

КОНЦЕПТ

научно-методический журнал: печатная версия

Приложение № 9 • 2013 год

Теория и методика развития универсальных учебных действий

Выпуск 1

*Сборник материалов по результатам курсов повышения
квалификации «Система работы образовательных
учреждений по развитию универсальных учебных действий
в условиях реализации Федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования»*



ISSN 2305-5324

Журнал «Концепт» является официальным изданием, зарегистрированным в качестве СМИ (свидетельство о регистрации Эл № ФС 77-52451 от 28.12.2012)

Учредитель и издатель журнала:

автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» (АНО ДПО «МЦИТО»)

Главный редактор:

Горев Павел Михайлович – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой креативной педагогики АНО ДПО «МЦИТО», доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», советник РАЕ

Адрес редакции:

610035, г. Киров, а/я 2242 (АНО ДПО «МЦИТО»)

Телефон: 8(8332) 73-22-66, 8(8332) 57-15-09

E-mail: koncept@e-koncept.ru

Сайт: www.e-koncept.ru

ISSN 2305-5324

УДК 371.3

ББК 74.202.4

Т33

Т33 Теория и методика развития универсальных учебных действий. Выпуск 1: сборник материалов / Под ред. П. М. Горева, В. В. Утёмова; научный ред. Г. А. Русских // Концепт. – Приложение № 9. – Киров: МЦИТО, 2013. – 137 с.

ISSN 2305-5324

Специальный выпуск представляет собой сборник итоговых работ слушателей курсов повышения квалификации «Система работы образовательных учреждений по развитию универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 05 сентября 2013 – 31 октября 2013, г. Киров).

Сборник издан под научной редакцией **Русских Галины Анатольевны**, кандидата педагогических наук, доцента, заслуженного учителя Российской Федерации.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской коррекции и форматировании.

ISSN 2305-5324



9 772305 153213 5

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2013

© Коллектив авторов, 2013

Содержание

Башарова Галина Сергеевна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики в школе	4
Бакумова Елена Олеговна, Зуева Любовь Гавриловна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка....	12
Казакова Татьяна Анатольевна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроке информатики.....	22
Кашарина Ольга Витальевна, Свирина Надежда Владимировна, Степаненко Оксана Петровна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры	27
Ломакина Елена Викторовна Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	35
Маланина Инга Александровна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка.....	41
Мезина Юлия Владимировна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках истории.....	55
Мусина Альбина Марсовна Типовые задания по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.....	64
Некорова Елена Евгеньевна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках географии.....	73
Погорельская Людмила Алексеевна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики	79
Порошина Светлана Николаевна Типовые задачи по формированию универсальной учебной деятельности на уроках русского языка	86
Скворцова Дарья Андреевна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики.....	91
Урих Ирина Викторовна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии.....	101
Филиппова Валентина Вячеславовна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики.....	106
Фомина Ирина Васильевна Применение универсальных учебных действий на уроках технологии.....	112
Ченец Инна Николаевна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка	123
Шагиева Евгения Александровна Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка.....	128

.....

Башарова Галина Сергеевна,
учитель математики, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
gala04.76@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики в школе

Аннотация. В статье представлены типовые задания по формированию универсальных учебных действий на уроках математики в школе, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, математическая задача, проблемная задача, математическая модель, взаимоконтроль.

В 2005 году в соответствии с требованием правительства Российской Федерации была начата разработка стандарта общего образования второго поколения. Для начального общего образования стандарт второго поколения был принят 6 октября 2009 года, для основного общего образования – 17 декабря 2010 года, для среднего (полного) общего образования – 17 мая 2012 года. В основу нового стандарта были положены новые принципы его построения. Стандарт второго поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. В качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы в образовательном процессе школы выступают универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты обучения устанавливают следующие классы задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций;
- 3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;
- 4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах;
- 5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами;
- 6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;
- 7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче;
- 8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся [1].

В основу стандарта был положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

2) активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

3) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [2].

Системно-деятельностный подход служит основой для разработки понятия УУД. Развитие УУД становится актуальной задачей, так как УУД обеспечивают учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Знания, умения и навыки при этом формируются в процессе развития УУД. УУД обеспечивают учащимся возможность самостоятельного обучения (самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства обучения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты), а также обеспечивают возможность успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области. Формирование УУД – это надежный способ повышения качества образования.

Снижение качества образования в школе также тесно связано с проблемой организации преемственности обучения на различных ступенях общего образования. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, но наиболее остро она стоит в момент поступления детей в школу и в период перехода учащихся из начальной школы в основную. Распространено мнение педагогов высшей школы о нынешнем поколении студентов и абитуриентов, что взрослые люди не умеют связно выражать мысли, ставить перед собой осмысленные и соразмерные своим силам и возможностям задачи, удерживать цели своих действий достаточно долго, чтобы они были достигнуты [3]. Эти проблемы связаны с тем, что самым слабым местом школы является ее неспособность научить ребенка самостоятельно учиться, то есть связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования УУД. Для того, чтобы избежать этих проблем, у учащихся должна быть учебно-познавательная мотивация, они должны уметь определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями. Все эти компоненты присутствуют в концепции УУД. Итак, сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [3].

Функции УУД:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться;

- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе;
 - развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.
2. Регуляция учебной деятельности
- принятие и постановка учебных целей и задач;
 - поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач;
 - контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.
3. Обеспечение успешности обучения
- формирование целостной картины мира;
 - формирование компетентностей в любой предметной области познания;
 - усвоение знаний, умений и навыков.

Таблица 1

Виды УУД

Блоки УУД	Виды УУД
<p>Личностный. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 2. смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; 3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
<p>Регулятивный. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 5. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; 6. оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
<p>Познавательный. Познавательные универсальные действия включают:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеучебные универсальные действия: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение

<p>общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.</p>	<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>2. Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>3. Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
<p>Коммуникативный. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; 4. управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; 5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
---	--

Формировать универсальные учебные действия призваны все предметы учебного плана. Большая роль при этом отводится математике. Так, решение любой математической задачи формирует у учащихся все основные виды УУД. Рассмотрим общий алгоритм решения математической задачи:

1. Изучить содержание задачи (прочитать текст).
2. Провести анализ текста задачи (перевести текст задачи на язык математики) и поиск ее решения.
3. На основе анализа составить план решения задачи (математическую модель) или сформулировать известный план решения задач такого класса.
4. Решить задачу по составленному плану.
5. Проверить или исследовать решение (интерпретировать полученный результат решения к условиям задачи).
6. Рассмотреть другие возможные способы решения, выбрать наиболее рациональный способ.
7. Записать ответ.

При изучении математики в школе в процессе вычислений, измерений, поиска решения задач и т.д. у учеников формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, умение различать обоснованные и необоснованные суждения, объяснять этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении разных математических задач предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, чертежи, создавая и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Таким образом происходит формирование познавательных УУД.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: учащиеся учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям, школьники учатся работать в парах и малых группах. Таким образом происходит формирование коммуникативных УУД.

Формирование регулятивных действий обеспечивается использованием действий контроля, приемами самопроверки и взаимопроверки заданий. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т. д.). Для решения этой задачи можно совместно с учащимися составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий. В процессе работы школьник учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Формирование личностных действий обеспечивается умением самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и

сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Таблица 2

Формирование УУД средствами предмета «Математика»

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание. 	<p>Проблемная задача. Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах.</p> <p>Ситуативная задача. Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу).</p> <p>Подведение итогов урока (учащиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.</p>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на рефлексию; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию. 	<p>Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача. Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия.</p>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования; • задачи на смысловое чтение. 	<p>Работа с учебником. Проблемная задача. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача. Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной). Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление математической модели. Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения.</p>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • на учёт позиции партнёра; • на организацию и осуществление сотрудничества; 	<p>Работа в парах или группах. Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • на передачу информации и отображению предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры; • групповые игры. 	<p>Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.</p>
--	---	--

Рассмотрим некоторые из приведенных заданий подробнее.

Проблемная задача. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания. То есть учащиеся сначала получают задание решить задачу, которую они могут решить. Затем дается задача, похожая на предыдущую, но при этом измененная так, что у детей возникают затруднения. Возникает вопрос «а почему мы не можем ее решить?». После этого возникает вопрос «а как ее решить?». Например, на уроке по теме «Раскрытие скобок» в 7 классе можно предложить следующий этап постановки учебной задачи.

Задание 1. Решить уравнения: $8 - (5 - x) = -2$; $-5(x + 3) = 10$. Учащиеся решают эти уравнения.

$$8 - (5 - x) = -2,$$

$$5 - x = 8 - (-2),$$

$$5 - x = 8 + 2,$$

$$5 - x = 10,$$

$$x = 5 - 10,$$

$$x = -5.$$

Ответ: -5.

$$-5(x + 3) = 10,$$

$$x + 3 = 10 : (-5),$$

$$x + 3 = -2,$$

$$x = -2 - 3,$$

$$x = -5.$$

Ответ: -5.

Задание 2. Решить уравнения: $x - (5 - x) = -2$ и $5x - 5(x + 3) + x = 10$. Дети испытывают затруднение, так как они умеют решать уравнения только с помощью связи между компонентами действий, а в этих уравнениях больше одного неизвестного компонента действия. С помощью наводящих вопросов учителя учащиеся формулируют цели и тему урока. В конце урока необходимо вернуться к этим уравнениям и решить их, применив знания, приобретенные на уроке.

Работа с учебником. В формировании регулятивных и познавательных УУД возможно применение такого приема, как работа с учебником. Приведу пример некоторых заданий, которые можно выполнять по тексту учебника:

1. Найти задание по оглавлению.

2. Обдумать заголовок (ответить на вопросы: «О чем пойдет речь?», «Что мне предстоит узнать?», «Что я уже знаю об этом?»).

3. Прочитать содержание пункта параграфа; выделить все непонятные слова и выражения, выяснить их значение (в Интернете, справочнике, словаре).

4. Задать по ходу чтения вопросы и ответить на них (О чем здесь говорится? Что мне уже известно об этом? Что именно об этом сообщается? Чем это можно объяснить? Как это соотносится с тем, что я уже знаю? С чем это нужно не перепутать? Что из этого должно получиться? К чему это можно применить?).

5. Выделить основные понятия в тексте.

6. Выделить основные теоремы или правила.
7. Изучить определения понятий, теорем (правил).
8. Изучить теоремы (правила).
9. Разобрать конкретные примеры в тексте и придумать свои.
10. Самостоятельно провести доказательство теоремы.
11. Составить схемы, рисунки, чертежи по имеющейся информации.
12. Запомнить материал, используя приемы запоминания (пересказ по схеме, мнемонические приемы, повторение трудных мест).
13. Ответить на конкретные вопросы в тексте.
14. Придумать и задать себе вопросы.

Очень полезно на уроках математики устраивать дискуссии. Можно, например, разделить класс на четыре группы. Первой и второй группе дается первая задача и решение второй задачи, третьей и четвертой группе дается решение первой задачи и вторая задача. Каждая группа независимо от других решает свою задачу. Затем первой и второй группам задается вопрос, и тот, кто из них ответит быстрее, будет выбирать, кому показывать решение первой задачи, а кому быть оппонентом. Итак, один учащийся у доски показывает полное решение задачи со всеми обоснованиями, а другой учащийся – его оппонент – внимательно слушает, а затем или оспаривает решение, или соглашается с ним, также обосновывая свои действия. Третья и четвертая группы при этом являются экспертами, которые затем высказывают свое мнение о ходе дискуссии, опираясь на готовое решение задачи. После этого группы меняются ролями и приступают к обсуждению решения второй задачи. Одновременно можно рассмотреть и другие способы решения данных задач.

Задание на выполнение прикидки. При помощи калькулятора было найдено значение выражения $2740 \cdot 20 + 15360 \cdot 30 + 25300 \cdot 40 = 5650000$. Не выполняя точных вычислений, докажите, что это равенство неверное.

Задание на знание математического языка. Цена хризантемы – a р. за один цветок, а цена одной розы – на 30 р. больше. Запишите на математическом языке: цену розы; стоимость пяти хризантем; стоимость трех роз; стоимость букета из пяти хризантем и трех роз.

Задание на математическую модель. Расшифруйте данные математические модели в соответствии с каждой из данных ситуаций.

Таблица 3

Математические модели

<i>Данные</i>	<i>Математическая модель</i>
В стаде a овец и b коров.	1) $a + b = 30$
Турист a км прошел пешком и b км проплыл на плоту.	2) $a = 3b$
За конфеты заплатили a рублей, а за печенье – b рублей.	3) $a = b + 15$
В классе a девочек и b мальчиков.	4) $a - b = 17$
	5) $a : 5 = b$

Задания на самопроверку и взаимопроверку. Рассмотрим организацию работы на примере проведения математического диктанта.

1. На доске заранее написаны ответы. После написания диктанта ответы открываются, и каждый ученик самостоятельно проверяет свою работу и оценивает ее, согласно критериям, предложенным учителем. Данный вид проверки, прежде всего, направлен на развитие внимания и умения адекватно оценивать себя самого.

2. Ученики меняются тетрадями и осуществляют взаимопроверку, с последующей проверкой учителем или с последующим обсуждением в паре допущенных ошибок. Появляется элемент ответственности за партнера,

развивается внимание, появляется необходимость начать обсуждение ошибок, а значит вступить в диалог.

3. Каждый обучающийся самостоятельно оценивает свою работу, еще не зная ответов, то есть, опираясь на интуицию или реально представляя свои знания. После этого осуществляется взаимопроверка. Результаты сравниваются, и выставляется итоговая оценка.

Задание «угадай, о чем меня спросили?». Нужно по ответу отгадать вопрос. Например, число, которое делится только на себя и на единицу. Какой был задан вопрос? (Какое число называется простым?)

Таким образом, мы убедились, что формирование универсальных учебных действий успешно реализуется в процессе обучения математике в школе. И любое задание по математике должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсального учебного действия (причем следует точно определить для себя, какого или каких именно).

Ссылки на источники

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> – [Дата обращения 09.11.2013].
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Гурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил. – ISBN 978-5-09-019148-7.

Basharova Galina,

Mathematics teacher, School № 61, Magnitogorsk

gala04.76@mail.ru

Standard tasks of formation of universal educational actions at mathematics lessons at school

Abstract. Standard tasks are presented in article on formation of universal educational actions at mathematics lessons at school which can be used in educational process.

Keywords: universal educational actions, mathematical task, problem task, mathematical model, mutually control.

Бакумова Елена Олеговна,

учитель английского языка, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск

extant_elena@mail.ru

Зуева Любовь Гавриловна,

учитель английского языка, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск

zuevalu@ya.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

Аннотация. Переход на новые стандарты образования требуют пересмотра подхода к учебной деятельности. Главная задача – научить детей учиться, а именно самостоятельно добывать необходимую информацию и использовать ее в учебной и повседневной жизни.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, саморазвитие, самосовершенствование, личностный подход.

Всем известно, что современные школьники не умеют самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремленно двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью. в среднем звене (5-6 классы) у детей плохо сформированы технические навыки чтения и письма, они не умеют осмысленно читать (не умеют извлекать смысл из прочитанного) на иностранном языке (ИЯ), не умеют самостоятельно строить высказывания в монологической и в диалогической формах, не способны удерживать цели своих речевых действий, не умеют адекватно оценить свою деятельность по овладению ИЯ, у них не сформирована внутренняя положительная мотивация к изучению ИЯ, и они не настроены на общение и взаимодействие на ИЯ в целом. Всё это сводится к неспособности учащихся справляться с большими объёмами домашних заданий, к хронической неуспешности, эмоциональной усталости и девиантному (то есть с различными психическими отклонениями) поведению.

Всё вышесказанное свидетельствует об актуальности проблемы развития самостоятельности учащихся. Именно этим объясняется создание концепции универсальных учебных действий под руководством известного психолога А. Г. Асмолова.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия это:

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Понятие «универсальные учебные действия»:

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса (Рис. 1.) [1].



Рис. 1.

Поясним, почему учебные действия называются универсальными. Они называются так, потому что они носят надпредметный или, метапредметный

характер и лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Под метапредметными (т. е. «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, - будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного (с другими учащимися) лабораторного эксперимента по физике или химии, пересказ прочитанного или прослушанного текста на английском языке.

Метапредметные способы деятельности применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:

1. личностные
2. регулятивные
3. познавательные
4. коммуникативные

1. Личностные действия, являются ведущими, поскольку обеспечивают ценностно-смысловую и нравственную ориентацию (знание того, «что такое хорошо и что такое плохо» и умение относить свои поступки и события с этим знанием) и социальную ориентацию младших школьников (в социальных ролях и межличностных отношениях).

Можно выделить следующие виды личностных действий:

1) действия в личностном самоопределении (связанные с формированием Я-концепции);

2) действия смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, что побуждает эту деятельность, ради чего она осуществляется. Школьник должен видеть смысл, в том, что он делает на уроке ИЯ: ради чего (зачем) он говорит, читает, слушает, пишет на ИЯ;

3) действия нравственно-этической ориентации, обеспечивающие личностный моральный выбор – оценка того, что ученик слышит, читает на иностранном языке и того, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание), исходя из нравственных ценностей – социальных и личностных.

Личностные УУД = ценностно-смысловая, нравственная, социальная ориентация

ЧТО? – Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

КАК? – Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

– Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Мотивация – Я хочу и буду знать, потому что...

Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?

О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?

II. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной речевой деятельностью.

Развитие способности ученика к саморегуляции и принятия ответственности за свои поступки является важнейшей задачей начального образования. Регулятивные учебные действия отражают содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной деятельности.

Регулятивные УУД =

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция как способность

 - к мобилизации сил и энергии;

 - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;

 - к преодолению препятствий;

 - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;

 - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание

Зачем?

Планирование

В какой последовательности?

Прогнозирование

Где необходимо?

Контроль

Правильно ли?

Коррекция

Как исправить?

Оценка

Вот так хорошо, правильно!

Волевая саморегуляция

Сосредоточился и еще раз!

III. Познавательные универсальные действия представляют самый обширный блок действий, поскольку включают общеучебные и логические действия, а также действия по постановке и решению проблемы.

Познавательные УУД = работа с информацией

общеучебные – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

знаково-символические – кодирование, декодирование, моделирование;

логические – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

Познавательные УУД = работа с информацией

Какие слова/выражения используют англичане, чтобы...

Какую информацию мне надо использовать, чтобы...

Что из прочитанного, услышанного я использую для...

Какие слова и выражения я использую для...

Почему я пишу, говорю это слово, предложение?

Что я пытаюсь доказать?

Знаково-символические действия – моделирование (Рис. 2.)

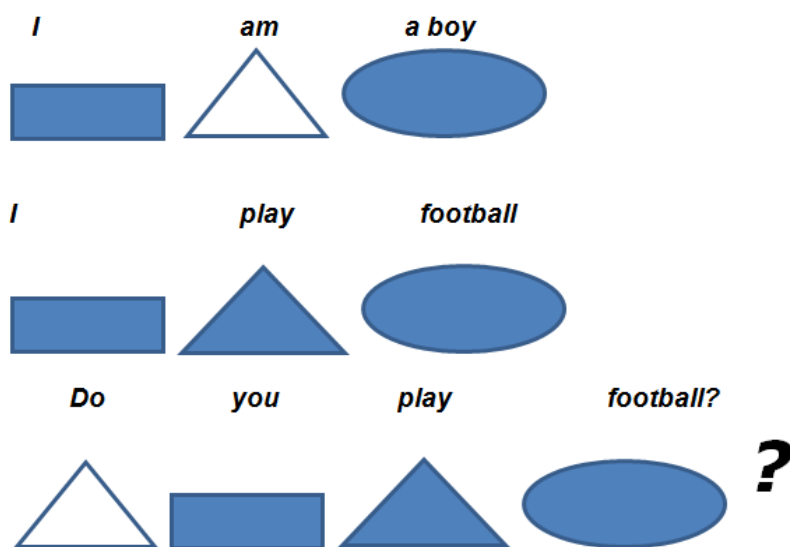


Рис. 2.

IV. Коммуникативные действия в рамках любой предметной области обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учёт точек зрения позиции партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со сверстниками и взрослыми:

Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие

ЧТО?

– Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

КАК?

- Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные УУД = социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие

Я думаю, что...

Я тебя понимаю и согласен (не согласен), что...

Не могли бы вы помочь...

Извините, где, что, когда...

Здесь важно создавать условия, когда

- дети поощряются высказывать свою точку зрения;
- у них воспитывается умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения;
- учитель демонстрирует детям образец не авторитарного стиля общения, предлагает необходимые языковые и речевые средства, оказывает любую необходимую помощь ученику, чтобы он почувствовал успешность своего иноязычного общения.

Развитие вышеприведённой системы универсальных учебных действий и является тем единственным механизмом, который обеспечивает самостоятельность учебной деятельности школьника при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия. Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться [2].

Некоторые примеры учебной деятельности:

Упражнение на формирование личностных УУД:

Упражнение №1: «Как пройти» «How can I get there?»

Цель: активизация изученной лексики, умения реагировать на просьбу, умение ориентироваться на местности.

Возраст: от 10 лет

Форма выполнения: парная

Описание задания: дан план местности, с указанными на нем отправной точки (пример: you are in the park now). Детям раздаются карточки с символами признака какого-либо здания. Например: продукты – супермаркет, вокзал – билет, книга – библиотека, письмо – почта, пластырь – больница, деньги – банк и т. д. точно такие же символы нанести на карту местности. Ученик с символом – книгой в руках обращается к «прохожему» с просьбой «How can I get to the library»? «прохожий» объясняет ему кратчайший путь, опираясь на план местности (Рис. 3.).



Рис. 3.

Упражнение №2: «Паспорт» «The passport»

Цель: практика письменной и устной речи

Возраст: от 9 лет

Форма выполнения задания: индивидуальная

Описание задания: Предложить ученикам изготовить тебе «паспорт» по упрощенной модели взрослого паспорта. Они могут использовать свое настоящее имя или имя вымышленного персонажа. Указать дату рождения, адрес, этот паспорт может быть дополнен цветом глаз, ростом и особыми приметами.

Упражнения на формирование регулятивных УУД:

Упражнение №1: «Найди время для встречи» «Find a time to meet»

Цель: Активизация лексико-грамматических навыков по теме «My day».

Возраст: 13-14 лет.

Форма выполнения задания: парная

Описание задания: каждый обучающийся получает страничку из дневника, в которой подробно расписан распорядок дня на неделю. Для работы в парах учитель готовит 2 варианта карточек, отличающихся некоторой информацией. Задача обучающихся: изучив свой распорядок дня, они должны найти время для встречи, которое устроило бы обоих собеседников. обучающиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы типа:

What are you doing/going to do on Friday?

Are you going to be free at seven on Friday?

Если один из собеседников не может встретиться в предлагаемое время, он должен извиниться, объяснить, почему не может, чем буде занятии предложить другое время для встречи.

Таблица 1

A student's diary

Student A	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
07.00-09.00	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	sleep	sleep
09.00-11.00	English lesson	shopping		French lesson	philosophy lecture	get up, breakfast	sleep
11.00-13.00	French Literature lecture		English Literature lecture	meet tutor		basketball practice	get up, breakfast
13.00-15.00	lunch, student union meeting		lunch, read in library		lunch, shopping		5-mile run, lunch
15.00-17.00	basketball practice	linguistics seminar		basketball practice	philosophy seminar	tea with tutor	
17.00-19.00	work on assignments	read in library	read in library		work on assignments	work on assignments	
19.00-21.00		supper, work on assignments	supper, go to cinema	supper, read in library	party	supper, reading	
21.00-23.00	sports club meeting	early night	cinema	write letters		party	pub with friends

A student's diary

Student B	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
07.00-09.00	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast	get up, breakfast
09.00-11.00		biology lab	chemistry lab		biology lecture	swim	
11.00-13.00				Philosophy of science seminar		work in library	swim
13.00-15.00	lunch, shopping	lunch, computer practice		lunch, seminar	lunch, shopping	lunch, walk in country	
15.00-17.00	biology lab	computer practice	chemistry lecture	computer practice	work in library	walk in country	
17.00-19.00	swim	swim		swim	swim		visit family
19.00-21.00		supper, work in library	supper, work in library		theatre	visit family	
21.00-23.00	early night		work in library	party		theatre	visit family

Упражнение №2: «Составить распорядок дня» «Make up your diary»

Цель: активизировать навыки извлечения необходимой информации из предложенного текста

Возраст: от 10 лет

Форма выполнения задания: индивидуальная

Описание задания: детям предлагаются разные тексты по теме «My day» им необходимо составить распорядок дня героя, опираясь на текст.

Пример текста:

My name is Ivan. I'm ten years old. I study in the 5th form of the state secondary school 61. I attend school six days a week. Sunday is the only weekend that I have. My day usually starts at 7.30 (half past seven) am. That's when I wake up, but I don't get up until 7.45 (quarter to eight). Then I brush my teeth and have a shower. After that I wear my school uniform and have a quick breakfast in the kitchen. My mum makes a sandwich for me and a cup of tea. Then I quickly leave for school. Luckily, I live 5 minutes away from school so I'm almost never late. My classes usually start at 8.30 (half past eight). My lessons finish at about 1 or 2 pm. When I come back home I have my lunch and take a short rest. After that I do my homework for tomorrow. Then I'm allowed to watch my favorite shows, play computer games or go for a walk with my friends. On Wednesdays and Fridays I go to the swimming-pool. And on Tuesdays and Thursdays I attend martial arts. So that leaves little free time for anything else. Saturdays are freer. We only have four lessons on these days and I don't attend any sections. I go to bed at about ten o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Упражнения на формирование познавательных УУД:

Упражнение №1: «Печатная машинка» «Type writer»

Цель: выработка навыка речевого внимания в процессе выполнения задания, развитие навыков составления и чтения английских слов, усвоение контроль усвоения порядка слов в предложении.

Возраст: от 9 лет

Форма выполнения задания: весь класс

Описание задания: Каждый ученик получает написанную на карточке букву английского алфавита. Выделяются ученики, ответственные за буквы с которых начинаются слова. Учитель произносит слово/фразу, которые соответствуют пройденной теме (It is hot). Ученики должны поднять свои карточки с буквами и «напечатать» сначала каждое слово в отдельности, затем всю фразу. Можно просто называть все слова по буквам вслух в соответствии с порядком построения фразы. В конце упражнения каждый ученик повторяет всю фразу.

Упражнение №2: Проект «Путешествие» «Travelling»

Цель: приобретение навыков самостоятельной работы и работы в команде;

– развитие умения пользоваться современными информационными технологиями;

– развитие умений и навыков работы с информацией;

– развитие навыков самоанализа;

– развитие критического мышления;

– развитие творческой активности.

– развитие навыков различных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма;

– увеличение активного словарного запаса учащихся.

Возраст: от 12 лет

Форма выполнения задания: групповая

Описание задания: Учащимся предлагается «посетить» на выбор одну из англоговорящих стран. Соблюдая заданные условия: Куда (Where)? С какой целью (with what purpose)?, в какое время года (what season)? Каким транспортом удобнее туда добраться (what kind of transport will you use to get there)?; а также выяснить население страны (population), основные города (cities), традиции (Traditions). Можно также ограничить детей определенной суммой денег, которой они могут воспользоваться. В результате дети представляют совместно выполненную презентацию и сообщение.

Упражнения на формирование коммуникативных УУД:

Упражнение №1: «Выдающиеся люди» «Famous people»

Цель: совершенствование грамматических навыков устной речи

Возраст: 11-12 лет

форма выполнения задания: весь класс; малые, большие группы.

Материалы: карточки с именами знаменитостей.

Описание задания: каждый ученик выбирает знаменитость, о которой может рассказать от первого лица, не называя ее. По желанию один из участников выходит к столу преподавателя, остальные участники задают ему наводящие вопросы, пытаясь выяснить, кто он. Задача «знаменитости» стараться отвечать на вопросы несколько уклончиво и неконкретно, чтобы его не вычислили слишком быстро. Если учащиеся догадываются, кто эта «знаменитость», пишут на листочке и отдают преподавателю. Когда дано несколько правильных ответов, учитель останавливает игру и называет фамилию ученика, который первым дал правильный ответ. (вместо знаменитостей можно использовать названия профессий).

Упражнение №2: «Телефонный разговор» «Telephone talking»

Цель: активизация лексики и совершенствование грамматических навыков устной речи

Возраст: от 10 лет

Форма выполнения задания: парная

Материалы: карточки с заданием

Описание задания: Детям необходимо инсценировать телефонный разговор, задавая соответствующие вопросы, Для развития понимания иностранной речи на слух, участникам рекомендуется садиться спиной друг к другу.

1-st card

- May I speak to...
- Who is calling, please?
- Hold the line, please.
- Can I have a message?

2-nd card

- Hello! Tom is speaking.
- This is Ann calling.
- I am fine, thank you.
- I'm calling about....
- OK. Let's meet at...o'clock.

3-rd card

- May I speak to...
- Who is calling, please?
- Any message?
- Can you tell him to call me back?

4-th card

- My name is....
- Can you spell your name, please?
- I'd like to speak to...
- She is out at the moment.
- Can you call back at 6 o'clock?

Ссылки на источники:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – с. 27-32.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. /; под ред. А. Г. Асмолова. –М.: Просвещение. 2010.

Bakumova Elena,

english teacher, school № 61, Magnitogorsk
extant_elena@mail.ru

Zuyeva Lyubov,

english teacher, school № 61, Magnitogorsk
zuevalu@ya.ru

Standard tasks of formation of universal educational actions

Abstract. The transitions to new standards of education require a revision of the approach to educational activities. The main task is to teach children to learn, it means to find the necessary information and to use it in an academical and daily life.

Keywords: universal learning activities, self-development, self-improvement, personal approach.

Казакова Татьяна Анатольевна,
учитель информатики, МОУ СОШ №61, г.Магнитогорск
kazakovatatyana@yandex.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроке информатики

Аннотация. В данной работе рассмотрены цели преподавания информатики и представлены типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроке информатики.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, на уроке информатики, личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Требования, предъявляемые к выпускнику сегодня, достаточно высоки. Это личность готовая к самовыражению, саморазвитию, самообучению, логическому мышлению, высокой степенью адаптации. А в связи с процессом информатизации общества меняются взгляды на умения и навыки, необходимые для социальной адаптации личности. Чтобы не потеряться в современном обществе, необходимо обладать информационной культурой, т.е. знаниями и умениями в области информационных и коммуникационных технологий. Необходимо быть знакомым с юридическими и этическими нормами в этой сфере.

Отсюда, главной целью преподавания информатики в современных условиях является задача, создания ученику условий для формирования универсальных учебных действий (УУД). Т.е., необходимо создать ученику условия для формирования умений и навыков практического использования информационных технологий, творческого осмысления способов компьютерной обработки информации, умения логически мыслить, самостоятельно искать и отбирать нужную информацию, умению анализировать и моделировать процессы, умению абстрактно мыслить, привить информационную культуру.

Согласно Концепции модернизации российского образования, «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся...» [1].

Т.е. важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД). УУД обеспечивают школьникам умение учиться, способствуют саморазвитию и самосовершенствованию. Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо сформировать способность и готовность учащихся реализовывать УУД.

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования целостной системы универсальных учебных действий, так как УУД, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов, с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся. Информатика как предмет имеет ряд особенностей и привилегий: техническая составляющая, особенность устройства кабинета.

Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках для формирования УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

ознательно и активно присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (атакже связанных с ним навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2].

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция,

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2].

Задания формирующие личностные УУД.

Задание: Компьютер на службе у человека.

Цель: показать место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость. Показать необходимость компьютерной грамотности и образованности каждого. Формирования умения анализа.

Возраст: 11-12 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Описание задания: Необходимо определить цели использования компьютера людьми следующих профессий:

Конструктор

Учитель

Архитектор

Музыкант

Модельер

Врач

Бухгалтер

Юрист

Дизайнер

По желанию учащихся список профессий можно продолжить.

По окончании выполнения задания ребята должны назвать сферы человеческой деятельности в которых не используется компьютерная техника.

Задание: Работа с почтовыми серверами.

Цель: показать место и значимость информационных технологий в современном обществе. Формирование моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Возраст: 12-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Описание задания:

Практическое задание на работу с почтовыми серверами.

1. На поисковом сервере Яндекс создать свой почтовый ящик.

2. Создать сообщение, содержащее приветствие и информацию о вас (фамилия, имя, класс);
3. Отправить сообщение по указанному преподавателем адресу.
4. Получить отправленное вам сообщение.
5. Прочитать сообщение, ответить. К сообщению присоединить фотографию из папки Фото.
6. Получить и прочитать отправленное вам сообщение. Сохранить фото в папке Фотографии.
7. Очистить папки «Входящие» и «Отправленные».

Задания формирующие регулятивные УУД

Задание: Выполнить алгоритм.

Цель: Формирование умения составления и выполнения алгоритма. Формирование алгоритмического типа мышления.

Возраст: 12-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная

Описание задания: А) Какое значение получит переменная *a* после выполнения следующего алгоритма?

Б) запишите, выражение, для которого был составлен алгоритм.

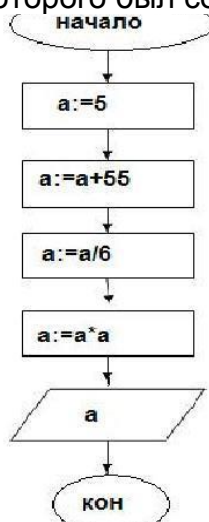


Рис.1.

Задание: Создание рисунка по описанию.

Цель: Формирование умения связывать и анализировать различные виды информации (рисунок, текст). Развитие образного мышления и творческих способностей.

Возраст: 12-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная практическая.

Описание задания: В графическом редакторе создать рисунок снеговика. (Рис 2) Добавляется текстовое описание сюжета: Снеговик находится в лесу звездной ночью.

В результате: Фигура снеговика должна получиться максимально схожей с рисунком, звездная ночь и лес также обязательны, а вот все остальное (цветовая гамма, присутствие дополнительных объектов) выполняется на усмотрение каждого ученика.



Рис. 2.

Задания формирующие познавательные УУД.

Задание: Поиск информации.

Цель: формирование умения поиска, анализа и выбора информации.

Возраст: 12-16 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная практическая работа за компьютером.

Описание задания: Поиск информации в интернет.

Необходимо найти ответы на вопросы, используя поисковой сервер Яндекс.

- 1) Место и дата рождения П. И. Чайковского – великого русского композитора.
- 2) Место и дата рождения М. И. Кутузова – великого русского полководца.
- 3) В каком году была написана картина Айвазовского «Море. Коктебельская бухта»?
- 4) Настоящая фамилия Кира Булычева.
- 5) Место и дата рождения математика Н. И. Лобачевского.
- 6) Кому принадлежат бессмертные строки «Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни».
- 7) Назвать режиссера фильма и год создания ленты «В бой идут одни старики»
- 8) В каком году и где родился Мишель Нострадамус?
- 9) Место и дата рождения Н. К. Рериха, великого Русского художника и философа.
- 10) Основатели фирмы Honda и год ее создания.
- 11) Назвать издателя и разработчика игры «CounterStrike».
- 12) Какой король правил Францией во время похода Жанны д'Арк на Орлеан?
- 13) В каком году был построен Дадж Махал?
- 14) Когда и где родился Петр Аркадьевич Столыпин?

Задание: создать информационную модель.

Цель: формирование умения анализа, систематизации информации. А также формирование умения представления информации наглядным образом и формирование умений и навыков работы в офисных программах.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная практическая работа за компьютером.

Описание задания: Средствами М. Word создать информационную модель в виде графа:

«Классификация ПО компьютера»

Задания формирующие коммуникативные УУД.

Задание: Создание «Мини проекта»

Цель: развитие взаимопонимания, умения слушать, а также формирования умений и навыков работы за ПК. Развитие образного мышления и творческих

способностей.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: Работа в парах.

Описание задания: Средствами М. Word и графического редактора Paint создать поздравительную открытку «С Новым годом» или эмблему класса (как вариант, школы). Ребятам в парах следует выбрать тему проекта и обсудить, как должен выглядеть результат их работы. Оценивание работы происходит ребятами, выполнившими данное задание.

Задание: Создание творческого проекта – «Мир профессий» или «Наш класс»

Цель: развитие взаимопонимания, умения слушать, умения донести до окружающих свою точку зрения. Развитие образного мышления и творческих способностей. Развитие умения брать ответственность на себя, а также формирование умений и навыков работы за ПК.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: групповая.

Описание задания: Создание проекта «Мир профессий» или «Наш класс».

Инструкции: Учащимся необходимо определиться с выбором темы проекта, разделить выполнение работы между участниками группы (подбор иллюстраций, описание профессий, верстка и т.д.) Так же необходимо выбрать вид проекта (презентация, газета, сайт). Оценивают работу ребята из других групп.

Ссылки на источники

1. <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-12.html> [Дата обращения 02.11.2013]
2. http://www.covenok.ru/files/tiny_file/kursy_fgos/fgos._modul_2._teoria.pdf [Дата обращения 02.11.2013]

Kazakova Tatyana,

teacher of computer science, school № 61, Magnitogorsk

kazakovatatyana@yandex.ru

Typical tasks for establishing universal academic activity at the lesson of computer science

Abstract. The author considers the purposes of teaching computer science and presents the typical tasks for establishing universal academic activities at the lessons of computer science.

Keywords: universal educational actions, at the lesson of computer science, personal UUD, regulatory UUD, cognitive UUD, communicative UUD.

Кашарина Ольга Витальевна,
учитель физической культуры, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
bordonos63.63@mail.ru

Свирина Надежда Владимировна,
учитель физической культуры, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
svirina.nadya@mail.ru

Степаненко Оксана Петровна,
учитель физической культуры, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
oxana.stepanenko2014@yandex.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры

Аннотация. Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Ключевые слова: этап начального разучивания, этап углубленного изучения, этап совершенствования. Примерные программы основного общего образования по физической культуре. Задачи урока физической культуры – оздоровительная и тренирующая. Спортивные, подвижные игры, комплекс упражнений.

В широком значении термин «универсальные учебные действия»(УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин[1].

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный,

регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ, истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства[2].

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Таблица 1

Требования ФГОС к результатам обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<u>Самоопределение:</u> – внутренняя позиция школьника; – самоидентификация; – самоуважение и самооценка.	<u>Регулятивные:</u> – управление своей деятельностью; – контроль и коррекция; – инициативность и самостоятельность.	Основы системы научных знаний.
<u>Смыслообразование:</u> – мотивация(учебная, социальная); – границы собственного знания и незнания.	<u>Коммуникативные:</u> – речевая деятельность; – навыки сотрудничества.	Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.
<u>Морально-этическая ориентация:</u> – ориентация на выполнение моральных норм; – способность к решению моральных проблем на основе децентрации; – оценка своих поступков	<u>Познавательные:</u> – работа с информацией; – работа с учебными моделями; – использование знако-символических средств, общих схем решения; – выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.	Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Для того чтобы обеспечить такие результаты, в Фундаментальном ядре содержания общего образования предусмотрено:

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия. Овладение учащимися УУД – залог успешного освоения любого предмета. Так как основная черта УУД – их метапредметность, то есть их сформированность – результат работы педагогов по всем предметам.

Но у специалистов всегда возникает вопрос: нужно ли формировать УУД на уроках физической культуры?

Для ответа на вопрос рассмотрим требования к результатам обучения по *физической культуре*, отраженные в Примерных программах основного общего образования по физической культуре[3]:

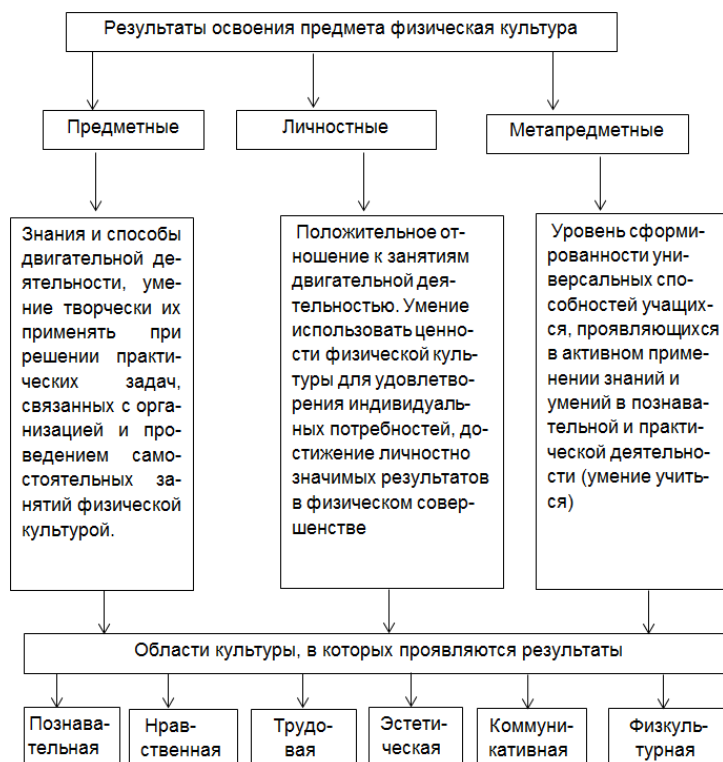


Рис. 1.

Специалисты в области физической культуры (М. Я. Виленский, Ю. А. Копылов, В. П. Лукьяненко и др.) отмечают, что традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи – *оздоровительную* и *тренирующую*. Не умаляя значимости ни одной из них, специалисты предполагают, что для «престижа», значимости нашего предмета этого недостаточно. Поэтому определяющим в модернизации физкультурного образования, по их мнению, является повышение *общеобразовательного* потенциала предмета «Физическая культура». Из-за недостаточности внимания к общеобразовательной направленности произошло его «выпадение» из системы общего образования; одновременно с этим задачи урока физической культуры решаются не в полном объеме, что сказывается на результативности физической культуры в школе.

Для модернизации системы физического воспитания учащихся формулируются разные задачи, которые можно объединить в две группы движений,

исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.

2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных.

Очевидно, что способности и результаты обучения в большей мере отражены в описанных задачах, именно метапредметные.

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся УУД: нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др. В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Таким образом, что необходимость организации работы по формированию УУД на уроках физической культуры обусловлена тремя качественными обстоятельствами: педагогической наукой, образовательной практикой и Стандартами второго поколения.

Как говорилось выше, метапредметные результаты обеспечиваются через формирование УУД. Поскольку существует достаточно большое количество видов УУД, то в рамках предмета «Физическая культура» одним учителем невозможно сформировать все УУД.

Поэтому определение структуры и содержания УУД, которым отводится в современной школе особое место, является творчеством самих педагогов. Согласно опросу учителей, перечень УУД на уроках ФК может быть следующим[4].

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию УУД, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из *общей направленности* образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали *узкопредметные* задачи физической культуры, необходимо разработать методику, т.е. выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся 5-9 классов без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

Таблица 2

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1. Самоопределение 2. Смысло-образование	1. Соотнесение известного и неизвестного 2. Планирование 3. Оценка 4. Способность к волевому усилию	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов

		7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	
--	--	---	--

Рекомендации по разработке методики:

1. Изобретать новые средства физического воспитания ненужно. Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

2. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем.

3. Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию. Так, на *этапе начального разучивания* следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению обучающимся последующее выполнение действий, близких по технике к вновь изучаемому. На *этапе углубленного изучения* рекомендуется организация работы в группе по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. На *этапе совершенствования* – выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

4. Каждый раздел учебной программы, а также различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в формировании УУД.

Таблица 3

На уроке «Физическая культура»

Формируемые УУД	Предметные действия
Личностные универсальные действия	1. Составление и выполнение комплексов упражнений на развитие двигательных качеств. 2. Подвижные игры с выбором водящего, водящих.
Регулятивные действия	1. Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам. 2. Судейство по правилам спортивных, подвижных игр.
Коммуникативные действия	1. Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала. 2. Соревнования по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол.
Познавательные действия.	1. Составление комплекса упражнений на формирование например правильной осанки. 2. Составление режима дня.

Заключение: Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Ссылки на источники:

1. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2008. – 14с.
2. Программа курсов повышения квалификации «Система работы образовательных учреждений по развитию универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Модуль № 2, 5, 6, 7.
3. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. – 64с.
4. Баранов, А. А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – №5. – С. 15-18.
5. <http://klyazmogorodetsckaja-sosh.narod.ru\u0026uud.doc>
6. <http://rae.ru/forum2011/137/1070>
7. <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/131>

Kasharina Olga,

*teacher of physical culture, school № 61», Magnitogorsk
bordonos63.63@mail.ru*

Svirina Nadezhda,

*teacher of physical culture, school № 61», Magnitogorsk
svirina.nadya@mail.ru*

Stepanenko Oksana,

*teacher of physical culture, school № 61», Magnitogorsk
oxana.stepanenko2014@yandex.ru*

Typical tasks for establishing universal educational action at the lessons of physical culture

Abstract. The Priority objective of school education, instead of a simple transfer of knowledge and skills from the teacher to the pupil, makes the development of a child's ability to set learning goals, design ways of their implementation, monitor and evaluate their achievements, in other words the formation of skill to learn. The student has to become the architect and Builder of the educational process. The achievement of this goal is possible due to the formation of a system of universal education (UUD).

Keywords: initial stage of learning, stage of in-depth study, stage of improvement. Sample programs of the basic General education in physical culture. Problems lesson of physical culture – improving and leads by example, mentoring. Sports, outdoor games, a set of exercises.

Ломакина Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
lew1.76@mail.ru

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы. Мы живём в обществе, где знания постоянно обновляются и увеличиваются в объёме. Детей необходимо учить разбираться в поступающей информации, оценивать, отбирать нужное, давать не готовые знания ребёнку, а научить самому их добывать, т.е. формировать универсальные учебные действия. Учебный предмет «Русский язык» и «Литература» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Учитель русского языка и литературы общеобразовательной школы должен не только сформировать у учеников системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для развития познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся средствами своего учебного предмета. Поэтому целью педагогической деятельности является создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: русский язык, литература, задания, личностные действия, коммуникативные действия, познавательные действия, регулятивные действия.

Личностные универсальные действия

Задание: «Законы чести»

Цель: обсуждение законов чести, которыми руководствовались герои повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Разработка законов чести, которыми должны руководствоваться люди нашего времени.

Возраст: 14-16 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: учащимся предлагается обсудить законы чести, которыми руководствовались герои повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Ребятам даётся время для нахождения в тексте повести примеров на заданную тему.

Далее ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 5-6 законов чести нашего времени. Затем по 2-3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы. Тогда сравниваются и формулируются общие законы чести нашего времени. Законы чести записываются на доске. Ребята обсуждают их и приводят примеры из жизни.

Материал: бумага, ручка. Повесть А. С. Пушкина «Капитанская дочка»

Инструкция: в общении люди руководствуются нормами и правилами поведения. Ребятам предлагается определить, каких законов чести придерживались герои повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» и выяснить – существуют ли в наше время законы чести.

Критерии оценивания:

- умение анализировать литературное произведение;

- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития их морального сознания.

Задание: «Развитие речи».

Цель: привить любовь к родному языку, повысить культуру речи, обогатить учащихся народной мудростью.

Возраст: 11-13 лет.

Учебные дисциплины: литература, русский язык

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания:

1. Учащимся предлагается дописать пословицы, подобрав глаголы противоположного значения.

Например:

Мир строит, а война ...

Смелый побеждает, а трус ...

Труд кормит, а лень ...

Человек от лени болеет, а от труда ...

Сумел завязать, сумеет и ...

Чем зря кричать, лучше ...

2. Восстановите пословицы, вставляя пропущенные прилагательные:

(Какой?) друг – настоящий клад.

(Какое?) слово и в ненастный день согреет.

(Какая?) книга – лучший друг.

(Какую?) дружбу и топором не разрубишь.

(Какая?) земля и в горести мила [1].

После выполнения этого задания ребятам предлагается объединиться в группы и написать мини-сочинение на понимание одной из пословиц.

Например: Как вы понимаете пословицу «Чем зря кричать, лучше промолчать»? Готовые работы зачитываются вслух и обсуждаются коллективно.

Материал: бумага, ручка, компьютер, проектор.

Критерии оценивания:

умение ясно и выразительно передавать свои мысли и чувства;

умение связывать пословицы и поговорки с нравственными проблемами и жизненными ситуациями

Коммуникативные универсальные учебные действия

Задание: «Дружеское послание» [2].

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением проявлять индивидуальные качества и творческие способности, научить анализировать свои мысли, чувства, проблемы, поступки в письменной форме.

Возраст: 11-16 лет.

Учебные дисциплины: русский язык

Форма выполнения задания: групповая работа

Описание задания: перед тем, как начать урок, ребята разбиваются на группы. Каждая группа проводит исследовательскую работу на следующие темы: «Правила написания письма», «Что такое дружеское послание», «Основные компоненты письма», «Примеры дружеских посланий известных людей: А. П. Чехова, А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, М. Горького».

После прослушивания подготовленных работ, идет их обсуждение. Подводя итог, ребятам предлагается написать дружеское послание одному из одноклассников.

Далее заслушиваются дружеские послания ребят. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о прослушанных текстах.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение проявлять творческие способности, высказывать свои мысли и чувства.

Задание: «Изучаем фонетику»

Цель: научить детей вступать в общение со сверстниками, наметать общую цель и прикладывать совместные усилия к её достижению;
активизировать познавательные способности учащихся, воспитывать умение слушать друг друга

Возраст: 10-11 лет.

Учебные дисциплины: русский язык.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: класс делится на три группы. Каждая группа дает себе название.

Учитель дает задания, на выполнение которых отводится определённое время.

Например, игра «Отгадай букву» (проверяется знание русского алфавита): Удобная буква! Удобно в ней то, что можно на букву повесить пальто.

Летает над калиткой птица, но на калитку не садится.

Игра «Найди слова, в которых звуков меньше, чем букв» (проверяется понимание соотношения звукобуквенного состава слова):

Подарю, ускоряет, птица, скроется, устный, снится, мужчина, женщина, мальчик, звездный, звезда, явится, я [3].

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение учащихся договариваться, приходиться к общему решению,
- убеждать друг друга, аргументировать свои предложения и т. д.;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности:

Познавательные универсальные учебные действия

Задание: «Нахождение корня слова по алгоритму».

Цель: формирование умения находить корень слова по разработанному алгоритму.

Возраст: 11-15 лет.

Учебные дисциплины: русский язык.

Форма выполнения задания: работа в парах или индивидуальная работа.

Описание задания: требуется научиться находить корень слова в соответствии с правилом. Провести анализ и объяснить значение корня слова.

Инструкция: закончите запись алгоритма.

Порядок действий при выделении корня:

найти

подобрать

сопоставить и выделить в них....., обозначив..... и

Краткая запись действий при выделении корня:

- 1) перелески;
- 2),,
- 3) перелески.

Следуя порядку действий, указанному в предыдущем упражнении, обозначьте корни следующих слов:

привокзальный, горизонтально, картинный, безвестный.

Задание: «Поисковая работа (по рассказу Тургенева И. С. «Муму»)» [4].

Цель: формирование умения проводить исследование, делать выводы из полученного материала.

Возраст: 11-12 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4-5 человек.

Описание задания: самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.

Этапы проведения исследования:

1. Эвристическая беседа, во время которой с помощью взаимосвязанных вопросов направляем поиск учащихся на решение поставленной проблемы.

- Как вы понимаете значение слова «замечательный»?
- В каком значении употребляет это слово Тургенев? Докажите свою точку зрения.
- Какое свойство характера Герасима особенно подчёркивает Тургенев?

(умение и желание трудиться)

2. Обобщения и выводы:

Герасим

1. Настоящий богатырь, он работает за четверых.
2. Не знает усталости, хотя работает с утра до вечера.
3. Крестьянский труд ему по сердцу.
4. Весело было смотреть на него, когда он работает.

3. Создание проблемной ситуации

- Какая работа легче: землю пахать или двор мести?
- Чем занимался Герасим в деревне?
- А что входило в обязанности Герасима в Москве?
- Как относился Герасим к своей работе? Прочитайте описание каморки Герасима. Как она характеризует хозяина?

По ходу поисковой работы учащиеся записывают в тетрадь:

в деревне

пахал землю

косил траву

молотил зерно

тяжёлая работа

в городе

воды привезти

дров наколоть

двор подмести

лёгкая работа

трудолюбивый

умелый

серьёзный

ответственный

надёжный

«Весело было смотреть
на то, как он работал»

«Бросался на землю лицом и целые
часы лежал на груди неподвижно...»

ПОЧЕМУ?

Почему Герасиму в городе жилось труднее, чем в деревне?

4. Поиск решения поставленной задачи, вывод. Работа с текстом.

Герасим оторван от родной земли, которая давала ему богатырские силы и величие.

Он тоскует по своей земле, поэтому подолгу лежит на земле на груди, как будто старается обнять эту землю, передать ей свою любовь.

В городе Герасим чувствует себя как пойманный зверь.

Регулятивные универсальные учебные действия

Задание: «Проба на внимание».

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Возраст: 11-12 лет

Учебные дисциплины: русский язык

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нём ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы с текстом, особенности его поведения. Для того чтобы исправить ошибки в тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Задание: «Решение лингвистических задач»

Цель: освоение теоретического языкового материала, применение теории при анализе языковых явлений, повышение речевой активности

Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: русский язык.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: учащимся выдаются карточки с заданиями, после выполнения которых происходит обмен и взаимопроверка.

Карточки с текстами.

1. *Расположите предложения в нужной последовательности, чтобы получился текст. Спишите его, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.*

- 1) Суда во врем_на Колумба (не)могли совершать очень длительные плавания в открытом мор...
 - 2) Смертельный голод и жажда порой угр_жали мор_кам и при обычных плаваниях по хорош_ уже извес_ным м_ршрутам.
 - 3) Это были деревя_ные парусники с (много)числе_ным эк_паж_м.
 - 4) Иначе с парусами (не) справиш_ся.
 - 5) Они (не)вмещали достаточного ко_личества пресной воды и провианта.
 - 6) Предприятие генуэз_кого мор_хода требовал_отча_ной смелости.
 - 7) А тут пр_дстоял д_лекий (не)извес_ный путь.
- (Правильный вариант: 1, 5, 3, 4, 2, 7, 6)

2. Восстановите правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Какое предложение здесь лишнее? Спишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

- 1) При помощи (остр_)умных соображений Аристотель док_зал (шар_)образность Земли.
 - 2) Своим автор_тетом Аристотель на много веков закр_пил ложное мнение что Земля (не)подвижный центр Вселе...ой.
 - 3) Он утверждал что лу_ные затмения происход_т когда Луна попада_т в тень отбрасыва_мую Землей.
 - 4) Таким путем Аристотель пр_шел к выводу что Земля безусловно (шар_)образна и что (шар_)образны (по)видимому все небесные тела.
 - 5) И сама Луна имеет выпуклую скорее всего (шар_)образную форму.
 - 6) На диск_ Луны мы вид_м край земной тени всегда круглым.
- (Правильный вариант: 1, 3, 6, 5, 4.)

Ссылки на источники

1. Э.Р. Мухаметзянова. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка /Э.Р.Мухаметзянова. [Режим доступа]: <https://view.1september.ru/periodicals/full/rus/2013/rus-2013-11-f/wraper.html>
2. Г.Л. Голубева. Письмо не краснеет (Epistolanonerubescit) Урок написания дружеского послания./ Г.Л. Голубева [Режим доступа]: <https://view.1september.ru/periodicals/full/rus/2013/rus-2013-11-f/wraper.html>
3. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М.: Русский язык, 1989.
4. Ф.М. Айзятова. План – конспект урока (литература, 5 класс) на тему: Урок литературы в 5 классе. И.С. Тургенев «Муму». [Режим доступа]: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/urok-literatury-v-5-klasse-isturgenev-mumu>

Lomakina Elena Viktorovna,

teacher of Russian language and literature, school № 61, Magnitogorsk
lew1.76@mail.ru

The development of universal education at the lessons of Russian language and literature

Abstract. The article is devoted to the issues of universal training activity on the lessons of Russian language and literature. We live in a society where knowledge is constantly updated and enlarged in volume. Children should be taught to the incoming information, evaluating, selecting the right, not give ready-made knowledge a child, and teach yourself to get it, i.e. to form a universal educational actions. The course of study «the Russian language and Literature» provides for the formation of personality, cognitive, communicative and regulatory action. Teacher of Russian language and literature of the secondary school must not only develop students the system of knowledge, but also how to use his knowledge and skills in practical work and everyday life, to create conditions for the development of educational, creative, communicative and reflective abilities of pupils by means of their courses. Therefore, the aim of pedagogical activity is to create the conditions for universal training activity of students in the process of learning the lessons of Russian language and literature.

Keywords: Russian language, literature, job, personal actions, communicative action, cognitive actions, regulatory actions.

Маланина Инга Александровна,
учитель английского языка, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск
ingamal-77@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка

Аннотация. В статье приведены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка у учеников посредством различного вида заданий, игр, творческих заданий. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивает школьникам, осваивающим иностранный язык, совершенствовать способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, задания, кроссворд, чтение на английском языке, загадка-шутка на английском языке.

Личностные УУД

Задание №1. «Письмо Санта Клаусу».

Цель: Формирование лексических навыков говорения, письма. Приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка. Расширить знания по теме «Рождество».

Возраст: 7-12 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: задание носит творческий проектный характер. Такая работа развивает у детей творческой фантазии, познавательного интереса, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности. Задание направлено на воспитание у учащихся чувство прекрасного и уважения к культуре и традициям других народов.

Материалы: лист бумаги, карандаши.

Инструкция: На Рождество дети пишут письмо Санта Клаусу, в котором указывают, какой бы подарок они хотели получить. Каждый из учеников должен написать свое письмо Санта Клаусу на английском языке. Сначала Учитель разбирает с учениками письмо от Санта Клауса к детям, затем предлагает ученикам всем вместе попробовать написать ответ. На доске написано начало каждого предложения для письма Санта Клаусу, рядом записаны слова, ребята должны закончить предложения, вставив нужное слово в конце предложения.

Давайте прочитаем письмо, которое нам прислал Санта Клаус.

Dear Friends.

My name is Santa Claus. I am ninety nine years old. I am a man. I live in Laplandiya. My favourite pets are dogs and deer(олени). My favourite colours are red and blue. My favourite season is winter. I want to be your pen friend!

Santa Claus.

Давайте переведем и разберем, что же нам написал Санта Клаус, а затем попробуем сами написать ответное письмо. Разделимся на группы и попробуем написать письмо все вместе. 1-ая группа будет писать письмо Санта Клаусу от имени девочки Mary, а другая группа от имени мальчика Bob. Каждая группа выходит к доске и приступает к заданию.

Dear _____

My name is _____.
 I am _____. (a boy / a girl)
 I am _____ 8 _____ years old.
 I live in _____. (Veshkayma)
 My favourite pets are _____. (cats/dogs)
 My favourite colour is _____. (red/blue)
 My favourite season is _____. (winter/spring)

Критерии оценивания:

- правильность чтения и перевод;
- правильность подстановки слов из скобок;
- творческий подход.

Задание №2. «Страноведческие викторина»

Цель: Обобщение лингвистического материала по теме. Совершенствование умений и навыков практического владения английским языком по следующим видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение. Повышение интереса к истории и культуре России, Австралии и Великобритании.

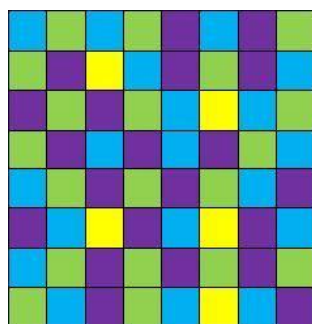
Возраст: 11 – 15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: класс делится на 3 команды, каждая команда выбирает одну из трёх стран – Россию, Великобританию или Австралию, которая и будет их ведущей темой. Каждая страна имеет свой цвет: Россия – зелёный, Великобритания – синий, Австралия – лиловый. На каждую страну приходится 19 вопросов. Также есть 5 вопросов, не относящиеся ни к одной стране, так называемые вопросы, относящиеся к общим знаниям. Учащимся демонстрируется табло с ячейками этих цветов на 5 секунд. Они должны запомнить, где находятся ячейки с их темой. Затем демонстрируется табло, где все ячейки одинакового цвета, но каждая ячейка имеет номер. Игру начинает 1 команда, называет ячейку с номером, в которой, по их мнению, находится их тема. Если они открыли вопрос со своей темой и ответили правильно, то получают 2 балла, если не отвечают, то ничего не получают. В случае если они открыли ячейку с вопросом не по своей теме, но ответили правильно, то получают 3 балла, если не отвечают, не получают ничего. В конце игры подсчитываются баллы и раздаются призы.

Материалы: карточка определенного цвета, табло с ячейками.

Инструкция: Игру начинает 1 команда, называет ячейку с номером, в которой, по их мнению, находится их тема. Если они открыли вопрос со своей темой и ответили правильно, то получают 2 балла, если не отвечают, то ничего не получают. В случае если они открыли ячейку с вопросом не по своей теме, но ответили правильно, то получают 3 балла, если не отвечают, не получают ничего.



1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64

Рис. 1.

Вопросы по теме «Россия»

№ ячейки	Вопрос-ответ
№2	What oceans and seas is Russia washed by? It is washed by three oceans: The Arctic Ocean, The Atlantic Ocean, The Pacific Ocean and 12 seas: The White Sea, The Barents Sea, The Okhotsk Sea, The Black Sea, The Baltic Sea, The Caspian Sea, The Azov Sea, The Kara Sea, The Laptev Sea, The East-Siberian Sea, The Bering Sea, The Japanese Sea.
№5	Who created the anthem of Russia? Alexandrov and Mikhalkov.
№8	What branches does the Government consist of? Legislative, executive, judicial.
№12	What mountain chain separates European part of Russia from its Asian part? The Urals.
№15	What are the functions of the President? He makes treaties, enforces laws, appoints ministers, may veto the bill.
№19	What do the three colours of the State Russian flag symbolize? The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, the red one signifies liberty.
№22	What is the ceremonial centre of Moscow? The Red Square.
№24	What is the longest river in the European part of Russia? The Volga.
№27	What Strait separates Russia from America? The Bering Strait.
№29	When was the collapse of the Soviet Union? 1991.
№34	What is the climate of Russia? In the North – Arctic, In the central part – continental and temperate, In the South – subtropical.
№40	How many republics does the Federation comprise? 21
№42	What is the highest law of the Russian Federation? Constitution.
№45	How many active volcanoes are there in Kamchatka Peninsula? There are 150 volcanoes. 30 of them are active.
№47	What countries does Russia border on? Russia borders on Norway and Finland in the north-west, Estonia, Latvia, Lithuania, Belarus and the Ukraine in the West, Georgia, Azerbaijan in the south-west, Kazakhstan, Mongolia, China, North Korea in the South. Kaliningrad Region on Poland, Sea border – on the USA.
№52	What does the National Government consist of? The National Government consists of: 1. the President. 2. the Council of Ministers with the Prime Minister. 3. the Federal Assembly.

№55	Who was the last Russian tsar? Nicholas II.
№58	When did Russia host the Summer Olympic Games? In 1980.
№62	What is legislative power vested in? In the Federal Assembly.

Таблица 2

Вопросы по теме «Австралия»

№ ячейки	Вопрос-ответ
№1	What are the names of the only egg-laying mammals in the world, living in Australia? The platypus and echidna.
№4	What is the monetary unit of Australia? Australian dollar – from June 1966.
№7	When do Australians celebrate the national holiday? On the 26 th of January. They celebrate the first settlement of Australia.
№9	When did Australia set the diplomatic relations to Russia? In 1942, October, 10. In April 1954 they were broken. In 1959, March they were renewed.
№14	What are the national emblems of Australia? The eucalyptus, wattle, emu and kangaroo.
№18	How many chambers are there in the Australian Parliament? There are two chambers: the House of Representatives - the Lower Chamber, The Senate - the Upper Chamber.
№21	What city was the capital of Australia till 1927? Melbourne.
№ 25	What animals can you see on Australia's coat-of-arms? The kangaroo and emu.
№28	When did the Australia's native inhabitants, the Aborigines, arrive in Australia? More than 38,000 years ago.
№32	What can one find in Sydney and in London? The City, Hyde Park and the Speaker's Corner.
№35	How do people call Australia? "The Land of Wattle", "Kangaroo-land", The Lucky Country", "Down Under".
№39	What does the name "Canberra" mean in the Aborigine language? "Meeting people".
№43	What is the longest river in Australia? The Darling – 2,757 km.
№46	What waters is Australia washed by? It is washed by three oceans: The Indian Ocean The Pacific Ocean The Southern Ocean and four seas: The Arafura Sea The Timor Sea The Tasman Sea The Coral Sea.
№50	What kind of State is Australia? Constitutional Monarchy. Independent federative State within the Commonwealth headed by the British Queen.

№53	How did the British government use the area of Australia in the past? As a suitable place to transport convicts because the British prisons were overcrowded.
№57	What is the main occupation in Australia? Agriculture.
№60	Do you know deserts of Australia? They are four: The Great Sandy Desert The Gibson Desert The Great Victoria Desert The Simpson Desert.
№63	What is the geographical centre of Australia? Alice Springs.

Таблица 3

Вопросы по теме «Великобритания»

№3	What is Britain's political system? The UK is a constitutional Monarchy with a Parliament and the Queen as Head of the State.
№6	What county is called "Garden of England"? The county of Kent.
№10	Why did the Roman Ruler Hadrian order to build a stone wall across the North of England? To defend the North border of Roman Britain from the Scottish tribes.
№13	What festival is taken place every August and September? The Edinburgh Festival.
№16	What can visitors see in the Albert and Victoria Museum? Rich collections of paintings and other works of art.
№20	What birds live in the Tower of London? The ravens.
№26	How many children does Queen Elizabeth II have? She has four children: Prince Charles, Princess Anne, Prince Andrew, Prince Edward.
№31	How many royal parks are there in London? Can you name some of them. They are 10. Hyde Park, Regent's Park, St. James's Park.
№33	Why is Henry VIII remembered in the country and in the whole world? He had 6 wives. Under him Britain became independent of the Roman Catholic Church, it got richer and more powerful. In 1534 the Parliament named Henry Head of the Church of England and gave the King all the power in the country.
№36	On the column in the centre there is a statue of the great English seaman who defeated the French in 1805. This column with a statue of Admiral Nelson on its top is located in.... What square? Trafalgar Square.
№38	What is the northern part of Scotland called? The Highlands.
№41	What is the longest river in Great Britain? The Severn.
№44	What is the largest island of the British Isles? Great Britain.
№49	What is Union Jack? The national flag.
№51	How old is London? More than 2,000 years.
№54	When did Elizabeth II come to the throne?

	1952.
№56	What is Buckingham Palace? It is the Queen's official London residence.
№59	What is the official name of the country? The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
№61	Who is Patron Saint of Scotland? St. Andrew.

Таблица 4

Вопросы из области общих знаний

№11	Who invented the telephone? Alexander Graham Bell.
№17	Who painted the famous woman with a mysterious smile? Leonardo da Vinci.
№23	Can you name five days of the week without saying: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday? The day before yesterday, yesterday, today, tomorrow, the day after tomorrow.
№30	Who said: "I have a dream that my four little children will one day..." Martin Luther King, Jr.
№37	Complete the proverb: "So many men, ..." "So many minds".
№48	Her real name is Norma Jean Baker. But all the world knows her under this name. What is the name? Marilyn Monroe.

Критерии оценивания:

- умение работы в группе;
- способность логического мышления;
- знания по данной теме.

Познавательные УУД

Задание №1. «Знакомство с историей математики»

Цель: умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению

Возраст: 10-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: прочитать текст, выбрать подходящее название к тексту, определить верность или неверность высказываний.

Материалы: карточка с заданием

Инструкция: прочитать текст, перевести его, выбрать подходящее название к тексту, объяснить, почему именно такое название, определить верность или неверность высказываний.

What is chemistry? A popular dictionary gives this definition:

Chemistry is a science of the composition, structure, properties, and reactions of matter, especially of atomic and molecular systems. Another, somewhat simpler dictionary definition, is: Chemistry is a science dealing with the composition of matter and the changes in composition that matter undergoes. Neither of these definitions is entirely adequate. Chemistry, along with the closely related science of physics, is a fundamental

branch of knowledge. Chemistry is also closely related to biology, not only because living organisms are made of material substances but also because life itself is an essentially complicated system of interrelated chemical processes. The scope of chemistry is extremely broad. It includes the whole universe and everything, animate and inanimate, in it.

Chemistry is concerned not only with the composition of matter, but also with the energy and energy changes associated with matter. Through chemistry we seek to learn and to understand the general principles that govern the behaviour of all matter.

The chemist, like other scientist observes nature and attempts to understand its secrets: What makes a rose red? Why is sugar sweet? What is occurring when iron rusts? Why is carbon monoxide poisonous? Why do people wither with age? Problems such as these – some of which have been solved, some of which are still to be solved – are part of what we call chemistry.

A chemist may interpret natural phenomena, devise experiments that will reveal the composition and structure of complex substances, study methods for improving natural processes, or, sometimes, synthesize substances unknown in nature. Ultimately, the efforts of successful chemists advance the frontiers of knowledge and at the same time contribute to the well – being of humanity. Chemistry can help us to understand nature, however, it is not necessary to be a professional chemists or scientist to enjoy natural phenomena.

Nature and its beauty, its simplicity within complexity, are for all to appreciate. The body of chemical knowledge is so vast that no one can hope to master it all, even in a lifetime of study. However, many of basic concepts have become part of the education required for many professionals including agriculturists, biologists, dental hygienists, dentists, medical technologists, microbiologists, nurses, nutritionists, pharmacists, physicians, and veterinarians, to name just a few.

1) Выберите подходящее название к тексту

1. The Scope of Chemistry
2. The Nature of Chemistry.
3. The Body of Chemical Knowledge.
4. The Work of a Chemist.
5. Chemical Education.

2) Определите верность или неверность данных высказываний

1. We can infer that physics is a fundamental branch of knowledge.
2. In paragraph 2, the study of energy of is said to be a part of chemistry.
3. The author writes that every animate and inanimate thing in the universe is governed by general principles.
4. According to the author, even though there are unsolved secrets in nature, principles govern these secrets.

Критерии оценивания:

- правильность перевода текста;
- способность логического мышления;
- правильность выбора подходящего высказывания;
- умение показать и отстоять правильность выбора.

Задание №2. Кроссворд на тему «Домашние животные»

Цель: включение школьников в эту интеллектуальную игру, позволяет учителю в нетрадиционной форме проверить их знания, прочность и глубину усвоения пройденного, выявить, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

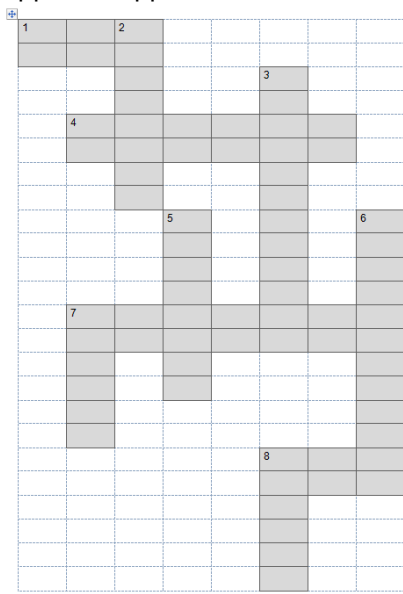
Возраст: 9-15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания разделить учеников на 2 команды. задача каждой команды составить кроссворд на тему «Домашние животные». Кроссворд должен содержать как можно больше слов по заданной теме. Также при оценивании будет учитываться оригинальность формы кроссворда.

Материалы: лист бумаги.

Инструкция: каждая команда получает лист бумаги, на размышление дается от 20 – 25 минут. По окончании времени листочки с конструкцией кроссворда и вопросами собираются и передаются команде соперников. Командам дается 10 минут на заполнение кроссворда. Затем листочки собираются, по результатам проверки определяется команда победителей



Across

1. An animal that can bark and used for guarding the household (собака)
4. Any of various burrowing animals of the family having long ears and short tails (кролик)
7. Short-tailed Old World burrowing rodent with large cheek pouches (хомяк)
8. Feline mammal usually having thick soft fur and no ability to roar: domestic cats; wildcats (кошка)

Down

2. Any of numerous agile ruminants related to sheep but having a beard and straight horns (коза)
3. A young pig (поросенок)
5. Young sheep (овечка)
6. Usually brightly coloured zygodactyl tropical birds with short hooked beaks and the ability to mimic sounds (попугай)
7. Adult female chicken (курица)
8. Female of domestic cattle (корова)

Рис. 2.

Критерии оценивания:

- способность логического мышления;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи;
- умение показать и отстоять правильность полученного решения.

Регулятивные УУД

Задание №1. «Прочитай начало рассказа и придумай продолжение»

Цель: формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

Возраст: 11 – 15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: прочитать часть текст, перевести его. Задача учеников придумать продолжение данного текста на русском языке, затем произвести перевод полученного текста на английский язык.

Материалы: карточка с текстом, лист бумаги.

Инструкция: прочитать часть текст, перевести его. Придумать оригинальное продолжение данного текста на русском языке, затем произвести перевод полученного текста на английский язык не допуская лексических ошибок.

Mr. Blue

In the break the children talked about the blue cat. Ann said, "We must know whose cat it is. I can take him to all the rooms and ask". «No, I want to take him. I saw him first», said Tim. Miss Trott told the children to write a notice and hang it in the hall. Tim wrote the notice. «We have found a big grey blue cat with large eyes. Room 14». No boys or girls came to take Mr. Blue, as Bess called the cat. He sat all day on a low bookcase in the classroom and was a good pupil. After school Miss Trott asked the children, «Well, what are we going to do with the cat? He can't stay here. School is no place for a cat». All the children stood round Miss Trott, looked into her face and said, «Miss Trott, let Mr. Blue stay with us». Miss Trott looked at her pupils for some time and then said, «Let him stay!»

In the morning Bess came to school early. Mr. Blue met her in the playground. She had some fish for him and the cat ate it. «What have you given him?» That was Tim with the other boys. «Some breakfast», Bess answered. When lessons began, Mr. Blue was in the classroom and jumped on the children's desks during the English lesson. Miss Trott did not like it and asked the blue cat to stay on the balcony. The children did not see Mr. Blue after school when they went home. In the morning Mr. Blue was not present at the lessons. During the reading lesson Miss Trott stood at the window and looked into the garden, but she did not see Mr. Blue.

At dinner break when the children were in the playground, Mr. Blue walked into the middle of it and sat down. The children were happy to see him. They touched him and told him nice words. Tim had some meat in a paper bag and he gave it to Mr. Blue. The cat liked the meat very much. Miss Trott was glad to see Mr. Blue too. She let him stay in the classroom.

Переведем с английского:

Мистер Блю

На перемене дети говорили о голубом коте. Энн сказала: «Мы должны узнать, чей это кот. Я могу пронести его по всем комнатам и спросить». «Нет, я хочу взять его. Я увидел его первым», – сказал Тим. Мисс Тротт сказала детям написать объявление и повесить его в холле. Тим написал объявление. «Мы нашли большого

серо-голубого кота с большими глазами. Комната 14». Ни один мальчик или девочка не пришли забрать мистера Блю, как Бесс назвала кота. Он сидел весь день на низком книжном шкафу в классной комнате и был хорошим учеником. После школы мисс Тротт спросила учеников: «Хорошо, что вы собираетесь делать с котом? Он не может оставаться здесь. Школа – не место для кота». Все дети стали вокруг мисс Тротт, посмотрели ей в лицо и сказали: «Мисс Тротт, разрешите мистеру Блю остаться с нами». Мисс Тротт смотрела на своих учеников некоторое время и потом сказала: «Пусть он остается!»

Утром Бесс пришла в школу рано. Мистер Блю встретил ее на игровой площадке. У нее было немного рыбы для него, и кот съел ее. «Что ты дала ему?» – это был Тим с другими мальчиками. «Завтрак», – ответила Бесс. Когда начались уроки, мистер Блю был в классной комнате и прыгал по детским партам во время урока английского. Мисс Тротт не нравилось это, она попросила голубого кота оставаться на балконе. Дети не видели мистера Блю после школы, когда они шли домой. Утром мистер Блю не присутствовал на уроках. В течение урока чтения мисс Тротт стояла у окна и смотрела в сад, но не видела мистера Блю.

В обеденный перерыв, когда дети были на игровой площадке, мистер Блю прошел посередине нее и сел. Дети были счастливы видеть его. Они трогали его и говорили ему хорошие слова. У Тима было немного мяса в бумажном пакете, и он дал его мистеру Блю. Кот очень любил мясо. Мисс Тротт тоже была рада видеть мистера Блю. Она позволила ему остаться в классной комнате.

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- способность логического мышления;
- творческий подход к заданию;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи.

Задание №2. «Мой любимый фильм»

Цель: формирование рациональных навыков овладения английским языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: ребятам предлагается выбрать свой любимый фильм, написать небольшое сочинение об этом фильме. Также сделать небольшую презентацию к своему сочинению, которая может содержать фотографии главных героев, а возможно и отрывок из кинофильма. Представить свое творение своему классу, быть готовым ответить на вопросы одноклассников, а также приготовить вопросы к аудитории, чтобы проверить на сколько внимательна была аудитория, к выступлению ученика.

Материалы: оценочные листы, карточки с заданиями.

Инструкция: Сделать презентацию своего любимого фильма. Презентация должна содержать: сочинение по фильму, фотографии главных героев, отрывки из фильма. Вопросы по своей презентации.

My Favourite Film

Among different types of films (that is comedy, romantic drama, western, adventure film, police drama or detective film, psychological thriller, horror film, historical film) best

of all I like comedy and romantic drama, because such films are very cheerful and full of life. I don't like horror films and I find them quite disgusting.

Sometimes I may watch a police drama or a historical film, but I'm not very keen on these types of films. Now let me tell you about one of my favourite films «Gone with the wind» by the novel by Margaret Mitchell.

Unfortunately, I don't remember the name of its producer, but I like the acting. Scarlett O'Hara – there is no more lively character, which makes the reader and the spectator palpitate (in the film this role was played by Vivian Lee). Maybe the words from the Irish song are about Scarlett: «if the Irish eyes are laughing, oh, they' re stealing your heart».

Scarlett goes through many trials and troubles, but her sharp and strong mind, her strong will help her to survive. And not only to survive, but to render and to develop moral values in this cruel world. Ratt was telling her in vain that they were both scoundrels. He is cynical by conviction, she is under the pressure of circumstances.

Scarlett is a symbol of wonderful America, the child, who was crippled with greed, but didn't lose inner beauty. Even her name, which was found at the last moment in the publishing house contained the ideal and vice, innocence and regeneration. In English it sounds like Scarlett flower and illness (scarlet fever). Much in common, though their characters and fates are different, has Scarlett with the character of another film Jane Eyre.

They are too different, but at the same time too similar. Scarlett is very beautiful, flighty and noisy. Jane isn't beautiful. She is modest and peaceful. But they are both strong in the difficult minutes of the life. Skarlett and Jane for the sake of love can pass through all the difficulties. They are faithful to their men.

And I like it, that they, thank to their mind and abilities reached a lot in life. And eventually people get to appreciate both of them.

Мой любимый фильм

Среди разнообразия фильмов (комедия, романтическая драма, вестерн, приключенческий фильм, полицейская драма или детективные фильмы, психологический триллер, фильм ужасов, исторический фильм) больше всего я люблю комедии и романтические драмы, потому что такие фильмы веселые и оптимистичные. Я не люблю фильмы ужасов и нахожу их достаточно отталкивающими.

Иногда я могу посмотреть полицейскую драму или историческое кино, но мне не очень нравятся такие фильмы. А сейчас я хочу рассказать об одном из моих любимых фильмов – «Унесенные ветром» по роману Маргарет Митчелл.

Мне нравится игра актеров, но к сожалению, я не помню имени режиссера. Скарлетт О'Хара – нет более живого характера, который бы заставлял читателя и зрителя трепетать (в фильме эта роль была сыграна Вивьен Ли). Наверное, слова этой ирландской песни – о Скарлетт: «...если ирландские глаза улыбаются, о, они овладевают вашим сердцем».

На Скарлетт обрушивается столько испытаний и бед, но выжить ей помогают сильный и острый ум, страстная жажда жизни. И не только выжить, но и пронести и развить моральные ценности в этом жестоком мире. Напрасно Ретт говорил ей, что они оба негодяи. Он – циник по убеждению, она – под давлением обстоятельств.

Скарлетт – символ прекрасной Америки, дитя, искалеченное жадностью, но не потерявшее внутренней красоты. Даже имя ее, найденное в последний момент прямо в издательстве, соединило в себе идеал и порок, чистоту и перерождение. В английском языке оно звучит как алый цветок и болезнь (скарлатина). Много

общего, хотя их характеры и судьбы разные, есть у Скарлетт с героиней другого фильма – Джен Эйр.

Они такие разные, но в то же время такие похожие. Скарлетт очень красивая, капризная и шумная. Джен некрасивая. Она скромная и мирная. Но они обе сильные в трудные минуты своей жизни. Скарлетт и Джен ради любви переживают все трудности. Они преданы своим мужчинам.

И мне нравится, что благодаря уму и способностям они достигли многого в жизни. И, в конце концов, люди начали ценить их обеих.

Критерии оценивания:

- творческий подход к выполнению задания;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи.

Коммуникативные УУД

Задание №1. «Диалог»

Цель: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: ученикам предоставляется возможность составить диалог на английском языке, который будет применен в дальнейшем как образец, при изучении новой темы.

Материалы: карточки с заданием.

Инструкция: составить диалог по определенной теме.

Пример диалогов, которые могут получиться:

1) Ситуация: Вы с зарубежным другом, который гостит в вашем городе, планируете, что будете делать в выходные. Спросите, когда он свободен, обсудите, чем вам заняться, почему именно этим.

– Well, I see your group has a lot of activities every day: Russian classes, meetings at school, sightseeing tours. I wonder if you have any free time.

– You are right, I've been very busy this week but I can spend Sunday the way I like.

– I suggest spending it together. Why don't we have a walk to the old castle? I bet, you don't have buildings like that at home.

– That's right. But we've walked too much this week. I think it would be interesting to go to the local theatre.

– I'm not really a theatre fan. I'm afraid you wouldn't enjoy it either as it's opera on these days. You aren't fond of opera, are you?

– No, I'm not. What shall we do then?

– We could go to the exhibition of modern art. It's a great chance to see works of contemporary artists. Moreover, they suggest a free art class for the visitors. How do you feel about it?

– Frankly speaking, I've never been interested in art, so I might be bored. I prefer taking pictures to painting.

– Oh, I've got an idea! Let's go to the Moscow Zoo. You could take wonderful pictures there. Will you miss such a chance?

– Not now! Animals are the best models for photographing. But it will not be your first visit there, will it?

- It won't. But I am never bored watching animals.
- Neither am I. What time shall we start?
- I'll pick you up at 10 o'clock.
- Perfect.

2) Ситуация: В одном из европейских городов вы отстали от группы во время экскурсии. Вам нужно добраться до отеля, где вы остановились. Спросите у прохожего, каким транспортом туда быстрее добраться, сколько это займет времени и где ближайшая остановка

- Excuse me... Could you help me, please?
- No problem. What can I do for you?
- I'm lost, I'm afraid. How can I get to the Sunrise Hotel?
- It will take you about half an hour to walk there.
- The matter is I need to be there in 20 minutes. Is there any public transport I could take?
- Certainly. There are two buses that go there: the number 5 and the number 34.
- Great! Which will take me less time?
- The 34 will, but the bus stop's quite a long way away from here.
- What about the number 5? How long exactly does it take to get to the Sunrise from here?
- It goes straight there. It won't take more than 15 minutes including the way to the bus stop.
- I think I should get it. Where is the bus stop?
- It's just round the corner.
- Thanks for your help.
- You're welcome. Goodluck!

Критерии оценивания:

- правильность составления фраз;
- творческий подход.

Задание №2. «Рассказ-загадка»

Цель: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: творческое задание, шуточное, направленное на создание творческой, шуточной, позитивной атмосферы на уроке. Каждому ученику дается задание сочинить рассказ – загадку или шутку, скороговорку на английском языке. После ребята представляют всему классу свое творение, одноклассники должны отгадать загадку.

Материалы: лист бумаги.

Инструменты: на выполнение задания дается 20-25 минут. каждый из учеников за это время должен придумать рассказ – загадку, шутку, скороговорку на английском языке.

1.

A lot of spots.
A long, long neck
A funny scarf.
It 's a ... GIRAFFE.

Много пятнышек,
Длинная, предлинная шея.
Забавный шарф.
Это ... ЖИРАФ.

2.

Green and long
With many teeth.
Beautiful smile -
It`s ... ACROCODILE.

Зеленый и длинный,
Много зубов,
Красивая улыбка –
Это ... КРОКОДИЛ.

3.

As red as fire,
With a fuzzy tale.
He likes long walks.
It is ... AFOX.

Рыжая, как огонь,
С пушистым хвостом,
Любит долгие прогулки,
Это ... ЛИСА.

4.

A very long nose.
It grows and grows.
He is huge and likes fun.
It is ... AN ELEPHANT.

Очень длинный, длинный нос,
Все растет, растет,
Сам огромный и любит веселье,
Это ... СЛОН

Критерии оценивания:

- творческий подход;
- умение правильно составлять фразы на английском языке.

Ссылки на источники

1. Пассов Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2007.
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе», Книга для учителя.– М.: Просвещение, 2010
3. Загребина И. В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе. Начальная школа. – 2007. – №10. – с.28-31
4. Учебник «Enjoy English» для 3 класса, М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева «Титул» 2010г.
5. Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish», – Обнинск: Титул, 2010.

Malanina Inga,

English teacher, School № 61, Magnitogorsk .

ingamal-77@mail.ru

Typical tasks in the formation of universal learning activities for English lessons.

Abstract. The article presents the tasks that contribute to the formation of universal educational activities at English lessons the students by means of different types of tasks, games, creative tasks. Formation of universal educational activities, provides students, mastering a foreign language, improve the ability to work independently of the language, and, consequently, the ability to self-development and self-improvement.

Keywords: universal learning activities, assignments, crossword puzzles, reading in English , the puzzle - a joke in English .

Мезина Юлия Владимировна,

учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск

Mezina_1979@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках истории

Аннотация. В статье приведены примеры типовых задач по формированию универсальных учебных действий на уроках истории.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Среди основных видов УУД (универсальные учебные действия) можно выделить четыре блока:

1. Личностный.
2. Коммуникативный.
3. Познавательный.
4. Регулятивный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора [1].

Примерами формирования личностных УУД могут быть следующие типовые задания:

1 Задание: «Актуальны ли моральные нормы 12 века для современного человека?»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и аргументации актуальности их на сегодняшний день.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (история, литература, обществознание)

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания: учащиеся делятся на группы по 4-5 человек и на основании документа выделяют моральные нормы, характерные для 12 века и сравнивают с сегодняшним днем, одновременно заполняя таблицу. При выступлении устно аргументируют свой ответ на актуальность. Прослушав выступления всех групп, делаем общий вывод: «Актуальны ли моральные нормы 12 века для современного человека?»

Документ: В. Мономах «Поучение детям».

«1. Дети мои или иной кто, слушая эту грамоту, не посмейтесь над нею, но примите её в сердце своё и не ленитесь, но усердно трудитесь. 2. В дому своём не ленитесь, но за всем наблюдайте, не полагайтесь ни на тиуна, ни на отрока, чтобы приходящие к вам не посмеялись ни над домом вашим, ни над обедом вашим. 3. На войну выйдя, не ленитесь, не надейтесь на воевод. 4. Ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью. 5. Сторожей сами снаряжайте и ночью, со всех сторон расставив охрану, ложитесь около воинов, а вставайте рано. 6. Оружия не снимайте второпях, не оглядевшись; по лености, внезапно ведь человек погибает. 7. Лжи остерегайтесь и пьянства, от того душа погибает и тело. 8. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. 9. Более же всего чтите гостя, откуда бы он к вам ни пришёл, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, то угостите его пищей и питьём; ибо он, проходя, прославит человека по всем землям или добрым, или злым. 10. Больного навестите, а покойника проводите, ибо все мы смертны. 11. Не пропустите человека, не приветив его, и доброе слово ему молвите. 12. Жену свою любите, но не давайте ей власти над собой. 13. Если забудете это, то чаще перечитывайте мою грамоту, тогда и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо. 14. Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь, как мой отец, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь ему была от других стран. 15. Леность ведь мать всему дурному: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. 16. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее...» [2].

Таблица 1

<i>№ предложения в тексте</i>	<i>Моральные нормы, характерные для 12 века</i>	<i>Актуальность на сегодняшний день (да, нет)</i>

Критерии оценивания:

- умение полно и адекватно характеризовать содержание моральных норм;
- умение аргументировать свой ответ;
- последовательность.

2. Задание: Какие нравы и обычаи славян, на ваш взгляд, являлись положительными, а какие – отрицательными? Объясните свой выбор.

Цель: формирование действий нравственно-этического оценивания

Возраст: 12 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (история, литература, обществознание)

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания: Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить аргументы, обосновывающих, почему одни нормы и обычаи положительны, а другие – отрицательны. Остальные ученики участвуют в обсуждении, как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников данной версии.

Византийский писатель Прокопий Кесарийский о восточных славянах:

«Эти племена... не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим... Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу; избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами... Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый» [3].

Критерии оценивания:

1. умение полно и адекватно характеризовать нормы и обычаи славян;
2. характер, убедительность и последовательность аргументации;
3. умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступить в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе [1].

Примерами формирования коммуникативных УУД могут быть следующие типовые задания:

1. составь задание партнеру;
2. отзыв на работу товарища;
3. групповая работа по составлению кроссворда;
4. «отгадай, о ком говорим»;
5. диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. Проектная деятельность [4].

Задание «Журналист»

Цель: формирование коммуникативных действий по постановке вопросов.

Возраст: 10–15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, МХК

Форма выполнения задания: индивидуальная или в групповая по 3-4 человека.

Инструкция: Представьте, что вы – журналист. Вам представилась возможность переместиться с помощью машины времени в прошлое и взять интервью у древнерусского князя Ярослава Мудрого. Составьте 10 вопросов, которые вы задали бы этой исторической личности. Не забудьте, что вопросы следует составлять и задавать с учетом образа жизни и событий того времени, когда правил данный князь.

Критерии оценивания:

1. продуктивность совместной деятельности оценивается по сложности вопросов;
2. взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
3. взаимопомощь по ходу обсуждения;
4. эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное.

Задание «Отгадай, о ком говорим»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 10–15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, МХК и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3–4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается придумать и создать общими усилиями характеристику исторической личности.

Инструкция: учащимся предлагается в качестве домашнего задания найти описание конкретных исторических деятелей и все, что с ними

связано (высказывания других людей, памятники в их честь и т.д.). Учащиеся делятся на группы и, пользуясь своими материалами, составляют общий портрет героя. Учитель определяет количество вопросов для группы (например, не более 10).

Князь

По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою страной, по силе - с ветхозаветным судьей Самсоном, по уму – с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям – с древним римским императором Веспасианом.

Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище.

Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П. Д. Корин написал картину, С. С. Прокофьев вдохновеннейшую кантату, К. М. Симонов – поэму, С. М. Эйзенштейн – фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. – в Советском Союзе. Умер на 43-м году жизни.

Оценки

Хан Батый: «правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного», «Это враг опасный, сильный, умный».

Г. В. Вернадский, писатель и политический деятель: «... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... – его борьба с Западом и его смирение перед Востоком – имели единственную цель – сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа».

В. Т. Пашуто, историк: «своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Он родоначальник политики московских князей, политики возрождения России».

Критерии оценивания:

1. продуктивность совместной деятельности оценивается по сложности вопросов;
2. взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют;
3. взаимопомощь по ходу обсуждения;
4. эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

ВУУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины) [1].

Примерами формирования познавательных УУД могут быть следующие типовые задания:

Задание по установлению соответствий.

Цель: формирование познавательных действий на основе текста

Возраст: 10-15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, МХК и др.

Форма выполнения задания: индивидуальная, работа в парах или в группах по 3-4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается на основе учебника и выделить особенности системы земледелия славян и заполнить таблицу.

Инструкция: Установите соответствия между системой земледелия и ее особенностями.

Таблица 2

<i>Система земледелия</i>	<i>Особенности</i>			
1.Подсечно-огневая 2.Переложная.	А – прекращение обработки земли на 20-30 лет для восстановления плодородия земли. Б – вырубка леса для подготовки участка В – распространенность в степной зоне Г – удобрение почвы золой			
Ответ:				
А	Б	В	Г	

Критерии оценивания:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Задание «Работа с документом».

Цель: формирование познавательных действий на основе текста

Возраст: 10-15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, МХК и др.

Форма выполнения задания: индивидуальная, работа в парах или в группах по 3-4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается изучить высказывания и ответить на вопросы.

Борис Годунов.

1. Прочитайте отрывки из сочинений историков и ответьте на вопросы.

Историк С. Ф. Платонов

«... Пристальное знакомство с документами той эпохи обнаруживает большую разницу... между временем Грозного и временем Бориса. При Борисе московский дворец был трезвым и целомудренным, тихим и добрым, правительство – спокойным и терпеливым.

Вместо обычных от царя Ивана Васильевича «грозы и казни» от царя Федора и «добротного правителя» Бориса народ видел «правосудие и строение». Но от «светлодушия» и доброты Бориса было бы ошибочно заключать о его правительственной слабости. Власть он держал твердою рукою и учел показать ее не хуже Грозного, когда видел в этом надобность. Только Грозный не умел обходиться без плахи и веревки, а Борис никогда не торопился с ними. На интригу отвечал не кровоею, а ссылками, казнил по сыску и суду; а государевы опалы, постигшие московских людей без суда и сыска, не сопровождалась явным кровопролитием».

В. О. Ключевский о Царе Борисе.

«...Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нем удивлялись, популярность его была непрочно. Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, - привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуемыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия, его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным. Несомненно страшная школа Грозного, которую прошел Годунов, наложила на него неизгладимый печальный отпечаток.»

Вопросы и задания:

1. Как характеризует Годунова историк Платонов?
2. Найдите в тексте слова, характеризующие дворец при Борисе.
3. Как авторы характеризуют политику, проводимую Борисом Годуновым?
4. Почему историк сравнивает время Грозного с временем Годунова?
5. Найдите в документах противоречия в характеристике Годунова.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [1].

Примерами формирования регулятивных УУД могут быть следующие типовые задания:

Задание по самостоятельному планированию своей деятельности.

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, опираясь на изученный материал.

Возраст: 11-14 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, МХК.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания. Представьте, что вы – восточный славянин – земледelec. Составьте план своих действий на период сельскохозяйственных работ.

Таблица 3

Этап работы	Ваши действия
1.	
2.	
3.	

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Возраст: 11-14 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что...[5].

Критерии оценивания:

1. обоснованность своих высказываний

Задание «Плюс – минус – интересно» (метод де Боно).

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Возраст: 11-14 лет.

Учебные дисциплины: любые.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. В графу «И» – «интересно» учащиеся вписывают все интересные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю [5].

Критерии оценивания:

1. Обоснованность своих высказываний

Ссылки на источники

1. Яцкина Г. В. Материал по истории по теме: Развитие УУД на уроках истории // Проект для одаренных детей «Алые паруса» 24.09.2012 // <http://nsportal.ru> [Дата обращения 8.11.2013].
2. Галагузова М. (ред). История социальной педагогики. // <http://www.gumer.info> [Дата обращения 8.11.2013].
3. <http://gendocs.ru>
4. Муртузалиев А. М. Исследовательский проект на тему: «Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках истории». // <http://nekrasov.dagschool.com/> [Дата обращения 8.11.2013].
5. <http://nekrasov.dagschool.com/> [Дата обращения 8.11.2013].
6. Петрова Е. А. Организация рефлексии на уроках истории в старших классах как средство развития критического мышления // <http://www.numi.ru> - Рег. Свид. Эл №ФС 77-35858 [Дата обращения 8.11.2013].

Mezina Julia,

teacher of history and social science, School No. 61, Magnitogorsk

Mezina_1979@mail.ru

Abstract. Standard tasks of formation of universal educational actions at history lessons. Examples of standard tasks of formation of universal educational actions at history lessons.

Keywords: universal educational actions, personal, regulatory, informative, communicative.

Мусина Альбина Марсовна,

Учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск

Musina74@list.ru

Типовые задания по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования универсальных учебных действий по требованиям ФГОС. Приведены типовые задания по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: русский язык, литература, пословицы, фразеологизмы, кроссворд, анализ текста.

[...] Новые социальные запросы, отраженные ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В связи с этим современная система образования ставит задачу освоения учащимися конкретных предметных знаний и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться». В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, – гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок [1].

В широком значении «универсальные учебные действия» – это саморазвитие и самосовершенствование учащегося путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесс.

Следуя требованиям ФГОС, современный школьник должен быть ориентирован на ценности, сформированные универсальными учебными действиями.

Это человек, который должен стать:

- Любознательным, интересующимся, активно познающим мир.
- Владеющим основами умения учиться.
- Любящим родной край и свою страну.
- Уважающим и принимающим ценности семьи и общества.
- Готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательным, умеющим слушать и слышать партнера.
- Умеющим высказать свое мнение.
- Выполняющим правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Учитель должен не только передавать объективные знания учащимся, а способствовать развитию их инициативы и самостоятельности, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически учитель должен создать условия, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях.

Главными ценностными ориентирами содержания современного общего образования являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- появление самосознания школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, а во-вторых, стремящегося вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
- формирование эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Функции и виды универсальных учебных действий подробно описаны во ФГОС.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Учащиеся овладевают личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными учебными действиями в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования универсальных учебных действий, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

[...]В курсе «Русский язык» и «Литература» представлены разнообразие по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И. Д. Тургенева, А.И. Куприна, А. Н. Толстого, Д. С. Лихачёва, М. М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К. Г. Паустовского и А. И. Солженицина, поэтические строки А. С. Пушкина, И. А. Бунина, М. Ю. Лермонтова, Н. М. Рубцова, Н. И. Сладкова, С. Я. Маршака, убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. С помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии. Например, можно задать вопросы: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?» [2]

В ФГОС основного общего образования есть характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

[...] **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Учащийся должен уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения.

К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Цель личностных универсальных учебных действий – сформировать у учащихся:

- внутреннюю позицию школьника;
- личностную мотивацию учебной деятельности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие задания:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений[3].

Задание «Какой я?»

Составьте небольшое сочинение о своих качествах с использованием только имён прилагательных. Постарайтесь привлечь всё, что вы знаете о себе. «Я» может быть многогранным: внешние качества (физические), сознательные, поведенческие. А также качества могут быть хорошие и плохие. Далее идёт обсуждение, сравнение описания каждого учащегося с мнением сверстников.

Задание «Моё мнение»

[...]Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.

Костёр и муравьи.

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно. Вывалили муравьи и в отчаянии забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.

Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас. Они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, которые опять взбегали на горящее брёвнышко, металась по нему и погибали там.

(По А.И.Солженицыну) [5]

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: осознание цели – планирование действий – реализация намеченного, самоконтроль и самооценка достигнутого результата.

[...] К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

– контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

- целеполагание;
- планирование;

- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему[4].

Задание «Сыщик»

Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик» Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время засекается.

Несколько **чисов** брёл **ахотник** **па** лесу. Трава в этом лису **ни** **расла_** и **емеля** **шол** по **мяжкому**, **светло_** **жёлтому** мху, как по ковру. Изредко **хру_снет** **какая_** **нибуть** ветка под ногами. Казалось_ что прошол **пол_** леса, осматривая, нет ли где_ **либо** следа не сломал ли **алень** кое_ **какие** ветки не **объедена** ли трава где_ **нибудь**. Начало **тимнеть**. Старик **пачуф** чувствовал усталость. Но вот послышился слабый визк собаки. Впереди **затрищали** ветки и из_ **за** **диревьеф** **показались** ветвистые рога оленя.

Задание «Собери пословицы»

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется классу как общее решение. Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса. Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

Таблица 1

1.	Глуп совсем,	тому ни с кем не ужиться.
2.	Есть что слушать,	чего в горшке не варить.
3.	Скучен день до вечера,	кто не знается ни с кем.
4.	Кто умеет беситься,	да нечего кушать.
5.	Молчанкой никого	ничему не претит.
6.	Нечего про то говорить,	когда делать нечего.
7.	Русский аппетит	не обидишь.

Аналогичное задание можно придумать и с фразеологическими оборотами. Например, даются разные фразеологизмы с каким-то ключевым словом и их значения. Надо привести фразеологизмы и значения в соответствие.

Таблица 2

1.	Сами с усами	расстроен, потерял душевное равновесие.
2.	Сам не свой	самостоятельно, без помощи, отдельно.
3.	Сам по себе	нисколько не хуже, не глупее других.
4.	Сам себе хозяин	неволею, произвольно, без каких либо усилий.
5.	Само собой	совершенно независимый, самостоятельный человек.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным относятся универсальным учебным действиям я:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

Познавательные универсальные делятся на действия:

- общеучебные;
- логические;
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задание

«Мини-кроссворд» по теме «Лексика»

[...]1. На доске мини-кроссворд. В кроссворде задумано два слова, которые начинаются и кончаются одинаково. В каждом слове по 6 букв. Откройте толковый словарь учебника на букву «п» и найдите задуманные слова.

2. Назовите лексическое значение первого слова. Каково значение второго слова?

3. Запишите существительные **партер** и **планёр**, обозначьте в них ударение.

Почему над вторым словом знак ударения не нужен?

П р
.
.
.
р

Задание

Заполнить таблицу «Буквы ь и ъ»

Таблица 3

ь <i>для обозначения мягких согласных</i>	ь <i>для обозначения формы слова</i>	ь <i>разделительный</i>	ъ <i>разделительный</i>

1. Зимой съел бы грибок, да снег глубок. (Пословица)
2. Стаи птиц улетают прочь за синее море. (К. Бальмонт)
3. Тут во всю медвежью мочь заревел наш мишка. (Н. Некрасов)

4. Льёт дождь холодный, точно лёд. Кружатся листья по полянам. (И. Бунин)
5. Деревья весело шумели, когда вернулась к ним весна; и только ель одна меж ними была безмолвна и мрачна. (А. Плещеев)
6. Ни зверь, ни птица, а нос как спица; летит – кричит, сядет – молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт (Загадка)[5].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формировать умение работать в парах и малых группах;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной на уроках литературы. Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. Кроме того, учебники по литературе содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных

высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения, задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Задание

Работа с художественным текстом.

[...]Это задание может выполняться на уроках-практикумах при организации групповой работы.

Материал: Запись текста на доске, стихотворение А. С. Пушкина «Няне».

Перепишите текст.

Пушкин сказал о своей няне такие ласковые, такие нежные слова и с такой сыновней любовью, что от них сжимается горло:

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя...

В Михайловском среди зимы, завалившей снегом просёлки и старенький дом поэта, Пушкин слушал милые нянины сказки – необыкновенно простые и волшебные. (Паустовский)

Перечитайте стихотворение А. С. Пушкина «Няне». Объясните постановку знаков препинания в предложении с обращением. Сделайте вывод, как с помощью обращений можно выразить отношение к тому, к кому обращаешься. Какие ещё языковые средства (лексические, грамматические) служат средством выражения авторского отношения? Найдите их в тексте, который вы записали. Укажите в тексте Паустовского синонимы к слову «**волшебный**»

Один из учащихся выразительно читает текст Паустовского, предварительно подготовившись, затем проводится его анализ [6].

Задание «Опиши предмет»

Учащимся демонстрируется комнатный цветок орхидея. Опишите цветок, выбрав одну из тем: «Описание орхидеи» или «Удивительный цветок». Для какого стиля характерно первое название? А второе?

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (начало) //Официальные документы в образовании. – 2011. – № 8. – С. 9-35.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа им. Д. Тарасова г. Озерска Калининградской области. Программа развития универсальных учебных действий (основное образование) г. Озерск 2011 год
3. Курс «Система работы образовательного учреждения по развитию универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО» АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» с. 22
4. Модуль 2 «Универсальные учебные действия» АНО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» с. 11
5. Учебно-методический комплект по русскому языку. Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина, С. И. Невская; Издательство «Экзамен»; Москва. 2008 год. с. 114-115.
6. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» №3, 1993 г., с. 50, 54.

Musina Albina,

teacher of Russian and literature, school №61, Magnitogorsk

Musina74@list.ru

The sample tasks for forming flexible educational activities at the Russian and literature lessons

Abstract. The article is devoted to the problem of forming flexible educational activities under the requisition of National Education Standards. There are some typical assignments for forming the types of flexible educational activities: personal, regular, cognitive and communicative.

Keywords: Russian language, literature, proverbs, idioms, crossword, text analysis.

Некорова Елена Евгеньевна,

учитель географии, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск

Elena.Nekerova@list.ru

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
на уроках географии**

Аннотация. Согласно новым федеральным образовательным стандартам, на уроке необходимо формировать не только предметные знания и умения, но и обеспечивать метапредметные результаты обучения. Эти результаты можно обеспечить через формирование УУД, что является одной из самых важных задач современной географии. Работа со специальными предметными (географическими) умениями, предполагает овладение учащимися и общеучебными (универсальными) умениями. В совокупности они и формируют у учеников умение учиться.

Ключевые слова: типовые задачи, география, универсальные учебные действия.

Задание: «Точка зрения».

Цель: формирование умения выражать свое отношение к окружающему миру.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: география, обществознание, экология.

Форма выполнения: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать высказывание Ж.Бюффона и написать эссе по прочитанному материалу.

Материал: карточки с текстом.

Текст.

«Как отвратительна эта дикая умирающая природа! Это я, только я один могу сделать её приятной и живой: осушим эти болота, оживим эти мёртвые воды, заставим их течь, сделаем из них ручьи, каналы... Своим искусством человек раскрывает то, что она (природа) таила в лоне своём; сколько неведомых сокровищ, сколько новых богатств!

Алгоритм написания эссе:

- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания;
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни)
- подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.);
- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили;
- сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее [1].

Критерии оценивания:

- структура и объём эссе;
- искренность тона;
- единство стиля;
- привлекательность, индивидуальность работы.

Задание: «Поездка».

Цель: формирование умения применять полученные знания в жизни семьи.

Возраст: 13-14 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения: работа индивидуальная.

Описание задания: обучающиеся получают карточки с заданием. С помощью текста учебника отвечают на заданный вопрос.

Материал: карточки с заданием, учебники.

Инструкция: обучающимся предлагается прочитать текст задания и найти ответы на вопросы в тексте учебника.

Текст задания.

Летом следующего года вы с родителями планируете экскурсионную поездку в Москву. Ваши родители опасаются повторения смога 2010 года. Прочитайте параграфы учебника «Циркуляция воздушных масс» и «Стихийные бедствия, связанные с климатом». Объясните родителям, при каких условиях возможно повторение опасности образования смога в крупных городах. Укажите не менее двух причин, способствующих образованию смога.[2]

Критерии оценивания:

- умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;
- находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Задание «Дети капитана Гранта».

Цель: формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ориентироваться в окружающем мире с помощью информации.

Возраст: 11-12 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, включённые в текст.

Материал: отрывок фильма «Дети капитана Гранта», карточки с текстом, карта атласа, контурная карта.

Текст.

Из брюха пойманной акулы вынули бутылку, где была найдена записка: «7 июня 1862 года трехмачтовое судно „Британия“, из порта Глазго, затонуло у берегов Патагонии, в Южном полушарии. Два матроса и капитан Грант попытаются достигнуть берега, где попадут в плен к жестоким индейцам. Они бросили этот документ под... градусами долготы и 37° 11' широты. Окажите им помощь, иначе их ждет гибель». И пришлось героям романа совершить полное приключений путешествие вдоль 37 параллели.

Почему герои романа не смогли установить точное место кораблекрушения? Вы капитаны кораблей и ваш долг помочь детям капитана найти их отца и спасти тех, кто просит о помощи.

Задание №1.

Ваша задача – определить возможные места нахождения капитана Гранта.

Задание №2.

На контурной карте обозначьте найденные объекты:

1) 10 января 1821 г русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69 ю.ш. и 91 з.д. Как он называется и в каком океане находится?

2) На большом острове, центральная часть которого расположена на 19 ю. ш. и 47 в. д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров.

3) На 80с.ш. и 14 в.д. ученые обнаружили новый подводный хребет, который тянется через северный полюс к острову Гренландия [3].

Критерии оценки:

умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;

находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Задание: «Работа со статистическими данными».

Цель: формирование умения анализировать статистические данные.

Возраст: 13-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: обучающиеся получают карточки с заданиями. Необходимо проанализировать данные таблицы и ответить на вопросы.

Материал: карточки с заданиями.

Инструкция: перемещение людей из одного постоянного места жительства в другое называется миграцией. В дополнение к традиционным типам и видам миграции в настоящее время особо выделяют так называемую трудовую миграцию, которая возникла в 90-е годы в период дестабилизации социально-экономического положения. Выделяются районы, где доля безработных в процентах от экономически активного населения (табл.1):

Таблица 1

Доля безработных в процентах от экономически активного населения России

<i>Ниже общероссийского уровня</i>	<i>Выше общероссийского уровня</i>
1. Москва – 4,81	1. Республика Ингушетия – 51
2. Рязанская обл. – 7,1	2. Республика Калмыкия – 30,8
3. Самарская обл. – 8,6	3. Республика Дагестан – 30
4. Нижегородская обл. – 9,1	4. Республика Карачаево – Черкессия – 25,5
5. Московская обл. – 9,5	5. Еврейская АО – 23,9

Задание №1.

Проанализируйте таблицу и попытайтесь сформулировать ответ на вопрос, как взаимосвязаны рост безработицы во второй группе регионов и её снижение – в первой?

Задание №2.

Как вы оцениваете влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в России? Аргументируйте свою точку зрения [4].

Критерии оценивания:

- умение анализировать статистические данные, обобщать факты и делать выводы;
- умение искать закономерности, определять тенденции на основе имеющихся фактов;
- умение приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения.

Задание: «Семья Солнца».

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки, организация взаимоконтроля.

Возраст: 11-12 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения: индивидуальная работа и в парах.

Описание задания: учащиеся получают задания на карточках, выполняют их. Организуют взаимоконтроль в парах.

Материал: карточки с заданиями, тетради, ручки.

Задание №1.

Твой учитель предложил поиграть в компьютерную игру «Семья Солнца». За успешное прохождение уровня ты можешь получить определённое количество бонусов. Полученные бонусы превращаются в твою оценку. Удачи и успехов в игре!

Вам необходимо составить маршрут космической экспедиции. Запишите планеты в определенном порядке. Учтите, что маршрут пролегает от самой близкой планеты к Солнцу к самой дальней. Ваш маршрут в определенной последовательности букв из предложенных вариантов ответов (рис.1)

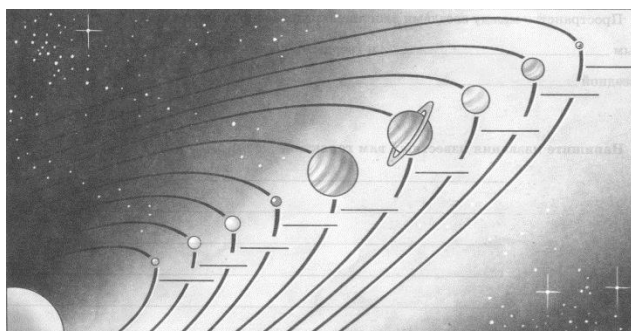


Рис. 1 . Солнечная система

Варианты ответов:

- А) Венера
- Б) Марс
- В) Сатурн
- Г) Меркурий

- Д) Юпитер
- Е) Нептун
- Ж) Уран
- З) Земля [5].

Задание №2.

Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями и организуйте взаимоконтроль.

Критерии оценивания:

- умение учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- способы учебного сотрудничества и собственные возможности осуществления деятельности.

Задание: «Масштаб».

Цель: формирование умения самостоятельно приобретать новые знания.

Возраст: 11-12 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения: работа индивидуальная.

Описание задания: обучающиеся получают карточки с заданием, планируют и оценивают результат своей деятельности с помощью учителя.

Материал: карточки с заданием, план местности, тетради, ручки, линейки.

Инструкция: Можно ли построить дом между отдельно стоящим деревом и лиственным лесом?

Задание.

Используя численный масштаб, перевести его в именованный масштаб и решить задачу.

Рассчитать расстояние от отдельно стоящего дерева до лиственного леса [6].

Критерии оценивания:

- постановка целей;
- умение предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- самоконтроль и оценка своей деятельности.

Задание: «Сотрудничество».

Цель: формирование умения устанавливать рабочие отношения и способствовать продуктивной кооперации.

Возраст: 10-12 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения: работа в группах.

Описание задания: учащимся предлагается с помощью текста учебника выполнить задания на карточках. Класс делится на четыре группы. Каждая группасоставляет характеристику одной из рас, заносит результаты своей работы в таблицу «Расы Земли», отвечает на поставленные вопросы. Затем в классе идет обсуждение полученной информации.

Материал: учебники, тетради, ручки, карточки с заданиями.

Инструкция: учащиеся получают карточки с заданиями и приступают к их выполнению.

Задание №1.

1. Заполните сводную таблицу «Расы Земли».

Расы Земли

Расы	Цвет кожи	Волосы	Другие внешние признаки	Районы проживания

Задание №2

Ответьте на вопросы.

1. Как вы считаете, справедливо ли деление на «высшие» и «низшие расы»?

2. Представители, какой расы доказывают, что все расы между собой равны, что человечество – это единый биологический вид [7].

Критерии оценивания:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- умение оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Задание «Единое мнение».

Цель: формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии.

Возраст: 13-14 лет.

Учебная дисциплина: география.

Форма выполнения: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся раздаются карточки с заданием и вопросом к нему.

Материал: карточки с текстом.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать отрывок произведения Д. И. Фонвизина «Недоросль» и выработать общий ответ на вопрос.

Текст.

«Митрофан. Да что такое? Господи, боже мой! Пристали с ножом к горлу.

Г-жа Простакова (Правдину). И ведомо, батюшка. Да скажи ему, сделай милость, какая это наука-то, он ее и расскажет.

Правдин. Описание земли.

Г-жа Простакова (Стародуму). А к чему бы это служило на первый случай?

Стародум. На первый случай годилось бы и к тому, что ежели б случилось ехать, так знаешь, куда едешь.

Г-жа Простакова. Ах, мой батюшка! Да извозчики-то на что ж? Это их дело. Это-таки и наука-то не дворянская.

Дворянин. Только скажи: повези меня туда, – свезут, куда изволишь».

Ответьте на вопрос: «Зачем мы изучаем географию России?»

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Всегда помните о цели дискуссии – найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу.

С уважением относитесь к мнению другого человека.

Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.

Уважайте мнение любого человека.

Придерживайтесь дружелюбного тона.

Не спорьте ради спора!

В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению [8].

Критерии оценивания:

- умение выработать свою собственную точку зрения и обосновать её, выбрав для этого нужные аргументы из приведённой совокупности фактов;
- умение выбрать наиболее взвешенную аргументацию, подтверждающую или опровергающую данную точку зрения;
- умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;
- умение находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Ссылка на источники

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-21546.html> [02.11.13]
2. <http://lib.podelise.ru/docs/866/index-68889.html> [03.11.13]
3. <http://www.openclass.ru/node/330463>[01.11.13]
4. <http://festival.1september.ru/articles/518137/> [01.11.13]
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-163979.html> [29.10.13]
6. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-po-geografii>[27.10.13]
7. http://zapartoj.my1.ru/load/plany_konspekty_urokov/geografija/urok_geografii_v_6_klasse_quot_rasy_quot_ot/38-1-0-1372 [30.11.13]
8. http://polemika.ucoz.ru/publ/praktika/pravila_vedeniya_diskussii/2-1-0-2 [30.11.13]

Nekerova Elena,

teacher of geography, secondary school № 61, g Magnitogorsk

Elena.Nekerova@list.ru

Typical tasks for establishing universal education in geography lessons

Abstract. *According to the new Federal educational standards of the lesson should be formed not only subject knowledge and skills but also provide meta learning outcomes. These results can be achieved through the formation UUD, which is one of the most important problems of modern geography. Working with special subject (geographic) skills, involves mastering and universal skills. Together they form a students ability to learn.*

Keywords: *typical tasks, geography, universal learning activities.*

Погорельская Людмила Алексеевна,

учитель математики, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск

Luda.pogorelsk@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики

Аннотация. *В этой статье рассматриваются типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики. Автором описываются четыре основных вида универсальных учебных действий, приводятся примеры заданий.*

Ключевые слова: *универсальные учебные действия (УУД), личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.*

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1].

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД. Реализация этих возможностей зависит от способов организации учебной деятельности школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Он построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания [2].

Для дальнейшего успешного обучения у учащихся должны быть сформированы четыре основных вида УУД.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «собеседник», «пешеход» и др.).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Результатом формирования **личностных УУД** следует считать:

- 1) уровень развития морального сознания;
- 2) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 3) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Результатом формирования **познавательных УУД** будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
- Основным критерием сформированности **коммуникативных действий** можно считать коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:
 - желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
 - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
 - умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение

эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Критериями сформированности у учащегося **регуляции** своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции [1].

Примеры заданий:

Личностные УУД

1. Сколько существует флагов, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего. Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации?

2. Выполните действия и раскрасьте картинку.

№	Примеры	Ответы	Цвет
1	$(9,5 + 3,8) \cdot 7 - 6,1 =$		красный
2	$82,9 + (24 \cdot 5,7 - 4,7) =$		желтый
3	$(11,3 - 8,4) \cdot 6 + 3,6 =$		синий
4	$0,9 \cdot 37 + 4,3 \cdot 24 =$		серый
5	$(3,27 - 1,16) \cdot 10 =$		белый
6	$(24,83 - 22,33) \cdot 100 =$		черный

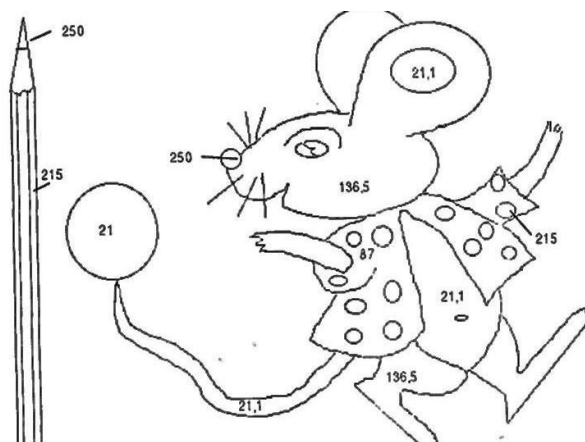


Рис. 1.

Формирование вычислительных навыков; мотивация учения – развитие интереса к математике, положительное отношение к процессу познания, принцип удивления, формирование личностных качеств: аккуратность при выполнении работы, бережливость.

Регулятивные УУД

3. а) Ученик решал уравнение

16: $2x = 4$ так:

16: $2x = 4$

$2x = 16$: 4

$$2x = 4$$

$$x = 4 : 2$$

$$x = 2$$

Найди ошибку в решении.

б) Два ученика решали уравнение $2(x+1)=18$ так:

$2(x+1)=18$	$2(x+1)=18$
$2x+1=18$	$2x+2=18$
$2x=18-1$	$2x=18-2$
$2x=17$	$2x=16$
$x=17:2$	$x=16:2$
$x=8,5$	$x=8$

Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай проверку.

4. Тест «Найди ошибку».

Тема «Свойства вычитания натуральных чисел»

- 1) $45-(25+17)=37$
- 2) $90-67=23$
- 3) $764-(264+40)=460$
- 4) $301-(20+201)=120$
- 5) $56 - 36 - 7=13$
- 6) $(200+67)-100=33$
- 7) $1200-1100-40=1060$
- 8) $32+13-5=40$
- 9) $56+8+12-26=50$
- 10) $75-31-9+15=50$ [3]

5. Тема «Единицы измерения площадей»

Исключите лишнее: м² дм² м га км² а см².

Объясните свое решение.

Расположите единицы площади в порядке увеличения.

Познавательные УУД

6. Найди выражения, значения которых равны:

- $(128+57)*36;$
- $43*25+62*25;$
- $(1355-955)*68;$
- $(43+62)*25;$
- $1355*68-955*68;$
- $128*36+57*36.$

Объясни, как ты их искал.

а) Назови математическое свойство, на основании которого равны эти выражения;

б) запиши это свойство в виде равенства;

в) сравни свою запись с такой: $(a+b)*c=a*c+b*c.$

Сделай вывод.

7. Найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа.

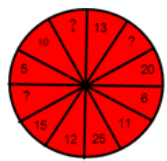


Рис. 2.

8. Пообещала Баба-Яга дать Ивану - Царевичу живой воды и пояснила: «В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, приворотное зелье, живая вода и мертвая вода. Мертвая вода и молоко не в бутылке, сосуд с приворотным зельем стоит между кувшином и сосудом с живой водой, в банке – не приворотное зелье и не мертвая вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. Выбери». Помоги Ивану-царевичу разобраться, где какая жидкость.

Ответ: Молоко – в кувшине; приворотное зелье – в бутылке; живая вода – в банке; мертвая вода – в стакане [3].

Коммуникативные УУД

9. Групповая работа – класс делится на группы по 5-6 человек.

Задание - составить кроссворд по теме «Окружность и круг».

Далее группы обмениваются кроссвордами и решают работа какой группы наиболее полно и интересно отразила понятия данной темы.

10. Ролевая игра «Угадай, кто это».

Каждый из участников записывает на листе бумаги свою подробную психологическую характеристику, не указывая в ней внешние признаки (одежда, цвет волос, глаз). В характеристике должно быть не менее десяти черт характера. Ведущий зачитывает характеристики. Все угадывают, чьи они. Обсуждают, насколько они объективны и подходят авторам. Затем характеристики дополняются чертами характера, которые отметили в подростковом его одноклассники (акцент на положительные черты).

11. Игра «Морской бой».

Тема «Действия с десятичными дробями». (В ходе игры повторяется пройденный теоретический материал).

Правила игры:

1. Класс делится на две команды.

2. Каждой команде раздаются листочки в клеточку 10 на 10. Команды на этих листочках расставляют свои корабли (10 прямоугольников по 2 клеточки) так, чтобы не видели игроки другой команды.

Таблица 1

a	b	c	d	e	f	g	h	k	l	
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

3. Выбор первого хода. Ведущий задаёт вопрос: «Какую дробь называют десятичной?» Команда, первая ответившая на вопрос, получает право первого хода.

4. При попадании стрелявшей команды в корабль соперников, на вопрос отвечают «раненные». Если они отвечают правильно, то право следующего хода переходит к ним. Если же они не отвечают на вопрос, то право хода опять переходит к их соперникам.

5. Если стрелявшая команда не попала в корабль соперников, то вторая команда, прежде чем сделать ход, должна ответить на вопрос ведущего.

Вопросы

1. Как сложить две десятичные дроби?
2. Как вычесть из одной десятичной дроби другую десятичную дробь?
3. Прочитайте дробь 345,17809.
4. Равны ли дроби 2,56100 и 2,561? Почему?
5. Назовите разряды в дроби 12507,021354.
6. Как перемножить две десятичные дроби?
7. Как разделить десятичную дробь на натуральное число?
8. Вычислите: $2,43 \cdot 0,2$.
9. Как разделить одну десятичную дробь на другую десятичную дробь?
10. Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.?
11. Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.?
12. Найдите значение выражения: $12,035 \cdot 100$.
13. Найдите значение выражения: $57,35 : 1000$.
14. Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?
15. Как разделить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?
16. Вычислите: $6,52 \cdot 0,01$.
17. Вычислите: $7,32106 : 0,001$.
18. Найдите значение выражения: $2,148 : 0,2$.
19. Решите уравнение $4,5x = 90$.
20. Найдите значение выражения: $0,02 : 0,001 \cdot 10$ [4].

Ссылки на источники

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Вахрушев А. А., Горячев А. В., Данилов Д. Д., Бунеева Е. В., Чиндилова О. В., Козлова С. А. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования (образовательная система «Школа 2100»)
3. Лебединцева Е. А., Беленкова Е. Ю. Математика 5 класс. Задания для обучения и развития. «Интеллект-Центр» Москва 2007 г.
4. Кордина Н. Е., автор-составитель. Виват, математика! Занимательные задания и упражнения. 5 класс / Волгоград: Учитель, 2011 г.

Pogorelskaya Lyudmila Alekseevna,
mathematics teacher, School № 61, Magnitogorsk
Luda_pogorelsk@mail.ru

Standard tasks of formation of universal educational actions at mathematics lessons

Abstract In this article standard tasks of formation of universal educational actions at mathematics lessons are considered. The author describes four main types of universal educational actions, examples of tasks are given.

Keywords: universal educational actions (UEA), personal UEA, regulatory UEA, informative UEA, communicative UEA.

Порошина Светлана Николаевна,
учитель русского языка, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
svetlana567.64@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальной учебной деятельности на уроках русского языка

Аннотация. В данной статье подобраны и составлены типовые задания по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Ключевые слова: универсальная учебная деятельность (УУД), типовые задания, регулятивные УУД, познавательные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы – личностным, метапредметным и предметным.

По русскому языку средствами достижения личностных и метапредметных результатов могут являться: *текст* (например, познавательного, нравственно-социального и культурного характера), *иллюстративный ряд* (например, схемы, таблицы, модели правил, лингвистических определений), *продуктивные задания* (вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, ученик формулирует свою версию ответа), *принцип минимакса* (ученику предлагается как основной материал, в виде правил, определений, ключевых слов, так и дополнительный материал.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное развитие* ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»[1].

С помощью другой группы линий развития (обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие умений устной и письменной речи, работа с текстом) он служит формированию *коммуникативных универсальных учебных действий*, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» [1].

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

Представим типовые задания (действия, материалы) по русскому языку, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия на уроках русского языка формируются через развитие организационных умений, которые осуществляются через использование например проблемно-диалогической технологии.

Сформировать даны универсальные учебные действия предстоит в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Комбинированный урок, является самым распространённым типом урока. Возможно ли спроектировать урок комбинированного типа, который поможет нам решить задачи по формированию предметных, метапредметных результатов? Мы знаем что метапредметные результаты – это «освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» [1, 2].

Проведя анализ деятельности учащихся на каждом этапе комбинированного урока, выделим универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся будут формируются:

Таблица 1

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

В данной таблице представлены в обобщенной форме универсальные учебные действия. Конкретизировать их можно при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу урока.

Примеры типовых заданий, нацеленных на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Задание №1

5 класс. Урок по теме «Словосочетание»

На доске запись: пос...дить, чу...ствительное, пор...жаться, в т...еплице, сер...це, вс...гда.

Задание:

1) соедините между собой слова, в которых пропущена одинаковая орфограмма;

2) определите, какое синтаксическое явление представляют соединенные вами слова;

3) сформулируйте тему урока.

Задание № 2

6 класс. Урок по теме «Причастие»

Задание.

1) Ребята посмотрите внимательно на учителя (это может быть и ученик). Запишите в левый столбик слова, характеризующие учителя (какой учитель по высоте? какой учитель по опрятности? какой учитель по полноте?).

2) Слова какой части речи вы для этого использовали? Какие признаки предмета постоянные или временные – они называют? От слова какой части речи образованы?

3) Сейчас учитель произведет некоторое действие, а вы опишите, какие признаки он приобретает в этом случае (слова запишите в правый столбик)? Постоянны эти признаки или нет? От слова какой части речи образованы?

4) Просклоняйте по одному слову из каждого столбика. Какой вывод можно сделать об изменении прилагательных и причастий?

5) Что ещё общего есть у прилагательных и причастий, с вашей точки зрения?

На доске и в тетрадях по мере выполнения задания появляется запись.

Примеры типовых заданий, нацеленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание №1

5 класс. Урок по теме «Полные и краткие прилагательные»

Игра «Интервью»

Тема интервью: «Имя прилагательное». Правила: первый учащийся называет того, кому адресует вопрос, и задает его. Ученик, кому адресован вопрос, отвечает на него и задает свой вопрос другому однокласснику.

Примерные вопросы:

- К какой группе частей речи относится прилагательное?
- Назовите общее грамматическое значение данной части речи?
- На какие вопросы отвечают прилагательные?
- Перечислите морфологические признаки?
- Каким членом предложения является прилагательное?

Задание № 2

5 класс. Урок по теме «Прямая речь»

«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе

придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»

Примеры типовых заданий, нацеленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Задание №1

11 класс. Урок по теме «Сложное предложение. Его виды. Характеристика»

Работа с текстом. Текст распечатан на каждого ученика.

Запишите текст. Вставьте пропущенные знаки препинания, раскройте скобки.

(1) Я считаю что нашему языку (ни, не)чего (не) угрожает. (2) Но есть серьёзная угроза речевой культуре когда человек **даже** не предст..вляет себе б..гтейших ресурсов и возможностей родного языка в его позн..вательной и ко(...)уникативной функции. (3) Противостоять этой опасности можно **только** признав что чувствовать язык так(же) естественно, как жару и холод, вкус горького и сладкого, печаль и радость и чувство языка надо ценить и развивать. (4) **Ведь** есть ещё и эстетическая функция которая совсем не ограничивается сферой художественной литературы: она в значительной степени формирует наше сознание.

1. Определите стиль текста.
2. Тип речи.
3. Какова тема и основная мысль текста, средства связи предложений.
4. Начертите схему предложения 3, выполните синтаксический разбор.
5. Начертите схему предложения 4, определите тип предложения.
6. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Задание №2

Анализ языкового явления.

Прочитайте предложения на доске, обращая внимание на правильную постановку ударения, и охарактеризуйте данные предложения по количеству грамматических основ, в тетрадь запишите схемы предложений.

Бронированные двери, закупоренные окна и закрытые жалюзи создавали мрачную атмосферу, но опытный менеджер Ирина Ильинична, избалованная судьбой, не унывала (сложное, ССП).

Наслаждаясь ароматом душистых ирисов, она листала украинский каталог кухонной мебели за прошлый квартал и думала о том, что необходимо заключить новые договоры на оптовые поставки готовой продукции (сложное, СПП).

Работа была начата задолго до назначенных сроков: занятость не позволяла ей забыть о документах даже дома (сложное, БСП).

К обеду Ирина Ильинична созвонилась с поставщиками, которые обрадовались продлению договора, и ясно осознала: пришло время отдохнуть. (сложное с подчинительной и бессоюзной связью)

Мельком взглянув на окно, Ирина Ильинична надкусила бутерброд с языковой колбасой и приступила к поглощению салата из вареной свеклы. (простое, осложнено обособленным обстоятельством)

– Что вы можете сказать о видах сложного предложения и знаках препинания в нем?

Примеры типовых заданий нацеленных на развитие личностных универсальных учебных действий.

Задание №1

5 класс. Урок по теме «Полные и краткие прилагательные»

Повторение. Мотивационная беседа:

- Какое время года вы любите? Почему? (*Ответы учащихся.*)

Как многие (некоторые) из вас, я люблю весну. Это замечательное время года, когда природа обновляется. Наверно, по этой причине раньше на Руси Новый год было принято встречать весной.

Работа с текстом:

День 14 марта считался в народе большим праздником, который отмечали весело и торжественно. В этот день (1 марта по старому стилю) Древняя Русь встречала Новый год. Девушки и дети в этот день начинали кликать весну: «Весна красна! Что ты нам принесла? Красное летичко!»

Задание классу:

- Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.
- Возможные варианты ответов учащихся:
- Озаглавьте текст.
 - Укажите и объясните изученные орфограммы и пунктограммы.
 - Найдите прилагательные.
 - Определите роль прилагательных в тексте.

Выполнение заданий (на усмотрение учителя).

Задание № 2

5 класс Творческое задание «Осенняя береза»

– Давайте и мы с вами выступим в роли писателей и создадим свое художественное произведение о березке. Обратитесь в воспоминаниях к прекрасному облику этого дерева осенью. Вспомнили день, когда любовались им? Место, где вы находились? Красоту, которая заворожила вас? Чувство, которое вы испытывали в те минуты и которое не забылось до сих пор? Поделитесь воспоминанием, запишите столбиком 5-6 слов, которые связаны в вашем сознании с этим словом. Каждый свои слова.

– Работаем в группах. Познакомьте друг друга с записанными словами. Составьте словосочетания, т.е. распространите слова-ассоциации определениями или другими словами, чтобы получились словосочетания.

– Возьмите другие карточки, на каждой из них карандашом в уголке напишите по одному из понравившихся вам словосочетаний. А теперь каждый из вас на одной из карточек должен написать по два-три предложения на данные темы.

– Снова работаем в группах. Представьте, что вы юные корреспонденты и вам поручили написать в школьную стенгазету зарисовку «Красавица-березка». Распределите ваши карточки в такой последовательности, чтобы получился текст. Озаглавьте его. Чтение учащимися текстов.

Ссылки на источники

1. Сафронова И. А. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// Просвещение, Приказ Зарегистрирован Министром России 01.02.2011, рег. №19644. 2-е издание, Москва, 2013.
2. Особенности формирования универсальных учебных действий в курсе «Русский язык» // БАЛАСС. – Москва, 2012.

Poroshina Svetlana,

teacher of Russian, School №61, Magnitogorsk

svetlana567.64@mail.ru

Standard tasks of formation of universal educational activity at Russian lessons

Abstract. *In this article standard tasks on formation of universal educational actions at Russian lessons which can be used in educational process are picked up and made.*

Keywords: *universal educational activity (UEA), standard tasks, regulatory UUD, informative UUD, personal UUD, communicative UUD.*

Скворцова Дарья Андреевна,
учитель математики, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск
darya_sc_90@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики

Аннотация. В статье приведены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) на уроках математики в 5-8 классах, посредством различного вида задач, примеров, игр, творческих заданий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, умение учиться, задания, математические игры, отработка навыков.

Личностные УУД

Задание №1. «Отгадай шифр».

Цель: Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике, Формировать положительное отношение к процессу познания, формирование личностных качеств: аккуратность при выполнении работы, бережливость, трудолюбие, логическое мышление.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: задание носит творческий проектный характер. Задания дают возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Материалы: карточка с заданием, карандаши.

Инструкция:

1) Необходимо раскрасить бабочку в цвета, по определенному цвету нужно сначала вычислить значение выражения [1].

2) Необходимо разгадать название птицы, выполнив действия по схеме, и в таблицу под ответами запишем соответствующие буквы [1].

1)

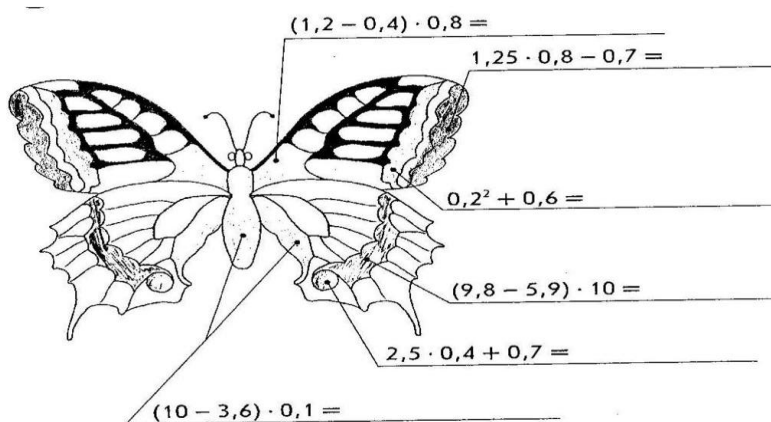


Рис. 1.

Ответ	0,64	0,3	39	1,7

Рис. 2.

2)



Ответ	7,7	6,8	4,25	2,2	5,55	0,4
Буква						

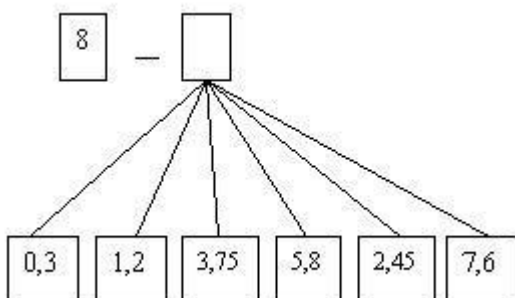


Рис. 3.

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- аккуратность в выполнении задания №1.

Задание №2. «Загадки древности»

Цель: Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике, Формировать положительное отношение к процессу познания, формирование личностных качеств: трудолюбие, логическое мышление, заинтересованность. Знакомство с трудами известных ученых.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: задание носит логический характер. Задания дают возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. Задания построены на историческом материале, рассказываю о созидательной работе ученых. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Материалы: карточка с задачами, фотографии известных ученых. (Архимед, Аристотель, Безу, Диофант).

Инструкция: решение задач глубокой древности, представляющих интерес и по сей день.

1) Задача Диофанта (из трактата «Арифметика»)

Требуется число 100 разделить два раза так, чтобы большая часть его от первого деления была вдвое более меньшей части от второго деления и чтобы большая часть от второго деления была втрое более меньшей части от первого деления [2].

2) Задача Архимеда (из трактата «Леммы»)

Если круг описан около квадрата, а другой в него вписан, то описанный круг, вдвое больше вписанного [2].

3) Задача Безу

Некто купил лошадь и спустя некоторое время продал ее за 24 пистоля. При этой продаже он теряет столько процентов, сколь стоила ему лошадь. Спрашивается, за какую сумму он ее купил? [2]

4) Задача Ньютона (из «Всеобщая арифметика»)

Некий торговец каждый год увеличивает на одну треть свое состояние, уменьшенное на сто фунтов, которые ежегодно затрачивает на свою семью. Через три года он обнаруживает, что его состояние удвоилось. Спрашивается, сколько у него было денег вначале? [3]

5) Задача Наполеона.

Данную окружность с данным положением центра разделить на равные части при помощи одного циркуля, не прибегая к линейке [3].

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- способность логического мышления;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи.

Познавательные УУД

Задание №1. «Знакомство с историей математики»

Цель: Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике. Формировать положительное отношение к процессу познания, формирование личностных качеств: трудолюбие, логическое мышление, заинтересованность. Научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: Необходимость формирования моделирования как универсального учебного действия. Для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий, этому способствует широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия [4].

Материалы: карточка с заданием, интернет, энциклопедии по математике.

Инструкция: произвести вычисления в задании, каждому ответу соответствует буква, затем расшифровать имя известного ученого (если решено верно, то получится слово Бхаскары). Используя интернет или дополнительную литературу записать задачу индийского ученого (про обезьян) и ее решить. А затем обсудить решение совместно с учителем или другими учениками класса [4].

Решите уравнения и расшифруйте слово:

Выход из лабиринта: полученный ответ совпадает с номером задания.

№ 1. Решите уравнение: $25(y + 56) = 1625$

№ 2. Решите уравнение: $28 - t + 35 = 53$

№ 3. При каком значении переменной x $8x$ в 11 раз меньше, чем 264?

№ 4. При каком значении переменной a сумма a и 408 больше числа 312 на 104?

№ 5. При каком значении переменной m 360 в 12 раз больше $6m$?

№ 6. При каком значении переменной u число 661 меньше разности 800 и u на 132?

№ 7. Решите уравнение: $13x + 15x - 24 = 60$

№ 8. Решите уравнение: $(16x + 3x - x) : 15 = 6$

№ 9. Решите уравнение: $528 : a - 24 = 64$

№ 10. Решите уравнение: $(3722 + p) : 54 = 69$

Ключ к лабиринту:

I вариант: $1 \rightarrow 9 \rightarrow 6 \rightarrow 7 \rightarrow 3$

II вариант: $2 \rightarrow 10 \rightarrow 4 \rightarrow 8 \rightarrow 5$

б) Математический лабиринт по теме: «Решение уравнений», 7 класс.

Учащиеся получают бланк с заданием:

№ 1. $4(1 - 0,5a) = -2(2a - 3)$

№ 2. $4(3 - x) - 11 = 7(2x - 5)$

№ 3. $-5(0,8a + 1,2) = -a - 18$

№ 4. $4(3x - 8) = 3(5 - x) + 13$

№ 5. $\frac{5}{12}y - \frac{3}{4} = \frac{1}{2}$

$\frac{x+2}{3} = \frac{2x+3}{5}$

№ 6

№ 7. $-3,2v + 2,4 = -2(1,2v + 2,4)$

№ 8. $\frac{2}{7}(7x + 21) - \frac{1}{3}(3x + 6) = 9$

№ 9. $1,2(3x + 5) = 2(2,4x - 3,6)$

№ 10. $0,3(5x - 7) = 3(0,2x + 3,2)$

№ 11. $0,5y - 0,6 = 0,1y + 0,2$

№ 12. $-3(2,1x - 4) - 4,2 = 1,2(-5x + 0,5)$

№ 13. $\frac{1}{2}x = \frac{1}{3}x + 1$

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- способность логического мышления;
- умение работать в команде;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи;
- умение показать и отстоять правильность полученного решения.

Регулятивные УУД

Задание №1. «Преднамеренные ошибки»

Цель: Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике. Формировать положительное отношение к процессу познания, формирование личностных качеств: трудолюбие, логическое мышление,

заинтересованность. Развитие внимательности при вычислении, получение навыков по быстрому и эффективному поиску логических ошибок.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: Ребятам нравится, когда учитель дает задание на исправление преднамеренных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей. Не попадайтесь такие логические ловушки. Выработка навыка выделения в описании задачи главного и удерживать на нем внимание. Тренировка умения искать ошибки. Решение специальных заданий на выявление ошибок различного уровня и вида: математических, логических, случайных и преднамеренных [3].

Материалы: карточка с заданием.

Инструкция: найти ошибки и исправить их. Объясните, незнание какого материала их повлекло. Подумайте, как можно избежать таких ошибок [3].

1) $\frac{-23}{-2} = -11,5;$

2) $\frac{20503}{-290} = -7,7$

3) $\frac{-348}{-120} = -29$

4) $\frac{2807}{-14} = -205$

5) $\frac{39}{0} = 0.$

Задача про инвалидов.

Инвалиды решили купить себе перчатки, при чем у одного из них нет левой руки, а у другого правой. Продавец продал перчатки за 25 рублей (взял по 12 рублей с каждого), но потом ему стало их жалко – и он решил скинуть им 5 рублей. Пока продавец догонял их, он купил себе попить за 3 рубля, и отдал инвалидам 2 рубля. (по 1 рублю каждому). Получается, что каждый из инвалидов потратил по 11, 5 рублей. Итак, $11,5+11,5 = 23$ руб., но продавец купил себе попить за 3 рубля из этих 5 рублей, значит $23+3=26$ руб. Вопрос, откуда взялся еще один рубль?

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- способность логического мышления;
- умение найти и исправить ошибки;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи;
- умение показать и отстоять правильность полученного решения.

Задание №2. «Взаимоконтроль»

Цель: Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике. Произвести взаимоконтроль уровня знаний, взаимоконтроль осуществляют учащиеся. Взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультации с учителем. Материал для взаимоконтроля обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: ребятам раздаются карточки с заданиями, а также оценочные листы. Задания разделены на блоки, которых может быть от 3-5 по желанию учителя. Блоки рассчитаны на темы, которые были пройдены ранее. После выполнения заданий на карточке, ученики вносят в оценочный лист полученные

ответы, затем обмениваются оценочными листами. Начинается проверка. Учитель говорит правильный результат, ученики сравнивают его с тем, который написан на карточке, и в столбике рядом записывают количество баллов за правильность выполнения (от 0 до 5). Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. В оценочном листе учащиеся друг другу выставляют баллы. Затем все баллы суммируются, и по шкале выбирается оценка [6].

Материалы: оценочные листы, карточки с заданиями.

Инструкция: ребятам раздаются карточки с заданиями, а также оценочные листы. После выполнения заданий на карточке, ученики вносят в оценочный лист полученные ответы, затем обмениваются оценочными листами. Начинается проверка. В оценочном листе учащиеся друг другу выставляют баллы. Затем все баллы суммируются, и по шкале выбирается оценка [6].

I тур. Проверка домашнего задания.

II тур. Проверка знаний формул.

1) Два автомобиля ехали навстречу друг другу, Скорость первого автомобиля была x км/ч, а второго – 58 км/ч. Какое расстояние S между ними первоначально, если они встретились через 2 часа?

1) $S = 2(x+58)$ км 2) $S = 2x + 58$ км 3) $S = 2(x-58)$ км 4) $S = (58-x)2$ км

2) Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 200м, а длина на 600м больше. Площадь вырази в гектарах.

1) 16 га 2) 8 га 3) 4 га 4) 32 га

3) Площадь квадрата равна 196см². Чему равна сторона квадрата?

1) 14 см 2) 15 см 3) 8 см, 4) 24 см

4) Используя формулу $N = x+8y -44$, найдите значение N . При $x=28$, $y=18$.

1) 128 2) 144 3) 66 4) 108

Варианты наборов цифр:

1. Лейбниц Готфрид Вильгельм – 1011,

2. Чебышев Пафнутий Львович – 2134,

3. Виленкин Наум Яковлевич – 3412,

4. Павловский Евгений Никанорович – 1111.

ОТВЕТ: Павловский Евгений Никанорович

III тур. Отработка формул через решение задач.

1) Число 102 является членом арифметической прогрессии 10,14,18, ... Найдите номер этого члена и сумму $10+14+18+\dots+102$ членов этой прогрессии.

2) В геометрической прогрессии $b_1=9$, $q = \frac{1}{3}$. Найдите b_4 и сумму четырех первых членов этой прогрессии.

IV тур. Решение задач, повышенной сложности.

1) 20 туристов – мужчины, женщины и дети – вместе несли груз 200 кг. Сколько среди них было детей, если каждый мужчина нес 20 кг, каждая женщина – 5 кг, а каждый ребенок – 3 кг?

2) Можно ли 37 конфет разделить на четверых без остатка?

Таблица 2

ФИО ученика		
Класс		
Этапы	Задания	Количество баллов
I. Проверка домашнего задания (работа в парах, взаимоконтроль)	№1	

	№2	
	№3	
	№4	
II. Проверка знаний формул (работа в группах, самоконтроль)	№1	
	№2	
	№3	
	№4	
III. Отработка формул через решение задач.	№1	
	№2	
IV. Решение задач, повышенной сложности	№1	
	№2	
Ответы на дополнительные вопросы		
Итоговое количество баллов		
Оценка		

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- умение найти и исправить ошибки;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи;
- умение показать и отстоять правильность полученного решения.

Коммуникативные УУД

Задание №1. «Интеллектуальный марафон»

Цель: Формирование вычислительных навыков, мотивация учения, развитие интереса к математике. Организация учащихся к работе в группе. Управление поведением – контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: разделить учеников на 2 команды. Учитель выступает в роли ведущего. Один из учеников выбирается в качестве судьи, регистрирует результаты раундов. каждый раунд содержит несложное, логическое задание, рассчитанное на смекалку. После проведения такого своеобразного мозгового штурма подводятся итоги, победившая команда получает поощрение [5].

Материалы: карточки с заданием.

Инструкция: каждая команда получает карточку с заданием, на размышление дается от 2-5 минут в зависимости от сложности задания. По окончании времени командам дается возможность представить полученный результат, в случае правильности присваивается 2 балла, в случае ошибки – 0. В конце игры подводятся общий итог. Выявляется команда победитель [5].

1 раунд. Если буквы слова «кенгуру» расположить в алфавитном порядке, какая буква окажется на третьем месте?

- 1) К 2) Е 3) Н 4) Г 5) Р

2 раунд. Сутки на планете Тамагочи на 40 минут длиннее, чем на планете Земля. На сколько неделя на Тамагочи отличается от недели на Земле?

- 1) 4 ч 40 мин 2) 2ч 20 мин 3) 7ч 20 мин 4) 40 мин 5) 28 ч

3 раунд. Решите анаграммы:

- 1) чадаза 2) гурк 3) чул 4) мапря 5) резоток

4 раунд. Расшифруйте «закодированные» слова:

- 1) и100рия 2) про100р 3) кис. 4) 3тон 5) озцание

5 раунд. Вычислите площадь квадрата, периметр которого равен 36 см

- 1) 12 см² 2) 18 см² 3) 81 см² 4) 25 см²

6 раунд. Выберите самое маленькое четырехзначное число, в записи которого все цифры разные.

- 1) 1023 2) 1234 3) 1203 4) 1032 5) 1203

7 раунд. Корень уравнения $x - 12678 = 25349$ равен

- 1) 35428 2) 12675 3) 38027 4) 2671 5) 28027

8. Найдите значение выражения $CXXV - XXXV$

- 1) CX 2) CXI 3) IC 4) IICV 5) XC

Критерии оценивания:

- правильность вычисления арифметических действий;
- способность логического мышления;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи;
- умение показать и отстоять правильность полученного решения.

Задание №2. Кроссворд на тему «Треугольник»

Цель: включение школьников в эту интеллектуальную игру, позволяет учителю в нетрадиционной форме проверить их знания, прочность и глубину усвоения пройденного, выявить, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

Возраст: 11-15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа.

Описание задания: разделить учеников на 2 команды. Задача каждой команды составить кроссворд на тему «Треугольник». Кроссворд должен содержать как можно больше слов по заданной теме. Также при оценивании будет учитываться оригинальность формы кроссворда [1, 5].

Материалы: лист бумаги.

Инструменты: каждая команда получает лист бумаги, на размышление дается от 20-25 минут. По окончании времени листочки с конструкцией кроссворда и вопросами собираются и передаются команде соперников. Командам дается 10 минут на заполнение кроссворда. Затем листочки собираются, по результатам проверки определяется команда победителей [1, 5].

По горизонтали:

1. Прямые, пересекающиеся под прямым углом.
2. Признак равенства треугольников (по стороне и двум прилежащим к ней углам).
3. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны.
4. Треугольник с равными сторонами.
5. Признак равенства треугольников (по трем сторонам).

По вертикали:

6. Сторона треугольника, противоположная прямому углу.
7. Треугольник с двумя равными сторонами.
8. Признак равенства треугольников (по двум сторонам и углу между ними).
9. Длина перпендикуляра, опущенного из данной точки на прямую.
10. Треугольник с прямым углом.
11. Перпендикуляр, проведенный из вершины треугольника на противоположную сторону.

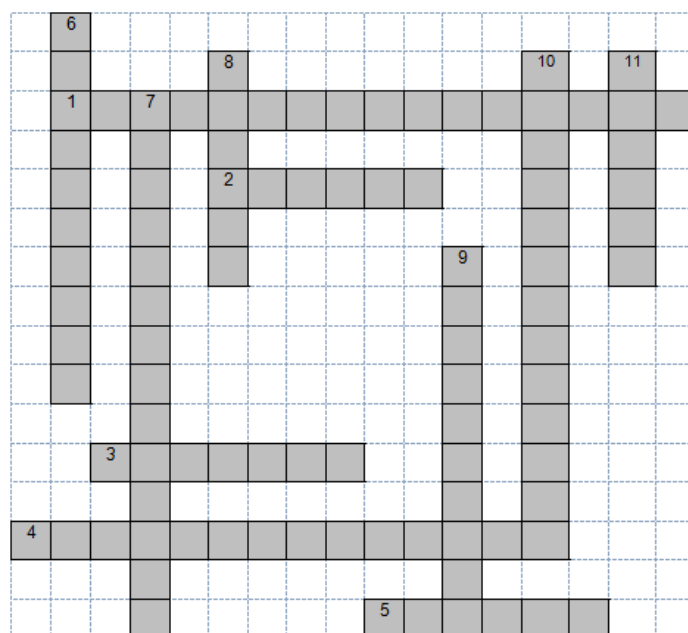


Рис. 4.

Критерии оценивания:

- способность логического мышления;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции, при решении задачи;
- умение показать и отстоять правильность полученного решения.

Ссылки на источники

1. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение, 1990г.
2. Чистяков В. Д. Сборник старинных задач по элементарной математике с историческими экскурсами и подробными решениями. – Минск: Министерства высшего, среднего специального и профессионального образования БССР, 1962.
3. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. Э-68 А. П. Савин. – М.: Педагогика, 1989.
4. Сборник для подготовки к ГИА под редакцией Ф. Ф. Лысенко Учебник «Алгебра 9», авторы Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и другие.
5. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка (Пособие для учителя). М.: Просвещение, 1972.
6. Утеева Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика в школе, 1985, № 2.

Skvortsova Daria Andriivna,

teacher of mathematics. School № 61, Magnitogorsk

darya_sc_90@mail.ru

Typical tasks in the formation of universal learning activities in math class

Abstract. The article presents the tasks that contribute to the formation of universal educational activities (personal, educational, regulatory, communication) in mathematics lessons in 5-8 classes by means of different types of problems, examples, games, creative tasks.

Keywords: universal learning activities, learning to learn, assignments, math games, practice skills.

Урих Ирина Викторовна,
учитель биологии, МОУ СОШ №61, г. Магнитогорск
maqu.irma74@rambler.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках биологии

Аннотация. Статья посвящена формированию универсальных учебных действий на уроках биологии. В качестве примера рассматриваются различные типы заданий с использованием новых методов, активных форм обучения биологии. Представлены задания из опыта работы в проектной деятельности и нестандартные формы обучения. Предлагаемые задания также позволяют поддерживать интерес к предмету.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, активные формы обучения, проектная деятельность, нестандартные формы обучения, интерес.

Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Задача школы научить учащихся правильно ориентироваться в информационном пространстве, находить нужное и уметь правильно использовать материал для решения различных задач. В этом и поможет учителю выработка универсальных учебных действий на уроках биологии.

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором строителем» образовательного процесса.

В программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Задание 1. Мини-проект по теме «Эмоции». Работа в группах.

Задание для 1 группы

1. Найдите определение понятия «эмоции» в словаре.
2. Попробуйте сформулировать определение сами, рассмотрев его с точки зрения жизненного опыта, возможности его полноты и изменения.

Во время выполнения задания не стесняйтесь в проявлении эмоций. (Для выполнения задания дан словарь с отсутствием понятия «эмоции», т. е. заведомо невыполнимое).

Задание для 2 группы. Перед участниками – парфюмерная вода известной косметической компании в упаковке.

1. Оцените эту парфюмерную композицию так, как Вы это делаете в магазине.
2. Какой образ (эмоцию) навеял Вам этот аромат?
3. Обратите внимание на химический состав, указанный на упаковке.
4. Возьмите конверт № 1 и ознакомьтесь с информацией.
5. Какую новую неожиданную информацию Вы получили? Сможете ли Вы ею воспользоваться? Как Вы ею воспользуетесь?

Конверт №1. Информация о бензофенонах

Бензофеноны – группа производных бензола. Способность поглощать или отражать УФ-лучи определяет их применение во многих косметических средствах (кремы, лосьоны, масла для загара, губная помада) в качестве органических солнцезащитных фильтров. Некоторые обладают противомикробной активностью и могут выполнять роль консервантов, применяются для защиты красителей в готовых средствах для обесцвечивания.

В больших концентрациях бензофенон способен:

- вызывать покраснение кожи и слизистых оболочек,
- при вдыхании паров отеки и боли в горле,
- провоцировать аллергическую реакцию организма даже при небольших количествах,
- вызвать дерматит,
- представлять потенциальный риск для здоровья, оказывая действие, подобное женскому гормону эстрогена (рост молочной железы, усиленный рост матки, гормональные изменения),
- проникать даже в материнское молоко.

Могут терять до 25% своей активности после 3 часов нахождения на солнце. Не допускается в ЕС как УФ-фильтры.

Задание для 3 группы. Для участников заранее заготовлены шаблоны эмоций человека.

1. Внимательно наблюдайте за изменениями выражения лица у участников 1 и 2 групп в процессе выполнения ими заданий.
2. Преобладающее или изменяющееся выражение лиц выберите из предложенных шаблонов.
3. Представьте и озвучьте полученные результаты с учетом пола участников.
4. Приготовьтесь ответить на мои вопросы:
Что вы наблюдали?
Что Вы чувствовали сами?
Преобладающая у Вас эмоция во время работы.

Задание 2. Вспомните (можно показать отрывок из мультфильма), как в мультфильме Винни-Пух пытался добыть себе мед. С какими проблемами он столкнулся? Перед вами та же самая задача. Как вы это сделаете?

Учащиеся предполагают пути решения данной задачи, а учитель подводит их к выводу:

1. Мед диких пчел можно добыть в дуплах, где гнездятся эти насекомые;
2. Пчелы активно защищают гнездо и не дают возможности открыто и спокойно этот мед взять;
3. Жизнь пчел в дупле незаметна, а значит, неизвестна, поэтому управлять деятельностью пчел просто невозможно;
4. Взять мед можно, только разграбив улей, а значит, опустошив пчелиную семью, толкая ее на гибель[1].

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «Найди отличия» (можно задать их количество);
- «На что похоже?»
- Поиск лишнего
- «Лабиринты»
- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Хитроумные решения
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Работа со словарями
- «Пластилин»

Задание 1. Среди хаоса букв в прямоугольнике найдите названия пяти животных и выпишите их в ряд. Среди выписанных животных исключите одно лишнее. На основании какого признака вы его выделили?

Таблица 1

Л	Я	Г	Ч	Е	Й
К	Ш	У	Ц	Р	Е
А	З	А	Я	В	В
О	Б	А	Б	Ь	А
Ч	К	А	М	У	Р

Ответ: лягушка, заяц, бабочка, червь, муравей.

Лишний – заяц (теплокровное животное, остальные – холоднокровные).

Задание 2.

А) Проанализируйте следующие данные:

В 1911г. на острова около Аляски было завезено 25 северных оленей. В 1920г. там обитало уже 300 оленей, 1924 – 190, 1930 – 650, 1935 – 1000, 1938 – 2000 оленей. В 1950г. осталось 8 оленей. Составьте график изменения численности оленей по годам и объясните возможные причины изменения численности популяции.

Б) Размеры Ноева ковчега измерялись в ЛОКТЯХ: длина – 300 локтей, ширина – 50 локтей и высота – 25 локтей. Измерьте длину локтей учеников класса и постройте вариационную кривую. Локоть – это расстояние от угла локтевого сустава до конца среднего пальца руки. Переведите размеры Ноева ковчега в современную метрическую систему и ответьте на вопрос: мог ли такой корабль во время всемирного потопа взять «всякой твари по паре»? [2]

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «Преднамеренные ошибки»
- Поиск информации в предложенных источниках

- Взаимоконтроль
- Взаимный диктант (метод М. Г. Булановской)
- Диспут
- Заучивание материала наизусть в классе
- «Ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Задание 1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Белки клетки представляют собой биополимеры, состоящие из аминокислот.
2. Синтез белков осуществляется на наружных мембранах митохондрий.
3. Строительная функция белков связана с образованием мембран клетки.
4. Ферменты образуются в эндокринной системе.
5. Белки, как и липиды, могут запасаться в подкожной жировой клетчатке[3].

Задание 2. Терминологический диктант (один ученик придумывает сам термины, четко произносит заранее продуманный вопрос, а другой учащийся вспоминает и записывает на своем листе номер вопроса и ответ – один или несколько терминов).

1. Как называется жидкая часть клетки? (Цитоплазма)
2. Какого вещества больше всего в клетке? (Вода)
3. Какое органическое соединение является основным строительным материалом клетки? (Белок)
4. Какие вещества клетки наиболее богаты энергией? (Углеводы)
5. В какой части клетки помещаются хромосомы? (Ядро)
6. В каком органоиде происходит окисление и расщепление органических веществ? (Митохондрии)
7. В каком органоиде синтезируются белки? (Рибосомы)
8. Как называется поверхностная часть клетки? (Мембрана)
9. Что относится к главным частям клетки? (Мембрана, цитоплазма, ядро)
10. Неорганическое соединение, является растворителем и участником многих химических реакций (Вода)[3]

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Задание 1.

А) Угадать с помощью подсказок, о каком органе человеческого тела идет речь.

Это сложный орган со многими функциями. Масса этого органа у взрослого человека в среднем достигает 2,7 кг. Это самый тяжелый орган человеческого тела. Его называют «зеркалом здоровья и болезни». Этот орган является своеобразным экраном, на который проецируются процессы, происходящие в организме. Этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь. Этот орган совместно с нервной системой развивается из одного наружного зародышевого листка. В нем

заложены многочисленные нервные рецепторы, воспринимающие различные внешние раздражения. Этот орган формирует расовые признаки – ногти и волосы[3].

Б) Рассказ-загадка «Что это за птенец?»

Маленький слепой птенец тащит на спине тяжелый груз: другого птенца. Осторожно продвигается он со своей ношей к краю гнезда, опускает вниз голову, упирается лбом в дно гнезда и вдруг резко откидывается назад. Птенец, который сидит у него «на закорках», падает из гнезда на землю. Птенец-агрессор скатывается на дно гнезда...Минут 10-15 отдыхает и вновь поднимается на неокрепшие ножки. То же самое он проделывает с другим своим братом. Так и не успокоится до тех пор, пока он не выкинет из гнезда их всех. Делает он это, подчиняясь инстинкту.

Задание 2. Работа в группах. Подготовить тест по теме «Строение и функции клетки».

1 группа: три вопроса с выбором одного правильного ответа;

2 группа: из шести утверждений выбрать три верных;

3 группа: задание на соответствие.

Примеры заданий:

Органоид клетки, содержащий особый вид молекул РНК и участвующий в процессе биосинтеза белка, – это

- А) лизосома
- Б) рибосома
- В) аппарат Гольджи
- Г) наружная плазматическая мембрана

Собственную молекулу нуклеиновой кислоты содержит органоид клетки

- А) митохондрии
- Б) лизосома
- В) клеточный центр
- Г) аппарат Гольджи

Клеточные мембраны образованы молекулами

- А) фосфолипидов и белков
- Б) целлюлозы и ферментов
- В) гликогена и рРНК
- Г) крахмала и АТФ

Каково строение и функции митохондрий?

- 1) Расщепляют белки до аминокислот
- 2) Содержат пигменты белковой природы
- 3) Служат резервуаром запасов липидов
- 4) Имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 5) Окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 6) Имеют наружную и внутреннюю мембрану

Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит [4].

Процесс	Органоид
А) восстановление углекислого газа до глюкозы.	
Б) синтез АТФ в процессе дыхания.	
В) первичный синтез органических веществ.	1) Митохондрия
Г) превращение световой энергии в химическую.	2) Хлоропласт
Д) расщепление органических веществ до углекислого газа и воды.	

Итак, что же дают универсальные учебные действия?

Они:

– обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать ее результаты;

– создают условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Ссылки на источники:

1. О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова Биология 7(8) класс. Универсальные поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2006
2. Г. И. Лернер Эволюционная теория: Учебное пособие/ – М.: Изд-во гимназии «Открытый мир», 1995. (Учеб. Серия «Шаг за шагом»: Биология)
3. О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова Биология 8(9) класс. Универсальные поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2005
4. Г. А. Воронина, Г. С. Калинова Биология. ЕГЭ 2012. Типовые тестовые задания Издательство «Экзамен», 2012

Urikh Irina Viktorovna,

teacher of biology of SOSh № 61 Municipal Educational Institution, Magnitogorsk
magu.irma74@rambler.ru

Standard tasks of formation of universal educational actions at biology lessons

Abstract.The Article is devoted to the development of universal education at the lessons of biology. As an example, covers the different types of tasks using the new methods, active forms of teaching biology. There are tasks of experience in project activities and non-standard forms of training. The proposed tasks also enable you to maintain interest in the subject.

Keywords: Universal educational actions, active forms of training, project activities, non-standard forms of training, interest.

Филиппова Валентина Вячеславовна,

учитель математики и физики второй квалификационной категории, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск
valf86.ru@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках математики

Аннотация. В статье представлены типовые задания по формированию универсальных учебных действий, которые могут быть использованы в учебном процессе.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, задачи.

Задания на личностные универсальные учебные действия (УУД).

Задание «Прикидка результата».

Цель: формирование ценностных ориентаций, математической компетенции, увидеть связь между математикой и реальными жизненными ситуациями.

Возраст: 11-12 лет.

Учебная дисциплина: математика.

Форма выполнения задания: работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе.

Описание задания: задание носит творческий характер. Ученикам сообщается о том, что в некоторых случаях не требуется знать точного значения числового выражения. Учащимся предлагается самостоятельно выявить такие случаи, которые встречаются в различных жизненных ситуациях.

Затем учащиеся делятся на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание – посчитать стоимость продуктов, необходимых для праздника – и готовятся в течение 10 минут. В итоге ребята должны прийти к выводу, что знать точную стоимость каждого продукта не обязательно, нужно лишь сделать «прикидку» стоимости покупок.

Материалы: ручка, тетрадь, список продуктов.

Инструкция: учитель сообщает ребятам, что, например, мама решила пригласить ребят на праздник (например, день рождения сына или дочери), но не успевает сходить в магазин. Она оставляет утром список продуктов на столе, а деньги на покупки нужно взять из семейной копилки. Учитель задает вопрос: «Сколько надо взять денег на продукты из копилки?»

По истечении времени один представитель из группы высказывает свое мнение, а остальные учащиеся участвуют в обсуждении данного мнения.

Критерии оценивания:

- умение полно и четко формулировать свои мысли;
- убедительность и последовательность аргументации;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития.

Задание «Рефлексивная оценка учебной деятельности».

Цель: формирование ценностных отношений друг к другу, к результатам обучения.

Возраст: 15-16 лет.

Учебная дисциплина: физика.

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: учащимся ставится задача: по памяти заполнить таблицу по пройденной теме «Сила как мера взаимодействия» и по окончании заполнения проверить работу соседа.

Материалы: ручка, тетрадь, шаблон таблицы

Инструкция: Учитель ребятам предлагает заполнить таблицу:

Таблица 1

сила	закон	разъяснения	причина возникновения
1			
2			
n			

По окончании работы учащиеся обмениваются тетрадями. «Сосед по парте» проверяет работу. Возвращая тетрадь, ученик объясняет мотивацию постановки именно этой оценки. Ребята сравнивают свои ответы и дополняют свои таблицы, если это необходимо.

Критерии оценивания:

- характер, убедительность и последовательность аргументации;
- самостоятельность оценивания работы.

Задания на коммуникативные УУД.

Задание «Кроссворд».

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, слушать и слышать собеседника.

Возраст: 16-17 лет.

Учебная дисциплина: физика.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: Учащиеся разбиваются на группы по 4 человека. Им предлагается составить кроссворд. После выполнения задания ребята обмениваются кроссвордами, решают их и делают вывод, какая группа наиболее полно отразила понятия по заданной теме.

Материалы: ручка, тетрадь, учебник.

Инструкция: учащимся предлагается разбиться на группы по 4 человека и составить кроссворд по теме «Механические колебания». По окончании работы учащиеся обмениваются кроссвордами, выполняют их и составляют отзыв на эти работы: насколько полно отражены в данном кроссворде понятия данной темы. Учащиеся сами оценивают свои работы.

Критерии оценивания:

- умение договариваться, приходить к общему мнению;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же кроссворда.

Задание «Морской бой: все действия с обыкновенными дробями» [1].

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, слушать и слышать собеседника, принятие коллективного решения.

Возраст: 11-12 лет.

Учебная дисциплина: математика.

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: класс делится на две команды. Каждой команде раздается листочек в клеточку 10 x 10. Команды на этих листочках расставляют свои корабли (10 прямоугольников по 2 клетки) так, чтобы не видели игроки другой команды. Выигрывает та команда, у которой останется больше нетронутых кораблей.

Материалы: листочки 10 x 10, ручки.

Инструкция: учащиеся делятся на 2 команды, каждая из которых получает листочек 10 x 10 и расставляет свои корабли. Учитель задает вопрос: «Какую дробь называют обыкновенной?». Команда, первая правильно ответившая на вопрос, получает право первого хода. При попадании стрелявшей команды, на вопрос отвечают «раненные». Если они отвечают правильно, то право следующего хода переходит к ним. Если же они не отвечают на вопрос, то право хода переходит к соперникам. Если «стрелявшая» команда промахивается, то вторая команда, прежде чем сделать ход, должна ответить на вопрос учителя.

Вопросы [2].

1. Как сложить две обыкновенные дроби?
2. Как вычесть из одной обыкновенной дроби другую обыкновенную дробь?
3. Прочитайте дробь $\frac{3}{7}$.
4. Равны ли дроби $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{9}$? Почему?
5. Как умножить обыкновенную дробь на натуральное число?
6. Вычислите: $\frac{2}{9} * 4$.

7. Как разделить обыкновенную дробь на натуральное число?
8. Вычислите: $\frac{1}{7} : 2$.
9. Что значит привести дроби к общему знаменателю?
10. Назовите общий знаменатель дробей: $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{5}$.
11. Назовите общий знаменатель дробей: $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{16}$.
12. Какая дробь называется правильной?
13. Какая дробь называется неправильной?
14. Какая из дробей больше $\frac{3}{4}$ или $\frac{4}{3}$? Почему?
15. Какая дробь называется смешанной?
16. Представьте число в виде неправильной дроби $1\frac{3}{7}$.
17. Как найти часть от целого?
18. Как найти целое по его части?
19. Найдите число, если $\frac{1}{2}$ его равна 4.
20. Найдите $\frac{1}{3}$ от 21.
21. Вычислите $3\frac{1}{2} + 4\frac{1}{2}$.
22. Вычислите $2\frac{5}{9} - 1\frac{2}{9}$.
23. Назовите основное свойство дроби.
24. Сократите дробь $\frac{8}{24}$.
25. Сократите дробь $\frac{42}{49}$.

Критерии оценивания:

- умение договариваться, приходить к общему мнению;
- правильность ответов;
- взаимопомощь.

Задания на познавательные УУД.

Задание «Найти правило» [2].

Цель: формирование умения выделять закономерность в построении серии.

Возраст: 11-12 лет.

Форма выполнения задания: работа в группах по 2 человека.

Описание задания: даны числовые выражения. Требуется найти выражения, значения которых равны, и вывести правило распределительного закона: $(a+b)c=ac+bc$.

Материалы: ручка, тетрадь, лист с числовыми выражениями.

Инструкция: учитель сообщает учащимся, что требуется найти выражения, значения которых равны:

$(128+157)*36;$	$43*25+62*25;$
$(1355-955)*68;$	$(43+62)*25;$
$1355*68-955*68;$	$128*36+157.$

По окончании выполнения задания учащиеся должны сделать вывод: вывести математическое свойство, на основании которого равны эти выражения; записать это свойство в виде равенства.

Задание «Диалог с текстом по теме «Параллелограмм»».

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Возраст: 13-14 лет.

Учебная дисциплина: геометрия.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст по предложениям и выполнить задания, включенные в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырех видов заданий, обозначенных в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Задания включают:

В – вопрос, задать вопрос к тексту;

Д – доказать данное свойство;

И – изобразить данную фигуру;

П – проверить себя, т. е. сравнить свое доказательство с текстом.

Материал: текст про параллелограмм [3] на карточке, включающий вопросы-задания для читателя, обозначенные символами; для чтения текста необходима специальная закладка, сдвигая которую учащиеся открывают предложение.

Задание.

Параллелограммом называется четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны. (И, В).

Рассмотрим некоторые свойства параллелограмма.

1. В параллелограмме противоположные стороны равны и противоположные углы равны. (Д, П).

Доказательство: рассмотрим параллелограмм ABCD.

Диагональ AC разделяет его на 2 треугольника: ABC и ACD.

Эти треугольники равны по стороне и двум прилежащим углам (AC – общая сторона, $\angle 1 = \angle 2$ и $\angle 3 = \angle 4$ как накрест лежащие углы при пересечении секущей AC параллельных прямых AB и CD, AD и BC соответственно). (И)

Поэтому $AB = CD$ и $AD = BC$ и $\angle B = \angle D$.

Далее, пользуясь равенствами углов 1 и 2, 3 и 4, получаем $\angle A = \angle 1 + \angle 3 = \angle 2 + \angle 4 = \angle C$.

2°. Диагонали параллелограмма точкой пересечения делятся пополам. (Д, П)

Пусть O – точка пересечения диагоналей AC и BD параллелограмма ABCD (И).

Треугольники AOB и COD равны по стороне и двум прилежащим углам ($AB = CD$ как противоположные стороны параллелограмма, $\angle 1 = \angle 2$ и $\angle 3 = \angle 4$ как накрест лежащие углы при пересечении параллельных прямых AB и CD секущими AC и BD соответственно). (И)

Критерии оценивания:

- умение задавать вопросы к тексту;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного;
- понимание смысла текста;
- умение правильно и последовательно мыслить и излагать мысли.

Задания на регулятивные УУД.

Задание «Оцениваем работу».

Возраст: 13-14 лет.

Учебная дисциплина: алгебра.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующим обсуждением в классе.

Описание задания: учащимся предлагается найти верное решение уравнения, объяснить свой выбор.

Инструкция. Учащимся сообщается о том, что ученик решал уравнение $\frac{x}{3} - 2 = x$ так:

$$\frac{x}{3} - 2 = x \quad \uparrow 3$$

$$x-2 = 3x$$

$$x+3x=2$$

$$4x=2$$

$$x=2:4$$

$$x=0,5$$

Учитель задает вопрос: «Правильно ли ученик решил уравнение? Если нет, то где допустил ошибку?». Учащиеся решают уравнение. Затем дают оценку решению, выполненному с ошибками, т.е. учащиеся должны назвать все правила, которые были применены неправильно при решении уравнения. Обсудить решение этого уравнения всем классом, оценить свою работу.

Критерии оценивания:

– обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы.

Задание «Планирование результата» [4].

Возраст: 13-14 лет.

Учебная дисциплина: физика.

Форма выполнения задания: в группах.

Описание задания: необходимо выполнить эксперимент и спрогнозировать результат этого эксперимента.

Материал: стакан с водой, соль, термометр.

Инструкция: Учащимся ставится задача: изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните это явление. Учащиеся сначала прогнозируют результат, а затем выполняют эксперимент. После подтверждения или опровержения своего прогноза, учащиеся должны объяснить данное явление. По окончании работы учащимся необходимо сделать вывод и оценить свои прогнозы.

Критерии оценивания:

– обоснованность избранных в качестве ведущих критериев оценивания работы

Ссылки на источники

1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010
2. www.koipkro.kostroma.ru – [дата обращения 28.10.2013].
3. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. – 11-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2011. – 384 с.
4. Перышкин А. В. Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А. В. Перышкин. – 14-е изд., стереотип.– М.; Дрофа. 2011.

Filippova Valentyna,

the second qualification category, teacher of mathematics and physics, School № 61, Magnitogorsk
valf86.ru@mail.ru

Typical tasks for establishing universal education in math class

Abstract. The article presents the typical tasks for establishing universal educational actions that can be used in the educational process.

Keywords: GEF, UUD, tasks.

Фомина Ирина Васильевна,
учитель технологии, МОУ «СОШ № 61, г. Магнитогорск
Irina-fomina-1977@mail.ru

Применение универсальных учебных действий на уроках технологии

Аннотация. В статье рассматривается применение УУД, проектной деятельности на уроках технологии. Автором приведены примеры типовых задач, развивающие творческие способности, способность самостоятельно находить пути решения в проблемной ситуации, умение работать в группах.

Ключевые слова: урок технологии, личностные действия, регулятивные действия, познавательные и коммуникативные.

Уроки технологии в основном комбинированные.

Целевое назначение комбинированного урока: решение задач, которые невозможно решить в рамках одного урока.

Результативность обучения: решение поставленных дидактических задач.

Дидактическая задача урока: Характеризует конечный результат урока, т.е., что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений у учащихся. Основные дидактические (обучающие) задачи урока: Формирование УУД в условиях решения практических задач.

Цели урока:

Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД.

Курс «Технология» строится на основе интеграции интеллектуальной, эмоционально-оценочной и практической деятельности ученика и предполагает практическое применение знаний, полученных не только непосредственно на уроках технологии, но и при изучении других учебных предметов. В основу обучения положена системная проектно-творческая деятельность учащихся, в которой основные акценты смещаются с изготовления поделок и механического овладения приемами работы в сторону сознательного и творческого использования приемов и технологий при решении проблемных задач в предметно-практической деятельности [1].

Тем самым предмет «Технология» во многом становится опорным для формирования системы универсальных учебных действий в общеобразовательной школе [1].

Совершенно очевидно, что реализация поставленных целей сегодня осуществима только при условии внедрения в школьную практику современных инновационных технологий.

На мой взгляд, это, прежде всего:

- новые пути добывания информации и работы с ней;
- деятельностный характер обучения;
- новые взаимоотношения учителя и ученика, взаимоотношения сотрудничества и сотворчества, позволяющие ребёнку осознавать себя сознательным участником учебного процесса.

Решить эти задачи позволяет использование на уроках технологии следующие методы обучения.

Типовые задачи.

В проектной деятельности применяются УУД: личностные действия, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Метод проектов – это не новое явление в педагогике. В последнее время он получил широкое распространение, как в зарубежной школе, так и нашей.

Результатами проектов могут быть изделия, услуги, системы. Технологии, разработки по благоустройству окружающей среды и навыки работы с материалами, инструментами и информацией учащиеся получают по мере необходимости для выполнения того или иного проекта [2].

Система проектов строится по принципу усложнения.

Проектная деятельность применяется с 5-11 классы.

Особенностью системы выполнения проектов является возможность совместной творческой работы учителя и учащихся.

Целесообразность использования проектной технологии и ее преимущества:

- Значительное увеличение самостоятельной работы.
- Повышение мотивации учащихся в учебе.
- Возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения.
- Активизация познавательных интересов учащихся.
- Повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы.
- Предоставление каждому возможности самореализации.
- Развитие творческих способностей.
- Вовлечение всех в коллективную мыслительную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.
- Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.
- Формирует личностные качества [2].

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка к работе над проектом:
 - определение темы и целей проекта;
 - формирование групп для работы над проектом; (работа может выполняться как в группах, так и индивидуально)
 - планирование этапов работы.
2. Работа над проектом в группах и индивидуальная работа:
 - планирование работы;
 - исследование;
 - оформление выводов и результатов.
3. Защита проекта –представление. (может осуществляться с применением ИКТ: демонстрация презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.
4. Оценка проекта (несколько уровней оценки):
 - самооценка;
 - оценка других групп или других учащихся.
 - оценка учителя;
 - оценка специально созданной группы экспертов.
5. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:
 - Что мы делали?
 - Как мы делали?
 - Каковы результаты?

- Каков мой личный вклад в решение проблемы? [2]
- На первых этапах, учитель обучает, направляет деятельность учащихся, проводит следующие виды работы:

1. Получить различные материалы, справочники, информацию, инструменты и т.п.

Задача учителя – вызвать интерес к той или иной проблеме.

Обычно в выборе темы проекта школьники испытывают трудности. Тогда предлагаю им составленный заранее примерный перечень тематики творческих проектов, состоящий из реально выполнимых заданий.

Например: Творческий проект в 5 классе «Фартук» [3] или «Сервировка стола к завтраку». Творческий проект 6 класса «Вышивка счетными швами».

Важно, чтобы выполненное проектное изделие было востребовано.

При подборе объектов проектной деятельности необходимо учесть основные требования: подготовленность учащихся к данному виду деятельности, интерес школьников к проблеме, практическую направленность и значимость проекта, творческую постановку задачи, практическую осуществимость проекта [4].

В тематике проектных заданий учитываю вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды и т.д. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивают положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность при выполнении проекта. Обучающимся с низкой мотивацией к учебе предлагаю выполнение проекта с меньшим объемом работ, где основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума [4]. Детям из малообеспеченных семей предлагаю тему, связанную с обновлением и ремонтом одежды или изготовления изделий с наименьшими материальными затратами.

2. Проектирование.

– Ученик ставит перед собой задачи, требующие определенных усилий; учитель, в свою очередь, добивается решения своих задач.

– В ходе урока дети добавляют свои задачи: разобраться в сути явления, понять главное определение, составить схему, таблицу, то есть включиться в процесс обучения в качестве активных его участников [4].

3. Работа над проектом.

- Ученик с помощью учителя занимается планированием работы;
- проводит исследование [4];
- занимается оформлением выводов и результатов.

4. Рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле:

- Что мы делали?
- Как мы делали?
- Каковы результаты?
- Каков мой личный вклад в решение проблемы? [4]

Таким образом, проектная деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в современном образовании по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Ученики ставят перед собой проблемы и решают их совместно с учителем или самостоятельно; прогнозируют ожидаемое содержание предстоящей работы; добывают информацию и находят условия для её реализации; преломляют полученные знания через личностное восприятие, в результате, создавая самостоятельную творческую работу.

Тема: Семья как экономическая ячейка общества. 8 класс.

Цели: познакомить учащихся с понятием семья, ее функциями, потребностями, путями их удовлетворения; дать понятие семейной экономики, предпринимательства; развивать понимание того, что благополучие семьи зависит от каждого из ее членов; воспитывать у учащихся понимание того, что семья для каждого человека – это начало начал.

1. ОРГ. момент.

2. Сообщение темы урока.

3. Изучение нового материала с элементами беседы. (Личностные действия, познавательные действия).

Что же такое семья? (ответ учащихся)

Семья это группа людей, объединенная брачными или родственными отношениями на основе взаимной любви, чувства родства, единства духовных интересов и стремлений, ответственности ее членов друг за друга, их взаимной помощи и поддержки [5].

У семьи много различных функций – воспроизводящая, воспитывающая, стабилизирующая, регулирующая, коммуникативная.

Как вы думаете, что имеется в виду? (ответы учащихся)

Семья дает обществу новых членов. Именно в семье мы учимся жить в обществе. Поскольку семья основана на взаимных привязанностях, то от ее устойчивости зависит стабильность государства. И в самом понятии «семья» заложено, что ее члены активно общаются между собой [5].

Но кроме этих функций семья играет важную экономическую роль.

Как вы думаете, какое название имеет наука, изучающая повседневную экономическую жизнь? (ответы учащихся).

Эта наука называется семейной экономикой. Чтобы семейная экономика хорошо работала, надо себе представлять расходы семьи и то, как они соотносятся с ее доходами [5].

Беседа с учащимися по вопросам:

Что вы знаете о доходах своей семьи?

Знаете ли вы, какую часть занимают расходы на вас в семейном бюджете?

Что входит в эти расходы?

Задание (Познавательные, личностные, регулятивные).

1. Определите, на что расходуются деньги в вашей семье (квартплата, еда, транспорт ...)

2. Определите, какие расходы вашей семьи являются постоянными (ежедневными), а какие периодическими и даже единовременными.

3. Определите, какими видами доходов располагает ваша семья: заработанная плата, пенсия, пособия, стипендия, и др.

4. Соотнесите расходы вашей семьи и доходы.

Напишите вывод.

Продолжение объяснения нового материала (познавательные действия)

Ведется рассказ о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, прибыли.

Как вы думаете, что такое прибыль? (ответы учащихся).

Как вы думаете, каким видом предпринимательской деятельности могли бы заниматься члены вашей семьи? (ответы учащихся)

Задание (Регулятивные, личностные, познавательные).

1. Составьте перечень товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьника.

2. Подумайте и напишите, каковы экономические связи вашей семьи с производственными или обслуживающими фирмами города.

Тема: Соединительные краевые швы. 5 класс

Цель урока:

1. Научить учащихся выполнять соединительные и краевые швы; ознакомить с элементами технической терминологии швейного производства; ознакомить с графическими и условными обозначениями;

2. Воспитывать дисциплину, аккуратность и уважение к труду;

3. Развивать самоконтроль и взаимоконтроль, пространственное воображение, логическое мышление и самостоятельность.

Тип занятия: комбинированный.

Объяснение нового материала: Учитель объясняет новый материал и показывает слайды (применение ИКТ на уроках)

Сегодня я вас познакомлю с видами соединительных швов, их назначении, применении, условном и графическом обозначении, научимся выполнять виды соединительных и краевых швов, а также составлять таблицу-каталог этих швов. Соединительные швы служат для соединения отдельных деталей изделия, а краевые – для обработки краев и срезов, предохраняя их от осыпания.

Машинные швы условно делятся на 3 группы: соединительные, краевые и отделочные [6].

Чаще всего приходится выполнять соединительный стачной шов и краевые, поэтому о них мы поговорим более подробно.

Стачать – значит соединить машинной строчкой детали равные или приблизительно равные по величине.

Шов – место соединения двух или нескольких деталей строчкой.

Детали соединяются между собой швами разной ширины. В зависимости от вида ткани и назначения деталей [6].

Ширина шва – расстояние от строчки до края детали.

Но мы с вами поговорим об основных швах, которые наиболее чаще встречаются.

(1 слайд) Стачной шов вразутюжку;

(2 слайд) Стачной шов взаутюжку;

(3 слайд) Накладной шов с открытым срезом;

(4 слайд) Накладной шов с закрытым срезом;

(5 слайд) Краевой шов вподгибку с открытым срезом;

(6 слайд) Краевой шов вподгибку с закрытым срезом;

Закрепление пройденного материала

1. Устный опрос. (7 слайд)

А сейчас проверим, как вы усвоили материал. На слайде вы видите вопрос, какие швы *соединительные*, а какие *краевые*?

- Стачной вразутюжку
- Вподгибку с открытым срезом
- Стачной взаутюжку
- Накладной с закрытым срезом
- Вподгибку с закрытым срезом
- Накладной с открытым срезом

Слова «соединительные» и «краевые» выделены другим цветом. И после того как вы ответите, можно узнать, а правильно ли вы ответили? Ответы окрашиваются в тот цвет, к которому шву они принадлежат.

2. Письменный опрос (карточки-задания) [6]

1) Определите по условным изображениям стачной шов взаутюжку и вразутюжку.

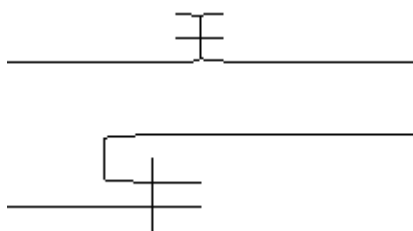


Рис. 1.

- 2) В каком случае припуски шва следует заутюжить, а в каком разутюжить?
 - а) при стачивании деталей из толстой ткани;
 - б) при стачивании деталей из тонкой ткани.
- 3) Каким краевым швом обработать:
 - а) низ джинсов;
 - б) края кухонного полотенца;
 - в) низ зимнего пальто;
 - г) края косынки;
 - д) низ юбки из вельвета.
- 4) Нарисуйте условное изображение данного шва.

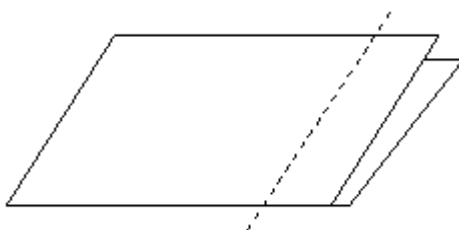


Рис. 2.

Ответ:

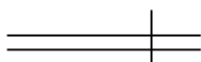


Рис. 3.

3. Составление таблицы-каталога.

Теперь заполним в альбоме для практических работ таблицу-каталог. Вы знаете назначение каждого шва, их графическое и схематическое изображение, а на втором уроке вы закрепите полученные знания практически – выполнив образцы этих швов на швейной машинке (учащиеся выполняют таблицу в альбоме для практических работ).

4. Практическая работа «Выполнение машинных швов».

Цель: научиться выполнять 6 видов машинных швов и провести самопроверку.

После выполнения швов предлагается провести *самопроверку*, для этого учащиеся разбиваются на две группы, одна из которых «производители», другая – «эксперты». Затем они меняются местами. Оценки за практическую часть выставляют вместе с учителем.

Ключ для проверки практической работы

1. Выполнены все 6 швов правильно (строчки прямые, есть закрепки, нитки в цвет ткани) – отлично.

2. Выполнены 5 швов (строчка прямая, есть закрепки, нитки в цвет ткани) – хорошо.

3. Выполнены 4 шва правильно (строчка прямая, есть закрепки, нитки в цвет ткани) – удовлетворительно

4. Выполнены 3 шва правильно (строчка прямая, есть закрепки, нитки в цвет ткани) – неудовлетворительно

Тема: Подготовка швейной машины к работе. 5 класс

УУД урока:

Познавательные: познакомить с правилами заправки верхней и нижней нити, устройством шпульного колпачка; ознакомить с правилами ТБ при работе со швейной машиной; научить заправлять верхнюю и нижнюю нити.

Регулятивные: развивать у обучающихся умение организовывать работу в группах (парах сменного состава), умение анализировать, ставить себе и другим оценки; продолжать развитие моторики пальцев рук.

Личностные: воспитывать аккуратность; возбудить интерес к работе на швейной машине; убедить в значимости приобретенных знаний.

Коммуникативные: работа в парах.

Методы обучения: словесный (беседа), наглядный (демонстрация слайдов, показ трудовых приемов), практический (упражнения по выполнению приемов заправки нитей в швейной машине)

Форма работы: фронтальная, работа в парах.

В начале урока предложить учащимся определить тему урока показывая презентацию о истории создания швейной машины и задавая наводящие вопросы о работе швейной машине с ручным приводом [7].

– Отгадайте, о чем говорится в загадке:

На полянке шерстяной

Пляшет тонконожка,

Из-под туфельки стальной

Выползает стежка [8].

– Конечно же, это швейная машина.

История: Швейная машина – это устройство, выполняющее механические движения сшивания текстильных материалов и кожи, для изготовления одежды, обуви и других швейных изделий. Первую швейную машину изобрел немецкий профессор Вальтер в 1755 году [7].

Главным достоинством швейной машины являются скорость шитья и возможность поставить швейное производство на поток. Швейные машины стали основным технологическим оборудованием при изготовлении одежды.

Современные швейные машины могут: (работа с наглядностями)

- автоматически присборивать ткань,
- обрабатывать петли,
- выполнять около 47 стежков и 30 типов строчек,
- прошивать кожу и различные виды тканей от батиста до драпа, вышивать,
- в них возможна установка двойной иглы для шитья сразу двумя (даже разноцветными) нитками [7].

Вопросы:

- Есть ли у вас дома швейная машина?
- Как она приводится в движение? (ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом)

- Для чего, по вашему мнению, человек изобрел машину?
- Легко ли на ней работать?
- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы машина работала?

Чтобы шить на машине, необходимо с ней правильно обращаться: быть аккуратным, уметь смазывать и наладивать машину. Также необходимо правильно заправлять швейную машину. Сегодня мы с вами познакомимся с порядком заправки верхней и нижней нитей в швейной машине, а на практической работе вы научитесь заправлять и верхнюю и нижнюю нити.

Все ли помнят правила безопасной работы на швейной машине?

Повторим правила, играя в «светофор» (при ответе на высказывание: не согласен – поднимаем красный круг, сомневаюсь – желтый, все правильно – зеленый) [9]

1. Машину с ручным приводом ставят на край стола (на расстоянии 5...10 см. от переднего края).

2. Перед началом работы надеть рабочую одежду.

3. Ткань не тянуть и не подталкивать ее под лапку во время шитья.

4. Посторонние предметы на платформе машины работе не мешают (убрать с машины посторонние предметы)

- *Устройство машинной иглы [7]*

Вспомните загадку:

Держится подружка

За мое ушко,

По тропинке одной

Все торопится за мной.

Рассмотрим машинные иглы, которые находятся на ваших столах в игольницах и сравним их с ручной. Чем они отличаются?

Последовательность заправки верхней нитки (с практическим закреплением)[9]

Для работы на швейной машине нужно уметь заправлять верхнюю и нижнюю нитки в определенной последовательности. Неточность в заправке ниток приводит к неполадкам в работе машины.

Ребята, а как вы думаете, можно по-другому заправить верхнюю нить?

Конечно – нет! А почему?

Пример из математики;

Пример из природоведения

А теперь запишите в тетради последовательность заправки верхней нитки:

1. Катушечный стержень.
2. Нитенаправитель.
3. Регулятор натяжения верхней нитки.
4. Компенсационная пружина.
5. Нитепритягиватель.
6. Нитенаправитель.
7. Нитенаправитель.
8. Игла.

Предложить разбиться учащимся по парам, заправить верхнюю нить машинки. Проверить друг друга в правильности заправки верхней нити.

Чтобы получилась качественная строчка, нам нужно уметь правильно заправлять еще и нижнюю нить.

- *Устройство шпульного колпачка*

Для заправки нижней нитки в машину используют шпульный колпачок, в который вставляется шпулька с намотанной ниткой. Рассмотрим рисунок. Колпачок состоит из пластинчатой пружины, которая крепится к корпусу винтом. Косая прорезь под пружиной служит для вывода нитки из шпульки наружу. Для установки шпульного колпачка в машину служит защелка. Установочный палец закрепляет шпульный колпачок в челночном устройстве [7].

Последовательность заправки нижней нитки (с практическим закреплением)

Возьмите вторую инструкцию и поэтапно повторяйте указания [9].

1. Пальцами правой руки возьмите шпульку так, чтобы нитка была намотана в направлении на себя. (Если шпульку установить наоборот, то во время шитья будет рваться нитка).

2. В левую руку взять шпульный колпачок так, чтобы установочный палец был вверху.

3. Установите шпульку в колпачок.

4. Нитку заведите в косую прорезь на корпусе.

5. Протяните нитку под пружину натяжения.

6. Выведите нитку в прорезь на конце пружины.

7. Установите иглу в крайнее верхнее положение.

8. Отодвиньте задвижную пластину и пальцами левой руки наденьте шпульный колпачок на центровой стержень так, чтобы установочный палец вошел в паз накладного кольца. Большим пальцем левой руки придавите колпачок до щелчка.

9. Закройте задвижную пластину.

10. Выведите нижнюю нитку вверх. Для этого левой рукой держите конец верхней нити, не натягивая ее. Вращайте правой рукой маховое колесо на себя, чтобы игла вошла в игольную пластину и вышла из нее. После этого левой рукой потяните нитку, и конец нижней нитки выйдет наверх.

11. Концы обеих ниток заведите за лапку.

12. Сложите ткань вдвое, подложите ее под лапку и проколите иглой. Опустите лапку. Вращайте маховое колесо на себя. Выполните строчку.

13. Остановите машину, поднимите иглу и лапку, отведите ткань в сторону и обрежьте нитки, оставляя концы ниток 8...10 см.

14. Приведите машину в порядок.

Закрепление новых знаний и умений учащихся

Беседа:

- Из каких частей состоит машинная игла?
- Кто может рассказать последовательность заправки верхней нити?
- Как правильно установить шпульку в шпульный колпачок?

Тема: Неполадки швейной машины

Причины и способы устранения. 6 класс

Тип урока: закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

УУД:

Познавательные: в процессе решения учеником проблемной ситуации умение определить неполадки в швейной машине, установить причины их возникновения и найти способы устранения этих неполадок; достичь понимания учащимся значения этой темы и практического применения в жизненных ситуациях.

Регулятивные: развитие творческого мышления через поисковую работу, развитие самостоятельности, познавательного интереса, самоконтроля, самооценки, тренировка наблюдательности, памяти, развитие и закрепление умений, навыков работы со швейными механизмами; формирование

общеучебных умений наблюдать, сравнивать, анализировать, работать с технической литературой, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: групповая (не более 2-3 человек).

Этап повторения ранее изученного материала по деталям швейной машины и их назначению (5-7 мин), вводный инструктаж по технике безопасности (1-2 минуты).

Мотивационный этап (создание проблемной ситуации) [8] Заранее неправильно заправить швейные машинки. После повторения дается возможность учащимся возможность разбиться на несколько групп, сесть за правильно заправленные (это можно сообщить детям, либо пусть они перепроверят) машинки и предлагается всего лишь – получить качественную строчку. Дети удивлены: ведь прострочить на машинке, когда верхняя и нижняя нити правильно заправлены (они в этом убедились), очень просто! С видом своего превосходства перед легкостью поставленной задачи они начинают крутить ручку, либо поворачивать маховое колесо... Строчка не получается. Раздаются выкрики: «У меня (нас) машина не шьет!» [9].

Налицо создана проблемная ситуация, при которой учащиеся заранее были обречены на неудачу (ошибку) – один из путей создания.

Встает вопрос:

– Почему, вы, такие знающие и умелые, не можете шить?

Ответ чаще всего:

– Машинки не работают, сломались.

– Что будем делать?

– Ремонтировать!

– Вы умеете?

– Нет, это для нас новое [9].

Таким образом подходим к теме урока. Дети называют тему урока.

Объяснение нового материала.

– Давайте выясним еще раз, что должно двигаться в машине в момент образования стежка, и что мы имеем в наличии? [9]

Дети дают правильный ответ (поворачивая маховик на себя или ручку от себя, игла должна совершать возвратно-поступательные движения, ткань – продвигаться от нас и образовываться строчка). Чтобы помочь детям выяснить, почему у них это не получается, предлагаю заполнить таблицу вместе со мной, в первой графе, отвечая на вопрос, что случилось? (на конкретных примерах этих групп), во второй – почему это случилось, в третьей – что делать, чтобы исправить случившееся? При этом уточняем с ребятами, что, отвечая на вопрос, что случилось, мы подразумеваем собственно неполадку. Отвечая на вопросы, почему и что делать, соответственно – причины и способы устранения неполадок [8].

Таблица заполняется в результате беседы учителя и учащихся на базе ранее полученных знаний по устройству бытовой швейной машины и новых знаний, получаемых на этом уроке, выдвигая различные гипотезы [9].

Таблица 1

НЕПОЛАДКИ	ПРИЧИНЫ НЕПОЛАДОК	СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ НЕПОЛАДОК
1. Поломка иглы	А) неправильное положение лапки Б) номер иглы не соответствует номеру ниток и толщине ткани	А) затянуть винт крепления лапки Б) иглу, нитки подобрать в соответствие с толщиной ткани В) заменить иглу (нельзя тянуть)

	В) изгиб иглы Г) игла плохо закреплена или вставлена не до упора Д) неправильно вставлен шпульный колпачок в челночное устройство	материал руками во время шитья) Г) вставить иглу и затянуть винт до упора Д) установить правильно шпульный колпачок, услышать щелчок
2. Обрыв верхней нити	А) неправильная заправка верхней нити Б) большое натяжение верхней нити В) некачественная игла (плохая полировка ушка) Г) плохое качество нитки	А) заправить верхнюю нить в нужной последовательности Б) ослабить натяжение в регуляторе натяжения верхней нити В) заменить иглу Г) сменить нитки
3. Обрыв нижней нити	А) неправильная заправка нижней нити Б) большое натяжение нижней нити В) на шпульке закончилась нитка	А) правильно заправить нижнюю нить Б) ослабить винт шпульного колпачка Г) намотать нить на шпульку
4. Не образуется строчка (пропуск стежков)	А) неправильно установлена игла Б) тупая, гнутая игла В) игла слишком тонка для выбранной нитки	А) правильно установить иглу (длинный желобок иглы должен «смотреть» на нитенаправитель) Б) заменить иглу В) подобрать соответствующую иглу и нитки
5. Тяжелый ход машины	А) машина грязная, засорена нитками пылью Б) колесо моталки прижато к маховику	А) прочистить челнок, смазать машину Б) отпустить защелку язычка моталки
6. Машина не включается в рабочий ход	А) ослаблен фрикционный винт	А) затянуть фрикционный винт по часовой стрелке
7. Плохо продвигается ткань	А) слабый нажим лапки на материал Б) малый подъем зубцов зубчатой рейки	А) подтянуть головочный винт Б) поставить переключатель регулятора подъема зубчатой рейки на «Н»
8. Ткань не двигается совсем	А) регулятор подъема зубчатой рейки стоит на «В» Б) регулятор длины стежка стоит на нулевой отметке	А) поставить ручку регулятора на «Н» или «Ш» Б) поставить рычаг регулятора длины стежка на метку 1-4,5
9. Петляют верхняя или нижняя нитки	А) ослаблен регулятор натяжения верхней нити или винт на шпульном колпачке Б) нить свободно лежит на шайбах регулятора натяжения верхней нити В) верхняя и нижняя нити разной толщины	А) затянуть гайку регулятора или винт на шпульном колпачке Б) глубоко провести нить между шайбами при заправке верхней нити В) использовать нити одной толщины
10. На ткани образуются затяжки	А) игла слишком толста для данной ткани Б) затупленная игла	А) правильно подобрать номер иглы Б) заменить иглу

Решение проблемной ситуации.

После заполнения таблицы предлагается на основе полученных данных группой найти и исправить неполадку различными способами: визуальным, поисковым (кручение, верчение), использованием записями в тетради и технической литературой.

Ссылки на источники

1. http://technologyedu.ru/load/publikacii/universalnye_uchebnye_dejstviya_na_urokakh_tekhnicheskogo_t_ruda_v_5_7 [01.11.2013]
2. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CGcQFjAJ&url=http%3A%2F> [01.11.2013]
3. Методические рекомендации «Технология» 5 класс, под редакцией Симоненко В.Д. изд-во Вентана-Граф, 2007.
4. Сборник проектов «Технология», под редакцией Сасовой И.А. изд-во Вентана-Граф, 2007.
5. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. Технология 8 класс. Изд. Волгоград
6. Кутявина Е.В. Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении машинных швов/Е.В.Кутявина//Школа и производство. – 2010. – №2. – С. 42 – 46.
7. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки)/Е.Н.Перова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208 с.
8. И.А.Ильницкая. Проблемная ситуация и пути их создания на уроке. «Новое в психологии и педагогике», №1-1985 г.
9. <http://festival.1september.ru/articles/500685/>[01.11.2013]

Fomina Irina Vasilevna,

teacher of technology, school № 61, Magnitogorsk

Irina-fomina-1977@mail.ru

Application UUD at technology lessons

Abstract. *Application of UUD is examined in the article, to project activity on the lessons of technology. An author is make examples of model tasks, developing creative flairs, ability independently to find the ways of decision in a problem situation, ability to work in groups*

Keywords: *a technology lesson, personal actions, regulatory actions, informative and communicative*

Ченец Инна Николаевна,

учитель иностранных языков, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск

chenecz.i@yandex.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка

Аннотация. *Данная статья посвящена формированию универсальных учебных действий на уроках иностранного языка. Актуальность этой темы обусловлена тем, что в новых стандартах в преподавании иностранных языков не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках иностранного языка делается на формирование УУД.*

Ключевые слова: универсальные учебные действия, иностранные языки, проектная деятельность, саморазвитие, коммуникация, развитие кругозора, сотрудничество.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» - умение учиться, саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия»- это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность.

Роль универсальных учебных умений хорошо отражена в статье М. Ступницкой [1]. Используя метод аналогий, автор сравнивает универсальные умения и способы деятельности с ферментами, которые необходимы для усвоения пищи. В противном случае разнообразие «кушаний» (учебных предметов, спецкурсов, факультативов и пр.) не принесет радости и наслаждения.

Существуют четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других - на формирование других видов УУД. Но в целом, на современных уроках иностранного языка идет формирование всех четырех видов УУД [2].

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2].

Для развития коммуникативных УУД у учащихся я предлагаю следующие задания:

1 Задание. Темы «Спорт», «Хобби». Например, учащимся 5 класса намного интереснее подготовить свои собственные диалоги, чем отвечать на вопросы учителя. Дети любят разыгрывать диалоги, составляют их по данному образцу.

Развитие диалогических навыков у учащихся на уроках иностранного языка является актуальной проблемой в настоящее время, а ролевая игра может эффективно воздействовать на развитие диалогических навыков, положительно влиять на формирование познавательных интересов учащихся, способствовать осознанному освоению иностранного языка.

2 Задание. Работа в группах (3-4 человека). Ученики работают с текстом на уроке иностранного языка. Затем им предлагается подготовить рисунок к тексту. Ученики работают сообща, с удовольствием и интересом.

Таким образом, происходит формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Учащиеся договариваются, приходят к общему решению, усваивают навыки культуры общения.

Регулятивные УУД

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные УУД, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий [2].

Для развития регулятивных действий у учащихся на уроках иностранного языка можно использовать следующие задания:

1 Задание. Тема «Мой рабочий день. Планирование времени». Учащиеся составляют хронокарту и определяют эффективность распределения и расходования времени. Они заполняют таблицу (виды занятий: сон, уборка, быт, уроки и т.д.) и отмечают время. Затем ученики делают выводы: на что ушло больше времени, на что – не хватило. На следующий день они намечают новый план.

Таблица 1

Хронокарта

Часы суток	Сон	Быт	Занятия в школе	Домашние задания	Кружки, секции	Прогулки	Развлечения, ТВ, компьютер	Помощь по дому	Общение с друзьями	Транспорт
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
...										
...										
...										
...										
24										
Всего часов										

2 Задание. Диктант с взаимопроверкой. Диктант проводят сами учащиеся, работая в парах. Один из них выступает в роли учителя, другой - в роли ученика. В следующий раз меняются ролями. Проверяет и выставляет оценку ученик, который проводит этот диктант. Ученик в роли учителя тоже получает оценку, но за качество проверки. В данном задании используются действия контроля, самопроверки и взаимопроверки заданий.

Личностные УУД

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать трудности и стремиться их преодолеть, участвовать в творческом и созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья [3].

Для развития личностных УУД могут быть предложены следующие задания:

1 Задание. Игра «Моя Вселенная». Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, желаний, стремление.

Учащиеся рисуют на листе центральную окружность и восемь – вокруг нее. В центральной окружности нужно написать букву «Я», а в других – окончания следующих предложений:

1. Мое любимое занятие.....
2. Мой лучший друг.....
3. Мое любимое животное.....
4. Мое любимое время года.....
5. Мой любимый литературный герой.....
6. Моя любимая музыка.....
7. Мой любимый фильм.....
8. Мой любимый цвет.....

Учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке. Учитель задает вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о себе?».

2 Задание. Проект по теме «Еда». Учащимся необходимо подготовить меню праздника, составить список необходимых продуктов, накрыть на стол и написать приглашения.

Таким образом, учащиеся работают сообща над проектом, что позволяет проявить собственное творческое видение процесса и результата работы.

Мои ученики принимают активное участие в проектной деятельности. Они подготовили такие исследовательские проекты как: «Из истории немецкой музыки» (10 класс), «Как насчет профессии?» (9 класс), «Путешествие по Германии» (8 класс), а также творческие проекты: «По страницам Марка Твена», «Рождество в Германии и Англии» и так далее. Эти проекты затратны по времени, предполагают большой объем тематического материала.

В качестве учебных заданий, развивающих у учащихся собственно креативные способности, целесообразно использовать небольшие проекты, предполагающие при их решении использование эвристических методов: аналогии, ассоциации, эвристическое комбинирование, мозговые атаки и мозговые осады. К таковым мы

отнесли проекты, темы которых учащиеся выбирали самостоятельно: «Мы принимаем гостей», «Как лучше отдохнуть в выходные», «Почему ... твой любимый предмет». Эти проекты не столь затратны по времени, предполагают меньший объём самого тематического материала, но зато в большей степени отражают личностную заинтересованность подростков в разрешении этих проблем и побуждают их к быстрой смене мыслительных операций (последнее способствует формированию познавательных – логических и регулятивных УУД).

Курс на формирование у учеников в процессе проектной деятельности комплекса универсальных умений позволяет сделать учебный процесс насыщенным познавательной деятельностью, а это способствует улучшению качества знаний, даёт возможность каждому чувствовать себя умелой личностью, что, в свою очередь, повышает самооценку, мотивацию и интерес к занятиям, вызывает привычку к систематической учебной деятельности, к труду [1].

Познавательные УУД

Познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: способность осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, делать обобщения и выводы.

Предлагаю некоторые задания для развития познавательных УУД для изучения иностранного языка:

1 Задание. Тема «Выбор транспорта». Работа в группах. Учащиеся должны выбрать удобный вид транспорта на экскурсию в другой город (например, Берлин). Они собирают информацию (стоимость, удобства, время поездки, расписание и др.), сравнивают, обсуждают, делают выводы.

2 Задание. Игра «Путешествие по странам». Эта игра показывает различное понимание людьми духовных ценностей. В ней ребята демонстрируют свое умение критически мыслить и решать проблемы. Учащиеся учатся навыкам эффективного общения. Работа в группах. Каждая команда представляет выбранную ими страну. Они дискутируют, высказывают свое мнение об особенностях страны, самобытности. Заполняется таблица.

Таким образом, формирование УУД, обеспечивающее школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, заявлено как важнейшая ключевая задача современной системы образования. Этому способствуют:

- реализация деятельностного подхода;
- развитие умений учебной деятельности через: проектные работы, баланс индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, анализ информации, наличие заданий базовой и повышенной сложности, избыточность упражнений и т.д.;
- развитие умений работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения;
- широкие возможности контроля и самоконтроля;
- задания и речевые ситуации, ориентированные на нравственное воспитание школьников (доброжелательность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность,);
- диалоги этикетного характера;

- обсуждения ситуаций, требующих морального выбора;
- развитие умений избегать конфликтов, вести себя обдуманно, учитывать мнение окружающих.
- сопоставление положительных особенностей российской культуры и культуры стран изучаемого языка;
- развитие умений достойно представить свою страну и малую родину на иностранном языке, понимать и с уважением относиться к различным традициям, обычаям, особенностям мировоззрения различных народов.

Ссылки на источники

- 1 Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256с. (В помощь учителю).
- 2 Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов. – М: Просвещение, 2010.-160с.
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (начало) // официальные документы в образовании. – 2011. – №8. – с.9-35;
- 4 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост.Е. С. Савинов]. – М: Просвещение, 2011 – (стандарты второго поколения)

Chenets Inna Nikolaevna,

teacher of foreign languages, school No. 61, Magnitogorsk

chenecz.i@yandex.ru

Standard tasks of formation of universal educational actions

Abstract. *This article is devoted to formation of universal educational actions at lessons of a foreign language. Relevance of this subject is caused by that in new standards in teaching of foreign languages isn't set uniform complex, complex tasks of studying of theoretical bases of language, deep bases of grammar. The main emphasis is placed on development of communications, on ability of pupils to come into contact for communication with other people, on mastering by language in the course of communication, ability to analyze the actions and words, outlook development for ability to interest the interlocutor or the listener, and also on logic development for a competent and consecutive statement of thought. It is logical to call all these abilities the universal educational actions (UEA). Thus, the main emphasis is placed on lessons of a foreign language on UEA formation.*

Keywords: *universal educational actions, foreign languages, design activity, self-development, communication, outlook development, cooperation.*

Шагеева Евгения Александровна,

учитель русского языка, МОУ СОШ № 61, г. Магнитогорск

Valeria.sun@mail.ru

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка

Аннотация. *Статья посвящена понятию «Универсальные учебные действия». Дана краткая характеристика каждого типа УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Особое внимание уделено типовым заданиям. Автор статьи попытался создать по 2 типовых задания, развивающих каждый вид УУД.*

Ключевые слова: *стандарты образования, «учить учиться», универсальные учебные действия, личностные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, типовые задачи.*

Особенность современного мира заключается в том, что он меняется все более

быстрыми темпами. Каждые десять лет объем информации удваивается. В результате знания, которые учащиеся получили в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а человек оказывается в сложной ситуации, ведь его не научили в школе «умению учиться», а только дали определенный набор знаний, который стремительно устаревает в наш век информационных технологий. Поэтому результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов (ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт).

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими создаёт возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [1].

Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе трактуется по-разному. В широком значении сам термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1].

Функции УУД:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [1].

Виды УУД

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные УУД. Выделение условий развития универсальных учебных действий в образовательном процессе позволило сформулировать общие рекомендации по формированию УУД в ходе образовательного процесса с учетом специфики учебных предметов, которые закреплены в следующих документах: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа».

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [2].

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося [1].

Владение УУД позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения, в том числе «умение учиться».

Формирование УУД на уроках русского языка

К сожалению, в настоящее время все более очевидными становятся недостатки в образовательном уровне школьников, в том числе и в уровне владения ими родным языком. В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире [3].

Русский язык обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Формирование у учащихся личностных УУД

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [1].

На уроках русского языка личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т.д. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания. Тем самым развиваются и формируются личностные действия, направленные на осознание и принятие жизненных ценностей, которые позволяют найти свое место в жизни, сориентироваться в моральных нормах. Благодаря этим текстам ученики приходят к пониманию необходимости сохранять и защищать свой родной язык как часть русской национальной культуры, а также работать над развитием своей собственной

Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории.

(Е. Осетров)

Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Как человек должен относиться к своей истории?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

Формирование у учащихся регулятивных УУД

– Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [1].

Большим подспорьем при отборе заданий к уроку для учителя может стать таблица с типовыми заданиями (табл. 1). Ниже приводится часть таблицы, составленной учителем начальной школы Ю. Михеевой, работающей по ФГОС с 2010 года [4].

Таблица 2

Типовые задания для формирования регулятивных УУД

Учебные действия	Типовые задания
Целеполагания	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Планирование	«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»
Осуществления учебных действий	«Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова
Прогнозирование	Регулятивные прогнозирования «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль:	Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в

	образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадами, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...».
Коррекция	Регулятивные коррекции «Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Регулятивные оценки «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»
Саморегуляция	Регулятивные саморегуляции. «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий», тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика

Материал в учебнике, презентациях, на уроках подается так, чтобы ученики оказались в обстановке творческого поиска, умственного напряжения: даются различные проблемные ситуации, организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов.

Типовые задачи по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка

Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какой вопрос отвечает?
4. Какими частями речи может быть выражено?
5. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Формирование у учащихся познавательных УУД.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [1].

Типовые задачи по формированию познавательных УУД на уроках русского языка

Задание «Слепая таблица». 5 класс.

Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Таблица 3

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка – это произведение устного народного творчества.		

Задание «Заполнение таблицы по тексту». 6 класс.

Тема урока: «Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ».

Этап актуализации знаний (вспомнить, что изучали о приставках в 5 классе).

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и выполнить различные задания к нему. Можно добавить задание на развитие личностных УУД: попробуйте сказать своими словами, в чём главная мысль этой басни? (люди слабы поодиночке и сильны единством).

Детям раздаются карточки:

Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».

- В чем главная мысль этой басни?
- На какие группы делятся все приставки?
- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Таблица 4

Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла

Формирование у учащихся коммуникативных УУД

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [1].

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, при

передаче другим своих мыслей и чувств, при построении диалога с другими учащимися и учителем.

Коммуникативные УУД успешно формируются, если правильно организована на уроках работа в паре. Использование данной формы работы позволяет всем ребятам участвовать в деятельности, трудиться, незанятых детей на уроках не остается.

Наиболее целесообразно применять работу в парах на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют определенный багаж знаний по пройденным темам или разделу. Однако работу в парах можно применять и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля.

Здесь можно привести пример деятельности детей, приводящей к развитию коммуникативных УУД: ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проверить правильность выполненного задания. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными.

Плюсы использования групповой работы на уроках для формирования коммуникативных УУД:

- 1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают
- 2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты.
- 3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу.
- 4) Знания усваиваются лучше.
- 5) Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх

Типовые задачи по формированию коммуникативных УУД на уроках русского языка

Задание «Подготовь связный рассказ на определенную тему».

Цель: развитие у учащихся самостоятельности мышления, умения работать с литературой, выбирать главное, выступать на публике, отвечать на поставленные вопросы.

Описание задания: детям предлагается домашнее задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и т. д. и подготовиться к возможным вопросам по этой теме.

Задание: Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему...

Задание «Проверь знания у соседа». 6 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?
3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурник, кресло-кровать, восход.

2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

Данные типовые задачи направлены на развитие и формирование у детей различных типов УУД. Как уже оговаривалось, термин УУД в широком значении означает «умение учиться». Последовательная работа по формированию и развитию у детей УУД или «Умения учиться» ведет к повышению эффективности образования в целом, к более гибкому и прочному усвоению знаний учащимися.

Итак, наша главная цель сегодня – научить учащихся «умению учиться», обеспечить любому ребенку в России тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому так важна становится задача создания банка типовых заданий и задач, направленных на развитие УУД.

Ссылки на источники

1. А. Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.2.
2. Герасимов А. В. Итоговый практико-значимый проект «Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке» по курсу инвариантного академического учебного модуля «Образование и общество. Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» // Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/universalnye-uchebnye-deystviya-formirovanie-i> – [Дата обращения 05.11.2013]
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»).
4. Ю. Михеева Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Учительская газета. Независимое педагогическое издание. – 2012. – http://www.ug.ru/method_article/260 – [Дата обращения – 05.11.2013]

Shagieva Evgeniya,

teacher, school №61, Magnitogorsk

Valeria.sun@mail.ru

The sample tasks for forming flexible educational activities

Abstract. The article is devoted to the concept of flexible educational activities (hereinafter FEA). There is a brief description of each type of FEA: personal, regular, cognitive and communicative. Particular attention is paid to typical assignments. The author tried to create two types of tasks that develop every kind of FEA.

Keywords: standards of education, «Teach to study», educational and flexible activities, personal FEA, cognitive FEA, communicative FEA, regulative FEA and typical assignments.