

КОНЦЕПТ

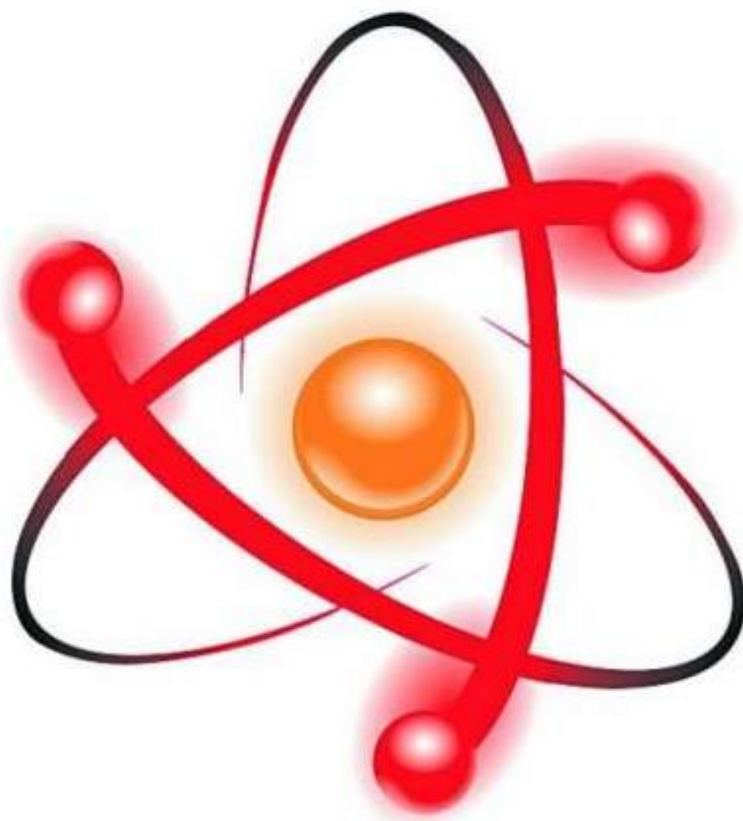
научно-методический журнал: печатная версия

Приложение № 1 • 2013 год

Современная школа: из опыта инновационной деятельности

Выпуск 1

*Сборник материалов Всероссийского конкурса
инновационных образовательных технологий
«Современная школа»*



ISSN 2305-5324

Журнал «Концепт» является официальным изданием, зарегистрированным в качестве СМИ (свидетельство о регистрации Эл № ФС 77-52451 от 28.12.2012)

Учредитель и издатель журнала:

автономная некоммерческая образовательная организация «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» (АНОО «Межрегиональный ЦИТО»)

Главный редактор:

Горев Павел Михайлович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой креативной педагогики АНОО «Межрегиональный ЦИТО», доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», советник РАЕ

Ответственный редактор:

Козлова Елена Владимировна – магистр социальной работы, методист АНОО «Межрегиональный ЦИТО», креативный специалист ЕАЕН

Адрес редакции:

610035, г. Киров, а/я 2242 (АНОО «Межрегиональный ЦИТО»)

Телефон: 8(8332) 73-22-66, 8(8332) 57-15-09

E-mail: koncept@e-koncept.ru

Сайт: www.e-koncept.ru

УДК 371
ББК 74.00
С56

С56 Современная школа: из опыта инновационной деятельности. Выпуск 1: сборник материалов / Под ред. П. М. Горева, В. В. Утёмова // Концепт. – Приложение № 1. – Киров: Межрегиональный ЦИТО, 2013. – 351 с.

ISSN 2305-5324

Выпуск представляет собой сборник статей и аннотаций материалов участников Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий «Современная школа», проведенного АНОО «Межрегиональный ЦИТО» в сентябре – ноябре 2012 года.

УДК 371
ББК 74.00

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской коррекции и форматировании.



© АНОО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2013
© Коллектив авторов, 2013

Содержание

Категория А – руководители образовательных учреждений

Белолазова Анна Петровна

Инновационный опыт МАОУ ДОД Станции юных натуралистов Чайковского муниципального района в экологическом образовании личности7

Васильев Юрий Владимирович, Сердюкова Елена Владимировна

Программа развития системы управления качеством образования в Ставропольском филиале ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 12

Голиков Николай Алексеевич

Формирование социальной состоятельности у учащихся общеобразовательного лица в условиях социального партнёрства университетского комплекса 16

Исаченко Наталья Валентиновна, Пушко Любовь Викторовна

Совершенствование системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении25

Перепелица Алла Григорьевна

Определение и развитие одаренности у воспитанников через реализацию образовательной программы «Одаренный ребенок» в учреждении дополнительного образования детей27

Сидорова Людмила Александровна

Осознанное и ответственное родительство – как модель изменения мира31

Лёвкина Наталья Георгиевна

Ресурсный центр как инновационная структура подготовки выпускников, адаптированных к новым социально-экономическим условиям34

Категория (Б) – заместители руководителей образовательных учреждений по учебной, воспитательной или научной работе

Абрамова Светлана Сергеевна

Создание единой информационной среды лица34

Андреева Татьяна Анатольевна

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся – приоритетное направление работы школы36

в свете реализации образовательных стандартов нового поколения

Бессчетнова Ирина Алексеевна

Продюсирование – как эффективная функция целостной системы управления УДОД41

Долян Елена Ивановна

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальной школы46

Золотова Анна Львовна

Инновационный проект «Центр индивидуального образования на основе дистанционного обучения»51

Караева Татьяна Павловна, Кузнецова Любовь Ивановна

Управление развитием современного образовательного учреждения53

Кениг Татьяна Владимировна

Методика и проведение торжественных мероприятий, посвящённых событиям Российской истории55

Налесная Сусанна Лауриевна

Использование инновационных технологий в развитии творческой личности гимназиста63

Сердюкова Елена Владимировна

Использование критериального подхода при осуществлении аналитико-прогностической деятельности образовательного учреждения в направлении реализации ФГОС начального общего образования68

Тихонова Людмила Михайловна

Организация профильного обучения72

Филимонова Ирина Анатольевна

Инновационный образовательный проект «Методические основы организации и проведения контрольно-методических срезов в виде тестов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»77

Черненко Наталья Михайловна

Технология длительной игры как средство предпрофильной подготовки учащихся начальной школы при организации внеурочной деятельности81

Андреева Ольга Николаевна

Система совместной работы педагогического коллектива и администрации по внедрению в учебный процесс инновационных технологий с целью совершенствования образованности обучающихся87

Николаева Валентина Владимировна

Концепция воспитательной системы гимназии «Восхождение к культуре»87

Категория (В) – педагоги образовательных учреждений

Дацюк Елена Рафаиловна, Толоконцева Елена Викторовна, Алипова Елена Сергеевна, Беляева Наталия Борисовна

Технологические аспекты воспитания социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом88

Белова Светлана Викторовна

Опыт работы по выявлению, дифференциальной диагностике и сопровождению одаренных и способных детей на ранних этапах начального школьного обучения90

Берёзка Ольга Николаевна, Замолоцкая Антонида Яковлевна

Мастер-класс по использованию педагогической технологии «Игры» (идеи Н. Е. Щурковой)95

Богачева Людмила Григорьевна, Полевая Надежда Васильевна, Кубова Людмила Николаевна, Перминова Лариса Вячеславовна

Системный подход в организации процессов интеграции/инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО комбинированного вида99

Малыхина Мария Николаевна, Бодрова Елена Николаевна, Денисенко Елена Владимировна

Интегративный элективный курс «Добро пожаловать в Кемерово»104

Борисова Ирина Николаевна

Трудности обучения105

Булатова Ирина Александровна

Развитие мотивации к познанию, активной деятельности, повышение самооценки обучающихся в объединениях эколого-биологической направленности108

<i>Воробьева Татьяна Геннадьевна</i> Формирование регулятивных учебных действий младшего школьника на основе внедрения инновационного способа организации учебного процесса	112
<i>Шилина Татьяна Александровна, Воронкова Галина Владимировна</i> Бинарный урок как эффективный способ формирования у учащихся целостного восприятия мира	116
<i>Газизова Алсу Наильевна</i> Методическая разработка по организации исследовательской деятельности учащихся	121
<i>Ганчев Геннадий Иванович, Ганчева Наталья Викторовна, Ганчев Станислав Геннадиевич</i> Методика научения учащихся русскому языку на основе активизации концепта «желание»	124
<i>Горбунов Андрей Сергеевич</i> Концепция педагогической поддержки акцентуированных подростков в школе для профилактики проблемного поведения и успешной социальной адаптации	127
<i>Гудкова Марина Николаевна</i> Технология деятельностного метода обучения на уроках введения нового знания	131
<i>Дамм Татьяна Михайловна</i> Использование аутентичных фильмов с субтитрами при обучении английскому языку	134
<i>Деменко Наталья Ивановна</i> Особенности использования педагогических технологий в процессе организации воспитательной работы в начальной школе	137
<i>Дорошенко Евгений Владимирович</i> Повышение качества подготовки специалистов в контексте применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин предметной подготовки в среднем профессиональном образовании	140
<i>Дорошенко Оксана Алексеевна</i> Организация проектной деятельности при подготовке специалистов среднего профессионального образования	144
<i>Дремина Светлана Валентиновна</i> Создание тематического сайта и его использование в процессе изучения предмета «ОБЖ»	149
<i>Дубовик Елена Васильевна</i> Социально-педагогические технологии работы с подростками группы риска	151
<i>Емельянова Галина Викторовна, Медведева Светлана Анатольевна, Павлова Валентина Михайловна</i> Методическое пособие «Любимый город в задачах»	156
<i>Зотова Татьяна Николаевна</i> Организация научно-исследовательской деятельности одаренных студентов: Опыт работы Алтайской государственной академии образования имени В. М. Шукшина	159
<i>Измайлова Наталья Александровна</i> Применение моделей ТРИЗ-технологии на уроках в начальных классах	163
<i>Исхакова Виктория Раисовна</i> Формирование экологической компетенции гимназистов через проектную деятельность с использованием регионального и этнокультурного компонентов	166
<i>Киселева Юлия Сергеевна, Козликина Ольга Геннадьевна</i> Современные педагогические технологии воспитания и обучения в общественно активной школе	170
<i>Князькова Галина Николаевна, Клышко Фрида Борисовна</i> Метод интеграции как один из путей духовно-нравственного воспитания младших школьников	174
<i>Кобцева Оксана Витальевна</i> Образовательный маршрут ученика – путь функционального взаимодействия всех субъектов образования	177
<i>Коновалова Татьяна Васильевна</i> Урок по технологии в 5-м классе по теме «Бытовая швейная машина»	180
<i>Копцева Татьяна Геннадьевна, Якимова Ольга Валентиновна</i> Воспитательная система группы «Воспитание личности»	183
<i>Кораблёва Нина Петровна</i> Повышение мотивации на уроках математики с использованием краеведческого материала земли Вятской	189
<i>Косова Алена Валерьевна</i> Инновационные технологии развития педагогической культуры родителей, реализуемые в условиях дополнительного профессионального образования	193
<i>Кулемин Михаил Игоревич</i> Особенности изучения элективного курса «Основы политологии»	196
<i>Курышева Светлана Николаевна</i> Воспитательная программа «Я-ЛИ-К» (Я – личность – коллектив)	199
<i>Латышева Вероника Владимировна</i> Пример создания проблемной ситуации и её решения на уроке английского языка в 5-ом классе по теме «Урок здоровья»	201
<i>Леонтьева Наталья Викторовна</i> Инновации в преподавании английского языка в современном образовательном учреждении	203
<i>Литвиненко Ольга Петровна</i> Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения в начальной школе	207
<i>Ловчикова Ирина Владимировна,</i> Организация дистанционного обучения дисциплине «История» студентов очной и заочной формы Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта	209
<i>Малиновская Юлия Владиславовна</i> Креативный подход к применению современных педагогических технологий на уроках химии	213
<i>Мальшуккина Лариса Ивановна</i> Использование презентаций Power Point и слайд-фильмов в обучении иностранному языку	215
<i>Маркина Наталья Васильевна</i> Составление лингвокультурологического словаря на уроках литературы как одна из инновационных форм работы в современной школе	223
<i>Мартыненко Ольга Сергеевна, Марчик Людмила Антоновна</i> Комплекс мультимедийного сопровождения к школьному курсу «Биология. Человек»	225
<i>Михайличенко Татьяна Александровна</i> Профилактика психологического здоровья и формирование толерантности у воспитанников как необходимое условие процесса здоровьесбережения в детском доме	228

<i>Назарова Светлана Николаевна, Стригин Владимир Леонидович</i> Организация Регионального ресурсного центра на базе общеобразовательного учреждения (из опыта работы КГБОУШ «Бийский лицей-интернат Алтайского края)	233
<i>Никулина Наталья Владимировна</i> Программа элективного курса «Духовные традиции семьи в контексте русской литературы»	238
<i>Огнева Марина Владимировна</i> Формирование целостного мировоззрения школьников на внеклассных мероприятиях по физике	242
<i>Плониш Юлия Юрьевна</i> Системно-деятельностный подход в работе с одаренными детьми по программе авторского кружка эколого-биологической направленности «Мир, в котором я живу»	249
<i>Подгребельная Наталья Ивановна</i> «Основы акмеологии» в формировании профессионального саморазвития студентов магистратуры	252
<i>Попова Марина Анатольевна</i> Программа элективного курса «Дебаты и дискуссии на уроках английского языка»	255
<i>Романенкова Ольга Леонидовна</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов	258
<i>Самолитина Татьяна Алексеевна</i> Изучение безударных гласных в корне слова во 2–4-х классах	263
<i>Свиридова Марина Сергеевна, Слюсарева Ольга Федоровна</i> Влияние коммуникативных действий учащихся старших классов на формирование навыка командной игры в баскетбол	266
<i>Семенович Надежда Михайловна</i> Развитие креативных способностей обучающихся на основе деятельностного подхода в процессе обучения физике	269
<i>Сентябрева Анна Александровна</i> Дополнительная образовательная программа кружка «Веселый Английский»	274
<i>Сергеева Анастасия Юрьевна</i> Модифицированная личностно ориентированная системно- ролевая концепция воспитания младших школьников «Стать Человеком»	277
<i>Сорокина Анна Андреевна</i> Технология внутриклассной дифференциации обучения математики	280
<i>Пименова Евгения Владимировна, Сёмина Инна Сергеевна, Соколова Ирина Юрьевна,</i> <i>Сорокопуд Юнна Валерьевна, Уварова Наталья Николаевна, Дьяченко Анастасия Сергеевна</i> Формирование имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки	284
<i>Сухлецова Ирина Ивановна</i> Рейтинговая система как мотивация воспитательного процесса в школе	290
<i>Терещенкова Елена Валентиновна, Романова Людмила Николаевна, Татарничева Алина Вакифовна, Сорокина Марина Федоровна</i> Школа социокультурного развития личности: основные положения программы развития	292
<i>Улыбина Ольга Викторовна</i> Интерактивный урок с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief	295
<i>Ульянова Елена Викторовна</i> Описание опыта работы по подготовке к ЕГЭ с использованием модульной технологии на уроках истории России в 10 классе	298
<i>Хабибрахманова Ирина Юрьевна</i> Проект урока окружающего мира по теме «Круговорот воды в природе»	303
<i>Чернецкая Людмила Викторовна</i> Инновационные технологии в преподавании химии	309
<i>Ольга Владимировна Чибисова</i> Стандарты третьего поколения: профессионально-практическая подготовка магистров-лингвистов	311
<i>Чуприна Ирина Витальевна, Усанова Марина Владимировна</i> Конструирование учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий при изучении предметов гуманитарного цикла в средней школе	318
<i>Шамсрахманова Ульяна Константиновна</i> Обеспечение целостного развития личности учащегося на уроках литературного чтения с помощью ТРИЗ-технологий	323
<i>Швецова Нина Анатольевна</i> Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников	326
<i>Юсупова Чулпан Гомаровна</i> Планируемые результаты в начальной школе по математике в 1-ом классе	332
<i>Авик Юрий Оскарович</i> Школьная программа «Одаренные дети»	334
<i>Агнестикова Галина Петровна</i> Первые шаги по внедрению дистанционных образовательных технологий в преподавании курса «Гигиена и косметика девушки» предмета «Технология»	334
<i>Азерли Джаваир Агасы</i> Методическая разработка проекта «Не забудет Русь своих героев!», посвященного 400-летию юбилею освобождения Москвы от польско-литовских интервентов	334
<i>Ахтямзянова Лилия Габдулловна, Лутфуллина Рашида Нурулловна, Хайруллина Лилия Ревверовна</i> Программа воспитательной работы с классом на традициях татарской национальной культуры «Истоки»	335
<i>Байкова Светлана Александровна</i> Организация усиленной двигательной активности детей во второй половине дня в дошкольных образовательных учреждениях	335
<i>Волкова Марина Николаевна</i> Использование рабочих тетрадей в преподавании дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	335
<i>Гафиятуллина Гульназ Альбертовна</i> Программа развития класса : «Я люблю жизнь»	336
<i>Емелова Галина Иннокентьевна</i> Рабочая программа по латинскому языку	336
<i>Златина Алевтина Сергеевна</i> Инновационные методы проведения родительского собрания	337
<i>Зубова Нелли Рашидовна</i> Дополнительная образовательная программа объединения «Бусинка»	337

<i>Мирошникова Елена Андреевна, Степанова Светлана Ильинична, Таташвилли Светлана Дмитриевна, Кудрякова Венера Сулеймановна</i>	
Оздоровительная программа для учащихся 1–4-х классов «Моё здоровье – мой успех»	337
<i>Лапковская Ирина Ивановна</i>	
Сбор «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть!»	338
<i>Николаева Наталья Михайловна</i>	
Победившие вместе: народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.....	338
<i>Пономаренко Людмила Викторовна</i>	
Программа работы МО начальных классов по внедрению здоровьесберегающих технологий.....	338
<i>Пащенко Татьяна Анатольевна</i>	
Дифференцированные задания по русскому языку. 4 класс.....	338
<i>Санникова Наталья Геннадьевна</i>	
Образовательная программа факультативного курса «Технология речевого творчества»	338
<i>Соколова Ирина Юрьевна</i>	
Социально-психологический практикум	339
<i>Спиридонова Ирина Анатольевна</i>	
Социально-адаптивная программа «Моя семья – моя опора»	339
<i>Спирина Ольга Константиновна</i>	
Элективный курс для учащихся средней школы «Введение в нанотехнологии»	339
<i>Тимоненкова Эльвира Аркадьевна</i>	
Развитие навыков здорового образа жизни обучающихся	340
с учётом этнокультурного компонента	
<i>Толстикова Татьяна Александровна</i>	
Методическая разработка курса по выбору для учащихся 9-го класса «Решение уравнений»	340
<i>Трифорова Людмила Борисовна</i>	
Активизация познавательной деятельности учащихся на основе организации школьного физического общества.....	340
<i>Ханина Ольга Лукинична</i>	
Работа с эпиграфом на уроке литературы	340
Категория (Г) – другие работники органов образования	
<i>Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна</i>	
Формирование картины межнационального мироустройства у ребенка в условиях арт-педагогического кабинета	341
<i>Кузнецова Валентина Сергеевна</i>	
Формирование общекультурных компетенций студентов в процессе изучения теории государства и права средствами инновационных психолого-педагогических технологий.....	344
<i>Титков Иван Васильевич</i>	
Программа психолого-педагогической коррекции гейм-аддикции детей подросткового возраста, разработанная на базе МБОУ СОШ № 82.....	347
<i>Прокофьева Анастасия Владимировна</i>	
Программа психологической работы с детьми группы риска «Твой выбор»	351

Категория А – руководители образовательных учреждений

Белоглазова Анна Петровна,

директор МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Чайковский, Пермский край
sun-chaik@mail.ru

Инновационный опыт МАОУ ДОД Станции юных натуралистов

Чайковского муниципального района в экологическом образовании личности

Аннотация. Статья посвящена обобщению инновационного опыта в учреждении дополнительного образования во взаимодействии с субъектами образовательного процесса: обучающимися детских объединений, педагогами, родителями, а также учащимися образовательных учреждений, населением города. В качестве примера рассматриваются интегрированные учебные занятия с использованием новых методик и технологий, представлен опыт работы в построении многоуровневой модели исследовательской деятельности и организации нестандартных форм работы с семьёй как с субъектами образовательного процесса.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования, педагог дополнительного образования, экологическое образование и просвещение, исследовательская компетенция, интегрированные учебные занятия, методическая работа, нестандартные формы работы, инновационные подходы.

«Кто не знает, в какую гавань ему плыть,
для того не бывает попутного ветра»

Луций Анней Сенека

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» (далее Станция) за 40 лет своего существования прошло путь от городского внешкольного учреждения до учреждения дополнительного образования детей. Станция юннатов – это многопрофильное учреждение эколого-биологической направленности, имеющее высшую категорию. Приоритетными направлениями деятельности Станции являются эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое. Согласно образовательным программам этих направленностей в учреждении организована исследовательская, проектная, профилактическая деятельность, по развитию художественно – эстетического вкуса, работа с семьёй, а также в рамках воспитательного пространства имеют место различные досуговые мероприятия для детей и подростков соответственно их возрастам и интересам. С октября 2010 года Станция юных натуралистов, получив статус автономного образовательного учреждения, приступает к освоению инновационных механизмов своей образовательной системы. Деятельность Станции направлена на разработку новых технологий экологического образования обучающихся, расширяющих их кругозор по проблемам созидательного отношения человека к природе. В связи с чем в 2012 году разработан проект программы по созданию центра экологического развития личности Чайковского муниципального района на базе Станции, главной идеей которого является осуществление инновационных изменений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса: обучающимися детских объединений, педагогами, родителями, а также учащимися образовательных учреждений, населением города.

Экологическое просвещение подрастающего поколения

Процессу экологического образования и просвещения на Станции юннатов всегда уделялось и уделяется должное внимание. Воспитать экологически грамотного гражданина своей страны, патриота своего города всегда было приоритетом в деятельности с обучающимися детских объединений. С этой целью в учреждении была выстроена траектория развития социального партнёрства с общеобразовательными школами, детскими дошкольными учреждениями, предприятиями для совместного решения экологических проблем города Чайковский. Так, например, ежегодно, Станцией проводятся социально – значимые акции: «оБЕРЕГай», «БУНТ», «Чистый город»; различные мероприятия: мастерская «Птичья столовая», интеллектуальные игры такие, как «Сказочная страна зверей», «Мой Пермский край», «Вода – источник жизни на Земле», «Пермский край – водный край»; муниципальные конкурсы: «Урок Чистоты» в рамках краевого проекта «Генеральная уборка» по сбору макулатуры, «Чайковский в цвету» в рамках всероссийской акции «Россия в цвету». В учреждении уже стало традицией своеобразно проводить для учащихся школ города праздники, посвященные экологическим датам таким, как «День птиц», «День воды», «День защиты от экологической опасности», «День Земли» и др.

Инновационные подходы в экологическом образовании детей

Станция юных натуралистов, имея достаточно оснащенную базу по эколого-биологическому профилю, предлагает своим воспитанникам – учащимся общеобразовательных школ свободу выбора программ, направлений обучения и воспитания.

Ежегодно в образовательном учреждении обучается до 1500 детей с 6 до 18 лет, реализуется до 30 образовательных программ эколого-биологического, социально-педагогического, естественнонаучного и художественно-эстетического направленностей.

Среди общеобразовательных учреждений города Чайковский Пермского края большой востребованностью пользуется образовательная программа педагога дополнительного образования высшей категории Т. А. Малых «Практическая зоология», которая помогает школам расширить компонент программ по биологии «Животные. 7 класс» (авторы И. Н. Пономарев, В. М. Константинов, В. С. Кучмен-

ко). После изучения основного теоретического материала по зоологии в школе программа «Практическая зоология» предусматривает на базе мини-зоопарка Станции реализацию практической части по изучению животных, что способствует развитию интереса детей к познанию животного мира.

Большое значение для образовательной деятельности школ Чайковского муниципального района имеют организуемые Станцией юннатов элективные курсы по практической зоологии позвоночных животных, практической экологии, ихтиологии, которые помогают педагогам общеобразовательных школ рассмотреть различные взаимосвязи в строении и функциях животных, связанных со средой и местом их обитания. Курсы «Практическая экология» и «Ихтиология» расширяют образовательное пространство школы в самоопределении учащихся.

Для педагогов образовательных учреждений г. Чайковский специалистами Станции проводятся мастер-классы по обмену положительным опытом в исследовательской и проектной деятельности, применению современных методик и технологий на занятиях по дополнительному образованию. На Станции стало традицией проведение фестивалей педагогического мастерства: «Новые педагогические идеи и находки» (2011 г.), «Творческая инициатива» (2012 г.), «Лучший руководитель детского объединения 21 века» (2013 г.), в которых принимают участие в качестве приглашенных учителя школ, воспитатели ДОУ. Педагоги СЮН, транслируя свой позитивный опыт в экологическом образовании детей представляют учебные занятия на основе интеграции сопутствующих наук в экологии. Организация таких мероприятий строится на проблемной основе. Технология педагогики сотрудничества (Е. А. Юнина, 1995) [1] помогает развивать устойчивый интерес занятиям дополнительного образования, а работа в группах в оргдеятельностном режиме создаёт атмосферу взаимосодействия. Главными критериями мероприятий являются новизна в структуре занятия и нестандартные подходы во взаимодействии с детьми. Приведем несколько примеров учебных занятий из опыта работы педагогов дополнительного образования Станции.

Интегрированное занятие по проблеме радиоактивного излучения приносящего вред здоровью человека расширило кругозор знаний подростков о видах радиоактивного излучения и применения его для лечения тяжелых заболеваний с точки зрения таких наук, как биология, физика и медицина. Группам подростков, представляющим в деловой игре врачей и ученых, была представлена возможность, используя компьютерную технику, изучить виды радиоактивного лечения людей, его положительное и отрицательное воздействие и интерпретировать изученную информацию в аудитории с точки зрения различных специалистов по проблеме занятия. Подростки самостоятельно сделали выводы о ценностном отношении к своему здоровью.

Педагоги дополнительного образования Станции юннатов по краеведению, физики и географии одной из общеобразовательных школ г. Чайковский подготовили и провели итоговое интегрированное мероприятие по проблеме будущего и настоящего гидроэнергетики. Учащимся старших классов были предложены разнообразные задания, которые они выполняли в группах, используя свои собственные знания по водным ресурсам Пермского края. Они обсуждали видеосюжеты, высказывая своё мнение о проблемах современной гидроэнергетики. Подростками были сделаны доклады по исследованию будущего и настоящего влияния гидроэнергетики на промышленное хозяйство страны. Такое занятие позволило расширить кругозор их знаний о роли гидроэнергетических ресурсов страны.

Педагоги дополнительного образования Станции социально-педагогической направленности поделились опытом в проведении интегрированного мероприятия «Стоп, зеленый змей!» по профилактике социально-опасных явлений среди молодежи и развитию их активной гражданской позиции по отношению к социальному злу. Ими были представлены новые формы и подходы в профилактической работе. Так, например, опыт с белком и спиртом по определению особенностей ПАВ, показ экспонатов аномальных органов, привезенных из музея кафедры патологии медицинского колледжа, и комментирование специалиста, просмотр и обсуждение за круглым столом видеосюжета по употреблению и последствиях алкогольных напитков на растущий подростковый организм. Интересной была работа в группах по сфабрикованному письму молодого человека, выражающего трудную жизненную ситуацию. Совместно с психологом подростки обсуждали её и искали альтернативные пути выхода. Педагоги показали, как эффективно можно использовать педагогику сотрудничества на занятиях по профилактике негативных явлений. В рамках мероприятия была проведена социально – значимая акция, представлена групповая работа по новой технологии в ОДР (оргдеятельностном режиме), где каждый член группы выполнял свои функциональные обязанности в обсуждении проблемы употребления молодыми людьми ПАВ. Свои мероприятия с подростками педагоги социально-педагогической направленности выстраивают на проблемной основе, применяя методику проблемного обучения [1].

В интегрированном занятии психолого-валеологической направленности «Кошка – домашний ангел-хранитель» был представлен опыт по использованию здоровьесберегающих технологий, применяя неординарные подходы. Дети и педагоги узнали о том, как с помощью кошачьих движений можно помочь себе в снятии напряжения и приобретения положительных эмоций, науке фелинотерапия, которая доказывает, что многие кошачьи движения можно использовать в профилактике заболеваний спины, поясницы, а также при помощи кошачьего «мур-мур» можно исправить дефекты речи, а при «мяу-мяу» сделать правильную дыхательную гимнастику.

В процессе интегрированного мероприятия «Мы дети твои, Земля!», подготовленном педагогом-организатором и педагогом дополнительного образования по краеведению, субъекты приобрели опыт в методике проведения коллективно-творческих дел, как совместными усилиями можно и интересно воплотить в жизнь социально-значимое дело. Так, например, группам было предложено защитить свою идею по охране водоёмов от загрязнения воды. При решении данной проблемы имели место различные варианты: благоустройство родника, уход за ним, проведение беседы со сверстниками и жителями Завокзального микрорайона о значении воды для здоровья человека, проведение социально-значимой акции с привлечением представителей Совета микрорайона. Группой подростков «Кадры новой смены» было предложено использовать совместную деятельность всех заинтересованных ведомств в защите родников города. Из этого выступления молодых людей можно сделать вывод о том, что нашему подрастающему поколению небезразлично будущее Планеты Земля!

Ценным моментом воспитательного мероприятия по проблеме защиты пернатых «друзей», как отметили присутствующие педагоги, была деятельность, нацеленная на приобретение детьми социально-экологической компетенции, способствующей применению экологических знаний и умений в заботе о животных и птицах. Занятие начиналось с музыки П. И. Чайковского «Времена года», с ассоциаций детей по поводу прослушанных музыкальных фрагментов в разные времена года. На фоне музыки дети говорили о красоте птиц, об особенностях каждой из них, пользе, которую приносят хозяйству наши пернатые друзья. Педагоги рассказали детям о традициях русского народа, связанных с прилётом птиц на свою родину. Ребята водили хороводы и пели заклички. Интересным моментом занятия стал эпизод, когда на сымитированном педагогами дереве расселись бумажные перелетные птицы, о которых рассказывали дети, опираясь на свой личный опыт. Работа над решением такой глобальной экологической проблемы как защита птиц оказала на детей большое впечатление. Педагогом был зачитан детям отрывок из газетной статьи «Птичек жалко», и дальнейший ход занятия был посвящен обсуждению проблемы гибели птиц, нахождению путей их спасения по методике проблемного обучения. Безусловно это явилось новым подходом во взаимодействии с детьми. Ребята совместно с педагогами обсудили причины массовой гибели птиц и предложили свои варианты их защиты от холода, голода и смерти, одним из которых явился выпуск листовок собственными силами обучающихся объединения «Друзья природы».

Освоение исследовательской компетенции

В новом XXI веке одной из актуальных задач современного образования является приобщение учащихся к исследовательской и проектной деятельности, которая формирует важные компетенции, необходимые специалисту в любой области знаний. Опыт в построении многоуровневой модели исследовательской деятельности был представлен педагогом Станции юннатов на одном из заседаний проблемных групп педагогического сообщества. Организация учебно-исследовательской деятельности на Станции юных натуралистов выстроена по 3-х уровневому обучению:

I уровень – ознакомительный или начальное образование (наблюдения за представителями флоры и фауны).

II уровень – ориентирующий или лабораторно-исследовательский (проектная деятельность).

III уровень – углубленный или учебно-исследовательский.

Педагоги были ознакомлены с характеристикой предложенных уровней обучения и алгоритмом работы по овладению методами исследовательской деятельности.

На I уровне – реализуются программы, направленные на формирование у детей младшего школьного возраста понятий экология, экологическая культура, что такое взаимодействие и гармоничное сосуществование с природой ближайшего окружения. Реализуемые программы позволяют развивать ребенка в экологическом направлении, совершенствовать его интеллект, расширять детский кругозор, развивать наблюдательность.

Основные формы и методы обучения на данном этапе это: наблюдения, беседы, экскурсии, игры, путешествия.

Группы обучения – одновозрастные. Занятия проводятся всей группой.

Педагоги презентуют свои образовательные программы для детей на специально организованном для них круглом столе: «Юный исследователь», «Друзья природы», «Домашние питомцы», «Юный эколог», «Тропинка к своему Я», «Учебно-исследовательская деятельность», «Современное естествознание», «Малая академия», «Природа и экология Чайковского муниципального района», «Здоровье – это красиво». Дети выбирают по своим интересам и способностям подходящее для них направление деятельности, в котором они будут работать по исследованию объектов живой и неживой природы. В ходе исследовательской деятельности дети получают компетентность в таком методе как наблюдение. Академик И. П. Павлов считал наблюдательность одним из самых главных качеств исследователя, без которого невозможно сделать ни одного открытия. Поэтому, наблюдение – один из основных методов научного познания, усвоение которого помогает учащимся самостоятельно приобретать новые знания и применять их при выполнении различных заданий.

На первом этапе обучения по исследовательским программам обучающиеся получают опыт в самостоятельном исследовании способа передвижения животных, их основных частей тела, ориен-

тировку животного в пространстве, его реагирование на окружающих, взаимоотношения с людьми, жизненные проявления в разные времена года: изменения в окраске в переходные сезоны, гнездование, запас кормов, их поиск зимой.

Второй уровень ориентирует детей на лабораторно-исследовательскую деятельность. Основные методы и формы обучения: игры, беседы, экскурсии, опыты, семинары по организации исследовательской деятельности и работе с проблемным вопросом, наблюдения с элементами исследовательской и проектной деятельности. В ходе наблюдения за животными у детей возникает множество вопросов, на которые педагог предлагает детям самостоятельно ответить. «Естественно, для того чтобы помочь ответить на вопрос, выбрать тему, интересующую ученика, нужно узнать его склонности, суметь услышать, понять, почувствовать его интересы. Это сложная, но вполне решаемая педагогическая задача» (А. И. Савенков) [2]. Формулирование темы и постановка проблемного вопроса – это важнейший этап в исследовательской деятельности от которой во многом зависит её успешность. Педагоги станции работают индивидуально с каждым «исследователем». Продуктом совместной деятельности второго этапа является – учебный проект.

Обучение детей на **III уровне** носит характер учебно-исследовательской деятельности и является логическим продолжением I-II уровней обучения. На данном этапе идет отбор талантливых детей, проявивших желание заниматься исследовательской деятельностью в детском исследовательском обществе Станции юных натуралистов (ДИО).

Таким образом, опыт работы педагогов в данном направлении показывает один из путей решения проблемы профилизации подрастающего поколения. Подростки приобретают необходимые компетенции для дальнейшего самоопределения такие, как социальную, способствующую расширению и углублению знаний об окружающей действительности и себе, прагматическую, способствующую пониманию практической значимости социально-экологических действий.

Итогом работы педагогов в данных направлениях явилось создание на Станции юннатов в 2007 году детского исследовательского общества. Система работы ДИО выстроена в соответствии со следующими направлениями.

1. Информационное, предполагающее распространение среди детей информационно-методических пакетов с: подборкой положений о городских, краевых и российских конференциях, конкурсах эколого-биологической направленности, листом обзора источников эколого-биологической информации, методическими рекомендациями по написанию исследовательских работ, сборниками работ обучающихся СЮН прошлых лет. Через сайт СЮН, а также местные и краевые СМИ осуществляется контакт с другими представителями образовательных учреждений эколого-биологической направленности по обмену опытом.

2. Методическое. Направлено на повышение учебно-исследовательской компетентности педагогов. Методист по работе с одаренными детьми готовит пакет нормативных документов по организации исследовательской деятельности, им проводятся семинары по организации исследований. Методист руководит работой ДИО, обеспечивая педагогов и обучающихся методическими пособиями, организует участие в конкурсах, конференциях, слетах и др.

3. Психологическое направлено на выявление потребностей и уровня мотивации детей к исследовательской деятельности. С детьми проводится диагностика их способностей и интересов. Обучающиеся ДИО получают навыки уверенного поведения при защите своих работ, умения управлять собой в ситуации неуспеха. С подростками проводится коррекционная работа, подразумевающая индивидуальные и групповые занятия; интеллектуальные игры, упражнения на развитие навыков корректного общения и управления своими эмоциями.

4. Риторическое. Направлено на формирование культуры речи публичных выступлений, предполагающей достоверность фактов, уместные высказывания, эмоциональность речи. Ребята получают опыт в системном построении своих выступлений на научно-практических конференциях.

5. Мониторинг деятельности ДИО. Предусматривает отслеживание результатов учебно-исследовательских работ обучающихся, участвующих только на высоких уровнях: региональном, всероссийском, которые повышают имидж Станции юных натуралистов. Организованный в честь юных исследователей бенефис талантов по итогам исследовательских работ, повышает самооценку личности как знатоков природы и патриотов родного края.

Методическая работа с педагогами в контексте современного образования

Чтобы шагать в ногу со временем и быть конкурентоспособным учреждением, необходимо иметь профессионально грамотные педагогические кадры. На Станции юннатов в 2012 году разработана программа деятельности методической поддержки по саморазвитию педагогов, целью которой является создание благоприятных педагогических условий для появления у педагогов осознанной потребности в самопознании себя и своей педагогической деятельности. Инновационным моментом методической программы является то, что она направлена на постепенный переход от общих организационных форм работы к организации индивидуальной деятельности педагогов по проектированию содержания, форм и способов собственной траектории развития (из опыта работы информационно-методического центра г. Гурьевск, 2012) [3]. Свою профессиональную компетенцию педагоги дополнительного образования Станции юннатов повышают не только за счет внутрискан-

ционной методической работы, но и на курсах повышения квалификации при Ижевском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. Педагоги получили компетенции по таким проблемам современного образования и воспитания, как интеграция образовательных программ дополнительного и основного образования, организация мониторинга педагогической деятельности в современных условиях, гендерный подход в педагогике и его роль в воспитании и образовании мальчиков и девочек, современные формы во взаимодействии с семьёй. Специалисты Станции обучились также определению самых лучших качеств педагога дополнительного образования, компетентностям, необходимым для поддержания конкурентоспособности детских объединений в работе с современным подрастающим поколением. Но самый главный упор на курсах в вопросах профессиональной компетенции был сделан на эрудированность, умение перестраиваться в любой педагогической ситуации, быть интересным и современным педагогом, умеющим завлечь детей своим делом, обучить их жизненным знаниям и умениям, необходимым им в дальней жизнедеятельности. Большинство педагогов учреждения повысили свою компетентность по вопросам интеграции основного и дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Это помогло специалистом Станции в проведении мероприятий по обмену инновационным опытом в организации внеурочной деятельности в рамках муниципальной методической конференции по теме: «Организация единого образовательного пространства в контексте ФГОС» (март, 2012 г.).

Ценным вкладом в портфолио СЮН являются публикации педагогических работников по обмену позитивным опытом в сборниках краевого и международного уровня, журналах, сети Интернет, выступлениях на всероссийских, региональных и межрегиональных конференциях.

Нестандартные формы работы с семьями как с субъектами образовательного процесса Станции

Нестандартность работы с родителями, дети которых посещают детские объединения, выражается, прежде всего, в необычных направлениях и формах деятельности с ними. Так как родители являются полноправными субъектами образовательного процесса, то для них, учитывая их запросы, была разработана программа сотрудничества педагогов, узких специалистов, детей под названием «Родительский дом» с целью обучения знаниям, умениям и навыкам развивать и сохранять детское здоровье, используя при этом нестандартные подходы. В реализации программ принимают участие, как педагоги дополнительного образования, так и специалисты-волонтеры из центра медицинской профилактики г. Чайковский. План совместной деятельности – комплексный, включающий мероприятия различной направленности от приобретения психолого-педагогических знаний до бытовых семейных и экологических в том числе. Определена миссия команды, принимающей участие в реализации родительской программы: оказание помощи папам и мамам в приобретении авторитета среди своих взрослеющих детей, в умениях: быть интересным человеком своему ребенку, искать и находить новые средства общения с детьми, входить вместе с ними в мир природы, здорового образа жизни, искусства, разнообразных проблем и взаимоотношении между людьми.

Программа «Родительский дом» предусматривает организацию деятельности по пяти направлениям, объединённым в основном проблемами семейного воспитания.

1. «Отцы» и дети по раскрытию индивидуальных особенностей каждого члена семьи, умению позитивно решать проблемы, учитывая индивидуальность характера, также по укреплению связей между поколениями, изучению родословия и традиций семьи.

2. «Береги здоровье смолоду» по развитию у детей и взрослых спортивного интереса, воспитанию привычки и потребности в ЗОЖ как одного из условий нравственного поведения человека.

3. «Человек и окружающий мир» по приобщению детей и родителей к совместному изучению природы родного города и края, активному участию в социально-значимых акциях, конкурсах и других мероприятиях, а также проходит работа по ознакомлению с профессиями родителей, решению проблем дальнейшего самоопределения детей в семье.

4. «Экономика в семье» по обучению родителей и детей совместному планированию семейного бюджета.

5. «Семейный иммунитет» по ознакомлению родителей с основными документами по защите прав детей, с различными методами воспитания, уважающими достоинство ребенка, по сохранению психического здоровья детей.

Работа с родителями по всем направлениям деятельности проходит при использовании интерактивных методов взаимодействия таких, как: различные психологические приемы – «Шоковая терапия», «Чучело оппонента»; игровая деятельность, по умению достойно разрешать конфликты в семье. Опыт учреждения с семьёй показал, что только совместные коллективно-творческие дела в любой деятельности дают эффективные результаты.

Системная работа – залог успеха

Успешное развитие нашего учреждения невозможно без слаженной работы коллектива. Успешность в работе определена единым «духом» Станции и доброжелательным микроклиматом. Взаимопомощь – поддержка – уважение – деятельность – важные критерии в работе администрации с педагогическими кадрами. Деловые партнерские отношения на протяжении последних трех лет повысили рейтинг МАОУ ДОД Станция юных натуралистов в реализации новых подходов экологиче-

ского образования во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса. Коллектив Станции полон творческих планов, имеет желание в передаче положительного педагогического опыта своим коллегам из других образовательных учреждений города по становлению экологической культуры личности. Благодаря системной работе по всем направлениям деятельности учреждение достигло за последние два года высоких результатов.

2010/11 учебный год

- Диплом всероссийской выставки научно-технического творчества молодежи за содействие развитию творческих возможностей талантливой молодежи и создание условий для их реализации, г. Москва;
- Грамота Детского экологического движения «Зеленая планета» за формирование экологической культуры детей и подростков, г. Москва;
- Диплом Московского Городского Педагогического Университета за проведение массовых мероприятий по формированию экологической культуры у подрастающего поколения;
- Грамота всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» за большой вклад в формирование экологической культуры детей и подростков, г. Москва;

2011/12 учебный год

- Диплом 1 степени II открытого конкурса общественных инициатив в области экологического образования и просвещения в номинации «Экологическое образование в учреждении дополнительного образования» г. Ярославль;
- Диплом 2 степени краевого конкурса учреждений дополнительного образования детей по развитию воспитательного потенциала современной семьи, г. Пермь;
- Диплом IX открытого детского фестиваля народных промыслов Пермского края «Селенитовая шкатулка» за инновационные технологии, с. Ашап;
- Дипломом XVIII фестиваля «Экология. Творчество. Дети», г. Москва;
- Лауреат 3 степени Всероссийского конкурса ЭКОМИР 2011 в номинации «Экологическое образование и просвещение», г. Москва;
- Диплом лауреата международного детского экологического движения «Зеленая планета» за представление социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам, г. Москва;
- Благодарственное письмо заместителя председателя Правительства Пермского края за организацию проведения XVIII акции «Дни защиты от экологической опасности», г. Пермь;
- Благодарственное письмо главы городского поселения за благоустройство города в рамках конкурса «Чайковский муниципальный район в цвету», г. Чайковский.

Библиографический список

1. Юнина Е. А. Педагогическая риторика. Учеб. пособие / Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. Пермь Изд-во Перм. обл. ин-та повышения квалификации работников образования 1995.
2. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении http://researcher.ru/methodics/method/home/a_6lkiio.html – [дата обращения 04.11.2012].
3. Прекина Е. Г. Инновационная модель муниципальной методической службы. Журнал Завуч 3/2012 с. 36.

Васильев Юрий Владимирович,

кандидат юридических наук, доктор политических наук, директор Ставропольского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Ставрополь

sfranhgs@mail.ru

Сердюкова Елена Владимировна,

кандидат юридических наук, заместитель директора по учебно-методической работе Ставропольского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Ставрополь

serdukovalena@yandex.ru

Программа развития системы управления качеством образования в Ставропольском филиале ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития системы управления качеством образования в филиале на основе стандартов и директив Европейской ассоциации гарантии качества. Раскрываются преимущества и приоритетные задачи системы управления качеством образования и внутривузовские гарантии качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: качество образования, ФГОС, научно-образовательная система вуза.

Одним из важнейших направлений стратегии развития качества образования в Ставропольском филиале РАНХиГС является реализация комплексной программы управления качеством деятельности и проектирования институциональной модели обеспечения качества образования, в основе которой лежит принцип комплементарной (взаимосогласованной) реализации административного и педагогического проектирования в образовании.

Приоритетные направления в развитии системы управления качеством образования:

– развитие внутривузовской системы качества, обеспечивающей организацию системы гарантий уровня качества на основе стандартов и директив Европейской ассоциации гарантии качества – European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA);

– совершенствование системы управления Ставропольским филиалом РАНХиГС на основе международных стандартов.

Этапы построения системы обеспечения качества образования в Ставропольском филиале РАНХиГС:

– тренинги и семинары по разработке системы менеджмента качества филиала;

– создание управления качеством образования, проведение экспресс самооценки филиала, получение сертификата СМК (2011 г.);

– форум «Гарантии качества профессионального образования» (2011г.);

– акт о разработке, апробации и внедрения системы менеджмента качества (2011 г.);

– получение аккредитации и лицензии в рамках процедуры комплексной оценки деятельности филиала РАНХиГС (2011–2012 гг.);

– подготовка и проведение процедуры Сертификации ENQA (2013-2014 гг.)

Основная цель создания системы качества образования в Ставропольском филиале РАНХиГС – обеспечение условий, необходимых для перевода механизма управления научно-образовательной системой вуза в состояние, адекватное по своим результатам современным требованиям к качеству подготовки специалистов, обеспечивающее стабильное повышение качества образования и способствующее формированию у потребителей доверия к профессиональным качествам выпускников в сочетании с устойчивым повышением их конкурентоспособности на рынке труда.

Реализация основной цели направлена на следующее:

– содействие эффективному проведению единой государственной политики в области образования и подготовки кадров;

– защиту прав обучающихся на получение образования, соответствующего по своим характеристикам требованиям государственных образовательных стандартов;

– защиту общества от появления некомпетентных обладателей дипломов и прочих документов об образовании;

– непрерывное повышение качества образования;

– обеспечение преемственности требований к качеству в профессиональном образовании и на рынке труда;

– предоставление студентам, профессорско-преподавательскому составу и администрации вуза объективной информации о фактическом уровне учебных достижений и других показателях качества процесса и результатов образования;

– совершенствование системы аттестации выпускников вуза.

Для внедрения системы качества образования в практику деятельности вуза необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

– осознать цели сертификации системы оценки качества образования и определить преимущества этого процесса для повышения престижа вуза и конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда;

– ознакомить руководство вуза с целями системы качества образования и обеспечить его участие в этом процессе;

– разработать или усовершенствовать внутривузовскую систему оценки качества образования, включающую систему внутреннего аудита, мониторинга качества образования, инструментарий для измерений, программно-инструментальные средства обработки данных мониторинга, технологии и методики;

– подготовить кадры по системам управления качеством, педагогическим измерениям, ведению баз данных мониторинга, внутреннему аудиту, ведению документации по системе менеджмента качества образования;

– разработать необходимую документацию согласно требованиям ИСО серии 9000 и критериям динамической модели EQUIS;

– провести предварительную оценку текущего состояния процессов в вузе путем оценивания соответствия между реально протекающими и документированными процессами;

– провести анализ результатов оценивания соответствия, выбрать необходимые направления совершенствования процессов, разработать процедуры;

– создать действующую систему внутреннего аудита, анализировать данные аудита на протяжении нескольких лет, оценить динамику изменений в качестве образования;

– выбрать орган по сертификации и провести внешний сертификационный аудит;

– обеспечить механизм обновления и совершенствования системы качества образования в вузе.

Создание системы качества для функционирования в филиале необходимо решение целого ряда задач, среди которых приоритетными являются следующие:

- постоянное изучение требований работодателей и рынка труда для повышения конкурентоспособности выпускников, разработка профессиограмм для выпускников вуза по реализуемым направлениям подготовки;
- систематический анализ тенденций развития в областях знаний, соответствующих компетенции вуза;
- постоянное изучение конъюнктуры мирового рынка в области образования и науки;
- систематическая актуализация миссии, целей и политики вуза в соответствии с конъюнктурой отечественного и мирового рынков;
- тесное взаимодействие с системой среднего образования (школами, гимназиями, лицеями, колледжами);
- использование образовательных программ, гармонизированных с мировыми нормами и требованиями.

Система управления качеством образования основана на критериальной (численной) и процессной технологии.

Обоснованием использования критериальной технологии в филиале являются: балльно-рейтинговая система аттестации обучающихся, балльно-рейтинговая оценка деятельности преподавателей, аттестационные тесты с высокой валидностью, указывающие меру вероятности прогноза успешности дальнейшей профессиональной деятельности выпускников вузов.

Данные мероприятия являются фактической основой для критериальной технологии, а так же необходимость объективизации информации управления и демонстрации качества.

В рамках построения системы оценки качества в филиале: разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных и вспомогательных процессов с указанием структурных подразделений и должностных лиц.

Процессная технология способствует визуализации деталей управления и стабилизации процессов, которая выражена в обобщенной карте процессов в филиале на разных уровнях детализации.

Процессный подход хорошо согласуется с организацией работы вуза, различные виды деятельности в котором (учебная, научно-исследовательская, издательская, производственно-коммерческая, финансовая и др.) должны представлять собой взаимосвязанные процессы.

Этапы внедрения процессного подхода в филиале:

Этап 1 – определение и классификация основных процессов;

Этап 2 – составление реестра процессов (приложение 1).

В вузе ведется разработка комплексной системы измерений и мониторинга всех основных процессов вуза, в основе которой заложены аккредитационные и рейтинговые показатели.

В их основу положена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Ведется работа по созданию комплексной системы планирования рабочих процессов вуза на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы с установлением целевых показателей по каждому рабочему процессу вуза.

Для определения эффективности системы обеспечения качества образования ежегодно проводятся самообследование филиала и кафедр филиала в рамках подготовки к процедуре комплексной оценки деятельности вуза. Совмещение деятельности по формированию среднесрочной программы развития филиала и проектированию системы оценки качества направлено на прохождение филиалом процедуры комплексной оценки деятельности в апреле 2012 года. и реализацию долгосрочной стратегии развития филиала до 2018 г..

Создание системы обеспечения качества в филиале способствует определению системно-организационного комплекса внутренних процессов филиала, гарантированно обеспечивающего достаточный уровень качества образования и подготовки специалистов соответствующей квалификации (уровня компетенции), удовлетворяющий требованиям государственных органов управления образованием, работодателей, студентов и преподавателей, стандартов и директив ENQA.

Стратегию и текущие задачи по формированию системы оценки качества образования определяет Совет по качеству образования. С целью разработки, внедрения и обеспечения эффективного функционирования системы управления качеством образования и развития работ по непрерывному совершенствованию деятельности филиала были созданы Совет по качеству образования (сокращенное наименование – УКО), который относится к числу структурных подразделений, обеспечивающих учебный процесс.

Совет по качеству, являясь коллегиальным органом по реализации принципов менеджмента качества и гарантом качества филиала, осуществляет свои функции в тесном взаимодействии с Ученым советом филиала, учебно-методическим советом.

Управление качеством образования осуществляет учебно-научно-методическое обеспечение и сопровождение работы филиала в области качества высшего профессионального образования.

Совет создан в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, направленных на формирование в филиале системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а так же для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений филиала требованиям существующей в филиале системы качества.

Вопросы по развитию системы качества обсуждаются на Ученом совете, учебно-методическом совете филиала, заседаниях Совета по качеству образования и рабочих совещаниях с руководителями структурных подразделений Ставропольского филиала РАНХиГС.

Гарантии уровня качества образования в филиале обеспечиваются следующими мероприятиями:

– осуществляется контроль процессов системы оценки качества образования за соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;

– ведется мониторинг с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей.

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов филиала в деятельность системы обеспечения качества. Представители органов студенческого самоуправления филиала являются представителями Совета по качеству и включены как полноправные члены в состав экспертных комиссий самооценки образования в филиале.

Поддержание эффективного функционирования системы обеспечения качества образования, которая охватывает деятельность всего филиала, направлено на реализацию стратегических задач и основных направлений деятельности Ставропольского филиала РАНХиГС на период до 2014 года.

К внутренним гарантиям качества в филиале относятся: политика, цели, задачи системы гарантии качества в вузе; программы и квалификации. Утверждение, мониторинг и периодическая проверка программ; система оценки уровня знаний студентов; система гарантии качества и компетенции преподавателей; система сбора и анализа внутривузовской информации, информированность студентов; уровень информированности общественности о качестве образования в вузе.

Благодаря обратной связи с прессой информационное воздействие Ставропольского филиала РАНХиГС на общество изучается и имеется возможность консультировать журналистов, публиковать поправки, предоставлять опережающую информацию.

Еще одним фактором совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов филиала в деятельность системы обеспечения качества. Представители органов студенческого самоуправления филиала являются представителями Совете по качеству и включены как полноправные члены в состав экспертных комиссий по самообследованию филиала в ходе подготовки к процедуре комплексной оценки деятельности.

Таблица 1

Обобщенная карта процессов Ставропольского филиала РАНХиГС

Потребитель образовательных услуг	Маркетинг	Уровень 1. Ответственность директора Ставропольского филиала РАНХиГС				Работодатели и выпускники
		1.1. Стратегия и планирование в развитии филиала	1.2. Планирование Системы качества образовательного учреждения	1.3. Распределение полномочий	1.4. Анализ Системы качества и улучшение	
		Уровень 2. Лицензирование, аттестация, аккредитация				
		Уровень 3. Научно-образовательная деятельность				
		3.1. Разработка образовательных программ	3.2. Библиотечно-информационное обеспечение	3.3. Прием студентов	3.4. Реализация ООП	
		3.5. Научная деятельность	3.7. Издательская деятельность	3.8. Воспитательная работа	3.9. Дополнительное образование, факультативы	
		3.10. Инновационная деятельность	3.11. Международная деятельность	3.12. Подготовка выпускников		
		Уровень 4. Вспомогательные процессы				
		4.1. Менеджмент персонала	4.2. Управление образовательной средой	4.3. Взаимосвязь с работодателями	4.4. Взаимосвязь со школьниками	
		4.5. Ориентация на рынок труда	4.6. Бухгалтерско-информационное обеспечение научно-образовательную деятельность	4.7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		

Голиков Николай Алексеевич,

кандидат педагогических наук, директор общеобразовательного лицея ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень

nikgol2004@mail.ru

Формирование социальной состоятельности у учащихся общеобразовательного лицея в условиях социального партнёрства университетского комплекса

Аннотация. В статье рассматривается понятие социальной состоятельности и ее формирование у учащихся старших классов в условиях социального партнёрства университетского комплекса путем социально-педагогического проектирования.

Ключевые слова: социальная состоятельность, социальное партнёрство, социальное проектирование.

Стремительно меняющиеся социально-экономические условия жизни в XXI веке предъявляют все более высокие требования к человеку, его социальной состоятельности, творческим, интеллектуальным, коммуникативным способностям, профессиональным и волевым качествам. И ответить на эти требования может тот, кто получил качественное образование, кто способен в нужный момент найти необходимую информацию и оптимально ею воспользоваться, эффективно строить взаимоотношения с окружающими и самим собой. Сегодня во всех сферах жизнедеятельности востребованы эффективные социальные проектировщики карьерного роста и собственной жизни, запускающие внутренние ресурсы и внешние резервы для достижения поставленных целей с учётом комплекса возникающих обстоятельств, способные к обучению «под ситуацию» во все периоды жизни и интегрироваться в поликультурный, полиэтничный социум, устанавливать и наращивать деловые партнерские отношения.

Становится очевидным, что в условиях социальной турбулентности (В. И. Добренков, С. И. Григорьев, Н. А. Голиков, А. И. Субетто, О. Н. Яницкий) уровень обученности учащихся, определяемый по результатам ЕГЭ, не может быть единственным показателем, характеризующим качество образования. Однако реальная практика его оценивания, как утверждают многие потребители и заказчики образовательных услуг, здравомыслящие педагоги, медики, психологи, социологи (Н. А. Голиков, В. И. Загвязинский, Г. И. Зуйкова, А. Н. Лобанов, Н. Н. Малярчук, З. И. Тюмасева, В. М. Чимаров) не выдерживает критики. Единственный официально признанный критерий оценки качества образования – ЕГЭ дискредитирован не только у научной, педагогической и родительской общественности, но и официальных представителей власти. В одном из интервью премьер-министр России Д.А.Медведев, став отцом выпускника 2012 года, не без юмора прокомментировал своё отношение к ЕГЭ, высказав мысль о необходимости совершенствования действующей системы оценивания школьного образования. Эта мысль вполне согласуется с основными положениями предложенной им ранее Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой акцентировалась идея сохранения здоровья школьников. «Здоровье ребёнка – главная проблема ближайшего и отдалённого будущего нашей страны, так как весь потенциал – и экономический, и творческий, все перспективы социального и экономического развития, обеспечение обороноспособности, высокого уровня жизни, науки и культуры – всё это будет итогом достигнутого здоровья детей, их физической и интеллектуальной работоспособности» [1, с. 27].

Здоровье – основа качества жизни и социальной состоятельности, невозполнимый ресурс индивида. Его сохранение – императив, который должны осознавать специалисты, работающие с детьми. Однако в реальной образовательной практике по-прежнему нарастает острота противоречия между декларируемой на всех уровнях необходимостью сохранения здоровья учащихся и выполнением жёсткого требования достижения высоких результатов ЕГЭ при явной ориентации менеджеров образования и педагогов на последнее. «Заточенность» учителей на овладении школьниками академических знаний в ущерб здоровью (социальному в том числе) и качеству жизни, игнорирование естественно-возрастных потребностей и отказ от системного формирования социальной состоятельности в школе приведёт большинство будущих выпускников вузов неподготовленными к постоянным трансформациям в обществе, неконкурентоспособности, невостребованности в сфере производства и оказания услуг.

Повышение требований современного бизнеса актуализировало необходимость в специалистах с высоким уровнем социальной состоятельности, инновационным мышлением, ориентацией на постановку и решение личных, социальных и производственных задач. Социально не состоятельный человек, конфликтная личность – выраженный фактор снижению качества продукта деятельности в сфере услуг и производства. Чрезвычайно важное качество для эффективности личности на протяжении всей жизни – социальная состоятельность закладывается в семье (Ю. П. Азаров, Ю. Б. Гиппенрейтер, Д. Нельсон, Р. В. Овчарова), дошкольном (И. В. Ярманова), общеобразовательном учреждении (Е. А. Александрова, М. Балабан, О. С. Газман, Г. Б. Корнетов, В. М. Степанов, А. Н. Тубельский) и учреждениях дополнительного образования (А. К. Бруднов, Л. Н. Буйлова, А. Ю. Мясников). Несформированность у значительной части выпускников школ социальной состоятельности, жизненно необходимых социальных компетенций, их неспособность гармонично «вписаться», эффективно интегрироваться в социум, адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям, реализовать природой заложенный потенциал, отрицательное самотношение – это лишь неполный перечень негативных социальных эффектов образования.

Современное общество ожидает от школы иных результатов, т.е. позитивных эффектов. Позитивный социальный эффект образования «должен быть устойчивым, воспроизводимым, прогрессирующим, содержать в себе не только «снятый» результат осуществленной деятельности, но и источник, и средство для последующего развития, выступать постоянным и прочным звеном в цепи непрерывного воспроизводства общественной жизни» [2; с. 15]. При анализе социальных эффектов образования как результата деятельности школы следует рассматривать не только уровень обученности и воспитанности обучающихся, но и социальной состоятельности, состояния их здоровья (соматическое, психическое, социальное и духовно-нравственное) и благополучия, уровень развития социального интеллекта, качество жизни. Социальный интеллект (Дж. Хедланд, Р. Дж. Стенберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. А. Хорвард, Р. К. Вагнер, В. М. Вильямс, С. А. Снук, Е. Л. Григоренко) в совокупности с качественными характеристиками состояния здоровья характеризуют как показатель социальной состоятельности личности, определяющий направленность социального функционирования, уровень притязаний и степень самоэффективности.

Социальная состоятельность – есть соответствие (или не соответствие) социальных качеств индивида общепринятым социальным стандартам. «Социально состоятельный человек – это социально компетентный субъект деятельности и общения с высоким уровнем самоуважения и конкурентоспособным человеческим капиталом (капитал образования, капитал культуры (культура потребления, культура здоровья, культура конфликтования, т. е. управления конфликтами ненасильственными способами, экологическая культура, культура гендера и т. п.), капитал здоровья. Высокий уровень развития социальной состоятельности гарантирует индивиду устойчивость и эффективную интеграцию в социум даже в условиях социальной турбулентности: ситуации хронического риска, стремительной динамики нестабильной общественной жизни, вымывании (выхолащивании) духовно-нравственных ориентиров, калейдоскопической смены социальных ситуаций, высокой конфликтности взаимодействия, нарастании агрессивности во всех формах и проявлениях, включая суициды» [3, с. 60]. Социально состоятельный человек, нацеленный на перспективы социально-личностного роста, способен реально противостоять агрессивно «соблазняющей, растлевающей» окружающей среде, погружающую молодёжь в «пучину невозвращения» – наркоманию и алкоголизм, «гендерный плюрализм» с махровым расцветом венерических болезней.

Для социально состоятельного человека характерны: проактивное поведение, при котором он становится инициатором и автором своих действий, формируя нужную реакцию у окружающих; готовность к социальному партнерству, сотрудничеству и самореализации в новых социально-экономических условиях; способность к социальному проектированию и самофутурированию; профессиональная мобильность и жизнестойкость; психологическая гибкость; ответственность; способность к оперативному принятию эффективных решений; оптимальный уровень адаптированности; гармоничная интегрированность в социуме; социальная созидательная ориентированность; способность идти на разумный риск и отстаивание своих принципиальных позиций; способность к самостоятельному и ответственному выбору границ своей свободы; развитый эмоциональный интеллект – способность понимать свои чувства и чувства окружающих; отсутствие ксенофобии и способность гармонично взаимодействовать в поликультурном, полиэтничном пространстве.

Россия в XXI веке вступила в особую историческую полосу кризиса детства. Он связан с социальной незащищенностью большинства населения России, распадом идеологии, падением нравственности, гражданского самосознания, девальвацией общечеловеческих ценностей, разрушением системы воспитательной работы, отчужденностью между поколениями, ранним биологическим взрослением в сочетании с социально-психологическим инфантилизмом, нарастанием агрессивности. Развивается «антикультурный синдром», «клипоформируемое сознание молодежи» как питательная среда для антисоциальных подростковых субкультур, кризис идентичности личности, тотальное снижение качества всех компонентов здоровья подрастающего поколения (соматического, психического, социального и духовно-нравственного), «гендерный плюрализм».

Мы проанализировали данные проведенного специалистами департамента образования Администрации города Тюмени и Городского информационно-методического центра в 2012 году исследования, в нём приняло участие 11 694 учащихся 8–11 классов. Анализ подтвердил наши исследования в области изучения кризисных явлениях в системе воспитания подрастающего поколения. На вопрос «Если ты был свидетелем жестокости среди школьников (драки, избиение, издевательства), то где это происходило?» ответили, что в школе (классе) 2 105 чел. (18%). На вопрос «Если вы лично подвергались какому-либо насилию со стороны сверстников (взрослых), то какому?» были получены следующие ответы: психологическому (оскорбление и т. п.) – 4 678 чел. (40%); физическому – 935 чел. (8%); сексуальному – 199 чел. (1,7%)! На вопрос «Если подвергались, то где это происходило?» ответили, что в школе (классе) 2 573 чел. (22%). На вопрос «Кому бы ты мог рассказать об этом?» были получены следующие ответы: педагогам – лишь 1 286 чел. (11%) и что самое тревожное – никому – 1 637 чел. (14%)! Ребёнок остаётся один на один с проблемой в школе либо по причине беспомощности взрослых, либо по причине их равнодушия. 1 637 детей, оказавшихся в сложной социально-психологической ситуации, никому не доверяют и ни от кого уже не ждут помощи! Остра проблема отсутствия доверия детей к педагогам. 351 чел. (3%) считают, что лучше промолчать о ситуации насилия над собой, чем рассказать о ней учителю. На вопрос

«Как обычно реагируют учителя школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?» опрошенные подростки ответили: не замечают происходящего – 1 871 чел. (16%); требуют прекратить – 6 432 чел. (55%) и только 4 444 чел. (38%) пытаются разрешить ситуацию. На вопрос «Чувствуете ли вы себя в безопасности в школе?» 2 456 чел. (21%) ответили, что нет.

Не менее тревожащие данные были получены в 2011–2012 гг. Под нашим руководством группа студентов кафедры социальных технологий Тюменского государственного нефтегазового университета проанкетировала 1000 старшеклассников 15 – 17 лет общеобразовательных учреждений города Тюмени. Исследование выявило значительные искажения в восприятии подростков окружающего мира и системе их ценностей.

Старшеклассники в ответах об отношении к различным антисоциальным явлениям отрицательно высказали мнение к употреблению алкоголя – 34,1%; ежедневному времяпрепровождению в Интернете – 30,6%; употреблению токсических, наркотических средств – 78,1%; проституции – 63,1%; кражам – 86,5%; дракам – 59,8%; вымогательству – 84,2%; сексуальной распущенности – 57,7%; обману других для удовлетворения своих потребностей – 64,0%; взяткам – 62,6%. В процессе исследования были получены ответы, свидетельствующие о нарастании у учащейся молодёжи толерантности к безнравственным поступкам, демонстрации саморазрушительного поведения и беспечном отношении к своему здоровью. Был установлен факт – респонденты в большей степени негативно относятся к угрозе нанесения материального ущерба (кража, вымогательство), чем моральному или физическому насилию. Например, на 26,7% больше старшеклассников относятся отрицательно к кражам, чем к дракам.

На вопрос «Имеете ли вы знакомых, которые...» утвердительно ответили участники анкетирования на следующие стимулы: «употребляют спиртные напитки» – 93,6%; «употребляют наркотические, токсические вещества» – 40,1%; «занимаются проституцией» – 6,6%; «пользуются услугами проституток» – 17,7%; «занимаются вымогательством» – 18,7%; «занимаются кражами» – 16,0%; «ведут беспорядочный сексуальный образ жизни» – 42,1%; «употребляют насвай» – 50,6%. Эти шокирующие данные демонстрируют нарастание угрозы нравственного разложения общества. Хотелось бы верить, что значительное количество респондентов указывает на знакомство с одними и теми же поражёнными пороками лицами. Но даже если это так, то ситуация вопиющая, требующая принятия незамедлительных форвардных социально-педагогических решений по нравственному оздоровлению подрастающего поколения.

На вопрос «Приходилось ли вам употреблять ...?» респонденты утвердительно ответили на следующие стимулы: «спиртные напитки» – 87,6%; «наркотики» – 10,5%; «токсические вещества» – 8,6%; «кальян» – 58,2%; «насвай» – 9,3%. На вопрос «Имеется ли в вашем учебном заведении...?» положительно ответили участники опроса на следующие стимулы: «кражи» – 16,0%; «вымогательство» – 18,7%; «драки» – 24,7%; «азартные игры» – 19,1%; «продажа наркотиков» – 5,8%, «были случаи насилия, унижение личности» – 14,3%.

Данные факты свидетельствуют о явном социально-психологическом, нравственном нездоровье подрастающего поколения. Как предотвратить распространение пороков и дальнейшее искажение важнейших социально-психологических качеств личности? Как найти оптимальные способы формирования социальной состоятельности личности с учётом уровня развития социального интеллекта, предыдущего опыта, условий жизнеобеспечения и среды проживания ребёнка? Каковы механизмы формирования у подрастающего поколения представлений о ценности жить в гармоничном взаимодействии с окружающими?

Благоприятными факторами для развития социальной патологии является дистанцированность от процесса воспитания родителей, их полная психолого-педагогическая безграмотность и несостоятельность значительной части учителей при отсутствии эффективных образовательных технологий работы с современными детьми и подростками. К профессиональной деятельности большинство педагогов готовили в прошлом веке, их арсенал социально-педагогических технологий давно устарел, требует пересмотра и ревизии на эффективность. Как показывает практика, значительное количество учителей не способно достучаться до искажённого сознания учеников. Они не конкурентоспособны антисоциальным агентам социализации, не готовы к воспитанию детей XXI века, которые явно отличаются по своим характеристикам от детей века XX. Технологии формирования социальной состоятельности, развития социально партнёрских отношений в образовательной среде – это ресурс минимизации или исключения деструктивных проявлений, «противоядие заражению» социально-нравственными патологиями.

В престижный в образовательном пространстве города Тюмени для выпускников 9 классов общеобразовательных лицей Тюменского государственного нефтегазового университета поступают на конкурсной основе более подготовленные подростки к овладению программ повышенного уровня сложности. Как показала практика, зачисленные старшеклассники в лицей привносят самое лучшее и, к сожалению, то негативное, чем уже пронизано их сознание. Безусловно, события прошлой «школьной» жизни отражаются на «матрице» внутренней картины мира подростков. Высокий уровень требований к выпускникам общеобразовательного лицея и поставленная Учёным советом университета перед педагогическим коллективом цель: «Сформировать интеллектуальную элиту, открытую к качественному овладению новыми знаниями, умениями и навыками в области профессиональной подготовки в условиях университетского комплекса, востребованную и конкурентоспособную на рынке труда региона и России» побуж-

дает общеобразовательный лицей, интегрируясь в пространство социального партнёрства университетского комплекса, преобразоваться в полифункциональное структурное подразделение. Это обеспечивает преемственность обучения выпускников лицея на всех уровнях образования университетского комплекса и повышает качество их академической и социально-психологической компетентности. Ряд инвариантных образовательных функций обучения, воспитания и развития расширяется несвойственными ранее для лицея вариативными транспозитивными функциями: сервисной, здоровьесберегающей, здоровьеформирующей, правозащитной, культуросберегающей и культуросозидательной, персонологической, психотерапевтической и коррекционной, социально-педагогической поддержки и социального проектирования, реабилитационной, формирования первичной профессиональной идентичности, социальной защиты, комплексного сопровождения, компенсирующей, адаптационной, интеграционной, координационной функциями. В основе идеи преобразования лицея в полифункциональные структурное подразделение университета лежит позиция – «по отношению к лицу ученик выступает «заказчиком» на «изготовление» собственной индивидуальности». Выполнить такой «заказ» можно через сотворчество учителей и преподавателей вуза с лицеем как с социальным партнёром по самостроительству, «самофутурированию» субъекта деятельности и общения.

В условиях пространства социального партнёрства университетского комплекса педагоги лицея, кураторы учебных групп (тьюторы), преподаватели кафедр университета становятся менеджерами учебно-воспитательного процесса – социальными проектировщиками персонального образовательного маршрута обучающихся с учётом их состояния здоровья, предела учебных возможностей, уровня развития социального интеллекта, индивидуальных интересов, предпочтений и образовательных потребностей при активном участие подростков в разработке проекта собственного развития. С этой целью педагоги должны овладеть навыками социального проектирования, подбора, транспозиции вариативных функций под конкретного ученика, осуществляя адресную помощь наращиванию его человеческого капитала (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья), создать условия для формирования социальной состоятельности, оптимально используя ресурсы университетского комплекса.

Включение общеобразовательного лицея в пространство социального партнёрства университетского комплекса является наилучшим полем для разработки проекта развития и осуществления максимально раскрытия потенциальных способностей обучающихся, формирования социальной состоятельности, оптимизации качества их жизни, ориентирования на направления подготовки и специальности в ТюмГНГУ, формирования первичной профессиональной идентичности и академической мобильности так как:

- лицеисты обладают достаточным уровнем академической готовности к овладению программ повышенного уровня сложности; обучающихся объединяет высокий уровень учебной мотивации и ориентир на продолжение обучения на программах высшего профессионального образования индустриальной направленности;

- детский коллектив обладает значительным спектром различий, широко представленных в российском обществе: 16 национальностей (2 человека – граждане других стран); различное состояние здоровья обучающихся, включая V группу здоровья – дети-инвалиды; различные социальные группы и семьи (полные, многодетные, неполные). Обучающиеся находятся в лицее ежедневно в течение 2-х лет (не считая года подготовительных курсов – пролицея), что даёт возможность системно, пролонгировано наблюдать за качеством их жизни, состоянием здоровья, социально-личностным созреванием, обучаемостью и обученностью, прогнозировать и проектировать их развитие, своевременно осуществлять социально-педагогическую поддержку, в случае необходимости – коррекцию и реабилитацию;

- общеобразовательный лицей – управляемая функциональная система со своей структурой, выстроенной иерархией, соподчинённостью компонентов, органично включённая в систему управления и партнёрских взаимоотношений университетского комплекса ТюмГНГУ. При условии чёткой организации и управлении активностью элементов системы приводит к достижению ожидаемого полезного результата как для отдельного субъекта деятельности и общения, так и для всего сообщества обучаемых и обучающихся;

- лицей – это не только место для овладения учащейся молодёжью суммой академических знаний, лицей – это социальное пространство их полноценного взросления и социально-личностной успешности, становления жизнеспособных, жизнеутверждающих субъектов деятельности и общения, способных гармонично адаптироваться к изменяющимся условиям среды, преодолению сложных жизненных ситуаций с минимальным риском для себя и окружающих;

- работники профессионалы, способные достаточно точно определять предел учебных возможностей учащихся, регулировать учебную, эмоциональную, интеллектуальную, физическую нагрузку, исключать или минимизировать факторы, наносящие ущерб их соматическому, психическому, социальному и духовно-нравственному здоровью;

- в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного лицея включены профессора, доценты кафедр; ряд элективных курсов, лабораторных практикумов проводятся на лабораторной базе институтов университетского комплекса; в качестве научных руководителей выпускных исследовательских работ по профилю обучения учащихся закреплены члены профессорско-преподавательского коллектива кафедр институтов университета на условиях почасовой оплаты;

– образовательная система лицея, включая рейтинго-балльную оценку знаний лицеистов, адаптирована к системе обучения на программах высшего профессионального образования, что обеспечивает преемственность и высокий уровень адаптации выпускников лицея при реализации образовательного маршрута в условиях университетского комплекса;

– в большей степени реализуется вероятность формирования у учащейся молодёжи валео-установок, благоприятного отношения к развивающим средам, приобщению обучающихся к культуре здоровья, созданию индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов, осуществлению патронажа их оптимального индивидуального развития;

– большие возможности формирования у учащейся молодёжи социальной состоятельности, развития жизненно необходимых навыков: самофутурирования, оптимального социального функционирования, социального партнёрства, стрессоустойчивости, проактивного поведения, конструктивного разрешения конфликтов, ведения здорового образа жизни;

– выше шанс сформировать у воспитанников понимание своего качества жизни, позитивной картины мира, ощущение удовлетворённости, поддержания и стимуляции личной продуктивной деятельности, которая приносит наивысшее удовлетворение и генерируется как внутренняя потребность и созидательная активность преобразования себя и окружающего мира;

– в большей степени реализуется возможность управления процессом форсирования социальной состоятельности воспитанника, поскольку пространство социального партнёрства насыщено разнообразными возможностями для самореализации, предоставляет условия для создания прецедентов использования развивающего потенциала других структурных подразделений, входящих в университетский комплекс (институты, филиалы, колледжи, спортивный комплекс и развивающие центры, студенческая поликлиника) и транспозиции вариативных образовательных функций с целью максимального удовлетворения потребностей и запросов обучающихся, их родителей, сбалансировать самооценку, повысить позитивность самовосприятия, проектировать персональный жизненный маршрут, включая будущую профессиональную карьеру.

Лицеист, включаясь в сложное поликультурное социальное пространство университетского комплекса, приобретает партнёрские навыки, развивает способности адаптации к новым условиям, «отрабатывает» поведенческий репертуар, учится строить свое поведение в соответствии с общечеловеческими ценностями и моделировать ситуации, конструктивно управлять конфликтами, брать на себя ответственность за результаты собственных действий (или бездействия) и т.п. От того, какая в университетском комплексе сформирована субкультурная среда, насколько психологически комфортно ученик себя в ней ощущает, насколько чувствует себя состоятельным (и не только в учебной деятельности, но и в социальных практиках, самоуправлении, дополнителем образования) зависит его отношение к университету, лицейю, окружающим, самому себе, а впоследствии и его будущее. Образовать человека – значит помочь ему стать подлинным субъектом культуры и социальным проектировщиком своей собственной жизни, социально-личностной успешности, научить жизнестроительству, жизнеутверждению, самофутурированию, самосозиданию.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута лицеиста важным является определение препятствий, «социально-психологических порогов» в развитии и саморазвитии подростка с целью принятия упреждающих организационных и социально-педагогических, психологических мер. Опираясь на знание индивидуальных особенностей обучающегося, педагоги должны обеспечить условия устранения или минимизации вредоносных «препятствий», компенсацию «выпадающих» из стандарта (нормы) свойств и качеств субъекта деятельности и общения посредством конструирования и активизации «пакета» индивидуально подобранных вариативных образовательных транспозитивных функций. Весьма значительна роль самого подростка и его тактичного «вкручивания» в процесс самостоятельного выбора деятельности при корректном социально-психологическом патронаже взрослых. Своевременно созданные учителями ситуации выбора самореализации в учебной, творческой, спортивной, социально значимой деятельности, участия в научно-исследовательских проектах – плацдарм успеха и удовлетворения потребности стать уважаемым, принятым, состоявшимся членом общества. Это является гарантом эффективной социализации, фактором позитивного самовосприятия, «наращивания» самоуважения, формирования социальной состоятельности, оптимизации качества жизни.

«Важнейшей задачей современного образования должно стать обучение детей (учащейся молодёжи) управлению качеством своей жизни как одного из признаков социальной состоятельности. В качестве социальных «инструментов» управления используются: разумная предприимчивость в самостроительстве, саморегуляции; определение оптимальной стратегии поведения в конкретной ситуации; эффективная (уточняем – не эффективная, а именно эффективная для восприятия окружающих) самопрезентация личности; выстраивание социально-партнёрских отношений; позитивное преобразование мира вокруг себя и себя в этом мире; управление конфликтами, минимизация или исключение их деструктивности. Указанные выше социальные «инструменты»-навыки обеспечивают оптимальность функционирования личности в социуме, нивелируя физические и иные недостатки, продуцируя позитивное самовосприятие и чувство удовлетворения результатами своей деятельности, наращивание самоуважения, оптимум качества своей жизни. Грамотное социальное проектиро-

вание качества жизни учащейся молодёжи (уточняем – при непосредственном участии школьника как субъекта этого процесса) выступает в качестве гаранта безопасной социализации, фактора позитивного самовосприятия, «наращивания» самоуважения» [4; с.21].

Практика специалистов-единомышленников показывает, что условиями формирования социальной состоятельности учащихся являются: включение общеобразовательного лица в пространство социального партнерства университетского комплекса; установление эффективных взаимоотношений с партнёрами – структурными подразделениями вуза на взаимовыгодных условиях; формирование культуры партнёрских отношений у всех субъектов образовательного процесса; поиск потенциальных внешних партнёров, способных обеспечить максимальное раскрытие природой заложенных способностей, интересов и потребностей обучающихся лица, оформление договорных взаимоотношений; гармонизация процессов социализации и индивидуализации личности обучающихся; расширение социальной практики лицеистов; создание в структурном подразделении правового поля, посредством которого создается ученическое гражданское сообщество.

Начинать строить гражданское общество необходимо со школьной скамьи, с формирования безопасной развивающей образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса, приобретения подростками опыта расширения социальной практики, конструктивного управления конфликтами, способствующего установлению эффективного социального партнерства, предоставление возможностей для наращивания социально-личностной успешности и человеческого капитала.

В качестве социального партнера могут выступать как отдельные личности (ученики, учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели кафедр институтов, родители лицеистов, представители общественных организаций), так и целые группы, сообщества (ученические, творческие и спортивные детские коллективы, органы детского самоуправления). В качестве социальных партнёров также выступают структурные подразделения, входящие в университетский комплекс Тюменского государственного нефтегазового университета (институты и кафедры, колледжи, филиалы, спортивный комплекс, студенческая поликлиника и т. д.). Партнёрами могут становиться и не входящие в университетский комплекс, т. е. внешние субъекты социального партнерства: другие общеобразовательные учреждения, предприятия, общественные организации, учреждения дополнительного образования и т. д.

При управлении совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса в условиях социального партнерства университетского комплекса следует руководствоваться следующими принципами:

- добровольности, что предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, а в случае необходимости – выхода из реализуемого проекта;
- кооперативности, предполагающего равноправное включение субъектов в совместную деятельность по реализации предлагаемого проекта;
- самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- самодеятельности, выражающейся в формуле: С+С+С+С=У (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем равняется успеху);
- сотворчества, реализующегося в совместном творчестве всех субъектов партнерского проекта;
- стабильности;
- соучастия всех субъектов социального партнерства, предупреждающего доминантное положение взрослых: учителей, преподавателей кафедр, читающих элективные курсы и выступающих в качестве научных руководителей выпускных исследовательских работ учащихся по профилю их обучения и руководителей научно-исследовательских работ, администрации лицея и в целом университета, представителей родительской общественности;
- открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставление возможности расширения круга заинтересованных в проекте лиц;
- гуманистической направленности, т.е. принятия субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;
- толерантности, предполагающей высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;
- посильности и соответствия возрастным особенностям;
- общественной значимости. Проекты, реализуемые в условиях социального партнерства, должны иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макро- групп (учебной группы, лицея, института, вуза, города, области, региона, страны и т.д.) [5].

Представленные соображения определяют актуальность концепции и исследовательского проекта, ориентированных на разработку конкретного педагогического феномена – формирования социальной состоятельности учащихся в условиях пространства социального партнерства университетского комплекса.

В основу проекта «Формирование социальной состоятельности у учащихся общеобразовательного лица в условиях социального партнерства университетского комплекса» заложены идеи В. А.Красилова о построении взаимоотношений в человеческом обществе на основе сотрудничества, диалога, партнерства, перехода от сохранения группы к сохранению индивида; учтена необходимость максимального развития индивидуальности. В основу проектирования легли идеи Л. Кольберга, рассматривающего воспитание как продвижение личности от низшей к более высоким ступеням морального

развития, его концепции «справедливого сообщества»; идеи возрастно-психологического подхода в обучении в старшей школе (В. В. Башев, Л. С. Выготский, А. В. Лученков, П. А. Сергоманов, И. Д. Фруммин, Б. Д. Эльконин). Используются принципы нравственной психологии (А. Гармаев, Б. С. Братусь); положение о развитии личности как субъекте деятельности и общения через психологические механизмы: персонализацию, стереотипизацию, рефлексивность (Н. А. Алексеев); учение о роли коллектива в развитии личности (И. П. Иванов, А. С. Макаренко); положение об организации социальной работы с учащимися по месту их жительства (В. Г. Бочарова, В. Н. Гуров и др.); учение о механизмах возникновения и развития конфликтной, кризисной ситуации (А. Гостюшин, Э. Дюркгейм, А. Г. Здравомыслов, Э. Э. Линчевский); положения теории и практики личностно ориентированного, гуманистического образования (Ш. А. Амоношвили, Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, И. П. Иванов, К. Роджерс, В. В. Сериков, В. А. Сухомлинский, Дж. Фрейберг, И. С. Якиманская); идеи о жизненно важных инициативах, содействующих здоровью и благополучию детей (Р. Вайсен, Дж. Оли, В. Эванс); идеи о развитии социального интеллекта (Дж. Хедланд, Р. Дж. Стенберг, Дж. Б. Форсайт, Дж. А. Хорвард, Р. К. Вагнер, В. М. Вильямс, С. А. Снук, Е. Л. Григоренко); идеи социально-личностного развития личности (В. И. Загвязинский, И. А. Маврина, О. В. Морева); идеи развития человека во взаимодействии с окружающей средой, как результата социализации, усвоения норм, саморазвития и самореализации (С. Ф. Анисимов, Л. Кольберг, Д. С. Лихачев, А. В. Мудрик, А. Ю. Мясников, Г. А. Праздников, Р. Натторп, Х. Рихтер); идеи преобразования школ в полифункциональные образовательные учреждения с развёртыванием вариативных образовательных функций и социально-педагогического проектирования посредством их транспозиции (Н. А. Голиков); идея введения комплексного показателя «качество жизни воспитанников» как индикатора качества общего образования (Н. А. Голиков); идеи формирования социальной состоятельности детей и подростков (Н. А. Голиков); учитывались принципиальные педагогические позиции: рост самостоятельности и ответственности ученика для жизни в современном обществе; идеи планирования и проектирования собственной образовательной и жизненной перспективы (О. Г. Баландин, В. В. Башев, Е. А. Енгурова, Т. В. Скратнева, Л. Г. Обросова, А. В. Лученков, И. В. Лютикова, Е. В. Недодел).

Основные характеристики исследования

Объект – процесс формирования социальной состоятельности у учащихся общеобразовательного лицея в пространстве социального партнёрства университетского комплекса.

Предмет – условия и средства формирования социальной состоятельности учащихся общеобразовательного лицея в пространстве социального партнёрства университетского комплекса.

Цель исследования – разработать систему формирования социальной состоятельности учащихся общеобразовательного лицея в условиях пространства социального партнёрства университетского комплекса как фактора, влияющего на качество жизни и обеспечивающего оптимальную интеграцию в общество, адаптацию к обучению на программах высшего профессионального образования и новым, постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.

Основная идея: для формирования социальной состоятельности обучающихся и оптимизации качества их жизни следует сделать лицей не только инструментом познания, формой совместного проживания событий, но и площадкой развития позитивной картины мира, социальных компетенций, источником социально-личностной успешности, социального опыта и самореализации, обеспечения преемственности обучения на всех уровнях образования в условиях университетского комплекса.

Замысел: расширение вариативных образовательных функций лицея, преобразование его в полифункциональное структурное подразделение в условиях пространства социального партнёрства университетского комплекса обеспечит формирование социальной состоятельности лицеистов, наращивание их человеческого капитала (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья). Для этого необходимо наладить систему внутривузовских партнёрских отношений разного уровня и характера: педагогический коллектив, профессорско-преподавательский состав кафедр институтов, ученический и студенческий коллективы; разновозрастные группы и диады; а также установить постоянные партнёрские коммуникации с внешними агентами социализации: родителями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными объединениями, будущими работодателями (фирмами и компаниями).

Гипотеза исследования: если общеобразовательный лицей расширит инвариантные образовательные функции обучения, воспитания и развития вариативными транспозитивными функциями: сервисной, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, правозащитной, культуросберегающей и культуросозидательной, персонологической, психотерапевтической и коррекционной, социально-педагогической поддержки и проектирования, профориентационной, реабилитационной, социальной защиты, комплексного сопровождения, компенсирующей, адаптационной, интеграционной, координационной функциями интегрируясь в пространство социального партнёрства университетского комплекса, то можно сформировать конкурентоспособную, социально состоятельную, гармонично развитую личность выпускника, свободно ориентирующуюся в постоянно трансформирующихся социально-экономических условиях, способную оптимально самореализоваться и интегрироваться в общество, управлять качеством своей жизни, наращивая человеческий капитал. Для этого необходимо:

– организационно, методически, технологически, психологически подготовить потенциальных партнёров к взаимодействию в условиях социального партнёрства университетского комплекса, инкорпорировав представления в практику работы учителей, преподавателей вуза и администрации;

- расширение социальной практики учащихся внутри и вне лицея, включая лицейское самоуправление, посредничество (медиаторство), волонтерство;
- формирование навыков гармоничного взаимодействия с партнерами, включая учителей лицея, педагогов дополнительного образования, преподавателей кафедр, родителей, наставников из общественных организаций, внешних агентов;
- запуск и интенсивное функционирование механизмов идентификации, рефлексии, интериоризации и персонализации в учебной, научно-исследовательской и спортивной, творческой, общественной деятельности;
- выработка партнерских навыков: развитие способности договариваться, инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия, конструктивного управления конфликтами в собственной жизни, карьере, семье, обществе;
- обучение педагогов лицея социальному проектированию, транспозиции вариативных функций под конкретного воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей: уровня развития социального интеллекта, состояния здоровья, предела учебных возможностей и потребностей;
- обучение лицеистов навыкам самопроектирования, самофутурирования, управления качеством своей жизни.

Задачи исследования:

- выяснить условия организации образовательного процесса, ориентированного на гармоничное развитие личности обучающегося, наращивания его социальной состоятельности и человеческого капитала (капитала образования + капитала здоровья + капитала культуры) с учетом стартового состояния при зачислении в лицей и запросов потребителей образовательных услуг;
- отобрать и усовершенствовать, разработать социально-педагогические технологии, позволяющие формировать социальную состоятельность учащихся, обеспечивать оптимизацию качества жизни, управление процессами проектирования образования, включая проектирование индивидуального образовательного маршрута посредством транспозиции вариативных образовательных функций;
- выявить и отработать способы эффективной самореализации, самореабилитации, идентификации, рефлексии личности в условиях пространства социального партнерства университетского комплекса;
- обеспечить условия для развития способностей учащихся на основе создания условий для их адекватного самоопределения, своевременного выявления их потенциалов, используя возможности субъектов социального партнерства университетского комплекса (кафедры, институты, развивающие центры, лаборатории НИИ, студенческую поликлинику) и внешних социальных партнеров (учреждений дополнительного образования, гимназии Тюменского государственного университета, других общеобразовательных учреждений г. Тюмени).

Это обеспечится за счет включения обучающихся общеобразовательного лицея в пространство социального партнерства университетского комплекса, создания культурно и психологически насыщенной образовательной среды, развертывания многообразной социальной практики с предоставлением подростку права самостоятельного выбора, планирования и проектирования собственной образовательной и жизненной перспективы и принятия решения. Корректное «вкручивание» подростков в ситуацию выбора способов и масштаба самореализации позволит активизировать процессы интериоризации (присвоения) значимых для субъекта ценностей и включенности в социальное партнерство, потребность стать социально активной, творческой, самобытной личностью (персонификация). При этом стимулируется нахождение способов реализации усвоенных установок и собственных инициатив в практической деятельности и общении с последующей рефлексией, а при преобладании положительных результатов – обобщение способов, стереотипизацией поведения.

Нами разработаны этапы реализации исследовательского проекта.

Организационно-подготовительный (январь 2012 года – сентябрь 2013 года). Основная задача – нацелить коллектив общеобразовательного лицея на переход к новой системе ориентиров в организации деятельности структурного подразделения университетского комплекса, направленных на установление истинно партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса. Важным моментом является и подготовка лицеистов к партнерскому взаимодействию как внутри ученического коллектива, так и вне его. Инкорпорирование идей социального партнерства, наращивания социальной состоятельности, человеческого капитала (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья) и оптимизации качества жизни обучающихся как комплексного показателя качества образования у педагогов и преподавателей, задействованных в образовательном процессе.

Для этого необходимо:

- создать ядро активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса;
- ознакомить коллектив лицея с психолого-педагогической и социологической литературой по обозначенной проблеме в рамках самообразования, участия в работе психолого-педагогических семинаров и практикумов, коллоквиумов, читательских конференций и т. п.;
- провести пилотажное исследование;
- разработать модель преобразования лицея в полифункциональное структурное общеобразовательное подразделение университетского комплекса в условиях пространства социального партнерства;

– установить конкретные адреса потенциальных партнеров по реализации проекта формирования социальной состоятельности лицеистов в рамках университетского комплекса, на уровне города, региона, страны и зарубежа;

– сформировать план работы общеобразовательного лицея в новых условиях;

– провести ряд обучающих семинаров, практикумов для специалистов лицея по новой концепции структурного подразделения, расширить технологический репертуар учителей и преподавателей, задействованных в образовательном процессе лицея;

– разработать систему мониторинга структурного подразделения;

– создать диагностическую группу, обеспечивающую реализацию разработанной системы мониторинга, активными участниками ее могут быть сами лицеисты;

– провести организационно-разъяснительную, пропагандистскую работу с лицеистами, родительской общественностью об идее преобразования лицея в полифункциональное структурное подразделение в университетском комплексе посредством индивидуальной работы, организационно-деятельностных игр, родительских конференций;

– развернуть моделирование пространства социального партнерства, наращивая виды социальной практики, включая лицейское самоуправление и посредничество (медиаторство), волонтерство, клубы по интересам, участие в создании и реализации общественно значимых социальных проектов и т.п.

Преобразующий (сентябрь 2013 года – август 2015 года). Основная задача – реализовать внедрение модели формирования социальной состоятельности учащихся в условиях преобразования лицея в полифункциональное структурное общеобразовательное подразделение и пространства социального партнерства университетского комплекса. Для этого необходимо:

– сформировать из специалистов общеобразовательного лицея, инициативной учащейся молодежи, родительской общественности творческий актив для реализации концептуальных установок и генерации новых идей и мер преобразования лицея в полифункциональное структурное общеобразовательное подразделение университетского комплекса в условиях пространства социального партнерства;

– уточнить систему психолого-педагогического и социального мониторинга;

– обеспечить условия для реализации концепции формирования социальной состоятельности и наращивания человеческого капитала учащихся лицея в условиях пространства социального партнерства университетского комплекса и осуществления опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР): использование системы стимулирования специалистов, непрерывное повышение социально-педагогической и психологической компетентности субъектов ОЭР, как социальных проектировщиков, менеджеров образовательного процесса, обеспечение ресурсами и т. п.;

– развернуть многовариативную социальную практику обучающихся лицея, обеспечить систему овладения навыками установления партнерских отношений, их поддержания и дальнейшего развития с целью формирования социальной состоятельности;

– расширить пространство социального партнерства университетского комплекса, предоставить лицеистам право выбора видов деятельности, участия и инициации проектов, включая самоуправление и посредничество (медиаторство), волонтерство, олимпиадное движение и т. д.;

– обеспечить осуществление постоянного мониторинга, в случае необходимости – внести изменения в замысел реализации данного проекта.

Итоговый (сентябрь 2015 года – август 2016 года). Основная задача – подвести итоги ОЭР за весь период, осуществить рефлексию полученного опыта, обобщить его результаты в отчете и публикациях различного уровня.

В проекте определены факторы риска и конкретные способы их профилактики, минимизации или устранения, критерии и показатели реализации цели и задач исследования.

Настоящий проект «Формирование социальной состоятельности у учащихся общеобразовательного лицея в условиях социального партнерства университетского комплекса» предполагает исследование вопросов организации образовательного процесса и повышения качества образования в лицее, обеспечения формирования социальной состоятельности выпускников, их готовность к социальному партнерству, к продуктивному взаимодействию и наращиванию человеческого капитала (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья). Сформированная социальная состоятельность позволит выпускникам стать конкурентоспособными на всех этапах жизненного пути, включая этап поступления на программы высшего профессионального образования, самореализации в профессии и интеграции в социум, качественном выполнении социальных ролей и оптимизировать качество своей жизни.

Библиографический список

1. Тихвинский С. Б. Социальные и медико-биологические проблемы здоровья. В кн. под ред. Сизова С. С., Ершова Г. Г. «Методология и социология педиатрии». СПб., 1991
2. Атаманчук Г. В. Теория государственного управления (курс лекций). М., 2010
3. Голиков Н. А. Социальные эффекты образования: реалии, прогнозы, перспективы // Теория и практика общественного развития. 2012. №11, С. 56 – 61
4. Голиков Н. А. Здоровье и качества жизни детей в условиях социальной турбулентности // Социология. 2012. № 3, С. 3–21
5. Голиков Н. А. Школа как пространство социального партнерства. В кн. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.103–121.

Исаченко Наталья Валентиновна,

и. о. директора МКОУ «Седельниковская СОШ № 1», с. Седельниково, Омская область

isnv@mail.ru

Пушко Любовь Викторовна,

заместитель директора по УВР МКОУ «Седельниковская СОШ № 1», с. Седельниково, Омская область

isnv@mail.ru

Совершенствование системы управления развитием одарённости

через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении

Аннотация. *Статья посвящена вопросам совершенствования системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении. Новизна данного материала состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этим процессом в образовательном учреждении. Авторской находкой является использование так называемых предметных кейсов.*

Ключевые слова: *управление в ОУ, работа с одаренными учащимися, модель управления.*

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Седельниковская средняя общеобразовательная школа №1» Седельниковского муниципального района Омской области реализует Программу «Все в наших руках». Совершенствование системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении, разработанную Исаченко Натальей Валентиновной, заместителем директора по УВР.

Срок реализации программы – 2010–2013 годы.

Срок реализации программы в данном учреждении – 2010–2013 годы.

Данная Программа направлена на реализацию требований президентской инициативы «Наша новая школа», в частности направления: развитие и поддержка одаренных обучающихся. При этом учитывается, что в современном процессе развития и воспитания ребёнка активно участвуют не только традиционные субъекты (учителя, педагоги дополнительного образования и родители), но и различные общественные, культурные, средства массовой информации. Также программа направлена на обеспечение согласованности действий между субъектами образовательного процесса и общественности в решении вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия. Востребованность программы видится авторами еще и в том, чтобы совместными усилиями школы, родителей и всех социальных партнеров превратить процесс обучения и воспитания в единый **образовательный** процесс (не обучение и воспитание, а обучение + воспитание), в котором ученику комфортно и интересно развиваться, получать знания и добывать их самим.

В Программе изложена актуальность выбранной темы, проведен проблемный анализ, поставлены цели и задачи. Изложены основные концептуальные положения. Названы и определены этапы реализации, критерии и показатели результативности реализации программы, рассмотрены предполагаемые результаты. Программа «Все в наших руках» включает пояснительную записку, цель и задачи развития и воспитания одаренных детей, ценностные установки развития и воспитания этих обучающихся, основные направления, содержание развития и воспитания обучающихся, планируемые результаты развития и воспитания одаренных обучающихся.

Новизна программы состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности, системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. Авторской находкой является использование так называемых **предметных кейсов**, которые включают в себя предлагаемые учащимся конкурсы по предметным областям. Ученикам гораздо проще ориентироваться в огромном количестве предлагаемых различными организациями и структурами конкурсных мероприятий, когда они структурированы по предметам и срокам их выполнения, что значительно облегчает работу учителей-предметников (они могут сразу наметить план на год и предложить учащимся всевозможные варианты участия), классных руководителей. Родители тоже оценили эту находку – они сразу видят, где и когда могут поучаствовать их дети в течение учебного года.

Особое место в Программе отводится реализации таких направлений как: «Виртуальная школа одаренных детей», применение метода проектов в обучении и во внеурочной деятельности, который включает в себя исследовательскую деятельность учащихся, использование информационно-коммуникативных технологий, организацию их участия в сетевых интернет-проектах и телекоммуникационных инициативах. Обучение учащихся ведению «*Дневника успеха*» для одаренных детей (наряду с тем, что все учащиеся школы ведут портфолио), изучение практических рекомендаций и советов Дейла Карнеги, знакомство с шестнадцатью правилами жизни Боба Парсонса, создание сценария жизни – это те ключики, которые открывают для детей двери успеха.

Вся деятельность участников Программы направлена на развитие у обучающихся высокого творческого потенциала, ценностного отношения к научным знаниям. Продуктивность реализации программы подтверждается следующими результатами:

– в сентябре 2010 года проведены родительские собрания, на которых обсуждался вопрос о выяснении ожиданий родителей обучающихся, их социального заказа;

- в октябре 2010 года на Совете школы под председательством Главы Седельниковского муниципального поселения программа «Все в наших руках» была согласована и утверждена;
- в школе создан совет по внедрению форм дистанционного обучения и по созданию «Виртуальной школы одаренных детей»;
- в ОУ в рамках предметных методических объединений проведены заседания по организации работы с одаренными детьми;
- на Педагогическом совете рассмотрены вопросы по организации работы с одаренными детьми, по использованию новых технологий, форм и методов;
- 12% педагогов школы являются участниками образовательных программ сайта «Мой университет», на котором изучают современные технологии преподавания в ОУ;
- 53% учителей школы имеют личные сайты, что позволяет осуществлять работу в рамках «Виртуальной школы»;
- 73% педагогов являются членами Всероссийского проекта «Школа цифрового века», который функционирует при поддержке сайта «1 сентября», это позволяет продуктивно внедрять новые формы и методы в работе не только с одаренными, но и со всеми учащимися школы;
- классными руководителями проведены лектории для родителей об особенностях развития и воспитания одаренных детей;
- доля детей школы от всего количества учащихся ОУ, охваченных программой «Все в наших руках» за отчетный период увеличилась на 8%;
- количество мероприятий, проведенных в течение отчетного учебного года, направленных на развитие одаренности учащихся ОУ в 2010 – 2011 году – 48, 2011–2012 году – 67;
- доля учащихся, принявших участие в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня в 2010–2011 году – 72%, 2011–2012 году – 80%. Увеличилось на 8%.
- доля учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований в 2010–2011 году – 38%, 2011–2012 году – 43%; увеличилось на 5%.
- количество мероприятий по распространению опыта работы с одаренными детьми на различных уровнях увеличилось на 2;
- по сравнению с 2009–2010 учебным годом увеличилось число учащихся – участников НОУ «Поиск», особенно начальной школы (ежегодно было 8–10, в 2011–2012 учебном году – 16).
- удовлетворенность родителей состоянием работы с одаренными детьми в МКОУ «Седельниковская СОШ №1» в 2010–2011 году – 72%, в 2011–2012 – 76%, увеличилось на 4%.

Значимыми результатами также можно назвать победу Яук Влада в Международном конкурсе «Гренадеры вперед!» (2011 г.), Громова Дарья – Лауреат Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия!» (2012 г.) Яук Натали – победитель регионального конкурса «Летопись сибирских деревень» (2012 г.), Тарасевич Мария – победитель Всероссийского конкурса сочинений «Юный правозащитник» (2012 г.), награждена путевкой во Всероссийский лагерь «Орленок», 5 учащихся школы 10–11 классов – проектная команда – Дипломанты 3 степени областного конкурса «Мы помним – мы гордимся!» (2011 г.), 5 учащихся из 10-11 класса – победители конкурса «Голосуй за будущее», проводимого Избирательной комиссией Омской области (2012 г.), 13 учащихся начальной школы – Лауреаты Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мои первые открытия», Спиридович Виктор – победитель регионального конкурса «Через тернии – к звездам», Шаркова Елена, Солмина Наталья, Лебедеко Алена – победители Всероссийской математической олимпиады «Авангард», Селионова Анна – призер Всероссийского блиц-турнира по математике, 4 учащихся начальной школы – лауреаты Всероссийского конкурса по ОБЖ «Муравей», Репина Анастасия, Коршуков Павел – победители олимпиады по русскому языку Центра развития мышления и интеллекта (2012 г.), Якущенко Светлана – призер Всероссийского творческого конкурса «Мой любимый сказочный персонаж» (2012 г.), Иванов Иван – призер региональных соревнований по лыжным гонкам и биатлону, Кокорин Евгений, Есипенко Мария – неоднократные победители и призеры муниципальных соревнований по полиатлону, лыжам и др.

Механизм реализации Программы учитывает к настоящему времени формы и методы развития и воспитания талантливых одаренных детей, тенденции регионального и муниципального развития.

В осуществлении программы участвуют следующие структуры: Ресурсный центр Комитета по образованию Седельниковского МР, Межпоселенческий центр традиционной народной культуры, Досуговый центр «Светоч», МОУ ДОД «Седельниковский детский дом творчества», МОУ ДОД «Седельниковская детская школа искусств», МКОУ «Седельниковская СОШ №1».

Координация деятельности по управлению реализацией программы осуществляет Совет по введению ФГОС в ОУ, который обеспечивает контроль за выполнением плана мероприятий, обсуждает представленные предложения по уточнению перечня мероприятий программы и сроков их реализации.

Ресурсное обеспечение включает в себя спонсорскую помощь частных предпринимателей района, родителей учащихся. На денежные средства родителей приобретаются грамоты и призы за участие в различных конкурсах и мероприятиях, Главным исполнителем Программы является МКОУ «Седельниковская СОШ №1».

Перепелица Алла Григорьевна,
директор МБОУ ДОД ЦВР «Истоки», г. Новый Уренгой, ЯНАО
istoki-nur@mail.ru

**Определение и развитие одаренности у воспитанников
через реализацию образовательной программы «Одаренный ребенок»
в учреждении дополнительного образования детей**

Аннотация. В статье раскрывается опыт учреждения дополнительного образования детей ЦВР «Истоки» г. Новый Уренгой по работе с одаренными детьми. Рассматриваются основные направления и формы работы с одаренными детьми. Описываются возможности использования различных технологий в работе с одаренными детьми по следующим направлениям: выявление (диагностика) одаренных детей, психологические и образовательное сопровождение обучения и развития одаренных детей, повышение квалификации педагогов, консультационная поддержка родителей – все эти составляющие обозначены в программе «Одаренный ребенок».

Ключевые слова: одаренность, творческий потенциал, индивидуальность, творческая самореализация, уникальная среда.

«В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...»

Шалва Амонашвили

Проблема исследования одаренности во все времена интересовала философов, психологов, педагогов и не утратила значимости в современном обществе. За последние десятилетия вопрос одаренности в нашей стране «вышел из тени» и вызывает огромный интерес не только зарубежных и отечественных специалистов, но и выходит на уровень государственных и правительственных целевых программ. Это связано с потребностью общества в неординарной, с большим творческим потенциалом личности.

Тема одаренных и талантливых детей постоянно звучит в средствах массовой информации. Действительно, ее можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависят от интеллектуального потенциала людей.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. В настоящий момент существуют способы выявления одаренных детей, на государственном уровне вырабатываются программы помощи в развитии их способностей. Но, все же существует проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех возрастных этапах их обучения; сложность в понимании детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию [1].

Таким образом, одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, а также педагогов, психологов и родителей.

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и просто успешным человеком? Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может. Ученые обнаружили ряд закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [2, 3].

Основными теоретическими предпосылками для изучения природы одаренности, особенностей ее развития являются положения о том, что одаренность проявляется и развивается в творческом обучении. Этой проблемой тесно занимались известные специалисты (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Я. А. Пономарев, Н. С. Лейтес) [4, 5, 6].

В настоящее время можно выделить ряд направлений в изучении одаренности:

- многофакторные модели одаренности;
- возрастные особенности развития одаренности (Н. С. Лейтес);
- познавательная активность (В. С. Юркевич).

Результаты этих исследований уже внедряются в работу Центра внешкольной работы «Истоки».

Одним из основных направлений Центра является исследование творческой одаренности детей на основе концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина, Д.Б. Богоявленской, в которой творчество понимается как универсальный механизм психолого-педагогического развития, определяющий темпы и направление развития целостной личности.

Большое внимание нашим учреждением уделяется расширению средств диагностики творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Применяются апробированные методики:

- диагностики интеллекта Станфорд-Бине, Векслера, Г. Дж. Айзенка;
- тест творческого мышления П. Торренса;
- тесты креативности Д. Б. Богоявленской;
- школьный тест умственного развития, разработанный М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Г. Зархиных, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой под руководством К. М. Гуревича;
- методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (И. С. Авериной, Е. И. Целбановой, Е. Н. Задорина).

Уникальной средой для разностороннего развития ребенка является дополнительное образование детей, где с раннего детства и до юности дети воплощают свои желания творить, где интерес становится глубоким увлечением, а увлечение перерастает в творческое самовыражение, а иногда и в смысл дальнейшей жизни.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего учреждения – Центра внешкольной работы «Истоки».

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и всей группы [7, 8, 9].

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ, включающих материалы по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный аспект развития творческих способностей ребенка, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования [10, 11].

Таким образом, имея высокий профессиональный ресурс, достаточную методическую базу, длительную практику работы с неординарными детьми и подростками, значимые достижения обучающихся и их наставников – педагогов, стал вопрос о систематизации накопленного опыта и о создании в Центре внешкольной работы «Истоки» дополнительной образовательной программы «Одаренный ребенок». Данная программа по своей сути является сквозной образовательной программой, т.е. она реализуется не с ограниченным количеством детей, а реализация проходит со всеми детьми учреждения, в процессе которой проводится мониторинг динамики развития творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся, занимающихся в Центре по различным направлениям и видами деятельности.

Направления реализации программы.

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:
 - социально-психологическое изучение обучающихся учреждения;
 - отбор одаренных детей;
 - психологическое обследование одаренных обучающихся;
 - психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
 - беседы с родителями одаренного воспитанника;
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного обучающегося:
 - создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных обучающихся;
 - создание развернутых характеристик на одаренных обучающихся;
 - организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, педагогов, родителей;
 - разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым ребенком;
 - оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
 - организация психолого-педагогического семинара для педагогов;
 - организация системы тренингов, способствующих творческому росту педагогов и одаренных обучающихся;
 - организация мониторинга развития одаренных обучающихся.
3. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса:
 - выбор педагогов для работы с одаренными обучающимися;
 - формирование учебных групп из одаренных обучающихся (с разной целевой направленностью);
 - выбор стратегии обучения для каждого одаренного обучающегося (обогащение, ускорение, экстернат, др.);
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов по направлениям деятельности;

– предоставление свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защиты творческих работ.

4. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности. Она включает:

- организацию элективных курсов по выбору;
- работу в направлении исследовательской деятельности;
- организацию проектной деятельности;
- организацию экскурсий;
- организацию ученических научных конференций;
- организацию выставок;
- организацию вечеров и праздников;
- организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, др.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение:

- обеспечение нормальной наполняемости групп;
- использование сети INTERNET;
- обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

6. Работа с родителями.

Годы школьного образования – это та пора, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка [12, 13, 14, 15].

Практическая задача образовательного учреждения – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, через организацию системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.

2. Чтение лекций для родителей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Обучение детей в системе дополнительного образования.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции по следующим тематикам.

1. Понятие одаренности.

2. Виды одаренности.

3. Одаренность и пол.

4. Интроверсия.

5. Психологические аспекты одаренности.

6. Профориентация одаренных детей.

7. Социальная адаптация одаренного ребенка.

8. Одаренные дети и особенности работы с ними.

9. Развитие креативных способностей младших школьников.

Следует отметить, что для полной реализации образовательной программы в нашем образовательном учреждении имеются все условия.

На начало 2011–2012 учебного года в МБОУ ДОД ЦВР «Истоки» численный состав обучающихся составил 1238 человек. По итогам тестирования из них 69 детей вошли в категорию «одаренных», что составило 5,57% от общего числа детей.

На первом этапе реализации программы работает психолог, которая применяет методику Б. М. Теплова – педагогический инструмент, используемый в работе со способными и талантливыми воспитанниками. В процессе такой работы выявляются способные (неординарные) дети к тому или иному виду деятельности. Далее, к процессу активно подключается педагог, в объединении которого занимается данный ребенок. На каждого талантливого ребенка педагог составляет индивидуальный образовательный маршрут, по которому работает весь учебный год. В течение учебного года, как обычно, с детьми проводится мониторинг по освоению материала при реализации образовательной программы, а также ведется журнал индивидуальных достижений обучающегося.

В образовательном процессе активно используются современные педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская), развивающего обучения (И. П. Волков, И. П. Иванова, Г. С. Альтшулера), гуманная педагогика (Ш. А. Амонашвили), теория индивидуализации обучения (А. С. Границкая, В. Д. Шадриков).

На протяжении определенного количества лет в ЦВР «Истоки» сложились определенные принципы организации педагогического процесса с одаренными детьми:

– принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Обучающийся находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля объединения, преподавателя по профильной дисциплине. Подготовка к принятию решения продолжить образование (для старших детей) в вузе по выбранному направлению деятельности;

– принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий обучающихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т. д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания;

– принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие обучающихся. Для обучения одаренного воспитанника применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля;

– принцип гуманитаризации – заключается в изучении общества, культуры, истории народа (коренных народов Севера, народов, проживающих на территории города). Кроме того, этот принцип реализуется через воспитательные мероприятия, проводимые как в нашем учреждении, так и в городе, общеобразовательных школах [16, 17, 18].

При системном плановом подходе выстраивания работы с одаренными детьми имеются достаточно хорошие показатели и результаты по итогам учебного года:

– коллектив «Стиль» (педагог Зиле О.Д.) в апреле 2012 года стал обладателем двух первых мест в IV окружном фестивале «Ямальские каникулы», окружного клуба «Золотая игла» за представление коллекций «Венок Украины», «Колледж»;

– Юшкова Дарья (объединение «Конструирование и моделирование одежды», педагог Зиле О.Д.) – 1 место в IV окружном фестивале «Ямальские каникулы» за творческий проект костюма «Венок Украины»;

– Цаххаева Нину (объединение «Конструирование и моделирование одежды», педагог Зиле О.Д.) – 1 место в IV окружном фестивале «Ямальские каникулы» за творческий проект костюма «Колледж»;

– Анисимова Анна (объединение «Кожа-дизайн», педагог Иванова Ю. С.) – Лауреат международного фестиваля детского творчества «Звезды нового века»;

– Аджаматова Зумруд (объединение «Лоскутная мозаика», педагог Липовченко С. М.) – Лауреат международного фестиваля детского творчества «Звезды нового века»;

– Супрун Дмитрий (объединение «Художественное выпиливание и выжигание, педагог Новотельнова Т. П.) – Лауреат II Всероссийского конкурса творческих проектов «Золотое рукоделие»;

– Зацепина Анжелика (объединение «Лоскутная мозаика», педагог Липовченко С.М.) – Лауреат II Всероссийского конкурса творческих проектов «Золотое рукоделие»;

– Маньшин Александр и Гильманова Диана (объединение «Шарм+па» спортивно-бального танца, педагог Чумак О. М.) – 1 место на Международном конкурсе танца «PREMIO DANZAEUROPE 2012», (г. Червия, Италия);

– Коллектив «Шарм+Па», категория «Юниоры – 1» – 2 место на Международном конкурсе танца «PREMIO DANZAEUROPE 2012», (г. Червия, Италия);

– Ахметшина Алия (объединение «Изостудия», педагог Карасова Ф. М.) – Лауреат IV Всемирного конкурса рисунков «Дети рисуют свой русский мир»;

– Гонцова Валерия (объединение «Английский язык», педагог Жернакова Т. Л.) – Дипломант международного конкурса проектов, г. Саратов «Я познаю мир»;

– Колесникова Антонида (объединение «Изостудия», педагог Карасова Ф. М.) – Лауреат международного конкурса презентаций (творческих проектов) «Чудеса своими руками»;

– Цыганова Ольга (объединение «Художественное конструирование», педагог Залозная С. И.) – Дипломант Всероссийского пластилинового конкурса «Уши, ноги и хвосты»;

– Павлова Алена (объединение «Изостудия», педагог Карасова Ф. М.) – Лауреат Всероссийского конкурса детского художественного творчества «Быстрее, выше, сильнее!».

Помимо занятий в объединениях по выбранному направлению деятельности, у детей есть все возможности проявить свои организаторские, лидерские способности в проводимых мероприятиях, акциях, концертах, благотворительных марафонах. Также на базе Центра «Истоки» активно функционирует городская детская общественная организация «Союз юных новоуренгойцев», в состав которой входят активисты органов ученического самоуправления, лидеры детских организаций и движений 14-ти образовательных учреждений г. Новый Уренгой, активисты Центра «Истоки» и их численность составляет 154 человека. Работа общественной организации ведется по шести направлениям, среди которых каждый участник может найти дело по душе и применение своим знаниям, способностям и желаниям. А еще, общественная работа большое влияние имеет на формирование коммуникативных, нравственных, гражданско-патриотических качеств подростков, а также их социализацию и адаптацию к реалиям нынешней жизни, что является благоприятным фактором развития одаренности детей.

Библиографический список

1. Кэрл Тэккс. Одаренные дети. – М., 2001.
2. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 2004.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 2007.
4. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? [Текст] // Директор школы. – 2004. – № 3. – с. 54–59.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., Академия, 2006.
6. Фетискин Н. П. Психодиагностика детской одаренности. – Москва – Кострома, 2001

7. Александрова Е. А. Перекрестки психологии и педагогики: роль и место тьютора [Текст] / Е. А. Александрова // Завуч. – 2007. – № 4. – с. 57–59
8. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения ребенка [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2009. – 220 с.
9. Богоявленская Д. Б., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Панов В. И., Калиш И. В., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2003.
10. Бояринцева А. В. Дополнительное образование сегодня // «Новые ценности образования. Принцип дополнительности», 2006. – Вып. 4 (28). – С. 105–109.
11. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности: тезисы и материалы Всероссийской науч.-практ. конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей». – СПб., 2003.
12. Савенков А. И. Одаренный ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004
13. Александрова Е. А. Указ. соч.
14. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои индивидуальные способности. – Рига, 2002.
15. Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание. – М., 2000.
16. Иваненко И. Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
17. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н. Указ. соч.
18. Богоявленская Д. Б. [и др.] Указ. соч.

Сидорова Людмила Александровна,

*руководитель Центра дошкольного развития «Светлячок» МАОУ ДОД «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1», г. Набережные Челны, Республика Татарстан
svetlyachok_1504@mail.ru*

Осознанное и ответственное родительство – как модель изменения мира

Аннотация. *Статья содержит методические рекомендации по организации просветительской деятельности с родителями, оказание им помощи в решении проблем семейного воспитания. Автор статьи знакомит с проектом «Университет для родителей», который прошел апробацию, доказал свою эффективность в области педагогического просвещения родителей и успешно функционирует на протяжении пяти лет.*

Ключевые слова: *педагогическое просвещение родителей, родительские чтения, университет для родителей.*

Цель программы педагогического просвещения:

Повышение педагогической культуры и компетентности в вопросах семейного воспитания родителей города через систему родительского просвещения.

Задачи:

- укрепить престиж и роль семьи в обществе;
- содействовать формированию в общественном сознании образа высокодуховной, целомудренной, культурной женщины – жены и матери;
- повысить роль и значение отца в семье и обществе;
- подготовка подростков и молодежи к будущему осознанному родительству.

Как никогда остро сегодня ощущается необходимость системного педагогического просвещения родителей. Необходимость учить родителей тому, как создать счастливую семью, как стать заботливым отцом, настоящей мудрой мамой. Как защитить семью от разводов. Как воспитывать счастливых, здоровых, успешных детей. Все мы родом из Детства. Велико его значение в судьбе каждого человека. Именно по этой причине трудно переоценить роль семьи, как школы Любви, школы, где обучают науке, как стать человеком. Семья является единственной школой, где в совместной духовной и практической жизнедеятельности родителей и детей, основанных на взаимной любви и высокой культуре, закладываются моральные основы личности.

В 2008 году было открыто Татарстанское отделение Международного Общественного Движения «Родительская ЗАбота» на базе Городского дворца творчества детей и молодежи. Задачи движения:

- укрепить престиж и роль семьи в обществе;
- содействовать формированию в общественном сознании образа высокодуховной, целомудренной, культурной женщины – жены и матери;
- повысить роль и значение отца в семье и обществе;
- подготовка подростков и молодежи к будущему осознанному родительству.

Важный аспект: ждать, что счастливую семью создаст государство или кто-то другой – бесполезно. Даже самая лучшая президентская программа по вопросам семьи в ходе реализации очень быстро выродится в формальные мероприятия. Существующие сегодня различные государственные и общественные структуры не могут реально изменить ситуацию! А вот соединение действий «сверху» и «снизу» могут привести к реальному результату. Так при поддержке администрации города родился проект «Университет для родителей» города Набережные Челны. Причем инициатива исходила от «низов». Педагоги шли с идеями, предложениями в администрацию города и их идеи были приняты. Его программы охватить просвещение родителей на разных этапах становления семьи.

1. Молодые люди, подавая заявление в ЗАГС, проходят курс «Психологические основы семейного счастья».

2. Беременная мама встает на учет в детскую консультацию, получает материнский паспорт и обязана 8 занятий посетить вместе с мужем по предродовой педагогике «Сонатал».

3. Ребенок собирается в детский сад. Родители, получающие путевку в детский сад, проходят обязательное обучение о психологических особенностях ребенка на разных возрастных этапах.

Занятия в Университете проводят ведущие специалисты города по вопросам психологии, педагогики и проблемам семейного воспитания на базе Городского дворца творчества детей и молодежи каждую субботу. Причем, эти занятия бесплатные. Необходимо заслужить доверие слушателей, пробудить интерес и потребность у населения города системно получать квалифицированные знания как создать счастливую семью.

Занятия в Университете проходят в самых необычных формах: это диспуты, практические семинары, тренинги, семейные гостиные, продуктивные игры, фестивали семейных песен, мастер-классы, Родительские чтения, получившие уровень республиканских.

Активисты постоянно ищут новые формы родительского просвещения. Преподавателями программы успешно апробированы такие новые формы как Родительские Чтения, Парад Отцов, Фестиваль семейной песни, Семейные гостиные.

Кроме того, команду энтузиастов, преподавателей Университета, приглашают для проведения родительских собраний на базе школ города. Эти встречи нашли положительный отклик, как со стороны родителей, так и со стороны администрации города.

В течение пяти лет работа по педагогическому просвещению родителей получает большую поддержку со стороны администрации города. В рейтинг успешной деятельности образовательных учреждений в городе Набережные Челны введен один из показателей – взаимодействие с семьями воспитанников. Программа родительского просвещения пользуется популярностью и спросом.

За 5 лет существования Университета установлено взаимодействие со школами через Управление образования города. Школы направляют на занятия Университета родителей проблемных детей.

По опросам слушателей Университета эти занятия помогли переосмыслить свои отношения с детьми – 65%. Решили конкретные проблемы – 16%. За 2011-2012 год Университет для родителей посетили 1044 родителя. В традиционных ежегодных Родительских чтениях в этом году приняло участие 912 человек: это учащиеся школ города, студенты средних и высших учебных заведений и их родители.

Организаторам педагогического просвещения нашего города очень хочется верить, что через несколько лет в системе образования появится новая ступень образования – образование родителей. И тогда нравственность нашего общества наполнит мир красотой и гармонией. И будут в этом мире счастливые семьи и счастливые дети!

Проект «Университет для родителей»

Цель проекта: содействие укреплению престижа и роли семьи в городе Набережные Челны.

Задачи проекта

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.

2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений – повышение статуса, роли и значение мужчины – мужа и отца в семье и обществе, образа высокодуховной, целомудренной, культурной женщины – жены и матери.

3. Повысить родительскую грамотность в вопросах гендерного воспитания полов: воспитания девочек в соответствии с их традиционной ролью в обществе как матери и жены, мальчиков – как будущих защитников, отцов семейства.

4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Описание проекта. «Университет для родителей» – форма живого общения родителей и ведущих специалистов по проблеме воспитания. Структура работы предусматривает еженедельные встречи ведущих специалистов со слушателями Родительского Университета с сентября по май каждого учебного года. Участниками могут быть все желающие. Встречи проходят в выходные дни на базе Дворца в форме:

1. Лекций, дискуссий и диспутов по темам.

2. Продуктивных и деловых игр.

3. Мастер-классов, тренингов и психолого-педагогических практикумов.

4. Обобщений и распространений успешного опыта семейного воспитания.

5. Индивидуальных бесед и консультаций.

6. Конференций, круглых столов и родительских чтений.

По окончании Университета слушатели получают диплом.

Целевая аудитория проекта:

– молодежь, думающая о Будущем Осознанном Родительстве (учащиеся старших классов школ города, студенты средне-специальных и высших учебных заведений, аспиранты, работающая молодежь);

– родители, равнодушные к проблемам воспитания;

– дедушки и бабушки, всегда готовые помочь мудрым советом и делом молодым родителям в

деле воспитания внуков;

- практикующие детские психологи, педагоги, учителя школ, медицинские работники.

План и сроки реализации проекта:

– выявить наиболее актуальные проблемы путем анкетирования родителей города; (март-май, 2008 г.)

– подбор инициативной группы для осуществления идей и задач проекта, преподавателей «Университета для родителей» (сентябрь-октябрь, 2008 г.)

- составление программы на полугодие (ноябрь, 2008 г.)

– составление расписания и графика проведения занятий на первое полугодие 2009 г. (до 1 декабря 2008 г.)

– рекламная акция о деятельности университета (ноябрь-декабрь 2008 г.): реклама на стендах и сайте Дворца, реклама в СМИ; распространение рекламных листовок, объявлений, буклетов о деятельности университета; презентация деятельности «Родительского Университета» на родительских собраниях, встречах, электронная рассылка писем приглашений в образовательные учреждения города;

- торжественное открытие «Университета для родителей» (15 декабря 2008 г.);

- анализ работы первого полугодия (май, 2009 г.);

– участие в конференциях по проблемам семейного воспитания в городах России, с целью повышения компетенции педагогов;

- ежегодное участие в работе Международных Родительских Чтений в г. Москве;

- организация ежегодных Республиканских Родительских Чтений на базе Дворца. (2009-2012);

- выпуск рекламной продукции.

Финансирование проекта: выпуск рекламной продукции и другие статья расходов за счет внебюджетных средств Дворца.

Оборудование и необходимые условия для осуществления проекта:

- кабинеты Дворца;
- театральный и киноконцертный зал Дворца;
- конференц-зал Дворца;
- кинопроектор;
- компьютер;
- интерактивная доска.

Команда проекта: команда единомышленников, ведущих специалистов по проблемам семейного воспитания, имеющие большой стаж практической деятельности, пользующиеся авторитетом в городе и в республике:

- преподаватели высших учебных заведений;
- врачи современных медицинских клиник города;
- педагоги и воспитатели Дворца и других учреждений ДОО и школ города;
- священнослужители;
- представители других общественных организаций;
- куратор Университета (штатный сотрудник).

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

Выполнение поставленных задач дает возможность.

1. Сокращение числа неблагополучных семей, числа разводов, увеличение числа брачных союзов.
2. Формирование осознанного отношения к созданию семьи, будущему отцовству и материнству у молодежи города.

3. Переход взаимоотношений родителей и детей на новый, более качественный уровень, за счет повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

4. Сохранность психологического здоровья детей в связи с улучшением внутрисемейного климата.

Финансовое обеспечение команды проекта: общественная работа, просветительство на благотворительной основе. Материальные и финансовые затраты сегодня происходят за счет внебюджетных средств Дворца.

Инертность родителей

Пути преодоления:

- подбор тематики публичных выступлений интересной и понятной широкому кругу слушателей;
- подбор увлеченных, высококвалифицированных специалистов, мастерски излагающих материал;
- рассылка приглашений слушателям по образовательным учреждениям через Управление образования города.

Изменить сознание будущих граждан нашей страны, сегодняшних ребятишек, пришедших в этот мир с новым сознанием, можем только мы – учителя, педагоги и родители.

Мы должны поставить для себя великую цель – воспитание Благородного Человека, и тогда наше общение будет благородным. Давайте погрузим наших детей в творимые нами образы доброты, искренности, преданности, мужества, сострадания, уважения, справедливости и направим их взор на свой внутренний, духовный мир и поможем найти им свой Путь. Будем развивать добромис-

лие, доброе слово, ответственность за свои мысли и за свое слово. Будем внимательны к педагогическому сообществу, которое придет к нам на помощь в воспитании детей наших.

Учителям – дарующим детям свое Сердце, Любовь, будем особенно благодарны. Они светлые силы! На них зиждется образовательный мир. Будем создавать вокруг детей Пространство Любви. Наши мысли, объединившись, станут мощной энергией, которая обязательно поможет стать нашим детям счастливой уже сегодня, так как мы верим, что **«Наши дети на свет родились, чтобы счастливо жить»!**

Лёвкина Наталья Георгиевна,

директор МБОУ «СОШ № 276», г. Гаджиев

yovkin@mail.ru

Ресурсный центр как инновационная структура подготовки выпускников, адаптированных к новым социально-экономическим условиям

Аннотация. Статья посвящена особенностям системы инновационной работы по переходу на профессиональное обучение на старшей ступени среднего образования через создание ресурсного центра.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профильная подготовка, познавательный интерес.

Альберт Камю однажды грустно пошутил: «Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует». Так не должно быть. Поэтому мы работаем над программой модернизации среднего общего образования, которая предусматривает переход на профессиональное обучение на старшей ступени. В нашей школе сложилась система инновационной работы по данному переходу. Этот переход не прост, к нему должна быть подготовлена администрация, наличие квалифицированных кадров, способных реализовывать задачи профильного обучения, высокий уровень познавательных интересов учащихся, наличие определенной материальной базы и образовательной среды школы. Конечно, для каждой школы эти параметры сугубо индивидуальны. Учитывая то, что МОУ «СОШ №276» в достаточной степени соответствует данным требованиям, на ее базе и был создан ресурсный центр.

Администрация понимает, что для успешной реализации профильного обучения важна прежде всего предпрофильная подготовка. Обучающийся должен быть информирован о целях, задачах и сущности профильного обучения. Исходя из этого, мы продумываем информационную работу, которая осуществляется посредством психолого-педагогического сопровождения. Также предлагаем учащимся значительный диапазон элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

Чем удачнее организована предпрофильная подготовка, тем четче вырисовываются требования к профильной школе.

Сегодня школа, пусть даже самая передовая, не может существовать сама по себе, ей необходимо социальное партнерство.

Добавив к социальному партнерству функционирование в школе научного общества «Вега» и применение проектных технологий, мы добились определенных результатов:

Также для создания модели многопрофильной школы немаловажное значение имеет повышение уровня материально-технического обеспечения.

Перельманы не рождаются каждый год и в каждой школе. А вот способные ребята есть у всех и всегда, и мы работаем над развитием их способностей.

Категория (Б) – заместители руководителей образовательных учреждений по учебной, воспитательной или научной работе

Абрамова Светлана Сергеевна,

заместитель директора по научно-методической работе МОУ «Лицей № 14», г. о. Электросталь, Московская область

sveta160474@rambler.ru

Создание единой информационной среды лицея

Аннотация. В данной статье пошагово описывается переход лицея на новый виток развития, который позволит создать в учебном заведении единое информационно-образовательное пространство, что обеспечит открытость образовательного процесса, повысит эффективность образовательного и управленческого процессов, а также информационную культуру всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: информатизация, единое образовательное пространство.

По мнению ЮНЕСКО надо «учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе». Для этого ребенок должен обладать целым рядом компетентностей, в том числе ИКТ-компетентностью, которая взаимосвязана со всеми. Поэтому очень важно сформировать её у обучающихся, что в условиях современного общества невозможно сделать без использования компьютерных технологий, которые становятся неотъемлемой частью процесса обучения, значительно повышают его эффективность. Главное необходимо помнить, что информатизация образовательного процесса должна проходить в соответствии с потребностями и возможностями современного общества.

На сегодняшний день в лицее создана хорошая материально-техническая база (на 1 компьютер приходится 5 учащихся, 90% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя), работают высококвалифицированные педагоги. Но информационные устройства устаревают очень быстро и требуют обновления, а их возможности также быстро растут. Поэтому инновационный проект, разработанный стратегической командой лицея, стал актуальным для нашего учебного заведения.

Цель проекта: создание единого информационного пространства – как одно из условий повышения эффективности образовательного и управленческого процесса в лицее.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и внедрение модели управления лицеем на основе развития информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня сформированности ИКТ-компетентности работников лицея;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной компетентности обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и лицея через единое информационное пространство.

Реализация проекта включает в себя три этапа.

На первом стратегической командой (в её состав вошла администрация лицея и учителя) был разработан рабочий вариант проекта, который был представлен всем участникам образовательного процесса. После общественных обсуждений в него были внесены поправки, и появился инновационный проект «Создание единого образовательного пространства лицея».

Второй этап стал непосредственно реализацией проекта, которая осуществлялась по трём основным направлениям.

1. Обновление и расширение материально-технической базы лицея.

Администрация лицея, управляющий совет осуществляют поиск финансовых средств, привлекают социальных партнеров для:

- проведения модернизации имеющегося компьютерного парка до уровня необходимого для внедрения выбранного информационного продукта;
- развития информационной среды лицея: подключение компьютерного парка лицея к сети Интернет; создание лицейской локальной вычислительной среды на основе выделенного сервера; организация автоматизированного рабочего места учителя в учебных кабинетах.

Данные мероприятия направлены на улучшение условий образовательного процесса и адресованы всем участникам образовательного процесса.

2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся лицея.

Работа по данному направлению нацелена на повышение качества образования в лицее и адресована всем участникам образовательного процесса.

Реализация данного направления предполагает: организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и административных кадров, обучения всех педагогов лицея компьютерной грамотности и использованию ИКТ; внедрение элементов дистанционного обучения как с помощью вузов, так и самостоятельно в учебной среде MOODLE; активное использование современных ИКТ в образовательном процессе, в проектной и исследовательской деятельности учащихся; участие педагогов и лицеистов в различных дистанционных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях и т. д.).

3. Создание единого информационного пространства.

Реализация данного направления способствует повышению информационной культуры всех участников образовательного процесса, создаёт условия для открытости и прозрачности образовательного процесса в лицее. В ходе его реализации: осуществляется переход на архитектуру «клиент – сервер», что позволит повысить безопасность информационного процесса, разграничить права пользователей и внедрить современные образовательные программные продукты; внедряются в практику работы «электронные журналы», «электронные дневники», «электронная учительская».

Третий этап станет заключительным в работе педагогического коллектива лицея над проектом. Будут подведены итоги, намечены направления дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации проекта:

- создано единое информационное пространство лицея;
- автоматизирована организационно-распорядительная деятельность лицея;
- созданы оптимальные условия для взаимодействия семьи и лицея через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- введены электронные журналы и дневники;
- увеличено число учителей, имеющих собственные сайты, блоги;
- повышено качество образования;
- увеличена доля обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- увеличено число участников в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет-технологий и интернет-ресурсов;

- увеличена доля педагогов, имеющих авторские учебно-методические разработки, публикации в сети Интернет;
- увеличена доля педагогов, принимающих участие в дистанционных конференциях, семинарах, конкурсах и фестивалях различного уровня;
- увеличена доля педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии в обучении лицеистов;
- создан банк собственных дидактических и наглядных пособий, фрагментов уроков с поддержкой средствами ИКТ, собственных электронных курсов и мультимедийных справочников;
- обеспечена открытость результатов образовательного процесса в лицее;
- создан библиотечно-информационный центр.

В течение всего периода работы необходимо осуществлять мониторинг качества реализации проекта (табл.1). По каждому направлению проводится проблемно-ориентированный анализ достигнутых результатов, на основе которого корректируется дальнейшая работа педагогического коллектива.

Таблица 1

Направления контроля за ходом реализации проекта

Направления контроля	Темы контроля	Способ осуществления контроля	Метод сбора информации
Повышение ИКТ-компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> – повышение квалификации педагогов; – выступления педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах; – наличие авторских учебно-методических разработок и публикаций в сети Интернет; – участие в профессиональных конкурсах; – наличие собственных дидактических и наглядных пособий, фрагментов уроков с поддержкой средствами ИКТ; – использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – система внутришкольного контроля; – мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование всех участников образовательного процесса; – наблюдение
Формирование информационной компетентности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества знаний; – организация проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся; – участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах; – использование дистанционных технологий в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> – система внутришкольного контроля; – мониторинг обученности учащихся; – мониторинг внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование всех участников образовательного процесса; – анализ результатов обучения и качества образования; – микроисследование; – наблюдение
Функционирование единой информационно-образовательной среды лицея.	<ul style="list-style-type: none"> – использование электронных журналов и дневников; – функционирование сайта лицея; – создание и функционирование лицейского сетевого портала; – техническое оснащение лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутришкольный контроль; – анкетирование всех субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование всех участников образовательного процесса; – микроисследование; – беседы с объектами образовательного процесса.

Для достижения заявленных результатов в лицее существует пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющее всех субъектов образовательного процесса, позволяющее им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности.

Данный проект не может быть остановлен в дальнейшем, он может только совершенствоваться, так как сегодня в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которая бы развивалась столь же стремительно как информатика. Современный лицей должен ориентироваться в этих процессах, использовать новейшие разработки и технологии, чтобы соответствовать современным требованиям общества.

Андреева Татьяна Анатольевна,

заместитель директора по учебной работе МБОУ СОШ № 1, р. п. Степное, Саратовская область
andr-ta@yandex.ru

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся – приоритетное направление работы школы в свете реализации образовательных стандартов нового поколения

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся школы как одному из приоритетных направлений работы педагогического коллектива в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Основной упор в организации образовательного процесса делается на системность работы. Принцип преемственности на всех ступенях обучения в предлагаемом варианте – залог качественных изменений образовательного процесса в целом, эффективная реализация системно-деятельностного метода обучения школьников. Целенаправленная деятельность коллектива по реализации представленной проектной линии школы позволит до-

стичь главного конечного результата – воспитания инициативных, самостоятельных, ответственных молодых людей, способных в современных условиях реализовать свои возможности и потребности в интересах нашего общества.

Ключевые слова: проектная линия, система работы, качественное изменение образования, эффективное сотрудничество, внутреннее самоизменение, модернизация образовательного процесса.

Сегодня, в условиях нарастания международной конкуренции, проблема развития образовательных учреждений находится на острие государственного, профессионально-педагогического и общественного внимания. Речь идет о двух типах развития: инновационном (основанном на внешних консультативных, организационных и технологических ресурсах) и новационном (основанном на внутреннем идейном, ценностном, методологическом и практическом потенциале коллектива).

Обычно развитие понимается как разработка или поиск «идеальных» методик и программ, а также их внедрение в образовательный процесс. Однако если внедрение этих программ и методик не сопровождается их творческим переосмыслением, они часто не меняют сути педагогического процесса.

На сегодняшний момент в системе российского образования сложилась очень непростая обстановка с существенными инновациями – принципиально новыми предметами, процессами, технологиями и т. д. [1].

Происходящие в современной системе образования изменения нацелены на развитие новых способов обучения, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитие навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем [2]. Акцент переносится на формирование у детей способности *самостоятельно* мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Всем, перечисленным выше, обусловлено максимальное введение в образовательный контекст школы технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся всех возрастных групп, начиная с младшего школьного возраста – учеников 1–ых классов и заканчивая выпускниками школы.

Одна из основных задач работы педагогического коллектива школы сегодня – качественное изменение образовательного процесса, а именно – изменение содержания и форм обучения. Но эти изменения только тогда позволят улучшить качество образовательного процесса, когда они будут носить не эпизодический характер, а будут подготовленными, методически обоснованными, продуманными по содержанию, выверенными по времени.

Зачастую проектная деятельность представляет собой «достройку», нечто постороннее по отношению к образовательному процессу. Как правило, такая деятельность осуществляется учениками за пределами учебного времени и, как следствие, может вызвать серьезные перегрузки учеников. Особенно остро это касается обучающихся начальной ступени обучения и учеников 5–6 классов основной ступени.

Для успешного решения основной задачи, поставленной перед педагогическим коллективом, и была разработана проектная линия школы «Система работы по организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся 1-11-х классов МБОУ СОШ №1».

Проектная линия «Система работы по организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся 1–11-х классов МБОУ СОШ №1» – это аналогово-комбинаторная инновация (известный ранее, но модифицированный, переработанный непосредственно применительно к учебному заведению и скомбинированный из нескольких блоков ранее известный подход, в результате которого получился качественно новый продукт).

В основе организации проектной линии обучающихся лежит метод учебного проекта. Это одна из известных личностно ориентированных технологий, способ эффективной организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение учебного проекта, интегрирующий в себе все составляющие системно-деятельностного метода обучения [3].

Для того, чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов, проектная деятельность обучающихся 1–11 классов (на сегодняшний момент, на этапе практической реализации) включена в учебные планы классов за счёт часов школьного компонента. Это позволяет решить следующие важные моменты.

1. Обеспечение 100% охвата проектной деятельностью обучающихся.
2. Обеспечение системного характера работы.
3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Проектная линия школы ориентирована на все категории участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, администрацию, законных представителей обучающихся.

Учебный проект с точки зрения обучающегося это:

- возможность делать что-то интересное самостоятельно либо в сотрудничестве со сверстниками;
- деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, публично представить достигнутый результат;

– деятельность, направленная на решение интересной проблемы, когда результат этой деятельности – найденный способ решения – носит практический характер и интересен для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения педагога – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволят вырабатывать и развивать следующие компетентности своих учеников:

- формулировка проблемы/подпроблемы, постановка задач;
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- презентация деятельности и её конечных результатов;
- поиск необходимой информации, её систематизация и структуризация;
- практическое применение знаний, умений и навыков в различных ситуациях;
- выбор, освоение и эффективное использование адекватной ситуации технологии;
- проведение исследования [4].

Организация проектной деятельности в школе для администрации – это:

- возможность максимального внедрения в образовательный процесс приоритетных технологий обучения;
- возможность превратить образовательный процесс из скучной принудилки в результативную творческую созидательную работу;
- возможность эффективного мониторинга происходящих изменений, оценки уровня эффективности/ неэффективности осуществляемой деятельности.

Активное привлечение к процессу реализации проектной деятельности родителей (законных представителей) обучающихся не просто сторонними наблюдателями, присутствующими на занятиях, а активно участвующими непосредственно в процессе в качестве экспертов, делает образовательный процесс максимально прозрачным, открытым. Родители получают возможность личного оценивания возможностей, успехов или определённых затруднений своих детей, возможность оценить организацию, качество предоставляемых образовательных услуг, т. е. становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Организация проектно-исследовательской деятельности требует грамотного обоснованного подхода и решения комплекса задач кадрового обеспечения, организационно-управленческих, психолого-педагогических и т. д. Эти задачи могут быть решены только при наличии коллектива педагогов-единомышленников во главе с руководителем-управленцем и заинтересованном в конечном результате куратором данного вида деятельности. Поэтому на подготовительном этапе заместитель директора по учебной работе, назначенный куратором данного направления работы, прошёл обучение по модулю дополнительной профессиональной программы «Приоритетные направления инновационной деятельности. Организация и управление исследовательской деятельностью в образовательных учреждениях»; из членов педагогического коллектива были сформированы тематические группы постоянно действующего методического семинара (в соответствии со ступенями обучения); изучались и обсуждались нормативные документы, методическая литература, обсуждались оптимальные варианты предстоящей работы.

Любая новация будет успешной только при условии **системности** работы, соблюдения принципа преемственности и вовлечения в работу всего педагогического коллектива. Именно по такому принципу и построена проектная линия школы.

Проектные задачи (начальная школа) \iff **групповые, парные, индивидуальные проекты** (основная школа) \iff **самостоятельная исследовательская деятельность старшеклассников** (старшая школа).

Выбор заявленных форм организации проектной деятельности школьников на каждой ступени обучения не был случайным. При формировании системы работы упор был сделан, прежде всего, на возрастные психолого-физиологические особенности школьников определённой ступени обучения. Для избежания серьёзных негативных последствий: повышение тревожности обучающихся, появление стрессовых нагрузок и депрессивных состояний, резкого переутомления – определялись наиболее оптимальные и адекватные возрасту учеников формы работы. Именно поэтому, присущая возрасту младших школьников игровая деятельность стала основой решения проектных задач. В сложный для учеников переходный период с начальной ступени обучения в основную школу преднамеренно выбрана групповая работа, позволяющая детям чувствовать себя более уверенно, ощущать «плечо товарища» в сложные моменты, не оставаться один на один с возникшими трудностями. Намеренное уменьшение численности групп в 6 классе, парная работа (различная по способу формирования коммуникативных учебных действий) – постепенная целенаправленная подготовка к самостоятельной работе над обязательным индивидуальным итоговым проектом в 9 классе. Предполагая, что к старшей ступени обучения у обучающихся будут сформированы основные, необходимые для успешной проектно – исследовательской работы навыки, старшеклассникам предоставлено право самостоятельного выбора формы реализации проекта.

Разработанная проектная линия школы представлена в виде пяти рабочих модулей.

Модуль	Тема модуля	Степень обучения, классы
Модуль №1	«Решение проектных задач»	начальная, 1–4 классы
Модуль №2	«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся 5-6 классов»	основная, 5–6 классы
Модуль №3	«Обучение технологии парной работы по теме проекта»	основная, 7–8 классы
Модуль №4	«Реализация итогового исследовательского проекта»	основная, 9 класс
Модуль №5	«Научно-исследовательская деятельность обучающихся»	старшая, 8–11 классы

Содержание каждого рабочего модуля предназначено конкретно для определённых классов по ступеням обучения, разработано в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями обучающихся. В приведённой таблице заявлены направления работы коллектива на определённой ступени обучения по теме каждого модуля, в не сокращённом же варианте содержание каждого модуля разработано по следующим индикаторам:

- информационная справка;
- % охвата обучающихся на данной ступени обучения;
- место в образовательном процессе;
- уровень внедрения;
- форма работы;
- периодичность выполнения работы;
- типология, структура учебных заданий модуля;
- педагогические цели, эффекты работы;
- ожидаемые результаты;
- банк учебных заданий;
- мониторинг процесса;
- нормативно-правовая база, регламентирующая вид деятельности;
- тезаурус.

Например:

Модуль №1 Решение проектных задач

Наименование индикатора модуля	Содержание
Информационная справка	Возрастные особенности учащихся младшего подросткового возраста не позволяют осуществлять полноценную проектно-исследовательскую деятельность. Именно на начальной ступени обучения может возникнуть её прообраз в виде специально созданных творческих заданий, т. е. проектных задач . Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным, но разработанным с учётом возрастных особенностей обучающихся.
% охвата обучающихся	100% обучающихся 1–4-х классов
Место в образовательном процессе	Решение проектных задач включено в рабочие программы педагогов; оценивание деятельности обучающихся отражается в классных журналах (т.о. данный вид работы введён в урочную проектную деятельность)
Уровень внедрения	Этап практического применения (данный вид работы реализуется с 1.09.09 года)
Тезаурус	Проектная задача – это система или набор заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального конечного продукта и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Квазиреальная ситуация – это проблемная ситуация, в которой намеренно скрыта (напрямую не поставлена) учебная задача. «Неделя решения проектных задач» – три учебных дня, в течение которых остальные уроки не проводятся. Поэтому в календарно-тематическом планировании предметных рабочих программ за счёт часов резерва выделено специальное время для реализации проектных задач. На решение одной предметной проектной задачи отводится, как правило, два урока; решение метапредметной задачи может быть более длительным по времени (время решения – по усмотрению учителя). В течение «недели...» должно быть реализовано (в зависимости от сложности и объёма задачи) 4–6 проектных задач.
Форма работы	Принципиально групповая, ориентированная на главную цель начальной школы – организовать группу детей как учебное сообщество, способное организовываться для совместного учебного труда. Коллективно-распределительная деятельность учащихся позволяет формировать умения грамотно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль и т. д. Групповая работа нацелена на учеников и учителей. 1. Учеников: – получение эмоциональной и содержательной поддержки, без которой многие не могут включиться в общую работу; – оценку своих сил в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса; – на приобретение опыта выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль, оценка, целеполагание, планирование) 2. Учителя: – органическое сочетание на уроке «обучения» и «воспитания», одновременного формирования личностно-эмоциональных и деловых отношений детей; – мониторинг формирования учебного сотрудничества.

Наименование индикатора модуля	Содержание
Периодичность выполнения работы	<p>«Неделя решения проектных задач» – 3 раза в течение учебного года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Стартовая «неделя»</i> – актуализация предыдущего материала, оценивание возможностей, способностей, готовности детей к обучению (конец сентября-начало октября). 2. <i>Промежуточная «неделя»</i> – обучение учебному сотрудничеству, действию в нестандартных ситуациях (середина-конец февраля) 3. <i>Рефлексивная «неделя»</i> – отслеживание способности учеников переноса освоенных способов действий из учебного материала в квазиреальную ситуацию, мониторинг формирования УУД и т. д. (конец апреля)
Типология, структура учебных заданий модуля	<p>Типология проектных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные/метапредметные – одновозрастные – 1–3 классы / разновозрастные – 3–4 классы <p>Структура проектной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание квазиреальной (проблемной ситуации) без прямой постановки задачи. 2. Набор или система заданий (действий) в явном и скрытом виде, которые должны быть выполнены группой детей для решения задачи, а именно получения конечного реального продукта. 3. Обязательная публичная презентация и оценка конечного реального продукта своего труда (созданные тексты, макеты, модели, презентации, книги, стихи, плакаты, карты и т. д.).
Педагогические цели, эффекты работы	<p>Педагогические цели решения проектных задач:</p> <p>1–3 классы – формирование разных способов учебного сотрудничества</p> <p>4 класс – выявление способности учащихся переносить известные им способы действия в новую для них (квазиреальную) ситуацию</p> <p>Педагогические эффекты решения проектных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реальная возможность организации взаимодействия учеников при решении поставленной ими задачи – обучение способу проектирования через специально разработанные задания – мониторинг качественных изменений и самоизменений в поведении учащихся
Ожидаемые результаты	<p>В ходе решения проектных задач у младших школьников(1–4 классы) должны быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагать (ставить и удерживать цели) – планировать (составлять план своей деятельности) – проявлять инициативу при поиске способа решения – рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное-почему получилось/не получилось, видеть трудности, ошибки) – вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять иные точки зрения). <p>Наиболее ожидаемый результат от выполнения данного вида деятельности – качественное изменение ребёнка (группы детей)</p>
Банк учебных заданий	<p>Предметные проектные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Интерьер кукольного домика</i> (технология) 2. <i>Путешествие в город Величия</i> (математика) 3. <i>Что нам осень подарила</i> (окружающий мир) 4. <i>Путешествие в сказку</i> (литературное чтение) 5. <i>Математика в городе Относитикус</i> (математика) 6. <i>Волшебные новости</i> (литературное чтение) 7. <i>Доктор Айболит</i> (окружающий мир) 8. <i>Ковёр</i> (технология) 9. <i>Танграм</i> (математика) 10. <i>Тайны космоса</i> (окружающий мир) <p>Метапредметные проектные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Конструирование детской площадки</i> (математика, технология) 2. <i>Мир глазами животных</i> (литературное чтение, окружающий мир, русский язык) 3. <i>Что нам осень подарила</i> (окружающий мир, технология, ИЗО) 4. <i>Построй свой дом</i> (математика, технология) 5. <i>Путешествие по городу Относитикус</i> (окружающий мир, ОБЖ)
Мониторинг процесса	<p>администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль проведения «недель решения проектных задач» (<i>заместители директора по учебной работе/ аналитическая справка/ информация на официальном сайте школы</i>) – посещение «недель решения проектных задач» (<i>директор/ совещание при директоре</i>) – психолого-педагогическое сопровождение процесса (<i>психолог/ информационная справка, результаты анкетирования</i>) – аналитический отчёт по итогам учебного года (<i>куратор направления работы/ педсовет, родительские собрания, информация на официальном сайте школы</i>) <p>члены педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение занятий «недель решения проектных задач» (<i>учителя 1-4 классов, учителя-предметники 5-х классов/ выступление на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях ПДМС по направлению «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»</i>) <p>законные представители обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в процессе решения проектной задачи в качестве эксперта (<i>экспертный лист наблюдений</i>) и наблюдателя (<i>выступление на классных/общешкольных родительских собраниях</i>)
Нормативно-правовая база, регулирующая вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО второго поколения; – Устав школы; – Положение о системе, форме, процедуре оценивания промежуточной аттестации учащихся; – Рабочие программы педагогов; – Локальные акты(приказы, распоряжения).

Все модули объединены принципами ориентации на личностные достижения учащихся, успешности и развития навыка самостоятельной поисковой деятельности, способствующего самоопределению. Это позволяет рассматривать представленный продукт как систему работы педагогического коллектива по построению гармоничной, комфортной образовательной среды, ориентированной, с одной стороны, на самореализацию школьников и педагогов, а с другой – на удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса, становление полноценной системы социального партнерства. Данный продукт является комплексной системой работы по повышению качества образования, способствует личностному развитию каждого ученика на всех ступенях обучения; обеспечивает процесс приобретения социального опыта, практики самопрезентации; развитие образовательной мотивации школьников.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся направлена на достижение следующих педагогических эффектов.

1. Обучение самостоятельному освоению обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и созданию интеллектуального продукта;

2. Формирование самостоятельных исследовательских умений способствующих развитию творческих способностей и логического мышления, а именно:

- постановка проблемы;
- сбор и обработка информации;
- проведение экспериментов;
- анализ полученных результатов;
- навыка публичной презентации интеллектуального конечного продукта.

3. Изменение психологии обучающихся и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

4. Смещение акцентов в компетентностной составляющей результата образования от области знаний к области умений, от **«знаю, что»** к **«знаю, как»** (т. е. выполнение основного требования новых образовательных стандартов – умения практического применения полученных знаний).

5. Формирование эффективной системы мониторинга образовательного процесса, результаты которого позволят значительно улучшить качество образовательных услуг.

6. Устранение изолированности ступеней обучения в образовательном процессе.

7. Позитивные изменения в содержании и организации образовательного процесса в целом.

Разработанная проектная линия «Система работы по организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся 1–11 классов» направлена на достижение главной цели – **воспитание инициативных, самостоятельных, ответственных молодых людей, способных в современных условиях реализовать свои возможности и потребности в интересах нашего общества.**

Библиографический список

1. Кукушкин М. А. Организация и управление инновационной деятельностью в условиях модернизации российского образования. – Саратов: Издательство ГОУ ДПО СарИПКиПРО, 2009. – 64с.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова.-2-е изд. – М.: Просвещение. 2010. – 176с.–(Стандарты второго поколения)
3. А. М. Анфиногенов. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях, Москва, 38 с.
4. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. Технология организации проектной и исследовательской деятельности. – Санкт-Петербург, 2007.

Бессчетнова Ирина Алексеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Кемерово

cdtcr@mail.ru

Продюсирование – как эффективная функция целостной системы управления УДОД

Аннотация. В статье представлен образ продюсера, работающего в системе дополнительного образования, основополагающей целью деятельности которого является осуществление воспитательно-образовательного процесса посредством привлечения спонсорской помощи для создания и реализации качественного проекта, организации и проведения игрового мероприятия. Для эффективного функционирования современной модели управления УДОД как целостной системы к основным пяти функциям управления автор предлагает подключить жизненно необходимую в рыночных условиях функцию – продюсирование, имеющую косвенный характер, но при этом способную оказывать мощное стимулирующее воздействие на основные функции управления.

Ключевые слова: продюсирование – как эффективная функция, образ продюсера, педагог – организатор, бренд шахтерских творческих коллективов.

Ситуация, сложившаяся, в общем и дополнительном образовании на сегодняшний день такова, что управление является одним из наиболее сложных и важных вопросов для практики учрежде-

ния дополнительного образования. Современная проблематика в том, что задачи, которые решает руководитель образовательного учреждения во много раз умножены и усложнены в связи с модернизацией российской системы образования. Реформирование данной сферы общества тесно взаимосвязано с теми изменениями, которые происходят в экономической и политической жизни страны. Рынок ставит образовательное учреждение в принципиально новые отношения с государственными и частными организациями, иными партнерами, работниками. Устанавливаются новые экономические и правовые регуляторы. В рыночных отношениях, стремительно развивающихся в условиях России, видное место в системе образования начинает занимать свободное предпринимательство, утверждается жизнеспособная модель трудовых отношений.

Законом РФ «Об образовании» всем образовательным учреждениям, в том числе Центру детского творчества Центрального района г. Кемерово предоставлено право на самостоятельность, творческие поиски, на перестройку содержания и организации своей работы с учетом местных особенностей и реальных возможностей [1]. На основании действующего Устава ЦДТ Центрального района педагоги, например, могут осуществлять платные услуги. В рамках продолжающегося реформирования в МБОУ ДОД «ЦДТ» Центрального района был осуществлен переход на новые условия оплаты труда [2]. Введение платных услуг, внедрение системы стимулирования, ориентированы на повышение качества работы педагогических кадров, что существенно расширяет возможности работников Центра детского творчества. Проект Закона РФ «Об образовании» еще больше предоставляет прав учреждению дополнительного образования в вопросе оказания платных образовательных услуг [3]. Но одновременно растут требования государства к руководящим кадрам, в связи с этим возникает острая необходимость в расширении управленческих функций УДОД. Задачи, решаемые учреждением дополнительного образования, постоянно усложняются. Жизнь требует, чтобы они разрешались оперативно и имели не просто любое решение, а то, которое оптимизирует воспитательно-образовательный процесс. Насколько опытно, творчески и содержательно сработает руководитель, его педагогические кадры, зависит оптимизация воспитательно-образовательного процесса учреждения ДОД. На современном этапе развития образования, необходимой частью эффективной управленческой деятельности в ЦДТ Центрального района станет организация процесса продюсирования.

История развития общества показывает нам, что управленческий труд все более усложняется и дифференцируется. И если обратиться к корифеям управленческого труда за ответом на вопрос: «Что включает в себя управленческая деятельность, и что делает ее наиболее эффективной?», единого мнения у них нет. Каждая из школ управления интересуется, каким то определенным, аспектом управления. Целесообразно сначала обратиться к школе «научного менеджмента» (сформировавшейся в к.19–нач.20 в. в.), представителями которой являются Ф. У. Тейлор, Л. Гилберт, Г. Ганг, здесь акцент ставится на пути и методы рационализации труда путем строгого нормирования ресурсов, точного учета рабочего времени на каждую операцию, введения дифференцированной оплаты труда, методов планирования за счет совершенствования операций, выполняемых отдельными работниками. «Классическая» или «административная» школа, родоначальником которой является Анри Файоль (нач.–сер.ХХв.), выделила главные принципы формирования организационных структур управления; кроме того, управление определялось как непрерывный процесс, состоящий из основных функций: предвидения, планирования, организации, координации и контроля. На основе достижений психологии в 1930–1950 гг. получила развитие школа «человеческих отношений» (основоположниками считаются Э. Мэйо, М. И. Фолетт, А. Маслоу) которая, изучая проблемы эффективного управления, считали, что наряду с материальными факторами роста производительности труда нужно учитывать психологический и социальный климат в коллективе. С сер.20 в. и по настоящее время развивается школа «поведенческих наук» (представители: К. Арджирис, Р. Лайкерт и др.), которая в отличие предыдущей школы, акцентирующей свое внимание на методах налаживания межличностных отношений, считает, что нужно оказывать помощь работнику в осознании своих собственных возможностей, важно знать человеческое поведение при управлении организацией. «Новая» школа, представители: Л. Берталанди, Р. Акофф, Р. Калман, С. Риер и др., обосновывает значение использования компьютерной техники, которая позволяет моделировать сложные процессы, заменять словесные описания символами, численно оценить предполагаемые действия и просчитать различные варианты принятия решения в сложных ситуациях. Эволюция управленческой мысли в современных условиях развернулась к практике и обусловила появление нового направления – эмпирической школы, которая занимается исследованиями в области практики управления, изучения труда и функций руководителей. Идеи эмпирической школы получили широкое распространение в системе образования.

Каждая из школ управления внесли определенный вклад в развитие теории и практики управления. В тоже время каждая из школ имела и свои недостатки, т. к. развивала лишь один из имеющихся аспектов управления, не рассматривая его эффективность как результат целостной системы. Несмотря на то, что дополнительное образование имеет замечательные традиции внешкольного образования и внешкольного воспитания, теория управления учреждениями дополнительного образования разработана слабее общей теории управления производством, поскольку во-первых, дополнительное образование является молодой отраслью научного познания (само «...понятие «дополнительное образование» появилось только в 1992 году...»), и во-вторых, проблема управления

современным УДОД внимание ученых привлекает к себе в целом. Но, современная теория управления УДОД имеет, несомненно, весомое значение, поскольку рассматривает эффективность управления как результат целостной системы [4, с.12].

В рамках современных концепций управления – управление учреждением дополнительного образования детей – это управление образовательной системой, которое основывается на анализе ее состояния, прогнозировании возможных изменений и определении желаемого состояния этой системы. Такого подхода к пониманию понятия «управление учреждением дополнительного образования детей» придерживаются О. Е. Лебедева, М. В. Катунова, Р. У. Богданова, М. М. Поташник, А. М. Моисеев, Н. А. Кузнецова, Д. Е. Яковлев, Л. И. Фишман, И. С. Фишман и др. Так, Л. И. Фишман и И. С. Фишман, анализируя, в чем главное предназначение управления как элемента любой системы, пришли к выводу, что «управление есть построение и реализация своеобразного «дерева целей», где сначала намечаются условия, средства достижения основной цели. Затем эти средства рассматриваются как цели следующего уровня» [5, с.10]. В своей работе авторы исследования выражают спорное мнение о том, что подходы, используемые в управлении образовательными системами, являются менее рациональными, чем подходы, используемые в других производственных системах. Это утверждение в современных экономических условиях теряет свою актуальность, однако трудно не согласиться с тем, что в УДОД очень важно, чтобы директор, заместитель директора, руководитель структурного звена умел чувствовать педагогический процесс «кончиками пальцев». Поскольку управленческие цели УДОД становятся в необходимой степени свойствами конкретности, реальности и контролируемости, руководитель УДОД должен переносить акценты с образовательных результатов на педагогическую деятельность как таковую. С этой точкой зрения солидарны авторы работы «Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей» Н. А. Кузнецова и Д. Е. Яковлев. Они подчеркивают, что, выстраивая систему управления УДОД, следует учитывать специфику управления этим учреждением [6, с.6]. К этой точки зрения присоединяется А. Б. Фомина, автор статьи «Менеджмент как наука и искусство управления», отмечая, что эффективность управления проявляется тогда, когда обеспечено достижение его общих и специфических целей, т. е. «получены запланированные результаты в программах, проектах, и планах...» К этому присоединяется утверждение, что высокой результативности в работе можно достичь при «минимальных затратах всех ресурсов» [7, с.20–21]. Данное мнение основывается на специфике учреждения ДОД, которое имеет мощный кадровый потенциал, способный реализовывать любые проекты в новых экономических условиях без больших материальных затрат внутренних ресурсов.

В последние десятилетия в психолого-педагогической и экономической литературе практически все авторы подчеркивают исключительную важность человеческого фактора, исходя из того, что управление людьми заключается в управлении мотивами их деятельности [8, с.198]. Например, авторы учебного пособия «Дополнительное образование детей», подчеркнув, что новыми принципами управления являются: «лояльность к работающим, честность и доверие к людям, умение слушать всех, с кем сталкивается в своей работе менеджер и др.», определили условие эффективности управленческой деятельности – четкое определение ее принципов [9, с.198]. В связи с этим, многие исследователи для эффективного развития УДОД предлагают создание определенной структуры управления. Так, Н. А. Кузнецова и Д. Е. Яковлев, основываясь на современном подходе к определению понятия «управление в УДОД», представили его целостной системой, в которой должны быть выявлены особенности и определены направления деятельности по обеспечению эффективного управления воспитательно-образовательным процессом в УДОД [10, с.5].

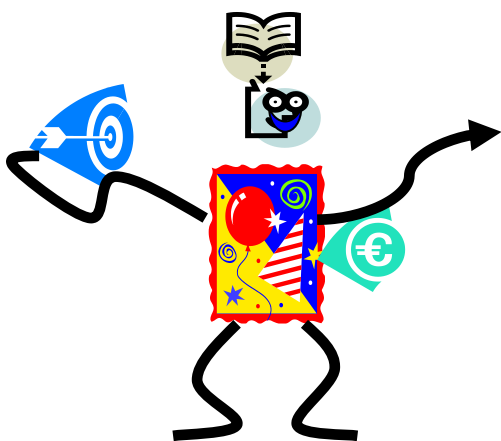
Анализ литературы по управлению в системе общего и дополнительного образования показывает, что нет однозначного подхода к пониманию и трактовке понятия «функции управления»: какие и как они должны осуществляться. Большинство исследователей согласны с утверждением, что существует пять основных функций, которые выполняют менеджеры: планирование, организация, подбор персонала, руководство и контроль. Вместе эти функции представляют собой то, что обычно называют процессом управления. Для эффективного функционирования современной модели управления УДОД как целостной системы к основным пяти функциям управления целесообразно подключить жизненно необходимую в рыночных условиях функцию – продюсирование. Новая функция управления, конечно, не может являться ключевой, она может иметь только косвенный характер, но при этом оказывать мощное стимулирующее воздействие на основные функции управления. В силу стремительно происходящих процессов реформирования в системе, как, общего, так и дополнительного образования, нет устоявшегося понятийного аппарата связанного с продюсированием. Поэтому, для определения этого понятия, мы сталкиваемся с многочисленными трактовками продюсирования как экономической деятельности, целью которой является производство бизнес-процессов наиболее эффективно использующих имеющиеся ресурсы и инфраструктуру для создания, производства и продвижения продукта (услуги или товара) обладающего максимальной ценностью для потребителя. Однако, продюсирование в системе дополнительного образования приобретает несколько другой смысл, поскольку преследует иную цель. Цель продюсирования в бизнесе – это достижение максимальной прибыли. Цель продюсирования в УДОД – это реализация проекта, организация и проведение игрового мероприятия. Поэтому, если рассматривать продюсирование в ключе

стимулирующей управленческой функции, это во-первых, привлечение спонсорской помощи для создания и реализации качественного проекта, организации и проведения игрового мероприятия, во-вторых, предоставление платных услуг на основе договорных отношений, т. е. это взаимовыгодное сотрудничество учреждения ДООД и спонсора. Актуальность внедрения продюсирования в систему УДОД очевидна, это продиктовано социально-экономической реальностью, в условиях которой это является одним из эффективных способов решения материальных трудностей УДОД. Здесь встает главный вопрос: «Как эта новая функция будет реализована?» Для реализации данной идеи нужен исполнитель – продюсер, и что самое важное при «минимальных затратах всех ресурсов» [11, с.20–21], т. е. не потребуются изменения штатного расписания, учреждение ДООД обладает тем кадровым потенциалом, благодаря которому нет нужды вводить новую кадровую единицу и проводить обучение нового сотрудника. Исходя из опыта работы педагога – организатора МБОУ ДООД «ЦДТ Центрального района можно сделать вывод о том, что должностные обязанности «педагога – организатора» уже включают в себя те непосредственные требования, которые предъявляются и к «продюсеру» – это «поиск или создание идеи, привлечение ресурсов, реализация идеи» [12].

Основное направление деятельности педагога – организатора МБОУ ДООД «ЦДТ» Центрального района – это организация досуга для детей и подростков. Кроме этого он занимается развитием личности, талантов и способностей детей, вовлечением их в разнообразные виды деятельности, формированием общей культуры личности обучающихся, их социализацией. Для того чтобы его деятельность была продуктивной, и он действительно смог ее реализовать, он должен быть поистине творческой личностью, наделенной плодотворными идеями, для реализации которых приходится быть не только педагогом, но и «менеджером», «продюсером». Для того чтобы выполнить свои непосредственные функциональные обязанности, т. е. организовать мероприятие (точнее ряд запланированных мероприятий), педагогу – организатору приходится прежде: написать сценарии, найти спонсоров для качественного проведения мероприятий, а уже потом организовать и провести их. Но не каждый педагог – организатор, владеющий своим мастерством, может быть хорошим продюсером, для этого нужно обладать дополнительным набором личностных качеств, необходимых в продюсерской деятельности. В связи с этим возникает проблема – как организовать качественный досуг для детей, т. е. как увеличить эффективность труда данной кадровой единицы. В ЦДТ Центрального района штатное расписание включает достаточное количество кадровых единиц должности педагога – организатора, в связи с возникшей «производительной» необходимостью, не меняя штатного расписания, вместо должности «педагога – организатора» необходимо ввести должность «продюсера» и разработать соответствующие должностные обязанности. Так в штате ЦДТ появится новая должность – должность «продюсера».

Прежде чем выстроить основные функциональные обязанности продюсера ЦДТ, необходимо определить, что является главным центром в его работе – это наличие интересной идеи и ресурсов для реализации проекта или игрового мероприятия. Продюсерский функционал непосредственно связан с личностными качествами продюсера, т. е. продюсером может стать человек, обладающий определенными харизматическими качествами, во-первых, способный притягивать внимание людей, что является способом находить спонсорскую поддержку для учреждения. На этом построен современный бизнес. Например, за рекламу продвигаемого на рынок продукта потребители платят деньги, и чем интереснее реклама, тем дороже продается рекламируемый продукт. Так и в отношении способности продюсера притягивать к себе как можно больше внимания. Во-вторых, способный, надолго удерживать внимание, завязывать партнерские отношения, что является способом взаимовыгодного сотрудничества, когда заключаются договора об оказании платных услуг. В-третьих, способный сам назначать цену предоставляемых услуг и завязывать долгосрочные партнерские отношения. В четвертых, способный, связывать различные обстоятельства и ресурсы с целью создать что-то новое. Таким образом, продюсер ЦДТ должен разработать уникальное предложение, от которого потенциальный партнер или предполагаемый спонсор не сможет отказаться. Продукт, предлагаемый продюсером ЦДТ уже уникален в силу своей природы – это игровые и праздничные мероприятия, в которых участвуют дети. В силу этого обстоятельства предполагаемый спонсор понимает, что за предоставленные деньги он получит гарантированное мероприятие, главная задача продюсера убедить, что оно ему интересно и жизненно необходимо. В бизнесе продюсер сталкивается с обратной проблемой, он постоянно пытается убедить спонсора в том, что не является обманщиком и аферистом. Поэтому у продюсера – педагога есть дополнительное преимущество, та сфера, в которой он трудится, является его гарантией и презентабельной визитной карточкой, открывающей любые двери частного бизнеса. И в бизнесе и в образцовании продюсерская деятельность близка к авантюрной. Продюсирование в бизнесе – высоко рискованная деятельность, продюсирование УДОД – не несет в себе риска банкротства, поскольку здесь продюсер – штатная единица бюджетного учреждения, его риск связан только с риском потери процента от сделок со спонсорами, т. е. он может лишиться только премиальной части своей зарплаты. Для того чтобы продюсеру снизить любые риски, и сделать свою деятельность результативной, необходимо ввести в его функционал создание репутации учреждения – его истории и имени, репутации: творческих объединений и педагогических работников. Это будет действенным инструментом успешной деятельности продюсера. Без проведения предварительной презентационной работы, никто не поверит продюсеру, ни один спонсор не отреагирует на даже самую продуманную и очень красивую

идею. Образ продюсера ЦДТ Центрального района можно представить в виде символизированного рисунка:



В центре вы можете увидеть символическое изображение праздника, мероприятия. В верхней части рисунка вы можете обнаружить инструменты работы продюсера. В правой руке находится «стрела, попавшая прямо в цель», символизирующая уникальное предложение, разработанное продюсером для спонсора. В левой руке символ времени, указывающий на важность сроков в работе продюсера. На открытом лице продюсера улыбка, символизирующая развитые навыки в сфере человеческого общения и дружеские отношения с педагогическим коллективом, спонсорами. Продюсер смело берется за работу, потому что его голова всегда полна идеями (об этом говорит символ «книга», расположенный над головой продюсера). Под мышкой продюсер держит «евро» (хотелось бы поместить туда «рубль»), но у него все еще нет своего знака). Символ денег является важным в работе продюсера ЦДТ Центрального района, но основополагающей целью деятель-

ности продюсера является осуществление воспитательно-образовательного процесса посредством привлечения спонсорской помощи для создания и реализации качественного проекта, организации и проведения игрового мероприятия. Поэтому для продюсера ЦДТ важно установить взаимовыгодное сотрудничество учреждения ДОД и спонсора. В центре его внимания стоит обучающийся, а не клиент. В сфере бизнеса клиент – самый важный человек, от него полностью зависит продюсер и компания, которую он представляет. Продюсерская работа заключается в том, чтобы удовлетворить потребности клиента и извлечь выгоды для компании. Продюсер Центра, устанавливая взаимовыгодное сотрудничество Центра детского творчества и спонсора, извлекает выгоды для удовлетворения потребностей обучающихся, родителей, педагогов. Основными направлениями деятельности продюсера ЦДТ Центрального района являются: организация досуга детей и подростков; организация работы со спонсорами; презентационная деятельность – раскрутка творческих коллективов, создание портфолио; рекламная деятельность; обеспечение реквизитом и костюмами; организация гастролей творческих коллективов. Важным результатом продюсерской деятельности станет создание бренда шахтерских творческих коллективов г. Кемерово, и возможность для одаренных детей Центра детского творчества Центрального района регулярно выступать на лучших площадках города, что является важной мотивацией для обучающихся. В Центре детского творчества созданы три образцовых детских коллектива: ОДК Народный ансамбль танца «Фантазия» (руководитель Г. Л. Галкина), ОДК театр эстрадной песни «Эксперимент» (руководитель Е. С. Бойцова), ОДК вокально – хореографическая студия «Бусинки» (руководитель Т. М. Курьят), которые востребованы в качестве социальных партнеров и принимают участие в Губернаторских приемах, совместных арт-проектах с учреждениями образования и культуры г. Кемерово, Кемеровской области и региона Западной Сибири, являются постоянными участниками городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. Победы и уровень профессионализма наших обучающихся говорят о высокой зрительской оценке, о желании зрителей видеть наши творческие коллективы. Однако, современная практика привлечения известных российских поп-групп на ведущие площадки города, не позволяет кемеровчанам наслаждаться творчеством кемеровских собственных коллективов. Говоря экономическим языком, такая практика является не рентабельной, приглашенные коллективы во-первых, опустошают городской бюджет и карманы зрителей; во-вторых, формируют ширпотребную поп-культуру, что не лучшим образом сказывается уровне культуры молодежи; в-третьих, приглашенная звезда отнимает бюджет, который может максимально улучшить материально – техническую базу собственных коллективов. Задача продюсера – создать бренд шахтерских творческих коллективов. Эффективным способом решения данной задачи будет привлечение внимания городской власти, для того чтобы она заказывала не только иногородние и иностранные поп – группы, а большей частью кемеровские талантливые творческие коллективы, которые несут высокую культуру в массы. Данный бренд нужен городу, нашим детям, поскольку является мощным стимулом для обучающихся в их творчестве. Сегодня очень много говорят о защите детства, деятельность педагогов ЦДТ Центрального района не на словах, а на деле, направлена на удовлетворение творческих потребностей детей, а для этого нужна сильная материально – техническая база, которой призваны заниматься руководитель учреждения и продюсер. Результатом продюсерской деятельности станут достижения обучающихся и педагогов ЦДТ Центрального района.

Библиографический список

1. Закон РФ «Об образовании» [Текст]. – Новосибирск: Сиб.унив.изд, 2008
2. Приказ «О реализации распоряжения Главы города №4775 от 03.11.2009 «О переходе на новые условия оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений
3. Закон РФ «Об образовании» Указ. соч.
4. Анджaparидзе, Т. В. Содержание и организация методической работы в отделе художественного творчества // Дополнительное образование. – 2002. – №12.

5. Фишман Л. И., Фишман И. С. Управление и руководство школой: алгебра и гармония [Текст] / Л. И. Фишман, Фишман И. С. – М.: Сентябрь, 2001.
6. Кузнецова, Н. А., Яковлев Д. Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: пособие для руководителей и педагогов / Кузнецова Н. А., Яковлев Д. Е.; под общей редакцией Н. К. Беспятовой. – М.: Айрис – пресс, 2003.
7. Менеджмент как наука и искусство управления // Дополнительно образование и воспитание. – 2008. – №1.
8. Дополнительно образование детей [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Изд.центр ВЛА-ДОС, 2003.
9. Дополнительно образование детей Указ. соч.
10. Кузнецова Н. А., Яковлев Д. Е. Указ. соч.
11. Менеджмент как наука и искусство управления Указ. соч.
12. Грищенко А. Продюсирование: правила игры [Электронный ресурс] / А. Грищенко. – Режим доступа: <http://www.advertology.ru>

Долян Елена Ивановна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 26», г. Абакан

dolyn_elena@mail.ru

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальной школы

Аннотация. Информатизация начальной школы позволяет повысить качество образовательного процесса. О том, как посредством использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) упростить управление учебно-воспитательным процессом, организовать обмен педагогическим опытом, расширить дидактические возможности урока, читайте в статье.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), начальная школа, ученик, учитель, компьютер.

Обучение с применением средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало в настоящее время обычным для учителя и учеников и, скорее уже удивит такой урок, когда учитель не использует ИКТ, чем когда на уроке «работает» компьютер. Компьютер позволяет учителю в большей степени и более разнообразно реализовать на уроке обучающую, воспитывающую и развивающую функцию. Его можно использовать на уроках по любому предмету. Учащиеся могут быстро научиться обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Однако использование ИКТ в процессе обучения требует соблюдения определенных требований и специальной подготовленности педагога. Именно поэтому необходимо приобретение каждым учителем специальных знаний о сущности и возможностях ИКТ, методических знаний и практических умений и навыков использования компьютерных программ и оборудования на уроках и во время внеклассных мероприятий.

Так, учитель должен:

- специально проектировать и правильно организовывать учебный процесс с использованием компьютера, в противном случае он может даже нарушить логику урока, препятствовать достижению целей и задач обучения;

- не только в совершенстве знать методику преподавания своего предмета, но и владеть электронными средствами обучения, то есть уметь правильно создавать и использовать эти средства на уроке;

- все компьютерные задания составлять в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивать, активизировать мыслительную деятельность и формировать учебную деятельность учащихся;

- следует соблюдать установленные гигиенические нормы для начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10–15 минут;

- помнить, что компьютер должен восприниматься учениками как друг и помощник не столько в игре, но, прежде всего – в учении.

Анализ практики обучения в начальной школе, опыт работы показывает, что еще не все педагоги владеют необходимыми знаниями и умениями, испытывают затруднения в разработке заданий для использования ИКТ на уроках, не владеют достаточными навыками, которые позволили бы им в наиболее полной мере пользоваться теми возможностями, которые имеет компьютерное учебное оборудование.

Данные материалы представляют опыт достаточно эффективного использования ИКТ в обучении младших школьников, они могут быть полезны с точки зрения обмена методическим опытом, особенно для педагогов, начинающих осваивать практическое применение ИКТ.

Основные понятия.

И сам учитель, и его ученики должны усвоить основные понятия, необходимые для овладения ИКТ. Следует знать, что:

- *технология* (*technology*, от греч. *techno* – искусство + *logos* – учение) – объем знаний, которые можно использовать в процессе обучения, а также методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур;

- *информационные технологии* – совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хране-

ние, обработку, вывод и распространение информации; предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.

Конечно, эти понятия следует раскрывать понятным для младших школьников языком, доступным для понимания, но они должны знать содержание понятий и правильно, уместно использовать их в своей речи.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит добиться того, что учащиеся начальных классов

будут иметь представление:

– о возможностях ИКТ и перспективах их использования в своем дальнейшем обучении в школе;

будут знать:

– о новых возможностях учения с помощью компьютера;

– о приемах и способах решения учебных и практических, в том числе творческих, задач с помощью компьютерных программ;

– назначение различного компьютерного оборудования, правила работы с ним;

будут уметь:

– пользоваться компьютером как средством не только развлечения, игры, но и как эффективным и доступным средством учения, реализации своих потребностей в творческой самореализации;

– использовать простейшее программное обеспечение;

– представлять результаты своей учебной и практической деятельности в виде, соответствующем современному уровню развития ИКТ.

Задачи использования ИКТ в учебном процессе определяются перечисленными целями. В процессе проектирования и осуществления учебного процесса с использованием ИКТ учитель должен:

– раскрыть перед учащимися потенциальные возможности компьютера и компьютерных программ как современных средств обучения и учения, перспективы использования ИКТ в обучении в средних и старших классах, в будущей профессиональной деятельности;

– наглядно продемонстрировать школьникам возможности учения с помощью компьютерных программ и оборудования;

– научить учащихся приемам и способам поиска и обработки информации, решения учебных, практических, творческих задач с помощью компьютерных программ;

– сформировать у детей навыки безопасного использования различного компьютерного оборудования, научить правилам работы с ним;

– научить школьников приемам представления результатов своей учебной и практической деятельности в виде, соответствующем современному уровню развития ИКТ.

Использование ИКТ в процессе обучения дает учителю множество преимуществ, так как

– помогает развивать в каждом ученике уникальную личность, даёт возможность одновременно обучать всех по-разному, не сковывает инициативу обучающихся,

– способствует организации самостоятельной работы учеников, развитию творческого потенциала, так как при помощи компьютера более эффективно организуется познавательная деятельность обучающихся;

– позволяет использовать многообразные функции и графические возможности современных компьютерных систем и баз данных, доступность работы в режиме Интернет;

– помогает внедрять в учебный процесс интегрированные курсы, использовать в дополнение к классно-урочной системе проектно-исследовательские формы организации учебной деятельности.

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Наибольшей эффективностью обладают модели, позволяющие использовать ИКТ для решения мотивационных учебных задач.

В своей практической деятельности мы исходим из понимания того, что использование ИКТ в процессе обучения значительно расширяет возможности учителя, который получает возможность создавать необходимые ему визуальные конструкции, логические схемы, рисунки и прочие изображения, наглядно в соответствии с конкретными задачами и типом представления учебного материала создавать собственные дидактические пособия, в том числе с использованием анимации, мультимедиа, что позволяет показать процессы и явления в схемах, моделях, то есть так, как невозможно увидеть в реальном процессе. Большинство современных программных средств доступно учителю, не требуют специальной технической подготовки, они адаптированы к умениям пользователя.

Учитель должен быть именно уверенным пользователем, то есть уметь использовать имеющиеся программные средства, сочетать разные программные средства и адаптировать их к условиям и потребностям конкретного класса, конкретного урока. ИКТ дают возможность выйти учебно-воспитательному процессу за пределы школьных стен: в музеи, лаборатории, создавать и использовать мультимедийные интерактивные презентации. Это позволяет, используя звук, цвет, анимацию, обеспечить более активное усвоение учениками учебного материала, сформировать у них системный взгляд на окружающий мир. При создании таких средств обучения учитель учитывает психоло-

гические особенности детей начальной школы и особенно первоклассников, используя яркие цвета, анимацию, вводя в содержание урока участие сказочных персонажей, что положительно мотивирует ребёнка на усвоение учебного материала.

Уроки с использованием компьютера целесообразно проводить наряду с обычными занятиями, чтобы ученики глубже поняли материал, прочувствовали тему урока, творчески проявили себя. Каждый компьютерный урок является, в принципе, интегрированным, поскольку в ходе такого урока помимо предметных задач решаются задачи обучения учеников использованию компьютера.

Однако важно не забывать, что компьютер должен применяться лишь там и тогда, где и когда это целесообразно. Для этого учитель должен четко отвечать для себя на вопросы.

1. Какие уроки, темы целесообразно делать компьютерными?
2. Как именно организовать компьютерные занятия?
3. Что должны уметь ученики в работе с компьютером?
4. Чему именно в работе с компьютером следует научить их на данном уроке?

Логика разработки компьютерной поддержки урока такова.

1. Выбор учебного раздела и учебной программы.
2. Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
3. Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
4. Выбор программных средств для разработки заданий.
5. Разработка компьютерных заданий с использованием использованных программных средств.

6. Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.

7. Разработка методических рекомендаций для учителя и учащегося.

Для минимального использования компьютера на уроке учащихся следует научить:

- пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
- использовать манипулятор «мышь»;
- работать с основными командами «открыть» и «закрыть», «меню», «файл»;
- создавать и редактировать простые графические и текстовые изображения с использованием инструментального меню.

С помощью ИКТ можно организовать разные типы уроков: комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний и умений, урок совершенствования знаний и умений. При этом используются разные формы организации обучения – фронтальная, групповая форма (по типу КСО), индивидуальная форма обучения. Уроки с использованием ИКТ позволяют совершенствовать и активизировать учебный процесс, создают положительную мотивацию умственных и практических действий, способствует развитию мелкой моторики руки, развитию сенсорного восприятия (всех анализаторов); развитию внимания и тактильной памяти, левополушарной и правополушарной симметрии, стимулирует познавательную активность.

Так, при выполнении проектов различной сложности с применением средств ИКТ учащиеся выполняют задания, которые являются осмысленными, интересными и важными лично для него, и при этом, они осваивают модели учебной деятельности и приобретают конкретные технические навыки в использовании ИКТ, а также получают представления о широком спектре технических решений – оборудования и информационных ресурсов. Важно отметить и то, что ученики развивают навыки общения работая в группе при выполнении проектных заданий.

Учитель может использовать *методику проектных занятий*, в ходе которых учащиеся используют компьютер при создании собственных проектов. Разрабатывая проекты используется групповая или индивидуальная творческая работа учащихся, результатом которой является то, что можно использовать в школьной жизни или в учебной деятельности (альбомы, книги, макеты учебных пособий и наглядные средства обучения и пр.). На основании простых проектов можно создать более сложные проекты, на основе индивидуальных – комплексные, групповые. То есть работа в одном проекте может естественным образом «перетекать» в следующий, объемлющий его проект. Например, проект «Фамильное дерево» служит естественным продолжением проекта «Моя семья», а этот – проекта «Мое имя».

В ходе учебной деятельности следует стремиться к тому, чтобы каждый учащийся, а также класс в целом, формировал свое личное информационное пространство. Это пространство включает в себя мультимедиа-сочинения класса и каждого учащегося, а также другие информационные объекты, в том числе – результаты проектной работы.

Организация работы над проектом предполагает следующие этапы.

1. Введение в проект, постановка задачи, осознание и формулирование цели проекта
2. Начало проектирования, обсуждение результата проекта и процесса («Чего мы хотим и как этого достичь?») Выявление необходимых для реализации проекта технических умений («Что нам понадобится, где и как это получить?»)
3. Короткое практическое занятие для первоначального ознакомления с необходимыми навыками.
4. Планирование и организация (проектирование) работы, создание групп и распределение обязанностей.

5. Выполнение проекта в моделях и объектах реального мира. Совершенствование технических умений. Уточнение результата и плана действий.

6. Представление результатов работы друг другу в виде мультимедиа сочинения.

7. Обсуждение результатов, хода проекта и освоенных навыков, которые могут еще пригодиться.

Урок при работе в проектном стиле можно охарактеризовать как творческий исследовательский урок, включающий сочетание индивидуальной и групповой работы. Можно разделить класс на группы и предложить выполнять разные задания, а затем организовывать общие обсуждения.

Все проекты предполагают как компьютерную, так и предварительную или фрагментарную бескомпьютерную технологию реализации. Так, например, гиперструктуры следует первоначально смоделировать вручную с помощью бумаги, клея, веревочек и пр. Работа над проектом с использованием изображений может сочетаться, продолжена или частично дублирована в реальном пространстве – созданием аппликации из фотографий, отпечатанных на принтере, набранных на компьютере текстов и рисунков, сделанных красками и фломастерами.

Проектные методики особо эффективны при организации исследовательской работы учащихся. Исследовательскую деятельность школьников справедливо следует называть учебно-исследовательской, так как она направлена, главным образом, на овладение знаниями, необходимыми для осуществления поиска новой информации, усвоение приемов и способов самостоятельного познания, исследовательских методов работы. Такая работа, предполагающая самостоятельное творческое исследование темы, наиболее интересна и эффективна тогда, когда ученики осваивают приемы работы с Интернет для получения информации, ее обработки и представления в виде творческих проектов, подготовленных с помощью ИКТ. При организации самостоятельной проектной деятельности учащихся над творческими исследовательскими проектами наиболее эффективно обучение школьников работе с компьютером. Такая работа ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, в том числе – по использованию ИКТ при решении творческих задач, а овладение различными способами представления информации развивают эстетический и даже художественный вкус обучающихся.

Наиболее эффективно можно использовать *создание гипермедиа сочинений и мультимедиа презентаций* на уроках в начальной школе с применением простых и удобных инструментов – программ-редакторов презентаций, текстов, звука, фотоизображений и гипертекстовых страниц. Для начальной школы можно использовать простые редакторы, так как создание электронных и мультимедиа презентаций не должно быть сложным. Наиболее эффективными в начальной школе является использование творческих сред, использующих язык Лого.

Достаточно широко *распространение мультимедиа проекторов* позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования в ходе урока мультимедиа презентации, используются как готовые мультимедиа материалы, так и, чаще всего, разработанные самим учителем. Для более эффективного использования мультимедиа презентаций необходимо приобрести профессионально исполненные и заранее подготовленные поурочные комплекты наглядных материалов, методически связанные с вариантами тематического планирования. Но учитель должен и сам уметь создать презентацию в соответствии с конкретными задачами создаваемого им творческого задания для учеников, для конкретного проекта или его защиты.

При *разработке мультимедийных презентаций* следует учитывать правила их оформления – не загромождать отдельный слайд большим количеством информации, на каждом слайде размещать не более двух картинок; размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24–28 пунктов, использовать анимации один раз в течение 5 минут; выдерживать единый стиль презентации: одинаковое оформление всех слайдов: фон; название, размер, цвет, начертание шрифта; цвет и толщина различных линий и т. п.

Кроме перечисленных возможностей использования ИКТ, данная технология даёт возможность создавать и использовать *компьютеризированные учебно-методические пособия*. Одним из таких пособий, созданного на основе представленного мною опыта, является CD-диск «Золотые уроки»: медиатека опыта лучших школ учителей России», выпущенный в серии «Медиаресурсы для образования и просвещения».

В основу этого электронного пособия легла профессиональная видеозапись урока с моими комментариями и комментариями учёных-методистов. Пособие открывает уникальную возможность неоднократно просмотреть отдельные фрагменты представленного урока, последовательно и подробно проанализировать те или иные аспекты деятельности учителя и учащихся, неоднократно возвращаясь к нужным кадрам. Это позволяет выявить, продемонстрировать, прокомментировать для учителей что-то новое, обратить внимание на какие-либо нюансы, чего не сделаешь при посещении открытого урока. С помощью компьютера и видеопроектора можно организовать индивидуальные и групповые формы работы, решать интеллектуальные задачи аналитического и рефлексивного плана.

Достоинством данного пособия является то, что существенно снижаются временные и финансовые затраты на изучение передового опыта учителей. Увидеть урок, познакомиться с его анализом и самоанализом становится возможным с помощью обычного компьютера, который имеется в каждой школе. Кроме того, работая с таким пособием, учителя будут закреплять и навыки работы с компьютером. Осо-

бенно эффективны такие пособия в работе с молодыми учителями, начинающими своё профессиональное становление, они позволяют им изучить педагогические технологии более опытных коллег.

Данное пособие можно успешно и эффективно использовать:

- для индивидуальных и групповых консультаций;
- при организации и проведении мастер-классов;
- для интеллектуальных игр;
- для проведения теоретических и практических семинаров;
- для методических сопровождений самопрезентаций;

– при подготовке и проведении аттестации учителей, так как предоставляется возможность не только увидеть и оценить педагогическое мастерство лучших учителей России, но научиться комментировать и анализировать собственные уроки.

Опыт использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы позволил разработать, помимо многочисленных материалов иллюстративного характера, используемых на уроках в соответствии с частными учебными задачами, следующие материалы, которые могут быть полезны коллегам.

Урок литературного (внеклассного) чтения «Русское народное творчество – презентация «Фразеологизмы». В презентации в яркой и красочной форме с помощью включенных в содержание слайдов иллюстраций из книг с русскими народными сказками дети знакомятся со сказками. Работа начинается с отгадывания (на экране монитора или на проекционном экране) увлекательного кроссворда о жанрах русского устного народного творчества, задания которого последовательно проецируются на экран, а после отгадывания детьми – правильный ответ заполняет клетки кроссворда, в итоге закрепляется понятие «поговорка», «загадка», «закличка», «скороговорка», «считалка», «небылица». Использование анимации способствует более легкому пониманию смысла некоторых слов – амбар, сусек; ученики усваивают смысл фразеологизмов – «зарубить на носу», «обвести вокруг пальца», «заткнуть за пояс»; поясняется происхождение прозвища хитрой Лисы-Патрикеевны. Наглядность, представленная анимацией, обеспечивает запоминание, анимированные герои просты в изображении, их образы стилизованы, не отвлекают внимание детей, что позволяет сосредоточиться на содержании учебного задания. Используются анимационные задания – узнать, какие слова используются в обычной, быденной речи, а какие – в сказочных текстах (друг – дружочек, голос – голосочек, трава – травушка, сейчас – нынче), так дети запоминают особенности сказочного повествования, понимают его смысл и значение. Вся презентация обеспечивает увлекательное путешествие в мир народного творчества, приглашает к его изучению, знакомству с различными жанрами, выполняет пропедевтическую функцию, «обещая» первоклассникам и последующие удивительные знакомства с миром сказок и народного творчества в целом.

Урок математики, 1 класс, тема «Задача». В основе урока работа с мультимедиа презентацией. В ходе работы ученики совершают увлекательное путешествие по лесным полянкам «Задачная», «Арифметическая», «Геометрическая», встречаются с героями – лесовичком, медвежонком, лягушатами, белкой, лисой, которые помогают им закрепить многие математические понятия. В презентации использована анимация, которая, вместе с тем, не перегружает кадры слайдов, не отвлекает внимание детей и учебного материала. Слайды выполнены с соблюдением необходимых требований, последовательность смены слайдов обеспечивает решение примеров, проверку правильного ответа, поиск ответов на поставленные вопросы, которые побуждают к размышлению, способствуют развитию творческого воображения. Используются игровые задания, стихи, загадки, весь урок интересное и познавательное путешествие, закрепляющее не только знания по математике, но и навыки использования компьютера, так как ученики отрабатывают самые главные умения работать с компьютером, проекционной установкой, наблюдают возможности мультимедийных средств обучения.

Урок математики, 2 класс «Периметр многоугольника». Презентация «В математическом фигурном государстве» приглашает школьников в путешествие, которое возможно лишь тогда, когда дети правильно решают примеры и задачи, верно ответят на вопросы. В ходе урока ученики «прокладывают дорогу» сказочному герою Ивану-Церевичу, решая анимированные примеры, «убирают камни», закрепляя при этом понятия о геометрических фигурах, что происходит легко, ненавязчиво, в игре и в результате манипулирования мышью компьютера. Повторяя и закрепляя пройденный материал, школьники приходят к главной цели – знакомству с понятием «периметр», которое вводится с его помощью выполнения также заданий с использованием простой анимации.

Интегрированный урок – окружающий мир и художественный труд. Разработаны разноуровневые и тестовые задания для выполнения учениками в ходе урока. Используются персонажи сказочных героев, активно «участвующих» в проведении урока. Использование компьютерной программы вызывает повышенный интерес, детям нравится «взрослая» работа у компьютера. Они закрепляют умения работать с мышью, простейшими командами смены окон. При правильном ответе на экране появляется слово «Молодец!», при ошибке – выражение «Попробуй еще раз», что снижает напряжение учеников, тревожность – они не боятся ошибиться. Использование ИКТ сокращает время выполнения задания, так как ученику не надо формулировать ответ словами (в данном случае это неважно), достаточно нажать кнопку мыши. Формируются уверенные умения работы с компьютером, проекционной установкой. Работа организуется с помощью компьютерной программы, в кад-

рах презентации ребята выполняют «восстановление леса», самостоятельно создавая стилизованное изображение ландшафта. Закрепляются навыки работы с компьютером. Сами задания компьютерной программы выполняют функцию проверки знаний и самоконтроля. Создаваемая картина леса, визуальное наполнение леса «нужными» объектами с одобрением «Молодец!» подводит к пониманию целостности состава лесного сообщества. Использование информационных технологий позволило выполнить проверку быстро и качественно, у учеников не снижался интерес, так как они чувствовали себя непосредственными создателями лесного сообщества, которое «наполнялось» объектами с каждым правильным ответом. Кроме этого, каждый ученик получил возможность не только оценить уровень своих знаний, но и восполнить пробелы, подготовиться к восприятию новой учебной информации. Ученикам предоставляется возможность выбора сложности задания, развивается способность к самооценке, что косвенно воспитывает чувство собственного достоинства, развивает умение критически относиться к своим знаниям, стремление к достижению более трудной цели. Задание компьютерной программы в этом случае выполняется учениками уже более уверенно, они запомнили приемы работы с мышью и быстро выполняют необходимые действия, сосредоточиваясь на содержании задания. Умения работать с компьютером автоматизируются, правильность выполнения задания, которую «подтверждает» интерактивная программа, создает ситуацию успеха.

Образцы детских исследовательских проектов, подготовленные с помощью ИКТ, которые свидетельствуют об эффективности обучения младших школьников приемам использования ИКТ.

Таким образом, опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования ИКТ в начальной школе позволяет сделать вывод о том, что при правильной организации обучения с использованием ИКТ можно значительно повысить эффективность освоения обучающимися содержания образовательных программ, обеспечить не только повышение уровня знаний учащихся, но и способствовать их личностному росту, повышению воспитанности, в том числе и в отношении к современному техническому обеспечению жизни и деятельности человека

Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: ИОШ РАО. 1994.
2. Брыксина О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. – 2004. – №5. – С. 34-38.
3. Луканкин Г. Л. Сергеева Т. Ф. Информационно-категорийный подход к обучению математике младших школьников // Информатика и образование. – 2000. – №1.
4. Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. – М.: Прогресс, 1998.
5. Панюкова С. В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М.: Про-пресс, 1998.
6. Пшукова М. М., Мащенко М. В. Использование тестов на уроках информатики и математики в младших классах // Информатика и образование. – 2004. – №11. – С. 75–78.

Золотова Анна Львовна,

заместитель директора по учебной работе, МБОУ СОШ № 48, г. Нижний Новгород
school48@mail.ru

Инновационный проект «Центр индивидуального образования на основе дистанционного обучения»

Аннотация. В данной статье описывается инновационный опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами технологий дистанционного обучения в процессе модернизации организационной образовательной системы школы.

Ключевые слова: индивидуальное образование, дистанционное обучение, возрастные ступени.

Наша школа одна старейших школ города, школа, которая имеет многолетний опыт инновационной деятельности в различных направлениях с учетом социального запроса.

Мы успешно реализуем уже четыре года программу развития, в основе которой лежит концептуальная идея **индивидуального образования**. В этой идее заложена логика образовательного движения – «**идти от Ребенка**», от интересов и потребностей его познавательной и творческой деятельности.

В 2012 году было разработано инновационное предложение школа как «Центр индивидуального образования на основе дистанционного обучения».

Идея создания такого центра возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования РФ. Ключевые системные изменения общего образования, заявленные в новой образовательной инициативе «Наша новая школа» включают в себя такие основные направления, как индивидуализацию и новую организационную модель школьного образования в соответствии с возрастными ступенями.

На старшем этапе обучения особенно необходимым является обеспечение индивидуализации – построения индивидуальных образовательных траекторий. Проблема заключается в отсутствии механизмов, обеспечивающих реализацию этих инновационных предложений.

Актуальность проекта «Центр индивидуального образования на основе дистанционного обучения» обусловлена комплексом *общих противоречий*, присущих всей системе образования:

– между массовыми процессами информатизации и необходимостью разработки новых технологий работы непосредственно с ребенком в поле его субъективной реальности;

– между образовательной политикой государства, направленной на формирование индивидуальной образовательной траектории каждого человека, и недостаточной ориентированностью традиционных школьных технологий на ее решение, т.е. противоречие между практическим осуществлением социального и личностного заказа на образование;

– между признанием необходимости построения возрастной школы и отсутствием методических, дидактических и психолого-педагогических моделей ее реализации в массовой школе;

– между потребностью обеспечения принципа индивидуализации и отсутствием финансово-организационных механизмов его реализации.

Исходя из вышеназванных противоречий, обозначилась проблема, которая заключается в создании условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами технологий дистанционного обучения в процессе модернизации организационной образовательной системы школы.

Кроме вышеназванных внешних факторов, необходимость открытия региональной инновационной площадки обусловлена и внутренними проблемами.

Одна из таких проблем – потребность в выращивании учителя нового типа – учителя, готового мотивационно и технологически решать задачи развития каждого ребенка. Эта проблема требует разрешения в рамках антропологического подхода.

Возникает необходимость построения антропопрактик в работе с педагогами: простраивание педагогом собственной траектории развития. Креативность, спонтанность, творческий потенциал может быть реализован только при субъектной позиции педагога, позиции «автора», «хозяина» и «распорядителя» своей деятельности.

На решение вышеназванных проблем и направлен проект, **целью** которого является разработка и внедрение модели «Центра индивидуального образования на основе дистанционного обучения» на базе ОУ как условие перехода на стандарты второго поколения в основной и старшей школе, т.е. создание новой образовательной среды, использующей технологии дистанционного обучения с разработанной системой методической поддержки и сопровождения учебного процесса, позволяющего каждому обучающемуся работать по индивидуальной учебной программе на всех ступенях обучения в школе.

Акцент в методической работе должен переноситься на то, чтобы включить каждого педагога в процесс инновационных изменений за счет освоения им принципиально новой – практико-преобразующей компетенции.

Современный педагог становится (должен становиться) подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей своими педагогическими средствами, своим содержанием педагогической деятельности, адекватными для каждой ступени образования. Программа научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагога становится местом встречи коллектива образовательного учреждения и передовых направлений психолого-педагогической науки.

Мы планируем следующие направления деятельности нашего Центра:

– методическое сопровождение инновационной деятельности (внедрение инновационного педагогического опыта в практику; оказание методической помощи педагогам, работающим в режиме инноваций; активное участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства);

– информационно-аналитическое сопровождение инновационной деятельности ОУ (создание и накопление информационных образовательных ресурсов; подготовка рекламной продукции: информационных бюллетеней, буклетов, проспектов, информирующих об инновационном опыте работы; информирование общественности через печатные и электронные СМИ о достигнутых положительных образовательных и социальных эффектах от внедрения передовых инновационных практик, материалов из опыта работы);

– проведение мониторинговых исследований (проведение мониторинговых исследований, отражающих эффективность реализации инновационного опыта).

В рамках нашего проекта будут функционировать следующие проектные линии.

1. *Новый педагогический профессионализм.* Задача этой проектной линии состоит в разработке инновационных информационных и методических ресурсов в соответствии с направлениями деятельности проекта, их апробации и тиражировании для педагогов не только нашего ОУ, но и других. Акцент в нашей методической работе переносится на то, чтобы включить каждого педагога в процесс присвоения профессионально-педагогических ценностей антропологической парадигмы: ценность культурных норм, ценность уникальной личности каждого человека, ценность саморазвития.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение* позволяет на основе собственных кадровых и научно-методических ресурсов проектировать индивидуальные образовательные траектории развития как обучающихся, так и учителя, а также организовать консультационный центр по проблемам проекта для педагогических коллективов ОУ района и города.

3. *«Интеллект и творчество»* – возможность проектировочной, исследовательской и творческой деятельности для обучающихся и педагогов, разработки проектов и исследований (учебных, социальных и педагогических) через систему мастерских (учебно-исследовательских и педагогических), творческих студий и проектных групп.

4. «Дистанционное обучение». Позволит усилить активную роль школьников в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории, обеспечит выбор доминантных направлений, форм и темпа обучения в разных образовательных областях, использование доступных образовательных ресурсов, получение консультации квалифицированного специалиста, применение интерактивных форм занятий, усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения, возможность получения экспертного заключения результатов своей деятельности, развитие широкого мировоззрения и успешную социализацию, а также расширит информационное пространство школы через дистанционное партнерское сотрудничество с российскими образовательными сетями и обеспечит участие ОУ во Всероссийских интернет-проектах.

Каковы же ожидаемые результаты реализации проекта?

Для обучающихся:

– построение и реализация модели возрастной школы, позволяющая развиваться в соответствии с возрастом и становиться субъектом собственной жизнедеятельности; самоопределение на основе индивидуальной образовательной траектории

Для педагогов:

– разработанные индивидуальные траектории профессионального развития в соответствии с образовательным запросом учителя и задачами возраста учащихся

– приобретение личного опыта внедрения современной модели общего среднего образования

– широта возможностей профессионального общения, в т.ч. для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Разработка инновационного предложения «Центр индивидуального образования на основе дистанционного обучения» опирается на потенциал, накопленный педагогическим коллективом образовательного учреждения за время участия в сетевом образовательном проекте «Нижегородская инновационная школа», позволяющий эффективно строить современные образовательные практики.

Каравеева Татьяна Павловна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 46, г. Улан-Удэ
TPKaravaeva@mail.ru

Кузнецова Любовь Ивановна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 46, г. Улан-Удэ
school46.61@gmail.com

Управление развитием современного образовательного учреждения

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» города Улан-Удэ, её ключевая проектная идея, приоритетные цели, стратегические задачи, индикаторы и показатели эффективности, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Ключевые слова: программа развития, ключевая проектная идея, приоритетные цели, стратегические задачи, индикаторы и показатели эффективности, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №46» города Улан-Удэ на 2010–2015 годы **«Формирование ключевых компетентностей в условиях образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей»** представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий основную концепцию, ключевую идею, *методологические основания, приоритетные цели, задачи, стратегические направления изменений для получения запланированных образовательных результатов и направления обучения и воспитания учащихся.*

При разработке Программы учитывались результаты и опыт, накопленные в ходе реализации предшествующих Программ развития (создание моделей: **«Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**, главной целью которой являлось внедрение в систему традиционной общеобразовательной школы обучения по художественным дисциплинам, **«Школа интегрированного типа»**, позволившая выявить адекватную для развития личности школьника систему интегрированного образовательного процесса в средней общеобразовательной школе, **«Информационно-технологическая школа»**, предполагавшая наличие образовательно – информационно – воспитательного пространства, инструментом реализации которого являлась информационная база, художественное творчество, где они рассматривались как важнейший компонент образования, определяющий новое качество путем интеграции содержания образования и развития творческих способностей личности, мировоззренческие позиции духовно-нравственного уровня).

Ключевая проектная идея данной Программы, являющейся логическим продолжением предыдущих, – *обеспечение образовательных результатов учащихся, связанных с формированием системы ключевых компетентностей в условиях образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей, через:*

– использование ресурсов внешкольной образовательной среды: включение учащихся в региональные, российские и международные проекты, построение партнёрства как одного из путей расширения образовательных и социокультурных границ;

– придание школе социокультурной функции в окружающей среде (микрорайон, район, город);

– включение в систему школьных измерителей образовательных результатов учащихся внешней экспертизы.

Научно-методической основой являются: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Устав МБОУ СОШ № 46.

Методологические основания: компетентностный подход; гуманистический подход, обеспечивающий целостное мировоззрение, формирование у учащихся гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, толерантного отношения к миру.

Приоритетные цели:

выпускники со сформированными ключевыми компетентностями для жизни в условиях образовательного, научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей должны:

– уметь знать и узнавать (уметь наращивать свои знания, используя собственные и внешние ресурсы (в том числе информационные);

– уметь делать (применять полученные знания в предметных и реальных практических ситуациях)

– уметь быть (получать навыки, необходимые для развития собственного потенциала);

– уметь жить вместе (уметь договариваться и понимать друг друга, сотрудничать и работать в команде, быть готовым и способным к ведению диалога культур), а также иметь ответственность и самостоятельность в принятии решений, делать персональный выбор на основе построения собственной гражданской и нравственной позиции.

Стратегические задачи:

– совершенствование содержания и технологий образовательного процесса с целью создания единого открытого информационного пространства школы;

– информатизация учебного процесса;

– повышение уровня компетентностей педагогического коллектива;

– исследование, организация и внедрение информационного обеспечения системы оценки качества образовательного процесса для повышения эффективности обучения;

– построение системы воспитательных традиций, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей русского и бурятского народов;

– развитие системы дополнительного образования, погружающего учащихся в пространство традиционной народной культуры;

– формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в школе;

– повышение эффективности управления через развитие органов самоуправления, обеспечение открытого взаимодействия в управлении школой всех субъектов образовательного процесса.

Стратегические направления изменений для получения запланированных образовательных результатов

Направление	Задачи
1. Достижение образовательных результатов учащимися на основе компетентностного подхода через обновление содержания образования	Гарантия реализации социальных, личностных и профессиональных компетенций выпускников школы в обществе в соответствии с требованиями стандартов в области образовательных результатов учащихся. Введение в содержание образования компетентностной, экологической и культурологической составляющих
2. Работа с компетентностью педагогического коллектива. Внедрение технологий достижения образовательных результатов на компетентностной основе	Обеспечение развития приоритетных инновационных направлений развития образования в интересах социального развития общества. Обеспечение необходимой профессиональной компетентности педагогического коллектива: овладение учителями и педагогами личностно-ориентированными технологиями – с приоритетом технологий на компетентностной основе, применение компьютерной технологии всеми участниками образовательного процесса
3. Проектирование школьной образовательной среды, адекватной для работы с ключевыми компетентностями учащихся	Создание образовательной среды активного, открытого, проектного характера со здоровьесберегающей направленностью с целью достижения образовательных результатов и удовлетворения запросов родителей и учащихся разнообразием предлагаемых образовательных услуг

Индикаторы и показатели эффективности программы:

– увеличение численности участников образовательного процесса, имеющих достаточные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– повышение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

– увеличение численности сотрудников школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по информационно-технологическому направлению;

– создание и апробация открытой системы оценки качества образовательного процесса с использованием ИКТ;

- увеличение численности участников образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам;
- создание единой информационной среды;
- увеличение численности мероприятий воспитательного процесса, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных, культурных ценностей русского и бурятского народов;
- увеличение численности учащихся, проходящих обучение по программам дополнительного образования, погружающих детей в пространство народных культур;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- снижение количества детей с девиантным и асоциальным поведением;
- сокращение до минимума количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание эффективных органов самоуправления школой;
- повышение рейтинга школы по результатам независимых оценок качества образования;
- рост числа учреждений – партнеров школы;
- увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием;
- рост привлеченных средств в бюджете МБОУ СОШ № 46.

Этапы реализации программы.

1 этап (2010–2011 г.) – становление: анализ ситуации: работа педагогического коллектива школы, учащихся и родителей по экспертизе образовательной среды, выявление слабых и сильных сторон, определение направлений развития, распределение ответственных за разработку направлений.

2 этап (2011–2012г.) – становление-развитие: создание ресурсного обеспечения программы развития, экспериментальной работы, налаживание партнерских отношений, выработка совместной деятельности, реализация программы, представление опыта.

3 этап (2012–2013г.) – становление-развитие: повторная экспертиза образовательной среды, реализация и корректировка программы.

4 этап (2013–2015г.) – развитие: создание рекомендаций по разработке различных направлений программы, представление опыта, выработка новой программы развития на основе анализа.

Ожидаемые конечные результаты:

- освоение учащимися базового набора ключевых компетенций, способность решать реальные практические проблемы и ситуации на основе применения полученных предметных знаний, умений и навыков, овладение учащимися информационно-коммуникативными компетенциями, исследовательскими навыками;
- повышение зависимости результатов, достигнутых каждым учеником, от уровня развития его собственных интересов, осознание им своей индивидуальной сущности, мотивации своего выбора, средств непрерывного образования, сферы деятельности в обществе;
- увеличение степени самостоятельности ребенка как субъекта собственного образования;
- увеличение степени овладения учеником универсальными умениями, необходимыми в разных сферах деятельности;
- повышение уровня толерантности учащихся в отношении друг с другом, с людьми иной этнической принадлежности и культуры;
- возрастание уровня правовой культуры, увеличение опыта принятия демократических решений, гражданского поведения;
- формирование экологической культуры и целостного мировоззрения учащихся;
- обеспечение необходимой профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- повышение показателей здоровьесбережения учащихся и педагогов.

Данная программа представляет собой практическое руководство по организации обучающей и воспитывающей деятельности школы.

Кениг Татьяна Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ СОШ №16, г. Балаков

dosa@mail.ru

Методика и проведение торжественных мероприятий, посвящённых событиям Российской истории

Аннотация. В данной статье представлена методика организации и проведения торжественных мероприятий, посвящённых памятным датам Российской истории. Работа включает два мероприятия: литературно-музыкальный праздник «Россия! Моя Россия!», посвященный Дню независимости России, и «Праздник принятия присяги в кадетском классе», посвященный дням воинской славы России.

Ключевые слова: нравственное развитие учащихся, патриот, самоорганизация, самореализация.

Для того чтобы Россия стала сильной и уважаемой страной мира, необходимо растить преданных делу, патриотически настроенных граждан нашей страны. В результате участия в таких мероприятиях у ребят воспитывается любовь к Родине, ее традициям, уважительное отношение к

старшим, умение быть культурным и нести культуру людям, чувство собственного достоинства, вырабатываются высокие морально – психологические качества.

Основными целями и задачами, стоящими перед организаторами во время подготовки и проведения мероприятия являются:

- нравственное, культурное и интеллектуальное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для подготовки учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории военного искусства, истории Отечества;
- воспитание творческой, социально-адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности класса.

В процессе подготовки и проведения предлагаемых мероприятий предполагается получить следующие результаты:

- улучшится общий морально-нравственный климат;
- усилится ориентация воспитанников на духовные ценности;
- сформируются навыки самостоятельности и ответственности как залог здоровья.

Участниками мероприятия могут быть:

- учащиеся 10-х и 11-х кадетских классов;
- учащиеся предпрофильных 9-х классов;
- представители военного комиссариата;
- ветераны великой отечественной войны;
- офицеры запаса;
- курсанты военных училищ – выпускники школы;
- учителя школы;
- родители.

Методика организации и проведения подобных мероприятий может быть использована в практической деятельности учителями, работающими в образовательных учреждениях.

Предварительная подготовка

Содержание работы	Ответственные
Разработка сценария, репетиции	Классный руководитель, творческая группа, ведущие.
Приглашение ветеранов ВОВ	Актив музея Боевой Славы
Оформление зала	Редколлегия, группа оформителей.
Консультативная работа	Учителя литературы, истории, классный руководитель, учитель информатики.
Презентация о городе	Творческая группа фотографы.

Приложение 1

Литературно-музыкальный праздник «Россия! Моя Россия!»

(Звучит музыка)

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья. Мы рады приветствовать вас на нашем литературно-музыкальном празднике, который посвящен самому дорогому – любви к Родине. Через годы доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной Русской земле.

(звучит фоном тихая музыка)

1. Твои поля, овраги, степи, горы,
Небес твоих синеватый шатер,
И звезд твоих мерцающие взоры,
И в звездных искрах твой пылкий взор –
Как это с детства душу волновало
Пленительной тревожной красотой, -
И вдруг опять так больно – больно стало
При ярком звуке Родины святой.
И я, беглец, проклявший эту Землю
Во времена стихийных непогод, -
Опять люблю, опять тебя приемлю,
Несчастный мой, родимый мой народ.

Звучит музыка

Ведущий 2: Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – «РОДИНА»?

Ведущий 1: С детской игрушки, с народной сказки, с первой школьной беседы.

Как все большое, из малого зернышка прорастает чувство Родины. Этим зернышком в детстве могла быть речка, текущая в ивняках, зеленый косогор с березами. Это могла быть лесная опушка, дикий запущенный сад за околицей, овраг с душистыми травами и холодным ключом на дне или городской двор. И не так уж сложно объяснить, почему все это нам дорого. Память людей связана с тем местом, где они родились, где прошло их детство, где они научились понимать жизнь. Это могучая сила памяти! Она влечет птиц из дальних краев к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым. Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину.

(Звучит песня о Балаково, на экране слайды с видами города)

2. Что значит: Родина моя?

Ты спросишь. Я отвечу:

- Сначала тропочкой земля
Бежит тебе навстречу.
Потом тебя поманит сад
Душистой веткой каждой.
Потом увидишь стройный ряд
Домов многоэтажных.
Потом пшеничные поля
От края и до края.
Все это – Родина твоя,
Земля твоя родная.
Чем старше станешь и сильнее,
Тем больше пред тобою
Она заманчивых путей
Доверчиво раскроет.

Ведущий 2: Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему. Но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. Народ, не имеющий таких глубоких корней, – бедный народ.

Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это большие города и в десять дворов деревеньки. Это имена людей. Это ты и я с нашим миром чувств, с нашими радостями и заботами.

3. Шли женщины, и на плечах – лопаты:
окопы рыть под городом Москвой.
Страна смотрела на меня с плаката,
седая, с непокрытой головой.
Она звала меня глазами строгими,
сжав крепко губы, чтоб не закричать.
И мне казалось, что похожа Родина
на тетю Дашу из квартиры пять.
На тетю Дашу, рядом с нами жившую,
двух сыновей на запад проводившую,
да, на нее, вдову красноармейскую,
усталую, упрямую и резкую.
А я хотел участвовать в десантах,
кричать в эфир: «Тюльпан!» я «Резеда»...!
Мне шел тогда едва второй десяток,
меня на фронт не брали поезда.
И я смотрел с серьезностью не детской
в ее лицо с морщинками у губ
и лишь на двойки отвечал немецкий,
чтоб выразить презрение врагу.
Она звала меня глазами строгими,
сжав губы крепко, чтоб не закричать.
И мне казалось, что похожа Родина
на тетю Дашу из квартиры пять.

Ведущий 1: Война была для многих испытанием на человечность, на верность Родине. Как люди выстояли на той войне, которая началась так трагически и закончилась победой в сорок пятом? Ответ прост: они так сильно любили свою Родину, что не могли не отстоять ее. В дни, когда судьба наша определялась словами «Родина или смерть», Константин Симонов написал строки, которые нельзя читать без волнения даже сейчас.

4. Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.
Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твоей руке
И в краткий миг припомнить разом надо
Все, что у нас осталось вдалеке.
Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину – такую,
Какой ее ты в детстве увидал.
Клочок земли, припавший к трем березам,
Далекую дорогу за леском,
Речонку со скрипучим перевозом,
Песчаный берег с низким ивняком.
Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.
Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,
Да, можно голодать и холодать,
Идти на смерть... Но эти три березы
При жизни никому нельзя отдать.

Ведущий 2: Ты тоже родился солдатом –
тебе ли того не понять... Родина... Россия...!

Край, где мы родились, где живем, это наш дом. И его надо любить и беречь! «Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...» – так писал о России поэт С.Есенин много лет тому назад. Россию называют «родниковым краем», «ромашковой Русью». Березку милую, родную издавна считают символом России, символом Родины. Березка воспета в поэзии, и прозе, в музыке, в живописи. Россия и береза! Эти два понятия неразделимы. Удивительна судьба русской березки. В мирное время она – радость, подруга, советчица, а в грозные годы войны береза была символом непобедимой Родины.

(Звучит музыка)

5. Ты тоже родился в России –
Краю полевым и лесном.
У нас в каждой песне – береза,
береза – под каждым окном.
На каждой весенней поляне
их белый живой хоровод.
Но есть в Волгограде березка:
увидишь – и сердце замрет.
Ее привезли издалека
в края, где шумят ковыли.
Как трудно она привыкала
к огню волгоградской земли,
как долго она тосковала
о светлых лесах на Руси, -
лежат под березкой ребята –
об этом у них расспроси...
Трава под березкой не смята –
никто из земли не вставал.
Но как это нужно солдату,
чтоб кто-то над ним горевал
и плакал – светло, как невеста,
и помнил – навеки, как мать!
Ты тоже родился в России –
березовом, милом краю.
Но где ты ни встретишь березу,
ты вспомнишь березку мою,
ее молчаливые ветки,
ее терпеливую грудь.
Растет в Волгограде березка!
Попробуй ее позабудь.

Ведущий 1: А сейчас слово предоставляется нашим гостям Ветеранам Великой отечественной войны.

(Выступление ветеранов ВОВ)

Ведущий 2: Предоставляем слово учащимся кадетского класса.

Ведущий 1: Россию, кадет, в душе храни,

Люби её ты до самозабвенья.

Пока ты юн ещё,

Но верь, наступят дни

Когда поймёшь своё предназначенье.

Как ломоносов ты её воспой,

Встань грудью за неё,

Как Александр Невский,

Как Петр, её возвысь и обустрой,

Гагариным взлети в простор вселенский.

Пока ты юн. Они из глубины веков

Уже горды тобой и верят свято,

Что сбудется предначертанье слов:

«Россия-матушка талантами богата».

(Визитная карточка 11 кадетского класса)

1. Ой, вы, гой еси, люди русские. Добры молодцы и девы красныя. Слушайте!

2. Слушайте, слушайте и не говорите, что не слышали.

1. К вам обращаемся, отроки малые, но великия, сероглазые и кареглазые, с добрыми намерениями, но не злыми умыслами.

2. К вам обращаемся, люди местные и пришлые, гости заморские и городские и всякие другие. Слушайте!

Выходит весь класс. Звучит песня «Богатырская сила».

1 куплет: То не грозное небо хмурится,

не сверкают в степи клинки.

То из города, из Балакова

Вышли биться богатыри.

Богатырское наше правило-

Надо другу в беде помочь,

Отстоять дело правое,

Силой силушку превозмочь.

Припев: Эх, да надо нам жить красиво,

Эх, да надо нам жить раздольно

Богатырская наша сила

Сила духа и сила воли

Командир: Мы –

Все: новый кадетский класс

Командир: Вы –

Все: посмотрите лишь на нас!

Командир: Мы

Все: парни – просто высший класс!

2. Мы, как Шварценегер, все красивы, статны,

3. Как Жаботинский, все сильны.

4. Ещё не очень в школе знатны,

5. Лишь потому, что мы скромны,

6. Как меч Фемиды справедливы,

7. Как муравьи трудолюбивы,

8. А главное, как богатыри сильны.

9. Мы очень любим физкультуру

10. И отжиматься сотню раз.

11. Мы установим все рекорды,

Все: И все призы возьмём сейчас

Командир: Мы богатыри школы № 16, Балаковского воеводства, земли русской, принимаем следующую клятву, как она есть. И обещаем, строго следовать данным обещаниям отныне и навсегда.

Командир 1 отделения: Жить в согласии с людьми, вас окружающими, в дружбе жить и друг другом дорожить. Не оказывать друг другу в помощи, не обидеть, кого, словом бранным.

Будьте готовы!

Все: Всегда готовы!

Командир 2 отделения: Родителей уважать, помощь оказывать, в чём сумеете, а также братьев, сестёр, хоть и вредных порой, любить.

Будьте готовы!

Все: Всегда готовы!

Командир 3 отделения: В чистоте содержать дух и тело, доспехи также богатырские и другие прочие личные вещи хранить и беречь в опрятности.

Будьте готовы!

Все: Всегда готовы!

Командир: Встать на защиту земли русской, если потребуется, во времена лихолетные, врагов отворотить, чтобы помнили: «Кто на нас с мечом пойдёт, тот от меча и погибнет»!

Будьте готовы!

Все: Всегда готовы!

Командир: Неустанно овладевать грамотой русской, летописи почитать, дабы ума прибавлялось, леность долой гнать, трудиться над телом и духом своим неустанно.

Будьте готовы!

Все: Всегда готовы!

1 ведущий: Призрачно всё в этом мире бушующем,

Манят всех вдалеке сладких снов миражи

Школа как мост между прошлым и будущим,

Именно здесь начинается жизнь!

2 ведущий: Все мы в пути оступаемся и падаем,

Рвёмся вперёд, обходя виражи!

А высоту, что вы в юности заняли,

Желаем удерживать целую жизнь!

Финальная песня Кадетских классов

1 куплет: На просторах великой страны,

В ярком свете златых куполов,

Мы кадеты – России сыны,

Мы наследники славных отцов!

Легендарных героев дела

И победы мы в сердце храним.

Чтоб отчизна жила и цвела,

Мы свой труд и талант отдадим!

ПРИПЕВ: Кадеты – счастливые года!

Кадеты – молоды всегда!

Страну, наступят времена,

Прославят наши имена.

2 куплет: Здесь в себя мы поверили вдруг

И ценить научились друзей.

Здесь познали мы тайны наук,

Тайны неба, земли и морей.

В этих стенах школы родной,

Дух великих открытий царит.

Нам кадетам на этой земле

Много дел славных всем предстоит!

Кадет: Первый профильный кадетский класс был открыт в нашей школе 1 сентября 2004 года при поддержке военного комиссариата, администрации Балаковского муниципального образования, и Управления образования Балаковского муниципального образования.

Основной принцип отбора в кадетский класс – желание ребят получать знания не только по общеобразовательной программе, но и освоить азы военного дела.

Кадет: С интересом ребята изучают новые профильные предметы: геральдику, военную историю, военную топографию, общую тактику, строевую подготовку, автодело и бальные танцы, психология, этика.

Кадет: Жизнь кадетов разнообразна. **(Презентация о кадетском классе)**

Звучит песня в исполнении кадетского класса

Ведущий 1: Какое милое, очаровательное дерево! Ни одно из деревьев не вмещает столько образов и сравнений. Молодые березки – стройные, прямые, как бы на цыпочках тянутся к небу, напоминают девичью красу, стройную и статную, с гибкой талией, с русыми косами.

Ведущий 2: Наша русская природа полна прелести, трогает и волнует каждого из нас. С сыновним гневом пишет наш земляк – поэт Николай Горохов о варварском обращении с природой его родного заволжского края. Проникнуты любовью ко всему доброму и возвышенному в человеческой жизни стихи Н.Горохова. Они трагичны и жизнеутверждающие, исполнены гражданского и духовного мужества.

6. Кому, скажите, это надо было?

Кому такое в голову взбрело,

Чтобы пришла вода

и затопила

моё село?

Да только ли село?

И нет с того душе моей покоя.

Иль я не кровный волжского села?

Зачем же надругательство такое?..
Какая жизнь здесь пела и цвела!
Мне жаль её – водой слепой снесённой.
И страшно мне глядеть на это дно!
Ах, сколько их,
Талантливых,
Весёлых,
Российских сёл – водой погребено...

Ведущий 1: Обострённое чувство Родины, романтическая приподнятость – характерны для поэзии Н.Горохова.

7. Рухнет ветер дороги
И завоет с тоски,
Ткнувшись в берег пологий
Обмелевшей реки.
От такого позора
Горько так на душе?
И предстанет пред взором
Бочажок в камыше.
Как бы жизнь не обрыдла,
Вздригнет сердце в тоске,-
Корчась, мечется рыба
В пересохшей реке.
Солнце низко садится.
Тих и тёпл небосвод.
Кружит сытая птица.
Корчась, рыба орёт!
Корчась, рыба рыдает-
Лезет в руки сама.
Боже правый, родная,
Не сойти бы с ума.
Кто напугал с рекою? -
Очи рыбы орут.
Глажу рыбу рукою.
Слёзы в глину текут

Ведущий 2: У писателя К.Г.Паустовского есть такие прекрасные слова: «И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы».

Любовь к родной природе – один из вернейших признаков любви к своей Родине.

«Родина – это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку...»

писал А.Блок. Давайте будем бережно относиться к нашей Родине, защищать ее, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: «Это моя Родина, моя Россия!»

Приложение 2

Праздник принятия присяги в кадетском классе.

Звучат фанфары

На сцену выходят ведущие.

На фоне музыки « **С чего начинается Родина**»

Ведущий 1: Родина! Что это значит?

Ведущий 2: Это цветы, что растут в нашем крае.

Ведущий 1: Это река, что в горах наших скачет.

Ведущий 2: Это заря, что горит не сгорая...

Ведущий 1: Родина – глаза моей мамы,

Полные слез или в искорках смеха.

Ведущий 2: Родина – это закат над полями,

Гор наших милых звонкое эхо.

Ведущий 1: Родина – слова не знаю чудесней,

В нем наши сказки и славные были.

Ведущий 2: Дедов далекие грустные песни,

Те, что и мы до сих пор не забыли.

Ведущий 1: Родина – это земля у порога,

Где я впервые узнал свое имя.

Ведущий 2: Родина – это большая дорога,

Идя по которой мы стали большими.

Ведущий 1: О России петь – что стремиться в Храм

По лесным горам, полевым коврам

О России петь – что весну встречать,

Что невесту ждать, что утешить мать...

О России петь – что тоску забыть,

Что любовь любить, что бессмертным быть.

Песня «Берёзы»

Ведущий 1: Сегодня у нас в школе традиционный праздник, четвёртый с начала образования кадетский класс принимает присягу.

Ведущий 2: Принятие присяги – одно из самых значимых событий в нашей жизни. Ежедневно каждый из нас должен доказывать, что он достоин носить гордое звание кадета.

Ведущий 1: Придет время, и мы примем настоящую воинскую присягу, но именно сегодняшний день останется в нашей памяти навсегда.

Ведущий 2: На празднике присутствуют гости: (представление гостей).....

Слово предоставляется (слово гостей).....

Ведущий 1: (презентация) Первый профильный кадетский класс был открыт в нашей школе 1 сентября 2004 года при поддержке военного комиссариата, администрации Балаковского муниципального образования, и Управления образования Балаковского муниципального образования.

Ведущий 2: Основной принцип отбора в кадетский класс – желание ребят получать знания не только по общеобразовательной программе, но и освоить азы военного дела.

Ведущий 1: С интересом ребята изучают новые профильные предметы: геральдику, военную историю, военную топографию, общую тактику, строевую подготовку, автодело и бальные танцы, психология, этика.

Ведущий 2: Жизнь кадетов разнообразна. (Презентация)

Учащиеся кадетских классов активные участники всех общешкольных дел. Выпускники кадетского класса 2007 года стали победителями в конкурсе «Самый лучший ученический класс» в номинации «Лучший спортивный класс» Ученики нового кадетского класса также принимают участие в этом конкурсе.

Ведущий 1: Всегда рядом с ними их наставники: Куликова Т.И., Стрельбова Т.П., Вольф Н.В., Михеев А.П.

Ведущий 2: После окончания кадетского класса некоторые ребята решили связать свою судьбу с армией и поступили в военные училища:

- в Вольское военное училище тыла поступил Кузнецов Алексей, Стряпшин Вячеслав;
- в Саратовское училище МВД – Сотников Александр и Сутулин Борис;
- в Рязанское военное училище – Бутенко Алексей;
- в костромское военное училище химической защиты – Балахонов Антон и Немов Вячеслав.

Ведущий 1: Служит в армии и готовится к поступлению в военное училище Мешняков Сергей.

Ведущий 2: Кадеты, подтянитесь!

Все смотрите на меня,
Повторять, готовы будьте,
клятвы вечные слова!

Ведущий 1: Начинаем торжественную церемонию

Церемония присяги кадетского класса

Текст торжественной присяги.

Я, (Ф И О), вступаю в ряды кадет оборонно-спортивного класса Средней общеобразовательной школы №16, принимаю присягу и торжественно клянусь:

- быть честным и дисциплинированным,
- беспрекословно выполнять уставы школы и класса, а также указания преподавателей и классного руководителя,
- добросовестно изучать учебные предметы,
- бережно относиться к школьному имуществу и своей форме,
- быть преданным своему делу и своей школе.

Если я нарушу эту мою торжественную присягу, то пусть я буду лишен звания «кадет» и исключен из класса.

После принятия присяги звучит **Гимн России**

Ведущий 2: Для вас наши поздравления и музыкальные подарки

(Поздравление директора школы, гостей, родителей и учащихся школы)

Ведущий 1: А сейчас слово предоставляется новому кадетскому классу.

Визитная карточка 10 кадетского класса

1. В погонах мальчишка-мужчина,

И в этом, конечно, причина
Серьёзности в умных глазах;
Решительность в них, а не страх.

2. Сюда вы пришли, чтоб науки

Серьёзные здесь изучать,
И жить – ради дела, не скуки:
Нам всем это надо бы знать.

(Выходят на сцену)

3. Ты спрашиваешь – что я здесь нашёл?

И юные зачем теряю годы?

Ты говоришь – я б лично не пошел -

Зачем терпеть страдания и невзгоды?

4. Ты говоришь, что это ни к чему

И через чур уж много мы страдаем.

Прости меня, я что-то не пойму,

Вернее мы тебя не понимаем.

5. Я говорю от имени всех тех,

Кто стать КАДЕТОМ – на себя взял смелость,

Другим оставив беззаботный смех,

Перешагнув из детства сразу в зрелость,

6. Сей мир могуч, прекрасен, но суров,

И в нём лишь тот познает цену счастья,

Кто без нытья в борьбу вступить готов

И одолеть любые в нём ненастья.

7. Мы будем жить здесь, как одна семья.

Ценить учиться время, сладость каши...

Нам будет трудно. Но мы сделаем СЕБЯ.

И будем мы гордиться гордым званьем нашим.

8. И знай, кадет, за доброе добром

Платить ты должен щедрою рукою,

Тогда успех и в малом, и в большом

Придёт к тебе божественной рекою.

Поэтическая фантазия на тему:

«Как мы стали кадетами – старшеклассниками».

1. Добрый день и добрый час!

Рады мы увидеть вас.

Постараемся сейчас

Рассказать: «А что у нас?»

2. Итак: « А что у нас?»

3. Кто на лавочке сидел

Кто на улицу глядел

Олег пел, Эрнест молчал,
А Борис ногой качал.
4. Дело было вечером
Делать было нечего
Монотонность скучной жизни
Августовская жара
Тут сказала Женька громко:
«Выбрать класс давно пора».
5. А давайте соберемся
Мы в кадетский, что – ли класс
Согласитесь, что прикольно
Форма клевая для нас!
6. Лидеров среди нас не мало
И еще плюс ты прикинь,
Будет мама, будет папа,
Круче формулы один.
7. Ага! До пяти сидишь ты в школе,
На уроки нету сил
И воспитывать, блин, будут
Сразу двое – не один.
8. Зато танцы по субботам,
Автодело – просто класс!
Представляете как клёво – карате
И всё для нас!
9. Так мы думали, гадали
Спорили о том, как быть
И законы написали, как в кадетском классе жить.
10. Так сказать закон «00»
Не опаздывать изволь,
Отложи дела заботы
И спеша как на работу
11. Прихвати тетрадь и ручку
И про друга не забудь
26 – вот это кучка!
Нет – кулак, вот в этом суть!
12. Много здесь не рассуждай
Все приказы выполняй
Уважай ты в каждом личность,
Но себя не забывай.
13. А девиз у нас каков
«Больше дела – меньше слов?»
14. Ну, ты, Рубик, насмешил.
Это было в третьем классе.
Вот девиз тебе на пять:
ВСЕ: «Мы разум, силы и сердце готовы людям отдать!»
15. Поиск жизненного смысла-
Это очень хорошо!
16. У нас песни есть и мысли-
Это тоже хорошо!
17. Обретенье вдохновенья-
Это просто здорово!
18. Классы разные нужны,
Классы всякие важны!
19. Дело было вечером,
Делать было нечего.
20. А у нас еще на час,
А у вас?

Песня кадетских классов

Ведущий 2: Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда.

Ведущий 1: Берегите Россию

Нет России другой.
Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть.

Финальная песня

Москва и Саратов,
Родной Балаково -
Это моя страна!
Сахалин и Камчатка,
Уральские горы -

Это моя страна!
Краснодарский край,
Сибирь и Поволжье,
Казахстан и Кавказ,
И Прибалтика тоже...
Я рождён
В Советском Союзе,
Я живу в великой стране!
Я рождён
В Советском Союзе,
Я живу в великой стране
Рюрики, Романовы,
Ленин и Сталин -
Это моя страна!
Пушкин, Есенин,
Высоцкий, Гагарин -
Это моя страна!
Балаковская ГЭС
И новые храмы,
Красная площадь,
И стройка на БАМе...
Я рождён
В Советском Союзе,
Я живу в великой стране!
Я рождён
В Советском Союзе,
Я живу в великой стране!
Олимпийское золото,
Старты, победы -
Это моя страна!
Жуков, Суворов,
Комбайны, торпеды -
Это моя страна!
Родители наши,
Любимая школа,
Счастливое детство -
Время весёлое.

Выносят Российский флаг

Ведущий 1: Праздник принятия присяги кадетским классом закончен. Желаем всем удачи, новых свершений и достижений!

Библиографический список

1. Г. Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников, 5-11 классы, М., «Вако», 2005.
2. М. А. Тартышная Лучшие сценарии школьных праздников. Ростов-на-Дону

Налесная Сусанна Лауриевна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 2 имени А. П. Чехова», г. Таганрог

roses74@rambler.ru

Использование инновационных технологий в развитии творческой личности гимназиста

Аннотация. *Статья посвящена проблемам внедрения современных образовательных технологий в начальное образование. Представлены теоретические и практические аспекты разработки и реализации современных технологий в начальном звене гимназии в процессе развития творческой личности гимназистов.*

Ключевые слова: *технология, модель, творчество, развитие, личность, междисциплинарность, личностно-ориентированное образование.*

Главным условием эффективного приобретения знаний и формирования компетенций являются образовательные технологии, адекватные образовательным целям и построенные с учетом характера направленности образования на формирование универсальных учебных действия. Приобретение их базируется на деятельности учащихся, когда ученик выступает как активный субъект преобразования условий жизни. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе актуализируется внедрение в практику работы личностно-ориентированных технологий обучения.

В работах Е. В. Бондаревской личностно-ориентированное образование определяется как «научно-педагогическая технология, реализующая фундаментальные философские, психологические, педагогические идеи о человеке и процессах его индивидуально-личностного развития, об образовании, как человекообразующем, самоорганизующем, смыслопорождающем процессе» [1, 7].

С позиций личностно-ориентированного образования особое значение имеют интегративные образовательные технологии. В гимназии №2 имени А. П. Чехова система обучения и воспитания строится на интегративных технологиях, которые в большей степени способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию учащихся. Нами разработана модель «Развитие творческой личности гимназистов». В основе разработанной модели лежат идеи продуктивного развития личности, психолого-акмеологическая концепция гармонизации взаимоотношений личности и среды и концепция личностно-

ориентированного образования. Обучение при таком подходе носит проблемно-направленный, творческий характер, предполагает приобретение знаний и их непосредственное практическое применение путем поиска и открытия нового и главной задачей ставит приобретение не только знаний, но и умения и желания ими пользоваться. Школьник имеет возможность развиваться своим темпом в зависимости от способностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса.

В качестве «ведущих» технологий выступают технологии МДО (междисциплинарного обучения) и критического мышления на основе реализации системы развивающего обучения Л. В. Занкова, а «обеспечивающих» – интенсивные, информационные и мультимедийные технологии, технологии сотворчества, и др., направленные на создание интегративной предметно-ориентированной среды. Ученик реализует собственное «я» в целом мире, не деля его на предметы. Каждая образовательная область связана с другими дисциплинами, вплетена в изучение одной философской темы: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Благодаря этому обеспечивается формирование целостного мировоззрения младших школьников. Модель базируется на следующих принципах:

– принцип уникальности личности состоит в признании неповторимости индивидуальности каждого ученика;

– принцип ориентации на зону ближайшего развития ученика;

– принцип субъектности образовательного процесса;

– принцип эмоционально-ценностной ориентации;

– междисциплинарность содержания;

– высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;

– высокая насыщенность обучения;

– совместный поиск истины.

Основанный на выделенных принципах педагогический процесс, в прогимназии рассматривает ученика как целостную личность, направлен на творческое развитие гимназиста, его адаптацию в современном динамическом обществе.

В системе лично-ориентированного образования любая педагогическая технология является авторской, так как учителю, учитывающему индивидуальные особенности школьников, проектирующему учебные проблемные ситуации приходится разрабатывать стратегию и реализацию образовательного процесса с учетом особенностей своих учеников.

Реализация современных технологий в начальном образовании позволяет не только качественно повысить уровень подготовки учащихся начальной школы но и обеспечивает достижение мета-предметных результатов обучения, помогает развивать творческие способности младших школьников.

Действия гимназистов по овладению общеучебными умениями и навыками осуществляются в следующей последовательности:

– принятие задачи, требующей овладения соответствующим умением и навыком;

– осознание необходимости овладеть навыком, мотивация деятельности;

– усвоение содержания навыка, последовательности и характера действий, операций, которые необходимы для овладения им;

– выполнение практических действий, операций, управлений по отработке навыков;

– текущий самоконтроль за степенью овладения навыком;

– корректирующие действия по отработке навыка;

– применение умений и навыков в типичных ситуациях;

– применение умений и навыков в нестандартных ситуациях;

– углубление и дальнейшая автоматизация навыка путем использования его повседневной практической деятельности.

Во всех этих действиях отражается организующее влияние педагога. Но в дальнейшем учащийся сам ставит, самостоятельно решает возникающие проблемы.

Развитие гимназистов ведется по нескольким направлениям.

Интеллектуальное направление

1. Эффективное применение в учебной деятельности технологий развивающего обучения Л. В. Занкова, МДО, критического мышления и других.

2. Введение в учебный план за счет гимназического компонента курсов: английский язык (раннее изучение), Страницы истории России, ИЗО и художественный труд (интегрированный курс), ИКТ, шахматы, Доноведение

3. Участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах (ЭМУ, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно», «Познание и творчество», «Фонд достижения успеха», Интеллектуальный марафон, КИТ).

4. Организация и проведение интеллектуальных игр (Чеховские чтения, «Самый умный», шахматных турниров (Фестиваль шахмат)

5. Участие гимназистов в предметных неделях.

6. Проведение библиотечных уроков совместно с ЦГБ имени М. Горького.

7. Организация библиотечно-информационного обслуживания в гимназической библиотеке и читальном зале.

Творческое направление

1. Организация целевых показов спектаклей драматического театра имени А. П. Чехова
2. Организация деятельности дополнительного образования
3. Сотрудничество с родителями, вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность
4. Организация и проведение коллективных творческих дел
5. Участие в конкурсах, фестивалях, концертах
6. Участие в деятельности гимназического творческого лагеря «Мыслитель»
7. Организация деятельности творческих студий и кружков
8. Проведение занятий театральной студии

Здоровьесберегающее направление

1. Организация деятельности спортивных секций
2. Участие в спартакиадах, соревнованиях, днях спорта
3. Участие в работе агитбригад по противопожарной безопасности, пропаганде безопасности дорожного движения и здорового образа жизни.
4. Реализация программы «Город полезных советов», микрорайон «Здоровое питание»
5. Проведение психологических тренингов с учащимися и родителями.
6. Обеспечение методической преемственности с дошкольным образованием (курсы «ДАР»)
7. Реализация программы «Танец в ритме спорта»
8. Диагностика здоровья гимназистов в психологическом и духовно-нравственном аспекте
9. Рациональная организация урока
10. Организация занятий оздоровительным туризмом

Проектно-исследовательское направление

1. Организация деятельности направления ДИП (детский исследовательский проект)
2. Участие в работе научно-практических конференций ГАН (Гимназической Академии наук)
3. Организация и проведение Дня развивающих игр
4. Участие в мероприятиях Чеховской декады
5. Организация проектно-исследовательской работы в школьном музее

Одним из важнейших направлений развития творческой личности гимназистов является внедрение проектно-исследовательских технологий. Эти технологии являются гуманно-личностными, так как строятся на актуализации и развертывании детских образовательных инициатив. Так же их можно отнести к технологиям сотрудничества и технологиям свободного образования. В процессе усвоения знаний организуются различные формы совместной деятельности, которые учитывают свободный выбор учениками форм и способов работы. Такая деятельность способствует достижению следующих результатов:

- учащиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисков действий;
- у учеников начальной школы формируются общеучебные умения (умение формулировать проблему, искать и анализировать информацию, творчески перерабатывать добытые знания, аргументировано отстаивать свою точку зрения, планировать свою деятельность, осуществлять ее в сотрудничестве с другими людьми);
- младшие школьники получают представления о работе ученых, ее назначении, практически знакомятся с понятием и методами исследования;
- происходит личностное развитие участников работы – развитие коммуникативных навыков, чувства ответственности за проделанную работу, оценка своих возможностей [2, 76].

Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии строится по этапам:

- подготовительный – (1класс) – погружение в проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников;
- организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности (2 класс) – развитие первоначальных проектно-исследовательских умений через использование мини-проектов на уроках ОЗМ, МДО.

– расширение пространства проектно-исследовательской деятельности через овладение разными видами проектирования (3–4 класс): учебный, образовательный, социальный, игровой, творческий.

Так, учащимися успешно был выполнен проект «Что в имени твоём?» в рамках изучения темы «Имена собственные». Школьникам предлагалось выяснить происхождение собственного имени, имен членов своей семьи, своей фамилии, пронаблюдать влияние выбора имени человека на его характер и судьбу, составить семейный именной календарь в виде дерева имен.

Для реализации прогностического проекта учащиеся получили задания разработать проект идеального города будущего. Проект должен представлять собой выстроенную в виде конкретной разработки реальную картину будущего. Процесс конструирования перспективы несет в себе элементы критичного отношения к настоящей реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня.

Организовать плодотворную исследовательскую работу гимназистам помогает школьный музей. Экспозиция музея состоит из нескольких разделов: «История города», «История Таганрогской мужской гимназии», «Детские и гимназические годы А. П. Чехова», «Выдающиеся выпускники», «А. П. Чехов и Таганрог», «Героико-патриотические традиции школы им. А. П. Чехова», «Возрожден-

ная гимназия» и др. В фондах музея более полутора тысяч экспонатов. Целые проекты рождаются из традиционных поисковых заданий классам к юбилейным датам: к 310-летию города, 65-летию освобождения Таганрога от фашистских захватчиков. Учащиеся проводят исследования по истории города, о семье А. П. Чехова, судьбах выпускников.

Одной из форм работы с интеллектуально одаренными детьми, реализуемых на уровне гимназии №2 имени А. П. Чехова в рамках гимназической модели «Развитие творческой личности гимназистов», в целях развития их интеллектуальных и творческих способностей является создание научно-творческого объединения школьников – «Гимназическая Академия наук» (ГАН), объединяющего творческие лаборатории «учитель – ученик» по разным направлениям. В творческих лабораториях гимназисты вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их научными интересами, обучаются работе с научной литературой, знакомятся и сотрудничают с представителями науки, получают практическую помощь в проведении самостоятельной экспериментальной и исследовательской работы, рецензируют творческие, научные работы своих товарищей при подготовке их к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Это способствует формированию культуры научного исследования. Итог совместной деятельности педагогов и учащихся – создание проектов, рефератов, научных статей, их защита на гимназических, региональных, российских, международных очных и заочных олимпиадах, конференциях.

Каждый год во Всероссийский день гимназий и лицеев проводится традиционный праздник творчества и интеллекта «День развивающих игр». Этот день явился важнейшим инструментом деятельности Гимназической Академии Наук и связан с решением проблем по созданию условий для развития гимназистов, реализации их творческих способностей. «День развивающих игр» дает возможность младшим школьникам проявить творческую индивидуальность, удовлетворить разнообразные познавательные интересы. Темы развивающих игр разнообразны: «Выдающиеся деятели науки и культуры Приазовья», «Имена замечательных людей на карте города», «К 300-летию г. С.–Петербурга», «К 75-летию Ростовской области», «К 100-летию памяти А.П. Чехова», «К 60-летию Великой Победы» и др. Большое внимание учителями прогимназии уделяется внедрению в своей деятельности интерактивных интенсивных технологий, которые построены на целенаправленной и для достижения целей специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса. В образовательном процессе данные технологии решают важные цели и задачи и способствуют:

- формированию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- развитию практического мышления;
- формированию потребности в познании окружающего мира.

Самыми распространенными видами интенсивных технологий, применяемыми на уроках являются:

- «жужжащие группы», преимуществом которого является вовлечение практически всех обучающихся, а инструментом мотивации становятся соревнования между подгруппами
- интеллект-карты, помогающие справиться ученику с информационным потоком, управлять им и структурировать его.
- информационный лабиринт, цель использования которого – научить младших школьников выбирать верные методы, учась на своих ошибках
- ситуационный анализ, предусматривающий принятие рационального решения, действуя сначала индивидуально, а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений.

В рамках авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья», предмета «Доноведение», «Страницы истории» *используются технологии игрового проектирования*, главные преимущества которых состоят в:

- соединении широкого охвата проблем, глубины и многоаспектности их осмысления;
- в проявлении позитивных индивидуальных особенностей личности;
- в стимулировании включения рефлексивных процессов обучающихся;
- соответствуют логике деятельности, включают момент социального взаимодействия.

Кроме того, цели игровых технологий в большей степени согласуются с практическими потребностями учащихся.

В учебном процессе учителями гимназии используются как игры по принятию решений в нереальной ситуации (игры-катастрофы, имитационные игры), так и игры, помогающие адаптироваться к реальной ситуации (деловые и ролевые игры).

На игровых занятиях одновременно происходит и расширение диапазона критического мышления, и развитие творческого потенциала обучаемых, и освоение практических умений и навыков работы с людьми, приобретение социального опыта. В процессе использования игровых интенсивных технологий снимаются противоречия между абстрактным характером учебного процесса и системным характером используемых знаний.

В процессе изучения природных зон на уроках ОЗМ используются имитационные игры «Воздушная катастрофа в пустыне», «Авиакатастрофа в тундре», «Утро на даче», цель которых состоит в развитии интерактивного потенциала играющих, умении принимать коллективные решения, показе

преимущества сотрудничества. Ученики должны расположить предложенные им предметы по порядку в зависимости от их значения в поддержании жизни человека в определенных условиях.

На занятиях по МДО в разделе «Влияние выбора на жизнь человека» находят применение ролевые и деловые игры «Профессиональный выбор», «Как правильно разрешать конфликты». На уроках изобразительного искусства, технологии, Доноведения учителя прогимназии проводят тренинги: «Групповой коллаж», «Букет для учителя», на уроках литературного чтения – «Ожившие герои произведений А. П. Чехова».

В рамках организации урочной и внеурочной деятельности рассматривая экологические проблемы современности, причины их возникновения, учителя предлагают школьниками найти несколько различных вариантов разрешения указанных проблем. Тем самым выполняются задачи развития альтернативного мышления ребят, что соответствует новому содержанию образовательного процесса. Экологический компонент как фактор интеграции образовательного процесса соответствует практически всем критериям нового содержания – проблемному характеру (экологические проблемы), вариативной организации образовательного процесса (экологическое общество, творческие лаборатории и т. п.), наличию в структуре образовательного процесса достаточно выраженного регионального компонента (местные проблемы экологии) и т. д.

Технология формирования экологической компетентности младших школьников реализуется посредством создания единой системы различных видов деятельности учеников 1–11 классов с экологическим содержанием:

- разнообразные лекции с элементами решения проблемных эколого-педагогических ситуаций;
- интегрированные занятия экологического содержания;
- лабораторные занятия по экологии;
- экскурсии в природные объекты;
- дискуссии по эколого-мировоззренческим проблемам;
- исследовательские и творческие задания с экологической проблематикой.

С первых исследований ребята всегда обращались к самым злободневным, самым острым проблемам нашего города. Изучали качество питьевой воды в Таганроге, с результатами исследования знакомили таганрожцев, обращались в газету, в экологические организации. Все последующие работы были также посвящены важным для города проблемам: состояние береговой линии, загрязнение Таганрогского залива водами Миуса и Дона, очистка залива от нефтяного загрязнения – вот темы некоторых исследований.

В гимназии созданы условия для организации здоровьесберегающей среды. Диагностирование здоровья школьников медико-педагогическими методами включает в себя выявление его состояния по трем основным направлениям – физическому, психическому и духовно-нравственному. Учащиеся начальных классов являются участниками агитбригады по противопожарной безопасности, пропаганде безопасности дорожного движения и здорового образа жизни. Разработаны методические рекомендации для КР к занятиям по темам: «Чтобы быть здоровым», «Если ты заболел», «Здоровая пища – залог внутренней чистоты организма», «Дыши правильно», «Формулы психического равновесия» и программа «Азбука здорового питания».

Одним из разделов программы «Азбука здорового питания» является проект микрорайон «Здоровое питание», основными задачами которого являются: организация объяснительно-разъяснительной работы с гимназистами, родителями; разработка и внедрение новых форм работ по пропаганде здорового питания; внедрение современных методов мониторинга состояния питания. В результате мозгового штурма «Фабрика идей» среди учащихся третьих классов были определены группы «Художники», «Журналисты», «Артисты». Каждая группа выполняла свои задания. «Художники» – изготовление коллажа из этикеток, оберток, упаковок правильного и неправильного питания, составление недельного меню «Рациональное питание гимназиста», конкурс плакатов «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ». «Журналисты» – анкетирование семей учащихся, интервьюирование учеников и работников начальной школы по теме «Что такое здоровое питание?», беседы со специалистами в области здорового питания. «Артисты» – инсценировка стихотворения Н. Семёнова «Спор овощей», конкурс частушек о правильном питании, ролевая игра «Полезные советы».

В условиях возрастания объема учебно-познавательной деятельности гармоническое развитие школьников без физического воспитания невозможно, ведь ребята, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. В основу деятельности на уроках физической культуры и занятиях спортивных секций гимназии положена технология подбора оздоровительных мер физического воспитания детей младшего школьного возраста. Важным требованием реализации данной технологии является необходимость учета индивидуально-типологических и психофизических особенностей развития школьников, ведущего вида деятельности в данном возрасте, соблюдение принципов оптимального соотношения процессов развития и саморазвития, системности и постепенного усложнения материала. В связи с тем, что значительная часть основных и дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья гимназистов, у ребят формируются практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Современная гимназия живет активной жизнью, знает современные проблемы общества, совершенствует учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие творческой личности, способной к самоактуализации, гуманной, высоконравственной.

Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов – на Дону: ЮО РАО – 2007.
2. Пуйлова М. А. Актуальные проблемы общекультурной подготовки выпускников школ // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – Таганрог: Изд. Центр Таганрог. Гос.пед.ин-та. – 2009. – №2.

Сердюкова Елена Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №13, г. Белгород

serdukova13@yandex.ru

Использование критериального подхода при осуществлении аналитико-прогностической деятельности образовательного учреждения в направлении реализации ФГОС начального общего образования

Аннотация. В данной статье описана модель мониторинга, которая позволяет осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения, анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС, выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС, определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС и осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Ключевые слова: критериальный подход, объекты анализа, показатели эффективности деятельности учреждения, объекты и критерии мониторинга, реализации ФГОС нового поколения.

Термин «анализ» (от гр. analysis – разложение) традиционно предполагает мысленное или реальное разделение объекта на элементы, части, что позволяет упростить познание объекта. Анализ является неотъемлемой функцией управления, позволяющей выявить проблемы (разрывы между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, и результатами, имеющими место в настоящий момент), а также выявить и объяснить причины этих проблем (разрывов) с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы. Основным методом анализа деятельности учреждения (равно как и любого другого анализа) является выявление и сопоставление свойств и характеристик объектов исследования по установленным критериям и показателям для определения состояния этих объектов, их особенностей и тенденций изменения.

Актуальность использования критериального подхода обусловлена активной разработкой в теории внутришкольного управления нового направления, основанного на принципах управления качеством, а также внедрением систем внешней оценки качества образования, построенных на критериальной основе:

- показатели мониторинга реализации президентской инициативы «Наша новая школа» (федеральный уровень);
- критериальные значения основных показателей деятельности, необходимых для установления вида и категории образовательного учреждения (региональный уровень);
- критерии рейтингования общеобразовательных учреждений (региональный уровень);
- показатели социально-экономического развития учреждения (муниципальный уровень);
- критерии и показатели, применяемые при аттестации на квалификационные категории педагогических работников (региональный уровень);
- критерии стимулирования руководящих и педагогических работников (муниципальный уровень и уровень учреждения) и т. д.

Целью критериального анализа является определение результативности деятельности образовательного учреждения по обеспечению условий, процесса и качества образования.

Функции критериального анализа.

Целевая – задаёт показатели как планируемый результат;

Диагностическая – определяет степень соответствия/несоответствия показателям;

Аналитическая – позволяет выявить причину несоответствия планируемым результатам посредством включения показателей условий и процесса реализации;

Прогностическая – на основе динамики показателей делает возможным выстраивание перспективы.

Этапы осуществления критериального анализа (циклически):

- выделение объектов и критериев анализа с учётом заданных тенденций развития образования и соответствующих задач, стоящих перед учреждением;
- определение показателей эффективности деятельности учреждения на основе прогноза результативности с учётом текущего состояния и запланированных мероприятий;
- сопоставление ожидаемых показателей с достигнутыми (по данным мониторинга, внутришкольного контроля, диагностических процедур, статистических сведений и т. д.);

- формулировка проблем, задач по их решению, составление плана работы учреждения;
- определение плановых показателей эффективности деятельности учреждения;
- составление программы мониторинга на предстоящий учебный год.

Таким образом, критерии и показатели не являются жёстко заданными и неизменяемыми. По итогам анализа ежегодно вносятся коррективы. Однако для получения показателей развития учреждения в динамике должна обеспечиваться стабильность основных показателей. Такими показателями являются те, которые заданы федеральными, региональными и муниципальными долгосрочными программами развития образования.

Выбор объектов и критериев анализа обусловлен тенденциями развития образования в стране, регионе, муниципалитете. Так, в основу положены:

- приоритетный национальный проект «Образование»;
- направления президентской инициативы «Наша новая школа»;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года;
- областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011–2015 годы»;
- программа развития МБОУ СОШ №13 г. Белгорода на 2011-2016 годы;

Объектами анализа стали:

- организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС;
- методическое сопровождение учителей начальных классов, направленное на обеспечение готовности к реализации ФГОС НОО;
- информационное обеспечение реализации ФГОС.

1. Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов

Структура анализа осуществляется в следующей последовательности:

- констатация задач, стоящих перед учреждением;
- определение критериев и соответствующих показателей эффективности;
- сопоставление сведений: планируемых результатов и полученных;
- формулировка новых задач и мероприятий.

Показатели эффективности деятельности учреждения по реализации ФГОС нового поколения на ступени начального общего образования

Объекты анализа	Показатели эффективности
организационно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – включение в дорожную карту по реализации ФГОС НОО направлений: организационно-управленческие условия, кадровые условия и методическое сопровождение реализации ФГОС, финансовые и материально-технические условия, информационное обеспечение введения ФГОС; – наличие координационного совета и рабочей группы по введению ФГОС нового поколения; – соответствие основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО 2009 года, нормативным требованиям; – наличие утверждённой программы, модели и плана внеурочной деятельности; – наличие утверждённого Положения о Портфеле достижений ученика начальных классов как механизма учета учебных и внеучебных достижений обучающихся; – наличие системы мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, включающий оценку достижения предметных и метапредметных результатов;
учебно-методическое и материально-техническое обеспечение введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями СанПиН и «Требованиями к условиям» ФГОС НОО; – 100%-ное обеспечение учебниками, соответствующими ФГОС НОО 2009 года, учащихся 1-х классов; – обновление учебников для 1–4-х классов, рекомендованных к использованию МОиН РФ; – программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности;
методическое сопровождение учителей начальных классов, направленное на обеспечение готовности к реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – проведение тематических педагогических советов, семинаров, заседаний ШМО, посвящённых вопросам реализации ФГОС нового поколения; – наличие рубрики «Работаем по ФГОС нового поколения» в библиотеке; – высокий уровень информированности учителей начальных классов в сфере нормативных документов и методических основ реализации ФГОС НОО (оп результатам диагностики);
информационное обеспечение реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС нового поколения на родительских собраниях, собраниях коллектива учреждения; – ведение информационной страницы «ФГОС нового поколения» на сайте школы; – включение в Публичный доклад о деятельности учреждения, анализ работы школы раздела «Реализация ФГОС НОО»;
результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 90% учащихся с высоким и средним уровнем результативности обучения (по результатам педагогической диагностики); – не менее 90% учащихся с высоким и средним уровнем усвоения предметных знаний и умений по русскому языку и математике (по результатам контрольных работ); – сформированность универсальных учебных действий не менее, чем у 80% учащихся (по результатам комплексной проверочной работы)

Критериальный подход используется при составлении программы мониторинга качества образования. Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно вводится новый образовательный стандарт. Поскольку новый стандарт начальной школы вводится постепенно, важно обнаружить те «разрывы», которые необходимо преодолеть, чтобы избежать формального введения стандарта. О формальном введении стандарта можно будет говорить в том случае, если начальная школа не переориентируется на достижение новых образовательных результатов, не поставит их во главу угла. В этом случае изменение образовательной программы или изменение условий не приведет к существенной трансформации образовательного процесса.

Таким образом, целью мониторинга реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода является определение того, происходят ли заданные стандартом изменения в образовательной программе и условия ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов.

Разработанная модель мониторинга реализации ФГОС НОО МБОУ СОШ №13 г. Белгорода позволяет:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения;
- анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС;
- выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС;
- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС;
- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Модель мониторинга МБОУ СОШ №13 г. Белгорода включает в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных: ряд анкет заполняется на уровне учреждения в режиме самооценки готовности учреждения к реализации ФГОС НОО, другие анкеты заполняются конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют готовность конкретных классов и педагогов к реализации ФГОС НОО. Таким образом, создается взаимодополняющая система сбора данных, так как данные, собираемые на уровне учреждения, и данные, собираемые на уровне отдельных классов, частично пересекаются и могут быть использованы для сопоставления реальной и предполагаемой оценки готовности учреждения к реализации ФГОС НОО.

Обработка и анализ данных для каждой из взаимодополняющих систем сбора производится по отдельности и формирует показатели разных уровней. Сравнительные показатели по учреждению и сравнительные показатели по классам, уточняющие показатели по учреждению и демонстрирующие различные характеристики образовательной среды, на основании которых можно делать вывод о готовности отдельного класса, учреждения, муниципального образования и региона в целом к реализации ФГОС НОО. Все это обеспечивает сбалансированность системы мониторинга и точность получаемых результатов.

На школьном уровне в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода заполняются данные об учебном плане образовательного учреждения, кадровых, информационных, финансово-экономических, материально-технических, нормативно-правовых и методических условиях реализации ФГОС. Данные по готовности педагогов к оценке универсальных учебных действий, а также методическая оснащенность для формирования универсальных учебных действий собираются при опросе педагогов, а затем автоматически складываются в целостный показатель образовательного учреждения (а затем – муниципалитета и региона) по методическим условиям введения стандарта начального общего образования.

В мониторинг входит и информация о том, какие УМК использует педагог по каждому из четырех предметов. Эта информация интересна постольку, поскольку существуют экспертные заключения относительно соответствия различных систем учебников требованиям нового стандарта. Данный раздел мониторинга позволит оценить, насколько такой ресурс, как учебно-методический комплекс (система учебников), используется педагогами в полной мере.

Релевантность мониторинга проявляется в том, что анализируются все требования ФГОС НОО: к результатам образования, к структуре образовательной программы, к условиям реализации стандарта.

В соответствии с этим в модели мониторинга МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода выделяются следующие объекты:

- условия обеспечения введения ФГОС НОО;
- образовательная программа и учебный план образовательного учреждения;
- система оценки планируемых образовательных результатов.

Подобный выбор объектов мониторинга позволяет получить полноценную картину готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО и динамику изменения этих параметров в последующие годы.

Сравнение исходного и актуального состояния каждого из объектов мониторинга позволит сделать выводы о том, насколько успешными являются действия образовательного учреждения по созданию всей совокупности условий, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС.

Анализ характеристик каждого объекта мониторинга позволит выявлять факторы, препятствующие своевременному и полной реализации ФГОС, обнаруживать зоны конфликтов и напряжений в учреждении, обнаруживать источник этого напряжения и проектировать действия по их устранению.

Для каждого из названных объектов в МБОУ СОШ №13 г. Белгорода были отобраны показатели, позволяющие определить, насколько выполняются учреждением требования ФГОС.

В качестве показателя используются данные о методической готовности учителей МБОУ СОШ №13 г. Белгорода оценивать метапредметные результаты. Эта группа показателей является важнейшей для данного мониторинга, поскольку ключевым отличием нового стандарта является ориентация на результаты нового типа – универсальные учебные действия. Отсутствие в образовательном учреждении системы оценки метапредметных результатов может стать тревожным сигналом о проблемах реализации федерального стандарта. Показателем наличия системы оценки метапредметных результатов является наличие в арсенале педагога инструментария оценки универсальных учебных действий. При этом выявляется информация и о наиболее распространенных типах инструментов (их перечень задан в примерной образовательной программе НОО).

Кроме того, задается вопрос о планируемом включении оценки универсальных учебных действий в итоговую оценку по результатам начальной ступени образования. Промежуточными по данному блоку являются следующие показатели: оснащенность педагогов для оценки каждого из универсальных учебных действий по каждому предмету в конкретном классе, оснащенность педагогов для оценки каждого из универсальных учебных действий в каждом образовательном учреждении и муниципалитете. Эти данные позволяют проявить, насколько педагоги готовы к формированию универсальных учебных действий и какие из учебных действий нуждаются в дополнительном методическом сопровождении.

Итоговым по данному блоку является показатель общего уровня методической оснащенности учителей для оценки метапредметных результатов. Он позволяет выяснить, какую долю составляют классы, в которых по всем видам универсальных учебных действий существует нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность.

В мониторинге отслеживаются наличие следующих условий реализации ФГОС НОО: финансово-экономических, методических, информационных, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых. Для выполнения требования компактности в мониторинг включены были только те показатели, которые специфичны для требований нового стандарта и направлены на появление новых образовательных результатов.

Методическое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие методических рекомендаций для формирования универсальных учебных действий, а также учебных пособий, позволяющих организовать работу по их формированию.

Промежуточными по данному блоку являются следующие показатели: оснащенность педагогов для формирования каждого из универсальных учебных действий по каждому предмету. Эти данные позволяют проявить, насколько педагоги готовы к формированию универсальных учебных действий и какие из них вызывают наибольшие трудности у педагогов.

Итоговым по данному блоку является показатель общего уровня методической оснащенности учителей для достижения метапредметных результатов. Он позволяет выяснить, какую долю составляют классы, в которых по всем действиям существует нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность.

Кроме того, к методическому оснащению относится такой показатель, как наличие современных форм представления детских результатов (портфель достижений, творческих работ и пр.).

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС анализируется по тому, внесены ли изменения в Положение о системе оценивания, Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся и в должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования. Кроме того, через анализ степени самостоятельности учреждения в разработке положения об оплате труда.

Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие в образовательном учреждении собственного положения об оплате труда, позволяющего оплачивать внеаудиторные виды деятельности, а также начислять стимулирующую часть заработной платы в зависимости от результативности образовательного процесса.

Информационное обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие информационной образовательной среды в образовательном учреждении, свободного доступа в Интернет, ведение электронной документации (дневников и журналов), а также использование Интернет-ресурсов для размещения детских образовательных продуктов.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками, работающими в начальных классах. В опроснике для педагогов задаются вопросы о том, освещались ли в ходе повышения квалификации проблемы формирования и оценки сформированности универсальных учебных действий.

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС анализируется по таким показателям, как наличие библиотеки, соответствующей требованиям ФГОС, а также площадки для свободного самовыражения учащихся (школьного сайта, газеты и пр.).

Анализ деятельности и составление программ мониторинга МБОУ СОШ №13 г. Белгорода с использованием критериального подхода в течение 2-х лет позволяет констатировать следующие эффекты.

1. Критериальный анализ обеспечивает следующие требования к анализу деятельности учреждения: **конкретность и диагностичность** (у выявленных недостатков (проблем) появляется количественная или качественная шкала, позволяющая оценить степень несоответствия того, что есть, с нормой, т.е. с тем, что должно быть), **обоснованность**, которая обеспечивается надежностью норм, с которыми сопоставляется реальное положение дел в практике, надежность информации о реальном положении дел.

2. Наличествует логическая завершенность аналитического процесса в цикле: объект анализа – задачи школы – критерии – показатели эффективности – сведения (собственно анализ) – задача – мероприятия – показатели эффективности. Цикличность показана на примере фрагмента анализа работы с одарёнными детьми в приложении (схема осуществления критериального анализа).

3. Выявление проблемных зон в деятельности учреждения, а также их причин обеспечивается полнотой критериев и показателей не только результативности, но и условий, процесса.

4. Критериальный анализ является основанием внесения в систему школьного мониторинга критериев и показателей, актуальных для развития учреждения. Обеспечивается обоснованность и мобильность программы внутриучрежденческого мониторинга.

5. Позволяет иметь объективное представление об учреждении в образовательном пространстве города, региона, страны благодаря обусловленности критериев и показателей результативности внешне заданными планово-прогностическими программами.

6. Обеспечивается отслеживание динамики показателей эффективности деятельности учреждения в течение длительного временного периода

Кроме того, критериальный подход позволил выстроить в концептуальном и содержательном единстве следующие документы:

1. Программа мониторинга: показатели процесса, условий и результата деятельности учреждения по всем направлениям

2. Критерии стимулирования педагогических работников: обеспечивает гибкость системы стимулирования, целенаправленное использование ресурса материального стимулирования для повышения качества образования.

Тихонова Людмила Михайловна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ «Гимназия № 38», г. Тольятти
tihonowa50@yandex.ru

Организация профильного обучения

Аннотация. В статье представлен опыт организации профильного обучения, на основе построения индивидуальной образовательной траектории каждого старшеклассника. Индивидуальная образовательная траектория рассматривается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Учебный процесс учащихся 10-11 классов осуществляется по индивидуальным учебным планам. Такая организационная форма профильного обучения позволяет создать образовательную систему специализированной подготовки личности к профессиональному самоопределению и самореализации выпускника в его самостоятельной жизни. Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Переход к профильному обучению на основе индивидуальной образовательной траектории требует структурных, организационных и содержательных изменений на ступени среднего (полного) общего образования. Деятельность заместителя директора по организации профильного обучения осуществляется в нескольких направлениях: организационно-педагогическая и аналитическая деятельность, научно-методическое сопровождение.

Ключевые слова: профильное обучение, индивидуальная образовательная траектория, управленческая деятельность заместителя директора.

С 2005–2006 учебного года МБУ гимназия № 38 города Тольятти перешла к профильному обучению. В рамках уже существующего лингвистического профиля на ступени среднего (полного) общего образования были открыты профильные классы с изучением русского языка, английского языка, литературы, второго иностранного языка по выбору. Однако классы филологического или лингвистического профиля больше были направлены на «специализированную подготовку» всех учащихся класса в одном направлении. Учебные планы однопрофильных классов составлялись на основе «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей» и содержали набор общеобразовательных предметов одинаковый для всех. Учащиеся были поставлены в ситуацию выбора только тогда, когда приступали к обучению в 10 классе. Старшеклассники имели право самостоятельного выбора элективных курсов из школьного компонента образовательного учреждения но, предлагаемый набор элективных курсов дол-

жен был поддерживать выбираемый профиль, и количество выбора их было очень ограниченным. Такой подход к профильному обучению не мог являться средством дифференциации и индивидуализации обучения и не обеспечивал в полной мере условия для построения учащимся своей образовательной траектории. Поэтому, в 2008 году гимназия в соответствии с приказом Министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2008 №186-од, вступила в эксперимент по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в форме индивидуальной образовательной траектории. В научно-педагогической литературе достаточно полно рассматриваются вопросы, освещающие отдельные аспекты профильного обучения. (Т.И. Шамова, Г.Н. Подчалимова, Е.В. Воронина, А.А. Пинский). В большинстве работ, связанных с проблемами профильного обучения, авторы недостаточное внимание уделяют исследованию изменений в педагогической системе средней общеобразовательной школы. Вместе с тем, в процессе реализации профильного обучения возникает потребность в организационно-системном, практико-ориентированном подходе к процессу профильного обучения на основе ИОТ. Отсутствие опробованных на практике методов системного подхода в управлении профильным обучением на основе ИОТ вступает в противоречие с существующей организационной моделью управления обучением в профильных классах. Данное противоречие поставило нас перед необходимостью обновления механизма управления профильным обучением на основе ИОТ, создания новой управленческой системы, выработке конкретных управленческих и организационных действий.

Принятию решения о введении в нашей гимназии профильного обучения на основе ИОТ предшествовал анализ имеющихся ресурсов в соответствии с требуемыми критериями:

- наличие в учреждении на ступени среднего (полного) общего образования четырех классов;
- наличие в учреждении трех профилей обучения (лингвистического, филологического, лингво-математического);
- наличие в ОУ по каждому профилю не менее двух обязательных общеобразовательных учебных предметов, изучаемых на профильном уровне (русский язык, литература, английский язык, алгебра);
- реализация в учреждении более десяти элективных курсов.

Для успешной реализации поставленных задач, научно-методический совет гимназии разработал Программу опытно-экспериментальной работы, в которой определены задачи и этапы эксперимента.

Программа опытно-экспериментальной работы

Инновационный статус: региональная опытно-экспериментальная площадка.

Тема эксперимента: «Организация профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области».

Руководитель эксперимента в МБУ гимназии №38: директор МБУ гимназии.

Методическое сопровождение: Тольяттинское управление МОиН Самарской области, департамент образования городского округа Тольятти.

База эксперимента: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №38 городского округа Тольятти.

Актуальность темы: характерной чертой современного развития образования является приведение системы образования в соответствие с требованиями постиндустриального информационного общества. Усложнение аспектов общественной и профессиональной деятельности на современном этапе определило приоритетным направлением государственной политики в области образования формирование системы непрерывного профессионального образования, начало которому закладывается в средней общеобразовательной школе. Приведение в соответствие с решаемыми задачами профилизации образования педагогической системы средней общеобразовательной школы является важнейшей проблемой педагогической науки и практики.

Объект эксперимента: образовательный процесс школы на ступени среднего (полного) общего образования.

Предмет эксперимента: организация профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования в форме индивидуальной образовательной траектории.

Цель эксперимента: создать систему профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Задачи:

- создать условия для реализации профильного обучения;
- опытно-экспериментальным путем проверить систему профильного обучения старшеклассников;
- создать модель инновационной научно-методической среды, обеспечивающей функционирование профильного обучения.

Этапы эксперимента:

2008-2009 учебный год – аналитический, диагностический и организационный этап (анализ имеющихся ресурсов, определение стратегии, создание нормативно-правовой базы);

2009-2013 учебный год – практический этап (введение инноваций и их отслеживание в соответствии с программой мониторинга, корректировка программ профильных предметов и элективных курсов, проведение практических семинаров по диагностике ОЭР по проблемам профильного обучения, повышение квалификации учителей, разработка новых программ);

2013-2014 учебный год – обобщающий этап (анализ результатов, подведение итогов, оформление и описание результатов эксперимента, обобщение и распространение опыта работы, создание банка данных новых форм и технологий).

Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента:

- повышение качества знаний учащихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- ориентация учащихся на выбор профессии;
- сохранение здоровья учащихся в процессе обучения в школе;
- повышение уровня квалификации педагогов, работающих в системе профильного обучения;
- разработка пакета научно-методических материалов по реализации профильного обучения.

Прогнозирование при подготовке эксперимента

Профильное образование является одним из ключевых направлений стратегии образования – индивидуализация обучения, поэтому перспективным является продолжение профильного обучения. Дальнейшее продолжение работы школы в направлении внедрения профильного обучения будет актуальным с позиции постепенного включения всех педагогов в данный процесс.

Следующим организационным шагом стало создание нормативно-правовой базы гимназии, обеспечивающей сопровождение профильного обучения. Были внесены изменения в Устав гимназии, принято Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования, разработан и принят новый учебный план. В должностную инструкцию заместителя директора по УВР включены функциональные обязанности по организации образовательного процесса на старшей ступени; в должностную инструкцию классного руководителя – обязанности педагога-консультанта. Разработан новый учебно-методический комплекс. Приняты необходимые локальные акты.

Цели, задачи управленческой деятельности заместителя директора на этапе перехода к ИОТ

Объектом управления выступает процесс профильного обучения. Субъектом управления на уровне класса, учебной группы – классный руководитель или куратор, педагог-консультант и учителя-предметники; на уровне учебного предмета – учитель и обучающиеся.

Цель: создание системы деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе по управлению профильным обучением на ступени среднего (полного) общего образования.

Задачи:

- подготовить условия и ввести профильное обучение в форме ИОТ на ступени среднего (полного) общего образования;
- обеспечить условия, которые позволяют реализовывать дифференциацию содержания обучения старшеклассников с учетом образовательных запросов;
- обеспечить организационно-педагогические условия для освоения образовательных программ профильного обучения;
- повысить результативность образовательной деятельности учреждения.

Заместитель директора по УВР осуществляет контрольно-диагностическую деятельность – для обеспечения взаимодействия управляющей и управляемой систем, осуществления педагогического анализа, внесения корректировок в процесс организации профильного обучения, для создания информационного банка данных о работе каждого учителя в системе профильного обучения. Планируя такую деятельность, он составляет график руководства и контроля профильного обучения. Аналитические материалы, собранные в процессе контрольно-диагностической деятельности, имеют огромное значение для принятия заместителем директора оптимальных управленческих решений.

Этапы управленческой деятельности по организации профильного обучения

Управленческая деятельность заместителя директора по организации профильного обучения осуществляется поэтапно.

1-й этап – изучение образовательных запросов учащихся.

Управленческие действия:

- анкетирование учащихся 9-х классов с целью выявления их образовательных запросов. Консультация с классными руководителями о содержании анкет и правильности заполнения бланков, установление сроков;
- анкетирование учащихся 10-го класса по вопросу профильного обучения в 11-м классе;
- сбор заполненных анкет;
- обработка и анализ анкет;
- перевод запросов в требования к программам;
- формирование списка элективных курсов.

2-й этап – анализ кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов образовательного учреждения по удовлетворению образовательных запросов школьников.

Управленческие действия:

- заседание научно-методического совета, предметных методических кафедр по анализу имеющихся ресурсов и возможностей формирования ресурсов, недостающих для реализации проекта учебного плана;
- принятие управленческого решения.

3-й этап – разработка и оформление профильных программ в соответствии с основными требованиями.

Управленческие действия:

- проведение обучающего семинара для учителей, установление сроков;
- индивидуальное консультирование по возникающим вопросам;
- проверка и анализ профильных программ;
- утверждение программ профильных предметов, элективных курсов;
- проведение экспертизы (внутренняя экспертиза – на заседании научно-методического совета, внешняя – в профессиональном сообществе вузов).

4-й этап – формирование проекта индивидуальных учебных планов на основе соотнесения запросов с ресурсом часов к финансированию

Управленческие действия:

- оформление учебного плана – ответственного предложения учащимся со стороны гимназии;
- проведение совещания с классными руководителями о назначении учебного плана учащегося;
- проведение классного часа с учащимися 9-х классов о значении индивидуального учебного плана, определение сроков заполнения;
- обеспечение педагогического консультирования в процессе определения и корректировки учащимися ИОТ;
- сбор и обработка информации;
- формирование групп учащихся (по количеству) для изучения обязательных предметов с учетом уровня изучения, обязательных предметов по выбору и элективных курсов.

5-й этап – разработка учебного плана гимназии.

Управленческие действия:

- оформление учебного плана (план, где отражается набор обязательных учебных предметов с указанием уровня, предметов по выбору, регионального компонента и элективных курсов; план как сетка учебных часов к финансированию, с указанием количества групп);
- утверждение директором гимназии;
- согласование с департаментом образования.

6-й этап – организация учебного процесса на старшей ступени.

Управленческие действия:

- тарификация учителей, работающих в системе профильного обучения;
- обеспечение педагогического консультирования при корректировке ИОТ в начале учебного года;
- проведение консультаций с классными руководителями по оформлению индивидуального учебного плана (ИУП) каждого учащегося;
- утверждение ИУП директором
- формирование групп учащихся (списочный состав)
- проведение консультаций с классными руководителями по оформлению журналов (в каждом томе разный набор предметов и элективных курсов);
- составление индивидуального расписания;
- организация занятости учащихся во время “окон”;
- оказание методической поддержки учителям при составлении календарно-тематического планирования;
- проверка, согласование и утверждение УМК профильного обучения;
- осуществление контроля учебного процесса;
- осуществление смены ИОТ во втором полугодии.

7-й этап – завершающий, подведение итогов.

Управленческие действия:

- анализ результатов отслеживания образовательного процесса;
- анализ качества обучения старшеклассников;
- анализ программно-методического обеспечения;
- анализ кадрового обеспечения;
- проведение предметных методических кафедр. Обмен опытом, самоанализ учителей, подведение итогов;
- выявление затруднений и внесение корректировок в процесс профильного обучения;
- составление аналитического итогового документа;
- выступление с докладом на августовском педсовете.

Методическое сопровождение профильного обучения

Успешность реализации задач профильного обучения зависит от наличия четкой методологической основы и структуры методического обеспечения в соответствии с конечной целью и планируемыми образовательными результатами. Методическая работа помогает создать условия для подготовки учителя к работе в системе профильного обучения. В нашей гимназии создан и работает научно-методический совет, который на своих заседаниях постоянно рассматривает актуальные вопросы профильного обучения. Для более четкой организации методического сопровождения учителей по вопросу профильного обучения

в гимназии организованы семинары для классных руководителей и учителей. Занятия проводят члены администрации гимназии. Ответственным является заместитель директора по УВР

Реализация целей профильного обучения, записанных в разработанной концепции профильного обучения, возможна при условии создания профильных УМК и подготовки учителей, способных работать в системе профильного обучения. Профильные УМК разрабатываются на основе содержания образовательных минимумов базового и профильного уровней обучения, учитывают содержание примерных и авторских программ базовых, профильных и элективных курсов. Основная цель программ профильных курсов – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на их подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Программы, обеспечивающие профильное обучение, могут быть базового, профильного, углубленного и расширенного уровней. УМК профильного обучения включает в себя и программы элективных курсов. Тематика и содержание профильных программ должны:

- предоставлять обучающимся возможность для выбора ИОТ;
- способствовать осознанному профессиональному самоопределению;
- иметь актуальность, социальную и личностную значимость;
- обладать значительным развивающим потенциалом;
- обеспечивать планируемые результаты обучения.

Можно выделить три этапа реализации профильных программ: подготовительный, основной и итоговый. Их общая характеристика такова:

- изучение и анализ образовательных запросов учащихся;
- анализ педагогических и материальных ресурсов по удовлетворению образовательных запросов школьников;
- методическая поддержка учителей, разрабатывающих или внедряющих профильные программы;
- разработка и оформление программ в соответствии с основными требованиями;
- анализ и утверждение программ (внутренняя или внешняя экспертиза);
- реализация и апробация различных программ профильных и элективных курсов;
- анализ результатов и изучение востребованности программ;
- создание базы данных авторских и рекомендованных профильных программ.

Мы реализуем программы систематических курсов различных направлений и уровней:

- профильного уровня по русскому языку;
- профильного уровня по английскому языку;
- «Русский язык с элементами стилистики»;
- «Русский язык с элементами деловой коммуникации»;
- «Обществознание с элементами права»;
- «Обществознание с элементами экономики»;
- «Литература с элементами культурологического анализа».

Создано более десяти авторских программ элективных курсов по иностранным языкам, обществознанию, русскому языку:

- «Английский язык для делового общения»;
- «Деловая коммуникация на английском языке»;
- «Французский разговорный»;
- «Немецкий разговорный»;
- «Страноведение» (Великобритания);
- «Культурология»;
- «Средства выразительности русского языка»;
- «Сложные вопросы словообразования»;
- «Стилистика русского языка»;
- «Вопросы права в курсе обществознания»;
- «Современная экономика»

Все программы прошли внешнюю экспертизу, утверждены Самарским государственным университетом, Международным институтом рынка и позволяют обеспечивать ИОТ учащихся. В гимназии создан электронный банк данных реализуемых образовательных программ и программ элективных курсов.

Промежуточные результаты

Важным показателем эффективности профильного обучения является уровень качества знаний учащихся 11-х классов – выпускников III ступени гимназии

Количество и процент от общего числа выпускников средней школы, награжденных медалями

<i>Учебный год</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
2009-2010	43	100	60,5
2010-2011	39	100	72
2011-2012	58	100	75,9

«За особые успехи в учении»

Выдано		2009-2010	2010-2011	2011-2012
медали	Золото	7	7	11
	Серебро	5	5	7
	Всего	12	12	18
	% от общего количества	28%	31%	31%

Результаты итоговой аттестации выпускников по профильным предметам

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Уч.год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Ср. балл	70,3	72,8	72	75
Ср. оценка	4,6	4,7		

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

Уч.год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Ср.балл	76,5	73,4	77,4	75
Ср.оценка	4,6	4,6		

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Уч.год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Ср.балл	64	63,3	59	63,8
Ср.оценка	4,3	4,1		

Анализ результатов ЕГЭ по истории

Уч.год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Ср.балл	60,7	62	56,4	77,6
Ср.оценка	4,4	4,2		

Анализ результатов ЕГЭ по литературе

Уч.год	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Ср.балл	69,4	64,5	58	77
Ср.оценка	4,9			

Таким образом, выпускники показывают стабильно высокий результат. Показатели гимназии выше показателей города и региона. Процент выпускников получивших, на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 и более баллов составляет: 2008 г. – 16%, 2009 г. – 34%, 2010 – 44, 2012 – 62%. Качество знаний старшеклассников по предметам составляет от 70% – 100%. Высокое качество знаний выпускников даёт возможность поступления в желаемые вузы города, России и зарубежья. Продолжили обучение в соответствии с профилем: русский язык – 90% (процент от количества уч-ся, изучающих предмет на профильном уровне); английский язык – 23%; история – 70%; обществознание – 69%. 100% учителей, работающих на старшей ступени, прошли курсы повышения квалификации. По результатам анкетирования – 100% учащихся старших классов удовлетворены возможностью выбора предметов и уровня их изучения. Результатом управленческой деятельности заместителя директора по учебно – воспитательной работе является то, что за последние годы в гимназии произошли структурные, организационные, и содержательные изменения на ступени среднего (полного) общего образования. Сформировалась новая образовательная система, направленная на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Созданная управленческая система позволяет заместителю директора по учебно – воспитательной работе анализировать результаты деятельности педагогического коллектива, выявлять причины затруднений, вносить корректировку в процесс профильного обучения и принимать эффективные управленческие решения.

Библиографический список

1. Профильное обучение. Сборник нормативных документов. М, 2006.
2. Воронина, Е. В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Е. В. Воронина. – М.: «5 за знания», 2006.
3. Пинский А. Концепция профильного обучения: все идет по плану / А. Пинский. «Народное образование». 2004. – №1.
4. Черникова, Т. В. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению / Т. В.Черникова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Шамова, Т. И. Управление профильным обучением на основе личносно ориентированного подхода. Т. И. Шамова и др... – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Филимонова Ирина Анатольевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГКОУ РО школа-интернат VIII вида, п. Матвеев Курган, Ростовская область
katrina120484@mail.ru

Инновационный образовательный проект

«Методические основы организации и проведения контрольно-методических срезов в виде тестов специальных (коррекционных) образовательных учреждений

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Аннотация. Статья посвящена организации инновационного образовательного проекта «Методические основы организации и проведения контрольно-методических срезов в виде тестов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» и внедрению его в педагогическую практику.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, инновационный образовательный проект.

Была начата работа по составлению и внедрению в педагогическую практику различных форм проведения контрольно-методических срезов для обучающихся, воспитанников в школе-интернате VIII вида. Контрольно-методические срезы проводились в форме тестов, разноуровневых контрольных работ, диктантов с грамматическими заданиями.

Следствием длительной совместной работы педагогов школы явились определенные результаты:

- тестовые работы являются средством педагогического мониторинга и позволяют качественно и дифференцированно отследить результаты обученности и воспитанности детей школы;
- применение диагностико-аналитической системы в отслеживании уровня обученности;
- анализ степени обученности по предметам: по начальным классам%, в старшей школе%.
- повышение мотивации к обучению;
- освоение принципа работы по методике использования контрольно-методических срезов в форме тестов.

Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта:

- разработка методической основы составления и применения контрольно-методических срезов в условиях школы VIII вида;
- разработка контрольно-методических срезов по устным и письменным учебным дисциплинам;
- внедрение контрольно – методических срезов в учебный процесс;
- совершенствование методики проведения и использования контрольно-методических срезов в условиях школы VIII вида;
- использование результатов контрольно-методических срезов для получения объективных данных о развитии основных умений, навыков и возможностей обучающихся;
- социальная адаптация воспитанников школы-интерната к современным условиям жизни, приобретение жизненно важных социальных навыков и умений, повышение психологической устойчивости проявлению неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

Концепция проекта

Обоснование экспериментальной деятельности

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Стимулирует аналитико-синтетическую деятельность мозга, предусматривает сопоставление письменных инструкций с действиями, применяется для уточнения и проверки знаний при повторении изученной темы.

Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить индивидуальный и трудовой уровень знаний учащихся.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Тест содержит задания по одной дисциплине (гомогенный тест).

Основные этапы составления теста.

1. Тест включает инструкцию по основным этапам работы. Для облегчения процедуры составления тестов учебный материал должен быть достаточно формализован, т.е. каждый раздел, тему учебной дисциплины (дисциплин) необходимо представить в виде таких задач и (или) вопросов, которые наиболее полно отображают содержание дисциплины (дисциплин). При этом важно выделить главные (проблемные) вопросы, не увлекаясь второстепенными. Вопросы теста моделируются от простого к сложному.

2. На втором этапе, в зависимости от цели тестирования (текущий контроль знаний, итоговый контроль знаний, оценка остаточных знаний и др.) и формы теста разрабатывается план раскладки задач и вопросов в тестовые задания. Формализация учебного материала и составление тестовых заданий – наиболее ответственные и сложные этапы составления тестов.

Разработка теста должна включать правильные варианты ответов (в виде ключа к тесту).

Формы тестовых заданий.

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задания на соответствие, выполнение которых, связано с установлением соответствия;
- задания на установление правильной последовательности, в которых от учащегося требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Некоторые формы можно разделить на виды. Например, для закрытой формы можно выделить задания с двумя, тремя и большим числом выборочных ответов. Выбор формы задания зависит от целей тестирования и от содержания контролируемого материала. Предложенные четыре формы тестовых заданий являются основными, но при этом не исключается применение других, новых форм.

Можно выделить ряд *общих требований*, предъявляемых к тестовым заданиям:

- каждое задание имеет свой порядковый номер, установленный согласно объективной оценке трудности задания и выбранной стратегии тестирования;
- задание формулируется в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа школьника;
- к разработанному заданию прилагается правильный ответ;
- для каждого задания приводится правило оценивания, позволяющее интерпретировать ответ школьника как правильный или неправильный.

В дополнение к основным общим требованиям существует еще ряд других, обусловленных спецификой выбранной тестовой формы.

Задания закрытой формы. В задании можно выделить основную часть утверждения, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания, обычно оно не превышает пяти.

В дополнение к общим имеется еще ряд требований к заданиям закрытой формы:

- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке.

Задания закрытой формы имеют как достоинства, так и недостатки. Их преимущества связаны с быстротой тестирования и с простотой подсчета баллов. Среди недостатков обычно отмечают эффект угадывания, характерный для учащихся при ответах на наиболее трудные задания теста.

Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: "Обведите номер правильного ответа."

Задания открытой формы. При ответе на открытое задание учащиеся дописывают пропущенное слово или число на месте прочерка. Задание составляется так, что требует четкого и однозначного ответа и не допускает двоякого толкования.

Задания на установление правильной последовательности. Тестовые задания четвертой формы предназначены для оценивания уровня владения последовательностью действий, процессов, вычислений и т. д.

В задании приводятся в произвольном случайном порядке действия или процессы, связанные с определенной задачей. Ученик должен установить правильный порядок предложенных действий и указать его с помощью цифр в специально определенном для этого месте. Стандартная инструкция к заданиям имеет вид «Установите правильную последовательность».

При выборе формы тестового задания необходимо помнить о том, что каждой дисциплине присуще свое собственное содержание, отличное от других. Поэтому нет и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Многое здесь зависит от искусства преподавателя, от его опыта и умения разрабатывать задания теста.

Для осуществления эксперимента выбрана в виде основы форма закрытых, открытых заданий, заданий на соответствие, установление правильной последовательности.

Выбор методики оценивания ответов на задания теста.

В условиях эксперимента планируется выработать оптимальный вариант методики оценивания тестов. Методика оценивания ответов школьников должна быть проста, объективна и удобна для обработки результатов тестирования. По методике за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл, за неправильный – ноль баллов.

Основной целью проекта является обобщение, анализ и распространение опыта функционирования эффективности экспериментальной работы по контрольно-методическим срезам в форме тестирования.

Для достижения основной цели проекта «Методические основы организации и проведения контрольно-методических срезов в форме тестирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» необходимо решить следующие задачи.

1. Создать структуру тестирования, обеспечивающую эффективное функционирование в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.
2. Разработать научно-обоснованный инструментарий тестирования.
3. Обеспечить стандартизированные процедуры организации и проведения тестирования, обработки, оценки и представления результатов.
4. Обеспечивать широкое освещение результатов в средствах информации, используемых педагогическими работниками специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
5. Формировать кадровый потенциал путем системы повышения квалификации педагогических работников.

6. Пропагандировать и внедрять методы тестирования в практику специального (коррекционного) образования.

Возможными потребителями результатов эксперимента являются:

- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- общеобразовательные школы, имеющие в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида);
- муниципальные социальные учреждения.

Программа экспериментальной работы

Объект исследования – деятельность государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида п.Матвеева-Кургана.

Предмет исследования – учебно-воспитательный процесс и социальная адаптация обучающихся, воспитанников школы-интерната VIII вида п.Матвеева Кургана Ростовской области.

Этапы эксперимента

1 этап – Подготовительный

Цель – нормативно-правовое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

Задачи

1. Разработать концепцию экспериментальной работы.
2. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нем.
3. Сформировать состав участников эксперимента (разработчиков и исполнителей).

2 этап – Конструктивный

Цель – методическое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

Задачи

1. Разработать программу экспериментальной работы.
2. Разработать методические основы организации и проведения контрольно-методических срезов в форме тестирования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
- 3 этап – этап апробации

Цель – практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка эффективности контрольно-методических срезов в форме тестовых работ в условиях школы-интерната VIII вида п.Матвеева Кургана.

Задачи

1. Апробировать на практике экспериментальную работу по внедрению контрольно-методических срезов в форме тестовых работ в образовательный и воспитательный процесс.
2. Реализовать в образовательную среду усовершенствованную систему контрольно-методических срезов в форме тестовых работ.
3. Использование активных форм привлечения участников эксперимента к доработке и реализации проекта.

4 этап – завершающий

Цель – анализ, обобщение и распространение опыта функционирования эффективности экспериментальной работы по внедрению в практику учебно- воспитательной работы контрольно-методических срезов в форме тестовых работ.

Задачи

1. Обобщение результатов экспериментальной работы по организации и функционированию инновационного проекта.

2. Проведение на базе школы-интерната VIII вида п.Матвеева Кургана семинара для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по проблеме: «Методические основы организации и проведения контрольно-методических срезов в форме тестирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида».

3. Подготовка методических материалов по проблеме организации и функционирования единого образовательного пространства специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Средства контроля

1. Регулярные отчеты творческой группы участников эксперимента о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) хода экспериментальной работы.
2. Подпроекты по программе эксперимента.
3. Протоколы заседаний творческой группы по анализу хода реализации и доработке проекта.

Предполагаемые результаты проекта

Результатом проекта будет создание методических основ организации и проведения контрольно-методических срезов в форме тестирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Черненко Наталья Михайловна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №12, г. Ноябрьск

natalya-chernenko@yandex.ru

Технология длительной игры как средство предпрофильной подготовки учащихся начальной школы при организации внеурочной деятельности

Аннотация. Проект по организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта представляет собой разработку инновационной модели внеурочной деятельности с использованием технологии длительной игры, как средства предпрофильной подготовки учащихся начальной школы. В проекте описана технология реализации игры, структура этапов деятельности, система мониторинга, необходимые материально-технические ресурсы, прогнозируемые результаты.

Ключевые слова: проект, внеурочная деятельность, ФГОС, модель, технология длительной игры, предпрофильная подготовка обучающихся начальной школы.

Муниципальная общеобразовательная школа №12 города Ноябрьска была открыта в 1993 году. Более восьми лет школа работает в инновационном режиме, успешно решая вопросы организации учебно-воспитательного процесса, при реализации программ развития: с 2002 года – «Развитие личности школьника в интегрированном процессе обучения и воспитания на основе этнокультурных ценностей», с 2007 года – «Школа гражданского становления», с 2012 года – «Эффективная школа».

В 2006 и 2008 году по результатам конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, школа №12 города Ноябрьска вошла в рейтинг 15 лучших школ Ямало-Ненецкого автономного округа и стала двукратным обладателем гранта в размере 1 млн. рублей.

В 2008 году школа вступила в эксперимент по апробации стандартов второго поколения. Переход на новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования гармоничен для развития школы.

Отличительной чертой базисного учебного плана 2008 года является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная работа является частью учебного плана и осуществляется она во второй половине дня.

Анализ организации занятий по направлениям внеурочной деятельности показал, что в настоящее время в общеобразовательных школах города Ноябрьска существует три основных модели организации внеурочной деятельности.

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и Внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющих кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половине дня не корректируются.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует.

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе.

Изучив существующие в школах города Ноябрьска модели организации внеурочной деятельности, и определив их сущность и специфику, мы предлагаем инновационную модель организации внеурочной деятельности младших школьников, ориентированную на требования Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Предлагаемая нами модель организации внеурочной деятельности предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс (УВК).

На сегодняшний день модель УВК является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Используя материалы по организации внеурочной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа, работающих по ФГОС НОО, мы предлагаем вариант проектирования внеурочной деятельности с использованием технологии длительной игры через деятельность органов ученического самоуправления и школьного детского объединения «Робинзоны».

Предлагаемая модель внеурочной деятельности ориентирована на социальную адаптацию, подготовку к предпрофильному воспитанию и творческое развитие младшего школьника. Данная модель позволит организовать в начальной школе внеурочную учебно-воспитательную работу с учетом возрастных особенностей младших школьников, ведущей деятельностью которых является игра, дополнит учебный процесс и создаст у ребенка целостную картину восприятия мира. Модель обеспечит эс-

тетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения младших школьников в разнообразную игровую деятельность. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

Предпрофильное воспитание в начальной школе – создание образовательной среды, которая способствует воспитанию у ребенка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения.

Таким образом, система профильного обучения в старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая в свою очередь невозможна без опоры на предпрофильное воспитание в начальной школе. Данное расширенное понимание профильного обучения легло в основу ведущих идей модели организации внеурочной деятельности.

Проблема проекта: образовательная среда школы не в полной мере обеспечивает развитие ученика как зрелой личности с осознанной социальной позицией, готовой к личностному и профессиональному самоопределению и не в полном объеме использует воспитательный ресурс внеурочной деятельности.

Гипотеза проекта: личностное самоопределение школьника как центральный механизм становления социальной зрелости будет эффективным при условии трансформации образовательной среды школы в творческую развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие ученика как конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

Объект проектирования: внеурочная деятельность младших школьников, как воспитательный ресурс предпрофильной подготовки учащихся.

Предмет проектирования:

- пространственно-предметное содержание внеурочной деятельности;
- социальные отношения во внеурочной деятельности;
- технология длительной игры как метод организации внеурочной деятельности и средство предпрофильной подготовки младших школьников.

Цель проекта: создание модели внеурочной деятельности младших школьников с использованием технологии длительной игры, направленной на предпрофильную подготовку учащихся и ориентированной на требования ФГОС НОО.

Задачи:

- анализ наиболее эффективных моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- определение условий и требований к созданию развивающей среды в образовательном учреждении в процессе учебном и внеучебной деятельности на различных этапах образовательного процесса;
- определение приоритетных направлений внеурочной деятельности в ОУ;
- разработка модели организации внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке младших школьников с использованием технологии длительной игры;
- отработка механизмов кадрового и финансового обеспечения модели;
- разработка системы мониторинга качества внеурочной работы ОУ;
- разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Принципиально новым в настоящей модели является следующее:

- подход к определению содержания воспитания с точки зрения формирования социокультурного опыта младших школьников;
- модель развития детского самоуправления и предпрофильной подготовки в школе первой ступени;
- разработка и реализация программы воспитания в виде школьного детского объединения;
- подготовка к предпрофильному воспитанию, начиная с младшего школьного возраста, через выполнение ролей проектной деятельности младших школьников интегрированных с технологией длительной игры;

Деятельность

В младшем школьном возрасте большое место занимают ролевые игры детей. Они характеризуются тем, что, играя, школьник берет себе определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации. Играя, младшие школьники стремятся овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Выполняя различные роли, дети проявляют самостоятельность в принятии решений, учатся брать на себя ответственность за них, развивают организаторские, коммуникативные, лидерские способности и исполнительские навыки. Сформированность данных качеств является необходимым условием для успешной предпрофильной подготовки и развития.

Благодаря тому, что у учащихся начальных классов ведущим мотивом деятельности является игра, она может быть использована, как эффективное средство воспитания во внеурочной деятельности.

Феномен длительной игры состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-обучение, игру-творчество. Долгосрочная игра «Робинзоны» относится к группе игр, развивающих интеллект и познавательную активность ребенка, направлена на социализацию

ребенка, формирование навыков межличностного и делового общения и ориентированная на предпрофильную подготовку учащихся младших классов.

Реализация внеурочной деятельности носит поэтапный характер и видоизменяется с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Научно-методическое обеспечение проекта

Долгосрочная игра «Робинзоны» является годичной программой внеурочной деятельности младших школьников. В основу программы положены идеи педагогов Выготского Л. С., Якиманской А. Я., Щурковой Н. Е., теоретический и практический опыт педагогов Савиновой С. В., Афанасьевой С., Сыроевой М. Е. Титковой Т. В.

Теоретико-методологической основой проекта являются идеи гуманистического, системного подходов в образовательном процессе, получившие отражение в следующих фундаментальных трудах ученых-педагогов и философов:

– философских теориях самоценности личности человека (Н. А. Бердяев, Н. Я. Грот, Э. В. Ильенков, Дж. Келли, Я. Корчак, А. Ф. Лосев, А. Маслоу, К. Роджерс, В. В. Розанов, Ж. Сартр, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой, О. П. Флоренский, С. Л. Франк, В. Франкл и др.);

– теориях и концепциях оптимизации образования, управления развитием образовательных систем (Ю. К. Бабанский, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, В. С. Леднев, М. М. Поташник, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, М. А. Данилов, А. А. Орлов, М. Г. Захаров, М. Л. Портнов, П. Т. Фролов, А. П. Владиславлев, В. П. Беспалько, И. А. Богачек и др.);

– идеях демократизации и гуманизации отечественной педагогики (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, Г. С. Батищев, А. И. Адамский, В. И. Гинецинский, Е. А. Ямбург, Е. В. Бондаревская, С. Л. Соловейчик, Н. С. Розов, Г. Б. Корнетов, В. В. Веселова и др.);

– теории школьных воспитательных систем (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, О. В. Заславская, А. В. Гаврилин, А. М. Сидоркин, А. Т. Куракин, Р. Б. Вендроновская и др.);

– теориях социализации, социальной адаптации ребенка (А. В. Мудрик, И. В. Бестужев-Лада, Г. М. Андреева, А. В. Гордеева, И. А. Милославова, Е. М. Рыбинский, Н. В. Андреевкова, В. В. Москаленко, Л. Г. Жедунова, И. Л. Зимняя, О. В. Заводилкина, Б. А. Куган, Л. В. Байбородова и др.).

Технология игры «Робинзоны».

Содержание организационного периода

1. Составление свода правил длительной игры «Робинзон».
2. Создание «Морского Совета» – штаба игры, в который входят руководители школьных объединений, психолог, педагог-организатор.
3. Разработка маршрута экспедиции, легенды игры.
4. Составление «Карты пути», в которой отражены основные мероприятия (конкурсы, смотры, игры-путешествия, викторины, профориентационные игры, КТД).
5. Создание Совета Капитанов, как органа ученического самоуправления, в который входят по два представителя от каждого творческого объединения.
6. Информирование участников образовательного процесса о проведении игры.

Содержание основного периода

1. Объединение и сплочение детей и педагогов в общешкольный коллектив.
2. Содействие в сплочении классного коллектива.
3. Использование группового соревнования, как наиболее эффективного метода привлечения детей к внеурочной деятельности.
4. Организация традиционных мероприятий в школе.
5. Проведение мероприятий по предпрофильному развитию и воспитанию младших школьников.

Общие требования и условия.

1. Каждое творческое объединение представляет собой экипаж корабля, у которого есть название, флаг и девиз.

2. Капитан корабля и его Помощник избираются путем общего голосования членов творческого объединения, и являются его представителями на Совете Капитанов, который проводится один раз в неделю. Внутри творческого объединения распределяются роли в соответствии с темой игры. Коллектив творческого объединения может досрочно переизбрать Капитана или Помощника, но не чаще двух раз в год. Между Капитанами на протяжении всей игры ведется конкурс «Лучший Капитан».

3. На Совете Капитанов обсуждается текущая жизнь школы, творческих объединений, проходят тренинги и обучающие занятия. Капитан и его помощники могут вносить предложения, направленные на организацию разнообразной досуговой деятельности и добиваться их реализации. Капитаны информируют членов творческого объединения о проводимых мероприятиях, организуют инициативные группы для выполнения поставленной задачи, назначают ответственных.

4. Каждое творческое объединение ведет «Бортжурнал», своеобразную летопись творческого объединения, которая ведется на протяжении всей игры. В нем отражаются все интересные события. В оформлении бортжурнала могут быть использованы фотографии с различных мероприятий, рисунки, статьи, отражающие жизнь объединения.

5. Ежемесячно подводятся итоги участия творческих коллективов в проведении игры (по «Карте Пути»). Объединение-победитель награждается переходящим тотемом – Робинзоном. По итогам каждого этапа (года обучения) проводится награждение творческих коллективов, победителей длительной игры «Робинзоны». Победитель определяется путем подсчета баллов рейтинговой таблицы по пяти критериям: участие в общешкольных мероприятиях, организация мероприятий внутри творческого объединения, разработка игровых программ, оформление «бортжурнала», посещение Совета Капитанов.

Формы и методы реализации игры.

В соответствии с поставленными целями и задачами игры используются следующие **формы и методы** работы:

- моделирование;
- викторины;
- лекции;
- «мозговой» штурм;
- анкетирование, тренинги, тестирование, наблюдение;
- индивидуально-групповые беседы;
- конкурсы;
- ролевые профориентационные игры;
- технология КТД;
- участие в школьных, городских мероприятиях;
- проведение игровых программ.
- диспуты, дискуссии;
- профориентационные кроссворды;
- творческие этюды по профориентации.

Формы работы с родителями:

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия.

Методы проектной деятельности.

При реализации модели внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования используются следующие методы:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение, контент-анализ, моделирование);
- эмпирические (наблюдение, беседа, опросно-диагностические методы, анализ продуктов деятельности учащихся, эксперимент);
- методы статистической обработки данных.

Реализация модели внеурочной деятельности.

Предлагаемая нами технология представляет собой игровую оболочку и наполняется конкретным содержанием в зависимости от целей и задач каждого этапа. Модель ориентирована на четыре года обучения (начальная школа) и состоит из четырех основных этапов.

Первый этап «Хочу все знать!» (первый год обучения) ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации, социально-психологическую адаптацию, предпрофильное воспитание.

Второй этап «На всех парусах!» (второй год обучения) ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей, предпрофильное развитие, формирование адекватной самооценки, приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.

Третий этап «Дружный экипаж корабля» (третий год обучения) ориентирован на развитие коммуникативных умений, формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими, развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, создание и поддержание благоприятного эмоционального климата, предпрофильную подготовку младших школьников.

Четвертый этап «Путь к маяку» (четвертый год обучения) – направлен на развитие компетентного социального и профессионального самоопределения, предпрофильную подготовку младших подростков, развитие адаптационных возможностей выпускников начальной школы.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач модели организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Риски, препятствующие достижению цели и задач проекта
и мероприятия по минимизации их негативного влияния**

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Конкуренция школ микрорайона	– формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; – мероприятия по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, ответственности микрорайона школы о результативности работы ОУ, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг
2	Отсутствие позитивной динамики Развития демографической ситуации микрорайона школы	– пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности; – пропаганда здорового образа жизни
3	Недостаточность финансирования на развитие материально-технической базы школы. Использование новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе не в полном объеме	– привлечение внебюджетных и спонсорских средств; – оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, новой компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием
4	Недостаточный уровень знаний у педагогов школы в области современных методов обучения и воспитания, компьютерной грамотности	– повышение профессиональной компетенции педагогических работников, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий
5	Рост перегрузки учащихся.	– проведение плановых мониторингов дозировки домашнего задания, организации учебного дня.

Система мониторинга реализации проекта.

Мониторинг осуществляется в два этапа. Задачи первого этапа: получение информации о качестве внеурочной работы, задачи второго этапа: анализ информации о качестве условий, процессов, результатов, ее систематизация, формулировка выводов, разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

На первом этапе мониторинга проводится сбор информации через наблюдение, собеседование, анализ документации, тестирование, анкетирование, проведение диагностик.

На втором этапе качество работы определяется статистической обработкой данных по показателям: кадровое обеспечение (укомплектованность штатами, уровень квалификации, стаж педагогов); направленность реализуемых программ внеурочной деятельности (программно-методическое обеспечение); материально-техническое обеспечение; охват учащихся внеурочной деятельностью (по направления, по возрастам); состояние здоровья учащихся; состояние социокультурной среды; психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса.

Источники информации для мониторинга:

- статистика;
- анкетирование;
- анализ документов;
- портфолио учащихся.

Порядок проведения социально-психологических и педагогических исследований при проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности регламентируется Положением об организации социально-психологической диагностики в МБОУ «СОШ 12» муниципального образования город Ноябрьск.

Система мониторинга по изучению эффективности внеурочной работы выстраивается в соответствии с требованиями к содержанию психолого-педагогического статуса выпускника начальной школы.

Психолого-педагогические требования к содержанию статуса выпускника начальной школы

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса выпускника начальной школы
1. Познавательная сфера: 1.1. Произвольность психических процессов;	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче
1.2. уровень развития мышления;	Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
1.3. сформированность важнейших учебных действий;	Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
1.4. умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом.

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса выпускника начальной школы
2. Особенности общения и поведения: 2.1. во взаимодействии со сверстниками;	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты конструктивным путем. Способность к эмоциональным привязанностям.
2.2. взаимодействие с педагогами;	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.
2.3. соблюдение социальных и этических норм;	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
2.4. поведенческая саморегуляция;	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и иных ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.
2.5. активность и автономность поведения.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности; умение совершать осознанный выбор, определять приоритетные направления видов деятельности; обладать развитым профессиональным самосознанием
3. Особенности мотивационно-личностной сферы: 3.1. наличие и характер учебной мотивации;	Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям и принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний
3.2. устойчивое эмоциональное состояние в школе.	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру и к самому себе: 4.1. отношения со сверстниками;	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей
4.2. отношения с педагогами;	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
4.3. отношение к значимой деятельности;	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя».
4.4. отношение к себе.	Устойчивая положительная самооценка.

Бизнес-план проекта.

Как известно, грамотно составленный бизнес-план – залог успешного осуществления коммерческого проекта. Так как наш проект некоммерческий и финансовой прибыли от его реализации не предполагается, то составление к нему бизнес-плана по общепринятым стандартам, где основной целью является представить инвесторам выгоду (прибыльность) проекта, не представляется возможным. Поэтому цель нашего бизнес-плана – показать целесообразность вложения денежных средств в реализацию проекта с точки зрения его инновационной ценности для образовательного учреждения.

Любой осуществляемый проект требует затрат каких-либо ресурсов, будь то материальные, физические, моральные и другие. В нашем случае, одной из немаловажных задач по воплощению проекта в жизнь, является привлечение финансовых средств для обеспечения технической оснащённости.

В техническую оснащённость проекта входят:

- детская игровая комната;
- стереоустановка и микрофоны;
- передвижной информационный стенд;
- атрибуты одежды учащихся.

Считаем, что все затраченные финансовые средства обеспечат не только работоспособность проекта на ближайшие 5 лет, но и послужат гарантией его дальнейшего долгосрочного существования и развития.

Заключение.

По итогам реализации проекта «Технология длительной игры как средство предпрофильной подготовки учащихся начальной школы при организации внеурочной деятельности» планируется проведение анализа эффективности применения предлагаемой модели, с точки зрения целесообразности ее использования во внеурочной деятельности.

Изучение полученных данных мониторинговых исследований, проводимых на протяжении всех этапов реализации модели, с целью получения объективной информации о реализации поставленных целей и задач проекта.

Оценка «сильных» и «слабых» сторон модели. Разработка системы мер по устранению выявленных недостатков модели.

Разработка методических рекомендаций по применению предложенной нами модели организации внеурочной деятельности младших школьников, с учетом требований ФГОС НОО в образовательных учреждениях.

Представление модели, как оптимального способа организации внеурочной деятельности младших школьников в средствах массовой информации с целью информирования общественности, привлечения контингента учащихся в образовательное учреждение.

Андреева Ольга Николаевна,
заместитель директора МБОУ ДОД «Лянторский ЦДТ», г. Югра, Тюменская область
oli.62@mail.ru

**Система совместной работы педагогического коллектива и администрации
по внедрению в учебный процесс инновационных технологий
с целью совершенствования образованности обучающихся**

Аннотация. В данной работе представлен инновационный опыт Центра детского творчества, в деятельности которого нашла свое решение идея объединения учебной и внеурочной творческой деятельности учащихся на основе использования информационно-коммуникативных технологий. В настоящее время концепция внедрения инновационных технологий: личностно-ориентированных, проектного метода обучения, информационно-коммуникативных, все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система дополнительного образования не является исключением. В информационном обществе и обществе знаний каждый должен иметь право воспользоваться возможностями, которые предоставляют инновационные технологии. Внедрение данных технологий в учебный и воспитательный процесс – одно из приоритетных концептуальных направлений развития нашего учреждения. Данные технологии рассматриваются как важнейший инструмент развития личности и способствуют увеличению доли самостоятельной учебной деятельности и активизации обучаемого, формированию личности обучаемого за счет развития его способности к саморазвитию, самоактуализации, самореализации, профессионального самоопределения. Опыт апробации этой технологии показывает, что намного меньше стали такие феномены, как списывание и подсказки. Напротив, незнание ученика является пусковой точкой педагогического взаимодействия. Но еще существует проблема мотивации учения, принуждения к выполнению учебных заданий. У обучающихся еще недостаточно развивается самоорганизованность, внутренняя собранность, ответственность.

Ключевые слова: учебный процесс, инновационные технологии, дополнительное образование, саморазвитие, самоактуализация, самореализация.

Николаева Валентина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 136», г. Нижний Новгород
Schola136@list.ru

**Концепция воспитательной системы гимназии
«Восхождение к культуре»**

Аннотация. Предлагаемая концепция «Восхождение к культуре» воспитательной системы гимназии является результатом теоретической подготовки и практической деятельности педагогического коллектива гимназии и имеет своей целью определение ценностных и нормативных основ взаимодействия гимназии в целях совместного обеспечения условий для развития и воспитания. Концепция – стержень воспитательной системы гимназии, она разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Указом президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Таким образом, воспитание, реализующееся посредством ВСГ, регламентированной Концепцией, есть целенаправленный процесс по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и общественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

Ключевые слова: воспитательная система, Концепция, духовность обучающихся, общественные ценности, нравственность, гражданственность, самоопределение.

Категория (В) – педагоги образовательных учреждений

Дацюк Елена Рафаиловна,

заведующая МБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 116», г. Череповец
mdouds116@rambler.ru

Толоконцева Елена Викторовна,

заместитель заведующего муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116», г. Череповец, Вологодская область

Алипова Елена Сергеевна

педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116», г. Череповец, Вологодская область

Беляева Наталия Борисовна

инструктор по физической культуре муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 116», г. Череповец, Вологодская область

Технологические аспекты воспитания социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом

Аннотация. Статья раскрывает технологические аспекты воспитания социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом. Интеграция социально-психологического и физического развития детей в дошкольном возрасте обусловила выбор формы организации деятельности – проект «Воспитание социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом». Проект соответствует современным тенденциям демократического общества, социальной демократизации и определяет необходимость воспитания гражданина, то есть человека здорового не только физически, но и социально. Предпосылки воспитания такого параметра индивида как «активность-пассивность» – отражены в новых федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проект имеет чёткую структуру, содержащую в себе работу в трёх направлениях: с детьми, с педагогами, с родителями. Причём работа с детьми определена с ярко выраженной спецификой, так как дошкольный возраст очень неоднороден и включает в себя несколько возрастных категорий. Опыт работы по проекту был представлен на мероприятиях различного уровня.

Ключевые слова: социальная активность, проектная деятельность, социально-психологическое здоровье, психофизическое здоровье, социализация, ценностные ориентации, мотивация жизненной активности.

Анализ работы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 116» г.Череповца за три года по становлению и развитию психо-физического и социально-психологического здоровья участников педагогического процесса позволил обозначить ряд **проблем:**

- недостаточный уровень активности детей, родителей и педагогов в большинстве видов деятельности;
- недостаточно высокие показатели уровня социально-психологического здоровья воспитанников (доминирует средний уровень);
- недостаточная эффективность оздоровительных мероприятий (скачок в показателях);
- недостаточная мотивация к ЗОЖ у всех участников образовательного процесса;
- отсутствие интегрированных проектов, стимулирующих использование резерва индивидуально-типологических особенностей дошкольников и сензитивных периодов их развития.

Современные тенденции демократизации общества, социальной демократизации и ответственности государства детерминируют необходимость воспитания гражданина, т.е. человека здорового не только физически, но и социально, поскольку быть полезным Отечеству может социально активный человек. Начинается процесс воспитания социально активной личности с дошкольного возраста, когда закладывается предпосылки такого параметра индивида как «активность – пассивность».

И поскольку, в дошкольном возрасте социально-психологическое и физическое развитие взаимосвязаны и взаимообусловлены, следовательно, необходимо данные процессы интегрировать, что и обусловило выбор такой формы организации деятельности, как проект и соответствующей темы проекта «Воспитание социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом».

Механизм личностной идентификации, присущий именно для дошкольников, обуславливает необходимость развития данного качества у референтных для ребенка лиц (родителей, педагогов). Проект носит комплексный, интегрированный характер, обеспечивающий взаимосвязь физического и социально-психологического здоровья всех возрастных категорий дошкольников, в процессе реализации которого задействованы все участники педагогического процесса (дети, педагоги, родители), используются здоровьесберегающие технологии авторов В. Г.Алямовской и А. И.Бурениной, практический опыт, других образовательных учреждений, работающих по данному направлению, а также потенциал социума.

Дошкольный возраст очень неоднороден и включает несколько возрастных категорий, имеющих свою ярко выраженную специфику, что и было учтено при разработке направлений проекта.

Таблица 1

Направления проекта			
Психофизическое здоровье	Социально-психологическое здоровье		
Целевая программа «Здоровый ребёнок»	Интегрированный проект «Большие и маленькие»	Проект «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	Проект «Мы – будущие олимпийцы!»

Реализация проекта предполагала три этапа в срок с 2008 по 2011 год. На первом этапе проекта была проведена оценка состояния психофизического и социально-психологического состояния дошкольников. Данные результаты явились основанием для систематизации работы по всем направлениям. Предметно-развивающая среда ДОУ была обогащена в соответствии с возрастом и гендерной спецификой, приобретено медицинское и физкультурное оборудование. Было разработано методическое обеспечение всех направлений проекта. На этом же этапе выявлялись ценностные ориентации и мотивация жизненной активности педагогов и родителей. Все эти результаты утвердили коллектив ДОУ в правильности выбранных направлений деятельности.

На втором этапе проекта осуществлялась работа по всем направлениям, отслеживались промежуточные результаты и вносились соответствующие коррективы. Реализовывались усовершенствованные целевые программы «Здоровый малыш» и «Здоровый ребёнок», в которых используются здоровьесберегающие технологии В. Г.Алямовской, А. И.Бурениной. Интерес и потребность к движению и занятиями спортом формируется постепенно. Этому способствовало использование в ДОУ разных форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с их уровнем физического развития, возрастом, возможностями и потребностями. Результатом было создание модели здоровьесберегающих технологий.

На этом этапе велась работа по интегрированному проекту «Большие и маленькие», который обеспечивал успешную социально-психологическую адаптацию детей 2–3 и 5–7 лет в детском коллективе через совместные занятия физической культурой. В результате наблюдений воспитателей и родителей отмечено, что у старших детей, которые занимались по данному проекту стали проявляться следующие качества: повышение самооценки, толерантность, инициативность, позитивное восприятие окружающего, в том числе и эмоциональная отзывчивость к сверстникам и детям младшего возраста, адекватная оценка собственных действий, способность к сюжетно-ролевой игре. То есть, у старших дошкольников появились предпосылки к развитию социально-значимой личности. Это подтверждается количественными данными: на 14% от общего числа снизилось количество детей с симптомокомплексом «Социальная беспомощность». У детей 2–3-летнего возраста отмечается стабилизация уровня заболеваемости. Использование в проекте дифференцированных игр и упражнений позволило эффективно осваивать двигательные умения детьми раннего возраста, на основе чувственных впечатлений начало формироваться эмоционально-позитивное отношение к двигательной деятельности. Наблюдалось появление предпосылок игрового взаимодействия между детьми старшего и младшего дошкольного возраста: старшие дети, учитывая возможности младших, совершали действия, связанные с двигательной активностью. Фиксировались изменения и в качестве общения детей: уменьшалась посредническая роль взрослого, младшие больше проявляли инициативы в обращении к старшим детям, а старшие имели возможность эмоционально позитивно выражать отношение к успехам своим и младших детей.

В основу проекта «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» с детьми 4–5 лет был положен гендерный подход. Благодаря дифференцированному подбору упражнений, которые предполагают разные варианты исполнения для мальчиков и девочек, выполнение комплексов общеразвивающих упражнений с разными предметами для мальчиков и девочек, подбору подвижных игр, в которых детей можно разделить на подгруппы по признаку пола, различным требованиям к качеству выполнения заданий (у девочек поощрялась в выполнении упражнений красота, грациозность, плавность; у мальчиков – чёткость, динамичность), соблюдению традиций (девочки заходили в физкультурный зал первыми, за ними мальчики; предметы для выполнения общеразвивающих упражнений сначала брали девочки, за тем мальчики; при уборке пособий девочки занимались уборкой мелкого инвентаря, а мальчики группой уносили крупное оборудование) обеспечивалась правильная половая идентификация детей, полнее раскрывались их возможности, обусловленные спецификой социально-психологического пола (гендера), актуализировался потенциал партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, что соответствует современным тенденциям в воспитании дошкольников.

Проект «Мы – будущие олимпийцы!» позволил познакомить детей 5–7 лет с историей Олимпийских игр, олимпийскими видами спорта, с олимпийской символикой, атрибутикой, талисманами Олимпиад, со спортсменами-победителями Олимпиад, с вологжанами-олимпийскими чемпионами, что способствовало стимулированию и дифференциации интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

На этом этапе реализации проекта социально-психологической и методической службами ДОУ велась работа по стимулированию мотивации педагогов и родителей на ценности здорового образа жизни, физического и социально-психологического здоровья и презентация опыта их работы на различных уровнях (муниципальном, областном, всероссийском и международном).

На завершающем этапе коллектив ДОУ подвёл итоги и обобщил опыт работы по реализации проекта с 2008 по 2011 год. Полученные результаты свидетельствуют о положительных изменениях у всех категорий участников проекта.

Что касается психофизического здоровья детей, то наблюдается снижение заболеваемости воспитанников на 14%, снизилось количество часто болеющих детей на 16,5%, стабильно высоким является число не болеющих детей, произошло снижение количества детей, находящихся на «Д» учёте на 13%. Выявилась устойчивая положительная динамика в уровнях физической подготовленности детей, прежде всего, за счёт перехода с низкого на средний уровень. Эти результаты свидетельствуют об эффективности реализации усовершенствованной целевой программы «Здоровый ребёнок» и «Здоровый малыш».

По социально-психологическому здоровью детей следует отметить, что в три раза уменьшилась тяжёлая степень адаптации детей 2–3 лет, а лёгкая возросла до 67%. Как следствие этого – доминирование высокого и среднего уровней нервно-психического развития (97,5%), низкий уровень представлен лишь 2,5%. У детей 4–5 лет обозначилась ярко выраженная динамика в росте уровня половозрастной идентификации: высокий уровень – 86%, средний – 9%, низкий – 5%. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) на 14% снизилось количество детей с симптомокомплексом «Социальная беспомощность», на 6% снизилось количество импульсивных детей, на 5% – пассивных детей, на 10% – количество детей с трудностями в общении и проявлениями враждебности. Подтверждают это результаты социометрического исследования, доминирует (51%) средний уровень благополучия взаимоотношения в группе. Диагностика качеств коррелирующих с социальной активностью подтверждает устойчивую динамику роста уровня развития данного качества: динамичность (высокий уровень 57%, средний 26%, низкий 17%), социальная смелость (высокий уровень 61%, средний 28%, низкий 11%). Ещё одним показателем положительной динамики реализации проекта стал высокий уровень физической и социально-психологической готовности к школе, высокая адаптивная способность выпускников. Также значительно возросла мотивация детей к ЗОЖ, расширился кругозор и углубились знания детей в области физической культуры и спорта и их непосредственное участие в спортивных мероприятиях. Это подтверждает сравнительный анализ результатов посещения детьми спортивных секций (за полтора года тенденция роста составляет 14%), а также их результативное участие в различных спортивных соревнованиях городского уровня.

Среди педагогов следует отметить рост профессиональной компетентности, мотивации, способности к развитию (низкий уровень отсутствует, преобладает высокий уровень), позитивные изменения наблюдаются и в ценностных ориентациях (выбор здоровья как ценности находится в первой тройке у 95% педагогов, воспитателей, не считающих здоровье ценностью нет). Наметилась тенденция снижения ориентированности на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми (16%). Увеличилась удовлетворённость деятельностью методической службы и методическим обеспечением. Свой опыт работы педагоги и специалисты презентовали на разных уровнях (муниципальный – 12%, областной – 11%, всероссийский и международный – 25%). По результатам аккредитации ДОУ в марте 2010 года средний балл по направлению «Физическое развитие и здоровье» составил 2,6, что превышает государственные требования.

У родителей также проявились положительные изменения в ценностных ориентациях, что стимулировало мотивацию к здоровому образу жизни, рост их социальной активности, стремление к взаимодействию с детьми и ДОУ.

Таким образом, результаты реализации данного проекта свидетельствуют о целесообразности и эффективности использования такой формы организации деятельности, как проект в контексте темы «Воспитание социальной активности у дошкольников в процессе развития интереса к занятиям физической культурой и спортом», предполагающей поэтапное его осуществление в соответствии с обозначенными направлениями. Данный проект стал победителем городского конкурса проектов «Здоровый детский сад» в рамках реализации городской целевой программы «Здоровый город».

Белова Светлана Викторовна

учитель-логопед, педагог-психолог МБОУ СОШ №10, г. Пенза

svetlajia@yandex.ru

**Опыт работы по выявлению, дифференциальной диагностике
и сопровождению одаренных и способных детей
на ранних этапах начального школьного обучения**

Аннотация. В исследовании представлен опыт работы по выявлению и дифференциальной диагностике одаренных и способных детей на ранних этапах начального школьного обучения. Внедрение стандартов образования второго поколения делает приоритетным формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций у младших школьников. Одаренным и способным детям для реализации их творческих способностей ряд возможностей предоставляет внеурочная деятельность и кружковая работа (при условии максимального разнообразия предоставляемых возможностей). Дифференциация и индивидуализация обучения, усиление внимания к проблеме межпредметных связей в коллективной и индивидуальной работе с учащимися, создание условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя, внедрение про-

ектного метода обучения – все это является залогом развития личности одаренного ребенка на всех этапах обучения. Чем более творческой становится деятельность школьников и педагогов в образовательном учреждении, тем более инновационной становится образовательная среда.

Ключевые слова: одаренные дети и их особенности, выявление и дифференциальная диагностика одаренных и способных детей, начальный этап обучения, внеурочная и проектная деятельность с младшими школьниками.

В рамках модернизации образования, разработки и внедрения новых технологий становится важным наиболее раннее выявление, обучение и развитие одаренных детей.

В первой половине 2011–2012 уч. года на базе четырех начальных классов школы МБОУ СОШ № 10 г. Пензы (1а, б, в, г кл.) педагогом-психологом, учителем-логопедом в содружестве с учителями начальных классов, классными руководителями, воспитателями ГПД и педагогами дополнительного образования проводилась работа по выявлению и дифференциальной диагностике одаренных и способных детей на начальном этапе обучения.

Стратегические цели:

– создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей на начальной ступени обучения;

– создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

– создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей во внеурочной и кружковой работе (при условии максимального разнообразия предоставляемых возможностей);

– оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей;

– обмен опытом педагогов школы по работе с одаренными детьми

Разрабатывая свою систему действий, мы исходили из следующего содержания понятия «одаренные дети». Итак, одаренные дети:

– имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;

– имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

– испытывают радость от умственного труда. Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Одаренным детям присущи следующие личностные особенности: стремление к самоактуализации, перфекционизм (стремление доводить свою деятельность до совершенного результата), социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, особенности эмоционального развития.

Работа по выявлению и отбору способных и одаренных детей в нашей школе осуществлялась по следующим направлениям.

I. Диагностико-ориентировочный этап. Сроки проведения мероприятий: первая четверть учебного года (октябрь–ноябрь 2011 г.)

Учитываются данные психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся при поступлении в 1–ые классы школы, данные из медкарт (показания по выбору образовательного учреждения, в «выборку» попадают дети, которым «рекомендовано обучение с углубленным гимназическим компонентом»). Обязательно в каждом классе проводится анкетирование родителей, в котором наряду с вопросами взаимоотношений с ребенком, особенностей его развития, обозначены вопросы о склонностях и интересах ребенка, областях его наибольшей успешности.

II. Основной этап в изучении познавательных возможностей и способностей к учению, совокупности задатков, природных данных младших школьников, показавших наилучшие результаты в ходе психолого-педагогического и логопедического обследования. Сроки проведения мероприятий: вторая четверть учебного года (ноябрь–декабрь 2011 г.)

1. Учителями начальных классов, классными руководителями и воспитателями ГПД осуществляется целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности. Выявляются пожелания самих обучающихся о включении в различные виды внеурочной деятельности.

2. Проведение педагогом-психологом и учителем-логопедом мониторинга интеллектуального развития и творческой одаренности (креативности) обучающихся с использованием специальных психологических методик.

3. Знакомство учителей и классных руководителей с данными проведенных исследований, выявление личностных и психологических особенностей одаренных детей через организацию целенаправленного педагогического наблюдения.

Выявление личностных особенностей, значимо влияющих на развитие интеллектуальной одаренности в младшем школьном возрасте, может способствовать выстраиванию эффективного образовательного процесса с целью повышения интеллектуального потенциала ребенка.

III. Создание научно-методической и педагогической базы по сопровождению одаренных детей на начальном этапе обучения.

Проведение МО классных руководителей и МО учителей начальных классов с привлечением педагога-психолога школы, обмен опытом по работе педагогов с одаренными младшими школьниками, подбор и накопление педагогами методической литературы, необходимой для самообразования по этой теме, организация научно-методической работы по этому направлению.

Комплекс испытаний по выявлению одаренных детей включал наряду со стандартными методиками психолого-педагогического обследования с целью определения уровня готовности учащихся к школьному обучению такие методики, как методика Дж. Равена («Прогрессивные матрицы Равена», изучающие логичность мышления), методика П. Торренса «Закончи рисунок» (исследующая креативность мышления).

Испытания обучающихся на готовность к школе проводились в сентябре-октябре 2011 г. с использованием специальных психологических методик (методик диагностики памяти, понятийного и логического мышления, методик обследования речи и речевого мышления – из комплекта по определению готовности к школе Л. А. Ясюковой). Субтесты, по которым проводились измерения: *интуитивный анализ- синтез; визуальный анализ-синтез; речевые аналогии; речевые классификации (дополнения и обобщения); речевые антонимы; слуховая и зрительная память (кратковременная) и др.*

На следующем этапе (октябрь–ноябрь 2011 г.) обучающимся 1–ых классов предлагалось выполнить задания серий А и Б (по 12 матриц в каждой) из стандартизированной методики Дж. Равена («Прогрессивные матрицы Равена»). Более высокие показатели по этому тесту показывают те, кто быстрее и точнее определяет логические закономерности в построении упорядоченного ряда, состоящего из графических объектов, имеющих ограниченное количество признаков. Утверждается, что эти тесты позволяют более непосредственно оценивать способность к восприятию и мышлению за счет снижения влияний вербальной коммуникации и прошлого опыта.

В ходе проведения испытаний по методике Дж. Равена было выявлено 6 уч-ся (1-в; 1-б кл.), набравших наибольшее количество баллов при выполнении заданий обеих серий. Самый высокий процентный показатель 91,6% (или 22 балла из возможных 24) набрала учащаяся 1-в кл., что соответствовало 2-му уровню интеллектуального развития (по Равену), определяемому как «интеллект выше среднего». Этому же уровню соответствовали еще 5 учащихся этих классов с результатами в 21–19 баллов (в процентном отношении 87,5%; 83,3%; 79,16%). Детей, соответствующих 1-му уровню интеллектуального развития, характеризующемуся как «особо высокий интеллект» (1-й уровень по шкале Равена с результатом более 95%) выявлено не было.

На этапе психолого-педагогического обследования (сентябрь 2011 г.) у этих обучающихся был выявлен высокий или хороший уровень зрительной памяти (высокий – 3 чел., хороший – 3 чел.) при хороших или средних показателях, характеризующих кратковременную слуховую память, и средних показателях сформированности понятийного мышления (интуитивного анализа и синтеза и визуального анализа и синтеза) и логического мышления (мышления по аналогии). Понятийное речевое мышление и состояние речи отражала серия заданий по подбору речевых аналогий, дополнению групп слов и подбору обобщений. Успешно справились с заданиями данных серий 4 учащихся, задания вызвали затруднения у 2 учащихся.

После процедуры психолого-педагогического обследования в сентябре 2011 г. из детей, показавших хорошую или среднюю подготовленность к школе, была сформирована группа для дифференциального изучения с точки зрения выраженности способностей к обучению и наличия или отсутствия задатков для реализации в различных областях творческой деятельности.

В группу для изучения попали дети с высоким и хорошим уровнями развития зрительной памяти:

– 10 учащихся с высоким уровнем кратковременной зрительной памяти (запомнившие 10 слов), при этом слуховая память у этих детей соответствовала хорошему или среднему уровням развития;

– 9 учащихся с хорошим уровнем развития зрительной памяти при хорошей (4 чел.) или средней (5 чел.) сформированности слуховой памяти. В выборку были включены 8 учащихся с хорошим уровнем понятийного интуитивного мышления и 10 чел. со средним уровнем сформированности данного вида мышления. Понятийное речевое и понятийное образное мышление у большинства учащихся 1-ых классов не превышало средних или слабо выраженных значений и поэтому отдельному анализу не подвергалось. В выборку попали 13 учащихся 1-ых классов с высоким и хорошим речевым развитием, а также несколько уч-ся со средними значениями готовности к школе и средне развитым мышлением и речью, но проявляющими себя активно в урочной и внеурочной деятельности (учитывались данные наблюдений и рекомендации классных руководителей и педагогов дополнительного образования).

В конце ноября 2011 г. педагогом-психологом, учителем-логопедом в содружестве с классными руководителями и воспитателями ГПД была сделана окончательная выборка детей из разных 1-ых классов, успешно справившихся с тестами по определению готовности к школе, показавших высокие или средние результаты при работе с матрицами Равена и/или активно проявляющих себя как в учебной деятельности, так и во внеклассной и кружковой работе. С данными учащимися в декабре 2011 г. проводилась методика П. Торренса «Закончи рисунок», направленная на выявление уровня творческой одаренности или креативности мышления учащихся начальных классов школы. При оценке результатов фигурного теста творческого мышления Торренса учитывались оригинальные,

нестандартные идеи, подписи и рисунки обучающихся, разработанность рисунков, а также беглость и гибкость при выполнении 10 предложенных заданий.

По результатам успешности выполнения методики «Закончи рисунок» Торренса (изучающей креативность мышления) мы разделили испытуемых на несколько групп. Показательными являются результаты двух первых групп.

I. Учащиеся с высоким уровнем креативности (творческой одаренности).

Ульяна М. (леворукий ребенок из 1 в кл.)-набрала наибольшее количество баллов (16 баллов) по шкале «оригинальность» по методике Торренса, проявив выраженную оригинальность при выполнении рисунков, достаточную разработанность, беглость и гибкость. Ребенку были начислены премиум-баллы за объединение 2-х рисунков в одно целое изображение. При выполнении заданий по методике Равена девочка была отнесена к группе младших школьников с интеллектом выше среднего (с показателем 79,16%).

II. Учащиеся со средним уровнем креативности (творческой одаренности).

В данную группу отнесены 3 уч-ся (Вика Д., Алина Т.- 1-а кл., Настя П.-1 г кл.) с показателями «оригинальности» по шкале Торренса в 13-12 баллов. Дети предлагали при выполнении рисунков от 4 до 6 оригинальных решений. При выполнении заданий по методике Равена показывали результаты в 70,8%, 66,6%, соответствующие среднему уровню интеллекта. В группу попала также учащаяся 1 а класса Яна Д., набравшая 10 баллов по шкале «оригинальность» по методике Торренса, но показавшая при этом разработанность рисунков (на уровне 7 баллов). По методике Равена результат у девочки был посредственный.

При анализе творческих работ мною были выделены также рисунки 3-х учащихся 1 б класса, получивших 10 баллов по шкале «оригинальность» (по методике Торренса) при хорошей беглости (продуктивности) выполнения заданий. В данных случаях школьники предлагали от 2 до 4 оригинальных решений из 10 выполненных. По матрицам Равена дети показывали результат от 54,16 до 45,8%, соответствующий среднему уровню интеллекта.

III. С нашей точки зрения, внимания заслуживали еще и работы следующих учащихся: Сергея П., Кати А., которые набрали 5 и 7 баллов по шкале «оригинальность», но показали при этом хорошую разработанность тем рисунков на уровне 12 и 4 баллов. У этих уч-ся результат по методике Равена был равен 58,3%, что соответствовало среднему уровню интеллекта. При уровне творческой одаренности (креативности) ниже среднего, дети владеют первоначальными художественными навыками (в области изображения природы, животных и людей), проявляют выраженный интерес к изобразительной деятельности и другим видам искусства, что подтверждается результатами наблюдений классных руководителей и воспитателей ГПД.

Выявленные нами категории детей с охотой берутся за выполнение творческих заданий, предлагаемых воспитателями и педагогами дополнительного образования, проявляют себя активно как в урочной, так и внеурочной деятельности, успешно реализуют свой потенциал в проектной деятельности.

Результаты исследования оказались следующими. К категории творчески одаренных или способных к творческой деятельности и оригинально мыслящих было отнесено небольшое количество младших школьников (10 человек), которые показывали как высокие, так и средние результаты при выполнении заданий по методике Равена и демонстрировали хорошую подготовленность к школьному обучению на этапе психолого-педагогического обследования в I четверти учебного года.

Были детально проанализированы работы учащихся 1в, 1б классов, набравших наивысшие баллы при выполнении заданий по сериям Равена и показавших высокую логичность мышления, что соответствовало «интеллекту выше среднего» (на уровне от 75 до 94%) и проведен сравнительный анализ результатов учащихся с результатами на креативность мышления по методике Торренса. Только в 1 случае была установлена прямая взаимосвязь между зрелостью визуального мышления и умений определять логические закономерности графических объектов (логичностью мышления) и творческой одаренностью у леворукого ребенка (М. Ульяны, набравшей 16 баллов по шкале «оригинальность» по методике Торренса и показавшей хорошую разработанность и гибкость мышления; результат по методике Равена соответствовал 2 ур. интеллектуального развития (интеллект выше среднего)).

При анализе творческих работ пятерых учащихся 1-в, б кл. (П. Юли, Б. Алины, Ф. Сони, Х. Насти, Щ. Артема) по методике Торренса (на креативность мышления) и выполнении сравнительного анализа полученных по методике Равена результатов с результатами по шкалам «оригинальность», «разработанность», «гибкость» и беглость» не было установлено никакой взаимосвязи между сформированностью визуального мышления и умений определять логические закономерности графических объектов с показателями, характеризующими творческое мышление (оригинальностью и разработанностью). Данные учащиеся смогли набрать незначительное количество баллов (от 4 до 6 б.) по шкале «оригинальность» и при этом оставили незавершенными от 2 до 5 рисунков, что свидетельствует о низкой беглости (продуктивности) творческого мышления.

Значит, выбранные нами методики – методика Дж. Равена («Прогрессивные матрицы Равена») и методика креативности мышления П. Торренса позволяют оценить уровень сформированности наглядного мышления по аналогии или визуального мышления у уч-ся начальных классов (интеллектуальной способности) и уровень творческой одаренности (креативности мышления) уч-ся, но

независимо друг от друга (без поиска взаимообусловленности одного другим). В психологии утверждается, что тесты Равена позволяют более непосредственно оценивать способность к восприятию и мышлению за счет снижения влияний вербальной коммуникации и прошлого опыта и могут служить для определения интеллектуальной способности детей и взрослых. Показатели же, получаемые по методике Торренса, такие как оригинальность, разработанность, гибкость и беглость, характеризуют творческое мышление учащегося и могут служить основанием для выявления способностей младших и старших школьников к тем или иным видам творческой деятельности.

Младшему школьному и подростковому возрастам отводится чрезвычайно важная роль в формировании и развитии умственной одаренности и креативности. Одним из условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время, является внедрение проектного метода обучения. Предоставление максимально разнообразного комплекса для выбора занятий по интересам, расширение спектра предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг, дифференциация и индивидуализация обучения, усиление внимания к проблеме межпредметных связей в коллективной и индивидуальной работе с учащимися, создание условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя – все это является залогом развития личности одаренного ребенка на всех этапах обучения.

В школе на момент поступления детей в первый класс в рамках внедрения новых ФГОС второго поколения предлагались занятия в пяти кружках по выбору: «Проектная деятельность», «Речевой этикет и общая культура младших школьников», «Читаем вместе», «Живая планета», «Волшебная палитра»; предлагался достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг (английский язык, ритмика, занятия танцами, спортивные секции и пр.) – всё это уже на ранних этапах обучения создает возможность для самоопределения учащегося в выборе занятий по интересам (конечно, не без помощи родителей и направляющей помощи педагогов, знающих детей по «школе раннего развития»). Многие из детей, попавших в категорию «одаренных», выбирали занятия в двух кружках эстетико-гуманитарной направленности, часть детей предпочли выбрать кружки как эстетико-художественного направления, так и кружки общеразвивающей и научно-познавательной направленности («Проектная деятельность», «Живая планета», «Читаем вместе»). Особо стоит в ряду перечисленных и заслуживает наибольшего внимания такое направление, как «Проектная деятельность», являющееся обязательным для обучающихся по требованиям новых ФГОС. Занятия по данному направлению проводились основным учителем, работающим в классе, и в них были включена большая половина учащихся из одного класса. Являясь механизмом интеграции и обеспечения знаний как по отдельному предмету или нескольким дисциплинам (например, в следующих областях знаний: *литературное чтение, русский язык и развитие речи, история и культура или окружающий мир и технология* и др.), вовлечение обучающихся начальных классов с высокими образовательными потребностями (а именно таковыми являются одаренные в той или иной области дети) в проектную деятельность способствуют формированию универсальных умственных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных. Проектная деятельность дает основу для освоения младшими школьниками технологий деятельностного типа и методов коллективного взаимодействия, способствует формированию основ научного мировоззрения и повышению читательской культуры школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников при выполнении коллективных проектов или общественно-полезных дел происходит, на наш взгляд, как бы само собой, ненавязчиво, но с достаточно высокой эффективностью, чем при обычной или урочной работе. В процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности младшие школьники реализуют свои творческие способности, получают опыт решения определенных проблем, усваивают конкретные элементы социального опыта, оценивают самих себя и других участников образовательного процесса через оценивание конкретных, полученных в ходе исследования, результатов. «Интеллектуальная» радость, положительные эмоции, состояние успеха – всё это сопровождает детей в ходе выполнения коллективных творческих работ, макетов, буклетов, презентаций и других «продуктов» проектной деятельности.

Являясь глубоко патриотичным человеком, я как руководитель кружка «Речевой этикет и общая культура младших школьников», особо выделила знания, умения и навыки в области русского языка и родной речи школьников и овладении коммуникативной компетентности в сотрудничестве. С этой целью мною проводилась работа в области формирования языковых и коммуникативных компетенций учащихся первых классов и формирования умений в области решения творческих задач. Для себя я составила модель формирования УУД: работа в группах и парах сменного состава, решение проектных задач, интеллектуальные и речевые игры, использование ИКТ и мультимедиа-технологий, вовлечение учащихся в поисковую и творческую деятельность по дисциплине. В течение учебного года нами были выполнены несколько творческих работ по изучаемой дисциплине: «Стихи из города Рифмоград» (посвящается «братьям нашим меньшим»), «Подари открытку другу», «Наши школьные частушки» (проект «Посвящается нам, первоклашкам»). Учащиеся первых классов пробовали свои силы в составлении синквейнов по обозначенной педагогом или самостоятельно выбранной теме. Неоднократно проводились выставки творческих работ обучающихся, презентации работ перед одноклассниками, посещающими занятия в других кружках и секциях по интересам, что значительно повышало мотивацию детей к посещению занятий по внеурочной деятельности и раз-

вивало у них чувство уверенности в собственных возможностях и способностях. Это, в свою очередь, способствовало ускорению процесса адаптации и повышению сопротивляемости организма младшего школьника к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. являлось одним из условий сохранения как психического, так и соматического здоровья школьников. Таким образом, технологию учебного проекта можно считать здоровьесберегающей.

Включение детей в творческую деятельность через методы группового взаимодействия послужило стимулом к их познавательному и речевому развитию, способствовало продвижениям детей в овладении универсальными учебными умениями и действиями и положительным образом отразилось на их читательской культуре и нравственном развитии. Повышение грамотности, развитие языкового чутья, воспитание внимательности к родному слову и интереса к языку – еще одна сторона проработанной нами работы. В узком смысле задача формирования универсальных учебных действий сводилась к формированию «умений учиться», что при совместном объединении усилий педагогов как основного, так и дополнительного образования становится более решаемой, чем при организации обучения в традиционном, урочном, режиме.

Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Обеспечением инновационности образования является внедрение в традиционную модель обучения младших школьников технологий инновационного характера, ориентированных на формирование творческого подхода к осуществляемой учебной и познавательной деятельности, личного творческого опыта и самостоятельное получение информации. Чем более творческой становится деятельность школьников и педагогов в образовательном учреждении, тем более инновационной становится образовательная среда.

Библиографический список

1. Битянова М. Р., Азарова Т. 8., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе. – М., 1998.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобр. учр. В 2 ч. Ч.1, Ч.2/ Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казачёнок Н. В.; Под ред. А. Я. Данилюка.– М.: Просвещение, 2011.– (Работаем по новым стандартам).
3. Матяш Н. В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов.- М.: Вентана-Граф, 2002.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Савенков А. И. Одарённый ребёнок в школе и дома.- Екатеринбург, 2004.
6. Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации// Исследовательская работа школьников, - 2002 – №1- с.34-45, №2 – с.73-78.
7. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство, комплект для общеобразовательных школ. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2006

Берёзка Ольга Николаевна,

учитель английского языка МБОУ «СОШ №4», г. Саянск

burmas2010@yandex.ru

Замолоцкая Антониды Яковлевны,

учитель немецкого языка МБОУ «СОШ №4», г. Саянск

antonida.49@mail.ru

Мастер-класс по использованию педагогической технологии «Игры» (идеи Н. Е. Щурковой)

Аннотация. Материалы данного мастер-класса предоставляют возможность проследить от начала мероприятия до конца механизм использования педагогической технологии «Игры» (по идеям Н. Е. Щурковой) в учебно-воспитательном процессе. Игра предоставляет шанс детям проживать такое ценностное отношение, которого не предоставила им повседневная, конкретная реальность, и этот шанс должен быть использован. Практическая часть включает проведение классного часа, проведённого в форме игры с элементами оценочной деятельности, с элементами общения, творческого созидания и духовного осмысления жизни. Приложением к мастер-классу является презентация.

Ключевые слова: педагогическая технология игровых методик, ценностные отношения, этика взаимоотношений, социально – личностное осмысление ценностного содержания жизни.

Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека» вошла в педагогическую теорию и практику вместе с именем ее создателя – Надежды Егоровны Щурковой, которая определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

По мнению Н. Е. Щурковой, цель воспитания – это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию Человека на Земле. Это и есть та высота, на которой человек может называться существом разумным, обладающим интеллектуальными способностями (homo sapiens).

Человек есть существо моральное, обладающее способностью быть нравственным (homo moralis). По сути, это духовный стержень личности. Личность предстает как носитель блага, добра, к тому же преисполненная энергией творить добро.

Человек – существо созидательное, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа (homo creatus – человек творческий или homo faber – человек созидатель)

Таким образом, в цели воспитания заключено триединство разумного, духовного и творческого. И только в случае достижения личностью этого триединства она оказывается в состоянии строить жизнь, достойную Человека. У такой жизни, как уже отмечалось, есть три основания – истина, добро и красота.

Другими словами, жизнь, достойная Человека, – жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.

Как реализовать эту цель на практике? Действительно, каким правилам должен подчинить свои действия учитель, какие технологии применить, формируя у своих питомцев образ жизни, достойной Человека?! Этих правил много, они рождаются в той или иной педагогической ситуации и выбор технологии зависит от компетенции учителя. Мы выбираем игру.

Ведь игра – это особый вид деятельности, цель которой лежит в самой деятельности. Благодаря своей уникальной природе, физической, психологической и социальной, игра вовлекает детей в деятельность самого разнообразного вида, содержания и формы. А главное – игра незаметно вовлекает детей в систему наиважнейших социальных отношений, и они проживают эти отношения, тут же, в игре, выстраивая адекватные формы поведения. Понимая колоссальные воспитательные возможности игры, педагог использует ее в двух вариантах: либо как собственно игровую деятельность либо в качестве игровой формы.

Игра присуща детскому возрасту, но играть любят все люди, и взрослые тоже, потому что в игровой деятельности человек максимально свободен, раскрепощен, не связан предметным результатом, будучи увлечен самим процессом игры. К тому же, в игре человек спрятан за игровую роль, он изображает кого-то, а следовательно, не скован страхом раскрыть свое «Я». Добавим: в игре нет отметок, нет «успевающих» и «неуспевающих».

Равенство в игре настоящее, подлинное. Все это обеспечивает максимальное напряжение физических и духовных сил ребенка, который совсем не замечает, сколь велико было в игре напряжение сил и как он устал после игры. Игровое средство – замечательнейший фактор развития личности ребенка. Игра предоставляет шанс детям проживать такое ценностное отношение, которого не представило им повседневная, конкретная реальность, и этот шанс должен быть использован.

Поэтому мы первоочередное внимание своё направляем на создание в группе наилучшей психологической атмосферы, как неперемного условия игрового действия. Здесь ведущая роль принадлежит педагогической технике, голосу, мимике, жестам, пластике, окраски речи, определяющих тональность первого этапа занятий- пролога. Пролог слагается из приветствия, определения цели и раскрытия программы занятий, выявления мотивов предстоящей работы, а также веера личного смысла каждого участника игры, из обмена сообщениями о самочувствии и первых знаков доброжелательности и дружелюбия по отношению друг к другу.

Пролог психологически открывает каждого на общение, способы такого разогрева бесчисленны и общеизвестны: обращение к детям, подчёркивающее уважительность педагога в адрес всех членов группы (друзья, мои дорогие и т. д.)

Проявление заботы об обустройстве всех детей для предстоящей работы «все ли удобно?», «все ли хорошо расположились?» Педагогическая мизансцена занятий располагающая к общению и принятию каждого участника занятий как ценность (расположение возле стола, полукруг, круг, овальный стол).

Вовлечение в игру и объявление правил игры совершается одновременно путём раскрытия фабулы игры и попутного обозначения игровых ролей, а далее приглашение детей к исполнению той или иной роли. Нельзя оставлять без внимания группу наблюдателей: необходимо наделить их важной ролью арбитра; следя за разворачиванием сюжета, арбитр делает выводы, даёт оценку ходу событий, выявляет идею происходящего т.е. ценностного отношения, но ни в коем случае не производит персональных оценок в адрес играющих – арбитр выступает сторонним наблюдателем ситуации жизни и высказывает свои впечатления от увиденного.

В игре каждый персонаж имеет право на свободное решение игровой проблемы. Следовательно, ход игры непредсказуем – в этой непредсказуемости и скрыта игровая интрига. Поэтому педагог не должен волноваться, если событийный вектор принимает новое направление, он подхватывает этот сюжетный поворот и с помощью реплик оформляет его дальнейшее движение. Педагогическая импровизация придаёт игре остроту и повышает интерес к содержанию игры всех участников и наблюдателей игры. Чтобы импровизировать, педагог вынужден быть предельно внимательным к лексике, мимике, пластике, интонациям играющих.

Средства игры предельно минимальны. Они лишь инициируют активное воображение всех участников групповой деятельности – это единственное их назначение. Чаще всего отбирается одно единственное средство, чтобы ни в коей мере не отвлекать внимание детей от содержания игровых действий на использованные предметы.

Зато большое значение приобретает **игровая мизансцена**: расположение детей по отношению к друг другу и расположение вещей и предметов в контексте группового размещения. Мизан-

сцена несёт на себе символику отношений, поэтому носителей отношений размещаются именно так, чтобы ярко очертить взаимоотношения персонажей игры.

Педагог в качестве ведущего должен хорошо продумать своё расположение относительно группы, исполняющей свои роли. С одной стороны нужно находиться среди наблюдателей, предоставляя свободное поле игрокам, но с другой стороны, ведущему приходится мягко корректировать ход игры, поэтому он должен находиться где-то рядом с играющей группой. Чрезвычайно важно сохранять этику взаимоотношений во время игры, не допуская обидных и грубых выпадов детей друг против друга, которые в запальчивости могут допустить дети. Здесь многое зависит от тона самого педагога, в котором совмещается мягкость, весёлость, чёткая распорядительность, исключаящее небрежное отношение к человеку.

Итак, технология групповой работы предусматривает умение создавать благоприятный психологический климат в группе, организовывать деятельность группы так, чтобы формировать её способность стать, в конце концов совокупным субъектом, чтобы группа и отдельно каждый ребёнок проживали ситуацию успеха в ходе групповой деятельности, а также, чтобы при организации группового дела были привлечены оптимальные воспитательные средства, содействующие наивысшему качеству результата деятельности.

Группа в игре вступает во взаимодействие с миром, познаёт этот мир, оценивает это мир и влияет на этот мир, таким образом технология игра оснащает каждого ребёнка способностью взаимодействовать с миром, формирует у учащихся ценностные отношения детей к миру (они проживаются); умение взаимодействовать с миром (они вырабатываются); знания детей о мире (они приобретаются). Сегодня мы предлагаем Вашему вниманию разработку применения технологии «Игры» (идеи Н.Е.Щурковой) в учебно – воспитательном процессе на примере,

Игра «Калоши счастья»

Слайд 1 «Мастер класс. Педагогическая технология «Игры» Идеи Н.Е. Щурковой

(Звучит музыка)

Ведущие: Замолоцкая Антонида Яковлевна, учитель немецкого языка

Берёзка Ольга Николаевна, учитель английского языка

– *Добрый день, уважаемые коллеги!*

– **Добрый день, друзья!**

– *Мы рады встрече с вами. Вам нравится в нашем городе, в нашей школе?*

– **Вам удобно, комфортно на ваших местах? Тогда давайте поменяемся местами с вашей коллегой, чтобы каждому на новом месте было также хорошо, как вам на своём.**

Слайд №2 «Калоши счастья» (по мотивам одноименной сказки Г.Х. Андерсена)

– *Позвольте представиться. (одеваем яркий и тёмный шарфы) Я – фея счастья!*

– **А я – фея печали!**

– *У меня есть калоши счастья, и тот, кто их наденет, станет самым счастливым человеком!*

– **Да что вы говорите! Надевший эти калоши счастья, обретёт немедленное желание от них избавиться!**

– *А давайте посмотрим! Кто из вас хочет приобрести калоши счастья? Вот они- вытаскивайте!(на листе с изображением калоши указано счастье, которое предлагается).*

– **И зачем вы их приобрели? Вы думаете они вам помогут?**

– *Как же? Пожалуйста, назовите какое счастье вы приобрели сейчас! (читают)*

– *(стать богатым) Как вам повезло! Какой человек не мечтает об этом! Вы сможете теперь осуществить все мечты! Построить чудесный дом, посмотреть мир, сделать счастливыми ваших детей!*

– **Неужели?!?! Ведь счастье и несчастье шагают рядом! Приобретешь одно, а потеряешь другое! Один дом принесет вам сколько проблем! Это и завистники, аферисты, воры! Нужна и охрана! Охрана не только дома, но и вас и ваших детей!**

– *Не слушайте! Ваш дом будет самым красивым и защищённым от нежелательных людей! За ваши деньги вы установите самую современную охранную систему. Совершите кругосветное путешествие! Будете наслаждаться жизнью! Не отказывайтесь от такого счастья!*

– **Да откажитесь от них! Не рискуйте! Это счастье не принесёт вам удачи! Машина, дом, дети, поездки – в любой момент вы можете всё потерять!**

– *Вы оставляете у себя эти калоши счастья????*

– *(2 калоша) Пожалуйста назовите ваш счастье! (у вас появится новый друг, умный и интересный собеседник). Это прекрасно, такое счастье сулит вам богатое общение, минуты радости жизни, общее интересное дело!*

– **И вы верите в это?!?! От такого счастья лишь прибавятся у вас заботы! Умный всегда будет вас поправлять! Своими разговорами держать в постоянном напряжении! Заявлять о себе! Вы потеряете своих старых и верных друзей! Выбор за вами!**

– *Так что вы выбираете?!?! (выбирает)*

– *(3 калоша) У вы какое счастье обрели?! (модная и красивая одежда). Думаю, что для женщины это так важно! Вы будете чувствовать себя уверенно и в делах и в помыслах! Вам будут открыты все двери! Преобразится ваш внутренний мир!*

– **Неужели?!?! Встречают по одежке, а провожают по уму. Не станете ли вы зависимы от одежды?!?! Не появятся ли у вас завистники? Подумайте об этом!**

– *Ну, что вы решили? Оставляете эти калоши счастья?!*

Рефлексия

– **Друзья, мир так амбициозен! В одном явлении сочетается столько противоречий, тесной связи счастья и несчастья, удовольствия и огорчений! А какое ваше мнение уважаемые наблюдатели?**

(высказываются мнения)

– *Противоречивость мира всегда держит человека в разрешении противоречия. Таким образом, каждый становится строителем своей судьбы!*

– **А МЫ ЖЕЛАЕМ СЧАСТЬЯ ВАМ! (включается музыка).**

Классный час «Я и моя социальная роль»

Цель классного часа: личность способная достойно жить в обществе

Задачи:

Формировать у учащихся:

- ценностные отношения детей к миру (они проживаются);
- умение взаимодействовать с миром (они вырабатываются);
- знания детей о мире (они приобретаются).

<p>Итак, уважаемые коллеги, мы приглашаем Вас на классный час «Я и моя социальная роль».</p> <p>Пролог</p> <p>Вы хорошо устроились? Вам комфортно? Удобно? Тогда давайте поменяемся местами с вашим товарищем, чтобы каждому на новом месте было также хорошо, как вам на своем. Вам хорошо?! (музыка звучит) Я предлагаю вам заглянуть в себя. Вам хочется? Интересно? Тогда приступим.</p> <p>Давайте встретимся к сами собой. Закройте глазки, останьтесь наедине с собою. Загляните в свой внутренний мир, а когда откроете глазки, скажите, было ли скучно наедине с собою?</p> <p>А теперь давайте проведем встречу с собой, но с опорой на руку друга или подруги. Возьмитесь за руки, закройте глазки. А теперь, что вы почувствовали?</p> <p>Вы почувствовали, что с другом веселее? Я советую вам провести такую же минуту наедине с собою, но уже дома. Ведь внутренний мир каждого из нас очень интересен, но по лености своей не интересуемся этим миром, а это нужно делать.</p>	<p>Дети меняются местами</p> <p>дети сидят с закрытыми глазами 1 мин.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают.</p>
<p>Определение целей. Выявление мотивов.</p> <p>Сегодня я приглашаю вас к сотворчеству. Тема нашего занятия «Я и моя социальная роль». Ребята, а вы знаете, что такое социальная роль? Нет?! Тогда я вам скажу. Социальная роль- это ожидаемое от человека в определенных условия поведение. Давайте прикоснемся поближе к этому понятию. Например, девочка бежала и упала – что вы сделаете? Бабушка боится одна перейти улицу. Что вы сделаете? Мама заболела и просит вас сходить в магазин? Как вы поступите? Да, в жизни вы выполняете различные социальные роли (поступки, которые оправдывают ожидания). И очень хорошо, что мы можем отличать хорошие поступки от плохих.</p>	<p>Чтение со слайда</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Сказка «Репка». Все вы ее знаете? Помните? Давно ее читали?</p> <p>Вырастая, мы забываем и перестаем читать и перечитывать сказки, они становятся нашим прошлым, но мы не забываем тех счастливых мгновений, когда восхищаясь, открывали для себя мир добра, любви, правды и красоты.</p> <p>Как вы думаете, что победило в сказке?</p> <p>Как смогли они вытянуть репку?</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>Вовлечение в игру</p> <p>Я предлагаю посмотреть и вспомнить сказку «Репка». Обратите внимание, счастливы ли все вместе, довольны ли?</p> <p>Конечно же, все счастливы, так как они по первому зову исполнили желание бабушки и все вместе легко и весело вытянули репку.</p>	<p>Идет просмотр фильма</p> <p>После просмотра ответы ребят</p>
<p>Фабула игры</p> <p>Ребята, но это ведь сказка! А в жизни всё может быть по-другому. И дети могут вовремя не прийти на помощь, и бабушка может быть занята другими делами, и у собачки могут быть неотложные дела (кто-то бросил вкусную косточку) и кошка может ловить мышку. Бывает такое в жизни? Конечно! И я предлагаю сделать эту сказку былью. Её героями будете вы! Давайте распределим роли.</p>	
<p>Распределение игровых ролей</p> <p>А кто хотел бы исполнить роль репки, бабушки, внучки, собачки, кошки и мышки? Итак, ребята, вы войдете в роль этих героев и будете делать это так, как не в сказке. Вы не будете спешить на помощь дедушке, при этом объясняя причину, почему так поступаете. А дедушке нужно их уговаривать, чтобы они помогли ему, аргументируя свою просьбу о помощи. И репка должна быть очень умной. Но кому помогать – должна решать сама. Дедушка не должен забывать, что в данном случае он единственный представитель сильной половины.</p>	<p>Распределение ролей</p>
<p>Наблюдатели – арбитры.</p> <p>Остальные ребята будут наблюдателями-арбитрами. Это очень важная роль. Вы будете следить за разворачиванием сюжета и делать выводы, выявлять идею происходящего, высказывать свои впечатления об увиденном, давать оценку и аргументировать поступки героев.</p> <p>(ход игры ведёт учитель – направляет внимание всех на отношенческую сущность происходящего).</p>	
<p>Ход игры</p> <p>Идет дед и сажит репку. Репка растёт, восхищается, какая она красивая и большая. Всю семью накормит, но надо, чтобы ее вовремя убрали. Приходит дед, восхищается, но слаб стал. Репка просит его её вытянуть. Он очень старается, горюет, что не может, но рассуждает, что семья большая, дети помогут, да и домашние живлтные не бросят его. Кричит: «Арина, иди, помоги!» Она в ответ: «Сам справишься, я очень занята, блины пеку, да и в парикмахерскую надо сходить». Дедушка в ответ: «Неужели для тебя парикмахерская дороже, чем помощь мужу?» Жена говорит: «Ничего с репкой не случится, завтра справимся!» Репка плачет, огорчена. Дед её успокаивает, говорит: «Сейчас внучка придёт, поможет!» Зовет внучку. Внучка в ответ: «Некогда мне, домашнюю работу делаю, да и конфет надо купить! Очень сладенького хочется!» Дедушка отвечает: «Не по силе мне старому тянуть одному, помоги, да и спина что-то прихватила». Внучка: « Да некогда мне дедушка. Сейчас сбегая куплю конфет и приду. Где у тебя деньги лежат?» Дедушка отвечает: «Как всегда, в столе». Дед рассуждает вслух: «Как плохо, когда никто не хочет помочь». И опять тянет с трудом репку. Репка отвечает: «Да отдохни! Вон, Жучка бежит, она точно поможет! Ты ей ведь всегда самые вкусные косточки отдаёшь. Она – то поможет!» Дед зовёт Жучку. Жучка отвечает: «Да что ты, хозяин, сам что ли не можешь вытянуть? Мне еще косточку нужно обглодать, пока другие не нашли! Вон кошка бежит, ее и проси!». Дед рассуждает: «Как плохо быть бессильным!». Дедушке плохо. Репка вызывает скорую помощь. Услышав звук сирены, прибегают наши герои. Помогают дедушке, вытягивают репку и вместе с дедушкой довольные идут домой.</p>	

<p>Но я теперь слово арбитрам-наблюдателям. Итак, как вы оцениваете поведение репки, внучки, кошки, мышки, бабушки? А вы бы как поступили, оказавшись на их месте? Вопрос к героям: « А вам понравилось быть в роли кошки, бабушки, мышки, собачки и кошки? Почему? А вы бы как поступили на их месте? А как вы считаете, дедушке стало плохо лишь от того, что спина у него болела?»</p>	<p>Арбитры дают оценку всем героям. Дети отвечают.</p>
<p>Мы должны вслушиваться, вглядываться в другого человека, понимать его, откликаться на его проблемы, придавать обыденным повседневным ситуациям гуманистическую окраску. То есть быть внимательными, готовыми прийти на помощь по первому зову. А сейчас я попрошу дать ответ на реплику, записанную на экране, она может прозвучать везде: на улице, в школе и дома. Как же вы на её среагируете?</p>	<p>На экране реплика: « Что-то я себя плохо чувствую». На экране размещены и предположите лные ответы. Если дети не могут ответить, то просим их назвать два ответа со слайда.</p>
<p>Рефлексия Другая, я думаю, что ваши поступки будут такие же добрые, как и ваши ответы. Давайте поблагодарим друг друга!</p>	<p>На экране «СПАСИБО ВАМ (за искренность, доброту, дорожелательность, хорошее настроение, уважение, игру) Апплодисменты</p>

Глобус

(по идеям Н.Е. Щурковой)

Это красивая и изящная интеллектуальная игра выводит детей на уровень культуры мыслительной деятельности современного человека. В основании игры лежит положение о много мерности мира, которая говорит о том, что любое явление мира точно также как и весь мир в целом, обладает разными характеристиками одновременно, будучи рассмотренными с разных точек зрения и измеренными различными мерками.

Фабула игры: двое играющих (их может быть трое, четверо) занимают разное положение по отношению к предмету, расположенного на столе, и поочередно описывают, то что видят сообщают об этом всей группе. (Их описание не совпадают).

- Ведущий убирает глобус и просит участников игры побеседовать о том, что за предмет стоял на столе.
- Выводы участников игры о несхожести характеристик.
- Наблюдатели высказывают впечатление от происходящего на их глазах.
- Рефлексия.

Библиографический список

1. Щуркова Н. Е. Классное руководство: Игровые методики Педагогическое общество России, Москва, 2006. – С.3 – 15, 193.
2. Щуркова Н. Е. Сборник пёстрых дел, Смоленск, 1998. – С.35 – С.31

Богачева Людмила Григорьевна,

*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69», г. Апатиты
dou69-apatity@bk.ru*

Полевая Надежда Васильевна,

педагог-психолог МБДОУ детский сад комбинированного вида №69, г. Апатиты

Кубова Людмила Николаевна,

учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида №69, г. Апатиты

Перминова Лариса Вячеславовна,

музыкальный руководитель МБДОУ детский сад комбинированного вида №69, г. Апатиты

Системный подход в организации процессов интеграции/инклюзии

детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного вида

Аннотация. В статье освещен опыт работы по организации процессов интеграции/инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ комбинированного вида. Раскрывается система деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей, формы и методы работы по внедрению различных моделей интеграции.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, проектная деятельность, сопровождение, дети-инвалиды.

Последние десятилетие XXI века в большинстве стран мира отмечаются существенные изменения в системе специального образования, связанные с развитием интеграции и формированием нового отношения государства и общества к детям с особыми нуждами.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

В приоритетном национальном проекте «Образование» (2009–2012 годы), акцентировано внимание на создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, на основе формирования интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе до 1.09.2013 года.

Для решения данных проблем разработаны национальные инициативы, федеральные и региональные программы:

– «Дети – инвалиды» (составляющая федеральной программы "Дети России") направлена на формирование основ комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями и их семей;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ориентирована на создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– «Региональная программа действий в интересах детей Мурманской области на 2012-2017годы» решает задачи создания условий для образования, воспитания, социализации, максимально-возможной самореализации детей с ОВЗ.

В России интеграция/инклюзия выступает как одна из альтернативных форм внутри системы образования. Интегрированное воспитание и обучение обеспечивает детям с проблемами в развитии равные с их здоровыми сверстниками условия для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. При этом активно развиваются инновационные – интегрированные формы сопровождения неоднородной по составу категории детей с ОВЗ.

Наиболее адекватными условиями для проведения эффективной интеграции детей с ОВЗ располагают комбинированные образовательные учреждения, так как:

– дети с особыми потребностями могут воспитываться в трех видах групп (в обычной массовой, в группе компенсирующей направленности, в комбинированной группе),

– учреждение комбинированного вида может реализовать все основные модели интеграции: *постоянную, временную, частичную.*

МБДОУ №69 г. Апатиты Мурманской области имеет статус детского сада комбинированного вида с 1993 года. Списочный состав – 92 воспитанника. В детском саду функционируют пять групп, из них 3 общеразвивающие группы и две группы компенсирующей направленности:

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (различные формы плоскостопия, сколиоза, далее – ОДА),

– для детей со сложной структурой дефекта, имеющих статус **инвалида**.

За 19 лет группу «особый ребенок» посещали 62 воспитанника с разными диагнозами.

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ является создание сбалансированной системы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее по тексту ПМП-сопровождение), которая обеспечивает систематический и планомерный подход в решении проблем социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Этот подход включает два компонента: приспособление ребенка с нарушениями в развитии к вхождению в детское сообщество, его адаптацию к окружающим условиям; подготовка самого общества (детей общеразвивающих групп и их родителей) к принятию таких детей.

Правовым аспектом создания условий для сопровождения детей с ОВЗ является нормативная база, с разработанная учётом специфики дошкольного образовательного учреждения и нормативно-правовой документации Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, составлены локальные акты и нормативно-управленческие документы. Программно-методический комплекс представляет основную образовательную программу дошкольного образования (ООПДО) МБДОУ д/с комбинированного вида №69, разработанную на основе комплексных и коррекционных программ.

С целью включения «особого ребенка» в общеобразовательную среду, в ДОУ созданы оптимальные условия. Это, в первую очередь, **материально-техническая база** и соответствующая **предметно-развивающая среда**.

Специальные помещения для оздоровительной, коррекционной и консультативной работы:

– логопедический кабинет, кабинет психолога, оснащенные оборудованием, специальными пособиями для диагностической, коррекционно-развивающей работы;

– массажный кабинет для проведения лечебного, общеукрепляющего, оздоровительного массажа с оборудованием фирмы «Альма», ручные и ножные велотренажеры;

– спортивный зал, в котором проводятся занятия лечебной и физической культурой;

– физиокабинет, оснащённый аппаратами для укрепления опорно-двигательной системы («Амплипульс», «Стимул», «Гидромассажер»);

– музыкальный зал.

Кабинеты специалистов оснащены современной оргтехникой, имеется мультимедиа система. В профессиональном инструментарии специалистов имеются коррекционно-развивающие компьютерные игровые программы («Игры для тигры», «Говорушки», «Развивай-Ка для детсадика» и др.; аппарат для комплексной коррекции тяжелых нарушений речи «Денс-терапия»).

Оформление и оборудование групповых помещений продумано с учетом специфики проблем развития воспитанников. Присутствует элемент домашнего интерьера, что способствует обеспечению эмоционального комфорта и благополучия.

Служба ПМП-сопровождения является отдельным подразделением в структуре управления образовательным учреждением. Модель службы представлена четырьмя блоками: медицинский, психологический, логопедический, педагогический.

Успешность и результативность службы во многом зависит от кадрового обеспечения. В системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ задействованы высококвалифицированные (высшая и первая категории) педагоги, специалисты, врачи и медицинский персонал, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему курсовой подготовки.

Слаженное сотрудничество направлено на решение ведущих целей и соответствующих задач.

Цели:

- обеспечение естественного развития детей через включение здоровьесберегающих технологий,
- формирование толерантности у воспитанников в условиях разных видов интеграции,
- психолого-педагогическая поддержка семьи, педагогов.

Задачи:

- оптимизация развивающей среды,
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса,
- апробация различных форм коррекционной и развивающей работы,
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов,
- создание условий для социальной адаптации и интеграции воспитанников,
- формирование психолого-педагогической культуры родителей; установление партнёрских, доверительных отношений в системе «Детский сад – семья».

Создание банка данных о детях, семье и комплексная диагностика развития ребёнка – исходная точка работы службы сопровождения по 5 основным направлениям:

- *коррекционно – развивающие мероприятия,*
- *комплексные лечебно – оздоровительные и реабилитационные мероприятия,*
- *консультативно – просветительская помощь родителям,*
- *методическое сопровождение,*
- *установление различных форм сотрудничества с другими учреждениями.*

Функционирование службы ПМП-сопровождения регулируется и координируется **психолого-медико-педагогическим консилиумом** дошкольного учреждения.

Основная цель ПМП-консилиума: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для индивидуального, интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

Заседания проводятся в плановом и внеплановом режиме.

Обсуждаемые вопросы:

- анализ комплексной диагностики
- индивидуальный маршрут развития
- направления и мероприятия коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы;
- варианты взаимодействия педагогов и специалистов
- определение вида интеграции
- отслеживание интегративных процессов
- рекомендации родителям

Решения, определяющие вид, систему проведения интегративных процессов для каждого ребёнка-инвалида, носят коллегиальный характер.

Вид и перспективы интеграции определяются по схеме:

- учет медицинских показаний позволяет оценить психофизические возможности ребенка;
- комплексная диагностика выявляет зоны актуального и ближайшего развития;
- согласие родителей и их готовность обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, участие в ре/абилитационном процессе;
- подготовка интегрируемой и принимающей сторон;
- связь с другими учреждениями с целью обеспечения благоприятного перехода в другую социально-образовательную среду;
- учет предметно-развивающей среды (наличие специального оборудования, пособий и т.д.)

В процессе многолетней работы ПМП-консилиума разработаны критерии оценки готовности ребенка к определенному виду интеграции:

- психо-физические возможности ребенка;
- особенности развития интеллектуальной сферы;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- коммуникативная компетентность;
- уровень речевого развития;
- сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены.

В нашей практике присутствуют следующие модели (виды) интеграции детей-инвалидов: *частичная, временная, постоянная (инклюзия).*

1. Постоянная – воспитанник(и) со сложной структурой дефекта постоянно посещают группу с нарушениями ОДА. Интеграция данного контингента детей обусловлена рядом объективных причин:

- количественный состав группы детей с ОДА – 12 человек,
- у детей с нарушениями ОДА сохранный интеллект,
- количество интегрируемых детей варьируется от одного до трех,
- наличие соответствующей коррекционно-развивающей среды.

2. Частичная – воспитанник(и) группы «особый ребенок» участвует в занятиях развивающего и коррекционного направления.

3. Временная – периодическое объединение всех воспитанников в рамках мероприятий воспитательного и культурно-досугового характера с детьми, посещающими ДОО и других детских учреждений.

Каждый конкретный вид интеграции предполагает различные формы организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

В рамках сотрудничества, сотворчества, цели и задачи становятся общими и достаточно глобальными, а формы профессиональных контактов варьируются от консультативных до творческих совместных педагогических проектов.

Педагогическая проектная деятельность позволяет расширить и разнообразить варианты интегративных мероприятий. В рамках профессионального сотрудничества, сотворчества педагогов и специалистов созданы и работают социально значимые проекты.

Проект «Радость» (авторы – воспитатели группы детей с ОДА), социально-эмоциональной направленности, ориентирован на формирование конструктивного поведения в общении со сверстниками и в ближайшем социуме. Участниками проекта являются дети-инвалиды, находящиеся в условиях инклюзии.

Цель проекта: коррекция имеющихся проблем, личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком, обеспечение социально-эмоционального благополучия.

С целью расширения социальных контактов воспитанников ДОУ были организованы «гостевые визиты» с детьми речевой группы МБДОУ №10.

Долгосрочный муниципальный социально-педагогический **проект «Новые друзья»** (авторы старший воспитатель МДОУ № 69, заместитель главного врача по методической работе Областного специализированного дома ребенка) который ориентирован:

– на воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и **интегрированных в эту группу детей – инвалидов;**

– на детей Областного специализированного дома ребенка (ОСДР).

Ведущая цель данного проекта:

– расширение социальных контактов дошкольников в условиях новых форм интеграции при объединении воспитанников разных детских учреждений.

В работе с детьми, имеющими сложные нарушения, особого внимания заслуживает мотивация педагогов к совместному взаимодействию и развитию профессиональной компетентности. С целью повышения эффективности коррекционных и интегративных процессов, в рамках совместной экспериментальной деятельности педагог-психолог и музыкальный руководитель разработали **программу коррекционных игровых занятий «Дружная семейка»**, которая имеет рецензию и опубликована издательством «Детство-ПРЕСС» в 2010 году.

Цель: создание условий для повышения адаптационных возможностей и эмоционально-личностного развития дошкольников с ОВЗ, интеграция детей-инвалидов в детское сообщество.

Учитывая социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного воспитания и обучения, особое внимание уделяем психолого-педагогическому **сопровождению семьи особого ребенка**. Функционирование **службы ПМП-сопровождения – это комплексная технология помощи детям, их семьям**.

Поддержка семей осуществляется по двум направлениям.

1. Нормативно-правовое информирование (основные законы об инвалидах в РФ и отраслевые нормативные акты; памятки с перечнем льгот семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; электронные адреса форумов открытого общения, благотворительности).

2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Основной целью взаимодействия в системе «детский сад – семья является:

– изменение родительской позиции к проблемам ребенка; формирование адекватного отношения к перспективам его развития;

– повышение реабилитационной культуры семьи;

– привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу.

Взаимодействуя с семьёй «особого ребёнка» придерживаемся следующих позиций:

– только общими усилиями семьи и педагогов, специалистов ДОУ можно помочь ребёнку;

– каждый ребёнок – уникальная личность;

– общение на основе диалога, учёт пожеланий и предложений родителей;

– «воспитание» у родителей живого интереса к возможностям и достижениям ребёнка;

– проявление понимания деликатности и такта.

Наш девиз. **«Вместе, рядом, сообща»**, который подразумевает, что общение сотрудников ДОУ и родителей строится на четырех китах: единство, партнёрство, соучастие, сотворчество.

Дифференцированно подходим к выбору форм работы с семьёй.

Организация клуба общения родителей «Особый ребёнок» созданный с целью установления доверительных, партнёрских отношений «детский сад – семья». Формы работы в рамках встреч клуба общения включают разные виды психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

С целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений, установления доверительного контакта между семьёй и сотрудниками детского сада, педагог-психолог и музыкальный руководитель создали курс **тренинговых занятий для родителей и детей – инвалидов «Мы вместе»**.

Занятия проходят в формате детско-родительской группы, подразумевают активное участие родителя с ребенком в условиях игровой, музыкальной и продуктивной деятельности.

Спецификой занятий является разумное последовательное включение педагога (музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателя) в руководство деятельностью участников в зависимости от ее вида и содержания. Такое сотрудничество специалистов и воспитателя обеспечивает комплексный подход в обучении родителей продуктивному игровому взаимодействию со своим ребёнком.

Решая проблемы физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями, их интеграции и социальной адаптации, мы поддерживаем связь с другими институтами детства:

– *Областной специализированный дом ребенка* (повышение профессионального мастерства по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ);

– *Центр для детей со сложной структурой дефекта МОУ СОШ №3* (осуществление преемственности в воспитании и обучении детей с ОВЗ);

– *МОУ СОШ №5* (осуществление непрерывности воспитания и обучения дошкольников и младших школьников);

– *Отделение реабилитации детей и подростков ЦСОН г. Апатиты* (осуществление преемственности по вопросам социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ);

– *городская детская поликлиника* (взаимодействие по лечебно-оздоровительной реабилитации)

Следует отметить, что участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах детского творчества – это показатель их успешности в социализации. Свои индивидуальные способности наши воспитанники проявляют, участвуя в конкурсах и фестивалях детского творчества разного уровня: областной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Кораблик надежды» (г. Мурманск, 2003г.), Мурманский областной открытый фестиваль художественного творчества людей с ОВЗ, «Родники» (г. Апатиты, 2006, 2007, 2008, 2009 гг.), городской фестиваль детского и юношеского творчества «Овация» (г. Апатиты, 2009г.), II Международный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Шаг на встречу» (г. Санкт-Петербург, 2009г.), городской конкурс детского рисунка «Радуга на ладошках» (г. Апатиты, 2011г.).

Опыт показал, что индивидуальный и дифференцированный подход к выбору вида и форм интеграции обеспечивает каждому ребенку психологическое благополучие и комфорт, оптимальное развитие с учетом потенциальных возможностей и недопустима стихийная, непродуманная организация интегративных процессов. Следует отметить, что успешная полная интеграция (инклюзия) ребенка инвалида в среду сверстников является логической «вершиной» опыта общения и жизнедеятельности.

Так, за период 2002 -2012 гг. по решению ПМПк ДОУ 36 воспитанников группы «особый ребенок»

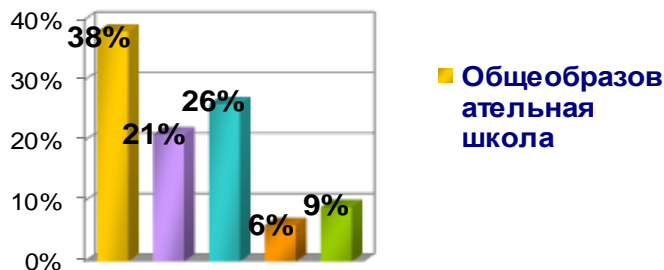
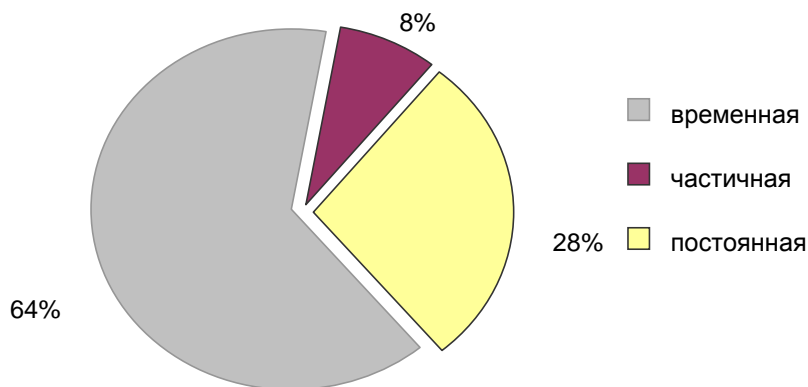
были включены в общеобразовательную среду и коррекционно-развивающий процесс.

За 19 лет функционирования группы дошкольное учреждение выпустило 47 детей, имеющих статус инвалида. Наши выпускники обучаются в разных образовательных учреждениях города, области и на дому.

При этом из 11 выпускников, прошедших дошкольную ступень образования в условиях инклюзии 7 – обучаются в общеобразовательной школе, 4 – в Центре для детей со сложной структурой дефекта МОУ СОШ №3.

Опыт работы педагогов и специалистов ДОУ по обучению, воспитанию, коррекции развития детей с особыми потребностями был представлен на методических мероприятиях разного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, международный.

Любой ребенок нуждается в определенном «запасе прочности» для благополучного полноценного проживания периода детства. Наша цель помочь детям с ОВЗ найти свое место в обществе, проявить и утвердить себя в нем. И надеемся, что наш детский сад станет для них своеобразным «миром» надежд и возможностей. Объединение усилий педагогов и родителей – это **«залог успешного освоения малышом его маленьких жизненных ступенек»**.



Малыхина Мария Николаевна,

учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №34, г. Кемерово

prozor1980@mail.ru

Бодрова Елена Николаевна,

учитель английского языка, МБОУ СОШ №34, г. Кемерово

schkola34.elena@yandex.ru

Денисенко Елена Владимировна,

учитель английского языка, МБОУ СОШ №34, г. Кемерово

denelena@inbox.ru

Интегративный элективный курс «Добро пожаловать в Кемерово»

Аннотация. Работа представляет программу элективного интегрированного курса, который предназначен для изучения истории родного края (краеведение) и английского языка. Элективный курс выполнен в двух вариантах: на бумажном носителе, который предназначен для учителя, и в электронном виде, предназначенном для обучающихся.

Ключевые слова: интегрированный элективный курс, краеведение, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, авторское электронное пособие.

Реализация Государственного стандарта общего образования предполагает освоение краеведческого компонента в процессе обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации учащихся средних общеобразовательных школ. Однако именно региональный компонент представлен недостаточно полно в системе иноязычного образования.

Существует ряд учебных пособий, описывающих место проживания школьника, окружающую природу и возможности проведения досуга. Но большинство заданий построено таким образом, что учащиеся рассказывают о своём регионе, сообщая обобщенные факты энциклопедического характера, которые зачастую не интересны учащимся. А интересными или значимыми фактами о своём регионе они либо не располагают совсем, либо не обладают соответствующими средствами выражения их на иностранном языке. В любом случае регионоведческая составляющая в содержании обучения иностранного языка является на сегодняшний день фрагментарной.

«Добро пожаловать в Кемерово» представляет собой интегративный элективный курс, разработанный в первую очередь с учетом потребностей учащегося, и дополняет федеральные учебники по иностранному языку, применяемые в учебной практике.

Целью, которую ставили перед собой разработчики, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством ознакомления учащихся с историей, культурой, людьми родного края.

Элективный курс рассчитан на 18 часов в общеобразовательных учреждениях, имеет модульную структуру и состоит из 4 тематических модулей/

1. Кемерово – областной центр
2. Культурные и духовные объекты города
3. Кемерово – индустриальный город
4. Памятники города Кемерово

В первом разделе учащиеся знакомятся с официальными атрибутами города Кемерово – флагом, гербом, гимном, узнают краткую историю своего города с момента его образования. Основной идеей при создании курса было изучение города как живого организма, связи облика города с событиями, в нем происходившими, с теми людьми, которые в нем жили и работали. Поэтому отдельный раздел посвящен почетным гражданам нашего города.

Значимое место среди изучаемого материала заняла тема «Кемерово – культурный центр Кузбасса». В этой части учащимся представлены сведения о культурных объектах: театрах, библиотеках, музеях, художественных галереях. Отдельная глава посвящена соборам и часовням нашего города.

Кемерово основывался и развивался в первую очередь именно как промышленный центр Сибири. Поэтому третья глава курса знакомит учащихся с индустриальными предприятиями города, их продукцией и значением для жизни края. Особое внимание уделяется угольным предприятиям, так как Кузбасс – крупный угледобывающий центр России.

Четвертая, заключительная глава курса, рассказывает о рукотворных и природных памятниках Кемерово. Здесь наибольший интерес представляет памятник погибшим шахтерам, работы всемирно известного скульптора Эрнста Неизвестного и уникальный природный памятник – сосновый бор, расположенный в самом центре города.

Каждый модуль состоит из нескольких уроков, которые соотносятся с основной темой модуля. В рамках данного курса предполагается два вида контроля: текущий и итоговый. Программа предусматривает следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, проектные задания, видеоуроки, индивидуальная, парная, групповая работа, викторина, экскурсия. Элективный курс выполнен в 2-х вариантах: на бумажном носителе, который предназначен для учителя, и в электронном виде, предназначенном для обучающихся.

Одна из особенностей курса «Добро пожаловать в Кемерово» является его визуальная составляющая. Каждый текст и каждая тема сопровождается фотографиями, заданиями.

Главное преимущество курса – его практический характер. Каждая из тем сопровождается заданием, которое может быть выполнено как индивидуально, так и в группах. Ученики могут проследить рост территории города, отметить на карте памятники архитектуры и истории, составить экскурсионные маршруты по разным местам. Экскурсии могут быть реальными, и заочными (просмотр фотографий, схем или карт). Ряд заданий носят поисковый, проблемный характер. Материалы сопровождаются ссылками на видеоролики, аудиозаписи, фильмы. Формы контроля представлены в виде устных сообщений, викторин, творческих конкурсов, ролевых игр. Для тех учащихся, которые испытывают трудности в ходе работы с материалом, имеется ссылка на электронный словарь.

Еще одно из достоинств нашей работы состоит в том, что она не носит законченного характера. Предполагается возможность пересмотра и дополнения представленного материала.

Работа с предположенным материалом предполагает вовлечения учащихся в реализацию практических проектов по охране памятников истории и культуры, участие в городских акциях по сохранению культурного наследия своей малой родины.

Среда, редактор, в котором выполнен ресурс: Microsoft Word 2003
eBook Maestro FREE (электронный ресурс)

Необходимое программное обеспечение для работы ресурса: Минимальные требования ПК:

Процессор Pentium-II, Память 256 МБ ОЗУ, Дискковод 24-х CD-ROM, Windows: 2000/XP/VISTA/7, Выход в Internet.

Борисова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 62», г. Казань

iri_95@bk.ru

Трудности обучения

Аннотация. В статье предлагают обсудить причины возникающих у младшего школьника трудностей в учебе и определить, как их можно предупредить и преодолеть.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, индивидуальность ребенка, помощь ребенку, причины неуспеваемости.

Проблема трудностей обучения в начальной школе, на наш взгляд, одна из самых сложных, недостаточно изученных специалистами. Дело в том, что трудности адаптации и трудности обучения в школе могут иметь одинаковые внешние проявления, отражающиеся в поведении ребенка, его успеваемости, отношения в коллективе и т. п., но их причины, физиологические и психологические механизмы, их этиология могут быть совершенно различными. Поэтому и помощь ребенку в каждом отдельном случае должна быть направлена не на изменение поведения как такового, а на устранение нежелательных причин.

Следует отметить, что практически никогда не удается выделить одну отдельно взятую причину, будь то состояние здоровья, неблагоприятные социально-бытовые условия, дефекты воспитания, недостаточная готовность к обучению, индивидуальные особенности развития.

Можно проанализировать трудности обучения исходя из каждой отдельной причины, а можно отталкиваться от характера того, что «не дается» (например, письмо или чтение), и затем разобраться, что их вызывает. Сложность в том, что при одних и тех же трудностях у разных детей причины могут быть многовариантными. Поэтому мы считаем более целесообразным и практически более значительным первый подход, т. е. будем исходить из функционального состояния ребенка и особенностей его индивидуального развития, которые могут вызывать те или иные трудности на разных этапах обучения.

Известный исследователь проблемы школьной неуспеваемости Н. А. Менчинская считает, что причина здесь кроется в утрате учащимися позиции школьника. Такие ученики потеряли интерес к учебной деятельности в силу возобладания других видов интересов из-за действительно чрезмерной или только кажущейся легкости учебного материала, наличия конфликта с преподавателем, несформированности или быстрого угасания учебной мотивации, неразвитости волевой сферы личности. Прилагать какие-либо серьезные усилия такие ребята не хотят. В школе они или смиряются с утратой уважения своих одноклассников и ищут детские группировки, где бы они пользовались признанием и популярностью, или в своем классе находят другие средства привлечения к себе внимания учителей и ребят, например: нарушение дисциплины, особая манера одеваться, говорить, демонстрация силы или символов социального престижа.

Семья может иметь очень сильное влияние на таких девочек и мальчиков. Если их нежелание выполнять домашние задания наталкивает на дозированный контроль и по отношению у них используется индивидуальные формы стимулирования, то уже за несколько месяцев позиция школьника восстанавливается. Одним ребятам требуется присутствие и искреннее внимание взрослых к тому, сто ими осваивается в школе и закрепляется дома. Другим нужен жесткий ежедневный контроль и отчетность по каждому из заданных предметов. Третьим может помочь совмещение их внешкольных и школьных интересов в синтетическом способе организации их домашних занятий, – например, в качестве дополнительной литературы они читают и разбирают книги по занимающей их проблематике или применяют изучаемый материал к тем видам деятельности, где они являются асами.

Ссылки родителей на занятость и невозможность посвящать своим детям много времени обычно являются неправомерными. Дело, не в количестве часов, проведенных вместе с ребенком, в

том числе и за письменным столом, а в целенаправленности и содержании этого общения. Можно и за пятнадцать минут сделать больше, чем за три часа надзора и упреков. Родителям следует поддерживать в ребенке уверенность, что он справится с возникшими проблемами, если стремиться к этому, а они, со своей стороны, помогут и поддержат его.

Искренний интерес родителей к тому, что происходило в классе, в школе, на уроке и на перемене, позволит девочкам и мальчика верить, что их успехи важны не только там, но и дома, и нужны они не учителям, а прежде всего им самим. Вторую разновидность школьников со сниженной успеваемостью составляют ученики с недостаточным уровнем обучаемости. Причиной этого могут быть низкий темп психического развития, родовые травмы головного мозга, особенности функционирования психических процессов, например низкий объем внимания, нарушение фонетического слуха, вязкость мышления, неразвитость функциональных механизмов памяти и другие.

Школьникам с низкой обучаемостью требуется больше времени для выполнения домашних заданий, поэтому лучше не затягивать их приготовление, не откладывая на позднее время. Однако не следует забывать о перерывах, которые позволили бы школьникам восстановить силы и умственную работоспособность. Если ребенок делает уроки самостоятельно, то пусть таймер или какой-либо иной подобный прибор ему напоминает ему, что настала пора отдохнуть. Не старайтесь тренировать наиболее слабо развитое качество или способность школьника, упор следует делать на сохранение, нормально развитые качества. Например, если ребенок плохо запоминает, не надо еще и еще раз повторять заданное, лучше постарайтесь осмыслить материал, составьте план и опирайтесь на него и материал учебника до тех пор, пока ребенок не почувствует уверенности в собственных силах. Если страдает логика, то упор лучше сделать на заучивание.

Школьники со сниженными функциональными возможностями требуют к себе терпимого отношения со стороны взрослых. Крики и упреки могут лишь помешать и добавить к уже имеющимся проблемам утрату интереса и желания учиться, появление комплекса неудачника. Терпение же и помощь со стороны взрослых могут творить чудеса.

Совершенно недопустимо, когда родители в наказание за плохую успеваемость лишают детей прогулки, отдыха, активно выражают свое недовольство, а тем более «учат» ремнем.

Какую помощь может оказать семья ребенку, начинающему обучение в школе?

1. Воспитывайте у ребенка отношение к учебе не как к тяжелой повинности, навязываемой взрослыми, а как к познанию мира, проявляйте сами уважение к учителю, раскрывайте особенности и значение его труда, воспитывайте интерес к одноклассникам. Имейте в виду, что информация о школе, учителе, детях, которую вы получаете от своего ребенка, может быть субъективной, искаженной. Необходимо самим быть ближе к школе, чтобы иметь реальные представления о том, в какой помощи нуждается ребенок.

2. Терпимо относитесь к тому, что ребенок не сразу усваивает новые знания, овладевает учебными навыками, не впадайте от этого в панику и не делайте преждевременных выводов. Старайтесь избегать таких оценок: «не думал», «не стараешься», «не выучил». Если ребенок все время боится, что его будут ругать за плохую успеваемость, накажут, это не только не способствует желанию учиться, интересу к знаниям, но и вызывает отрицательное отношение к школе и учителю, разрушает взаимопонимание детей и родителей. Страх – плохой помощник, как в воспитании, так и в обучении.

3. При возникших у ребенка трудностях в обучении не обвиняйте в них его самого. Чрезмерная строгость, осуждение, угрозы не только не стимулируют желание преодолевать трудности учения, но и лишают ученика уверенности, что он с ним справится, формируют чувство вины, сознание собственной неполноценности. Постарайтесь вместе с учителем разобраться в причинах возникших трудностей и помогите устранить их. Задумайтесь над тем, что вы сами делаете не так. Почему ребенок испытывает трудности? Как помочь ему их преодолеть?

4. Ни в коем случае ребенок не должен ощущать, что неуспехи в школе могут лишить его любви родителей. Если члены семьи ставят свое отношение к школьнику в зависимость от полученных им оценок («я не могу и не хочу любить двоечника»), то они отдаляют его от себя, а значит, уменьшают возможность своего влияния на него.

5. Почаще хвалите ребенка, особенно в первый год школьной жизни. Он должен ощущать, что в него верят: «Я знаю, ты этому обязательно научишься, у тебя уже стало лучше получаться». Только уверенность ребенка в том, что он любим, принят родителями таким, какой есть, помогает ему добиться успеха.

Замечательно сказал об этом В. Берестов:

Любили тебя без особых причин

За то, что ты – внук,

За то, что ты – сын,

За то, что ты – малыш,

За то, что ты – растешь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Особого внимания требуют эмоционально чувствительные, ранимые, застенчивые дети, которые болезненно реагируют на замечания учителей, насмешки сверстников, глубоко переживают собственные неудачи и ошибки, что может стать причиной негативного отношения к школе и даже отказа ее посещать. Родителям таких детей нужно поговорить с учителем об индивидуальных особенностях ребенка, оказать ему помощь в налаживании отношений с одноклассниками. Важно с пониманием относиться к переживаниям детей, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вне семьи. Это поможет правильно оценить как собственные поступки, так и критические замечания, сделанные ребенку: «Мне кажется, что учитель прав...», «Давай подумаем, почему дети не захотели с тобой поиграть?», «Правильно ли ты оценил свою работу?» и т. п.

При установлении взаимодействия школы и семьи в воспитании младшего школьника важно учитывать также то, что авторитарность родителей, акцентирование недостатков детей порождают у них тревожность, безынициативность. Сверстникам не интересно с такими детьми. Трудно устанавливать взаимоотношения и тем детям, которые до школы общались преимущественно со взрослыми, а также чрезмерно опекаемым в семье. Они в классе робки, незаметны, необщительны, при этом многие из них хорошо воспитаны и добры. Поскольку у них неразвито умение взаимодействовать с другими детьми, сверстники выбирают в друзья энергичных, инициативных, самостоятельных.

Родители могут помочь ребенку наладить дружбу с одноклассниками, приглашая их в гости, участвуя в подготовке школьных праздников, организуя посещение музеев, театров и т. п. Позаботьтесь о том, чтобы его подвижным играм, в которые можно поиграть с одноклассниками, несложным фокусам и др. Застенчивые дети чувствуют себя более уверенно, когда занимаются тем, что умеют, с чем легко справляются.

Но как быть, если ребенок не хочет учиться? Пожалуй, это самая сложная проблема. Действительно, если мы хотим, чтобы у него появились не только знания и умения, но и стремление познавать мир, готовность реализовать свои природные задатки, творческий потенциал, перед нами стоит задача создать условия, способствующие этому.

Для ребенка младшего школьного возраста очень важным является отношение к нему взрослых. Школе необходима педагогика сотрудничества, при которой между учителем и учеником устанавливается доброжелательное дружеское взаимопонимание, вызывающее у маленького человека положительные эмоции, уверенность в себе, в своих действиях и поступках, когда даже неудачи не кажутся такими непреодолимыми, не рожают чувство страха, отчужденности. Знания и понимание ребенка дают в руки учителя «волшебный ключик», позволяющий открывать сердца и души детей, вскрывать порой неизвестные ни им самим, ни их родителям ларчики способностей и возможностей. Во многом мнение родителей, учителей определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе, влияет на уровень тревожности. Поэтому ребенку так важна ваша поддержка, интерес и внимание к его делам и проблемам. Необходимо обращать внимание и на отношение педагога к детям в классе, и на микроклимат, который сложился в детском коллективе. Ведь отношение учителя и одноклассников к ребенку в начальных классах определяется в первую очередь его школьными успехами. Спросите младшего школьника: «Если в твоём классе хорошие дети?» И часто услышите в ответ: «Да, у нас есть отличники». И если ребенку трудно учиться и у него далеко не все получается в школе, ему бывает сложно строить отношения с одноклассниками. Он нуждается в вашей помощи. Часто ли мы задумываемся над тем, почему обучение не связано с радостью познания, не вызывает интереса и не служит развитию способностей? Помним ли мы в погоне за хорошими отметками, что занятие через силу, по жесткому требованию взрослого тормозят развитие творческих способностей ребенка? Мы ежедневно спрашиваем у него, что он сегодня получил. Хвалим и одобряем именно за хорошие оценки и совершенно не интересуемся тем, что ребенок узнал нового, чему научился, что ему особенно интересно. О радости познания никто и не вспоминает!

Мы, взрослые, должны учитывать индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, зная свойственный ему темп работы, наблюдать за его ростом и развитием. Подумайте: может быть нужно в чем-то пересмотреть собственные требования к ребенку, отношение к его учебным занятиям, к организации его домашней работы, характер и содержание своей оценки его учебных успехов?

Напомним вам еще одну особенность младшего школьника: любую работу он должен выполнять на «успехе». Поэтому так важно поддерживать незначительные результаты, особенно если ученик проявил самостоятельность, терпение и настойчивость.

Не следует думать, что нельзя устранить причины успеваемости. Любой недостаток можно либо устранить, либо компенсировать за счет другого качества.

Если в семье растет не один ребенок, то родители не должны сравнивать способности детей и подходить к ним с равными мерками. То, что хорошо для одного, может не подойти для другого. Необходимо пробовать и искать те условия, которые окажутся оптимальными именно для данного ученика.

Своевременно принятые меры могут полностью устранить причину школьной неуспеваемости. Но не забывайте главное: обращайтесь внимание на эмоционально-волевую сферу юных учащихся. Переживание положительных эмоций от процесса учебы, особенно дома, когда дети лишаются общества сверстников и ободряющей поддержки учителя, – одно из основных требований. Поэтому не забывайте хвалить своих детей за их усердие и даже незначительные успехи.

И, конечно, никогда не будут лишними выражения родительской любви, внимания к проблемам ребенка, забота о его благополучии в школе и дома.

Библиографический список

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. - 176с.
2. Корнеева Е. Н. Ох уж эти первоклашки! – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 192с.
3. Под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Все о младшем школьнике .М.: Вентана-Граф, 2004. - 400л.

Булатова Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования детей МКОУ «Станция юных натуралистов», г. Тосно

irina_bulatowa@mail.ru

Развитие мотивации к познанию, активной деятельности, повышение самооценки обучающихся в объединениях эколого-биологической направленности

Аннотация. *Статья посвящена вопросам организации обучающихся на занятиях в объединениях эколого-биологической направленности. Рассматриваются возможные причины не успешности ребёнка, влияние их на последующую взрослую жизнь. Описана методическая находка автора, способствующая повышению самооценки у обучающихся, развитию мотивации к познанию, творчеству, стремлению к самостоятельной познавательной – поисковой деятельности.*

Ключевые слова: *успешность, активность, мотивация, самооценка, «линейка роста», лицензии, сертификаты.*

«Если золотых дел мастер испортил золото, золото можно перелить. Если портятся драгоценные камни, они идут на брак, но и самый большой бриллиант не может быть оценен в наших глазах дороже, чем родившийся человек. Порча человека есть или огромное преступление, или огромная безвина вина. Над этим материалом нужно работать четко, заранее определив, что ты хочешь сделать из него».

А. В. Луначарский [1]

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях конкуренции. Сейчас необходимы люди образованные, нравственные, творчески мыслящие, способные ставить перед собой цели и исследовательские вопросы, искать решения и анализировать, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Развивать данные способности следует с детства и это задача, стоящая перед родителями, школой, дополнительным образованием. Необходимо готовить детей к реальной жизни, приспособить их к её требованиям, а для этого надо воспитать человека, который был бы активен и успешен в своей жизни.

Возникает вопрос кого можно считать успешным человеком? Успешный человек – успешен в любой жизненной ситуации, вне зависимости от условий, которые перед ним возникают. У него нет необходимости ссылаться на неблагоприятную обстановку или непредвиденные обстоятельства. То есть, успешность человека это такое свойство его личности, такой набор качеств и черт характера, которые позволяют постоянно получать ему положительные результаты в любом виде деятельности, во всех областях жизни [2].

Для развития успешности человека необходимо научить ребенка адаптироваться в любом обществе, воспитывать у детей с раннего возраста разные виды активности, в частности социальную и познавательную.

Что такое социальная и познавательная активность, и какую роль они играют в жизни ребёнка, а затем и во взрослой его жизни? Социальная активность личности рассматривается как «степень проявления возможностей и способностей члена коллектива, члена общества» (А. С. Капто). Это «мера участия в общественно-трудовой жизни» (Мид) [3]. Это совокупность форм деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом в данный период [4].

Ребёнок с развитой социальной активностью вырастает «неравнодушным ко всему, что происходит вокруг, заинтересованным происходящими событиями не только рядом, в коллективе, но и в стране, во всем мире. Это сказывается во всем его поведении, в его труде, в общественной работе и в отношениях с друзьями» (Л. Н. Жилина и Н. Т. Фролова) [5].

Познавательная активность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Она стимулируется высоким познавательным интересом. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к обучению и влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на мышление, воображение, память, внимание. Активизация познавательной деятельности ребёнка без развития его познавательного интереса практически и невозможна. Необходимо развивать и укреплять познавательный интерес у детей и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет [6].

Дети с развитой познавательной и социальной активностью, с высокими учебными возможностями, успешностью в своих действиях дети это так называемые одарённые дети. О них заботится Правительство, реализуя программу «Одарённые дети». Такие дети благодаря данной программе

комфортно и уверенно чувствуют себя, получают грамоты за призовые места в олимпиаде, в научно-практических конференциях школьников. Но есть и другие дети, у которых данные способности минимально развиты или даже отсутствуют. Это учащиеся с низкой самооценкой, не умеющие планировать свою деятельность, с недостаточно развитой учебной мотивацией, неуспевающие. Если не ликвидировать эти проблемы в детском возрасте вырастет личность не успешная, не приспособленная к жизни в современных условиях, личность которую общество воспринимает как неудачника. Чем раньше обратить внимание на проблемы этих детей, тем больше шансов воспитать успешную личность.

Рассмотрим, как влияет низкая самооценка, не умение планировать свою деятельность и низкая учебная мотивация на деятельность ребёнка и на его будущую жизнь.

У детей с низкой самооценкой главным тормозящим фактором в любой деятельности часто выступает страх поражения, страх низкой оценки окружающих. Такие дети, часто боясь ответить неправильно – молчат, пугаясь, что их работа будет низко оценена, вообще не работают. Низкая самооценка в детском возрасте влечёт за собой низкую самооценку в уже более взрослом возрасте. Такой человек не захочет развиваться, потому, как не будет верить в самого себя. С высокой же самооценкой человек знает, что он много заслуживает, и никто ему не сможет помешать идти к своей цели [7].

Тесно связано с самооценкой ребёнка умение планировать свою деятельность. Дети с низкой самооценкой не ставят перед собой целей, потому что боятся, что они их не достигнут. На самом деле планирование деятельности – самый мощный инструмент самоорганизации человека [8]. Оно побуждает к продвижению вперед, к достижению своей цели.

Причин снижения учебной мотивации у ребёнка может быть несколько. Это и низкий уровень знаний и несформированность учебной деятельности, приёмов самостоятельного приобретения знаний, не сложившиеся отношения с ровесниками в коллективе и проблемы со здоровьем, трудности в учёбе и банальная лень и т. д. [9]. Мотивация – это ключ к успеху в учёбе, так как мотивированный ребёнок энергичен, с энтузиазмом учиться. У ребёнка с низкой мотивацией нет целей, которые придали бы смысл его учёбе. Повышая мотивацию к занятиям, педагог повышает заинтересованность у ребёнка к выполнению различных видов деятельности. Ведь мотивация – это желание и готовность что-либо делать с целью достижения успеха.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха у ребёнка необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего» неудачника, повысить его самооценку и психологическую устойчивость [10].

Неуспевающий ученик. Вот как характеризует неуспевающего ученика Иван Павлович Подласый: «Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети». Но специальные обследования интеллекта отстающих в учёбе детей показывают, что по основным показателям они не только не хуже, но даже лучше многих хорошо успевающих школьников. Примером этого факта может послужить то, что много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных. Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Эйнштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь. Вызывает удивление, как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадежных двоечниках. А чуда никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе [11].

Для детей с низкой самооценкой, не умеющих планировать свою деятельность, с низкой учебной мотивацией, неуспевающих приходится искать различные стимулы для развития, им необходимо больше внимания и участия со стороны родителей, педагогов.

В данной статье я хочу поделиться опытом своей работы, которую я осуществляю на протяжении последних лет. В своей работе я учитываю тот факт, что ребёнок реально учится лишь тогда, когда у него активно включён интерес к делу, а не тогда, когда его хотят навязчиво чему-то научить. С этой целью использую на занятиях разные приёмы и методы организации образовательного процесса, чередование разных видов деятельности обучающихся, различные методики развития мотивации обучающихся к познанию, творчеству, стремлению к самостоятельной познавательной – поисковой деятельности. Одна из них это «линейка роста обучающегося» – шкала, в которой достижения ребёнка оцениваются в виде баллов.

«Линейка роста обучающегося» чётко и просто сформулирована, понятна и доступна для понимания обучающегося, выполнена в привлекательной для ребенка форме и базируется на его реальных возможностях. За основу была взята классификация животных: от простого к более сложному (от амёбы до примата). Каждый ребёнок, набрав определённое количество баллов, занимает определённую нишу в «линейке роста», при этом он имеет возможность подняться на более высокую ступень и получить определённый статус, в данном случае звание «юннат».

Для повышения привлекательности «линейки роста» каждый раз зарабатывая своё очередное почётное звание, обучающийся получает эмблему в виде соответствующего животного.

Чтобы продвигаться по линейке роста дети должны ознакомиться с памяткой «как можно набрать поощрительные баллы».

«Линейка роста» обучающегося

Звание	Условия получения
Амёба	лицо, изъявившее желание посещать занятия, и заполнившее вступительные анкеты, имеющее рабочую папку, тетрадь и альбом
Инфузория туфелька	обучающийся, набравший 10 баллов
Гидра	обучающийся, набравший 20 поощрительных баллов
Морская звезда	обучающийся, набравший 30 баллов
Червячок	обучающийся, набравший 40 поощрительных баллов
Моллюск	обучающийся, набравший 50 поощрительных баллов
Рак	обучающийся, набравший 60 поощрительных баллов
Паучок	обучающийся, набравший 70 поощрительных баллов
Божья коровка	обучающийся, набравший 90 поощрительных баллов
Бабочка	обучающийся, набравший 110 поощрительных баллов
Рыбка	обучающийся, набравший 130 поощрительных баллов
Лягушка	обучающийся, набравший 150 поощрительных баллов
Черепаша	обучающийся, набравший 170 поощрительных баллов
Ящерица	обучающийся, набравший 190 поощрительных баллов
Птичка	обучающийся, набравший 210 поощрительных баллов
Мышка	обучающийся, набравший 230 поощрительных баллов
Кошка	обучающийся, набравший 250 поощрительных баллов
Обезьянка	обучающийся, набравший 270 поощрительных баллов
Юннат	обучающийся, набравший 300 поощрительных баллов

Памятка

«Как можно набрать поощрительные баллы»

1 балл

- посещение занятия;
- полезные дела (угощение животных уголка живой природы и кабинета зоологии и т. д.);
- изготовление поделок и рисунков (каждый день работы).

2 балла

- качественное дежурство;
- выполнение домашнего задания (каждый день работы);
- полезные дела (уход за животными, взаимопомощь друг другу и т. д.);
- участие в викторинах и конкурсах внутри объединения;
- участие в выставках поделок и рисунков внутри объединения.

3 балла

- ведение дневника наблюдения (каждый день работы);
- оформление коллекций (из 3 наименований);
- сбор материала для написания проектных и исследовательских работ (каждый день работы);
- выполнения возложенных обязанностей в объединении согласно полученным удостоверениям (каждый день работы);
- получение 1 – 3 места в конкурсах, викторинах, выставках внутри объединения;
- помощь педагогу в проведении занятия (сбор материала, проведение занятия с младшими обучающимися).

4 балла

- получение 1 лицензии;
- изготовление стенгазеты;
- написание реферата;
- написание текстовой части к коллекции;
- помощь педагогу в подготовке к проведению массового мероприятия;
- участие в проведении экологической акции.

5 баллов

- получение 1 сертификата знаний;
- оформление проектных и исследовательских работ;
- помощь педагогу в проведении массового мероприятия;
- участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества детей;

6 баллов

- получение 1 – 3 места в районных конкурсах, викторинах, выставках;
- участие в проведении экскурсий по уголку живой природы и кабинету зоологии, экологической тропе;
- оформление дневника наблюдения
- презентация проектных и исследовательских работ в группе

10 баллов

- участие в районном и областном конкурсах исследовательских и проектных работ

15 баллов

- получение 1-3 места в районном и областном конкурсах исследовательских работ

20 баллов

- получение 1-3 места во всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ

Для обучающихся предусмотрена также памятка «как можно потерять поощрительные баллы». Это позволит ребенку лучше контролировать своё поведение, преодолеть недостатки воспитания.

Памятка

«Как можно потерять набранные баллы»

Баллы теряются если обучающийся:

- не убирает за собой рабочее место в конце занятия – 1–2 балла;
- не соблюдает технику безопасности на занятиях – 3 балла;
- открывает клетки, вольеры, вынимает животное без разрешения педагога – 4 балла
- оставляет не закрытые вольеры, клетки, террариумы после работы с животными – 5 баллов
- проявляет не уважительное отношение к своим одноклассникам (обзывается, провоцирует драки и т. д.) – 5 баллов
- проявляет не уважительное отношение к педагогу (разговор во время проведения занятия и т. д.) – 5 баллов
- использует ненормативную лексику – 5 баллов
- проявляет агрессию по отношению к животным (пугает, дразнит и т. д.) – 5 баллов

Для более быстрого продвижения по «линейке роста» обучающимся предлагается получить **лицензии и сертификаты**, подтверждающие их уровень знаний и умений по образовательной программе. Мною разработаны лицензии на право работы с животными и растениями станции юных натуралистов, на право работы с оптическими приборами, на право проведения исследовательской работы, экскурсий по уголку живой природы, экологической тропе и т. д.; сертификаты знаний по программе обучения (юного зоолога, энтомолога, следопыта и т. д.). Для получения лицензий на право работы ребёнок должен продемонстрировать определённые знания, умения и навыки, для проверки которых разработаны контрольные вопросы. К контрольным вопросам предлагаются конспекты, поощряется самообразование ребенка.

Для получения сертификатов знаний требуются знания программного материала. От объема знаний зависит степень сертификата. Для получения сертификатов знаний также разработаны контрольные вопросы. Сертификаты знаний дают возможность обучающимся участвовать в проведении экскурсий по уголку живой природы, экологической тропе, могут использоваться ими в написании исследовательских работ, в последующем освоении школьных предметов, в повседневной жизни, помогут в профессиональном ориентировании.

Обладатели лицензий и сертификатов 3 уровня могут претендовать на звание «член лицензионно – сертификационной комиссии», в обязанности которой входит возможность давать консультацию по вопросам их получения, проводить совместно с педагогом лицензирование обучающихся и выдачу им сертификатов.

Для организации плодотворной деятельности объединений, оказания помощи педагогу на занятиях выбирается группа актива, наделённая правами и обязанностями, с выдачей соответствующих удостоверений и положений к их получению.

Линейка роста даёт возможность развиваться ребёнку в любом выбранном им направлении (юннат – знайка, добрая душа, золотые руки, организатор).

Юннат, набравший поощрительные баллы с преимуществом баллов за:

– лицензии, сертификаты, участие в конкурсах, викторинах, получение на занятии жетонов за правильные ответы, выполнение домашнего задания, сбор материала для написания исследовательских и проектных работ, написание реферата, участие в проведении экскурсий по уголку живой природы и кабинету зоологии, по экологической тропе и т. д. – получает звание **«юннат – знайка»**;

– полезные дела, качественное дежурство, уход за животными уголка живой природы и т. д. – получает звание **«юннат – добрая душа»**.

– изготовление поделок и участие в выставках поделок и рисунков, ремонт клеток и т.д. – получает звание **«юннат – золотые руки»**.

– выполнение возложенных обязанностей в группе и т.д. – получает звание **«юннат – организатор»**.

Таблица учёта набранных поощрительных баллов

Дата	Количество полученных баллов по категориям			
	Юннат – знайка	Юннат – добрая душа	Юннат – золотые руки	Юннат – организатор

Итак, подводя итоги, хочется выделить следующие положительные моменты реализации данной методической разработки.

Данная методика реализуется в познавательной – игровой форме. Именно в игровой деятельности хорошо решаются сложные задачи даже неуспевающие ученики.

Методика учитывает одну из причин неуспеваемости ребёнка – неверие в собственные силы, устраняет синдром неудачника.

В данной разработке учитывается то, что у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар надо только обратить на это внимание, и постараться развить. С этой целью методика предполагает свободный выбор ребёнком содержания деятельности, возникающий по его инициативе. Занятие любимым видом творчества не только путь к счастливым минутам в процессе учения, но и мощный метод воспитания, путь к позитивному поведению ребёнка, самоутверждению его как позитивной личности. Достигнув удачи и повысив свою самооценку, ребёнок стремится развиваться и дальше, он начинает вовлекаться в учебную деятельность, стремится получить лицензии и сертификаты, стать старшим юннатом.

Линейка носит воспитательный характер, воздействуя на детей нарушающих нормы поведения.

Линейка предполагает личностное развитие воспитанников – воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных и организаторских навыков и т. д.

Фиксируя достижения ребёнка с использованием «линейки роста» возможно использование её в определении качества усвоения содержания образовательной программы.

Методическая разработка «линейка роста» создаёт условия для успешной учебной деятельности, акцентирует внимание ребёнка на том, что его успех зависит от него самого, от собственных способностей и возможностей, повышает самооценку, побуждает к продвижению вперед, способствует тому, чтобы обучающийся намечал перспективу своего развития.

В результате мониторинга реализации данной методики было выявлено, что у обучающихся

развивается мотивация к посещению занятий, интерес к учению и стремление учиться, появляется интерес к новым заданиям, когда прежние задания уже выполнены. Они начинают организовывать свою работу с расчетом на достижение хороших результатов, повышаются их организаторские способности, личностные качества, гуманность, улучшается поведение.

Библиографический список

1. Введение в педагогическую деятельность – Мижериков В.А. <http://robotlibrary.com/book/478-vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-mizherikov-va/11-Page11.html>
2. Что такое успешность <http://www.trn.ua/articles/3041/>
3. Социальная активность <http://psyera.ru/socialnaya-aktivnost-649.htm>
4. Социальная активность http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RRu.ogr;tg9!gqyoituxy
5. Социальная активность <http://psyera.ru/socialnaya-aktivnost-649.htm>
6. Челябинский Государственный Педагогический Университет. Курсовая работа по методике преподавания физики по теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся посредством физического эксперимента». <http://tarefer.ru/works/89/100317/index.html>
7. Влияние самооценки или как высокая самооценка помогает в жизни <http://men-blog.ru/psikhologiya/vliyanie-samoocenki-ili-kak-vysokaya-samoocenka-pomogaet-v-zhizni.html>
8. Александр Андреев «Как планировать свою жизнь на 10 лет и более» <http://www.ysnex.ru/lifeplanning.php>
9. Причины снижения учебной мотивации http://gouppmsschv.ucoz.ru/publ/prichiny_snizhenija_uchebnoj_motivacii/1-1-0-16
10. Мотивация к учебе. Что делать, если ребенок не хочет учиться?» <http://sosh2046.ru/wp-content/uploads/2012/04/Учебная-мотивация-школьников.pdf>
11. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений – http://www.pedlib.ru/Books/1/0153/1_0153-222.shtml

Воробьева Татьяна Геннадьевна,

учитель начальных классов, МБУ лицей № 57, г. Тольятти

lady.gennadjevna@yandex.ru

Формирование регулятивных учебных действий младшего школьника на основе внедрения инновационного способа организации учебного процесса

Аннотация. *Статья посвящена вопросам формирования регулятивных учебных действий младшего школьника средством инновационного способа организации учебного процесса. Автор предлагает также различные технологии и виды работ, которые могут быть использованы учителями начальной школы.*

Ключевые слова: *регулятивные учебные действия, деятельностный подход в обучении, интеграция технологий, планирование, целеполагание, самоконтроль, самооценка, рефлексия.*

Современное реформирование образования нуждается в постоянном целенаправленном качественном совершенствовании обучения, обеспечивая высокий уровень развития личности, способной творчески мыслить. Сегодня нашим детям необходимо не только преодолевать трудности и адаптироваться в нестандартных условиях, но и уметь находить правильный выход из сложившейся ситуации рациональным способом, с наименьшими затратами. Это будет возможно при условии использования учеником своих внутренних ресурсов, которым ребёнку необходимо научиться – регулятивным учебным действиям. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода в обучении. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Учителю на современном этапе необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый урок развивал у учащихся способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Организация учебного процесса должна быть основана на интеграции различных технологий. Привлекательность инновационных технологий в том, что учащиеся активно вступают в педагогический процесс, проявляя интерес, желание познать предлагаемую информацию. Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целостную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к собственной.

Так, обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, спорной идеи. Необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границы: знаю – не знаю.

Обучать детей планированию работы на уроке возможно уже в первом классе. Так, на уроках математики, организую работу с помощью материала учебника и рабочей тетради, вместе с детьми определяем последовательность нашей работы.

Учу детей анализировать учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдет урок, а главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся сами дети.

Определившись с заданиями, которые могут быть выполнены учащимися на уроке, необходимо продумать формы организации практической деятельности учащихся.

Результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель При проектировании урока учитель должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации. Учить детей самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке необходимо с первого класса. Можно использовать методику безотметочного обучения: это «волшебные линейки»: К – красота, П – правильность, Б – быстрота: определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик); смайлики; ноты на нотном стане (от низкой до самой высокой), маленькие раскраски (поэтапное раскрашивание).

Проектируя любой урок, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких РУД они направлены.

Учитель должен быть вдохновителем и творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им правильное применение вместе с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Далее определяется тема и цели урока. Группировка – ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока. Исключение – анализируя, дети легко определяют лишнее. Формулируется учебная цель. Домысливание – предлагается тема урока и слова "помощники": повторим, изучим, узнаем, проверим. С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока. Проблемная ситуация (по М.И.Махмутову): создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема следующая: самостоятельное решение, коллективная проверка результатов, выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения, постановка цели урока. Проблема предыдущего урока – в конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать. Учитель может использовать стимулирующие выражения: «Удивляй!», «Пофантазируй!», «Поймай ошибку!», «Кто это придумал?».

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

На уроке дети целенаправленно и систематически включаются в деятельность, направленную на проверку итогов предыдущей работы; презентацию нового материала; практику под руководством учителя; самостоятельную практику; самоконтроль и самооценку результатов работы; подведению итогов занятия; специальному повторению; контролю собственных знаний.

В основе повторения – активный диалог учащихся. Я провожу его в разных формах.

1. Игра «Задай вопрос». Дети задают вопросы друг другу быстро, чётко. Если ребёнок не знает ответа, на помощь приходят другие ребята, а затем даётся команда – «повтори!». Вопросы начинаются со слов:

– дай определение, река-это...

– назови понятие: два числа, между которыми стоит математический знак действия...

– продолжи: кот, лиса, заяц... (петух-главные герои сказки)

– продолжи закономерность: 10, 20, 30...

– докажи: $37+20=57$

– «Ты – глобус, предъяви свой паспорт!». (ученик должен назвать существенные признаки глобуса)

2. Математические диктанты:

– «Поспевай, не зевай». Использую в работе ИД, тетради, маркерные доски, разноцветные ручки, раскраски. Цель: за определённое время выполнить нужный объём. Проверка обязательна.

– «Незнайкины ошибки». В раздаточном материале по русскому языку определённое количество ошибок. Цель – найти ошибки, выделить ту часть слова в которой она допущена, доказать правилом.

– игра «Кто первым скажет». Цель: назвать тему прошлого урока. Вспомнить, где было затруднение. Предложить задание на это затруднение.

3. Использование ТРИЗ – технологии. «Великий Знайка». Цель: записать или перечислить ключевые слова прошлого урока.

– условие, вопрос, решение, ответ, задача;

– подлежащее, сказуемое, грамматическая основа, главные члены предложения;

– линии, границы, цвет, условные знаки, карта;

– главные, нейтральные, отрицательные, герои сказка;

4. Моделирование – «Лестница успеха». Цель: построить алгоритм учебной деятельности в правильной последовательности. Работа в группах по 6-7 человек. Учитель заранее готовит раздаточный материал, алгоритм работы перепутан. Дети разрезают элементы алгоритма, выстраивают в нужной последовательности, презентуют. Выбирают наиболее удачный, им пользуются в работе.

1. Прочитай
2. Запиши
3. Раздели на слоги
4. Поставь ударение

Учащиеся могут допускать ошибки или неточности, которые служат мне сигналом для более точного выстраивания следующего учебного материала.

На втором этапе урока происходит добывание новых знаний ребятами, необходимость получения которых должна быть ими осознанна и желанна. Действия учителя на этом этапе работы включают выделение новой информации, систематизация этого материала. Оформление его в удобных для запоминания схемах, а также поиск приемов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе его освоения.

Провожу его в разных формах:

5. Противоречивые данные:
– пингины и белые медведи любят холод, они живут вместе и весело проводят время. (Показываю мультфильм, рисунки.);

– только подлежащее отвечает на вопросы КТО? ЧТО?

6. Выдвижение гипотезы:

– задачу можно решить только одним способом;

– у всех слов есть окончание.

7. Практическая работа:

– моделирование;

– конструирование;

– составление рисуночного плана;

Практика под руководством учителя должна проводиться с целью установления обратной связи и своевременного исправления ошибок в понимании нового содержания школьниками. Перед началом работы на доске помещаю пословицу о труде.

– Тяп-ляп – не выйдет корабль.

– Где тонко, там и рвётся.

– Тихий воз скорее будет на горе.

– И готово, да бестолково. (и другие)

Затем задаю вопросы, организую индивидуальную работу, даю короткие письменные работы - тренировочные упражнения. Далее следует самопроверка по эталону. Дети обязательно указывают место ошибки, её причину.

Следующим шагом является самостоятельная работа учащихся – это чаще всего групповое обсуждение по изучаемой теме между самими школьниками. Задача учителя на этом этапе – вовлечь в дискуссию больше учеников, помочь им самостоятельно сделать вывод. Он задаёт вопросы, фиксирует на доске основные элементы темы и подводит учеников к итогу. Вывод формулируют дети, затем проверяют себя по учебнику – какое правило предлагают авторы учебника, чем его можно дополнить, почему.

На этапе самоконтроля и самооценки работы на уроке важно поддерживать критичные высказывания учеников о себе, о классе в целом. Важно, чтобы каждый ребёнок понимал причину своей успешности или неуспешности, делая правильные выводы. Чтобы поддержать ребят, которые допустили много ошибок, использую пословицы и поговорки.

1. Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко.

2. Перемелется- мука будет.

3. Слезами горю не поможешь(и другие).

Систематическое привлечение учащихся к оценочной деятельности способствует формированию у них позитивной самооценки. Появление действий контроля означает, что структура учения наполняется всеми компонентами и происходит обобщение способов осуществления отдельных систем учебных действий в целостное образование, обеспечивающее то, что обычно называют умением учиться. Проблемой по формированию у учащихся действий контроля и самоконтроля занимались известные педагоги и психологи такие, как Г. П. Максимова, Д. Б. Эльконин, А. В. Захарова, Г. А. Цукерман. Условия формирования действия контроля в процессе работы: осознание значения контроля учащимися; постановка учителем перед учащимися задачи на контроль; совместное планирование действий и контроль за их выполнением; использование заданий, направленных на усвоение алгоритмов контролируемых действий учащимися; критическое отношение учащихся к контролю со стороны других детей, учителя; формирование потребности в действии контроля. Необходимо объяснять школьникам, что существует контроль не только по результату, но и контроль пооперационный, который охватывает весь процесс осуществления действия. Взаимоконтроль эффективен в практической работе, так как исключает ошибки в тетрадях учащихся, формирует речь, дает возможность слабым

ученикам лучше понять новый материал. В ходе работы важно учить детей осуществлять рефлексивный контроль – поменять способ действия товарища, который привёл к ошибке.

На уроках я учу ребят приёмам самоконтроля:

– чтение с отчёркиванием (развивает критическое мышление)

– прочитай. Выбери слова, отвечающие на вопрос: что делает? Запиши по образцу. Разбери слова по составу ;

– работа в парах (один ученик рассказывает порядок работы, второй поправляет, дополняет);

– метки на полях (+ – это я понял, ? – это не понял, ! – правило надо запомнить, это важно).

Во время подведения итогов учебного занятия необходима связь между целями, поставленными на каждом этапе обучения. Сравнение целей, поставленных до начала работы, с полученным результатом, позволяет объективно подвести итог проделанной работы.

Домашнее задание должно быть небольшим, носить творческий характер. Виды заданий:

– составь памятку, кроссворд, тест, самостоятельную работу для одноклассников;

– придумай игру, сказку, пословицу;

– предложи проект классу; КВН, интеллектуальную игру.

В современном мире необходимо научить детей свободно работать с разными источниками информации, как традиционными (книга, справочник, словарь, энциклопедия), так и с новыми информационными (интернет, компьютер). Потребность в знании и использовании компьютера с каждым годом будет возрастать.

На этапе специального повторения можно использовать повторение нескольких видов:

– еженедельное: «Улыбка недели»;

– за месяц: «Фаворит месяца», «Принцесса месяца»;

– по определённой теме: «Силач счёта», «Великий сказитель», «Грамотей», «Юный путешественник», «Ума-палата», «Человек-компьютер» и другие;

– интегрированное: «Головоломки», «Клуб спасателей».

Задачей этого этапа работы должны быть обобщение и систематизация знаний, формирование целостной системы понятий, выделение основных идей, осуществление межпредметных связей.

Контроль усвоения знаний учащихся можно проводить в форме небольших тестов, которые используются по усмотрению учителя и администрации. В работе с хорошо успевающими и одарёнными учащимися можно использовать занятия, стимулирующие к самостоятельной познавательной деятельности. Презентации в этом случае могут быть содержательнее. Во время дискуссий учитель поддерживает интенсивный темп работы, задаёт вопросы, которые требуют более высокого уровня самостоятельного мышления.

При таком способе организации учебного процесса выстраиваются доверительные отношения между учениками, постоянно создаются условия, исключая принуждение школьников к выполнению репродуктивных действий и стимулирующие организацию познавательной деятельности. Таким образом, сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т. е. обучения ради совершенствования. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты. Действие контроля является необходимым компонентом учебной деятельности. В споре рождается истина. Даже самые слабые из детей включаются в процесс учения с желанием. Дети ждут успеха. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Активное речевое взаимодействие на всех этапах работы учащихся приводит к формированию регулятивных учебных действий. Логика изменений, происходящих в современном российском обществе, выдвигает на первый план требование, готовить подрастающее поколение не только к успешному усвоению и воспроизводству унаследованных от прошлого ценностей и навыков, но, главное, к самостоятельной творческой активности, постановке и решению новых задач.

Библиографический список

1. Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю. Детство творческой личности: встреча с чудом, наставники, достойная цель. – СПб.,
2. Гин С. Мир человека. – М.: 2003
3. Давыдова В. Ю., Таратенко Т. А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – СПб.: 2003
4. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Педагогика + ТРИЗ. Сборник статей. Вып. 1 – 6. – Гомель: ИПП СОЖ, 1996 – 2001
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е. С. Савинов). – М.: Просвещение, 2010.-191с.-(Стандарты второго поколения)
7. Рабочая тетрадь «Учимся творчеству». – СПб.: 1999
8. Саломатов Ю. П. Как стать изобретателем. – М.: Просвещение, 1980 Симоновский, А. Э. Развитие творческого мышления детей / А. Э. Симоновский. – М., 2002.
9. Тамберг Ю. Г. Как научить ребенка думать. – СПб.: 1999
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения)
11. <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
12. <http://ict.edu.ru/lib/>– Информационно-коммуникационные технологии в образовании the project activiti

Шилина Татьяна Александровна,

кандидат исторических наук, учитель истории, обществознания, права МОУ «СОШ № 17», г. Вольск
shili-tatyana2009@yandex.ru

Воронкова Галина Владимировна,

учитель биологии и химии МОУ «СОШ № 17», г. Вольск
gvvorkova@yandex.ru

Бинарный урок как эффективный способ формирования у учащихся целостного восприятия мира

Аннотация. В статье рассмотрена технология проведения бинарных уроков. В качестве примера для детального рассмотрения предлагается конспект бинарного урока обществознания и биологии, проведенного в 10 классе, по теме «Организм человека и общества: точки пересечения».

Ключевые слова: бинарный урок биологии и обществознания, творческие задания, органицисты, ноосфера, целостное мировосприятие.

В настоящее время, когда объём информации удваивается менее чем за три года (результаты исследований ЮНЕСКО), школьники перегружены не по количеству часов, а по объёму информации, приходящемуся на каждую минуту урока. У ребят не остаётся времени обдумать, осознать и «присвоить» полученные сведения, а это сказывается на уровне глубины усвоения знаний.

Многие теоретики педагогической науки и педагоги-практики признают необходимость перехода от учения как запоминания, накопления статичных знаний к учению как интеллектуальному развитию, к формированию динамически структурированных систем умственных действий. Перед школой стоит задача формирования у учащихся целостного миропонимания и научного мировоззрения. На наш взгляд, одно из существенных мест в названном процессе должно быть отведено бинарным урокам.

Технология бинарных уроков достаточно полно освещена в отечественной педагогической науке. Но на практике педагоги не часто прибегают к данной технологии, отмечая такие, на их взгляд, существенные недостатки: трудности согласования учебных планов по разным предметам, психологической и методической совместимости педагогов и, наконец, сложности чисто организационного порядка (трудно вписать бинарный урок в школьное расписание). Все вышеперечисленное наталкивает на мысль: «Стоит ли овчинка выделки?». Предпримем попытку ответить на этот вопрос, рассмотрев не только «минусы», но и «плюсы» бинарных уроков.

Бесспорно, для создания хорошего материала бинарного урока требуется много времени: необходимо сформулировать тему, при этом учитывать не только собственные педагогические цели и задачи, провести тщательный анализ учебного материала минимум двух курсов, приступить к совместному тщательному планированию хода урока, четко определив роль каждого педагога в предстоящем учебном занятии.

Однако перечисленные сложности нельзя рассматривать, как потерю времени. Возможность рассмотрения чисто теоретических знаний через призму их практической значимости для учащегося, способность творческого педагога занять надпредметную позицию в бинарном уроке – все это позволяет соединить отдельные факты, понятия, научные термины в головах ребят воедино, а значит формировать у учащихся целостность мировосприятия.

Оправдано применение бинарных уроков на стадии закрепления ранее изученного материала. Применение индуктивных методов познания позволяет учащимся увидеть, казалось бы, хорошо знакомый материал в новом свете. Не менее важную роль играет и качественное увеличение учебного времени: отход от дробления материала позволяет учителю включить в содержание урока большое количество творческих заданий, а это в свою очередь положительно сказывается на формировании различных ученических компетенций.

В качестве примера предлагаем для детального рассмотрения конспект бинарного урока обществознания и биологии, проведенного в 10 классе, по теме «Организм человека и общества: точки пересечения».

Цель: создание целостного восприятия таких важных понятий как организм человека и общества.

Задачи:

- рассмотреть организм человека и общества как целостную, саморегулирующую систему;
- формировать умения и навыки работы с различными видами информации;
- расширять мировоззрение, развивать познавательный интерес учащихся;

Ход занятия:

I. Организм человека и общество как системы.

Учитель обществознания. Сегодня у нас пройдет необычный урок – бинарное занятие по обществознанию и биологии по теме «Организм человека и общества: точки пересечения». Перед началом занятия мы создадим две группы – группы «Биологов» и «Социологов». Для этого подойдите к столу и возьмите лист того цвета, который Вам понравился. Создайте группу по цветовой гамме.

Посмотрите на столах лежат листы и критерии самоконтроля (Приложение 1). Изучите их совместно с товарищами в группе. В течение занятия Вы будете оценивать свою работу и заносить оценку согласно предложенным критериям в лист самоконтроля. Мы глубоко убеждены, что Вы не только станете нашими единомышленниками, но и сможете объективно, по достоинству оценить

собственную работу. По окончании урока не забудьте сдать листы самоконтроля. На следующем занятии, после согласования наших мнений, Вам будет выставлена окончательная оценка.

Учитель биологии. Ни у одного школьника не вызовет сомнение такое понятие как «организм человека». Этой теме в школьном курсе биологии уделен ни один урок. Но правомерно ли утверждать, что человеческое общество можно определить через это понятие? Связаны ли между собой единичными принципами жизни организмы Человека и Общества?

Сегодня мы предпримем попытку ответить на этот не простой вопрос. И для начала посмотрим на организм человека и общества как на систему, попробуем увидеть их «точки пересечения». Вспомнив сведения из курса математики, предложите свои версии определения понятия «Система».

Итак, система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Учитель биологии. Команде «Биологов» предлагается вспомнить из курса биологии факты, доказывающие, что организм человека – это целостная система. Команде «Социологов» – подобная задача, относящаяся к обществу. В помощь вам будут предложены элементы рассматриваемых систем. Нужно соотнести мелкие элементы к более крупным, тем самым создав систему. На выполнения Вам отводится 3-4 минут.

Задания 1

Организм человека как система	Общество как система
Клетка, пищеварительная система, кровеносная система, дыхательная система, эндокринная система, опорно-двигательная система, желудок, толстый кишечник, пищевод, тонкий кишечник, капилляры, артерии, вены, сердце, легкое, носоглотка, гортань, трахеи, поджелудочная железа, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, мышцы, кости, хрящи, связки.	Человек, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мораль, религия, семья, нация, производство, наука, политическая элита, государство, язык, территория, деньги, этнос, идеология, партии, общественные организации

(Указанные элементы нанесены на отдельные карточки разных цветов, которые нужно сложить друг с другом по примеру пазлов).

Фронтальная проверка: Посмотрите на сложенные Вами карточки, переверните их. При условии правильного выполнения задания, у вас должна совпасть цветовая гамма геометрических фигур.

Однако помните, что простой набор элементов – еще не система. Нужно установить связи между системами. На конкретном примере покажите взаимосвязь нескольких систем организма человека и общества. Продумайте в команде структуру своего рассказа, подготовьте спикеров от команды. Время работы 7–8 минут.

«Социологи» рассмотрят взаимосвязи сфер общества, а **«Биологи»** проиллюстрирует связь систем организма человека.

Афиширование работ учащихся.(Приблизительные ответы).

«Социологи»: В 1917 году к власти в России пришла большевистская партия. Это изменение в политической сфере. Оно, безусловно, вызвало трансформацию экономической системы – от рыночных отношений страна перешла к командно-административной экономической системе. Наука и искусство были поставлены на службу новой идеологии, а это изменения в духовной сфере общества. По-новому смотрела власть и на задачи семьи, да и народа в целом – факторы социальной сферы. Следовательно, изменения в одной сфере неизменно повлияют на все сферы общества.

«Биологи»: Рассмотрим связь на примере трех систем организма – дыхательной, пищеварительной и кровеносной: «Любому живому организму и человеку, в том числе, для нормальной жизнедеятельности необходима энергия. Энергия вырабатывается на клеточном уровне. Для осуществления этого процесса необходима слаженная работа нескольких систем. С помощью пищеварительной системы происходит расщепление макромолекул или полимеров до мономеров. Пища попадая в ротовую полость подвергается механическому измельчению (за счет зубов), химическому расщеплению (например, углеводов) под действием ферментов слюны, формирование пищевого комка и проталкивание его в следующий отдел. Мощные мышцы стенки глотки и пищевода проталкивают пищевой комок в желудок, где под действием ферментов и желудочного сока происходит расщепление белковых молекул. Из желудка пищевая кашица небольшими порциями поступает в тонкий кишечник. Здесь под действием кишечного сока и более 20 ферментов происходит окончательное расщепление белков, жиров и углеводов до низкомолекулярных соединений, которые всасываются через однослойный эпителий кишечных ворсинок и попадают в капилляры и лимфатические сосуды. Далее в работу включается кровеносная система, основная функция которой доставить или транспортировать питательные вещества до каждой клетки. Биологическое окисление в клетке не произойдет без кислорода. Для того чтобы в клетки попали молекулы кислорода необходимы действия дыхательной, а затем кровеносной систем. Порция воздуха попадает в носовую полость, где он согревается, очищается и увлажняется. Из носовой полости через носоглотку, ротоглотку, гортань, трахею, бронхи, бронхиолы, бронхиальное дерево воздух попадает в легочные пузырьки или альве-

олы. Здесь по средствам диффузии происходит газообмен. Далее молекулы кислорода попадают в кровяное русло и прикрепляются к белку гемоглобину, который входит в состав эритроцитов. С током крови кислород доставляется к клеткам тканей и органов, где и происходит биологическое окисление, в результате которого высвобождается энергия. Все выше перечисленные процессы осуществляются под контролем ЦНС.

Учитель обществознания. Не случайно объектом нашего внимания стали человек и общество. Об особенностях их существования рассуждали выдающиеся умы прошлого. Согласно теории Ч.Дарвина о живых организмах именно человек является вершиной эволюции. Но в то же время человек – это клетка общества, представляющая собой обособленную, наименьшую по размерам структуру, которой присуща вся совокупность свойств жизни. Он является наименьшей структурой, из которой строятся организмы общества и государства. Человеку присуща вся совокупность свойств жизни, включая жизнь духовную, и он может поддерживать эти свойства в самом себе и передавать их в ряду поколений.

Высказанная сейчас мысль отнюдь не нова. Родоначальником в социологии направления органицизм был Огюст Конт, у которого мы впервые встречаемся с идеей о том, что общество следует рассматривать как своего рода организм. Он является, вместе с тем, родоначальником стремления дать социологии чисто биологическое основание. Настоящее развитие эта идея получила лишь во второй половине XIX в., когда в биологии утвердился взгляд на организм как на своего рода общество, составленное из элементарных жизненных единиц. Самым замечательным представителем органичной теории общества является Герберт Спенсер. Развитие общества он рассматривал по аналогии с развитием организма.

Посмотрите на две системы, воспроизведенные Вами в предыдущем задании. Вспомните функции систем организма человека и сфер общества. Подумайте и предложите варианты аналогии жизнедеятельности систем организма человека и сфер обществ. Помните, в этом задании НЕ МОЖЕТ быть единственно правильного ответа. Главное аргументировать Вашу гипотезу. Подготовьтесь к защите (для наглядности командам предлагается шаблон человека).

Афиширование работ учащихся. Подошел к концу первый этап нашего урока. Пододвиньте к себе листы самоконтроля, выставите баллы за работу.

II. Механизмы самосохранения и саморегуляции человека и общества.

Учитель биологии. Итак, ребята, на первом этапе нашего урока мы убедились, что человек и общество – это целостные системы, состоящие их взаимосвязанных элементов. К тому же организм человека представляет собой сложную систему, способную к саморегуляции. Она позволяет организму эффективно приспособиться к изменениям окружающей среды.

Саморегуляция физиологических функций – основной механизм поддержания жизнедеятельности организма на относительно постоянном уровне. В ходе естественного отбора в процессе приспособления к среде организмами были выработаны общие регуляторные механизмы различной физиологической природы. О каких механизмах идет речь?

Фронтальный опрос

Предполагаемые ответы учащихся.

1. Первое, что можно отнести к саморегуляции – это гомеостаз – способность биологических систем поддерживать относительное постоянство внутренней среды организма. Особое значение для организма имеет постоянство состава крови: соотношения ионов (натрия, калия, кальция, хлора, магния, фосфора), осмотического давления, газового состава, частоты дыхания и сердечных сокращений, содержания глюкозы. Наиболее чувствительны к недостатку снабжения «горючим» нервные и мышечные клетки. Особенно нервные, так как они обладают незначительными запасами в виде гликогена и даже малое и кратковременное снижение уровня сахара в крови (гипогликемия) приводит к тяжелым функциональным расстройствам, вызывающим угрожающие явления в состоянии всего организма.

2. Метаболизм или обмен в-в – обязательное условие поддержание стабильности в организме. Включает в себя два параллельных процесса анаболизм и катаболизм.

3. Особую роль в поддержании постоянства в.с.о. играет защитная система, т.е. иммунитет.

4. Терморегуляция – совокупность физиолого-биохимических процессов, обеспечивающих постоянство температуры тела у теплокровных животных и человека.

II. Заполнение тематического кроссворда.

Ребята, перед вами на столе лежат кроссворды по теме «Саморегуляция организма человека», а также и тематические словари, которые помогут правильно написать термины и вспомнить их научное определение. (Приложение 3). Время написания 5-7 минут.

Проверка правильности выполнения по слайду.



Учитель обществознания. На протяжении нашего занятия мы пробуем с Вами провести параллель между такими, на первый взгляд, родственными, но, с другой стороны, такими отличными понятиями как человек и общество.

Как вы думаете, какие механизмы, несмотря на войны, революции, различные социальные катаклизмы, позволяють человеческому обществу выживать на протяжении длительного исторического отрезка времени? **Предполагаемые ответы ребят.**

Бесспорно, все вы отчасти правы. Все перечисленное Вами можно объединить в хорошо знакомый кластер «Социальные нормы».

Но стоит вспомнить и еще об одном механизме. О каком? На этот вопрос Вы ответите, прослушав следующую притчу.

«Создавая род человеческий, боги позаботились о нем с щедростью поистине божественной: дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и искусству. Каждый был наделен каким-либо талантом. Появились строители, кузнецы, лекари и т. д. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища. Но научить людей жить в обществе боги не сумели. И когда люди собирались вместе для какого-нибудь большого дела – строить дорогу, канал, между ними вспыхивали ожесточенные споры, а нередко дело кончалось всеобщим развалом. Слишком эгоистичны, слишком нетерпимы и жестоки были люди, все решали только грубой силой...

И над родом человеческим нависла угроза самоистребления.

Тогда отец богов Зевс, чувствуя свою особую ответственность, повелел ввести в жизнь людей стыд и правду.

Восхищены были боги мудростью отца. Только один вопрос они задали ему: как распределить стыд и правду среди людей? Ведь таланты боги даруют избирательно: одному пошлют способности строителя, другому – музыканта, третьему – лекаря и т. д. А как поступить со стыдом и правдой?

Зевс ответил, что стыд и правду должны иметь все люди. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей...»

– О чем этот миф?

Речь идет о совести – внутреннем самоконтроле каждого индивида. О врожденном общественном инстинкте. Следовательно, наш кластер нуждается в доработке. Сделайте это.

Однако стоит учитывать, что на планете Земля насчитывается большое множество различных обществ, которые классифицируются по национальному, территориальному, конфессиональному, демографическому и еще целому ряду признаков. Несомненно, что социальные нормы Древней Индии и, скажем, современной России различны. Но есть такие правила, которым поклоняется абсолютное большинство жителей планеты. Именно их и называют общечеловеческие или вечные ценности. Конечно, они Вам известны. Назовите их.

Вечные ценности	
Добро Благородство Достоинство Красота Совесть	Вера Надежда Истина Свобода Любовь

Конкурс «Проба пера». Командам предоставляется поработать и в течение 7 минут составить сочинение-рассуждение на тему «Вечные ценности как основной механизм самосохранения человеческого общества».

Афиширование работ учащихся.

Говорить о саморегуляции человеческого организма и общества можно долго, но в заключении мы ограничимся небольшим заданием в формате ЕГЭ.

Установите соответствие:

- 1.Совесть
- 2.Законы
- 3.Метаболизм
- 4.Традиции
- 5.Религиозные нормы
- 6.Гомеостаз
- 7.Терморегуляция
- 8.Иммунитет

- А) факторы саморегуляции организма человека**
Б) факторы саморегуляции общества

Подошел к концу второй этап нашего урока. Пододвиньте к себе листы самоконтроля, выставите баллы за работу.

III. Человек и общество – открытые системы.

Учитель биологии. На следующем этапе нашего урока мы предпримем попытку взглянуть на человека и общество как на открытые системы. Напомню Вам, что открытая система – это физическая система, которую нельзя считать закрытой по отношению к окружающей среде в каком-либо аспекте –

информационном, вещественном, энергетическом и т. д. Таким образом, наша задача увидеть взаимосвязи и взаимовлияние природы и рассматриваемых нами систем- человека и общества.

Не секрет, что человек и природа взаимосвязаны. Человек – дитя природы, и далеко не первое ее дитя. Мы подошли к понятию эволюция живых организмов планеты Земля. Вспомнить длительный эволюционный путь нам поможет видео материал, в котором вся эволюция живых организмов пройдет за три минуты (просмотр ролика).

Вершиной эволюции является человек. Вам также известно, что и человек как биологический вид, тоже эволюционировал. Вспомнить основные ступени антропогенеза поможет игра-лабиринт. Ваша задача, вспомнив основные ступени эволюции человека как биологического вида, отвечать на поставленные утверждения «верно» или «неверно».

Учитель обществознания. Но человек – не только биологическое существо, но и общественное. Общество и природа не противостоят друг другу. Но было бы ошибкой утверждать, что это гармоничное целое. Экологические проблемы в современных условиях приобретают глобальный характер. Многие действия человека по отношению к природе приводили к непредсказуемым последствиям и часто были не удачными. По сути, большинство проблем, связанных с окружающей средой, которые сейчас угрожают технической цивилизации, являются результатом открытий, направленных на решение других проблем и увеличения продолжительности жизни человека.

Хотелось бы привести несколько строк статистических данных. За последние 100 лет: из земных недр было добыто 137 млрд. т угля, 47 млрд. т нефти, 20 трлн. куб. м газа; энергетические потребности общества увеличились в 1000 раз. Только за 25 лет (1950–1975 гг.) потребление всех энергоресурсов в мире увеличилось в 3 раза, нефтепродуктов в 5 раз, электроэнергии в 7 раз, концентрация углекислого газа в атмосфере за последние 100 лет увеличилась на 12–18%, запыленность атмосферы на 10–20%, освещенность Земли снизилась на 7–10%.

К счастью, человечество осознало в XX веке, что спасение Земли – дело всех и каждого. Над этой задачей работали и работают выдающиеся умы, в числе них и советский ученый, мыслитель Владимир Иванович Вернадский. Именно он впервые в нашей стране развил мысль о необходимости создания ноосферы – сферы разума. Он рассматривал это как деятельный шаг спасения планеты.

Наука доказала, что мысль человека – материальна. Сейчас мы с Вами внесем скромную лепту в спасение нашего общего дома, **послав сигнал любви планете Земля**. Применяв основные средства художественной выразительности в рисунке, команды создадут свой рисунок, вложив в него мысли по поднятой проблеме. Посмотрите на слайд, на котором выписаны некоторые цитаты писателей и философов. Думаю, они помогут Вам в творчестве.

«В озоновую дыру посмотрел ангел:

- Господи, скажи им, чтобы они опомнились!» (Л. Костенко)

«О сколько у природы немудрено-мудрых букв! О сколько у человека неумение прочитать...» (П. Тычина)

«Только природа делает великое даром». (А. Герцен)

«Люби природу не как символ

Души своей, Люби природу не для себя,

Люби для нее». (М. Рыльский)

Афиширование работ учащихся.

Подошел к концу третий этап нашего урока. Пододвиньте к себе листы самоконтроля, выставите баллы за работу.

Учитель обществознания. Сегодня у нас состоялся необычный урок: мы предприняли попытку увидеть общее, найти точки пересечения в двух таких, на первый взгляд, абсолютно разных понятиях как организм человека и человеческое общество. В ходе практических заданий смогли установить, что как первый, так и второй объект исследования – это целостные, саморегулирующиеся, открытые системы.

Посмотрите на листы самоконтроля, которые Вы вели на протяжении всего времени нашей работы. Суммируйте выставленные баллы. Попрошу сдать листы.

Вспомните наше занятие с самой первой минуты и до этого мгновения. Если Вам понравился урок, выразите это аплодисментами.

Спасибо всем за работу. Урок окончен.

Приложение 1

Критерии самооценки

1 балл	2 балла	3 балла
подавал конструктивные идеи	систематизировал идеи товарищей	справился с ролью организатора работы группы
активно участвовал в обсуждении идей группы	был автором окончательного вывода, принятого группой	выступал от имени группы

Лист самооценки

Фамилия учащегося	Задание 1 Организм человека и общества – целостная система	Задание 2 Механизмы саморегуляции организма человека	Задание 3 Механизмы саморегуляции организма общества	Задание 4 Организм человека как открытая система (эволюция человека)	Задание 5 Общество – открытая система	Итоговый балл

Газизова Алсу Наильевна,

учитель татарского языка и литературы МБОУ «Школа № 62», г. Казань

ruzal.master@yandex.ru

Методическая разработка по организации исследовательской деятельности учащихся

Аннотация. В статье приводятся факторы успешности исследовательской деятельности учащихся, а так же подробно описана модель работы с одарёнными детьми на ступени начального образования.

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся, любознательность, самостоятельность, одаренные дети.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволяет достигнуть важнейших **целей образования:**

- самостоятельного мышления,
- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний,
- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранной темы.

Главная задача учителя заключается в следующем:

- стимулирование исследовательской активности,
- поддержка любознательности,
- стремление экспериментировать,
- самостоятельно искать истину.

Чтобы привить детям начальные навыки исследовательской деятельности необходимо сформировать у них следующие **умения:**

- видеть проблему,
- задавать вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- давать определения понятиям,
- квалифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперименты,
- делать выводы и умозаключения,
- структурировать материал,
- корректно полемизировать с докладчиками на конференции,
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

Факторы успешности исследовательской деятельности учащихся:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы,
- добровольность выбора темы учащимися,
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования,
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой,
- уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов школы,
- осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими деятельности.

Модель работы с одарёнными детьми на ступени начального образования

1. Индивидуальная работа:

- отдельные задания;
- работа с учащимися по отдельной программе.

2. Групповая форма.

3. Массовые формы.

Исследовательская работа учащихся начальных классов является органическим продолжением учебной деятельности. Поэтому многие вопросы, выдвигающиеся для исследования, появляются у ребят в учебном процессе.

Работа общества «Казань – колыбель моя» позволяет учащимся получить первые навыки исследовательской деятельности.

Особая эмоциональность младших школьников создаёт предпосылки для проявления интереса к своей личности, к людям, к состоянию социальной и природной среды. Этот интерес необходимо поддерживать, а работа научного общества даёт для этого все возможности.

Привычные, казалось бы на первый взгляд, стихи, сказки вызывают у ребят особый интерес, если они слушают их в актёрском исполнении или видят в инсценировке. Для этого ребята составляют сценарии и знакомятся с азами актёрского искусства.

В младших классах особый интерес у учащихся вызывает биография писателей, если посетить музеи и воочию увидеть подлинные предметы. В нашем городе таких возможностей много: музей Г. Тукая, А. Алиша, М. Джалиля.

После посещения таких музеев у ребят очень много бывает вопросов, на которые ответить не легко. Так возникает проблема, затем выдвигаются гипотезы. Все предложенные варианты обсуждаются на заседании общества, и ребята получают задания, затем сравнивают свои работы.

Получив доступную возрасту информацию, творчески её, осмыслив, мои ученики усваивают научные основы поисковой деятельности, овладевают навыками заботы окружающей среды, совершенствуют диалоговую форму общения, учатся нести ответственность за свои поступки. В результате они смогут войти в современную жизнь на гражданском, социальном, культурном и экологическом уровне.

Работа в НОУ ведётся в тесном контакте с родителями учащихся, учителями-предметниками и классными руководителями.

Следует учесть, что современная жизнь характеризуется кризисом в социально-экономической и духовно-нравственной сферах. Нарушение народных традиций в культуре, увеличение современными видами искусства оттесняют порой декоративно-прикладное искусство на задний план.

Самым важным этапом нашего НОУ является поиски ответов на многие вопросы. Например, будут ли знать наши внуки, что такое «тюбетейка»?..., калфак, такыя, пима, читек и т.д.

Случайно заданный вопрос на уроке: «Что такое тюбетейка?» – привёл многих учащихся в замешательство. И ответ на этот вопрос я получила не сразу.

А вот вопросы: знают ли наши дети, как выглядит тюбетейка; кто носил кафтан, калфак; из чего шит башлык – были вынесены на наше заседание НОУ, и началась исследовательская деятельность учащихся. В этой работе приняли активное участие и родители под моим руководством.

За короткий срок учащиеся многое смогли сделать и многое узнали об истории таких национальных головных уборов, как тюбетейка, такыя, камчат буреке, кәләпүш, башлык, калфак...

Дети изучили историю и эволюцию мужских и женских головных уборов.

Большую помощь и эмоциональный заряд для дальнейшей работы оказало посещение национального музея РТ. Здесь учащихся поразила цифра 100 – это более 100 тюбетеек хранится в музее и является гордостью нашего музея.

Именно в музее ребята узнали о том, что существуют женские и мужские тюбетейки; что это головной убор популярен и у других народов: узбеков, казахов, таджиков и т. д.. Эта информация подтолкнула ребят изучению вопросов: какие тюбетейки существуют?; какие ещё головные уборы носили мужчины-татары и женщины-татарки?; везде ли слово «тюбетейка» звучит одинаково?

Творческие работы ребят были представлены в виде презентации, рефератов, вышивки, фотографии, проектов.

На следующем этапе работы ребята объединили свои работы, и пришли к очень интересным наблюдениям, которые представлены в следующих таблицах. Проведя такую работу с детьми, теперь уже я уверена, что на вопрос: «Что такое тюбетейка?» мои учащиеся правильно, чётко и сразу дадут достойный ответ на вопрос. И на заданный мне вопрос: «Будут ли наши внуки знать, что такое «тюбетейка»?» я уверена, что «да!» За короткое время дети многое сделали и многое узнали. Для ребят особенно интересно видеть результаты своей работы. Выступления на заседаниях общества, конференциях и особенно публикации вызывают особое чувство гордости за выполненные работы. Это публикации в журнале «Сабыйга» и в газете «Сабантуй». На страницах журнала «Мәгариф» за 2010год опубликована статья о работе нашего НОУ «Казань – колыбель моя».

Тематическое планирование работы общества тесно связано с обучением татарского языка для русскоговорящих учащихся в 4 классе. Курс рассчитан на один учебный год, конкретно на 102 часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Параллельно с занятиями проводятся лекции, обсуждения, экскурсии, путешествия, открытые заседания.

№	Тема	Всего часов	Практические занятия	Теоретические занятия
1	Введение	2	2	
2	Там, где встанет Казань	4	2	2
3	Казань средневековая	10	6	4
4	Казань во времена Золотой Орды	4	2	2
5	Столица Казанского ханства	10	6	4
6	Казань среди российских городов	8	6	2
7	Казанские праздники, развлечения, потехи	8	4	4
8	Казанцы ими гордятся	14	2	12
9	Рождение татарского театра	20	4	16
10	Казань XXI века	20	4	16
11	Повторение	2	2	
12	Всего	102	40	62

**Содержание тематического планирования
общества учащихся «Казань – колыбель моя»**

Тема	Содержание	Форма проведения
Введение Там, где встанет Казань	Учащиеся знакомятся с планом работы общества «Казань – колыбель моя». Проводится инструктаж по технике безопасности. Казань – столица Татарстана. Государственные символы республики Татарстан. Казань знают не только в России, но и за рубежом. Знакомство с новыми словами: история, столица, наследие, ЮНЕСКО.	Беседа, показ иллюстраций, картин Просмотр видеофильма, беседа, диалог, работа со словарём.
Казань средневековая	По древним тропам реки Казанки На Великом Волжском пути На страже земли болгарской Город «на славу имени своему» Что значит имя «Казань»? Тайну 1000-летия хранила земля Экскурсия в национальный музей РТ Знакомство с новыми словами: летопись, котёл, минарет, башня, приказ, дракон, змея, гонец, предание, легенда.	Экскурсия, беседа, показ иллюстраций и картин; лекция, выступления учащихся, работа со словарём.
Казань во времена Золотой Орды	Казань – город мастеров Город растёт и изменяется О Казани упоминают первые летописцы Знакомство с новыми словами: монголы, наместник, посад.	Беседа, показ иллюстраций и картин, лекция, диалог, рисунки, работа со словарём.
Столица Казанского ханства	Великие имена: Иван Грозный, Ядыгар, Сафа-Гирей, Шах-Али, Сююмбике Казань – город мастеров Казанская шапка Что, башня, в имени твоём? Экскурсия в Казанский Кремль Знакомство с новыми словами: венец, плетень, копия, трофей	Экскурсия, беседа, показ иллюстраций и картин; лекция, выступления учащихся, работа со словарём.
Казанские праздники, развлечения, потехи	Знакомство с национальной одеждой, праздниками и блюдами Знакомство с новыми словами: тюбетейка, калфак, читек, камзул, Сабантуй, Нардуган, кош теле, чак-чак, кыстыбый и др.	Творческие работы учащихся: выступления, презентации, поделки
Казанцы ими гордятся	Информация об известных личностях: М. Джалиль, Г.Тукай, С.Сайдашев, Ф.Шаляпин, А.Алиш, Ш.Галиев, Р.Миннуллин, Б.Урманче, И.Шишкин, М.Горький, Л.Толстой и др.	Экскурсии в музеи, творческие работы учащихся, инсценировка произведений русских и татарских писателей, развитие выразительного чтения.
Рождение татарского театра	Казань – город семи театров В негасимом созвездии Казань «белая» и «красная» Мелодии С. Сайдашева	Культпоход в театр, обсуждение просмотренных спектаклей
Казань XXI века	Знакомство с новыми районами и строительными объектами Метрополитен в Казани Универсиада в Казани Нашему Авиастроительному району – 15 лет	Экскурсия в метро и в музей завода КАПО
Повторение	Открытое заседание с родителями и с классными руководителями	Беседа, отчёт, презентация

Достижения участников общества «Казань – колыбель моя»

Название конкурса, конференции	Тема	Уровень	Результат
Конкурс на лучшее эссе «Семья – основа жизни» (2008г.)	«Моя семья»	Районный	Грамота 3 место
Филологическая НПК им. Д.С. Лихачева (2009г.)	«С чего начинается новый лесной год?»	Городской	Грамота
Интернет-конкурс «Открытый мир. За права человека.» (2010г.)	«Каждый имеет право на счастливое детство»	Международный	Диплом 1 место
Интернет-конкурс «Открытый мир. За права человека.» (2010г.)		Международный	Грамота
Интернет-конкурс «Открытый мир. За права человека.» (2010г.)		Международный	Грамота
Конкурс чтецов Г.Тукая в наши дни (2011г.)		Районный	1 место
НПК им. Х.Атласи «Культурно-нравственные ценности народов Татарстана» (2011г.)	«И на свадьбе хорошо, и в мечети пригож...»	Городской	Диплом 3 место
НПК им. И.Хальфина (2011г.)	«Г.Тукай и мы»	Региональный	Диплом 2 место
НПК им. И.Хальфина (2011г.)	«Г.Тукай в наши дни»	Региональный	Сертификат
Филологическая НПК им. Д.С. Лихачева (2011г.)	«Знаем ли мы его родственников?»	Городской	Диплом 2 место

Название конкурса, конференции	Тема	Уровень	Результат
Филологическая НПК им. Д.С. Лихачева (2011г.)	«Поговорим о «пустяках»»	Городской	Диплом 3 место
Филологическая НПК им. Д.С. Лихачева (2011г.)	«Тюбетейка это...»	Городской	Грамота
Конкурс исследовательских работ и проектов «Юный исследователь» (2011г.)	«Игрушка – это не пустяк, а ...»	Городской	Сертификат
Республиканский конкурс «Я говорю по-татарски»		Республиканский	Грамота 3 место
II Всероссийский конкурс творческих работ «Обаятельный Шурале» (2012г.)		Всероссийский	Результат ожидается
Научно-исследовательская конференция учащихся «Рождественские чтения» (2012г.)	«В мире интересных слов»	Республиканский	Грамота
НПК им. И.Хальфина (2012г.)	«Знаете ли вы что такое палиндромы?»	Региональный	Диплом 3 место
Филологическая НПК им. Д.С. Лихачева (2012г.)	«Слова – перевертыши»	Городской	Диплом 1 место
Конкурс исследовательских работ и проектов «Юный исследователь» (2012г.)	«В мире «симметричных» слов»	Городской	Диплом 3 место
II Республиканский конкурс чтецов им. Г.Тукая		Районный	Грамота 2 место

Ганчев Геннадий Иванович

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1», г. Мичуринск, Тамбовская область
mustek602@yandex.ru

Ганчева Наталья Викторовна

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1», г. Мичуринск, Тамбовская область

Ганчев Станислав Геннадиевич

учитель информатики МБОУ «СОШ №1», г. Мичуринск, Тамбовская область
lave271188@mail.ru

Методика научения учащихся русскому языку на основе активизации концепта «желание»

Аннотация. Статья знакомит читателей с методикой научения учащихся русскому языку. Авторы считают, что репрезентируемые формы организации научения школьников предмету, методический инструментарий, «адресные» программы, задания и упражнения релевантны и инновационны не только для анализируемого объекта, но и для всего процесса научения, ибо способствуют совершенствованию «незавершенной природы» учащихся, переводу их в новое качественное русло.
Ключевые слова: научение, концепт «желание», сопровождающая среда, «адресные» программы и задания, образовательная проба, присвоение.

По мнению М. В. Левита, образование – «autopoiesis (греч.), самоделание, самопостроение, самосоздание» личности, и только оно способно <...> по отношению к ученикам – «образуемым» и «образованным» – содержать такие действия, как: «я» активно овладеваю «образом», ищу его, подбираю «образ», подходящий «мне», «надеваю его на себя» [1].

Однако в школах мы продолжаем видеть детей, которые не хотят научиться, не хотят «овладевать образом», а уж тем более «надевать его на себя».

На наш взгляд, причина подобного явления состоит в том, что в процессе научения школьникам «навязываются» смыслы, никак не вытекающие из их предшествующего жизненного опыта и развития.

Выражаясь современным психолого – педагогическим языком, учителя фиксируют указанную «неравносостоятельность» ситуации, однако делают вид, что ничего особенного не происходит. «Так проще, – говорят они. – И хлопот меньше, и себе спокойнее...»

А что же дети?

Не найдя удовлетворения и поддержки в школе, они устремляются домой в поиске «более стабильных территорий». Однако дома понимают, что «не соответствуют ожиданиям» самых близких для них людей – родителей, которые требуют от них хороших оценок и примерного поведения.

Круг замыкается. Нерешенная проблема снабжается ярлыком и помещается в память учащихся в надежде на ее решение.

С целью преодоления подобной ситуации, организации работы на опережение, мы предлагаем к апробированию довольно интересную, на наш взгляд, методику – «Методику научения учащихся русскому языку на основе активизации концепта «Желание» (далее – Методика).

«Философия русского языкового сознания причисляет желания личности к «миру – Я», поскольку они отражают систему жизненных установок индивидуума, соответствуют его ценностной иерархии» [2].

Желания незримо связаны с волей, мышлением, речью и памятью. Они содержат не только каузальный (побуждение к деятельности), но и целеподобный момент, т. е. отражают настоящее и прошлое, влияют на будущее, являются стимулом к активному функционированию.

Очевидно влияние желания и на контекст научения. Его особая роль, как способа оценки той или иной потенциальной ситуации в виде отношения предпочтения, проявляется не только в уровне сформированности у детей положительных эмоций по поводу присвоения ими какого-либо объекта, его позитивной оценки как субъективного блага, но и ценностных ориентиров, универсальных мыс-

лительных представлений, индивидуальных образовательных действий и достижений. Кроме того, мы усматриваем, что в основе мира желаний школьников «как одного из возможных «иных» миров лежит «виртуальный нерасчлененный концепт, не имеющий реального референта во внешнем мире. Мыслительная ситуация, интерпретируемая индивидуальным сознанием как желательная для субъекта, предстает в этом случае в виде некоего положения дел...» [3].

Номинируемая Методика не укладывается в традиционную систему научения школьников. Ей «тесно» в существующих «правовых» рамках. Поэтому она «взрывает» устоявшуюся систему изнутри и «рождает» новые формы научения детей, новые педагогические позиции, новую «питательную» среду. Среду, в которой учащиеся могут «погружать» себя как в реальные, так и в виртуальные ситуации, могут мыслить себя отстраненно от них, но при этом желать их наступления.

В результате подобного научения дети сознают, что они поднялись выше в своем развитии!

Реализация Методики начинается с внедрения этапа «Пассивное знакомство с учащимися начальных классов», целью которого является развернутая диагностика уровня развития каждого ребенка, его физиологических, физических, психических показателей, учебных умений и т. д. На основе полученных данных осуществляется: заполнение «Индивидуальной образовательно-корректирующей карты учащегося», в которой регистрируются его ФИО, дата поступления в школу, в данный класс, дата начала заполнения и завершения заполнения карты и др.

Включаясь в подобные деятельности, дети выходят за рамки учебного процесса в значимые для себя социальные практики, превращают «отчужденные» до этого момента знания в личностные образования, личностный образовательный капитал.

Динамический аспект оценивания научения школьников базируется на когнитивных механизмах *Профилирование* (анализ индивидуального фона научения обучающегося в виде набора характеристик, из которых выделяется одна, наиболее значимая в данной ситуации, – фигура), *Сравнение* (соотнесение характеристики результатов научения учащегося с общепринятой (устоявшейся) и личной системой оценивания), *«Метонимический перенос»* и т.д.

Кроме репрезентированных моделей, оценивание учащихся осуществляется в различных видах дифференцированного «вознаграждения».

Рефлексия учащихся на научение выявляется с помощью лингворисунка.

По нашему мнению, лингворисунки – «вербализованная» в цветолексемах и символах реакция детей на процесс научения.

На первом этапе выполнения работы свое отношение к научению дети излагают сжато и отображают его с помощью предметно-схемного или предметно-изобразительного языка, своеобразного «универсального предметного кода»; на втором – степень подробности репрезентанта увеличивают за счет большего числа привлекаемых аналогий, поясняющих примеров. Каждое возвращение приводит к появлению нового, более широкого аргументированного аспекта причинности его присвоения или отчуждения, укрепления или разрушения первоначального мнения; на завершающем этапе репрезентацию закрепляют «лексической сетью», которая логически связывает отдельные фрагменты лингворисунка в единое целое.

Рассмотрим некоторые из работ.



Лингворисунк 1. Техника «Смешанная аппликация». Работа учащегося 9 класса

Работа представляет собой сложную систему невербальных кодов – изобразительных, цветовых, символических, языковых. Описания моделируются контрастными номинациями, содержащими как положительную, так и отрицательную оценку.

Ребенок информирует о своем незнании анализируемой темы.

Негативный эмоциональный компонент реализуется практически в каждой цветолексеме и с разной степенью интенсивности. Так, голубой цвет (верхний ярус работы) является началом оппозиции *свет – мрак*, красный – символическим центром оппозиции *жар – свет*, где *свет* приобретает явно негативную коннотацию. Правда, будущее (третий сектор работы) все же смягчено относительно «мягкими» началами: *я научусь!*



Лингворисунк 2. Техника «Смешанная аппликация». Работа учащегося 9 класса

Учащийся М. репрезентирует семантический ряд, состоящий из нескольких концептов: *Прошлое, Настоящее, Будущее*.

Реализуемый в рамках Методики компетентностно-развивающий подход устраняет противоречия между необходимостью повышения качества научения учащихся за счет ориентации на конечный результат, представленный в компетентностном формате, и неразработанностью организационно-педагогических условий развития их субъектной активности, обеспечивающих эффективность процесса формирования предметных компетенций.

Основываясь на результатах исследований, мы также отмечаем, что использование компетентностно-развивающего подхода в научении учащихся русскому языку дает качественно новые результаты в совершенствовании их ценностных и рефлексивных сфер, их желаний, их культуры, их образовательной ментальности. На наш взгляд, это путь восхождения ребенка к вершинам своего развития. Это процесс, в котором «с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание» его будущей жизнедеятельности, а «присвоение им знаний как знаковых систем накладывается на канву этой деятельности».

В качестве моделей научения мы отмечаем:

– модель «Когнитивное ученичество» [15]: личный опыт рождается на уровне семантического взаимодействия концептов ментальной базы; знания переносятся в практический контекст; умения формируются путем «участия под руководством» [J. Brown, A. Kollins, P. Duguid];

– модель «В сообществах дискурса» (communities of discourse) [16]: научение осуществляется по мере того, как учащиеся конструируют общее понимание необходимости знаний, а умения совершенствуются путем обсуждения и обмена мнениями;

– модель «Контекстное научение»: присвоение абстрактных знаний как знаковых систем накладывается на канву учебной деятельности; посредством многообразных промежуточных форм базовые формы плавно перетекают одна в другую, чем обеспечивается динамическое движение деятельности с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результатов.

Среди методов и методических приемов, тиражируем:

– метод «Беседа»: позволяет педагогу «опираться» на желание детей репрезентировать свои знания и практический опыт, подводить учащихся к пониманию необходимости присвоения новых знаний и умений;

– метод демонстрации материала с речевым сопровождением: учащиеся работают с «Тетрадами развития», фиксируют в них информацию о результативности продвижения в образовательном поле, оперативности и качестве присвоения знаний и умений, результатах познавательной деятельности;

– метод «Наблюдение»: предполагает комплексную деятельность школьников, обеспечивает непосредственный контакт учащихся с учебным материалом как «живым объектом», формирует у детей основу «аналитического пробуждения»;

– метод «Отражение»: способствует получению новых и уточнению имеющихся представлений об изучаемом явлении. Работа вдохновляет детей, изучаемое явление воздействует на их чувства, побуждает желание творить;

– модельный метод [17]: предоставляет учащимся наибольшую меру самостоятельности и творческого поиска, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности при организационной и экспертной помощи педагога;

– метод альтернативного исследования одних и тех же единиц и объектов [18]: по отношению к изучаемому объекту ребенок включает две альтернативные теории. Формируется познавательный интерес, «возможность личностного самоопределения в отношении различных мировоззренческих позиций, смысловых подходов к решению <...> образовательных задач»;

– метод «Создание»: формирует у учащихся навыки и умения применения теоретических знаний на практике; хорошо сочетается с исследовательским и моделирующим видом деятельности. Каждый вид деятельности сопровождается наблюдениями и высказываниями. Актуальным представляется использование контролирующего комплекса, состоящего из материалов входного, текущего, рубежного и итогового контроля знаний;

– метод «Ситуативное научение»: реализуется при условии практической значимости информации;

– метод проектов: анализируется проблема, взятая из реальной практики;

– метод фокальных объектов: в центре фокуса (круга) – обобщенный объект, лучи – объекты, его составляющие» [19];

– метод целевого сценария (goal – based scenario): соотносится с использованием компьютерных обучающих возможностей в проблемно – ориентированном контексте. Структура целевого сценария включает: историю, утверждение – гипотезу, фокус и операции;

– прием «Кластеры»: применяется на стадии вызова и рефлексии («до знакомства с основным источником в виде вопросов или заголовков смысловых блоков»); позволяет установить причинно-следственные связи между изучаемыми объектами, отдельными смысловыми блоками. Умения у учащихся формируются на основе самостоятельного движения по схеме глагольного ряда: «воспроизвести – составить – систематизировать – предсказать»;

– прием «Конструирование эмоционально-семантической аналогии с заданными свойствами»: работает не только сходство аналогичного и исходного объектов, но и различия между ними. Меняется характер познавательной потребности, а, главное, изменяются сами ученики. Система знаний отражается в сознании. Мышление становится свободным;

– прием «Двойное кодирование»: работа с информацией – по визуальному и вербальному каналам;

– прием «Решение частной методической задачи»: учащиеся подбирают аргументы, приводят соответствующие примеры из школьной программы, учебника или конспекта урока и обязательно обосновывают свою точку зрения.

Работа по апробированию Методики дает высокие и стабильные результаты, соответствующие современным ценностям и целям образования. Положительна динамика и в развитии психического здоровья школьников. Соглашаясь с И. А. Зимней, Т. И. Шамоной, Т. М. Давыденко, мы считаем, что только в этом случае научение способно «преломляться» «через личность учащегося, через его мотивы, ценностные ориентиры, цели, интересы, перспективы и т.д., принимать их и соразмеряться с ними...» [20].

Библиографический список

1. Левит, М. В. Образовательная программа: контекст, теоретическая модель, типология и классификация. В кн.: «Аналитика и экспертиза инновационных проектов» (кн. № 11). – М.: Эврика, 2003 – 80 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив).
2. Алтабаева, Е. В. Концепции оптимизации в грамматической науке. Проблемы русского и общего языкознания: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 2. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2004. – 279 с.
3. Алтабаева, Е. В. Концепт *желание* в художественной прозе Е.И. Замятина. Творческое наследие Евгения Ивановича Замятина: взгляд из сегодня. Научные доклады, статьи, очерки, заметки, тезисы: В XIII кн. Кн. XIII/Под редакцией проф. Л.В. Поляковой, проф. Н.Н. Комлик. Тамбов – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. – 253 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М.: изд. «Просвещение» «Владос».1995, с.199.
5. Руделев, В.Г. Русский язык. Учение о предложении: Учебник для У111-1X классов. Тамбов, 1992. – 204 с.
6. Зинина, Е. А. Теория литературы в таблицах: методическое пособие к комплексу таблиц/ Е. А. Зинина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 155, [5] с.
7. Замятин, Е. И. Повести. Рассказы. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986.
8. Там же.
9. Там же.
10. Там же.
11. Там же.
12. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
13. Замятин, Е. И. Повести. Рассказы. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986.
14. Там же.
15. Оганесянц, Н. Педагогические подходы конструктивизма. Модели использования ИКТ в проблемном обучении за рубежом. Ж. «Школьные технологии», №1, 2009.
16. Там же.
17. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.:Сентябрь, 2006. -192с.
18. Розка, В.Ю. Методические занятия с педагогическим коллективом: гражданское образование и воспитание/сост. В.Ю. Розка. – Волгоград: Учитель, 2007. – 102с.
19. Шуран, Р.А. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы. – Тамбов: ТОИПКРО, 2006. – 69с.
20. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384.

Горбунов Андрей Сергеевич,

аспирант, социальный педагог МАОУ СОШ № 52, г. Орск, Оренбургская область

Chip-1986@yandex.ru

Концепция педагогической поддержки акцентуированных подростков в школе для профилактики проблемного поведения и успешной социальной адаптации

Аннотация. *Статья посвящена вопросам организации педагогической поддержки акцентуированных подростков в школе для профилактики проблемного поведения и успешной социальной адаптации. Автор предлагает концепцию педагогической поддержки акцентуированных подростков в школе для профилактики проблемного поведения и успешной социальной адаптации.*

Ключевые слова: *дети «группы риска», расстройства поведения, проблемное поведение, социальная адаптация, акцентуация характера, дифференцированная педагогическая воздействие.*

В современной школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуются свои, адекватные его потребностям условия развития, психолого-педагогическое поддержка, любовь, понимание, семейное внимание и т. д. Если не соблюдаются данные условия, у ребенка могут возникнуть различные проблемы в обучении и поведении, которые впоследствии могут привести к девиации и социальной дезадаптации подростков. Учащихся, у которых имеются те или иные риски возникновения отклонений, относят к «группе риска». Традиционно к группе риска относят:

- детей из неблагополучных семей;
- детей с отклоняющимся поведением, в том числе педагогически запущенных;
- учащихся с проблемами в обучении и развитии;
- детей с хроническими заболеваниями, инвалидов.

Некоторые исследователи (С. В. Титова, Т. М. Гармс, Н. М. Василенко, Е. Ю. Фисенко и др.) к группе риска относят также одаренных детей.

Особую группу составляют дети с расстройствами поведения. В Руководстве по диагностике и статистике психических расстройств DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders) дается следующее определение расстройства поведения (conduct disorder, CD) «повторяющийся или устойчивый паттерн поведения, при котором нарушаются или основные права других людей, или соответствующие данному возрасту общественные нормы и правила». При этом могут иметь место четыре типа проблем поведения:

- агрессия по отношению к другим;
- уничтожение имущества;
- обман или воровство;
- серьезные нарушения правил.

По определению, данному Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) расстройства поведения – это расстройства, которые представлены «в виде деструктивного, агрессивного или асоциального поведения, с нарушением принятых в обществе норм и правил, с нанесением вреда другим людям. Нарушения более серьезные, чем ссоры и шалости детей и подростков».

Для постановки диагноза «расстройство поведения» расстройства поведения должны продолжаться не менее 6 мес., во время которых наблюдается не менее трех проявлений (диагноз ставится только до 18-летнего возраста):

- воровство чего-либо без ведома жертвы и борьбы более чем один;
- побеги из долга на всю ночь не менее 2 раз или один раз без возвращения (при проживании с родителями или опекунами);
- частая ложь (кроме случаев, когда лгут для избежания физического или сексуального наказания);
- специальное участие в поджогах;
- частые прогулы уроков (работы);
- необычно частые и тяжелые вспышки гнева;
- специальное проникновение в чужой дом, помещение, машину; специальное разрушение чужой собственности;
- физическая жестокость к животным;
- принуждение кого-либо к сексуальным отношениям;
- применение оружия более одного раза; часто зачинщик драк;
- воровство после борьбы (например, ударил жертву и выхватил кошелек; вымогательство или вооруженное ограбление);
- физическая жестокость к людям;
- вызывающее провокационное поведение и постоянное, откровенное непослушание.

Говоря об распространенности, нужно уточнить, что достаточно часто встречается в детском и подростковом возрасте. Определяется у 9% мальчиков и 2% девочек в возрасте до 18 лет.

Но, как правило, в практике общеобразовательной школы, говоря о подростках, речь идет о проблемном поведении учащихся, которое выражается в следующем:

- частые прогулы школы;
- побеги из дома, повторяющиеся или единичные, но надолго;
- часто первым вступал в драку;
- применял оружие в драке;
- принуждал кого-либо к вступлению в сексуальную связь;
- проявлял жестокость к животным;
- разрушал намеренно чью-то собственность (не путем поджога);
- устраивал пожары;
- часто лгал без причин и не для того, чтобы избежать наказания;
- воровал.

Данные проявления проблемного поведения носят эпизодический характер и встречаются не в комплексе проявлений в поведении, а как единичный эпизод на протяжении длительного времени.

Говоря о причинах как расстройств поведения, так и проблемного поведения можно выделить ряд биопсихосоциальных факторов:

– связь с отношением родителей. Плохое или неправильное обращение с детьми влияет на развитие дезадаптивного поведения. Этиологически значимым является борьба родителей между собой, а не разрушение семьи. Большую роль играет наличие психических расстройств, социопатий или алкоголизма у родителей.

– социокультуральная теория – наличие тяжелых социально-экономических условий способствует развитию расстройств поведения, так как они считаются приемлемыми в условиях социоэкономической депривации.

Предрасполагающими факторами являются наличие минимальной дисфункции или органического поражения головного мозга, отвергнутость родителями, раннее помещение в дома-интернаты;

неправильное воспитание с жесткой дисциплиной; частая смена воспитателей, опекунов; незаконнорожденность и т. д.

Также одним из предрасполагающих факторов проблемного поведения и последующей социальной дезадаптации подростков, на мой взгляд, является наличие у подростков акцентуаций характера.

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующим их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера. В обычных условиях наличие той или иной акцентуации не всегда заметно окружающим, не проявляется в проблемном поведении и не препятствует благоприятной социальной адаптации. Однако под влиянием определенного рода психогенных факторов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей, которыми богат подростковый возраст, у подростков с акцентуациями характера ярко проявляется проблемное поведение и происходит стойкое нарушение социальной адаптации, вплоть до развития психопатии и необходимости применения к подростку психиатрической помощи.

Понятие «акцентуация» впервые ввел немецкий психиатр и психолог К. Леонгард. Он же разработал известную классификацию типов акцентуации личности. В нашей стране получила широкое распространение классификация акцентуаций характера, представленная психиатром А. Е. Личко (1926–1994). Акцентуации автор определяет как крайний вариант его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Следует еще раз подчеркнуть, что акцентуации характера представляют собой хотя и крайние, но варианты нормы. Поэтому «акцентуация характера» не может быть психиатрическим диагнозом. Она является лишь почвой, предрасполагающим фактором, на котором могут возникать различные расстройства – острые аффективные реакции, неврозы и иные реактивные состояния, непсихотические нарушения поведения, даже реактивные психозы – только они могут служить диагнозом. В этих случаях от типа акцентуации зависит как избирательная чувствительность к определенному роду психогенным факторам, так и особенностям клинической картины. Однако в подавляющем большинстве случаев акцентуаций характера дело до развития подобных расстройств не доходит.

В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуаций характера, из них одна – явная акцентуация – принадлежит к крайним, а другая – скрытая акцентуация – к обычным вариантам нормы.

Каждому типу акцентуации характера присущи свои, отличные от других типов «слабые места», у каждого типа своя ахиллесова пята. Например, такого рода психическими травмами и трудными ситуациями могут послужить для характера гипертимного – изоляция от сверстников, вынужденное безделье при строго размеренном режиме, для характера шизоидного – необходимость быстро установить с окружением глубокие неформальные эмоциональные контакты. Если же психическая травма, даже тяжелая, не адресуется к месту наименьшего сопротивления, не задевает этой ахиллесовой пяты, если ситуация не предъявляет в этом отношении повышенных требований, то дело обычно ограничивается адекватной личностной реакцией, не нарушая надолго и существенно социальной адаптации. Наоборот, при акцентуациях характера в отношении некоторых неблагоприятных условий может выступить даже повышенная устойчивость.

Речь идет о так называемых «слабых местах» или местах наименьшего сопротивления каждого типа акцентуации характера, при воздействии на которые у подростка повышается риск развития девиантного поведения, социальной дезадаптации и, как крайний вариант, развитие психопатии с дальнейшим распадом личности подростка.

Им было выделено 12 типов акцентуаций характера с подробным описанием и указанием мест наименьшего сопротивления и вариантом развития у подростка различных форм девиантного поведения и социальной дезадаптации.

Ряд современных авторов указывают на важность применения в профилактической работе диагностики типа акцентуаций характера у подростков для построения эффективной системы коррекционной работы: Овчарова Р. В. (2005), Змановская Е. В. (2004) и др.

Мною, под руководством Поповой А. Х., кандидатом психологических наук, были проведены исследования в рамках написания курсовых и дипломной работ, целью которых являлось выявление взаимосвязи выраженности типов акцентуаций характера у подростков и риска формирования социальной адаптации и девиантного поведения. Исследование проводилось в течение 2008–2010 гг., с подростками в возрасте от 13–15 лет в количестве 50 человек, из них 29 мальчиков и 21 девочка, показало результаты, отличные от Личко А. Е. и Иванова Н. Я. А именно – в основе, как девиантного поведения, так и риска формирования социальной дезадаптации подростков лежит эпилептоидный и гипертимный тип акцентуации характера. Это позволяет говорить о том, что изменился качественный состав подростков «группы риска» и причинность их попадания в данную группу.

Например, в ходе проводимого исследования взаимосвязи типа акцентуаций характера и риска формирования девиантного поведения были получены следующие данные:

- у нормальных детей наличие эпилептоидного типа составляет 28,6%, а гипертимного – 45,5%;
- у девиантных детей: эпилептоидный тип – 42,9%, гипертимный тип – 36,4%.

Целью следующего исследования было выявление взаимосвязи типа акцентуации характера и риска формирования социальной дезадаптации. В ходе исследования была получена следующая информация.

Общее количество дезадаптированных учащихся – 13, из них 6 девочек и 7 мальчиков. У них выявлены следующие типы акцентуаций характера.

1. Эпилептоидный тип – 9 учащихся, из них 3 девочки и 6 мальчиков.
2. Гипертимный тип – 1 учащийся, девочка.
3. Шизоидный тип – 1 мальчик.
4. Циклоидный – 1 девочка.
5. Лабильный тип – 1.

В ходе анализа и обобщения результатов, ранее проведенных опытно-экспериментальных работ можно выделить наиболее часто встречаемые типы акцентуаций характера у современных подростков.

1. Эпилептоидная – 25 учащихся, из них – 16 мальчиков и 9 девочек.
2. Гипертимная – 9 учащихся, из них – 3 мальчика и 6 девочек.
3. Смешанная – 5 учащихся, из них – 2 мальчика и 3 девочки.
4. Шизоидная – 2 мальчика.
5. Лабильная – 1 девочка.
6. Циклоидная – 1 девочка.
7. Сенситивная – 1 мальчик.

Не справились с заданием 6 мальчиков.

Вывод: из анализа и обобщения видно, что современные данные, полученные нами в ходе экспериментальной работы, показали то, что у современного подростка качественно изменился процент частоты встречаемости типа акцентуации характера в отличие от подростка 70-х годов, когда проводилось исследование А. Е. Личко, а именно, наибольший процент встречаемости эпилептоидного и гипертимного типы.

Исходя из теоретических и практических предпосылок, можно говорить о том, что концепция педагогической поддержки акцентуированных подростков в школе для профилактики проблемного поведения и успешной социальной адаптации на данный момент является актуальной и требует дальнейшего теоретического и практического рассмотрения. Также актуальность данного исследования продиктована, социальным заказом общеобразовательной школе, определенный законом РФ «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» и «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» ориентируют школу на то, чтобы учащийся овладел навыками «адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире», а также на «формирование законопослушного поведения» через разрабатываемые и внедряемые общеобразовательной школой программы и методики.

При всей несомненной значимости данных исследований без внимания остаются вопросы, связанные с дифференциацией педагогического воздействия на акцентуированных подростков с целью их социальной адаптации. Значительную трудность представляют рассогласование теоретико-методологических подходов, отсутствие целостной модели дифференцированного педагогического воздействия на акцентуированных подростков.

В основе данной концепции лежит модель дифференцированного педагогического воздействия на акцентуированных подростков для их успешной социальной адаптации. Необходимость применения дифференцированного подхода обусловлена типичностью проявления акцентуаций характера и особенности проявления различных типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Теоретическая значимость концепции определяется тем, что в результате:

– будут установлены закономерности успешного дифференцированного педагогического воздействия и на их основе сформулированы соответствующие принципы;

– будет создана модель дифференцированного педагогического воздействия на акцентуированного подростка, целью которой является социальная адаптация данных подростков;

– будет определен алгоритм создания дифференцированных психолого-педагогических условий в общеобразовательной школе по преодолению травмирующих психогенных воздействий к месту наименьшего сопротивления для конкретного типа акцентуации характера подростка;

– будет разработана методика создания и проведения дифференцированных личностно-ориентированных занятий с акцентуированными подростками для каждого типа акцентуации характера, включающая ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия (если необходимо), основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Практическая значимость концепции заключается в прикладной направленности установленных связей типов акцентуаций характера подростков с успешностью социальной адаптации, позволяющих прогнозировать ее в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом личностных особенностей подростков; создании методического обеспечения процесса социальной адаптации акцентуированных подростков на основе дифференцированного педагогического воздействия. Практическая значимость определяется разработкой и внедрением в практику работы средней школы критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить успешность адаптации акцентуированного подростка, а также вы-

раженность того или иного типа акцентуации у конкретного подростка; прикладных научно-методических разработок: программа спецкурса «Акцентуированный подросток в общеобразовательной школе», пакета методических рекомендаций «Социальная адаптация акцентуированного подростка», «Применение Патохарактерологического опросника (ПДО) в рамках диагностической работы с подростками», практических рекомендаций по работе с различными типами акцентуаций характера подростков, что значительно повышает эффективность процесса социальной адаптации акцентуированного подростка в зависимости от выраженности того или иного типа, и применение в связи с этим дифференцированного педагогического воздействия к акцентуированному подростку.

Планируемым результатом реализации модели дифференцированного педагогического воздействия на акцентуированных подростков в рамках «Концепции педагогической поддержки акцентуированных подростков в школе для профилактики проблемного поведения и успешной социальной адаптации» является то, что акцентуированные подростки, входящие в «группу риска», смогут адаптироваться как в общеобразовательной школе, так и в дальнейшем в жизни; подростки смогут узнать «сильные» и «слабые» стороны своего характера и с опорой на это «избежать» многих проблем в своей жизни и не попасть в «группу риска»; для педагогов – выявление наличия той или иной акцентуации может служить основой для профилактической и коррекционной работы с трудными подростками в рамках школы, также организацию социально-педагогического сопровождения подростков «группы риска» с целью успешной социальной адаптации и реализацию дифференцированного подхода к подросткам с разным типом акцентуаций.

Библиографический список

1. DSM-IV-TR: Основные характеристики. URL: <http://bookap.info/genpsy/kidspat/gl37.shtm>
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия. URL: <http://www.mkb10.ru>
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь. – 2010. – 340 с.

Гудкова Марина Николаевна,

учитель начальных классов, МОУ «Дашковская СОШ», п. Большевик

lady-vecm@yandex.ru

Технология деятельностного метода обучения на уроках введения нового знания

Аннотация. В статье представлен опыт работы использования деятельностного метода обучения. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Ключевые слова: деятельностный метод обучения, исследовательская деятельность, учебная задача.

*«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
И это станет моим навсегда.»*

Даже далёкому от школы человеку ясно, что дети лучше усваивают не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами и по-своему выразили. На каком из уроков ребятам больше думают, чаще говорят и, следовательно, активнее развивают мышление и речь? Где отстаивают собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер? Разумеется, на проблемном уроке.

В своей работе я использую технологию деятельностного метода обучения. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Немного подробнее об этапах такого урока.

I. Самоопределение к деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе я организую мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. («Хочу», «надо», «могу»)

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

Ставлю сначала вопрос: «Для чего нам нужна, например, на уроке математики математическая разминка?».

После подводим итог: «Что мы вспомнили на этом этапе?»

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»).
Поставить учебную задачу – значит помочь учащимся самим сформулировать либо тему урока, либо сходный с темой вопрос, ответ на который выведет на тему урока.

При постановке учебной задачи через проблемную ситуацию, можно столкнуться с двумя препятствиями:

– когда ученики справляются с заданием. Задача учителя остается прежней: развернуть побуждающий диалог и помочь учащимся сформулировать тему. «Неужели решили? А я и не ожидала! Ведь примеры-то были новыми! Чем эти примеры не похожи на предыдущие?»;

– когда задание давалось фронтально всему классу и несколько человек с ним справились. «Чуть позже мы посмотрим, как вы это сделали. Но почему не решили остальные? Чем этот пример отличается от остальных?»

Пример постановки учебной задачи, УМК «Перспектива», математика.

Тема: «Двузначные числа от 10 до 20»

1. Посчитайте, сколько дельфинов в первой стае? (4)
2. Сколько во второй? (10)
3. Сравните записи этих чисел. Что необычного в записи числа 10?
4. Как вы думаете, как называются числа, в записи которых используется два знака?
5. Предположите, какие числа мы будем исследовать сегодня на уроке? Как образуются двузначные числа?

– Чему будем учиться на уроке?

IV. «Открытие нового знания»

Учитель помогает ученикам открыть новое знание. Этот этап включает в себя 2 момента: выдвижение гипотезы и проверка гипотезы. На некоторых уроках сначала выдвигаем и проверяем одну гипотезу, потом другую и так до решающей. А иногда гипотезы выдвигаются все сразу, и только потом дело доходит до проверки. Моя задача, как учителя, заключается в том, чтобы любая гипотеза была проверена.

Предлагаю вопросы: «Какие есть идеи?» «Вы согласны?» «Как эту мысль проверить?», Кто думает иначе?» и т. д.

V. Первичное закрепление.

Цель: запись нового знания в виде опорного сигнала, проговаривание вслух установленных алгоритмов действия (что делаю и почему, что идет за чем, что должно получиться).

Возможно использование фронтальной работы, работы в парах.

В завершении работы над этим этапом задаю вопрос: «Какое умение мы закрепили на этом этапе?»

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Важно, чтобы на этом этапе для каждого ученика, по возможности, была создана ситуация успеха (я могу, у меня получается) и у него возникло желание закрепить удачный результат.

Ставлю вопрос: «Для чего нам надо поработать самостоятельно?»

Предлагаю небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий). После чего следует самоконтроль, самооценка: поставьте либо «+», если легко справился с заданием, либо « – », если пока не получилось, либо «?», если были сомнения.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

На этом этапе выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Например, УМК «Перспектива», при изучении темы: «Числовой отрезок» на этом этапе составляем задачу по рисунку и результат вычислений находим с помощью числового отрезка.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Самонаблюдение, самоанализ, осмысление и оценка результатов собственной деятельности. Использую самые разнообразные формы и средства рефлексии: устное слово, движение, цвет, игровые моменты.

Например, если вам понравился урок, у вас хорошее настроение, то возьмите весёлого дельфинчика и отпустите его в подводное царство, а если вам не понравился урок, было не интересно, то возьмите грустного дельфинчика. На своих уроках я предлагаю задания со следующими формулировками: анализируйте, рассуждайте, сравните, обсудите, предположите, согласны ли вы с мнением, если нет, то объясните почему, а как думаешь ты, твоё мнение.

Метод деятельностного подхода осуществляется на уроках путём создания проблемных ситуаций.

В своей практике я использую следующие приёмы создания проблемных ситуаций.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог – представляет собой сочетание приёма проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Он состоит из реплик, которые помогают ученику развивать творческие способности.

Например: УМК «Перспектива», окружающий мир, тема «Породы собак». Приём «с удивлением».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята! У кого есть собака? - Какой породы ваши собаки? - Ученые подсчитали, что сейчас на Земле существует несколько тысяч пород собак. - А сколько было пород собак - У древних людей? - Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили? - Какой возникает вопрос? 	Поднимают руки. Называют. <ul style="list-style-type: none"> - Думаем, одна! (Проблемная ситуация.) - Была одна порода, а стало много. (Осознание противоречия.) - Откуда взялось столько пород собак? (Вопрос.)

Классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. В результате возникают разные мнения. Приём столкновения мнений.

Например: УМК «Перспектива», литературное чтение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем читать произведение, которое называется «Лиса и рак». Послушайте (читает текст). - Попробуйте определить жанр нового произведения. (Фиксирует мнения на доске.) - Ребята, отвечая на мой вопрос, сколько мнений вы высказали? - Какой же возникает вопрос? Фиксирует вопрос на доске. 	Слушают. <ul style="list-style-type: none"> - Это сказка! - Это рассказ! (Проблемная ситуация.) - Два. - Каков же жанр произведения «Лиса и рак»? (Вопрос.)

Предъявление практического задания, основанного на новом материале.

Приём противоречия между необходимостью и невозможностью.

Например: УМК «Перспектива», письмо, 1 класс.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте и запишите предложение: Ему скажи, да укажи, да в рот положи. - Можете вы его записать? - Почему? Что вызывает затруднение? - Какова тема урока? 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Мы не знаем, как пишется буква ж. - Строчная буква ж.

Подводящий к теме диалог – представляет собой систему посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока. Все вопросы подведения опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока.

Например: УМК «Перспектива», математика, 1 класс.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - На какие две группы можно разделить примеры? - Сколько примеров на сложение? - Прочитайте пример вместе с ответом, называя числа терминами «слагаемое» и «сумма». - Сколько примеров на вычитание? - Можно ли их прочитать, используя эти термины? - Попробуйте определить тему урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Примеры на сложение и на вычитание. Учащиеся читают. - Нет, нельзя. - Название чисел при вычитании.

Мотивирующий приём – сообщение темы урока с использованием любого материала, способного заинтриговать и захватить внимание учеников.

Например: УМК «Перспектива», математика, 1 класс.

Особенно большим почётом у многих народов древности пользовалось число «семь». Отголоски почитания этого числа дошли и до наших дней. Когда-то семёрка была предельным числом, что подтверждают и пословицы: «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут», «Семь бед – один ответ», где «семь» употребляется в значении «все», «много». Семь считали магическим возможно потому, что человек воспринимает окружающий мир через семь отверстий в голове (два глаза, два уха, две ноздри, рот). Не случайно в радуге семь цветов, семь нот в музыке и на свете семь чудес света.

Сегодня, мы с вами познакомимся с новым числом – семь. Работая по технологии деятельностного метода обучения, практикуем разные формы обучения: парную, групповую, фронтальную.

Современные возможности обучения (проектор, интерактивная доска) позволяют сделать уроки ещё более интересными и запоминающимися.

Благодаря зрительному восприятию, детям легче удерживать логическую цепочку знаний, которые необходимы для осознания создавшегося противоречия, для обозначения проблемы, для открытия новых знаний. Каждый появляющийся новый слайд презентации, предлагаемой мною, либо служит для активизации внимания и мышления учащихся, либо побуждает к выполнению заданий, либо идёт как подтверждение правильных ответов и выводов.

Применяя в своей работе технологию деятельностного метода обучения, прихожу к выводу, что она обеспечивает более качественное усвоение знаний, мотивирует к усвоению нового материала, приучает детей думать, творчески мыслить, развивает интеллектуальные способности ученика, так как активно задействует всю познавательную сферу: внимание, память, мышление и особенно речь, воспитывает активность личности, так как для диалога с учителем ученику нужны и смелость и решительность.

Закончить своё сообщение хочу известной китайской пословицей, строчки которой помогают осознать необходимость проведения проблемных уроков.

Я слышу и забываю.

Я вижу и запоминаю.

Я делаю и понимаю.

Дамм Татьяна Михайловна,

*преподаватель иностранного языка ГБОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум», г. Жирновск
tmrjabova@mail.ru*

Использование аутентичных фильмов с субтитрами при обучении английскому языку

Аннотация. Статья посвящена описанию практического применения аутентичного фильма с субтитрами на занятии.

Ключевые слова: аутентичный фильм, коммуникативный метод обучения иностранному языку, живой интерес, практические занятия.

Наше динамичное время поставило перед учителем иностранного и обучаемыми цель- практическое овладение иностранным языком, живым языком общения. В связи с этим практическое занятие становится ключевым при обучении иностранному языку. Мне бы хотелось рассказать о применении в обучении аутентичных фильмов с субтитрами. Просматривая эти фильмы студенты знакомятся с «живым» языком. Субтитры помогают понять услышанное. Также снимается проблема – боязнь говорить на английском так как один из этапов работы с фильмами- это озвучивание. Использую не только художественные фильмы, но и документальные фильмы, музыкальные клипы, новости BBC.

Придерживаюсь следующих правил:

– подбираю фильм(стараюсь выбрать фильм, который студенты не смотрели), разрабатываю задания и упражнения к нему;

– разделяю фильм на короткие отрезки- примерно по 5 минут;

– объясняю студентам некоторые моменты, которые могут вызвать трудности в понимании;

– показываю сюжет несколько раз. Так как при первом просмотре внимание нацелено на действие, а не на речь. Повторный показ позволяет обратить внимание на речь, а субтитры, с свою очередь, помогают в этом.

– после просмотра предлагаю проделать ряд упражнений;

Предлагаю ознакомиться с занятием, где я использовала фильм «Взрыв из прошлого». («Blust from the past»)

Цель занятия:

– понимать аутентичный текст;

– практическое применение слов, выражений, клише;

– развитие логического мышления через решение проблемных задач;

– развитие навыков реферирования;

Задачи:

– практиковать слушание определенной информации;

– практиковать в переводе;

– составлять высказывания;

– составлять диалоги;

Воспитательная цель: Эстетическое восприятие художественных фильмов; учить реферированию текстов.

Тип урока: Комбинированный.

Оснащения: Компьютеры, экран, проектор, DVD диски, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент. Беседа о создании кинематографа.

Учитель: 1) Who is considered to be the inventors of the cinema?

Варианты ответов: Brothers Lumiere, Paris, on the 20th of February 1896.

Учитель: 2) What arts does the cinema combine?

Ответ: The cinema combines such arts as painting, literature, theatre, architecture, music.

Учитель: 3) People of what professions are involved in film production?

Ответ: A lot of people of different professions are involved in film production: scriptwriters, directors, cameramen, costume, designers, composers, actors and actresses and many others.

Учитель: 4) What do you know about Russian cinematography?

Ответ: Pioneers of the Russian Cinema are Protazanow, Eisenstein, Dovzhenko and many others.

Учитель: 5) What are the cinema genres? What do you know about the cinema genres?

Ответ: There are Comedy, Soap-opera, Westerns. Musicals, Gangster films, War films, Horror films (thrillers), Detective and spy films, Science fiction.

2. Фонетическая зарядка. (Звучит песня из кинофильма «Серенада солнечной долины»). Отрабатываются звуки morning drawing, the, this, that, those, evening, jumping, singing, hiding, genre.

3. Аудирование текста: « Hollywood».

Подготовительный этап:

1. Снятие трудностей лексических и грамматических

а) *даты и цифры:* – 1887 –

– 1911 –

– 1912 –

– 1939 –

30.000 –

б) *имена собственные:* Harvey Wilcox; Maurice Chevalier; Marlene Dietrich; Sofia Loren; Gerard Depardier; Arnold Schwarzeneger;

б) *прослушивание текста;*

в) *беседа по прослушанному*

1) Who bought a large ranch in a district north west of Los Angeles in California?

1) A man called Harvey Wilcox in 1887.

2) When was the first film studio built in Hollywood?

2) The first film studio was built in 1911.

3) When was the Hollywood industry born?

3) In 1912.

4) Why did film makers go to Hollywood?

4) There was a lot of space, warm sunny weather, a variety of locations for Filming Ocean, mountains, deserts, villages, wood land, rivers.

5) How many films did the great dream factory make by 1933?

5) Nearly 500 movies a year.

6) What famous stars worked and works in Hollywood?

6) Перечисляют произвольно.

7) What is it “Beverly Hills”?

7) It’s a small city next to Los Angeles. Movie, sport, television stars live here.

8) What is Rodeo Drive?

8) The most expensive shopping streets in the USA.

9) What film companies do you know?

9) Columbia Pictures, Metro-Goldwyn-Mayer, Paramount, 20th Century box, United Artists, Universal, Warner brothers

4. Проверка домашнего задания. (Домашнее задание: написать об американском актере или актрисе, используя журнал «Ровесник»). Опросить 3-4 человека, остальные показывают журнал, говорят несколько слов и сдают переводы.

5. Основная часть урока. Просмотр фильма «Взрыв из прошлого». Фильм на английском, с английскими титрами.

На доске выписаны имена создателей фильма. Учитель произносит имена собственные и географические названия.

а) *просмотр I части в первый раз*

б) *просмотр I части во второй раз*

Беседа по просмотренному сюжету.

Примерные высказывания: This film was directed by Hugh Wilson. New Line cinema. Comedy and melodrama. Story by Bill Kelly. Sreenplay by Bill Kelly and Hugh Wilson. Music composed by Steve Dorff. Costume designer by Mark Bridges. Starring: Christopher Walken, Sissy Spacek, Brendan Fraser, Alicia Silverstone.

This film is about an American family. They hid themselves in shelter in 1962. That period historians called Cold War between Russia and America.

Father was a scientist. His friends called him a genius. He built a fall shelter, with a supply of food, clothes, medicine for 35 years.

His wife was a house keeper. But perfect one!

Their son Adam was born in this shelter.

в) *просмотр II части.* О том, как Адам выходит из убежища и встречается с Евой. (Фильм показывается на английском без субтитров). Учащимся раздаются листки с текстами (они переводят части текста). Они работают с компьютерами. Затем показывается опять та же часть, но с титрами, они проверяют свои переводы.

г) *беседа после просмотра во второй раз II части.* Характеристики главных героев.

Adam is nice, tall, young man. He is clever. He is Considerate, well mannered, caring, re liable, intellectual, cheerful, generous. But he has no sense of humor and dependent.

Eve is very beautiful with beautiful blue eyes, beautiful hair and figure.
She is very honest, independent, charming.

д) *составление диалогов.*

Диалог 1 – Между друзьями.

St 1: I have seen the film "Blast From the past" by Hugh Wilson.

St 2: And what?

St 1: I like it very much. Especially I'm fond of Brendan Frazer. He plays the leading role.

St 2: What is this film about?

St 1: About an American family. The head of the family built a fall out shelter in 1962. And they there 35 years. Adam was born there. And his father and mother taught him there.

St 2: Is it worth seeing?

St 1: Yes, I advise you.

Диалог 2 – Press – Conference. Один из студентов сопродюсер –Мери Кейн, другие задают вопросы.

St 1: What is the genre of the film?

Co-producer: I think that comedy but melodrama as well.

St 2: Who is in the leading role?

Co-producer: In the leading role is- Brendan Fraser – a young and talented actor. And Alicia Silverstone.

St 3: What is this film about?

Co-producer: About an American family. They spent 35 years in a fall out shelter.

St 4: How much does this film cost?

Co-producer: 27 million dollars.

6. Домашнее задание: Написать продолжение истории кинофильма «Взрыв из прошлого».

Subtitles to the film.

Are you all right?

– Yes, yes Lord, yes.

– Are you that man all in yellow?

– All in yellow? Oh! That was my father.

– Of course. The Father. Forgive me. Can you forgive me for my wasted life?

Everything was so awful !

– I know. That had been terrible. But it is not your fault. And now the case is over. And everything is going better. You understand. Oh! I have to go now.

– Of course, of course you do. I'll stay here and pray.

– It's all a good idea. How can leave this place?

– The front door is open. Will you be back?

– I promise.

-What? What is it?

-The sky.

- Sky? Where?

- Up there.

-I don't see anything.

- Just look!

- What is it?

- He says that he sees something.

- What is it?

- The sky.

-I have never seen like it before or like you.

- I see, mummy.

-What are you looking at?

- Oh, my luckies. The Negro.

- Say, what do you call me?

-How do you do Mam?

- I do all right.

- Good. OK.

Wow. So this is public transportation. My father says that it becomes more and more important, because of a pollution, which has more carbon dioxide gas in the air. Do you have a gun by the way? Oh, well thank you not to waving him around and not vomiting all this matter. Say you know where can I find the grocery store?

Have find out. The hardware store, liquor's store and standing Holiday Inn.

-There is a grocery store up this way.

-Where?

-Up there.

- Thank you. Driver. Stop the bus immediately. I wish to get out. Please, stop the bus, sir.

Деменко Наталья Ивановна,

учитель начальных классов МАОУ гимназия № 2 имени А. П. Чехова, г. Таганрог

roses74@rambler.ru

Особенности использования педагогических технологий в процессе организации воспитательной работы в начальной школе

Аннотация. Статья посвящена проблемам внедрения современных образовательных технологий в начальное образование. Представлены практические аспекты разработки и реализации современных технологий в процессе организации воспитательной работы в гимназии.

Ключевые слова: технология, модель, интеграция, развитие, личность, междисциплинарность, портфолио.

Приоритетом начального общего образования в контексте ФГОС становится формирование у младшего школьника умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Модель выпускника начальной ступени обучения – творчески развитая личность, обладающая жизненной и нравственной культурой, осознаёт ценности образования, проявляет инициативу и творчество.

На современном этапе развития общества наиболее актуальным становится использование в образовательном процессе интерактивных технологий, которые формируют умение учиться, самостоятельно добывать знания, работать с информацией, делать выводы.

Продуктивным решением этих задач стало для меня внедрение в свою педагогическую деятельность модифицированной модели обучения и воспитания, основанной на интеграции современных образовательных технологий: междисциплинарное обучение (МДО), критическое мышление и комплексные воспитательные программы О. С. Газмана.

Модификация этих технологий активизирует эмоционально – творческую деятельность ученика, открывающую возможность рационально – логического познания мира. Ученик реализует свое собственное «я» в целом мире, не деля его на отдельные предметы. Каждый предмет перестает занимать для него изолированное положение, а, будучи связанным, с другими дисциплинами, оказывается вплетенным в изучение одной философской темы: «Изменение», «Влияние» или «Порядок».

Построение уроков на принципах новой модели обучения позволяет приблизиться к идеалу целостности воспитания, который не сводится к интеллектуальному развитию детей, а предполагает такое построение учебного процесса и внеурочной деятельности, которые охватывают всю личность, помогая создать творческую атмосферу, способствовать развитию доброжелательных отношений между учащимися.

Мною выделены следующие цели работы в рамках данной модели:

1. Образовательная цель: обеспечить качество образования, соотнесенного с требованиями ФГОС, при максимальном использовании возможностей интерактивных технологий: междисциплинарное обучение и критическое мышление.

2. Психолого-педагогическая цель: сформировать целостное восприятие системы предметов окружающего мира в ситуации психолого-педагогической поддержки учащегося, основываясь на взаимодействии технологии МДО с действующими образовательными программами.

3. Воспитательная цель: обеспечить условия для личностного роста каждого моего воспитанника.

Основной целью воспитательной работы своего классного сообщества я считаю: создание условий, способствующих формированию личности гражданина и патриота, обладающего чувством гордости, любви к своему городу и Отечеству, прилагающего силы к их развитию и процветанию.

Задачи, которые я ставлю в своей воспитательной работе.

1. Стимулировать развитие детского коллектива.

2. Формировать гуманистическое отношение гимназистов к себе и окружающему миру.

3. Развивать творческие и исследовательские умения гимназистов.

С первого дня пребывания в гимназии каждый ребенок ощущает себя полноправным членом классного сообщества, знакомится с основными правами и обязанностями, учится жить в коллективе.

Наше классное сообщество – «город» «Знатоки МДО» входит в республику «Веселые человечки» детского объединения гимназии «Чеховская страна» – лауреата областного конкурса «Модели ученического самоуправления». Наш «город» имеет девиз, эмблему и разделен на 5 групп. Каждая группа отвечает за одно из направлений: «Здоровье», «Знание», «Образ жизни», «Общение», «Досуг» (целевые комплексные воспитательные программы О. С. Газмана).

Руководит «городом – классом» мэр, избранный общим собранием детского коллектива. Такая система самоуправления подвижна, динамична, а главное, учит с 1^{го} класса культуре выборов. Все участники имеют право переизбираться на общих собраниях, выбирать направление своей работы, вносить свои предложения в организацию и проведение коллективных творческих дел (КТД).

Начальный этап работы – создание творческого проекта по своему направлению: «Город Знаний», «Парк Общения», «Город Здоровья», «Улица Влияний», «Площадь Досуга» и т. д.

Затем составляется карта – путешествий по объектам, предложенным в творческих проектах. Например, в «Городе Здоровья» можно посетить Магазин здорового питания, Лужайку спортивных достижений, реку «Чистая вода» и т. д.

В течение года гимназисты путешествуют по городам – проектам. Итогом каждого путешествия становится КТД по одному из направлений. Например, «Знание»: Дни развивающих игр по темам: «Любимые уголки родного города», «Чехов – писатель, гражданин, человек», «Таганрогская гимназия в истории России», «Что готовили во времена Чехова», «История России в лицах и событиях», «Мир детства в произведениях Чехова», викторины по произведениям А.П. Чехова, конкурсы чтецов по произведениям А.П. Чехова, познавательная экспедиция «Тропами Приазовья», праздник «День славянской письменности и культуры», информационный выпуск «Что? Где? Когда?» и т. д.

Особое место в воспитательной работе уделено претворению в жизнь авторской целевой комплексной программы «Гражданин Приазовья» (авторы: заместитель директора по ВР МАОУ гимназии №2 имени А. П. Чехова Л. А. Месникьян, к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ГОУ ВПО «ТГПИ» Е. Г. Тищенко).

Целью программы является создание системы гражданско – патриотического и духовно–нравственного воспитания гимназистов. Работу с учащимися по программе «Гражданин Приазовья» провожу по 3 направлениям: изучение исторического, социокультурного и природного потенциалов края, что помогает ввести гимназистов в мир истории, культуры, традиций предыдущих поколений.

Работа начинается с составления родословной каждого ученика. Над составлением родословной работают все члены семьи ребенка, помогая ему составлять древо своего рода.

Интерес учащихся вызывает поисковая деятельность по плану – маршруту «Тропами Приазовья». Например, в 2010–2011 учебном году экспедиции «Как строился Таганрог», «Хранилище художественных сокровищ», «Азовское море – часть мирового океана» и «Таганрог – город архитектурных памятников».

Цель изучения природного потенциала края состоит не только в стремлении научить гимназистов понимать природу, любить ее, но и предполагает конкретную практическую деятельность, операции по озеленению и благоустройству гимназии и территории гимназии: «Чистая вода моря», «Зеленый город – здоровый город»; изготовление кормушек для птиц; экскурсии и прогулки по родному городу знакомство с природой и архитектурными памятниками; экскурсии в г. Ростов–на–Дону, г. Азов, Танаис, к Самбекским высотам, в Старочеркасск и т. д.

Весь год ведется Летопись классного сообщества, где фиксируется прохождение маршрута.

Широкие возможности для развития познавательной активности учащихся представляет организация исследовательской деятельности в группе продленного дня в творческой лаборатории «Мыслители». Цель работы лаборатории: исследовать разные виды влияний, оказываемые кем–либо или чем–либо на гимназиста, пользуясь разнообразными источниками информации.

Результаты всех исследований собираются в Летопись открытий и ежегодно представляются на научно- практических конференциях в гимназии.

С 1 сентября 2008 года апробирую ФГОС, направленный на формирование «универсальных учебных действий» у обучающихся, обеспечивающих «умение учиться».

Изучив проект образовательных программ ФГОС для 1 – х классов, установила соответствие их с программами РО системы Л. В. Занкова: система обучения Л. В. Занкова ориентирована на развитие учебных и социальных компетенций, эмпатийного отношения к одноклассникам. Богатство предметного содержания системы обучения Л. В. Занкова определяет различные активные виды деятельности в учебно – воспитательном процессе; используемым методикам обучения присуще свойство вариативности, организационным формам учебных занятий – динамичность и гибкость.

Каждый мой урок – лично – ориентированный. При проектировании уроков опираюсь на следующие принципы:

- приоритет индивидуальности;
- вариативность;
- открытость.

Ключевые моменты организации лично – ориентированного урока:

- признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование его в работе;
- участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков;
- урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся;
- учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т. д., оговаривая при этом с учащимися план урока;
- на уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника);

Во внеурочной деятельности в классе доступны 6 направлений: спортивно – оздоровительное, проектная деятельность, досуговая деятельность, игровая деятельность военно – патриотическое направление и художественно – эстетическое направление.

Мною создана индивидуальная программа ДИП, реализуемая во внеурочной деятельности (на основе авторской программы Н. Б. Шумаковой)

Цель программы ДИП: развитие целостной картины мира и места ребенка в этом мире.

Задачи:

- развитие исследовательских умений;
- создание условий, при которых каждый ребенок найдет свою область интересов, изучит ее и представит свой проект на занятиях в гимназии.

Принципы построения программы:

- направленность на развитие логического, критического и творческого мышления;
- совместное решение исследовательских проблем и их решений;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;
- активные методы познания.

В процессе организации работы использую различные формы проведения занятий ДИП: исследование; дискуссия; проблемный диалог; конференция; интеллектуальный марафон.

Важное значение в работе отводится этапности проведения занятий по ДИП.

1. Мотивация. Постановка проблемы и выдвижение гипотез.
2. Исследование в группах. Подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез путем поиска фактов.
3. Обмен информацией. Организация информации. Представление результатов исследований в форме проектов.
4. Применение. Использование проектов в жизни ребенка.

Курс занятий по ЗОЖ «Город полезных советов» нацелен на формирование у гимназиста ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний, умений и навыков по гигиенической культуре. Целью курса является стремление научить гимназистов быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, бытия.

Задачи курса: формирование у гимназистов мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания – обеспечение физического и психического саморазвития.

Курс рассчитан на 34 часа. На занятиях моделирую различные жизненные ситуации, в ходе которых учащиеся принимают самостоятельные решения поставленной проблемы, приобретают жизненный опыт, ищут альтернативные решения. Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат теоретический познавательный материал, сочетаются с практическими заданиями.

Занятия по ЗОЖ с раннего детства приучают гимназистов бережно относиться к людям, к жизни, к самому себе. Только человек, живущий в гармонии с собой и миром, будет действительно здоров.

Важное значение при организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей его души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. Особую роль в индивидуальной поддержке учащегося играют ситуации успеха, создание условий для повышения статуса ученика, значимости его личных вкладов в решение общих задач, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания игр, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалоговое общение.

Познать ребенка помогают социальный портрет семьи, анкеты для учащихся и родителей, посещения учащихся на дому, создание портфолио. Портфолио – современная форма сбора достижений учащихся, которая решает следующие педагогические задачи:

- поддержка высокой учебной мотивации школьников;
- поощрение их активности и самостоятельности;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формирование умения учиться (ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).

В течение обучения в 2–3 классах создавалось портфолио классного сообщества «Наш мир» по следующим направлениям:

- «Мой город»;
- «Моя гимназия»;
- «Мое имя и известные люди с моим именем»;
- «Моя семья»;
- «Мой класс»;
- «Мои любимые предметы»;
- «Мои друзья»;
- «Мои достижения»;
- «Мое творчество»;

– «Мои впечатления».

В 4 классе велась работа по созданию индивидуального портфолио выпускника, имеющего следующую структуру.

Наши цели:

- Наши цели в учебном году и каждой четверти.
- Табличка продвижения к цели.
- Лестница успеха.

Наши достижения:

- Наши лучшие работы.
- Наши награды.

Копилка:

- Рабочие материалы.
- Важная и интересная информация.

При работе с родителями использую разнообразные формы работы:

- информационные: собрания, лекции, семинары;
- лично – ориентированные: дискуссии, консультации психолога, консультации педагогов, заседания клуба «Школа молодого родителя».

Я выделяю следующие функции классного руководителя по работе с родителями.

1. Ознакомление родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса. На родительских собраниях знакомя родителей с планом воспитательной работы класса, обсуждаю с ними пути реализации воспитательных программ. Например, в 1 четверти 2 класса провожу родительское собрание на тему: «Моделирование воспитательной системы класса»; во 2 четверти – «Воспитание сознательной дисциплины»; в 3 четверти – «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников»; в 4 четверти – «Взаимоотношения в семье» и т. д.

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с учащимися. Подготовка и проведение коллективных творческих дел в гимназии и классном сообществе (походы, семейные праздники, вечера, конкурсы и т. д.).

3. Психолого – педагогическое просвещение в форме лекций, бесед, круглых столов, обсуждений, размышлений. Приглашаю различных специалистов: психолога, социального педагога, врача, сотрудника правоохранительных органов (доверительная беседа с врачом «Мой ребенок становится взрослым», круглый стол «О детской дружбе», беседа «Почему дети и родители не всегда понимают друг друга» и т. д.).

4. Корректировка семейного воспитания учащихся гимназии:

– оказание родителям помощи в коррекции эмоциональной сферы учащихся с тревожностью, замкнутостью, страхами: наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка, контроль организации, эмоциональная поддержка;

– коррекция поведения учащихся, обладающих высоким уровнем истощаемости, эмоциональной и социальной неготовностью к школе, неадекватностью постоянный контроль, наблюдение;

– коррекция внимания: дополнительные занятия по развитию внимания.

Мною собрана накопительная папка классного руководителя по направлениям: планы работы (воспитательная работа с классом, по самообразованию, работа с одаренными детьми); «банк КТД», диагностические материалы по работе с родителями, обобщение опыта работы и др.

Дорошенко Евгений Владимирович,

преподаватель, ГБОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум», г. Жирновск, Волгоградская область
doroch_e@mail.ru

Повышение качества подготовки специалистов в контексте применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин предметной подготовки в среднем профессиональном образовании

Аннотация. Статья помогает сформировать представление об основных особенностях средств ИКТ, дает понимание того, что задачи учебного процесса могут быть достигнуты за счет использования средств ИКТ, демонстрируют решения проблем в обучении с использованием ИКТ, сформировать представление о принципах использования ИКТ в своей будущей деятельности.

Ключевые слова: дидактическая задача, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, проблематично, лично-развивающее обучение, комплексная учебно-информационная база.

Переход к информационному обществу требует от системы образования решения принципиально новой проблемы подготовки людей, приспособленных к быстроменяющимся реалиям окружающей действительности, способных не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и продуцировать новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Изменение требований к специалистам продиктовано появлением новых типов теоретических и практических задач, отличающихся системным и междисциплинарным характером, нестандартностью, глобальностью возможных последствий. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений, что требует существенного измене-

ния характера всей профессиональной деятельности специалистов и обуславливает необходимость подготовки специалистов нового типа, умеющих видеть ситуацию в целом, подойти к поиску решения творчески, способных прогнозировать его результат, осознающих свой личный вклад и ответственность. В современном обществе, где ценность информации находится на одном уровне с материальными ресурсами, а обработка и поддержание ее стремительно увеличивающегося объема в актуальном состоянии возможны только с помощью компьютерной техники, к качеству подготовки специалистов в области информационных технологий предъявляются повышенные требования.

Информатизация образования становится первостепенной задачей в связи с повсеместным использованием глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из важнейших инструментов модернизации образования в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования.

Информатизация системы образования представляет собой процесс создания оптимальных условий для комплексного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, научных исследованиях, административном управлении организаций и учреждений системы образования. В более широком смысле информатизация образования включает процесс изменения содержания, методов и организационных форм образовательной подготовки студентов с целью перехода к образованию с использованием ИКТ [1].

Таким образом, на пути движения России к ИО и внедрения ИКТ в образование можно выделить три этапа:

- начальный, связанный с индивидуальным использованием компьютеров, в основном, для организации системы образования, ее административного управления и хранения информации о процессе управления;

- современный, связанный с созданием компьютерных систем, интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;

- будущий, основанный на интеграции новых ИКТ с образовательными технологиями (ОТ).

В процессе обучения важно помочь будущему специалисту построить свою индивидуальную стратегию образования с учетом способностей и мотивационно-ценностной сферы личности. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс может стать основой для становления принципиально новой формы непрерывного образования, опирающейся на детальную самооценку, поддерживаемую технологическими средствами, и мотивированную результатами самооценки самообразовательную активность человека.

Образованность начинает осознаваться как умение владеть различными техниками работы с информацией, совершенствования навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности. Информационные технологии трансформируют способы организации образования, обеспечивая доступность информации и облегчая ее поиск, оптимизируют и расширяют возможности самообразовательной деятельности, создают условия для творчества. Применение информационных технологий позволяет формировать у обучающихся умения и навыки поиска информации, ее анализа, распространения и представления.

Информационные технологии, являясь новым и довольно сложным объектом для изучения, одновременно служат удобным инструментом, методом и средством обучения. Они не заменяют традиционных форм и методов обучения, а дополняют их и расширяют возможности их реализации.

Несмотря на значительное количество исследований, проведенных по проблеме совершенствования учебного процесса в вузе на основе применения информационно-коммуникационных технологий, они не дают пока завершенной картины всех ее психолого-педагогических аспектов [2; 3]. Недостаточная проработанность концептуальных основ информационно-технологического обеспечения учебного процесса в системе среднего профессионального образования порождает массу вопросов буквально во всех областях, начиная от создания инфраструктуры информатизации вуза и заканчивая использованием в обучении имеющихся педагогических программных продуктов. В связи с этим необходимо выявить и научно обосновать дидактические условия и психолого-педагогические особенности эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

В настоящее время в научной литературе, освещающей решение задач информатизации СПО, можно встретить различные, порой взаимоисключающие друг друга, трактовки дидактических условий использования в образовательном процессе ИКТ [4; 5]. Большинство исследователей данной проблемы, как правило, идут по пути создания особой системы, отражающей специфику компьютерного обучения или разработки частных принципов применения в учебном процессе отдельных информационных средств. Нельзя просто добавить существующие средства ИКТ к существующей дидактической системе. Необходимо осуществить интеграцию ИКТ с инфраструктурой образования с учетом исторических, психологических и философских аспектов проблемы, опираться на определенные теоретические концепции учебного процесса.

На современном этапе развития педагогики при определении методологических требований к применению в учебном процессе ИКТ речь должна идти не о замене традиционных методов обуче-

ния на новые, а о пересмотре и наполнении их таким содержанием, которое позволило бы в изменившихся условиях использовать их конструктивно [6].

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе станет более эффективным, если будут использованы следующие дидактические условия:

1. Ведущая роль теоретических знаний.

Данное условие указывает на целесообразность такой организации дидактического процесса с применением ИКТ, при которой изучение достаточно крупной смысловой дозы учебного материала, например темы, шло таким образом, чтобы на первых его этапах учащиеся получили представление о теоретическом содержании темы в целом, затем на промежуточных этапах усвоили отдельные виды содержания каждого учебного вопроса, а на заключительных этапах довели изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения. Использование средств ИКТ в обучении позволяет реализовать новые методики и технологии обучения, обеспечивающие последовательное сочетание теории и практики, постепенное, но более прочное наращивание знаний и интеллектуальных умений.

2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Условие отражает реально существующие закономерные связи между всеми указанными в его названии функциями обучения. В нем говорится о необходимости такого применения ИКТ, чтобы обучение как дидактический процесс выполняло не только образовательную, но и воспитательную, а также развивающую функции.

Возможность реализации этого принципа закладывается непосредственно при выборе методов обучения с применением ИКТ. Будучи носителями преобразованного в учебный материал содержания обучения, они реализуют не только процессуальный, но также целевой и содержательный аспекты образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения. Обучающая программа в том или ином виде опосредованно представляет личный опыт преподавателей-разработчиков и обязательно оказывает воздействие на чувства и эмоции учащихся. Работа студентов на занятиях с использованием информационных технологий способствует развитию у них умственных способностей, совершенствует стиль мышления, вырабатывает привычку обосновывать свои решения и действия аргументированным, точным расчетом, формируя таким образом многие нравственные качества: добросовестность, ответственность, честность, гордость за выбранную профессию и другие.

Данное условие имеет исключительно важное и актуальное значение, его реализация позволит обеспечить перевод знаний через чувства и эмоции в убеждения.

3. Стимулирование и мотивация положительного отношения к обучению.

Условие отражает закономерную связь между успешностью учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к ней. Оно указывает на необходимость непрерывного побуждения к овладению содержанием обучения. Соблюдение этого условия является одним из важнейших условий эффективного применения ИКТ. Оно предписывает рассматривать учение как процесс проявления активности субъекта, отвечающий мотиву.

Достижение продуктивной деятельности студентов возможно только в том случае, если эта деятельность строится с учетом их индивидуальных способностей, создания условий, мотивирующих успешную деятельность и использование средств ИКТ. В обучении с применением ИКТ делается акцент на учете трех групп мотивов учения: социальных, профессиональных, познавательных. Их рекомендуется учитывать при проектировании информационно-технологического обучения на стадии постановки дидактической задачи (ДЗ), а также непосредственно в ходе дидактического процесса.

На стадии постановки ДЗ реализуются целевой и содержательный аспекты рассматриваемого принципа, закладывается основа для стимулирования и мотивации учения, которая затем используется при проектировании и реализации дидактического процесса. Это достигается четким заданием систем целей обучения через систему умений, которыми должен овладеть учащийся. При этом каждое из умений представляется как действие, имеющее жизненный смысл для учащегося, успешность выполнения которого зависит от уровня усвоения им изучаемого содержания учебного материала.

Ставя ДЗ, преподаватель должен отчетливо представлять, что должен получить студент в результате изучения учебной дисциплины или ее смысловой части и зачем это ему необходимо. Предусмотренные процедуры целеполагания, отбора и структурирования научного содержания курса, установления внутрипредметных и межпредметных связей, указания роли и места изучаемого материала для овладения деятельностью, предписанной государственным образовательным стандартом специальности, позволяют ответить на вопросы: что и зачем будет изучаться учащимся в рамках информационных технологий обучения, а значит, предопределить стимулы для социальной, профессиональной и познавательной мотивации учения. Оно должно рассматриваться как процесс проявления активной деятельности учащегося, отвечающей мотиву. Задача преподавателя заключается в том, чтобы инициировать такую деятельность учащегося в начале изучения каждой смысловой части изучаемого материала и непрерывно поддерживать ее в ходе всего дидактического процесса. При этом первостепенное значение придается психолого-педагогической обработке содержания обучения с целью его трансформации в информационные технологии обучения, позволяющие вызвать у студента познавательный интерес за счет стимулов социальной и личной значимости, новизны, занимательности, эмоциональности, проблемной подачи и организации самостоятельного поиска при решении проблемных задач.

4. Проблемность.

Условие проблемности отражает закономерность, относящуюся к усвоению опыта творческой деятельности, а также творческому усвоению знаний и способов деятельности. Сущность закономерности состоит в том, что овладение опытом как одним из видов содержания обучения и творческого усвоения невозможно без включения субъекта в решение специально разработанной системы проблем и проблемных задач, позволяющих создавать проблемные ситуации, требующие от обучающегося творческой деятельности на доступном ему уровне. Этот принцип требует от преподавателя при использовании ИКТ изначально инициировать создание проблемных ситуаций и тем самым активизировать учение, придавая ему черты творческой, поисковой деятельности.

5. Соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении.

Данное условие требует от преподавателя целесообразного сочетания соответствующих форм обучения. Оно ориентирует проектировать информационно-технологическое обеспечение учебного процесса таким образом, чтобы была возможность использовать его как при проведении плановых занятий под руководством преподавателя, где последний будет играть роль ведущего управляющего субъекта, так и в части самостоятельной подготовки обучаемых без участия педагога.

Информационно-коммуникационная среда, в которую помещен каждый современный студент, создает все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы. Это становится возможным благодаря постоянно совершенствующимся средствам обучения на основе компьютерных технологий, которые дают возможность студентам самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на студента. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

6. Ориентированность обучения на активность личности.

Использование ИКТ в учебном процессе изначально должно быть нацелено на развитие личности, выявление особенностей обучаемого как субъекта, признание его субъективного опыта как самобытности и самоценности, построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы. Задаваемое в обучении содержание (понятия, правила, приемы) обязательно переосмысливается в ходе его усвоения и применения. Использование ИКТ, направленное на личностно-развивающее обучение, предполагает не только накопление знаний, умений, но и непрерывное формирование механизма самоорганизации и самореализации будущего специалиста, развития его познавательных способностей, способствует созданию условий для формирования и проявления личностных качеств студентов, развития их мышления, становления творческой, активной, инициативной личности, удовлетворения познавательных и духовных потребностей обучаемых, развития их интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, навыков самообразования, саморазвития; ориентировано на потребность общества в специалистах, способных самостоятельно приобретать знания, адаптироваться в новых социальных условиях.

7. Соответствие учебно-информационной базы содержанию обучения.

Данное условие выражает требования к учебно-научным условиям эффективного труда преподавателей и обучаемых. Практическая реализация требований этого условия возможна лишь в том случае, если создание учебно-информационной базы будет осуществляться на основе научно-педагогических требований, разрабатываемых преподавателями.

ДО(дистанционное обучение) – это наиболее быстрый и эффективный путь к повышению интеллектуального потенциала общества, к ускорению процесса перехода России к информационному обществу. Важным достоинством ДО является то, что оно позволяет на базе ИКТ осуществлять адаптацию обучения к уровню базовой подготовки конкретного обучаемого, к месту его проживания, к здоровью, материальному положению и, как следствие, открывает возможность существенно повышать качество обучения. Например, как утверждают психологи, принятый в традиционных системах образования жестко регламентированный график учебного процесса в лучшем случае удовлетворяет только 15-30% обучаемых, а для других он либо слишком напряжен, либо недостаточно интенсивен. Результатом является неэффективное использование интеллектуальных ресурсов и преподавателя, и студентов. В ДО на базе ИКТ нет жестких временных планок календарного плана учебного процесса, студент может его реализовывать, адаптируясь к своим способностям и возможностям. Это повышает качество обучения и дает дополнительный эмоциональный и интеллектуальный стимул для образования.

Все вышеперечисленные условия определяют систему требований к технологиям как традиционного, так и компьютерного обучения [6]. Для повышения эффективности применения ИКТ можно выделить основные требования, предъявляемые к информационно-технологическому обеспечению образовательного процесса:

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования компьютерных обучающих программ;
- ведущая роль педагога в проведении занятий;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении.

Применение комплекса дидактических условий и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ссуза ИКТ будут способствовать повышению качества подготовки специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
2. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 2007. – 265 с.
3. Беспалов П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 41–45.
4. Тихонов А. Н. Развитие единой образовательной информационной среды в Российской Федерации / А. Н. Тихонов. Университет управления: практика и анализ. – 2001. – № 4(19). – С. 9–13.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2008.
6. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов. Орловский государственный технический университет. – Орел, 2009. – 145 с.

Дорошенко Оксана Алексеевна,

преподаватель, ГБОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум», г. Жирновск, Волгоградская область

ksene@hotmail.ru

Организация проектной деятельности

при подготовке специалистов среднего профессионального образования

Аннотация. *Статья посвящена организации проектной деятельности для подготовки специалистов по специальности 230115 Программирование в компьютерных системах. Проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, обеспечивающей повышение качества профессионального обучения и готовность обучающихся к профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *проектный метод, техник-программист, проектная деятельность, этапы проекта, защита проекта, преимущества проектного метода.*

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. В Законе РФ «Об образовании», законодательно утверждены цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации».

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Актуализируется потребность в специалистах, способных к профессиональной самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях.

Е. С. Полат [1] даёт такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод, предполагающий «определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются навыкам приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения практических задач.

Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева и др. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего профессионального образования, но и в дальнейшей трудовой деятельности специалистов.

В стандартах третьего поколения [2] в требованиях для квалификации техник-программистов указано, что специалисты должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в ко-

манде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Эти задачи помогает реализовать организация проектной деятельности. Обучающиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность квалифицированно осуществлять определенную профессиональную деятельность.

Эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества профессионального обучения обучающихся и готовность их к профессиональной деятельности за счет развития инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических производственных задач.

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Метод проектов представляет собой технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося, направлен на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса

В основе проектной деятельности лежит развитие творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности

Эффективность проектной деятельности обучающихся напрямую зависит от того, насколько преподаватель детально продумает этапы проекта. Преподаватель на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается как на содержание, так и на процесс применения имеющихся знаний.

Значительная часть проектной деятельности – сбор материалов и применение их на практике. Навыки в работе, в том числе и учебные, приобретаются в самом процессе работы и тем быстрее и прочнее, чем больше заинтересованы студенты в достижении намеченной цели. Итогом проектной работы может быть просмотр, выставка, и т.д.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Проектная деятельность или метод проектов -- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи -- решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проекты классифицируются:

- по доминирующей деятельности учащихся – практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;
- по продолжительности – мини-проекты, краткосрочные, годовые;
- по количеству участников – индивидуальные и групповые;
- по форме продукта – газета, буклет, мультимедийный продукт, web-сайт и т.д.

Этапы проектной деятельности

1. Организационно-подготовительный. Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи. Формирование мотивации участников, создание инициативной группы, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности обучающихся на всех этапах.

2. Поисковый. Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности обучающихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

3. Итоговый. Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на

вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Преимущества персональных проектов:

1. План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
2. У обучающихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от них самих.
3. Обучающийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии.
4. Формирование у обучающихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) становится управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

1. У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания.
2. Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.
3. Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый обучающийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы.
4. В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

К положительным моментам проектной деятельности можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности. Это:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- навыки оценочной самостоятельности;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

Негативные стороны:

- неравномерность нагрузки обучающихся и преподавателей на разных этапах работы;
- сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя;
- риск неудачного окончания работы;
- повышение эмоциональной нагрузки и на обучающихся, и на преподавателя.

Авторитет преподавателя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность обучающихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. помогает увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Предоставление обучающемуся четко и однозначно сформулированных критериев оценки достижения им учебных успехов (уровня знания, умения, понимания и формирования компетентностей) должно способствовать формированию четкой мотивации участия в учебном процессе за счет создания положительной обратной связи на основе ясного, четкого формулирования конечной цели усвоения и заданного объема учебной информации.

С этой целью необходимо унифицировать оценивание выполненной работы по каждому виду занятий. Обучающийся должен сам давать оценку выполненной работе, т.е. должна быть разработана форма «самооценки» выполненной работы. Для этого в техникуме или колледже необходимо иметь разработанную форму с перечнем формируемых компетенций при выполнении каждого вида работы и критериев их оценивания.

Формализуя в значительной степени процедуру оценки уровня работы, увеличивается однозначность понимания смысла оценки работы аттестуемым и экспертом, уменьшается время, необходимое эксперту для выставления оценки. Пример критериев для оценивания.

1. Практическая значимость проекта (от 1 до 3 баллов) означает, может ли проект быть применен в дальнейшем, на уроках в других классах и на других предметах, чем больше сфера применения – тем больше баллов.

2. Оформление проекта (от 1 до 5 баллов) – удобен ли интерфейс проекта для пользователя, есть ли инструкции к использованию проекта; предусмотрена ли защита оценок от несанкционированного доступа;

3. Презентация проекта (от 1 до 5 баллов) – здесь оценивается выступление авторов: насколько полно и доступно представлен проект, изложены цели, область применения, этапы выполнения проекта; соблюден регламент выступления: не более 5-7 минут.

4. Оформление пояснительной записки (от 1 до 3 баллов) – соответствие оформления требованиям стандартов.

5. Ответы на вопросы (от 1 до 5 баллов) – оцениваются владение темой, правильность и развернутость ответов

Общая оценка в баллах: (сумма баллов) до 11 – оценка «удовлетворительно», от 12 до 18 – оценка «хорошо», 19-21 баллов – оценка «отлично»

В каждом критерию студенту подсказывается, на что необходимо обратить внимание при выполнении работы и написании пояснительной записки по работе. Предлагаемые группы критериев стимулируют использование современных технологий и позволяют всесторонне оценить профессионализм студента.

Важнейшим результатом выполнения проекта должно быть формирование профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Квалифицированный специалист обязан обладать внутренней стабилизацией работы собственного сознания.

Эта внутренняя стабилизация достигается только за счет культуры и определенного стиля мышления, составной частью которого является профессиональное мировоззрение. Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний и умений.

Защита курсовой работы обучающимися проводится перед студентами младших курсов, однокурсниками и преподавателями смежных дисциплин, что способствует развитию творческого и логического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, повышает познавательный интерес, интерес к выбранной профессии, воспитывает внимательность, способность к самоанализу и оценке других.

Обучающиеся младших курсов это получают представлений о своей будущей специальности, выполнении, оформлении и защите курсовой работы. Однокурсники – выявляют уровень усвоения изученного ранее материала, получают практический опыт, и подготавливаются к защите дипломного проекта по специальности

Урок- защита курсового проекта содержит все основные элементы.

1. Организационное начало, включающее приветствие студентов, проверку присутствующих, знакомство со схемой проведения урока, представление защищающихся студентов, знакомство с системой оценки. Каждому обучающемуся предлагается фиксировать в течение урока все свои правильные ответы.

2. Мотивацию познавательной деятельности – знакомство с целями и задачами курсового проектирования, установление при участии студентов межпредметных связей.

3. Проверку опорных знаний и их актуализация – задаются вопросы, оценивается их правильность, корректируются ответы.

4. Введение нового материала. Защищающийся представляет презентацию своей работы с использованием мультимедийной техники. При этом студенты слушают, изучают материал, знакомятся с последовательностью представления курсовой работы и схемой её защиты, вносят корректировку в схему собственной защиты, готовят интересующие вопросы.

5. Контроль знаний для студентов, представляющих проект. Преподаватель и приглашенные преподаватели задают вопросы по защищаемой теме, оценивают правильность ответов, при необходимости корректирует. Студенты также задают вопросы, ставят оценку и обосновывают её.

6. Подведение итогов.

Проведение защиты предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент».

Кроме того, на таких уроках предоставляется возможность использования интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения реализуются через совместную деятельность обучающихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности, а также предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Преподаватель в ходе руководства проектом в различные этапы выполнения выполняет роли.

1. Энтузиаста, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

2. Специалиста, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

3. Консультанта, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к др. специалистам.

4. Руководителя, который может четко спланировать и реализовать проект.

5. «Человека, который задает вопросы», который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

6. Координатора, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

7. Эксперта, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.

Образовательный потенциал проектной деятельности:

– создаёт у учащихся образ цельного знания;

- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.

Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины, самостоятельность;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.

Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.
- увеличение мотивации на самообразование;
- развитие культуры мышления.

Результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Формы продуктов проектной деятельности: Web-сайт, автоматизированная информационная система, база данных, обучающая программа, программа тестирования, программа моделирования производственных процессов, программа решения математических задач.

Проектная деятельность развивает компетентностные качества личности:

1. Аналитические умения (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её, обнаруживать отсутствие информации и восстанавливать её).
2. Практические умения (использование на практике академической теории, методов и принципов).
3. Творческие умения (одной логикой, как правило, проблемную ситуацию не решить; очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём).
4. Коммуникативные умения (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиасредства, кооперироваться в группы; защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчёт).
5. Социальные умения (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать чужое мнение в дискуссии или аргументировать своё и т. д.).

В итоге, с одной стороны, усвоение и реализация обучаемыми в процессе проектной деятельности своего права на индивидуальность приучают их к признанию права и других на то же. Уважение к себе воспитывается через уважение выбора других, признание их равенства, необходимость терпимости к их индивидуальности.

В настоящее время она становится *интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования*. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного или критического мышления [3; 45-49].

Внедрение новых информационных технологий в процессе обучения улучшает качество образовательной работы, повышает производительность труда учителя, активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, способствует повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет учащимся приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Библиографический список

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 230115 Программирование в компьютерных системах
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ Г.К. Селевко. – М., 2005. – с. 45–49.

Дремина Светлана Валентиновна,

учитель ОБЖ МБОУ Киселевского городского округа «Лицей№1», г.Киселевск

dremina-sveta@mail.ru

Создание тематического сайта и его использование в процессе изучения предмета «ОБЖ»

Аннотация. Новый век принес в нашу жизнь много новинок. Если еще пару десятилетий назад учитель конкурировал за внимание учащихся только с телевидением и радио, то сейчас компьютеры, телефоны, mp3-плееры, КПК и другие цифровые устройства больше привлекают ученика. Учащиеся охотней общаются с компьютером, чем с книгой. Для успешной работы учителю нужно не только самому активно использовать современные информационные технологии, но делать так, чтобы каждый ученик активно использовал их. Я считаю одной из важных форм работы современного учителя создание и использование личного сайта. Использование личного сайта позволит учителю лучше организовать учебно-воспитательную деятельность на уроке, повысить активность и знания учащихся.

Ключевые слова: развитие интереса к предмету, развитие творческих способностей, педагогическая технология, форма работы.

Несмотря на то, что, обучаясь в начальном звене дети уже начинают знакомиться с курсом ОБЖ на уроках природоведения, приходя в 5-й класс они считают этот предмет совершенно новым для себя. И, может быть именно по этой причине, в первое время многие ученики не могут дать исчерпывающий ответ на совершенно простые вопросы предмета. Кто-то еще стесняется, кто-то еще не умеет правильно сформулировать свою мысль, а кто-то относится к этому предмету, как ко второстепенному.

Но одной из основных причин по моему мнению является то, что дети «довольствуются» только теми знаниями по этому предмету, которые они получают непосредственно на уроках. В настоящее время у детей практически нет интереса для чтения книг и просмотра передач соответствующей тематики. И свое свободное время они предпочитают проводить в Интернете, чем посещать библиотеки. Может быть это и правильно? Ведь при нынешнем скудном библиотечном фонде и очень больших ценах на книги – Интернет становится самым доступным способом получения информации.

И мной было принято решение о создании сайта, посвященного ОБЖ. Но не «сухого» обучающего сайта, а, скажем так, сайта информационно-развлекательного направления.

В первую очередь сайт предназначен для учащихся, особенно выпускных классов. Большинство материалов, в частности из разделов «Школа выживания» и «Фотоальбомы», представляют интерес для любой категории посетителей.

1. Создание и размещение сайта

Путей решения таких вопросов, как создание и размещение сайта, существует достаточно много. Первое, что приходит в голову это использовать предлагаемую многими web-системами такую услугу, как «Бесплатный конструктор сайтов». Действительно, все очень просто: выбираешь шаблон, вставляешь текст и картинки и через 10-15 минут сайт готов! Казалось бы, что лучше и куда: и быстро, и дешево! Но есть во всем этом и несколько минусов.

1. Каким бы красивым не был шаблон, но это – шаблон. И это значит, что сайтов с выбранным вами оформлением в сети может быть великое множество

2. Каким бы широким не был выбор доменного имени, выбранное имя будет в итоге доменом 3-го уровня

3. Под бесплатностью подразумевается только то, что лично вы не будете платить деньги за использование конструктора и места для размещения сайта. Но в обмен на «бесплатность» предоставившая вам такую услугу web-система может без вашего ведома разместить на созданном вами сайте любые рекламные материалы, какие посчитает нужными. А размещение таких материалов (особенно крупные баннеры) порой не только портит внешний вид страницы, но и мешает навигации по сайту

Но существует еще один путь. Этот путь заключается в регистрации доменного имени второго уровня и приобретении хостинга (площадки для размещения сайта). Помимо финансовых затрат, это путь несет в себе еще и трудозатраты, т. к. создавать сайт вам придется в прямом смысле слова «с чистого листа». Но есть и положительные стороны.

1. Доменное имя второго уровня регистрируется лично на вас

2. Неограниченные возможности по созданию дизайна и структуры сайта. Это делает сайт оригинальным и легко узнаваемым.

3. Вы сами решаете, что и где будет располагаться на ваших страницах.

Сопоставив все «плюсы» и «минусы» я сделала выбор в пользу второго пути. И в феврале 2010 года было зарегистрировано доменное имя svd67.info и приобретен хостинг [2] с дисковым пространством 1 ГБ.

2. Структура сайта

Большинство страниц сайта являются статическими. Изначально на сайте был только один раздел «Тесты по ОБЖ», но со временем добавились и другие разделы, такие как «Фотоальбом», «Школа выживания», «Это интересно» и другие. Страницы таких разделов и подразделов, как «Фотоальбом», «Гостевая книга», «Библиотека приключений» в силу своей специфики (открыта возмож-

ность для посетителей добавлять комментарии, отзывы, фотографии) пришлось делать динамическими. Прямые переходы по сайту осуществляются нажатием на выбранную ссылку. Некоторые страницы открываются в новом окне. Все страницы на сайте находятся в открытом доступе. Только к доступу в «Фотоальбом» нужно ввести логин и пароль, которые указаны тут же на главной странице раздела. Это было сделано для защиты от сервисов автоматического размещений объявлений.

3. Различие форм материалов по ОБЖ на сайте

На моем сайте материалы по ОБЖ представлены в трех формах:

- учебная
- информационная
- развлекательная

К учебной форме относятся материалы из разделов «Тесты» и «Экзамен по ОБЖ. 9 класс».

Каждый тест состоит из десяти вопросов, к каждому из которых предлагается четыре варианта ответа. Нужно выбрать нужный вариант ответа. При выборе правильного ответа появляется окошко с текстом «Правильно! Ваш счет: n» (n – число, показывающее количество верных ответов во время прохождения теста). Если выбран неверный ответ, то появляется окошко с надписью «Ошибка! Ваш счет: n ». Если после неверного ответа выбрать другой вариант, то в появившемся окошке будет написано «Вы уже отвечали на этот вопрос!». Допускается только два неверных ответа. После ответа на все вопросы нужно нажать на кнопку «Ответы даны. Сделать следующий шаг.». Если при прохождении теста было допущено более двух неверных ответов, то появится окошко с надписью «Доступ закрыт! Вы должны были правильно ответить не менее чем на 8 вопросов». Если же при прохождении теста вы дадите верный ответ на 8 или более вопросов, то после нажатия на кнопку «Ответы даны. Сделать следующий шаг.» Вы попадаете на страницу с предложением скачать пройденный тест в формате *.doc с вопросами и правильными ответами.

В разделе «Экзамен по ОБЖ. 9 класс» представлен список экзаменационных билетов с вопросами. На странице «Ответы» даны не прямые ответы на билеты, а список тем, вопросы по которым встречаются в билетах. Кликнув на определенную тему, вы попадете на страницу с необходимым минимумом знаний для успешной сдачи экзамена по данной теме. И вы уже сами решаете, к ответу на какой вопрос и какого билета вам применить прочитанное.

К информационной форме относятся некоторые материалы из раздела «Школа выживания».

«Костры». Посетив это раздел можно узнать о том, какие виды костров существуют и для чего они предназначены. Как правильно организовать костровой бивак, заготавливать топливо для костра, как добывать и хранить огонь.

«Нужные знаки». В этом разделе размещены изображения и описание знаков, располагаемых внутри помещений. Как ни странно, но значение таких знаков детям более непонятно, чем значение знаков дорожного движения. Знаки в разделе распределены по категориям: «Знаки медицинского и санитарного назначения», «Знаки пожарной безопасности», «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Предписывающие знаки».

«Описторхоз». На этой странице описаны симптомы и пути заражения человека описторхозом. А также меры профилактики и предотвращения заражения.

«Клещевой энцефалит». Здесь описаны симптомы заболевания, описание и фотография клеща. Меры профилактики и лечения этого заболевания.

«Тепловой и солнечный удар». В этой теме указаны различия между тепловым и солнечным ударом. Симптомы каждого из них, а также методы оказания первой помощи пострадавшим от теплового или солнечного удара. Перечислены основные правила, которые помогут избежать получение теплового или солнечного удара.

«Как избежать обморожения». Посетив эту страницу, вы узнаете как определить стадии обморожения, как оказать первую помощь на дому и что нужно сделать, чтобы не обморозиться. А также ознакомитесь с несколькими народными рецептами, наиболее часто употребляемыми при обморожении.

Ну и последняя форма–развлекательная. К этой форме относятся материалы из разделов «Морские узлы» и «Библиотека приключений».

«Морские узлы». Хотя эти узлы и называются «морскими», применяются они повсеместно. Хорошо и грамотно завязанный узел не только может помочь человеку в повседневной жизни даже для решения бытовых проблем, но и может спасти жизнь во время критической ситуации. Ведь даже в названии категорий, на которые разделены узлы, уже видна вся их значимость: «Узлы для утолщения троса», «Узлы для связывания двух тросов», «Затягивающиеся и незатягивающиеся узлы и петли», «Быстро развязывающиеся узлы», «Узлы для рыболовных снастей» ... К каждому узлу есть название, описание, область применения и схема вязания.

«Библиотека приключений». Основу этого раздела составляют литературные произведения жанра «вестерн». На первый взгляд может показаться, что у «вестернов» нет ничего общего с курсом «ОБЖ. Но это не так. В основу сюжета этих произведений практически всегда заложена тема выживания человека: в городе, в дикой природе, среди людей, среди зверей. Просто не нужно обращать внимание на некоторое приукрашивание и преувеличение самих героев и их поступков. Как бы там ни было, большинство «вестернов» написано на основе событий, имевших место в действи-

тельности. И вот так, читая книгу о каком-нибудь пионере запада, совершенно ненавязчиво и в простой форме можно узнать, как соорудить не продуваемый и не промокаемый шалаш за пятнадцать минут, как поймать рыбу или дичь, как добыть огонь и многое другое.

4. Использование материалов сайта в учебном процессе

Использование сайта и размещенных на нем материалов непосредственно на уроке технически затруднено и поэтому не является целесообразным. По этой причине я не использую материалы сайта в качестве основных на своих уроках и не задаю учащимся домашнее задание с обязательным использованием материалов сайта. Просто во время изучения соответствующей темы или для закрепления полученных знаний, я предлагаю детям посетить сайт с целью получения дополнительной информации или решения тестов. Я даю понять учащимся, что посещение сайта и работа с размещенными материалами является их добровольным делом и никаким образом не может повлиять на их оценки по предмету. Конечно же, если после ознакомления с материалами сайта у кого-либо из учащихся возникают вопросы, то мы стараемся их разобрать и решить. И наибольшую активность проявляют именно пятиклассники. Из бесед с учащимися выяснилось, что при первых попытках прохождения теста наибольший интерес для них представляет не столько тематика, сколько сам процесс. Они знают, что не ограничены во времени, что можно найти правильный ответ в учебнике и что никто их не накажет за неверный ответ. И результатом этого является то, что в итоге практически все учащиеся, лично заинтересованные в этом, проходят тесты без ошибок. И что больше всего радует, так это то, что уже через некоторое время после ознакомления с сайтом, многие пятиклассники с гордостью объявляют мне о том, что они прошли тесты и за шестой класс. А ведь это уже говорит о том, что у них появился интерес к предмету.

5. Заключение

Лично я считаю целесообразным создание тематических сайтов по одному или нескольким предметам школьной программы.

Утверждать это мне позволяют в первую очередь данные сервиса статистики LiveInternet [3], счетчик которого установлен на моем сайте. Согласно данным этого сервиса, за 2,5 года мой сайт посетили около 140 тыс. человек, совершив при этом почти 700 000 просмотров. И это с учетом того, что более 90% посетителей приходят на сайт из поисковых систем.

Вторым показателем целесообразности создания такого сайта я считаю отзывы на сайте [1], большая часть которых принадлежит ученикам и обыкновенным посетителям.

И в третью очередь нужно учитывать то, что, как я уже писала, дети в настоящее время предпочитают находить нужную им информацию в Интернете, а не в библиотеках.

Библиографический список

1. Гостевая книга [Электронный ресурс] / Сайт Дреминой С.В. – учителя МОУ «Лицей №1»; Web-мастер Дремина С. В. – Личный сайт, 2010. – Режим доступа : <http://svd67.info/guest/index.php>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Информация о доменах (Whois сервис) / IP / DNS [Электронный ресурс] / ООО «Регистратор доменных имен РЕГ.РУ» – Брендинговое агентство «ЦЭТИС», 2006. – Режим доступа : <http://www.reg.ru/whois/?dname=svd67.info>, свободный. – Загл. с экрана. -Яз. рус, англ.
3. Статистика сайта «Сайт Дреминой С. В. – учителя МОУ «Лицей №1», г. Киселевск» [Электронный ресурс] / Портал LiveInternet.ru – LiveInternet.ru, 2002. – Режим доступа : <http://liveinternet.ru/stat/svd67.info>, свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.

Дубовик Елена Васильевна,

преподаватель геологии ГБОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум», г. Жирновск

elena-dubovik@inbox.ru

Социально-педагогические технологии работы с подростками группы риска

Аннотация. *Актуальность темы заключается в том, что девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм приобрело в последнее время массовый характер. Отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения, безразличия и жестокости, алкоголизма и наркомании, самоубийств. Эта проблема находится в центре внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, группа риска, проблема, социально-педагогические технологии, педагог.*

Педагог – ключевая фигура в образовательном процессе и коррекционно-педагогической деятельности. Он организует и осуществляет коррекционно-педагогический процесс с подростками, требующими особого педагогического внимания, налаживает контакт между подростками и их родителями, применяет различные методы в целях предупреждения и преодоления недостатков в развитии и поведении подростков.

Профилактическая деятельность является составной частью социально-педагогического процесса, направленного на выявление подростков с отклоняющимся поведением. Система профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении включает в себя следующие основные виды:

– первичная, рассматриваемая как комплекс социальных, образовательно-воспитательных и психолого-медицинских мероприятий, предупреждающих зарождение поведенческих отклонений у несовершеннолетних;

– вторичная – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних и их перехода к уголовно-наказуемым;

– третичная – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение, рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего, имевшего проблемы с отклонениями в поведении и возвращении его в семью, образовательное учреждение и к общественно-полезной деятельности.

Необходимо диагностировать причины отклонений в поведении, определить особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, разработать социально-педагогические мероприятия по формированию личности подростка. Педагогическая практика показывает, что предупредить и преодолеть отклонения в поведении подростков возможно при эффективном использовании форм и методов образовательного процесса

Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма подростка, затрудняющих его социальную адаптацию. Здесь речь идет о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

– генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

– психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

– физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у подростка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров. Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации. Учебная дезадаптация проходит в своем развитии следующие стадии:

– учебной декомпенсации – состояния, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;

– школьной дезадаптации – состояния, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;

– социальной дезадаптации – состояния, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;

– криминализации среды свободного времяпрепровождения.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии подростка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

– дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям, гиперопеку, а с другой – провоцирование на конфликтные си-

туации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

– нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

– асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости» и насилия.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Неудивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Таблица 1

Методы работы с подростками с девиантным поведением	Формируемые умения, необходимые педагогу при работе с обучающимися с девиантным поведением
1. Убеждение	Умение формировать твердую, глубоко осмысленную и эмоционально пережитую точку зрения (убеждение) как основу сознания и поведения, устойчивую позитивную жизненную позицию обучающегося.
2. Метод положительного примера	Умение использовать лучшие образцы поведения и деятельности других людей для возбуждения у подростков потребности к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.
3. Метод упражнения (приучения)	Умение организовать многократное повторение действий и поступков обучающихся в целях образования и закрепления у них навыков и привычек конструктивного поведения.
4. Метод стимулирования	Навыки положительной оценки поведения или качеств подростков, выражаемых публично или в личной форме. Умение педагогически корректно выразить неодобрение и отрицательную оценку действий и поступков личности, противоречащих нормам и правилам поведения. Умение использовать вариативные методы порицания.
5. Метод требования	Умение непосредственно побуждать подростков к тем или иным поступкам или действиям, направленным на ликвидацию проявлений девиантности.
6. Метод контроля и самоконтроля	Умение наблюдать за деятельностью и поведением обучающихся в целях побуждения и их к соблюдению, установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий и требований.

Основная функция всех указанных методов: координационная – согласованное изменение социального окружения и развития личности, обеспечение активного влияния социальных воздействий на все связи и отношения подростка с окружающим миром. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к подросткам, направленный на корректировку социального окружения, техникума, семьи с учетом характера отклонений.

Существуют разные способы сбора информации о подростках. Можно начать с анкетирования и апробировать его на подростках. Анализируя результаты анкет можно в дальнейшем найти индивидуальный подход к подросткам. В своей работе педагоги делают ставку на положительные качества подростка для того, чтобы он мог показать лучшие стороны своей личности и мог определять для себя в жизненном пространстве положительное место. Приступая к работе по коррекции отклоняющегося поведения у подростков, не следует надеяться на мгновенный результат, не стоит навязывать подростку свои ожидания. Процесс должен быть естественным и не выглядеть как опыт.

Существует множество причин, по которым подростки не могут в полной мере адаптироваться к современным условиям, полноценно влиться в русло образовательного процесса. Адаптация социально незащищенных подростков сопряжена с определенными рисками. Причины, негативно влияющие на адаптацию, должны своевременно выявляться, анализироваться и устраняться. Подросткам должна оказываться необходимая социальная поддержка. В образовательных учреждениях остро стоит вопрос пропусков подростками учебных занятий без уважительных причин. Огромное количество различных соблазнов, мест, где можно непринужденно провести время, вместо того, чтобы «грызть гранит науки» – это ряд серьезных проблем, относящихся к сфере полномочий социальной службы. Необходимость со-

циальной службы, как отдельного звена образовательного учреждения очевидна. Серьезные задачи для их успешного разрешения серьезного и продуманного подхода.

Педагог должен быть подготовлен к трудностям работы с подростками «группы риска». Он должен знать обо всех проявлениях психических отклонений у подростков: вспыльчивость, истеричность, повышенная внушаемость, низкая трудоспособность, гиперактивность ит.д. Одним из приемов воспитания является оценка поведения подростка. Важно, чтобы она совпадала с мнением, как подростков, так и взрослых. Объективная оценка взрослыми успехов подростка способствует формированию у него правильной самооценки, развитию уверенности в себе, самоуважению.

Дети «группы риска» – это дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинично-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-педагогической помощи и поддержке.

В основу разработки социально-педагогических технологий работы с подростками, оказавшимися в социально опасной ситуации, должен быть положен комплексный подход.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление подростков группы риска, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Рассмотрим составляющие социально-педагогической технологии.

1. Формирование банка данных подростков группы риска
2. Диагностика проблем личностного развития подростка
3. Разработка программ социально-педагогической деятельности с подростком, группой
4. Обеспечение условий реализации программ
5. Консультирование

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с подростками группы риска позволяют конкретизировать особые проблемы подростков. Одной из таких проблем является употребление несовершеннолетними алкоголя и наркотиков. Педагогам необходимо обеспечивать профилактику опасных для здоровья зависимостей и оказывать индивидуальную конфиденциальную помощь подросткам, уже имеющим проблемы с данными зависимостями. программы индивидуальной профилактической работы с подростками, имеющими проблемы с зависимостями могут реализовываться под контролем специалистов, способных оказать им квалифицированную помощь (врач-нарколог, психолог, специалисты центра социальной помощи).

Взросление – всегда сложный, многоэтапный и по своему опасный процесс. Одна из основных сложностей заключается в том, что взросление, как социально-педагогический процесс, включает в себя много различных сторон. Ведущим механизмом взросления является присвоение подростками различных категорий ценностей, образцов поведения и т.п. Роль взрослых в демонстрации такого рода образцов (как позитивных, так и негативных) является ведущей. Имея ограниченный запас социального опыта, по большей части, подросток просто теряется среди множества вариантов и форм поведения. Существующие технологии работы с подростками группы риска направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными; во-вторых, направление социальной активности подростков в общественно одобряемое русло; в-третьих, создание специальных социальной помощи.

Приложение 1

Оценка стресс-факторов в семье (подчеркнуть или вписать дополнительно)

социальные	Со стороны родителей	Со стороны подростка
Безработица	Психологические заболевания	Психическое заболевание, инвалидность
Плохое жилье	алкоголизм обоих, одного. проблемы	хронические заболевания,
Неполная семья	брака,	отклонения в поведении
Многодетная семья	трудности в воспитании	

Приложение 2

Анкета «Кто я?»

- 1. Пол**
 1. Мужской
 2. Женский
- 2. Есть ли у вас увлечения?**
 1. Есть
 2. Ничем не увлекаюсь
 3. Много увлечений
- 3. Сколько времени вы тратите на свое увлечение?**
 1. 1-2 часа в день
 2. 3-4 часа в день
- 4. Какое у вас здоровье?**
 1. Отличное
 2. Хорошее
 3. Часто болею
- 5. Какие черты характера свойственны вам?**
 1. Нервный, раздражительный, капризный
 2. Упрямый, гордый, злой
 3. Отзывчивый, чуткий, добрый
 4. Молчаливый, стыдливый, застенчивый

5. Решительный, отчаянный, самоуверенный
6. Верный, надежный, преданный
- 6. Вы курите?**
 1. Да
 2. Не курю
 3. Очень редко
- 7. Вы курите, потому что...**
 1. Предлагают друзья
 2. Чтобы самоутвердиться в компании
 3. Просто балуетесь
- 8. Что для вас значит быть счастливым?**
 1. Обладать определенным талантом
 2. Иметь много денег
 3. Иметь много друзей
 4. Жить в полной гармонии с окружающими людьми

Приложение 3

Анкета «Мой характер»

- 1. Сколько у вас друзей?**
 1. Один
 2. Два
 3. Много
 4. Нет друзей
- 2. Свободное время вы...**
 1. Предпочитаете проводить с друзьями
 2. Любите помечтать, поразмышлять
- 3. Бывает ли так, что вы чувствуете себя одиноким?**
 1. Часто
 2. Очень часто
 3. Редко
 4. Никогда
- 4. Как часто вы улыбаетесь?**
 1. Часто
 2. Очень часто
 3. Редко
 4. Никогда
- 5. Расстраиваетесь ли вы из-за неудач?**
 1. Да
 2. Редко
 3. Никогда
- 6. Легко ли вас разозлить?**
 1. Да
 2. Нет
- 7. Что вы за человек?**
 1. Необщительный, замкнутый
 2. Импульсивный, инициативный
 3. Активный, деятельный
 4. Вспыльчивый, горячий
 5. Спокойный, медлительный
 6. Унылый, вялый
- 8. Сколько времени вам необходимо для выполнения важного задания?**
 1. Один, два часа
 2. Чем больше, тем лучше
 3. Нисколько
- 9. Вы любите большие, шумные компании?**
 1. Да
 2. Нет
- 10. Как вы предпочитаете работать?**
 1. Быстро
 2. Медленно

Приложение 4

Социально-психологическая анкета

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы. Выберите соответствующий Вашему мнению вариант и отметьте его».

1. Ссоритесь ли Вы со своими родителями, есть ли между вами недопонимание?
 - а) да; б) нет.
2. Если Вы ссоритесь, то, как часто?
 - а) регулярно; б) часто; в) редко.
3. Случаются ли в Вашей семье ссоры между родителями?
 - а) да; б) нет.
4. Если случаются, то, как часто?
 - а) регулярно; б) часто; в) редко.
5. Часто ли Ваши родители употребляют алкогольные напитки?
 - а) да; б) нет.
6. Наказывают ли Вас родители физически?
 - а) да; б) нет.
7. Посещали ли Вы ясельную группу в детском саду?
 - а) да; б) нет.

Библиографический список

1. Под редакцией Н. Ф. Масловой, Рабочая книга социального педагога – Орел, 1995 г.
2. Петрынин А. Г., Григорова В. К. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективно-творческого воспитания: учеб. Пособие, 2 –е изд., доп. И перераб. М., АПК и ПРО, 2002 г
3. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности., М., 1980 г
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности, Киев, 1989 г
5. Личко А. Е. Психология и акцентуация личности подростка, М., Медицина, 2003 г
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, СПб, 2000 г

Емельянова Галина Викторовна,

учитель математики МОУ «Лицей №14», г. Электросталь
emelyanova06@mail.ru

Медведева Светлана Анатольевна,

учитель математики МОУ «Лицей №14», г. Электросталь
Svetushok2011@gmail.com

Павлова Валентина Михайловна,

учитель математики МОУ «Лицей №14», г. Электросталь
Pavlovavm@list.ru

Методическое пособие «Любимый город в задачах»

Аннотация. Данное методическое пособие, разработанное учащимися лицея, в нем тесно переплетаются исторические факты города и математика, что вызывает повышенный интерес к заданиям и предназначено для учащихся 5-9 классов, желающих углубить и расширить свои знания о городе. Учителя найдут в ней богатый материал по истории города, по вопросам связанным с экономикой Электростали. Методическое пособие составлено таким образом, что задания можно использовать при изучении конкретных тем программы, а также при организации итогового повторения пройденного материала. Большое внимание уделено заданиям для учащихся 5-6 классов, в которых разработчики постарались показать успехи и величие города за 70 лет. Собранный материал можно использовать как для работы в группах, так и для индивидуальных заданий.

Ключевые слова: электросталь, математика, город, знания.

При обучении математике на решение задач отводится большое количество учебного времени. Решение задач является важнейшим средством формирования у школьников системы основных математических знаний, умений и навыков, ведущей формой учебной деятельности учащихся в процессе изучения математики, одним из основных средств их математического развития. От эффективности использования задач в обучении математике в значительной мере зависит не только качество обучения, воспитания и развития учащихся средней школы, но и степень их овладения компетенциями.

В практике обучения математике воспитывающие функции задач редко выступают в качестве ведущих в отличие от функций обучающих и контролирующих. Однако тот или иной элемент воспитания может и должен быть осуществлен через каждую задачу: либо через ее фабулу, либо в процессе ее решения, либо в процессе анализа результатов решения.

При решении задач в процессе обучения математике наряду с реализацией одной из основных целей обучения – формированием предусмотренной программой системы математических знаний, умений и навыков – возможно и необходимо самым естественным образом эффективно использовать задачи для реализации целей воспитания учащихся. Одной из таких задач является мотивация учащихся к изучению истории своей малой Родины, к осознанию, что каждый может гордиться своим родным городом. На наш взгляд для реализации этой задачи необходимо подбирать задания, которые формировали бы не только математические умения, но и пробуждали бы желание узнать о том, как зарождался, развивался и чем сейчас живет любимый город. В нашем методическом пособии собраны задачи, связанные с историей города, развитием промышленности, образования, спорта, культуры. Мы постарались интегрировать исторические и экономические сведения о городе в условия задач, учитывая их актуальность и в связи с юбилеем Электростали.

Основные методические задачи:

- отработка умений и навыков решения задач;
- повышение мотивации к обучению;
- осуществление межпредметных связей с историей, экономикой, статистикой.

Цель: привитие любви к малой Родине, пробуждение интереса к истории родного города.

Так как в виду ограничений объема работы невозможно охватить весь материал сборника, приведем примеры задач из разных разделов.

Задачи на составление уравнений.

1. В качестве добровольных пожертвований на социально – экономическое развитие города Электросталь в 2007 году четыре промышленных предприятия внесли 11,2 млн. рублей. ОАО «МСЗ» пожертвовало на 2,5 млн. рублей меньше, чем ОАО «МЗ Электросталь». ОАО «ЭЗТМ» пожертвовало 2/3 суммы ОАО «МСЗ», что на 1,3 млн. рублей больше пожертвования ОАО «ЭХМЗ». Сколько пожертвовало каждое промышленное предприятие? [4]

Решение:

Пусть x - млн. руб. пожертвовал ОАО «МЗ Электросталь», тогда
($x - 2,5$) млн.руб.- ОАО «МСЗ», а

$$\frac{2x-5}{3} \text{ млн.руб. ОАО «ЭЗТМ», а}$$

$$\left(\frac{2x-5}{3} - 1,3\right) \text{ млн. руб.- ОАО «ЭХМЗ»}.$$

По условию задачи известно, что все пожертвования составили 11,2 млн.руб.

Составим и решим уравнение:

$$x + (x - 2,5) + \left(\frac{2x-5}{3} - 1,3\right) + \frac{2x-5}{3} = 11,2.$$

$$6x - 7,5 + 2x - 5 + 2x - 5 - 3,9 = 33,6,$$

$$10x - 21,4 = 33,6,$$

$$10x = 55$$

$$x = 5,5$$

1) 5,5 млн. руб. пожертвовал ОАО «МЗ Электросталь»

2) $x - 2,5 = 3$ млн.руб.- ОАО «МСЗ»,

3) $\frac{2x-5}{3} = 2$ млн.руб ОАО «ЭЗТМ»,

4) $\frac{2x-5}{3} - 1,3 = 700$ тыс.руб. ОАО «ЭХМЗ».

Ответ: 5,5 млн. руб., 3 млн.руб., , 700 тыс.руб. 2 млн.руб

• 4. Поселок Затишье возник в 1913 году. Затем его переименовали в город Электросталь. В 2013 году время существования поселка будет в 3 раза меньше, чем существование города Электросталь.

Сколько лет существовал поселок и сколько лет городу исполнится в 2013 году? [2]

Решение:

Пусть x – лет существовал поселок, а y – лет городу исполнится в 2013 году.

По условию задачи составим и решим систему уравнений.

$$\begin{cases} 3x = y, & 4x = 100, \\ x + y = 2013 - 1913. & x = 25 \end{cases}$$

$$x + y = 2013 - 1913.$$

Ответ: 25 лет, 75 лет

$$x = 25$$

$$y = 75.$$

Задачи на проценты

• 7. Во время войны на фронт ушло 11955 электростальцев. С фронтов не вернулись 3527 человек. Сколько процентов от ушедших на фронт остались в живых? (Ответ округлите до десятых) [2]

Решение: 1) $3527 : 11955 \cdot 100 \approx 29,5\%$ - не вернулись с фронтов.

2) $100\% - 29,5\% = 70,5\%$ – остались в живых.

Ответ: 70,5%

Действия с десятичными дробями

• 8. Поставьте в соответствие полученным ответам буквы, и вы узнаете фамилии почетных граждан нашего города:

1. Героя Советского Союза, летчика – космонавта;

2. бывшего генерального директора ОАО «Металлургический завод «Электросталь».[2]

Вычислите

1. а) $4,8 \cdot 45$; 2. а) $6,3 \cdot 14$;

б) $11 \cdot 19,42$; б) $0,59 \cdot 31$;

в) $42,25 \cdot 0,4$; в) $5,2 \cdot 0,4$;

г) $0,295 \cdot 62$; г) $81,25 \cdot 0,2$;

д) $0,85 \cdot 2,06$. д) $0,084 \cdot 0,55$.

Решение: 1. а) $4,8 \cdot 45 = 216$ 2. а) $6,3 \cdot 14 = 88,2$

б) $11 \cdot 19,42 = 213,62$ б) $0,59 \cdot 31 = 18,29$

в) $42,25 \cdot 0,4 = 16,9$ в) $5,2 \cdot 0,4 = 2,08$

г) $0,295 \cdot 62 = 18,29$ г) $81,25 \cdot 0,2 = 16,25$

д) $0,85 \cdot 2,06 = 1,751$ д) $0,084 \cdot 0,55 = 0,0462$.

Ответ: Зудов Вячеслав Дмитриевич, Борин Борис Федорович.

213,62	88,2	216	16,25	1,751	18,29	2,08	16,9	0,0462	1,69
У	Б	З	И	В	О	Р	Д	Н	П

Положительные и отрицательные числа.

• 11. На стадионе «Металлург», благодаря помощи правительства Московской области было открыто лучшее в России поле для хоккея на траве. Для того, чтобы узнать в каком году это было, найдите значения данных выражений и последовательно запишите результаты:[2]

$$1) -5,6 + (-3,5 + 11,1);$$

$$2) 3,8 + (-4,2 + 0,4);$$

$$3) -8 \cdot (-3 + 12) : 36 + 2;$$

$$4) (3,6 - 1,3 \cdot 5,6) : (-1,6)$$

Решение: 1) $-5,6 + (-3,5 + 11,1) = 2$

$$2) 3,8 + (-4,2 + 0,4) = 0$$

$$3) -8 \cdot (-3 + 12) : 36 + 2 = 0$$

$$4) (3,6 - 1,3 \cdot 5,6) : (-1,6) = 3$$

Ответ: 2003

Действия с обыкновенными дробями

• 14. Многие годы после Великой Отечественной войны в Электростали работала врачом Екатерина Илларионовна – знаменитая Катюша, ушедшая на фронт в 15 лет, приписав себе два года. Воевала Катя с первых дней войны и до Победы. Екатерина Илларионовна была частым гостем в музее боевой славы Азовской и Краснознаменной орденов Нахимова и Кутузова Дунайской флотилии, созданном в 1967 году в средней школе №12. Запишите корни уравнений в порядке убывания, и вы узнаете фамилию легендарной Катюши.[1]

$$1) 7\frac{1}{4}x - x = 9\frac{3}{8} \quad 2) 1 : 2\frac{7}{9} = x + 4\frac{2}{5}x \quad 3) 3\frac{1}{8} : (x - 4\frac{7}{24}) = \frac{17}{18} + 1\frac{5}{6}$$

$$4) 24 \frac{1}{14} + 8 \frac{3}{7} = (x : 1 \frac{1}{9}) \cdot 5 \frac{5}{12} \quad 5) (8 \frac{2}{5} : x + 3 \frac{5}{9}) : 4 \frac{1}{6} = 1 \frac{1}{3} \quad 6) (5 \frac{1}{6} - x) \cdot 2 \frac{7}{10} - 1 \frac{3}{14} = 3 \frac{2}{7}$$

Решение:

$$1) \quad 6 \frac{1}{4} x = \frac{75}{8} \quad 2) 1 : \frac{25}{9} = \frac{27}{5} x \quad 3) \frac{25}{8} : (x - 4 \frac{7}{24}) = \frac{17}{18} + \frac{33}{18}$$

$$x = \frac{75}{8} : \frac{25}{4} x = \frac{25}{9} : \frac{27}{5} x \quad \frac{25}{8} : (x - 4 \frac{7}{24}) = \frac{50}{18}$$

$$x = \frac{75 \cdot 4}{8 \cdot 25} x = \frac{25 \cdot 5}{9 \cdot 27} x - 4 \frac{7}{24} = \frac{50}{18}$$

$$x = 1 \frac{1}{2} x = \frac{1}{15} x - 4 \frac{7}{24} = \frac{25 \cdot 18}{8 \cdot 50}$$

$$x = 4 \frac{7}{24} + \frac{9}{8}$$

$$x = 5 \frac{5}{12}$$

$$4) \quad 32 \frac{1}{2} = x \cdot \frac{9}{10} \cdot \frac{65}{12} \quad 5) \frac{42}{5} : X + \frac{32}{9} = \frac{4}{3} \cdot \frac{25}{6} \quad 6) (\frac{31}{6} - x) \cdot \frac{27}{10} = 4 \frac{1}{2}$$

$$\frac{65}{2} = x \cdot \frac{39 \cdot 42}{8 \cdot 5} : X = \frac{50}{9} - \frac{32 \cdot 31}{9 \cdot 6} - x = \frac{9}{2} : \frac{27}{10}$$

$$x = \frac{65}{2} : \frac{8}{5} x = \frac{42}{5} : 2 x = \frac{31}{6} - \frac{5}{3}$$

$$x = 6 \frac{1}{3} x = 4 \frac{1}{5} x = 3 \frac{1}{2}$$

Ответ: Дёмина Екатерина Илларионовна.

$4 \frac{1}{5}$	$\frac{1}{15}$	$6 \frac{2}{3}$	$3 \frac{1}{2}$	$5 \frac{5}{12}$	$1 \frac{1}{2}$
М	А	Д	И	Ё	Н

• 18. Городская территория города Электросталь представляет собой волнистую равнину. Наиболее высоко расположена северная часть – 160 метров над уровнем моря. В среднем город расположен на высоте, равной $\frac{7}{8}$ от уровня северной части. На какой высоте над уровнем моря в целом расположен город Электросталь.[4]

Решение:

$$1) \quad 160 \cdot \frac{7}{8} = 140$$

Ответ: На высоте 140 м над уровнем моря в целом расположен город Электросталь.

Задачи для 7-9 классов.

Алгебраические выражения

• 22. Одним из главных символов города является герб Электростали, который был утвержден решением Совета депутатов. Чтобы найти число, месяц и год, когда это произошло необходимо упростить выражения и найти их значения:[2]

а) число: упростить выражение и найти его значение при $a = -\frac{4}{3}$

$$(a+3)^2 - (a-2)(a+2).$$

б) месяц: упростить выражение и найти его значение при $c = 1,5$

$$(c+2)c + (c+3)(3-c).$$

в) год: упростить выражение и найти его значение при $y = 984,5$.

$$(y+3)(y^2 - 3y + 9) - y(y^2 - 2)$$

Решение: а) $a^2 + 6a + 9 - a^2 + 4 = 6a + 13 = 6 \cdot \left(-\frac{4}{3}\right) + 13 = 5$

б) $c^2 + 2c - c^2 + 9 = 2c + 9 = 2 \cdot 1,5 + 9 = 12$

в) $y^3 + 27 - y^3 + 2y = 27 + 2y = 27 + 2 \cdot 984,5 = 1996$

Ответ: 5.12.1996 г.

Уравнения, системы уравнений.

• 25. Решив последовательно уравнения, вы узнаете дату рождения металлургического завода «Электросталь».[4]

а) $2(x+3) = 8(22-x)$

б) $\frac{5x-4}{3} = \frac{6x+19}{5}$

в) $\frac{2009-x}{2} = \frac{x-1779}{3}$

Решение:

а) $10x = 176 - 6$, б) $25x - 20 = 18x + 57$, в) $6027 - 3x = 2x - 3558$

$$x = 17 \quad 7x = 77, \quad 5x = 9585$$

$$x = 11 \quad x = 1917$$

Ответ: 17.11.1917г.

• 27. Если первое двузначное число, из которого составлен год основания старейшего института ЭПИ МИСиС умножить на второе двузначное число и к произведению прибавить пятикратную сумму второго двузначного числа и ста, то получим дату основания города Электросталь (1916г.) А если разность второго и первого числа умножить на 135, то получим 5400. В каком году был основан ЭПИ МИСиС? В ответе записать последовательно пару чисел. [2]

Решение: Пусть x -первое двузначное число, а y - второе число.

$$\begin{cases} xy + 5(y + 100) = 1916, \\ (y - x) \cdot 135 = 5400; \end{cases}$$

$$\begin{cases} xy + 5y = 1416, \\ y - x = 40; \end{cases}$$

$$y = x + 40,$$

$$x(40 + x) = 5(40 + x) = 1416;$$

$$x^2 + 45x - 1216 = 0,$$

$$D = 6889,$$

$$x = 19,$$

$$x = -74$$

$$y = 59$$

Ответ: 1959 г.

• 28. Известно, что в начале двадцатого тысячелетия Верховный Совет РСФСР постановил о преобразовании поселка Затишье в город Электросталь. Найти год, в котором состоялось это преобразование, если известно, что сумма его цифр равна 21, а последнее число на 5 больше предпоследнего. [2]

Решение: Первые две цифры года-1, 9. Пусть третья цифра- x , а четвёртая цифра $-(21-1-9-x)=11-x$.

$$11-x-x=5,$$

$$11-2x=5,$$

$$2x=6,$$

$$x=3.$$

$$11-x=11-3=8.$$

Ответ: 1938 г.

Библиографический список

1. Я. И. Малахов, Н. А. Пекарева под редакцией П. А. Володина «Электросталь», Государственное издательство литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. М., 1963г.
2. В. В. Эдемская «Электросталь. Рассказы о городе», 2007г.
3. « Электросталь. Город мастеров 2008г.» Каталог
4. www.elektrostal.ru, www.E-Stal.ru
5. 5.Отдел кадров ОАО «МЗ Электросталь»
6. Отдел кадров ОАО «МСЗ»,
7. Отдел кадров ОАО «ЭЗТМ»,
8. Отдел кадров ОАО «ЭХМЗ».

Зотова Татьяна Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом научно НИР студентов ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В. М. Шукшина», г. Бийск
zotova_tn@mail.ru

Организация научно-исследовательской деятельности одаренных студентов:

Опыт работы Алтайской государственной академии образования имени В. М. Шукшина

Аннотация. Статья представляет собой методическую разработку. Данное методическое пособие, разработанное учащимися лицея, в нем тесно переплетаются исторические факты города и математика, что вызывает повышенный интерес к заданиям и предназначено для учащихся 5-9 классов, желающих углубить и расширить свои знания о городе. Учителя найдут в ней богатый материал по истории города, по вопросам связанным с экономикой Электростали. Методическое пособие составлено таким образом, что задания можно использовать при изучении конкретных тем программы, а также при организации итогового повторения пройденного материала. Большое внимание уделено заданиям для учащихся 5-6 классов, в которых разработчики постарались показать успехи и величие города за 70 лет. Собранный материал можно использовать как для работы в группах, так и для индивидуальных заданий.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, одаренные студенты.

Научно-исследовательская деятельность студентов Алтайской государственной академии образования имени В. М. Шукшина является важной составляющей их готовности к дальнейшей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного уровня. Ее реализация предполагает наличие у будущих педагогов мотивации, творческих способностей, базовых компетенций, что может быть развито в процессе обучения в академии, начиная с первого курса.

В настоящее время внимание педагогической общественности привлечено к поиску одаренных молодых людей, что возможно через организацию научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основными формами научно-исследовательской работы с одаренными студентами в академии являются:

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие научные мероприятия;
- участие в различных городских, краевых, российских и международных студенческих форумах, фестивалях, конференциях, ярмарках и др.;
- публикация научных работ студентов;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание именных стипендий;
- рекомендации для обучения в магистратуре или аспирантуре;
- учет результатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (зачеты, экзамены и т. д.) на разных этапах обучения;
- поощрение преподавателей, активно работающих в системе НИРС, и студентов за высокие результаты в научно-исследовательской деятельности;
- проведение семинаров «Работа с одаренными студентами в условиях академии», «Организация проектной деятельности студентов» и т. п.;
- пополнение банка данных о способных и одаренных студентах в области научно-исследовательской деятельности. База данных представлена на сайте <http://www2.bigpi.biysk.ru/beststudents/news.php>;
- публикации о результатах научно-исследовательской работы одаренных студентов в «Вестнике академии» и обобщение опыта работы педагогов с данной категорией молодежи.

В академии создан и успешно функционирует Совет молодых ученых и специалистов, основной целью которого является совершенствование форм привлечения молодежи к научным исследованиям и работа с одаренными студентами. Организована широко развитая сеть студенческих научных сообществ (лабораторий, кружков, проблемных групп, клубов), участие в которых не только повышает интерес молодежи к научной деятельности, выявляет одаренных студентов, но и способствует более глубокому изучению прикладных проблем, связанных с их профессиональным самоопределением.

Студенты академии выступают с докладами на конференциях не только краевого, но также всероссийского и международного уровней. Особо хочется отметить участие молодежи в таких научных мероприятиях как: Международная научно-практическая конференция «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации» (Новокузнецк), VI Международная научно-практической конференции студентов и аспирантов «Язык. Культура. Коммуникация» (Челябинск), V Международная научно-практическая конференция «Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики» (Казань), XLIX Международная научная студенческая конференция «Студент и научно-технический прогресс» (Новосибирск), Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития» (Челябинск), I Всероссийская научно-практическая конференция школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Исследования молодых – регионам» (Новокузнецк), Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы прикладной психологии: образование, управление, медицина, юриспруденция» (Барнаул), XV Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (Томск), Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых «Вызовы современности и гуманитарная подготовка инженерных кадров» (Йошкар-Ола), IV Всероссийский студенческий форум (Барнаул), III Всероссийская молодежная школа-семинар с международным участием «Концептуальные и прикладные аспекты научных исследований и образования в области зоологии беспозвоночных» (Томск), Всероссийская молодежная школа-конференция «Академическая мобильность студентов и молодых исследователей» (Новосибирск), Всероссийская молодежная конференция «Историческая память, патриотизм и проблема национальной идентичности молодежи в год Российской истории» (Томск), Краевая неделя психологии образования «Психология: мир возможностей» (Барнаул) и др.

Студенты ФГБОУ ВПО «АГАО» не только представляют результаты научно-исследовательской работы в сборниках конференций, но также публикуют статьи в журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Российской Федерации, и за рубежом, например:

1. Гиренок С. (студент факультета истории и права, статья подготовлена в соавторстве с Алейниковым М.В., Мезенцевым Р.В.). «Влияние железнодорожного строительства на развитие системы профессионального образования в России» //Мир науки, культуры, образования. – №2 – 2012. – С. 418-421.

2. Еремеев Е. (студент естественно-географического факультета, статья подготовлена в соавторстве с Макаровой О.Н.) *Psychology-pedagogical problems of the preparation of professional activity of the future teachers* Materiały VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami – 2011». – Przemysł. Nauka i studia – 104 str. – S. 69-72.

3. Подрезов М. (студент факультета истории и права, статья подготовлена в соавторстве с Худяковой Т.А.). «Отношения России с США и НАТО (по данным англоязычных СМИ в 1 половине 2012 года)» //Электронный журнал «Политика, государство и право» – июнь 2012.

Студенты академии активно участвуют в таких конкурсах и олимпиадах, как Международный конкурс перевода «Littera Scripta», Международный литературно-художественный конкурс для детей и

юношества «Гренадеры, вперед», Международная студенческая олимпиада по педагогике имени В.А. Сластенина (Новокузнецк), Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России», Всероссийский ежегодный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура», Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по специальностям «Педагогика и методика начального образования», «Дошкольная педагогика и психология», «Профессиональное обучение», «Технология и предпринимательство», Всероссийский конкурс социальных плакатов «Новый взгляд», Всероссийский конкурс «IT-планета», Всероссийская студенческая олимпиада по географии (Новокузнецк), Всероссийская студенческая олимпиада по иностранным языкам и методике преподавания иностранных языков (Барнаул), Всероссийская интернет-олимпиада «Студент XXI века», праздник коренных и малочисленных народов Республики Алтай «Тюрюк-Байрам» (Республика Алтай), Сибирский тур Всероссийской олимпиады среди студентов педагогических вузов (Барнаул), Сибирский тур Всероссийской олимпиады по методике математики (Иркутск), Сибирский лингвистический Интернет-чемпионат по морфологии современного русского языка (Кемерово), Межрегиональная олимпиада по английскому языку и межкультурной коммуникации на тему «Values We Live by: a Cross-Cultural Perspective» (Иркутск), Региональная олимпиада по специальности «Русский язык и литература», «История» (Омск), Олимпиада на знание китайского языка среди студентов вузов Сибири и Дальнего Востока (Чита), Саранский межрегиональный конкурс специального перевода для молодых переводчиков «Per Aspera», Региональный конкурс студенческих научных работ по туризму и сервису, конкурс среди научных и научно-педагогических работников, аспирантов и студентов, участвующих в решении задач социально-экономического развития Алтайского края КГНИУ «АНОК» в номинации «Студент года» и др.

Активизировалось участие молодежи в конкурсах грантов. Студенты факультета технологии и профессионально-педагогического образования Мокина А. и Угрюмова Н. под руководством Панчук Т. А. выиграли конкурс социально-значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных грантов в рамках городской целевой программы «Молодежь наукограда Бийск» (проект «Музей «Этническая культура народов Алтая»).

По линии DAAD студенты факультета иностранных языков выиграли гранты на участие в летних языковых курсах: Паристова М. – в г. Йена, Фликова Е. – в г. Бремен (Германия).

Проект Рыбальченко Д. (студент естественно-географического факультета) «Сохраним пернатых хищников Верхнеобского бора!» был поддержан фондом Global GreenGrants Fund (США) в текущем году и выставлен на сайте «Экодело» (http://ecodelo.org/ekologicheskie_statii/ekoproekty).

Проект студента естественно-географического факультета Скорохода В. «Экскурсия для всех» вошел в число 5 лучших социальных проектов» Международного молодежного управленческого форума «АТР-2012. Алтай. Точки Роста».

В конкурсе среди научных и научно-педагогических работников и студентов, участвующих в решении задач социально-экономического развития Алтайского края, в номинации «Студент года» в 2012 году победила Рожнова О. (факультет истории и права).

Ломовских Р. (естественно-географический факультет) имеет шесть государственных документов на интеллектуальную собственность (патенты оформлены совместно с преподавателем нашего вуза, кандидатом сельскохозяйственных наук, доцентом Панковым Д.М.).

Как видим, система научно-исследовательской работы с одаренными студентами включает их участие в научных мероприятиях, организуемых в образовательных учреждениях Сибири и России. Рассмотрим научные мероприятия, организуемые на базе ФГБОУ ВПО «АГАО», для одаренных студентов.

Ежегодно проводится конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу. В 2012 году он проходил с 1 по 5 октября и имел региональный статус. Более 40 одаренных студентов из Барнаула, Бийска, Глазова, Горно-Алтайска, Екатеринбурга, Ишима, Кемерово, Мичуринска, Омска, Томска и других городов представили свои работы по направлениям естественно-научного и гуманитарного цикла.

По итогам работы студенческих научных сообществ проводятся конкурсы на лучшую научную студенческую лабораторию и кружок и конкурс студенческих научных печатных работ.

На факультетах и кафедрах в течение 2012 года были организованы многочисленные конкурсы, например: смотр-конкурс исследовательских работ «Инновационные дидактические средства обучения учащихся в образовательной области «Технология» (апрель), конкурс на лучшую курсовую работу по блоку общепрофессиональных дисциплин среди студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» (январь), конкурс «Компьютерный гений» (май), конкурс программных проектов (июнь), конкурс презентаций учебно-методических комплектов по математике для начальной школы (март), общевузовский конкурс переводчиков, посвященный Дню космонавтики (апрель) и др.

В 2012 году вузом были организованы следующие студенческие научные конференции: студенческая конференция «Организация социально-педагогической деятельности студентов» (22 марта), VII студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного обучения в начальной школе» (2 апреля), студенческая научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного образования» (6 апреля), студенческая научно-практическая конференция «День науки-2012» (9 апреля), студенческая конференция «Актуальные проблемы

социальной педагогики и психологии» (4 мая), студенческая конференция «Наука и искусство, проблемы и перспективы» (25 мая) и др.

Своеобразным итогом научно-исследовательской работы студентов является конференция «Наука и образование: проблемы и перспективы», которая стала традиционной в нашем вузе и проводилась 13-14 апреля 2012 года уже в четырнадцатый раз. Впервые она имела статус всероссийской. В работе конференции приняло участие более 200 человек. Это были одаренные учащиеся, студенты, аспиранты, учителя школ, педагоги дошкольных образовательных учреждений, молодые ученые нашего вуза, Барнаула, Абакана, Горно-Алтайска, Красноярска, Славянска-на-Кубани, Новоалтайска, Рубцовска, Иркутска, Глазова, Черногоorsk, Стерлитамак, Новосибирска, Кемерово, Новокузнецка, Москвы, с. Троицкое, Павлодара, Семей (Республика Казахстан) и др.

На базе нашей академии организуются олимпиады, например по методике обучения информатики, по информационным технологиям в образовании, по русскому языку, литературе, математике и др. Значимым событием в академии явился Сибирский тур Всероссийской студенческой олимпиады по географии и биологии среди студентов педагогических вузов (29 февраля по 3 марта). Участниками были студенты из Ишима, Красноярска, Новокузнецка, Читы.

Традиционными стали «Недели науки», в рамках которых на факультетах проводятся конкурсы, конференции, олимпиады, марафоны, выставки, открытые занятия студенческих лабораторий и кружков многое др. Популярны среди студентов и предметные недели.

Поддержанию у студентов стремления к исследовательской деятельности, предоставление возможности создания коллектива единомышленников, имеющих общие научные интересы, способствуют ежегодные школы, организуемые в академии: Лингвистическая, Филологическая, Гуманитарная, Школа Молодых Ученых и Юного психолога.

На факультете иностранных языков проходила Лингвистическая школа для учащихся старших классов школ г. Бийска и сельских школ. Целью работы Лингвистической школы являлась активизация интереса к изучению немецкого, китайского и английского языков, повышение языкового уровня учащихся.

Гуманитарная школа ориентирована на научно-методическое сопровождение образовательной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы студентов и магистрантов академии, направленной на решение проблемы содержания и организации инновационной педагогической деятельности.

Филологическая школа состоит из двух секций – Русского языка и Литературы. Цель – углубление знаний и развитие исследовательских навыков способных студентов. Тематика весенней Филологической школы: «Возможности формирования олимпиадного и научно-исследовательского стиля мышления на уроках русского языка». Тематика осенней Филологической школы: «Языковая эволюция и лингвистическая прагматика». Итог работы Филологической школы – защита и обсуждение научных проектов ее участников.

Школа Молодых Ученых «Актуальные проблемы психологии образовательной деятельности» проходила в феврале уже 14 год. В ее работе принимают участие студенты, аспиранты, докторанты, молодые специалисты из Бийска, Барнаула, Рубцовска, Новокузнецка, Горно-Алтайска и других городов.

Второй год работает Школа Юного психолога. Ее участниками стали студенты факультета психологии. Программа работы Школы Юного психолога была построена с учетом содержания Всероссийских студенческих олимпиад по психологии.

Среди нетрадиционных мероприятий для одаренных студентов, организованных в академии, выделим кинолектории, международные он-лайн семинары с Казахстаном, на которых обсуждались вопросы подготовки будущих педагогов, тренинг для мультипликаторов в области окружающей среды и защиты климата «Социальные технологии по мотивации экологического поведения как стратегический общественный ресурс».

Отметим некоторые награды наших студентов.

Важенин В. (физико-математический факультет) занял 3 место в Международной студенческой олимпиаде в сфере информационных технологий по Сибирскому федеральному округу «IT-планета 2011-2012» (март).

Подрезов М. (факультет истории и права) награжден дипломом III степени Всероссийской студенческой олимпиады «История российской государственности» (Томск).

По итогам VI Всероссийского открытого заочного конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» дипломами I степени награждены Рожнова Ю. (факультет иностранных языков), Катинас Е. (факультет иностранных языков), Перова О. (филологический факультет), диплом II степени – Мармылева Е. (филологический факультет). Высшую награду данного конкурса «Серебряный крест» получила Перова О.

Федорова А. (факультет иностранных языков) заняла 2 место в Седьмом региональном конкурсе устных выступлений на восточных языках среди студентов вузов Западной Сибири «Сибирский калейдоскоп-2012» (Новосибирск).

Некрасова Е., студентка филологического факультета) награждена дипломом II степени Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Диалог культур в аспекте языка и текста» (Красноярск).

Рожкова Юлия Евгеньевна отмечена сертификатом победителя Интернет-тура в номинации «Научное исследование» и диплом за 1 место на I Всероссийском фестивале «Русский язык – общенациональное достояние народов Российской Федерации» в номинации «Научное исследование» (Москва).

Информация о лучших студентах академии уже второй год подряд размещается в ежегодной энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» (Рожнова О., Большакова А., Нагорная Т., Буренкин Э., Слуянова Т. и др.).

В заключение следует отметить, что академия имеет все условия для эффективной организации и проведения научно-исследовательской работы одаренных студентов: показ перспектив дальнейшего трудоустройства, вклада в собственное самообразование и развитие, удовлетворения личностных интересов и потребностей по различным направлениям научного знания, материальное стимулирование научной деятельности.

Измайлова Наталья Александровна,
учитель МБОУ «Гимназия № 1», г. Тольятти
izmail_n@list.ru

Применений моделей ТРИЗ-технологии на уроках в начальных классах

Аннотация. В статье приводятся модели ТРИЗ-технологий, которые могут быть успешно использованы в процессе обучения начальных классов.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, модели, исследовательская работа, проблемы.

Современный этап развития общества характеризуется социально-экономическими преобразованиями, требующими решения достаточно сложных задач. Обществу требуются личность с развитыми творческими способностями, в процессе формирования которой особое место занимает система образования. Но кризисное состояние общества отразилось и на образовательной системе. Противоречия в системе образования и сама жизнь заставляют искать более эффективные методы обучения, пересматривает позицию учителя.

С какой целью человек хочет получить образование? (Кстати, есть такие учителя, которые всю свою сознательную жизнь учатся сами и учат других – это настоящие современные учителя). Человек учится, чтобы быть умным и учит, чтобы сделать умными других, а так же для духовно-нравственного обогащения своей личности. Некоторые люди учатся, чтобы потом работать, а работают, чтобы реализовать свой жизненный потенциал и выполнить своё предназначение в жизни[1].

Сделаю предположение, что человек учится, чтобы изменить себя и окружающий мир с целью улучшения. Что значит «улучшать» – тоже вопрос непростой, но у большинства людей есть представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и, соответственно, о том, что можно и нужно улучшить в жизни.

С чего начинается улучшение? С желаний. Желания, которые человек по какой-то причине не может исполнить, превращаются в проблемы. Значит, чтобы улучшать себя и мир, человек должен постоянно решать проблемы. Как? В разное время люди решали этот вопрос по-разному. Сначала, когда проблем было немного, просто перебирали различные варианты. Потом, когда число проблем увеличилось, появились специальные методы, позволяющие перебирать варианты, более смело, искать нестандартные идеи и просто привести перебор вариантов в некую систему. Потом проблем стало еще больше, и эти методы мало помогали. Тогда появилась теория решения изобретательских задач – ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Мир меняется быстро. Трудно предсказать, какие проблемы встретят учеников завтра. Но можно, пользуясь ОТСМ-ТРИЗ, научить человека обращаться с любыми проблемами. Сегодня важно научить человека самостоятельно выявлять и решать проблемы в различных областях знаний. А это значит, что необходимую информацию ему тоже придется самостоятельно добывать и перерабатывать.

Изучив и проанализировав некоторые работы по ТРИЗ – педагогике, результаты работы учащихся на уроках с элементами ТРИЗ и РТВ (развитие творческого воображения), я пришла к выводу, что методы ТРИЗ – педагогики дают инструмент для решения проблемных задач. Содержание уроков по этой системе работает на формирование ТРИЗ – ого (сильного, активного) мышления, системного подхода к миру, а ТРИЗ – ое мышление – на углубление понимания предмета. Происходит избавление от психологической инерции мышления, а это способствует усвоению материала, раскрепощаются мыслительные функции, развивается творческое мышление, повышается успешность в учебе. И еще один очень важный момент: использование проемов ТРИЗ и РТВ повышает комфортность ребенка на уроке, исчезает страх быть хуже других, не справиться. Это сохраняет психическое здоровье ребенка, т.к. появляется уверенность в своих силах, каждый справляется с заданием (на своём уровне) и, развиваясь, идёт дальше по жизненному пути к поставленной цели: быть успешным профессионалом в выбранной области деятельности и стать просто хорошим человеком, соблюдавшим нравственные и моральные устои общества [2].

В проблемно-ориентированном (или проблемно-центрированном) обучении – (по-английски – Problem – centered Education) ведущую роль следует отвести работе с проблемами и тому, что нужно ученику знать и уметь, чтобы успешно с ними справиться.

Проблемы (в русском языке – синоним слова «задача») можно условно разделить на стандартные (типовые) и нетиповые (нестандартные). Проблема является типовой, если человеку известен способ ее решения. Предполагается, например, что, люди, знакомые с русским языком, способны грамотно написать слово с безударной гласной в корне, так как проблема проверки безударной гласной является для них типовой. В то же время для ребенка, который только начал учиться писать и для иностранца, недавно приступившего к изучению русского языка, это совсем не простая проблема – нетиповая, для нахождения решения которой необходимо научиться составлять информационные модели [3].

Описание моделей, используемых на уроках в начальной школе:

Модель «Элемент – Имя признака – Значение признака» (ЭИЗ).

Элементами мира (или просто элементами) назовём всё, что мы рассматриваем, анализируем, изучаем. Предметом изучения может быть объект, процесс, характеристика. Имя признака – название объекта, процесса, характеристики, параметр описания. Каждый признак имеет множество значений.

Модель ЭИЗ используется на уроках русского языка для изучения новых тем и для обобщения пройденного материала. В результате анализа собранной информации ученики формируют данную модель (а не получают её в готовом виде). Структурированная таким образом информация осваивается детьми успешно. В процессе построения ЭИЗ применяются различные формы общения (в парах, группах, целым коллективом).

Элемент мира	Имя признака 1	Список значений признака 1
	Имя признака 2	Список значений признака 2
	Имя признака 3	Список значений признака 3

На основе модели «Элемент – имя признака – значение признака» я веду поисковую исследовательскую работу с детьми. Данная деятельность включает себя следующие этапы: сбор информации, ведение картотек, обучение наблюдения, построение простых гипотез.

Главным критерием исследовательской работы для меня является новизна (пусть даже относительно самого ребёнка) и полезность.

Исследовательская работа я веду как в коллективной, групповой, так и в индивидуальной форме, а сама нахожусь в роли консультанта. Такую работу провожу и на уроках, и во внеклассной деятельности. Часто использую интегрированные уроки.

Работа по схеме, предложенной А. А. Нестеренко (к.п.н.). Целью поисково – исследовательской работы является формулировка орфографических и пунктуационных правил. На первом этапе происходит сбор информации (копилка слов, словосочетаний, предложений на определённую тему, выявленную в результате поставленной проблемы). Второй этап связан с ведением картотеки, состоящей из множества хорошо структурированных и небольших по объёму порций информации. Таким образом, процесс исследования становится мотивированным и доступным для учеников начальных классов. Третий этап – установление связей и зависимостей между элементами полученной картотеки. На четвёртом этапе формулируется противоречие. И лишь пятый этап предполагает формулировку правила.

На уроках литературного чтения на основе этой модели происходило обучение сочинению лимериков. Главное, научить детей строить модель лимерика и самостоятельно составлять юмористические стишки-пятистрочники.

При анализе содержания получаем следующую модель лимерика:

- 1 строка – объект;
- 2 строка – описание или сравнение объекта;
- 3 строка – событие;
- 4 строка – последствие этого события;
- 5 строка – вывод, заключение.

Пример.

На основе сказки «Дюймовочка».

Жил у мамы ленивый сынок
 Сам он сделать ничего не мог.
 Вдруг жениться сын захотел,
 Но невесту догнать не успел.

Вот такой он «мамин» сынок (Работа учеников).

Аналогичная работа проходила по составлению моделей, сиквейнов, оксюморонов, загадок и загадалок, поговорок и пословиц, небылиц и дразнилок, былин, сказок.

Эта модель хороша и на окружающем мире.

Например, изучая природные зоны, мы задаемся вопросами:

- В какой части Земного шара расположена природная зона?
- Каковы климатические условия?
- Какие животные и растения там распространены? и т. д.

Структурировать информацию можно в виде паспорта:

Название природной зоны	
Местоположение	
Климатические условия	
Животный мир	
Растительный мир	

Характеристики объекта «природная зона», расположенные в левой колонке, – имена признаков.

Модель «События».

Данная модель широко применяется в любых предметных областях.

На основе модели можно устанавливать связи и закономерности.

В русском языке не используют специальных операторов, переводящих объекты из одного состояния в другое. Хотя набор типовых преобразований здесь тоже имеется (например, изменение формы слова: существительного – по падежам и числам, глагола – по лицам и числам и т.п.). По этой причине в данном примере не указан «виновник» преобразования. По этой причине в данном примере не указан «виновник» преобразования.

Модель «Системный оператор».

Системный оператор учит разбирать (анализировать) предметы на части, учит узнавать чему подчиняется система (надсистеме), и, если она не подчинится, возникает то или иное противоречие. Дети учатся самостоятельно придумывать экологически чистые, оригинальные, сильные изобретения, используемые в природе. Умеют учитывать ресурсы живой и неживой системы в экстремальных ситуациях, в решение экологических задач, а также биологических.

Системный оператор – это алгоритм мыслительных действий, который нужно совершить при систематизации каких – либо знаний у ребёнка. В центр системного оператора помещается какой – либо конкретный объект и перечисляются его свойства. Можно также рассматривать функцию этого объекта. Следующий этап – это подсистема. На данном этапе рассматриваются основополагающие подструктуры данного объекта. Надсистема – система, частью которой является данная система. Далее рассматривается прошлое и будущее объекта. Системный оператор – главный помощник при проведении обобщающих уроков русского языка.

прошлое надсистемы	надсистема	будущее надсистемы
прошлое объекта	объект	будущее объекта
прошлое подсистемы	подсистема	будущее подсистемы

Модель «Точка зрения» способствует взглянуть на любой объект с разных позиций. Я часто использую эту модель на уроках развития речи при написании сочинения по картине. Хорошее подспорье она при анализе литературных произведений.

При работе с большим количеством информации я использую **метод «Интеллект-карт»**.

Интеллект-карты "представляют собой внешнюю "фотографию" сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени". Она отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Я часто использую этот метод при изучении биографии писателя. В результате дети не только находят сами информацию о писателе, но и структурируют её, ищут взаимосвязи, а также находят следы влияния его личной жизни на содержание произведений.

На основе моделей, описанных в моей работе, созданы около 40 игр, направленных на усиление мотивации обучения, развития мыслительных операций и творчества у детей.

Таким образом, говоря о значении применения моделей ТРИЗ- технологии можно определить его как эффективное направление в учебном процессе начальной школы, которое позволяет:

- мотивировать учебную деятельность детей 7-10 лет;
- сформировать умения самостоятельно набирать информационный фонд, который является содержанием исследовательской работы ребенка;
- познакомить учащихся с основными этапами исследовательской работы (наблюдение, выдвижение гипотез, проверка гипотез, эксперимент, рефлексия);
- самостоятельно отслеживать полученные результаты и выдвигать новые гипотезы. Итогами работы является хороший уровень знаний учащихся по предметам.

Сравнительная диагностика, проведённая на выявления уровня сформированности исследовательских умений показала хорошую динамику.

Огромное желание детей участвовать в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня говорит само за себя.

Все наши удачи и неудачи увидеть, принять участие в жизни класса могут и родители как в личном общении, так и на блоге класса.

Умение решать проблемы – не единственное, что требуется сформировать у ученика для того, чтобы он адаптировался в непрерывно меняющемся окружающем мире. Активная жизненная позиция предполагает ЖЕЛАНИЕ самостоятельно решать возникшие проблемы (а не прятаться от них, не перекидывать на кого-то другого). Существенная трудность заключается и в том, чтобы научить человека ВИДЕТЬ, ОБНАРУЖИВАТЬ проблемы вокруг себя. Это требует умения устанавливать связи, отслеживать возможные результаты происходящих событий, на что и будет направлена моя дальнейшая работа с детьми.

Библиографический список

1. Рубина Н. В., Шкала для талантов. Диагностика развития творческого мышления / Научно-практическая конференция «ТРИЗ-Фест 2009»: сборник трудов конференции. СПб., 2009. – 302 с.
2. Нестеренко А. А. Опыт овладения инструментами анализа и решения проблем через синтез творческих текстов (по материалам ТРИЗ-эксперимента) /А. А.Нестеренко // Педагогические технологии.-2005.-N 2.-С.7-32.
3. Нестеренко А. А. Дидактические инструменты для обучения применению модели "Элемент – имя признака – значение признака" /А.А.Нестеренко // Педагогические технологии.-2006.-N 4.-С.90-108.

Исхакова Виктория Раисовна,

*учитель биологии ГБОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан
feya35.raisovna@yandex.ru*

Формирование экологической компетенции гимназистов через проектную деятельность с использованием регионального и этнокультурного компонентов

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя биологии ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова» по формированию экологической компетенции учащихся гимназии через проектную деятельность с использованием регионального и этнокультурного компонентов биологического образования и принципов этнопедагогики.

Ключевые слова: экологическая компетенция, проектная деятельность, региональный компонент, этнокультурный компонент, этнопедагогические принципы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 236 от 04.02. 1994 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» и современной «Экологической доктриной Российской Федерации» экологическое образование признано одним из важнейших направлений государственной политики в области экологии.

Взаимоотношения человека и природы в современном обществе часто складываются на основе экономической выгоды. Глобальные экологические катастрофы, вызванные нерациональным, безнравственным, потребительским отношением людей к природе; установки на овладение силами природы и подчинение их человеку – результат потери духовных ценностей, естественной взаимосвязи «человек-природа».

Состояние здоровья школьников в последнее время также вызывает серьезную тревогу. За годы обучения в школе возрастает процент нарушений зрения, осанки, заболевания органов пищеварения, расстройства в деятельности центральной нервной системы детей с соответствующим ухудшением восприятия учебного материала. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. На образование, обеспечивающее социальное развитие личности, ложится и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

«Существует ряд факторов, определяющих здоровье человека:

окружающая среда – 20-25%;

генетическая предрасположенность – 15-20%;

образ жизни – 50-55%;

здравоохранение – 8-10%». [1]

Самый значимый фактор – образ жизни человека, поэтому у учащихся необходимо формировать с самого раннего возраста бережное отношение к своему здоровью.

Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность.

Для того чтобы изменить сознание общества в сторону природосообразного поведения, научить сохранять своё здоровье и остановить разрушение биосферы под воздействием антропогенных факторов, необходимо формировать экологическую компетенцию каждого человека. Низкий уровень экологической культуры вызывает необходимость ее формирования в период становления личности на школьной ступени образования. В связи с этим мы должны сформировать у выпускника школы экологическую компетенцию, которая позволит ему оптимально взаимодействовать с окружающим миром, сохраняя свое здоровье и целостность природных экосистем.

«Экологическая компетенция это способность учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации

экологически безопасной деятельности в учебных социально проблемных экологических ситуациях, здоровья человека и безопасности жизни» [2]

«Содержание экологического воспитания отражается в следующих его аспектах:

- научный (развитие научно-познавательного отношения к социоприродной среде);
- ценностный (определение значения в природе в жизни общества и человека);
- нормативный (овладение системой моральных и правовых норм и правил);
- деятельностный (формирование познавательных, практических и творческих умений, видов и способов деятельности экологического характера)» [3]

С 2006 года ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф.Катанова» является Республиканским ресурсным центром по направлению «Развитие этнокультурного образования в Республике Хакасия».

Кафедра естественных наук ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова», которая объединяет учителей биологии, химии и физики, работает над темой «Развитие духовно-нравственной личности учащихся через интеграцию этнокультурного образования в предметы естественнонаучного цикла».

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Экологическая компетенция гимназистов это один из аспектов духовно-нравственной личности

В законе «Об образовании» (статья 7) закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный.

Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Целью введения регионального компонента в биологическое образование является: расширение, углубление и конкретизация содержания федерального компонента по биологии.

Региональный компонент биологического образования включает несколько аспектов:

- социокультурный (природосообразные традиции народов, населяющих регион, состояние здравоохранения, сельского хозяйства, виды хозяйственной деятельности, уклад жизни, возникших как результат адаптации человека к окружающей среде на территории Хакасии);
- биоразнообразии флоры и фауны Хакасии, районированных пород животных, сортов культурных растений; охраняемые и исчезающие виды живых организмов региона,
- региональная экология; памятники природы, особо охраняемые природные территории
- экология человека (здоровьесберегающая среда и здоровый образ жизни, экология жилища, вредные привычки, правильное питание)
- прикладная биология (селекция, биотехнология, медицина, здравоохранение и др.).

Отбор содержания регионального компонента проводился с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить интегративные знания по этнокультуре, экологии, биологии для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды, собственного здоровья, необходимые в повседневной жизни, практической и профессиональной деятельности.

Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой народа, проживающего в регионе, то есть этнокультурного компонента. Это особенно важно для национальной школы, так как её значение сохранить традиции, культуру, родной язык, самобытность. Этнокультурный компонент образования способствует духовно-нравственному развитию личности, самоидентификации, что ведет к личностному росту учащихся.

Содержание регионального и этнокультурного компонентов биологического образования имеет большой потенциал для формирования экологической компетенции учащихся гимназии. Экологическая компетенция гимназистов это один из аспектов духовно-нравственной личности. Использование этнокультурных знаний способствуют лучшему пониманию взаимоотношений природы и человека, повышает уровень социальной активности учащегося.

При формировании экологической компетенции гимназистов необходим системный подход, то есть взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, творческий подход к применению разных методов и форм деятельности. Особое внимание следует уделять поисковой и исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе, создавать учебно-практические ситуации, в которых школьник приобретает опыт самостоятельной познавательной деятельности, необходимой для развития экологической компетенции.

Для этих реализации этих условий подходит проектная технология.

Проектная деятельность учащихся способствует развитию таких личностных качеств гимназистов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их интересы и потребности, что соответствует принципам личностно – ориентированного подхода.

В процессе выполнения группового учебного проекта возможно выявление разных видов одаренности детей (организаторской, художественной, интеллектуальной и др.) с целью их оптимального развития.

При применении проектной технологии реализуются принципы сотрудничества учителя и ученика, субъектного обучения, деятельностного подхода, практическая направленность обучения, что способствует повышению учебной мотивации учащихся и развитию навыков самостоятельной работы.

Проектная технология обучения приводит к оптимизации и, как следствие, гуманизации условий обучения, так как основная часть проекта выполняется вне урока, в индивидуальном темпе.

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Организационный	Определение темы (проблемы); формулирование цели; организация работы в группах (от 2 до 5 человек) или индивидуально.	Уточняют информацию; обсуждают задание в группе или с учителем.	Мотивирует учащихся; формулирует проблему; объясняет цель проекта.
2. Планирование	Анализ проблемы; постановка задач; определение источников информации; выбор критериев оценки результатов; распределение ролей в команде.	Формируют задачи; уточняют информацию (источники); выбирают свои критерии оценки.	Консультирует и корректирует работу учащихся
3. Исследование	Сбор информации, изучение методики исследования; обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта деятельности. Выполнение проекта.	Работают с информацией. Проводят анализ и синтез полученной информации. Выполняют теоретическое и экспериментальное исследование; работают над проектом.	Консультирует и корректирует работу учащихся
4. Обобщение результатов	Организация «мозгового штурма» или другой формы, обсуждения результатов	Анализ и обобщение результатов; формулирование выводов; Оформляют результаты проекта.	анализ полученных результатов; формулирование выводов; оформление результатов;
5. Защита проектов или представление продукта проекта	Подготовка доклада; презентации; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов; защита проекта. Оценка	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в анализе и оценке результатов проекта.
6. Рефлексия	Анализ достижения поставленной цели, полноты выполнения проекта, достигнутых результатов и причин.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Направляет процесс анализа.

Таблица 2

Место, форма и вид представления результатов работы над проектом

Место представления результатов	Форма мероприятия	Вид представления результатов
Урочная деятельность	Урок изучения нового материала	Доклад
		Презентация PowerPoint
		Слайд-шоу
	Закрепление изученного материала	Инсценировка
	Ролевая (деловая) игра Конференция	Доклады с обсуждением Доклады с обсуждением
Внеучебная деятельность на разных уровнях (гимназический, муниципальный, региональный, всероссийский – Интернет)	Конкурс	Защита проектов с презентацией PowerPoint, фильм, Газета (стенгазета), букле
	Интернет конкурс	Презентация PowerPoint, Слайд-шоу, стендовый доклад.
	Олимпиада по экологии	Защита исследовательских проектов с презентацией PowerPoint на практическом туре по экологии
	Научно-практическая конференция школьников	Защита исследовательских проектов PowerPoint с презентацией
	«Гайд-парк»	Стендовый доклад, реклама антиреклама

Изучив литературу по этнопедагогике, я пришла к выводу, что при использовании проектной технологии в обучении соблюдаются такие принципы этнопедагогике как: гуманизация, индивидуализация, деятельностный характер обучения и воспитания; сотрудничество ученика и учителя; природосообразность (естественность в отношениях «человек – природа», «человек-человек»).

«Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации» [4]

«Этнопедагогизация – решающий факт интеграции обучения и воспитания. ...целостный воспитательный процесс как естественно организованный процесс интеграции традиционных... культур с современными воспитательными системами..., создающими воспитательную среду (этнопедагогическое пространство)» [5]

При формировании экологической компетенции гимназистов, как аспекта духовно-нравственной личности, необходимо применять принципы этнопедагогике с ее богатым многовековым опытом, своеобразными методами регуляции взаимоотношений человека и окружающей среды, общества и природы. Народные экологические традиции «хранят опыт и мудрость предков, учат уважительному отношению к природе, рациональному использованию ее даров» [6] Их изучение и применение поможет в формировании экологической компетенции современных школьников. Использование принципов этнопедагогике в экологическом образовании способствует формированию духовно-нравственной, творческой личности; способной к организации экологически безопасной деятельности; способной чувствовать ответственность за судьбу своей семьи, народа, страны.

Результаты работы по проектной технологии:

– ежегодное участие в республиканской научно-практической конференции школьников по экологии (2011-2012 «Болезни хлеба», «Пагубное влияние курения на здоровье подростков»; 2012-2013 «Радиация вокруг нас», «Плесень или высолы?»);

– печать исследовательской работы «Болезни хлеба» в сборнике работ «Традиционная хакасская культура глазами учащейся молодежи. Исследования Хакасской национальной гимназии-интерната им. Н.Ф. Катанова» Новосибирск: НГУ, 2012. 305 с.;

– 6 учащихся 6-го класса с исследовательскими проектами «Вода на космической станции», «Хлорофитум на космической станции», «Бактерии на космической станции», «Средства психологической разгрузки (снятия стресса) космонавтов на орбите», «Шум-неизбежность космического быта», «Хлорелла в космосе» по теме «Быт и досуг космонавтов» стали победителями в Интернет – конкурсе «Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Цифровой континент-2011»;

– 1 призёр в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников олимпиаде по экологии 2011-2012 уч.г. (практический тур – защита исследовательского проекта)

– 2 команды – призёры с проектами «Диета и анорексия», «Режим дня гимназиста, как эталон здорового образа жизни» во Всероссийском дистанционном Конкурсе «Все о здоровье» (ноябрь 2012 г)

– 4 команды участники с проектами «Правильное питание для беременных», «Хакасская национальная кухня», «Коварный фаст-фуд», «Вегетарианство» во Всероссийском дистанционном Конкурсе «Все о здоровье» (ноябрь 2012 г)

– созданы и пополняются тематические коллекции презентаций по биологии;

– практико-творческие проекты по озеленению кабинетов, жилых комнат, рекреаций способствовали созданию здоровьесберегающей среды в гимназии.

Работа над проектами по внутришкольному озеленению, озеленению пришкольной территории позволяет увидеть учащимся необходимость природоохранной деятельности каждого, создание здоровьесберегающей среды для учебы и жизни в интернате. Проектная деятельность, дискуссии, уроки-конференции по темам «Здоровый образ жизни», «Глобальные экологические проблемы», «Экологические проблемы Хакасии» формирует личное ценностное отношение учащихся к экологическим проблемам.

Проекты с краеведческим содержанием «Охраняемые растения Хакасии», «Охраняемые млекопитающие Хакасии», «Охраняемые птицы Хакасии», «Ядовитые растения Хакасии», «Ядовитые животные Хакасии», «Съедобные и несъедобные грибы Хакасии», «Лекарственные растения Хакасии» и т. п. помогают понять и полюбить свою малую Родину и бережно относиться к её природным богатствам.

Участие в олимпиадах, конкурсах, экологических мероприятиях, повышает уровень экологической компетенции, мотивированность обучения, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Для формирования экологической компетенции в рамках современной действительности необходим комплексный подход с применением разнообразных форм, методов, воздействие на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение. Эффективность экологического образования и воспитания зависит от ряда факторов: непрерывность, систематичность, последовательность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использование народных традиций, взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, творческий подход к применению разных методов и форм деятельности. Экологическая компетенция школьников является интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы.

Библиографический список

1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Учебно-методический комплекс Составители: Гольдерова А. С.– ст. преподаватель, Платонова Н. А. – ст. преподаватель, Яковлева А. П. – ст. преподаватель, Степанова А. Д.– ассистент. Кафедра Основы здорового образа жизни и экологии человека МИ ЯГУ. Якутск, 2003 – URL <http://gendocs.ru/>
2. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – N 2. – С. 11-16
3. Гарифзянов А. Р., Брыжжева Н. В. Экологическое воспитание школьников в процессе обучения биологии // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса : сб. научно-методических статей / отв. ред. С. Г. Григорьева, З. М. Беляева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 315 с.
4. Волков Г. Н. Этнопедагогика. – М: Изд. центр «Академия», 1999.- 168 с.-с.4
5. Волков Г. Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. – М., Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. – с.4
6. Кокова Л. Д. Экологические аспекты традиционного мировоззрения хакасов // Педагогика любви: Материалы международной научно-практической конференции «Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии». 8-12 июля 2009г. / под науч. ред. П. 24 А.С.Шаалы, Г. Д. Сундуй – Кызыл: Издательско-полиграфический отдел «Билиг» Института развития национальной школы. – 2009. – 280с.

Киселева Юлия Сергеевна,
учитель английского языка МБОУ «СОШ №64», г. Новокузнецк
yuliaa@hotmail.ru
Козликина Ольга Геннадьевна,
учитель математики МБОУ «СОШ №64», г. Новокузнецк
ufyjdf@mail.ru

Современные педагогические технологии воспитания и обучения в общественно активной школе

Аннотация. Статья посвящена вопросу современных педагогических технологий воспитания и обучения в общественно активной школе. В качестве основных компонентов рассматриваются педагогические технологии и игровые технологии. Автор подчеркивает, что использование педагогических и игровых технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и во внеучебной деятельности и добиваться высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, современные образовательные технологии, игра, игровая технология.

Содержание образования – это король, а технологии образования – это Бог.

В. П. Тихомиров

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе[6] Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики останемся на педагогических технологиях (образовательных технологиях)[1,2]

Причиной выбора является следующее:

– в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;

– образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;

– педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;

– они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

– обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

– отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

– четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«Технология» – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата[4,5]

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

– однозначное и строгое определение целей обучения и воспитания (почему и для чего);

– отбор и структура содержания (что);

– оптимальная организация учебного и воспитательного процесса (как);

– методы, приемы и средства обучения и воспитания (с помощью чего);

– а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);

– и объективные методы оценки результатов обучения и воспитания (так ли это).

Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии являются:

– диагностическое целеполагание и результативность предполагают гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения и воспитания;

– экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов обучения и воспитания в сжатые промежутки времени;

- алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий;
- корректируемость предполагает возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели;
- визуализация затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- традиционные технологии: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое;

- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- модульно-блочные технологии;
- интегральные технологии и т. п.;

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и во внеучебной деятельности и добиваться высоких образовательных результатов в работе со школьниками.

Подробнее остановимся на игровых технологиях. Наряду с трудом и учением игра – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, в зарубежной – З. Фрейд, Ж. Пиаже и другие. В их трудах исследована и обоснована роль игры в онтогенезе личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, наконец, в процессах социализации – в усвоении и использовании человеком общественного опыта.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

- целеполагания;
- планирования;
- реализации цели;
- анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинство игр отличает следующие черты (С.А. Шмаков);

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради

удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

– творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);

– эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);

– наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

По мнению С.А. Шмакова, как феномен педагогической культуры игра выполняет следующие, важные функции:

– Функция социализации.

Игра – есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры.

– Функция межнациональной коммуникации.

Игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей, поскольку «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны».

– Функция самореализации ребенка в игре как «полигоне человеческой практики».

Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой – выявить недостатки опыта.

– Коммуникативная функция игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра – деятельность коммуникативная, позволяющая ребенку войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

– Диагностическая функция игры предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.). В то же время игра – «поле самовыражения», в котором ребенок проверяет свои силы, возможности в свободных действиях, самовыражает и самоутверждает себя.

– Терапевтическая функция игры заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении[7,8]

«Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые ребенок получает в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослым, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества, взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту» (Д.Б. Эльконин).

– Функция коррекции – есть внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно, мягко.

– Развлекательная функция игры, пожалуй, одна из основных ее функций.

Игра стратегически – только организованное культурное пространство развлечений ребенка, в котором он идет от развлечения к развитию[9]

Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

– дидактическим целям;

– организационной структуре;

– возрастным возможностям их использования;

– специфике содержания.

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В учебном процессе школы до недавнего времени использование игры было весьма ограничено. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

– в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

– в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;

– в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

– в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология развивающих игр Б. П. Никитина интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и способствуют развитию интеллекта.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции. Так знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка [3].

В развивающих играх в этом заключается их главная особенность – удалось объединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитационные игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общеучебных умений дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

«Деловой театр» – разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

Психодрама и социодрама. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Ребята подросткового возраста стремятся к групповому сотрудничеству, увлекаются словарными играми, состязаниями. Для них организуются игры, сюжеты которых взяты из исторических и приключенческих книг. Особый интерес в этом возрасте вызывают компьютерные игры. Здесь стоит отметить, что интернет из быстрой и удобной передачи информации (учась чему-нибудь) превратился в то, что сюжеты большинства игр культивируют обман и насилие, как единственные способы решения проблем.

Для старшеклассников характерна ориентация на свою будущую роль в обществе. Их интересуют социальные явления. В этом возрасте развивается личностная рефлексия. Для учеников 10–11-х классов характерны потребность в диалоге, поиск решения проблемы не только с целью найти истину, но и самоутвердиться. Особенностью игровой технологии для старшеклассников является ориентация на групповой характер игр, а также вовлечение в игру посторонних лиц в качестве зрителей, слушателей, экспертов.

О возрастных особенностях учитель должен помнить при организации игр.

Подводя итог выше изложенному можно отметить «за» использование игровых технологий:

- игровые технологии способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- несет здоровьесберегающий фактор в развитии и обучении;
- идет передача опыта старших поколений младшим;
- способствует использованию знаний в новой ситуации;
- является естественной формой труда ребенка, приготовлением к будущей жизни;
- способствует объединению коллектива и формированию ответственности.

«Минусы» при использовании игровых технологий следующие:

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение;
- увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание;
- невозможность использовать на любом материале;
- сложность в оценке учащихся.

Таким образом, игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. В игре происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе.

Библиографический список

1. Гузеев, В. В. Образовательная технология от приема до философии / В. В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 1996. – 112 с.
2. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010]. URL:<http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
3. Никитин Б. П., Никитина Л. А. Библиотека молодой семьи "Наши уроки", Санкт-Петербург, "Лениздат", 1992г.
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн. 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
5. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М. : НИИ шк. техн., 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
6. Шишов С. Е., Агапов И. И. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования-образование в мире. 2001, № 4.
7. Шмаков С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.
8. Шмаков С. А., Безбородова Н. Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр – коррекций. – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 284с.

Князькова Галина Николаевна,

учитель начальных классов 1 категории, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №269», ЗАТО Александровск, Мурманская область

galaskina@yandex.ru

Клышко Фрида Борисовна,

учитель изобразительного искусства высшей категории, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №269», ЗАТО Александровск, Мурманская область

fklyshko@mail.ru

Метод интеграции как один из путей духовно-нравственного воспитания младших школьников

Аннотация. В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Авторами предлагается метод интеграции как один из путей развития гражданского и духовного самосознания личности обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, интеграция, духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет улучшить условия для развития ребенка, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выпускник современной школы должен обладать определёнными качествами личности: самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Именно интегрированный подход как ресурс дополнительного образования позволяет использовать силу эмоционального воздействия на ребенка, органически соединить логические и эмоциональные начала, построить систему научного и эстетического просвещения на широком привлечении воспитательного потенциала занятия, на всестороннем развитии познавательной активности субъекта образовательного процесса – ученика.

Нами разработана программа интегрированного курса «Ступени восхождения», включающая в себя **три направления:** духовно-нравственное (кружок «Огонёк души»), художественно-эстетическое

(кружок «Родничок»), фольклор (кружок «Горенка»). Программа рассчитана на возраст обучающихся: 6 – 10 лет, сроки реализации программы: 4 года.

Основными факторами и условиями, определяющими эффективность инновационной технологии интеграции в учебно-воспитательном процессе являются:

- заинтересованность обучающихся в изучении данного курса;
- новизна материала;
- активная познавательная-творческая деятельность обучающихся;
- понимание родителей в необходимости изучения данного курса;
- доступность для обучающихся информационных источников.

Система работы интегрированного курса создаёт реальные условия для пробуждения интереса к истокам русской культуры и народному творчеству. Знакомство детей с историческим прошлым нашего Отечества и малой родины, жизнью святых подвижников, русским искусством, фольклором позволяет сформировать чувство гордости за свою Родину, свой край.

Цель интегрированного курса:

Воспитание духовно – нравственной личности на основе приобщения младших школьников к национальному наследию русской православной культуры.

Задачи.

1. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
2. Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
3. Развивать гражданское самосознание.
4. Приобщать детей к великому русскому искусству.
5. Поднимать уровень музыкальной и художественной культуры детей.
6. Развивать сознательное отношение к творческому процессу.
7. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение массовых мероприятий.

Мы предлагаем своё решение проблемы развития у ребёнка широкого гуманитарного мышления, восприятия им целостной картины мира и нравственно-эстетического воспитания школьников. При разработке этого принципа происходила опора на следующие положения:

- все виды духовной деятельности человека отражают единый мир в многообразии различных видов, форм искусства и науки;
- воспитательное значение искусства и науки как общечеловеческих ценностей в процессе передачи духовного опыта новым поколениям;
- человек должен находиться в гармонии с окружающим миром.

Все направления интегрированного курса «Ступени восхождения» важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных традиций православной культуры. Программа является интегрированной, что позволяет осуществлять межпредметные связи. Принцип интеграции позволяет представить в единой системе деятельность трёх кружков по 1 занятию в неделю. Работа каждого кружка осуществляется самостоятельно. Эти три занятия объединены общей смысловой темой, выраженной пословицей. Занятия имеют единые универсальные учебные действия и единые элементы содержания. Принцип объединения трёх кружков выстраивает диалог на заданную тему. Тема включает в себе конкретное содержание, образ, эмоциональное состояние, нравственный и эстетический смысл. Она как ключевая фраза, образно-словесный символ, лейтмотив проходит через 3 занятия в течение недели и позволяет направлениям работы 3-х кружков вступить в диалог.

Воспитание духовной культуры учащихся на основе единых вертикальных тем как нравственно- эстетических ориентиров в межпредметной интеграции помогает в развитии целостного мышления, целостного познания мира. При этом развивается образное и конкретное мышление, активизируется развитие познавательных способностей детей. Благодаря вертикальной теме ученики переносят знания с одного занятия кружка на другое. В результате обучающиеся получают целостную картину мира в аспекте содержания вертикальной темы.

Содержание программы по блокам и темам расписаны в учебно-тематическом планировании.

Итог работы над темой реализуется в общие объединяющие творческие задания: выставка рисунков и поделок, проектные и исследовательские работы, театрализация, творческие фестивали и праздники.

Направления работы в системе интегрированного курса «Ступени восхождения»:

Православная культура

Цель: приобщить к культурологическим и историческим основам православной религии, открыть детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира.

В основу процесса отбора программного материала по курсу нами были заложены принципиально важные моменты, характеризующие специфику совместной деятельности, результатом которой стало формирование религиозно-нравственных представлений у младших школьников. Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры.

Патриотическое воспитание.

Цель: пробудить интерес к прошлому своего народа, приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, изучить традиции своей «малой родины».

Система работы в интеграции создаёт реальные условия для пробуждения интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству. Знакомство детей с историческим прошлым нашего Отечества и малой родины, русским искусством, фольклором позволяет сформировать чувство гордости за свою Родину, свой край.

Социализация.

Цель: Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование духовно-нравственных ориентиров, основ российской гражданской идентичности.

Процесс работы в интеграции построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ученика, подготовить ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Семейное воспитание. Сотрудничество семьи и школы.

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой.

Важное направление ФГОС второго поколения – активная работа с родительской общественностью. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы прослеживается в работе и создаёт целостное пространство духовно-нравственного развития школьника.

Сотворчество педагогов – детей – родителей расширяет воспитывающую среду, увеличивает диапазон позитивных влияний на развивающуюся личность школьников, формирует у детей положительную систему духовно- нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям. Различные формы вовлечения родителей в совместную деятельность нацелены на возрождение традиций семейного воспитания на основе ценностей православной культуры.

1. Учебно-познавательное.

Цель: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, раскрытие духовных основ отечественной культуры, воспитание у школьников чувства прекрасного, формирование эстетических вкусов, идеалов.

В нашей работе используется проектно-исследовательская деятельность, как один из путей реализации интегрированного подхода в обучении младших школьников. Обучающимися приобретается первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности посредством встреч с представителями различных профессий, экскурсий, знакомств с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, посещениях конкурсов и фестивалей народного творчества. Главным результатом исследовательской деятельности является развитие самого ученика за счёт приобретения опыта, за счёт открытия, осмысления, обобщения новых знаний.

Универсальные учебные действия в структуре интегрированного курса

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения программы интегрированного курса. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте работы на занятиях 3-х кружков. Каждый кружок, в зависимости от предметного содержания, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках интегрированной работы через разнообразные виды и формы занятий: беседа, час размышления, занятие – открытие, дискуссия, практикум, исследование, театрализация, фестиваль и др.

Метод интеграции в системе работы курса позволил.

1. Способствовать формированию системного представления о внутреннем мире человека, единстве и взаимосвязи его ценностей.
2. Понять значение искусства и науки как общечеловеческих ценностей в процессе передачи духовного опыта новым поколениям.
3. Понять духовно-нравственный смысл важнейших видов человеческой деятельности (труда, служения, творчества и др.).
4. Приобщить детей к ценностям православной культуры.
5. Актуализировать жизненный опыт ребёнка, а так же его семьи и ближайшего окружения.
6. Обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя школу, семью и личность обучающегося.
7. Создать условия для приобретения обучающимися социокультурного опыта.
8. Расширить культурологическую компетентность учащихся.

Информационный век стимулирует нас через границы отдельных дисциплин развивать более широкие представления на основе междисциплинарного подхода. Метод интеграции в системе представленной работы подтверждает его значимость и положительное влияние на учебно-воспитательный процесс, выразившийся в стремлении развития современной личности и приобретении новых знаний и умений.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, происходило взаимодействие с детскими библиотеками, детской музыкальной школой, Центром дополнительного образования детей, Домом детского творчества, художественными и краеведческими музеями (г. Мурманск, Г.Полярный, г. Снежногорск). В системе приобщения к духовным ценностям православия важную роль имели экскурсии на строящееся Подворье Трифонов – Печенгского монастыря (г. Мурманск), в храм Георгия Победоносца (г. Снежногорск), к памятнику Кирилла и Мефодия.

Система работы интегрированного курса создаёт реальные условия для пробуждения интереса к истокам русской культуры и народному творчеству. Знакомство детей с историческим прошлым нашего Отечества и малой родины, жизнью святых подвижников, русским искусством, фольклором позволило сформировать чувство гордости за свою Родину, свой край. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций сформировало ядро личности, благотворно повлияло на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал.

Сердцевину «Ступеней восхождения» составили вечные ценности передаваемые из поколения в поколение. Их не так уж много: Бог, истина, грех, добро, любовь... Мы говорили с детьми о вере как важнейшей духовной ценности. И не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была, и ребёнок понимал, что без веры его жизнь будет неполной.

Кобцева Оксана Витальевна,

*кандидат педагогических наук, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №36», г. Курск
skm1974@yandex.ru*

Образовательный маршрут ученика – путь функционального взаимодействия всех субъектов образования

Аннотация. *Статья посвящена созданию модели образовательного маршрута ученика, включая субъектное взаимодействие всех уровней образования, начиная с дошкольного образования.*

Ключевые слова: *образовательный маршрут, компоненты модели, уровни субъектного взаимодействия, мониторинг образовательной траектории.*

Модернизация современного школьного образования, направлена на обеспечение свободного и гармоничное развитие личности каждого ребёнка, на предоставление ему возможности реализации совах индивидуальных способностей, на получение полноценного качественного образования [1, с.5]. Вместе с тем, многочисленные научные исследования, мониторинг системы образования отмечают существование ряда проблем в реализации поставленных задач:

- резкое снижение общего и психического здоровья школьников;
- усиление отрицательной мотивации учащихся в учебной деятельности;
- наличие в общеобразовательных учреждениях обучающихся, не освоивших учебных программ и имеющих академическую задолженность по ряду предметов;
- детей, испытывающих трудности в обучении и относящихся к детям «группы риска» школьной дезадаптации.

На современной этапе развития отечественной образовательной системы определяющим фактором, играющую первостепенную роль, является включение самого ребёнка в построении его индивидуально образовательного маршрута, его личного образовательного пространства с учётом индивидуально-личностных возможностей и способностей.

В процессе построения такой модели включения ученик, испытывающий трудности в усвоении учебных знаний, выходит на новый уровень субъектно-субъектных отношений, в которых целью формирования личности становится формирование качеств социального индивида, т.е. качеств, основанных на процессе самопостроения своего жизненного пути, соотнося своё «Я», и координацию своих образовательных потребностей и личностного поведения в системе общественных отношений.

Максимально комфортно построить систему сотрудничества, сотворчества на основе ценностей и приоритетов личности самого ребёнка помогает модель педагогического взаимодействия – индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Личностный смысл и значимость для обучающегося собственной траектории движения в образовании обозначены С. В. Воробьевой, Н. А. Лабунской, А. П. Тряпицыной, Ю. Ф. Тимофеевой, таким понятием как «личностный познавательный маршрут» [3, с.41].

Развитие личности ребёнка проходит несколько этапов и может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. От-

сюда вытекает основная задача всего образовательного пространства, с которым взаимодействует ребёнок – наиболее точно, многокритериально и многоаспектно диагностировать индивидуально-личностные, интеллектуальные, эмоционально-волевые, деятельностные способности ребёнка и спроектировать модель личностно-ориентированного образовательного пространства, предложив ему спектр возможностей, помощь и сопровождение в реализации его выбора.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой компонент (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный компонент (отбор программы обучения на основе образовательных программ, реализуемых в ДООУ – МОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий) [2, с.44].

В рамках предложенной нами модели педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута включены следующие уровни образования ребёнка.

1. Дошкольный уровень педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута имеет перед собой цель – объединение усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения на основе создания единого информационного пространства.

Задачи: диагностика воспитанников специалистами ДООУ по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных особенностей развития ребёнка; реализация индивидуального образовательного маршрута в педагогическом процессе.

Оптимальным способом создания единого информационного пространства стала разработанная индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике, посещающего дошкольное образовательное учреждение. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную, коррекционно-развивающую деятельность с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, на момент окончания ДООУ ребёнок имеет карту построения индивидуального образовательного пространства, позволяющую образовательному учреждению наиболее комфортно продолжить процесс его проектирования.

2. Начальный школьный уровень представлен деятельностью ОУ по реализации возможности ребенка и его родителей по выбору образовательной программы из числа предлагаемых школой альтернатив.

Очень важным является организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В рамках этого направления в начальных классах могут быть реализованы следующие программы:

1. Программа социально-психологической адаптации формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся 1-2 классов «Хочу быть успешным».
2. «Я и мир профессий» – программа развития учебно-познавательных мотивов и формирования индивидуального стиля познавательной деятельности школьников 3-4 классов.
3. «Тропинка к своему Я» – программа формирования психологического здоровья у учащихся 1-4 классов.

При этом образовательный мониторинг возможностей и способностей каждого ученика на протяжении первого года обучения позволяет говорить о создании вариативных моделей построения образовательного маршрута.

3. Уровень среднего звена направлен на выявление уровня максимального развития способностей ученика с определением его профессиональных перспектив. Здесь определяющими являются ведение предметно-ориентированной подготовки через предметно-ориентированные курсы, профориентационную и информационную работу, распределение часов профильной подготовки включает максимально полный набор элективных курсов, имеет необходимое ресурсное обеспечение. Курсы предоставляют учащимся возможность выбора, отличаются побудительной возможностью самоопределения, а также позволяют сформировать их личную ответственность за сделанный выбор.

4. Профильный уровень обучения через создание интегративной модели образовательного пространства школы. Данную модель можно рассматривать как программу развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через интегративное

взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, исследовательской практики, партнёрства с другими социальными институтами с целью создания целостного представления об окружающем мире.

Мы выделяем 4 вариативных образовательных маршрутов.

- 1 – Вариативный образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;
- 2 – Вариативный образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;
- 3 – Вариативный образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- 4 – Вариативный образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Построению социально адаптированного образовательного маршрута внутри класса для учащихся с трудностями в обучении и для учащихся с ослабленным здоровьем способствует аналитическая деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума – комплекс педагогической сопровождения, включающий сотрудничество и взаимодействие педагога с логопедом, психологом школы, социальным педагогом и медицинским работником.

Вариативный образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития включает:

- Программы на повышение качества обучения по каждому предмету;
- Программы на творчество (участие в олимпиадах, проектах, конференциях, интеллектуальных играх);
- Программы на сотрудничество «учитель – ученик – родитель» (индивидуальная работа администрации и психолога; учителя, психолога с учеником; индивидуальное консультирование родителей).
- Программы, направленные на развития креативности мышления

С учётом предлагаемой внеурочной деятельности ученик активно участвует в выборе индивидуального образовательного маршрута.

При этом успешность реализации детей вариативного образовательного маршрута возможна при соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- приоритет субъектно-личностного подхода к ребёнку;
- создание организационно-педагогической базы оказания педагогического сопровождения при проектировании образовательного маршрута;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни;
- научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения;
- организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса на основе равноправного сотрудничества, основанного на поддержке и развитии субъектности и индивидуальности школьников;
- совершенствование психолого-педагогического и образовательного мониторинга, направленного на разработку индивидуальных образовательного пространства каждого ребёнка и способствующего его максимально комфортному развитию.

С целью определения механизмов оптимизации индивидуального маршрута ученика, выбора наиболее актуальных и перспективных направления личностного развития необходимо создать систему мониторинга образовательной траектории.

Критерии системы выступают:

- качество знаний учащихся по изучаемым предметам и грамотное интегративное использование этих знаний.
- личностное развитие учащихся
- умение учащихся осуществлять перенос знаний из одной области деятельности в другую.
- способность учащихся к самостоятельному научному поиску и решению проблем в нестандартных ситуациях.

Созданная таким образом модель индивидуального маршрута ученика способствует его максимальному развитию в процессе образовательной деятельности, увеличивает творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия и осознания окружающей действительности.

Проведенное исследование открывает новые перспективы изучения данной проблемы: проектирование индивидуальных стратегий обучения одаренных школьников в школе, выявление способов интеграции возможностей социальных институтов; изучение особенностей педагогического сопровождения других возрастных категорий в процессе разработки и реализации индивидуальных стратегий обучения.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010года.- Правительство РФ.- Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001.
2. Казакова Е. И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е. И., Тряпицына. А. П. – СПб, 2007.
3. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2008.
4. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2010.

Коновалова Татьяна Васильевна,
Учитель технологии МБОУ «Лицей № 1», г. Киселевск
kono.52@mail.ru

Урок по технологии в 5-м классе по теме «Бытовая швейная машина»

Аннотация. В статье предлагается урок по технологии для девочек 5-х классов с целью расширения и углубления их знаний по предмету. Способствовать формированию знаний об устройстве бытовой швейной машины с электрическим приводом, о процессе подготовки ее к работе. Развитию первоначальных навыков и умений работы на швейной машине; способствовать развитию внимания, аккуратности, усидчивости в работе, самостоятельности учащихся. Воспитанию у учащихся культуры труда, трудолюбия, ответственности за результаты своего труда.

Ключевые слова: воспитание культуры труда, швейная машина, развитие интереса к предмету, развитие творческих способностей.

Раздел: Элементы машиноведения

Тема: Бытовая швейная машина

Практическая работа: Выполнение тренировочных упражнений на швейной машине без ниток.

Цели:

- **образовательная:** способствовать формированию знаний об устройстве бытовой швейной машины с электрическим приводом, о процессе подготовки ее к работе;

- **развивающая:** способствовать формированию и развитию первоначальных навыков и умений работы на швейной машине; способствовать развитию внимания, аккуратности, усидчивости в работе, самостоятельности учащихся;

- **воспитательная:** способствовать воспитанию у учащихся культуры труда, трудолюбия, ответственности за результаты своего труда.

Методическое оснащение урока:

- **Материально-техническая база:** компьютер, универсальные швейные машины.

- **Дидактическое обеспечение:** учебник «Технология» (вариант для девочек), 5 класс, под ред. Симоненко В. Д., 2010, рабочая тетрадь, карточки-задания.

- **Наглядный материал:** презентация по теме урока, плакат «История швейной машины», портреты изобретателей швейных машин (Леонардо да Винчи, Элиас Хоу, Зингер), иллюстрация «Памятник портнихе».

- **Учебно-техническая документация:** образцы объекта труда (прямые, волнистые строчки, строчки с поворотом на угол).

- **Материалы для контроля знаний учащихся:** упражнение «Проверь себя», кроссворд.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Словарная работа: бытовая швейная машина, детали швейной машины, приводы швейной машины, машинные работы

Тип урока: комбинированный

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний учащихся

Задание 1: Отгадайте загадки:

Он по комнате ползет,

И гудит, и пыль сосет

Через длинный гибкий нос.

И зовется ... (пылесос)

Хоть ворчит, но без угроз,

А внутри его – мороз,

Потому-то в нем еда

Очень свежая всегда. (Холодильник)

Если мягкая одежда,

На него одна надежда.

Юбка, брюки, покрывало...

И морщин как не бывало! (Утюг)

Беседа

Назовите одним словом – пылесос, холодильник, утюг, телевизор, компьютер, будильник – это? (Бытовые предметы – машины)

– Для чего они предназначены? (Они помогают нам облегчить наш труд, ускорить время выполнения той или иной работы, качественно выполнить работу)

– Да, вы правы. Эти машины предназначены для облегчения домашних работ, для создания комфорта в повседневной жизни человека, высвобождают его для отдыха, занятий спортом, любимым делом.

Задание 2: Отгадайте еще одну загадку про бытовую машину, которая тоже является помощником в доме:

На полянке шерстяной
Пляшет тонконожка,
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка (*Швейная машина*)

III. Целеполагание Сегодня на уроке мы познакомимся со швейной машиной, с историей ее появления, мы будем учиться готовить машину к работе, выполнять тренировочные упражнения в шитье на машине без ниток.

Ваши успехи в шитье во многом зависят от того, насколько хорошо вы научитесь пользоваться швейной машиной.

IV. Изучение нового материала

Швейная машина – это устройство, предназначенное для сшивания текстильных материалов и кожи, для изготовления одежды, обуви и других швейных изделий с помощью швейных ниток.

Швейные машины нужны не только для того, чтобы шить одежду. Есть немало хобби, которые связаны с шитьем – например, квилтинг, соединение разноцветных лоскутков в оригинальные пестрые одеяла или художественные панно. Но во всех случаях, когда необходимо соединить друг с другом несколько деталей, швейные машинки могут помочь.

Желание одеваться красиво, модно и оригинально, иметь уютный дом и время от времени творить маленькие или большие рукодельные чудеса присуще каждой женщине. Сегодня существует огромный выбор готовых вещей – и для гардероба, и для придания уюта дому, достаточно только пройтись по магазинам. Но все же остается немало людей, которые хотели бы создавать уют собственными руками, а в своем шкафу иметь вещи оригинальные, эксклюзивные, выполненные в единственном экземпляре.

Еще в давние времена умение шить считалось одним из главных достоинств женщин. Они проводили за шитьем круглые сутки, создавая с помощью обычной иглки с ниткой наряды для своего гардероба и одежду для всей семьи. Это была тонкая, кропотливая работа, поэтому люди оценили ее по достоинству, создав «Памятник портнихе».

Рукодельницы и представить себе не могли, что когда-нибудь появится магазин швейных машинок, где можно будет купить чудо-устройство, способное шить самостоятельно.

Знакомство с историей швейной машины

Первые швейные машины были изобретены еще в конце XVIII столетия. Их создатели постарались скопировать обычный ручной стежок, в связи с чем такие машины работали медленно, но ненадежно. Первый проект швейной машины был предложен в конце 15 века Леонардом да Винчи.

Немец Карл Вензенталь изобрел машину, копирующую ручной стежок.

Американец Уолтер Хант – первую машину челночного стежка.

Другой американец Элиас Хоу считается отцом швейных машин, он создал машинку челночного стежка, которая заменяла труд пяти портных.

Иллюстрация «Портрет Элиаса Хоу»

Швейные машинки стали выставляться в музеях и на выставках, вызывая восторг и большой интерес у публики, а создатели стремились их причудливо украсить. На вопрос: «Кто изобрел швейную машину?» – большинство, не задумываясь, ответят – Зингер.

Иллюстрация «Портрет Зингера»

Действительно, швейная машинка, изобретенная Исааком Зингером, была практически доведен до современного вида и пользовалась большим спросом. Купленные прабабушками, они до сих пор исправно работают в некоторых семьях. Зингер, получая патент на свое изобретение, из множества узлов и деталей запатентовал только одно устройство: иглу с ушком внизу. Сконструировать механическую часть машинки можно было по-разному, но непрерывный шов двумя нитками получается только с помощью иглы новой конструкции.

Швейные машины в своем развитии прошли довольно долгий путь. При этом они значительно изменились, поменялись многие принципы их работы. Вполне возможно, что если бы изобретателям первых швейных машин показали современные швейные машинки, они бы очень удивились и не узнали в них наследниц своих изобретений.

Знакомство с современными швейными машинами

Современная швейная машина сегодня имеет полное право стать частью «умного дома» потому, что в своем деле она умеет практически все. Она шьет, вышивает, обметывает, выполняет множество декоративных строчек, прошивает кожу и различные виды тканей, пришивает пуговицы, шьет двойной иглой и даже разноцветными нитками, сама настраивается на оптимальный вариант, подсказывает дальнейшие шаги портнихе и даже подключается к Интернету, чтобы получить свежую информацию для работы. В них автоматизировано практически все – от заправки нитки в иглу до ее обрезки по окончании шитья.

Знакомство с классификацией швейных машин

Все швейные машины различают:

- по выполняемым операциям: специальные, универсальные;

- по виду приводов: с ручным, ножным, электрическим.

Специальные машины выполняют только одну определенную технологическую операцию: выполнение петель, пришив пуговиц и т. д.

На *универсальных* машинах можно выполнять швы различных видов, строчки разной длины и направления, используя специальные приспособления можно выполнять петли и т. д.

Основной элемент электрических швейных машин – это *электрический привод*. Он представляет собой электромотор, с помощью которого приводится в движение маховое колесо. Управление работой привода обычно осуществляется с помощью ножной педали, причем скорость шитья пропорциональна силе нажатия на педаль. Подавляющее число выпускаемых сегодня бытовых швейных машин снабжены электроприводом – это главное отличие такого типа машин от механических, которые бывают *ручными или ножными*.

Демонстрация учителем основных деталей швейной машины

Швейные машины могут отличаться по внешним признакам, выполняемым операциям, но все они имеют основные рабочие органы.

Основными рабочими органами швейной машины являются: игла, двигатель ткани, лапка, нитепритягиватель, челнок. Работу каждого рабочего органа швейной машины обеспечивает соответствующий механизм. Образование строчки обеспечивается слаженной работой всех механизмов.

V. Самостоятельная работа учащихся. Работа с терминами

Знакомство с бытовой универсальной швейной машиной с электрическим приводом

Задание:

1. Найди детали швейной машины по рисунку и на самой швейной машине. Воспользуйся карточкой 1. (**Приложение 1**)
2. Вклей в рабочую тетрадь карточку.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление знаний учащихся

Упражнение «Проверь себя»

Задание:

Напиши названия деталей швейной машины. Воспользуйся карточкой 2. (**Приложение 2**)

VIII. Подготовка к выполнению машинных работ

1. Вводный инструктаж учителя

При освоении навыков работы на любой швейной машине, чтобы не причинить вред здоровью, следует выполнять ряд правил.

Задание 1:

Прочитайте правила безопасной работы на швейной машине (учебник, стр. 31). Назовите правила безопасного труда, которые необходимо соблюдать при выполнении машинных работ.

Рабочее место для выполнения машинных работ – это стол, на котором установлен швейная машина и разложены необходимые инструменты, приспособления и детали швейного изделия. Рабочее место должно находиться в полном порядке, на рабочем столе не должно быть посторонних предметов.

Задание 2:

Прочитайте санитарно-гигиенические требования при выполнении машинных работ (учебник, стр. 32). Какие санитарно-гигиенические требования необходимо знать при выполнении машинных работ?

2. Демонстрация подготовки швейной машины к работе учителем

Чтобы подготовить машину к работе, нужно выполнить несколько последовательных действий:

– подключить машину к электропитанию;

– включить местное освещение;

– повернуть маховое колесо на себя и установить нитепритягиватель и игловодитель в крайнее верхнее положение;

– поднять лапку;

– подложить ткань, опустить иглу с помощью махового колеса, опустить прижимную лапку;

– осторожно надавить на педаль электропривода с целью проверки скорости;

– выполнить пробную строчку.

Какой бы ни была современная швейная машина, для работы на ней необходимо последовательно выполнять приемы работы и четко следовать им. Только при этом условии можно получить качественную строчку и не вызвать поломку иглы.

IX. Практическая работа

Практическая работа 1: Выполнение тренировочных упражнений в шитье на машине без ниток на лоскуте ткани

Цель: формировать первоначальные навыки подготовки швейной машины к работе

Задание:

1. Подготовь швейную машину к работе.

2. На сложенном вдвое лоскуте ткани нажатием педали проверь скорость шитья.

3. Выполни пробные машинные строчки.

Практическая работа 2: Выполнение контрольного образца на бумаге.

Цель: формировать навыки выполнения ровной строчки с поворотом на угол

Задание:

1. На двойном тетрадном листе в клетку по линейке начерти прямую линию.
2. Волнистые и зигзагообразные линии начерти помощью картонного шаблона.
3. Выполни машинные строчки строго по намеченным линиям.

Текущий инструктаж учителя:

- проверка организованности начала работы учащихся;
- проверка организации рабочих мест;
- проверка соблюдения правил ТБ, санитарии и гигиены;
- инструктирование по выполнению задания;
- целевой обход (концентрация внимания учащихся на отдельных операциях, оказание помощи слабоуспевающим, контроль за бережным отношением к оборудованию).

Для учащихся, справившихся раньше с практической работой, предлагается дополнительное задание (по выбору):

1. Разгадать кроссворд.
2. Подготовить рассказ об истории швейной машины, используя материалы стенда.

(Приложение 3)

3. По материалам стенда найти информацию о Зингере и ответить на вопрос:

«Чем знаменит Зингер у нас в России?». **(Приложение 4)**

X. Подведение итогов урока

XI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

На следующем уроке мы продолжим знакомиться со швейной машиной и выполним более сложное задание: научимся заправлять машину, выполнять строчки на заправленной машине.

Домашнее задание:

1. Выучить термины, записанные на уроке в тетради.
2. Повторить правила безопасной работы на швейной машине.
3. Принести нитки, лоскут ткани и ножницы.

XII. Заключительное слово учителя:

Умение шить не дается просто так. Мастерицы, из-под рук которых выходят красивые и необычные вещи, не сразу подружились со своими швейными машинами. Поэтому необходимо понимать, что швейные машины – это лишь инструменты. Сами по себе они ничего не сошьют, нужен человек, который будет их использовать, причем использовать умело – только в этом случае результатами своего труда не стыдно будет похвастаться.

Копцева Татьяна Геннадьевна,

Тифлопедагог, психолог Лаишевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат III-IV вида, г.Лаишево, Татарстан.

ovtg@mail.ru

Якимова Ольга Валентиновна,

Тифлопедагог Лаишевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат III-IV вида, г.Лаишево, Татарстан

ovtg@mail.ru

Воспитательная система группы «Воспитание личности»

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы воспитания детей младшего школьного возраста. Проанализированы характерные особенности воспитания детей с депривацией зрения в условиях школы-интерната. Выявлена и обоснована необходимость системной работы воспитателя. Особое внимание обращено на содержательную характеристику и мониторинг развития воспитательной системы.

Ключевые слова: воспитательная система, концептуальные основы воспитания, коррекционная работа, личностные ресурсы ребенка, компенсация дефекта, мониторинг развития.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т. к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Содержание воспитательной работы в группе направлено на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе, а также на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психи-

ческое совершенствование, коррекцию нарушений развития. При разработке воспитательной системы учитывались принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип учета генетической задачи возраста. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития ребенка применительно к его возрасту и ближайшему социальному окружению.

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него ограниченных возможностей (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Построение воспитательной системы в соответствии с указанными принципами обеспечивает определенную направленность психолого-педагогических воздействий для успешной социализации и дальнейшей интеграции в обществе ребенка со зрительной депривацией.

Общность основных закономерностей развития ребенка в норме и в ситуации ограниченных возможностей здоровья определяет основные направления воспитательной работы, обеспечивающие, прежде всего целостность, гармоничность психического развития:

- физическое воспитание;
- социальное развитие;
- познавательное развитие;
- формирование коммуникативных способностей и развитие речи;
- формирование механизмов ведущей деятельности и типичных ее видов;
- эстетическое развитие.

В совокупности эти направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. В то же время каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что независимо от вида нарушений, все проблемные дети имеют как общевозрастные, так и специфические особенности, связанные непосредственно со структурой первичной недостаточности и характером вторичных отклонений.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих ограниченные возможности, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих патологию зрения, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

Таким образом, построение воспитательной системы в группе является объективной необходимостью. Она показывает каждому воспитателю диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные методы и модели в работе с детьми, укрепляет веру в своей значимости как профессионала как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на воспитанниках, они видят в воспитателе друга, партнера, помощника. Дети ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

Концептуальные основы воспитательной системы.

Воспитательные цели и задачи.

Основной целью воспитательной деятельности является развитие личности младшего школьника со зрительной депривацией в условиях школы-интерната.

Для достижения таких целей нужно успешно решить следующие задачи.

Основные задачи воспитательной деятельности в 1 классе:

- создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности;
- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;

- создать условия для развития нравственных качеств личности; формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Основные задачи воспитательной деятельности во 2-4 классах:

- работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации;
- продолжать работу над формированием ученического коллектива;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала детей;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать позитивную моральную позицию.

Содержательная характеристика воспитательной системы.

В процессе организации воспитательного процесса используется подход к определению форм воспитательной работы, связанный с направлениями воспитательной деятельности.

1. «Я – ученик»

Организация деятельности органов детского самоуправления.

Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого.

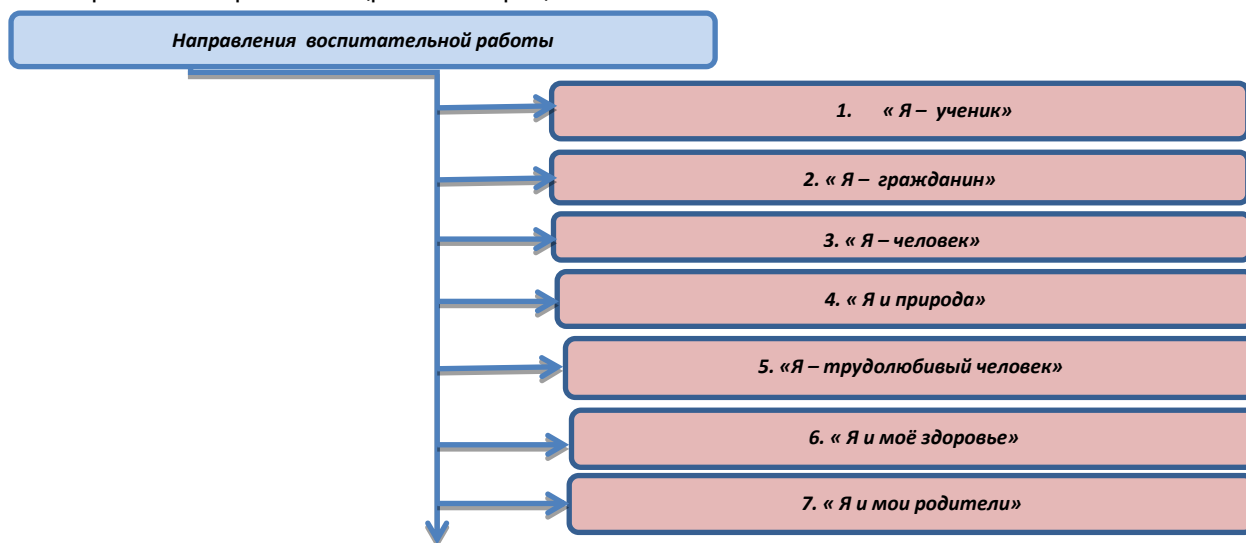
Цель группового самоуправления – формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления группы

Высший орган самоуправления – *групповое собрание*. В его работе участвуют все воспитанники и воспитатели, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Групповое собрание:

- решает вопросы жизни коллектива;
- утверждает общественные поручения и слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания воспитанников.



На классном собрании выбираем актив группы:

Помощник по учебе. Является представителем класса в школьных органах. Отвечает за успеваемость класса. Ведет информационную тетрадь. Контролирует выполнение домашнего задания, помогает раздавать и собирать тетради.

Помощник по медицине. Еженедельно проводит рейды-проверки наличия у одноклассников санитарно-гигиенических принадлежностей. Контролирует мытье рук перед посещением столовой. Следит за внешним видом воспитанников: прической, сменной обувью, состоянием одежды. Сообщает управляющим и группе о результатах проверок.

Помощник по спорту. Организует ежедневную утреннюю зарядку. Помогает учителям в проведении физкультпауз во время уроков. Поддерживает связь с учителями физкультуры, сообщает группе обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях, организует подвижные игры.

Редакция газеты. Составляют в начале года примерный план выпуска тематических и праздничных стенгазет. Тщательно отбирают и корректируют необходимый материал. Участвует по мере необходимости в оформлении поздравительных открыток, спортивных плакатов и атрибутов к внеклассным мероприятиям.

Помощник по труду. Организует класс на общественно-полезный труд. Выясняет у учителя фронт работ, раздает инвентарь и отвечает за его сохранность и возврат. Организует класс и распределяет фронт работ во время генеральной уборки. Отвечает за сохранность и ремонт мебели в классе.

Помощник по культуре. Отвечает за музыкальное оформление групповых праздников.

Помощник по дисциплине. Отвечает за состояние дисциплины на уроках, во внеурочное и ночное время.

Принципы жизнедеятельности группового коллектива:

Все помощники получают задание составить свод правил, по которым коллектив будет жить и работать. Предложения выносятся на обсуждение, редактируются воспитателями и принимаются на групповом собрании.

- Иди всегда, иди везде дорогою ДОБРА!
- Наши отношения и душевное состояние одноклассников дороже любых вещей и денег.
- Все вопросы решаем мирно.
- Равноправие. Что можно одному, то можно и другому. Нельзя или обязательно – также поровну.
- Будь готов помочь, но помощи не требуй.
- У нас нет плохих. Уважай каждого.
- Не злись и не молчи. Не нравится – подойди и скажи об этом.
- Виноват не тот, кто первый начал, а кто сознательно продолжил.
- Противодействовать можно, бить в ответ – нельзя.

Организация коррекционно-развивающей работы в группе.

Вся коррекционно-педагогическая работа в группе строится на основе ведущих дефектологических принципов – индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания, которые наиболее адекватно соотносятся с особенностями развития ребёнка с нарушениями зрения. Личностными ресурсами незрячего ребенка являются его сохранные анализаторы, позволяющие ему познавать окружающий мир, поверить в себя и свои силы к преодолению жизненных препятствий.

Одна из самых важных и трудных задач для родителей, воспитывающих ребенка с нарушенным зрением, — формирование у него навыков самообслуживания и личной гигиены.

В условиях зрительной недостаточности в силу психофизических особенностей, а также из-за излишней опеки взрослых у незрячих и слабовидящих детей уже с раннего возраста притупляется естественное стремление к трудовой деятельности на благо других и, наоборот, преобладает потребительское отношение к окружающим (Н.Г.Морозова, Л.И.Солнцева, С.М.Хорош, Л.И.Плаксина и др.). В результате у детей с глубоким нарушением зрения труднее, чем у нормальнозрящих, формируются навыки самообслуживания, у них страдает координация движений, нет зачастую необходимых навыков пространственной ориентировки. Эти дети при поступлении в школу оказываются неподготовленными нравственно и практически к самостоятельному труду. У них отсутствуют привычка и потребность в ежедневном труде, не сформированы правильная установка к труду, умение и желание трудиться. Ввиду этого, у них остаются несформированными такие качества личности, как трудолюбие, активность, самостоятельность, интерес к выполняемой трудовой деятельности.

Согласно новым стандартам дошкольного образования к семи годам жизни ребенок полностью должен овладеть всеми необходимыми навыками самообслуживания. На практике же дело обстоит совершенно не так.

В нашу группу поступила лишь незначительная часть детей с полным самообслуживанием. Больше половины могут обслужить себя частично, а в некоторых случаях и вовсе не владеют почти никакими практическими навыками самообслуживания. Нашим воспитанникам часто приходится выполнять многие трудовые действия в условиях дефицита времени, отведенного режимом дня. Это, конечно, затрудняет возможность индивидуальной работы по автоматизации трудовых действий в тот момент, когда обнаружен пробел в трудовом воспитании.

Исходя из разработанной в отечественной дефектологии концепции ранней компенсации и коррекции дефектов, а также, учитывая дидактическую значимость предметно-практической деятельности как наиболее продуктивной основы для развертывания компенсаторных процессов и формирования личности, трудовое воспитание в нашей группе осуществляется, опираясь на потенциальные возможности незрячих и слабовидящих детей и складывающиеся у них процессы компенсации зрительного дефекта.

Формы работы по трудовому воспитанию:

- *индивидуальная* (отрабатываются отдельные операции);
- *групповая* (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; кроме того, работает механизм подражания).

Основные направления деятельности

1. Работа с родителями:

- создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, самовосприя-

тии ребенка во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);

– обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой «Будь готов к жизни и труду!»;

– заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности каждого навыка;

– обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков. Оценка успешного продвижения по программе на примере конкретного ребенка. Поиск индивидуального пути формирования навыка у каждого ребенка путем побуждения творческой активности родителей.

2. Работа с ребенком:

Уровни помощи педагога при работе с детьми:

– совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

– частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);

– педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

– ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;

– ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);

– ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Практический опыт воспитания детей с нарушением зрения показывает, что в работе с незрячими и слабовидящими детьми младшего школьного возраста по формированию трудовых умений и навыков эффективно комплексное воздействие на этих детей разнообразных форм и средств, побуждающих и обеспечивающих включение их в трудовую деятельность. Чередование различных упражнений и игр способствует автоматизации навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы, просмотр кукольных спектаклей помогают приблизить к детям образ литературного героя, чье поведение и труд достойны подражания, и побуждают желание поступать, как он, или, наоборот, не быть похожим на него.

Мониторинг развития воспитательной системы класса

Критерии эффективности воспитания

Перечень основных критериев сводится к следующим:

I. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).

II. Уровень воспитанности (критерий факта).

III. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

V. Подготовленность к жизни (критерий времени).

VI. Критерий системности работы.

Воспитательная работа в группе.

– Формирование положительной «Я-концепции». Вера в ребенка, помощь, стимулирование активности. Отношения ответственной зависимости – критерий I.

– Учет активности ребят (поручения) – критерий II.

– Самоуправление в классе. Добровольность участия детей на основе интереса.

– Творческая деятельность каждого – критерий III.

– Познавательная деятельность. Общение. Здоровье. Самоуправление – критерий IV.

– Организация разнообразных видов деятельности. Изучение намерений, информация о профессиях, определение способностей, познание своего «Я». Учить сотрудничеству – критерий V

– Занятия в свободное время, в кружке. Использование возможностей среды – критерий VI.

– Реализация Программы воспитания через систему классных часов, общественно-полезной деятельности – критерий VII.

Воспитательная работа с родителями.

– Воспитание уважения к родителям. Доброжелательность. Информированность. Взаимоинформированность. Помощь – критерий I.

– Педагогическая диагностика «трудных». Диагностика семейного воспитания. Социальный паспорт ребенка – критерий II.

– Степень вовлечения в совместную деятельность родителей и школы. Уровень воспитательной деятельности родителей (навыки, отношения, ценности) – критерий III.

– Выполнение школьной программы: «Будь готов к жизни и труду» – критерий IV

– Связи с учреждениями дополнительного образования – критерий V.

– Общественная деятельность школьников. Включение в педагогический процесс родителей. Доступность – критерий VI.

– Анализ родительских собраний – критерий VII.

Оценка работы воспитанников:

У каждого воспитанника нашей группы есть портфолио, некий комплексный портрет, который состоит из оценки знаний и учитывает все достижения, грамоты, документальные подтверждения участия его в тех или иных внеурочных творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях. Здесь же результаты педагогических наблюдений, психологического тестирования, которое показывает уровень развития коммуникативности ребенка, его толерантности.

Критерии и показатели воспитанности

Результативность воспитательной системы отслеживается через педагогические и психологические диагностики. Мониторинг основных индикативных показателей воспитательной работы дает возможность увидеть положительную динамику.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические средства</i>
Воспитанность	1) отношение к определенным видам социальной активности: к обществу, к природе, к людям, к себе; 2) ценностные ориентации, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения: к спорту, к художественной самодеятельности, к самоуправленческой деятельности, к учебе, к труду и т. д	1. Методика Н.П. Капустина для изучения воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение 3. Методы экспертной оценки педагогов уровня воспитанности 4. Анкетирование 5. Анализ документации.

Результаты воспитательной работы в группе «Дом Надежды».

Формирующиеся УУД:

– Личностные, отражающие отношение к социальным ценностям: различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки; мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Эмоциональное осознание себя и окружающего мира.

– Регулятивные, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

– Познавательные, включая общеучебные и логические, направленные на способность обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

– Коммуникативные, отражающие отношение к общению: объективно воспринимать людей (понимать их настроение, характер); выбирать и использовать каналы и формы коммуникации, уступать в общении и поддерживать его, разбираться в ситуации общения (знать правила, устанавливать контакты); сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение; анализировать достигнутое).

Формирующиеся ключевые компетенции:

– Информационная – умение информацию воспринимать, оценивать, оперировать ею.

– Учебно-познавательная – умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Ученики в ходе выполнения упражнений анализируют, сопоставляют, классифицируют, сравнивают, делают выводы.

– Коммуникативная – умение работать в группе, умение слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли в речи, владение способами совместной деятельности в парах и малых группах, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

– Социальная – знания, социальные навыки и умения, а также коммуникативные способности и качества личности, способствующие эффективному взаимодействию участников общения.

Как показывает практика, предложенная система воспитательной работы в группе способствует созданию условий для развития трёх позиций: сферы здоровья, сферы личностного роста и сферы познания.

В группе повысился уровень воспитанности учащихся, преобладает атмосфера доброжелательности: большинство ребят хорошо себя чувствуют в групповом коллективе, могут свободно высказывать свое мнение, прислушиваются друг к другу.

Наблюдается тенденция повышения уровня развития группового коллектива (высокий уровень привлекательности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности); все больше учащихся включаются в самоуправленческую деятельность.

В результате академической деятельности и внеклассной работы сформированы любознательность, самостоятельность, искренность суждений, сопереживание, доброжелательное отношение к людям, стремление к взаимодействию, сотрудничеству. Развита способность к рефлексии, навыки оценки и самооценки; заложены основы умения самостоятельно добывать и отбирать информацию, используя различные дополнительные источники, в том числе и Интернет; усвоены закономерности эффективного общения и толерантного поведения.

Улучшился эмоционально-психологический климат группового коллектива (личность ощущает эмоциональное благополучие и чувство психологической защищенности).

Библиографический список

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 87 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
3. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик-Стиль, 2006
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей. СПб. «Образование – Культура», 2002 – 288 с.
5. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / Истратова О.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
6. Фопель Клаус. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения /Практическое пособие для педагогов и школьных психологов М., «ГЕНЕЗИС» 1999.

Кораблёва Нина Петровна,

учитель МКОУ СОШ № 4, п. Песковка, Кировская область

korableva.ninapetrovna@mail.ru

Повышение мотивации на уроках математики

с использованием краеведческого материала земли Вятской

Аннотация. В статье рассматриваются творческие задачи с использованием краеведческого материала земли Вятской. Все это, несомненно, направлено на общее развитие личности ребенка, раскрытия его индивидуальности, пробуждения в нем добрых, гуманных чувств.

Ключевые слова: творческие задачи, краеведение земли Вятской в задачах по математике.

Сегодня уже мало кого приходится убеждать в том, что решение задачи – это тот вид учебной деятельности по математике, который обеспечивает и усвоение школьниками математического содержания, и формирование умений и навыков, и достижение развивающих целей образования. Эффективность учебной работы напрямую определяется тем, какие именно задачи предлагаются учащимся, как велика доля активности, самостоятельности учеников в процессе решения. И я задала себе вопрос: «Как добиться того, чтобы работа учеников по решению задач была не только эффективной, но и доставляла ребятам удовольствие, способствовала их активности и самостоятельности в процессе поиска решения?»

Великие русские педагоги, писатели, общественные деятели всегда боролись за подлинную русскую школу, за воспитание высокого национального достоинства, благородного честного человека Отечества. Актуально звучат ныне слова, написанные К.Д.Ушинским в 1867 г. в доказательство необходимости того, чтобы знание своей Родины, ее музыка, история составляли основу содержания школьного образования: “Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный, не только образованный, но даже полуобразованный, всегда, всего более и всего ближе знаком со своим Отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т.д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится” [1].

Проработав более 20 лет в школе, я пришла к убеждению, что необходимо формировать у детей подлинную любовь и уважение к Родине к ее историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству, народному искусству. И поэтому в своей работе составляю в основном задачи с использованием фактов из истории Кировской области, то есть все те духовные ценности, чем богата наша Родина, что составляет стержень национального характера. Все это, несомненно, направлено на общее развитие личности ребенка, раскрытия его индивидуальности, пробуждения в нем добрых, гуманных чувств. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, носят воспитывающий характер.

Краеведение... Видение своего родного края. Будь то огромный город или маленькая деревенька, у него обязательно есть своя история.

Математика... Решение задач. На первый взгляд, с краеведением ничего общего. Но только на первый! Опыт показывает, что ученики всех классов – младших или старших, сильных и слабых – с большим интересом решают задачи, в которых говорится о родном крае.

В связи с этим хочу поделиться, как я использую элементы историзма при организации учебного процесса. Не имея возможности привести все задачи, составленные мной, а их порядка 100, приведу только несколько.

– По данным переписи населения в 1996 году в Кировской области проживало 1634500 человек. Сколько человек составило городское население и сколько сельское население, если сельское население составило 29,6 процентов от всего населения Кировской области.

– 1 сентября 2007 г. в 14 школах Омутнинского района начался учебный год для 4421 ученика. Сколько процентов составили ученики первых классов, если их количество равно 417? (Ответ округлите до сотых).

– Акции ОАО «Кировоблгаз» можно продать по цене 2700 рублей за штуку. Ожидаемый уровень инфляции в стране в 2007 г. составил 8 процентов. Какой будет стоимость одной акции с учётом инфляции?

– В мае 2007 г. кировские электростанции выработали 346 млн. кВт/ч электрической энергии, что на 40% превысило плановые показатели компании. Сколько энергии должны были выработать электростанции по плану.

– В начале 1957 года в городе Кирове было начато строительство телецентра. Для строительства башни требовалось заложить фундамент. Под каждую из 4 ног башни нужно вырыть котлованы по 6 метров глубиной и размером 6х6 м. Определите необходимый объём фундамента и площадь поверхности.

– Наша область составляет небольшую часть России. Но на её территории расположились бы рядом несколько заграничных государств, например, Дания, Швейцария и Голландия. Узнайте площадь нашей области.

$$(1425 - 36 \cdot 27) \cdot (196 + 2052 : 38)$$

– Чтобы обойти Кировскую область, туристам пришлось бы идти около 4 месяцев, проходя в день по 30 километров. Узнайте, на сколько километров протянулись границы Кировской области.

$$1712 - 28 \cdot 75 : 25 + 156 \cdot 12$$

– Один гектар леса в течение года способен поглощать столько углекислого газа, сколько его выдыхают 232 человека. Сколько процентов это составляет от общего числа людей, проживающих в Кирове? Сколько гектар леса должно находиться в пределах города, чтобы в чистоте содержать воздух, если по итогам Всероссийской переписи численность в 2002г. составила 457578 человек. (Ответ округлите до сотых).

Подобные задачи, вводимые в урок, являются особым стимулом развития интереса к математике; положительные эмоции, полученные на уроке, еще долго владеют учащимися после окончания занятия. Таких уроков дети ждут с нетерпением.

Надо отметить, что много времени уходит на изучение исторического, краеведческого материала Вятского края, необходимого для составления прикладных задач. Нет смысла рассказывать об особенностях недавно открытой «тяжёлой воды» ученикам, которые ещё не знакомы со свойствами воды обыкновенной. Зачем говорить о космических лучах тому, кто не знает основных законов оптики? Необходимо знать учителю программы изучения других школьных предметов.

С интересом решаются задачи с помощью схем. Приведу подборку задач для 5 класса по теме «Натуральные числа».

– На крутом берегу, Вятки между двумя оврагами расположился город, который делился на две части: кремль и посад. Кремль – это городская крепость, где жители находили защиту от нападения врага. Кремль был обнесён крепкой сосновой стеной с башнями. В нескольких башнях имелись дубовые, окованные железом ворота. Попасть в кремль можно было только тогда, когда сторожа открывали эти ворота. У стен кремля располагался посад – жилая часть города, где селились ремесленники и торговцы. Посад тоже был укреплен. Его окружал острог – высокий забор из толстых заостренных брёвен, поставленных стоймя вплотную друг к другу. Как называется этот город? Для этого решите примеры, для каждого ответа найдите соответствующую букву.

$$1472:4$$

$$2456:8$$

$$11648:56$$

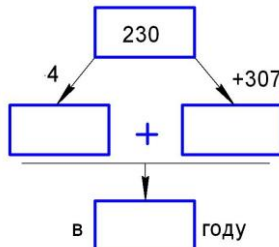
$$6055:7$$

$$4230:6$$

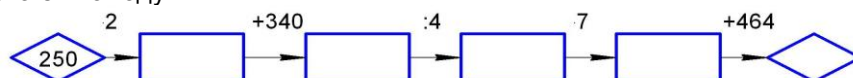
$$20301:67$$

208	705	368	307	865	303
ы	о	х	л	н	в

– В каком году город назвали Хлыновым?



– 5 декабря было принято решение в память С.М.Кирова переименовать город Вятку в город Киров. В каком это было году?



Совсем забыли в школе старые русские меры, нет задач с их применением. Приведу несколько задач, при решении которых используется таблица перевода основных русских мер в метрические.

Таблица перевода основных русских мер в метрические

Русские меры			Метрические измерения
полное название	сокращённое обозначение	соотношение	
Меры длины			
Аршин	арш.		70.9 см
Верста	вер.		1.064 км
Вершок	верш.		4.44 см
Дюйм	дюйм		2.54 см
Миля уставная (обыкновенная)	миля		1.609 км
Миля международная	миля		1.825 км
Сажень	саж.	3 арш.	1.852 км
Фут	фут		27.2-33.0 см
Меры объёма			
Бочка	б.	40 вёдер	около 480 л
Ведро	в.	20 бут.	12.3 л
Четверик	четверик		26.24 л
Четверть (для сыпучих тел)	четв.	10 пудов ржи и ржаной муки или 6 пудов овса	209.9 л
Четверть (для жидких тел)	четв.	¼ ведра	3.075 л
Штоф (кружка)	штоф		1.23 л
Ящик (спичек)	ящик	1000 коробок	
Бутылка	бут.		0.61 л
Меры веса			
Золотник	зол.		4.35 г
Пуд	пуд		16.38 кг
Фунт	фунт		409.836 г
Меры площади			
Десятина	десятина		10925 кв. м.
Квадратная сажень	кв. саж.		4.55 кв. м
Квадратный аршин	кв. арш.		0.505 кв. м

В 1919 году в г.Вятка суточная норма пайка, дающая возможность взрослому рабочему развивать полную трудоспособность на тяжёлой работе, равнялась 3600 кал. В паёк входили продукты: 2 фунта хлеба, 1/4 фунта крупы, 1/4 фунта мяса, 1 фунт картофеля, 1 бутылка молока, 8 зол. масла.

Используя таблицу перевода основных русских мер в метрические, узнайте количество каждого продукта в граммах.

– Средний крестьянский надел в 1905 году составлял 16,8 десятин, вместо положенных 15 десятин. Используя данные таблицы 1, узнайте, на сколько м² больше нормы был крестьянский надел.

– В первой половине XVIII века крестьяне получили в среднем 22,5 пуда ржи с десятины, а овса на 37,674 кг больше ржи. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько килограммов ржи и сколько пудов овса собрали крестьяне с десятины.

– В 1913 году в Вятке аршин ткани стоил 16 копеек. Используя данные таблицы, узнайте, сколько копеек стоил 1 метр. Ответ округлите до десятых.

– В 1924 году в Лондон выслана партия крестьянского холста, закупленного в Вятской губернии, в количестве 100 000 аршин. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько отправили холста в см, м, км.

– Из военно-статистического обозрения Российской империи за 1848 год следует, что по Вятской губернии пролегали почтовые и торговые дороги. Используя данные таблицы 1, узнайте протяжённость почтовых дорог в километрах.

Сибирский тракт	300 вёрст	? км
Вятско-Пермский тракт	276,5 вёрст	? км
Петербургский тракт	119 вёрст	? км
Московский тракт	254 версты	? км
Казанский тракт	272,5 версты	? км
Уфимский тракт	139 вёрст	? км

1. В 1796 году преобладали посевы ржи, овса и ячменя. В расчёте на душу населения приходилось 3,2 четверти зерна в год. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько это пудов.

2. Четверть века спустя из отчёта Вятского губернатора за 1872 год известно, что длина почтовых дорог, пересекающих губернию, составляла 1745 вёрст, коммерческих и просёлочных – 2457 вёрст. Используя данные таблицы 1, узнайте длины дорог в километрах.

3. Через г. Киров проходит железнодорожная магистраль Москва – Владивосток, расстояние от Кирова до Москвы через Шахунью – 917 км, а через Ярославль – 957 км. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько это вёрст. Ответ округлите до десятых.

4. Смерч – вращательное движение воздуха вокруг оси, перпендикулярной к поверхности Земли, зарождающееся в грозовом облаке и спускающееся к земной поверхности в виде столба или хобота, воронкообразно суженного книзу. 29 мая 1900г. В 14 часов в 5-12 верстах от г. Яранска пронёсся смерч в виде воронки от земли до облаков. Несясь с юго-запада, смерч всё разрушал по пути на расстоянии 4-х вёрст по Котельническому тракту. Повреждены здания, деревья. Опрокинута в омут водяная мельница с 600 пудами хлеба. Используя данные таблицы 1, узнайте, на каком расстоянии был смерч от г. Яранска и сколько килограммов хлеба было перевернуто.

В детские годы воображение волнует былинные богатыри: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич и другие. По мере взросления восхищения заслуживают богатыри не вымышленные, а реальные. Олицетворением могучей физической силы и силы духа на Вятской земле были богатыри: Иван Лобанов, Павел Банников, Григорий Кошечев. Например, Иван Лобанов раскручивал за хвост быка и бросал в огород соседа.

1. Десятилетний богатырь Павел Банников работал молотобойцем у пароходо-владельца. Однажды, Павел поехал на мельницу молотить зерно. В топком месте в полукилометре от мельницы телега завязла. Павел выпряг лошадь, вывел её на сухое место, а сам, взявшись за оглобли, вытащил телегу с 25 пудами зерна. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько это килограммов. (Ответ округлите до целых).

2. Двенадцатилетний Григорий Кошечев работал в поле как взрослый. До обеда он пахал на одной лошади, а после обеда впрягал другую. А сам не уставал. В 15 лет он перерос всех мужчин. Был настолько громаден, что не мог подобрать лаптей. Валенки ему катали из 10 фунтов шерсти, тогда как этой шерсти хватало на пять пар валенок. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько граммов шерсти ушло на одну пару валенок и на валенки богатыря.

3. Григорий Кошечев работал на складе, где приходилось таскать очень тяжёлые вещи. День ото дня его мускулы наливались новой силой. Григорий мог нести через плечо 12 двухпудовых и 1 пудовую гири. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько килограммов весят гири?

4. Однажды Григорий Кошечев, увидев, как подрядчик обсчитывает рабочих, разгрёб сено в саях и положил в сани обидчика 40 – пудовую болванку. Как не пытался подрядчик сдвинуть с места лошадь, она стояла, как вкопанная. Используя данные таблицы 1, узнайте, сколько весит болванка.

Составление задач такого типа доступно любому педагогу, заинтересованному в овладении учащимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности с использованием краеведческого материала Вятского края. Нужно придерживаться требований при составлении задач:

- познавательная ценность задачи;
- доступность школьникам используемого нематематического материала;
- реальность описываемой в условии задачи ситуации.

Я согласна с кировским поэтом О. Любиковым, что любовь к Родине начинается с любви к тому дому, в котором сделал ты первый шаг, с любви к тому городу или деревушке, на улицах которой впервые испытал доброе и тревожное прикосновение окружающего мира, с тех людей, которые были твоими первыми друзьями и наставниками.[2] Используя задачи с историческим содержанием родного края на уроках математики, дети учатся с увлечением, у них появляется интерес к предмету, каждый ученик включается в активную познавательную деятельность, ученикам интересно узнать что-то новое о своём родном крае.

Ссылки и источники

1. К. Д. Ушинский. О необходимости сделать русские школы русскими. // Журнал Вестник Герценовского университетов. - 2010. - №2. - 42с.
2. О. В. Лебедева. Вятский характер. Киров. Кировский педагогический институт, 1993г. - 78 стр..
3. М. В. Егупова. Прикладная направленность обучения математике в историческом контексте // Математика в школе. - 2007. - №2. - 65.
4. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 класс. / Сост. Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. - М.: Дрофа, 2004.
5. 200 лет вятской губернии. Статистический сборник. / Под ред. Зырина В. А. - Киров, 1996.
6. Природа, хозяйство, экология Кировской области / Под ред. Клочанова В. И. - Киров, 1996.
7. Энциклопедия земли вятской. Ремёсла / Сост. Н. И. Перминова. - Киров, 2000 / т. 10
8. Энциклопедия земли вятской. Города. / Сост. В. Ф. Пономарёв. - Киров, 1994 / т. 1
9. Энциклопедия земли вятской. Села. Деревни / Сост. С. П. Кокурина. - Киров, 2002 / т. 1, кн. 2
10. Энциклопедия земли вятской. Культура. Искусство / Сост. С. П. Кокурина. - Киров, 1999 / т. 9
11. Энциклопедия земли вятской. Природа. / Сост. А. Н. Соловьёв. - Киров, 1997 / т. 7
12. Радуга над Вяткой / Сост. Г. Бузмаков. - М.: Современник, 1986.
13. Памятная книжка Кировской области и календарь на 2005 год: информ.- стат. сб. / Террит. Орган Федер. службы гос. Статистики по Киров. обл. - Киров: Вят. кн. изд-во, 2005
14. Вятский край. №130 от 13 июля 2007
15. Наша жизнь. Газета Омутнинского района. №, № 101, 102 от 25 августа 2007

Косова Алена Валерьевна,

преподаватель кафедры социальной работы и психологии филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Пенза

rgsupenza-sp@mail.ru

Инновационные технологии развития педагогической культуры родителей, реализуемые в условиях дополнительного профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается вопрос андрагогической системы обучения, реализуемой в условиях дополнительного профессионального образования. Обсуждается необходимость использования инновационных технологий в развитии педагогической культуры родителей. Предлагается использование инновационных технологий для развития профессионально-педагогической культуры родителей в условиях дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогическая культура родителей, дополнительное профессиональное образование.

Происходящие в последнее десятилетие в нашей стране экономические, политические и социальные изменения резко обострили ряд социальных проблем и противоречий. В частности, отмечается снижение качества семейного воспитания, основой которого является уровень педагогической культуры семьи. Сложившаяся в России ситуация, связанная с драматическими изменениями в семье как социальном институте, остро ставит вопрос о восстановлении многоуровневых социальных функций семьи в новых общественно-экономических условиях.

В связи с этим одной из основных задач государства является помощь семье и, конкретно, «первым» воспитателям детей – родителям. Образование родителей, их подготовка к воспитательной деятельности является составляющей государственной помощи.

Одним из приоритетных путей решения этой важнейшей практической задачи является разработка инновационных технологий дополнительного психолого-педагогического образования родителей, овладение которыми позволило бы им более эффективно строить взаимоотношения с ребенком в семье, тем самым, способствуя созданию благоприятных условий для развития личности ребенка. Родителям, наравне с образовательными учреждениями, принадлежит ключевая роль в формировании социальной ситуации развития личности ребенка, обуславливающей появление возрастных новообразований.

Родители, как фундаментальная социальная общность выполняет определенные социальные функции: рождение, развитие и воспитание детей, защита и поддержка личности. Оказать помощь ребенку, гарантировать его развитие родители смогут, владея необходимыми педагогическими знаниями. Процесс овладения необходимой информацией носит, как правило, индивидуальный и стихийный характер и осуществляется в течение всей жизни.

Способы, источники и формы стихийного образования родителей разнообразны. Л. Г. Петряевская в качестве основных форм стихийного образования родителей выделяет события, факты, наблюдения своего и чужого опыта и его родительская рефлексия и интерпретация; общение, в процессе которого происходит передача и обсуждение своего и чужого опыта; контакты (беседы с друзьями или с людьми, работающими с детьми); средства массовой коммуникации; печатную продукцию (книги, посвященные проблеме образования родителей и произведения прямо или косвенно касающиеся этих проблем); специальные журналы; кино, театр; образовательный туризм для родителей и детей [2, с. 39].

Для того чтобы образование родителей носило конструктивный характер, необходимо чтобы сами родители выступали субъектами образовательного процесса. В этом случае многое определяет методология образовательной деятельности, определение последовательности образовательных действий, получение необходимого общепедагогического «сопровождения».

Содержание образования родителей охватывает широкий спектр проблем, связанных с жизнеобеспечением и развитием ребенка. Анализ научной литературы позволяет выделить два наиболее распространенных заказа родителей:

- помощь и решение проблем интеллектуального и личностного развития ребенка;
- помощь в грамотном обеспечении решения жизненных проблем ребенка на разных этапах его развития и в сложных ситуациях.

Образование родителей имеет свою историю. В России она связана с деятельностью таких педагогов, ученых и выдающихся людей как В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Новиков, В. Ф. Одоевский, В. П. Острогорский, Н. И. Пирогов, А. Н. Радищев, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. Большой теоретический и практический опыт в сфере образования родителей накоплен за рубежом в деятельности таких ученых- педагогов как Д. Адаме, А. Адлер, У. Глассер, Т. Гордон, Р. Дрейкурс, Х. Жино, Б. Спок и других исследователей. В целом в работах названных авторов показано, что изучение родителями самих себя и своего влияния на происходящее, интеграция получаемых знаний в мировоззрение способствует благополучию семейной жизни, установлению теплых отношений с детьми. В работах приведенных исследователей акцентируется внимание именно на образовании родителей как полисубъектном процессе, организуемом и направляемом.

Последнее десятилетие XX века и начало XXI века отмечено появлением новых научных исследований, в том числе диссертационных, по проблемам различных подходов по работе с семьей

(Е. П. Букреева [1], Г. И. Куцебо [5]), по повышению педагогической (Е. И. Наседкина [6]) и психолого-педагогической (С. Н. Щербакова [10]) культуры родителей, по формированию педагогической культуры родителей в неполных семьях (Т. В. Коренькова [4]), по организации педагогических условий для самообразования родителей (И. Е. Панова [7]) и другие.

Цель образования родителей – установление гармоничных отношений между родителями и детьми, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей.

С точки зрения И. Е. Пановой образование родителей станет одним из факторов развития ребенка только в том случае, если его результатом будет обретение новой воспитательной позиции, характерной для личностно-ориентированного подхода в воспитании. Такая позиция имеет следующие черты, отличающие ее от традиционной родительской позиции.

Во-первых, основной целью родителей становится содействие становлению и развитию личности ребенка (при традиционном подходе цели родителей состоят, в основном, в вооружении знаниями, умениями, навыками и привитии послушания).

Во-вторых, личностно-ориентированное взаимодействие ребенка и родителя базируется на принципе сотрудничества. Это предполагает, что в общении с ребенком взрослый придерживается принципа «не рядом и не над, а вместе».

В-третьих, личностно-ориентированное взаимодействие отличает основная линия поведения – не подтягивать ребенка к некоторым заранее известным стандартам, а координировать свои ожидания и требования с задачей максимально полно развить замечаемые в ходе общения возможности личностного роста ребенка; не «запрограммированность», а динамическое «проектирование личности».

И, в-четвертых, для личностно-ориентированного взаимодействия характерны специфические способы общения – понимание, признание, принятие другого, в отличие от ведущих способов общения родителей и детей при традиционном подходе, какими являются наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы наказания, нотации, окрик [7, с. 17].

В отечественной и зарубежной педагогической теории создано достаточно предпосылок для организации целенаправленного образования родителей и для разработки инновационного технологического обеспечения этого процесса (С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Ю. Л. Кулюткин, А. Е. Марок, Е. И. Степанова, Е. П. Тонконогая и другие).

Проектируя содержание образовательной деятельности родителей, мы исходим из понимания содержания образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры [9].

С современных позиций к образованию взрослых, предлагаемого С. И. Змеевым, целью обучения *каждого конкретного обучающегося* является удовлетворение его образовательных потребностей, т.е. овладение теми знаниями, навыками, умениями, качествами, необходимыми ему для решения жизненно важных проблем [3, с.44].

Технологией образования взрослых (в том числе родителей) является система обоснованных андрагогическими принципами обучения действий взрослых обучающихся и обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированное приводит к достижению поставленных целей обучения.

Структурная технология обучения взрослых представляет собой систему операций, технических действий и функций, реализуемых взрослыми обучающимися и обучающими на каждом этапе процесса обучения.

Рассматривая систему обучения, С. И. Змеев [3] имеет ввиду систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения. С точки зрения ученого, в андрагогической системе обучения ведущую роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся. Взрослый (родитель) обучающийся активный элемент, один из равноправных субъектов обучения. В процессе обучения человек, по мере своего роста и развития, аккумулирует значительный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения как самого обучающегося, так и других людей. Соответственно, основными при этом становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: дискуссии, деловые игры, решение конкретных жизненных проблем, игровые (тренинговые) виды деятельности и другие.

Готовность взрослых (родителей) обучаться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения конкретных жизненных проблем. Поэтому сам обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. В этом случае задача обучающегося состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия для обучения, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности в обучении.

Обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении каких-либо проблем, чтобы более эффективно действовать в жизни. Соответственно, курс обучения должен строиться на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных жизненных задач. Деятельность обучающихся заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений, навыков и качеств, которые необходимы ему для решения жизненно важных проблем. Обучение должно выстраиваться по междисциплинарным блокам.

Процесс обучения строится на совместной деятельности обучающихся и обучающихся. Этот процесс должен быть организован на всех основных этапах процесса обучения, и обучающийся активно участвует в этой деятельности.

Андрагогическая система обучения основывается на семи основных посылах.

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый).

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя способным к этому.

3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения, как его самого, так и его коллег.

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.

6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Эти посылки базируются на: психофизиологических и социально- профессиональных особенностях взрослых обучающихся; целях их обучения; условиях их обучения.

Как известно, взрослый обучающийся обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от незрелых учеников:

– он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;

– он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег,

– его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели;

– он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

– его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями) [3, с. 24-25].

Цели обучения взрослых (родителей), как правило, конкретны, четки, тесно связаны с определенными социально-психологическими, бытовыми, личностными проблемами или факторами, или условиями, с достаточно ясными представлениями о дальнейшем применении полученных знаний, умений, навыков и качеств.

Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призвана сыграть система дополнительного профессионального образования (ДПО), которая берет свое начало в первой половине XX века. До конца 90-х годов ДПО развивалось в основном в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации специалистов народного хозяйства. В 1994-95гг. началось активное развитие дополнительного образования в учреждениях СПО, ДПО и ВПО. Сегодня по всей стране действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые ежегодно обучают (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) свыше 400 000 специалистов. Ключевая роль в развитии дополнительного профессионального образования (ДПО) сегодня принадлежит ведущим высшим учебным заведениям, на базе которых созданы внутривузовские системы ДПО.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование представляет собой самостоятельное направление в педагогической науке и практике. Оно является системным объектом, в составе которого находятся следующие взаимосвязанные структурные элементы: учебные заведения повышения квалификации специалистов, учебно-методические центры и кабинеты, образовательные учреждения профобразования, курсы повышения квалификации, научные учреждения, социальные, культурные и информационные институты, органы управления профобразованием, общественные организации.

Качество психолого-педагогического просвещения родителей в условиях ДПО повышается в зависимости от выбранной темы, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительских лекториев авторитетных специалистов – педагогов, психологов, медиков, деятелей науки и искусства и др.), использования технического оснащения.

В его рамках могут быть использованы традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания

детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы учреждения дополнительного образования; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы работы: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинар, психолого-педагогические практикумы и тренинги для родителей, и другие формы, основанные на применении инновационных технологиях развития педагогической культуры родителей, реализуемых в условиях ДПО.

Таким образом, рассмотрение образования родителей как фактора развития позволяет сделать вывод о высоких возможностях применения инновационных технологий в условиях дополнительного профессионального образования взрослых.

Библиографический список

1. Букреева Е. Н. Содержание и организация социально-педагогической работы школы с семьями младших школьников в сельском социуме: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2003. – 22 с.
2. Гуров В. Н. Социальная работа образовательного учреждения с семьей. – Ставрополь, 2002. – 300 с.
3. Змеев С. И. Технология образования взрослых. – М.: «Академия», 2002. – 128 с.
4. Коренькова (Бахуташвили) Т. В. Формирование педагогической культуры родителя в неполной семье в условиях деятельности социального учреждений. Дисс... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 191 с.
5. Куцебо Г. И. Дифференцированный подход педагога в работе с семьей. Дисс... канд. пед. наук. – М., 1993. – 270 с.
6. Наседкина Е. И. Дифференцированный подход к работе по повышению педагогической культуры родителей. Дисс... канд. пед. наук. – М., 1979. – 180 с.
7. Панова И. Е. Педагогические условия самообразования родителей одаренных детей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Ставрополь, 2000. – 23 с.
8. Панова О. И., П. Ф. Лесгафт о семейном воспитании // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 76-79.
9. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 1997. – 512 с.
10. Щербаклова С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Дисс... канд. пед. наук. – М., 1998. – 200 с.

Кулемин Михаил Игоревич,

учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназии №136», г. Н. Новгород

mihail.kuleomin@yandex.ru

Особенности изучения элективного курса «Основы политологии»

Аннотация. Данная статья дает характеристику программе элективного курса «Основы политологии», разработанную учителем истории и обществознания гимназии №136 г. Нижнего Новгорода. В статье кратко охарактеризованы цели и задачи элективного курса, место предмета в структуре базового учебного плана среднего общеобразовательного учреждения с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла. Так же в статье описаны основные компетенции, которые реализует данный курс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: политология, политическая наука, общество, государство.

Политика является важнейшим элементом жизни и культуры. В течение тысячелетий она являлась и сейчас является структурообразующим элементом общества.

Программа курса «Основы политологии» ставит своей целью дать старшеклассникам знания, необходимые для выработки собственного мнения о событиях, происходящих в стране, об её истории, которое не зависело бы ни от господствующих установок, ни от политической конъюнктуры.

Политическая наука в современной, реформируемой России имеет особое значение, поскольку от политических позиций подрастающего поколения будет зависеть будущее. Конкретная цель, стоящая перед данным курсом, – формирование у учащихся целостного представления о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации. Особое внимание уделяется политической структуре российского общества, специфике формирования и функционирования государства, политических партий, общественных движений. Существенный акцент сделан на раскрытие человеческого измерения российской политики; роли в ней политических лидеров и обыкновенных граждан; значения психологических и культурных элементов политической жизни (идеалов, представлений, стереотипов, убеждений, норм, ценностей и т. д.).

Программа базируется на проекте Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС).

Важное место в предлагаемом курсе уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

Модуль «Основы политологии» является интегративным элективным курсом, пересекающимся с модулями курса «Обществознания» в 10-11 классах и курсами 10-11 классов Всеобщей истории, где преобладает цивилизационный подход в изучении истории, а также курсом истории России с древнейших времен до конца XX века. При изучении элективного курса «Основы политологии» достигается цель углубления и расширения знаний, умений и навыков, полученных при изучении общеобразовательных курсов истории и обществознания, при этом важной целью элективного курса

является предпрофессиональная подготовка учащихся, желающих продолжить обучение в ВУЗах по гуманитарным специальностям.

Цели изучения предмета:

1. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний. Формирование потребности в знаниях, готовности к самообразованию.

2. Овладение умениями познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Осуществление различных видов коллективной, групповой и индивидуальной работы.

3. Формирование научного мировоззрения и самостоятельных мировоззренческих позиций. Воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира.

4. Развитие памяти, внимания, мышления учащихся. Развитие познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности.

5. Формирование опыта практического применения приобретенных знаний и умений жизнедеятельности.

6. Предпрофессиональная подготовка учащихся, желающих продолжить обучение в ВУЗах по гуманитарным специальностям.

Все представленные цели равноценны.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа может быть использована в качестве элективного курса по обществознанию в 10-11 классах общеобразовательной гимназии или школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

Курс рассчитан на 136 часов (2 часа в неделю). Модуль «Основы политологии» состоит из пяти разделов: 1) «Политика как общественное явление», 2) «История политических идей и учений», 3) «Что и как изучает современная политическая наука», 4) «Политическая социализация личности», 5) «Международная политика». Разделы, в свою очередь, тематически разделяются на подразделы и параграфы.

Формы проведения занятий, предусмотренные в модуле «Политология»: школьная лекция, практическое Тема, семинарское Тема, зачет.

Формы обучения: коллективные (фронтальные), индивидуальные (консультации, зачетные занятия, подготовка сообщений, докладов), парные (взаимодействие между двумя учениками: взаимобучение, взаимоконтроль), групповые.

Основным пособием к учебному курсу «Основы политологии» является учебник для общеобразовательных учреждений Р.Т. Мухаева «Политология» 10-11 класс.. Также используются методические сборники, хрестоматийные пособия и сборники дидактических задач, компьютерные программы-тьюторы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формирование:

– общеучебных умений и навыков: овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

– универсальных способов деятельности: деятельность по применению полученных знаний для решения типичных задач в области социальных, политических, межэтнических отношений.

– ключевых компетенций:

– ценностно-смысловая компетенция (мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях);

– общекультурная компетенция (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов);

– учебно-познавательная компетенция (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность);

– информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);

– коммуникативная компетенция (навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями);

– социально-трудовая компетенция (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя).

Результаты обучения

Требования к личностным качествам учащихся в результате изучения курса

– мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов

восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к гражданину, его правам и обязанностям как высшей ценности.

Требования к метапредметным качествам учащихся в результате изучения курса

– характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

– объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

– различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

– приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

✓ анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

✓ изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

✓ применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

✓ осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

✓ выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

✓ обращения в надлежачие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования к предметным результатам учащихся в результате изучения курса

– Знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

– знать систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

– уметь находить необходимую социальную и правовую информацию в различных источниках информации;

– приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Таким образом, программа дает возможность развивать у обучающихся универсальные учебные действия (УУД) на ступени среднего полного общего образования.

По окончании курса учащиеся должны знать термин «государственный аппарат», перечислять основные признаки, функции, формы государства, основные черты гражданского общества; определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»; описывать государственный аппарат, местное самоуправление, гражданское общество; сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства; объяснять роль государства в политической системе, связь правового государства и гражданского общества; характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру; выявлять структуру объекта, соотношение и функции его элементов: политической системы, системы права, политической идеологии, системы судебной защиты прав человека; приводить примеры политической культуры; давать оценку предлагаемым фактам с точки зрения политической культуры.

Курьшева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов, ГБОУСОШ №10, г. Сызрань, Самарская область
sova10@mail.ru

Воспитательная программа «Я-ЛИ-К» (Я – личность – коллектив)

Аннотация. В воспитательной программе «Я-ЛИ-К»- (Я – личность – коллектив), определена следующая цель: создание условий для формирования ученического коллектива, в котором для каждого ребёнка будет существовать возможность развития и проявления его личностных качеств.

Ключевые слова: Воспитание, коллектив, личность, деятельность, самоуправление.

Исходя из задач развития школы, перед учителем начальных классов ставятся следующие воспитательные задачи:

- развитие у школьников мотивации к обучению,
- выявление и осуществление поддержки одаренных учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- содействие воспитанию у школьников активности, развитию инициативы, творчества и организаторских способностей;
- развитие и совершенствование таких качества личности школьников, как любознательность, инициативность, трудолюбие, воля, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний.

С целью реализации данных задач в классе разработана и реализуется воспитательная программа для учащихся начальной школы «Я-ЛИ-К».

Результаты и эффективность воспитательной работы классного руководителя в значительной мере предопределяются планированием. Грамотно составленный план – документ, отражающий системный подход к организации воспитательного процесса в классе.

В воспитательной программе определена следующая цель: создание условий для формирования ученического коллектива, в котором для каждого ребёнка будет существовать возможность развития и проявления его личностных качеств.

Задачи:

- развивать мотивацию к самопознанию и самовоспитанию юной личности;
- способствовать формированию мотивации к активной жизненной позиции и ЗОЖ;
- развивать умение гармонизировать различные стороны своей личности;
- приобщать младшего школьника к нормам нравственности и общечеловеческих ценностей;
- раскрывать творческий потенциал ученика;
- формировать лидерские качества.

Воспитательная система охватывает различные направления развития личности ребенка, способствует формированию коллектива в разнообразной, лично значимой для учащихся деятельности. В формировании и развитии коллектива придается важное значение воспитанию чувства «мы- коллектив», рождающееся в совместной деятельности и общении, поиску и стабилизации благоприятного положения каждого ученика, самоутверждению ребенка в классе, совершенствованию навыков самоуправления (долговременная игра «Мореплаватели», проектная деятельность, профориентационные занятия).

Следует особо подчеркнуть, что во главу угла поставлен деятельностный подход. Воспитанники становятся компетентными, толерантными, гармонически развитыми личностями через разные формы деятельности.

Системная работа по реализации воспитательного курса «Я-ЛИК-К» приводит к позитивным результатам.

Промежуточным итогом реализации воспитательной работы классным руководителем является высокий уровень развития классного коллектива, который можно охарактеризовать как сплоченный, творческий, сформировано чувство «мы – коллектив», что проявляется в осознании учащимися себя членами коллектива, стремлении ребят завоевать своему классу значимое место среди других классных коллективов.

Необходимо отметить диагностический инструментарий, которым пользуется классный руководитель. Регулярное анкетирование учащихся, использование разнообразных диагностических методик дает свои результаты – своевременное и качественно изучение жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, своевременная их корректировка.

Как результат воспитательной работы – устойчивый положительный социально-психологический микроклимат в классе. Факторами, поддерживающими его в таком состоянии, являются тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, доброжелательность, коллективизм, забота, отношения взаимной ответственности между учащимися класса, между учениками и учителем. Эмоциональный настрой учащихся класса можно отметить как положительный, ровный.

Особенностью общения в классном коллективе является высокий уровень самоуправления, как результат распределения обязанностей между учащимися школы в рамках реализации игры «Мореплаватели». Данный факт учитывается классным руководителем при планировании и осуществлении мероприятий с целью учета существующих связей в классе, сложившихся лидеров.

Следует отметить, что каждый ученик класса активно участвует в жизнедеятельности класса, в общих творческих и трудовых делах.

Игра является полигоном для социальных проб, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе игры проблем конструктивного межличностного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми. Важнейшей педагогической задачей в процессе проведения игры является научение детей началам мотивации.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики, его отношение с окружающими людьми и самим собой. Сама природа игры уникальна: объединение в общем переживании, деятельном сотрудничестве общей радости, которую приносит коллективный успех, и горечи общего поражения. Игра имеет свои особенности:

- коллективный характер деятельности;
- актуальность содержания, позволяющая придать игре острый, наступательный характер; ролевая игра

- педагогический подход к распределению ролей (поручение ролей не лидерам, “звездам”, а ученикам, нуждающимся в коррекции своих недостатков).

Основная цель: формирование у младшего школьника стремления реализовать себя, выступить в роли лидера.

Задачи направления:

- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического развития, совершенствования;

- формировать положительное отношение и восприятие нравственно-этических ценностей общества;

- раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого участника;

- формировать лидерские качества.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данного направления ребенок должен научиться:

- использовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, как в малых группах, так и в коллективе, способствующие развитию личности ребенка и формированию классного коллектива;

- раскрывать собственный творческий потенциал;

- применять полученные знания на практике;

- принимать на себя роль ведущего в игре;

- развивать организаторские и лидерские способности;

- применять полученные знания и умения в различных видах деятельности;

- адекватно оценивать результаты собственной деятельности;

- уважительно относиться к людям, их труду.

Реализуя курс «Начала этики», классный руководитель работает много над формированием социально-ответственного поведения, созданием своей системы ценностей, этических ориентиров в жизни. С этой целью систематически отслеживается динамика в изменениях взаимоотношений детей в классе, состояние учебной мотивации, уровня воспитанности.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими, этническими традициями российской семьи.

Эффективность сотрудничества классного руководителя с родителями достигается путем сочетания массовой, групповой, индивидуальной форм работы.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления о различных профессиях.

Именно родители класса помогают максимально разнообразить палитру впечатлений о мире профессий. Они проводят мини-лекции. Рассказ о профессии длится не более 5–7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Если интересна профессия, но родители не компетентны, ими приглашаются специалисты. Родители помогли оформить уголок профессий в пространстве класса. В этом уголке книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессиями. Организация экскурсий на предприятия города также «лежит» на плечах родителей. Ученики ведут «Профессиональное портфолио», в которое вкладывают интервью с родителями, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы по профориентации. Создается «Словарик устаревших и новейших профессий». Совместная работа с родителями в данном направлении помогает воспитывать уважение к людям труда, понимать значения труда в жизни человека.

Закон «Об образовании» называет одним из принципов государственной политики гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитательный процесс в школе представляет собою широкое, многостороннее взаимодействие школьников как активных субъектов деятельности с окружающей социальной средой, прежде всего взрослыми людьми. В этом взаимодействии школьники являются одновременно субъектами самоизменения и объектами воздействия, благодаря чему они созревают как члены общества, человеческие личности, индивидуальности.

Этот процесс является процессом социализации, основными участниками которого являются:

- школьники;
- преподаватели;
- родители;
- коллектив;
- социальная среда.

Школьник как субъект воспитательного процесса есть развивающаяся индивидуальность на основе природных сил и задатков, обладающая потребностями, мотивами, интересами. У обучающегося школы постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция по отношению к окружающему миру и самому себе и появляется возможность постановки цели самосовершенствования, осуществления самовоспитания, самосодействия становлению собственной личности.

Библиографический список

1. Тишков Валерий Александрович, Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович //Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Издательство: Просвещение, 2011 г.
2. Закон РФ "Об образовании" // Издательство: Проспект, 2012 г.

Латышева Вероника Владимировна,
учитель английского языка MAOU СОШ № 16, г. Пермь
latysheva.veronika@Yandex.ru

Пример создания проблемной ситуации и её решения а уроке английского языка в 5 классе по теме «Урок здоровья»

Аннотация. Введение в проблемную ситуацию осуществляется через предъявление детям аутентичных писем зарубежных сверстников в интернет журнал «Clockwise». Дети обращаются за советом в журнал по решению их проблем, связанных со здоровым образом жизни. Таким образом, учащиеся осознают условия применения английских модальных глаголов. В процессе урока ученики сами формулируют правила их использования. Результатом урока являются советы-рекомендации по улучшению качества жизни и здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, проблемная ситуация, советы сверстникам.

Тема: «Урок здоровья».

Цель: Создать условия для понимания сущности модальных глаголов must, should.

Образовательная: формировать умение давать советы зарубежным сверстникам, как сохранить здоровье.

Развивающая: развивать способность прогнозировать, анализировать и делать выводы. Развивать коммуникативные способности учащихся.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к своему здоровью.

Воспитывать культуру общения и взаимопонимания.

Задачи: 1.Смоделировать речевую ситуацию, мотивирующую учащихся на беседу о здоровом образе жизни.

2.Организовать исследование грамматического явления – сущность модальных глаголов и использование в речи.

3.Осмыслить содержание аутентичного текста, использовать его для создания собственного высказывания.

4. Помочь учащимся создать собственный печатный продукт для публикации в интернете на сайте Клуба здоровья.

План урока.

1. Создание проблемной ситуации. Организация целеполагания.
2. Исследование нового грамматического явления – модальные глаголы must ,should.
3. Формирование навыка использования модальных глаголов.
4. Творческое задание «Советы детям о здоровье».
5. Рефлексия.

План – конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Создание проблемной ситуации. Организация целеполагания.	
<p>-Today we're going to speak about A Healthy Living Guide. (написано на доске) Will you translate? -У вас есть предмет Культура Здоровья, давайте проверим культуру вашего здоровья. Let's check you health.</p> <p>count the results.</p> <p>Now we know who is healthy and who is not healthy. What do you do to be healthy?</p> <p>Some children have problems; they write letters to newspaper and ask for help. Read the letters and answer the question What problems have children?(Предложить детям прочитать письма детей о проблемах со здоровьем в журнал «Clockwork».) Приложение №1.</p> <p>Какие советы мы можем дать этим детям? What advice should we give them?</p> <p>Записать на доске, выделить глаголы.</p> <p>2.ИССЛЕДОВАНИЕ НОВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. Предъявление глагола Should,фонетическая Отработка, тренировка чтения.</p> <p>Эти глаголы называются модальными. Что в них особенного? (раздать справочный материал на карточках) Зафиксировать на доске выводы детей о использовании should. Как образуется отрицательная форма этого глагола.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.</p>	<p>-здоровый образ жизни. -инструкция, как быть здоровым.</p> <p>Учащиеся слушают и отвечают на вопросы анкеты. Quiz: Are you healthy? 1. Do you eat apples every day? 2. You don't drink coffee, do you? 3. Do you play sports? 4. Do you go for a walk in the park or in the forest? 5. Do you clean your teeth in the morning and in the evening? 6. Do you sleep well?</p> <p>Считают и озвучивают свой результат: 5 «Yes» I'm healthy. 3 «Yes» Don't be lazy. 1 «Yes» Go to the doctor. Рассказывают что они делают ежедневно, чтобы быть здоровыми.</p> <p>I eat apples every day. I play sports. I don't drink coffee. I sleep well. I don't eat a lot of sweets.</p> <p>Читают письма детей и говорят какие проблемы у детей из писем. Laura has bad spots. Sam is fat. Martin has no friends.</p> <p>Лаура не должна есть много сладкого. Сэму следует заниматься спортом. Мартин должен делать зарядку и играть в спортивные игры с друзьями.</p> <p>Изучают справочный материал, делают выводы.</p> <p>-Нет действия. -выражают отношение говорящего. -не изменяются в лицах. -частица to после should не употребляется.</p> <p>Shouldn't.</p> <p>Читают стихотворение, выполняют действия. Touch your head, touch your nose, Touch your ears, touch your toes, Jump and run Let's have fun! Wash your face, wash your hands. Clean your teeth. Stay healthy, please!</p>
3. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ.	
<p>Let's practice new words.</p>	<p>Читают словосочетания, оставляют с ними предложения, чтобы получилось 2 столбика. You should You shouldn't -keep to diet –watch a lot of TV. -get up early. –be lazy.</p>

<p>Что у нас получилось?(показываю тему урока). Что мы можем делать с этим знанием?</p> <p>4.ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «СОВЕТЫ ДЕТЯМ О ЗДОРОВЬЕ». Теперь мы можем дать советы детям из писем? (Дайте им как можно больше советов.)</p>	<p>-clean teeth. Etc. –eat a lot of sweets. A Healthy Living Guide. -Можем рассказать друзьям. -Можем напечатать в школьной газете. -можем разместить на сайте в интернете. Работа в парах. Рассказывают ,какие советы они дадут детям из писем. Dear, Laura. You should keep to a diet. You should eat vegetables and fruit. You should eat porridge for breakfast. Dear, Sam. You should eat vegetables and fruit. You should play sports. You shouldn't eat a lot of sweets.</p>
<p>5.РЕФЛЕКСИЯ. Мы хотели научиться давать советы, как быть здоровым. Оцените свой уровень овладения Новым грамматическим явлением.</p>	<p>Учащиеся выставляют свои «смайлики» по уровням освоения нового грамматического явления: Не умею давать советы. Знаю как давать советы. Умею советовать. Могу научить советовать других.</p>

Приложение 1

*Dear Doctor,
I have very bad spots (сыпь).Should I go to the doctor? Maybe I have spots because I like eating chocolate? What should I do? Laura.*

Comment on the letter (прокомментируйте письмо).
Laura has got.....

*Dear Doctor,
I'm not sporty. I'm a bit fat. It's not a problem for me, but children in my class tease (дразнят) me.
What shall I do? Sam.*

Comment on the letter (прокомментируете письмо).
Sam is.....

*Dear Doctor,
I'm a computer hacker. I spend a lot of time playing computer games.
It's my world (муп).I'm not sporty and I have no real friends. What shall I do? Martin.*

Comment on the letter (прокомментируй письмо).
Martin is.....

Приложение 2

Использование английского модального глагола should.

1. He **should** eat vegetables and fruit. Ему **следует (необходимо)** есть фрукты и овощи.
You **should** play sports. Вам **следует** заниматься спортом.
She **shouldn't** eat a lot of sweets. Ей **не следует** есть много конфет.
He **shouldn't** be lazy. Ему **не следует** лениться.
2. I **shouldn't** watch a lot of TV. Мне не следует много смотреть телевизор.
You **shouldn't** watch a lot of TV. Тебе не следует много смотреть телевизор.
He **shouldn't** watch a lot of TV. Ему не следует много смотреть телевизор.
They **shouldn't** watch a lot of TV. Им не следует много смотреть телевизор.
- 3.Сравните предложения:
I **like to** eat fruit and vegetables.Я люблю есть фрукты и овощи.
I **should** eat fruit and vegetables.Мне следует есть фрукты и овощи.

Ответьте на вопросы.	Ответы.
1.Выражает ли глагол Should действие?	
2.Что выражает?	
3.Изменяется ли по лицам и числам?	
4.Как образуется отрицательная форма?	
5.Сколько глаголов в предложении? Какие?	
6.Используется ли частица to?	
7.Какой порядок слов в предложении?	

Библиографический список

1. Биболева М. З., Трубанёва Н. Н. «Enjoy English» 5-6 класс- «Титул» 2010.
2. Минаев Ю. Л. «Английский язык в таблицах»- «Дрофа»2000.
3. <http://treescab.livejournal.com/>

Леонтьева Наталья Викторовна,
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ № 2», г. Югорск
zemlykova-78@mail.ru

Инновации в преподавании английского языка в современном образовательном учреждении
Аннотация. Статья посвящена вопросам организации деятельности учащихся на уроке английского языка и вне урока, а так же разработка воспитательной программы.

Ключевые слова: английский язык, современные технологии, воспитательный процесс.

Сегодня в российском образовании особое место занимает принцип вариативности, который дает возможность нам самим выбирать и конструировать педагогический процесс. Все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно не вызывает

сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

В настоящее время проблема преподавания иностранного языка в школе является актуальной. Перед учителями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Знание социокультурного фона очень значимо, так как без него нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Поэтому необходимо иметь представление об особенностях страны изучаемого языка.

Изучение культуры и языка несет в себе не только общеобразовательные идеи, но и одновременно обеспечивает развитие личности, поддерживает мотивацию обучаемых. Формирование положительной мотивации происходит на основе развития познавательных интересов учащихся, потребности в овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

У урока иностранного языка своя специфика, которую учитель не может не учитывать. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур.

Эта цель может быть достигнута путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Важно взаимодействие и сотрудничество учащихся. Коммуникативное обучение включает формирование коммуникативной компетенции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению. Для такого обучения характерны прежде всего нетрадиционные формы проведения занятий.

Нетрадиционные формы урока иностранного языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий из-за боязни совершить ошибку.

Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы (класса), с непременно использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
- предусматривается минимальное участие в работе учителя.

Для успешности усвоения знаний всеми учащимися в своей работе необходимо использовать современные образовательные технологии, позволяющие повысить усвоение знаний по предмету, обучить мыслительным операциям не в случайном порядке, а в системе наиболее рациональных умственных действий для решения вопросов типа сравнения, выявления усложнений. Учащиеся свободно анализируют, сравнивают. Процесс обучения опирается на самостоятельное исследование. Для учащихся с низким уровнем обученности целесообразно применять такие приемы, как работа с опорными схемами, таблицами. Применение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций ведет к побуждению поисковой деятельности учащихся и развитию их мышления. Использование современных элементов образовательных технологий на уроке и внеурочной деятельности позволяет открыть новые возможности повышения качества образования, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, вовлечь большее количество учащихся, через научно-исследовательскую и проектную деятельность, участие в интеллектуальных турнирах и конкурсах. Особое внимание следует обращать на использование методов психолого-педагогической диагностики, мониторинга уровня обученности. Организовывать самодиагностику, чтобы помочь найти учащимся индивидуальный стиль. Широко применять разноуровневую дифференциацию. Использование электронных справочников, словарей учебников позволяет обеспечить наибольшую эффективность усвоения учебного материала, повысить практическую направленность предмета иностранного языка. Залогом успешной речевой активности учащихся является использование нетрадиционных форм уроков, таких как создание проектов, проведение экскурсий, праздников, видеороликов, конференций на разные темы, дискуссии в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в диалоге культур. Участвуя в реализации Программы развития школы, мной разработана и апробирована программа по английскому языку интегрированная с модульным курсом «Здоровье». Разработала методическое пособие «Валеологические паузы на основе предметного содержания», которые способствуют предупреждению утомляемости, повышению работоспособности учащихся.

Немаловажную роль в обучении английскому языку играет использование принципа Диалога.

Если педагог при общении с ребенком создаст такой психологический климат, ребенок будет более самоуправляемым, творческим, социализованным и менее беспокойным. Главная задача педагога в связи с этим – каждый момент времени быть самим собой и утверждать неповторимость другого человека – ребенка. То есть любить ребенка в себе, а не себя в ребенке. Активность человека и его потребности в самосовершенствовании получают развитие в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. Диалог – понятие многогранное. Здесь имеется в виду не просто обмен словесными высказываниями, а прежде всего характеристика взаимоотношений партнеров по общению, основанных на их равенстве, эмоциональной открытости и доверии к другому человеку, т.е. принятии его как ценности в свой внутренний мир.

Основой же воспитательной деятельности работы с классом является принцип системно-ролевого и социально-ориентированного подходов. Работу с учащимися строю по своей программе «Развитие творческих способностей».

Цель: Развитие творческой личности учащихся на основе психолого- педагогической поддержки творческого потенциала учащихся.

Цель достигается посредством решения следующих **задач:**

1. Психолого- педагогическая поддержка учащихся во всех сферах деятельности.
2. Вовлечение детей в проектную деятельность.
3. Использование нестандартных форм КТД, требующих творческого решения.

Главными элементами механизма воспитательной системы являются используемые формы, методы и приемы поддержки личного саморазвития учащихся.

Используются следующие педагогические средства:

-диагностические (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование);
-организационные (организация ученического самоуправления, регулирование собственной деятельности);

-мобилизационно – побудительные (актуализация, убеждение) ;

- коммуникативные (взаимопонимание, согласие, доверие, сотрудничество и партнерство);

-формирующие (формирование сознания, проектирование ситуаций, проведение ролевых игр).

Что способствует росту собственной профессиональной компетентности.

С целью единого подхода в изучении личности ребенка и классного коллектива в школе необходимо проводить один раз в месяц ДРК – **День регуляции и коррекции.**

Задачи:

Определение состояния, направленности и особенностей личности ученика и классного коллектива в целом,

Выделение проблемных зон в развитии ребенка, коллектива,

Оценка и определение дальнейших действий.

Объект исследования: учащиеся; школьный коллектив.

Предмет исследования: оценка состояния и динамики развития личности и коллектива,

Рабочая гипотеза: использование диагностики позволит осуществлять оперативное регулирование проблем здоровья, учебной, творческой деятельности, духовно-нравственной сферы учащихся (поведения, взаимоотношений и т.д.)

Методы проведения исследования: анкетирование

Итоги ДРК учитываются при планировании воспитательной работы..

Это помогает мне е проанализировать отношение к здоровью, наиболее главные черты характера личности, коллектива, мотивацию, межличностные отношения, оценку и самооценку, выявить проблемные зоны, то есть то, что необходимо для проектирования педагогической деятельности. Они могут быть использованы как в учебной, так и во внеучебной работе, как с самими учащимися, так и в работе с их родителями. Воспитательная работа основывается на анализе и самоанализе работы за предыдущий год.

В работе с классным коллективом необходимо использовать различные нестандартные формы и методы воспитательной работы, технологию КТД, такие как деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем», круглый стол «Алкогольная и наркотическая агрессия против России», создание проекта «Повысим успеваемость в классе», проблемный диалог « Моя самооценка или полюбить себя», проведение конкурса «В здоровом теле – здоровый дух», диалог с элементами игры « Как стать счастливым?», классный час практикум « 5 шагов к собственному мнению», семинар с элементами тренинга «Строим дом своего здоровья», устный журнал с элементами тренинга « Возможности человеческой памяти», семинар «Что значит учиться мыслить», диспут «Как добиться успеха в жизни».

И в заключении я представляю вашему вниманию собственную воспитательную программу на тему «**Развитие творческих способностей**»

Концептуальная основа программы

Бесталанных людей нет, а есть люди, занятые не своим делом. Как классный руководитель, я выбрала себе прекрасного помощника в воспитательном процессе – искусство. Настоящая программа является программой развития творческих способностей подростков. Она рассчитана на три го-

да, предполагает участие учащихся 7 класса, образовательной школы, реализуется на базе общеобразовательной школы № 2 г. Югорска в учебное и внеучебное время.

Следствием развития творческих способностей и возможностей учащихся, как правило, неумение реализовать себя в обществе.

Физиологи и психологи сегодня утверждают и доказывают, что нам всем необходимы самые разнообразные ощущения, эмоции. Человек так создан, что он должен постоянно познавать новое, думать, фантазировать, развиваться, идти вперед. Это можно добиться только в творческом самовыражении. Тем самым воспитание искусством раскроет способности и возможности человека в обществе. Следовательно, необходимо развитие творческих способностей.

Анализ социально педагогической ситуации показал, что основная проблема у детей- неумение реализовать свои творческие способности, хотя круг интересов очень разнообразен.

Не бывает бесталанных детей, нужно только уметь увидеть скрытые способности и направить в нужное русло. Необходимо развитие творческих способностей у подростков. Но не нужно забывать, что классный руководитель должен не только развивать, но и воспитывать учеников. Мы помним под воспитанием целенаправленное воздействие на развитие личности создание условий для ее духовно-нравственного становления.

Развитие творческих способностей -создание условий для формирования личности в целом.

Цель программы:

Развитие у подростков творческих способностей в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающими.

Задачи:

- 1.Развивать субъективность личности каждого учащегося.
- 2.Создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности.
- 3.Поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка.

Решение воспитательных задач достигается путем интегрирования урочной и внеурочной деятельности.

Гипотеза:

Процесса формирования личности ребенка будет успешным в том случае, если школьников вовлечь в различные виды деятельности, такие как, познавательная, ценностно – ориентированная, трудовая, художественная – творческая, физкультурно-оздоровительная, игровая.

Содержание программы.

Развитию субъективности личности подростка способствует формирование самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса. Создание и работа актива класса при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, выполнение коллективных творческих поручений позволяют каждому занимать субъективную позицию в построении жизнедеятельности классного сообщества, что положительно влияет на раскрытие и развитие творческих возможностей, как потенциальных, так и реальных.

Диагностика.

Психодиагностические методы помогли мне, а затем и самим детям лучше разобраться в себе, чтобы эффективнее организовать свою деятельность, осмыслить свои трудности и изменить свое отношение к ним.

Механизмы реализации содержания воспитательной программы.

Главным систематизирующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер, а также охват внеклассной деятельностью, наличие и результативность общественных поручений, достижения учащихся.

Направления индивидуальной работы.

- 1). Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
- 2). Создание условий в коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей каждого ученика.
- 3). Содействие в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Библиографический список

- 1.Школьные технологии. Номер 2-2005



Литвиненко Ольга Петровна,
учитель начальных классов, МБОУ ООШ № 269, г. Снежногорск
profi230@yandex.ru

Применение новых информационных технологий для совершенствования процесса обучения в начальной школе

Аннотация. В статье представлена информация о применении информационных технологий в работе учителя начальных классов для совершенствования обучения в школе.

Ключевые слова: начальная школа, информационные технологии, интернет в работе учителя, информационные источники.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся. Во все времена особое значение при обучении будущих специалистов придавалось методике преподавания. По мере развития педагогической науки, совершенствовались методы и формы преподавания.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду уже сегодня стало стандартом.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе (Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г).

«Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия» [5].

ИКТ-компетентность учителя начальной школы – это личное качество учителя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать ИКТ в своей деятельности.

Однако не все учителя в полной мере знают о многообразных возможностях применения компьютера в обучении, еще меньше педагогов владеют навыками эффективного использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Для достижения необходимого уровня знаний и владения педагогами средствами и приемами ИКТ необходима планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей в данном направлении.

В результате развития технологий школа перестала быть ведущим источником информации для учащихся.

Современный первоклассник с трудом представляет себе жизнь без современных средств коммуникации и мультимедийной информационной среды.

За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно [5].

Будущему учителю нового тысячелетия необходимо обладать не только определенным объемом знаний, но и умением решать проблемы сегодняшней жизни.

Цель технологии материального производства – выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы.

Цель информационной технологии – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные изделия, продукты.

То же самое будет справедливо и для технологии переработки информации.

В понятие новой информационной технологии включены также коммуникационные технологии, которые обеспечивают передачу информации разными средствами, а именно – телефон, телеграф, телекоммуникации, факс и др. [4].

И как угнаться за всем этим современному учителю?

Гипотеза: предположим, что информационные технологии дадут уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю и по мере развития педагогической науки, совершенствовались методы и формы преподавания.

Тогда мы выходим на проблему:

- как построить учебный процесс с применением компьютера;

- какую долю учебного материала и в каком виде представить и реализовать с использованием ПК;
- как и какими средствами осуществлять контроль знаний;
- какие информационные технологии применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач.

Даже специалисты в области образования развитых стран на сегодняшний день не могут однозначно ответить на эти вопросы и оценить последствия применения компьютера и информационных технологий в сфере образования. И это несмотря на то, что в мировой системе образования компьютеры используются гораздо дольше и более эффективно, чем у нас. Специалисты всего мира пока единодушно констатируют только одно – применение компьютера в этой сфере человеческой деятельности породило больше проблем, нежели решило [9]. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю [8].

По мере развития педагогической науки, совершенствовались методы и формы преподавания

В основном в учебном процессе применяем информационные технологии по следующим направлениям:

- образовательные программы;
- интерактивная доска;
- мультимедийный экран;
- система опроса;
- создание дидактического материала.

Чаще всего информационные технологии используем для создания дидактического материала и отчетности.

Для этой цели используем следующие технологии и программы MS Office:

- текстовый редактор Word;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- технологию сканирования и обработки текстовой и графической информации;
- технологию подготовки презентации учебного материала при помощи программы PowerPoint;
- использование обучающих программ на CD

Это – один из самых распространенных способов использования компьютера в учебных целях [6]

Но ведь интерактивное творчество преподавателя и ученика безгранично. Важно только правильно расставлять акценты, что и для чего.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в обозримом будущем компьютер станет одним из главных средств общения между людьми.

До начала 90-х годов в России сеть Интернет оставалась преимущественно научно-исследовательской компьютерной сетью, с помощью которой ученые обменивались результатами своих работ, а студенты различных университетов поддерживали связь друг с другом.

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей. По исследованию компании "КОМКОН", численность российских пользователей сети Интернет на начало 2002 года составляет 3,7-3,8 миллиона человек в возрасте в среднем от 12 до 34 лет, относительный прирост за каждый из последних трех лет составляет более 120%. По данным статистических исследований сайта "ИнфоАрт", около десяти крупнейших российских серверов уже перешли рубеж миллионного посетителя. Что же касается «детского» пользования сетью Интернет, то если на 1996 год средний возраст начала знакомства с новыми информационными технологиями приходился на 16-17 лет, то уже в 2001 году более половины респондентов – 5-7-классники и даже дети младшего школьного возраста [6]

А ведь использовать ресурсы сети Интернет можно намного шире:

- общаясь на профессиональные темы, участвовать в форумах, обсуждениях;
- необходимую в работе информацию можно находить с помощью поисковых систем;
- использовать дистанционные формы обучения в работе со своими учениками;
- использовать коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- участвовать в конкурсах и других сетевых мероприятиях.

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Преподаватель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый преподаватель обязан работать во благо развития учащегося.

Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием средств ИКТ, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Это означает, что педагоги должны владеть навыками пользователя, иметь представление о программировании и быть специалистами.

Требования к преподавателю, использующему средства ИКТ в образовательной деятельности, должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий и средств практического использования ИКТ в процессе информатизации образовательной деятельности.

К традиционным требованиям относятся:

- организаторские (планирование работы, сплочение обучаемых и т. д.);
- дидактические (конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, оборудование; доступное, ясное, выразительное, убедительное и последовательное изложение учебного материала; стимулирование развития познавательных интересов и духовных потребностей);
- перцептивные (проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявить особенности психики);
- коммуникативные (умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения);
- суггестивные (эмоционально-волевое влияние на обучающихся);
- исследовательские (умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы);
- научно-познавательные (способность усвоения научных знаний в избранной отрасли);
- предметные (профессиональные знания предмета обучения) [8].

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению особенно необходимы в начальных классах, так как именно здесь наблюдаются резкие различия в подготовленности детей и в уровнях развития.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в образовательном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ИКТ позволяют качественно изменять контроль и оценку результатов учебной деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления образовательным процессом. Обучающая программа дает возможность учащимся наглядно представить результаты своих действий [6].

Каждый из нас должен помнить, что применения компьютеров в повседневной жизни имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».

Библиографический список

1. Арстанов М. Ж., Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата: Мектеп, 1980.- 208 с.
2. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. –с. 5-6.
4. Информационные технологии на сайте otherreferats.allbest.ru
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 21 с. – (Стандарты второго поколения) / <http://www.eidos.ru/journal/1998/0425.htm>
6. Использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе/ [www документ] на сайте logosha.com
7. Современные информационные технологии в образовании на сайте sgpu2004.narod.ru
8. Применения информационных и коммуникационных технологий...на сайте ido.rudn.ru
9. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения на сайте snfpo.ru

Ловчикова Ирина Владимировна,

преподаватель гуманитарных дисциплин Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта – филиала ФГОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщений», г. Петрозаводск

irinalovchikova@yandex.ru

Организация дистанционного обучения дисциплине «История» студентов очной и заочной формы Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта

Аннотация. В статье рассматриваются причины внедрения дистанционного обучения в Петрозаводском колледже железнодорожного транспорта, выстраиваемого с помощью системы moodle, позволяющие интегрировать информационные и педагогические технологии, обеспечивающие возможность внедрения принципов Федерального Государственного образовательного стандарта на примере дисциплины «История». Описываются противоречия, возникающие в данном процессе.

Ключевые слова: информационное образовательное пространство, дистанционное обучение, среднеспециальное учебное заведение, история.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной информатизации общества, необходимости широкого использования, постоянного развития и усложнения информационно-коммуникационных технологий возрастает значимость информатизации системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [1], нашедшая отражение в Федеральной программе развития единой информационной образовательной среды и получившая развитие в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [2], акцентирует внимание на необходимости развития единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективное использование научно-педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню и качеству образования на основе новых информационных технологий. Одним из критериев ожидаемых конечных результатов Программы и показателем ее социально-экономической эффективности является внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, а также подготовка профессиональных кадров с учетом современных компьютерных технологий.

В 2011-2012 учебном году среднеспециальные учебные заведения перешли на Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) [3], целью которого является формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций студента. Среди которых: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В соответствии с новыми задачами, поставленными перед преподавателями, в Петрозаводском колледже железнодорожного транспорта – филиала Федерального государственного образовательного учреждения Высшего профессионального образования Петербургского государственного университета путей сообщений (ПКЖТ – филиал ФГОУ ВПО ПГУПС) были разработаны и внедрены новые рабочие программы, среди которых и программа по дисциплине «История», входящей в общегуманитарный, социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям), 190623 – Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 270835 – Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 230111 – Компьютерные сети, 220415 Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте, 190701 – Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программа и включает в себя следующие разделы: паспорт программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программа предусматривает изучение разделов

- «Россия на рубеже веков (XX-XXI века)»,
- «Мир на рубеже веков (XX-XXI века)».

Таким образом, программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, включает в себя изучение зарубежной и отечественной истории. Затрагиваются основные проблемы современной истории: формирование постиндустриальных обществ, кризис современной демократии, нации и межнациональные проблемы, современная культура и СМИ, глобальные проблемы человечества, при этом соблюдается принцип системности изучения истории зарубежных стран и истории России.

В связи с тем, что из 48 часов аудиторной нагрузки для очной формы обучения – 44 часа – практических занятия, то увеличивается нагрузка на самого студента, его личную ответственность за качество изученного материала. Преподаватель становится координатором действий, который обязан четко представлять: как и каким образом формировать компетенции (или их элементы).

Так как дисциплина «История: конец XX – начало XXI века» новая, то еще довольно мало хорошо проработанных и апробированных учебников по данному периоду истории. Преподавателю приходится самому отбирать материал в соответствии с ФГОС, учитывая все его требования по формированию компетенций, знаний и умений. Что увеличивает его нагрузку, осложняет процесс подготовки к занятиям. А так же усиливает ответственность за качество предлагаемого материала.

Еще одна сложность: это пропуски занятий студентов по болезни или участия в соревнованиях. Им приходится самостоятельно компенсировать пропущенный материал, что при отсутствии учебников осложняет данный процесс.

Однако наибольшую сложность в реализации новых стандартов образования представляет на заочной форме обучения.

Студентами заочной формы средне-специального учебного заведения является взрослый человек. Данная категория людей охватывает работающую молодежь, и людей среднего возраста,

проходящих переподготовку по специальности. Обозначим некоторые особенности, которые отличают взрослого учащегося от студента-очника:

– взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им;

– взрослый накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию;

– мотивация взрослого к учению заключается в стремлении с помощью учебы решить свои жизненные проблемы (прежде всего карьера);

– взрослый стремиться к безотлагательному применению полученных знаний [4, с.8].

Учитывая выше изложенное, а так же условия обучения студентов заочного отделения: сокращенность часов на изучение курса (из 56 часов максимальной нагрузки только 8 часов аудиторной работы, а все остальное – самостоятельная работа студентов); удаленность от учебного заведения библиотек, занятость на производстве, наличие семьи, необходимость изучения предметов общегуманитарного, социально-экономического блока, которые (на их взгляд) не имеют прямого отношения к выбранной ими профессии, – создают определенные трудности в процессе обучения. В связи с этим, у преподавателей и студентов создается потребность поиска новых форм и методов обучения. Одним из вариантов является дистанционное обучение.

Технология дистанционного обучения применительно к преподаванию учебных дисциплин в образовательном учреждении СПО представляет собой совокупность психолого-педагогических, организационных и процедурных компонентов (методов, средств, приемов и т.п.) дистанционного обучения и контроля, которые обеспечивают достижение заданного результата в усвоении студентами содержания дисциплины, а также формирование компетенций будущих специалистов.

Содержание дистанционного обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах. Преподаватель взаимодействует индивидуально с каждым обучаемым как опосредованно, так и непосредственно в прямом контакте. Каждый обучаемый большую часть времени работает самостоятельно в удобном для него темпе.

Дистанционное обучение ориентированно на применение новых информационных технологий и хорошо приспособлено для использования современной вычислительной техники, что позволяет интенсифицировать и индивидуализировать процесс обучения.

Разработка информационных блоков базируется на методологии, использующей системный подход, который гарантирует полноту и непротиворечивость выявляемых функций, элементов и связей. Однако качество прохождения дистанционного курса зависит: от качества разработанного курса (полнота представленного материала, наглядность, уровень разработанности тестовых и иных форм контроля и т.д.); от личной заинтересованности преподавателя, т.к. при дистанционном обучении на преподавателя ложится большая нагрузка; от качества работы Интернета.

Все эти принципы легли в основу формирования дистанционного курса по дисциплине «История». Первичное анкетирование студентов (очной и заочной формы обучения) показало следующие результаты:

1. Подавляющее число студентов имеют дома компьютер с доступом к Интернет-ресурсам (91,5%);
2. В основном студенты имеют опыт работы только с программой WORD (78%), тогда как с другими ресурсами показатели гораздо ниже: Excel- 52,5%, Power Point – 47,5%, Office Access – 11,9%, Office Publisher – 6,8%;

3. Почти все студенты умеют работать с поисковыми системами Интернета – 93,2%;

4. 17% студентов не имеют электронной почты;

5. Только 20,3% студентов проходили ранее обучение с помощью Интернет-технологий;

6. Большинство студентов готовы изучать материал с помощью дистанционной формы обучения, но есть студенты, которые категорически против данной формы обучения (1,7%);

Учитывая все выше изложенное, В ПКЖТ – филиал ФГОУ ВПО ПГУПС в сентябре 2012 года началась апробация курса, которая будет проходить в течение 2012-2013 учебного года на базе дистанционной оболочки MOODLE.

Основой курса является модульная система, которая характеризуется:

- четким описанием модуля и его цели;

-распределение материала, которое позволяет самому студенту спроектировать собственную программу обучения;

-доступность материала;

- наполнением содержания современными научными идеями.

Каждый модуль состоит из опорного конспекта, рекомендуемой литературы, Интернет-сносок по данной теме. Студент сам выбирает удобный носитель информации, поскольку каждый из них в отдельности несет информацию по теме в полном объеме, а также выбирает различные формы контроля знаний: тесты, задания с прикрепленным файлом, где требуется развернутый ответ, эссе, заполнения таблиц и т.д. Стоит отметить, что тестовые задания проверяются автоматически и

обучающийся знает свой результат сразу по завершению теста. Итоговый контроль осуществляется во время сессии в виде дифференцированного зачета.

Хотя эксперимент только начался, однако, уже имеется опыт проведения дистанционных курсов ранее. Работа в данной области мною осуществляется с 2008 года. Можно отметить три направления деятельности на примере некоторых разработок:

-учебный курс («Основы социологии и политологии»);

-Внеклассная деятельность (Олимпиада «65 лет Победы в Великой Отечественной войне», станция «История Великой Отечественной войны» в гражданско-патриотической игре «Орленок»);

-работа с родителями («Классное собрание группы Э-265»).

Описание опыта было представлено мною в следующих статьях:

«Организация дистанционного обучения студентов Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта» [5], «Опыт использования дистанционной оболочки MOODLE в образовательной среде железнодорожного колледжа» [6], «Использование дистанционной оболочки MOODLE в учебной и внеучебной деятельности студентов петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта» [7], «Историко-философский турнир / Методика и педагогическая практика» [8], «Использование дистанционной формы обучения студентами железнодорожного колледжа» [9], «Формы и методы использования дистанционной оболочки MOODLE»[10].

В процессе работы с курсами были выявлены следующие противоречия:

- между существующей потребностью в системе дистанционного обучения гуманитарных дисциплин в среднеспециальных учебных заведениях и неразработанностью совокупности методических средств реализации дистанционного обучения гуманитарным дисциплинам;

- между потребностью в сетевых преподавателях гуманитарных дисциплин для системы дистанционного обучения и отсутствием средств повышения уровня готовности преподавателей к реализации этого вида профессиональной деятельности;

- между необходимостью формирования гуманитарной деятельности в процессе обучения истории, философии, права и т.д. в среднеспециальном учебном заведении и отсутствием научно-обоснованных принципов создания учебных материалов, ориентированных на развитие соответствующей деятельности для системы дистанционного обучения гуманитарных дисциплин;

- между потребностью в информации о процессе усвоения студентами гуманитарных знаний и умений и формирования гуманитарной деятельности и отсутствием соответствующего инструментария диагностики, предназначенной для системы дистанционного обучения в среднеспециальном учебном заведении.

Наличие этих противоречий и отсутствие целостной концепции построения методической системы дистанционного обучения гуманитарных дисциплин в среднеспециальном учебном заведении, различные степени разработанности целей, содержания, методов, организационных форм в существующей практике дистанционного обучения, обуславливает актуальность исследования, проблемой которого стал поиск путей совершенствования процесса дистанционного обучения гуманитарных дисциплин в среднеспециальном учебном заведении как для очной, так и для заочной формы обучения.

В связи с чем, апробации курса «История» должна решить данные противоречия и способствовать улучшению качества образования в ПКЖТ – филиале ФГОУ ВПО ПГУПС, А так же способствовать эффективному вхождению образовательного учреждения в открытое образовательное пространство, определить четкую педагогическую позицию по отношению к новым технологиям и Интернет-ресурсам в данном учебном заведении.

Библиографический список

1. Национальная доктрина образования РФ / <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm>
2. Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы / <http://www.fcpro.ru/>
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт / <http://standart.edu.ru/>
4. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О. В.Агаповой, С. Г.Вершловского, Н. А.Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – 176 с.
5. Ловчикова И. В., Янюшкина Г. М. Организация дистанционного обучения студентов Петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта. / Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». – № 3. – 2011 г. – Кисловодск: Изд-во УЦ «МАГИСТР», 2011 г. – С 46-49.
6. Ловчикова И. В., Янюшкина Г. М. Опыт использования дистанционной оболочки MOODLE в образовательной среде железнодорожного колледжа. / Актуальные научные вопросы: реальность и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 26 декабря 2011 г.: в 7 частях. Часть 3; М-во образования и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – С.159-161.
7. Ловчикова И. В. Использование дистанционной оболочки MOODLE в учебной и внеучебной деятельности студентов петрозаводского колледжа железнодорожного транспорта. / Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во Лемма, 2012. – С.27-29.
8. Ловчикова И. В. Историко-философский турнир / Методика и педагогическая практика / http://miks-it.ru/konf_zal/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=5#3
9. Ловчикова И. В.Использование дистанционной формы обучения студентами железнодорожного колледжа / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации / <http://ulsru.ru/>
10. Ловчикова И. В. Формы и методы использования дистанционной оболочки MOODLE / Педагогический вестник Карелии № 1 (36) 2012. С.71-74

Малиновская Юлия Владиславовна,

кандидат педагогических наук, учитель химии, ГБОУ «СОШ № 89», г. Санкт-Петербург

muv89@mail.ru

Креативный подход к применению современных педагогических технологий на уроках химии

Аннотация. В работе представлен опыт использования таких образовательных технологий как: технология мастерских, игровые технологии на уроках химии в средней и старшей школе. Предложены сценарии уроков, описаны методические находки и приемы, позволяющие сделать современный урок «креативным».

Ключевые слова: креативность, технология мастерских, игровые технологии.

Современный урок химии. Каким он должен быть, что бы это был урок «которого ждут»? Конечно, невозможно однозначно ответить на этот вопрос. Каждый из нас ответит на него по-своему.

Наверное, все мы понимаем, что урок должен быть интересным. Ведь если ребенку скучно, он не станет слушать, а если его заставить, то он все равно ничего не поймет и не запомнит.

На уроке должна царить особая атмосфера сотворчества и взаимопонимания. Дети не должны уставать, а должны испытывать радость общения и познания, т.е. современный урок должен быть «креативен», должен позволять детям раскрыть и проявить свои творческие способности.

Сделать урок «креативным» позволяют такие педагогические технологии как: технология мастерских и игровые технологии. Однако, мало использовать саму технологию, необходимо, чтобы при отборе содержания урока учащимся предлагался «креативный» материал в чем и заключается креативный подход.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно А. Маслоу – это творческая направленность, врожденно свойственная всем [2].

В креативном подходе к применению технологий, креативным должен быть, прежде всего, сам учитель. Он должен уметь придумывать, разрабатывать нетрадиционные, оригинальные задания для учащихся.

Рассмотрим креативный подход на примере использования технологии мастерских.

Технология мастерских чаще используется педагогами при преподавании предметов гуманитарного цикла или классными руководителями для проведения классных часов. Однако, опыт показывает, что эта технология успешно может быть использована и на уроках химии.

Ведь мастерская создает условия для восхождения каждого участника к новым знаниям и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия, посредством творческой (креативной) деятельности каждого. [1]

Целесообразно использовать технологию мастерских для проведения уроков повторения и систематизации знаний.

Креативный подход в использовании технологии мастерских заключается в применении на мастерской оригинальных и нетрадиционных для урока химии заданий.

Например, для обобщения и систематизации знания по темам: классификация, номенклатура и свойства неорганических веществ в 8 классах проводится мастерская «Материк неорганических веществ».

Перед началом мастерской дети делятся на 3 группы.

Индуктор: задается «ключ общения» – слово-образ «КАРТА». Учитель записывает его на доске и предлагает собрать круг ассоциаций, которые связаны с картой у каждого из участников мастерской.

Вместе с детьми, учитель выясняет, что карты бывают: игральные, местности (географические), пластиковые и т. п. Останавливается на картах географических. Что изображают на географических картах? Какие географические карты вам известны? (карты мира, материков, районов, городов и т. п.)



Создание творческого продукта

Учитель предлагает каждой группе выполнить задание:

Группа 1: изображает (рисует) на листе ватмана МАТЕРИК СЛОЖНЫХ ВЕЩЕСТВ

Группа 2: заготавливает таблички с названиями объектов, которые будут находиться на территории материка

Группа 3: рисует «фотографии» жителей, называет их.

Социализация

После завершения работы, группы представляют «продукт». И результатом работы на этом этапе является КАРТА.

Корректировка творческого продукта

На этом этапе учитель вместе с детьми корректирует «продукт» (исправляет ошибки).

Рефлексия

Учитель предлагает участникам мастерской ответить на вопросы:

Что вам понравилось в мастерской?

Какие интересные, творческие идеи тебе запомнились?

Какие ошибки вы допустили при работе с картой?

Помогла мастерская в изучении темы? и т. п.

Если говорить об игровых технологиях, то в современной школе игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента;
- как технология внеклассной работы. [3]

Опыт работы показывает, что целесообразно с помощью игровых технологий проводить обобщающие уроки.

Например, для обобщения и систематизации знаний учащихся 10 класса по теме «Углеводороды» можно провести интеллектуальную игру «Знатоки химии».

Отличительной особенностью представляемой игры является то, что задания, которые выполняют учащиеся, предлагаются им в нетрадиционной «креативной» форме, что говорит о креативном подходе к использованию технологии.

Для проведения игры класс делится на команды, которые в процессе игры выполняют различные задания и зарабатывают баллы.

Перечень заданий

- Эрудит – лото (10 баллов)
- Лабиринт (5 баллов)
- «Детский» вопрос (6 баллов)
- Криминальное агентство (2 балла)
- Страна превращений (3 балла)

Эрудит – лото: учащиеся отвечают на 10 вопросов в форме теста и выбирают правильный ответ из четырех предложенных (А,Б,В,Г), подняв карточку с выбранной буквой.

Примеры вопросов:

1. «Земляное масло», «черное золото» – так называли эту смесь углеводородов, которая в настоящее время является основным видом топлива. Название этой смеси:

А) уголь Б) асфальт **В) нефть** Г) торф

2. Часто грибники видят, что в лесу из болота вырываются пузырьки газа.

От спички газ вспыхивает, и слабоосветящаяся пламя начинает блуждать по болоту. Название этого газа:

А) метан Б) пропан В) этилен Г) ацетилен

3. В 1825 году английский физик Майкл Фарадей производил опыты по сжижению светильного газа, использовавшегося в Лондоне для газового освещения.

Он выделил из этого газа неизвестную жидкость, замерзавшую при температуре + 5⁰ С и кипящую при 80⁰ С и назвал ее «карбюрированным водородом».

Через 7 лет химик Мичерлих определил молекулярную формулу этого вещества и переименовал его в бензин. В 1865 году немецкий химик Август Кеккуле предложил структурную формулу этого вещества, которое к тому времени было еще раз переименовано Либихом в:

А) толуол Б) бутан В) пентен **Г) бензол**

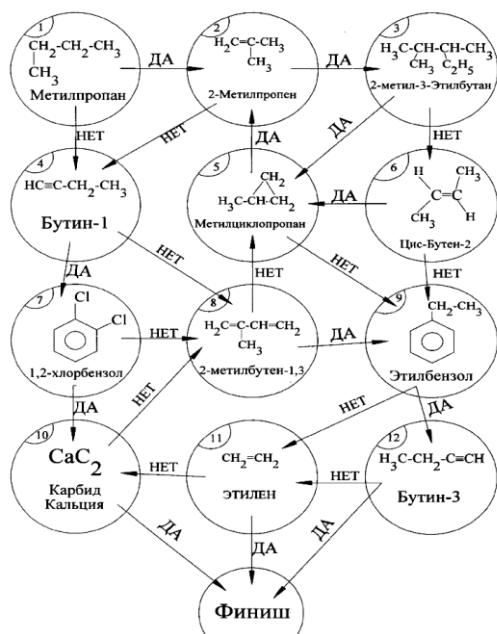
4. Еще будучи воспитанником пансиона в Казани он начал интересоваться химией. Вместе с товарищем он пытался изготовить то порох, то «бенгальские огни». Однажды, один из опытов привел к взрыву, и воспитатель сурово наказал ученика. Три дня подряд он во время обеда стоял в углу с черной доской на шее, на которой было написано «Великий химик».

Мог ли воспитатель предположить, что эти слова скажутся пророческими для...

А) Михаила Васильевича Ломоносова Б) Дмитрия Ивановича Менделеева

В) Александра Михайловича Бутлерова Г) Николая Николаевича Зинина

Далее учащимся предлагается пройти по лабиринту:



Следующее задание: «Детский» вопрос

Маленькому мальчику Пете купили конструктор «Лего».

Петя взял 4 красных и 8 синих деталек и собрал паровозик. Когда паровозик ему надоел, он его разобрал и из этих 12 деталек собрал машинку. Действуя методом мальчика Пети, сделайте на бумаге то же самое, если в вашем распоряжении 4 атома углерода и 8 атомов водорода.

Выполняя это задание, учащиеся должны составить изомеры для вещества состава C_4H_8

Следующее задание: «Криминальное агентство».

В тюрьму города С-Петербурга привезли двух преступников по фамилиям: «Этанович» и «Этиленович». Преступники по внешнему виду были так похожи друг на друга, что их, чтобы не перепутать, поместили в разные камеры. Привезли преступников ночью и надзиратель, спросонья, не запомнил какой преступник в какой камере. Поэтому, утром, пришлось вызывать группу экспертов – криминалистов для установления личности каждого. Выполните работу экспертов.

Страна превращений. Учащиеся должны ответить на вопрос: какие чудесные превращения происходили с метаном и написать уравнения происходивших реакций.

Отправился как-то раз метан на рыбалку, прихватив по дороге в магазине шоколадку в красивой блестящей обертке под названием «Катализатор». Название больно понравилось!

На берегу речки разбил палатку, развел костерок, разомлел на солнышке, достал шоколадку, откусил и Вдруг кажется метану, что стал он совсем другим человеком: нет прежней легкости в движении, появились два странных П – ореола. Но дело к вечеру, горемыка уснул, и скатился в костер.

Не пугайтесь! Костер к тому времени совсем затух, одни раскаленные угли остались.

На утро, идущие мимо прохожие заметили лишь небольшую лужицу со странным запахом недалеко от палатки метана.

Ответом на это задание являются два уравнения реакций: 1. Превращение метана в ацетилен (реакция крекинга метана), 2. Превращение ацетилена в бензол (реакция тримеризации).

Мы рассмотрели лишь два примера креативного подхода к применению педагогических технологий. В современной школе такой подход должен использоваться постоянно. Конечно, не возможно, да и не нужно проводить каждый урок с использованием технологии мастерских или игровых технологий, так как на таких уроках, как правило, отсутствует серьезный труд обучающихся, невысока их результативность. В силу этого они не должны преобладать в общей структуре обучения, преподавателю необходимо определить место нетрадиционных уроков в своей работе. Однако, можно попытаться внести в каждый урок «изюминку» – нечто не традиционное, оригинальное, близкое и интересное детям.

Библиографический список

1. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников, СПб.: Паритет, 2003.
2. Маслоу А. Г. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл.1999.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с.

Малышкина Лариса Ивановна,

преподаватель иностранного языка, ГБОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум»

lmalysch@mail.ru

Использование презентаций Power Point и слайд-фильмов в обучении иностранному языку

Аннотация. Статья посвящена эффективности использования презентаций Power Point и слайд – фильмов в обучении иностранному языку в учебных заведениях СПО.

Ключевые слова: Power Point, слайд-фильм, эффективность использования презентаций, интерактивный проект.

Темой моего исследования является использование презентаций POWER POINT и слайд фильмов в обучении иностранному языку. Компьютерные мультимедиа средства обладают колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией входят в ту группу средств коммуникационных технологий, с помощью которых мы не только узнаём о проблемах, происходящих вокруг нас, но и получаем дополнительную информацию, с помощью которой открываем для себя новые горизонты, покоряем неизведанные информационные вершины.

В настоящее время произошли значительные преобразования в области образования. В част-

ности, стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и, т. п.

Использование в учебно-воспитательном процессе ИЯ информационных технологий создает условия, мотивирующие учебный процесс, а также способствуют углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

Учебное значение использования компьютерных телекоммуникаций в образовании состоит в том, что они:

- стимулируют и облегчают обмен опытом преподавания различных предметов;
- повышают интерес учащихся к учебному процессу;
- расширяют коммуникационную практику учащихся;
- делают возможным использование новых методических приемов,

основанных на сопоставлении собственных данных учащихся, и тех, которые они получают в результате общения.

Виды телекоммуникационных технологий – социальные проекты, свободная переписка, глобальный класс, электронные встречи, электронное обучение, ролевые игры.

Таким образом, **цель работы** – теоретически изучить возможности применения различных информационных технологий в методике преподавания иностранного языка.

Цель требует решения следующих **задач**:

- Дать теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий на основе анализа научно- теоретической литературы по данной проблеме.
- Показать преимущества использования информационных технологий для студентов и преподавателей.

1. Эффективность использования презентаций POWER POINT в преподавании

Нам всем известно, что человек воспринимает информацию из окружающего мира с помощью своих органов чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Мы все это «опробовали» еще в раннем детстве. По данным ученых более 90% информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух – самые мощные и самые эффективные каналы передачи и приёма информации. Знания, которые мы получаем – это та же информация, следовательно, большую часть наших знаний мы получаем посредством органов зрения и слуха. И чем ярче и разнообразнее будет представление информации (знаний), тем эффективней будет процесс усвоения этой информации. В сегодняшней ситуации сложившейся в учебных заведениях, преобладают лекционные, то есть речевые занятия и мы наблюдаем недостаточность, наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний учащимися.

В настоящее время, время повсеместной компьютеризации и прихода в образование новых технологий, у педагогов возникает настоятельная потребность в использовании мультимедийных средств, в том числе и в создании электронных презентаций для использования их на аудиторных занятиях.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогут преподавателю привнести эффект наглядности даже в лекционные занятия и помогут студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме. Термин «мультимедиа» – можно перевести с английского языка как «многие среды» (от multi – много и media – среда). Мультимедиа презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является их интерактивность, т. е. пользователь является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля. Графический интерфейс мультимедийных продуктов обычно содержит различные управляющие элементы (кнопки, текстовые окна и т. д.) В последнее время появилось много мультимедийных продуктов, энциклопедических и обучающих. Одним из видов мультимедиа является компьютерная презентация, которая (достаточно легко) создаётся с помощью программы Power Point (которая является одним из компонентов программы Microsoft Office), и которая представляет собой возможность создания последовательных слайдов, содержащих числа, текст, графику, анимацию, видео и звук.

Преимущество компьютерной презентации состоит в облегчении труда преподавателя и в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия. Компьютерная презентация не сможет целиком заменить собой работу преподавателя с классной доской, но она значительно упростит работу по предоставлению наглядности. Мы приносим с собой рисунки, схемы, диаграммы, аудио и видео записи (к которым необходимо еще и оборудование для их воспроизведения). Сколько времени будет потрачено зря на поиски нужного материала...

Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию.

Компьютерная презентация помогает нам упорядочить весь наш материал и выстроить его, следуя логике нашего изложения и хранить его в одном файле. Сохранность наших наглядных материалов и возможность их корректирования тоже является важным моментом для преподавателя. У

каждого преподавателя есть свои наработки, так называемый «портфель преподавателя». Срок хранения современных CD дисков достаточно долг.

Еще одно неоспоримое преимущество представления информации в виде презентации над информацией в виде речи состоит в том, что при необходимости, студент может самостоятельно вернуться к той части информации, которую не усвоил, например: с доски формула или схема стерта, и если студент её не успел записать, то преподавателю придётся прервать рассказ и вернуться опять к формуле, что, естественно, нарушит ход изложения материала и отвлечет остальных студентов от работы. И напротив, комментируя материал, который находится на слайдах, преподаватель может подробнее остановиться на определённых моментах.

Наиболее важную информацию на слайде можно выделить, придав ей эффект анимации. Анимация – очень важный элемент в презентации. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание студента, и он заострит свое внимание на анимированной части информации. Таким образом, все тезисы сообщения преподавателя будут услышаны и увидены студентом. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала, а это и является целью работы преподавателя.

Содержание лекции (занятия), подача материала варьируются в зависимости от уровня подготовленности учащихся, однако основа неизменна – это тема Вашего курса.

На любом занятии преподаватель решает множество различных задач. Нужно сообщить необходимые сведения по изучаемой теме, проверить качество усвоения материала, поддержать внимание в течение занятия, задействовать чувственное и эмоциональное восприятие, сообразительность студентов.

Для развития познавательных способностей учащихся большое значение должно уделяться объектам реальной действительности. Поэтому я считаю, что необходимо создать банк изображений, анимаций и видеосфрагментов. Этот процесс довольно трудоемкий, но является необходимым для построения занятия по иностранному языку вообще и с электронными презентациями в частности.

Тематический принцип построения банка изображений должен быть продиктован удобством использования. Каждый тема содержит множество подтем, в результате материал по каждой из них логично было бы собрать в отдельных папках. Такой подход намного облегчает поиск нужного материала и сокращает время на поиски нужной информации, предоставляя возможность преподавателю больше времени уделять методической стороне занятия.

Параллельно с накоплением материала может осуществляться второй этап работы – создание электронных презентаций в среде Power Point.

Создавая презентацию нужно не забывать о цели ее создания. Для этого необходимо создать презентацию определенного объема, так как зрительный ряд из большего числа слайдов вызовет утомление, отвлечет студента от сути изучаемого материала. Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Нужно продумать и обеспечивать понимание смысла каждого слова, опираться на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения. Желательно реализовывать индивидуальный подход к обучаемому, учитывать индивидуальные возможности восприятия. В учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, фрагментами фильмов. Текст может быть представлен в виде основополагающих моментов сообщения.

Необходимо постоянно переключать внимание учащихся для поддержки остроты восприятия. Включение (без ущерба содержанию) в презентацию смешных сюжетов и забавных фактов оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимации заложена в среде Power Point. В конечном итоге выбор средств на занятии остается за преподавателем. Но с каждым днем альтернатив становится все больше.

2. Преимущества средств телекоммуникационных технологий для учителя и ученика

На мой взгляд, уже достаточно подробно рассказано о возможностях использования современных информационных и коммуникационных технологий, и поэтому я сейчас, в качестве подведения итогов, хотела бы определить те преимущества, которые открываются для учителя, использующего телекоммуникационные технологии в своей работе:

- 1) построение собственной творческой лаборатории;
- 2) возможность чувствовать каждого ученика, приблизиться к его учебным проблемам, выработать форму помощи;
- 3) переориентация с роли информатора на консультативную функцию;
- 4) возможность перехода стандартной деятельности на творческий уровень;
- 5) снижение физического напряжения учителя;
- 6) возможность обмена опытом без учета расстояний и экономических проблем;
- 7) повышение эффективности работы.

На преподавателя возлагаются большие обязанности, ему отводится ведущая роль в учебном

процессе. Используя компьютер, преподаватель выступает в роли исследователя, составителя программ, знатока в области компьютерного обучения.

В последнее время все чаще наблюдается интенсивность участия педагогов в освоении компьютерных технологий, так как компьютерные технологии позволяют совершенствовать работу при подготовке и применении дидактических материалов, методических разработок, применять интегрированные курсы, использовать гибкую систему оценки знаний учащегося, ставить и совместно с учеником решать поставленные задачи.

Можно привести преимущества использования презентаций по отношению к учащимся:

- 1) снятие комплекса "страха незнания" потому что деятельность переходит с публичной формы в личный простор;
- 2) новый механизм взаимодействия с учителем (самостоятельно-консультативный);
- 3) включение функции самоконтроля и самооценки;
- 4) опыт учебного диалога (в группе);
- 5) формирование активного познавательного мотива через включение "механизма успеха";
- 6) повышение эффективности обучения.

Для уроков с использованием Интернета характерны самостоятельность учеников в выборе материала, их активность и заинтересованность. Компьютер в данном случае – это учитель, который терпеливо исправляет ошибки учащихся. Ученика никто не торопит, он сам себе задает темп урока. Хорошо, что ученик сам будет стремиться выполнить как можно больше упражнений и не отстать от сверстников.

Интернет стал необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков. Если в традиционном учебнике материал статичен, то в компьютере он подается с помощью аудио, видео или анимации. Все тексты в Интернете аутентичны. Мало того, они построены по тем же принципам в рамках "критического мышления". Упражнения в электронных учебниках подходят для самостоятельной работы учащихся, так как в виде помощи им прилагаются грамматические таблицы и лексические структуры. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными. Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки так, что они не боятся их допускать, что является очень важным моментом в обучении школьников немецкому языку.

Ученики могут работать в подходящем для них режиме: компьютер их не подгоняет, а терпеливо ждет, пока они сами справятся с упражнениями. Компьютер проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает сделанные упражнения (и ученики соответственно не могут на него "обижаться", как на учителя или обвинить в необъективном к ним отношении).

Тексты с пропущенными словами могут подбираться индивидуально для каждого ученика. Можно варьировать частоту пропусков или включать пропуски в зависимости от грамматической или лексической темы (пропуск артиклей, неопределенной формы глаголов, вспомогательных глаголов, окончания имен прилагательных или существительных). То есть вся работа, которую учителя делают вручную, может быть облегчена и обработана в большем объеме, с большей скоростью с помощью компьютера.

Учебные проекты, связанные с электронной почтой, позволяют применять полученные языковые знания в реальной ситуации письменного общения. Тексты, полученные по электронной почте, могут представлять для учащихся трудности. Но учащиеся заинтересованы быстрее их преодолеть, чтобы понять содержание текста, и составить ответ на полученное сообщение от сверстников. В таких текстах, как правило, используется обиходный язык, что является одновременно и трудным, и привлекательным для учащихся.

3. Методика создания интерактивного проекта – компьютерного слайд-фильма. Практическое использование слайд-фильмов в обучении иностранному языку

Программная среда Microsoft Power Point, предназначенная для создания презентаций, позволяет реализовать самые смелые замыслы. Поэтому, создавая проект, целесообразно обратиться к возможностям программы Power Point.

При создании презентации учащиеся могут выбирать тему самостоятельно, так это может быть представление себя самого, рассказ о любимом музыкальном исполнителе, киноактёре, любимом животном, понравившейся книге, походе в музей и т.п. Термин «презентация» происходит от английского «presentation», что означает «представление». В информационных технологиях презентация – это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые могут содержать разнообразный текст, рисунки и изображения, диаграммы и таблицы. Всё это с эффектами анимации, музыкальным и звуковым сопровождением представляет собой слайд-фильм.

1. Констатирующий эксперимент

Работая преподавателем немецкого языка в Жирновском нефтяном техникуме, я провела наблюдение, применение каких методик может повысить мотивацию к изучению немецкого языка в моей практической деятельности, так как студенты не очень заинтересованы в изучении иностранного языка, уровень успеваемости удовлетворительный. В ходе наблюдения я сделала вывод, что на занятиях, где были показаны слайды-фильмы или презентации студенты проявляли больший интерес в изучении иностранного языка. Целью моего эксперимента было выявление влияния слайд-фильмов и презентаций Power Point на мотивацию студентов в процессе изучения иностранного языка.

2. Формирующий эксперимент

Занятия с применением слайд-фильмов на основе презентации в Power Point я провела не во всех группах, так как поставила перед собой задачу: выявить разницу между группами, в которых я провела занятия при помощи данной методики и групп, в которых применяла другие методики проведения занятий немецкого языка.

В течение моей практической деятельности мною было организовано создание проектов «Sehenswuerdigkeiten von Oestereich», «Sehenswuerdigkeiten der Schweiz» и «Regenbogen». В качестве примера рассмотрим этапы создания компьютерного проекта «Regenbogen», рекомендуемого для проведения в рамках изучения темы «Межличностные отношения» (рабочая программа по дисциплине «немецкий язык» ФГОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум» на базе основного образования)

Для удобства внесем характеристики проекта в специальную карту со следующими пунктами:

1.	Тема проекта	«Regenbogen»
2.	Тип проекта	Творческий, интегрированный (немецкий язык, психология, музыка)
3.	Программная идея	Создать познавательный компьютерный слайд-фильм «Regenbogen!» и печатное приложение к нему.
4.	Конечный продукт	Компьютерный слайд-фильм с CD-ROM версией и печатным приложением
5.	Основная языковая деятельность	Интеграция говорения, чтения, письма и аудирования
6.	Время	12 часов
7.	Ресурсы	Учебники, справочная литература, статьи из научно-популярных журналов, Интернет, программы Microsoft Power Point и Microsoft Word

Цели проекта:

1) создать яркий, интересный и информативный видеофильм к уроку по теме «Межличностные отношения», где кадрами будут цветные слайды, с музыкальным сопровождением и текстом, а также печатное приложение к фильму;

2) обогатить, расширить и систематизировать знания учащихся по теме «Межличностные отношения», совершенствовать развитие иноязычной языковой компетенции и межкультурной коммуникации в целом;

3) обучать учащихся методам групповой и исследовательской работы;

4) повышать уровень самостоятельности учащихся посредством самоорганизации в проведении исследовательской и творческой работы;

5) способствовать сплоченности коллектива, развивать ответственное критическое мышление, воображение, смекалку в процессе творческой деятельности.

В ходе создания проекта выделяются шесть этапов, а именно:

- целеполагание и планирование проекта;

- практическая деятельность учащихся в рамках проекта;

- анализ полученной информации и промежуточный контроль;

- «монтаж» фильма «Regenbogen» (создание презентации Microsoft Power Point; б) озвучивание презентации);

- презентация проекта;

- оценка проекта.

Рассмотрим каждый этап.

I этап. Целеполагание и планирование.

Этап предполагает планирование проекта в рамках тем, изучаемых по программе. Так, при прохождении со студентами 1 курса группы Б-139 темы «Межличностные отношения» по рабочей программе на базе основного общего образования по дисциплине «немецкий язык» БГОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум» я включила в тематику проект о позитивной роли дружбы в жизни человека. На первом занятии я выдвигаю предложение о создании компьютерного фильма по теме «Межличностные отношения» для студентов, изучающих немецкий язык. Приняв коллективное решение «снимать» фильм по данной теме, студенты делятся идеями о том, каким может быть «наш фильм», из каких частей он будет состоять. Было поставлено одно важное условие – фильм должен быть полностью на немецком языке: и сценарий, и титры фильма, а также печатное приложение к нему.

Группа условно делится на четыре группы по интересам и способностям:

• «компьютерные дизайнеры», отвечающие за компьютерное обеспечение проекта. В эту группу могут входить, в частности, те ребята, которые имеют дома подключение к сети Интернет, а также владеющие навыками работы с компьютером и информационными системами (4-5 человек);

• «звукорежиссеры», работающие над музыкальным сопровождением (2 человека);

• «издатели», изготавливающие и оформляющие печатное приложение к фильму (2-3 человека);

• «журналисты», рассматривающие,

позитивное влияние гармоничных межличностных отношений в жизни человека со стороны психологии. Эта группа делится на несколько микрогрупп по 4-5 человек, работающих над отдельными частями фильма.

Каждая группа и микрогруппа получает конкретное задание. Задача журналистов – найти и представить психологический аспект влияния дружбы в жизни человека. Компьютерным дизайнерам

дается задание отыскать в сети Интернет цветные иллюстрации ко всем темам, полученным журналистами. Издателям необходимо продумать интересное решение в оформлении будущего сценария, который и станет приложением к фильму.

II этап. Практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

На втором этапе предполагается самостоятельная работа участников проекта над выбранными заданиями. Получение информации подразумевает собой поисковую деятельность учащихся: работу с материалами кабинета иностранного языка и библиотеке, на Интернет сайтах, беседы с учителями психологии и информатики.

Примечание: при необходимости картинки с изображением нужных объектов можно достать не только в сети Интернет, но и отсканировать из литературных источников: энциклопедий, красочных научно-популярных журналов.

На основе найденного материала журналисты пишут свои статьи на английском языке, которые впоследствии станут частями целого сценария.

III этап. Анализ полученной информации.

На занятии проводится обсуждение добытой информации: журналисты зачитывают свои статьи, компьютерные дизайнеры демонстрируют найденные в сети Интернет картинки. Учащиеся анализируют и сравнивают промежуточные результаты: дополняют друг друга, выбирают лучшие варианты изложения фактов, обобщают и конкретизируют полученную информацию. Отредактированные сообщения обо всех аспектах влияния на человеческую жизнь межличностных отношений, объединяются и становятся разделами единого сценария.

Осуществляя наблюдение и контроль за работой, учитель корректирует языковую сторону материала, помогает отобрать нужные лексические и грамматические единицы, доступные уровню студентов 1 курса. Учитель также помогает составить план сценария, следуя логике подачи материала.

Теперь участникам проекта необходимо убедиться в наличии картинок ко всем разделам сценария.

Группа издателей получает задание напечатать сценарий в форме брошюры. Образец сценария фильма находится в Приложении №5.

IV этап. «Монтаж» фильма «Regenbogen»:

а) создание презентации Microsoft Power Point.

Эту часть работы выполняет группа компьютерных дизайнеров под руководством учителя. Материал, который должен быть подготовлен к этому этапу, включает в себя набор картинок, найденных в Интернет или отсканированных их литературных источников. Эти заготовки станут составными объектами «кадров» фильма – слайдов. «Слайд – фрагмент презентации, в пределах которого производится работа над её объектами. Слайд можно рассмотреть как некую систему, состоящую из более простых типовых компьютерных объектов: рисунка, текста, клипа, звука.» Таким образом, отдельные слайды фильма будут содержать не только картинки, но и текстовую (например, название фильма и его разделов), и звуковую информацию (фоновая музыка)

Перед началом работы группа должна иметь детально разработанный сценарий, в соответствии с планом которого и будет определяться последовательность создания слайдов-названий и слайдов-картинок.

На основе изучения работ Г.Евсеева, С. Симонович, А. Гаевского был составлен алгоритм создания презентации Microsoft Power Point, который приводится ниже.

V этап. Презентация проекта.

Презентация проекта проходила в форме открытого урока, на котором присутствовали гости из г. Волгограда и г. Жирновска.

Далее представлен план открытого урока, проведенного в группе Б-139 для студентов 1 курса.

ТЕМА: Kindern – Eltern – Kontakte

ФОРМА ЗАДАНИЯ: практическое занятие, направленное на развитие умений говорения на немецком языке

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ: 1 час 20 минут

ЦЕЛЬ УРОКА: учить применять ранее полученные знания для развития умений говорения – диалогической речи и монологической речи

ЗАДАЧИ

Учебно-коммуникативные:

1. Активизировать употребление лексики по теме: «Kindern – Eltern – Kontakte», на основе работы с текстом.

2. Учить работать с текстом с полным и точным извлечением информации.

3. Учить обобщать и систематизировать информацию из текста.

4. Развивать навыки аудирования на основе использования компьютерного слайд-фильма «Regenbogen»

5. Совершенствовать умения монологического высказывания при презентации материала по тексту: «Ein glückliches Familienleben».

Развивающие, воспитательные:

– развивать знания студентов информацией о психологии межличностных отношений;

- развивать умения переносить полученные знания и навыки в новую ситуацию
- Воспитывать интерес к изучению немецкого языка посредством использования новых информационных технологий.

ОБОРУДОВАНИЕ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;
- DVD – диск;
- тематические картинки;
- карточки с лексикой по теме;
- диалоги с к/ф.

ХОД УРОКА

I. Начальный этап.

1. Организационный момент.
2. Речевая зарядка.

II. Основной этап.

1. Объявление темы и целей урока.
2. Введение в тему. Работа с карточками на доске.
3. Работа с текстом по теме с полным и точным извлечением информации из прочитанного:
 - а) перевод текста проверяется в качестве д/з;
 - б) поиск эквивалента русскому предложению;
 - в) упражнение на соответствие содержанию;
 - г) групповая работа по усвоению и обобщению материала текста «Ein glückliches Familienleben»;

Familienleben»;

д) презентация групповых работ.

4. Работа со слайд-фильмом(фронтальная работа):

а) преддемонстрационный этап работы перед показом слайд-фильма(работа с титрами, чтение и перевод);

б) демонстрация слайд-фильма

в) последдемонстрационный этап (.выбрать правильный вариант ответа,дополнить предложения правильным вариантом ответа)-парная (работа,назвать верные и неверные утверждения) - парная работа

III. Заключительный этап.

1. Подведение итогов урока.
2. Выставление и комментариев оценок.
3. Объяснение д/з

АНАЛИЗ УРОКА

Цели урока были достигнуты. Урок был грамотно и четко спланирован, все запланированные действия были успешно выполнены. Были задействованы все виды речевой деятельности и все аспекты языка. Содержание выбранного текста, проблемы, поднятые в нем, были интересны учащимся данного возраста – взаимоотношения в семье, межличностные отношения.

Было использовано много раздаточного и демонстрационного материала, который помогал учащимся справиться с разнообразными заданиями. Интересно был подан слайд-фильм «Regenbogen», созданный студентами группы Б-139, содержание которого являлось основной мыслью урока – гармоничные межличностные отношения между людьми.

Для преодоления трудностей в языковом самовыражении и создания позитивной эмоциональной и лингвистической мотивации на уроке были использованы элементы театрализации, драматизации и инсценирования. Это позволило соединить компоненты учебно-воспитательного процесса в единое целое, сделав их логичными, динамичными и последовательными.

Были использованы Интернет-ресурсы. Учащиеся активно и творчески работали на уроке, благодаря созданию благоприятной дружеской обстановке, тщательному планированию всех этапов урока, использованию информационных технологий на уроке.

На представление конечного результата приглашаются ребята из параллельных групп 1 курса, изучающих немецкий язык, а также учителя иностранного языка.

Для того чтобы презентация была интереснее и увлекательнее, учитель, руководивший проектом, может предварительно составить тестовые задания к каждому разделу фильма и оформить их в виде слайдов в этой же презентации. Это могут быть разного вида упражнения:

- ответить на вопросы;
- выбрать правильный вариант ответа
- дополнить предложения правильным вариантом ответа;
- назвать верные и неверные утверждения.

Фильм демонстрируется по частям. После просмотра каждой части зрители задают интересующие их вопросы по увиденному и выполняют задания.

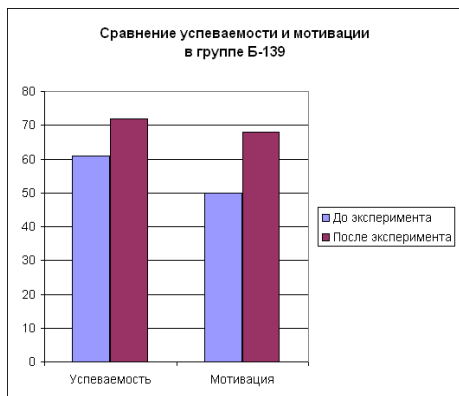
Интерес к просмотру и прослушиванию фильма у зрителей стимулируется выполнением не сложных, но требующих внимания и сообразительности заданий.

В конце мероприятия важно провести подведение итогов и оценку проекта. Зрителям и участникам проекта предлагается высказать свои впечатления в устной или письменной форме.

3. Контрольный эксперимент

В конце практики я провела анализ успеваемости контрольной группы. Оказалось, что успеваемость повысилась на 11%, Интерес и мотивация в группе Б-139 также значительно повысилась. Результаты можно увидеть на диаграмме:

Группа	До эксперимента	После эксперимента
Успеваемость	61	72
Мотивация	50	68



Заключение

В результате проведённого исследования мы убедились, что применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проекционное слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер для каждого учащегося.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют

акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Таким образом, компьютер не заменяет учителя на уроках иностранного языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Библиографический список

1. Ариан М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс.- Н.-Новгород: НГЛУ, 2004.-190с.
2. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения (Концептуально – технологический аспект). Учебное пособие. – МАПКиПРО, 2001.-64с.
3. Коломиец В.А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка. Иностранные языки в школе.-2003.№3.-С.86-90.
- 4.Кочегарова Л.В. Мультимедийные средства в образовательном процессе: терминология и классификация. Интернет – журнал « Эйдос».- 2008
5. Матвеева Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам. Информатика и образование.-2006.-№6.-С.72-76.
6. Никитенко С.Г. Интернет для учителей иностранного языка, Учитель.- 2002.-№5.-С.217-222.
7. Олифер Н.А. Новые технологии в обучении. СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Полат Е.С М., 1999
9. Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка», «Иностранные языки в школе». 2004.
10. Соломахина И.А. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам. Школьные технологии.-2004.-№5.-С.198-200

Маркина Наталья Васильевна

учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №136», г. Н. Новгород

Schola136nn@list.ru

Составление лингвокультурологического словаря на уроках литературы как одна из инновационных форм работы в современной школе

Аннотация. В статье описываются преимущества использования лингвокультурологического словаря к художественным произведениям на основе лингвопоэтического анализа текста, как одной из инновационных форм работы на уроках литературы. Лингвопоэтическое изучение художественных текстов направлено на выявление роли каждого конкретного элемента языковой организации текста в передаче определенного идейно-художественного содержания. Создание собственного словаря позволяет учащимся ощутить себя причастными к исследовательской работе, а также решить ряд других задач: воспитать толерантность, развить интерес к урокам русского языка и литературы, раскрыть творческие способности учащихся.

Ключевые слова: лингвокультурологический словарь, ключевые слова, лингвопоэтика, межпредметные связи, культура, творчество, метод проекта, исследовательская работа.

В начале XXI века все чаще говорят об уменьшении места и роли литературы в жизни современного общества. Все это стало следствием глубокой трансформации, происходящей в обществе, и обусловленных ею процессов в развитии культуры XX века. Современную цивилизацию представляют массмедиа, которые взяли на себя функции литературы и искусства. Как показали исследования литературных интересов учащихся, у учеников ослаблена память на прочитанное, резко снизилось качество и скорость чтения. Среди прочитанных книг учащиеся практически не называют лирических сборников, пьес, с трудом самостоятельно работают с различными источниками информации. И как следствие этого – снижение грамотности, косноязычие современной молодежи. В подобной ситуации и школьному учителю, и вузовскому преподавателю приходится искать инновационные формы работы, чтобы привлечь учащихся к постижению загадок художественной литературы. Одной из таких форм является создание лингвокультурологического словаря к художественным произведениям на основе лингвопоэтического анализа текста.

Такой анализ помогает учащимся овладеть многими видами умений и навыков филологического цикла, развивает языковое чутье, что является основой орфографических навыков, позволяет рассмотреть языковое явление со стороны семантики.

Смысл слова в художественном произведении никогда не ограничен его прямым номинативно-предметным значением. Буквальное значение слова здесь обрастает новыми, иными смыслами. Для нас важно восприятие учащимися текста, проникновение в его смысл. Вчитывание в слова, создание их концептуальной характеристики позволяет сделать это. Для того чтобы учащиеся ощутили поэтическое слово, необходимо определенным образом организовать работу с художественным текстом. Методическим приемом, способствующим восприятию слова в его эстетической функции, является лингвистический комментарий слова, словарная работа с последующим рассмотрением этого слова уже в художественном контексте, где оно приобретает дополнительные смысловые или стилистические оттенки.

Лингвопоэтическое изучение художественных текстов направлено на выявление роли каждого конкретного элемента языковой организации текста в передаче определенного идейно-художественного содержания. «Предметом лингвопоэтики является совокупность использованных в художественном произведении языковых средств, при помощи которых писатель обеспечивает эстетическое воздействие, необходимое ему для воплощения его идейно-художественного замысла» [1].

Этот метод анализа подразделяется на два направления: лингвопоэтика текста и лингвопоэтика приема. Первый исследует те элементы текста, «утрата которых влекла за собой изменения на содержательном уровне и свидетельствовала об эстетической их значимости...», а второй – различные формальные элементы, содержательная значимость которых изучалась на обширном материале» [2].

Эффективность лингвопоэтического анализа, прежде всего, объясняется желанием ребенка проникнуть в тайну слова, потребностью разгадать незримую связь явлений, запечатленную в нем, интуитивной способностью проводить семантико-структурные параллели между родственными словами.

Создание собственного словаря позволяет учащимся ощутить себя причастными к исследовательской работе, а также решить ряд других задач: воспитать толерантность, развить интерес к урокам русского языка и литературы, раскрыть творческие способности учащихся.

Использование словаря на уроках создает у учащихся целевую установку на усвоение школьной программы, формирует убежденность не только в учебной значимости, но и в практической пользе навыков по русскому языку и литературе, развивает интеллект, приобщает к истории и культуре своего народа. Занятия с лингвокультурологическим словарем позволяют увидеть слово под новым углом зрения, позволяет интерпретировать художественный текст.

Наше время ставит перед каждым человеком задачу непрерывного образования, решение которой в большей мере определяется умением работать со словарями и справочной литературой. Даже обращаясь к словарям, учащиеся не всегда учитывают в должной мере всех сведений о слове. Формирование умений пользоваться словарем, читать словарную статью, воспитание потребности обращаться к словарю связаны с воспитанием бережного отношения к языку, чуткого внимания к слову.

Создавая на уроках собственный словарь, ученики пользуются несколькими словарями (толковым, словообразовательным, этимологическим, синонимов, антонимов), сравнивают их, узнают, какая информация и с какой степенью полноты содержится в том или ином словаре.

Наиболее подходящим для создания лингвокультурологического словаря стал метод проекта. Метод проекта позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности, выразить свои мысли в удобной для них форме.

В качестве примера рассмотрим алгоритм работы по созданию лингвокультурологического словаря на уроке внеклассного чтения «Сохраните в себе детство» в 6 классе по стихотворению Е.Евтушенко «Прогулка с сыном».

Урок проводился с использованием групповой формы работы. Деятельность учащихся была направлена на распознавание в тексте языковых знаков и осмысление передаваемой ими образной информации. Накануне урока учащиеся получили задание прочитать стихотворение и выписать 3 группы слов: непонятные, ключевые, необычные. В начале урока класс делится на группы по 4-6 человек на основе дифференцированного подхода.

I этап. Первичное восприятие текста. Учащиеся отмечают, что стихотворение проникнуто любовью, какими-то нежными чувствами добра и красоты, ощущениями счастья, понимания. В стихотворении говорится о взаимоотношении взрослых и детей. Стихотворение построено на антитезе: взрослый – ребенок. Противопоставление выражено на лексическом уровне с помощью отрицательной частицы «не». Ребенок взрослым не чета.

Подбор к словам «ребенок», «взрослый» ассоциаций, которые возникают у учащихся. С образом ребенка у учащихся связаны счастье, радость, беззаботность, с образом взрослого – ответственность, строгость, опыт.

II этап. Работа с непонятными словами (упрек, чета, верстак).

III этап – обсуждение ключевых слов в группах.

Учитель во время работы групп консультирует учащихся через систему вопросов.

IV этап. Каждая группа представляет свой список слов, один человек от группы рассказывает о них.

IV этап. Каждая группа представляет свой список слов, один человек от группы рассказывает о них.

Ключевые слова 1 группы: ребенок, природа, жизнь без ребенка – нищета, кто не ребенок – мёртв. Ключевые слова 2 группы: ребёнок, детский, счастливый, жизнь, блестят. Ключевые слова 3 группы: жизнь, ребенок, нищета, мёртв, упрёк природы. В процессе работы с текстом учащиеся отмечают, что все лексемы можно разделить на две группы. Одна группа связана с образом ребенка и имеет положительную коннотацию: счастливый, пречистый, блестят, будущее, жизнь, прекрасный, свежи, мед. Другая группа слов связана с образом взрослого человека и имеет отрицательную семантику: упрек, нищета, бунтовщик, ложь, яд, мертв. В процессе анализа стихотворения учащиеся выделили слова, которые употребляются в несвойственном им значении: «мед», «яд», «искристый». Слово «яд» в стихотворении используется в следующих значениях: зло, обман, предательство, эгоизм. Значение слова «мед» в стихотворении – это добро, помощь, дружба, любовь, доброта, понимание.

VI этап. Создание лингвокультурологического словаря к стихотворению Е.Евтушенко «Прогулка с сыном». Главная задача учителя – показать учащимся образец составления словарной статьи: 1) выяснение значения слова по толковым словарям; 2) подбор синонимов; 3) подбор антонимов; 4) этимологический анализ; 5) выяснение значения слова в тексте изучаемого произведения; 6) подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, в составе которых есть слова-ключи. Так как работа объемная, внутри группы учащиеся самостоятельно распределяют обязанности. Итогом работы учащихся стал лингвокультурологический словарь, в который вошли 10 слов: «ребенок», «взрослый», «жизнь», «мед», «мертвый», «нищета», «свежий», «упрек», «чистый», «яд».

Таким образом, работа по составлению словаря к стихотворению Е.Евтушенко «Прогулка с сыном» оказалась плодотворной. Во-первых, ученики получили навык работы со словарями. Во-вторых, достигнуты развивающие цели: развивать навыки мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать). В-третьих, в процессе работы над анализом стихотворения был составлен словарь, позволяющий глубоко проникнуть в духовный мир Е.Евтушенко и понять смысл художественного произведения. В тексте стихотворения противопоставляются ребенок и взрослый, но не по возрастному критерию, а по отношению к жизни, восприятию мира. Каждый человек, по мнению Е.Евтушенко, должен сохранить в себе детство, детское восприятие жизни. В детском возрасте мир существует в другом качестве, чем в зрелые годы. Поэтическое восприятие мира, всего окружающего нас, ощущение жизни как непрерывной новизны – величайший дар, доставший от поры детства. И важно не растерять этот дар на протяжении долгих лет.

Лингвокультурологический словарь к стихотворению

Е.Евтушенко «Прогулка с сыном» (2 словарные статьи)

Ребенок – мальчик или девочка в раннем возрасте, до отрочества. (С.И.Ожегов)

Ребенок – ребя и робя (ребятко), дите, детище, девочка, мальчик, малютка, малолетний человек. Младенец, отрок, отроковица до юношества (В.И. Даль).

Синонимы – малолетний, малютка, маленький, малыш, крошка, кроха, малявка (разг.), клоп, карапуз, ребяенок, дитя (устар.), ангельская душка (устар. разг.).

О родном ребенке – кровинка (прост. и нар.-поэт.), чадо, детище.

Антонимы – взрослые, родители.

Этимология. Ребенок – только русское. В русском языке слово «ребенок» с начала 18 века, произошло от «робенок», сохраняющемся в говорах.

Существительное «ребенок» является производным от «робя». Происходит от общеславянского корня orb – слабый, беспомощный.

У Е.Евтушенко

В ребенке взрослые видят счастье. Ребенок счастлив от того, что замечает все вокруг, все кажется ему удивительным. Ощущение этого счастья передается и взрослому. Ребенок – это душевное богатство. Жизнь без ребенка – нищета. Ребенок – это непорочность, святость. День, когда взрослые проводят с ребенком, кажется святым от ощущения этой чистоты, которую олицетворяет в себе ребенок. Ребенок – это полнота мира. У ребенка непосредственное восприятие жизни, поэтому в стихотворении приобретают значение образы верстака, сада и арбуза.

Концептуальный портрет слова

1. Ребенок что воск – что хочешь, то и сольешь.
2. Дети не в тягость, а в радость.
3. У кого детей много, тот не забыт от Бога.
4. Легко дитячко нажить, нелегко вырастить.
5. Ребенок что теленок.
6. Больной что ребенок.
7. И баба смекает, что ребенка качает.
8. Ребенку дорог пряник, а старцу – покой.
9. Умный ребенок боится грозы, а глупый – лозы.
10. Дом с детьми – базар, без детей – могила.
11. Дети – цветы жизни.
12. Мед сладок, а ребенок еще слаще.

Яд 1. Вещество, вызывающее отравление. 2. Злоба и ехидство, язвительность (перен.) (С.И.Ожегов)

Яд – отравляющее вещество, вредоносное в пище, дыхании; снадобья, зелья, могущие причинить смерть. (В.И.Даль)

Синонимы – отравляющее вещество, токсин, злость, озлобление, желчь.

Антонимы – противоядие.

У Е. Евтушенко

Слово «яд» в стихотворении приобретает новые оттенки смысла. Яд – это и зло, которое будет всегда в мире, так как не могут люди быть всем довольны, и корысть, так как постоянно завидуют друг другу, и жестокость, и равнодушие. Особенно эти качества свойственны современным людям, которые на первое место ставят собственные интересы в ущерб другим.

Яд – это зло, корысть, жестокость, равнодушие.

Концептуальный портрет слова

1. Большой яд – большое лекарство.
2. Корова пьет воду – дает молоко, змея пьет воду – источает яд.
3. Правители подобны змеям: они обладают и ядом, и лекарством.
4. Человеческий яд равен 10 змеиным.
5. С одних и тех же губ стечет однажды яд, однажды мед.
6. Господь из одного кувшина пьет кому-то горький яд, кому-то мед.
7. Пища пчелы превращается в мед, а паука – в яд.
8. Со змеей яд не умирает.
9. Змеиный яд на змею не действует.
10. Из одного и того же цветка змея делает яд, пчела – мед.
11. В душе яд, на устах – мед.
12. Ядовитый язык.

Библиографический список

1. Задорнова В. Я. Словесно-художественное произведение как предмет лингвоэстетического исследования. – М.: МГУ, 1992, с.34.
2. Липгарт А. А. Лингвоэстетическое сопоставление: теория и метод. – М.: Московский Лицей, 1994, с.12-13.
3. Маймин Е. А., Сенина Э. В. Теория и практика литературного анализа. – М.: Просвещение, 1984.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология. – М, 2001.
5. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. 6 класс. – М: Московский Лицей, 2004.
6. Пушкинский альманах. Сборник научно-методических материалов. – Н. Н., 2006.
7. Человек и его внутренний мир: Материалы «Комплексного лингвокультурологического словаря для школьников». Учебно-методическое пособие. Составители: Рацибурская Л. В., Лаврова Н. Н. и др. – Н.Н., 2005.

Мартыненко Ольга Сергеевна,

учитель химии первой квал. категории МБОУ СОШ №6 им.И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
ffluere@rambler.ru

Марчик Людмила Антоновна,

к.б.н., доцент кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск

Комплекс мультимедийного сопровождения к школьному курсу «Биология. Человек»

Аннотация. В статье дано обоснование необходимости создания комплекса «Анатомия, физиология и гигиена человека в мультимедийных презентациях» к школьному курсу «Биология. Человек». Кроме того, показана структура комплекса, порядок работы с ним, эффективность использования в одной из общеобразовательных школ г. Ульяновска.

Ключевые слова: изучение биологии в школе, современные информационные технологии, комплекс мультимедийных презентаций, качество знаний, уровень обученности.

Необычайно высокие темпы развития биологии в последнем десятилетии сопровождаются быстро растущим значением ее в жизни человека. Она не только остается теоретической основой здравоохранения, сельского хозяйства и физической культуры, но и открывает возможности развития новых отраслей в промышленности, новых перспектив в технике. Это требует совершенствования биологического образования на всех уровнях. Особенно важное значение приобретает изучение биологии в школе и вузе.

На современном этапе в преподавании биологии особое внимание уделяется формированию у учащихся традиционного подхода познания окружающего мира: теоретического и экспериментального, что не всегда интересно учащимся. Современные школьники и студенты все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из Интернета. Использование мультимедийных технологий в процессе преподавания биологии значительно поднимает уровень знаний и мотивации учащихся.

Одним из достоинств применения современных информационных технологий в обучении является повышение его качества, за счет новизны деятельности, что делает занятия более наглядными и интересными, работу учащихся активной, осмысленной и разнообразной. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, но делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным. Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией; задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, видео-звукового сопровождения и других элементов. При этом у школьников развиваются все виды памяти (зрительная, слуховая, моторная), акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментарной подачи материала, формируются общебиологические понятия и целостная картина мира. Мультимедийное сопровождение учебного процесса позволит учителю, вместо постоянного обращения к мелу и доске, освободить большое количество времени, которое можно использовать для дополнительного объяснения материала.

Представленные в продаже мультимедиадиски по разным разделам биологии имеют узкую тематическую направленность, и в большинстве своем не вписываются в канву конкретного урока. С их помощью невозможно достичь всех целей, поставленных учителем на уроке.

Нами разработан комплекс мультимедийных презентаций по школьному курсу «Биология. Человек». Этот раздел биологии выбран не случайно. Анатомия человека – наука о форме и строении, происхождении и развитии человеческого организма, его систем и органов, включая их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. Исторически анатомия послужила фундаментом для ряда биологических дисциплин: цитологии, генетики, гистологии, эмбриологии, физиологии, антропологии – и тесно связана с ними. Все эти дисциплины в различное время возникли в недрах анатомии и впоследствии отделились от неё благодаря появлению новых методов исследования. Школьный курс анатомии не может ограничиться только описанием формы и строения человеческого тела, он учитывает формообразующее воздействие функции на организм, тончайшее строение органов и их развитие в онто- и филогенезе, изучает возможные нарушения в организме человека, порядок оказания доврачебной помощи пострадавшему. Поскольку человек представляет собой существо биологическое, его нормальное существование и жизнедеятельность тесно связаны и взаимообусловлены компонентами окружающей среды, изучение анатомии позволяет четко устанавливать межпредметные связи с другими естественнонаучными дисциплинами (химией, физикой, основами безопасности жизнедеятельности, другими разделами биологии – ботаникой, зоологией, общей биологией, экологией). Все вышесказанное нашло свое отражение в разработанном нами комплексе мультимедийных презентаций «Анатомия, физиология и гигиена человека в мультимедийных презентациях».

Предлагаемый комплекс разработан в соответствии с требованиями Министерства Образования [1] для классов с углубленным изучением биологии, медицинских и фармацевтических колледжей, биологических специальностей ВУЗов. Он предусматривает возможность изменения порядка подачи материала самим учителем; носит не традиционный (линейный) характер, а имеет удобную систему навигации и позволяет сделать переходы как внутри одной презентации (темы), так и между ними. Учителю не придется менять несколько дисков, ища необходимый фрагмент.

Комплекс создан в традиционно используемой программной оболочке Microsoft PowerPoint. Несомненными плюсами PowerPoint является ее наличие на каждом компьютере, ее использование более привычно по сравнению с OpenOffice, она дает возможность использования фото-, аудио- и видео-фрагментов. [2, 3, 4]

Предлагаемые мультимедийные презентации дают возможность школьникам, пропустившим занятия или находящимся на индивидуальном обучении, самостоятельно изучить материал; вовлекают учащегося в активную деятельность по овладению знаниями, решению проблемных вопросов по анатомии и физиологии человека, что повышает степень усвоения материала до 75%.

Комплекс имеет традиционную для изучения курса «Анатомия и физиология человека» тематическую структуру [5, 6, 7]:

- Анатомия как наука;
- История анатомии;
- Ткани;
- Системы органов
- ✓ Опорно-двигательная система:
 - Костная система
 - Типы соединения костей

- Мышечная система
- ✓ Пищеварительная система;
- ✓ Дыхательная система;
- ✓ Выделительная система;
- ✓ Половая система:
- Мужская
- Женская
- ✓ Сосудистая система:
- Кровеносная система
- Иммунная система
- Лимфатическая система
- ✓ Нервная система:
- Спинной мозг
- Головной мозг
- Нервы
- ✓ Эндокринная система:
- ✓ Органы чувств:
- Зрительный анализатор
- Слуховой анализатор
- Обонятельный анализатор
- Вкусовой анализатор
- Кожный анализатор

Каждую тему предваряет видеофрагмент, иллюстрирующий строение и функции изучаемой системы органов; далее идет детальное рассмотрение морфологии, гистологии и физиологии отдельных анатомических структур изучаемой системы; в конце приводится терминологический словарь и перечень вопросов и тестов для самостоятельной проверки знаний. Работа с комплексом подразумевает следующий порядок:

1. Комплекс следует запустить с файла «1. НАЧАЛО», где представлено общее содержание комплекса.
2. Переключая слайды с помощью управляющих кнопок, найти необходимый раздел.
3. При выборе системы органов, происходит вход в выбранную тему.
4. Темы и понятия связаны системой гиперссылок (выделяются в виде подчеркивания), нажимая на которые можно переходить от темы к теме.
5. После перехода по гиперссылке для завершения работы с темой необходимо нажать ESC, что возвращает на слайд, откуда была вызвана гиперссылка.
6. В начале материала по каждой системе органов есть небольшой видеофрагмент, дающий представление учащимся об общих принципах строения системы и выполняемых ею функциях (запускается автоматически)
7. В конце изучения темы приводится терминологический словарь, список контрольных вопросов.
8. Для завершения работы с комплексом необходимо нажать ESC.

Управляющие кнопки:



– переход на предыдущий/ следующий слайд



– переход на титульный лист комплекса «1. НАЧАЛО» (переключение на другие системы органов)



– возврат к содержанию раздела

Каждая тема подразумевает постановку проблемных вопросов. Например, как может рассуждать ученик, отвечая на вопрос: «Каков механизм дыхания?» (1-5, этапы возможного рассуждения ученика):

1. Легкие находятся в грудной полости, которая ограничена ребрами и диафрагмой. При дыхании происходит движение грудной клетки, следовательно, участвуют мышцы. Возникает вопрос: «Какие?» Логичным является ответ – «те, которые в легких». (Открываем раздел презентации Системы органов → Дыхательная система → Легкие → Анатомия легких);
2. Видим – в легких нет мышечной ткани.
3. Заходит в тему Опорно-двигательная система → Мышечная система → Грудная клетка → Мышцы груди (межреберные и диафрагма)
4. Человек может контролировать процесс вдоха и выдоха (задержать дыхание), следовательно, ткань, образующая эти мышцы – сокращается произвольно. (Входим в тему Ткани → Мы-

шечная ткань). Выясняем, что контролю сознания и воли человека подчинено сокращение только поперечно-полосатой мышечной ткани.

5. Что заставляет дыхательные мышцы ритмично сокращаться и расслабляться (Системы органов → Дыхательная система → Дыхательный центр, регуляция дыхания)

Таким образом, происходит не просто изучение новой темы, устанавливаются связи между системами органов, в изучении нового повторяем изученное, а создаем систему знаний.

Применение информационных технологий позволило подойти к обучению биологии с качественно новой стороны. Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

Проведенное исследование качества знаний, уровня обученности выявило следующие результаты (табл. 1)

Таблица 1

Уровень обученности по школьному курсу «Биология. Человек» и сформированности информационной компетентности учащихся за период с 2009-2010 по 2011-2012 уч. годы

	2009-2010	2011-2012
качество знаний	27%	43,3%
уровень обученности	42,8%	56,1%
уровень информационной компетентности	53,2%	71%

Также было проведено анкетирование школьников, позволившее определить мнение самих учащихся о наиболее интересной и предпочтительной форме подачи учебного материала. В табл. 2 представлены вопросы анкеты и результаты опроса выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 6 им.И.Н. Ульянова г. Ульяновска

Таблица 2

Результаты анкетирования школьников

Вопросы анкеты и предлагаемые варианты ответов	Ответы учеников
Какая форма подачи учебного материала тебе больше нравится в плане понимания, наглядности, прочности усвоения учебного материала?	
Традиционная	8%
С использованием Комплекса мультимедийных презентаций	92%
Использовал ли ты «Комплекс» для самостоятельного изучения пропущенных во время болезни тем?	
Да	80%
Нет	8%
Не болел	12%
Является ли использование «Комплекса» простым и понятным?	
Да	54%
Нет	38%
Затрудняюсь ответить, плохо владею компьютером	8%
Ваши предложения по улучшению содержания и структуры комплекса	
Большинство учащихся (71%) предложили внести в структуру «Комплекса» вопросы и тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ	

Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию. Компьютеризация – это путь к другому образованию, значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования [8, 9].

Библиографический список

1. <http://www.referent.ru/1/151776.html> – приказ об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (от 5 марта 2004 г. N 1089)
2. Каймин, В. А. Информатика: Учебник/ В.А. Каймин. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 232 с.
3. Новиков, Ф. Microsoft Office 2000/ Ф. Новиков, А. Яценко. СПб: «БХВ – Петербург», 2002. – 727 с.
4. Преппернау, Дж. Microsoft Office Word 2007: Русская версия/ Дж. Преппернау, Дж. Кокс (пер. с англ. Моргуновой С.). М.: «ЭКОМ Паблишерз», 2007. – 544 с.
5. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология. 8 класс Учебник/ А.Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – М.:Вентана-Граф, 2008. – 272 с.
6. Колесов Д. В. Биология. Человек. 8 класс. Учебник/ Д.В. Колесов. – М.: Дрофа, 2002. – 336 с.
7. Пасечник В.В. Биология. 8 класс. Учебник. / В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.
8. <http://www.openclass.ru/forums/52996.html>
9. <http://festival.1september.ru/articles/508067//> (Петрова Т.В. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии с использованием ИКТ»).

Михайличенко Татьяна Александровна,

воспитатель, ГКОУ РО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом, х. Большой Лог

Профилактика психологического здоровья и формирование толерантности у воспитанников как необходимое условие процесса здоровьесбережения в детском доме

Аннотация. В статье описан опыт формирования установок толерантного поведения детей на основе гуманистического воспитания подрастающего поколения, воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: толерантность, здоровьесбережение, детский дом.

Актуальность. Формирование у воспитанников ответственности, в том числе и за свое здоровье – воспитательный процесс, который следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения и детского дома в том числе. Современный уровень цивилизации и культуры выдвигает в число важнейших для человека приоритетов задачу – самому научиться не болеть. Быть здоровым, как физически, так и духовно.

Подготовка подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни, к семейной жизни и социальному взаимодействию должна осуществляться на всех этапах возрастного развития и неотделима от общих проблем воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома в приобщении их к здоровому образу жизни предполагает помощь и содействие развитию детей не только в понимании и улучшении физического здоровья, но и обеспечивает поддержку психического здоровья.

Современное общество за последние годы стало более динамичным. Это обусловлено, прежде всего, большей его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий, в том числе и социально-педагогических в условиях образовательного пространства. В связи с этим к подроскам предъявляются повышенные требования, связанные с адаптацией в различных социумах, а также требования, направленные на формирование толерантности

Для воспитанников детского дома, как показывают социальные исследования, а в дальнейшем и собственный опыт работы, характерно отставание в следующих областях психического развития:

- в сфере общения с взрослыми, где форма общения в большей степени определяется режимными моментами и условиями групповой жизни детей.

- в сфере общения со сверстниками, где дефицит отношений затрудняет освоение детьми социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента;

- в эмоционально-волевой сфере. Это характеризуется пониженным фоном настроения, обедненной гаммой эмоций, однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения, склонностью к быстрой смене настроения, неадекватной формой эмоционального реагирования, непониманием эмоционального состояния другого человека;

- в самосознании: «сиюминутное» проживание жизни, где пережитые эпизоды не становятся событиями жизни и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценке и уровню притязаний.

В связи с этим активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности.

Приступив к работе и познакомившись с детьми, я столкнулась со следующими **противоречиями:**

- проблемой взаимоотношения детей в группе друг к другу – часто возникали конфликтные ситуации, в решении которых требовалась помощь взрослого;

- взрослые не всегда могут оказать квалифицированную помощь детям в разрешении конфликтов, в силу отсутствия такого опыта;

- толерантное отношение к другим членам коллектива должно основываться на взаимном уважении, доверии, понимании, а они не возможны, если у детей недостаточны знания о культуре других народов, их традициях;

- недостаточно у воспитанников знаний о правах человека и ребёнка.

Передо мной встала задача: воспитать детей, идущих по миру с миром. Дети, должны знать, что их объединяет с другими, пусть непохожими, даже совсем непохожими на них. Они должны воспитать в себе терпимость, умение любить людей. Что же может дать эту терпимость, толерантность? – Знание, что у всех людей на свете есть нечто общее, то, что нас объединяет. Этим общим является не только биологическое сходство, это ещё и общечеловеческие ценности. Для всех нас, как существ не только материальных, но и духовных, существует нечто, что вызывает однозначно положительные чувства. Это высшие и вечные, общие для всех людей ценности. Они могут положительно влиять на человека, преображать его, возвышать в более гармоничное состояние.

Об общих ценностях говорит и Российское образование. В Законе «Об образовании РФ» сказано: «...гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (ст.2 «Принципы государственной политики в области образования»).

Воспитание на основе вечных истинных ценностей- не только и не столько педагогическая проблема, это проблема развития всего общества.

Основная идея опыта: Формирование установок толерантного поведения детей на основе гуманистического воспитания подрастающего поколения, воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Длительность работы над опытом. Вера в правильность вышеизложенных идей и принципов побудила меня взяться за работу по этой теме. Над своей темой я работала на протяжении 3-х лет.

Диапазоном опыта является единая среда «занятия – воспитательная система – взаимодействие с социумом»

Теоретическая база опыта. В своей работе опиралась на такие документы, как «Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка», Федеральная программа «Формирование установок толерантного поведения и профилактики экстремизма в российском обществе».

Мировая общественность в качестве всеобъемлющего средства борьбы за выживание выбрала толерантность как основополагающий принцип морали: «мы обречены на толерантность». Современный мир жесток. Жестокими стали и дети. А нормой жизни каждого человека – взрослого и ребёнка – должна стать толерантность.

Для решения задач по формированию установок толерантного поведения ребёнка я выбрала следующие **концептуальные идеи**:

- обоснование понятия «толерантность», как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания;

- формирование понятия «толерантность», как основы новой социальной идеологии, включающей такие понятия, как «личность», «семья», «гражданственность», «общество»;

- развитие понятия «толерантность», как средство глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия.

Мною были определены **основные принципы**, которые легли в основу работы:

1. Принцип целенаправленности. Я учитываю, что цели и задачи данной работы могут быть достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для формирования толерантного поведения в детском коллективе.

2. Принцип систематичности и последовательности. Свою работу по формированию толерантного поведения воспитанников веду в определённой системе, последовательности. Исследование провожу поэтапно:

- формирование представлений детей о правах человека и ребёнка.

- формирование у воспитанников умения делать правильный выбор действий,

- формирование представлений о семейных отношениях, традициях, ценностях;

- формирование толерантного, уважительного отношения к людям других рас, национальностей, вероисповедания;

- формирование представлений о целостности окружающего мира, его неповторимости

3. Принцип доступности. Опираясь на него, я учитываю возрастные особенности, потребности, интересы, уровни подготовленности детей.

4. Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Я стараюсь правильно определять ведущие цели обучения: познавательную, воспитательную, развивающую; формирую у воспитанников нравственную культуру.

5. Принцип прочности. Я стремилась эффективно реализовывать требования вышеперечисленных принципов, повторять и закреплять полученные знания, формировать умения и навыки, применять их на практике.

Все выше перечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются **стержневой основой** моего педагогического опыта.

Технология опыта

В современных условиях формирование толерантности детей выдвигается на одно из первых мест, как основа гуманистического

воспитания подрастающего поколения, воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Перед собой я поставила **цель**: воспитывать дружелюбных, миролюбивых, отзывчивых, тактичных детей.

Сформулировала для себя **задачи**:

1. Формирование представлений ребёнка о себе как уникальной, неповторимой личности.

2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.

Для решения данной задачи я выбрала следующие **концептуальные идеи**:

- осознание ребёнком своих потребностей (но не в ущерб другим);

- осознание ребёнком своих возможностей;

- осознание своих достоинств и недостатков, проявление самокритичности;

- осознание своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми;

- формирование умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других людей;

- определение вместе с детьми правил и норм человеческого общежития;

- развитие умения давать адекватную оценку своим поступкам и поступкам других;

- развитие умения делать свой выбор и принимать решение, мирно решать возникающие проблемы;

- углубление понимания значимости и ценности жизни каждого человека;

- формирование интереса к жизни других людей.

Специфической особенностью толерантного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс.

Формирование установок толерантного поведения у воспитанников протекает в процессе многогранной деятельности воспитанников (ролевых играх, тренинговых занятиях, часах общения, в свободное от занятий время), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают со своими сверстниками и взрослыми. Тем не менее, формирование установок толерантного поведения – целенаправленный процесс, предполагающий определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

Мною разработана и реализована программа «Воспитание толерантности воспитанников детского дома через развитие творческих способностей».

Прежде чем приступить к реализации программы были вычленены с помощью анкетирования «толерантен ли я» недостатки в социальной нормативности. Результаты анкетирования показали, что в группе большей части воспитанникам присуща интертолерантность:

- незаинтересованность в учебе;
- не способность выносить затруднения;
- не умение слушать;
- имеет место обвинение, оскорбление, упрёки, осуждение;
- отсутствие деликатности;
- неуверенность в себе;
- негативное отношение друг к другу
- незнание самого себя.

Отсюда был сделан вывод о необходимости внедрения новых педагогических технологий воспитания толерантности через развитие творческих способностей.

Промежуточная диагностика, проведенная в конце марта 2008г, показала положительные результаты работы по воспитанию толерантности воспитанников. Благодаря работе по формированию толерантности в этом году следует отметить позитивные изменения в отношениях воспитанников друг к другу, окружающим людям. Появились знания базовых ценностей толерантности и умение толерантного общения в повседневной деятельности, в творческих работах воспитанников.

У детей проявилась заинтересованность общими делами группы (БерезякР, Васиненков С, Иваньков Ж). Изменились поведенческие нормы Васиненкова Саши и Березяка Рустама.

Снизилась агрессия, оскорбления по отношению к своим товарищам со стороны Рустама. А также повысилась мотивация обучения в школе у Мурахтановой Валерии, Васиненкова Саши, который добился хороших результатов в обучении и был переведён из коррекционного класса в образовательный.

Акулинчева Зина. Иванова Наташа стали проявлять усидчивость при подготовке учебных занятий, самостоятельность и открытость к своим сверстникам.

Дети 100% посещают спортивные кружки и секции, активно участвуют в оздоровительных мероприятиях в доме и школе, принимают участие в трудовых коллективных делах.

Образовательная и воспитательная работа проводилась на занятиях, в сюжетно-ролевых играх, беседах в свободное от занятий время.

Организованы были экскурсии, походы, дни культуры. Сделаны творческие выставки детей на различные темы, участие воспитанников в конкурсах. Проведены циклы экскурсий в ст. Старочеркасск, г. Ростов – на – Дону, г Аксай.

Формирование толерантности у воспитанников посредством всестороннего развития – процесс непрерывный. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно.

В своей работе я использовала различные формы работы:

- диагностики;
- экскурсии;
- часы общения;
- создание искусственных проблемных ситуаций;
- задания для воспитанников с использованием проблемной ситуации;
- выставки;
- целевые прогулки;
- тренинг социальных навыков.

Использование таких методов, как рассказ, показ, индивидуальная работа с детьми, наблюдения, беседы помогли мне в работе с детьми по формированию установок толерантности у воспитанников.

Совместная работа воспитанников во всех видах деятельности рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любом коллективе. Это умение согласовывать свои действия с действиями других для достижения общей цели, взаимная поддержка, требовательность в то же время друг к другу, умение критично относиться к себе. Поэтому такие средства, как занятия по изобразительной, творческой деятельности, физической культуре, музыкально, хореографическое помогают детям испытывать удовольствие и радость от успешно выполненной работы, способствуют также формированию толерантности.

Диапазон занятий проведённых мною многообразен, читаем сказки и притчи, проводим дискуссии и беседы.

Один из фрагментов занятия я хочу представить **Упражнение «Дерево толерантности»**

Упражнение «Дерево толерантности»

Цель: создать детский дом толерантности. (формы модели поведения в толерантном детском доме)

На листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева напишите, что надо сделать, чтобы детский дом стал «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается. воспитатели и воспитанники, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своей группе или детском доме и не забудут о «Дне толерантности».

Такую форму модели создали вы. Хочу представить **новозеландскую модель** (одобренная и принятая ЮНЕСКО), в которой представлены формы модели поведения в толерантном и интолерантном классах.

новозеландская модель (одобренная и принятая ЮНЕСКО), в которой представлены формы модели поведения в толерантном и интолерантном классах.

Толерантный класс	Интолерантный класс
Умение внимательно слушать и слышать	Перебивание, неумение слушать
Стремление разобраться, расспрашивание	Игнорирование
Совет, предложение	Отстранение
Похвала, согласие	Обзывание
Подбадривание	Обвинение, упреки
Благожелательность	Осуждение, критика
Утешение	Морализирование, проповедь
Уважение	Угрозы
Эмпатия	Предостережение, предупреждение
Поддержка	Приказ, указание

Имея модель толерантной группы, вы, можете проработать ее на часах общения.

Нужно помнить: чтобы создать благоприятную для развития толерантности атмосферу, воспитатель должны понимать невербальный язык, влияющий на межличностные отношения.

«Жила-была на земле девушка по имени Любовь»

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, – сказал волшебник. – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

? А кого выбрали бы вы?

? Почему?

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

? Почему Любовь выбрала Доброту?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Истоки толерантности – в принятии общечеловеческих ценностей, ценностей добра, любви, справедливости. Это то, что стремятся привить детям родители. Это то, о чем постоянно напоминаем им мы, воспитатели. Это то, что все мы ЖДЕМ от окружающих.

«На свете жил один король». Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

На свете жил один король, Богатый и могучий. Всегда грустил он. И порой. Бывал мрачнее тучи. Гулял он, спал, обедал, А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить. Бедняге надоело. Вскричал король: «Нельзя так жить!» – И с трона спрыгнул смело. Да вмиг порушить свой удел. Не в королевской власти?

И вот король в карету сел. – И покатил за счастьем. Король в окошечко глядит, Карета бодро катится. Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платице.

– О всемогущий мой король, Подать хоть грошик мне изволь. – Эй, попрошайка, пропусти Скорей мою карету. Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду!

Сказал король и укатил. А в синем небе месяц стыл... Карета мчится наугад Бог весть в какую сторону. Вдруг на пути стоит солдат, Израненный, оборванный.

– О мой король, – вскричал солдат, – Тебя я видеть очень рад! Прошу покорнейше: устрой. Меня ты в услужение, Я за тебя стоял горой, Я, право, бился, как герой, Я выиграл сражение.

– А ну, служивый, пропусти Скорей мою карету. Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду! – Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор, Конь скачет, что есть духу. Вдруг на дорогу вышла с гор Сутулая старуха.

– Прости, любезный мой король, Старуху одинокую. Мой дом – вон, видишь, за горой, С утра ушла далеко я. Ношу из лесу я дрова – Тяжелая работа. Гляжу вокруг, едва жива: А вдруг поможет кто-то...

– А ну, старуха, пропусти Скорей мою карету. Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду! – Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара. Сменяется ненастьем. Король торопит: – В путь пора, Еще немного – и ура! Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой – Сомнений в этом нету. Да старец с белой бородой Остановил карету. Перекрестившись, не спеша, Торжественно и строго Сказал: «Заблудшая душа, Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя, Ты странствуешь по свету. Но, только ближнего любя, Найдешь ты счастье это. Скорей послушайся меня: Обрати разверни коня,

Дитя согрей и накорми, Солдата в сторожа найми, Все это сделай, но сперва Старушке ты поможешь: До дома довезешь дрова. Распилишь и уложишь...» –

Тут вышла полная луна. И осветила путь она. Нелегкий путь, обратный путь. Путь к счастью, не куда-нибудь. Король поныне во дворце Всем людям помогает. И счастье на его лице, Как ясный день, сияет!

? Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

? Как вы думаете, почему изменился король?

? Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

? Чему насучит эта сказка?

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок

ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(по материалам ЮНЕСКО)

Существуют *правила, которые могут помочь каждому* в развитии этого качества.

1. Безразличие к людям порождает соответствующее отношение с их стороны. Отношение окружающих к нам зависит только от нас самих.

2. Не буду искать «соринку в чужом глазу», а обращусь в себе, к своей ответственности за человечность своих поступков.

3. Права свои лучше начинать отстаивать тогда, когда хорошо понял и помнишь свои *обязанности*.

4. Насилием и силой можно подчинить себе другого, но это лишь иллюзия успеха.

5. Люди судят о нас не по нашим словам или намерениям, а по реальным делам.

6. Постоянно бояться ошибок, думать об ошибках (своих или чужих) вредно. Ошибки – наша обратная связь, которую предоставляет нам сама жизнь. Для того чтобы эта обратная связь была конструктивной, ошибку надо найти и исправить, думая больше о будущем, чем о прошлом.

7. Общаясь, вместо повелительного наклонения полезнее чаще употреблять сослагательное («Было бы хорошо сделать еще то-то», «Я был бы рад, если бы ты...»).

8. Полезно не допускать перерастания критики в элементарную ссору и не преследовать за критику – это избавит от ошибок и только укрепит авторитет.

9. Здоровый юмор скрашивает темные стороны нашей жизни и подбадривает других, вселяет в них веру.

10. Успешный человек хорошо взаимодействует с людьми и тем самым оказывает на них положительное влияние. Уважайте людей, не унижайте их достоинства (77).

Назарова Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе КГБОУ-ШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», г. Бийск

bl-metod@mail.ru

Стригин Владимир Леонидович,

заместитель директора по информатизации КГБОУ-ШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», г. Бийск

strigin-vl@yandex.ru

Организация Регионального ресурсного центра на базе общеобразовательного учреждения (из опыта работы КГБОУ-ШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»)

Аннотация. В статье приводится информация об истории создания и развития Регионального ресурсного центра на базе многопрофильного инновационного общеобразовательного учреждения – Бийского лицея. Авторы формулируют цели организации РРЦ, представляют модель и направления деятельности, анализируют условия результативности работы ресурсного центра.

Ключевые слова: ресурсный центр, вариативная образовательная среда, развитие способностей учащихся, сетевое взаимодействие, диссеминация опыта.

Направления развития образования страны определяются с одной стороны потребностями общества в изменении системы образования, с другой – возможностями и готовностью самой системы образования к изменениям с целью совершенствования. В современном, стремительно изменяющемся обществе, простое воспроизводящее образование перестало быть актуальным. Именно поэтому условием успешного функционирования и развития образовательного учреждения в настоящее время являются экспериментальные и инновационные проекты, внедряемые в образовательный процесс.

В рамках краевого эксперимента в 1991 году было создано Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей Алтайского края» как инновационное учебное заведение, реализующее качественное профильное обучение.

Была разработана Программа развития лицея до 2010 года, состоящая из 3-х этапов: 1-й этап (2001–2003 гг.) – создание модели инновационного образовательного учреждения, изучение инновационных педагогических технологий, разработка профильных курсов; 2-й этап (2004–2008 гг.) – освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную практику лицея; разработка, разработка содержания профильного обучения, апробация функционирования модели инновационного образовательного учреждения в условиях ПНПО; 3-й этап (2009–2010 гг.) – создание функциональной сетевой модели профильного обучения в сельской школе, ее апробация и внедрение, анализ результатов, полученных на предыдущих этапах, их внедрение и распространение; передача разработанного комплекта учебно-методических комплектов для использования в педагогической практике других учебных заведений.

Третий этап диссеминации опыта начался ранее запланированного в Программе развития уже в 2006 году. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, КГОУ «Бийский лицей Алтайского края», муниципальными образованиями сельских районов края был учрежден **Региональный ресурсный центр (РРЦ) по реализации профильного (предпрофильного) обучения в сельских общеобразовательных школах.** Были заключены 11 договоров о сотрудничестве Бийского лицея и сельских школ. Разработана схема сетевого взаимодействия с сельскими школами (рис.1)



Рис. 1. «Схема сетевого взаимодействия с сельскими школами»

Часть ребят обучалась непосредственно в лицее, проживая в интернате для сельских детей. Учителя лицея проводили занятия по профильным курсам в четырех базовых сельских школах, опубликовали и распространили в школах Бийского образовательного округа 29 комплектов учебно-методических материалов по профильным и элективным курсам.

Программа развития лица до 2010 года была полностью реализована. В настоящее время разработана новая программа развития до 2016 года, в основу которой положены направления инициативы президента «Наша новая школа». С изменением Программы развития в деятельности РРЦ начинается новый этап, в котором нашли отражение два направления Программы развития – «Одаренные дети» и «Развитие кадрового ресурса». С 2011 года Бийский лицей становится **Региональным комплексным ресурсным центром (РКРЦ) реализации программы «Одаренные дети»** для учащихся и педагогов Бийского образовательного округа.

Цели организации РКРЦ:

1. Создание обогащенной вариативной образовательной среды, способствующей развитию способностей и потенциальных дарований учащихся города Бийска и сельских школ Бийского образовательного округа в связи с внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Диссеминация опыта работы педагогов лица с учениками, проявляющими признаки одаренности. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов школ Бийского образовательного округа в организации работы с учениками, проявляющими признаки одаренности в условиях введения новых ФГОС.

В соответствии с целями в деятельности РКРЦ выделены два направления: организация работы с учащимися (рис.2) и с педагогами (рис. 3)



Рис. 2. «Организация работы с учащимися в Региональном комплексном ресурсном центре «Одаренные дети»

Организация научно-практических конференций учащихся

16 апреля 2011г. впервые совместно с ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» на базе лица была проведена I-я Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку». В конференции приняли участие 137 школьников из Барнаула, Бийска, Горно-Алтайска и сельских школ Бийского образовательного округа. Ребята представили свои работы в 9 секциях по математике, информатике и ИВТ, биологии, экологии, географии, общественным наукам, лингвистике.

II-я Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция учащихся и студентов «Первые шаги в науку» проводилась 19 апреля 2012 года. В конференции приняли 170 ребят, среди которых были студенты учреждений СПО города Бийска. Организаторами в этом году являются Бийский лицей, ФГБОУ ВПО «АГАО», филиал КГБОУ АКПКРО в г. Бийске. География второй конференции значительно расширилась: свои работы представили учащиеся Рубцовска, Белокурихи, из городов Шар и Семей Республики Казахстан. Научными руководителями исследовательских работ казахских школьников являются ученые Семипалатинского педагогического института. По итогам работы конференций были изданы сборники тезисов [1,2].

Консультации и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся

Учителя сельских школ, занимающихся организацией научно-исследовательской деятельности учащихся, получают консультацию у учителей предметных кафедр лица. В 2011 – 2012 учебном году педагоги лица апробировали новую форму организации научно-исследовательской работы (НИР) учащихся – «Школу молодых ученых» (ШМУ)

ШМУ – организация, объединившая педагогов и учащихся школ, желающих заниматься научно-исследовательской работой в области естественных наук. В рамках ШМУ предусматривается три направления работы:

1. Теоретических занятия:

а) общетеоретические вопросы организации научной работы по темам: «Методология научного исследования», «Статистическая обработка результатов эксперимента», «Требования к оформлению НИР», «Технические требования к компьютерной презентации публичного доклада», «Психология успешного публичного выступления», лекции по разделам биологии, физики, химии, информатики, математики;

б) теоретические основы экспериментальных исследований: «Эксперимент в естествознании», «Инструментальные методы исследований», «Камеральная обработка экспериментального материала».

2. Выездная сессия ШМУ – практические занятия учащихся химико-биологического профиля с выездом на объект исследования (реликтовое озеро Канонерское) осуществляются на турбазе «Канонерское» ФГБОУ ВПО «АГАО»

В работе Школы приняли участие лицеисты, ученики Республиканского классического лицея из Горно-Алтайска и Педагогического лицея из Барнаула, сельской школы поселка Лесное. На выездной сессии ребята успели завершить НИР, обработать и проанализировать статистический материал и успешно представить доклады о результатах работы [3,4].

Организация фестивалей

Традиционно ежегодно в конце апреля уже более 12 лет лицей совместно с Управлением культуры, спорта и молодежной политики г. Бийска проводит открытый Городской компьютерный фестиваль для школ г.Бийска и Бийского образовательного округа (в настоящее время Зональный компьютерный фестиваль). Непосредственно организацией и проведением фестиваля занимается лаборатория информатики и вычислительной техники лицея информируя о мероприятии на сайте фестиваля [5].

В рамках фестиваля ежегодно до 400 учащихся и учителей принимают участие в 10-и различных конкурсах по номинациям «Программные средства», «Компьютерная графика», «Пользователь ПК», «Веб-мастера», «Компьютерный урок» и др. Фестиваль позволяет не только определить лучших участников, но и обменяться опытом, почерпнуть новые идеи. Во время работы фестиваля проводятся мастер-классы для участников по различным направлениям компьютерных технологий. Опыт многолетней работы по организации фестиваля обобщен в материалах 11-го компьютерного фестиваля [6].

Организация предметных олимпиад

Ежегодной стала открытая предметная олимпиада семиклассников, по результатам которой осуществляется прием в профильные 8-е классы. В 2012 году в олимпиаде приняли участие 70 учащихся из школ г. Бийска и 110 – из сельских школ.

Организация спортивных соревнований

Педагоги спортивного профиля организуют более десяти открытых спортивных мероприятий ежегодно. В частности традиционным является хоккейный турнир памяти Евгения Самсонова, в котором участвуют 90 -100 юных спортсменов. В турнире "Кубок Лицея – 2012" на хоккейной площадке Бийского Лицея приняли участие пять команд: "Метеор" г. Барнаул, "Рубин" г.Барнаул, "Лицей" г.Бийск, "Спарта" г.Рубцовск, "Факел" г. Белокуриха.

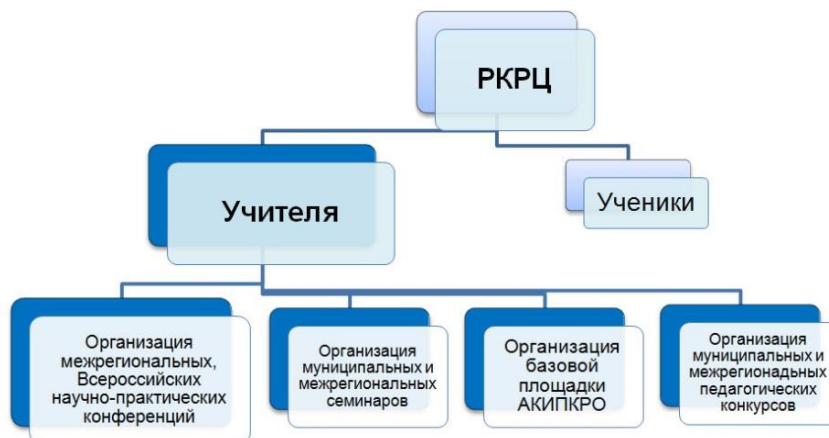


Рис. 3. «Организация работы с педагогами в Региональном комплексном ресурсном центре «Одаренные дети»

Организация научно-практических конференций

28 октября 2011 года в лицее состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Профильное обучение: проблемы и перспективы развития", на которой были представлены итоги реализации Программы развития. География участников обширна – Москва, Киров, Екатеринбург, Томск, Кемерово, Горно-Алтайск, города и сельские школы Алтайского края. На пленарной части конференции свои системы профильного обучения представили "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат" (Кемерово), "Алтайский краевой педагогический лицей" (Барнаул), "Республиканский классический лицей" (Горно-Алтайск), "Бийский лицей-интернат Алтайского края" (Бийск)

Педагоги-предметники, работающие в профильных классах, поделились своим опытом с коллегами, выступая в пяти секциях: "Управление качеством образования в профильной школе", "Естественнонаучный профиль", "Физико-математический и информационный профиль", "Гуманитарный профиль", "Психологическое сопровождение учащихся профильных классов. Работа с одаренными детьми".

На конференции было принято решение продолжать совместную работу по совершенствованию профильного обучения: проводить семинары, мастер-классы, разрабатывать совместные педагогические и ученические проекты. По итогам работы конференции издан сборник тезисов [7].

Организация муниципальных и межрегиональных семинаров

Традиционно в лицее проводятся муниципальные и межрегиональные семинары. Темы разнообразны, актуальны для педагогов, посвящены внедрению современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. Семинар «Интегрированное обучение: проблемы и перспективы развития» посетили около 300-сот педагогов. По итогам не менее массового семинара «Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе» издано методическое пособие, в котором обобщен опыт работы в данном направлении учителей лицей и школ Бийского образовательного округа [8].

Участниками семинара "Организация научно-исследовательской деятельности учащихся" в 2011 году стали более ста педагогов из школ г. Бийска и сельских школ Бийского образовательного округа. Тема в настоящее время очень актуальная, так как одним из направлений модернизации современного образования является совершенствование работы по развитию одаренности детей. Поэтому в октябре 2012 года семинар по теме «Организация работы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы» посетили уже более трехсот участников из Алтайского края, республики Алтай и Казахстана [9].

Одним из условий успешности деятельности общеобразовательной школы в этом направлении является взаимодействие с вузами. Поэтому в организации и проведении семинаров принимают участие представители профессорско-преподавательского состава Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина, в частности проректор по научной работе доктор педагогических наук, профессор Людмила Алексеевна Мокрецова.

Организация муниципальных и межрегиональных педагогических конкурсов

В течение трех лет проводится открытый муниципальный педагогический конкурс *"Мониторинг качества образования"*. Организаторами конкурса являются Бийский лицей и филиал Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования. В 2012 году в конкурсе приняли участие 119 педагогов (в 2011 г. – 78). Расширяется география участников. Среди конкурсантов участники из 32-х образовательных учреждений, среди которых 15 сельских из Бийского, Целинного, Алтайского, Петропавловского районов и Немецкого национального района. Ранее в конкурсе принимали участие только педагоги г. Бийска. Данный конкурс проводится в заочном формате с презентацией работ победителей на подведении итогов конкурса [10].

На традиционном межрегиональном педагогическом конкурсе *«Компьютерный урок»* учителя представляют работы в различных номинациях: «Урок с использованием интерактивной доски», «Урок в компьютерном классе», «Урок с использованием ЦОР» и др. Десять финалистов, победивших в заочном этапе, представляют свои уроки очно в рамках проведения Зонального компьютерного фестиваля [5].

Организация базовой площадки АКПКРО

С 2011 года в лицее создана и успешно функционирует базовая площадка федеральной стажировочной площадки АКПКРО «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края» по двум темам: «Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением» и «Управление качеством образования на основе внутреннего мониторинга качества образования» [11].

Ожидаемые результаты деятельности РРЦ

1. Создание вариативной образовательной среды для обучающихся Бийска и Бийского образовательного округа в соответствии с требованиями новых ФГОС.
2. Организация сетевого взаимодействия лицей с образовательными учреждениями города Бийска и Бийского образовательного округа, в том числе с использованием глобальной сети Интернет;
3. Повышение качества образования в образовательных учреждениях города Бийска и Бийского образовательного округа.
4. Повышение профессионализма педагогов образовательных учреждений города Бийска и Бийского образовательного округа, работающих с одаренными детьми.
5. Внедрение в педагогическую практику лицей и образовательных учреждений города Бийска и Бийского образовательного округа учебно-методических материалов, обеспечивающих сетевые образовательные процессы.

Залогом успешности работы общеобразовательного учреждения КГБОУШ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» как ресурсного центра являются следующие условия:

- наличие многолетнего результативного опыта экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
- наличие материально-технической базы для организации масштабных открытых мероприятий (конференц-залы, актовый зал, спортивные залы, каток, хоккейная коробка и т.д.);
- высокий уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- высокий уровень квалификации педагогических и управленческих кадров;
- сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, научными организациями.

В организации семинаров, конференций учащихся и педагогов принимают участие представители всех учреждений СПО города, профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М. Шукшина», Бийского технологического института, филиала КГБОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», БОУ «ИПКППРО Республики Алтай». Особое внимание организации открытых научных мероприятий уделяют представители Федерально-научно-производственного центра «Алтай» (г. Бийск)

- наличие системы социального партнерства с другими общеобразовательными учреждениями.

В мероприятиях, проводимых в рамках РКРЦ, принимают участие обучающиеся общеобразовательных учреждений сельских школ Бийского образовательного округа, городов Алтайского края, Кемерово, Республики Алтай и Республики Казахстан.

За последние годы география участников мероприятий Регионального комплексного ресурсно-центра «Одаренные дети» значительно вышла за территорию Бийского образовательного округа, что свидетельствует об эффективности деятельности. В настоящее время РКРЦ лицея – это координатор сетевого взаимодействия различных образовательных учреждений Алтайского края, Республики Алтай. В перспективе – расширение взаимодействия с образовательными учреждениями Казахстана и развитие сотрудничества с Семипалатинским педагогическим институтом.

Библиографический список

1. Первые шаги в науку [текст] тезисы I-ой Межрегиональной научно-практической конференции учащихся «Первые шаги в науку» /под. Ред. А.А. Черемисина. –Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. -148 с.
2. Первые шаги в науку [текст] тезисы II-ой Межрегиональной с международным участием научно-практической конференции учащихся и студентов «Первые шаги в науку» /под. Ред. А.А. Черемисина. –Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012.-154 с. ISBN 978-5-85127-699-6
3. Электронный ресурс [http://www.educaltai.ru/news/common/7055.html] – Сайт Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края Информация о выездной сессии школы молодых ученых 2012
4. Электронный ресурс [http://www.bysk-liceum.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=14&Itemid=29] Сайт Бийского лицея
5. Электронный ресурс [festival2012.bysk-liceum.ru] – Сайт компьютерного фестиваля
6. Городской компьютерный фестиваль -2010 среди школ города Бийска и Бийского образовательного округа [Текст.Иллюстрации]©Бийск, 26 апреля – 6 мая 2010 г.) /сост. В.Л. Стригин, С.Н., Назарова.; Бийский гос. Пед. Ун-т им. В.М. Шукшина, Бийский лицей-интернат Алтайского края. –Бийск:БПГУ им. В.М. Шукшина, 2010 с илл.-76 с.
7. Профильное обучение: проблемы и перспективы развития [Текст]: сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции (28 октября 2011 года) /Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. –Бийск:ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. -258 с. ISBN 978-5-85127-666-8
8. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе [Текст]: методические рекомендации для учителей и студентов педвуза. /сост. Стригин В.Л., Назарова С.Н.; Бийский пед. Гос. Ун-т им. В.М. Шукшина. Бийский лицей-интернат Алтайского края. –Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. -76 с.
9. Электронный ресурс [http://www.educaltai.ru/news/common/7087.html] – Сайт Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края
10. Электронный ресурс [http://bysk-liceum.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=14&Itemid=29&limit=10&limitstart=50] Сайт лицея
11. Электронный ресурс [http://bysk-liceum.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=112&Itemid=171] Сайт лицея

Никулина Наталья Владимировна,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №136», г. Нижний Новгород
Schola136nn@list.ru

Программа элективного курса «Духовные традиции семьи в контексте русской литературы»

Аннотация. Содержание программы нацелено на изучение духовных традиций православной семьи в произведениях русской литературы, на развитие оценочно-исследовательских, художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к семейным ценностям.

Ключевые слова: православная культура, православная семья, традиции, общечеловеческие ценности (семья, дом, родители, дети), русская литература.

Программа элективного двухгодичного (8 – 9 классы) курса «Духовные традиции семьи в контексте русской литературы» состоит из 10 разделов. Содержание каждого из этих разделов рассчитано на 34 учебных часов и может изучаться как отдельно друг от друга, так и в совокупности.

Русская литература способствует формированию личности, развивающейся на основе православных ценностей русского народа. Данный курс направлен на изучение текстов русской литературы с православной тематикой и помогает углубить представление о семье как основе духовных и нравственных ценностей человека, университете его души, понять, что семья – это малая церковь. Новизна данного элективного курса заключается в освоении специфики литературы как части духовной православной культуры, основные ценности которой находили свое воплощение в православной жизни семьи и общества и так или иначе закреплялись в законах, рассматривались в памятниках литературы.

Цель программы – восстановить «связь времен», связь поколений, помочь осознать школьнику общечеловеческие ценности (семья, дом, родители, дети) как свои личные.

Задачи курса:

- исследовать образ семьи в художественной литературе и определить влияние семьи, семейных отношений на личность ребенка;
- выявлять, обосновать проблемы, связанные с построением семьи как основы человеческого бытия;
- вернуть слову «семья» святоносный смысл.

Структура программы соответствует наличию обязательных общепризнанных компонентов:

- Пояснительная записка включает цели и задачи, актуальность и новизну работы, срок реализации программы.

- Содержательная часть включает разделы программы, тематическое планирование; раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала, основные формы и методы работы (беседа, семинары, диспуты, сочинения на нравственные темы, составление текстов разных жанров, подготовка и проведение праздников, просмотр фильмов с их последующим обсуждением).

- Список используемой литературы соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию факультативного курса.

- Приложение включает тематику творческих заданий (диспут, эссе, семинар, кроссворд) и рефератов.

Содержание программы нацелено на **развитие** оценочно-исследовательских, художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к семейным ценностям.

Элективный курс «Духовные традиции семьи в контексте русской литературы» может стать средоточием духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества, позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи; соответствует основным требованиям и критериям и может быть рекомендована для использования в учебной деятельности.

Программа «Духовные традиции семьи в контексте русской литературы» (8 – 9 классы)

Введение в курс 8-го класса Лингвистическая работа «Биография одного слова» (создание книги «Семья»)	1 час
Раздел 1. Духовно-нравственные основы семьи Тема 1. Нравственные основы семьи в свете Священного Писания Библейские сюжеты в живописи (работа над презентациями). Тема 2. Формирование духовной семейной традиции в России. Тема 3. «Почтение к своим детям» Владимира Мономаха. Диспут и сочинение-рассуждение «Почтение к своим детям»	3 часа 1 часа 1 часа 1 часа
Раздел 2. Семья – надежное пристанище. Тема 1. Семейные заповеди. Устное народное творчество. Пословицы о семье. Создание иллюстрированных книжек-малышек для учащихся начальной школы «Пословицы о семье». Тема 2. Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке. Семинар.	4 часов 2 часа 2 часа
Раздел 3. Духовно-нравственная жизнь семьи. Тема 1. Религиозная жизнь семьи. Тема 2. Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи. Два семейных гнезда в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Просмотр фильма «Капитанская дочка» Тема 3. Примеры благочестивой жизни семьи. Тема 4. Семья как основа нравственности. Значение семьи в жизни героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	8 часов 2 часа 2 часа 1 час 1 час 2 часа
Раздел 4. Родовое предание. Тема 1. Моя родословная. Творческая работа «Мое генеалогическое дерево» Тема 2. Семейные реликвии. Роль икон в Древней Руси. «Домострой»: традиции семейного воспитания. Тема 3. «Любовь к отеческим гробам» (повесть В. Г. Распутина «Прощание с Матерой») Круглый стол «Священное место – место упокоения предков»	7 часа 2 час 2 часа 2 часа 1 час
Раздел 5. Роль родительского дома в духовном воспитании. Тема 1. Жизнь усадьбы. Роман И.А. Гончаров «Обломов» (глава «Сон Обломова») Комментированное чтение главы «Сон Обломова» Тема 2. Духовная жизнь в крестьянской семье. Отрывок Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (гл. «Матрена») Семинар «Духовная жизнь в крестьянской семье» (по произведениям Н.А. Некрасова)	5 часа 2 часа 1 час 2 часа
Раздел 6. Известные русские семьи. Тема 1. Династия Рюриковичей. Тема 2. Династия Романовых. Просмотр фильма «Романовы: венценосная семья» с последующим обсуждением. Тема 3. Благочестивые семьи. Род Шихобаловых. Доклады по теме.	6 часов 1 час 1 час 2 часа 2 часа
Заключительное занятие по первой части курса.	1 час
Введение в курс 9-го класса	1 час
Раздел 1. Особенности духовно-нравственной традиции в России Тема 1. Духовные ценности – основа традиций русской семьи. Былина «Исцеление Ильи Муромца». «Слово о полку Игореве...» (гл. «Плач Ярославны») Сочинение-эссе «Крепка семья – крепка держава!» Тема 2. Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни. Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума». Круглый стол «Образцовая семья протопопа Аввакума»	6 часа 3 часа 2 час 1 час

<p>Раздел 2. Брак и семья. Тема 1. Христианское понимание семьи и брака в Библии. Тема 2. Цели христианского брака. Тема 3. Таинство брака. Браки на Руси. «Бери, чтоб не маяться, жить в любви, чтоб не каяться» (свадебные обряды на Руси) – обрядовая поэзия. Исследовательская работа «Свадебные обряды на Руси» Тема 4. Законный брак – символ правильно налаженного мира. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» как отражение христианского понимания брака. Экскурсионная поездка в г. Муром «По святым местам»</p>	<p>10 часов 2 часа 1 час 2 часа 2 часа 2 часа 1 час</p>
<p>Раздел 4. Культура отношений в семье (на примере романа Л.Н. Толстого «Война и мир»). Тема 1. Взгляд на семью с позиции мужа и жены. Тема 2. Отношения между супругами в браке Тема 3. Что такое отцовство? Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» Просмотр одноименного фильма, диспут по фильму. Тема 4. Что такое материнство? Тема 5. Христианское понимание роли родителей в жизни ребенка. Семинар «Семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир») Тема 6. Семейные заповеди. «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет». Мотив блудного сына в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» . Просмотр фильма с последующим обсуждением. Исследовательская работа «Мотив «блудного сына» в искусстве».</p>	<p>16 часов 2 часа 2 часа 1 час 1 час 2 часа 2 часа 2 часа 2 часа</p>
<p>Заключительный урок. Сочинение-эссе «Какой я вижу мою будущую семью»</p>	<p>1 час</p>

Содержание программы.

8 класс

Раздел 1. Духовно-нравственные основы семьи

Тема 1. Нравственные основы семьи в свете Священного Писания.

Библия. Что мы знаем из Священной истории. Нравственные устои православной семьи. Чистота жизни. Благопристойность. Непорочность семьи. Честь и достоинство семьи. Понятия благородства и долга в семье. Бдительность родителей. Обретение целостности в семейной жизни. Отношение в христианской семье. Идеал – семья многодетная. Духовно-нравственная атмосфера в семье. Насыщенность духовной жизни семьи. Поддержание духовно-нравственного климата в семье.

Библейские сюжеты в живописи (работа над презентациями)

Тема 2. Формирование духовной семейной традиции в России.

Формирование духовных семейных традиций в России. «Поучение к своим детям» Владимира Мономаха.

Диспут и сочинение-рассуждение «Поучение к своим детям»

Раздел 2. Семья – надежное пристанище.

Тема 1. Семейные заповеди. Устное народное творчество. Пословицы о семье.

Создание иллюстрированных книжек-малышек для учащихся начальной школы «Пословицы о семье».

Тема 2. Члены семьи. Прообраз русской семьи в волшебной сказке.

Семинар.

Раздел 3. Духовно-нравственная жизнь семьи.

Тема 1. Религиозная жизнь семьи.

Тема 2. Порядок жизни. Взаимоотношения внутри семьи.

Два семейных гнезда в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Честь рода семьи Гриневых. Семья Мироновых. Идеал человеческих отношений – семья, во главе которой – Отец, Мать, а все – дети и братья. Модель патриархального семейственного общежития, основанного на христианской этике милосердия, – «простые, теплые, домашние отношения, связывающие жителей Белгородской крепости.

Просмотр фильма «Капитанская дочка»

Тема 3. Примеры благочестивой жизни семьи.

Тема 4. Семья как основа нравственности. Значение семьи в жизни героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» произведений художественной литературы.

Раздел 4. Родовое предание.

Тема 1. Моя родословная.

Что такое род? Сохранение и приумножение духовно-нравственных традиций в семье. Родословная. Семейные реликвии. Смерть – урок для живых. Поминование. Роль родительского дома, усадьбы в духовном воспитании. Семейные и православные праздники, традиции. Традиционная иерархия в семье. Нарушения её в современной семье и последствия этого.

Творческая работа «Мое генеалогическое дерево»

Тема 2. Семейные реликвии. Роль икон в Древней Руси.

Родовые и семейные реликвии: фотографии, ордена, старинные предметы, передаваемые из поколения в поколение. Святыни. Иконы. Из поколения в поколение переходящие иконы. Иконы, которые заказывались в день рождения ребенка по его росту – «мера рождения» дитяти – очень старый обычай, уходящий в глубь еще допетровской Руси. Семейные или родовые иконы – воплощение жизни поколений, истории семьи или рода с отцовской или материнской стороны.

«Красный угол» в древнерусском доме с иконами, божницей или домашняя часовня – центр религиозной и духовной жизни семьи. Роль икон в жизни дома в древней Руси.

«Домострой»: традиции семейного воспитания.

Тема 3. «Любовь к отеческим гробам» .

Священное место – место упокоения предков. «Праздничное» кладбище. Кладбище – «святое поле» (А.А.Золотарев).

Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

Круглый стол «Священное место – место упокоения предков».

Раздел 5. Роль родительского дома в духовном воспитании.

Тема 1. Жизнь усадьбы. Роман И.А. Гончарова «Обломов» (глава «Сон Обломова»).

Комментированное чтение главы «Сон Обломова».

Тема 2. Духовная жизнь в крестьянской семье.

Цельность народной нравственности – православная вера. Понятия передавались из поколения в поколение. Постоянное звучание нравственных поучений в церковных проповедях, наставлениях родителей.

Аккуратные посещения церкви, соблюдение постов и обрядов, хождение на богомолья. Выполнения нравственных норм в целом. "Креста на тебе нет" – говорили человеку, совершившему бесовский поступок. И наоборот, "живет по-божески", "живет по-христиански" – говорили о тех, кто был совестлив и милосерден.

Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (глава «Матрена»).

Семинар «Духовная жизнь в крестьянской семье» (по произведениям Н.А. Некрасова).

Раздел 6. Известные русские семьи.

Тема 1. Династия Рюриковичей.

Тема 2. Династия Романовых.

Высоконравственное религиозное воспитание: уважение «к седой старине», любовь к Отечеству. Святая мученица-цесаревна Ольга Николаевна. Попечение о больной матери, уход за тяжелобольным братом. Истинно христианское отношение к членам семьи. Родительский пример. Образец чистой патриархальной жизни простой, русской, религиозной семьи.

Просмотр фильма «Романовы: венценосная семья» с последующим обсуждением.

Тема 3. Благочестивые семьи.

Род Шихобаловых. В XIX веке в Самаре они самые крупные землевладельцы, хлебопромышленники, купцы и очень известные благотворители, на чьи деньги были построены более десяти храмов и даже монастырь. Уклад жизни этой трудолюбивой и благочестивой Православной семьи. Жизнь по заповедям Христовым. За их благочестие и милосердие Господь чудесно хранил и хранит их потомков. Воистину, Господь милует до десяти родов! Хочешь счастья своим детям – живи по-христиански, собирай и им, и себе богатство на Небесах.

Доклады по теме.

Заключительное занятие по первой части курса.

9 класс

Раздел 1. Особенности духовно-нравственной традиции в России

Тема 1. Духовные ценности – основа традиций русской семьи.

Благословение родителей, совместные молитвы, заветные, родовые.

Благословение родителей детям – это стержень и путеводный маяк в жизни детей при всех обстоятельствах жизни: в обыденной, ежедневной обстановке семейного тепла и уюта, при прощании, в моменты решающих событий жизни детей – при отъездах, разлуках, особенно при основании детьми собственной новой семьи, при предсмертном прощании родителей с детьми. Благословение родителями детей или взаимное благословение всех членов семьи на сон грядущий – черта, свойственная патриархальным русским семьям – молитвенное общение детей с родителями.

Известное стихотворение А. С. Хомякова «К детям».

Благословение перед разлукой, обычай в молчании «посидеть» вместе в безмолвной молитве перед отъездом. Материнское «благословение». Невидимые скрепы и нити, которые делают семью единым духовным организмом. Величайший художник русского патриархального семейного быта Л. Н. Толстой. Благословение княжной Марьей брата Андрея, отправляющегося на фронт.

Н.А. Некрасов «Русские женщины». Прощание старика-отца, графа Лаваль, с дочерью княгиней Трубецкой, едущей навсегда в Сибирь к мужу (благословение перед дорогой)

Старая русская былина «Исцеление Ильи Муромца». Родительское благословение богатыря, отправляющегося на свои подвиги.

«Слово о полку Игореве...» (гл. «Плач Ярославны»).

Сочинение-эссе «Крепка семья – крепка держава!»

Тема 2. Самый великий подвиг – подвиг семейной жизни.

Неразрывная связь семейного уклада с Церковью. «Житие протопопа Аввакума». Аввакум – образцовый семьянин.

Образ Анастасии Марковны. Семья главы старообрядческой церкви. Тяготы изгнания и страдания за веру.

Круглый стол «Образцовая семья протопопа Аввакума».

Раздел 2. Брак и семья.

Тема 1. Христианское понимание семьи и брака в Библии.

Тема 2. Цели христианского брака.

- «плодитесь и размножайтесь и наполните землю»;

- духовное объединение людей, что вместе пройти жизненный путь. «И сказал Бог: не хорошо быть человеку одному, сотвори ему помощника по нему»;

- обуздание в человек плотского. «Хорошо человеку не касаться женщин, но, во избежание блуда, каждый имей свою жену, и каждая имей своего мужа»;

- «приготовление» себя, своих детей к «жизни будущей», к будущему вечному блаженству (могут достигнуть люди, соединенные узами брака...).

Тема 3. Таинство брака. Браки на Руси. «Бери, чтоб не маяться, жить в любви, чтоб не каяться» (свадебные обряды на Руси) – обрядовая поэзия.

Исследовательская работа «Свадебные обряды на Руси».

Тема 4. Законный брак – символ правильно налаженного мира.

Правильный мир: дом уютен, женщина – хранительница очага, дети – воспитанные и ухоженные, в детях закреплены основы христианской веры.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских» как отражение христианского понимания брака.

Экскурсионная поездка в г. Муром «По святым местам».

Раздел 4. Культура отношений в семье (на примере романа Л.Н. Толстого «Война и мир»)

Тема 1. Взгляд на семью с позиции мужа и жены.

Мужественность и женственность. Муж – глава семьи, защитник жены. Жена – помощница в жизни мужа. Потребности мужчины-мужа (лидерство, красивая жена, тепло и уют, восхищение его поступками, свободное время и т.д.). Потребности женщины-жены (внимание, ответственность и материальная забота, наличие хорошего собеседника и т.д.).

Тема 2. Отношения между супругами в браке

«Жене глава муж» – главный принцип. «Мужья, любите своих жен и не будьте к ним суровы». Гармония в супружеских взаимоотношениях. Любовь и уважение. Честность в отношениях и взаимная верность.

Тема 3. Что такое отцовство?

Что такое отцовство? Современная семья и роль отца в воспитании детей. Предназначение отца в семье. Место отца в семье. Отношение к детям. Отец – образец настоящего мужчины. Отец, как воспитатель. Понимание, прощение, сострадание. Отношение к своим родителям. Личный пример. Воспитание будущего мужчины, отца.

Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»

Просмотр одноименного фильма, диспут по фильму.

Тема 4. Что такое материнство?

Предназначение матери в семье. На что решается женщина, дающая жизнь? Хранительница домашнего очага. Особые взаимоотношения с детьми. Духовная близость. Отношение к своим родителям. Личный пример. Воспитание будущей женщины, матери. Нравственная сила женщины, её влияние на жизнь семьи и общества.

Образ русской матери и жены, центра семьи и семейного очарования и носителя религиозного принципа.

Центр всей жизни, её вдохновляющий источник – мать. Значение матери, женщины в русской патриархальной, культурной семье. Духовная роль женщины в русской культурной семье (внутренний очаг семейной жизни).

Внутренний семейный мир в романе Льва Толстого «Война и мир». Сцена возвращения Николая Ростова в родительский дом с театра войны.

Тема 5. Христианское понимание роли родителей в жизни ребенка.

«Детей вразумлять есть долг родителей...».

Основные задачи воспитания в семье. Духовная среда. Слова и дела родителей – пример для ребенка. Проявление духовности в жизни семьи: благотворительность, гостеприимство, милосердие, сострадание, милостыня. Идеал домашнего тепла. Ритм жизни семьи – дневной, недельный, месячный, сезонный, годовой. Традиция чтения в семье.

Семинар «*Семья в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»*»

Тема 6. Семейные заповеди. «Что отца и мать твою, да благо тебе будет». Мотив блудного сына в повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».

Просмотр фильма с последующим обсуждением.

Исследовательская работа «Мотив «блудного сына» в искусстве.

Заключительный урок.

Сочинение-эссе «Какой я вижу мою будущую семью».

Примерные темы семинаров

1. Семейные ценности в русском фольклоре, литературе и искусстве.
 2. Семья в пословицах и поговорках русского народа.
 3. Семейные традиции русского народа в сказке «Царевна-лягушка»
 4. Семья в произведениях А.С. Пушкина
 5. Семья и семейные отношения в сказках А.С. Пушкина
 6. Тематика семьи в творчестве А.П. Чехова
 7. Биография семьи И.С. Тургенева и история создания цикла рассказов «Записки охотника» (связь семейной жизни писателя с созданием цикла рассказов «Записки охотника»)
 8. «Если в доме пребывает мир, если брат любит брата, родители пекутся о детях, дети почитают родителей, то тот дом счастлив» (И.С. Шмелев «Лето Господне») (по произведениям Н.В. Гоголя «Мертвые души», Л.Н. Толстого «Детство», «Война и мир», И.С. Шмелева «Лето Господне», Ф.А. Абрамова «Дом»).
 9. Тема семьи в «Последнем поклоне» В.П. Астафьева
 10. «Если в доме пребывает мир, если брат любит брата, родители пекутся о детях, дети почитают родителей, то тот дом счастлив» (И.С. Шмелев «Лето Господне») (по произведениям Н.В. Гоголя «Мертвые души», Л.Н. Толстого «Детство», «Война и мир», И.С. Шмелева «Лето Господне», Ф.А. Абрамова «Дом»).
 11. Проблема семьи и детства в творчестве Л. Улицкой (роль семьи и семейных ценностей в жизни человека)
 12. Семинар «Духовная жизнь в крестьянской семье» (по произведениям Н.А. Некрасова).
 13. Сочинение-эссе «Крепка семья – крепка держава!»
- Сценарии к праздникам
1. Русь-Матушка и Горе-Злосчастье (по сказкам «Царевна-лягушка», «Двенадцать месяцев», «Чудесная монетка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина и др.)
 2. «Широкая Масленица»
 3. Под Покровом любви (викторина для 9 класса)

Библиографический список

1. Библия. Любого издания.
2. Брак да будет честен... (О долге и обязанностях православных супругов). Сборник статей о целомудрии и браке. – М.: Образ, 2005.
3. Домострой. Юности честное зерцало. – М.: Изд. «Даръ», 2006.
4. Душа обязана трудиться: Методическое пособие по организации проведения праздников в ОУ /Автор-сост. Н.М.Мищенко. Сыктывкар: КРИОИПК, 2007.
5. Закон Божий. Для семьи и школы. Сост. Протоиерей Серафим Слободской. М.: 2007.
6. Как создать православную семью. 250 мудрых советов мужу и жене. – М., Издательский Совет Русской Православной Церкви, Издательство «ДАРЪ», 2006.
7. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. – М.: Даниловский благовестник, 2009.
8. Православное воспитание. Афоризмы и поучения / Сост. А.М.Яций. – М.: Паломник, 2007.
9. «Пусть дети приходят ко Мне...» Что необходимо знать каждому отцу и каждой матери. – М.: «Ковчег», 2005.
10. Свет материнства: Сборник сценариев религиозных и светских праздников: Методическое пособие / Сост. В.Ц.Попова; Сыктывкар: КРИОИПК, 2007.
11. Семья. Прочность, цель и назначение. Изд.2-е. М.: Самшит-издат, 2008.
12. Шишова Т.Л. Ребенок не слушается... Что делать? Советы православного педагога. – Клин: «Христианская жизнь», 2008.

Огнева Марина Владимировна,

учитель физики, МБОУ ООШ № 269, ЗАТО Александровск, г. Снежногорск, Мурманская область

ogneva_mv@mail.ru

Формирование целостного мировоззрения школьников на внеклассных мероприятиях по физике

Аннотация. В статье представлен сценарий интеллектуальной игры, построенной на соревновании групп учащихся. Применяется нетрадиционный вид тематического контроля знаний – тест-кроссворд для оценки результатов усвоения тем «Механические, тепловые, электрические и магнитные явления». Изучение физических явлений с помощью художественных произведений и исторических фактов способствует формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования обучающихся.

Ключевые слова: физика, игровое моделирование, проектная деятельность.

Актуальность. В наши дни государство ведёт поиск путей преодоления кризиса нравственных ценностей и укрепления национального самосознания. Огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеют знаменательные даты Отечественной истории. Вступив в череду «наполеоновских войн», Россия выступила заступницей Европы. В 2012 году в России отмечается 200-летие победы в Отечественной войне 1812 года, во время которой был подлинный подъём национального самосознания.

Технология кроссворда взаимосвязана с проектной и игровой технологией, поэтому имеет сходные с ними идеи: индивидуальный, развивающий, исследовательский, коммуникативный и рефлексивный подход к личности учащегося. Игровое моделирование создаёт психологически комфортную среду, обеспечивающую каждому ученику творческую свободу. Положительные эмоции, возникающие у детей в процессе игры, способствуют предупреждению перегрузки.

Рассмотрим сценарий интеллектуальной игры для 9-го класса.

Предмет: физика

Цель: формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи.

1. Организовать работу учеников таким образом, чтобы они смогли показать знание истории, литературы и физики, приобретая опыт применения научных методов познания и развивая компетентность в области использования ИКТ (*обучающая*).

2. Используя активные формы работы в игровой ситуации, создать практически для каждого ученика ситуацию успеха, условия для развития интеллекта, качеств креативности и **формирования целостного мировоззрения** обучающихся (*развивающая*).

3. Способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию коммуникативной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, в конфликтной ситуации согласно культуре межличностных взаимоотношений (*воспитывающая*).

Практическая значимость ресурса: материал может быть использован на внеклассных занятиях, как по истории, так и при изучении физики – для иллюстрации различных тем курса. Изучение физических явлений с помощью художественных произведений и исторических фактов способствует **формированию целостного мировоззрения** обучающихся, соответствующего современному уровню их образования.

Межпредметные связи: история, литература, астрономия, география, математика, изобразительное искусство.

Тип урока: креативный.

Форма урока: интеллектуальная групповая игра.

Методы обучения: проблемное изложение, частично – поисковый и исследовательский для решения познавательных и проблемных задач, мозговой штурм, аналогия, ассоциация, обучение через проектную деятельность.

Оборудование: интерактивная доска, компьютеры для обучающихся и учителя, мультимедийный проектор (место проведения – компьютерный класс).

Условия успеха

1. **Учет возрастных особенностей.** Надо учитывать уровень конкретного класса и каждого ученика. В возрасте 13 – 15-ти лет (учащиеся VII – IX классов) возрастает способность к абстрагированию, самостоятельность в формулировании выводов, в соотнесении знаний и умений. Школьники в этом возрасте уже способны анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия [2].

2. Для учащихся данного возраста характерна критичность мышления, свойственна большая требовательность к сообщаемой информации. Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное [3]. Положительные эмоции поддерживаются за счет снятия напряжения в процессе игры. Учитель поддерживает **комфортный психологический климат**, поощряет удачные ответы.

3. **Личностно – значимое понимание.** Мотив, побуждающий учеников работать на конечный результат – объяснить физические явления, встречающиеся в жизни.

4. Развитие творческих мыслительных способностей невозможно вне проблемных ситуаций, поэтому особое значение в обучении имеют нестандартные вопросы и задачи с практическим содержанием [3]. В итоге, обучающиеся учатся отстаивать свою точку зрения; их внимание акцентируется на актуальных проблемах современной науки. В режиме интерактивного взаимодействия у школьников происходит изменение ценностных ориентаций, общение наполняется более гуманным, нравственным смыслом.

5. Приветствуется элемент состязания в группах (это активизирует познавательную деятельность). Дать возможность желающим пояснить ответы. В случае расхождения мнений – провести дискуссию. Акцентируется внимание учащихся на наиболее полных, логически обоснованных ответах.

6. С решением кроссворда тесно связано творчество, а творчество всегда приносит радость. Завершение напряженной умственной работы приносит огромное удовлетворение.

Основные дидактические требования: структуризация учебного материала; интерактивность обучения; адаптивность обучения с учетом уровня знаний, умений, психологических особенностей каждого обучающегося [4].

Приемы: педагогика сотрудничества; игра (формирует умение видеть необычное в знакомых вещах; приводит к образовательной результативности; мотивирует обучающихся приобретать практический опыт по решению интеллектуальных, творческих и кризисных задач).

Планируемые результаты работы

– *Предметные:*

1. формирование представлений о механических явлениях, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; понимание физических основ средств передвижения и связи;
2. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики.

– *Метапредметные:*

1. умение планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения задач;
2. умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
3. умение преобразовывать знаки и символы для решения задач;
4. умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками;
5. владение навыками рейтинговой оценки своей деятельности.

– *Личностные:*

1. формирование готовности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
2. **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню образования обучающихся;
3. формирование коммуникативной компетентности;
4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Интеллектуальная игра построена на соревновании групп учащихся – кто быстрее даст правильный ответ на предлагаемый учителем вопрос. Применяется нетрадиционный вид тематического контроля знаний – тест-кроссворд для оценки результатов усвоения тем «Механические, тепловые, электрические и магнитные явления».

Вопрос о количественном измерении уровня учебных достижений был сформулирован как педагогическая задача еще в советской педагогике в 30-е годы XX века [5]. Соотнесенность содержания контрольных заданий с целями обучения – главное требование к организации контроля. Рассмотрим таксономию учебных целей, которые являются основой для содержания данного контроля.

В разгадывании кроссворда важен результат, что эффективно мотивирует ученика. Дети осваивают тему, даже не думая об этом. В итоге, обучающиеся учатся отстаивать свою точку зрения; их внимание акцентируется на проблемах современной науки. Изучение опытов позволяет углубить представления учащихся об экспериментальном методе познания в физике. В режиме интерактивного взаимодействия у школьников происходит изменение личностных ценностных ориентаций, общение наполняется более гуманным, нравственным смыслом.

Формирование целостного мировоззрения обучающихся с помощью решения кроссворда эффективно, так как новое знание нанизывается на старое, что способствует обучению творческой личности. Этот метод проверки – только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Таблица № 1

Применение таксономии Блума когнитивных целей обучения по М.В. Кларину

Категория	Конкретные действия	Примеры действий (№ вопроса)
1. Знание (простое)		
1.1. Знает конкретные данные об исторических лицах, учёных, литераторах, связанных с событиями наполеоновских войн.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет фамилию главнокомандующего русской армии (Кутузов). 2. Называет звание военачальника Груши – «маршал». 3. Называет фамилию автора «Бородино» (Лермонтов). 4. Называет город Ватерлоо. 5. Констатирует факт открытия кометы, которую дважды видел Л. Н. Толстой (Галлей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать главнокомандующего русской армии. (№ 2). 2. Назвать звание военачальника Груши (№ 14). 3. Назвать фамилию автора «Бородино» (№ 13). 4. В каком городе 18 июня 1815 году произошло знаменитое в истории наполеоновских войн сражение, в котором наблюдались редкие оптические явления? (№ 16). 5. Констатировать факт. Открытие кометы Галлея (№ 9).

Категория	Конкретные действия	Примеры действий (№ вопроса)
1.2.Знает категории и общие понятия.	Указывает понятие по определению: «инфразвук».	Указать понятие по определению. Вид продольной механической волны (№11).
	Узнает определение понятий «интерференция», «свет», «рефракция».	1.Открытие какого звукового явления спасло честь маршала Груши, которого французы считали предателем в битве при Ватерлоо? (№ 21). 1. Отраженный от усталой пыли поверхности Луны (№15). 2. Физическое явление, объясняющее появление миражей (№6).
1.3.Знает средства и способы действия с конкретными данными.	Идентифицирует формулу $Q = qm$ – количество теплоты, выделяющееся при горении и тепловое явление – пожар.	Выявить по формуле явление. $Q = qm$ (№3).
	Идентифицирует определение рычага I рода с конкретным предметом (тачка).	В войне 1812 году применялись ворота, приводимые в движение лошадьми; блоки; бревна-рычаги и рычаг I рода...(№7).
1.4.Знает волновые свойства звука.	Выявляет явление интерференции, подтверждающее волновую природу звука.	Открытие какого звукового явления спасло честь маршала Груши, которого французы считали предателем в битве при Ватерлоо (№21)?
2. Понимание. 2.1. Перевод		
2.1.1.Преобразовывает описание в более краткую форму.	Передаёт информацию в более краткой форме: Баллистика – «бросаю».	Перефразировать (дать определение одним словом) Баллистика – наука о движении снарядов, мин, пуль. В переводе с греческого означает..... (№12).
2.1.2. Осуществляет преобразование абстрактных терминов в конкретные.	Осуществляет преобразование абстрактной формулировки (это находится на границе и на карте обозначено, как...) в конкретное название реки «Неман», получает связь этого названия с агрегатными состояниями воды.	Назовите, что это? Это может быть в трёх агрегатных состояниях, находится на границе и на карте обозначено, как... (№10).
2.Понимание. 2.2.Интерпретация		
2.2.1. Фиксация главной идеи. Делает заключение при выделении признака явления.	Фиксирует главную идею – изменение направления светового луча при преломлении. Выделяет признак – изменение показателя преломления из-за неоднородности среды. Делает заключение о мираже.	Объясните, что это было? «Однажды утром в июне 1815 г. жители города Вербье (Бельгия) увидели в небе войско. Можно было различить даже пушку со сломанным колесом». К.Фламарион (№ 5).
2.2.2. Экстраполяция	Фиксирует следствия из данных фактов. Обрабатывает информацию, предугадывает идеи применения закона ускоренного движения для ведения военных действий (Наполеон)	Кто применял закон ускоренного движения в войне: выиграть одно сражение и решить исход войны (№4)?
3. Применение информации		
3.1.Применяет знания по астрономии для объяснения природных явлений.	Применяет знания о структуре кометы.	Что увидел Пьер? Объяснить причину (№ 8). "...огромное пространство звёздного неба открылось глазам Обсыпанная со всех сторон звёздами, но отличаясь от всех близостью к земле, белым светом и длинным, поднятым кверху хвостом, стояла огромная яркая (комета), которая предвещала авские ужасы и конец света..." Лев Толстой. "Война и мир".
4. Анализ. 4.1.Анализ связей		
4.1.1. Вскрывает связь между элементами, выдвигает гипотезу, делает вывод.	1.Выявляет взаимосвязь между историческим событием и законами механики, выдвигает гипотезу: нежелательные последствия законов механики – попадание в цель при выстреле, значит, это война. 2.Используя знания об основной задаче механики и знание исторических фактов, делает вывод намерении Наполеона(Москва).	Укажите, какое историческое событие приводит к нежелательным последствиям при выполнении законов механики? (№ 17)? Основная задача механики Наполеона: «Сердце России, которое я намерен поразить – это...»(№ 1)
4.1.2. Выявляет взаимосвязь между историческими фактами и физическими понятиями.	Разбивает задание на физические понятия (вектор) и исторические (конечная цель Наполеона). Выявляет взаимосвязь между конечной координатой и целью Наполеона. Применяет к решению задачи. Получает ответ – Бородино.	Назовите место. Конечной координатой вектора войск Наполеона 26 августа 1812 г являлся пункт...(№ 19)?
4.2.Анализ организационных принципов		
Выделяет закономерности баллистического движения. Формируются представления о принципах движения тела, брошенного под углом к горизонту.	Выделяет принципы баллистического движения и, объясняя математическую запись закона равнопеременного движения, делает вывод о том, что траекторией является парабола.	Вывести общую закономерность. Траекторией баллистического движения является...(№ 20)?

<i>Категория</i>	<i>Конкретные действия</i>	<i>Примеры действий (№ вопроса)</i>
5. Синтез (дополнительные вопросы для учащихся)		
Синтезирует элементы для получения единого целого, которое ранее не было известно.	В процессе игры реализует проект « Физические явления в наполеоновских войнах ». Предлагает план исследования явлений, не рассмотренных в рамках данной игры.	Что можно предложить для реализации проекта « Физические явления в наполеоновских войнах »? Иногда создает новые идеи, возможно, превосходящие наши!
Решает проблемы на междисциплинарном уровне путем переноса знаний из одной дисциплины в другую.	Предлагает по вычислению времени затмений объяснить исторические факты. Создаёт с участниками группы синквейн по теме « Физические явления в наполеоновских войнах ».	
6. Оценка (включает в себя все предыдущие уровни)		
6.1. Качественная оценка	<i>Сопоставляет факты и выносит суждение о характере войны 1812 года – Отечественная.</i> Суммирует знания из разных областей для решения проблемы.	Какие факты наполеоновских войн можно объяснить, рассматривая физические явления и законы?

Таблица № 2

Этапы урока

Стадия вызова (правило: «Любое мнение учащегося ценно»)			
Виды деятельности учителя	Дидактические задачи	Виды деятельности ученика	Время, мин
Подготовительный этап.	Поиск информации в различных источниках.	Выполнение домашнего задания.	Вне урока
1. Организационный момент.	Организация групповой и индивидуальной работы.	Подготовка учащихся к работе на уроке.	1
2. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся.	Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели.	Анализ имеющихся знаний, формулировка целей-мотивов. Высказывает свою точку зрения по поводу темы игры.	2
Для снятия напряженной обстановки использование занимательности, содействие обмену мнениями без конфликтов. Критерий оценки: реальные факты можно объяснить, используя законы физики	Формулировка цели: <i>объяснить исторические факты наполеоновских войн с точки зрения физики.</i> Формулировка игровой задачи: <i>выяснить характер войны 1812 года.</i> Постановка проблемы: <i>«Мифы и реальность наполеоновских войн»</i>	«Мозговой штурм». Выдвижение гипотезы: <i>«Если с точки зрения физики мы объясним, что происходило в наполеоновских войнах, то мы узнаем, какие исторические факты были реальными»..</i>	2
Стадия осмысления			
3. Основной этап. Поэтапная проверка выполнения задания.	Обеспечить приобретение опыта применения научных методов познания. Создать условия для развития качеств креативности, интеллекта, компетентности в области ИКТ	Усвоение новых знаний и способов действий. Самостоятельная работа с различными источниками. Систематизирует информацию. Акцент внимания на поиске ответов.	18
4. Закрепление изученного. Стимулирование учащихся к постановке новых вопросов.	Организовать работу учеников таким образом, чтобы они смогли устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Способствовать формированию российской гражданской идентичности.	Анализ и обсуждение игры. Обращает внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы.	5
5. Контроль и проверка знаний (ссылки на ресурсы сети Интернет, работа в режиме on-line).	Выявить уровень овладения знаниями, провести их коррекцию. Создать ситуацию успеха.	Учащиеся других групп задают вопросы на уточнение. Выделяют мировоззренческие идеи.	5
6. Подведение итогов. Выдвижение стимула по ликвидации пробелов в знаниях.	Дать оценку успешности, отметить перспективу работы.	Изучает « Лист успеха », проводит анализ и оценку успешности достижения целей.	4
7. Информация о домашнем задании.	Обеспечить понимание цели для выполнения домашнего задания.	Записывает домашнее задание : используя <u>коллекцию музеев Московского Кремля</u> , <i>выясните, какие законы физики применялись в Отечественной войне 1812 года.</i>	2
Стадия рефлексии			
8. Рефлексия эффективности проведения урока. Становление нового педагогического опыта.	Мобилизовать учащихся на рефлексию мотивации, способов деятельности, общения.	Закрепляет новые знания. Создает с участниками своей группы синквейн по теме « Физические явления в наполеоновских войнах »	6

Ход занятия

Организационный этап

На компьютерах – на рабочем столе – презентация (Microsoft Power Point), демонстрируемая в режиме Офис на интерактивной доске.

Основной этап

Слова учителя: Здравствуйте, ребята! История мировой цивилизации богата событиями, которые нельзя стереть из памяти народа. Военный историк М. И. Богданович оценил потери Русской армии в течение хода войны с объединенной Европой 1812 – 1814 годов в 210 тысяч погибших. Без войны, увы, человечество ещё не научилось жить. С огромным интересом мы изучаем «Наполеоновские войны», материалы и источники, которые остались нам в наследство от Великого прошлого [6].

Сегодня мы проводим интеллектуальную игру «**Физические явления в наполеоновских войнах**», в ходе которой вы сможете показать Ваши знания по темам «Механические, тепловые, электрические и магнитные явления», а также широту Вашего кругозора.

Проблема: «Мифы и реальность наполеоновских войн»

Цель: объяснить исторические факты наполеоновских войн с точки зрения физики.

Гипотеза: «Если с точки зрения физики мы объясним, что происходило в наполеоновских войнах, то мы узнаем, какие исторические факты были реальными».

Игровая задача: выяснить характер войны 1812 года.

Сетка кроссворда «Физические явления в наполеоновских войнах»

Рис.1.

Слова учителя: на столах у каждой группы лежит «Краткая инструкция для обучающихся» и сетка кроссворда.

Кроссворд имеет 21 задание, предполагает возможность работы в сети Интернет. Соревнуются группы учащихся – кто быстрее даст правильный ответ на предлагаемый вопрос. У каждой группы есть бланки с сеткой кроссворда, но отсутствуют вопросы. В течение игры желающие могут дискутировать, пользоваться интерактивной доской, демонстрировать для доказательства необходимые эксперименты. Для каждого участника игры предоставляются бланки для ведения проектного задания «Физические явления в наполеоновских войнах». Их можно заполнить во время игры или (по желанию) выполнить к следующему занятию дома.



Таблица № 3

Вопросы
Основная задача механики Наполеона. Наполеон: «Сердце России, которое я намерен поразить – это...» Его девиз: «Лучше быть осторожным, чем обманутым». Наполеон называл его «Старый лис Севера». Полководец, главнокомандующий русской армии. «Напрасно ждал Наполеон, Последним счастьем упоенный, Москвы коленопреклоненной С ключами старого Кремля; Нет, не пошла Москва моя К нему с повинной головою. Не праздник, не приемный дар, Она готовила...» А.С.Пушкин
Кто применял закон ускоренного движения в войне: выиграть одно сражение и решить исход войны? Что это было? «Однажды утром в июне 1815 г. жители города Вервье (Бельгия) увидели в небе войско так ясно, что можно было различить даже пушку со сломанным колесом, которое вот-вот отвалится». К.Фламарион
Физическое явление, объясняющее появление миражей. В войне 1812 году применялись ворота, приводимые в движение лошадьми; блоки; бревна-рычаги и рычаг I рода... " Пространство звёздного тёмного неба открылось глазам Пьера. Обсыпанная со всех сторон звёздами, но отличаясь от всех близостью к земле, белым светом и длинным, поднятым кверху хвостом, стояла огромная яркая ..., которая предвещала, как говорили, всякие ужасы и конец света..." Лев Толстой.
Впечатление детства Л. Толстого (1828 – 1910) от увиденной им в 1835 г. кометы нашло отражение при описании гигантской кометы 1811 года в романе «Война и мир». Кто открыл комету, которую дважды видел Л. Н. Толстой?
Это может быть в трёх агрегатных состояниях, находится на границе и на карте обозначено, как...
Вид продольной механической волны, описанной Л.Толстым в романе «Война и мир»: «Спереди в дыму, бубухали пушки и из таинственной области дыма с шипящим свистом вылетали ядра»
Баллистика – наука о движении снарядов, мин, пуль. В переводе с греческого означает... «Скажи-ка, дядя, Ведь не даром Москва, спалённая пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да говорят ещё какие, Недаром помнит вся Россия Про день Бородина». Автор?
Звание военачальника Груши, который не соединился с войсками Наполеона в битве при Ватерлоо. <i>Несмотря на численное превосходство французов, сражение у деревни Лубино 7 августа 1812 года окончилось для русских стратегическим успехом. Жестокий бой длился до ночи. Когда был убит конь генерала П. А. Тучкова, он повел гренадеров в бой, во время которого был тяжело ранен [7]. Французы взяли раненого генерала Тучкова в плен, так как помог им отраженный от усталой пылью поверхности Луны ...</i>
В каком городе 18 июня 1815 году произошло знаменитое сражение, в котором наблюдались редкие оптические явления?
Какое историческое событие приводит к нежелательным последствиям при выполнении законов механики? «...Теперь ты вдаль взгляни, Где скачут в бой вослед знамен За эскадроном эскадрон; Ты думаешь, они - Войска победные ... Кого ожидали французы в битве при Ватерлоо?

Конечной координатой вектора войск Наполеона 26 августа 1812 г. был пункт... «...Полк князя Андрея был в резервах, которые стояли позади Семеновского в бездействии, под сильным огнем артиллерии...»Л. Н. Толстой «Война и мир» Траекторией баллистического движения является...
Открытие какого звукового явления спасло честь маршала Груши, которого французы считали предателем в битве при Ватерлоо?

Подведение итогов. Слова учителя: Почему война 1812 года – Отечественная? Потому, что в ней участвовали все слои населения. И хотя с тех пор прошло 200 лет, люди до сих пор помнят доблесть тех, кто сражался за нашу Родину. **Отечественная война** – освободительная справедливая, всенародная война против иноземных захватчиков. **Хотите узнать свою оценку за тему?** Вам поможет «Лист успеха»!

Ответьте на вопрос: *какие физические явления объясняют мифы и реальность наполеоновских войн?* Рассчитайте свою рейтинговую оценку.

Подведем итоги. **Информация о домашнем задании** (см. Таблица № 3).

Рефлексия. Ученики в группах составляют синквейн по теме игры



Таблица № 4

Пример создания синквейна

В первой строчке тема называется одним словом (существительное)	Явления
Во второй строчке два слова, прилагательные , описывающие основную мысль	физические, исторические
В третьей строчке три слова, глаголы , описывающие действия в рамках темы.	помогут нам понять
В четвертой строке – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.	мифы и реальность наполеоновских войн.
В пятой строке – слово или несколько слов , связанные с первым, отражающие сущность темы на эмоциональном или философско-обобщенном уровне.	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина».

Награждение победителей. До новых встреч! Спасибо за внимание.

Итог: в ходе занятия (с элементами технологии критического мышления) ученики овладевают различными приемами работы с информацией, учатся делать выводы, формулировать свою точку зрения, внимательно относиться к аргументам оппонента. Интерактивные методы обучения *изменяют роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.* Таким образом, реализуется **цель занятия** (формирование ключевых компетенций обучающихся).

«Открытые задания» проблемного характера позволяют организовать работу учащихся так, чтобы они смогли развивать личностные, предметные и метапредметные умения и креативные способности. Учитель выступает в роли консультанта, обеспечивает мотивацию, контролирует лишь ключевые моменты выполнения проекта. Отсутствие заранее известного решения стимулирует школьников к реализации своего творческого потенциала [8].

Согласно развивающему дифференцированному обучению, ученики по желанию выполняют индивидуальное домашнее задание. Это помогает оценить степень их познавательного интереса и усвоения темы. С учетом мониторинга, который ведется в течение игры, выставляется рейтинговая оценка.

При проведении занятия также реализуются цели изучения физики на ступени основного общего образования: **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; методах научного познания природы; **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения природных явлений; **развитие** познавательных интересов, творческих способностей, **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использование полученных знаний и умений для решения практических задач.

Опыт показывает, что подобные занятия по **формированию целостного мировоззрения** и ключевых компетенций улучшают эмоциональное состояние учащихся, эффективны в достижении конечного результата. Использование занимательности обосновано тем, что «эмоционально окрашенный учебный материал и материал, заученный с хорошим настроением лучше усваивается» [9].

Внедрение в учебный процесс элементов игры создаёт психологически комфортную среду, обеспечивающую каждому ученику творческую свободу. Это позволяет улучшить психологический климат и качество образования.

Заключение. Система оценки знаний нацелена на полноту и объективность уровня знаний учащихся. Ее внедрение повышает активность учащихся в учебном процессе, что особенно актуально в 9 классах. Позитивная конкуренция в выпускном 9 классе снимает напряженность в процессе игры. Дополнительные баллы активизируют развитие способностей учащихся, мотивируют школьников к участию в олимпиадах, исследованиях, проектной деятельности.

Эффект от внедрения рейтинговой технологии выражается в росте социальной активности учащихся; в признании равноценности различных образовательных траекторий. Дальнейшее использование рейтинговой системы позволяет производить анализ обученности, как одного учащегося, так и класса или параллели по освоению предмета в течение года [10].

Библиографический список

1. @ Майкрософт. «Белая книга» – часть 2. «Обучая граждан 21 века» / http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=241&d_no=2520
2. Шатова И.В. Методологические подходы к организации тестовой формы контроля знаний учащихся 5–11-х классов с учетом возрастных особенностей. [www документ] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/521325/>
3. Сайт «Коллекция рефератов Revolution». Возрастные, физиологические и психологические особенности школьников 7-9 кл., организация учебной деятельности. [www документ] – URL: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00359699_0.html
4. Зайцева Е.Н. Оценка эффективности самостоятельного обучения студентов в телекоммуникационной среде средствами непараметрической статистики. – IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Kazan. Russia, 9-12 August 2002.
5. Киселева А. В. Критерии оценки знаний учащихся по физике // Фізика: проблеми викладання. – 2002. – № 2.
6. Сайт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Информационные технологии в преподавании физики [www документ] – URL: http://www.loiro.ru/files/users_27_itvfizike.pdf
7. Тучково | Тучково.су. Сайт города. История Тучково. [www документ] – URL: <http://www.tuchkovo.su/stranicy-istorii/istoriya-tuchkovo.htm>
8. Андрианова Г.А. Открытые задания как компонент личностного содержания дистанционного обучения. ЦДО «Эйдос», 2005.
9. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
10. Абакарова Т. М. Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся на уроках информатики и ИКТ в условиях экспериментальной деятельности. [www документ] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/609033/>

Плониш Юлия Юрьевна,

кандидат биологических наук, учитель биологии МБОУ «Гимназия № 43», г. Омск

uliaplونish@mail.ru

Системно-деятельностный подход в работе с одаренными детьми по программе авторского кружка эколого-биологической направленности «Мир, в котором я живу»

Аннотация. В статье представлена авторская программа кружка эколого-биологической направленности. Показано, что основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход. Результатом его применения является развитие личности ребенка на основе Универсальных Учебных Действий. Главное достоинство курса по выбору «Школьный экологический мониторинг» является его экспериментальное и практико-ориентированное направление. В результате освоения образовательной программы обучающиеся узнают: о современных исследованиях в области биологии, химии, экологии; их практическое и нравственно-этическое значение; о действиях человека в условиях критических экологических ситуаций; о влиянии естественной среды на здоровье человека (например, геохимических особенностей местности, качества питьевой воды, запыленности атмосферы и т.п.); об оздоровляющем влиянии природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.).

Ключевые слова: авторский кружок, экология, системно-деятельностный подход, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения, одаренные дети.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна [5]. Укрепляя свои успехи в различного рода конкурсных мероприятиях у ребенка возникает желание добиваться большего, и тогда одаренный ученик сам начинает «беспокоить» вас для большей реализации своего потенциала с вашей помощью. Вы становитесь для него «путеводителем», который пополняет его жизненный и умственный потенциал, позволяет на определенном временном промежутке достичь конкретно поставленных задач.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, определяет основной результат обучения, в частности развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Одаренным является ребенок, который самостоятельно, инициативно и бескорыстно стремится к тому, чтобы стать успешным членом нашего общества.

Если рассматривать работу с одаренными детьми как системный процесс, то следует обратить внимание на то, что таких детей в любой школе много и особые их способности проявляются в разных областях. Ведь, на самом деле, в этом и состоит проблема, когда учитель ограничен рамками прохождения школьной программы и не всегда имеет возможность уделить время творческому развитию детей [3].

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя

и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности. [7]

Ребенок тем и отличается от взрослого человека, что он находится в процессе непрерывного развития, постоянного движения вперед. И взрослый человек не есть нечто статическое, устойчивое и неподвижное; жизнь в такой среде, которая не знает вполне устойчивых состояний и все время предъявляет новые требования, такая жизнь вызывает на постоянную активность, все равно творческую или приспособительную, и, таким образом, держит человека в состоянии непрерывного движения. Но ребенок динамичен сугубо; он также испытывает на себе влияние среды, терпит от этого невзгоды или, наоборот, благоденствует, а кроме того, навстречу всему этому идет и его собственный внутренний рост. Он динамичен не только по внешним, но и по своим собственным внутренним основаниям. [1]

Одно из решений реализации системно-деятельностного подхода кроится в разработке авторской программы кружка эколого-биологической направленности «Школьный экологический мониторинг» «Мир, в котором я живу», которая утверждена на методическом совете гимназии. Именно на занятиях данного кружка у педагога есть возможность дополнить свои уроки, помочь обучающимся развить свои способности в области естественнонаучных дисциплин.

Данное направление внеурочной деятельности, требует освоения проектных, исследовательских технологий и компетентностного и метапредметного подхода, которые взяты за основу авторской программы. Она составлена на основе ФГОС второго поколения и реализует его основные идеи, где приоритетом является системно-деятельностный подход в обучении: демонстрация внутрипредметных связей и формирование на этой основе системы метапредметных и предметных компетенций в процессе интенсивной учебной деятельности.

У многих детей в процессе обучения постепенно раскрываются те или иные таланты [1]. Экология формирует содержание экологического образования, а методы экологических исследований в значительной мере отражены в учебной и исследовательской деятельности учащихся. Теория и методика обучения экологии тесно связаны с психологией, которая исследует развитие личности в процессе обучения. Экология представляет собой уникальное явление в современной науке. Знания в области экологии чрезвычайно разнообразны и многоаспектны: от конкретных сведений о практике природопользования до философско-мировоззренческих обобщений, раскрывающих закономерности взаимодействия общества и природы.

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями» – сказал когда – то Ж.-Ж. Руссо, выдающийся деятель XVIII века.

Курс по выбору «Школьный экологический мониторинг» имеет практическую направленность и может быть использован, как подготовительный для реализации самостоятельных научно-исследовательских работ учащихся и подготовки их к научно-практическим конференциям по экологии и другим предметным областям.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие. [7]

Конечная цель школьного экологического мониторинга – создание и наблюдение экологического позитива. Данный курс по выбору соответствует курсу методологической направленности и служит основой для усвоения единой междисциплинарной картины мира.

Основными **задачами** курса являются:

1. Теоретическое изучение, практическое освоение и применение методов и приёмов исследовательской деятельности.
2. Приобретение учащимися умений и навыков самостоятельной исследовательской работы.
3. Умение оценивать и прогнозировать изменения состояния окружающей среды с помощью специальных методик.
4. Умение оценить экологическую опасность со стороны окружающей среды на жизнь и здоровье человека, используя результаты комплексной оценки состояния окружающей среды и здоровья человека.

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. [7]

Кроме исторического мышления, мы должны развивать у школьников продуктивное мышление, способность к исследовательской деятельности, стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и т.п. На мой взгляд, эту возможность дают исследовательские работы учащихся, особенно те, которые позволяют увидеть связь с другими явлениями жизни и общества.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся узнают:

- о современных исследованиях в области биологии, химии, экологии; их практическое и нравственно-этическое значение;
 - о действиях человека в условиях критических экологических ситуаций;
 - о влиянии естественной среды на здоровье человека (например, геохимических особенностей местности, качества питьевой воды, запылённости атмосферы и т.п.);
 - об оздоровляющем влиянии природных компонентов (растений, рекреационных ресурсов и т.п.).
- В результате освоения образовательной программы обучающиеся получают опыт:*
- использования современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных;
 - применения научных исследований в исследовательской деятельности;
 - выполнения практических работ под руководством учителя;
 - работы в соответствии с поставленной задачей проводимого исследования;
 - участия в совместной деятельности;
 - наблюдения, сравнения,
 - умения характеризовать изучаемые объекты, устанавливать взаимосвязь между исследуемыми компонентами.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся смогут (самостоятельно):

- сравнивать естественнонаучные и социогуманитарные подходы современной науки к рассмотрению человека, природы и общества;
- приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- обосновывать значение естествознания и биологии в контексте общечеловеческой культуры;
- характеризовать систему взглядов человека на природу и место в ней самого человека.

Перечень разделов кружка включает изучение следующих **разделов**:

Раздел 1. Человек и природа.

Раздел 2. Естественная среда и здоровье человека.

Раздел 3. Антропогенная среда и здоровье человека.

Раздел 4. Экологическая безопасность.

Проведение экомониторинга основано на использовании наиболее доступных для учащихся фенологических, биоиндикационных и физико-химических методов, при этом используются приборы, реактивы и оборудование, обычно имеющиеся в каждой школе. Результаты индивидуальных исследований учащихся фиксируются в экологическом дневнике наблюдений (полевом дневнике).

Отчётным документом по исследовательской деятельности в рамках мониторинга является создание экологического паспорта школы, который включает разделы: санитарно-гигиеническая характеристика школьных помещений, экологическая оценка природных сред и объектов (воздух, вода, почва и др.) на ключевых участках, оценка физического развития школьников. Итогом курса по выбору «Школьный экологический мониторинг» может служить отчётная школьная конференция, на которой учащиеся докладывают о результатах своих исследований, делают комплексный анализ экологической ситуации в школе, а также защита индивидуальных и групповых творческих научно-исследовательских проектов по изученным темам.

В курсе экологического кружка в качестве диагностики использована анкета на определение уровня экологической культуры старшеклассников по Глазачеву С.Н. и методики Кашлева С.С. [4]

Одной из форм проявления одарённости является создание творческого проекта. Учащийся сам выбирает тему, изучает необходимый ему материал, создаёт эскиз, рисунок, выбирает фотографии, подбирает литературу, рисунки и материал, из которого будет создаваться проект. Выполнение самостоятельной индивидуальной работы, создание детьми своей творческой работы, творческого проекта и его защита позволяют одарённому ребёнку выразить себя, проявить свои творческие способности и задатки. [2]

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей, по мнению Мартыненко С. Ю., необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения специальными программами (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). [6]

По моему мнению, главное не упустить такой шанс, когда вы выявили, нашли такого одаренного, талантливого ребенка, необходимо работать с ним, чтобы не загубить учащегося, не отбить у него желание учиться. Следовательно, вместо того, чтобы пассивно определять одарённость детей, можно активно создать эту одарённость, не зависимо от исходных условий.

Систематические наблюдения над одним и тем же ребенком дают возможность видеть, как быстро изменяется он в своем внешнем и внутреннем облике, как расцветает его личность, усложняясь и дополняясь, день ото дня, месяц от месяца, год от года все новыми чертами. [1]

Итак, в моей работе с одаренными детьми можно выделить четыре основных подхода: индивидуально-ориентированный (учитывает потребности и интересы детей), углубление (более глубокое изучение тем с учетом интересов одаренного ребенка), обогащение (изучение многих тем происходит в интеграции с другими предметами), проблематизация (поиск новых смыслов, альтернативных интерпретаций, развитие рефлексивного сознания).

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Библиографический список

1. Басов М. Я. Методика психологических наблюдений над детьми. М., 1975. С. 44-50.
2. Ильин Е. П. Психология творчества креативности одаренности. СПб., 2009.
3. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов-на-Дону, 2004.
4. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. Тверь, 2011. Учебное пособие.
5. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
6. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема //
7. Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
8. Хуснутдинова Л. Т. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС (2011 г.) – URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/doklad-sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-v-ramkakh-fgos>.

Подгребельная Наталья Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
vvalna@yandex.ru

«Основы акмеологии» в формировании профессионального саморазвития студентов магистратуры

Аннотация. В статье рассматривается использование курса «Основы акмеологии», в формировании профессионального саморазвития студентов магистратуры.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, компетентность, саморазвитие, самосовершенствование.

Реформы, происходящие в современном российском обществе, касаются сферы образования и ставят перед ней целый ряд новых задач, выполнение которых, целиком и полностью зависит от личности и профессионализма педагога. Сегодня на рынке образовательных услуг все более востребованным становится эмоционально-устойчивый, высококвалифицированный специалист, обладающий способностью к творчеству, рефлексии своей деятельности, специалист, для которого характерна готовность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Согласно С.Л. Рубинштейну, человеческий труд является одним из важнейших средств развития личности. В процессе становления профессионализма деятельности, личность обязательно развивается, причем, как минимум в четырех направлениях: личностно-профессиональном, профессионально-квалификационном, профессионально-должностном и нравственном.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное саморазвитие специалиста. Одним из подходов, позволяющих выделить значимые характеристики субъекта профессиональной деятельности, является созданная Л. М.Поповым [1] модель системно-структурного представления психологической организации человека как субъекта саморазвития.

Основная идея проблемы профессионального саморазвития – это идея детерминации развития личности деятельностью, поэтому человек изучается с позиций его соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Становление профессионала возможно лишь в результате единства развития, как профессионализма, так и личностного развития. Изучение человека в течение его жизненного пути показывает, что образование и проявление в нем качеств активного субъекта деятельности длется до тех пор, пока эта деятельность продолжается.

Особенности структуры и закономерности профессионального и личностного становления диктуют необходимость учета специфики формирования профессионального и личностного самоопределения уже в процессе обучения в вузе. Идея свободного творческого развития личности студента как субъекта образовательной деятельности, формирования их профессиональной пригодности, получает все большее распространение в системе образования.

Известно, что для эффективной профессиональной деятельности важное значение имеет осознанный выбор профессии, сформированное самосознание, осознание своей профессиональной пригодности, а также умение на основе рефлексии развивать необходимые личностные и профессиональные качества. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, ответственностью, организованностью и творческим потенциалом. В этой связи актуализируются запросы, связанные с проведением научно-практических исследований личностных аспектов возможностей, способов развития и достижения вершин профессионализма, в процессе овладения личностью пространства профессионально-творческого образования, становления, саморазвития и самореализации [2].

В современных исследованиях по педагогике высшей школы определены общие закономерности процесса формирования профессионально-личностного саморазвития учителя (Е. П. Белозерцев, Н. М. Борытко, А. А. Деркач, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин, Т. И. Шамова, Е. Н. Шиянов и др.). В связи с этим, признается профессионально-личностное саморазвитие важнейшим элементом профессиональной деятельности, вне которого последняя неэффективна. Новые подходы к решению проблем профессиональной подготовки учителей, обоснованные в трудах Ю. П. Азарова, А. А. Вер-

бицкого, В. М. Димова, Е. Н. Шиянова и др., создали теоретическую и практическую базу для решения проблемы подготовки будущего учителя.

Сморазвитие – это внутренний процесс самоизменения системы, под воздействием собственных противоречий, высший уровень самодвижения; при этом саморазвивающаяся система должна быть открытой, поскольку внутренние ресурсы не смогут обеспечить длительное существование системы.

Субъектность студента высшей школы – одно из проявлений способности к преобразованию и совершенствованию себя в учебной деятельности и последующей профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Объективной предпосылкой проявления, развития и формирования профессионально значимых личностных качеств (ПЗЛК) специалиста являются закономерные изменения в профессиональном развитии студента и постепенная смена учебно-академической деятельности на учебно-профессиональную. Овладение профессиональной деятельностью реализуется и проявляется посредством таких ПЗЛК, как профессиональная направленность, рефлексия, профессиональная этика.

Важным условием формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области образования является изучение учебной дисциплины «Основы акмеологии», способствующей в достижении вершин профессионализма и максимальном развитии творческого потенциала личности.

Акмеология – новая междисциплинарная наука о «человеке развивающемся», о закономерностях, обеспечивающих оптимальное раскрытие творческих возможностей личности, достижение вершин социального успеха и профессионального мастерства. Акмеология изучает развитие личности под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования, создает условия для личностного роста человека.

Основная область исследований акмеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека [3].

Объектом акмеологии можно выделить – профессионализм педагогической, инженерной, медицинской, военной, спортивной и др. деятельности людей.

Предмет акмеологии – объективные (качество воспитания и образования, полученные человеком) и субъективные (талант, способности человека) факторы, содействующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения специалистов.

Акмеология исследует проблемы противоречий между растущим объемом информации, с одной стороны, и временем, необходимым для ее овладения – с другой, выявляет общие и различные черты, проявляющиеся у людей в процессе их деятельности, а также исследует факторы, которые определяют качественные и количественные характеристики «акме». Нравственная воспитанность профессионала означает превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО была разработана программа по дисциплине «Основы акмеологии» для направления подготовки 050100 – Педагогическое образование; профили: Географическое образование, Информатика, Историческое образование, Математическое образование, Образование в области иностранного языка, Правовое образование, Физическое образование, Филологическое образование, Экономическое образование; квалификация – Магистр (очная форма обучения). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов (ЛК-6, ПЗ-22, СР-80).

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных и общекультурных (социально – личностных, общенаучных, инструментальных) компетенций специалистов в области образования, необходимых для педагогической деятельности, формирования педагогического мастерства и направленности на саморазвитие, самоактуализацию и самореализацию.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Основы акмеологии» относится к вариативной части общенаучного цикла (ГСЭ) в структуре ООП магистерской программы.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин и общей психологии.

Содержание дисциплины «Основы акмеологии» связано с содержанием педагогической практики и научно-исследовательской работы, предусмотренной программой магистратуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплиной «Основы акмеологии»:

Общепрофессиональные компетенции

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

в области педагогической деятельности:

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в области методической деятельности:

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- *знать*: сущность, методы исследования и направления акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально-педагогической деятельности;
- *уметь*: использовать на практике методы диагностики и самосовершенствования, планировать поэтапное формирование педагогического мастерства;
- *владеть*: навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности, методиками определения уровней профессионализма педагога, его педагогического мастерства.

Содержание дисциплины включает такие темы, как:

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога.
3. Самосовершенствование как способ реализации творческого потенциала.
4. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога.
5. Акмеологическая направленность подготовки специалистов в области образования.
6. Педагогическое общение в образовательной деятельности.
7. Основы и сущность педагогического мастерства.
8. Определение уровня профессионализма педагога.
9. Определение эффективности технологии обучения.

На лекционные занятия вынесены две темы:

Тема 5. Акмеологическая направленность подготовки специалистов в области образования, включающая

- содержание образования как средства развития личности в профессиональной подготовке;
- детерминанты содержания образования;
- цель, деятельность, опыт;
- структура содержания образования и уровни его усвоения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);
- структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий.

Тема 7. Основы и сущность педагогического мастерства, в которой рассматриваются

- основополагающие составляющие педагогического мастерства: знания, педагогический опыт, личностные качества, умения и уровни их сформированности;
- компоненты педагогического мастерства;
- педагогическая техника. Творческое самочувствие, саморегуляция настроения и эмоциональных состояний. Обаяние, самовыяжение. Индивидуальный стиль работы. Уравновешенность, внешняя выразительность. Эмпатия. Культура внешнего вида педагога. Педагогический такт. Ролевые позиции (А.Б. Добрович). Педагогическое требование. Культура речи педагога.

Для проведения промежуточного контроля предложены следующие формы: круглый стол, эссе, деловая педагогическая игра, дидактическая игра «Педагоги и исследователи», педагогический альманах «Вершины творческого потенциала выдающихся людей», семинар-практикум.

В дополнение к программе разработаны методические рекомендации к самостоятельной работе студентов (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов дисциплины «Основы акмеологии» является формирование профессиональных и общекультурных (социально – личностных, общенаучных, инструментальных) компетенций специалистов в области образования, необходимых для мотивации саморазвития, самоактуализации и самореализации.

Основными задачами формирования компетенций в процессе СРС являются:

- формировать способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в области педагогической деятельности;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики уровня профессионализма и оценивания качества образовательного процесса;
- формировать готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в педагогической деятельности;
- формировать умение адекватно оценивать свои акмеологические компетенции, использовать на практике методы и методики диагностики;
- формировать умения в организации и осуществления педагогической деятельности, владеть методами педагогического проектирования образовательной среды и образовательных программ;
- формировать инновационное мышление в проектировании ОДИ; потребности к самореализации; навыка сотрудничества в условиях группового взаимодействия.

Разработанные задания по самостоятельной работе студентов (СРС) являются продолжением теоретико-методического изучения курса, носят практико-ориентированный, проблемный характер и относятся к реконструктивному, эвристическому и исследовательскому типу. Каждое задание по СРС необходимо выполнять в соответствии с обозначенной неделей семестра, так как оно является логическим завершением формирования практико-ориентированных компетенций конкретного раздела (темы) курса. Ряд заданий СРС являются исследовательским и прикладным материалом для более эффективного проведения нетрадиционных форм (организационно-деятельностная игра, мастер-

класс, педагогический консилиум, экспертный совет и др.) практических занятий по тем же темам.

Для каждого студента изучение курса позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность. В настоящее время как основной показатель качества образовательного учреждения может быть принят уровень развития у выпускников готовности к осуществлению профессиональной деятельности на творческом уровне.

Таким образом, реализация программы по «Основам акмеологии» через содержательный компонент, использование инновационных психолого-педагогических технологий способствует формированию в процессе профессиональной подготовки педагогически направленную личность и педагогическое мышление, творческую индивидуальность и коллективную мыследеятельность, ориентированную на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности.

Библиографический список

1. Чудина Е. Ф. Стадии становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: Сб. научн. и метод. тр. Вып. 3 / Под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2001. С. 57–60.
2. Климов Е. А. О структуре профессионального самосознания, профессионализма и профессионала / Е. А. Климов // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / сост. и общая ред. Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 512-514.
3. Деркач А. А., Селезнева Е. В. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 496 с.

Попова Марина Анатольевна,

учитель английского языка высшей категории МБУ «Гимназия № 38», г.Тольятти

puma@hispeed.ru

Программа элективного курса «Дебаты и дискуссии на уроках английского языка»

Аннотация. В статье представлена программа элективного курса, предназначенная для обучения учащихся 11 классов лингвистического профиля. В основе элективного курса лежит использование такой педагогической технологии как дискуссия, и особенно ее формы «Дебаты» на уроках иностранного языка в старших классах.

Ключевые слова: дискуссии, дебаты, речевое общение, работа в команде, межличностное и межкультурное взаимодействие.

В условиях глобализации и постоянного развития международных отношений знание иностранных языков является одним из главных условий востребованности специалистов на рынке труда. Современному обществу нужны образованные люди, способные выразить и отстаивать свое мнение, уметь общаться с людьми в любых ситуациях. Не просто знание английского языка, но и умение вести диалог на английском языке являются теперь ключом к успеху в современном мире.

Однако часто выпускники школ имеют слабое представление о тех компетенциях, которые им будут нужны в профессиональной жизни: умение работать в команде, чувство ответственности и личная дисциплина, чувство инициативы и творчества, чувство служения общему делу.

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Все более актуальным становится компетентностный подход. К ключевым компетенциям относятся коммуникативная, информационная, готовность к самообразованию и развитию, принятию решений и способность к взаимодействию. Таким образом, задача школы сегодня состоит в том, чтобы обеспечить социальную зрелость подрастающего поколения, самоопределение личности в культуре и выработку на этой основе его жизненной позиции. Нынешнему поколению выпускников необходимы следующие компетенции:

- это коммуникативная компетенция: использование иностранного языка как средства общения;
- это политические и социальные компетенции: способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем;
- это межкультурные компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе; понимание различий и уважение друг друга.

Организационная форма преподавания иностранных языков на старшей ступени предполагает более гибкое и более свободное владение иностранным языком, что дает возможность использовать его как средство межличностного и межкультурного общения в разнообразных ситуациях взаимодействия с носителями языка. Для формирования основных навыков общения на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции школьников целесообразно использование на уроках иностранного языка в старших классах такой педагогической технологии как дискуссия, и особенно ее формы «Дебаты». Проведение дискуссий в виде дебатов, круглых столов или форумов позволяет развить у учащихся умения и навыки рассуждать и выразить свое мнение, работать в ко-

манде, сформировать собственную жизненную позицию и научиться цивилизованно отстаивать свои взгляды. Общение со сверстниками в дебатах и круглых столах является условием взросления, развивает навыки коллективной деятельности, учит деловому и личностному взаимодействию.

Предлагаемая программа элективного курса предназначена для обучения учащихся 11 классов лингвистического профиля. Общий объем элективного курса "Дебаты и дискуссии на уроках английского языка" составляет 17 часов (1 час в неделю).

Программа направлена на совершенствование всех четырех основных языковых коммуникативных навыков учащихся – аудирования, чтения, письма и, прежде всего, говорения.

Цель программы: совершенствование коммуникативных умений и навыков и формирование готовности к успешному, эффективному англоязычному речевому общению в важнейших жизненных ситуациях.

Задачи элективного курса

Учебные:

- Создание условий для совершенствования устных высказываний учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

- Совершенствование умений учащихся извлекать из текста – источника необходимую информацию и создавать на его базе вторичные тексты – рассуждения;

- Расширение тематики общения и общего кругозора учащихся; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Развивающие:

- Совершенствование умений коммуникативной деятельности учащихся в основных социальных ситуациях: умение слушать и слышать собеседника, способность работать в команде.

- Формирование ораторских способностей, навыков публичного выступления, умений четко выражать свои мысли, уверенности в себе.

Воспитательные:

- Воспитание гражданской ответственности, терпимости к различным взглядам, чувства уважения к людям различных национальностей и вероисповеданий.

Прогнозируемые образовательные результаты

В результате изучения материала данного курса учащиеся должны уметь:

- формулировать собственное мнение и позицию; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, соблюдая нормы речевого этикета; применять полученные знания в процессе совместного решения учебных задач;

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь после предварительной подготовки вести спонтанный монолог и диалог, при необходимости, переспрашивая или уточняя;

- овладеть навыками публичных выступлений, следовать этическим нормам и правилам ведения дискуссии;

- учитывать разные мнения, отличные от собственного, и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебные тексты и другие адаптированные источники).

Основные формы организации учебных занятий

На занятиях используются следующие виды работы:

- парная и групповая работа;

- диспуты, дискуссии, дебаты;

- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые);

- тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;

- выполнение творческих работ.

Контроль качества знаний

Виды контроля

1. Устные ответы (устная презентация, устные высказывания в ходе дебатов)

2. Письменные ответы (сочинение – мнение)

3. Творческие работы (презентация)

4. Тесты (на знание лексики, чтение, аудирование)

Характеристика ресурсов

1. Дидактические материалы

- Enterprise Intermediate, V. Evans, J. Dooley, Express Publishing, 2008.

- For and Against – Mary Glasgow Magazines, 2006.

- Inside Out Intermediate and Upper Intermediate, Philip Kerr, Sue Kay & Vaughan Jones, Macmillan, 2011.

- Listening and Speaking, Malcolm Mann, Steve Tailore-Knowles, Macmillan, 2007.

- New Millennium English, О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др., 10-11 класс, издательство «Титул», 2011.

- Материалы интернет-сайтов www.onestopenglish.com, www.learnenglish.britishcouncil.org/, www.englishclub.com.

2. Материальные ресурсы

- Магнитофон для прослушивания аудиозаписей.
- Компьютер и проектор для просмотра презентаций.
- Телевизор для просмотра видеофильмов.
- Раздаточный материал.

3. Организационные ресурсы

- Кабинет, в котором можно расставить парты в виде буквы «П».

Этапы работы по технологии «Дебаты»

№	Этап урока	Форма/ приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Подготовительный этап	Самостоятельная работа учащихся с источниками информации.	Подбирает тему для дискуссии, составляет список вопросов, предлагает их учащимся. Подбирает тексты для обсуждения, определяет необходимый лексический материал.	Обсуждают предложенные темы, выбирают наиболее значимую. Изучают вопросы по теме, самостоятельно готовятся к дебатам (изучают и подбирают дополнительные материалы).
2	Введение в дискуссию	Фронтальное обсуждение. Разделение на группы.	Предлагает прослушать аудиозапись или прочитать текст. Озвучивает затронутую в тексте проблему. Предлагает несколько точек зрения на проблему и разные подходы к ее решению.	Читают или прослушивают текст. Выбирают свою позицию в дебатах (какую точку зрения будут отстаивать). Объединяются в микрогруппы.
3	Организационный этап	Фронтальное обсуждение.	Знакомит учащихся с регламентом проведения дебатов. Предлагает учащимся лексику и фразы-клише для обсуждения.	Выдвигают предложения об изменении регламента (если они есть). Отрабатывают лексический материал для ведения обсуждения.
4	Обсуждение проблемы в микрогруппах	Работа в группах.	Наблюдает за поведением участников, отмечает для себя трудности, которые они испытывают, помогает составить план выступления.	Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов. Продумывают ответы на возможные вопросы, используя предложенную лексику.
5	Дебаты	Фронтальная, одна группа выступает, остальные слушают.	По очереди предоставляет группам слово. Отмечает ключевые слова по данной теме. При необходимости делает замечания.	Аудитория задает вопросы выступающим. Выступающие отстаивают свою точку зрения, используя подготовленную информацию.
6	Рефлексия	Фронтальное обсуждение результатов.	Организует совместный анализ результатов дискуссии. Оценивает ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы.	Заполняют опросник. Оценивают эффективность решения обсуждаемой проблемы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Аудиторных	Практ. деятельность	
1	Понятие дебатов и дискуссии.	1		1	Диагностический тест «Пробная» дискуссия
2	Роль иностранных языков в мире.	1		1	Анкетирование Устные выступления
3	Мир образования. Системы образования в разных странах.	2	1	1	Презентация Устные выступления Сочинение-мнение
4	Свободное время и культура.	1		1	Устные сообщения Презентация
5	Мир профессий.	2	1	1	Устные сообщения Презентация
6	Люди и общество. Права и обязанности. Политическое устройство России и Великобритании/ США.	2	1	1	Устные сообщения Презентация
7	Наука. Новые информационные технологии.	2	1	1	Презентация Устные сообщения Тест
8	Природа. Экологические проблемы.	2	1	1	Презентация Устные сообщения Сочинение-мнение
9	Спорт и здоровый образ жизни.	1		1	Устные сообщения Презентация
10	Средства массовой информации.	2	1	1	Устные сообщения Презентация Сочинение-мнение
11	Заключительное занятие.	1		1	Презентация Устные сообщения
Всего		17	6	11	

Содержание программы

№ п /п	Тематика	Содержание	Формы работы
1.	Понятие дебатов и дискуссий. Структура дебатов.	Знакомство учеников с правилами организации и проведения дебатов. Ведущий и участники. Оппоненты, их права и обязанности. Проблемные задания – научить учащихся коротко высказывать свое мнение	Чтение с выделением главной информации. Решение проблемных заданий. «Пробная» дискуссия.
2.	Роль иностранных языков в современном мире.	Сферы применения английского языка. Профессии, требующие знания иностранных языков. Подготовка к дискуссии.	Аудирование радио-передачи. Дискуссия "Будет ли английский язык глобальным?".
3.	Мир образования.	Сравнение систем образования в России и Великобритании / США. Проблемы в школе. Советы для успешной учёбы в школе. Мнение о школьной форме.	Презентация систем образования в разных странах. Дебаты по теме «ЕГЭ – за и против».
4.	Свободное время подростков.	Увлечения подростков в России и за рубежом. Развитие навыков устного высказывания. Использование языковых клише в публичных выступлениях.	Просмотр видео-эпизодов. Дискуссия «Самые популярные хобби подростков в России и Великобритании – сходство и различие».
5.	Мир профессий.	Популярные профессии среди молодежи. Факторы, влияющие на выбор профессии. Формирование умение извлекать из текста-источника необходимую информацию и создавать на его базе рассуждения.	Ролевая игра «Устройство на работу. Интервью». Дискуссия «Как заработать карманные деньги».
6.	Люди и общество.	Политическое устройство России и Великобритании/ США. Проблемы современного общества и их решение. Права и обязанности.	Дискуссия «Может ли молодежь влиять на жизнь общества?»
7.	Наука и технологии.	Новые информационные технологии. Компьютеры и Интернет. Развитие умения свободно выражать свои мысли и приводить свои доводы.	Дебаты «Компьютерные игры в качестве досуга: «за» и «против».
8.	Природа. Экология.	Экологические проблемы. Транспортные проблемы современных городов.	Круглый стол «Экологические проблемы Тольятти и пути их решения».
9.	Спорт.	Спорт и здоровый образ жизни. Известные зарубежные и российские спортсмены. Спорт в Тольятти.	Аудирование коротких рассказов. Дискуссия «Что значит спорт в твоей жизни?»
10.	СМИ	Роль телевидения. Пресса в Великобритании/ США. Роль рекламы.	Чтение и обсуждение текста. Дискуссия «Хорошо ли быть знаменитым?»
11.	Заключительное занятие	Участие в общем обсуждении изучаемой темы и ролевой игре.	Конференция по модели ООН «Как решить глобальные проблемы современности»

Библиографический список

1. Данилюк А. Я., Кондаков М. А., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, «Просвещение», 2009.
2. Дебаты : учебно-методический комплект. – М. : Изд-во «Бонфи», 2001.
3. Лучик Т.С. Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе. «Иностранные языки в школе», № 2 2010, с.21.
4. Игнатьева Т.А. Дискуссия как форма учебной деятельности//Банк педагогической информации ИПКиГПРО ОГПУ (<http://bank.orenipk.ru>).
5. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М., 1989.
6. Морозова И.Г. Дискуссия как метод проблемного обучения и как средство формирования межкультурной компетенции на занятиях иностранного языка в вузах (<http://hse.ru/data/2011/03/20/1211261853>)
7. Портал "Российское образование" www.edu.ru – программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.– М., 1985
9. Сайт издательского дома «1 сентября» <http://festival.1september.ru>
10. Advanced Discussions from A to Z, Adrian Wallwork, Cambridge University Press, 2007.

Романенкова Ольга Леонидовна,

учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 269», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск
olga_miha2009@mail.ru

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов

Аннотация. В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования. Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения является эффективным решением проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку обеспечивает хранение и доставку обучаемым электронных курсов, автоматизацию тестирования, формирование отчетов о результатах обучения. Дети-инвалиды, а также те дети, которые не могут ходить в обычную школу в силу ограничений по состоянию здоровья, часто лишены возможности получить качественное образование. На помощь таким детям пришло дистанционное обучение, которое

представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, специальные учебные среды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Начиная с марта 2011 года, я работаю в системе дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. За этот период я увидела, какие широкие возможности предоставляют современные информационные технологии в области образования, в частности обучения детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение стало ярким тому примером.

Основными целями внедрения системы дистанционного обучения являются:

- повышение качества общего образовательного процесса в учебном заведении за счет использования информационных технологий;
- увеличение охвата обучаемой аудитории и сокращение издержек на проведение мониторинга знаний за счет использования технологий дистанционного обучения;
- повышение управляемости учебного процесса посредством системы дистанционного обучения за счет обеспечения непрерывного мониторинга со стороны преподавателей, администрации учебного заведения и родителей;
- сокращение рутинной нагрузки на преподавателей;
- повышение качества и сокращение временных затрат на проверку уровня знаний.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Вот лишь некоторые структурные элементы, которые позволяют разнообразить учебный процесс: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Всем этим требованиям отвечает модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая широко известна в мире и используется более чем в 100 странах. Данный программный продукт специально разработан для создания качественных онлайн-курсов и формирования единого учебного пространства для учащихся и преподавателей курса.

Moodle – это не только инструмент обучения, а полнофункциональная законченная система управления обучением, с удобными средствами создания учебных материалов и управления сайтами, гибкими инструментами составления отчетов и мощными административными функциями.

Moodle ориентирована на коллаборативные технологии обучения, т.е. позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. С данной системой становится возможным создавать и применять в обучении новые способы дистанционного обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т. д. Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами

информационно-образовательной среды. Простая и понятная структура системы позволяет преподавателю самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Используя удобный механизм настройки, составитель курса может, даже без специальных знаний, легко выбрать цветовую гамму и другие элементы оформления учебного материала. Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса.

Проведённый анализ возможностей модульной объектно-ориентированной системы обучения Moodle позволяют сделать однозначный вывод, что в настоящее время по совокупности показателей она является одной из самых доступных и перспективных систем дистанционного обучения.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Вот лишь некоторые структурные элементы, которые позволяют разнообразить учебный процесс: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

В настоящее время в Москве создано Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения», в котором получают основное и дополнительное образование в дистанционной форме более 1 тысячи учащихся 1-11 классов. В основном, это дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллекта.

Виртуальное здание Центра образования расположено в Интернете по адресу www.home-edu.ru. Уроки проводятся в специальной учебной среде, где каждому курсу выделен виртуальный учебный кабинет. Учебная среда создана именно на основе системы Open Source LMS Moodle. (Рис.1)

Учащиеся Центра образования имеют возможность заниматься на курсах трех направлений: гуманитарного, естественно-математического, технологического. Среди курсов есть как направленные на поддержку или получение базового школьного образования, так и рассчитанные на участие в творческой, проектной, исследовательской деятельности. Система курсов Центра образования решает также задачи предпрофессиональной подготовки, подготовки в вузы и в средние специальные учебные заведения. Все курсы создают широкие возможности для сетевого общения участников проекта: в форумах и чатах, через электронную почту.

Вся учебная, воспитательная работа в Центре образования проводится дистанционно, через Интернет. Обучение в Центре образования осуществляется преимущественно индивидуально или в группах до четырёх человек. Формы обучения определяются индивидуальными образовательными программами, запросами семьи и медицинскими показаниями. Основными инструментами в работе педагога являются интернет-браузер, программы Skype и TeamViewer.

Веб-обозреватель, браузер (от англ. *Web browser*, вариант *броузер*– устаревшая форма)– программное обеспечение, которое позволяет выполнять задания непосредственно на курсе, искать необходимую информацию и работать с ней.

Skype (произносится «скайп»)– бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее зашифрованную голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами (VoIP), а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора.

TeamViewer – пакет программного обеспечения для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами между управляющей и управляемой машинами. TeamViewer работает на операционных системах Microsoft Windows, Mac OS X, iOS и Linux (в том числе Android). Кроме прямого соединения, доступ возможен через брандмауэр и NAT прокси, возможно получение доступа к удалённой машине посредством веб-браузера.

Для установления связи TeamViewer должен быть запущен на обеих машинах. При запуске TeamViewer генерируется ID компьютера и пароль. Чтобы установить связь между компьютерами, учитель должен связаться с учеником и узнать его логин и пароль, а затем ввести их в клиент-TeamViewer. Таким образом устанавливается полный контроль над работой ученика на компьютере.

Можно не только увидеть экран монитора ребёнка, что позволяет и программа Skype, но собственной «мышкой» управлять программами и файлами на его «рабочем столе» и со своей клавиатуры вводить информацию в его компьютер.

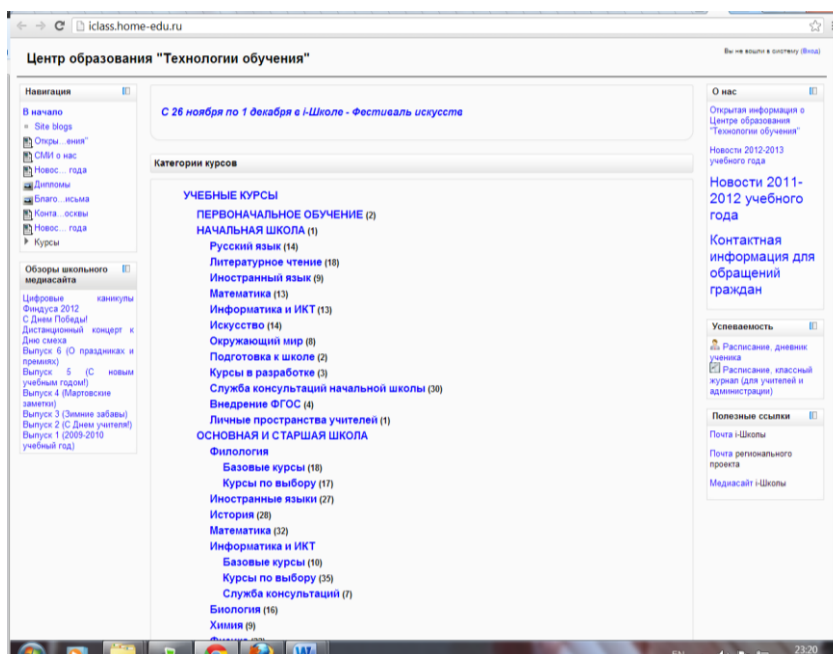


Рис.1

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и учащиеся.

В качестве **ресурса** может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио и видео файл, пр.

Выполнение **задания** – это вид деятельности учащегося, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle (при помощи встроенного визуального редактора).

Преподаватель может оперативно проверить сданные учениками файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов.

Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки учащимися файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга. При создании форума можно выбрать его тип: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общих форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. (Рис.2)

Moodle поддерживает очень полезную функцию коллективного редактирования текстов (элемент курса «**Wiki**»).

Элемент курса «**Урок**» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Весь материал можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля, перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему. Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого ученика общую за урок оценку, заносит ее в ведомость.

Методический кабинет педагогов дополнительного образования		Здесь общаются педагоги дополнительного образования	0	Да
9	Общий форум для обсуждения рабочих вопросов	Здесь Вы можете добавить тему по интересующему Вас вопросу.	3	Нет
	Форум "Простое обсуждение"	Так выглядит форум "Простое обсуждение". Форум состоит из одной темы, на которую каждый участник дает свой ответ. Тема нашего обсуждения: Использование ...	1	Да
	Форум "Каждый открывает одну тему"	Так выглядит форум "Каждый открывает одну тему". В форуме предоставляется возможность открытия (создания) одной темы, в которой каждый участник может высказаться....	24	Да
	Форум "Стандартный форум для общих обсуждений"	Так выглядит форум "Стандартный форум для общих обсуждений". Форум состоит из множества различных темы, на сообщения которых каждый участник может оставлять ...	5	Нет
	Форум "Вопрос-Ответ"	Так выглядит форум "Вопрос-Ответ". Форум состоит из вопроса, на который каждый участник дает свой ответ. При этом ответы других участников обсуждения становятся ...	1	Нет
	Отчеты по заданию 2.	Добрый день! В этом форуме Вы можете разместить свои отчеты о выполненном задании 2 из Занятия 22. Для удобства работы создайте, пожалуйста, новую тему, в названии ...	14	Нет

Рис.2

Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов:

- Вопросы в закрытой форме (множественный выбор)
- Да/Нет
- Короткий ответ
- Числовой
- Соответствие
- Случайный вопрос
- Вложенный ответ и др.

На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом.

Почти все набираемые тексты могут редактироваться встроенным WYSIWYG-редактором.

Доступен полный отчет по работе учащегося в системе с различными модулями. Специальная учебная среда позволяет контролировать "посещаемость", активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

Все оценки заданий могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла). Можно создавать и использовать любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости.

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Опыт развития в Москве дистанционного обучения детей-инвалидов и учащихся общеобразовательных школ уже активно распространяется по всей стране.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в образовательном учреждении (индивидуально или в малых группах). Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

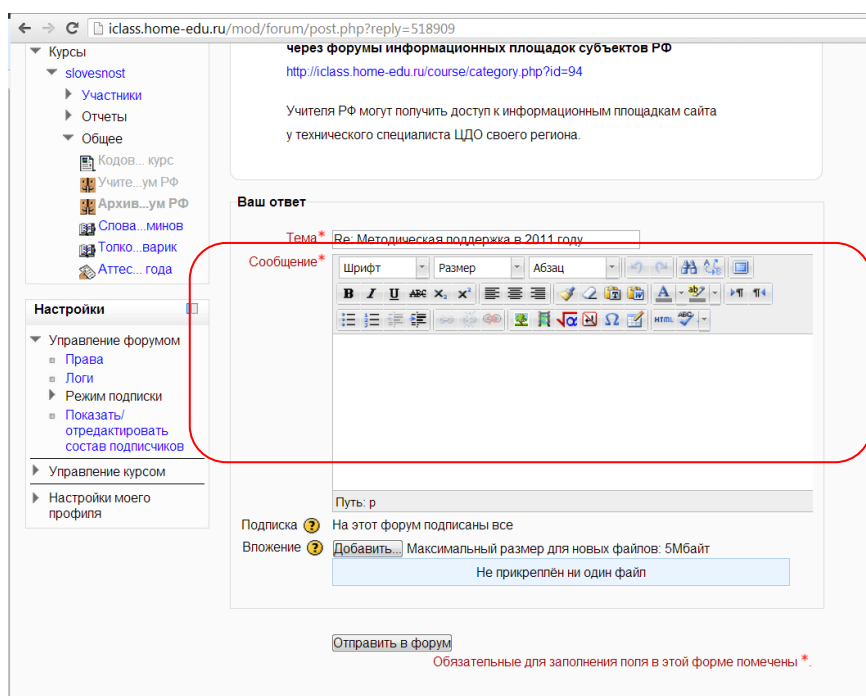


Рис.3

Библиографический список

1. Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., 10 дек. 2004 г. – М.: МГИУ, 2004. – 388 с.
2. Лахтионова С.Н. Дистанционное обучение как перспективная образовательная технология XXI века / С. Н. Лахтионова // Образование взрослых: перспективы развития в XXI веке : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых ; науч. ред. В. И. Подобед ; отв. ред.-сост. Е. Н. Елизарова. – СПб., 2003. – С. 131-137.
3. Лобачев С.Л., Попов А.Э. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие. – Шахты.: ЮРГУЭС, 2003. – 90 с.
4. Покало О.Г. Руководство преподавателю Moodle /Под ред. Г.П. Ланец, Е.В. Забалканцевой. – СПб., 2009. – 39 с.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
6. Солдаткин В.И. Образовательная среда сегодня и завтра. – М.: Рособразование, 2004. – 272 с.

Самолina Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1439, г. Москва
tat.samolina@yandex.ru

Изучение безударных гласных в корне слова во 2-4 классах

Аннотация. Основная цель предлагаемых методических рекомендаций – дать в распоряжение учителя учебный материал по одной из самых трудных грамматико-орфографических тем программы начальной школы «Правописание безударных гласных в корне слова».

Рекомендации состоят из пяти частей: методические указания по изучению правописания безударных гласных в корне слова, материалы к урокам по данной теме с использованием ИКТ, список наиболее употребительных гнезд однокоренных слов, тексты контрольных заданий и диктантов. Предлагаемые «Материалы к урокам» составлены исходя из сложившейся в школе системы изучения безударных гласных. Они с успехом могут быть использованы на уроках русского языка во 2-4 классах независимо от системы, по которой работает учитель. В пособии указывается тема урока, основная учебная задача, материал для повторения. С содержанием работы на уроке, с лексическим материалом упражнений связана работа над корнями. Отбор гнезд однокоренных слов сделан на основе изучения лексики учебников русского языка для 2-4 классов с учетом частотности их употребления.

Ключевые слова: безударные гласные, методическое пособие, гнезда однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова до настоящего времени остается актуальной проблемой школьной педагогической практики в области обучения детей орфографии. Ошибки на правописание безударной гласной корня, как известно, являются наиболее типичными и устойчивыми во всех классах, особенно начальных. Анализ усвоения учащимися правописания безударных в корне слова показывает, что ошибки могут быть самыми разнообразными по своему характеру.

Основными причинами, вызывающими их появление, являются следующие:

1. Неумение найти объект применения правила:
 - а) ребенок не может выделить безударную гласную в слове, обычно это связано со слабым навыком постановки ударения;
 - б) ребенок не владеет навыком морфологического анализа слова в специальных орфографических целях, т.е. не может выделить корень, в котором пишется безударная гласная. Это нередко

приводит к тому, что ученик не только не видит безударную гласную, правописание которой ему нужно проверить но и начинает расширять «границы» применения правила, проверяя с его помощью гласную в приставке, суффиксе, окончании.

2. Неумение практически пользоваться правилом:

а) ребенок не может изменить слова, чтобы корневая безударная гласная в нем оказалась под ударением. Особую трудность представляет правописание безударной гласной в корнях глаголов, проверяемых с помощью словоизменения: тащил – тащит, везет – вез и т.п.;

б) ученик подбирает для проверки однокоренное слово на основе ложной аналогии.

Например, слово ПАЛАТКА соотносит со словом ПОЛ:

ПОЛЗТИ соотносит со словом УПАЛ; ПАСЛИСЬ – со словом ПОСТ и т.п.;

в) ошибка может возникнуть и потому, что в словарном запасе учащихся нет проверочного однокоренного слова. Так, некоторые учащиеся не могут подобрать проверочные слова к встречающимся в учебнике словам с безударной гласной в корне ВИЛАСЬ, ЧИТАЛЬНЯ, СТРЕЛЯЕТ и др;

г) ученик, пользуясь правилом, подбирает в качестве проверочного слово с безударной гласной, например: поседеть от старости (седой), посидеть на скамейке (сидеть), что нередко приводит к ошибкам.

В значительной мере это вызвано тем, что овладение правописанием безударных корня требует уже достаточно развитых грамматических умений и речевых навыков. К числу таких умений и навыков относятся следующие:

– умение различать гласные и согласные, находить ударные и безударные гласные в слове, а также переносить ударение с одного слога на другой (в тех случаях, когда ученик изменяет слово или подбирает однокоренное слово);

– умение целенаправленно производить морфологический анализ, т.е. вычленять именно ту часть слова, в которой содержится изучаемая орфограмма;

– умение выделять среди однокоренных слов и различных форм одного и того же слова те, которые могут быть проверочными.

Все эти умения вырабатываются в результате длительных многократных упражнений. Формирование этих умений невозможно без определенных знаний из области фонетики, графики, морфологии, а также без достаточно развитого словаря учащихся. Важность фонетических знаний при изучении безударных гласных объясняется прежде всего тем, что исходным в процессе письма для ребенка является слышимое слово, поэтому он вынужден соответствующим образом соотносить написание слова с произношением. Решающую роль здесь играет умение различать в слове гласные в ударном и безударном положении. Сопоставляя произношение ударного и безударного звука в ударном и безударном слогах, учащиеся убеждаются в том, что в безударном положении гласная изменяется, например: (вод)ы, (в д)а, (вд)я-ной. Обозначение гласных на письме опирается на знание графики, на знание основного принципа письма: безударные гласные в одних и тех же частях слова обозначаются так же, как и ударные. Знание фонетических условий, в которых написание гласной не определяется произношением, исключает момент догадки, случайности в нахождении орфограммы. Поиск орфограммы становится осознанным действием. В развернутом виде ход рассуждений должен выглядеть так:

Например, в слове ПОВАР – гласная в первом слоге ударная, в ударном положении гласная не изменяется, следовательно, надо писать, как слышишь. Во втором слоге гласная безударная, гласная в безударном положении изменяется, поэтому ее написание надо проверять. Так возникает потребность в орфографическом правиле.

Применение орфографического правила о правописании безударных гласных в корне слова опирается на знание состава слова и понятие об однокоренных словах. Эти знания лежат в основе умения производить структурно-семантический анализ слова с целью нахождения безударной гласной корня и проверки ее написания подбором нужного проверочного слова. Подбор проверочного слова связан с грамматическими умениями в изменении форм одного и того же слова, а также с умением определить значение слова и соотносить его с нужным однокоренным, что в свою очередь требует определенного уровня речевых навыков.

Работа над правилом правописания безударных гласных в корне слова

Правило о правописании безударных гласных в корне слова, по определению Д. Н. Богоявленского, относится к тому типу орфографических правил, в которых не дается графический образец написания, а содержится указание на способ проверки написания. Правила такого типа наиболее сложны для учащихся и требуют детальной работы над ними. Основное содержание такого типа правил составляет способ проверки. В основе способа проверки лежит сравнение парнозвучащих форм, в одной из которых гласная находится под ударением, а в другой – в безударном положении. Однако в целях правописания этим анализом еще нельзя ограничиться. Необходимо соотносить обозначение звука в безударном положении с его обозначением в положении под ударением. Такой анализ правила не только поможет ученику уяснить сущность орфографического правила, но и определить последовательность действий в применении правила.

Например:

1. В слове ЦВЕТНОЙ в слове безударная гласная.

2. Родственное слово ЦВЕТ – гласная корня ударная.
3. В слове ЦВЕТ в корне пишется «Е», значит, в однокоренном слове ЦВЕТНОЙ следует писать в корне гласную «Е».

Правила подобного типа требуют анализа и со стороны структуры. Так в правиле о правописании безударных гласных в корне слова выделяются три составляющих его части:

1. Что проверять.
2. Как проверять.
3. Чем проверять.

Каждая часть этого правила должна стать предметом специальной работы. Прежде всего дети должны уяснить, что проверять надо не вообще слово, а безударную гласную, и не любую гласную, а лишь безударную гласную в корне слова. Написание безударных гласных в других частях слова, кроме корня, этим правилом не определяется. Выясняя смысл того, как проверять, дети узнают, что проверочным может быть либо однокоренное слово, либо форма изменения того же слова.

И, наконец, чем проверять?

Проверять надо ударением. Детям должно быть ясно, что только в положении под ударением написание гласной соответствует произношению, иначе учащиеся будут подбирать такое родственное слово, которое не является проверочным. В процессе работы над содержанием каждой части правила учитель указывает учащимся на те знания и умения, которые им необходимы для практического использования правила. Усвоение каждой части правила закрепляется в практических упражнениях.

Упражнения, направленные на выработку у учащихся навыков правописания безударных гласных в корне слова. Упражнения в практическом применении правила правописания безударных гласных в корне слова предполагают выработку у учащихся, во-первых, умения находить слова, написание которых регулируется данным правилом, во-вторых, умения оперировать самим правилом, т.е. находить проверочные слова (однокоренные или форму слова) и, наконец, в-третьих, применять это правило в различного рода самостоятельных или творческих работах.

1. Упражнения, направленные на нахождение объекта действия правила. Эти упражнения формируют у учащихся орфографическую зоркость.

Орфографическая зоркость, т.е. «способность пишущего видеть в читаемом тексте те «опасные» места в слове, написание которых регулируется данным правилом», является одним из необходимых условий в формировании навыков правильного письма. Применительно к правилу правописания безударных гласных ученик должен уметь выделить следующие опознавательные признаки данной орфограммы:

1. Гласная находится в безударном положении.
2. Безударная гласная находится в корне слова.

Развитию орфографической зоркости будут способствовать упражнения, направленные на нахождение ударной и безударной гласной в различных частях слова, на сопоставление произношения и написания ударной и безударной корневой гласной и, наконец, выделение слов, в которых написание безударных гласных регулируется изучаемым правилом (среди однокоренных слов, среди слов на ранее изучаемые правила, в предложениях, в связных текстах).

2. Упражнения в практическом применении правила

В инструктивной части правила указывается на два способа проверки слов с безударной гласной: изменение слова или подбор однокоренного. Следовательно, система орфографических упражнений должна помочь учащимся усвоить сущность того языкового явления, которое лежит в основе применения правила правописания безударных гласных в корне слова: 1) в безударном положении пишется та же гласная, что и под ударением; 2) проверочным может быть однокоренное слово или форма слова, в котором гласная корня находится под ударением. Таким образом, в работе представлены те виды упражнений, которые вооружают учеников знанием опознавательных признаков проверочного слова, умением выделять это слово из имеющихся в его распоряжении ряда однокоренных слов или форм слова. К ним относятся следующие виды упражнений:

1. Сопоставление слов с ударными и безударными гласными в корне.
2. Выбор проверочного слова из двух однокоренных.
3. Выбор проверочного из нескольких однокоренных слов или форм.
4. Подбор проверочных слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, а также форм этих слов.
5. Различение проверочного однокоренного и проверочного, представляющего изменение формы этого же слова.
6. Подбор нескольких проверочных слов.

3. Упражнения в развитии речи в связи с изучением правописания безударных гласных в корне слова. Важнейшими слагаемыми всей работы над навыком правописания безударных гласных в корне слова является активизация и обогащение словаря ребенка. Эта работа охватывает собой различные виды упражнений, связанных с уяснением и уточнением значения слова, с выработкой умений в области словообразования и словоизменения. Упражнения, связанные с развитием речи

учащихся, это не какой-то отдельный этап в работе над данным правилом, они пронизывают собой всю систему упражнений в период изучения данной темы. Вот их основные виды:

1. Упражнения в словообразовании, направленные на пополнение словарного запаса ребенка рядом однокоренных слов, на умение оперировать значением слова при подборе однокоренных слов.

2. Упражнения, связанные с работой над значением слова (многозначность, прямое и переносное значение; слова, близкие и противоположные по значению). Эти упражнения воспитывают у учащихся привычку вникать в значение слова, отграничивать однокоренные слова от слов, близких по значению (синонимов), формируют навык употребления слов в соответствии с их значением, воспитывают навыки речи точной и выразительной.

3. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений.

4. Упражнения, связанные с выполнением в процессе списывания или диктовки различных заданий, направленных на композиционную и стилистическую обработку текста.

Предложенная система упражнений реализуется на определенном лексическом материале с учетом предъявляемых к нему программных требований. При отборе материала учитывались следующие условия:

1. Отбирались слова, которые являются наиболее употребительными в речи детей данного возраста, значение которых либо известно учащимся, либо может быть усвоено ими в результате подбора однокоренных слов, слов- синонимов.

2. Предлагаются виды работы в основном со словами, прозрачными по своему морфологическому составу. Не следует предлагать детям слова с чередующимися гласными в корне, например, ОПОЗДАТЬ, ОПАЗДЫВАТЬ и т.п., слова с чередующимися полногласными и неполногласными сочетаниями, например, ВОРОТА-ВРАТА и т.п. Количество слов с чередующимися согласными следует ограничить теми, значение которых легко соотносится со значением однокоренных слов, например, СНЕГ-СНЕЖОК и т.п.

3. Подбор слов дается с учетом возможностей учащихся начальной школы в словоизменении и словообразовании. Так, например, такое слово как БОЛТАТЬ (разболтанный) требует выработанного навыка словообразования, а слова типа ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – навыка структурного анализа, и поэтому не могут быть предложены учащимся в качестве материала для упражнений.

Анализ лексики учебников по русскому языку (разных авторов) и указанных условий позволяет определить тот минимум гнезд однокоренных слов, которые должны усвоить учащиеся начальной школы как в процессе изучения данной темы, так и в дальнейшей работе при изучении других тем курса русского языка. Список гнезд помещен в приложении к данной разработке, он составлен с учетом лексики учебников по русскому языку в объеме данной темы.

Библиографический список

1. Д. Н. Богоявленский. Психология усвоения орфографии. Изд. «Просвещение», М., 1966 г.
2. А. В. Текучев. Методика русского языка в средней школе. Изд. «Просвещение», М., 1970 г.
3. В. А. Лебедев «Уроки русского языка в 1 классе» Владимир 2000 г.
4. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку во 2 классе» Москва «ВАКО» 2007 г.
5. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку в 3 классе» Москва «ВАКО» 2006 г.
6. О. Н. Крылова «Поурочные разработки по русскому языку в 4 классе» Москва «Экзамен» 2008 г.
7. Московский городской институт усовершенствования учителей «Изучение темы «Правописание безударных гласных в корне слова» Москва 1977 г.
8. А. К. Аксенова «Сборник диктантов» Москва «Просвещение» 1980 г.
9. Ф. Д. Костенко «Сборник диктантов» Москва «Просвещение» 1972 г.

Свиридова Марина Сергеевна,

учитель физической культуры МОУ лицей № 8 «Олимпия», г. Волгоград

m.swiridova@yandex.ru

Слюсарева Ольга Федоровна,

учитель физической культуры МОУ лицей № 8 «Олимпия», г. Волгоград

ninon700@yandex.ru

Влияние коммуникативных действий учащихся старших классов на формирование навыка командной игры в баскетбол

Аннотация работы. *Определение влияния коммуникативных действий на формирование навыка командной игры в баскетбол.*

Ключевые слова: *баскетбол, коммуникативные действия учащихся, командная игра, схема командной игры, критерии оценивания командной игры.*

Актуальность выбранной темы объясняется, тем, что к 9 классу навыки основных элементов игры в баскетбол (передачи, броски, перемещения, тактические действия в нападении и защите) сформированы, поэтому при изучении игры в баскетбол в старших классах 90% времени уделяется групповым и командным упражнениям. Учащиеся должны научиться понимать друг друга, учитывать возможности каждого игрока в команде, позицию партнера по деятельности, согласовывать усилие по достижению общей цели

Как показывает практика, далеко не всегда эти взаимодействия получаются в командной игре. От чего же зависит успех или не успех команды?

Гипотеза мы предполагаем, что успех усвоения навыка командной игры в баскетбол будет зависеть от степени сформированности коммуникативных действий старшеклассников.

Целью нашей работы было определение влияние коммуникативных действий на формирование навыка командной игры в баскетбол.

Для достижения цели необходимо было решить комплекс задач.

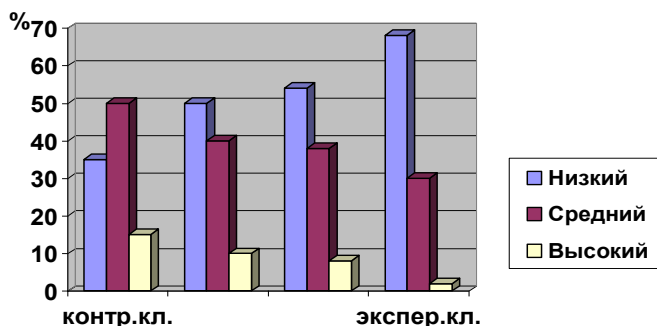
- 1) Перегруппировать программный материал в разделе «баскетбол»
- 2) Провести вводный контроль игры в баскетбол и определить экспериментальный класс.
- 3) Выбрать необходимые модели игры в баскетбол и проанализировать с учащимися их преимущество и недостатки.
- 4) Выработать совместно с учащимися критерии оценивания командной игры в баскетбол
- 5) Создать разнообразные условия формирования коммуникативных действий учащихся при командной игре в баскетбол.
- 6) Провести итоговый контроль усвоения навыка командной игры в баскетбол
- 7) Проанализировать полученные данные.

Определив задачи, мы приступили к их реализации.

Эксперимент проводился на 9 классах муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 8 «Олимпия» г. Волгоград в разделе программы «Баскетбол». Раздел программы включает 20 часов.

Мы начали с изменения рабочей программы. Если ранее по программному материалу на каждом уроке планировалось после 5-6 минутной разминки давать упражнения в парах, тройках и только в конце основной части учебную игру, то теперь, после традиционно проведенных 4 уроков (эти уроки помогли ребятам вспомнить пройденный материал прошлого года), в экспериментальном классе сразу после разминки предлагалась учебная игра.

На 5 уроке был проведен вводный контроль игры в баскетбол, который показал, на каком уровне каждый класс владеет целостным действием (оценивание навыков игры проводил учитель).



По итогам вводного контроля для эксперимента был выбран класс с самым низким уровнем усвоения навыка игры, а для контроля с самым высоким уровнем владения навыка игры.

Затем на 6 уроке совместно с учащимися экспериментального класса были выбраны и проанализированы модели и критерии оценивания игры в баскетбол. Были выбраны несколько моделей (схем) игры в защите (зонная защита) и нападении (при зонной защите).

Рис. 1 Вводный контроль уровня владения навыка игры в баскетбол (в процентах)

Существует много типов зонной защиты, которые определяются расстановкой игроков вокруг охраняемой корзины [1, 2].

Были выбраны 2е модели игры: 2-1-2 и 1-3-1

В расстановке 2-1-2 один из игроков располагается перед корзиной у пунктирной линии области штрафного броска. Два игрока становятся впереди справа и слева от него у верхних углов трехсекундной зоны, Два других игрока располагаются под щитом справа и слева от области штрафного броска.

В зонной расстановке 1-3 – 1 три игрока располагаются в области штрафного броска. Один из них – на вершине области штрафного броска, второй – сразу же за линией штрафного броска, а третий – прямо перед корзиной. Оставшиеся два защитника становятся по бокам области штрафного броска справа и слева от центрального игрока.

Совместно с ребятами были определены преимущество и недостатки, а также тактические действия при зонной защите.

Преимущество зонной защиты

- 1) Дает возможность расставить игроков в соответствии с их физическими, техническими и психическими особенностями.
- 2) Является более командной, легко осваивается, способна компенсировать индивидуальные проблемы игроков в обороне.
- 3) Способствует контратаке и частым перехватам мяча
- 4) Менее уязвима против комбинаций и заслонов.

Недостатки зонной защиты.

- 1) Менее пригодна против команд с сильным снайпером.
- 2) Углы площадки при зонной защите менее защищены.

Нападение против зонной защиты.

- 1) Стараться стремительным нападением разбить зону до её построения (такая атака называется быстрым прорывом)
- 2) Если быстрый прорыв не получился, нападающие должны перейти к позиционному нападению.
- 3) Создать численное преимущество над защитниками на одной из сторон площадки.

Совместно с учащимися были разработаны критерии оценивания навыка командной игры в баскетбол и разработан оценочный лист навыка командной игры :

- 1) Выполняется ли модель игры, предложенная играющей командой.
- 2) Учитываются ли физические, технические и психические особенностями игрока команды в предложенной модели (амплуа каждого игрока).
- 3) Существует ли взаимопонимание (коммуникативные действия) игроков команды.

Решение 5 задачи проходило в 3 этапа.

На первом этапе (последующие 5 уроков) для игры в баскетбол ребятам экспериментального класса предлагалось создать постоянные смешенные (девочки и мальчики в одной команде) 4 команды, причем ребята должны были сами выбрать капитанами тех учеников, которые, по их мнению, лучше всех владеют навыками игры в баскетбол. Затем, выбранные учащиеся, поочередно, последовательно набирали свою команду.

В виде домашнего задания, каждой команде было предложено подобрать самостоятельно модель (схему) командной игры в защите и нападении или использовать модели, выбранные при обсуждении на уроке, причем каждая команда должна была, учитывая возможности каждого игрока, определить его место и действия в выбранной модели игры.

Учащиеся контрольного класса после традиционных упражнений в парах и тройках делились на 4 команды по расчёту в строю и затем по предложенному преподавателем готовому оценочному листу проводили самооценку и взаимооценку навыков игры в баскетбол.

На следующем уроке учащимся экспериментального класса после разминки и жеребьевки (команды определили, кто с кем играет) сразу предлагалась игра в баскетбол. Две команды играют, а другие две команды анализируют игру, затем меняются.

Анализ игры в баскетбол проводился по ранее выработанным критериям в виде оценочных листов. Каждая команда сообщала оценивала игру своей команды и игру других команд по уровням владения. В результате самооценки и взаимооценки всех игр выяснилось, что с заданием справились только одна команда.

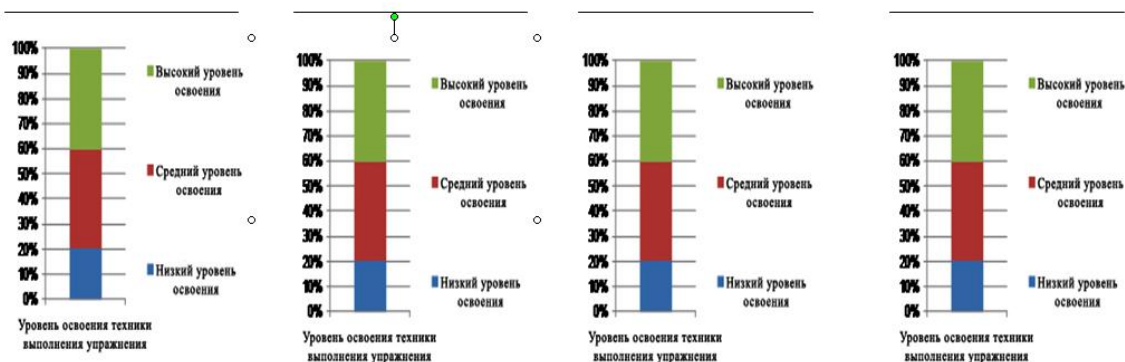


Рис. 2. Оценочный лист навыка командной игры в баскетбол

Именно в этой команде капитан сумел организовать свою команду так, что каждый понимал, осознавал свою роль в игре и значение для команды. Они взаимодействовали сообща доброжелательно и поэтому смогли выиграть у более сильных игроков. В других командах капитаны брали практически всю деятельность на себя. Ребята не понимали друг друга, и не знали, что им делать, возникали ссоры, взаимные обвинения.

После обсуждения причин неудачи выяснилось, что в команде не были сформированы коммуникативные действия, и каждый игрок действовал самостоятельно отдельно от команды. Неподготовленным учащимся была предложена помощь в выборе модели (схемы) игры, но все команды от помощи отказались.

На последующих 4 уроках все команды подготовили свои модели игры и успешно справлялись с заданием. Ребята активно обсуждали игру в своей команде, оценивали командные действия соперников.

Такая организация занятий позволила сформировать более продуктивные коммуникативные действия в постоянных командах и как следствие повысить уровень владения навыка командной игры.

Но нам было интересно, как теперь ребята смогут играть и взаимодействовать в незнакомых условиях. Перенесется ли навык коммуникативных действий в незнакомые команды.

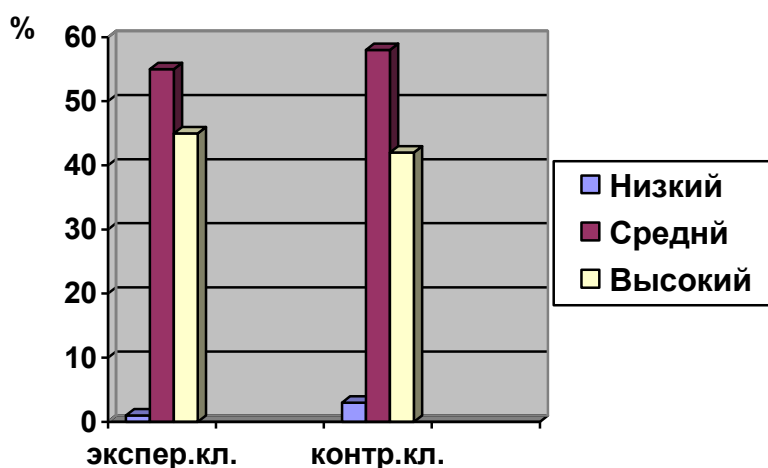
На 2 этапе (последующие 3 урока) учащиеся были распределены по принципу сильных и слабых команд. Мальчики и девочки отдельно.

Самооценка и взаимооценка игры была по использованным ранее критериям. Проведенная работа показала, что как не странно, но именно в слабых командах на первом этапе складывались более комфортные отношения, чем в сильных командах.

После обсуждения выяснилось, что это связано с тем, что ребятам в сильных командах было намного труднее делиться своим лидерством и им понадобилось больше времени, чтобы научиться коммуникативным действиям. Такая организация команд позволила ребятам приобрести новый опыт общения. На 3 этапе (последующие 5 уроков) команды формировались по расчету в строю, причем мальчики и девочки отдельно. Капитаны не определялись.

Самооценка и взаимооценка игры была по использованным ранее критериям. Учащиеся намного быстрее, чем предложенной ранее системой проведения занятий, находили свое место в команде, умели намного быстрее понимать друг друга и проявлять коммуникативные действия.

На последнем уроке перед итоговым контролем учащиеся контрольного класса после традиционных упражнений в парах и тройках делились на 4 команды по расчету в строю и затем по ранее использованному оценочному листу проводили самооценку и взаимооценку навыков игры в баскетбол.



На последних 2-х уроках проводился предварительный и итоговый контроль (команды формировались по расчету в строю), который показал, что учащиеся экспериментального класса быстрее находили свое место в командной игре, осознано взаимодействовали друг с другом в нападении и защите.

Итоговый контроль показал, что учащиеся экспериментального класса показали более высокую динамику в усвоение навыка игры в баскетбол по сравнению с контрольными классами. С главным упражнением раздела (учебной игрой в баскетбол) успешно справились 99, % учащихся. Причем доб-

рожелательные взаимоотношения доминировали на протяжении всей игры с разными командами.

Проанализировав, проделанную работу, мы пришли к следующему выводу, что для более продуктивного усвоения навыка командной игры в баскетбол надо создавать разнообразные условия для формирования коммуникативных действий учащихся. Для этого необходимо:

- 1) внести изменения в рабочую программу прохождения учебного материала, выделив больше времени на целостную игровую деятельность.
- 2) создать условия для совместной и самостоятельной работы учащихся при выборе моделей (схем) игры и критерии их оценивания.
- 3) создать условия для самостоятельной работы учащихся в выборе учебного пространства и различных форм организации коммуникативных действий учащихся при командной игре в баскетбол.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования, при изучении программного материала в разделе баскетбол, для учащихся 10-11 классов, а также во внеурочное время.

Ссылки на источники

1. Баскетбол. Секреты мастера : 1000 баскетбольных упр. / Гомельский А.Я. – М.: Гранд-фаир, 1997. – 224 с.
2. Библия баскетбола : 1000 баскетбольных упражнений / Гомельский А.Я. – М.: Б. И., 1994. – 215 с.

Семеновка Надежда Михайловна,
учитель физики МАОУ СОШ № 25, г. Томск

Развитие креативных способностей обучающихся на основе деятельностного подхода в процессе обучения физике

Аннотация. В статье раскрывается суть деятельностного подхода в обучении физике, который состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих обучающихся по созданию и применению отдельных элементов или системы физических знаний. Здесь важно не упустить, дать развиваться личности дальше, дать возможность реализовать себя не только на школьной скамье, но и в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: деятельностный подход, креативность, индивидуальные образовательные траектории (ИОТ).

В настоящее время в России идет процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на реализации деятельностного и компетентностного подходов. Главной целью и результатом работы школы признается становление молодого поколения, владеющего современными не только знаниями, но и комплексом умений (компетенций), поколения развитых самостоятельных личностей.

В основу стандарта второго поколения положены новые принципы его построения, которые основываются на том, что важнейшими условиями, становления современной личности становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую. **Деятельностный подход** в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. обучающийся, как личность, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность;

- готов к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности;
- имеет определенный уровень мыслительной гибкости;
- способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях;
- умеет ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах;
- имеет универсальные умения действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Современному обществу требуется человек, обладающий креативным мышлением.

Креативность (от англ. create – создавать, англ. creative – созидательный, творческий) – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно авторитетному американскому психологу Абрахаму Маслоу – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием среды. На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка – способность достигать цели, находить выход, из кажущейся безвыходной ситуации используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Шире – нетривиальное и остроумное решение проблемы. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем. Психологи единодушны в том, что креативность и интеллект – не одно и то же. Согласно многочисленным результатам компетентных исследований, не все люди с высоким IQ обладают креативностью. **Для формирования** креативного потенциала обучающихся физика, как учебный предмет, располагает значительными возможностями, среди которых необходимо выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости физики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. Эти задачи эффективно решаются при деятельностном подходе, индивидуализации образовательного процесса в массовой школе. Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д. Дьюи. Важно, чтобы эта деятельность была многовидовой, рассчитанной на задействование разнообразных способностей человека – памяти, **развитие** мыслительной деятельности обучающихся:

- научить мыслить, искать причины явлений, анализировать полученные знания, применять в новой обстановке, в других областях знаний, не отделять физику от математики, химии, биологии, это можно сделать на уроке решения физических задач не как способе закрепления изученного материала, а как микромодель научного исследования, особенно экспериментальных и изобретательских задач.

Экспериментальные и изобретательские задачи отличаются тем, что нет строгих указаний по их выполнению, ученик сам находит способ решения проблемы, самостоятельно составляет план эксперимента, самостоятельно отбирает приборы и материалы. Я считаю, что такие задачи развивают ребенка. Результатом решения таких задач является создаваемая учениками образовательная продукция: идея, гипотеза. Обучающиеся при решении задач с использованием инструментов ТРИЗ, не просто приобретают опыт разрешения проблем, но опыт самостоятельного действия в нестандартных ситуациях, когда путь от исходного затруднения к разрешению проблемы не задан извне. Им необходимо делать самостоятельный осознанный выбор и взять на себя ответственность за принимаемые решения. Ребята очень любят участвовать в городском турнире Рыцарей творчества по физике. "Турнир Рыцарей творчества по физике" - коллективное состязание обучающихся в умении решать сложные проблемные задачи, требующие нестандартного подхода, особенностями турнира является то, что задачи носят научно-исследовательский характер. Участие в турнире помогает развивать свою точку зрения, грамотно и четко изложить свою мысль, логично обосновать ход своих

рассуждений при выполнении заданий. При этом вырабатываются навыки психологической готовности к поведению в нестандартных ситуациях, творческого инициативного подхода к делу. Если изучать явления окружающего мира по определённому плану, включающему такие пункты, как определение места явления в окружающем мире, выявление и объяснение тайн и проблем, связанных с данным явлением, генерация идей по управлению и применению явления, причём всё это делать с использованием инструментов ТРИЗ, то будет происходить развитие креативного мышления обучающихся. Уроки с использованием таких заданий отличаются особой познавательной активностью обучающихся, целостностью решаемых дидактических задач и эффективностью всего процесса обучения, т. к. задания содержат в себе не только необходимые для решения сведения, но и информацию, активизирующую познавательную деятельность и создающую положительный эмоциональный настрой обучающегося.

Экскурсия в мир физики (7 класс)

Лучший способ заинтересовать ребят физикой – показать, как они, сталкиваясь с необычными ситуациями, могут выйти из них победителем, и поможет им именно эта наука.

Цель урока: Систематизировать, повторить, закрепить знания обучающихся в игровой форме по темам: «Что изучает физика», «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», создать условия, для повторения учебного материала используя проблемное обучение.

Образовательный аспект: повторить в игровой форме понятия, которые являются базовыми для данных тем обобщить и проверить знания; научить применять полученные знания к теоретическим и практическим заданиям;

Показать значение физики, взаимодействия тел в жизни человека, быту, технике

Развивающий аспект: формировать умения применять знания в нестандартных ситуациях; способствовать развитию креативного мышления, развивать умение анализировать факты, развивать наблюдательность, память.

Воспитательный аспект: развивать познавательный интерес, мотивацию изучения физики, используя интересные сведения, умение видеть физику вокруг себя; совершенствовать коммуникативные навыки при работе в группах, способности формирования навыка рефлексии; воспитание убежденности в возможности познания природы, уважения к творцам науки и техники.

Тип урока: урок повторения, мотивации, систематизации, обобщения знаний, закрепления умений.

Форма урока: урок- экскурсия.

Эпиграфы к уроку: «Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании» М. Барбар. «Ум заключается не только в знании, но в умении прилагать знания на деле». Аристотель

Оформление: На доске написаны эпиграфы и слова из стихотворения:

Физика важна!

Физика нужна! Без нее не сделать нам ни шагу!

Пояснительная записка:

- Выбирают обучающихся класса, которые готовят сценки: «Юрист», «Журналист», опыты самостоятельно;
- Работа ведется фронтально и по группам, вопросы задает учитель, а группам карточки, отвечать может любой обучающейся и от группы;
- За самый точный ответ выставляется бал;
- Обучающиеся набравшие больше всего баллов получают оценки и награды;

Ход урока

Учитель: Сегодня у нас с вами необычный урок, мы будем пить чай и объяснять физические явления. Сочетание «физика» и «пить чай», понятно, непривычно, но чтобы оно стало естественным, зависит от нас с вами.

Утром вы встаете и с удовольствием пьете чай, но уверена, что вы не задумывались над сопровождающими этот процесс физическими явлениями. Попробуем сделать вместе!

Этап 1 «Решение проблем»

1. Как с точки зрения физики объяснить для чего мы накрываем чайник крышкой, когда кипятим в нем воду? (Ответ. Накрывая чайник крышкой, мы сохраняем в нем тепло, которое сообщает воде нагреватель, уменьшаем теплообмен)

2. **Загадка- сказка.** В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь.

И было у него три дочери – красавицы. Но не спешил строгий отец выдавать дочерей замуж за первых встречных принцев, всех сватавшихся заставлял выполнить три сложных – пресложных задания, и они терпели неудачу.

Однажды пришел во дворец принц красавиц – молодец. И выполнил все три задания. Рад царь- государь. Рады царевны – красавицы, стоят, перешептываются. А добру молодцу не до радости. Пока задания выполнял, все к царевнам присматривался, и полюбилась ему младшая царевна.

Но как сказать царю об этом, не обидев старших царевен?

Подумав, обратился он к царю с такими словами: «Нагадала мне цыганка, что если понравится несколько девушек, то надо выбрать ту, у которой быстрее закипит вода в кастрюле». Удивился царь этим словам. Но велел растопить жарко – прежарко большую печь, принести три одинаковых кастрюли, наполнить их равными количествами воды и накрыть одинаковыми крышками. Предложил дочерям выбрать по кастрюле и следить, когда в ней закипит вода...

Вопрос: Как вы думаете, у какой царевны вода закипит раньше? Почему?

(Ответ. У младшей царевны)

3. Зачем рекомендуют сначала заварочный чайник обдать кипятком и лишь, затем заварить чай? (Ответ. Чтобы стенки чайника нагрелись, и чай заваривался при более высокой температуре воды, т.к. вкус чая зависит от температуры)

4.Задача Шерлока Холмса.

Хотите чаю?- спросил хозяин дома пришедшего к нему Шерлока Холмса.

- Да,- ответил гость.
- Вот и хорошо,- сказал хозяин.- Сладкого?
- Да,- подтвердил Холмс.

Я люблю горячий чай, поэтому кладу в него кусочки сахара только перед тем, как пить,- продолжал хозяин.

Разумно это делать раньше, сразу, как вам налили чай,- посоветовал Шерлок Холмс.

Прав ли он? (Ответ. Прав. Сахар растворяется в жидкости, молекулы вследствие своего хаотичного движения и диффузии распределяются по всему объему чая, температура тут же понизится; чем меньше она будет отличаться от комнатной, тем медленнее чай будет остывать.)

Этап 2 « Работа в группах»

Карточка 1

1. Частицы, из которых состоят молекулы, называются.....(Ответ. Атомы)
2. Сохранение объема и формы – это свойство..... (Ответ. Твердых тел)
3. Одним из основателей учения о молекулярном строении вещества был великий ученый....(Ответ. М.В. Ломоносов)
4. Чем выше температура тела, тем скорость движения молекул...(Больше)
5. Как изменится расстояние между молекулами при переходе из воды в пар? (Ответ. Увеличится)
6. Некий город стоит на реке, которая течет только ночью. Как это объяснить? (Ответ. Начало реки – высоко в горах.

Днем Солнце растапливает горный снег, образуется порция воды, которая подходит к ночи, утром порция заканчивается. Так повторяется ежедневно. Существует в Чили)

Карточка 2

1. Объем тела при нагревании уменьшается....(Нет).
2. Объем жидкости при охлаждении уменьшается т. к. промежутки между молекулами становятся меньше...(Да)
3. При сжатии газа уменьшается размер молекул.....(Нет)
4. Атомы состоят из молекул..... (Нет)
5. Молекулы водяного шара отличаются от молекул воды.....(Нет)
6. Все молекулы взаимодействуют между собой... (Да)

Карточка 3

1. Что удерживает человека на земле? (Ответ. Сила тяжести)
2. Явление изменение формы тела? (Ответ. Деформация)
3. Вода в газообразном состоянии? (Ответ. Пар)
4. Сколько агрегатных состояний у воды? (Ответ. Три)
5. Длина траектории (Ответ. Путь)

6. Медицинские иглы должны быть достаточно толстыми, поэтому ушко иглы тоже должно быть широким. Такая игла при наложении швов оставляет большой след, рвет ткани, образуя дополнительные ранки. Как быть ? Предложите усовершенствование иглы. (Ответ. Отказаться от иглы, металлизировать конец нити, который будет выполнять функцию иглы).

Карточка 4

1. Как называется процесс превращения пара в жидкость? (Ответ. Конденсация)

2. Можно ли нагреть сковородку, если у вас есть несколько таблеток спирта и больше ничего? (Ответ. Можно, если натереть сковородку таблеткой спирта)

3. Прибор для измерения силы? (Ответ. Динамометр)
4. В каких единицах (СИ) выражается плотность пуха ? (Ответ. В кг м^3)
5. Почему пламя спички направлено вверх? (Ответ. Теплый воздух поднимается вверх)
6. Почему сырые спички не зажигаются или зажигаются плохо? (Ответ. Вода не горит и уменьшает доступ кислорода)

Карточка 5

1. Когда килограммовая гиря имеет большую массу летом или зимой? (Ответ. Масса не изменяется)
2. Какие силы возникают в рессорах детской коляски и каково устройство рессор, их назначение? (Ответ. Силы упругости. Рессоры состоят из упругих пружин. При езде по плохой дороге сохраняют плавность хода в результате своей деформации)

3. Для изготовления шоколадных конфет из сиропа или повидла нужно сделать бутылочку из шоколада и заполнить ее сиропом или повидлом

Если они холодные, то процесс заполнения идет медленно. Если горячие – быстро, но шоколад плавится, много конфет уходит в брак. Как поступить?

- (Ответ. Заморозить начинку и окунуть в горячий шоколад)
4. Почему мяч подпрыгивает, когда им ударяют о землю, а камень нет? (Ответ. Мяч наполнен воздухом, который сжимается, при этом вследствие силы отталкивания между молекулами создается сила упругости, заставляющая мяч принять прежнюю форму).

5. Отличаются ли молекулы воды по строению от молекул льда? (Ответ. Нет)

6. Что является мерой взаимодействия тел? (Ответ. Сила)

Этап 3 « Черный ящик»

Учитель: Назовите лакомство для мужчин, юношей, учеников. (Сигареты)

Как родители могут узнать, курят их дети или нет?

Слайд: Курильщики ежегодно « выкуривают», т.е. выбрасывают в атмосферу 720 т. синильной кислоты, 384000 т. аммиака, 108000т никотина, 600000т. дегтя и более 550000т угарного газа. Общая масса окурков на Земле за год составляет 2.520.000т, табачный дым окутывающий землю, задерживает ультрафиолетовые лучи, в среднем 25% видов веществ содержащихся в табаке, сгорает и разрушается в процессе курения, 50% уходит в окружающую среду, 20% попадает в организм курильщика и только 5% остается в папиросе или фильтре сигареты. При курении проникают радиоактивные элементы: полоний, висмут, цезий, свинец – они найдены в табачном дыме, накапливаются в легких, в костном мозге, лимфатических узлах.

Этап 4 « Физика нужна!

Без нее не сделать нам ни шагу»

1 Сценка « Подруги»

Сидят за столом , пьют чай и рассуждают о том, что физика им будет не нужна, а на дом задали сочинение и задачи.

Первая. Не буду писать сочинение по физике и учить!

Я гуманитарий от рождения .

Юристом буду я и физика мне не нужна!

Вторая. А я пойду учиться в ТГУ

Журналистом буду.

Зачем мне физика, совсем я не пойму?

Учить ее я не хочу.

Учитель: Прошли годы.....

Сценка « Журналист»

В кабинет к редактору входит с рукописью журналист. За столом сидит редактор.

Редактор. Принес статью?

Журналист. Принес (подает статью. Редактор читает)

Редактор. Ты что написал?! « Машинист резко нажал на тормоз, и поезд встал, как вкопанный».

Журналист. А почему бы и нет?

Редактор. А это?! « Теплоход проплывал мимо меня , и я любовался красиво переливающейся под прозрачной водой красной линией , тянувшейся по всему борту теплохода».

Журналист. А разве так бывает?

Редактор. Слушай! « Свет, рождающийся в недрах Луны, манил и зазывал туда, откуда он появился « Ты, сколько классов кончил?

Журналист. 11 классов и факультет журналистики.

Редактор. Вероятно, ты на уроках физики смотрел в окно или спал. А это что? « Тонкий писк комара, издаваемый его тонюсенькими голосовыми связками, мешал мне заснуть». Ты совсем не знаешь физику! Поищите работу в другой газете.

Вопрос. Что не понравилось редактору?

(Ответы. 1.Поезд не может остановиться мгновенно, будет продолжать движение по инерции.

2.Ватерлиния не может быть под водой: она показывает допустимую осадку судна.

3. Луна светит отраженным солнечным светом

4.Писк комара создается колебаниями его крылышек, а не голосовыми связками.)

Учитель : Китайская сказка. « Как пытали каменную плиту»

У мальчика, торговавшего пончиками, украли монеты. Для разоблачения вора судья Баи – гунн приказал срочно притащить чан с водой и каждому присутствующему велел монету в чан бросить. Сам рядом стоит, смотрит. Вот подошел какой – то человек, монету в чан опустил. Смотрит Баи– гунн: по воде сразу поплыли жирные круги. Как закричит судья: « Это ты, пес, у ребенка деньги украд! Признавайся!

Как объяснить с точки зрения физики, произошедшее? (Ответ. Жир поднялся вверх, поскольку он имеет плотность меньшую, чем вода и не растворяется в ней)

2. Пословицы

а) Отрезанный ломоть к хлебу не приставишь.

б) Ложка дегтя бочку меда испортит.

3. Опыты.

Этап 5 « Итог урока»

Учитель: Знать физику должен каждый;

Любое тело, любой человек – всегда и однажды,

Ведь она везде и вся:

Гвоздь забивая, что – неся,

Иль воду разливаешь,

Игрушку ломаешь.

О физике легенды слагают,

Ученых великих не забывают.

Без знаний не выжать тебе на Земле.

Живи дружно с наукой всегда и везде!

Учите физику! Будете много знать!

Физика – удивительная : она интересна и всемогуща, даже если в ней очень слабо разбираешься. Есть одна наука- физика. Все остальное –коллекционирование марок. Это сказал великий ученый Эрнест Резерфорд. Спасибо, вам за урок.

Такие уроки приближают обучение к жизни, реальной действительности. Обучающиеся на таких уроках охотно включаются в деятельность, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

Таким образом, суть деятельностного подхода в обучении физике состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих обучающихся по созданию и применению отдельных элементов или системы физических знаний. Здесь важно не упустить, дать развиваться личности дальше, дать возможность реализовать себя не только на школьной скамье, но и в дальнейшей жизни. Считаю особо важным формировать и развивать творческую личность, человека, который будет адаптирован к нелегким условиям современной действительности, ум и талант, которого не пропадет для общества и для него самого в результате:

- подготовке к турнирам, олимпиадам по физике
- индивидуальных занятий с одаренными детьми
- работы школьного научного общества, учебно-поисковой, учебно-исследовательской, научно-исследовательской.

Для такой работы применяю методы проблемного обучения, стимулирования и мотивации, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, строю **индивидуальные образовательные траектории** (ИОТ) с обучающимися, которые интересуются физикой. Выявив в ученике творческие задатки, создав ему мотивацию учитывая его профессиональные планы на будущее, я выстраиваю для него учебный план, сочетающий необходимость выполнения основной учебной программы и исследовательской работы.

ИОТ – один из этапов самоопределения личности, а исследовательская деятельность является способом реализации индивидуальной образовательной траектории и служит проверкой адекватности выбора обучающимися ИОТ.

Школа должна помочь обучающимся осознать, что исследовательская деятельность является одним из решающих факторов развития их способности самостоятельно учиться, готовности к самостоятельным действиям и принятию решений. В рамках работы школьного научного общества про-

ходит сотрудничество обучающихся с некоторыми ведущими научными вузами г. Томска (ТГАСУ, ТГПУ, ТПУ), атомным центром. Организация исследовательской деятельности обучающихся как средство реализации их индивидуальных образовательных траекторий будет наиболее успешной, если обеспечивается создание ситуаций успеха на этапе представления обучающимися исследовательских работ через участие в презентационных мероприятиях (форумах, конференциях, семинарах, выставках) различного уровня – от городского до Всероссийского. Мне хотелось бы закончить статью словами Теплова Б.М.: «Способность существует только в движении, только в развитии. В психологическом плане нельзя говорить о способности, как она существует до начала своего развития, так же как нельзя говорить о способности, достигшей своего полного развития, закончившей свое развитие. Приняв, что способность существует только в развитии, мы не должны упускать из виду, что развитие это осуществляется не иначе, как в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» Развитие креативного мышления обучающихся должно проявиться в повышении результативности при решении проблем, при генерации идей по применению получаемых в школе знаний. Обучение физике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости, целеустремленности, познавательной активности, самостоятельности, креативному мышлению т.к. современному обществу требуется активная личность; творческая личность; личность, способная найти выход из любой сложившейся ситуации; личность, приспособленная к жизни в современном меняющемся мире; личность, способная к самообразованию.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Новосибирск, 1886.
2. Беляева Г.И. « Без знания физики удачи не видать!» Журнал «Физика в школе». №4 2008г.
3. Богоявлевская Д.Б. Творчество и одаренность// Труды научно- методического семинара « Наука в школе». Том 2. М.:НТА «АПФН»,2004.С.53-59.
4. Богоявлевская Д.Б. Идентификация творческих способностей// Труды научно – методического семинара « Наука в школе». Том 2. М.:НТА «АПФН»,2005.С.3-10.
5. Бояркина В. И. Развитие креативного и экологического мышления школьников путём применения алгоритма творческого изучения явления. МОУ СОШ №15
6. Елькин В. И. «Необычные учебные материалы по физике».- М;» Школа- Пресс» 2001г.
7. Теплов Б. М. Ум полководца. <http://ru.wikipedia.org/>
8. Теров А. А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в сельской школе и самоактуализация личности старшеклассника[Текст] / А.А. Теров // Сибирский педагогический журнал. – 2003. – № 5. – С. 252- 262. (0,75 п.л.)
9. Приложение к газете «Первое сентября». «Физика».
10. [http:// ru. wikipedia.org /wiki/ Креативность](http://ru.wikipedia.org/wiki/Креативность)
11. <http://www.adalin.mospsy.ru /dictionary/.php ?...>
12. <http://www.it-med.ru /library/k/creativ.htm>

Сентябрева Анна Александровна,

учитель английского языка МБОУ гимназия №136, г. Нижний Новгород

annsentyabreva@mail.ru

Дополнительная образовательная программа кружка «Веселый Английский»

Аннотация. Данная дополнительная образовательная программа является авторской, изучаемые темы подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся от 9 до 11 лет. Программа рассчитана на один год обучения по 2 часа в неделю.

Ключевые слова: кружковая деятельность, лингвистический кругозор, коммуникативно-речевой такт, фонетика, грамматика, лексика, социокультурные компоненты, теоретическая часть, методическое обеспечение.

Одной из основных задач современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Совершенствование образовательных технологий сегодня позволяет учащемуся развиваться и самосовершенствоваться через сознательное, активное и осмысленное усвоение нового социального опыта. Одной из возможностей такого нового опыта может выступать занятие учащихся в кружке “Funny English”.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка, в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

В процессе занятий учащиеся читают, обсуждают тексты о стране изучаемого языка, знакомятся с детским зарубежным фольклором, у них появляется дружелюбие и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Кружковая деятельность готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Программа рассчитана на 1 учебный год и является дополнением к общеобразовательному курсу «Английский язык с удовольствием» (М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева).

Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей. Дополнительные занятия в кружке способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Изучение фонетики, лексики, грамматики происходит при помощи аудио, видео опор и интерактивной доски. Программа кружка имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомить их с культурой, традициями и обычаями США и Великобритании.

Новизна заключается в том, что при обучению английскому языку в начальной школе наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Определённая категория учащихся испытывает трудности в чтении и письме (даже на родном языке некоторые учащиеся медленно читают, пишут), а в кружке большое внимание уделяется работе над этими видами деятельности, что будет очень важно для итоговой аттестации учащихся, где этим видам уделяется первостепенное значение.

Особенность программы состоит в том, что при обучении английскому языку учащимися 4 класса на занятиях кружка будут достигнуты определённые личностные результаты – знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции; метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей, расширение общего лингвистического кругозора, владение умением работать с различными источниками.

Данная программа актуальна, поскольку занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, а также формирует общекультурную и гражданскую идентичность школьника.

Дополнительное изучение английского языка продиктовано потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Цель программы: развитие у учащихся способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, формирование речевых, фонетических, грамматических, аудитивных умений и навыков иноязычной (английский) речи, расширение страноведческих знаний школьников и ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, способствующих формированию межкультурной компетенции учащихся.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

Образовательные:

1. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
2. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
3. Научить правильно построенной диалогической и монологической речи;
4. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т. д. (развивать фонематический слух);
5. Формировать умение общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
6. Изучить основы грамматики и практически отработать применения правил в устной разговорной речи;
7. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
8. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

1. Совершенствовать навыки работы в группах и парах;
2. Развивать познавательные способности, а именно овладение умениями работать не только с разными компонентами УМК (аудиоприложением, мультимедийным приложением), но и дополнительными справочниками, учебными пособиями, также с образовательными сайтами Интернета;
3. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
4. Развивать мышление, память, воображение, волю;
5. Расширить лингвистический и страноведческий кругозор;
6. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
7. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

8. Развивать фонематический слух;

Воспитательные:

1. Познакомить школьников с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
2. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
3. Воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета с интерактивной доской, компьютерной техникой, его оснащённость методической литературой, видео-аудио опорами, наглядными пособиями, раздаточными материалами;

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-11 лет (4 класс).

Одногодичный срок реализации программы рассчитан на 1 ступень обучения: 10-11 лет.

Программа рассчитана – 1 год обучения – 74 часа в год.

Ожидаемые результаты:

Фонетика: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Present Simple и наречия частотности, Present Progressive, Future Simple, Past Simple, неправильные глаголы. Глагол to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Глагол – To have в Present Simple, Past Simple. Структура to be going to. Модальные глаголы. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour?

Лексика: Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Праздники. Режим дня. Здоровый образ жизни. Любимая еда. Общие сведения о своей стране и странах изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Учащиеся должны уметь: понимать инструкцию учителя по выполнению заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы в группах (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом, Рождеством и другими праздниками; писать краткое поздравление, письмо с опорой на образец и без опоры, уметь писать краткое эссе, с использованием вводных слов, а также небольшие сочинения на заданные темы.

Формы подведения итогов: контрольные мероприятия по изученному материалу.

Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы предусматривает развитие у учащихся способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, формирование речевых, фонетических, грамматических, аудитивных умений и навыков иноязычной (английский) речи, расширение страноведческих знаний школьников и ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, способствующих формированию межкультурной компетенции учащихся.

Раздел «Все о себе» направлен на изучение небольшого грамматического курса, а также на формирование речевых навыков и умений, с помощью лексических единиц, лексико-грамматических структур и речевых образцов в монологических, диалогических и речевых высказываниях по определенным темам, которые предусматриваются в условиях заданной тематики.

Раздел «Мир вокруг меня» направлен на изучение **социокультурных компонентов**, а также на знакомство с обычаями, праздниками, традициями стран изучаемого языка. В диалогических и групповых высказываниях данного раздела, внимание уделяется сопоставительному анализу стран изучаемого языка с культурой, традициями и праздниками родной страны. Грамматический аспект этой темы направлен на формирование грамматических навыков групп простых времен и автоматизированного использования их в заданиях аудитивного, разговорного и тестового характера.

Раздел «Животные в нашей жизни» знакомит учащихся с лингвострановедческим аспектом, а именно зоопарками и парками национального характера Великобритании. Он содержит определенную текстовую тематику, которая позволяет школьникам больше узнать о культуре страны изучаемого языка. В данный раздел включены темы «О братьях наших меньших» – составление монологических и диалогических высказываний о своих домашних питомцах, умение использовать изученные лексические единицы в письменной речи (эссе, сочинения) формируют у учащихся речевые, грамматические и письменные умения. Грамматический аспект данного раздела включает в себя повторение изученного материала за год.

Методическое обеспечение. В кружковой деятельности принимает участие одна группа с возрастными категориями 10-11 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю по различной тематике, способствующей развитию теоретических и практических навыков в области изучения английского языка.

Теоретическая часть является необходимым звеном в системе обучения английскому языку, так как именно это позволяет учащимся изучить основные правила грамматики и письма. Основная деятельность кружковой работы направлена на формирование навыков свободного общения на английском языке, во всех видах речевой деятельности, а именно – монологические, диалогические и групповые высказывания, которые должны быть логически, фонетически и грамматически правильно сформированы и применены в практическом виде деятельности – говорении, то есть необходимо развивать коммуникативную компетенцию учащихся.

Материал излагается и усваивается с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Освоение материала идет последовательно, в соответствии с заданной программой, с определенными, целями, задачами и этапами. Каждая тема предполагает повторение и закрепление (теоретического и практического) изученного материала, это способствует развитию основных умений и навыков (грамматических, аудитивных, речевых, фонетических, письменных).

Методическое обеспечение предполагает следующее: кроссворды по темам, – проводится с целью выявить информированность и расширить знания детей по изучаемым темам; конкурсы стихов и песен праздника выполняет цель обобщения пройденного материала и использования его в речи; чтение текстов, загадок, скороговорок, пословиц – для расширения словарного запаса, активизации навыков чтения и перевода, постановки речи, произношения; инсценировка диалогов из прочитанных произведений, разучивание рифмовок – формируют навыки использования высказываний учащихся в речи, развитие творческих способностей, карточки и картинки, видеофильм и аудиосопровождение – представляются с целью полного усвоения материала по теме.

Библиографический список

1. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.
2. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием» 5-6 класс, Титул, 2010.
3. Биржакова Л. Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2005г.
4. Година А. Б. Английский Язык Базовый уровень. Итоговая аттестация. «Мир вокруг меня», изд. Экзамен., 2012.
5. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. – «Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка». 1я часть, 3 класс. «Просвещение 2009.
6. Вербовская М.Е Шишкова И. А Английский для малышей / под ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Ежакова Л. С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г
8. Лосева С. В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
9. Попова Е. Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
10. Черепова Н. Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002.
11. E. Gray Skills Builder1 (изд.Express Publishing)M.; 2007
12. Express Publishing «Просвещение»2011
13. K. Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001).
14. M. Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд. English Language Teaching 2002).
15. Practice Exam Papers Primary school, M. Express Publishing «Просвещение»2011.
16. Spotlight, Student's bookc. 145. Practice Exam Papers
17. Project Britain. / Your guide to British life, Culture and customs// Mandy Barrow., Woodlands Junior school. Kent. – 2011. <http://www.projectbritain.com/britain.html>

Сергеева Анастасия Юрьевна,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 1 с УИОП, г. Бузульма, Республика Татарстан

Модифицированная личностно ориентированная системно- ролевая концепция воспитания младших школьников «Стать Человеком»

Аннотация. *Статья содержит описание личностно ориентированная системно-ролевая концепция воспитания младших школьников, главной целью ко-торой является координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе через социализацию; формирование человека – гражданина, патриота, личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.*

Ключевые слова: *воспитание, концепция, социальные роли, развитие личности.*

После школы все школьные науки, как правило, останутся в памяти лишь под общими представлениями. А для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами воспитания. Человек по- настоящему проявляется только в одном – в его поступках, а поступки происходят от характера помыслов [I. 1]. Недостатки и упущения в воспитании – невозвратимый и невосполнимый урон. От болезней тела страдает сам больной, а от духовного больного страдают все вокруг. Таким образом, одной из основных задач проектирования и формирования личности наряду с интеллектуальным развитием является воспитание молодого поколения – проектирования способов отношений к людям и к самому себе, к труду, к природе, к обществу в целом [I. 1].

В связи с этим нельзя не согласиться, что воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества [II.1]

Все негативные явления, по мнению ученых, связаны с катастрофой человеческой души, с деформацией системы духовно – нравственных ценностей. В связи с этим в новом стандарте появился документ «Концепция духовно- нравственного воспитания», являющийся наиглавнейшим в

пакете документов стандарта второго поколения. Здесь мы возрождаем понятие *национального воспитательного идеала*. И школе здесь отводится исключительно важная и ответственная роль.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [II.1].

Таким образом, государственный заказ школе строится на общих принципах и ориентирах. Установить же конкретные цели и задачи воспитания – это сфера самоопределения самого конкретного педагога. В создании новой системы ценностей особая роль отводится педагогу. Поэтому я создала модифицированную личностно ориентированную системно – ролевою концепцию воспитания младших школьников «Стать Человеком».

Цель личностно ориентированной системно – ролевой концепции воспитания младших школьников – координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе через социализацию; формирование человека – гражданина, патриота, личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

Новизна личностно ориентированной системно – ролевой концепции не только в ее названии [I.2]. Одним из центральных понятий концепции является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (то есть социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка. Однако, ребенок не только учится осознавать и применять ту или иную социальную роль (дочь, ученица и т.д.), но и познании себя, своих интересов, возможностей, познания мира и общества в целом, т.к. социальные роли проявляются в обычной жизни. Это Родина, труд, человек, природа, мир, семья, знания и так далее. Таким образом, данная концепция соединила в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ и так далее. Она наиболее тесно аккумулирует социальный опыт человечества и системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для гуманитарных и естественных дисциплин.

При создании данной концепции мною учитывались требования ФГОС.

В первую очередь, это основные принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания:

➤ нравственный пример педагога. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный для обучающихся пример личностного поведения. [II.1] Поэтому я разработала для себя принципы, которыми всегда руководствуюсь, и вся воспитательная работа на них также строится.

1. Никогда не разговаривать с ребенком и его родителями на повышенных тонах. Я не диктатор, я – друг.

2. Никогда не обзывать, не унижать ребенка. Уважай ребенка, тогда он будет уважать тебя.

3. Никогда не называть ребенка по фамилии. Мы – одна семья, а в семье не фамильярничают.

4. Никогда не говорить о недостатках и проблемах ребенка при всех, тем более говоря о нем в 3-ем лице.

5. Никогда не сравнивать девочек и мальчиков. Они по своей сути разные и подход к ним разный.

6. Никогда не бояться признаваться в том, что ты чего-то не знаешь. Ребенок рад поделиться с учителем чем-то недавно услышанным и увиденным.

7. Никогда не сравнивать ребенка с другими детьми, только с собственными достижениями.

8. Никогда не общаться с ребенком с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже тебя. Придет время, и в каких-то областях он будет знать и уметь больше тебя.

9. Никогда не терять чувство собственного достоинства. Только достойный учитель может сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

➤ Социально – педагогическое партнерство. В современных условиях без социально – педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся [II.1].

В представленной концепции прослеживаются партнерские отношения с семьей, детским домом, Домом престарелых, детским садом, спортивной и музыкальной школой, инспекцией по делам несовершеннолетних, Центром социального обслуживания населения «Радуга», музеями и драматическим театром.

➤ Индивидуально – личностное развитие, которое достигается в результате решения проблем на основе морального выбора. Сделать себя добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя [II.1].

В представленной концепции обучающимся делать выбор между добром и злом, можно и нельзя, хочу и надо. Обучающиеся знакомятся с понятиями «совесть», «честь», «закон», «право», «ответственность» и так далее.

➤ Интегративность программ духовно – нравственного воспитания [II.1]. В представленной концепции обучающиеся включаются в посильное решение реальных социальных, экологических,

культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, республики, страны. Например, сажают деревья около школы, развешивают кормушки по городу, составляют семейный бюджет, готовят своими руками подарок для товарища из детского дома, помогают по хозяйству ветеранам, готовят музыкальный подарок одиноким престарелым людям и многое другое.

Кроме этого, при разработке личностно ориентированной системно – ролевой концепции воспитания младших школьников «Стать Человеком» учитывались требования Стандарта к организации внеурочной деятельности школьников [II.2].

Одним из требований является следующее: все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Рассмотрим уровни воспитательных результатов.

На первом уровне школьник приобретает социальные знания во взаимодействии с педагогом [II.2]. Поэтому при реализации данной концепции:

С 1 по 4 классы мы изучаем правила поведения и общения в школе, в семье, в общественных местах, ПДД и так далее. А также:

- Игра – тренинг «Портрет друга»
- Совместные экскурсии, чтение книг, игры
- Совместное составление проектов «Кодекс правил общения», «Осторожно, незнакомец!»
- Диспуты, круглые столы
- Составление устных журналов
- Коллективные сочинения
- Конкурсы плакатов различной тематики
- Подготовка и проведение праздников
- Права и обязанности гражданина России, то есть меня.

На втором уровне школьник получает опыт отношения к базовым ценностям общества в коллективе [II.2]. Поэтому при реализации концепции «Стать Человеком» используются:

- Ролевые игры
- Встреча с бывшими выпускниками школы
- Письмо папе или маме
- Совместные проекты и праздник с родителями : «Генеалогическое древо моей семьи», «Профессии моей семьи».
- Совместное сочинение стихов
- Обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов из жизни детей о дружбе, о жизни.
- Составление коллективных проектов по различной тематике
- Дискуссии по различным вопросам
- Коллективное составление проектов
- Групповая работа с картой
- Коллективное составление презентации
- Коллективное составление фотоальбома

На третьем уровне школьник получает опыт самостоятельного общественного действия [II.2]. Например:

- Ежедневное выполнение оздоровительных мероприятий
- Встреча с ветеранами (подарки, сделанные своими руками)
- Подготовка и проведение праздника ко Дню пожилых людей
- Изготовление поделок для малышей детского сада
- Акция «Подари библиотеке книгу»
- Акция «Помоги птицам зимой»
- Акция «Пополни краеведческий музей»
- Акция «От сердца к сердцу» (подарок товарищу из детского дома)
- Встреча с ветеранами (помощь по хозяйству, раздача подарков, работа на приусадебном участке). Акция «Скажем спасибо».
- Работа на пришкольном участке
- Организуй подвижную национальную игру для малышей
- Акция «Посади дерево»
- Возложение цветов к Вечному огню

Таким образом, системно – ролевой подход при реализации концепции предполагает готовность и способность ребенка выполнять полноценно систему различных социальных ролей.

В общественном виде все социальные роли можно сгруппировать по сферам жизни человека: семья, профессия и труд, сфера как гражданина, геосфера и эгосфера [I.2].

В 1 классе дети учатся жить, творить, общаться через призму своей семьи; учатся осознанно выполнять социальные роли «я- сын (дочь)», «я – брат (сестра)», «я – внук (внучка)», «я – физически здоровый человек».

Во 2 классе дети учатся жить в коллективе; понимать, что мир продолжается за пределами семейного пространства; учатся жить в коллективе дружно, постигают правила жизни среди людей (правила общения, правила этики и этикета, умение организовать себя, постигают основные законы жизни), учатся осознанно выполнять социальные роли: «я – друг», «я – ученик (ученица)»; учатся ориентироваться в профессиях («я – учитель», «я – врач», «я – экономист» и т.д.); учатся действовать в зависимости от ситуации, которые пронизывают наш каждый день и час («я – пешеход», «я – покупатель», «я – зритель» и т.д.).

В 3 классе воспитанники учатся понимать, что каждый из них является членом общества, нормы которого он обязан выполнять; постигает проблемы человека и общества в целом; понимать, что человек – часть природы; учатся ценить себя, людей, природу, свою страну, проблему ответственности за жизнь достойного человека в достойной свободной стране, учатся быть достойным гражданином многонациональной страны России, учатся ориентироваться в элементарных политических вопросах. Формируется гражданская позиция «я – гражданин», «я – россиянин», «я – патриот», «я – гражданин многонациональной страны».

В 4 классе воспитанники знакомятся с миром в целом на элементарном уровне: ближнее и дальнее зарубежье; основные религии и культуры мира; космос; основные мировые глобальные проблемы. Формируется позиция «я – гражданин мира». Кроме этого, четвероклассник на основе полученного социального опыта, постигает себя, ориентируясь в понятиях и противоречиях: «добро и зло», «хочу и нельзя», «не хочу и надо»; в вопросах «Кто я?», «Зачем я?»; определяет для себя основные материальные потребности, духовные ценности, культуру поведения, свои интересы и возможности. Одним словом, постигает социальную роль, позицию, от которой зависти вся его жизнь, которая пропитывает все сферы его дальнейшей жизни – «Я – Человек».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод – по курсу «Стать Человеком» дети учатся не только и не просто грамотно говорить и писать, они учатся мечтать, сопереживать, видеть мир глазами вещей, животных, явлений природы, других людей. Учатся общаться, ценить прошлое и настоящее своей страны, ее народа, а значит ценить мир и строить собственную картину мира. выполнять набор социальных ролей; адекватно выражать свое «Я»; быть гражданином с высокой культурой, умеющего защищать человеческое право; стремиться к самосовершенствованию, совершенствуя себя, совершенствуя окружающий мир; ориентироваться на главные ценности; жить по нормам человеческого бытия; мыслить и действовать с позиции Человека.

Это значит обеспечить каждому ребенку условий, необходимых для его социализации и развития, при которых он смог бы преодолевать барьеры, позитивно выстраивая свое будущее [11.2].

Библиографический список

1. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный Руководитель. – Москва: 2001, №6.
2. Фомин А.А. Личностно ориентированная системно – ролевая концепция воспитания школьников // Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.
3. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – www.vestnik.edu.ru/proect.html
4. Проекты ФГОС начального образования <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

Сорокина Анна Андреевна,

учитель математики МБОУ «Котлубанская СОШ Городищенского района Волгоградской области»

anna_sorokina_84@list.ru

Технология внутриклассной дифференциации обучения математики

Аннотация. *Статья посвящена вопросу применения технологии внутриклассной дифференциации при обучении математике на средней ступени обучения.*

Ключевые слова: *математика, внутриклассная дифференциация, пример моделей внутриклассной дифференциации.*

В настоящее время дифференциация обучения является неотъемлемой стороной учебного процесса. Это связано с тем, что, во-первых, современные гуманистические подходы к образованию предполагают выдвигание на первый план общечеловеческих ценностей, и в первую очередь личности ребенка как высшей, уникальной человеческой ценности. Во-вторых, ориентация на желаемый образ выпускника школы, которому присущи высокий культурный уровень, нравственность, образованность, гражданственность, владение навыками самообразования, физическое здоровье.

Дифференциация понимается как средство максимального развития способностей личности, повышения качества образовательного процесса. В условиях дифференциации учебный процесс становится более эффективным для ученика, более комфортным, так как учитываются индивидуальные особенности личности. Направленность на раскрытие индивидуальности каждого ученика, акцент на уникальность развивающейся личности являются характерными чертами дифференцированного подхода к обучению.

Составной частью процесса является диагностика. Приступая к ней, следует определиться с тем, что диагностируется, с помощью каких методов, какая процедура обработки данных.

Диагностика на моих уроках осуществляется с помощью двух методик – это самостоятельной работы и анкеты. Дидактическая модель самостоятельной работы ограничена тремя видами вопросов:

- на определения понятия;
- установление причинно-следственной связи;
- на применение знаний в новых условиях.

Вопросы подбираются так, чтобы полученные сведения дополнялись, уточнялись, проверялись. С точки зрения содержания первый вопрос выясняет умение устанавливать родовидовые связи между разновеликими понятиями и выяснить видовые признаки. Первый вопрос позволяет определить глубину проникновения сущности понятия и связи между понятиями разного порядка. Вторым вопросом прощупывается по своей логической структуре и чаще встречается в опыте учеников. Причинно-следственная связь – это связь между следствием–фактом, лежащим на поверхности, и причиной–обобщением, скрытым от восприятия, то есть в данном случае опять есть выход обобщения. Одновременно этот вопрос позволяет рассмотреть последовательность суждений учеников.

Третий вопрос тоже определяет обобщенность знаний, но в другой логической последовательности. Применение знаний означает его успешный перенос. Переносятся только его обобщенные знания. Чем шире обобщения, тем шире перенос. Следовательно, по широте переноса можно судить об уровне обобщений.

В классах каждое полугодие проводятся следующие диагностики для выявления способностей каждого учащегося.

1. Диагностика №1 по преобладанию того или иного типа памяти учащихся или уровня развития зрительной, моторной и слуховой памяти.

2. Диагностика №2 на выявление «пропускной» способности.

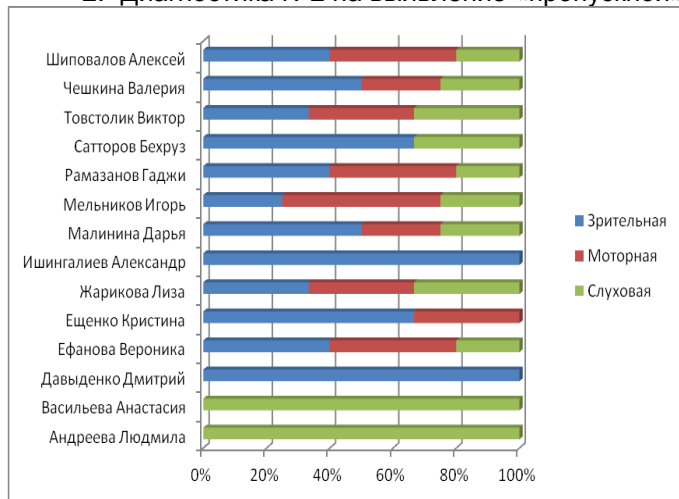


Диаграмма №1 по полученным данным из диагностики №1

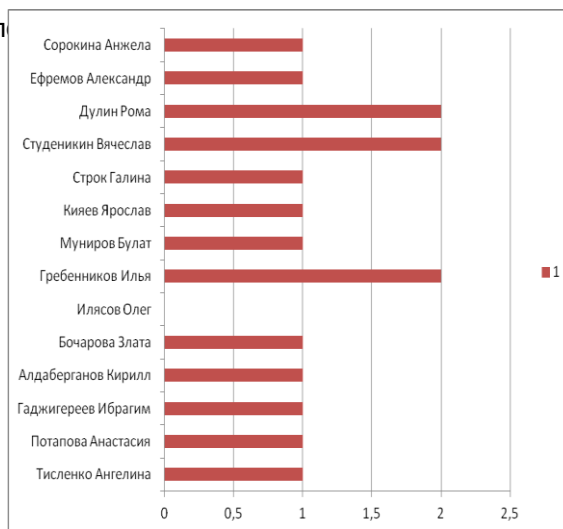


Диаграмма №2 по полученным данным из диагностики №2

3. Диагностика №3 на выявления умения анализировать ситуацию, творчески подходить к выполнению заданий, логически мыслить.

Например: диагностика №3, проведенная в 6 «а» классе.

4. Диагностика №4 мотивации к предмету математика.

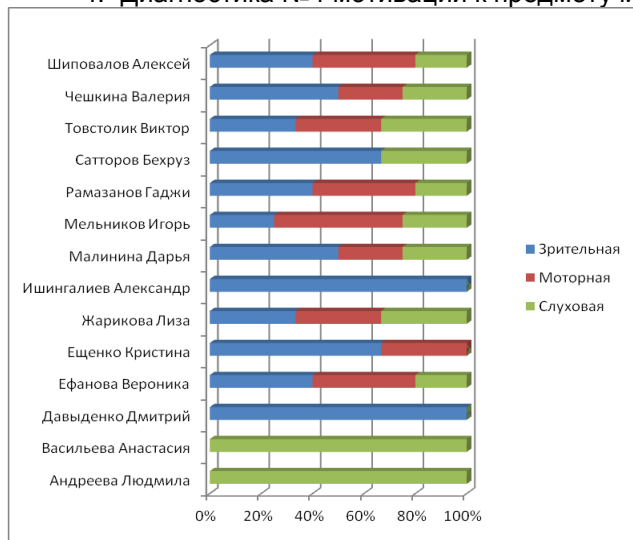


Диаграмма №3 по полученным данным из диагностики №3

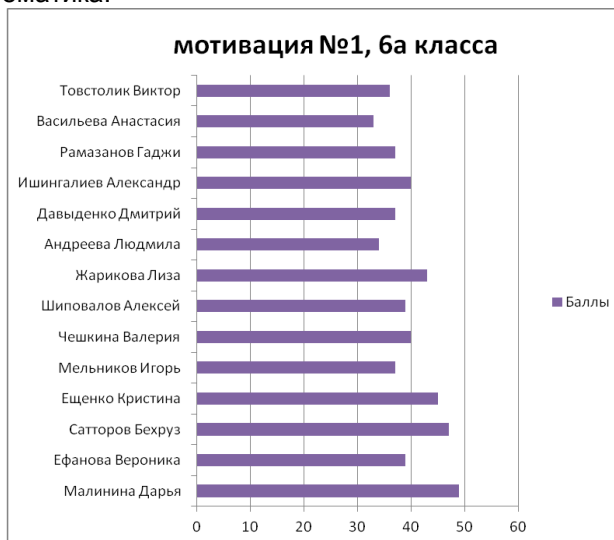


Диаграмма №4 по полученным данным из диагностики №4

После того как выявили у учащихся индивидуальные способности и интересы с помощью различных диагностик, создаются модели внутриклассной дифференциации, учитывающей интересы каждого ребенка.

Вариант 1 (группа А) рассчитан на слабо подготовленных учащихся. Главная задача учащихся, работающих по этому варианту, состоит в достижении обязательного уровня математической подготовки, определённого стандартом математического образования. Задания здесь достаточно просты по содержанию и форме предъявления. Во многих из них предлагается закончить решение, заполнить пропуски, выбрать верный ответ и т.п. Особенностью варианта 1 является широко представленная методическая помощь. Нередко задания здесь сопровождаются алгоритмическими предписаниями, промежуточными ответами для самоконтроля, указаниями.

Вариант 2 (группа В) несколько усложнен по сравнению с вариантом 1. Он не только способствует достижению учащимися обязательного уровня математической подготовки, но и создаёт условия для овладения алгебраическими знаниями и умениями на более высоком уровне. Как и в варианте 1, к некоторым заданиям варианта 2 даются указания и данные для самоконтроля, однако методическая помощь представлена здесь в меньшем объёме.

Вариант 3 (группа С) рассчитан на учащихся с хорошей математической подготовкой. Он даёт им возможность достаточно интенсивно овладевать основными знаниями и умениями и научиться применять их в разнообразных усложнённых ситуациях. Здесь встречаются задания, требующие не только свободного владения приобретёнными знаниями и умениями, но и творческого подхода, проявления смекалки и сообразительности.

Основная форма такого обучения – внутриклассная дифференциация в виде заданий различного уровня сложности (с учетом особенностей памяти, внимания, мышления учащегося). Не все учащиеся сразу проявляют интерес к новому, активно включаются в работу. Им требуется индивидуальная помощь, их надо сразу заметить, иначе они так и останутся пассивными весь урок. Можно предложить им задания, которые содержат материал, легко интегрируемые с темой урока, а остальным предлагается сформулировать вопросы по изученной теме.

Важно отметить, что объяснение нового материала – это самый трудный этап урока дифференцированного обучения.

Успешнее дифференциация осуществляется на этапах формирования умений и навыков, закрепления и систематизации изученного. В системе специальных заданий, используемых при дифференцированном подходе, обязательным является создание условий, которые обеспечивали бы наиболее целесообразный и эффективный характер деятельности каждого учащегося.

Выделяются такие типы заданий:

1.Задания с наличием образца выполнения (вначале полный подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым работал, и выполняет задание). Например,

«Нахождение числа по его дроби и дроби от числа».

2.Задания со вспомогательными вопросами. (Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов – помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания, направить ход мыслей, разбить задание на более простые части.)

Рассмотрим на примере решения задач в 6 классе:

У калуши 30 калушат, из которых 80% кузьявые, а остальные некузьявые. Сколько некузьявых калушат у калуши? Реши двумя способами и заполни пропуски.

Первое решение: Кузьявых калушат всего 80% от 30, т.е.....

Некузьявых калушат всего $30 - \dots = \dots$

Второе решение: Некузьявые калушата составляют $100\% - 80\%$.

Некузьявы калушат всего.....

В хозяйстве у Сметаниных имеются три коровы, у которых надой молока за последний год и его жирность (в процентах) были следующими: Буренка – 5200 кг и 5%, Пеструшка 6100 кг и 4%, Чернушка 6500 кг и 3,8%. Сколько килограммов жира содержало молоко, полученное от всех коров за год?

Вспомни: Как найти часть от числа? Можно ли использовать число в процентах при нахождении части от числа?

3.Задания, в которых выполняются только отдельные части.

В этом случае учащемуся предлагаются задания, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть, а также задания с дозированной помощью учителя. Выглядит это так. Ученику дается задание, например, на преобразование выражения с помощью формул сокращенного умножения или тригонометрическое уравнение. Если ученик затрудняется с решением, он обращается к карточке № 1, на которой приведены необходимые для решения задания теоретические сведения. Если после изучения карточки № 1 затруднения остаются, ученик обращается к карточке № 2, на которой показан план решения задания. Если и после этого ученик продолжает затрудняться, то обращается к карточке № 3, на которой приведено решение аналогичного задания.

4. Задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор действия определенным правилом, теоремой.

5. Задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. (В начале изучения теоретического положения можно использовать задания с указаниями, разъяснениями, назначением которых – способствовать усвоению изучаемого материала.) В качестве примера рассмотрим задания такого типа в 6 классе по теме «Умножение десятичных дробей на разрядную единицу»:

Задание 1

1. Умножь следующие числа по правилу умножения десятичных дробей:

$$25,239 * 10 \quad 25,239 * 100 \quad 25,239 * 1000$$

$$0,087 * 10 \quad 0,087 * 100 \quad 0,087 * 1000$$

Для каждого примера ответь на следующие вопросы: 1) Как отличается положение запятой в полученном произведении от положения запятой в первом множителе? 2) Сколько нулей во втором множителе? Подумай, как можно сформулировать правило умножения десятичной дроби на разрядную единицу 10, 100, 1000,...

2. Если ты рассуждал правильно, то должен был сформулировать следующее правило: чтобы умножить десятичную дробь на разрядную единицу 10, 100, 1000..., надо в этой дроби перенести запятую вправо на столько знаков, сколько нулей в записи разрядной единицы.

Задание 2

3. Вычисли следующие произведения по правилу умножения десятичных дробей:

$$631,64 * 0,1 \quad 631,64 * 0,01 \quad 631,64 * 0,001$$

$$500 * 0,1 \quad 500 * 0,01 \quad 500 * 0,001$$

Проследи за ходом рассуждений в пункте 1 и подумай, как можно сформулировать правило умножения десятичной дроби на разрядную единицу 0,1; 0,01; 0,001...

4. Если ты все правильно понял, то сформулировал такое правило: чтобы умножить десятичную дробь на разрядную единицу 0,1; 0,01; 0,001..., надо в этой дроби перенести запятую влево на столько знаков, сколько нулей в разрядной единице (считая от нуля целых).

5. Запиши эти правила в тетрадь, пользуйся ими при вычислениях.

Такие работы подводят школьников к новым знаниям и умениям, учат делать обобщения и выводы из конкретных примеров, способствуют развитию самостоятельного мышления. Они преследуют и еще одну важную цель, а именно, развитие и формирование учебных умений через самостоятельную деятельность учащихся (умение работать с книгой, с текстом; любые учебные умения должны формироваться в естественных условиях, в самом учебном процессе, а не с помощью специальных брошюр, написанных для школьников, так как чтение и понимание содержания этих источников само по себе предполагает наличие учебных навыков).

Свободный, произвольный выбор упражнений не приносит той пользы, которую дает продуманная система. Последовательность упражнений будем характеризовать «лестницей трудностей». Упражнения должны располагаться так, чтобы ученик был в состоянии взбираться по этой «лестнице»; если он будет поставлен перед необходимостью прилагать определенные усилия для выполнения упражнений, то способности и умения будут только совершенствоваться, становиться более прочными. Важно учесть, что овладение «лестницей трудностей» зависит от способностей ученика. Задания нужно подбирать и систематизировать так, чтобы, с одной стороны, учитывались возможности и способности ученика, с другой стороны, эти способности развивались бы в процессе выполнения работы.

«Выберите из данных ответов верный», «Исправьте ошибку в данном равенстве» (для группы уровня «А»).

«Назовите правило, по которому выполнялось действие», «Закончите упражнения» (для группы уровня «В»).

«Поясните причину ошибки», «Дайте определения основным понятиям, использованным в данной задаче» (для группы уровня «С»). Учащимся этого уровня полезно предложить самим придумать вопросы и задания по таблице.

Проверка усвоения пройденного материала может проводиться в четырех режимах. Режим «самоконтроля» предлагается учащимся группы «С». Учащиеся групп «А» и «В» поочередно работают у доски, получая дозированную помощь учителя при необходимости, причем работать у доски чаще всего должны несколько человек из разных групп. Им дается один и тот же пример. У ребенка есть возможность: решить пример самостоятельно, затем сверить ответ с рядом стоящим одноклассником; если не получается самостоятельно, можно посмотреть у соседа, часто этого бывает достаточно, чтобы понять, где ошибаешься; можно помочь соседу, если быстро решил, а товарищ нуждается в помощи; можно попросить помощи у тех, кто уже решил. Это очень важно – не пассивно стоять и непонятно чего ждать, а самому проявить активность в получении знаний – попросить помощи. Это означает, что ученик готов к получению знаний. В течение урока все учащиеся привлекаются к работе у доски.

Переход к дифференцированному обучению, очевидно, нужно осуществлять постепенно.

Учитель по мере накопления теоретического и практического опыта сможет внедрять в практику преподавания методические решения, отвечающие идее дифференциации, создавая эффективное средство развития личности школьника, предоставление каждому учащемуся высокого шанса достичь высот культуры, максимального развития детей с самыми разными способностями и направлениями интересов.

Библиографический список

1. http://school668.sk6.ru/index.php?Itemid=194&catid=76:2009-12-24-11-26-21&id=369:c-l-l-r&option=com_content&view=article

Пименова Евгения Владимировна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
jenyshat@rambler.ru

Сёмина Инна Сергеевна,

кандидат психологических наук, доцент Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
semais@rambler.ru

Соколова Ирина Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
yunna_sorokopud@mail.ru

Сорокопуд Юнна Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
yunna_sorokopud@mail.ru

Уварова Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент Педагогического института ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
yua79@yandex.ru

Дьяченко Анастасия Сергеевна,

магистрант факультета филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
asya162@yandex.ru

Формирование имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к содержанию и структуре имиджа современного учителя, показаны направления его формирования.

Ключевые слова: имидж, учитель; профессионально-важные качества современного учителя.

Имидж учителя рассматривается нами как важный аспект его профессионализма и средство педагогического влияния на учащихся. Он раскрывается в двух планах: во-первых, с точки зрения требований к преподавателю со стороны общества (каким оно себе представляет учителя как просветителя и носителя нравственного опыта); во-вторых, с позиций учителя – каким он стремится представить себя студентам, что он хочет о себе заявить обществу.

Имидж учителя – это, во многих отношениях, его социально-желательный образ. Для обретения позитивного имиджа человек должен обладать высокими профессиональными качествами и приятными личными свойствами.

Формирование имиджа учителя является активной целенаправленной деятельностью, ориентированной на информирование учителя о сильных сторонах тех своих личностных качеств и отношений, которые имеют объективное значение для успешной работы с детьми. Правильно понимаемое учебно-воспитательное значение имиджа учителя для развития подрастающего поколения формирует его ответственное отношение к моделированию своей индивидуальности. Практическое овладение учителем основными принципами педагогической этики, развитие его профессиональной культуры и научной организации труда является важным аспектом становления имиджа. Успешно спроектированный педагогический имидж влияет на самоутверждение учителя и его дальнейшее профессиональное самосовершенствование.

Большая часть педагогических компетенций соотносится в основном с проблематикой самопознания, саморефлексии в личности и деятельности учителя.

Профессиональное самосознание – ядро личности учителя, которое осуществляет взаимосвязь и согласование ведущих структур личности: мотивов, установок, ценностей, убеждений, идеалов.

Профессиональное саморазвитие учителя требует от него способности изменять формы и методы, структуру и содержание программы учебного материала, индивидуализированные образовательные программы, разработку интегративного курса. Основа готовности к этому – развитие самостоятельности, творческой инициативы учителя. Формирование индивидуального имиджа является неотъемлемой частью саморазвития учителя.

Нельзя не отметить, что в индивидуальном имидже учителя также непосредственно отража-

ются особенности и уровень развития его профессионального самосознания.

Имидж формируется под влиянием социальных воздействий, выражают социальный алгоритм воспроизводства духовной жизни, но роль их ограничивается обеспечением взаимодействия между моралью и нравственностью. Можно сказать, что *имидж – это естественный и привычный алгоритм духовной жизни общества*. Имидж выражает не только субъективное желание нравиться возможно большему числу лиц или кому-то персонально, но и воплощает в себе сами «правила игры», делающие такое положение вещей возможным. Другими словами, *имидж отражает необходимость согласования жизни психики (включая самые интимные ее аспекты) с индивидуальным и групповым опытом бытия [8]*.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в коммуникативные ситуации, требуя проявление качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию. К таким качествам мы отнесли способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству. Именно эти качества имиджевого поведения, на наш взгляд, стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, содействуют взаимопониманию и сопереживанию. В то же время, эти качества составляют гуманистический потенциал учителя и способствуют развитию личности каждого студента, обеспечивая целесообразность и эффективность педагогического взаимодействия.

Как отмечают О.Н. Головки [1] И.Ф.Исаев [3], Л.М. Митина [5] и др., анализ современных тенденций развития образования показывает, что качество обучения во многом зависит от эффективности реализации учителем всех своих многоаспектных функций, которые отражают его личностные, профессиональные и специальные качества.

В этой связи необходимо выделить структуру имиджа учителя, в которой будут отражены основные требования к современному специалисту сферы образования. Имидж может пониматься в двух смыслах: широком и узком. Имидж в узком смысле – это исключительно визуальная, внешняя сторона субъекта, символический образ, оформляемый с помощью некоторого языка, который понимается как в синтаксическом, так и в семантическом значении. В этом смысле имидж представляет собой некий «полуфабрикат», поскольку он задает аудитории направления для «домысливания». Имидж в широком смысле предполагает сложную взаимосвязь качественно различающихся, разнородных явлений телесной и духовной природы, гармоничной совокупности внутренних и внешних проявлений человека.

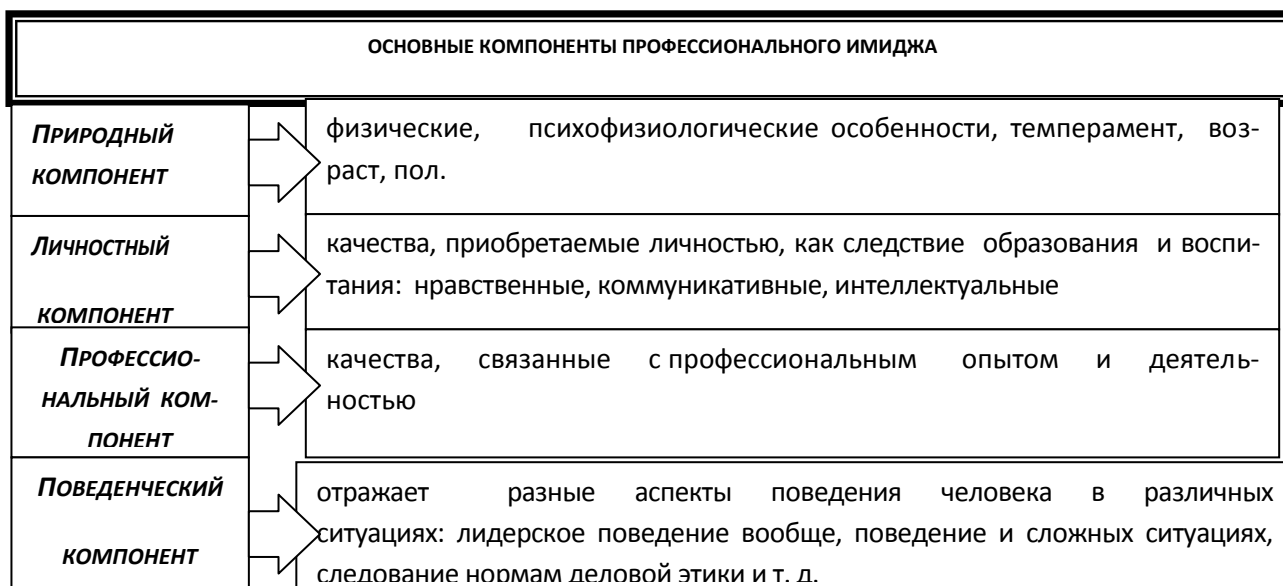


Рис.1 Структура профессионального имиджа

Такое понимание исследуемого явления позволяет нам предложить общую структуру имиджа, построенную на основе анализа научной литературы [1; 6; 7; 8; 9]. Согласно данной структуре имидж представляет собой целостность, которая включает в себя характеристики, определяющие его индивидуальную часть (рис. 1).

Среди обозначенных характеристик присутствуют не только естественные свойства личности, но и те, которые могут быть созданы искусственным путем. Структура имиджа учителя включает в себя:

1. Природный компонент – физические, психофизиологические особенности, темперамент, возраст, пол. На основе анализа требований к учителю, можно сказать, что для учителя должны быть характерны прекрасные физические данные, оптимальный темперамент – сангвинический, высокая степень физической и психической выносливости. При этом, как показывают результаты опроса учащихся различных общеобразовательных учреждений, при наличии вышеперечисленных условий, возраст и пол учителя большого значения не имеют.

2. Личностный компонент – качества, приобретаемые личностью как следствие образования и воспитания: нравственные, коммуникативные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и т. д. Для учителя должна быть характерна любовь к предмету, гуманность по отношению к учащимся и целая система личностных качеств, которые будут рассмотрены нами в экспериментальной главе.

3. Профессиональный компонент – качества, связанные с профессиональным опытом и деятельностью: профессиональная компетентность, знания, умения, навыки; индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

4. Поведенческий компонент отражает разные аспекты поведения человека в различных ситуациях: лидерское поведение вообще, поведение и сложных ситуациях, следование нормам деловой этики и т. д. Учитель, безусловно, должен являться лидером, примером для учащихся. В противном случае его будут игнорировать учащиеся и эффективность его воздействий будет невелика, а значит и эффективность самого урока. Как показали результаты нашей беседы с учителями, можно сказать, что при отсутствии выраженных лидерских качеств высокие профессиональные знания учителя не смогут быть реализованы в должной степени.

Кроме того, в структуре имиджа учителя выделяют компоненты, несущие символические характеристики:

1. Визуальный компонент – хорошая осанка, внешняя привлекательность, интересная, но не вызывающая одежда и т. д.

2. Аудиальный компонент – тембр голоса и интонация; манера говорить, скорость и громкость речи, артикуляция и т. д. Учитель должен уметь объяснять, быть убедительным.

3. Кинестетический компонент – жесты, телодвижения, мимика, направление и движение взгляда и т. д. Его мимика должна быть выразительной, но не чрезмерной.

4. Ольфакторный – система запахов. Запахи парфюма должны быть минимальными, никаких посторонних запахов, недопустима неопрятность [8].

Все компоненты структуры находятся во взаимосвязи, составляют единство и предполагают гармоничную организацию внешнего и внутреннего в человеке. Однако компоненты второго блока, несмотря на то, что воспринимаются первыми, тем не менее, по-нашему мнению, являются вторичными. Эта парадоксальная особенность связана с тем, что позитивный визуальный имидж является вынесением вовне результатов глубокой работы личности над собой. Таким образом, процесс целенаправленного формирования визуального имиджа является экстернизацией, завершающим этапом.

Таким образом, нами проанализированы основные компоненты имиджа учителя, на основе анализа психолога – педагогической литературы [2; 3; 5 и др.] рассмотрим более подробно систему профессионально – важных качеств современного учителя.

Для эффективного формирования положительного имиджа, педагог должен обладать следующими качествами:

Гуманность – одно из наиболее общих и сложных понятий в современной педагогике. Основной его смысл состоит в любви к человеку как существу разумному, располагающему огромными потенциальными возможностями, человеку как венцу природы и социальных отношений. Речь идет об уважении, преклонении к человеку как к себе равному, независимо от его воззрений, индивидуальных и других особенностей, защиты его интересов, взглядов, если они не противоречат общечеловеческим ценностям, стоящим на их страже законам. На основе гуманности, социально-ценностных ориентации, нравственных принципов и норм поведения формируется совокупность основных характеристик, получивших название «человеческий фактор».

Понятие гуманность включает в себя около ста других, более конкретных понятий. Наиболее важные среди них: миролюбие, отзывчивость, благородство, страстность и избирательность.

Интерес к своему предмету является одним из основных качеств, формирующим педагогическую направленность учителя. Направленность учителя на свою профессию выражается в увлеченности ею. Она становится смыслом жизни. Это приводит к двум следствиям. С одной стороны, любовь к своему делу заставляет учителя постоянно совершенствовать свое мастерство, интересоваться работой своих коллег, оказывать им помощь, самому выбирать полезное для своей работы, то есть быть активным творческим работником. С другой стороны, ученики, если чувствуют, что занятия с ними являются для преподавателя не тяжелой обязанностью, а удовольствием, отвечают ему взаимностью.

Авторитетность – это качество человека, с мнением которого считаются, которому стремятся подражать и которому доверяют решение тех или иных вопросов. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от авторитета учителя.

Учитель, пользующийся у учащихся авторитетом, оказывает на них сильное воспитательное воздействие. Однако авторитет возникает в процессе деятельности учителя, поэтому он является не исходным, первичным, а вторичным компонентом мастерства учителя и его имиджа. Его нельзя приобрести во время учебы в институте. Придя в школу, молодой специалист начинает завоевывать себе авторитет специалиста, совершенствуя свое педагогическое мастерство.

Авторитет учителя складывается из следующих компонентов.

– Авторитет профессионала: зависит от знаний и умений в этой сфере.

– Авторитет возраста: учитель обладает в глазах школьников авторитетом как старший, более опытный человек.

– Авторитет должности, то есть статус учителя как учителя, со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями.

Нравственный авторитет как человека; отсутствие его может свести на нет все остальные компоненты авторитета учителя.

Выдержка, находчивость, требовательность – важные качества учителя, относящиеся к волевой сфере личности.

Невыдержанный учитель не может успешно вести воспитательную работу с детьми, так как в их глазах он не обладает авторитетом. Нетерпеливые учителя, желая быстрее достичь результата у своих учеников, форсируют учебные нагрузки, нарушая тем самым принципы постепенности и доступности и ставя под угрозу здоровье учащихся. Учитель без самообладания будет теряться в конфликтных и неожиданно возникающих ситуациях, примет необоснованные и не адекватные обстановке решения. Не обладая настойчивостью, учитель не сможет неукоснительно проводить в воспитании школьников свою линию, добиться хорошего материального обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Большое значение для учителя имеет такое качество, как находчивость. На уроке часто возникают ситуации, требующие мгновенного принятия решения.

Непременным качеством учителя должна быть его требовательность. Учащиеся (особенно мальчики) очень уважают учителей, которые добиваются своего без грубого принуждения и угроз, а также без педантизма. Дети единодушно отрицают мягкотелость, вялость, наивную доверчивость учителя, его беспринципную снисходительность. Всякие отступления от предъявленных требований (порой учитель предъявляет требование к ученикам, а потом забывает про него или отменяет без всяких обоснований) учащиеся рассматривают как слабости учителя.

Организованность – сложное интегративное качество личности. Оно может рассматриваться как способность личности к организованной деятельности к поведению, как состояние упорядочения, как совокупность организаторских качеств личности, как уровень их развития, функционирования и т. п. Следовательно, без организованности нет компетентности.

Активность – важнейшее качество личности, которое проявляется в энергичной и интенсивной деятельности в труде, в учении, в общественной жизни, в различных видах творчества, в спорте, в играх и т. д. Активность может рассматриваться и как характеристика деятельности и поведения личности, отражающая степень реализации и развития ее способностей, знаний, умений, стремлений, целей и задач. Она является не только внутренним средством, но и необходимым условием разностороннего развития личности, необходимым элементом перестройки личности и руководимого ею коллектива. Речь идет об активности целесообразно организованной, управляемой.

Эмпатия в данном контексте рассматривается как способность личности к сопереживанию, то есть к переживанию состояний другого человека (в частности по мимике), сопереживанию их в процессе межличностных отношений. Эмпатия является обязательным компонентом коммуникативных способностей личности и условием полноценного общения. Кстати, в процессе общения она и развивается. Различается эмпатия эмоциональная, когнитивная, базирующаяся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т. п.) и предиктивная, рассматриваемая как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях. Как особые формы эмпатии выделяют: сопереживание (переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой на основе отождествления с ним) и сочувствие (переживание субъектом по поводу чувств другого).

Самостоятельность – волевое свойство личности, выражающееся в способности систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Самостоятельность включает в себя и такое волевое качество личности как решительность, то есть способность самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно добиваться их осуществления в своей деятельности. Это особо важно при наличии выбора из нескольких альтернатив.

Гармоничность – одна из наиболее общих закономерностей природы, общества, человеческого мышления. Суть, ее состоит в том, что все в мире успешно существует лишь в определенной системе, лишь при наличии гармонии всех ее слагаемых, взаимодействующих частей. Иначе – либо система влачит жидкое существование, либо гибнет вообще, превращаясь в нечто совсем иное.

Тем самым, указанные личностные качества создают определённый «каркас» в структуре имиджа учителя. Но при этом очень важно производить приятное впечатление на аудиторию. Рассмотрим основные составляющие этого феномена.

Как отмечают исследователи, что имидж – это не “личина, прикрывающая истинное лицо человека”, а вся совокупность внешних данных и речевых проявлений, благодаря которым наиболее ощутимо фиксируются главные личностные и профессиональные характеристики его носителя [7].

Эффект имиджа базируется на таком продукте нашего восприятия как впечатление. Это эмоциональный всплеск, чувственное озарение. В дальнейшем к имиджу проявляется оценочное, т.е. рационально взвешенное отношение на уровне представлений и понятий [9].

Велика роль впечатления в психологическом принятии имиджа. Этого этапа в восприятии человека человеком нельзя избежать. Такова закономерность работы нашей психики. Не случайно при создании имиджа самое серьезное внимание уделяется наглядно-выразительным характеристикам человека: физическим данным, одежде, манерам и речи. Даже существует формула 80:20, где первая цифра определяет значение в восприятии человека первых трех характеристик, а вторая – речи.

В деловой сфере есть ряд профессий, где положительный имидж – один из критериев профессиональной пригодности. Среди этих профессий – педагог.

Все в нашей жизни взаимосвязано. Если мы значимы в собственных глазах, то значимы и для тех, чье мнение нам дорого и важно. Но самое главное – раскрываются какие-то совершенно новые, неожиданные “резервы” любви и уважения к своим воспитанникам. Вот почему надо учиться учителям высвобождать свою энергетику радости жизни, уметь её выражать вербально и невербально, учиться быть обаятельными.

Забота о своей внешности должна быть постоянной. Можно прийти на занятие в одном и том же платье, но с другим жестом, другим поворотом головы, другой прической, другими аксессуарами. Много компенсируется доброжелательной мимикой, теплотой взгляда, голоса. Обо всем этом нужно каждый раз думать, но для жизнелюбивого человека думать об этом не работа, а удовольствие.

Однако привлекательная внешность, при всей её значимости, ещё полдела. Хороший педагог – это и блистательный ритор. Хорошо говорит тот, чей слушатель или собеседник чувствуют себя комфортно и эмоционально отождествляет себя с говорящим, “заражается” эмоциями. Педагог не имеет права говорить равнодушно, без какого-либо пристрастия к тому, о чём идёт речь.

Надо соблюдать общие правила красноречия: логику речи, её художественную выразительность, тщательный отбор образов, гипербол, сравнений.

Тем самым рассмотренные подходы к формированию эффекта приятного впечатления, а также структурные компоненты имиджа помогут создать имидж, который будет оказывать существенное влияние на весь процесс профессиональной деятельности. Об этом необходимо помнить каждому педагогу, который хочет идти в ногу со временем и соответствовать современным требованиям к учителю, в том числе к его имиджу.

Для эффективного формирования имиджа будущего педагога в процессе профессиональной подготовки на базе кафедры педагогики и психологии Педагогического института Северо-Кавказского Федерального университета был разработан элективный «Имидж современного педагога», предназначенный для магистрантов различных специальностей, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Курс «Имидж современного педагога» имеет прикладную направленность. В основу курса положены современные представления об имидже, массовой коммуникации и общественном сознании, учтены зарубежные и российские достижения в области теории и практики имиджологии. Тем самым элективный курс направлен на трансформацию системы гуманитарных знаний и навыков в виде профессиональных и универсальных компетенций, связанных с умением организовывать деятельность в коллективе и формировать личностный имидж, способствующий карьерному росту и профессионально – личностному развитию.

Цель курса: формирование профессиональных и общекультурных (социально – личностных, общенаучных, инструментальных) компетенций специалистов в области образования, выражающейся в готовности к кооперации с коллегами и работе в коллективе, в умении конструировать и реализовывать личностный имидж, поддерживать и совершенствовать имидж организации.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Имидж современного педагога» должны быть сформированы компетенции обучающегося.

Общекультурные компетенции:

- развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации;
- осознание ценностей образования, педагогической профессии;
- умения применять на практике полученные теоретические знания;
- способность анализировать современные проблемы психолого-педагогической науки, инновационные процессы в образовании;
- способность к усвоению естественно-научной и гуманитарной картины мира;
- готовность к толерантному отношению к другой культуре, понимание необходимости диалога культур, преодоления антинормии научных и религиозных знаний.
- умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- понимание социальной значимости своей будущей профессии преподавателя высшей школы; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- знание сущности и содержания понятия «имидж», основных видов имиджа, его функций и структуры;
- знание основных стратегий и подходов к формированию имиджа;
- знание основных условий, факторов развития и поддержания корпоративной культуры;
- знание специфики функционирования корпоративной культуры в поликультурном регионе;
- понимание роли персонального имиджа в развитии корпоративной культуры и репутации организации
- навыки самопрезентации, построения имиджа, выстраивания эффективных стратегий общения;
- умение эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- формирование способности оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы, в том числе используя навыки работы с компьютерной техникой и т.д.
- способность постоянно расширять и углублять своё мировоззрение в соответствии с тенденциями развития различных областей научных знаний;
- способность демонстрировать навыки эффективного взаимодействия в научном коллективе на основе знаний социальной психологии, профессиональной педагогики, культурологии, социальной философии и др.;
- умение продуктивно взаимодействовать с членами коллектива на основе сформированной корпоративной культуры;
- умение организовать и проводить мероприятия, презентации, формировать и поддерживать личностный имидж и имидж коллектива в условиях поликультурной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность имиджа, его функции, структуру и роль в различных сферах общественных отношений;
- социально-психологические механизмы формирования имиджа педагога;
- основные стратегии и методологические подходы к формированию имиджа педагога.

Уметь:

- формулировать научные проблемы на основе выявленных противоречий, выдвигать гипотезы решения проблем, обосновывать способы, средства предполагаемых решений;
- планировать профессиональную карьеру;
- представлять результаты исследования (творческий проект, тезисы, резюме, самопрезентация, эссе).

Владеть:

- Навыками выявления имиджевых характеристик;
- навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности,
- методиками определения уровней профессионализма педагога, его педагогического мастерства.

Методическая новизна курса обеспечивается использованием коммуникативно-диалоговых технологий: диспут, интеллектуальная дуэль «К барьеру», проблемно-поисковых технологий: кейс-технологии, решение проблемных задач, разработки и защиты проектов на основе информационных технологий и др.

Для оптимизации работы магистрантов предполагается активное использование интерактивных технологий, среди которых отметим метод проектов на основе информационных технологий. Этот метод рекомендуется использовать для внеаудиторной работы, результаты которой затем демонстрируются на семинарских занятиях.

На 1 занятии мы рекомендуем сформировать из магистрантов (по 3 – 4 человека). Все микрогруппы должны выполнить за период освоения дисциплины 2 – 3 творческих проекта, каждый из которых оформляется в виде компьютерных презентаций (программы PowerPoint, FrontPage и др.). Обобщённо алгоритм реализации проекта включает прохождение следующих этапов:

Подготовительный – выбор темы проекта в зависимости от личностных, научных интересов и предпочтений микрогруппы.

Информационно – поисковый – поиск информации по заданной теме из различных книжных и некнижных носителей.

Операционно – действенный – оформление собранной информации в виде компьютерной презентации. Демонстрационный – демонстрация разработанного проекта на семинарском занятии, обсуждение со всей группой магистрантов, в преподавателем содержания разработанных слайдов, их оформления.

Контролирующе – коррекционный – рефлексия магистрантами своей проектно-познавательной деятельности. Исправление указанных недостатков: корректировка содержания проекта, способа его оформления в виде компьютерной презентации (гиперссылка в виде схемы).

С учётом вышеуказанного, при комплектовании микрогрупп подбирается состав с учётом ролевых функций, которые необходимо будет выполнять в процессе выполнения проекта:

В процессе реализации проекта рекомендуется следующее распределение ролей в процессе выполнения проектов.

Информатор: осуществление поиска необходимой информации по выбранной теме исследования

Генератор идей: творческий переработчик информации, генератор новых идей, составитель эскизов презентаций

Технический исполнитель: компьютерный набор собранного материала и изготовление слайдов на основе собранного материала

Презентатор: презентация проекта на семинарском занятии, организация дискуссии с группой магистрантов в процессе представления проекта.

В процессе работы над различными проектами магистранты могут меняться ролями, но основные функции в группе сохраняются. В тоже время, данная дифференциация может быть и достаточно условной, так, например, осуществление поиска необходимой информации, её оформление в виде презентаций может осуществляться совместно несколькими участниками группы.

В качестве форм контроля используется защита творческих проектов по составлению персонального имиджа и корпоративного имиджа; по составлению и демонстрации самопрезентаций.

Мы считаем, что введение данного курса в подготовку будущих педагогов позволяет улучшить качество образовательного процесса, ознакомить магистрантов с последними разработками в области имиджологии и корпоративной культуры, с инновационными образовательными технологиями. Как показала практика и результаты опрос выпускников, с которыми мы поддерживаем связь, прошедшие данный элективный курс более успешно конкурируют на рынке образовательных услуг, лучше проходят период адаптации в школе, меньше допускают ошибок, связанных с формированием индивидуального стиля деятельности, оптимального имиджа.

Библиографический список

1. Головки О. Н. Имидж современного учителя (советы начинающим) // Воспитательные технологии. Приложение к газете 1 сентября. – № 24.- 2007.- с. 21-25.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов/ на Дону: Феникс, 2008.
3. Исаев И. Ф. Профессионально – педагогическая культура учителя. – М., 2002.
4. Кононенко А. А., Крошка О. И. Психосоциальная технология конструирования индивидуального имиджа. Режим доступа: – http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Psihologia/8_kononenko%20a.a.doc.htm
5. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. - М., 2004. - 215с.
6. Перельгина Е. Б. Механизмы функционирования имиджа как феномена intersubъектного взаимодействия. – М., 2003.
7. Петрова Е. А. Имиджология: проблемное поле и направления исследования // PR в образовании. – №1. – 2004. – С.36-38.
8. Плугина М. И., Донская Л. Ю. Акмеологические основы исследования и формирования имиджа преподавателя высшей школы: монография – Ставрополь, 2007. – 199 с.
9. Шепель В. М. Имиджология: Секреты личного обаяния. М., 1997.

Сухлецова Ирина Ивановна,

заместитель директора по воспитательной работе МКОУ Кротовская СОШ, Красноярский край
irina-sux@mail.ru

Рейтинговая система как мотивация воспитательного процесса в школе

Аннотация. В данной статье рассмотрен рейтинг как мотивация воспитательного процесса. Проанализированы несколько лет работы школы по данному вопросу и выделены основные критерии и создано положение о рейтинговой оценке классов.

Ключевые слова: рейтинг, мотивация, воспитательный процесс, портфолио, школьное самоуправление.

Мотивация учащихся является одной из основных составляющих учебно-воспитательного процесса. Проанализировав различные подходы к повышению мотивации в воспитательном процессе, в школе была создана рейтинговая система оценивания участия в различных видах деятельности классов и самих ребят.

Рейтинг – довольно-таки распространённая в последние годы система позволяющая осуществлять контроль результатов процесса обучения и воспитания, систематизировать информацию об успехах учеников. В учебной деятельности результатом является процент успеваемости класса, но иногда класс, имеющий низкий процент успеваемости может подняться в рейтинге по школе благодаря оцениванию воспитательной стороны процесса.

В нашей школе первоначально рейтинг осуществлял организующую функцию: помогал сделать результаты воспитательного процесса открытыми и доступными для всех желающих, являлся показателем деятельности детей для родителей, ну а сейчас, служит инструментом повышения мотивации для самих ребят.

Как это происходило. На Совете старшеклассников было предложено ввести премированные и штрафные санкции в баллах за деятельность классных коллективов. А результатом деятельности учащихся явилось портфолио. Разработали положение, и вроде дело пошло. Результаты рейтинга представлялись на информационном стенде в конце каждой четверти.

Класс четверть	Поощрения					Наказания					Итог
	Учёба	Спорт	Кружки	Традиции	Участие в СДК	Неуспевающ	Устав	Вид	Вредные привычки		
5 класс	1ч	2ч									
	ч	ч									

Как у каждого начинания есть плюсы и минусы, которые не заставили себя долго ждать. 3 четверть самая длинная и деятельность классов насыщенная – здесь выявилось, что не все результаты учтены и кое что потерялось.

После долгих поисков, обсуждений, мы приняли следующее решение. Рейтинг должен стимулировать учащихся к постоянному росту их достижений, стать одним из основных инструментов в формировании и развитии познавательной мотивации, чувства успеха. Таким образом, решили изменить критерии и разработать другой вид рейтинга по неделям и в положение были внесены дополнения по результатам оценивания

Положение о рейтинговой оценке классов.

Школьная организация 5-11 классов «Голос будущего» премирует своих членов организации по следующим пунктам:

1. Успеваемость класс – в процентном отношении (1 раз в четверть)

2. Участие в школьных делах (предметные недели, праздники, КВН, проекты и т.д)

Класс: Личное первенство:

1 место – 20 баллов 1 место – 8 баллов

2 место – 15 баллов 2 место – 6 баллов

3 место – 10 баллов 3 место – 4 бала

Участие – 5 баллов участие – 2 бала

3. Участие в районных и внешкольных мероприятиях:

Класс: Личное первенство:

1 место – 30 баллов 1 место – 10 баллов .

2 место – 25 баллов 2 место – 8 баллов

3 место – 20 баллов 3 место – 6 баллов

Участие – 15 баллов участие – 4 бала

4. Участие в кружковой деятельности (внеурочная деятельность) – в процентном отношении один раз в четверть.

5. Участие в трудовых делах школы – в %отношении по мере проведения.

б. За дежурство по школе:

-Приход дежурных вовремя – 6 б.

-На постах в течение дня – 6 б.

-Игры с младшими школьниками – 5 б.

- Чистота школы в течение дня – 6 б.

-Сдача дежурства дежурному администратору – 6 б.

-Выпуск молнии – 6б.

-Вынос мусора – 6б.

Штрафные санкции:

1. За нарушение школьного устав классом- 20 баллов, отдельным уч-ся – 5 баллов

2. За наличие неуспевающих в классе – процентное отношение.

3. За пропуски уроков без уважительных причин – 5 баллов

4. За антиобщественное поведение и использование ненормативной лексики – 10 баллов

Рейтинг подсчитывается на каждом заседании СПИКа (один раз в неделю) и

оформляется протокольно с занесением данных в таблицу рейтинга.

Интерес учеников к рейтингу был очевиден. Они подходили к стенду, сравнивали позицию своего класса, высказывали свое мнение, предложения на заседаниях СПИКа.

Рейтинг среди учащихся в школе проводится по портфолио, которое заведено у каждого ребёнка. В конце учебного года, ребятам предоставляется возможность участвовать в конкурсе «Успех года» по номинациям Точные науки, Гуманитарные науки, Естественные науки, Эстрадное творчество, спортсмен и спортсменка года, общественная деятельность и Ученик года определяется из победителей по номинациям.

Все результаты подводятся на большой ежегодной церемонии вручения школьных премий «Успех года», которая, проходит в школе третий год. Класс – победитель поощряется администрацией школы поездкой в город Красноярск, классы, занявшие 2 и 3 места в город Ачинск, а победителям по номинациям вручаются грамоты и ценные подарки.

Влияние рейтинга на повышение мотивации было отмечено педагогами. Учащимся создавалась зона успеха: они могли повысить свой рейтинг, учитывая не только учёбу, но и другие показатели (участие в общественной жизни школы, отношение к одноклассникам, взрослым, поведение), каждый класс имеет шанс подняться в рейтинге. Мотивационный эффект на лицо.

В конце 2011-2012 года мы опять подвели итог рейтинговой деятельности и конечно опять придётся внести изменения в критерии, так как воспитательный процесс непредсказуем. Хотелось бы, отразить общественную деятельность учащихся шире, поощрять их инициативу, уже наметились изменения самого рейтинга. Но эта интересная работа нас ждёт в сентябре 2012г с новым составом председателей школьного самоуправления.

Терещенкова Елена Валентиновна,

Кандидат педагогических наук, профессор РАЕ, доцент кафедры «Менеджмент» Волгоградского филиала АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт»

elena_tereshenkova@mail.ru

Романова Людмила Николаевна,

Учитель истории МОУ «СОШ № 128», г. Волгоград

ludaromanovanik@mail.ru

Татаринцева Алина Вакивовна,

Учитель иностранного языка МОУ «СОШ № 128», г. Волгоград

Сорокина Марина Федоровна

Учитель музыки МБОУ «Логовская средняя школа», Волгоградская область

Marina-19722008@mail.ru

Школа социокультурного развития личности: основные положения программы развития

Аннотация. В статье описывается, как создать набор социально-психологических и педагогических условий для социально-культурного развития личности студентов. Поддержка каждого студента в понимании и разработке своих собственных социальных и культурных качеств. В статье описана разработанная модель инновационного развития школы.

Ключевые слова: обоснование программы развития, концепции инновационных преобразований, тенденция школе.

При ближайшем рассмотрении необходимости превращаются в потребности.

Цицерон

Актуальность и необходимость инновационного развития школы связаны с серьезными изменениями в социально-экономической жизни общества и образования в том числе. Кроме того актуальность Программы развития состоит в нацеленности на решение ключевых проблем школы, подкрепляемых специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Разработанная Программа развития учитывает:

- изменения в социокультурной и экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В Программе развития МОУ СОШ № 128 как «Школы социокультурного развития личности» отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом социальной и культурологической составляющей окружающей среды, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегии развития. Проектируемые существенные трансформации в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим Программа развития школы представляет собой инструмент по управлению и целенаправленной трансформации для получения качественно новых результатов воспитания и обучения школьников.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Преобразование образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социокультурного развития» предопределяет развитие МОУ СОШ № 128.

Прогностичность Программы развития выражается:

- в осуществлении трансформации социокультурной среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений;
- нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость Программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех потенциальных возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Достоинства и преимущества Программы развития состоят в том, что в ее разработку вовлечено большинство членов школьного сообщества, разумной амбициозности целей программы, логи-

ке и ясности намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциокультурного процесса, в которой происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают следующие противоречия между:

- новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социокультурного развития личности.

Среди трактовок дефиниции «социокультурное развитие личности» выделяют следующие:

«Социокультурное развитие личности» (Н.Я. Большунова) – представляет собой вхождение в культуру как обретение способности соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами.

«Социокультурное развитие личности» (К.И. Чижова) – физическое приспособление к социуму, определение и усвоение собственной экологической ниши как ниши безопасности; дополнительное постижение себя, формирование «я-концепции», постижение окружения и достижение определенного уровня социального развития.

Как видим, не существует единой унифицированной трактовки понятия «социокультурное развитие личности». При разработке Программы развития мы придерживались собственной позиции основанной на том, что *социокультурное развитие* – есть процесс, играющий ведущую роль в развитии личности человека, способствующий принятию человеком норм и правил культуры, влияющий на мировоззрение и на ценностные ориентации. Немаловажным фактором социокультурного развития личности является социализация.

Социализация (Л.С. Выготский) – основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического в социальной, коллективной деятельности ребенка к индивидуальному, интрапсихическому.

Социализация (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина) – превращение социальной речи, «речи для других», в «речь для себя», развитие внутреннего диалога, «диалога с самим собой».

Социализация (А.Маслоу) – высший уровень личностного развития, когда осознанность потребности саморазвития создает перманентное стремление к внутреннему росту.

Социализация (Т. Парсонс, Р. Мертон) – процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Таким образом, сущностный смысл социокультурного развития как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социокультурного развития в условиях образовательного учреждения – это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, четко организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы образования:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- природосообразность – обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- культуросообразность – формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- эффективности социального взаимодействия – осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности – помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- событийности – введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

К ценностно-целевым ориентирам «Школы социокультурного развития личности» мы относим:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основы развития социально-активной личности;

- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т. д.;
- позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования села и жизни сельского социума;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

На основе выявленных и согласованных в коллективе ценностно-целевых ориентиров было сформулировано *педагогическое кредо*:

- «Школа должна дать ребенку веру в свои силы и помочь овладеть профессией ученика»[1].
- «Школа должна приохочивать, а не приневоливать к учению» »[2].
- Образование должно быть для жизни, а не для школы.
- Школа может и должна развивать позитивное отношение к социуму и культуре, через обучение и реализацию активной позиции в деятельности и общении.

Миссия «Школы социокультурного развития личности» заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитию навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной и «школьной жизни».

Цель Программы развития МОУ СОШ № 128 как «Школы социокультурного развития личности» состоит в создании комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных и культурных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

Задачи Программы развития:

1. Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся, развитие умений быть здоровым человеком.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социокультурному развитию личности школьников, подготовки их к жизни в современном обществе.

Инновационная модель МОУ СОШ № 128 – «Школа социокультурного развития личности» позволяет на концептуальном и методическом уровнях обеспечить преемственность между ступенями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Предлагаемая модель состоит из трех блоков:

I ступень – начальная школа призвана:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.

II ступень – основная школа (5-9 -е классы) обеспечивает:

- продолжение формирования и развития познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

- осуществление общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей и способности к самоопределению;
- создание ситуаций выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

III ступень – средняя школа (10-11-е классы) ориентирована на:

- пролонгацию развития самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершение начатого ранее нравственного, духовного и физического становления выпускников;
- развитие социальной, психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение высокого уровня социального и общекультурного развития, а также развития теоретического мышления.

Основными потенциальными рисками в ходе реализации данной Программы развития являются:

- возможное отставание уровня ответственности отдельных учащихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в модель выпускника;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда педагогов к переходу на новую образовательную парадигму;
- различие в оценочных представлениях о результатах инновационных преобразований школы, сложившихся у коллектива школы на основе ее концептуальных положений, и у органов образования, исходящих из традиционных форм оценки его качества.

Для минимизации данных рисков необходимо вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. В тех случаях, когда усилия всей команды учителей целенаправленно сосредотачиваются на развитии у учащихся субъектных качеств личности: способности к целеполаганию, планированию, контролю и оценке собственной деятельности, проблемы с ответственностью учащихся к моменту перехода их в старшую среднюю школу практически решаются.

Необходимо также целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социокультурного развития отстает по сравнению с основной массой детей. Кроме того, необходимо добиваться тесного сотрудничества родителей со школой. Работа по развитию такого сотрудничества ведется в МОУ СОШ № 128 целенаправленно. Однако на пути действительного превращения родителей в полноправных участников образовательного процесса своих детей существует еще много проблем. Решение ряда задач, поставленных этой программой, также должно способствовать достижению данной цели.

Наконец, важнейшим условием успешной работы школы в рамках новой образовательной парадигмы является создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социокультурного действия, превращение школы в площадку социокультурного партнерства, источник позитивного социокультурного опыта. Для этого необходимо наладить систему внутришкольных партнерских отношений разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе педагог-воспитанник, а также установить постоянные партнерские отношения с внешними агентами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами и т. д.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Созидая человека. М., 1982. С.56
2. Писарев Д.И. Промахи незрелой мысли//Избр.пед.соч. М., 1984. С.294

Улыбина Ольга Викторовна

учитель информатики МБОУ СОШ № 48, г. Нижний Новгород
ylibinao@mail.ru

Интерактивный урок с использованием надстройки Microsoft Mouse Mischief

Аннотация. Статья раскрывает преимущества использования надстройки Microsoft Mouse Mischief. Mouse Mischief предназначена для активизации работы учащихся, более эффективного использования учебного времени, она позволяет группе учеников работать с одним компьютером, а значит у учеников будет больше возможностей общаться друг с другом прямо на уроке. Ученики имеют интерактивный доступ к учебным материалам, могут отвечать на вопросы и принимать активное участие в занятии. Mouse Mischief позволяет ученикам стать активными и заинтересованными участниками процесса обучения вне зависимости от изучаемого предмета.

Ключевые слова: урок, презентация, интерактивное занятие, высокие технологии, интерактивность, интерактивные технологии, Microsoft PowerPoint, совместная работа, многомышность.

Современное обучение в школе предполагает подготовку ребенка, свободно ориентированного в условиях глобальной информатизации общества. Очень многое делается в данном направлении в современной школе – это и достаточно полное оснащение компьютерных и рабочих кабинетов, реализация специальных государственных программ, подготовка специалистов и многое другое.

Современные школьники – это дети, растущие в информатизированном обществе и пользующиеся всеми его преимуществами, умеющие обращаться с компьютерной техникой. Поэтому внедрение ИКТ-технологий в работу с детьми является важным и необходимым элементом информатизации системы образования.

Привлечь внимание учеников несложно – а вот поддерживать его – задача не из простых. И неважно, сколько времени вы потратили, чтобы сделать урок интересным. И так было всегда. Попытки привлечь внимание к геометрии или биологии могут не дать должного эффекта, а ученики будут считать время до звонка. Но что, если найти способ превратить урок в интерактивное занятие?

Используя чудеса современных компьютерных технологий, корпорация Майкрософт смогла воплотить эту идею в жизнь. Mouse Mischief – увлекательный и простой способ задействовать высокие технологии на уроке в обычной школе. Суть этого новшества в возможности подключения к компьютеру учителя нескольких мышек. Ученики, получив мышку, могут одновременно отвечать на вопросы, выбирать верное утверждение, рисовать мышкой по экрану монитора. Программой ведется статистика, отмечается первый правильно ответивший. Действия каждой мышки можно отследить, так как ей присваивается особый рисунок-курсор. Рисование возможно различными цветами. В случае неудачного ответа всей группы или неумелого владения мышкой при рисовании можно обновить слайд и повторить задание «с чистого листа». При необходимости можно включить таймер на 1 минуту.

Mouse Mischief предназначена для активизации работы учащихся, более эффективного использования учебного времени, она позволяет группе учеников работать с одним компьютером, а значит у учеников будет больше возможностей общаться друг с другом прямо на уроке. Ученики имеют интерактивный доступ к учебным материалам, могут отвечать на вопросы и принимать активное участие в занятии. Mouse Mischief позволяет ученикам стать активными и заинтересованными участниками процесса обучения вне зависимости от изучаемого предмета.

Но самое приятное – это все практически бесплатно. Не нужно устанавливать большое количество дополнительного оборудования.

И если вы уже имеете опыт работы с PowerPoint, освоить Mouse Mischief вам не составит никакого труда. Просто создается урок в PowerPoint и переходите на вкладку «Несколько мышей», чтобы создать слайды с вопросами.

Сложные и нелюбимые учениками предметы дают возможности для организации совместных обсуждений и работы, а также активного участия в изучении предмета.

Mouse Mischief позволяет ученикам принимать участие в выполнении каждого задания.

Mouse Mischief идеально подходит для проведения промежуточных тестов, опросов, организации заданий на сопоставление, а также рисования.

Как понять, что ученики успешно усваивают информацию, которую вы подготовили для урока? Теперь достаточно создать с помощью Mouse Mischief слайды с вопросами по теме урока и предложить ученикам ответить на них в любой момент презентации.

После работы с каждым слайдом Mouse Mischief сообщает о том, кто из учеников ответил правильно и сколько всего было правильных ответов. А это значит, что учитель может понять, насколько хорошо усваивает программу каждый ученик.

Mouse Mischief позволяет пробудить любопытство учеников, внедряя интерактивные технологии в процесс обучения. Учащиеся занимаются с удовольствием, отслеживая свои ответы на общем экране при помощи разноцветных курсоров мыши (например, робот, снежинка, гитара и многие другие формы). Работа в «командном режиме» способствует совместной работе – для выполнения задания все участники команды должны работать совместно.

Больше не нужно ждать, пока все ученики поднимут руки: с Mouse Mischief ответы немедленно отображаются на экране. Mouse Mischief привлекает к постоянному участию всех учеников, даже самых стеснительных. Благодаря этому можно быстро оценить уровень усвоения материала, и, при необходимости, внести изменения в план занятий.

Mouse Mischief интегрируется в знакомую технологию PowerPoint, а значит нет необходимости тратить время на изучение новых приложений. Более того, можно подготовить учебные аудитории к проведению занятий Mouse Mischief без необходимости приобретать дорогостоящее оборудование. В большинстве школ уже имеется достаточное количество мышей, к тому же мыши и концентраторы USB широко доступны во всех точках продаж компьютерных принадлежностей.

Преимущества применения утилиты Mouse Mischief для работы с несколькими мышками за одним монитором (экраном)

Технические:

- является бесплатной;

- внедряется в достаточно знакомую среду PowerPoint, а значит нет необходимости тратить время на изучение новых приложений;
- нет необходимости приобретать дорогостоящее оборудование – нужен только один компьютер, USB-концентратор и USB-мышь.

Дидактические:

- Можно использовать в школе и на уроках, и во внеурочной деятельности (кружки, факультативы и пр.);

• Mouse Mischief позволяет пробудить любопытство детей, внедряя интерактивные технологии в процесс обучения.

• Повышается мотивация и познавательный интерес. Учащиеся занимаются с удовольствием, отслеживая свои ответы на общем экране при помощи разноцветных курсоров мыши (каждая мышь имеет свою картинку).

• Способствует совместной работе, поскольку есть режим «работа в команде»– для выполнения задания все участники команды должны работать совместно.

Программой ведется простая статистика:

- Определяется (общее) количество верных, неверных и не отвеченных вариантов;
- Регистрируется первый правильно ответивший;
- Запускается таймер на 1 минуту.

Внедрение в учебный процесс коллективной работы детей с использованием решения Mischief и продуктов с технологией MultiPoint Mouse позволяет получить новые педагогические результаты. У преподавателя появляется возможность организовать детей за компьютером в совместную творческо-эвристическую деятельность

Решение Mouse Mischief ориентировано, прежде всего, на учащихся младших классов. Привлекательный интерфейс приложения и новый формат подачи материала развивают интерес школьников к учебе, стимулируют активность и командную работу аудитории. Mouse Mischief привлекает к постоянному участию всех учеников класса. Дети занимаются с интересом и удовольствием, что способствует лучшему усвоению материала.

Использование данной надстройки позволяет удержать внимание учащихся на уроке. Имеется возможность взаимодействовать с каждым учеником больше и быстрее, получая обратную связь.

При использовании Mouse Mischief преподаватель получает доступ к элементам управления презентацией, которые размещены в нижней части экрана. Данные элементы позволяют управлять скоростью выполнения и направлением проводимых занятий. Можно приостановить занятие, чтобы объяснить какой-либо момент, или сбросить всю введенную учащимися информацию и очистить экран. Если учащимся требуется много времени на выполнение заданий, можно их поторопить, включив таймер. Если ученики начинают отвлекаться, преподаватель может отключить все курсоры учащихся и привлечь внимание к себе. Функция отображения результатов в элементах управления презентацией позволяет скрывать и отображать результаты. позволяет пробудить любопытство учеников, внедряя интерактивные технологии в процесс обучения. Учащиеся занимаются с удовольствием, отслеживая свои ответы на общем экране при помощи разноцветных курсоров мыши (например, робот, снежинка, гитара и многие другие формы). Учащиеся выбирают правильный ответ нажатием кнопки мыши. После выполнения задания отображаются результаты.

Предлагается работа – как в индивидуальном режиме, так и в командном. Работа в «командном режиме» способствует совместной работе – для выполнения задания все участники команды должны работать совместно.

«Рисунок от руки» дает возможность учащимся создавать новые рисунки от руки или дорисовывать существующие, рисовать линии для сопоставления предметов, указания последовательности шагов в процессе его выполнения. Данные задания помогает каждому ученику или группе отрабатывать определенный материал по предмету.

Наша школа имеет в наличии достаточное количество мышей и используемые для их подключения концентраторы USB. Приложение Mouse Mischief и технология MultiPoint Mouse получили высокую оценку со стороны преподавательского сообщества, родителей и учеников. Использование такой формы работы вызывает у детей большую увлеченность процессом деятельности, способствует формированию мотивации достижения результата, уверенности в своих силах, повышает самооценку личностных достижений и формирует новый взгляд на товарища как на партнера в достижении общей цели.

Родители выражают общее мнение, что в процессе использования технологии развивается интерес и к своей творческой работе, и к работе других детей, появляется опыт и идет сравнительный анализ, обмен идеями.

Все новое быстро входит в нашу жизнь, и не замечать, не осознавать этого мы не можем, а значит, нужно учиться использовать те многочисленные возможности, которые нам предоставляет расширившееся в размерах информационное пространство. Новое время диктует новые условия и требует от учителя иного подхода к преподаванию предмета.

Библиографический список

1. [Официальный сайт Mouse Mischief](#)
2. [Pedsovet.su](#)

Ульянова Елена Викторовна,

учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ Редькинская школа, г.Озеры
e.ulya2011@mail.ru

Описание опыта работы по подготовке к ЕГЭ

с использованием модульной технологии на уроках истории России в 10 классе

Аннотация. В работе представлен опыт работы использования модульной технологии на уроках истории в 10 классе с целью успешной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории России. Описаны все этапы организации урока, приведены примеры вопросов для самоподготовки, тестов для проверки знаний на уроке, опорных конспектов, дано модульно-тематическое планирование курса истории России для 10 класса.

Ключевые слова: модульная технология, подготовка учащихся к ЕГЭ, разработка уроков, тематика модулей курса истории России.

Современная школа находится в творческом поиске, учителя осваивают и разрабатывают новые нестандартные методики преподавания разных предметов, ставят целью не только усвоение знаний учащимися, но и творческое развитие личности, что особенно актуально в условиях гуманизация процесса обучения. Особо надо сказать о ЕГЭ, от результата которого зависит порой возможность для молодого человека продолжать образование после окончания средней школы в соответствии со своими желаниями. Именно этот факт – результат ЕГЭ – становится для ученика наиважнейшим, он показывает уровень подготовленности по предмету и обеспечивает возможность дальнейшего образования и построения карьеры выпускника. Поэтому все усилия педагога, особенно в выпускных классах, направляются на повышение этого результата, который к тому же является социальным заказом и показателем работы педагога (хотя этот показатель спорный, ибо зависит не только от усилий учителя, но и возможностей учащегося).

Определяя для себя ту или иную форму построения урока, или выбирая какую-либо современную технологию, учитель должен руководствоваться рядом факторов, которые и должны, в конечном счете, определить результат усилий: возможности учащихся, количество учебного времени, требования программы и ЕГЭ. Исходя из этого, для разных классов, при изучении разных тем и, даже, при работе с разными учениками приходится применять разные приемы, формы и методы работы. Вместе с тем можно определить для себя основную технологию, позволяющую обеспечивать желаемый результат применительно к большинству обучаемых.

Я хочу поделиться опытом преподавания истории и обществознания, который применим для многих предметов гуманитарного цикла школьной программы. За основу взята идея модульного обучения, которая обладает рядом существенных преимуществ: усиливает мотивацию деятельности учащихся; позволяет осуществлять самоконтроль; прививает ребятам навыки самооценки (оценивают ответы товарищей, сопоставляют свои версии с эталонными); стимулирует деятельность учащихся, работающих по преимуществу индивидуально, в парах и подгруппах. Эта технология особенно оправдывает себя в старших классах (10-11), так как ребята уже имеют базовые знания, полученные в курсе основного среднего образования. В задачу учителя, стремящегося, в том числе и подготовить учеников к достойной сдаче ЕГЭ, входит систематизация и углубление имеющихся знаний, отработка наиболее сложных теоретических вопросов, работа с источниками, умение оперировать знаниями и многое другое. Чтобы добиться этого в условиях ограниченного программой учебного времени, да еще, часто, при не всегда больших способностях обучаемых, я использую следующее.

Весь курс Истории России разбит мною на темы-модули, связанные единой, общей, исторически значимой идеей (см. Приложение). Каждая тема-модуль включает в себя: теорию, которая опирается на краткий конспект, видеоматериалы, подборку документов и тестовый материал уровня А, В, С.

В зависимости от сложности и значимости темы, а также от рекомендаций общеобразовательной программы, я рассчитываю количество часов, необходимых для изучения темы. Допускается корректировка по факту, это закладывается в календарно- тематическое планирование.

Обучение строится по сведущему принципу: 1) учащимся предлагается план по самоподготовке к занятию, 2) определяется задание по работе с документом (работа выполняется дома). На первом по теме занятии проверяется усвоение теоретического материала с помощью вопросов, индивидуальных заданий, показа видеоматериалов и комментариев к ним. Эта работа может быть продолжена и на втором занятии, если тема достаточно трудная и значимая. Учитель должен добиться, чтобы учащиеся усвоили ход исторического процесса, его закономерности: причинно-следственные связи, результаты тех или иных событий. Не менее важно усвоение фактического материала: имена, даты, ход события. Для дальнейшего закрепления и повторения теоретического материала, учащимся по каждой теме предлагается план- конспект, отработанный учителем. Следующее одно-два занятия посвящены проверке знаний и отработке отдельных вопросов темы. Здесь широко используется и отрабатывается тестовый материал ЕГЭ, в зависимости от возможностей ученика, отрабатываются задания уровня А (для всех обязательно), уровня В,С (избира-

тельно). Для активизации процесса обучения на этом этапе используется и индивидуальная, и коллективная, и групповая формы работы.

В итоге можно объективно оценивать знания и старания учеников, достаточно большая накапливаемость оценок (что важно для учителя). И, самое главное: дети хорошо усваивают теорию, она не сводится к набору фактов, которые часто путаются, т. к. запоминаются хаотично, а не в связи с ходом исторического процесса. Наконец, изложенная технология организации обучения истории позволяет отработать на уроке тестовый материал ЕГЭ, ознакомиться с первоисточниками, на что у учителя часто не хватает времени. При этом учитель вполне укладывается в то количество уроков, которое отведено данной теме по рекомендации общеобразовательной программы. Данная технология успешно применима и для преподавания обществознания.

Далее я предлагаю конкретную разработку первых тем курса, а так же планы по самоподготовке по темам, план-конспект, тестовый материал по темам и др. методические разработки.

Тема №1. Догосударственный период (до IX века).

Восточные славяне в I тыс. до н.э., изучается 1 час.

Вопросы для самоподготовки.

1. Назвать 3 группы славян.
2. Территория восточных славян.
3. Племенные союзы (назвать не менее 10)
4. Соседи (варяги, кочевники; фино-угорские племена; соседние государства Хазария, Булгария).
5. Путь « из варяг в греки».
6. Рассказать об отношениях с Византией.

Вопросы 2 – 5 выполнить с помощью карты. При ответе быть готовым отвечать без карты.

7. Назвать основные занятия славян. Два основных типа земледелия.

8. Каков общественный строй восточных славян в 1 тыс. н. э.. Родовая община. Переход к соседской.

9. Что означает понятие «знать». Как она формируется.

10. Какая религия была у вост. славян. В чем её сущность.

Знать и уметь объяснить следующие понятия и термины:

Бортничество, подсека, перелог, жито, лемех, варяги, греки, язычество, дружина, ополчение, вервь, вече, вой, волхв, капище, идол, люди, бондарство, соха, борона, гончарство, гривна, сошник, лемех, домна, бердыш, палица, рало, тризна, озимь, коган, холоп, изгой, дань, князь, дружинник, смерд.

Знать(наизусть) языческих богов: Перун, Сварог, Даждьбог, Стрибог, Род, Велес, Макошь.

Анализ вопросов: причины перехода от родовой общины к соседской; причины появления неравенства у славян.

Опираясь на данные вопросы, ученики должны сделать конспект, который могут использовать на уроке воспроизведения знаний (1 урок).

На данную тему, ввиду её малозначительности отводится один урок. Ученикам предлагается изложить свои знания в виде тезисов по вопросам (10 минут). Далее работа с картой (10 минут), знание специальной терминологии и понятий проверяется письменно (10 минут), анализ вопросов причинно-следственного характера заслушиваются у доски (индивидуальный опрос). В конце урока подводится итог, и ученики получают в печатном виде 1)конспект по теме (для уточнения и доработки своего конспекта и тестовое задание на следующий урок. Отдельным учащимся предлагается дома изложить анализ изучаемых в теме №1 вопросов.

Конспект по теме.

1. Славяне принадлежат к индоевропейской языковой семье. Славяне выделяются из индоевропейской языковой семьи во II тыс. до н.э., в период бронзового века.

Прародина славян находилась в верховьях рек Висла, Одер, Эльба и Дунай.

Расселение славян с исторической прародины началось в III в.

Три ветви славян:

Западные	Южные	Восточные
Чехи Поляки Словаки	Сербы Хорваты Болгары	Предки русских, украинцев, белорусов

2. Славяне появились на территории Восточной Европы в VI в. Славяне заселяли Восточную Европу двумя путями:

- С Дуная через Карпаты на берега Днепра, основали Киев.
- По берегу Балтийского моря на берега Волхова, основали Новгород и Ладогу.

В VI в. славяне жили уже племенными союзами. Всего около 15 племенных союзов.

Во главе каждого союза князь – вождь самого сильного племени.

Название племенного союза	Места расселения	Главный город
Поляне	Среднее Поднепровье	Киев
Древляне	Припять	Искоростень
Дряговичи	между Припятью и Западной Двиной	
Кривичи	верховья Волги, Днепра и Западной Двины	Смоленск

Полочане	Полота	Полоцк
Ильменские словене	Озеро Ильмень, Волхов	Новгород, Ладога
Северяне	Десна, Сейм, Сула	Чернигов
Радимичи	Сож, Сейм	
Вятичи	междуречье Оки и Волги	Ростов, Суздаль
Волыняне и бужане	Южный Буг	
Уличи и тиверцы	междуречье Днестра и Дуная	
Хорваты и дулебы	Дунай, Прикарпатье	

3. Соседи славян:

- Балты
- Финно-угорские племена
- Тюрко-язычные народы
- Византийская империя.

Тема №2 Киевская Русь – X век (образование государства у восточных славян).
(изучается 2 часа).

Вопросы для самоподготовки.

1. Назовите главный источник наших знаний древней истории.

2. Объясните понятие «государство».

3. Процесс формирования государства у восточных славян

- А) территория
- Б) выделение знати
- В) появление городов – административных центров
- Г) появление войска (дружина, князь)
- Д) дань (налог)

4. Назвать 2 главных центра Древней Руси (летопись)

5. Приглашение Рюрика (летопись)

6. Объединение 2-х центров, образование единого государства (летопись)

7. Князь Олег.

8. Князь Игорь (летопись о восстании древлян)

9. Княгиня Ольга (летопись о мести Ольги)

10. Князь Святослав (летопись): победитель вятичей, хазар, основал Тмутараканское княжество на п-ве Тамань.

Знать и уметь объяснить:

Государство, вече, дружина, князь, 882 год, полюдье, воевода, погосты, уроки.

Анализ вопроса: причины образования государства у восточных славян

На изучение данной темы отводится 2 урока.

Урок 1. Тезисное изложение материала (15 минут), отработка понятия «государства» и процесс его формирования (12 минут), просмотр видеоматериалов (5 минут), работа с картой (10 минут). В конце урока ученики получают отработанный план-конспект темы, используемый в дальнейшем для закрепления и повторения материала. Домашнее задание учащиеся получают в виде тестового задания 3-х уровней А, В, С.

Урок 2. Проверка домашнего задания: тестов уровня Б с объяснениями и комментариями (10 минут), домашние задания уровня А в классе не проверяются, это самопроверка. Задания Уровня С проверяются учителем в индивидуальном порядке.

Далее работа с первоисточниками (фрагменты Повести временных лет) – 20 минут. Далее ученикам выдаются задания с контрольными тестами, которые делаются в классе (10-12 минут). Подведение итогов по теме и выдача домашнего задания (3 мин).

Конспект по теме.

1. Государство у славян возникло в IX в.

- 862 г. Призвание варягов, Начало династии Рюриковичей.
- 882 г. Объединение князем Олегом Киева и Новгорода. Киев становится столицей государства.

2. Теории возникновения государства у восточных славян.

Норманнская теория	Современные историки	Славянская
Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян. Варяги организованнее и образованнее славян, признаются представителями более развитого мира.	Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества. Но иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей», примиряющей силы	Отрицается присутствие варягов на Руси и их роль в образовании Древнерусского государства. Отрицается варяжское происхождение первых русских князей.
Термин «русь» имеет варяжское происхождение	Термин «русь» не славянского происхождения. Какого? Споры продолжаются.	Корни «руси» в праславянских языках.

3. Большинство ученых признают:

- историчность Рюрика;
- вымышленность Синеуса и Трувора;

- варяжское происхождение первых русских князей, поскольку их имена скандинавского происхождения;
- возникновение государства у восточных славян под влиянием внутренних предпосылок развития, а не в результате варяжского вторжения.

Примерные тесты для проверки усвоения материала на занятии.

(по темам №1 -2).

Тест 1. Восточные славяне

A1. Какова была территория расселения восточных славян?

1. Восточная Азия
2. Западная Европа
3. Восточно-Европейская равнина
4. Прибалтика

A2. С каким занятием связаны слова «подсека», «соха» и «борона»?

1. рыболовство
2. бортничество
3. скотоводство
4. земледелие

A3. Чем объяснялось распространение у восточных славян в Приднепровье подсечно-огневой системы земледелия?

1. плодородием почвы.
2. лесистостью края
3. отсутствием леса
4. использованием плуга.

A4. Отрывок из сочинения византийского историка: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» – свидетельствует о том, что у восточных славян в VI вв.:

1. утвердились феодальные отношения
2. сохранился родоплеменной строй
3. сложилось государство
4. отсутствовало разделение труда между мужчинами и женщинами

V1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Славянское божество	Олицетворение сил природы
Перун	А. бог грома и молнии
Ярило	Б. повелитель ветра
Стрибог	В. бог солнца

1	2	3

Тест 2. Предпосылки создания государства у восточных славян.

A1. Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?

1. заключение военного договора с Византией
2. развитие городов и торговли
3. возникновение религиозных верований
4. освобождение от хазарской зависимости

A2. Где в период формирования Древнерусского государства у восточных славян сложилось два центра государственности?

1. в Новгороде и Приднепровье
2. в Поволжье и Прибалтике
3. в Прибалтике и Причерноморье
4. в Поволжье и на Дону

A3. Что славяне охотно покупали у иностранных купцов?

1. меха
2. рыбу
3. воск
4. шелк и парчу

A4. В чем заключалась роль варягов в русской истории?

1. варяги основали город Киев
2. варяги завоевали Древнерусское государство
3. варяги создали государство у восточных славян
4. варяги положили начало русской княжеской династии

V1. Расположите в правильной последовательности участки пути «из варяг в греки».

- А. Озеро Ильмень
- Б. Балтийское море
- В. Река Ловать

1	2	3
---	---	---

Тест 3. Становление Древнерусского государства.

A1. Кто был основным торговым партнером Руси?

1. Византия
2. Швеция
3. Тмутаракань
4. Скифия

A2. С именем какого князя связаны события 882 и 907 гг.?

1. Рюрика
2. Олега
3. Игоря
4. Святослава

A3. Чему способствовало установление княгиней Ольгой уроков и погостов?

1. развитию образования
2. упорядочению сбора дани
3. укреплению связей с Византией
4. распространению христианства

A4. О чем идет речь в отрывке из документа?

Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань».

1. о походе Святослава на Киев
2. о походе Святослава
3. о восстании древлян
4. о нападении хазар

A5. Какое название получил объезд князем подвластных племен и земель в Древнерусском государстве с целью сбора дани?

1. налогообложение
2. полюдые
3. выкуп
4. приношение

B1. Установите последовательность правления древнерусских князей и княгинь

- A. Ольга
- Б. Олег
- В. Рюрик
- Г. Игорь
- Д. Святослав

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Приложение

Тематическое планирование курса Истории России по модулям (70 часов).

10 класс.

1. Восточные славяне в догосударственный период. -1 час.
2. Возникновение государства у восточных славян. Русь в 9-10 веках.- 2часа.
3. Расцвет государство Киевская Русь в 11 веке. Распад Руси в.н.12 века. – 3 часа.
- 4.Русь удельная. 12 век. – 2 часа.
5. Борьба с завоевателями. 13 век. – 3 часа.
6. Собрание русских земель. Создание Московского государства (Россия). – 4 часов.
7. Россия в 16 веке. Эпоха Ивана Грозного. – 4 часа.
8. Смутное время в России. – 2 часа.
9. Укрепление российской государственности в 17 веке. – 3 часов.
10. Преобразование России Петром I. – 4 часов.
11. Дворцовые перевороты. 18 век. – 2 часа
12. Просвещенный абсолютизм ЕкатериныIII. – 3 часа.
13. Противоречивость политики ПавлаI. – 1час.
14. Формирование Русской культуры (до 19 века). – 2 часа.
15. Россия в первой половине 19 века. Внутренняя политика. – 2 часа.
- 16.Россия в первой половине 19 века. Внешняя политика.Отечественная война 1812 года.-4часа.
17. Россия в первой половине 19 века. Общественное и революционное движение. – 3 часа.
- 18.Политика укрепления самодержавия в первой половине 19 века.- 3 часа.
19. Внешняя политика России в 19 веке. Восточный вопрос.- 4 часа.
- 20.Россия в период великих реформ. 19 век. – 3 часов.
21. Последствия политики реформ.-2 часа.
22. Вступление России в индустриальную эпоху. – 3 часа.
23. Золотой век русской культуры. 19 век. – 4часа.
24. Рост территории России (14-19 век). -1час.

Итого:65 часов (5 часа – резерв).

Хабибрахманова Ирина Юрьевна,
учитель начальных МБОУ «СОШ № 7», г. Ноябрьск
xabibrik@mail.ru

Проект урока окружающего мира по теме «Круговорот воды в природе»

Аннотация. Представленный проект урока окружающего мира разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием электронных образовательных ресурсов. Данный урок построен в соответствии с технологией деятельностного метода. Поэтапно изложена технология изучения темы. На каждом этапе представлены блок целеполагания, инструментальные средства и виды формируемых универсальных учебных действий.

Ключевые слова: окружающий мир, круговорот воды, свойства воды, вода в природе, ФГОС, УУД, электронные ресурсы.

Класс: 3

Цели: расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды; дать представление о круговороте воды в природе; учить детей бережно относиться к воде и экономить ее.

Основное содержание темы, термины и понятия:

- определять состояние воды в природе;
- формировать представление о круговороте воды в природе;
- увязать круговорот со свойствами воды (переход из одного состояния в другое).

Личностные:

Умение:

- ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность;
- осознать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме;
- самостоятельно определять общие для всех людей правила бережного обращения с водой.

Метапредметные

• **Познавательные:**

Умение:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт в области «вода в природе», «свойства воды», «три состояния воды»;

- передавать содержание текста в соответствии с поставленной целью;
- работать с информацией;

• самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;

- собирать информацию, обрабатывать и делать выводы;
- называть свойства воды;
- решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания.

• **Регулятивные:**

Умение:

- определять цель учебной деятельности самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

- аргументировано находить и объяснять свои ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся.

• **Коммуникативные:**

Умение:

- задавать вопросы;
- слушать, не перебивая;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами;

- корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку.

Предметные:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере: *свойства воды, круговорот воды в природе.*
- В ценностно-ориентационной сфере: *бережное отношение к воде, ее экономия.*

Организация образовательного пространства

Оборудование:

- карточки-кроссворды «Вода в природе» (одна – на парту);
- карточки «Круговорот воды в природе»;
- рисунок дерева;

- листья красного, зеленого и желтого цветов;
- персональный компьютер для каждого ученика или пары обучающихся;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 – Ч. 1.
- Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1 – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Ресурсы, в том числе электронные:

- мультимедийные презентации:

[http://khabibra.ucoz.ru/;](http://khabibra.ucoz.ru/)

[http://pedsovet.org/;](http://pedsovet.org/)

- флеш-анимации: физминутка

http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/8/Fizminutka_2.rar;

<http://school-collection.edu.ru>

- кроссворд http://khabibra.ucoz.ru/k_uroku/krossvord.rar

Формы работы:

- фронтальная (Ф);
- в группе (Г);
- в паре (П);
- индивидуальная (И).

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)

Цель:

- стимулирование интереса учащихся к изучению темы;
- выявление имеющихся знаний по теме.

Ситуативные задания:

Задание 1: «Вода в природе». Кроссворд. Работа на карточках.

<http://nsc.1september.ru/2002/36/6.htm>

1. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.
А пошли искать их днем – ищем, ищем – не найдем.

Роса

2. Он пушистый, серебристый, белый, белый,
Чистый, чистый, ватой наземь лег.

Снег

3. Рассыпался горох на 70 дорог:
Никто его не подберет.

Град

4. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.
И никуда я не иду, покуда он идет.

Дождь

5. Уж не солнце ль виновато,
Что висит на небе вата?

Облака

6. И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет.

Иней

Форма работы: в парах

Учитель.

Что объединяет все отгадки? (Это явления природы, в составе – вода)

Что здесь "лишнее"? (Лишнее – № 5, так как облака не осадки)

Задание 2: «Свойства воды»

«Вода и ее свойства». Вопросы с ответами. Презентация.

http://khabibra.ucoz.ru/k_uroku/voprosy_po_teme_voda_i_ee_svojstva.rar

Учитель.

Назовите свойства воды, для этого ответьте на предложенные вопросы. (По своему усмотрению учитель выбирает вопросы)

1. Почему в сильные морозы деревья трещат? (Вода, которая содержится в соке растений, замерзает, увеличивается в объеме и с треском разрушает волокна растений)

2. Почему летом после дождя дороги просыхают быстрее, чем осенью? (Летом теплее, а чем выше температура, тем вода испаряется быстрее)

3. Почему при кипячении вода из полного чайника проливается на плиту? (Вода при нагревании расширяется, то есть занимает больше места, поэтому из налитого до краев чайника она выливается)

4. Почему влажные руки сохнут быстрее, если их держать под «сушилкой»? (Под «сушилкой» на руки дует ветерок, а при ветре испарение воды идет быстрее)

5. Почему лед не тонет в воде? (При замерзании вода занимает больший объем, чем прежде. Она расширяется. И лед поэтому легче воды, он плавает на ее поверхности)

6. Почему летом белье сушат чаще всего на улице, а зимой – в помещении? (Чем выше температура, тем скорее идет испарение. Летом на улице теплее, чем в помещении. К тому же дует ветерок, который также увеличивает испарение. А зимой в помещении теплее, чем на улице. Испарение в помещении идет быстрее)

7. Почему иногда в зимние морозные дни лопаются стальные трубы водопровода? (При температуре ниже нуля градусов вода замерзает, превращаясь в лед. При замерзании вода расширяется. Если стальные трубы водопровода не утеплены, вода в сильные морозы в них превращается в лед и разрывает металл)

8. Почему при повышении температуры столбик жидкости в термометре поднимается, а при понижении температуры – опускается? (При повышении температуры жидкость расширяется и занимает больший объем, поэтому столбик в термометре поднимается. При понижении температуры жидкость сжимается и занимает меньший объем, поэтому столбик в термометре опускается)

9. Почему в жаркий день скошенная трава сохнет гораздо быстрее, чем в холодный день? (При высокой температуре воздуха быстрее происходит испарение воды из скошенных травянистых растений)

10. Почему вода, налитая в бутылку, может долго открытая простоять на воздухе? А если ее вылить на широкое блюдце или пол, то она быстро испариться? (В бутылке поверхность соприкосновения воды с воздухом меньше, чем тогда, когда мы выливаем воду на блюдце или пол).

Вывод.

Свойства воды:

- Прозрачная
- Бесцветная
- Без вкуса
- Не имеет запаха
- При нагревании расширяется
- При охлаждении сжимается
- Вода – растворитель

Свойства воды. Презентация (слайд 2).

http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=7017&cf_id=24

Форма работы: фронтальная

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цель: расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды; дать представление о круговороте воды в природе.

Учебные задания и методы работы с информацией

Задание 1: Выскажи свое предположение «Почему говорят, что вода – это главное вещество в природе, одно из ее чудес?»

Вода. Презентация (слайд 1).

http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=7017&cf_id=24

Уточнить ответы обучающихся поможет текст параграфа «Круговорот воды в природе». Работа с учебником. Чтение абзацев. (Можно распечатать в случае отсутствия данного текста)

Вот и первое чудо этого вещества: твёрдые вещества обычно тяжелее этих же веществ в жидком состоянии. Например, железный кубик тонет в расплавленном железе. А свинцовый кубик тонет в расплавленном свинце. Лёд, полученный из воды, не тонет в ней, а плавает на её поверхности.

Второе чудесное свойство воды – это её способность существовать в природе одновременно во всех трёх состояниях: в газообразном, жидком и твёрдом. Кроме того, вода способна постоянно переходить из одного своего состояния в другое: из жидкого состояния в газообразное, а из газообразного – в жидкое. Пример такого чудесного превращения ты можешь увидеть даже на кухне.

Ответы обучающихся после прочтения:

1. Вода в твердом состоянии легче, чем в жидком. Обычно твердые вещества тяжелее этих же веществ в жидком состоянии.

2. Удивительны способности воды существовать в природе одновременно во всех трех состояниях: в жидком, твердом, газообразном.

3. Вода способна постоянно переходить из одного состояния в другое.

Форма работы: фронтальная

Задание 2: «Переход воды из жидкого состояния в газообразное». Работа с иллюстрацией.



Учитель.

Увидеть переход воды из жидкого состояния в газообразное вы можете на кухне. Давайте прочитаем опыт в учебнике.

Обучающиеся читают.

Попроси маму помочь тебе провести этот опыт. Приподнимите крышку, которой накрыта кастрюля с горячей водой. Снизу на ней вы увидите капли воды.

Они образовались из пара, который поднялся над прогретой водой и охладился в воздухе. Если крышку тихонько встряхнуть, то капли упадут в воду. Скоро они вновь превратятся в пар и ненадолго осядут на крышке кастрюли маленькими капельками. А затем вновь упадут в воду.

Форма работы: фронтальная

Задание 3: «Переход воды из жидкого состояния в газообразное». Опыт.

Учитель может продемонстрировать несложный опыт.

Понадобятся лабораторный штатив с лапкой или кольцом для фиксации стакана, спиртовка, колба, блюдце, сосуды с водой.

В штативе укрепляется химический стакан, на две трети заполненный водой, который нагревается в пламени спиртовки до кипения. Затем учитель берет блюдце, кладет на него кусочки льда и закрывает им стакан с горячей водой. Обучающиеся наблюдают, как пар поднимается вверх, достигает дна блюдца и остывает. Сначала дно блюдца запотеваает, капли образовавшиеся при остывании пара укрупняются, стекают к середине дна блюдца и падают вниз.

Если нагревание продолжить, то эти же капли могут снова превратиться в пар, подняться вверх, осесть на дно блюдца в виде капель и вновь упасть вниз в воду. Так происходит круговорот воды в стакане.

Круговорот воды в природе. Учебный проект. Описание опыта.

http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82_2.jpg

Форма работы: фронтальная

Физминутка для глаз http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/8/Fizminutka_2.rar

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цель: стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частично-поискового и эвристического характера; научить школьников ориентироваться в разных вариантах выполнения задания и планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своей деятельности.

Варианты заданий

Задание 1: «Круговорот воды в природе». Работа с информацией в учебнике.

Учитель после демонстрации опыта.

Ребята, а как происходит круговорот воды в природе? (Предположения детей)

Учитель.

Предлагаю прочитать текст в учебнике и уточнить свои предположения.

Вывод.

1. Солнце нагревает нашу Землю. Под действием солнечных лучей вода все время испаряется с поверхности почвы, водоемов, листьев растений.

2. Водяной пар с потоками теплого воздуха поднимается вверх.

3. Высоко над землей всегда холоднее, чем у ее поверхности.

4. Встретившись с холодным воздухом, водяной пар охлаждается. Он превращается в мельчайшие капельки воды и крошечные льдинки.

5. Из этих капелек и льдинок образуются облака.

6. Ветер несет облака по небу над землей. Постепенно капельки и льдинки становятся все крупнее и тяжелее. Облака превращаются в тучи. Накопившаяся в них вода в виде дождя, града, снега выпадает обратно на землю.

7. Отмечается, что на земле вода продолжает свое движение. Упавшие на землю капли дождя стекают с гор и холмов, превращаясь в ручьи. Ручьи текут в реки, а реки – в моря и океаны. Вода вновь испаряется в газообразном с поверхности водоемов, с поверхности почвы и «висит» над землей в газообразном состоянии до поры до времени.

Так в природе совершается круговорот воды.

Форма работы: в парах

Задание 2: «Круговорот воды в природе».

Демонстрация круговорота воды в природе. Анимация.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e740d4-0a01-022a-0001-ff837053525d/%5BEST5_03-21%5D_%5BMA_03%5D.swf

Форма работы: фронтальная

Задание 3: Бережное отношение к воде.

Учитель.

Как надо относиться к воде?

Почему надо беречь воду?

Чтобы вы сделали, чтобы сохранить воду чистой?

Составьте правила бережного обращения с водой.

Форма работы: групповая

Учитель.

Вода – добрый друг и помощник человека. Но повсеместно можно наблюдать загрязнение природы промышленными отходами, сточными водами, сельскохозяйственной деятельностью.

Бурное развитие промышленности в начале XX века привело к значительному загрязнению водоёмов. А какая нам нужна вода? (*Чистая.*)

Воды на Земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства.

Пресной воды существенно меньше и треть населения Земли испытывают в ней недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за их загрязнения.

В последние столетия помимо естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями так далее, возникла проблема промышленного, коммунального, сельскохозяйственного загрязнения воды.

Возможные варианты:

- экономия воды
- постройка очистных сооружений и отстойников
- контроль за уровнем загрязнения
- использовать для очистки воды живые организмы (моллюски)
- высаживать растения по берегам водоёмов

Чем каждый из нас может помочь нашей речке?

- не бросать в воду мусор.
- не мыть в водоёмах велосипеды и т.д.

Стихотворение Н. Рыжовой (Может прочитать заранее подготовленный обучающийся)

<http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=5281>

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

IV этап. Диагностика качества освоения темы

Цель: установить степень усвоения темы «Круговорот воды в природе»

Варианты заданий

Задание 1: Расскажи соседу...

Учитель

По иллюстрации расскажи соседу по парте, как происходит испарение воды в природе. А он пусть расскажет тебе, что происходит с выпавшими с неба осадками.

Можно использовать иллюстрацию в учебнике или иллюстрацию из интернета.

Круговорот воды в природе. Иллюстрация.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b682590-a2bc-45cc-ba8b-8cc0a48a1f36/%5BEST5_05-54%5D_%5BPD_01%5D.swf

Форма работы: в парах

Задание 2: «Напиши цифры». Работа в тетради (или работа по карточкам)

Рассмотри рисунок, на котором показан круговорот воды в природе. В скобках напиши цифры, которыми на рисунке обозначены: испарение воды с поверхности водоёма и суши (___); образование облаков (___); выпадение осадков (___); просачивание воды в почву (___); стекание в водоём (___).

Круговорот воды в природе. Карточка.

http://khabibra.ucoz.ru/k_uroku/krugovorot_vody_v_prirode.rar

Самопроверка. Ответ.

Испарение воды с поверхности водоёма и суши (1,2); образование облаков (3); выпадение осадков (4); просачивание воды в почву (5); стекание в водоём (6).

Форма работы: *индивидуальная*

Задание 1:

«Круговорот». Кроссворд. Презентация. http://khabibra.ucoz.ru/k_uroku/krossvord.rar

Вопросы к кроссворду:

1. Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке.

Снежинка

2. Ночь спит на земле, а утром убегает.

Роса

3. Растет она вниз головой

Растет не летом, а зимой.

Но солнце ее припечет-

Она заплачет и умрет.

Сосулька

4. Плы́ёт в небе Туча – Мох

Из тучи сыплется Горох.

Встрече с ним никто не рад.

Потому что это.

Град

5. Старик – шутник:

на улице стоять не велит,

за нос домой тянет.

Мороз

6. Я и льдинка голубая

Я и капля дождевая

Я снежинка вырезная

Я по травке разлитая

Кто же я?

Вода

7. Не пешеход, а идет.

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку

Очень трудная загадка.

Дождь

8. Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

узкий кончик в роднике,

а широкий в море.

Река

9. Без крыльев летит

Без ног бежит

Без паруса плывет.

Облако

10. Седой дедушка у ворот

Всем глаза заволок.

Туман

Учитель.

Какое же слово у нас получилось? (Круговорот)

Загадки про град.

<http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-pro-javlenija-prirody/zagadki-pro-grad.html>

V этап. Рефлексивная деятельность

Цель: научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.

Самоанализ и самооценка ученика

Задание 1 (самоанализ): «Продолжи фразу или выбери понравившуюся»

Своей работой на уроке я...

- доволен
- не совсем доволен

- не доволен, потому что ...

Задание 2 (самооценка): «Дерево успеха»

По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья:

Красный лист – удовлетворен

Зелёный лист – не совсем удовлетворён:

Жёлтый лист – неудовлетворённость.

Дерево. Рисунок (на доску)

http://belladia.typepad.com/bella_dia/2008/05/ive-always-want.html

Листья (зеленый, красный, желтый). Рисунок.

<http://www.yellowlemon.net/graphics/clipart/flowers/listya-derevev>

Дополнительный материал:

Удивительный мир воды. Викторина. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/viktorina-udivitelnyi-mir-vody>

Библиографический список

1. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. <http://khabibra.ucoz.ru/> – персональный сайт учителя начальных классов Хабибрахмановой И.Ю.
3. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org.
4. <http://wiki.iteach.ru/> – ИнтеВики. Включайся. Учись. Действуй.
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/> – Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
6. <http://school-collection.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
7. <http://forum.numi.ru/> – Форум работников детского образования и культуры.
8. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detej/> – Ну, мама. Сайт для малышей. Загадки для детей.
9. <http://www.yellowlemon.net/about> -Желтый лимон. Коллекция полезных материалов.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования// Пр. №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010г.
11. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения Начальная школа/ [Сост. Е.С.Савинов].-М.: Просвещение, 2010.-191с.- (Стандарты второго поколения).
12. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование в начальной школе. Программа «Перспективная начальная школа» (компакт-диск) – издательство: «Учитель», Волгоград, 2011.
13. Федотова О.Н. Окружающие мир: Методическое пособие: 3 кл. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
14. Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1.
15. Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы №1: – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Чернецкая Людмила Викторовна,

преподаватель, ГБОУ СПО «Жирновский нефтяной техникум», г. Жирновск

Инновационные технологии в преподавании химии

Аннотация. Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающегося. Необходимо добиваться, чтобы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель являлся организатором познавательной деятельности ученика.

Ключевые слова: постановка проблемной ситуации, проблемного вопроса, укрупнение дидактических единиц в химии, разноуровневый опрос по теме «Углеводороды».

Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, что бы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика. Предлагаю вашему вниманию некоторые инновационные технологии, которые использую в своей практике на уроках химии.

I. Интегральная образовательная технология.

Принципы: многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности. Изучение крупными блоками, применение опор, ориентировочных основ деятельности.

Эта технология используется при изучении химии в старших классах. Это активные формы обучения: уроки – лекции, семинары, практикумы, консультации.

Теоретический материал излагается "блоком". Используется двукратное объяснение: сначала в форме лекции с демонстрацией опытов и применением средств наглядности, затем кратко, с выделением опорных знаний и вычленением наиболее существенного в изложенном. Новый материал, изучаемый на лекции, неоднократно повторяется учащимися и рассматривается в разных связях на семинарских занятиях. Основные направления работы на семинаре определяются девизом. Например: "Опыт-основа познания", "Отданных анализа к структуре, а от неё к свойствам", "Все познается в сравнении", "Практика – есть критерии истины" и т.д. Лекции проводятся вводные, текущие, заключительные. Преподавание материала "блоком" дает экономию учебного времени, позволяет больше его затрачивать на формирование умений, обсуждение изученного, обучение учащихся высказывать своё мнение, оценивать содержание материала. В зависимости от подготовленности класса лекции проводятся дедуктивно или индуктивно. На индуктивной лекции развиваются мыслительные способности учащихся, их умения строить гипотезы, делать обобщения. На лекции учащиеся привлекаются к самостоятельному разъяснению вопросов, имеется возможность вести проблемное изложение, активизировать мыслительную деятельность, их способность к построению рассуждений в процессе

решения поставленных перед ними задач. На лекции учащиеся ведут поиск скрытых от них существующих связей, закономерностей, получают удовлетворение и проявляют большой интерес к предмету, когда найденный ими вариант решения признается истинным, правильным. Для осмысления содержания лекции включаются вопросы. Например – Как вы думаете? – В чем ошибочность такого высказывания? – Как подтвердить правильность высказанного положения? -Каковы области применения данных знаний?

Каждую лекцию стараемся делать проблемной. Вначале ставится проблема, а учащиеся подвоятся к решению этой проблемы. Например: лекция по теме: "Ароматические углеводороды".

- Исходя из структурной циклической формулы бензола, которую предложил Кекуле, назовите реакции, которые будут характерны для данного вещества (демонстрация опытов взаимодействия бензола с бромной водой и перманганатом калия). Бензол с ними не реагирует. Перед учащимися создана проблемная ситуация. Показано противоречие между строением молекулы (формулой Кекуле) и свойствами.

- В чем причина данного противоречия?

Т.О. учебная лекция – очень важная, активная форма работы по развитию мышления учащихся. Учащимся рекомендуется составлять конспекты, схемы, опорные системы по теме, блоку. По всем темам курса органической химии составлены конспекты. Теоретический материал, изученный на лекции, закрепляется на уроках семинарах. На семинарах учащимся предлагается основное задание. Оно идет по трем программам I, II, III. Основное задание выполняют все учащиеся. Но каждый выбирает свою программу. Вторая часть семинара посвящена работе по вариантам 1,2,3,4 избранной программы. Над программами работают индивидуально, парами, группами (по желанию учащихся). По каждой теме органической химии запланированы семинарские занятия, практикумы, консультации. Проводятся несколько видов семинаров: обучающий; самостоятельное приобретение знаний по заданной разработке; семинар – практикум по решению расчетных задач; обучающе-практические семинары. Преобладающей функцией семинара является обучающая. Но на них обязательно осуществляется контроль. Затем проводится итоговый контроль.

П. Технология проблемного обучения.

Весь курс химии пронизывает проблемное обучение. Все лекции по органической химии являются проблемными. Изучение общей и неорганической химии сопровождаются постановкой на уроке проблемных ситуаций, вопросов. При изучении темы «Электролитическая диссоциация» учащимся предлагаются проблемные вопросы:

-можно ли сформулировать общее определение для всех электролитов: электролиты растворяющиеся в воде вещества?

- являются ли электропроводными системы, состоящие из воды и сульфата кальция, воды и гидроксида алюминия?

На занятиях по другим темам, разделам подобным образом создаются проблемные ситуации, вопросы, идет поиск путей решения проблемы.

III. Технология укрупнения дидактических единиц.

Может быть использована при изучении раздела «Основные классы неорганических соединений». Четыре программные темы «Оксиды», «Кислоты», «Основания», «Соли» объединяются на основе идей параллельного структурирования и укрупнения дидактических единиц обучения. Когда изучаются темы отдельно, обучающиеся нацеливаются на изучение частных свойств. Не обращается внимание на возможность их параллельного рассмотрения. Обучающиеся лишены возможности приобрести обобщенное умение. Для устранения этого учебный материал по разделу рассматривается параллельно. Составлен следующий план изучения раздела:

- характеристика, классификации основных классов неорганических соединений – оксидов, кислот, оснований, солей;

- характеристика способов получения оксидов, кислот, оснований, солей;

- химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей;

- зачет по теме «Взаимосвязь оксидов, кислот, оснований, солей».

IV. Технология разноуровневого обучения.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: У одних учащихся усвоение химии сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета. Проблему прочности знаний по химии можно решить через технологию уровневой дифференциации. Реализуя ее, определяем следующую последовательность действий:

Определение содержания учебного материала; Разработка технологической карты для учащихся; Блочное изучение материала;

Создания методического инструментария /задания разноуровневого характера/ для подготовки к зачету;

Устный зачет по теме /учащиеся делятся на однородные группы, каждой группе предлагаются

задания, соответствующие уровню развития учащихся группы /;

Письменный зачет;

Диагностика результатов обучения.

В организации процесса обучения учащихся ориентируюсь на введение трех стандартов:

обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый ученик): усвоение ЗУН в рамках учебной программы;

повышенной подготовки, определяющейся заданной глубиной овладения содержанием учебного предмета;

обучение на уровне углубленного изучения предмета для интересующегося, способного ученика. Обучение происходит на индивидуальном максимально возможном уровне трудности.

В условиях дифференциации ученик определяет направления собственной реализации на основании имеющихся способностей, склонностей, интересов и выбирает ту образовательную траекторию, которая ему наиболее близка. Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не "навсегда". К самостоятельному выбору заданий учеников надо готовить, советовать какое задание выбрать, но право выбора остается за учеником. Осуществляя контроль и оценку знаний учащихся, важно добиться, чтобы оценка отражала не только обученность, но и обучаемость, т.е. чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности. Не будем забывать о том, что изучении каждого предмета в школе – не цель, а средство развития ребенка. Для оценки успехов учащихся необходимо определить, как усвоено содержание: на уровне воспроизведения фактов, их реконструирования или на вариативном уровне (уровне мыслительных операций).

Пример проверочной самостоятельной работы по теме «Углеводороды»

Вариант 1. Включает нестандартные задания.

Напишите возможные изомеры, отвечающие формуле C_5H_8 (алкины и алкадиены). Назовите полученные формулы.

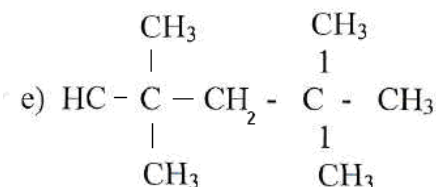
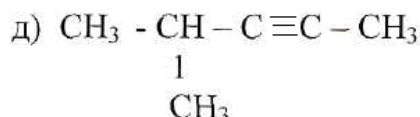
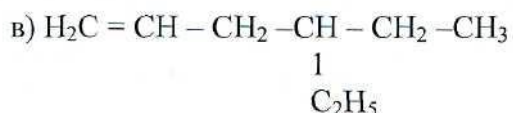
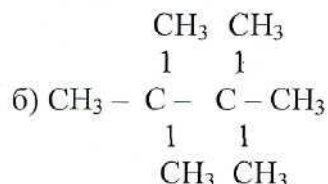
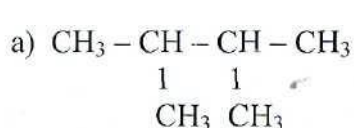
Вариант 2. Включает стандартные задания, но с элементами усложнения.

Распределите вещества по классам, напишите их формул: гексан, пентин-1, 3-метилпентан, бутен-2, бутadiен-1,3, 2-метилгексен-3, 4-метилгексин-1.

Вариант 3.

Включает репродуктивные знания.

Назовите вещества



Ольга Владимировна Чибисова

кандидат культурологии, доцент кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, г. Комсомольск-на-Амуре olgachibisova@yandex.ru

Стандарты третьего поколения:

профессионально-практическая подготовка магистров-лингвистов

Аннотация: Данная статья раскрывает основные положения рабочей учебной программы научно-педагогической практики основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 035700 Лингвистика. В ней также даются примеры документации, подготовленной студентами в ходе составления отчета по итогам прохождения практики.

Ключевые слова: научно-педагогическая практика, рабочая учебная программа, подготовка магистров лингвистики.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) «магистр») – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 540 [1] – область профессиональной деятельности магистров включает в себя лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии. Объектами профессиональной деятельности магистров являются теория изучаемых иностранных языков; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; теоретическая и прикладная лингвистика. Магистр по направлению подготовки 035700 Лингвистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности: профессионально-практической; научно-методической; научно-исследовательской; организационно-управленческой.

Научно-педагогическая практика студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки магистров по направлению 035700 «Лингвистика», является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей овладение студентами совокупности необходимых практических навыков компетенций профессиональной деятельности. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и является компонентом раздела Б-5 «Учебно-производственная практика» ФГОС и ОПП.

Предметом научно-педагогической практики являются классические и современные методы, подходы и направления в обучении иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Цель практики состоит в формировании проектировочных (умение спроектировать и планировать любой вид работы); адаптационных (применять свой план в конкретных учебных условиях); организационных (организовывать любой вид работы на уроке и во внеурочной деятельности); мотивационных (умение стимулировать и поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности); коммуникативных (умение общаться на уроке и вне его) и гностических (умение вести исследовательскую деятельность) навыков и умений. Особое значение в данном контексте отводится использованию профессиональной рефлексии, способной соединить разрыв между знанием и его применением, поскольку она включает в себя плоскость видения, понимания, комплексного осмысления проблемы/учебной ситуации и плоскость организации индивидуального и коллективного действия в ее рамках [2]. Научно-педагогическая практика определяется следующими задачами: ознакомление с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений; ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятий по иностранному языку в свете современных требований; определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения иностранному языку. Принципы построения научно-педагогической практики: профессиональной направленности, связи теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью и в целом с жизнью; рефлексии, обеспечивающий необходимый уровень профессионально-методического осмысления собственного опыта изучения/обучения иностранным языком.

Научно-педагогическая практика «ответственна» за формирование следующих компетенций выпускников:

- Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25).
- Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26).
- Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками, умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-28).
- Владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29).
- Умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30).

Данную учебную дисциплину «обеспечивают» следующие знания, умения и навыки, полученные в результате обучения в бакалавриате:

- Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).
- Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-30).
- Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-31);
- Умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-32).
- Умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-33).
- Умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-34).
- Умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-35).

В свою очередь, данная дисциплина непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов, она позволяет обучающемуся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Таблица 1

– Структура и содержание дисциплины

№ № п/п	Содержание разделов	Результаты изучения разделов	
		Знания, умения, навыки	Компетенции
1	Посещение и анализ занятий у закрепленного преподавателя	Знание требований планирования, проведения и анализа занятий по иностранному языку в свете современных требований. Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-29 ПК-26 ПК-30
2	Посещение и анализ занятий у других студентов-практикантов	Знание требований планирования, проведения и анализа занятий по иностранному языку в свете современных требований. Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-29 ПК-26 ПК-30
3	Самостоятельное планирование и проведение занятий	Знание целей и задач общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия. Умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования. Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности. Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	ПК-27 ПК-30 ОК-11 ПК-25
4	Анализ действующего на факультете учебно-методического комплекса по обучению иностранному языку	Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками, умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации содержания обучения. Знание задач общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия. Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владение современной информационной и библиографической культурой.	ПК-28 ПК-26 ПК-27 ПК-36
5	Календарное планирование занятий по одному из аспектов обучения языку на одном из этапов обучения	Знание целей и задач общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия. Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-26 ПК-27 ПК-29
6	Составление контрольных и тестовых заданий	Знание общеевропейских компетенций владения языками для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. Владение современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Владение современной информационной и библиографической культурой.	ПК-28 ПК-36 ПК-29
7	Рефлексия достижений результатов собственной научно-педагогической деятельности	Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. Владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ОК-11 ПК-25 ПК-29

По итогам прохождения практики студент составляет отчет, который включает в себя следующие документы: анализ учебно-методического комплекса по обучению иностранному языку; анализ одного занятия, посещенного у других практикантов; календарное планирование занятий по одному из аспектов обучения языку на одном из этапов обучения; поурочное планирование проведенной серии учебных занятий; диск с электронным контрольным или тестовым заданием; дневник прохождения научно-педагогической практики; рефлексия достижения результатов своей научно-педагогической деятельности; отзыв закрепленного преподавателя.

Рекомендации по оформлению отчетности включают в себя следующие разделы:

1. При анализе посещенного занятия необходимо обращать внимание на следующие аспекты:

- Соответствие содержания занятия учебно-тематическому плану.
- Учебно-методические задачи практического занятия.
- Место практического занятия в изучении темы.
- Соответствие целей занятия требованиям программы данного курса.
- Соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений.
- Объявление темы, постановка цели, задач.
- Реализация общедидактических и методических принципов.
- Соответствие методов, приемов и средств обучения целям занятия.
- Рациональное использование времени на занятии.
- Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- Рациональность применения разнообразных форм заданий.
- Оснащение занятия: ТСО, наглядность, дидактические материалы.
- Формы контроля усвоения содержания материала.
- Умение перестраиваться по ходу занятия.
- Корректное использование педагогом изучаемого языка.
- Культура речи, внешний вид преподавателя.
- Создание творческой, деловой, доброжелательной атмосферы.
- Понимание группой целей выполняемых учебных действий.
- Подготовка студентов к практическому занятию.
- Стимулирование студентов к активному использованию языка.
- Контроль и коррекция речи студентов.
- Формирование навыков само- и взаимоконтроля у студентов.
- Рекомендации по выполнению домашнего задания.
- Воспитывающая сторона практического занятия.
- Результативность практического занятия.

2. При анализе учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) следует руководствоваться Стандартом предприятия ФГБОУ ВПО «КнАГТУ» СТП 7.5-4 Учебно-методическая деятельность, введенному 02.09.2009 года [3].

3. При составлении тестовых заданий рекомендуется руководствоваться методические указания, изложенные в «Практикуме по выполнению типовых тестовых заданий» [4]. Удобна в использовании программа easyQuizzy – генератор и редактор тестов знаний, которые являются независимыми exe-файлами [5]. Созданные файлы тестов в дальнейшем могут быть запущены на любом компьютере под управлением Windows без установки дополнительных программ. В easyQuizzy можно совмещать вопросы трех типов: одиночный выбор правильного ответа из списка предложенных, множественный выбор или ввод ответа с клавиатуры.

4. Для рефлексии достижения результатов своей научно-педагогической деятельности целесообразно пользоваться следующим планом:

- Самой интересной частью практики для меня было:
- Самой скучной частью практики для меня было:
- Больше всего меня смущало:
- Больше всего меня волновало:
- Для меня было новым то, что...
- Для меня было странным то, что...
- Я ожидал, что практика...
- На самом деле оказалось, что практика...
- Сейчас я бы по-другому...
- Мне помогало:
- Мне мешало:
- Мне было легко:
- Мне было трудно:
- Лучше всего у меня получается:
- Мне еще предстоит научиться:

Текущий контроль осуществляется закрепленным преподавателем в процессе наблюдения за работой студентов во время подготовки и проведения учебных занятий, выполнения других видов деятельно-

сти. Он оценивает отношение практикантов к выполняемой ими профессиональной деятельности, выявляет и помогает студентам решать трудности, проблемы, возникающие во время прохождения учебной практики. В процессе наблюдений принимается во внимание организационная, дидактическая, воспитательная, развивающая деятельность студента-практиканта, анализируется качество отдельных видов выполняемых им работ. В конце практики закрепленный преподаватель дает студенту характеристику, в которой отражает степень подготовленности и отношение практиканта к педагогической работе, качество его работы в роли преподавателя, уровень его профессионально-педагогических умений и навыков. Итоговый контроль прохождения научно-педагогической практики проводится на итоговой конференции комиссией, председателем которой является заведующий кафедрой. В состав комиссии входит групповой руководитель практики, закрепленные преподаватели. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Приложение 1

Анализ учебно-методического комплекса

Учебно-методический комплекс «New Millennium English. Английский нового тысячелетия» был составлен группой авторов: О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М. Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т. Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова, в 2006г., Издательство «Титул», г. Обнинск, Калужская обл. УМК предназначен для 10 класса (B-1J – пороговый уровень (Threshold)) общеобразовательных учреждений, в том числе для классов гуманитарного направления, является частью серии учебников для школ, где иностранный язык изучается с пятого класса. УМК «New Millennium English» доступен по цене, как учащимся, так и преподавателям. Основные компоненты УМК: книга для учащихся, книга для учителя, аудио кассеты для работы в классе, рабочая тетрадь. В книге представлены 9 разделов, в каждом из которых по 10 уроков, а в конце представлен грамматический материал и список слов поурочно. Каждый урок состоит из презентации и закрепления языкового материала, развития речевых навыков и умений, домашних заданий, заданий для проверки достижений и урока проектного типа. Оформление УМК привлекательно для учащегося, а соотношение текста и графического материала оптимально.

Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы. В данном УМК представлены темы, затрагивающие интересы учащихся, например «What makes a family?». Даная тема включает в себя понятие семьи, проблемы подростков и молодых людей, их желания. В данном УМК преобладают задания, развивающие коммуникативный навык у учащихся, задания представлены в различных формах: ролевые игры, вопросно-ответные упражнения, работа в группах, дискуссии, написание письма на заданную тему. Все задания требуют творческого подхода для их выполнения. В учебнике последовательно реализован коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных техник. Большой объем заданий позволяет выбрать нужный материал для занятий. Материал, представленный в данном УМК, доступен в использовании и четко разделен на тематические главы. Каждая глава имеет свое название, что позволяет учащемуся определить тему того или иного занятия, а также использовать материал дома без каких-либо затруднений. Также в каждом разделе содержится достаточный объем лексики, необходимый учащемуся для работы с данной темой. Весь лексический материал представлен в виде списка слов и объяснений их значений на изучаемом языке. Также данная лексика представлена в контексте и повторяется в достаточном объеме в следующих уроках.

Уроки связаны между собой единой общей темой. Все задания в данном методическом комплексе построены по принципу от простого к сложному, также они коммуникативно направлены, но количество новой лексики не достаточно. Однако та лексика, которая предлагается в данном учебнике вводится с помощью мотивационных и реалистических контекстов. Язык данного УМК достаточно естественен и реалистичен и адаптирован до уровня учащихся десятого класса общеобразовательных учреждений. В текстах присутствуют фразы и выражения, присущие только для разговорной речи, также в текстах много американизмов, а на кассете представлена аутентичная речь. Введение нового языка происходит с помощью текстов, а так же с помощью аудирования, что является обычным и подходящим способом для учащихся. Темы данного учебника разнообразны; в них отсутствуют стереотипы различных представителей общества и описания различных культур и рас, социальных классов и национальностей, наносящие вред учащимся. Цели в данном учебнике поставлены достаточно четко как для учащихся, так и для преподавателей. Минусом данного УМК является то, что в данном учебнике отсутствует словарь. Данный учебник можно использовать в работе с учащимися, однако, по моему мнению, совместно с этим учебником также следует использовать учебник, в котором более полно представлен грамматический материал, а также следует подбирать новый интересный материал, представленный виде текстов для чтения и аудирования по предложенным темам.

Приложение 2

План-конспект занятия по обучению фонетике

Man thinks, but God knows. The desire to build a new body has been immediately thwarted by everyday trivialities (troubles with redecorating the apartment) and the routine of work. First we were planning the new issue, then I had to go away for a while, then we began the new issue, then there were some interviews and article for the new issue, and then the month was gone, and again it's time to send the paper to print. And if I look the truth straight in the eye and admit that all of these are just excuses, that the day could be organized differently and some time for training could be found, at least I know for sure that I'm not alone in my carelessness and lack of organization. Lots of successful and busy women find time for a haircut and manicure – but still can not get rid of five or ten excess kilos. In short, when the pangs of conscience became too much to bear, I tried to at least follow the advice of sensible eating which I got from the doctor at the Reebok fitness club network during my historic visit to ulitsa Yefimova. It's interesting that there was nothing groundbreaking in any of the hints I got – but they were very persuasive when all combined together. And some things ran contrary to what I'd heard before. Like the stuff regarding drinking. I've long since known that you should drink 1,5-2 liters of water a day. And if previously I was surprised to see foreign women who would even turn up at business meeting with a big bottle of water, now I see these bottles everywhere. During a workout you should keep drinking, it helps the body to flush out toxins and prevents dehydration. That's why all serious clubs have water coolers. You should eat often: it turns out that our body is such a clever beast that if it's fed sporadically, then it starts to store any meal, however innocent it is. If you throw into the fire an apple, yogurt or something equally harmless every couple of hours or so, the body relaxes and just turns everything that's thrown its way into energy. You can't turn up for a training session hungry. It's good to eat something substantial an hour before you begin to work out, some protein (to build up the muscle) or carbohydrates (for the necessary energy).....

I. Look through the list of words below. Pronounce the words. Use them in the phrases of your own.

Trivialities, planning, began, pangs, sensible, advice, combined, relax, apple, decorating, persuasive, session, sporadically (нерегулярно), substantial.

II. Look through the list of the words below. Name the phonetic phenomenon. Explain the mechanism of pronunciation. Pronounce the words. Provide your own examples.

Immediately, battle, differently, saddle, paddle, puddle, cattle, needle, sandal, turtle, total, mottle.

III. Look through the following phrases and explain the phonetic phenomenon that occurs in all of them. Practice reading the phrases and use as many of them as you can in the sentences of your own.

I had to I tried to

Good to eat visit to ulitsa

Admit that should drink

Find time

You should keep

IV. What do you know about the pronunciation of these sounds [θ] [ð:] [θu]? Practice reading the following dialogue. Try to add more words into the dialogue to train these sounds.

- God knows how awful it is to form a new body!

- Oh, yes. You're always thwarted by all those problems!

- But at the moment I'm alone! I've divorced! I'm going to organize my day differently.

- You're joking! How are you going to cope with Bob gone?

- No talking about that horrible divorce! My doctor told me to drink more water. It will help to flush out toxins. Moreover, he told me to eat more yogurt, you know. My body is going to be tops!

V. Fill in the gaps with words from the list below to practice sounds [ʊ] [u:] [u5] and read the sentences.

word list: could, truth, cooler, should, endure, good, interview, routine, manicurists, due, super, beautiful, cute, excuses, new, issue.

- How ... I know the about that.... woman and my.....nephew?

- That should be begun! No more.....of yours!

- I can't.....it anymore! I'm.....to be at the.....and then I have an.....

- It would be.....if you changed your daily.....

- Your.....water.....is just.....!

VI. What mistakes can students make while pronouncing the following words with sounds [a:] [3] [ai] [au] ? Read the words and describe the situation below using them

Apartment, article, groundbreaking (революционный), stuff, one, regarding (касающийся), dehydration, harmless, hungry, couple, carbohydrate, muscle, crowd, proud, once.

Некто Крауд переехал новую квартиру. Однажды он прочитал новаторскую статью, касающуюся углеводов и тому подобных веществ. Крауд узнал, что необходимо выпивать пару бутылок воды каждый день, чтобы избежать обезвоживания. Он узнал, что некоторые вещества только кажутся безвредными. Кроме того, чтобы нарастить (build up) мышцы, нельзя приходить в фитнес клуб голодным.

Приложение 3

Пример тестовых заданий

I. Выберите правильный ответ:

1. Полагают, что поэма «Беовульф» (была написана) в VIII веке.

a) was written

b) to be written

c) to have been written

2. This year my birthday fell on ... Tuesday.

a) a

b) the

c) zero

3. The house is old, and it badly wants

a) being painted

b) be painted

c) painting

II. Каким временем следует перевести выделенный глагол?

1. Когда я появился здесь, уже все БЫЛО УТВЕРЖДЕНО, подписано.

a) Past Simple

b) Past Progressive

c) Past Perfect

2. Она чувствовала себя очень усталой, как будто она очень долго ГУЛЯЛА.

a) Past Perfect Progressive

b) Past Progressive

c) Past Perfect

3. Я БУДУ у себя дома весь вечер на случай, если ты передумаешь.

a) Present Simple

b) Future Simple

c) Future Progressive

III. Определите вид придаточного предложения:

1. Rachel had become aware of the fact THAT SHE WAS TALKING LOUDLY.

a) limiting clause

b) appositive clause

c) descriptive clause

2. ONCE THEY REACHED THE OPEN COUNTRY the car leapt forward like a mad thing.

a) clause of time

b) clause of result

c) clause of place

3. What I want is TO BE PAID FOR what I do.

a) subject clause

b) object clause

c) predicative clause

IV. Поставьте глагол в нужную форму, введя ответ с клавиатуры:

1. He sat for hours by the river as the trains ran (to shriek) across the bridge.

2. I don't want to see anyone (to hurt).

3. (To waste) gradually his small fortune, he preferred to live on the generosity of others rather than work.

V. Найдите ошибку:

1. When I CAME (A) to his house, they TELD (B) me that he HAD LEFT (C) an hour before.

2. A (A) liter is ONE OF THE (B) metric measurements, AREN'T THEY (C)?

3. SOME (A) conifers, THAT IS (B), TREE (C) that have cones, are able to thrive on poor, thin soil.

Приложение 4

Пример рефлексии

Согласно рабочему учебному плану во втором семестре я проходила научно-педагогическую практику на базе Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации.

Наблюдая за тем, как преподаватели проводят обучение грамматике, фонетике, лексике, говорению, чтению, аудированию и письму, я пришла к выводу, что зачастую не все требования к организации и проведению образовательного процесса, установленные теоретической методикой преподавания иностранных языков, выполнимы на практике. Несмотря на то, что параметры идеального занятия по английскому языку четко прописаны в трудах по методике, в реальности почти всегда присутствуют не зависящие от преподавателя причины, по которым приходится отступать от данных параметров. Например, отсутствие подготовки студентов к занятию, маленькое количество часов, отведенное на данную дисциплину, пассивность студентов или их нежелание работать, нехватка учебных материалов и другие. Однако большинство преподавателей, занятия которых я посещала, все же соблюдали основные методические принципы и удерживались в рамках коммуникативного подхода к обучению.

Я также еще раз убедилась в том, что цели занятия реализуются намного эффективнее, если на занятии отсутствует общение преподавателя со студентами на не имеющие отношения к изучаемому материалу темы. Те преподаватели, кото-

рые, не тратя времени на отвлеченные разговоры, сразу переходили к реализации поставленных целей, были более успешны в их достижении. К тому же, как я увидела на практике, только в таком случае студенты оставались настроенными на работу и активными на протяжении всей пары.

И, наконец, я увидела реальную взаимосвязь между стилем преподавания педагога и активностью студентов на занятии. Чем более авторитарным и нетерпимым к противоречащим его точке зрения мнениям студентов был преподаватель, тем менее охотно студенты шли на контакт и выполняли задания. В сущности, такие пары всегда превращались в формальный обмен репликами между студентами и педагогом. Однако стоит отметить, что и другая крайность – либеральный стиль, не способствовала сохранению рабочей атмосферы и рациональному использованию времени занятия. Таким образом, я поняла важность выбора такого стиля общения, при котором студентам будет легко общаться с преподавателем, и, в то же время, они будут ощущать определенную дистанцию между ними и преподавателем, что исключит возможность фамильярности с их стороны. В процессе практики я наблюдала примеры такого стиля общения и зафиксировала несколько способов его достижения. Касаясь преподавания аспектов языка и видов речевой деятельности, отмечу, что я значительно пополнила свой набор приемов обучения за счет тех, которые были использованы преподавателями на посещенных мной занятиях.

В процессе посещения пар я составила представление об уровне владения английским языком, на котором находились студенты, степени их мотивированности и активности. Необходимо отметить, что при нормальном для их срока обучения уровне знания английского языка, студенты были не слишком мотивированы и, в целом, пассивны. Я склонна связывать это с отсутствием в арсенале преподавателя речевых упражнений, поскольку преподаватель, по моему мнению, действовала в рамках грамматико-переводного метода, о чем свидетельствует ведущая роль переводных упражнений в обучении и контроле владения навыками и умениями. Я полагаю, что такой выбор метода обучения обусловлен желанием преподавателя реализовать принцип профессиональной направленности обучения, что, однако, негативно сказывалось на развитии коммуникативных умений студентов и частично явилось причиной трудностей, с которыми я столкнулась в процессе проведения занятий у данных студентов. На этом этапе я также обратила внимание на то, что в процессе работы педагог придерживалась демократического стиля общения со студентами. Педагог успешно нашла ту «золотую середину», при которой она смогла реализовать поставленные цели, не тратя времени на установление дисциплины на занятии или, наоборот, попытки установить со студентами контакт. Достойно внимания неукоснительное соблюдение педагогом преподавательской этики, внимательное отношение к мнениям студентов по любому вопросу, стремление помочь студентам разрешить возникшие проблемы.

В процессе проведения собственных занятий я столкнулась с рядом трудностей в реализации поставленных целей. Во-первых, при подготовке к занятиям я обнаружила, что существует проблема нехватки качественных материалов для обучения практике устной и письменной речи. Таким образом, для того, чтобы удержаться в рамках коммуникативного подхода и познакомить студентов с аутентичной речью носителей английского языка, мне пришлось затратить значительное количество времени и средств на поиск подходящих материалов и обеспечение ими всех студентов группы. Во-вторых, вследствие того, что студенты, у которых я проводила занятия, не привыкли к речевым упражнениям, я испытала значительные трудности с побуждением их к выполнению данных заданий. В большинстве случаев, на подобные задания студенты реагировали молчанием или короткими фразами-отговорками, так что мне приходилось по несколько раз просить студентов сделать упражнение. В особенности это проявлялось в использовании речевых упражнений на занятии по практической грамматике, где студенты вовсе были пассивны. После безуспешных попыток стимулировать активность студентов, я поняла, что мне не хватает практических методов, которые позволили бы мне вовлечь учащихся в речевую деятельность, не жертвуя их позитивным отношением ко мне. Данная ситуация усугублялась еще и тем, что я была для студентов новым преподавателем, и они явно испытывали скованность при общении со мной, несмотря на то, что я старалась демонстрировать дружелюбие и готовность помочь. После проведения нескольких пар ситуация улучшилась, так как студенты привыкли видеть меня в качестве своего преподавателя, однако полностью исправить положение мне не удалось: учащиеся без энтузиазма выполняли речевые упражнения. В-третьих, нежелание учащихся участвовать в речевой деятельности на английском языке иногда приводило к тому, что мне не удавалось распределить время занятия в пользу говорения студентов. Особенно это касалось занятий по практической грамматике, посвященных изучению нового теоретического материала. На этих занятиях мне зачастую приходилось говорить большую часть пары, поскольку студенты неохотно отвечали на мои вопросы, а тратить много времени на ожидание от них ответа при большом объеме материала для изучения я не могла. Таким образом, я выяснила, что вводить речевые упражнения в процесс обучения иностранному языку следует постепенно, начиная с простых, и далее увеличивать их количество и повышать сложность.

В процессе прохождения практики я также осознала важность для преподавателя четкой дикции и владения голосом. Я раньше не задумывалась о том, что эти умения способны повлиять на эффективность обучения, однако собственный опыт преподавания убедил меня в необходимости совершенствовать свои голосовые данные и дикцию. Мне еще предстоит научиться выделять наиболее важные сведения голосом, сохранять четкую дикцию и громкий голос на протяжении всего занятия и избегать монотонности.

В числе положительных результатов практики могу отметить, прежде всего, то, что я определила, какие из использованных мной приемов обучения являются наиболее эффективными. Таковыми оказались: фиксация грамматических правил в виде схем, разыгрывание диалога «вслепую», ролевая игра как способ контроля или закрепления пройденного материала, работа в парах (любые упражнения), использование наглядности и аутентичных материалов.

Считаю также, что я реализовала цель по выработке адекватного стиля преподавания. Несмотря на замечания закрепленного преподавателя, я не сомневаюсь, что действовала в рамках демократического стиля преподавания. Я не нарушала педагогическую этику, не позволяла себе грубость в отношении студентов, демонстрировала расположение к учащимся, с уважением относилась к их мнению, внимательно слушала их вопросы и старалась максимально доступно на них ответить, была готова рассмотреть предложения студентов относительно процесса обучения или учебных материалов. Что же касается установления дружеских отношений со студентами, я уверена, что в этом нет никакой необходимости, поскольку основная задача преподавателя – дать студентам знания по предмету, а вовсе не поддерживать с ними дружеское общение.

Приложение 5

Отзыв о работе студента-практиканта

При планировании к проведению занятий Анна Сергеевна использовала большое количество дидактических материалов и успешно комбинировала различные виды заданий, чередуя тренировочные упражнения с коммуникативными. Занятия проходили в оптимальном темпе, части занятия были логично связаны друг с другом. Стабильность учебно-познавательной атмосферы была обеспечена наличием большого количества объяснительных, конструктивно-познавательных и побуждающих методов обучения. Деятельность практиканта на занятии носила развивающий, познавательный характер. Студенты с готовностью принимали творческие и проблемные ситуации занятия, что свидетельствует о степени доверия и заинтересованности между практикантом и группой студентов.

Во время занятий было достаточно хорошо налажено учебное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Студенты охотно вступали в диалог и принимали активное участие в занятии. Необходимо отметить, что преподаватель-практикант свободно владел материалом занятия, очень грамотно выстраивает свою речь и четко структурирует материал, предназначенный для понимания. Контроль и коррекция материала осуществлялась на всех этапах занятия, так как контроль осуществлялся не навязчиво и уверенно, учащиеся адекватно реагировали на исправления, что говорит о доверии, основанном на объективности.

Несмотря на первый опыт работы, Анна Сергеевна проводила занятия на очень высоком уровне. Она очень серьезно и креативно готовилась к занятиям, во время занятия решала не только учебные задачи, и воспитательные, и успешно применяла дидактические принципы. Практикантка проявляла творческий подход в использовании различных методов и приемов обучения, правильно оценила знания студентов и во время занятий добилась усвоения студентами основного материала.

За время ведения занятий А.С.Васильченко продемонстрировала высокое владение материалом на теоретическом, методическом и практическом уровнях. Она хорошо решала познавательные, учебные и воспитательные задачи, успешно применяя дидактические принципы обучения. Занятия проходили в оптимальном темпе для усвоения материала, практикант пользовался различными методами, стимулирующими активность и мотивационную сферу учащихся.

Необходимо отметить достаточно свободное владение языковым материалом урока студента-практиканта, что позволяло А.С.Васильченко делать свою речь выразительной и, таким образом, побуждающей учащихся к ведению диалога, что является одним из организующих звеньев продуктивного занятия.

В целом за прохождение учебно-педагогической практики студенту-практиканту можно поставить оценку «отлично».

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2010 № 540 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) "магистр")" "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 34, 23.08.2010 (Приказ).
2. Чибисова, О.В. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» основной образовательной программы подготовки дипломированных специалистов / О.В. Чибисова. А.А. Ненашева – Комсомольск-на-Амуре, 2008. – 36 с.
3. Стандарт предприятия ФГБОУ ВПО «КНАГТУ» СТП 7.5–4 Учебно-методическая деятельность, введенный 02.09.2009 года. – [Электронный ресурс]. – (Рус.) – Режим доступа: http://www.knastu.ru/ru/activity/organizational/quality_department.html – Загл. с экрана.
4. Чибисова, О.В. Методические указания по курсу «Методика обучения иностранным языкам» для студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки магистров по направлению 035700 «Лингвистика». / Сост.: О.В.Чибисова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2012. – 28 с.
5. easyQuizzzy. – [Электронный ресурс]. – (Рус.) – Режим доступа: <http://www.izone.ru/education/test/easyquizzzy.html> / . – Загл. с экрана.

Чуприна Ирина Витальевна,

учитель иностранных языков Негосударственной общеобразовательной Школы-интерната № 18 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД», г. Барабинск, Новосибирская область
dmi-chuprin@yandex.ru

Усванова Марина Владимировна,

учитель русского языка и литературы Негосударственной общеобразовательной Школы-интерната № 18 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД», г. Барабинск, Новосибирская область

Конструирование учебного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий при изучении предметов гуманитарного цикла в средней школе

Аннотация. В статье авторы рассматривают опыт применения ИКТ и интернет – технологий на уроках гуманитарного цикла. В статье раскрываются возможности повышения качества обучения путем проведения интегрированных уроков и реализацию межпредметных связей, рассматриваются функции современных информационных и коммуникационных технологий. Проблемы формирования устойчивой мотивации у современного школьника требуют от педагога осознанного подхода к проведению урока. Тем более, что с переходом на новые ФГОС ученик становится "центром" учебно-воспитательного процесса, "добывая" знания, применяя их на практике в учебной и повседневной жизни. Заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения простым, доступным и интересным помогут активные методы обучения. Авторы выделяют следующие свойства: ФГОС, метапредметность, медиапространство и мультимедийность информации. Данные функции позволят значительно обогатить языковую и культурную практику учащихся, а также создадут условия для развития умений самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: информатизация образования, конструирование учебного процесса, информационные и коммуникационные технологии, метапредметный подход.

На рубеже XX -XXI веков в общественной жизни произошли существенные изменения, связанные с формированием нового типа общественного устройства- информационного общества. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, постоянно приобретать дополнительные знания.

Одной из приоритетных задач современной системы образования становится разработка концептуальных моделей информатизации образования и научной деятельности.

“Главной задачей современной школы, – как отмечается в национальной образовательной инициативе “Наша новая школа”, – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патристического человека, личности, готовой к жизни в высокотехническом, конкурентном мире”...[1].

В настоящее время одна из основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом. Эти цели требуют соответствующего содержания образования и технологий организации образовательного процесса. Инновационные процессы в образовании рассматриваются

в качестве основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Задача повышения конкурентоспособности страны требует решения вопроса о конкурентоспособности кадров, а значит – об адекватности национальной образовательной системы мировым тенденциям развития образования. К числу основных тенденций, влияющих на развитие образования в современном мире, правомерно отнести: переход к информационному обществу [2].

Введение новообразований в педагогические технологии и практику; превращение отдельных инициатив и новаций в механизм развития образования, предполагает качественно новые концепции содержания и форм образования. В настоящее время они активно внедряются в образовательные учреждения с целью формирования творческого нешаблонного мышления учащихся.

Для XXI века объективным и неизбежным представляется соединение идей непрерывности и гуманитаризации образования [3].

Гуманитарным наукам принадлежит исключительно важное значение в формировании духовно-нравственных основ как отдельного гражданина страны, так и целой нации Согласно новому стандарту результатом успешного освоения

обучающимися образовательной программы считается: умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Стандарт второго поколения требует обеспечения условий для развития всех обучающихся. В условиях массовой школы это означает индивидуализацию обучения. Проблема индивидуализации обучения языкам – одна из наиболее значимых проблем российской школы.

Трудности успешного внедрения в школу инновационных технологий ,могут быть преодолены при создании моделей и технологий нового стандарта.

Обучение языкам должно максимально опираться на индивидуальность учащихся. Изучение интересов и склонностей учащихся, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить основой в индивидуальном подходе при обучении филологическим дисциплинам. Обучая детей русскому и иностранным языкам с учетом их индивидуальности, мы – учителя –добиваемся достижения нашими учениками новых, высоких образовательных результатов: личностных, предметных и метапредметных.

В настоящий момент метапредметный подход является не просто популярной педагогической теорией, он был признан научным сообществом и лег в основу ФГОС.

Метапредметный подход призван решить проблему научных дисциплин и гуманитарных предметов, что определяет его специфические особенности, такие как профессиональное взаимодействие, применение интегрированных уроков.

Основная цель обучения – передача не знаний, а способов работы со знанием; содержание обучения составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.;

рефлексия разных форм знания и методов работы с ними; обеспечение усвоения универсальных способов действий.

Метапредметный уровень учебной деятельности определяют учебные метапредметы (курсы, темы) – образовательные структуры, содержание которых группируется вокруг системы фундаментальных образовательных объектов, которые представляют собой ключевые сущности ,отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия.

Формирование метапредметных результатов – одно из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний. Для реализации принципа метапредметности возможно использование следующих средств и форм обучения:

- *метапредметы – самостоятельные учебные предметы в учебном плане*

- *метакурсы (элективные, по выбору и т.д.)*

- *метапредметный компонент в содержании учебного курса:*

 - *метапредметные уроки*

 - *предметный урок + метапредметная тема*

Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит исследовательский тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность. **Одним из направлений, реализующих метапредметность достаточно эффективно, являются** семинарские занятия, исследовательская и проектная деятельность, элективные курсы, предметные недели. Одно из важнейших условий комплексного и разно-стороннего развития способностей ученика – это многоплановость и разнообразие видов деятельности, в которые одновременно он включается. Таким требованиям как: творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнителя, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности, удовле-

творяет **Предметная неделя**. Она обусловлена тем, что последовательная ее реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более глубокое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

Особенностью «Предметной недели как средство развития индивидуальности личности» является

- **междисциплинарный** подход (объединение иностранного и родного языка), направленный на формирование у школьника интегративного мышления и общей картины мира.

- **наличие мероприятий:**

- мероприятия, проводимые ежегодно: «Эрудит», ученические исследовательские проекты по английскому и русскому языкам, «Лингвистика в профессиональной карьере», которая раскрывает различные сферы применения русского и английского языков, особенности рода деятельности людей многих профессий, связанных с необходимостью овладения им.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что реализация принципа метапредметности, заключающегося в переходе от школы информационного потока к школе жизни, позволит научить ребёнка находить знания и умело использовать их.

Освоения Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по предмету, методологической основой которых является системно-деятельностный (компетентностный) подход – одна из основных задач образования. Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Несмотря на это, путь развития понятия «технология» достаточно долгий. Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я. А. Коменский, призывая к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформировав тем самым важнейшую идею технологий – гарантированность результата. Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения. Таким образом, в педагогике появилось новое направление – педагогические технологии. Наиболее часто встречаются следующие определения:

1. Процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий (т. е. технология – это процесс, в котором спланирована последовательность действий);
2. Педагогическая система, представленная в виде наборов педагогических приёмов;
3. Проектирование и реализация проекта обучения и воспитания на практике.

Таким образом, предметом современной педагогической технологии являются конкретные практические взаимодействия учителей и обучающихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания и т. д.

В результате достигается устойчивый позитивный результат в усвоении школьниками знаний, умений и навыков, в формировании социально ценных форм и привычек поведения.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов образовательного процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Г. К. Селевко [4] в структуре педагогической технологии выделяет следующие элементы:

- концепция (философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование);
- цели обучения, планируемые результаты обучения;
- содержание обучения;
- средства диагностики текущего состояния обучающихся;
- критерии выбора оптимальных моделей обучения для данных условий;
- набор моделей обучения (методы и формы деятельности учителя и обучающихся).

Классификация технологий обучения осуществляется по разным признакам, но в настоящее время общепризнанной классификации нет. Так, Г. К. Селевко выделяет следующие группы современных образовательных технологий:

- по ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии;
- по ориентации на личностные структуры, информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технология саморазвития, эвристические и прикладные технологии;

-по характеру содержания и структуры, технологии обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические и др. В структуру технологии обучения входят: концептуальная основа; содержательная часть (цели, содержание обучения); процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, деятельность

учителя: управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).

В последние годы термин «информационные технологии» часто

выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Под «информационной технологией» понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментарий технологии), то можно выделить следующие этапы ее развития:

1-й этап (до второй половины XIX в.) – «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляли: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществлялись ручным способом путем переправки через почту писем, пакетов, депеш.

Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

2-й этап (с конца XIX в.) – «механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами доставки почты, инструментарий которой составляли: пишущая машинка, телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

3-й этап (40 – 60-е гг. XX в.) – «электрическая» технология, инструментарий которой составляли: большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

4-й этап (с начала 70-х гг.) – «электронная» технология, основным инструментарием которой становятся большие ЭВМ и создаваемые на их базе

автоматизированные системы управления и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов.

5-й этап (с середины 80-х гг.) – «компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения.

6-й этап – «сетевая технология»

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности.

С развитием информационных технологий профессиональная деятельность учителя выходит за рамки классно-урочной системы и активизируется в сети Интернет. Она представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика средствами Интернет. В современных условиях расширяются возможности для самообразования, совершенствования профессиональных качеств учителя.

Новшеством в сфере образования в последние годы стало участие нашей страны в проектах в области дистанционного обучения.

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря

присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. За счет этого, большинство педагогов могут использовать мультимедиа как основу своей деятельности по информатизации образования.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в обучении.

Информация может быть представлена в следующих формах:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Мультимедиа может применяться в контексте самых различных стилей обучения и восприниматься самыми различными людьми: некоторые предпочитают учиться

посредством чтения, другие – посредством восприятия на слух, третьи посредством просмотра видео, и т. д.

Использование мультимедиа позволяет обучаемым работать с учебными материалами по-разному – учащийся сам решает, как изучать материалы, как применять интерактивные возможности средств информатизации.

Преимущества использования мультимедиа в учебном процессе:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
 - возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых затруднительно или невозможно;
 - визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;
 - возможность развить когнитивные структуры и интерпретации обучающихся,
- Использование компьютерных мультимедиа технологий в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности, повышает уровень их состоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.

Сегодня умение использовать в своей предметной области средства вычислительной техники и телекоммуникаций следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый на сегодняшний день с традиционной трактовкой данного понятия – как умения читать, писать и считать. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня новые возможности в преподавании моего предмета, т.к. используя ИТК на уроках английского языка, я сталкиваюсь с новыми формами и методами преподавания, ищу новые подходы и стили к процессу обучения. Итак, назовем наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и
 - мультимедийного проектора,
 - интерактивные доски,
 - электронные энциклопедии и справочники,
 - тренажеры и программы тестирования,
 - образовательные ресурсы Интернета,
 - DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
 - видео и аудиотехника,
 - интерактивные карты и атласы,
 - интерактивные конференции и конкурсы,
 - материалы для дистанционного обучения,
 - научно-исследовательские работы и проекты.
 - дистанционное обучение.

Изучение английского языка с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно : лингво- страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов позволяют моим учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской поговорке – “Я услышал и забыл, я увидел и запомнил”. За многолетнюю историю своего развития человечество накопило огромный объем знаний. Он настолько огромен, что нельзя даже и думать о его полном усвоении человеком. Поэтому появляется проблема отбора базовых знаний и умений. В школе эти знания попадают разделенными на отдельные части – предметы. Количество школьных предметов постоянно растет. Сегодняшний старшеклассник – человек рационального склада ума. Для него понимание практической необходимости обращения к учебному предмету важнее простого понятия «интересно». Интегрирование же помогает дать школьнику целостное представление о развитии общекультурных, нравственных и эстетических ценностях человечества. Нужно вспомнить и о том, что современный человек, благодаря развитию видео- и аудиотехники, привык воспринимать мир в красках, звуках. Интеграция – процесс и результат становления целого на основе выявления важных связей между относительно независимыми частями, отдельными школьными предметами. Интеграция сопровождается процессами организации знания, цель которой –объединение областей знаний, унификация их, уплотнение, свертывание информации. В современной школе интегрированные уроки, возникшие на основе межпредметной интеграции, наиболее пригодны для формирования обобщенных знаний, умений, способов мышления и деятельности. Интегрированные уроки дают обучаемым системные, уплотненные, компактные знания. Поскольку интегрированные уроки содержат однотипные знания, подлежащие одинаковым закономерностям, то с их помощью легче формируются обобщенные способы деятельности. Изучение гуманитарных предметов в школе всегда сопровождалось обращением к другим видам искусства. Идея параллельного изучения литературы и искусства в их взаимосвязях, в русле определенного художественного метода должна

оставаться ведущей, так как подтверждается современными требованиями к преподаванию в школе. Важнейшим способом интеграции знаний учащихся является проведение совместных уроков. Традиционными стали интегрированные уроки литературы, русского и иностранных языков. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – неотъемлемая часть развития образования. ИКТ помогают делать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время.

Библиографический список

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Вестник образования. – М., 2009. – № 4.
2. Доклад Государственного совета Российской Федерации от 24.03.2006 г. «Инновационное развитие образования – основа повышения конкурентоспособности России».
3. Юзвизин И. И. Основы информациологии. М., 2001. С. 23-25.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.–М.: Народное образование, 1998. С
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. О разработке учебника "Информатизация образования". // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2005, №1 (4), С. 24-28
6. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. –С-Пб.: КАРО, 2006.
7. Кларин М. В. Технологии обучения: идеал и реальность. –Рига, 1999.
8. Нелунова Е. Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие.–М.: Народное образование, 1998
10. Юзвизин И. И. Основы информациологии. М., 2001

Шамсрахманова Ульяна Константиновна,

учитель начальных классов МБУ лицея №57, г. Тольятти

shamsi57@yandex.ru

Обеспечение целостного развития личности учащегося на уроках литературного чтения с помощью ТРИЗ-технологий

Аннотация. Решению главной задачи современного образования по формированию личности учащегося на уроках литературного чтения могут способствовать ТРИЗ-технологии.

Ключевые слова: целостное развитие личности, проблема современного образования, современный мир требует инноваций, литературное чтение – один из важнейших предметов в системе начального школьного образования, ТРИЗ-технологии, деятельность учителя, развитие ученика в процессе его собственной деятельности.

Центральным звеном в педагогическом процессе является ученик. Он не только объект обучения, но и субъект специально организованного процесса познания.

Обучение – это сложный двусторонний процесс, который связан с формированием личности каждого ученика. Именно поэтому под основной целью школы нужно понимать обеспечение целостного развития личности учащихся для их дальнейшей успешной социализации в обществе.

Но современная школа очень далека от тех требований, которые предъявляет человечеству научно-технический прогресс. Мир меняется настолько быстро, что учебные программы, учебники и сами учителя не успевают шагать в ногу со временем. Новые знания очень скоро становятся устаревшими. Эту проблему современного образования можно сформулировать в виде «жёсткого противоречия: Учитель должен учить детей жить в мире, о котором сам учитель имеет весьма смутные представления. Всё это влечёт за собой появление ряда глобальных задач в деле изменения системы образования на всех уровнях: от постановки целей образования и определения его содержания до технологий преподавания» [1].

Под содержанием образования сегодня следует рассматривать овладение учащимися эффективными технологиями работы со знаниями, овладение технологиями анализа сложных проблемных ситуаций. Содержание образования должно включать в себя формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, способности самостоятельно получать недостающую для решения проблем информацию.

Ответы на вопросы «Чему учить?» и «Как учить?» – даёт сама жизнь: учить не только тому, что было открыто кем-то и когда-то, но учить самостоятельному добыванию знаний, умению перерабатывать полученную информацию; учить видеть проблемы в окружающем и стремиться к их преодолению.

Суждение о том, что «современный мир все чаще требует инноваций, а инновации все чаще связаны с проблемами», [1] всё чаще звучит из уст разработчиков программ для образовательных учреждений. Наряду с другими технологиями, «ТРИЗ и ОТСМ предлагают эффективные инструменты работы с потоками новых проблем» [1]

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения в качестве первоочередной ставят задачу повышения качества и результативности обучения. Решение этой задачи требует от учителей поиска новых путей организации образовательного процесса.

«ТРИЗ – научная технология творчества, направленная на сознательное управление подсознательными творческими процессами.» – так писал когда-то Н. Н Хоменко, последователь основателя ТРИЗ в России Г. С. Альтшуллера. [2]

ТРИЗ-технологии помогут повысить результативность любого урока, как главной единицы образовательного процесса в начальной школе, в том числе и урока литературного чтения.

Литературное чтение – один из важнейших предметов в системе начального школьного образования. В нём сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты. Художественной литературе принадлежит огромная роль в формировании духовного мира учащегося. Она открывает ребёнку мир прекрасного, развивает его эстетические чувства. Повышение эффективности урока литературного чтения – залог повышения качества обучения и воспитания в целом.

Литература – храм, а чтение – дорога к нему. В настоящее время предмет в начальной школе называется «Литературное чтение». Цель этого предмета – формирование основ грамотного читателя, владеющего и техникой чтения, и приемами понимания прочитанного.

К окончанию начальной школы ребёнок должен научиться осмысленно работать с готовым текстом, понимать художественное произведение, а также получить первоначальные навыки литературоведческого анализа и самостоятельного литературного творчества. Следовательно, учителю начальной школы необходимо заложить основу для изучения литературы в среднем звене и в старших классах.

В течение последних четырёх лет мы являемся участниками экспериментальной площадки по изучению и внедрению в учебный процесс ТРИЗ-технологий. Опыт проведения уроков литературного чтения с применением тренингов и приёмов данной технологии показывает, что наряду с повышением у детей интереса к чтению, увеличением скорости чтения, повышается стремление детей хорошо учиться и на других учебных предметах. Дети учатся самостоятельности в анализе художественного произведения. Они с удовольствием работают в парах и группах малого состава. Многие учащиеся попробовали себя в роли писателя, поэта, критика.

Современных детей трудно чем-либо удивить или заинтересовать. Лишь только то, что добыто ими самостоятельными усилиями может вдохновить их на создание собственного творческого продукта.

ТРИЗ-технологии учат детей мыслить, помогают в познании окружающего мира, в видении структуры мироздания. Постоянное, из урока в урок, приобщение к миру литературы через собственные ощущения, чувства, воображение, критическое отношение к героям и их поступкам – позволяет детям начать задумываться о стратегической линии своей жизни.

Новый подход к уроку позволяет раскрыть перед учащимися богатые художественно-познавательные возможности литературы, показывает, как человек может познавать через литературу окружающий мир, помогает получать от чтения эстетическое наслаждение, оказывает на читателя воспитательное влияние. Но, в то же время, школьника воспитывают и развивают не сами тексты художественной литературы, а, прежде всего, та работа, которая способствует их восприятию. Известно, что чем осознаннее восприятие, тем выше результат.

Учитель, владеющий ТРИЗ-технологией, знающий её основы, и систематически применяющий их в своей работе – свободен в выборе форм урока, методов, приёмов, позволяющих раскрыть идею произведения. У него на подготовку к уроку уходит минимум времени, но урок максимально результативен, благодаря своей организации.

Невозможно научиться мыслить на одном, отдельно взятом уроке. На примере серии уроков по изучению одного литературного произведения можно проследить, как учитель организует деятельность учащихся, которая способствует их личностному развитию. Все уроки разработаны с применением ТРИЗ-технологии.

К. Паустовский «Жильцы старого дома» (3 часа).

3 класс

Цель:

1. Научить детей видеть необычное в обычных вещах, видеть целостную картину произведения, понимать идею произведения.

2. Развивать умение анализировать поступки героев, высказывать собственное мнение.

3. Воспитывать уважительное отношение к старым вещам, к старым людям.

Урок 1.

I. Орг. момент.

II. Первичное знакомство с произведением.

- Какие произведения К. Паустовского вы уже читали? Назовите героев этих произведений.

- Прочитайте название произведения и его автора. Как вы думаете, о чём это произведение?

- Порассуждайте, какими могут быть герои этого рассказа.

- Сейчас мы начнём читать этот рассказ, и узнаем, кто в этот раз стал героем К. Паустовского.

Чтение 1 части рассказа.

III. Работа с текстом.

1. Анализ 1 части рассказа.

- **О чём** мы прочитали?

- **О ком** эта часть?

- Выберите все определения, которые относятся к Фунтику. Составьте **паспорт героя**. (Коллективное составление паспорта героя)

- Что вы можете сказать о коте Степане? Составьте паспорт этого героя, работая в паре с соседом по парте. (Составление паспорта героя в парах)

- Продолжите фразу: **если бы** Фунтика не привезли из Москвы... (то у Фунтика не начались бы неприятности)

- Продолжите цепочку рассуждений «Если бы...» (если бы кот Степан не умывался на крыльце, то он не познакомился с рыжим псом; если бы пёс не тянулся мокрым носом к Степану, то Степан не побелел бы от злости; если бы не появился этот пёс, то у кота Степана жизнь текла обычным чередом; и т. д.)

- Как бы вы озаглавили эту часть?

2. Чтение и анализ 2 части рассказа.

- Кто стал причиной несчастий Фунтика?

- От чьего лица идёт повествование? Кому было страшно? Почему ему было страшно?
- Составьте устный портрет Горлача.
- Что значит сварливый? Подберите синоним.
- Какое **противоречие** есть в этой части?

«**Если бы** Фунтик не вытащил из воды большой размокшей корки... **то...+ (плюс)** его бы не клюнул Горлач...но – (минус) он остался бы голодным.»

- Как сделать так, чтобы и сытым стать, и от Горлача не пострадать?

Решение противоречия.

- Составьте литературную **загадку** про Фунтика, Степана и Горлача. (работа ведётся парами) (Фунтик: Он был глупым и неопытным, поэтому в его жизни не было неприятностей)
- Озаглавьте 2 часть.

IV. Домашнее задание: нарисовать иллюстрации к прочитанным в классе частям (по вариантам)

Урок 2

I. Проверка дом. задания. Выбор самых лучших рисунков.

II. Чтение 3 главы.

III. Работа с текстом 3 части рассказа.

- **Без кого** не было бы этой главы? (худая чёрная курица, автор и его друзья, Вальтер Скотт, лягушка)

- Тренинг «**Аукцион**». **Без чего** не было бы 3 главы? (без леса, без печной трубы, без воспоминаний, без запаха тмина, без романов Вальтера Скотта, без пасмурных дней, и т. д.).

Выигрывает тот, кто последним назовёт предмет, действие, мысли, ощущения, состояния природы, поступки и т. д., описанные в главе)

- Сколько кадров вы бы нарисовали к этой маленькой на первый взгляд главе?

- Выполните **раскадровку** самостоятельно. (В тетрадях или на листах бумаги дети рисуют кадры данной главы)

- Какие чувства испытывали жильцы дома к лягушке? (удивление)

- Почему? Что такое удивление?

- Прочитайте слова:

удивление

поражение

восторг

изумление

восхищение

- Найдите на доске близкое по значению слово к слову удивление. (изумление)

- Что значит:

Рот от удивления открыл

Глаза от удивления раскрыл

IV. Игра «Хорошо-плохо»

- Почему лягушка сидела под рукомойником? Это хорошо или плохо? Для кого хорошо? Для кого плохо? Поставьте себя на место лягушки. Что вы видите? Слышите? Чувствуете?

- Озаглавьте 3 часть.

V. Чтение и анализ 4 главы.

Игра «Да-нет».

- Я загадала объект из этой главы...

Учащиеся задают вопросы, на которые учитель отвечает только «да» или «нет». Это может быть как одушевлённый, так и неодушевлённый предмет.

Игра «Три ашыпки.» У детей частички текста 4 главы с тремя ошибками (например: в авторском тексте слово «воровать», а на предложенных детям листочках слово в тексте заменено на «вырывать», слово «кот» заменено на «кит» и т. д. Задача детей: найти 3 ошибки. Работаем в группах по 4 человека. После выполнения задания обязательно выслушать каждую группу.

VI. Словарная работа.

На доске вывешены слова:

Старый

Пожилый

Престарелый

Забывтый

Дряхлый

Древний

Трухлявый

Старинный

- Наш рассказ про старый дом. Выберите, какими ещё словами мы можем сказать про этот дом?

Выбираем слова, объясняя значение каждого слова.

- О чём можно сказать «*трухлявый*»?

- Почему не выбрали слова *престарелый*, *пожилый*? О ком так можно сказать?

- *Старый*, *престарелый*, *пожилый* – в какой последовательности можно поставить эти слова? **Составьте из этих слов закономерность.** (Пожилый – Престарелый – Старый)

- Каким должно быть наше отношение к таким людям? А к вещам?

- Выберите слово, которым можно заменить слово «старый» в названии рассказа не изменяя его смысла. (Забывтый)

- Как могло бы звучать название этого рассказа? («Жильцы забытого дома»)

VII. Домашнее задание: прочитать остальные главы и нарисовать к ним рисунки.

Урок 3

I. Работа над целостным восприятием рассказа

Игра «Раньше – позже».

Расставьте иллюстрации в порядке событий описанных в рассказе. (Используются рисунки которые дети принесли на урок).

- На ваших партах лежат листы бумаги. Прочитайте предложения, которые на них записаны. Определите, к какому кадру или к какой части они относятся. (Групповая работа, по 4 человека в группе)

- Оживите в памяти предыдущие уроки. Как мы озаглавили 1,2,3,4 главы? (на доску вывешиваются заголовки) Дайте название остальным главам. (Ведётся запись на доске.)

- Составьте **цепочку противоречий** от начала до конца произведения (**Если бы...**) (Работа в группах)

- Посчитайте, сколько у вас получилось звеньев цепи. У кого самая большая цепь рассуждений? Самая маленькая?

II. Составление «документации» к рассказу.

- Подумайте, какие вопросы будут в **паспорте этого рассказа**. Составьте паспорт один на двоих. (Работа в парах)

- Поразмышляйте, подойдёт ли ваш паспорт для другого произведения?
- Измените свой паспорт так, чтобы он подходил для любого произведения. (Будет лучше, если имена признаков дети запишут в тетради.)

III. Выяснение главного смысла произведения.

- Зачем автор рассказал нам о жильцах старого дома?
- Как он относится к своим героям?
- Составьте **жизненное правило** для жильцов дома, для автора. (Можно подобрать пословицу, или выбрать пословицу из нескольких предложенных учителем)

IV. Творческая деятельность.

- Придумайте своё продолжение рассказа. От чьего лица вы его будете вести? Каких новых героев вы включите в повествование?

Прослушивание рассказов.

V. Домашнее задание: составить рассказ о любой старой вещи своего дома.

Освоение универсальных учебных действий на таких уроках даётся детям легче. Учащиеся проявляют больший интерес к учёбе. Чтение книг становится не формальной подготовкой к ответу на уроке, а потребностью к познанию, самосовершенствованию. На каждом уроке учащиеся, работая с произведением, не только отрабатывают навык чтения, но и учатся пользоваться чтением как средством для получения информации и обогащения своего читательского опыта, а так же открывают мир прекрасного, обогащая свой духовный мир.

Выбор ТРИЗ-инструментов зависит от целей, которые ставит перед собой учитель на конкретном уроке, уровня сложности произведения, уровня развития способностей учащихся, степени проявления интереса и личного опыта применения способов решения поставленной задачи.

«Деятельность учителя как организатора и руководителя всей учебной работой учащихся всегда высоко оценивалась прогрессивными мыслителями. А. Дистервег писал, что учитель – "солнце для вселенной". Высоко она оценивается и сейчас». [3]

Однако велика и роль самого ученика, так как он является центральным звеном педагогического процесса. И «успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьников к учёбе, их стремлением к познанию, способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, активностью». [3]

Развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, а любая деятельность, тем более учебная, направлена на конечный результат. При этом очень важно, какое настроение владеет ребёнком на уроках литературного чтения в процессе непосредственного чтения и работы с текстом. Если он увлекается информацией, событиями, описаниями, заложенными в тексте, то его умение читать разовьётся и станет чем-то большим в его жизни, чем обыкновенное складывание букв в слова. Познавательная деятельность в парах и группах стимулирует позитивное отношение к работе, вырабатывает навык совместной творческой деятельности. «ТРИЗ-технологии позволяют осваивать возможности собственного мышления, учат решать творческие задачи, развивают воображение». [2]

Таким образом, можно говорить о том, что применение ТРИЗ на уроках литературного чтения даёт возможность учителю реализовывать главные цели образования: обеспечение целостного развития личности учащегося.

Библиографический список

1. Хоменко Н.Н., Сидорчук Т.А., Корзун А.В. Развитие творческого мышления, воображения и речи детей 3-10 лет / Архив Н.Хоменко. / Редактор А.Нестеренко <http://otsm-triz.org> [Дата обращения 01.12.12]
2. Николай Хоменко, Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ (краткая справка), декабрь 1997-2003, ilproi@gmail.com [Дата обращения 01.12.12]
3. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов, Педагогика http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas3.html [Дата обращения 01.12.12]

Швецова Нина Анатольевна,

учитель начальных классов, МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева», г. Югорск, Тюменская область, ХМАО-Югра

shvecova.nina@yandex.ru

Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников

Аннотация. В статье рассмотрены материалы из опыта работы за три года по теме «Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников». Отчет представлен в виде проекта. Цель работы: формирование первоначальных навыков проектно-исследовательской деятельности младших школьников; самореализация личности ребенка на основе полученных исследовательских навыков. Предметом исследования является процесс формирования и развития творческих способностей младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, использованные методы, приемы работы, факторы успешности, результат работы, новизна, практическая значимость, место реализации, время работы.

Введение

Чем “сегодня” не похоже на “вчера”?

Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую **актуальность**. Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, – один из самых эффективных.

Проекты в младших классах – это трудно? Да! Но всё-таки это возможно.

Проектная деятельность – особый вид интеллектуальной деятельности, отличительными особенностями которого являются самостоятельный поиск учениками необходимой информации, ее творческое преобразование в материализованный продукт. Результатами (продуктами) учебных проектов могут быть тематические стенгазеты, видеофильмы, устные презентации, а также мультимедийные работы (слайд-шоу, веб-страницы, буклеты и т. п.)

Эта работа заняла особое место и позволяет учащимся приобретать знания, умения, компетенции, которые не достигались бы при традиционных методах обучения.

Задача учителя – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов. На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь. А что является ведущей деятельностью в творчестве? Вершиной познания? Интерес, любопытство, любознательность, поиск.

Тема работы: “Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников”

Цели: формирование первоначальных навыков проектно-исследовательской деятельности младших школьников; самореализация личности ребенка на основе полученных исследовательских навыков.

Объект исследования.

Объектом исследования выступает совместная проектно-исследовательская деятельность учителя и учащихся, обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Предмет исследования.

Предметом исследования является процесс формирования и развития творческих способностей младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность.

Гипотеза. Если ребёнок мыслит творчески, если видит вокруг возможность для самосовершенствования, то он будет инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы ни взялся, так я сформирую первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи:

- изучение возможностей проектно-исследовательской деятельности;
- выявление методов и приемов, определяющих эффективность обучения учащихся исследовательской деятельностью (работа с дополнительной литературой, опрос, анкетирование, собеседование, обработка результатов, компьютерная верстка);
- способствование самоопределению младших школьников, выявлению их интересов, способностей, склонностей;
- предъявление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Использованные методы.

Технология выполнения проектов имеет свои особенности. Проектная деятельность выполняется поэтапно. На каждом этапе используются определенные методы обучения.

На *исследовательском* (подготовительном) этапе, когда я ставлю перед учащимися проблемы, кроме *вербальных* методов (рассказа, объяснения), использую *метод демонстрации образцов* ранее выполненных проектов, *метод информационной поддержки*, *метод наблюдения*. Целесообразно использовать *метод мозговой атаки* с целью коллективного поиска проблем. Для этого создается группа «генераторов идей» и группа «экспертов». Группа «генераторов» предлагает проблемы, которые можно решить в процессе выполнения проектов. Группа «экспертов» проводит экспертизу и отбирает наиболее интересные из них.

На следующем этапе (основополагающем) я, используя *метод информационной поддержки*. Предоставляю учащимся книги, журналы, газеты, телерадиоинформацию, справочники и другие источники.

На технологическом этапе (прагматическом) широко использую *метод упражнений* – основной метод обучения проектной деятельности на данном этапе. Я с помощью демонстрации плакатов, личного примера формирую у учащихся умения и навыки деятельности.

На заключительном этапе коррекции проекта и его защиты использую *методы сравнительного анализа* (сравнение выполненного проекта с тем, который был задуман, обнаружение и исправление недочетов), *конкурс творческих проектов*.

Приемы работы. Для достижения поставленных целей я использую различные приемы обучения. Создание проблемной ситуации; социологический опрос и анкетирование; формирование вывода; компьютерная верстка и обращение к сети Интернет.

Факторы успешности работы. При организации работы над проектом необходимо опираться на психолого-педагогические принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта, их возрастных особенностей и предпочтений;
- возможности младшего школьника имеют предел, не следует планировать сложных, требующих больших временных затрат работ;
- помнить, что проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе;
- сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание

Сущность овладения учебной деятельностью в младшем школьном возрасте состоит в усвоении ее структуры (учебные ситуации, учебные действия, действия контроля и оценки). В традиционном обучении структура учебной деятельности формируется стихийно. В проектной деятельности структурные компоненты формируются в процессе выполнения заданий проекта, т.к. проектная деятельность полностью представляет собой развернутую структуру учебной деятельности.

Таблица 1

Структура учебной деятельности

Структура учебной деятельности	Деятельность участников проектного обучения
1. Учебная ситуация, цели и задачи учебной деятельности	1. Анализ исходной позиции, определение целей и задач деятельности
2. Учебные действия по достижению цели	2. Планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций
3. Учебный контроль	3. Контроль, коррекция
4. Оценка деятельности, рефлексия	4. Оценка деятельности, рефлексия

Еще одна важная особенность состоит в том, что в работе над проектом складывается иной тип взаимодействия педагога с ребенком. Здесь я не просто передаю определенный объем новой информации, а формирую развивающую среду

Метод проектов очень хорош в том плане, что позволяет объединять детей при работе над одним проектом в группы по тому или иному признаку – уровню подготовленности, склонностям, интересам. Или же наоборот – создавать группы из детей разных типов. Одни могут изготовить более простые детали, другие – более сложные, одни могут начертить выкройку, другие – использовать ее как шаблон. Кто-то будет раскрашивать детали, а кто-то собирать их в узлы.

Объединение детей над одним проектом дает им опыт коллективной работы, позволяет обмениваться идеями и критическими замечаниями, дает возможность осознать реальную экономию сил и времени, предоставляемую разделением труда.

Умения и навыки логического и творческого мышления, необходимые для решения исследовательских задач. Работа над проектами позволяет выработать и развить специфические умения и навыки проектирования, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, умения выдвигать гипотезы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их.

Результат работы. Защита проекта. Творчество – это создание нового, прекрасного, оно противостоит шаблону, оно наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знании, работу мысли, вводит человека в атмосферу вечного поиска. Те мероприятия, которые проходили в течение начальной школы. План по выбранной теме я отразила в таблице.

Таблица 2

План работы

Класс	Этапы	Сроки	Форма	Направление
1 класс	1	1 четверть	Каждый готовит выступление – сочинение	Тема: Моя мама
	2	2 четверть		Тема: Мои увлечения
	3	3 четверть		Тема: Мы и наши младшие братья
	4	4 четверть		Тема: Сочини сказку
Летние каникулы				Мои летние каникулы
2 класс	1	1 четверть	Каждый готовит реферат, первые шаги проектно-исследовательской деятельности	Тема: Охрана природы.
	2	2 четверть		Тема: Мастерская Деда Мороза
	3	3 четверть		Тема: Птицы зимой
	4	4 четверть		Тема: Я и мое здоровье
Летние каникулы				Тема: Мое географическое лето
3 класс	1	1 четверть	Подготовка проектов коллективно, группой, индивидуально с помощью учителя и родителей	Тема: Правила поведения в природе
	2	2 четверть		Тема: Рациональное питание
	3	3 четверть		Тема: Аквариумные рыбки
	4	4 четверть		Тема: Ты и твоё имя
Летние каникулы				Выбор темы исследования и работа с литературой.

4 класс	1	1 четверть	Самостоятельная подготовка проектов	Проверка работ и индивидуальные консультации
	2	2 четверть		Проверка работ и дополнительная доработка
	3	3 четверть		Защита проектов
	4	4 четверть		Выступления на городских конференциях

Метод проектов требует очень большой оформительской работы и самостоятельной работы с литературой. То и другое недопустимо требовать от маленького ребенка – он еще не может долго читать и писать. Все проекты оформляются в устной форме и в виде рисунков и аппликаций, небольших сочинений. Выбор проекта, несомненно, является первым творческим шагом.

Проекты в 1 классе имеют форму: выступления по сочинению. Например: один из приемов, который развивает умение видеть проблему. Сочинение «Посмотрите на мир чужими глазами»

Елочка

Я жила в лесу. Место у меня было хорошее, воздуха и света вдоволь. Кругом росли подруги ели и сосны. Мне очень хотелось вырасти.

Прошел год, и у меня прибавилось коленце, прошел еще год и еще одно коленце, так я росла. Стояла зима, Земля была устлана снежным покровом. По снегу нет-нет да пробегал заяц. Иногда он перепрыгивал через меня. Вот обида! Но прошло еще две зимы, к третьей зиме я выросла на столько, что зайцу приходилось оббегать меня.

«Да расти, расти и поскорей стань большим, старым деревом, что может быть лучше этого!» – говорили подруги. Каждую зиму в лесу появлялись дровосеки и рубили самые большие деревья. Я каждый раз дрожала при виде падающих деревьев. Потом их укладывали в дровни и увозили из леса.

Елочке очень хотелось жить и радоваться своей юности, своему здоровому росту и жизненным силам.

Поливаева Таня

Сочинения учащихся

Моя мама.

Мою маму зовут Галя. Она очень красивая, умная и добрая. Мама любит рисовать. Она художник и работает в художественной школе.

Мне нравится, когда мама дома, и мы с ней мастерим поделки. А недавно сделали из бумаги ангелочка. У мамы целая коллекция ангелов. Я горжусь своей мамой.

Драгунов Вова

Дружба

В лесу, около березки, рос грибок Подберезовичек. Грибок рос, радовался солнышку и был крепким с красивой красной шляпкой.

Как-то раз приполз к нему маленький червячок и попросил, чтобы грибок спрятал его от птички, которая хочет его съесть. Подберезовичек пожалел червячка и разрешил спрятаться ему в шляпке.

А червячок залез в шляпку и начал есть грибок изнутри. Грибок стал болеть, плохо выглядеть.

Заметила это птичка. И спрашивает у грибочка: «Почему ты стал такой вялый и некрасивый?» Грибок рассказал птичке про червяка. Птичка решила помочь грибку. Она постучала клювом по шляпке, а любопытный червяк выглянул из дырочки. Птичка схватила червяка и съела.

С тех пор птичка и Подберезовичек стали лучшими друзьями. Подберезовичек больше не пускал червяков под шляпку.

Гайнуллина Даша

Моя бабушка.

Мою бабушку зовут Нина Григорьевна. Ей 70 лет. Она вяжет мне теплые носки и красивые варежки. Моя бабуля очень трудолюбивая, добрая и красивая. А еще она любит ездить на рыбалку и ловить рыбу для нашего кота. Бабушка ездит в лес за грибами и ягодами. Она варит вкусное варенье. Я люблю ее.

Новоселова Даша

Мои увлечения

Я занимаюсь в художественной студии «Норд». Моего руководителя зовут Ярмиева Римма Рашитовна. Она преподает нам живопись, графику, лепку и оригами. Каждый раз мы делаем что-то новое, интересное. Мне там очень нравится, и я с удовольствием туда хожу, участвую в разных выставках. А на окружном конкурсе рисунка я занял второе место. Я считаю, что это благодаря моим занятиям в «Норде».

А также вместе с папой я увлекаюсь рыбалкой. В августе папа подарил мне новый спиннинг, научил забрасывать воблер, и в ближайшие выходные мы всей семьей поехали на рыбалку в поселок Каменный на Ендырскую протоку, которая впадает в реку Обь. Когда мы приехали на место, начало вечереть, но я настоял, чтобы мне разрешили опробовать новый спиннинг. Первый же заброс оказался удачным, и после недолгой борьбы, я вытащил настоящую щуку! Пусть она была и небольших размеров, но это был мой первый улов. Потом были еще и еще поклевки, но эту первую щуку я запомню навсегда. Вечером мы варили уху из пойманной рыбы. Я тоже внес свою лепту.

Коцуба Ваня

Карандаш и ластик

Поспорил как-то раз карандаш и ластик: «Кто из них дружнее?»

- Я, – сказал ластик.

- Я, – сказал карандаш, – я очень нужен, с помощью меня рисуют, пишут.

- Нет, я, – заявил ластик, – я стираю написанное.

- А я могу делать тонкие и толстые линии, – объявил карандаш.

- Зато я дольше служу, а ты часто ломаешься, – возразил ластик.

- А у меня толстый грифель.

- А я незаменим, если ты написал неправильно.

- Подумаешь, он незаменим.

-Ах, так. Вот тебе, сказал ластик и стер все, что нарисовал карандаш.

Сам себя губит, кто других не любит.

Козочкина Марина

Цель: выслушивание каждого выступающего и высказывание своих мыслей, взглядов на одни и те же явления и события с разных точек зрения.

Во 2 классе – выполнение работы в виде рефератов, умение давать определения понятиям (прием описания). Я предлагала учащимся “пробные” самостоятельные исследования. Результаты

работы оформляются в виде плакатов, рисунков, макетов, небольших сообщений и т.д. Например: творческая работа «Пингины». К теме прилагается комплект книг.

Таблица 3

Список литературы по исследованию

№п/п	Список литературы	Страницы
	Ликум А. Всё обо всём / Популярная энциклопедия для детей.	
	Чарушин Е. Моя первая зоология.	
	Животный мир / Энциклопедия. Том 2.М.:РОСМЕН	

План:

1. Где живут пингины? Чем эти птицы не похожи на других?
2. Чем отличается жизнь королевских пингинов от императорских?
3. Как пингвин разучился летать.
4. Заключение.

Порядок работы. Внимательно прочитай план реферата.

1. Найди в книгах страницы, на которых есть нужная информация, и сделай закладки.
2. Каждый пункт плана – это абзац текста.
3. Напиши краткое вступление (это ответ на первый вопрос)
4. Подробно ответь на вопросы основной части плана.
5. Сделай короткое заключение.

Проводится защита рефератов.

Цель: овладение умением аргументировать собственное суждение, обучение рецензированию творческой работы одноклассника.

В 3 классе чередую коллективную, групповую и индивидуальную проектно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобрел разносторонний опыт, как в проведении исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Таблица 4.

Результат работы

№ п/п	Тема проекта	Результат работы. Защита проекта
1	Правила поведения в природе	Создание книжки-малышки. 1. Первый городской конкурс книжек-малышек «Охраняемые территории, животные и растения ХМАО-Югры» Номинация «Самая интеллектуальная книжка-малышка» 2. Экологический конкурс «Мы – за чистоту окружающей природы!», в рамках международной акции «Марш парков – 2011» г. Советский «Кондинский заповедник».
2	Рациональное питание	1. Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Природная мастерская»
3	Содержание и уход за аквариумными рыбками	2. Городская научно-практическая конференция «Наука. Природа. Человек. Общество» 2 место Работа отправлена на Всероссийский детский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»
4	Ты и твоё имя	Классный час с приглашением администрации и родителей учащихся

Цель: формирование умения решать проблему исследования под руководством учителя и родителей.

В 4 классе – каждый ученик готовит свой проект, начинается индивидуальное научное исследование.

Цель: формирование умения самостоятельного решения проблемы исследования.

Таблица 5.

Творческий отчет в 4 «Б» классе

Этапы	Сроки	Направление	Перед кем сдаем
1.	Летние каникулы	Выбор темы и некоторые разработки темы	учитель
2.	1, 2 четверть	Проверка работ и дополнительная доработка	учитель
3.	3 четверть	январь-февраль 1 предзащита (уроки для первоклассников и классные часы)	учитель, учителя начальных классов
4.	3 четверть	март 2 предзащита (проектная неделя)	учитель, учителя начальных классов
5.	апрель	В конце апрель Защита проектов на городских конференциях	учитель, городская комиссия

Результаты анкетирования учащихся, работающих над проектом.

1. Доля самостоятельности: помог учитель- 3 человека, помогли родители-7 человек, сам выполнил работу-11 человек.

2. При создании проектов тесно сотрудничаю с учителями – предметниками, работниками школьной и городской библиотеками, жителями города, родителями, работниками предприятий. В работе использую методики игры, театра, поисковой и исследовательской работы. Учащиеся воспользовались следующими источниками информации: Интернет-11 человек, компакт дисками «Энциклопедия»-4 человека, услугами детской, школьной и домашней библиотеками.

Что это дает мне в работе? Что это дает учащимся в работе?

Во-первых, деятельность. Каждый что-то обдумывал, предлагал, т.е. мыслительная деятельность. Переход на более высокий уровень исследовательской культуры школьников.

Выросла моя активность и учащихся в проектно-исследовательской деятельности
Была и коммуникативная деятельность – все делились своими мыслями, идеями.

Была и практическая работа. Работа по выполнению проектов была коллективной, групповой, парной, такая организация подразумевала распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый результат.

Сейчас я смогу помочь учащимся своего класса ответить на вопрос: “Что мне интересно? Могу ли я, хочу ли я это учить, заниматься этим в дальнейшем?”, помогу учащимся сделать выбор на будущее и оценить свой потенциал, чтобы услышать в ответ: “Я это делать умею, мне это интересно!”

Новизна.

В чем новизна этой работы? Индивидуальный подход к развитию творческих способностей детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость

Организовав проектно-исследовательскую работу, я приобрела опыт.

Защита – венец исследования.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Классификация выполненных проектов и исследований во 2-4 классах

Мир растений

1. Лук от семи недуг
2. Плесень – опасная болезнь хлеба
3. Легенды и цветы
4. Нет дерева сердцу милей
5. Аукуба (золотое дерево)

Мир животных

1. Содержание и уход за далматинцем
2. Великая загадка динозавров
3. Откуда берутся бездомные собаки?
4. Аквариумные рыбки
5. Птицы зимой.
6. Правила поведения в природе

Человек. Развитие организма

1. Плавание – жизненный навык и прекрасный вид спорта
2. Темперамент человека
3. Я и мое здоровье.
4. Рациональное питание.
5. Ты и твое имя

Краеведение

1. Улица на карте города Югорска

Искусство

1. Семейное рукоделие. Вышивание крестом
2. Русский сувенир и русская игрушка

Техника

1. На чем полетим? Вертолеты

История

1. История Московского Кремля
2. Тайны Аркаима
3. Старинный замок
4. История современных суеверий

Место реализации работы

1. Неделя проектов (Лицей имени Атякшева Г.Ф.)
2. Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Природная мастерская»
3. Городская научно-практическая конференция «Наука. Природа. Человек. Общество»

Время работы

- 1 ЭТАП – стартовый
- 2 ЭТАП – апробационный
- 3 ЭТАП – внедренческий

Как я себя чувствую, выполняя эту работу?

Формула трех «У» – уверенность, успех, удовольствие. Мир открылся с другой стороны, стал другим, интереснее.

Библиографический список

1. Сухаревская Е. В. Работа над проектом. // Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа», №5 от марта, 2008г.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников, – Школьные технологии, 2006 г.- 148с
3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Центр Педагогический поиск, 2006г. -160с.
4. Кашлева Н. В. Управление современной школой. Школьная проектная лаборатория. – Волгоград, 2008г. -96с.
5. Поливанова К. Н, Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011г. -192с.
6. Господникова М. К. Проектная деятельность в начальной школе, -Волгоград: Учитель, 2012г., -131с.

Юсупова Чулпан Гомаровна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ с УИОП №171», г. Казань

5036001094@tatar.mail.ru

Планируемые результаты в начальной школе по математике в 1 классе

Аннотация. Проектная работа посвящена формированию универсальных учебных действий обучающихся 1 класса на уроках математики. Автор также предлагает практический материал, тест и критерии оценивания работы обучающихся из опыта работы.

Ключевые слова: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные, предметные универсальные учебные действия, сложение и вычитание в пределах 20.

Тема: «Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание»

Цель: Проследить за формированием УУД обучающихся 1 класса на уроках математики

Задачи: На основе урока математики показать возможность развития

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

универсальных учебных действий

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного процесса в рамках введения ФГОС
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности учащихся
- новым социальным запросом.
- необходимостью развития у учащихся общекультурных, личностных, познавательных качеств

План работы:

1. Составление плана работы(сбор информации по теме работы, анализ собранного материала, практическая работа по разделам, подбор КИМов)
2. Реализация плана и оформление
3. Презентация результатов

Планируемые результаты по теме:

Предметные:

1. **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
2. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
3. **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
4. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
5. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Коммуникативные:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

9 + 8

4

14 - 9

7

4 + 8

11

7 + 6

6

17 - 8

17

12 - 5

5

13 - 9

9

6 + 5

13

11 - 8

12

12 - 6

3

3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Тест

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20

1. Соедини стрелкой рамку, в которой записано выражение, с той рамкой, в которой записано его значение.

2. На сколько единиц надо уменьшить 14, чтобы получилось 8?

Ответы: 1) на 7 2) на 6 3) на 5

3. Какое число надо уменьшить на 3, чтобы получить 9?

Ответы: 1) 11 2) 12 3) 13

4. Первое слагаемое 7, сумма 14. Чему равно второе слагаемое?

Ответы: 1) 7 2) 6 3) 8

5. Уменьшаемое 13, разность 8. Чему равно вычитаемое?

Ответы: 1) 6 2) 5 3) 4

6. Какое число больше, чем 6, на 8?

Ответы: 1) 2 2) 14 3) 15

7. На клумбе расцвели 9 красных тюльпанов, а белых – на 5 меньше. Сколько белых тюльпанов расцвело на клумбе?

Ответы: 1) 4 тюльпана 2) 14 тюльпанов 3) 15 тюльпанов

8*. Какое число надо прибавить к 5, чтобы получилась разность чисел 15 и 1?

Ответы: 1) 8 2) 7 3) 9

Критерии оценивания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество баллов	10	1	1	1	1	1	1	2

Выполнение каждого задания базового уровня

1 б – верный ответ

0 б – неверный или несколько ответов

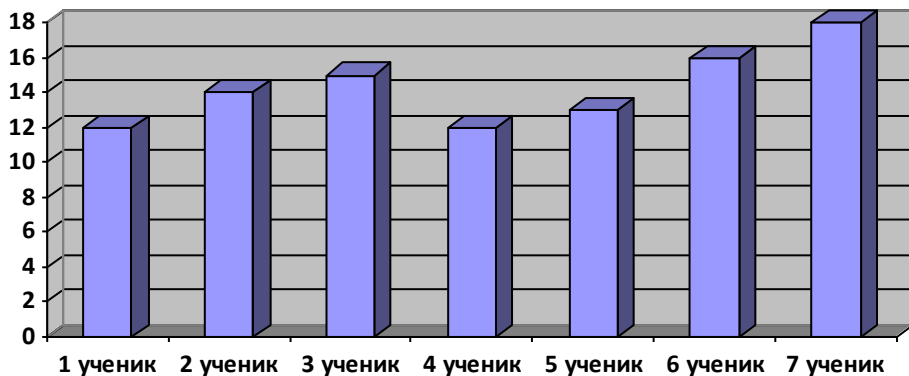
16-18 б – Отлично! Молодец!

14-16 б – Хорошо, ты можешь лучше!

До 14 б – Удовлетворительно, тебе надо постараться!

Анализ проверочной работы

№	Фамилия, имя, отчество	Задание								Общий балл за выполнение
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										12
2										14
3										15
4										12
5										13
6										16
7										18



Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. / под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». / С.В.Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Авик Юрий Оскарович,

учитель МКОУ «Городокская СОШ № 2», с. Городок, Красноярский край

Школьная программа «Одаренные дети»

Аннотация. Природа человеческого общества устроена так, что все в ней стремится к развитию и совершенствованию, поэтому вполне понятно, почему не существует одинаковых людей. И это правильно, потому что понятие «одинаковость» противоречит понятию «развитие». Человечество уже давно пришло к выводу, что развитием отдельно взятого человека нужно заниматься системно и целенаправленно, а за этим уже кроется вопрос о системе образования. Поэтому в современном мире развитым или развивающимся государством трудно назвать то государство, в котором система образования далека от совершенства и не претерпевает постоянные изменения. А они необходимы, потому что жизнь не стоит на месте. В данной статье не подразумевается обсуждение вопроса о том, что система образования в России не успевает за изменениями в жизни общества, а вот в каком направлении необходимо вносить коррективы и на каком уровне необходимо это делать, вопрос, думается, актуальный. Каждый учитель, понимает, что все дети, которые приходят в школу – разные. Они отличаются и состоянием здоровья, и способностями к обучению. При этом есть дети, которые отличаются повышенным уровнем обучаемости, и это требует от учителя иного подхода в обучении. Но для того чтобы организовать процесс обучения таких детей системно и целенаправленно, современная школа ищет различные пути решения этого вопроса. Одним из таких путей может быть разработка программы «Одарённые дети». Предлагаемая программа разработана для её реализации в сельской школе. Основной целью программы является разработка системы мероприятий для создания эффективной образовательной среды, направленной на формирование у учащихся мотивации, способствующей развитию их интеллектуальных, творческих и физических способностей.

Ключевые слова: одаренность, интеллектуальные способности, творческие способности, педагогическое мастерство, одаренные учащиеся.

Агнистикова Галина Петровна,

учитель технологии ГБОУ СОШ № 73, г Москва

g_p_ag@mail.ru

Первые шаги по внедрению дистанционных образовательных технологий в преподавании курса «Гигиена и косметика девушки» предмета «Технология»

Аннотация. В статье рассмотрены следующие проблемы: необходимость внедрения инновационных методов преподавания на основе современных информационно-коммуникационных технологий; возможность их реализации, конкретного опыта применения этих методов.

Данная статья представляет собой результат первого этапа внедрения дистанционных образовательных методов в учебный процесс предмета «Технология» школы № 73 города Москвы. В статье кратко говорится об автоматизированной информационной системе MOODLE, на основе которой дистанционное обучение стало возможным в данной школе. С помощью иллюстраций приведена схема проведения уроков и результаты усвоения материала учащимися.

Ключевые слова: инновационные методы, ИКТ, предмет «Технология».

Азерли Джаваир Агасы,

магистр социологии, учитель обществознания МБОУ СОШ №48, г. Нижний Новгород

begemotik_ava@mail.ru

Методическая разработка проекта «Не забудет Русь своих героев!», посвященного 400-летию освобождения Москвы от польско-литовских интервентов

Помни, Россия, героев своих имена!

В них твоя сила! Иначе-

Забудут тебя!

Аннотация. Цель проекта: воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины. И не просто воспитание, а развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок. В процессе реализации проекта «Не забудет Русь своих героев», посвященного 400-летию освобождения Москвы от польско-литовских интервентов, у обучающихся должны начать формироваться и/или развиваться следующие качества личности: активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за

судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию и самореализацию через участие в социально-значимых делах.

Ключевые слова: патриотизм, культурные традиции, нравственные установки, польско-литовские интервенты.

Ахтямзянова Лилия Габдулловна,

учитель татарского языка и литературы МБОУ «Каргалинская гимназия», Республика Татарстан
gabdullowna@mail.ru

Лутфуллина Рашида Нурулловна,

учитель татарского языка и литературы МБОУ «Каргалинская гимназия», Республика Татарстан
rashida.lutfullina@mail.ru

Хайруллина Лилия Ревгеровна,

учитель английского языка МБОУ «Каргалинская гимназия», Республика Татарстан
revgerovna@mail.ru

Программа воспитательной работы с классом на традициях татарской национальной культуры «Истоки»

Аннотация. Данная программа может быть использована как программа классных часов, или как программа воспитательной деятельности классного руководителя. Программа рассчитана на 7 лет. Она позволяет в полном объеме изучить историю своего края, города, села. Несомненно, что эта программа поможет учащимся знать историю своего края, развитие народа на протяжении веков, поможет любить родную землю, постигать ее историю и культуру. Данная программа предполагает использование педагогом как традиционных методов работы (устный опрос, беседа), так и нетрадиционных (психологические тренинги, тестирование, презентации, защита проектов). Весь комплекс дел, объединенный под этой программой, позволяет воспитать у гимназистов мотивы учебного труда, развивает самостоятельность, воспитывает такие качества, как патриотизм, гуманизм, нравственность.

Ключевые слова: обучение, воспитание, интеллект, социум, патриотизм, гуманизм, нравственность.

Байкова Светлана Александровна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7», г. Менделеевск

Организация усиленной двигательной активности детей во второй половине дня в дошкольных образовательных учреждениях

Аннотация. В программе представлен информационно – методический материал по организации двигательной активности во второй половине дня в дошкольных образовательных учреждениях. Основная задача предлагаемой программы состоит в том, чтобы оказать практическую помощь педагогическому персоналу дошкольных учреждений в разработке системы организации, планирования и развития физической культуры, двигательной деятельности детей. Материалы содержат разработки разнообразных видов физкультурно-массовой деятельности детей, мероприятий по формированию здорового образа жизни. Программа предназначена методистам, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: интеграция, интерпретация, искусство, музыка, изобразительное искусство, кино, театр.

Волкова Марина Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент ФГОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет», г. Воронеж

Использование рабочих тетрадей в преподавании дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Аннотация. Планирование является неотъемлемой частью менеджмента и важнейшей составляющей предпринимательской практики, способствующей созданию основы для устойчивой и эффективной работы предприятия. В связи с этим изучив данное учебное пособие, студент будет уметь сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне, обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях.

В рабочей тетради с учетом современных требований раскрыты следующие темы, слабо или совсем не отраженные в учебной литературе: планирование и прогнозирование как функция управления; типы макроэкономического планирования; принципы планирования; типы прогнозирования; функциональные прогнозы; прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона; прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования; прогнозирование социально-экономического развития страны; прогнозирование динамики и структуры национальной экономики; прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения; прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. В результате использования данной рабочей тетради студент овладеет основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне, методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, макроэкономика, принципы планирования, социально-экономическое развитие региона

Гафиятуллина Гульназ Альбертовна,

учитель русского языка МБОУ «СОШ № 171 с УИОП», г. Казань

Программа развития класса : «Я люблю жизнь»

Аннотация. Цель программы – воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, способной строить жизнь, умеющей быть счастливой и нести счастье людям. Воспитание – непрерывный процесс, оно ни на минуту не может остановиться. Очень важно иметь четкую систему ценностей, в которой на первом месте стоит талант любви к человеку и жизни. Никакое образование, никакие другие таланты не заменят первых. Именно поэтому свою педагогическую и воспитательную концепцию я определила как «Творчество учителя, классного руководителя, – это состояние любви ко всему, что тебя окружает!» Надо научить детей жить счастливо, улыбаться друг другу, быть готовым в любую минуту отозваться на нужды человека душой и сердцем, наслаждаться красотой природы, неба, находить удовольствие в работе, отдыхе, общении с друзьями. Важно, чтобы простейшие чувства были наполнены социально-значимым содержанием.

Ключевые слова: воспитание, нравственная личность, духовное богатство.

Емелова Галина Иннокентьевна,

учитель английского и латинского языков МБОУ «Гимназия № 136», г. Нижний Новгород

Рабочая программа по латинскому языку

Аннотация. Настоящая программа составлена для обучения латинскому языку учащихся 10-11 классов МБОУ гимназии № 136. Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. С. С. Аверинцев справедливо писал о том, что ценностям высокой классики очень идет быть школьными ценностями, ибо они при начале умственного пути дают некую исходную норму, которая в дальнейшем формирует способность мыслить, ориентироваться в потоке образовательной информации, выделяя действительно значимые объекты для интеллектуального восприятия.

При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Цель курса – познакомить учащихся с основами грамматики латинского языка, его лексического богатства, научить их анализу и переводу текстов классических писателей, познакомить с историей и культурой Древнего Рима. Задачи курса – изучить правила чтения и ударения в латинском языке; ознакомиться с элементарной грамматикой латинского языка; выработать навыки анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке; ознакомиться с историей древних римлян и античной культурой латинскими крылатыми выражениями.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (32 часа в 10 классе и 32 часа в 11 классе).

Ключевые слова: латинский язык, культура, словесность.

Златина Алевтина Сергеевна,
учитель МАОУ «СОШ № 16», г. Пермь
zlatina.alevtina@yandex.ru

Инновационные методы проведения родительского собрания

Аннотация. Статья посвящена вопросу применения инновационных методов проведения родительских собраний. Применение инновационных методов и технологий работы с семьями помогает установить более тесный контакт с родителями, повернуть их взгляды на ребёнка, на отношения в семье. Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей – в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "взаимодействие" школы и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей. В настоящее время идёт перестройка, в центре которой стоит гуманизация педагогического процесса. В современном мире все больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и развитие всего общества. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места. В связи с этим в школах огромное влияние уделяется работе с родителями. Целью признаётся не воспитание члена общества, а свободное развитие личности ребёнка. Главная задача педагога по работе с семьёй – разрушить ныне существующий барьер между школой и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания должно быть развитие личности ребёнка. Родители и учителя объединяют свои усилия и обеспечивают учащимся эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками.

Ключевые слова: инновация, взаимодействие школы и семьи, личность, общение детей и родителей, родительское собрание.

Зубова Нелли Рашидовна,

учитель технологии, МБОУ средняя школа № 91, г. Нижний Новгород

Дополнительная образовательная программа объединения «Бусинка»

Аннотация. Содержание данной программы направлено на воспитание художественной культуры детей, развитию их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию. Задачи, решаемые на занятиях, строятся по принципу усложнения. Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование занятий. На занятиях учащиеся учатся создавать красоту своими руками, Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, знакомя их с произведениями народного искусства, но и дают им необходимые знания, развивают трудовые умения и навыки, мелкую моторику рук, т. е. осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, попробовать себя в роли творца прекрасного Программа разработана в соответствии с Программой по обучению учащихся изготовлению изделий народных промыслов, утвержденной Министерством образования РФ. Основание для разработки программы – отсутствие программы (типовой) для дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, художественная культура, блочно-тематическое планирование, эстетический вкус.

Мирошникова Елена Андреевна,

учитель начальных классов МБОУ «Школа № 62», г. Казань

sch062@mail.ru

Степанова Светлана Ильинична,

учитель начальных классов МБОУ «Школа № 62», г. Казань

Таташевили Светлана Дмитриевна,

учитель начальных классов МБОУ «Школа № 62», г. Казань

Кудрякова Венера Сулеймановна,

учитель начальных классов МБОУ «Школа № 62», г. Казань

Оздоровительная программа для учащихся 1 – 4 классов «Моё здоровье – мой успех»

Аннотация. Целью данной программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Мы считаем, что достижение названных целей может быть достигнуто с помощью здоровьесберегающих технологий, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, учебно-воспитательный процесс.

Лапковская Ирина Ивановна,
учитель МБОУ Критовская СОШ, Красноярский край
irina-sux@mail.ru

Сбор «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть!»

Аннотация. Сбор входит в систему воспитательной работы школы. Сбор направлен на воспитание у детей доброты и вежливости, через написание сочинений о доброте и вежливости, через инсценирование стихотворений о вежливости и доброте, через заучивание пословиц о доброте и вежливости и исполнение песен о доброте.

Ключевые слова: доброта и вежливость, радость, счастье, здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, помощь, уважение, чуткость.

Николаева Наталья Михайловна,
учитель физики, МБОУ «СОШ № 22», г. Ставрополь

Победившие вместе: народы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне

Аннотация. «Война» и «Победа» – вобрали в себя все 1418 дней и ночей между 22 июня 1941-го и 9 мая 1945-го, 27 миллионов унесённых жизней, все страдания и надежды, ненависть и героизм, страх и горе, равно как и радость, торжество, гордость и счастье со слезами на глазах. Несмотря на то, что мы все разные, со своими традициями, обычаями и образами жизни, только благодаря тому, что все были вместе – мы смогли победить в Великой Отечественной войне. Давайте же не нарушать традиции и учиться понимать друг друга, уважать друг друга и продолжать мирно жить на нашей земле.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, традиции, толерантность.

Пономаренко Людмила Викторовна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 10», ст. Новомышастовская

**Программа работы МО начальных классов
по внедрению здоровьесберегающих технологий**

Аннотация. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей.

Цель данной программы: создание здоровьесберегающего пространства в школе.

Основные задачи представленной программы:

- создание модели экологически комфортной образовательной среды;
- разработка и внедрение технологий реабилитации умственной и физической работоспособности;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса на основе компетентностного подхода;
- создание сквозных учебных программ на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и включение их содержательной части в пре-подаваемые дисциплины и др.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, работоспособность

Пащенко Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 10», ст. Новомышастовская

Дифференцированные задания по русскому языку. 4 класс

Аннотация. Данная работа представляет собой методическое пособие для учителей начальных классов. В основу которого положен опыт дифференцированного обучения школьников русскому языку. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки.

Ключевые слова: русский язык, дифференциация, учет знаний.

Санникова Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов, МАОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского», г. Киров

**Образовательная программа факультативного курса
«Технология речевого творчества»**

Аннотация. Материалы представляют собой образовательную программу факультативного курса. Цель программы «Технология речевого творчества» – представить подход к организации уроков

развития речи, созданный на единой технологической основе и направленный на усиление субъектной позиции младшего школьника. Актуальность разработанной технологии для современной школы подкрепляется содержанием федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Согласно примерной программе по русскому языку 2009 года [Начальная школа. В 2ч. Ч1. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.- 317 . – (Стандарты второго поколения).] социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Таким образом, развитие речи младшего школьника рассматривается как ключевая задача системы образования. Однако практика работы в начальной школе показывает, что написание изложений и сочинений – острая проблема многих детей. Далеко не все выпускники начальной школы умеют четко и логично излагать мысли, композиционно оформлять речь, воспринимать и анализировать авторский текст. Следовательно, существует противоречие между необходимостью развития коммуникативно-речевых качеств младших школьников и недостаточностью технологичностью методики формирования связной письменной речи. Важным для решения проблемы формирования коммуникативно-речевых умений является умелое управление учебной деятельностью ребенка.

Ключевые слова: младшие школьники, коммуникативно-речевые качества, письменная речь.

Соколова Ирина Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Социально-психологический практикум

Аннотация. Целью освоения модуля «Социально-психологический практикум» является формирование социально-личностных компетенций специалиста в области педагогического образования. Социально-образовательной предпосылкой для появления этого курса явилось требование общества в практическом обучении людей коммуникативными умениями, поскольку простое сообщение человеку соответствующих знаний не дает желаемого эффекта применительно к ситуациям реального общения. Правила коммуникативного взаимодействия и закономерности межличностного общения нужно постигать на практике. Этот курс находится на стыке нескольких отраслей психологии – социальной, педагогической, возрастной, элементов психотерапии, научной организации умственного труда.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, коммуникативные умения, психология.

Спирidonова Ирина Анатольевна,

воспитатель, подросткового клуба МОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Надым
spiridonovairina68@mail.ru

Социально-адаптивная программа «Моя семья – моя опора»

Аннотация. Данная программа носит культурно-воспитательный характер. Ее главная цель – максимальное использование воспитательного потенциала семьи, через организацию совместного досуга воспитанников и родителей. Достоинством программы можно считать то, что она способствует формированию активной социальной адаптации подростков, через создание комфортных условий для развития его личности в семье, позволяет создать положительную мотивацию у родителей и детей к ведению здорового образа жизни. Данная программа может быть использована в практической деятельности воспитателей учреждений дополнительного образования, классных руководителей образовательных школ.

Ключевые слова: семья, социальная адаптация подростков, развитие личности.

Спирина Ольга Константиновна,

преподаватель физики МАОУ «Самарский лицей информационных технологий», г. Самара
spirina@mail.ru

Элективный курс для учащихся средней школы «Введение в нанотехнологии»

Аннотация. Данный учебный курс предназначен для ознакомления учащихся 10 -11 классов с основами нанотехнологий и рассчитан на 32 часа учебного времени. Курс также может быть полезен для преподавателей естественных наук (физики, химии, биологии) для включения соответствующих разделов программы в содержание физического, химического и биологического образования в средней (полной) школе на профильном уровне в виде элективных курсов. Сфера нанотехнологий считается во всем мире ключевой темой для технологий XXI века. Возможности их разностороннего применения в таких областях экономики, как производство полупроводников, медицина, сенсорная техника, экология, автомобилестроение, строительные материалы, биотехнологии, химия, авиация и космонавтика, машиностроение и текстильная промышленность, несут в себе огромный потенциал роста. Применение продукции нанотехнологий позволит сэкономить на сырье и потреблении энергии, сократить выбросы в атмосферу и будет способствовать тем самым устойчивому развитию экономики.

Ключевые слова: нанотехнологии, элективный курс, профильное обучение.

Тимоненкова Эльвира Аркадьевна,

заместитель директора по воспитательной работе в интернате, МКОУ ШИ «Салемальская школа – интернат среднего /полного/ общего образования», с. Салемал
Elvira1971tim@yandex.ru

Развитие навыков здорового образа жизни обучающихся с учётом этнокультурного компонента

Аннотация. Идея проекта: способствовать развитию навыков здорового образа жизни учащихся через активное использование компонентов дополнительного образования этнокультурного характера. На сегодняшний день в муниципальной образовательной системе накоплен большой положительный опыт по использованию здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе, также имеется богатый опыт по использованию игр коренных народов Севера в учебно-воспитательной работе. Вместе с тем отсутствует целостная система работы по использованию этнокультурного компонента в целях формирования здорового образа жизни среди учащихся. Преимуществом проекта являются возможности обеспечения широкого спектра занятий этнокультурного характера, направленных на формирование здорового образа жизни среди учащихся, тесного взаимодействия педагогов и общественности. Основой реализации данного проекта является осуществление этнокультурного подхода в формировании здорового образа жизни обучающихся через популяризацию национальных игр малочисленных народов Крайнего Севера.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дополнительное образование, этнокультурный компонент, коренные народы Севера.

Толстикова Татьяна Александровна,

учитель математики МКОУ СОШ, с. Пасегово

Методическая разработка курса по выбору для учащихся 9 класса «Решение уравнений»

Аннотация. На выпускных и вступительных экзаменах часто предлагаются задания по решению уравнений. В частности к решению алгебраических уравнений часто сводятся текстовые алгебраические задачи. Этот раздел алгебры по праву считается одним из трудных, так как нет единых способов решения алгебраических уравнений. Предлагаемый курс поможет создать целостное представление о теме «Алгебраические уравнения», сформировать у учащихся умения и навыки, необходимые для решения более широкого спектра уравнений. Тем самым он будет способствовать созданию условий для дальнейшего успешного обучения и устранению расхождений в требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников в школе и абитуриентов в вузе.

Ключевые слова: алгебраические уравнения, уравнения с параметром, уравнения модулем.

Трифонова Людмила Борисовна,

кандидат педагогических наук МОАУ СОШ № 23, г. Томск

tlb@mail2000.ru

Активизация познавательной деятельности учащихся на основе организации школьного физического общества

Аннотация. В работе рассматривается способ активизации познавательной деятельности школьников путем создания физического общества. Исследуется влияние творческого взаимодействия учащихся внутри общества на вид статистических распределений школьников по количеству усвоенного материала. Главным результатом проведенного экспериментального исследования явилось то, что, при приближении к некоторому порогу (средней относительной сложности изучаемого материала), то есть при ориентации педагога на среднего ученика, как правило, возникает мультимодальное распределение учащихся (обладающее двумя максимумами) по количеству усвоенного материала, в котором как раз средние ученики представляют меньшинство.

Ключевые слова: познавательная деятельность, научное общество учащихся, обучение физике.

Ханина Ольга Лукинична,

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 12», г. Ноябрьск

Работа с эпиграфом на уроке литературы

Аннотация. Материалы посвящены роли эпиграфа, как одного из приемов выражения авторской мысли в художественных произведениях. Добиться понимания идеи произведения учитель может, следуя теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий. Приводятся примеры работы с эпиграфом на уроках. Один из приемов выражения авторской мысли в художественном произведении – это эпиграф. В школьной практике, к сожалению, нередко игнорируется углубленная работа с ним. А ведь «понять идею произведения, – как говорил выдающийся методист Г. А. Гуковский, – это значит, понять каждого из его компонента в частности». Добиться этого учитель может, следуя теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий. Для успешного владения навыками анализа этой функциональ-

ной детали текста восьмиклассникам необходимо ознакомиться с теорией. Им будет интересно узнать, что эпиграф берет своё начало в античной литературе. В древнейшие времена на надгробных плитах, зданиях, памятниках высекали надписи, возвеличивающие умерших или обращения к Богу. Первые назывались эпитафиями, вторые – эпиграммами. Надписи делались и на книгах, где они предшествовали основному тексту, и представляли собой афоризм, взятый из литературного или фольклорного источника. Они стали называться эпиграфами (в переводе с греческого «надпись»). В литературе эпиграфы появились в XV веке во Франции, насколько известно, впервые – в «Хрониках» Ж. Фруассара. С тех пор они входили в моду, становясь литературной манерой, то выходили из употребления. В пушкинскую эпоху эпиграфирование было в моде – сказывалось влияние романов В. Скотта и романтических поэм Д. Байрона.

Ключевые слова: эпиграф, эпиграмма, авторская мысль, античная литература.

Категория (Г) – другие работники органов образования

Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна,

ведущий специалист отдела стратегии развития педагогического образования педагогического института ФГАО ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь
arimle.ru@mail.ru

Формирование картины межнационального мироустройства у ребенка в условиях арт-педагогического кабинета

Аннотация. В условиях многонационального региона воспитание культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей в настоящее время становится проблемой, решать которую необходимо с дошкольного детства доступными для этого возраста средствами. Одним из таких средств и является арт-педагогический кабинет. Так как данный возраст является сензитивным (чувственным) для развития, то арт-педагогический кабинет (сенсорная комната) выступает ведущим средством, в условиях которого у ребенка можно сформировать картину межнационального мироустройства в условиях арт-педагогического кабинета.

Ключевые слова: арт-педагогический кабинет, картина мироустройства, дошкольник, арт-терапия, инновационность.

В условиях многонационального региона воспитание культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей в настоящее время становится проблемой, решать которую необходимо с дошкольного детства доступными для этого возраста средствами. Одним из таких средств и является арт-педагогический кабинет. Так как данный возраст является сензитивным (чувственным) для развития, то арт-педагогический кабинет (сенсорная комната) выступает ведущим средством, в условиях которого у ребенка можно сформировать картину межнационального мироустройства в условиях арт-педагогического кабинета.

Арт-педагогический кабинет является инновационной формой творческого развития дошкольников и выступает как условие становления креативных способностей детей и формирования межнациональной картины мира.

Инновационное содержание проекта позволяет формировать у дошкольников философские представления о мироустройстве, которое может стать основой их мировоззрения.

Изменяется роль педагога выступающего как соавтор, непосредственно сопровождающего и помогающего ребенку в познании мира, региона и творческом развитии.

Результатом внедрения арт-педагогического кабинета в дошкольные образовательные учреждения является развитие личности ребенка на основе креативных представлений структуры Мира и места человека в нем.

Проект «Формирование картины межнационального мироустройства у ребенка в условиях арт-педагогического кабинета» представлен программой из 10 тематических занятий, реализуемых арт-терапевтическими технологиями в игровой форме, направленных на формирование картины мироустройства по модели ситуаций сказок. Каждое из занятий длится от 20-45 минут.

Форма работы: групповая, с использованием элементов индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Программа имеет блочную структуру. Первый блок «Космос – колыбель мира!» посвящен формированию у детей представления о Космосе.

Дети слушают «Черную сказку» И. Зиедониса. Так же в этом блоке дети прослушивают сказки народов всего мира. У детей формируется представление о бесконечности космического пространства, красоте звездного неба. О цветах звездного пространства. Основными технологиями выступают: стимулирование фантазии и воображения, импровизация под музыку, рисование в различных техниках. Из подручных материалов детьми конструируется модель Космоса или Вселенной, используя разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания, различные виды мозаики, конструкторов, пазлы. Данные материалы позволяют визуализировать фантастические или воображае-

мые представления детей о Космосе, а также развить креативный потенциал дошкольника, связанный с конструированием различными материалами.

Второй блок «Земля – планета людей!» посвящен формированию представления о Земле у детей. Дети слушают «Желтую сказку» И. Зиедониса и сказки народов своего региона. В процессе прослушивания у детей возникают представления о Земле как пространстве для людей и окружающих их предметов. Данное занятие проводится как визуальная презентация. Во время прочтения сказки, детям предлагается просмотр видеоряда из картинок, с преобладающим желтым цветом, на которых изображены известные им объекты (подсолнухи, цыплята, солнце, цветы и т. д.) и у них создается ощущение, присутствия в земном «желтом» пространстве. Планета Земля предстает перед детьми как колыбель человека: разноцветная, добрая, разная, необходимая, независимая, красивая. Дети конструируют модель Земли. Развитие творческого представления об окружающем мире осуществляется с помощью декоративной скульптуры из глины и пластилина. О своих моделях Земли дети сочиняют творческие рассказы и представляют их в рамках творческих презентаций другими участниками детского проектирования и взрослыми. В творческих рассказах могут присутствовать стихотворные экспромты, импровизации песен, пантомимика. Задачей второго блока является сформировать представление о разнообразии Живого мира на Земле, его изменчивости, красоте, неразрывной связи с человеком, о человеке как гаранте сохранения жизни на Земле. Основными технологиями выступают: творческие исследования, эксперимент, игровое инсценирование, импровизация.

Третий блок «Подземелье» включает представления о Подземелье, как части Мироустройства. Дети прослушивают «Коричневую сказку» И. Зиедониса и сказки своей малой Родины.

Неотъемлемой частью мироустройства является Подземный мир как пространство Земли (неживой природы), животный (живой природы) и техники.

Наряду с реальными представлениями у детей формируется сказочное фантастическое представление о Подземелье. Детям предлагается конструирование модели Подземелья и направлено на развитие тактильно-двигательного восприятия. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие формированию целостного представления о Подземелье: – лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга); аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином); конструирование из бумаги (оригами); и т. д. Дети из этих материалов конструируют элементы подземельного мира: технику, животных, сказочных существ и др. В третьем итоговом блоке обобщались художественные представления о Подземелье. Детям предлагалось творческое сочинение сказок, историй, фантастических приключений.

В обобщающем заключительном занятии детям предлагается представить Образ Мира. Дети сами выбирают вид презентации проекта «Образ мира», что способствует индивидуальному раскрытию творческих способностей ребенка и выявлению представлений мироустройства у детей. Дети могут использовать рисование, конструирование, инсценирование, моделирование и т. д. Занятие проводится с помощью аудиовизуального сопровождения. Дети используют художественные предметы, которыми оборудован арт-педагогический кабинет.

Заключительное занятие предполагает выставку моделей Мира, выполненные детьми, представленные в художественно-выставочной зоне с последующим обсуждением детьми и педагогами.

Арт-педагогический кабинет состоит из четырех основных зон:

- диагностическая зона;
- сенсорная зона;
- зона художественной творческой деятельности;
- выставочная зона.

Диагностическая зона. Начинается работа с первичного обращения родителей к педагогу-психологу. Для того, чтобы понять проблему ребенка и причины ее возникновения, проводится диагностика. Для исследования используются методика Роршаха, тест Люшера, экспресс методика кандидатов психологических наук В. Кудрявцева и В. Синельникова. С помощью этих методик составляется оперативный констатирующий микросрез творческого развития каждого ребёнка по всем его основаниям. Критерий для выделения оснований – вычлененные авторами универсальные творческие способности: реализм воображения, умение видеть целое раньше частей, надситуативно-преобразовательный характер творческих решений, детское экспериментирование. Каждая из методик позволяет фиксировать значимые проявления этих способностей и реальные уровни их сформированности у ребенка.

После выявления проблемы предлагаются определенные коррекционные мероприятия. Это может быть работа с логопедом, дефектологом, психологом, арт-педагогом. Учитывая сложность проблемы и личностные особенности детей, определяется форма организации занятия: индивидуальная или групповая. Для коррекции эмоционально-аффективной сферы целесообразно использовать арт-терапевтические занятия. Занятия в таких кабинетах проводятся специалистами самого разного профиля, работающими в медицинских и социальных учреждениях: психологами, психотерапевтами, невропатологами, неонатологами, логопедами, педагогами-психологами, арт-терапевтами.

Занятия проводятся в основном индивидуально, иногда в малых подгруппах. Поощряется присутствие на занятии близкого ребёнка человека (мамы) – это снижает тревожность малыша.

Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики развития. Длительность занятий также подбирается индивидуально и зависит от особенностей адаптации ребёнка, его эмоциональных реакций.

Сенсорная зона. Основа арт-педагогических кабинетов – свет, так как более 90% информации человек получает через глаза. Именно состав и местоположение световых приборов в помещении определяет расположение и остальных элементов сенсорной комнаты.

Арт-педагогические кабинеты являются мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного, познавательного и творческого развития, проведения психологических консультаций, особенно для детей дошкольного возраста.

Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние детей: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому арт-педагогические кабинеты не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы:

- стимулирует все сенсорные процессы;
- создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
- корректирует нарушенные высшие корковые функции;
- развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Занятия в арт-педагогических кабинетах помогают поднять простые ощущения на уровень осознанного восприятия, стимулируя тем самым процессы саморегуляции центральной нервной системы – психоэмоциональная сфера ребенка начинает ограждать себя от негативного воздействия стрессовых ситуаций.

Развитие познавательной деятельности, координации движений, общей и мелкой моторики, яркие цветные образы – вот, что является тем минимумом, который формируется у детей дошкольного возраста, в условиях арт-педагогического кабинета.

Зона художественного творчества и выставочная зона. Детская изобразительная деятельность рассматривается как одна из наиболее эффективных форм художественного освоения детьми окружающей действительности, в процессе которой они изображают предметы и явления. Детские рисунки, лепка, аппликация часто поражают интересным замыслом, своеобразной формой выражения, которая привлекает внимание взрослых художников. Они восхищаются детским творчеством, считают его своеобразным искусством.

Мышление ребенка по преимуществу образное, и рисунок, давая наглядную основу, существенно облегчает процесс «сцепления» ассоциаций. Наглядность и образность, а часто и красочность рисунка влияют на эмоциональную сферу ребенка. Возникновение под карандашом или кисточкой изображения доставляет ему эстетическое удовольствие, а всякая положительная эмоция, как известно, повышает тонус коры головного мозга, что способствует возникновению ассоциативных связей.

Изобразительная деятельность создаёт благоприятные условия для формирования социально активной, творческой личности, способной изменить мир к лучшему. Формирование такой личности является результатом активного участия ребёнка в творческом процессе, обеспечивающим ему постоянный тренинг положительных эмоций, чувств, переживаний.

Арт-терапевтические занятия позволяют решать следующие важные педагогические задачи:

– *воспитательную*: взаимодействие с искусством строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, что способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом;

– *коррекционную*: достаточно успешно корректируется образ “Я”, который ранее мог быть деформированным, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Хорошие результаты достигнуты в работе с некоторыми отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы личности;

– *психотерапевтическую*: «лечебный» эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций;

– *диагностическую*: арт-терапия позволяет получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребенка. Это корректный способ понаблюдать за ним в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное

своеобразие, а также выявить проблемы, подлежащие специальной коррекции. В процессе занятий легко проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в коллективе, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет плюсы внутренние, глубинные проблемы личности. Обладая многосторонними диагностическими возможностями, она может быть отнесена к проективным тестам;

– *развивающую*: благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый ребенок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения.

Результатами деятельности арт-педагогического кабинета являются развитие следующих компонентов:

– личностный: творческое развитие личности ребенка и формирование его мировоззрения, межнациональной картины мироустройства;

– культурно-социальный: в игровой художественно-творческой деятельности у дошкольника формируются первые философские представления о структуре мира и места человека в нем;

– психолого-коррекционный эффект: игровая творческая деятельность позволяет преодолеть различные эмоциональные отклонения у ребенка (страх, тревожность) и развить чувство гармонии с окружающим миром и т. д.

Кузнецова Валентина Сергеевна

аспирантка Педагогического института ФГАО ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

valentina-0689@yandex.ru

Формирование общекультурных компетенций студентов в процессе изучения теории государства и права

средствами инновационных психолого-педагогических технологий

Аннотация. В статье анализируется понятие общекультурной компетенции в рамках федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и представлен пример реализации компетентностного подхода в процессе изучения теории государства и права с использованием инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: компетентностный подход, общекультурные компетенции, теория государства и права, инновационные технологии.

В настоящее время в условиях модернизации российского образования и реализации в нашей стране Болонской декларации интегральным показателем качества образования становится компетентность специалиста.

С первого сентября 2011 года все вузы перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, основой которого является компетентностный подход.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [1]. В настоящее время проблемой компетентностного подхода в России занимаются многие исследователи: В. И. Байденко [2], В. А. Болотов [3], И. А. Зимняя [4], Ю. Г. Татур [5], А. Ю. Петров [6], С. Б. Серякова [7] и др. Почётный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [8].

К базовым компетентностям относится общекультурная компетентность специалиста.

Общекультурная компетентность – готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника [9].

Общекультурная компетентность определяется как интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированная на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера [10].

Общекультурная компетенция – это способность человека ориентироваться в пространстве культуры, она включает знаниевую составляющую: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений, представление о художественных ценностях.

По А. В. Хуторскому общекультурная компетенция определяется как «круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы

жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека... сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира» [11].

Значимость общекультурной компетентности в процессе формирования современного профессионала связана с тем, что общекультурная компетентность в составе базовых компетентностей выступает некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество и др. Общекультурные компетенции в отличие от других компетенций носят более устойчивый и неугасаемый характер, так как базовые компетенции человек пронесит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом [12].

В п.5.1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «БАКАЛАВР», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464, названы четырнадцать общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник Юридического факультета. На занятиях по Теории государства и права возможно развить следующие общекультурные компетенции: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6); стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7); способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).

В рамках компетентного подхода предъявляются новые требования к методике преподавания дисциплин, которые должны носить максимально практический характер.

Одним из условий реализации основных образовательных программ бакалавриата является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На современном этапе развития нашего общества возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих людях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [13]. Инновационное образование ориентируется не столько на передачу знаний, которые периодически устаревают и изменяются, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими выпускникам после окончания вуза по мере необходимости приобретать знания самостоятельно [14]. Ведь цель преподавания не сводится к тому, чтобы наполнить память студента готовыми фактами и выводами, тем более в юридической сфере информация постоянно обновляется, принимаются законы, появляется новая судебная практика. Это приводит к тому, что полученные знания быстро устаревают и не отвечают требованиям жизни. Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [15].

Однако традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

В этой связи преподавателю важно уделить особое внимание тому, как преподнести материал, чтобы он был понят студентами, что из усвоенного они смогут применить на занятиях по другим дисциплинам и в своей практической деятельности, и какие общекультурные и профессиональные компетенции развиваются на данном занятии. И здесь существенную помощь оказывают активные и интерактивные методы обучения, инновационные педагогические технологии (коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, арт-технологии, рефлексивные и др.).

Мы хотим привести пример реализации компетентного подхода на занятиях по Теории государства и права. Нами была разработана бинарная лекция, семинарское занятие и задания для самостоятельной работы студентов по теме «Деформация правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм» для студентов-бакалавров 1 курса Юридического факультета.

Лекционное занятие проходит в форме бинарной лекции с приглашением практикующего работника-юриста. В рамках данной темы создаются условия для формирования у студентов культуры мышления, профессионального правосознания, уважительного отношения к закону и нетерпимости к

коррупционному поведению. Данный вид лекции показывает актуальность проблемы деформации правовой культуры и помогает воспитанию правовой культуры студентов.

В начале занятия студентам предлагается самостоятельно сформулировать тему лекции. Для этого на слайде презентации представлены пословицы и поговорки, отражающие проблему деформации правосознания и коррупции. Студенты в течение трех минут должны прочитать пословицы и попытаться самостоятельно сформулировать тему и план занятия. Уже во вводной части лекции используется метод создания положительной мотивации студентов. Такое нетрадиционное начало лекции позволяет заинтересовать студентов, привлечь их внимание к рассматриваемым на лекции вопросам.

Для анализа представленных на слайде определений деформации правосознания предлагается использовать метод эвристической беседы.

В частности, студентам предлагается поразмышлять над вопросами: какое из определений деформации Вам представляется наиболее широким по содержанию? Что характерно для деформации правосознания как социального явления? Можно ли избежать отклонений в системе правосознания? В чем проявляется негативное отношение людей к праву? Связано ли понятие коррупции и деформации правосознания? После обсуждения преподаватель подводит кратко итог и предлагает студентам записать одно определение деформации правосознания.

При обсуждении поставленных вопросов у студентов могут возникнуть затруднения, связанные с нехваткой теоретических знаний. Поэтому обсуждение ключевых вопросов лекции происходит посредством диалога между ведущим преподавателем (теоретиком) и работником Прокуратуры г. Ставрополя (практиком). Ведущий преподаватель ставит перед практикующим юристом вопросы о причинах правового нигилизма, просит привести статистические данные по коррупционным преступлениям в Ставропольском крае и сформулировать собственную точку зрения на проблему борьбы с деформациями правосознания.

Во время диалога ведущего преподавателя и работника Прокуратуры студентам предлагается сформулировать вопросы проблемного и практико-ориентированного характера, которые они могут задать практикующему юристу, а также составить опорный конспект, в котором будут отражены точки зрения теоретика и практика. Здесь мы используем метод интерактивной познавательной деятельности, так как посредством диалога с приглашенным специалистом студенты не только узнают актуальную информацию о правовом нигилизме, но и учатся грамотно задавать интересующие их вопросы практической направленности, становятся активными участниками лекционного занятия.

В конце занятия преподаватель, применяя рефлексивно-оценочный метод, узнает у студентов, какие вопросы деформации правосознания они хотели бы рассмотреть в дальнейшем или изучить более глубоко, задумались ли бакалавры об уровне правосознания российских граждан, способствовала ли лекция формированию негативного отношения к коррупционным проявлениям.

В целях закрепления материала лекции и развития познавательной мотивации студентов по теме «Деформация правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм» мы предлагаем провести семинарское занятие в форме «интеллектуального калейдоскопа», в котором сочетаются различные инновационные педагогические технологии.

В начале семинарского занятия студентам предлагается поучаствовать в такой форме работы, как «открытая кафедра». Для этого заранее три студента готовят выступление на 7 минут, которое должно являться откликом на слова Д. А. Медведева: «Россия- страна, где не любят соблюдать законы, и, как принято говорить, страна значительного правового нигилизма. Мы обязаны добиться истинного уважения к закону, преодолеть правовой нигилизм, который серьезно мешает современному развитию». Остальные студенты оценивают выступление своих товарищей по следующим критериям: логика выступления, выразительность речи, научность, обоснованность.

Для определения возможностей преодоления правового нигилизма в современном обществе, а также активизации мыслительной деятельности студентов на занятии можно использовать технологию «техника аквариума».

Преподаватель ставит перед студентами задачу найти пути преодоления правового нигилизма в современном обществе. Для этого студенты делятся на пять подгрупп, и каждая подгруппа обсуждает вопрос преодоления правового нигилизма определенной группы населения: молодежь, государственные служащие, судебные и следственные работники, полицейские и гражданское население. От каждой группы человек, назначенный преподавателем, будет отстаивать точку зрения группы, а участники остальных подгрупп имеют право задавать ему вопросы.

После прослушивания всех старост группа вместе с преподавателем должна выработать наиболее эффективные пути и методы борьбы с правовым нигилизмом в российском обществе. Данная инновационная педагогическая технология поможет вовлечь в обсуждение вопросов семинарского занятия большое количество студентов и развить умения решать поставленную проблему.

Применяемые методы коллективной мыслительной деятельности и генерации творческих идей совершенствуют те общекультурные компетенции студентов, которые формировались на лекции, а также развивают новые компетенции- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Общекультурные компетенции требуют закрепления и применения их в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы различного уровня сложности (репродуктивные, реконструктивные, эвристические, исследовательские) расширяют знания студентов по изучаемой теме и способствуют формированию у студентов научно-исследовательских умений и творческого мышления. В частности, студентам предлагается составить словарь терминов по теме «Деформация правосознания», таблицу «Проявление деформации правосознания в современном мире», в которой отразить вид деформации, форму проявления, примеры из судебных решений и газетных публикаций. Эвристическая СРВ включает в себя написание синквейна или сказки. В творческом задании студенты должны отразить пагубность коррупционных проявлений для развития правового государства в нашей стране или предложить способ решения проблемы коррупции. Исследовательские СРС предлагают разработать анкету для социального опроса среди студентов и преподавателей по проблеме распространения правового нигилизма среди молодежи, написать научную статью по интересующей студента проблеме деформации правосознания.

Самостоятельная работа студентов направлена на выработку целого ряда общекультурных компетенций студентов, в частности, стремление к саморазвитию и повышению своей квалификации, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы и владеть основными способами и средствами получения информации.

Таким образом, системный комплексный подход к организации различных форм деятельности студентов создает условия для формирования общекультурных компетенций. Использование инновационных технологий и форм работы позволит в конечном итоге поднять качество профессиональной подготовки будущих специалистов, повысит уровень их правосознания и правовой культуры.

Библиографический список

1. Комендровская Ю. Г. К вопросу о профессиональной компетентности переводчика-референта // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 38.
2. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4–12.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.
5. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
6. Петров А. Ю. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории // Альма Матер. Вестник высшей школы. – 2005. – № 2. – С. 54–60.
7. Серякова С. Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования // Педагогическое образование и наука. – 2004. – №1. – С. 32–35.
8. Raven, J. Competence in Modern Society [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.johnraven.co.uk/pubs/books/books.html>
9. Жемчужникова А. В. К вопросу о формировании общекультурной компетентности студентов педагогического вуза // Проблемы и перспективы развития высшего образования на современном этапе: Материалы Международной научно-практической конференции. – Электросталь: Новый гуманитарный институт. – 2010. – С. 13.
10. Троянская С. Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно-историческая психология. – 2008. – №2. – С. 43.
11. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 12–20.
12. Синякова М. Г. Содержание и структура общекультурной компетентности бакалавра менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2012/Economics/6_101878.doc.htm
13. Гузев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – С. 240.
14. Плоцкая О. А. Механизм модернизации преподавания источников права на лекционных занятиях в условиях введения ФГОС // Право и образование. – 2011. – №10. – С. 42.
15. Жуков Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – С. 382.

Титков Иван Васильевич,

бакалавр педагогики, социальный педагог МБОУ СОШ № 82, г. Красноярск

aod_azrail@mail.ru

Программа психолого-педагогической коррекции гейм-аддикции детей подросткового возраста, разработанная на базе МБОУ СОШ № 82

Аннотация. В данной статье освещена проблема гейм-аддикции и представлена программа ее коррекции. Представлены принципы психолого педагогической работы с подростками, методологический аппарат. Выявлена и обоснована необходимость применения данной программы. На рассмотрение предлагается программа, включающая в себя индивидуальные и групповые формы работы, включающие в себе комплекс занятий направленный на преодоление гейм-аддикции.

Ключевые слова: гейм-аддикция, подростки, программа, коррекция.

XX век одарил человечество множеством гениальных вещей и явлений, которые могут быть как полезными, так и опасными. Среди них особое значение имеет появление компьютеров и компьютерных технологий. Развитие этой составляющей нашей жизни намного быстрее, чем прогресс в других областях человеческих знаний и умений. Использование компьютеров настолько тесно связано с жизнью, что часто их роль и место уже не осознаётся, не воспринимается как нечто новое, необычное. Сейчас ком-

пьютеры осуществляют управление источниками энергии, им доверено наведение и запуск летательных аппаратов (от самолётов до атомных бомб и космических кораблей), они осуществляют потоками денег в банках. Все процессы, которые управляются компьютерами, настолько многообразны и значительны, что выход их из строя может повлечь за собой серьёзные неприятности для жизни. К сожалению, этим не ограничивается зависимость человека от компьютера. Один из самых распространённых и одновременно с этим малоизученный вид аддикции, связанный с IT технологиями, является игровая компьютерная аддикция – гейм-аддикция. Многие люди, имеющие серьёзную зависимость от компьютера и компьютерных игр, достаточно спокойно относятся к происходящим с ними изменениям; их окружающие считают, что чрезмерное увлечение компьютерными играми – просто безобидное увлечение. Но очевидно, что далеко не всем геймерам идёт на пользу их увлечение. У большинства имеются проблемы в общении, личной жизни, многие крайне не удовлетворены собой внутренне при внешней задиристости и эпатазирующем поведении. Почти все геймеры не имеют иного смысла в жизни и иных ценностей кроме игры в виртуальном мире компьютера. Тодд Стайнбрикнер, профессор экономики университета Западного Онтарио (University of Western Ontario) попытался выяснить, какие факторы сильнее всего влияют на успеваемость студентов. Было опрошено более 200 человек, уделяя особое внимание деятельности испытуемых за пределами учебного заведения. Результатом исследования стало заключение о том что, увлечение учащимися компьютерными играми резко снижает показатель успеваемости.

В настоящее время в России нет психолого-педагогических программ коррекции гейм-аддикции, что обусловило необходимость её разработки. Предложенная нами программа направлена на создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка подросткового возраста, имеющего проблемы в социализации, психологической сфере и учебной деятельности, обусловленные зависимостью от компьютерных игр. Работа по преодолению гейм-аддикции детей, включает два направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Целевыми ориентирами программы являются: социальная адаптация подростков; формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, посредством обеспечения психологических ресурсов и средств; психологическая помощь в преодолении игровой компьютерной зависимости.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующей задачи: воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения, а именно:

- повышение самооценки и самосознания;
- усиление контроля над побуждениями;
- увеличение стабильности межличностных отношений;
- профориентация гейм-аддиктов;
- повышение коммуникативной компетентности подростков.

Задачи программы решаются с позиций следующих методологических принципов

1. **Принцип гуманизма** предполагает утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью.

2. **Принцип конфиденциальности** можно сформулировать следующим образом: информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению; участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.

3. **Принцип компетентности** требует, чтобы педагог-психолог чётко определял и учитывал границы собственной компетентности.

4. **Принцип ответственности** основан на том, что педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

5. **Принцип единства коррекции и развития** означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка с учётом возрастных закономерностей развития и характеристики нарушений.

6. **Принцип единства диагностики и коррекции** требует, чтобы цели и содержание коррекционной работы были определены только на основе комплексного, системного изучения ребенка, его дифференциально-диагностического исследования; при коррекционной работе фиксировались происходящие изменения в состоянии ребенка, при этом сам процесс коррекции даёт материал для более полной диагностики.

7. **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** основан на том, что вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена и на реабилитацию, и на социальную адаптацию ребёнка с проблемами. Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно увязанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы связана с результатом – компенсацией нарушений.

8. **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития** определяет индивидуальный подход к ребёнку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

9. **Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия** предусматривает, что выбор методов, композиция модели из нескольких методов определяются в зависимости от целей, задач программы оказания ребёнку помощи, возрастных индивидуальных особенностей и организации условий проведения.

10. **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода** основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребёнка в рамках ведущей для его возраста деятельности является движущей силой его развития.

11. **Принцип оптимистического подхода** предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребёнка, веры в положительные результаты, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

12. **Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения** предусматривает, что ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является; его развитие происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов её осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону ближайшего развития ребёнка.

В работе используется широкий круг методов, которые можно объединить в три группы.

I. Методы Воспитания:

- методы формирования сознания (разъяснение, этическая беседа, диспут, пример);
- методы организации деятельности (упражнение, требование);
- методы стимулирования.

II. Методы обучения:

- дискуссия, обсуждение;
- работа в малых группах;
- тренинговые занятия;
- деловые игры.

III. Методы психологической коррекции:

- Методы классического обуславливания;
- «Жетонный метод»;
- Методы социальной терапии.

Программа предназначена для работы с подростками 13–17 лет; оптимальная численность группы – 10–12 человек; продолжительность занятий – 90 минут. Периодичность занятий, не реже одного раза в неделю.

Программа рассчитана на 10 занятий (одна учебная четверть).

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, фломастеры, компьютер, презентационный материал. Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Работу с подростками планируется вести параллельно по 2 направлениям: индивидуальная работа и групповая.

Индивидуальная работа.

1. Создание карты интересов подростка
2. На основе карты интересов создать план индивидуальной работы с подростком по следующим направлениям:
 - организация досуговой деятельности: включение во внеучебную деятельность, поиск хобби в соответствии с интересами подростка.
 - создание системы положительного подкрепления инициативы подростка.
3. Индивидуальные консультации и рефлексия успеха.

План групповой работы

№	Тема	Содержание	Формы работы	Участники
1.	«Ребенок и компьютер»	Знакомство с проблемой, мировая статистика по проблеме зависимости от игр, рекомендации	Семинарское занятие	Родители
2.	Знакомство с группой.	Знакомство с членами группы, разработка групповых правил, создание благоприятного климата, снятие коммуникативных барьеров. Игра «Лгун», Игра «Путаница», игра «Группировки».	Тренинговое занятие	Группа подростков
3.	«Природа компьютерных Игр и их роль в жизни людей»	Обсуждение видов Игр, польза и вред, место игры в жизни каждого участника, причины популярности компьютерных игр.	Тренинговое занятие	Группа подростков

4.	«Игра которая захватит мир»	Проведение деловой игры для закрепление информации о основных способах манипуляции геймерами.	Деловая Игра	Группа подростков
5.	«Коммуникативная компетентность» I Занятие	Тренинг развития общения и коммуникативных навыков в группе	Тренинговое занятие	Группа подростков
6.	«Коммуникативная компетентность» II Занятие	Тренинг развития общения и коммуникативных навыков в группе	Тренинговое занятие	Группа подростков
7.	«Просто поверь в себя» I часть	Игры и упражнения для коррекции самооценки.	Тренинговое занятие	Группа подростков
8.	«Просто поверь в себя» 2 часть	Игры и упражнения для коррекции самооценки	Тренинговое занятие	
9.	«Тренинг личностного роста»	Знакомство – самопрезентация. Упражнение «Обсуждение правил работы в группе» Упражнение «торг». Упражнение «Чистка луковицы». Упражнение «Три года». Представление о достигнутом успехе. Рефлексия.	Тренинговое занятие	
10.	«Найди свой путь»	Профориентационные игры и упражнения	Тренинговое занятие	Группа подростков
11.	Деловая игра «Объективная реальность»	Деловая игра для моделирования дальнейшей жизни ориентированной на успех.	Деловая Игра	Группа подростков

Для диагностики гейм-аддикции и оценки результативности предполагается использование следующих методик.

1. Тест на игровую компьютерную зависимость, который представляет собой перевод **теста Кимберли Янг, адаптированный В. А. Буровой.**

2. Опросник из 66 вопросов по 12 шкалам «Восприятие компьютерных игр», разработанный Е. А. Щепиловой.

Основной особенностью игровой компьютерной зависимости является «уход» подростка в виртуальную реальность. Последствия такого поведения: нарушение социальных связей личности, чрезмерная агрессивность и различные виды асоциального поведения, невозможность самовыражения, проблемы в семье и школе. Для решения возникающих проблем и возвращения подростка в «реальный» мир необходима организованная работа педагогов, психолога, родителей и самого геймера. Разработанная программа предполагает активизацию внутренних ресурсов ребенка и восстановление его социальной активности, что позволит не разово прервать интерес к игре, а выработать активную жизненную позицию и свести гейм-аддикцию к простому увлечению играми.

Библиографический список

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.
3. Шапкин С. А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 1999, том 20, №1
4. Шапкин С. А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 1999, том 20, №1
5. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995.
6. Форман Н., Вильсон П. Использование виртуальной реальности в психологических исследованиях // Психологический журнал, 1996, том 17, №2
7. Фомичева Ю. В., Шмелев А. Г., Бурмистров И. В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 1991.
8. Статья «Компьютерная зависимость и все что с ней связано!» – Режим доступа: <http://hardtek.ru/>
9. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под редакцией Д. И Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии
10. С. В. Краснова, Н. Р. Казарян, В. С. Тундалева, Е. В. Быковская, О. Е. Чапова, М. О. Носатова. Как справиться с компьютерной зависимостью
11. М. С. Иванов Формирование зависимости от ролевых компьютерных игр.
12. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Стратегии коррекции созависимости. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2002.
13. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. – СПб.: Речь. 2002. С.6-16.
14. Исследование «Интернет в России» [Электронный ресурс]/ База данных ФОМ – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/>
15. Гусева Т. И., Каратьян Т. В. Психология личности. Конспект лекций. Мю: Эксмо. 2008. – С. 80.
16. Гриффит В. Виртуальный мир рождает реальные болезни // Финансовые известия. 1996. Вып. 54. № 183
17. Возрастные особенности старших подростков [Электронный ресурс] /Статья: Академическая школа «Гелан»/. – Режим Доступа: <http://www.School-gelan.ru/php?name=Pages&pa=showpage&pid=74>. – Загл. С экрана. Дата публикации: 2009-06-17.
18. Возрастная психология и педагогика. /Под редакцией М. В. Гомезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. М.: Просвещение
19. Варашкевич С. А. История конверсии компьютерной игры. М.: ИП РАН, 1997.
20. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
21. Ахрямкина Т. А., Матасова И. Л. Особенности проявления и факторы формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп. – Методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. Самара 2005.

Прокофьева Анастасия Владимировна,
педагог-психолог ГБОУ СОШ № 901, г. Москва
bausheva@list.ru

**Программа психологической работы с детьми группы риска
«Твой выбор»**

Аннотация. Данная работа представляет собой концептуально-обоснованную профилактическую программу, главной целью которой является формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих совершению правонарушений и преступлений среди школьников посредством работы с учащимися группы риска, их родителями и учителями. Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Прогрессивно нарастающие требования социальной среды, вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения. Недостаточность знаний, навыков и современных социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением. Все эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия приводят к необходимости разработки концептуально-обоснованных профилактических программ. Работа в рамках данной программы ведется как с детьми так и с учителями, и родителями.

Ключевые слова: личностные ресурсы, дети группы риска, психоэмоциональное напряжение, психологическая поддержка, социальная поддержка, профилактические программы.

