

№ 12 (декабрь) • 2013 год





Драматизация и постановка познавательной задачи

Аннотация. Статья посвящена определению роли и значения драматизации в организации познавательной деятельности учащихся. Приводятся возможные примеры использования драматизации на уроках истории в 5–6-х классах при изучении темы «Русь Древняя»; даются образцы фрагментов урока с использованием приема драматизации при изучении истории в средней школе.

Ключевые слова: драматизация, познавательная деятельность учащихся, урок истории, план урока.

Основу жизни человека составляет деятельность, многообразие которой сводится к трем основным видам, связанным между собой: труду, учению, игре. Через игру можно и учиться, и трудиться. Результатами игры на уроках истории являются более глубокие представления о жизни и деятельности людей, нравственные оценки и чувства.

Методы живого слова выступают в качестве основных. Особое место занимают приемы драматизации. Благодаря им идет познание исторического прошлого через сценическое действие, через игру. Происходит сочетание следующих видов деятельности: познавательной, предметно-практической, общения, игры, художественной. Драматизация не требует длительных репетиций, подготовки, как это происходит в спектакле. Уместны раскованность, ирония. Материалом может служить и исторический факт, и литература. Обозначим основные принципы организации:

- коллективный характер деятельности – действуют и исполнители, и зрители, есть возможность сразу обсудить событие, выявить особенности, факты;
- общественная актуальность содержания – вопрос интересен всем ученикам;
- педагогический подход к распределению ролей – поручать роли самым разным ребятам;
- педагогическое руководство игрой – нельзя пускать на самотек;
- игра не повторяется, поэтому репетиций не требуется.

Действуют элементы театрализации. Ребятам легче понять особенности определенной исторической эпохи; втягиваясь в игру, они коллективно вырабатывают решение. «Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, в то время как в деловой игре – около 90%» [1]. Драматизация – тоже игра по ролям.

В структуре приема драматизации предусматривается несколько этапов: подготовительный, вводная часть, собственно прием, анализ действий, подведение итогов. Методическое обеспечение включает в себя:

- подготовку необходимой литературы;
- подготовку ребят к выступлению в той или иной роли;
- подготовку наглядных пособий и элементов костюма эпохи;
- разработку руководства по выявлению особенностей и сущности исторических явлений;
- методику проведения драматизаций.



А. А. Вагин отмечал, что приемы драматизации выступают в качестве одного из своеобразных способов познания исторического прошлого школьниками, усвоения образов через сценическое действие, через игру. И отмечает, что «от игры-драматизации следует отличать игру как занимательный прием» [2].

Чтобы раскрыть сущность социальных явлений, А. А. Вагин предлагает ввести в урок, как его элемент, диалог крестьянина, нуждающегося в земле, и барина, сдающего ее в аренду на кабальных условиях.

После сценки идет отработка понятий «аренда испольная», «аренда за отработки». Материалом для сценария игры могут послужить тексты русских былин, народных песен, «Рассказов начальной русской летописи», художественной литературы.

Итак, урок с приемами драматизации воспитывает творческое отношение к познанию, формирует активный интерес к истории, интерес к культуре и быту народа.

Существующая школьная программа по истории нацеливает учителя на развитии творческого мышления учащихся, их познавательной активности, самостоятельности суждений; развитию потребности и умений, самостоятельно обогащать свои знания.

Авторы программы обращают внимание на необходимость творческого подхода к организации обучения, всемерного использования приемов и методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

На изучение темы «Киевская Русь» выделено 8 часов. В учебнике «История России: с древнейших времен до конца XVII века» для 6 класса (авторы А. А. Данилов, Л. Г. Косулина) отведены изучению темы § 1–8. Русь Древняя. Последовательно рассматриваются многие важные вопросы: язычество, крещение Руси, зарождение феодального строя, неравенства, ссылки на документы. Но многие исторические памятники рассматриваются вскользь. Помещено немало наглядного материала по теме (34 фотографии и рисунка), хотя все они небольшого размера. Упомянуты конкретные исторические личности, которые могут предстать перед учащимися более ярко и живо через приемы драматизации.

Приемы драматизации способствует гуманизации исторического образования. Это позволяет отойти от подхода к истории как к застывшей массе.

В настоящее время приемы драматизации задействованы учителями нечасто, но используются. Среди них учительница истории Б. В. Гринькова (Волгоград, школа № 54), учителя литературы В. А. Смирнова, Е. Л. Горлова, Т. П. Попова (Жирновск, школа № 3).

Приемы драматизации можно использовать при изучении темы «Основание греками колоний» (5 класс) для изучения причин основания греками колонии; создается проблемная ситуация, когда персонифицируется судьба 5–6 переселенцев, предлагаются рассказы о себе крестьянина, торговца, ремесленника, аристократа.

В 6-ом классе есть возможность разработки картинного рассказа с использованием приема драматизации при описании путей закрепощения крестьян в Западной Европе (отдача под покровительство).

Итак, школьная программа позволяет использовать приемы драматизации на уроках истории; они способствуют формированию определенных представлений об эпохе через игровую деятельность.

Драматизация требует более конкретных и глубоких знаний об эпохе, которые можно почерпнуть в учебно-методической литературе. Учебно-методическая литература позволяет добиться правдивости в изображении эпохи, людей, их обычаев, быта, нравов.

Определенную помощь при изучении темы «Киевская Русь» может оказать художественно-историческая хрестоматия. Но для более глубокого изучения этой темы следует обращаться и к другой литературе.



Так из-под пера академика Б. А. Рыбакова вышло в свет немало крупных работ, посвященных истории Киевской Руси, среди них и первая в серии книг «Мир истории», в основу которой положена изданная в 1932 году к 1500-летию Киева книга «Киевская Русь и русские княжества IX–XIII веков». Автор отмечает, что «Киевская Русь IX–XII веков – это, во-первых, колыбель государственности трех братских народов – русских, украинцев и белорусов, – а во-вторых, это одна из крупнейших держав средневековой Европы, игравшая важную историческую роль в судьбах народов и государств Запада, Востока и отдаленного Севера» [3]. Большое внимание в этой работе уделено вопросам: «Откуда есть пошла русская земля?»; расцвет Киевского государства; роль простого люда; создание самостоятельных княжеств.

Этот труд написан живым, доступным школьникам-подросткам языком.

Можно использовать другую книгу академика Б. А. Рыбакова «Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи»; труд А. В. Муравьева и А. М. Сахарова «Очерки истории русской культуры IX–XVII вв.» Очень удобна для составления уроков с приемами драматизации детская историческая литература, например, при изучении темы «Киевская Русь» могут помочь расширить представление следующие книги: «Звенит слава в Киеве...» Е. Озерецкой, «Бегство в Соколиный бор» Б. Изюмского, «Рассказы начальной русской летописи» и др.

Е. Озерецкая выбрала для своей повести времена княжения Ярослава Мудрого [4], точнее один эпизод из истории Киевской Руси – брак Анны Ярославны с французским королем Генрихом I Капетом. Но в этой книге мы находим сведения:

- о религиозных верованиях Древней Руси (с. 12, 21);
- о христианстве (с. 23, 76);
- подтверждение мысли о могуществе и славе Киева (с. 62, 138);
- его обычаях (с. 20, 49, 64, 68);
- застройке древней столицы (с. 33, 63, 64, 132, 136);
- описание русского и западноевропейского города (с. 72, 79, 83);
- некоторые сведения о киевских князьях и их нравах (с. 17, 33, 49, 57, 136);
- об образовании (с. 5, 17, 83).

Повесть Б. Изюмского «Бегство в Соколиный бор» [5] также рассказывает о Киеве времен Ярослава Мудрого, о первых школах на Руси (с. 14, 16, 22), о несправедливости власть имущих (с. 15, 17, 18, 30, 37), о создании законов «Русской правды» (с. 37), жизни ремесленников (с. 14, 18, 25, 26).

Книга «Рассказы Начальной русской летописи» [6] содержит те рассказы, которые вошли в русскую литературу и послужили основой для литературных произведений. Эта книга не что иное, как издание «Повести временных лет» Нестора-летописца, переработанное специально для детей. Здесь можно обнаружить сведения о разных сторонах жизни древних русичей, в частности: об основании Киева (с. 7), основателях славянской письменности (с. 14), русских князьях (с. 13, 16, 21, 42, 59), трудностях Древней Руси (с. 32, 40, 12, 77).

Требуется тщательный анализ текста книг с учетом содержания программы по истории и учебника, плана и задач урока. Следует установить: соответствует ли тема и содержание рассказа, повести содержанию урока. Есть произведения, тематика и содержание которых соответствуют сразу нескольким урокам.

Материалы исторической беллетристики могут быть использованы не только в ходе изучения нового материала, но и на уроках обобщения и повторения.



Итак, учебно-методическая литература является одним из основных средств подготовки к уроку истории с приемами драматизации.

Из вышесказанного следует:

- драматизации способствует более высокая организация познавательной деятельности на уроках истории;
- в подростковом возрасте ученики наиболее восприимчивы к деятельной форме урока;
- учебная программа, учебник и школьная практика позволяют учителю работать творчески и использовать, в частности, приемы драматизации на уроках истории;
- учебно-методическая литература – одно из основных средств разработки драматизаций.

Таким образом, драматизация есть не что иное, как средство организации познавательной деятельности учащихся. Необходим поиск эффективных средств для раскрытия особенностей той или иной эпохи, так как данный прием недостаточно используется в работе учителями.

При изучении темы «Русь Древняя» возможно использование приемов драматизации как постановки познавательной задачи, как элемента урока, как основы целого урока и на уроках обобщения.

Рассматривая материал «Восточные славяне» [7] на уроке можно использовать прием драматизации как постановку познавательной задачи.

Задачи урока: используя знания учащихся, выяснить происхождение славян; выяснишь, где жили славянские племена; познакомить с образом жизни и чертами характера восточных славян; способствовать возникновению мысли у школьников о том, что Древнерусское государство должно было достичь небывалых высот в своем развитии.

План урока.

1. Древнейшее государство восточных славян – Киевская Русь, его значение (постановка познавательной задачи).
2. Занятия славян.
3. Быт и нравы.
4. Верования.
5. Управление.

Урок начинается с постановки познавательной задачи.

– Подумайте, ребята, чем гордится летописец Нестор? Какие слова апостола Андрея возвышают русскую землю?

Несколько ребят участвуют в драматизации. Один из них в роли Нестора, второй – апостола Андрея, 2–3 ученика – ученики апостола. Текст составлен на основе рассказов Начальной русской летописи.

НЕСТОР. Когда Андрей учил в Синапе и пришел в Корсунь, узнал он, что от Корсуни близко до устья Днепра, и захотел пойти в Рим, и пришел в устье днепровское и оттуда пошел вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром встал, и сказал бывшим ученикам...

АНДРЕЙ. Видите ли горы сии? На сих горах воссияет благодать Божья, будет город великий, и воздвигнет Бог в нем много церквей.

НЕСТОР. Он взшел на тот эти, благословил их и поставил крест, и помолился Богу, и сошел с горы этой, где впоследствии возник Киев, и пошел по Днепру вверх.

Пока «Нестор» читает «летопись», «Андрей» изображает все, что возможно у классной доски на фоне рисунка, показывающего Днепр и три холма.

Затем класс отвечает на вопросы. Ребята говорят о том, «что апостол Андрей возвеличивает Русскую землю, летописец гордится тем, что его родина не обойдена апостолами. Земля русская в будущем станет процветающей, «воссияет благодать Божья».

Прием драматизации в данном случае оживил урок, настроил учащихся на мысль о том, что Древнерусское государство должно было достичь небывалых высот



в своём развитии. У ребят должен был появиться вопрос: как этого можно достичь, какую роль сыграл в этом древнерусский народ, его умения, таланты, условия жизни.

Возможна постановка познавательной задачи с приемами драматизации при рассмотрении материала «Формирование Древнерусского государства» [8].

Задачи урока: объяснить происхождение названия «Русь»; выяснить, чем является трудовая деятельность для древних славян.

План урока.

1. Предпосылки и причины создания Древнерусского государств (постановка познавательной задачи).
2. Варяги в Восточной Европе.
3. Образование государственных центров.
4. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

Ученик, исполняющий роль Микулы Селяниновича, говорит:

*Я зная всю правду-истину,
Не в забаву-игру трачу силу свою:
Я хлеб ращу, я народ королю,
Людам, счастье несущу...*

Вопросы учителя:

- Что понимает Микула под правдой-истиной?
- Как выражено в его словах отношение к труду, к людям труда?
- Что является основной ценностью у древних славян?

Учащиеся после постановки познавательной задачи более внимательно и заинтересованно слушают объяснение учителя, так как от них требуется работа мысли, а не простое созерцание.

Таким образом, с помощью драматизации познавательные задачи становятся более яркими, дающими возможность раскрывать перед ребятами тайны истории, и трудные вопросы становятся доступными.

Ссылки на источники

1. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение. – М.: Профиздат, 1991.
2. Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972.
3. Рыбаков Б. А. Мир истории. Начальные века русской истории. – М.: Молодая гвардия, 1994.
4. Озерецкая Е. Л. Звенит слава в Киеве... – Л.: Детская литература, 1974.
5. Изюмский Б. Избранное: Исторические повести. – М.: Детская литература, 1991.
6. Рассказы Начальной русской летописи. – М.: Детская литература, 1987.
7. Данилов А. А. Косулина Л. Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Просвещение, 2010.
8. Там же.

Milovanova Natalya,

lecturer of History, Zhirnovsk Oil Technical School, Zhirnovsk

milovanova1966@mail.ru

Dramatization and description of cognitive problem

Abstract. Article is devoted to the role and importance of dramatization in the organization of cognitive activity of students. The possible examples of dramatization in history lessons in 5-6th grade in the study of the topic "Ancient Rus", and gives some examples of lessons using techniques of dramatization in history class in high school.

Keywords: dramatization, cognitive activity, history lesson, plan of the lesson.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук





«В дрёме чудится, во снах видится»: почему лес называют дремучим

Аннотация. В статье рассматривается одно из возможных значений устойчивого словосочетания «дремучий лес», раскрывающееся через однокоренное слово «дрёма». В качестве фактического материала, подтверждающего не только лингвистическую, но и историческую связь «дремучего леса» и «дрёмы», приводятся выдержки из работы В. Я. Проппа «Исторические корни волшебной сказки», где автор подробно рассматривает отражение в фольклоре обряда инициации и его специфику.

Ключевые слова: дремучий лес, дрёма, обряд, инициация, волшебная сказка.

Словосочетание «дремучий лес» давно стало привычным для нашего восприятия. Называя лес дремучим, обычно имеют в виду его непроходимость, дикость, недоступность. Владимир Яковлевич Пропп в своей работе «Исторические корни волшебной сказки» четко обозначил антиномию лесной чащи и освоенного человеком пространства как своеобразное противостояние структурированного (адаптированного для условий проживания) и хаотичного (неведомого, чуждого).

Эту базовую антиномию обозначил ещё Елеазар Моисеевич Мелетинский. В её основе лежит принципиально иное понимание пространства и времени, отличное от мировосприятия современного человека. В общем, космогоническом, смысле, речь идет о противопоставлении хаоса (то есть среды вне осознания и контроля человека) и космоса (освоенного пространства с четкой структурой). В рассматриваемом нами случае, это выражается в бинарной оппозиции «дом – лес».

Итак, нами будет предпринята попытка рассмотреть происхождение устойчивого словосочетания «дремучий лес».

Предположив, что слова «дремучий» и «дрёма» являются однокоренными, обратимся к значению последнего. В одноименной словарной статье В. Даль дает объяснение дрёме как состоянию полусна, указывая на то, что в некоторых регионах это понятие также употребляется как синоним непроходимого места, мёртвого болота [1]. Это – дрёма лесная, дрёма болотная. Следующей в статье дается трактовка дремучего леса как непроходимой чащи, тущобы, векового недоступного леса.

Здесь же Даль приводит поговорку: «В дрёме чудится, во снах видится». Смысловая разница здесь очевидна: если видеть – это воспринимать объект с известной долей уверенности в его существовании, то глагол «чудиться» выражает определенную степень сомнения в реальности происходящего. Чудится – значит мерещится, кажется.

Соотнося в едином смысловом пространстве «дремучий лес» и «состояние дрёмы», мы получаем образ некоего леса, в котором «чудится, кажется, мерещится». Попробуем описать этот лес также при помощи ближайших по смыслу синонимов: лес полусна, забытья, забвения, дремоты [2].

Добавим к получившемуся образу то, как Владимир Пропп описывает «волшебный лес» (и его специфическое, всегда конкретное назначение) в своей работе: «Обряд инициации всегда совершается в глубине леса, в строгой тайне [3]. Лес никогда не описывается ближе. Он дремучий, темный, таинственный, несколько условный, не вполне правдоподобный».



Особое назначение этого леса становится ясно из дальнейшего знакомства с работой Проппа. Это – место инициации, обряда посвящения юношества, непреходящий этап в жизни каждого, символизирующий собой «временную смерть», реалистичное переживание смерти прежнего человека и рождение его в новом качестве – воином, полноправным членом социума.

Инициации, как одному из социальных институтов прошлого (или «обряду перехода» по формулировке Геннепа), посвящено значительное количество трудов. Формулируя назначение обряда, мы можем отнести его к символическому взрослению подростка, его «второму рождению» в качестве взрослого. Обряд завершался своеобразной школой, «хитрой наукой», по результатам которой молодые воины получали и сакральные, и практические знаниями своей социальной группы (племени, рода и т. д.).

Следы этого обряда несут в себе сказки (и особенно – так называемые «мифологические сказки») многих культур. «Многие (сказочные) мотивы только через сопоставление с обрядами получают свое генетическое объяснение», – так Пропп комментирует эту взаимосвязь [4]. Возвращаясь к нашей теме, проследим, как «дремучий лес» и потенциально связанный с ним обряд отражаются в сказках.

«Необходимо отметить, что обряд посвящения производится именно в лесу. Это – постоянная, непреходящая черта его по всему миру. Там, где нет леса, детей уводят хотя бы в кустарник» [5]. Пропп акцентирует внимание на том, что лес является непреходящим атрибутом «иного царства» (пребывание и возвращение из которого подразумевает обряд инициации), а дорога в подземный мир (другими словами – мир смерти, дислокация которого у каждого народа – специфична) лежит сквозь лес. Истоки этого явления Пропп видит ещё в античности, цитируя Рошера: «Большой частью входы в подземный мир были окружены непроницаемым девственным лесом. Этот лес был постоянным элементом в идеальном представлении о входе в Аид» [6].

Обратим внимание на тот факт, что непреходящим атрибутом пребывания в «волшебном» лесу и обряда посвящения в частности было состояние так называемого «временного безумия». Это состояние сознания в корне отлично от нашего будничного, повседневного способа мышления и восприятия. Неофит как бы пребывал в забытьи, или трансе, что вызывалось разными способами: особыми болевыми пытками (вплоть до отрубания конечностей либо выбивания зубов), инсценировки каннибалистических трапез с участием демонов и духов, также широко применялись одурманивающие средства. «Отшибить ум» было необходимо для того, чтобы посвящаемый в буквальном смысле забыл свое прошлое, пережил смерть и рождение в новом качестве.

Возникает резонный вопрос – дошли ли до нас сведения об обрядах «дремучего леса» в чистом, неискаженном виде? Увы, нет – единственное, что мы можем сейчас сделать – это восстанавливать специфические черты обряда перехода при помощи изучения произведений народного творчества соответствующего содержания. Что касается сказки, напомним, что она не является хроникой в чистом виде – но поразительная повторяемость и универсальность некоторых её элементов говорит нам о том, что они являются важным пластом общенародной памяти. Пропп предлагает следующую классификацию взаимосвязи обряда и сказки:

- прямое соответствие между обрядом и сказкой;
- переосмысление обряда сказкой;
- обращение обряда (то есть трактовка его в смысле, противоположном изначальному).

Современным исследователям русского фольклора чаще всего приходится иметь дело с источниками второго и третьего типа. Этот процесс забвения и инверсии



вполне закономерен. «С появлением земледелия и земледельческой религии вся «лесная» религия превратилась в сплошную нечисть, великий маг – в злого колдуна, а хозяйка зверей – в злую ведьму» [7]. Иными словами, «некогда святое и страшное превратилось в полугероический, полукомический гротеск» [8]. Осознавая этот процесс, исследователь должен с особой тщательностью работать с материалом, содержащим в себе потенциально архаичный материал.

Выдвинем предположение о том, что родство векового непроходимого леса и состояния дрёмы, забвения, строится на некоей общенародной памяти, коллективном архетипе одного из обрядов жизненного цикла.

«Забвение корня в сознании народном отнимает у всех образовавшихся от него слов их естественную основу, лишает их почвы, а без этого память уже бессильна удержать всё обилие словозначений», – так Александр Николаевич Афанасьев описывает неизбежный процесс забвения изначального смысла слова, что приводит, в итоге, к известной доле автоматизма его употребления [9].

Одушевлять слова заново, противостоять потере изначальных смыслов – это та задача, с которой лингвистика и фольклористика могут справиться в своем живом и непосредственном взаимодействии.

Ссылки на источники

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 2. – СПб., 1863–1866.
2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общим рук. акад. Ю. Д. Апресяна. – М., 1997.
3. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. – М.: «Лабиринт», 2000.
4. Там же.
5. Там же.
6. Там же.
7. Там же.
8. Там же.
9. Афанасьев А. Н. Древо жизни: избранные статьи. – М.: Современник, 1982. – 464 с.

Tkachuk Liliya,

graduate of the Department of Journalism M. V. Lomonosov's Moscow State University, Moscow

liliya.tk@rambler.ru

Why the forest is named primeval in fairy-tales

Abstract. The article is devoted to the possible meaning of the set expression “primeval (dremuchij) forest”. It comes out with conjugate word “drowse” (drema). In his work “Historical background of the fairy tail” Vladimir Propp shows not only linguistic, but also historical correlation between «primeval forest» and “drowse” by the example of the initiation rite and its specificity.

Keywords: fairy tail, initiation rite, primeval forest, drowse.

ISSN 2304-120X



9 772304 1120135 1 2

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Взгляд на преподавание русского языка и литературы в школе

Аннотация. В статье представлен взгляд учителя на основные проблемы преподавания русского языка и литературы сегодня и собственный опыт по преодолению выявленных проблем.

Ключевые слова: низкий уровень грамотности, интеллектуальное затруднение, диагностика, низкий уровень речевой культуры.

С чего начинается учитель? Учитель начинается с ознакомления с нормативно-правовой базой, которое должно носить двусторонний характер: ученик – Конвенция о правах ребенка, и учитель – Закон об образовании, госстандарт, требования программы.

С осознания проблем современного образования, которые возникли в связи с технологической перегрузкой и нехваткой гуманитарных дисциплин, со знания педагогических технологий, концепций, предлагающих вывести образование на новый качественный уровень, с самоопределения и нахождения своего собственного пути.

Какие бы ни были технологии: ориентированные на личность, на коллектив – задача у всех одна: ориентация школы на сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, способностей. Эти новые подходы к образованию и воспитанию нашли отражение в инновационной деятельности нашей школы, целью которой является создание максимально благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, социальной адаптации ребёнка; формирование ценностно-ориентированных установок на сохранение и укрепление здоровья и здорового образа жизни. Данная цель реализуется через программу экспериментальной деятельности, предусматривающую создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка в условиях микросоциального пространства. Создавая здоровое психолого-педагогическое пространство на уроке, учитель способствует формированию здоровой (уважающей себя и других, свободной, ответственной и творческой) личности; созданию здорового, продуктивного для развития, учёбы и творчества психологического климата в классе (который определяет и эмоциональное самочувствие учеников), задаёт модель приемлемого (правильного) поведения и отношений с другими людьми. В своей работе учитель должен создавать здоровый психологический климат посредством использования диалоговой формы общения на уроках, чередования видов познавательной деятельности, использования элементов динамических оздоровительных пауз.

Важность этого подхода к организации оздоровительной деятельности на уроке отметил педагог-новатор Евгений Ильин [1]: «Школьный педагог – единство трёх ипостасей: учителя, артиста и врача. Отсутствие одной из них автоматически перечеркивает две другие. Сейчас в этой триаде ситуация акцентировала врача. Много спорят о том, как устранить перегрузку, чтобы избежать нервных срывов, апатии, утомляемости. Всерьёз и на деле устранит перегрузку учитель-врач, знающий потенциал и возможности каждого (!) ученика, с которым работает. В этом сущность методики, которая не уравнивает и не выравнивает, а окрыляет посильным и естественным, как в самой природе, ощущением успеха, движения, роста».



С понимания того, что общение «учитель – ученик» должно строиться на принципиально новом уровне сотворчества, сотрудничества, содеятельности, т. е. одним словом, диалоговом уровне. Такой уровень возможен, если учитель интеллигентный, а значит понимающий, если учитель творческий. В этом нам близка точка зрения Р. И. Альбетковой [2]: «Творчество учителя состоит в оптимальном выборе из множества вариантов работы того, который прежде всего интересен самому учителю и в наибольшей степени отвечает потребностям данного конкретного класса. Только в этом случае возможен настоящий диалог, в котором каждый сможет реализовать свои способности и овладеть необходимыми для личностей умениями и навыками». Если учитель Человечный человек, «то хороший учитель-это прежде всего хороший человек, тот, от которого умнеют, облагораживаются, а не тот, у которого лишь чему-то учатся, что-то узнают» (Е. Ильин) [3].

Учитель-словесник начинается еще и с того, что не просто осознает узкоспециальные проблемы, растущие сегодня как снежный ком, при этом оставаясь в стороне и ожидая, пока не появится какая-либо концепция, позволяющая разом решить все проблемы, а принимающий активное, посильное участие в поиске решений, то есть действующий.

Можно выделить три актуальные проблемы сегодняшнего преподавания русского языка и литературы.

1. Низкий уровень грамотности. Эту проблему отмечает Евгений Ильин [4]: «Прежняя школа наплодила безъязыких грамотеев, неспособных даже в эпоху гласности отстоять свое мнение, а зачастую и сформировать его. Сегодня как никогда стало ясно, что нельзя обучать русскому языку путем искусственной выучки, то есть из рук учителя, так, чтобы это напоминало выработку какого-нибудь навыка». Давать знания – это искать ключ к нему, а не выдавать в готовом виде то, что умеем и знаем сами. Задача качественного улучшения обучения русскому языку – основное направление – формирование прочных и осознанных знаний. В своем поиске решения данной задачи мы пришли к выводу, что обучение должно основываться на естественно развивающихся потребностях ребенка.

Лев Николаевич Толстой в «Общих замечаниях для учителей» писал: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было понятным и занятным» [5].

Таким требованиям занимательности является *лингвистическая сказка*, которая является частым гостем наших уроков. Лингвистическая сказка – это необыкновенная история о чудесах, происходящих с жителями страны Русского языка, но лингвистическая сказка – это еще и напряженный труд, работа ума, деятельность воображения. А сильное, яркое воображение – могучий двигатель познания.

Воображаемая сказка – это хлеб насущный для школьника, это настоящая потребность его полноценного, умственного развития. В основе урока с использованием лингвистической сказки – интересный текст, позволяющий дать прочные знания по русскому языку в форме, соответствующей возрастным особенностям школьника, содержащей что-то новое в интеллектуальном и эмоциональном плане. У обучающихся возникает естественное желание отгадать загадку, поставленную в интересной форме.

Мы используем лингвистические сказки на уроках различных типов и при любом методе обучения и этапе обучения, но тогда ставятся разные задачи. В такой увлекательной форме можно представить не только теоретические понятия, но и орфографические, и пунктуационные правила, а если после решения сказки прочитать теоретический материал учебника, то обучающиеся понимают, что достичь результата можно разными способами, что является истинным обучением.



Ещё одним условием формирования прочных и осознанных знаний является интеллектуальное затруднение. Такое затруднение при объяснении и закреплении учебного материала активизирует мышление. Здесь мы применяем такую форму как *лингвистическая задача*. Лингвистическая задача – лучший способ мгновенно возбудить внимание и учебный интерес. В результате самостоятельного решения и самостоятельного вывода происходит процесс активного овладения учебным материалом, а значит, приобретаются подлинные знания и навыки. Лингвистическая задача – это именно задача, а не упражнение или задание, потому что ее надо решать, т. е. ответ лежит не на поверхности, а достигается путем логических операций, при этом решающий должен доказать правильность ответа. В основе лингвистической задачи имеется затруднение определенного типа, которое предстоит преодолеть учащимся. Преодолевая затруднения, обучающиеся овладевают навыками поисковой деятельности. Лингвистическая задача имеет свою структуру: условия – языковые факты, в которых содержится проблема, вопросы и задания, направленные на исследование данных фактов. Мы выделяем несколько видов задач: *лингвистическое задание* – оно строится как готовое решение, с которым надо согласиться или нет, обосновав свое решение; *лингвистические (проблемные) вопросы* требуют от обучающихся умения анализировать и сопоставлять разные языковые явления и правила.

Ещё одним видом интеллектуальных затруднений является *сопоставление*. К. Д. Ушинский писал: «Все в мире мы узнаем не иначе, как через сравнение, оно заставляет обучающихся думать, анализировать, делать логически правильные выводы, обобщать» [6]. Таким образом, сопоставление развивает мыслительные способности и наблюдательность, воспитывает активное, познавательное отношение к предмету. Этот прием эффективен при словарной работе; развивает орфографическую зоркость, улучшает работу разных видов памяти, активизирует мыслительную деятельность.

Итак, при данных приемах обучения грамматические знания не сообщаются в готовой форме, а добываются путем наблюдений над фактами речи. Если в начале такой работы учитель наводящими вопросами подготавливает к выводам, то со временем такая помощь становится постепенно убывающей. Наблюдение и вытекающее из него индуктивное умозаключение является основой грамматических знаний обучающихся. Данная форма развивает исследовательский инстинкт, умение анализировать и обобщать, самостоятельно выводить закономерности в процессе классификации учебного материала. При высказывании своих предположений обучающиеся попадают в ситуацию сотрудничества. Учитель теперь друг, которому можно доверить даже сомнительную гипотезу. Процесс деятельности становится более активным, творческим. А психологическими последствиями является перестройка мотивации всей учебной деятельности, создание комфортных условий для развития каждого ученика, удовлетворения и радости от общения.

Еще одним важным приемом формирования грамотного письма мы считаем *диагностику*. Ее цель – своевременное выявление, оценивание и анализ учебного процесса. Диагностика включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, выявление динамики и тенденции прогнозирования дальнейшего развития событий. Проверка позволяет вести наблюдения за уровнем усвоения обучающимися программного материала. Систематический учет знаний помогает своевременно обнаружить проблемы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации, получить объективную информацию о степени усвоения учебного материала. Своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях позволяет



своевременно корректировать деятельность обучающихся и способы руководства этой деятельностью. Учитель получает информацию и корректирует процесс индивидуальными заданиями, дополнительным объяснением, приводит вспомогательные примеры. Таким образом, контроль не только дает возможность установить, что усвоено учеником, какими умениями он овладел, но и зафиксировать пробелы в знаниях обучающихся и наметить рациональные пути их устранения с учетом индивидуального подхода. Поэтому диагностика и контроль позволяют на качественном уровне составить перспективный план ликвидации пробелов. Система контроля помогает успешной организации дифференцированного обучения, а систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно.

Организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения. Следовательно, диагностика необходима для организации формирования грамотного письма, так как позволяет простроить систему работы по ликвидации пробелов каждого ученика.

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучающихся. Степень усвоения понятий, терминов, положений можно выявлять с самого первого урока русского языка посредством следующих видов контроля:

- краткие письменные ответы обучающихся на предельно конкретные вопросы;
- диктант «Проверяю себя», при написании которого обучающиеся пропускают трудные для них буквы;
- всевозможные виды опросы: индивидуальный, фронтальный, выборочный, уплотненный, коллективный, взаимоопрос;
- небольшие по объёму самостоятельные и проверочные работы, тесты, раздаточный материал;
- всевозможные виды диктантов: буквенный, цифровой, графический, схематический.

Это позволяет собирать информацию не только об уровне сформированности знаний, умений и навыков, но и материал для эффективной организации уроков повторения материала, изученного ранее. На основе собранной информации составляется диагностическая карта на каждого обучающегося, что позволяет строить работу по ликвидации выявленных пробелов.

Результаты, полученные в ходе работы с диагностической картой, позволяют более эффективно организовывать групповую работу с обучающимися по принципу дифференцированного подхода. Один из вариантов организации групповой работы с обучающимися – это консультативные занятия, на которые приглашаются 3–5 школьников с общими пробелами (учителю помогают организовывать этот процесс ученики-консультанты). Не менее эффективным является и индивидуальная работа, которая организуется по карточкам-информаторам. Первая часть в карточке – это само правило, либо его графическое изображение, либо алгоритм, а вторая часть – материал для закрепления. Иногда для успешного выполнения карточки требуется и карточка-помощник, в которой содержится информация, необходимая для овладения правилом.

Как показывает опыт практической деятельности, формировать навыки работы обучающихся с лингвистической информацией необходимо начинать с 5-го класса.

Тетрадь теории содержит информацию для заучивания, составляются таблицы и схемы, графическое обозначение орфографических и пунктуационных правил. Ра-



бота над составлением таблиц, схем и графических изображений способствует развитию памяти, формированию логического мышления, воспитанию культуры учебного труда. В процессе работы над темой самообразования «Индивидуально-дифференцированное обучение русскому языку с учетом типов восприятия и типов мышления личности» мы еще раз убедились в этом.

После прохождения темы «Повторим изученное» составляется еще одна диагностическая карта с умениями, которые обучающиеся должны будут приобрести к концу учебного года. Данная карта будет заполняться по итогам текущего и итогового тематического контроля.

Текущий контроль проверяет усвоение каждой изученной темы и обеспечивает возможность диагностирования обучающихся лишь отдельных элементов программы. Такой контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными. Текущий контроль способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала и повышению общей продуктивности учебного труда.

Формы текущего контроля (кроме заявленного выше):

- проверочная работа с выбором правильного ответа;
- графическое объяснение написанного;
- грамматические задания: разбор по членам предложения, составление схем и предложений по схемам, замена предложения его синонимической конструкцией, распространение предложений обособленными конструкциями. Контроль за овладением школьниками умений составлять схему предложений должен быть постоянным, так как работа по данным умениям имеет огромное значение: развивает абстрактное мышление, помогает четко видеть структуру предложения, что способствует успешному овладению пунктуационными умениями;

- графические диктанты как письменные, так и устные, по заготовленным дома карточкам-схемам;

- тестовые задания (6–8 пунктов), охватывающие материал 2–3 уроков.

Данные формы проверки дают своевременную, быструю, точную информацию о результатах обучения.

Тематический контроль знаний и умений проверяет не отдельно усвоенные элементы, а целый раздел или тематический курс. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения обучающимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главная функция этой проверки – систематизация и обобщение. Результат сравнения достигнутого обучающимися с программным уровнем позволяет своевременно выявить пробелы и построить работу для устранения дидактических причин неуспеваемости.

Формы тематического контроля могут быть следующими:

- диктант с графическим изображением (около 2–3 орфограмм и постановка знаков препинания);

- самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера. Такая проверка имеет большое значение, так как способствует развитию абстрактного логического мышления, умения обобщать и приводить в систему изученное, анализировать и сопоставлять, находить в сравниваемых явлениях общее и различия. Работа предполагает дифференцированный подход: сильные обучающиеся выполняют самостоятельно, а слабые – со справочниками, учебником;



– комплексный анализ текста – проверка знаний и умений по всему курсу русского языка. Обучающиеся, которые в недостаточной степени усвоили материал, поначалу могут выбрать вопросы для выполнения;

– тематические и итоговые тесты, которые по сравнению с контрольной работой, позволяют увеличить объем проверяемого материала и получить более объективные знания о состоянии знаний, умений и навыков школьников;

– морфологический и морфемный разбор слова. Эти разборы синтезируют знания, полученные по всем разделам лингвистики. Разборы формируют умения устанавливать языковые связи;

– зачетный урок. Такие уроки выявляют сформированность умений и навыков, определенных программой. При этом акцент делается на практическое применение знаний в новых, ранее неизвестных школьникам ситуациях. Данные уроки решают и воспитательные задачи: повышают личную ответственность каждого ученика за результат учебы;

– тематический зачет. Он включает два уровня – базовый, то есть обязательный, «зачетный» и повышенный уровень усвоения материала, дополнительный «уровень 4, 5», что диктуется необходимостью дифференцированного обучения, ученик сам определяет уровень своих возможностей.

Таким образом, уроки *коррекции знаний*, проводимые после тематического и итогового контроля, не могут носить формальный характер, когда учитель еще раз объясняет типичные ошибки или когда учащиеся самостоятельно выписывают свои ошибки, исправляя их, при этом действуя неосознанно, не продумывая каждое свое учебное действие. При проведении уроков коррекции знаний по результатам диагностики составляются небольшие группы (от 3 до 5 обучающихся), допустивших небольшое количество ошибок, и выполнивших работу на «4». Данные группы в течение нескольких минут анализируют свои ошибки с объяснением и выполняют общую карточку, затем становятся консультантами. Они получают список учащихся, нуждающихся в помощи, помогают выполнить им коррекционную часть работы и небольшую карточку на закрепление. Каждый консультант отвечает за определенный блок правил, поэтому лучше проверить его заранее. А имена других учеников класса могут встречаться в списке и других консультантов.

При таком подходе к обучению особую важность приобретает контроль учителя за *домашними заданиями* обучающихся. «Нужно так организовать проверку тетрадей, чтобы каждый ученик чувствовал ежедневную ответственность за свои записи в них», – пишет в своих методических рекомендациях Т. А. Ладыженская [7] и предлагает организовать следующую работу: на одном из первых уроков раздать памятки с требованием к домашней работе.

Устное домашнее задание.

1. Читаю параграф, обдумываю выделенные в тексте слова, отвечаю на вопросы параграфа.

2. Подбираю примеры и объясняю их.

3. Пытаюсь рассказать себе, что я понял и что знаю.

4. Открываю учебник и проверяю себя.

Письменное домашнее задание.

1. Исправляю ошибки, допущенные ранее.

2. Привожу примеры к параграфу.

3. Выполняю упражнение.



Такой подход к выполнению домашнего задания очень продуктивен, но дети, не приученные к такому объему работы с начальных классов, тяжело привыкают к таким требованиям, но это дает свой положительный результат.

Итак, тщательный анализ ошибок позволяет организовать дальнейшую работу по формированию навыков и умений грамотного письма. А ежедневный контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно.

2. Второй актуальной проблемой преподавания русского языка является **низкий уровень речевой культуры обучающихся**.

«За унылой чередой разных видов грамматических разборов, списков слов для заучивания, бесконечных рамок в учебниках и напряженного ожидания результатов очередного диктанта не видят дети в родном языке самого главного – его удивительного богатства и красоты, того, чем может гордиться каждый, кто считает русский язык своим родным» [8].

После проведения семинарских занятий в 10-м классе по теме «Язык и речь. Русский язык и русская литература» совместными усилиями со старшеклассниками была составлена памятка об отношении к родному языку.

Если гордишься своим языком, то береги его:

- от засорения вульгаризмами и жаргонизмами;
- от стилистического «снижения» и «стилевого усреднения»;
- от ненужных иноязычных заимствований;
- от разного рода неточностей;
- и тем более от ошибок и неправильностей;
- словом, от всего, что ведет к его оскудению и, как следствие, к обеднению и омертвлению мысли.

Приведем выдержку из реферативной работы ученицы: «Современный человек отучается от красоты слова, от красоты напевной русской мелодии, традиционного обряда. Современная устная и письменная речь стилистически снижается и огрубляется. Язык художественной литературы испытывает тенденции к безликости и стандартности. Язык науки страдает от ненужной усложненности, обилия не всегда оправданных иноязычных заимствований в области терминологии. Публицистика грешит многословием, невнятистью. Поток арготических элементов, такое нарочитое огрубление речи отражает и показывает недостаточно высокий уровень речевой и общей культуры говорящих и пишущих, отсутствия языкового вкуса».

Как привить языковой вкус? С нашей точки зрения, это интеграция русского языка и литературы. Ведь именно в произведениях художественной литературы наиболее полно и ярко проявляется эстетическая функция языка. В первую очередь работать над данной проблемой помогают *уроки развития речи*. В основе этих уроков лежат небольшие отрывки, фрагменты из произведений художественной литературы как образец возможностей языка. При этом школьники учатся использованию разнообразных изобразительных возможностей языка, искусству творческого чтения. При подготовке к сочинениям обучающимися самими открывается вся палитра красок языка, которыми они воспользуются для передачи собственных мыслей и чувств.

Таким образом, наблюдение над образцами художественной литературы позволяет, с одной стороны, воспитывать у обучающихся навыки творческого использования языкового богатства в собственной речевой практике, а с другой стороны, служит формированию и развитию мыслящей, творческой, а значит и свободной личности.



Кроме развития творческих способностей обучающихся на уроках развития речи ставится и другая задача – *развитие творческого воображения*, которое является лучшим двигателем познания. Данная задача решается через игровые задания:

- мысленное изменение в пространстве: помести себя в картину, посмотри с разных ракурсов, опиши, что видишь; увеличь, либо уменьши любой изображенный предмет, перенеси героя рассказа в другое пространство – что произойдет;
- выбор другой точки зрения; расскажи о происшедшем глазами одного из персонажей; расскажи тему сегодняшнего урока отсутствующему товарищу с точки зрения иностранца или человека другой профессии;
- рассмотрение объекта с разных уровней.

Очень большое значение для развития познавательных, креативных способностей школьников играют внеклассные формы работы по предмету. Одной из таких ярких и запоминающихся для детского сознания форм являются *Недели русского языка и литературы*, проводимые ежегодно под знаком какого-либо юбилея, девиза. В процессе проведения недели обязательным является личное участие каждого ребенка как на творческом этапе (чаще всего он является подготовительным, с последующей выставкой детских работ), так и познавательном, то есть непосредственно в проводимых мероприятиях на параллели. Результатом такого развития становится саморазвивающаяся, саморегулирующая личность, с гибкими осознанными знаниями. А развитие индивидуальности, самобытности, неповторимости обучающихся, раскрытие их природного дара – ценность образовательного процесса.

3. Третья актуальная проблема преподавания русского языка и литературы – **низкий читательский уровень**. Е. Ильин отмечает: «Сейчас, когда положение наше в общем-то отчаянное, когда нажим и стрессы внешнего мира противостоят таинственным порывам и горьким сновидениям нашего внутреннего мира, мне кажется, что родную литературу нельзя более рассматривать просто как один из учебных предметов, наряду с географией или историей. Она имеет особое значение, не укладывающееся в школьную программу. Язык и литература могут помочь нам жить в согласии с самим собой, а такая помощь нам особенно нужна. Современный мир полон людей, которые разучились жить в ладу с собой...» [9]. Литературе в решении этих проблем принадлежит особая роль, так как именно литература во многом определяет духовное, нравственное, гражданское становление личности, ее эстетическое и интеллектуальное развитие.

Как преподавать литературу сегодня? Ведь читательская культура большинства учеников низка. Реестр популярных книг, как правило, заполнен низкопробной беллетристикой, остросюжетными детективами и бульварными романами. Надо помнить и знать, что для современных подростков характерны сомнения и метания, горькие ошибки и разочарования, поиски смысла жизни и максималистское восприятие окружающего мира. Следовательно, подростки легко могут включиться в разговор о сильной личности, о возможностях делать добро, о губительной силе индивидуализма. Любимый герой подростка – человек активный, стремящийся к подвигу, преодолевающий препятствия. Ребёнок хочет быть взрослым, устремляется в будущее, и главная задача и взрослых, и литературы – передать опыт подрастающему поколению, иначе в мир взрослых введут друзья, другие взрослые. Мысленное освоение жизненных ролей должно быть опережающим, чем практика. Для подростков литература – это средство понимания людей, их жизни, приобщение к взрослой жизни. Необходимо помнить, что функция формирования личности принадлежит литературе и искусству.



В формировании и развитии нравственного здоровья обучающихся неопределимо значение уроков литературы. Литература, благодаря своим междисциплинарным связям, развивает речевую культуру школьников, формирует эстетическое отношение к окружающему миру, обостряет проблему взаимоотношения «человек – природа», «человек – здоровье». Школьники, читая произведения, осознают необходимость личной ответственности за все происходящее, за свою жизнь, судьбу и здоровье.

Наше видение уроков литературы – воспитание средствами предмета, обучение умению работать с книгой, совершенствовать навыки чтения, то есть одним словом, учить искусству творческого чтения. Основой такого чтения является деталь. Надо найти такие детали, которые отзовутся в сердце ребёнка, вызовут его на разговор, на желание рассуждать о поступке героя, тем самым перенося чужой опыт на себя. Очень часто такие детали складываются в рабочие схемы урока, которые обучающимся-визуалам позволяют увидеть, аудиалам – возможность услышать, а кинестетикам – прикоснуться к страницам произведений своим творчеством. Таким образом, литература становится потоком не отвлечённых, абстрактных знаний, а объектом личных переживаний. Изучаемый материал нужно пережить, тогда он станет личностно значимым. Эмоциональное восприятие изучаемого, пронизанное творчеством – это шаг в развитии личности. А развитие в человеке свободы и добра – цель нравственного образования. Нельзя не согласиться с тем, что словесник не только проводник знаний, но и проводник культуры, притом самой тонкой, душевной, нравственной. Человек – главный предмет школы! Обучение не доминирующий абсолютом, а составная часть программы воспитания. Значит, не произойдет подмена творческого, личностного – формальным. Не отметки и успеваемость, а духовное развитие ребенка становится конечным показателем работы учителя.

На уроках-диспутах, уроках-конференциях обучающимся предлагаются для обсуждения, в соответствии с изучаемой темой, острые проблемы современной жизни: любовь к ближнему, истина и нравственность, душевная щедрость и внутренняя свобода, поиск смысла жизни, ложь и правда, добро и зло, моральная ответственность человека за свои поступки.

Основным видом деятельности учителя является урок. Для него это не просто промежуток времени в 40 минут. Это событие и для ученика и для учителя. За этот урок учитель должен успеть сделать многое: научить, развить, поддержать, дать возможность поверить в себя, создать комфорт, дать крепкие фундаментальные знания. На каждом уроке он должен не учить, а душевно беседовать, размышлять и сообща с ребенком догадываться.

Ссылки на источники

1. Ильин Е. Н. Искусство общения. – М., 1982.
2. Альбеткова Р. И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2006.
3. Ильин Е. Н. Указ. соч.
4. Там же.
5. Толстой Л. Н. Общие замечания для учителя. URL: az.lib.ru/t/tolstoj_lew_nikolaewich/text_0910.shtml.
6. Ушинский К. Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – М., 1870.
7. Речь / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1990.
8. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010.
9. Ильин Е. Н. Указ. соч.

КОНЦЕПТ

научно-методический электронный журнал

ART 13243 УДК 372.881.161.1:372.882

Stepikova Elena,

teacher of the Russian language and literature, secondary school #9, Novokuznetsk

pvs2015@yandex.ru

Look at the teaching of the Russian language and literature at school

Abstract. The author describes the view on the main problems of teaching the Russian language and literature nowadays and the own experience in overcoming these problems.

Keywords: low level of competence, intellectual difficulty, diagnostics, low level of speech culture.

Степикова Е. В. Взгляд на преподавание русского языка и литературы в школе // Концепт. – 2013. – № 12 (декабрь). – ART 13243. – 0,7 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13243.htm>. – Гос. пер. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



ISSN 2304-120X



9 772304 1120135

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

Вешуткин Владимир Дмитриевич,

кандидат технических наук, доцент кафедры аэро-гидродинамики, прочности машин и сопротивления материалов ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. П. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

vveshutkin@mail.ru

Моисеева Татьяна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры аэро-гидродинамики, прочности машин и сопротивления материалов ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. П. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

tvm.nntu@nextmail.ru



Оптимизация процесса разработки банка индивидуальных заданий по курсу строительной механики

Аннотация. С целью оптимизации процесса разработки банка заданий, защищенного от копирования полученных решений, на кафедре «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов» Нижегородского государственного технического университета им. П. Е. Алексеева по курсам «Строительная механика корабля», «Строительная механика самолета», «Строительная механика машин» разработаны универсальные задания для расчетно-графических и курсовых работ.

Ключевые слова: строительная механика, самостоятельная работа студентов, универсальные задания, защита банка заданий.

В современных условиях сокращения числа аудиторных занятий, одной из актуальных проблем становится эффективная организация самостоятельной работы студентов [1]. Очевидно, что с возрастающей тенденцией к переносу большей части учебного материала на самостоятельное изучение, возникает необходимость частого обновления содержания домашних заданий, так как готовые решения студенты помещают в интернет, что может свести на нет все усилия преподавателя по контролю усвоения материала.

Для каждой расчетно-графической и курсовой работы разработана универсальная расчетная схема, которую легко можно трансформировать в множество индивидуальных расчетных схем путем изменения конфигурации расчетных параметров.

На рис. 1 представлена универсальная расчетная схема фермы для выполнения расчетно-графической работы «Расчет фермы», для нее выделено 8 расчетных параметров, меняя значения которых, можно получить большое разнообразие в ходе решения задачи. На рис. 2 показана универсальная расчетная схема балки переменного сечения для выполнения расчетно-графической работы «Определение прогибов балки переменного сечения», для нее выделено 17 расчетных параметров.

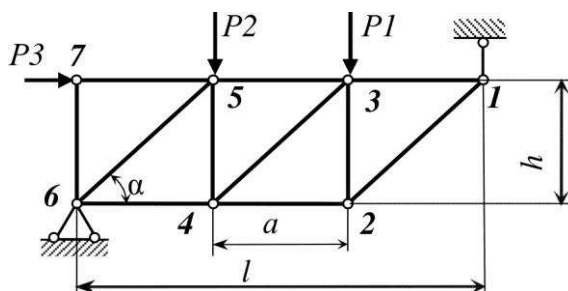


Рис. 1. Универсальная расчетная схема



Универсальная схема для определения прогибов балки переменного сечения позволяет изменять характер опорных закреплений (рис. 3), варьировать величину, направление и точки приложения внешних нагрузок (рис. 2), а также задавать различные поперечные сечения на основе нескольких универсальных схем поперечного сечения балки (рис. 4).

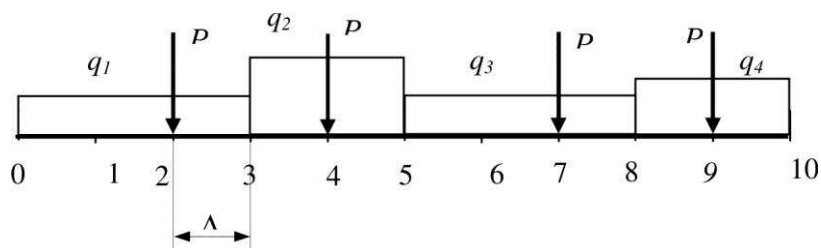


Рис. 2. Универсальная расчетная схема балки переменного сечения

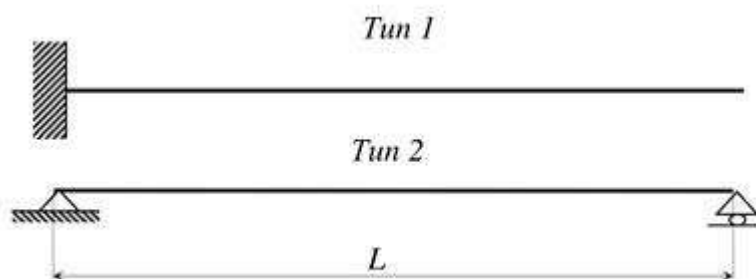


Рис. 3. Схема для определения прогибов балки переменного сечения

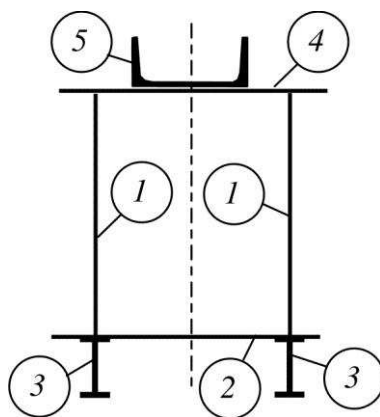


Рис. 4. Универсальная схема поперечного сечения балки

На рис. 5 показана универсальная расчетная схема статически неопределимой рамы для выполнения расчетно-графической работы «Расчет статически-неопределимых рам», для нее выделено 19 расчетных параметров. Изменяя жесткость стержней рамы, типы опорных закрепления, а также варьируя набор, величину и характер внешней нагрузки, получаем разнообразие в банке индивидуальных заданий на основе только одной расчетной схемы. А таких универсальных схем разработано несколько десятков.



наличие перекосов в пролетах балки, характер распределенной нагрузки, наличие, направление и точку приложения сосредоточенных нагрузок.

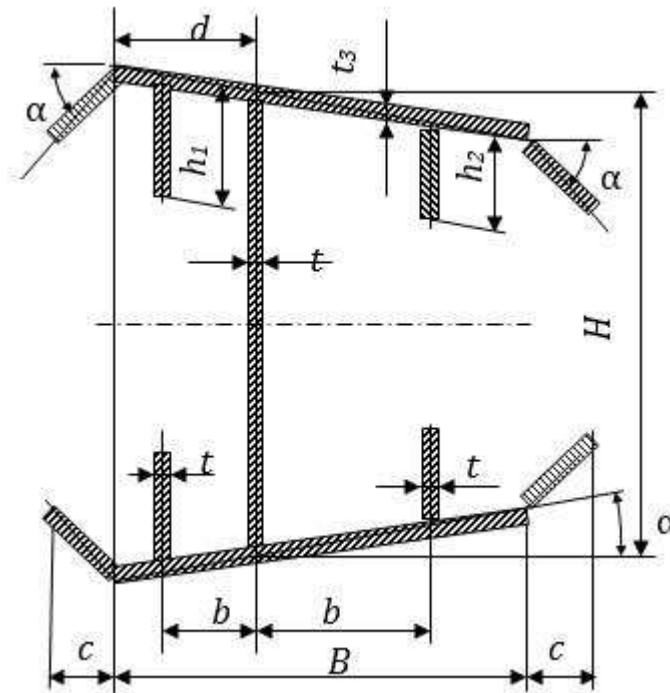


Рис. 7. Универсальная расчетная схема поперечного сечения тонкостенного стержня (при взгляде в направлении оси x)

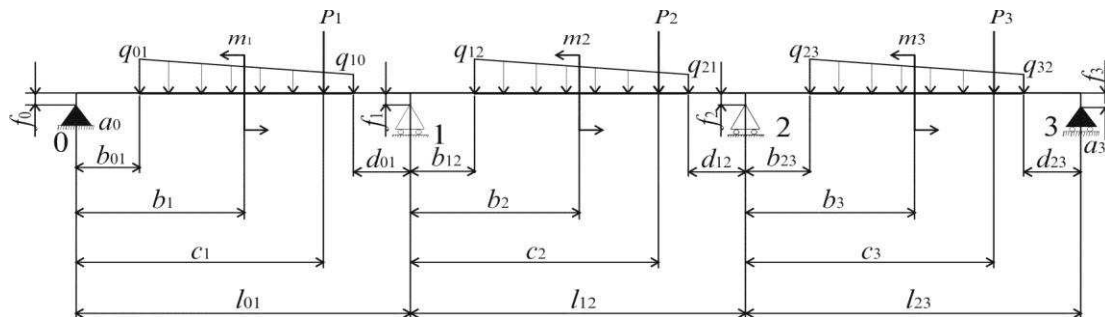


Рис. 8. Универсальная расчетная схема многопролетной балки поперечного сечения

Важным моментом при разработке универсальной расчетной схемы является определение комбинации расчетных параметров, подлежащих обновлению, а также определение границ области значений обновляемых параметров.

Для проверки студенческих работ разработана программа на основе базы данных Excel в которой предусмотрены два уровня проверки результата:

- проверка по конечному результату, путем сравнения с эталоном эпюр, построенных студентом;
- проверка по ключевым позициям, путем сравнения с эталоном результатов вычислений, полученных студентом.
- можно выделить ряд преимуществ метода формирования быстро обновляемого банка заданий по универсальной расчетной схеме:
- значительно снижается трудоемкость изготовления заданий;



- открывается возможность частого обновления банка заданий;
- для полного изменения конфигурации индивидуальной расчетной схемы преподавателю достаточно изменить только числовые значения расчетных параметров в исходной таблице;
- имеется возможность структурирования банка заданий по уровням сложности, не изменяя исходную универсальную расчетную схему;
- студент сам конструирует и вычерчивает индивидуальное задание на основе универсальной расчетной схемы, что позволяет внести дополнительный элемент в формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Таким образом, в цикле расчетно-графических и курсовых работ по курсам «Строительная механика корабля», «Строительная механика самолета» и «Строительная механика машин» реализован инновационный подход к формированию банка индивидуальных заданий, что позволяет организовать ритмичную самостоятельную работу студентов и оптимизировать процесс контроля выполнения расчетно-графических работ.

Ссылки на источники

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114–115.

Veshutkin Vladimir,

candidate of Engineering Sciences, Associate Professor at the chair of aero-hydrodynamics, strength of machines and resistance of materials, R. E. Alekseyev's Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod
vveshutkin@mail.ru

Moiseeva Tatyana,

candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of aero-hydrodynamics, strength of machines and resistance of materials, R. E. Alekseyev's Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod
tvm.nntu@nextmail.ru

Optimization of the development process of individual tasks for the course of structural mechanics

Abstract. In order to optimize the development process of the individual tasks, which will be protected from solutions copying, the instructors of the chair dynamics, strength of machines and resistance of materials in R. E. Alekseyev's Nizhny Novgorod State Technical University have been developed universal tasks for computational and graphic works for the main courses of the chair.

Keywords: Structural mechanics, independent work of students, universal tasks, individual tasks.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Поэтапная оценка эффективности использования материальных ресурсов на основе разработанного комплекса показателей

Аннотация. В статье приводится разработанная методика промежуточной оценки эффективности использования материальных ресурсов. Предложена система показателей, обеспечивающих отслеживание и контроль за выполнением эффективности производственного процесса.

Ключевые слова: эффективность использования материальных ресурсов, прогнозирование показателей, экономический индекс.

Прогнозирование исследуемых показателей экономического развития является одной из основных оптимизационных задач субъекта хозяйствования, что позволяет осуществлять промежуточный контроль за осуществлением анализируемого направления, выполнять корректировку плановых показателей, сбалансирования направления финансирования [1, с. 34].

Прогнозирование экономических показателей основано на идее экстраполяции. Под экстраполяцией обычно понимают распространение закономерностей, связей и соотношений, действующих в изучаемом периоде, за его пределы. В более широком смысле слова ее рассматривают как получение представлений о будущем на основе информации, относящейся к прошлому и настоящему.

В процессе построения прогнозных моделей в их структуру иногда закладываются элементы будущего предполагаемого состояния объекта или явления, но в целом эти модели отражают закономерности, наблюдаемые в прошлом и настоящем, т.е. прогноз возможен лишь относительно таких объектов и явлений, которые в значительной степени детерминируются прошлым и настоящим [2, с. 57].

На основе получения промежуточных результатов можно обеспечить предварительную оценку прогностических данных.

В научных работах отечественных и зарубежных авторов отсутствуют способы промежуточной оценки и последующего прогнозирования расхода материальных ресурсов, что актуализирует выбранное направление исследования.

Автором, с целью получения оценочных результатов на промежуточных этапах деятельности субъекта хозяйствования, предлагается следующая система показателей оценки использования материальных ресурсов.

1. Расчёт на основе темпов изменения материалоёмкости по кварталам.

1.1. Темп изменения материалоёмкости за 4 квартала:

$$\overline{\text{ТИ}}_{\text{МЕ}} = \left(\frac{\text{МЕ}_1^\phi}{\text{МЕ}_1^6} + \frac{\text{МЕ}_2^\phi}{\text{МЕ}_2^6} + \frac{\text{МЕ}_3^\phi}{\text{МЕ}_3^6} + \frac{\text{МЕ}_4^\phi}{\text{МЕ}_4^6} \right) \div 4 < 1, \quad (1.1)$$

где $\overline{\text{ТИ}}_{\text{МЕ}}$ – средний темп изменения материалоёмкости за 4 квартала; МЕ_i^ϕ , МЕ_i^6 – уровень материалоёмкости в i -м квартале фактического, базового периодов соответственно.



1.2. Сопоставление темпов изменения материалоемкости в 1-м и 4-м кварталах:

$$\frac{ТИ_{МЁ^4}}{ТИ_{МЁ^1}} = \frac{МЁ_4^\Phi}{МЁ_4^6} \div \frac{МЁ_1^\Phi}{МЁ_1^6} < 1, \quad (1.2)$$

где $ТИ_{МЁ^i}$ – темп изменения материалоемкости в i -том квартале.

2. Остаток запасов материальных ресурсов:

$$\frac{3^2}{3^1} < 1, \frac{3^3}{3^2} < 1, \frac{3^4}{3^3} < 1, \quad (1.3)$$

где 3^i – уровень фактического запаса материальных ресурсов в i -том квартале.

3. Темп изменения объема производства продукции и материальных затрат по кварталам:

$$ТИ_{ВП^2} > ТИ_{МЗ^2}, ТИ_{ВП^3} > ТИ_{МЗ^3}, ТИ_{ВП^4} > ТИ_{МЗ^4}, \quad (1.4)$$

$$ТИ_{ВП^i} = \frac{ВП_i}{ВП_{i-1}}, \quad (1.5)$$

где $ВП_i$ – величина объема производства в i -том квартале; $МЗ_i$ – величина материальных затрат в i -том квартале; $ТИ_{ВП^i}$ – темп изменения объема производства продукции в i -том квартале; $ТИ_{МЗ^i}$ – темп изменения материальных затрат в i -том квартале; i – номер расчетного квартала.

4. Сопоставление темпов изменения объема закупки материальных ресурсов с темпами изменения стоимости материальных ресурсов по кварталам:

$$\frac{ТИ_{QЗМ^2}}{ТИ_{СМ^2}} > 1, \frac{ТИ_{QЗМ^3}}{ТИ_{СМ^3}} > 1, \frac{ТИ_{QЗМ^4}}{ТИ_{СМ^4}} > 1, \quad (1.6)$$

где $ТИ_{QЗМ^i}$ – темп изменения объема закупки материальных ресурсов в i -том квартале относительно предыдущего квартального периода; $ТИ_{СМ^i}$ – темп изменения стоимости материальных ресурсов в i -том квартале относительно предыдущего квартального периода.

Для апробации предложенных показателей выполним расчёт по данной системе на основе статистических данных за 2011–2012 годы по предприятиям Брестской (ОАО «Барановичский комбинат ЖБК») и Калининградской (ОАО «Завод ЖБИ») областей.

Рассчитаем темпы изменения материалоемкости по кварталам и сопоставим полученные значения, используя формулы 1.1, 1.2.

1. Темп изменения материалоемкости за 4 квартала.

Брестская область:

$$\overline{ТИ_{МЁбр}} = \left(\frac{607,1}{612,4} + \frac{605,5}{611,3} + \frac{605,1}{611,0} + \frac{604,5}{610,6} \right) \div 4 = 0,990553 < 1.$$

Калининградская область:

$$\overline{ТИ_{МЁкл}} = \left(\frac{730,3}{794,0} + \frac{729,5}{793,6} + \frac{728,3}{793,3} + \frac{727,9}{792,8} \right) \div 4 = 0,918801.$$

2. Сопоставление темпов изменения материалоемкости в 1-м и 4-м кварталах.

Брестская область:

$$\frac{604,5}{610,6} \div \frac{607,1}{612,4} < 1.$$



Калининградская область:

$$\frac{727,9}{792,8} \div \frac{730,3}{794} < 1.$$

3. Остаток запасов материальных ресурсов.

Брестская область:

$$\frac{32870}{37055} < 1, \frac{31922}{32874} < 1, \frac{30589}{31935} < 1.$$

Калининградская область:

$$\frac{43}{45,7} < 1, \frac{42,8}{43} < 1, \frac{40,7}{42,8} < 1.$$

4. Темп изменения объёма производства продукции и материальных затрат по кварталам.

Брестская область:

$$\frac{16150}{15890} > \frac{17328}{17300}, \frac{18324}{16150} > \frac{18050}{17328}, \frac{16150}{18324} > \frac{18094}{18050}.$$

Калининградская область:

$$\frac{35,1}{34,6} > \frac{28,4}{28,1}, \frac{37,04}{35,1} > \frac{28,9}{28,4}, \frac{38,7}{37,04} > \frac{29,8}{28,9}.$$

5. Сопоставление темпов изменения объёма закупки материальных ресурсов с темпами изменения стоимости материальных ресурсов по кварталам.

Брестская область:

$$\frac{388}{381} \div \frac{125}{123,3} > 1, \frac{405}{388} \div \frac{127}{125} > 1, \frac{434}{405} \div \frac{128}{127} > 1.$$

Калининградская область:

$$\frac{321}{304} \div \frac{40}{39,5} > 1, \frac{339}{321} \div \frac{40,4}{40} > 1, \frac{357}{339} \div \frac{40,9}{40,4} > 1.$$

Полученные результаты отражают соответствие и по Брестской, и по Калининградской областям критериев эффективности использования материальных ресурсов и позволяют сделать выводы о положительной тенденции в направлении рационализации и экономии расхода материальных ресурсов.

Данный комплекс показателей отражает требуемое равенство расчётных показателей для тенденции повышения эффективности использования материальных ресурсов, её снижения либо постоянства уровня за анализируемый период. Применение разработанных показателей позволяет детализировать и существенно упростить контроль за эффективностью использования материальных ресурсов. Расчёт данных показателей и их сопоставление с требуемыми равенствами обеспечит оптимальное планирование и ведение производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Ссылки на источники

1. Прогнозирование и планирование экономики / Под общ. ред. В. И. Боресевича, Г. А. Кандауровой. – Минск: Экоперспектива, 2001. – 380 с.
2. Экономико-математические методы и прикладные модели / В. В. Федосеев, А. Н. Гармаш, Д. М. Дайитбегов и др.; под ред. В. В. Федосеева. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 391 с.

КОНЦЕПТ

научно-методический электронный журнал

ART 13245

УДК 332.142.4

Klimuk Vladimir,

PhD Student at the chair of finance, currency and credit, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

klim-w11@rambler.ru

Scorecard preliminary evaluation of material resources effectiveness on the base of indices complex

Abstract. The author gives the interim assessment methodology of scorecard preliminary evaluation of material resources effectiveness and suggests the system of indices, providing the control of industrial process effectiveness.

Keywords: effectiveness of material resources usage, indices forecasting, economic index.

Климук В. В. Поэтапная оценка эффективности использования материальных ресурсов на основе разработанного комплекса показателей // Концепт. – 2013. – № 12 (декабрь). – ART 13245. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13245.htm>. – Гос. пер. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



ISSN 2304-120X



1 2



9 772304 1120135

Рекомендовано к публикации:

Сергеевым Л. И., доктором экономических наук, профессором;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Лескина Ольга Николаевна,

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Пензенского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза

olleskina@rambler.ru

Арапова Анна Сергеевна,

студентка 2-го курса Пензенского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза

sergeevna15@mail.ru

Роль человеческого интеллектуального капитала в формировании национального богатства России

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме поиска новых источников экономического развития России, одним из которых может стать интеллектуальный человеческий капитал нации, определения значимости человеческого интеллектуального капитала для укрепления национального богатства России.

Ключевые слова: человеческий интеллектуальный капитал, национальное богатство, средний класс, модернизация экономики.

Национальное богатство является одним из наиболее важных показателей экономической мощи государства. Оно представляет собой всю совокупность экономических активов в денежном выражении, накопленных обществом за весь период его производственной деятельности (по состоянию на определённую дату). Национальное богатство страны включает все природные богатства, материальные и духовные ценности и создается трудом ее граждан. Человеческий капитал является одним из ключевых элементов национального богатства, обеспечивающим долгосрочный рост экономики [1]. На современном этапе в условиях исчерпаемости природных ресурсов мощнейшим толчком в развитии национального богатства России может и должен стать человеческий капитал ее граждан.

В соответствии с определением Организации экономического сотрудничества и развития, человеческий капитал – это знания, умения и способности людей, с помощью которых они создают личное богатство и национальное благосостояние. Его рассчитывают так же, как рыночную цену любого актива, по стоимости потока услуг, которые он может принести за срок своей службы [2].

Основными элементами человеческого капитала являются:

- интеллектуальный капитал (состоящий, в свою очередь, из образовательного, научного и инновационного компонентов);
- капитал подготовки на производстве (объединяющий квалификацию, компетенции, производственные навыки и опыт);
- капитал здоровья;
- капитал мобильности (миграции);
- капитал предпринимательской деятельности;
- другие виды («социальный капитал», «творческий капитал», «капитал культуры» и т. д.) [3, с. 17].

В наши дни концепция человеческого капитала опирается на прочную научную традицию [4] и является теоретической основой для разработки программ дальнейшего развития систем образования, науки, здравоохранения, распределения мигра-



ционных потоков и т. д. Она находит широкое эмпирическое подтверждение и оказывает глубокое воздействие на реальную экономическую и социальную политику практически во всех странах. В России также подчеркивается значение национального человеческого капитала, особенно интеллектуального капитала, признается важным увеличение расходов на образование, повышение квалификации, здравоохранение, улучшение жилищных и других условий жизни населения. Растет понимание этих расходов как необходимых инвестиций в развитие человека. Особенно важное значение приобретают инвестиции в расширение человеческого интеллектуального капитала молодежи как социальной основы будущего экономического развития страны [5, с. 75].

Размер доходов с капитала зависит от его величины, поэтому благосостояние страны все больше определяется качеством, структурой и вкладом её человеческого капитала, а национальное богатство смещается от физического капитала к человеческому капиталу – как всё более важному ресурсу экономического роста [6, с. 15]. Для оценки качества человеческого капитала измеряется уровень жизни, грамотности, образованности и долголетия населения, состояние медицинского обслуживания и производства ВВП на душу населения. Эти показатели учитываются при расчете Индекса развития человеческого капитала (ИРЧП).

За 2002–2010 годы человеческий капитал в реальном выражении по оценкам экономистов подорожал вдвое. Это означает его рост идет на 10% в год быстрее, чем у физического капитала. По оценкам экспертов Всемирного банка доля человеческого капитала в национальном богатстве России в конце XX века составляла более 50%, доля природного капитала – около 40%, доля физического капитала – около 10%. В 2011 году стоимость человеческого капитала в России превышала 600 трлн. руб. в ценах 2010 год. Это в 13 раз больше ВВП страны и в 5,5 раза больше стоимости физического капитала. По приоритету покупательной способности человеческий капитал России близок к 40 трлн. долл., или 400 000 долл. на человека. Каждый работающий россиянин в 2011 год «стоил» приблизительно 6 млн. руб. [7].

В России, как и во многих других странах, человеческий капитал распределен неравномерно. По стоимости обладания человеческим капиталом мужчины в 1,5 раза богаче женщин, молодежь богаче пожилых людей. Стоимость капитала повышается вместе с уровнем образования его «владельца». Россия отличается от других стран более заметной асимметрией в распределении человеческого капитала по возрасту и образованию: на долю граждан 15–34 лет в России приходится 67% капитала, а, например, в США – 58%; на долю имеющих высшее, неполное высшее и среднее профессиональное образование – 69, 43% соответственно. Сравнение данных по России за 2002 и 2010 годы показало, что наихудшее влияние на человеческий капитал оказывает старение населения, а наилучшее – рост реальных заработных плат [8].

В целом уровень развития человеческого потенциала в стране в настоящее время гораздо ниже, чем мог и должен быть. По расчетам Центра изучения человеческого капитала при Федеральном институте развития образования, в конце 80-х годов обратным счетом мы входили бы в десятку лучших по человеческому потенциалу. Согласно докладом ООН в 1992 году. Россия по этому показателю занимала 32-е место, в 1999 году – 55-е, в настоящее время – 66-е. При таких показателях развития человеческого потенциала трудно рассчитывать на успех модернизации. Некоторые экономисты считают, что Россия сейчас имеет худшие показатели развития человеческого потенциала по сравнению с ростом ВВП. Это означает, что экономи-



ческие возможности не используются в должной мере для развития человека [9]. Причинами такого спада являются низкие инвестиции в здоровье населения, образование, науку, культуру, высокий уровень коррупции государственных чиновников, расхищающих бюджетные деньги, предназначенные для развития человеческого капитала нации. Большая часть денежных инвестиций в человеческий капитал используется малоэффективно и не по назначению.

Вследствие низких инвестиций в здоровье населения в рейтинге по продолжительности жизни Россия в 2010 году заняла 161-е место из 224, в рейтинге рождаемости детей на одну женщину – на 200 месте из 225, а по смертности – на высоком 7 месте в мире. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в среднем по странам в мире расходы на здравоохранение составили в 2009 году 8,7% ВВП, при этом в РФ они достигли всего 5,3% ВВП [10].

Особое значение в формировании человеческого интеллектуального капитала нации имеет состояние современной системы образования. Она задает успех развития страны на многие годы вперед. На сегодняшний день в сфере отечественного образования имеется множество проблем. По формальным признакам (образовательной структуре населения, среднему числу накопленных лет образования, численности студентов, охвату населения третичным образованием и др.) Россию можно отнести к числу самых высокообразованных стран в мире [11, с. 58]. По факту в 2012 году ни один российский университет не вошел в ежегодный рейтинг репутации мировых вузов World Reputation Rankings британской газеты Times, в котором по-прежнему доминируют США и Великобритания. Авторитетный рейтинг мировых вузов основывается на таких критериях, как уровень образовательных и исследовательских программ, цитируемость научных статей преподавателей вуза, количество иностранных студентов и специалистов и др. В 2011 году единственным российским вузом, вошедшим в «топ 100» стал Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, он занял 33-е место. По академическому рейтингу университетов мира (ARWU – Academic Ranking of World Universities) Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова в 2012 году занял 116 место [12]. Тот факт, что ни один российский вуз не был обозначен в сотне лидеров, выявляет существование определенного круга проблем в высшей школе и в системе образования в стране в целом.

Широкое внедрение в сферу российского профессионального образования рыночных механизмов (платного образования, системы образовательных кредитов и др.) наталкивается на их отторжение, проявляющееся, с одной стороны, в ограничении для граждан возможностей получения этого образования, а с другой, в выхолащивании его собственного содержания, в значительном снижении его качества, его собственной деградации. Расходы по образованию в значительной степени перекладываются на население, что приводит к распространению его недоступности для россиян. Если в 1990 году образование всех ступеней было бесплатным, то в 2008 году уже 38% молодежи, получающей образование, начиная с общего среднего и заканчивая наиболее высокими его ступенями, целиком или частично возмещали затраты на обучение. Причем в 2000–2005 годах 25–33% опрошенных респондентов хотели бы, но не имели возможности приобрести профессиональное образование из-за недостатка финансовых средств. По данным специальных исследований доля тех, для кого высшее профессиональное образование является недоступным по материальным причинам, растет (особенно эта тенденция касается молодежи из неполных и многодетных семей) [13, с. 26]. Это свидетельствует о том, что в совре-



менной России сложилась система, стратифицирующая доступность образования и тем самым усиливающая социальное расслоение общества.

Согласно утвержденной на заседании Правительства РФ государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к ВВП увеличится с 5,4% до 6,5%. Однако предполагается, что эти расходы будут формироваться не только за счет бюджетных средств, а также за счет средств домохозяйств и коммерческих предприятий, направляемых в систему образования. В результате уже в 2015 году доля государственных расходов на образование в России в процентах к ВВП сократится до 3,8%. В условиях сокращения федерального бюджета на образование с 627 млрд. руб. в 2013 году до 569 млрд. руб. в 2014 году и 592 млрд. руб. в 2015 году основная часть затрат на обучение детей будет переложена на регионы [14]. Учитывая тот факт, что большинство регионов России и так являются дотационными, тенденция сокращения расходов на образование и частичное их перекладывание на средства региональных бюджетов не соответствует запросам формирующейся экономики знаний.

Непрекращающаяся деградация отечественной науки снижает шансы успешного развития экономики, приращения национального богатства, питает растущую зависимость страны от импорта информационных продуктов и технологий. Подтверждением тому служит факт огромной доли импорта (до 75%) электронной техники в Россию. Лидеры технологического развития – США, ЕС, Япония, а теперь уже и Китай – вкладывают огромные средства в развитие НИОКР, и именно научно-технологические сектора соответствующих экономик, растущие темпами до 35% в год, «вытягивают» указанные страны из кризиса и создают заделы на будущее. В России же в 2009 г. доля расходов на исследования и разработки упала до 1% ВВП (при минимальном пороговом значении этого показателя в 1,5% ВВП), а в абсолютном выражении это меньше, чем в США в 17 раз, в странах ЕС – в 12 раз, а в Китае – в 6,4 раза [15, с. 11].

Для современной трансформирующейся экономики России свойственна невосребованность высококвалифицированных компетенций, низкая материальная и моральная оценка инновационного потенциала общества и высококвалифицированного труда. Пореформенная экономическая система, которая производит крайне мало конкурентоспособной продукции, услуг и информации, в которой наиболее привлекательные с точки зрения оплаты труда сектора не требуют значительного количества высококлассных специалистов, обладающих сложными знаниями, не может ориентироваться на отвечающие современным стандартам конкурентоспособности кадры с высшим и послевузовским образованием. В этих условиях часть наиболее подготовленных выпускников вузов и талантливых молодых (а также, маститых) ученых чаще всего вынуждены уезжать на работу за рубеж. В то время как в развитых странах происходит прирост численности ученых, кадровая ситуация в российской науке последовательно ухудшается: происходит старение и сокращение научных кадров. Лишь одна треть российских ученых находятся в самом плодотворном для научных исследований и разработок возрасте – 30–50 лет. Проблема «утечки умов» все еще является актуальнейшей угрозой национальному интеллектуальному инновационному потенциалу. «Из страны уехали от 100 тыс. до 250 тыс. ученых. Ныне в российской науке занято 25 тыс. докторов наук, а только в США проживают более 16 тыс. докторов наук – выходцев из бывшего СССР» [16]. В 2009 г. в России работало 8,9% всех научных сотрудников мира. К примеру, в Японии работают 11,7%, в Китае – 14,7% научных кадров мира, а лидером по этому показателю являются США – 22,8% всех научных работников мира [17, с. 60]. Небольшая востребованность высококвалифицированной рабочей силы в современной



России проявляется также и в том, что молодые люди, получившие высшее образование и имеющие высокую квалификацию, вынуждены «зарабатывая» в нашей стране менять свою профессию на занятие, не требующие высокой квалификации, но приносящее более высокий уровень дохода, чем трудоустройство по специальности.

Учитывая возрастающую роль человеческого капитала в долгосрочном развитии экономики и накоплении национального богатства страны, для России в XXI веке объектом приоритетного инвестирования должны выступать затраты на сохранение и приумножение человеческого интеллектуального потенциала. На сегодняшний день этому вопросу в России уделяется очень мало внимания и средств (всего примерно 6% ВВП), особенно если анализировать эту картину в сравнении с другими странами, например, Китаем, в котором на развитие человеческого капитала тратится ежегодно около 15% ВВП, что соответствует уровню развитых стран [18, с.112].

Формирование экономики современного типа, основанной на знаниях, в России должно сопровождаться развитием людских ресурсов, возможности которых должны соответствовать требованиям информационного века. На наш взгляд, для этого необходимо наличие достаточного, соответствующего современным нормам и требованиям качества жизни большинства населения страны. В этой связи препятствием для развития человеческого интеллектуального капитала в России служит существующая социальная структура общества, которая является диспропорциональной и характеризуется гигантским разрывом между доходами богатых и бедных, малоразвитым средним классом. Важнейшим условием повышения стоимости и качества национального богатства страны, на наш взгляд, является наличие многочисленного среднего класса в обществе, представители которого являются главными носителями интеллектуального человеческого капитала. Средний класс не просто является средним слоем населения, находящимся между низшим и высшим классами. Он служит основой социально-экономического развития и стабильности в стране [19].

В средний класс входят образованные, обладающие высокой квалификацией, экономически самостоятельные и мобильные люди, с устойчивыми и значительными по размерам доходами, владеющие собственностью (недвижимостью, акциями). В развитых обществах традиционно к среднему классу относятся представители интеллигенции, квалифицированные работники, управляющие низшего и среднего звена, представители мелкого бизнеса, часть фермерства. Они имеют высокий уровень образования, большой объем накопленных знаний [20]. Знания, информация, высокая квалификация работников являются базовыми ресурсами экономики постиндустриального типа. Благодаря всеобщему доступу к этим ресурсам, происходят изменения и в социальной структуре общества, размываются и исчезают границы общественных классов.

Средний класс обладает важными формами интеллектуального капитала, необходимыми для осуществления эффективной социально-экономической деятельности человека – креативным (творческим) и экономическим (предпринимательским или хозяйственным) интеллектуальным капиталом [21, с. 132], являющимися необходимым условием устойчивого инновационного развития любой современной страны. Под креативным (творческим) интеллектуальным капиталом понимается способность не только воспроизводить в своем сознании окружающий мир, но и понимать его нестандартно, видеть скрытые проблемы и возможности, что позволяет генерировать информацию и новые знания, принимать эффективные решения в условиях неопределенности, обучаться и изменяться. Экономический интеллектуальный капитал – это, прежде всего, способности к самомотивации, волевые качества человека, целепола-



гание, а также практическая сметка и смекалка, способность видеть в окружающем мире возможность создания экономического результата и извлечения из него выгоды.

Средний класс в России при условии расширения его численности до уровня развитых стран (60–80% от общей численности населения) может стать надежной опорой модернизации экономики, ее развития по инновационному сценарию, обеспечивающему качественный и количественный рост национального богатства страны. Развитие человека также должно стать основной задачей модернизации экономики для обеспечения качественного экономического роста, улучшения макроэкономического положения России. Расширенное воспроизводство человеческого капитала должно стать определяющим условием государственной политики повышения уровня и качества жизни населения, формирования среднего класса в России. Политика расширения среднего класса [22] должна осуществляться по определенным, специально выработанным направлениям с учетом социально-экономических, исторических, культурных и других условий, сложившихся в стране.

Ссылки на источники

1. Лосева О. В. Роль человеческого интеллектуального капитала в современной экономике // Научное обозрение. – 2011. – № 5. – С. 446–455.
2. Тарлавский В. От трудового ресурса – к человеческому капиталу // Экономика и жизнь. – 09.11.2012. – URL: <http://www.eg-online.ru/article/194331/next5>.
3. Курганский С. А. Тенденции развития человеческого капитала в России // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2011. – № 2. – 17–24.
4. Дресвянников В. А., Лосева О. В. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала. – М.: КноРус, 2012. – 251 с.
5. Бондаренко В. В., Танина М. А. Управление интеллектуальным потенциалом работающей молодежи на региональном рынке труда // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2010. – № 4. – С. 85–92.
6. Курганский С. А. Структура человеческого капитала и его оценка на макроуровне // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2011. – № 6. – С. 15–22.
7. Тарлавский В. Указ. соч.
8. Кувшинова О. Человеческий капитал России превышает 600 трлн. руб. // Ведомости. – URL: http://www.vedomosti.ru/politics/news/4934751/rossiyane_stoyat_600_trln.
9. Тарлавский В. Московский экономический форум. Экономика и человек – кто кого? // Экономика и жизнь. – 17.04.2013. – URL: <http://www.eg-online.ru/article/208445>.
10. Хасанова Г. А., Рабцевич А. А. Проблемы развития человеческого капитала в России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013 (май). – URL: <http://research-journal.org/featured/economical/problemy-razvitiya-chelovecheskogo-kapitala-v-rossii>.
11. Капелюшников Р. Спрос и предложение высококвалифицированной рабочей силы в России: кто бежал быстрее? Часть I // Вопросы экономики. – 2012. – № 2. – С. 58.
12. QS World University Rankings. – URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2012?page=4>.
13. Бобков В. Удручающие социальные результаты двадцатилетней капиталистической трансформации России // Российский экономический журнал. – 2012. – № 2. – С. 26.
14. Лемуткина М. Бюджет образования урежут до минимума // Московский Комсомолец. – 2012. – № 26065 от 12 октября.
15. Швецов А. «Информационное общество»: теория и практика становления в мире и в России // Российский экономический журнал. – 2010. – № 5. – С. 11.
16. Рогов С. Самая большая проблема – не востребованность науки // Газета.Ru. – URL: http://www.gazeta.ru/science/2010/04/06_a_3347766.shtml.
17. Цзян Фен. КНР: регулирование развития научно-исследовательской деятельности // Человек и труд. – 2012. – № 2. – С. 60.
18. Акаев А. О стратегии интегрированной модернизации экономики России до 2025 года // Вопросы экономики. – 2012. – № 4. – С. 112.



19. Лескина О. Н. Интеллектуальный капитал среднего класса как необходимое условие устойчивого инновационного развития России // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2013. – № 6. – С. 48–49.
20. Лескина О. Н. Средний класс как фактор устойчивости социально-экономической системы: дис. ... канд. эконом. наук. – Тамбов, ТГУ им. Г. Р. Державина, 2005.
21. Дресвянников В. А., Лосева О. В. Человекоориентированная структура интеллектуального капитала как основа развития социально-экономической системы // Менеджмент в России и за рубежом. – 2011. – № 6. – С. 131–136.
22. Лескина О. Н. Социально-экономические условия и государственная политика формирования среднего класса в России // В мире научных открытий. – 2010. – № 1–2. – С. 51–58.

Leskina Olga,

candidate of Economic Sciences, Associated Professor at the chair of economics and finance, Financial University under the Government of the Russian Federation, Penza branch, Penza
olleskina@rambler.ru

Arapova Anna,

second-year student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Penza branch, Penza
sergevna15@mail.ru

The role of the human intellectual capital in formation of national wealth of Russia

Abstract. The article is devoted to the actual problem of search of new sources of Russia economic development, one of which can become the human intellectual capital of the nation.

Keywords: the human intellectual capital, national wealth, middle class, economy modernization.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Сафарова Марина Александровна,
учитель химии МОУ «Лицей № 15», г. Саратов
smdal@mail.ru

Карпенко Галина Михайловна,
учитель химии МОУ «Лицей № 15», г. Саратов
smdal@mail.ru

Сафарова М. А., Карпенко Г. М. Химический эксперимент в современной школе как важнейший инструмент естественнонаучного образования // Концепт. – 2013. – № 12 (декабрь). – ART 13247. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13247.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



Химический эксперимент в современной школе как важнейший инструмент естественнонаучного образования

Аннотация. В статье представлено обобщение сведений об использовании экспериментальных работ различного характера на уроках химии и во внеклассной работе. Предложены возможные темы научно-исследовательских и домашних экспериментальных работ.

Ключевые слова: химический эксперимент в школе, процесс обучения, исследовательская работа, специфический метод обучения, компетентностный подход.

Красивый эксперимент сам по себе часто гораздо ценнее, чем двадцать формул, добытых в реторте отвлеченной мысли.

А. Эйнштейн

Современная тенденция гуманизации образования предполагает развитие личностной природы индивидуума, инсталляцию образовательного материала в соответствии с интересами и потребностями ученика, создание условий для самоопределения, самореализации личности ребенка, снабжения его разума не готовыми знаниями и фактами, а инструментами для обучения. Ведущим фактором такой формы обучения становится проблемно-поисковая, проектно-исследовательская ориентация.

Успешность сегодняшних образовательных технологий определяется системой совместных целенаправленных действий обучающего и обучаемого для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и образования. Если говорить о месте эксперимента в современном школьном естественнонаучном образовании, то, несомненно, стоит отметить его недостаточное использование вследствие некоторых причин: сокращение часов предмета химии, ограничении используемых реактивов и материалов. Однако эффективное использование эксперимента и экспериментальных данных на всех этапах урока и внеклассного мероприятия служит инструментом активизации познавательной активности обучающихся, развитию исследовательских умений, аналитических и рефлексивных возможностей, социализации и адаптации индивидуума в социуме. Считается, что в данном случае задействована эмоциональная память обучающегося, что позволяет улучшить запоминание и понимание знания, а также соединить воедино теоретический и практический аспект науки. Обсуждение видов и целесообразности применения эксперимента на разных этапах урока было проведено в работах Е. В. Тягловой [1], И. В. Ширшиной [2], В. Я. Вивюрского [3], Э. Г. Злотникова [4],

Использование эксперимента возможно в виде нескольких форм организации, как иллюстрационный (демонстрационный) эксперимент, лабораторные опыты и работы, практические работы и опыты, внеклассный (исследовательский) и домашний эксперимент [5]. Для эффективной реализации экспериментальной составляющей урока необходима детальная проработка всех этапов эксперимента. Преподавателю необходимо учитывать наглядность данного эксперимента, его безопасность для



учителя и учеников (необходимо соблюдать все меры предосторожности), целесообразность применения для освещения конкретной проблемы. Полученные данные и результаты исследования должны быть трактованы, снабжены логичными и верными комментариями и выводами.

Если рассмотреть структуру урока, то экспериментальной составляющей на любой фазе урока найдется соответствующая ниша. Так, на этапе инициации, при сообщении целей урока и планирования его результатов использование проблемного эксперимента с нестандартным содержанием или неожиданным результатом способно побудить учеников включиться в активно-познавательную деятельность на уроке, заинтересовать обучающихся. Как правило, такой демонстрационный эксперимент может быть проведен учителем, либо специально подготовленным обучающимся, незаменимо так же использование материалов виртуальной лаборатории. Примерами такого рода экспериментов могут служить демонстрация электропроводности различного типа растворов и твердых тел в преддверии объяснения темы: «Электролитическая диссоциация», демонстрация различной скорости протекания реакции в зависимости от ее условий перед объяснением темы «Кинетика реакций», демонстрация различия признаков химических и физических превращений перед объяснением темы «Физические и химические явления» и т. д. [6]. Практика показывает, что привлечение проблемного эксперимента на этой стадии урока делает обучающегося не сторонним наблюдателем, а активным участником поискового процесса, ученик заинтересован и направлен на решение вопроса: «Почему?», ответ на который он в обязательном порядке должен получить в конце урока (идеальным вариантом является, если выводы им сделаны будут самостоятельно с контролем и направлением со стороны учителя).

В процессе актуализации материала на уроке, включающей интеракции всех участников образовательного процесса, демонстрационно-исследовательский эксперимент и лабораторные опыты (работы) позволяют визуализировать химические процессы и реакции, закрепить полученные знания и навыки, получить подтверждение гипотезе, сформулированной учеником при просмотре проблемного эксперимента в начале урока (или опровергнуть ее). В данном случае преподаватель предлагает учащимся провести несложные опыты по определенному алгоритму, наверняка приводящим к искомому результату. Немаловажно, когда учитель призывает ребят к дискуссии, комментируя и резюмируя выводы обучающихся, а у ребенка складывается четкая позиция правильности и последовательности полученных результатов. Так химические свойства классов неорганических соединений и органических веществ целесообразно проводить в виде лабораторных опытов. Каждому обучающемуся выдается набор реактивов, включающих в себя индикаторы, растворы кислоты и щелочи, воду. Проводя эксперимент, ученик закрепляет полученные знания. При этом для устранения возможных неточностей в трактовке результата и ошибок в проведении эксперимента, учитель обращает внимание на их наличие. Необходимо обратить внимание на тот факт, что один из кислотных оксидов с водой взаимодействовать не будет, о чем скажет отсутствие изменения окраски индикатора, а амфотерные оксиды и основания проявляют двойственные кислотно-основные свойства.

Лабораторные опыты знакомят обучающегося с небольшим конкретизированным набором фактического материала, позволяя обучающемуся решить определенную исследовательскую задачу, подтвердить или конкретизировать конкретное понятие или процесс, совершенствовать экспериментальные знания и навыки. Как правило, такие опыты включают 2–3 простых операции с веществами, но должны



сопровождаться обоснованными выводами, записью в тетради или лабораторном журнале ученика. Похожие явления или процессы, с которыми встречается ученик в повседневной жизни можно взять также за источник информации, описать, по аналогии с реакциями в пробирке, явления, происходящие вокруг нас. Мировоззренческая и образовательная функция проблемного и исследовательского эксперимента позволяет обучающимся формировать и корректировать собственные представления о различных процессах и явлениях, связывать лабораторный опыт и бытовое или промышленное явление, использовать полученные навыки на следующих этапах изучения и для объяснения похожих явлений и процессов.

На этапе закрепления материала возможно включение эксперимента в виде практической работы, а возможно использование задач и заданий, основанных на полученных ранее экспериментальных данных или составление их для ситуаций, требующих практического решения (метод кейсов). В данном случае можно говорить о реализации компетентностного подхода в обучении, межпредметных связях и применении знаний и умений в конкретных жизненных ситуациях [7]. Практическая работа, несомненно, охватывает большой раздел материала и требует от обучающегося предварительной теоретической подготовки, знания и умения безопасной работы и грамотности в обращении с реактивами и оборудовании. Ученик самостоятельно или же при помощи учителя ставит перед собой цель эксперимента, проводит соответствующие манипуляции, наблюдает химическое явление или процесс, описывает его сущность, вносит свои наблюдения в тетрадь, записывает в большинстве случаев уравнение химической реакции. Учителем при проведении данного вида экспериментальных работ должна быть оказана дифференцированная помощь.

В практические и лабораторные работы целесообразно включать небольшие творческие задания. Так, определение галогенидов с применением нитрата серебра можно испробовать не только на лабораторном растворе, но и на обычной водопроводной и минеральной воде (например, йодированной), свойства органических соединений, качественные реакции на различные функциональные группы можно провести с использованием различных лекарственных средств. определение аминокислот, молочной кислоты с помощью соли железа можно провести для сравнения в смыве с кожи, крахмал, лактозу, глюкозу можно обнаружить в пищевых объектах. Обучающимся можно предложить составить алгоритм решения подобного задания для другого набора реактивов, другого набора объектов и условий. На уроке по теме «Смеси» ученикам была предложена практическая задача на выбор, при проведении практической работы «Приготовление раствора определенной концентрации» готовили раствор сахара в чае (взвешивали столько ложек, сколько обучающийся ежедневно кладет в чай), обнаружение карбонат иона проводили на кусочке мрамора, раковине, скорлупе от яйца, обнаружение крахмала с помощью раствора иода проводили на многих пищевых объектах. Как правило, такие задания заставляют обучающихся применить полученные знания на решении здоровьесберегающих, экологических и производственно-бытовых проблем.

Следующий этап урока – рефлексия полученных знаний и навыков, критический анализ полученной информации и собственных достижений на этапах урока. На этом этапе ученик осмысливает ход и результаты всего занятия, информация, полученная на уроке из различных источников, формирует устойчивые и отчетливые образы новых умений и навыков. Все использованные факты и данные необходимо четко связать с полученными результатами, все проблемные и исследовательские вопросы урока должны быть решены.



В настоящее время широко реализуется практика внедрения домашнего эксперимента [8], что несомненно служит не только расширению и углублению знаний и навыков обучающихся, способствует удовлетворению исследовательских и познавательных интересов учеников, но и способствует развитию творческой деятельности, осуществление связи наука-жизнь. [9] Особенно такого рода деятельность интересна и необходима для обучающихся 7–9-х классов. В процессе подготовки и проведения домашнего эксперимента ученик приобретает необходимые экспериментальные навыки, закрепляет правила безопасного обращения с оборудованием и веществами, развивает творческое мышление и удовлетворяет потребность в творчестве. Ребенок не ограничен во времени, может использовать доступные реактивы и оборудование, планирует и проводит эксперимент, описывает, руководствуясь имеющимися знаниями, составляет отчет и записывает выводы. Однако при проведении эксперимента преподаватель должен быть уверен, что ученик проведет эксперимент правильно с соблюдением техники безопасности и получит соответствующие выводы, поэтому роль преподавателя состоит в четком инструктировании проведения опыта, обсуждении и проверке полученных результатов [10].

Следует отметить, что систематическое использование домашнего эксперимента при изучении химии в школе обеспечивает развитие мотивации к изучению предмета, положительное отношение школьника к получению знаний, практическая подоплека теоретического знания по химии, популяризация химической науки, расширение сферы применения знаний [11]. Можно рассматривать домашний эксперимент как способ проверки истинности знаний. В каждом доме есть импровизированная химическая лаборатория с набором специфических реактивов и оборудования. Методика выполнения работ и правила безопасности должны быть понятны ученику. Домашний химический эксперимент должен выполняться только с разрешения родителей. Примерами заданий для домашнего эксперимента я использую следующие:

- разделение смесей различными методами (раздаются готовые смеси с инструктированием по разделению);
- экстрагирование и хроматография, как способы разделения смеси. В данном случае ученику предлагается экстрагировать с помощью спирта зеленый пигмент (хлорофилл) из листа зеленого растения и с помощью бумажной хроматографии провести разделение экстракта на два компонента;
- окрашивание пламени ионами металлов в различные цвета;
- исследование индикаторной способности различных природных красителей, выделяемых из доступных веществ;
- явление адсорбции различных веществ (как вариант предлагается адсорбция активированным углем красителя из гуашевых красок, раствора чая или другого окрашенного или пахучего вещества),
- изучение действия этилового спирта или других веществ на прорастание семян или лукович;
- выращивание кристаллов поваренной соли и медного купороса;
- изучение воздействия температуры и катализаторов на скорость разложения пероксида водорода;
- изучение источников тока из подручных материалов;
- определение витамина С в продуктах питания и т. д.

При систематической реализации таких заданий у обучающихся возникает потребность к познавательному творчеству, формируются интеллектуальные, органи-



зационные и технические умения и навыки, создаются предпосылки для выбора предмета химии для профильного изучения.

Особую ценность несет научно-проблемный, проектно-исследовательский эксперимент [12]. Как правило, его осуществление возможно за рамками урока на внеурочных или кружковых занятиях. В отличие от домашнего химического эксперимента проектно-исследовательская работа включает в себя несколько блоков: сбор и поиск информации по теме, подготовка и реализация эксперимента в школьной химической лаборатории, анализ и обработка полученных результатов, оформление и представление работы перед аудиторией на школьной конференции. Такая деятельность может включать три различных степени свободы:

– реализация исследовательской работы индивидуально или в малой группе по уже известной схеме, но с непредсказуемым результатом. Например, с группой учеников мною проводилась работа по сравнительному изучению содержания нитрат-ионов в фруктах и овощах. Обучающимися проводилась пробоподготовка, анализ по предложенной методике соответствующих объектов и занесение результатов в лабораторный журнал. Обобщение результатов такого экспериментального задания происходит, как правило, в форме дискуссии или диалога, по результатам которого учениками;

– реализация обучающимися исследовательской работы по изучению конкретного объекта с помощью, выбранных ими в сотворчестве с учителем, методами и методиками. В качестве примера можно предложить выделение и исследование поведения природных индикаторов в растворах различной кислотности; синтез органических и неорганических веществ; количественное и качественное определение различных компонентов в природных объектах;

– в данном случае обучающийся сам формирует проблему, выбирает цели и пути проведения исследования. Роль учителя заключается в компетентном направлении и консультировании обучающегося. Ученик со всех сторон анализирует возможный объект исследования, рассматривая возможные методы, проводит возможный эксперимент и обрабатывает полученные результаты исследования, представляя конкретный результат на обсуждение, защищает собственную позицию, руководствуясь полученными знаниями и навыками.

В своей практике нами были реализованы следующие темы практико-исследовательских работ:

- анализ воды из различных источников;
- природные индикаторы;
- исследование фруктов и овощей на присутствие нитратов;
- что мы едим? Пищевые добавки;
- кислоты в природы;
- детергенты в нашей жизни;
- экологический мониторинг водопроводной воды Саратовской области;
- волшебные кристаллы;
- наножелезо и т.д.

Данные работы были представлены на конференциях различного уровня и получили дипломы в различных номинациях.

Должное внимание химическому эксперименту на уроках и во внеурочной деятельности позволяет: стимулировать интерес обучающихся к предмету, увеличить мотивацию, успешность в освоении науки; отработать навыки и способы безопасной



работы с реактивами и оборудованием. Систематическое использование экспериментальной работы на различных этапах урока и во внеурочной деятельности позволяет учителю привить обучающимся потребность в получении и успешной обработки результатов исследования, показать уникальность и взаимосвязь процессов и явлений в природе, быту, теле человека; сделать упор на здоровьесберегающие и экологические проблемы; повысить интеллектуальный уровень учеников, укрепить позицию личности в социуме. Проведение экспериментальных работ требует от преподавателя овладения соответствующей методикой проведения такого рода работ, подготовка, инструктирование, дифференцированная помощь при проведении и обсуждении результатов целесообразных опытов и работ. Только атмосфера сотворчества и сотрудничества ученика и учителя позволит сделать эксперимент эффективным инструментом в обучении, воспитании, всестороннем развитии личности.

Ссылки на источники

1. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. – М.: Глобус, 2007. – 224 с.
2. Ширшина И. В. Химия. Проектная деятельность обучающихся. – Волгоград: Учитель, 2006. – 184 с.
3. Вивюрский В. Я. Методика химического эксперимента в средней школе // Химия. Приложение к газете «Первое сентября». – URL: <http://him.1september.ru/2003/28/4.htm>.
4. Маркина И. В. Современный урок химии. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.
5. Габриелян О. С., Ватлина Л. П. Химический эксперимент в школе. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
6. Злотников Э. Г. Химический эксперимент как специфический метод обучения // Химия. Приложение к газете «Первое сентября». – URL: <http://him.1september.ru/articlef.php?ID=200702404>.
7. Габриелян О. С., Краснова В. Г. Компетентностный подход в обучении химии // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 16–21.
8. Еременко Е. Б. Ведение домашнего эксперимента в процессе обучения химии семиклассников // Фестиваль творческих идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/565314>.
9. Казанцев Ю. Н., Кривенко В. А. Из опыта использования индивидуальных домашних заданий // Химия в школе. – 2010. – № 3. – С. 41–46.
10. Балаев Л. И. Домашние практические задания // Химия в школе. – 2010. – № 3. – С. 71–74.
11. Штремплер Г. И. Домашняя химическая лаборатория. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
12. Штремплер Г. И. Методика учебного химического эксперимента в школе. Саратов, 2008. – 284 с.

Safarova Marina,

chemistry teacher, Lyceum № 15, Saratov

smdal@mail.ru

Karpenko Galina,

chemistry teacher, Lyceum № 15, Saratov

smdal@mail.ru

Chemistry experiment in the modern school as the most important tool of natural sciences education

Abstract. The authors present the synthesis of information about the use of various types experimental work at chemistry lessons and during the extracurricular work: the possible topics of research and experimental home work.

Keywords: chemistry experiment at school, learning process, research, specific teaching method, competence approach.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук





Сокол Ирина Николаевна,

старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании Запорожского областного института последипломного педагогического образования, г. Запорожье, Украина

dominic28@yandex.ru

Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов

Аннотация. В статье раскрывается понятие «квест», которое получает все более широкое распространение в сфере образования. Автор статьи рассматривает опыт кафедры информатики и информационных технологий по использованию квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов. В статье также приводятся примеры заданий квеста и результат проведенного анкетирования среди участников.

Ключевые слова: ИКТ-грамотность, Интернет, сервисы, квест.

В Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года одной из основной проблемой указано: «медленное осуществление гуманизации, экологизации и информатизации системы образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий». Основные причины этого можно увидеть в плохой материально-технической базе школ, неподготовленностью учителей к внедрению и использованию инновационных технологий, «нежеланию» учителей учиться самим и внедрять новые технологии в своей деятельности, отсутствием мотивации, низкой ИКТ-грамотностью и т. д.

Под ИКТ-грамотностью автор понимает использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

На сегодняшний день многие ученые обращают внимание на проблему самосовершенствования учителей в межкурсовой период. Так, Л. О. Сущенко в своих исследованиях раскрывает модель стимулирования профессионального самосовершенствования учителей [1]. Одним из принципов этой модели является принцип добровольного участия учителей в профессиональном самосовершенствовании. Л. О. Сущенко отмечает, что не зафиксировано ни одного случая негативного отношения учителей к самосовершенствованию, если этот процесс происходил без принуждения. Важнейшими, в привлечении учителей к профессиональному саморазвитию, были мотивация и привлекательность цели, соблюдение принципа интеллектуального взаимодействия в обучении. В своей модели Л. О. Сущенко раскрывает внешние и внутренние стимулы профессионально-личностного роста.

1. Курсовой период: благодарности; приглашения к участию в семинарах, конференциях; приглашения в творческие группы и т. д.

2. Межкурсовой период: материальное вознаграждение; обеспечение льготами, участие в педагогических конкурсах, соревновательный мотив, личностные мотивации и т. д.

Основываясь на основных принципах данной модели, для повышения профессионального саморазвития педагога, в особенности для повышения ИКТ-грамотности, была выбрана современная инновационная технология квестов.

Квест – приключенческая игра (синонимы: квест (транслит. англ. quest – поиски), приключение (англ. adventure)) – один из основных жанров компьютерных игр,



требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [2].

В 1995 году в Сан-Диего Б. Доджом и Т. Марчем была разработана концепция веб-квестов, т. е. квестов с использованием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Веб-квест определяется Б. Доджем как «ориентировочная деятельность, где практически вся информация берется из сети Интернет». В концепции Б. Доджа (1997) и Т. Марча (1998) определено, что квесты предназначены для развития у учащихся и учителей умения анализировать, синтезировать и оценивать информацию [3].

Автор статьи рассматривает квест как набор проблемных заданий с элементами ролевых игр и с определенной сюжетной линией, выполняя задания, участники развивают критическое мышление, умение анализировать, систематизировать, оценивать информацию, а также знакомятся (или совершенствуют умения) с новыми информационно-коммуникационными технологиями.

В 2012 году кафедрой информатики и информационной технологией была предпринята первая попытка использования квест-технологии для обучения педагогов Запорожской области [4].

Основные характеристики квеста:

- форма проведения квеста: областной конкурс для педагогов;
- название квеста: ИнфоСтратегия;
- термин проведения: 1 месяц;
- количество заданий: 9;
- сюжетная линия: поиск клада с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- платформа для проведения квеста: ЗапоВики (<http://wiki.ciit.zp.ua>);
- основная задача: познакомить педагогов с новой формой проведения поисково-исследовательских занятий с учениками;
- цель квеста: продемонстрировать педагогам новые формы работы с учащимися; ознакомить учителей с дидактическими возможностями сети Интернет и улучшить навыки работы в Интернет, способствовать развитию ИКТ-грамотности участников образовательного процесса.

В таблице 1 представлены задания квеста и сервисы, которые рассмотрели участники.

Таблица 1

Примеры заданий квеста «ИнфоСтратегия»

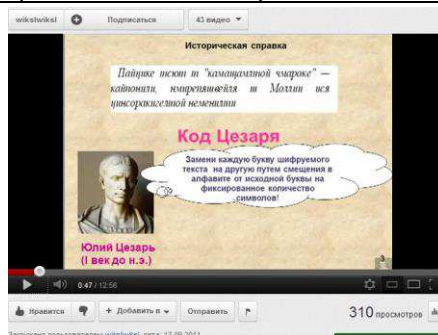
Задание	Сервисы
Приглашаем вас в удивительное путешествие по поиску клада. Но получить клад, не так-то просто, необходимо быть активным, смекалистым, умным... Ведь на вашем пути будут сложные препятствия, подстроенные нашими разбойниками. Каждое препятствие – это вероломное задание, которое вам необходимо выполнить за 3 дня. Наши разбойники большие любители Интернета и электронной почты. Век голубиной почты давно ушел в историю, и наши разбойники не дадут ключ к кладу, если вы не пришлете им ответ на электронную почту с пометкой «Веб-квест». Если вы правильно разгадаете задание, наши разбойники с большими слезами и нежеланием будут присылать пароль, который в конце вашего пути приведет вас к кладу. Не потеряйте пароли, их будет 8, без них – путь к кладу будет закрыт. Возьмите с собой еду и воду, ведь наше путешествие продлится целый месяц, а также захватите с собой лопату и ведро, т. к. клад находится глубоко в недрах Интернета	Электронная почта. Основы виртуальной этики



Задание	Сервисы	
<p>Задание 1. Итак, мы начинаем наше путешествие. Сегодня вас ожидает первое задание и первый шаг на пути к кладу. В 1816 году Жозеф Нисефор Ньепс получил первые бумажные фотографии с помощью фотоаппарата собственной конструкции, фотографируя из окна рабочего кабинета. С тех пор человечество восхищается фотографиями, создает новые творения, развивает искусство фотографирования. Черно-белые снимки этого фотографа стали классикой пейзажной фотографии, до сих пор не потеряв своей актуальности и особого художественного видения. Не самый большой ценитель цветной фотографии, этот фотограф всю свою жизнь создавал великолепные черно-белые изображения, которые отличались выразительностью и эмоциональной окраской. Кто этот фотограф и как называется данная фотография?</p>		<p>Поиск фотографий, поиск текстовой информации. Электронная почта</p>
<p>Задание 2. Всем известно, что кроме человеческой эволюции людей, в нашей жизни есть и эволюция техники, природы и т. д. Все меняется, все развивается, все эволюционирует. Счастливицы – обладатели первых моделей фотоаппаратов приходилось носить в рюкзаке 5килограммовые аккумуляторы и жесткий диск. Сейчас же современные фотоаппараты помещаются в женской ладони. Где-то на просторах Интернета есть видеоролик про историю фотоаппаратов. И где-то в кадре вы увидите обычную аудиокассету, как ни странно, вставленную в фотоаппарат. Какой фирмы данная кассета?</p>		<p>Видеосервисы. Электронная почта.</p>
<p>Задание 3. В сети Интернет безумное количество интересных сервисов. Вы уже познакомились с некоторыми из них в предыдущих двух заданиях. Одни сервисы дают возможность работать с фотографиями, другие с видео, третьи с картами Земли и т. д. Можно, сидя дома, отправиться в виртуальное путешествие по странам, городам, улочкам. Благодаря виртуальным картам мы можем построить маршрут своих будущих путешествий, сделать фотоальбом красивых мест своего города или пройтись по старинным улочкам. Сейчас разбойники отправляют вас в Киев. Вы находитесь на центральном киевском вокзале. Но, чтобы приблизиться к кладу вам необходимо вернуться в родной город. Найдите на вокзале часы и посмотрите, сколько времени вам осталось до отправки поезда № 72 «Киев-Запорожье». Но помните, что в виртуальном мире время не всегда совпадает с реальным, и что в самом задании всегда есть подсказка. Разбойники ждут от вас письмо с указанием времени и с кратким описанием выполнения задания</p>		<p>Геосервисы. Электронная почта</p>
<p>Задание 4. Разбойники решили, что самое время проявить вам фантазию и творчески поработать. На просторах Интернета есть оригинальный способ выразить себя, поделиться своими мыслями и настроением, сделать подарок своими руками, поздравить друзей. Соедините в единое творение стихи, фотографию, музыку – и создайте свой уникальный маленький шедевр – оригинальную открытку на День Святого Валентина для наших разбойников. Найдите сайт, о котором идет речь, и создайте свое творение</p>		<p>Плэйкасты. Электронная почта</p>
<p>Задание 5. Путешествуя к острову, пираты видели несколько памятников этому герою сказки, написанной в начале XX века: первый – в Новой Зеландии, а ещё два – на родине героя, причём один из двух был поставлен буквально за ночь, как и в книге. В путешествии пираты встретили рыцаря, но не успели с ним познакомиться и теперь просят вас найти имя известнейшего рыцаря того же XX века, родившегося и начавшего свою звёздную карьеру в городе, где находится другой из памятников на родине этого литературного героя. А также хотят получить его портрет на память о нем и прослушать его творческое произведение о море. Имя, портрет и творческое произведение вы должны вложить в письмо</p>		<p>Поиск фотографий, поиск текстовой и аудио информации. Электронная почта</p>
<p>Задание 6. По воспоминаниям современников, известного писателя Солженицына, вынужденно эмигрировавшего из СССР в 1970-х, при посторонних упоминали именем этого фламандского живописца, «опираясь» на созвучие с английским переводом названия книги «Один день из жизни Ивана Денисовича». Кисти этого живописца принадлежит один очень необычный свадебный портрет. Как сложилась судьба жениха, и очень желают заполучить в свою коллекцию репродукцию этого свадебного портрета</p>		<p>Поиск фотографий, текстовой информации. Электронная почта</p>



Задание	Сервисы
<p>Задание 7. В один из «красных дней календаря» пираты оказались в городе, где отмечался совершенно необычный праздник – день благословения одного из видов наземного транспорта. Пираты просят найти метку этого места, при помощи сервиса, с которым вы уже познакомились. Ссылку пришлите пиратам в обмен на следующую часть пароля</p>	<p>Поиск текстовой информации. Гео-сервисы. Электронная почта</p>
<p>Задание 8. В поисках лучшего места для клада, пиратам пришлось много путешествовать. Они побывали в разных странах, посмотрели красивые города, погуляли по старинным улочкам, ощутили прелести разных культур. Пираты захотели поделиться увиденным и создали сайт, где вы сможете просмотреть 3D-панорамы, снятые с воздуха. Есть на этом сайте панорама изумительного города. Январская река буквально пронизывает его. Это город контрастов с множеством фавелов. На берегах этого города стоят два корабля, которые пираты хотят заполучить для себя к следующему путешествию. Но они забыли названия этих кораблей и теперь бегают по побережью в поисках. Помогите пиратам, взамен на последний пароль!</p> <p>Вам необходимо прислать: ссылку на сайт, название города и название кораблей</p>	<p>3D-панорамы. Электронная почта</p>
<p>Задание 9. Вас ждет последнее задание. Если вы разгадаете пароль – клад ваш. В предыдущем задании вы получили последний пароль (всего их у вас должно быть 8). Теперь вам необходимо найти ролик, где вы увидите и услышите подсказку, что делать с полученными паролями. Фрагмент ролика представлен на рисунке.</p>	<p>Видеосервисы. Электронная почта</p>



Всего в квесте приняло участие 93 педагога. После проведения анкетирования 36% опрошенных отметили хорошие впечатления от участия в квесте, а 64% – отличные. Большинство опрошенных отметили положительный результат в проведении и в участии в таких мероприятиях.

На вопрос «Какое задание для вас было самым легким?» большинство опрошенных отметили задания 1 и 4. А вот самым трудным, по мнению 51% опрошенных, было 9 задание. Самым интересным заданием участники отметили задание 8 (30%) и задание 5 (24%).

Во время проведения квеста были обнаружены и негативные моменты. Например, у многих участников возникла проблема с Интернетом, небольшая скорость не позволила работать с фото и видео сервисами, а также с 3D панорамой. Некоторые участники столкнулись с проблемой логического мышления, что затрудняло решения задач, ведь они были построены таким образом, что прямого ответа не было, надо было искать подсказки, логически мыслить и проявлять творческие способности.

Вывод: Согласно модели Л. О. Сущенко стимулирования профессионального самосовершенствования учителей квест-технология можно применять как стимул профессионально-личностного роста (рис. 2).

Опыт в проведении таких мероприятий показал, что такие конкурсы не только стимулируют и вызывают интерес учителей, они помогают учителям раскрыть дидактические возможности сети Интернет, раскрыть свои творческие возможности, систематизировать и проанализировать собственные знания и умения, развивают навыки поиска информации, повышают сетевую культуру и т. д.

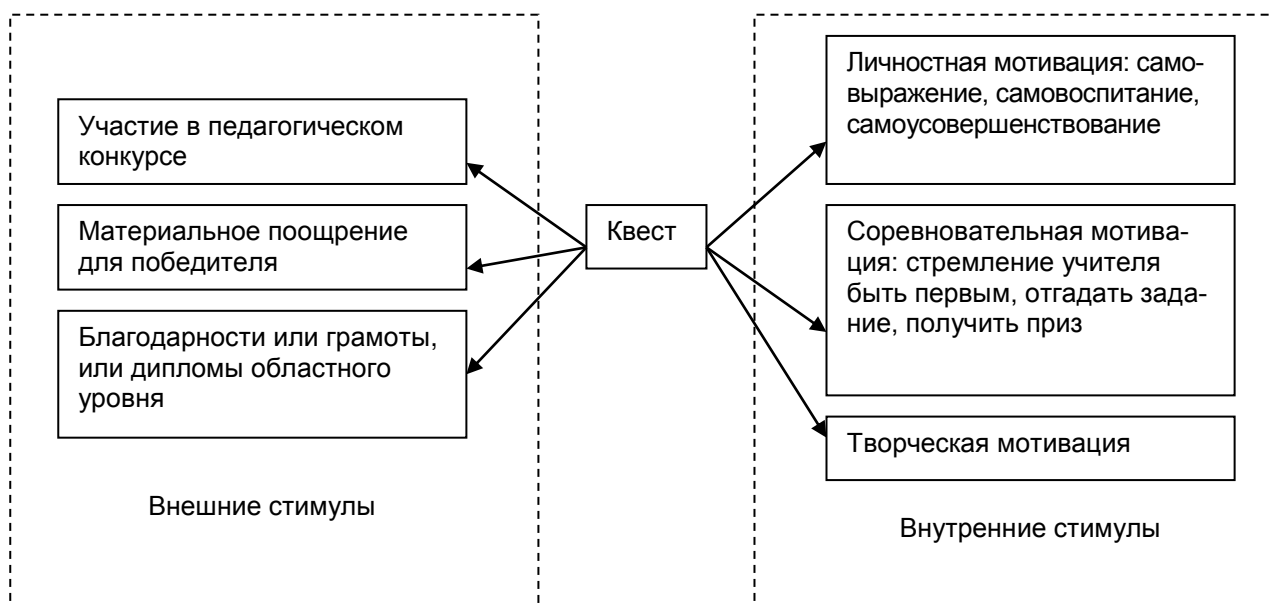


Рис. 2. Квест-технология

Ссылки на источники

1. Сущенко Л. О. Науково-педагогічний супровід професійного зростання освітян: теорія і практика. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 148 с.
2. Квест // Вікіпедія. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E2%E5%F1%F2>.
3. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. – URL: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
4. Сокол І. М. Квест як сучасна інноваційна технологія навчання // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). – Рівне: РДГУ, 2013. – 168 с.

Sokol Irina,

senior lecturer at the chair of computer science and information technologies in education, Zaporizhia Regional Institute of Post-graduate Pedagogic Education, Zaporizhia

dominic28@yandex.ru

The usage of quest techniques for increasing teachers' literacy in informational and communication-technology

Abstract. The author gives the definition of the term "quest", which becomes more and more popular in educational sphere. The author considers the experience of the chair of computer science and information technologies in education in using quest techniques for increasing the pedagogical literacy in informational and communication technology. The article also gives the examples of quest tasks and the result of survey, made among the participants.

Keywords: literacy in informational and communication technology, Internet services, quest.

Рекомендовано к публикации:

Черниковой Л. А., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»





Кондрашова Наталья Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск

nata-kondrashova@mail.ru

Народная педагогика в поликультурном воспитании и образовании дошкольников

Аннотация. В статье охарактеризованы особенности поликультурного воспитания дошкольников посредством народной педагогики в современных учреждениях дошкольного образования. На основе изучения педагогической теории и практики автором представлены научно-методические материалы использования народных сказок, пословиц, поговорок и загадок с целью формирования у дошкольников представлений о духовных, культурных, нравственных и национальных ценностях и пр.

Ключевые слова: поликультурный регион, детский сад, этнопедагогическая деятельность, поликультурное воспитание.

В условиях развития поликультурного образования, ориентированного на трансляцию этнокультурного наследия народов России в широком контексте российской и мировой цивилизации важное место занимает духовно-нравственное и поликультурное воспитание детей, а именно сложный педагогически организованный процесс, направленный на расширение представлений дошкольников о духовных, культурных, нравственных и национальных ценностях ближайшего социокультурного окружения, обогащение нравственного опыта и развитие чувств детей и т. д. Постепенно усиливается общекультурная, этическая и духовная миссия дошкольного учреждения, поскольку оно призвано содействовать решению культурно-воспитательных и духовно-нравственных проблем. При этом в каждом регионе дошкольным образовательным учреждениям (ДОУ) следует активизировать работу в следующих направлениях:

– становиться центром духовного воспитания и поликультурного образования детей в конкретном населенном пункте, быть способным своевременно оказывать консультативную помощь родителям, помогать им в воспитании и присмотре за детьми;

– совершенствовать работу по разностороннему развитию ребенка, раскрытию его способностей, формированию основ базиса личностной культуры, обеспечению права обучения и воспитания на родном и государственном для воспитанников языках, приобщению к ценностям родной и мировой культуры и т. д. [1].

Поскольку большинство образовательных учреждений полинациональны по составу воспитанников, поэтому в каждом регионе целесообразно учитывать идею о триединстве национального, общероссийского и мирового наследия. В этой важны три основных направления приобщения дошкольников к накопленному этнокультурному и духовному достоянию:

– родному языку и историко-культурным ценностям своего народа и родного края и пр.;

– общероссийскому культурному наследию и общепринятым в государстве нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения, деятельности и внешнего вида);



– общечеловеческим ценностям и этическим нормам как объединяющим различные культуры нравственным основам. Реализация работы в этих трех направлениях позволит показать не только уникальность культурного наследия родного народа, но и акцентировать внимание на нравственных основах, объединяющих разные культуры и воспитывать высокие гражданские чувства и уважительное отношение к представителям различных этносов. Кроме того, важно содействовать формированию личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, т. е. способной понимать и уважать другие культуры, умеющей жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, готовой воспринимать другую культуру, другой образ жизни с проявлениями толерантности [2–4].

Поликультурное образование и воспитание личности сложный педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных и нравственных ценностей, базирующийся на идеях культурного плюрализма, вариативности и диверсификации.

Педагогические коллективы современных дошкольных образовательных учреждений, организуя воспитательный процесс, активно используют все средства народной педагогики для приобщения детей к общечеловеческим ценностям и овладения духовно-нравственным и культурно-историческим богатством своего народа. Для познавательного и событийного насыщения жизни ребенка в учреждениях используют разнообразные формы и методы работы: рассказывают о народных праздниках (Пасха, Масленица, Рождество); организуют культурно-досуговую деятельность и дидактические игры на закрепление знаний об элементах национального узора, выявления знатоков народных сказок или игр, лучших рассказчиков народных сказок др.

В настоящее время педагогической теорией и практикой признана исключительная роль устного народного поэтического творчества в разностороннем воспитании ребенка старшего дошкольного возраста, поскольку это особый вид искусства, в котором сконцентрирован весь опыт человечества, громаднейший пласт национальной и мировой культуры. Устное народное творчество включает в себя много жанров (сказки, пословицы и поговорки, потешки, загадки и т. д.), которые в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям детей, содействуют формированию нравственных качеств, умственных способностей, эстетических чувств и пр.

На современном этапе особое внимание учеными и педагогическими коллективами уделяется разработке и апробации инновационных форм и методов приобщения детей к произведениям устного народного творчества, усиливающих педагогическую ценность загадок, сказок, пословиц и поговорок и пр. [5–10]. Для усиления воспитательного эффекта в процессе поликультурного образования детей целесообразно использовать произведения устного народного творчества нескольких народов (родного для ребенка народа и соседствующих с ним этносов). Опираясь на имеющийся опыт ДОО в области поликультурного воспитания дошкольников, для работы с детьми в условиях поликультурной среды предлагаем использовать следующие методы и приемы со сказками, пословицами, поговорками и пр.

Игровые упражнения «Клубок», «Хорошие и плохие поступки», «Чудесные превращения», посредством которых детей учат разбираться в плохих и хороших поступках, проявлять доброжелательность, отзывчивость, толерантность и пр.

«Спасательные ситуации в сказках» (дошкольникам предлагают сочинить всевозможные сюжеты и концовки к знакомым народным сказкам с учетом непредвиденных экстремальных обстоятельств, в которые попадают герои – ситуации мо-



рального выбора между добром и злом, ситуации спасения главного героя, ситуации, требующие проявления толерантного, отзывчивого, доброжелательного отношения к окружающим).

«Словесный портрет» (детям предлагают составить нравственный портрет национального героя народной сказки и попытаться объяснить каковы основные его добродетели, которые ценятся среди представителей его этноса).

«Зналок народных пословиц и поговорок» (конкурс можно использовать для активизации в речи старших дошкольников лаконичных и метких изречений по определенной тематике, например, о любви к родине, о доброжелательности к окружающим независимо от их национальной, религиозной и пр. принадлежности).

«Книга Сказок», составляется из детских рисунков с изображением главных героев и может быть использована для обсуждения многообразия и значимости добрых поступков.

«Путешествие по маршруту добрых дел» (дети отправляются на специальной машине в путешествие, во время которого они делают остановки и имеют возможность понаблюдать за жизнью сказочных героев, оценить увиденное с точки зрения норм нравственного поведения, а также изучить национальное своеобразие убранства, ценностных ориентиров героев).

«Уроки предков» (используя народные пословицы и поговорки о родине и чужбине, с детьми обсуждается отношение предков к малой родине, чувство гордости, любви и уважения прадедов к месту своего рождения и своей нации и пр.).

«Добрые советы» (с дошкольниками обсуждаются народные пословицы и поговорки о трудолюбии, дружбе, добре и других нравственных качествах, во время которых следует акцентировать внимание на том, что в пословицах и поговорках заложена мудрость, накопленная предками).

«Определим пословицу по началу» (интересное упражнение для обогащения словаря детей за счет метких лаконичных народных изречений, развития памяти и произвольного внимания).

«Похож или не похож» (дошкольникам предлагается не просто отгадать загадку, но и доказать, что ответ правильный, что позволяет развивать чуткость к языку, образность речи, наблюдательность и пр.).

«Нарисуй свою сказку» (дошкольникам предоставляется возможность вообразить себя художником-иллюстратором и рассказать какие картинки они нарисовали бы к любимой народной сказке).

«Продолжи сказку» (детей просят придумать продолжение сюжета с учетом возможного изменения обстоятельств, в которые попадут главные герои).

«Изобрази пословицу пантомимой» (игровое задание можно использовать, чтобы активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки (своего и других этносов), обеспечить лучшее понимание их смысла и развития творческих способностей: пословицу показывает желающий ребенок, а остальные отгадывают и затем хором повторяют).

«Найди лишнюю пословицу» (из нескольких зачитанных пословиц дошкольники отбирают одну, которая отражает несколько иную идею, чем все остальные).

«Красна девица и добрый молодец» с целью формирования представлений об идеалах мужественности и женственности с дошкольниками рассматривают иллюстрации или фрагменты диафильмов по мотивам нескольких народных сказок составляется словесный портрет из добродетелей главных героев, принятых у разных народов.



«Волшебные слова» (просмотрев или прослушав отрывок из сказки, детям необходимо отгадать «волшебное слово», которое главный герой «тихо» произнес в адрес своего собеседника, обращаясь к нему с просьбой, благодарностью или за советом, а также подобрать другие уместные в данной ситуации этикетные формулы вежливого приветствия, прощания, извинения на родном, государственном или других языках и пр.).

Решение задач поликультурного воспитания посредством народной педагогики возможно и в процессе физического, умственного и эстетического воспитания детей. В частности, решая задачи физического и поликультурного воспитания целесообразно использовать фольклорную гимнастику, «Дорожку препятствий», «Двигательный рассказ» и пр. При этом целесообразно применять народные игрушки и иные предметы материального культурного наследия.

«Фольклорная гимнастика» составляется на основе богатого этнокультурного наследия (народных подвижных игр, считалок или потешек) и содействует стимулированию двигательной, познавательной и речевой активности дошкольников.

«Дорожка препятствий» представляет собой увлекательное путешествие, во время которого дошкольникам предстоит перед каждым препятствием отгадывать народные загадки и совершать имитационные движения.

«Двигательный рассказ» может стать для старших дошкольников увлекательным путешествием в мир сказки, в процессе которого будут интересные встречи с любимыми сказочными персонажами, имитационные, мимические и пантомимические движения, считалки, народные песни и хороводы, позволяющие воспроизвести сказочный сюжет.

«Кто быстрее» конкурс для детей на лучшее предложение по поводу изменения игровых правил известных и любимых народных игр. Используется с целью закрепления физических качеств и двигательных умений и стимулирования инициативы и творчества старших дошкольников.

С целью умственного и поликультурного воспитания дошкольников, в частности ознакомления с родным краем и его жителями практикуются «Недели национальной культуры» или «Недели родного языка» («Неделя марийской культуры», «Неделя мордовской культуры», «Неделя русского языка» и т. д.), во время которых дошкольников знакомят с нравственным и материальным наследием конкретного народа, изучается музыкальное, устно-поэтическое творчество, изделия народных мастеров, традиции, обычаи народа и др. В регионах активно используются познавательно-игровой или познавательный проекты, позволяющие знакомить детей старшего дошкольного возраста с культурным наследием народов малой родины, природой родного края. К достоинствам таких проектов следует отнести: многообразие используемых форм работы, учет возрастных особенностей дошкольников, ознакомление детей с различными пластами культурного достояния изучаемых народов (декоративно-прикладным искусством, национальной кухней, национальным костюмом, обычаями и традициями), соблюдение принципов обучения и воспитания и пр.

Для закрепления знаний об окружающем можно использовать различные игры и упражнения:

– «Путаница» (дошкольникам предлагаются народные загадки о материальном этнокультурном наследии, отгадывая дети показывают карточку с правильным изображением и раскладывают изображения в два ряда – справа материальные объекты одного этноса, а слева – произведения народного творчества другого этноса);



– «Вечер загадок» (1 тур – дошкольникам предлагаются загадки о предметах ближайшего окружения, отгаданные предметы нужно не только назвать, но и найти среди расположенных на столе рядом с ведущим и показать всем участникам, 2 тур – дошкольники сочиняют свою загадку, 3 тур – инсценирование загадки, вечер можно завершить продуктивной деятельностью с использованием отгаданных в первом туре предметов);

– «Определим пословицу по началу» (интересное упражнение для закрепления знаний народных пословиц, развития памяти и произвольного внимания, активизации в речи метких изменений);

– «Похож или не похож» (дошкольникам предлагается не просто отгадать загадку, но и доказать, что ответ правильный, что позволяет развивать чуткость к языку, образность речи, наблюдательность и пр.);

– «Смешные нелепицы» (для закрепления представлений детей о жанровых особенностях и назначении пословиц и поговорок, развития связной речи и воображения дошкольникам предлагается составить рассказ на основе метких лаконичных изречений о добре, труде и пр.);

– игры путешествия и занятия-посиделки направлены на ознакомление дошкольников с народными праздниками, этноэтикетом и этноэтикой.

Устно-поэтическое творчество во всем его жанровом многообразии следует активно использовать для художественно-творческого развития старших дошкольников. Этому содействуют следующие упражнения и игровые приемы:

– «Нарисуй свою сказку» (дошкольникам предлагается возможность вообразить себя художником-иллюстратором и рассказать какие картинки они нарисовали бы к любимой сказке);

– «Сказка от загадки» (дошкольникам предлагается задание составить фантастическую сказку по нескольким загадкам, опираясь на содержание загадок, метафоры и гиперболы которые имеются в тексте);

– «Изобрази пословицу пантомимой» (чтобы активизировать в речи пословицы и поговорки, обеспечить лучшее понимание их смысла и развития творческих способностей, пословицу показывает желающий ребенок, а остальные отгадывают и затем хором повторяют);

– «Найди лишнюю пословицу» (из нескольких зачитанных пословиц дошкольники отбирают одну, которая отражает несколько иную идею, чем все остальные);

– «Аудиоигра» (дети с определенным интервалом прослушивают в звукозаписи загадки и из набора предметных картинок выбирают те, на которых изображены отгадки, а затем обсуждают полученные результаты и определяют победителей);

– «Лотерея загадок» (игра заключается в разгадывании и придумывании загадок, а предмет или объект, с которым необходимо ее придумать определяется методом лотереи) [11].

Итак, народная педагогика играет большую роль в поликультурном воспитании и формировании базиса личностной культуры каждого человека в период дошкольного детства. Использование народного устного поэтического творчества в педагогическом процессе ДОО с целью поликультурного образования и воспитания у дошкольников содействует приобщению детей к духовной культуре (народным, обычаям, праздниками, родному языку и творчеству), к нормативной культуре (общечеловеческих нормах общения и взаимодействия и пр.), материальной культуре (национальной одежде, игрушкам и орудиям труда и пр.).



Ссылка на источники

1. Кондрашова Н. В. Тенденции развития дошкольного образования в условиях регионализации // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 5. – С. 21–28.
2. Кондрашова Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С. 32–33.
3. Кондрашова Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования: теория и практика // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2. – С. 38–39.
4. Кондрашова Н. В. Использование народной педагогики в современных ДОУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 7. – С. 152–153.
5. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: Сфера, 2005. – 112 с.
6. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой – М.: Роспедагенство, 1997. – 212 с.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – М.: Просвещение, 2001. – 214 с.
8. Клименко Г. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми (подготовительная к школе группа) // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 5. – С. 34–35.
9. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. науч.-метод. ст. – Саранск, 2010. – 297 с.
10. Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития: сб. материалов межрегионального семинара. – Саранск, 2011. – 194 с.
11. Кондрашова Н. В. Устное народное творчество в воспитании детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель. – 2011. – № 3. – С. 57–61.

Kondrashova Natalya,

candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of pedagogics of pre-school and primary education State Mordovian Pedagogical Institute named after M. E. Evseveva, Saransk

nata-kondrashova@mail.ru

Folk pedagogics in multicultural upbringing and education of preschool children

Abstract. The author outlines the main features of the implementation of multicultural education preschoolers through traditional pedagogy in modern pre-school education. On the basis of studying the pedagogical theory and practice author provides scientific-methodological materials using folk tales, proverbs and riddles with the purpose of forming preschool ideas about spiritual, cultural, moral and national values, etc.

Keywords: multicultural region, kindergarten, ethnopedagogical activities, multicultural education.

ISSN 2304-120X



1 2

9 772304 120135

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Гнездилов Михаил Анатольевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им Т. Ф. Горбачева», г. Кемерово

g1m1a1@yandex.ru

Роль занятий физической культурой и спортом в условиях сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, ее социальной адаптации, личностного и профессионального становления

Аннотация. *Одной из наиболее актуальных социальных проблем является профессиональное становление будущих специалистов, готовых, с одной стороны, к исследовательской, творческой работе и реализации собственного профессионально-личностного потенциала, с другой стороны, работоспособных, здоровых и физически крепких. Автор проводит исследование и выделяет ряд организационно-педагогических условий построения занятий физической культурой, реализация которых положительно влияет на дальнейшее личностное, социальное и профессиональное становление обучающихся.*

Ключевые слова: *учебно-тренировочный процесс, организационно-педагогические условия построения занятий, физическая подготовленность, социальная и профессиональная адаптация, личностное и профессиональное становление.*

На современном этапе развития общества одной из наиболее актуальных проблем образования является личностное и профессиональное становление будущих специалистов. При этом стоит отметить, что требования, предъявляемые работодателями, растут. Так, будущим специалистам необходимо одновременно ориентироваться в информационных потоках, решать вопросы, связанные с делопроизводством, устанавливать межличностные контакты и др. На современном предприятии нужен, с одной стороны, эрудированный, свободно и критически мыслящий специалист, готовый к исследовательской, творческой работе и реализации собственного профессионально-личностного потенциала, социально и профессионально адаптированный, с другой стороны, работоспособный, здоровый и физически крепкий.

Социальная и профессиональная адаптация – это интегративные показатели состояния человека, отражающие его возможности выполнять определенные социальные и профессиональные функции; адекватное восприятие окружающей действительности; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [1].

Социальным символом взросления и возмужания является физическое созревание подростков. Изменение структуры социальных ролей и уровня притязаний молодежи на данном этапе приводят, зачастую, к так называемому синдрому страха физического недостатка, что, по мнению ряда авторов, может привести к повышенной тревожности, понижению уровня притязаний, трудности в общении, застенчивости и другим психологическим проблемам. Как правило, эти проблемы приводят к понижению общей самооценки и самоуважения [2, 3]. Продолжается интенсивное функциональное развитие центральной нервной системы: в условнорефлекторных процессах значительно вырастает роль второй сигнальной системы, тем самым, интенсивно развивается способность к абстрактному мышлению. Наблюдается повышенная возбуди-



мость мозга, неуравновешенность нервных процессов, быстрая утомляемость нервных клеток и, как следствие, часто кажущаяся немотивированной быстрая смена настроений и поведения [4].

Подростковый возраст характерен развитием ряда психических состояний, которые могут неблагоприятно проявляться как в поведении, так и в деятельности. Одним из типичных для подростков состояний является состояние тревожности или, как его иногда называют, ситуативной тревожности. Многократно повторяясь, оно закрепляется и становится устойчивой личностной чертой – личностной тревожностью [5].

Из исследований, связанных с возрастным развитием, представляют особый интерес те, в которых показаны особенности самосознания подростков и самооценки собственного «Я». Физический компонент самооценки, образ физического «Я» имеют кардинальное значение как один из факторов воспитания и дальнейшего личностного, социального и профессионального становления. В этом отношении интересные результаты получены Н. И. Александровой и Т. Ф. Дубовой [6], которые оценивали различия самооценки физического образа или физического «Я» у подростков. В работе выявлено, что в младшем школьном возрасте самооценка только еще формируется и полностью зависит от внешней оценки окружающих взрослых, родителей, учителей. Самооценка физического «Я» у младших школьников невысока. По некоторым параметрам физических качеств она выше у девочек (шкала красоты, веса, ловкости), по некоторым – у мальчиков (отношение к спорту). Самая высокая самооценка физических качеств наблюдалась в старшем подростковом возрасте и у девушек, и у юношей относительно всех переменных физического «Я».

В дальнейшем авторы сформулировали концепцию, в структуре которой выделяются следующие составляющие: «Я» реальное (каким я сам себя вижу), «Я» социальное (каким, как мне кажется, я предстаю в глазах окружающих), «Я» идеальное (каким я бы хотел быть). Необходимо отметить, что перечисленные понятия являются рабочими, так как реальное «Я» вовсе не выступает синонимом «Я» объективного. Автор вскрывает психологические механизмы, обуславливающие расхождение в оценках «Я» реального, «Я» социального с групповой оценкой индивида. Показано, что наибольшее расхождение между «Я» реальным и «Я» социальным наблюдается в старшем подростковом возрасте. Эти положения лишней раз показывают своего рода антагонистические функции подросткового возраста: с одной стороны, это классический трудный возраст, когда наблюдаются наибольшие расхождения между поведением подростка и его самооценкой; с другой стороны, этот возраст особенно «пластичен» и поэтому является благоприятным для различных корректирующих психолого-педагогических воздействий.

Еще одним из основных психических новообразований личности подростка является его стремление занять определенное место в коллективе. Подростки во многом начинают опираться на мнение своих сверстников, поэтому у них зачастую отмечается высокая напряженность и тревога в отношениях с окружающими. Взаимоотношения подростков друг с другом важны, во-первых, потому, что постоянное нарушение таких взаимоотношений является точным показателем каких-то отклонений в процессе психического развития, во-вторых, что по мере взросления группа сверстников оказывает возрастающее влияние на поведение и установки друг друга [7].

К центральным психологическим изменениям можно отнести появление самосознания как некой новой возможности понимания себя, связанной с открытием мира собственных переживаний, систематизация, познание и упорядочение которых становится



возможным только с появлением мышления в понятиях [8]. Неудовлетворение потребности в определенной самооценке часто приводит к возникновению «смыслового барьера» между окружающими и подростками, а при определенных условиях – и к «эффекту неадекватности», устранение которого требует уже специально организованной коррекционной работы [9]. Пониженное самоуважение и коммуникативные трудности снижают социальную активность. Такие подростки, как правило, значительно реже занимают выборные должности, меньше участвуют в общественной жизни [10].

Итак, определено, что общая работоспособность находится в зависимости от ряда биологических, психологических и социальных факторов. Согласно Н. М. Рудному, работоспособность рассматривается и как свойство человека, отражающее его способность выполнять определенную работу, и как нечто тождественное функциональному состоянию организма, и как способность обеспечивать определенный заданный уровень деятельности, эффективность работы, и как предельные возможности организма [11]. При этом можно утверждать, что уровень физического развития и физической подготовленности учащейся молодежи во многом определяют дальнейшее развитие личностных и профессиональных качеств, формирование позитивного отношения к будущей трудовой деятельности, осознания собственного благополучия. Занятия физической культурой позволяют не только укрепить собственное здоровье, физическое состояние и раскрыть функциональные возможности организма обучающихся, но и способствуют формированию личностных качеств человека, положительных черт характера, таких как волевая стойкость, целеустремленность, выдержка и самообладание, решительность, смелость и др., а также коррекции таких психофизических личностных характеристик, как повышенный уровень тревожности, агрессивность, заниженная самооценка личности, зачастую свойственные учащейся молодежи.

На протяжении многих столетий ученые (Ж. Ж. Руссо, П. Ф. Лесгафт и др.) уделяли большое внимание вопросу взаимосвязи физического воспитания с такими процессами как нравственное воспитание, социальная адаптация, процессами личностного и профессионального становления.

Так, Ж. Ж. Руссо [12] считал, что «неможное тело ослабляет душу» и поэтому необходимо, чтобы тело было достаточно сильным для души. Все чувственные страсти, по мнению Ж. Ж. Руссо, встречаются в изнеможенном теле, он считал, что по своей природе молодым людям необходимо прыгать, бегать, плавать и все движения подчинять стремлению к своему физическому укреплению. Ж. Ж. Руссо отмечал, что физическое воспитание создает и развивает характер.

П. Ф. Лесгафт [13], изучая проблему нравственного воспитания в процессе физического воспитания, пришел к выводу об их тесной взаимосвязи, о возможности формирования морально-волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.

По Р. Берне, важным содержанием самосознания учащейся молодежи является образ физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности». Особенности физического развития могут быть причиной снижения самооценки и самоуважения, а также приводить к страху плохой оценки со стороны окружающих. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно, вплоть до полного неприятия себя, устойчивого чувства неполноценности и приводить к полной дезадаптации [14].

В. Е. Крыловым, В. Е. Шовским и др. [15, 16] также изучались особенности воспитательно-корректирующего воздействия занятий физической культурой на учащуюся мо-



лодежь. Исследования подтверждают, что особая ценность дидактического аспекта занятий физической культурой кроется в педагогическом подходе, известном как «закрытое» воспитание, при котором обучающийся не догадывается, что становится объектом направленной коррекционной работы. При этом двигательные задания различной степени трудности позволяют развивать волевые качества личности, а регулярные занятия физическими упражнениями формируют опыт положительной деятельности.

Тем самым, физическое воспитание становится неотъемлемым механизмом коррекции личности, формирования личностных и профессиональных качеств, формирования позитивного отношения к будущей трудовой деятельности. В связи с этим необходимо выделить ряд организационно-педагогических условий построения учебно-тренировочного процесса, реализация которых положительно повлияет на дальнейшее личностное, социальное и профессиональное становление обучающихся.

1. Учет интересов обучающихся в процессе физического воспитания.

Важным фактором является вовлечение обучающихся в социальнозначимые виды деятельности, неотъемлемой частью которых выступает спортивная деятельность, при этом необходимо учитывать мотивы занятия спортом, положительные и отрицательные качества характера обучающихся и др.

Так, в работе Ю. И. Зотова [17], посвященной вопросу мотивации спортивной деятельности, отмечается, что именно мотивы деятельности, являются психическим механизмом, формируя и изменяя которые, можно направленно управлять развитием, действиями, поступками, поведением отдельных личностей и целых коллективов в любых сферах и условиях жизни.

Основными методами вовлечения являются индивидуальный, групповой и соревновательный метод. К средствам вовлечения обучающихся в спортивную деятельность можно отнести ознакомление с новыми видами физических упражнений, подготовку к соревнованиям, участие в судействе соревнований, проведение показательных уроков и др.

2. Создание благоприятного эмоционального климата на занятиях.

Благоприятный эмоциональный климат крайне важен на занятиях физической культурой. Помимо развития двигательных навыков, формирования интереса к физкультурно-спортивной деятельности, в процессе занятий осуществляется также воздействие на психоэмоциональную сферу, формирование адекватной самооценки личности, позитивных мотивационных установок, коррекция негативных психических процессов. Создание положительного климата внутри группы занимающихся может осуществляться за счет внедрения в учебно-тренировочный процесс упражнений психофизического тренинга, которые направлены на создание предпосылок для личностного роста обучающихся, установления межличностных отношений и проявления положительных качеств личности.

Стоит отметить, что тренировочные упражнения являются хорошим стимулом включения неиспользованных психических резервов обучающихся. Они дают дополнительный толчок к личностному развитию, позволяют по-новому взглянуть на многие вопросы, помогают увидеть свою деятельность в более широком, культурном контексте. В процессе учебно-тренировочного процесса могут применяться тренировочные упражнения, направленные на развитие внимания и самоконтроля («Пальцы», «Муха», «Фокусировка» и др.); тренировочные упражнения, направленные на развитие воображения и саморегуляцию («Лабиринт», «Акробат», «Волшебный карандаш» и др.); тренировочные упражнения, направленные на развитие способностей к общению («Монета», «Гомеостат», «Шеренга» и др.); тренировочные упражнения, направленные на релаксацию, и др.



3. Подбор адекватных педагогических приемов, методов и форм организации занятий.

Одним из важнейших условий формирования среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи, является подбор педагогических методов, приемов и форм организации занятий физической культурой, которые будут направлены не только на физическое развитие обучающихся, но и будут оказывать положительное воздействие на психоэмоциональную сферу личности и создавать предпосылки для положительной социализации. В процессе развития двигательных качеств, общего физического состояния обучающихся, как уже было отмечено, одновременно происходит и формирование адекватной самооценки личности, создание позитивных мотивационных установок, коррекция негативных психических процессов и др.

При этом учебно-тренировочный процесс должен характеризоваться систематичностью (3–4 раза в неделю) и непрерывностью (круглогодично). На начальном этапе в качестве основной формы организации занятий разумно применять круговой метод в сочетании с повторно-серийным. Физиологическая нагрузка должна находиться в пределах 130–160 уд/мин. На формирующем этапе – круговой, повторно-серийный. По мере формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом использовать соревновательный метод. На специализированном этапе – повторно-серийный, соревновательный, самостоятельные занятия с физиологической нагрузкой ЧСС до 170 уд/мин.

Так, если говорить об организации учебно-тренировочного процесса, то годичный цикл может быть разделен на три основных этапа: оздоровительно-побуждающий, оздоровительно-поддерживающий и специализированный. На каждом этапе обозначены задачи и осуществляется отбор соответствующих методов и приемов.

Задачи оздоровительно-побуждающего этапа могут быть следующими.

1. Формирование интереса учащейся молодежи к систематическим занятиям физическими упражнениями.

2. Изучение личностно-психологических особенностей учащейся молодежи с целью выявления возможных негативных показателей, влияющих на их дальнейшее личностное, социальное и профессиональное становление.

3. Осуществление подбора средств и методов физического воспитания, направленных на возможную коррекцию физического и психоэмоционального состояния.

Итак, на данном этапе основное внимание должно обращаться на повышение общей физической подготовки обучающихся, укрепление костно-мышечного аппарата, мышечной системы, а также развитие основных двигательных качеств, общей выносливости, быстроты, силы, ловкости. Формирование общей выносливости обеспечивается длительным выполнением тренировочной нагрузки в режиме, который соответствует умеренной и большой мощности. Общая выносливость развивается посредством разнообразных физических упражнений, вовлекающих в работу более 2/3 мышц тела. Кроме этого, на данном этапе осуществляется формирование интереса к спорту, а также коррекция отрицательных качеств личности с последующим воспитанием трудолюбия, честности, настойчивости и инициативности. Так, обращается внимание на решение задач воспитания дисциплины: построение, рапорт, четкое выполнение различных команд, внимательное отношение к объяснению преподавателя являются хорошим средством дисциплинирующего характера.

Задачи оздоровительно-поддерживающего этапа могут быть следующими.

1. Формирование и укрепление навыка самостоятельных занятий физическими упражнениями.



2. Воспитание нравственно-волевых качеств, мотивационных установок, умения выполнять требования тренера.

3. Формирование положительных качеств личности, формирование адекватной самооценки, понижение уровня тревожности и агрессивности.

Данный этап также направлен на развитие двигательных качеств, ловкости, гибкости, силы воли и выносливости. На данном этапе преобладающим стимулом обучающихся к занятиям физической культурой и спортом становится их увлеченность. Средства физического воспитания направлены не только на совершенствование общей и специальной физической подготовленности, но и на воспитание таких нравственно-волевых качеств, как самообладание, выдержка, смелость и умение контролировать свои поступки. На данном этапе применяются педагогические приемы, нормализующие повышенный уровень агрессивности, тревожности, нейротизма. Коррекция личностных качеств, активность и психологическая раскрепощенность обучающихся достигается путем внедрения в учебно-тренировочный процесс тренировочных упражнений, целью которых является психологическая разминка, выработка навыков сплоченных действий, доверия к партнеру, организация положительного психологического климата, повышение навыков общения, самооценки, концентрации внимания и др.

Задачи специализированного этапа могут быть такими.

1. Закрепление устоявшейся привычки заниматься физической культурой и спортом.

2. Коррекция физических качеств, психоэмоционального состояния.

3. Укрепление морально-волевых, нравственных качеств личности.

На данном этапе продолжается совершенствование двигательных качеств обучающихся, работа над психоэмоциональным состоянием и социальной адаптацией. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, включаются в следующей последовательности: скоростные, силовые и упражнения, требующие проявления общей выносливости. Для данного этапа характерно специфическое развитие и проявление специальных физических качеств: например, силы, быстроты, ловкости в баскетболе. Соответственно, предлагаются упражнения для развития быстроты передвижений и прыгучести, упражнения для развития ловкости, осуществляется техническая и тактическая подготовка обучающихся: например, отрабатывается техника перемещений, техника игры, нападения и защиты. Осуществляется развитие и совершенствование навыков самовоспитания в основных видах деятельности: учебной, спортивной, общественно-значимой; совершенствование двигательных качеств и улучшение психоэмоционального состояния и социальной адаптации, умения управлять своим поведением и эмоциями.

Следует отметить, что основной формой проведения занятий физической культурой являлся урок, состоящий из трех взаимосвязанных частей – подготовительной, основной и заключительной. Обязательным условием занятий является активное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие учащейся молодежи. На общую физическую подготовку отводится 40–50% времени. Упражнения из раздела гимнастики, спортивных и подвижных игр включаются в каждое тренировочное занятие. На специальную физическую и технико-тактическую подготовку отводится 50–60% времени от продолжительности занятия, которое используется для развития и совершенствования качеств, необходимых для успешной специализации в определенном виде спорта, например, в баскетболе. Коррекция физического и пси-



хического состояния осуществляется в течение всего учебного года путем использования комплекса педагогических приемов, средств физического воспитания и методов психологической коррекции.

Центральное место в подготовительной части урока занимает функциональная подготовка организма к предстоящей основной части. Это достигается за счет использования упражнений, легко дозируемых и не требующих длительного времени на изучение. Обращается внимание на решение задач воспитания дисциплины у занимающихся. Построение, рапорт, четкое выполнение различных команд, внимательное отношение к объяснению преподавателя является хорошим средством дисциплинирующего характера. Активность и психологическая раскрепощенность занимающихся достигается за счет внедрения тренировочных упражнений, таких как «Прорвись в круг» и «Молекулы», целью которых является психологическая разминка (выработка навыков сплоченных действий, доверие к партнеру, организация положительного психологического климата).

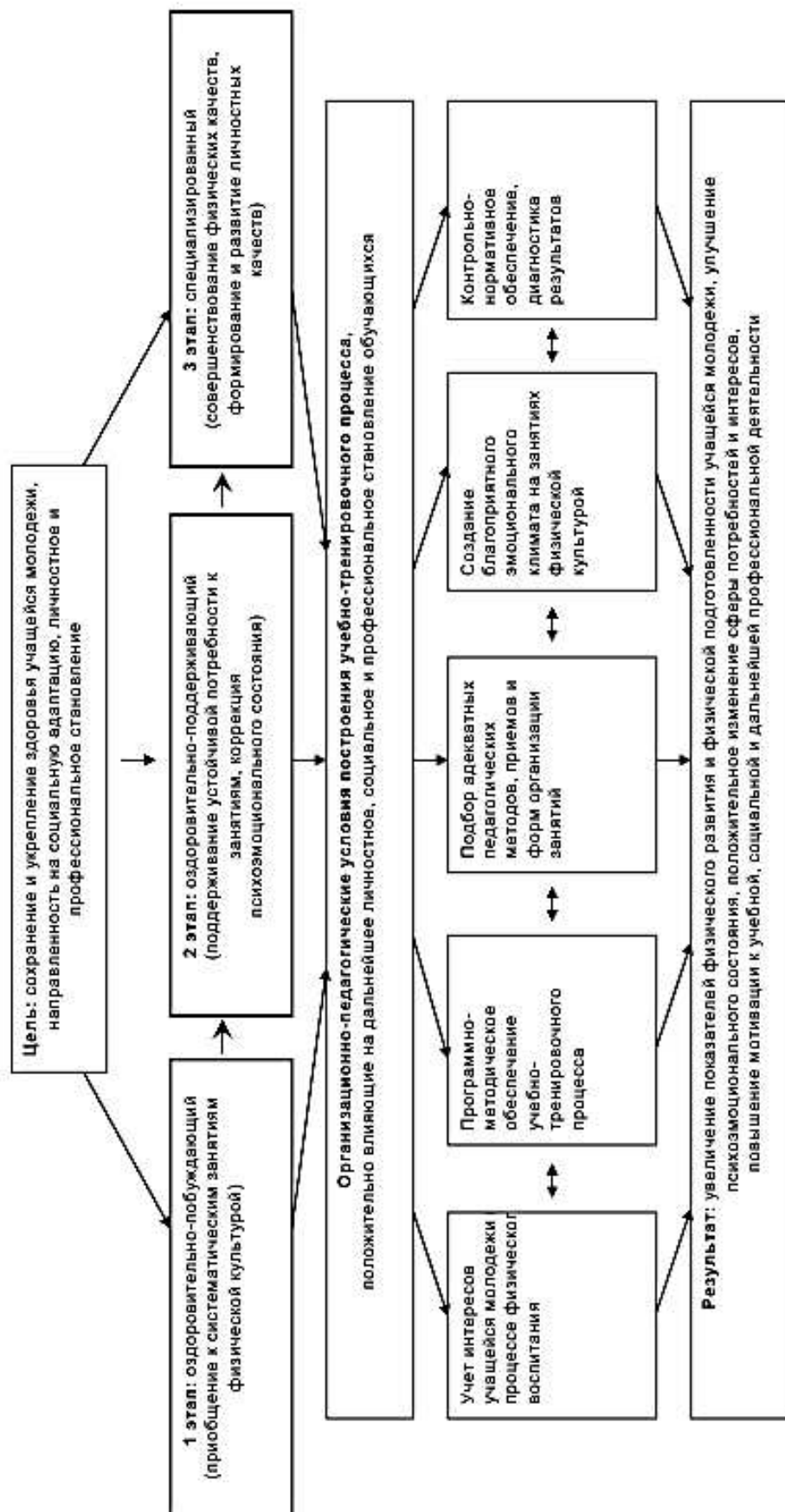
В основной части урока решаются задачи общей и специальной физической подготовки. Как правило, наиболее сложные задачи, связанные с овладением нового материала, предлагаются занимающимся в начале основной части. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, включаются в такой последовательности: скоростные, силовые и упражнения, требующие проявления общей выносливости. В основную часть занятия в зависимости от задач занятия включаются тренировочные упражнения, направленные на концентрацию внимания, сплоченности группы, повышение самооценки («Переправа», «Преследователи», «Защита укрепления»). Основным методом является метод строго регламентируемого упражнения, предусматривающий четкое определение упражнения, интенсивность выполнения, интервалы отдыха между попытками, число повторений, число серий и интервалы отдыха между ними. Для повышения эмоционального состояния обучающихся применяется игровой и соревновательный методы.

В заключительной части учебных занятий подбираются упражнения для постепенного снижения функциональной активности организма: легкий бег, ходьба, упражнения на расслабление, релаксационные упражнения, аутогенная тренировка. Важной стороной этой части урока является подведение итогов занятий и задания для самостоятельного выполнения на дому.

Итак, отмечено, что успешное и эффективное проведение занятий физической культурой в условиях сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, ее социальной адаптации, личностного и профессионального становления невозможно без учета ряда организационно-педагогических условий. Правильное педагогическое управление спортивной деятельностью способствует тому, что в процессе учебно-тренировочных занятий формируются, развиваются и совершенствуются не только физические качества, но и морально-волевые черты характера, мотивационные потребности, приобретаются определенные социальные качества, способствующие адаптации учащейся молодежи и ее подготовке к будущей успешной профессиональной деятельности.



Организационно-педагогические условия построения занятий физической культурой





Ссылки на источники

1. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. – М.: Норинт, 2004. – 1600 с.
2. Геллер М. Е. Формы организации и методы внедрения физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 1983. – 29 с.
3. Новикова Е. В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков // Проблемы психодиагностики, обучения и развития школьников. – М., 1985. – С. 152–160.
4. Кон И. С. Социологическая психология. – Воронеж: Ин-т практической психологии, 1999. – 560 с.
5. Ханин Ю. Л., Буланова Г. В. Управление эмоциональным состоянием студентов средствами физического воспитания // Стресс и тревога в спорте. – М., 1983. – С. 261–267.
6. Александрова Н. И., Дубова Т. Ф., Жоров П. А., Кадыров Д. Р. Развитие самосознания как основа физического воспитания // Формирование образа «Я» и проблемы физвоспитания: сборник научных трудов / Под ред. П. А. Жорова. – М., 1990. – С. 9–12.
7. Слуцкий В. М. Социальная изоляция и психическое развитие старших школьников: анализ когнитивного, эмоционального и личностного развития // Психологический журнал. – 1996. – № 1. – С. 86–94.
8. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
9. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам: сборник материалов научно-практической конференции. – М.: ВНИИ МВД, 1990. – 123 с.
10. Прихожан А. М. Школьная тревожность и самооценка в старшем подростковом возрасте // Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания. – М., 1984. – С. 76–88.
11. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. – М.: ИП РАН, 1995. – 136 с.
12. Руссо Ж. Ж. Эмиль, или о Воспитании. – М., 1987.
13. Лесгафт П. Ф. Избранные труды. – М.: ФиС, 1987. – 358 с.
14. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М., 1986.
15. Крылов В. Е. Основные направления методики воспитательной коррекции и тренирующих занятий // Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 1999. – С. 120–121.
16. Шовский Е. В., Сивков Е. П. Средняя школа как центр профилактики правонарушений микрорайона // Сборник материалов региональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 1999. – С. 124–126.
17. Зотов Ю. И. Воспитание подростка в спортивном коллективе. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.
18. Кабачков В. А., Куренцов В. А. и др. Особенности организации учебно-коррекционного процесса по физическому воспитанию педагогически запущенных учащихся // Научные труды ВНИИФК. – М., 1999. – С. 85–90.

Gnezdilov Mikhail,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of physical training, Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, Kemerovo

g1m1a1@yandex.ru

The role of physical training and sport in conditions of the youth's health preservation and promotion, its social adaptation, personal and professional becoming

Abstract. One of the actual social problems is professional becoming of future specialists, who are ready, on the one hand, to research, creative work and realization of their own professional and personal potential, on the other hand, who are efficient, healthy and physically strong. The author carries out the research and allocates a number of organizational and pedagogical conditions of preparing lessons of physical training, the realization of which positively influences the further personal, social and professional becoming of students.

Keywords: the process of studying and training, organizational and pedagogical conditions of preparing lessons, physical fitness, social and professional adaptation, personal and professional becoming.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Рекомендации научным руководителям по организации и развитию методологической компетентности у аспирантов

Аннотация. В статье рассмотрен ход построения тренинга по развитию методологической компетентности у аспирантов. Выбранные научно-педагогические информационные технологии позволяют одновременно развиваться и научному руководителю. Раскрыт нестандартный подход к организации диссертационного исследования.

Ключевые слова: методология, методологическая компетентность, развитие, аспирант, научный руководитель.

Одной из важных задач научного руководителя является формирование и способствование развитию методологической компетентности аспирантов как фрагмент начала организационной работы над диссертационным исследованием. Этому вопросу, как ни странно, придается очень мало внимания. В связи с этим продолжается формирование научным руководителем методологической компетентности у аспирантов в искаженной, и от части, представленной с проблемами организационной работы над диссертацией. За отведенное время обучения в очной аспирантуре у аспирантов не происходит формирование и развитие методологической компетентности. Поэтому мы наблюдаем низкий процент написания диссертаций в срок и еще меньше защищаемых диссертаций. Не возможно не согласится с тезисом многих ученых, что успех в решении научной задачи во многом зависит от четкости ее формулирования и тем более понимания. Проблему понимания и тактику ее решения мы и рассмотрим в этой статье.

Анализ научно-педагогической литературы дал возможность обнаружить, что немного ученых пытаются поделиться приобретенным опытом. Отчасти это связано с технологией и формой изложения текста. Ученые стараются держать достаточно высокий научный уровень в таких методических рекомендациях. Более простым языком осмелятся только новаторы, и то в процессе издания будут возникать сложности.

Ученые осознают необходимость в передаче полученных ими новых знаний следующим поколениям, без чего расширение воссоздания знаний в принципе невозможно. С этой точки зрения адекватную модель ученого отображает высокая мораль и этика его поведения. Конечно, исследователь – это не просто устройство, а устройство, способное к совершенствованию. Но генеральная идея заключается в том, что сам механизм науки как системы, которая саморазвивается, требует от ее творцов, ученых, передавать полученные ими знания другим людям, потому что только следующие поколения, если они будут правильно научены и воспитаны, смогут найти ответы на постоянно возникающие в науке все новые и новые вопросы. Чем глубже проникает она в эти загадки и шарады, тем яснее становится, что объем неизведанного большой и всегда (или, во всяком случае, очень долго) будет более того, что нам известно.

Поэтому, в научной организационной деятельности целесообразно использовать следующий фрагмент книги [1]. Как известно, «настоящее» ученые не тратят свое драгоценное время на чтение научно-популярных книг, литературы. Одной из таких



книг написано предисловие рукой Эйнштейна. С их стороны это даже не ошибка, а глупость, которую ни один настоящий (в этот раз без кавычек) ученый не может себе позволить, то есть не читать научно-популярную литературу, не критиковать ее, когда она того заслуживает, а главное – не извлекать из нее пользу для своей работы.

Однако, Альберт Эйнштейн понимал, что просвещать простых людей в научном отношении, держать их в курсе тех усилий, которые делаются научным сообществом, есть долг ученого перед обществом, в котором и благодаря которому он живет и прибегает к чистым радостям постижения Истины. Он отметил: «Никак нельзя мириться с тем, чтобы каждое новое достижение в науке было известно лишь нескольким ученым в этой конкретной области, даже если им удастся вполне оценить его, развить и применить в своей работе. Сузить круг людей, которым доступно знание, к небольшой группе посвященных – значит, умертвить философский дух народа, а отсюда прямой путь к духовной нищете».

Но в то же время сам процесс изложения результатов своего исследования в доступной неспециалисту форме дает ученому редкую возможность увидеть свои собственные повседневные научные занятия и заботы как бы со стороны, или, лучшее сказать, из высоты, впервые рассмотреть место своей работы в общей картине мировой науки и накопленных людьми на данном этапе развития знаний. Не один раз случалось, что, пытаясь объяснить свою работу кому-то другому, ученый неожиданно для себя понимал, по-видимому, по-настоящему лишь впервые, действительный смысл своих исследований, раньше скрытый от него рядом рутинных ежедневных дел и забот.

Альбертом Эйнштейном о важности популяризации науки были процитированы несколько фраз: «Всякий, кто хоть раз пытался представить какое-либо научное положение в популярной форме, знает, какие огромные трудности стоят на этом пути. Можно преуспеть в доходчивости, уйдя от рассказа о сущности проблемы и ограничившись лишь смутными намеками на нее, и таким образом обмануть читателя, внушив ему иллюзию понимания сути дела. Можно, наоборот, квалифицированно и точно изложить проблему, но так, что неподготовленный читатель скоро потеряет мысль автора и лишится возможности следовать за ней дальше. Если исключить из сегодняшней научно-популярной литературы эти две категории, то останется, на удивление, мало. Но зато эти немногие работы поистине неоценимы».

Нерешенным остается создание четкой последовательности организации работы над диссертационным исследованием, которое позволяет развивать компетентность у аспирантов.

В статье заложено одновременно тренинг и рекомендации по подготовке и организации диссертационного исследования за нестандартным подходом. Это позволит благоприятно развивать методологическую компетентность у аспирантов самостоятельно.

Развитию методологической компетентности у аспирантов следует обратить особое внимание, поскольку она в будущем станет фундаментом научного руководства. Что же мы будем подразумевать под методологией? Под методологией мы будем подразумевать четкое определение, которое приводит А. М. Новиков – это учение об организационной деятельности [2, 3]. Соответственно методологическая компетентность – это способность индивидуума к реализации на практике теоретических знаний, умений, навыков учения об организации деятельности. В нашем исследовании мы будем организацию деятельности иметь в узком порядке значимости, т. е. организация порядка постановки научной задачи (проблемы) исследования и применения научно-педагогической технологии работы над диссертационным исследованием. Оно на пер-



вый взгляд противоречит сложившемуся стереотипному традиционному мнению. Но если рассматривать с непредвзятостью, то оно имеет рациональное зерно.

К написанию диссертационного исследования имеется несколько подходов.

Если соискатель взялся за новую тему то, безусловно, предложенный нами нестандартный подход, увенчается успехом. Ключевым моментом тогда является выбор направления, течения и темы исследования, который не оказался тупиковым или на его разработку понадобится не один год работы. Соискатель может стать компетентным в этом направлении, первоклассным специалистом, но, так и не защитив диссертацию.

Второй подход – это планомерная работа в русле научной деятельности кафедры, лаборатории. Это более длительный путь к защите диссертации.

Рассмотрим первый путь. Второй можно также обратить в первый, но не ограничив себя временем.

Раскроем суть организационного исследования, которое скрывается в концептуальности идеи будущего диссертационного исследования. Идея представляется в некой прогностической форме. Рассмотрим алгоритм поиска научной задачи (проблемы) будущего диссертационного исследования, который состоит из 4 этапов [4].

Раскроем содержание каждого шага.

Этап 1. Запись множественного числа возможных проблем исследований. После проведения литературного обзора и изучения предмета исследования, необходимо выписать на бумагу все проблемы. Эти проблемы на первый взгляд не будут иметь никакой логической связи между собой (рис. 1).

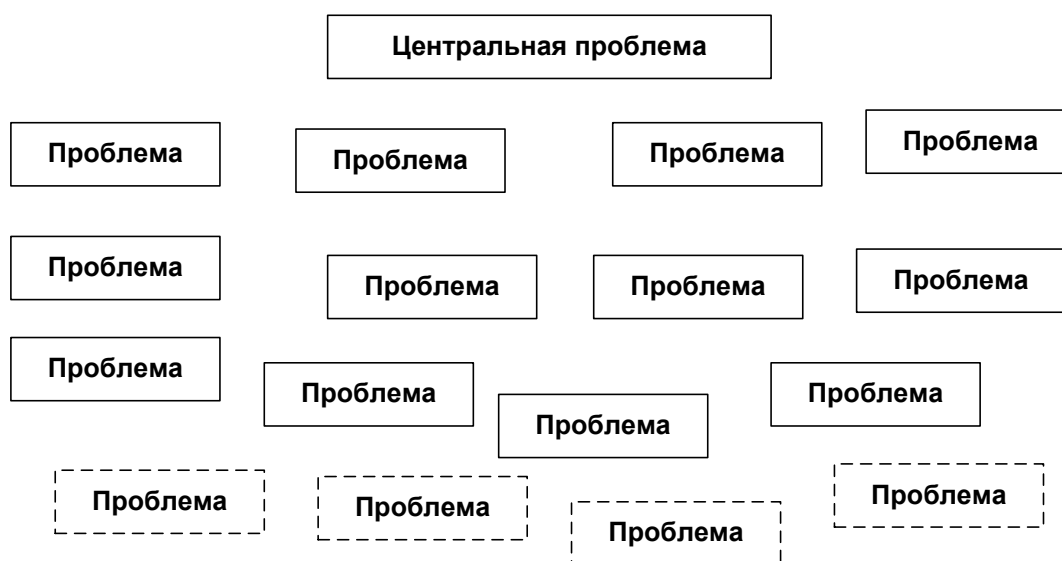


Рис. 1. Первый этап алгоритма

Этап 2. Для учета по максимуму всех проблем необходимо оценить центральную проблему по позициям (рис. 2, 3).

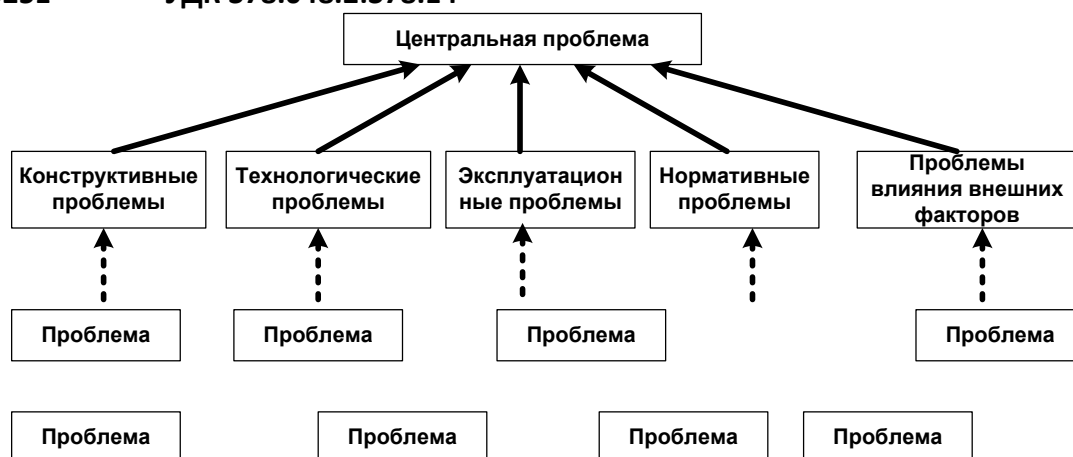


Рис. 2. Поиск центральной (главной) научной задачи (проблемы)

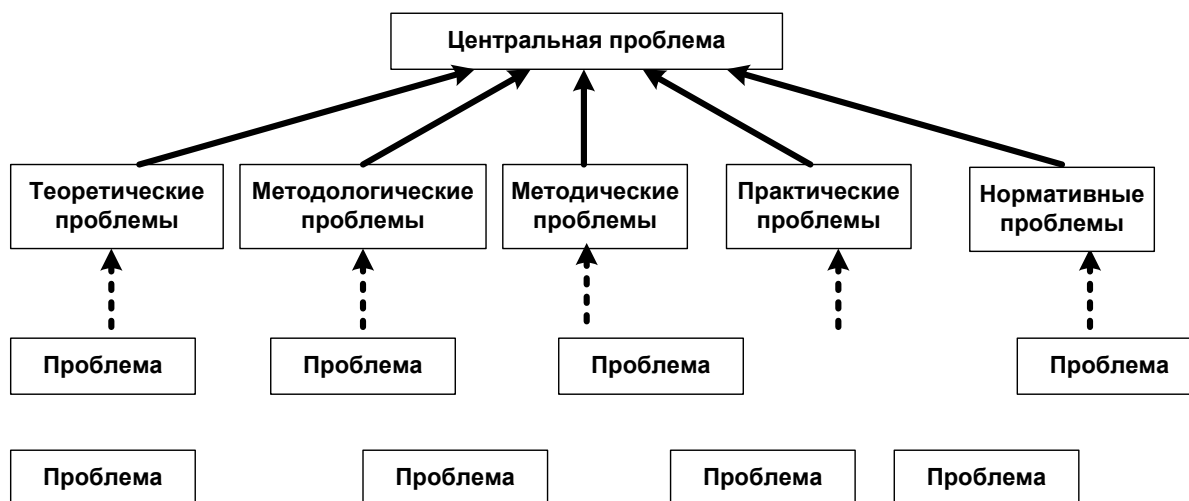


Рис. 3. Поиск центральной (главной) научной задачи (проблемы)

Этап 3. Выбор стратегических проблем, которые реально возможно решить при наличии возможностей (средств, оборудования, апробации, и тому подобное).

Из полученного дерева проблем избираем стратегические проблемы, которые реально решить за 3–4 года при наличии возможностей (наличие необходимых средств и оборудования, возможности апробации, и тому подобное). В результате мы получаем дерево избранных стратегических проблем, которые и следует решить в рамках диссертационной работы (рис. 4).

Критерии выбора проблем.

1. Возможность их решить за 3–4 года.
2. Наличие экспериментального оборудования.
3. Возможность апробации.
4. Достаточность своей квалификации.
5. Возможность получения консультации специалистов.

Этап 4. Написание концепции диссертационного исследования. В концепции отражаются следующие вопросы:

– определение существования научной задачи (проблемы), на решение которой направлена концепция;



- анализ причин возникновения научной задачи (проблемы);
- четко определить цель решение научной задачи (проблемы);
- выбор оптимального направления решения научной задачи (проблемы);
- выбор оптимального пути решения научной задачи (проблемы);
- способ решения научной задачи (проблемы);
- ожидаемый результат реализации концепции;
- ожидаемые финансовые затраты от реализации концепции.

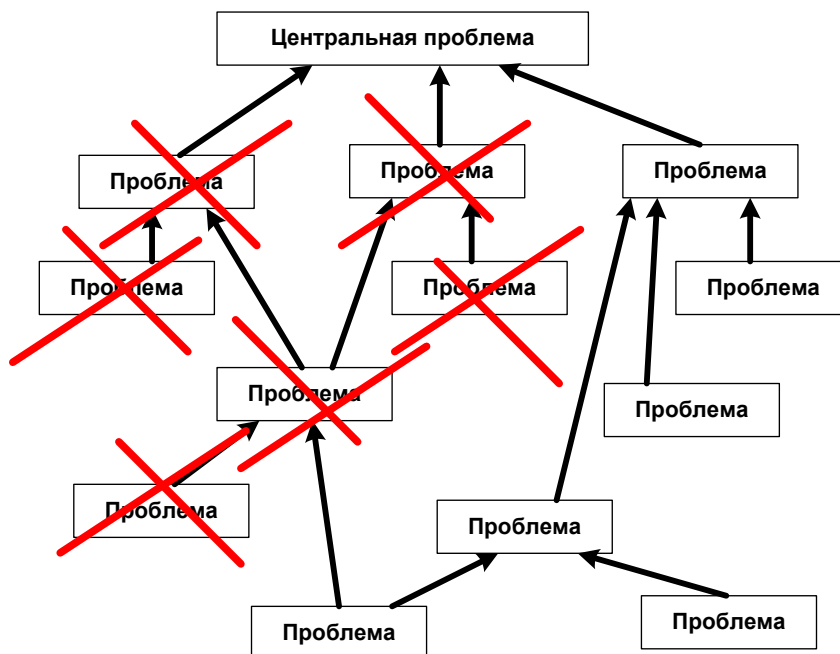


Рис. 4. Выбор множества реально решаемых задач (проблем)

Стратегической тактикой является написание мягкой концепции в общем, виде. Многие пренебрегают этому, как преждевременную публикацию. Однако это не так. Концепция по ходу реализации будет видоизменяться, адаптироваться под полученные результаты. Жесткая концепция не позволяет ее адаптацию и в результате приведения автора к тупику, на этом полностью останавливается процесс исследования. По каким показателям отличается мягкая концепция от жесткой? Для объяснения применим логику построения мягкого моделирования, которое широко применяется, благодаря положительным результатам в ее достоверности. Мягкое моделирование позволяет моделировать образовательные процессы, что подтверждаются многочисленными результатами Е. В. Солодовой [5]. На основе этой логики мы создаем концепцию будущего исследования. Необходимо получить научное или общественное мнение. Для этого концепцию, как ни к стати, обкатать на нескольких научных мероприятиях. Положительно на развитие коммуникабельной и ораторской способности оказывает личное участие аспиранта. В процессе обсуждения могут возникнуть различные идеи, порой кажущимися для ученых на первый взгляд бредовыми. Их не следует отбрасывать, как те, которые не вошли в некий виртуально-познавательный и доверительный круг представления. Ошибочно является то представление, что в них может быть отсутствовать рациональное зерно. Последуем историческому примеру работы научной школы Э. Резерфорда. Об этом нам известно из публикации Д. С. Данина [6, 7]. Э. Резерфорд уделял внимание обсуждению и ге-



нерированию самых невероятных идей. Безусловно, в то время все они трудились по описанию атомной модели. Эти обсуждения превратились в некую традицию: в час после полудня собираться на чаепитие в физпрактикуме и там выговариваться досыта. И это все потому, что в лаборатории все трудились молча и деятельно: шеф не выносил праздных словопрений.

Жесткая концепция не предполагает адаптацию, поскольку в ней четко прописываются связи. В мягкой концепции нет четкой привязки, она основывается на четкой логике, что позволяет видеть те взаимосвязи, что и в жесткой концепции.

Современные информационные технологии позволяют разместить научные статьи или доклады на специализированных форумах. Замечательной чертой форумов мы можем отметить то, что на них могут зарегистрированные читатели оставлять отзывы, делиться идеями, рекомендациями [8, 9]. Желательно периодически просматривать комментарии, чтобы некая группа под названием «тролли» не оставляли морально не этические высказывания, что имеет место на практике.

Через некоторое время у вас выработается более четкая, и возможно, с нее следует жесткая концепция. А до этих пор ее следует обзывать как рабочая концепция. Если она соответствует достаточно высокому научному уровню, то тогда срочно издавайте в профильном научном журнале. Бывают не редкие случаи в области технических наук, когда жесткую на наш взгляд концепцию отклоняет редколлегия. В таком случае не отчаиваться, ибо это является тормозящим психофизиологическим фактором желания отказаться от дальнейшего исследования.

В таком случае рекомендуется поименовать статью как философский взгляд или философия концепции и полное ее название. Восприятие ее философской редколлгией дело сложнее. Итак, вам повезло, и статья опубликована.

Дальнейшие исследования необходимо продумывать, прорабатывать не только варианты дальнейших исследований, но самое главное, как все увязать и выстроить логическую цепочку публикаций. Это по научности не менее весомая задача, а порой и даже проблема. Попытаемся описать из личного опыта события, которые трансформируем в некие рекомендации. Если публикации не горящие, т. е. срочность не имеет значения, а имеет, по меньшей мере, авторитет издания, то тогда следует подавать статью в солидные научные издания. В этих изданиях периодичность публикаций не превышает как правило 1–2 раз в год. Не гарантировано, что статья не увидит свет и через год, и два.

Не стоит пытаться попасть и в издание с периодичностью мене 3 раз в год. Периодичность в 4 раза в год повышает вероятность. Периодичность от 6 до 12 раз в год – это то, что аспиранту необходимо.

В результате выполнения формальных минимальных требований у аспиранта будет формироваться динамическая научная картина мира знаний в виде опубликованных научных статей. Например, в Украине таковыми требованиями [10] определено минимальное количество научных статей, равному числу 5.

Вернемся к самому тренингу. Следующим этапом является трансформация концепции к виду автореферата на диссертацию. Почему такая спешка? Согласно традиционному представлению, автореферат пишется по решению специализированного ученого совета после предварительного рассмотрения диссертации. Следует помнить, что при положительном решении время на написание автореферата может составлять менее двух недель. За это время написать качественный автореферат невозможно, вернее возможно, но вы через год будете удивляться тому, что как вы могли так не качественно написать. Для этого необходимо по крайней мере



месяц с десятка итераций вариантов. В подтверждение этого довода для убедительности, приведем следующую сравнительную аналогию. С диссертацией ознакомляется в обязательном порядке 20 человек, а вот с авторефератом – не менее 100 экземпляров и того больше. Вторым аргументом может служить то, что отзывы будут давать эксперты на автореферат, у которых не будет под рукой диссертации. И тут попробуй, пойми, что хотел в нем раскрыть диссертант, что сделал и какая научная новизна. Поэтому на наш взгляд писать автореферат в последние мгновения есть не только не рационально и методологически неверное решение. Одновременно с написанием автореферата у аспиранта вырабатывается и текст доклада на будущую защиту, по времени, которое регламентировано для кандидатов наук – 20 минут. Хорошо написанный автореферат становится у аспиранта некой дорожной картой, по которому он начинает уверенно двигаться. В результате научный руководитель, обезопасив себя в том, что аспирант как локомотив не сойдет с рельс. Таким образом, создается некая область свободы выбора и действий аспиранта. Без предоставления этого, увы, у аспиранта не будет самостоятельно развиваться творческая составляющая компетентности. Какой имеется еще эффект от преждевременного написания автореферата? Аспирант приподнимается на ступень выше и уже смотрит на научную задачу (проблему) не у подножья горы вверх, а с горы в низ. Кроме того, происходит осмысление этих процедур, и, вообще, что в результате он должен получить. А конечным результатом будет отражение решения научной задачи (проблемы) в виде рукописи. Для этого следует разъяснить и убедиться в том, что аспирант сможет разъяснить структуру рукописи научному руководителю. Мало того, он должен понимать, что в ней будет логическая увязка: между разделами и научными результатами. Большой процент аспирантов признает, что не представляют структуры рукописи, не знают логической увязки и прочее [11, 12]. Понимание структуры необходимо не только для написания диссертации, но и такой неотъемлемой работы как отчет о проделанной научно-исследовательской работе (НИР). Как показывает опыт, выпускники аспирантуры не владеют опытом организации и выполнения НИР. В связи с этим нами предложено относительно новый научный подход в организации написания диссертации. Он основывается на апробированном результате [13]. К сожалению, описанный процесс организации на сегодняшнее время не приобрел применения.

Прежде чем приступить к написанию диссертационной работы научному руководителю целесообразно начинать с формирования в сознании аспирантов методологии процесса организации и выполнения НИР. Безусловно, это положительно будет способствовать формированию у докторантов профессиональной научной компетентности.

Типичный перечень этапов и видов работ, которые выполняют при выполнении НИР определено в (ГОСТ 15.101–80 «Порядок проведения НИР») ГОСТ 15.101–98 [14].

Рекомендуем основные этапы выполнения НИР трансформировать под написание диссертации, храня общую идею концепции и структуры этапов НИР. В табл. 1 приведены общие этапы диссертационного исследования.

В зависимости от характера и сложности НИР, степени проработанности вопросов ГОСТ допускает исключение или дополнение этапов и отдельных видов работ, их разделения или совмещения, а также уточнения их содержания. Эти вопросы должны решаться совместно аспирантом с научным руководителем диссертационного исследования.

Выбранный подход позволит аспиранту практически сформировать профессиональную научную составляющую компетентности используя нормативные и руководящие документы.



Этапы и состав работы над диссертацией

№	Этапы диссертации	Содержание этапов диссертации
1	Разработка ТЗ на диссертацию	Научное прогнозирование. Анализ результатов фундаментальных и поисковых исследований. Изучение патентной документации.
2	Выбор направления диссертационного исследования	Сбор и изучение научно-технической информации. Составление аналитического обзора. Проведение патентных исследований. Формулировка возможных направлений решения заданий, поставленных в ТЗ на диссертацию, и их сравнительная оценка. Выбор и обоснование принятого направления исследований и способов решения заданий. Сравнение ожидаемых показателей эффекта после внедрения результатов диссертации с существующими показателями изделий-аналогов. Оценка ориентировочной экономической эффективности результата диссертационного исследования. Разработка общей методики проведения диссертационного исследования. Составление отчета
3	Теоретические и экспериментальные диссертационные исследования	Разработка рабочих гипотез, построение моделей объекта диссертационного исследования, обоснования допущений. Выявление необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований или для приобретения конкретных значений параметров, необходимых для проведения расчетов. Разработка методики экспериментальных исследований, подготовка моделей (макетов, экспериментальных образцов), а также испытательного оборудования. Проведение экспериментов, обработка полученных данных. Сравнение результатов эксперимента с теоретическими исследованиями. Корректировка теоретических моделей объекта. Проведение при необходимости дополнительных экспериментов. Проведение технико-экономических исследований. Составление отчета
4	Обобщение и оценка результатов диссертационного исследования	Обобщение результатов предыдущих этапов работ. Оценка полноты решения заданий. Разработка рекомендаций по последующим исследованиям и проведению диссертационных исследований. Написание диссертации. Принятие диссертации комиссией

Организацию выполнения этапов диссертации следует начинать с выбора графика выполнения, ограничиваясь общим бюджетом учебного времени подготовки аспирантов.

Собственно, методология организационного выполнения может протекать по двум алгоритмам, которые имеют широкое применение в практике научно-исследовательских подразделений. Первый наиболее простой и наглядный является алгоритм «ленточный график». Он представляет собой таблицу, где перечисляются все виды работ. Продолжением таблицы является график, который отображает длительность каждого вида работ в виде отрезков времени, которые располагаются в соответствии с последовательностью выполнения работ. Примером построения ленточного графика приведено в табл. 2.



Таблица 2

Ленточный график выполнения диссертационного исследования

№ п/п	Вид работ	Трудоемкость	Численность человек	Длительность работы дней	Длительность работы по пятидневной рабочей неделе					
					1	2	3	4	5	6
1	Составление и утверждение технического задания на диссертацию	6	1	6	+	+				
2	Сбор информации	38	2	19		+	+	+	+	
3	Составление аналитического обзора о состоянии вопроса по теме	10	1	10						+
						
N	Оформления диссертации	13	1	133						
	Общая трудоемкость и длительность исследования									

При построении ленточного графика важно учесть весь перечень видов работ за темой диссертации. Если диссертационная работа выполнялась в контексте научной школы руководителя, то все аспиранты научной школы образуют временный научный коллектив, формируя тем социальное компетентное умение объединяться. Современное информационное общество выдвигает требования к умению аспирантов и ученых до быстрого формирования временных научных коллективов [15]. Однако при этом следует выходить с того, что аспирант при выполнении диссертации выступает в качестве основного исполнителя, занятого у выполнении темы в течение всего периода ее проведения, начиная с момента утверждения технического задания до завершения оформления диссертации. Поэтому в ленточном графике не может быть перерывов в работе аспиранта. Достоверно известно, что планирование на основе ленточного графика дает удовлетворительные результаты при проведении сравнительно не сложных НИР [16, 17], а, следовательно, можно ожидать такого же результата и при выполнении диссертационных работ. С ростом сложности диссертационных работ в зависимости от научной отрасли и специальностей (физико-математической, технических), количество планирующих видов работ резко растет и значительно осложняется взаимосвязь между ними. В таком случае написание аспирантом диссертации уместно организовать в виде сетевого графика. Это нуждается от них в знании аппарата систем сетевого планирования и управления. В основу построения сетевого графика лежит распределение по этапам, видам и оценке ожидаемых трудоемкостей их выполнения. После составления графика определяются основные временные параметры сетевого графика: ранний и поздний сроки наступления события; ранний и поздний сроки начала и окончания работ; резервы времени работ и событий. Методология расчета параметров описано в работе [18, с. 22–24]. Пример сетевой графика представлена на рис. 5.

Этот подход позволит научному руководителю постоянно контролировать за своевременностью выполнение всех видов работ аспирантом. Как видим, сетевой график более сложный.

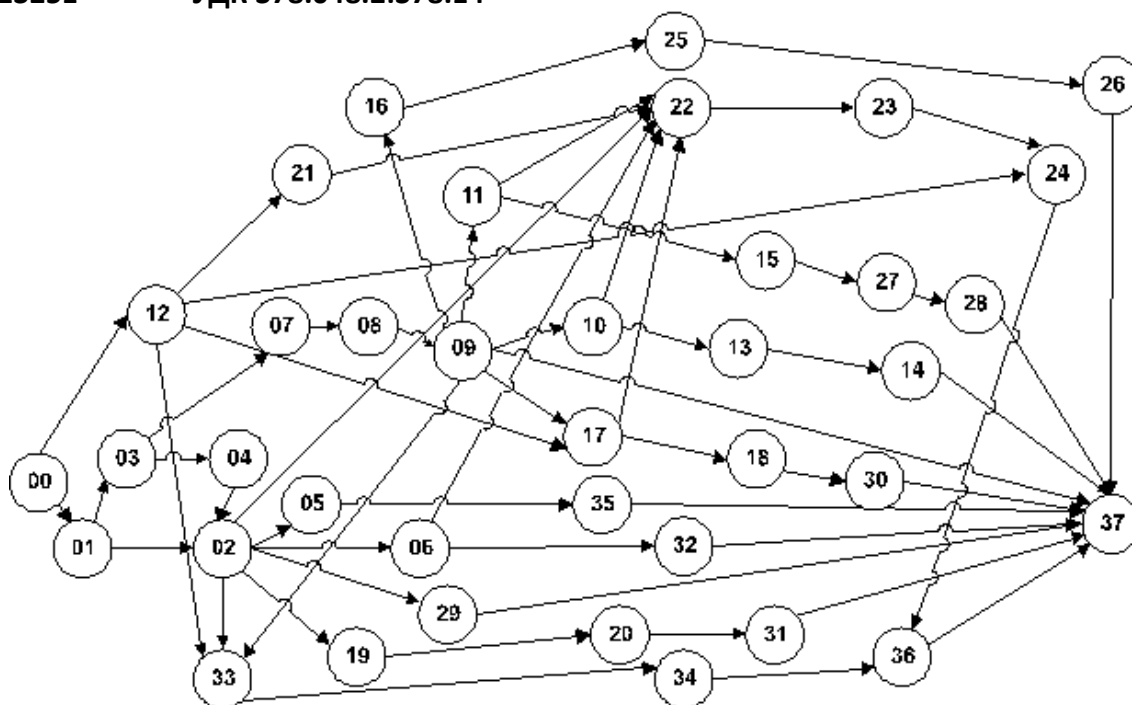


Рис. 5. Пример сетевого графика

Следует отметить, что научная статья имеет четко определенную структуру согласно рекомендаций ВАК Украины [19]. В начале статьи отражается подзаглавие «Постановка проблемы в общем виде. Связь с важными научными и практическими заданиями» так вот в первой статье, в которой раскрывается концепция, будет четкая привязка будущего диссертационного исследования к научным заданиям (проблемам). В последующих статьях в этом пункте аспиранту целесообразно уже не ссылаться на ранее описанные научные задания (проблемы), а обязательно ссылаться на собственную рабочую концепцию. Таким образом, произойдет синтез целостности сформированных научных знаний в единое целое – динамическую картину мира знаний аспиранта.

Автор диссертационной концепции [20] многократно апробировал результат на коллегам Научного центра связи и информатизации Военного института телекоммуникаций и информатизации Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт». В научно-педагогический эксперимент подключился доктор технических наук, профессор Л. Ф. Мараховский со своей научной школой. Эффект превзошел ожидания.

Ссылки на источники

1. Левитин К. Е. Изреченная мысль. Размышления вслух в семи встречах. – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2009. – 70 с.
2. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. – М.: СИНТЕЗ, 2007. – 668 с.
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – 280 с.
4. Корняков М. В., Махно Д. Е. Как написать кандидатскую диссертацию или «Курс молодого бойца». – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007. – 86 с.
5. Солодова Е. А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 344 с.
6. Данин Д. С. Резерфорд. – М.: Молодая гвардия, 1967. – 621 с.
7. Данин Д. С. Труды и дни Нильса Бора. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
8. Козубцев І. М. Інтернет конференція – як засіб діагностування сформованості міждисциплінарної науково-педагогічної компетентності молодих дослідників // Матеріали VII Всеукраїнської науково-



- практичної конференції «Перший крок у науку». (Луганський Національний університет імені Тараса Шевченка 20–21 березня 2012 р.). Т.4. – Луганськ: Поліграфресурс, 2012. – С. 10–14.
9. Козубцов І.М. Інтернет-форум – як засіб міждисциплінарного погляду на рецензування наукових статей // 16-й Міжнародний молодіжний форум «Радиоелектроника и молодежь в XXI веке» (17–19 квітня 2012 р.) Сб. матеріалів форуму. Т.6. – Харків: ХНУРЕ. 2012. – С. 382–383.
 10. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук МОНмолодьспорт України; Наказ, Вимоги від 17.10.2012 № 1112 // Офіційний вісник України від 19.11.2012 – 2012 р., № 86, стор. 250, стаття 3515, код акту 64222/2012.
 11. Козубцов И. Н. Диссертация научно-педагогического работника как элемент междисциплинарных исследований // XVII Международная научно-техническая конференция «Информационные системы и технологии (ИСТ-2011)» (23 апреля 2011 г.). – Нижний Новгород: НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2011. – С. 365–366.
 12. Козубцов І. М., Масесов М. О., Куцаєв В. В. Магістерська дисертація – як засіб контролю сформованості майбутнього науково-педагогічного працівника // VI науково-практичний семінар «Пріоритетні напрямки розвитку телекомунікаційних систем та мереж спеціального призначення» (20 жовтня 2011 р.). – К.: ВІТІ НТУУ «КПІ», 2011. – С. 34–37.
 13. Техничко-економічне обґрунтування дипломних проектів / Л. А. Астренина, В. В. Белдесов, В. К. Беклешов та др.; Под ред. В.К. Беклешова. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.
 14. ГОСТ 15.101-98 Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ.
 15. Солодова Е. А. Указ. соч.
 16. Техничко-економічне обґрунтування дипломних проектів. Указ. соч.
 17. Гольдштейн Г. Я. Стратегические аспекты управления НИОКР. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000. – 244 с.
 18. Техничко-економічне обґрунтування дипломних проектів. Указ. соч.
 19. Постанова ВАК України від 15.01.2003 р. №7-05/1 «Про підвищення вимог до фахових видань, внесених до переліків ВАК України» // Бюлетень ВАК України. – 2003. – № 1.
 20. Козубцов І. М. Обговорення робочої концепції програми розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2013. – №2Кг. – URL: www.es.rae.ru/mino/164-1323.

Kozubcov Igor,

candidate of Engineering Sciences, Professor of Russian Academy of Natural History, leading researcher, scientific and research laboratory of interdisciplinary researches of the Scientific center of connection and informatization of the Military institute of telecommunications and informatization of the National technical university of Ukraine, Kievan polytechnic institute, Kiev

kozubtsov@mail.ru

Recommendations to the scientific advisors on organization and development the methodological competence of Ph.D. students

Abstract. The author views the way of training construction in development the methodological competence for Ph.D. students. Chosen scientific and pedagogic information technologies also help the scientific advisor development. The non-standard approach to the dissertation research organization is viewed.

Keywords: methodology, methodological competence, development, graduate student, scientific advisor.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Критерии и показатели готовности будущих педагогов к морально-духовному воспитанию дошкольников

Аннотация. В статье сделана попытка утвердить мысль о значимости личности педагога в морально-духовном воспитании дошкольников, а также определить готовность будущих педагогов к морально-духовному воспитанию дошкольников. Предложены критерии и показатели, по которым определялась готовность будущих педагогов к морально-духовному воспитанию дошкольников. Представлены результаты анализа анкетирования и бесед со студентами на констатирующем этапе эксперимента, что засвидетельствовало недостаточную готовность будущих педагогов к морально-духовному воспитанию детей дошкольного возраста, и подтвердило необходимость целенаправленной работы в рассматриваемом вопросе.

Ключевые слова: будущие педагоги, студенты, морально-духовное воспитание, художественная литература.

Труды многих современных ученых (Ш. А. Амонашвили, В. П. Андрущенко, И. Д. Бех, О. И. Кузьминский и мн. др.) утверждают мысль о том, что в становлении, духовно и морально здорового общества следует несколько по-иному расставить акценты в моделировании образовательно-воспитательной системы. Нужно, чтобы воспитание шло впереди обучения. А, собственно, профессия педагога на государственном уровне должна стать ведущей, как в социальном, так и в экономическом плане. Ведь педагог – это не только транслятор знаний, а прежде всего личность, формирующая морально-духовные ценности молодого поколения.

О значимости личности воспитателя в жизни детей, содержании профессиональной подготовки воспитателя писали выдающиеся педагоги прошлого (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, С. Ф. Русова, К. Д. Алчевская, В. А. Сухомлинский и др.). Например, в статьях К. Д. Ушинского чувствуется попытка поднять авторитет воспитателя, показать его огромную общественную ценность. Великий педагог утвердил мысль о том, что позиция учителя, воспитателя – важнейшее звено педагогического процесса: «... влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [1, с. 15–16].

Различные аспекты профессионального становления будущего педагога представлены в научных исследованиях и публикациях современных украинских ученых (Л. Артемова, И. Бех, Г. Беленькая, С. Витвицкая, А. Богуш, Н. Гавриш, М. Евтух, Т. Жаровцева, И. Зязюн, и др.).

Исследователи применяют различные подходы к изучению сущности феномена готовности будущих педагогов к педагогической деятельности. В современном образовании особое место, кроме деятельностного, занимают компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Личностно-ориентированный подход утверждает в педагогике представление о деятельной, социальной и творческой сущности



человека и предполагает отношение преподавателя к студенту, учителя к ученику, а воспитателя к воспитаннику как к личности, помощь ей в самоосознании, раскрытии ее возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждении. Как отмечает И. Д. Бех, личностно-ориентированный подход «должен полностью ассимилироваться компетентностным подходом», ведь «морально-духовная опытность личности, предусматриваемая компетентностным подходом, непосредственно связана с использованием идей личностно-ориентированного воспитания, при котором воспитанник является субъектом общественно значимого поведения как существенной составляющей общественной жизни» [2].

Морально-духовное воспитание, на наш взгляд, – это процесс накопления определенных духовных чувств, опыта морального поведения, духовного опыта, формируемых прежде всего на основе знаний о моральных и духовных ценностях, которые в дальнейшем осознаются и превращаются в собственные убеждения, становятся мотивами и стимулами к жизни по законам мудрости, добра и красоты, это осмысление моральных принципов и законов, созданных на основе общечеловеческих христианских духовных ценностей, осознание и реализация их в своей душе. Это, в сущности, направление детей на соблюдение заповедей Божьих, которое позволит им и теперь, и во взрослой жизни жить светло, счастливо, с чистой совестью. Морально-духовное воспитание должно устремляться на раскрытие в ребенке личности, зерна которой в нем были заложены изначально.

Эффективность морально-духовного воспитания детей дошкольного возраста, зависит не только от профессиональных знаний и умений педагога, но и от его пребывания в гармонии с духовной культурой. Формирование личности будущего педагога в широком смысле определяется, с одной стороны, наличием профессионально-педагогической культуры, педагогических взглядов, с другой – способностью ретранслировать свой внутренний духовный потенциал в работе с детьми и их родителями.

Логика нашей статьи предусматривает определение понятия «готовность». На констатирующем этапе эксперимента наиболее приемлемым нам кажется определение готовности будущего педагога к педагогической деятельности как «фундамента его профессиональной компетентности, где последняя является своеобразной зоной ближайшего (или удаленного) развития педагогической готовности» [3, с. 68].

В процессе констатирующего эксперимента нами выявлено состояние готовности будущих педагогов к морально-духовному воспитанию детей дошкольного возраста. Оценка готовности будущих педагогов к морально-духовному воспитанию дошкольников складывалась по следующим критериям: наличный уровень духовной культуры будущего педагога; педагогическая направленность личности студента на указанную сферу воспитательной работы, т. е. на морально-духовное воспитание дошкольников; оценка соответствующей педагогической компетентности.

Сущность духовной культуры будущего педагога мы рассматриваем как духовный ориентир его личностного и профессионально-педагогического развития через процессы самопознания и саморазвития. Духовная культура позволяет не только успешно решать жизненные проблемы, положительно воспринимать жизнь в целом, но и открывает возможность максимально реализовать свои способности. Повышение уровня духовной культуры будущего педагога как сложный процесс его самопознания и саморазвития неизбежно ведет к повышению его профессиональной культуры, стремление к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности. Этот путь духовного развития будущего педагога – не лёгкий, но он является и путём к духовности его будущих воспитанников [4, с.102].



Подводя итог, обозначим показатели первого критерия – наличного уровня духовной культуры будущего педагога.

1. Ценностные ориентации как элемент педагогической направленности личности будущего педагога дошкольного образования и как ядро морально-духовной сферы.

2. Понимание феномена «духовная культура педагога» и осознание значения духовности для саморазвития личности.

3. Стремление к собственному духовному росту и осознание значимости духовной культуры воспитателя как стимула и мотива к духовному росту его воспитанников.

Показатели второго критерия – педагогической направленности личности будущего педагога на морально-духовное воспитание дошкольников следующие.

1. Проявление интереса к значению морально-духовных ценностей, принятых в различных социальных сообществах.

2. Отношение к первостепенной целесообразности морально-духовного воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении.

3. Наличие желания осуществлять деятельность по морально-духовному воспитанию дошкольников, в том числе средствами художественной литературы.

Здесь следует отметить, что одним из наиболее эффективных средств морально-духовного воспитания ребенка дошкольного возраста мы считаем искусство слова, поскольку именно в нем представлены идеальные модели высокоморального и нравственного поведения личности, красоты человеческого духа. В лучших литературных образцах духовность человека раскрывается в художественных образах, которые вызывают глубокие моральные и эстетические переживания, тем самым закладывая фундамент его духовной культуры. Ребенок, отождествляя себя с яркими героями, или событиями художественного произведения, осознавая его текст и содержание способен на эмоциональные переживания, сочувствие. Все это способствует морально-духовному воспитанию дошкольников [5, с. 91].

Показатели критерия оценки педагогической компетентности в сфере морально-духовного воспитания дошкольников следующие.

1. Знание студентами сущности морально-духовных ценностей, принятых в различных социальных сообществах.

2. Знание будущими педагогами механизмов морально-духовного воспитания.

3. Владение методами морально-духовного воспитания.

По результатам бесед и анкетирования студентов факультета дошкольной педагогики и психологии ПНПУ им. К. Д. Ушинского, которые были составлены в соответствии с каждым показателем первого критерия оказалось, что духовными ценностями студенты считают доброту (57,8%), любовь (55,5%); честность и искренность (по 40%); уважение (24,4%), справедливость (24,4%); милосердие и веру (по 22,2%); прощение (20%); достоинство (13,3%), благородство и надежду (11,1%); взаимопонимание и взаимопомощь (8,9%). 6,7% респондентов называли воспитанность, великодушие, человечность, верность, мудрость; дружелюбие и совершенство, а 4,4% к духовным ценностям относили: совершенство, свободолюбие, непримиримость ко злу, счастье, знания, культуру.

Приоритетными непосредственно для самих опрошенных студентов были названы совершенство (17,7%); благородство и непримиримость ко злу (по 11,1% соответственно каждой духовной ценности); честность и красота (по 8,9%) искренность, любовь; надежда (по 6,7%); прощение, доброта, справедливость, милосердие (по 4,4%) достоинство и свободолюбие (2,2%).



Анализ полученных результатов также показал, что среди ценностей, непосредственно преобладающих в жизни опрошенных студентов, первостепенное место занимают духовные ценности (62,2 % респондентов); 26,7% респондентов отдают предпочтение материальным ценностям, у 24,4%, опрошенных первостепенным является приоритет «собственного», а 11,1% анкетированных студентов и вообще имеют сложности в расстановке приоритетов.

Важнейшими жизненными ценностями для будущих педагогов являются здоровье (24,4%), любовь (13,3%), семья (8,9%). Еще по 8,9% опрошенных считают главным в своей жизни – быть полезным другим. В карьерном росте видят ценность жизни 6,7% респондентов. Такое же количество респондентов считает ценными в жизни материальную обеспеченность и одновременно отдают предпочтение интересной работе. Отметим, что значительный процент студентов (17,8%) видят наибольшую ценность жизни – в честности. В тоже время, лишь 4,4% респондентов необходимой в их жизни ценностью называют порядочность. И, наконец, ни один из них не указал важность дружбы в жизни человека.

Беседы показали мотивы выбора студентами приоритетных ценностей. Большинство собеседников отмечали, что не смотря на общее социально-экономическое положение в стране, вызывающее определенные явления в социуме, в них самих вовсе не разрушается стремление ко всему светлому, чистому и доброму, воссозданию и развитию духовных достижений человечества, и в частности, духовного достояния Украины, в мире, который их окружает, улучшению взаимоотношений между людьми, воспитанию более доброго и чуткого, чем сегодня подрастающего поколения.

Касательно следующего блока анкетирования, заметим, что в целях получения наиболее достоверных результатов он был анонимным. Анализ ответов студентов на вопросы анкет, составленных в соответствии с показателем: «понимание феномена «духовная культура педагога» и осознание значения духовности для саморазвития» засвидетельствовали, что большинство студентов или нечетко понимают данный феномен, или сужают его к одной лишь религиозности. Об этом свидетельствуют ответы на вопрос: «Как вы понимаете феномен «духовная культура личности педагога?» – «Это личное дело каждого. У педагога должна быть и духовная культура, но не на первом месте»; «...это способность заглянуть в будущее, умение разрабатывать свои жизненные планы» и т. д. Одновременно многие из будущих педагогов отметили, что моральные нормы, которые существуют в тех социальных институтах, в которых они чаще всего находятся, не соответствуют уровню их собственной духовности.

Иногда будущие педагоги давали оригинальные ответы на предложенные вопросы, цитировали стихи, что удостоверяет их как творчески устремленных личностей. Например, на вопрос «Когда Вы чувствуете реальную радость бытия?» был такой ответ: «Як сходить сонце – я радію, цвіте бузок – всіміхаюся, люблю, надіюся і мрію, бо за життя тримаюся. Метуть сніги, а я – з весною, ідуть дощі – я з сонечком. Наповню серденько любов'ю Землі своєї донечка».

Совсем неутешительными оказались ответы на вопрос «В чем Вы видите свое предназначение в профессии, семье, роде, Родине?», которые засвидетельствовали подавляющее отсутствие патриотизма у молодого поколения.

В то же время будущие педагоги стремятся к познанию искусства, литературы и религии. Именно здесь они чаще всего пытаются найти ответы на свои личные мировоззренческие вопросы. Абсолютное большинство студентов приоритет-



ным в дошкольном возрасте называют морально-духовное воспитание, а путь собственного духовного роста считают главным стимулом и мотивом к духовному росту своих воспитанников. Однако, у будущих педагогов нет четкого представления, ни о том, что является собственно морально-духовным воспитанием дошкольников, ни какими средствами оно осуществляется.

С целью определения педагогической компетентности будущих педагогов в области морально духовного воспитания дошкольников мы объединили ответы студентов в группы. К самой большой группе ответов (96%) относятся те, которые обращаются к художественной литературе как средству морально-духовного воспитания дошкольников. К наиболее действенным средствам морально-духовного воспитания, цитируем ответы студентов, относятся: «устное народное творчество, примеры детской литературы», «художественная литература», «чтение литературных произведений, когда дети накапливают такой опыт переживаний, когда ещё не всегда способны дать оценку собственным поступкам», «чтение произведений на морально-этические темы», «сказки», «рассказы», «песни, легенды», «методика поощрения или успокоения: покажи как тот герой это сделал, или «ты хочешь быть как мальчик из той сказки, которую мы читали, тогда слушай», «знакомство с произведениями, которые не часто попадают в круг чтения дошкольников», «усмешки, легенды, скороговорки, колыбельные».

Еще 12% студентов считают искусство, в частности искусство театра, наилучшим средством морально-духовного воспитания. Процитируем ответы студентов: «методы, средства искусства», «художественная деятельность, изобразительное искусство», «презентации произведений живописи с повествованием поучительных историй из жизни художников в сопровождении классической музыки», «музыка, песни», «творческие средства», «разыгрывание сценок, в которых дети-игроки смогут чувствовать какие-то эмоции», «спектакли: кукольные, цирковые, песенные, театральные», «драматизация».

Ещё 30% студентов средствами морально-духовного воспитания называли «народный этикет и обряды», «национальные обычаи, традиции», «рассказы об истории родного края и других стран», «жизни и деятельности выдающихся людей», «историческую память, традиции рода и семьи, уважение к культуре наших предков», «передачу детям определенными педагогическими способами и методами духовных, эстетических, морально-эстетических идей, представлений народа». По 27% анкетированных студентов считают, что морально-духовное воспитание дошкольников происходит в игровой и познавательной деятельности. 21% студентов лучшими средствами морально-духовного воспитания дошкольников считают «примеры других, когда «подобное притягивает подобное», «социальную деятельность родителей», «быт семьи», «примеры из жизни» и т. д.

18% будущих педагогов целесообразными в рассматриваемом вопросе считают беседы на темы семьи, рода, духовных ценностей своего народа и человечества в целом, встречи с выдающимися людьми, которые, цитируем: «своими рассказами побуждают детей к размышлениям о добре и зле, важной роли труда в жизни каждого человека». 12% ответов студентов относительно средств морально-духовного воспитания дошкольников составили: «формирование взаимоотношений», «общение», «окружающая обстановка», «природа», «труд»; 9% – «просмотр мультфильмов, кино», «воспитание культуры поведения», «раскрытие содержания общепринятых в обществе норм». Только 3% студентов называли средствами морально-духовного воспитания дошкольников «посещение библиотек, храмов, теат-



ров». Были и такие ответы: «предоставление ребенку полной свободы и ничего не запрещать» (3%), «как можно больше помогать ребенку подойти к осмыслению своего «я» и себя как личности» (3%), «воспитание уважительного отношения к чужому восприятию мира, к другой точке зрения» (3%), «культура речи» (3%), «нравственное воспитание» (3%), «обучение «лечению вещей» (3%), «познание мира» (3%), «окружение детей добрыми хорошими людьми, любовью» (3%). Ответы 9% студентов засвидетельствовали их полное непонимание сущности понятия «морально-духовное воспитание». Так, например, средствами морально-духовного воспитания дошкольников были названы «воспитание культурно-гигиенических навыков», «развитие ловкости», «какие-то новые методы» и т. д.

Относительно знания произведений устного народного творчества и литературных произведений морально-духовной направленности для детей дошкольного возраста, то результаты оказались следующими: В основном студенты (45%) называли произведения устного народного творчества, как имеющие наибольшую морально-духовную направленность. При этом чаще всего назывались сказки, а именно: «Журавль и Лиса», «Яйцо-райцо», «Мудрая девушка», «Кирилл Кожемяка», «Летучий корабль», «Котигорошко», «Курочка-ряба», «Ивасик-Телесик», «Репка», «Пан Коцкий», «Коза-дереза», «Колобок» и др. Сюда же студентами были отнесены сказки Шарля Перро, братьев Гримм, Г. Х. Андерсена, что свидетельствует о незнании ими авторства указанных произведений и отнесения их к украинскому фольклору. Также студенты отметили басни, колыбельные и обрядовые песни, а также песни о любви в качестве таковых, которые насыщены морально-духовным смыслом. При этом отметим как несоответствие некоторых названных произведений жанру, к которому они были отнесены, так и несоответствие возрасту дошкольников. Так, например, к обрядовым песням студентами адресованы народные думы о «Марусе Богуславке», «Козаке Голоте», «Самойле Кошке», «Иване Богуне» и т. д.

Большинство студентов (27%) назвали Ивана Франко и Лесю Украинку как авторов украинских произведений морально-духовной направленности для детей дошкольного возраста. Однако, здесь порой указывались произведения, которые не соответствовали возрасту дошкольников. В качестве формирующих морально-духовную сферу современных дошкольников 21% анкетированных студентов называли поэзии Т. Г. Шевченко, басни и стихи Л. И. Глибова, рассказы и сказки В. А. Сухомлинского; 18% студентов – произведения В. Винниченка, М. Коцюбинского, А. Олеса; 15% – произведения О. Пчилки и М. Пидгирянки; 12% – произведения Марко Вовчок и П. Грабовского; 9% – произведения Б. Гринченко; 6% – произведения И. Андрусяка, И. Блажкевич, С. Васильченко, А. Донченко, И. Мацко, В. Сичкориз, М. Стельмаха. У 3% будущих педагогов ответы были распределены между авторами П. Гулак-Артемовским, А. Довженко, И. Карпенко-Карим, Л. Костенко, К. Лукашенко, Д. Павличко, М. Павленко, М. Рыльским, Г. Сковородой, В. Симоненко, М. Старицким, В. Стефаником, Г. Тютюником, Г. Чубай, М. Цыбенко.

Как видим, будущие педагоги называли не только авторов классической украинской литературы, но и современных авторов, пишущих для дошкольников. Однако, отдельные авторы, названные студентами, не писали для детей дошкольного возраста, а именно: А. Довженко И. Карпенко-Карый, Г. Сковорода М. Старицкий, В. Стефаник. К тому же произведения некоторых из них написаны для детей старшей, чем дошкольная возрастная аудитория (В. Винниченко, Марко Вовчок).

Отметим, что отдельные студенты, называя произведения, сообщали также имена их авторов, объясняя, почему именно эти произведения способствуют мо-



рально-духовному воспитанию дошкольников. При этом изложенные будущими педагогами мысли свидетельствуют, что произведения были действительно прочитаны и осмыслены ими. Другие называли только авторов литературы и жанры устного народного творчества без конкретизации произведений, или, наоборот, только произведения без конкретизации авторства. Это свидетельствует о поверхностных знаниях в области художественной литературы и произведений устного народного творчества для детей дошкольного возраста. Кроме того, студенты порой называли произведения, не соответствующие чёткой морально-духовной направленности на дошкольников, то есть «точно в цель» не всегда попадали. Это свидетельствует о том, что у большинства анкетированных нет определённого представления, что именно должно быть в содержании морально-духовного воспитания детей дошкольного возраста, они размыто понимают его сущность. Некоторые ответы свидетельствуют о плохом знании литературных произведений для детей в целом, неумении определить тематику, сюжет того или иного произведения, которое называлось, несоответствие названных произведений возрасту дошкольного детства. Иногда, анкетированные студенты писали неверно названия произведений, что может говорить о том, что они не были прочитаны ими, но о существовании этих произведений студенты слышали; или называли автора и приписывали ему произведения, написанные другим автором. 10% студентов не смогли ответить на предложенные вопросы.

Таким образом, анализ полученных результатов показал недостаточную готовность будущих педагогов к морально-духовному воспитанию детей дошкольного возраста на настоящий момент, что подтверждает необходимость целенаправленной работы в рассматриваемом направлении.

Ссылки на источники

1. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2. – М., 1985. – 656 с.
2. Бех І. Д. Компетентнісний підхід у сучасній освіті. – URL: <http://www.ipv.org.ua/component/content/article/8-beh/56-2012-09-04-22-32-01.html>.
3. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. - М.: Академия, 2000. – 240 с.
4. Монке Е. С. Духовная культура в профессиональном становлении будущих педагогов // Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток. Матеріали 2-ї міжнародної науково-практичної конференції. 15–16 лютого 2013. – Одеса: Видавець Букаєв В. В., 2013, – С.99–102.
5. Монке Е. С. Виховання духовності дітей дошкільного віку засобами української дитячої літератури // Наука і освіта. – 2011. – № 8. – С. 90–93.

Monke Elena,

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the chair of family and esthetic education, South Ukrainian National Pedagogical University by K. D. Ushinskiy, Odessa
monke@stikonet.od.ua

Criteria and indicators of readiness of future teachers to moral and spiritual education of preschool children

Abstract. The author makes the attempt to approve the thought of the importance of the identity of the teacher in moral and spiritual education of preschool children, and also to define readiness of future teachers for moral spiritually education of preschool children. The criteria and indicators by which readiness of future teachers for moral spiritually education of preschool children was determined are offered. Results of the analysis of questioning and conversations with students at noting stage of experiment that testified insufficient readiness of future teachers for moral spiritually education of children of preschool age are presented, and that confirmed the need of purposeful work in this direction.

Keywords: future teachers, students, moral and spiritual education, fiction.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»





Гнездилова Лариса Борисовна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им Т. Ф. Горбачева», г. Кемерово

larisa.gnezdilova@yandex.ru

Тактика обобщения как способ уклонения коммуниканта от прямого ответа

Аннотация. Стремясь реализовать свои коммуникативные цели и достигнуть желаемых результатов в процессе общения, коммуниканты выбирают определенные линии поведения, стратегии, которые позволили бы максимально успешно реализовать свои намерения. В данной статье автор дает комплексное прагматическое описание тактики обобщения как одной из тактик, реализующих стратегию уклонения от прямого ответа.

Ключевые слова: стратегия, тактика, уклонение от ответа, обобщение.

Речь представляет собой сложное и многоаспектное явление, являющееся объектом научных исследований в области лингвистики на протяжении столетий. Несомненно, что основная функция речи заключается в осуществлении коммуникации. В процессе коммуникации речь позволяет говорящему передать слушающему необходимую информацию, отражая специфику владения канонами языка. В свою очередь сущность коммуникации, ее порождение и функции заключаются не только в передаче информации, но и протекающих когнитивных и эмоциональных психических процессах, раскрывающих внутренние потребности, цели и намерения собеседников.

Современный этап развития общества, на наш взгляд, отличается высокой динамикой жизни и творчества, стремлением к успешности в личной и деловой сферах и, как результат, гармонизации общения. Данная тенденция подтолкнула к появлению научных трудов в области психологии по таким вопросам, как общение и эмоции, беспроблемное общение, подлинное общение, стили общения, психология конфликта и др.

Очевидно, что исследование речи как явления индивидуального и социального должно осуществляться с учетом результатов, полученных в разных научных сферах, как в лингвистике, так и в психолингвистике, социологии и психологии. Для проведения результативного значимого исследования, в первую очередь, необходимо выявление таких категорий, которые могли бы быть отнесены как к области лингвистики, так и к области психологии общения. На наш взгляд, к одним из таких ключевых категорий относятся категории «стратегия» и «тактика», раскрывающие специфику выражения смыслового содержания, а также скрытых, семантических признаков процесса коммуникации. Мы считаем, что данные категории, с одной стороны, крайне значительны для научного исследования природы коммуникации, с другой стороны, все еще недостаточно глубоко изучены.

Итак, коммуникативная стратегия является типом поведения одного из партнеров в ситуации (диалогического) общения, который обусловлен и соотносится с планом достижения коммуникативных целей в рамках типового сценария.

Как типовой сценарий, любая коммуникативная стратегия строится на определенной схеме действий, в которой выделяются акт, ход, обмен, трансакция и речевое событие. Акты и ходы представляют собой вербальные и (или) невербальные действия говорящего, минимально значимые элементы коммуникации. Различаются иницирующие, продолжающие, поддерживающие, обрамляющие, закрывающие,



ответные, фокусирующие и метакоммуникативные ходы. Обмены структурно подразделяются на элементарные или простые и сложные или комплексные. Мена коммуникативных ролей может быть меной с перебиванием, «гладкой» меной и меной коммуникативных ролей после паузы. Трансакция является более крупным сегментом общения, чем ход. Речевое событие – это самый масштабный структурный сегмент языкового общения, являющийся единицей макроуровня дискурса.

Одним из главных компонентов схемы коммуникативной стратегии является реплика – формально-структурная единица мены коммуникативных ролей. Реплика (репликовый шаг) может быть простой и сложной, а по направленности – прогрессивной, инициативной или регрессивной, реагирующей и реактивной. Все перечисленные категории коммуникативной стратегии подчиняются общим правилам метакоммуникативной самоорганизации.

Стоит отметить, что выделяются стратегические или глобальные цели, а также подчиненные им тактические или локальные цели, соответствующие отдельным этапам, частным фазам целого коммуникативного события. Тем самым, в рамках коммуникативной стратегии выделяются тактики как локальные приемы и линии речевого поведения.

Конвенцианализированность этикета привела к появлению косвенных форм речевого взаимодействия и, как результат, к повышению престижа тех коммуникативных стратегий, которые позволяют говорящему достигнуть своей цели в рамках дипломатичного сценария. Проведенный анализ позволил установить, что одной из коммуникативных стратегий, позволяющих реализовать дипломатичный сценарий речевого взаимодействия, является стратегия уклонения от прямого ответа. В ситуации «вопрос – ответ» конфликт диалога может скрываться в эксплицитном отказе от ответа, тем самым, актуально исследование механизмов дипломатичного, имплицитного уклонения от прямого ответа. В целом, мы определяем стратегию уклонения от прямого ответа как тип поведения одного из партнеров в ситуации диалогического общения, который обусловлен и соотносится с планом достижения коммуникативной цели вуалирования отрицательного ответа на вопрос; цепь решений говорящего, коммуникативных выборов им речевых действий и языковых средств, позволяющих завуалировать, скрыть истинный смысл ответной реплики или вовсе уклониться от прямого ответа.

Исследование показало, что при метакоммуникативной самоорганизации стратегии уклонения от прямого ответа данную функцию выполняют следующие элементы дискурса:

- заполнители пауз, соответствующие явлениям гезитации;
- переспросы – «петли» со стороны адресата;
- элементы, регулирующие уточнение, закрытие или замену темы;
- элементы, отражающие релевантность речи;
- элементы, отражающие уместность в ситуации;
- элементы, регулирующие стиль речи и тональность общения.

Для анализа внутреннего процесса метакоммуникативной самоорганизации стратегии уклонения от прямого ответа мы выделили следующие переменные:

- время и место коммуникативного процесса, внешнее окружение и культурное определение;
- участники общения (говорящий и слушающий);
- предполагаемый результат и индивидуальные и общие цели коммуникантов;
- психологическая, эмоциональная тональность коммуникативного события;
- речевой жанр, предполагающий закрепление за культурно определяемыми формами общения структурно организованного лингвистического материала.



Было установлено, что стратегия уклонения от прямого ответа реализуется в случае отражения говорящим собственного противоречивого эмоционально-психологического состояния, порожденного обстоятельствами; построения говорящим речи по типу внутреннего монолога – описания или размышления, сконцентрированном на самоанализе; переживания говорящим статусной неуверенности при наличии субординативных отношений, а также желания говорящего удовлетворить свои корыстные интересы и достигнуть поставленных коммуникативных целей.

В результате анализа практического материала выявлено, что ядро стратегии уклонения от прямого ответа составляют инклюзивные имплицитные смыслы (неявные смыслы-усложнения, относящиеся к прагматическому уровню высказывания), основанные на социальных этических нормах общества. Данная стратегия реализуется посредством тактик – локальных приемов и линий речевого поведения. В качестве единицы исследования выступает диалогическое единство, включающее вопросно-ответную реплику. Все рассмотренные ответные реплики являются простыми, по своей направленности – реагирующими.

В процессе коммуникации стратегия уклонения от прямого ответа реализуется посредством широкого спектра средств всех языковых уровней – лексико-грамматическими, семантическими и синтаксическими, коммуникативными.

Одной из тактик, реализующих стратегию уклонения от прямого ответа в репликах говорящего, является тактика обобщения. Тактика обобщения является достаточно частотной и представляет собой такой способ уклонения от прямого ответа, при котором говорящий дает ответ не на конкретно поставленный вопрос, а обобщает тему разговора или вовсе переводит его на другую тему. В таком ответном ходе передается определенная информация, но заданная цель собеседника не реализуется. Вместо того, чтобы ответить на вопрос и, тем самым, реализовать интенцию собеседника, говорящий достигает своей цели – уклониться от прямого ответа.

В рамках устного дискурса тактика обобщения представлена, в основном, лексико-грамматическими средствами языка: словами и словосочетаниями, обладающими диффузной семантикой, обобщенным значением; словами, усиливающими, повышающими экспрессивность всего высказывания, а также обобщающими и обобщенно-личными местоимениями.

В случае функционирования слов и словосочетаний, обладающих диффузной семантикой и обобщенным значением, а также слов, усиливающих экспрессивность всего высказывания, необходимо владеть контекстом ситуации и учитывать его при интерпретации и анализе ответных реплик.

Так, с учетом контекста ситуации к лексическим средствам с диффузной семантикой и обобщенным значением могут быть отнесены номинации: *it happens, it would be* (это случается), *soon* (скоро), *long ago* (давно), *from day to day* (день ото дня) и др.

(1) Nora: But Jane, how could that be?

Jane: (smiling wearily and smoothing her hair) Oh, sometimes it happens, Nora. [1]

Нора: Но Джейн, как это может быть?

Джейн: (улыбаясь устало и приглаживая волосы) ох, иногда так случается, Нора.

Так, в примере (1) в своей ответной реплике наряду с тактиками смягчения категоричности ответа (улыбка, оперирование именем собеседницы) и задержки ответа (приглаживание волос, использование междометия Oh) Джейн воспользовалась тактикой обобщения для уклонения от прямого ответа. На вопрос Норы «How could that be?» («Как это может быть?») Джейн отвечает крайне общей фразой «Sometimes



it happens» («Иногда так случается»), философствуя на заданную тему. Подобная фраза была бы вполне уместна для ответа на любой другой вопрос, поэтому расценивается нами как средство обобщения. Ответная реплика представляет собой косвенный речевой акт, реализующий репрезентативную иллокутивную функцию.

В следующем примере Джим ставит конкретный вопрос, формулируя его в виде слова-предложения, ликвидируя все остальные члены, по всей видимости, для усиления высказывания. Несмотря на усиленную конкретизацию вопроса, Тому удается уклониться от прямого ответа, воспользовавшись тактикой обобщения.

(2) Jim: When?

Том: Soon. [2]

Джим: Когда?

Том: Скоро.

В примере (3) сын спрашивает у отца, когда умерла мать («When did mother die?»). Не желая беречь былые воспоминания и чувства, Вилли уклоняется от прямого ответа на вопрос сына и отвечает, что мать (его жена) умерла давно («Long ago»). В его ответной реплике передается определенная информация, но расценивать данную информацию как конкретный, прямой ответ не приходится. Вилли не называет ни дня, ни месяца или даже года смерти сыну, который давным-давно уехал от своих родителей и не знал ничего о происходящих событиях. В ходе разговора Вилли не использует переспрос или повтор, не задерживает ответа; он строит ответную реплику в рамках обсуждаемой темы, но не конкретизирует, а, наоборот, расширяет, обобщает ее.

(3) Ben: When did Mother die?

Willy: Long ago. [3]

Бэн: Когда мама умерла?

Вилли: Давно.

В рамках данной тактики также функционируют слова, которые, в целом, усиливают экспрессивность высказывания и обобщают ответ. Помимо усиления, которое оказывают данные слова, они, зачастую, содержат в своей семантике заведомое преувеличение: a great, very big deal (of work) (большое количество, большая работа), very big things (большие, важные дела, вещи), a lot of things (много вещей), most of us (большинство из нас) и др.

(4) Mr. James: Dirty towels! Not much of a housekeeper, would you say, ladies?

Mrs. Peters: There's a great deal of work to be done on a farm. [4]

Мистер Джеймс: Грязные полотенца! Не очень-то хорошая хозяйка, а вы что скажете, леди?

Миссис Питерс: Очень много работы нужно сделать на ферме.

В примере (4) миссис Питерс, будучи сама женщиной и хозяйкой, уклоняется от прямого ответа на вопрос мистера Джеймса о грязных полотенцах. Она не хочет, с одной стороны, опровергать факт грязных полотенец своей соседки (они действительно грязные), с другой стороны, не намерена обсуждать это с мужчиной. Своим ответным ходом она старается защитить и оправдать не только свою соседку, но и всех женщин-домохозяек, себя в том числе.

Следующий пример иллюстрирует диалог двух друзей – зрелых мужчин, отцов семейства, один из которых – Ховард – более успешен в жизни, другой – Вилли – столкнулся с проблемой одиночества, безденежья, имея двух взрослых сыновей. По сюжету пьесы Вилли и сам часто задает себе вопрос о том, почему сыновья не помо-



гают ему, не приходят ему на помощь. Услышав же этот вопрос из уст другого человека, даже своего старого друга, он не просто начинает оправдывать своих сыновей в его глазах, сколько не признается в том, что его сыновья – ему не поддержка. Уклоняясь от прямого ответа, Вилли выбирает тактику обобщения, воспользовавшись размытой, явно преувеличенной структурой *on a very big deal* (над очень большим делом).

(5) Howard: Where are your sons? Why don't your sons give you a hand?

Willy: They're working on a very big deal. [5]

Ховард: Где твои сыновья? Почему они не помогут тебе?

Вилли: Они работают над очень большим делом.

Значительную роль в реализации тактики обобщения играют обобщающие местоимения: *all* (все), *each* (каждый), *every* (каждый), *everybody* (каждый), *everything* (все) и обобщенно-личное *one* (каждый).

Значение обобщения передается данными местоимениями через понятия собирательности и разделительности. Значение собирательности имеют местоимения: *all*, *everybody*, *everything*; местоимения: *each* и *every* имеют значение разделительности.

(6) Linda: Can you do anything about the shower? It drips.

Willy: All of a sudden everything falls to pieces! [6]

Линда: Можешь ты сделать что-нибудь с душем? Он капает.

Вилли: Все вдруг ломается!

В своей ответной реплике примера (6) Вилли реализует тактику обобщения, выражая недовольство не столько тем фактом, что душ капает, сколько происходящими событиями: он стар, потерял работу и обанкротился. Не дав прямого ответа на поставленный вопрос, Вилли выходит за рамки обсуждения сломанного душа и спосаба его починки, обрисовывая далеко уходящие границы жизненно важной для него проблемы – проблемы выживания. Уклонение от прямого ответа имплицитно выражается речевым актом – декларативом в функции раздражения.

Местоимения «*each*» и «*every*» выражают обобщение через единичность, подобно русским «всякий» и «каждый». Значение единичности в этих местоимениях нераздельно связано с обобщением; то, что действительно для каждой отдельно взятой единицы, типично и для всех других однородных понятий.

Сложные обобщающие местоимения – личное *everybody* и предметное *everything* – дифференцированно выражают те значения, которые передает местоимение *all*, обозначающее лицо и «не лицо».

(7) Tom: Do all of them find adventure in their careers?

Amanda: They do or they do without it! Not everybody has a craze for adventure. [7]

Том: Все ли из них воспринимают свою работу как приключение?

Аманда: Либо да, либо нет! Не каждый помешан на приключениях.

Пример (7) иллюстрирует разговор сына и матери. Сын – внешне зрелый мужчина средних лет, неженатый, имеющий довольно неплохую работу, но в душе все еще живущий приключениями юноша. Мать, осознавая эту особенность сына – жажду приключений – старается его вразумить. В своей ответной реплике она не отвечает сыну прямо, боясь показаться грубой. В ее фразе появляется обобщающее местоимение *everybody* (каждый), что, на ее взгляд, ориентирует сына на общую модель поведения человека в обществе и косвенно критикует отрицательную, на ее взгляд, особенность сына.



Местоимение *one* имеет обобщенно-личное значение, указывая на то, что действие, выраженное сказуемым, может быть отнесено к любому субъекту. *One* всегда обозначает лицо, причем, независимо от широты обобщения, оно, как правило, включает самого говорящего; грамматически *one* может быть связано со значением единственного числа. Неопределенность и обобщенность лица обуславливает выбор формы сказуемого, сочетающегося с *one*. Высказывание, не связанное с определенным лицом, как правило, не оформляется в видо-временных формах. Основное оформление сказуемого при местоимении *one* – формы настоящего и прошедшего простого времени (Present Simple Tense, Past Simple Tense). Благодаря широкой степени обобщения предложения могут приближаться к безличным, что особенно отчетливо выступает при сочетании этого местоимения с составным глагольным модальным сказуемым.

Большое значение имеет контекст, помогающий раскрыть характер обобщения или неопределенности, передаваемый *one*. Как правило, при помощи данного местоимения высказывание относится ко всем людям, носит характер общеизвестной истины, но также в контексте ситуации может выявляться тесная связь с самим говорящим.

(8) Rank: Is that the best cure for overexertion?

Jane: One has to live. [8]

Рэнк: И это лучшее средство от перенапряжения?

Джейн: Человек должен как-то жить.

В данном эпизоде Джейн уклоняется от прямого ответа на поставленный вопрос. Тема их разговора с Рэнком действительно очень трогает Джейн, но она не позволяет себе прямо говорить о возникшей проблеме, сдержанно и довольно обобщенно отвечая на вопрос. Ответная реплика представляет собой косвенный речевой акт, реализующий репрезентативную иллокутивную функцию.

Итак, в речевой деятельности говорящий преследует свои цели и действует согласно своему плану, намерениям. Стратегия уклонения от прямого ответа реализуется в том случае, если говорящий не желает делиться необходимой информацией или не намерен выполнить то действие, о котором просит его партнер по коммуникации. При этом та или иная ответная реплика, содержащая уклонение, строится имплицитно и реализует отдельную линию поведения – тактику.

В процессе исследования стало очевидно, что данная дискурсивная стратегия может реализовываться не только посредством одной тактики, но и их комбинациями. В этом случае мы говорим о факторе усиления действия стратегии.

Стимулом к реализации двух, трех и даже четырех тактик стратегии уклонения от прямого ответа в одной ответной реплике и, следовательно, к усилению действия стратегии может быть:

– необходимость в получении дополнительного времени для обдумывания сложившейся ситуации, а также

– необходимость в выразительном, по возможности, однозначном для понимания слушающего (на имплицитном уровне) ответе во избежание повторения вопроса.

(9) Biff: Shouldn't we do anything?

Linda: Oh, my dear, you should do a lot of things, but there's nothing to do, so go to sleep. [9]

Бифф: Не нужно ли что-нибудь сделать?

Линда: О, мои дорогие, вам следовало бы сделать кучу дел, ну, ничего не поделаешь, так что идите спать.



В примере (9) реализуется тактика смягчения категоричности ответа, вербально выраженная междометием Oh и обращением my dear. Далее в ответной реплике функционирует тактика обобщения, основывающаяся на фразе you should do a lot of things, but there's nothing to do. Собственно имплицитный отказ звучит уже в конце реплики посредством фразы в повелительном наклонении go to sleep. За счет обращения, которое звучит хоть и смягчающе, но достаточно фамильярно, несколько свысока, а также использования повелительного наклонения, в целом, ответная реплика звучит поучительно.

Итак, тактика обобщения представляет собой способ уклонения от прямого ответа, при котором говорящий обобщает тему разговора или переводит его на другую тему. Ответная реплика является неинформативной и не может расцениваться как ответ на поставленный конкретно вопрос. Данная тактика реализуется посредством слов и словосочетаний, обладающих диффузной семантикой, семантических средств языка. В рамках данной тактики также может быть выделена дополнительная репрезентативная иллокутивная функция, заключающаяся в отражении действительного положения вещей. Данная тактика представлена, в основном, лексико-грамматическими средствами языка: словами и словосочетаниями, обладающими диффузной семантикой, обобщенным значением (it happens, it would be (это случается), soon (скоро), long ago (давно), from day to day (день ото дня) и др.; словами, усиливающими, повышающими экспрессивность всего высказывания (a great, very big deal (of work) (большое количество, большая работа), very big things (большие, важные дела, вещи), a lot of things (много вещей), most of us (большинство из нас) и др.; обобщающими местоимениями: all (все), each (каждый), every (каждый), everybody (каждый), everything (все) и обобщенно-личным местоимением one.

Ссылки на источники

1. Wolfe G. C. The Coloured Museum // Literature: Reading, Reacting, Writing. – Harcourt Brace College Publishers. – P. 1634.
2. Williams T. The Glass Menagerie // Literature: Reading, Reacting, Writing. – Harcourt Brace College Publishers. – P. 1160.
3. Miller A. Death of a Salesman // Literature: Reading, Reacting, Writing. – Harcourt Brace College Publishers. – P. 1326.
4. Glaspel S. Trifles // Literature: Reading, Reacting, Writing. – Harcourt Brace College Publishers. – P. 1062.
5. Miller A. Указ. соч.
6. Там же.
7. Williams T. Указ. соч.
8. Wolfe G. C. Указ соч.
9. Miller A. Указ. соч.

Gnezdilova Larisa,

candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the chair of foreign languages, Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, Kemerovo

larisa.gnezdilova@yandex.ru

Tactics of generalization as a way of a communicant's evading a direct answer

Abstract. Following their wishes to realize communicative purposes and to achieve desirable results during a dialogue, communicants choose the certain lines of conduct, strategies which would allow them to realize intentions successfully as much as possible. In this article the author gives the complex pragma-semantic description of the tactics of generalization as one of the ways realizing the strategy of evading a direct answer.

Keywords: strategy, tactics, evading an answer, generalization.

ISSN 2304-120X



9 772304 112013 5

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Чикенева Ирина Валерьевна,

кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург
chikene3va@yandex.ru

Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий

Аннотация. Изучение последствий техногенного накопления тяжелых металлов и антропогенного загрязнения природной среды в настоящее время приобрело исключительно важное значение для здоровья и безопасности населения. Выбросы, поступающие с промышленных предприятий, оказывают мощное техногенное воздействие на окружающие природные комплексы степной зоны, вызывая нарушения естественного развития биогеоценозов. Растения, являясь продуцентами, составляют основной уровень в пищевой цепи любого биоценоза. Накопление тяжелых металлов в растительных организмах приводит к их накоплению в пищевой цепи и может вызвать тяжелые заболевания человека и животных.

Ключевые слова: тяжелые металлы, растительный покров, антропогенное загрязнение, безопасность населения, здоровье человека, промышленные предприятия.

По данным Всемирной организации здравоохранения в 20% факторы окружающей среды определяют состояние здоровья человека, оказывая непосредственное или провоцирующее влияние. Поэтому снижение негативного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения является приоритетным направлением любого государства.

Загрязнение окружающей среды различными химическими веществами приводит к неблагоприятным сдвигам в состоянии здоровья населения, особенно детского, которое выражается в изменениях физиологических показателей, сдвигов физического развития, возникновение заболеваний и других эффектов. Наиболее социально-значимой проблемой, во многом экологически обусловленной является онкологическая заболеваемость [1].

Изучение последствий техногенного накопления тяжелых металлов (ТМ) и антропогенного загрязнения природной среды в настоящее время приобрело исключительно важное значение для здоровья и безопасности населения. Растения, являясь продуцентами, составляют основной уровень в пищевой цепи любого биоценоза. Накопление тяжелых металлов в растительных организмах приводит к их накоплению в пищевой цепи и может вызвать тяжелые заболевания человека и животных, которые формируют консументный блок [2].

ТМ отличаются от других металлов высоким содержанием в промышленных отходах и высокой токсичностью, своей долговечностью и практической невыводимостью из системы «почва – растения – животные – человек». Эти металлы относятся к категории неспецифических загрязняющих веществ, так как присутствуют практически во всех почвах в том, или ином количестве [3].

Так, накопление тяжёлых металлов в почве, воде, растениях у человека вызывает специфические токсикозы, мутагенные эффекты. Результатом такого нарушения в обычных (неполовых) клетках может стать разбалансированность регуляции их деления, в итоге – злокачественные заболевания. Их влияние на клетки зародышевого пути и на половые клетки может привести к мутациям и рождению наслед-



ственно больных детей (умственно неполноценных, дебильных). Возможны также вырождение периферических нервов, пневмосклероз, цирроз печени, слепота [4].

Длительное воздействие промышленных предприятий изменяет состав растительного покрова. Одной из таких территорий являются степи восточной части Оренбуржья, в которой сосредоточено большое количество промышленных объектов, прежде всего металлургических.

Преобладающее развитие тяжелой промышленности и её структура свидетельствуют о том, что район является типично уральским промышленным комплексом. Ядро комплекса образует Орско-Новотроицкий промышленный узел, в состав которого входят Орск, Новотроицк, Аккермановка, Халилово, Новорудный и ряд других небольших населенных пунктов. Наиболее высокая аэрогенная нагрузка на единицу населения и единицу площади выявлена: г. Новотроицк (211,7 т. на 1 км² и 0,77 т. на 1 жителя), г. Орск (105,5 т. на 1 км² и 0,59 т. на 1 жителя). В воздухе этих промышленных городов обнаружено большое содержание фенола, аммиака, оксидов углерода, азота и серы, пыли, сероводорода и таких тяжелых металлов как хром, железо, никель, молибден, свинец, кобальт, медь и цинк, которые усиливают действие промышленных газов. При этом в городских территориях антропогенная нагрузка формируется за счет загрязнения атмосферного воздуха, то в сельских в основном за счет хозяйственно-питьевого водоснабжения [5, 6].

Загрязнение воздуха селитебных территорий города Орска в первую очередь обусловлено отсутствием санитарно-защитных зон (СЗЗ) между предприятиями и жилой застройкой (ОАО «Орскнефтеоргсинтез», ОАО «Комбинат Южуралникель» (ЮУНК), Орская ТЭЦ – 1 ОАО «Оренбургская теплоэнергетическая компания», ЗАО «ОМК», ОАО ПО «ОРМЕТО – ЮУМЗ и др.); а также исторически сложившейся близкорасположенной агломерацией двух промышленных городов: Орска и Новотроицка, когда при ветрах западного направления выбросы ОАО «Уральская сталь» достигают северных районов г. Орска; работой предприятий на полную мощность, невыполнением природоохранных мероприятий на промышленных предприятиях в полном объеме.

В городе Новотроицке практически все предприятия, имеющие в составе источники выбросов загрязняющих веществ, имеют проекты нормативов предельно допустимых выбросов (ПДВ) вредных веществ в атмосферный воздух. У трех предприятий: ОАО «Новотроицкий цементный завод», ООО «Металлекс», ООО «Южно-Уральская Горно-Перерабатывающая компания» – имеются проекты организации СЗЗ, проект ОАО «Уральская Сталь» не получил положительного экспертного заключения (рис. 1).

В санитарно-защитной зоне промузла, основным предприятием-загрязнителем атмосферного воздуха, в котором является ОАО «Уральская Сталь» – проживает 23 тысячи населения [7–9].

Выбросы, поступающие с промышленных предприятий, оказывают мощное техногенное воздействие на окружающие природные комплексы степной зоны, вызывая нарушения естественного развития биогеоценозов.

Интенсивное антропогенное воздействие на естественные природные ландшафты, связанное с промышленным и сельскохозяйственным освоением, привело к существенным изменениям структуры и экологического потенциала территории городов. В связи с промышленным освоением целинных земель происходила мощная трансформация растительного и почвенного покрова [10].



Были выбраны 4 стационарных участка, два из которых находились в непосредственной близости к промышленным предприятиям (№ 2 и № 3), один на удалении 3 км (№ 1). Контрольный участок (№ 4) был заложен в 30 км северо-западнее от промузла (рис. 1).

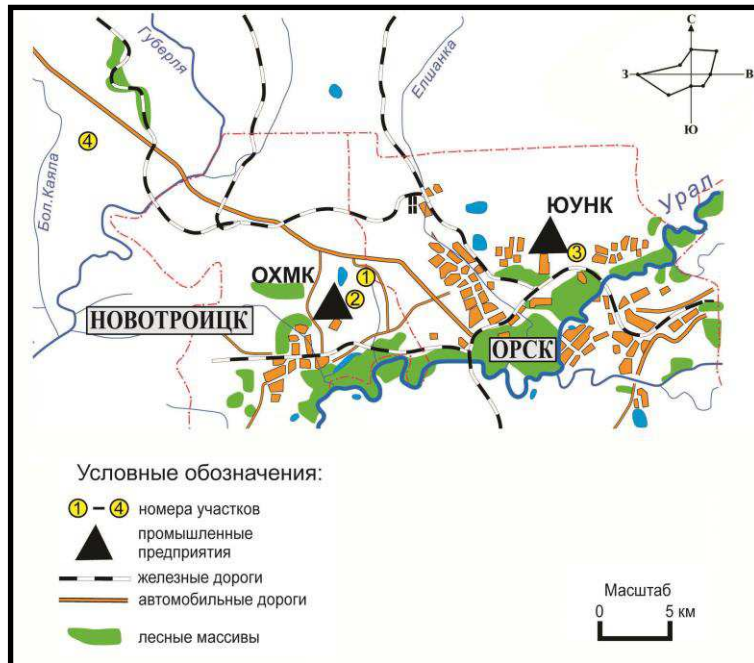


Рис. 1. Орско-Новотроицкий промышленный узел

Участок № 1. Растительное сообщество – залесскоковыльно-полынково-типчакое (*Festuca valesiaca* – *Artemisia austriaca* – *Stipa zalesskii*).

Участок № 2. Растительное сообщество – залесскоковыльное (*Stipa zalesskii*).

Участок № 3. Растительное сообщество – молочайно-пырейно-житняковое (*Agropyron pectinatum*-*Elytrigia repens* – *Euphorbia virgata*).

Участок № 4. Растительное сообщество – грудницево-залесскоковыльное (*Stipa zalesskii*-*Galatella villosa*).

С целью установления влияния промышленного воздействия на растительный покров отбирали пробы наземных и подземных органов растений для биохимических анализов. Подготовку проводили в соответствии с требованиями к отбору проб при общих и локальных загрязнениях. В полученных вытяжках определяли содержания тяжелых металлов (Zn, Cu, Pb, Cd, Ni) на атомно-адсорбционном спектрофотометре типа С-115 ТМ в ФГУ ГЦАС «Оренбургский». Исследования проводились в вегетационный период (май-сентябрь) 2006 (засушливый год) и 2007 (влажный) гг.

Результаты исследования. Любой живой организм обладает биологическим фильтром, ограждающим его от всего инородного. В определённой ситуации этот фильтр работает надёжно и не допускает в организм ничего лишнего. Но при сильном воздействии загрязнителей биологический фильтр не справляется, и часть инородного вещества проникает в организм. До определённого времени оно не оказывает своего разрушительного воздействия, а накапливается, так как выделительная система не успевает освободиться от излишков токсических веществ. И только когда пределы биологической самозащиты исчерпаны, происходит накопление вредных веществ выше определённого критического уровня – предельно-допустимой концентрации



(ПДК). В этом случае все произрастающие растения на загрязнённой территории становятся источником заражения животных и человека тяжёлыми металлами [11, 12].

Предельно-допустимая концентрация (ПДК) – один из основных показателей, по которому оценивается и прогнозируется состояние экосистем, которые развиваются в условиях техногенного воздействия. При проведении исследований были использованы региональные ПДК для Cu, Zn, Cd, Pb и Ni [13].

Следует отметить, что в засушливый год зарегистрировано меньшее превышение ПДК металлов, по сравнению с влажным. Тем не менее, в общесуммарном зачете отмечается превышение по ПДК за весь период исследования.

По суммарному значению (Σ) содержания металла в блоках исследуемых сообществ отмечается превышение ПДК по:

– Cu в молочайно-пырейно-житняковом сообществе в 4 раза в засушливый год, а во влажный – 7,8; в залесскоковыльном – в 1,4 раза – засушливый и в 1,9 раза – влажный год. По остальным сообществам превышение ПДК не зарегистрировано (рис. 2).

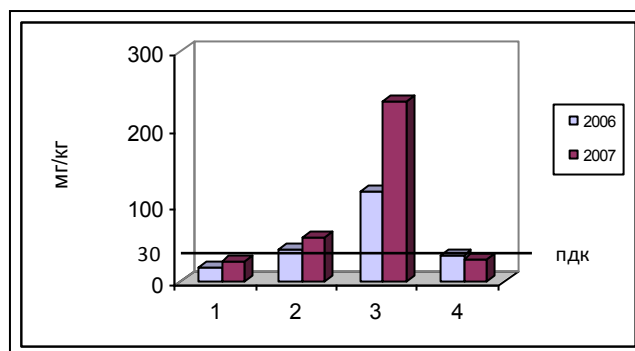


Рис. 2. Среднее содержание Cu

Растительные сообщества: 1 – залесскоковыльно-полынно-типчаковое; 2 – залесскоковыльное; 3 – молочайно-пырейно-житняковое; 4 – грудницево-залесскоковыльное.

– Zn в залесскоковыльном – 1,5 раза в засушливый год, 2,8 раза во влажный; в молочайно-пырейно-житняковом сообществе – 1,9 раза в засушливый год, – в 3,6 во влажный; залесскоковыльном – в 2,8; в залесскоковыльно-полынно-типчаковом – в 2,6 раза; грудницево-залесскоковыльном – в 1,5 раза (рис. 3).

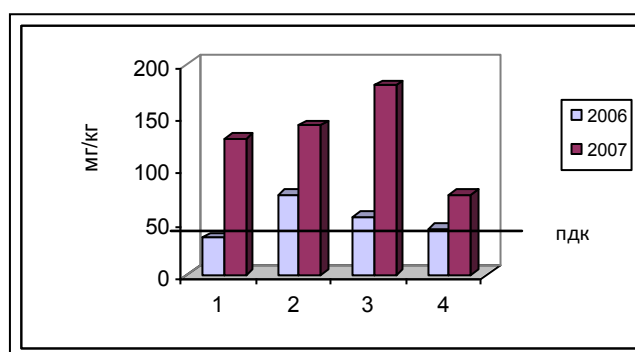


Рис. 3. Среднее содержание Zn

– Cd в засушливый год в молочайно-пырейно-житняковом сообществе – в 7,7, а во влажный – в 6 раз; залесскоковыльном – 3,7 и 4,3 раза; в залесскоковыльно-



полынно-типчаковом – 2,3 и 4,7 раза; грудницево-залесскоковыльном – в 2 раза (значение стабильно для всего периода исследования) (рис. 4).

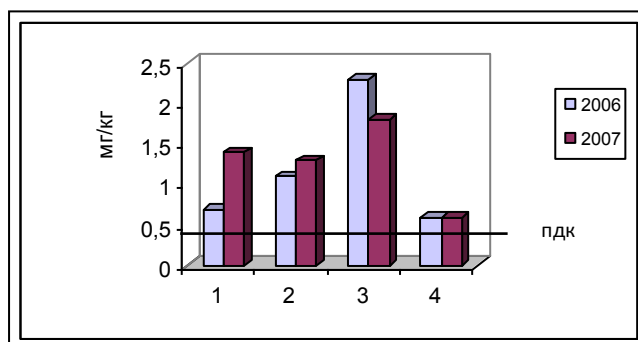


Рис. 4. Среднее содержание Cd

– Pb – за весь период исследования, превышение металла в залесскоковыльном – 3,3 и 4,8 раза; молочайно-пырейно-житняковом сообществе – 2 и 5; залесскоковыльно-полынно-типчаковом – 1,7 (засушливый год); грудницево-залесскоковыльном – 1,6 и 2,3 раза (рис. 5).

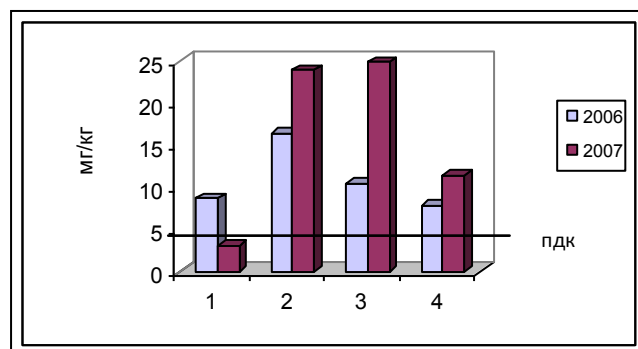


Рис. 5. Среднее содержание Pb

– по Ni отмечено критическое превышение за период исследования: в молочайно-пырейно-житняковом – в 692 (засушливый год) и 4444 раза (влажный), залесскоковыльном – 78 и 77 раза; залесскоковыльно-полынно-типчаковом – 22 и 139; в грудницево-залесскоковыльном сообществах – 24 и 39 раза (рис. 6).

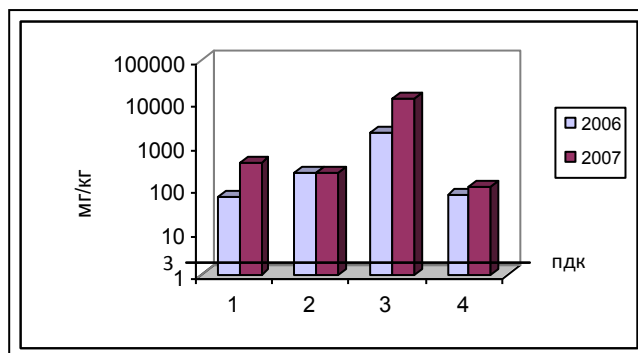


Рис. 6. Среднее содержание Ni



Таким образом, наибольшее превышение ПДК по исследуемым тяжелым металлам отмечается в молочайно-пырейно-житняковом сообществе за весь вегетационный период, это связано с непосредственной близостью исследуемого сообщества с ЮУНК.

Влияние избытка тяжёлых металлов на растения может быть, как прямым, так и косвенным. Прямое влияние связано с непосредственным накоплением металлов растениями, косвенное – с негативным воздействием тяжёлых металлов на состав и свойства почвы и на её плодородие. Изучение реакции растений на загрязнение среды тяжёлыми металлами является одной из задач биологического мониторинга окружающей среды [14, 15].

Тяжелые металлы могут поступать в растения двумя путями: из почвы и непосредственно из атмосферы. Это зависит от множества факторов: местонахождения растения, его видовой принадлежности и природы металла. Как известно тяжелые металлы в живых организмах играют двоякую роль. В малых количествах они входят в состав биологически активных веществ, регулирующих нормальный ход жизнедеятельности организмов, изменение же содержания этих металлов приводит к тяжелым последствиям.

При избытке в почве и растениях меди у человека развиваются заболевания костной ткани. Значительное количество меди может наблюдаться в агроландшафтах, где в качестве минерального удобрения интенсивно используется простой суперфосфат. В организм медь поступает в основном с пищей.

Основные проявления избытка меди: функциональные расстройства нервной системы (ухудшение памяти, депрессия, бессонница); при вдыхании паров может проявляться «медная лихорадка» (озноб, высокая температура, проливной пот, судороги в икроножных мышцах); воздействие пыли и окиси меди может приводить к слезотечению, раздражению конъюнктивы и слизистых оболочек, чиханию, жжению в зеве, головной боли, слабости, болям в мышцах, желудочно-кишечным расстройствам; нарушения функций печени и почек; поражение печени с развитием цирроза и вторичным поражением головного мозга, связанным с наследственным нарушением обмена меди и белков (болезнь Вильсона-Коновалова); аллергодерматозы; увеличение риска развития атеросклероза; гемолиз эритроцитов, появление гемоглобина в моче, анемия [16, 17].

Когда цинк в организме человека присутствует в избыточных количествах, иммунная система начинает работать несогласованно. Если цинк в организме человека содержится в количестве 150–600 мг, наступает состояние отравления, со всеми признаками интоксикации, появляется тошнота, слабость. Влияние высоких концентраций цинка проявляется в синергическом действии, усиливая эффект других загрязнителей [18, 19].

Так, кадмий обладает мутагенным и канцерогенным свойствами и представляет генетическую опасность [20]. Появляются невыносимая боль в мышцах, произвольные переломы костей (кадмий способен вымывать кальций из организма), деформация скелета, нарушения функций легких, почек и других органов. Излишек кадмия может вызывать злокачественные опухоли. Длительное вдыхание кадмия начинает проявляться симптомами, похожими на простуду: повышение температуры, озноб, боли в мышцах. Позднее развивается повреждение легких: одышка, боль в груди, кашель. В тяжелых случаях повреждение легких приводит к смерти больного [21].

Свинец попадает в организм через пищевод, дыхательные пути, кожу, накапливается в организме и трудно оттуда выводится, при постоянной работе с ним будут появляться различные заболевания, связанные с токсичностью.

Вдыхание свинцовой пыли намного опаснее, чем попадание его в организм с пищей. Поступление свинца в организм человека по пищевым цепям ведет к расстройству нервной системы. Причем свыше 90% этого металла попадает в организм с пищей.



Блокируя деятельность некоторых ферментов, свинец способен вызвать развитие анемии, поражение кроветворной системы, почек и мозга, снижение интеллекта (особенно у детей). Симптомы при хроническом отравлении: серая кайма на деснах, расстройство нервной системы, расстройство кроветворной системы [22].

Отравления никелем, острые или хронические, могут быть опасны не только для здоровья, но и для жизни. Многие предприятия металлургической промышленности используют никель и его соединения – если долго работать на таком предприятии, то развиваются болезни лёгких и верхних дыхательных путей, нарушается процесс дыхания и баланс многих микроэлементов. Иногда достаточно вдыхать соединения никеля около 1,5 часов, чтобы получить смертельное отравление, так что на работе с этим элементом шутить не стоит. Карбонильные соединения никеля, часто используемые в промышленном производстве, относятся химиками к I классу опасности – это не просто высокоопасные, но чрезвычайно опасные вещества. Хлорид никеля при длительном воздействии на организм вызывает нарушения координации движений – такое состояние называют атаксией. Наблюдаются и другие симптомы избытка никеля: витилиго, заболевания щитовидной железы и репродуктивных органов, проблемы с пищеварением, нарушения в работе нервной и сердечнососудистой системы, дистрофия почек и печени, ухудшение состава крови, снижается общий иммунитет организма [23].

Для предотвращения загрязнения поверхности Земли нужны предупредительные меры. Пока единственным путем существенного уменьшения загрязнения окружающей среды являются малоотходные технологии. В настоящее время создаются малоотходные производства, в которых выбросы вредных веществ не превышают предельно допустимых концентраций, а отходы не приводят к необратимым изменениям природы.

Ссылки на источники

1. О состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области в 2010 году: государственный доклад. Комитет природных ресурсов по Оренбургской области. – Оренбург, 2011. – 241 с.
2. Чикенева И. В. Эколого-биогеохимическая оценка растительного покрова зоны влияния Орско-Новотроицкого промышленного узла: дис. ... канд. биол. наук. – Оренбург, 2009. – 174 с.
3. Чикенева И. В., Абузярова Ю. В. Содержание тяжёлых металлов в побочной продукции полевых культур в условиях техногенного воздействия // Известия ОГАУ. – 2011. – № 4 (32). – С. 280–282.
4. Чикенева И. В. Исследование опасностей антропогенного влияния Орско-Новотроицкого промышленного узла // Известия ОГАУ. – 2012. – № 3 (35). – С. 236–240.
5. О состоянии... Указ. соч.
6. Чикенева И. В. Эколого-биогеохимическая оценка... Указ. соч.
7. О состоянии... Указ. соч.
8. Чикенева И. В., Абузярова Ю. В. Указ. соч.
9. Чикенева И. В. Исследование опасностей... Указ. соч.
10. Чикенева И. В. Эколого-биогеохимическая оценка... Указ. соч.
11. Чикенева И. В., Абузярова Ю. В. Указ. соч.
12. Чикенева И. В. Исследование опасностей... Указ. соч.
13. Чикенева И. В. Особенности накопления тяжелых металлов в изучаемых растительных сообществах и их воздействие на окружающую среду // Известия ОГАУ. – 2013. – № 2 (40). – С. 228–231.
14. Чикенева И. В. Эколого-биогеохимическая оценка... Указ. соч.
15. Чикенева И. В. Особенности накопления... Указ. соч.
16. Кин Н. О., Чикенева И. В. К изучению содержания тяжелых металлов в культурных растениях Орско-Новотроицкого промузла Оренбургской области // Труды XI Всероссийского конгресса «Экология и здоровье человека», 5–7 декабря 2006 г. – Самара, 2006. – С. 109–112.
17. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях. – М.: Мир, 1989. – 439 с.
18. Кин Н. О., Чикенева И. В. Указ. соч.



19. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Указ. соч.
20. Кин Н. О., Чикенева И. В. Указ. соч.
21. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Указ. соч.
22. Чикенева И. В. Эколого-биогеохимическая оценка... Указ. соч.
23. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Указ. соч.

Chikeneva Irina,

candidate of Biological Sciences, Senior lecturer at the chair of life safety and methodology of teaching vital activity safety, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

chikene3va@yandex.ru

The consequences of heavy metals influence on the environment in the industrial enterprises zone

Abstract. The study of the effects of man accumulation of heavy metals and anthropogenic pollution of the natural environment today has gained the great importance to the health and safety of the population. Emissions coming from industrial enterprises have the powerful technogenic impact on the surrounding natural complexes of the steppe zone, causing the disruption of the natural development of ecosystems. Plants, as producers, constitute the main level in the food chain of any biocenosis. Accumulation of heavy metals in vegetable organisms leads to their accumulation in the food chain and can cause severe diseases of humans and animals.

Keywords: heavy metals, vegetation cover, anthropogenic pollution, safety of population, human health, industrial enterprises.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



«Опытный бассейн» Нижегородского государственного технического университета имени Р. Е. Алексеева

Аннотация. В статье кратко описана история создания и современное состояние гидродинамической лаборатории «Опытный бассейн» Нижегородского государственного университета. Приведены характеристики оборудования и методики выполнения лабораторных работ. Охарактеризована роль лаборатории в формировании компетенций инженера-кораблестроителя. Описаны примеры использования оборудования лаборатории для проведения экспериментальных исследований в составе магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, а также примеры выполнения опытно-конструкторских работ.

Ключевые слова: гидродинамическая лаборатория, опытный бассейн, модели судов, испытания моделей, остойчивость, ходкость, качка, управляемость, ледовые испытания, водоизмещающие суда, суда с динамическими принципами поддержания, глубоководные аппараты, буровые суда и установки.

Подготовка инженеров-кораблестроителей в Нижнем Новгороде ведётся с 1920 года на материально технической базе и с участием профессорско-преподавательского состава Варшавского политехнического института, эвакуированного в центральную Россию во время первой мировой войны. Министерство торговли и промышленности Временного правительства приняло 6 июля 1916 года решение о переводе Варшавского политехнического института в Нижний Новгород, тем самым заложило фундамент для создания большинства высших учебных заведений Нижнего Новгорода и Нижегородского государственного технического университета имени Р. Е. Алексеева (НГТУ) в том числе [1]. В то время остро ощущалось отсутствие лабораторной базы, что затрудняло подготовку инженеров-исследователей. Студент Ростислав Евгеньевич Алексеев, будущий создатель отечественных судов на подводных крыльях, накануне Великой Отечественной войны начинал испытания моделей своих катеров путём буксировки в открытой акватории за парусной яхтой [2].

Для подготовки инженеров-технологов использовалась производственная база нижегородских заводов, завода «Красное Сормово» – в первую очередь. В послевоенные годы силами преподавателей и студентов, при материальной и технической поддержке завода «Красное Сормово», в цокольном этаже первого учебного корпуса был удалён грунт и смонтирована чаша опытового бассейна с гравитационной системой буксировки моделей. Проект здания не предусматривал размещения в нём такой лаборатории, поэтому она создавалась на ограниченном пространстве и планировалась для проведения занятий с небольшими группами студентов (не более 12 человек, рис. 1).

Учебные планы послевоенных лет выделяли на проведение лабораторных работ и практических занятий число часов достаточное для того, чтобы дать студентам знания, навыки и опыт, необходимые для инженера исследователя. В лаборатории интенсивно велись не только учебные занятия, но и научно-исследовательские работы по хозяйственным договорам с судостроительными заводами и конструкторскими бюро страны, проводились натурные испытания новых судов и плавучих сооружений.



Рис. 1. Лаборатория «Опытный бассейн»

Зарабатываемые средства вкладывались в совершенствование технического оснащения лаборатории: появились новые системы буксировки, волнопродуктор и волногаситель, гидрлоток, современные преобразователи измеряемых физических величин (датчики), усилители, системы измерения и регистрации параметров, были приобретены станки и инструменты для изготовления моделей, проводились плановые ремонты и техническое обслуживание оборудования. Количество штатных сотрудников лаборатории «Опытный бассейн» в 1985 году доходило до 25 человек. Персонал имел высокую степень научной и технической подготовки: 1 доктор технических наук, 8 кандидатов технических наук, 5 инженеров исследователей, 5 инженеров электронщиков, 3 высококвалифицированных рабочих и 3 лаборанта.

В настоящее время лаборатория сохранила в рабочем состоянии уникальное оборудование (табл. 1), которое было спроектировано, изготовлено и смонтировано в период с 1950 по 1990 годы. Демонтажу был подвергнут только гидрлоток в связи с его моральным и физическим износом. Техническое оснащение лаборатории служит надёжной базой для подготовки бакалавров, специалистов, магистров и кандидатов технических наук по специальности «Кораблестроение и океанотехника». При этом количество сотрудников сократилось до 8 человек, а степень научной и технической подготовки возросла: 2 доктора технических наук, 3 кандидата технических наук, 2 инженера электронщика и 1 лаборант.

Таблица 1

Перечень основного оборудования лаборатории «Опытный бассейн» НГТУ и его технические характеристики

Наименование оборудования	Технические характеристики оборудования
Чаша опытового бассейна (рис. 2)	Изготовлена из стали Ст.3СП путём сварки. Размеры L x B x T: 18000 x 3200 x 1000 (мм)
Гравитационная система буксировки моделей (рис. 3)	Наибольшее допустимое усилие буксировки 30 Н. Длина разгонного участка 5 м. Длина мерного участка 5 метров
Электромеханическая система буксировки моделей на основе коллекторного электродвигателя и трёхступенчатой коробки передач (рис. 4)	Обеспечивается два способа закрепления модели на пилоне буксировочной тележки: – две степени свободы модели относительно тележки в диаметральной плоскости чаши для определения буксировочной кривой на прямом курсе или позиционных гидродинамических характеристик при ходе с дрейфом (вертикальное перемещение и угол дифферента или крена);



Наименование оборудования	Технические характеристики оборудования
	<p>– одна степень свободы относительно вращающегося пилона для определения вращательных характеристик корпуса (вертикальное перемещение).</p> <p>Мощность привода 650 Вт. Привод оборудован трёхступенчатой коробкой передач и обратной связью по скорости движения. Диапазон скоростей буксировки: от 0 до 1,5 м/с</p>
<p>Электромеханическая система системы буксировки моделей на основе асинхронного линейного электродвигателя и тиристорного преобразователя частоты (рис. 5)</p>	<p>Возможные способы закрепления модели (см. п. 3).</p> <p>Мощность привода 15 кВт. Привод оборудован обратной связью по скорости движения, системой электрического и механического торможения. Диапазон скоростей буксировки: от 0,3 до 3,5 м/с. Ускорение при разгоне и торможении не более 2 м/с²</p>
<p>Волнопродуктор (рис. 6)</p>	<p>Волнопродуктор на основе качающихся водоизмещающих клиньев. Позволяет создавать регулярное волнение высотой до 0,15 м и круговой частотой вращения от 3,2 до 7,0 рад×с⁻¹. Амплитуда волны зависит от эксцентриситета кулачкового механизма привода и уровня воды в чаше опытового бассейна. Частота волны зависит от напряжения на обмотках якоря и статора приводного электродвигателя</p>
<p>Волногаситель (рис. 2)</p>	<p>Волногаситель на основе пакета неподвижных перфорированных пластин из нержавеющей стали обеспечивает поглощение энергии волнения от 80 до 90 процентов в зависимости от частоты и амплитуды волнения</p>
<p>Винтовой динамометр (рис. 7)</p>	<p>Электромеханический комплекс для экспериментального определения гидродинамических характеристик моделей гребных винтов (открытых и в насадке), рулей (не более двух одновременно) и движительно-рулевых комплексов. Диаметр модели гребного винта D = 200 мм, скорость вращения до 1000 об/мин. Привод от коллекторного электродвигателя мощностью 1000 Вт.</p> <p>Измеряемые параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упор гребного винта; – момент на валу гребного винта; – компоненты главного вектора и главного момента гидродинамических сил на рулях и винтовой насадке
<p>Регистрационно-измерительный комплекс</p>	<p>Комплекс преобразователей (датчиков) физических величин в электрические сигналы, кабельных трасс, коммутирующей аппаратуры, усилителей, аналогово-цифровых преобразователей и компьютеров, предназначенный для измерения и регистрации параметров состояния модели.</p> <p>Измеряемые и регистрируемые параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – линейные и угловые перемещения модели; – угловые скорости вращения модели; – ускорения заданных точек модели; – аппликаты взволнованной поверхности; – скорость буксировки; – компоненты главного вектора и главного момента сил взаимодействия модели с буксировочной тележкой; – упор гребного винта; – скорость вращения гребного винта; – силы и моменты на рулевом устройстве; – усилия в дополнительных связях (якорные и другие). <p>Кроме этого ведётся кино и фото документирование исследуемого процесса.</p> <p>Регистрационно-измерительный комплекс во время испытаний моделей подвергается процедуре градуировки два раза в день (перед началом записей и после окончания записей измеряемых параметров).</p>



Наименование оборудования	Технические характеристики оборудования
	Градуировка базируется на измерениях, выполняемых с помощью измерительных инструментов и устройств, прошедших метрологическую поверку: индикатор перемещений часового типа, линейка 0–300 мм; линейка 0–500 мм; линейка 0–1000 мм, штангенциркуль 250 мм; весы с пределами измерения 2кг и 20 кг, гири массой от 1 до 100 грамм; динамометр эталонный на сжатие ДЭС-1, динамометр эталонный на растяжения ДОР-0,5; квадрант оптический; секундомер двух стрелочный
Балластная система	Балластная система для заполнения и опорожнения чаши опытового бассейна. Состоит из центробежного насоса с приводом от асинхронного электродвигателя и системы трубопроводов, кранов и фильтров, соединённой с системой водоснабжения и ливневой канализации 1-го учебного корпуса НГТУ
Стенд гребных винтов (рис. 8)	Модели судовых гребных винтов (наглядное пособие)
Стенд для измерения геометрии гребного винта	На стенде установлен лопастной гребной винт от СПК «Ракета» и механическая система измерения и регистрации геометрии лопасти
Производственный участок (рис. 9)	На производственном участке установлены станки для механической обработки древесины и металла, используемые для изготовления моделей и технологических устройств: – деревообрабатывающий станок; – токарный металлообрабатывающий станок; – токарный металлообрабатывающий станок; – фрезерный металлообрабатывающий станок; – сверлильный станок; – сверлильный станок; – станки для заточки инструмента; – разметочные плиты; – гильотина для резки металла толщиной до 2 мм (сталь). Кроме этого имеется необходимый ручной инструмент и электроинструмент

В лаборатории используются общепринятые в теории корабля методики проведения эксперимента и обработки экспериментальных данных [3, 4]. Проводятся лабораторные работы и практические занятия по основным дисциплинам, способствующим формированию профессиональных компетенций инженера-кораблестроителя (механика жидкости и газа, аэромеханика и гидромеханика, основы кораблестроения, статика корабля, качка корабля, сопротивление воды движению судов, судовые движители, управляемость судна). Новомодное слово «компетенция» есть всего лишь заимствованный термин, обозначающий комплекс показателей, по которым оценивается эффективность работы специалиста. Для инженера главнейшими показателями, определяющими уровень его компетенции, как это и было ранее, являются специальные знания, умения и опыт!

В лаборатории «Опытный бассейн» обучающиеся по магистерским программам, аспиранты и преподаватели создают модели новых плавучих сооружений, проводят эксперименты по определению их гидродинамических характеристик и мореходных качеств, готовят материалы для публикаций и заявок на изобретения. Тему исследований они выбирают самостоятельно по критериям «актуальность» и «новизна». В этом ключ к мотивации инициативной и результативной работы, в ходе которой ими приобретаются не только профессиональные, но и общие компетенции.



Рис. 2 Чаша опытового бассейна, буксировочная тележка с ЛАД и волногаситель



Рис. 3. Гравитационная система буксировки

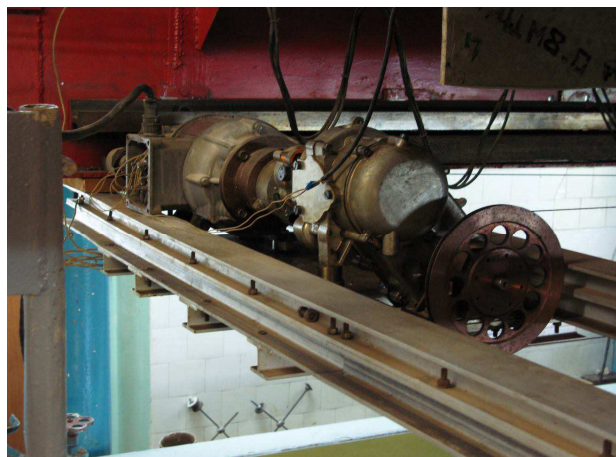


Рис. 4. Электромеханический привод малых скоростей



Рис. 5. Линейный асинхронный электродвигатель (ЛАД) на буксировочной тележке



Рис. 6. Волнопродуктор

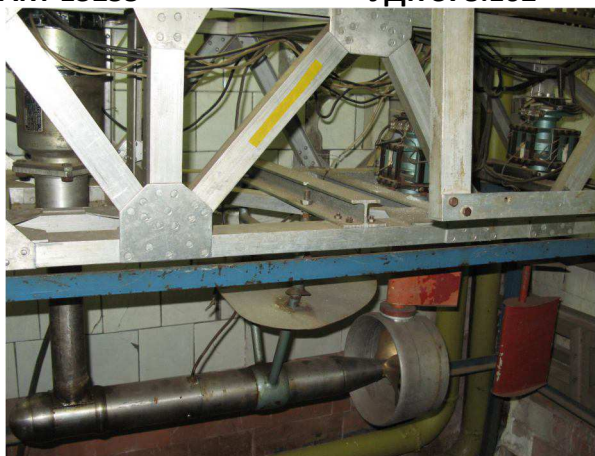


Рис. 7. Винтовой динамометр



Рис. 8. Стенд гребных винтов



Рис. 9. Производственный участок

Малые размеры чаши опытового бассейна (см. табл. 1) ограничивают размеры моделей в пределах 1–1,5 метров и отношение ширины бассейна к длине модели лежит в диапазоне от 3 до 2. Это приводит к значительному влиянию стенок бассейна вследствие интерференции системы волн генерируемых судном (см. рис. 5.1 в [3]). Кроме этого, для обеспечения развитого турбулентного режима в пограничном слое необходимо проводить испытания при $Re > 10^5$ в сочетании с мероприятиями искусственной турбулизации пограничного слоя (установка проволочного турбулизатора на первом теоретическом шпангоуте). Перечисленные факторы являются источником масштабного эффекта, который необходимо оценивать при пересчёте данных модельного эксперимента на натурное судно.

Тем не менее, физическое моделирование гидродинамики судна даже в таких стеснённых условиях позволяет выявлять качественные характеристики новых технических средств, а в ряде случаев, получать количественные характеристики с допустимой погрешностью. Метрологическая экспертиза измерительно-регистрационного комплекса оценивает относительную погрешность буксировочного сопротивления в пределах 5%, параметров волнения и качки в пределах 15%. Измерительно-регистрационный комплекс лаборатории используется и для проведения натуральных испытаний судов и плавучих технических средств освоения шельфа. Данные натурального эксперимента служат надёжной основой для оценки адекватности математических моделей динамики плавучих сооружений [5, 6].



В лаборатории определяется дополнительное сопротивление судов при движении в битом льду. Для этого применяются модели битого льда изготовленного из полиэтилена. Размер и форма пластин, а также сплочённость выбираются в соответствии с ледовыми условиями предполагаемого района эксплуатации судна [7, 8]. Выполняются в лаборатории и опытно-конструкторские разработки, в том числе и с участием студентов [9].

В заключение хочется заметить, что возврат к капиталистической системе в девяностые годы и последовавший за этим упадок судостроительной промышленности в России привели к утрате бюджетного финансирования материально технической базы лаборатории. Тем не менее, финансирование государством учебного процесса позволило сохранить коллектив лаборатории, а выполняемые сотрудниками на договорной основе научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы материально обеспечивают сохранение и развитие технического потенциала лаборатории «Опытный бассейн» НГТУ.

Ссылки на источники

1. Рыбьев В. Б., Полянская Т. Ю. Бывший Варшавский, ныне Нижегородский политехнический институт. Документальное повествование, 1889–1934 годы. Опыт исторического исследования. – Н. Новгород: Изд-во НГТУ, 2007. – 241 с.
2. Алексеева Т. Р. Технология проектирования Р. Е. Алексеева – «Взгляд из прошлого в будущее» // Материалы Всероссийской конференции «Современные технологии в кораблестроительном и энергетическом образовании, науке и производстве». – Н. Новгород, 2006. – С. 179–190.
3. Благовещенский С. Н., Холодилин А. Н. Справочник по статике и динамике корабля. В двух томах. Том 2. Динамика (качка) корабля. – Л.: Судостроение, 1975. – 176 с.
4. Войткунский Я. И. и др. Справочник по теории корабля. В трех томах. Том 2. Статика судов, качка судов. – Л.: Судостроение, 1985. – 440 с.
5. Ваганов А. Б. Разработка методов расчёта позиционирования плавучих технических средств освоения шельфа в сложных эксплуатационных условиях: дис. ... доктора техн. наук. – Н. Новгород: НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2004. – 346 с.
6. Краснокутский И. Д. Метод расчёта удержания полупогружной буровой установки с комбинированной системой позиционирования в море: дис. ... канд. техн. наук. – Николаев: НКИ, 1985. – 346 с.
7. Ионов Б. П., Грамузов Е. М. Ледовая ходкость судов. – СПб.: Судостроение, 2001. – 512 с.
8. Зуев В. А., Грамузов Е. М., Семенов Д. А. Моделирование ледового сопротивления судов // Труды НГТУ им. Р. Е. Алексеева. – 2011. – № 3. – С. 190–195.
9. Краснокутский И. Д., Семёнов Д. А. Динамометр для измерения воздействия потока жидкости на модель судна / Патент на полезную модель №92184, Россия, 13 июля 2009. Патентообладатель: ГОУ ВПО НГТУ им. Р.Е.Алексеева.

Krasnokutsky Igor,

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor at the chair of ship theory and hydromechanics, Nizhny Novgorod State Technical University named by R. E. Alekseyev, Nizhny Novgorod
ngtu_pool@mail.ru

“Towing tank” of Nizhny Novgorod State Technical University named by R. E. Alekseyev

Abstract. The author briefly describes the history of creation and the current state of the hydrodynamic laboratory "towing tank" of Nizhni Novgorod State University. There are the characteristics of the equipment and techniques of laboratory work. The author describes the role of the laboratory in the formation of naval engineer competencies; the examples of using laboratory equipment for experimental studies in the master's and doctoral theses, as well as examples of the development work.

Keywords: hydrodynamic laboratory, towing tank, model ships, model tests, stability resistance of the water, pitching, maneuverability, ice tests, displacement vessels, dynamically supported, submersibles, drill ship and unit.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Благополучие аграрных работников в эпоху «позднего» социализма: обзор отечественной историографии

Аннотация. *Статья посвящена обзору отечественной историографии материального положения работников сельского хозяйства в 1970-х – первой половине 1980-х годов. Анализируются исследования советских и современных российских историков, экономистов и социологов, которые сыграли важную роль в становлении и развитии историографии сельской жизнедеятельности.*

Ключевые слова: *историография, «поздний» социализм, работники сельского хозяйства, благополучие, материальное положение, аграрная сфера.*

Специфика отечественной действительности такова, что существование нашего государства всегда будет связано с развитостью национальной аграрной сферы, сельской местности и благополучием ключевой фигуры на селе – агрария, человека, который всей своей жизнью связан с землей. В этом отношении, так называемый «поздний» социализм, который пришелся на 1970-е – первую половину 1980-х годов, представляет собой важный исторический этап, содержащий большой массив бесценной информации, необходимой для понимания сельских проблем и развития деревни в настоящее время.

Именно в 1970–1980-е годы учеными и государственным руководством была осознана взаимосвязь социальных процессов в сельской местности и состояния аграрной отрасли, что оказало определенное влияние на социальную политику Советского Союза. В этот период сформировалось определение материального положения – состояние доходов и расходов людей, удовлетворенность потребностей в жилье, товарах, услугах и которое сохраняет значимость в настоящее время. Остаются актуальными для деревни и различные демографические, кадровые, жилищно-бытовые проблемы, которые пыталось преодолеть советское государство в рассматриваемый период. Нельзя забывать и об эффективных государственных решениях в период «позднего» социализма, благодаря которым произошли серьезные позитивные сдвиги в социальной и экономической сферах жизни общества.

Принимая во внимание оценки и походы, сложившиеся при изучении темы, конкретно-историческую ситуацию в стране, которая прямо отражалась на научных исследованиях, можно выделить следующие этапы в историографии благополучия сельскохозяйственных работников: советский (1970-е – начало 1990-х годов); российский (начало 1990-х – 2010-е годы).

На советском этапе материальное положение аграриев рассматривалось в рамках марксистско-ленинской исследовательской парадигмы, которая ориентировалась на изучение социально-экономических и производственных отношений.

При анализе социальных процессов исследователи-марксисты опирались на концепцию полной победы социализма в стране, которая обосновывала процесс постоянного роста благополучия народа, однородность советского общества и сближение села и города по основным показателям [1–4]. Существующий при этом идеологический монополизм партии и запрет на какую-либо критику советской действительности приводили к тому, что исследователи были ориентированы на установку,



спущенную «сверху» – подтверждение тенденции неуклонного совершенствования «развитого» социализма, что устраняло необходимость в изучении противоречий, недостатков и нерешенных социальных проблем. Ученые уделяли больше внимания накоплению позитивного фактического материала, рассматривали только отдельные показатели благополучия. Лишь с одобрения власти отечественные исследователи могли позволить себе критику ошибочных решений и мероприятий. Соответственно в большинстве трудов проблема представлялась в оптимистичном ракурсе, переоценивалась степень сближения городской и сельской местности, различных слоев населения по уровню жизни, в том числе и по уровню благополучия.

Научное изучение вопроса материального положения носило подчиненный характер, что означало его включение в общие труды, связанные с аграрным производством, социальной структурой общества или социально-экономической политикой государства [5, 6]. Отдельных исследований по проблеме благополучия различных категорий населения на данном этапе создано не было. Существенная часть трудов, зачастую декларативных, была посвящена деятельности партии и государства по росту уровня благополучия советского народа.

Тем не менее, отечественные специалисты стали обращаться и к малоизученным сторонам развития слоя сельскохозяйственных работников, пытались проанализировать и обобщить новые явления в жизни сельчан, сделать прогнозы на будущее.

Большой пласт составили исследования, посвященные динамике и структуре населения сельской местности, косвенно затрагивавшие уровень его благополучия.

В. М. Селунская в своей монографии отмечала, что в условиях «развитого» социализма происходил позитивный процесс сближения различных социальных слоев, закономерное снижение численности колхозников и увеличение – работников совхозов [7]. Она рассматривала динамику их профессиональной структуры, но только через призму развития механизаторских кадров, не останавливаясь на проблемах текучести работников. Такие материальные аспекты, как динамика зарплат и пенсий, роль личного подсобного хозяйства (ЛПХ) для сельской семьи, затрагивались лишь частично.

В. Г. Венжер, П. А. Игнатовский, П. И. Симуш и другие представители советской науки исследовали профессиональную структуру аграриев, социально-экономические проблемы деревни, анализировали миграции в сельской местности. Авторами были выявлены отдельные причины кризисности социальных процессов на селе: чрезмерное поощрение миграции, неудовлетворенность жизнью в малых населенных пунктах, непрестижность аграрных профессий [8–10]. Практические рекомендации ученых обосновывали необходимость комплексного решения проблем села, в том числе принятие мер по улучшению материального положения сельчан.

П. И. Симуш уточнял содержание термина «колхозное крестьянство», определял его профессиональную структуру [11, 12]. Оптимистично оценивая процессы, происходившие в советской деревне, автор заявлял, что уменьшение численности колхозников компенсировалось качественными изменениями в его структуре; происходил рост благополучия крестьян, что показывалось на примере сближения их реальных доходов с доходами других категорий населения. Рассматривая особенности колхозной семьи, П. И. Симуш выявлял только положительные изменения, опуская такие явления, как увеличение числа разводов, снижение естественного прироста, отток людей в крупные поселения вследствие низкого уровня развития социальной сферы в деревнях.

В 1970-е годы серьезное внимание уделяется изучению проблем развития социальных отношений и дифференциации сельского населения. Большой вклад в исследование благополучия внесли социологи В. И. Староверов и Р. В. Рывкина.



Проведя глубокие научные изыскания они выявили существование процессов социальной дифференциации среди сельских жителей, что не вписывалось в официально принятую концепцию однородности социума, проживающего в СССР, прямо противоречило ей [13, 14].

Огромный опыт изучения советской деревни был накоплен новосибирскими учеными-социологами под руководством Т. И. Заславской, показавшими, что развитие села и повышение уровня жизни происходят только под влиянием демографических, социально-экономических, культурных и других факторов, действующих комплексно. Т. И. Заславская со своими коллегами предложила методику определения отличительных особенностей сельских местностей с помощью рассмотрения совокупности индикаторов, взаимовлияющих друг на друга: показателей аграрного производства, величины личного подворья, количества членов семьи, жилищных условий [15].

В 1970-х – первой половине 1980-х годов исследователями все пристальнее рассматриваются конкретные аспекты жизненного уровня различных категорий деревенских жителей: источники доходов, статьи расходов, уровень потребления товаров, структура оказываемых услуг. Г. Я. Кузнецов, С. И. Сдобнов, С. И. Семин и другие обосновывали позитивное значение появления гарантированной оплаты труда в колхозах, развитие социального обеспечения. Анализировалась взаимосвязь денежного стимулирования с производительностью труда, динамикой доходов сельских аграриев [16–18]. В научной литературе, посвященной общественным фондам потребления, указывалось на их возрастающее значение в формировании доходов тружеников сельского хозяйства, особенно крестьян.

Немало работ было связано с эволюцией расходов и потреблением советского общества. Однако эти вопросы не отражали ситуацию в среде сельскохозяйственных тружеников, которые не выделялись в самостоятельный предмет анализа, в силу чего были изучены недостаточно.

Отдельным исследовательским объектом становится развитие личного подсобного хозяйства, его структура и роль в экономике страны. В. А. Белянов, Г. Ф. Глотов, Г. И. Шмелев, И. Ф. Суслов придерживались официального взгляда власти на ЛПХ как на чуждый коммунистическому обществу, но пока необходимый источник доходов [19–22]. При этом они констатировали ошибочность ограничения ЛПХ в рамках предшествующего государственного курса, подчеркивали, что это нанесло ощутимый ущерб всем категориям населения, прежде всего колхозному крестьянству и обосновывали необходимость поддержки властью личного подворья. Анализ имеющейся информации позволил авторам выявить тенденцию сокращения места и роли личного хозяйства в бюджете сельской семьи.

В целом, в исследованиях 1970-х – первой половины 1980-х годов уровень благосостояния колхозно-совхозных работников идеализировался, выводы искусственно «подгонялись» под официальные оценки и прогнозы о стирании социальных различий и улучшении жизни в сельской местности. Но первоначальное изучение структуры доходов и расходов сельской семьи создавало основу для дальнейших исследований.

На фоне демократизации жизни общества, в условиях гласности и плюрализма с середины 1980-х гг. усиливается анализ социальных процессов в сельской местности с критических позиций. Ученые обращали все большее внимание на ряде отрицательных явлений: оттоке из деревни наиболее молодой, образованной и квалифицированной части населения, старении сельчан, «феминизации» отдельных видов аграрного труда. При этом общая оценка социальной динамики оставалась по-



зитивной. Так, снижение численности колхозников по-прежнему рассматривалось как закономерная и прогрессивная тенденция.

Начинается преодоление односторонности к оценке благополучия сельчан-аграриев. Понимание сложности и противоречивости эволюции материального положения советских сельских жителей приходит на смену упрощенной точке зрения, господствовавшей ранее, согласно которой при социализме происходит непрерывное равномерное улучшение уровня жизни всех социальных групп и слоев.

А. П. Тюрина, Л. В. Никифоров, Л. В. Бондаренко, другие историки, социологи и экономисты выявили отдельные проблемы, характерные для села: невысокий уровень зарплат в аграрном производстве, слабость социальной инфраструктуры, тяжелые условия труда и быта, текучесть квалифицированных кадров [23–25]. Исследователи указывали на несоответствие роста доходов в обществе и дефицита товаров, скрытый рост цен на них, сохранение серьезных диспропорций в уровне благополучия и неэквивалентном обмене между городской и сельской средой. Происходит радикализация оценок значимости подсобного хозяйства в развитии сельского социума. В своей монографии З. И. Калугина прямо говорит об отсутствии поддержки ЛПХ со стороны государства вплоть до 1977 года и подчеркивает не только сохранение значения подсобных хозяйств в жизни сельчан, но и их большой потенциал как формы организации производства продукции сельского хозяйства [26].

Дальнейшее отражение в исследованиях получили вопросы структуры и динамики сельского населения, демографических и миграционных процессов. Была установлена связь между этими процессами и уровнем материального положения колхозно-совхозных работников, степенью развитости социальной инфраструктуры в сельской местности [27].

Новым явлением в «перестроечной» историографии можно считать появление монографии М. Г. Панкратовой, раскрывающей отдельные стороны благополучия аграрной семьи через анализ жизни деревенских женщин, и впервые изучающей влияние женщин на размер и структуру семьи, на формирование ее бюджета, личного подворья, миграцию [28].

Таким образом, следует сказать, что вопрос благополучия колхозно-совхозных тружеников в исследованиях с 1970 по 1991 годы рассматривался через призму развития аграрной отрасли и общих социально-экономических вопросов развития сельской местности. Экономисты и социологи выступали в качестве лидеров изучения материального положения населения, историческое осмысление данной проблематики только начиналось. Общими чертами всех трудов можно считать идеологизированность выводов и оценок, серьезное преувеличение достигнутых результатов государственной политики на селе. Даже умеренная критика недостатков встречалась крайне редко и всегда сочеталась с оптимистическими прогнозами. Для большей части исследований было характерно отсутствие сравнительного анализа по регионам страны и фрагментарность, отрывочность изложения материала. Деревенские жители на данном этапе историографической разработки проблемы рассматривались как трудовой ресурс для аграрной отрасли. Следовательно, перед учеными приоритетно стояли вопросы, связанные с ролью сельчан для развития экономики государства, и только на втором месте – вопросы социального плана. Несмотря на многочисленные недоработки и просчеты, вызванные идеологическим давлением «сверху», исследования 1970–1980-х годов являются ценным источником изучения жизни аграриев, имеют серьезную фактологическую базу, которую можно использовать и в настоящее время, но при критическом осмыслении.



С распадом СССР начинается второй, современный этап в историографии проблемы благополучия сельчан-аграриев. Преодоление стереотипов советской эпохи, методологическая и концептуальная свобода в исторической науке, доступность документов из партийных и ведомственных архивных учреждений определили зарождение различных подходов к исследованию отечественной аграрной истории. Современной российской наукой было сформулировано положение об антикрестьянском характере советской политики и ее закономерном социальном результате – раскрестьянивании деревни. Появляются новые исследования благополучия, как всего населения, так и сельских жителей, актуализируется проблема материального положения работников аграрной отрасли [29–33]. Одновременно научный интерес концентрируется на раскрытии социальных факторов в аграрном развитии России. В. В. Наухацкий, В. В. Милосердов, А. В. Петриков в своих работах подчеркивают, что изначальная ошибочность отношения советской власти к деревне, как к сырьевому приращку города, оказывала отрицательное влияние на социальное развитие деревни и благополучие лиц, ее населяющих [34–36]. Л. Н. Денисова, В. Ф. Глуховский дают обобщенную оценку отдельных сторон жизни сельского населения в 1970–1980-х годах, отмечая сдвиги в их социально-экономическом статусе и в материальном положении [37, 38].

Серьезный и взвешенный анализ благополучия сельчан-аграриев стал возможен на основе интеграции отечественной историографии аграрной сферы в мировое крестьяноведение. Научные труды В. П. Данилова, Т. Шанина, В. В. Пациорковского и других исследователей явились базой для сравнительного анализа европейского и российского крестьянства в исторической ретроспективе [39–41]. Они доказали, что раскрестьянивание (1929–1990 годы) и создание аграрно-промышленного производства (1970–1990 годы), с акцентом на индустриальность, не прошли для деревни бесследно, определив направление и темпы дальнейшего формирования крестьян, его социальные последствия: расслоение в сельской среде, изменение образа и качества жизни аграриев, расширение спектра их потребностей.

Анализируя советскую аграрную и социальную политику на протяжении 15 лет «развитого» социализма, российские исследователи определяют ее базовые черты, учет которых важен для понимания проблем материального положения сельчан: патернализм, противоречивость в отношении личного подворья и показывают влияние этой политики на благополучие аграриев. Е. С. Строев и В. Я. Романченко выявили наличие зависимости состояния социально-трудовой сферы деревни от степени развития колхозов и совхозов [42, 43]. У Н. К. Долгушкина и В. Я. Чуракова рассматриваются вопросы формирования и использования кадрового потенциала аграрной сферы [44, 45]. Взаимосвязь производства, культурных особенностей и специфики образа жизни отечественного крестьянства в 1953–1991 годах отражена в работах О. И. Федоренко [46].

В настоящее время продолжилось исследование проблемы материального благополучия сельскохозяйственных работников в рамках отдельных регионов страны. В региональных исследованиях можно выделить два основных направления историографической разработки вопроса. Вологодскими историками, М. А. Безниным, К. А. Гулиным, Т. М. Димони и С. Г. Карповым, проанализирован уровень жизни колхозников северо-запада России через призму динамики производства, состояния подсобного хозяйства, торговли и бытового обслуживания населения [47–49]. В качестве основы исследований выступал анализ базовых компонентов системы материальных условий жизнедеятельности: уровня и соотношения натуральных, денежных доходов и расходов, потребления, имущественной обеспеченно-



сти; изучение политики власти и идеологических установок партии в отношении формирования уровня жизни крестьян-колхозников. В результате учеными был показан постепенный рост уровня жизни, и в частности, благополучия, колхозников северо-запада СССР в 1970–1985 годах, а также доказательно подтвержден тезис об оборотной стороне процесса улучшения материальных условий жизни – раскрестьянивании деревни. М. А. Безнин и Т. М. Димони разработали концепцию капитализации отечественного сельского хозяйства в 1930–1980-х годах. Согласно этой концепции капитализация привела к изменениям в положении всего населения сельской местности, и, в итоге, к формированию «пролетаризирующегося большинства» и «протобуржуазного меньшинства» [50, 51]. Вторым направлением в региональной историографии выступает сибирская школа, особенностью которой является изучение вопросов благополучия на микроуровне – через рассмотрение ситуации в отдельных сельских семьях [52, 53].

Таким образом, обзор советской и российской историографии показал, вопросы благополучия сельчан-аграриев нашли отражение в отечественных научных исследованиях.

На первом этапе ученых интересовали общие вопросы уровня жизни советских колхозников и совхозных тружеников 1970–1985-х годов с акцентом на перманентное улучшение благополучия. Современной российской исторической наукой обозначен основной подход к анализу динамики материального положения аграриев и сформулированы некоторые базовые выводы, которые могут использоваться для дальнейшего изучения проблемы. В частности, благополучие определяется как совокупность разнообразных показателей – покупательной способности и платежеспособного спроса сельских жителей; объема доступных на селе товаров и услуг; количества и качества, потребляемых промышленных и продовольственных товаров; учитывается влияние психологических особенностей человека и его предпринимательских способностей. Тем не менее, и на первом, советском, и на втором, современном, этапе вопросы благополучия тружеников аграрной сферы не оказались в центре научного интереса большинства отечественных исследователей и во многом сохранили дополняющий, второстепенный характер.

Ссылки на источники

1. Волков И. М. Колхозное крестьянство – активный строитель коммунизма. – М., 1972.
2. Аграрная политика КПСС в условиях развитого социализма. – М., 1976.
3. Аграрные проблемы развитого социализма. – М., 1980.
4. Советское крестьянство и село на этапе развитого социализма. – М., 1985.
5. Кузнецов Г. Я. Социально-экономические проблемы советской деревни. – М., 1977.
6. Семин С. И. Социально-экономическое развитие советской деревни. – М., 1978.
7. Селунская В. М. Изменение социальной структуры советской деревни. – М., 1979.
8. Игнатовский П. А. Крестьянство и экономическая политика партии в деревни. – М., 1971.
9. Венжер В. Г. Социально-экономические перспективы развития колхозного строя. – М., 1979.
10. Симуш П. И. Социальный портрет советского крестьянства. – М., 1976.
11. Там же.
12. Симуш П. И. Социальный прогресс современного села. – М., 1983.
13. Староверов В. И. Деревня в условиях интеграции: социальные проблемы. – М., 1979.
14. Рывкина Р. В. Образ жизни сельского населения: методология, методика и результаты изучения социально-экономических аспектов жизнедеятельности. – Новосибирск, 1979.
15. Заславская Т. И. Социально-демографическое развитие села: региональный анализ. – М., 1980.
16. Сдобнов С. И. Советская деревня на пути социального прогресса. – М., 1976.
17. Кузнецов Г. Я. Указ. соч.
18. Семин С. И. Указ. соч.



19. Белянов В. А. Личное подсобное хозяйство при социализме. – М., 1970.
20. Шмелев Г. И. Личное подсобное хозяйство и его связь с общественным производством. – М., 1971.
21. Суслов И. Ф. Экономические интересы и социальное развитие колхозного крестьянства. – М., 1973.
22. Глотов И. Ф. Общественное сельскохозяйственное производство и ЛПХ. – М., 1979.
23. Тюрина А. П. Экономические отношения в сельском хозяйстве СССР // Вопросы истории. – 1986. – № 2. – С. 21–40.
24. Социально-экономический потенциал села. Проблемы развития и использования / Под ред. Л. В. Никифорова. – М., 1986.
25. Советская деревня: труд, быт, досуг / Под ред. В. Ф. Машенкова, Л. В. Бондаренко. – М., 1986.
26. Калугина З. И. Личное подсобное хозяйство в СССР: социальные регуляторы и результаты развития. – Новосибирск, 1991.
27. Петрушова А. А. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов в сельских административных районах. – Саратов, 1991.
28. Панкратова М. Г. Сельская женщина в СССР. – М., 1990.
29. Панкратова М. Г. Сельские жители России: судьбы и семьи в XX веке. – М., 1995.
30. Судьбы российского крестьянства / Под ред. Ю. Н. Афанасьева, Н. А. Ивницкого. – М., 1996.
31. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 2001.
32. Лысенко Е. Г. Подсобные хозяйства населения России за 100 лет (история, теория, практика). – М., 2002.
33. Гатауллин Р. Ф. Уровень благосостояния сельского населения: насущные проблемы. – Уфа, 2008.
34. Милосердов В. В. Крестьянский вопрос в России: прошлое, настоящее, будущее. – М., 1995.
35. Петриков А. В. Специфика сельского хозяйства и современная аграрная реформа в России. – М., 1995.
36. Наухацкий В. В. Аграрная политика в СССР в 1965–1990 годах: проблемы, разработки и реализация. – Ростов-на-Дону, 1996.
37. Денисова Л. Н. Исчезающая деревня России: Нечерноземье в 1960–1980-е годы. – М., 1996.
38. Глуховский В. Ф. История российского крестьянства. – Оренбург, 2009.
39. Данилов В. П. Аграрная реформа и крестьянство в России (1861–1994 гг.) // Формы сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственного регулирования. – М., 1995. С. 9–10.
40. Крестьяноведение. Теория. История. Современность. Учёные записки / Под ред. В. Д. Данилова, Т. Шанина. – М., 1999.
41. Пациорковский В. В. Сельское население на рубеже веков // Россия – 10 лет реформ. – М., 2002. – С. 338–358.
42. Романченко В. Я. Государственные сельские хозяйства России: исторический опыт, проблемы, уроки развития: автореф. дис. ... доктора ист. наук. – Саратов, 2000.
43. Многоукладная аграрная экономика и российская деревня (середина 80-х – 90-е годы XX столетия) / Под ред. Е. С. Строева. – М., 2001.
44. Долгушкин Н. К., Чураков В. Я. Демографический потенциал российского села. – М., 2000.
45. Долгушкин Н. К. Формирование кадрового потенциала сельского хозяйства (Вопросы теории и практики). – М., 2004.
46. Федоренко О. И. Российское крестьянство в 1953–1991 гг.: производственная деятельность, образ жизни, культурный уровень. – М., 2006.
47. Безнин М. А. Приусадебное хозяйство колхозников Европейского Севера России в 1960–1980-х гг. – Вологда, 2001.
48. Димони Т. М. Натуральные доходы колхозников Европейского Севера России в 1945–1990-х гг. // Северная деревня в XX веке: актуальные проблемы истории. Вып. 3. – Вологда, 2002. – С. 27–37.
49. Бюджет и имущество крестьян Европейского Севера России второй половины XX века. – Вологда, 2003.
50. Безнин М. А., Димони Т. М. Аграрный строй России в 1930–1980-х годах (новый подход) // Вопросы истории. – 2005. – № 7. – С. 23–44.
51. Безнин М. А., Димони Т. М. Протобуржуазия в сельском хозяйстве России 1930–1980-х гг. (новый подход к социальной истории российской деревни). – Вологда, 2008.
52. Очерки истории крестьянского двора и семьи в Западной Сибири. Конец 1920-х – 1980-е годы. – Новосибирск, 2001.
53. Славина Л. Н. Сельское население Восточной Сибири (1960–1980-е гг.). – Красноярск, 2007.



Grinko Andrey,

candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the chair of history and culturology, Far Eastern State Agrarian University, Blagoveschensk

andrey2007-85@mail.ru

Welfare of agrarian workers during the era of «late» socialism: review of native historiography

Abstract. The article is devoted to the review of native historiography of financial position of agricultural workers from 1970 to the first half of 1980. The researches of the Soviet and modern Russian historians, economists and sociologists, who played the important role in formation and development of historiography of rural activity are analyzed.

Keywords: historiography, «late» socialism, workers of agriculture, welfare, financial position, agrarian sphere.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Влияние семейного воспитания на успешную социализацию младших школьников

Аннотация. Статья посвящена вопросам, раскрывающим влияние семейного воспитания на успешную социализацию младших школьников, главной целью которого является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: социализация, адаптация, социальная компетентность, диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество, совместная деятельность.

Нежелание ходить в школу, плаксивость, драчливость, робость – что стоит за проявлениями детского неблагополучия?

Нестабильность и противоречивость современной социальной ситуации в нашей стране приводит к резкому возрастанию количества детей, испытывающих трудности социализации и, в частности, вхождения в школьную жизнь.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление происходит на всем протяжении обучения в начальной школе, а сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника, сложное и противоречивое, будет характеризовать весь этот период. Все дети в начале обучения сталкиваются с теми или иными сложностями, но трудности одних преходящи, проблемы же других настолько серьезны, что делают детей трудновоспитуемыми и труднообучаемыми. При отсутствии специальной помощи психологическое неблагополучие таких детей из начальной школы переходит в подростковый возраст, нередко создавая основу для делинквентного поведения. По данным отечественных и зарубежных исследователей, около 20% детей нуждаются в специальной психотерапевтической, а нередко и в медицинской помощи. Современные социально-экономические и демографические проблемы усложняют задачи семейного воспитания.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир. В нём он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов [1, с. 107].

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье: определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения. Родители несут ответствен-



ность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций. Но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителями.

В отечественной психологии роль среды в психическом развитии ребенка изучалась в рамках культурно-исторической теории Л. С. Выгодского и деятельностного подхода С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. В современной отечественной психологии под социализацией понимается процесс усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, в систему социальных связей.

Социализация – продолжающееся всю жизнь (с младенчества до старости) усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.

Согласно самому общему определению, социализация – «процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе». Анализ различных концепций социализации показывает, что она имеет две составляющие, отражает два параллельных процесса:

– процесс приспособления (адаптации) человека как биологического существа к жизни в обществе (усвоения социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику); это происходит преимущественно в ранний период жизни человека – в детстве, отрочестве, юности;

– процесс формирования личности – развитие и само изменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, которое происходит на всех возрастных этапах.

К сожалению, большинство определений социализации не гарантировано от произвольного толкования смысла, тем более от неверной интерпретации. Так, например, обстоит дело с преимущественным пониманием социализации только как приспособления. Действительно, приспособиться можно и к «хорошему», и к «плохому», например, к нормам преступного сообщества или правилам поведения в наркозависимой компании. Но подобные процессы социализацией не являются. Казалось бы, это не противоречит определению: человек присоединяется к социальной группе или сообществу, усваивает нормы, взаимодействует, приобретает опыт и нужные качества: Формально вроде бы все верно, но нет: В подобных ситуациях всё с «минусом», а социализация – это то, что с «плюсом». Где же ориентир, что может служить маяком для исследователя, желающего использовать такое емкое и поистине всеми востребованное понятие, как социализация [2]?

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, базового доверия к миру (Э. Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) в младенчестве [3]:

– формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном;



- сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте;
- создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Создавая определенные объективные трудности, новая социальная ситуация требует от ребенка сложной психологической перестройки. Ребенку, жившему преимущественно эмоциями, импульсивными реакциями, спонтанными желаниями, игрой, приходится теперь подавлять свою активность и учиться подчиняться школьной дисциплине, требованиям учителя. На протяжении четырех уроков ребенок должен концентрировать внимание на учебном материале, даже если предлагаемые задания для него мало занимательны.

Трудности, испытываемые первоклассниками, могут быть вызваны следующими объективными причинами:

- особенностями нового школьного режима, который у некоторых детей может спровоцировать чрезмерную усталость, срывы в работе;
- необходимостью установления взаимоотношений с новыми людьми: учителями, одноклассниками, воспитателями групп продленного дня (ГПД); изменением положения ребенка в семье, отношений с родителями;
- содержанием учебного материала, нередко не вызывающим достаточного интереса у детей, в результате чего к середине года у многих первоклассников наступает апатия и безразличие к учебе.

Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для успешной социализации ребенка [4].

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и приемов воспитания, и учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены четыре тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных отношений, являющиеся предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении родителями инициативы и чувства собственного достоинства у детей. Разумеется, родители могут и должны предъявлять требования своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним происходит ломка многих качеств личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности, все это – гарантия неудачного формирования личности.

Опека в семье – система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной



подготовки их детей к реальности за порогом родного дома. Такая чрезмерная забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, называется гиперопекой. Она приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении. Существует также противоположное понятие – гипероопека, подразумевающее под собой сочетание безразличного отношения родительского отношения с полным отсутствием контроля. Дети могут делать все, что им вздумается. В результате, повзрослев, они становятся эгоистичными, циничными людьми, которые не в состоянии никого уважать, сами не заслуживают уважения, но при этом по-прежнему требуют выполнения всех своих прихотей.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Существует три стиля семейного воспитания:

- авторитарный;
- демократический;
- попустительский.

При авторитарном стиле желание родителя – закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Они требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни ребенка, причем делают это не всегда корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями нарушается. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети, растущие в подобной семье, приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Демократичный стиль семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении своего ребенка и самостоятельность, и дисциплину. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; не ущемляя прав, одновременно требуют выполнения обязанностей; они уважают его мнение и советуются с ним. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе обычно не слишком раздражает детей, и они часто прислушиваются к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование личности при таких обстоятельствах происходит без особых переживаний и конфликтов.

При попустительском стиле родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают. Дети из таких семей в период взросления часто попадают под плохое влияние и в дальнейшем могут поднять руку на своих родителей, у них почти нет ни каких ценностей.

Известно, что авторитарность, доминирование и гиперопека, так же, как и эмоциональное отвержение, наносят серьезный ущерб эмоциональному развитию ребенка.



Стиль общения в семье, основанный на взаимном доверии, уважении и принятии, способен компенсировать многие трудности, возникающие у ребенка в школе, однако практика работы в психологической семейной консультации показала, что родители часто не только не компенсируют школьные трудности ребенка, но и усугубляют их. К числу ошибок родителей в воспитании относятся стремление оградить ребенка от малейших трудностей и проявлений самостоятельности, инфантилизация детей. Это приводит к неуверенности, незрелости учебной мотивации детей, неумению преодолевать школьные трудности. Другая ошибка семейного воспитания, возникающая с поступлением ребенка в школу, – построение взаимоотношений с ним в зависимости от школьных оценок: если его успехи невысоки, то дома в общении с ребенком преобладают наказания и упреки. Выход из подобного психогенного комплекса ребенок может искать во внешкольном общении со сверстниками, для младшего школьника более вероятен «уход в болезнь». Иногда родители дискредитируют школу в общении с детьми, что приводит к самым тяжелым формам дезадаптации: отказам ходить в школу, невротическим и психосоматическим реакциям. Родительские амбиции, требования высоких достижений способствуют возникновению у детей повышенной тревожности, боязливости, неадекватных реакций на стресс.

Большое влияние на социальную адаптацию ребенка, его психическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие, социальную компетентность оказывают ранние отношения с членами семьи, и особенно опыт общения с матерью. Согласно теории Э. Эриксона, в младенческой стадии развития человека складывается «базовое доверие к миру (или недоверие – в случае неблагоприятного варианта развития)», которое и является основополагающим для становления автономии, инициативы и трудолюбия, возникающих на последующих ступенях (в противоположность боязливости, подозрительности к миру в целом и людям в частности).

Качество родительской заботы, получаемой ребенком в ранние годы, влияет на его душевное здоровье в будущем. Ребенок с младенческого возраста нуждается в теплых, интимных и продолжительных отношениях с матерью. Эти взаимоотношения должны приносить удовлетворение, доставлять радость и наслаждение обоим, в противном случае ребенок переживает «материнскую депривацию», которая может возникать как в случаях разлуки с матерью, так и в ситуациях, когда мать не способна дать ребенку любовь и заботу из-за отсутствия чувства материнства.

Известно, что дети, испытывающие в раннем возрасте привязанность к матери, менее агрессивны и более социально компетентны в школе, особенно мальчики. Ребенок усваивает определенные модели социального поведения в раннем семейном опыте, именно этот опыт играет ключевую роль в развитии социальных навыков поведения и социального статуса среди сверстников. Дети, испытывающие социальное отвержение в начальной школе, представляют группу высокого риска дезадаптации как в подростковом возрасте, так и в дальнейшем. Доверительные же отношения в семье, любовь и забота по отношению друг к другу создают у ребенка ту основу безопасности, которая помогает ему преодолеть чувство тревоги, возникающее в новых или враждебных для него ситуациях.

Немало работ посвящено синдрому школьной фобии, основным симптомом которого является отказ посещать школу. Сам термин «школьная фобия» был введен в клиническую литературу А. М. Джонсоном в 1941 году для обозначения детского синдрома, включающего тревогу по поводу посещения школы и частые прогулы занятий. Синдром рассматривался в большей степени как страх покинуть мать или дом, чем боязнь школы. Чтобы подчеркнуть патологический аспект данного неблагополучия, Джонсоном позже



был введен новый термин – тревога разлуки (separation anxiety). По мнению Боулби, дети с школьной фобией не столько избегают реальной школьной ситуации, сколько боятся расстаться с объектом привязанности (чаще всего матерью) или отделиться от основы безопасности – дома. Однако существует и противоположная точка зрения, согласно которой возникновение собственно школьной фобии объясняется причинами, порождаемыми самой школьной ситуацией, например, страхом быть избитым другими детьми или страхом критики со стороны учителя или одноклассников.

На протяжении многих столетий родители не могут понять одну простую вещь, что в итоге от ребёнка они получают то, что в него вкладывают.

Для эмоционального развития ребенка крайне важны его ранние эмоциональные связи со взрослыми. Они создают для него базу безопасности, опираясь на которую ребенок может расширять свой окружающий мир. Нарушение эмоциональных контактов с родителями приводит к снижению чувства защищенности, отклонениям в поведении и нарушению психического здоровья детей. Отсутствие связей со значимыми взрослыми препятствует развитию более поздних эмоциональных привязанностей, лишает ребенка опоры в преодолении тревоги и стресса.

Ф. М. Достоевский говорил, что «в семье три четверти счастья человеческого, а в остальном – едва ли четверть». В современных условиях семья нуждается в помощи, направленной на преодоление кризиса семьи и его последствий.

Работы с родителями должна осуществляться в форме сотрудничества и решать следующие задачи:

- помочь родителям понять детей, научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;
- помочь каждому родителю осознавать свои мотивы воспитания ребёнка;
- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю, к доминированию радостного эмоционального фона в жизни семьи.

Направления работы с родителями могут быть следующими.

1. Установление партнёрских отношений педагогов и родителей для создания единой гуманной доброжелательной воспитательной среды в школе и в семье.
2. Пропаганда педагогических рекомендаций по использованию в семье игр, игрушек, находок народной педагогики.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, совместное проведение научных конференций, дискуссий, проблемных столов и т. д.
4. Накопление опыта сотворчества детей и родителей в досуговых и оздоровительных мероприятиях, клубной работе, краеведческой деятельности, рефлексия полученного опыта.
5. Оказание индивидуальной помощи родителям в проблемах семьи и семейного воспитания.
6. Привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.
7. Нормативно-правовая регуляция системы взаимоотношений с родителями.

Педагогическая деятельность школы должна быть направлена на создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педаго-



гов, детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений и формирование ответственной родительской позиции. Целью работы является повышение качества ценностно-целевой основы развития социального партнерства школы и семьи, установление партнёрских отношений педагогов и родителей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

Процесс повышения родительской компетентности в условиях школы будет успешным, если:

- классные руководители овладеют активными формами обучения родителей;
- в работе педагогического коллектива будет актуализирован творческий сотрудничество с родителями;
- будет уточнена и расширена нормативно-правовая база взаимодействия с родителями;
- управленческой основой взаимодействия с родителями станет технология коллективной организаторской деятельности;
- будет разработана и внедрена система психолого-педагогического сопровождения семей и условий семейного воспитания;
- будет реализована образовательная программа воспитания родителей.

Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой, с классом могут быть следующими.

1. Наличие организационной структуры.
2. Конкретные дела родителей в помощь школе, классу.
3. Сотрудничество, которое стало традицией. Большинство родителей участвуют в совместной воспитывающей деятельности с учащимися.
4. Помощь родителей в социальной защите детей.
5. Позитивный уровень сохранности здоровья детей.
6. Оперативная реакция родителей на запросы школы и реакция школы на потребности родителей и детей.

Сотрудничество родителей и школьников в деле воспитания обеспечивают, прежде всего, классные руководители, поэтому помощь классным руководителям и направление их работы должно стать одной из важнейших составляющих в административной и методической работе заместителя директора по воспитательной работе.

Необходимо серьезно продумать формы и методы ознакомления родителей с нормативными актами и документами в области образования.

Единые педагогические требования нужно разъяснять родителям как соответствующие физическому и психическому развитию детей.

Действенная забота о многодетных и малообеспеченных семьях поможет формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

Забота педагогов и родителей о личностном и духовном развитии детей, совместные переживания за них позволят создать вокруг положительную социальную среду, будут способствовать педагогическому влиянию на семейное воспитание, его коррекции.

Необходима совместная деятельность педагогов и родителей:

- совместное планирование и анализ работы;
- участие в школьном самоуправлении;
- оценивание уровня воспитанности детей и т. д.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями могут быть следующими.



1. Как можно больше хвалите детей, показывайте, что Вы их любите, верите в них.
2. Будьте оптимистами.
3. Как можно больше благодарите родителей, в том числе, за воспитание детей.
4. О плохом говорите только наедине, начав с хорошего.
5. Не говорите плохо об отсутствующих.
6. Умейте хранить семейную тайну.
7. Не старайтесь поучать.
8. Сохраняйте доброжелательность и спокойствие.
9. Умейте терпеливо слушать родителей.
10. Не спешите с выводами, собирайте больше информации и анализируйте.
11. Не делайте для родителей, делайте вместе с ними.
12. Не давайте им информацию в готовом виде: ставьте проблемы, побуждайте думать (например, перед знакомством с результатами диагностики детей, попросите спрогнозировать результаты диагностики для своего ребёнка).
13. Организуйте работу так, чтобы свой творческий и трудовой вклад в развитие учащихся вносил каждый родитель, не эксплуатируйте одних и тех же.
14. Не сажайте родителей как учеников, разобщая их – организуйте их взаимодействие в малых группах в процессе собрания.
15. Доводите каждое обсуждение до конструктивного решения.

В современной литературе рекомендуются многие эффективные формы и методы работы:

- родительские собрания или общешкольные и классные;
- «круглые столы», конференции, дискуссии;
- дни открытых дверей;
- заседание родительского клуба;
- творческие встречи с администрацией, специалистами, малым педагогическим советом;
- вечера отдыха;
- коллективные творческие дела: Турнир рыцарей детства, Вечер тайн ребёнка, Защита фантастических проектов «Идеальная семья», Творческий суд над физическими наказаниями и т. д.
- родительский ринг и другие формы, взятые из телеигр;
- тренинги;
- организационно-структурные формы: родительские комитеты в классах и общешкольный попечительский совет, совет школы, собрания.

Забота педагогов и родителей о личностном и духовном развитии детей, совместные переживания за них позволят создать вокруг положительную социальную среду, будут способствовать педагогическому влиянию на семейное воспитание.

Таким образом, в процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях.

Ссылки на источники

1. Загвязинский В. И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 106–108.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс, 2005.
3. Осипов Г. В., Кабыща А. В. Социология. – М., 2005.
4. Першина Л. А. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2005.



The influence of family education on successful socialization of primary school students

Abstract. The article is devoted to the questions, revealing the influence of family education on successful socialization of primary school students, the main aim of which is the formation of comprehensively and harmoniously developed person, capable to independent life in modern conditions.

Keywords: socialization, adaptation, social competence, dictatorship, guardianship, "non-interference" and cooperation, joint activity.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Пятилетова Людмила Владимировна,

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург
lyuda.p73@yandex.ru

Зорихина Екатерина Михайловна,

студентка 2-го курса факультета экономики и управления ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

Культурологическая концепция А. Тойнби: новые грани прочтения

Аннотация. В статье раскрываются ключевые моменты культурологической теории А. Тойнби: понятие цивилизации, динамика цивилизационного роста, механизмы существования цивилизации (мимесис, мутация). Эти базовые понятия, являясь своеобразной «теоретической акупунктурой», позволяют производить продуктивный научно-философский анализ существующих реалий культуры, видеть происходящие в ней изменения в аспекте возрождения (рост) или деградации (разложение). Особенно остро эти вопросы стоят на повестке дня актуальной существующей российской (православной) культуры.

Ключевые слова: цивилизация, культура, Вызов, Ответ, творческое меньшинство, мимесис, мутация.

Концепции культуры и цивилизации английского мыслителя А. Тойнби («Постижение истории») является одной из наиболее значительных культурологических теорий начала – середины XX века, продолжая оказывать огромное внимание на динамику рефлексии и саморефлексии существующих культур. Кроме того, это одна из ключевых теорий для понимания насущных культурно-цивилизационных процессов как глобального характера, так и локального (в частности, речь идет о российской культуре). Являясь во многом ключом к разгадке, концепция А. Тойнби остается в качестве «культурного штампа» чрезвычайно востребованной (например, цитата из статьи, размещенной не в специальном (научном) журнале по культурологии, а в «Литературной газете», являющейся, как известно, своеобразной коллективной «референт-группой», отражающей общественное мнение интеллигенции по поводу текущих социальных процессов: «На Западе носителем добродетелей и этической традиции в свое время выступала религиозная этика, в которой коренились источники самодисциплины и внутренние стимулы развития. Кризис индустриальной, а затем и постиндустриальной цивилизации породил новый импульс к оживлению религиозного сознания. Думается, что стоит более внимательно присмотреться к роли духовности, которую дал английский ученый А. Тойнби. По его мнению, цивилизации как гигантские суперэтнос организуются религиями. Отсюда следует, что кризис цивилизации следует понимать, как духовно-религиозный кризис. В рамках этой теории выходом для России из экономического кризиса может служить восстановление духовно-нравственных ценностей в сфере экономических отношений, более справедливых, открытых и честных, чем в настоящее время. С другой стороны, оно будет препятствовать деградации и моральному падению нации, вызванному отрицательными последствиями перехода к рынку» [1]. Двенадцатитомное произведение А. Тойнби открывает новые грани аутентичного прочтения и применения его теории в культурной практике России.



Исследуя обширное историческое поле когда-либо существовавших и актуально существующих культур народов, А. Тойнби находит единицу исторического деления/измерения, применяя термин «цивилизация».

Термин «цивилизация» используется чаще всего в качестве обозначения внешнего тела культуры («объективированная культура», «внешняя материальная форма культуры»). В этом значении цивилизация знакома и массовому сознанию и легко им опознается: цивилизация формирует и обеспечивает материальные потребности людей, создавая тем самым «вещественные», практические условия для жизни рода в целом; позволяет потребителю улучшать качество жизни; облегчает, упрощает условия существования пользователей материальными благами цивилизации, доводя эти навыки до автоматизма.

Еще одно яркое определение цивилизации дано немецким мыслителем О. Шпенглером («Закат Европы»): цивилизация как завершающая стадия развития культуры, ее угасание и отмирание.

И в совершенно неожиданном, непривычном, свежем ракурсе, высвечивая новые содержательные аспекты культуры, вновь для современности становясь интеллектуальной провокацией, термин «цивилизация» звучит у Тойнби: в качестве основной единицы истории (это общество, состоящее из одного или множества государств, представляющее собой относительно независимый самобытный мир).

Цивилизации вступают между собой в некие отношения (культурная, политическая, экономическая преемственность): часть из них (А. Тойнби выделил 37 цивилизаций, из них актуально существующими являются семь: западная; православная, китайская; дальневосточная (Корея и Япония); индуистская; арабская; иранская) образуют цепочки родственных (сыновне-отеческих) связей (не более трех). Например: минойская цивилизация (на о. Крит) – эллинская цивилизация – западная цивилизация; минойская цивилизация (на о. Крит) – эллинская цивилизация – православная цивилизация.

Таким образом, между ними существует преемственность. Так, если О. Шпенглер, описывает культурные миры как принципиально герметичные, замкнутые системы, где взаимообмен на уровне содержания невозможен и имеет исключительно формально-вещественный характер (например, современный «массовый человек» западной или православной цивилизации носит на руке кольцо с камушком, нагружая это действие не тем аутентичным смыслом, которое придавали ношению кольца представители древнегреческой культуры [2]), то А. Тойнби видит возможность обмена, преемственности между цивилизациями в том числе и на тончайшем уровне – уровне культурных смыслом (так, научившись виртуозно нажимать на клавиши сотового телефона, русский человек еще не научился культуре пользования сотовыми телефонами (когда, где и как нужно им пользоваться). Отрадно видеть, что уже на бытовом уровне сама повседневность взывает к этой спасительной культуре: в салонах провинциальных автобусов встречаем знак, запрещающий разговор во время поездки. Таким образом, вполне возможно перенять не только вещественно-практический пласт цивилизации, но и освоить его культурное содержание).

А. Тойнби пишет о том, что если цивилизация начинает ослабевать, угасать, то возникающие пустоты-ниши начинают заполняться элементами чужеродных цивилизация. Эффект подобных влияний не всегда роковой: если цивилизация «впитывает» элементы чужой культуры, то этот наиболее продуктивный вид взаимодействия может быть спасительным для стоящей на краю гибели цивилизации. Так, скажем, если бы Россия, относящаяся к православной цивилизации, «впитывала» бы вместо гамбургера тексты Э. Хемингуэя, то, возможно, русский народ (в лице активных



субъектов поиска «сверху») давно нашел бы национальную идею (ярким примером «сверху» привнесенной идеей, ставшей спасительной для страны, является история «культурной революции» Сингапура, который в XX веке за пятнадцать лет совершил цивилизационный рывок «из третьего мира в первый»: национальная идея новой «нации» сингапурцев (на базе четырех этносов) проста – экология, чистота [3]).

Идеи А. Тойнби дали толчок дальнейшему развитию и углублению понимания вопроса и взаимодействию цивилизаций (и культур). Так, С. Хантингтон, пользуясь понятийным аппаратом А. Тойнби, научно обосновал будущее столкновение цивилизаций (западной и исламской) («Столкновение цивилизаций?»); его предсказание сбылось и продолжает сбываться.

Один важный волнует С. Хантингтона: почему это неизбежно?

С. Хантингтон описывает мир как состоящий из цивилизаций и цивилизационных изломов – «линий разлома между цивилизациями». И по-другому он устроен не может быть: «...процессы экономической модернизации и социальных изменений во всем мире размывают традиционную идентификацию людей с местом жительства, одновременно ослабевает и роль нации-государства как источника идентификации. Образовавшиеся в результате лакуны по большей части заполняются религией, нередко в форме фундаменталистских движений. Подобные движения сложились не только в исламе, но и в западном христианстве, иудаизме, буддизме, индуизме. В большинстве стран и конфессий фундаментализм поддерживают образованные люди, высококвалифицированные специалисты из средних классов, лица свободных профессий, бизнесмены... Возрождение религии... создает основу для идентификации и сопричастности с общностью, выходящей за рамки национальных границ – для объединения цивилизаций...»

Культурные особенности и различия менее подвержены изменениям, чем экономические и политические, и вследствие этого их сложнее разрешить либо свести к компромиссу. В бывшем Советском Союзе коммунисты могут стать демократами, богатые превратиться в бедных, а бедняки – в богачей, но русские при всем желании не могут стать эстонцами, а азербайджанцы – армянами.

В классовых и идеологических конфликтах ключевым был вопрос: «На чьей ты стороне?» И человек мог выбирать – на чьей он стороне, а также менять раз избранные позиции. В конфликте же цивилизаций вопрос ставится иначе: «Кто ты такой?» Речь идет о том, что дано и не подлежит изменениям. И, как мы знаем из опыта Боснии, Кавказа, Судана, дав неподходящий ответ на этот вопрос, можно получить пулю в лоб. Религия разделяет людей еще более резко, чем этническая принадлежность. Человек может быть полу-французом и полу-арабом, и даже гражданином этих обеих стран. Куда сложнее быть полу-католиком или полу-мусульманином» [4].

В культурологической концепции А. Тойнби мы находим идею продуктивного выхода из сложившегося положения: взаимодействие или взаимовлияние цивилизаций на уровне базового компонента цивилизации – культуры. Диалогу культур необходимо учиться, и система образования должна быть ориентирована, таким образом, на динамику обновленного переструктурированного мира. Диалог культур в условиях актуально существующих обществ – это, по существу, диалог цивилизаций.

С. Хантингтон отмечает, что мир стал более тесным, и особенно остро переживаются цивилизационные различия именно на уровне культуры: «Различия между цивилизациями не просто реальны. Они – наиболее существенны. Цивилизации несхожи по своей истории, языку, культуре, традициям и, что самое важное, – религии. Люди разных цивилизаций по-разному смотрят на отношения между Богом и челове-



ком, индивидом и группой, гражданином и государством, родителями и детьми, имеют разные представления о соотносительной значимости прав и обязанностей, свободы и принуждения, равенства и иерархии. Эти различия складывались столетиями. Они не исчезнут в обозримом будущем. Они более фундаментальны, чем различия между политическими идеологиями и политическими режимами...» [5].

Диалог культур предполагает выход на другой – цивилизационный – «виток сознания». И прежде всего это может быть выражено в феномене доверия другой культуре, что с течением времени (механизм «мимесиса», по А. Тойнби) рождает новую ситуацию взаимного доверия.

И это очень деликатный вопрос, поскольку многие культуры еще только на пути к «ситуации доверия». «Способность отождествлять себя с другими членами общества, сопереживать, радоваться успехам другого и огорчаться неудачам – вот что определяет доверие. В большинстве отсталых стран радиус доверия преимущественно ограничен семейным кругом. Все, что находится за пределами семьи, обычно вызывает чувство безразличия и даже враждебности. Для такого рода обществ обычно характерны nepотизм и другие виды коррупции...» [6].

Способность к изменениям, – атрибут цивилизации, своеобразный механизм самосохранения больших сложно организованных обществ. Цивилизации принципиально не статичны. В этом их существенное отличие от первобытных (примитивных) обществ (статика, ориентация на прошлое – воспроизведение старых, «проверенных», социальных практик).

Цивилизации существуют благодаря мимесису, с помощью которого мгновенно происходит распространение обновленных ценностей и норм. Это механизм социального подражания (если он запущен, то скорость мутации (социальных изменений) невероятно высока; ее можно сравнить, пожалуй, с распространением «эмоциональной заразы» (Г. Лебон «Психология народов и масс»), следствием чего является образование толпы).

Причина (а также первопричина – генезис) существования цивилизаций – некий Вызов, брошенный природными или социальными условиями.

Вызов – своеобразная неотложная задача (сверхзадача), промедление с решением которой приводит к гибели цивилизации.

Без Вызова (непрерывной цепи Вызовов) цивилизация невозможно, равно как и без адекватных Ответов на Вызовы.

Режим существования любой цивилизации, по А. Тойнби, таков: Вызов – и – Ответ. Таким образом, всемирная история цивилизаций – это последовательность (цепь) Вызовов – и – Ответов.

Вызов должен быть «умеренным», поскольку слишком суровый Вызов не позволяет обществу найти адекватные ресурсы для Ответа (например, эскимосское общество, «застывшее» на пути к цивилизации: чрезмерный холод не создает условий для возникновения и роста цивилизации).

И наоборот, слишком хорошие условия (например, джунгли Центральной Африки с их изобилием природных даров и отсутствием жесткой необходимости с трудом добывать пищу) также враждебны цивилизации.

Здесь необходима «золотая середина», и именно: резкое ухудшение условий жизни – или природных, или социальных.

А. Тойнби подразделяет Вызовы на три вида:



1. Вызовы природы (резкое ухудшение природных условий). Так возникли египетская цивилизация (Ответ на иссушение почв), китайская цивилизация (Ответ на заболочивание).

2. Вызовы социальной среды:

– «стимул удара»: внезапное нападение (например, вторжение персов в Элладу в V в. До н. э., что способствовало объединению греческих полисов и расцвету греческой культуры).

– «стимул давления»: длительное внешнее давление. Так, западная цивилизация возникла благодаря длительному внешнему давлению со стороны варваров; русская культура возникла благодаря нашествию кочевников, новый ее виток развития – ответ на западное давление, утверждение на берегах Финского залива.

– «социальное ущемление» – группа специфических Вызовов социальной среды (рабство, классовое неравенство, религиозная, национальная, половая, расовая дискриминация, бедность...).

Замечательным примером эффекта Вызова типа «социального ущемления» является появление в России в начале XX века новой генерации предпринимателей.

Так, московская буржуазия отличалась не только благотворительностью, но и демонстрировала такие качества, как неистощимое трудолюбие, умение производить качественную конкурентоспособную продукцию, нелюбовь к взяточничеству, «социальный стратегический взгляд на вещи» (представители московской буржуазии полагали, что «Россия – это не только место, где можно зарабатывать, но и где надо жить», «осознанное понимание того, что надо идти с рабочим классом рука об руку, не конфликтовать, не злить его. Заботиться, создавать нормальные условия существования») [7].

Для сравнения дадим «поведенческий рисунок» представителя питерской буржуазии (полная противоположность московской буржуазии, поскольку «больше думали о прибыли, чем о перспективах развития страны» [8]) Кокорева и москвича А. И. Коновалова (в феврале 17-го года министр торговли и промышленности, вел последнее заседание Временного правительства): «Есть в Костромской губернии городок Вичуга. Он – детище двух фабрикантов. С одной стороны – Кокорев, с другой – Коновалов. Кокорев для жителей построил огромную церковь в память об утонувшей дочери – колокольня выше колокольни Ивана Великого, видна за 30 километров. Коновалов строил прочные дома из железобетона, детские ясли и сады, больницы, амбулатории, народный дом – Дом культуры. Создал современнойшую по тем временам инфраструктуру. Забастовок на фабриках Коновалова не было никогда. А у Кокорева, несмотря на его богобоязненность, постоянно случались народные волнения – жаден был» [9].

Что позволило московской буржуазии приобрести такие первоклассные качества? Концепция А. Тойнби дает четкий ответ на этот вопрос: Вызов «социального ущемления» (длительная «опала», которая позволила «выносить» удивительные ценности, на которые с благоговением смотрят благодарные потомки), проходивший одновременно по двум направлениям:

– «...русский капитализм был не каким-то занесенным из Европы невиданным цветком... Капитализм, как ни удивительно, вырос из мужицкой среды. Почти все ставшие потом известными династии российских фабрикантов и купцов в прошлом крестьянствовали. Именно крестьянский слой обеспечил быструю динамику развития. Морозовы, Рябушинские, Третьяковы – почти – все из крестьян. Прошло два три поколения, и перед нами по-европейски образованные люди с широким кругозором, ясным представлением о своей роли... С большими культурными запросами» [10]. И с большой человеческой душой (высокий уровень морально-нравственного развития).



После реформы 1861 года, получив долгожданную свободу, бывшие крестьяне прямо-таки «ринулись в бизнес. Стали на месте маленьких домашних прядильных светелок строить фабрики, заказывать новейшие станки и оборудование в Европе, привлекать бывших односельчан на работу. Со временем создали то, что можно назвать русским Манчестером – это район Иванова, бывшая сельская глубинка. Менее чем за полвека она превратилась в крупнейший промышленный район... эти люди были недооценены и незаслуженно забыты при советском строе» [11].

– представители московской буржуазии – выходцы еще и из старообрядческой среды: «по российским законам старообрядцам запрещалось заниматься любой службой – гражданской или военной. Для них бизнес – коммерция, промышленность – стал единственным путем достойного существования. Отсюда выраженная старообрядческая струна, которая была усилена ограничениями, существовавшими у старообрядцев – отказ от алкоголя, табакокурения. Это дисциплинировало. Они, как гонимые, были скреплены сильными узами. Очень была развита взаимовыручка, помощь кредитом, что помогало быстро выйти на высокие рубежи в бизнесе» [12].

Ответ на Вызов – это комплексная социальная «процедура», включающая, как минимум, два ключевых компонента, что, собственно, и определяет готовность общества к продуктивному адекватному Ответу.

1. Это наличие идеи, носителем которой является творческое меньшинство (выдающиеся личности (пророки, мыслители, святые, полководцы, политики...)).

Творческое меньшинство составляет «подавляющее» меньшинство в обществе, т. е. это единицы, которые «вынашивают» именно творческие идеи. В настоящее время этот термин «затерся», зачастую ассоциируясь с креативностью. (Для социума это довольно опасная подмена понятий, поскольку креативных людей – масса, а творческих, действительно, единицы).

Суть креативности – изобретение нового, принципиально иного. Смысл творчества – рождение такого нового, принципиально нового, которое будет продуктивно для общественного развития. Поэтому не каждая креативная деятельность носит конструктивный творческий характер (например, талантливый креатив главного героя-рекламщика В. Пелевина из «Generation П»).

Творческое меньшинство возможно исключительно во втором значении. Именно так оно состоит: однажды рождая спасительную идею, отдавая ее обществу, оно спасает общество, выводя цивилизацию на новый качественный виток развития.

Когда цивилизации брошен Вызов и требуется генерация полновесного Ответа, творческое меньшинство ведет себя по-особому: А. Тойнби называет описывает механизм выработки творческим меньшинством новой идеи механизмом «Ухода – и – Возврата».

Сначала творческая личность (или меньшинство) удаляется из повседневной общественной жизни; затем наступает время изоляции («вынашивание» идеи, духовное преображение...); завершается процесс возвращением и предложением обществу выбора: или – или.

Одна из основных опасностей, подстерегающих творческое меньшинство на пути успешного распространения идеи – придание идее понятной адекватной сознанию общества формы. В истории мы находим примеры таких виртуозных технологий перевода на понятный язык массы (толпы).

Так, мастерами «адекватной лапидарности и популизма», безусловно, были В. Ленин и А. Гитлер – Ленин говорил языком народа, Гитлер говорил языком толпы. Современное социальное программирование использует все эти наработки в поли-



тических кампаниях, в рекламе весьма виртуозно. Так, в книге «Уши машут ослом» описаны шесть основополагающих, по А. Гитлеру, принципов пропаганды:

- постоянное, многократное повторение: «Чтобы память масс усвоила хотя бы совершенно простое понятие, нужно повторять его перед массой тысячи и тысячи раз» [13];
- говорить на понятном массе языке: «Ее уровень должен исходить из меры понимания, свойственной самым отсталым индивидуумам из числа тех, на кого она хочет воздействовать... Она должна быть максимально проста...» [14];
- принцип однообразия: пропаганда «должна ограничиваться лишь немногими пунктами и излагать их кратко, ясно и понятно, в форме легко запоминающихся лозунгов» [15];
- принцип «однозначности» пропаганды: «...тут нет места тонкой дифференциации. Народ говорит «да» или «нет», он любит или ненавидит. Правда или ложь! Прав или не прав! Народ рассуждает прямолинейно»; «Все искусство тут должно заключаться в том, чтобы заставить массу поверить: такой-то факт действительно существует, такая-то необходимость действительно неизбежна, такой-то вывод действительно правилен» [16];
- пропаганда обращена в большей степени к чувствам, а не к разуму: «...чем меньше научного балласта в нашей пропаганде, чем больше она обращается к чувству толпы, тем больше будет успех» [17];
- принцип «шокирующей формы»: «В начале войны казалось, что пропаганда безумна в своей наглости, затем она стала производить только несколько неприятное впечатление, а в конце концов все поверили ей... Чем чудовищней солжешь, тем скорее тебе поверят. Рядовые люди скорее верят большой лжи, чем маленькой. Это соответствует их примитивной душе. Они знают, что в малом они и сами способны солгать, ну а уж очень сильно солгать они постесняются. Большая ложь даже просто не придет им в голову...» [18].

2. Это общая социальная готовность к ответу – готовность принять идею: в набирающих силу цивилизациях подавляющее большинство, составляющее общество, мало чем отличается от людей примитивных обществ, с огромным трудом принимая и адаптируясь к новому. Поэтому процесс социального отклика на идею протекает весьма болезненно. Большинство может быть не готово принять идею, и тогда цивилизация гибнет, не дав адекватного ответа.

(Так, в современном российском обществе до сих пор довольно интенсивно (латентно) идет процесс поиска национальной идеи. И даже можно сказать, что «нащупаны» идеи по выходу из культурного (экономического, политического, национального...) тупика, однако они не находят пока отклика в интеллектуальной элите (например, идея о некоторых ограничивающих метамоделях православия, касающихся, в частности, трудовой этики, меры личной ответственности, что отбрасывает православное государство Россию в общей «глобальной деревне» в средневековье, сдерживая развитие страны [19]).

Как только идея находит отклик, т. е. творческой личности удалось преодолеть социально инертное большинство, начинается процесс мутации – молниеносного распространения нового (культурные нормы и ценности). Становясь образцом для подражания (механизм моды), оно поставляет иной значимый социальный образ жизни.

Иные пути выхода цивилизации из стадии надлома (стадии развития цивилизации, по А. Тойнби: генезис – рост – расцвет – надлом – разложение), в отличие от коренного преобразования или преобразования культурного климата, не являются продуктивными: архаизм как попытка вернуться в прошлое; футуризм как попытка насильственного социально-культурного преобразования; отрешение как любая форма ухода из социальной жизни).



Ссылки на источники

1. Агапцов С. Прибыль превыше всего, но честь превыше прибыли. – URL: <http://lgz.ru/article/-42-6435-23-10-2013/pribyl-prevyshe-vsego-no-chest-prevyshe-pribyli>.
2. Гуревич П. С. Культурология. Курс лекций. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/gur_kult/index.php.
3. Ли Куан Ю. Сингапурская история. Из «третьего мира» в первый. – URL: <http://www.e-reading.biz/book.php?book=1014333>.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – URL: <http://ecocrisis.wordpress.com/miscellanea/clash-civilization>.
5. Там же.
6. Кончаловский А. Русская ментальность и мировой цивилизационный процесс. – URL: <http://polit.ru/article/2010/07/12/mentality>.
7. Моральный кодекс русского капитализма. Чем до Октябрьской революции московские предприниматели отличались от петербургских. – URL: http://lgz.ru/article/-36-6429-11-09-2013/moralnyy-kodeks-russkogo-kapitalista/?sphrase_id=20974.
8. Там же.
9. Там же.
10. Там же.
11. Там же.
12. Там же.
13. Гусев Д., Матвейчев О., Хазеев Р., Чернаков С. Уши машут ослом. Современное социальное программирование. – URL: http://royallib.ru/read/gusev_d/ushi_mashut_oslom_sovremennoe_sotsialnoe_programmirovanie.html#0.
14. Там же.
15. Там же.
16. Там же.
17. Там же.
18. Там же.
19. Кончаловский А. Указ. соч.

Patiletova Lyudmila,

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor at the chair of philosophy and history, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

lyuda.p73@yandex.ru

Zorihina Kateryna,

2 year student at the department of Economics and Management, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

Culturological concept of A. Toynbee: new verges of reading

Abstract. The authors reveal the key points of the cultural theory of A. Toynbee: concept of civilization, concept of civilized growth dynamics, mechanisms of civilization (mimesis, mutation). These concepts, as a kind of “acupuncture” theory, allow to held the scientific and philosophical analysis of the realities of culture, see the occurred changes in the aspect of the Renaissance (height)/degradation (decay). These issues are particularly acute on the agenda of the relevant existing Russian Orthodox culture.

Keywords: civilization, culture, Challenge, Response, creative minority, Mimesis, mutation.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Василенко (Колесова) Елена Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры документознания и информационной деятельности Одесского национального политехнического университета, г. Одесса

vaskollen@rambler.ru

Критическое мышление как современная проблема личности

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования критического мышления у современной личности. Доказана необходимость формировать и развивать критическое мышление, как у учеников, так и у студентов.*

Ключевые слова: *образование, мышление, критическое мышление, педагогика.*

Нарастание процессов, объединяемых в государственном и мировом масштабах (глобализация, евроинтеграция и т. д.) требует от образования формирования гражданина, который будет адекватно оценивать свое место в международной, национальной, локальной общинах. Встреча и перемешивание между собой различных мировоззрений, политических систем, религиозных и культурных образований ставят вопрос о том, каким должен быть современный человек, чтобы не быть нивелированной личностью и, в то же время, приобретать новые черты, необходимые для повышения ее конкурентоспособности в современном мире [1].

Фундаментальными особенностями современного мира, в который выпускники образовательных учреждений входят сегодня, являются изменения, которые ускоряются. Это мир информации, увеличивается и при этом быстро устаревает. Это мир, где идеи постоянно реструктурируются, проверяются и переосмысливаются, мир, где никто не может выжить с одним простым линейным способом мышления, где собственное мышление нужно постоянно адаптировать, где следует уважать стремление к ясности, точности и тщательности, где навыки работы должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Никогда раньше люди не сталкивались с такой реальностью. Никогда система образования не готовила молодежь к такой интенсивной динамике изменений, непредсказуемости, сложности, к такому брожения и отсутствию одного выделенного направления [2].

Следовательно, ускорение темпов изменения условий жизнедеятельности человека не позволяет ему замыкаться в рамках заданного устойчивого мировоззрения. Признание ограниченности своих взглядов и представлений об обществе и возможность их просмотра, самостоятельность мышления в решении экономических, социальных и политических проблем становится важной частью жизнедеятельности современного человека. Ведь решения, человек постоянно принимает и как частное лицо, и как член общества по разным поводам (экономика, природные ресурсы, трансгенные продукты, альтернативные виды топлива и т. д.) не только влияют, но и определяют пути развития человечества в целом, оказывающих влияние на уровень этого развития и даже выживания в целом. Понимание того, что любая деятельность связана с действиями других людей, человечество «сидит в одной лодке» и нуждается в согласовании интересов, оценке последствий своих решений для других, а не просто в выборе каждым выгодного для себя варианта, приводит к выводу о необходимости формирования соответствующего мышления.

Мышление, соглашаясь с Г. Бенешом, мы понимаем, в общем смысле – обдумывание возможностей; упорядочивание имеющегося содержания [3, с. 183]. Выражаясь в общем, мышление должно унифицировать разнообразие и объяснять унифицирован-



ное из-за различий [4, с. 185]. Отечественный ученый-педагог А. Савченко в данном аспекте отмечает: «Образование, отражая социально-экономические запросы, становится весомым ресурсом в существующей рыночной конкуренции. Современный человек в молодом и зрелом возрасте объективно вынужден быть более мобильным, информированным, критически и творчески мыслящим, а, следовательно, и более мотивированным к самообучению и саморазвитию» [5, с. 2].

Итак, те, кто учится, во время получения образования должны овладевать теми знаниями и умениями, которые они смогли бы использовать в реальной жизни. Безусловно, что знание имеют ценность только тогда, когда информация критически осмыслена, творчески переработана и продуктивно применяется в различных видах деятельности. Однако для значительного числа современных образовательных учреждений остается характерной однонаправленность процесса взаимодействия педагога и ученика от тех, кто научает обучаемого, от тех, кто знает к тем, кто не знает. Студенты первых курсов обучения часто не признаются субъектами, наделенными опытом и обладают собственным ценностным потенциалом. Понятно, что даже «вооружив» их солидными знаниями, но не научив их эффективно использовать, эти знания станут просто пассивными и ненужными.

«Трудно представить себе сферу жизни, где способность ясно мыслить была бы не нужна. Однако, лишь немногим из нас когда-нибудь объясняли, как можно научиться мыслить более продуктивно. Учебные заведения традиционно требуют, чтобы студенты изучали, запоминали, анализировали факты, решали задачи, но эти заведения так и не учат, как именно это необходимо делать. Имеется в виду, что взрослые студенты уже «умеют мыслить». Однако, исследования показали, что это предположение не оправдывается на практике» [6]. Психологи [7, 8] обнаружили, что только 25% студентов первокурсников имеют навыки, необходимые для логического и абстрактного мышления – такого типа мышления, что нужно, например, для ответа на вопрос: «Что случится, если...?» И для оценки абстрактных идей.

В связи с отсутствием самостоятельности, социальной направленности, мотивированности и результативности мышления молодого поколения идея развития критического мышления пока привлекла внимание европейских, российских и отечественных ученых, преподавателей высшей и средней школ [9].

Несмотря на то, что многим учащимся свойственно стремление мыслить творчески и критически, в школе и вузе их часто считают непослушными, «тяжелыми», требующими, по мнению некоторых педагогов, перевоспитания, ведь они «ставят под сомнение общепринятые мнения». Здесь, как аргумент против такого подхода, уместно привести такой пример: в 20-е годы XX века, когда впервые заговорили о запуске ракеты на Луну, многие считали, что этим людям место в психиатрической больнице. В одной статье тридцатых годов ее автор – физик пытался доказать, что, если самолет будет двигаться со скоростью, превышающей скорость звука, то он распадется на молекулы, и то же самое произойдет с пилотом [10].

Как результат «... многие выпускники средних и высших школ не могут рационально сформулировать свои аргументы и разглядеть, когда их вводит в заблуждение реклама или пропаганда, играют на эмоциях, не знают, как оценить надежность доказательств, как принять решение» [11].

Следовательно, задача образовательных учреждений в современных условиях – научить личность учиться ориентироваться в «море» информации, при необходимости находить необходимую и эффективно использовать ее на практике.



Сказанное подтверждают предположение ученых, которые утверждают: «... более двадцати пяти процентов тех видов деятельности, которые будут востребованы в XXI веке, сегодня еще не существуют, а те, которые сейчас есть, существенно изменятся. Поэтому людям потребуются совершенно новые знания и навыки. Первопричиной этих проблем стал информационный и технологический взрывы в сфере информационного обеспечения, спровоцировали экстраординарное производство информации» [12].

Относительно данного аспекта Дайана Халперн [13, с. 4] исследовала, что: «Большинство людей заканчивают свою официальное образование от 18 до 22 лет. Можно с большой долей уверенности сказать, что многим из молодых людей придется заниматься такой работой, что даже сложно себе представить, и иметь дело с такими технологиями, которые и не снились современным научным фантастам. Какие знания необходимо получить в первые два десятилетия своей жизни, чтобы чувствовать себя спокойно в течение 50-ти с лишним лет, оставшихся? Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразрывных принципов: умение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умение осмыслить и применить полученную информацию».

Человек с критическим мышлением осознает или стремится осознать собственные предубеждения, разобраться в них. Многие люди бывают предвзятыми в методах воспитания таким образом, что полностью поддерживают или полностью отвергают способ, которым пользовались их родители. Они рассуждают так: «Меня воспитали так, что лучший метод воздействия – резка. Меня били, и я вырос нормальным человеком, значит, я буду таким же образом воспитывать своих детей». При этом человек не принимает во внимание ущерб, наносимый отношениям доверия между детьми и родителями, не говоря уже о справедливости.

Вот как западные психологи описывают пример человека, который критически мыслит: «У одного молодого человека была заветная мечта – стать ветеринаром. Его любовь к животным была необычной: в три года мальчик не позволял в своем присутствии уничтожать жуков. Но его не приняли ни в ветеринарный техникум, и вследствие этого он запаниковал и отчаялся: «Моя жизнь кончена!». Сначала парень не думал критически, а видел только две возможности или альтернативы: стать ветеринаром либо не быть больше никем. Но, когда он задумался над своими возможностями, подумал о всех возможных вариантах профессий, в которых можно было бы использовать свою любовь к животным, он осознал, что его выбор практически бесконечен. Можно работать в магазине товаров для животных, в зоопарке, стать биологом, экологом, дрессировщиком, фотографом дикой природы, снимать фильмы о животных или сниматься в кино в роли ветеринара и т. п. [14]. Следовательно, как показывает пример, очень важно, встречая препятствия на пути к цели, расширять свои горизонты вместо того, чтобы их сужать, и как результат – находить выход из, на первый взгляд, «безвыходных» ситуаций.

Большинство людей понимают, что нужно тренировать тело для того, чтобы поддерживать его в форме. Но далеко не все понимают, что мышление также требует усилий и тренировки. К сожалению, вокруг множество примеров ленивого, небрежного мышления, слишком зависящего от эмоций, от психологической защиты, а также примеров бездумности вообще [15].

Ведь мышление требует усилий, выбора, взвешивания доказательств. Если этот процесс развит недостаточно, то люди испытывают трудности в том, чтобы мыслить самостоятельно. Они не могут оценить степень убедительности доказательств, понять, когда их вводят в заблуждение или средства массовой информации, будь то политиче-



ские лидеры, известные экстрасенсы, производители рекламы, и даже собственная спесь и гордость. Такие люди не знают, куда выгодно вложить деньги, какого кандидата или партию поддержать, какую религию выбрать, какую теорию или способ лечения считать более эффективными, не знают, как решить свои проблемы, то есть не могут продуктивно использовать свой интеллектуальный потенциал [16].

И. Загашев и С. Заир-Бек утверждают: ученик, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность при работе с различными типами информации, может эффективно использовать разнообразные ресурсы. На уровне ценностей ученик, который критически мыслит, умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность существования различных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей [17].

Развитие критического мышления является подготовкой людей для жизни в гражданском обществе, где терпимость и сотрудничество (конкуренция в данном случае рассматривается тоже как форма взаимодействия и сотрудничества) становятся необходимыми атрибутами существования социума вообще. Ученики осознают невозможность непогрешимости жизни. Когда традиционная система предусматривает, что ученик должен усвоить материал, и после этого все делать по изученным предписаниям, то развитие критического мышления формирует наставление, что предписаний на все случаи жизни не создано. Нужно мыслить, и к тому же самостоятельно. А не ошибается только тот, кто ничего не делает. Если человек мыслит, принимает решения и исполняет их, он может ошибаться. В ошибке теперь нет трагедии. Ошибка становится лишь одним из вариантов обучения. А отрицательный результат воспринимается тоже как результат, который помогает в познании мира ничуть не хуже, чем положительный [18].

Сейчас мало кто в Украине сомневается в том, что развитие у молодежи критического мышления – задача актуальная и необходимая. П. Лушин [19] отмечает, что в нашем государстве данная идея распространялась и распространяется в двух контекстах. Первый из них заключается в том, чтобы привить новому поколению основы гражданско-демократического образа жизни не мыслимого без умения убедительно аргументировать свою позицию в процессе обсуждения социальных проектов и отстаивания собственной точки зрения. Второй контекст связан с умением противостоять различным формам несанкционированного вторжения в личную жизнь человека, тенденциям манипулировать со стороны ее сознанием. Причем как в первом, так и во втором контекстах имеется в виду, что молодежь вообще, и отечественная в частности, внушаема и не способна адекватно анализировать явления своей жизни и, следовательно, ни лично, ни социально не является защищенной.

Известный в Украине учитель, лидер общественной организации Н. Вукина в научно-методическом пособии «Критическое мышление: как этому учить» [20] выделяет следующие причины, почему необходимо развивать навыки критического мышления, нам – украинцам:

– во-первых, мы создаем гражданское общество, то есть общественные организации способны решать проблемы, которые не могут (или не хотят) решить государственные органы. Но общественная организация состоит из граждан, личностей, наделенных гражданскими компетенциями, которые неразрывно связаны с критическим мышлением;



– во-вторых, отсутствие демократических традиций в нашем обществе. Тоталитарному режиму не нужны мыслящие граждане. У нас никогда не развивали критическое мышление, а те, кто имел его от природы и использовал, были под давлением этого режима. Так называемая «традиционная» педагогика, точнее сказать авторитарная, имела целью воспитывать послушного гражданина, а не мыслящего. Для нашего стереотипного мышления, зачастую и сегодня термин «критическое» означает «критиковать» (то есть говорить то, что плохо), а не мыслить;

– в-третьих, реформа школы, которая началась в 1993 году и по сей день частично пробуксовывает, так и сегодня ученики часто рассматриваются как «вместилища памяти». Однако для развитых стран основной задачей образования является то, чтобы после окончания школы выпускники стали полноправными людьми, готовыми ко всем трудностям взрослой жизни, чтобы они не только выжили, но и были успешными.

Ссылки на источники

1. Киенко-Романюк Л., Неприцкий О., Корсак К. Формування навичок критичного мислення в українських школярів і підготовка вчителів загальноосвітніх шкіл. – URL: http://democracy.kiev.ua/publications/collections/conference_2005/section_20/Neprytsky,Kyuenko-Romanyuk,Korsak.doc.
2. Вагин И., Рипинская П. Тренинги – это классно! Стратегия проведения психологических тренингов. – М.: Астрель, 2005. – 256 с.
3. Там же.
4. Бенеш Г. Психология: dtv-Atlas. – К.: Знання-Прес, 2007. – 510 с.
5. McKinnon J. W., Renner J. W. Are colleges concerned with intellectual development? // American Journal of Physics. – 1971. – № 39. – P. 147.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
7. Целикова В. В. Психологические механизмы влияния на личность в культуре // Журнал практического психолога. – 1996. – № 5. – С. 71–75.
8. McKinnon J. W., Renner J. W. Указ. соч.
9. Ноэль-Цигульская Т. Ф. О критическом мышлении. – URL: http://www.zhurnal.lib.ru/c/cigulxskaja_t_f/criticalthink.shtml.
10. Савченко О. Розвивальний потенціал змісту освіти у 12-річній школі // Шлях освіти. – 2008. – № 2 (48). – С. 2–7.
11. Семинар с доктором медицины Эриксоном М. Г. – М.: Класс, 1994. – 336 с.
12. Ноэль-Цигульская Т. Ф. Указ. соч.
13. Семинар с доктором медицины Эриксоном М. Г. Указ. соч.
14. Ноэль-Цигульская Т. Ф. Указ. соч.
15. Семинар с доктором медицины Эриксоном М. Г. Указ. соч.
16. Загашев И. Указ. соч.
17. Киенко-Романюк Л. Указ. соч.
18. Шакирова Д. М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Educational Technology & Society. – 2006. – № 9 (4). – С. 284–293.
19. Лушин П. В. Критическое мышление в отечественном образовательном пространстве: из опыта формирования. – URL: <http://www.politik.org.ua/vid/books.php3?b=17>.

Vasilenko (Kolesova) Elena,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of documentation and information activity, Odessa National Polytechnic University, Odessa

Critical thinking as the contemporary problem of identity

Abstract. The article is devoted to the formation of critical thinking in the modern individual. The author proves the necessity to build and develop critical thinking in students and pupils.

Keywords: education, thinking, critical thinking pedagogy.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

ISSN 2304-120X



9 772304 120135

1 2



Лунев Александр Николаевич,

доктор технических наук, профессор кафедры технологии машиностроительных производств ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева», г. Казань

lunev.aleksander2012@yandex.ru

Пугачева Наталья Борисовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры производственной безопасности и права ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань

natalya-pugacheva@yandex.ru

Стуколова Лариса Зайнулловна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-психологического менеджмента НОУ ВПО «Международный институт рынка», г. Самара

stukolova-l@rambler.ru

Сущностная характеристика регионального рынка услуг

Аннотация. В статье выделены функции и выявлены особенности регионального рынка услуг; проведен анализ институционального порядка, институциональной среды и институциональной структуры регионального рынка услуг как экономического института. Определено, что соотношение институционального порядка, институциональной среды и институциональной структуры может решаться в рамках комплементарности, которая обеспечивает координационный эффект субъектов и объектов регионального рынка услуг.

Ключевые слова: региональный рынок услуг, институциональный порядок, институциональная среда, институциональная структура, функции регионального рынка услуг, особенности регионального рынка услуг.

Сфера услуг – это не только одна из важных характеристик эффективности социально-экономической политики в регионе, но и один из самых динамичных и быстрорастущих сегментов региональных рынков. Мы полагаем, что региональный рынок услуг можно рассматривать как совокупность институтов координации выбора производителей услуг, протекающей в условиях прав собственности, контрактов и конкуренции, на основе ценовых параметров и уровня качества предлагаемых услуг. Установлено, что региональный рынок услуг выполняет ряд функций:

- регулирующую, воздействующую через спрос-предложение на внутри или межотраслевую конкуренцию;
- интегрирующую, обеспечивающую установление и поддержку прямых и обратных связей между производителями и потребителями;
- стимулирующую, ориентирующую рыночные цены на общественный уровень затрат и учет спроса потребителей;
- посредническую, соединяющую в единую систему экономически обособленных производителей и потребителей услуг;
- информационную, опосредующую знание конъюнктуры рынка;
- ценообразующую, выражающуюся в том, что рынок признает только общественно необходимые затраты, которые согласен оплатить потребитель, и соответ-



ственно общественные, рыночные цены, которые одновременно отражают потребности потребителя и уровень предложения услуг;

– санирующую, очищающую производство от экономически слабых институциональных субъектов и поощряющую развитие эффективных и перспективных фирм по оказанию услуг;

– социальную, обуславливающую удовлетворение потребителей в благах и дифференцирующую доходы участников рынка.

Таким образом, особенности регионального рынка услуг включают следующее: динамичность, обусловленную постоянным изменением спроса на услуги, подверженную влиянию временного фактора; территориальность, опосредованную социально-экономической спецификой и демографическими особенностями региона; гибкость, представленную высокой чувствительностью к изменениям рыночной конъюнктуры, невозможностью хранения и транспортировки услуг; открытость, обусловленную взаимосвязью процессов производства и потребления, личным контактом производителя и потребителя и высокой скоростью оборота капитала; дифференциальность, опосредованную диверсификацией и индивидуализацией спроса на услуги; эластичность, заданную платежеспособной потребностью населения в услугах; «эффект Веблена» [1], отражающего показательное потребление по престижным соображениям.

Выяснено, что региональный рынок услуг, как экономический институт включает три диалектично взаимосвязанные компонента: институциональный порядок, институциональную среду и институциональную структуру.

Опираясь на исследование М. Олсона [2], мы считаем, что институциональный порядок представляет собой формальные правила и ограничения, в рамках которых взаимодействуют основные экономические институты, а также механизмы обеспечивающих их соблюдение. Именно институциональный порядок обуславливает устойчивость постоянно воспроизводящихся социально-экономических отношений, доказывая свою целесообразность посредством официальной легитимации. Институциональный порядок легализует процедуры, необходимые для обеспечения развития регионального рынка услуг, поскольку формирует единую платформу взаимодействия его субъектов [3].

Институциональная среда, по нашему мнению, представляет собой целостность формальных правил и механизмов принуждения индивидов к их исполнению, а также неформальных правил и стереотипов поведения, влияющих на производство, обмен, распределение и потребление благ. В работе американского экономиста Л. Дэвиса [4] отмечено, что наряду с правилами, формирующими институциональную среду, существуют правила, которые определяются как институциональные соглашения, которые, в свою очередь, определяют формы кооперации и конкуренции между экономическими агентами. Дж. Ходжсон [5] пишет, что все авторы, исследующие институциональную проблематику, единодушны в том, что все институты можно разделить на формальные и неформальные.

Деление институтов на формальные и неформальные использует и Д. Норт [6]. Формальные – это правила игры, закрепленные законом и за выполнением которых следит государство. Неформальные – это правила поведения, которые существуют в виде привычек или традиций. Неформальные правила поведения играют роль не менее важную, чем формальный закон. Д. Норт указывает на то, что даже в самых развитых экономиках формальные правила поведения составляют лишь небольшую (хотя и важную) часть той совокупности ограничений, которые формируют перед индивидом ситуации выбора. В своей фундаментальной работе Д. Норт отмечал, что



неформальные ограничения являются «продолжением, развитием и конкретизацией формальных правил и хорошо способны к выживанию благодаря тому, что составляют часть привычного поведения людей» [7, с. 108]. При этом «неформальные ограничения меняются иными темпами, нежели формальные правила» [8, с. 113], и конкретизация в них установленных формально правил происходит дольше.

Возникая как средство координации человеческого взаимодействия, неформальные правила являются продолжением и развитием формальных правил, социально санкционированными нормами поведения, а также внутренними, обязательными для выполнения стандартами поведения. Поэтому институциональная среда, считает Т. Эггертссон [9], образованная разнообразными, постоянно меняющимися институциональными формами, подвижна и обусловлена историческим, временным, культурным контекстом.

Установлено, что на формирование институциональной среды регионального рынка услуг оказывают влияние субсидиарные и коммунитарные системы ценностей. Ценность – это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности. Академик В. Н. Лавриненко [10, с. 476] считает, что таковы ценности, таковы и общество, и личность.

Субсидиарная система ценностей (инициатива, активность, риск, свобода, творчество, престиж, лидерство, инновации, верховенство права и др.) обусловлена иерархичностью отношений субъектов регионального рынка услуг, постоянным процессом перераспределения полномочий и ответственности [11], как «по вертикали», так и «по горизонтали» (субсидиарности). Именно субсидиарная система ценностей влияет на развитие бизнес-сообществ, формирующих региональный рынок услуг и обеспечивающих повышение его конкурентоспособности [12].

Коммунитарная система ценностей (альтруизм, единение, поддержка, взаимопомощь, милосердие, патриотизм, ответственность, благотворительность, солидарность и др.) отражает приоритет интересов общества над интересами личности и диалектично взаимосвязана с русско-православным феноменом – соборностью, которая возникла еще в глубокой древности. Именно коммунитарная система ценностей обеспечивает идентификацию акторов с конкретной моделью развития регионального рынка услуг и формирование у них готовности к воспроизводству задаваемых им ролей и функциональных взаимодействий.

Таким образом, институциональную среду можно рассматривать как диалектичную взаимосвязь формальных и неформальных институтов. Если в совокупности этих институтов выделить три компонента: юридический (Ю) – нормативно-правовые акты; социальный (С) – обязанности, стереотипы, коллективизм, сотрудничество, кооперация, индивидуализм, традиции, свобода и др.; политический (П) – административное деление, «вертикаль власти», назначения, собрания, самоуправление, выборы, обращения по инстанциям, судебные иски и т.п., то институциональную среду (ИС) можно записать в виде выражения: $ИС = \{Ю, С, П\}$, где ИС – конечное множество, компоненты которого заданы выражением и перечислены, т. е. подсчитаны согласно теории множеств. Пересечение этих компонентов и образует институциональную среду. Отсутствие институциональной среды обуславливает конъюнктурный характер регионального рынка услуг и не сопровождается систематическим снижением общественно необходимых затрат в расчете на единицу полезного эффекта.

Институциональная структура представляет собой совокупность институтов и институциональных отношений, обеспечивающую эффективность деятельности традиционных (органы государственной власти и местного самоуправления, населе-



ние, государственная и муниципальная собственность) и формирование и развитие инновационных (фондов, союзов, ассоциаций, специализированных банков, общественных некоммерческих образований, прав собственности, бизнес-сообществ и других) субъектов регионального рынка услуг (рис. 1).

Безусловным функциональным императивом и критерием построения институциональной структуры выступает общее благо. Поэтому для эффективности развития регионального рынка услуг необходимо обеспечить институциональное равновесие между институтами, как организационными образованиями, осуществляющими определенные экономические действия, и взаимосвязью между ними, с тем, чтобы увеличить «возрастающую отдачу» [13] сферы услуг. На региональном рынке услуг рост возрастающей отдачи, по нашему мнению, может быть обусловлен тремя факторами.

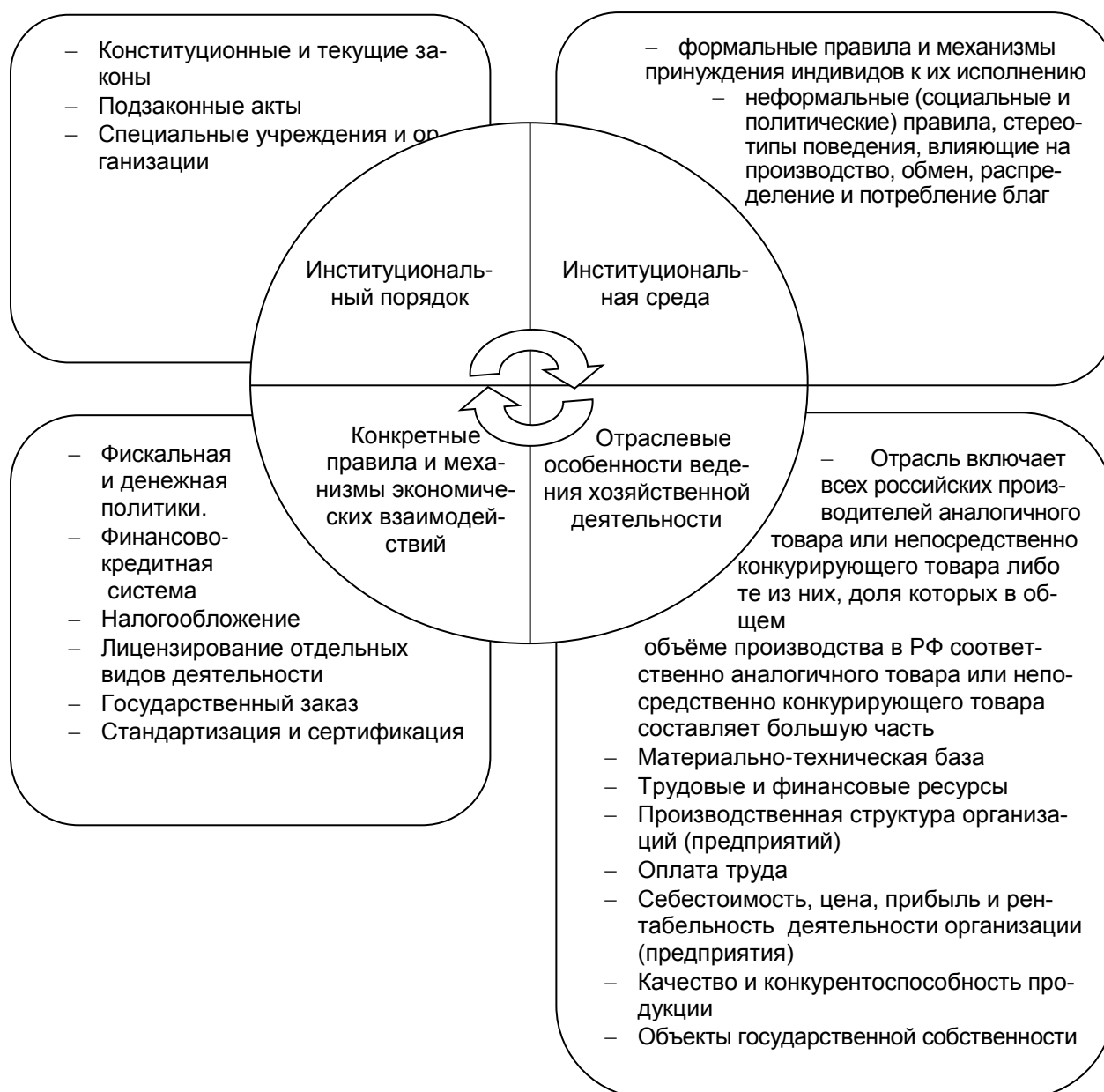


Рис. 1. Институциональная структура регионального рынка услуг



Во-первых, – усложнением сферы услуг в результате технического и социального развития общества (интенсификация процесса производства и дополнительные вложения капитала, трудовая кооперация, расширение знаний, увеличение численности населения, рост поселений и т. д.), что создает дополнительные возможности отдельным субъектам регионального рынка услуг.

Во-вторых, – структурными изменениями в сфере услуг, увеличением в ней доли организаций и предприятий с возрастающей отдачей: развитием транспортных услуг; укрупнением масштабов производства услуг; формированием специального высокотехнологичного информационного сегмента (информационных услуг), другого мира бизнеса, где действует закон возрастающей отдачи [14].

В-третьих, – переходом к новому укладу, экономике знаний, означающей рост значения человека и его квалификации в экономическом развитии [15].

Проблема соотношения институционального порядка, институциональной среды и институциональной структуры может решаться в рамках комплементарности – системной целостности не противоречащих друг другу правил и стимулов деятельности. Установлено, что комплементарность институционального порядка, институциональной среды и институциональной структуры обеспечивает координационный эффект субъектов и объектов регионального рынка услуг.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что региональный рынок услуг как экономический институт может характеризоваться: многоуровневостью (включает правила федерального, регионального и муниципального уровней); двойственностью (вытекает из формальных и неформальных правил, институциональной дихотомии); фрагментарностью (невозможность обеспечить фронтальное блокирование нежелательного типа поведения, которое проявляется в обходе существующих формальных институциональных рамок).

Ссылки на источники

1. Веблен Т. Теория праздного класса: экономическое исследование институций. – М.: Прогресс, 1984. – 183 с.
2. Олсон М. Возвышение и упадок народов. Экономический рост, стагфляция и социальный склероз. – Новосибирск: Экор, 1998. – 432 с.
3. Уткина А. Н. Влияние рынка образовательных услуг на развитие экономики и эффективность функционирования рынка труда // Концепт. – 2013. – № 01 (январь). – ART 13004. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13004.htm>.
4. Davis L., North D. Institutional Change and American Economic Growth. – Cambridge, 1971. – P. 5–6.
5. Ходжсон Дж. Что такое институты? // Вопросы экономики. – 2007. – № 8. – С. 27–41.
6. Норт Д. Институты, идеология и эффективность экономики // От плана к рынку. Будущее посткоммунистических республик. – М.: Catallaxy, 1993. – С. 307–319.
7. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. – 180 с.
8. Там же.
9. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. – URL: <http://www.schumpeter.ru/content/Nort-institutes.pdf>.
10. Философия / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрист, 1996. – 512 с.
11. Евдохина О. С. Развитие регионального рынка птицеводческой продукции // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13114. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13114.htm>.
12. Фролова В. Б. Франчайзинг как основа долгосрочного развития бизнеса // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13213. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13213.htm>.
13. Брайан А. В. Возрастающая отдача и два мира бизнеса // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2005. – Т. 3. № 4. – С. 14–32.
14. Там же.
15. Куликова Ю. П. Совершенствование национального образования для увеличения инновационного потенциала экономики // Концепт. – 2012. – № 6 (июнь). – ART 12070. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12070.htm>.



Lunev Alexander,

doctor of Engineering Sciences, Professor at the chair of engineering production technology, Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan

lunev.aleksander2012@yandex.ru

Pugacheva Natalia,

doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the chair of occupational safety and law, Kazan State Architecture and Civil Engineering University, Kazan

natalya-pugacheva@yandex.ru

Stukolova Larisa,

doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the chair of social and psychological management, International Institute of the Market, Samara

stukolova-l@rambler.ru

The essential characteristic of the regional services market

Abstract. The authors highlight the functions and peculiarities of the regional market services; analyze the institutional order, the institutional environment and the institutional structure of the regional services market as the economic institution. It was determined that the ratio of the institutional order, the institutional environment and institutional framework can be solved in the framework of complementarity, which provides the focal effect of subjects and objects of the regional services market.

Keywords: regional services market, institutional order, institutional environment, institutional structure, functions of the regional services market, peculiarities of the regional services market.



Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»



Функционально-ролевая модель деятельности преподавателя дистанционного обучения

Аннотация. В статье представлена авторская функционально-ролевая модель деятельности преподавателя дистанционного обучения и подробно рассмотрены его функции.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель дистанционного обучения, функционально-ролевая модель, личностно ориентированный подход.

Основу образовательного процесса дистанционного обучения (ДО), как известно, составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Соответственно меняется роль преподавателя ДО от информационной (передачи и интерпретации знаний) к организационной по руководству самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельностью студентов. Это предполагает повышение уровня активности как обучающихся, так и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей их цели [1, 2].

В функционально-ролевой модели деятельности преподавателя ДО (рис. 1) на основе выделенных в процессе исследования основных и вспомогательных ролей, а также анализа особенностей системы ДО, учебной деятельности обучающихся и процесса деятельности преподавателя представлен ряд основных и несколько дополнительных (обеспечивающих) функций, которые преподаватель ДО реализует в своей профессиональной деятельности.

Перечень основных функций, выполняемых преподавателем ДО, включает в себя: управленческую, контрольно-диагностическую, проектировочную, информационно-содержательную, организационно-деятельностную, мотивационную, консультационную, коммуникативную, поддерживающую, рефлексивную.

Остановимся кратко на описании некоторых из перечисленных функций.

Управленческая функция. Преподаватель ДО выступает в качестве менеджера, который координирует процесс индивидуального и группового планирования, оказывает воздействие на поведение обучающихся для решения задач и достижения целей, организует имеющиеся ресурсы наиболее эффективным образом: временные, материальные, человеческие и др. В отличие от деятельности традиционного педагога высшей школы, деятельность преподавателя ДО гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия преподаватель – обучающийся и учебного процесса в целом;

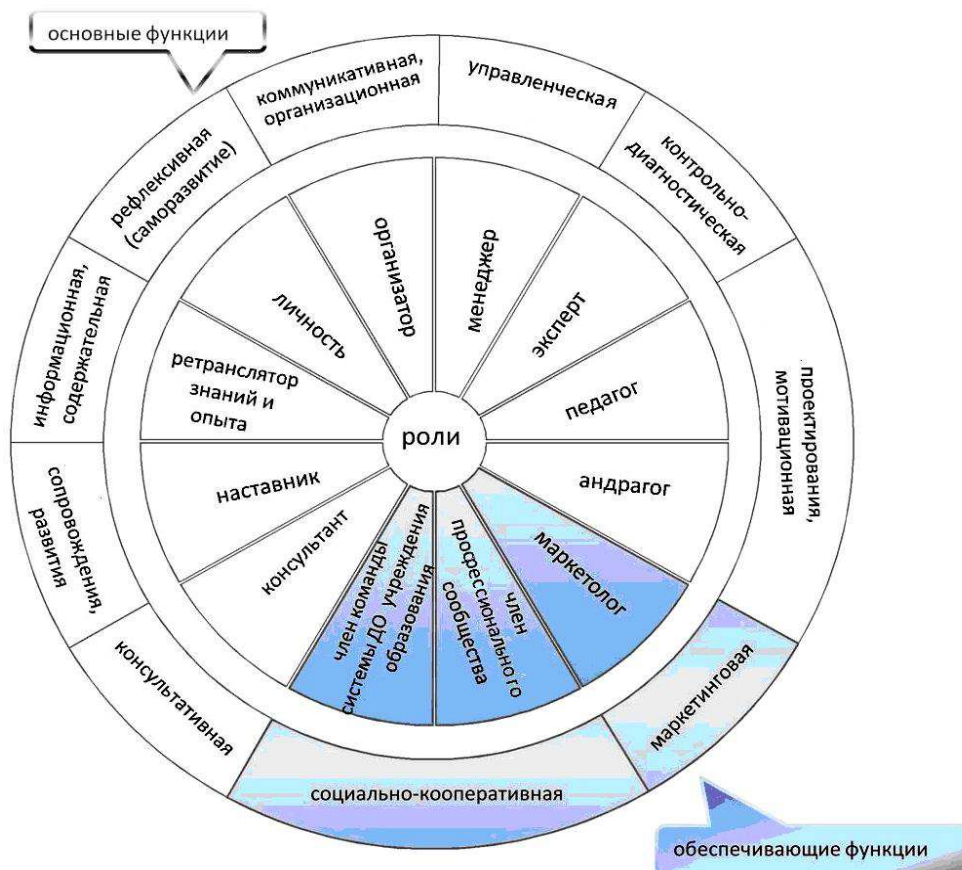


Рис. 1. Функционально-ролевая модель деятельности преподавателя дистанционного обучения

- разработку решений по изменению деятельности обучающихся.
- реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

Контрольно-диагностическая функция. Для выбора адекватной стратегии преподавателя ДО при проектировании и реализации образовательного процесса ему важно выявить различия, которые существуют среди обучающихся в конкретной группе, и сформировать «портрет группы». При переходе от одного цикла обучения к другому, преподаватель диагностирует динамику изменений в обучающемся с точки зрения приобретенных знаний и навыков, уровня мотивации, а также динамику изменяющихся в процессе обучения целей и потребностей, с тем, чтобы вносить коррективы в проекты каждого образовательного события, своевременно диагностировать затруднения и ограничения, препятствующие обучению для того, чтобы оказывать своевременную поддержку каждому обучающемуся.

Задачи контроля и оценивания результатов обучения являются частью диагностической функции. Преподаватель ДО осуществляет оценку интегрально проявляемых в различных формах деятельности навыков и умений, делая акцент не на количественном оценивании, а на предоставлении обучающемуся интенсивных и развернутых обратных связей в виде письменных или устных комментариев на разных



этапах и уровнях процесса обучения. Основной целью контрольно-корректировочной деятельности преподавателя является помощь обучающемуся в осознании разрыва между желаемым и существующим на момент оценивания состоянием знаний, навыков и способностей.

Функция проектирования включает деятельность по целеполаганию и разработку проекта программы или модуля, или занятия как описания совокупности целей, содержания, методов и средств деятельности, а также поэтапного процесса деятельности, развернутого во времени. Проект позволяет связать описание деятельности как преподавателя, так и обучающихся, с желаемыми результатами, которые должны быть достигнуты. Преподаватель формирует цели образовательной программы (ОП) применительно к реальной учебной группе, осуществляя синтез целей различных субъектов (обучающихся, разработчиков ОП, образовательной организации и пр.). Разрабатывая проекты учебных занятий, преподаватель ДО осуществляет методическое наполнение целевой, содержательной, деятельностной, мотивационной и рефлексивной линий проектирования.

В рамках конкретного учебного занятия преподаватель реализует ситуационное проектирование, адаптируя готовый проект к контексту «здесь и теперь». Уточнение вариативной части проектов учебных занятий происходит благодаря активности обучающихся, влияющих на содержание учебных целей и выбор способов их достижения. Партнером по ситуационному проектированию выступает сам обучающийся.

Мотивационная функция. От уровня мотивации обучающихся зависит успешность достижения учебных целей. Методы внешней мотивации, предполагающие, что поведение обучающегося во многом мотивируется преимущественно внешними вознаграждениями или «наказаниями» в виде, например, оценки за практические работы или экзамен, могут использоваться преподавателем лишь в весьма ограниченном диапазоне в комплексе с другими подходами к мотивации. Преобладающим должен быть подход к мотивации, основанный на предположении о том, что обучающихся мотивирует чувство достижения результата, ощущение признания и самоуважения, удовлетворенность, порождаемые успешным выполнением учебных и профессиональных задач. В задачи преподавателя ДО входит: выявление мотивов и потребностей, вовлечение обучающихся в процесс целеполагания, позитивное подкрепление обучающихся, формирование и поддержание мотивации обучающихся через помощь в осознании личностно-значимых достижений в течение всего процесса обучения на основе формирования адекватной самооценки.

Эмоциональное состояние обучающихся может как способствовать, так и препятствовать обучению. Одним из условий, способствующих формированию внутренней мотивации, является необходимость создания психологически комфортной, дружественной среды, чтобы поддерживать такое эмоционально-психологическое состояние каждого обучающегося в процессе социального взаимодействия в группе (как в очной, так и в виртуальных формах коммуникации), которое способствовало бы отказу от защитных реакций и открытости к изменениям. В то же время преподавателю важно поддерживать определенный продуктивный уровень эмоционального напряжения, сопутствующего творческому напряжению.

Информационно-содержательная функция («управления знаниями»). Преподаватель ДО обеспечивает освоение обучающимися нового для них содержания деятельности, помогая сформировать в процессе обучения "среду знаний". При этом совокупность знаний (в широком смысле этого слова), формирующих эту среду, составляют различные типы знаний, как формализованных (в виде теорий и концеп-



ций), так и неформализованных (практические знания и опыт, проявляющиеся в деятельности участников образовательного процесса, а также знания, порождаемые «здесь и теперь» в процессе взаимодействия).

Поскольку в системе ДО основными источниками информации для обучающегося являются книги, Интернет, мультимедиа, преподаватель является не столько носителем теоретических знаний, сколько знаний о самой деятельности. Однако, обладая экспертными сведениями в определенной области знаний и практики (например, менеджмента или маркетинга), он не транслирует этот опыт как единственно верный. Находясь в позиции «равного» он способен обсуждать и понимать различные представления обучающихся об управленческой деятельности. Владение не только знанием теории, но и неформализованными знаниями о практике бизнеса, понимание профессиональной субкультуры, владение профессиональным словарем позволяет преподавателю «говорить на одном языке» с обучающимися, облегчает снятие защитных барьеров, принятие его обучающимися «как равного».

В задачи преподавателя ДО входит помощь обучающимся в трансформации полученных теоретических знаний и практических навыков в реальную профессиональную деятельность, причем не по завершению, а в процессе обучения, через применение обучающимися изученных теорий для решения практических проблем в данной области.

В основном, преподаватель должен помогать обучающимся систематизировать знания, формировать свое целостное понимание изучаемой области деятельности через понимание совокупности элементов деятельности и их взаимосвязей, способствовать порождению новых знаний, проблематизируя имеющиеся знания и опыт обучающихся, помогая переводить знания из неявных в явные.

Организационно-деятельностная функция. Освоение знаний происходит в процессе совместной деятельности преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом. Организуя пространство индивидуальной и групповой деятельности, преподаватель вводит нормы группового взаимодействия, управляет групповой динамикой, предоставляет и получает обратную связь. Совместная деятельность в этом пространстве реализуется через коммуникацию различной интенсивности и сложности: от простой коммуникации до сложной, полисубъектной.

Одностороннюю форму коммуникации преподаватель ДО использует крайне ограниченно. Для обеспечения вовлеченности обучающихся, их активной позиции в образовательном процессе и достижению более глубоких результатов обучения преподаватель организует многостороннюю коммуникацию обучающихся с ним и между собой, используя личностно ориентированный подход. Преподаватель ДО содействует групповому взаимодействию на основе диалога и дискуссии, обеспечивая высокую интенсивность интеракций. Это стимулирует «открытую» коммуникацию и обеспечивает выработку личностного отношения обучающегося к работе с содержанием учебной дисциплины. Наиболее часто используются активные методы работы: дискуссии в малых группах, «анализ конкретной ситуации», ролевые игры.

Консультационная функция. Ряд особенностей обучения в системе ДО, таких как наличие различий среди обучающихся, каждый из которых имеет собственные цели профессионального развития, использование большого многообразия технологий в процессе обучения, среда знаний с избыточным объемом информации – все это порой делает необходимым оказание преподавателем ДО индивидуальной консультационной помощи обучающемуся с тем, чтобы помочь ему максимально эффективно управлять собственным обучением. Индивидуальное консультирование осуществляется преподавателем при непосредственном взаимодействии, письмен-



но, по электронной почте. Он способствует самоопределению обучающихся, помогает каждому из них сформировать свой индивидуальный маршрут в рамках программы, который будет наиболее полно соответствовать его потребностям, способностям, предпочитаемым стилям обучения, ресурсам и ограничениям. Преподаватель консультирует обучающегося в течение всего процесса обучения как по содержанию, так и по способам обучения, помогая обучающемуся решать проблемы как профессиональной, так и учебной деятельности. Выполняя наставническую функцию, преподаватель выступает в роли образца, демонстрируя успешные поведенческие модели.

Особенностью коммуникативной деятельности преподавателя ДО является использование большого разнообразия форм и средств коммуникации: очных (на тьюториалах и воскресной школе), виртуальных (в Интернет-конференции группы), по электронной почте и телефону, письменных (комментарии к письменным работам студентов).

Преподаватель организует физическое пространство деятельности, в котором становятся возможны эти сложные формы коммуникации (работа в режиме круглого стола, работа в малых группах, межгрупповые дискуссии) и средств коммуникации (компьютерные проекторы для демонстрации слайдов, видеопроекторы и др.).

Помимо организации пространства для непосредственного взаимодействия преподаватель ДО организует виртуальное пространство, выполняя задачи структурирования коммуникации, вовлечения обучающихся во взаимодействие, поддержания дискуссии и пр. Совокупность большого разнообразия форм, средств и субъектов коммуникации позволяет преподавателю формировать интерактивную обучающую среду. Роль обучающегося в процессе обучения меняется от пассивной роли воспринимающего на начальном этапе до активного участника и даже организатора коммуникации.

Функция сопровождения и развития. Эти функции представляют собой систему взаимосвязанных действий, мероприятий, обеспечивающих квалифицированную помощь студенту в течение всего процесса обучения. Создание условий для дальнейшего самоопределения обучающихся, поддержка мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие, ориентация на изменяющиеся потребности обучающихся требуют от преподавателя непрерывного развития себя и своей деятельности. Ресурсами же для такого развития становятся профессиональная и студенческая среды как источники непрерывного обновления знаний.

Рефлексивная функция. Типы учебных целей в ДО включают цели освоения обучающимися новых способов деятельности. Г. П. Щедровицкий отмечал, «что новые средства и способы деятельности могут появиться у человека, если сама деятельность становится предметом специальной обработки, чтобы на нее направилась бы новая вторичная деятельность, т. е. должна появиться рефлексия по отношению к исходной деятельности» [3].

В задачу преподавателя ДО входит организация рефлексивной деятельности на каждом из этапов обучения для того, чтобы помочь обучающемуся осознать, как затруднения, так и позитивный опыт, и результаты. Объектом для рефлексии становится опыт, полученный обучающимся в своей профессиональной деятельности, либо полученный «здесь и теперь» – в процессе учебной деятельности. При этом рефлексия может фокусироваться на поведении, мышлении, чувствах и эмоциях, процессе взаимодействия с другими. Преподаватель ДО не только выступает организатором рефлексии, но и оказывает содействие обучающемуся в освоении рефлексивных навыков.

Функция саморазвития. Ориентация на изменяющиеся потребности обучающихся и требования заинтересованных сторон требует от преподавателя ДО постоянных изменений. Чтобы соответствовать этим требованиям преподаватель должен находиться



в процессе непрерывного развития себя и своей деятельности. Для этого ему необходимо стать «рефлексирующим практиком», который осуществляет рефлексию процесса и содержания собственной деятельности, выявляет затруднения в ней, а затем ищет возможности устранения дефицита знаний и навыков, совершенствования собственной деятельности. Обратная связь от обучающихся и от других заинтересованных сторон по результатам деятельности преподавателя является стимулом для развития. Ресурсами же для такого развития становятся профессиональная и студенческая среда как источник непрерывного обновления знаний.

К обеспечивающим функциям преподавателя ДО, сопровождающим его педагогическую деятельность, относятся следующие.

Социально-кооперативная функция. Реализуя эту функцию, преподаватель ДО выступает в двух ролях: как член команды, реализующей образовательную программу и как член профессионального сообщества.

Преподаватель ДО как член команды. Особенностью технологии дистанционного обучения является необходимость работы преподавателя в команде с другими. Например, он в команде с другими преподавателями проводит выездную школу; может принимать участие в студенческой Интернет-конференции курса, реагируя на запросы студентов, либо в Интернет-конференции преподавателей ДО. Для организации учебного процесса преподаватель взаимодействует с административным и управленческим персоналом сети, командой образовательного процесса.

Преподаватель ДО как член профессионального сообщества. Сообщество преподавателей ДО является, с одной стороны, мощным ресурсом явных и неявных знаний, которые необходимы преподавателям для осуществления и развития педагогической деятельности. С другой стороны, профессиональное сообщество обеспечивает удовлетворение социальных потребностей преподавателей ДО. На начальном этапе карьеры преподаватель, в основном, «получает» из среды коллег ресурсы для развития своих знаний и навыков и психологическую поддержку. Становясь опытным, преподаватель ДО превращается в «отдающего», транслируя свой опыт другим преподавателям на семинарах, в Интернет-конференциях, в виде методических пособий и разработок.

Нормы деятельности, основанные на единых подходах, являются основой взаимодействия преподавателей друг с другом.

Маркетинговая функция. Потребительская ориентация образовательной организации, реализующей технологии ДО, воплощается в деятельности преподавателей ДО. Предоставляя образовательную услугу потребителям, он выступает как маркетолог. Это предполагает прежде всего осознание преподавателем приоритета потребностей своих потребителей-студентов и других заинтересованных сторон (преподавателей, администраторов, команды курса) и гибкого реагирования на эти потребности. Через деятельность преподавателя должны реализовываться механизмы, обеспечивающие открытость всей системы и адаптацию образовательной услуги к меняющимся потребностям потребителей.

Для выполнения организаторской функции преподаватель ДО должен владеть следующим.

1. Знать: особенности, принципы, технологии, организации учебного процесса в системе ДО; основы информатики, необходимые для организации ДО.

2. Уметь:

– организовывать связь между участниками процесса ДО (связь студентов с преподавателем, деканатом, другими службами, между собой, предоставление графиков учебного процесса, учебно-методических материалов;



- организовывать студенческие (в том числе научные) конференции (компьютерные, видеоконференции);
- вести контроль (исходная диагностика, текущие, итоговые контрольные мероприятия), планировать характер и расписание контрольных работ;
- использовать элементы сетевой технологии ДО (электронная почта, компьютерные конференции, поиск в сети Интернет);
- проектировать обучение, исходя из целостного видения содержания и процесса обучения, устанавливать долгосрочные и краткосрочные цели обучения, согласовывать их со студентами, корректировать их при необходимости;
- использовать различные формы организации учебного процесса (установочные лекции, тьюториалы, воскресные (дневные) школы, самостоятельная работа студентов, консультации); организовывать группы взаимопомощи;
- использовать активные методы обучения.

Для выполнения информационной функции преподаватель ДО должен владеть следующим.

1. Знать: содержание соответствующих курсов (представленных в виде печатных учебных материалов, на CD, в сети); педагогические требования к тестам, контрольным материалам.

2. Уметь:

- предоставлять своевременную помощь в изучении курса (консультирование, ответы на вопросы);
- отслеживать усвоение студентами содержания материалов курса;
- проверять, комментировать, рецензировать итоговые домашние задания студентов, составлять схемы проверки и учета домашних заданий студентов;
- владеть методами составления индивидуальных заданий (проектные задания, задания с учетом опыта студентов);
- проводить рефлексивный анализ учебной деятельности студентов и своей деятельности, учебных ситуаций;
- разрабатывать учебно-педагогические материалы для ДО.

Для выполнения коммуникативной функции преподаватель ДО должен владеть следующим.

1. Знать: психологию общения; основы педагогической психологии; основы андрагогики.

2. Уметь:

- создавать положительный эмоциональный фон при общении (в том числе и общении через компьютер);
- передавать информацию, кратко и содержательно излагать свои мысли в письменной форме;
- поддерживать связь регулярно и постоянно;
- владеть индивидуальным подходом к обучающемуся (помощь в выборе наиболее эффективных методов и темпа работы, поощрение); всесторонне и адекватно воспринимать личность студента;
- оценивать собственную деятельность, опираясь на мнение студентов о курсе, и учитывать эту оценку в дальнейшей работе.

Для выполнения развивающей функции преподаватель ДО должен владеть следующим.

1. Знать: о мотивах деятельности студентов, их способностях.



2. Уметь:

- мотивировать обучающихся на совместную деятельность;
- владеть способами активизации познавательной деятельности студентов;
- помогать в организации интеллектуального труда, навыков самостоятельной работы;
- влиять и способствовать личностному, творческому росту и развитию студентов [4].

Ссылки на источники

1. Открытое образование в России XXI века: материалы 8-й Междунар. конф. по дистанц. образованию. – М.: МЭСИ, 2000. – 286 с.
2. Benque N. Online training for Tutors, Proceedings of Online Education. – Berlin, 1999. – 208 p.
3. Громова Т. В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения. – Самара: Изд-во «Глагол», 2007. – 268 с.
4. Там же.

Gromova Tatiana,

doctor of Pedagogic Sciences, Professor at the chair of foreign languages, Samara State University of Economics, Samara

gromova73@yandex.ru

Functional-role model of the activity of distance learning teacher

Abstract. The author presents the author's functional-role model of the activity of distance learning teacher and its functions.

Keywords: distance learning, distance learning teacher, functional-role model, personal oriented approach.

ISSN 2304-120X



Рекомендовано к публикации:

Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

Ахметшина Гульсия Хабриевна,

старший преподаватель Приволжского центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

gala121h@yandex.ru



Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время

Аннотация. В статье ставится проблема патриотического (в том числе и военно-патриотического) воспитания старших школьников и рассмотрены возможности, направленные на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

В последние годы интерес государства, научно-педагогических работников к проблемам военно-патриотического воспитания значительно вырос. Государственными органами приняты нормативные документы, направленные на восстановление разрушенной в годы преобразований стройной системы военно-патриотического воспитания молодежи, охватывающей все возрастные категории, общественные организации и образовательные учреждения, государственные структуры, в т. ч. включающие специфику внеучебного времени.

Внеучебное время и внеучебная деятельность в жизни старшеклассников занимают особое место. В отличие от прошлых лет, когда личность старшего школьника, как правило, складывалась в рамках устоявшейся идеологии, сложившейся системы общественных отношений, в нынешних условиях ее становление осложнено рядом объективных, не всегда позитивных, социально-экономических факторов и отсутствием четких ориентиров в морально-духовной сфере общества.

Реформа российской школы продвинула решение, прежде всего, таких важных проблем, как организация и содержание образования; развитие необходимой базы для научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для овладения глубокими фундаментальными и специальными знаниями, гуманизация и гуманитаризация образования; развитие социальной компетентности школьников и др.

Школьник приходит в старший класс уже со своими определенными установками, с устоявшимися взглядами. Потом идет дальнейшее развитие нравственных качеств личности, в том числе и в области патриотического воспитания. Внеучебная деятельность позволяет вовлекать школьника в такие виды деятельности, в которых могут проявляться патриотизм и его военно-патриотические качества. Именно во внеучебное время реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. В сфере внеучебного времени активизируется процесс творческого саморазвития личности старшеклассника, ее подготовки к жизни и социальному успеху, что вызывает интерес к поиску новых форм и способов улучшения и дальнейшего рационального использования внеучебного времени как фактора социального формирования личности, включая военно-патриотическое воспитание.

Как известно, военно-патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных школ во внеучебное время складывается в основном из трех компонентов:

- внеучебной деятельности школьников;
- внеучебной работы учителей с учащимися;
- системы управления внеучебной деятельностью.



Внеучебное время является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководителей общеобразовательной школы. Внеучебное время для учащихся – это свободное от учебы и насыщенное для удовлетворения потребностей школьника время, когда он по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий.

Для старшеклассников во внеучебное время характерно интенсивное и разноплановое общение. Следовательно, воспитательное влияние может осуществляться и вне целенаправленного позитивного воздействия в целях военно-патриотического воспитания за счет педагогизации окружающей школьника социальной среды и вовлечение ее в круг единого, целостного воспитательного пространства.

Такие формы деятельности школьников во внеучебное время как общественно-полезная, досуговая, самообразовательная должны стимулироваться педагогами через формирование потребности в ней, создание ситуации успеха, использование методов соревнования, поощрения.

При этом следует учитывать парадоксальное обстоятельство: старшеклассники считают военно-патриотическое воспитание во внеучебное время нужным и важным, однако к специальным «воспитательным мероприятиям» относятся настороженно, сомневаясь в их необходимости. Наличие такой дилеммы отрицательно сказывается на продуктивности процесса военно-патриотического воспитания школьников во внеучебное время.

Важно понимать также, что в нынешних социально-экономических условиях военно-патриотического воспитания старших школьников во внеучебное время имеет значение статус личности каждого из них и его семьи.

Оптимизация содержательного наполнения внеучебного времени в части военно-патриотического воспитания может естественным образом осуществляться через утверждение демократических начал в социуме, ведущих к формированию способностей молодежи к самоуправлению, предоставления учащимся возможности отстаивать рискованные идеи, экспериментировать и принимать решения, создание условий для накопления позитивного опыта и др.

Необходимо отметить, что, являясь составной частью комплексного подхода к воспитательной работе, патриотическое воспитание имеет органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим, физическим и др.). С одной стороны, в настоящее время актуализируется необходимость глубокого обогащения всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием, с другой – военно-патриотическое воспитание может значительно «оживиться» за счет использования возможностей и факторов других приоритетных на сегодня воспитательных направлений, имеющих непосредственный выход на реалии внеучебного времяпровождения школьников.

Старший школьник в своем анатомо-физиологическом развитии приближается к взрослому. Заканчивается половое созревание, нарастает мышечная сила, нервные клетки в основном структурно уже сформировались. Все это создает предпосылки для активной физической и умственной деятельности старшего школьника.

Учебная работа в этот период продолжает быть ведущей, но само ее содержание становится другим: при обучении рассматриваются много философских, мировоззренческих проблем, осознаются сложные закономерности. Направленность всей школьной жизни также изменяется: она предполагает социальную работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом их склонностей, способностей, интересов, физической подготовки.



Особое место в старшем школьном возрасте занимают вопросы выбора будущей профессии, а это в свою очередь влияет на процесс познания, отношения к учению. Появляются избирательные интересы к отдельным предметам в соответствии с той профессией, которую выбрал для себя ученик. Но это не значит, что, увлеченный только любимым предметом, он не обращает внимания на другие. Наоборот, в большинстве случаев старший школьник старается преодолеть равнодушие к нелюбимым предметам и овладеть знаниями по всем дисциплинам для успешного завершения учебы. Все это создает определенный стиль умственной деятельности в старшем школьном возрасте. Она становится глубокой, самостоятельной, все познавательные психические процессы (память, восприятие, воображение) протекают осознанно, произвольно.

Выбор будущей профессии оказывает влияние на появление у учащихся значительного интереса к трудовой деятельности взрослых. Правда, в первую очередь внимание старшеклассников привлекают те профессии, с которыми чаще всего они сталкиваются в повседневной жизни или имеющие внешний эффект, внешнюю привлекательность: актера, продюсера, ученого, врача, космонавта. Но судят школьники об этих профессиях главным образом по результатам деятельности, а сам процесс труда и подготовки к нему часто незнаком им. В связи с этим поспешно выбранная профессия может принести разочарование и не стать делом всей жизни.

Исследования, ведущиеся в плане профессиональной ориентации старшеклассников, показывают, что сравнительно узкий круг их профессиональных интересов объясняется тем, что учащиеся часто не представляют содержание деятельности многих «незаметных» профессий, в которых могли бы найти себя. Это незнание ограничивает возможности выбора трудового пути, и школа призвана исправить имеющийся недостаток.

Итак, уровень физического развития, учебная и общественная деятельность старшего школьника способствуют формированию у него широких и устойчивых интересов, нравственных убеждений, мировоззрения, общественных мотивов поведения и волевых качеств, т. е. развитию личности.

Результаты тестирования, проведенного среди старшеклассников, позволяют сделать следующие выводы:

1. Подавляющее число старшеклассников считают, что патриотические чувства проявляются через любовь к Родине (32%), родному краю (53%), желание своей активностью изменить жизнь к лучшему (27%) и из чувства долга (13%).

2. На проявление патриотических чувств старшеклассников влияет пример родных и близких (27%), знание истории страны, края, армии (38%), средства массовой информации (19%), приверженность к политической идее и желание ее победы (5%). Данные обстоятельства связаны с тем, что в государстве на сегодняшний день нет основополагающей идеи, которая бы объединила общество. При анализе ответов на данные вопросы 42% курсантов военно-патриотического клуба ответили, что на развитие патриотических чувств большое влияние оказывает знание традиций, истории страны, края, а также православная церковь (38%), пример родных и знакомых (18%), желание защитить свою страну и изменить жизнь к лучшему (42%);

3. На вопрос о готовности к защите Отечества 16% старшеклассников ответили, что не готовы к защите своего государства, 10% респондентов ответили, что их это не касается. Но все же 28% респондентов готовы с оружием в руках защищать интересы страны и 30% стремятся к службе в армии. Радует то, что 78% курсантов военно-патриотического клуба готовы служить в армии и отстаивать интересы государ-



ства с оружием в руках. Большая часть курсантов желают в будущем связать свою жизнь со службой в Российской армии;

4. Большинство старшеклассников (31%) и курсантов (34%) считают патриотами – старшее поколение. Настораживает тот факт, что 4% старшеклассников считают патриотами националистов. Среди исторических личностей патриотами респонденты называют военных: А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова и других. Они не видят патриотов среди современников, людей мирных профессий, работающих на благо страны;

5. Быть патриотом для старшеклассников – значит любить Родину (27%), быть гражданином (19%), гордиться своей страной (12%), для курсантов – любить Родину (76%), защищать Родину (35%).

6. Примечателен тот факт, что 28% старшеклассников считают себя патриотами, но в тоже время 59% респондентов затрудняются ответить на этот вопрос, 13% – не считают себя патриотами, 75% курсантов считают себя патриотами.

Таким образом, мотивы проявлений патриотических чувств у старшеклассников проявляются слабо, но есть желание своей активностью изменить жизнь к лучшему. Защищать интересы государства в случае межнационального и политического конфликта и служить в армии не готовы большинство старшеклассников.

С целью изучения проблемы повышения эффективности патриотического воспитания учащихся нами исследовался (устанавливался) уровень патриотических знаний и их связь с поведением школьников. В процессе исследования решались задачи вычленения личностно-значимых качеств патриота, характерных для школьников, определение показателей патриотической воспитанности учащихся. Результаты опроса студентов и старшеклассников о потребностях в знаниях, о прошлом и настоящем Родины и родного края приведены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Потребности в знаниях об истории Отечества и родного края

№	Содержание ответов	Ранг	Количество ответов
1	Исторические события в истории Родины	1	29
2	Перспективы будущего России	2	20
3	Об историческом прошлом края	4	4
4	Великая Отечественная война	6	1
5	О природе и достопримечательностях края	5	1
6	О культурных традициях города, села	3	8

Анализ ответов респондентов показал, что они имеют чётко выраженные потребности в знаниях об историческом прошлом России, интересуются будущим страны, проявляют любознательность в области культуры и традиции своего города, села. Опрос, письменные работы и анкетирование выявило недостаточные знания сущности понятий патриотизма, патриотического долга. У старшеклассников не подготовлена основа для дальнейшего формирования патриотических чувств и убеждений.

В ходе исследования нами выявлены качества респондентов, характеризующие их воспитанность как патриотов. Эти составляющие можно использовать как показатели оценки патриотической воспитанности. Учитывая ответы тестируемых, мы выделяем требования, которым он отвечает: патриот знает историю Родины, проявляет интерес к ее будущему, испытывает чувство гордости за Родину, за великих людей, бережно относится к природе, готовится к защите Отечества, проявляет интерес к культурному наследию своего народа, к историческим традициям; смотрит политические передачи по телевидению, добросовестно учится, развивает творческие



способности, занимается самообразованием. Наличие данных показателей патриотической воспитанности является необходимым условием воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Показателями патриотической воспитанности учащихся могут быть:

- сформированность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения гражданского долга;
- участие в социально-полезной деятельности;
- активная патриотическая деятельность;
- выбор выпускниками школ профессии в сфере государственной и военной деятельности.

Akhmetshina Gulsiya,

senior lecturer, Volga interregional training center and professional retraining of educators, Kazan (Volga) federal university, Kazan

gala121h@yandex.ru

Military and patriotic education of senior pupils in extracurricular activity

Abstract. The author highlights the problem of patriotic and military-patriotic education of senior school pupils and considers the possibilities aimed at the development of patriotic feelings, formation of patriotic beliefs in extracurricular activities.

Keywords: patriotic education, military patriotic education.

ISSN 2304-120X



9 772304 112013 5

Рекомендовано к публикации:

Салиховой Л. Ф., кандидатом педагогических наук;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Погонцева Дарья Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

dashapgn@rambler.ru



Selfie как современный социально-психологический феномен

Аннотация. В статье рассматривается современный социо-культурный феномен selfie с точки зрения его социально-психологической роли. Сам феномен selfie – представляет собой автопортрет сделанный камерой мобильного телефона или компьютера – для самопрезентации в виртуальном пространстве. Приводится количественный анализ самопредставления в виртуальном пространстве при помощи selfie-фотографий.

Ключевые слова: selfie, автопортрет, самопрезентация, виртуальное пространство, экспрессия человека.

В 2013 году сотрудники Оксфордского университета, назвали selfie словом года, в связи ростом использования термина. В русском варианте его называют «самощелк» или «авторпортрет». Особенность данного автопортрета заключается в том, что чаще всего он выполняется с расстояния вытянутой руки или через зеркало, и является способом самопрезентации себя в интернет пространстве и таких социальных сетях как facebook, vk, myspace и instagram.

Если мы будем говорить об истории данного феномена, мы можем отметить, что одни из первых автопортретов относятся к началу 20 века. Так существует автопортрет молодой Анастасии Николаевны (дочери последнего русского царя), который она сняла через отражение в зеркале, снимок датирован 1914 годом [1]. Начало XX века охнаменовалось интересом к фотографии и появлению автопортрета (с использованием треноги или зеркала), однако начало XXI века, развитие цифровых фотоаппаратов, появление мобильных телефонов со встроенными камерами – вывели автопортрет на новый уровень, придали особое значение таким фотографиям. В тоже время за последний год в Instagram появилось более 34 миллионов фотографий с тегом «selfie», такие автопортреты размещают в сети как подростки, так и звезды эстрады разных стран и даже космонавты. И M. Garber говорит о том, что существует «Национальная галерея Selfie» [2], поскольку практически у каждого пользователя социальной сети есть хотя бы один – автопортрет.

Заголовки зарубежных изданий, таких как NewYork Magazine, Time и другие, все чаще обращаются к данному феномену, описывая его как яркое проявление нарциссизма, а также одиночества человека (у него нет друга, который мог бы сделать его портрет). Так J. Wortham отмечает, что selfie – это борьба человека за то, чтобы предъявить себя окружающему миру, при этом, важно именно отразить себя «здесь и сейчас», донести до зрителя определенный момент своей жизни и свое отношение к нему, поскольку «фотография зачастую лучше любого текста» [3]. Кроме того, N. Berlatsky [4] отмечает, что selfie, являясь автопортретом, по сути всего лишь жанр фотографии, который, как и любой жанр не может быть плохим или хорошим, но может быть выполнен плохо или хорошо; и также, как и любой популярный жанр не может быть симптомом для какого-либо диагноза человека, но может быть симптомом для определения современной культуры и социума.

Рассматривая автопортрет как культурное явление и его психологический смысл, можно отметить, что автопортрет – это прежде всего «форма, представляю-



щая собой выработанный сознание образ, в основе которого лежит собственный опыт прошлого, настоящего и будущего» [5]. В работе О. Конфедерат [6] проблема автопортрета рассматривается с позиции Р. Барта отраженного в работе Camera Lucida, автор приходит к выводу о том, что «в силу технической природы фотографии и самого акта фотографирования, экранный образ содержит необъективируемый элемент, придающий изображению характер речи от первого лица».

Другой аспект, связанный с автопортретом в целом и феноменом selfie связан именно с аспектом презентации себя для Другого, это запечатленный невербальный образ, связанный с рассказом другим (друзьям, знакомым, не знакомым людям) о себе и о событиях своей жизни. Как отмечают О. А. Герасимова и В. А. Лабунская [7] «конструирование внешнего облика, трактуемое как конструирование образа для других или переконструирование образа о себе у других и у самого себя о себе, является всегда связанным с определенными жизненными событиями». Авторы отмечают, что внешний облик не только формирует социально-психологический образ человека, раскрывает его гендерную, возрастную идентичность другим, указывает на стратификационные характеристики, но отраженный самим субъектом, интерпретируемый и оцениваемый им, внешний облик раскрывает «Я» личности для нее самой, а отношение к своему внешнему облику, его оценка становятся показателями отношения к себе личности, показателями ожидаемых отношений со стороны. Е. В. Белугина [8] отмечает что, внешний облик формирует образ гендерной идентичности партнера по общению, конструирует гендерную идентичность субъекта вовне, выступает регулятором гендерных отношений в общении, является репрезентацией социальных конструктов маскулинности – феминности. Как отмечает В. А. Лабунская [9], «внешний облик становится одним из важнейших средств построения типологий, выделения и распознавания определенных социальных групп, страт, описания стилей жизни. Внешний облик человека становится способом визуальной коммуникации и стратификации». Таким образом и презентация себя в форма авто-фотопортрета является одним из способом визуальной коммуникации, способом рассказа о себе, а также регуляции взаимодействия с другими членами виртуального сообщества. А также как составляющая «фотовизуализации жизненных событий», которая дает возможность создания «визуальной социально-психологической» истории отдельного человека [10, 11].

Как мы отмечали ранее [12–14], в процессе формирования образа Я в виртуальном пространстве мужчины и женщины искажают информацию о себе с целью изменить, откорректировать свой образ или с целью скрыть свой настоящий облик. Однако, наиболее интересным, на наш взгляд, является тот факт, что мужчины чаще, чем женщины, искажают информацию о себе, в тоже время женщины чаще являются объектами исследований, посвященных телесному перфекционизму и формированию телесного облика (диеты, пластическая хирургия и т. д.). Таким образом, можно говорить о том, что виртуальное пространство и самопредъявление себя в этом пространстве мало изучено именно с позиции гендерных особенностей представления себя и формирования самовосприятия мужчинами.

Рассматривая феномен selfie как способ самопрезентации и самопредъявления в виртуальном пространстве, на первом этапе мы проанализировали страницы 50 человек (25 девушек, 25 молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет), с целью выявить процент selfie фотографий. В среднем, девушки выкладывают около 13% фотографий selfie, в то время как молодые люди выкладывают около 2%. Однако важно отметить, что выборка не может считаться репрезентативной и данное исследование скорее носит пилотажное исследование. На втором этапе мы составили анкету



опросник, для самооценки своих аккаунтов молодежью, в этом исследовании приняли участие 200 девушек в возрасте от 18 до 25 лет, которым предлагались ряд вопросов, относительно наполнения их аккаунтов в различных социальных сетях. По итогам данного опроса мы выявили, что около 70% респондентов, отмечают наличие у них автопортретов снятые «с вытянутой руки» или «через зеркало». Однако ни одна из респонденток не знает значения термина selfie.

Таким образом, не смотря на то, что феномен selfie существует в российском интернет пространстве, можно отметить незнание данного феномена. Исходя из этого, мы видим необходимость в изучении данного феномена как социо-культурного и социально-психологического феномена.

Ссылки на источники

1. Garber M. And Now There Is a «National Selfie Portrait Gallery». – URL: <http://www.theatlantic.com/technology/archive/2013/10/and-now-there-is-a-national-selfie-portrait-gallery/280651>.
2. Там же.
3. Wortham J. My Selfie, Myself. – URL: http://www.nytimes.com/2013/10/20/sunday-review/my-selfie-myself.html?pagewanted=all&_r=0.
4. Berlatsky N. Selfies are art. – URL: <http://www.theatlantic.com/entertainment/archive/2013/11/selfies-are-art/281772>.
5. Апасова И. Первобытие автопортрета как интенция к самопознанию // Вестник ТГУ. – 2008. – № 5. – С. 268–273.
6. Конфедерат О. В. Модификации «Я» в экранном образе и проблема фотографического автопортрета // Вестник ЧГУ. Филология. Искусствоведение. – 2012. – Вып. 72. № 36 (290). – С. 82–88.
7. Герасимова О. А., Лабунская В. А. Влияние выраженности феминности-маскулинности на самооценки компонентов внешнего облика на различных этапах жизненного пути // Северокавказский психологический вестник. – 2004. – № 2. – С. 131–137.
8. Белугина Е. В. Самооценка гендерно-возрастных и ролевых характеристик внешнего облика в период середины жизни // Северокавказский психологический вестник. – 2004. – № 2. – С. 105–111.
9. Лабунская В. А. «Видимый человек» как социально-психологический феномен // Социальная психология и общество. – 2010. – № 1. – С. 26–39.
10. Лакосина Н. В. Динамика удовлетворенности жизнью в результате фотовизуализации жизненных событий // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6, № 3. – С. 65–67.
11. Лакосина Н. В. Возрастная динамика показателей отношения к жизни в результате фотовизуализации жизненных событий // Северокавказский психологический вестник. – 2010. – Т. 8, № 1. – С. 42–45.
12. Погонцева Д. В. Презентация в социальной сети как создание виртуальной татуировки // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2013. – № 1. – С. 92–98.
13. Погонцева Д. В. Самопрезентация в киберпространстве // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 2 (4). – С. 66–72.
14. Погонцева Д. В. Формирование впечатления средством виртуального общения // Концепт. – 2013. – № 01 (январь). – ART 13018. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13018.htm>.

Pogontseva Daria,

candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Southern Federal University, Rostov-on-Don
dashapgn@rambler.ru

Selfie as the modern social and psychological phenomenon

Abstract. The author deals with modern social and cultural phenomenon selfie in terms of its social and psychological role. The phenomenon selfie is a self-portrait made by phone or computer camera for self-presentation in the virtual space. The author provides the quantitative analysis of self-representation in the virtual space using selfie pictures.

Keywords: selfie, self-portrait, self-presentation, the virtual space, the human expression.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П.М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»





Бондаренко Наталья Александровна,

аспирант Национального университета биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев

reptuch84@mail.ru

Профессиональная подготовка магистров социальной педагогики к осуществлению научно-исследовательской деятельности

Аннотация. Исследование посвящено проблеме определения педагогических условий научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики в процессе профессиональной подготовки. Проанализированы теоретические подходы к научно-исследовательской подготовке магистров социальной педагогики. Выделена специфика и главные характеристики научно-исследовательской работы магистров социальной педагогики в условиях учебы в магистратуре. Поданы главные принципы организации научно-исследовательской деятельности магистров социальной педагогики. Определены структурные компоненты научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики: мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Теоретически обоснована совокупность педагогических условий, которые обеспечивают формирование научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики. Обоснованы критерии (мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), которые отвечают компонентам формирования научно-исследовательской компетентности, которая оценена за четыре уровнями: номинальный, репродуктивный, конструктивный, творческий.

Ключевые слова: научно-исследовательская подготовка, магистр социальной педагогики, педагогические условия, научно-исследовательская компетентность.

Система образования в Украине сегодня находится в состоянии модернизации, обусловленной социально-экономическими и социокультурными изменениями – требуют развития новых подходов к организации профессиональной подготовки кадров. Подготовка магистров по различным отраслям знаний вступает сегодня в противоречие с социальным заказом на уровень научно-исследовательских умений будущих специалистов, обусловленных современными тенденциями развития науки, быстрого изменения информационной среды.

Научно-исследовательская и инновационная работа магистров социальной педагогики является важным аспектом формирования личности будущего ученого в русле интеграции образовательной системы Украины в Европейское научно-образовательное пространство. Научная работа молодежи усиливает активные, творческие начала в учебном процессе, служит мощным средством селективного отбора кадров для подготовки высококвалифицированных специалистов, сохранения и восстановления потенциала научных школ.

Отдельные аспекты научно-исследовательской работы магистров во время учебы в вузе рассматривали в современной психолого-педагогической науке А. Алексюк, Н. Демьяненко, И. Зязюн, В. Майборода, А. Микитюк, Н. Пузырева, И. Доброскок. Украинскими учеными активно разрабатывается концепция университетского педагогического образования (А. Алексюк, Л. Коваль, Л. Нечепоренко, В. Сагарда), исследуется методология и история педагогического образования в Украине и за рубежом (А. Глузман, В. Луговой, В. Майборода, Л. Пуховська), осуществляется поиск путей повышения результативности подготовки студентов маги-



стратуры (В. Бондарь, И. Бопко, О. Мороз, В. Мороз, С. Слипкань). Однако вне поля зрения ученых остается разработка педагогических условий и модели формирования научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики, анализ возможностей применения компетентностного подхода к научно-исследовательской подготовки магистров, определение специфики научно-исследовательской подготовки магистров в области социальной педагогики.

Актуальность исследования обусловлена также существованием ряда противоречий между: потребностями общества в высококвалифицированных специалистах в области социально-педагогического направления и несоответствием их профессиональной подготовки к будущей научно-исследовательской деятельности; повышением качества научно-исследовательской подготовки специалистов социальной сферы в высших учебных заведениях и отсутствием теоретических и методических основ этого процесса, необходимостью повышения уровня научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики и недостаточностью разработанного учебно-методического обеспечения по ее формированию.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия и модель формирования научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики при обучении в вузе. Для решения поставленных задач, реализации цели исследования были использованы методы исследования: теоретические: контент-анализ, синтез, сравнение, моделирование, обобщение – для изучения психолого-педагогической литературы и определение концептуальных основ исследования, уточнение сущности и особенностей процесса научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики; эмпирические: анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, самооценки – применялись с целью определения уровня научно-исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики; педагогический эксперимент осуществлялся для проверки эффективности педагогических условий и модели научно-исследовательской подготовки будущих магистров социальной педагогики при обучении в вузов; статистические: методы математической статистики и обработки полученных экспериментальных данных с целью количественного и качественного анализа результатов экспериментального исследования.

На основании анализа научных источников [1–4] обосновано понятие научно-исследовательской подготовки, которое содержит два главных аспекта: обучение магистрантов методологии, методике и практике социально-педагогического исследования (когнитивный аспект) и собственно научные исследования, осуществляемые студентами магистратуры в рамках научных лабораторий, кафедр, непосредственно под руководством преподавателей (содержательно-деятельностный аспект) [5, 6]. Доказано, что научно-исследовательская подготовка магистров осуществляется в нескольких формах: в форме научно-исследовательской подготовки магистров во время учебы в течение семестра, научно-исследовательской практики магистра, научно-педагогической практики, подготовки магистерской работы (диссертации) [7–9].

Теоретический анализ проблемы исследования позволил определить основные требования к научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики по методологическим, общекультурологическим, психолого-педагогическим и специальным профессиональным направлениям. Доказано, что результат подготовки магистров социальной педагогики к научно-исследовательской деятельности отражает уровень их научно-исследовательской компетентности. Базовую категорию исследования – научно-исследовательскую компетентность будущего магистра социальной педагогики



– определено как интегральную личностную характеристику, проявляющуюся в осознанной готовности и способности самостоятельно усваивать и получать новые знания социально-педагогической теории и практики, основываясь на полученных исследовательских знаниях, умениях, навыках и мотивации к осуществлению научно-исследовательской работы. Определено также понятие формирования научно-исследовательской компетентности будущего магистра социальной педагогики как процесса целенаправленного закономерного развития исследовательских знаний, умений и навыков, обеспечивается существенно-смысловыми характеристиками учебного процесса в магистратуре по социальной педагогике и обеспечивает развитие личности магистра-ученого в профессиональной деятельности после завершения обучения.

Исходя из ведущих теоретических основ исследования [10–12], установлено, что магистр социальной педагогики формирует научно-исследовательскую компетентность в процессе выполнения сквозной научно-исследовательской программы, которая определяет индивидуальный путь (индивидуальную траекторию) его научной работы в условиях ступенчатого обучения, в виде пошагового алгоритма: на первом курсе – разработка базовой социально-педагогической литературы, усвоение категориально-понятийного аппарата социальной педагогики, подготовка реферативных работ, выполнения задач для самостоятельной работы по нескольким темам социально-педагогической проблематике, на втором курсе – определение базовой темы дальнейшей научно-исследовательской деятельности из тех, которые выполнялись на первом курсе; пробная реализация методов социально-педагогического исследования во время первой ознакомительной практики в учебных заведениях и учреждениях социальной защиты (проектирование опросников, выполнения стандартизированных методик исследования, работа с социальными картами и т. п.), на третьем курсе – закрепление темы научно-исследовательской работы, подготовка курсовой работы в выбранной области исследования, выполнение дальнейшего плана научно-исследовательской работы во время практики, на четвертом курсе – апробация результатов научно-исследовательской деятельности на социально-педагогической практике, разработка теоретических основ выбранной проблемы исследования, подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, участие в студенческой научной конференции (подготовка тезисов выступления) во время обучения в магистратуре – апробация авторских методик исследования, разработка теоретико-методологического аппарата научной работы, осуществление полного экспериментального цикла исследования (констатирующий и формовочный этапы) или частичного эксперимента (констатирующий этап), подготовка научной статьи и участие в студенческой-аспирантской научной конференции, подготовка конкурсной студенческой научной работы.

Доказано, что научно-исследовательская компетентность может быть представлена в единстве нескольких специальных компетенций – методологической, диагностической, технологической и информационной. На основании анализа научной литературы в ходе исследования выделены основные принципы организации научно-исследовательской деятельности магистров социальной педагогики в условиях вуза [13]: интеграции научно-исследовательской и учебной деятельности; преемственности в научно-исследовательской работе будущих социальных педагогов; субъект-субъектности в организации научно-исследовательской деятельности будущих магистров; индивидуализации и личностной ориентированности указанной деятельности; комплексности и системности в определении сущностно-структурных составляющих научно-исследовательской работы будущих магистров социальной педагогики. Научно-исследовательская деятельность будущих магистров социальной



педагогики проанализирована [14] нами за сущностными характеристиками (на уровне социально-педагогического практикума; решения социально-педагогических исследовательских задач; решение научной социально-педагогической проблемы); по методам (как совокупность теоретических, теоретико-экспериментальных и экспериментальных исследований); по содержательной форме (реферативные творческие работы, описательные работы, эмпирические экспериментальные работы, проектные научно-исследовательские работы, магистерские диссертации). Выявлена роль и значение различных форм развития научно-исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики – студенческое научное общество, научный кружок, научная студенческая олимпиада.

На основании анализа научных работ и определения категориально- понятийного аппарата исследования обоснованно структурные компоненты научно-исследовательской компетентности будущего магистра социальной педагогики – мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Исходя из научно-теоретического анализа исследуемой проблемы, определены базовые педагогические условия научно- исследовательской подготовки будущих магистров социальной педагогики: обеспечение преемственности в научно-исследовательской подготовке будущих социальных педагогов от бакалавриата в магистратуру; усиление методологической и научно- теоретической составляющей в содержании подготовки магистров социальной педагогики к научно-исследовательской деятельности (с помощью базовых и специальных курсов методологического и научно-теоретического характера) [15]; доминирование в системе методов научно-исследовательской подготовки магистров проектных технологий.

Доказано, что формирование научно-исследовательской компетентности осуществляется за счет развития инвариантных компетенций в ходе научно- исследовательской деятельности, которые определены исследователями как проявляющиеся на всех ступенях образовательного процесса и находятся в диалектической взаимосвязи со специализированными исследовательскими компетенциями. Инвариантные компетенции имеют шанс к углублению на каждом этапе научно-исследовательской подготовки будущих специалистов социальной педагогики. Выявлено структуру ресурсных составляющих формирования научно- исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики как совокупность материальных и виртуальных составляющих. Доказано, что эффективность научно-исследовательской подготовки будущих магистров социальной педагогики зависит от кадрового обеспечения, т. е. соответствующего уровня методологической и теоретической культуры научно-педагогических работников, осуществляющих руководство научно-исследовательской подготовкой магистров социальной педагогики.

Полученные в процессе исследования результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента обнаружили преимущественно репродуктивный уровень сформированности научно-исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики, подчеркнул актуальность диссертационного исследования и необходимость теоретического обоснования и экспериментального внедрения педагогических условий и модели формирования научно- исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики [16]. При проведении экспериментального исследования было проверено формы, методы, педагогические условия формирования научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики, свидетельствует о целесообразности введения соответствующей модели и педагогических условий (табл. 1).



Таблица 1

Оценка уровня сформированности научно-исследовательской компетентности магистрантов контрольной и экспериментальной групп, в % до и после формирующего этапа педагогического эксперимента

№	Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		До		После		До		После	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	Номинальный	7	18,42	2	5,26	6	15,00	6	15,00
2	Репродуктивный	15	39,47	5	13,16	17	42,50	14	35,00
3	Конструктивный	14	36,84	22	57,89	16	40,00	17	42,50
4	Творческий	2	5,26	9	23,68	1	2,50	3	7,50
Всего		38	100	38	100	40	100	40	100

После формирующего этапа педагогического эксперимента у студентов экспериментальной группы значительно изменился характер распределения по уровням научно-исследовательской компетентности: творческий уровень вырос с 5,26% до 23,68%; конструктивный – с 36,84% до 57,89%. В контрольной группе перераспределение магистрантов по уровням не носит такого стремительного характера. То есть, на основе полученных данных можно утверждать об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Указанное выше свидетельствует об адекватности выбранных педагогических условий в экспериментальных группах, что обеспечило работоспособность модели, в частности, создания интеграционной среды усвоения научных знаний при психологически комфортном микроклимате взаимоотношений между студентами, преподавателями и профессиональной средой, что обусловило повышение уровня сформированности научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики во время обучения в вузе.

Таким образом, была подтверждена гипотеза экспериментального исследования и доказана эффективность педагогических условий и модели формирования научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики в условиях вуза.

Итак, анализ литературных источников проблемы научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики в условиях обучения в вузе позволил раскрыть понятие «научно-исследовательская компетентность магистра социальной педагогики», «формирование научно-исследовательской компетенции».

Проанализированы теоретические подходы к научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики. Выделены специфику и главные характеристики научно-исследовательской работы магистров социальной педагогики в условиях обучения в магистратуре. Подано главные принципы организации научно-исследовательской деятельности магистров социальной педагогики.

Определены структурные компоненты научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики: мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Теоретически обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих формирование научно-исследовательской компетентности магистров социальной педагогики. Обоснованы критерии (мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), соответствующие компонентам формирования научно-исследовательской компетентности магистров по осуществлению научно-исследовательской деятельности, которая оценена по четырем уровням: номинальный, репродуктивный, конструктивный, творческий.



Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования научно-исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики. Можно определить ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей научной и методической разработки, а именно: экстраполяция полученных данных о формировании научно-исследовательской компетентности магистров на другие области профессиональной подготовки; рассмотрение проблемы научно-исследовательской компетентности будущих магистров социальной педагогики с учетом позитивного зарубежного опыта, а также с учетом социально-демографических и региональных факторов.

Решение обозначенных проблем будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих магистров социальной педагогики.

Ссылки на источники

1. Боднар Л. В. Профессиональная подготовка социальных педагогов с применением электронных средств обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Одесса, 2006. – 254 с.
2. Вайнола Р. Х. Личностное развитие будущего социального педагога в процессе профессиональной подготовки. – М.: ХНРБЦ, 2008. – 460 с.
3. Доброскок И. И. Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов средствами проективной деятельности // Вестник Национальной академии Государственной пограничной службы Украины. – 2010. – № 2. – С. 8–19.
4. Микитюк А. Н. Теория и практика организации научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях Украины в XIX в. : дис. ... доктора пед. наук. – Харьков, 2003. – 405 с.
5. Боднар Л. В. Указ. соч.
6. Доброскок И. И. Указ. соч.
7. Вайнола Р. Х. Указ. соч.
8. Ложакова Е. А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатике // Вестник РУДН. – 2011. – № 3. – С. 3–6.
9. Рептух Н. А. Кубицкий С. А. Организация научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики. – Киев: Издательский центр НАУ Украины, 2012. – 73 с.
10. Вайнола Р. Х. Указ. соч.
11. Ложакова Е. А. Указ. соч.
12. Рептух Н. А. Указ. соч.
13. Ложакова Е. А. Указ. соч.
14. Семено А. А. Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе: дисс ... канд. пед. наук. – Шуя, 2010. – 188 с.
15. Рептух Н. А., Сопивник И. В. Усиление методологической и научно-теоретической составляющей в содержании подготовки магистров социальной педагогики к научно-исследовательской деятельности. – Киев: Издательский центр НАУ Украины, 2011. – 43 с.
16. Рептух Н. А. Экспериментальная проверка реализации педагогических условий научно-исследовательской подготовки магистров социальной педагогики в условиях вуза // Высшее образование Украины в контексте интеграции в европейское образовательное пространство. – 2011. – Приложение 2 к № 3. – Т. 3 (28). – С. 220–227.



Bondarenko Natalya,

PhD Student, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Kiev

reptuch84@mail.ru

The professional training of social pedagogy Masters for research activities

Abstract. Research is devoted to the problem of determining conditions of pedagogical research training masters of social pedagogy in the process of training. The theoretical approaches to research training masters of social pedagogy. Highlighted the main characteristics of specificity and research masters of social pedagogy in terms of study in the magistracy. Served main principles of research magicians of Masters of social pedagogy. Identified structural components of research training masters of social pedagogy: motivational, cognitive, meaningful and activity, reflexive evaluation. Theoretically grounded set of pedagogical conditions that ensure the formation of the research competence of masters of social pedagogy. The criteria (motivational, cognitive, meaningful and activity, reflective-assessment) that meet the components forming the research competence, which evaluated paradise for four levels: nominal, reproductive, constructive and creative.

Keywords: scientific and research training, social pedagogy Masters, pedagogical terms.

ISSN 2304-120X



9 772304 120135

1 2

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Проблемы инновационного развития Краснодарского края

Аннотация. Статья посвящена характеристике инвестиционного климата Краснодарского края. Выявлены проблемы инновационного развития и направления повышения инновационной активности в регионе.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный климат, инновационная деятельность, инвестиционная активность.

На современном этапе приоритетным направлением развития экономики России является необходимость ее скорейшего перевода с сырьевой направленности на инновационную. Полезные ископаемые, нефть и газ имеют свойство когда-то заканчиваться, а развитие технологий – процесс возобновляемый. Сегодня до 40% доходов такие страны, как Израиль, Индия, Япония, США получают именно от инновационной деятельности [1]. Большая часть инновационных разработок касается информационных технологий, связи, транспорта, энерго- и ресурсосбережения, экологии и здравоохранения.

В различных странах правительства инвестируют огромные средства в научные исследования и инновационную деятельность. В России немало конкурентоспособных инновационных разработок, но не до конца сформирована благоприятная среда для их внедрения. Поэтому молодые умы предпочитают либо уезжать из страны туда, где им готовы предложить более комфортные условия, либо с использованием IT-технологий работать в России на зарубежные компании.

Здесь необходимо подчеркнуть, что неотъемлемой частью инновационного процесса являются инвестиции, создаваемые в процессе научного творчества. Что касается Российской Федерации, то в конце первого полугодия 2013 года экономический рост в стране практически остановился. На протяжении полутора лет инвестиции стагнируют, почти вдвое замедлилось кредитование предприятий. Общий объем зарубежных инвестиций в российскую экономику в первой половине 2013 года – 132 млрд. дол., в том числе прямые иностранные инвестиции составили 18,6 млрд. дол. Больше всего иностранных инвестиций было направлено в обрабатывающие производства – 73 млрд. дол., из них из Великобритании – 9,99 млрд. дол., из Франции – 8,94 млрд. дол., из США – 7,4 млрд. дол. [2].

Следует отметить, что притоку иностранного и частного национального капитала препятствует:

- политическая нестабильность;
- инфляция;
- несовершенное законодательство;
- неразвитость социальной и производственной инфраструктур;
- недостаточное информационное обеспечение;
- отсутствие механизмов защиты собственности [3, 4].

Официальная политика направлена на оказание поддержки прямым инвестициям из-за рубежа, но на практике иностранные инвесторы испытывают существенные трудности, пытаясь вложить капитал, поскольку отечественное законодательство



нестабильно, и любая коммерческая деятельность сталкивается с множеством бюрократических препонов [5].

Таким образом, на фоне других стран инвестиционный климат России не особенно перспективен и привлекателен не только для зарубежных, но и для отечественных инвесторов.

В России наиболее привлекательным регионом для инвестиций выступает Краснодарский край. Благодаря выгодному географическому положению, климатическим и природным условиям которые определяют исключительную значимость данного региона. Кубань называют жемчужиной России, её житницей и здравницей. Край является основным производителем и поставщиком сельскохозяйственной продукции в России. Для инвестора главными условиями ведения бизнеса выступают: стабильность развития региона; динамичность развития региона.

Этим требованиям удовлетворяет Краснодарский край, местная власть данного региона старается обеспечить как отечественным, так и зарубежным инвесторам всестороннее содействие в продвижении инвестиционных проектов.

К благоприятным условиям инвестиционного климата края относятся:

- ясные законы;
- умеренную систему налогообложения;
- высококачественную антимонопольную среду;
- честную конкуренцию;
- действенную систему противодействия коррупции;
- комфортные условия для развития малого бизнеса;
- открытость глобальным рынкам.

В Краснодарском крае для улучшения инвестиционного климата создан совет по инновационному развитию края, который должен запустить механизм развития инновационного сектора и объединить усилия власти регионов, краевого парламента, предпринимательского сектора и науки. К концу 2013 года не в полном объеме реализованы планы по инвестиционной Стратегии в Краснодарском крае, который регламентировал бы переход к системной инвестиционной политике, а также сформировал бы регламент по сопровождению инвесторов, инвесткарту, дорожную карту для регулирования улучшения инвестиционного климата. Должна быть также разработана нормативная база, которая систематизирует документы, регламентирующие инвестиционную деятельность и включит в себя все меры по оказанию поддержки инвесторам.

Инвестиционная деятельность на территории Краснодарского края регулируется законом Краснодарского края от 2 июля 2004 г. № 731-КЗ «О государственном стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае», а также ряд законов и нормативных актов, регулирующих инвестиционную деятельность. Среди них законы «О государственной поддержке малого предпринимательства на территории Краснодарского края», «О предоставлении государственных гарантий Краснодарского края и размещении средств краевого бюджета для финансирования инвестиционных проектов», «Об инвестиционном налоговом кредите», «О государственной поддержке лизинговой деятельности в Краснодарском крае», постановления: «О преодолении административных барьеров и упрощении согласительных процедур при осуществлении предпринимательской и инвестиционной деятельности», «Об утверждении Порядка государственной поддержки субъектов хозяйственной деятельности, внедряющих системы качества на основе требований международных стандартов, посредством частичного возмещения затрат на их разработку и внедрение» и др.



К основным факторам инвестиционной привлекательности края относятся:

- удобное географическое положение и хорошо развитая транспортная инфраструктура;
- политическая стабильность региона;
- диверсифицированная экономика с высокой долей малого предпринимательства;
- высокий потенциал предприятий сельскохозяйственной отрасли;
- наличие уникальных рекреационных ресурсов, обеспечивающих развитие практически всех видов индустрии туризма и отдыха;
- наличие плодородных сельскохозяйственных земель, позволяющих выращивать весь спектр культур умеренного пояса и отдельные виды субтропических культур;
- богатые природные ресурсы;
- наличие высококвалифицированной рабочей силы.

В крае инвестиционное законодательство, по сравнению с другими регионами находится на более высоком уровне, потому что, права инвесторов защищены и гарантированы. В данном регионе функционируют законодательные акты, которые обеспечивают предоставление государственной поддержки инвесторам на региональном уровне, благодаря средствам, предусмотренным в краевом бюджете.

Консультативный совет по иностранным инвестициям при главе администрации края функционирует с целью:

- привлечения инвестиции от иностранных инвесторов;
- развития и укрепления благоприятного инвестиционного климата;
- обеспечения информационного обмена;
- взаимовыгодного сотрудничества между администрацией края и иностранными инвесторами.

Главными целями консультативного совета являются:

- содействие формированию благоприятного инвестиционного климата;
- развитие инвестиционного потенциала края;
- оптимизация взаимодействия администрации с инвесторами.

В регионе действуют следующие формы господдержки инвесторов:

1. Освобождение от уплаты налога на имущество организаций на срок окупаемости проекта, но не более трех лет фактического использования льгот. Предоставляется организациям, реализующим инвестпроекты, одобренные администрацией Краснодарского края; кредитным организациям, предоставляющим кредиты на срок свыше одного года для реализации инвестиционных и лизинговых проектов; лизинговым организациям, предоставляющим предметы лизинга для реализации инвестиционных проектов.

2. Снижение налоговой ставки по налогу на прибыль организаций (налоговая ставка в размере 13,5% на срок пяти лет). Предоставляется организациям-резидентам особых экономических зон; организациям, основной вид деятельности которых добыча сырой нефти, производство нефтепродуктов или производство цемента на территории региона.

3. Освобождение от уплаты транспортного налога (на срок пяти лет). Предоставляется резидентам ОЭЗ, созданной на территории Краснодарского края, по транспортным средствам, используемым для осуществления деятельности.

4. Предоставление инвестиционного налогового кредита по налогу на прибыль организаций и региональным налогам в части, поступающей в краевой бюджет, на срок окупаемости проекта, но не более трех лет. Предоставляется при наличии хотя



бы одного из следующих оснований: проведение организацией НИОКР либо технического перевооружения собственного производства; осуществление организацией внедренческой или инновационной деятельности; выполнение организацией особо важного заказа по социально-экономическому развитию края или предоставление ею особо важных услуг населению; выполнение организацией государственного оборонного заказа; осуществление организацией инвестиций в создание объектов, имеющих наивысший класс энергоэффективности; реализация инвестором инвестиционного проекта, одобренного высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края с установленной формой государственной поддержки в виде инвестиционного налогового кредита.

5. Размер ставки арендной платы от кадастровой стоимости земли на период проектно-изыскательских работ и строительства, но не более трех лет. Предоставляется организациям, реализующим инвестпроекты, одобренные администрацией края, по земельным участкам, находящимся в государственной собственности региона.

6. Субсидирование из краевого бюджета части затрат на уплату процентов по кредитам, полученным инвесторами в кредитных организациях (3/4 ставки рефинансирования ЦБ РФ) на срок окупаемости проекта, но не более трех лет. Предоставляется организациям, реализующим инвестпроекты, одобренные краевой администрацией; лизинговым организациям, поставляющим машины, оборудование и транспортные средства для реализации проектов, одобренных администрацией края.

7. Субсидирование из краевого бюджета части затрат на уплату купонов по выпущенным корпоративным облигационным займам (1/2 ставки рефинансирования ЦБ). Предоставляется организациям, реализующим инвестиционные проекты, одобренные администрацией края.

8. Субсидирование части затрат на уплату процентов по привлеченным кредитам и займам в российских кредитных организациях. Предоставляется по инвестиционным кредитам, полученным сельскохозяйственными товаропроизводителями, организациями АПК независимо от их организационно-правовой формы, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и сельскохозяйственными потребительскими кооперативами.

9. Государственные гарантии. Предоставляются на конкурсной основе.

10. Бюджетные инвестиции для финансирования инвестпроектов в порядке, предусмотренном бюджетным законодательством РФ.

В кубанскую экономику за последние три года поступило более триллиона рублей инвестиций. Инвестиции в экономику Краснодарского края за отчетный период поступили из 31 страны. Основными странами – инвесторами являются Нидерланды, Кипр, Соединенные Штаты Америки, Швеция. На их долю приходится 74,2% от общего объема поступивших инвестиций. [6].

По данным статистического наблюдения, 86% вложенных иностранными инвесторами средств направлены на развитие организаций транспорта и связи, обрабатывающих производств, оптовой и розничной торговли [7].

В августе 2012 года рейтинговое агентство «Эксперт РА» присвоило Краснодарскому краю рейтинг кредитоспособности на уровне А++ «Исключительно высокий (наивысший) уровень кредитоспособности». Прогноз – «стабильный», что означает высокую вероятность сохранения рейтинга на прежнем уровне в среднесрочной перспективе. На рейтинг региона позитивно повлияли высокая доля бюджета развития (инвестиционная составляющая) в общих расходах консолидированного бюджета края, активное поощрение со стороны власти развития предпринимательства и своевременное обслуживание и погашение государственного внутреннего долга региона.



Кроме того, в декабре 2012 года аналитики «Эксперт РА» присвоили городу Краснодару кредитный рейтинг на уровне А+ – «Очень высокий уровень кредитоспособности». Прогноз по рейтингу «стабильный».

Результатом является то, что Краснодарский край входит в пятерку российских регионов-лидеров по уровню инвестиционной активности и инвестиционной привлекательности:

- первое место в Южном федеральном округе и пятое – в России по объемам привлеченных инвестиций;
- седьмое место среди российских регионов с наименьшими инвестиционными рисками;
- второе место в рейтинге российских регионов по законодательной активности в сфере инвестиций;
- первое место в рейтинге конкурентоспособности регионов России.

Таким образом, Краснодарский край – это регион, имеющий высокий уровень социально-экономического развития и обладающий достаточно высокой инвестиционной привлекательностью. Главным приоритетом социально-экономического развития края должно стать развитие инвестиционной активности на его территории. Для этого краю сегодня «как воздух» нужна мощная инфраструктура поддержки инновационной деятельности.

Необходимо развивать институты инновационного развития, систему венчурного и посевного финансирования проектов, систему поддержки молодых предпринимателей и изобретателей. В Краснодарском крае должно быть создано конкурентоспособное производство как за счёт собственных инновационных разработок, так и за счёт локализации иностранных компаний и трансфера их технологий [8].

Ссылки на источники

1. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>.
2. Там же.
3. Королук Е. В. Экономические противоречия формирования рынка земли современной России как институционально-хозяйственной системы. – Краснодар: Краснодарский кооп. ин-т, 2011.
4. Мезенцева Е. В. Поддержка малого бизнеса на федеральном и субфедеральном уровнях: актуальные формы и перспективы развития // Международный научный журнал. – 2013. – № 4. – С. 5–8.
5. Королук Е. В. Вектор экономической политики современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 27.
6. ОАО «Агентство экономического развития Краснодарского края». – URL: <http://www.kkeda.com>.
7. Федеральная служба государственной статистики. Указ. ист.
8. Коломыц О. Н. Инвестиционная привлекательность региона как фактор повышения его конкурентоспособности // TERRA ECONOMICUS. – 2011. – Т. 9, № 3-3. – С.119.

Vandrikova Oksana,

lecturer at the chair of economics and management, branch of Kuban State University, Tikhoretsk

azksen@mail.ru

Problems of innovative development of the Krasnodar Krai

Abstract. The article is devoted to the investment climate of the Krasnodar Krai. The problems of innovative development and the direction of increase of innovative activity in the region are revealed.

Keywords: investments, investment climate, innovative activity, investment activity.

ISSN 2304-120X



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Кластерный анализ как метод управления дебиторской задолженностью организации

Аннотация. Для наиболее эффективного управления и анализа дебиторской задолженности контрагентов, каждый менеджер по финансам сможет применить кластерный анализ, который является экономико-математическим методом. При применении процедур кластерного анализа, расчленение объектов совокупности на однородные качественные группы применяется по большому числу признаков одновременно. Данный метод помогает выделять и управлять отдельными кластерами (группами) дебиторов.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кластерный анализ, множество, группировка, кластеры.

Метод кластерного анализа применяется для разделения множества исследуемых признаков и объектов на кластеры или однородные группы в соответствующем понимании. Это значит, что задача классификации данных решается и выявляется соответствующая структура в ней. Управление дебиторской задолженностью является основной задачей финансового менеджмента любой организации [1]. Возможность применения кластерного анализа в управлении дебиторской задолженностью является малоизученной и пока не нашла широкого отклика среди предпринимателей, поэтому рассматриваемая проблема является актуальной.

Кластерный анализ может быть использован циклически. В таком случае производится исследование до тех пор, пока не будут достигнуты нужные результаты. При этом каждый цикл, при этом использовании, может выдавать такую информацию, которая способна сильным образом изменить подходы и направление дальнейшего применения метода кластерного анализа. Данный процесс может иметь вид системы с обратной связью.

«Большое преимущество кластерного анализа в том, что он производит разбиение объектов не по одному параметру, а по набору признаков в целом. Кроме того, кластерный анализ не накладывает ограничения на вид рассматриваемых объектов, в отличие от большинства экономико-математических методов, и позволяет рассмотреть, практически произвольной природы, большое количество исходных данных.

Кластерный анализ так же имеет свои недостатки и ограничения, а именно: количество и состав кластеров зависимы от разбиения выбираемых критериев. При сведении большого объема исходных данных к компактному виду возможны разные искажения, а также могут потеряться конкретные черты некоторых объектов, за счет изменения характеристик обобщенных значений различных параметров кластера» [2]. Например, пусть Q включает n государств, одна из которых имеет ВНП на душу населения (B_1), числом H автомобилей на 1 тыс. человек (B_2), потреблением электроэнергии на душу (B_3), потреблением меди на душу (B_4) и т.д. Тогда Y_1 (вектор измерений) будет представлять собой набор перечисленных характеристик для первого государства, Y_2 – для второго, Y_3 для третьего, и т. д. В задаче необходимо разбить государства по уровню развития. Решением данной задачи будет – разбиение, удовлетворя-



ющее определенному критерию оптимальности. Этот критерий, как правило, представляет собой функционал, который выражает уровни желательности различных группировок и разбиений и называется – целевой функцией. Здесь, самым трудным считается определить однородности объектов, задаваемых введением расстояний между объектами y_i и y_j ($b(y_i, y_j)$). Однородными объектами будут в случае $b(y_i, y_j) \leq b_{\text{пор}}$, где $b_{\text{пор}}$ – заданное пороговое значение.

«Основным моментом исследования является выбор расстояния (b), от этого расстояния зависят варианты разбиения в окончательном виде. Наиболее распространенными являются две процедуры: метод «ближнего соседа» и метод «дальнего соседа».

Метод «ближайшего соседа» основывается на наибольшей близости объектов по совокупности исследуемых признаков в различных кластерах. Эта близость должна группировать объекты вместе для формирования кластеров, в этом случае, результирующие кластеры могут быть представлены длинными «цепочками».

В методе «дальнего соседа» наоборот, расстояния между двумя любыми объектами в разных кластерах должно быть максимальным, тем самым определять расстояние между этими кластерами. Данный метод как правило работает хорошо в том случае, когда объекты различны. Если же кластеры схожи или их тип – «цепочечный», этот метод непригоден» [3].

В задачах, решаемых методом кластерного анализа достаточно часто применяют евклидово и хемингово расстояния.

Евклидово расстояние:

$$p_E(x_i, x_j) = \sqrt{(x_i^{1,2,\dots,k} - x_j^{1,2,\dots,k})^2} \quad (1)$$

С помощью этой формулы, берется в сравнении приближенность двух объектов по наибольшему числу признаков.

Хемингово расстояние:

$$p_E(x_i, x_j) = \sum_{i,j}^{1,2,\dots,k} |x_i^{1,2,\dots,k} - x_j^{1,2,\dots,k}| \quad (2)$$

где k – количество признаков; i, j – признаки.

Формула используется как измерение различия объектов, задаваемых атрибутивными признаками.

Существует большое количество методов кластерного анализа. Опишем некоторые из них.

1) Объединение (древовидная кластеризация). Типичным примером такой кластеризации является иерархическое дерево (рис. 1).

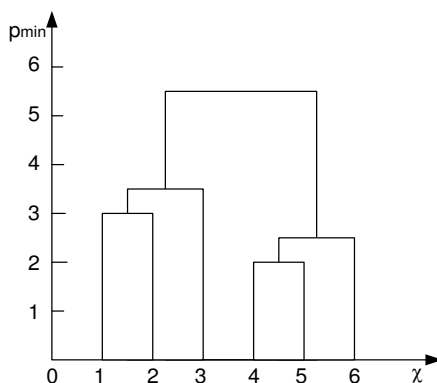


Рис. 1. Иерархическое дерево



На рисунке диаграмма начинается с каждого объекта в своем классе (в левой части рисунка). Предположим, что постепенно мы «понижаем» критерий об уникальности объекта, связываем вместе все большее и большее число объектов и агрегируем (объединяем) все больше число кластеров, состоящих из все сильнее различающихся элементов. В результате, на последнем шаге все объекты объединяются вместе.

На этом рисунке вертикальные оси означают расстояние объединения (в горизонтальных древовидных диаграммах горизонтальные оси означают расстояние объединения). Следовательно, для каждого узла в графе (там, где формируется новый кластер) мы можем видеть величину расстояния, при котором соответствующие элементы связываются в новый единственный кластер.

Когда данные будут иметь понятную «структуру» в терминах кластеров объектов, сходных между собой, тогда эта структура, должна быть отражена в иерархическом дереве различными ветвями. В результате, если анализ методом объединения будет успешен, появится возможность обнаружить кластеры (ветви) и интерпретировать их.

2) Двухходовое объединение. Суть данного метода лучше показать на примере. Финансовому менеджеру необходимо собрать данные о различных характеристиках (переменные) финансового состояния контрагентов (наблюдений), которые имеют задолженность. Он может кластеризовать наблюдения (контрагентов) для определения кластеров контрагентов с похожим финансовым состоянием. В то же время, он может кластеризовать переменные (характеристики) для определения кластеров переменных, которые связаны со схожим финансовым состоянием. Двухходовое объединение позволяет провести кластеризацию в обоих направлениях. Так же, это объединение используется (достаточно редко) в обстоятельствах, когда ожидается, что и наблюдения и переменные одновременно могут вносить вклад в обнаружение осмысленных кластеров. Двухходовое объединение, как правило, наименее используемый метод. Однако некоторые исследователи считают, что он предлагает мощное средство разведочного анализа данных.

3) Метод *K*-средних. Данный метод кластеризации сильно отличается от методов объединения описанных выше. Весь исходный набор примеров разбивается на *k*-классы таким образом, что максимизируется евклидово расстояние между классами и минимизируется евклидово расстояние между объектами внутри классов [4].

Выделение кластеров можно рассмотреть на примере.

Необходимо вычислить коэффициент ненадежности (табл. 1) проблемных дебиторов, который учитывает время, сумму заказа и сумму задолженности:

$$K_{\text{нен.}} = 1000 \times \text{ущерб} / \text{сумма заказа.}$$

Таблица 1

Коэффициент ненадежности проблемных дебиторов

	1-й дебитор	2-й дебитор	3-й дебитор	4-й дебитор	5-й дебитор	6-й дебитор
Коэффициент ненадежности	6	38	86	115	378	420

На основании коэффициента ненадежности проведем кластерный анализ проблемных контрагентов. Анализ будем проводить методом объединения (древовидная кластеризация). Выделяем расстояние *p* между коэффициентами по следующей формуле (1) (табл. 2).



Таблица 2

Расстояние p между коэффициентами

	1	2	3	4	5	6
1	0	33	80	109	373	414
2	33	0	47	76	340	382
3	80	47	0	29	293	334
4	109	76	29	0	264	306
5	373	340	293	264	0	42
6	414	382	334	306	42	0

Считаем по принципу ближнего и дальнего соседа.

Принцип ближнего соседа.

	1	2	3	4	5	6
1	0	33	80	109	373	414
2		0	47	76	340	382
3			0	29	293	33
4				0	264	306
5					0	42
6						0

	1	2	3, 4	5	6
1	0	33	80	373	414
2		0	47	340	382
3, 4			0	264	306
5				0	42
6					0

	1, 2	3, 4	5	6
1, 2	0	47	340	382
3, 4		0	264	306
5			0	42
6				0

$$P_{\min} = P_{3,4} = 29 (S_1, S_2, S_{3,4}, S_5, S_6) \quad P_{\min} = P_{1,2} = 33 (S_{1,2}, S_{3,4}, S_5, S_6) \quad P_{\min} = P_{5,6} = 42 (S_{1,2}, S_{3,4}, S_{5,6})$$

	1, 2	3, 4	5, 6
1, 2	0	47	340
3, 4		0	264
5, 6			0

	1, 2, 3, 4	5, 6
1, 2, 3, 4	0	264
5, 6		0

$$P_{\min} = P_{1,2,3,4} = 47 (S_{1,2,3,4}, S_{5,6})$$

В результате проведения кластерного анализа по принципу ближнего соседа получили два кластера (рис. 2).

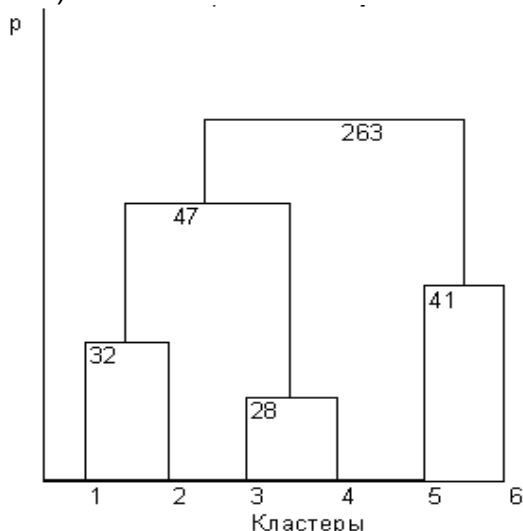


Рис. 2. Дендрограмма по принципу «ближнего соседа»



	1	2	3	4	5	6
1	0	33	80	109	373	414
2		0	47	76	340	382
3			0	29	293	334
4				0	264	306
5					0	42
6						0

	1	2	3, 4	5	6
1	0	33	109	373	414
2		0	76	340	382
3, 4			0	293	334
5				0	42
6					0

	1, 2	3, 4	5	6
1, 2	0	109	373	414
3, 4		0	293	334
5			0	42
6				0

$$P_{\min} = P_{3,4} = 29 (S_1, S_2, S_{3,4}, S_5, S_6) \quad P_{\min} = P_{1,2} = 33 (S_{1,2}, S_{3,4}, S_5, S_6) \quad P_{\min} = P_{5,6} = 42 (S_{1,2}, S_{3,4}, S_{5,6})$$

	1, 2	3, 4	5, 6
1, 2	0	109	414
3, 4		0	334
5, 6			0

	1, 2, 3, 4	5, 6
1, 2, 3, 4	0	414
5, 6		0

$$P_{\min} = P_{1,2,3,4} = 109 (S_{1,2,3,4}, S_{5,6})$$

Таким образом, при проведении кластерного анализа по принципу дальнего соседа получили два кластера (рис. 3).

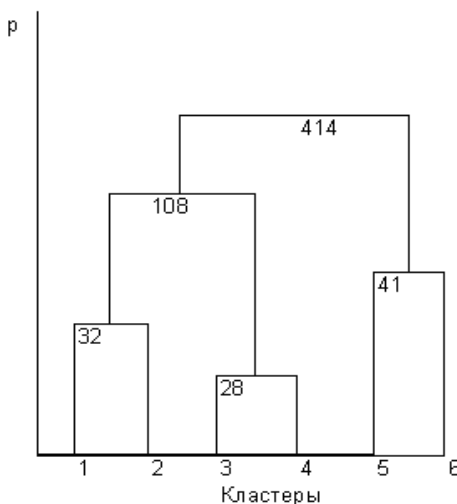


Рис. 3. Дендрограмма по принципу «дальнего соседа»

Проводился кластерный анализ только по проблемным контрагентам. У фирмы есть 14 покупателей, которые вовремя оплачивают платежи. Эти покупатели практически не наносят ущерб фирме. Получается три кластера:

- 1) клиенты, которые расплачиваются немедленно за покупку («хорошие» дебиторы);
- 2) клиенты, у которых небольшой срок просрочки («ситуационные» дебиторы);
- 3) клиенты, у которых срок просрочки больше двух месяцев («плохие» дебиторы).

Ущерб фирмы от задержки оплаты поставленных товаров покупателям (Tz_i) рассчитывается по формуле $Ущ.ф. = \sum_{i=1}^{Tz} c_y \times Ущ.и(Tz_i)$, при этом

$$Ущ.и(Tz) = C_y \times Y_i \times e^{P \times Tz} - C_y \times Y_i \times E^{P \times T_{нн}}$$



где p – годовая ставка банковских процентов по депозитам с учетом прироста инфляции: $P = Pб + \lambda \text{инфл.}$, Тнс – нормативный срок оплаты.

Рассчитаем ущерб, наносимый вторым и третьим кластерами. Ущерб, наносимый фирме вторым кластером составляет 51 тыс. руб., наносимый третьим кластером 216 тыс. руб.

Таким образом, кластерный анализ позволяет выделять группы дебиторов (кластеры) основываясь на коэффициенте ненадежности, что позволяет выделять «хороших», «ситуационных» и «плохих» дебиторов и по-разному с ними работать. Следовательно, применение кластерного анализа способствует оптимизации дебиторской задолженностью организации и рекомендуется к применению в практической деятельности организаций различных сфер деятельности.

Ссылки на источники

1. Фролова В. Б. Финансовый менеджмент: понятийный аппарат // Экономика. Налоги. Право. – 2011. – № 5. – С. 72–83.
2. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Инфра-М, 2010. – 367 с.
3. Артеменко В. Анализ финансовой отчетности. – М.: Омега-Л, 2012.
4. Современные тенденции в кластерном анализе. Всероссийский конкурсный отбор обзорно-аналитических статей по приоритетному направлению «Информационно-телекоммуникационные системы», 2008. – 26 с.

Savchenko Ekaterina,

Master of Economic Sciences, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
hello_kitten_86@mail.ru

Cluster analysis as the method of receivables management organizations

Abstract. Financial managers can apply economic and mathematical method, which is called cluster analysis, for effective analysis and management of accounts receivable counterparties. When using cluster analysis procedures dismemberment of objects together on a qualitatively homogeneous groups performed at the same time a large number of features. This method allows selecting and effectively managing individual debtor clusters.

Keywords: receivables, cluster analysis, set, group, clusters.



Рекомендовано к публикации:

Фроловой В. Б., кандидатом экономических наук, профессором;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»



Интегративные подходы на уроках математики в 5-ом классе

Аннотация. *Статья посвящена различным аспектам включения в курс математики 5-го класса заданий, обеспечивающих интеграцию математических знаний со знаниями из других областей. Это позволяет не только привить интерес к математике, объяснить сущность математических законов, но и привить навыки исследовательской работы, что в конечном итоге обеспечивает приобщение учащихся к опыту творческой деятельности.*

Ключевые слова: *обучение математике, привитие интереса к математике, межпредметные связи, интеграция, развитие интеллекта учащихся, развитие творческой деятельности.*

В пояснительной записке к «Программе образовательных учреждений» записано, что цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная, с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальная структура реального мира: пространственные формы и количественные отношения.

Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять сложные расчеты, пользоваться формулами, владеть приемами геометрических построений и измерений, пользоваться вычислительной техникой и различными справочниками.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В связи с этим при изучении математики уже в среднем звене полезно использовать интегративные занятия на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов с использованием принципов системности, проблемности, практической значимости. Интегративный подход в обучении способствует выработке системы знаний, четкому видению учащимися общих для разных предметов идей, формированию обобщенных познавательных умений [1].

Математика обычно считается самым трудным предметом школьного обучения. Причину этого видят прежде всего абстрактности ее содержания. Содержание учебного материала усваивается в процессе учебной деятельности, а если ребенок является активным участником этой деятельности, то содержание становится для него понятным, доступным и результат, полученный в итоге надолго останется в его памяти.

Интеграция используется в тех случаях, когда знание материала одного предмета необходимо для понимания сущности процесса или явления при изучении другого предмета [2]. Разберем примеры интегративного подхода к изучению отдельных понятий математики 5-го класса.



Для учащихся среднего звена традиционно сложной является начальная стадия изучения планиметрии, а в десятом классе всегда возникают проблемы с пространственным воображением. Для того чтобы избежать эти трудности можно начать пропедевтический курс геометрии в 5-ом классе на математическом кружке «Наглядная геометрия» [3]. Целью этого курса является развитие геометрического мышления учащихся 5–6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретно заданной и житейской ситуациях способствует развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления. Кроме того, наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека. Это обусловлено «геометричностью» окружающего мира, возможностью введения в курс геометрии эмоционально окрашенного материала, способствующего формированию у учащихся положительного, эмоционально-целостного отношения к предмету и друг к другу. На изучение темы «Прямоугольный параллелепипед» в 5-ом классе отводится всего 1–2 урока, в связи с чем учащиеся плохо усваивают понятие площади поверхности параллелепипеда и его элементов. На математическом кружке можно сначала рассмотреть куб, сделать его каркасную модель из спичек, выясняя при этом количество его ребер и вершин. Затем сделать его развертку из бумаги и найти ее площадь. Затем сделать модель куба, найти площадь его поверхности и сравнить полученные площади. Можно показать ещё один способ изготовления модели куба, при котором он сплетается из нескольких полос бумаги. Если взять три полосы разного цвета, то у получившегося куба противоположные грани будут одного цвета. Таким образом, можно изготовить геометрические игрушки для украшения ёлки на новый год. Также попутно важно сказать, что куб – это замечательная фигура, а кристаллы обычной поваренной соли имеют форму куба, но этот материал изучается уже на уроках химии [4]. Кстати, учащимся 5-го класса очень нравится, что в своих познаниях они приближаются к ученикам 7-го и даже 8-го классов. Это вызывает у них чувство собственной значимости. После изучения куба можно все это же проделать и с прямоугольным параллелепипедом. Затем найти в окружающем мире предметы, имеющие форму этих двух многогранников. Такие задания развивают пространственное воображение и готовят к изучению стереометрии.

При изучении темы «Окружность и круг» тоже можно связать содержание материала с жизнью. Для того чтобы отработать понятия «окружность» и «круг» можно попросить учащихся вырезать ножницами из бумаги эти фигуры и при этом выяснить какое из этих заданий выполнить можно, а какое невозможно. После этого учащиеся надолго запомнят, в чем отличие окружности от круга. Очень нравится учащимся решать практическую задачу: «Мама попросила сделать вас в саду круглую клумбу. Как вы это сделаете с помощью подручных средств?» Вариантов решения бывает несколько [5]. Весь класс включается в обсуждение этой проблемы, а тот факт, что все точки окружности равноудалены от ее центра надолго запоминается. Почему канализационные люки делают круглыми, а не квадратными? Для этого детям нужно сравнить сторону квадрата с его диагональю. И вывод: квадратная крышка может провалиться в люк, чего никогда не случится с круглой крышкой. А основное свойство окружности даёт ответ на вопрос, почему колёса делают круглыми, а не квадратными или, например, не треугольными. Как нарисовать окружность от руки? И здесь детям предлагается практический способ вычерчивания окружности на клетчатой бумаге, позволяющее сделать нужное изображение от руки. Правило это записывается в виде трёх пар чисел: 3–1, 1–1, 1–3 [6].



Сложными для учащихся 5-го класса являются задачи на движение. Рассматривая задачи на движение по воде, обращаемся к их практическому опыту: «Кто плавал в озере? Кто плавал в реке? Где есть течение? Когда оно помогает плыть? Когда мешает? Где будет плыть плот, с какой скоростью?» Далее нужно обсудить с учащимися движение лодки, имеющей собственную скорость по озеру и по реке. В результате этого обсуждения появляются формулы: $V_{\text{по теч.}} = V_c + V_T$, $V_{\text{пр. теч.}} = V_c - V_T$, $V_{\text{пр. теч.}} = V_{\text{по теч.}} - 2V_T$. Такой деятельностный подход способствует более прочному усвоению знаний. Ученик видит свое продвижение вперед и учится оценивать свою деятельность.

Далее рассматриваем задачи на движение в одном направлении и в разных направлениях. Предлагаем ученикам показать руками процесс движения, определить вид движения и соответствующую ему скорость сближения или удаления объектов. После чего составляем таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Схемы задач на движение

	Движение в одном направлении	Движение в разных направлениях
Скорость удаления		
Скорость сближения		
	$V_1 - V_2$	$V_1 + V_2$

А когда сообщаем ученикам, что сейчас мы занимались решением физических задач, то их самооценка сразу же возрастает, а также возрастает и значимость изученного материала.

Следующей благодатной темой для интегративных уроков в 5-ом классе служит тема «Проценты», поскольку современная жизнь снова делает эту тему актуальной, так как сфера практического приложения процентных расчетов расширяется. Ежедневно в газетах, по радио и телевидению идет обсуждение повышения цен, зарплат, уровня инфляции, заявлений коммерческих банков, привлекающих деньги населения на различных условиях, то все это требует умения производить хотя бы несложные процентные расчеты. На уроках по этой теме учащимся предлагается решить задачи из разных областей знаний.

Рассматриваются задачи, связанные с биологией.

– На пакете семян написано: «Всхожесть семян 96%». В пакете 200 семян. Сколько семян взойдет?

– Виноград при сушке теряет 70% своей массы. Сколько изюма (сушеного винограда) получится из 100 кг, 250 кг, 80 кг свежего винограда?

А в более подготовленном классе или отдельным учащимся можно предложить более сложные задачи.

– Яблоки, содержащие 70% воды, при сушке потеряли 60% своей массы. Сколько процентов воды содержат сушеные яблоки?

– Арбуз массой 20 кг содержит 99% процентов воды. Когда он немного усох, то содержание воды уменьшилось до 98%. Какой стала масса арбуза?

Предлагаются также задачи с геометрическим содержанием.



– Две противоположные стороны прямоугольника увеличили на 10%. На сколько процентов увеличится его площадь? Зависит ли результат от того, какую пару сторон увеличить на 10%.

– Все стороны прямоугольника увеличили на 10%. На сколько процентов увеличится его площадь? На сколько процентов увеличится его периметр?

– Две противоположные стороны прямоугольника увеличили на 20%, а две другие уменьшили на 10%. На сколько процентов увеличится его площадь?

– Длину прямоугольника уменьшили на 20%. На сколько процентов надо увеличить ширину прямоугольника, чтобы его площадь не изменилась?

Можно предложить и задачи с химическим содержанием.

– По рецепту требуется приготовить сироп с содержанием сахара 45%. Сколько воды надо добавить к одному стакану (200 г) сахара?

– Сколько процентов соли содержит раствор приготовленный из 35 г соли и 165 г воды?

– Сколько граммов воды нужно добавить к 600 г раствора, содержащего 15% соли, чтобы получить 10% раствор соли?

– Кусок сплава массой 700 г, содержащий 80% олова, сплавил с куском олова массой 300 г. Определите процентное содержание олова в полученном сплаве?

Предлагаются и задачи, связанные с экономикой.

– Цена товара снизилась с 4 000 руб. до 3 000 руб. На сколько процентов снизилась цена по сравнению с первоначальной ценой?

– Зарплата мамы увеличилась на 70%, а зарплата папы на 60%. Означает ли это, что мама получила большую прибавку зарплаты, чем папа?

– Компания X выплачивает доход по своим акциям ежегодно из расчета 140% годовых. Компания У выплачивает доход по акциям один раз в полгода из того же расчета. В акции какой компании выгоднее вложить деньги на 1 год?

Большая радость и польза для детей – математическое исследование. Решение вопроса, сколько фигур и какой формы можно получить, соединяя квадраты «край в край», – одно из простейших исследований, но оно увлекательное и перспективное. Начать нужно с двух квадратов $\square\square$. Получили домино. Три квадрата можно объединить уже двумя способами: $\square\square\square$, $\begin{matrix} \square & \square \\ \square & \square \end{matrix}$.

Имеем две фигуры тримино. Из 4 квадратов получится пять фигур тетрамино, а из 5 квадратов получится 12 фигур пентамино. Изготавливаем эти фигуры из картона и используем для решения задач на составление фигур. Например, из трех различных фигур пентамино сложить всеми возможными способами прямоугольник размером 3×5 . выяснить количество решений. Или построить из полного набора пентамино два прямоугольника размерами 3×5 и 5×9 . Игры и упражнения с квадратами носят ярко выраженный исследовательский характер. В дальнейшем это может перерасти в работу учащихся с исследовательскими проектами на интегративной основе с другими дисциплинами школьного курса [7]. Они развивают комбинаторные возможности детей их воображение и фантазию. Также можно предложить решение задач комбинаторного характера, не связанных с комбинаторной геометрией.

– Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9, если цифры в записи числа не повторяются?

– Код для открывания сейфа состоит из 4 цифр. Сколько существует различных вариантов кода для этого сейфа?

– Семье, состоящей из бабушки, мамы, дочери и сына подарили пять разных чашек. Сколькими способами можно разделить чашки между членами семьи?



При решении задач из разных областей знаний необходимо обязательно сообщать ученикам, с какой наукой связана эта задача и какова ее практическая значимость. Тем самым создается положительная мотивация к учению, а это очень важно для успешного и результативного усвоения знаний. Дети при этом учатся видеть рассматриваемые объекты во всем многообразии их свойств и отношений, учатся их сравнивать, находить черты сходств и различий, их взаимосвязь друг с другом и другими объектами окружающего мира, а математика из абстрактной науки превращается для ребенка в доступную его пониманию интересную и нужную в жизни науку.

Уроки, построенные на основе интегративного подхода, развивают потенциал учеников, стимулируют познание ими окружающей действительности, развивают у них логику мышления, коммуникативные способности. Помимо этого, использование систем задач интегративного характера способствует привитию учащимся основ творческой деятельности [8]. Именно такая подготовка, включающая межпредметные связи, обеспечивает конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества [9].

Ссылки на источники

1. Винокурова Н., Еписеева О. Один из приемов реализации интегративного подхода в обучении // Математика. – 1999. – № 36. – С. 2–3.
2. Аладьина М. Е., Оломская С. В., Жданова Л. Н., Копцева Т. О. Интеграция различных областей естественнонаучного знания на уроках математики, физики, информатики. URL: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=312534.
3. Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Наглядная геометрия. 5–6 кл. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
4. Шепель О. М. Проблемы интеграции математики, физики, химии, биологии в преподавании предмета «Основы естественнонаучного познания мира» // Школьные технологии. – 1999. – № 1–2. – С. 153–155.
5. Утёмов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт. – 2012. – №5 (Май). – ART 1257. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1257.htm>.
6. Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Указ. соч.
7. Лунеева (Родионова) О. Л. Интегративный подход к реализации школьниками учебных проектов по математике и естественнонаучным дисциплинам // Концепт. – 2011. – 3 квартал 2011. – ART 11305. – URL: <http://e-koncept.ru/2011/11305.htm>.
8. Горев П. М. Приобщение школьников к опыту творческой деятельности по математике через систему задач, реализующих интегративные связи // Концепт. – 2011. – 2 квартал 2011. – ART 11201. – URL: <http://e-koncept.ru/2011/11201.htm>.
9. Хинчин А. Я. Основные понятия математики в средней школе // Математика в школе. – 1939. – № 1. – С. 3–5.

Baranova Natalia,

math teacher Lyceum number 21, Kirov

school-k21@mail.ru

Integrative approaches in mathematics lessons in fifth grade

Abstract. The article is devoted to various aspects of inclusion in maths 5th class jobs that integrate mathematical knowledge with knowledge from other areas. This not only helps to instill an interest in mathematics to explain the essence of mathematical laws, but also to inculcate research skills, which ultimately provides familiarizing students to experience creativity.

Keywords: learning math, fostering interest in mathematics, interdisciplinary communication, integration, development of intelligence of students, the development of creative activity.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Информационные технологии как компонент наглядного метода обучения математике

Аннотация. *Статья посвящена использованию компьютерных технологий как средства наглядности при обучении студентов математике. Являясь сильным орудием для визуального представления учебного материала, компьютерные технологии ведут к использованию новых современных методов обучения, которые, в свою очередь, намного повышают качество процесса обучения и помогают достичь поставленных целей.*

Ключевые слова: *математика, информационные технологии, компьютерные технологии, средства наглядности, наглядная среда обучения, визуальные средства обучения, процесс обучения.*

В быстро развивающемся обществе совершенно невозможно представить образовательный процесс без использования компьютерных технологий. На занятиях по математике наряду с традиционными средствами мультимедиа технологии стали дополнительной, составной частью процесса обучения.

Как показывает анализ литературы, проблема использования компьютерных технологий рассматривается довольно узко, в основном это использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных технологий в образовательном процессе. Прослеживается отставание от мировой педагогической практики, где уже давно при обучении в вузах применяются компьютерные наглядные средства обучения и в литературе они широко освещены.

Использование компьютера как средства управления учебной деятельностью учащихся является одним из главных применений компьютерных технологий, так как именно в качестве средства управления, компьютер может, наиболее значительно повысить эффективность процесса обучения.

Использование информационных технологий в процессе управления обучением позволяет решить проблему наглядности, расширяет возможности наглядного учебного материала, делая его доступным и понятным.

В современном образовании принцип наглядности представляет собой использование разнообразных средств наглядности для предоставления учебной информации. При изучении математики важно не просто использовать стандартные алгоритмы для получения результата, но и видеть основной смысл решаемой задачи, понимать суть исследуемых объектов. Для достижения этих целей достаточно сопровождать процесс обучения наглядным представлением материала. Практическое использование дифференциальных уравнений или дифференциала функции, как и многие другие задачи математики, и математические расчеты сложно представить натурально, поэтому для отображения явлений и процессов в обучении, массово используются условно-символическое представление в виде различных графиков, схем, таблиц, различных моделей.

Процесс получения знаний и навыков с использованием компьютерных технологий предполагает не только участие преподавателя, а также и активное участие



учащихся, которые с помощью педагога учатся не просто запоминать теоретический материал, но и готовятся применять его на практике.

Применение информационных технологий и компьютерных средств в процессе обучения, по мнению многих ученых (М. П. Лапчик [1], Е. И. Машбиц [2], И. В. Роберт [3], В. А. Сластенин [4], И. Ф. Харламов [5] и др.), способствует совершенствованию учебного процесса.

Практически на всех уровнях процесс обучения включает в себя введение нового материала, повторение пройденного, проверку знаний. Для достижения разных целей занятия могут быть использованы различные наглядные средства и их сочетание с речью преподавателя. Большое значение имеет использование визуальных средств на начальном этапе обучения при усвоении нового материала. Использование аудиовизуальных средств создает условия для успешного осмысления новой информации, влияет на создание условий, необходимых для процесса мышления.

Компьютер становится важнейшим средством стимулирования учащихся в процессе обучения. Поэтому проблема внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс становится острой и требует поиска новых путей решения. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения неизбежно ведет к поиску новых методик преподавания, а также к усовершенствованию процесса обучения.

С применением компьютерных технологий меняется весь процесс обучения, так как с внедрением современных технических средств обучения, обладающих уникальными свойствами и функциями наглядности, обучение становится более эффективным. Медиа технологии объединяют в себе громадные изобразительные, звуковые, графические, видео ресурсы.

Принцип наглядности с использованием компьютерных технологий приобретает новое качество, выделим следующие два положения.

1. Повышается качество визуальной информации.
2. Изменяются способы формирования наглядной информации, возможность проследить развитие теорий, понятий, закономерностей в их динамике развития, а не только демонстрацию конкретного объекта, как наблюдалось в традиционной методике обучения.

Используя компьютерные технологии, можно показать модели не только во всех подробностях, но и в движении.

Оба преимущества играют значительную роль в повышении качества образования, и если первым преимуществом – высоким качеством наглядности, пользуются многие преподаватели, так как оно признано и лежит на поверхности, то второе – наглядно-образное представление абстрактных свойств изучаемых явлений и закономерностей еще до конца не осознано и применяется довольно редко. Но именно в нем скрыт наибольший резерв повышения качества образовательного процесса, и осуществляется переход к дедуктивной логике обучения.

Процесс обучения математике должен происходить таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовольствие и радость в процессе познания, а для этого нужно, чтобы они видели науку в постоянном историческом развитии, что стимулировало бы их желание изучать ее.

Дистанционность, индивидуализация и вариативность процесса обучения – это то, на что ориентировано современное образование, так как они дают возможности повысить эффективность и качество образования, при этом экономя время.

Важным фактором процесса обучения является индивидуализации. Но в сложившейся традиционной классно-урочной системе обучения возможности



данного фактора ограничены. Ни одно современное общество не в состоянии предоставить каждому учащемуся персонального преподавателя. Все происходит следующим образом: одним учащимся объяснение кажется очень подробным, порой даже скучным, для других доступно, а для третьих – недостаточно. И потому что усвоение материала разными группами обучающихся происходит по-разному, более способных учащихся приходится нередко останавливать, а слабоуспевающие не всегда могут получить помощь в том объеме, в котором она им требуется.

Обеспечить индивидуализацию обучения «в массовом порядке» сможет компьютер, при этом учащийся сам может выбрать способ воздействия: объяснение, похвала или подсказка, а также можно посмотреть историю обучения каждого конкретного обучающегося. Компьютер строит модель, осуществляет рефлексивное управление, что помогает учитывать особенности познавательных процессов такие как восприятие, мышление, память, а также оказывает помощь учащемуся с учетом его индивидуальных возможностей [6].

Компьютерные технологии могут применяться на различных этапах занятия:

- при повторении пройденного материала (на экране отображаются вопросы, в процессе появляются правильные ответы);
- при формировании новых знаний, умений и навыков (отображение на экране основных понятий, схем, диаграмм, таблиц);
- при закреплении полученных знаний (отображение вопросов и заданий).

Для обеспечения наглядности изучаемого материала информационные технологии можно применять на различных видах занятий, что способствует более прочному усвоению учебного материала, сокращает время усвоения, снижает количество ошибок, а творческий подход к проведению занятия, многообразие приемов, методов и форм ведет к повышению эффективности учебного процесса.

Для того чтобы занятия поднялись на качественно новый уровень при применении информационных технологий, оно должно быть хорошо продумано и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания. Для организации лекционного курса с использованием компьютерных технологий, необходимо знать возможности ими предоставленные и уметь пользоваться этими возможностями. На подготовку презентационного лекционного курса потребуется достаточно много времени и сил, они будут нуждаться в постоянном совершенствовании, так как в настоящее время компьютерные средства предоставляют большие возможности для эффективности образовательного процесса и определяют дальнейшие перспективы и направления для развития методов и способов обучения.

Урок-лекция. При изучении нового материала для экономии времени и для повышения эффективности учебного процесса целесообразно применять интерактивную презентацию. Создать такую презентацию можно используя стандартную программу Microsoft PowerPoint, которая имеет большие возможности и проста в применении, для этого достаточно оснастить аудиторию экраном, мультимедийным проектором и компьютером. Данная программа имеет удобный интерфейс, большое количество готовых шаблонов, пошаговую инструкцию, справится с ней, может любой, даже имеющий слабую техническую подготовку.

Мультимедийные эффекты данной программы, используемые в презентациях, помогают повысить уровень представления наглядности в процессе получения новой информации. Применяются факторы, которые надолго удерживают внимание учащихся: видео, аудио фрагменты, элементы анимации.



Следовательно, благодаря психологическим особенностям, применяются несколько психологических методов одновременно: разглядывание, визуализация, транспортбельность.

1. Разглядывание. Наглядный показ объекта избавляет от необходимости вообразить его по словесному описанию, так как многим учащимся, чтобы понять сущность, нужно зрительное представление предмета изучения.

2. Визуализация – это представление по описанию. Некоторым учащимся порой очень трудно по словесному, письменному или устному описанию, представить зрительный образ объекта, ход какого-то события или визуально представить идею. В процессе обучения рекомендуется, прежде чем продемонстрировать зрительно объект, дать его словесное описание.

3. Транспортбельность. Компактные электронные носители с презентациями намного удобнее, чем плакаты, которые со временем теряют свой внешний вид и не всегда можно найти для них поверхность, на которую их можно было бы разместить и место, с которого открывался бы наибольший обзор для показа.

С помощью доски так же можно обеспечить наглядность новой информации, но в этом случае будет потеряно время на вычерчивание графиков и схем, некоторые записи могут быть не видны с последних пар аудитории и не всем понятны. Наглядность, удобство и экономия учебного времени – преимущества использования презентаций на лекционных занятиях.

Использование компьютерных технологий позволяет охватить большой объем материала за короткое время, так как многие темы в математике требуют при объяснении построение поверхностей, графиков, таблиц (например, раздел «аналитическая геометрия», математический анализ: построение графиков функций, вычисление объемов тел вращения, вычисление площади поверхности). Применение компьютера на занятиях по математике помогает изложить учебный материал более наглядно. Так же удобна и дает дополнительные возможности при изучении нового материала интерактивная доска.

Урок решения типовых задач. В настоящее время существует многообразие различных обучающих программ по математике: Mathematica, NELINS, MATRICA, GRAFDBF, FUN1, GPOI и другие). Обучающие программы являются наглядными и интерактивными, учащимся нравится работать в этих программах, что стимулирует интерес к обучению. Для их использования достаточно установить на компьютеры нужную программу и учащиеся по имеющимся образцам смогут сами решать предложенные задачи. Так как возможности компьютера в вычислениях велики, это приводит к экономии времени и поможет рассмотреть намного больше задач по заданной теме. Обучающие программы, как правило, проверяют все этапы решения задачи, а, следовательно, учащиеся смогут увидеть свои ошибки, проанализировать их, исправить и в дальнейшем уже не допускать подобных.

Особое внимание заслуживают электронные учебные комплексы, разработанные компанией «1С». Рассмотрим подробнее образовательный комплекс «1С: Высшая школа. Линейная алгебра и аналитическая геометрия». Данный комплекс позволяет самостоятельно изучить материал, для этого в нем содержится теоретическая часть курса, позволяющая учащимся получить новую информацию, а использование новейших компьютерных технологий, позволяют эффективно его усвоить. Удобна в использовании предложенная структура комплекса: комплекс разбит на главы, главы на параграфы, параграфы на пункты, которых в каждом параграфе пять.



Первый пункт: «Основные понятия и теоремы». В нем содержится основной теоретический материал параграфа, который содержит определения, понятия, формулы, теоремы (без доказательств). А для упрощения усвоения нового материала они снабжены достаточным количеством примеров.

Второй пункт: «Контрольные вопросы и задания». Основное назначение данного пункта – это помощь учащемуся в самостоятельном усвоении нового материала и контроль полученных знаний. Данный пункт содержит теоретические вопросы и задания, для которых не требуется громоздких вычислений.

Третий пункт: «Примеры решения задач». В данном пункте рассматривают стандартные задачи темы. Задачи решаются несколькими способами, используются не только технические приемы, но и показывается наиболее рациональное решение, не редко применяется графический способ решения. Число представленных примеров зависит от объема изучаемой темы и ее сложности.

Четвертый пункт: «Задачи и упражнения для самостоятельной работы». Название пункта говорит о том, что здесь собраны упражнения для самостоятельного решения. Количество упражнений достаточно для закрепления на практике фундаментальных способов решения задач. Для подбора заданий авторы пользовались различными источниками и задачами.

Пятый пункт: «Интерактивные вопросы для самопроверки». Пункт содержит интерактивные задания с подсказками, что помогает учащимся самостоятельно оценить степень усвоения учебного материала.

В каждой главе ко всем упражнениям, предназначенным для самостоятельной работы, приведены указания по решению и ответы.

Так же комплекс содержит:

- «интерактивные практикумы», которые представляют собой тренажеры с пошаговым решением задач;
- «контрольные тесты» – выборка пяти заданий из десяти;
- «проверочные тесты», которые содержат разнообразный набор заданий, проверка ведется автоматически, и данные заносятся в электронный журнал;
- «итоговый тест», который содержит двадцать случайным образом выбранных заданий из 100 по всему изученному курсу.

Учебный комплекс «1С: Высшая школа. Математический анализ», предназначен, как и первый для самостоятельного изучения учебного материала. Структура комплекса такая же, как и в первом.

Оба комплекса предназначены для самостоятельной работы учащихся и для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов.

Урок-семинар. На таких занятиях дидактический принцип наглядности проявляется в полной мере. В традиционной методике обучения этот принцип реализовать иногда очень трудно, а порой и невозможно. Проведение данного занятия строится по следующей схеме: каждый учащийся готовит доклад по ранее выбранной теме, доклад сопровождается презентацией. Темы докладов могут носить как информационный характер, например, презентации компьютерных программ по математике или обучающий, в этом случае доклад готовится по темам изучаемым в курсе и например, распределенным на самостоятельное изучение, более глубокое изучение материала.

Проверочная работа (текущий контроль). Для проверки текущих знаний, после изучения темы или нескольких тем, целесообразно провести проверочную работу, в которую включить теоретические вопросы по основным понятиям и стандартные



задачи. Форма данной работы может быть различной, это может быть компьютерный тест, бланковый тест или просто набор заданий. Тестирование проводится в стандартных программах. Но можно обойтись и без них, для этого тест выводится на экран в программе Microsoft Office Word, а ответы учащиеся заносят в бланк или выписывают в тетрадь.

Контрольная работа. Для проведения контрольной работы можно использовать контролирующие программы, как правило, они имеются на дисках в комплекте с обучающими программами. Достаточно установить на компьютеры данные программы, но можно не использовать готовые ресурсы, а составить контролиющую программу самостоятельно используя специальные программы.

Зачетная работа. Проведение промежуточной аттестации возможно в различных формах: итоговый тест по пройденным темам, включающий как теоретические, так и практические вопросы и задания, презентации по отдельным темам курса или по прикладной части материала.

Использование компьютерных технологий на занятиях по математике как составной части наглядных средств обучения, ведет к тому, что открываются пути повышения эффективности учебного процесса. Являясь сильным орудием для визуального представления учебного материала, компьютерные технологии ведут к использованию новых современных методов обучения, которые в свою очередь намного повышают качество процесса обучения и помогают достичь поставленных целей.

Таким образом, каждый педагог из множества методик, может подобрать ту, которая позволит ему взглянуть на свою работу с другой стороны, поможет осмыслить свою позицию, приведет к пониманию необходимости изменений современного образовательного процесса.

Ссылки на источники

1. Лапчик М. П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 294 с.
2. Машбиц Е. И. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1986. – 80 с.
3. Роберт И. В. Современные ИТ в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа Пресс, 1994. – 205 с.
4. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика / Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
5. Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах. – М.: Гардарики, 2001. – 256 с.
6. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.

Kokhanova Svetlana,

master student, Omsk state pedagogical university, Omsk

kokhanova.1973@mail.ru

Information technologies as the component of visual teaching method of training mathematics

Abstract. The article is devoted to the usage of computer technologies, as means of presentation in the process of students' mathematical training. Being the strong tool for visual representation of the training material, computer technologies conduct to use the new modern methods of training, which in turn much more increase the quality of training process and help to reach goals.

Keywords: mathematics, information technologies, computer technologies, means of presentation, evident environment of training, visual tutorials, training process.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Совершенствование механизма взаимодействия участников в процессе поставки тепловой энергии домохозяйствам

Аннотация. В статье исследованы особенности взаимодействия теплоснабжающей организации, теплосетевой организации и органа местного самоуправления при поставке тепловой энергии домохозяйствам. Предложена новая схема взаимодействия участников данного процесса. Указаны меры, способствующие снижению стоимости тепловой энергии.

Ключевые слова: тепловая энергия, теплоснабжающая организация, теплосетевая организация, домохозяйство, орган местного самоуправления, взаимодействие участников.

Актуальность исследования проблемы взаимодействия участников процесса поставки тепловой энергии домохозяйствам связана с существующими организационно-экономическими противоречиями в функционировании цепочки «производитель – потребитель услуг». В регионах России систематически наблюдается ежегодный рост тарифов на жилищно-коммунальные услуги, причем максимальную долю в составе затрат на оплату таких услуг домохозяйствами составляют услуги теплоснабжения. В качестве причин данного явления можно выделить ряд факторов, таких как отсутствие системного подхода к регулированию функционирования ЖКХ, отсутствие стимулов к снижению издержек, монополизм на рынке коммунальных услуг, несовершенство законодательной базы и другие. В качестве одной из причин существования указанной проблемы можно назвать порядок формирования конечной стоимости коммунального ресурса для потребителя. При этом в результате движения коммунального ресурса по цепочке «производитель – потребитель услуг» его конечная стоимость прирастает на величину дополнительных затрат и маржи, участвующих в этом процессе посредников (теплоснабжающая организация, сетевая организация, управляющая компания и (или) ТСЖ).

Научная новизна данной работы состоит в предложении наилучшего способа взаимодействия теплоснабжающей организации, централизованных сетей инженерно-технического обеспечения, управляющей компании или ТСЖ, домохозяйств и органов местного самоуправления в цепочке «поставщик тепловой энергии – домохозяйства» для снижения конечной стоимости потребляемого домохозяйствами коммунального ресурса и повышения качества обслуживания.

Рассмотрим подробнее взаимодействие участников в процессе поставки тепловой энергии.

В процессе поставки теплоэнергии принимают участие: теплоснабжающая организация, теплосетевая организация, УК и (или) ТСЖ, потребитель (домохозяйства), а также орган исполнительной власти муниципального образования, оказывающий ограниченное законодательством регулирующее воздействие на их деятельность.

Выделим основные функции и порядок взаимодействия каждого из участников.

В федеральном законе «О теплоснабжении» дается следующее определение «теплоснабжающей организации»: организация, осуществляющая продажу потребителям и (или) теплоснабжающим организациям произведенных или приобретенных тепловой энергии (мощности), теплоносителя и владеющая на праве собственности



или ином законном основании источниками тепловой энергии и (или) тепловыми сетями в системе теплоснабжения, посредством которой осуществляется теплоснабжение потребителей тепловой энергии.

При этом под «системой теплоснабжения» будем понимать, как указано в законе [1], совокупность источников тепловой энергии и теплопотребляющих установок, технологически соединенных тепловыми сетями.

Главной задачей теплоснабжающей организации является продажа потребителям теплоносителя. Из указанного выше определения видно, что теплоснабжающая организация может быть двух видов: производителем и поставщиком теплоносителя, только поставщиком теплоносителя. Рассматриваемый нами Сафоновский филиал ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго» является производителем и поставщиком тепловой энергии домохозяйствам.

Передача тепловой энергии производится по тепловым сетям. При этом теплоснабжающая организация заключает договор о передаче тепловой энергии с теплосетевой организацией.

Теплосетевая организация – организация, оказывающая услуги по передаче тепловой энергии [2].

По договору оказания услуг по передаче тепловой энергии, теплоносителя теплосетевая организация обязуется осуществлять организационно и технологически связанные действия, обеспечивающие поддержание технических устройств тепловых сетей в состоянии, соответствующем установленным техническими регламентами требованиям, преобразование тепловой энергии в центральных тепловых пунктах и передачу тепловой энергии с использованием теплоносителя от точки приема тепловой энергии, теплоносителя до точки передачи тепловой энергии, теплоносителя, а теплоснабжающая организация обязуется оплачивать указанные услуги (п. 2 ст. 17 ФЗ «О теплоснабжении»).

Однако на практике продажу тепловой энергии потребителю и одновременно передачу ее по сети осуществляет сама теплоснабжающая организация. На таких условиях работает и Сафоновский филиал ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго». Следует также отметить, что теплосетевая организация, осуществляющая передачу теплоносителя по сети, связана договорными отношениями лишь с теплоснабжающей организацией, но ни с потребителем, ни с управляющей компанией данная организация договор не заключает.

Согласно требованию Федерального закона «О теплоснабжении» (п. 5 ст. 18), теплоснабжающая и теплосетевая организации несут ответственность за состояние системы теплоснабжения до начала отопительного периода. В том случае, если функции по продаже и передаче тепловой энергии не совмещены в рамках одной организации, то теплоснабжающая и теплосетевая организации заключают соглашение об управлении системой теплоснабжения. В Сафоновском городском поселении ответственность за состояние системы теплоснабжения несет в целом Сафоновский филиал ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго». При этом орган исполнительной власти муниципального образования «Сафоновский район» оценивает соответствие состояния тепловых сетей нормативным требованиям и возможность начала отопительного сезона, согласно разработанному графику.

При заключении договора о передаче тепловой энергии, теплоснабжающая и теплосетевая организации, согласно законодательству, определяют границу балансовой принадлежности участков тепловых сетей. Как правило, на границе раздела устанавливают прибор учета переданного и потребленного теплоносителя. Поскольку



ку в Сафоновском городском поселении снабжение и поставку тепловой энергии осуществляет одна и та же организация, границы балансовой принадлежности участков тепловых сетей не определяются. При поставке тепловой энергии потребителю на границе раздела принадлежности тепловой сети также устанавливаются прибор учета для контроля количества потребленного теплоресурса. В данном случае границей раздела принадлежности тепловой сети является внешняя стена дома. Для определения количества поданной в дом тепловой энергии в домах Сафоновского городского поселения начата установка общедомовых теплосчетчиков.

Согласно правилам ст. 15 ФЗ «О теплоснабжении», поставку теплоносителя потребителю, то есть в домохозяйство, теплоснабжающая организация осуществляет в соответствии с договором теплоснабжения, который она заключает с потребителем. В случае непосредственного обслуживания дома такой договор заключает каждый потребитель. Однако, если дома обслуживает УК или ТСЖ, то они заключают с теплоснабжающей организацией договор теплоснабжения от имени потребителя. При этом УК (либо ТСЖ) выступает «промежуточным звеном» в процессе поставки тепловой энергии от продавца к потребителю. Кроме заключения договора теплоснабжения УК осуществляет сбор платежей с потребителей за объем поставленного теплоносителя, а затем перечисляет полученные денежные средства на счет теплоснабжающей организации. В данном случае УК в процессе поставки тепловой энергии выступает в роли абонента, то есть организации, приобретающей поставляемый ресурс. Затем приобретенная управляющей компанией теплоэнергия передается конечному потребителю на основании договора о получении коммунальных услуг. Однако услуги управляющей компании в процессе поставки теплоэнергии потребителю не включаются в величину тарифа. Не исключено, что подобные услуги могут быть учтены управляющей компанией в тарифе на обслуживание дома.

Одной из главных задач органа исполнительной власти муниципального образования в процессе теплоснабжения является распределение тепловой нагрузки и управление системами теплоснабжения, согласно правилам ст. 18 ФЗ «О теплоснабжении». Для распределения тепловой нагрузки потребителей тепловой энергии все теплоснабжающие организации, владеющие источниками тепловой энергии в данной системе теплоснабжения, обязаны представить в орган исполнительной власти муниципального образования, уполномоченный на утверждение схемы теплоснабжения, заявку с указанием количества поставляемой потребителям тепловой энергии. Однако на практике данная процедура не реализуется, так распределение тепловой нагрузки из года в год осуществляется по ранее утвержденной схеме. Только в случае появления новых потребителей и (или) теплоснабжающих организаций орган исполнительной власти муниципального образования вносит изменения в указанную схему.

Орган исполнительной власти муниципального образования «Сафоновский район» утверждает величину тарифа на единицу поставляемой тепловой энергии сроком действия на один год. Дифференциация тарифов в зависимости от вида или параметров теплоносителя, зон дальности передачи тепловой энергии и по иным критериям не осуществляется.

Кроме того, орган исполнительной власти муниципального образования принимает участие в согласовании с теплоснабжающими организациями графиков вывода источников тепловой энергии и тепловых сетей в ремонт и из эксплуатации. Но такое согласование осуществляется крайне редко.

Из изложенного вытекает, что орган исполнительной власти муниципального образования оказывает основополагающие действия по регулированию деятельно-



сти участников процесса теплоснабжения. Однако вопросы оценки качества поставляемой тепловой энергии не относятся к его полномочиям, и отсутствует процедура осуществления такой функции. В соответствии со ст. 542 ГК РФ [2] качество подаваемой теплоты должно соответствовать требованиям, установленным государственными стандартами и иными обязательными правилами, или условиям, предусмотренным договором теплоснабжения. В случае нарушения теплоснабжающей организацией требований, предъявляемых к качеству энергии, абонент вправе отказаться от оплаты такой энергии, согласно правилам закона Российской Федерации «О защите прав потребителей». Поэтому становится очевидным, что обязанность по определению качества поставляемой тепловой энергии и ее оценке передается (по умолчанию) самим потребителям. Однако проблему усложняет, с одной стороны, отсутствие процедуры оценки качества потребителем, с другой – отсутствие установленных на законодательном уровне показателей качества теплоты.

С учетом вышеизложенного рассмотрим пути совершенствования взаимодействия участников при поставке тепловой энергии домохозяйствам Сафоново городского поселения.

В настоящее время поставку тепловой энергии (тепла и горячей воды) домохозяйствам Сафоново городского поселения осуществляет Сафоново филиал ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго». Поставка домохозяйствам отопления и горячей воды производится по договорам, заключенным с управляющими компаниями или ТСЖ. Стоимость потребленных ресурсов домохозяйства оплачивают непосредственно поставщику, поэтому доля участия в данном процессе управляющей компании или ТСЖ не включается в величину тарифа. Контроль технического состояния тепловых сетей, распределение потребляемой нагрузки и регулирование величины тарифа осуществляет орган исполнительной власти администрации муниципального образования (рис. 1).

Орган исполнительной власти муниципального образования (комитет по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству администрации муниципального образования «Сафоново район») на существующем этапе реформирования ЖКХ по-прежнему сохраняет за собой контрольные и регулирующие полномочия в сфере теплоснабжения Сафоново городского поселения.

Рассчитаем стоимость тепловой энергии при существующей схеме взаимодействия участников процесса ее поставки домохозяйствам.

При проведении расчетов будем исходить из того, что каждый участник процесса поставки тепловой энергии домохозяйствам является центром финансовой ответственности, участвующим в формировании конечной стоимости услуги.

Общий тариф на теплоту, установленный ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго» составляет 26,98 руб. на кв. м. в месяц. В том числе, затраты на транспортировку тепловой энергии по сети составляют 5% от величины тарифа, то есть 1,35 руб. ($26,98 \times 0,05$). Чистая величина тарифа, без учета транспортировки, составит 25,63 руб. ($26,98 - 1,35$). Участие управляющей компании (ООО УК «СЭЗ-Сервис») в процессе поставки тепловой энергии увеличивает тариф на 0,5 руб. на кв.м. С учетом того, что у ООО УК «СЭЗ-Сервис» находится на обслуживании 478 тыс. кв. м. жилищного фонда, получим затраты домохозяйств на приобретение теплоты в сумме 13 135 тыс. руб. ($(25,63 + 1,35 + 0,5) \times 478$).

Следуя опыту Финляндии [3], целесообразно возложить на муниципалитет обязанность по заключению договора на поставку тепловых ресурсов с теплоснабжающей организацией, в отношении которой, для поддержания конкуренции, возможно



проводить процедуру конкурсного отбора. В то же время, муниципалитет будет иметь возможность осуществлять контроль качества поставляемой тепловой энергии, которое в настоящее время оценивает лишь конечный потребитель, а также регулировать весь процесс теплоснабжения. При этом управляющая компания и ТСЖ будут заключать договор на поставку домохозяйствам тепла и горячей воды с органом исполнительной власти муниципального образования.

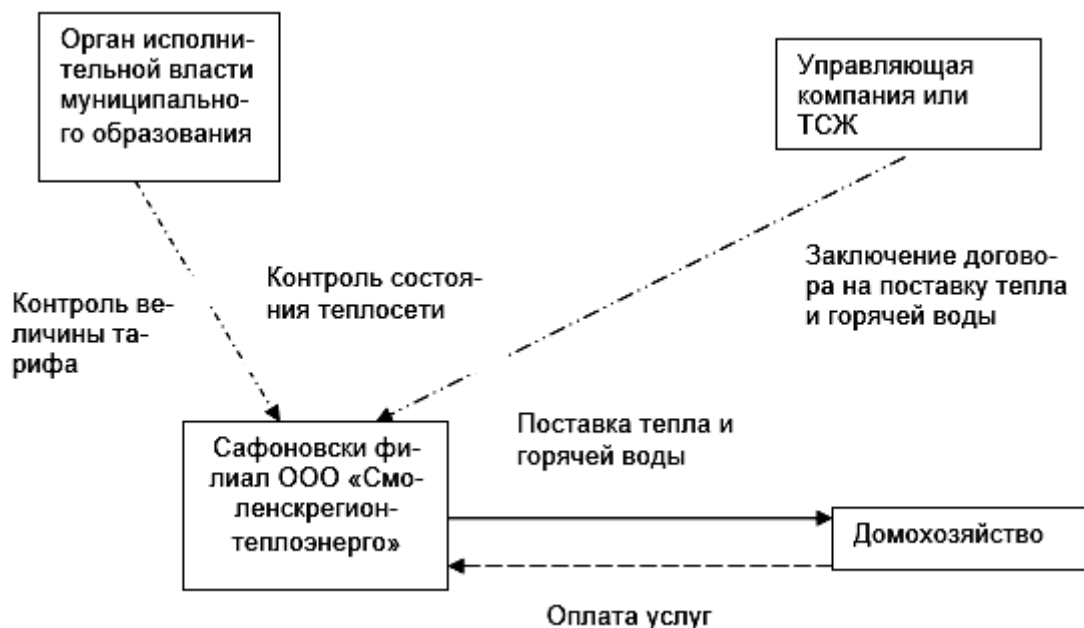


Рис. 1. Схема взаимодействия участников процесса поставки тепла и горячей воды домохозяйствам в Сафоновском городском поселении

Тепловые сети Сафоновского городского поселения находятся в неразрывной технологической связи с котельными, от которых они проложены. При этом котельные с принадлежащими им тепловыми сетями находятся в собственности муниципального образования «Сафоновский район», поэтому в данном случае возможно привлечение частного бизнеса для обслуживания котельных и теплосетей по договору концессии, заключенном с муниципалитетом. При этом следует передать котельные в управление частным операторам с условием инвестирования ими денежных средств на модернизацию тепловых сетей (замена труб для сокращения потерь тепла при транспортировке). Другую часть денежных средств, которые поступают в настоящее время в бюджет муниципального образования в качестве арендной платы от ООО «Смоленскрегионтеплоэнерго», выделит на модернизацию муниципалитет. Таким образом будет осуществляться взаимодействие органа муниципальной власти с частным бизнесом в рамках частно-государственного партнерства на основе заключения договора концессии.

С учетом предлагаемых мероприятий схема взаимодействия участников системы обслуживания при поставке домохозяйствам тепловой энергии и горячей воды примет следующий вид (рис. 2).

В предлагаемой нами схеме взаимодействия участников существует возможность снижения величины тарифа на теплоэнергию. Во-первых, теплоснабжающая и теплосетевая организации при разделении их функций будут устанавливать разные величины тарифов. Во-вторых, тариф, устанавливаемый теплоснабжающей органи-



зацией, будет контролировать орган местного самоуправления, причем ситуация конкурсного отбора приведет к необходимости поддержания тарифа на низком уровне. В-третьих, теплосети будут управляться частными операторами, которые в условиях конкуренции будут снижать стоимость своих услуг. В-четвертых, управляющая компания не будет являться посредником при поставке тепловой энергии домохозяйствам, а, следовательно, ее доля участия не будет включена в величину тарифа. Оплата услуг по поставке тепловой энергии будет осуществляться домохозяйствами напрямую поставщику.

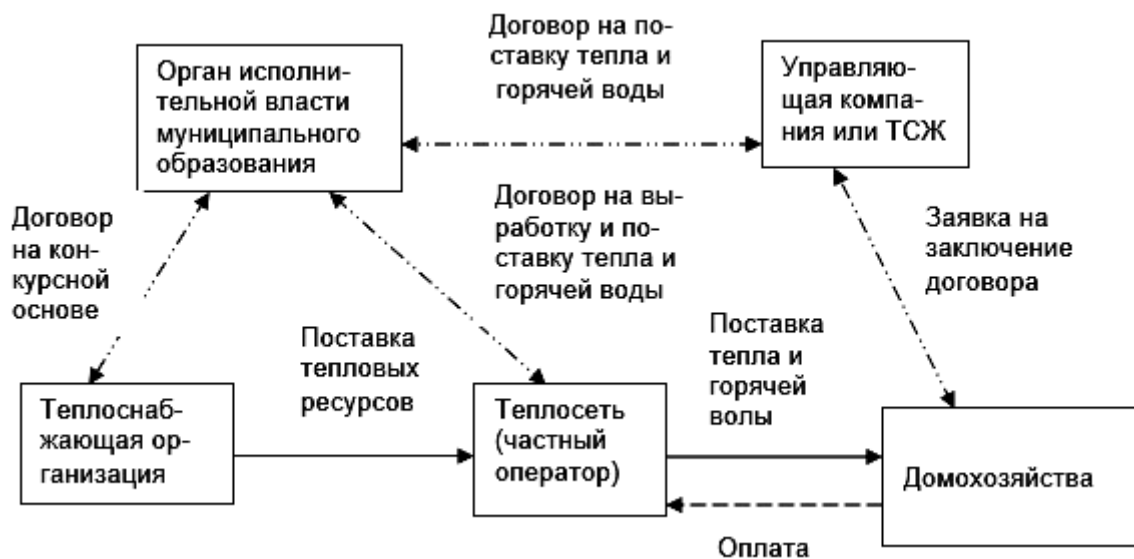


Рис. 2. Схема взаимодействия участников процесса поставки домохозяйствам тепла и горячей воды в Сафоновском городском поселении после реализации проектных мероприятий

Рассчитаем стоимость тепловой энергии при новом способе взаимодействия участников. Тариф на теплоэнергию возьмем прежний – 25,63 руб. на кв. м., стоимость услуг при транспортировке примем как 2% от величины тарифа (с учетом модернизации теплосети и в условиях конкуренции стоимость услуг будет снижаться). В данном случае затраты на транспортировку составят $25,63 \times 0,02 = 0,5$ руб. на кв. м. Тогда затраты на поставку тепловой энергии в жилищный фонд, площадью 478 тыс. кв. м. составят 12 490 тыс. руб. $((25,63 + 0,5) \times 478)$.

Экономия на затратах составит 645 тыс. руб. $(13\ 135 - 12\ 490)$. С учетом того, что отопительный сезон длится в среднем 7 месяцев, получим годовую экономию в сумме 4 515 тыс. руб. (645×7) .

Таким образом, для совершенствования взаимодействия участников системы обслуживания в сфере ЖКХ при поставке отопления и горячей воды домохозяйствам Сафоновского городского поселения целесообразно следовать следующим положениям.

1. Возложить на орган исполнительной власти муниципального образования функции по выбору теплоснабжающей организации на основе проведения конкурса на поставку тепловых ресурсов.

2. Передать котельные Сафоновского городского поселения в управление частному бизнесу на основании заключения с муниципалитетом договора концессии. При этом проведение мероприятий по замене теплотрасс приведет к сокращению потерь тепловой энергии при транспортировке и снижению величины тарифа у потребителя.



3. Выработку тепловой энергии осуществлять на индивидуальных котельных, что позволит предложить потребителям большее количество тепловой энергии при снижении стоимости одной гигакалории, а также снизить затраты на подключение к теплосети новых потребителей.

4. Органу исполнительной власти муниципального образования контролировать качество поставляемой домохозяйствам тепловой энергии.

5. Домохозяйствам производить оплату отопления и горячей воды непосредственно поставщику (в данном случае тепловой сети или котельной).

6. Управляющей компании или ТСЖ заключать договор на поставку отопления и горячей воды домохозяйствам с органом исполнительной власти муниципального образования.

7. Домохозяйствам проводить мероприятия по энергосбережению с целью сокращения объемов потребления тепловой энергии (установка индивидуальных приборов учета потребления теплоэнергии, утепление окон, дверей, остекление лоджий и балконов, укрытие радиаторов плитами, окраска радиаторов и др.).

8. Теплоснабжающей организации осуществить реконструкцию тепловых пунктов с применением энергоэффективного тепломеханического оборудования (например, пластинчатых водонагревателей, парогазовых установок), внедрить оптимальные графики регулирования процесса горения в котлах.

9. Теплосетевой организации заменить наиболее изношенные участки тепловых сетей на современные теплопроводы, в том числе с пенополиуретановой изоляцией, проводить режимно-наладочные работы в тепловых сетях и системах отопления и горячего водоснабжения зданий, произвести очистку тепломеханического оборудования и систем отопления

Реализация предложенного выше комплекса мер позволит повысить эффективность взаимодействия домохозяйств с теплоснабжающей организацией и управляющей компанией или ТСЖ в процессе приобретения тепловой энергии.

Ссылки на источники

1. О теплоснабжении: Федеральный закон от 27 июля 2010 г. №190-ФЗ // Российская газета. – 30.07.2010. – №168.
2. Там же.
3. Кирсанов С. А. Управление жилищным фондом: как это делается в Финляндии. // Вестник Администрации Санкт-Петербурга. – 2000. – № 10.

Korolyeva Ekaterina,

PhD Student, Smolensk University of Humanities, Smolensk

ekaterina_ket@list.ru

Enhancement of the procedure of participants' interaction in the process of heat energy supply to housekeeping

Abstract. The author researches the peculiarities of interaction between heat supply organization, heating system organization and municipal formation during the heat energy supply to housekeeping. The new scheme of interaction has been proposed. The measures for promoting the cost reduction of the heat energy have been showned.

Keywords: heat energy, heat supply organization, heating system organization, housekeeping, municipal formation, interaction of the participants.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Организация самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного образования

Аннотация. В статье осуществлен анализ проблем организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного обучения. Рассматриваются разные формы самостоятельной работы и возможностей их реализации в дистанционном курсе на базе Moodle.

Ключевые слова: самостоятельная работа, процесс обучения, дистанционное образование, Moodle.

Использование кредитно-модульной системы обучения при организации учебного процесса предполагает последовательную и основательную проработку студентами учебного материала, разбитого на отдельные модули как логически завершённые части теоретических знаний и практических умений по определенной учебной дисциплине. На каждый модуль отведено определенное количество кредитов, в которых измеряется объем учебной работы. Студенты, готовясь к различным видам занятий должны быстро ориентироваться в современном потоке учебной, научной и методической информации, уметь ее анализировать, критически осмысливать, выделять основные аспекты, логически структурировать, и тем самым демонстрировать умение самостоятельно приобретать и пополнять свои знания.

Новые тенденции в образовании направлены на использование новейших технологий обучения, в частности дистанционного, начиная со школы. Дистанционное обучение целиком базируется на самостоятельной работе студентов и целенаправленном руководстве ею преподавателем.

Целью статьи является исследование возможностей использования технологий дистанционного образования при организации результативной самостоятельной работы студентов при изучении учебных дисциплин и ее постоянного эффективного контроля в высших учебных заведениях.

Современные исследования теории и практики развития самостоятельности студентов в процессе обучения В. Буряка, Н. Солдатенко, В. Ужика и др., организации самостоятельной работы студентов В. Андрущенко, Т. Лысянской, В. Лугового, О. Скрыпченка и др. свидетельствуют об актуальности темы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, определяется учебным планом и является важной составляющей процесса подготовки специалиста. В структуре учебной деятельности она занимает от трети до двух третей общего учебного времени. Организация самостоятельной работы имеет системный характер на протяжении всего времени обучения студентов. С целью оптимизации самостоятельной познавательной деятельности составляются индивидуальные планы работы студентов, выступают не только средством информирования студентов о необходимом объеме самостоятельно усвоенных знаний, но и позволяет правильно распределить учебное время и их индивидуальные усилия для достижения желаемого результата.

Самостоятельная учебная деятельность рассматривается как целенаправленная специфическая деятельность субъекта, в которой без посторонней помощи



усваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, и способствующая его саморазвитию и самосовершенствованию. Как и любая деятельность, самостоятельная учебная деятельность имеет свою структуру, которая включает: мотивацию, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценку, которая переходит в самооценку. Такая деятельность побуждается конкретной целью, отражает представление субъекта о результатах деятельности и приобретает форму самообразования [1]. Важным аспектом самостоятельной работы является то, что она решает не только учебные задачи, но и решает проблему саморазвития и самосовершенствования студента.

К формам самостоятельной работы, предлагаемой студентам в традиционном обучении относятся: рефераты; конспектирование первоисточников, составление тезисов, плана обработанного материала; рецензирование, аннотирование, отзывы, выполнение тренингов, решение задач; составление схем, таблиц, диаграмм и пр.; расчетные, графические, расчетно-графические работы, разработка тестов, дидактических материалов; самостоятельные контрольные работы, выполнение индивидуальных творческих задач, другие формы, которые соответствуют специфике факультета. В связи с тенденциями компьютеризации всех сфер деятельности человека также сегодня еще добавляется: работа с персональным компьютером, обработка программно-педагогического обеспечения; работы с электронными версиями дидактических материалов, поиск необходимой информации в сети Интернет.

В современном учебном процессе студент выступает не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний [2].

Новые подходы к организации обучения, а именно использование дистанционных технологий требуют существенного переосмысления и корректировки традиционных форм, и перевод их в дистанционные формы.

Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и служб, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения позволяют представить необходимую учебную информацию для самостоятельного изучения в виде гипертекста, использовать наглядные свойства звуковой, графической, анимационной и видео информации, способствующие лучшему усвоению материала [3].

Все вышперечисленные формы самостоятельной работы студентов можно реализовать в дистанционном курсе, например, на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, которая предоставляет широкие возможности для внедрения элементов дистанционного обучения в образовательную систему вуза. При этом следует начать с составления индивидуального учебного плана работы студента, который легко реализовать в электронном виде, разбив объем учебной материала на содержательные блоки по темам или по неделям. Наличие таких учебных планов, позволяет студентам, самостоятельно выполняя работу, выявлять способности организовывать, планировать, регулировать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и оценку ее результатов и собственных действий. Все в комплексе позволяет осуществлять самоуправление своей деятельностью. Самостоятельно управляя своей учебной деятельностью, студент выступает как самоуправляемая система. Механизм самоуправления действует таким образом, что студент как субъект управления сам себя рассматри-



вает в качестве объекта. Он регулирует свои учебные действия, организывает деятельность, рефлексивно относится к собственным действиям.

Но стоит заметить, что, независимо от вида самостоятельной работы, которую выполняют студенты, как в традиционной, так и в дистанционной форме обучения, определенная роль остается и за преподавателем, т. е. осуществляется при наличии учителя (тьютора). Преподаватель должен ознакомить студентов с целью выполнения самостоятельных работ, трудоемкостью, сроками выполнения, методикой выполнения работ, формами контроля, критериями оценки качества выполненной самостоятельной работы. Предварительно преподавателю необходимо осуществить мониторинг уровня подготовки студентов, их умений и навыков, желания и потребности работать самостоятельно в процессе обучения в вузе (в случае дистанционной организации такой работы, также исследовать уровень развития навыков работы с компьютером, умений пользоваться сетью Интернет для учебных целей).

Изучение теоретического материала в дистанционном курсе можно представить в виде электронной книги с удобной системой навигации: гиперссылками на отдельные разделы или параграфы книги, на термины и их толкование в словаре, на биографические данные ученых, имена которых встречаются в тексте книги и т. д. Кроме того, теоретический материал возможно представить в виде яркой презентабельной Интернет-страницы или презентации с использованием звукового сопровождения, с демонстрацией учебных анимационных или видеоматериалов. Ведь современные психолого-педагогические исследования теории восприятия и усвоения различных видов информации и сторон влияния информационных технологий на эффективность учебного процесса (Л. Выготский, А. Леонтьев, В. Безпалько, И. Якиманская и др.) открывают огромный дидактический потенциал мультимедийных технологий, показывают, что компьютер имеет возможности развития творческих способностей у учащихся и обеспечивает усвоение ими знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации. При разработке такого теоретического материала, преподаватель может поставить перед студентами задачи, как и в традиционном обучении, написать реферат, законспектировать, составить тезисы или план обработанного материала, написать аннотацию или отзыв. При такой постановке задачи, необходимо проконтролировать её выполнение. В традиционном обучении преподаватель в таком случае лично встречается и общается со студентами, или проверяет наличие записей, конспектов. В дистанционном обучении также достаточно возможностей для осуществления такого контроля. Это может быть требование: принять участие в форуме-обсуждении, общаться в чате, или в условиях видеоконференции; прислать электронный вариант реферата, конспекта, тезисов, отзыва или аннотации на проверку учителю и др.

Контроль результатов предполагает предоставление свободы субъекта учебной деятельности, которая обуславливается необходимостью вовремя представить результаты самостоятельной работы и, таким образом, отчитаться перед преподавателем. Такой контроль осуществляется в конце деятельности, когда сделанные студентом ошибки в ее процессе не исправлялись, а сам ход самостоятельной деятельности не корректировался. Это является недостатком такого контроля, хотя с другой стороны – существует материальный результат работы: ответ, реферат, конспект и т. д. [4] Поэтому важно, чтобы во время обработки задания студент мог себя проверить и проконтролировать. В этом случае, дистанционные технологии имеют преимущество, ведь в структуру теоретического материала можно включить вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, которые работали в учебном режиме, т. е. давали бы возможность пройти тест еще раз, разобравшись и исправив свои ошибки, а



также давали бы возможность учителю проследить за ходом выполнения задания студентами, проанализировать типичные ошибки, выявить пробелы в знаниях и т. п., и в конечном итоге объективно оценить результаты работы конкретного студента.

После получения новых знаний, следующим шагом в обучении является формирование новых умений и навыков с использованием теоретического материала.

В учебном процессе такая деятельность осуществляется на практических, семинарских, лабораторных занятиях, т. е. аудиторных занятиях. Дистанционные технологии также позволяют осуществить такие виды работы, но обычно в присущей им форме. В частности, это может быть урок, который студент должен пройти самостоятельно, с подсказками преподавателя, или даже без них. Это также может быть видеоурок в on-line режиме, когда задействованы все участники курса и учитель, или запись урока, когда каждый участник собственноручно выбирает удобное для изучения материала время. Семинарское занятие может быть организовано в виде чата, семинара, вебинара, видеоконференции. При этом можно предоставить возможность участникам оценивать ответы и результаты работы друг друга. Также можно выбрать и асинхронную форму семинарского занятия в виде форума, где тематические сообщения и ответы не очень ограничены во времени.

Для работы с использованием приобретенных знаний, умений и навыков очень часто преподаватели предлагают творческие задания, ведь они способствуют формированию умений использования знаний для решения соответствующих практических задач. К каждому творческому заданию преподавателю необходимо разработать нормативные требования, а для отдельных групп студентов, еще и учесть уровень творческой активности [5]. При необходимости преподаватель должен провести консультацию по вопросам выполнения этих задач.

Такая самостоятельная работа вызывает интерес, если заданиям присуща новизна, когда предлагается исследование с использованием новых методов исследования или измерения, она предполагает активную мыслительную или практическую деятельность, связанную с поиском наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий, анализом результатов работы и написанием отчета.

Таким образом, организация самостоятельной работы является эффективным средством активизации творческой самостоятельности студентов. Самостоятельность и активность студентов тесно связаны, поскольку самостоятельность – высшая форма активности, которая определяется характером и способом деятельности студентов. Основа самостоятельной работы студентов – сознательный подход студента к процессу обучения, то есть высшая степень мышления.

На каждом этапе самостоятельной работы студентов необходимы четкий своевременный и эффективный контроль и проверка усвоения знаний, а также уровня сформированности умений и навыков, развития способностей. Контрольные мероприятия позволяют определить, насколько студенту удалось попытки самостоятельно решать определенные учебные задачи.

По завершению изучения содержательного модуля преподаватель должен осуществлять итоговый контроль и оценку результатов деятельности студентов. Это обычно проводится в форме: собеседования, проверки конспектов, защиты рефератов, проверки письменных индивидуальных заданий, коллоквиума, научно-практической конференции, защиты проектов и презентаций, комплексного тестирования, контрольной работы и т. п. Эти формы работы актуальны как в традиционном, так и в дистанционном обучении.



Но исследования показывают, что осуществление контроля преподавателем не всегда решает проблемы оптимизации самостоятельной учебной деятельности студентов. Только контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, обеспечивают эффективность самостоятельной работы.

Необходимо, обратить внимание на то, что контроль, осуществляемый в дистанционном курсе, является более объективным и справедливым, потому, что тьютор (преподаватель, который общается со студентами в курсе) очень часто лично не знаком с пользователями учебных ресурсов курса. Для обеспечения глубокой мотивации к самостоятельной работе, необходимо включить в итоговую оценку по дисциплине модуль самостоятельной работы, при условии, что только положительная оценка по этому модулю будет необходимым условием допуска к семестровому контролю по данной дисциплине.

Итак, самостоятельная работа студентов – это особая форма учебной деятельности, направленная на формирование самостоятельности студентов и усвоения ими совокупности знаний, умений, навыков, осуществляемых по условиям введения соответствующей системы организации всех видов учебных занятий. Она дает возможность приблизить учебную деятельность к будущей профессии через системы типовых заданий по специальности и по конкретной дисциплине, то есть реализовать профессионализацию обучения.

Проанализировав возможности осуществления организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений в форме дистанционного курса, можно сделать выводы, что такая форма самостоятельной работы способствует более углубленному изучению студентами теоретического материала учебной дисциплины, формирует умение поиска оптимальных вариантов ответа, решений, навыки научного исследования; развивает навыки работы с электронными учебниками, первоисточниками, формирует умение пользоваться современными средствами получения информации; позволяет студентам осуществлять самоконтроль на каждом шаге изучения материала, получать консультацию преподавателя, или услышать мнение другого участника курса. Преподавателям это позволяет осуществлять систематический контроль за ходом выполнения студентами графика самостоятельной работы, осуществлять анализ допущенных ошибок, выполненных работ и давать им предварительную и итоговую оценку, видеть и объективно оценивать активность и результативность студентов в курсе.

Ссылки на источники

1. Ключек Л. В. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів // Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення: проблеми, досвід, методика: Методичний вісник. – Випуск 2. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. – С. 18–26.
2. Степко М. Ф., Болюбаш Я. Я., Левківський К. М., Сухарніков Ю. В. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Освіта України. – 2004. – 10 серпня. – С. 60–61.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
4. Ключек Л. В. Указ. соч.
5. Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г., Рибалко О. В., Богачков Ю. М. Технология створення дистанційного курсу. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.

КОНЦЕПТ

научно-методический электронный журнал

ART 13270

УДК 378.147.88:004.9

Botuzova Yulia,

PhD Student, Kirovohrad Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, Kirovohrad

vassalatii@gmail.com

Organization of independent students' work with the use of the distance education technologies

Annotation. The author carries out the analysis of problems, connected with the organization of independent students' work with the use of distance education. The author views the different forms of independent work and possibility of their realization in the distance course on the base Moodle.

Keywords: independent work, learning, distance education, Moodle.

Рекомендовано к публикации:

Рижняк Р. Я., кандидатом педагогических наук, профессором;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

Ботузова Ю. В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием технологий дистанционного образования // Концепт. – 2013. – № 12 (декабрь). – ART 13270. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13270.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



Грачева Ирина Ивановна,

преподаватель кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк

grachevaii@mail.ru



Проблемы и перспективы функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг в современных экономических условиях

Аннотация. Статья посвящена имеющимся проблемам функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг в современных экономических условиях. Автором анализируются варианты совершенствования качества предоставляемых жилищно-коммунальных услуг.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, тарифное регулирование, инвестиции.

Одним из основных социально-значимых комплексов народного хозяйства Российской Федерации является жилищно-коммунальное хозяйство, так как его услуги являются благами первой необходимости и потребность их практически неограниченна.

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) представлено разнообразными организациями: эксплуатационными, ремонтно-строительными, транспортными, энергетическими, а также жилыми и общественными зданиями, которые в совокупности составляют сложную социально-экономическую систему.

Развитие городских объектов и состояния среды обитания жителей зависит именно от эффективности функционирования данной системы

Доступность услуг жилищно-коммунального комплекса на уровне минимальных социальных стандартов для всех потребителей, наравне с такими условиями, как обеспеченность продуктами питания, жильем и др., является определяющим фактором в системе обеспечения стабильности и устойчивого развития любого региона и муниципального образования.

Организации ЖКХ предоставляют свои услуги трем группам потребителей:

- населению;
- бюджетным организациям;
- промышленным предприятиям и другим потребителям.

Основным покупателем жилищно-коммунальных услуг являются население (домохозяйства).

Основополагающим и первостепенным фактором в этой системе является стоимость и качество предоставляемых услуг, так как все это обеспечивает комфортное и достойное проживание населения города.

Услуги жилищно-коммунальных организаций (газ, электричество, водоснабжение, канализация, теплоснабжение) по цене имеют низкую эластичность, так как являются продуктами естественных монополий.

Тарифы – расценки устанавливаются исполнительными органами государственной власти, региональными энергетическими комиссиями, местными властями, в соответствии с законодательством РФ [1]. Тарифы на услуги жилищно-коммунальных организаций растут ежегодно в среднем на 10–15%, что опережает официальную инфляцию и темп роста доходов населения.

За период 2001–2010 годов рост тарифов на услуги ЖКХ составил:

- отопление – в 7 раз или на 600%;
- горячее водоснабжение – в 9 раз или на 800%;



- холодное водоснабжение – в 6 раз или на 500%;
- газ – в 5 раз или на 400%;
- электроэнергия – в 5 раз или на 400%;
- рост инфляции 115% [2].

За 2007–2012 годы накопленный уровень инфляции в стране составил 63%, а коммунальные тарифы в среднем выросли на 117%.

На протяжении последних лет Правительство пытается разработать варианты привязки роста тарифов к официальной инфляции, которая составляют 7–8% в год, однако, не исключается и рост с опережением инфляции на пару процентных пунктов.

Анализ данных показал, что тарифы на услуги организаций ЖКХ значительно отличаются друг от друга в городах с аналогичными природно-климатическими условиями. Присутствуют неоправданные различия в стоимости услуг ЖКХ в различных субъектах РФ и муниципальных образованиях внутри отдельных городов. Например, стоимость 1 м³ холодной воды в Краснодаре ниже, чем в городах Ростов-на-Дону и Ставрополе соответственно на 34,8% и 40,5%. А в сравнении с городами Волгоградом и Астраханью выше соответственно на 55,5% и 28,8%.

В Дагестане стоимость 1 м³ холодной воды составляет 4-6 рублей, а в Ненецком автономном округе – в среднем 232 рубля. Жители Краснодара оплачивают за водоотведение 1 м³ стоков 11,17 руб., в то время как в городах Ростов-на-Дону – 19,55 руб., Астрахани – 15,35 руб., Ставрополе – 11,47 руб., что соответственно выше, чем в городе Краснодаре соответственно на 75,0%, 37,4% и 2,7% [3].

В Иркутске стоимость 1 киловатт-часа электроэнергии для населения составляет 70 копеек, а в Великом Новгороде – 7 рублей (разница в 10 раз) [4]. Повышения тарифа на 6% (4 копейки) не заметят даже малоимущие жители Иркутска, а на 7 рублей – это существенно даже для обеспеченных потребителей и никаких дальнейших повышений население не выдержит.

Таким образом, можно сделать вывод, что тарифы на услуги организаций ЖКХ – монополистов являются экономически необоснованными и завышенными. Организации ЖКХ перекладывают на плательщиков жилищно-коммунальных услуг расходы, связанные с необоснованным повышением заработной платы своим работникам, строительством жилья, приобретением транспортных средств и другие затраты, не связанные с оказанием коммунальных услуг. Существующие тарифы также не способствуют повышению эффективности производства, внедрению новых технологий, не ориентированы на снижение себестоимости коммунальных услуг.

Одной из проблем в данной отрасли, также является износ инженерных коммуникаций, который составляет около 60% и отслужившие свой срок основные фонды. Поэтому на сегодняшний день ЖКХ остается убыточной и неэффективной сферой экономики нашей страны. Сложившаяся ситуация требует безотлагательного решения.

Развитие рыночных отношений поставила перед отраслью жилищно-коммунального хозяйства задачи выработки новых подходов к управлению и функционированию, совершенствованию и внедрению системы механизмов, способствующих адаптации ЖКХ к новым условиям хозяйствования.

Сфера ЖКХ представляет собой необъятное поле для инноваций. Потребность в инвестициях в сферу жилищно-коммунального хозяйства составляет 9 трлн. руб.

По оценкам экспертов, годовой оборот в жилищно-коммунальной сфере составляет около 4 триллиона рублей, что составляет 7 процентов от ВВП страны. Около 1,8 триллиона рублей составляют платежи населения за потребленные услуги (газ, свет, вода, тепло), а уровень задолженности – 2 процента [5].



Статистические данные показывают, что для поддержания работоспособности жилищно-коммунального комплекса было вложено в 2011–2013 годах около 53 млрд. руб. [6]. В тоже время финансирование модернизации жилищно-коммунального комплекса проводилась по остаточному принципу.

Объем частных инвестиций в сферу ЖКХ составляет около 8 процентов от годового оборота, т.е. для бизнеса рынок услуг ЖКХ не представляет интереса. Среди частых причин, которые сдерживают желание работать в коммунальной сфере, выделяют коррупцию, произвол монополий, а также ежегодно меняющиеся правила работы [7].

Однако Правительство надеется на частных инвесторов, так как финансировать данную отрасль ему не под силу. Следовательно, меры государственной поддержки необходимы, и при этом необходимо учитывать зарубежный опыт регулирования сферы ЖКХ.

Рассматривая зарубежный опыт управления и регулирования сферы ЖКХ можно выделить четыре основных подхода государственной поддержки системы коммунального хозяйства: американский, английский, немецкий и французский. Общим для всех систем является то, что правила взаимодействия для организаций действующих в коммунальной сфере определяют государственные регулирующие органы. При этом потребителям гарантируется выполнение установленных стандартов качества услуг.

В американском подходе поддержки системы коммунальной сферы большую роль играют созданные федеральные комиссии, что порождает высокую степень бюрократии и медлительность принятия решений. В английском подходе регулирующие органы прозрачны в своей деятельности, они делегируют свои полномочия нижестоящим, а ответственность за деятельность каждого регулирующего органа несет один руководитель. Немецкий подход характеризуется децентрализацией управления и подразумевает создание на местах регулирующих органов, что позволяет оперативно принимать необходимые решения. Французской опыт управления и регулирования сферы ЖКХ характеризуется централизованная система управления на уровне министерств, которая поддерживает интересы влиятельных групп, занятых в коммунальном обслуживании [8].

Основным различием между вышеизложенными системами государственного регулирования является степень скорости принятия решений по вопросам изменения тарифов для всех пользователей сферы ЖКХ, которые обеспечивают достаточный уровень доходов организаций коммунального хозяйства.

К одному из негативных факторов зарубежного опыта управления жилищным хозяйством, следует отнести чрезмерную роль муниципалитетов.

Одним из положительных опытов управления объектами ЖКХ в зарубежных странах который следует принять во внимание – привлечение инвесторов и предпринимателей с помощью механизма концессий. Не следует сбрасывать со счетов инновационные технологии, которые являются важнейшей составляющей при оказании коммунальных услуг.

На федеральном и региональном уровне в настоящее время предлагаются законодательно-организационные инициативы и мероприятия по модернизации тарифной политики на услуги ЖКХ, совершенствуются и внедряются различные методы экономического управления. Предполагается, что принятие новых законов в сфере ЖКХ, помогут сделать отрасль более привлекательной для инвестиций.

На заседании президиума Совета по модернизации экономики и инновационному развитию премьер-министр РФ Дмитрий Медведев призвал повышать долю частных инвестиций в жилищно-коммунальном хозяйстве, признав, что пока отрасль не обладает инвестиционной привлекательностью, хотя и должна бы. «Коммуналка огромна, и чтобы ни происходило на мировых рынках, коммунальное хозяйство



должно обладать повышенной привлекательностью. Мы обязаны завершить формирование нормативной базы для повышения доли частных инвестиций в ЖКХ. Более активно этим должны заняться и субъекты Федерации» – сказал премьер [9].

Правительство рассчитывает, что квалифицированные частные операторы по предоставлению жилищно-коммунальных услуг сумеют модернизировать систему ЖКХ и вытащить её из болота, в котором она сейчас находится.

Законодательством в сфере ЖКХ, которое заработает с 2014 года, ужесточаются санкции, как для управляющих компаний, так и для потребителей. Например, если выставляется некорректная квитанция и потребитель доказывает, что это неправильный расчет, то, управляющая компания должна будет заплатить потребителю 15% от этой суммы. Если же оказана некачественная услуга, то в пользу жильца уплачивается 30% от стоимости этой услуги. Что касается потребителей коммунальных услуг, то для них повышается процентная ставка пени за несвоевременную оплату. Планируется также ужесточить ответственность для неплательщиков – увеличение пени за просрочку платежа до 17% как для граждан, так и для управляющих компаний; применение с 2015 года повышающих коэффициентов за отсутствие приборов учета, а также лишение недобросовестных управляющих компаний права заниматься профессиональной деятельностью. [10].

Кроме того, упрощается проведение собраний собственников жилья. То есть, кто не смог присутствовать на них, будут иметь возможность высказаться в заочном режиме, заполнив бюллетени.

Ключевой инновацией станет переход к долгосрочному тарифному регулированию. От регулируемых тарифов будет происходить переход к фиксированным на 3–5 лет. Никто теперь не имеет права в течение периода регулирования пересматривать установленные параметры. С 2014 года эта норма заработает в пилотном режиме, а с 2016 года – годовых тарифов не останется совсем [11]. То есть, новые губернаторы на основании своих политических обещаний смогут поднять или опустить тарифы только в том случае, если компенсируют убытки компаниям.

Эта определенность позволяет гарантировать доходность инвесторов 12 процентов годовых, что представляется достаточно привлекательным.

Помимо этого, Правительство намерено по максимуму привлекать частных к управлению инфраструктурой. Предполагается, что будет фиксироваться текущее техническое состояние, например, теплосети и задавать целевые показатели по изменению ситуации. Выиграет та компания, которая будет готова достичь этих целей быстрее и дешевле. Такого рода конкуренция предусмотрена новым законом о концессионных соглашениях [12]. Среди беспрецедентных защитных механизмов для концессионера – возможность использовать соглашения в качестве обеспечения по кредитам, обязанность «зашивать» формулу цены в самом концессионном соглашении, а при расторжении соглашения, инвестор сможет компенсировать вложенные средства.

К 2016 году на основе профессиональных соглашений частникам планируется передать все неэффективные государственные и муниципальные предприятия в сфере ЖКХ.

По поручению Правительства РФ для всех регионов и отраслей в 2013 году ограничение роста совокупного платежа услуг ЖКХ составляло 6 процентов. Согласно проекту Федерального закона «О регулировании роста платы граждан за коммунальные услуги и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» государственное регулирование тарифов ЖКХ будет заменено предельным индексом роста платы граждан за коммунальные услуги в среднем по субъектам РФ



на долгосрочный период, начиная с 2014 года. При первом применении указанных предельных индексов период их установления определить в размере 3 лет (2014–2016 года), в дальнейшем с 2017 года – не менее 5 лет [13].

Таким образом, отмена политического управления тарифами позволит увеличить привлекательность сферы ЖКХ для частных инвесторов.

В заключение следует сделать вывод, что все выше перечисленные меры позволят ежегодно привлекать частные инвестиции в сферу ЖКХ. Конкуренция среди частных инвесторов повысит качество предоставляемых услуг, потому что потребители готовы платить за качество реально предоставляемых услуг: чистую воду без запаха, тепло без аварий, а свет без отключений.

Ссылки на источники

1. Тарифы ЖКХ. – URL: <http://newtariffs.ru/otrasli/zhkkh>.
2. Динамика роста тарифов на услуги ЖКХ и инфляция. – URL: http://www.rf-agency.ru/tarif_ru.htm.
3. Тарифы на услуги жилищно-коммунального хозяйства // Официальный Интернет-портал Администрации муниципального образования город Краснодар и городской Думы Краснодара. – URL: <http://www.krd.ru>.
4. Тарифы на коммунальные услуги приготовились к прыжку // Федеральный информационный портал. – URL: <http://www.1sn.ru/79389.html>.
5. Годовой оборот ЖКХ в России составил четыре триллиона рублей. – URL: <http://www.km.ru/nedvizhimost/2013/11/25/rynok-nedvizhimosti-v-rossii/726012-godovoi-oborot-zhkkh-v-rossii-sostavil-c>.
6. Около 53 млрд. рублей было вложено в 2011–2013 гг. в проекты в сфере ЖКХ – URL: <http://www.tatar-inform.ru/news/2013/10/01/377578>.
7. Королюк Е. В. Вектор экономической политики современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 27.
8. Кицай Ю. А. Роль управляющих компаний в жилищно-коммунальном хозяйстве: зарубежный и отечественный опыт // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы Международной научной конференции (г. Пермь, март 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 31–33.
9. Президиум Совета по модернизации экономики и инновационному развитию России. – URL: <http://government.ru/news/6477>.
10. Новым законодательство ужесточается ответственность за нарушения в сфере ЖКХ. – URL: <http://gkhrazvitie.ru/info.aspx?type=publ&id=1095>.
11. Кто проставится за коммуналку. – URL: <http://expert.ru/ural/2013/45/kto-prostavitsya-za-kommunalku/?n=171>.
12. Федеральный закон от 07.05.2013 N 103-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: www.consultant.ru.
13. Проект Федерального закона «О регулировании роста платы граждан за коммунальные услуги и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (подготовлен ФСТ России). – URL: www.consultant.ru.

Gracheva Irina,

Lecturer at the chair of economics and management, Kuban State University, branch in Tikhoretsk, Tikhoretsk

Problems and prospects of the market of housing and communal services in modern economic conditions

Abstract. The article is devoted to the functioning of existing market housing and communal services in modern economic conditions. The author analyzes options for improving the quality of housing and communal services.

Keywords: housing and communal services, tariff regulation, investment.



Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук



Ключевые направления развития агропромышленного комплекса Краснодарского края

Аннотация. В статье проанализированы показатели развития агропромышленного комплекса Краснодарского края, определены ключевые проблемы и основные направления повышения эффективности функционирования агропромышленного комплекса региона.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, социально-экономическое развитие, сельское хозяйство, целевая программа.

Агропромышленный комплекс (АПК) как объект управления представляет собой подсистему общественного воспроизводства и зависит от основных законов его развития, поэтому и имеет свои индивидуальные особенности. Путь к изучению АПК как системы, формированию его подсистем в виде подкомплексов, необходимо основывать на исследовании природы образования этих систем, а также их составных компонентов, для более объективного разделения его элементов, являющихся частью экономической среды.

Общегосударственное руководство агропромышленным комплексом олицетворяет собой целевую деятельность органов власти, государственного управления, направленную на обеспечение потребительского рынка продовольствием и сырьем для производства промышленной продукции.

От уровня развития агропромышленного комплекса зависит результат социально-экономического положения страны и ее регионов.

Важными условиями обеспечения стабильного развития АПК региона является эффективное использование плодородных земель сельскохозяйственного назначения, интенсивное развитие животноводства, растениеводства, эффективное функционирование как пищевой, так и перерабатывающей промышленности [1, 2].

Механизм управления экономикой региона – это основная составляющая системы управления, самая сложная ее зона, представляющая собой множество составных частей (органов управления, их структуры и функций; стратегических установок; принципов, методов), близко связанных между собой, образующих подсистемы в их интеграционной целостности и формирующие механизм воздействия на региональное хозяйство, условия жизнедеятельности населения, предприятия и, общественные, экономические и социальные процессы в целях повышения уровня социально-экономического развития региона и качества жизни населения в нем.

Сельское хозяйство – прогрессивный элемент агропромышленного комплекса региона. Оно состоит из двух отраслей – растениеводства и животноводства. Основная индивидуальная черта АПК заключается в том, что главное средство производства – сельхозугодья. Отличительной особенностью сельского хозяйства является сезонность и это ставит его в зависимое положение от природных условий, служит причиной неравномерного использования рабочей силы в течение года и неравномерного снабжения продукцией и денежных доходов.

На размещение и специализацию отраслей сельского хозяйства оказывают воздействие природные и социально-экономические факторы, при этом преобладающее



влияние имеет первая группа факторов. Сельскохозяйственные культуры для своего возделывания нуждаются в определенных природных условиях. Продолжительность вегетационного периода, требовательность к теплу, свету и качеству почв у сельскохозяйственных культур различны, в связи, с чем неодинаковы границы их распространения. На размещение отраслей животноводства воздействие природных факторов проявляется через кормовую базу. Не менее актуально исследование эффективности практической реализации множества разрозненных федеральных и региональных целевых программ развития АПК, на осуществление которых выделяются значительные бюджетные средства.

Государственная политика администрации Краснодарского края направлена на активное привлечение инвестиций в агропромышленный комплекс. Анализируя федеральное и региональное законодательство, программы развития сельского хозяйства и стабилизации рынков сельского хозяйства, сырья, продовольствия, можно сказать, что открывается множество инвестиционных возможностей для развития агропромышленного комплекса [3].

Краснодарский край в течение нескольких лет является лидером среди регионов России по показателям социально-экономического развития [4] (табл. 1).

Таблица 1

Показатели социально-экономического развития Краснодарского края

Показатели	2011 год		2012 год		8 месяцев 2013 года	
	Значение	Темп роста, %	Значение	Темп роста, %	Значение	Темп роста, %
Рост ВРП (оценка), в % к соответствующему периоду предыдущего года	X	107,1	X	101,5	X	103,0
Индекс промышленного производства, в % к соответствующему периоду предыдущего года	X	107,1	X	103,7	X	100,7
Объем продукции сельского хозяйства, млрд. руб.	239,2	110,1	229,2	90,2	191,8	111,7
Объем строительных работ, млрд. руб.	399,4	121,4	438,3	98,5	266,6	104,1
Ввод в действие жилых домов, тыс. кв. м	3 692	102,4	4 312	116,8	2 193,2	80,7
Грузооборот транспорта, млрд. т-км	116,3	104,9	115,2	99,0	74,2	97,0
Объем услуг связи, млрд. руб.	46,3	116,0	48,6	109,7	34,0	109,2
Оборот оптовой торговли, млрд. руб.	744,8	110,3	852,6	105,3	592,7	102,8
Оборот розничной торговли, млрд. руб.	731,4	104,2	816,3	106,1	535,0	103,4
Оборот общественного питания, млрд. руб.	41,9	105,5	47,0	106,0	30,3	103,3
Объем платных услуг населению, млрд. руб.	214,3	106,7	222,5	107,2	170,0	107,4
Объем услуг организаций курортно-туристского комплекса, млрд. руб.	30,2	97,1	44,0	105,9	35,0	95,4

В результате проведенного анализа социально-экономического развития Краснодарского края за период 2011, 2012 гг. и итогам на 01.08. 2013 года видно, что произошел рост ВРП на 1,5%. На 01.08.2013 г. темп роста объема продукции сельского хозяйства составил 111,7%, что на 1,45% выше, чем в 2011-2012гг.

Для сохранения положительной динамики необходимо осуществлять мероприятия по повышению интенсификации сельскохозяйственного производства, основанной на более полном и рациональном использовании технических, материальных и трудовых ресурсов с учетом инноваций и передовых технологий.



В последние годы особенно активизировалась деятельность государственных органов по составлению различного рода программ развития АПК. Уже составлены опережающие друг друга программы до 2010, 2012, 2017 и даже до 2020 годов [5].

Поэтому для решения существующих проблем Департаментом сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края по финансированию и поддержке региона разработаны программы: «Развитие малых форм хозяйствования в АПК на территории Краснодарского края на 2013–2017 годы», «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Краснодарском крае» на 2013–2020 годы [6].

В связи с разработанными программами регион планирует увеличивать свою конкурентоспособность на российском и международном рынках сельскохозяйственной продукции, мясных и молочных продуктов, совершенствуя не только сельское хозяйство, но и транспортную, торговую инфраструктуру. За счёт быстрого развертывания сети процессинговых и торгово-дистрибуторских центров Краснодарского края в реализации данных проектов будет обеспечена доступность мировых рынков через азово-черноморские порты.

В соответствии с разработанными программами по развитию АПК предусматривается решение следующих задач:

- совершенствование сельскохозяйственной продукции, пищевой промышленности, сферы производственного обслуживания АПК;
- формирование кадрового потенциала отрасли;
- возобновление производства на заброшенных сельскохозяйственных угодьях;
- совершенствование системы ценообразования на сельскохозяйственную продукцию;
- развитие кооперации по сбыту аграрной продукции, сырья;
- развитие социальной и инженерной инфраструктуры;
- улучшение общих условий функционирования сельского хозяйства путем сохранения и поддержания почвенного плодородия, создания системы краевого информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства;
- развитие малых форм хозяйствования в АПК;
- оценка потребностей в инвестициях и источниках их покрытия.

Дальнейшее развитие АПК основано на увеличении объемов воспроизводства продукции, количества и качества используемых земель. Основой растениеводства Кубани является производство зерна, посевы которого занимают более половины площади пахотной земли. Зерновые культуры являются самым рентабельными видами деятельности, выступающим внутренним «финансовым донором» сельского хозяйства, позволяющим поддерживать общую положительную рентабельность производства.

Для развития зернового производства необходимо внедрять в производство новейшие ресурсосберегающие технологии возделывания и перспективные высокоурожайные зерновые культуры. Планируется сохранить объем производства зерна в крае на уровне не менее 11 млн. тонн.

Для более полного обеспечения предприятий пищевой промышленности и удовлетворения потребности населения овощами, будет реализован комплекс мероприятий по внедрению современных технологий производства, позволяющих значительно повысить урожайность овощей и снизить их себестоимость, по строительству современных тепличных комплексов и овощехранилищ на территории Брюховецкого, Выселковского, Красноармейского, Курганинского и Павловского районов [5].



Также предусмотрено и развитие животноводческого комплекса с помощью мероприятий по ликвидации вспышек и недопущению распространения заболеваемости свинопоголовья вирусом африканской чумы. А именно, ограничение разведение свиней в товарных хозяйствах с низким уровнем биологической защиты, изменение специализации малых свиноводческих хозяйств, разведение альтернативных видов животных – крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, птица, кролики. Для внедрения данных мероприятий региональными органами власти и управления предполагается возмещение части затрат на приобретение племенных и товарных сельскохозяйственных животных, гусей и индеек личными подсобными, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателям.

Для удовлетворения растущей потребности животноводства в качественных и сбалансированных кормах, планируется проведение разумной ценовой политики на рынке комбикормов края, дальнейшая реконструкция и модернизация комбикормовых заводов, организация деятельности комбикормовых цехов на крупных откормочных комплексах.

Дальнейшее развитие отрасли животноводства приведет к росту потребности в кормах и обеспечит расширение емкости внутреннего рынка продукции растениеводства и перерабатывающих предприятий [7].

Развитие предложенных программных мероприятий позволит к 2020 году достигнуть следующих результатов:

- производство продукции сельского хозяйства во всех категориях хозяйств возрастет по отношению к 2010 году в 2,1 раза;

- рост продукции сельского хозяйства в большей степени будет обеспечен за счет роста объемов производства в животноводстве на основе создания принципиально новой технологической базы, использования современного технологического оборудования для модернизации животноводческих ферм, а также за счет наращивания генетического потенциала продуктивности животноводства;

- доходы работников занятых сельским хозяйством повысятся в 1,4 раза;

- налоговые поступления в консолидированный бюджет Краснодарского края от предприятий занятых сельским хозяйством возрастет до 12,1 млрд. рублей в год, что позволит увеличить все категории хозяйств в 2,1 раза;

- повысится обеспеченность энергонасыщенной и ресурсосберегающей техникой. Всего будет приобретено более 12,8 тыс. тракторов и 3,5 тыс. зерноуборочных комбайнов [8].

Подводя итог исследования развития АПК Краснодарского края, можно отметить, что для отрасли характерны позитивные тенденции роста сельскохозяйственного производства, которые основаны на совершенствовании ценовой политики, кредитного механизма, увеличения бюджетных ассигнований в рамках реализации региональных целевых программ «Развитие малых форм хозяйствования в АПК на территории Краснодарского края на 2013 – 2017 годы», «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Краснодарском крае на 2013–2020 годы».

Ссылки на источники

1. Ляпина И. Р. Модернизация механизма управления экономикой регионов в условиях усиления самостоятельности территорий. – Тамбов, 2012.
2. Королук Е. В. Экономические противоречия формирования рынка земли современной России как институционально-хозяйственной системы. – Краснодар, 2011.



3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 3 июля 2012 г. № 800 «Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Краснодарском крае» на 2013–2020 годы».
4. Итоги социально-экономического развития Краснодарского края за 2013 год – URL: <http://www.krasnodar.ru>.
5. Концепция долгосрочной краевой целевой программы «Развитие малых форм хозяйствования в АПК на территории Краснодарского края на 2013 – 2017 годы»
6. Концепция долгосрочной краевой целевой программы «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Краснодарском крае на 2013–2020 годы».
7. Информационно-правовой портал «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru>.
8. Развитие АПК. Краснодарский край. – URL: <http://www.kubanmakler.ru>.

Kobeleva Elena,

Lecturer at the chair of economic and management, Kuban State University, branch in Tikhoretsk, Tikhoretsk
kobeleva-elena@inbox.ru

Keys directions in the agriculture-industrial complex development in the Krasnodar region

Abstract. The author analyzes indices of agriculture-industrial complex development in the Krasnodar region; identifies key problems and main directions of the efficiency of the agriculture-industrial complex in the region.

Keywords: social-economic development, agriculture-industrial complex, targeted program, agriculture.

ISSN 2304-120X



9 772304 120135

1 2

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

Блиндюк Роман Валерьевич,

начальник сектора обеспечения качества ООО «Софт-Сервис», г. Смоленск

erket.r@gmail.com

Кочаненков Евгений Игорьевич,

консультант ООО «Этна – И Эйч Эс», г. Смоленск

hoochimen@gmail.com

Метелица Ирина Евгеньевна,

магистрант ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск

ira-for-ira@yandex.ru



Анализ информатизации образовательных учреждений города Смоленска

Аннотация. Статья посвящена изменениям требований к сайтам школ в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582. Авторы рассматривают перечень обязательных требований, а также анализируют сайты школ г. Смоленска на соответствие этим требованиям. В конце статьи авторы оценивают состояние сайтов школ города и делают выводы о причинах такого состояния.

Ключевые слова: постановление правительства № 582 от 10.07.2013, школьный сайт, информатизация школы.

В настоящее время, в эпоху стремительного развития информационных технологий, перед образовательными учреждениями, и в частности перед школами, стоит задача по ускорению информационных процессов взаимодействия между участниками образовательного процесса. К таким участникам следует отнести: будущих учеников, школьников, их родителей, педагогический коллектив и административный аппарат. Школы должны быть более доступны и прозрачны с точки зрения информации. Одним из нормативных инструментов, позволяющих это реализовать является требование, в виде правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.

В рамках данного документа, в виде перечня обязательных требований, описаны основные разделы и содержащиеся в них данные, которые должны присутствовать на официальном сайте образовательной организации [1]. Из данного свода правил можно выделить несколько основных требований, например: на домашней странице официального сайта образовательной организации должна находиться информация не только о наименовании образовательной организации, но так же должны быть указаны сведения об учредителях и представлена ссылка на официальный сайт Министерства образования и науки; так же на образовательном сайте должны находиться все контактные данные образовательной организации включая данные филиалов при их наличии; кроме этого, сайт должен содержать сведения об организационной структуре управления образовательной организацией, и данные о педагогическом составе; в разделе материально-технического обеспечения должны содержаться данные о оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий и оснащенном учебном оборудовании, библиотеках, объектах спорта, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, информационных системах и телекоммуникационных сетях; данные о научно-исследовательской деятельности (НИД); в разделе нор-



мативной документации должны быть представлены следующие документы: устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, отчет о результатах самообследования, правила внутреннего распорядка, порядок предоставления платных образовательных услуг, а так же данные о проведении и результатах Государственного контроля в сфере образования; статистические данные об учащихся должны включать в себя численность обучающихся, их переводы, отчисления и восстановления и еще один немаловажный показатель, описывающий профессиональный уровень образовательной организации – это сведения о трудоустройстве выпускников.

В общем виде разработанные требования фактически являются инструментом для формирования шаблона сайта, на основании которого остается лишь наполнить его своими данными и разработать свой, неповторимый дизайн, который и будет основным отличительным признаком конкретного образовательного учреждения.

Далее рассмотрим фактическое состояние официальных сайтов образовательных организаций, в разрезе выполнения предписанных законодательством требований по городу Смоленску.

В Смоленске работает 41 школа. На официальном сайте города Смоленска выделены доменные имена третьего уровня для каждой школы города. На данный момент исполнение рекомендаций и требований к школьным сайтам соблюдается не в полном объеме. Сайты двух школ находятся в разработке (школы №10 и № 41) и одна школа не имеет сайта (школа № 40). Основными проблемами при проектировании и создании школьных и образовательных сайтов являются некомпетентность ответственного сотрудника, а также недостаточные знания в области разработки сайтов [2].

Анализ сайтов школ города Смоленска показал, что на сайтах можно обнаружить следующую информацию в соответствии с вышеуказанными требованиями к школьным сайтам:

- указаны полное наименование, адрес, телефон, график работы образовательного учреждения, а также график работы администрации школы;
- представлена структура управления образовательной организации, указаны ФИО учителя, преподаваемые дисциплины, уровень образования, квалификация и опыт работы учителей, также присутствует фотография сотрудника;
- имеется информация об истории школы, дате открытия;
- описано материально-техническое обеспечение школы;
- присутствуют нормативные документы, а также ссылки на них, их скан-копии (данные об учредителе, устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, бюджетная смета и утвержденный план хозяйственной деятельности, правила внутреннего распорядка обучающихся, порядок оказания платных образовательных услуг, финансовые отчеты)
- имеются ссылки на различные образовательные ресурсы, сайт Министерства образования и науки;
- указаны необходимые документы для приема будущих первоклассников.

В ходе анализа также выяснилось, что данные о НИД, её направлениях и результатах, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, а также статистика по контингенту учащихся, их численности, информация о количестве вакантных мест, движении учеников и трудоустройстве выпускников опубликована не на всех сайтах.



- Можно отметить часто повторяющиеся ошибки, на некоторых сайтах:
- часть сайта выполнена с дизайном, совершенно отличным от остального сайта;
 - присутствует содержимое не подходящее для образовательного ресурса (например, новостная лента СМИ, в которой отображены главные новости, в том числе, и новости об убийствах и другая не подходящая информация);
 - часть страниц не заполнена, имеется только заголовок;
 - не совпадает содержание выпадающего списка при наведении на компонент меню и страница дублирующая информацию в выпадающем списке;
 - неверно выбран шрифт (слишком большой, маленький, не читаемый);
 - рамки страниц изменяют свой размер при переходе на другую страницу, подложка не соответствует размерам таблиц или текста;
 - текст не читаем из-за того, что использована неверная кодировка;
 - дизайн в целом не продуман или отсутствует;
 - имеются технические ошибки в меню (названия страниц не соответствуют содержанию, компоненты меню при переходе на другую страницу меняют свои места);
 - используется алогичная структура, либо структура не продумана вовсе, и все страницы собраны в одном меню;
 - слишком большое меню, тянущееся на несколько экранов, так как информация не поделена на разделы и подразделы;
 - меню пропадает на некоторых страницах или находится в непривычном месте, а также меняет свое положение при переходах на другие страницы;
 - главная страница не указана в меню и попасть на неё достаточно сложно;
 - повторяющиеся меню слева и сверху незначительно различаются (компоненты присутствующие в одном меню не видны или пропадают в другом).

Кроме этого, можно отметить, что на одном из сайтов страница занимает 126 экранов прокрутки, еще на одном сайте использованы настолько яркие цвета, что работать с ним можно не больше 2 минут.

Среди положительных сторон необходимо отметить наличие онлайн записи в первый класс, онлайн записи к стоматологу, а также использования частью школ технологии Интернет-дневника. Кроме этого некоторые школы используют технологии Google Forms, а также Google Docs.

В настоящее время школьные сайты в городе Смоленске в большинстве случаев проектируются при помощи конструкторов сайтов, например, конструктор E-pulish, конструктор сайтов Google, либо используются собственные разработки html-кода или php-кода. Использование конструктора E-publish несмотря на достаточно высокую стоимость определено тем, что в нашей области администрация заключила контракт на использование данного программного обеспечения, поэтому для школ использование данного конструктора наиболее удобно и бесплатно. Однако, стоит отметить, что перенос сайтов с указанного конструктора на другие платформы не предусмотрен, и если, финансирование данного направления в области будет прекращено, или даже временно приостановлено, вероятно, возникнут проблемы с авторскими правами, так как данный конструктор работает на основе шаблонов и необходимо выяснять будет ли правомерно использование таких шаблонов при разрыве контракта, в каждом конкретном случае.

Таким образом, можно заключить, что в настоящее время сайты школ города Смоленска за редким исключением не соответствуют предъявляемым требованиям со стороны Министерства образования и науки. Присутствуют ошибки самого различного



уровня, это и технические, и ошибки удобства использования, дизайна. Причинами низкого качества большинства сайтов являются недостаточные знания по проектированию сайтов, недостаточные знания по разработке веб-сайтов, а также нерациональная организация труда, низкая квалификация сотрудников в данном вопросе [2, 3]. Кроме этого важным фактором является незаинтересованность ответственных за школьный сайт лиц в создании качественного, удобного ресурса, так как часто сайт делается формально, без вложения творческих усилий. Проблему может решить целенаправленное обучение ответственных за создание и поддержку сайтов специалистов, создание единого шаблона для школьного образовательного сайта с необходимыми формами для наполнения сайтов информацией, чему способствует вышедший закон.

Ссылки на источники

1. Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации».
2. Метелица И. Е. Педагогические условия автоматизированного проектирования образовательных сайтов: констатирующий этап эксперимента // Системы компьютерной математики и их приложения: материалы XIV Междунар. научн. конф., (Смоленск, 17–19 мая). – Смоленск: СмолГУ, 2013. – С. 214–217.
3. Метелица И. Е. Педагогические условия автоматизированного проектирования образовательных сайтов: постановка проблемы // Вестник магистратуры. – 2012. – № 10. – С. 42–45.

Blindyuk Roman,

QA lead, LTD "Soft-Service", Smolensk

erket.r@gmail.com

Kochanenkov Eugene,

Consultant, LTD "ETNA-EHS", Smolensk

hoochimen@gmail.com

Metelitsa Irina,

Master student, Smolensk State University, Smolensk

ira-for-ira@yandex.ru

Analysis of educational institutions' informatization in Smolensk

Abstract. This article is devoted to the changes of requirements to school web-sites in accordance with Russian Federation Government decree dated 10 July 2013 № 582. The authors consider the list of mandatory requirements, also the authors examine compliance of school sites in Smolensk with the requirements of the law. In conclusion the authors assess the state of school sites of the city and describe the causes of such state.

Keywords: Russian Federation Government decree dated 10 July 2013 № 582, school site, school informatization.

Рекомендовано к публикации:

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;

Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук





Электронные приборы для школьного учебного демонстрационного эксперимента по физике

Аннотация. В статье подана информация о современных промышленных учебных приборах (демонстрационном мультиметре ФД и шкальном демонстрационном измерительном приборе типа ИД-2) и самодельном магнитометре на основе датчика Холла типа SS495A. Означены возможности их применения в учебном демонстрационном эксперименте по физике в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: электронные приборы, школьный демонстрационный эксперимент по физике, методика обучения физики в школе.

На сегодня, в силу объективных и субъективных причин, изучение физики в большинстве школ СНГ осуществляется на основе оборудования, которым школы централизовано обеспечивались еще в 70–80-х годах XX столетия, и которое в техническом и методическом аспектах исчерпало свои ресурсы. Это создало предпосылки к тому, что для большинства учащихся учебный материал, изучаемый на уроках физики, и окружающий мир, наполненный современным оборудованием и развитыми технологиями, – разные миры, миры, которые между собой не пересекаются.

В окружающем мире информацию о значении физических величин (массы, температуры, времени, влажности, давления и других) ученики преимущественно получают с помощью различных цифровых приборов и компьютерной техники. На уроках же физики – с помощью равноплечих весов, метрономов, гальванометров и других аналоговых измерительных приборов, образца середины прошлого века, часть из которых представляет скорее раритет, нежели средство измерения. Большинству этих приборов давно пора разделить судьбу логарифмической линейки, еще лет 30–40 назад изучавшейся на уроках математики и о которой сегодня ничего не знают даже учителя с двадцатилетним стажем работы. Или, например, нужно ли ученику уметь пользоваться механическим штангенциркулем, если рынок товаров наполнен электронными, точность измерения которых в десять раз выше, а цена ниже механических?

Мы считаем, что вывод однозначен – учебные заведения должны оснащаться универсальными цифровыми приборами, которые отвечают уровню развития современной техники, санитарно-гигиеническим и методическим требованиям, а также, как показывает опыт, требуют минимальных затрат времени на их подготовку к работе.

Примером такого прибора может быть демонстрационный мультиметр ФД, производимый фирмой «Учебная техника» (г. Ровно). Прибор предназначен для измерения постоянного и переменного напряжения, постоянного и переменного электрического тока, электрического сопротивления и электрической емкости, температуры и частоты электрических колебаний, тестирования полупроводниковых диодов и транзисторов, проводимости электрических схем.

Отличительной особенностью данного прибора является двойная индикация: на передней панели (для учеников) размещен четырехразрядный жидкокристаллический индикатор с высотой цифр 55 мм, а на обратной (для учителя) – индикатор с высотой цифр 20 мм (рис. 1).



Рис. 1. Демонстрационный мультиметр ФД

На той же панели размещен переключатель выбора функций прибора и диапазонов измерений физических величин. К отличительным особенностям относится также высокая чувствительность (100 мкВ), автоматическая индикация полярности постоянного электрического тока и напряжения (режим DC), автоматическая индикация перегрузки с обозначением на дисплее «1», возможность контроля температуры воздуха без использования внешней термопары.

Прибор комплектуется двумя длинными разноцветными проводами, термопарой и двумя зажимами типа «крокодил». Питание прибора осуществляется от автономного источника типа 6F22 («Крона») или сетевого адаптера стабилизированного напряжения 9 В.

Использование в учебном процессе подобных многофункциональных и многопредельных приборов создает оптимальные условия для проведения прямых измерений физических величин и соответственно, создает возможность избежать множества косвенных измерений, математических расчетов и вычислений погрешностей.

Например, при изучении темы «Емкость плоского конденсатора» использование мультиметра ФД позволяет доказать эмпирически формулу для определения емкости плоского конденсатора. Общая методика проведения доказательных демонстраций при этом может быть следующей.

1. Пластины разборного демонстрационного конденсатора необходимо расположить на расстоянии 4 см друг от друга и подсоединить их проводниками к прибору. Включив прибор, определить значение емкости. Уменьшив расстояние последовательно в 2 и 4 раза, зафиксировать увеличение значения емкости в тоже же число раз. То есть, убедиться в том, что значение емкости обратно пропорционально расстоянию между пластинами.

2. Установив расстояние между пластинами конденсатора соизмеримое с толщиной пластины диэлектрика, убедиться в том, что после внесения диэлектрика показания прибора увеличиваются. При этом увеличение показаний приблизительно отвечает значению диэлектрической проницаемости данного диэлектрика. В качестве диэлектрика целесообразно взять две пластины: одну из обыкновенного ($\epsilon \approx 6-10$), а другую из органического стекла ($\epsilon \approx 3,6-3,9$).

3. Для проверки зависимости емкости от площади пластин следует изготовить два самодельных дисковых конденсатора из двухстороннего фольгированного гетинакса или текстолита диаметром 14,0 и 9,9 см (площади отличаются в 2 раза) и



припаять к ним соединительные провода. Подсоединяя поочередно такие самодельные конденсаторы к прибору, можно убедиться в пропорциональной зависимости емкости от площади пластин.

После доказательных демонстраций, следует записать и теоретически обосновать формулу для определения емкости конденсатора.

Часто во время проведения экспериментальных исследований важна не количественная информация, а её изменение во времени («больше – меньше», «быстрее – медленнее», «возрастает – уменьшается», «нагревается – охлаждается» и т. п.). В силу специфики психологических и физиологических факторов, дискретный характер работы приборов с цифровой индикацией практически исключает считывание информации динамических параметров. Здесь преимущество за аналоговыми приборами. Современные технологии решили эту проблему путем вывода информации на светодиодные линейки. Примером может быть универсальный демонстрационный измерительный прибор шкального типа ИД-2, выпускаемый той же фирмой.

Прибор состоит из измерительного блока и панели индикации со сменными шкалами (рис. 2). С помощью прибора можно проводить измерения напряжений, силы постоянного тока, сопротивления и его изменения в пределах, указанных в следующей таблице (табл. 1).

Таблица 1

Пределы измерений шкального демонстрационного прибора ИД-2

Постоянное напряжение, В	0,01; 0,1; 1,0; 10,0; 100; 1000
	0,005 – 0 – 0,005; 0,05 – 0 – 0,05; 0,5 – 0 – 0,5; 5 – 0 – 5; 50 – 0 – 50; 500 – 0 – 500
Сила постоянного тока, мА	0,001; 0,01; 0,1; 1,0; 10,0; 100; 1000
	0,0005 – 0 – 0,0005; 0,05 – 0 – 0,05; 0,5 – 0 – 0,5; 5 – 0 – 5. 50 – 0 – 50; 500 – 0 – 500
Сопротивление, кОм	0,01; 0,1; 1,0; 10; 100
Прирост сопротивления	5 – 0 – 5 делений шкалы при изменениях сопротивления 1,2 R – R – 0,8 R

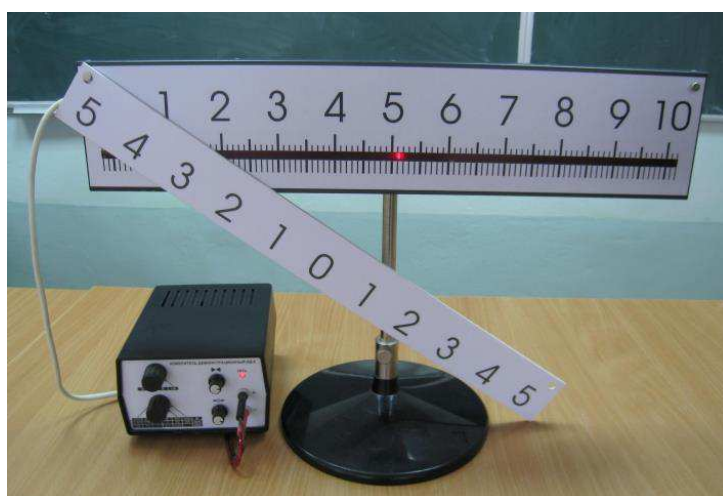


Рис. 2. ИД-2 – электронный демонстрационный измерительный прибор шкального типа

В приборе предусмотрено регулирование предварительного значения отчетного устройства на «0» шкалы.



Практическое использование прибора показало целесообразность его применения при выполнении эмпирических доказательств:

- зависимости электрического сопротивления металлических проводников от температуры;
- зависимости электрического сопротивления полупроводниковых резисторов от температуры;
- зависимости электрического сопротивления фоторезисторов от освещенности;
- зависимости электрического сопротивления электролитов от концентрации носителей;
- явления термоэлектронной эмиссии;
- возникновение ЭРС индукции в проводнике при его движении в магнитном поле;
- возникновение ЭРС индукции в катушке;
- индукции тока в контуре с помощью катушки с током;
- зависимости значения ЭРС индукции в катушке от индукции магнитного поля, скорости изменения магнитного потока, длины (количества витков);
- правила правой руки для определения направления индукционного тока;
- правила Ленца для электромагнитной индукции.

Фактически, прибор способен стать заменой аналоговому гальванометру, методика использования которого детально описана в методической литературе [1, 2].

Наличие описанных выше приборов в кабинете физики создает условия для проведения учебного эксперимента по электродинамике с использованием современных измерительных средств, создающих в учащимся эмоциональное восприятие материала и убеждение в познаваемости физических явлений.

Следует отметить, что преподавание физики не ограничивается перечнем обязательных демонстраций, а сами демонстрации нельзя «уложить» в точно означенные рамки перечня типового оборудования. В ряде случаев использование самодельных приборов и устройств позволяет не только возместить недостающие промышленные изделия, но и заметно повысить качество проведения учебного эксперимента, расширяя при этом методические возможности учителя.

Сегодня из функциональных узлов электронной техники, которыми насыщен рынок радиотоваров (усилители, генераторы, АЦП, индикаторы и т. п.), можно собрать несложные демонстрационные приборы, как с аналоговой, так и цифровой индикацией. Организация же внеклассной работы по сборке таких устройств вызывает повышенный интерес у учащихся, формирует у них научную и социально-техническую компоненты жизненной компетентности.

Например, современные технологии обеспечили массовое применение высокочувствительных полупроводниковых датчиков на основе гальваномагнитных явлений – датчиков Холла. Школьный же эксперимент при изучении электромагнетизма практически остается без количественных измерений. Формирование понятия индукции магнитного поля, как правило, происходит с помощью «меловых технологий».

На наш взгляд, перспективными для школьного демонстрационного эксперимента являются интегральные преобразователи серии SS490 с аналоговым выходом. Эти датчики состоят из полупроводникового элемента Холла В1, дифференциального усилителя DA1 и двухтактного выходного каскада на транзисторах разной проводимости VT1 и VT2 (рис. 4). Диапазон измерений индикации магнитного поля зависит от типа датчика и для SS495A лежит в пределах от $-0,064$ Тл до $+0,064$ Тл [3]. В указанных пределах выходное напряжение с преобразователя линейно зависит от значения индукции магнитного поля и при достижении предельных значений, датчик выходит в насыщение. При



отсутствии внешнего поля, напряжение на выходе равно половине напряжения питания. Зависимость выходного напряжения от индукции внешнего магнитного поля при напряжении питания 4,5 В (гальванический элемент типа 3R12), изображена на рис. 5. Чувствительность такого датчика при этом питании составляет 31,25 В/Тл.

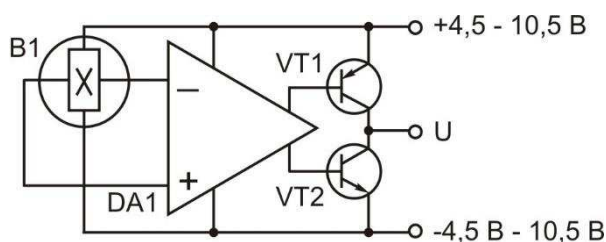


Рис. 4

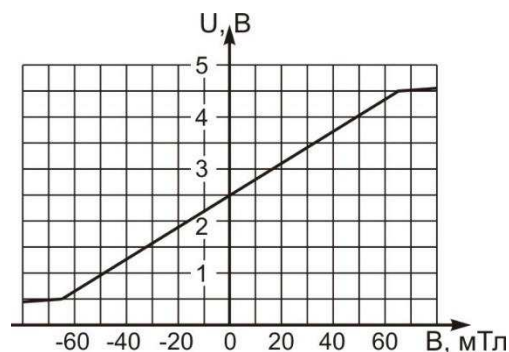


Рис. 5

Подключив датчик к источнику питания и мультиметру (вольтметру), можно определить значение индукции магнитного поля, используя график зависимости $U = f(B)$ [4].

На основе такого датчика и микроконтроллера Atmega8 [5], нами разработан магнитометр (тесламетр) с цифровой индикацией, принципиальная схема которого показана на рис. 6. Выходное напряжение с датчика подается на вход микроконтроллера, который запрограммирован на преобразование напряжения в единицы индукции магнитного поля. Информация выводится на четырехразрядный светодиодный индикатор (три индикатора предназначены для индикации значения индукции магнитного поля в гауссах, четвертый – для информации о направлении линий индукции).

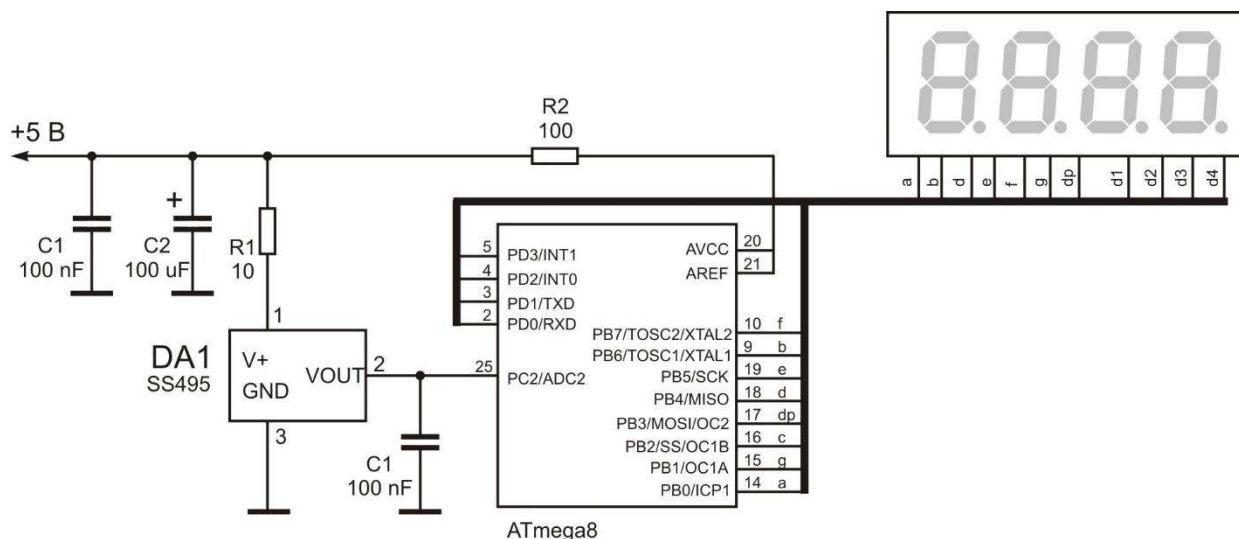


Рис. 6.

С помощью прибора можно выполнить исследования магнитных полей полосовых, подковообразных и керамических магнитов, соленоидов, катушек индуктивности, произвести оценку индукции магнитной составляющей электромагнитного поля работающих мобильных телефонов.



Ссылки на источники

1. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч. 1. Механика, молекулярная физика, основы электродинамики / Под ред. А. А. Покровского. – М.: Просвещение, 1978. – 351 с.
2. Хорошавин С. А. Демонстрационный эксперимент по физике: электродинамика. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
3. Datasheet (техническое описание) SS495A. – URL: <http://docs-europe.electrocomponents.com/webdocs/009a/0900766b8009a37c.pdf>.
4. Майер В. В., Варакина Е. И. Левитация в поле электромагнита // Потенциал. – 2011. – № 4. – С. 69–76.
5. Datasheet (техническое описание) Atmega8. – URL: <http://www.atmel.com/images/doc8159.pdf>.

Levshenyuk Volodymyr,

Lecturer, chair of methodology of teaching physics and chemistry, Rivne State Humanitarian University, Rivne, Ukraine

levabot@gmail.com

Electronic devices for educational school demonstration experiment in physics

Abstract. The article provides information about modern industrial study devices (demonstration multimeter FD and demonstration bar-graf measuring device of the ID-2 type), as well as a self-made magnetometer based on the Hall's sensor of the SS495A type. It describes the possibilities of their application in the educational demonstration experiment in physics in a secondary school.

Keywords: electronic devices, school demonstration experiment in physics, methods of teaching physics at school.



Рекомендовано к публикации:

Сиротюк В. Д., доктором педагогических наук, профессором;

Тыщук В. И. кандидатом педагогических наук, профессором;

Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»