КОНЦЕПТ
научно-методический
электронный журнал

№ 09 (сентябрь) • 2013 год

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13173 УДК 378.147:534.12

***Дербасов Александр Николаевич,***
*кандидат технических наук, доцент кафедры динамики, прочности машин и сопротивления материалов ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород*
a.n.derbasov@mail.ru

# Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин»

***Аннотация.*** *Вибродиагностика является перспективным направлением, позволяющим вести мониторинг технического состояния конструкций в режиме реального времени, чтобы избежать катастрофических последствий. Появление на рынке мощных конечно-элементных систем позволяет рассматривать нелинейные динамические процессы, возникающие в конструкции при ее эксплуатации. Статья посвящена методике применения на практических занятиях конечно-элементного моделирования объекта вибродиагностики с целью определения диагностического признака наличия трещины или разрушения конструкции.*
***Ключевые слова:*** *конечно-элементный анализ, собственные частоты колебаний, виброперемещения, анимация, спектр, комбинационные частоты, диагностический признак.*

При работе любого механизма, имеющего вращательные части в силу неточности изготовления или износа возникают колебательные процессы, в результате которых в материале механизма и в окружающей среде возникают акустические волны.

Сущность проблемы вибродиагностики конструкций и машин состоит в разработке и практической реализации алгоритмов оценки параметров технических состояний объекта диагностирования без его разборки по параметрам виброакустических процессов, возникающих при его функционировании.

Одной из основных задач вибродиагностики является разработка диагностических признаков, характеризующих различные неисправности машин или повреждения конструкций. Экспериментальное определение диагностических признаков связано с большими материальными затратами в силу многообразия как конструкций, так и неисправностей или повреждений.

В настоящее время существует разрыв между традиционным изложением таких курсов как «Сопротивление материалов», «Теория колебаний», «Динамика машин» и современными технологиями расчета конструкций на прочность и жесткость при динамических нагрузках, которые опираются на метод конечных элементов.

Традиционное изложение вышеназванных курсов основано на аналитических методах описания рассматриваемых явлений и готовит в основном пользователей расчетных формул, которые имеют ограниченную область их применения и достаточно трудоемки в реализации.

С конца XX века в вопросах информатизации наблюдается переход от аналоговых устройств на цифровые технологии. Так и в механике сплошных сред в практической инженерной деятельности происходит переход от аналитических методов к цифровым (численным) технологиям. Среди множества численных методов в расчетах на прочность и жесткость при статических и динамических нагрузках наиболее конкурентоспособным, с точки зрения точности, реализации на ЭВМ, многообразия и сложности анализируемых объектов господствующее положения занял метод конечных эле-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ментов (МКЭ), положенный в основу компьютерных технологий. Отсюда проистекает необходимость его понимания и умения применять в инженерной деятельности [1].

В настоящее время переход на цифровые технологии, постоянное развитие интерфейса и появление на рынке мощных конечно-элементных систем (ANSYS, PATRAN@NASTRAN, Solid/Works/COSMOSWorks и др.) позволяют не только расширить круг решаемых задач, но и по-новому взглянуть на преподавание дисциплин по механике сплошных сред, не нарушая традиционное изложение курсов, а только обогащая их как быстротой и простотой получения результата, физической наглядностью процесса в анимации, так и точностью результата, которые в традиционном изложении просто невозможно получить. В особенности это относится к динамическим нелинейным процессам.

При изложении курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» практические занятия и расчетно-графические работы основаны на конечно-элементном построении диагностической модели для определения диагностических признаков в виброакустическом сигнале при разрушении опоры и при появлении трещины в конструкции. В качестве объекта выбрана балка-стенка, позволяющая на всех этапах динамического анализа вести тестирование, сравнивая полученные результаты с аналитическими решениями там, где это возможно. Балка-стенка выполнена в виде прямоугольной стальной пластины с размерами 1 × 0,1 × 0,01 м.

Для оценки достоверности получаемых результатов расчеты выполняются в виде задач-тестов, в процессе которых студенты осваивают методику динамического анализа. Расчеты выполняются в конечно-элементном пакете COSMOS/M, позволяющем производить динамический нелинейный анализ и имеющего элементы спектрального анализа, являющегося теоретической основой вибродиагностики [2]. Каждому студенту выдается индивидуальное задание. Далее рассматривается один из возможных вариантов задания.

**Задача 1.** Используя балочную аппроксимацию (BEAM2D) определить собственные частоты и формы свободных колебаний и сравнить их с аналитическим решением по первому тону.

В математическом плане решение этой задачи сводится к нахождению собственных чисел $\lambda_i$ и собственных векторов матричного уравнения

$$\left([C]-\lambda^2[E]\right)\{W\}=0, \qquad (1)$$

где $[C]=[M^{-1}][K]$ – характеристическая матрица; $[E]$ – единичная матрица; $[M],[K]$ – матрицы масс и жесткости конструкции соответственно; $\{W\}$ – вектор узловых перемещений.

Результатом этой задачи (RUN FREQUENCY) является нахождение первых частот и форм свободных колебаний конструкции, которые студент наблюдает на экране в режиме анимации. В данном примере (рис. 1) $\lambda_1$ = 2309 рад/сек – первая собственная частота свободных колебаний, $T_1$ = 0,00272 сек – период свободных колебаний первого тона.

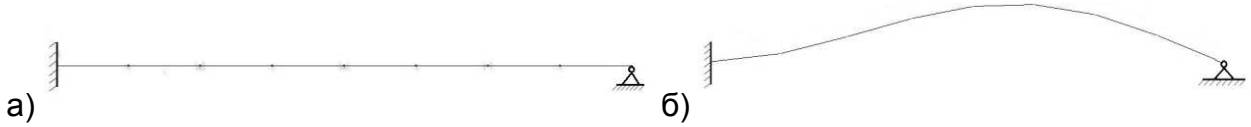



*Рис. 1. Балочная аппроксимация балки-стенки:*
*а – конечно-элементная модель; б – первая форма свободных колебаний*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Сравнение с аналитическим решением [3] ($\lambda_i$ = 2309,4 рад/сек) подтверждает правильность полученного решения.

**Задача 2.** Используя плоский элемент (PLANE2D), определить собственные частоты и формы свободных колебаний балки-стенки и сравнить их с решением по задаче 1. Дать объяснение небольшого расхождения. Получить анимацию форм свободных колебаний.

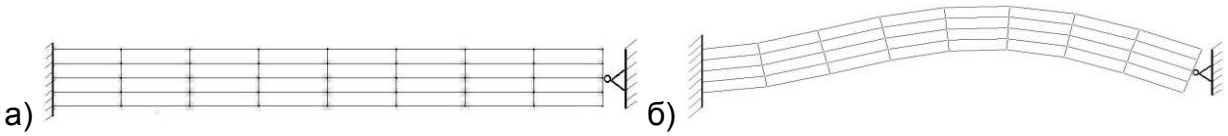



*Рис. 2. Пластинчатая аппроксимация балки-стенки:*
*а – конечно-элементная модель; б – первая форма свободных колебаний*

Выполнение этой задачи и сравнение полученного решения с решением предыдущей задачи дает уверенность в правильности решения динамической задачи теории упругости, аналитическое решение которой отсутствует. Анимация полученных форм свободных колебаний дает более полную картину деформации балки-стенки. Небольшое расхождение в частотах ($\lambda_1$ = 2268 рад/сек) объясняется тем, что модель в задаче 2 автоматически учитывает силы инерции, вызванные поворотом сечений (рис. 2б), т. е. дает более полную картину рассматриваемого явления.

**Задача 3.** Балка-стенка (рис. 3а) медленно нагружается сосредоточенной силой и, затем, резко отпускается (рис. 3б). Процедура «медленности» определяется периодом первого тона свободных колебаний, определенного в задаче 2.

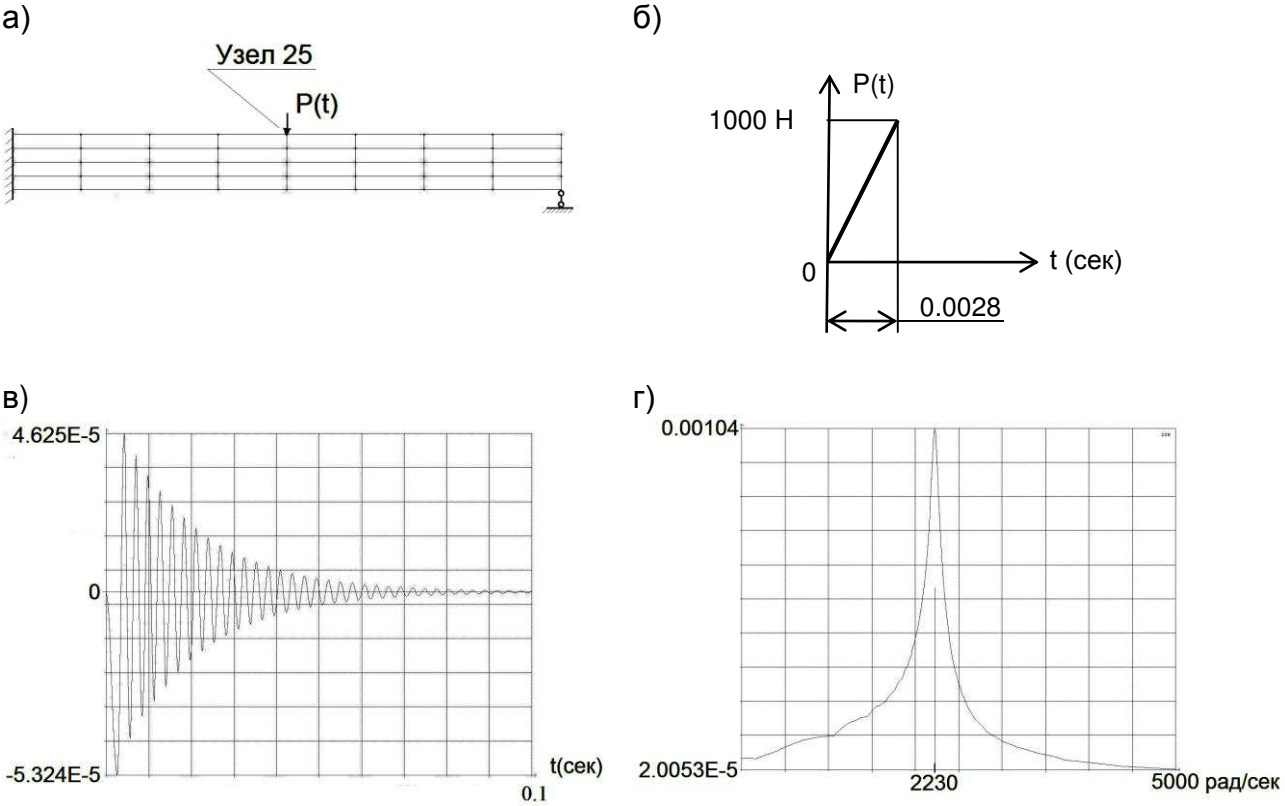



*Рис.3. Нагружение и результаты расчета по задаче 3:*
*а – схема нагружения; б – изменение силы во времени;*
*в – движение узла 25 во времени; г – спектр движения узла 25*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В математическом плане поведение упругой конструкции при динамическом нагружении описывается матричным дифференциальным уравнением

$$[M]\left\{\ddot{W}\right\}+[D]\left\{\dot{W}\right\}+[K]\{W\}=\{P_{(t)}\}, \qquad (2)$$

где $[D]$ – матрица демпфирования; $\{P_{(t)}\}$ – вектор узловой нагрузки.

Интегрирование уравнения (2) ведется по шагам. Величина временного шага назначается из условия, чтобы одно колебательное движение описывалось не менее чем по 10 точкам (одна волна синусоиды) $\Delta t = T_1/10 \approx 0{,}0002$ сек. Число шагов (исходя из времени и объема памяти) принимается равным 500. Тогда движение наблюдаемого узла увидим на интервале от 0 до $500 \cdot \Delta t = 0{,}1$ сек. Наблюдение ведется за узлом, где предполагается установка вибродатчика, в данном примере узел 25, где приложена сосредоточенная сила.

Ожидаемый результат: так как нагружение «медленное», то максимальное отклонение наблюдаемого узла должно быть равно отклонению при статическим приложении нагрузки и свободные колебания должны происходить относительно нулевой линии (рис. 3в) и с частотой, соответствующей первому тону (рис. 3г). Статический расчет (RUN STATIC) показывает, что алгоритм динамического анализа (RUN POST DINAMIC) работает правильно. На рис. 3 показаны результаты расчета. Первая собственная частота балки-стенки при шарнирно подвижной правой опоре равна 2 230 рад/сек.

**Задача 4.** Балка-стенка быстро нагружается в течение полупериода собственных колебаний первого тона и далее нагрузка остается постоянной во времени.

Ожидаемый результат: балка-стенка должна совершать колебания с первой собственной частотой относительно деформированного состояния, соответствующего статическому нагружению. На рис. 4 показаны результаты расчета, подтверждающие их достоверность.

**Задача 5.** Определить амплитуды и спектр наблюдаемого узла, если прикладываемая нагрузка вызвана мини-электродвигателем с редуктором, число оборотов которого *n* = 3000 об/мин. В редукторе имеется два балансира массой 50 гр. каждый и с эксцентриситетом 40 мм. Массой электродвигателя и редуктора пренебречь. В результате на балку-стенку будет действовать гармонически изменяющаяся во времени сосредоточенная сила с амплитудой 394 Н и круговой частотой $\omega$ = 314 рад/сек.

Динамическое поведение конечно-элементной модели описывается матричным дифференциальным уравнением

$$[M]\left\{\ddot{W}\right\}+[D]\left\{\dot{W}\right\}+[K]\{W\}=\{P\}Sin\omega t\,. \qquad (3)$$

Ожидаемый результат: наблюдаемый узел должен совершать гармонические колебания относительно деформированного состояния, а на спектре должны быть пики, соответствующие частоте колебаний внешней нагрузки и частоте собственных колебаний. На рис. 5 показаны результаты расчета, подтверждающие их достоверность.

**Задача 6.** Определение диагностического признака разрушения опоры.

Требуется определить амплитуды и спектр наблюдаемого узла при вынужденных колебаниях по предыдущей задаче, если произошло разрушение правой опоры, то есть на опоре образовалась трещина.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

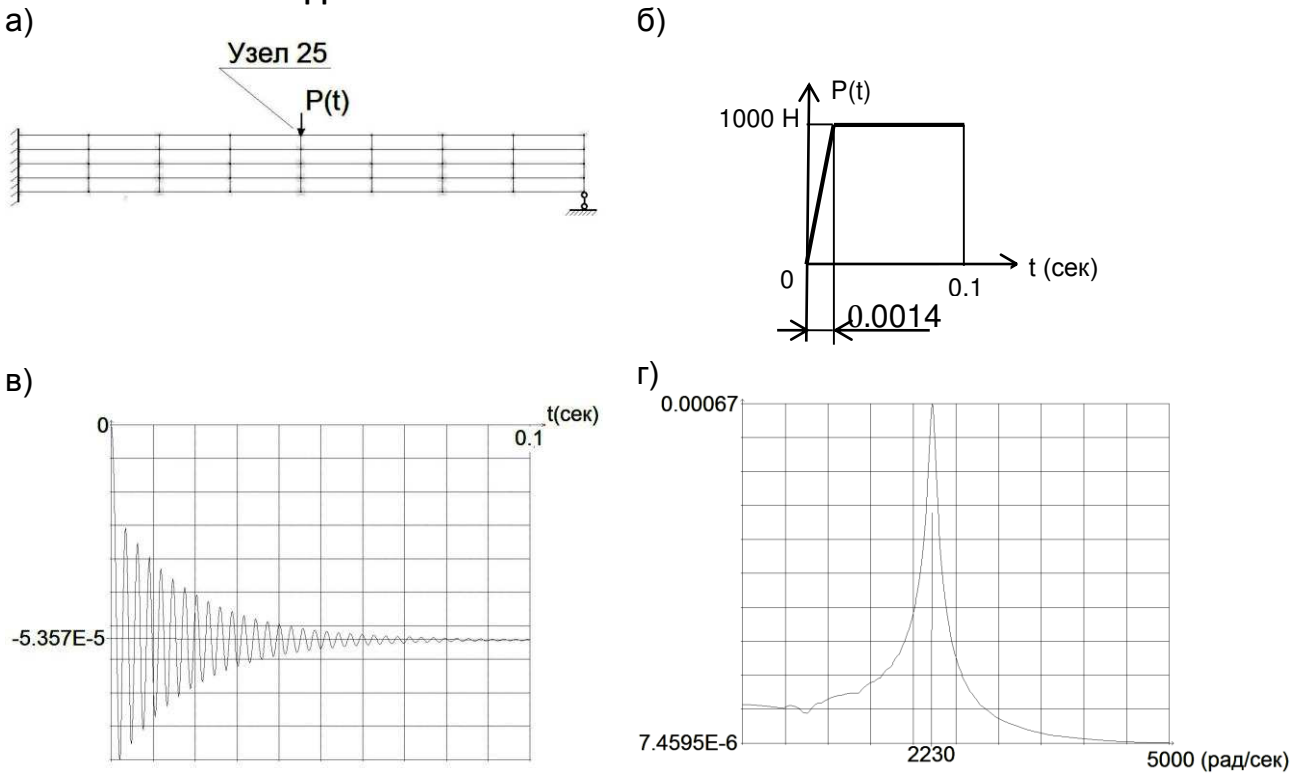



*Рис. 4. Нагружение и результаты расчета по задаче 4:*
*а – схема нагружения; б – изменение силы во времени;*
*в – движение узла 25 во времени; г – спектр движения узла 25*

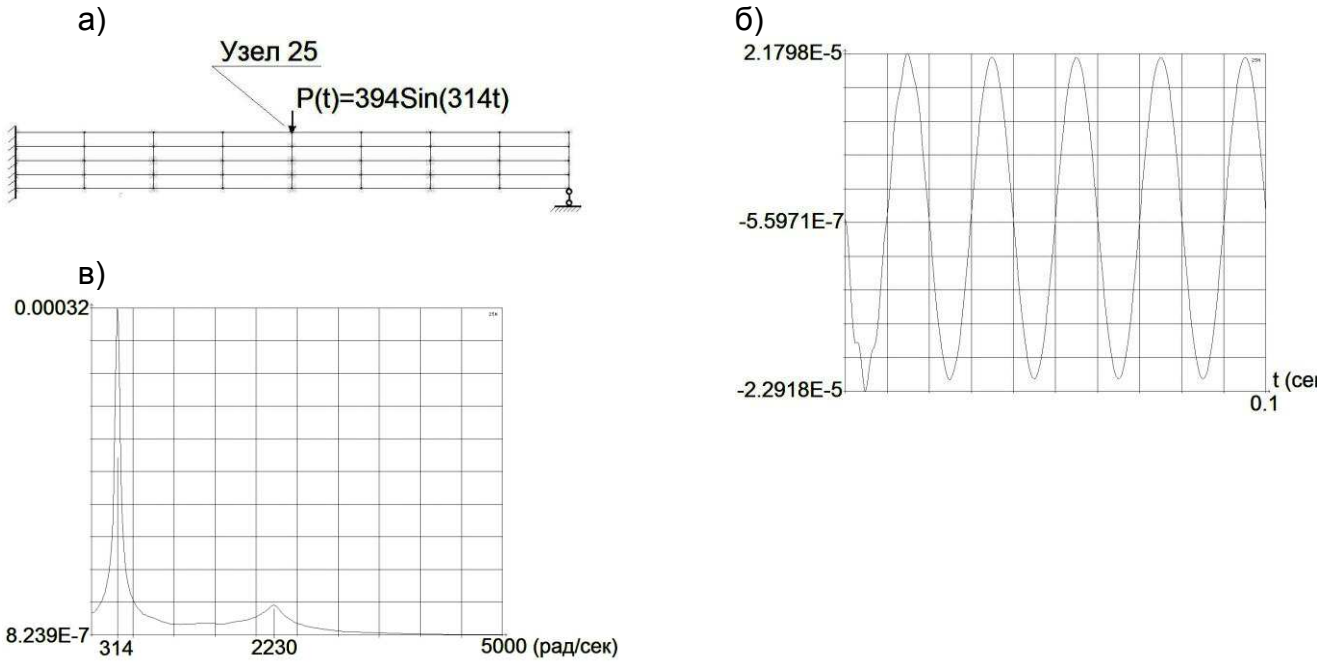



*Рис 5. Нагружение и результаты расчета по задаче 5:*
*а – схема нагружения; б – виброперемещения узла 25; в – спектр движения узла 25*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В этом случае опора оказывает сопротивление перемещению опорного узла вниз, но не сопротивляется перемещению опорного узла вверх.

Динамическое поведение конечно-элементной модели описывается нелинейным матричным уравнением

$$[M]\left\{\ddot{W}\right\}+[D]\left\{\dot{W}\right\}+\left[K_{(W)}\right]\{W\}=\{P\}Sin\omega t, \tag{4}$$

так как матрица жесткости зависит от направления перемещений опорного узла.

Разрушение опорного узла в конечно-элементной модели моделируется Gap-элементом, ограничивающим перемещение опорного узла вниз. Зазор в Gap-элементе (ширина трещины) принималась равной 0,0001 мм.

При выполнении этой задачи студенты предварительно тестируют Gap-элемент при статическом приложении нагрузки в противоположных направлениях, сравнивая полученные решения с аналитическими решениями.

Ожидаемый результат: если некоторое периодическое колебание $P(t)$ подвергнуть нелинейной операции (такую нелинейную операцию выполняет конечно-элементная модель балки-стенки), то полученное в результате этой операции колебание (рис. 6в) будет обладать спектром, отличным от спектра $P(t)$ (рис. 5в) и, как правило, более богатым. Так, например, если первоначальное колебание представляет собой сумму двух синусоид

$$P_{(t)}=c_1Sin\omega_1 t+c_2Sin\omega_2 t \tag{5}$$

и, следовательно, имеет спектр, состоящий из двух спектральных линий, то после нелинейной операции получим в составе колебания спектральные составляющие с частотами

$$\omega_{mn}=m\omega_1\pm n\omega_2, \tag{6}$$

где $m$ и $n$ – в общем случае любые положительные числа. Такого рода спектр носит название комбинационного.

Таким изменением спектра пользуются для измерения степени отклонения данной системы от линейности [4]. Комбинационные частоты $\omega_{mn}$ не возникают в том единственном случае, когда конечно-элементная модель линейна. На основании этого можно утверждать, что, при динамическом нагружении балки-стенки гармонически изменяющейся во времени силой, на спектре должны появиться комбинационные частоты, кратные частоте вынужденных колебаний.

Сравнение результатов решения задач 5 и 6 показывает справедливость высказанного предположения и позволяет установить диагностический признак разрушения опоры: появление в спектре комбинационных частот, кратных частоте вынужденных колебаний.

Рис. 6 подтверждает справедливость и возможность определения диагностического признака с помощью конечно-элементного анализа.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

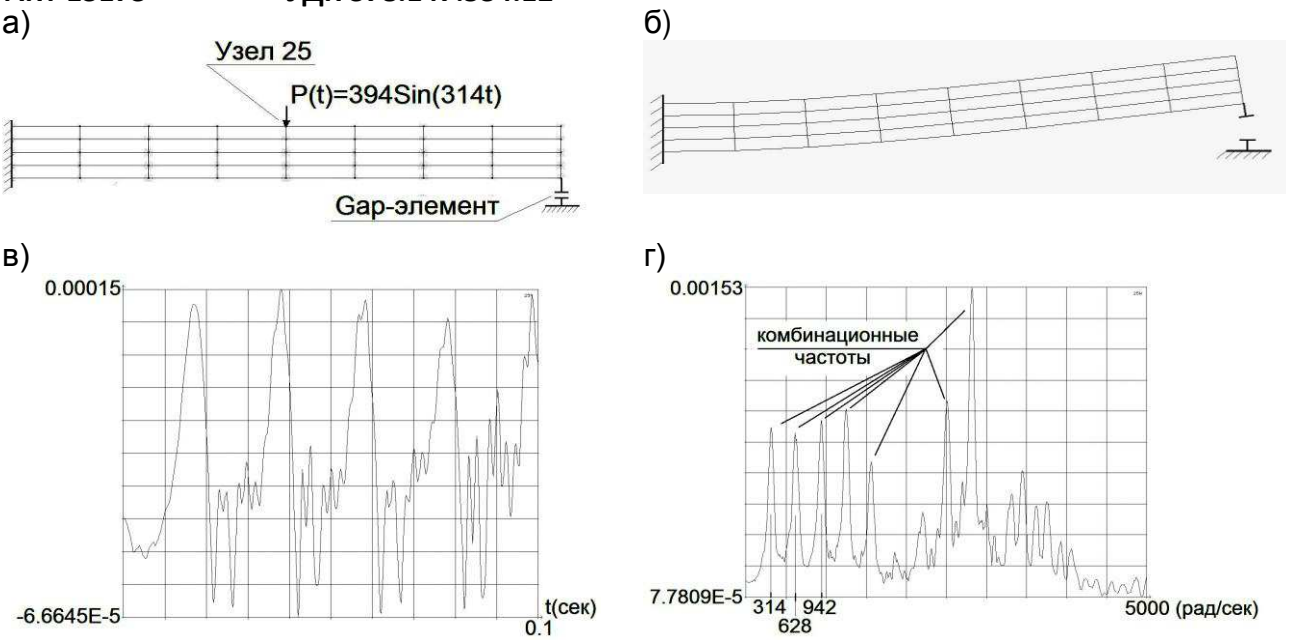



*Рис. 6. Нагружение и результаты расчета по задаче 6:*
*а – схема нагружения; б – первая форма свободных колебаний ( $\lambda_1 = 521{,}7\,рад/сек$ );*
*в – виброперемещения узла 25; г – спектр виброперемещений узла 25.*

**Задача 7.** Определить диагностический признак наличия трещины в балке-стенке при вынужденных колебаниях. Нагружение такое, как и в задачах 5 и 6.

На рис. 7а показаны нагружение и место расположения трещины, наличие которой моделировалось Gap-элементами. Математически задача также описывается нелинейным матричным уравнением (4), так как жесткость балки-стенки различна при движении вверх (трещина раскрыта) и при движении вниз (трещина закрыта).

Если увеличивать в дискретной модели глубину трещины, то пики на спектре на комбинационных частотах увеличиваются и, наоборот, уменьшая длину трещины до нуля приходим к отсутствию комбинационных частот, т. е. к спектру при отсутствии трещины (рис. 5в).

Таким образом, в задаче 7 студенты отрабатывают методику численного определения двух диагностических признаков:

– наличия трещины (появление в спектре комбинационных частот на частоте возмущения);

– глубины трещины (по высоте пиков в спектре на комбинационных частотах).

Ценность конечно-элементного подхода в преподавании дисциплины «Основы вибродиагностики конструкций и машин» состоит в следующем:

– осуществляется адаптация студентов к профессиональным пакетам, применяемым на предприятиях;

– дорогостоящий натурный эксперимент заменяется численным (компьютерным) экспериментом;

на экране студент в реальности видит деформацию объекта во времени, что в традиционном изложении курса показать практически невозможно.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13173 УДК 378.147:534.12
Дербасов А. Н. Роль конечно-элементного анализа в преподавании курса «Основы вибродиагностики конструкций и машин» // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13173. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13173.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

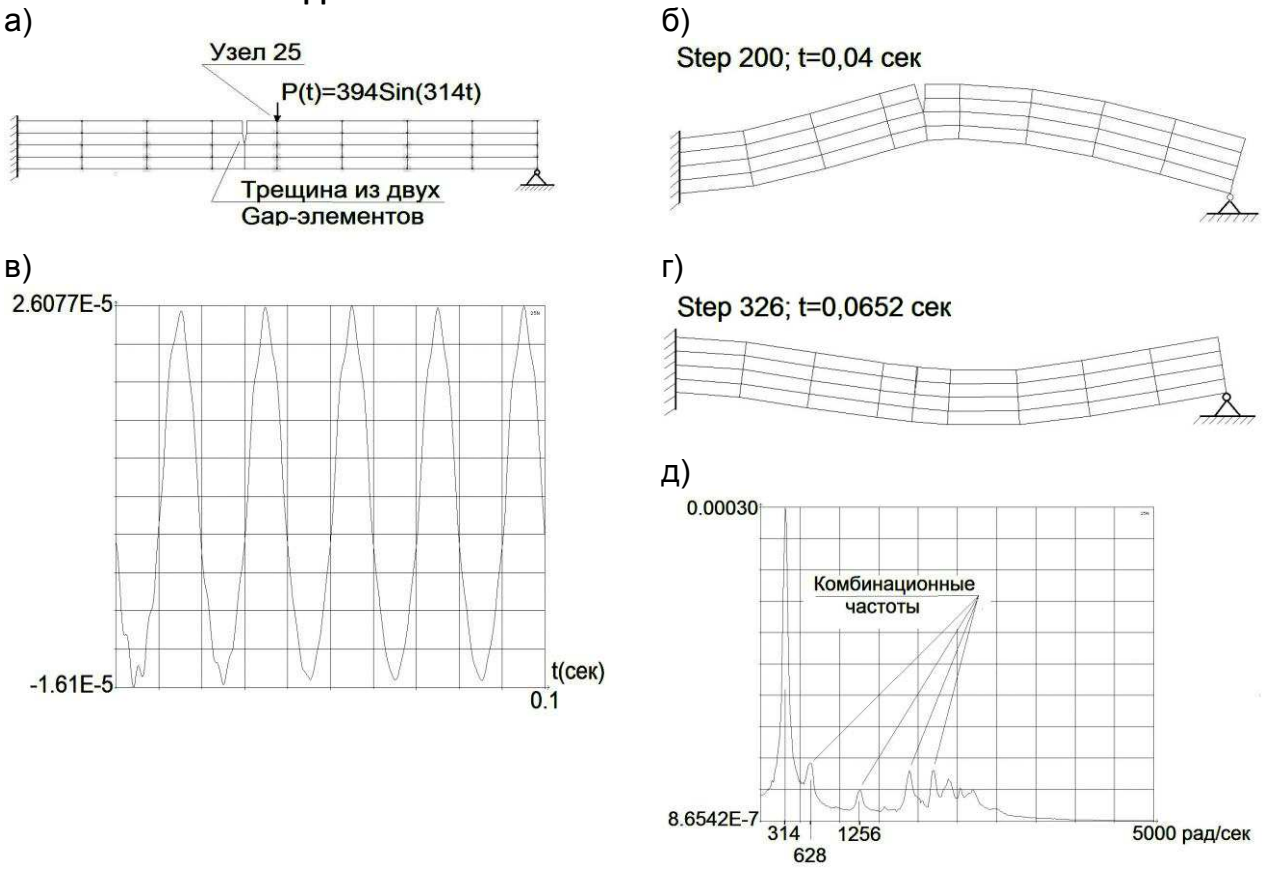



*Рис 7. Нагружение и результаты расчета по задаче 7:*
*а – схема нагружения; б – трещина раскрыта; в – виброперемещения узла 25;*
*г – трещина закрыта; д – спектр виброперемещений узла 25.*

## Ссылки на источники

1. Дербасов А. Н., Ильичев Н. А., Сергеева С. А. Роль конечно-элементных представлений в преподавании курса «Сопротивление материалов» // Концепт. – 2012. – № 10 (октябрь). – ART 12143. – 0,3 п. л. – URL:http://www.covenok.ru/koncept/2012/12143.htm.
2. Генкин М. Д., Соколова А. Г. Виброакустическая диагностика машин и механизмов. – М.: Машиностроение, 1987. – 288 с.
3. Давыдов В. В., Маттес Н. В. Динамические расчеты прочности судовых конструкций. – Л.: Судостроение, 1974. – 336 с.
4. Харкевич А. А. Спектры и анализ. – М.: ГИТТЛ, 1953. – 216 с.

***Derbasov Alexander,***
*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of N. Novgorod State Technical University, N. Novgorod*
a.n.derbasov@mail.ru

**The role of finite element analysis in teaching a course «Basics of vibration diagnostics of structures and machines»**

**Abstract.** Vibrodiagnostika is a perspective direction, allowing to monitor the technical condition of structures in real-time to avoid catastrophic consequences. The appearance on the market of powerful finite element systems can be considered nonlinear dynamic processes occurring in the structure during its operation. The article is devoted to the application of the method in practical sessions of finite-element modeling of the object vibrodiagnostica to determine the diagnostic sign for cracks or of structural failure.

**Keywords:** finite-element analysis, the natural frequencies of vibration, vibrodisplacement, animation, spectrum, combination frequencies, diagnostic sign.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13174 УДК 338.24

***Ершова Наталья Николаевна,***
*выпускница ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово*
natalika178@rambler.ru

# Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области

***Аннотация.*** *В статье проводится оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области как в рамках методики, принятой в регионе, так и по методике «пяти критериев» (на примере программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса и социального развития села в Кемеровской области на 2012–2015 годы»). Особое внимание уделено анализу преимуществ и недостатков данных методик, а также рекомендациям по совершенствованию такого рода оценки.*
***Ключевые слова:*** *оценка эффективности, целевой индикатор, итоговая оценка состояния, критерий эффективности, рейтинг эффективности программы.*

Программно-целевой подход становится действенным инструментом государственного регулирования и планирования. Он применяется при разработке целевых программ, являющихся перспективным направлением использования данного метода в связи с переходом к формированию бюджетов в программном формате.

В Кемеровской области данный подход реализуется на протяжении ряда лет для решения наиболее острых социально-экономических проблем. В 2012 году лимит финансирования из областного бюджета для реализации 31 долгосрочной целевой программы (ДЦП) составил 11,6 млрд. руб., было освоено 96% от лимита. По сравнению с 2010 годом произошло увеличение как объема бюджетных ассигнований на реализацию программ (на 9%), так и их количество (с 26 до 31). Это находит отражение в таблице (табл. 1).

*Таблица 1*

**Объемы и количество реализуемых долгосрочных целевых программ Кемеровской области в 2010–2013 годах**

| | ***2010*** | ***2011*** | ***2012*** | ***2013*** |
|---|---|---|---|---|
| Лимит финансирования, млрд. руб. | 10,5 | 11,8 | 11,6 | 8,5 |
| % освоения средств | 90,8 | 95,9 | 96,6 | – |
| Количество реализуемых программ | 26 | 29 | 31 | 24 |

На протяжении 2010–2012 годов менялись и приоритеты финансирования. Так, в 2011 году приоритеты отдавались развитию моногородов и системы образования [1]. А в 2012 году возросло финансирование по реконструкции автомобильных дорог и здравоохранению [2].

В 2013 году на реализацию 24 программ предусмотрено около 8,5 млрд. руб., что на 26% ниже уровня прошлого года. Это объясняется тем, что большинство самостоятельных ДЦП вошли в состав подпрограмм.

Реализация ДЦП Кузбасса позволила снизить общую смертность, улучшить материально-техническую базу медицинских организаций, увеличить количество граждан, улучшивших жилищные условия на селе. Успешно реализованы задачи по внедрению информационных и дистанционных технологий в образование, а также по обеспечению жильем социальных категорий граждан. Меры по поддержке малого и среднего бизнеса привели к росту числа данных субъектов, их оборота и созданию новых рабочих мест.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Оценка эффективности реализации ДЦП осуществляется на основе методики, утвержденной постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области № 415 от 26.09.2008. Однако данная методика не является исчерпывающей, поскольку существует ряд других, по-своему оценивающих влияние программно-целевого подхода на региональное развитие. Поэтому возникает необходимость оценки эффективности долгосрочных целевых программ по различным методикам. В современных условиях это является актуальным, поскольку правильно проведенная оценка эффективности целевых программ позволит достоверно оценить их влияние на решение региональных проблем. Это имеет большое значение при принятии решений о целесообразности их дальнейшей реализации и объемах финансирования.

В связи с этим проведем оценку эффективности реализации ДЦП на основе методики, изложенной в данном нормативно-правовом акте. Данная методика будет рассмотрена на примере долгосрочной целевой программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса и социального развития села в Кемеровской области на 2012–2015 гг.». Для проведения данной оценки применялось 16 целевых индикаторов.

Оценка эффективности ДЦП включает в себя несколько этапов.

*1. Оценка результатов реализации программы.* Для проведения такой оценки сопоставим фактических и плановых значения 16 целевых индикаторов и соответствующих объемов финансирования из областного бюджета по мероприятиям данной ДЦП. Ряд целевых индикаторов превысили плановое значение, часть из них не достигли его, а остальные находятся на уровне целевых значений. То же касается и объема финансирования из областного бюджета.

*2. Оценка состояния целевого индикатора программы* проводится по итогам предыдущего этапа. Для проведения оценки состояния индикатора данной долгосрочной целевой программы сопоставим уровень бюджетных расходов, направленных на достижение соответствующего значения целевого индикатора программы и фактически полученное значение целевого индикатора в отчетном периоде, т. е. в 2012 году. Указанное сопоставление между двумя показателями выражается в баллах (табл. 2) [3].

*Таблица 2*

**Состояние целевого индикатора программы**

| ***Наименование*** | ***Динамика целевого индикатора*** | ***Состояние целевого индикатора*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***При росте объема финансирования из областного бюджета*** | ***При сохранении объема финансирования из областного бюджета*** | ***При снижении объема финансирования из областного бюджета*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Целевой индикатор | Положительная динамика индикатора | 1 | 2 | 3 |
| | Сохранение значения индикатора | 0 | 1 | 2 |
| | Отрицательная динамика индикатора | 0 | 0 | 1 |

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Если индикатор носит прямой характер, то в данном случае превышение его фактического значения над плановым означает положительную динамику и наоборот. Для обратных целевых индикаторов рост значения показателя означает отрицательную динамику (например, смертность населения) и наоборот.

Так, рост значения целевого индикатора в условиях сокращения бюджетного финансирования получает наивысшие 3 балла. Если же целевой индикатор демонстрирует отрицательную динамику даже при росте бюджетных ассигнований, то это оценивается в 0 баллов.

Для анализируемой программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса…» все индикаторы являются прямыми. Из анализируемых 16 целевых индикаторов 6 продемонстрировали положительную динамику, что видно из соответствующей оценки результатов реализации данной долгосрочной целевой программы. К ним относятся, например, прирост производства скота и птицы, индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий. Эти 6 индикаторов получили по 2 и 3 балла соответственно, поскольку превысили целевое значение в условиях сохранения и снижении финансирования из областного бюджета.

Четыре из анализируемых целевых индикаторов сохранили свое значение в 2012 г. на уровне целевого. К ним относятся, например, защита и сохранение сельскохозяйственных угодий от ветровой эрозии и опустошения. Указанные индикаторы получили по 1 и 2 балла соответственно. Остальные целевые индикаторы данной ДЦП продемонстрировали отрицательную динамику. Они получили в основном 1 балл, поскольку не достигли целевого значения в условиях снижения объема финансирования из областного бюджета. Исключение составил такой целевой индикатор, как построено локальных водопроводных сетей. Ему был присвоен 0 баллов, т. к. он не достиг планового значения при условии сохранения объема бюджетных ассигнований из областного бюджета.

Полученные оценки состояния целевых индикаторов данной ДЦП заносятся в соответствующую форму. После этого они суммируются для получения итоговой оценки состояния (*И*ОС) целевых индикаторов данной программы. Для анализируемой долгосрочной целевой программы данный показатель в 2012 году составил 26 баллов.

*3. Оценка эффективности реализации программы* проведена путем сопоставления итоговой оценки состояния с количеством целевых индикаторов программы [6]. Для анализируемой ДЦП данные показатели равны 26 и 16 соответственно. На основе их сопоставления был сделан вывод о том, что эффективность анализируемой долгосрочной целевой программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса…» повысилась по сравнению с предыдущим годом, поскольку *И*ОС(26) > *N*(16). Кроме того, по итогам оценки эффективности реализации данной программы были обозначены предложения по ее дальнейшей реализации.

Из 31 программы, реализуемой в 2012 году аналогичный результат показали 27 программ, у остальных эффективность осталась на уровне предыдущего года.

Для оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ была предложена методика «пяти критериев». Данная методика может применяться как к действующим программам, так и к тем, срок реализации которых завершен.

Основные критерии, используемые в методике: $K_1$ – соответствие программы основным направлениям социально-экономического развития субъекта Российской Федерации; $K_2$ – соответствие содержания программы предъявляемым к ней унифицированным требованиям и качество представления отчетности по реализации программы; $K_3$ – выполнение плановых объемов финансирования, привлечение допол-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

нительных средств для реализации программы; $K_4$ – уровень достижения целевых индикаторов программы; $K_5$ – коэффициент эффективности реализации целевых программ, оценка динамики эффективности реализации программы [4]. Степень соответствия каждому из указанных критериев определяется в баллах, максимальная оценка составляет 10 баллов. Рейтинг эффективности программы определяется формулой (1):

$$R = K_1 \times Z_1 + K_2 \times Z_2 + K_3 \times Z_3 + K_4 \times Z_4 + K_5 \times Z_5, \quad (1)$$

где $R$ – рейтинг эффективности целевой программы; $Z_j$ – весовой коэффициент критерия; $K_i$ – критерий эффективности целевой программы.

В зависимости от значений $R$ долгосрочной целевой программе в отчетном году присваивается рейтинг эффективности (табл. 3).

При помощи данной методике оценим вышеупомянутую программу «Государственная поддержка агропромышленного комплекса и социального развития села в Кемеровской области на 2012–2015 годы».

1) Присвоим баллы критерию $K_1$. Данная долгосрочная целевая программа содержит несколько целей, к ним относятся, например, такие, как ускорение темпов экономического роста сельскохозяйственной отрасли, обеспечивающей продовольственную безопасность региона, на основе повышения ее конкурентоспособности и т. д.

*Таблица 3*

**Шкала расчетных значений рейтинга эффективности**

| ***Интервалы расчетных значений рейтинга в баллах*** | ***Качественная оценка эффективности реализации целевых программ*** |
|---|---|
| $R \geq 10$ | Эффективная целевая программа |
| $8 \leq R < 10$ | Умеренно эффективная целевая программа |
| $5 \leq R < 8$ | Малоэффективная целевая программа |
| $R < 5$ | Неэффективная целевая программа |

Основной целью «Программы экономического и социального развития Кемеровской области на период 2007–2012 годов» создание благоприятных условий для повышения качества и уровня жизни населения Кемеровской области путем стимулирования экономического роста, модернизации инфраструктур, поддержки социальной сферы и повышения эффективности предоставляемых государственных услуг. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что цели данной ДЦП в основном соответствуют направлениям «Программы экономического и социального развития Кемеровской области на период 2007–2012 годов». Подкритерию $K_{1.1}$ присваивается 10 баллов.

Что касается подкритерия $K_{1.2}$, то ему может быть присвоено максимальное количество баллов, поскольку анализируемая долгосрочная целевая программа затрагивает агропромышленный комплекс в целом, а также население, проживающее в сельской местности.

2) Присвоим баллы по критерию $K_2$. Для этого сначала определим, обеспечивает ли комплекс мероприятий данной долгосрочной целевой программы достижение поставленных в ней целей.

Согласно паспорту ДЦП ее основные мероприятия включаются в перечень из 8 подпрограмм. Если проводить сопоставление между целями данной целевой программы и мероприятиями их обеспечивающими, то можно сделать вывод о том, что

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

комплекс мероприятий ДЦП полностью обеспечивает достижение поставленных целей. Следовательно, подкритерию присваивается 10 баллов.

Структура ДЦП «Государственная поддержка агропромышленного комплекса…» полностью соответствует установленным требованиям. Подкритерию 2.2 присваивается 10 баллов.

Ежеквартальная отчетность по анализируемой программе предоставлялась своевременно и в полном объеме. Однако квартальные отчеты о результатах реализации данной целевой программы не в полном объеме содержали сведения и результаты выполнения программы, что затрудняло объективную оценку хода ее выполнения.

Годовая отчетность за 2012 год по ДЦП включала в себя отчет о результатах реализации, отчет о целевых индикаторах, пояснительную записку, сведения об оценке эффективности программы, а именно, оценку результатов реализации, состояние целевого индикатора, расчет итоговой оценки состояния целевых индикаторов и оценку эффективности реализации.

Указанная отчетность также не в полном объеме содержала сведения, необходимые для объективной оценки ее эффективности. В пояснительной записке не была предоставлена информация о полноте выполнения программных мероприятий, а также анализ причин, повлиявших на расхождение между плановыми и фактическими значениями целевых индикаторов. Подкритерию $К_{2.3}$ присваивается 5 баллов, поскольку отсутствие указанных сведений затрудняет объективную оценку программы.

3) Для определения критерия $К_3$ воспользуемся отчетом о результатах реализации долгосрочной целевой программы. Согласно данному документу лимит ассигнований на данную программу в 2012 году составил 1 207 238,0 тыс. руб., в том числе из областного бюджета – 257 361,0 тыс. руб. Фактически профинансировано за январь-декабрь 2012 года – 1 156 130,3 тыс. руб., в том числе, из областного бюджета – 249 084,3 тыс. руб. Для определения уровня финансового обеспечения данной целевой программы необходимо разделить фактическое финансирование по программе на лимит бюджетных ассигнований, предусмотренный на отчетный год.

В связи с этим уровень финансового обеспечения за 2012 год в целом по программе составил 1 156 130,3 / 1 207 238,0 или 95,7%, а рассчитанный аналогичным способом уровень финансового обеспечения за счет средств областного бюджета равен 96,7%. Значение подкритерия 3.1 превышает 80%, поэтому ему присваивается 10 баллов.

Для расчета подкритерия $К_{3.2}$ необходимо использовать значение внебюджетных источников, которое содержится в вышеназванном отчете. Для долгосрочной целевой программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса…» оно составило 823 488,0 тыс. руб. В связи с этим доля средств, полученных из внебюджетных источников рассчитывается как отношение данного значения и фактического финансирования по программе (1 156 130,3 тыс. руб.) и составляет 71%. Полученное значение подкритерия $К_{3.1}$ больше 40%, поэтому ему также присваивается 10 баллов. Важность данного критерия определяется тем, что в настоящий момент актуальной остается задача поиска внебюджетных источников финансирования по каждой из реализуемых программ.

Оптимальным решением проблем финансирования программ являетсядостижение такого положения, при котором само осуществление мероприятий программы способствует образованию источников накопления инвестиционных ресурсов для дальнейшего развития программы.

4) Для присвоения баллов по критерию $К_4$, в частности, по подкритериям $К_{4.1}$ и $К_{4.2}$ для программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса…»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

используются данные о состоянии целевых индикаторов ДЦП за 2012 год. Согласно указанному документу, положительной динамикой характеризуются 6 целевых индикаторов. Достигли целевого значения 4 целевых индикатора. Большинство целевых индикаторов программы не достигли целевого значения в отчетном году. К ним относятся оставшиеся 6 показателей (прирост производства молока, привлечено средств на 1 руб. средств областного бюджета и т. д.).

Для определения соответствия достигнутых в отчетном периоде показателей целевым показателям, утвержденным в ДЦП или подкритерия $K_{4.1}$, необходимо разделить сумму индикаторов, достигнувших целевого значения на общую сумму целевых индикаторов долгосрочной целевой программы. Для данной целевой программы он будет равен 4/16 или 25%. Значение подкритерия находится в промежутке от 10 до 39%, подкритерию $K_{4.1}$ присваивается 4 балла. Что касается подкритерия $K_{4.2}$, то для данной программы он будет равен 6/16 или 37,5%, присвоено также 4 балла.

5) Нахождение коэффициента эффективности реализации ДЦП производится путем нахождения отношения результативности достижения целевых показателей (индикаторов) целевой программы к степени достижения запланированного уровня затрат на ее реализацию:

$$E = (P / З) \times 100\%, \quad (2)$$

где $E$ – коэффициент эффективности реализации целевой программы; $P$ – результативность достижения целевых значений показателей целевой программы; $З$ – степень достижения запланированного уровня затрат на реализацию целевой программы.

Для расчета результативности достижения целевых значений показателей целевой программы используются следующие их виды: прямые (положительной динамикой является увеличение значения показателя) и обратные (положительной динамикой является снижение значения показателя). Коэффициент эффективности реализации программы будет определяется для каждого её мероприятия. Для расчета коэффициента эффективности реализации рассчитывают среднюю арифметическую от всех частных значений показателя $E_i$ для каждого мероприятия программы.

По каждому из программных мероприятий показаны объемы финансирования из областного бюджета, а также значения целевых индикаторов. В долгосрочной целевой программе «Государственная поддержка агропромышленного комплекса…» все целевые индикаторы являются прямыми, поэтому расчет будет проводиться по формуле (3).

$$P_1 = 2{,}4/2{,}0 \times 100\% = 120\%. \quad (3)$$

Оставшиеся 6 целевых индикаторов анализируемой ДЦП не входят ни в одно из программных мероприятий, указанных выше. Необходимо рассчитать значение коэффициента эффективности для каждого целевого индикатора, найти их сумму, а затем поделить на количество показателей, т. е. 6. Можно найти среднее арифметическое значение результативности и степени достижения запланированного уровня затрат, а потом найти отношение данных показателей согласно формуле (2). В результате вышеназванных расчетов получается значение, равное 46,7%.

Расчет коэффициента эффективности реализации целевой программы в 2012 году осуществляется посредством расчета средней арифметической от всех частных значений данного показателя для каждого мероприятия или $E_i$.

Таким образом, значение коэффициента эффективности реализации программы

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

составляет 87,7% и находится в промежутке между 75% и 99%. В связи с этим подкритерию $K_{5.1}$ присваивается 8 баллов. Индекс динамики эффективности реализации программы или подкритерий $K_{5.2}$ равен отношению коэффициента эффективности в отчетном периоде к коэффициенту эффективности в предшествующем периоде.

Реализация ДЦП началась в 2012 году. Подкритерию $K_{5.2}$ присваивается 0 баллов. На основе оценок по подкритериям $K_{ij}$ и их весовых коэффициентов рассчитываются баллы по критериям $K_i$:

$$K_i = \sum K_{ij} \times Z_{ij}, \quad (6)$$

где $Z_{ij}$ – весовой коэффициент подкритерия, используемого для оценки эффективности целевых программ. В результате получаем:

$$R = 10 \times 0{,}1 + 8 \times 0{,}1 + 10 \times 0{,}1 + 4 \times 0{,}35 + 6{,}4 \times 0{,}35 = 6{,}44.$$

Рейтинг эффективности анализируемой программы равен 6,44 балла. Согласно шкале расчетных значений рейтинга эффективности (табл. 3) «Господдержка АПК…» «является малоэффективной целевой программой».

Проведенная оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ в Кемеровской области на примере программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса и социального развития села в Кемеровской области на 2012–2015 годы» по двум методикам показала разные результаты. Согласно методике региональных органов исполнительной власти, эффективность реализации анализируемой программы повысилась по сравнению с предыдущим годом. Методика «пяти критериев» показала, что ДЦП является малоэффективной.

Необходимо пояснить достоинства и недостатки каждой из предложенных методик.

К основным достоинствам методики оценки реализации долгосрочных целевых программ, принятой в Кемеровской области, можно отнести ее относительную универсальность и простоту, поскольку она может быть применима как к действующим программам, так и к тем, срок реализации которых истек. Кроме того, данная методика соответствует принципу результативности и эффективности использования бюджетных средств. К недостаткам указанной методики можно отнести некорректность выводов относительно оценки эффективности долгосрочных целевых программ, а также отсутствие критериев для признания программ неэффективными.

Методика «пяти критериев» универсальна и отличается относительной простотой, несмотря на то, что предусматривает расчет гораздо большего числа показателей, влияющих на достоверность оценки эффективности реализации целевых программ. Тем не менее, имеет сходства с порядком проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области, поскольку основана на бальной системе и соответствует принципу результативности и эффективности использования бюджетных средств.

Сходство рассмотренных методик заключается и в определении эффективности долгосрочных целевых программ путем вычисления отклонений в бюджетном финансировании и значениях целевых индикаторов. Тем не менее, методика «пяти критериев» не лишена недостатков. В частности, она не учитывает фактическое освоение средств по программе.

Проанализировав достоинства и недостатки каждой из предложенных методик, обозначим выводы и предложения по оценке эффективности реализации целевых программ Кузбасса. Каждая из предложенных методик не лишена недостатков, в

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13174 УДК 338.24
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

связи с этим, предложения по дальнейшей оценке эффективности реализации ДЦП можно свести к их устранению.

Так, принятые в Кемеровской области порядок проведения и критерии оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ нуждаются в доработке. Здесь могут быть рассмотрены два варианта.

1. Корректировка выводов по оценке эффективности программ в рамках действующей методики. Данную корректировку целесообразно проводить путем сопоставления итоговой оценки состояния с количеством целевых индикаторов программы. Так, если итоговая оценка состояния превышает количество целевых индикаторов (*ИОС* > *N*), то программа может признаваться эффективной, в случае если *ИОС* < *N* – неэффективной. Равенство показателей означает, что эффективность долгосрочной целевой программы находится на уровне вложенных средств из областного бюджета.

Что касается существующих выводов о повышении или снижении эффективности реализации программы по сравнению с предыдущим годом, а также ее нахождении на уровне предыдущего года, то для их обоснования необходимы другие расчеты. В целом для получения указанных выводов целесообразно сравнивать отдельно достигнутые значения целевых индикаторов с аналогичными показателями предыдущего года, а также объемы финансирования из областного бюджета.

На основании вышеизложенного, считаю целесообразным включение в пояснительную записку выводов как об оценке эффективности реализации долгосрочной целевой программы в целом, так и динамике данного показателя по сравнению с прошлым отчетным периодом. Это позволит дать более точную оценку эффективности реализации программы, что позволит правильно определить мероприятия по ее дальнейшей реализации.

2. Использование методики «пяти критериев» для оценки эффективности ДЦП Кемеровской области. Данная методика вполне может применяться для оценки долгосрочных целевых программ Кузбасса, поскольку является универсальной и соответствует принципу результативности и эффективности использования бюджетных средств. Кроме того, указанная методика принимает во внимание большее число показателей, влияющих на достоверность оценки эффективности реализации целевых программ. Что касается отсутствия такого показателя, как степень выполнения мероприятий ДЦП в отчетном году или уровень фактического освоения средств, то он может быть включен в указанную методику в качестве подкритерия $К_{3.2}$.

Существующий порядок проведения и критерии оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ региона нуждаются в доработке и не позволяют дать наиболее точную оценку влияния программно-целевого метода на решение социально-экономических проблем региона.

Таким образом, доработка может проводиться как путем совершенствования уже действующей методики, так и принятием новой, в данном случае методики «пяти критериев». Однако наиболее предпочтительным является последний вариант, поскольку содержит больше показателей для достоверной оценки эффективности реализации ДЦП.

## Ссылки на источники

1. Алабина Т. А. Оценка применения программно-целевого подхода в региональной экономической политике (на примере Кемеровской области): дис. … канд. экон. наук. – Кемерово, 2012. – 359 с.
2. Ершова Н. Н. Оценка реализации региональных целевых программ в Кузбассе // Инновационный конвент «Кузбасс: образование, наука, инновации». – 2012. – Том 1. – С. 336–339.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ершова Н. Н. Оценка эффективности реализации долгосрочных целевых программ Кемеровской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13174. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13174.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
**ART 13174** **УДК 338.24**

3. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «Об утверждении порядка принятия решения о разработке долгосрочных целевых программ, их формирования и реализации и порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ» № 415 от 26.09.2008.
4. Ярошенко Т. П. Методическое развитие оценки эффективности бюджетных расходов на региональном уровне: автореф. дис. … канд. экон. наук. – Йошкар-Ола, 2011. – 23 с.

***Ershova Natalja,***
*Kemerovo State University, Kemerovo*
natalika178@rambler.ru

**Evaluation of the long-term programs of the Kemerovo region**

**Abstract.** The paper assesses the effectiveness of long-term programs of the Kemerovo region in the framework of the methodology adopted in the region, and by the method of "five criteria" (for example, the program "State support of agriculture and of rural development in the Kemerovo region in 2012–2015"). Particular attention is paid to the analysis of the advantages and disadvantages of these methods, as well as recommendations for improving this type of assessment.

**Keywords**: performance evaluation, target indicator, the final assessment, the criterion of effectiveness, efficiency rating program.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Алабиной Т. А., кандидатом экономических наук;*
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13175 УДК 37.015.3

***Забелина Анна Вячеславовна,***
*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула*
annavzabelina@mail.ru

# Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья

***Аннотация.*** *В статье рассматривается самоактуализация в качестве условия психологического здоровья личности студентов. Описаны результаты исследования уровня самоактуализации студентов второго курса педагогического вуза. Авторы в рамках психолого-педагогической подготовки студентов предлагают реализацию разработанного элективного курса, направленного на помощь студенту в овладении средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми.*
***Ключевые слова:*** *самоактуализация личности, психологическое здоровье, психолого-педагогические компетенции, психолого-педагогическая подготовка студентов.*

В настоящее время в российских научно-педагогических кругах широко обсуждается введение профессионального стандарта педагога. Разрабатываемый документ учитывает уровни образования, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основанные на специфике педагогической деятельности. В профессиональном стандарте педагога выделены следующие категории педагогов: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. Также предполагается расширить сферу его применения, разработав стандарты профессиональной деятельности для педагогов дополнительного образования и педагогов системы профессионального образования.

Представленный на обсуждение профессиональный стандарт педагога является рамочным документом, определяющим основные требования к квалификации педагога на общенациональном уровне. Помимо этого, стандарт может быть дополнен требованиями на уровне региона, в которых учитываются социокультурные, демографические и прочие особенности, и даже на уровне конкретного образовательного учреждения, отражающие специфику реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

Отражая структуру профессиональной деятельности педагога, в профессиональном стандарте педагога выделяют такие ее компоненты как обучение, воспитание и развитие ребенка. Он нацелен на реализацию стратегии модернизации современного образования и поэтому наполнен психолого-педагогическими компетенциями, которые должны помочь учителю в решении постоянно изменяющихся проблем [1].

Психолого-педагогические компетенции неотделимы от требований к личностным качествам учителя и его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения, вне зависимости от их особенностей развития, склонностей, способностей, ограниченных возможностей.

Ни для кого не секрет, что в постоянно изменяющемся мире выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Однако требовать от педагога то, чему его никто никогда не учил неправомерно. Поэтому, введение профессионального стандарта педагога должно быть связано с изменением стандартов его подготовки в высшей школе. Кроме того, являясь открытым документом, профессиональный

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13175 УДК 37.015.3

стандарт педагога может быть дополнен и расширен, в том числе и в сфере подготовки педагогов для системы высшего профессионального образования.

Практически всем людям в течение жизни приходится сталкиваться с психологическими проблемами, связанными с нарушениями поведения, эмоциональной и психосексуальной сфер, общения, межличностных и внутрисемейных отношений, психического здоровья. Например, эмоциональная холодность, депрессия, страхи, повышенная тревожность отражают психологические проблемы эмоциональной сферы. Нарушения поведения и общения могут проявляться в агрессивности, возбудимости, конфликтности или, наоборот, в замкнутости, нерешительности, неумении отказывать и отстаивать свои интересы.

Часто психологические проблемы обостряются в периоды переживания кризисов (в том числе и возрастных) в различных сферах жизни человека – социальной, личной, творческой, профессиональной. Но не все эти проблемы являются показаниями к получению профессиональной психологической помощи. Многие из них человек в состоянии решить самостоятельно, а некоторые и своевременно предупредить. Для этого ему необходимо знать основные составляющие своего психологического здоровья и уметь поддерживать его в хорошем состоянии.

Выдвижение гуманистических ценностей в качестве приоритета современного образования послужило толчком для появления в науке и практике термина психологическое здоровье. В современной науке понятие «психологическое здоровье» употребляется при рассмотрении вопросов, связанных с развитием и формированием психологически здоровой личности и рассматривается как овладение смыслом собственной жизни (Ш. Бюллер); удовлетворение экзистенциональных потребностей личности (В. Франкл); «самоактуализация» личности (А. Маслоу); удовлетворение возрастных потребностей на каждом из этапов развития личности (Л. С. Выготский).

Термин «психологическое здоровье» можно рассматривать как один из показателей социально-психологической составляющей образа жизни, характеризующий самовосприятие и самооценку индивида своего социального благополучия, степени удовлетворения потребностей, качества и уровня жизни, реализации жизненных планов [2].

Понятие «психологическое здоровье» широко используется в гуманистическом направлении психологии (К. Голдштайн, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.). А. Маслоу считал, что патологическими нарушениями психологического здоровья являются неврозы и психозы как следствие неверного, ошибочного психологического развития человека. Психологически здоровые люди – это «люди зрелые, с высокой степенью самоактуализации, имеющие реальные жизненные достижения и развившие свои личностные возможности» [3]. По его мнению, основными показателями психологического здоровья являются показатели самоактуализации личности, отражающие всю полноту и богатство ее развития, заложенные потенции, развитие таких качеств как автономность личности, способность к личностному и профессиональному самоопределению, принятие других людей такими, какие они есть, здоровый альтруизм, творческая направленность и др.

Самоактуализация – это основополагающее свойство психологически здоровой, зрелой личности, стремящейся к полноценной реализации собственного потенциала, к саморазвитию, сохранению и максимальному проявлению своих лучших черт. Это процесс, предполагающий определенный выбор. Если личностный выбор делается каждый раз в пользу личностного развития, то это и является движением к самоактуализации и психологическому здоровью. Самоактуализирующимся людям свойственна устоявшаяся система личных ценностей, глубокая рефлексия и адек-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13175 УДК 37.015.3
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ватный образ своего «Я». Ценности для актуализирующейся личности выступают в роли потребностей.

Психологическое здоровье представляет собой непрерывный процесс развития, неповторимый на каждом возрастном этапе становления личности, направленный на достижение личностью своей внутренней сущности и самоактуализации. В такой трактовке самоактуализация выступает в качестве внутренней активности личности, целью которой является выявление потенциальных возможностей, ценностных ориентаций и личностно значимых смыслов. В результате такой активности личность включается в процесс самопознания и самоопределения, т.е. постигает собственную исключительность, ценности и жизненное предназначение. Таким образом, самоактуализация является условием психологического здоровья личности.

Для студентов психолого-педагогических направлений подготовки высокий уровень личностной зрелости, самоактуализации и психологическое здоровье являются не только профессионально значимыми характеристиками, но и теми основными факторами, которые определяют психическое здоровье подрастающего поколения, обозначенное среди основных направлений развития общего образования в утвержденной 04 февраля 2010 года Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов».

Формирующуюся личность подрастающего поколения необходимо научить справляться с жизненными трудностями и ставить перед собой конкретные жизненные цели, которые не появляются беспричинно (независимо от других людей, обстоятельств, самого ребенка). Цели в жизни человека связанны с его потребностями и обусловлены как внутренними (личностными), так и внешними (социальными) обстоятельствами. Поэтому помочь в этом может только нацеленный на самоактуализацию психологически здоровый педагог. Рассматривая самоактуализацию как непрерывный процесс и условие психологического здоровья, можно говорить о ее актуальности для всех возрастных периодов жизни человека, в том числе, в период получения высшего профессионального образования будущими педагогами.

Для изучения уровня самоактуализации личности студентов педагогического университета в нашем исследовании использовался традиционный тест САТ, разработанный коллективом авторов (Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская), который позволил определить количественные и качественные параметры уровня самоактуализации личности [4]. В проведенном нами экспериментальном исследовании самоактуализации принимал участие 104 респондента – студенты 2 курса ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Студентам предлагалось выбрать одну из двух не строгих альтернатив, которые представляют собой суждения поведенческого или ценностного характера, по 126 пунктам опросника. Испытуемому необходимо было выбрать то суждение, которое соответствует его представлениям или его привычному способу поведения в наибольшей степени.

Анализ результатов исследования проводился по двум базовым и двенадцати дополнительным шкалам. Базовые шкалы теста («Компетентность во времени» и «Поддержка») не имеют общих пунктов, поэтому являются независимыми друг от друга. Дополнительные шкалы составляют шесть парных блоков и пункты теста в них могут повторяться, т. е. фактически содержаться в базовых шкалах теста. Это позволяет, не увеличивая объема теста, проводить диагностику большего количества показателей самоактуализации.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13175 УДК 37.015.3

Так как количество вопросов по шкалам теста разное (от 7 до 93), то для стандартизации сырых баллов, имеющих большой размах (разницу между минимальными и максимальными баллами), в Т-баллы использовали возможности Microsoft Excel. Для шкал теста вычислялись значения среднего арифметического исследуемой выборки, стандартного отклонения исследуемой выборки и нормализованное значение для распределения в Microsoft Excel, используя стандартные функции.

В связи с тем, что тест CAT не содержит градации высокого, среднего и низкого уровня самоактуализации, выраженного в Т-баллах однозначно, мы, проанализировав практику использования CAT, остановились на следующей градации уровней самоактуализации: шкальные оценки менее 45 Т-баллов характерных для низкого уровня самоактуализации по шкале, 45–55 Т-баллов – для среднего уровня, 56–70 Т-баллов характеризуют высокий уровень самоактуализации. Предельного значения параметров CAT (более 70 Т-баллов), названного Э. Шостром «псевдосамоактуализацией», свидетельствующей о излишнем влиянии на результат обследования субъективной оценки общественной значимости ответов испытуемого или о желании выглядеть в лучшем свете, в нашем исследовании выявлено не было. Результаты исследования самоактуализации личности студентов представлены в таблице (табл.1).

*Таблица 1*

**Результаты исследования самоактуализации личности студентов, n=104**

| ***Шкалы теста*** | ***Уровень*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Низкий*** | | ***Средний*** | | ***Высокий*** | |
| | ***Абс.*** | ***%*** | ***Абс.*** | ***%*** | ***Абс.*** | ***%*** |
| Компетентность во времени (Tc) | 45 | 43% | 29 | 28% | 30 | 29% |
| Поддержка (I) | 43 | 41% | 35 | 34% | 26 | 25% |
| Ценностные ориентации (SAV) | 48 | 46% | 40 | 38% | 16 | 15% |
| Гибкость поведения (Ex) | 25 | 24% | 52 | 50% | 27 | 26% |
| Сензитивность к себе (Fr) | 32 | 31% | 42 | 40% | 30 | 29% |
| Спонтанность (S) | 37 | 36% | 43 | 41% | 24 | 23% |
| Самоуважение (Sr) | 43 | 41% | 29 | 28% | 32 | 31% |
| Самопринятие (Sa) | 35 | 34% | 38 | 37% | 31 | 30% |
| Представление о природе человека (Nc) | 46 | 44% | 39 | 38% | 19 | 18% |
| Синергия (Sy) | 43 | 41% | 41 | 39% | 20 | 19% |
| Принятие агрессии (A) | 37 | 36% | 36 | 35% | 31 | 30% |
| Контактность (C) | 29 | 28% | 46 | 44% | 29 | 28% |
| Познавательные потребностеи (Cog) | 41 | 39% | 35 | 34% | 28 | 27% |
| Креативность (Cr) | 32 | 31% | 43 | 41% | 29 | 28% |

Проведенное нами исследование показало, что по базовым шкалам, отражающим глобальные характеристики самоактуализации, менее трети студентов имеют высокий уровень самоактуализации. Это свидетельствует о том, что только 29% студентов (шкала «Компетентность во времени») живут настоящим, то есть насыщено во всей полноте переживают каждый момент своей жизни, ощущают непрерывность всего происходящего в своем прошлом и настоящем, оптимистично смотрят в будущее, то есть видят свою жизнь единым целым. Только четверть студентов набрали высокий балл по шкале «Поддержка», что свидетельствует об их независимости в поступках, стремлении самостоятельно определять цели в жизни, приверженность собственным убеждениям и установкам, руководство собственными

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13175 УДК 37.015.3

принципами. Гораздо больше студентов (43%) показали низкий балл по шкале «Компетентность во времени», что указывает на то, что они в большей степени ориентированы только на один отрезок своей жизни (прошлое, настоящее или будущее) и отрывочно воспринимают собственную жизнь. 41% студентов в большой степени являются зависимыми от внешних обстоятельств, конформными и несамостоятельными в принятии решений (шкала «Поддержка»).

По дополнительным шкалам, ориентированным на регистрацию отдельных аспектов самоактуализации, были получены следующие результаты.

Блок ценностей, представленный шкалами «Ценностная ориентация» и «Гибкость поведения», показал, что около половины опрошенных имеют низкий уровень самоактуализации: по шкале «Ценностная ориентация», характеризующей сами ценности, 46% студентов не разделяют ценности самоактуализующейся личности; по шкале «Гибкость поведения», отражающей особенности реализации указанных ценностей в поведении, 43% студентов показали низкую степень приспособленности при реализации своих ценностей в поведении, неумение взаимодействовать с окружающими людьми, неспособность адекватно и быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. И только 15% студентов близки ценности самоактуализирующейся личности, а 16% студентов способны реализовывать свои ценности в поведении, адекватно и быстро реагируют на меняющуюся ситуацию и активно взаимодействуют с окружающими людьми.

Блок чувств составляют шкалы «Сензитивность к себе», определяющей степень осознания человеком собственных чувств, и «Спонтанность», отражающей степень проявления чувств в поведении. 29% студентов в полной мере тонко ощущают их и рефлексии. Только 23% студентов могут независимо от внешних обстоятельств выражать свои чувства, вести себя непосредственно и раскованно, не боятся демонстрировать окружающим свои эмоции. Однако студентов, которые не ориентируются в своих потребностях и чувствах в полной мере, также около трети (31%), и 36% студентов с трудом выражают свои чувства и обычно ведут себя неестественно и зажато, бояться демонстрировать свои эмоции.

По блоку самовосприятия диагностика показала, что 41% студентов не ценят свои достоинства и не видят положительных свойств своего характера, не уважают себя (шкала «Самоуважение»), 34% студентов не в состоянии принимать себя таким, как есть, не зависимо от оценки своих достоинств и недостатков (шкала «Самопринятие»). Только 31% студентов ценят свои положительные качества и уважают себя за свои достоинства, а 30% – принимают себя со всеми достоинствами и недостатками.

Анализ блока концепции человека, представленный шкалами «Представление о природе человека» и «Синергия», показал низкий уровень самоактуализации у 44% студентов по шкале «Представление о природе человека», что свидетельствует о их склонности воспринимать большинство людей как злых и враждебных, и у 41% студентов по шкале «Синергия», отражающий неспособность к целостному восприятию окружающих и мира в целом, пониманию связи противоположностей, разделению всего только на «белое» и «черное». Только 18% студентов склоны воспринимать природу человека как положительную, т.е. считают большинство людей добрыми, и 19% осознают, что все люди разные и жизнь насыщена разными «красками», а не только «белыми» и «черными».

Блок межличностной чувствительности составляют шкалы «Принятие агрессии» и «Контактность». Высокий балл по первой из шкал набрали 30% студентов, что

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13175 УДК 37.015.3
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

свидетельствует о способности воспринимать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев и др.) как естественное проявление человеческой природы; и 36% набрали низкий балл, т. е. они считают проявления агрессии, раздражения и гнева низшими проявлениями человеческой природы. По второй шкале одинаковое количество студентов набрали высокий и низкий балл, из чего мы можем сделать вывод о том, что 28% студентов не могут открыться другому человеку, являются эмоционально скованными и замкнутыми, и такое же количество студентов готовы к тесному и глубокому интимно-личностному общению с окружающими.

Блок отношения к познанию представлен шкалами «Познавательные потребности» и «Креативность» и диагностирует уровень творческой направленности личности. У 39% студентов низкая степень выраженности стремления к приобретению знании об окружающем мире и у 31% студентов низкая творческая направленность личности. Высокая степень стремления к приобретению знаний у 27% студентов, творческой направленности личности – у 28% студентов.

Таким образом, исследование показало, что большое количество студентов имеют низкий уровень самоактуализации по следующим аспектам (шкалам теста) «Ценностные ориентации» (45%), «Представление о природе человека» (44%), «Компетентность во времени» (43%), «Гибкость поведения» (43%), что свидетельствует о наличии у них проблем психологического здоровья (рис 1.).

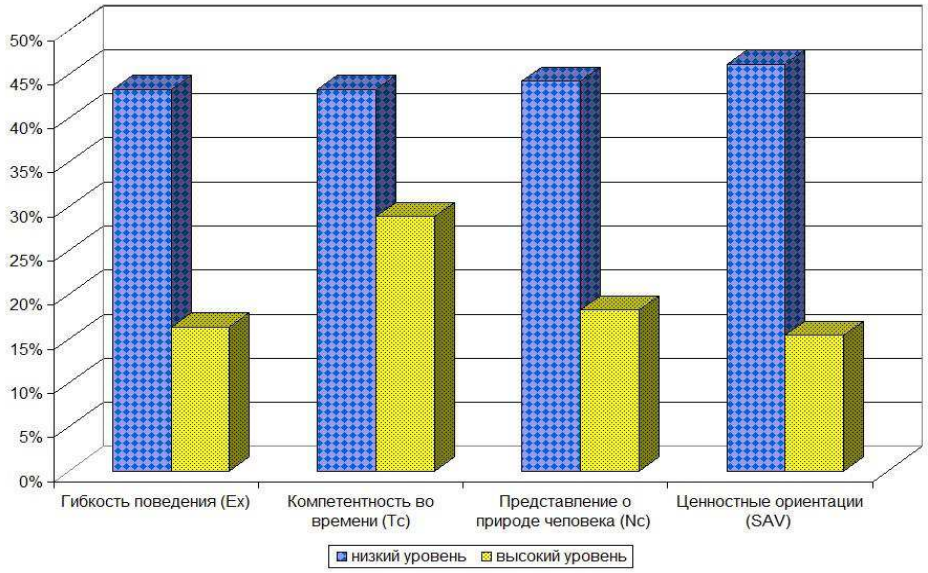



*Рис 1. Преобладающие аспекты низкого уровня самоактуализации личности студентов*

Современное поколение студентов живет в постоянно изменяющемся обществе, в котором в силу социально-политических, социально-экономических, гражданско-правовых преобразований повысился уровень требований к духовно-личностной сфере будущих специалистов с высшим образованием, как к психологически здоровой и самоактуализирующейся личности. Основная ответственность в подготовке такой личности возлагается на систему высшего профессионального образования, поэтому современным вузам необходимо обеспечивать условия для более эффективной реализации студентами заложенных в них личностных потенциалов, развитию качеств, значимых для дальнейшей профессиональной деятельности, становлению ценностных ориентаций, расширению путей самопознания, самопринятия, саморазвития и самоактуализации личности, т. е. формировать психологически здоровую личность [5].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13175 УДК 37.015.3

В настоящее время у вузов появилась такая возможность при проектировании современных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Психологическое здоровье обеспечивается в высшем образовательном учреждении тем, что в процессе психолого-педагогической подготовки педагоги помогают студенту находить достойное, с его точки зрения, и удовлетворяющее его место в окружающем мире межличностных, социальных и интимных отношений, которые при благоприятных условиях все более гармонизируются на следующей возрастной ступени.

Для того, чтобы помочь студенту овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми нами был разработан элективный курс «Психологическое здоровье: путь к успеху», в котором рассматриваются основные категории и проблемы психологического здоровья человека и предлагаются конкретные методики и тренинги для его диагностики и коррекции у студентов.

В соответствии с рабочей программой дисциплины в начале курса нами рассматривается проблема психологического здоровья в современном мире: освещаются психологические проблемы в жизни человека, на основе определений основных понятий курса «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» анализируется их отличие друг от друга, прорабатываются основные положения Европейской декларации по охране психического здоровья, обобщаются имеющиеся угрозы психическому и психологическому здоровью в технологическом и урбанизированном обществе, поднимается проблема сохранения психологического здоровья личности в современном обществе и намечаются пути ее решения.

Далее анализируется понимание психологически здоровой личности в зарубежных концепциях психотерапии: рассматривается понятие о психологическом здоровье в аналитической психологии К. Юнга, психоанализе З. Фрейда, бихевиоризме Д. Уотсона и Б. Скиннера, логотерапии В. Франкла, индивидуальной психологии А. Адлера, транзактном анализе Э. Берна, телесно-ориентированном подходе В. Райха, психодраме Я. Морено, гештальт-консультировании Ф. Перлза гуманистической психологии Г. Олпорта и А. Маслоу, экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера и М. Босса и трансперсональной психологии У. Джеймса.

Раздел «Индивидуальное развитие и психологическое здоровье личности» данного курса посвящен рассмотрению психологического здоровья на различных стадиях психического развития человека, различным аспектам реализации потребности в общении как условия социализации личности, влияние процесса социализации и становление индивидуальности человека, определению показателей и критериев психологического здоровья личности.

Практико-ориентированный раздел курса предлагает конкретные методики исследования эмоционально-волевых и познавательных психических процессов, а так же мотивационно-потребностной сферы для диагностики состояния психологического здоровья личности и психологические тренинги для его коррекции. Кроме того, актуализирует знания студентов об эмоциях, стрессе и депрессии, роли эмоций в регуляции поведения, волевых качествах человека и их развитии, особенностях волевой регуляции, самоконтроле; направленности личности и мотивации поведения, уровне притязаний и самооценке, просоциальном поведении, определении потребностей «Я», соотношении «Я хочу», «Я могу», «Я сделаю», формировании мотивационно-потребностной сферы личности; особенностях познавательных психических процессов человека и др.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Забелина А. В. Самоактуализация личности студентов как условие психологического здоровья // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13175. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13175.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13175 УДК 37.015.3

В заключительной части курса обсуждается проблема сохранения психологического здоровья и его роль в профессиональной жизни человека: предлагаются формы и способы эффективного взаимодействия индивида с внешней средой, рассматривается влияние конфликтов на психологическое здоровье человека и обсуждается проблема сохранения психологического здоровья личности в конфликте.

В результате освоения элективного курса студенты усваивают основные понятия и получают знания, необходимые для осуществления дальнейшей профессионально-педагогической деятельности:

– знать: основные подходы к пониманию психологического здоровья; показатели и критерии психологического здоровья; особенности влияния психологического здоровья на профессиональную деятельность; показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;

– уметь: использовать особенности психических процессов для сохранения психологического здоровья; использовать психодиагностические методы для исследования эмоционально-волевой сферы личности; использовать основные положения и методы психологии при решении социальных и профессиональных задач;

– владеть: стратегиями поведения в конфликтных ситуациях; методами психологической диагностики восприятия цвета и звука; технологиями регуляции эмоционального состояния.

Таким образом, целенаправленно формируя в процессе психолого-педагогической подготовки психологически здоровую и самоактуализирующуюся личность студента, мы обеспечиваем подготовку высококвалифицированных кадров с высшим образованием, способных к развитию ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств, расширению путей для самопознания, самопринятия и саморазвития своей личности, дальнейшему решению личных проблем.

## Ссылки на источники

1. Проект профессионального стандарта педагога // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/3071.
2. Шувалов А. В. Психологическое здоровье человека: антропологический подход // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 1(18), январь–март. – С. 33–38.
3. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Маслоу А. Мотивация и личность. – URL: http://poznaisebya.com/psylib/books/masla01/txt11.htm.
4. Гозман Л. Я., Кроз М. В., Латинская М. В. Самоактуализационный тест. – М.: Рос. пед. агентство, 1995. – 43 с.
5. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3(20), июль–сентябрь. – С. 17–21.

***Zabelina Anna,***
*Senior lecturer in psychology and pedagogy of vocational education, Tula State Pedagogical University, Tula*
annavzabelina@mail.ru

**Self-actualization of the individual students as a condition of psychological health**

**Annotation.** The article deals with self-actualization as a condition of the individual students' psychological health. The results of study of the level of self-actualization second-year students of pedagogical high school. Authors in the psychological and pedagogical training of students offer implementation developed an elective course, designed to help students in mastering the means of self-understanding, self-acceptance and self-development in the context of humanistic interaction with the people around him.

**Keywords:** self-actualization, psychological health, psychological-pedagogical competence, psychological-pedagogical training of students.

ISSN 2304-120X 09

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*
*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Кондрашова Наталья Владимировна,***
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск*
nata-kondrashova@mail.ru

# Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы

***Аннотация.*** *Статья представляет собой летопись исторических событий и фактов о развитии системы дошкольного образования в Мордовии на протяжении 100 лет. В ней представлены ключевые события, повлиявшие на становление, развитие и модернизацию дошкольной сети, системы подготовки кадров для ДОУ и управления дошкольным образованием Мордовии на разных исторических этапах, а именно в период открытия первых дошкольных учреждений (1913–1917 годы); становления дошкольного образования как важного звена государственной образовательной системы (1917 – начало 30-х годов); интенсивного развития дошкольного образования (30–50-е годы XX века); устойчивого развития дошкольного образования (60–80-е годы XX столетия); муниципализации и модернизации дошкольного образования (90-е годы XX века – 2010 год) и на современном этапе (с 2010 года и по настоящее время).*
***Ключевые слова:*** *дошкольное образование, этап, региональная система, столетие, летопись, дошкольное учреждение.*

2013 год − особенный в истории дошкольного образования. В этом году исполняется ровно **100 лет** с момента открытия первых детских садов на территории современной Республики Мордовия.

В Мордовии дошкольная сеть развивалась поэтапно, сложно и противоречиво. Период зарождения дошкольных учреждений по инициативе общественности сменился этапом становления учреждений как звена государственной образовательной системы, когда акцентировалось внимание на построении работы с учетом этнокультурной специфики. В последующем активно осуществлялось создание дошкольной сети, учитывающей характер трудовой и общественной занятости населения в различные сезоны, а также ценностно-целевые ориентиры повышения ресурсной обеспеченности и качества работы учреждений в конкретно-исторических условиях. В процессе укрепления дошкольной сети, с одной стороны, отмечалось увеличение количества постоянно действующих дошкольных учреждений и улучшение ресурсной обеспеченности из-за ведомственной принадлежности, с другой – наличие сложностей с охватом детей дошкольными учреждениями, снижением уплотненности групп, отражением регионального аспекта в воспитательно-образовательной работе. В контексте современных политических, социально-экономических и иных преобразований в стране в целом и регионе в частности кардинальные изменения коснулись и дошкольной сети Республики Мордовия, повлияв на видовое разнообразие, ведомственную принадлежность, ресурсную и программно-методическую обеспеченность учреждений. Педагогическая деятельность современных учреждений дошкольного образования не столь единообразна как в предыдущие годы и отражает исследовательский характер деятельности отдельных педагогических коллективов. К числу нововведений последних лет следует отнести открытие центров развития ребенка, работу отдельных учреждений в инновационном режиме, разнообразие об-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

разовательных услуг и групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, увеличение финансовой самостоятельности отдельных учреждений и перевод их на самоокупаемость. Современная система дошкольных учреждений стремится в наибольшей степени отвечать запросам основных потребителей ее услуг и региональным условиям функционирования. В целом с момента открытия первых учреждений и по настоящее время условно можно выделить шесть этапов развития региональной системы дошкольного образования. Остановимся на каждом из этих периодов более подробно и выделим наиболее важнейшие исторические события, повлиявшие на рассматриваемый процесс [1–4].

**Первый этап зарождения дошкольных учреждений (1913–1917 годы)**

Этот период обусловлен активизацией общественно-педагогического движения, усилением внимания к вопросам развития общественных форм воспитания дошкольников.

Для этого периода характерно:

– открытие немногочисленных детских садов, площадок и яслей по инициативе общественности;

– осуществление в учреждениях преимущественно присмотра и ухода за детьми;

– подготовка работников для дошкольных учреждений на столичных курсах и т. д.

Ключевым событием рассматриваемого периода стало открытие первых учреждений для детей дошкольного возраста в Мордовском крае. В 1913 году один детский сад был открыт в городе Кадоме (просуществовал только год) и один в городе Темникове (он с момента открытия активно действовал около 80 лет), основными воспитанниками которых изначально являлись дети различных социальных слоев [5]. Детский сад, открытый в Темникове в 1913 году первоначально располагался в деревянном здании на улице Р. Люксембург. Его воспитанниками являлись 30 детей различных социальных слоев.

**Второй этап становления дошкольного образования как звена государственной образовательной системы (1917 – начало 30-х годов)**

Этот период связан с образовательной и национальной политикой Советской России, приобретением дошкольными учреждениями государственного статуса и возможностью реализации потребностей этнокультурного и образовательного развития нерусских этносов, в том числе и мордвы (табл. 1).

Для этого период характерно:

– функционирование сезонных и стационарных дошкольных учреждений, доминирование летних учреждений;

– Наличие 3 подходов в деятельности дошкольных учреждений (часть учреждений решали задачи присмотра и ухода за детьми; другие учреждения реализовывали педагогические задачи; в отдельных детских садах осуществлялась работа с опорой на родной язык и национальную культуру воспитанников);

– появление в крае системы краткосрочной подготовки специалистов дошкольного образования и т. д.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 1*

**Ключевые события**

| | |
|---|---|
| **1917–1918 годы** | Подписаны Декрет Совнаркома (9 ноября 1917 года) и Декларация «О дошкольном воспитании» (20 декабря 1917 года) и «Основные принципы единой трудовой школы» (16 декабря 1918 года), которые обусловили коренные изменения в образовательной системе и жизни российского общества. Принятие этих документов способствовало включению дошкольного воспитания в систему народного образования и приобретению детскими дошкольными учреждениями государственного статуса. В итоге становление дошкольного воспитания по всей стране, в том числе и на территории Мордовского края, стало во многом обусловливаться развитием государственной системы образования [6]. |
| **1919 год** | 7 февраля был утвержден мордовский отдел Народного комиссариата просвещения, который возглавил П. П. Башаев [7]. Он был организован после того как направляющим и регулирующим центром в Советском правительстве по решению национальных вопросов с 6 октября 1917 года стал Народный Комиссариат по делам национальностей (далее Наркомнац) |
| **1919–1921 годы** | В Мордовском крае создавалась сеть местных представительств Наркомнаца: при исполкомах губернских и уездных советов организовывались национальные отделы и подотделы (а именно, при Тамбовском, Самарском, Саратовском и других губисполкомах); при губернских и уездных комитетах партии образовывались национальные мордовские секции. Всю их работу с 18 июля 1921 года координировало Центральное бюро мордовских секций при Центральном Комитете Российской Коммунистической партии большевиков (далее ЦК РКП (б). Деятельность указанного Наркомнаца и его местных представительств охватывала различные стороны хозяйственной и культурно-политической жизни мордвы и тем самым способствовала изменению патриархального семейного уклада этого этноса [8–10] |
| **1921 год** | В Мордовии открываются Ардатовский и Саранский педагогические техникумы, которые долгие годы в Мордовском крае осуществляли подготовку специалистов дошкольного образования [11] |
| **1928 год** | Создан Дом мордовки, который оказывал большое содействие в обучении национальных кадров для работы в детских садах. Решая вопросы подготовки женщин нерусской национальности для различных отраслей народного хозяйства и повышения их социальной активности, Дом мордовки организовывал курсы и для работников системы дошкольного воспитания. В частности, в декабре 1929 года было принято решение о том, что «на курсах, проводимых в Доме мордовки, надо готовить колхозные кадры-организаторов хозяйств заведующих и воспитателей колхозных садов, площадок, яслей. В 1930 году Дом мордовки выполняя вышеуказанное партийное постановление, готовил из крестьянок-мордовок организаторов по отдельным отраслям сельского хозяйства, а также советский кооперативный женский актив» [12] |

## Третий этап интенсивного развития дошкольного образования (начало 30-х – 50-е годы XX столетия)

Этот этап ознаменован установлением государственного монополизма во всех сферах общественной жизни. Как следствие этого устойчивой тенденцией рассматриваемого периода становилась централизация управления в области дошкольного образования. Функции контроля и координирования деятельности педагогических работников МАССР в этот период возлагались на подотделы по дошкольному воспитанию при местных органах образования и республиканский методический кабинет (табл. 2).

Для этого периода характерно:

– многообразие видов учреждений (в их числе сезонные и постоянные; массовые, образцовые, примитивы и оздоровительные);

– установление единообразия в работе всех дошкольных учреждений на основе типовых программ и без опоры на региональную специфику;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– совершенствование подготовки дошкольных работников за счет использования не только краткосрочных курсов, но и очной и заочной форм обучения в педагогических училищах МАССР, а также применения средств повышения профессиональной компетентности педагогов и т. д. [13].

*Таблица 2*

**Ключевые события**

| | |
|---|---|
| **1930 год** | Открылся Ичалковский педагогический техникум, который в последующие годы стал осуществлять подготовку специалистов дошкольного образования |
| **1932 год** | Открылся Зубово-Полянский педагогический техникум, который в последующие годы начал осуществлять подготовку специалистов дошкольного образования |
| **1932 год** | Для повышения профессиональной компетентности практических работников дошкольных учреждений в Мордовии стали предприниматься меры по организации заочного обучения на базе педагогических техникумов республики [14] |
| **1932 год** | Вслед за введением всеобщего, обязательного и повсеместного начального обучения (1930 год), с 1932 года приоритетной задачей в области дошкольного воспитания стало «достижение дошкольного всеобуча» [15] |
| **1932 год** | На основании решения ЦК ВКП (б) от 28 августа 1932 года при Мордовском здравотделе было создано Ясельное управление[16] |
| **1932 год** | Состоялась I Областная конференция работников дошкольного образования. Участниками конференции осознавалась и обсуждалась необходимость приспособления программ к этнокультурным условиям региона |
| **1932 год** | Стали организовываться образцовые дошкольные учреждения, имевшие достаточно основательную материально-техническую базу, уровень проводимой воспитательно-образовательной работы и организуемые для обобщения и распространения лучшего педагогического опыта |
| **1934 год** | Совет Народный комиссаров издает постановление «О повышении квалификации учителей», а 6 февраля принимается решение о создании Института повышения квалификации работников народного образования при Мордовском Областном отделе народного образования [17] |
| **1934 год** | Планировалась организация педологической экспедиции, основной целью которой являлось изучение умственного и физического развития мордовских детей. Основную исследовательскую работу должны были проводить сотрудники НИИ под общим руководством Г. А. Ласа. В планы педологической экспедиции входило проведение исследовательской работы в двух типичных мордовских районах с целью определения особенностей умственного и физического развития мордовских детей, изучения социальной среды их пребывания. На основе полученных данных предусматривалась разработка стандартов умственного и физического развития детей мордовской национальности [18]. |
| **1937 год** | В декабре на первой республиканской конференции работников дошкольных учреждений и детских домов МАССР участниками было решено «Поставить перед Народным Комиссариатом Просвещения вопрос о необходимости срочно организовать в городе Саранске дошкольный методический кабинет» [19] |

### Этап устойчивого развития дошкольного образования (60–80-е годы XX столетия)

На протяжении этого периода в условиях усиления централизации и унитаризации отечественного дошкольного образования отмечалось:

– укрепление и развитие сети за счет стационарных яслей, садов и ясли-садов;

– совершенствование педагогической работы при использовании обновленной типовой программы воспитания и обучения в детском саду от 1962 г.;

– совершенствование системы подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования на основе ранее апробированных способов ее осуществления и т. д. (табл. 3).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 3*

**Ключевые события**

| | |
|---|---|
| **1959–1960 годы** | В МАССР активизировалась работа по пополнению сети новым видом дошкольных учреждений – ясли-садов. Необходимость создания этого вида дошкольных учреждений была продиктована рядом причин. С одной стороны, изучение законов и особенностей развития детей раннего возраста способствовало переоценке бытовавшего ранее мнения об определяющем значении питания и санитарно-гигиенических условий в развитии детей (решением этих вопросов занимался на данный момент Минздрав). С другой − со стремлением создать последовательную и преемственную систему воспитания детей раннего и дошкольного возраста, отвечающую задачам последующего обучения в школе. Как правило, открытие нового вида ДОУ в этот период осуществлялось путем объединения детских садов и яслей в одно учреждение. Практические работники республики в своих отчетах по поводу объединения ДОУ сообщали, что полезная площадь на каждого ребенка с 3,3-3,5 квадратных метров значительно увеличивалась при сохранении прежнего состава воспитанников за счет переоборудования хозяйственных помещений разных ДОУ, которые ранее располагались в одном здании. В 1959 г. в республике действовало уже 90 учреждений[20] |
| **1961 год** | Состоялся первый выпуск дошкольного отделения Ичалковского училища [21] |

## Этап муниципализации и модернизации сети учреждений дошкольного образования (90-е годы XX века – 2010 годы)

Развитие системы дошкольного образования с 90-х годов XX века вплоть до 2010 года осуществлялось в условиях модернизации, децентрализации и регионализации всей отечественной системы образования и во многом было обусловлено региональными особенностями. Этот период ознаменован переводом значительной части ДОУ Мордовии в муниципальную собственность, сокращением дошкольной сети, открытием новых видов учреждений, групп кратковременного пребывания. Кроме того, в эти годы отмечалось:

– создание многофункциональной сети, включающей и национальные детские сады, внедрение малозатратных форм дошкольного образования;

– построение педагогического процесса на основе выбираемой педагогическим коллективом каждого ДОУ комплексных и парциальных программ, внедрение национально-регионального компонента образовательного стандарта;

– введение подготовки педагогов дошкольного образования с высшим специальным образованием на базе Мордовского государственного педагогического института и пр. (табл. 4).

## Современный этап (с 2010 года и по настоящее время)

Современный этап развития дошкольных учреждений с 2010 г. ознаменован предстоящими кардинальными изменениями в области дошкольного образования. в их числе:

– усиление вариативности дошкольного образования за счет развития инновационных форм;

– информатизация дошкольного образования;

– обновление содержания и технологий педагогической деятельности в условиях внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы, переосмысление педагогической работы и программно-методического обеспечения учреждения;

– совершенствование системы подготовки педагогов дошкольного образования.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 4*

**Ключевые события**

| | |
|---|---|
| **1990 год** | Впервые в республике появилась возможность готовить специалистов высшего образования для ДОУ, т. к. на базе Мордовского государственного педагогического института создан и с 5 октября начал действовать как самостоятельное структурное подразделение факультет дошкольного воспитания |
| **1990 год** | При Мордовского республиканском институте повышения квалификации работников образования создана кафедра дошкольного и начального образования |
| **1998 год** | С этого года активно внедряются новые формы дошкольного образования, обеспечивающие кратковременное пребывание дошкольников в образовательных учреждениях и содействующие повышению охвата детей общественным дошкольным воспитанием. В их числе: адаптационные, физкультурно-оздоровительные, группы развития и подготовки детей к школе, выходного дня, медико-социально-педагогической реабилитации, группы одаренных детей |
| **2001 год** | Опубликована программа для реализации национально-регионального компонента дошкольными образовательными учреждениями Мордовии. Программа «Валдоня» («Светлячок») [22] основана на результатах многолетней научно-исследовательской работы преподавателей Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева в области этнокультурного образования дошкольников |
| **2002 год** | 22 ноября 2002 года успешно защищена кандидатская диссертация по теме «Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900-1950-е годы)» [23]. Это первая научная работа, в которой введены в научный оборот ранее не используемые архивные документы и материалы периодической печати о дошкольном образовании в Мордовии, воссоздана целостная картина становления и развития системы дошкольного образования в Мордовском крае с момента открытия первых садов до 50-х годов XX века; определены основные этапы данного процесса; обоснованы особенности организации и содержания деятельности детских учреждений Мордовии; изучены содержание, основные подходы и формы организации воспитательно-образовательной работы ДОУ и пр. |
| **2003 год** | В процесс подготовки специалистов на факультете дошкольного воспитания Мордовского государственного педагогического института введен курс по выбору о становлении и развитии дошкольного образования на территории Мордовии |
| **2007 год** | В 2007–2008 годах под руководством Н. В. Кондрашовой осуществлялась работа в рамках Гранта РГНФ «РК 2007 Волжские земли: Республика Мордовия» по теме «Состояние и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия» |
| **2008 год** | Начался перевод отдельных дошкольных образовательных учреждений в автономные с целью наиболее полного удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования. К 2010 году коло 3,1% ДОУ от общей численности в республики – автономные |
| **2008 год** | При финансовой поддержке РГНФ и Правительства РМ опубликована первая монография о дошкольном образовании в Мордовии «Состояние и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия: монография» [24], которая в 2009 году стала Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга года», проводимого Фондом развития отечественного образования |

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 5*

**Ключевые события**

| | |
|---|---|
| **2010 год** | Состоялось открытие первого частного детского сада в Республике Мордовия |
| **2010 год** | Открыт Центр продленного дня при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», в котором реализуются дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| **2011 год** | Коллективом Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева опубликована программа «Мы в Мордовии живем»[25], которая является примерным региональным модулем программы для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом достижений науки и практики дошкольного образования и в соответствии с действующими «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» |
| **2011 год** | В республике начата онлайн запись в дошкольные образовательные учреждения |
| **2011 год** | В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» впервые осуществлен набор абитуриентов для подготовки специалистов среднего профессионального дошкольного образования. В настоящее время среднее профессиональное образование по специальности Дошкольное образование получают свыше 40 человек |

Итак, в 2013 г. Мордовия отмечает столетие с момента открытия первых детских садов. За вековой период становления и развития системы дошкольного образования на территории Мордовии были достигнуты несомненные успехи. Накопленный вековой опыт убеждает, что успешность развития дошкольного образования во многом зависит от консолидированных усилий государственных, общественных организаций и ведомств, многофункциональности и разнообразия видов учреждений дошкольного образования, действующих с учетом специфики поликультурного региона и с разным режимом работы, удобным для различных категорий населения, многоканальности их финансирования, возможности проявления педагогами самостоятельности и инициативы и т. д.

## Ссылки на источники

1. Кондрашова Н. В. Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900–1950-е гг.): дис. … канд. пед. наук. – Саранск, 2002. – 198 с.
2. Кондрашова Н. В., Зарубина О. В. Создание сети учреждений дошкольного воспитания на территории Мордовии в первой половине XX в. // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2010. – № 2. – С. 84–94
3. Кондрашова Н. В. Методологические основы изучения дошкольного образования Мордовии // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 3. – С. 7–12.
4. Кондрашова Н. В. Дошкольное воспитание на территории Мордовии в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2010. – № 4 (16 2010). – С. 94–101.
5. Не хочется верить, что он отжил свое // Темниковские известия. – 1998. – 31 октября. – С. 2.
6. Народное образование в СССР: сб. документов. 1917–1973 / Сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин и др. – М.: Педагогика, 1974. – С. 137–145.
7. Очерки истории Мордовской организации КПСС / Ред. кол. Г. М. Измалкин и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1979. – 712 с.
8. Ульянов Г. К. вопросу о подготовительных работах по всеобщему обучению среди нацмен // Народное просвещение. – 1928. – № 8–9. – С. 141–152.
9. Очерки истории Мордовской организации КПСС. Указ. соч.
10. Васькин И. А. Народы, возрожденные октябрем. – Саранск: Ковылкинская типография, 1971.
11. Кондрашова Н. В. Подготовка и стимулирование педагогов к обеспечению качества дошкольного образования в Мордовии // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 62.
12. Климкина А. В. Женщины Мордовии в борьбе за социализм (1919–1929 гг.) / Под ред. В. Н. Смирновой. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1975. – С. 122.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13176 УДК 373.2
Кондрашова Н. В. Летопись важнейших событий становления и развития региональной системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 годы // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13176. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13176.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

13. Кондрашова Н. В. Становление и развитие… Указ. соч.
14. ЦГА РМ, фр – 297, оп. 1, д. 64, л. 47.
15. ЦГА РМ, фр – 297, оп. 1, д. 65, л. 94.
16. ЦГА РМ, фр – 150, оп. 1, д. 22, л. 258.
17. Седакова Л. В. Институту – 70! // Народное образование Республики Мордовия. – 2004. – № 1. – С. 9.
18. Богданов Д. Изучить умственное и физическое развитие ребенка // Красная Мордовия. – 1934. – 12 января. – С. 4.
19. ЦГА РМ, фр – 704, оп. 1, д. 73, л. 45.
20. ЦГА РМ, фр – 464, оп. 1, д. 2628, л. 1; там же д. 2471, л. 1, л. 4, л. 18.
21. Летопись Ичалковского педагогического колледжа. – URL: http://mich.edurm.ru/index.php.
22. Валдоня (Светлячок): программа и метод. рекомендации для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия / отв. ред. И. М. Фадеева. – Саранск : Тип. «Крас. Окт.», 2001. – 108 с.
23. Кондрашова Н. В. Становление и развитие… Указ. соч.
24. Кондрашова Н. В. Состояние и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия. – Саранск, 2008. – 127 с.
25. Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк. образования / О. В. Бурляева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011. – 104 с.

***Kondrashova Natalya,***
*candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogics of pre-school and primary education «State Mordovian Pedagogical institute named after M.E. Evseveva», Saransk*
nata-kondrashova@mail.ru

**Chronicle of major events of the formation and development of the regional system of preschool education in Mordovia since 1913 till 2013**

**Annotation**. The article is a chronicle of historical events and facts about the development of the system of pre-school education in Mordovia for over 100 years. The material presented on the stages: the opening of the first stage of preschool institutions (1913–1917 biennium); the stage of formation of preschool education as an important part of state educational system (1917 – beginning of 30-ies); a stage of intensive development of pre-school education (30–50-s of the XX century); the stage of sustainable development of pre-school education (60–80-ies of the XX century); stage municipalization and modernization of preschool education (90-ies of the XX century – 2010); the modern stage (2010 – present).

**Keywords:** preschool education, stage, a regional system, the 100th anniversary, the chronicle, preschool.

ISSN 2304-120X
09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3

Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Пазухина Светлана Вячеславовна,***
*доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула*
pazuhina@mail.ru

# Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника[1]

***Аннотация.*** *В статье осуществляется систематизация подходов к классификации экстремальных ситуаций. Уточняется специфика понятия «экстремальная ситуация» применительно к жизнедеятельности младшего школьника. Предлагается авторский подход к выделению типов экстремальных ситуаций, имеющих место в жизнедеятельности младшего школьника, в зависимости от места их возникновения. Приводятся эмпирические данные, касающиеся конкретных проявлений экстремальных ситуаций разных видов, полученные с помощью опросных методов при работе с учителями начальных классов и студентами педвузов.*
***Ключевые слова:*** *жизнедеятельность младшего школьника, классификация экстремальных ситуаций.*

«Жизнь в России, к сожалению, способствует экстремальным ситуациям», – отмечает А. В. Гостюшин в энциклопедии экстремальных ситуаций [1]. Подобные ситуации, как правило, возникают внезапно и требуют незамедлительного анализа сложившихся обстоятельств, принятия быстрого решения и оперативного реагирования, от которого может зависеть жизнь и здоровье людей.

Достаточно часто среди пострадавших в экстремальных ситуациях оказываются дети. До поступления в школу они, как правило, находятся под постоянным контролем взрослых – воспитателей, родителей, бабушек и дедушек. Впервые наедине с миром (социальным, природным, техногенным) ребенок остается в младшем школьном возрасте. Этот возраст – период активного развития самостоятельности ребенка. Он впервые начинает сам ходить в школу, нести ответственность за свои вещи и поведение, пытаться находить выходы из различных ситуаций.

К сожалению, не все жизненные ситуации являются приятными. Большинство из экстремальных ситуаций предусмотреть невозможно. Младшие школьники оказываются самой незащищенной от экстремальных ситуаций категорией детей, т. к. уже не считаются маленькими и лишаются постоянного родительского присмотра, и в то же время еще совершенно не знают, как себя вести в тех или иных обстоятельствах, не обладают достаточным уровнем развития мышления, воли, не имеют необходимого жизненного опыта, не всегда знают, куда и к кому нужно обратиться за помощью. Психологические особенности детей этого возраста (любопытство, неосмотрительность, наивность и др.) часто являются личностными факторами, способствующими возникновению экстремальных ситуаций. Незнание способов поведения в экстремальных ситуациях, неготовность к их самостоятельному разрешению не позволяют младшим школьникам находить эффективные выходы из них. Психические реакции детей на экстремальные условия надолго могут лишить ребенка способности к

[1] Статья издана при финансовой поддержке РГНФ, проект № 13-16-71006 «Экстремальные ситуации в образовательном процессе начальной школы: модели профилактики, направления подготовки будущего учителя, тактики экстренной помощи детям».

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

рациональным поступкам и действиям, вызвать дезорганизацию психической деятельности, способствовать возникновению неврозов, различного рода заболеваний.

Необходимость исследований в выбранной области продиктована недостаточной осведомленностью учителей начальных классов, младших школьников и их родителей по вопросам поведения в экстремальных ситуациях и профилактики их возникновения. Первым шагом к изучению данной проблемы может стать выявление сущностных характеристик экстремальных ситуаций, систематизация представлений об их разновидностях, разработка современной авторской классификации экстремальных ситуаций, встречающихся в жизнедеятельности младших школьников.

Понятие «экстремальный» происходит от латинского *extremus*, что означает крайний, необычный по трудности, сложности. Слово «ситуация» берет начало от латинского *situs* и буквально переводится как «положение, обстановка, расположение, совокупность обстоятельств» [2].

В понятии «экстремальная ситуация» находит отражение развиваемое в философии с античных времен учение об экстремумах, экстремальности и принципах экстремального (Аристотель, Дж. Бруно, Н. Кузанский, Г. В. Лейбниц и др.), а также современные философские представления о закономерностях экстремальных изменений (М. Планк, И. Пригожин и др.). Еще в античности экстремальность связывали с предельными состояниями в существовании вещей. Считалось, что экстремумы образуют границы, меры существования вещей, с превышением которых вещи перестают быть сами собой и обретают иное существование. В современной философской интерпретации «экстремальная ситуация» рассматривается как понятие, посредством которого дается интегративная характеристика радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанных с этим особо неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека, а также высокой проблемностью, напряженностью и риском в реализации целесообразной деятельности в данных условиях [3].

*Экстремальная ситуация* в работах по безопасности жизнедеятельности определяется как обстановка, возникающая в природе или в процессе деятельности человека, при которой психофизиологические параметры могут превысить пределы компенсации организма, что приводит к нарушению безопасности жизнедеятельности человека [4].

В рамках психолого-педагогического подхода *экстремальными* называют ситуации, ставящие перед человеком большие объективные и психологические трудности, обязывающие его к полному напряжению сил и эффективному использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности [5]. В большинстве психологических работ, в которых используется понятие экстремальной ситуации, значение этого термина связывается в психологическим стрессом, а в ряде публикаций вообще никак не определяется. Фактически на сегодняшний день в психологии этот термин находится в стадии разработки, при этом его содержание складывается стихийно. В связи с этим нам представляется необходимым использовать в рамках проводимого исследования авторскую трактовку данного понятия.

***Экстремальную ситуацию в жизнедеятельности ребенка*** мы рассматриваем как ситуацию, возникающую внезапно, неожиданно, в ряде случаев по не зависящим от младшего школьника причинам, объективно нарушающую его жизнедеятельность, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства. Нередко провоцирующую роль в возникновении экстремальных ситуаций играет сам ребенок. Экстремальные ситуации могут серьезно повлиять на ухудшение психического, физического и др. здоровья учащихся.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

От экстремальных ситуаций следует отличать ситуации риска, которые еще не стали экстремальными, но содержат в себе потенциальную угрозу для ребенка. Причиной их возникновения в образовательном процессе начальной школы может стать характер требований, предъявляемых к младшему школьнику, которые оказываются выше его возможностей соответствовать этим требованиям; окружающая среда, не способная обеспечить удовлетворение актуальных потребностей, социальных притязаний ученика (в силу этого его интересы перемещаются из сферы школьной жизни, учебной деятельности в иные, в т. ч. социально опасные сферы самореализации); обострившийся или затянувшийся конфликт в сфере личностно-значимых для ребенка отношений, а также внутренний конфликт, при этом сила вызванных конфликтом переживаний блокирует мотивы учебной деятельности, становится фактором, разрушительным по отношению к здоровью. Следствием подобного рода ситуаций являются состояния риска, которые характеризуются тем, что ребенок, не имеющий противопоказаний к обучению по общеобразовательным программам, в процессе посещения школы обнаруживает адаптационные нарушения, проявляющиеся на разных уровнях его индивидуальной организации. В зависимости от того, на каком уровне эти нарушения проявляются наиболее ярко, состояния риска подразделяют на следующие группы:

– *состояния риска академической неуспешности* (данные состояния возникают тогда, когда дидактические требования, предъявляемые к учащемуся, не соответствуют уровню зрелости его психофизиологических, общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения);

– *состояния социального риска* (эти состояния возникают, когда ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки, предъявляемой школьными требованиями на личностном и поведенческом уровне; такая защита может принять форму утраты учебной мотивации; поиска и утверждения себя в различной замещающей учение деятельности; активного или пассивного протеста против непрестижного положения в учебной среде, связанного со статусом отстающего ученика);

– *состояния риска по здоровью* (такие состояния возникают, когда дети, внешне или внутренне высоко мотивированные к учению, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; в этом случае они работают в режиме сверхнапряжения; расплата за такую работу неизбежно рано или поздно наступает в виде «срыва», «сбоя» на уровне одной или нескольких слабых систем организма);

– *состояния комплексного риска* (их характеризует риск адаптационных нарушений сразу по двум или трем перечисленным выше направлениям) [6].

– Мы провели анализ современной психолого-педагогической литературы и выявили ряд подходов к классификации экстремальных ситуаций.

1. ***По временному фактору*** экстремальные ситуации можно разделить на кратковременные и длительные.

При возникновении *кратковременных* экстремальных ситуаций актуализируются программы реагирования, которые в человеке всегда «наготове».

*Длительные* экстремальные ситуации требуют адаптационной перестройки функциональных систем человека, иногда субъективно крайне неприятной, а подчас неблагоприятной для его здоровья.

2. ***По причинам возникновения*** можно выделить техногенные, природные, социальные и психогенные (в основе которых – человеческий фактор) экстремальные ситуации. В каждой из этих групп целесообразно вычленять естественно возникшие и искусственно созданные ситуации [7].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Приведем примеры для каждой из групп ситуаций, выявленных в результате проведенного нами опроса студентов и учителей начальных классов.

*Техногенные* экстремальные ситуации возникают в связи с неисправностью приборов, технических устройств, оборудования, электропроводки и др. Например, естественно возникшая техногенная ситуация: в доме, где ребенок находился один, замкнуло электропроводку и началось возгорание; искусственно созданная техногенная ситуация: дети решили посмотреть, что будет, если засунуть вилку в находящуюся под током розетку и т. д.

*Природные* экстремальные ситуации связаны с природными катаклизмами (например, ребенок гулял на улице, попал в сильный ливневый ураган); с особым поведением животных, птиц, насекомых (например, ученик шел из школы домой, его стала преследовать агрессивная свора одичавших собак).

*Социальные* и *психогенные* экстремальные ситуации связаны с человеческим фактором. Это самая большая группа. Сюда относятся:

– экстремальные ситуации, возникающие в связи с неправильной эксплуатацией приборов, технических устройств, оборудования и др. (например, девочка решила погладить одежду для своей куклы, включила утюг, сама заигралась в соседней комнате, забыла про него, а утюг поставила рабочей поверхностью на стол …);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие несоблюдения правил техники безопасности (например, ученик передавал соседке на заднюю парту ножницы зубцами вперед, не поворачивая головы – попал ей в глаз);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие неосторожности, халатности, небрежного обращения с чем-либо (например, учительница начальных классов повела детей в поход в лес, разрешила им поиграть там в прятки, двое детей заблудились; ребенок забыл положить иголку на место, она впилась ему в руку, полностью ушла под кожу);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие неуклюжести и нерасторопности ребенка (например, нес горячий суп в столовой, поскользнулся – облился);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие несоблюдения правил безопасности (например, зашел по тонкому льду на середину водоема и провалился);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие нарушения ребенком правил поведения (например, подставил другому ученику подножку, тот упал, сильно ударился головой о батарею, получил сотрясение мозга);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие целенаправленных действий ребенка, детского любопытства (например, дети решили обследовать пещеру и заблудились в ней);

– стремления отомстить родителям (например, ребенок обиделся на родителей, в отместку им забрался на высокий столб – не может слезть);

– бравады (например, на спор решил спрыгнуть с высокого моста в реку);

– экстремальные ситуации, возникающие по незнанию, наивности (съел ягоду (по виду съедобную) – отравился);

– экстремальные ситуации, возникающие вследствие беспечности (например, плавал до посинения, заболел воспалением легких);

– экстремальные ситуации, возникающие от случайных действий других людей (например, ребенок проходил мимо двери, она резко открылась, ударила его, он упал, сильно ушибся);

– экстремальные ситуации, возникающие от умышленных действий других лиц, направленных на причинение вреда ребенку (обман, психологические давление или

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

издевательство, завладение имуществом, причинение физического вреда, втягивание в спор и др.) (например, ребенок шел из школы, его окружили подростки с делинквентным поведением, отобрали мобильный телефон и др.).

3. ***В зависимости от места возникновения*** мы разделили экстремальные ситуации на три вида: экстремальные ситуации, возникающие в школе; экстремальные ситуации, возникающие на улице или природе; экстремальные ситуации, возникающие дома [8]. В настоящее время к данной классификации мы вынуждены добавить еще одну подгруппу – экстремальные ситуации, возникающие в виртуальной «жизни» младшего школьника.

Проведение опросов и бесед со студентами и педагогами начальной школы позволило нам описать примеры различных экстремальных ситуаций, которые имели место *в школе.*

*На уроке* ребенок качался на стуле – упал, ударился головой о батарею; держал во рту ручку и проглотил колпачок; сильно порезался на уроке труда резаком или ножом; забрался на шведскую стенку, не удержался – упал; дети дрались лыжными палками, прокололи друг друга; ребенок испытывает панический страх перед предстоящей контрольной работой; учитель или ученики класса «затравили» одного из учащихся, объявили бойкот; из-за травли учителем и одноклассниками ученик решил покончить жизнь самоубийством.

*На перемене* младший школьник забрался на подоконник – вывалился из окна; разбил стекло – поранился осколками; съезжал по перилам лестницы – сорвался; бежал по скользкому полу – упал, выбил зубы; мальчик сел девочке на руку и сломал ее; в драке толкнули на бетонную стену – разбил лоб; ребята стреляли друг в друга из трубочек, попали в глаз; ребенок подавился жвачкой; пошел в туалет, в унитаз упал мобильный телефон; засунул руку за батарею и застрял; кто-то распылил баллончик с газом; кто-то поджег мусор – в школе начался пожар или задымление; упал в обморок от голода; открыл стеклянную дверцу шкафа, наткнулся на нее, разбил; большие осколки распороли ногу; дети по сигналу тревоги выходили из школы, один упал, его затоптали; ребенок распаренный бегал на перемене, затем вышел на улицу – подышать свежим зимним воздухом, заболел и др.

*В столовой* нес горячий суп, поскользнулся или толкнули – облился; подавился в столовой, когда ел и разговаривал или смеялся с одноклассниками; переносил стеклянную тару, не удержал – уронил себе на ноги, разбил и пр.

Среди происходившего *на улице* (по дороге в школу и обратно, в туристическом походе, на экскурсии, на прогулке в группе продленного дня и др.) также был назван ряд экстремальных ситуаций.

*Ситуации, возникавшие по дороге в школу и обратно:* ученик шел близко к дому – сосулька упала с крыши на голову; шел, не заметил открытого люка – провалился; шел зимой из школы по темной улице, где пьяные подростки отняли мобильный телефон; переходил дорогу на красный свет – выехала машина; шел в школу, загляделся на ворон – упал в лужу; попал в буран или метель или смерч или ураган (сильный снег, ветер), сел в сугроб (забрался в «домик»), чтобы переждать непогоду, его завалило; шел по аллее в школу – начали клевать вороны и т. д.

*Ситуации, имевшие место в туристических походах, на экскурсиях в природу:* ребенку в ухо или глаз или нос заползло насекомое; дети на экскурсии наткнулись на гадюку; учитель водил детей в лес в однодневный турпоход, затем привел детей обратно, но предварительно не посчитал их, в результате один ребенок остался в лесу; в лесу набрал незнакомых ягод и попробовал их; школьник думал,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

что гриб – сыроежка, откусил – оказалась поганка; сорвал растение (медвежью дудку) – получил сильный ожог руки; ребенка укусил овод, шмель, змея, пчела; ребенок провалился в болото; ребенок заблудился в поле или лесу; ребенок решил посмотреть поближе норку – берлогу медведя и пр.

*Ситуации, происходившие в группе продленного дня, на прогулке:* в ребенка кидали снежками, он убегал, подвернул ногу; промок на прогулке, но продолжал гулять в мокрой одежде и обуви; катался высоко на качелях – закружилась голова, свалился; ребенок забрался в пещеру из снега, она обвалилась; первоклассник запутался в одежде, придушился.

*Ситуации, происходившие во внешкольное время:* потерял ключи от дома, не знал, что делать, гулял по улице в тридцатиградусный мороз до прихода родителей, заболел; высоко залез на дерево – свалился; пошел плавать, оставил деньги на берегу – пришел, денег нет; плавал в реке – попал в водоворот; нырял в незнакомом месте – попал на корягу или на мелководье; ребенок плавал в реке, запутался в водорослях; ребята плыли на лодке, толкались, один, который не умел плавать, упал в воду; ребенок застрял в дровах; ребенка придавило бревном в старом разрушенном доме, где он играл с друзьями; ребенок заблудился или потерялся на улице, в большом магазине; дети поспорили, кто не побоится перейти мост через реку по поручню; дети нашли на помойке шприцы, начали играть в них, случайно укололись; жвачка или репей или пластилин попали в волосы; ребенок проиграл большие деньги в игровом автомате; наступил на оголенный провод или взял висящий провод; играл в футбол – мяч выкатился на проезжую часть дороги; пошел на аттракцион, не пристегнулся – упал; дразнил собаку или играл с ней в «гляделки» – собака укусила; мальчики нашли жидкость, решили ее поджечь, она взорвалась; ездил на велосипеде без рук, упал; на велосипеде брюки зажевала цепь; решил посмотреть, что есть в канализационном люке; ребенок упал в поезде с верхней полки; гулял по строительной площадке – на руку попала раскаленная смола; ходил босиком по траве – наступил на острую косу; пиротехника взорвалась в руках; школьники ездили на «хвосте» у трамвая; шел в сильный дождь по полю – началась гроза; ребенок в зоопарке решил покормить с рук тигра; решил попробовать свои силы и спрыгнул со второго этажа – сломал ноги; дети прыгали с крыши пятиэтажного дома в сугроб; получил солнечный или тепловой удар и т. п.

Из экстремальных ситуаций, случавшихся с младшими школьниками *дома*, были названы следующие: ребенок лазил под новогодней елкой, она упала; ребенок задувал свечи на праздничном торте, огонь перекинулся на салфетки и скатерть; лифт с ребенком застрял между этажами; на ребенка набросилось домашнее животное (собака и др.); ребенок надел на голову хрустальную вазу («Я-король!») и не смог снять, застрял; засунул в рот лампочку, решив попробовать: влезет или нет, и не смог вытащить обратно; заклинил дверной замок; в доме отключили свет; ребенок выпил воду – оказалось уксус; замкнуло электропроводку и началось возгорание; произошла утечка газа; ребенок забрался на шкаф, который развалился; разбил градусник, ртуть попала на тело; играл со спичками – загорелись занавески; в доме отключили свет; в дверь звонят незнакомые люди и предлагают что-либо купить или передать маме – младший школьник открывает …

К экстремальным ситуациям, имеющим место в *виртуальной среде*, можно отнести следующие: подверженность ребенка воздействию опасной или неадекватной или несоответствующей его возрасту информации, втягивание ребенка в игровые компьютерные сети, формирование у школьника аддитивного поведения, общение в

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Интернете с сомнительными личностями (педофилами, маньяками, преступниками и пр.), кибербуллинг, зазывание ребенка с использованием красивых баннеров на сайты суицидальной направленности, сектанские, экстремистские и пр., управление, манипулирование сознанием ребенка на основе применения современных психотехнологий (скрытая реклама, косвенное психическое воздействие посредством использования роликов определенного содержания, навязывание стандартов поведения, внушение, зомбирование и пр., формирование особой субкультуры с признаками девиаций и т. д.) [9].

4. ***В зависимости от источника*** возникновения экстремальные ситуации можно подразделить на ситуации, имеющие экзогенное происхождение (это все описанные выше экстремальные ситуации, вызванные *внешними* причинами), и ситуации, связанные с *внутренними* причинами. Например, эпилепсия, гипертоническая болезнь, часто имеют наследственное происхождение. Зарегистрирован случай мгновенной смерти от анафилактического шока при повторном воздействии лишь запаха пенициллина, когда медсестрой снова был взят шприц после только что сделанной инъекции. Встречаются люди с очень повышенной чувствительностью кожи, солнечные лучи могут вызвать у них тяжелое состояние. Синтетическая одежда у некоторых детей может провоцировать появление сыпи на коже, зуда, сильного раздражения. К внутренним факторам, вызывающим экстремальные психические состояния, можно отнести нарушения нейроэндокринной системы. Например, у ребенка, испытавшего сильную боль от бормашины, в следующий раз только при ее виде могут возобновиться болевые ощущения и развиться экстремальное состояние [10].

5. ***В зависимости от соотношения субъективных (личностных) и объективных факторов*** выделяется четыре основных типа экстремальных ситуаций.

К *первому типу* относятся объективно экстремальные ситуации. В этом случае трудности, угрозы, опасности исходят из внешней среды, возникают перед ребенком в результате действия непреодолимых техногенных, природных или иных сил, без его непосредственного участия. Часто их невозможно избежать, но иногда можно уменьшить их опасность для себя и других, например, отдалившись или уйдя от них в безопасную зону.

Ко *второму типу* относятся потенциальные экстремальные ситуации. Они характеризуются тем, что объективные сложности, трудности, опасности выражены в них неявно, существуют в потенции как скрытая угроза. Переход потенциальной угрозы в реальную действительность зависит как от объективного развития событий, так и от действий самого человека. Таких ситуаций в жизни встречается достаточно много: оголение электропроводки, взрыв пожаро- и взрывоопасных веществ и т. д. Потенциальная угроза увеличивается, если человек пренебрегает техникой безопасности.

В жизни ребенка подавляющее большинство ситуаций содержит в себе потенциальные угрозы и опасности разного рода. В связи с этим нужна постоянная разумная осторожность, осмотрительность, предвидение, знание и понимание потенциальной опасности, ее степени, вероятности, условий проявления, возрастания ее в отдельных случаях.

К *третьему типу* относятся лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации. В этом случае риск, трудности и опасности порождаются самим ребенком, его намеренным или ошибочным выбором, неадекватными поступками, неумелыми действиями и пр. Такие ситуации могут возникать даже при практически полном отсутствии объективных потенций к ним, по пустякам, из-за ошибок, по неосторожности, непредусмотрительности ребенка.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Часть лично спровоцированных экстремальных ситуаций возникает не сразу за действиями, а отсрочено, в виде непредвиденных негативных последствий, которые могут представлять собой возникающие и нарастающие с годами материальные и психологические трудности, неустроенность в жизни, неудовлетворенность потребностей, недовольство судьбой, переживания упущенных возможностей и бесцельно прожитой жизни, раскаяния по поводу беспечного отношения к своему здоровью в молодые годы, угрызения совести за совершенные ранее проступки, жизненные кризисы и др. Причинами таких экстремальных ситуаций могут быть следующие: родители плохо подготовили ребенка к взрослой достойной жизни; сам молодой человек легкомысленно растратил годы, не думая о будущем; юноша (девушка) не позаботился о своевременном получении профессионального образования, ошибся в выборе профессии, круга друзей, спутника жизни; совершил недостойный поступок или преступление в надежде на безнаказанность; бездумно подражая кому-то, начал употреблять наркотики; провел авантюрную финансовую операцию и т.п.

Основными причинами лично спровоцированных экстремальных ситуаций являются: недостаточный уровень социальной и психологической сформированности ребенка как субъекта, личности (особенно его мотивационных, морально-психологических, эмоционально-волевых качеств), педагогическая запущенность (недостаток образованности, воспитанности, обученности, развитости) и др.

К *четвертому типу* относятся воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации. Эти ситуации тоже создаются человеком, но его разгулявшимся воображением, а не поступками. Они либо вообще объективно не содержат проблем, угроз и опасностей, но их наличие мерещится ему, либо содержат какую-то толику потенциальной угрозы, но видятся и переживаются им как сверхсложные и опасные. Следует отметить, что воображаемые экстремальные ситуации в жизнедеятельности детей встречаются нередко. Прежде всего, они присущи людям тревожным, эмоциональным, мнительным, неуверенным в себе, слабо подготовленным к жизни. В обстановке слухов, социальных и природных катаклизмов, частых неудач, отсутствии достаточной информации об обстановке и ее изменениях, слабом понимании происходящего вокруг такие ситуации могут получать распространение [11].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Экстремальные ситуации в жизнедеятельности младшего школьника представляют собой ситуации угрозы, опасности, затруднения, возникающие, как правило, внезапно, неожиданно, в ряде случаев по не зависящим от ребенка причинам, объективно нарушающие его жизнедеятельность, с которыми он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства. Нередко провоцирующую роль в возникновении экстремальных ситуаций играет сам ребенок. Экстремальные ситуации могут серьезно влиять на ухудшение психического, физического, социального здоровья учащихся и иметь негативные отдаленные последствия.

2. Существует достаточно много подходов к классификации экстремальных ситуаций, среди них можно выделить классификации, построенные на следующих основаниях: по основанию временного фактора, по причинам возникновения, по основанию источника, в зависимости от соотношения субъективных (личностных) и объективных факторов и др.

3. Проведенное нами эмпирическое исследований экстремальных ситуаций, имевших место в жизнедеятельности младших школьников, позволяет конкретизировать и обогатить современные подходы к классификации экстремальных ситуаций

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13177 УДК 37.015.3
Пазухина С. В. Подходы к классификации экстремальных ситуаций, возникающих в жизнедеятельности младшего школьника // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13177. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13177.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

применительно к данному возрастному периоду и предложить авторскую классификацию экстремальных ситуаций в зависимости от места их возникновения, включающую четыре типа экстремальных ситуаций: экстремальные ситуации, возникающие в школе (на уроках, на переменах, в столовой, в группе продленного дня и пр.); экстремальные ситуации, возникающие на улице или природе (по дороге в школу и обратно, в туристическом походе, на экскурсии и пр.); экстремальные ситуации, возникающие дома, экстремальные ситуации, возникающие в виртуальной «жизни» младшего школьника.

## Ссылки на источники

1. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994. – 252 с.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990. – 796 с.
3. Рыбалкин Н. Н. Философия безопасности. – М.: Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт, 2006. – 293 с.
4. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Материал к преподаванию предмета ОБЖ. В 2-х ч. – Самара, 1994. – 136 с.
5. Магомед-Эминов М. Ш. Экстремальная психология. В 2-х тт. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 2006. – Т. 2. – 576 с.
6. Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнкова Ю. Н. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
8. Подготовка будущих учителей начальных классов к оказанию помощи детям в экстремальной жизненной ситуации / Под общ. ред. С. В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2010. – 252 с.
9. Пазухина С. В. Ребенок за компьютером: психологические риски и экстремальные ситуации в виртуальной «жизни» младшего школьника // Сб. науч.-метод. матер. «Психолого-педагогические основания формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования / Сост. и науч. ред. Н. Ю. Синягина, Е. Г Артамонова, Н. В Зайцева. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 196–201.
10. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 174 с.
11. Введение в социальную рискологию / Под ред. В. Б. Устьянцева, М. О. Орлова. – Саратов: Изд. центр «Наука», 2010. – 196 с.

***Pazukhina Svetlana,***
*Doctor of Psychology, Head of the Department of Psychology of Management, Tula State Pedagogical University, Tula*
pazuhina@mail.ru

**The approaches to the classification of the extreme cases in the activity of primary school children**

**Abstract.** The article deals with the systematization of the approaches to the classification of the extreme cases. The author specifies the notion "extreme case" in the context of the activity of primary school children. The author describes her own approach to the allotment of the extreme cases types according to the place of their origin. The author gives the results of the survey held between primary school teachers and students from pedagogical universities.

**Keywords:** vital activity of primary school children, the classification of the extreme cases.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Зиновкиной М. М., доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Академии профессионального образования Российской Федерации*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пятилетова Л. В., Панагушина Ю. С. Человек и судьба в зеркале Античной культуры // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13178. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13178.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13178 УДК 159.947.2

***Пятилетова Людмила Владимировна,***
*кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург*
Lyuda.p73@yandex.ru

***Панагушина Юлия Сергеевна,***
*студентка II курса факультета управления процессами перевозок ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург*
Olhovskayayulia@mail.ru

# Человек и судьба в зеркале Античной культуры

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросу (человеческой) судьбы: рассматриваются две конкурирующие антагонистические трактовки судьбы. Особое внимание уделено исторически первому – «трагическому» – пониманию (ощущению) судьбы, сложившемуся в Античной культуре (судьба как рок, фатум – неизбежность). В статье также дается краткое описание трех типов индивидуации Я – в зависимости от ответа на главный вопрос судьбы (вопрос о смерти).*
***Ключевые слова:*** *человек, судьба, свобода, смерть, выбор, индивидуация, Я.*

«Судьба, судьба, чья власть тобою правит, И почему хранимого тобой Нож не убьет, отрава не отравит И пощадит неравноправный бой?» – пишет Д. Андреев в поэме «Немереча» [1]. Поэт, вопрошая судьбу, выражает (обще)человеческую завороженность Судьбой – этой «ужасной» принципиально невыразимой (мета)реальностью, концептуальный опыт осмысления которой в конечном итоге оставляет эмоциональный след незавершенности понимания.

В словаре С. И. Ожегова [2] находим несколько определений судьбы, два из которых выражают кардинально противоположные, взаимоисключающие представления о судьбе, которые каким-то непостижимым образом уживаются в сознании современного человека.

Первое определение – «щадящее человека», оптимистичное – более позднего происхождения; оно, обнадеживая человека, дает представление о судьбе как о будущем (сумма возможностей), которое человек в силах изменить.

Такое восприятие судьбы глубоко укоренено в массовом сознании; современная «массовая» психология широко использует данный стереотип в разнообразных технологиях исцеления человеческой души. (Пожалуй, наиболее ярко образ судьбы выражен (массовое искусство) в популярном фильме братьев Вачовски «Матрица» (фильм первый) – сцена «у гадалки».)

Однако латентно, постоянно напоминая о себе, неизбывно, как дамоклов меч, пропитывая повседневность человека (например, любимый анекдот Ю. Никулина о том, почему не столкнулись два поезда, движущиеся навстречу друг другу по одним рельсам, – «не судьба»; или – примеры из высокой культуры: «Гамлет» Б. Пастернака («Но продуман распорядок действий, и неотвратим конец пути…» [3]), «Нас четверо» А. Ахматовой («Все мы у жизни немного в гостях…» [4])), присутствует и иное – антагонистическое – понимание или ощущение судьбы: судьба как совокупность независящих от человека обстоятельств (к этому определению (как частные случаи) примыкают и а) видение судьбы как «участи, доли», и б) русское – «горькая судьба», «судьбинушка»).

Недаром, типичный современный человек, веря в себя, в свои силы, идет к гадалкам «традиционным», которые могут вскрыть карты судьбы, подсмотрев ход со-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пятилетова Л. В., Панагушина Ю. С. Человек и судьба в зеркале Античной культуры // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13178. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13178.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13178 УДК 159.947.2

бытий. Это принципиально иной тип разгадывания судьбы (в сравнении с «гаданием» пифии из «Матрицы», которая, видя потенциал (главного) героя, учит верить в себя – узнавать себя подлинного и воплощать в жизни, что и складывается в судьбу, детерминированную во многом самим человеком). – Исконно существовавшие гадалки, пифии, предсказатели… – оракулы – говорят, насколько это возможно, о линии независящей от человека судьбы напрямую (например, предсказание Ахиллесу; предсказание Эдипу). Судьба в данном случае – рок, доля, участь, фатум. Гомеровский образ плетущих жизненную нить суровых старух-мойр не дает покоя и современному человеку: жребий брошен при рождении, судьба фатальна.

Судьба фатальна и в малом (неизбежность жизненных событий), и в большом (неминуемость смерти). И в этом плане каждый изначально обделен, даже если жизнь складывается более удачно, чем у других, – плата за индивидуальное существование (существование в качестве Я) велика: в любом случае «весь пирог» (бессмертие) не достанется. Поэтому жизнь Я изначально трагична, в отличие от первобытного «мы», которое не знало смерти.

Возникшее в Древней Греции трагическое понимание судьбы, создавая психологически невыносимую «тяжесть бытия», заставляет древнего грека найти пути примирения с этой реальностью путем а) осознания или изучения судьбы; б) поиска путей решения проблемы – её «изживание», смирение, примирение с судьбой, покорность ей или, наконец, победа над роком…

Европейская традиция осмысления судьбы отсылает нас именно к временам Античности, когда духовные процессы шли наиболее интенсивно. «Новое, возникшее в эту эпоху… сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себя и границы. Перед ним открывается ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он стоит радикальные вопросы. Требует освобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентального мира. В эту эпоху были разработаны основные категории, которыми мы мыслим по сей день, заложены основы мировых религий, и сегодня определяющих жизнь людей. Во всех направлениях совершался переход к универсальности» [5].

«Ужас мира и собственная беспомощность» чрезвычайно пронзительно звучат в теме судьбы, поскольку реальность судьбы выводит к предельному состоянию бытия – к его границам, ведущим к смерти. Крайняя постановка вопроса о судьбе идентична ответу на вопрос о смерти, о конечности индивидуального (человеческого) бытия. Это и есть главный вопрос судьбы (прядущие нить судьбы мойры – это Лахесис, она дает жребий до рождения, Клото, прядущая нить, и (с книгой жизни и ножницами в руках) Антропос, которая неуклонно приближает будущее, разрывая нить судьбы).

В зависимости от ответа и, таким образом, от отношения к судьбе Античность выявляет три типа индивидуации (Я) [6], что в полной мере дает право говорить об особой антропологии – антропологии судьбы, выявляющей, в свою очередь, особые «виды» человека. Их три; каждый из них решает вопрос о судьбе (и смерти) по-своему, определяя собственную жизненную стратегию?

Выбор первый: победа (внешняя) Судьбы и победа (внутренняя) над Судьбой.

Античность чувствительна к появлению нового антропологического вида – «Героя», который предстает в качестве принципиально иного типа индивидуации (самоопределения – самообоснования – самодетерминации Я): в данном случае можно говорить о рождении человеческого Я, высвобождающегося из монолитного перво-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пятилетова Л. В., Панагушина Ю. С. Человек и судьба в зеркале Античной культуры // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13178. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13178.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13178 УДК 159.947.2

бытного коллективного Мы, с одной стороны, и о «сгущении», концентрации, уплотнении индивидуального самосознания – с другой).

Можно смело утверждать, что это «предельный» – в античном смысле – тип Я: «чистое», целостное, духовное проявление натуры Человека, его иного «особого», пользуясь выражением М. Мамардашвили, «порядка души» [7]. Изобретая героя, Античность создает «сквозную» историческую меру героического в человеке.

Герой существует исключительно в пространстве подвига, в полной мере раскрывающего его сущность – «Подвиг воплощает сущность человека, его способность конкретизировать в действие экзистенциальные идеи других, может быть, всех людей или по крайней мере многих нормальных людей. Подвиг осуществляется на грани бытийных и трансцендентных возможностей человека. Он поднимает человека над силами бытия, ему самому и другим людям дает основание для переживания присутствия особой реальности – психической, и ее силы, ее энергии. Вот почему подвиг придает силы не только самому человеку, но и другим людям. Он становится новой мерой в понимании сущностных характеристик жизни, человеческого Я, говоря иначе, преобразует не только картину мира, но и саму концепцию Я как трансцендентального образования [8].

Но поступок героя, воспринимаемый внешне как подвиг, на самом деле – это поступок, совершаемый внутри. Подвиг есть поединок с Судьбой, о которой Герой знает.

Герой и его Судьба знают друг о друге все с самого начала: это единственный тип человека, перед которым Судьба полностью открывает себя не на эзоповом языке: Герой безопасен для Судьбы, он не станет ее избегать, поскольку Судьба – его осознанный выбор.

В этом осознанном выборе Герой в полной мере реализует данную человеку свободу – свободу воли (позже христианством признаваемую в качестве атрибута человеческого бытия).

Свободный, как (античный) бог, Герой являет божественную свободу в мире – а именно – способность быть по-настоящему свободным: осознанно принимая смерть, Герой тем самым изживает судьбу, одерживая внутреннюю победу.

У поединка с Судьбой нет однозначной трактовки: внешний ход событий демонстрирует победу Судьбы, внутренний – Героя.

Бытие Героя возможно исключительно в пространстве поединка с Судьбой. Судьба напрямую разыгрывает карту свободы, «раскрывая» человека в ситуации предельного выбора: жизнь как торжество инстинкта самосохранения или смерть как осознанный выбор, воплощенный в пространстве подвига.

Самоощущение Героя, его внутренние смятения, «процессуальность» выбора и его «самозаконность», мы находим у Сенеки: «Фортуна ведет со мной войну, я не буду выполнять ее веления, не принимаю ее ярма и даже – а для этого нужно еще больше доблести – сбрасываю ее. Мне нельзя изнеживать душу. Если я сдамся наслаждению, надо сдаться и боли, и тяготам, и бедности; на такие же права надо мною притязает и гнев, и честолюбие; вот сколько страстей будет влечь меня в разные стороны, разрывая на части. Мне предложили свободу; ради этой награды я и стараюсь. Ты спросишь, что такое свобода? Не быть рабом ни у обстоятельств, ни у неизбежности, ни у случая; низвести фортуну на одну ступень с собою; а она, едва я пойму, что могу больше ее, окажется бессильна надо мною. Мне ли нести ее ярмо, если смерть в моих руках?» [9].

Тяга – тоска по героическому особенно жива в молодежной культуре: молодость – период поиска ответов на самые главные вопросы, в этом возрасте человек

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пятилетова Л. В., Панагушина Ю. С. Человек и судьба в зеркале Античной культуры // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13178. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13178.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13178 УДК 159.947.2

определяет общую стратегию жизни. Молодежная культура дает возможность интенсивной рефлексии над вопросами жизни и смерти. Так, вспоминая текст песни неумирающего В. Цоя «Звезда по имени Солнце», мы находим по-гречески полное описание внутреннего портрета Героя как особого вида человека:

«И две тысячи лет – война, война без особых причин,
Война без особых причин.
Война – дело молодых, лекарство против морщин.
Красная, красная кровь – через час уже просто земля,
Через два на ней цветы и трава, через три она снова жива
И согрета лучами Звезды по имени Солнце…
И мы знаем, что так было всегда,
Что Судьбою больше любим,
Кто живет по законам другим и кому умирать молодым.
Он не помнит слово «да» и слово «нет».
Он не помнит ни чинов, ни имен,
И способен дотянуться до звезд, не считая, что это сон,
И упасть опаленным звездой по имени Солнце…» [10].

Таким образом, Герой как таковой не занимается исследованием Судьбы с целью (эмоционального) примирения с ней. Он действует, создавая в теле повседневной жизни пространство божественного происхождения, в котором могут существовать исключительно равновеликие величины – боги: Судьба и свободный Герой.

Выбор второй: победа (внешняя и внутренняя) Судьбы.

Радикально противоположным способом индивидуации является Раб. Удел Раба – покорность, раболепное подчинение Судьбе. Герой презирает Раба и, как правило, обращается с ним дурно: Раб заслуживает свое рабство.

Одерживая в первую очередь внутреннюю победу над Рабом (действие парализующего страха смерти: Раб, включенный в логику зависимости от природных качеств, движим инстинктом самосохранения), Судьба также фатальна по отношению к Рабу и внешне.

Раб, склоняя голову перед Судьбой, в первую очередь пытается раскрыть ее карты. Но обращение к предсказателям не имеет успеха, поскольку Судьба, если и являет себя, то язык ее – эзопов. Судьба не открывает себя Рабам. Усилия их тщетны.

Онтология Раба отчетливо видна в свете онтологии Героя. Вот как это ощущение передано В. Цоем:

«Они говорят: им нельзя рисковать,
Потому что у них есть дом, в доме горит свет.
И я не знаю точно, кто из нас прав,
Меня ждет на улице дождь, их ждет дома обед.
Закрой за мной дверь. Я ухожу.
И если тебе вдруг наскучит твой ласковый свет,
Тебе найдется место у нас, дождя хватит на всех…
Закрой за мной дверь, я ухожу…» [11].

Выбор третий: победа (внешняя) Судьбы и победа (внутренняя) над Судьбой.

Такой странный выбор – компромисс, соединяющий принципиально несоединимое, делает «типичный», «рядовой» человек (его можно назвать «тягловой силой повседневного бытия», поскольку именно на нем лежит ответственность за ежедневные кропотливые усилия по поддержанию индивидуальной жизни ради жизни рода).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пятилетова Л. В., Панагушина Ю. С. Человек и судьба в зеркале Античной культуры // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13178. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13178.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13178 УДК 159.947.2

Это Человек «золотой середины», жизненная позиция которого подразумевает а) сохранение жизни; б) сохранение человеческого достоинства. Своим бытием он как бы говорит: я Герой, но в меру; Раб, но не до конца [12].

Строя свой дом в кратере вулкана, прекрасно осознавая, что жизнь его хрупка и полностью подвластна Судьбе, Человек «золотой середины» полагает, что если жить осторожно, тихо, рассудительно, незаметно, то, может, судьба и не заметит его, обойдя стороной. – Это в нем от позиции побежденного Судьбой Раба (и здесь слова В. Цоя «Они говорят: им нельзя рисковать, потому что у них есть дом, в доме горит свет…» [13] – это и о Человеке «золотой середины»).

Но (!!!) если для Раба счастье безусловно само по себе, то для Человека «золотой середины» – нет: человеческое достоинство является ядром его жизненных принципов, следовательно, не всякое счастье, не любой ценой.

И это в Человеке «золотой середины» от Героя: он тоже является «самодостаточным» – он, как и Герой, свободен и может одержать (внутреннюю) победу над Судьбой.

Мироощущение обладающего внутренним достоинством человека В. Цой передает так:

«И есть, чем платить,
Но я не хочу победы любой ценой.
Я никому не хочу ставить ногу на грудь…» [14].

Классическим примером Человека «золотой середины» является сделанное Геродотом в «Истории» жизнеописание афинянина Телла:

«– Встретил ли ты уже счастливейшего человека на свете?

Солон:

– Да… видел. Это афинянин Телл… Этот Телл жил в цветущее время родного города, у него были прекрасные и благородные сыновья, и ему довелось увидеть, как у всех них также родились и остались в живых дети. Это был по нашим понятиям зажиточный человек. К тому же ему была суждена славная кончина. Во время войны афинян с соседями он выступил в поход и при Элевсине обратил врагов в бегство, но и сам пал доблестной смертью. Афиняне же устроили ему погребение на государственный счет на месте гибели, оказав этим высокую честь» [15].

Исторически первый жанр искусства, который маркирует сферу классического искусства, задавая высокие планки мастерства, – это трагедия. Именно Человек «золотой середины» пристально изучает Судьбу, пытаясь выявить ее трагическую сущность. Древний грек, таким образом, находит путь психологического изживания судьбы через трагедию.

Великие греческие трагики досконально изучают поступь Рока, тихого и неотвратимого. Все попытки ухода от судьбы оборачиваются двойной трагедией – осознанием тщетности усилий и «кармическими» следствиями бегства от судьбы (например, трагедия Софокла «Царь Эдип»: предсказание Эдипу о том, о том, что он убьет своего отца и женится на собственной матери; попытки обойти судьбу и вовлечение в трагический круг других людей, попадающих в ее «воронку»; страшное открытие деяний и осознание «бессознательно содеянного»; плата за ошибки).

В трагедии человек смотрит в лицо судьбе, а судьба смотрит на него. «Эдип выкалывает глаза, которые его предали. Его зрение обращается вовнутрь» [16]. Соучаствуя и сочувствуя действующим лицам трагедии (героям), переживая катарсис-потрясение, человек учится главному – неизбывности Судьбы и неизбежности принятия этого факта. Человек «золотой середины», таким образом, «по капле выдавливает из себя раба» (А. П. Чехов).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пятилетова Л. В., Панагушина Ю. С. Человек и судьба в зеркале Античной культуры // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13178. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13178.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13178 УДК 159.947.2

Посредством трагедии древний грек обретает бесценный опыт «обращения с судьбой», опыт, которого современный (массовый) человек попросту лишен, поскольку «спит наяву» в культуре, замешанной на развлечениях и потреблении.

Кроме того, трагедия столкновения человека и судьбы имеет огромное педагогическое значение: посредством трагедии общество воспитывает Героя в каждом человеке, питая в нем чувство человеческого достоинства, которое является классическим противоядием Рабства.

Без «социального цемента» – подавляющего большинства людей, принадлежащих к типу «Человек «золотой середины» – общество разваливается и гибнет. Гибнет потому, что «порядок души» (М. Мамардашвили) перестает центрироваться вокруг Героического в человеке.

## Ссылки на источники

1. Андреев Д. Л. Немереча. – URL: http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/MEN/SOINA.HTM.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – URL: http://slovarozhegova.ru.
3. Пастернак Б. Гамлет. – URL: http://www.stihi-rus.ru/1/Pasternak/23.htm.
4. Ахматова А. – URL: http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=3185.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.
6. Сапронов П. А. Культурология. – СПб: Союз, 2003. – 304 с.
7. Мамардашвили М. Лекции по античной философии. – М.: Аграф, 1999. – 320 с.
8. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – URL: http://psymania.info/raznoe/226.php.
9. Сенека. Луцилий Анней. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука, 1977.
10. Цой В. Звезда по имени солнце. – URL: http://www.gl5.ru/coi-viktor-zvezda-po-imeni-solnce.html.
11. Цой В. Закрой за мной дверь, я ухожу. – URL: http://www.lyricshare.net/ru/kino-viktor-coy/zakroy-za-mnoy-dver-ya-uhozgu.html.
12. Цой В. Группа крови. – URL: http://megalyrics.ru/lyric/kino/gruppa-krovi.htm.
13. Сапронов П. А. Указ. соч.
14. Цой В. Закрой за мной дверь, я ухожу. Указ. ист.
15. Геродот. История. – URL: http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/01.html.
16. Аверинцев С. С. К истолкованию символики мифа об Эдипе. – URL: http://ec-dejavu.ru/m/Mif_o_Edipe.html.

***Pyatiletova Lyudmila,***
*Ph.D., assistant professor of philosophy and history of VPO "Ural State University of Railway Transport", Ekaterinburg*
Lyuda.p73 @ yandex.ru
***Panagushina Julia,***
*II year student of the Faculty of Management of processes of transportations VPO "Ural State University of Railway Transport", Ekaterinburg*
Olhovskayayulia@mail.ru

**The man and the destiny in the mirror of the Ancient culture**

**Abstract.** The article is devoted to the question of the human destiny. The author views 2 competitive antagonistic interpretations of the destiny. The special attention is given to the first in terms of history understanding (sensation) of the destiny – the tragic one, which formed in the Ancient culture (the destiny as a fate, inevitability). The author also describes 3 types of ego individualization according to the main destiny question of death.

**Keywords:** man, destinty, freedom, death, choice, individualization, ego.

ISSN 2304-120X 09

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Скорик Е. А., Скорик А. А. Образ зеркала как средство выразительности в изобразительном искусстве и кинематографе // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13179. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13179.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13179 УДК 7.072.2

***Скорик Елена Александровна,***
*учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории ГБОУ ЦО № 109, г. Москва*
skorikcrew@yandex.ru

***Скорик Александр Александрович,***
*художник-постановщик, режиссер монтажа TV, г. Москва*
skorikcrew@yandex.ru

# Образ зеркала как средство выразительности в изобразительном искусстве и кинематографе

***Аннотация.*** *В статье прослеживается взаимосвязь использования зеркальных отражений в изобразительном искусстве и кино, как многозначный способ раскрытия сценарной идеи. Образы зеркала в живописи и кинематографе являются детерминированными средствами выразительности, обогащающими их язык, несущими взаимоподобную нагрузку для восприятия, осмысления и интерпретации картины мира, воспроизводимую этими искусствами. Исследование представляет интерес для искусствоведов, культурологов, киноведов, художников и всех читателей, которые интересуются историей изобразительного искусства и взаимоотношением его с кинематографом.*
***Ключевые слова:*** *двойное видение, отраженный мир, зазеркалье, арт-пространство, изобразительные ассоциации, инобытие, временной портал, хронопризнаки*.

Для управления вниманием зрителя, для властвования над его восприятием кинематограф обогащается выразительными художественными средствами, дополняющими визуальное решение и живописный строй фильма. Сопоставление особенностей изотворчества с конкретным кинематографическим материалом необходимо, когда речь идет о современном художественном синтезе. Это обогащает, совершенствует и помогает найти все новые и новые выразительные средства как для самого традиционного, так и экранного изображения. Применение сравнительного анализа (что является, по Аристотелю, исконным методом осмысления своеобразия искусств) изобразительного языка и языка искусства движущихся форм, покажет как с самых первых шагов десятая муза - кино училась мыслить образными категориями и приобретала ту грамотность, которая давала возможность воплощать на экране идейный замысел на высоком профессиональном уровне. Кинотворчеством является нечто уже созданное в изобразительном искусстве, но находящееся на новом витке технического и художественного прогресса, а потому и ранее не существовавшее. Прослеживая взаимосвязь между использованием зеркал в живописи и в экранных произведениях, изобразительными по своей визуальной художественной природе, между живописными формулами в кинотексте и кинематографическими в произведениях мировой художественной культуры, можно определить детерминированность развития этих двух смежных видов искусства.

Использование зеркальных отражений в кино – многозначный способ раскрытия сценарной идеи, но прерогативой их вариативности является комбинаторика изобразительных схем. Так в произведениях многих великих мастеров присутствует эффект двойного видения – непосредственного и зеркального. Неоднозначный интерес в искусстве вызывала «зеркальность», связанная «исторически с философ-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13179 УДК 7.072.2
Скорик Е. А., Скорик А. А. Образ зеркала как средство выразительности в изобразительном искусстве и кинематографе // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13179. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13179.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ским осмыслением релевантных сюжетов древнегреческой мифологии (убийство Персеем медузы Горгоны, гибель увлеченного собственным отражением Нарцисса) и аллегорическим истолкованием соответствующих текстов Ветхого и Нового заветов» [1, с. 92].

«Образ зеркала в культуре раскрывает прежде всего образ мира и человека, в него смотрящегося. Художественные образы отраженного мира и человека знаменуют стремление эпохи к самоанализу и самопознанию» [2, с. 87]. Например, в наброске мастера экспериментов Леонардо да Винчи образ женщины для ее познания показан в разных ракурсах, словно она стоит у зеркала («Женская голова», 1506 год). Непосредственные и отраженные варианты будут в дальнейшем появляться в произведениях и других живописцев. Создание подробного внешнего облика со всех сторон помогал художникам достичь воспроизведения духовного содержания изображаемых людей (Л. Лотто «Портрет ювелира в трех видах», 1535 год; А. Ван Дейк «Карл I. Тройной портрет», 1635–1636 годы). Несмотря на то, что Ван Дейк создавал портрет по заказу для скульптора Л. Бернини, он написал короля, словно смотрящего в трехстворчатое зеркало. Но на короле три камзола разного цвета, олицетворение многогранности портретируемого. Зеркала или зеркальные отображения, включенные в артпространство, расширяют область апперцепций, вызывают у зрителя новые впечатления, приводящие от ощущения к познанию изобразительной интерпретанты композиционной идеи. Антонис ван Дейк не только выполнил поручение, но и создал, благодаря зеркальному приему, выразительный образ монарха, обладающего тонким эстетическим вкусом, представив его во всей многогранности своих переживаний.

Для автопортретов зеркало служит самопознанию художника, который сам изучает свою внешность, познает свой внутренний мир. «Зеркало предлагает образ, в котором присутствует фантазия и воображение, я смотрю на свое отражение эротически заинтересованным взглядом. И поэтому вижу в нем образец, с которым себя идентифицирую» [3, с. 39]. Идеализация видимого в зеркале образа приобретает характер нарциссизма, характер самолюбования. Вот почему художники так любят писать свои автопортреты. Кроме того, включение автопортретов в сюжетную линию картины заменяло надпись: «И я был участником свершившегося». Психологически это было именно так – полное погружение автора в архетипический ряд представленной фабулы своего произведения. Благодаря оставленным автопортретам (портретам в зеркале) на полотнах и эскизам к ним, можно судить о внешности Леонардо да Винчи (эскизы для фрески «Тайная вечеря», 1495–1498 годы). Вписывали себя в сюжеты своих картин Ян ван Эйк («Портрет супругов Арнольфини», 1432 год), Рафаэль («Афинская школа», 1509 год), Микеланджело («Страшный суд», 1536 год), К. Брюллов («Последний день Помпеи» 1830–1833 годы), А. Иванов («Явление Христа народу», 1837–1857 годы) и др. Режиссеры, подобно живописцам, также вводят себя в собственные полотна, появляются в своих кинокартинах. Такое желание оставить киноавтограф встречается в фильмографии А. Хичкока («Я исповедуюсь», 1953 год), Э. Рязанова («С легким паром», 1975 год, «Гараж», 1979 год), С. Говорухина («Десять негритят», 1987 год), К. Тарантино («Джанго освобожденный», 2013 год). В научно-популярных фильмах о знаменательных исторических фактах или великих людях часто реконструкцию событий создают профессиональные артисты, причем ведущий находится там же в центре действия, мол «Я тоже был свидетелем свершившегося» – трансляция изобразительного сценария. «Здоровый нарциссизм относится к сфере явлений восхищения окружающим миром, «нормальных» надежд, стремлений идеалов и амбиций. Здоровый нарциссизм крайне необходим аутентичной личности. Разумное

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13179 УДК 7.072.2
Скорик Е. А., Скорик А. А. Образ зеркала как средство выразительности в изобразительном искусстве и кинематографе // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13179. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13179.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

количество здорового нарциссизма позволяет сбалансировать удовлетворение своих потребностей относительно окружающих» [4, с. 8]. По Э.Фромму «Большинство родителей воспринимают своего ребенка со смесью своих нарциссических потребностей. Каждый ребенок до некоторой степени рассматривается как некоторое их расширение» [5, с. 19]. Творческие личности считают себя родителями своих произведений, их «Я» как в зеркале отражается в сюжетах.

Зеркальные отражения, существующие независимо от своих прообразов, и находящиеся в «зазеркалье», берут начало из христианской доктрины, базирующейся на концепции Платона и неоплатоников об изначальном существовании первообразов земных вещей в виде идей, которые становятся доступными человеку в виде теней или отражений. Два разных мира, реальность и зазеркалье, присутствуют в картине К. Массейса «Меняла с женой» (1510–1515 годы). В средневековых текстах зеркало являлось символом «иного мира», источником видений. Через зеркальность проявлялся внутренний мир человека, через зеркальность художники обнажали его тайное. Задача творца – невидимый внутренний мир сделать видимым, выразить невыразимое. В этом ему помогали зеркала. В картине забота об увеличении дохода менялы, сосредоточенно следящего за равновесием чашечек весов, противопоставлена стремлению его жены к духовной созерцательности – в небольшом круглом зеркале на столе отображена умиротворенная сцена: человек у окна, в котором виднеется церковный шпиль, погружен в чтение. Это идеальный образ жизни, мечты молодой женщины, существует только в зазеркалье, а в реальности ее терзают постоянные насущные заботы. Изобразительные решения в живописи создавали в кинематографе изобразительные ассоциации. В кинопроизводстве зазеркалье представлено в фильмах: «Алиса в стране чудес» (режиссер Т. Бертон, 2010 год), «Зеркала» (режиссер А. Ажа, 2008 год). Но иногда действующие лица инобытия начинают контактировать, интегрироваться с персонажами реального мира и влиять на их судьбы («Шагреневая кожа», режиссер А. Берлинер, 2010 год). Зазеркальные образы параллельных миров, являющиеся во время гадания, активно воздействуют на эмоциональное состояние персонажей живописи и кино (К. Брюллов «Гадающая Светлана», 1836 год; «Война и мир», режиссер Ф. Бондарчук, 1967 год).

Через зеркальность возможно проникновение в прошлое и будущее. Картины Леонардо да Винчи, в которых он изображал самого себя, это не всегда автопортреты. В одних он старше, чем в данный момент творчества («Сидячий старик» 1513 год), в других – моложе («Поклонение волхвов» 1481–1482 годы – юноша справа). Зеркальная поверхность стала временным порталом, и видения в виде отраженных ликов обладали разнонаправленными хронопризнаками. Данная зеркальная интерпретанта переместилась и в сферу кинематографических идей. Демаркация реалий, одна из которых принадлежит другому временному срезу, как интересная операторская находка, использована в киноленте «Безымянная звезда» (режиссер М. Казаков, 1978 год) – через зеркало в кадре показано перемещение и во времени, и в пространстве.

Многие художники, глядя в зеркало, рисовали не только себя, но и свои модели. Возможно, рама отражающей поверхности помогала определять композиционные схемы и границы картины, а также помогала визуально расширить размеры мастерской. По отражениям проверялась симметричность и пропорциональность изображаемых форм: в зеркале легче обнаружить искажения. Так работал Леонардо да Винчи («Джоконда», XVI век). Так работал Диего Веласкес. Его полотно «Менины» (1656 год) до XIX века называлось «Королевская семья», «Семья Филиппа IV». В испанском обществе «семьей» в те времена называли не только родственников, но и

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13179 УДК 7.072.2
Скорик Е. А., Скорик А. А. Образ зеркала как средство выразительности в изобразительном искусстве и кинематографе // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13179. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13179.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

всех домочадцев, включая прислугу. Расположение позирующих как автора, так и остальных говорит о том, что художник пишет, глядя в зеркало, в котором отражаются все присутствующие в мастерской люди. Взгляды многих из них направлены на свои отражения, а не на королевских особ, которых, по мнению искусствоведов, пишет Веласкес. Автор, изучающий натуру, инфанта, осматривающая свой наряд, гвардадамас – придворный, сопровождающий инфанту, и карлица, с орденом за воспитание Маргариты – все они смотрят в зеркало на уровне своего роста. Об этом можно судить по разной высоте проекций их взоров. По законам рангов и титулов, сомнительно, что в натурном пространстве мизансцены художественной мастерской, в таком составе могли позировать король Испании Филипп IV Габсбург и королева Марианна Австрийская. Кроме того, доказано, что среди работ Веласкеса нет ни одного парного портрета супругов. Но маэстро «сохранил» семью полностью – в висящем на стене зеркале картины написал отсутствующую среди натурщиков королевскую чету. Себя он также считал полноправным членом семьи, среди которой жил. Ну, а полученную в отраженной перспективе леворукость художник заменил на реальное изображение, тем более, что такой опыт он уже имел при создании произведения «Христос в доме Марфы и Марии» (1618 год). Эта ранняя работа написана в зеркале, что доказал Британский профессор искусствоведения Ф. Эслер и живущая в Амстердаме художница Д. Бойд.

В кинопроизводстве метод двойного видения по достоинству оценен художниками-постановщиками с изобразительной целью увеличения объема и глубины кадра, а также придания ему большего психологического накала. В одноименной экранизации С. Моэма «Театр» (режиссер И. Сабо, 2004 год) сцены в интерьерах с зеркалами дают возможность зрителю наблюдать за тайными переживаниями главной героини, скрываемые от присутствующих рядом собеседников. В драме «Загадочная история Бенджамина Баттона (режиссер Д. Финчер, 2008 год) зеркальное отражение героев фильма, векторы течения жизней которых направлены в противоположные стороны, запечатлевает единственный миг соприкосновения их разбегающихся во времени судеб. Треснувшая отражающая поверхность становится символом, прообразом надломленной жизни одного из персонажей киноленты «Бой Томми Райли» (режиссер Э. О. Флаэрти, 2004 год). Зеркала, изменяющие внешность персонажа в зависимости от его духовного содержания, популярны не только в изобразительном искусстве (Ф. Гойя, серия «Капричос»), но и в кинематографе («Начало», режиссер К. Нолан, 2010 год). Важное значение в кинофильмах отводится отражениям в стеклах машин, очков, в окнах домов, на водных и гладких поверхностях («Семь», режиссер Д. Финчер, 1995 год; «Матрица» режиссер Энди и Лари Вачовски, 1999 год; «Ангелы и демоны», режисер Р. Ховард, 2010 год). В мелодраме «Прогулка» (2003 год) режиссер А. Учитель снимает сцены через стекла машин, витрин, и их отражения, превращая реальность в зыбкий мираж, вполне соответствующий сценарию фильма, когда для двух молодых людей встреча со своей судьбой оборачивается горьким разочарованием.

Зеркальные миражи и неустойчивые отражения красиво передают и современные художники (С. Инкатов «Зеркало», 2007 год). Современная живопись не только продолжает исторические традиции в использовании зеркал, но и расширяет их кинематографическими открытиями в этом аспекте. Зеркальные образы в живописи и кинематографе являются детерминированными средствами выразительности, обогащающие их язык, несущие взаимоподобную нагрузку для восприятия, осмысления и интерпретации картины мира, воспроизводимую этими искусствами. В настоящее

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13179 УДК 7.072.2
Скорик Е. А., Скорик А. А. Образ зеркала как средство выразительности в изобразительном искусстве и кинематографе // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13179. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13179.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

время изобразительное мастерство все больше следуют за техническим прогрессом, за цифровыми технологиями, использует синематическую образность. Но оно не растворилось в новом содержании, а продолжает играть свою эпохальную роль в дальнейшей эволюции визуальных искусств.

## Ссылки на источники

1. Чулков О. А. Метафизические концепции зеркального отражения: дис. … канд. филос. наук. – СПб., 2002. – 190 с.
2. Рон М. В. Метафоры образа зеркала в истории культуры: дис. … канд. культурологи. – СПб., 2004. – 256 с.
3. Бахтин М. М. Проблемы творчества Достоевского. – М.: Алконост, 1994. – 360 с.
4. Краснухина Е. К. Философия желания / Под ред. И. В. Кузина. – СПб.: СПбГУ, 2005. – 264 с.
5. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992. – 875 с.

***Skorik Elena,***
*The teacher of Fine Arts of High Qualification GBOU CE № 109, Moscow*
skorikcrew@yandex.ru
***Skorik Alexander,***
*Production designer, film editor TV, Moscow*
skorikcrew@yandex.ru

**The image of the mirror as the mean of expressiveness in fine art and cinematography**

**Abstract**. The author deduces the correlation between the mirror reflection in fine art and the mirror reflection in cinematography as multiform way of expressing the scenario idea. The image of the mirror is the appointed mean of expression, which helps to enrich the language, to perceive and to interpret the world view. The following research can be interesting to arts critics, culturologists, film critics, artists and people, who are fond of the history of fine art.

**Keywords:** dual vision, reflected world, the world behind the looking-glass, art space, art association, otherness, time portal, chronic signs.

ISSN 2304-120X 09

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*
*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13180 УДК 376.37
Шатрова С. А. Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13180. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13180.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Шатрова Светлана Анатольевна,***
*кандидат педагогических наук, доцент ФБГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград*
Shatrova63@mail.ru

# Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблеме индивидуализации обучения, по степени тяжести имеющихся отклонений у дошкольников, как одной из форм коррекционно-речевой работы логопеда и воспитателя массового ДОУ.*
***Ключевые слова:*** *индивидуализация, дифференциация, коррекционно-речевая работа, дошкольный логопункт, дети-логопаты.*

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Любое воздействие на ребенка преломляется через его «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс. Только на их основе может осуществляться полноценное развитие личности ребёнка, раскрываться его особенные, уникальные способности [1].

Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я. А. Коменского – великого чешского педагога – четко обозначены положения о необходимости построения процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, выявляющихся при наблюдении.

Однако проблема индивидуализации воспитания и обучения остаётся и на сегодняшний день одной из центральных психолого-педагогических проблем. Более или менее ясно только самое основное и общее: индивидуальный подход в обучении – это учет индивидуальных особенностей детей.

Основное противоречие традиционного обучения в ДОУ связано с групповой формой его организации и индивидуальным характером усвоения знаний.

Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при его осуществлении:

- знание и понимание детей;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Подготовка педагогов к реализации технологий индивидуального подхода включает:

- формирование представлений о достаточно широком спектре индивидуальных особенностей дошкольников: психофизиологических, психологических, педагогических;
- формирование умений диагностики определённых индивидуальных различий дошкольников.
- развитие вариативности педагогического мышления, которое необходимо при подготовке занятия, для разработки заведомо избыточных наборов разнотипных заданий по изучаемой теме.

Уровень профессиональности педагога определяется тем, как он на практике реализует принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку. Необходимо учесть, что педагог должен не только представлять себе основные характеристики детей своей группы – их способность воспринимать материал, запоминать, перера-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13180 УДК 376.37
Шатрова С. А. Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13180. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13180.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

батывать и использовать его, но и знать основные принципы изучения индивидуальных особенностей.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении их в систематическое школьное обучение и т. д.

Однако изучение психолого-педагогических характеристик и динамики речевого развития дошкольников выявляет порой весьма существенные различия у детей одного и того же возраста. Чаще всего педагогам приходится выявлять отставание, задержку или нарушения в их речевом развитии.

По мнению О. А. Степановой отклонения в речевом развитии детей можно разделить на три группы:

- возрастные недостатки в речи;
- нарушения речи социального характера;
- специфические задержки и нарушения речи.

Причины этих нарушений и обусловленные ими речевые трудности могут привести к негативным проявлениям во всех сферах жизни детей: низкой познавательной активности, недостаточной ориентировке в окружающей действительности, нарушении в поведении и различных видах деятельности, проявлении творчества и т. д.

Такие дети могут составлять значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

В действительности большая часть этих детей, не относится к детям со сложными нарушениями речи, что приводит к более позднему обращению родителей к специалистам.

С одной стороны, ребенок и его родители не в состоянии справиться с этими проблемами самостоятельно, а с другой – ребенок не подлежит зачислению в специальную речевую группу. Выходом из такой и подобных ей ситуаций является создание условий для комплексного специального сопровождения ребенка в детском саду общеразвивающего вида. В частности – *открытие и функционирование при нем логопункта.*

Наряду с активным поиском новых, вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам, происходят процессы совершенствования традиционных и нетрадиционных форм, оптимизации методов и содержания коррекционно-речевой работы, что в совокупности позволяет, с одной стороны, включить в ее сферу более широкий круг детей, а с другой стороны – полнее использовать потенциальные, или скрытые резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного образовательного процесса.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно содержательных аспектов логопедической помощи детям, усиления ее профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Опыт функционирования дошкольного логопедического пункта, заключающийся в организации коррекционно-речевой помощи детям в условиях массовых детских садов насчитывает свыше десяти лет (С. В. Григорян, 1989; В. И. Селиверстов, 1988; О. А. Степанова, 1994, 1996).

Такая форма работы при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием средств и методов, а также играет огромную роль в полноценной речевой и общей готовности ребенка к школе.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13180 УДК 376.37
Шатрова С. А. Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13180. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13180.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Вместе с тем, изучение работы дошкольных логопедических пунктов обнаруживает, что наряду с накопленным положительным опытом их функционирования из поля зрения логопедов в условиях новой формы организации работы нередко уходит обязательность реализации системного подхода при коррекции проявлений речевой недостаточности у дошкольников. Кроме того, не всегда учитываются в работе индивидуальные психофизические особенности дошкольников [2].

Деятельность логопедического пункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков (этапов): диагностического, коррекционного и оценочно – контрольного.

По результатам обследования каждый из детей может быть отнесен к одной из следующих групп [3].

*Первая группа.* Речевое развитие ребенка соответствует возрасту, либо нарушения временные – возрастные;

*Вторая группа.* Речевое развитие ребенка подлежит динамическому наблюдению, т.е. проявляются незначительные нарушения, требующие обследования один раз в месяц, при необходимости детей можно перевести в следующую группу;

*Третья группа.* Речевое развитие ребенка нуждается в коррекции, имеются различные дефекты не соответствующие возрасту;

*Четвертая группа.* Дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения, т. е. нарушения отягощены вторичными отклонениями.

Эффективность решения стратегических, тактических и оперативных задач коррекционно – образовательного процесса будет зависеть от того, насколько четко педагогический коллектив ДОУ представляет себе меру и характер собственной включенности в него.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: ***в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.*** Здесь важно учитывать, что основную работу проводит логопед – по формированию правильных первичных речевых навыков, а педагоги ДОУ включаются, только на этапе закрепления уже сформированных речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Распределение функциональных обязанностей хорошо зарекомендовало себя в многолетней логопедической практике и закреплено в программах ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи [4].

Хотя коррекция речи – дополнительная задача в общеобразовательном ДОУ, педагоги не остаются в стороне от ее решения.

Работа воспитателей в рамках типовой программы, не включает в себя мотивацию педагогов на проведение и разработку ими средств индивидуализации профилактической и коррекционно-речевой работы с воспитанниками массовых ДОУ. Фактически проводимая воспитателями массовых детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, может расцениваться как одна из возможных моделей интегрированной логопедической работы с детьми.

Основной целью этой направленности должно стать создание такой воспитательной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению. Для ее достижения должен решаться ряд задач: диагностическая, профилактическая и коррекционная.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13180 УДК 376.37
Шатрова С. А. Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13180. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13180.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

На практике такая направленность может воплощаться двумя способами: первый – специальные задачи включаются в образовательную программу ДОУ; второй – сложение целей общеразвивающей и коррекционно-речевой работы на уровне индивидуального обучения, как дополняющий компонент образовательного процесса. Это создание индивидуальных программ.

Оба способа могут быть использованы одновременно. Первый способ приоритетен к детям первой и второй группы, второй способ – к детям с недостатками речевого развития анатомического и патофизиологического генеза.

Индивидуальный подход требует от педагога помимо умения работать разнородно и разнообразно, ещё и большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения.

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, проявляющихся в различных видах деятельности. С одной стороны это даёт возможность получить объективную информацию о состоянии знаний и умений детей и на основе этого управлять учебным процессом. С другой стороны, это обеспечивает возможность дошкольникам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения [5].

Профилактический блок рассматривается как совокупность необходимых и достаточных действий, ориентированных на стимуляцию развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников ДОУ в единстве ее мотивационно-потребностной и операциональной составляющих.

В коррекционно-речевом блоке воспитатель может выбрать несколько стратегий:

– рекомендации родителям систематических занятий у специалиста;
– направление родителей на ПМПК;
– консультация со специалистом – логопедом и в соответствии с его рекомендациями оказание коррекционно-речевой поддержки ребенку [6].

Задача коррекции речи на логопедическом пункте является *дополнительной.* Это обуславливает специфику работы логопеда. Следует очень тщательно составлять расписание и заниматься с детьми таким образом, чтобы не нарушать основной образовательной программы.

Основной формой работы на логопедическом пункте детского сада являются *индивидуальные* коррекционные занятия. Это объясняется следующими причинами:

– необходимостью подстраиваться под общеразвивающие занятия и режим дня;
– различной структурой дефектов произношения у детей;
– различным уровнем сформированности когнитивных процессов у детей;
– индивидуальным темпом усвоения материала;
– необходимостью коррекции нескольких нарушенных в произношении звуков;
– соматической ослабленностью детей, влекущей за собой задержки в коррекционном процессе.

Эти и некоторые другие причины не позволяют организовывать стабильные подгруппы детей для проведения логопедических занятий.

Основной акцент логопедом делается на собственно коррекционно-речевой работе с дошкольниками. Несмотря на значительные различия в задачах коррекционно-речевой работы, определяемые, прежде всего возрастными, речевыми и индивидуально-личностными особенностями детей, она, тем не менее, базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются [7]:

– индивидуализация;
– разносторонность;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13180 УДК 376.37
Шатрова С. А. Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13180. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13180.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– комплексность;
– систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

*Индивидуализация* педагогического воздействия достигается за счет тщательного динамического изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, а также анализа причин отклонений.

Разносторонность логопедической работы предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, мешающих нормальному развитию их речи. При этом обязательно берутся во внимание закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода речевая работа с детьми осуществляется в ходе занятий, подвижными микрогруппами, т. е. логопед может переводить детей с одной подгруппы в другую, в связи с изменением речевого развития ребенка.

Важнейшим видом индивидуального обучения становится уровневая дифференциация. Её основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям ребенка: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень должен быть посилен и доступен каждому дошкольнику. На его основе формируются повышенные уровни освоения материала. Дети получают право, занимаясь в одной подгруппе и по одной программе, получать задания в зависимости от уровня усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям.

Практическое осуществление уровней дифференциации не должно означать, что одним детям предлагается больший объём материала, а другим меньший. Каждый должен пройти через полноценный учебный процесс, который не может быть ограничен требованиями минимума. Иначе уровень обязательной подготовки не будет достигнут.

Иными словами, уровень обучения в целом должен превышать уровень обязательных требований. Каждый ребенок должен в полном объёме услышать изучаемый материл, увидеть образцы деятельности. И одни – воспримут эти образцы полностью, присвоят их, сделают их своим знанием и опытом, другие – не потеряются в объёме информации, а усвоят из неё то, что предусматривается минимальным стандартом.

Возможность выбрать уровень усвоения, в частности ограничится уровнем обязательных требований поможет избежать перегрузки ребенка.

Индивидуальная форма учебной деятельности предусматривает самостоятельную работу детей по дифференцированным заданиям. Это задание, построенное с учётом индивидуальных особенностей группы детей, то есть группы, объединенной одинаковым уровнем знаний и умений и уровнем их усвоения.

Мы считаем, что в настоящее время эту проблему можно и нужно решать, так как реализация индивидуального подхода помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом, является важнейшим условием успешного формирования готовности дошкольников к обучению в школе.

В Конвенции о правах ребенка говорится: «только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие».

## Ссылки на источники

1. Князева О. Л., Маханёва М. Д., Стеркина Р. Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 72 с.
2. Крылова Н. Л. О преемственности в речевой работе воспитателя и логопеда детского сада / Дефектология. –1978. – № 1. – С. 57–62.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13180 УДК 376.37
Шатрова С. А. Индивидуализация обучения детей-логопатов в образовательном процессе массового ДОУ // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13180. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13180.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

3. Арефьева З. А., Подобед С. О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ / Логопедическая служба в ДОУ. – 2004. – № 5. – С. 50–59.
4. Шатрова С. А. Коррекция устной и письменной речи первоклассников. – М.: Баласс, 2012. – 207 с.
5. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
6. Там же.
7. Там же.

***Shatrova Svetlana,***
*Ph.D., dotsentVolgogradsky State Socio-Pedagogical University, Volgograd*
Shatrova63@mail.ru

**The individualization of education for children with speech defects in preschool**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of individualization of education in accordance with the severity of preschool children deviation. The individualization of education is one of the main forms of work for speech therapists and preschool teachers.

**Keywords**: individualization, differentiation, children with speech defects, speech correction work.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Бучилова Ирина Анатольевна,***
*кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец*
ibuchilova@yandex.ru

***Поступинская Наталья Евгеньевна,***
*заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88», Череповец*
mbdou88@bk.ru

***Шаркунова Валентина Вячеславовна,***
*директор туристической фирмы «ВАЛЕНТА», Череповец*
valenta3535@yandex.ru

***Чадромцева Оксана Леонидовна,***
*экскурсовод туристической фирмы «ВАЛЕНТА», Череповец*
valenta3535@yandex.ru

# Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

***Аннотация****. В статье рассматриваются проблемы организации клуба выходного дня в муниципальном дошкольном учреждении для семей воспитанников. Определяются формы, направления, содержание, критерии эффективности работы клуба выходного дня.*
***Ключевые слова:*** *клуб выходного дня, дошкольное учреждение, семья, взаимодействие.*

На воспитание ребенка влияет, в первую очередь, его семья. Поэтому одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день является обогащение содержания взаимодействия и форм работы педагогов с семьями воспитанников.

На наш взгляд, сегодня семье нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, поддержка в освоении новых способов общения со своими детьми. Как подчеркивают авторы примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» Л. Э. Абдуллина, Л. Г. Петерсон, Т. Н. Богуславская и др., современный детский сад призван нести эту просветительскую миссию – он должен стать детско-родительским центром, где каждая семья найдет поддержку и помощь в столь трудном вопросе, как воспитание детей [1].

Одним из возможных направлений расширения содержания и форм взаимодействия семьи и детского сада является организация досуга семей воспитанников педагогами дошкольного учреждения во время выходных дней. Совместные мероприятия, экскурсии, праздники – достойная альтернатива времяпровождению у экранов телевизоров и компьютеров [2]. Нами разработана программа «Разгадай Череповец», которая может реализовываться в выходные дни для семей воспитанников силами сотрудников дошкольного образовательного учреждения и экскурсоводами турфирмы, работающей с ДОУ по договору. Данная программа, прежде всего, направлена на художественно-эстетическое воспитание дошкольников (являющееся приоритетным направлением деятельности ДОУ) через реализацию регионального компонента образовательной программы при тесном взаимодействии специалистов детского сада и семей воспитанников, специалистов турфирмы «Клуб путешествий “Валента”».

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Художественно-эстетическое воспитание, на наш взгляд, может рассматриваться как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности дошкольника [3], [4]. Следует отметить, что Вологодская область, город Череповец предоставляют богатое наследие для реализации задач художественно-эстетического воспитания дошкольников. Вологодская область издавна славилась народными промыслами: ткачеством, традиционным народным костюмом, кружевоплетением (Вологодское кружево), вышивкой, гончарным искусством, резьбой по бересте, резьбой по дереву, росписью по дереву, кузнечным и ювелирным (Северная чернь) делом.

Многие исторические места области связаны с именами писателей и поэтов К. Батюшкова, В. Гиляровского, И. Северянина, Н. Рубцова. Красота природы Вологодского края взрастила художников, поэтов и писателей, ставших известными не только в России, но и далеко за ее границами.

Череповец – это родина двух знаменитых братьев: художника-баталиста В. В. Верещагина и Н. В. Верещагина – автора рецепта знаменитого Вологодского масла. В. В. Верещагин, художник, писавший жанрово-этнографические картины, пейзажи, портреты, всемирную славу снискал своими батально-историческими полотнами, в которых с необыкновенной глубиной и драматизмом изображал войну, несущую неисчислимые страдания народам.

Природа Вологодской земли чиста и живительна, насыщена множеством рек, озер, изобилует ягодами, грибами. Леса покрывают более половины территории края.

Ключевой проблемой, которую решает проект «Разгадай Череповец», является обеспечение условий для реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (взрослым и детям) будет комфортно, интересно, безопасно и полезно.

Проект клуба выходного дня для всей семьи, в рамках которого будет реализовываться программа «Разгадай Череповец», долгосрочный, исследовательско-творческий, предполагает организацию культурного досуга семей воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 88» г. Череповца. Проект направлен на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей и родителей (законных представителей) в самовыражении; формирование интереса к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), расширение форм их выражения (совместная деятельность ребенка и взрослого (родителя); приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (посещение музеев, выставок, библиотек); формирование интереса и потребности в чтении художественной литературы.

Проект состоит из двух этапов: подготовительный (2011–2013 годы) и основной (начиная с сентября 2013 год).

На подготовительном этапе проведена диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ «ДСОВ № 88» на предмет выявления знаний и представлений о родном городе и крае, а также особенностей детско-родительских отношений и особенностей проведения досуга в семьях воспитанников в выходные дни.

С начала следующего учебного года (2013–2014 годы) планируется осуществление основного этапа программы – проведение мероприятий в рамках деятельности клуба выходного дня для всей семьи. Проект цикличный, план мероприятий разработан на два года, т. е. по нему можно работать с семьями воспитанников стар-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

шей и подготовительной групп одновременно в течение двух лет. Далее программа повторяется с возможными изменениями.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Реализация проекта будет способствовать формированию у детей интегративных качеств:

– интегративное качество «Любознательный, активный»: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (о родном городе, его истории и культуре; своей семье, местом работы членов семьи, ее историей); задают вопросы взрослым, готовы экспериментировать; способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослым; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»: откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, пейзажи и красоту родного города, мир природы;

– интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»: поведение преимущественно определяется на сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо; способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

– интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; повышение уровня сформированности представлений воспитанников о родном городе и крае.

2. В ходе реализации проекта будет создано единое образовательное пространство «семья – детский сад»:

– развитие партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников, создание атмосферы сотрудничества в вопросах воспитания и образования детей;

– расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ;

– обогащение воспитательных умений родителей, повышение качества досуга в семьях воспитанников ДОУ.

В ходе реализации программы «Разгадай Череповец» предполагается:

– осуществить разработку теоретических основ, локальных нормативных документов по организации работы с семьями воспитанников в рамках деятельности клуба выходного дня;

– разработать и апробировать в рамках деятельности клуба выходного дня практический материал по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о городе Череповце, Вологодской области;

– разработать и апробировать диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и крае;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– осуществить разработку технологии проведения работы с семьями воспитанников в условиях модернизации дошкольного воспитания.

Анализ семей воспитанников, посещающих ДОУ, определяет, что большинство детей воспитываются в полных семьях (72%). Значительное количество составляют семьи, в которых воспитывается по одному ребенку (70%), семьи, имеющие трех и более детей, составляют незначительную часть (3%).

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников выявило следующую закономерность: зачастую воспитанием детей в семье занимаются непосредственно бабушки и дедушки. Высокая занятость взрослых резко снижает количество времени, которое родители могут посвящать своим детям. Молодые родители больше стремятся к достижению благосостояния, удовлетворению личных амбиций и карьерному росту, в соответствии с широко распространившимися нормами и критериями, и с этим меньше уделяют личного времени своим детям. Некоторые родители всерьез начинают говорить о конкурентоспособности своего ребенка, тем более что школы с повышенным уровнем обучения требуют от будущих первоклассников портфолио с подтверждением их достижений и побед. Конкурентоспособность ребенка – это в глазах родителей главный показатель его успешности: быть сильным, здоровым, умным, способным, креативным, обладать лидерскими качествами и т. д.

Погоня за победами и успехами еще до школы может вызвать у дошкольников стресс, который приводит в дальнейшем к более серьезным последствиям: заболеваниям телесным и духовным, к апатии, равнодушию или агрессивности.

Большинство семей все же осознают важность детского возраста, воспитывают детей в любви и заботе, чутко реагируют на индивидуальные потребности своего малыша, что является ресурсом осуществления нашей программы. В подтверждение возможности реализации программы следует также отметить, что в ДОУ работает способный, творческий педагогический коллектив, осваивающий современные педагогические технологии, которые позволяют реализовывать федеральные государственные требования к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, для проекта клуба выходного дня, в рамках которого будет реализовываться программа «Разгадай Череповец», определен адресат: семьи детей старшего дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «ДСОВ № 88»; количество участников: от 6 семей (12 человек) и более.

Данный проект обеспечивает поддержку семьям, имеющим различные жизненные обстоятельства, разный состав, разную семейную историю, заинтересованным в воспитании детей, стремящимся к организации семейной досуговой деятельности.

В ходе подготовительного этапа (2011–2013) проведена диагностика по авторским методикам на выявление представлений о родном городе и крае у детей старшего дошкольного возраста, а также особенностей детско-родительских отношений и особенностей проведения досуга в семьях воспитанников в выходные дни. Было обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста по следующим методикам: «Беседа с ребенком о родном городе и стране», «Узнай по фотографии», «Рассказ о родном городе». Результаты обследования представлены ниже (табл. 1–3).

Итак, в процессе беседы было выявлено, что большая часть детей обследуемой группы имеет представления о родном городе и стране. Дошкольники знают, как называется город и страна, в которых они живут, имеют представления о других городах и странах. Однако двое детей показали низкие результаты по данной методике. На вопрос «Что больше: Череповец или Россия?» данные испытуемые ответили,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 1*

**Результаты методики «Беседа с ребенком о родном городе и стране»**

| ***Уровни*** | ***Количество воспитанников*** | |
|---|---|---|
| | ***Абсолютное число*** | ***Данные в процентах*** |
| Высокий | 9 | 45 |
| Средний | 9 | 45 |
| Низкий | 2 | 10 |

что Череповец. Один из дошкольников на вопрос «В каком городе ты живешь?» ответил, что живет в Москве. У этих дошкольников не сформированы представления о странах мира и городах родной страны, они путают названия городов с названиями стран, не знают, какие красивые места есть в городе, не знакомы с жизнью и творчеством знаменитых людей, которые жили в родном городе.

Далее перейдем к анализу результатов по методике «Узнай по фотографии». Результаты по данной методике представлены в таблице (табл. 2).

*Таблица 2*

**Результаты методики «Узнай по фотографии»**

| ***Уровни*** | ***Количество детей*** | |
|---|---|---|
| | ***Абсолютное число*** | ***Данные в процентах*** |
| Высокий | 0 | 0 |
| Средний | 2 | 10 |
| Низкий | 18 | 90 |

Итак, при выполнении задания «Узнай по фотографии» результаты детей были очень низкие. Только двое испытуемых смогли узнать на фотографиях большую часть достопримечательностей (Воскресенский собор, памятник В. В. Верещагину, памятник Афанасию и Феодосию и др.), остальные дети не имеют представления о том, что изображено на фотографиях. Так, например, один из испытуемых при виде памятника Афанасию и Феодосию ответил, что это «зоопарк», а другой ребенок сказал, что «это дяди похороненные, их поставили».

Сложной оказалась для дошкольников и следующая методика – рассказ о родном городе, результаты которой представлены в таблице (табл. 3).

*Таблица 3*

**Результаты методики «Рассказ о родном городе»**

| ***Уровни*** | ***Количество детей*** | |
|---|---|---|
| | ***Абсолютное число*** | ***Данные в процентах*** |
| Высокий | 1 | 5 |
| Средний | 9 | 45 |
| Низкий | 10 | 50 |

Только один из испытуемых смог составить развёрнутый рассказ о родном городе. Рассказы большинства детей были не информативны, не отражали знаний об основных достопримечательностях города, с которыми можно познакомить друзей из другого города. Так, например, один из испытуемых составил следующий рассказ: «В нашем городе ничего нет красивого, кроме дома, где я живу».

Далее результаты по всем методикам нами были суммированы и сделаны общие выводы об уровне развития представлений о родном городе и стране у детей изучаемой группы (табл. 4).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 4*

**Обобщенные результаты по всем методикам**

| ***Уровни*** | ***Количество детей*** | |
|---|---|---|
| | ***Абсолютное число*** | ***Данные в процентах*** |
| Высокий | 1 | 5 |
| Средний | 15 | 75 |
| Низкий | 4 | 20 |

Дошкольники с высоким уровнем имеют полные и точные представления о родном городе и стране. Дети знают свой почтовый домашний адрес, название родного города и страны, а также названия других городов и стран. Дети знают основные исторические достопримечательности города, названия рек, некоторые названия улиц, также знакомы с творчеством знаменитых земляков.

Дошкольники со средним уровнем имеют более полные и точные представления о родном городе. Дети знают свой почтовый домашний адрес, название родного города и страны, в которой живут, также они знают и называют другие города и страны. Имеют правильное представление о своей малой Родине и любят её. Называют некоторые улицы и одну из рек города, в котором живут. Но испытуемые затрудняются в назывании основных исторических достопримечательностей родного города, не знают знаменитых земляков. Дошкольники данной группы могут составить небольшие рассказы о родном городе и его достопримечательностях.

Дошкольники с низким уровнем представлений не имеют почти никаких представлений о родном городе и стране. Дети не знают, как называется город и страна, в которой они живут, не имеют представления о том, какие достопримечательности есть в городе, не знают названий улиц и рек, которые есть в городе, не имеют представления о знаменитых земляках. Также дети не могут составить развёрнутого рассказа о родном городе и его достопримечательностях.

Итак, данные диагностики убедительно доказывают целесообразность проведения специальных мероприятий по ознакомлению дошкольников с родным краем в рамках реализации проекта клуба для всей семьи. В соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе. На основании данного требования мероприятия клуба выходного дня для всей семьи с целью реализации программы «Разгадай Череповец» спланированы с учетом тематического планирования обязательной части Основной общеобразовательной программы, опираясь на календарные даты.

План мероприятий разработан на два года, т. е. по нему можно работать с семьями воспитанников старшей и подготовительной групп одновременно в течение двух лет. В течение месяца планируется организация двух мероприятий клуба. Таким образом, в первый год реализовываются мероприятия «Маршрут выходного дня «А», второй год – «Маршрут выходного дня «В». Далее программа повторяется с возможными изменениями. Для примера опишем маршрут выходного дня «А» (табл. 5).

При реализации проекта клуба выходного дня для всей семьи, в рамках которого будет реализовываться программа «Разгадай Череповец», ожидаются определенные результаты, показатели и методы оценки которых представлены в таблице (табл. 6).

1. Повышение уровня сформированности у выпускников ДОУ интегративных качеств.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2. Повышение уровня сформированности представлений о родном городе и крае у детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).
3. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад».
4. Создание организационно-методических условий для продолжения проекта.

*Таблица 5*

**План мероприятий**

| ***Месяц*** | ***Мероприятие*** |
|---|---|
| сентябрь | – «Здравствуйте, земляки!». Интерактивная игра для семьи. Знакомство с элементами песочной анимации (рисунки на песке с видами Череповца);<br>– «Семь чудес Череповца – обзорная автобусная экскурсия по историческому городу, «новому городу» 50-х, Череповцу – «городу лидеров» XXI века |
| октябрь | – 1октября – день музыки. Кот Филармон приглашает друзей» – путешествие в Филармонический зал, где дети познакомятся с понятием «филармония», с музыкальными инструментами, с «музыкальными» профессиями.<br>– «Наш юный древний город» – автобусная экскурсия в музей археологии. Беседа с занимательными вопросами и игровыми моментами. Интерактивная программа «Жизнь людей в каменном веке», где дети смогут побывать в роли пещерных людей |
| ноябрь | – «Вот эта улица, вот этот дом» – автобусная экскурсия, на которой дети познакомятся с происхождением слова «улица», с признаками отличия проспекта и бульвара, с методами выбора названия, количеством улиц нашего города. Дети узнают, почему одна сторона Советского проспекта называлась «рублевая», а другая – «грошовая». Мы проедем по самой старинной и самой длинной улицам нашего города, по той, которая много лет назад являлась окраиной города. Запомним имена тех людей, в честь которых названы улицы Череповца. А выход на площади позволит нам поиграть и закрепить пройденный материал.<br>– «Им гордятся земляки» – экскурсия в музей Милютина. Знакомство с жизнью Городского головы |
| декабрь | – 12 декабря – День Российской Конституции. Семейное мероприятие в детском саду «Я – гражданин». Знакомство с символикой области, города. Беседа, игры, рисование.<br>– «Елки-иголки» – веселое путешествие по зеленым красавицам города, знакомство с историей праздника, главных героев, символов нового года. Шуточные предсказания, загадки и хороводы, а так же чаепитие с пирогами |
| январь | – «Рождественский вертеп» – в музее Верещагина, представление о рождение Христа, доступное для детей и родителей любого возраста.<br>– Видеопрезентация «Города Вологодской области» |
| февраль | – «Путешествие в Спортландию» – познавательная экскурсия по городу с рассказом о видах спорта, достижениях спортсменов Череповца. Экскурсия по Ледовому дворцу. Посещение комплекса «Отдыхайка», чаепитие.<br>– 23февраля – День Защитника Отечества. «Солдатушки-бравы ребятушки» – экскурсия в институт радиоэлектроники, знакомство с жизнью защитника родины. Веселые старты в физкультурно-оздоровительном комплексе «Сильный папа – ловкий я» |
| март | – Интерактивная программа или видеопрезентация «Путешествие по реке Шексне».<br>– «Масленица в Починке» – путешествие в Шекснинский район деревню Починок. В дороге путевая интерактивная экскурсия «Вологодчина родная». Встреча с хлебом солью, игры на свежем воздухе, выпечка блинов на костре, знакомство с домашними животными, мастер-класс по выпечке плюшки, обед из русской печки, катание с горы |
| апрель | – 12 апреля – День авиации и космонавтики. «Под крылом самолета» – экскурсия в аэропорт. Дети и родители пройдут предполетную проверку пассажиров, раскроют «хитрости» металлоискателя, побывают на борту самолета. Если улыбнется небо – увидят взлет или посадку самолета.<br>– 30 апреля – День пожарной охраны. «Скажем пожарам: «Нет!» – экскурсия в пожарную часть. Знакомство с мужественными людьми, их формой и техникой, сложностями в работе |
| май | – 9 мая – День Победы. «Никто не забыт. Ничто не забыто». Рассказ о большом вкладе Череповца в дело Победы, подвигах героев, чьими именами названы улицы. Возложение цветов к памятникам.<br>– 15 мая – День семьи. «Веселый семейный Уикенд». Прогулка по «Народной роще» с именными семейными деревьями. Рассказ об особенностях уклада дворянской семьи |

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 6*

**Ожидаемые результаты, их оценка**

| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Повышение уровня сформированности у выпускников ДОУ интегративных качеств | – Интегративное качество «Любознательный, активный»;<br>– интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»;<br>– интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;<br>– интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | Мониторинг освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы (старшая группа – промежуточный, подготовительная – итоговый) |
| Повышение уровня сформированности представлений о родном городе и крае у детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей). | – У детей сформированы представления о городе Череповце, Вологодской области: знают отличительные особенности культуры, архитектуры, природы;<br>– родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в экскурсионной программе, интерактивных мероприятиях | Авторские методики;<br>обратная связь, анкетирование (вводная и итоговая анкеты) |
| Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад» | – развитие партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников;<br>– создание атмосферы сотрудничества в вопросах воспитания детей;<br>– расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ;<br>– обогащение воспитательных умений родителей;<br>– повышение качества досуга в семьях воспитанников;<br>– количество мероприятий, проведенных в рамках деятельности клуба | – Обратная связь участников клуба;<br>– наблюдение за поведением участников в процессе работы в клубе (активность, заинтересованность, включенность);<br>– аналитический отчет |
| Создание организационно-методических условий для продолжения проекта | – Увеличение количества семей воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в данном проекте;<br>– разработанность методического инструментария;<br>– разработанность диагностических методик;<br>– наличие нормативной базы организации работы клуба выходного дня для всей семьи;<br>– наличие разработанной системы мотивации для педагогов, задействованных в проекте;<br>– увеличение числа социальных партнеров, участвующих в реализации данного проекта;<br>– обобщение и представление опыта работы по организации культурного досуга семей воспитанников в рамках деятельности клуба выходного дня среди педагогической общественности и в средствах массовой информации | Аналитический отчет |

При организации проекта возможны определенные риски, препятствующие его реализации, представленные в таблице (табл. 7).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13181 УДК 159.922.7:373.2
Бучилова И. А., Поступинская Н. Е., Шаркунова Н. Е., Чадромцева О. Л. Организация клуба выходного дня как одна из инновационных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13181. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13181.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 7*

**Возможные риски и пути их преодоления**

| ***Возможные риски*** | ***Пути их преодоления*** |
|---|---|
| Низкая мотивация родителей (законных представителей) воспитанников к участию в клубе выходного дня для всей семьи | – Индивидуальная мотивация членов семей воспитанников;<br>– освещение (фоторепортажи, отчеты) о деятельности клуба выходного дня для всей семьи на сайте ДОУ http://d11153.edu35.ru |
| Индифферентность общественности относительно вопросов духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания. | – Включение в совместную творческую деятельность, создание условий для группового переживания, заметного вклада каждого в общий результат;<br>– организация совместных форм художественно-эстетической деятельности |
| Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания дошкольников. | – Просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания дошкольников через стендовые материалы;<br>– активное сотрудничество в рамках клуба выходного дня |
| Низкий материальный достаток семей воспитанников, как следствие – финансовые трудности в оплате экскурсионного обслуживания | – Индивидуализация системы оплаты при заключении договоров на экскурсионное обслуживание турфирмой;<br>– разработка бонусной системы |
| Смена кадров в ДОУ, турфирме | – Усиление мотивационной функции управления в работе с кадрами;<br>– подготовка резерва |

## Ссылки на источники

1. Абдуллина Л. Э., Петерсон Л. Г., Богуславская Т. Н. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). – М.: Академия, 2011. – 65 с.
2. Бучилова И. А., Соловьева Н. Т. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями // Современные научные исследования. Выпуск 1. – Концепт. – 2013. – ART 53542. – URL: http://e-koncept.ru /article/932.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление дошкольным учреждением. – 2005. – № 1. – С. 55–67.

***Buchilova Irina,***
*Ph.D., assistant professor of education defectological Cherepovets State University, Cherepovets*
ibuchilova@yandex.ru
***Postupinskaya Natalia,***
*Head Kindergarten generally developing form number 88, Cherepovets*
mbdou88@bk.ru
***Sharkunova Valentina,***
*director of travel company "Valenta", Cherepovets*
valenta3535@yandex.ru
***Chadromtseva Oksana,***
*guided tours travel agency "Valenta", Cherepovets*
valenta3535@yandex.ru

**The organization of the weekend clubs as one of the forms of interaction between prescools and preschool children families**

**Abstract.** The article deals with the problems of the organization of the weekend clubs in state preschools for preschool children families. The author describes forms, directions, content, criteria of the effectiveness of weekend clubs work.

**Keywords**: weekend clubs, preschools, family, interaction.

ISSN 2304-120X
09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13182 УДК 93/94:332.143
Бутусов А. С. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX–начале XX веков // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13182. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13182.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Бутусов Алексей Сергеевич,***
*аспирант кафедры отечественной средневековой и новой истории ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», г. Ярославль*
butusovaleksei@mail.ru

# Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX – начале XX веков

***Аннотация.*** *В статье раскрывается социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX – начале XX веков по различным направлениям. Оно отчётливо прослеживается во многих сторонах жизни региона. Показаны произошедшие изменения, такие как рост промышленности, переход аграрного сектора на капиталистические отношения, деятельность по благоустройству города, развитие и расширение системы здравоохранения.*
***Ключевые слова:*** *социально-экономическое развитие, Ярославская губерния, XIX век, промышленность, сельское хозяйство.*

Вторая половина XIX и начало XX века характеризуются быстрым ростом капиталистических отношений в России. Развивались города, возникали новые фабрики и заводы, строились железные дороги. Эти процессы происходили и в Ярославле. К концу XIX века он постепенно превращается в большой промышленный город, один из наиболее развитых крупных городов Центральной части Российского государства. К концу XIX века в Ярославле насчитывалось 47 текстильных, химических, пищевых предприятий. В основном они располагались на окраинах города [1].

Пореформенный период характеризовался бурным развитием транспортных средств. Ярославль становится крупным железнодорожным и водным узлом.

Выросло торговое значение города. С развитием пароходства, оживлением торговли, ростом экономических связей Ярославль превращается в важный торговый и перевалочный пункт России. В городе обосновались конторы крупных банков. Развивались средства связи. В 1860 году Ярославль соединили телеграфом с Москвой и Рыбинском. В конце XIX века в городе появился телефон.

Одновременно с этим во второй половине XIX века стремительно росло население города. Если в 1861 году в нем насчитывалось 31609 жителей, в 1889 году – уже 43000, а к 1897 году население достигло 71616 человек [2].

Стремительное развитие переживает промышленность в её различных отраслях (табл. 1). Из предприятий г. Ярославля наиболее крупными являлись: бумагопрядильная фабрика Карзинкина (Ярославская Большая мануфактура) (годовой оборот – 2 900 тысяч руб. в год), крупчатная мельница купцов Крохоняткиных (894 762 руб.), табачная фабрика купца Дунаева (189 139 руб.), табачная фабрика купца Вахрамеева (128 984 руб.), табачная фабрика торгового дома В. и Ф. Вахрамеевых (118 544 руб.), колокололитейные заводы купцов Оловянишникова и Чарышникова ( 202 650 руб.), свинцово-белильные предприятия братьев купцов Вахрамеевых (35 000 руб.) и купцов Сорокиных (50 347 руб.), маслобойный завод купца Спинина (22 500 руб.). Остальные 47 заводов в Ярославле в 1878 г. в общей сложности имели производство на 418 722 руб. [3, 4].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13182 УДК 93/94:332.143
Бутусов А. С. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX–начале XX веков // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13182. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13182.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 1*

**Сведения о соотношении отраслей промышленности в Ярославле в 1890 году**

| *Отрасль* | *Число предприятий* | *Сумма производства (в тыс. руб.)* | *Количество рабочих* |
|---|---|---|---|
| Текстильная промышленность (обработка хлопка, льна, шерсти) | 4 | 8054 | 7503 |
| Пищевая и табачная промышленность | 11 | 3829 | 1148 |
| Химическая промышленность | 10 | 426 | 342 |
| Деревообрабатывающая промышленность | 6 | 527 | 653 |
| Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность | 2 | 83 | 146 |
| **Итого** | **33** | **12919** | **9792** |

Следует особо выделить такое предприятие как Ярославская Большая мануфактура. Она содержит в себе следующие производства:

– бумагопрядильное – изготавливает низкие, средние и тонкие номера пряжи (основано в 1857 году);
– прядильное из угаров – отладочное;
– ватное;
– ткацкое (1868 год);
– крутильное (1877 год);
– мотальное.

Что касается первичного сырья для производства, то здесь нам видна следующая картина. Главное место принадлежит хлопкам русским, полученным с хлопкоочистительных заводов товарищества в Средней Азии и Закавказье. Весь объём хлопка, требующееся для производства, закупается в различных местах, иностранный хлопок – в Москве, Ливерпуле и частью прямо в Америке, русский хлопок почти полностью закупается в Средней Азии: Коканд, Андижан, Ташкент, Наманган и др.

Фабричные помещения состоят из двух отдельно стоящих фабрик, известных под именем «старой» и «новой», из которых первая, в свою очередь, представляет совокупность 4-х больших фабричных корпусов, непосредственно примыкающих друг к другу и вмещающих около 180 тысяч веретен.

Все здания каменные, в 5 и 6 этажей, обычного у нас для бумагопрядильных фабрик типа, крыты железом. Все здания имеют механическую искусственную вентиляцию, освещаются газом и электричеством.

Как мы видим, ЯБМ имеет высокие производственные возможности. Фабрика товарищества ЯБМ располагает следующим числом исполнительных механизмов: 185 754 мюльных веретен, 23 460 ватерно-прядильных веретен, 21 934 веретен ватерно-крутильных, 390 угарно-прядильных, 1568 ткацких станков.

Большинство машин прядильного и крутильного производства – английских заводов, по преимуществу завода братьев Платт (Одьдам, Англия), хотя впоследствии на фабриках была начата установка машин и других фабрикантов (Добсон и Барло, Аза-Лиз, Говард и Булло и др.), а также русского завода (Московского товарищества механических изделий). Что касается ткацких станков, то значительное количество их было изготовлено в России [5].

После реформы 1861 года в сельском хозяйстве и аграрном производстве Ярославской губернии стал быстрее развиваться капитализм. Помещичье хозяйство сокращалось в размерах, хотя большинство земель по-прежнему принадлежало дво-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13182 УДК 93/94:332.143
Бутусов А. С. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX–начале XX веков // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13182. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13182.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

рянам. В 1887 году они владели 646 тыс. десятин земли, а крестьяне – 468 тыс. десятин. Часть помещиков перестроили свои хозяйства на новый капиталистический лад, использовали труд наемных работников, применяли машины, совершенствовали агротехнические знания. Другие, не сумев приспособиться к, новым условиям, продавали свои земли [6].

Такие условия как общая благоприятная экономическая конъюнктура, ссуды Крестьянского банка сельским жителям для покупки земельных участков и другие факторы, связанные с быстрым развитием капитализма, привели к росту цен на землю: если в 1863 году средняя цена одной десятины в губернии составляла 17 руб., то в 1902 году – 41 руб. В этих условиях дворянское землевладение стало сокращаться. В 1895 году дворяне владели лишь 485 тыс. десятин земли, а крестьяне – уже 615 тыс. десятин, т. е. к концу века большинство земель губернии принадлежало крестьянскому сословию. Некоторые крестьяне даже стали жить в купленных ими барских усадьбах.

Также в ситуации после крестьянской реформы в России нам представляется сохранившееся общинное землевладение. В общине земля распределялась по количеству мужских душ и существовала круговая порука, т. е. если кто-то из общинников не мог заплатить налоги, то за него это делали более зажиточные соседи. Но, тем не менее, общинное землевладение не могло остановить процесс социальной дифференциации крестьянства. Постепенно вырисовывались два полюса капиталистического уклада – сельская буржуазия и бедняки, живущие наемным трудом. При этом уровень социальной дифференциации крестьянства в губернии был очень высок. В этом отношении край занимал четвертое место в империи после Московской, Владимирской и Петербургской губерний [7].

Следует отметить, что значительная часть расходов приходилась на благоустройство и развитие города. На городские органы самоуправления (городские думы и управы) стали возлагаться административно-хозяйственные задачи. До реформы 1870 года городские учреждения занимались в основном взиманием налогов и сборов, а теперь взялись за главные муниципальные вопросы. Городские думы решали вопросы благоустройства города. В кругу задач присутствовали вопросы промышленности, кредита, образования, культуры, благотворительности и здравоохранения, принимали постановления о санитарных и противопожарных мерах, ведали проблемами организации рынков. Кроме того, предметом постоянных забот городских учреждений также были учебные, заведения, театры, приюты и богадельни.

Если рассмотреть в целом по России, то городские расходы на 1880 год распределялись следующим образом (табл. 2). На сумме расходов можно увидеть, что основная часть собранных средств шла на благоустройство российских городов (33%). В связи с этим именно в данной сфере деятельность органов городского общественного управления была особенно успешной. Второй по размеру расходной статьей городских бюджетов было содержание полиции (11%). Однако на местах могло иметь место некоторое перераспределение статей расходов, исходя из местных условий. В период с 1871 года по 1890 год доходы городов возросли с 19 до 56 млн. руб. В 1890 году на «обязательные расходы», включая содержание полиции и войск, по-прежнему шло 22% средств [8, 9].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13182 УДК 93/94:332.143
Бутусов А. С. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX–начале XX веков // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13182. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13182.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Таблица 2*

**Структура городских расходов в России на 1880 год**

| ***Статья расходов*** | ***Сумма (в рублях)*** | ***В процентах*** |
|---|---|---|
| Благоустройство | 10 млн. | 33% |
| Полиция | 3,5 млн. | 11% |
| Воинские потребности | 2 351 000 | 7,5% |
| Учебные и общественные заведения | 2 171 900 | 7% |
| Пожарная часть | 1 832 200 | 6% |
| Благотворительные заведения | 1 417 000 | 4,5% |
| Уплата долгов | 970 600 | 3% |
| Прочие | 8 550 267 | 28% |

Если говорить о функционировании правительственных учреждений в Ярославской губернии, то здесь видны позитивные изменения. В Ярославской губернии в 1861–1877 годах пост губернатора занимал И. С. Унковский, который всегда уделял большое внимание органам городского общественного управления. Это время совпало с введением в Ярославле Городового положения – в 1871 году [10]. В составе Ярославской городской думы было первоначально 66 человек, Первым городским головой стал купец 2-й гильдии, потомственный почетный гражданин Р. И. Кокуев. В 1874 год его сменил А. П. Шубин, а в 1881–1886 и в 1895–1905 годах городским головой Ярославля был И. А. Вахрамеев [11, 12]. В 1871 году И. С. Унковский отмечал, что новые городские управления, по примеру земств, уже успели заявить о пользе дарованной им самостоятельности, особенно активно помогая в прекращении эпидемии холеры [13]. В 1870-х годах в Ярославле были достигнуты значительные результаты в области городского благоустройства: расчищены пруды, а также устроены сплошные мостовые в центральной части города [14]. И. С. Унковский всегда следил за состоянием местной промышленности и торговли, поддерживал благотворительные начинания, тесно сотрудничал с органами городского и земского самоуправления [15].

Также следует отметить, что стремительное развитие получает здравоохранение. Фактически до середины 19 века вся медицинская часть в провинции в кадровом вопросе была сосредоточена во врачебных отделах губернского правления. Во главе отдела стоял губернский врачебный инспектор, которому подчинялись городские и уездные врачи, ветеринарные врачи и уездные фельдшера. Существующая на тот момент времени частная практика в медицине была не по карману большей части городских жителей, не говоря о сельских. Медицине требовалось расширение и большая её доступность.

Поэтому задачи земства в области здравоохранения сводились не столько к укреплению и развитию уже существующих учреждений, сколько к созданию широкой и действенной сети медицинской помощи населению. Ярославское губернское земство получило от Департамента Общественного призрения больницы, которые скорее походили на богадельни и приюты для хронических больных. Всего к 1861 году в Ярославской Губернии было построено 8 больниц на 312 коек и богадельня на 100 мест.

Видна большая роль земств в развитии медицины, начиная с момента, когда в 1864 году в Ярославской губернии было введено земское самоуправление и забота о медицинском обслуживании жителей города и села была возложена на земства. Земский врач являлся специалистом с высшим российским образованием и обязательно имел диплом об окончании профильного вуза. Не мог получить службу доктор, окончивший любое высшее заведение за границей, если он в России не сдал повторные специальные экзамены [16].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13182 УДК 93/94:332.143
Бутусов А. С. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX–начале XX веков // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13182. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13182.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В 1870-е годы ассигнования на здравоохранение увеличились. Вследствие этого местные больницы стали перестраиваться, увеличилось число коек. К концу 1880-х годов оно удвоилось, число больниц увеличилось до 18 за счет строительства земством сельских больниц: по две в Даниловском и Романов-Борисоглебском уездах.

Медицинское обслуживание вступило на новую основу – творческую. В Ярославской больнице славились глазное и психиатрическое отделения. При ней было 2 приюта для подкидышей, где работали врач и фельдшерица.

Медицинская деятельность всё больше расширяется. С 1873 года стали проводиться медицинские съезды в Ярославле (гигиена, повивальная школа и другие). В 1872 году в Ярославле открылась фельдшерская школа, готовившая фельдшеров. Жалованье фельдшера в 1880 году составляло 250–300 рублей. Во время войн с Турцией в 1877–1878 годах, с Японией в 1904–1905 годах и в Первую мировую давали денежную награду «За пользование низших воинских чинов во время войны».

Что касается повивальной школы, то она была открыта в 1874 году в Ярославле. В неё принимались женщины от 18 до 30 лет, умеющие читать и писать. Социальный состав учащихся разнообразен, брали женщин из дворян, семей священников, чиновников, крестьян. По окончании школы выпускницы получали саквояжи с необходимыми акушерскими принадлежностями [17].

Стимулировалось развитие медицины в том числе и финансово. Возложив на сельского врача широкий круг обязанностей и большую ответственность за состояние здоровья местного населения, земство также значительно увеличивает их годовые оклады по сравнению с окладами государственных врачей. Рассмотрев их, мы видим, что, если жалованье правительственного врача в Любимском, Пошехонском, Углическом уездах составляло 400 рублей в год, а в Рыбинском, Ярославском, Ростовском – 700 рублей, то старший врач при Ростовском земстве Н. Б. Гейднерейх имел в 1870 году 1200 рублей в год, а младший врач Д. И. Васильев 900 рублей (одна корова в то время стоила 25 рублей).

Встав на путь создания территориальной участковой медицины в 90-х годах XIX века, земство пересмотрело свое отношение к сельским фельдшерским пунктам. До создания в глубинке приемных покоев, основной фигурой в деревнях и волостях был фельдшер. Именно он оказывал в экстренных случаях необходимую медицинскую помощь.

Управление здравоохранением в губернии осуществлялось следующим образом. Высшим административным учреждением Ярославской губернии являлось губернское правление. При нем существовало врачебное отделение, осуществлявшее функции общего медико-санитарного надзора в губернии. Служащие врачебного отделения губернского правления считались государственными чиновниками, их деятельность финансировалась непосредственно из медицинского департамента Правительства России. Земская медицина была подотчетна врачебному отделению Ярославского губернского правления [18].

Таким образом, нами были рассмотрены различные аспекты социально-экономического развития Ярославля 2-ой половины XIX – начала XX веков. Промышленность и производство переживают бурный рост и расширение. Несомненны успехи в текстильном производстве, пищевкусовой промышленности, химической промышленности, а также в металлообработке и машиностроении. Претворяется постепенно в жизнь реформа 1861 года, меняется характер землевладения, хозяйства перестраиваются на новый капиталистический лад, либо земли продаются. Крестьяне уже владеют большим количеством земель. Усиливается социальная дифференциация крестьянства, появляется сельская буржуазия и бедняки, живущие наёмным трудом.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13182 УДК 93/94:332.143
Бутусов А. С. Социально-экономическое развитие Ярославской губернии во второй половине XIX–начале XX веков // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13182. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13182.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Значительная часть средств органов местного самоуправления расходуется на благоустройство города. Решаются различные хозяйственные вопросы, осуществляется организация жизни и деятельности населения во многих сферах. Развитие здравоохранения осуществляется открытием новых больниц, обучением врачей и повышением их квалификации. Также увеличивается оплата труда врачей. Медицина становится более доступной, в том числе для сельских жителей. Перестраиваются больницы, усовершенствуется система подготовки врачей и медперсонала.

## Ссылки на источники

1. «К благу и выгодам жителей служить…». Из истории финансовой системы города Ярославля. – Ярославль: Академия Смартбук, 2008. – 33 с.
2. Ярославский архив. Историко-краеведческий сборник. – СПб., М., 1996. – 61 с.
3. Обзор Ярославской губернии за 1878 год. – Ярославль, 1879. – 12 с.
4. Указатель фабрик и заводов Европейской России / Сост. П. А. Орлов и С. Г. Будагов. СПб., 1894. – 624 с.
5. Ярославль. История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1990.
6. Ярославский край. Сборник документов по истории края (XI в. – 1917) / Под ред. П. И. Козлова. – Ярославль, 1972. – 168 с.
7. История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века. – Ярославль, 2000. – 166 с.
8. Нардова В. А. Городское самоуправление в России после реформы 1870 г. – 231 с.
9. Министерство внутренних дел: Исторический очерк. – 130 с.
10. Ярославль: История города… Указ. соч.
11. Тихомиров И. А. Граждане Ярославля. Из записок ярославского старожила. – Ярославль, 1998. Комментарии. – С. 145.
12. Вахрамеев И. А. Речь ярославского городского головы И. А. Вахрамеева, произнесенная на заседании городской думы 21 апреля 1885 года, в день столетнего юбилея Городовой грамоты Екатерины II // Ярославская старина. – 1995. – Вып. 2. – С. 59.
13. ГАЯО. Ф.73. Оп.1. Д.5860. Л.9. Деятельность органов местного самоуправления Ярославской губернии.
14. ЯГВ. 1876. Неоф. ч. 14 июня. №47. Направления деятельности органов губернского самоуправления.
15. И. С. Унковский (некролог) // ЯГВ. – 1886. – 19 авг., № 64. – С. 187.
16. Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области. – URL: http://www.adm.yar.ru/zdrav/zdravist.htm.
17. Материалы Даниловского муниципального историко-краеведческого музея. – URL: http://danilovda.narod.ru/story/story01/story21.html.
18. Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области. – URL: http://www.adm.yar.ru/zdrav/zdravist.htm.

***Butusov Aleksei,***
*Postgraduate student at the department of native medieval and new history of the historical faculty, YarGU under name of P.G. Demidov, Yaroslavl city, Yaroslavl region.*
butusovaleksei@mail.ru

**Social and economic development of the Yaroslavl Region in the second half of 19th-the beginning of 20th century**

**Abstract.** The author describes the social and economic development of the Yaroslavl Region in the second half of 19th-the beginning of 20th century. The development of the Region is shown within different spheres of live, such as industry, health, agriculture, etc.

**Keywords:** social and economic development, the Yaroslavl Region, 19th century, industry, agriculture.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Иерусалимским Ю. Ю., доктором исторических наук;*
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

***Чибисова Ольга Владимировна,***
*кандидат культурологии, доцент кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВПО «Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет», г. Комсомольск-на-Амуре*
olgachibisova@yandex.ru

# Теория межкультурной коммуникации: практические задания

***Аннотация.*** *Предлагаемые в статье задания являются примерами из разработанной и апробированной автором системы использования активных методов при проведении семинаров по дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации». Задания, направленные на выявление и устранение непонимания и предотвращение возможных конфликтов при межкультурном общении представителей разных культур, способствуют формированию межкультурной компетенции бакалавров лингвистики.*
***Ключевые слова:*** *подготовка бакалавров лингвистики, формирование межкультурной компетенции, активные методы обучения*.

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» является компонентом вариативной части для профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации» профессионального цикла (Б-3) Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Согласно данному ФГОС ВПО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 года, бакалавр по направлению подготовки 035700 «Лингвистика» готовится решать целый ряд профессиональных задач, среди которых немаловажное место занимает выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации. Данный учебный курс ставит целью способствовать формированию у будущего специалиста навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов. Сфера культурного взаимодействия характеризуется постоянной «пульсацией притяжения-отталкивания» [1], вызываемой сходством и различием языковых картин мира коммуникантов. Основными барьерами при межличностном общении в рамках межкультурной коммуникации являются: неправильная или неточная интерпретация невербальных знаков, разное восприятие пространства и времени в различных культурах, неправильная расшифровка вербального кода, предрассудки и стереотипы [2]. Поэтому нам представляется важным составление специальных практических заданий для формирования межкультурной компетенции при подготовке бакалавров лингвистики.

Современная система высшего образования располагает богатым выбором различных способов и методов обучения межкультурной коммуникации, однако, «сегодня необходим переход к новому качеству образовательной среды, в которой субъекты образовательного процесса максимально активны и вовлечены в процесс коммуникации, приближенный к условиям реального межкультурного общения» [3, с. 86]. Этим требованиям соответствует личностно-ориентированный подход, который изменяет характер складывающихся на занятии отношений. Педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся, поэтому он переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности студента. При этом изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат [4].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

Наряду с лекцией, основной формой учебного процесса по дисциплине «Основы теории межкультурной коммуникации» является семинар. Цель семинара – осмысление и более глубокого изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей студентов. Семинары являются гибкой формой обучения, поэтому, не претендуя на освещение вопроса об их видах, автор статьи ставит своей целью показать лишь некоторые приемы организации деятельности на них, небезосновательно считая, что комбинируя различные типы учебных заданий в соответствии с содержанием темы и уровнем подготовленности студентов, преподаватель сможет значительно повысить продуктивность занятия.

Поскольку усвоение студентами научных знаний требует активной переработки новой информации, точного понимания ее значения и соотнесения с уже имеющимися знаниями, мы считаем целесообразным использовать при проведении семинарских занятий, в первую очередь, ***теоретико-аналитические задания***. К ним можно отнести комментированное чтение первоисточников, содействующее осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой, задания на развитие профессионально-речевых умений, направленные на формирование коммуникативного компонента профессиональной компетенции бакалавров-лингвистов и учебно-исследовательские задания, способствующие возникновению у обучаемых потребности в приобретении знаний и овладении способами их использования. Приведем примеры подобных заданий.

**Задание 1.** *Согласны ли вы со следующим высказыванием Д.С. Лихачева [5, с. 6]? Обоснуйте свое мнение.*

Национальный язык – это не только средство общения, знаковая система для передачи сообщения. Национальный язык в потенции – как бы «заместитель» русской культуры; итак, богатство языка определяется не только богатством «словарного запаса» и грамматическими возможностями, но и богатством концептуального мира, концептуальной сферы, носителями которой является язык человека и его нации. Концептуальная сфера, в которой живет любой национальный язык, постоянно обогащается, если есть достойная его литература и культурный опыт. Она трудно поддается сокращению, и только в тех случаях, когда пропадает культурная память в широком смысле этого слова.

**Задание 2.** *Статусная роль указывает на поведение, предписанное человеку его социальным положением, или статусом. Изучите изображенный на рисунке статусный портрет индивида и приведенным под ним текст. Скажите, какие статусы описаны в тексте, как они влияют на характер коммуникативного акта и почему их игнорирование приводит к сбою в коммуникации.*

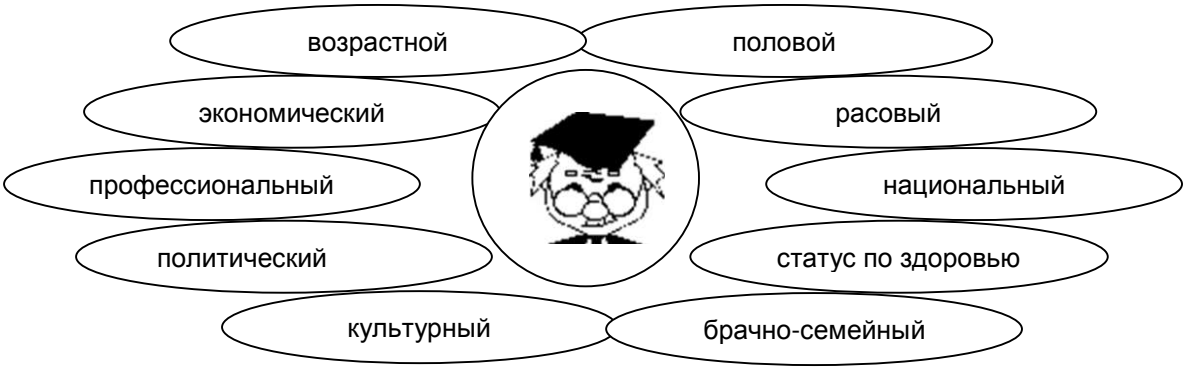



*Рис 1. Статусный портрет индивида*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

Степень статусного неравенства в разных культурах различна: в русской культуре она выше, чем в английской, (подтверждением чему является, в частности, наличие в русском языке местоимений ты /вы, обращений по имени-отчеству); в восточных культурах выше, чем в русской. Так, например, в узбекском языке существует 4 местоимения второго лица, которые выражают разные оттенки отношений, в японском – 7. В Китае члены семьи и родственники обращаются друг к другу исключительно по иерархии родства, например, «вторая старшая сестра», «муж старшей сестры», «жена старшего дяди со стороны матери» и т. д. Обратиться по имени можно только к младшему. Что же касается служебной иерархии, то китайцы при обращении эксплицируют название любой должности с соблюдением строгой иерархии.

Данные различия в социально-культурных отношениях находят прямое отражение в особенностях коммуникации. Английский стиль характеризуется симметричностью взаимоотношений между участниками коммуникации, высокой степенью неформальности: быстрый переход на обращение по имени, неформальное приветствие старших младшими, что позволяет определять английский стиль коммуникации как личностно-ориентированный. В английской культуре важна сама личность, а не ее социальный статус. Особенностью японского, корейского или китайского стилей коммуникации, напротив, является формальность в общении, подчеркивание асимметричности ролевых позиций, молодое поколение не может позволить себе спор на равных со старшим по возрасту и т. д. В данных языках существуют специальные языковые средства, указывающие на статус собеседников, степень близости, контекст общения, что позволяет характеризовать эти стили коммуникации как статусно-ориентированные [6].

**Задание 3.** *Найдите в Интернете материалы, рассматривающие различные аспекты коммуникации, и заполните пробелы в таблице.*

*Таблица 1*

**Различные аспекты коммуникации**

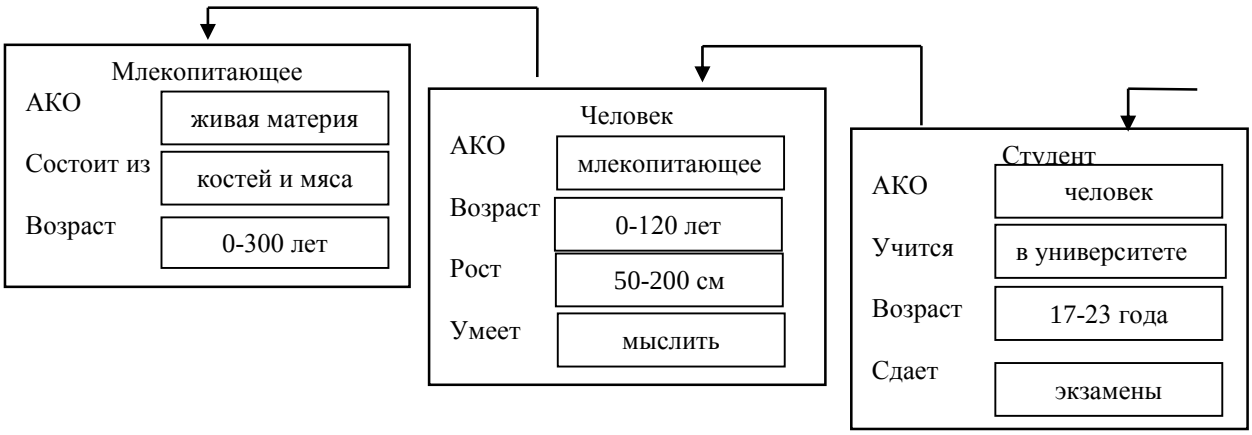
| | | |
|---|---|---|
| 1 | Аксиологический | – общение нацелено на активацию позитивного отношения самих субъектов взаимодействия к себе, другим людям и окружающему миру в целом. |
| 2 | Гносеологический | – …? |
| 3 | ...? | – обмен интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой). |
| 4 | Практический | – …? |
| 5 | …? | – простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии, но вынуждены общаться. |
| 6 | …? | – …? |
| 7 | …? | – общение анализируется как взаимодействие индивидов в процессе их кооперации. |

***Логико-методологические задания*** направлены на формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, глубокого понимания реальной действительности и критериев ее развития. Вместе с набором познавательных средств (эмпирическими данными, схемами, вопросами, текстами) они образуют проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие, то есть для поиска принципов достижения цели, реализуемых в ком-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

плексе реальных дел и обстоятельств. В этой группе следует выделить анализ конкретных ситуаций, который строится по нарастающей сложности: от поиска конфликта интересов, выявления проблемы, постановки задач до анализа и обсуждения различных альтернатив их решения. К данной группе относятся нижеприведенные примеры заданий.

**Задание 4.** *Составьте продолжение данной сети фреймов – фрейм «Прогульщик».*




**Задание 5.** *В японском языке с соматизмами «живот», «кишки» и «печень» наблюдается значительно больше устоявшихся выражений, чем в русском. Это произошло в силу того, что эти соматические единицы могут переводиться на русский язык словом «душа». В чем, по Вашему мнению, заключается этнокультурная специфика осмысления окружающей действительности представителями японской и русской культур [7] ?*

**Задание 6.** *Прочтите текст и определите, какие различия в американской и индейской культурах послужили основой для коммуникативной неудачи. Найдите собственные примеры подобных несовпадений и обсудите, какое влияние на ход межкультурной коммуникации они могут оказать.*

In The Anguish of Snails, folklorist Barre Toelken asks white teachers on a Navajo reservation how often they visit their students' homes. The teachers report that they have tried, but when they drive up to the hogans, the Navajos run inside and slam their doors. The teachers assume they aren't wanted and, not wishing to intrude, they leave. The Navajo also complain. They can't understand why white people drive up to their hogans as if they want to visit, but as soon as the Navajo go inside and take their places to prepare for the visit, the white people drive away. They think the whites are acting superior and in too much of a hurry for a normal visit. They wonder if the whites are trying to make fun of them [8, c.152].

**Задание 7.** *Прочитайте следующие китайские пословицы. Найдите к ним русские эквиваленты. Объясните различия и совпадения в образах языковых сознаний китайцев и русских.*

煮鹤焚琴 – Варить журавля
千里鹅毛 – Гусиное перышко из-за тысячи вёрст
鸠占鹊巢 – Горлица заняла место сороки
鸾翔凤集 – Парить как луани и слетаться как фениксы
凤毛麟角 – Перо феникса и рог единорога
莺声燕语 – Пение иволги и щебетание ласточки

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

鸢飞鱼跃 – Коршуны летают, а рыбы ныряют
鼠肝虫臂 – Печень крысы, лапки насекомого
牛鬼蛇神 – Бычий демон и змеиный дух
牛鼎烹鸡 – В огромном треножнике варить курицу
对牛弹琴 – Играть на цитре перед быком
舐犊情深 – Как корова облизывает телёнка
生龙活虎 – Живой дракон и живой тигр
狗急跳墙 – Испуганная собака прыгает через забор
狐假虎威 – Лиса пользуется могуществом тигра [9].

**Задание 8.** *Прочитайте письмо, посланное редактором одной из пекинских газет британскому журналисту, и ответьте на вопросы:*

1. Какова была коммуникативная цель высказывания?
2. Чем характеризуется речевой стиль данного письма?
3. Является ли он типичным для китайской деловой коммуникации?
4. Как, по вашему мнению, воспринял ответ редакции журналист?
5. Предположите возможную интерпретацию это сообщения представителями русской, японской и немецкой лингвокультур.

Мы прочитали Вашу рукопись с безграничным наслаждением. Но если бы мы напечатали Вашу работу, то лишили бы себя возможности в будущем публиковать работы более слабого уровня. Поскольку представляется совершенно исключённым увидеть что-либо равноценное в ближайшее тысячелетие, мы, к нашему глубочайшему сожалению, вынуждены отклонить Вашу божественную рукопись. Мы приносим тысячу извинений и просим снисхождения за нашу неосмотрительность и боязливость» [10, с. 36].

В отдельную группу мы выносим ***имитационные игры*** как способ активного вовлечения в ситуации межкультурного общения, протекающие по-разному в различных культурах. Драматизации и симуляции используются для наглядной демонстрации проблем межкультурного общения, выработки навыков поведения в конкретных ситуациях в сочетании с компенсацией информационной перегрузки, обусловленной непринужденной атмосферой их проведения.

Так, например, при проведении семинара по теме «Невербальное общение» можно использовать следующие виды заданий.

**Задание 9.** *Прочитайте следующий текст. Разбейтесь на пары и обменяйтесь репликами согласия или несогласия. Попытайтесь догадаться, к какой культуре относится ваш речевой партнер и что он вам ответил.*

У айнов на севере Японии кивок головой не известен; для выражения смысла «да» айны пользуются руками, а именно в знак подтверждения и согласия обе руки приставлены к груди и движутся вверх-вниз открытыми ладонями кверху. Для выражения смысла отрицания правая рука с ладонью, направленной в сторону адресата, движется несколько раз справа налево и обратно. Абиссинцы невербально кодируют смысл «да» следующим образом: они резко откидывают голову чуть назад и поднимают брови, а смысл «нет» передают резким толчком головы к правому плечу. Чернокожие пигмеи семанги из центральной части Малайи, чтобы выразить смысл «да», резко выдвигают подбородок вперед, а для обозначения «нет» опускают вниз глаза. Арабы, желая выразить смысл «да», покачивают головой из стороны в сторону (а смысл «нет» они передают, вскидывая голову и обычно слегка щелкая при этом языком). Люди из народа диаки, проживающего на острове Борнео, в качестве жеста

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

«да» поднимают глаза, бенгалец из Калькутты в знак согласия быстро помотает головой четыре раза по дуге от плеча, а майори для невербального выражения того же смысла поднимет голову и подбородок. Греки выражают эмоционально окрашенное отрицание таким образом: они откидывают голову назад, закрывают глаза, часто при этом качая головой из стороны в сторону. Некоторые группы индейцев Парагвая для отрицания морщат нос и закрывают глаза; губы их при этом выдвигаются вперед, как в нашем жесте «надуть губы» [11, с.142–143].

**Задание 10.** *Изучите представленный в таблице материал и на его основе придумайте такие диалоги между представителями различных культур, в которых жест «Махнуть рукой» вызвал бы: а) ошибочную интерпретацию; б) неполную интерпретацию; в) избыточную интерпретацию* [11, с. 146–147].

| ***Страна*** | ***Вербальное сопровождение жеста*** |
|---|---|
| Россия | А, ну его! А, черт с ним! |
| Аргентина, Венесуэла, Куба, Уругвай | Вот здорово! Как здорово! |
| Перу | Ах, черт, как я ошибся! |
| Чили | Представь себе только, что происходит! |
| Никарагуа, Панама, Эквадор | Что-то будет. Что-то произойдет. |

**Задание 11.** *Изучите предложенный ниже сценарий «Посещение ресторана с точки зрения посетителя». Составьте на его основе сценарий «Регистрация в отеле» и разыграйте его.*

**Сценарий: Посещение ресторана**

Роли: посетитель, официантка, шеф, кассир.

Цель: получить пищу, чтобы утолить голод.

Сцена I. Вход: Войти в ресторан → Глаза направить туда, где есть пустые столы → Выбрать, где сесть →Направиться к столу → Сесть.

Сцена II. Заказ: Получить меню → Прочитать меню → Решить, что хочешь заказать → Сделать заказ официантке.

Сцена III. Еда: Получить пищу → Съесть пищу.

Сцена IV. Уход: Попросить счет → Получить чек → Направиться к кассиру → Заплатить деньги → Выйти из ресторана.

Использование активных форм работы на семинарах способствует повышению качества преподавания теории межкультурной коммуникации, так как именно они способствуют формированию более компетентного взаимодействия с окружающим миром, развивают умения и навыки построения эффективной модели взаимоотношений с партнерами по коммуникации.

## Ссылки на источники

1. Чибисова О. В. Взаимодействие молодежных субкультур Хабаровского края: дисс. ... канд. культурологии. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 185 с.
2. Краснолуцкая Ю. Е., Чибисова О. В. Эффективность межкультурной коммуникации // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 8. – С. 120.
3. Обдалова О. А., Гураль С. К. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения межкультурной коммуникации // Язык и культура. – 2012. – № 4. – С. 83–96.
4. Батракова Е. Б., Чибисова О. В. Использование личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4. – С. 39–40.
5. Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 1993. – Т. 52. – С. 3–9.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чибисова О. В. Теория межкультурной коммуникации: практические задания // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13183. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13183.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13183 УДК 316.77

6. Ларина Т. В. Категория вежливости и стиль коммуникации: Сопоставление английских и русских лингво-культурных традиций. – URL: http://www.e-reading.org.ua/ bookreader.php/137743/Larina.
7. Титова П. А., Чибисова О. В. Национальная ментальность в зеркале фразеологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 8. – С. 146.
8. Dresser N. Multicultural manners: essential rules of etiquette for the 21st century. – John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, 2005. – 285 p.
9. Чибисова О. В., Бусарова К. О. Обучение зоонимам в процессе преподавания китайского языка // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. – 2013. – № 2. – С. 128–138.
10. Куликова Л. В. К понятию коммуникативного стиля // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер. «Филология, журналистика». – 2004. – № 1. – С. 34–39.
11. Крейдлин Е. Г. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 581 с.

***Chibisova Olga,***
*PhD in Cultural Studies, Associate Professor at the Department of Linguistics and Intercultural Communication Komsomolsk-on-Amur State Technical University, Komsomolsk-on-Amur*
olgachibisova@yandex.ru

**The Theory of Intercultural Communication: Practical Tasks**

**Summary.** The tasks given in the article are the examples from the system of active methods worked on and used by the author during the seminars on the academic discipline «The Basic Theory of Intercultural Communication». The tasks are aimed at identification and elimination of misunderstanding and at prevention of possible conflicts in intercultural intercourse of different cultures representatives. They contribute to the shaping of Bachelor of Arts intercultural competence.

**Keywords:** Bachelors of Arts education, shaping intercultural competence, active methods of teaching.

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036

Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Киселев Владимир Игоревич,***
*заслуженный работник культуры Российской Федерации, директор КОГАОУ СПО «Вятский колледж культуры»*
info@vyatkult.ru

# Обеспечение квалифицированными кадрами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются аспекты кадровой работы учреждений культуры. Автор дает ответы на вопросы связанные с государственной услугой – предоставление среднего профессионального образования в сфере культуры. В работе приводится анализ профессионально значимых качеств, способностей и свойств личности, которыми на взгляд руководителей и специалистов культурно-досуговых учреждений обязан обладать квалифицированный работник.*
***Ключевые слова:*** *учреждения культуры, кадры, колледж, СПО, ФГОС.*

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центре многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем жизни как страны в целом, так и ее регионов. Сеть существующих учреждений культуры была сформирована в иных социально-экономических условиях и на сегодняшний день требует новых методов и подходов в организации и предоставлении государственных и муниципальных услуг.

Основным фактором в решении задач по повышению качества предоставляемых услуг является обеспечение квалифицированными кадрами учреждений сферы культуры и искусства. Рассматривается два аспекта кадровой работы: кадровое обеспечение учреждений культуры и совершенствование кадрового потенциала.

Под кадровым обеспечением мы понимаем процесс «снабжения» учреждений культуры кадрами, в т. ч. молодыми специалистами (выпускниками образовательный учреждений).

При решении проблем формирования кадрового потенциала учреждений культуры и отрасли в целом главная роль отводится системе непрерывного профессионального образования (ДШИ – ОУ СПО – ВУЗ).

Соответственно роль образования в целом, и в частности в сфере культуры, определяет главную задачу – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Новые требования к специалисту включают [1]:

– его способность приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применять или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций;

– его готовность осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Следовательно, требуется появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя также освоения личностью универсальных способов деятельности (ключевых компетенций) и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и сложившейся ситуации.

В связи с изменениями отрасль культуры нуждается в специалистах, обладающих не только творческим потенциалом, но и прагматическим мышлением. В ре-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036
Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

зультате радикального изменения государственной политики в сфере культуры значительная часть моделей существующих специалистов в определенной мере стала неадекватна условиям быстро меняющихся обстоятельств и потребностей рынка, формирующегося в сфере социально-культурных услуг.

В статье ответим на два основных вопроса, связанных с государственной услугой – предоставление среднего профессионального образования в сфере культуры.

Первый вопрос: «Кого готовит образовательное учреждение ”Вятский колледж культуры”»? Вятский колледж культуры – основная база подготовки кадров для культурно-досуговых учреждений и библиотек области.

Сформированная в колледже структура подготовки специалистов отвечает требованиям социально-культурного развития региона и базовых учреждений.

С 1 сентября 2013 года в колледже будет обучаться 413 человек, из них 265 по очной форме обучения, 148 по заочной форме обучения.

Обучение ведется по пяти специальностям:

- «Библиотековедение» с квалификацией базовой подготовки – библиотекарь, углубленной подготовки – библиотекарь, специалист по информационным ресурсам.
- «Социально-культурная деятельность» с квалификацией базовой подготовки – организатор социально-культурной деятельности, углубленной подготовки – менеджер социально-культурной деятельности;
- «Музыкальное звукооператорское мастерство» с квалификацией углубленной подготовки – специалист звукооператорского мастерства;
- «Актерское искусство» с квалификацией углубленной подготовки – актер, преподаватель;
- «Народное художественное творчество» с квалификацией углубленной подготовки – руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель, по видам: «Хореографическое творчество», «Театральное творчество», «Этнохудожественное творчество», «Фотовидеотворчество».

В 2014 году 53 обучающихся закончат учебное заведение – это и есть кадровый резерв молодых специалистов отрасли культуры. За последние пять лет было подготовлено 463 специалиста. В среднем 64,4% обучающихся остается в регионе, 42% заявок на подготовку от количества выпускников, 3,4% выпускников состоит на учете в службе занятости, 34% обучающихся поступают в высшие учебные заведения.

К сожалению, некоторые выпускники уезжают в другие регионы (10% выпускников трудится в других регионах). Так, например, департамент культуры Нижегородской области разработал программу «Молодой специалист», в рамках которой наши выпускники получают жилье, работу, земельный участок, личный автомобиль. В такой программе нуждается и Кировская область, которая позволит закрепить наших выпускников на Вятской земле.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет предоставлению качества государственной услуги, индикаторами которой является:

- доля студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично» за два учебных года составляет 56% (то есть не менее 40%, что соответствует показателю качества услуг по предоставлению среднего профессионального образования по профессиям отрасли культуры и искусства);
- доля выпускников, получивших по результатам итоговой государственной аттестации оценки «хорошо» и «отлично» за последние два года составляет 85% (что составляет не менее 60% показателя качества услуг по предоставлению среднего профессионального образования по профессиям отрасли культуры и искусства);

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036
Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– общее число учащихся, отчисленных по неуспеваемости за последние два года, составляет один обучающийся, что не превышает одного человека на 90 учащихся по показателю качества услуг по предоставлению среднего профессионального образования по профессиям отрасли культуры и искусства;

– в книге регистрации отсутствуют записи жалоб и обращений граждан по качеству предоставляемых услуг;

– имеются положительные отзывы от работодателей о качестве подготовки специалистов: в 2010 году – 10, 2011 – 10, 2012 – 12 (не менее пяти положительных отзывов от работодателей).

Второй вопрос – содержание образовательного процесса.

Инновации в области современного российского образования и социально-культурной сферы диктуют необходимость принципиально нового подхода к подготовке специалистов. С 2010 года колледж работает по государственным образовательным стандартам третьего поколения. Данные стандарты отличаются от предыдущих тем, что в новых стандартах определяется не конкретное содержание, а конечный результат, который должны достигнуть обучающиеся.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты требуют включения работодателей в планирование содержания профессионального обучения, процесс сертификации выпускников. Работодатели конкретизируют конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, участвуют в организации производственной практики.

В связи с этим в 2011–2012 учебном году было проведено пилотное исследование «Модель работника социально-культурной, культурно-досуговой сферы». Цель исследования – определение конкретного социального заказа социально-культурной и культурно-досуговой сферы в Кировской области. В ходе исследования было проанкетировано 139 респондентов, из них 43 руководителя и 96 специалистов муниципальных учреждений культуры Кировской области.

Для решения цели были поставлены две задачи.

– выявление основных процессов, операций в ходе профессиональной деятельности*;*

– выделение профессионально-значимых качеств, способностей и свойств личности, которыми обязан обладать квалифицированный работник культурно-досуговых учреждений.

Исследование показало, что социальный заказ полностью соответствует выделяемым в ФГОС видам профессиональной деятельности: художественно-творческой (технологической), организационно-управленческой, педагогической, информационной деятельности.

Респондентами были выделены конкретные профессиональные задачи, которые обязан решать квалифицированный работник сферы культуры и искусства.

В области технологической, культурно-досуговой, художественно-творческой деятельности были выделены следующие процессы и операции: разработка и проведение мероприятий для всех категорий; разработка сценариев; подготовка номеров художественной самодеятельности; репетиционная деятельность; сбор фольклора; организация работы любительских объединений, клубных объединений, кружков; разработка методических материалов по различным аспектам традиционного народного творчества культурно-досуговой сферы; владение музыкальным инструментом; ведение программ, конкурсов; рекламная деятельность.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036
Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

На сегодняшний день все перечисленные респондентами операции и процессы отражены в рабочих программах профессиональных модулей.

Для организационно-управленческой деятельности респондентами выделены такие операции и процессы как: ведение документации (планы, отчеты, сметы расходов, программы, журнал учета работы); разработка локальных актов; исследовательская работа (проведение анкетирования, тестирование и обработка результатов); аналитическая деятельность; выполнение справок; повышение профессионального уровня и информационно-методической грамотности; осуществление руководства коллективом; правовые знания; ведение картотек (сценариев, конкурсно-игровых программ); организация коллектива; поиск информации по тематике деятельности. Выделенные операции и процессы связаны с формированием не только профессиональных компетенций, но и общих (ОК.4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК.8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации). Таким образом, в рабочих программах продуманы индивидуальные задания для студентов, нацеленные на организацию самостоятельной работы. Особое внимание в темах профессиональных модулей уделяется юридической грамотности, реализации проектов и программ. Многие практические задания нацелены на развитие аналитической деятельности обучающихся.

Для педагогической деятельности респондентами выделены следующие процессы и операции: методическая помощь школам, творческим коллективам, библиотекам; проведение учебно-творческих занятий с разными возрастными группами; проведение психологических тренингов; организация и проведение мастер-классов, семинаров. Таким образом, респонденты особое внимание акцентируют на методику проведения занятий в творческих коллективах. Для специалистов важно знать и владеть методами психологической диагностики. В рабочих учебных планах, профессиональных модулях выделены междисциплинарные курсы «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса».

В ходе исследования был проведен анализ профессионально-значимых качеств, способностей и свойств личности, которыми на взгляд руководителей и специалистов культурно-досуговых учреждений обязан обладать квалифицированный работник. Профессионально значимые качества были объединены в группы.

Организаторские способности, среди которых выделены в рейтинговом порядке: высокий уровень трудовой активности – 118 респондентов, что составляет 74,2% (32 руководителя, 86 специалистов); способность организовывать коллектив, творческую деятельность выделили 74 респондента, что составляет 46,5% (6 руководителей, 68 специалистов); ответственность – 71 респондент, что составляет 44,7% (2 руководителя, 69 специалистов); уверенность в себе – 39 респондентов, что составляет 24,5% (19 руководителей, 20 специалистов); предпринимательские способности – 31 респондент, что составляет 19,4% (23 руководителя, 8 специалистов); умение организовать коллектив – 16 респондентов, что составляет 10% (9 руководителей, 7 специалистов); способность принимать решения – 4 респондента, что составляет 2,5% (4 специалиста); собранность – 4 респондента, что составляет 2,5% (1 руководитель, 3 специалиста); лидерские качества – 3 респондента, что составляет 1,9% (1 руководитель, 2 специалиста).

Информационная грамотность, в рамках которой выделены в рейтинговом порядке следующие качества: владеть ПК – 113 респондентов, что составляет 71,1%

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036
Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

(23 руководителя, 90 специалистов); поиск и подбор информации из любых источников – 96 респондентов, что составляет 60,3% (29 руководителей, 67 специалистов); умение пользоваться базовым набором оргтехники – 82 респондента, что составляет 51,6% (20 руководителей, 62 специалиста); работа в Интернет – 16 респондентов, что составляет 10% (4 руководителя, 12 специалистов); вести поиск в программе «Консультант Плюс» – 12 респондентов, что составляет 7,5% (12 специалистов); использование прикладных программ (Photoshop, Corel Draw) – 12 респондентов, что составляет 7,5% (5 руководителей, 7 специалистов); умение составлять подборки (музыкальные, сценарные) – 9 респондентов, что составляет 5,7% (9 специалистов); чтение профессиональное периодики, разработка сайта, использование инновационных технологий в разработке мероприятий – по 1 респонденту, что составляет 0,6% (2 руководителя, 1 специалист).

Научная, гуманитарная, лингвистическая компетентность, среди которой выделены в рейтинговом порядке такие качества: иметь широкий кругозор – 127 респондентов, что составляет 80% (34 руководителя, 93 специалиста). Респондентами были выделены такие области как недостаток экономических знаний (22 респондента, что составляет 13,8%), низкая правовая культура (19 респондентов, что составляет 12%), краеведение (9 респондентов, что составляет 5,6%), необходимость знания основ педагогики и психологии (9 респондентов, что составляет 5,7%), культурология (5 респондентов, что составляет 3,1%), политика, литература (по 2 респондента, что составляет 1,3%), история, история народных праздников и обрядов, хозяйственно-экономическая деятельность учреждений, фольклорная деятельность). Кроме этого выделены умение анализировать свою деятельность – 63 респондента, что составляет 39,6% (1 руководитель, 62 специалиста); владеть исследовательской работой в различных сферах – 21 респондент, что составляет 13,2% (14 руководителей, 9 специалистов); чистота и культура речи (ораторское мастерство) – 18 респондентов, что составляет 11,3% (8 руководителей, 10 специалистов); владение иностранным языком (на уровне общения – 7 респондентов, со словарем – 8) – 15 респондентов, что составляет 9,4% (3 руководителя, 12 специалистов); начитанность – 6 респондентов, что составляет 3,7% (1 руководитель, 5 специалистов).

Коммуникативные качества, среди которых выделены в рейтинговом порядке: способность работать командой – 61 респондент, что составляет 38,4% (61 специалист); коммуникабельность – 58 респондентов, что составляет 36,5% (36 руководителей, 22 специалистов); умение слушать – 43 респондента, что составляет 27% (22 руководителя, 21 специалист); тактичность – 22 респондента, что составляет 13,8% (17 руководителей, 5 специалистов); готовность сочетать свои ЗУН с деятельностью других специалистов – 19 респондентов, что составляет 11,9% (13 руководителей, 6 специалистов); способность заинтересовать, убеждать – 15 респондентов, что составляет 10,8% (15 руководителей); умение вести диалог – 18 респондентов, что составляет 11,3% (15 руководителей, 3 специалиста); способность заинтересовать, убеждать – 15 респондентов, что составляет 9,4% (15 руководителей); умение работать с разными возрастными коллективами – 6 респондентов, что составляет 3,8% (2 руководителя, 4 специалиста); уважение к людям – 6 респондентов, что составляет 3,8% (4 руководителя, 2 специалиста); обладать выдержкой – 5 респондентов, что составляет 3,2% (4 руководителя, 2 специалиста); умение уступать – 5 респондентов, что составляет 3,2% (4 руководителя, 1 специалист); уживчивость, бесконфликтность – 4 респондента, что составляет 2,5% (3 руководителя, 1 специалист); уравновешенность – 4 респондента, что составляет 2,5% (2 руководителя, 2 специа-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036
Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

листа); правильное восприятие критики – 3 респондента, что составляет 1,9% (1 руководитель, 2 специалиста); индивидуальный подход – 2 респондента, что составляет 1,3% (1 руководитель, 1 специалист); адекватность, умение строить деловые отношения – по 1 респонденту, что составляет 0,6% (1 руководитель, 1 специалист).

Нравственная культура, в которой выделены в рейтинговом порядке следующие качества: толерантное отношение к посетителям – 36 респондентов, что составляет 22,6% (23 руководителя, 13 специалистов); уважение прав и свобод личности – 36 респондентов, что составляет 22,6% (19 руководителей, 17 специалистов); руководствоваться принципами общепринятой морали – 30 человек, что составляет 18,8% (16 руководителей, 14 специалистов); культура межличностных отношений – 26 респондентов, что составляет 16,3% (12 руководителей, 14 специалистов); терпение – 19 респондентов, что составляет 11,9% (15 руководителей, 4 специалиста); уметь национальной самосознание – 11 респондентов, что составляет 6,9% (10 руководителей, 1 специалист); общение в коллективе – 4 респондента, что составляет 2,5% (1 руководитель, 3 специалиста); взаимопомощь, внимательность, вежливость, выдержка, доброжелательность, умение решать конкретные ситуации – по 1 респонденту, что составляет 0,6% (1 руководитель, 5 специалистов).

Здоровый образ жизни, в рамках которого выделены в рейтинговом порядке такие способности: вести здоровый образ жизни – 132 респондента, что составляет 83% (40 руководителей, 92 специалистов); личный пример – 26 респондентов, что составляет 16,3% (9 руководителей, 7 специалистов); устойчивость к вредным привычкам 0 5 респондентов, что составляет 3,2% (4 руководителя, 1 специалист); соблюдать правила гигиены – 2 респондента, что составляет 1,3% (2 специалиста); правильное питание – 1 респондент, что составляет 0,6% (1 руководитель).

Креативный менталитет, стремление к саморазвитию, в которых выделены в рейтинговом порядке такие качества: стремление к самосовершенствованию – 99 респондентов, что составляет 62,3% (19 руководителей, 80 специалистов); мобильность – 53 респондента, что составляет 33,3% (27 руководителей, 26 специалиста); умение адаптироваться к быстроменяющимся условиям деятельности – 24 респондента, что составляет 15,1% (17 руководителей, 8 специалистов); непрерывное самообразование – 16 респондентов, что составляет 10% (8 руководителей, 8 специалистов); креативное мышление – 14 респондентов, что составляет 8,8% (4 руководителя, 10 специалистов); оригинальность – 5 респондентов, что составляет 3,2% (2 руководителя, 3 специалиста); гибкость – 4 респондента, что составляет 2,5% (2 специалиста); профессиональная компетентность – 3 респондента, что составляет 1,9% (1 руководитель, 2 специалиста); способность выполнять качественно поставленные задачи – 2 респондента, что составляет 1,3% (2 специалиста); умение отстаивать свою точку зрения – 1 респондент, что составляет 0,7% (1 руководитель).

Другие профессионально-значимые качества и свойства личности, среди которых выделены в рейтинговом порядке: исполнительность – 61 респондент, что составляет 38,4% (61 специалист); умение увлечь – 14 респондентов, что составляет 8,8% (14 руководителей); не создавать конфликтные ситуации – 14 респондентов, что составляет 8,8% (14 руководителей); требовательность – 4 респондентов, что составляет 2,5% (4 руководителя); аккуратность – 4 респондентов, что составляет 2,5% (4 специалиста); пунктуальность – 3 респондента, что составляет 1,9% (2 руководителя, 1 специалист); инициативность – 3 респондента, что составляет 1,9% (3 руководителя); обаятельность, аккуратность, требовательность – по 2 респондента, что составляет 1,3% (4 руководителя, 4 специалиста); целеустремленность, твер-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13184 УДК 37.036
Киселев В. И. Обеспечение квалифицированными кад рами учреждений сферы культуры и искусства Кировской области // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13184. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13184.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

дость характера, справедливость, начитанность, требовательность – по 1 респонденту, что оставляет 0,6% (4 руководителя, 1 специалист).

Проанализировав профессионально-значимые качества способности и свойства личности квалифицированного работника культурно-досуговых учреждений можно сделать вывод о том, что многие из них связаны с формированием общих компетенций (ОК.5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК.6 – работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством; ОК.7 – ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания). Это значит, что в рабочих программах всех дисциплин, профессиональных модулей предусмотрены задания, где используются методы и приемы формирующие эти качества (так называемые общие компетенции).

Таким образом, учебный план Вятского колледжа культуры содержит весь набор дисциплин, в рамках которых осуществляется обучение всем перечисленным респондентами операциям и процессам [2]. Каждый преподаватель нацелен на продумывание приемов, методов, которые бы формировали профессионально-значимые качества, способности и свойства личности, отмеченные респондентами. ФГОС 3 поколения требует более активного взаимодействия с работодателями и включения их в подготовку основных профессиональных образовательных программ и их реализацию. Но все же для успешное решения поставленных задач необходимо: На основе федеральных нормативных документов разработать региональные требования к работникам социально-культурной, культурно-досуговой сферы, которые будут формировать содержание образовательного процесса. На основе проведённого исследования можно сделать вывод о том, что необходимо формировать базу данных «Кадры Кировской области», которая бы показывала четкую перспективу подготовки и переподготовки кадров сферы культуры и показывала бы количество работников культурно-досуговой сферы, возрастной ценз, должность, потребность в специалистах культурно-досуговых учреждений.

## Ссылки на источники

1. Кадровый потенциал отрасли культуры. Результаты мониторинга // Дом культуры. – 2011. – №5. – С. 25–47.
2. Утёмов В. В. Программные средства работы над документами при организации самостоятельной работы учащихся // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12113. – URL: http://e-koncept.ru/2012/12113.htm.
3. Ширяева Е. П. Организация платных услуг в учреждениях культуры // Дом культуры. – 2011. – № 2. – С. 13–16.

***Kiselyov Vladimir,***
*honored worker of culture of the Russian Federation, director "Vyatka College of Culture", Kirov*
info@vyatkult.ru

**Providing with qualified personnel of establishments of the sphere of culture and art of the Kirov region**

**Abstract.** In article aspects of personnel work of cultural institutions are considered. The author gives answers to questions connected with the state service – providing secondary professional education in the culture sphere. The analysis of professional and significant qualities, abilities and properties of the personality which by sight heads and specialists of cultural and leisure institutions the skilled worker is obliged to possess is provided in work.

**Keywords:** cultural institutions, shots, college, SPO, FGOS.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*
*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Королюк Е. В. Механизм защиты собственности на землю // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13185. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13185.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13185 УДК 332.025.2

***Королюк Елена Владиславовна,***
*доктор экономических наук, заведующая кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г.Тихорецк*
lenkor@bk.ru

## Механизм защиты собственности на землю

***Аннотация.*** *В статье предложен адекватный транзитивной системе российского рынка земли комплексный механизм защиты отношений собственности на землю, ориентированный на саморазвитие экономической системы земельных отношений.*

***Ключевые слова:*** *рынок земли, земельная собственность, угрозы земельным отношениям, защита отношений собственности на землю.*

Анализ особенностей трансформационного процесса в экономике современной России позволяет выделить угрозы отношениям земельной собственности, т. е. совокупность условий, ущемляющих экономические интересы собственников земли и нарушающих воспроизводственный процесс. К таким угрозам можно отнести слабое развитие отношений земельного рынка, институциональную неустойчивость вновь сложившихся форм земельной собственности, чрезмерно высокую налоговую нагрузку на землепользователей в АПК, переход наиболее эффективных объектов собственности под контроль «глобальных игроков», сегментацию хозяйственного пространства России, чуждую ее национальным интересам, и другие.

Характер и масштабы указанных угроз обусловливают необходимость специальной защиты отношений собственности в условиях трансформационных процессов. При этом речь должна идти не о частных инструментах такой защиты, используемых время от времени, а о постоянно действующем социально-экономическом механизме защиты земельной собственности, поскольку общественные трансформации не остались в XX веке, а продолжаются и наращиваются в новом XXI веке [1].

В современной экономической литературе проблема формирования адекватного механизма защиты отношений собственности в различных сферах хозяйственной системы России только начинает разрабатываться. Рассмотрим некоторые аспекты данной проблемы, наиболее существенные для решения поставленной нами научной задачи. При этом следует обратить внимание на первые исторические опыты постановки проблемы защиты собственности.

Так, Дж. Локк пытался определить естественные границы частной собственности, необходимые и достаточные для ее полноценного функционирования, опираясь при этом на комплекс потребностей собственника и его трудовой потенциал. Границы частной собственности у Дж. Локка заданы размерами земельного участка, который человек способен обработать своим трудом с целью получить продукт, достаточный для удовлетворения его потребностей [2]. Естественно, что выход за такие границы переводит собственность в режим «опасного» функционирования, создавая, в числе прочих угроз, активное общественное неприятие экспансии собственности за ее общественно признанные пределы; данную постановку проблемы следует помнить активным участникам формирования земельных латифундий.

Другому классику мировой социально-экономической науки – А. Смиту – принадлежит пальма первенства в исследовании одного из важнейших аспектов защиты отношений собственности – роли государства как гаранта неприкосновенности собственности. Вывод А. Смита прост и актуален по отношению к современному рынку

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Королюк Е. В. Механизм защиты собственности на землю // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13185. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13185.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13185 УДК 332.025.2

земли: «До тех пор, пока нет собственности, не может быть и государства, цель которого, как раз, и заключается в том, чтобы охранять богатство и защищать имущих от бедняков» [3].

Выделим здесь то, что защита собственности обусловлена, прежде всего, накопленным в обществе потенциалом общественных потрясений; чем дольше и глубже социально-экономические трансформации, тем больше собственность нуждается в специальной защите от них. Затраты общества на восстановление разрушенных институтов присвоения и отчуждения в любом случае окажутся гораздо выше, чем затраты на создание обычных механизмов их защиты от потрясений. Истинная цена указанных институтов весьма точно и образно определена Г. Гегелем: «Лишь в собственности лицо есть как разум» [4].

И. Сугаипова приходит к правомерному выводу о том, что в современной экономической литературе различные аспекты проблемы защиты отношений собственности обрели системное качество, поскольку глубина, протяженность и противоречивость социально-экономических трансформаций последних десятилетий не имеют себе равных, причем данное обстоятельство относится не только к России [5].

Указанный автор акцентирует внимание на таком феномене, порожденном пролонгированной трансформацией собственности, как фигура формального держателя акций или иных активов.

Широкое распространение указанной фигуры, во многом, обусловлено особенностями проведения приватизации в экономике России. По итогам приватизации крупные пакеты акций, приобретенные по явно заниженным ценам, сконцентрировались в руках лиц, ориентированных не на развитие созданных вместо государственных предприятий корпораций, а на извлечение частной выгоды из факта обладания так легко доставшимися активами. Купленные не по рыночным ценам активы уродливо трансформируют содержание рыночных отношений и мышление их участников. По существу, формальные держатели играют роль «временщиков», господствующих в пространстве существования отношений собственности за неимением эффективных собственников, способных развивать свои имущественные комплексы [6].

Отметим, что аналогичные фигуры держателей земельных участков складываются и на рынке земли, что связано с процессом пролонгированной трансформации отношений собственности.

Необходимо выделить вклад в системную разработку проблемы защиты собственности, осуществленный в работах Г. Клейнера, В. Дейнега, М. Цуровой, И. Сугаиповой. Приведем и оценим ключевые положения соответствующих концепций защиты собственности.

Г. Клейнер тесно связывает проблему защиты отношений собственности с преодолением раскрытого им интересного феномена «экономики физических лиц». Затянувшаяся трансформация собственности фактически лишила нас устойчивых форм организации бизнеса, превратив многие предприятия в вывески, за которыми скрываются отдельные физические лица, контролирующие денежные потоки и без раздумий приводящие свои «предприятия – вывески» к банкротству. В качестве необходимой теоретической альтернативы Г. Клейнер предлагает системно-интеграционную теорию предприятия, в основе которой – положение о целостности, системности каждой коммерческой организации как субъекта собственности и хозяйствования [7].

Отметим, что научная позиция Г. Клейнера позволяет раскрыть новые аспекты содержания широко распространенного в условиях социально-экономической

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Королюк Е. В. Механизм защиты собственности на землю // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13185. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13185.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13185 УДК 332.025.2

трансформации и исследованного в данной работе феномена пролонгированной трансформации собственности. В ситуации, когда прежде господствовавшая форма собственности в короткий срок (за несколько дней или недель) теряет свои позиции в обществе, лишается общественного признания, а растущая ей на смену совокупность новых форм собственности еще не вышла за пределы своего становления и далека от полноценного общественного признания и утверждения в хозяйственной практике, образуется некоторый «вакуум» собственности, который заполняется силой власти. Но власть и собственность, при всей их теснейшей взаимосвязи, решают разные задачи, поэтому такая замена неэквивалентна и не может эффективно осуществляться сколько-нибудь долгое время.

М. Цурова стремится развить идеи Г. Клейнера о необходимости защиты отношений собственности в условиях длительной экономической трансформации и, вместе с тем, найти новые возможности для обоснования целостного механизма защиты собственности, соответствующего условиям современной России. Она предлагает достаточно конкретную и детально разработанную конструкцию механизма защиты собственности, в которой выделяет:

– стратегическое планирование развития комплекса отношений экономической системы, другими словами, перспективная и полноценная реализация всех возможностей собственности;

– организация контроля представителей «гражданского общества» над воспроизводственным процессом, что обеспечивает социальную ответственность институтов власти и собственности, а также преодоление последствий и снижение уровня бюрократизации отношений собственности; отметим, что, во многом благодаря бюрократизации собственности продолжается описанный выше процесс пролонгированной трансформации отношений собственности;

– соразмерность переноса заимствованных форм хозяйственных отношений и институтов во внутреннюю среду национальной экономики. Именно игнорирование данного принципа обусловило создание масштабных форм институциональной асимметрии в процессе рыночных преобразований экономики современной России;

– демонополизация экономических отношений, преодоление сегментирования рыночного пространства, препятствующего полноценной реализации потенциала отношений собственности, а также формирование необходимой конкурентной среды взаимодействия;

– бюджетирование на основе установления взаимосвязи между ресурсами и результатами хозяйственных процессов, что позволяет обеспечить реальный контроль собственников над факторами, ресурсами и внешними условиями осуществления данных процессов;

– аудит отношений собственности, цель которого состоит в обеспечении средствами учета, анализа и удостоверения истинности экономической информации условий расширенного воспроизводства отношений собственности [8].

В. Дейнега рассматривает данную проблему несколько иначе - под углом зрения воспроизводства корпоративной собственности. Анализ институциональных основ воспроизводства корпоративной собственности позволяет указанному автору следующим образом определить три основных элемента такого механизма:

– планомерное развитие всей системы корпоративных отношений;

– сбалансированное участие субъектов корпоративных отношений в доходах и в процессе развития корпорации;

– аудит корпоративной собственности [9].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Королюк Е. В. Механизм защиты собственности на землю // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13185. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13185.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 13185 УДК 332.025.2

И. Сугаипова акцентирует внимание на системном характере защиты собственности, критически оценивая обособленные, частные шаги в этом направлении. Она приходит к выводу о том, что разовые меры неэффективны в смысле защиты системных по своей природе отношений собственности. Поэтому целесообразно стремиться к созданию целостного механизма защиты собственности как стержня, обеспечивающего развитие системы экономических отношений на всех уровнях ее организации, учитывая при этом содержание, структуру, специфику воспроизводства и типы угроз, которые присущи современному этапу эволюции экономики России [10].

Развивая мысль, сформулированную И. Сугаиповой, отметим, что применительно к интересующей нас научной проблеме, наиболее перспективен поиск механизма защиты собственности на землю как динамического средства создания и утверждения нового экономического порядка и последующего эффективного развития системы земельных отношений.

Обобщение приведенных выше положений позволяет предложить следующий адекватный институционально-хозяйственной системе земельного рынка механизм защиты отношений собственности на землю, включающий следующие основные блоки:

А. *Трансакционный блок* – его целями выступают:

– снижение экономических и административных барьеров между отдельными секторами рынка земли;

– проведение сделок через биржевые механизмы, обеспечивающие прозрачность отношений, снижение трансакционных издержек участников;

– институциональное упорядочивание правил участия на рынке земли, которое снижает риски собственников.

Б. *Блок учета и регистрации прав собственности* – в данном случае наиболее востребованы следующие стратегические цели:

– введение четкой процедуры регистрации профессиональных участников рынка земли, и, соответственно, создание соответствующего реестра участников рынка (федеральный и региональный уровни);

– сопоставление цен, декларированных участниками земельной сделки с результатами независимой оценки участков.

В. *Блок транзита отдельных прав из пучка прав собственности на землю* – в его составе, в первую очередь, должны быть прописаны:

– обязательный аудит земельной собственности, проводимый в целях обеспечения достоверности представляемой экономической информации;

– государственная экспертиза и регистрация арендных договоров на земельные участки.

Схематическое отображение структуры предложенного механизма защиты собственности на землю представлено на рис. 1.

В институциональном отношении основными результатами деятельности механизма защиты собственности на рынке земли могут стать:

– снижение избыточных для данного рынка трансакционных издержек, обусловленных феноменом пролонгированной трансформации собственности;

– повышение инвестиционной привлекательности земли как объекта для инвестирования;

– развитие сложных форм контрактов рынка земли, в том числе, таких форм контрактов, которые связаны с эмиссией и оборотом специальных ценных бумаг, отражающих земельные активы.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13185 УДК 332.025.2
Королюк Е. В. Механизм защиты собственности на землю // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13185. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13185.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*Рис. 1. Основные структурные блоки предлагаемого механизма защиты собственности на землю*

Выделим то обстоятельство, что структура предлагаемого механизма защиты собственности на землю соответствует одному из ключевых положений современной институциональной теории – положению о пучке прав собственности. Предлагаемый механизм нацелен на наиболее проблемные, «болевые» составляющие такого пучка собственности на российском рынке земли, и позволит обеспечить системную защиту отношений собственности на землю.

## Ссылки на источники

1. Королюк Е. В. Экономические противоречия формирования рынка земли как институционально-хозяйственной системы. – Краснодар: ООО «Гранат», 2011.
2. Локк Дж. Избранные философские произведения. В 2 т. Т. 2. – М.:Мысль,1964.
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз,1962.
4. Гегель Г. Сочинения. Т. 7. – Л.: Госполитиздат,1957.
5. Сугаипова И. В. Методология и технология аудита корпоративной собственности. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2006.
6. Там же.
7. Клейнер Г. Б. Институциональные аспекты реформирования промышленных предприятий // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 4. – С. 25.
8. Цурова М. Ю. Механизм защиты отношений собственности // Научная мысль Кавказа. – 2006. – Специальный выпуск №3. – С. 21–22.
9. Дейнега В. Н. Воспроизводство собственности в системе корпоративных отношений. Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2004.
10. Сугаипова И. В. Указ. соч.

***Korolyuk Elena,***
*Doctor of Economic Sciences, head of economics and management department of branch Kuban State University, Tikhorezk*
lenkor@bk.ru

**Mechanism of protection of land ownership**

**Abstract.** In this article it's suggested the adequate to transit system of the Russian land market complex mechanism of protection of land ownership, oriented on self-development of economic system of land relations.

**Keywords:** land market, land ownership, threat to land relations, protection of land ownership.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Зиновкиной М. М., доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Академии профессионального образования Российской Федерации*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13186 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13186. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/ 13186.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Утёмов Вячеслав Викторович,***
*кандидат педагогических наук, зам. директора по учебно-методической работе КОГАОУ СПО «Вятский колледж культуры», г. Киров*
lider_slava@mail.ru

# Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся

***Аннотация.*** *В статье описывается методика работы с фондом эффектов и ресурсами, используемыми в научном творчестве. Рассматривается комплекс приемов использования фондов Г. С. Альтшуллера и приводится система упражнений по развитию научно-технического творчества на основе ресурсного подхода.*
***Ключевые слова:*** *ТРИЗ, креативная педагогика, творчество, задачи открытого типа, творческие задачи.*

Третий президент Российской Федерации Д. А. Медведев в послании Федеральному Собранию отметил, что главным результатом модернизации школы должны стать соответствие школьного образования целям опережающего развития общества… Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Мы наблюдаем, что постоянно возникают новые научные направления, быстро меняются научные приоритеты, непрерывно создаются новые технологии. В этой ситуации роль научно-технического развития учащихся в формировании кадров для инноваций становится первостепенной.

В 80-х годах прошлого столетия в СССР в движении научно-технического творчества молодежи (НТТМ) принимал участие каждый 8-й школьник, каждый 4-й обучающийся профессионально-технического училища, каждый 3-й студент вуза. При этом все школы были «политехническими» – имели мастерские и давали рабочие профессии своим выпускникам. Но знания, умения и навыки, приобретавшиеся школьниками и студентами в ходе образовательных программ НТТМ прошлых поколений, были ориентированы на запросы совершенно другой экономической и социальной системы, что как следствие привело к постепенному угасанию и девальвации некогда массового движения НТТМ после распада страны.

Обоснованная необходимость развития научно-технического творчества учащихся, и отсутствие технической базы для развития научно-технического творчества учащихся формирует противоречии для современной системы образования.

В рамках нашего исследования мы работаем над разрешением поставленного противоречия в образовании и предлагаем использовать методы научно и технического творчества, в частности теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), для развития научно-технического мышления учащихся. Методы ТРИЗ могут быть использованы в условиях отсутствия технических баз, и использованы на обычных уроках в школе.

Опыт научного творчества сконцентрирован в информационном фонде ТРИЗ. Конечно, если с помощью других операций задача решена, то необходимости использовать информационный фонд нет.

Если все операции при решении проблемной ситуации избегали возможности использования новых веществ и полей, но не увенчались успехом, то возникает необходимость во введении новых веществ и полей.

Следует учитывать, что, несмотря на то, что условий задач великое множество, число противоречий при этом ограниченно. Потому многие задачи можно ре-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13186 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13186. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/ 13186.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

шать по аналогии с другими, уже решенными, которые содержат аналогичное противоречие. Конечно, надо учитывать, что внешне задачи могут быть совершенно различны, как и формулировки противоречий, но если анализировать их на уровне противоречий, можно найти сходство.

При этом следует помнить, что пригодны лишь те решения, которые совпадают с неким идеальным решением или близки к нему. В этом и заключена идея применения информационных фондов. То есть мы должны проанализировать задачу на уровне противоречия и попробовать найти среди уже решенных задач ту, решение которой может помочь достигнуть идеального решения задачи.

Рассмотрим информационный фонд, используемый в ТРИЗ. Информационный фонд состоит из:

– системы стандартов на решение изобретательских задач (типовые решения определенного класса задач);

– технологических эффектов (физических, химических, биологических, математических, в частности, наиболее разработанных из них в настоящее время – геометрических) и таблицы их использования;

– приемов устранения противоречий и таблицы их применения;

– ресурсов природы и техники и способов их использования.

Пока ещё знания теоретической науки плохо используются в технике и изобретательстве. Подготовлены и предложены для целей научного творчества указатели использования эффектов: 500 физических эффектов [1, 2] и 10 геометрических эффектов [3]; 100 видов химических эффектов [4].

Фонд физических, химических, биологических и геометрических эффектов приведен в приложениях к модулю.

При построении и реализации моделей решения творческих задач требуются дополнительные фактические знания, обобщающие накопленный в этой области опыт других специалистов и исследователей [5,6].

*Информационный фонд ТРИЗ* – это мощная информационная поддержка основных решательных инструментов ТРИЗ, включающая специальные массивы информации и указатели вспомогательных решательных инструментов, расширяющих и дополняющих действие основных.

*Стандарты на решение изобретательских задач* – это правила решения творческих задач на уровне моделей, выраженные в терминах вепольного (вещество – поле) анализа. Стандарты содержат «готовые» рекомендации, ведущие к неожиданным, непривычным, нетрадиционным и потому сильным решениям творческих задач. С помощью этих стандартов решено более половины всех изобретательских задач мира.

*Указатели эффектов.* Для решения творческих задач нужны хорошие знания физики, химии, математики, биологии и т. д. Даже не столько знания, сколько умение оперировать ими. Часто изобретателю нужны не только представления о тенденциях, скажем, в физике твердого тела, а конкретный физический эффект или сочетание эффектов, решающее конкретную задачу.

*Эффект* – это постоянно повторяющееся взаимодействие с однозначной зависимостью между входными и выходными параметрами. В ТРИЗ разработаны указатели физических, химических, геометрических, биологических, физиологических и др. эффектов и явлений, организующих научные знания так, чтобы ими было удобно пользоваться изобретателю-практику.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13186 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13186. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/ 13186.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

## Ресурсный подход

Приведем пример, поясняющие смысл и важность ресурса – скрытых запасов или свойств, необходимых для успешного решения задач.

Два охотника пошли в лес охотиться на медведя. Встретили медведя. Старый охотник ранил медведя в лапу. Медведь бросился на охотников. Охотники побежали к деревне. Вдруг молодой охотник обернулся, выстрелил и убил медведя. Спрашивается, за что старый охотник стал ругать молодого? За то, что он не дал медведю добежать до деревни. Теперь медведя придется доставлять в деревню на телеге. Ресурс медведя не был использован полностью.

Запас средств, веществ, полей, энергии, денег, оборудования, времени, информации, сил, свойств, эффектов и вообще любых возможностей для реализации сильного решения в научном творчестве называют ресурсом.

Сильными ресурсами для решения задач следует считать хорошие идеи, время и деньги. Если есть неограниченное количество времени и денег, то можно решить практически любую задачу, если, конечно, условия этой задачи корректны и не противоречат законам природы. Очень важным ресурсом являются волевые качества самого решателя, его вера в себя, его знания, опыт и умение решать задачи. Точно сформулированные противоречие и идеальное конечное решение тоже можно рассматривать как ресурс.

Рассмотрим пример удачно найденного ресурса.

В. А. Гиляровский вынужден был работать на заводе, где из очень вредной окиси свинца делали белила. Хотя работали три часа утром и три часа вечером, и хорошо кормили и платили, и каждый день давали стакан водки, через три месяца люди заболевали и часто умирали. А Гиляровский проработал почти год в самом вредном помещении – в «кубовой» – оказался более окрепшим, чем был, когда нанимался. Какой он нашел ресурс?

Проветривал помещение, дышал через мокрую тряпку, много ел, сразу после работы на улице колол дрова до пота, пил вместо водки молоко.

Хороший ресурс не просто найти. Решатель задач должен обладать знаниями, опытом, проницательностью, упорством.

Можно сделать такое утверждение – если кто-то получил сильное решение или победил, это значит, что он нашел хороший ресурс. И наоборот, проиграл, значит не нашел нужный для победы ресурс. Если мы не видим ресурса, задача нам кажется трудной.

Нет ресурса – нет процесса. Лесной пожар кончается либо когда гореть нечему, либо когда нет возможности для реакции горения (нет кислорода).

Если ресурса много, то нет противоречий, если ресурса мало – есть противоречия. Например, два человека ужасно хотят пить. Нет проблем, если рядом ручей с чистой водой и есть проблема, если воды полстакана.

Когда мы начинаем искать ресурс? Когда появляется проблема, желание, задача или требование.

Один профессор изучал мышление обезьян. Он положил банан в ящик, а перед дверцей ящика зажег огонь и поставил рядом бачок с водой и кружку. Обезьяна брала кружку, черпала воду, гасила огонь и доставала банан. Тогда он перенес ящик на остров, соединяющийся с берегом доской, а бачок оставил на берегу. Обезьяна бегала на берег за водой, но не догадывалась зачерпнуть воду из озера. Инерция мышления и незнание законов не позволяли ей увидеть ресурс перед своим носом.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13186 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13186. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/ 13186.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Другой профессор тоже изучал мышление обезьян. Он подвесил банан и стал вносить ящики. Обезьяна сидела в углу и внимательно наблюдала за профессором. Когда профессор пошел за вторым ящиком и проходил под бананом, обезьяна прыгнула ему на плечи и схватила банан. Нашла ресурс!

Итак, главные качества ресурса: чтобы он обеспечил сильное решение задачи, чтобы его было достаточно и чтобы он был дешев.

Где же взять такой ресурс?

Ресурс надо искать везде – в тех частях системы, где возникло противоречие, в надсистемах, в соседних системах, в окружающей среде, во взаимодействиях, короче, везде «на что падает наш взгляд и что слышит ухо».

Как не покажется странным, но часто самый действенный ресурс можно найти именно в той части задачи, которую мы хотим улучшить, которая доставляет больше всего неприятностей, которая явилась причиной появления задачи.

Приведенные ниже примеры будут тому доказательством.

1. Рыбаки знают, что сытая рыба не клюет. А можно ли заставить сытую рыбу клевать? Ищем ресурс в самой рыбе. Хищные рыбы – это санитары водоемов. Придумали очень «уловистую» блесну, имитирующую поведение умирающей, больной рыбки. Врожденный инстинкт хищников (их назначение) срабатывает безотказно. Нашли-таки ресурс в самой рыбе.

2. Чтобы понравиться женщине – говорите с ней о ней самой.

3. Как сделать самозакрывающуюся дверь без помощи пружины?

А) Петли смещают от вертикали так, что при открывании дверь запасает потенциальную энергию гравитационного поля, а потом отдает энергию и сама закрывается.

Б) Другой способ заключается в том, что на петлях делают скосы, с помощью которых, при открывании дверь по этим скосам приподнимается, а потом опускается, возвращаясь на старое место. Ресурс нашли в элементе двери.

4. Можно ли так разрезать тетрадный лист бумаги, чтобы получилось кольцо, сквозь которое свободно прошел бы взрослый человек? Можно. Ресурс – в траектории реза и ширине отрезаемой полоски.

**Алгоритм проведения ресурсного анализа**

После того, как сформулировали задачу, противоречие, надо рассмотреть ресурс. Для этого надо четко определить, не нарушают ли условия задачи законы природы? То есть определить, имеет ли задача решение. Если имеет, тогда ответить на следующие вопросы.

1. Какова модель задачи? Какие части (элементы) участвуют в задаче? Какие из этих частей являются важнейшими? (Важнейшими являются те части, без которых задача «рассыпается», их обязательно надо включить в модель задачи).

2. Какие имеются существенные связи между этими частями? Какими законами определяется взаимодействие частей?

3. Какими свойствами обладают эти части и связи между ними? Это их потенциальный ресурс.

4. Какую часть надо улучшать? В первую очередь попробуйте найти ресурс в этой части, а потом во всех остальных. Ответьте на вопросы: что надо сделать с этой частью (этими частями), какой должна быть эта часть, чтобы задача была решена?

5. Какие части задачи можно менять? Что в них можно менять? Какие части нельзя менять? В этих частях сложнее найти ресурс. Как надо изменить эти части, чтобы задача была решена?

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13186 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13186. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/ 13186.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

6. Какие вещества и поля окружают систему? С чем взаимодействует объект? Нет ли подходящего ресурса в них?

7. Переберите все виды ресурсов для каждой части задачи (размер, вес, форма, местоположение, материал, физические и химические свойства...). Есть большая вероятность, что вам повезет, и вы найдете ресурс. Эффективно искать ресурс одновременно с попытками использовать приёмы для устранения противоречий.

8. Попробуйте использовать комбинацию ресурсов.

9. Сначала надо использовать имеющийся ресурс. Если ресурс не найден, надо его создать.

10. Очень сильный приём: сформулировать требования к ресурсу, который необходим для решения задачи.

Ниже приведены примеры и упражнения, связанные с удачно найденным ресурсом [7].

**Упражнение 1.** Зачем Чичикову мертвые души? Какой ресурс нашел в них Чичиков? А какой ресурс нашел Н. В. Гоголь в этом сюжете?

**Пример.** Отсчет длины дорог между большими городами обычно начинают от почтамта. В Мадриде в асфальт у почтамта вделали большой медный ноль и завели традицию возить туристов фотографироваться у этого нуля. За право фотографироваться городские власти установили налог. Туристам забава, а казне прибыль – с нуля!

**Упражнение 2.** Почему плацебо (имитация лекарства) лечит?

**Пример.** Хозяин возил на осле соль в корзинах. Однажды, переходя реку, осел споткнулся и упал в воду. Поднявшись, осел обнаружил, что корзины стали легче. В следующий раз осел нарочно лег в воду. Хозяин это заметил и подвесил мешочек с солью ослу под хвост.

**Упражнение 3.** Во многих процветающих фирмах, особенно японских, инициируют сотрудников вносить предложения по улучшению работы фирмы. Это значит, что у всех сотрудников, даже занимающихся физическим трудом, используют их ум, энтузиазм и инициативу. Часть умственной и организационной работы руководство фирмы переложило на сотрудников.

Подумайте, какой неиспользованный ресурс вы можете предложить для улучшения работы школ, детских садов, улучшения психологического климата в семье, классе, в рабочем коллективе.

Таким образом, использование информационного фонда научно-технического творчества дает возможность для старта мотивированных ребят в практико-ориентированные занятия в сфере науки, техники и технологий. Такие занятия должны формировать навыки труда и практической деятельности, включать элементы профориентации в научно-техническую сферу.

## Ссылки на источники

1. Альтшуллер Г. С. Дерзкие формулы творчества // Дерзкие формулы творчества / Сост. А. Селюцкий. – Петрозаводск: Карелия, 1987. - С. 13–83.
2. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем? – М.: Просвещение, 1990. – 230 с.
3. Альтшуллер Г. АРИЗ-85в // Правила игры без правил. – Петрозаводск, 1989. – С. 3–70.
4. Эвристика-3: методические указания к решению химических задач / Авт.-сост. В. Михайлов, В.Тимохов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. – 116 с.
5. Утёмов В. В. Приемы разрешения противоречий в научном творчестве // Концепт. – 2013. – № 4 (апрель). – ART 13078. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13078.htm.
6. Утёмов В. В. Адаптированные методы научного творчества в обучении математике // Концепт. – 2012. – № 7 (июль). – ART 12095. – URL: http://e-koncept.ru/2012/12095.htm.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13186 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Применение фондов эффектов и ресурсов системы для развития научно-технического творчества учащихся // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13186. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/ 13186.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

7. Утёмов В. В. Система задач открытого типа как средство развития креативности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 70.

***Utyomov Vyacheslav,***
*candidate of pedagogical sciences, the deputy director on educational and methodical work of Vyatka College of Culture, Kirov*
lider_slava@mail.ru

**Application of funds of effects and system resources for development of scientific and technical creativity of pupils**

**Abstract.** In article the work technique with fund effect and resources used in scientific creativity is described. The complex of receptions of use of funds of G. S. Altshuller is considered and the system of exercises on development of scientific and technical creativity on the basis of resource approach is given.

**Keywords:** TRIZ, creative pedagogics, creativity, problems of open type, creative tasks.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13187 УДК 378.147
Некрасова Г. Н. Этапы разработки профессионально-ориентированной информационной подготовки специалиста // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13187. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13187.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Некрасова Галина Николаевна,***
*доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики преподавания технологии ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров*
daw@mediaedu.ru

# Этапы разработки профессионально-ориентированной информационной подготовки специалиста

***Аннотация****. В статье предложена авторская методика для разработки профессионально-ориентированной системы информационной подготовки специалиста, описаны этапы, условия и средства для проектирования эффективной образовательной модели.*
***Ключевые слова:*** *Информационная подготовка, профессионализация, профессиональные задачи, междисциплинарные задания, самостоятельная работа.*

На современном этапе совершенствование профессиональной подготовки продиктовано не только новыми Федеральными стандартами, но и изменением профессиональных задач и функций специалиста, которые усложняются под влиянием информатизации общества. Компьютер и Интернет существенно повлияли на процесс приобретения знаний: наблюдается интенсификация учебного процесса, увеличивается скорость восприятия, и глубина усвоения огромных массивов знаний; появилась мобильность в получении учебной информации за счет дистанционных форм обучения. На первой стадии внедрения в образовательный процесс компьютерной техники, во всех учебных заведениях страны подход к информационной подготовке специалиста был одинаковым: освоение стандартного пакета программных средств, выполнение операций по обработке текста и несложной графики. Но стремительное развитие сферы информационных технологий, появление специализированных программ, новых технических средств, предназначенных для решения профессиональных задач в различных сферах (например, в медицине – компьютерный томограф; специальная 3D графика для кино, телевидения и анимации; электронный банкинг и др.), потребовало соответствующей специализированной подготовки выпускников вузов и ссузов.

Сегодня информационная составляющая является одной из важнейших в системе подготовки специалиста любой профессии. Анализ Федеральных государственных стандартов, позволяет говорить о том, что учебные дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии», присутствуют во всех, без исключения, учебных планах. Следует признать, что этой современной и важной составляющей подготовки уделяется значительное внимание. Однако материалы широкого обследования в области подготовки педагогов, инженеров показывают, что пока информационная подготовка в различных образовательных учреждениях страны, в основном, реализуется везде за счет одних и тех же программ для изучения основ информатики и информационных технологий, и осуществляется без учета специализации и профессиональной направленности [1]. Содержание дисциплин для разных специальностей практически ничем не отличается, различие наблюдается только в количестве часов, отводимых на их изучение. В итоге, имея общий уровень информационной подготовки, выпускник оказывается не готовым к решению специфических профессиональных задач. Следует обратить внимание еще на один аспект анализа учебных планов который показывает, что в них выделяются часы для дополнительных учебных дисциплин, относящихся к блоку профессиональной подготовки студен-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13187 УДК 378.147
Некрасова Г. Н. Этапы разработки профессионально-ориентированной информационной подготовки специалиста // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13187. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13187.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тов. В рамках выделенных для этого часов, студенты изучают, в основном, специализированные программы (будущие инженеры – системы автоматизированного проектирования, будущие экономисты – 1С и др. специализированное программное обеспечение). Но на практике, зачастую, оказывается, что такая модель информационной подготовки не является эффективной, студенты получают разрозненные знания, в итоге специалист, слабо ориентируется в современных технологиях обработки профессиональной информации.

На современном этапе совершенствования подготовки специалистов актуальной является научно-методическая проблема проектирования новых образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество специализированной подготовки, в том числе и информационной. Речь идет о профессионально-ориентированных образовательных технологиях, позволяющих организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности, ориентацией на развитие профессионально важных качеств будущего специалиста. Данная методическая проблема сейчас находится в центре внимания таких педагогов-исследователей, как М. Я. Виленский, Т. А. Дмитриенко, П. И. Образцов и др. Проектирование профессионально-ориентированной обучающей среды, по мнению авторов, состоит из комплекса следующих мероприятий: определение диагностических целей обучения; обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста; выявление структуры учебного материала, его информационной емкости, а также системы смысловых связей между его элементами; выбор организационных форм, методов и средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности, а так же контроля и оценки качества усвоения программ [2].

Процесс профессионально-ориентированной подготовки будущего специалиста к решению профессиональных задач в многочисленных исследованиях тождественно связывается с проблемой профессионализации. Она рассматривается во взаимосвязи всех образовательных компонентов и определяется как эффективный процесс подготовки, характеризующийся профессиональной направленностью содержания и методики обучения, способствующий развитию профессиональной активности личности и профессиональному становлению.

В данной статье мы предлагаем алгоритм разработки эффективной системы информационной подготовки студентов, разработанный нами на основании научных подходов, изложенных в концепциях профессионально-ориентированного обучения специалиста, и на основе многолетнего авторского исследования по профессионализации учителя технологии и инженера швейной промышленности.

1. Первоначальным этапом проектирования образовательной системы по информационной подготовке является анализ профессиональной деятельности специалиста и выявление профессиональных задач, при решении которых используются различные средства информационных технологий. Четкое представление о структуре, функциях, требованиях к личности отражено в профессиограмме. Она состоит из следующих разделов:

1) профессиональные знания (объем и состав общей и специальной подготовки);

2) деловые качества (дисциплинированность, ответственность, честность, инициативность, целеустремленность, самостоятельность и др.);

3) индивидуально-психологические и личностные качества (мотивационная направленность; уровень интеллектуального развития; эмоциональная и нервно-психическая устойчивость, межличностное поведение).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13187 УДК 378.147
Некрасова Г. Н. Этапы разработки профессионально-ориентированной информационной подготовки специалиста // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13187. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13187.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Зачастую на этом этапе проектирования возникают затруднения, связанные с отсутствием в профессиограмме четкого перечня всех трех вышеперечисленных компонентов относящихся к применению информационных технологий. Поскольку это новое направление деятельности работника, то далеко не все профессиограммы содержат данные сведения. В этом случае выполняется анализа целостной системы профессиональной деятельности, выделяются обобщенные (комплексные) профессиональные задачи и проблемные ситуации, определяющие содержание подготовки специалиста в области информационных технологий. А затем определяется необходимый и достаточный минимум знаний и умений по информационным технологиям, который сопоставляется с образовательными программами. Сопоставительный анализ необходим для корректировки содержания обучения, так как учебные программы, особенно по информатике и информационным технологиям, быстро «устаревают», а информационные технологии как отрасль стремительно развивается, обходя далеко вперед учебный процесс.

2. Далее непременным этапом проектирования является разложение комплексных профессиональных задач на конкретные профессиональные действия. (По этому поводу следует заметить, что в новых Федеральных образовательных стандартах речь идет о формировании компетенций. Автор настоящей статьи не видит существенной разницы между терминами «профессиональные действия» и «профессиональные компетенции», и в данной статье не дает обоснование своему мнению). На их основе разрабатывается комплекс учебных задач, моделирующих профессиональную деятельность. Они могут быть использованы как в процессе освоения дисциплин, предусмотренных стандартом, так и при изучении дополнительных (элективных, факультативных) курсов, усиливающих профессиональную подготовку по данному направлению.

Большая роль при этом отводится самостоятельной работе студентов, как одной из форм интерактивного обучения. Применительно к подготовке студентов в области информационных технологий ее организация (особенно в условиях проведения дополнительных курсов) имеет следующие специфические методические особенности.

1) Самостоятельная работа является необходимой и оправданной формой учебной деятельности в условиях ограниченных материальных ресурсов и острого дефицита учебного времени (для проведения спецкурсов отводится крайне ограниченное время, которое выделяется в учебных планах).

2) Большой объем сведений по информатизации, может быть усвоен только в том случае, если студенты работают самостоятельно по индивидуальным заданиям дома и на аудиторных занятиях.

3) Выполняя учебные задания профессиональной направленности, студенты не только создают практически значимые информационные продукты, но глубже и шире усваивают теоретический материал, рассматриваемый на лекциях.

4) Разработка содержания и методики постановки новых спецкурсов, а их появление вызвано стремительным развитием сферы информационных технологий, во многом происходит при непосредственном участии самих студентов. В этом случае процесс освоения учебной дисциплины носит опережающий характер.

3. Значительную роль в успешной профессионализации специалиста играет установление взаимосвязи содержания всех учебных дисциплин. Для подготовки выпускников к комплексному использованию инструментария всех изучаемых дисциплин, при проектировании профессионально-ориентированных курсов необходимо выделить информационный компонент и осуществить его интеграцию с компонента-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13187 УДК 378.147
Некрасова Г. Н. Этапы разработки профессионально-ориентированной информационной подготовки специалиста // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13187. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13187.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ми других дисциплин на основе установления междисциплинарных связей. На основе выявленных связей разрабатывается система междисциплинарных заданий, которые должны:

– обеспечивать непрерывное и комплексное освоение теоретических знаний и практических навыков использования средств информационных технологий в течение всего периода подготовки;

– быть связаны в единую систему с учетом преемственности в получении студентами знаний;

– отражать большое разнообразие взаимосвязей, позволяющих интегрировать знания из разных учебных дисциплин;

– иметь содержание, с ориентацией на выполнение в будущем конкретных профессиональных задач;

– обладать постепенным повышением сложности с выходом на заключительной стадии на творческий уровень их выполнения;

– предусматривать различные формы организации учебной деятельности (выполняемые всей группой, в малых группах, индивидуально);

– носить опережающий характер с учетом перспективности и стремительности развития средств информационных технологий, а так же средств автоматизации и информатизации технологических процессов.

4. Дополнительно к системе самостоятельных работ и междисциплинарных заданий разрабатывается комплекс мероприятий, развивающих творческую активность будущего работника, способствующих формированию его инновационного отношения к нововведениям и изменениям условий профессиональной деятельности. Это качество особенно важно для восприятия и освоения им новинок компьютерной техники, программного обеспечения и др.

Установлено, что эффективным средством развития творческого потенциала будущих специалистов, является научно-исследовательская деятельность, организованная в условиях взаимодействия образовательных учреждений и предприятий. Успешная организация исследовательской работы позволяет обеспечить интегрированное воздействие учебной, профессиональной, научно-исследовательской среды на личность студентов и стать предпосылкой осознанного профессионального становления работника. При этом исследовательская работа студентов должна сопровождаться апробацией и внедрением созданных им новшеств в реальных профессиональных условиях. Такая организация способствует переносу знаний и опыта из учебной ситуации в реальную, обеспечивая успешное решение в будущем профессиональных творческих задач, способствует формированию у работников позитивного отношения к новшествам.

В заключение отметим, что для системы профессионально ориентированной подготовки специалиста в области информационных технологий требуется постоянное обновление в связи с возникающими, в силу специфики развития сферы информационных технологий, новыми профессиональными задачами. На основе научно-теоретического анализа проблемы, анализа результатов экспериментальной работы, предложена авторская методика разработки профессионально-ориентированной системы информационной подготовки специалиста. Для ее успешной реализации необходимо:

1) установить взаимосвязь и соотношение между различными составляющими подготовки специалиста, на основе структурно-содержательного анализа стандар-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13187 УДК 378.147
Некрасова Г. Н. Этапы разработки профессионально-ориентированной информационной подготовки специалиста // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13187. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13187.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тов, учебных планов, регламентирующих процесс подготовки работника, и анализа его реальной профессиональной деятельности;

2) определить основные образовательные компоненты подготовки специалиста в области информационных технологий, которые позволяют дать студентам необходимый комплекс предметных знаний и сформировать профессиональные умения, подготовить специалиста к решению профессиональных задач с использованием средств информационных технологий;

3) определить направления и средства профессионализации студентов в области информационных технологий, из которых наиболее эффективными мы считаем:

– разработку профессионально ориентированных спецкурсов;

– проектирование комплексов междисциплинарных заданий;

– индивидуализацию обучения посредством разработки дифференцированных заданий для самостоятельных работ, выполняемых как по образцу, так и на творческом уровне;

– отбор профессионально значимого материала для практического освоения дисциплин информационной подготовки;

– организацию учебно-исследовательской деятельности студентов в области информационных технологий с учетом инновационности последних.

В конечном итоге при соблюдении необходимых педагогических условий вышеперечисленные дидактические мероприятия будут способствовать формированию у выпускников готовности успешно решать профессиональные задачи с использованием компьютерной техники и специализированных программных средств, формированию инновационного поведения будущего специалиста, проявляющегося в его готовности к восприятию и освоению новшеств.

## Ссылки на источники

1. Некрасова Г. Н. Подготовка учителя технологии к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности. – М.: Изд-во «Школа будущего», 2004. – 246 с.
2. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

***Nekrasova Galina,***
*Doctor of pedagogical sciences, professor at the chair of the theory and methodology of technology teaching Vyatka State University of Humanities, Kirov*
daw@mediaedu.ru

**The stages of working out the professionally oriented informational training of specialists**

**Abstract.** The author suggests the methods for working out the professionally oriented system of the specialists informational training. The author describes the stages, the conditions and the means for designing the effective educational model.

**Keywords:** informational training, professionalization, professional tasks, interdisciplinary tasks, independent students' work.

ISSN 2304-120X
09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Зиновкиной М. М., доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Академии профессионального образования Российской Федерации*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13188 УДК 821.161.1–92:004

Будина (Некрасова) М. Э. Особенности функционарования именования «оранжевая революция» в английских предложениях // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13188. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13188.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Будина (Некрасова) Мария Эдуардовна,***
*аспирант кафедры германских языков ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров*
moonlady@mail.ru

# Особенности функционирования именования «оранжевая революция» в английских предложениях

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам функционирования именования «оранжевая» революция, которое встречается в английских предложениях в двух значениях. Автор выделяет указатели-маркеры, с помощью которых читатель может наверняка определить, в каком из значений употребляется именование. Статья основана на результатах корпусного исследования, проведенного в четырех корпусах английского языка.*

***Ключевые слова:*** *оранжевая революция, прецедентный феномен, корпусная лингвистика, маркеры-указатели.*

Оранжевая революция, произошедшая в 2004 году в Украине, – событие, известное, наверное, каждому современнику. Но отличительной особенностью этого события стало то, что именование «оранжевая революция» (далее «ор») перешло в разряд прецедентных феноменов и стало означать не только события в Украине, но и, по прошествии довольно короткого, срока успело закрепиться в сознании русского человека как «некая ”эталонная”, “идеальная” ситуация с определёнными коннотациями» [2, с. 151]. Т.е. под «оранжевой революцией» люди, в первую очередь, конечно, понимают события в Украине, однако, в определённом контексте смысл этого именования меняется и «оранжевая революция» превращается в сознании индивида в универсальную «модель», в которой выделяются лишь наиболее важные признаки. «Оранжевая революция» ассоциируется с любым переворотом по смене власти (или руководства), будь то на уровне страны, региона или какого-либо учреждения, тогда как другие, не менее важные признаки «оранжевой революции», как, например, признание результатов президентских выборов в Украине не действительными или многочисленные митинги и акции протеста, устраивавшиеся в течение двух месяцев в стране, уходят на второй план. В более ранних исследованиях было дано два варианта написания данного именования: 1) если мы говорим о событиях в Украине, то слово «Оранжевая» пишется со строчной буквы, а слово «революция» с прописной, при этом оба слова не заключаются в кавычки; 2) если же мы говорим о прецедентном феномене, то оба слова пишутся с прописной буквы, но заключаются в кавычки [1]. В данной статье мы придерживаемся этих двух вариантов написания именования «ор» в русском языке, не смотря на то, что объектом рассмотрения будет именование «оранжевая революция» в английском языке (и в частности в американском английском).

Исследуя именование «ор», мы обратились к 4 корпусам английского языка: 1) Corpus of Contemporary American English (COCA) [3]; 2) Corpus of Web-based English (GLOWBE) [5]; 3) British News [6]; 4) TIME Magazine corpus [4]. В результате поиска мы получили 230 предложений на английском языке с именованием «ор» из 110 уникальных источников (как печатной прессы, так и интернет ресурсов), публикующихся в различных англоговорящих странах таких, как США, Канада, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия и т.д. Благодаря данным предложениям мы можем подробно описать, как функционирует именование «ор» в английском языке.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13188 УДК 821.161.1–92:004
Будина (Некрасова) М. Э. Особенности функционарования именования «оранжевая революция» в английских предложениях // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13188. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13188.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Как и в русском языке, особый интерес представляет форма написания именования. И здесь наблюдается диссонанс в написании именования, но, в отличие от русского языка, в английском языке помимо разногласий по поводу использования регистра букв и кавычек существует некая неоднозначность по поводу использования категории артикля. Всего нами было найдено 13 вариантов написания именования «ор», самый распространённый из которых – the Orange Revolution (44,10% от общего числа), что неудивительно, так как в английском языке названия исторических событий принято писать с большой буквы с определённым артиклем the (например, the American Civil War, the War of the Roses). Однако, встречаются и другие варианты написания, например, с неопределённым артиклем “an” (3,93%), без артикля (27,51%), оба слова заключены в кавычки (24, 89%), оба слова с прописной буквы (20,96%), слово revolution с прописной буквы (6,11). Причина различного написания именования «ор» как раз скрыта в употреблении данного именования в двух, ранее обозначенных, значениях: 1) Оранжевая революция в Украине в 2003 году; 2) «ор» как прецедентный феномен. На основании этих двух значений и предлагается рассматривать особенности функционирования именования «ор» в английских предложениях. Ранее автором были выделены так называемые указатели-маркеры, которые позволяют читателю идентифицировать именование с первым или со вторым значением.

**Оранжевая революция в Украине в 2003 году**

В предложениях, где именование «ор» употребляется в значении исторического события, можно выделить пять указателей-маркеров:

1. Нередко (19,02% случаев) авторы используют придаточное предложение, выделяющее наиболее значимые признаки именования «ор» для данного контекста.

*Moscow says Kiev should follow the logic of the “Orange Revolution”, in which Ukrainians broke free from Russian influence, and accept that the days of Sovietera energy subsidies must end.*

*In the 2004 Ukrainian presidential election, Yanukovych, who was then Ukraine's prime minister and the handpicked successor to President Leonid Kuchma, was accused of fraud and ousted by the Orange Revolution, which was led by Viktor Yushchenko and YuliaTymoshenko.*

2. Маркер – указатель на место, где происходила Ор, – один из самых употребляемых (29,45%). Он может указывать на географическое местоположение Ор, например, страну или город. Причем авторы могут использовать как притяжательный падеж таких географических объектов, как «Украина» или «Киев», так и предлог “in”. Стоит отметить, что географические объекты могут быть представлены в предложении не только существительным, но и прилагательным.

*I was speaking with the benefit of experience in seeing a democraticм movement evolve when we were in close contact with many of those involved in Ukraine's Orange Revolution.*

*Nashi was designed to prevent a Russian version of the 2004 Orange Revolution in Ukraine, where youth opposition activists played the central role in the protests that forced a rigged presidential election to be rerun, leading to the victory of Putin antagonist Viktor Yushchenko.*

*This we saw clearly in the “Orange Revolution” in Kiev of winter 2004-5, led by Yushchenko and his American wife.*

Указатель на место может быть представлен такими словами, как “country’s”, “Yushchenko’s”, “his” и т. д., что также отсылает нас именно к украинским событиям.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13188 УДК 821.161.1–92:004
Будина (Некрасова) М. Э. Особенности функционарования именования «оранжевая революция» в английских предложениях // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13188. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13188.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

*From Russia's perspective, U.S. support for Viktor Yushchenko's Orange Revolution was not just about promoting democracy; it was also about undermining Russia's influence in a neighboring state that had joined the Russian empire voluntarily in the seventeenth century and that had both significant cultural ties with Russia and a large Russian population.*

3. Маркер – указатель на время, т. е. на временные рамки события, встречается в 32,52% случаев. В использовании данного маркера также можно наблюдать некую вариативность. Самый распространенный вариант – это, конечно, упоминание 2004 года, когда революционные события в Украине достигли своего апогея, но наряду с этим авторы статей используют такие слова, как “recent”, “last year”, “8 years ago” и т. д.

*It is often forgotten that Ukraine's bid to join NATO was made before the 2004 Orange Revolution that ushered in President Viktor Yushchenko, a vocal and determined advocate of NATO membership for Ukraine.*

*Ukraine, which broke free of Moscow's orbit in last year's “Orange Revolution”, was hit last month with more than a quadruple price hike for natural gas supplies - from $50 per 1,000 cubic meters to $230.*

4. Зачастую авторы статей употребляют именование «ор» с другими, схожими, политическими событиями, и сравнивают эти события друг с другом. Данный маркер-указатель встречается в 14,72% случаев. В первую очередь упоминаются именования других цветных революций: революция Роз в Грузии, Тюльпановая революция в Киргизии, Кедровая революция в Ливане

*The Rose Revolution happened in the nation of Georgia in 2003 because people knew their election had been stolen, and so did those who joined the Orange Revolution in Ukraine last year.*

*Unsurprisingly, the thrill of that victory led to the next two' cyber wars' - Orange Revolution in the Ukraine in 2004 followed by the Tulip Revolution in 2005.*

*At last there was a democratic " cedar revolution " to match the US-backed Ukrainian " orange revolution " and a photogenic display of people power to bolster George Bush's insistence that the region is with him.*

Наряду с оранжевыми революциями упоминаются и другие политические события, например, Марш на Вашингтон 1963 года; падение Берлинской стены в 1989 году; Арабская весна 2004 года; протестные акции в Иране в 2010 году, более известные в англоязычной прессе как Зелёная революция или Зелёные протесты; революции в Восточной Европе в 1989 году, также известные как Бархатные революции и т.д.

*If we're very lucky, we've experienced moments of collective elation like the March on Washington in 1963, the breaching of the Berlin Wall in 1989, the Orange Revolution in Ukraine in 2004, or the Arab Spring in Cairo's Tahrir Square more recently.*

*In his most recent book, Defeating Dictators, George takes a hard look at the fight against dictatorships around the world, from Ukraine's orange revolution in 2004 to Iran's Green Revolution last year, and examines what strategies worked in the struggle to establish democracy through revolution.*

*However, you should learn from those courageous nations as (the revolution of jasmine in Romania, the Ukrainian orange revolution, the romantic revolution in Georgia, the Solidarity revolution in Poland, and other peaceful revolutions as happened in Czechoslovakian and Hungary and Bulgaria).*

5. Самый малочисленный маркер-указатель (4,29%) – это использование словосочетания «так называемая» с именованием «ор». Оксфордский словарь дает следующее толкование фразы ”so-called”: “…used to show that something or someone is commonly designated by the name or term specified” [7]. Таким образом, употребляя данный

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13188 УДК 821.161.1–92:004
Будина (Некрасова) М. Э. Особенности функционарования именования «оранжевая революция» в английских предложениях // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13188. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13188.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

маркер, автор подчёркивает тот факт, что это именование уже существовало ранее, что он не сам его придумал, а что использует уже имеющееся название для сравнительно недавних, но явно войдущих в историю политических событий.

*Ukraine took due notice, and the so called "Orange Revolution" has since been reversed.*

Занимательным является и тот факт, что указатели-маркеры присутствуют лишь только в половине встречающихся предложений (54,11%). Это можно объяснить тем, что в остальных предложениях (без маркеров) можно с лёгкостью догадаться по контексту о том, что именование «ор» используется в значении политического события в Украине (Например, *Ukrainians were damning about the failure of the Orange Revolution's leaders to deliver on their promises.*). Чаще всего в предложениях без указателей-маркеров фигурируют имена политических деятелей Украины, вовлеченных в Оранжевую революцию (особенно, Виктора Януковича, Виктора Ющенко, Юлии Тимошенко); такие слова, как «Украина», «украинский», «украинцы»; названия политических партий («Наша Украина»), а также упоминания о российских и американских лидерах и правительстве.

### «Оранжевая революция» как прецедентный феномен

Англоязычные авторы не спешат выводить именование «ор» за рамки первоначального значения и применять его к другим политическим и общественным событиям. Так процентное соотношение именования «ор» в значении события к именованию «ор» в значении прецедентного феномена составляет в английском языке всего 90,39% к 9,61%. Тогда как в русском языке это же процентное соотношение составляет 70,11% к 29,89% [1]. Русская пресса перенасыщена прецедентным феноменом «оранжевая революция»: «ор» в постсоветских странах, в Ираке, в Алтайском крае, в Зимбабве, и даже в украинском футболе и русской церкви. В английской же прессе прецедентный феномен «ор» встречается значительно реже и употребляется применительно к политическим событиям в других странах, схожим украинским. В связи с ограниченной репрезентативностью прецедентного феномена «ор» в английских предложениях, можно выделить лишь 2 указателя-маркера для данной категории:

1. Указатель на место встречается в 30,77% случаев. Данный маркер также указывает на географическое положение какого-либо, аналогичного украинскому, события. Так в найденных предложениях этот маркер отсылает нас к событиям в России, в Иране и в Квебеке, в основе которых, как и в Украине, лежат волнения граждан по поводу «нечестных» результатов выборов.

*An orange revolution in Iran would be very helpful indeed.*

*As the congressdrew to a close, I ran into a Russian friend who wanted to know whom she should call in Washington to get advice on launching an "orange revolution" in Russia.*

2. Использование стандартного набора слов в сочетании с «ор»(61,54%) позволяет понять, что в данном контексте именование «Ор» будет прецедентным. Использование данного маркера подразумевает употребление таких слов, как «своя», «собственная», «в украинском стиле», «вторая» и т. п.

*IF YANUKOVYCH keeps on his current course, he could very well provoke a second Orange Revolution.*

*“They fear a Ukrainian-style Orange Revolution will break out if they let people express themselves,“ Mr. Ryzhkov said.*

В русских предложениях наряду с этими двумя маркерами также были выделены еще два: указатель на время и использование отрицания. Что же касается английских источников, то в предложениях с прецедентным феноменом «ор» не было найдено ни

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13188 УДК 821.161.1–92:004
Будина (Некрасова) М. Э. Особенности функционарования именования «оранжевая революция» в английских предложениях // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13188. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13188.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

одного предложения с указателем на время и одно предложение с отрицанием. Но поскольку это предложение только одно, то кажется логичным не выделять его в отдельную группу маркеров.

Также как и в значении события, в предложениях с именование «ор» в значении прецедентного феномена не всегда задействованы указатели маркеры – 40,91% предложений функционируют без них. Из табл. 1 видно, что в первом значении именования большее количество предложений не содержит вообще никакого указателя-маркера, тогда как во втором значении встречается только один указатель-маркер в одном предложении.

*Таблица 1*

**Количество указателей-маркеров в предложениях с именованием «ор»**

| ***Количество указателей в предложении*** | ***Оранжевая революция, %*** | ***«Оранжевая революция», %*** |
|---|---|---|
| Без указателя | 45,89 | 40,91 |
| 1 указатель | 35,75 | 59,09 |
| 2 указателя | 12,56 | 0,00 |
| 3 и более указателей | 5,80 | 0,00 |

**Выводы**

Для того чтобы обобщить данные исследований по функционированию именования «ор» в русском и английском языке, обратимся к табл. 2.

*Таблица 2*

**Процентное соотношение маркеров, присутствующих в предложениях с «Ор» в русском и английском языке**

| ***Оранжевая революция*** | | | ***«Оранжевая революция»*** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Маркер*** | ***Русский язык, %*** | ***Английский язык, %*** | ***Маркер*** | ***Русский язык, %*** | ***Английский язык, %*** |
| Придаточное предложение | 12,8 | 19,0 | Отрицание | 14,7 | 7,7 |
| Указание на место | 62,2 | 32,5 | Указание на место | 48 | 30,8 |
| Указание на время | 16,8 | 29,5 | Указание на время | 3,6 | – |
| Политические события | 8,2 | 14,7 | Стандартные слова | 33,7 | 61,5 |
| Стандартные слова | – | 4,3 | | | |

Очевидно, что и в русском и английском языках именование «ор» функционирует в двух значениях: 1. Политическое событие в Украине; 2. Прецедентный феномен.

И в том, и в другом языке были рассмотрены предложения, содержащие данное именование и, несмотря на то, что в русском языке значительно распространено употребление прецедентного феномена «ор», в обоих языках большее количество предложений с первым значением именования. Правильное значение именования можно выявить благодаря указателям-маркерам, которые были выделены для обоих значе-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13188 УДК 821.161.1–92:004
Будина (Некрасова) М. Э. Особенности функционарования именования «оранжевая революция» в английских предложениях // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13188. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13188.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ний. Так, именование «ор» в значении политического события функционирует с помощью 5 указателей-маркеров в русских предложениях и 4 в английских. Самый распространенный маркер в обоих языках – указание на место проведения революции, на втором месте – указание на время. Но если в английском языке частота употребления указателей на место и время примерно одинакова, то в русском языке указание на время используется в предложениях значительно реже (почти в 4 раза), чем указание на место. В русском языке отсутствует такая группа маркеров, как использование стандартных слов, это может быть связано с тем, что фраза «так называемая Оранжевая революция» в английском языке употребляется для описания события в Украине, а в русском языке – для прецедентного феномена. Поэтому в русском языке эта фраза отнесена в группу указателей-маркеров для второго значения именования «ор». Что же касается этой группы, то тут функционирование именования в двух языках существенно отличается: в русском языке самый распространенный маркер для этого значения – указатель на место, а в английском – использование стандартных слов; такой маркер, как указание на время в английском языке отсутствует вовсе, а отрицание представлено лишь одним предложением.

В заключении можно сделать вывод о том, что именование «ор» исторически давшее название революционным действиям в Украине в 2004 году, в результате повышенного интереса со стороны мирового сообщества, и в частности, США и России, получило еще одно значение, как в русском, так и в английском языке.

## Ссылки на источники

1. Некрасова М. Э. «Оранжевая революция» как событие и как прецедентный феномен (по данным НКРЯ) // Вестник ТвГУ. Серия Филология. – 2013. – № 5. – с. 251–258.
2. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М.: Флинта, Наука, 2009. – 224 с.
3. Davies M. (2008) The Corpus of Contemporary American English: 450 million words, 1990-present. – URL: http://corpus.byu.edu/coca.
4. Davies M. (2007) TIME Magazine Corpus: 100 million words, 1920s–2000s. – URL: http://corpus.byu.edu/time.
5. Davies M. (2013) Corpus of Global Web-Based English: 1.9 billion words from speakers in 20 countries. – URL: http://corpus2.byu.edu/glowbe.
6. British News (2004). – URL: http://corpus.leeds.ac.uk.
7. Oxford Dictionaries. – URL: http://oxforddictionaries.com.

***Budina Maria,***
*Post-graduate at the chair of Germanic languages, Vyatka State University of Humanities, Kirov*
moonlady@mail.ru

**The peculiarities of the phrase “orange revolution” in English sentences**

**Abstract.** The article is devoted to the questions of the phrase “orange revolution” functioning. This phrase has two meanings and according to these meanings the author describes the pointers, which help readers to guess the right meaning of the phrase. The research is made within the corpus linguistics.

**Keywords:** orange revolution, precedential phenomenon, corpus linguistics.

ISSN 2304-120X 09
9 772304 120135

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*
*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9

Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Скобелева Ирина Юрьевна,***
*старший преподаватель кафедры инженерной графики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород*
skobeleva_irina@mail.ru

***Ширшова Ирина Александровна,***
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры инженерной графики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород*
iashirshova@rambler.ru

# Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены основные компетенции, формирующие профессиональную направленность графической подготовки студентов технических вузов. Представлен опыт подготовки студентов к будущей профессиональной инженерной деятельности с использованием возможностей различных систем автоматизированного проектирования.*
***Ключевые слова:*** *графическая подготовка студентов, профессиональные графические компетенции, профессиональная направленность, выбор программного обеспечения.*

Перед профессиональным техническим образованием стоит сложная задача формирования профессиональной компетентности специалиста, основанной на совокупности знаний, умений и навыков, а также опыте самостоятельной деятельности и личной ответственности, которые обеспечивают наиболее полную реализацию профессиональных функций. Тенденции изменения социально-экономической среды и стремительно развивающегося процесса информатизации требуют достаточно быстрой адаптации будущего инженера к часто меняющимся условиям, а, следовательно, повышения значимости следующих компетенций [1, 2]:

- умение ориентироваться на рынке труда, менять профиль деятельности в зависимости от изменений стратегии развития предприятия или существующих технологий;
- способность работать в различных структурных подразделениях предприятия, быстро адаптироваться к специфическим требованиям рабочего места;
- способность и желание постоянно учиться, готовность связывать свою карьеру с продолжением образования;
- использовать возможности современной компьютерной техники и технологий;
- умение самостоятельно работать с информацией, принимать решения.

Данные требования к личности будущего специалиста и качеству его образования побуждают несколько переосмыслить опыт структуры профессиональной подготовки в целом и графической подготовки в частности. Полное овладение чертежом как средством выражения мысли конструктора и как производственным документом осуществляется на протяжении всего процесса обучения в техническом высшем учебном заведении. Однако фундамент инженерно-графической подготовки закладыва-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ется при изучении таких дисциплин, как начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика, на базе которых будущий специалист сможет успешно изучать другие конструкторно-технологические и специальные дисциплины.

Рассмотрим основные обобщенные компетенции, которые, на наш взгляд, формируют профессиональную направленность графической подготовки студентов в процессе изучения инженерной компьютерной графики в техническом высшем учебном заведении. Согласно ФГОС студент в результате обучения должен обладать следующими компетенциями:

– способностью и готовностью применять методы графического представления объектов;

– способностью в составе коллектива участвовать в разработке проектной и рабочей технической документации новых или модернизируемых технических объектов, оформлении законченных проектно-конструкторских работ в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области профессиональной деятельности;

– готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию и обоснованию технических решений в рамках своей профессиональной компетенции;

– способностью и готовностью использовать информационные технологии, в том числе современные средства компьютерной графики в своей предметной области;

– способностью приобретения с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий;

– способностью проектировать и обеспечивать моделирование технических объектов с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием в своей предметной области.

В Нижегородском государственном техническом университете им. Р. Е. Алексеева и его филиалах дисциплину «Инженерная компьютерная графика» студенты изучают на базе программного продукта AutoCAD компании Autodesk. При изучении дисциплины выполняется лабораторный практикум, основная функция которого – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого курса в процессе решения учебно-исследовательских, экспериментальных и практических задач, формирование и развитие графических умений и навыков, реализация профессиональной направленности. Итогом изучения дисциплины является выполнение курсовой работы по теме «Чтение, деталирование и моделирование чертежа общего вида», когда уже сформированы необходимые умения как в традиционной, т.е. ручной, так и компьютерной технологии и студенты переходят к овладению приемами решения более сложных инженерных задач, составляющих основу проектно-конструкторской деятельности.

Как показывает практика, уровень аппаратного и программного обеспечения технических вузов достаточно высок, но потенциал информационно-коммуникационных технологий как средства повышения качества подготовки специалиста в образовательной практике используется недостаточно; ключевая для обучения и самообразования информационная компетенция студентов формируется слабо и не играет определяющей роли в становлении профессиональной компетентности студентов технического вуза [3]. Следовательно, одним из наиболее актуальных вопросов является разработка методологических основ теории и практики применения информационных образовательных ресурсов как фактора эффективного формирования профессиональных компетенций [4].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Поэтому в рамках выполнения курсовой работы по инженерной компьютерной графике студентам автомобильного института и факультета автоматики и электромеханики было предложено использовать наряду с AutoCAD дополнительное программное обеспечение. К рассмотрению были представлены версии известных пакетов, предназначенные для проектирования, конструирования, моделирования, визуализации, создания технической документации в самых разных областях производства: Mechanical Desktop, MechaniCS, Inventor, 3D Studio Max, SolidWorks, T–FLEX CAD, CATIA, Компас и др. После самостоятельного сравнительного анализа студентами было выбрано дополнительное программное обеспечение: в основном студенты остановили свой выбор на программах Inventor и 3ds Max компании Autodesk. Причем выбор обосновывался, как правило, двумя основными причинами:

– данные программные продукты были уже знакомы студентам;

– возможностью свободного доступа к учебному лицензионному бесплатному программному обеспечению, предоставляемому разработчиком.

Варианты использования выбранных программ не регламентировались. В процессе работы студенты самостоятельно освоили выбранные программные продукты. Причем средства информатизации рассматривались, во-первых, как объект изучения, во-вторых, как специфический инструмент инженерного познания, используемый в процессе обучения, и, наконец, как средство, с помощью которого производилось обучение. Как показала практика, данная работа потребовала более высокого уровня самостоятельности, умения сравнивать, как одна и та же задача решается в разных системах проектирования. Студенты научились перерабатывать и систематизировать знания, обобщать их и делать собственные выводы, приобретая, таким образом, первоначальные навыки исследовательской и профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогически целесообразное использование нескольких систем автоматизированного проектирования обеспечило:

– предоставление студентам больше инструментальных возможностей исследования, конструирования, моделирования;

– индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения;

– повышение мотивации обучения;

– расширение и углубление изучаемой профессиональной области знаний;

– расширение сферы самостоятельной профессионально–ориентированной деятельности студентов.

В результате данного эксперимента были получены следующие варианты выполнения курсовых работ: для создания модели использовали чаще AutoCAD, реже – Inventor, для визуализации использовали чаще 3ds Max, реже – Inventor, для создания анимационного ролика использовали чаще 3ds Max, реже – Inventor, для создания документации, как правило, использовали AutoCAD. Результаты некоторых работ приведены на рис. 1, 2.

Студенты, принявшие участие в данном эксперименте, отметили, что знания, умения и опыт, приобретенные при изучении инженерной компьютерной графики, в дальнейшем могут быть использованы при освоении других программных продуктов в курсе обучения общетехническим и специальным техническим дисциплинам, при выполнении курсовых и дипломных проектов. Также они выразили желание и готовность освоить и другие программы автоматизированного проектирования, необходимые для использования в области профессиональной деятельности.

В рамках подготовки студенческой научно-практической конференции НГТУ им. Р. Е. Алексеева по графическим дисциплинам [5] перед студентами была поставлена

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

более серьезная задача. Студентам института ядерной энергетики и технической физики было предложено создать произвольную техническую конструкцию с достаточной степенью достоверности. По предложению студентов была выбрана модель робота, предназначенного для сбора нефти с поверхности воды. Прежде чем приступить к работе, студенты получили возможность самостоятельно определить критерии выбора программного обеспечения в зависимости от поставленной перед ними конструкторской задачи. По результатам данного этапа была составлена сравнительная таблица возможностей использованного программного обеспечения (табл. 1).

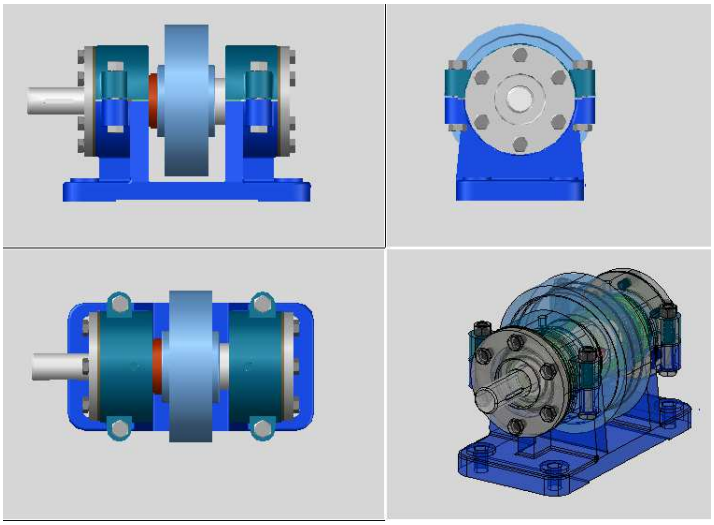


*Рис. 1. Сборочная единица «Ролик поддерживающий» в системе AutoCAD*

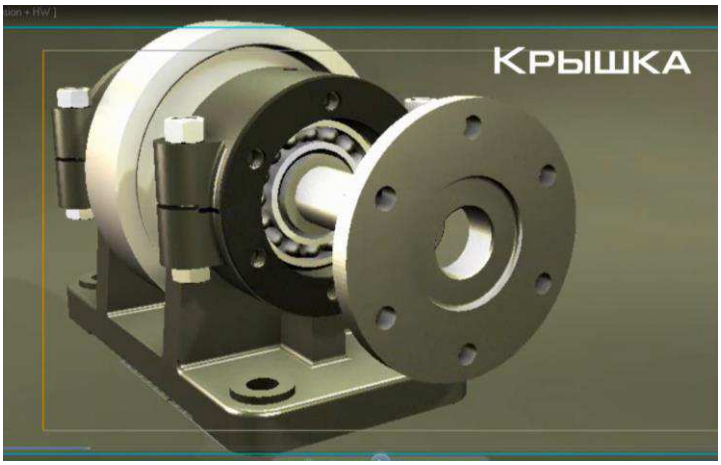



*Рис. 2. Сборочная единица «Ролик поддерживающий» в системе 3ds Max*

После самостоятельно проведенного сравнительного анализа и обоснования выбора программного обеспечения студенты были разделены на конструкторские бюро, целью которых являлась разработка конструкции робота в разных системах автоматического проектирования: AutoCAD, Inventor, 3ds Max, КОМПАС и SmartPlant 3D. В процессе работы студенты не только самостоятельно освоили данные программные

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

продукты, но и решили некоторые конструкторские задачи, не предусмотренные классическим курсом инженерной компьютерной графики, например, разработали конструкцию привода транспортера и гребного винта.

*Таблица 1*

**Сравнительная таблица возможностей используемых программных продуктов**

| ***Программный продукт*** | ***Достоинства*** | ***Недостатки*** |
|---|---|---|
| AutoCAD компания Autodesk | – полный набор инструментов для эффективного проектирования и создания документации;<br>– мощные инструменты моделирования;<br>– большие возможности визуализации объектов и достаточно реалистичное изображение;<br>– легкий импорт и экспорт | – отсутствие проводника операций;<br>– отсутствие возможностей для создания анимационных роликов |
| Inventor компания Autodesk | – большая база международных стандартов;<br>– большая библиотека стандартных изделий и материалов;<br>– полный набор инструментов для эффективного проектирования и создания документации в любой отрасли промышленности;<br>– широкие возможности моделирования, анимации и рендеринга;<br>– удобные средства моделирования движения и расчета напряжений и динамических нагрузок;<br>– большие возможности редактирования в любой стадии разработки изделия | – невозможность редактирования трехмерных твердотельных моделей, экспортированных из AutoCAD |
| 3ds Max компания Autodesk | – мощные средства моделирования, анимации и рендеринга;<br>– легкий импорт моделей из других программ | – невозможность создания точного 3D–прототипа изделия;<br>– возможность использования в машиностроении только для визуализации |
| КОМПАС ОАО «АСКОН» | – простой и высокоэффективный чертежно–конструкторский редактор;<br>– готовые библиотеки для различных областей применения;<br>– поддержка российских стандартов;<br>– наличие встроенного обучения;<br>– автоматическое получение чертежа по модели | – недостаточные возможности для создания реалистичного изображения;<br>– проблемы с импортированием трехмерных моделей из других программ |
| SmartPlant 3D компания Intergraph | – простота использования;<br>– автоматизированное генерирование изометрических и ортогональных чертежей из созданных трехмерных моделей;<br>– возможности вывода готовых чертежей в AutoCAD;<br>– возможности сетевого использования | – ограниченная сфера применения (нефтегазовая, атомная промышленность, тепло– и электроэнергетика)<br>– сложности в создании реалистичного изображения |

При выполнении поставленной задачи студентам необходимо было осуществить:

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– поиск типичных приемов решения конструкторской задачи, знакомых из предыдущего учебного опыта или технической литературы;

– графическое отображение начальных этапов поиска для нескольких вариантов решения (эскизный проект);

– анализ полученных вариантов решения и выбор наиболее оптимального варианта;

– умение разработать форму объекта с точки зрения его конструкторских, технологических и даже эстетических параметров;

– уточнение формы конструируемого объекта и способов соединения составляющих его частей между собой;

– разработку и анализ объекта на основе исходных данных и дополнительных предметно-графических опор (умение разработать форму объекта с точки зрения его геометрических, конструкторских и технологических параметров; умение обосновать необходимость использования состава изображений);

– моделирование механизма в целом и его отдельных частей и анимация процесса его работы;

– создание комплекта конструкторской документации;

– анализ и презентация результата.

Учебная деятельность была менее регламентированной, а задания – более сложными и разноплановыми. В ходе работы конструкция механизма уточнялась, а иногда и существенно изменялась, т.е. студентами были проанализированы ошибки и установлены пути их исправления. Все это побуждало студентов к оперированию дополнительными справочными материалами (например, для подбора современных крепежных изделий), более глубокому анализу получаемой информации и прочному ее усвоению, необходимости расширения и углубления изучаемых предметных областей, интеграции изучаемых предметов или отдельных тем, отработке приемов рациональной работы и формированию индивидуальных стратегий творческой деятельности. Систематический и индивидуально направленный контроль за учебно-творческой деятельностью студентов включал контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в зависимости от этапа работы и степени самоорганизации каждого студента. Все это позволило закрепить, углубить, систематизировать знания; позволило научиться грамотно, свободно оперировать графической и общетехнической терминологией, доказательно отвечать на возникающие вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Результаты некоторых работ приведены на рис. 3, 4.

По результатам проведенного эксперимента предполагается дальнейшая работа с целью более глубокого исследования вопросов о методах и организационных формах эффективного формирования профессиональных инженерно-графических компетенций с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного процесса, направленных на профессиональное становление будущего специалиста.

В качестве результатов эксперимента отметим углубление знаний в предметной области, профессиональное развитие студентов, формирование интереса к профессиональной деятельности, осознание необходимости постоянного расширения кругозора в области информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, эксперимент позволил его участникам утвердиться в правильности выбора направления профессиональной деятельности. Для некоторых студентов данный эксперимент послужил стартовой площадкой для начала профессиональной деятельности на одном из

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

предприятий Нижнего Новгорода, непосредственно связанной с геометрическим конструированием и моделированием.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Активное применение в обучении информационно-компьютерных технологий и формирование творческого мышления и конструкторских навыков позволит сделать обучение более эффективным и интересным для студентов, а также станет основой для последующего их обучения и будущей профессиональной деятельности [6].

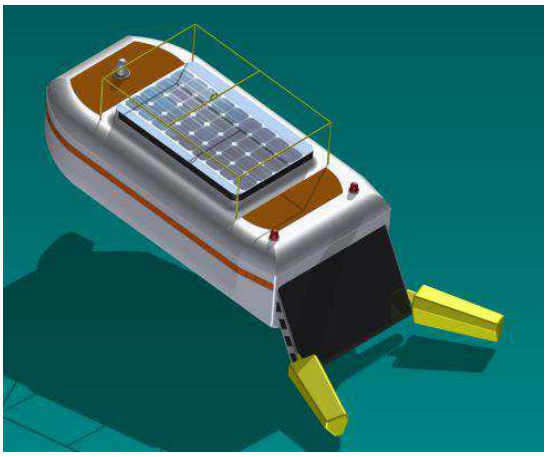


*Рис. 3. Робот в системе Inventor*

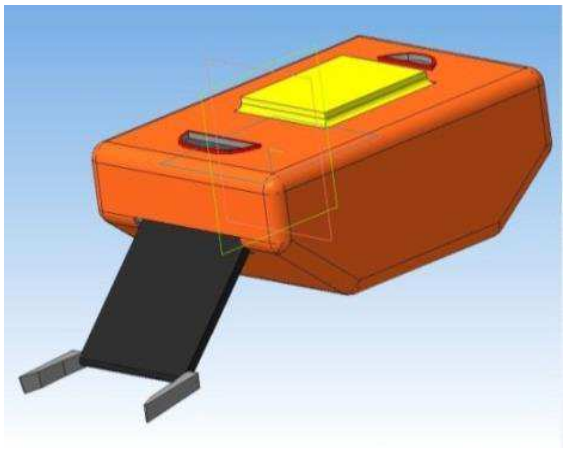


*Рис. 4. Робот в системе КОМПАС*

## Ссылки на источники

1. Матвеева Т. А. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в условиях информатизации образования: автореф. дис. … доктора пед. наук.– Н. Новгород, 2008. – 46 с.
2. Лятецкая В. И. Особенности изучения графических дисциплин при подготовке бакалавров техники и технологии // Школа университетской науки: парадигма развития. – 2010. – № 1 (1), том II. – С. 271–273.
3. Матвеева Т. А. Указ. соч.
4. Пузанкова А. Б. Формирование профессиональных инженерно–графических компетенций студентов в процессе их обучения компьютерной графике (на примере специальностей машиностроительного профиля): автореф. дис. … канд. пед. наук. – Самара, 2012. – 24 с.
5. Черноталова К. Л. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессиональной инициативы // Концепт. – 2012. – № 11 (ноябрь). – ART 12147. – 0,3 п. л. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/12147.htm.
6. Там же.

***Skobeleva Irina,***
*Senior lecturer of the Department of engineering graphics, Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod*
skobeleva_irina@mail.ru
***Shirshova Irina,***
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of engineering graphics, Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod*
iashirshova@rambler.ru

**Choice, studying and using cad/cam systems like means of forming professional graphics competencies**

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13189 УДК 378.147:004.9
Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 09 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

**Annotation.** Examined main competencies that forms professional trend of graphics studying in technical universities. We are showing experiences of teaching students for using CAD/CAM systems for future use in professional engineering and using different systems in projecting.

**Keywords:** engineering graphics studying, professional graphics competencies, professional trends, choosing software.

ISSN 2304-120X 09

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13190 УДК 372.891
Пантюхина И. В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт. – 2013. – № 09 (сетябрь). – ART 13190. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13190.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

***Пантюхина Ирина Владимировна,***
*учитель географии МОАУ «Лицей № 21», г. Киров*
ir_pantyuhina.71@mail.ru

# Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы

***Аннотация.*** *В статье рассматривается вопрос о формировании географической культуры личности как составляющей ее общей культуры. Одним из средств учебно-методической работы такого плана автор выбирает применение на уроках приемов технологии рефлексивного обучения. В связи с этим в статье дается краткая характеристика технологии рефлексивного обучения и приводятся некоторые примеры.*
***Ключевые слова:*** *географическая культура, технология, рефлексивное обучение, шаги рефлексии.*

Преподавание предмета «География» в России по-прежнему актуально, о чем свидетельствует «Концепция обновления географического образования в российской школе», предложенная Советом по проблемам географии Российской Академии образования. Модернизация российского образования и ЕГЭ определяют высокие требования к уровню сознательности, просвещенности и общей культуры выпускника.

Культура, как известно, – это высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Вот почему, по образному выражению известного писателя Ильи Эренбурга, культура всегда наступала и наступает не на другие страны, а на невежество, грубость, на человеческую разъединенность.

Частью общей культуры личности является географическая культура, которая позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму, к духовности и наследию нравственных качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека.

Географическая культура личности формируется прежде всего в процессе школьного географического образования, цель которого – сформировать культурного человека, способного грамотно ориентироваться в природе и обществе.

По мнению доктора географических наук В. П. Максаковского [1], географическая культура включает четыре основных компонента:

- географическую картину мира;
- географическое мышление;
- методы географии;
- язык географии.

Кратко рассмотрим каждый из них.

Географическая картина мира **–** основополагающее понятие, которое отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к ним. Очень большое воздействие на формирование научной картины мира оказывают два процесса: дифференциация и интеграция, а также сквозные направления, пронизывающие всю географическую науку, такие как: гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация. Для выпускника средней школы важно достаточно четко представлять яркую и многосложную географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов, а так же родного края, т. к. краеведение – важное звено географического школьного курса.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13190 УДК 372.891
Пантюхина И. В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт. – 2013. – № 09 (сетябрь). – ART 13190. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13190.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Географическое мышление – по утверждению доктора географических наук Н. Н. Баранского, – это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли». Следовательно, человек, который умеет читать карту, устанавливая причинно-следственные связи, делая прогноз, обладает географическим мышлением [2].

Общепринято, что методы географии делят на две группы. Это традиционные (описательный, сравнительно-географический, картографический, экспедиционный) и инновационные (географического моделирования, аэрокосмические, геоинформационные). Важно, что ученик, владеющий географической культурой, должен уметь использовать различные методы в своей практике.

Географический язык. Каждая наука и каждый школьный предмет обладают своим языком. Овладение географической культурой предполагает хорошее владение языком географии**,** который включает следующие составляющие: понятия и термины; факты, цифры и даты; географические названия и язык карты; географические представления или образы.

Каждый педагог, планируя свою деятельность, делает выбор и четко отвечает себе на вопрос: каким ему видится ребенок – человеком, который выполняет, не задумываясь, требования старших. Или же думающей личностью, обладающей высоким уровнем интеллектуальной и духовной культуры. Школьная география способствует формированию основных четырех компонентов географической культуры, их интеграции при условии использования инновационных технологий обучения.

Какие технологии способствуют формированию географической культуры? Рассмотрим особенности технологии рефлексивного обучения.

Технология рефлексивного обучения направлена на повышение эффективности познавательной деятельности, ее контроля и самоконтроля, т. е. сознательной регуляции человеком собственных действий, что в своё время приводит к саморазвитию – активному, последовательному, качественному изменению личности.

По мнению известного Российского философа и методолога Г. П. Щедровицкого, ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образе сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает, как прямой продукт рефлексивного процесса [3].

Цель технологии рефлексивного обучения – активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности.

Основными задачами технологии рефлексивного обучения являются:

– осознание учеником внутренней мотивации к учению, своих ближних и дальних целей;

– осознанию себя как субъектом учения, так и субъектом своей жизнедеятельности;

– интеграция предметных знаний с рефлексивными в органическом единстве.

В чем основная суть рефлексивного обучения? Научить ученика смотреть на себя со стороны. Как это сделать? Во-первых, в процессе обучения осуществлять обратную связь; во-вторых, с помощью специальных методик диагностики определять успех в деятельности ученика на каждом этапе усвоения базовых знаний и формирования УУД; в-третьих, учитывая эмоциональное состояние человека, определять уровень познавательного интереса учащегося; в-четвертых, учитывать развитие кругозора и новые собственные впечатления обучающихся.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13190 УДК 372.891
Пантюхина И. В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт. – 2013. – № 09 (сетябрь). – ART 13190. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13190.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Технология рефлексивного обучения предполагает осуществление педагогического сопровождения и педагогической поддержки. Педагогическое сопровождение характеризуется наличием системы заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности; работой с новым содержанием учебного предмета; использованием информационных источников (дополнительная литература, Интернет-ресурсы, ИКТ технологии); системой контрольных ориентиров (задания типа «Проверь себя»); методическими указаниями для организации самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве примера использования заданий типа «Проверь себя» приведем фрагмент урока по теме «Антарктида» (7 класс).

| ***Ярусы*** | ***Основные породы*** | ***Возраст пород*** |
|---|---|---|
| Верхний (2–*3 км*) | | |
| Средний (_____) | *Обломочные осадочные горные породы (таких как известняки)* | |
| Нижний (_____) | | *1,5 млрд. лет назад Древнейшая архейская эра* |

Педагогическая поддержка предполагает дозированное участие учителя в организации самостоятельной познавательной деятельности школьников и управление этой деятельностью, ориентируясь на конечный результат обучения школьников.

Перечислим некоторые приемы педагогической поддержки в технологии рефлексивного обучения:

1) учащимся предлагается алгоритм действия в виде типовых планов; закодированная схема (рис. 1) новой учебной информации, которую они должны «раскодировать» опираясь на новый учебный материал; опорные схемы или логически опорные сигналы;

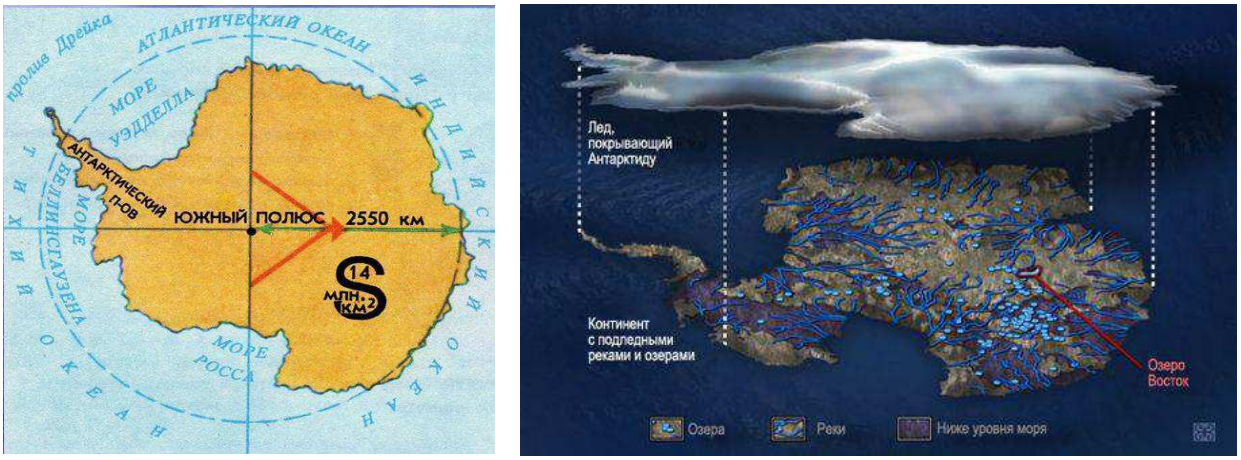



*Рис. 1. Закодированная информация – опора для овладения новым содержанием*

2) педагогическая поддержка осуществляется через предварительные консультации опережающего характера или консультации по ходу выполнения задания;

3) следующий прием – организация взаимодействия по ходу выполнения задания это может быть парная, групповая, коллективная работа. Суть ее – распределение обязанностей, командная ответственность за результат.

4) качественная оценка сопутствующих результатов выполнения самостоятельной работы, например: «очень хорошо выполнена схема», «грамотное применение географических терминов»;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 13190 УДК 372.891
Пантюхина И. В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт. – 2013. – № 09 (сетябрь). – ART 13190. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13190.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

5) возможность использования дополнительных источников в процессе выполнения задания.

В процессе реализации технологии рефлексивного обучения важно научить школьников ориентироваться на «шаги рефлексии». Доктор психологических наук, профессор О. С. Анисимов в своих работах [4] определяет следующие пять шагов:

– 1 шаг – «исследовательский» – умение отвечать на вопросы «Что и как я делал?»;

– 2 шаг – «критический» – «Почему у меня не получилось?», «В чем я был неуспешен?», «Что и почему я не знаю?»;

– 3 шаг – «помощь» – «Что (кто) мне может помочь в решении этой проблемы?»;

– 4 шаг – «прогноз» – «Что я должен сделать?»;

– 5 шаг – «деятельность» – «Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию».

Таким образом, на исследовательском уровне ученик сам способен оценить свою деятельность, понять, что он сделал и как; на критическом – определить возможность перехода на новый уровень своей деятельности; на уровне определения помощи находить партнеров для сотрудничества; на уровне прогноза – найти способы достижения своей цели; а на уровне деятельности – выполнить действия осознанно и обдуманно в процессе самообразования и саморазвития.

Приемы работы технологии рефлексивного обучения помогают выстроить совместную деятельность учителя и ученика так, что поиск и творчество создают условия для развития участников образовательного процесса. Если в начале совместной деятельности ученик работает по аналогии с действиями, которые предлагает учитель, то на завершающем этапе он действует полностью самостоятельно.

Реализация технологии рефлексивного обучения дает возможность поэтапного формирования географической культуры школьников, поскольку технология предполагает использование проблемных (творческих) заданий для самостоятельной работы, выполнение которых носит комплексный характер, и рассчитана на длительный срок (теоретическая подготовка в классе, практическая работа в экспедиционных условиях, камеральная обработка экспедиционных материалов, оформление результатов и защита творческой работы). При выполнении и оформлении задания (географического по своему содержанию) используется пять шагов, предложенных О. С. Анисимовым, таким образом, ученик действительно выполняет действия осознанно и обдуманно.

По результатам работы учитель может судить о достигнутом уровне географической культуры, поскольку анализ результатов деятельности ученика предполагает качественную оценку, которая состоит их четырех компонентов – широкий географический кругозор, умение читать карту, умение использовать географические методы исследования, грамотное владение хорошим географическим языком.

**Ссылки на источники**

1. Максаковский В. В. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
2. Баранский Н. Н. Научные принципы географии. – М., 1980. – 239 с.
3. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. – М., 2005. – 800 с.
4. Анисимов О. С. Игры. Игротехника. Методология. В 2-х т. – М., 2006.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Пантюхина И. В. Приемы технологии рефлексивного обучения при формировании географической культуры учащихся средней школы // Концепт. – 2013. – № 09 (сетябрь). – ART 13190. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13190.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
**ART 13190** **УДК 372.891**

***Pantyukhina Irina,***
*geography teacher High School number 21, Kirov*
ir_pantyuhina.71 @ mail.ru

**Methods of reflective learning technology in the formation of geographical culture of high school students**

**Abstract.** The article discusses the formation of cultural identity as a geographical component of its overall culture. One means of teaching work of the author of the plan chooses to apply the lessons of reflective learning methods of technology. In this regard, the article gives a brief description of reflective learning technology and provides some examples.

**Keywords:** geographic culture, technology, reflective learning, the steps of reflection.

ISSN 2304-120X 09

***Рекомендовано к публикации:***
*Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;*
*Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук*