КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

№ 01 (январь) • 2014 год

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14001 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Утёмов Вячеслав Викторович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин Кировского филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», г. Киров
lider_slava@mail.ru

Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера

Аннотация. *В статье описываются схемы решения изобретательских задач. Решение творческих задач предлагаться строить с применением эвристических приемов, которые базируются на одном из ключевых понятий ТРИЗ – техническом противоречии. Статья адресована учителям школ, гимназий, лицеев; полезна аспирантам и специалистам, работающим в области креативной педагогики.*
Ключевые слова: *ТРИЗ, НФТМ-ТРИЗ, креативная педагогика, творчество, задачи открытого типа, творческие задачи.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Общий подход к решению творческой задачи по Г. С. Альтшуллеру можно представить тремя отличающимися по цели и методу стадиями.

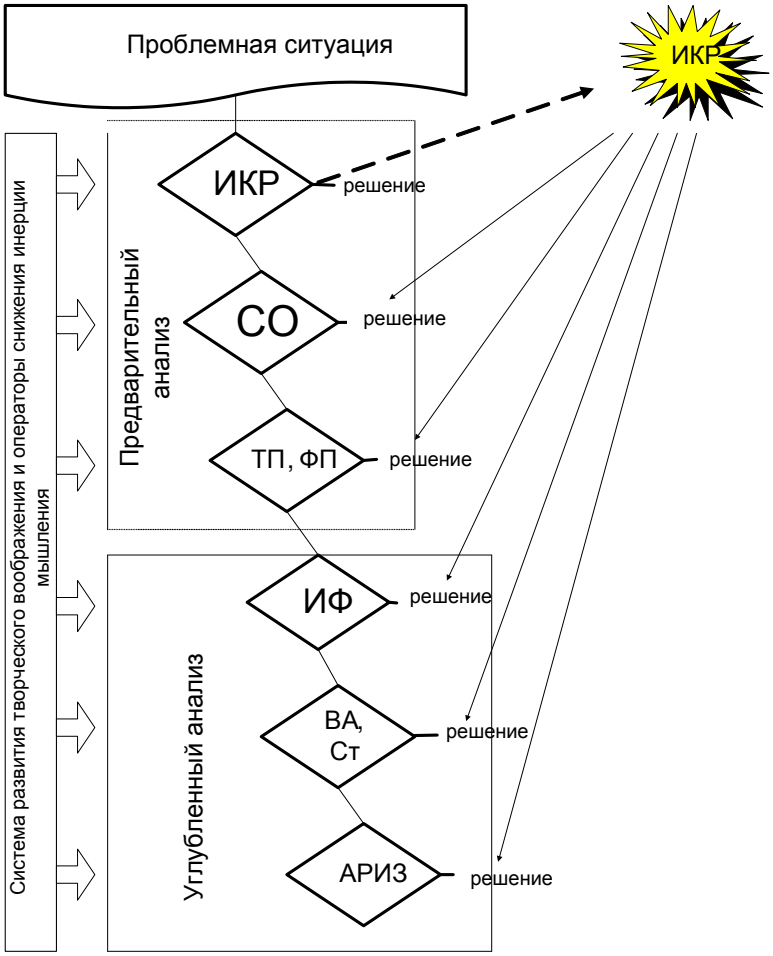
1. Аналитическая стадия, целью которой является анализ развития данной технической системы (машины, механизма) для выявления основного противоречия и определения непосредственной (физической, химической и т.п.) причины этого противоречия.
2. Оперативная стадия, которая заключается в систематическом, направленном поиске возможных способов устранения обнаруженной причины противоречия.
3. Синтетическая стадия направлена на внесение в элементы системы дополнительных изменений, вытекающих из найденного способа устранения данного технического противоречия.

На основе этого подхода были предложены различные схемы решения изобретательских задач. Наиболее глубоко проработанная схема получила название АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач), включающая в себя практически все решательные инструменты ТРИЗ [1].

Разработчиками ТРИЗ был предложен и ряд более простых схем решения изобретательских задач. Вашему вниманию предлагается одна из таких схем (рис. 1), которая достаточно наглядно показывает роль и место отдельных разделов ТРИЗ в практике решения изобретательских задач. На представленной схеме видно, что процесс решения творческой инженерной задачи разбивается на несколько этапов. И на каждом этапе возможно получение решения, приемлемость которого определяется с учетом конкретных требований и ограничений к полученному решению. По мере углубления анализа проблемной ситуации включаются все более мощные решательные инструменты ТРИЗ.

Одним из ключевых моментов реализации данной схемы решения изобретательских задач является соотнесение полученного решения на каждом из этапов с идеальным конечным результатом (ИКР). Это понятие сформулировано Г. С. Альтшуллером на основе выявленного им закона идеальности, который гласит, что все технические системы в своем развитии стремятся к повышению степени идеальности, то есть к улучшению качества выполнения технической системой своей главной функции при уменьшении затрат на ее выполнение.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14001 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



ИКР – идеальный конечный результат
СО – анализ ТС на основе системного оператора
ТП – техническое противоречие
ФП – физическое противоречие
ИФ – информационный фонд (эффектов)
ВА – вепольный анализ
Ст – стандарты (изобретательские)
АРИЗ – алгоритм решения изобретательских задач

Рис. 1. Общая схема решения изобретательской задачи

На этапе, когда становится возможным формулирование технического противоречия, эффективно применение эвристических приемов разрешения технических противоречий. Следует обратить внимание и на то обстоятельство, что на каждом из указанных этапов очень важна и психологическая поддержка, реализуемая на основе системы развития творческого воображения и фантазии и операторов снижения психологической инерции мышления.

В данной статье мы рассматриваем методику применения эвристических приемов разрешения технических противоречий, основанную на алгоритме ИМ-Приемы.

Исходным посылом в применении эвристических приемов ТРИЗ является то, что решение проблемы, с которой вы работаете, существует, но оно пока вам не известно.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14001 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Нужно исходить из того, что когда-то, может быть и в другой области техники, существовала аналогичная проблемная ситуация и для нее было найдено приемлемое, эффективное решение.

Поэтому задача состоит в том, чтобы найти эту аналогичную проблемную ситуацию и позаимствовать найденное для нее решение применительно к решаемой вами, в настоящее время, проблемной ситуации. А для этого надо понимать – что могло бы быть ключевым, существенным признаком для установления аналогии между различными проблемными ситуациями. Было определено, что таким существенным признаком для установления аналогии при рассмотрении проблемных ситуаций является техническое противоречие.

Глядя на представленную ниже схему (рис. 2), может сложиться впечатление, что установление аналогии между проблемными ситуациями дело достаточно простое, тем более, что при желании можно привести достаточно примеров, что кому-то это действительно удается. К сожалению, в большинстве случаев, это не получается. И этому тоже достаточно много примеров.

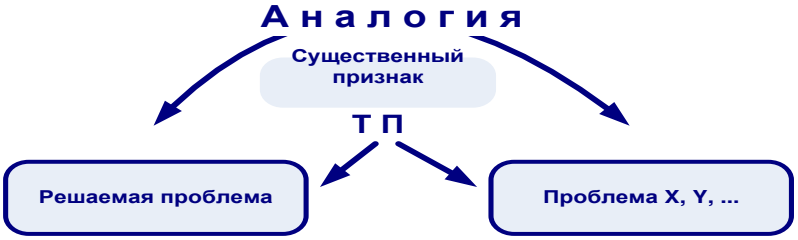


Рис. 2. Аналогии между проблемными ситуациями

Понятие «противоречие» имеет различные толкования. С одной стороны, это такое положение, когда к чему-либо либо предъявляются взаимоисключающие требования. С другой стороны – это конфликт между частями или свойствами системы. Это и взаимодействия в системе, когда полезное действие вызывает появление вредного действия. Определений достаточно много.

В ТРИЗ было предложено различать противоречия по степени конкретизации на трех уровнях – административное противоречие, техническое противоречие и физическое противоречие [2].

Применение эвристических приемов как раз и базируется на одном из ключевых понятий ТРИЗ – техническом противоречии (ТП).

Следует также иметь ввиду, что развитие технических систем идет не иначе, как через преодоление технических противоречий. Рассмотрим пример (рис. 3).

Рис. 3. Пример развития технических систем через преодоление технических противоречий

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14001 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Было время, когда первые ружья заряжались со стороны дульной части ствола с помощью шомпола. Молодой солдат, как видно, очень доволен, когда занимается заряжанием ружья, поскольку у ружья короткий ствол (здесь на схеме L1 – минимально необходимая длина ствола для осуществления выстрела). И это хорошо для данной ситуации. Его настроение меняется, когда с этим короткоствольным ружьем ему приходится действовать в ближнем бою с неприятелем. Для этой ситуации короткий ствол – это уже плохо.

Таким образом, просматривается техническое противоречие – укорочение ствола ведет к удобству заряжания ружья, но при этом с короткоствольным ружьем существенно уступаются позиции с ближнем бою с противником.

В свою очередь, с длинноствольным ружьем вы получаете существенные преимущества перед противником в ближнем бою, но зато теряете много времени при заряжании такого ружья. В первый момент возникает естественное желание сделать что-то среднее между коротким и длинным стволом (рис. 4).

Рис. 4. Пример компромиссного решения

Это – компромиссное решение, техническое противоречие не разрешено. Оно, таким образом, маскируется.

Но мы ведь ставим цель – получение изобретательского решения, когда и удобство заряжания ружья должно быть обеспечено, поскольку, в конечном счете, это скорострельность и, быть в выигрыше в ближнем бою. Кажется, что это невозможно. Но, вот, наконец, был изобретен патрон, у которого имеется гильза, в которую закладывается пороховой заряд, капсюль, поджигающий этот пороховой заряд и пуля, вылетающая с огромной скоростью под воздействием взрыва порохового заряда. Стало возможным заряжание ружья с казенной части и техническое противоречие, таким образом, было разрешено.

Изобретательское решение – качественное, прогрессивное решение. Правда, следует не забывать, что эти конструкции ружей разделяет временной промежуток в несколько сот лет (рис. 5).

Рис. 5. Пример изобретательского решения

Для обеспечения инструментальности эвристических приемов ТРИЗ было предложено рассматривать техническое противоречие и как способ описания задачи, состоящий из трех частей.

1. Описание улучшаемого параметра технической системы (ТС) или какой-либо ее части.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14001 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2. Описание известного способа улучшения.

3. Описание ухудшающегося (достаточно значимого для решателя) параметра ТС или какой-либо ее части при реализации известного способа улучшения.

Из схемы видно, что камнем преткновения является применяемый известный способ улучшения (рис. 6). Из этой же схемы видно, что основным средством разрешения технического противоречия является нахождение такого способа улучшения, который обеспечивает и улучшение требуемого параметра технической системы (ТС), и не допускает ухудшения других, значимых для решателя параметров ТС.

Рис. 6. Составляющие технического противоречия

Эвристические приемы ТРИЗ это как раз такие способы решения творческих инженерных (изобретательских) задач, когда улучшение технической системы обеспечивается без ухудшения значимых для нее параметров.

Г. С. Альтшуллером было выявлено и сформулировано более 40 (сорока) таких эвристических приемов. В системе основных приемов устранения технических противоречий используется 40 приемов, знакомство с которыми нам предстоит в следующих разделах данного учебного пособия.

Эвристические приемы ТРИЗ – это сконцентрированный коллективный опыт многих поколений инженеров и изобретателей.

Применение эвристических приемов разрешения технических противоречий основано на системе аналогий от абстрактных рекомендаций в виде описания того или иного приема до конкретных примеров, иллюстрирующих применение того или иного приема в различных областях науки или техники.

Тут необходимо сделать отступление и рассмотреть механизм работы по выявлению аналогий на некоторых примерах.

Известно, что франкский король Карл Великий свою империю создал путем жестокой завоевательной борьбы. И, конечно же, ему хотелось свою императорскую власть сделать легитимной. Способ, устанавливающий легитимность – достаточно известный – это освящение власти церковью. Легенда гласит (не будем оспаривать историческую достоверность), что Карл Великий заручился согласием Папы Римского Льва III участвовать в церемонии посвящения его в императоры. Но Карл Великий рассуждал так. Если церковь дает мне власть, она же меня может ее лишить. Возникает противоречие – стремление усилить свою власть с помощью церкви, приводит к зависимости от церкви. С этим он не мог согласиться, поэтому придумал интересное решение. Во время церемонии возложения императорской короны он на полпути перехватил из рук Папы Римского корону и сам себе возложил ее на голову. Противоречие таким образом было разрешено. С одной стороны, Папа Римский освятил его

Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

власть, с другой стороны, императорской властью Карл Великий был обязан себе. Читатель после знакомства с эвристическим приемами определит – какой из приемов был реализован при решении этой проблемы.

Примерно через тысячу лет история повторилась почти один в один с другим узурпатором – Наполеоном Бонапартом. Какое решение нашел Наполеон? Аналогичное. То есть, аналогичные ситуации диктуют необходимость применения аналогичных решений. Это вполне разумно и на этом строится методика применения эвристических приемов ТРИЗ по разрешению технических противоречий. Но такая прозрачность сходства ситуаций бывает крайне редкой.

Установление аналогии достаточно сложное дело и на этом пути бывают самые каверзные ситуации. Хотелось бы привести примеры удачной и неудачной аналогий.

Пример удачной аналогии. Есть разновидности китов, которые питаются мелкими рыбами. Исследователями был зафиксирован используемый китами интересный способ ловли рыб. Так вот – кит, набрав на поверхности воды побольше воздуха, уходит на дно. Далее, снизу он высматривает большой косяк мелкой рыбы и начинает, двигаясь по спирали вверх, и выпуская воздух из своего отверстия на спине, огораживать этот косяк воздушно-пузырьковым цилиндром. Оказывается, рыба из-за свойственного ей страха не может преодолеть эту пузырьковую преграду. Кит же, двигаясь по спирали вверх, постепенно сужает свои круги и выталкивает рыбу на поверхность воды. В конце концов, остается только открыть пасть, и рыба большим косяком проваливается в нее.

Некий инженер на этой основе придумал интересный способ ликвидации последствий аварии танкера, перевозящего нефть. После случившейся с танкером аварии очень важно быстро локализовать место разлива нефти. Для этого по периметру нефтяного пятна с помощью небольшого катера раскидывается пористый шланг небольшого диаметра. Шланг удерживается на небольшой глубине с помощью ярких поплавков, которые одновременно обозначают границы нефтяного пятна. В шланг под небольшим давлением подается воздух и таким образом создается воздушно-пузырьковый цилиндр, который удерживает нефтяное пятно в установленных границах. В этот круг затем запускается специальный катер, который занимается утилизацией разлившейся нефти [3].

Пример неудачной аналогии. Ежемесячно в нашей стране выпускают около 300 миллионов штук фаянсовой посуды. После первого обжига изделия делят на три группы, каждую из которых затем вторично обжигают по своей технологии. Сортировку ведут по звуку. Работница берет тарелку, ударяет ее молоточком и в зависимости от тона звука кладет тарелку на одну из трех позиций. Такая сортировка – труд чрезвычайно монотонный и тяжелый. Естественно, возникла изобретательская задача: надо избавиться от ручною труда. И вот группа изобретателей разрабатывает… «рукастый» автомат. Одна рука автомата хватает тарелку, другая ударяет молоточком. Звуковые колебания воспринимаются микрофоном, анализируются. – Словом, полностью скопированы действия человека. В истории техники есть множество примеров: весельный пароход, шагающий паровоз, «рукастая» швейная машина, иллюстрирующих правило, нельзя механически копировать действия человека. «Рукастая» сортировочная машина была построена, ее попытались внедрить… и обнаружили массу недостатков. Машина резко повысила процент боя посуды; грубые манипуляторы машины были лишь внешней копией человеческой руки, которая на самом деле есть часть системы «рука – мозг». Машину не внедрили; деньги, затраченные на ее создание, оказались чистым убытком [4].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14001 УДК 37.036.5
Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14001. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14001.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Хрестоматийный случай плохой организации творчества. Проверка качества обжига тарелок – нерешенная задача. Но, может быть, в других отраслях техники аналогичные задачи решались, причем даже с более жесткими требованиями в отношении производительности и точности? Взять хотя бы радиотехнику. Резисторы, широко используемые в радиотехнике, – та же керамика, их надо обжигать и проверять. Но резисторы – «тарелка» настолько маленькая, что молоточком не проверишь. Есть автомат АКС-1, позволяющий просвечивать керамику двумя монохроматическими лучами света, об обжиге судят по соотношению интенсивностей прошедших через образец световых потоков.

Может быть, где-то есть способ контроля обжига еще более мелких изделий? Есть! Солнце «обжигает» зерна, поэтому в сельском хозяйстве и пищевой промышленности тоже приходится определять, как идет этот «обжиг». Авторское свидетельство 431431: «Способ анализа структуры зерна пшеницы путем использования его оптических свойств, отличающихся тем, что с целью повышения точности анализа определяют пропускную и отражательную способность, а о структуре судят по их отношению». Итак, изначально предполагается, что приемлемое решение рассматриваемой проблемы уже существует и реализовано где-то в иной области науки или техники. Поэтому задача состоит в том, чтобы найти эту схожую ситуацию и примененное в ней решение перенести по аналогии на исходную проблемную ситуацию.

Аналогия устанавливается на основе существенного признака – технического противоречия (ТП), поэтому одной из основных целей анализа проблемной ситуации является выявление и формулирование технического противоречия.

Поскольку работа ориентирована на применение алгоритма, требующего определенной формализации языка общения, то в итоге мы должны выйти на формулирование типового ТП с помощью типовых параметров, то есть, применимых к большому числу типов творческих инженерных задач.

Список типовых параметров разработан Г. С. Альтшуллером и включает в себя 39 параметров (список типовых параметров приведен отдельно). Почему именно 39 типовых параметров? С одной стороны, параметров должно быть достаточно много, чтобы более детально описать ту или иную проблемную ситуацию (задачу) в различных областях науки и техники, с другой стороны, когда этих параметров много, работа с ними становится весьма трудоемкой. Когда используется небольшое количество типовых параметров, работа, с одной стороны, упрощается, но, с другой стороны, весьма проблематичной становится возможность более детального рассмотрения той или иной проблемной ситуации (задачи). У Г. С. Альтшуллера получилось 39 параметров.

Следует здесь же отметить, что параметры могут быть простые, то есть, те, которые могут быть измерены тем или иным измерительным инструментом (длина, вес, температура и т.д.), так и сложные, которые рассматриваются как совокупность простых параметров (надежность, удобство и т.д.).

Наличие типовых параметров позволило сформулировать типовые технические противоречия, которые были сведены в таблицу, где в 39 строчках расположены 39 типовых параметров, как улучшаемые параметры, и в 39 колонках 39 типовых параметров, как ухудшающиеся параметры. Таким образом, получается 39 × 39 – 39 = 1482 типовых противоречия. Г. Альтшуллером была проделана колоссальная работа по подбору к каждому из этих противоречий соответствующих эвристических приемов их разрешения. Поскольку к некоторым типовым противоречиям (их набралось в количестве 273) не удалось подобрать эффективных приемов их разрешения, то реально в таблице представлено 1209 типовых технических противоречий.

Таким образом, использование типовых параметров противоречий информационного фонда научно-технического творчества дает возможность для старта мотивированных ребят в практико-ориентированные занятия в сфере науки, техники и технологий [5, 6]. Такие занятия должны формировать навыки труда и практической деятельности, включать элементы профориентации в научно-техническую сферу.

Ссылки на источники

1. Алгоритм решения изобретательских задач для профессионалов. – Тель-Авив, 2003. – 286 с.
2. Утёмов В. В. Приемы разрешения противоречий в научном творчестве // Концепт. – 2013. – № 04 (апрель). – ART 13078. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13078.htm.
3. Певзнер Л. Х., Рыбникова Т. А. Азбука изобретательства. – Екатеринбург: Среднеуральское книжн. изд-во, 1992. – 240 с.
4. Альтшуллер Г. С. Найти идею. – Новосибирск: Наука, 1991. – 225 с.
5. Зиновкина М. М., Утёмов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53572. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53572.htm.
6. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 98 с.

Vyacheslav Utyomov,
candidate of pedagogical sciences, associate professor of natural-science and technical disciplines of the Kirov branch of the Moscow State Industrial University, Kirov, Russia
lider_slava@mail.ru

ISSN 2304-120X

The general approaches to the solution of creative tasks on the basis of G. S. Altshuller's inventive technologies

Abstract. In article schemes of the solution of inventive tasks are described. The solution of creative tasks to be suggested to build with application of heuristic receptions which are based on one of key concepts TRIZ – a technical contradiction. Article is addressed to teachers of schools, gymnasiums, lyceums; it is useful to graduate students and the experts working in the field of creative pedagogics.

Key words: TRIZ, NFTM, creative pedagogics, creativity, tasks of public type, creative tasks.
References: 1–6 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14002 УДК 371.66/69:37.036.5

Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14002. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14002.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Горев Павел Михайлович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров
pavel-gorev@mail.ru

Кожевникова Любовь Дмитриевна,
директор МОАУ «Лицей № 21», г. Киров
school-k21@mail.ru

Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся

Аннотация. *В статье раскрываются основные тенденции использования современных средств в обучении и воспитании школьников. Особое внимание обращается на результаты использования инновационных средств в обучении для создания эффективной образовательной среды, в которой учащиеся могут достичь не только высоких результатов в учении, но и развить свои потенциальные возможности в научно-исследовательской работе, основанной на решении ими задач научного творчества, посредством участия в реализуемых в МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова инновационных проектах.*
Ключевые слова: *инновации в образовании, средства обучения, развитие творческой деятельности, научно-исследовательская деятельность учащихся, инновационные образовательные проекты.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Приоритетный национальный проект «Образование» в системе модернизации российского образования призван решить задачу достижения современного качества образовательных услуг, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, среди которых и на первом месте стоит развитие личности обучающегося. Одним из направлений реализации проекта является обеспечение школ современным оборудованием и инновационными образовательными ресурсами [1].

Не секрет, что судить о работе того или иного образовательного учреждения нужно по достижениям его учеников. Дать высокие и качественные результаты может лишь человек, который находится в максимально улучшенной социальной среде, которому нет необходимости задумываться об организации условий своего труда. Современное оборудование позволяет создать в общеобразовательной школе благоприятную среду для полноценных и качественных условий учебного и внеучебного труда учащихся и работы педагогов. Оснащение школ новыми медицинскими кабинетами, столовыми, тренажерными залами, сетевым оборудованием приближает среду функционирования школьного коллектива к условиям труда, предполагаемым современным социально-экономическим развитием страны. Именно условия для достойной жизни обеспечивают качественно новый уровень совместной работы коллектива педагогов и учащихся и, как следствие, дают высокие результаты как в освоении основных и дополнительных образовательных программ, так и в олимпиадном и конкурсном движении учащихся [2].

Материально-техническая база МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова за последние несколько лет была значительно модернизирована. В школе проведена локальная сеть, которая соединяет все кабинеты; есть лыжная база; приведена в соответствие с требования к оснащению школьная столовая: закуплено новое оборудование, мебель и

Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14002. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14002.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

проведен ремонт; значительно обновлено спортивное оборудование, отремонтирован малый спортивный зал, раздевалки и туалетные комнаты; имеется неплохая база в кабинетах технологии; отремонтирован и снабжен оборудованием медицинский кабинет и центр психологического здоровья учащихся. Но потребности постоянно растут, поскольку новые требования к материальной базе и оснащению кабинетов с введением ФГОС значительно возросли.

Помимо создания благоприятных условий для работы школьного коллектива достижению учащимися высоких результатов способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных ресурсов, определяющих новое содержание, формы и методы образования школьников.

Так, внедрение в учебный процесс лицея электронных образовательных ресурсов определило новые подходы к отбору содержания образования, выбору инновационных форм и методов обучения. Обучение в нашем образовательном учреждении все более и более приобретает формы интерактивного взаимодействия учащихся и педагога, при котором ученик в более тесном общении со сверстниками не просто узнает новое, а осознанно осваивает содержание образования в своей деятельности, делает знание личностно значимым.

Обеспечение учебного процесса лицея инновационными учебными комплексами, содержащими помимо современных учебных пособий материалы для практической деятельности учащихся, позволяет модернизировать процесс обучения, приблизить учебную ситуацию к условиям научного исследования. Происходит это уже с младших классов. Моделирование ситуации исследования дает возможность привить учащимся навыки организации умственного труда, развить творческое начало личности школьника.

Широкое использование инновационного оборудования в процессе освоения учащимися лицея основных образовательных программ дает возможность не просто качественно улучшить процесс обучения, но и в конечном итоге получить объективно высокий результат учащихся.

Судить об этом нам позволяют в первую очередь результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в выпускных 11-х классах. А эти результаты достаточно высоки. По результатам ГИА по всем предметам, в том числе и обязательным – русскому языку и математике – в течение всего периода существования экзамена в новой форме средний показатель выше областного. Ежегодно 5–6 результатов по математике имеют высший балл, по русскому языку наблюдается та же картина. Результаты ЕГЭ по всем предметам за период существования данной формы экзамена выше областных показателей, за последние три года 13 учащихся сдали ЕГЭ на 100 баллов по пяти предметам: русскому языку, математике, химии, биологии, физике.

Вторым показателем, на наш взгляд, эффективно отражающим результаты обученности школьников, являются победы учащихся в олимпиадах различных уровней и в первую очередь на муниципальном, региональном и российском этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также признание успехов учащихся на уровне региона и страны. За последние пять лет лицей занимает 4–5 место в городе по количеству дипломов на всех этапах Всероссийских предметных олимпиад: на региональном этапе за этот период учащиеся лицея получили 67 дипломов, в том числе 25 дипломов победителей; на российском этапе – 15 дипломов, двое участников – среди победителей. Очень яркая победа была в 2008 году – диплом третьей степени и бронзовая медаль на Международной олимпиаде по биологии.

Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14002. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14002.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Двадцать пять раз воспитанники лицея награждались дипломами и грамотами Министерства образования и науки, одиннадцать из них удостоены премии Президента РФ, десять учащихся включены в Большую энциклопедию «Лучшие люди России».

Именно эти два показателя послужили поводом включения в 2013 году МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова в перечень 500 лучших учебных заведений Российской Федерации.

Однако полноценное развитие личности ученика не возможно без привития ему навыков творческой деятельности. Обеспечить вовлечение учащихся в творческую деятельность призваны проводимые в лицее инновационные проекты, использующие для достижения наиболее эффективных результатов имеющиеся в образовательном учреждении инновационные средства, которые являются эффективным инструментом реализации инновационного содержания с помощью новых форм и методов и технологий обучения.

Обратимся к некоторым наиболее ярким инновационным проектам, получившим воплощение в учебно-воспитательном процессе лицея [3].

Проект «Твори, выдумывай, пробуй» объединяет традиционные школьные праздники, которые реализуют жизнедеятельность школьников через коллективные творческие дела. Сюда входят: Праздник первого звонка; серия мероприятий по правилам дорожного движения: оформление памяток, линейки, викторины и познавательные игры; встречи с инспектором ГИБДД; День учителя с концертом «Две звезды»; работа Совета лицеистов; конкурс чтецов «Я – гражданин России!»; лицейская неделя; Вятские новогодние гулянья; конкурс талантов «Новогодний калейдоскоп»; бал-карнавал; новогодний КВН; конкурс талантов “Music Boom”; военно-спортивный праздник «Один день из армейской жизни»; День туриста; праздник «Прощание с букварем»; комплекс мероприятий «Прощай, масленица!»; праздник весны и обаяния; бал лицеистов; «Да здравствуют музы, да здравствует разум…» – общешкольный праздник по итогам конкурса «За честь Лицея!»; День Победы; праздник последнего звонка для учащихся 9 и 11 классов; выпускной бал.

Проект «Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух!» посвящен организации и проведению предметных недель, а проект «Жизнь идет, вращается планета!» – организации жизнедеятельности лицеистов в классных коллективах.

Важным направлением работы педагогического коллектива по развитию творческих способностей учащихся является их участие в проекте по созданию лицейской периодической газеты «Большая перемена».

Особое место среди инновационных проектов занимают профильные пришкольные лагерные смены, проводимые на базе Лицея.

С 1999 года работает летний школьный экологический лагерь для учащихся 7–10-х классов. Для достижения позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающими миром, формирования умений и навыков практической деятельности, профессионального ориентирования учащиеся, используя современное оборудование, проводят экологический мониторинг: изучают автотранспортную нагрузку улиц города Кирова, расположенных вблизи лицея, природный комплекс водоемов, химический анализ воды в реке Люльченке, проводят экскурсии в Заречный парк, Александровский сад, Ветеринарный музей, в областной краеведческий музей.

С 2001 года ежегодно проводится летний математический лагерь-тренинг «Математика. Творчество. Интеллект» для учащихся 5–8-х классов, который с 2008 года приобрел черты межпредметного. Принципиальными здесь выбраны следующие направления подготовки и развития школьников: расширение и углубление основного курса математики, обучение применению основных идей и методов математики при решении задач;

Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14002. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14002.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

создание условий для формирования у школьников представлений о научном творчестве через систему тренингов и в экспериментальной деятельности по физике, химии, математике с применением инновационных средств обучения; обучение использованию информационно-коммуникационных технологий для организации и представления результатов своих исследований; развитие творческого (в широком смысле) потенциала учащихся и интеллектуальных качеств личности школьника через систему мероприятий и конкурсов. Работа по этим направлениям осуществляется на тренингах, занятиях, массовых мероприятиях и в проектной деятельности учащихся [4].

В 2010 году был проведен еще один лагерь, лингво-краеведческий, на базе 8-го класса с углубленным изучением русского языка. Среди его целей: изучение истории, обычаев, традиции Вятского края во взаимосвязи с настоящим; формирование целостного представления о месте и роли родного края в истории России; знание лингво-культурологических понятий; отражение местных особенностей в языке; привитие патриотизма, уважения к истории и традициям родного края, родному языку, формирование духовно-нравственных ценностей, социально-значимых качеств личности средствами истории и русского языка.

В этом учебном году на осенних каникулах впервые открыл свои двери лингвистический лагерь для учащихся 2–6-х классов. Основной целью этого лагеря является гармоничное сочетание активного отдыха учащихся и обучение через интерактивное взаимодействие с использование современных информационно-коммуникационных технологий иностранному языку. В лагере создана атмосфера, направленная на развитие мышления учащихся, раскрытие потенциала каждого ребенка, стимулирования его познавательного интереса. Организованные мероприятия стимулируют развитие интеллекта и природного детского воображения, выявляющего творческие способности и мотивирующие на активное участие учащихся во всех видах деятельности.

Оригинальным проектом по развитию творческих способностей школьников является проводимая для учеников Лицея № 21 ежегодно с 2009 года совместно с кафедрой креативной педагогики АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» специализированная смена «Юношеская интенсивная школа научного творчества – сбор актива “Прорыв: наука, творчество, успех”» на базе загородного лагеря «Спутник». Все пять лет эта смена, представленная как проект в лагере «Селигер – 2009», является победителем конкурсного отбора общественных инициатив в сфере государственной молодежной политики в Кировской области и программ в сфере отдыха и оздоровления молодежи. Учащиеся лицея, учителя, студенты ВятГГУ в этой смене получают возможность не только укрепить свое здоровье, но и развить интеллектуальные и творческие способности. Образовательная программа лагеря построена на теории открытых задач и ориентирована на использование инновационных педагогических систем по развитию креативного мышления, таких, как «ТРИЗ-педагогика», тренинг креативного мышления, способствует формированию у подростков научной одаренности, лидерских качеств и активной жизненной позиции [5–8]. Важным результатом выполнения программы является создание участниками новых решений проблемных задач. Некоторые из этих решений не просто стали значимыми социальными или научными проектами, но и получили государственные свидетельства об их регистрации в Роспатенте.

Одним из результатов реализации этих проектов стали победы учащихся в конкурсах различных уровней. Учащиеся лицея – активные участники конкурсов, конференций: традиционно учащиеся становятся победителями и призерами регионального

Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14002. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14002.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; межрегионального историко-культурологического фестиваля «Пою мое Отечество»; межрегиональной научно-практической конференции в рамках Трифоновских чтений; межрегионального конкурса «Инструментальные исследования окружающей среды»; межрегиональной оборонно-технической олимпиады, регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее».

Воплощение инновационных проектов для учащихся в образовательную среду МОАУ «Лицей № 21» не возможно без вовлечения самих педагогов в инновационную деятельность.

Под руководством ученых Кировского института развития образования (ИРО) на базе лицея была осуществлена работа инновационной площадки «Реализация интегративного подхода в системе формирования и развития профессиональных компетентностей педагогов средней общеобразовательной школы» (2006–2008 учебные годы); результатом ее стало проведение на базе лицея межрегиональной научно-практической конференции по одноименной теме с участием ученых Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и Кировского ИРО, а также представление опыта на XI Международной научно-практической конференции «Интегративно-гуманитарные технологии – ресурс современного урока».

В 2008 году на базе лицея работала экспериментальная площадка ИРО по теме «Методическое и ресурсное сопровождение школьного олимпиадного движения в условиях городской школы». В рамках ее на базе лицея проведена эвристическая олимпиада комплексного содержания «Совёнок» для учащихся начальных классов школ, гимназий, лицеев города Кирова в марте–апреле 2008 года, также был разработан комплект олимпиадных заданий и методических рекомендаций для подготовки и проведения школьного этапа предметных олимпиад.

С января 2009 года методическая тема инновационной площадки ИРО – «Преемственность курсов естественнонаучного образования в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования». Итогом работы стала разработка творческой группой педагогов начальных классов образовательных программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (диплом III степени в номинации «Ресурсы современного урока»); внедрение ФГОС в практику работы образовательного учреждения будет продолжено на базе лицея в режиме «Школа – методический центр».

Лицей также стал площадкой для проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Взаимосвязь содержания, форм и методов основного и дополнительного математического образования школьников» с 2011 года АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», а с 2012 года – кафедрой математического анализа и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет».

Думаем, что эти практические шаги являются эффективной реализацией Концепции модернизации российского образования, с опорой на инновационные средства обучения. Полноценное воспитание подрастающей молодежи – основная задачи школы, поскольку дети – интеллектуальное богатство нации, ее творческий потенциал. Поэтому заботу о развитии и поддержке детей необходимо рассматривать как заботу о будущем нашего государства.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14002 УДК 371.66/69:37.036.5
Горев П. М., Кожевникова Л. Д. Инновационные средства обучения как условие развития творческой деятельности обучающихся // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14002. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14002.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Ссылки на источники

1. Приоритетный национальный проект «Образование» // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо.
2. Кожевникова Л. Д. О направлениях развития Лицея № 21 города Кирова // Концепт. – 2011. – 3 квартал 2011. – ART 11303. – URL: http://e-koncept.ru/2011/11303.htm.
3. Посашилина В. А. Развитие системы поддержки талантливых детей: чтобы ученик почувствовал себя успешным // Концепт. – 2012. – № 10 (октябрь). – ART 12144. – URL: http://e-koncept.ru/2012/12144.htm.
4. Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт. – 2012. – № 5 (май). – ART 1253. – URL: http://e-koncept.ru/2012/1253.htm.
5. Утёмов В. В. Система задач открытого типа как средство развития креативности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – URL: http://www.science-education.ru/99-4805.
6. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.
7. Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 112 с.
8. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 109 с.

Pavel Gorev,
candidate of pedagogical sciences, associate professor of mathematical analysis and methods of teaching mathematics Vyatka State University of Humanities, Kirov, Russia
pavel-gorev@mail.ru
Lyubov' Kozhevnikova,
Director of Lyceum № 21, Kirov, Russia
school-k21@mail.ru

ISSN 2304-120X
9 772304 120142 01

Innovative learning tools as a condition of development of creative activity of students

Abstract. The article describes the main trends in the use of modern training and educating students. Particular attention is drawn to the results of the use of innovative learning tools to create an effective learning environment in which students can achieve not only high performance in teaching, but also to develop their potential in research work, based on the solution of problems of scientific creativity through participation replicated in Lyceum number 21 of Kirov innovative projects.

Key words: innovations in education, training tools, the development of creative activity, the research activities of students, innovative educational projects.
References: 1–8 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14003 УДК 37.018.46:004.9

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Богатенков Сергей Александрович,
кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск
ser-bogatenkov@yandex.ru

Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем

Аннотация*. Задача формирования требований к информационной подготовке кадров является актуальной, так как внедрение информационных технологий приводит к повышению эффективности решения профессиональных задач и к усилению предотвращения угроз безопасности. В статье описан опыт формирования требований к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем на Челябинской ТЭЦ-2.*
Ключевые слова: *информационная подготовка кадров, требования, информационно-измерительные системы.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

На фоне активного проникновения информационных технологий во все сферы деятельности часто наблюдаются результаты неудовлетворительной информационной подготовки кадров. Например, на заседании президиума Госсовета «О реализации стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» (17.07.2008) президент РФ Д. Медведев отметил недостаточную информационную подготовку чиновников: «Я вообще хотел бы сказать, что чиновник, не владеющий элементарными навыками пользования компьютером, не может эффективно работать. А стало быть, должен искать себе иное место приложения труда. Или учись, или, что называется, «до свидания». Мы же не принимаем на работу людей, которые не умеют читать и писать. Владение компьютером сегодня – это то же самое». Поэтому основной задачей государственной информационной политики в области информационной подготовки кадров является подготовка человека к жизни и работе в грядущем информационном веке на основе соблюдения принципов открытости политики, равенства интересов, социальной ориентации, системности и государственной поддержки.

Перспективным направлением развития современного образования является практико-ориентированный подход. Например, премьер-министр РФ Дмитрий Медведев отметил тенденцию увеличения доли российских вузов, взаимодействующих с промышленными компаниями. Он указал на целесообразность привлечения в качестве преподавателей специалистов, имеющих опыт работы в производственных цехах, конструкторских бюро, маркетинговых и сервисных компаниях особенно для развития новых форм образования, таких как прикладной бакалавриат и технологическая магистратура. «Эти профи со знанием дела покажут молодым умам, как на деле работает современное автоматизированное производство, и как будет применяться 1С Бухгалтерия», – отметил премьер министр [1].

Приведенные факты свидетельствуют об актуальности задачи выявления требований к информационной подготовке кадров с целью повышения ее качества.

В этом отношении заслуживают внимания монографии автора [2–5], в которых рассмотрены вопросы компетентностно ориентированного проектирования информа-

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ционной подготовки кадров на основе опыта внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, машиностроении, энергетике, экономике и управлении. В таблице 1 приведены требования в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для персонала с различным уровнем образования, сформулированные в результате анализа опыта работы автора.

Таблица 1

Требования в области применения ИКТ для персонала с различным уровнем образования

Технический персонал (средне-профессиональное образование)	***Специалисты и инженеры (высшее: бакалавриат или специалитет)***	***Руководители подразделений (высшее: магистратура или специалитет)***	***Заместители руководителей по ИТ (высшее: магистратура или аспирантура)***
Разработка и оформление технической и технологической документации с помощью ИКТ	Повышение производительности труда и качества продукции, экономия ресурсов и организация безопасности с помощью ИКТ	Управление процессами с помощью ИКТ	Решение проблем, связанных с применением ИКТ

Рассмотрим технологию формирования требований к персоналу в результате применения информационно-измерительных систем (ИИС) на Челябинской ТЭЦ-2 [6–11].

Разработка и оформление технической и технологической документации с помощью ИКТ. Энергоемкие предприятия отличаются высокими показателями выработки или потребления электроэнергии и (или) энергоносителей (газа, пара, сетевой воды) и эффективность их работы зависит от степени автоматизации работ, связанных с учетом электроэнергии и энергоносителей, в том числе от автоматизации документооборота этого процесса.

При традиционной системе учета электроэнергии сотрудник предприятия ежедневно осуществляет обход, записывает показания электросчетчиков, которые участвуют в расчете баланса электроэнергии, являющегося важным экономическим показателем. Погрешность расчета определяется как объективным фактором, связанным с точностью электросчетчика, так и субъективным, зависящим от времени обхода и корректности записи показаний счетчика.

При традиционной системе учета энергоносителей сотрудник предприятия ежедневно осуществляет обход и снимает с приборов учета диаграммные ленты суточного учета энергоносителей. В результате обработки диаграмм определяются суточные значения выработки или потребления энергоносителей, которые участвуют в расчете баланса энергоносителей, являющегося важным экономическим показателем. Погрешность расчета определяется как объективным фактором, связанным с точностью прибора учета, так и субъективным, зависящим от погрешности обработки диаграммы.

В результате автоматизации документооборота при учете электроэнергии и энергоносителей значительно уменьшается или устраняется субъективная составляющая погрешности, что позволяет существенно повысить уровень доверия расчетным показателям.

Рассмотрим опыт автоматизации документооборота учета электроэнергии и энергоносителей на Челябинской ТЭЦ-2.

В 1992 г. станцией было приобретено автоматизированное рабочее место (АРМ) инженера производственно-технического отдела (ПТО), выпускаемое предприятием

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

«Уралтехэнерго» (г. Екатеринбург). В состав АРМ входят компьютеры типа PC/AT, планшет для считывания графической информации, пакет прикладных программ. С помощью АРМ инженера ПТО обрабатывается более 50 расходомерных узлов, участвующих в коммерческом и техническом учете. В результате использования ЭВМ и замены планиметра планшетом уменьшилась на 1,5% погрешность определения суточных расходов природного газа, пара и воды и значительно сократилось время расчета корректированных расходов.

Параллельно с эксплуатацией АРМ инженера ПТО на станции ТЭЦ-2 за период с 1992 по 1995 г. осуществлялся монтаж, наладка и ввод в работу комплекса технических средств «Энергия», серийно выпускаемого ПО «Старт» (г. Заречный Пензенской обл.). Комплекс используется для коммерческих расчетов за отпуск потребителям электроэнергии, пара, сетевой воды, а также за потребление станцией природного газа, питьевой и технической воды. ЭВМ обрабатывает данные, поступающие от счетчиков электрической энергии, по главной схеме и секциям 6 КВ, обслуживающим котельное и турбинное оборудование, и, кроме того, данные по энергоносителям, участвующим в коммерческом энергоучете. В системе имеется 310 каналов информации (в том числе 210 – по учету электроэнергии и 50 – по учету энергоносителей) и 25 устройств сбора данных (УСД), включая 18 – по учету электроэнергии (Е443М1) и 7 – по учету энергоносителей (Е443).

Благодаря гибкому программному обеспечению КТС «Энергия» созданы необходимые группы каналов учета, разработаны удобные выходные формы, отражающие потребности пользователей. Так, баланс электрической энергии по главной схеме за месяц рассчитывается автоматически и передается в Энергонадзор по электронной почте. В результате автоматизации сбора данных небаланс электроэнергии уменьшился в 10 раз, стали ненужными записи в журнал показаний счетчиков, расчет небаланса и заполнение выходных форм. Разработаны выходные формы учета электроэнергии по вахтам, которые позволяют оценивать работу каждой конкретной вахты по выработке электроэнергии, ее затратам на собственные нужды, в том числе конкретно для различных видов котельного и турбинного оборудования. Кроме того, разработаны документы, позволяющие определить время работы котельного и турбинного оборудования. По этим данным можно автоматически формировать графики фактической работы оборудования и рассчитывать реальные технико-экономические показатели работы станции.

В результате внедрения ИИС в должностные инструкции технического персонала внесены следующие изменения в раздел функциональных обязанностей относительно ведения документооборота:

1. Ежедневно выполнять обработку диаграмм по учету энергоносителей с помощью АРМ инженера ПТО.

2. Ежедневно выполнять баланс электрической энергии по главной схеме и собственным нуждам ТЭЦ-2 с помощью КТС «Энергия».

Повышение производительности труда и качества продукции, экономия ресурсов и организация безопасности с помощью ИКТ. Эффективные результаты в управлении ресурсами достигаются в результате внедрения локальной вычислительной сети (ЛВС), объединяющей всех заинтересованных пользователей и включающей технологические вычислительные сети, обеспечивающие автоматизированный сбор, обработку и своевременную передачу информации. Внедрение информационно-измерительных систем (ИИС) позволяет повысить эффективность мероприятий по энергосбережению и создает условия для безопасной работы оборудования и персонала, так как обеспечивает:

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– повышение надежности работы оборудования благодаря внедрению автоматизированных систем информационной поддержки оперативного и ремонтного персонала;

– повышение оперативности в оценке состояния производства благодаря большой производительности компьютеров;

– улучшение условий труда эксплуатационного, ремонтного и управленческого персонала в результате автоматизации рутинных процедур обработки информации;

– повышение культуры производства благодаря компьютерной обработке данных, передаче их по ЛВС или с помощью модемной связи и получению печатных документов;

– сокращение количества эксплуатационного и управленческого персонала в результате автоматизации вычислительных и информационных работ.

На Челябинской ТЭЦ-2, обеспечивающей паром, теплом и электроэнергией предприятия и жилые массивы Челябинска, внедрена ИИС. Ее компоненты функционируют в составе локальной вычислительной сети (ЛВС) ТЭЦ-2, нижний уровень которой представляет собой технологическую ЛВС, верхний – административную. К технологической сети подключены рабочие станции (РС) начальников смен котельного и турбинного цехов, а также оператора предтопка котла № 5. К административной ЛВС подключены автоматизированные рабочие места административного и оперативного персонала ТЭЦ-2. Заинтересованные пользователи административной ЛВС имеют доступ к информации через технологический сервер и сервер АСКУЭ. Система регистрации аварийных событий и измерения уровней в баках работает как в локальном, так и в сетевом варианте.

Автоматизированная система комплексного учета энергии (АСКУЭ) осуществляет автоматизированный учет информации от 50 расходомерных узлов природного газа, пара и воды, а также от 310 каналов по коммерческому и техническому учету электроэнергии. Для сбора информации от электрических счетчиков используется 18 устройств сбора данных (УСД) Е443М1, а от датчиков энергоносителей – 8 УСД Е443. Для коммерческого и технического учета энергоносителей используется АРМ инженера ПТО, в котором автоматизирован процесс обработки диаграмм, расчета и подготовки выходных документов о среднесуточных расходах энергоносителей.

Челябинская ТЭЦ-2 перешла на коммерческие расчеты по природному газу с помощью системы «Энергия-Микро Т». При этом по сравнению с АРМ инженера ПТО точность измерения расхода увеличивается более чем в 2 раза. Кроме того, «Энергия-Микро Т» обеспечивает:

– архивирование среднечасовых значений расхода, давления и температуры за каждый час для каждых 20 суток от текущей даты;

– сохранность всех имеющихся в памяти данных при отключении электропитания на время не менее 15 суток и автоматическое возобновление работы при восстановлении электропитания (время установления рабочего режима – не более 30 сек);

– восстановление информации, потерянной во время замены или проверки датчиков перепада давления на "нуль", если продолжительность этих операций менее 5 мин;

– автоматический переход на прием информации вместо измерительных преобразователей (ИП) перепада давления с одним диапазоном измерения (25–100 кПА) на ИП с другим диапазоном (3–25 кПа) при достижении перепада давления, равного верхнему пределу измерения ИП (25 кПа) с меньшим пределом измерения;

– защиту от несанкционированного изменения введенного массива данных.

Собираемая с помощью АСКУЭ информация дублируется в Челябэнерго, Горгазе и Тепловых сетях. Данные, снимаемые с электросчетчиков главной схемы, а

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

также по учету параметров сетевой воды передаются в Челябэнерго с помощью комплекса «Гранит». Расходы, температуры и давления прямой и обратной сетевой воды по четырем направлениям передаются в Тепловые сети с помощью комплекса «Компас». Параметры по расходу газа передаются в Горгаз с помощью модемной связи.

Комплекс контроля и технической диагностики турбинного оборудования OMEGA/9 осуществляет мониторинг, оперативную и экспертную диагностику технического состояния турбоагрегатов. В базе данных комплекса сохраняется вся информация о вибрационном состоянии турбоагрегатов. Средствами комплекса обеспечиваются одновременный доступ нескольких пользователей к базе данных, и реализация мониторинга текущего состояния объектов наблюдения.

В комплексе OMEGA/9 сервер базы данных реализован с использованием системы управления записями Btrieve. Таким образом обеспечиваются необходимая скорость и безопасность одновременной работы пользователей с удаленными данными. Помимо вибрационных параметров комплекс OMEGA/9 содержит информацию о состоянии вакуума в конденсаторе и температурных режимах в турбоагрегатах.

Кроме того, внедрена автоматизированная система регистрации аварийных событий «Нева-0S», выполняющая следующие функции:

– осциллографирование аварийных переходных процессов в силовом оборудовании;
– измерение и контроль параметров нормального режима и отображение данных на мониторе в виде мнемосхем, осциллограмм, таблиц;
– регистрацию состояния и последовательности срабатывания коммутационной аппаратуры и устройств релейной защиты и автоматики;
– передачу данных в центральные службы по телефонному каналу.

На базе автоматизированной системы диспетчерского управления и автоматизированной системы управления технологическими процессами на ТЭЦ-2 стало возможным выполнение следующих работ: анализ аварийных ситуаций; хранение ретроспективной информации с необходимой дискретностью о режиме работы управляемого объекта и ее вывод на печатающее устройство по требованию диспетчера; контроль оперативных переключений; автоматизированное ведение оперативной документации.

В результате внедрения ИИС в должностные инструкции инженерно-технических работников внесены соответствующие изменения в раздел функциональных обязанностей в направлении повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и организации безопасности при использовании таких ИИС, как:

– автоматизированная система комплексного учета энергии;
– комплекс контроля и технической диагностики турбинного оборудования;
– автоматизированная система регистрации аварийных событий.

Управление процессами с помощью ИКТ. Большое значение для энергосбережения имеет процесс выявления потерь энергии, связанной с утечками в коммуникациях и с несанкционированными подключениями отдельных потребителей.

При традиционном подходе эта задача решается персоналом предприятий достаточно трудоемко и долго. При этом не исключена опасность поражения персонала электрическим током и действием энергоносителей. Поэтому внедрение информационных технологий, при которых уменьшается трудоемкость и время нахождения персонала в зоне возможного поражения электрическим током и энергоносителями, является актуальной задачей.

В настоящее время на предприятиях широкое распространение получили автоматизированные средства учета энергии. Учет выработки и потребления энергии в

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

режиме реального времени позволяет локализовать участки, имеющие недопустимые потери энергии и тем самым уменьшить время и трудоемкость процесса поиска. Используя программное обеспечение, можно создать необходимые группы каналов учета энергии, определяющие небалансы энергетических контуров, и периодически анализировать их значения. При выходе значения небаланса за допустимые пределы можно сделать вывод о возможной утечке энергии в данном контуре и выполнить мероприятия по поиску причины небаланса.

Методика поиска недопустимых потерь энергии, предложенная автором, позволяет локализовать область поиска потерь энергии. Однако при этом предъявляются повышенные требования к уровню квалификации персонала, т. к., с одной стороны, он должен знать особенности технологического процесса, а с другой – должен быть квалифицированным пользователем КТС «Энергия». Кроме того, процесс поиска отнимает достаточно много времени. Очевидно, что такой поиск недопустимых потерь требует предварительного разбиения на группы, которое может быть выполнено только специалистом, хорошо знающим технологический процесс. Кроме того, значения небаланса рассчитываются для всех существующих групп еще до начала анализа полученных данных, т. е. результаты измерений используются многократно. Хотя значения небаланса отдельного канала рассчитываются только для групп с недопустимым небалансом, однако для таких групп приходится рассчитывать небалансы всех входящих в него каналов. Количество групп сопоставимо с количеством каналов. Если групп с недопустимым небалансом несколько, алгоритм необходимо будет повторить несколько раз, при этом часто повторяя уже проделанные вычисления.

Еще одним недостатком данного метода является сложность расчета коэффициента допустимых потерь для группы. Он очевидно больше коэффициента допустимых потерь для отдельного канала и зависит, например, при передаче электроэнергии, от количества трансформаторов на всем пути передачи энергии. Необходимо для каждого трансформатора вводить фиктивный потребитель энергии, что может быть сделано только опытным специалистом.

На кафедре «Прикладная математика» Южно-Уральского государственного университета в рамках дипломного проекта под руководством автора создан алгоритм и программа, в которой отсутствуют перечисленные недостатки. Программа внедрена на Челябинском трубопрокатном заводе, на Челябинской ТЭЦ-2. В результате выполнения дипломного проекта разработана математическая модель коммуникационной сети электроэнергии или энергоносителей, учитывающая взаимосвязь между входными и выходными потоками энергии. На основе модели и обзора существующих методов разработан эффективный алгоритм поиска недопустимых потерь энергии, программная реализация которого позволила сократить время и трудоемкость работ в зоне возможного поражения электрическим током или действием энергоносителей, а также эффективно планировать мероприятия по дальнейшему устранению неисправностей.

В результате внедрения программы на Челябинской ТЭЦ-2 в должностную инструкцию руководителя группы по учету энергии производственно-технического отдела внесено изменение: поиск недопустимых потерь энергии выполнять с помощью компьютерной программы.

Решение проблем, связанных с применением ИКТ. Проблемы применения ИИС на энергоемких предприятиях связаны с большим различием их функциональных, технических и стоимостных характеристик. Существуют определенные трудности экономически обоснованного выбора их структуры и состава в связи с увеличением номен-

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

клатуры и спектра указанных характеристик. Возникает ряд вопросов. Чем определяется эффективность ИИС? Как учитывать важность измеряемых величин при выборе системы учета? Например, учет расхода коммерческих теплоносителей на Челябинской ТЭЦ-2 выполняется двумя автоматизированными системами, а учет расхода некоммерческих теплоносителей – одной. Правильно ли сделан выбор? В каком направлении, и каким образом целесообразно дальше развивать ИИС или следует остановиться на достигнутом? Как рационально использовать оперативный и ремонтный персонал подразделений АСУ и экономически обосновать его численность с учетом текущих и перспективных работ? Где искать резервы для сокращения численности эксплуатационного и управленческого персонала в результате автоматизации вычислительных и информационных работ?

Дело в том, что необоснованный выбор варианта ИИС связан со снижением ее эффективности или с лишними расходами на приобретение.

Необоснованная кадровая политика может привести к снижению надежности обслуживаемых систем или к перерасходу денежных ресурсов на зарплату персоналу. В связи с переходом к рыночной экономике эти вопросы стали крайне актуальными, поэтому их решение представляет большой интерес для руководителей предприятий и подразделений.

Несмотря на появление в последние годы множества разнообразных ИИС, некоторые методические вопросы их выбора и внедрения остаются нерешенными, что затрудняет проектирование и снижает эффективность эксплуатации.

На основе анализа тенденций развития экономической ситуации и технико-коммерческих оценок нами обоснованы принципы выбора и предложена методология внедрения ИИС на ТЭС и других предприятиях. Приведенный анализ основан на опыте внедрения ИИС на Челябинской ТЭЦ-2. Но это не исключает возможности более широкой трактовки полученных результатов применительно к другим предприятиям.

Экономическая эффективность от внедрения ИИС определяется ее надежностью, стоимостью, объемом автоматизируемых работ, погрешностями измерений, числом измерительных каналов, а также уровнем квалификации и количеством оперативного и ремонтного персонала. Методология внедрения ИИС включает методики их выбора, развития и эксплуатации.

Функционирование ИИС, начиная от небольших программных продуктов и заканчивая крупными промышленными комплексами, включает этапы ввода, обработки, передачи измеряемых параметров в ЭВМ и выполнение расчетов. Комплексные ИИС предусматривают их интеграцию с целью эффективного решения ряда прикладных задач.

Методики выбора и развития ИИС учитывают их классификацию по объему автоматизируемых работ, возможности заинтересованных лиц в финансировании работ по автоматизации и их желание повысить эффективность работы предприятия в результате внедрения энергосберегающей технологии (благодаря повышению точности измерительной системы), сокращения численности персонала и повышения безопасности работы оборудования и персонала.

Кадровая политика в условиях внедрения ИИС. Эффективность внедрения ИИС во многом определяется уровнем квалификации, численностью и организационной структурой руководящего, оперативного и ремонтного персонала подразделений АСУ. Например, на предприятиях «Челябэнерго» в 1992 г. было решено внедрять КТС «Энергия», и согласно соответствующему приказу на каждом предприятии приняли несколько человек для решения задач по внедрению, причем на одних предприятиях они вошли в отдел ПТО, на других – в цех ТАИ. На Челябинской ТЭЦ-2 в составе цеха

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ТАИ был образован участок АСУ. Его организаторами стали люди с большим производственным и научным опытом, кандидаты наук: бывший начальник цеха ТАИ, специалист по расходомерным устройствам и инженер-математик. На участке АСУ, кроме задач по автоматизированному учету энергии, решались задачи бухгалтерии, планового отдела, отдела кадров, поэтому его выделили в самостоятельное подразделение – отдел АСУ. Для работы с КТС «Энергия» были дополнительно приняты и обучены руководством отдела пять дежурных инженеров, образовавших участок по круглосуточной эксплуатации системы. Со временем круг задач отдела АСУ заметно расширился, поскольку проводились работы по внедрению системы технической диагностики турбинного оборудования, контроля параметров предтопка котла № 5, регистратора аварийных событий. После внедрения этих систем в производство их эксплуатацию осуществлял оперативный персонал отдела АСУ.

Эффективность эксплуатации ИИС снижается в результате нехватки ремонтного персонала и оборудования. В частности, для надежной эксплуатации КТС «Энергия» на Челябинской ТЭЦ-2 необходим ремонтный участок. На этом участке целесообразно осуществлять ремонт, программирование и периодическую поверку устройств сбора данных. Поскольку КТС «Энергия» внедрялась и на других предприятиях Челябэнерго, такой участок эффективнее создавать на уровне Челябэнерго. По этой же причине необходимы соответствующие структурные изменения отдела АСУ Челябэнерго. Определенные успехи в этом отношении достигнуты в Свердловэнерго, на предприятиях которого цеха ТАИ преобразованы в цеха АСУ. В структуре отдела АСУ АО «Свердловэнерго» предусмотрена должность заместителя начальника по работе с предприятиями, которому подчиняются следующие бюро:

- задач руководства АО, предприятий и проблем менеджмента;
- информационного обслуживания АО и предприятий;
- задач сбыта и учета электрической и тепловой энергии;
- задач управления и развития ЛВС на электростанциях и ПЭС;
- задач оптимизации электрических и тепловых режимов АО и предприятий.

Предварительную сравнительную оценку ИИС на стадии технико-экономического обоснования применительно к реальным условиям можно провести, используя приведенные ниже принципы и условия экономичности:

1. Принцип необходимости полной автоматизации основан на возможности и целесообразности освобождения труда персонала с учетом платежеспособности и желания заинтересованных лиц. С одной стороны, полная автоматизация не приводит к возможности сокращения персонала предприятий, имеющих сравнительно небольшое количество измерительных каналов, т. е. когда с работой справляется один человек, а с другой – ее не следует проводить, если руководство не преследует цели сокращении численности персонала или не может финансировать внедрение.

2. Принцип выбора класса автоматизации по важности каналов. Полная автоматизация проводится по важным каналам, а неполная – по остальным. Например, на Челябинской ТЭЦ-2 для вибродиагностики подшипников турбин используется автоматическая система, а для контроля вибраций насосов и котельного оборудования – автоматизированная.

3. Для сокращения сроков и повышения эффективности внедрения ИИС рекомендуется в кадровой политике соблюдать принцип всестороннего привлечения высококвалифицированных кадров, способных в короткий срок получить эффективные результаты по внедрению ИИС и провести квалифицированную подготовку оперативного и ремонтного персонала.

Богатенков С. А. Требования к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14003. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14003.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В результате внедрения ИИС в должностную инструкцию заместителя начальника цеха ТАИ по АСУ внесены соответствующие изменения в раздел функциональных обязанностей относительно решения проблем, связанных с ИИС.

Таким образом, рассмотрен опыт формирования требований к информационной подготовке кадров в условиях применения информационно-измерительных систем на Челябинской ТЭЦ-2.

Ссылки на источники

1. Медведев предлагает начать в России подготовку студентов под непосредственный заказ предприятий // Новости бизнеса. – 04.09.2013. – URL: http://www.uznayvse.ru/ekonomika/medvedev-predlagaet-nachat-v-rossii-podgotovku-studentov-pod-neposredstvennyiy-zakaz-predpriyatiy-53833.html.
2. Богатенков С. А. Проектирование безопасной информационной подготовки. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 276 с.
3. Богатенков С. А., Гнатышина Е. А. Проектирование информационной подготовки прикладных бакалавров. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 203 с.
4. Богатенков С. А. Формирование информационной компетентности в уровневом профессионально-педагогическом образовании. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 185 с.
5. Богатенков С. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: опыт внедрения в Челябинске. – Saarbrucken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 112 с.
6. Богатенков С. А. Организация структуры подразделений АСУ ТЭС // Промышленная энергетика. – 1999. – № 3. – С. 14–18.
7. Богатенков С. А. Принципы и методология внедрения информационно-измерительных систем на ТЭС и других предприятиях // Промышленная энергетика. – 1998. – № 1. – С. 30–33.
8. Богатенков С. А. Повышение эффективности АСУ ТЭС // Промышленная энергетика. – 1998. – № 6. – С. 13–16.
9. Богатенков С. А. Опыт наладки комплексной информационно-измерительной системы на ТЭЦ-2 Челябинска // Промышленная энергетика. – 1997. – № 3. – С. 5–7.
10. Богатенков С. А. Повышение эффективности мероприятий по энергосбережению с помощью автоматизированных средств учета энергии // Промышленная энергетика. – 1997. – № 12. – С. 2–5.
11. Богатенков С. А., Варыпаев Э. С. Опыт внедрения и эксплуатации автоматизированного рабочего места инженера производственно-технического отдела и комплекса технических средств «Энергия» на ТЭЦ-2 Челябинска // Промышленная энергетика. – 1996. – № 11. – С. 7–8.

Sergey Bogatenkov,
candidate of engineering sciences, leading Researcher at the chair of training teachers of vocational training and substantive procedures, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk
ser-bogatenkov@yandex.ru
ISSN 2304-120X

Requirements for informational training in terms of information and measuring systems

Abstract. The task of forming requirements for informational training is relevant, since the introduction of information technologies lead to the efficiency increase in the professional tasks and to security threats rise. The author describes the experience of formation the requirements for informational training in terms of information and measurement systems on the Chelyabinsk Heat Station-2.
Key words: informational training, requirements, information-measuring systems.
References: 1–11 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Данилова С. А. Дискурсивные характеристики военного ритуального текста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14004. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14004.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14004 УДК 811.111:355/359

Данилова Светлана Анатольевна,
аспирант кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», г. Псков
f-Rex@yandex.ru

Дискурсивные характеристики военного ритуального текста

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы выделения военного дискурса как институционального и особенности ритуальных текстов военного дискурса. Предлагается номенклатура характеристик, которые можно применить для анализа ритуального военного текста.*
Ключевые слова: *дискурс, военный институциональный дискурс, дискурсивные характеристики, ритуальный текст.*
Раздел: *(05) филология; искусствоведение; культурология.*

В настоящее время институциональный дискурс является объектом междисциплинарных исследований. В самом общем виде под институциональным дискурсом в лингвистике понимается дискурс, обслуживающий общественные институты. В более детальной трактовке институциональный дискурс – это «специализированная клишированная разновидность общения между людьми, которые могут не знать друг друга лично, но должны общаться в соответствии с нормами данного социума» [1, с. 191], «предельно широкое понятие, охватывающее как языковую систему <…>, так и речевую деятельность в совокупности лингвистических и экстралингвистических факторов, и текст» [2, с. 10]. Проблема исследования институциональных дискурсов пока еще находится в начальной стадии разработки. Некоторые типы институционального дискурса изучены лучше, например, политический дискурс, PR-дискурс, другие – несколько хуже медицинский дискурс. К последней группе относится и военный институциональный дискурс.

По нашему мнению, причины его недостаточной изученности лежат в исторической плоскости. В недавнем прошлом информация, связанная с деятельностью армии и других военных организаций, была засекречена, что существенно ограничивало, а порой и делало невозможным изучение, в частности, коммуникации внутри профессионального сообщества лицами, не являющимися его членами. Последствия этого до сих пор не преодолены окончательно, отсюда и определенная осторожность, с которой исследователи подходят к проблеме военного институционального дискурса. При этом следует заметить, что в последние 10 лет появились работы, посвященные исследованию, например, жанрового пространства и коммуникативных стратегий, используемых в военном дискурсе Д. Р. Фахрутдинова, его структурных особенностей Т. С. Юсупова, общения в этой разновидности дискурса Б. М. Галиев.

Статус военного дискурса как институционального обусловлен его социальной функцией и это положение у большинства исследователей не вызывает возражения. Основная характеристика любого институционального дискурса заключается в том, что он служит организации общения в профессиональной среде данного института, нашем случае – в вооруженных силах и других военных организациях. Под социальным институтом понимается «властная инстанция, которая управляет иерархией статусных ролей, осуществляет статусно-ролевой позиционирование основных субъектов социального института» [3, с. 193]. Социальный институт «внешне представляет собой совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществляющих конкретную социальную функцию» [4, с. 42]. По мнению многих современных лингвистов М. Ю. Олешков, Р. Водак, А. П. Чудинов,

Данилова С. А. Дискурсивные характеристики военного ритуального текста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14004. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14004.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Е. И. Шейгал, О. Л. Михалева, В. И. Карасик и др. общение в рамках того или иного института носит статусно-ориентированный характер и призвано «закрепить отношения власти» [5, с. 62]. Отличия военного дискурса от других типов институциональных дискурсов обусловлены экстралингвистическими особенностями коммуникативной ситуацией и заключаются в следующем: типовыми участниками, как правило, является пара «офицер или солдат», либо «вышестоящий илинижестоящий», т. е. в рамках данного типа дискурса осуществляются иерархические отношения; целью – организация деятельности по обеспечению безопасности государства от внутренних и внешних угроз; ценностями – верность присяге и воинскому долгу, высокая выучка, боевое мастерство и т. д.; хронотопом – любое время и место, где осуществляется учебная либо реальная боевая деятельность по защите государства и его интересов. Как и любой институциональный дискурс, военный дискурс обладает особыми, только ему присущими жанрами, стратегиями, дискурсивными формулами и прецедентными текстами.

Структура военного дискурса является предметом дискуссий в научной среде. Как правило, не вызывает споров положение о том, что ядром военного дискурса является статусно-ориентированный дискурс профессионалов. Но любой институциональный дискурс допускает также и личностно-ориентированное общение, которое иногда переплетается со статусно-ориентированным. В связи с этим исследователями активно обсуждается роль личностного аспекта в военном институциональном дискурсе, а также дискурсивный статус высказываний военных и политиков о войне, военно-художественной литературы, военной публицистики и материалов военно-политического, военно-технического и военно-научного характера.

Б. М. Галиев полагает, что военный дискурс – это «дискурс о войне как в традиционной, так и в современной ее формах» [6]. На наш взгляд, это чрезмерно широкая трактовка: в таком случае в военный дискурс нужно включать и рассуждения о войне и военной службе непрофессионалов т. е. лиц, не знакомых с военной службой, что, по нашему мнению, не соответствует статусу институционального дискурса.

Т. С. Юсупова в составе военного дискурса выделяет две части: формальный военный дискурс и неформальный. Промежуточное положение между этими двумя частями занимает все, что посвящено военной тематике в художественной литературе, публицистике и т. п. [7, с. 1055]. Безусловно, художественная литература и публицистика, посвященные войне, входят в структуру военного дискурса, понимаемого в широком смысле этого слова. Но мы полагаем, что правомернее было бы говорить не об их промежуточном, а об их периферийном положении, т. к., на наш взгляд, и художественная литература, и публицистика являются «производными» от вышеупомянутых двух частей военного дискурса и имеют дополнительный характер.

По мнению Д. Р. Фахрутдиновой, основу военного дискурса составляет его институциональный компонент; доля же личностного компонента, напротив, не так уж велика, но, тем не менее, он проявляется в идее того, что исследователь называет «разговоры на тему» и «анекдоты на тему»: здесь военный дискурс пересекается с бытовым дискурсом. Кроме того, военный дискурс пересекается и с бытийным, «в зоне пересечения… оказываются военная мемуаристика, вся литература о войне <…>, аналитические статьи соответствующего содержания» [8, с. 262]. Нам близка данная точка зрения и именно она будет использоваться в исследовании.

В данной работе мы выдвигаем тезис о том, что к военному дискурсу относятся все высказывания, отвечающие следующим критериям:

– авторами высказываний являются люди, профессионально занимающиеся военным делом;

Данилова С. А. Дискурсивные характеристики военного ритуального текста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14004. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14004.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– темами высказываний являются военные действия; функционирование военных организаций; жизнь и деятельность военнослужащих, сотрудников внешней и военной разведки и контрразведки, органов, обеспечивающих безопасность государства от внешних и внутренних угроз, Национальной Гвардии, пограничной службы и т. п.

Предлагаемая в данной работе номенклатура характеристик текстов военного дискурса составлена по аналогии с номенклатурой проф. А. П. Чудинова, применяемой для анализа политического дискурса [9, с. 54–57], и включает в себя:

– авторство – кому принадлежит текст или высказывание;

– адресность – кому текст или высказывание предназначены;

– доступность – доступны текст или высказывание всем либо узкому кругу посвященных;

– информативность – несут текст или высказывание новую информацию либо констатируют уже известное;

– оценочность – даются ли в тексте или высказывании какие-либо оценки сообщаемым фактам;

– институциональность – как соотносятся в тексте или высказывании личностный и статусный компоненты;

– полноту информации доводится информация до адресата в полном, либо в свернутом, редуцированном виде.

В качестве материала для анализа использованы речи высокопоставленных должностных лиц НАТО: Генерального Секретаря НАТО Андерса Ф. Расмуссена, Председателя Военного Комитета адмирала Джампаоло Ди Паола, постоянного представителя США в НАТО И. Даальдера и заместителя Генерального Секретаря НАТО Александра Вершбоу. Они относятся к ритуальному\эпидейктическому типу, основная цель которого – интеграция, объединение. Ведущие признаки эпидейктической риторики были перечислены еще Аристотелем: это должна быть хвалебная речь, произнесенная по торжественному случаю, которая соотносится с настоящим временем и в которой используется возвышенный стиль [10].

Следует заметить, что термины «ритуальная риторика» и «эпидейктическая риторика» являются синонимичными, многие современные исследователи: Е. И. Шейгал, А. П. Чудинов, О. Л. Михалева и др. отдают предпочтение первому из них. Ритуальная речь характеризуется преобладанием фатичности над информативностью; она, как правило, не содержит полемических высказываний, акцентирует внимание на том, что уже известно аудитории. Можно сказать, что это – «речь ради речи», когда сам факт ее произнесения приобретает большее значение, чем содержание [11]. В военном институциональном дискурсе произнесение такого рода речей часто сопровождается определенными церемониальными действиями: выносом знамени, прохождением торжественным строем, общим построением и т. п.

Ритуальность торжественной речи будет далее рассмотрена в аспекте ее соотношения с информативностью.

Перейдем к исследованию других характеристик анализируемого материала.

Одной из ведущих дискурсивных характеристик любого текста является авторство. Профессор А. П. Чудинов выделяет следующие случаи с определением автора:

– создатель текста и официальный автор – одно и то же лицо;

– создатель текста и официальный автор – разные люди;

– формальное отсутствие авторства;

– институциональный статус автора [12, с. 54].

В данном случае официальными авторами, т. е. людьми, которые несут ответственность за сказанное, являются Генеральный Секретарь НАТО, Председатель Военного Комитета НАТО, постоянный представитель США в НАТО и заместитель Генерального Секретаря НАТО. Но маловероятно, чтобы лица такого ранга сами писали тексты своих выступлений; обычно этим занимаются референты. Соответственно, в данном случае мы имеем дело, скорее всего, со вторым вариантом определения авторства: создатель текста и официальный автор – разные люди.

Авторство как дискурсивная характеристика не имеет каких-либо специфических форм актуализации, присущих исключительно военному дискурсу.

Следующая дискурсивная характеристика, важная для анализа любого текста, – это адресность, т. е. кому адресован данный текст. Адресатом могут быть широкие массы – массовый адресат, группы людей – групповой адресат, либо конкретный человек.

В нашем случае в анализируемых речах очевиден групповой адресат, т. е. лица, присутствующие на данных торжественных мероприятиях. В большинстве речей групповой характер адресата явствует из самих обращений ораторов: «Generals, Admiral, Monseigneur, Ladies and Gentlemen», «Your Excellencies, Ladies and Gentlemen», «General Casey, Ladies and Gentlemen», «Mr.President, Ministers, Excellencies, Ladies and Gentlemen», «Ladies and Gentlemen», «Minister, Excellencies, Soldiers, Ladies and Gentlemen», «Minister, Vice Minister, Excellencies, Ladies and Gentlemen». Однако есть и отступления от этого правила. Так, в речи по случаю 60-летия Колледжа Обороны НАТО, произнесенной адмиралом Джампаоло Ди Паола, обращение как таковое отсутствует: автор сразу излагает цель своего выступления: «I would like to commend the NATO Defense College for 60 years of outstanding service…». По этому же принципу строит свое выступление и постоянный представитель США при НАТО: его речь, посвященная 10-летию событий 11 сентября 2001 года, начинается не с традиционного обращения, а с констатации того факта, что «A decade of time hasn't removed the sting of what happened in America ten years ago…». Еще в двух анализируемых речах при явной направленности на присутствующую аудиторию авторы адмирал Джампаоло Ди Паола и генсек НАТО Андерс Ф. Расмуссен открывают свои выступления обращением к отдельным лицам: «Thank you very much, Chihangir, for the kind introduction…», «Mr.Mayor – thank you very much indeed for being here with us tonight. Ruth Slottag and David Vaught – please accept my thanks for pulling tonight's event together…». Можно предположить, что таким образом ораторы попытались несколько смягчить официальность за счет привнесения личных мотивов и отношений.

Говоря об адресности, следует заметить, что для военного институционального дискурса характерно четкое указание на статус адресата: обязательно употребление лексических единиц (ЛЕ), именующих его статус, воинское звание, категорию либо должность. В наших примерах это ЛЕ «Mr. President», «Generals», «Admiral», «Minister», «Vice Minister», «Excellencies». Однако исследуемый материал показывает, что данное требование не всегда соблюдается. Очевидно, это зависит от характера торжественного мероприятия и степени однородности аудитории: чем больше институциональность мероприятия, тем однороднее аудитория и тем строже соблюдение правил обращения, характерных для военного дискурса. Мероприятия более общего характер позволяют выступающим выражать свои личные эмоции и обращаться к конкретным людям.

В целом для ритуальных военных текстов характерен групповой адресат, при экспликации которого отсутствует конкретизация отдельных личностей, а слушатели классифицируются по нескольким признакам: воинское звание, социальная стратифи-

Данилова С. А. Дискурсивные характеристики военного ритуального текста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14004. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14004.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

кация, гендер. Использование грамматических форм единственного и множественного числа позволяет читателям или слушателям определить состав аудитории. Такое начало текста речи соответствует требованиям военного дискурса о четком указании на статус адресата.

Далее необходимо остановиться на соотношении таких характеристик, как общедоступность текста и его эзотеричность, т. е. понятность только специалистам. Неотъемлемым элементом любого институционального дискурса является язык или подъязык [13, с. 14]. Язык военных является специализированным языком для профессиональных целей, т.е. языком для «посвященных». Это означает, что ему по определению должна быть присуща эзотеричность. Однако спецификой ритуальных типов текстов является то, что они предназначены для широкой аудитории. Соответственно, тексты создаются таким образом, чтобы быть понятными и для неспециалистов. Но, поскольку в военном дискурсе доступность той или иной информации жестко регламентируется соответствующими документами, приказами, инструкциями, правилами допуска к государственной тайне и т. д., внешняя понятность военных ритуальных текстов сопровождается их смысловой расплывчатостью. При этом широко используются клише, эвфемизмы и лексические единицы широкой семантики «global security», «first and primary task», «key areas», etc.

Например, характеризуя новую стратегическую концепцию НАТО и отвечая на вопрос «But what will be new?», адмирал Джампаоло Ди Паола говорит о «…three key aspects: collective defense and deterrence, crisis management and promoting international security through active engagement». Генсек НАТО А. Ф. Расмуссен, рассуждая о мерах, предпринимаемых для модернизации этой организации, говорит: «These measures will help us to engage our partners even more effectively in meeting the new security challenges – such as terrorism, proliferation, cyber and energy security. And they will help us to connect with new, global partners». Примечательно, что авторы не считают нужным уточнить, что они подразумевают под «active engagement», «crisis management», «these measures» и «new, global partners». Словарные толкования таких ЛЕ как «engagement», «measures», «management» так же довольно расплывчаты. «Engagement» – это «an arrangement to do smth or go somewhere at a fixed time; an action of engagement or being engaged; a fight or battle between armed forces». «Measure» толкуется как «a plan or course of actions taken to achieve particular purpose; a legislative bill; punishment or retribution imposed or inflicted on someone». В свою очередь среди значений ЛЕ «management» приводятся такие, как «the process of dealing with or controlling things or people; the responsibility for and control of a company or similar organization; the people in charge of running a company or organization; the treatment or control of diseases, injuries or disorders; trickery, deceit». Обобщая вышеприведенные словарные толкования, можно сделать вывод, что данные ЛЕ могу обозначать и действие, и деятельность, и процесс, и результат, и обусловленное действием либо процессом состояние. Т. к. семантика словосочетаний с данными ЛЕ чрезвычайно широка, их конкретное смысловое наполнение зависит от экстралингвистических факторов: политической ситуации, исторических условий, соотношения сил в военных конфликтах и т. п. Чтобы понять, что имеется в виду, нужно обладать широким диапазоном специальных знаний, т. е. относиться к числу «посвященных».

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод: несмотря на внешнюю доступность, военные ритуальные тексты являются эзотеричными в силу присущей им смысловой неопределенности.

Немаловажной характеристикой любого текста является соотношение ритуальности и информативности. Под информативностью при этом понимается наличие в

тексте новой, ранее не известной информации. В данном случае мы имеем дело с ритуальными текстами обобщающего характера, где отсутствует установка на новизну, отдается предпочтение фатическому аспекту. Авторы подчеркивают ведущую роль НАТО в системе глобальной безопасности: «NATO's fundamental nature and purpose», «the Alliance's first and primary task», «the essential forum», «important political and military instruments», «a key contribution to those international efforts», etc. Адмиралы рассуждают о неоценимом вкладе в успешное функционирование этой военно-политической организации Колледжа Обороны НАТО: «the three main important key functions of this institution <…>: educating people, military and civilian, involved in strategic issues; opening doors and minds to others <…>; and shaping our future through in-depth research» – Джампаоло Ди Паола; «NATO's foremost academic center», «a link between the military and academic communities», «The College has played a key part in sustaining the common values, common approaches and common ideas that underpin everything we do <…>» – А. Ф. Расмуссен; говорят о значении для НАТО событий 11.09.2001. : «a time when our commitment to defend one another was severely tested», «the comfort of your friendship, shown in ways large and small», «<…> our ultimate security lies in our resilience of community» – постоянный представитель США в НАТО И. Даалдер; «<…> we acted to deny extremists their haven in Afghanistan», «<…> the mission of the Alliance is not only to protect those who enjoy freedom, but to provide inspiration, and at times protection, to those who desire freedom» – А. Ф. Расмуссен. Не трудно заметить, что для характеристики самого Альянса и его действий авторы очень часто используют такие ЛЕ как «key», «important», «fundamental», «essential», «foremost», etc. Анализ семантики данных ЛЕ показывает, что все они содержат оценочный компонент «important», компонент усиления качества «very» и эмотивный компонент «passionate». Выбор таких ЛЕ и активное их использование имеет своей целью воздействие на адресата с тем, чтобы создать у него желаемую картину описываемых событий и желаемое к ним отношение.

Установка на фатику предполагает воздействие на эмоции читателя или слушателя, поэтому для создания торжественного, приподнятого настроения, для пробуждения чувств гордости, благодарности, солидарности и т. п. авторы используют эмоционально окрашенную лексику с компонентами «extremely bad, cruel, unpleasant», вызвающими эмоциональную реакцию осуждения, порицания, протеста; «their haven in Afghanistan», «his terrible ideology of conflict», «the quagmire of conflicts and animosities», прибегают к метафоре; «opening doors and minds», «the architect of the 9/11 atrocity», «the beginning of a long winter in world history», применяют такие приемы синтаксиса, как анафора; «Let us unite in the vision of peaceful coexistence and fruitful collaboration», «Let us build a future of individual liberty and mutual tolerance», «Let us stand united against those who will drag us into the quagmire of conflicts and animosities», парцеллированные и параллельные конструкции; «There, we will reaffirm that the mission of the Alliance is not only to protect those who enjoy freedom, but to provide inspiration, and at times protection, to those who desire freedom. To the Afghans who believe in their right to live safely. To the Libyans who believe in their right to vote democratically». При этом выявляется следующую закономерность: чем более резонансным является событие, по поводу которого произносится речь, тем более яркой, экспрессивной, насыщенной стилистическими приемами эта речь становится.

Наряду с ритуальностью и информативностью, необходимо проследить, как в данном тексте соотносятся такие характеристики, как институциональность и личностный аспект. Следует отметить, что анализируемые тексты, являясь типичным представителями ритуального жанра институционального дискурса, демонстрируют явное

превалирование институциональности. Авторы текстов и ораторы – представители не только армии как общественного института, но и высокопоставленные должностные лица НАТО. Слушатели – офицеры НАТО, лица, обучающиеся в Колледже Обороны НАТО, грузинские военнослужащие, возвращающиеся после выполнения боевых задач в Афганистане. Здесь общение идет по линии «представитель института – представители института». Темы сообщений – роль НАТО в современном мире и стоящие перед Альянсом задачи; достигнутые результаты и новые перспективы в подготовке молодых офицеров и гражданского персонала в Колледже Обороны; заслуги грузинских военных в выполнении миссии в Афганистане и будущая помощь Альянса народу этой страны. При этом нужно отметить активное использование терминологии: interoperability, operational tempo, reconnaissance and surveillance assets, Smart Defense initiative, etc., обусловленное институциональным характером выступлений. Общение осуществляется в сугубо официальном ключе. Лишь несколько раз ораторы позволяют себе смягчить официальность: обращение к слушателям «my friends», выражение благодарности адмиралу Джорджу Джоулвану за приглашение выступить, заявление своей персональной позиции; «I've often said and will repeat it again this evening, that…», «So what do I see as NATO's future role?», «I will close by re-emphasizing that…» – со стороны адмирала Джампаоло Ди Паола; выражение личного мнения генсеком НАТО А. Ф. Расмуссеном: «I believe there are two issues that…», «I am convinced that…», «I want to say…», etc. Такое соотношение личностного и институционального аспектов является характерной чертой именно военного дискурса: личностное либо исключается полностью, либо выносится на периферию.

Однако и здесь можно проследить зависимость данного соотношения от характера аудитории и от общественной значимости события, которому посвящена та или иная речь. Так, выступления А. Ф. Расмуссена по поводу 10-й годовщины событий 11 сентября 2001 года и по поводу Дня Победы в Европе, обращены не только к военным, но и к гражданским лицам, т. е. могут рассматриваться как общение по линии «представитель института – граждане», и носят высокоэмоциональный характер. Автор не только выражает свое собственное отношение к указанным событиям, но и делится личным опытом, личными переживаниями: «I shall never forget my first visit to the concentration camp of Auschwitz», «A few years ago I visited Normandy. I saw the many thousands of white crosses…», «Yesterday I had the opportunity to visit wounded US service personnel…». А. Ф. Расмуссен обращается к слушателям-ветеранам: «You defended the freedom of Europe», «You made it possible for future generations to enjoy peace and democracy»; рассказывает о современных военных: «Our men and women in uniform demonstrate <…> our solidarity…», «Men and women who stood, and were wounded, on the front line». Сопоставление и связь прошлого с настоящим достигается при использовании референциальных возможностей личных местоимений: «you/the veterans» – «they\men and women in uniform» – «we/the people»; единство перед лицом новых угроз и опасностей обозначается при помощи активного использования т. н. «we-inclusive»: «And we resolved to find the extremists…», «And we acted to deny the extremists their haven in Afghanistan», «<…> we walk this road shoulder to shoulder». Для достижения эмоционального эффекта возбуждения в слушателях чувства гордости, единения, причастности к упоминаемым событиям автор не только широко применяет высокую и официальную лексику, но и прибегает к таким стилистическим приемам, как синтаксический параллелизм и анафора: «We saw it when Allied soldiers waded onto the beaches of Normandy», «We saw it when people took to the streets demanding their

rights…», эпитеты: «fruitful collaboration», «a vicious assault», «a harrowing memory», метафора: «<…> the American servicemen who stormed the beaches», «the flame of freedom». Параллельные и анафорические конструкции придают тексту речи определенную ритмическую организацию, акцентируют внимание на идее сопричастности – повтор «we saw», подчеркивают равнозначность событий, описываемых в обеих частях параллельных конструкций. Можно предположить, что подобные отступления от строгих регламентаций военного дискурса объясняются тем, что в данных условиях руководители НАТО выступают не только как военные, но и как политики, а анализируемые речи находятся в зоне пересечения военного и политического дискурсов. Кроме того, проанализировав тексты выступлений, мы приходим к выводу, что личностный аспект гораздо ярче проявляется в выступлениях лиц, чьи должности носят скорее представительский либо политический характер, чем военный Генсек НАТО, постоянный представитель США в НАТО и т. д.

В связи с торжественным характером анализируемых речей, авторы не упоминают о военных и политических неудачах Альянса, имевших место в его истории, а концентрируют внимание на успехах, достижениях и задачах, требующих решения: «NATO forged a bond between America and Europe that still endures today», «These brave men put their lives on the line to protect our security», «We have offered a wide range of opportunities for political dialogue and practical cooperation» – А. Ф. Расмуссен; «In the future NATO will have to deal with asymmetric threats <…>», «Increasingly, NATO also works with partners and other troop contributing countries in its operations», «An important component of NATO's military transformation is a reform of NATO Agencies and the NATO Military Command Structure» – адмирал Джампаоло Ди Паола; «Despite our loss, we have spent the last ten years in action <…>», «We have continued to build on what has always made us strong: our partners, our freedom, our spirit, and our community» – И. Даальдер, «Instead of being deployed on operations, we will need to be prepared for operations and other contingencies. We will need to find new ways to maintain the readiness and interoperability that we have gained during nearly two decades of operations in the Balkans, Afghanistan, Libya and other theatres» – заместитель Генерального секретаря НАТО А. Вершбоу. Подобное подчеркивание успехов и достижений при умалчивании фактов неудач можно рассматривать, как проявление неполноты или схематизации информации, по терминологии профессора А. П. Чудинова. Полнота или неполнота информации – важный дискурсивный признак. Обычно неполнотой отличаются тексты, предназначенные для неспециалистов, широкой публики, и это объяснимо: излишние детали могут затруднить понимание и воспрепятствовать формированию желаемой картины. Здесь речь идет об устранении информационной избыточности: «усекается» информация, которая и так известна слушателям в силу их профессионального статуса. Объяснение можно предложить следующее: это делается для того, чтобы не омрачать торжественность момента, для поднятия духа и для осуществления намерения интеграции, в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к ритуальным или эпидейктическим жанрам.

Кроме того, следует заметить, что неполнота информации – важная дистинктивная характеристика военного институционального дискурса: в соответствии с требованиями военного законодательства полностью всей информацией владеют только весьма немногочисленные лица, имеющие на то особые полномочия.

В тесной связи с указанными характеристиками стоит оценочность текста. В данном случае речь идет об оценочности эксплицитной и только положительной по отно-

Данилова С. А. Дискурсивные характеристики военного ритуального текста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14004. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14004.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

шению к НАТО, его военнослужащим и его действиям, выраженной при помощи возвышенной лексики с крайне положительной коннотацией, со значением совместности, единства, а также и при помощи суперлативов и элятивов: «the Alliance has a vital role to play», «a never-closer partnership», «an ambitious Strategic Concept» – адмирал Джампаоло Ди Паола; «an exceptional service for freedom and peace», «our most cherished values», «the highest levels of service», «those who have paid the ultimate price», «NATO's successful efforts to safeguard our freedom and security», «You <…> have done a great job», «You are a credit to your entire country» – А. Ф. Расмуссен.

Наряду с этим, в текстах присутствует и отрицательная оценочность – по отношению к военным и политическим противникам НАТО, террористам и т. п. Оценочность со знаком «минус» передается при помощи лексики с резко отрицательной коннотацией, с компонентами дистанцированности, отчужденности, пейоративности: «rogue states», «errorists», «extremist militant groups», «international terrorism», «terrorist networks», «regions of concern», «extremist groups», «certain states» – адмирал Джампаоло Ди Паола, «the tyranny beyond imagination», «the 9/11 atrocity», «his terrible ideology of conflict», «the quagmire of conflicts and animosities» – А. Ф. Расмуссен. Семантика таких ЛЕ как «terrorist», «extremist», «tyranny», etc. содержит компоненты «violence», «dishonor», «unprincipled action», что связано с эмоционально реакцией протеста и осуждения. ЛЕ «networks», «groups», используемые во множественном числе и передающие значение неопределенного количества, создают образ врага как некой аморфной, расплывчатой сущности, трудно идентифицируемой и потому чрезвычайно опасной. Следует отметить, что резко отрицательная оценочность более характерна для тех речей, которые посвящены эмоционально значимым событиям День Победы в Европе, годовщина событий 9 сентября 2001 года и находятся на пересечении военного и политического дискурсов.

Таким образом, суммируя все вышесказанное, приходим к следующим выводам:

– торжественная речь, относящаяся к ритуальным или эпидейктическим жанрам институционального военного дискурса, характеризуется установкой на фатику, ориентацией на настоящее время, преобладанием терминологической, высокой и официальной лексики;

– основная функция торжественной речи – интегративная;

– официальный автор текста речи и создатель текста – не одно и то же лицо; создатель текста анонимен;

– адресат ритуальной речи – группа лиц, присутствующих на данном мероприятии; чаще всего речь обращена напрямую к групповому адресату, но в некоторых случаях обращение может отсутствовать;

– общедоступность речи сочетается с эзотеричностью;

– ритуальность преобладает над информативностью, а институциональный аспект – над личностным; в случае, когда речь находится на границе военного и политического дискурсов, роль личностного аспекта возрастает;

– ритуальной речи присуща неполнота информации и эксплицитная оценочность;

– эмоциональность и насыщенность речи стилистическими приемами зависят как от характера мероприятия, на котором она произносится, так и от функций, осуществляемых ее автором: чем более институциональный, «закрытый» характер носит мероприятие, тем более сдержанна, стилистически бедна и официальна речь; чем более представительские функции осуществляет автор речи, тем она ярче, стилистически насыщеннее и эмоциональнее.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Данилова С. А. Дискурсивные характеристики военного ритуального текста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14004. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14004.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14004 УДК 811.111:355/359

Ссылки на источники

1. Карасик В. И. О категориях дискурса // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты. – Саратов, 1998. – С. 185–197.
2. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326 с.
3. Русакова О., Русаков В. PR-дискурс: теоретико-методологический анализ. –Екатеринбург, 2008. – 279 с.
4. Шейгал Е. И. Указ. соч.
5. Олешков М. Ю. Основные параметры модели профессиональной коммуникации (на примере дидактического дискурса) // Социокультурные проблемы в образовании: межвуз. сб. научн. трудов / Под ред. А. А. Вербицкого, И. В. Жуковой. – М.: РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2006. – С. 62–71.
6. Галиев Б. М. Общение в военном дискурсе. – URL: http://www.kls.ksu.ru.boduen/bogorart.php?id=5&num=7000000.
7. Юсупова Т. С. Структурные особенности военного дискурса // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11,4(4). – С. 1055–1057.
8. Фахрутдинова Д. Р. Структурирование жанрового пространства военного институционального дискурса // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2008. – Т. 150, кн. 2. – С. 259–266.
9. Чудинов А. П. Дискурсивные характеристики политической коммуникации // Политическая лингвистика. – 2012. – Вып. 2(40). – С.53–59.
10. Аристотель. Риторика. Кн. 1 // Античные риторики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – С.15–69.
11. Шейгал Е. И. Указ. соч.
12. Фахрутдинова Д. Р. Указ. соч.
13. Шейгал Е. И. Указ. соч.

Svetlana Danilova,
PhD student, the chair of the English language, Pskov State University, Pskov

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

Discursive features of a military ritual text

Abstract. The author deals with the problems of the military discourse differentiation and with the peculiarities of a military ritual text. The author suggests the list of features that could be applied to analyze a ritual military text.

Key words: discourse, military institutional discourse, discursive features, ritual text.
References: 1–13 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14005 УДК 371.398:72.881.161.1

Жажева С. А., Жажева Д. Д. Внеклассная работа по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14005. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14005.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Жажева Саида Аслановна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
pedagog-84@mail.ru

Жажева Дариет Долетчериевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп

Внеклассная работа по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос о внеклассной работе по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства. Даются формы организации работы, методические и дидактические принципы обучения русскому языку.*
Ключевые слова: *коммуникативная культура, процесс обучения русскому языку, образовательные программы, лингвистические компетенции, интерактивные методы.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Изменения, происходящие в нашем обществе, особенно остро отражаются в системе школьного обучения в России. Разработка и введение в действие Стандартов нового поколения тесно связаны с доминирующим в настоящее время в мировой практике компетентностно-деятельностным подходом в обучении языку. Сегодня совершенно очевидно, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, поэтому мы говорим о необходимости формирования не отдельной системы знаний, умений и навыков, а комплекса компетентностей, которые будут сформированы у школьников на основе обновленного содержания и в процессе их учебной деятельности. В последнее время в лингводидактике разрабатываются идеи рассмотрения результатов образовательной деятельности через различные компетенции, причем и через универсальные, заложенные в содержание образования (общенаучная, инструментальная, общекультурная и др.), и через личностные, связанные с процессом становления личностных качеств. Именно поэтому определяющими компетенциями для блока лингвистических дисциплин сегодня становятся не только языковая, дискурсивная, разговорная, коммуникативная, но и социально-личностные, например, социолингвистическая, культуроведческая, стратегическая и мыслительная компетенции. Можно заметить и тот факт, что в качестве основной цели обучения любому языку сегодня уже выдвигается не коммуникативная, а межкультурная компетенция. Таким образом, результат обучения языку мыслится не столько в коммуникативной сфере, сколько в сферах социально-личностных компетенций, а сам процесс обучения языку становится осуществлением на практике диалога культур.

Целостное поликультурное образовательное пространство – это не просто институт формирования знаний, умений, навыков, а сфера совместной жизнедеятельности педагогов и учащихся, родителей, в которой осуществляется объединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал. При проектировании модели поликультурного образовательного пространства необходимо найти такие механизмы, которые обеспечивали бы

Жажева С. А., Жажева Д. Д. Внеклассная работа по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14005. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14005.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

целостность как мирового, так и государственного культурного пространства, не ограничивая при этом возможности развития составляющих его элементов.

Так как одной из составляющих этнокультурной компетенции является коммуникативная компетенция, то необходимо осуществить связь речевой среды и поликультурной, на основании чего будут проведены следующие мероприятия: формирование и совершенствование мыслительной деятельности учащихся на основе коммуникативных умений, создание условий для активной речевой деятельности, введение новых форм рефлексивной и оценочной деятельности с точки зрения речевого уровня; введение дискуссионных форм внеклассной деятельности.

Для внеклассных занятий по русскому языку, как, впрочем, и по другим предметам, не существует какой-либо программы. В зависимости от особенностей своего класса, возможностей школы, даже своих личных склонностей учитель решает, чем он будет заниматься с детьми во внеурочное время. Однако при любом выборе темы работы необходимо учитывать изучаемый на уроках материал и ориентироваться на обязательную учебную программу. Связь классных и внеклассных занятий является необходимым требованием при организации последних.

Анализ программ и учебных пособий по русскому языку показал, что внеклассным занятиям по данному предмету не уделяется должного внимания. Основной формой организации работы в усвоении программного материала остаётся урок. Но, планируя учебно-воспитательный процесс, учителю не стоит сосредотачивать своё внимание только на данную форму. Ему важно понимать тот факт, что назначение предмета «русский язык» состоит не только в том, чтобы «… способствовать развитию самостоятельности учащихся, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников» [1] и т. д., сколько в том, чтобы привить любовь к «языковому познанию». Внеклассная работа является вполне эффективным средством при выборе нужного ключа в реализации последнего. В руках грамотного педагога он позволяет раскрыть многие задачи психологического, а также педагогического и методического плана, которые в полной мере не всегда могут реализовать уроки.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основы функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь осознать себя носителем языка [2]. Данное положение включает в себя внеклассную работу по русскому языку, делая их глубже и содержательнее, усиливая их воспитательную функцию. Поэтому считаем, что в разработке программ и учебников по русскому языку авторам-составителям стоит уделять особое внимание её роли.

Внеклассная работа по русскому языку в школе преследует ту же цель, что и уроки русского языка, – обучение речевому общению на русском языке, что предусматривает исполнение активного словаря учащихся, отработку навыков правильного произношения русских звуков, формирование умений правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т. д. Это единство целей делает внеклассную работу серьезным дополнением к урокам русского языка [3].

Целью внеклассной работы определяются ее конкретные образовательные и воспитательные задачи, основными из которых являются:

– развитие у детей интереса к предмету «Русский язык», к живому русскому языку, к речи, к литературе на русском языке;

Жажева С. А., Жажева Д. Д. Внеклассная работа по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14005. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14005.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– углубление знаний о языке, получаемых на уроках, повышение качества этих знаний и языковых умений; расширение запаса знаний учащихся в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка и борьба за культуру устной и письменной речи;

– формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;

– развитие устной и письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления,

– формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;

– развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие способности самообразования;

– развитие индивидуальных склонностей и одаренности детей, которые проявляют раннюю склонность к языковым предметам;

– развитие и совершенствование педагогических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости;

– развитие индивидуальных способностей учащихся; воспитание чувства патриотизма, формирование интернационалистского сознания, развитие нравственного и эстетического идеала и т. д., которые в совокупности составляют сущность воспитания учащихся

– воспитание у слабо успевающих учеников веры в свои силы, в возможности преодоления отставания по русскому языку.

Роль внеклассных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

Внеклассную работу следует отграничивать от учебной помощи отстающим; впрочем, для тех, кто помогает отстающим, это все внеклассная деятельность, причем очень благородная. Выполнение домашних заданий также не включают в систему внеклассной работы.

Перечисленные задачи внеклассной работы по русскому языку могут быть успешно выполнены лишь при соблюдении специфических методических принципов ее организации и при удачном определении ее содержания.

Внеклассные занятия должны расширять лингвистический кругозор школьников и развивать их языковое чутье, воспитывать любовь и уважение к русскому народу и интерес к его языку, должны прививать учащимся навыки самостоятельной работы с книгой, учить пользоваться словарями и другой справочной литературой, самостоятельно пополняя знания по русскому языку.

К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по родному языку.

Повышению интереса к внеклассной работе способствует занимательность. «Занимательность (но ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий, – пишет Н. М. Шанский, – должна быть лишь педагогическим средством, но не целью

работы» [4]. Занимательность внеклассной работы связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием ТСО и наглядности, интересных заданий, лингвистических игр, с привлечением интересных фактов.

Принцип равного права на участие во внеклассной работе всех учащихся требует сугубо индивидуального подхода к каждому ученику, оказания максимальной помощи, подбора специальных заданий, упражнений, форм работы над русской речью.

Во внеклассных занятиях должны широко использоваться межпредметные связи. Такие связи осуществляются между русским и родным языками, русской и родной литературами. Можно использовать также знания, полученные на уроках иностранного языка, истории, географии. Например, учащиеся могут подготовить сообщение о порядке слов в предложении русского и изучаемого иностранного языка, о роде заимствованных существительных и т. д. Знания по истории могут быть использованы в сообщениях о происхождении письменности, книгопечатания, о заимствованных словах. Межпредметные связи способствуют как более прочному усвоению званий и умений, так и активизации естественной речевой деятельности школьников.

Для стимулирования речевой активности учащихся и обогащения их речи весьма полезно посещение кино, театра, прослушивание радио- и телепередач, чтение газет и журналов на русском языке.

Содержание внеклассной работы определяется школьной программой по русскому языку с учетом лингвистических интересов и уровня развития речевых умений и навыков учащихся. Обычно их интересуют такие вопросы, как возникновение русского языка, его развитие и роль в современном мире, языки мира, образование слов и их этимология. Эти внепрограммные вопросы могут быть включены во внеклассные занятия для учащихся старших классов.

В школьной практике сложились определенные формы внеклассной работы, которые делятся на индивидуальные, групповые и массовые. Одни из них являются постоянно действующими, другие – эпизодическими.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. К 7–8-му классам интерес к изучению русского языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеклассной работы – развитие у школьников интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для учащихся. И развитие этого интереса нужно начинать уже в начальном звене школы. Понятно, что он развивается прежде всего на уроках, но несомненно и то, что внеклассная работа предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым.

Интерес, по мнению методистов, – это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке» [5]. У учащихся одного и того же класса познавательный интерес часто проявляется по-разному. Выделяются три уровня познавательного интереса. Элементарным уровнем принято считать «открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой на уроке».

Жажева С. А., Жажева Д. Д. Внеклассная работа по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14005. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14005.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Более высоким считается интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений. Этот уровень требует поиска, оперирует имеющимися знаниями, догадками. Наиболее высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, установлению общих принципов явлений, действующих в разных условиях.

Опытный учитель всегда может установить, на каком уровне в настоящий момент находится познавательный интерес каждого ученика. Уровень познавательного интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологической, описательно-поисковой или творческой. Ведя ученика по ступеням от одного вида деятельности к другому, учитель развивает познавательный интерес школьника.

Исходя из основной целей внеклассной работы по русскому языку, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

– воспитание коммуникативной культуры школьников;

– расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции;

– выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;

– поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

– развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимания к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи и т. д. Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Это принцип добровольного участия школьников во внеклассных занятиях, принцип самодеятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников.

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так, широко используется во внеклассной работе и слово учителя, и беседа, и самостоятельная работа ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации внеклассной работы по русскому языку разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, утренники и вечера, конференции и устные журналы, олимпиады и т. д. Многие из этих форм к настоящему времени перестали считаться пригодными лишь для внеклассной работы, и в практике преподавания русского языка все чаще учителя проводят уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конференции, уроки-сказки и т. д., апробированные сначала во внеклассной работе по предмету [6].

Внеклассная работа может быть организована в школе по-разному. Это и эпизодические мероприятия, проводимые в отдельных классах, и общешкольные мероприятия, и систематические занятия, например, кружка, клуба. Следует заметить, что проведение эпизодических мероприятий обычно вызывает у учащихся кратковременный интерес низшего уровня, интерес к факту мероприятия, а не к предмету. Поэтому эффективность такой работы сравнительно мала. Принцип системности требует, чтобы внеклассная работа представляла собой единый

комплекс разнообразных мероприятий, связанных между собой тематически. Давно доказано, что наиболее эффективна внеклассная работа по русскому языку, когда учитель отбирает для работы с учащимися материал по какому-то одному разделу языка, более или менее обширному, в соответствии с возрастом школьников и во взаимосвязи с изучаемым в урочное время материалом.

Вопрос об организации внеклассной работы в школе решается на методическом объединении учителей-словесников, где и выбирается тема, по которой будет вестись работа в учебном году, составляется план, в котором перечисляются планируемые мероприятия по классам, сроки их проведения и ответственные за выполнение.

Одним из нейтральных вопросов организации внеклассной работы по русскому языку является определение ее содержания. В соответствии с принципом связи внеклассной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого по программе.

Наряду с этим на внеклассных занятиях можно рассматривать и такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программой по русскому языку, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их лингвистического кругозора.

Таким образом, содержание внеклассной работы по русскому языку составляют два круга вопросов:

– вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку и способствующие привитию практических навыков русской речи;

– вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся, представляющие дополнительный материал для речевой тренировки.

Ссылки на источники

1. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1978.
2. Ушаков Н. Н. Занимательные материалы к урокам русского языка в начальных классах. – М.: Просвещение, 1967.
3. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
4. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. Ч. 1. – М., 1996.
5. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.,1979.
6. Там же.

Saida Zhazheva,
candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of the Russian language and methods of training, Adyghe State University, Maykop
pedagog-84@mail.ru
Dariet Zhazheva,
candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of the Russian language and methods of training, Adyghe State University, Maykop

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

Extracurricular activities in the Russian language in conditions of multicultural educational space

Abstract. The authors view the problem of extracurricular activities in the Russian language in conditions of polycultural educational space, give the forms of activities organization, methodical and didactic principles of the Russian language training.

Key words: communicative culture, process of the Russian language training, educational programs, linguistic competences, interactive methods.
References: 1–6 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14006. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14006.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14006 **УДК 371.31:004**

Козлов Сергей Валерьевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск
svkozlov1981@yandex.ru

Особенности обучения школьников информатике в профильной школе

Аннотация. *Статья посвящена вопросам организации обучения школьников информатике и информационно-коммуникационным технологиям в старших классах на профильном уровне изучения. Автором раскрыты особенности построения учебного курса информатики и выявлена специфика деятельности учащихся при профильном обучении в физико-математическом лицее.*
Ключевые слова: *информатика, профильное обучение, индивидуальное тестирование, оптимальная траектория обучения.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В последние годы в российском школьном образовании активно воплощается в жизнь идея профильного обучения на старшей ступени. В обучение в школе вводятся различные профили: гуманитарные, естественные, физико-математические. Выбор профиля определяет дальнейшую специфику обучения школьника.

Обучение в физико-математическом лицее обуславливает в качестве выбора профильных предметов – математику, физику и информатику. Предмету информатики среди них отводится особая роль в силу бурного развития инфокоммуникационных технологий на рубеже XX и XXI веков и их внедрения в образовательный процесс. Компетентность в данной области знаний становится неотъемлемой частью все большего числа профессий, в том числе и напрямую не связанных с информатикой.

Современное образование на сегодняшний день просто немыслимо без использования последних достижений науки и техники в области информатики. В связи с этим обучение информатике включено как стандарт в общеобразовательные курсы средней школы. В профильной школе информатику изучают на разных уровнях – от базового до углубленного. Обучение идет от получения и совершенствования навыков работы в области базовых офисных технологий до овладения основами программирования в современных визуальных средах.

Физико-математический профиль определяет изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на углубленном уровне. В смоленском физико-математическом лицее при МИФИ на освоение образовательной программы по информатике и ИКТ отводят 4 часа в неделю. Это составляет 140 часов в год или 280 часов за период обучения в 10–11-х классах.

Содержание обучения на углубленном уровне отражает все основные дидактические линии изучения информатики в школе.

1. Компьютерное и программное обеспечение.
2. Информация и информационные процессы.
3. Теория кодирования информации. Системы счисления.
4. Основы логики и логические основы компьютера.
5. Информационные технологии.
6. Алгоритмизация и программирование.
7. Моделирование и формализация.
8. Компьютерные коммуникации.

Вместе с тем логика последовательности их изучения имеет существенно иной характер, отличный от программы на базовом уровне. Это в некотором смысле позволяет расставить необходимые акценты в процессе обучения информатике. Такая специфика предопределена в общем сущностью физико-математического образования и информатики в частности. Так в основе учебных занятий по информатике лежит формирование и развитие алгоритмического мышления школьников. Достижению данной цели подчинен весь процесс обучения информатике. Она образует фундаментальную базу системного обучения на углубленном уровне в профильной физико-математической школе.

В начале обучения школьники углубленно изучают линию информации и информационных процессов, получают необходимые знания в области теории кодирования информации, а также овладевают навыками работы в различных системах счисления. После этого логически оправдан переход к базовой линии алгоритмизации и программирования, которая изучается практически на протяжении полугода в 10-м классе. Завершает курс по информатике в 10-м классе линия логики и логических основ компьютера.

Обучение информатике в 11-м классе продолжается с изучения современных аспектов моделирования архитектуры компьютера. Основное внимание уделено проблеме эффективного конфигурирования его системных элементов. Также рассматриваются вопросы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, и задачи организации передачи в них потоков информации данных. Дальнейшее обучение в 11-м классе посвящено изучению компьютерного и программного обеспечения, использование возможностей которого находит отражение в следующей линии.

Эту линию составляет овладение навыками в области информационных технологий и компьютерных коммуникаций. Основу изучения вместе с офисными технологиями составляют web-технологии. Подводит черту обучению информатике и ИКТ использование полученных знаний, умений и навыков для моделирования и формализации решения практических задач средствами компьютерных технологий.

Следует подчеркнуть, что все линии имеют сквозной тематический и междисциплинарный характер. Также следует отметить, что в смоленском физико-математическом лицее при МИФИ организован кружок по информатике. Занятия в нем преследуют две цели подготовку школьников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и подготовку к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.

В 10-м классе на занятиях кружка основное внимание уделено изучению основ программирования на углубленном уровне. Ученики, исследуя различные жизненные ситуации, изучают рекурсию, очереди и стеки, рассматривают записи и файловую организацию массивов данных. Таким образом, базовую подготовку по программированию школьники получают в рамках основных уроков по информатике, а углубленные знания на занятиях исследовательского кружка. Это позволяет ученикам участвовать в предметных конкурсах и олимпиадах.

Конкурсные и олимпиадные задания развивают логику мышления, воспитывают творческий нестандартный подход школьников к анализу исходных данных, разработке и созданию собственно алгоритма решения. Решение олимпиадных задач на кружке также выполняет вспомогательную функцию – совершенствование математических навыков способов вычислений и построения физических моделей.

В 11-м классе параллельно изучению программирования разбираются типовые вопросы и ситуации ЕГЭ по информатике и ИКТ. Сначала этому уделяется совсем немного времени. Раскрываются особенности решения заданий по программированию из ЕГЭ. Затем процентное соотношение времени занятий на кружке смещается в сторону разбора тестовых заданий ЕГЭ по другим темам курса информатики.

Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14006. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14006.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Это позволяет ученикам не только удачно участвовать в конкурсах и олимпиадах по информатике в 10–11-х классах. В конце обучения школьники успешно могут сдать ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимый для поступления в профилирующий вуз. Такой подход закладывает фундаментальную основу знаний и умений школьников и обеспечивает необходимые навыки работы учеников для профилирующего обучения в вузах по информатике и ИКТ физико-математического и инженерного направлений.

Остановимся далее более подробно на ключевых моментах реализации программы изучения информатики и ИКТ, опишем технологию построения учебного процесса и инструменты его реализации.

Набор школьников в смоленский физико-математический лицей при МИФИ проходит на конкурсной основе. Вступительные испытания проводят по профилирующим дисциплинам: математике, физике и информатике. Испытания состоят из письменного экзамена и собеседования по учебному предмету. В итоговом рейтинге также учитывают знания и достижения учеников за время обучения в средней школе. Зачисление в лицей осуществляется на основе суммарной оценки по трем дисциплинам.

По информатике вступительный экзамен предлагается ученикам в форме тестирования. Тестовые задания включают вопросы базового курса информатики за среднюю школу. Они скомпонованы тематически по основным дидактическим линиям изучения. Время экзамена составляет 90 минут. После подведения итогов экзамена на следующий день проводят дополнительное устное собеседование.

Обучение в 10-м классе начинается с общего входного диагностического тестирования. Такая форма позволяет выявить мотивацию школьника к изучению информатики и сопоставить ее уровень компетенциям ученика в данной области знаний. Подобного рода диагностические работы проводят регулярно перед началом изучения каждой темы или модуля, но не реже одного раза в два месяца.

Кроме диагностических работ по программе запланированы тематические контрольные работы – шесть в 10-м классе и пять в 11-м классе. В конце годичного обучения в 10-м классе предусмотрена итоговая переводная контрольная работа. Результаты данной работы определяют в совокупности с полугодовыми итогами по предмету общую оценку по информатике. Показатели успеваемости по информатике вместе с оценками по математике и физике учитываются при принятии решения о переводе в 11-м класс для дальнейшего обучения.

В 11-м классе помимо основных тематических диагностических и контрольных работ запланировано написание пробных вариантов ЕГЭ по информатике и ИКТ. Тестирование проводится, как правило, в декабре, марте и мае. В последние два года в октябре школьникам также предоставлена возможность участия в написании экспериментального ЕГЭ по информатике в компьютерной форме. Репетиционные работы преследуют тренировочные цели. С одной стороны – это очередная проверка знаний и умений в форме тестовых заданий. С другой – это репетиция формы проведения единого государственного экзамена. Такие проверочные испытания снижают тревожность и повышают мобильность школьников при написании ЕГЭ.

Поурочное обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям строится следующим образом. Тематически весь предметный материал разбит на модули. Перед началом изучения очередного модуля школьникам предлагают групповой тест. Данный тест призван выделить среди учеников подвижные группы обучения. Эти группы формируют исходя из исходных знаний и умений по изучаемой теме. После общего объяснения нового материала каждая из этих групп продолжает обучение в соответствии с индивидуальным графиком. Внутри подвижных групп в зависимости от

Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14006. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14006.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

индивидуального уровня знаний, уровня мотивации, индивидуального темпа и некоторых других личностных и иных характеристик ученик изучает учебный материал по собственному графику. Это позволяет строить индивидуальные траектории обучения.

Изучение дополнительного материала и индивидуальное тестирование осуществляется в среде инновационной автоматизированной системы индивидуального тестирования «Advanced Tester» [1]. Данный программный комплекс функционирует так, что обучение ведется оптимальным для каждого ученика образом.

Основу автоматизированной системы индивидуального тестирования составляют графовые модели учебного материала. Для каждой из них предусмотрен представленный в виде модулей необходимый теоретический и практический вспомогательный материал. В системе разработаны базы тестовых заданий разного уровня сложности. Тестовые задания соотнесены с вершинами графовых моделей – элементами тематических знаний и умений.

Для каждого школьника формируется собственная база – система, которая отражает траекторию обучения в виде совокупности графовых моделей изучения. В этих моделях отражены элементы знания и незнания ученика и поступательная динамика его обучения. Каждый тест формируется для него индивидуально в зависимости от характера пробелов в знаниях, что отражает степень обученности и обучаемости школьника на данный момент. На графовых моделях данный факт учитывается в связях между их вершинами для последующего формирования индивидуального теста оптимальным образом [2].

Базовые графовые модели учебного материала системы индивидуального тестирования вариативны. Система позволяет добавлять новые вершины графа в зависимости от данных индивидуального мониторинга результатов обучения школьника. Тем самым в ее основу заложен принцип адаптивности, который также оказывает существенное влияние на построение оптимальных индивидуальных образовательных траекторий.

Принцип адаптивности также находит свое отражение при генерировании индивидуализированных наборов тестовых заданий для создания индивидуальных тестов. Индивидуальные тесты формируются в адаптивной системе автоматически в силу заложенных в нее при проектировании алгоритмов на основе соответствия Галуа и импликативных матриц [3]. Автоматизированная система предлагает ученику на выбор различные варианты дальнейшего продолжения обучения. Они варьируются в зависимости от индивидуальных запросов учащегося на данный момент. При этом стоит подчеркнуть, что все возможные траектории отвечают одному из критериев оптимальности формирования индивидуального набора тестовых заданий.

Обучение информатике в целом и учебная работа в среде автоматизированной информационной системы индивидуального тестирования в частности также обязательно предполагает самостоятельную подготовку школьников. Без должного отношения к самообразованию невозможно стать специалистом-профессионалом. В данном конкретном случае это влияет на индивидуальный, а, следовательно, и групповой темп обучения.

Специфика образовательного процесса в физико-математическом лицее устанавливает темп обучения как высокий – в зоне актуального развития. Эта особенность совместно с принципом систематичности определяет эффективность учебных занятий. Для успешного освоения учебной программы по информатике в полном объеме в физико-математическом лицее необходимо существенное время отводить самостоятельной подготовке по предмету. Самостоятельная работа вне урока дает возможность в индивидуальном темпе обучения закрепить полученные знания, развивать и совершенствовать их до момента соответствия личностным запросам обучаемого.

Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14006. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14006.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Как правило, средняя величина времени, отводимого школьником на самообучение, составляет от одного часа до двух два раза в неделю. В это время не включается подготовка домашнего задания к очередному уроку, которая наряду с самоподготовкой занимает важное место в системе обучения информатике. Выполнение домашних заданий позволяет довести базовые умения и навыки работы школьника до состояния автоматизма. В то время как самостоятельная подготовка переводит ученика на качественно иной интеллектуальный уровень, уже автоматизируя действия более высокого порядка на нем. Такая систематическая работа обуславливает получение всесторонних знаний по предмету, расширяет междисциплинарный кругозор ученика.

Концептуальное построение таким способом учебного процесса изучения информатики подразумевает комплексное использование возможностей и учет различных внутренних и внешних факторов обучения. Только выполнение всех описанных моментов дает возможность школьнику достичь высоких результатов в изучении информатики и освоении информационных технологий. В том случае если ученик недостаточно мотивирован, не проявляет себя активно на уроках, несерьезно относится к домашним заданиям, мало уделяет времени на самоподготовку и самообучение показатели успеваемости падают.

Средства мониторинга автоматизированной системы индивидуального тестирования «Advanced Tester» обеспечивают своевременный персональный и групповой контроль состояния обучения учащихся [4]. В то время как общие средства диагностики и собственные инструменты адаптивной системы позволяют выявлять причины их неуспеваемости. Такого рода систематический контроль уровня компетенций школьником, характер кривой траектории индивидуального обучения, оценка его учебных достижений в группе дополнительно мотивируют ученика в дальнейшем на углубленный уровень подготовки и осознанный будущий профессиональный выбор.

Сочетание разных форм учебной работы от уроков по расписанию, занятий в кружке до самоподготовки постоянно держит школьника в тонусе при изучении информатики. Также немаловажен тот факт, что информационные технологии являются и объектом, и предметом обучения. Это делает процесс погружения в информатику практически непрерывным на современном этапе модернизации образовательного процесса и развития общества в целом.

Вследствие этого понятие компьютерной компетентности априори должно включать навыки алгоритмического мышления. Формирование данного типа мышления особенно важно при обучении в профильном физико-математическом лицее. Профессиональное будущее обязывает школьника научиться мыслить алгоритмически на высоком уровне компетенции. От этого умения напрямую зависит его профессиональный статус.

Центральное место в информатике как фактор развития алгоритмического мышления школьника занимает обучение основам алгоритмизации и программирования. Умение составить алгоритм решения задачи является залогом ее будущей практической реализации. Именно при изучении данной линии ученики знакомятся с принципами проектирования программ с использованием трех базовых алгоритмических конструкций. Композиция конструкций следования, ветвления и цикла определяет необходимую и достаточную инструментальную базу решения любой задачи. Наряду с принципами модульного и нисходящего проектирования они составляют основу алгоритмической деятельности.

Задачей изучения алгоритмизации и программирования в профильном обучении информатике является воспитание чувства обоснованной алгоритмической интуиции

при построении модели решения поставленной задачи. Школьник должен уметь рационально использовать объем памяти компьютера, грамотно рассчитывать время исполнения программы. В силу этого он должен знать не только простые типы данных и базовые алгоритмические конструкции. Ученик должен владеть навыками их использования при работе с регулярными типами данных – векторами и матрицами, записями, множествами и файлами, уметь применять их в рекурсивных программах, при разработке процедур и функций, а также при программировании динамических структур.

Объем данного материала значительно разнится с материалом базового курса информатики и информационных технологий. Отличие заключается не только в соотношении часов, отводимых на изучение тем, которых естественно в физико-математическом профиле отводится значительно больше. Разница и в глубине изучения, и в ширине охвата теоретического и практического материала. Предметный материал составляет пропедевтический курс дисциплин «Алгоритмы и структуры данных» и «Программирование» вузов профильной направленности.

Время необходимое для систематического изучения линии алгоритмизации и программирования, как отмечено выше, отводится не только за счет часов основного курса. Решение задач по программированию составляет базовую часть учебной творческой деятельности на занятиях кружка в физико-математическом лицее. Это позволяет формировать и развивать алгоритмическое мышление школьников на высоком уровне компетентности.

Особенности обучения информатике и ИКТ на профильном уровне в смоленском физико-математическом лицее, рассмотренные в данной статье, обуславливают высокий уровень предметной подготовки школьников. Это отражается в показателях как текущей, так и итоговой успеваемости учащихся и является залогом дальнейшего их успешного обучения в вузах. Изучение школьниками основных направлений и тенденций развития информатики закладывают фундаментальную базу для осознанного профессионального выбора ими специализации подготовки. Специфика же организации учебного процесса с использованием автоматизированных сред в виде программных комплексов определяет инновационный характер обучения, эффективность применения средств которого открывает широкие перспективы такого подхода и методологии в целом в будущем.

Ссылки на источники

1. Козлов С. В. Функциональные назначения и возможности информационно-образовательного ресурса «Advanced Tester» // Горизонты науки. – 2011. – № 2 (6). – С. 9–12.
2. Козлов С. В. Программный комплекс «Advanced Tester»: математические аспекты формирования оптимальных индивидуальных стратегий обучения // Современные информационные технологии в образовании и научных исследованиях (СИТОНИ-2012): материалы III-й Международной научно-технической конференции студентов и молодых ученых. – Донецк: ДонНТУ, 2012. – С. 223–226.
3. Козлов С. В. Программный комплекс «Advanced Tester»: формирование индивидуальных тестовых заданий в автоматизированной информационной системе // Инфокоммуникационные технологии в региональном развитии: сборник трудов пятой межрегиональной научно-практической конференции. – Смоленск: СПЭК, 2012. – С. 149–153.
4. Емельченков Е. П., Бояринов Д. А., Козлов С. В. Информационные системы автоматизированной поддержки инновационной деятельности: модели, проектирование и реализация. – Смоленск, 2011. – 164 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14006. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14006.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14006 **УДК 371.31:004**

ISSN 2304-120X

Sergey Kozlov,
candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of informatics, Smolensk State University, Smolensk, Russia
svkozlov1981@yandex.ru

Features of training pupils in computer science in the profile school

Abstract. The article is devoted to the questions of computer science training organization in the higher grades at the profile level of study. The author discloses the features of training course planning and identifies the specificity of pupils' activity at profile education in physical and mathematical Lyceum.

Key words: computer science, profile training, individual testing, the optimal trajectory of learning.
References: 1–4 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14007 УДК 330.341
Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Лескина Ольга Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономика и финансы ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Пензенский филиал), г. Пенза
olleskina@rambler.ru

Мурысин Михаил Викторович,
студент 2 курса ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Пензенский филиал), г. Пенза
myrisinmv@yandex.ru

Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты)

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме развития малого бизнеса в России. В работе оценивается динамика численности малых предприятий в России и в Пензенской области, рассматриваются пути эффективной государственной поддержки развития малого бизнеса.*
Ключевые слова: *малое предпринимательство, государственная поддержка субъектов малого бизнеса.*
Раздел: *(04) экономика*.

Значение малого предпринимательства для жизни общества трудно переоценить. Малый бизнес выполняет важнейшие экономические и социальные функции, такие как противодействие монополизму и поддержание нормальной конкурентной среды, создание новых рабочих мест, содействие инновациям, способность удовлетворять разнообразные потребности субъектов на рынке, повышение совокупного дохода широких слоев населения и соответственно расширение потребительского спроса, повышение профессиональной активности, взращивание предпринимательских навыков и традиций как существенного института гражданского общества, формирование среднего класса как основы социально-экономической и политической стабильности нации [1]. Малые предприятия обладают способностью быстрой адаптации к постоянно изменяющейся экономической конъюнктуре. Развитие сферы малого бизнеса помогает обеспечить занятость значительной доли трудоспособного населения, расширяя сферу приложения труда, стимулируя инициативу и способствуя более полной реализации творческого потенциала работников.

Среднему классу принадлежит особая роль в процессе воспроизводства товаров и услуг. Во всем мире средний класс выступает в роли фактора, обуславливающего устойчивое экономическое развитие потому, что значительная часть потребностей общества может быть удовлетворена только предприятиями малого и среднего бизнеса, трудятся на которых и являются их собственниками представители среднего класса. Средний класс производит и, в свою очередь, предъявляет спрос на современную бытовую технику, мебель, одежду, продукты питания, периодические издания, услуги и т. д., стимулируя воспроизводственный процесс. Например, в США пищевая промышленность практически полностью (97%) представлена мелкими фирмами. Малый бизнес в США – это 64% объема реализации товаров и услуг в оптовой торговле и 73% – в розничной. В Германии действуют около 2 млн. фирм малого и среднего бизнеса. Они дают 2/3 стоимости всей продукции. Во Франции мелкое и среднее предпринимательство охватывает 66,8% общей численности трудоспособного населения и 99% от

Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

общего числа всех предприятий. В Японии малое предпринимательство также получило значительное развитие. Только в обрабатывающей промышленности этой страны функционирует более 6,5 млн. мелких фирм (99%). Аналогичная ситуация складывается и в других промышленно развитых странах [2, с. 74].

К сожалению, в России немало препятствий ограничивают реализацию больших потенциальных возможностей малого бизнеса: несовершенство законодательной базы, налоговый пресс, административные барьеры, коррупция и др. В целом отметим, что на развитие малого бизнеса оказывают влияние огромное количество социально-экономических и политических факторов.

Оптимизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность, развитие, государственную поддержку малого предпринимательства в современных социально-экономических условиях является наиболее актуальной задачей, от решения которой будут зависеть дальнейшие пути развития предпринимательства в России. В настоящее время реализуются различные программы, направленные на развитие малого предпринимательства, проводятся экономические реформы.

С 1 января 2008 г. вступил в силу Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Одним из ключевых нововведений, установленных в Федеральном законе, является принципиально новый подход к критериям выделения субъектов малого и среднего предпринимательства. Так, с 1 января 2008 г. критериями отнесения предприятий к соответствующей категории являются средняя численность работников, независимо от вида деятельности, и предельные значения выручки от реализации или балансовой стоимости активов.

Согласно нормам Федерального закона к субъектам малого предпринимательства относятся внесенные в Единый государственный реестр юридических лиц потребительские кооперативы и коммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий), а также физические лица, внесенные в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, крестьянские (фермерские) хозяйства, соответствующие следующим условиям:

– для юридических лиц – суммарная доля участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, иностранных юридических лиц, иностранных граждан, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов в уставном (складочном) капитале (паевом фонде) указанных юридических лиц не должна превышать 25% (за исключением активов акционерных инвестиционных фондов и закрытых паевых инвестиционных фондов), доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого и среднего предпринимательства, не должна превышать 25%;

– средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать 100 человек включительно; среди малых предприятий выделяются также микропредприятия – до 15 человек;

– выручка от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога на добавленную стоимость или балансовая стоимость активов (остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов) за предшествующий календарный год не должна превышать предельные значения, установленные Правительством Российской Федерации.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14007 УДК 330.341
Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 556 «О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» указанные предельные значения определены следующим образом:

– для микропредприятий – 60 млн. рублей;
– для малых предприятий – 400 млн. рублей.

С 1 января 2010 г. также вступили в силу нормы Федерального закона, определяющие, что предельные значения выручки от реализации товаров (работ, услуг) и балансовой стоимости активов устанавливаются Правительством Российской Федерации один раз в пять лет с учетом данных сплошных статистических наблюдений за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства. В соответствии с Правилами проведения выборочных статистических наблюдений за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 г. № 79), статистические данные в сфере малого предпринимательства формируются без учета микропредприятий. Статистические наблюдения за деятельностью микропредприятий проводятся один раз в год.

Динамика основных показателей деятельности малых предприятий в целом по Российской Федерации в 2008-2012 гг. приведена на рисунке 1.

На 1 января 2013 г. количество зарегистрированных малых предприятий в целом по России увеличилось по сравнению с 1 января 2012 г. на 8,7%, среднесписочная численность занятых на малых предприятиях выросла на 0,6%, а удельный вес работников малых предприятий в общей среднесписочной численности занятых достиг уровня 22,6%. Объем оборота малых предприятий вырос на 3,8% (с поправкой на ИПЦ оборот, напротив, уменьшился на 2,4%), рост инвестиций в основной капитал на малых предприятиях составил 20,9% (с поправкой на ИПЦ инвестиции в основной капитал выросли на 13,7%) [3].

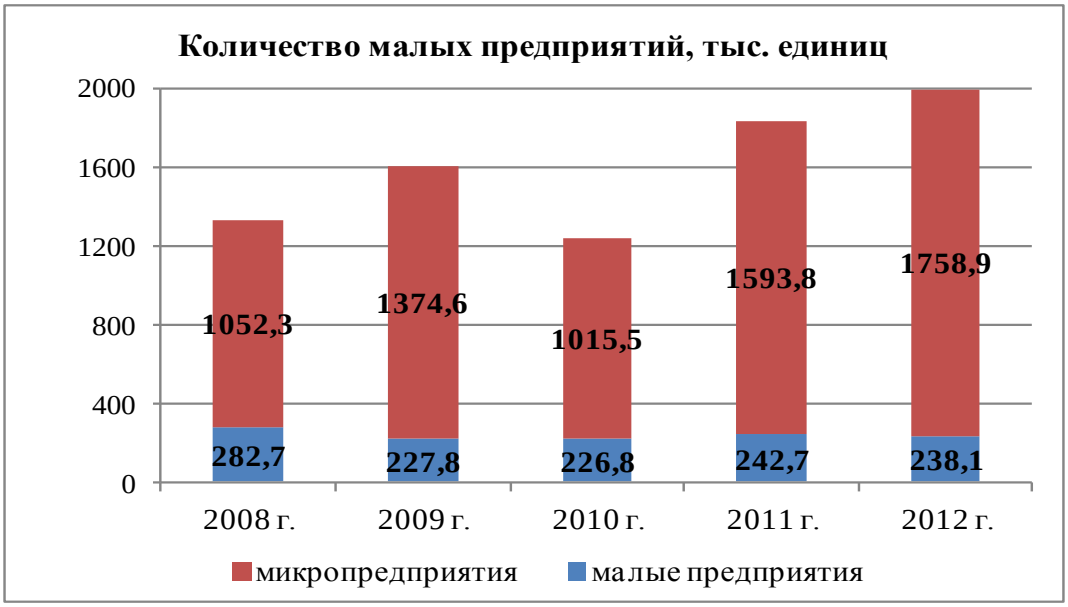


Рис. 1. Количество малых предприятий в РФ, тыс. ед.

Таким образом, в настоящий момент количество малых предприятий в России в целом не достигло предкризисного уровня 2008 г., но в сфере распространения микропредприятий наблюдается рост, что очевидно связано с меньшими затратами на

Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

открытие и ведение данного вида бизнеса. Увеличение отдельных показателей функционирования микропредприятий и малого бизнеса свидетельствует о происходящих в экономике положительных тенденциях. Однако эти тенденции нуждаются в дальнейшем совершенствовании, особенно если сравнивать их с показателями развитых стран. Так, например, в экономически развитых странах в сфере функционирования микропредприятий и малого предпринимательства занято порядка 40–50% экономически активного населения, а в России, как было отмечено выше, только 22,6%.

Отраслевая структура малых компаний в России характеризуется преобладанием малых предприятий и микропредприятий в сфере торговли, далее следуют сфера услуг, строительство и обрабатывающие производства (табл. 1).

Таблица 1

Отраслевое распределение малых компаний в России в 2009 г., %

	Микропредприятия	***Малые предприятия***
Оптовая и розничная торговля	42,7%	30,7%
Предоставление услуг	18,8%	17,0%
Строительство	11,7%	14,3%
Обрабатывающее производство	9,4%	16,0%

По данным Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области в регионе наблюдается рост численности малых предприятий. Количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства в регионе по состоянию на 01.04.2013 г. достигло 51,8 тыс. единиц (по данным на 2009 г. их число составляло 21,14 тыс. единиц), в том числе:

– малых (включая микро-) предприятий – 17,8 тыс. единиц;

– индивидуальных предпринимателей – 33,9 тыс. единиц (в т. ч. глав крестьянских (фермерских) хозяйств – 1,8 тыс. единиц);

– средних предприятий – 116 единиц.

За январь–июнь 2013 г. вновь создано 3369 единиц субъектов малого предпринимательства, из них: малых предприятий – 1085 единиц (32,2%), в т. ч. сельскохозяйственных кооперативов – 7 ед.; индивидуальных предпринимателей – 2090 единиц (62,0%), КФХ – 194 единицы (5,8%).

По результатам обследования Пензастатом малых предприятий выявлено, что 25% осуществляли свою деятельность в оптовой и розничной торговле; 20,8% – в обрабатывающих производствах; 17,3% – в сфере осуществления операций с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг; 14,2% – в строительстве; 8,2% – в организациях сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства и 14,5% – в малых предприятиях, занятых прочими видами экономической деятельности (транспортом и связью, гостиницами и ресторанами, предоставлением прочих коммунальных, социальных и персональных услуг) [4].

В Пензенской области в целом проводится активная работа по стимулированию создания субъектов малого бизнеса. Министерством инвестиционного развития и предпринимательства Пензенской области в постоянном режиме осуществляется работа по совершенствованию регионального законодательства, способствующего развитию малого бизнеса и снижению налогового бремени предпринимателей, а также по формированию новых видов финансово-кредитной поддержки субъектов предпринимательства.

В I полугодии 2013 г. усилия властей были направлены на оказание финансовой поддержки субъектам малого бизнеса в регионе за счет средств федерального бюд-

жета. По итогам рассмотрения направленных в Министерство экономического развития Российской Федерации заявок на предоставление федеральных средств для реализации мероприятий по государственной поддержке субъектов малого бизнеса Пензенская область признана победителем конкурсного отбора. В регион для реализации мероприятий государственной поддержки малого и среднего бизнеса, реализуемых в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Пензенской области на 2009–2014 годы» привлечено 121,4903 млн. рублей средств федерального бюджета, а именно:

– субсидирование части затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, связанных с приобретением оборудования в целях создания и (или) развития и (или) модернизации производства товаров – 40,0 млн. рублей;

– субсидирование уплаты субъектом малого и среднего предпринимательства первого взноса (аванса) при заключении договора лизинга оборудования – 60,4903 млн. рублей;

– создание и увеличение капитализации гарантийных фондов (гарантийный фонд ОАО «Поручитель») – 15,0 млн. рублей;

– создание и обеспечение деятельности информационно-аналитического центра (Евро Инфо Корреспондентский центр) – 4,0 млн. рублей;

– создание и обеспечение деятельности Центра поддержки предпринимательства – 2,0 млн. рублей [5].

Для осуществления комплексной помощи предпринимателям во многих регионах России, в том числе и в Пензенской области, созданы ассоциации помощи малому бизнесу, представители которых могут оказать необходимые консультации по регистрации предприятий, получении займов для развития бизнеса. Ассоциации поддержки малого бизнеса проводят специальные мероприятия, где предприниматели могут познакомиться с потенциальными инвесторами, обменятся друг с другом собственными идеями или опытом. В Пензенской области на сегодняшний день имеют широкое распространение бизнес-инкубаторы. Они помогают начинающим бизнесменам в значительной степени сократить расходы, предоставляя им в аренду не только помещения, но также и мебель, средства связи, оргтехнику. Кроме того, предпринимателям оказываются бухгалтерские, юридические, консалтинговые, образовательные и информационные услуги. Нахождение предпринимателя в инкубаторе на льготных условиях аренды рассчитано на три года. В настоящее время в области действуют 11 региональных и 25 муниципальных бизнес-инкубаторов [6].

Для повышения эффективности системы государственной поддержки малого предпринимательства в России в целом и в ее отдельных регионах необходимо проведение следующих мероприятий:

– разработка и реализация программ финансового, технологического, информационного, консультационного, внешнеэкономического, кадрового содействия;

– строгое распределение функций поддержки между различными уровнями и органами государственной власти при сохранении за центральными органами общих координационных функций;

– рациональное сочетание прямых и косвенных мер государственной поддержки;

– привлечение инвестиций и реализация программ финансовой поддержки бюджетов различных уровней, использование стимулирующих налоговых инструментов, специ-

Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ализированных финансовых, кредитных, страховых и инвестиционных институтов, применение разнообразных методов финансирования, поощрения частных кредитов и инвестиций путем государственных гарантий, страхования, компенсаций долевого участия;

– существование правительственных и общественных учреждений, обеспечивающих координацию программ и выполнения всего комплекса задач в области поддержки малого предпринимательства;

– поощрение совместной деятельности, взаимопомощи и кооперирования внутри сектора малого предпринимательства, приводящее к повышению его эффективности, конкурентоспособности и устойчивости;

– развитие государственной поддержки процессов финансового оздоровления несостоятельных предприятий и предприятий, находящихся на грани банкротства [7, 8].

Исследование зарубежного опыта поддержки малых предприятий позволяет выделить приоритетные направления стимулирования его развития, наиболее актуальные для России.

1. Снижение налоговой нагрузки на существующие и на вновь открывающиеся малые предприятия. По данным Росстата, одним из основных факторов, ограничивающих деловую активность бизнеса, является высокий уровень налогов. В этом направлении целесообразно также выделение грантов и субсидий для отдельных категорий предприятий, обремененных выплатами налогов. Это будет способствовать решению и проблемы наличия в стране неформального «теневого» бизнеса. Наиболее распространено неформальное предпринимательство в розничной торговле и бытовых услугах населению, численность занятых на таких предприятиях, в среднем, не превышает 10 человек. То есть это потенциальные субъекты малого предпринимательства, которые могли бы зарегистрироваться и платить налоги в местный бюджет.

2. Разработка эффективного законодательства, защищающего интересы малого и среднего бизнеса необходима для того, чтобы снизить риски возникновения административных барьеров, недобросовестной конкуренции, повысить защищенность прав собственности и контрактных прав, сформировать законодательные условия деятельности бизнеса и их безусловное исполнение. Хорошим примером для России является Европа, где за 24 часа, например, в Испании, можно зарегистрировать свой бизнес, а затем заниматься любой деятельностью, не нуждающейся в лицензии.

3. Разработка мер законодательного порядка, стимулирующих кредитование и инвестирование в сфере малого бизнеса, введение системы субсидий, направленных на компенсацию расходов при открытии своего дела или расширения бизнеса [9]. Данные меры являются необходимыми, так как основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться предпринимателям, являются высокая стоимость заемных финансовых ресурсов и затрудненный доступ к ним.

4. Предоставление малым предприятиям государственных заказов путем разработки жестких требований к доле заказов, приходящихся на малые предприятия, в общей доле госзаказов. Наиболее приемлемой здесь, на наш взгляд, является практика США и Германии.

5. Предоставление информационной помощи субъектам малого предпринимательства со стороны органов федеральной власти, а не субъектов федерации, что является более эффективным и целесообразным.

6. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров для ведения предпринимательской деятельности в разных отраслях народного хозяйства страны.

Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

7. Постоянное изучение и адаптация на территории России опыта поддержки малого бизнеса в зарубежных странах. Одним из способов осуществления этого направления является организация для всех уровней власти круглых столов, семинаров и конференций по передаче опыта развития и поддержки малого бизнеса в других странах. Возможным решением может быть и отправка на обучение специалистов за границу за счет средств федерального или региональных бюджетов.

В «Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года» отмечены приоритетные задачи развития экономики страны, в частности повышение национальной конкурентоспособности и производительности труда, создание условий для эффективного развития внутренних и внешних рынков. В рамках этого направления предполагается достижение определенных целей в области регистрации малых предприятий: снижение количества этапов регистрации предприятий с 9 до 3, сокращение времени на прохождение всех этапов с 30 до 3 дней, снижение затрат на регистрацию предприятий с 6,1 до 3 тыс. рублей. Кроме того, планируется расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к закупкам инфраструктурных монополий и компаний с государственным участием, доступа субъектов среднего предпринимательства к государственному заказу в рамках федеральной контрактной системы. Это позволит улучшить деловой климат, усилит стимулы к инновационной деятельности предприятий.

На наш взгляд, проблема развития малого предпринимательства особенно актуальна для малых городов, так как именно туда крупный бизнес не идет, а малое предпринимательство является основным источником рабочих мест и доходов местного бюджета и населения. В случае улучшения ситуации с частным предпринимательством на местах возможно решение проблемы чрезмерной зависимости муниципальных органов от финансирования сверху.

Таким образом, можно заключить, что развитие в России конкурентоспособных, экономически активных, инновационных и социально ответственных малых предприятий будет способствовать экономическому росту страны, формированию среднего класса общества и должно быть одной из главных целей экономической политики России.

Ссылки на источники

1. Лескина О. Н. Социально-экономические условия и государственная политика формирования среднего класса в России // В мире научных открытий. – 2010. – № 1 (07), Часть 2. – С. 51–58.
2. Лескина О. Н. Средний класс как фактор устойчивости социально-экономической системы: дис. … канд. эконом. наук. – Тамбов, 2005. – 184 с.
3. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru.
4. Пензастат. – URL: http:/www.pnz.gks.ru.
5. Ресурсный центр малого предпринимательства. – URL: http://www.rcsme.ru.
6. Министерство инвестиционного развития и предпринимательства Пензенской области. – URL: http:/www.mir.pnzreg.ru.
7. Лескина О. Н., Томаева Е. В. Проблемы поддержки и развития малого бизнеса в России // Управление реформированием социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции / Под ред. В. В. Бондаренко, В. П. Линьковой. – Пенза: Пензенский филиал Финансового университета, ИП Тугушев С. Ю., 2013.
8. Безбородова Т. И. Меры государственной поддержки процессов финансового оздоровления несостоятельных организаций // Юрист. – 2012. – № 17. – С. 36–40.
9. Лескина О. Н. Двойнева Ю. М. Развитие кредитования малого и среднего бизнеса с учетом опыта развитых стран // Социально-экономические аспекты современного развития России: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2011.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Лескина О. Н., Мурысин М. В. Развитие малого предпринимательства в России (национальный и региональный аспекты) // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14007. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14007.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14007 УДК 330.341

ISSN 2304-120X

Olga Leskina,
candidate of Economic Sciences, Associated Professor at the chair of economics and finances, Financial University under the Government of the Russian Federation, Penza branch, Penza
olleskina@rambler.ru
Mikhail Murysin,
2-year student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Penza branch, Penza
myrisinmv@yandex.ru

The development of small business in Russia (national and regional aspects)

Abstract. The article is devoted to the actual problem of small-scale business development in Russia. The authors estimate the dynamics of small enterprises number in Russia and in the Penza region and view the ways of effective state support of small-scale business development.

Key words: small business, the state support of small-scale business subjects.
References: 1–9 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Логвиненко Е. А. О некоторых аспектах развития системы доказательств в Российской Федерации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14008. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14008.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14008 УДК 343.14

Логвиненко Елена Александровна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, уголовно-процессуального права и криминалистики филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Тихорецк
elena.logvinenko@list.ru

О некоторых аспектах развития системы доказательств в Российской Федерации

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению отдельных аспектов развития системы доказательств в российском уголовном судопроизводстве в послереволюционный период.*
Ключевые слова: *суд, доказательства, фактические обстоятельства; относимость и допустимость доказательств, их оценка, порядок доказывания протоколы следственных и судебных действий и иные документы.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Система доказательств России, особенно в XX веке прошла сложный путь развития. Этот период стал самым богатым по числу действовавших законов и кодексов, регулирующих процесс судопроизводства. После октябрьского переворота 1917 года задачей власти в период своего начального развития было создание нового суда, его аппарата на месте разрушенного. Декретом о суде № 1 1917 года упразднялась вся система общих и специальных судов старого режима. Созданы особые суды – революционные трибуналы – для борьбы с контрреволюцией [1]. Декрет № 1 содержал очень важное положение, о том, что местные суды решают дела именем Российской республики и руководствуются в своих решениях и приговорах законами свергнутых правительств лишь постольку, поскольку такие не отменены революцией и не противоречат революционной совести и революционному правосознанию. Декретом № 2 было установлено, что судопроизводство происходит по правилам судебных уставов 1864 года. В отношении доказательств уточнялось, что суд не стеснен никакими формальными соображениями и от него зависит по обстоятельствам дела допускать те или иные доказательства. Принятие присяги свидетелями было заменено предупреждением об ответственности за ложное показание.

В 1918–1920 годах суд действовал на основе подробного Положения о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 года. Слушание дела начиналось изложением обвинителем основных фактов, после чего суд формулировал обвинение и ставил вопрос о виновности; затем выслушивался обвиняемый и суд проверял все доказательства. Суд не был связан никакими формальными доказательствами, и решал дела на основе декретов Рабоче-крестьянского правительства, а при их неполноте – на основании социалистического правосознания. Ссылки на законы свергнутых правительств были запрещены.

25 мая 1922 года ВЦИК принял первый уголовно-процессуальный кодекс (УПК) РСФСР, а 15 февраля 1923 года утвердил новый УПК, который по оценкам специалистов, являлся новой редакцией УПК 1922 г. [2]. В нем были использованы процессуальные формы, проверенные более чем четырехлетним опытом работы, установленные первыми декретами советской власти о суде. Так, ст.1 гл. 4 «О доказательствах» УПК 1923 года закреплялся ранее изложенный принцип, что суд не был ограничен никакими формальными доказательствами в искании истины и от него зависит по обстоятельствам дела допускать те или иные доказательства или потребовать их от третьих лиц (ст. 57 УПК) [3].

Основные положения по УПК 1923 года включали следующие вопросы.

1. Доказательствами являются факты, обстоятельства. Статья 166 гласила: «Свидетель может быть спрашиваем исключительно о фактах, подлежащих установлению в данном деле…» (ст. 166 УПК) [4]. Поскольку суд не был ограничен никакими формальными доказательствами, суд не ограничен в выборе способов доказывания и ни один доказательственный факт не имеет заранее установленной силы.

2. Источниками доказательств являлись (ст. 58 УПК): показания свидетелей, заключения экспертов, вещественные доказательства, протоколы осмотров и иные письменные документы, и личные объяснения обвиняемого. В отличие от свободы суда допускать и оценивать, как доказательства любые факты, суд строго связан кругом этих средств доказывания. Суд не мог принять как источник доказательств слухи, молву, агентурные сводки органов розыска.

3. Весь процесс проводят во исполнение возложенной на них публичной обязанности органы следствия, прокуратуры и суда. На них возложена, и обязанность активно отыскивать, закреплять и проверять доказательства.

4. Целью доказывания в советском уголовном процессе являлось установление объективной истины по делу. Применительно к уголовному процессу требование о достижении объективной истины означало, что судьи должны стремиться к полному соответствию приговора о виновности или невиновности подсудимого фактам действительности.

5. оценка имеющихся в деле доказательств производится судьями по их внутреннему убеждению, основанному на рассмотрении всех обстоятельств дела в их совокупности. Дополнение (ст. 57 УПК) о несвязанности суда никакими формальными доказательствами выражают собой принцип свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению судей [5].

Очередной этап в развитии системы доказательств стал уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, вступивший в действие 01.01.1961 года. Установление фактических обстоятельств составляет сердцевину всей уголовно-процессуальной деятельности, регулирует порядок собирания, проверки и оценки фактических данных о происшедшем событии. В систему доказательств, в широком понимании этого термина, входят не только сами виды доказательств, но и правила, регулирующие относимость и допустимость доказательств, их оценки, порядок доказывания. Система доказательств с многочисленными изменениями и дополнениями и в настоящее время содержит важные нормы о доказательствах (гл. 5 УПК). Доказательствами по уголовному делу являются: фактические данные, на основе которых в определенном законом порядке орган дознания, следователь и суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, совершившего это деяние, и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела (ч. 1 ст. 69 УПК) [6]. Они становятся известными из показаний свидетеля, потерпевшего, обвиняемого или при осмотре места происшествия, вещей, изучения документов. Любые фактические данные могут стать доказательством по делу, если они так или иначе связаны с происшедшим событием, и на их основе можно установить какое-либо обстоятельство. Для установления обстоятельств дела могут быть использованы любые сведения об обстоятельствах, которые должны быть установлены. Суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны были оценивать доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном и объективном рассмотрении всех обстоятельств дела в их совокупности, руководствуясь законом и социалистическим правосознанием (ст. 71 УПК). На сегодняшний день, рассматриваемое положение должно пониматься как правосознание, осно-

Логвиненко Е. А. О некоторых аспектах развития системы доказательств в Российской Федерации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14008. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14008.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ванное на уважении к закону и необходимости его неуклонного исполнения. Этот тезис должен рассматриваться как одно из проявлений принципа независимости судей, следователей, прокуроров. Правосознание лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда обеспечивает при оценке доказательств уяснение смысла и значения правил доказывания; позволяет предупредить попытки противопоставить требования законности и целесообразности; помогает применить закон в соответствии с его задачами и принципами к конкретным обстоятельствам дела; предупреждает обвинительный уклон, предвзятое отношение к отдельным доказательствам.

Никакие доказательства для суда, прокурора, следователя и лица, производящего дознание, не имеют заранее установленной силы (ст. 71 УПК). В соответствии с ч. 3 ст. 49 Конституции РФ все сомнения в доказанности обвинения, если их не представляется возможным устранить, должны толковаться в пользу обвиняемого, подсудимого. Причем при оценке доказательств толкуются в пользу подсудимого неустранимые сомнения, не только в его виновности в целом, но и в отдельных эпизодах предъявленного обвинения, инкриминированной формы вины, обстоятельств, отягчающих наказание, и т. д. [7].

Для обеспечения достоверности полученных сведений и возможности проверки их подлинности в УПК закреплено положение о том, кто, откуда и каким путем может получать доказательства. Не могут быть признаны доказательства, полученные с нарушением требований закона. Согласно ч. 2 ст. 50 Конституции суд не вправе использовать доказательства, полученные с нарушением норм уголовно - процессуального законодательства. Недопустимо использование доказательств, полученных с нарушением прав и свобод человека, закрепленных Конституцией. К ним относится право на охрану достоинства личности, на ограждение от пыток и насилия, жестокого, унижающего человека обращения, право на личную свободу, неприкосновенность и др. Любые данные, какую бы ценность они не представляли, полученные не из источников, перечисленных в ч. 2 ст. 69, недопустимы в качестве доказательств. Не могут рассматриваться как доказательства данные, носящие характер слухов, догадок, хотя бы они были получены от лица, вызванного в качестве свидетеля, эксперта, изложены в документе. Данные, собранные оперативно-розыскным путем, до их проверки и подтверждения процессуальными действиями имеют лишь ориентирующее значение. Недопустимы следственные действия, производимые должностными лицами или органами, не обладающими для этого необходимой компетенцией. Суд обязан признать доказательства недопустимыми, если установит, что они получены в результате действий, не предусмотренных процессуальными нормами [8].

В современной теории доказательств используется понятие «источник доказательств». Таковыми являются подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, свидетель, эксперт, предметы, свойства или место и время нахождения которых имеет значение для установления обстоятельств дела, а также документы, содержащие относящиеся к делу сведения [9]. Источники доказательств служат основанием для выделения видов доказательств. Ими, согласно ч. 2 ст. 69, являются: показания свидетеля, показания потерпевшего, показания подозреваемого, показания обвиняемого, заключение эксперта, акты ревизий и документальных проверок, вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий и иные документы.

УПК 1960 года детально регламентировал, по сравнению с кодексом 1923 года, процессуальные гарантии свидетеля. Положения, содержащиеся в старом кодексе, о том, что не может быть допрошен в качестве свидетеля: защитник обвиняемого; лицо, которое в силу своих физических или психических недостатков не способно правильно

воспринимать обстоятельства; УПК 1960 года и другие законы расширили данный перечень следующими ограничениями:

– адвокат, представитель профессионального союза и другой общественной организации – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с исполнением ими обязанностей представителя (п. 3 ст. 72 УПК);

– депутат Федерального Собрания – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с депутатской деятельностью (ст. 19) [10];

– священнослужитель – о фактах, известных ему из исповеди (п. 11 ст. 5 УПК);

– никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется п. 9 ст. 34 УПК (ст. 51 Конституции);

– допрос лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, производятся лишь по их просьбе или с их согласия. Согласие испрашивается через Министерство иностранных дел (ст. 33 УПК).

В УПК 1960 года закреплены ранее текстуально не зафиксированные виды доказательств – показания потерпевшего и показания подозреваемого (ст. 75, 76). Выделение их в самостоятельный вид доказательств связано с необходимостью всесторонне учитывать особенности их процессуального положения практически приравнивая к статусу свидетеля. Однако, их показания имеют двойственную природу, являясь, с одной стороны, источником доказательственной информации, а с другой – средством защиты их интересов. Согласно ст. 51 Конституции никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников. Потерпевший и свидетель несут уголовную ответственность за дачу ложных показаний, что является важной гарантией достоверности их показаний (ст. 73, 75 УПК).

Показания обвиняемого обусловлены двумя факторами. Во-первых, обвиняемый, как правило, лучше всех осведомлен обо всех обстоятельствах совершенного преступления. Во-вторых, он чаще всего, заинтересован в сокрытии этой информации или ее искажении. Проблема значения признания обвиняемым своей вины в различные исторические периоды эволюции системы доказательств получала неодинаковые решения. В эпоху классического инквизиционного процесса признание считалось «царицей доказательств». Буржуазные революции в Европе, сломав феодальное судопроизводство с его формальной доказательственной системой, отвергли и правило о трактовке абсолютного доказательственного значения признания обвиняемого. Однако рецидивы этого явления случались и в более поздние времена. В нашей стране в период сталинских репрессий концепция «царицы доказательств» была возрождена и обоснованна А. Я. Вышинским. Он утверждал, что объяснения обвиняемых неизбежно приобретают характер и значение, важнейших основных и решающих доказательств [11]. Согласно положениям уголовно-процессуального закона, признание может являться доказательством лишь в том случае, если оно подтверждено совокупностью имеющихся доказательств по делу. Следует отметить, что показания этих лиц должны оцениваться наравне и в совокупности со всеми иными доказательствами. Не должно допускаться ни предвзятого, ни некритического отношения.

Вид доказательства, как экспертиза назначается в случаях, когда для установления обстоятельств, имеющих значение для дела необходимы специальные познания в науке, технике, искусстве или ремесле. Весь XX век характеризуется быстрым прогрессом науки и техники – именно ему обязаны своим появлением такие новые виды экспертиз, как фоноскопическая, одорологическая, голографическая, взрывотехническая, автотрассологическая и др. Они внесли существенный вклад в борьбу с преступностью, с их помощью восстанавливаются события, которые ранее установить не представлялось возможным.

Ст. 79 устанавливает случаи, когда проведение экспертизы обязательно:

– для установления причин смерти и характера телесных повреждений;

– для определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого, когда возникает сомнение по поводу их вменяемости;

– для определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;

– для установления возраста лица, когда это имеет значение для дела, а документы о возрасте отсутствуют.

За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет уголовную ответственность, что является дополнительной гарантией верности данного вида доказательства. Заключение эксперта не имеет никаких преимуществ перед другими доказательствами и не является обязательным следователя и суда. Несогласие с заключением должно быть мотивировано. На практике большое распространение получила комплексная экспертиза, не предусмотренная в уголовно-процессуальном законодательстве. Особенность её в том, что общий вывод делается по результатам, полученным экспертами разных специальностей.

Уголовно-процессуальный кодекс 1960 года дает более детальное понятие вещественных доказательств (ст. 83) и выделяют их следующие виды:

– предметы, которые служили орудиями преступления;

– предметы, которые сохранили на себе следы преступления;

– предметы, которые были объектами преступных действий;

– деньги и иные ценности, нажитые преступным путем;

– другие предметы, которые могут служить средствами к обнаружению преступления, установлению фактических обстоятельств дела, выявлению виновных, к опровержению обвинения или смягчению ответственности.

Отдельный вид доказательств составляют протоколы следственных и судебных действий – это письменные акты, в которых фиксируются ход и результат следственных действий или судебного заседания. Несоблюдение порядка оформления протоколов может повлечь их недопустимость как вида доказательств. В ходе следственных действий могут применяться различные технические средства и изготавливаться иные, помимо протокола, источники доказательственной информации. Возможно применение фотографирования, киносъемки, звукозаписи, изготовление слепков и оттисков следов. Но, так как они не названы в качестве самостоятельных видов доказательств, то имеют доказательственное значение только при наличии протокола, а сами являются его приложением. Все средства доказывания должны получить более детальную регламентацию и их значение необходимо повысить.

Особое место среди протоколов занимает протокол судебного заседания, в котором фиксируются все проводимые в суде действия [12]. К сожалению, на практике не всегда возможно точно воспроизвести ход процесса, допускаются нарушения, среди которых такие как: выборочный подход суда к услышанному при составлении и изготовлении протокола; искажение (умышленное или непреднамеренное) в протоколе отдельных юридически значимых фактов, «переписывание» протокола. Во всех этих и многих других ситуациях весьма существенным подспорьем была бы звукозапись судебного процесса, произведенная присутствующими в зале его участниками и другими гражданами. А еще лучше, если бы ее можно было считать полноценным доказательством при дальнейшем рассмотрении дела [13]. Автор также предлагает включить в

новую редакцию УПК отдельную статью «Звукозапись судебного процесса», в которой раскрывались бы специфические черты звукозаписи.

Иные документы, упоминаемые самыми последними, среди других видов доказательств в ст. 69 УПК, занимают отнюдь не последнее место по количеству и значимости. Они широко используются для удостоверения и установления фактов. Документ приобретает свойство доказательства, когда зафиксированные в нем сведения имеют значение для дела. Закон «Об информации» в ст. 2 дает понятие документа как зафиксированной на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать [14]. Из смысла закона мы можем сделать заключение, что имеются в виду, не только письменные документы, но и документы в электронном виде, графические схемы, фото-, кино-, видео- и аудиоматериалы. Действующее процессуальное законодательство пока еще не ставит их в один ряд средств доказывания наряду с письменными и вещественными доказательствами.

Подводя итог генезиса системы доказательств в России на протяжении XX столетия отметим следующие моменты. Окончательно утвердился принцип свободной оценки доказательств на основе внутреннего убеждения судей, закрепленный впервые в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года. В XX веке отменена присяга; получили более подробную регламентацию ранее известные виды доказательств, как свидетельские показания, письменные и вещественные доказательства, дополнены новыми положениями; из показаний свидетеля выделены в самостоятельный вид доказательств показания потерпевшего и подозреваемого, что было обусловлено их специфическим положение в процессе. Одновременно повысилось число ограничений и недопущения использования того или иного источника доказательств, усложнились правила относимости и допустимости доказательств. Это повышало гарантии участников процесса и служило препятствием для предоставления суду доказательств, порой имеющих исключительную важность, но добытых с нарушением закона. Современное состояние уголовно-процессуального законодательства в некоторых его технических и юридических аспектах отстает от реальности и диктует необходимость постоянного совершенствования.

Ссылки на источники

1. Чельцов М. А. Советский уголовный процесс. – М.: Госиздат юридической литературы, 1951.
2. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. – М.: АН СССР,1958.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. – М.: Юриздат мин. юстиции СССР, 1947.
4. Там же.
5. Чельцов М. А. Указ. соч.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Закон РСФСР от 27.10.1960 в ред. ФЗ РФ от 07.08.2000 // Ведомости ВС РСФСР. –1960. – № 40. – Ст. 592; СЗ РФ. – 2000. – № 33. – Ст. 3345.
7. О судебном приговоре: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.96 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1996. – № 7. – С. 3.
8. Чувилев А., Лобанов А. О порядке признания судом недопустимости доказательств по уголовному делу // Российская юстиция. – 1996. – № 11. – С. 47.
9. Уголовно-процессуальное право РФ / Под ред. проф. П. А. Лупинской. – М.: Юристъ, 2009.
10. О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ; ФЗ от 8 мая 1994 г. в ред. ФЗ 05.07.1999 // Российская газета. – № 88. – 12.05.94; Российская газета. – № 130. – 08.07.99.
11. Уголовно-процессуальное право РФ. Указ. соч.
12. Афанасьев О. Звукозапись в ходе судебного заседания – средство защиты процессуальных прав // Российская юстиция. – 1998. – № 12. – С. 46–48.
13. Там же.
14. Об информации, информатизации и защите информации: ФЗ от 20.02.1995 // СЗ РФ. – 1995. – № 8. – Ст. 609.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Логвиненко Е. А. О некоторых аспектах развития системы доказательств в Российской Федерации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14008. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14008.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14008 **УДК 343.14**

ISSN 2304-120X

Elena Logvinenko,
candidate of Juridical Sciences, Associate Professor at the chair of criminal, criminal procedural law and criminology, Kuban state university, branch in Tikhoretsk, Tikhoretsk
elena.logvinenko@list.ru

Some aspects of evolution of the evidence system in Russian Federation

Abstract. The article is devoted to some aspects of evolution of the evidence system in the Russian criminal proceedings in the post-revolutionary period.

Key words: court, evidence of the actual circumstances; relevance and admissibility of evidence, assessment, the order of proof records of investigative and judicial actions and other documents.
References: 1–14 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14009 УДК 336.221
Суханова Е. В. Налогообложение доходов физических лиц в России и Японии: сравнительный анализ // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14009. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14009.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Суханова Екатерина Валерьевна,
учитель МАОУ СОШ № 2, студентка ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», г. Соликамск
suhanova-katya1990@mail.ru

Налогообложение доходов физических лиц в России и Японии: сравнительный анализ

Аннотация. *В статье представлен краткий сравнительный анализ систем налогообложения России (развивающейся страны) и Японии (развитой страны), указаны данные о численности экономически активного населения, среднемесячная заработная плата в данных странах, динамика ВВП и поступлений от подоходного налога, удельный вес подоходного налога в общей сумме налоговых поступлений и другое. Поступления налога на доходы физических лиц (НДФЛ) является основным источником формирования доходной базы территориальных бюджетов, доля этого налога в совокупном объеме налоговых платежей повышается. НДФЛ является одним из важнейших налогов, составляющих основу доходной части бюджета.*
Ключевые слова: *налогообложение, налог на доходы физических лиц, экономически активное население, заработная плата.*
Раздел: *(04) экономика.*

Для расчета налоговых обязательств исходной базой выступает совокупный годовой доход налогоплательщика, который включает все доходы, полученные данным физическим лицом в течение налогового года от источников, указанных в налоговом законодательстве.

Для сравнения, очень важно знать численность экономически активного населения, потому что в России и Японии такие доходы, как пенсии и другие компенсационные выплаты не подлежат налогообложению. В мире 100 трудоспособных людей в среднем обеспечивают своим заработком 70 детей и пенсионеров [1]. В развивающихся странах такой показатель зачастую составляет 100 на 100 (рис. 1).

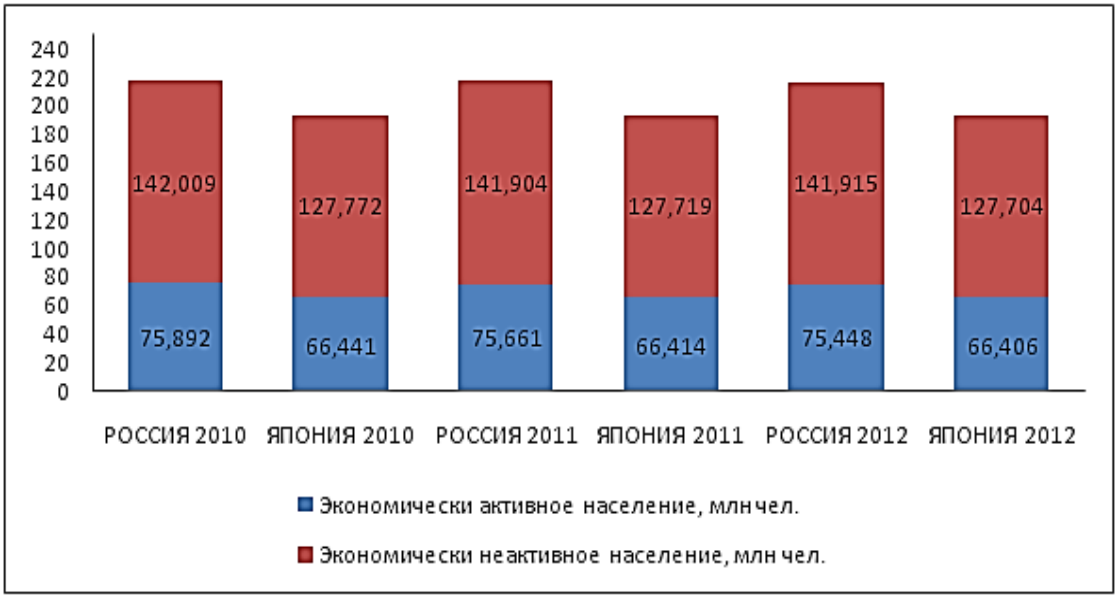


Рис. 1. Изменение численности экономически активного населения в России и Японии за 2010–2012 годы

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14009 УДК 336.221
Суханова Е. В. Налогообложение доходов физических лиц в России и Японии: сравнительный анализ // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14009. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14009.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Среди экономически активного и неактивного населения сокращение числа жителей Японии примерно одинаковое. В России экономически активное население сокращается, численность экономически пассивного населения растет. По данным Института демографических исследований, к 2025 году ежегодный размер естественной убыли в России может превысить 2 млн. человек.

Имеется еще один важный показатель, который оказывает прямое влияние на поступления подоходного налога, – уровень доходов населения. Давайте сравним среднюю заработную плату в России и Японии. Разрыв между российскими и японскими показателями почти в 6,5 раза означает, что средний японец зарабатывает столько в месяц, сколько россиянин за полгода (табл. 1) [2].

Таблица 1

Среднемесячная заработная плата в России и Японии за 2010–2012 годы

Показатель	Россия					Япония				
	2010	2011		2012		2010	2011		2012	
	Сумма долл. США	Сумма долл. США	Темп роста, %	Сумма, долл. США	Темп роста, %	Сумма, долл. США	Сумма, долл. США	Темп роста, %	Сумма, долл. США	Темп роста, %
Средняя заработная плата за месяц	607	641	105,6	745	116,22	4901	4 383	89,43	4 839,5	110,4

Динамика подоходного налога в российской Федерации и Японии имеет разные тенденции. В России сумма НДФЛ увеличивается: в 2010 и 2011 годах – 59,7 млрд., в 2012 году – 64, 1 млрд долл. Подоходный налог в Японии, напротив снижается: в 2010 году – 184,7 млрд. долл., в 2011 году – 159,2 млрд. долл., в 2012 году – 157,9 млрд. долл. (рис. 2).

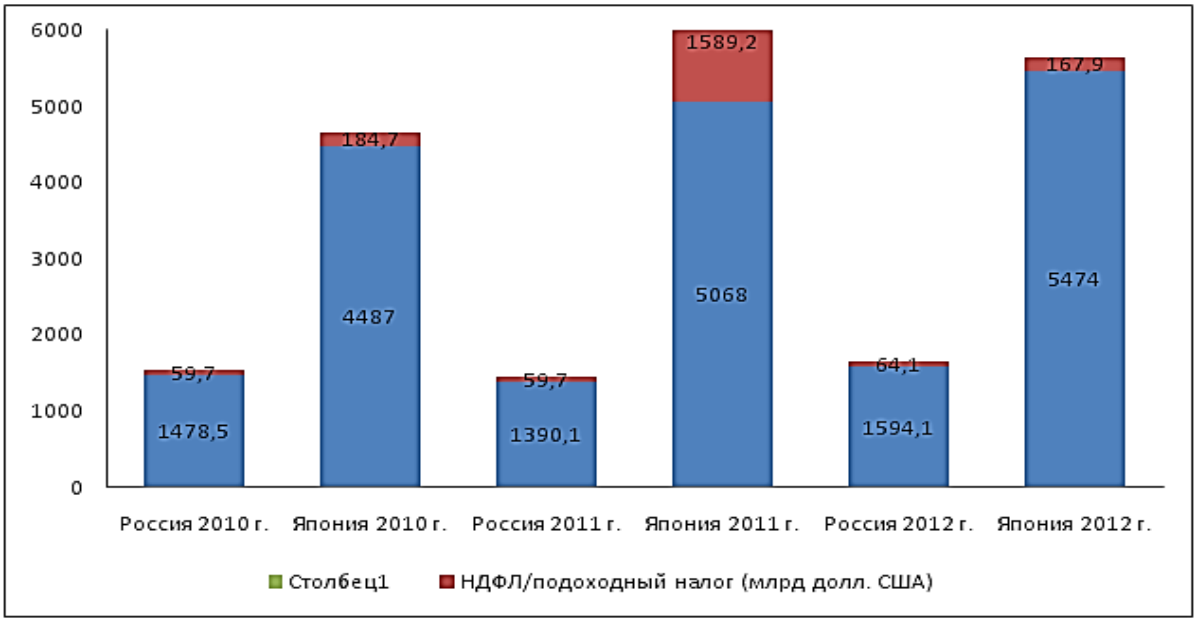


Рис. 2. Динамика ВВП и поступлений от подоходного налога в России и Японии за 2010–2012 годы

Проведем сравнительный анализ поступлений подоходного налога в федеральный бюджет Российской Федерации и Японии за период 2010–2012 годов (табл. 2) [3].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14009 УДК 336.221
Суханова Е. В. Налогообложение доходов физических лиц в России и Японии: сравнительный анализ // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14009. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14009.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Таблица 2

Удельный вес НДФЛ в общей сумме налоговых поступлений и доходах консолидированного бюджета Российской Федерации

Показатели	*2010*	*2011*	*2012*
Доходы бюджета – всего млрд. руб.	7948,9	6288,3	7695,8
В том числе налоговые поступления, млрд. руб.	7768	6114,6	7458,3
Из них НДФЛ, млрд. руб.	1665,6	1665	1789,6
Удельный вес НДФЛ в общих налоговых поступлениях, %	21,44	27,23	23,99
Удельный вес НДФЛ в доходах бюджета, %	20,95	26,48	23,25

Из таблицы 2 видно, что в 2012 году выросли поступления налога на доходы физических лиц – на 124,6 млрд руб. по сравнению с 2011 годом. Суммарный объем налога составил 1 789,6 млрд руб. (в 2011 году – 1665 млрд руб., в 2010 году – 1 665,6 млрд руб.). Доля поступлений от НДФЛ в налоговых доходах бюджета 2012 года составляет 23,99%, что на 3,24% меньше, чем в 2011 году.

Налог на доходы физических лиц занимает огромное место в доходной части консолидированного бюджета РФ. Поступления этого налога, является основным источником формирования доходной базы территориальных бюджетов, из года в год стабильно растут, а доля этого налога в совокупном объеме налоговых платежей повышается. Таким образом, НДФЛ является одним из важнейших налогов, составляющих основу доходной части бюджета.

Проанализируем динамику поступления подоходного налога с физических лиц в общих доходах бюджета Японии за период 2010–2012 годов (табл. 3) [4].

Таблица 3

Удельный вес подоходного налога в общей сумме налоговых поступлений и доходах консолидированного бюджета Японии

Показатели	*2010*	*2011*	*2012*
Доходы бюджета всего, млрд. йен или млрд. руб.	45 830,9 / 15 935,4	40 243,3 / 13 992,5	41 709,3 / 14 502,3
В том числе налоговые поступления, млрд. йен или млрд. руб.	44 267,3 / 15 391,7	38 733,1 / 13 467,5	39 643,0 / 13 783,9
Из них подоходный налог, млрд. йен или млрд. руб.	14 985,1 / 5 210,3	12 913,9 / 4 490,2	12 808,0 / 4 453,3
Удельный вес подоходного налога в общих налоговых поступлениях, %	33,85	33,34	32,31
Удельный вес подоходного налога в доходах бюджета, %	32,70	32,09	30,71

Из таблицы 3 видно, что доля подоходного налога в налоговых поступлениях и соответственно в общих доходах Японии постепенно снижается. В 2010 году НДФЛ составлял 33,85% всех налоговых поступлений и 32,70% всех доходов бюджета. Уже в 2012 году эти показатели снизились до 32,31 и 30,71% соответственно. В абсолютном выражении наблюдается та же тенденция: в 2010 году от подоходного налога поступило 14 985,1 млрд. йен, в 2011 году – 12 913,9 млрд. йен, а в 2012 году – 12 808 млрд. йен. И все же эти поступления значительно превышают доходы от других налогов.

При переводе в российскую валюту становится четко видно, насколько показатели Японии превышают российские (см. рис. 3). В 2010 году от подоходного налога поступило в Японии 5 210,3 млрд., в 2011 году – 4 490,2 млрд., в 2012 году – 4 453,3 млрд. В России эти показатели 1 665,6 млрд. руб., 1 665 млрд. руб. и 1 789,6 млрд. руб. соответственно.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14009 УДК 336.221
Суханова Е. В. Налогообложение доходов физических лиц в России и Японии: сравнительный анализ // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14009. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14009.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

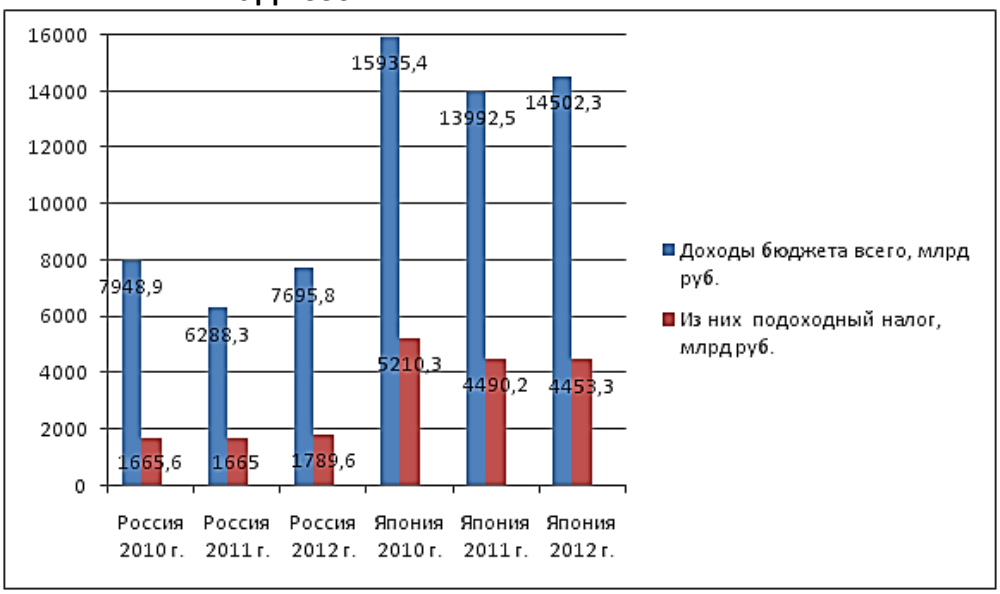


Рис. 3. Сравнение показателей доходов бюджета и поступлений от подоходного налога в России и Японии за 2010–2012 годы

Налог на доходы физических лиц имеет огромную социальную роль. Он затрагивает интересы около 75 млн. человек экономически активного населения в России.

Проведённый анализ показал, что те, кто считает налог на доходы физических лиц одним из самых важных элементов налоговой системы любого государства, не ошибаются. Его доля в государственном бюджете прямо зависит от уровня развития экономики. В развитых странах этот налог составляет значительную часть доходов государства. Как показал анализ, в Японии его вклад в бюджет достигает 36%.

В нашей стране налог на доходы физических лиц занимает более скромное место в доходной части бюджета, так как затрагивает в основном ту часть населения, которая имеет средний уровень доходов или ниже. В последние годы его доля в бюджете примерно 25% [5].

Недостаточная роль на доходы физических лиц в формировании доходной базы российского бюджета объясняется несколькими основными причинами, среди которых низкий по сравнению с экономически развитыми уровень доходов подавляющего большинства населения России и пропорциональная шкала налогообложения доходов.

Федеральная служба государственной статистики в 2012 году провела аналитическое исследование распределения доходов среди населения страны (в месяц) [6]:

– в крайней нищете находятся 13,4% с доходами ниже 3 422 руб.;
– в нищете существуют 27,8% с доходом от 3 422 до 7 400 руб.;
– в бедности живут 38,8% россиян с доходами от 7 400 до 17 000 руб.;
– выше черты бедности проживают 10,9% с ежемесячным доходам от 17 000 до 25 000 руб.;
– со средним достатком живут 7,3%, их доходы от 25 000 до 50 000 руб.;
– к состоятельным относятся 1,1%, они получают от 50 000 до 75 000 руб.,
– 0,7% наших богатых сограждан имеют доход свыше 75 000 руб.

Иными словами, 90,9% российского населения балансирует на грани бедности.

Структура населения в зависимости от размера годового дохода распределяется следующим образом (рис. 4):

– 13,4% населения страны имеют годовой доход до 41 064 руб.;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14009 УДК 336.221
Суханова Е. В. Налогообложение доходов физических лиц в России и Японии: сравнительный анализ // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14009. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14009.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

- 27,8% – от 41 064 до 88 800 руб.;
- 38,8% – от 88 800 до 204 000 руб.;
- 10,9% – от 204 000 до 300 000 руб.;
- 7,3% – от 300 000 до 600 000 руб.;
- 1,1% – от 600 000 до 900 000 руб.;
- 0,7% – более 900 000 руб.

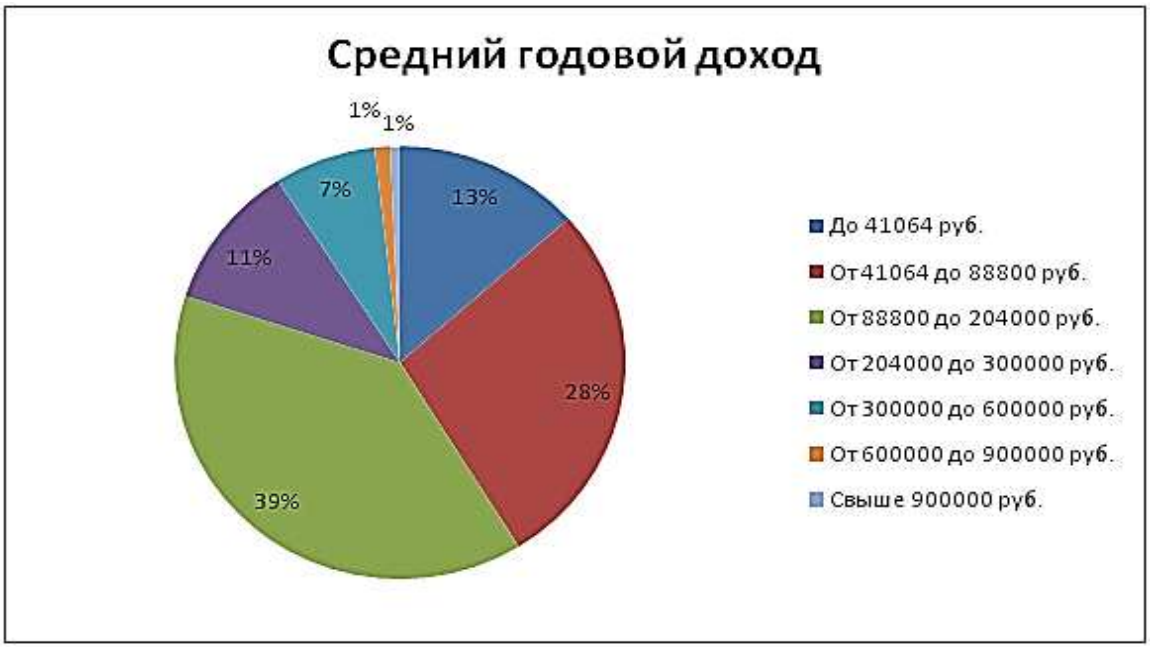


Рис. 4. Структура населения России в зависимости от размера годового дохода в 2012 году

Учитывая базовый вычет в размере 380 000 йен (примерно 131 860 руб.), первые 2 группы населения, составляющие 41,2% и имеющие доход до 88 800 руб., по японским правилам вообще не будут платить подоходный налог. К ним присоединится доля граждан, получающих в год от 88 800 до 204 000 руб., а это еще примерно 10%. Таким образом, уплачивать НДФЛ будет только половина населения страны. При этом граждане, получающие в год до 676 650 руб., будут уплачивать подоходный налог по минимальной ставке 5%, а это практически все остальное население страны.

Низкие показатели доходов, большая численность населения, находящегося у черты бедности, должны направлять государство на ведение более эффективной социально-экономической политики. Несмотря на то, что уровень жизни населения постепенно повышается, по-прежнему большинству наших соотечественников хватает лишь на предметы первой необходимости. Повышение уровня жизни населения является главной целью любого прогрессивного общества. Поэтому государство обязано создавать благоприятные условия для долгой, безопасной, здоровой и благополучной жизни людей, обеспечивая экономический рост и социальную стабильность в обществе.

Принцип выравнивания доходов – это нормальная практика развитых стран мира. С помощью социальных выплат и налогов они стараются держать неравенство под контролем. Перераспределяя доходы, они имеют возможность регулировать экономику страны, обеспечивать стабильный экономический рост и эффективную систему финансирования социальных нужд общества. Однако, в России идут обратные процессы, которые все больше усиливают неравенство.

В Японии основным налогоплательщиком является, так называемый средний класс, имеющий достаточно высокий уровень доходов. При этом получают они доходы в большей степени в форме заработной платы путем безналичного перечисления на банковские счета, что, в свою очередь, значительно облегчает администрирование налогов [7]. В большинстве развитых стран, экономика находится на подъеме, доходы населения растут. В руки частных лиц в виде заработной платы поступает основная масса произведенного общественного продукта. В Японии не весь доход, а только его часть облагается налогами, которая остается после вычета из дохода суммы, необходимой для нормального удовлетворения основных жизненных потребностей граждан. Минимальная сумма вычета в Японии составляет 380 000 йен [8], что в переводе на рубли составляет примерно 132 000 руб. В нашей стране необлагаемая база составляет 400 руб. в месяц, чуть более 13 долл.

По нашему мнению, при реформировании системы налогообложения доходов граждан в России, нам следует руководствоваться японскими принципами. Речь идет не о механическом копировании, а о творческом осмыслении, которое должно опираться на современное состояние экономики России.

Ссылки на источники

1. Международная экономическая статистика. – URL: http://www.statinfo.biz.
2. Там же.
3. Статистика. МВФ Бюллетень стандартов распространения данных. – URL: http://www.stat.go.jp/english/data.
4. Там же.
5. Федеральная налоговая служба. – URL: http://www.nalog.ru.
6. Тихоцкая И. С. Налоговая система Японии. – М. Наука, 2011.
7. Федеральная налоговая служба. Указ. ист.

Ekaterina Sukhanova,
teacher, School № 2, Solikamsk
suhanova-katya1990@mail.ru

ISSN 2304-120X

Personal income tax in Russian Federation and Japan: comparative analysis

Abstract. This article is a brief comparative analysis of tax systems in Russia (developing country) and Japan (developed country), there are data about the number of economically active population, average monthly wages in these countries, the dynamics of GDP and income tax, share of income tax in total tax revenue and so on. Revenues from the tax on incomes of natural persons is the main source of revenue base of territorial budgets, the share of this tax in the total tax payments increases. Thus, personal income tax is one of the most important taxes, which forms the basis of the revenue part of the budget.

Key words: tax, tax on personal income, economically active population, wages.
References: 1–7 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14010 УДК 33:001.895
Шевченко Т. А. Оценки степени сформированности инновационной региональной подсистемы Приволжского федерального округа: проблемы реализации и направления совершенствования // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14010. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14010.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Шевченко Татьяна Анатольевна,
старший преподаватель кафедры общеэкономических дисциплин Сызранского филиала ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», г. Сызрань
shevchenko1609@rambler.ru

Оценка степени сформированности инновационной региональной подсистемы Приволжского федерального округа: проблемы реализации и направления совершенствования

Аннотация. *Предложенная в статье методика оценки уровня развития региональной инновационной подсистемы позволяет получить комплексное представление об инновационной деятельности на этапах генерации нового знания, внедрения результатов в хозяйственную деятельность, производства инновационной продукции для конечного потребителя.*
Ключевые слова: *инновационная деятельность, инновационный процесс, частные индикаторы, сводные индикаторы, региональные исследования, социально-экономическое развитие.*
Раздел: *(04) экономика.*

В последнее десятилетие в связи с актуальностью проблемы развития инновационной деятельности в регионе выполняется достаточно много научных исследований прикладного характера, посвящённых изучению, в том числе и методических вопросов оценки инновационной деятельности. В то же время, методическая оценка инновационных процессов в регионе осложняется тем, что данный подход, во-первых, пока еще является достаточно новым в практике управления инновационной деятельностью в регионе. Наиболее распространенной позицией при оценке инновационной деятельности в регионе является системный подход, как основной, применяемый при управлении инновационной деятельностью на мезо- и макроуровне. Во-вторых, поскольку процессный подход является эволюционным продолжением системного подхода, то оценка инновационных процессов, как и при системном подходе должна содержать комплексный набор критериев, отражающих динамику развития инновационной деятельности в регионе. В-третьих, оценка инновационных процессов должна быть универсальной, т. е. способной к применению в каждом российском регионе и одновременно отражать специфику развития отдельных регионов. В-четвертых, оценка инновационных процессов должна отвечать требованиям достоверности и объективности, что возможно при использовании соответствующей информации.

Методика оценки инновационных процессов имеет ряд последовательных этапов [1].

1. Выявление обобщающих критериев, характеризующих инновационный процесс в регионе. Указанные критерии должны отвечать требованиям достоверности, объективности, комплексности, применимости при методическом сопровождении принятия управленческих решений региональной властью.

2. Определение частных индикаторов, характеризующих подпроцессы в регионе. Каждый из подпроцессов при этом характеризуется комплексом частных индикаторов, позволяющих оценить инновационный процесс в регионе. На данном этапе разрабатываются способы расчета частных индикаторов с использованием математических методов, позволяющих учитывать качественные и количественные характеристики инновационных процессов, а также их динамику.

3. Расчет сводных индикаторов оценки инновационных подпроцессов региона, сводного индикатора инновационного процесса, позволяющих оценить структурные взаимосвязи между индикаторами.

В региональных исследованиях, как правило, применяются три основных подхода к оценке явлений социально-экономического развития:

– разработка и построение сводных характеристик - интегрированных параметров на основе комплекса описывающих показателей;

– многоцелевая оптимизация как определение компромиссного решения многопараметрических функций, в основе которых лежит достижение принципа В. Парето о том, что оптимальным является такое состояние системы, при котором каждый частных показатель не может быть улучшен без ухудшения других;

– определение ключевых характеристик, в совокупности описывающих исследуемое явление с выдвижением ограничительных условий по ряду описывающих параметров (например, может быть установлен минимально допустимый уровень инновационной активности предприятий).

Второй и третий подход используется в задачах математического моделирования и требует значительного массива достоверной информации для обработки информации. Поскольку в обеспечении информационной базой инновационных процессов существуют проблемы обеспечения объема и некоторые спорные моменты о информационной достоверности, наибольшее распространение справедливо получил первый подход.

Инновационная привлекательность позволяет получить представление о степени благоприятности инновационной среды, внимании к инновационному развитию региона со стороны органов региональной власти. По результатам оценки инновационной привлекательности потенциальные иноваторы как внутри региона, так и извне могут принимать решение о вхождении в инновационный бизнес в регионе. Органы власти на основе инновационной привлекательности получают информацию о проблемах, препятствующих инноваторам во вхождении в инновационный бизнес. В ходе обеспечивающих инновационных процессов, процессов управления инновационной системой, процессов развития региональной инновационной системы образуется инновационная привлекательность региона. Функционирование инновационной системы региона материализуется показателями результативности и эффективности инновационных процессов.

В силу своей актуальности исследованию методических аспектов развития региональных инновационных подсистем посвящено немало работ. Вместе с тем, стремительное развитие экономики, конкурентных условий способствует изменениям в качественном и количественном составе факторов влияния на формирование и развитие региональных инновационных подсистем на различных этапах хозяйствования. Развитие методологии сбора статистической информации об инновационных процессах в свою очередь также способствует развитию методических подходов к оценке формирования и сбора региональных инновационных подсистем. Среди исследований, посвященных оценке инновационных подсистем на уровне региона выделим методику программы «Социальный атлас российских регионов», в которой инновативность регионов оценивается путем расчета интегрального индекса [2]. Практика применения сводных индексов хорошо себя зарекомендовала благодаря своей простоте и возможности оперативно отслеживать состояние и развитие социально-экономических явлений. Однако смена парадигмы инновационного развития и переход от системного подхода к процессному требует пересмотра методики оценки степени сформированности и степени развития региональной инновационной подсистемы, поскольку в новых условиях региональная инновационная подсистема должна быть оценена с позиции оценки, входных условий и результативности, протекающих в системе инновационных процессов. В расчет показателей инновационной привлекательности, на наш взгляд, целесообразно включить общие и специфические показатели.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14010 УДК 33:001.895
Шевченко Т. А. Оценки степени сформированности инновационной региональной подсистемы Приволжского федерального округа: проблемы реализации и направления совершенствования // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14010. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14010.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В свою очередь показатели общего характера можно разделить на количественные и качественные. Количественные показатели, имеющие числовое выражение, где источником информации являются официальные статистические отчеты и сборники. Качественные показатели характеризуют наличие или отсутствие необходимого элемента для осуществления инновационные процессов. Например, для осуществления развития инновационной деятельности в регионе необходимым является наличие в регионе принятой соответствующей стратегии или программы. Соответственно наличие качественного показателя оценивается в 1 балл, отсутствие – это 0 баллов.

Ключевые общие показатели инновационной привлекательности позволяют получить общее представление социально-экономической ситуации в регионе с точки зрения перспективы осуществления инновационной деятельности.

В основе предлагаемой методики лежит расчет интегрированного индекса сформированности и развития региональной инновационной системы, состоящий в свою очередь из следующих индексов [3]:

- входных условий инновационного процесса;
- процесса генерации знаний;
- процесса трансформации знаний в технологии и средства производства;
- процесса производства инновационной продукции.

Предлагаемая методика в отличие от существующих методик позволяет оценить развитие инновационной системы путем оценки условий нновационного процесса на входе, что важно для потенциального инноватора, а также позволяет состояние непосредственно инновационного процесса. На основе оценки и сопоставления данных, включенных в комплекс показателей предложенной методики по регионам России в 2010–2011 годах, разработана шкала уровня развития инновационной подсистемы региона (табл. 1).

Таблица 1

Шкала для оценки уровня развития инновационной системы региона

Группа	***Значение***	***Соответствие уровню инновационного развития***
A	Более 0,6	Очень высокий
B	От 0,45 до 0,6	Высокий
C	От 0,35 до 0,449	Средний
D	От 0,25 до 0,349	Низкий
E	Менее 0,25	Очень низкий

Результаты расчета показывают, что в регионах Приволжского федерального округа региональные инновационные подсистемы находятся в стадии становления, их развитие имеет неустойчивый характер. В 2011 году уровень развития региональных инновационных подсистем в целом несколько снизился и только один регион вошел в группу B (Нижегородская область).

В 2011 году группу D со средним уровнем развития региональной инновационной подсистемы образуют Республика Татарстан, Самарская область, Республика Мордовия. Самый низкий уровень развития из числа анализируемых регионов характерен для Кировской области. Предложенная методика в отличие от существующих позволяет оценить уровень развития РИС на входе и отдельных стадиях инновационного процесса. С позиции потенциального инноватора экономическая ситуация в регионах ПФО существенно не различается, поэтому значения индекса входных условий инновационного процесса имеют незначительный диапазон отклонений.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14010 УДК 33:001.895
Шевченко Т. А. Оценки степени сформированности инновационной региональной подсистемы Приволжского федерального округа: проблемы реализации и направления совершенствования // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14010. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14010.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Общей тенденцией для регионов является улучшение условий для осуществления инновационной деятельности в регионах ПФО, что вызвано в 2011 году увеличением потребительских расходов населения, числа населения с высшим профессиональным образованием, стабилизацией экономических условий и ростом индекса физического объема ВРП. Проблему составляет общее старение населения, но это характерная для всех российских регионов тенденция.

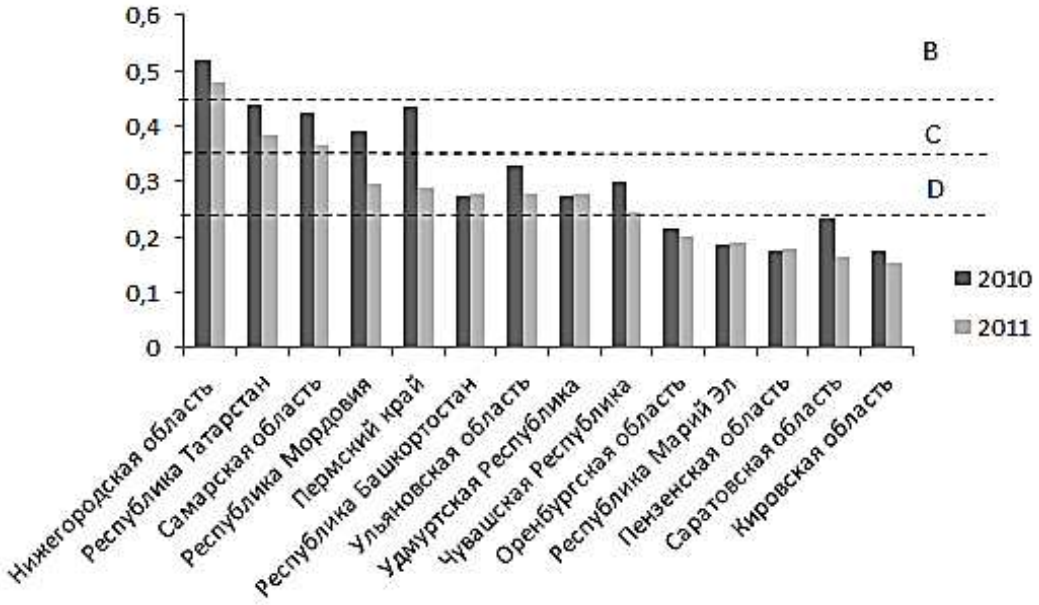


Рис. 1. Уровень инновационного развития РИС ПФО в 2010–2011 годах

Следует отметить, что доля населения с высшим профессиональным образованием, на наш взгляд, достигла своего критического значения и уже сегодня провоцирует системные диспропорции в экономике, препятствующие развитию высокотехнологичных отраслей. Данный вывод подтверждается тенденцией снижения доли занятых в обрабатывающих отраслях, что вызвано как нехваткой профессиональных рабочих кадров, так и общим снижением конкурентоспособности производств в реальном секторе экономике. Снижение научно-технического потенциала в российских регионах обусловило сложившийся низкий уровень развития инновационого процесса на этапах генерации знаний и трансформации знаний в новые технологии и средства производства. Достигнутый уровень на стадии производства инновационной продукции поддерживается за счет заимствования новых технологий, разработанных за пределами регионов и, судя по всему, за пределами России. Еще одним важным выводом является высокий уровень дифференциации результатов функционирования региональных инновационных подсистем, что подтверждает выводы многих экономистов о неравномерности и специфике регионов в инновационной деятельности, зачастую имеющую уникальный, возможно индивидуальный, характер. Это снижает эффективность типовых подходов к управлению инновационными процессами в регионе и служит обоснованием индивидуальных подходов к разработке инновационной политики. Таким образом, предложенная методика оценки уровня развития региональной инновационной подсистемы позволяет получить комплексное представление об инновационной деятельности на этапах генерации нового знания, внедрения результатов в хозяйственную деятельность, производства инновационной продукции для конечного потребителя (табл. 2).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14010 УДК 33:001.895

Шевченко Т. А. Оценки степени сформированности инновационной региональной подсистемы Приволжского федерального округа: проблемы реализации и направления совершенствования // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14010. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14010.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Таблица 2

Оценки уровня развития

Регион	Индекс входных условий инновационного процесса		Индекс генерации знаний		Индекс трансформации знаний в технологии и новые средства производства		Индекс производства инновационной продукции		Индекс инновационного процесса		Индекс развития РИС	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Республика Башкортостан	0,557	0,572	0,103	0,107	0,152	0,174	0,273	0,246	0,176	0,175	0,274	0,276
Республика Марий Эл	0,541	0,547	0,166	0,186	0,026	0,019	0,169	0,164	0,120	0,123	0,186	0,191
Республика Мордовия	0,497	0,514	0,072	0,089	0,085	0,113	0,628	0,381	0,120	0,194	0,392	0,294
Республика Татарстан	0,571	0,600	0,087	0,090	0,205	0,224	0,548	0,402	0,280	0,239	0,440	0,382
Удмуртская Республика	0,522	0,525	0,061	0,062	0,094	0,103	0,248	0,250	0,134	0,139	0,274	0,276
Чувашская Республика	0,546	0,563	0,037	0,037	0,127	0,155	0,415	0,276	0,193	0,156	0,298	0,244
Пермский край	0,559	0,586	0,089	0,069	0,207	0,208	0,542	0,267	0,279	0,181	0,435	0,287
Кировская область	0,466	0,483	0,027	0,029	0,085	0,097	0,241	0,184	0,118	0,103	0,173	0,153
Нижегородская область	0,558	0,563	0,112	0,122	0,416	0,378	0,473	0,416	0,334	0,306	0,520	0,477
Оренбургская область	0,474	0,488	0,097	0,116	0,079	0,044	0,261	0,244	0,146	0,135	0,215	0,200
Пензенская область	0,501	0,539	0,053	0,028	0,066	0,097	0,231	0,220	0,117	0,115	0,175	0,177
Самарская область	0,627	0,614	0,069	0,067	0,234	0,275	0,476	0,337	0,259	0,226	0,422	0,365
Саратовская область	0,484	0,526	0,106	0,105	0,132	0,123	0,235	0,097	0,158	0,108	0,234	0,165
Ульяновская область	0,542	0,550	0,052	0,068	0,104	0,173	0,482	0,293	0,213	0,178	0,328	0,276

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14010 УДК 33:001.895
Шевченко Т. А. Оценки степени сформированности инновационной региональной подсистемы Приволжского федерального округа: проблемы реализации и направления совершенствования // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14010. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14010.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Динамика индикаторов, включенных в систему показателей РИС, позволяет выявить тенденции и проблемы развития региона в области инновационной деятельности. Разработанная методика может быть полезна для проведения анализа инновационной деятельности, при разработке программ и планов инновационного развития, обосновании управленческих решений региональными органами власти.

К сожалению, в настоящее время не проводится системный сбор в региональном разрезе о публикационной активности, отсутствуют оценки индекса цитирования по регионам, что ограничивает характеристику результативности функционирования региональной инновационной подсистемы на стадии генерации знаний. Как известно, патент – это далеко не единственный результат научно-исследовательской деятельности.

Ссылки на источники

1. Хмелева Г. А., Иода Е. В. Предпосылки процессной модели формирования инновационной экономики в регионе // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №5–6.
2. Программа «Социальный атлас российских регионов». – URL: http://atlas.socpol.ru/indexes/index_innov.shtml.
3. Хмелева Г. А. Оценка дифференциации регионов по уровню инновационного развития // Управление экономическими системами. – № 6. – 0421200034. – URL: http://www.uecs.ru.

Tatyana Shevchenko,
senior lecturer at the chair of common economic disciplines, Samara state technical university, branch in Syzran, Syzran
shevchenko1609@rambler.ru

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

The estimation of the level of innovative regional system of Volga federal district: problems of realization and directions of improvement

Abstract. The author suggests the method of estimation of the innovative regional system level, which helps to get the complex view about the innovative actions at the stages of new knowledge generation, application of the results in the economics, production of innovative production for the final consumer.

Key words: innovative activities, innovative process, private indices, consolidated indices, regional researches, social and economic development.
References: 1–3 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Карсунцевой О. В., кандидатом экономических наук, доцентом;
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14011 УДК 373.21
Кондрашова Н. В., Корчагина С. Н. Использование народной педагогики в процессе формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14011. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14011.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Кондрашова Наталья Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск
nata-kondrashova@mail.ru

Корчагина Светлана Николаевна,
студентка факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск

Использование народной педагогики в процессе формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста

Аннотация. *В статье охарактеризованы основные слагаемые и критерии сформированности культуры поведения у старших дошкольников как ценностно-целевые ориентиры педагогической работы современных дошкольных образовательных учреждений. Авторами представлены методические материалы по использованию народных сказок, пословиц и поговорок в процессе формирования культуры деятельности, общения и внешнего вида у старших дошкольников.*
Ключевые слова: *культура поведения, дошкольник, народная педагогика, сказка, пословица, поговорка.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Дошкольный возраст является очень важным этапом в формировании базиса личностной культуры, в т. ч. в воспитании культуры поведения. Это объясняется тем, что именно в 5–7 лет закладывается фундамент моральных принципов, активно развивается эмоциональная сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации и совместной деятельности со сверстниками, прослеживается общественная направленность и коллективизм в реальных детских взаимоотношениях, в высказываниях и в оценке сверстников.

Культура поведения дошкольника представляет собой совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетики и культуре. В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культура внешнего вида и пр.

О сформированности у дошкольника навыков культуры поведения свидетельствуют следующие критерии:

– критерии сформированности культуры деятельности (дети бережно относятся к игрушкам, вещам, книгам товарища и к своим; не берут чужие вещи без спроса; самостоятельно подготавливают рабочее место; убирают за собой игрушки, книги и карандаши; запланированную деятельность доводят до конца; умеют действовать в интересах партнёра или группы сверстников; помогают справиться с заданием товарищу и пр.);

– критерии сформированности культуры общения (дети приветливо здороваются и прощаются при встрече; доброжелательны в общении со всеми сверстниками; слушают внимательно, не перебивая; умеют обращаться с вежливой просьбой, высказывать слова благодарности, извинения и пр.);

– критерии сформированности культуры внешнего вида (дети стремятся заботятся о своём внешнем виде (следят, чтобы не были растрепанными волосы, не спускались колготки и пр.), эмоционально и тактично отзываются о внешнем виде (выражают похвалу, подмечают неполадки в одежде или помогают их устранить и пр.).

Формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает: знание правил и норм; понимание их разумности и необходимости; умение применять их в ситуациях вербального и реального поведения; эмоциональное переживание от выполнения норм культурного поведения [1–3].

Анализ психолого-педагогической литературы [4–9] позволил установить ряд особенностей формирования культуры поведения дошкольников.

Дошкольник сначала приобретает знания о нравственных нормах и национальных ценностях, о внешней и внутренней стороне нравственных отношений, т. е. о том, как можно и как нельзя себя вести и о том, почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе. Усвоение детьми этих сторон этических знаний может происходить различными путями как одновременно, так и по отдельности. Возможность более быстрого формирования у дошкольников знаний о внешней стороне нравственных взаимоотношений в отличие от формирования внутренней и смысловой стороны нравственных норм является свидетельством того, что механизмы их усвоения несколько отличаются.

Другой характерной чертой начальных этапов становления нравственности и формирования культуры поведения у дошкольников является слитность моральных чувств и знаний. Это проявляется не только по отношению к нравственным оценкам или представлениям, но и по отношению к реально выполняемым нормам, к нравственным поступкам дошкольников. Поступательно дошкольник проходит три ступени развития эмоциональных отношений к нравственным ценностям и нормам. От прямой оценки конкретных действий или поступков человека, содержащей правила поведения в младшем возрасте к оценке-состоянию человека, попавшего в затруднение и обеспечивающей регуляцию поведения и к оценке-предвосхищению возможных последствий или дальнейшего развертывания ситуации, в которой эмоция выполняет опережающую функцию, побуждает старшего дошкольника к совершению нравственных действий [10].

Другая особенность духовно-нравственного развития дошкольников состоит в том, что вербальное усвоение ребенком норм культурного поведения и национальных ценностей во многом опережает реальное поведение [11]. В дошкольном возрасте рассогласованность вербального и реального поведения связана со многими причинами:

– реакция детей на вербальную и реальную ситуацию принципиально отличается (в первом случае мотивы минимальны, а действия реализуются в рефлексивной форме или в форме планирующего и словесного действия; в другом случае в связи с необходимостью осуществления конкретных действий начинается внутренняя борьба между личным и общественным, между желанным, предпочитаемым и должным);

– нравственное действие ребенка дошкольного возраста является достаточно сложным, поскольку в нем заложено три основных компонента − это знание о том, как поступить, это переживаемые чувства по поводу совершения морального действия и само практическое выполнение данного действия);

– иногда нравственное поведение детей носит избирательный характер (дошкольники ориентируются в своем поведении на усвоенные ими ценности только по отношению к тем людям, к которым испытывают симпатию), избирательность начинает исчезать только в старшем дошкольном возрасте.

По мнению Н. В. Мельниковой нравственное поведение ребенка от 4 к 7 годам развивается в двух направлениях: в усилении роли нравственных норм, требований и

образцов в поведении ребенка и его оценке; повышении адекватности оценки собственного и чужого поведения на основе этических понятий. Сохраняется большая зависимость поведения от внешнего стимулирования взрослого. Ребенок, выполняя нравственные нормы и требования, руководствуется стремлением избежать наказания или добиться поощрения, а не осознанием нравственного смысла действий и поступков. Адекватное поведение, позитивные моральные переживания и отношения ребенка при соблюдении им нравственных требований стимулируют новые нравственные действия и поступки. Постепенно на этой основе у ребенка вырабатываются устойчивые нравственные действия, не связанные с внешним стимулированием, а обусловленные позитивностью [12, с. 27–54].

Исследователями отмечаются и половые различия развития нравственной сферы в дошкольном возрасте. Экспериментальным путем установлено, что девочки имеют более высокий уровень развития нравственных чувств и нравственного сознания, поэтому их общий уровень нравственного развития выше. Они, в отличие от мальчиков, способны испытывать переживания, связанные с выполнением или нарушением нравственных норм, независимо от одобрения или неодобрения окружающих. Нравственные чувства и переживания мальчиков в этом возрасте в большей степени связаны с оценками и контролем окружающих взрослых [13, с. 213].

К основным механизмам формирования нравственной сферы личности в целом, культуры поведения в частности, можно отнести частные механизмы подражания-имитации; идентификации; внутренней (самооценка) и внешней оценки (оценки окружающих) и общий механизм интериоризации – экстериоризации базисных этических понятий. Подражание и имитация выполняют свою функцию научения через построение исходного ориентировочного образа. Эта форма поведения, наряду с идентификацией со значимыми людьми, вносит существенный вклад в развитие нравственной сферы личности ребенка, помогая ему в освоении норм социальной жизни. Важными факторами формирования нравственного опыта ребенка выступают три объекта оценивания: личность (самооценка); другие люди (сравнительная оценка); собственная деятельность (поступки и последствия). Механизмы внутренней и внешней оценки содействуют процессам подражания – имитации – идентификации, стимулируют нравственное поведение дошкольника. Нравственное развитие является также результатом интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения, и превращение их во внутренние психические процессы. С другой стороны, усвоенные нравственные понятия, нормы и образцы закрепляются в нравственном опыте, переносятся на все новые и новые нравственные ситуации, и начинают определять направленность поведения и отношений ребенка. Механизм экстериоризации позволяет включать внутренние стимулы и мотиваторы культурного поведения, нравственные оценки, чувства и переживания в процесс нравственного развития [14, с. 310–320].

Поскольку формирование основ культуры проходит своеобразный цикл, поэтому для формирования привычки культурного поведения в старшем дошкольном возрасте необходимо организовывать систематическую и разнообразную по формам проведения деятельность.

В процессе формирования у дошкольников культуры деятельности, общения и внешнего вида следует активно использовать средства народной педагогики, которые представляют собой духовный багаж, накопленный в процессе их жизнедеятельности. На протяжении веков народами накоплен опыт воспитания и социализации подраста-

ющего поколения посредством разнообразных факторов и средств народной педагогики (природа, искусство, традиции, игра, слово, быт, искусство, пример – идеал, религия, сказки, пословицы, поговорки, загадки и пр.).

В настоящее время учеными и практиками признана исключительная роль устного народного поэтического творчества в разностороннем воспитании ребенка дошкольного возраста, поскольку это особый вид искусства, в котором сконцентрирован громаднейший пласт национальной и мировой культуры. Устное народное творчество включает в себя большое количество жанров (сказки, пословицы и поговорки, потешки, загадки и т. д.), которые в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям детей, содействуют формированию нравственных качеств, умственных способностей, эстетических чувств и пр. Более подробно об этом прописано в других работах автора [15–20].

С целью формирования у дошкольников культуры деятельности (бережного отношения к игрушкам, вещам; умения самостоятельно подготавливать рабочее место; стремления убирать за собой игрушки, книги и карандаши; доводить до конца запланированную деятельность; желания действовать в интересах партнёра или группы сверстников; готовности помогать справиться с заданием товарищу и пр.) можно использовать следующие пословицы и поговорки.

1. Честь честью, а дело делом. Честь по заслугам (рус.).
2. Береги одежду, пока нова, а здоровье, пока молод (укр.).
3. Плоды весеннего труда осенью узнаются (морд.).
4. Глаза боятся, а руки делают (рус.).
5. Бережливость лучше богатства (рус.).
6. Всякая работа легка, коли с охотой ее делаешь (укр.).
7. Лень до добра не доведет (рус.).
8. Какие труда, такие плоды (рус.).
9. Что посеешь, то и пожнешь (рус.).
10. Поспешишь – себя замедлишь (якут.).
11. За делами дня не видно (рус.).
12. Своего не бросай, чужого не бери (рус.).
13. Главное, начни дело, а кончится оно само собой (азерб.) [21–22].

Многие сказки содействуют формированию представлений о нормах культуры деятельности. В частности: русская народная сказка «Царевна-лягушка» ориентирует детей на то, что нужно бережно относиться к чужим вещам и доводить дело до конца. Украинская народная сказка «Летучий корабль» и русская народная сказка «Гуси-лебеди» помогают дошкольникам понять важность взаимопомощи и пр. В русской народной сказке «Репка» дошкольникам герои поведают о том, что нужно уметь действовать в интересах партнёра и своих друзей и пр. [23–24].

С целью формирования культуры общения (т. е. формирования представлений детей о нормах поведения в ситуациях приветствия, прощания, извинения, благодарности; стимулирования стремления ориентироваться на этикетные формулы в поведении, самостоятельного их использовать в ситуациях стандартизированного речевого общения; осознания детьми роли этикета в межличностных отношениях; развития потребности в комфортном речевом взаимодействии с субъектами общения, а также умение поддерживать доброжелательную атмосферу общения и пр.) в работе с дошкольниками можно использовать следующие пословицы и поговорки.

1. Сказанное слово не останется не услышанным (якут.).
2. Кто умеет владеть своим языком, то до старости будет жить в почете (рус).
3. Без языка и колокол нем (рус.).

4. В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой − и свой растерять (рус.).
5. Кстати промолчишь – что большое слово скажешь(рус.).
6. Лишнее слово надоедает (абхаз.).
7. Молчание лучше слов (япон.).
8. Говорить без дела, что на воде писать (рус.).
9. Неискренние слова, как спутанные волосы на голове: распутать их - трудное дело (бенг.).
10. Слово не стрела, а сердце язвит (рус.) [25].

Для формирования культуры общения можно использовать следующие сказки: русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» служит для дошкольников образцом вежливого обращения между братом и сестрой; украинская народная сказка «Летучий корабль» и русская народная сказка «Морозко» наглядно учат детей тому, как при общении со взрослыми нужно обращаться вежливо, а также показывают каковы последствия некультурного обращения с окружающими; украинская народная сказка «Врун и подвирала» показывает дошкольникам, что лживость плохое качество и лучше говорить правду, а тайская народная сказка «Болтливая птичка» учит тому, что нужно говорить строго по делу, а не просто «молоть языком» и др. [26–27].

С целью формирования культуры внешнего вида и культурно-гигиенических навыков (понимания, что необходимо одеваться по погоде и к случаю (в гости на день рождение или и на праздник, на занятие по физической культуре и пр.); стремление заботятся о своём внешнем виде (следить, чтобы не были растрепанными волосы, не спускались колготки, готовности эмоционально и тактично отзываться о внешнем виде сверстника (выражать похвалу, подмечать неполадки в одежде или помогать их устранить) следует использовать следующие пословицы и поговорки.

1. Не все должно, что можно (рус.).
2. Где аккуратность, там и опрятность (рус.).
3. Грязь не сало, помял (потер), она и отстала (рус.).
4. Даже самая лучшая рыба через три дня начинает пахнуть (англ.).
5. Два черных не создают одного белого (англ.).
6. Если к чистому прибавить нечистое – все загрязнится (дагест.).
7. Если красота десять, то девять из десяти – одежда (азерб.).
8. Кто аккуратен, тот и людям приятен (рус.).
9. Поганое к чистому не пристанет. Черное к белому не пристанет (рус.).
10. Рука моет руку, две руки – лицо (азербайдж.).
11. Тело – украшение для костей, одежда – украшение для тела (абазин.).
12. Хоть лыком (шилом) шит, да мылом мыт (рус.) [28].

Для формирования культуры внешнего вида следует использовать народные сказки. В их числе: шведская народная сказка «Замухрыжка» (в ней рассказывается о мальчике, который ничего не делал, не умывался и не расчёсывался); русская народная сказка «Сказка о Василисе Прекрасной» (с помощью этой сказки у детей можно воспитать культуру внешнего вида и стремления заботятся о нём); народная сказка «Принцесса-лягушка» (с помощью этой сказки детям можно прививать культуру внешнего вида, показать на примере, как хорошо всегда выглядеть опрятно); русская народная сказка «Чистота, благодать и красота» (в ней рассказывается о значимости для человека быть опрятным); индейская народная сказка «Гордая красавица» (призывает детей следить за своим внешнем видом и тактично отзывать о внешнем виде другого человека и пр. [29–30]. Обогащению нравственных представлений детей могут содействовать следую-

щие формы и методы приобщения детей к произведениям устного народного творчества: «Спасательные ситуации в сказках», «Знаток народных пословиц и поговорок», «Уроки предков», «Добрые советы», «Найди лишнюю пословицу» и пр.

Проявлению эмоциональной отзывчивости, умения анализировать жизненные ситуации и окружающих людей с учетом норм культуры поведения содействуют следующие методы и приемы работы с произведениями устного народного творчества: «Словесный портрет», «Клубок», «Хорошие и плохие поступки», «Чудесные превращения», «Книга Сказок», «Продолжи сказку» и пр.

Для обогащения опыта культурного поведения важно использовать комплекс форм, методов и приемов работы, которые позволят понять важность соблюдения нравственных норм в различных жизненных ситуациях: «Обмен ролями», «Волшебные слова», «Страна волшебных слов» и пр.

Итак, формирование культуры поведения у дошкольников сложный и длительный процесс, во время которого не должно быть излишних словесных назиданий, упреков или замечаний. Использование народной педагогики с целью формирования культуры общения, деятельности и внешнего вида у детей возможно, если: подобраны произведения, содействующие формированию культуры познания и культуры чувств, ценностного отношения к миру; применяются разнообразные нетрадиционные методы и приёмы использования произведений устно-поэтического творчества; осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе ознакомления старших дошкольников с этическими нормами и пр.

Ссылки на источники

1. Богданова О. С. Культура поведения // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 тт. Т. 1. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – С. 487.
2. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
3. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Владос, 2007. – 80 с.
4. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: дис. … доктора психол. наук. – Казань, 2009. – 320 с.
5. Запорожец А. В. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение, 1985. – 267 с.
6. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6–7 лет. – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.
7. Субботский Е. В. Генезис личности: теория и практика. – М.: Смысл, 2010. – 408 с.
8. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.; под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1999. – 96 с.
9. Якобсон С. Г., Соловьева Е. В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
10. Титаренко Т. М. Влияние нравственных представлений дошкольников на поведение // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 10. – С. 32–35.
11. Субботский Е. В. Нравственное развитие дошкольника // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 4. – С. 68–71.
12. Мельникова Н. В. Указ. соч.
13. Там же.
14. Там же.
15. Кондрашова Н. В. Устное народное творчество в воспитании детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель. – 2011. – № 3. – С. 57–61.
16. Кондрашова Н. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. − 2012. − № 7. − С. 606-616. – URL: http://ej.kubagro.ru/2012/07/pdf/45.
17. Кондрашова Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 7. – С. 32–33.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14011 УДК 373.21
Кондрашова Н. В., Корчагина С. Н. Использование народной педагогики в процессе формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14011. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14011.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

18. Кондрашова Н. В. Использование народной педагогики в современных ДОУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 7. – С. 152–153.
19. Кондрашова Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования: теория и практика // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2. – С. 38–39.
20. Даль В. И. Пословицы и поговорки. – М.: Эксмо : ННН, 2003. – 616 с.
21. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. – М. Учпедгиз, 1957. – 240 с.
22. Пан Котофей, украинские народные сказки / Под ред. Т. Уваровой. – Спб.: Амфора, 2013. – 112 с.
23. Русские народные сказки / Под ред. Е. В. Родина. – М.: ОлмаМедиаГрупп, 2013. – 448 с.
24. Сказки народов мира / Под ред. В. Н. Сивчиков – М.: Попурри, 2013. – 272 с.
25. Даль В. И. Указ. соч.
26. Русские народные сказки. Указ. соч.
27. Сказки народов мира. Указ. соч.
28. Даль В. И. Указ. соч.
29. Русские народные сказки. Указ. соч.
30. Сказки народов мира. Указ. соч.

Natalya Kondrashova,
candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of pedagogics of pre-school and primary education, State Mordovian Pedagogical Institute named after M. E. Evsevev, Saransk
nata-kondrashova@mail.ru
Svetlana Korchagina,
student, faculty of pedagogical and artistic education, State Mordovian Pedagogical institute named after M. E. Evsevev, Saransk

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

The use of traditional pedagogy in the process of formation the preschool children behavior culture

Abstract. The authors outline the main components and criteria of formation of senior preschool children cultural behavior as value-targets of pedagogical work of modern preschool institutions. The authors present the methodical materials on the use of folk tales, proverbs and sayings in the process of cultural activities formation, communication and appearance of the senior preschool children.

Key words: culture, preschooler, folk pedagogic, fairy tale, proverb, saying.
References: 1–30 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14012 УДК 338.46
Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14012. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14012.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Лунев Александр Николаевич,
доктор технических наук, профессор кафедры технологии машиностроительных производств ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева», г. Казань
lunev.aleksander2012@yandex.ru

Пугачева Наталья Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры производственной безопасности и права ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», г. Казань
natalya-pugacheva@yandex.ru

Стуколова Лариса Зайнулловна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-психологического менеджмента НОУ ВПО «Международный институт рынка», г. Самара
stukolova-l@rambler.ru

Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг

Аннотация. *В статье охарактеризован региональный рынок профессиональных образовательных услуг и выявлены его сегменты, представлены субъекты регионального рынка профессиональных образовательных услуг и формы их интеграции.*
Ключевые слова: *региональный рынок профессиональных образовательных услуг, субъекты регионального рынка профессиональных образовательных услуг, образовательный консорциум, социальное партнерство, многопрофильные образовательные комплексы, интеграция субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг.*
Раздел: *(04) экономика.*

Образовательные услуги рассматриваются как и результаты труда, имеющие форму товара и являющиеся предметом купли – продажи.

С одной стороны, образовательная деятельность ориентирована на развитие человека, который не может выступать предметом купли – продажи, и ее цели, способы их достижения и результаты некорректно интерпретировать в терминах рыночной экономики.

С другой стороны, коммерциализация образовательной деятельности, связанной с воспроизводством рабочей силы, обусловила позиционирование образовательных услуг на рынках труда в форме товара, независимо от источников финансирования и формы собственности производителя.

Рынок образовательных услуг стал специфической разновидностью рынка услуг в условиях современной экономики, основанной на разнообразии форм собственности и, соответственно, источников финансирования сферы науки и образования.

Сущность рынка образовательных услуг состоит в экономических отношениях между различными субъектами по поводу купли – продажи этих услуг.

Основной функцией данного рынка становится установление прочной взаимосвязи между производителем и потребителем образовательных услуг как смешанных благ [1].

Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14012. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14012.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Один из сегментов рынка образовательных услуг – рынок профессиональных образовательных услуг, который призван в первую очередь обеспечить высокую конкурентоспособность, а, следовательно, и высокий уровень профессиональной подготовки получателей этих услуг.

Рынок профессиональных образовательных услуг возникает, функционирует и развивается в процессе интегративного взаимодействии с региональными рынками труда (механизмом взаимоотношений между работодателем, нуждающимся в рабочей силе, и человеком труда, т. е. потенциальным работником, предлагающим свою рабочую силу в данный момент времени) и рабочей силы (как сообщества индивидуумов, которые желают приобрести профессию, изменить профиль деятельности или повысить квалификацию), которые и определяют структуру спроса на образовательные услуги [2].

При этом возникновение, функционирование и развитие интегративного взаимодействия региональных рынков профессиональных образовательных услуг, труда и рабочей силы опирается на конкретный (здесь и сейчас) и универсальный (исторический) опыт и отражается в целях образовательной политики региона, содержании профессионального образования, технологиях профессионального обучения [3] , методике составления региональных прогнозов потребности в кадрах на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу, моделях интеграции производителей и потребителей профессиональных образовательных услуг, механизмах сетевого взаимодействия субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг, реструктуризации учреждений профессионального образования [4].

Таким образом, под региональным рынком профессиональных образовательных услуг мы понимаем материальные взаимоотношения между их производителями, потребителями и инвесторами.

Установлено, что региональный рынок профессиональных образовательных услуг представлен регулируемым (формальным) и нерегулируемым (неформальным, теневым) сегментами.

Регулируемый сегмент представлен аккредитованными учреждениями профессионального образования, центрами дополнительного образования, частными лицами и другими, имеющими лицензию на конкретные виды образовательной деятельности. Регулируемый сегмент создает правовые основы поведения субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг, и предполагает наряду с законодательным регулированием отношений широко развитую систему договоров как источник нормативного регулирования.

Нерегулируемый (неформальный, теневой) сегмент характеризуется уклонением от налогов и статистического учета. Он представлен профессиональными образовательными услугами, оказываемыми без оформления необходимых лицензий (например, репетиторская деятельность), а также системой взяток и поборов.

Таким образом, субъекты регионального рынка профессиональных образовательных услуг – это:

– федеральные органы власти и органы управления образованием, в полномочия которых входит: создание Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и контроль за их выполнением; аккредитация учреждений профессионального образования, центров дополнительного образования; обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации; создание условий для развития непрерывного образования;

– региональные органы власти и органы управления образованием, задачами которых является осуществление исполнительно-распорядительных функций в сфере образования и науки на территории региона; обеспечение подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов в областных и муниципальных государственных образовательных учреждениях профессионального образования;

– муниципальные органы управления образованием, к компетенциям которых относится следующее.

1. Планирование, организация, регулирование и контроль деятельности муниципальных учреждений профессионального образования.

2. Обеспечение гражданам, проживающим на территории округа, возможности выбора образовательного учреждения.

3. Организация работы по жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей и охрана прав несовершеннолетних.

4. Развитие международного сотрудничества в сфере муниципализации образования.

5. Координация деятельности учреждений образования, независимо от форм собственности и административного подчинения, по развитию образовательной сферы муниципального округа.

6. Регулирование отношений собственности в системе образования, установление дополнительных налогов и льгот, стимулирующих развитие муниципальной системы образования, формирование местных бюджетов в части расходов на образование.

7. Мониторинг и анализ результатов деятельности учреждений образования, независимо от форм собственности и административного подчинения, по удовлетворению кадровых потребностей муниципального округа.

8. Создание моделей муниципальных образовательных округов.

9. Организация банков педагогических, управленческих, экономических инноваций в системе профессионального образования.

10. Формирование социального заказа на профессиональное образование в интересах муниципального округа.

– совокупность аккредитованных учреждений профессионального образования и дополнительного профессионального образования, предоставляющих информацию о перечне учебных профессий и программ, конкурсах абитуриентов, стоимости и сроках обучения; оказывающих профессиональные образовательные услуги; а также разрабатывающих содержание профессиональной образовательной услуги или занимающихся исключительно продвижением программ обучения или преподавателей;

– корпоративные структуры (корпоративные университеты, тренинговые и учебные центры), отвечающие за совершенствование кадровой подготовки и разрабатывающие, и реализующие инновационные образовательные программы на базе предприятий;

– частные лица, имеющие лицензию на конкретные виды образовательной деятельности;

– потребители профессиональных образовательных услуг, представленные как физическими, так и юридическими лицами;

– лица и организации, оплачивающие профессиональные образовательные услуги;

– органы государственной службы занятости населения региона и муниципальных образований;

– организации и частные лица, оказывающие профессиональные образовательные услуги без оформления необходимых лицензий, а также система взяток и поборов.

Интеграция субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг обусловлена соотношением спроса и предложения на этом рынке, которая заключается в том, что производимая услуга не всегда в полной мере соотносится с запросами потребителей, а также в том, что потребитель не всегда может конкретно сформулировать свой запрос на образовательную услугу. Соотношение спроса и предложения – динамичная характеристика рынка вообще и рынка образовательных услуг в частности.

Выяснено, что в регионах идет поиск форм интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг.

1. Создание многопрофильных образовательных комплексов.

2. Развитие вариативных форм социального партнерства, обеспечивающих субъектам регионального рынка профессиональных образовательных услуг интенсивное развитие при условиях:

– заинтересованности каждого участника в поиске оптимальных форм и методов функционирования и развития регионального рынка профессиональных образовательных услуг;

– соблюдении сторонами нормативно-правовых актов, как залога законности в отношениях взаимодействия;

– равноправного сотрудничества и баланса социально-экономических интересов всех участников;

– эмерджентности целей и неаддитивности интересов каждой из взаимодействующих сторон (отраслевой образовательный кластер, ресурсный центр) [5];

3. Организация квазиинтеграционных структур, как объединений субъектов, предполагающих развитие устойчивых долгосрочных связей между ними и делегирование контроля над управлением совместной деятельностью при отсутствии юридически оформленного трансфера прав собственности (образовательный консорциум) [6].

Установлено, что формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг обуславливают их сетевое взаимодействие, как особый вид совместной деятельности, направленный на создание форм взаимодействия по различным логическим основаниям:

– концентрации различного типа ресурсов;

– согласованное функционирование и развитие региональных рынков труда, рабочей силы, профессиональных образовательных услуг;

– координации процессов производства, потребления профессиональных образовательных услуг и оценки их качества.

Выяснено, что сетевое взаимодействие субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг возможно при условиях: объединения целей и потребностей во взаимодействии; формирования общего ценностно-смыслового пространства деятельности; вовлеченности всех субъектов сети в процесс разработки и принятия управленческих решений; открытости, развитии системы внешних связей; экспертно-аналитического сопровождения деятельности, мониторинга и обсуждения результатов изменений в сетевых формах взаимодействия.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14012 УДК 338.46
Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14012. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14012.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Таблица 1

Формы и направления сетевого взаимодействия субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг

Формы взаимодействия	***Направления взаимодействия***			
	Нормативно-правовое	***Организационно-управленческое***	***Информационно-аналитическое***	***Финансово-экономическое***
Концентрация ресурсов	Договора о сотрудничестве по отдельным направлениям деятельности	Организация сетевых событий (круглых столов, презентаций компаний, дискуссионных площадок и др.). Формирование системы профориентационной подготовки как составляющей молодежной политики	Создание сайтов. Выпуск специальных изданий. Организационно-финансовое обеспечение научных и мониторинговых исследований профессиональной подготовки	Кооперация различного типа ресурсов. Установление налоговых льгот для предприятий-участников регионального рынка профессиональных образовательных услуг
Согласованное функционирование и развитие региональных рынков труда, рабочей силы, профессиональных образовательных услуг	Создание региональной концепции политики занятости населения. Разработка программ взаимодействия рынков труда, рабочей силы и образовательных услуг Разработка программ стимулирования работодателей к организации повышения квалификации персонала, подготовке и переподготовке кадров	Создание инновационных структур и партисипативных институтов. Организация работы служб занятости по профориентации и переподготовке работников. Разработка и осуществление адресных проектов профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации	Создание мультимедийных комплексов. Мониторинг рынка труда. Информационно-пропагандистские кампании по повышению престижа рабочих профессий	Создание и развитие инфраструктуры. Разработка методики определения стоимости человеческого капитала
Координация процессов производства, потребления профессиональных образовательных услуг и оценки их качества	Создание региональной системы профессионального образования. Квазиинтеграция субъектов рынка образовательных услуг. Договор контрактации по созданию интегрированной системы непрерывного образования («Life Long Learning»). Координация территориальных программ содействия занятости населения с региональными стратегиями и программами социально-экономического развития и инвестиционными проектами	Создание Координационного совета по взаимодействию рынков труда, профессиональных образовательных услуг. Формирование позитивного имиджа учреждения профессионального образования. Создание региональных центров управления качеством профессиональной подготовки.	Создание в регионе единого информационно-аналитического пространства по интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг. Построение прогнозов потребностей региональных рынков труда в квалифицированных кадрах	Разработка региональной системы оценки качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования с учётом запросов работодателей

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14012 УДК 338.46
Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Формы интеграции субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14012. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14012.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Сетевое взаимодействие субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг обеспечивает согласование функций, координацию действий, трансфер информации на основе системы эксплицитных и имплицитных контрактов (табл. 1).

Вывод: интеграция субъектов регионального рынка профессиональных образовательных услуг обуславливает развитие человеческого капитала, который, как и любой другой, может приносить доход в рыночной и нерыночной сферах, в различных формах и поэтому является объектом инвестирования – отвлечения средств от текущего потребления ради его увеличения (получения дополнительных доходов) в будущем.

Ссылки на источники

1. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Сущностная характеристика регионального рынка услуг // Концепт. – 2013. – № 12 (декабрь). – ART 13213. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13213.htm.
2. Пугачева Н. Б., Чепурышкин И. П. Регионализация образования как предмет научных исследований // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 9–16.
3. Пугачева Н. Б. Приоритетные задачи высшего профессионального образования в современной теории и практике // Социосфера. – 2011. – № 1. – С. 42–46.
4. Татаринова И. П., Шевцова В. В., Лунев А. Н. Экономические механизмы создания и эффективного развития отраслевых кластеров // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – № 2. – С. 204–210.
5. Носов А. Л. Методологические подходы к стратегическому планированию и управлению образовательным учреждением // Концепт. – 2013. – № 03 (март). – ART 13045. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13045.htm.
6. Пугачева Н. Б., Баранов Ю. А. Отраслевая кластеризация как механизм взаимодействия сопряженных социально-экономических институтов // Общество: политика, экономика, право. – 2013. – № 2. – С. 32–35.

Alexander Lunev,
doctor of Engineering Sciences, Professor at the chair of engineering production technology, Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan
lunev.aleksander2012@yandex.ru
Natalia Pugacheva,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the chair of occupational safety and law, Kazan State Architecture and Civil Engineering University, Kazan
natalya-pugacheva@yandex.ru
Larisa Stukolova,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the chair of social and psychological management, International Institute of the Market, Samara
stukolova-l@rambler.ru

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

The forms of integration of professional educational services regional market

Abstract. The authors describe the regional market of professional education services and identifies its segments, describe the subjects of the regional market of professional education services and forms of their integration.

Key words: regional market of professional education services, subjects of the regional market of professional education services, educational consortium, social partnership, multidisciplinary educational systems, integration of the subjects of the regional market of professional education services.
References: 1–6 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Логачев А. Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14013. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14013.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14013 **УДК 372.851**

Логачев Алексей Евгеньевич,
учитель математики МОУ ДСОШ № 7, г. Дмитров
logachevalek@mail.ru

Математическая игра как форма внеклассной работы по математике

Аннотация. *Статья посвящена описанию математических игр как одной из форм внеклассной работы по математике. В ней приводится анализ понятия «математическая игра»; даются различные классификации игр, обосновывается необходимость включения математических игр в процесс обучения математике. Приводятся правила наиболее популярных из них.*
Ключевые слова: *дополнительное математическое образование школьников, математические соревнования, решение задач, формы обучения и развития школьников, развитие интереса к предмету.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Математическая игра как форма внеклассной работы играет огромную роль в развитии познавательного интереса учащихся. Игра оказывает заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является для них подкреплением познавательному мотиву, способствует активности мыслительной деятельности, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, интерес, создает условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма. В процессе игры, увлекшись, дети не замечают, что учатся. Игровой мотив одинаково действен для всех категорий учащихся, как сильных и средних, так и слабых. Дети с большой охотой принимают участие в различных по характеру и форме математических играх. Математическая игра резко отличается от обычного урока, поэтому вызывает интерес большинства учащихся и желание поучаствовать в ней. Так же следует заметить, что многие формы внеклассной работы по математике могут содержать в себе элементы игры, и наоборот, некоторые формы внеклассной работы могут быть частью математической игры. Введение игровых элементов во внеклассное занятие разрушает интеллектуальную пассивность учащихся, которая возникает у учащихся после длительного умственного труда на уроках.

Математическая игра является массовой по обхвату и познавательной, активной, творческой относительно деятельности учащихся.

Главной целью применения математической игры является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие применения математических игр.

Математическая игра является одной из форм внеклассной работы по математике. Она используется в системе внеклассной работы для формирования у детей интереса к предмету, приобретения ими новых знаний, умений, навыков, углубление уже имеющихся знаний [1]. Игра наряду с учением и трудом – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Что же понимается под словом игра? Термин «игра» многозначен, в широком употреблении границы между игрой и не игрой чрезвычайно размыты. Как справедливо подчеркивал Д. Б. Эльконин [2] и С. А. Шкаков [3], слова «игра» и «играть» употребляются в самых различных смыслах: развлечение, исполнение музыкального произведения или роли в пьесе. Ведущая функция игры – отдых, развлечение. Это свойство как раз и отличает игру от не игры.

Логачев А. Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14013. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14013.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14013 **УДК 372.851**

Феномен детской игры изучен исследователями довольно широко и разносторонне, как в отечественных разработках, так и за рубежом.

Игра, по мнению многих ученых-психологов, есть вид развивающей деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Российский психолог А. Н. Леонтьев считает игру ведущим типом деятельности ребенка, с развитием которой происходят главные изменения психики детей, подготавливающие переход к новой, высшей степени их развития. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью.

Игра, в частности математическая, необычайно информативна и многое «рассказывает» самому ребенку о нем. Она помогает найти ребенком себя в коллективе сотоварищей, в целом обществе, человечестве, во вселенной.

В педагогике к играм относят самые разнообразные действия и формы занятий детей. Игра – это занятие, во-первых, субъективно значимое, приятное, самостоятельное и добровольное, во-вторых, – имеющее аналог в реальной действительности, но отличающаяся своей не утилитарностью и буквальностью воспроизведения, в-третьих, – возникающая спонтанно или создаваемая искусственно для развития каких-либо функций или качеств личности, закрепления достижений или снятия напряжения. Обязательная характерная черта всех игр – особое эмоциональное состояние, на фоне и при участии которого они проходят [4].

А. С. Макаренко считал, что «игра должна постоянно пополнять знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции, пополнять жизнь детского коллектива интересным содержанием» [5].

Можно дать следующее определение игры. Игра – вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий четкие правила и ограниченную продолжительность. Но, несмотря на различия в подходах к определению сущности игры, ее назначения, все исследователи сходятся в одном: игра, в том числе математическая, является способом развития личности, обогащения ее жизненного опыта. Поэтому игра используется как средство, форма и метод обучения и воспитания.

Существует много классификаций и видов игры. Если классифицировать игру по предметным областям, то можно выделить математическую игру. Математическая игра по области деятельности это, прежде всего, интеллектуальная игра, то есть игра, где успех достигается в основном за счет мыслительных способностей человека, его ума, имеющихся у него знаний по математике.

Математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные школьной программой знания, умения и навыки. Ее настоятельно рекомендуется использовать на внеклассных занятиях и вечерах. Но эти игры не должны восприниматься детьми как процесс преднамеренного обучения, так как это разрушило бы саму сущность игры. Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой [6].

В современной школе математическая игра используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы или даже раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы.

Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является для них действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной дея-

тельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма [7].

Математическая игра, да и любая игра в учебно-воспитательном процессе, имеет характеристические черты. С одной стороны, условный характер игры, наличие сюжета или условий, наличие используемых предметов и действий, с помощью которых происходит решение игровой задачи. С другой стороны, свобода выбора, импровизация во внешней и внутренней деятельности позволяют участникам игры получать новую информацию, новые знания, обогащаться новым чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности. Через игру, реальные чувства и мысли участников игры, их положительный настрой, реальные действия, творчество возможно успешное решение учебно-воспитательных задач, а именно, формирование положительной мотивации в учебной деятельности, чувства успеха, интереса, активности, потребности в общении, желании достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство [8].

Таким образом, среди форм внеклассной работы можно выделить математическую игру, как наиболее яркую и привлекательную для учащихся. Игры и игровые формы включаются во внеклассную работу не только для того чтобы развлечь учеников, но и заинтересовать их математикой, возбудить у них стремление преодолеть трудности, приобрести новые знания по предмету. Математическая игра удачно соединяет игровые и познавательные мотивы, и в такой игровой деятельности постепенно происходит переход от игровых мотивов к учебным мотивам.

Математические игры призваны решать следующие задачи.

1. Образовательные:
- способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
- способствовать расширению кругозора учащихся и др.

2. Развивающие:
- развивать у учащихся творческое мышление;
- способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях;
- способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

3. Воспитательные:
- способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- воспитать нравственные взгляды и убеждения;
- способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.

Математические игры выполняют различные функции.

1. Во время математической игры происходит одновременно игровая, учебная и трудовая деятельность. Действительно, игра сближает то, что в жизни не сопоставимо и разводит то, что считается едино.

2. Математическая игра требует от школьника, то чтобы он знал предмет. Ведь не умея решать задачи, разгадывать, расшифровывать и распутывать ученик не сможет участвовать в игре.

3. В играх ученики учатся планировать свою работу, оценивать результаты не только чужой, но и своей деятельности, проявлять смекалку при решении задач, творчески подходить к любому заданию, использовать и подбирать нужный материал.

4. Результаты игр показывают школьникам их уровень подготовленности, тренированности. Математические игры помогают в самосовершенствовании учащихся и, тем самым побуждают их познавательную активность, повышается интерес к предмету.

5. Во время участия в математических играх учащиеся не только получают новую информацию, но и приобретают опыт сбора нужной информации и правильного ее применения.

К игровым формам внеклассных занятий предъявляется рад требований.

К участникам математической игры должны предъявляться определенные требования в отношении знаний. В частности, чтобы играть – надо знать. Это требование придает игре познавательный характер.

Правила игры должны быть такими, чтобы учащиеся проявили желание поучаствовать в ней. Поэтому игры должны разрабатываться с учетом возрастных особенностей детей, проявляемых ими интересов в том или ином возрасте, их развития и имеющихся знаний.

Математические игры должны разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с учетом различных групп учащихся: слабые, сильные; активные, пассивные и др. Они должны быть такими, чтобы каждый тип учащихся смог проявить себя в игре, показать свои способности, возможности, свою самостоятельность, настойчивость, смекалку, испытать чувство удовлетворенности, успеха.

При разработке игры нужно предусмотреть более легкие варианты игры, задания, для слабых учащихся и наоборот более сложный вариант для сильных учеников. Для совсем слабых учащихся разрабатываются игры, где не нужно думать, а нужна, лишь смекалка. Таким образом, можно привлечь больше учащихся к посещению внеклассных занятий по математике и тем самым способствовать развитию у них познавательного интереса.

Математические игры должны разрабатываться с учетом предмета и его материала. Они должны быть разнообразны. Многообразие видов математических игр поможет повысить эффективность внеклассной работы по математике, послужит дополнительным источником систематических и прочных знаний.

Таким образом, математическая игра как форма внеклассной работы по математике имеет свои цели, задачи и функции. Соблюдение же всех требований предъявляемых к математическим играм позволит добиться хороших результатов по привлечению большего числа учащихся к внеклассной работе по математике, возникновению у них познавательного интереса к ней. Не только сильные учащиеся будут больше проявлять заинтересованность к предмету, но и слабые учащиеся начнут проявлять свою активность в учении.

Типизация математических игр может быть следующей: настольные игры; математические мини-игры; викторины; игры по станциям; математические конкурсы; КВНы; игры-путешествия; математические лабиринты; «Математическая карусель»; бои.
Некоторые из выше перечисленных видов игр могут быть включены в другие, более большие математические игры, как один из их этапов. Теперь же рассмотрим несколько примеров.

Математический биатлон – это соревнование по решению задач (может быть личным или командным). Побеждает в нём тот, кто показал лучшее время. Задачи решаются на трёх огневых рубежах («Лёжка», «С колена», «Стойка»). Иногда добавляют четвёртый рубеж – «На бегу», чтобы решить спорные вопросы; на этом рубеже дополнительные патроны не выдаются. В начале игры все участники располагаются на первом огневом рубеже. После сигнала ведущего участники получают 5 задач-патронов и начинают их решать. Если участник считает, что все задачи решены, то он предъявляет их

решения судье. Если какие-то из задач решены неверно, участник получает дополнительные задачи-патроны (не более трех на каждом рубеже). Очередной огневой рубеж считается пройденным успешно (без штрафного времени), если участнику удалось закрыть все пять мишеней (каждая верно решённая задача данного рубежа закрывает одну его мишень), быть может, с помощью дополнительных задач-патронов. В противном случае каждая незакрытая мишень очередного огневого рубежа наказывается 10 минутами штрафного времени. Участник переходит на следующий огневой рубеж (получает очередную серию из пяти задач-патронов) сразу после закрытия пяти мишеней предыдущего рубежа либо после начисления штрафного времени.

Игра для участника оканчивается, если а) закончилось время, отведённое для соревнования, или б) участник покинул последний огневой рубеж.

Результат участника складывается из времени прохождения всех огневых рубежей (чистого времени) и начисленного штрафного времени. Чистое время участника фиксируется судьей в момент прохождения последнего рубежа.

«Лежка»

1. Расставьте в записи 4×12+18:6+3 скобки так, чтобы получился наименьший возможный результат.

2. 15 одинаковых шариков можно сложить в виде треугольника, но нельзя сложить в виде квадрата – одного шарика не хватает. Из какого количества шариков, не превосходящего 50, можно сложить как треугольник, так и квадрат?

3. На сколько нулей оканчивается произведение 1·2·3·4·…·105?

4. На окраску кубика 2×2×2 требуется 1 грамм краски. Сколько краски потребуется для того, чтобы окрасить кубик 6×6×6?

5. Какой угол образуют часовая и минутная стрелки в двадцать минут первого?

«С колена»

1. Первая цифра трёхзначного числа равна 4. Если её перенести в конец, получится число, составляющее 3/4 от исходного. Найдите исходное число.

2. В ящике лежат в беспорядке 20 перчаток: 5 пар чёрных и 5 пар коричневых. Какое наименьшее количество перчаток надо взять не глядя, чтобы из них можно было бы наверняка выбрать две пары одноцветных перчаток?

3. Если я захочу купить 4 карандаша, то мне не хватит 3 рубля, а если я куплю 3 карандаша, то у меня останется 6 рублей. Сколько у меня денег?

4. Электрик должен отремонтировать гирлянду из четырёх последовательно соединённых лампочек, одна из которых перегорела. На вывинчивание любой лампы из гирлянды уходит 10 секунд, на ввинчивание – тоже 10 секунд. Время, которое тратится на другие действия, пренебрежимо мало. За какое минимальное время электрик может гарантированно починить гирлянду, если у него есть запасная лампа?

5. Найдите два двузначных простых числа, получаемых друг из друга перестановкой цифр, разность которых – полный квадрат.

«Стойка»

1. Средний возраст одиннадцати игроков футбольной команды – 22 года. Во время матча один из игроков был удален за грубость. Средний возраст оставшихся на поле игроков стал равен 21 году. Сколько лет удалённому футболисту?

2. Ровно в полдень 15-метровый столб отбрасывает 10-метровую тень. Какова высота дерева, отбрасывающего в этот же момент 15-метровую тень?

3. На сколько процентов пальцев на руках больше, чем рук (На каждой руке 5 пальцев).

4. Из 7 спичек выложено равенство X–I = I. Как переложить в нем одну спичку, чтобы оно стало верным?

5. Четыре шпиона съедают 4 секретных пакета за 4 минуты. Сколько надо пригласить шпионов, чтобы они за 8 минут съели 20 секретных пакета?

«На бегу»

1. Известно, что в январе 4 понедельника и 4 пятницы. Каким днём недели было 1 января?

2. Из чисел 21, 19, 30, 25, 3, 12, 9, 15, 6, 27 выберите три, сумма которых равна 50.

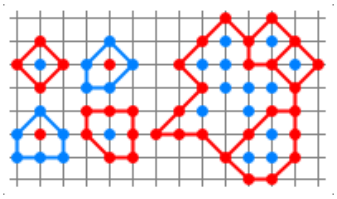
3. Винни-Пуху в день рождения подарили бочонок мёда массой 7 кг. Когда Винни-Пух съел половину мёда, то бочонок с оставшимся мёдом стал иметь массу 4 кг. Сколько килограммов мёда было первоначально в бочонке?

4. На расстоянии 5 м друг от друга посажены в один ряд 15 деревьев. Чему равно расстояние между крайними деревьями?

5. На сколько процентов изменится площадь прямоугольника, если его длину увеличить на 20%, а ширину уменьшить на 10%?

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Логачев А. Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14013. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14013.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14013 УДК 372.851

Математическая игра «Точки»



«Точки» («Города») – игра на клетчатой бумаге для двух человек. Соперники по очереди ставят по одной точке на пересечении линий листа (пункте) в клетку, каждый своим цветом

Первый ход каждого игрока происходит в центральной части поля. Последующие ходы могут быть в любой пункт, если только он не в окруженной области. Возможности пропускать ход нет.

При создании непрерывной (по вертикали, горизонтали, диагонали) замкнутой линии образуется область. Если внутри неё есть точки противника (при этом могут быть пункты, не занятые чьими-либо точками), то это считается областью окружения, в которую далее запрещено ставить точку любому из игроков. Если точек соперника нет, то область свободная и в неё можно ставить точки. При появлении в свободной области точки соперника свободная область будет считаться областью окружения при условии, что точка соперника не была завершающей в его окружении. Точки, попавшие в область окружения, далее не участвуют в образовании линий для окружения. Точки, поставленные на краю поля, не окружаются.

Партия заканчивается, когда не осталось свободных мест, по взаимному согласию игроков, либо когда один из игроков отказывается делать ход, останавливая игру.

Если игрок А останавливает игру, то его оппоненту дается фиксированное время, в течение которого он будет ставить точки один, доокружая свободные точки игрока А. По истечении этого времени игра заканчивается автомат чески.

Победа определяется при подсчёте окружённых точек (побеждает игрок, который окружил большее число точек соперника) или по взаимному согласию игроков.

Ссылки на источники

1. Горев П. М. Уроки развивающей математики в 5–6-х классах средней школы // Концепт. – 2012. – № 10 (октябрь). – ART 12132. – 0,6 п. л. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/12132.htm.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
3. Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. – 2000. – № 8. – С. 134–136.
4. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск, 1989.
5. Макаренко А. С. О воспитании в семье. – М.: Учпедгиз, 1955.
6. Минский Е. М. От игры к знаниям. – М: Просвещение, 1979. – 192 с.
7. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка. – 1972. – 142 с.
8. Технология игровой деятельности / Л. А. Байкова, Л. К. Теренкина, О. В. Еремкина. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994. – 120 с.

Alexey Logatchev,
mathematics teacher of secondary school № 7, Dmitrov
logachevalek@mail.ru

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

Mathematical game as a form of extra-curricular activities in mathematics

Abstract. The article describes the mathematical games as a form of extra-curricular activities in mathematics. It provides an analysis of the concept of "mathematical game", are different classifications of games rationale for the inclusion of mathematical games in the process of learning mathematics. Rules are the most popular ones.

Key words: additional mathematics education students, math competitions, problem solving, learning and development form pupils develop interest in the subject.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14014 УДК 332.012.2:316.77

Сенкевич Геннадий Анатольевич,
кандидат наук по социальным коммуникациям, доцент кафедры социальной работы «Днепропетровский национальный университет им. О. Гончара», г. Днепропетровск

Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия

Аннотация. *В статье прогнозируются возможные социальные последствия реформирования печатных СМИ в регионах Украины с учётом особенностей сельского рынка труда, предложений правительства и трудовых коллективов редакций на основе отработанной европейской модели. При существующих политических и экономических реалиях представляется возможным не самый популярный с социальной точки зрения выход из сложившейся ситуации, но, по мнению автора, он – единственный.*
Ключевые слова: *рынок труда, разгосударствление СМИ, депрессивные регионы, регулирование занятости, социальная стабильность, конфликт парадигм, прогнозная оценка.*
Раздел: *(04) экономика.*

В 2005-м году, следуя демократическим принципам и приняв курс на евроинтеграцию, Украина взяла обязательство перед Советом Европы реформировать свои СМИ. Термин «разгосударствление» плотно вошёл в лексикон журналистов, медиа-экспертов, социологов и аналитиков, хотя разговоры об этом велись ещё ранее, в конце 90-х. В так называемом списке Фюле данный пункт вообще не значится, его инициировала украинская сторона, следуя пожеланиям Запада. Нынешний президент продолжил курс, начатый прежней властью, хотя он выявил множество противоречий, в основном, субъективного характера. Говоря языком дипломатии, явно прослеживается политика двойных стандартов, когда и «хочется», и «колется». Конечно же, она непременно будет иметь социальные последствия, особенно в депрессивных регионах – с дотационными бюджетами и неясной перспективой развития. В основном, в аграрных.

Прежде всего, нелогичными и непоследовательными можно назвать в этом отношении действия Виктора Януковича и высокопоставленных чиновников из правительства Николая Азарова. С одной стороны, взяв курс на европейские ценности, они на словах готовят общество к демократическим переменам, объявив о выводе из-под государственной опеки большое количество газет, но с другой – не доводят начатое до конца. К тому же, законопроектов в Верховную Раду подавалось достаточно много, но все они отклонялись. В том числе и тот, что готовился Кабмином Николая Яновича в 2010 году: он был «успешно провален» депутатским большинством, состоящим из регионалов. Парадокс.

Вообще существует где-то 15–20 вариантов разгосударствления. «Практически каждый из членов комитета свободы слова ВР, даже его руководитель и заместители, готовили подобные проекты. Я уже не говорю о Госкомтелевидении и министерство юстиции, которые также готовили эти проекты закона» – констатировал в интервью корреспонденту ВВС главный редактор газеты Верховной Рады «Голос Украины» Анатолий Горлов.

В 2013 году Президент Янукович поручил Кабинету министров до 5 апреля доработать проект закона «О разгосударствлении печатных СМИ». Поручение Президента дано «с целью выполнения обязательств Украины перед ПАСЕ относительно разгосударствления печатных СМИ, учрежденных органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также дальнейшего внедрения европейских стандартов в этой сфере». Прошло несколько месяцев, но поручение главы государства никто и не подумал выполнять. Кроме, может быть, НСЖУ, которому судьба творческих коллективов небезразлична. Сам же Виктор Фёдорович на протяжении полугода

Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тоже ни разу публично не обмолвился о его выполнении (как и о добровольно взятом перед Европой обязательстве).

Премьер об этом, в отличие от Президента, высказывался откровенно, его слова процитировал Валерий Горобец, редактор газеты «Трудовая слава»: «Приблизительно год назад я на пресс-конференции спросил Николая Азарова о том, когда же мы начнём реформировать местную прессу, когда освободим её от давления чиновников, поскольку свободная пресса – основа демократии. Ответ руководителя правительства был простым и лаконичным: «А оно вам надо? Вы же все передохните сразу!» [1].

И всё же реформирование СМИ – требование времени, это понимают и творческие коллективы редакций, и сами люди, потребители медиа-услуг. Председатель НСЖУ Олег Наливайко во время Третьего Украинско-испанского медиафорума, состоявшегося 30 октября 2013 года в Институте журналистики КНУ им. Шевченко сказал: «Спрашивают, актуально ли сейчас разгосударствление. Однозначно хочу сказать, что нет, потому что это нужно было делать ещё в 2005 году, когда Украина брала обязательства перед Советом Европы. Тогда была другая экономическая ситуация, иная политическая ситуация, большие тиражи у газет. Нои медлить дальше – нельзя. Потому что буквально каждый день мы получаем сообщения, что повсеместно отбирают редакционное имущество. Сейчас применяется ноу-хау: государственные администрации выходят из учредителей газет и переводят их в коммунальные предприятия. Повторяется приватизация в стиле 90-х годов. Есть примеры, когда от редакций требуют согласовывать газетные полосы перед отправкой в типографию» [2].

По словам руководителя правовых проектов Института массовой информации Романа Головенко, разгосударствление не обязательно предполагает приватизацию, выставление на аукцион. «В целом законопроекты по разгосударствлению предусматривают, что тот коллектив, который имеется в издании, и дальше будет заниматься выпуском газеты, только она уже будет частная, то есть коллектив будет создавать какое-то коммерческое предприятие и дальше работать», – говорит он. Можно ли согласиться с мнением уважаемого специалиста?

Вряд ли. Мы живём в Украине, в стране с избирательным правосудием, а, значит, всё то, что касается материальных ценностей – распределение, передача, аренда и т. п. – является прерогативой власти, и все нормативные акты без сомнения будут подстраиваться под этот главный принцип. В подтверждение данного довода можно вспомнить ситуацию в украинском профсоюзном движении, когда все попытки его бывшего руководителя Василия Хары отстоять имущество некогда могущественной организации окончились отставкой его самого.

Таким образом, будущее реформирование газет назвать социальным актом в полной мере нельзя. Если мы хотим сохранить 672 издания (которые коснётся реформа), то их необходимо материально поддерживать. В таком случае возникают закономерные вопросы: нужно ли это обществу и справедливо ли это по отношению к коммерческим СМИ, не получающих государственных дотаций, но выполняющих ту же социальную функцию? Вопрос риторический.

Ещё в 2001 году в информационно-аналитической справке Департамента коммуникаций и связей с общественностью Секретариата Кабмина относительно законопроекта о реформировании СМИ говорилось: «Можно спрогнозировать, что с принятием законопроекта не будет достигнута главная цель реформирования: существенного повышения способности реформированных СМИ обеспечить граждан объективной и своевременной информацией, право на получение которой гарантировано Конституцией Украины. Предостережение касается, в первую очередь, районных газет,

Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

которые выходят в депрессивных регионах и в городах с небольшой численностью населения. Тиражи указанных изданий – в пределах 2–3 тысяч экземпляров, что даже теоретически не может обеспечить их прибыльность. Для того чтобы потери от реформирования были минимальными, необходимым условием является установление переходного периода, на протяжении которого государство должно обеспечить им разного рода поддержку: финансовую, повышение квалификации журналистов, обучение руководителей редакций современному менеджменту и другое. Для реализации такого подхода имеются основания: каждый год из государственного и местного бюджетов выделялись суммы в размере 45 миллионов гривен (сейчас – около 100 млн.). Этот финансовый ресурс должен быть использован для поддержки коммунальных СМИ на протяжении переходного периода» [3].

Действительно, последний законопроект, согласованный с НСЖУ, с профсоюзами и с медиа юристами, предусматривает для коммунальных редакций определённые льготы: безоплатную передачу имущества (кроме помещений), льготный размер арендной платы – на уровне бюджетных организаций, а также обязательства местной власти в течение некоторого времени работать с газетами по договорам. Вначале данная тактика должна быть «откатана» на пилотных проектах, чтобы посмотреть, как всё это будет происходить в реальной жизни.

На мой взгляд, в реальной жизни произойдёт следующее. В таких районах, как Покровский или Широковский на Днепропетровщине, либо Куйбышевский или Черниговский на Запорожье речи не может быть о том, что газеты самостоятельно смогут зарабатывать себе на жизнь, а уж тем более иметь прибыль. Там практически нет рекламы, которая в редакции составляет до 80 процентов доходов, следовательно, частные объявления, вялая розница да подписка, которую в полной мере прибыльной назвать нельзя, не смогут обеспечить достаточных возможностей для развития. Плюс персонал, который никак не обучен зарабатывать деньги. Значит, впереди – гибель, закрытие, и не нужно обольщаться и надеяться на какое-нибудь чудо. Смертельно опасного в райцентре в социальном смысле ничего не произойдёт, но 10–15 человек окажутся безработными, в основном люди пожилого возраста. Работы они поэтому не найдут и излишне строить иллюзии.

Мне представляется, что в подобной ситуации окажутся 90 процентов периферийных изданий. Умножим 600 на 15, и получим 9000 безработных по стране плюс члены их семей. В итоге – цифра небольшая, на социальную стабильность она не повлияет, но за ней стоят люди, у которых просто не окажется никакого выбора. Так выглядит рынок труда в информационной сфере украинской глубинки.

Ещё один фактор снижения тиражей (и соответственно рекламы) – вытеснение печатных СМИ интернет-изданиями. Всеобщая тенденция компьютеризации коснулась и села, где онлайн технологии отвоёвывают у газет информационное пространство. Она просматривается из приведённой ниже таблицы (табл. 1) Всеукраинской рекламной коалиции (ВРК), в которой отображено снижение доходов от рекламы украинских СМИ, включая прогноз на 2014 год [4].

Некоторые специалисты строят более оптимистические прогнозы, надеясь на то, что многие из «районок» купят бизнесмены и сделают их рентабельными. Может быть, хотя это маловероятно. Во-первых, потому, что газетный бизнес имеет свою специфику, и мгновенно постичь её никак нельзя. Во-вторых, необходимо обучить, а лучше переквалифицировать персонал, ведь главной фигурой в газете становится, увы, не журналист, а менеджер. Неизбежно противостояние двух парадигм – маркетинга и творчества, никуда от него не денешься, и его нужно пережить – с минимальными

Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

потерями. В-третьих, журналист должен научиться «производить» качественный товар – информацию, востребованную на данной территории, а не привычные отчёты о деятельности райгосадминистраций да дифирамбы в адрес руководства. Поэтому, когда говорят, что реформа, дескать, нарушит право людей на получение информации, то в этих словах содержится значительная доля лицемерия: сейчас периферийные СМИ пишут только то, что им позволит власть.

Таблица 1

Снижение доходов от рекламы украинских СМИ

	Итоги 2012 год, млн. грн.	***Итоги 2013 год, млн. грн.***	***Процент изменения 2013 года к 2012 году***	***Прогноз 2014 год, млн. грн.***	***Процент изменения 2014 года к 2013 году***
Реклама в прессе	2 647	2 560	– 3.3%	2 544	– 0.6%
Газеты	755	685	– 9.3%	662	– 3.4%
Журналы	924	915	– 0.9%	912	– 0.3%
Нестандартное размещение	695	690	– 0.7%	700	1.5%
Классифайд	273	270	– 1.0%	270	0%

В настоящее время в Украине использование СМИ заказных материалов приняло настолько широкий размах, что вполне можно говорить о целенаправленной дезинформации всего населения на государственном уровне. Причём, занимается этим не столько государство и не местная власть (коммунальных газет в районе или в небольшом городе издаётся не более одной – двух), сколько учредители из числа местных олигархов, представители партийных ячеек и некоторых общественных организаций «карманного типа». Появилось новое слово – джинса, и его теперь знают даже дети. А также производное от него – глагол «джинсовать», который используется при мониторинге украинских СМИ.

В приведённой ниже иллюстрации, составленной специалистами Украинского образовательного центра реформ, содержится информация о том, какую долю на медиа-рынке наиболее значимых регионов Украины занимали заказные газетные материалы (рис. 1) [5].

Зарубежные медиа-эксперты считают, что в Украине до 30 процентов всей газетной площади отводят под «джинсу», а в период предвыборной гонки эта цифра достигает 50 процентов.

Что делают ещё периферийные СМИ, для того чтобы выжить? Нередко завышают свои тиражи, занимаясь обманом и читателя, и рекламодателя. В какое-то время такой шаг казался эффективным, пока не была отрегулирована законодательная база, но сейчас газеты за это строго наказывают. Да и по этическим соображениям любой редакции так поступать позорно. Ниже приведена таблица (табл. 2), результат собственного мониторинга запорожских газет в 2007 году, из которого видно, насколько редакции «старательно боролись» за рекламодателя.

Ещё одна наиболее важная причина некачественного журналистского «товара» – низкий уровень профессиональной подготовки специалистов. Не секрет, что сейчас очень много украинских вузов взялись готовить кадры для интернет-журналистики, газет и особенно – для телевидения. И если ранее этим занимались специализированные учебные заведения с высокой степенью подготовки профессорско-преподавательского состава, то теперь факультеты и даже институты журналистики создаются даже в технических университетах, например, в Запорожском Национальном техническом университете имени Чубаря.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14014 УДК 332.012.2:316.77
Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Рис. 1. Заказные материалы на медиа-рынке наиболее значимых регионов Украины

Таблица 2

Уровень завышения тиража печатными СМИ Запорожской области по состоянию на 01.12.2007 г.

№	Название газеты	Заявленный тираж	Реальный тираж	Разница	% завышения тиража
1	**МИГ**	41 550	22 800	18 750	45,13
2	**Суббота**	41 257	19 900	21 357	51,77
3	**Мрія**	37 200	18 900	18 300	49,19
4	**Наше время**	17 000	10 700	6 300	37,06
5	**Индустриальное Запорожье**	10 670	10 100	570	5,34
6	**Панорама**	21 700	9 900	11 800	54,38
7	**Верже**	15 000	8 900	6 100	40,67
8	**Горожанин**	18 400	7 800	10 600	57,61
9	**Батьківщина**	7 000	4 100	2 900	41,43
10	**Перекур**	29 241	2 900	26 341	90,08
11	**Запорізька Січ**	24 197	2 600	21 597	89,25
12	**Улица Заречная**	22 000	2 300	19 700	89,55
13	**Искра**	15 000	1 950	13 050	87,00
14	**Запорізька правда**	30 000	1 700	28 300	94,33
15	**Правда**	9 811	1 250	8 561	87,26
16	**Истеблишмент**	13 200	1 075	12 125	91,86
17	**Позиция**	18 200	1 050	17 150	94,23
18	**Остров свободы**	8 000	800	7 200	90,00
19	**Белая стрела**	5 000	700	4 300	86,00
	ИТОГО	**384 426**	**129 425**	**255 001**	**66,33**

Преподаватели зачастую имеют научные степени, громкие титулы и звания, но последний раз в газетах они работали несколько десятилетий назад, если работали вообще. Жизнь стремительно меняется, и сегодня студента необходимо учить иначе, чем в советские времена.

Примерно то же самое можно сказать и о производственной практике будущих корреспондентов, литературных редакторов и ответственных секретарей (бильдредакторов): самый важный обучающий фактор зачастую превращается в пустую формальность, по-

Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

скольку в системе подготовки журналистских кадров отсутствует связь вуза с газетой. Редактор подписывает договор с университетом, но редакция почти никогда не бывает материально заинтересована в обучении студента практическим навыкам работы.

И всё же на факультеты журналистики всегда существует очередь, несмотря на высокие расценки – все хотят быть Осадчими и Куликовыми.

Отсюда результат: выпускники приходят в газету и не знают, как писать интервью, или составить графическую иллюстрацию.

Поэтому, может быть, некоторые из изданий бизнес и заинтересуют, но, по прогнозной оценке специалистов, только те, которые имеют свой яркий бренд, основанный на принципиальной позиции говорить правду. Плюс квалифицированный персонал. К сожалению, это случается крайне редко. Как дополнительный фактор, потенциально притягивающий к газетам интерес предпринимателей – низкая арендная плата на помещения, часть из которых легко можно перепрофилировать, скажем, под магазин, склад, или развлекательное заведение. Действительно, в наши дни такое случается, вот только помещения передаются редакциям не навсегда, а во временное пользование.

Есть ли выход в сложившейся ситуации?

Я уверен – да, есть. Но не у всех. Прежде всего, у коллективов, имеющих горячее желание жить и развиваться. Без него все попытки сохранить газету обречены на неудачу. Надеяться на договорную работу с органами местной власти, которые даже не обязали (рекомендовали) таким образом поддержать свой рупор, бессмысленно. Хотя бы потому, что им дешевле создать сайт в интернете, который бы пополнял единственный системный администратор, чем содержать целый штат сотрудников «районки». Нынешнее законодательство уже разрешает помещать отчёты и нормативные акты на сайтах, чтобы они вступили в законную силу. Власть в таком случае может оказаться только в выигрыше, когда минимальной суммой сможет манипулировать газетой, рассчитывающей на дотацию.

Проще о ней навсегда забыть и научиться работать по-новому, объединившись с другими изданиями. Только тогда возможно выстроить предсказуемый и реальный проект функционирования в депрессивном регионе. По этому пути пошли, кстати, и многие другие структуры, включая государственные. Например, «Укрпочта», отказавшись от районных сортировочных отделений и создав так называемые кустовые. Теряем время и жертвуем комфортом ради сохранения главного – вот цель недавней реорганизации. Неминуемо сокращение персонала, но останутся сотрудники наиболее профессиональные, способные перестроиться в сложной ситуации. Своеобразный естественный отбор отрегулирует отношения и с властью, и с читателями, которые станут получать качественную и достоверную информацию, как раз то, что гарантирует им Конституция Украины.

Ссылки на источники

1. Горобец В. Реформування місцевої преси: крок до загибелі чи нові горизонти? // Херсонская правда. – URL: http://pravda.ks.ua/interview/19515-valerij-gorobec-reformuvannya-miscevoyi-presi.html.
2. Наливайко О. Відтягувати далі процес роздержавлення ЗМІ не можна // Телекритика. – URL: http://www.telekritika.ua/pravo/2013-10-31/87176?theme_page=20&.
3. Тезисы выступления секретаря НСЖУ Валерия Горобца на встрече секретариата НСЖУ с Премьер-министром Украины 1 февраля 2013 года. Реформувавши зберегти, а не знищити // Сайт НСЖУ. – URL: http://nsju.org/index.php/article/view/245.
4. ВРК: рекламный рынок Украины в 2013 и прогноз на 2014 г. // Медиабизнес. – URL: http://mediabusiness.com.ua/?option=com_content&task=view&id=37566&Itemid=.
5. Ерёменко С. Як джинсувала місцева преса у листопаді 2013-го // Медиасапиенс. – URL: http://osvita.mediasapiens.ua/material/26364

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Сенкевич Г. А. Реформирование печатных СМИ на Украине: прогнозы и последствия // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14014. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14014.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14014 УДК 332.012.2:316.77

ISSN 2304-120X

Gennadiy Senkevich,
candidate of Social Sciences, Associate Professor at the chair of social work, Dnipropetrovsk national university Oles Honchar, Dnipropetrovsk

The reformation of the printed media in the Ukraine: forecasts and consequences

Abstract. The author gives the forecast of probable social consequences of the printed media reformation in the Ukrainian regions and takes into account the features of rural labour-market, governmental offers and editorial labour collectives on the base of European model. The author proposes the only possible way out, in his opinion, notwithstanding that it is not very popular from a social viewpoint under the existing political and economic realities.

Key words: labor market denationalization, media depressed regions, regulation of employment, social stability, conflict, paradigms, prognostic assessment.
References: 1–5 – Ukrainian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Скорик Е. А., Скорик А. А. Развитие кинематографической драматургии граффити // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14015. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14015.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14015 **УДК 7.072.2**

Скорик Елена Александровна,
учитель высшей квалификационной категории ГБОУ ЦО № 109, г. Москва
skorikcrew@yandex.ru

Скорик Александр Александрович,
телевидение, руководитель отдела «пост-продакшен», г. Москва
skorikcrew@yandex.ru

Развитие кинематографической драматургии граффити

Аннотация. *Статья посвящена актуальному и проблемному направлению в искусстве – граффити, вызывающему интерес у молодёжи всего мира, у арт- и киносообществ. Рассматриваются предпосылки возникновения и развития динамической природы граффитийной культуры и влияние на неё кинематографа. В результате анализа авторы приходят к выводу, что кинематографические черты в искусстве современного граффити проявляются на драматургическом уровне, в композиционных приёмах и схемах, образных и технических решениях, и что именно эволюция граффити с развитием цифровых технологий генерировала появление новых аудиовизуальных творческих направлений. Данное исследование будет интересно для искусствоведов, киноведов и студентов гуманитарных вузов.*
Ключевые слова: *райтинг, кинематографический язык граффити, human-граффити, 3D street painting, видео мэппинг, граффитийные проекции, лазерная анимация.*
Раздел: *(05) филология; искусствоведение; культурология.*

Граффити – одна из самых распространённых форм художественного самовыражения во всем мире. Это творчество началось с настенных рисунков первобытных людей, продолжилось фресковой живописью соборов и храмов, но особенно актуализировалось и стало креативным в наше время. В научной литературе подробно освещена проблемная сторона современного граффити, его разные виды и формы, но в данной статье предпринята попытка исследовать положительную сторону этого явления с точки зрения его синематических проявлений. Основная задача данного исследования проанализировать эволюцию современной граффитийной культуры как изобразительной альтернативы кинематографической сферы, взаимовлияние этих видов искусства друг на друга, а также рассмотреть граффити как предтече возникновения новых аудиовизуальных творческих направлений.

Современная история граффити стартовала в начале XX века, с появлением нью-йоркских рисунков в метро и на товарных поездах. Большое влияние на изобразительное формирование этого явления оказало рождение в данное время немого кино, с его рекламами, плакатами, афишами и новым способом самовыражения. В 1900-е годы распространённым шрифтом в киноплакатном оформительском искусстве был конструктивизм, затем ставший главенствующим граффитийным стилем. Рисунки райтеров (граффитистов), подобно киноплакатным, становились кадрированными и окаймлёнными, содержали разные по масштабу, конструкции и характеру тексты, усложнялось их декоративно-цветовое решение.

Возможно, в свою очередь райтерские картинки на стенах, товарных и пассажирских составах в двадцатых годах прошлого столетия стимулировали художников-дадаистов (членов группы «Дада») бросить вызов традиционному творчеству. Экспериментируя в кино, они создали фильмы, нарисованные или процарапанные непосред-

Скорик Е. А., Скорик А. А. Развитие кинематографической драматургии граффити // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14015. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14015.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ственно на плёнке, своего рода кино-граффити. Среди них художник, фотограф и режиссер М. Рей. Его авторству принадлежат такие ленты, как «Возвращение к разуму» (1923 г.), «Морская звезда» (1928 г.). В дальнейшем, разрисовка кинокадров вручную стала смело внедряться в чёрно-белые версии кинематографа. Сначала окрашивались определённые части кадры для создания спецэффектов («Броненосец Потёмкин» реж. С. Эйзенштейн, 1925 г.; «Призрак оперы» реж. Р. Джулиан, 1925 г.), затем полностью монохромные плёнки превращались в цветные. По мере совершенствования компьютерных технологий колоризация старого кино широко распространилась по всему миру. Но фильмы, являющиеся результатом колоризации, представляет собой, по существу, уже другие фильмы. Отсюда и отношение к колоризации кинолент как к вандализму напоминает отношение к граффити, изменяющего по своему усмотрению архитектурную эстетику улиц, подземных переходов, внешний и внутренний дизайнерский вид транспорта.

Существует много видов и стилей граффити: статичные и динамичные. С точки зрения кинематографа интересен динамичный стиль. Обычно рисуется на средствах передвижения: поездах, автобусах, автомобилях, самолётах. Индустриальное и техническое оснащение осваиваемых граффитистами ариалов помогло им сделать своё искусство динамичным, подтянув его до ритмов брейк-данса, хип-хопа и скоростного уровня других мобильных параллельно развивающихся субкультур – скейтборда, сноуборда и паркура. Со стороны людей, находящихся на перроне, проезжающий мимо состав, расписанный райтерами, ассоциируется с просмотром киноплёнки, где есть кадры-вагоны поезда, титры-надписи, кэрэки-персонажи и звуковое сопровождение (природные шумы, городские кадансы, ритмичный стук колёс). Созерцать можно и из окон транспорта, если разрисованные урбанистические зоны, бетонные барьеры вдоль трассы, любая расписанная стена, находятся в поле зрения пассажиров. Разрисованный скоростной транспорт одновременно служит и средством проката картинок – их можно увидеть в разных регионах и городах.

Граффити, как и все молодёжные субкультуры, делится на конструктивный вид и деструктивный, поэтому необходимо разграничить понятия «конструктивный», способствующий личностному росту и раскрытию творческого потенциала индивидов, и «деструктивный» – подростковый, основанный на проявлении девиантного поведения, деструктивной самореализации. З. Фрейд был одним из первых, кто попытался увидеть в доминантных инстинктах человека потребность в самореализации. «Самореализация, по З. Фрейду, локализуется в бессознательном слое человеческой психики и проявляется в «стремлении к удовольствию», присущем человеку с рождения. Потребность в самореализации, есть экзистенциальная потребность – психическое состояние, вечное и неизменное в своей основе. Социальные условия способны изменить лишь способы её удовлетворения: она может найти выход в творчестве и в разрушении, в любви и в преступлении и т. д.» [1]. Конечно, нас интересует конструктивный вид граффити. Но в истории художественной культуры есть примеры, когда великие художники, такие как Рафаэль, Микеланджело, Гирландайо вырезали на стенах свои имена. Часто юношеские «варварские» наброски приводили авторов в мир изобразительного творчества, в котором они достигали высочайших вершин своего мастерства. Первые рисунки молодой И. Айвазовский делал на белёных стенах домов города Феодосии, за что неоднократно получал взбучку. С. Дали в свои ранние годы оставлял зарисовки на столах, процарапывая краску гладкой поверхности. К тому же процарапывание было техническим приёмом, освоенным акварелистами-классиками,

Скорик Е. А., Скорик А. А. Развитие кинематографической драматургии граффити // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14015. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14015.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

художниками-импрессионистами. Соскабливание красящих слоёв до грунта придавало разнообразие, мягкость и воздушность живописи. В середине двадцатого столетия «граттаж» (от французского gratter – скрести) – процарапывание острым инструментом покрытого парафином, тушью или гуашью картона, стал самостоятельным нетрадиционным способом рисования.

Динамика граффити генетически заложена в этом явлении, поначалу страдающего «детской болезнью» – вандализмом, маркировкой территорий, изобразительным непрофессионализмом. С развитием содержания и совершенствованием техники исполнения наблюдается его переход в другую стадию коммуникации, выражения своего мнения, своего собственного я. Зарождается драматургия эксклюзивных образов, интересных персонажей, повышается уровень мастерства и виртуозность стилей. Граффити развивается, приобретает все большую популярность, райтерские контексты обретают свободу. Они начинают акцентироваться на цветовые и формообразующие элементы, которые выстраиваются в сложные эстетически ориентированные конфигурации, приобретающие новую художественную восприимчивость. Авторитетное изобразительное сообщество уже серьезно воспринимает конструктивное граффити и считает его неотъемлемым элементом арт-культуры.

Самый знаменитый современный райтер в мире – Бэнкси превращает мегаполисы мира в выставочные площадки, мастерские, галереи. Его провокационные арт-объекты на социальные и общественно значимые темы – это документальная визуальность с каждодневно выходящими в свет свежими новостями о политике, о происшествиях в мире и интересных наблюдениях. Бэнкси работает ночью, скрываясь от взоров, поэтому работает быстро. В связи с этим его силуэтная графика выполняется по готовым фото-трафаретам с использованием спрей-заливок или с помощью проецируемых на стены изображений. Такая техника не требует много времени, тщательной проработки и финансовых затрат. Возможно, что под брендом «Бэнкси» скрывается целая корпорация, подобная арт-студии Э. Уорхола, объединяющая определённый состав сотрудников. К работам предоставляются аудиозаписи, комментирующие смысл изображений. Их можно прослушать, набрав номер телефона, оставленный наподобие автографа около рисунков. Street-apt в немом исполнении переходит в звуковое, как немое кино, в своё время, уступило место звуковым фильмам.

Синематическое творчество, катализировавшее граффити, само проявляет к нему интерес, выпускает фильмы о легендарных его представителях («Дикий стиль» реж. Ч. Эхерн, 1983 г.; «Beet Street» реж. С. Латан, 1984 г.; «Качество жизни» реж. Б. Морган, 2004 г.), использует основы райтинга в титрах и анимации. В свою очередь, граффитисты изображают героев кино, телепостановок и мультфильмов, применяют смысловую титровую последовательность, направляющую через вариативные стрелки к визуальному воплощению образа в зарисовках. Кинематографический язык граффити состоит из вербального текста и паравербального назначения (символы, иллюстрации, изображения). Для граффитистов важно авторство, их шрифт насыщен «тэгами» – автографами и логотипами. Также обстоит дело и в кинематографе – в качестве автографов режиссёры популяризируют авторство своего произведения самоличным появлением на экране, как правило во второстепенных ролях. В настоящее время творческие идеи в настенном статичном искусстве стали формировать иллюзию движения, как естественный переход из одной его стадии в другую – создание, существование в урбанистическом экстерьере и исчезновение изображения. Для этого используются легко стираемые неперманентные краски. Только задача – придать кинематографический эффект (пространственно-временной континуум) своим

произведениям, оправдывает применение для их исполнения непрочного художественного материала. Художник Х. Родригес Герада создал на фасадах домов масштабные портреты людей. Они недолговечны, эфемерны, легко смываются дождевой водой, и в этом их философское предназначение. Становление рисунка, короткий период его реалии, естественные видоизменения на глазах прохожих (зрителя), всё это во многом напоминает просмотр замедленно снимаемого киносюжета, с его началом и концом. Но, чтобы сохранить след истории, все этапы трансформации документируются на фото или киноплёнку. Имеет место подобный вид граффити и на пляжном песке. Эти хрупкие творения подчеркивают, что всё недолговечно – старые формы разрушаются, чтобы быть заменены новыми, более совершенными, и всему присуще вечное движение. Создание необычных масштабных образцов пляжных рисунков во время отлива художник А. Амадор производит рыхлением песка. В результате образуется контраст между взрыхленной влажной поверхностью и нетронутой сухой. Приливная волна, набегая, смывает картинку и можно начинать другой рисунок. Всё это напоминает песочную анимацию в монументальном варианте, а замедленное преобразование одного изображения в другое придаёт этому творчеству высокую драматическую выразительность. При этом статичное граффити перерождается в динамическое. Ещё одна разновидность динамического граффити – это бодиарт, где лишь другая изобразительная поверхность. Композиции на теле человека, находящегося в движении, демонстрируют перед зрителем в изменяющихся ракурсах, в трансформациях очертаний содержание «живых» картинок. Часто художники бодиарт выполняют уникальные шрифтовые темы на условных кирпичных стенах. Всё это (и стены тоже) является разрисованным креативным контекстом на человеческом формате, своего рода human-граффити. Как видим, у этой индустрии «красоты» всё та же киноэкранная основа – создание пространственно-временных изменений на плоскости.

Мощной стихией современной индустрии развлечений стала компьютерная техника. Цифровые технологии не только способствовали неограниченному развитию кинопроизводства, но и спровоцировали появление компьютерной графики в изокультуре, частью которой стал компьютерный райтинг. Когда появились виртуальные «стены» и «доски объявлений» в интернете, граффитийные элементы появились и там. Люди стали создавать надписи и именные фразы-картинки, оставлять их на страничках интернет-форумов. «Подобный вид творчества называется ASCII Art. Шедевры этого жанра можно увидеть на специальных сайтах или на дисках с компьютерными программами и видеоиграми» [2]. В сюжетах некоторых видеоигр герои граффити оживают и становятся главными персонажами драматического элемента геймплея. Динамика райтерских воплощений осуществилась в явном виде.

Стерео 3D кино стало одним из главных трендов в кинематографе, анимации и рекламе. Кинофильмы в трёхмерном формате (кинематографические тромплеи) генерировали аналоги в живописи и графике. В 1982 году художник Kurt Wenner разработал новую форму уличного искусства «3D street painting», своего рода уличные тромплеи. Изобразительное творчество, совершив скачок, перешло на новый уровень. Для глубины впечатлений, увеличив рамки изобразительной плоскости до размеров улиц, площадей и парков, граффитисты стали создавать трёхмерные рисунки в двумерном пространстве на асфальте. Но и в этом случае присутствует кинематографический эффект – изменение точки зрения на изобразительный объект приводит к разрушению иллюзии реальности. Круговое динамическое обозрение произведения создаёт импрессию его поступательного формирования, акцентирования и деструкции. Первые объёмные бодиарт-проекты изобрёл художник Ким Джун. На фоне плоской

поверхности шпалер или ковра инсталляции из шевелящихся переплетённых человеческих тел, расписанных узорами, продолжающими шпалерную или ковровую роспись, определяют новый динамичный 3D стиль в искусстве граффити. И вот полностью освоив нетрадиционные территории – асфальтовые покрытия, корпуса автомашин, тела людей, художники-граффитисты перемещаются в галереи, в которых 3D живопись не ограничивается периметром произведения – изображения смело перетекают границы рам. На выставке 3D живописи Magic Art Special Exhibition Of China, проходившей в 2012 году в городе Ханчжоу, авторы сделали зрителя не просто сторонним наблюдателем, а непосредственным участником представленных объемных произведений, то есть создали иллюзию его обязательного живого присутствия в сюжетах. Сиюминутные реальные актеры стали логичным продолжением изобразительных историй.

Таким образом, кинематографические проявления в сценариях разных видов и направлений райтерского искусства эволюционируют. В последнее время, вооружившись лазерными и проекционными установками граффити вновь меняет свою выразительную форму, но по содержанию остаётся всё тем же динамичным творчеством на плоскости, подобным экранному. Красочная геометрия лазерной анимации создает картины на любых поверхностях: на специальных сетках-экранах, на стенах, на дыме, на водной глади. 3D-мэппинг (интерактивные видеопроекции изображений на реальных объектах) учитывает архитектурные особенности зданий, активизирует и включает строительные элементы в цветовое шоу, делая их неотъемлемой активной его составляющей. Такой настенный райтинг полностью превращённый в кинематографический мэппинг или граффитийную проекцию, пережив цифровую реинкарнацию, стал трендом как в шоу-бизнесе, рекламе, так в театре и на концертах. В некоторых экспериментальных сценариях цветовых представлений при использовании интерактивных устройств зрители становятся соучастниками тотальных арт-объектов, и взаимодействуя с ними, погружаются в процесс создания произведений в окружающем пространстве. Так в 2011 году система совмещения объёмной лазерной анимации с видеопроекцией произвела универсальное 3D-мультимедийное шоу – широкомасштабную пространственную инсталляцию. Скорее всего, в недалёком будущем такой формат приобретёт, пока ещё экранный, кинематограф.

Подводя итоги, хочется отметить, что в данной статье граффити представляется не как изолированное явление в современном искусстве, а характеризуется в контексте разных уровней кинематографического развития, и в связи с этим рассмотрено, как его синематическая природа с развитием цифровых и лазерных технологий стала предтечей появления новых аудиовизуальных творческих направлений, альтернативных кинематографу.

Ссылки на источники

1. Михайлов Н. Н. О потребности личности в самореализации. Научный доклад высшей школы // Философские науки. – № 4. – 1982. – С. 24.
2. Воронова Е. Искусство граффити. – URL: http://www.bestreferat.ru/referat-193603.html.

Elena Skorik,
teacher of Fine Arts, Higher Qualification, School №109, Moscow
skorikcrew@yandex.ru
Alexander Skorik,
head of the «post-production» department, Moscow
skorikcrew@yandex.ru
The development of graffiti cinematic dramaturgy

ISSN 2304-120X

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Скорик Е. А., Скорик А. А. Развитие кинематографической драматургии граффити // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14015. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14015.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14015 **УДК 7.072.2**

Abstract. This article is devoted to a topical and problematic direction in art – graffiti, which is interesting for the youth of the whole world, for art and film communities. The authors discuss the prerequisites for the rise and development of the dynamic nature of graffiti culture and the influence of cinema on it. As the result of the analysis, the authors conclude that the cinematic features in the art of modern graffiti appear on the dramatic level, compositional techniques and schemes, shaped and technical solutions, and that the evolution of graffiti with the development of digital technologies have generated the emergence of new audio-visual creative directions. This study will be interesting for art critics and film experts and students of humanitarian universities.
Key words: writing, cinematic language graffiti, human-graffiti, 3D street painting, video mapping, graffiti projection, laser animation.
References: 1–2 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14016 УДК 378.147:51

Дуткин М. А. Роль и место математических моделей в обучении студентов решению задач оптимизации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14016. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14016.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Дуткин Матвей Александрович,
магистрант факультета математики, информатики, физики и технологии ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск
mdutkin@mail.ru

Роль и место математических моделей в обучении студентов решению задач оптимизации

Аннотация. *В статье раскрывается роль и место использования математических моделей в обучении студентов экономических специальностей решению задач оптимизации с целью развития их уровня экономического мышления.*
Ключевые слова: *математическое моделирование, экономико-математическая модель, задача оптимизации, экономическое мышление.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Изменившаяся в последнее время социально-экономическая ситуация в странах СНГ влечет за собой значительные изменения мировоззрения, культуры и образования. Общепризнано, что успех каждого конкретного индивида, процветание общества и уровень образования находятся в тесной взаимосвязи. Развитие системы образования – один из факторов прогресса общества.

На нынешнем этапе развития общества совершенствование многих видов деятельности неразрывно связано с формализацией, одним из ключевых аспектов которой является моделирование явлений и объектов. Применение метода моделирования позволяет показать универсальность математических алгоритмов, дает возможность описать различные по своей природе процессы.

Использование связанных с моделированием понятий в процессе изучения математики позволяет сформировать у студентов представление о роли математических методов и о характере отражения математикой явлений окружающего мира.

В процессе практически любой деятельности человек должен принимать решения, которые не всегда могут быть правильными. Цена ошибки при этом прямо зависит от масштаба этих решений. Последствия ошибок при принятии решений именно в сфере экономики обычно очень существенны, и для недопущения этих ошибок используется экономико-математическое моделирование – инструмент высококвалифицированного специалиста для принятия обоснованных решений и грамотной оценки их последствий.

Установлено, что обучающиеся в своем большинстве не могут и не умеют правильно создавать математические модели экономических явлений и процессов, так как чаще всего стремятся просто получить численный ответ поставленной задачи. Знания, приобретаемые в вузе, студенты слабо соотносят со своей будущей профессией.

В итоге возникают противоречия между новыми требованиями к профессиональному образованию в условиях рыночной экономики и преобладанием традиционных подходов к подготовке будущих экономистов, а также между потенциальными возможностями математических моделей как средства эффективного профессионального обучения и недостаточным их использованием в учебном процессе.

Всё изложенное выше говорит об актуальности использования математических моделей как средства профессионального обучения, в том числе и студентов экономических специальностей.

Дуткин М. А. Роль и место математических моделей в обучении студентов решению задач оптимизации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14016. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14016.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Возникает потребность в разработке методики обучения студентов экономических специальностей решению прикладных, в частности оптимизационных, задач с использованием математических моделей.

Таким образом, если в процессе обучения математике студентов экономического направления вузов систематически применять математическое моделирование при решении задач оптимизации, то это позволит обеспечить положительную динамику уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также повысить уровень их экономического мышления.

Объем необходимой для успешной работы по специальности информации, возрастает с экспоненциальной скоростью. Поэтому для специалистов экономического направления профессионально значимыми качествами являются качества ума и особенности профессионального мышления.

Профессиональное мышление специалистов экономического профиля называют экономическим мышлением [1].

Анализ научно-методической литературы показал, что решение прикладных задач положительно влияет на экономическую ориентацию обучения математике. Поэтому использование таких задач на занятиях вносит специфическую компоненту в развитие экономического мышления [2].

Изучение почти любой темы математического курса заканчивается построением некоторой математической модели. Получая в результате какую-либо формулу, график, таблицу, схему, студенты как раз и имеют дело с моделированием.

Для того чтобы процесс обучения математике положительно влиял на уровень подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, нужно:

– увеличить отводимое на обучение математике студентов экономического профиля время;
– ориентировать курс математики на профильное обучение;
– расширять у преподавателей математики экономические знания, а у преподавателей дисциплин экономического профиля – математические;
– реализовывать связи математики с будущей профессиональной деятельностью.

Эффективное использование задач профессионального содержания способствует развитию экономической грамотности. В связи с увеличившейся сложностью экономических систем анализ условия задачи и составление плана решения невозможно без использования экономико-математических методов и моделей. Принимая решение по рассматриваемой проблеме, руководствуясь формализованной моделью экономической ситуации, студенты способны выбирать наиболее эффективный и грамотный способ поведения.

Так как нас интересует роль моделей в экономических исследованиях, рассмотрим классификацию моделей по средствам моделирования – материальные и идеальные модели [3].

Материальное моделирование является экспериментальным методом и состоит в непосредственном исследовании модели как материального объекта (макет корабля, макет солнечной системы).

Принципиально отличается идеальное моделирование, которое основано не на материальной аналогии объекта и модели, а на мыслимой.

В экономических исследованиях применяют именно этот вид моделирования, поскольку возможность проведения эксперимента с материальными моделями ограничена. Различают два типа идеального моделирования – интуитивное и знаковое.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14016 УДК 378.147:51
Дуткин М. А. Роль и место математических моделей в обучении студентов решению задач оптимизации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14016. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14016.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Интуитивное моделирование основано на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся формализации, либо не нуждающемся в ней [4].

При знаковом моделировании моделями являются знаковые образования какого-либо вида (формулы, схемы, графики), причем знаковые образования и составляющие их элементы задаются вместе с законами, по которым можно оперировать с ними.

Рассмотренную классификацию можно представить в виде рисунка (рис. 1).

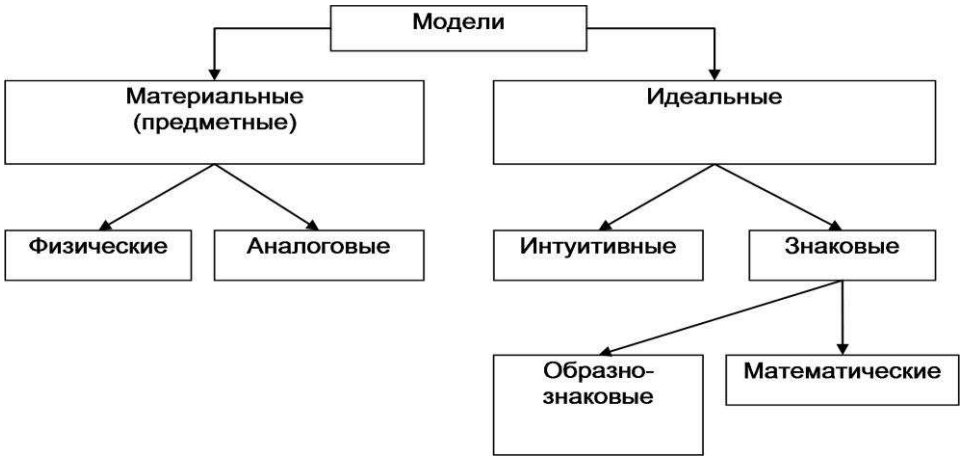


Рис. 1. Классификация моделей по средствам моделирования

Важнейшим видом знакового моделирования является математическое моделирование. Согласно мнению большинства исследователей, оно является отображением в математической форме (в виде уравнений, неравенств, систем, графиков и пр.) основных закономерностей изучаемого объекта или процесса, используемое для упрощения исследования.

Математическое моделирование экономических процессов начинает свою историю в XVIII веке в трудах Ф. Кенэ, А. Смита и др. В течение последующих лет математическое моделирование экономических процессов продолжало развиваться. В XIX–XX в. в. большой вклад в моделирование рыночной экономики внесли В. Парето, Р. Солоу, В. Леонтьев, Л. В. Канторович.

На рубеже XX и XXI веков, продолжая развиваться, математические методы моделирования экономических процессов переходят в новые качества: экономико-математическое и имитационное моделирование.

В современной литературе под экономико-математическим моделированием понимают построение экономико-математической модели (ЭММ), полагая под ней математическое описание экономического процесса, проведенное в целях исследования или управления.

Экономико-математические модели можно разбить на ряд классов [5]:

– макроэкономические (характеризуют экономику как единое целое, связывает укрупненные материальные и финансовые показатели) и микроэкономические (описывают взаимодействие структурных составляющих экономики);

– теоретические (изучают общие свойства экономики дедукцией выводов из формальных предпосылок) и прикладные (описывают конкретные экономические процессы для получения практических рекомендаций);

– балансовые (обеспечивают достижение экономического равновесия) и оптимизационные (способствуют выбору наилучшего варианта поведения для получения

Дуткин М. А. Роль и место математических моделей в обучении студентов решению задач оптимизации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14016. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14016.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

максимальной прибыли или обеспечения минимальных издержек при заданных ограничениях ресурсов);

– статические (описывают состояние экономического процесса в конкретный момент времени) и динамические (исследуют экономические процессы во времени);

– детерминированные (предполагают наличие жестких связей между элементами модели) и стохастические (допускают воздействие случайных факторов на исследуемый экономический процесс).

Оптимизационная модель – экономико-математическая модель, охватывающая некоторое число вариантов производства, распределения или потребления и предназначенная для выбора таких значений переменных, характеризующих эти варианты, чтобы был найден наилучший из них.

Результаты анализа типов всевозможных оптимизационных задач в экономической сфере в зависимости от применяемой при их решении экономико-математической модели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выбор экономико-математической модели для решения оптимизационной задачи

Экономический смысл задачи	***Используемая ЭММ***
Выбор оптимального варианта решения экономической задачи, в которой условия описываются уравнениями, неравенствами первой степени	Модель линейного (целочисленного линейного) программирования
Выбор оптимального варианта решения экономической задачи, в которой условия описываются уравнениями, неравенствами степени выше первой	Модель нелинейного программирования
Выбор оптимального плана многоэтапной экономической ситуации, в которой результаты каждого последующего этапа зависят от предыдущего	Модель динамического программирования
Выработка экономических решений в условиях неопределенной ситуации, вызванной враждебными действиями конфликтующей стороны	Модель теории игр
Составление и реализация рациональных планов проведения экономических операций, которые предусматривают решение задачи в кратчайший срок	Модель сетевого планирования

Моделирование в целом включает в себя ряд этапов, базирующихся на системном подходе [6]:

– формулировка предмета и цели исследования;

– выделение структурных элементов, соответствующих данной цели, и их наиболее важных характеристик;

– словесное, качественное описание взаимосвязей между элементами модели;

– введение символических обозначений и формализация взаимосвязей (непосредственное построение математической модели);

– проведение расчетов по математической модели;

– анализ и интерпретация полученного решения.

Таким образом, после прохождения этих этапов наиболее полно могут быть выполнены требования, предъявляемые к моделям:

– универсальность – полнота отображения моделью изучаемых свойств оригинала;

– адекватность – способность отражать необходимые свойства оригинала с погрешностью не выше допустимой;

– точность – степень совпадения значений характеристик оригинала со значениями полученных с помощью моделей характеристик;

– экономичность – затраты ресурсов и времени на реализацию и эксплуатацию.

Математический подход к моделированию может иметь ряд недостатков:

– низкая адекватность математической модели оригиналу;

– наличие в математических моделях разрывных функций, что сказывается на их решаемости;

– непригодность математических моделей для многих объектов с переменной структурой.

Однако при корректном исполнении всех шести этапов моделирования экономико-математические модели могут и должны служить очень мощным инструментом для оптимального принятия многих управленческих решений в экономической сфере:

– вид и объем планируемого к закупке, производству или отгрузке товара;

– ассортимент товара и конкретные рынки для его продвижения;

– группы поставщиков и покупателей для более плотного сотрудничества;

– место, время и способ проведения рекламных кампаний;

– направление для работы отдела маркетинга и т. п.

Но в процессе моделирования того или иного экономического процесса важно учитывать следующие аспекты применения конкретных экономико-математических моделей:

– полнота и достоверность используемых данных;

– правильность постановки задачи;

– правильность выбора метода расчета.

Можно выделить основные принципы создания математической модели для оптимизационной задачи:

– при описании модели необходимо выявить как можно больше влияющих на искомый результат параметров;

– алгоритм разрабатываемой модели должен быть настолько прост, насколько это возможно; модель должна строиться так, чтобы ее можно было оценить, проверить (в том числе «ручным» пересчетом) и понять;

– полученные в итоге результаты должны одинаково интерпретироваться создателями модели и ее непосредственными пользователями.

Решение прикладных оптимизационных задач с помощью математических моделей обеспечивает выполнение следующих функций:

– получение сведений об изучаемом объекте;

– возможность создавать обобщенную модель оригинала по результатам изучения его отдельных свойств;

– позволяет судить о реальных объектах на основе проводимого на моделях анализа;

– позволяет связывать исследование объектов с аналогами в других областях, более удобных для наблюдения.

В процессе решения задач оптимизации с экономическим содержанием, применяя математические модели, студенты оперируют профессиональными терминами, приобретают умение анализировать характерные для будущей профессиональной деятельности в сфере экономики ситуации,

В качестве методической основы при построении методики обучения студентов решению прикладных оптимизационных задач принимается последовательное проведение идеи моделирования с обязательным уделением внимания всем шести этапам деятельности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14016 УДК 378.147:51
Дуткин М. А. Роль и место математических моделей в обучении студентов решению задач оптимизации // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14016. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14016.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Ссылки на источники

1. Решетова З. А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: МГУ, 1985. – 207 с.
2. Терешин Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
3. Иванилов Ю. П., Лотов А. В. Математические модели в экономике. – М.: Наука, 1979. – 304 с.
4. Горстко А. Б. Познакомьтесь с математическим моделированием. – М.: Знание, 1991. – 160 с.
5. Замков О. О., Толстопятенко А. В., Черемных Ю. И. Математические методы в экономике. – М.: МГУ, 1998. – 368 с.
6. Там же.

Matvey Dutkin,
master student, department of mathematics, informatics, physics and technology, Omsk State Pedagogical university, Omsk
mdutkin@mail.ru

ISSN 2304-120X

Role and place of mathematical models in students training in solving the problems of optimization

Abstract. The author reveals role and place of mathematical models usage in training of economic specialties students in the solving the problems of optimization for the purpose of development their level of economic thinking reveals.

Keywords: mathematical modeling, economic-mathematical model, problem of optimization, economic thinking.
References: 1–6 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14017 УДК 371.27:31
Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Буров Андрей Васильевич,
магистрант ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск
burov_andrei@inbox.ru

Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена

Аннотация. *Статья посвящена изучению некоторых возможностей применения методов статистической обработки при оценке тестовых материалов единого государственного экзамена. Вопрос об объективности тестирования как способа проверки знаний и умений обучающегося актуален, как для системы образования, так и для общества в целом. Для оценки валидности тестовых материалов единого государственного экзамена применяется один из вариантов измерения валидности тестов с помощью аппарата статистической обработки данных и показывается применение предложенной методики к результатам выполнения учащимися тестовых заданий по русскому языку и математике.*
Ключевые слова: *единый государственный экзамен, оценка, валидность, тест, статистическая обработка данных.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Организация и проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ) – многоплановая и трудоемкая задача, основная цель которой – оценка уровня знаний выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, при помощи контрольно-измерительных материалов (КИМ), представляющих собой набор заданий примерно одинаковой трудности для каждого варианта теста, выполнение или невыполнение которых позволяет установить (оценить) уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Но для достижения этой цели необходимо, чтобы полученная на ЕГЭ отметка была адекватной, то есть объективно отражала степень овладения учащимися материалами школьной программы.

Значимость объективного оценивания на едином государственном экзамене определяется следующими условиями.

1. Использование результатов ЕГЭ при конкурсном отборе в вузе, имеющем значение не только для выпускника, но и прежде всего для общества, развитие которого зависит от качества профессиональной подготовки.

2. Необходимостью оценки и совершенствования образования, ведь по результатам единого государственного экзамена все чаще делают вывод об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о направлениях развития образования в Российской Федерации.

3. Это трудоемкая задача, требующая привлечения научного аппарата.

Оценка формируется по результатам выполнения заданий контрольно-измерительного материала экзамена. Следовательно, во-первых, оценка должна быть независима от предложенного варианта КИМ (т. е. выставленная отметка при выполнении одного варианта заданий должна приближенно совпадать с оценкой, полученной при решении другого варианта контрольно-измерительных материалов по этому же предмету на одном и том же уровне знания предмета) и, во-вторых, при выполнении одного и того же варианта тестовых заданий учениками разной степени подготовленности полученные баллы должны различаться, отражая уровень подготовки учащихся.

Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В Российской Федерации широко распространена четырехбалльная (2, 3, 4, 5) шкала оценивания знаний. Данная шкала является порядковой и позволяет сравнивать между собой уровни знаний учащихся. Используемые цифры можно заменить на «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» или буквенными обозначениями A, B, C, D. Но нельзя говорить о том, что «2» + «2» = «4», т. е. сумма знаний двух двоечников равна сумме знаний ученика, занимающегося на «4», т. к. ранговая шкала не обладает метрическими свойствами.

Для реализации поставленной задачи (объективного оценивания) возникает потребность введения новой шкалы, способной отражать результаты измерений знаний. При этом новая шкала должна обладать метрическими свойствами.

«Сырые» баллы за выполнение заданий без дополнительной интерпретации лишены должной информативности. Сказать, что кто-то верно решил 10 задач математического теста или 30 заданий теста по русскому языку – ничего или почти ничего не сообщить о том, насколько успешно выполнен тест в целом. Баллы, начисленные за правильное выполнение заданий ЕГЭ, являются результатом измерения с определенной точностью уровня подготовленности испытуемых по соответствующему предмету школьной программы. Например, если испытуемый А получил 95 баллов, а испытуемый В получил 85 баллов, то можно говорить, что уровень подготовленности А больше уровня подготовленности В на 10 конкретных единиц. Смысл этой разницы одинаков на разных частях шкалы [1]. Следовательно, введенная балльная шкала обладает метрическими свойствами.

Наряду с введением качественно новой шкалы нужно обсудить проблему валидности теста. Валидность – понятие, характеризующее то, на сколько хорошо тест измеряет изучаемое явление. Содержательная валидность теста обеспечивается благодаря отбору соответствующих заданий на основе систематического просмотра учебников и учебных программ, консультаций специалистов-предметников, учета опыта составления и применения тестовых процедур в нашей стране и за рубежом, применения научно обоснованных процедур отбора заданий.

В представленной статье обосновывается один из вариантов измерения валидности тестов на основе статистической обработки данных и показывается применение полученной методики при анализе некоторого конкретного случая.

Валидность тестов по русскому языку и математике устанавливалась методом внутренней согласованности, для оценки которой использовался метод контрастных групп [2]. Группы формировались из испытуемых с самыми высокими и самыми низкими показателями (баллами) по результатам теста. Результаты выполнения каждого задания теста группой с высокими баллами сравнивались затем с соответствующими результатами группы с низкими баллами.

КИМ по русскому языку состоит из трех частей. Часть А – задания с выбором ответа. К каждому из них даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Часть В – задания с ответом в краткой форме, ответ нужно сформулировать самостоятельно. Часть С – состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу по приведенному тексту (сочинение). КИМ по математике до 2009 года также состоял из трех частей, но с 2010 года разработчики убрали блок заданий части А.

При сопоставлении значения исследуемого признака (валидности заданий теста) двух групп (задания части А и части В оцениваются по принципу «верно» – «неверно», кроме задания В8 экзамена по русскому языку) были построены двухвходовые таблицы с последующим вычислением коэффициента корреляции Gamma (r_γ). Для сравнения результата выполнения заданий части С был вычислен коэффициент корреляции r_γ.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14017 УДК 371.27:31
Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Степень корреляционной связи определяется по величине коэффициента корреляции. Будем говорить, что степень корреляционной связи сильная (или тесная), если значение коэффициента корреляции больше 0,70 [3].

Ниже представлен фрагмент таблицы корреляций результатов выполнения заданий по русскому языку 2004 года для двух групп (рис. 1).

Если абсолютное значение коэффициента получалось меньше 0,70 (задания А11, А15, А18), то это значение рассматривалось как незначимое и задание считалось невалидным (требующем переработки или исключения из теста).

Workbook1* - Gamma Correlations (val_2004.sta)

Gamma Correlations (val_2004.sta)
MD pairwise deleted
Marked correlations are significant at p <,05000

Variable	GR_I_A11	GR_I_A12	GR_I_A13	GR_I_A14	**GR_I_A15**	GR_I_A16	GR_I_A17	GR_I_A18
GR_II_A11	-0,73684	1,00000	-1,00000	1,00000	1,00000	1,00000	1,00000	-0,63158
GR_II_A12		1,00000	0,23077	-0,31915	-0,09434	1,00000	0,16129	0,00000
GR_II_A13			1,00000	1,00000	1,00000	-1,00000	1,00000	1,00000
GR_II_A14				1,00000	1,00000	-0,70000	1,00000	1,00000
GR_II_A15					-0,09434	-0,45455	0,16129	1,00000
GR_II_A16						-0,84211	-0,52632	1,00000
GR_II_A17							1,00000	-0,63158
GR_II_A18								-0,16000
GR_II_A19								
GR_II_A20								

Рис. 1. Фрагмент таблицы корреляций результатов выполнения заданий по русскому языку

Итоговые данные представлены в табл. 1, в скобках указано количество заданий теста.

Таблица 1

Количество невалидных заданий тестов по предметам

Русский язык		***Математика***	
Год сдачи	***Количество невалидных заданий ($r_Y < 0,75$)***	***Год сдачи***	***Количество невалидных заданий ($r_Y < 0,75$)***
2004	7 (41)	2004	1 (27)
2005	3 (38)	2005	0 (26)
2006	5 (40)	2006	0 (26)
2007	3 (40)	2007	1 (26)
2008	2 (40)	2008	2 (26)
2009	2 (39)	2009	1 (26)
2010	1 (39)	2010	0 (18)
2011	0 (39)	2011	0 (20)
2012	0 (39)	2012	1 (20)
2013	1 (39)	2013	1 (20)

Из таблицы видно, что количество невалидных (требующих переработки или исключения из теста) заданий с течением времени уменьшается, что позволяет сделать вывод об улучшении качества тестовых материалов.

Регрессионный анализ является одним из наиболее распространенных методов обработки эмпирических данных при изучении зависимостей между величинами в различных научных областях, а задача исследования существующих связей – одна из важнейших задач статистического анализа данных. Процедура регрессинного ана-

Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

лиза состоит в определении аналитического выражения, объясняющего влияние нескольких независимых переменных (факторов) на зависимую компоненту (результативный признак). При этом множество случайных факторов, оказывающих влияние на результативный признак рассматриваются как нормально распределенные случайные величины с нулевым математическим ожиданием и дисперсией.

Для значений средних баллов единого государственного экзамена по русскому языку выпускников общеобразовательных учреждений построим линейную регрессионную модель (рис. 2). Величина коэффициента детерминации $R^2 = 0{,}9225$ говорит о том, что изменчивость значений переменной около линии регрессии составляет 1 – 0,9225 от исходной дисперсии. Другими словами, 92% исходной изменчивости в данной модели могут быть объяснены влиянием независимых факторов (в данном случае валидность теста), а 8% остаточной изменчивости остаются необъясненными, т. е. подвержены влиянию случайных факторов (волнение, незнакомая обстановка и участники экзамена, особый контроль за процедурой сдачи и др.).

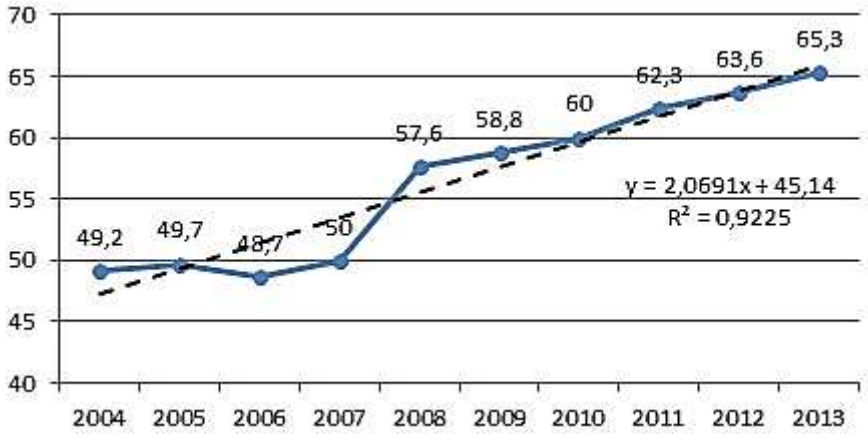


Рис. 2. Линейная модель распределения тестовых баллов по русскому языку

При обосновании статистического вывода следует решить вопрос, являются ли найденные различия существенными или нет. Введем понятие уровня статистической значимости. Уровень статистической значимости – это вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они на самом деле случайны. Когда мы указываем, что различия достоверны на 5%-ом уровне значимости, или при $p \leq 0{,}05$, то мы имеем в виду, что вероятность того, что они все-таки недостоверны, составляет 0,05.

Исторически сложилось так, что низшим уровнем значимости является уровень $p \leq 0{,}05$, достаточным – уровень $p \leq 0{,}01$ и высшим – уровень $p \leq 0{,}001$ [3].

В дальнейшем, говоря о значимости коэффициентов, будем иметь в виду статистическую значимость на уровне $p \leq 0{,}05$.

Коэффициенты в уравнении регрессии статистически значимы и это позволяет сделать вывод о том, что построенная модель адекватно описывает распределение средних баллов.

Полученное уравнение задает возрастающую функцию. На графике хорошо видно, что эмпирические значения приближаются к теоретическим и можно сказать, что уровень обучения школьников соответствующему предмету стабилизируется и требования, предъявляемые как к школьному образованию, так и к содержанию тестовых материалов приближаются друг к другу.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14017 УДК 371.27:31
Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Распределение средних тестовых баллов по математике лучше всего описывает не линейная модель (R^2 = 0,2227), а полиномиальная ($y = 0{,}2413x^2 - 2{,}6075x + 50{,}642$) степени 2 ($R^2$ = 0,4667). На графике видно (рис. 3), что до 2009 года наблюдается снижение уровня сдачи экзамена по математике, а с 2010 года увеличение результата. Несомненно, на уровне знаний выпускников отразилась не только грамотность составления экзаменационных материалов. На это оказали влияние и другие, внешние, причины, которыми могут быть сложность предмета, социально-политические факторы и др.

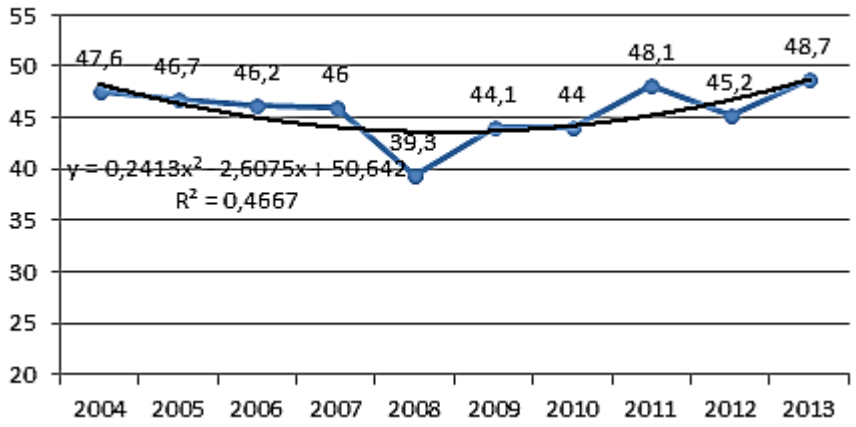


Рис. 3. Модель распределения тестовых баллов по математике

Нужно отметить, что коэффициенты в полиномиальном уравнении регрессии статистически значимы, величина коэффициента R^2 = 0,4667 говорит о том, что построенная модель на достаточно хорошем уровне описывает распределение средних баллов по математике.

Понятно, что в формирование окончательного балла единого государственного экзамена вносят свой вклад выполнение всех заданий всех частей теста. Попытаемся выяснить, какой вклад какая из частей вносит наибольший вклад в формирование итогового балла. В таблице 2 представлены доли выполнения участниками экзамена каждой из частей теста по русскому языку и математике и средние баллы по предметам. Построим линейную регрессионную модель зависимости итогового балла от результатов выполнения заданий частей теста.

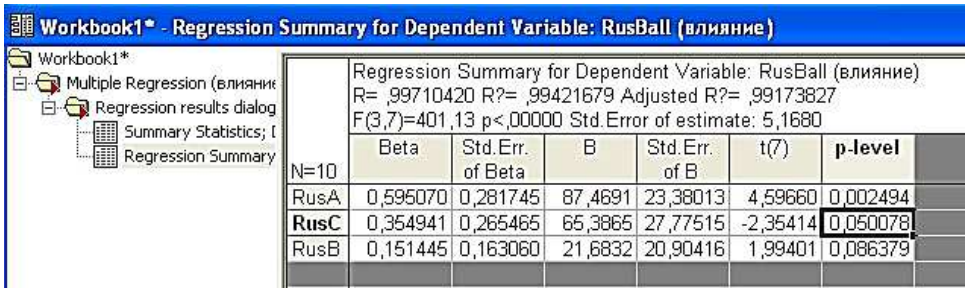
Таблица 2

Средние результаты выполнения частей КИМ и средний балл по предмету

Русский язык					*Математика*				
Год сдачи	***A***	***B***	***C***	***Балл***	***Год сдачи***	***A***	***B***	***C***	***Балл***
2004	0,608	0,284	0,542	49,2	2004	0,620	0,183	0,041	47,6
2005	0,663	0,422	0,527	49,7	2005	0,631	0,278	0,046	46,7
2006	0,682	0,362	0,495	48,7	2006	0,682	0,263	0,057	46,2
2007	0,694	0,387	0,565	50	2007	0,725	0,275	0,036	46
2008	0,689	0,373	0,536	57,6	2008	0,723	0,314	0,041	39,3
2009	0,698	0,423	0,550	58,8	2009	0,814	0,287	0,038	44,1
2010	0,730	0,466	0,565	60	2010		0,547	0,221	44
2011	0,566	0,375	0,292	62,3	2011		0,727	0,075	48,1
2012	0,758	0,574	0,624	63,6	2012		0,689	0,048	45,2
2013	0,741	0,650	0,659	65,3	2013		0,682	0,066	48,7

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14017 УДК 371.27:31
Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В уравнении регрессии построенной модели свободный член равен 0 и уравнение регрессии имеет вид $Ball = k_1 \cdot A + k_2 \cdot B + k_3 \cdot C$, где k_1, k_2, k_3 – коэффициенты при независимых переменных. В данной модели влияние коэффициентов в уравнении регрессии на формирование итогового балла можно увидеть на рисунке 4 (столбец Beta). Если расположить коэффициенты в порядке убывания влияния, то наибольшее влияние оказывает коэффициент при независимой переменной решения задач части А, затем части С и В. Сами же коэффициенты указаны в столбце В.

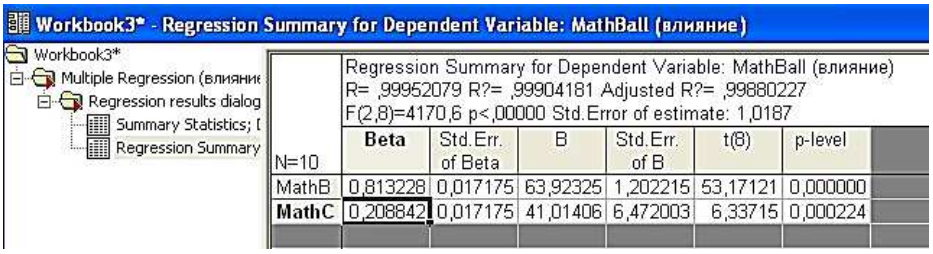


Regression Summary for Dependent Variable: RusBall (влияние)
R= ,99710420 R?= ,99421679 Adjusted R?= ,99173827
F(3,7)=401,13 p<,00000 Std.Error of estimate: 5,1680

N=10	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(7)	p-level
RusA	0,595070	0,281745	87,4691	23,38013	4,59660	0,002494
RusC	0,354941	0,265465	65,3865	27,77515	-2,35414	0,050078
RusB	0,151445	0,163060	21,6832	20,90416	1,99401	0,086379

Рис. 4. Коэффициенты уравнения регрессии зависимости среднего балла от выполнения заданий частей теста по русскому языку

В построенной регрессионной модели зависимости балла по математике от выполнения заданий отдельных частей теста на формирование итогового результата оказало влияние выполнение заданий части В (рис. 5). Напомним, что, начиная с 2010 года разработчики КИМ убрали часть А из тестов по математике. Задания же части С оказывают влияние на формирование итогового балла намного меньше, что связано, в первую очередь, с их сложностью – не всякий выпускник приступает к выполнению заданий части С по математике.



Regression Summary for Dependent Variable: MathBall (влияние)
R= ,99952079 R?= ,99904181 Adjusted R?= ,99880227
F(2,8)=4170,6 p<,00000 Std.Error of estimate: 1,0187

N=10	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(8)	p-level
MathB	0,813228	0,017175	63,92325	1,202215	53,17121	0,000000
MathC	0,208842	0,017175	41,01406	6,472003	6,33715	0,000224

Рис. 5. Коэффициенты уравнения регрессии зависимости среднего балла от выполнения заданий частей теста по математике

Итак, в работе мы применили метод внутренней согласованности и коэффициентов корреляции Gamma (r_γ) для оценки валидности задании тестовых материалов по математике и русскому языку. Установили, что количество невалидных заданий, выявленных с помощью представленной методики, уменьшается с каждым годом, что позволяет говорить об улучшении качества тестовых материалов.

Пытаясь оценить влияние выполнения заданий отдельных частей экзаменационной работы на итоговый результат сделали соответствующие выводы. Но не стоит забывать, что эти выводы сделаны для достаточно большой выборки, что характеризует саму выборку (в среднем), но не отдельный элемент данной группы.

Построили регрессионные модели для значений средних баллов единого государственного экзамена, рассчитанных по результатам выполнения выпускниками тестовых

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14017 УДК 371.27:31
Буров А. В. Применение методов статистической обработки данных к оценке валидности тестовых материалов единого государственного экзамена // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14017. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14017.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

материалов по математике и русскому языку в 2004–2013 годах и на основании соответствующих расчетов можно сделать вывод о том, что уровень обучения школьников по этим предметам стабилизируется и требования, предъявляемые как к школьному образованию, так и к содержанию тестовых материалов приближаются друг к другу.

Ссылки на источники

1. Нейман Ю. А., Хлебников В. А. Как оценивается уровень подготовленности учащихся по результатам единого государственного экзамена. – М.: Центр тестирования Минобразования РФ, 2003 – 48 с.
2. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
3. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь». 2003 – 350 с.

Andrey Burov,
master student, Smolensk State University, Smolensk
burov_andrei@inbox.ru

ISSN 2304-120X

Application of data statistical processing methods for estimation items validity at universal state exam

Abstract. The paper is dedicated to the study of data statistical processing methods for estimation items validity at universal state exam. The question of objectivity testing as a means of assessment of knowledge is topical question for society. For estimation of validity testing items at universal state exam we apply some methods of statistical processing of data. And in this article we propose one of mechanism for processing and control data of deliverables testing items by pupils at universal state exam.

Key words: universal state exam, estimation, validity, test, statistical processing of data.
References: 1–3 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Усачевым В. И. доцентом кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»;
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14018 УДК 378.147:004.9
Губарева Т. В. Развитие информационной компетентности бакалавров в условиях обучения по образовательным стандартам третьего поколения // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14018. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14018.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Губарева Татьяна Викторовна,
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула
teacher_psi@mail.ru

Развитие информационной компетентности бакалавров в условиях обучения по образовательным стандартам третьего поколения

Аннотация. *В статье предложена авторская программа развития информационной компетентности бакалавров, выявлена структура системы сопровождения развития информационной компетентности студентов в учебном процессе. Описаны результаты внедрения данной программы в образовательный процесс при изучении дисциплин базовой и вариативной частей основной образовательной программы.*
Ключевые слова: *информационная компетентность, стандарты третьего поколения, компоненты информационной компетентности, профессиональные компетенции, система организации поддержки формирования и развития информационной компетентности.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Процесс информатизации образования характеризуется быстрым развитием и широким использованием информационно-коммуникационных технологий. В сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных услуг. Информационная компетентность выпускника вуза становится одним из основных профессиональных качеств и требований в профессиональной области. Так, согласно распоряжению Правительства РФ от 30 декабря 2013 года № 2602-р, важнейшими задачами государства по поддержке отрасли информационных технологий в 2014–2018 годах являются: «развитие человеческого капитала путем повышения уровня образования в области информационных технологий, включая развитие физико-математического и профильного образования, путем профессионального роста и повышения квалификации преподавателей в соответствии с предъявляемыми отраслью требованиями, дистанционного и электронного образования, развития центров переподготовки специалистов смежных областей и центров повышения квалификации, …разработки и актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ; повышение грамотности населения в области информационных технологий путем организации обучения людей старшего и среднего возраста компьютерным навыкам, повышения доступности информационно-коммуникационного оборудования и распространения информации о преимуществах использования информационных технологий в повседневной жизни» [1].

В области образования до недавнего времени федеральные требования к квалификации специалистов, обучающихся в педагогическом вузе, практически не содержали характеристики профессиональной компетентности в сфере информационной компетентности, что объясняет имеющийся средний уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Впервые требования, связанные с информационной компетентностью, были включены в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в 2009 году, где речь шла об основных знаниях работы с информационными технологиями (когнитивный уровень) и было определено использование современных

информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов (деятельностный уровень). Эти требования определяли универсальные умения и ориентированы на базовый уровень информационной компетентности.

От современного вуза требуется теперь одновременно с внедрением инновационных подходов в обучение, обеспечивающих и фундаментальную подготовку выпускника-бакалавра, соблюдение требований Федеральных Государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО), также и развитие информационной компетентности будущего специалиста. Поэтому процесс подготовки бакалавров в педагогическом вузе к использованию в будущей практической деятельности информационно-коммуникационных технологий не может осуществляться только непосредственно при изучении дисциплин информационного блока (математического и естественнонаучного цикла дисциплин). Мы считаем, что свой вклад в развитие и обогащение информационной компетентности бакалавров призваны внести различные дисциплины, в частности, психолого-педагогического цикла.

Подробное исследование психолого-педагогических проблем информатизации высшей школы мы находим в работах С. А. Бешенкова, Б. С. Гершунского, А. А. Кузнецова. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам констатировать, что на данный момент выполнен ряд исследований, посвященных теории формирования и развития компетентностей (С. Л. Братченко, Д. Равена, М. В. Рыжакова, О. Г. Смолянинoвой и др.), часть из них рассматривает вопросы взаимодействия человека и компьютера (Е. В. Якушина), другие – теоретико-методологические аспекты реализации информационной подготовки студентов гуманитарного направления (Л. В. Галыгиной, С. Г. Григорьева, А. С. Лесневского, Е. А. Ракитиной) [2].

В условиях введения ФГОС ВО, определяющего новые требования к результатам профессиональной подготовки в педагогическом вузе, работа по развитию информационной компетентности бакалавров должна опираться на выявление психолого-педагогических условий, способствующих развитию информационной компетентности будущих специалистов, разработку модели ее развития в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Согласно Федеральным государственным стандартам высшего образования третьего поколения [3]:

– бакалавр по направлению подготовки педагогическое образование должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, так, например, в области научно-исследовательской деятельности ведущими задачами являются: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования, использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. Бакалавр данного направления должен обладать способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;

– бакалавр по направлению подготовки психолого-педагогическое образование должен осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы, изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью, иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащим современную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу

по профилю подготовки. Исходя из этого, у него должны быть сформированы следующие компетенции: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, сформированы навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа, а также бакалавр должен осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Таким образом, бакалавры педагогического и психолого-педагогического образования должны обладать высоким информационным потенциалом, сформированными информационными компетенциями и информационными потребностями, являющимися важным фактором профессионального и личностного развития. И это объясняется прежде всего тем, что:

– эффективное и интенсивное использование информационных технологий в образовательном процессе является значимым фактором развития современной высшей школы, отвечающей процессу реформирования всей системы образования и требованиям информационного общества;

– современные информационные технологии позволяют активнее и успешнее адаптироваться выпускнику вуза в профессиональной деятельности, происходящим социально-экономическим явлениям, повышая уровень профессионального мастерства, благодаря чему он получает возможность приобретать так называемые «актуальные знания», а также моделировать свою профессиональную деятельность с учетом инновационных процессов, происходящих в обществе и в сфере информационно-коммуникационных технологий, в частности.

Задача может быть успешно решена, если в образовательном процессе вуза будут активно использоваться информационно-коммуникационные технологии, направленные на развитие информационных компетенций бакалавров.

Под информационной компетентностью бакалавров педагогического вуза мы понимаем интегративную, личностную характеристику, связанную с готовностью использовать свои знания, умения и навыки, способы действий, модели поведения и субъективный опыт для эффективной работы с компьютером. Таким образом, компетентность выступает как единица измерения образованности человека, возникшая в связи с тем, что знания, умения и навыки уже не позволяют показать, измерить уровень качества образования, как категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека [4].

С этой позиции информационная компетентность рассматривается как одна из ключевых компетентностей современного выпускника, проявляющаяся прежде всего в учебной деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др. Информационная компетентность студента, по нашему мнению, рассматривается в образовательном процессе как потенциальная способность осуществить информационную деятельность для решения учебных (или профессиональных) задач и реализации поставленных целей на основе своей компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий, т. е. приобретенного им опыта использования методов, способов и приёмов создания, накопления, хранения, обработки информации с помощью средств компьютерной техники для получения информационного продукта или услуги, а также восприятия, воспроизводства и передачи сообщений в пространстве и во времени. А под информационной

компетентностью выпускника педагогического вуза подразумевается уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности.

Информационную компетентность бакалавров можно также представить как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих профессиональных компетенций, таких как: размещение необходимой учебной информации на страницах Web-сайта (выполнение заданий для самостоятельной работ, промежуточные результаты научно-исследовательской работы студента); использование возможностей электронной почты (для обратной связи с преподавателем); проведение занятий в форме Интернет - конференций с целью рационального использования времени и ресурсов (для студентов с ограниченными возможностями передвижения или находящихся на спортивных сборах); создание презентационных материалов в среде Microsoft PowerPoint в качестве проектных заданий; использование среды Microsoft Office с целью создания и многократного применения электронных документов, а также обработки данных в виде таблиц и диаграмм; поиск информации в сети Интернет. Очевидно, что уровень развития информационной компетентности необходимо связать с качеством решения информационных задач и осуществлением информационной деятельности для реализации поставленных целей. В свою очередь, следует отметить, что процесс формирования информационной компетентности студентов вуза должен протекать не только при изучении предметов информационного блока, но и в рамках всей учебной деятельности, т. е. комплексно.

Более того, ряд авторов считают, что этот процесс должен охватывать все ступени образования. При этом основной проблемой является формирование знаний и умений в соответствии с современными требованиями информационного общества, преобладающая часть информации в котором представлена в электронном виде. Поэтому развитие информационной компетентности бакалавров на протяжении всего срока обучения сталкивается с постоянной необходимостью учитывать периодически обновляемые средства хранения, обработки и передачи информации на базе информационно-коммуникационных технологий. В следствии этого потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих современными средствами и методами комплексного использования компьютерных технологий, возрастает и становится ведущим фактором в области профессиональной подготовки бакалавров.

Учитывая, предметную подготовку по информатике и информационным технологиям, реализуемую через общеобразовательные разделы курса информатики, а также через их приложения, была спроектирована программа, целеная на развитие информационной компетентности бакалавров в процессе неинформационной подготовки, в частности психолого-педагогической. В программе учитывается владение студентами педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки общими основами информатики, как некоторой необходимой «общей» части в области информатики, и «специальными приложениями информатики», направленными на профессиональную деятельность. Система позволяет планировать программу развития информационной компетентности студента в зависимости от базового владения компьютерной техникой. На основе анализа современного развития информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности информационные компетенции распределены в зависимости от требований к подготовке выпускника. С этой целью предлагаемая система содержит «портфель» информационных компетенций и модули, содержащие материалы для развития информационной компетентности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14018 УДК 378.147:004.9
Губарева Т. В. Развитие информационной компетентности бакалавров в условиях обучения по образовательным стандартам третьего поколения // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14018. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14018.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Изучение дисциплин психолого-педагогического цикла с внедренной системой развития информационной компетентности студентов отличается следующими условиями:

– учет личностных особенностей студентов и формирование, исходя из этого, индивидуальных заданий информационной направленности;

– учет темпов обучения каждого студента;

– изменение структуры лекционных, практических, лабораторных и самостоятельных занятий, базирующейся на принципе модульного изучения дисциплины и активным использованием информационно-коммуникационных технологий;

– проведение лекционных, практических, лабораторных и самостоятельных занятий по изучаемой теме с обоснованием использования различных информационно-коммуникационных технологий;

– выполнение студентами заданий в обучающей среде Moodle по времени, укладывающемуся на «кривую усвоения»;

– усиление роли самостоятельной проработки студентами изучаемого материала, используя различную компьютерную технику;

– сформированная потребность в использовании информационных технологий при решении учебных задач, базирующаяся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования компьютерной техники;

– готовность студентов к освоению новых для них возможностей информационных технологий для совершенствования собственной траектории обучения;

– оперативный контроль за качеством усвоения знаний, формированием и развитием умений.

Для более детального рассмотрения системы подробно ознакомимся с внедрением ее в процесс изучения дисциплины по выбору студентов «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога».

Выполняя условия внедрения системы в образовательный процесс, первоочередно в содержание аудиторных занятий нами были включены элементы мультимедийного сопровождения изучаемого материала (презентации по конкретной теме курса; компьютерные диагностические методики, тесты на диагностику познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и др), так как именно интерактивность и обобщение разнообразных типов наглядной учебной информации, способность учитывать индивидуальные особенности студентов и повышение их мотивации, делают мультимедиа-контенты особенно эффективными и продуктивными технологиями в образовательном процессе.

Дополнительно по дисциплине был разработан дистанционный курс на основе использования системы дистанционного обучения Moodle (Modular Object Oriented Digital Learning Environment).

Процесс изучения дисциплины строился следующим образом. Вначале курса студенты знакомились с программой изучения дисциплины, тематикой занятий, правилами обучения. Изучение дисциплины возможно по календарному методу (для смешанной формы обучения), в виде «Форума» (для коллективного обучения), по структурному типу (для самостоятельного обучения). Курс также ориентирован на дистанционную форму обучения и представлен 8 разделами. В каждом разделе размещен лекционный материал. По всем темам имеются задания для самостоятельной работы студентов. Некоторые разделы дополнены иллюстрирующими видеофрагментами для лучшего усвоения практического материала.

После изучения основного теоретического материала студентам предлагается выполнить задания (конечно же, все с использованием компьютерной техники!) по контролю полученных знаний, для которых определяются сроки сдачи, максимальная оценка.

Теоретические знания и практические умения студентов по всем разделам дисциплины при внедрении программы развития информационной компетентности контролируются в виде электронного тестирования. Электронное тестирование обеспечивает минимизацию временных затрат при получении надежных результатов контроля, а также полностью исключает субъективное влияние преподавателя не только на процесс контроля, но и на его результат. Кроме этого, по полноте и скорости диагностирования – это тестирование превосходит все остальные виды контроля усвоения знаний.

Тестовые задания в разработанном нами курсе представлены в трех видах: тесты на знание определений, выборочные тесты и тесты на сопоставление. По каждой теме предлагается в качестве контроля 10–15 тестовых вопросов. Оценка ответов проводится следующим образом: правильный ответ соответствует 100%, неправильный вариант оценивается в 0%. При выборочных тестах и тестах на сопоставление каждый правильный вариант вопроса имеет определенный процент, сумма правильных вариантов одного вопроса соответствует 100%. Тестирование ограничено по времени. Оценка знаний по тематике выставляется после завершения тестирования. Сформированная база тестовых вопросов дает возможность создавать новые варианты тестовых контрольных работ в зависимости от тематики и цели контроля.

При включении электронного тестирования в процесс обучения, мы руководствовались такими его функциями как:

– оперативное определение уровня знаний, умений и навыков бакалавров;
– стимулирование студентов к активной учебной деятельности по усвоению изучаемого материала (обучающая функция тестирования);
– своевременное устранение пробелов в знаниях и умениях студентов: текущее тестирование организует и дисциплинирует учебную деятельность студента;
– повышение уровня информационной компетентности студентов.

Система дистанционного обучения Moodle также способствует развитию информационной компетентности студентов, особенно информационно-коммуникационному взаимодействию, в частности реализуемом в форме форумов- дискуссий.

Использование информационных технологий позволяет сделать изучаемый материал более интересным, а также учесть субъективный опыт студента. Мультимедиа-презентации, содержащие лекционный материал в виде основных понятий, графические изображения и видеоматериалы, воздействуя на зрительный и слуховой каналы, позволяют достигнуть более высокий обучающий, развивающий и коррекционный образовательный эффект. Для студентов практическое занятие, а точнее процесс усвоения информации, с каждым занятием становится более увлекательным и информативным.

Анализ использования информационных технологий в учебном процессе показал, что регулярное включение в содержание аудиторных занятий компьютерных технологий позитивно сказалось на отношении студентов к изучаемой дисциплине и непосредственно к информационным технологиям. Рабочее место за компьютером стало использоваться бакалаврами самостоятельно для систематизации изучаемого материала и изучения практических методик психодиагностики.

Анализ же опроса, проводимый перед изучением данной дисциплины, показал, что большинство опрошенных (43%) используют персональный компьютер с целью подготовки текста реферата или доклада и создания презентаций, 40% используют ресурсы сети Интернет для общения и поиска информации, 17% – преимущественно для игр.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14018 УДК 378.147:004.9
Губарева Т. В. Развитие информационной компетентности бакалавров в условиях обучения по образовательным стандартам третьего поколения // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14018. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14018.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Особые трудности применения информационных технологий студентов-бакалавров на семинарских занятиях связаны с их неготовностью применять знания, полученные в школе. Отсюда и возникает противоречие между определенным уровнем знаний студентов-бакалавров в области применения информационно-коммуникационных технологий и неумением их применять в ситуациях профессиональной деятельности.

На наш взгляд, развитие информационной компетентности студентов-бакалавров возможно при совместной подготовке как в системе информационной подготовки, так и на дисциплинах психолого-педагогического блока.

Нами предлагается развитие информационной компетентности бакалавров в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла в двух направлениях.

1. При непосредственном применении информационных технологий в процессе обучения, преимущественно на семинарских и практических занятиях.

2. При применении информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов (внеаудиторных занятий):

– при проведении практических и семинарских занятий мультимедиа-технологии могут использоваться как средство для отработки студентами навыков и умений самостоятельно решать задачи по изучаемой дисциплине (на практических занятиях возможно применение информационно-справочных систем и обучающих программ);

– с помощью информационных технологий могут быть реализованы все основные формы контроля:

– текущий (он мотивирует обучение и может проводиться в виде контрольных работ);

– тематический (посредством его оцениваются результаты изучения темы или раздела);

– итоговый (информационные технологии используются при проверке знания всего курса) и т. п.;

– при работе с компьютерными технологиями реализуются практически все существующие в традиционном учебном процессе процедуры самостоятельной работы студентов: самообучение, самоконтроль, повторение пройденного материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, тренировка и т. д.

Обучающая система (например, Moodle) позволяет в удобное для студента время отработать нужную тему в удобном для него темпе (в отличие от лекции и практического занятия, время которых строго фиксировано и ограничено). Самостоятельная работа студентов – это и изучение по сети электронного варианта лекций, и самоконтроль, и обучение, и тренировка, и поиск информации по Internet. При самостоятельной работе студентов, возможно, как частичное, так и полное использование компьютерной техники.

Структуру организации поддержки формирования и развития информационной компетентности студентов можно в обобщенном виде представить следующим образом.

1. Знакомство бакалавров с главными интеллектуальными аспектами и набором фундаментальных концепций информатики в сфере будущей профессиональной деятельности, что будет содействовать развитию когнитивных моделей для этих концепций. Цель: сформировать у студентов опыт познавательной деятельности, опыт деятельности по применению концептуальных знаний в практике, опыт эмоционально-ценностных отношений. Данное направление будет способствовать мобильности студентов.

2. Компьютерный практикум – приобретение опыта осуществления известных способов профессионально-ориентированной информационной деятельности.
Практикум рекомендуется формировать с учетом состояния и перспектив информатизации сферы деятельности бакалавров.

3. Приобретение опыта творческой деятельности бакалавров по использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности (например, «Профессионально-ориентированные информационные технологии»).

4. Дополнительные занятия для студентов, занимающихся научно-исследовательской работой.

Использование компьютерных технологий лишь по одному из направлений дает меньший положительный эффект обучения, чем применение всех направлений в комплексе. Но вместе с тем, каждое из направлений является достаточно интересным и заслуживает отдельного рассмотрения.

Следует отметить, что для проведения семинарских и практических занятий информационные технологии используются ведущими преподавателями не так часто. Однако, как показали современные исследования в области использования информационных образовательных технологий, именно здесь лежит большой потенциал в повышении эффективности обучения. Таким образом, проблема исследования состоит в исследовании проблемы необходимости развития информационной компетентности бакалавров и существующих методических подходов в системе информационной подготовки бакалавров в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин.

Ссылки на источники

1. Официальный сайт Правительства России. – URL: http://government.ru/docs/9576.
2. Жук О. Л. Совершенствование педагогической подготовки студентов классического университета в контексте компетентностного подхода // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы междунар. форума, Минск, 5–6 апр. 2005 г. – Минск, 2005. – С. 420–421.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 71–77.

Tatyana Gubareva,
senior lecturer of psychology and pedagogy of vocational education, Tula State Pedagogical University named after L. N.Tolstogo", Tula
teacher_psi@mail.ru

ISSN 2304-120X
9 772304 120142 01

Development of information competence in terms of bachelors training on educational standards of the third generation

Abstract. The author suggests authoring program of development the bachelors information competence, reveals the structure of the system developments of students information competence in the learning process. The results of the implementation of this program in the educational process in the study of basic disciplines and the variable part of the basic educational program.

Key words: Information Competence (IT), standards of the third generation, the components of IT, professional competence, the system of support for the formation and development of IT.
References: 1–4 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Желнина Е. В., Желнин О. И. Отношение работников промышленных предприятий к инновациям // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14019. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14019.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14019 УДК 316.334.52:316.42

Желнина Евгения Валерьевна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии ФБГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти
ezhelnina@yandex.ru

Желнин Олег Иванович,
инженер ОАО «Волжский механический завод», г. Тольятти
ozhelnin@yandex.ru

Отношение работников промышленных предприятий к инновациям[1]

Аннотация*. В работе представлен анализ отношения к инновациям, нововведениям на современных российских промышленных предприятиях, осуществленный в рамках социологического исследования по проблеме профессиональной подготовки персонала как фактора инновационной активности промышленного предприятия.*
Ключевые слова*: инновация, промышленное предприятие.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

В связи с возросшим в современной России спросом на различного рода инновации (причём, инновации самого различного толка: от новых технологий, продуктов и услуг до обновления систем управления, взаимодействия и общения) мы посчитали необходимым изучить данный феномен (инновации, инновационная активность) как с точки зрения теории и методологии, так и эмпирически [1, с. 37]. Следовательно, целью данной работы является изложение выводов и результатов данного исследования.

В авторском эмпирическом социологическом исследовании приняли участие 400 респондентов. Все они являются сотрудниками 70 промышленных предприятий Приволжского федерального округа. В исследовании представлено 16 городов: Дмитровград, Заволжский, Ижевск, Казань, Набережные Челны, Нефтекамск, Нижний Новгород, Оренбург, Рязань, Салават, Самара, Соликамск, Сызрань, Тольятти, Ульяновск, Уфа, Чебоксары. По величине среди обследуемых предприятий преобладает крупный бизнес – 81%.

В ходе анализа полученных данных выяснилось, что в категориях топ-менеджмента и менеджмента высшего звена представлены люди с высшим образованием (100%). Шесть менеджеров среднего звена из семи обучались в высшем учебном заведении. Кроме того, в половине случаев линейные менеджеры также имеют диплом о высшем образовании. Данные цифры позволяют нам сделать вывод о том, что назначению на руководящую должность в современной России должно предшествовать получение диплома о высшем профессиональном образовании, причём, специализация значения не имеет.

Данный вывод подтверждает и тот факт, что около 25% экспертов, проработав какое-то время, решили обучаться на заочном отделении вузов. Каждый четвёртый из профессионалов в процессе трудовой деятельности пришёл к выводу, что в современных условиях диплом о высшем образовании необходим для успешного карьерного роста.

Чуть больше половины ответивших (51%) рассматривают предприятие не только как работу, но и как возможность дружеского общения. Важно отметить, что данный показатель преобладает у сотрудников производственных подразделений. Около

[1] Социологическое исследование проведено в рамках проекта «Профессиональная подготовка персонала как фактор инновационной активности промышленного предприятия», осуществляемого при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект РГНФ 12-33-01401).

трети (29%) в рамках предприятия реализуют собственные значимые профессиональные цели. Причём, среди работников управленческого аппарата предприятия данный показатель значительно выше (37%). 19% респондентов только работают на предприятии, не допуская личных контактов. Подводя итог, можно сказать, что большая часть респондентов занимает активную социально-профессиональную позицию в рамках выбранного промышленного предприятия. Кроме того, представители производственных подразделений предприятия в большинстве случаев ориентированы на общение, кооперацию, совместную работы. В то время как представители управленческого аппарата нацелены на реализацию личных, индивидуальных профессиональных планов.

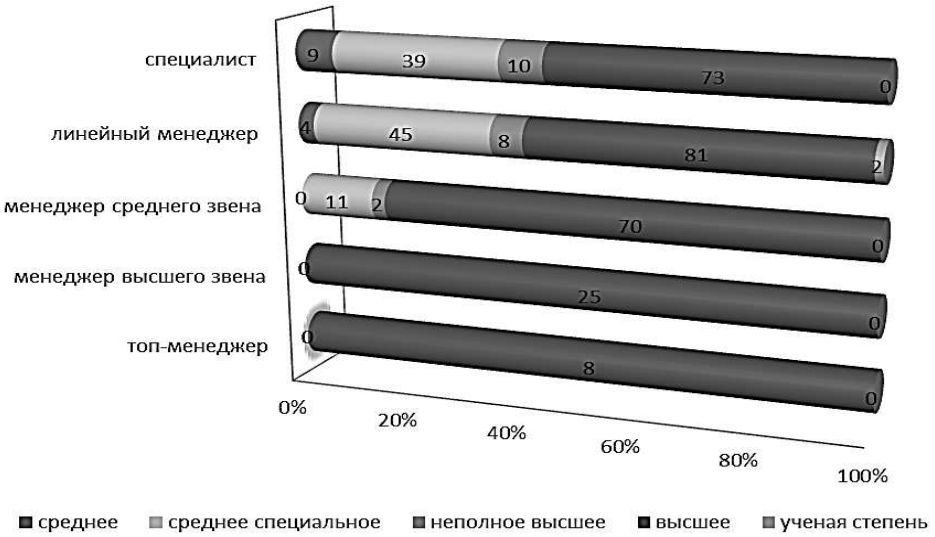


Рис. 1. Соотношение должности и образования экспертов

Около 50% респондентов оценивают экономическое состояние своего предприятия как хорошее, треть из них (34%) – удовлетворительное, 7% – плохое и только 4% – отличное. 7% респондентов затруднились дать оценку деятельности их компании, причём, 80% затруднившихся имеют техническое образование и 70% из них работают в производственном секторе. Указанные данные явно показывают, что на современных российских промышленных предприятиях не принято пересечение сфер профессиональной деятельности. На наш взгляд, это является серьёзным препятствием для активной инновационной политики компании, поскольку не налажен адекватный обмен информацией между подразделениями.

На вопрос об инновационной политике предприятия эксперты в большинстве (более 90%) указали, что нововведения на предприятии имеют место быть, правда, с разной степенью интенсивности (рис. 2).

И лишь 8% экспертов заявили, что компания работает по отлаженной технологии и новшества не допускаются. При более подробном рассмотрении полученных данных (рис. 3) можно отметить, что малый и средний бизнес более тяготеет к различного рода новшествам, в то время как крупные компании либо активно работают с инновациями, либо совсем их не приемлют в своей деятельности.

Кроме того, можно выявить некоторые различия в оценке инновационной активности исследуемых предприятий относительно подразделения, в котором работают эксперты. Так, например, работники управленческого аппарата в большей степени указывают на активность их компании в сфере инноваций, а ответ «нет, работаем по отлаженной технологии» не выбрал никто из управленцев.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14019 УДК 316.334.52:316.42
Желнина Е. В., Желнин О. И. Отношение работников промышленных предприятий к инновациям // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14019. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14019.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

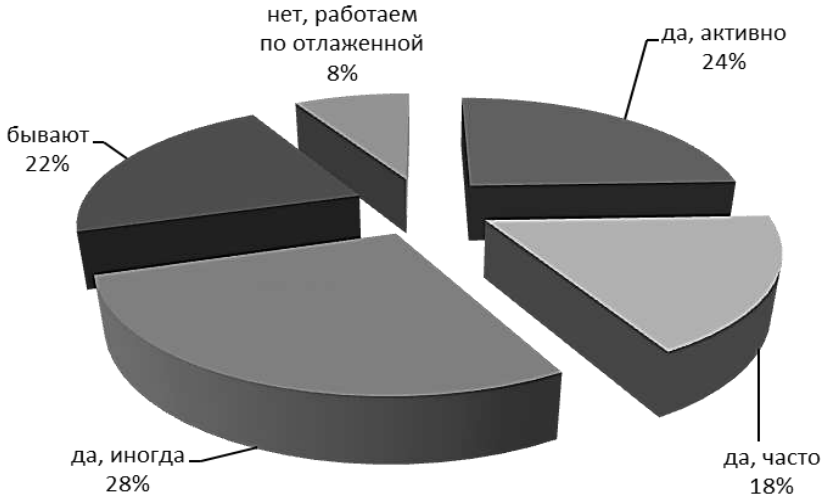


Рис. 2. Внедрение инноваций на обследуемых предприятиях (по оценкам экспертов)

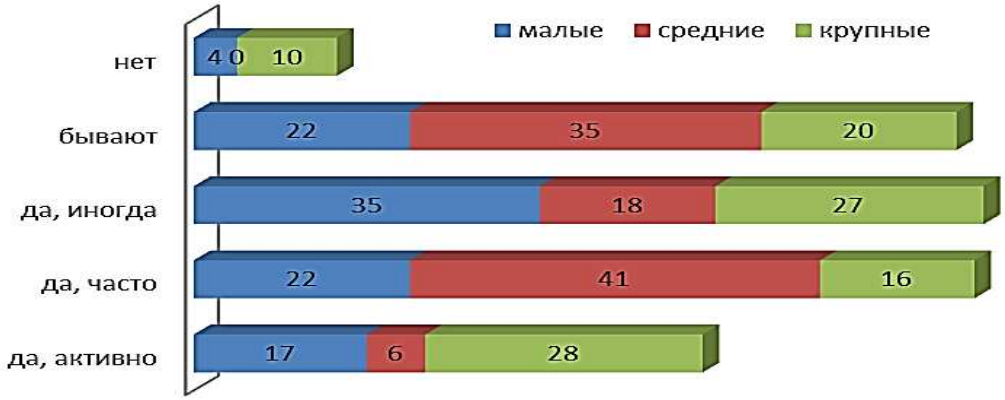


Рис. 3. Интенсивность внедрения инноваций в зависимости от величины предприятия

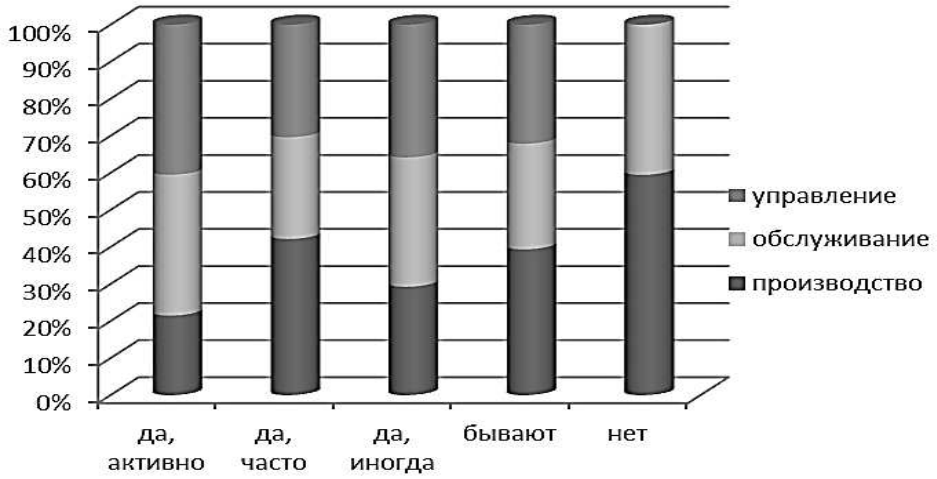


Рис. 4. Интенсивность внедрения инноваций в зависимости от подразделения

Наряду с выяснением отношения к новому мы попытались выяснить, какие существуют способы изменения негативного отношения к инновациям. В результате получился следующий рейтинг: информирование (26%), обучение (26%), наставничество (15%), личный пример значимого человека (12%), убеждение (9%), принуждение и санкции (по 5%) и на последнем месте оказалось премирование (чуть больше 1%). Данный рейтинг способов повышения инновационной активности показывает обобщённые данные. Мы выявили некоторые особенности (хотя они не очень существенные – общий тренд сохраняется) относительно возраста, стажа работы и роли работника в жизни организации. Так, например, для респондентов в возрасте до 24 лет на первом месте в рассматриваемом рейтинге стоит обучение (23%), что в общем и совпадает с основным видом деятельности человека в этом возрастном периоде. Значимость обучения для лиц старше 60 лет (42%) можно объяснить их низкой адаптацией к быстроменяющимся внешним условиям, сложностью освоить новые технологии работы самостоятельно. Что касается распределения указанных способов относительно стажа работы респондентов, то здесь группа респондентов со стажем менее 1 года выдвинула на первое место наставничество (36%). Кроме того, группа со средним периодом общего трудового стажа (от 10 до 24 лет) показывает стойкость своих профессиональных убеждений. Эти специалисты будут придерживаться своих позиций, изменить которые в наименьшей степени можно премированием, хотя информирование – наилучший способ устранения негатива по поводу инноваций у этой категории респондентов.

Безусловно, наиболее значимой причиной внедрения инноваций являются экономические результаты. Это большая группа, включающая: повышение качества продукции (13%), повышение эффективности работы (13%), снижение затратности (4%), повышение конкурентоспособности предприятия и продукции (16%), расширение деятельности предприятия на рынке (9%), оптимизация оплаты труда персонала (1%). На втором месте по значимости занимает группа социальных результатов: социально-психологические (15%) – развитие профессиональных навыков, адаптация, преодоление чувства неизбежности изменений и социально-экономические (2%).

Основной целью данного социологического исследования было выяснение влияния корпоративной профессиональной подготовка на инновационную активность современных российских промышленных предприятий.

Ответ мы получили при анализе ответов респондентов на вопрос о существующих способах изменения негативного отношения работников предприятий к инновациям. В результате получился следующий рейтинг: информирование (26%), обучение (26%), наставничество (15%), личный пример значимого человека (12%), убеждение (9%), принуждение и санкции (по 5%) и на последнем месте оказалось премирование (чуть больше 1%). Очевидно, что действующая на предприятии система корпоративной профессиональной подготовки персонала способна обеспечить процессы поиска, оценки и внедрения инноваций необходимыми мероприятиями.

Таким образом, можно отметить, что на современных российских промышленных предприятиях к нововведениям относятся достаточно хорошо, на производстве пусть и с разными темпами, разной интенсивностью, но происходят инновационные процессы.

Ссылки на источники

1. Андреева А. Л. Возможности инновационной модернизации России глазами разных поколений научно-технической интеллигенции // Социологические исследования. – 2013. – № 4. – С. 35–41.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Желнина Е. В., Желнин О. И. Отношение работников промышленных предприятий к инновациям // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14019. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14019.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14019 УДК 316.334.52:316.42

ISSN 2304-120X

Evgenia Zhelnina,
candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Tolyatti State University, Tolyatti
ezhelnina@yandex.ru
Oleg Zhelnin,
engineer, Volga Mechanical Plant, Tolyatti
ozhelnin@yandex.ru

Attitude of industrial enterprises employees to innovations

Abstract. The paper presents an analysis of attitudes to innovations, innovations in modern Russian industrial enterprises, carried out within the framework of sociological research on staff training as a factor of innovative activity of industrial enterprises.

Key words: innovation, industrial enterprise, vocational training, personnel.
References: 1 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чугунова Р. Р. Патриотическое воспитание на уроках русского языка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14020. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14020.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14020 УДК 372.881.161.1:37.035.6
Чугунова Римма Рестамовна,
учитель начальных классов МБОУ средняя школа № 3, г.Тольятти
chugrimma@yandex.ru

Патриотическое воспитание на уроках русского языка

Аннотация. *В статье говорится о патриотическом воспитании на уроках русского языка в начальных классах. Проведенный в качестве примера урок относится к разделу «Части слова. Корень» курса «Русский язык». По типу – это урок изучения нового материала по теме «Определение корня. Наблюдение над однокоренными словами». Урок построен в соответствии с ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям.*
Ключевые слова*: корень слова, исследование, символы, Россия, конституция.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Первостепенной задачей современной системы образования является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Патриотизм, как базовая национальная ценность, раскрывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через систему представлений – любовь к Родине, к своему народу, служение Отечеству. Результат образовательной деятельности отражается в портрете выпускника начальной школы: способный организовать свою деятельность, умеющий добывать информацию; любознательный, активно познающий мир; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение [1].

Уроки русского языка дают возможность создать необходимые условия для воспитания чувства любви к родному языку, осмысления нравственных ценностей. Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы. Так через содержание основного учебного материала возможно передать опыт человечества, образцы духовности, гуманизма, творческого мышления [2].

Приведем в качестве примера урок русского языка во 2-ом классе по теме «Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова».

1. Решение дидактической задачи: подготовка учащихся к работе на уроке.

Учитель настраивает учащихся на продуктивную работу. Учащиеся записывают в тетрадях число и слова «Классная работа».

– Какое сегодня число? А какой государственный праздник приближается? Правильно. День Конституции,12 декабря. Что такое Конституция? Основной закон страны (*показать Конституцию*). Сегодня на уроке русского языка мы с вами будем говорить о нашей стране. Послушайте статью из Конституции: «Статья 68. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык».

– Значит, для чего нам нужен урок русского языка? Это язык нашей страны. И мы должны его знать. Правильно говорить и правильно писать.

2. Моделирование урока.

– Сегодня у нас урок – исследование. Научиться исследовать – значит самостоятельно узнавать новое. Я вам буду помогать. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах (*учащиеся получают маршрутные листы, на экране слайд с маршрутным листом*). На каждом этапе урока отмечен квадрат. Его цвет зависит от вашего настроя. Красный – отлично, сомневаюсь – желтый, не получается – синий.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чугунова Р. Р. Патриотическое воспитание на уроках русского языка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14020. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14020.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14020 УДК 372.881.161.1:37.035.6

3. Выявление настроя учащихся (*отмечаем на маршрутных листах*).

– Есть у кого-нибудь синий квадрат, а желтый? Отлично, я рада, что у вас хороший настрой на урок. Думаю, у вас все получится.

4. Актуализация опорных знаний и умений.

Минутка чистописания (*этот этап нужен для того, чтобы не только учиться красиво писать, а еще и повторить то, что знаем и исследовать новое*).

– Вам даны слова. Прочитайте их. Кто такие россияне? – Жители России. – Какое слово может быть лишним? – Российский. – Почему? – Слово-признак. Отвечает на вопрос какой? – Что сложного может быть в написании этих слов? – Безударная гласная «о», удвоенная согласная «сс». – Какое соединение? Прописываем «о сс о сс» – что общего в этих словах? – Они однокоренные. Они похожи. – В жизни кто на кого похож? Ты вот на кого Даша похожа? На маму? Она тебе кто? – Родственница. – Вот и эти слова похожи, как родственники.

Сегодня в центре нашего урока будут однокоренные слова. Тема урока «Определение корня. Наблюдение над однокоренными словами». А что такое корень слова? – Слово «корень» многозначное: часть растения; часть зуба, волоса; часть слова. – Что общего в значении этого слова? – Это важная, главная часть чего-либо.

Послушайте сказку и скажите, какому корню будет посвящен сегодняшний урок (*демонстрация звукового слайда*). – Будем говорить о корне слова. – Что вырастает из корня слова? – Новые слова. – Как они называются? – Однокоренными.

5. Задание для закрепления (*фронтально*).

– А вы умеете выращивать слова? Поиграем в садовника. Я назову корень, а вы слово вырастите: яблоко – яблочный, вишня – вишневый, груша – грушевый. Давайте попробуем разобраться, для чего нам нужно уметь подбирать однокоренные слова.

Учитель организует беседу по слайду.

– Какое задание нужно выполнить? – Вставить пропущенную букву в слово. – Какую букву? Почему? Что нужно сделать, чтобы правильно написать это слово? Какое это слово? Как называются слова «трава» и «травка»? – Они являются однокоренными.

Сделайте вывод, для чего необходимо уметь подбирать однокоренные слова? Умение подбирать однокоренные слова помогает нам грамотно писать, например, безударную гласную в корне. Запишите в тетрадях грамотно это предложение.

Оцениваем себя. Отмечаем на маршрутных листах. Второй квадратик. Есть у нас те, кто отлично помнит, что мы раньше изучали? Молодцы.

6. Актуализация новых знаний.

Постановка проблемы и формулирование цели урока.

– Теперь, когда вы поняли, что уметь подбирать однокоренные слова необходимо, скажите, что будем делать на уроке? – Наблюдать за однокоренными словами, учиться их подбирать. – Но сначала нужно узнать все про корень слова.

Итак, перед нами следующие проблемные вопросы: «Что такое корень слова?», «Как его находить?», «Как его выделять (значок)?», «Какова его роль в слове?», «Как пишутся корни?», «Для чего нужно находить корень?».

Открытие.

На доске слова: береза, березонька, березовый.

– Какая часть является общей? Как называется эта часть? Графически будем выделять корень особым значком – дугой.

Учитель закрывает корень.

– Что случилось? Слово потеряло смысл. Потому корень – главная часть слова.

Понаблюдали? На какие вопросы вы сейчас можете ответить? Почему именно слово «береза»? Как оно связано с Россией? Запишите эти слова. Выделите корень.

(*Можно домой накануне задать исследовательскую работу со словом «береза» по следующему плану. Значение. Звукобуквенный состав. Состав слова. Побор однокоренных слов. Пословица, поговорка, загадка со словом «береза»*).

Наблюдение над словами.

– Посмотрите на слова, которые записаны на доске: вода, водный, водитель. Давайте вместе выделим корни в этих словах. Попробуем определить однокоренные они или нет? Почему? Вывод: у слов может быть одинаковый корень, но если они различаются по смыслу и значению – это не однокоренные слова.

Создание алгоритма.

– Итак, как же находить корень?

1 шаг. Подбери родственные (однокоренные) слова.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14020 УДК 372.881.161.1:37.035.6
Чугунова Р. Р. Патриотическое воспитание на уроках русского языка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14020. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14020.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2 шаг. Выдели общую часть-корень.

Продолжаем наблюдение. Мы будем упражняться в подборе однокоренных слов.

7. Актуализация первичной проверки понимания.

Работа в парах по алгоритму (*листочки со словами по рядам*): море, озеро, морской; лиса, лисонька, медведь; река, речка, Волга.

– Выделите корни в однокоренных словах. Какие слова у вас остались? Почему? Как слова Волга, озеро и медведь могут быть связаны с темой России? Что интересного в звукобуквенном составе слова медведь? в написании слова Волга?

Работа с текстом.

– Запишем под диктовку предложения: «В нашей стране много старинных городов. Приятно гулять по красивым городским улицам». Как называют группу слов, связанных по смыслу? – Предложения. – А несколько предложений, связанных по смыслу – текст.

Пригласить одного ученика к доске.

– Найдите однокоренные слова. Выделите корень. Какие города России вы знаете? А какой наш главный город? Отмечаем в маршрутном листе.

8. Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями.

– Выберите каждый для себя одно задание, то, которое вам по силам, и выполните его. После выполнения проведите проверку. И самооценивание. Кружком полным – если все верно, полупустым – если две-три ошибки, пустым – если более трех ошибок. Отметьте на маршрутном листе.

Все три задания учащиеся могут проверить и по образцу.

– Поднимите руки у кого полные кружки. Молодцы! Вы справились с заданием.

9. Подведение итогов.

– Что нового вы узнали? Какие же слова называют однокоренными? Прочитаем ситуацию: «Саше очень понравилось стихотворение, которое он прочитал в книге друга. Вот он и просит товарища:

– Дай мне, пожалуйста, книгу, я спишу стихотворение.

Сережа отвечает:

– Хорошо, ты только спеши!

Саша говорит с удивлением:

– Хорошо, хорошо, спишу. Чудак! Я для того и беру, чтобы списать…».

Почему два мальчика не поняли друг друга? А знаете, какой стих Саша хотел списать. Я думаю, вам оно тоже понравится (В. Степанов, «Что мы Родиной зовем»).

Ссылки на источники

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 10–13.
2. Ахметжанова Г. В. Педагогическая функция – основа профессиональной педагогической деятельности // Наука – производству. – 2005. – № 8. – С.42–43.

Rimma Chugunova,
primary school teacher, School № 3, Tolyatti
chugrimma@yandex.ru

ISSN 2304-120X

Patriotic upbringing at the Russian language lessons

Abstract. The author gives the methodological program of patriotic upbringing at the lessons of the Russian language, which is made according to psychological and pedagogic features of pupils and is based on the Federal State Educational Standard.

Key words: root of a word, research, symbols, Russia, constitution.
References: 1–2 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14021 УДК 378.141:37.015.4

Агишева Г. Н. Сравнительный анализ нормативных документов профессиональный подготовки социологов // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14021. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14021.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Агишева Гузель Наилевна,
студентка гуманитарно-педагогического института ФБГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти
a.g.i.sh.e.v.a@mail.ru

Сравнительный анализ нормативных документов профессиональной подготовки социологов

Аннотация. *Автор посредством сравнительного анализа документов (образовательных стандартов) выявляет основные нормативные требования, предъявляемые к выпускникам-социологам (специалистам и бакалаврам).*
Ключевые слова: *образовательный стандарт, профессиональная подготовка, социолог, специалист, бакалавр.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В связи с присоединением России к Болонскому процессу и переходом отечественной системы образования на двухуровневую модель получения высшего образования в обществе возникло противоречивое мнение о качестве нынешнего образования. Решающим фактором модернизации российского общества является образование. Невозможно представить модернизацию общества без развития экономики, политики, и в том числе – системы образования. Именно она и приводит в исполнение важные цели общества, поскольку является средством подготовки типа личности, который требуется обществу для успешного функционирования. В развитых странах образование рассматривается как средство обновления общества. В любой сфере общественной жизни всякие обновления должны начинаться с реформы образования. Перед тем, как ввести какие-либо преобразования в обществе, требуется подготовка человека к этим нововведениям, необходимо, чтобы он был способен осуществлять эти преобразования [1]. Образованность и профессиональная подготовка молодого поколения являются важнейшими ресурсами развития, имеющимися в обществе. От их мобилизации зависит жизнеспособность социума.

В связи с происходящими в последнее десятилетие политическими и социально-экономическими изменениями, а также всё возрастающей ролью рыночной экономики, проблема отношения общества, в частности работодателей, к бакалаврам и специалистам является весьма актуальной.

Современные организации производства и управления ими стараются развиваться по ускоренной модели динамики социального развития, причиной этому является стремление их к нововведениям. Однако, принимая во внимание экономическую, техническую, технологическую, управленческую сферы общественной деятельности, в социокультурной сфере модернизация возникает неоднозначно.

В средствах массовой информации, которые, как известно, оказывают существенное влияние на общественное мнение, двухступенчатая система получения высшего образования также освещается неоднозначно. В связи с этим в обществе сложилось два противоположных мнения: одни считают, что бакалавриат – полезное нововведение, позволяющее получить высшее образование за относительно короткий срок, при этом еще получить возможность продолжить обучение за границей; вторые говорят, что за такой короткий период времени невозможно стать хорошим специалистом, поэтому бакалавриат не является высшим образованием. Все эти противоречия

указывают на существование серьезной проблемы, которая в первую очередь касается не только учащихся и выпускников, но и работодателей в условиях модернизации современного общества.

Целью данного исследования является выявление существенных различий в требованиях к специалистам и бакалаврам. В соответствии с целью выделены следующие задачи: рассмотреть Государственные образовательные стандарты для специалистов; проанализировать Федеральные государственные образовательные стандарты для бакалавров; сравнить образовательные стандарты для бакалавров и специалистов.

В качестве метода исследования выбран анализ документов. Причиной выбора именно этого метода является возможность в относительно короткие сроки получить достоверную информацию об изучаемом объекте. Главным преимуществом этого метода является то, что полученная посредством анализа документов информация служит основой для выдвижения гипотез и дальнейшей проверки полученных данных другими методами. Выборка – ГОСы и ФГОСы для специальностей «Социология».

Сравнительный анализ стандартов по следующим характеристикам: дата издания; требования к основным образовательным программам; срок обучения; область и основные объекты профессиональной деятельности; основные виды деятельности социолога; основные задачи социолога в соответствии с видами профессиональной деятельности; основные общекультурные компетенции; основные профессиональные компетенции; требования к оценке качества освоения основных образовательных программ; требования к кадровому обеспечению учебного процесса; требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса; требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса; основные требования к производственным практикам.

Появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий, усиление роли интеллекта в производстве оказало серьёзное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему. В социальном плане говорится о состоянии образования и его результативности, которые определяют показатели согласованности с потребностями и желаниями общества в приобретении социальной компетентности, развитии гражданских, профессиональных и личностных свойств.

На сегодняшний день практически все вузы осуществляют подготовку специалистов по уровневой системе. Таким образом, большинство направлений подготовки дипломированных специалистов перетекли в новые направления подготовки бакалавров. Соответственно обновились и государственные образовательные стандарты, которые также изменили и своё название, став федеральными государственными образовательными стандартами. В связи с этим появляется необходимость проведения сравнения между требованиями и особенностями подготовки дипломированных специалистов и бакалавров. Выборку составили ГОСы и ФГОСы для дипломированных специалистов и бакалавров следующих направлений подготовки: 020300 «Социолог, преподаватель социологии», 040100 «Социология».

Подготовка дипломированных специалистов по направлению «Социология, преподаватель социологии» осуществляется в течение десяти семестров, а подготовка бакалавров по схожему направлению проходит в течение восьми семестров.

Что касается основных образовательных программ, в обоих стандартах даны общие требования к их разработке, указаны обязательные учебные циклы. Следует отметить, то для дипломированных специалистов чётко разделены циклы общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, а для бакалавров предусмотрен только профессиональный цикл, что указывает на то, что у последних этот раздел более обобщённый.

Агишева Г. Н. Сравнительный анализ нормативных документов профессиональный подготовки социологов // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14021. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14021.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Основная образовательная программа подготовки дипломированного специалиста должна состоять из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин.

Каждый учебный цикл образовательной программы подготовки бакалавра имеет основную часть, определяемую данным документом, и профильную, устанавливаемую учебным заведением. Данная часть цикла должна давать возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Соответственно, для бакалавров, так же, как и для дипломированных специалистов, предусмотрена возможность профессиональной деятельности без дополнительного образования.

В стандартах, вышедших в 2010 году, прописаны область и основные объекты профессиональной деятельности, тогда как в документе 2000 года эти пункты отсутствуют. Таким образом, деятельность бакалавров-социологов включает изучение социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами. Объектами профессиональной деятельности бакалавра-социолога становятся социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

Говоря об основных видах деятельности, нужно подчеркнуть, то в стандартах для дипломированных специалистов указаны виды деятельности, которые должен уметь осуществлять специалист-социолог. А для бакалавров даны основные направления деятельности и прописаны все виды работ, которые возможно исполнять в данных направлениях. При этом вузы получают некую свободу в выборе конкретных видов деятельности, к которым в основном будет готовиться бакалавр. Нужно подчеркнуть, что как учащиеся, так и объединения работодателей, вправе участвовать в выборе видов деятельности.

В федеральном государственном стандарте подготовки бакалавров в соответствии с видами профессиональной деятельности выделен список задач, которые должен уметь решать бакалавр социологии, исходя из выбранного направления деятельности. Здесь важно отметить некоторые различия: специалист-социолог имеет право занимать преподавательскую и административную должность в средних и высших учебных заведениях, тогда как бакалавр-социолог может проводить занятия по социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Анализ остальных пунктов показал, что задачи, соответствующие квалификации специалиста-социолога соответствуют большинству задач, выделенных для бакалавров. Однако для последних ещё дан огромный список, из которого выделяются задачи в соответствии с выбранным ранее видом профессиональной деятельности.

Кроме этого для социологов-бакалавров отдельно разделены и прописаны общекультурные и профессиональный компетенции, которыми должен обладать выпускник, и которые в стандартах 2000 года объединены и выделены как общепрофессиональные компетенции и состоят из восьми пунктов. К общекультурным компетенциям бакалавров, например, относится навыки работы с компьютером, физическое воспитание и укрепление здоровья для полноценной профессиональной деятельно-

сти, способность работать с информацией в глобальных информационных сетях, таких компетенций для бакалавров выделено семнадцать. Профессиональных компетенций для бакалавров чуть меньше, чем общекультурных – двенадцать, они включают в себя пункты, схожие с общекультурными компетенциями для дипломированного специалиста, только более расписанными в соответствии с видами профессиональной деятельности. Что опять же говорит о том, что при выборе обучения по конкретным видам профессиональной деятельности, сужается и круг компетенций.

Что касается требований к оценке качества освоения основных образовательных программ, то здесь наблюдаются некоторые различия между стандартами для специалистов и бакалавров. В государственном образовательном стандарте, утверждённом в 2000 году, конкретно указаны все требования и к выпускной квалификационной работе социолога и к государственному экзамену, которые обязательны для получения квалификации дипломированного специалиста. В федеральном государственном образовательном стандарте 2010 года даны общие обязанности вуза по гарантии качества подготовки, а также некоторые рекомендации по формам и процедурам промежуточного контроля знаний. Итоговая государственная аттестация бакалавров-социологов включает защиту квалификационной работы, требования к содержанию, объему и структуре которой определяется самим учебным заведением. Государственный экзамен для бакалавров также вводится по усмотрению вуза, соответственно требования тоже определяются высшим учебным заведением.

Требования к кадровому обеспечению также были подвергнуты некоторым изменениям. В 2000 году доля преподавателей, имеющих учёную степень, должна была составлять не менее 80% их общего состава. В 2010 году эта цифра снизилась до 60%, однако в эту графу добавилось ещё несколько важных пунктов. Учёную степень доктора наук или учёное звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей. До 10% от общего числа преподавателей, имеющих учёную степень или учёное звание, может быть заменено руководителями или ведущими специалистами, работающими по данному направлению и имеющими стаж более 10 последних лет. Также необходимо привлечь к образовательному процессу не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей или работников профильных организаций.

Говоря о требованиях к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, нужно отметить, что развитие информационных технологий привело к появлению новых таких требований. Таким образом, в 2000 году для обеспечения нормального учебного процесса от вуза требовалось лишь обеспечение и возможность пользования учебно-методической и научной литературой по всем видам учебных занятий. В 2010 году к этим требованиям присоединяется требование наличия содержания каждой из учебных дисциплин в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения, также возможность индивидуального доступа учащихся к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Также вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Кроме того, образовательное учреждение должно иметь необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, включающего наиболее распространённые программы прикладного характера.

Производственная практика, так же, как и педагогическая, является обязательной для студентов, обучающихся по направлению дипломированных специалистов. Все требования к ним, основные этапы практики и формы оценивания прописаны в

Агишева Г. Н. Сравнительный анализ нормативных документов профессиональный подготовки социологов // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14021. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14021.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

документе. Тогда как для студентов-бакалавров практики также являются обязательными, но конкретные виды определяются основной образовательной программой учебного заведения. Все необходимые пункты, касающиеся практики, также выделяются вузом. Здесь необходимо отметить также то, что в стандарте 2010 года выделен такой необходимый раздел образовательной программы бакалавров, как научно-исследовательская деятельность и указаны требования к данной работе учащегося. Студенту необходимо участвовать в подготовке публикаций, в проведении научных исследований, выступать с докладами на конференциях, работать анкетёром, интервьюером, модератором, проводить анализ полученной информации, участвовать в разработке новых методологических подходов. Все это должно обеспечить высшее учебное заведение в качестве дополнительной практической деятельности студентов.

Проделанный анализ образовательных стандартов подготовки дипломированных специалистов-социологов и бакалавров-социологов позволяет сделать следующие выводы: специалисты получают образование по более узкому направлению, нежели бакалавры, перечень видов деятельности, для которых содержит больше видов профессиональной деятельности. Необходимо также отметить о свободе выбора учебным заведением многих аспектов подготовки бакалавров, тогда как для дипломированных специалистов все требования указаны в государственном образовательном стандарте. Именно поэтому в федеральном государственном образовательном стандарте 2010 года очень подробно и широко описаны все виды профессиональной деятельности, основные задачи и компетенции будущего социолога. Также научно-технический прогресс привёл к увеличению требований к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Очень важным пунктом является учёт мнения учащихся и возможных работодателей при выборе конкретного направления подготовки бакалавра. Это даёт возможность для более продуктивной работы студента и повышает его возможность получения должности по своему направлению. К принципиальным различиям дипломированного специалиста и бакалавра оказалось то, что первый имеет возможность преподавания в высших учебных заведениях, а бакалавр только в средних.

Таким образом, бакалавриат предусматривает получение более общего образования с выбором конкретного вида деятельности и возможностью выбрать между профессиональной деятельностью и дальнейшим обучением в магистратуре по выбранному направлению.

Ссылки на источники

1. Желнина Е. В. Инновации на промышленном предприятии: теоретический и эмпирический анализ // Вектор науки Тольяттинского университета. – 2013. – № 2(24). – С. 278–282.

Guzel Agisheva,
student,Tolyatti State University, Tolyatti
a.g.i.sh.e.v.a@mail.ru

ISSN 2304-120X

Comparative analysis of normative documents of vocational training of sociologists

Abstract. The author reveals the main standard requirements imposed to graduates sociologists (to experts and bachelors) by means of the comparative analysis of documents (educational standards).

Key words: educational standard, vocational training, sociologist, expert, bachelor.
References: 1 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14022 УДК 325.1:34
Тодорова Н. Л. Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14022. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14022.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Тодорова Надежда Леонидовна,
ведущий специалист-эксперт отдела кадрового обеспечения УФМС России по Белгородской области, г. Белгород
ntodorova78@mail.ru

Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России

Аннотация. *Статья посвящена основным проблемам формирования высококвалифицированного кадрового состава ФМС России и ее территориальных подразделений (на примере УФМС России по Белгородской области), проблемам профессиональной подготовки и мотивации сотрудников Федеральной миграционной службы.*
Ключевые слова: *миграционные процессы, государственная служба, кадровый резерв, повышение квалификации, инновационные кадровые технологии.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Первые миграционные процессы проявились с появлением самого человечества. Неизбежно они несут на себе отпечаток своего времени, их течение определяется политическими, производственными, экономическими, социальными, а также культурными условиями, сложившимися в обществе. Таким образом, ход развития миграционных процессов предопределен. Изменения формы, содержания и динамики их развития возможны лишь при условии радикальной смены политических, административно-правовых или экономических условий, определяющих и регламентирующих процессы миграции.

Так распад Советского Союза и образование на его территории целого ряда независимых государств, стал отправной точкой в формировании современной миграционной обстановки не только на постсоветском пространстве, но и на территории всей Европы. Основоположник Чикагской школы городской социологии и экологии человека Роберт Парк полагал, что миграция, революция и войны – это явления одного порядка, так как они нарушают естественное течение человеческой истории.

Современная геополитическая и миграционная обстановка в мире обозначила ряд новых межнациональных, межрелигиозных, этнических и других проблем и конфликтов. В силу многих причин вопрос миграционной политики в России стоит особенно остро, растет недовольство населения, а существующая система, регламентирующая эти вопросы, не справляется.

Сегодня с уверенностью можно утверждать, что современные миграционные процессы затрагивают все сферы общественной жизни, влияют на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина. Волна нелегальной миграции, захлестнувшая Россию в последние годы, вывела ее на одно из лидирующих мест по количеству прибывающих в страну мигрантов, в том числе и нелегальных. Так по данным экспертов Организации Объединенных наций (Доклад Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам) мигранты на сегодня составляют 232 миллиона человек, или 3,2% населения Земли. При этом наибольшее число международных мигрантов сосредоточено в 10 странах. Самой привлекательной страной для мигрантов остаются США (45,8 миллионов человек), а второе место занимает Российская Федерация (11 миллионов человек). Сложившаяся геополитическая обстановка в мире создала новые условия формирования и реализации государственной миграционной политики в Российской Федерации. Новые для России приоритеты в

Тодорова Н. Л. Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14022. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14022.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

сфере миграции были сформулированы и изложены в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной 13 июня 2012 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Именно Концепция определила «цели, принципы, задачи, основные направления и механизмы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации», а также «должна способствовать разрешению проблем, препятствующих эффективному регулированию миграции и снижению социокультурных, экономических и политических рисков, связанных с притоком миграции» [1]. В то же время современная Россия – это социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [2].

Кадровый аппарат ФМС России должен быть способен решать задачи, стоящие перед государством и обществом и обеспечивать проведение на территории Российской Федерации единой и согласованной государственной политики в сфере миграции [3].

Так как современная система регулирования миграционных процессов малоэффективна, содержит ряд коррупционных факторов и не прозрачна для населения, она нуждается в изменение. В настоящий момент основные изменения миграционного законодательства направлены, прежде всего, на изменение мер административно-правового принуждения. Сами эти меры вторичны, так как являются следствием нарушения мигрантами, работодателями и должностными лицами миграционного режима. Следовательно, современное закрепление норм административной ответственности за нарушение миграционного законодательства далеко от идеала. При этом сферу миграционных отношений регулирует большое число нормативных актов (более 700), нередко противоречащих друг другу. Упорядочить правоотношения в сфере миграции может разработка кодифицированного законодательного акта – Миграционного кодекса Российской Федерации.

Принятие Миграционного кодекса, сможет способствовать упорядочению правоотношений в этой сфере, устранит существующие противоречия в действующем миграционном законодательстве и, что немаловажно, позволит сделать миграционное законодательство более унифицированным и понятным как для граждан Российской Федерации, так и для мигрантов, въезжающих на территорию России. По экспертным оценкам и мнению руководителя Федеральной миграционной службы К. О. Ромодановского, принятие Миграционного кодекса Российской Федерации возможно не ранее 2015 года.

Наиболее актуальным на сегодняшний день является вопрос профессиональной подготовленности сотрудников Федеральной миграционной службы. Одна из проблем в данной сфере – отсутствие у сотрудников (чаще – государственных гражданских служащих) базового юридического образования. Так в УФМС России по Белгородской области из 135 государственных гражданских служащих, имеющих высшее профессиональное образование, лишь 48 (35%) – юристы. Таким образом, все большую роль в профессиональном становлении сотрудников играет профессиональная переподготовка и повышение квалификации, в особенности, основанные на государственном заказе. Так в УФМС России по Белгородской области в текущем году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2006 года № 1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации», со статьями 62 (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, и стажировка гражданского служащего) и 63 (государственный заказ на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку гражданских служащих) Федерального закона от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» проведено повышение квалификации

Тодорова Н. Л. Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14022. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14022.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

20 государственных гражданских служащих по программе «Антикоррупционные технологии в профессиональной деятельности государственной и муниципальной службы».

Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, прикомандированных к ФМС России, целесообразней вести на базе имеющихся образовательных учреждение МВД России. Проблемы здесь те же, что и при подготовке специалистов для ФМС, а именно: недостаток преподавателей, имеющих подготовку в сфере миграции, отсутствие четкого представления о содержании учебных программ, а также отсутствие разработанной и апробированной системы практического обучения и закрепления теоретических навыков [4].

Тема необходимости осуществления подготовки специалистов для органов ФМС России актуальна давно. В свете задач, на реализацию которых направлена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной 13 июня 2012 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, ФМС остро нуждается в высококвалифицированных кадрах.

Проблемы в этой сфере остаются неизменными с конца 90-х годов XX века. Это, прежде всего, недостаток преподавателей, имеющих подготовку в сфере миграционных отношений, отсутствие четкого представления о параметрах учебного плана и содержании учебных дисциплин, а главное – отсутствие апробированной системы практического обучения и закрепления теоретических навыков.

Для решения указанный проблем необходим комплексный подход с прогнозированием долгосрочной перспективы совершенствования подготовки специалистов в сфере миграции, как на базе образовательных учреждений МВД, так и гражданских ВУЗов.

Уже сегодня во многих высших учебных заведениях разработан ряд дисциплин миграционной направленности. Причем, спектр их применения в учебном процессе не должен ограничиваться юридическими факультетами, так как данная тематика представляется актуальной для экономических, социальных и других направлений обучения.

Подготовка кадров в системе ФМС России должна совершенствоваться с учетом государственной задачи по необходимости формирования высокопрофессионального и эффективного кадрового состава. В этой связи прослеживается необходимость создания качественно новой системы подготовки кадров с учетом применения современных образовательных технологий при выявлении реальной потребности получения сотрудниками новых знаний и отражения специфики профессиональной деятельности в образовательных программах. Это возможно только при условии четкого взаимодействия Федеральной миграционной службы с образовательными учреждениями не только на стадии формирования государственного заказа, но и при реализации самого процесса обучения, начиная с утверждения содержания образовательной программы и заканчивая контролем ее качества.

Исследования показали устойчивую зависимость между положительным отношением сотрудников миграционной службы к своей профессии и уровнем их профессиональной подготовленности. Чем выше уровень профессионализма, тем выше активность в профессиональной деятельности, устойчивее положительное отношение к профессии сотрудника миграционной службы. Здесь нельзя не отметить роль руководителя подразделения. Именно от его умения поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе и создавать условия для самообразования сотрудников, часто на практике зависит результат самообразования и самовоспитания [5].

Второй важной проблемой при формировании кадрового состава Федеральной миграционной службы в настоящее время является проблема положительной моти-

Тодорова Н. Л. Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14022. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14022.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

вации сотрудников к добросовестному и честному служению государственным интересам, которое не может быть успешным, если его обязанности не будут подкреплены обязанностями государства по обеспечению его правовой защиты, благоприятных условий и стабильности его труда, а также достойного уровня жизни.

Наряду с процессом демилитаризации службы, идет усиление процесса сменяемости кадрового состава. На сегодняшний день в УФМС России по Белгородской области не замещены 12 должностей государственной гражданской службы. Так как замещение должностей государственной гражданской службы в соответствии статьей 22 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Указом Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» осуществляется по результатам конкурса, а проведение конкурсных процедур требует определенных временных затрат, наличие в течение продолжительного времени вакансий не может не отражаться на показателях профессиональной деятельности Управления.

Опрос, проведенный среди государственных гражданских служащих УФМС России по Белгородской области, уволившихся в текущем году, показал, что основной причиной увольнения является низкий уровень оплаты труда. Тогда как уровень оплаты труда сотрудника федеральной миграционной службы должен обеспечивать ему необходимую конкурентоспособность на рынке труда и, в частности, соответствовать уровню оплаты труда специалистов, занятых в коммерческом секторе экономики. При этом около третей части всех опрошенных назвали работу, выполняемую ими в Управлении интересной, а коллектив подразделения, в котором они работали, дружным и доброжелательным.

Действенной мерой в решение проблемы текучести кадров на государственной гражданской службе может стать формирование и рациональное использование кадрового резерва. Сотрудник миграционной службы сегодня не просто чиновник, это государственный служащий, строго соблюдающий законность и способствующий укреплению авторитета института государственной службы, доверия граждан к государственным органам и органам местного самоуправления. Воспитание духовно здоровой личности начинается с формирования нравственных ценностей, связанных с такими понятиями как совесть, честность, ответственность, сострадание, терпимость. Формой выражения требований профессиональной морали в таких условиях должно являться общественное мнение в самой профессиональной группе, и узаконенные нормы поведения, объединенные в профессиональный нравственный кодекс. Таким кодексом стал Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Федеральной миграционной службы, утвержденный приказом ФМС России от 25 февраля 2011 г. № 42. Кодекс разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Международного кодекса поведения государственных должностных лиц (резолюция 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.), Модельного кодекса поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Кабинета министров Совета Европы от 11 мая 2000 г. № R (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих), Модельного закона «Об основах муниципальной службы» (принят на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств (постановление от 26 марта 2002 г. № 19–10), федеральных законов от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и других федеральных законов.

Важную роль в сохранение кадрового потенциала играет морально-психологический климат в коллективе. В целях сплоченности коллектива, создания и укрепления

Тодорова Н. Л. Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14022. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14022.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

корпоративного духа в УФМС России по Белгородской области регулярно организовываются торжественные мероприятия по празднованию государственных праздников и памятных дат, поздравления государственных служащих и работников в связи с празднованием юбилейных дат, в торжественной обстановке объявляются приказы о присвоении первых и очередных званий сотрудникам органов внутренних дел, вручаются почетные грамоты и благодарности. Особое внимание уделяется ветеранам службы, которые приглашаются на все торжественные мероприятия. В Управлении уже традиционными стали конкурсы «Умелые ручки» и «Мисс и Мистер УФМС», которые позволяют каждому сотруднику в полной мере раскрыть свой творческий потенциал, показать свои таланты. В целях развития у личного состава потребности в эстетическом совершенствовании и повышении культурного уровня, внедрения этических норм в служебную деятельность и повседневный быт, регулярно организовываются коллективные походы в драматический театр им. М. С. Щепкина, осуществлена поездка на международный фестиваль славянской культуры «Хотмыжская осень».

В рамках реорганизации Федеральной миграционной службы основное внимание сосредоточено на конкретных задачах, среди которых не столько обучение государственных служащих, сколько создание инновационных форм и методов освоения ими образовательных программ, не столько формирование кадрового резерва на гражданской службе, сколько разработка новых технологий его использования, не столько борьба с коррупцией, сколько создание условий по ее своевременной профилактике.

Применять инновационные технологии необходимо и в кадровой работе. Информатизация кадровой деятельности должна быть направлена на повышение качества управления кадрами посредством создания и функционирования единой автоматизированной кадровой системы, которая обеспечила бы ведение электронного личного дела сотрудника (сведения о поступлении на службу, замещаемая должность, перемещение по должностям, присвоение классных чинов, специальных званий, прохождение аттестации, повышение квалификации, стажировок, профессиональной переподготовки, пребывание в кадровом резерве, стаж государственной службы, выслуга лет, поощрения и взыскания, увольнение), ведение учета организационно-штатной структуры государственного органа, а так же позволила бы осуществлять обработку запросов по кадровому составу, динамике его изменения, штатной численности, данных о вакансиях и резерве кадров посредством поиска и отбора информации по заданным критериям.

Формирование кадрового состава – перманентный и трудоемкий процесс, непосредственно связанный с изменением структуры Федеральной миграционной службы, численностью государственных служащих и требований, предъявляемых к ним. Исходя из этого, в разные периоды развития службы, кадровый состав характеризуется определенными особенностями. В настоящее время кадровый состав ФМС России и ее территориальных органов недостаточно сбалансирован и, что самое важное, не стабилен.

С целью изменения этой непростой ситуации представляется целесообразным активизировать работу в следующих направлениях:

– формирование и внедрение современных кадровых технологий по подбору, расстановке, обучению и профессиональному продвижению кадров;

– создание системы обоснованных нормативов численности государственных служащих, обеспечивающих качественное исполнение государственных функций и оказание государственных услуг населению;

– разработка целенаправленных мер по предотвращению коррупции среди государственных служащих, деятельность которых не должна подрывать авторитет службы.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14022 УДК 325.1:34
Тодорова Н. Л. Актуальные вопросы формирования кадрового состава Федеральной миграционной службы России // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14022. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14022.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Современная реальность требует создания комплексной системы формирования и функционирования кадрового состава, в рамках которой следует оценить имеющийся кадровый потенциал, наметить пути его преобразования, определить возможность наиболее результативного использования.

Все это должно способствовать эффективному управлению миграционными процессами, и как следствие, не только обеспечить права мигрантов, но и защитить интересы государства.

Ссылки на источники

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). – URL: www.garant.ru.
2. Конституция Российской Федерации // Российская газета, 21.01.2009.
3. Коновалов О. Ф. Правовое и кадровое обеспечение деятельности Федеральной миграционной службы: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М., 2005. – 21 с.
4. Там же.
5. Фалеева О. Ю. Педагогические условия повышения профессиональной подготовленности сотрудников Федеральной миграционной службы России: автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб, 2011. – 19 с.

Nadezhda Todorova,
leading specialist-expert, personnel department, Federal Migration Service of Russia in the Belgorod region, Belgorod
ntodorova78@mail.ru

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

Actual issues of the staff formation in the Federal Migration Service of Russia

Abstract. The article is devoted to the basic problems of the formation of highly qualified staff of the Federal Migration Service of Russia and its territorial divisions (for example, the Federal Migration Service of Russia in the Belgorod region), the problems of training and motivation of employees of the Federal Migration Service.

Key words: migration processes, public service, talent pool, training, innovative technology staffing.
References: 1–5 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14023 **УДК 371.311**

Галкина Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск
galkina7@yandex.ru

Ишкова Анна Сергеевна,
магистрант направления подготовки «Экологическое образование», факультет биологии, географии и химии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», г. Красноярск
isha.ne@mail.ru

Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка

Аннотация. *В статье описывается потенциал пришкольного учебно-опытного участка. Авторы предлагают возможные варианты организации работы с учащимися на пришкольном учебно-опытном участке.*
Ключевые слова: *пришкольный учебно-опытный участок, формы и методы работы на участке.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Пришкольный учебно-опытный участок образовательной организации является базой опытнической работы, занимает важнейшее место в изучении учащимися живой природы, развивает познавательный интерес, творческие способности в ходе проведения экспериментальных педагогических и естественнонаучных исследований.

Исторически сложившиеся пришкольные учебно-опытные участки, как неотъемлемой части образовательного процесса при изучении естественнонаучных предметов, убеждают нас в необходимости пристального внимания к реализации реконструкции этих участков в современной школе. В настоящее время проблема организации пришкольных участков стоит особо остро. В XX веке была предусмотрена законодательством неприкосновенность школьных земель, а в новой России эти земли стали широко использоваться под различные застройки, что и лишило возможности школ организовывать пришкольные участки. При такой ситуации нарушается основной принцип использования наглядности через созерцание объектов. Изучение живой природы на уроках биологии невозможно без живых объектов. Я. А. Коменский настаивал на необходимости небольшого сада при школе, который позволял бы учащимся изучать живые объекты [1].

Существуют разные точки зрения, высказанные ведущими учеными-методистами, специально разрабатывавшими этот методический аспект, – П. И. Боровицким и Н. М. Верзилиным. По предложению П. И. Боровицкому, на пришкольном учебно-опытном участке целесообразно планировать два отдела по выращиванию растений: коллекционный и опытнический. По взглядам Н. М. Верзилину на участке должно быть четко определено несколько тематических отделов: полевой, овощной, плодово-ягодный, дендрарий, декоративный, биологический и зоологический. Системообразующим для выполнения основной образовательной программы является биологический отдел. В настоящее время преимущественно используются отделы: дендрарий, декоративный, плодово-ягодный и биологический. В 1979 году И. Н. Пономаревой добавлен экологический отдел, предусматривающий изучение влияния факторов среды на проявление биологических особенностей дикорастущих и культурных растений [2].

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14023 **УДК 371.311**

Учебно-опытный участок школы всегда территориально расположен возле образовательной организации и это большой плюс, так как позволяет не нарушать регламент учебных занятий и тратить минимум времени, чтобы эффективно выполнить ученические эксперименты и практические работы. Учебно-опытный участок в сельской местности может быть площадью до двух га, но он не должен превращаться в подсобное хозяйство при школе. В черте города площадь участка не может превышать 0,5 га. Пришкольный учебно-опытный участок должен быть хорошо освещен солнцем, источник водоснабжения желательно чтобы располагался на самом участке, почва должна быть однородной по составу. Участок должен иметь ограждение естественное или искусственное, хозяйственные постройки желательно расположить в конце участка или недалеко от школы, отделы на участке должны быть четко обозначены [3].

В отделе полевых растений следует размещать кормовые и зерновые культуры, которые имеют производственное значение в данной зоне, а также аналогичные культуры, которые интересны в учебном отношении.

В овощном отделе нужно выращивать овощные культуры в условиях как открытого, так и закрытого грунта с учетом севооборота. Территорию отдела рекомендуется разделить на две части и использовать каждую часть в один год как опытническую, в другой как коллекционную [4].

В отделе плодово-ягодных растений меньшую часть отводят под ягодные растения и питомник, а большую часть под плодовый сад. Создавая плодово-ягодный отдел, нужно запомнить, что меньший учебный интерес для наблюдения представляют взрослые деревья, чем быстро изменяющиеся молодые деревца, которые поддаются формованию.

В отделе лекарственных растений можно группировать по разным направлениям, например: лекарственно-пищевые культуры, травы, используемые для лечения определенного заболевания, сад для сухоцветов, альпийская горка и т. д. Привлечение учеников к работе к созданию лекарственного отдела позволяет детям приобрести агротехнический опыт возделывания тех или иных культур. Растения с лекарственного отдела используют для оформления гербария, который потом выступает как раздаточный материал для лабораторных работ.

Отдел биологии растений, имеет большое учебное значение по курсам зоологии, ботаники и общей биологии. Здесь ставят опыты, выясняющие важнейшие биологически закономерности.

В цветочно-декоративном отделе, посажены как однолетние, так и многолетние растения, которые служат для эстетического оформления школы.

Наличие зоологического отдела на пришкольном учебно-опытном участке повышает уровень успеваемости учеников и развивает интерес к биологии. Работа с животными формирует у учеников более точные знания об изучаемых объектах, чем изобразительная наглядность, при этом хорошо усваивают морфологию. Зоологический отдел включает группы беспозвоночных, земноводных, рыб, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, которые содержаться в клетках, террариумах и акватеррариумах.

Нужно всегда помнить: на учебно-опытном участке запрещено высаживать колючие кустарники и ядовитые растения. Если на пришкольный участок выходят работать дети, то они должны быть в перчатках и халатах и сельскохозяйственные орудия труда должны соответствовать росту и возрасту учеников. На школьном участке категорически запрещается ученикам проводить какую-либо работу ядохимикатами, гербицидами и инсектицидами. Запрещается проводить очистку почвы от засоряющих ее посторонних предметов руками, можно только при помощи лопат, грабель, мотыг. Учитель, руководящий работой школьников на пришкольном учебно-опытном участке,

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

должен инструктировать учеников, как правильно пользоваться сельскохозяйственными орудиями, чтобы не нанести повреждения ни себе, ни окружающим [5].

Разнообразные виды работ, которые совершают на участке учащиеся, несут в себе методическое и научное обоснование. Пришкольный учебно-опытный участок является одним из важнейших условий в формировании рационального природопользования. Если грамотно спланирован учебно-опытный участок, то он является универсальной и многогранной площадкой, где могут проводить свой досуг младшие школьники, проявлять творческие способности и заниматься опытнической работой школьники среднего и старшего звена.

Правильно организованный и хорошо озелененный пришкольный учебно-опытный участок – эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач. На пришкольном учебно-опытном участке во время экскурсий, проведение лабораторных и практических работ, длительные фенологические наблюдения являются преимущественными методами обучения. Организация наблюдений и руководство ими учителем должны способствовать расширению круга правильных конкретных представлений о типичных и экзотических растениях и животных, помогать установлению простых связей и причинной зависимости между предметами и явлениями живой природы.

Пришкольный участок предназначен для проведения опытов, и не все учителя в полной мере используют его образовательный потенциал. На учебно-опытном участке можно проводить исследовательские работы различных направленностей, таких как: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воздуха.

Постановка опытов учащимися приводит к выработке умений подмечать возникшие изменения в живых организмах под влиянием внешних факторов, раскрывать причинные связи между внутренними физиологическими процессами и внешними явлениями, делать выводы о наблюдаемых процессах.

В условиях пришкольного учебно-опытного участка поставленные учебные опыты, является основой формирования у учеников трудовых умений.

Большинство работ на учебно-опытном участке происходит в осенний и весенний периоды за счет организации общественно-полезного труда, учебного времени и элективных курсов.

Наиболее привлекательными познавательными вопросами обучающихся являются: какое состояние почвы на участке, ее физические свойства и химический состав, от этого зависит частота всходов, рост и развитие растений. Поэтому это способствует организации проведения мини-экспериментов и длительных исследований, чтобы поддерживать интерес к изучению пришкольного учебно-опытный участка.

На пришкольном учебном-опытном участке можно провести экологическую акцию «Пернатым дом», где учащиеся могут сами спроектировать и смастерить скворечник, и потом в течение учебного года наблюдать за активностью перелетных птиц. При этом обучающиеся могут написать исследовательскую работу на основе полученных данных.

В настоящие время фотография у молодежи очень популярна, и чтобы заинтересовать учащихся, советуем проводить фотоконкурсы на любую экологическую тему, где пришкольный учебно-опытный участок является местом проведения конкурса. Можно провести конкурс на тему «Окно в природу», «Макромир», главное условие, дети предоставляют свои фотографии, а не скаченные с интернета, сделанные на пришкольном учебно-опытном участке, где они могут раскрыть макромир. При этом дети должны придумать интересное название и описание фотографии.

Очень важно при проведении опытнической работы на участке подобрать правильную методику, иначе полученные результаты не будут иметь образовательной и научной

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ценности. При работе с растениями, у школьников развивается любознательность, возникает больший интерес к сельскохозяйственному труду, ученик спокойно может применить полученные знания на практике. Результаты выращивание коллекций растений и постановки опытов в течение осенне-весеннего и летнего периодов используют для заготовки раздаточного и демонстрационного дидактического материала для занятий.

На участке можно провести интересную работу, посвященную энтомологии. Опросив учащихся на тему «Насекомые вокруг нас», мы выяснили, что дети не знают многих насекомых, которые часто встречаются в повседневной жизни. Не зная, что это за насекомое (опасное или нет), школьники убивают или боятся их. Поэтому мы предлагаем воспользоваться ресурсами пришкольного учебно-опытного участка и провести ряд экспериментов и опытов. Можно собрать коллекцию жесткокрылых, перепончатокрылых, где учащиеся могут изучить внешнее строение насекомых, методику сбора и оформления коллекции, научиться работать с определителем, бережно относиться к животным (чтобы не нарушать природный баланс, мы должны по - минимуму брать представителей с каждого отряда). При изучении правил накалывания, у ребят развивается усидчивость, терпение, становятся более внимательными, при изучении экологии насекомых у детей меняется отношение к ним, уже не боятся и стараются их сохранить. Можно изучать не только наземных насекомых, но и почвенные организмы.

Пришкольный учебно-опытный участок является универсальным источником эколого-биологической информации, которую изучают формами практической деятельности. В основной образовательной программе дается много теории, практика, связанная с пришкольным учебно-опытным участком эпизодична.

Исходя из этого, нам пришла идея разработать методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования по работе на пришкольном учебно-опытном участке, чтобы помочь в организации и проведении учебной деятельности обучающихся.

Цель разработки оказать учителям помощь в создании условий для полноценной работы по ознакомлению учащихся с природой, а также дать рекомендации по вопросам методики организации наблюдений и труда школьников и руководства ими.

Мы придерживались понимания того, что работу на пришкольном участке организовывать в соответствии с принципами непрерывности, преемственности и активности обучающихся. Были разработаны авторские элективные курсы «Ландшафтный дизайн», «Эко-курс», «Экологический бум», «Экологическая пирамида».

Элективные курсы − элемент учебного плана, который позволяет удовлетворить познавательным интересам школьников. Элективные курсы включают в себя содержание, дополняющее основные образовательные программы по предметам.

Каждый элективный курс рассчитан на 18 или 36 часов, где учащиеся в полном объеме получают всю информацию по данной теме и могут проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Структура элективного курса включают в себя пояснительную записку, цель, задачи, тематическое планирование, содержание, ожидаемые результаты и список рекомендуемых источников для педагога и обучающихся.

Например, вовлечь в трудовую деятельность и развить гражданскую позицию школьников можно через разработку и реализацию ландшафтных проектов. На сегодняшний день популярен ландшафтный дизайн и многие учащиеся хотят себя попробовать в роли проектировщика. Данный элективный курс дает возможность освоения основ дизайнерской деятельности. При этом школьник не только учится творить чертежи и проекты на бумаге, осваивает специальные компьютерные программы, а также расширяет знания и умения по биологии, географии и черчению.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14023 УДК 371.311

Основной целью элективного курса «Ландшафтный дизайн» является разработка вариантов оформления цветника в пейзажном стиле (миксбордера) на территории пришкольного учебно-опытного участка.

В содержательно-технические задачи освоения курса входить следующие.

1. Изучить основные понятия о ландшафтном дизайне (ландшафтный дизайн, пейзажный и регулярный стиль, цветник, цветовые схемы, ассортимент растений, миксбордер, масштаб, эскиз, высотная схема цветника, таблица декоративности).

2. Разработать эскизы вариантов оформления миксбордера, определить цветовую схему будущего цветника.

3. Составить высотную схему миксбордера, а также таблицу декоративности по выбранному ассортименту.

4. Использовать возможностями компьютерных программ в ландшафтном дизайне (составить эскиз будущего цветника в компьютерной программе «Наш сад»).

5. Разработать варианты оформления миксбордера на территории учебно-опытного участка.

6. Реализовать разработанный авторский проект.

Хронологические этапы работы.

I этап – пропедевтический.

Знакомство с детьми, введение в содержание программы, изучение общих понятий, выход на территорию образовательной организации с целью определения места будущего цветника и осуществления замеров участка; определение основной идеи проекта.

II этап – проектировочный.

Разработка эскиза будущего миксбордера, введение необходимых для работы понятий, определение цветового решения будущего цветника, разработка высотной схемы, схемы вида сверху, таблицы декоративности, подбор ассортимента декоративных травянистых растений для миксбордера, оформление эскиза цветника в компьютерной программе «Наш сад»).

III этап – презентационный.

Представление результатов работы мини-групп в виде компьютерной презентации, организация интерактивного голосования «За лучший проект».

IV этап – заключительный.

Перенос эскиза цветника на территорию пришкольного учебно-опытного участка образовательной организации.

Образовательная программа направлена на целевую аудиторию обучающихся в возрасте 13–15 лет.

Для указанной возрастной группы обучающихся данный элективный курс по ландшафтному дизайну будет востребованным, так как именно в этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они способны сознательно решать поставленные цели, готовы к сложной интеллектуальной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Таким образом, пришкольный учебно-опытный участок способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, прививает экологическую культуру и любовь к труду.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Галкина Е. А., Ишкова А. С. Образовательный потенциал пришкольного учебно-опытного участка // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14023. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14023.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14023 **УДК 371.311**

Ссылки на источники

1. Папорков М. А., Клинковская Н. И., Милованова Е. С. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 1974. – 272 с.
2. Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
3. Смирнова Н. З., Галкина Е. А. Пришкольный учебно-опытный участок. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 192 с.
4. Папорков М. А. и др. Указ. соч.
5. Там же.

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

Elena Galkina,
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the chair of human and methods of teaching biology, Krasnoyarsk State Pedagogical University after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk
galkina7@yandex.ru
Anna Ishkova,
Master student, major – Environmental education, faculty of biology, geography and chemistry, Krasnoyarsk State Pedagogical University after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk
isha.ne@mail.ru

Educational potential of school educational-experimental plot

Abstract. The authors describe the potential of school educational-experimental plot. The authors offer the variants of work with pupils on the school educational-experimental plot.

Key words: school educational-experimental plot, forms and methods of work on the plot.
References: 1–5 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Зыбин А. А. Понятие, типы, цели формирования инвестиционного портфеля // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14024. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14024.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14024 **УДК 336.71**

Зыбин Александр Александрович,
магистрант кафедры финансового менеджмента ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва
tornado470@mail.ru

Понятие, типы и цели формирования инвестиционного портфеля

Аннотация*: Статья посвящена исследованию проблем формирования инвестиционного портфеля, исходя из целей и типов инвестора. Рассмотрены основные проблемы современного российского рынка инвестиций. Проанализированы различные подходы к формированию портфелей, исходя из целевых установок, возможностей инвестора, ожидаемых доходов и возможных рисков.*
Ключевые слова*: инвестиционный портфель, риск, доходность, ликвидность, инструменты.*
Раздел: *(04) экономика.*

В последнее десятилетие в России происходит не только количественный, но и качественный рост рынка инвестиций, отрасль становится важным фактором развития финансовой системы РФ. Основное место среди российских инвестиционных фондов занимают паевые, в которых сконцентрирован основной капитал и основной потенциал развития отрасли коллективных инвестиций. Моменты перелома долгосрочного восходящего тренда, кризисные 1998 и 2008 годы и их последствия показали, что недостаточно только купить акции с целью приумножения капитала, необходимо продуманное управление портфелем инвестиций. Неэффективно сформированные портфели привели к грандиозным потерям пайщиков. Грамотная система управления портфельными инвестициями направлена на противостояние потерям или, по крайней мере, минимизацию убытков инвесторов паевых фондов. Законодательные ограничения, в частности, максимально разрешенная доля непрофильных активов, не позволяют инвестиционным фондам использовать многие возможности фондового рынка для минимизации рисков своих портфелей, в том числе и за счет хеджирования.

Тем не менее, даже при существующих ограничениях, российские паевые инвестиционные фонды агрессивных инвестиций имели возможность ограничить убытки по портфелям в пределах 40–50% при падении рынка на 75%. Инвестирование с каждым днем приобретает все большую популярность, ведь при благоприятном и правильном планировании дел, можно получить вполне приличную прибыль. Но между тем, в России еще отсутствуют необходимые условия для правильного ведения портфельного инвестирования, недостаточно участие государства в работе рынка ценных бумаг [1].

Инвестиции являются необходимым элементом развития бизнеса для всех сторон этих отношений. Формирование инвестиционного портфеля выступает альтернативой прямого вложения капитала в производство, например, гораздо проще разместить капитал в ПИФы, чем приобрести франшизу [2] или начать новое производство.

Инвестиционный портфель (с англ. investment portfolio) представляет собой совокупность ценных бумаг и других активов, которые собираются вместе и направляются на достижение конкретных целей.

Как говорил великий Гете: «Большая часть бед во всем мире происходит от того, что люди недостаточно точно понимают свои цели».

Умение формировать четкие и достижимые цели инвестирования – самый первый и важный шаг в инвестиционном процессе. Инвестору необходимо определиться с приоритетными целями, учитывая сложившиеся условия на инвестиционном рынке.

Цель управления финансами – это максимизация благосостояния собственников, рыночной стоимости, прибыли, реализации [3], а цель формирования инвестиционного портфеля – это подбор оптимальных инструментов и пропорций в портфеле. Этот процесс определяется тем, что конкретно вы хотите получить в результате своего инвестирования.

Помимо инвестиционной привлекательности внешних факторов, выбор инвестиционного портфеля напрямую будет зависеть от возможностей самого инвестора. Обычно цели и задачи инвестора закладываются в фундамент всей его инвестиционной политики. Уже на эти цели будут накладываться стратегии, способы создания инвестиционного портфеля и т. д.

Для формирования целей и задач инвестирования, каждый инвестор может работать со специалистами, либо определить инвестиционные цели самостоятельно.

Цели, преследуемые человеком при инвестировании, могут быть разными. К примеру, вашей целью может быть желание достичь какой-либо конкретной суммы, возможно, вы стремитесь к увеличению своего капитала в два раза и так далее. Преследуя любую из своих целей, обязательным условием для ее формулировки будет учет важных факторов. К таким факторам относятся: сумма достижения цели, срок инвестирования или инвестиционный горизонт, приемлемый уровень риска и т. п. Именно постановка задач по большому счету будет влиять на тип портфеля и его структуру.

К примерам целей частного инвестора можно отнести:

– накопление средств на приобретение крупной покупки (автомобиль, недвижимость);

– получение дохода от вложенных средств свыше 5%, 10% и более, чем на депозите в надежном банке;

– накопление необходимой суммы на обучение ребенка, учитывая необходимые регулярные выплаты;

– создание «абсолютной» величины капитала, с помощью накоплений в течение нескольких лет;

– формирование собственного пенсионного капитала с целью обеспечения себя и своей семьи с возможностью выхода на пенсию ранее «пенсионного возраста», установленного государством.

В целом, цель инвестиционного портфеля относится к категории сохранить, увеличить капитал, а также получить текущий доход одновременно с ростом стоимости основного капитала.

В состав инвестиционного портфеля могут входить любые активы, к примеру, акции, недвижимость или золото.

Как правило, на состав инвестиционного портфеля серьезное влияние оказывает стратегия вашего инвестирования, имеющая приемлемый для вас уровень риска.

Необходимым условием грамотно составленного инвестиционного портфеля является диверсификация, то есть защита ваших сбережений от рисков конкретных инструментов. В то время как одни активы стремительно падают в цене, другие могут, наоборот, подняться. Грамотный подбор инструментов в портфель позволяет получать доход даже во время кризисов.

Существует два основных типа инструментов, которые входят в состав инвестиционного портфеля:

Рисковые инструменты [4]: акции, ПИФы, инструменты срочного рынка. Они потенциально способны приносить большую прибыль, но нужно быть готовым к соответствующим рискам.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Зыбин А. А. Понятие, типы, цели формирования инвестиционного портфеля // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14024. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14024.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14024 УДК 336.71

Консервативные инструменты: банковские депозиты, облигации, золото, недвижимость. Основной идеей данных инструментов является обеспечение безопасности и сохранение капитала.

Структура инвестиционного портфеля должна подбираться конкретно под каждого инвестора, учитывая его инвестиционные цели, отношение к рискам и прочим факторам.

Надежность и ликвидность определенного актива взаимосвязаны между собой. Задача любого инвестора – вложить деньги с минимальным риском (высокая надежность), иметь возможность быстро обналичить вложения (высокая ликвидность) и получить хорошую прибыль (высокая доходность).

Сопоставляя свои финансовые цели с возможностями треугольника «Доходность – надежность – ликвидность», следует выбирать себе четкие пропорции его сторон, где при уменьшении одной стороны треугольника, происходит увеличение двух других. (рис. 1).

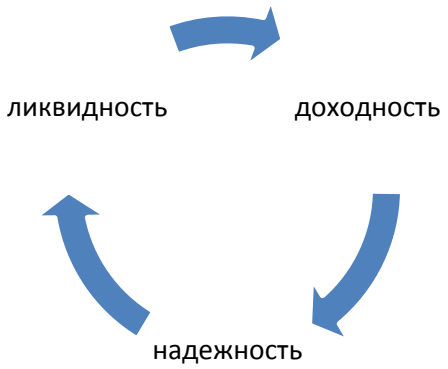


Рис.1. Целевые ориентиры формирования портфеля инвестиций

Доходность портфеля определяется относительно конкретного интервала или момента времени, так как в разное время различна и зависит значительного числа факторов. Как правило для определения доходность изменение показателей текущего периода сравнивают с базисными показателями или полученных за период доход соотносят с средствами.

Ликвидность характеризуется группой показателей ликвидности, – это абсолютные и относительные характеристики, либо один совокупный агрегированный показатель.

Понятие надежность сопряжено с понятием риска. Надежность характеризуется получением невысокого дохода, при незначительных вложения, как правило, это инвестиции долгосрочного характера, подверженные систематическому риску, но с минимальной угрозой несистематического диверсифицированного риска (рис. 2).

К основными принципами долгосрочного формирования инвестиционного портфеля можно отнести принцип изменения цены портфеля во времени и принцип вложения средств в разные активы, в разных сферах деятельности.

Основная задача портфельного инвестирования – обеспечить портфелю инвестиций такие инвестиционные характеристики, которых невозможно добиться методом размещения своих средств в какой-то один объект.

В мире существует огромное количество классификаций инвестиционных портфелей, в зависимости от того, какие показатели сравниваются. Мы рассмотрим только некоторые, наиболее распространенные на практике.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14024 УДК 336.71
Зыбин А. А. Понятие, типы, цели формирования инвестиционного портфеля // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14024. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14024.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Рис. 2. Структура инвестиционного портфеля по степени риска

По целям инвестирования выделяют два основных вида инвестиционных портфелей.

Портфели роста – главной целью создания такого портфеля является рост его стоимости. Их собирают из ценных бумаг, цены на которые растут в долгосрочные и среднесрочные периоды.

Портфели роста делятся в свою очередь на следующие типы.

Портфель высокого роста. В него входят ценные бумаги самых перспективных или недооцененных компаний. Потенциально здесь можно получить серьезную доходность. Да, это рискованный шаг, но риск дело благородное.

Портфель умеренного роста. В него включены акции «голубых фишек». Здесь не стоит ожидать сверхприбылей, зато присутствует ровный положительный уровень дохода. Задача такого портфеля – сохранять капитал и постепенно его наращивать.

Портфели дохода – формируются для получения постоянного притока наличности, например, в виде процентов с облигаций и дивидендов по акциям.

Портфели дохода бывают:

Портфель постоянного дохода. Он состоит из инструментов высокой надежности. Он приносит стабильный доход при наличии минимального риска. Инструменты: банковские депозиты, недвижимость, облигации.

Портфель рискового дохода. В его состав включены ценные бумаги высокодоходного типа. Например, привилегированные акции. Помимо получения дохода в виде денег, такой портфель может приносить прибыль за счет роста его стоимости. Правда, стоимость портфеля может и снижаться. Это средний уровень риска с получением высокого дохода.

Рассматривая инвестиции с точки зрения риска, можно выделить следующие типы инвестиционных портфелей (рис. 3).

Агрессивный инвестиционный портфель – высокий риск, резкий рост доходов. Активы имеют спекулятивный характер. При высоком риске есть возможность получения сверхприбыли.

Зыбин А. А. Понятие, типы, цели формирования инвестиционного портфеля // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14024. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14024.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

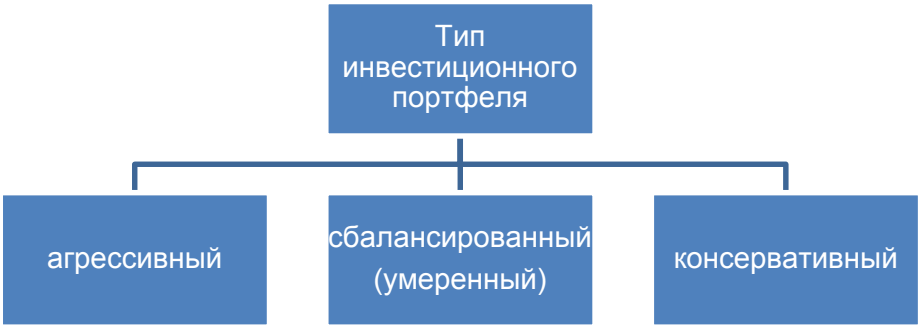


Рис. 3. Типы инвестиционного портфеля с точки зрения риска

Сбалансированный инвестиционный портфель – идеальное сочетание ликвидности, надежности и доходности. Сочетает рисковые и консервативные инструменты.

Консервативный инвестиционный портфель – минимальный риск, низкий доход с ценных бумаг. Создан для безопасного вложения капитала.

В целом же, цели портфельного инвестирования могут быть весьма разнообразными, это и поддержание ликвидности, и получение дохода, и оптимизация активов и пассивов, перераспределение собственных капитала и активов, погашение ожидаемых долгов, получение доли в чужой собственности с целью управления и роста дохода, сбережение и накопление средств и так далее.

Задача любого инвестора – создать портфель, наиболее точно подходящий целям и возможностям инвестора. Нет идеального решения для всех. Каждый инвестиционный портфель – уникален. Ведь портфель – это финансовое отражение вашей личности.

Основной целью любого промышленного предприятия является получение прибыли от основной деятельности – производства и последующей реализации собственной продукции. Следует отметить, что в современной экономической литературе такой подход носит название классического или рутинного предпринимательства. В этом случае основополагающими на предприятии становятся внешние факторы (субсидирование, протекционизм), и основная деятельность направлена на максимизацию отдачи от ресурсов. Однако в современных экономических условиях такой подход оказался неэффективным. В экономической литературе существует и другой, более современный подход – инновационное предпринимательство, к которому, в частности, относится инвестиционная деятельность. При этом инвестиции способны обеспечить комплексное развитие предприятия в том случае, когда отдельные проекты превращаются в элементы единого управляемого процесса, существуя параллельно, и сменяя друг друга [5].

Промышленным предприятиям рекомендуется создавать инвестиционный портфель независимо от их текущего финансового положения.

Ссылки на источники

1. Фролова В. Б. Финансовая политика государства на современном этапе // Национальные приоритеты и безопасность. – 2010. – № 22. – С.14–22
2. Фролова В. Б. Франчайзинг как основа долгосрочного развития бизнеса // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13213. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13213.htm.
3. Фролова В. Б. Финансовый менеджмент: понятийный аппарат. // Экономика. Налоги. Право. – 2011. – № 5. – С. 72–83.
4. Дженетова Н. В. Современные тенденции и перспективы управления рисками инвестиционного проекта предприятия // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53175. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53175.htm.

Зыбин А. А. Понятие, типы, цели формирования инвестиционного портфеля // Концепт. – 2014. – № 01 (январь). – ART 14024. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14024.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14024 **УДК 336.71**

5. Панягина А. Е. Методологические подходы к управлению инвестициями как непрерывным воспроизводственным процессом // Концепт. – 2012. – № 11 (ноябрь). – ART 12155. – URL: http://e-koncept.ru/2012/12155.htm.

ISSN 2304-120X
01
9 772304 120142

***Alexander Zybin*,**
master of Economic Sciences, chair of financial management, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

Concept, types and purposes of the investment portfolio

Abstract. The article is devoted to problems of formation of the investment portfolio based on the goals and types of investor. The main problems of modern Russian market of investments. Analyze different aproaches to the formation of portfolios based on the objectives, opportunities investor, the expected revenues and possible risks.

Key words: investment portfolio, risk, profitability, liquidity, tools.
References: 1–5 – Russian Sources.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук