном этапе медико-социального статистического исследования составлены план и программа сбора материала. Сформулированы проблема, тема, цель, задачи, рабочая гипотеза исследования [1].

Проблема. Нарушения сна у студентов медицинского вуза.

Тема. Современные аспекты расстройств сна у студентов 3-го курса государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Первого московского государственного университета имени И. М. Сеченова.

Цель. Выявить факторы, вносящие наиболее весомый вклад в возникновение инсомний у студентов; разработка мер, направленных на улучшение качества сна у студентов ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И. М. Сеченова.

Задачи исследования:

- 1) Оценка распространённости нарушений сна у студентов 3 курса всех факультетов ГБОУ ВПО ПМГМУ им И. М. Сеченова.
- 2) Выявление факторов риска, которые вносят наибольший вклад в возникновение нарушений сна у студентов изучаемой группы.
- 3) Разработка научно обоснованных мер профилактического характера, направленных на предупреждение развития инсомний у студентов медицинских вузов.

Рабочая гипотеза: нарушения сна наиболее распространены среди студентов лечебного факультета ввиду наибольшей учебной нагрузки, приходящейся в данный период обучения в вузе. Факторы риска развития нарушений сна, оказывающие

наибольшее влияние у изучаемой группы: несоблюдение режима сна и отдыха, длительные стрессовые состояния и эмоциональные переживания, длительная работа и контакт в течение дня с персональными электронными приборами (телефоны, планшеты, компьютеры, MP-3 плееры).

Объект исследования: студенты 3-го курса всех факультетов ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И. М. Сеченова.

Объем статистической совокупности: достаточное число наблюдений.

Совокупность: выборочная, репрезентативная по качеству и количеству.

Метод формирования выборочной совокупности: пропорциональный типологический отбор.

Сроки проведения исследования: май – июнь 2015 года. **Методы сбора материала:** анкетирование респондентов, выкопировка данных из амбулаторных карт КДЦ.

Программа статистического исследования

Сформулированы и обозначены единица исследования, атрибутивные признаки, количественные признаки, факторные признаки.

Единица исследования: (студент 3-го курса ГБОУ ВПО ПМГМУ им И.М. Сеченова).

Атрибутивные признаки: пол, факультет, успеваемость, наличие работы во внеучебное время, отношение к учёбе, семейное положение, наличие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания), приём тонизирующих и стимулирующих ненаркотических средств, чтение художественной литературы перед сном, водные процедуры перед сном, регулярность и режим питания, место проживания (общежитие, дом или съёмная квартира).

Количественные признаки: возраст, длительность ночного сна, длительность аудиторных занятий, длительность самостоятельной работы, общее суточное время работы с электронными приборами, длительность прослушивания громкой музыки в наушниках, количество приемов пищи за день.

Факторные признаки: пол, возраст, успеваемость, семейное положение, наличие работы во внеучебное время, наличие вредных привычек, длительность ночного сна, длительность аудиторных занятий, общее суточное время работы с электронными приборами, длительность прослушивания громкой музыки в наушниках.

Результативные признаки: наличие какого-либо нарушения сна, общее состояние здоровья.

Программа сбора материала составлена в соответствии с задачами исследования и включает в себя анонимное анкетирование (ввиду удобства метода и возможности за короткие сроки получить необходимый массив информации, доступный для обработки) и выкопировку необходимых данных из карт студентов клинко-диагностического центра 3-го курса ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И. М. Сеченова. Ниже представлены предложенные автором анкета и карта изучения заболеваемости.

Анкета медико-социального исследования для выявления распространенности и причин нарушений сна у студентов

Уважаемый коллега! Мы предлагаем Вам принять участие в нашем исследовании, посвящённом изучению влияния различных факторов на возникновение нарушений сна у студентов. Всё, что от Вас требуется – ответить на вопросы данной анкеты. Выбранный ответ необходимо подчеркнуть. Результаты анкетирования строго конфиденциальны, в дальнейшем они будут обработаны и исследованы группой экспертов с целью разработки мер по улучшению качества сна у студентов. Спасибо за сотрудничество!

1. Пол: м / ж.

2. Возраст: менее 19 / 20 / 21 / более 21.

3. Факультет: лечебный / медико-профилактический / педиатрический / стоматологический / высшего сестринского образования и психолого-социальной работы / фармацевтический.

4. Успеваемость: отличная / хорошая / удовлетворительная / неудовлетворительная.
5. Средняя продолжительность Ваших аудиторных занятий в день: менее 4 ч. / 5 – 7 ч. / более 7 ч.
6. Средняя продолжительность Вашей самоподготовки в день: менее 1 ч. / 1 - 4 ч. / более 4 ч.
7. Вам нравится учёба? да / нет / затрудняюсь ответить.
8. Охарактеризуйте свои отношения с преподавателями: хорошие, доверительные / нейтральные / напряжённые / плохие.
9. Охарактеризуйте свои отношения с одногруппниками: дружеские / нейтральные / негативные
10. Место Вашего жительства: общежитие / дома / съёмная квартира / другое.
11. Семейное положение: женат, замужем / неженат, не замужем.
12. Есть ли у Вас работа во внеучебное время? да / нет.
13. Посещаете ли Вы спортивные секции, фитнес – клубы? да / нет.
14. Вы питаетесь регулярно? да / нет.
15. Довольны ли Вы качеством и продолжительностью своего сна? да / нет / затрудняюсь ответить.
16. По приходу домой после окончания семинарских занятий Вы: сразу ложитесь спать / кушаете / занимаетесь домашними делами / читаете / смотрите телевизор / работаете за компьютером / занимаетесь физическими упражнениями / слушаете музыку / идёте гулять на улицу / уходите на работу / уходите на спортивную секцию / занимаетесь другим.
17. Вы ложитесь спать: до 23-00 / между 23-00 и 2-00 / позже 2-00.
18. Длительность Вашего ночного сна: 6 ч. и меньше / 6-8 ч. / 9 ч. и более.
19. Находясь в постели, вы засыпаете: легко и быстро / долго не можете уснуть.
20. Утром рабочего дня вы просыпаетесь: легко, с хорошим настроением / тяжело, неохотно.
21. Имеются ли у Вас какие-либо нарушения ночного сна? да / нет / затрудняюсь ответить.
22. Имеются ли у Вас другие неврологические расстройства? да / нет / затрудняюсь ответить.
23. Непосредственно перед сном Вы: читаете книгу / слушаете музыку / смотрите телевизор / работаете за компьютером / занимаетесь учёбой / принимаете пищу / гуляете на улице / принимаете водные процедуры / занимаетесь спортом / другое.
24. Сколько в среднем в день Вы проводите перед экраном ноутбука или компьютера? менее 1 ч. / 1-3 ч. / более 3 ч.
25. Сколько в день Вы слушаете музыку в наушниках? не слушаю вообще / менее 1 ч. / более 1 ч.
26. Принимаете ли Вы тонизирующие и стимулирующие ненаркотические средства? да / нет.
27. Курите ли Вы? да /нет.
28. Алкоголь вы принимаете: не пью совсем / по праздникам, немного / несколько раз в месяц / несколько раз в неделю / каждый день.

Карта изучения распространённости и характера расстройств сна у студентов 3-го курса ГБОУ ВПО ПМГМУ им И. М. Сеченова по данным амбулаторных карт КДЦ

1. Пол студента: м / ж.
2. Возраст студента: менее 19 / 20 / 21 / более 21.
3. Факультет: лечебный / медико-профилактический / педиатрический /стоматологический / высшего сестринского образования и психолого-социальной работы / фармацевтический.
4. Почему пациент обратился ко врачу с жалобами на нарушение сна: упала успеваемость / ухудшилось общее состояние здоровья / другое.
5. С чем связывал пациент появление расстройства сна: повышенная учебная нагрузка / стресс и эмоциональные переживания / нарушение режима дня / необходимость во внеучебное время заниматься другими делами / другое.
6. Месяц, в который пациент обратился с жалобами на нарушение сна: сентябрь / октябрь / ноябрь / декабрь / январь / февраль / март / апрель / май / июнь.
7. Как давно к моменту обращения, со слов пациента, его беспокоили нарушения сна? менее 1 недели / от 1 недели до 1 месяца / более одного месяца.
8. Сопровождались ли инсомнии наличием другой неврологической патологии: да / нет.
9. Имел ли обратившийся к врачу другие хронические заболевания: да / нет.

Программа разработки материала предполагает типологические группировки по полу (мужской, женский) и факультету обучающегося (лечебный медико-профилактический, педиатрический, стоматологический, высшего сестринского образования и психолого-социальной работы, фармацевтический) и вариационные группировки по возрасту (до 19, 20, 21 и старше), продолжительности ночного сна (6 часов и менее; от 6 до 8 ч; 8 ч. и более)

Обобщение материала осуществляется путём составления статистических таблиц. Макеты статических таблиц различных типов (простая, групповая, комбинационная в порядке перечисления) представлены ниже.

Таблица 1

Распределение респондентов по средней продолжительности ночного сна (в абсолютных числах и в % к итогу)

<i>Средняя продолжительность ночного сна</i>	<i>Абсолютное число</i>	<i>% к итогу</i>
6 часов и менее		
от 6 до 8 часов		
9 часов и более		
Итого:		100,0

Таблица 2

Распределение респондентов по средней продолжительности ночного сна и успеваемости

<i>Средняя продолжительность ночного сна</i>	<i>Успеваемость</i>				<i>Всего</i>
	<i>отличная</i>	<i>хорошая</i>	<i>удовлетворительная</i>	<i>неудовлетворительная</i>	
6 часов и менее					
от 6 до 8 часов					
8 часов включительно и более					
Итого:					

Таблица 3

Распределение респондентов по средней продолжительности ночного сна и успеваемости и наличию различных ночного нарушений сна

<i>Средняя продолжительность ночного сна</i>	<i>Успеваемость</i>												<i>Всего</i>
	<i>отличная</i>			<i>хорошая</i>			<i>удовлетворительная</i>			<i>неудовлетворительная</i>			
	<i>Наличие различных нарушений сна</i>												
	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>з.о.*</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>з.о.</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>з.о.</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>з.о.</i>	
6 часов и менее													
от 6 до 8 часов													
9 часов и более													
Итого:													

* здесь и далее, опрошенные затруднились дать однозначный ответ

Статистический анализ осуществляется при участии волонтеров и их работе с компьютерными программами обработки данных (Word, Excel). Проводится вычисление статистических показателей (частоты, структуры, средних размеров изучаемого явления), дается их графическое изображение [2].

Дальнейшая интерпретация данных осуществляется группой экспертов, набранных из числа сотрудников кафедры неврологии лечебного факультета и кафедры общественного здоровья и здравоохранения им Н. А. Семашко ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, г. Москва. В выводах дается оценка общего распространённости инсомний среди студентов, указываются обнаруженные корреляции между статисти-

ческими данными и даётся заключение о факторах возникновения инсомний у опрошенных. Формулируются рекомендации и необходимые нормативные акты, содержащие информацию о мерах по предупреждению возникновения инсомний.

Ссылки на источники

1. Кучеренко В. З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. – 2007. – 35 с.
2. Медик В. А., Юрьев В. К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Часть I. Общественное здоровье. – М: Медицина, 2003. – 68 с.

Mikhail Kalashnikov,

Student, First Moscow State Medical University after I.M. Sechenov, Moscow

mk1408@mail.ru

Organization of medical-social statistical research for students' sleep disorders manifestations

Abstract. The actual tendencies to increase prevalence of diseases of neurologic profile among students of highest medical educational institutions are dictated by need of detailed studying of a problem and acceptance of effective measures for prevention of their appearance. One of the most important aspects of this problem is the increase of the diagnosed sleep disorders. Decline in quality of a dream among the students has negative impact on the level of preparation and educational progress, and reduces the general standard of living. The key to success of measures of preventive orientation (concerning preventions of emergence of insomnia) is the statistical analysis and identification of communications and correlation between the studied factors and frequency of emergence of violations. Below the program of such medico-social statistical research which would allow to obtain the correct and exact data allowing to draw necessary conclusions and to develop necessary recommendations is offered.

Key words: statistical research, sleep disorders program, development of material, correlation, factors

References

1. Kucherenko, V. Z. *Primenenie metodov statisticheskogo analiza dlya izucheniya obschestvennogo zdorovya i zdravooхранeniya*. – 2007. – 35 p. (in Russian).
2. Medik, V. A. & Yurev, V. K. *Kurs lektsiy po obschestvennomu zdorovyu i zdravooхранeniyu. Chast I. Obschestvennoe zdorove*. – М: Meditsina, 2003. – 68 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук,

главным редактором журнала «Концепт»,



www.e-koncept.ru

Поступила в редакцию <i>Received</i>	26.07.15	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	27.07.15
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	27.07.15	Опубликована <i>Published</i>	28.07.15

© Концепт, научно-методический электронный журнал, 2015

© Калашников М. В., 2015