КОНЦЕПТ
научно-методический
электронный журнал

№5 (Май) • 2012 год

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1249 УДК 37.018.43

Вишневская Г. В. Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1249. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1249.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Вишневская Галина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и психологии филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Пенза
assol@pnz.ru

Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос подготовки специалистов социальной работы в условиях дистанционного обучения на базе Российского государственного социального университета (РГСУ). Раскрываются преимущества и приоритетные задачи системы дистанционного образования в РГСУ и его филиалах. Определена роль преподавателя в самообразовательной деятельности студентов с учетом специфики дистанционного обучения.*
Ключевые слова: *социальная сфера, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии.*

История становления и развития социального образования является одной из важнейших составных частей социальной истории России. Она имеет широкие исторические корни. Формы и тенденции отечественного социального образования в дореволюционной России основывались на христианском милосердии и благотворительности, а в советский период проявлялись в социалистической парадигме помощи. В 90-е годы XX века эти тенденции, в основе которых лежит социальное знание, в условиях необходимости социальной защиты населения оформились в особую образовательную область социального образования [1].

Особое значение в настоящее время приобретает вопрос подготовки специалистов социальной работы, которых готовят в средних специальных и высших учебных заведениях.

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» (РГСУ), который был первым и остается единственным государственным социальным университетом России, создан Постановлением Правительства Российской Федерации № 15 от 25 ноября 1991 года. С момента основания вуз формировался как комплексный образовательный, научно-исследовательский и информационно-аналитический центр международного уровня, способный решать поставленные перед ним задачи на уровне высоких современных требований. РГСУ, несущий на своем гербе девиз «Профессионализм, ответственность, престиж», избрал приоритетами своей деятельности динамику развития, новые технологии, высокое качество образования [2].

РГСУ – классический университет, сочетающий фундаментальное образование в его лучших российских традициях с современными методиками и технологиями обучения. Университет осуществляет многоуровневую систему образования: довузовское образование, среднее профессиональное образование (социальный колледж), высшее образование, послевузовское образование (аспирантура и докторантура), дополнительное профессиональное образование.

В своей образовательной и научно-исследовательской деятельности РГСУ активно сотрудничает с профильными институтами Российской академии наук, Российской академии образования, с отечественными и международными организациями социального профиля, зарубежными научными центрами и университетами. РГСУ является членом многих международных организаций и ассоциаций.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1249 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1249. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1249.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

В его структуре находятся: Федеральный центр повышения квалификации руководящих работников и госслужащих, курсы повышения квалификации руководителей центров занятости, центры социальной реабилитации инвалидов, социальной реинтеграции людей с ограниченными возможностями. В структуре университета также функционирует Академический научно-педагогический институт, где осуществляется научное консультирование и подготовка специалистов высшей квалификации ведущими учеными РАН.

Сегодня РГСУ − это система образовательных учреждений высшей школы социального направления, она включает в себя 42 региональных филиала по всей России и СНГ. Все филиалы Российского государственного социального университета успешно реализуют главную задачу российской образовательной политики: обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Все вышеперечисленные формы работы РГСУ, направленные на реализацию социальной политики государства и, в конечном итоге, на создание в стране целостной системы социального обслуживания и защиты населения, позволяют добиться определенных профессиональных успехов его выпускников на поприще социальной работы, что, в свою очередь, дает им возможность стать конкурентоспособными на рынке труда [3].

С конца XX века в мире идет активное формирование новой информационно-коммуникативной образовательной среды, базирующейся на Интернет-технологиях, во многих зарубежных вузах уже созданы высокотехнологичные и эффективные системы дистанционного обучения, на сегодняшний день происходит их активное освоение и российскими образовательными учреждениями.

Дистанционное образование является одним из приоритетных направлений развития РГСУ и его филиалов. Данный способ получения знаний оказывает позитивное влияние на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения использовать Internet-технологии и взаимодействовать с компьютерной техникой.

Решением Ученого совета РГСУ 28 августа 2009 года (Протокол № 1) в структуре РГСУ создан Электронный федеральный социальный университет (ЭФСУ). Основная цель создания данного структурного подразделения – предоставить каждому желающему возможность (независимо от его социального положения, жизненных ограничений, места проживания) получить доступное качественное социальное образование, соответствующее мировым стандартам и запросам рынка труда с использованием потенциала ведущего профессорско-преподавательского состава и привлечением инновационных технологий.

Основные задачи ЭФСУ:

− реализация высшего профессионального социального образования с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на территории РФ и других государств;

− формирование и поддержка в РГСУ образования с использованием инновационных методов для повышения качества образования;

− наиболее полное удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием;

− распространение знаний среди населения и повышении его образовательного и культурного уровня;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1249 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1249. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1249.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

− предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Реализуя поставленные задачи, в 2010–2011 учебном году ЭФСУ предложил своим потенциальным студентам новые специальности («Экономика и управление на предприятии», «Финансы и кредит»), возможность получения второго высшего образования, в том числе по сокращенным программам обучения.

В связи с ростом числа обучающихся, стремительным развитием информационных технологий перед ЭФСУ остро встал вопрос по созданию качественно нового образовательного портала. Рабочая группа высококвалифицированных специалистов в области сетевых технологий, программирования, баз данных, управления учебным процессом разработала новый портал дистанционного обучения, отвечающий всем современным требованиям к web-ресурсам.

Новый модуль электронного деканата оптимизировал работу со студентами, с отчетностью по работе ЭФСУ. Автоматизация позволила упростить работу по созданию-изменению курсов и контрольно-измерительных материалов.

Новый образовательный сайт позволяет обучать неограниченное количество студентов в структуре высшего образования РГСУ, дополнительного образования, а также отдельных дистанционных курсов для студентов очной и очно-заочной форм обучения, поддерживает различные формы коммуникации между преподавателем и обучающимся.

Важными характеристиками образовательного портала является то, что он учитывает основные методические аспекты, определяемые федеральными законами, а также внутренними документами РГСУ; за счет разнообразных аналитических подсистем портал дает возможность получать разнообразные срезы информации, для оценки и анализа различных аспектов учебного процесса, а также выработки рациональной стратегии совершенствования процесса управления; имеет средства, обеспечивающие взаимодействие разнородных информационных массивов РГСУ, в частности ресурсами электронной библиотеки, информационной системой «Управление образовательным процессом» (ИС УОП).

За последний год Электронный федеральный социальный университет РГСУ расширил свои территориальные границы – среди студентов есть жители различных городов Российской Федерации, например, Санкт-Петербурга, Петропавловска-Камчатского, Калининграда; жители зарубежных стран: Литвы, Латвии, Финляндии, ОАЭ и др.

Необходимо отметить, что для создания и развития ЭФСУ сложился целый ряд как внешних, так и внутренних предпосылок.

В последние десятилетия Правительство Российской Федерации предпринимает шаги по информатизации страны в целом и сферы образования, в частности, российские вузы сталкиваются с необходимостью конкурировать с зарубежными образовательными системами на рынке образовательных услуг.

Происходит быстрый рост доступности для населения России технических средств, позволяющих использовать дистанционные образовательные технологии: Интернет, компьютер и др. Возникает ощутимый спрос и потребности взрослого населения России, учреждений и организаций на образовательные услуги, основанные на информационных образовательных технологиях.

В конце 2003 г. завершается семилетний широкомасштабный эксперимент Минобразования России в области дистанционного образования, в котором приняли участие 16 вузов.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1249 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1249. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1249.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

К этому времени РГСУ (тогда он назывался Московский государственный социальный университет (МГСУ)) просуществовал 12 лет и вошел в группу крупнейших вузов страны, и дальнейшее его развитие и рост происходят преимущественно на интенсивной основе.

В связи с этим возникает необходимость более эффективного использования интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, особенно преподавателей высшей квалификации. В МГСУ формируются организационные, технические, кадровые и финансовые предпосылки для перехода к поэтапному развертыванию собственной системы дистанционного обучения, которая рассматривается как средство предоставления качественных образовательных услуг.

Решением ректора МГСУ В. И. Жукова принят курс на создание собственной системы дистанционного образования МГСУ. Разработана университетская программа «Создание и развитие системы дистанционного обучения Московского государственного социального университета», которая является организационной основой выработки и реализации стратегии МГСУ в области комплексного решения вопросов применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в университете в период 2003–2005 годов и подготовки программ системы дистанционного обучения в последующий период.

В разработке программы принимали участие директор НИИ ИОТ кандидат философских наук В. В. Вержбицкий, зам. директора НИИ ИОТ кандидат педагогических наук Ю. Ю. Власова, руководитель Центра разработки образовательного контента кандидат технических наук А. Н. Волков, руководитель мультимедиа проектирования и тиражирования А. В. Онокой, младший научный сотрудник А. В. Сафаргалиев.

Главная цель программы – создание и поэтапное развитие системы дистанционного обучения (СДО) МГСУ, обеспечивающей развитие системы высококачественных конкурентоспособных образовательных услуг по основным и дополнительным профессиональным программам по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, с привлечением сети филиалов университета, в партнерстве с российскими и зарубежными образовательными и научными учреждениями.

Основные этапы реализации программы:

1-й этап – формирование основ СДО МГСУ;

2-й этап – подготовка к развертыванию СДО в сфере ВПО и реализация дистанционного обучения в сфере дополнительного профессионального образования;

3-й этап – развертывание СДО МГСУ в сфере основного, второго и параллельного высшего профессионального образования.

Задачи СДО МГСУ:

− предоставление высококачественных образовательных программ при помощи дистанционных образовательных технологий;

− разработка электронных и мультимедийных учебников;

− интенсификация и повышение эффективности обучения студентов с использованием информационных технологий;

− интеграция учебного процесса в международную систему образования.

Основами для реализации программы явились: формирование современной информационно-технологической системы, отвечающей единым техническим требованиям и корпоративным стандартам; систематизация, интеграция и последовательное наращивание информационных ресурсов учебного, учебно-методического и научно-методического назначения, создаваемых всеми структурными подразделе-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1249 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1249. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1249.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ниями. Образовательная программа была рассчитана на заочную форму обучения с использованием дистанционных технологий, на бюджетной основе.

За период 2003–2011 годов достигнуты определенные положительные результаты: создана информационно-технологическая база для реализации образовательных услуг института посредством Интернет и для поэтапного развития единой образовательной информационной среды РГСУ; разработана система мультимедийных комплексов для дистанционного обучения с помощью Интернет-технологии; на основе разработанных методических материалов была внедрена регулярная подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава; разработаны и успешно используются в учебном процессе различные электронные учебно-методические комплексы.

Специалисты ЭФСУ занимаются методическим и педагогическим обеспечением дистанционного образования в РГСУ, а также в других учебных заведениях, ведущих подготовку по специальности «Социальная работа». Профессорско-преподавательским составом ЭФСУ аккумулируются учебные материалы в электронной форме, разрабатываются электронные учебно-методические комплексы (для тиражирования на CD и использования в дистанционном обучении), развивается портал «Дистанционное обучение», разрабатываются инструкции и регламенты дистанционного обучения.

Система дистанционного образования в РГСУ и его филиалах способствует решению следующих социально значимых задач:

- реализация потребностей населения в образовательных услугах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, уровня самосознания, расширение кругозора;
- развитие единого образовательного пространства.

Для обучения студенту необходимо иметь персональный компьютер и доступ в Интернет. Весь процесс обучения происходит на образовательном Интернет-портале, где каждый студент имеет свой личный кабинет. В личном кабинете студент подключен ко всем необходимым ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, в разработке которых участвуют ведущие специалисты из числа профессорско-преподавательского состава кафедр РГСУ, выступающие в качестве преподавателей-консультантов – тьюторов. Все программно-методическое обеспечение Интернет-портала предназначено для реализации намеченной цели качественного обучения и осуществляет педагогические коммуникации, создавая для обучающихся специальную информационную среду (рис. 1).

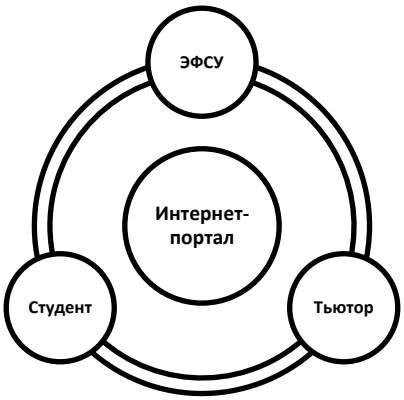

Рис. 1. Информационная среда дистанционного обучения в Электронном университете РГСУ

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1249 УДК 37.018.43
Вишневская Г. В. Роль Российского государственного социального университета в подготовке квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1249. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1249.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Подготовка квалифицированных кадров социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий имеет ряд преимуществ.

1. Приобретение профессиональных знаний и умений по высокому образовательному стандарту, вне зависимости от места проживания. Для обучения не существует территориальных границ, есть только одно требование – возможность доступа к Интернет для работы на учебном Интернет-портале ЭФСУ.

2. Возможность получения образования без отрыва от профессиональной деятельности. Многим студентам очных отделений приходится совмещать работу и учебу и они вынуждены пропускать занятия, в то время как обучающиеся дистанционно самостоятельно планируют свое время, получая опыт работы наряду с получением качественного образования.

3. Затраты на заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий значительно ниже, чем затраты на образование, получаемое традиционным способом.

4. Индивидуальное обучение, гибкий график и удобное расписание экзаменов.

5. Доступность студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

6. Полный комплекс учебных материалов, разработанный ведущим профессорско-преподавательским составом РГСУ.

Преподаватель, работающий в системе дистанционного обучения, осуществляет следующие основные функции: предоставляет задания, тесты и иные вспомогательные материалы по курсу; отвечает на вопросы в форумах и в чатах; проверяет курсовые, зачетные и экзаменационные работы студентов; контролирует работу студента путем мониторинга учебной активности и успеваемости.

Сегодня руководство ЭФСУ в лице директора О. А. Ланберг считает своими основными стратегическими задачами дальнейшее успешное расширение электронного научно-образовательного пространства РГСУ за счет использования новейших разработок в сфере информационных технологий, повышение качества дистанционного образования, интеграцию элементов дистанционных технологий в традиционный образовательный процесс, а также активную поддержку реализации права каждого желающего учиться на доступное качественное социальное образование [4].

Ссылки на источники

1. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 236 с.
2. Теория и методика социальной работы / Под ред. В. И. Жукова. – М.: Союз, 1994. – 256 с.
3. Ученые записки Российского государственного социального университета: научно-теоретический журнал. – 2008. – № 1 (57).
4. Электронный федеральный социальный университет. – URL: http://do.rgsu.net/usabout/.

Vishnevskaya Galina,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor at the chair of social work and psychology of Russian State Social University, Penza branch
assol@pnz.ru

The role of RGSU in preparation of qualified personnel of the social sphere using distance educational technologies

Abstract. In the article the question of training specialists of social work in the conditions of distance learning on the basis of Russian State Social University is considered. Advantages and priority tasks of distance education system in RGSU and its branches are revealed. A teacher's role in self-educational activity of students taking into account specifics of distance learning is defined.

Keywords: social sphere, distance learning, distance educational technologies.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1250 УДК 316.772.2

Курашкина Н. А. Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1250– Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1250.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Курашкина Наталия Александровна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Уфа
kurashkina76@mail.ru

Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос о необходимости изучения невербальных компонентов коммуникации в тесной связи с привычными вербальными средствами. Дается обзор научных направлений, исследующих невербальные средства в процессе коммуникации, и терминов, используемых для обозначения изучаемого явления. Очерчивается структура и содержание спецсеминара «Невербальные средства коммуникации», его цели и задачи; представлена примерная тематика курсовых работ, отражающая наиболее перспективные направления исследования в данной области.*

Ключевые слова: *спецсеминар, невербальная коммуникация, невербальный компонент, паралингвистика, невербальная семиотика, экстралингвистика, кинесика*.

Традиционно основной формой коммуникации считается речь, отождествляемая со словом как вербальным знаком. Но еще в доречевой период Homo sapiens могли выражать свои эмоциональные переживания посредством «языка» телодвижений и нечленораздельных звуков, издаваемых горлом. Научными данными подтверждается, что «язык тела» предшествовал вербальному языку; звуковые комплексы первобытного человека опирались на жесты, дополняли их и постепенно замещали, становясь словами. Невербальные знаки по-прежнему играют важную роль в жизни человека, зачастую оставаясь незамеченными ввиду сосредоточенности людей на произносимых словах.

Между тем, невербальная коммуникация осуществляется параллельно вербальной и являет собой полноправный информационный канал связи. Дело в том, что для успешной коммуникации имеет значение не только информация репрезентативного характера (о предметах, идеях или явлениях). Оценочная информация, позволяющая определить отношение говорящего к самой информации или к адресату, не менее важна. Доказано, что невербальное поведение является мощным фактором формирования человеком оценок и установок относительно других людей [1–2].

Ученые считают, что в процессе филогенеза у Homo sapiens сформировались врожденные механизмы, планы, схемы для различения разнообразных движений, действий, эмоциональных состояний, поз, жестов, а также для выявления стереотипа их проявления, отделения от конкретной ситуации или обстоятельств. Это свидетельствует о правомерности изучения такого рода феноменов с семиотических позиций как своеобразных присущих человеку языков [3].

Пионер в области «языка» телодвижений Альбер Мерабян в 50-е годы XX века установил, что информация любого сообщения распределяется следующим образом: 7% передается вербально, т. е. словами, 38% передается вокально, т. е. тоном голоса, ударением или особым способом произнесения звуков, и 55% – невербальными сигналами [4, с. 16]. Антрополог Рэй Бердвистелл в ходе исследований обнаружил, что человек может произвести и распознать до 250 000 выражений лица. Как и А. Мерабян, Р. Бердвистелл пришел к выводу, что вербальный компонент межличностной коммуникации составляет менее 35%, в то время как на долю невербально-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1250 УДК 316.772.2
Курашкина Н. А. Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1250– Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1250.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

го компонента приходится свыше 65% передаваемой информации [5, с. 17]. Таким образом, смысл сообщения в большей степени передается тем, как выглядит человек в момент речи, нежели словами.

Действительно, внешние параметры человеческого тела (статические индикаторы) и движения (жесты, мимика) оказывают существенное влияние на восприятие человеком окружающих. Недаром склонность судить о людях по их внешнему виду так глубоко коренится в человеческой природе, а впечатление о характере собеседника, сложившееся «по одежке», очень трудно изменить [6, с. 23].

Используясь в комплексе с вербальными знаками, невербальная коммуникация ценна сама по себе, что объясняется рядом причин. Во-первых, представляя самую древнюю форму коммуникации, невербальные знаки оказались устойчивыми в своих первоначальных функциях и часто употребляются неосознанно, спонтанно и, в отличие от слов, искренно. Во-вторых, невербальные знаки передаются и воспринимаются посредством сенсорных каналов связи, отражая тончайшие оттенки отношения, оценки, эмоций, потому оказывают сильное воздействие, несмотря на свою кратковременность. В-третьих, невербальные знаки могут передавать информацию, которую трудно или по каким-либо причинам неудобно выразить словами [7].

Способность голоса человека передавать адресату информацию о своем эмоциональном состоянии и возможность сопровождать речевые сообщения невербальными средствами сближает человеческую коммуникацию с зоокоммуникацией, в частности со звуковой коммуникацией птиц. Помимо биологической обусловленности, невербальная коммуникация демонстрирует и свой социальный исток. Так, в процессе социализации человек усваивает определенные нормы невербального этикета, которые могут иметь как общенациональный, так и культурно-специфический характер.

Понятие невербальной коммуникации тяготеет к семиотике, теории знаковых систем, а в лингвистическом аспекте имеет эквиваленты, обозначаемые терминами *паралингвистика* [8–9], *экстралингвистика* [10–11] и позднее *невербальная семиотика* [12].

Будучи относительно молодой семиотической дисциплиной, начавшей формироваться в 50-е годы XX века, паралингвистика изучает функционирование невербальных средств в устной коммуникации. Термин *паралингвистика* имеет узкое и широкое толкование. В узком смысле он обозначает фонационные средства коммуникации, а также такие качественные признаки голоса как тембр, высота, диапазон и особенности произношения индивида, обусловленные диалектальной спецификой или индивидуальными особенностями. Широкое толкование паралингвистики включает кинесические средства коммуникации, такие как жесты, позы, телодвижения, мимические средства. При широком понимании в паралингвистику включаются также графические средства письменной формы коммуникации, например, схемы, плакаты, виды шрифтов [13].

Под термином *экстралингвистика* понимается эмоциональное звуковое сопровождение как, например, смех, плач, паузы, вздохи, звукоподражания. Но чаще имеется в виду соотношение культуры и языка, взаимодействие общества и языка; тогда экстралингвистика выходит за пределы паралингвистики [14, с. 219].

В центре изучения *невербальной семиотики*, возникшей на пересечении биологии, этологии, лингвистики, логики, социологии, психологии, общей семиотики, культурной антропологии, когнитологии и других наук, находится не только невербальная коммуникация, но и невербальное поведение и взаимодействие людей. Основными разделами этой молодой дисциплины являются паралингвистика (в узком понимании) и кинесика как наиболее разработанные в плане понятийного аппарата и методов ис-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1250 УДК 316.772.2
Курашкина Н. А. Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1250– Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1250.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

следования. Аускультация, гастика, ольфакция, системология и хронемика относятся к «белым пятнам» невербальной семиотики; их разработка – дело будущего. Как отмечает один из отечественных основоположников данного научного направления, Г. Е. Крейдлин, развитие невербальной семиотики будет стимулировать развитие лингвистики и других «классических» наук, поскольку «от междисциплинарных контактов всегда извлекают пользу все контактирующие между собой науки» [15, с. 486].

Владение невербальными знаками немаловажно для профессиональной педагогической деятельности, а формирование умений и навыков в сфере невербального общения должно начинаться со студенческой скамьи. Наряду со знанием иностранного языка специалисту-лингвисту необходимо владеть также и «языком» телодвижений, что часто упускают из виду учебные программы. Современные руководства по невербальной коммуникации ориентируют читателей на то, что в большинстве профессий успех все больше зависит от степени владения навыками межличностного общения в разных социальных группах.

Увеличение внимания по отношению к невербальному компоненту стимулирует материал лингвистических исследований, посвященных описанию изменений в сфере устной и письменной коммуникаций; невербальные средства становятся объектом коммуникативной и когнитивной лингвистики, психолингвистики и лингвистики текста.

Основная цель, которую преследует спецсеминар «Невербальные средства коммуникации», состоит в ознакомлении начинающих исследователей с ключевыми понятиями теории коммуникации, общей семиотики и наиболее разработанными разделами невербальной семиотики – паралингвистики и кинесики. Тем самым, работа спецсеминара направлена на активное создание необходимой теоретической базы для выполнения студентами эмпирических исследований в избранной области [16].

В результате освоения спецсеминара студент должен:

– *знать:* основные положения и концепции, развиваемые в теории коммуникации; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития общей и невербальной семиотики; знать основные методы анализа языкового материала; существующие типологии невербальных средств коммуникации и подсистемы невербальной семиотики; базовые категории и единицы паралингвистики и кинесики; основные библиографические источники и поисковые системы для получения новой информации;

– *уметь:* пользоваться основной научной и справочной литературой, включая информационные источники сети Интернет; анализировать и обобщать полученную информацию; применять полученные знания в области теории коммуникации, общей и невербальной семиотики в научно-исследовательской деятельности; проводить под научным руководством индивидуальное исследование в избранной области на основе приобретенных методов языкового анализа; формулировать аргументированные умозаключения и выводы;

– *владеть:* культурой мышления; способностью к восприятию, анализу и синтезу полученных знаний; нормами русского литературного языка и основным изучаемым (английским) языком, включая специальную лингвистическую терминологию для обсуждения базовых теоретических вопросов в рамках спецсеминара и изложения материала индивидуального исследования в виде курсовой работы; основными методами и способами получения и обработки информации, включая навыки работы с компьютером; основными методами и приемами исследовательской работы в области невербальной семиотики; навыками научного обобщения и библиографиче-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1250 УДК 316.772.2
Курашкина Н. А. Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1250– Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1250.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ского описания, а также навыками выступления с научными сообщениями по теме спецсеминара и письменного представления итогов индивидуального исследования.

Структура и содержание спецсеминара подчинены основной цели, а тематика лекционного материала распределяется следующим образом.

1. *Информационные каналы связи.* Современные концепции информации. Разновидности информационно-семиотических (коммуникационных) каналов. Ощущения и восприятие.

2. *Коммуникационная деятельность*. Понятие о коммуникации. Коммуникация и общение. Модели коммуникации. Виды и цели коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта.

3. *Понятие семиотики.* Предмет и назначение семиотики. Выдающиеся ученые-семиотики: краткий обзор.

4. *Знак и знаковые системы.* Строение и свойства знака. Знак и код. Коммуникационные знаки и основы их классификации. Знаковые системы и их взаимодействие.

5. *Невербальный коммуникационный канал. Паралингвистические исследования.* Паралингвистика. Паралингвистические исследования в зарубежном и отечественном языкознании. Взаимодействие вербального и невербального коммуникационных каналов. Функции невербальных средств в коммуникации. Типология невербальных средств коммуникации. Подсистемы невербальной семиотики.

6. *Основные единицы и категории паралингвистики.* Паралингвистические единицы и категории. Центр и периферия паралингвистики. Параметры звучания, дифференциаторы, квалификаторы, альтернанты. Их роль в коммуникации. Адапторы как периферические средства паралингвистики.

7. *Паралингвистические возможности звуков голоса и молчания.* Паралингвистические возможности голоса и тона. Молчание как компонент вербальной и невербальной коммуникации**.**

8. *Кинесика.* Понятие о кинесике. Сходства и различия языка тела и естественного языка. Классификации жестов. Жесты в разных культурах.

9. *Передача коммуникативных смыслов при помощи кинесических средств.* Передача эмоциональных состояний при помощи мимики. Особенности поз. Вербализация кинем. Опыт лексикографического описания жестов.

10. *Эмоции и их роль в коммуникации.* Понятие эмоции. Свойства эмоций и виды эмоционального реагирования. Эмоции и чувства. Основные функции и классификации эмоций. Распознавание и изучение эмоций.

Темы, предлагаемые для обсуждения на семинарских занятиях, охватывают круг следующих проблем.

1. Паралингвистические исследования.
   1.1. Понятие паралингвистики.
   1.2. Подходы к изучению паралингвистики в зарубежном языкознании.
   1.3. Паралингвистические исследования в отечественном языкознании.
2. Невербальный коммуникационный канал.
   2.1. Особенности невербальной коммуникации. Отличие невербального языка от вербального.
   2.2. Способы взаимодействия вербального и невербального каналов.
   2.3. Функции невербальных средств в коммуникации и виды невербальных контекстов.
3. Типология невербальных средств коммуникации. Подсистемы невербальной семиотики.
   3.1. Типология невербальных средств коммуникации.
   3.2. Основные подсистемы невербальной семиотики (по Г. Е. Крейдлину).
4. Основные единицы и категории паралингвистики.
   4.1. Центр и периферия паралингвистики.
   4.2. Паралингвистические единицы и категории.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1250 УДК 316.772.2
Курашкина Н. А. Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1250– Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1250.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

4.3. Коммуникационное назначение параметров звучания, квалификаторов, дифференциаторов и альтернантов.

4.4. Коммуникативная роль адапторов тела и адапторов-объектов.

5. Паралингвистические возможности звуков голоса и молчания.
   5.1. Голос и тон. Виды невербальной информации, передаваемой голосом.
   5.2. Отражение свойств голоса в семантике прилагательных и глаголов.
   5.3. Паралингвистические возможности молчания.
6. Понятие о кинесике.
   6.1. Возникновение и развитие кинесики.
   6.2. Сходства и различия языка тела и естественного языка.
7. Типология жестов.
   7.1. Понятие жеста.
   7.2. Разнообразие классификаций кинесических знаков.
   7.3. Жесты в разных культурах.
   7.4. Опыт лексикографического описания жестов.
8. Передача коммуникативных смыслов при помощи кинесических средств.
   8.1. Выражение эмоциональных состояний с помощью мимических жестов.
   8.2. Изучение языка поз.
   8.3. Способы вербализации кинем.

В качестве тем для самостоятельного изучения и написания курсовых работ могут быть предложены следующие варианты.

1. Функционирование жестов, сопровождаемых звуками (адапторов тела и самоадапторов), и их лексических репрезентантов.
2. Типология неречевых звуков-дифференциаторов и способы их взаимодействия с вербальными компонентами коммуникации.
3. Языковое выражение паралингвистических возможностей человеческого голоса.
4. Лексические средства обозначения смеха как формы невербальной коммуникации.
5. Лексические репрезентанты плача как невербального компонента коммуникации.
6. Молчание как компонент вербальной и невербальной коммуникации.
7. Типология мимических жестов-улыбок и способы их вербализации.
8. Способы передачи эмоциональных состояний гнева, грусти, страха и отвращения при помощи невербальных коммуникативных средств и их языковых репрезентантов.
9. Функционирование поз как жестовых знаков и возможности их языкового выражения.
10. Способы передачи ментальных состояний сомнения, раздумья, интереса при помощи невербальных средств коммуникации и их языковых репрезентантов.
11. Типология взглядов и особенности вербализации визуальных компонентов коммуникации.
12. Коммуникативные смыслы предметно-звуковых комплексов (адапторов-объектов) и способы их языкового выражения.

Функционируя в тесном взаимодействии, вербальная и невербальная коммуникативные системы дополняют или взаимозамещают друг друга благодаря общности базовых функций и различию структурных и системных характеристик словесных и несловесных знаков. Комплексное изучение этого взаимодействия позволит выявить закономерности сочетания кинем и паралингвистических единиц с различными частями речи или синтактикой высказываний; для исследователей также важен процесс взаимного обогащения вербальных и невербальных единиц.

Интерес для лингвистов представляет описание различных способов вербализации невербальных средств коммуникации с целью систематизации вербализованных единиц, находящихся в контекстной зависимости от языковых средств. Немаловажен и сравнительный анализ функционирования данных единиц в разносистемных языках для выявления общих закономерностей и национальных различий в способах лексического описания невербального поведения человека. Привлечение к исследованию художественных текстов разных эпох даст возможность проследить

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1250 УДК 316.772.2
Курашкина Н. А. Исследование потенциала невербальных средств коммуникации в рамках спецсеминара // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1250– Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1250.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

эволюцию невербальной коммуникации. Обобщение полученных сравнительных результатов в виде словаря паралингвистических и кинесических номинаций – также видится делом будущих исследований.

Ссылки на источники

1. Frey S. Prejudice and Inferential Communication: a new look at the old problem // Inboctrinability, Idiology and Warfare. I. Eibl-Eibesfeldt, F.K. Salter – eds. N.Y.: Berghahn Books, 1998. – P. 189–218.
2. Бутовская М. Л. Язык тела: природа и культура. – М.: Науч. мир, 2004. – 440 с.
3. Узилевский Г. Я. Язык поз, или как распознать себя, других людей и положительно воздействовать на свое физическое и душевное состояние: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – Орел: Современная гуманитарная академия, Орловский филиал, 2005.
4. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Расширенная версия. Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
5. Там же.
6. Бутовская М. Л. Указ. соч.
7. Конецкая В. П. Социология коммуникации: учебник. – М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления, 1997. – 304 с.
8. Колшанский Г. В. Паралингвистика. – М.: Наука, 1974. – 81 с.
9. Николаева Т. М., Успенский Б. А. Языкознание и паралингвистика // Лингвистические исследования по общей и славянской типологии / Ред. Т. М. Николаева. – М.: Наука, 1966. – С.63–74.
10. Trager G. L. Paralanguage: A first approximation // Studies in Linguistics. –1958. – V. 13. – P. 1–12.
11. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 112 с.
12. Крейдлин Г. Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык. – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – 584 с.
13. Конецкая В. П. Указ. соч.
14. Соколов А. В. Метатеория социальной коммуникации. – СПб, 2001. – 351 с.
15. Крейдлин Г. Е. Указ. соч.
16. Курашкина Н. А. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 146 с.

Kurashkina Natalia,
Candidate of Philological Sciences, associate professor at the chair of the English Language Bashkir State University (BashGU), Ufa
kurashkina76@mail.ru

Investigation of the Potential of Nonverbal Means of Communication at Specialized Seminars

Abstract. The article tackles the problem of the necessity of study of nonverbal components in close connection with the usual verbal means of communication. The survey of scientific schools studying nonverbal means of communication and terminology used to indicate the phenomenon in question is given. The structure and contents of the seminar “Nonverbal Means of Communication”, its aim and tasks are outlined; also the approximate range of problems for course papers that reflect the most topical issues of the research in the given area is demonstrated.

Keywords: a specialized seminar, nonverbal communication, nonverbal component, paralanguage, nonverbal semiotics, extralinguistics, kinesics.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371

Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Чалова Лариса Владимировна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры германской филологии Гуманитарного института ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Северодвинск
laro4@yandex.ru

Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри

Аннотация: *Идентификация средств выражения эмоций в рассказах американского писателя XIX века О. Генри позволила уточнить список графических стилистических приемов, применяемых для речевых характеристик литературных персонажей.*
Ключевые слова: *графические средства, умножение графем, капитализация, шрифты, знаки пунктуации.*

Набор языковых средств, используемых автором для кодирования эмоционального содержания, мы называем эмотивной окраской текста. Она определяет формальную сторону эмотивности текста. Ее особенностью является необходимость представления многослойного эмотивного содержания в виде последовательности языковых единиц, представляющих собой дискретные фрагменты этого содержания. Доминирующими языковыми единицами чаще выступают лексемы. Однако выявление эмоциональных компонентов текста происходит при помощи различного вида знаков, содержащихся в его поверхностной структуре.

В качестве важной особенности языковых средств выражения внутреннего переживания отмечается недостаточность одного языкового средства для передачи сложных эмоциональных состояний, необходимость актуализации в тексте целого комплекса средств для адекватной передачи эмоций.

Уникальность эмоций, сравнительно с другими объектами номинации, обнаруживается, прежде всего, в многообразии и богатстве языковых средств их выражения, которые включают соответствующую лексику, фразеологические конструкции, особую интонацию, порядок слов. Небезынтересным оказалось идентифицировать графические средства выражения эмоций в рассказах американского писателя XIX века О. Генри [1].

Существующие графические средства пунктуации недостаточно полно и адекватно передают все богатство и разнообразие интонаций живой разговорной речи. В связи с этим в художественной прозе широко применяются различные стилистически окрашенные графические средства, употребление которых в какой-то степени компенсирует недостаточность традиционных средств орфографии и пунктуации. Такими графическими средствами являются дефисация, удвоение (утроение) отдельных графем, написание слова или предложения особым шрифтом, отличительным от шрифта всего текста (курсив, подчеркивание, капитализация, разрядка), многоточие, тире. Смыслового различия между этими средствами нет. Стилистическая девиация заключается в том, что графическая презентация единицы высказывания или отрывка текста нарушает его гомогенность, зрительно отличается от графической презентации всего текста.

В художественных текстах предложение или его отдельная часть могут быть выделены при помощи другого шрифта или разрядки. Иногда использование данного средства не связано со стилистической функцией – графическая маркировка предложения курсивом или прописными буквами лишь указывает на факт цитирования. Иногда курсивом выделяется внутренняя речь персонажей. Во всех этих случаях

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371
Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

графические средства не передают фонетические особенности речи, а лишь указывают на цитату или изменение манеры изложения – переход от авторского повествования к передаче звучащей речи или внутреннего монолога.

Гораздо чаще курсив употребляют для логической или эмоциональной эмфазы, поскольку указывают на эмотивность всего высказывания или его части.

«I swore there and then, by ten thousand devils, that she should marry the first man we met after leaving the *chateau*, be the prince, charcoal-burner, or thief» («Roads of Destiny»).

«Клянусь тебе так и эдак, десять тысяч чертей, что она выйдет за первого мужчину, которого встретим, после того, как покинем *шато*; будь то принц, угольщик или вор»[1].

Необычное употребление французского заимствования *chateau* (from Old French chastel, *castle*) вместо привычного *village* уже выступает элементом аттракции. Его выделение курсивом придает всей фразе изысканность, даже таинственность: девушка, о которой идет речь, становится не деревенской простушкой, обычной племянницей хозяина таверны, а недоступной дамой, завоевать сердце которой не просто.

Выделение при помощи графических средств служебных слов указывает на акцентирование логического ударения.

«Ah, would monsieur pardon that she occupied the stairway, but the shoe! – the naughty shoe! Alas! it would not remain tied. Ah! if monsieur *would* be so gracious!» («Roads of Destiny»).

«Ах, если б монсеньор простил ее за то, что она застряла на лестнице, но эта туфля! – эта противная туфля! Увы! Она так неудачно завязана. Ах! *Был бы* монсеньор милостив!».

Повторяющиеся междометия и восклицательные знаки указывают на негативные эмоции – нервность от неловкого положения девушки, застрявшей на лестнице из-за развязавшихся лент на туфле. Обилие знаков пунктуации передает высокую степень эмотивности внутренней речи девушки. Выделенный курсивом вспомогательный глагол *would* ставит акцент на неисполнимости желания, т. к. действие описано в сослагательном наклонении. Здесь логическое ударение передает нереальность действия.

Курсив, однако, чаще используется для выделения основного смыслового глагола.

Например: «Can't you do something, Ralph *try*, won't you?» («Retrieved Reformation»).
«Неужели вы ничего не можете сделать, Ральф? *Попытайтесь*, а?».

Здесь описаны отчаянные попытки открыть дверь в кладовую комнату, где случайно оказалась маленькая Агата, запертая своей старшей сестрой Мэй. Анабель, умоляя о помощи, обращается к Ральфу даже не с просьбой, с мольбой: курсив усиливает эмотивность ее голоса.

Вновь в рассказе наблюдаем графически девиантные отрезки текста:

«It had been more than a year now since *those last profession jobs*, and he thought he could safely venture out» («Retrieved Reformation»).

«Прошло уже больше года с тех пор, как он бросил *свою профессию*, он думал, что теперь он мог бы спокойно уехать».

Курсив в этом случае указывает на ироничную номинацию так называемой профессии бывшего заключенного № 9762 – взломщика сейфов.

Употребление прописных букв, разрядка или прочее употребление разных шрифтов используются писателем для логической или эмоциональной эмфазы.

[1] Здесь и далее перевод авторский – Ч. Л.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371
Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

«Jimmy Valentine put on his coat, and walked outside the railings toward the front door. As he went he thought he heard a far-away voice that he once knew call RALPH! But he never hesitated» («Retrieved Reformation»).

«Джимми Валентайн надел пальто и вышел из-за перил, направляясь к двери. Тут он подумал, что слышит когда-то знакомый далекий голос, который позвал его РАЛЬФ! Но он никогда не колебался».

Капитализация здесь выполняет функцию не только именования, хотя именно это имя выбрал для своей новой жизни бывший заключенный; мистер Ральф Спенсер, феникс, возникший из пепла Джимми Валентайна – он приобрел уважение в обществе, собирался жениться на мисс Анабель Адамс, его невеста гордилась им не меньше, чем любила; в доме у мистера Адамса он стал своим человеком. Поэтому капитализация имени собственного RALPH – эмоциональная эмфаза, «маяк» и «пароль» в новую жизнь.

Другой пример графической девиации:

«If I thought you possessed the faintest conception of what is the sign manual of a GENTLEMAN, or what is due one, I would call you out, sir, old as I am. I will ask you to leave the room, sir» («The Duplicity of Hargraves»).

«Если бы я был уверен в том, что вы, сэр, хотя бы отдаленно представляете себе, что входит в понятие ДЖЕНТЕЛЬМЕН и чем это звание подтверждается, я даже в свои годы вызвал бы вас. Прошу вас покинуть эту комнату, сэр».

Капитализация лексемы GENTLEMAN весьма значима: радушное и доверительное отношение к молодому человеку было искренним, по-настоящему отеческим со стороны престарелого майора. С высокой долей уважения произносит Толбот это слово – как комплимент, с пиететом и повышением голоса. Но он считает себя обманутым и осмеянным, он расценивает актерскую игру молодого Харгрейвза как употребление во зло его гостеприимства.

Одной из важнейших функций графических средств художественного произведения является создание речевой характеристики персонажей. Известно, что речевая характеристика – это особый подбор слов, выражений, оборотов речи и т. п., выступающий как средство художественного изображения действующих лиц литературного произведения. Известны две разновидности графических средств в зависимости от сферы их применения: выделяющие целое предложение, отдельное слово или словосочетание.

В рассказе «The Hiding of Black Bill» человек, называющий себя Персиваль Сент-Клер, подозревает, что хозяин ранчо, на котором он работает, может быть известным грабителем, находящимся в розыске. Когда главный герой открыто говорит о такой возможности, хозяин ранчо отвечает ему:

«If I *was* Black Bill I wouldn't be afraid to trust you» («The Hiding of Black Bill»).
«Что ж, *будь* я Черным Биллом, я бы не побоялся довериться вам».

Выделение курсивом глагола *was*, передает эмфатическую интонацию, показывая возмущение таким невероятным, по его мнению, предположением, которое вообще могло прийти в голову его работнику. Усиливает возмущение и морфологическая транспозиция – использование некорректной морфологической формы *was* (вместо *were*) – свидетельство низкого уровня образования или незнания основ английской грамматики говорящего.

В рассказе «No Story» молодая девушка Ада Лоуери приезжает в Нью-Йорк из небольшого городка, чтобы найти своего друга Джоржа Брауна. Она никогда раньше не была в таком большом городе, поэтому думает, что сможет узнать, где живет ее

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371
Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

друг у любого прохожего. Этим прохожим оказывается один из героев рассказа по имени Трипп, служащий технического отдела газеты, в которой работает рассказчик. Трипп приходит к рассказчику, чтобы сообщить ему, что у него есть прекрасная история для его статьи:

«It's a girl. A beauty... She stopped me on the street and asked me where she could find George Brown. Asked me where she could find *George Brown in New York City*!» («No Story»).

«Девушка. Красавица… Она остановила меня на улице и спросила, как ей найти Джорджа Брауна. Спросила, как найти *в Нью-Йорке Джорджа Брауна!*».

При помощи курсива автор показывает, что герой произносит вторую часть предложения более эмоционально, выделяя ее голосом или сопровождая жестом удивления. Трипп поражен, что провинциалка не осознает масштабов огромного города. Курсив передает иронию говорящего относительно наивности девушки, которая считает, что все жители Нью-Йорка должны знать друг друга.

«On the *qui vive* in a house at the corner of the Rue Esplanade was Captain Tetreau with twenty men, ready to pounce upon the conspirators when they should appear» (Roads of Destiny»).

«*В состоянии боевой готовности* в доме на углу Ру Эспланада находился капитан Тетро с двадцатью мужчинами, готовыми внезапно напасть на заговорщиков, когда те появятся».

Инверсионное использование французского заимствования *qui vive* (sur le *qui-vive*. *Qui vive*? – оклик часового) и его выделение курсивом подчеркивает в данном случае национальную принадлежность капитана Тетро.

Графическими средствами, в частности многоточиями, использованием заглавных букв и сегментацией слов при помощи дефисации, может передаваться и паузация речи, отражающая нерешительность, сомнение или волнение говорящего.

«Great pirates!» say I; «of all the impudent –» («The World and the Door»).

«Великие пираты!» – говорю я, – «да ведь этакой наглости –».

В данном примере при помощи дефисации автор показывает негодование героя. Он шокирован реакцией мистера Эбензера Дорсера на требования выкупа. Негативные эмоции переполняют его, слов не хватает, поэтому предложение усечено, тире завершает его.

В рассказе «The Duplicity of Hargraves» мисс Лидия с прискорбием узнает, что деньги закончились, и она обращается «за консультацией» к своему отцу майору Пендлтону Толботу. Номинативное вопросительное предложение в начале диалога с дочерью указывает на отсутствие предикации не только в синтаксической структуре дискурса, но и на отсутствие реальных действий самого говорящего:

«No money?» said he with a surprised look. «It is quite annoying to be called on so frequently for these petty sums. Really, I – » («The Duplicity of Hargraves»).

«Нет денег?», сказал он, удивленно глядя на нее. – «Досадно, когда тебя так часто донимают по таким пустякам. На самом деле я – ».

Последнее эллиптическое предложение завершается дефисацией, указывающей на взволнованность отца, который в это время лихорадочно ищет не подходящие слова своей дочери, а деньги в кармане. Найдя только банкноты на сумму два доллара, он перекладывает их в другой карман и меняет тему разговора.

Примеры апозиопезиса и повторов часто сопровождают устную диалогическую речь для большей выразительности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371
Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Графически недосказ выражается дефисацией с последующим повтором:

«You were there? I didn't know *you ever…* I didn't know you cared for the theatre. Oh, I say. Major Talbot», he exclaimed frankly, «don't you be offended» («The Duplicity of Hargraves»).

«Вы тоже там были? Я не знал, что *вы когда-либо…* Я не знал, что вам нравится театр. Говорю вам, майор Толбот», – воскликнул он с жаром, – «не обижайтесь».

Сбивчивая речь актера Харгрейвза указывает на его смущение: молодой человек не хотел оскорбить пожилого майора, представляя его смехотворную напыщенность во вчерашнем спектакле. Поэтому говорящий не сразу находит подходящие пояснения: паузация заменяет их. Другой пример апозиопезиса:

«Over nine hundred dollars they had cost him to have made *at …*, *a place* where they make such things for the profession» («Retrieved Reformation»).

«Более девятисот долларов стоило ему изготовить этот набор *в…, короче там,* где изготавливают подобные инструменты для его профессии».

Джеймс Валентайн – профессиональный взломщик сейфов с гордостью рассматривает свою коллекцию отмычек и прочих приспособлений. Это был набор, сделанный из стали особого закала, новейшие образцы буравчиков, резцов, некоторые новинки он изобрел сам. Чтобы сохранить секретность происхождения своего инструмента, он не хочет называть то место, где его изготавливали, поэтому синтагма заканчивается многоточием, а новая начинается с неопределенного артикля, туманно намекая на неизвестность места. Хезитация указывает на нежелание говорящего назвать конкретный пункт.

Недомолвки становятся понятными благодаря контексту, так из диалога между врачом и пациентом становится все ясно:

«It's the haemoglobin test», he explained. «The color of your blood is wrong».

«Well», said I, «I know it should be blue; but this is a country of mix-ups. Some of my ancestors were cavaliers; but they got thick with some people on Nantucket Island, so – » («Let Me Feel Your Pulse»).

«Это тест на гемоглобин», – пояснил он. «У вас плохой цвет крови».

«Ну, да, ему бы следовало быть голубым, но мы живем в стране полукровок. Кое-кто из моих предков были рыцарями, но они сумели установить связи с островитянами Нантакета, так что –».

Такого рода недомолвки часто создают комический эффект: врач имеет в виду недостаточно насыщенный цвет крови из-за низкого содержания гемоглобина, а пациент намекает на неразборчивость сексуальных связей своих предков. Дефисация не всегда заканчивается пояснениями, в таком случае трудно говорить о позитивной коммуникации, т. к. партнеры не понимают друга.

«Then he looked grave and mentioned a string of grievances that the flesh is heir to … mostly ending in *-itis.* I immediately paid him fifteen dollars on account» («Let Me Feel Your Pulse»).

«Затем он глянул на меня мрачно и упомянул несколько болезней, передаваемых наследникам … большая часть их заканчивалась на *–итис.* Я тут же заплатил ему 15 долларов в кредит».

Незнание медицинских терминов породило у пациента панику, он испугался и решил на всякий случай заранее заплатить строгому доктору во избежание неприятностей в будущем.

Многоточие также передает хезитацию и сомнения говорящего. В диалогической речи продолжение коммуникации возможно, если другой партнер способен прерывать и менять ход дискурса в нужном направлении.

«What you need», he decided, «is sea air and companion-ship».

«*Would a mermaid …* » I began; but he slipped on his professional manner.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371
Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

«I myself», he said, «will take you to the Hotel Bonair off the coast of Long Island» («Let Me Feel Your Pulse»).

«Все, что вам нужно», – решил он, «это морской воздух и общество».

«*Надо ли русалок…*», – начал я, но он свернул профессиональный тон.

«Я сам отвезу вас в отель «Бонар» на побережье Лонг-Айленда».

Особо следует остановиться на таком графическом средстве, как «умножение» (удвоение, утроение) отдельных графем, которое, как правило, служит для передачи нервного состояния персонажа. Обычно автор использует этот стилистический прием для демонстрации отрицательных эмоций, таких как неловкость, смущение, нерешительность, озабоченность, гнев, возмущение. В рассказе «No Story» вновь графические средства, а именно удвоение графем, показывает волнение девушки, которая рассказывает о своей жизни незнакомому человеку:

«I met *Mr.-Mr.* Snip on the street and asked him about a friend of mine... But last night I got thinking about *G-G*eorge and I – » («No Story»).

«Я встретила *мистера-мистера* Сниппа на улице и спросила его об одном моем знакомом… Но вчера вечером я подумала о *Дж-Дж*ордже и я – ».

Многоточия и тире в конце синтагм также свидетельствуют о смущении говорящей.

Подобные примеры часто используется для обозначения и речевой характеристики героев. Графика выступает в роли аттракции дефектов речи – заикание, шепелявость, неграмотность, наличия диалектных признаков или возрастных особенностей говорящего. В рассказе «Roads of Destiny» мы сначала слышим, а потом начинаем «узнавать» своеобразную манеру говорения странного хозяина таверны:

«My lord», said the landlord, bowing to the floor, «*h-had* I *ex-expected* this honor, entertainment would have been ready. *T-t-there* is wine and cold fowl and *m-m-may-be*…».

«Candles», said the marquis, spreading the fingers of one plump white hand in a gesture he had. «*Y-yes*, my lord». He fetched half a dozen candles, lighted them, and set them upon the table («Roads of Destiny»).

«Милорд», – низко кланяясь, вымолвил хозяин, – «*м-мог* ли я *рас-расчитывать* на такую честь, развлечение можно было бы приготовить. *В-в-от* вино и холодная курятина, а *м-м-может* быть…».

«Свечи», – произнес маркиз, показывая пальцем белой дородной руки своеобразный жест. «*Д-да*, милорд». Он достал с полдюжины свечей, зажег их и установил на столе.

Повторы фонем в данном случае – не столько признак анатомического заикания, как примета речевой характеристики литературного персонажа, но и демонстрация подобострастия, даже страха перед именитым нежданным гостем.

Справедливости ради стоит заметить, что корпус графических средств, привлекаемый американским писателем в исследуемых рассказах, не велик.

Несмотря на то, что графическое выделение располагается на самом нижнем ярусе строения текста [2], оно вносит существенный вклад в увеличение содержательной емкости художественного произведения, отражая эмоциональное состояние действующих лиц, особенностей их речи. Графические приемы эффективно используются автором для индивидуализации речевой партии персонажа. При анализе рассказов О.Генри обнаружен тот факт, что с целью передачи эмоционального состояния персонажей, американский писатель использует различные графические стилистические приемы, что придаёт высказыванию особый эффект, а передаваемым эмоциям – живость и натуральность.

Ссылки на источники

1. Henry, O. Short stories. – New York: Odyssey Press, 1969.
2. Кузнец М. Д., Скребнев Ю. М. Стилистика английского языка. Л.: Наука, 1960. – 173 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1251 УДК 372.8:81.371

Чалова Л. В. Графические средства выражения эмоций в рассказах О. Генри // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1251. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1251.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Chalova Larisa,
psychol. candidate, ass. Professor, Lomonosov Northern (Arctic) Federal University, Humanitarian institute

Annotation. Identification of expressive devices to render emotions in the Short stories of American writer O.Henry (XIX century) allows to clear up the list of graphical stylistic devices applied to depict the speech peculiarities of literary characters.

Key words: graphical stylistic devices, double graphemes, capitalization, printing, punctuation.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11

Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Соловьева Ольга Ильинична,
кандидат технических наук, профессор, член-корреспондент Академии проблем качества, заместитель заведующего кафедрой экономики Омского института водного транспорта (филиала) ФБОУ ВПО «Новосибирская государственная академия водного транспорта», г. Омск
soi08@mail.ru

Соловьева Елена Александровна,
секретарь студенческого совета Омского института водного транспорта (филиала) ФБОУ ВПО «Новосибирская государственная академия водного транспорта», г. Омск
solo2690@mail.ru

Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении

Аннотация. *Принятие решения в реальной задаче управления представляет собой сложную проблему, связанную с разнообразием существующих альтернатив. В этой ситуации достаточно эффективны экономико-математические методы и модели. Применение экономико-математических методов позволяет значительно повысить качество стратегического, тактического и текущего планирования, получить дополнительный эффект без вовлечения в процесс дополнительных ресурсов.*
Ключевые слова: *экономико-математические методы и модели, принятие управленческих решений, банк моделей, теория графов.*

Распространение информационных технологий сегодня достигло огромных масштабов – практически в любой сфере деятельности человека активно применяются как простые портативные устройства, так и сложные распределенные информационные системы. Такое же большое распространение получили экономико-математические методы, которые позволяют смоделировать сложные ситуации, дать им оценку, спрогнозировать процессы, спланировать деятельность, выявить закономерности, причинно-следственные связи между объектами и явлениями.

В образовании активно используются информационные технологии, однако применение их зачастую ограничено представлением учебных материалов, системами делопроизводства, несмотря на гораздо более широкие возможности, которые дают современные технологии. Кроме того, также широко могут использоваться экономико-математические методы и модели. Все это может в совокупности обеспечивать функционирование системы поддержки принятия решений в образовании.

Принятие решения в реальной задаче управления – проблема сложная, отягощенная разнообразием существующих альтернатив. Математические методы можно рассматривать как достаточно эффективное средство структурированного, более компактного и обозримого представления имеющейся информации. Характерной особенностью применения методов и моделей является построение для соответствующей системы научной модели, включающей факторы вероятности и риска, при помощи которой можно рассчитать и сравнить результаты различных решений, стратегий и методов управления.

Основной задачей использования экономико-математических методов и моделей является помощь лицу, принимающему решения, научно обоснованно определить свою политику и действия среди вероятных путей достижения поставленных

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11
Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

целей. Иллюстрация объектов и явлений обеспечивается за счет некоторой совокупности (системы) экономико-математических моделей, оптимизирующих параметры развития (так называемого инструментария экономико-математических моделей). Применение экономико-математических методов позволяет значительно повысить качество стратегического, тактического и текущего планирования, получить дополнительный эффект без вовлечения в процесс дополнительных ресурсов [1].

С проблемой принятия решений сталкивается не только руководитель, но и любой сотрудник организации, поэтому важно понимать и осознавать все составляющие этого процесса, чтобы принятое решение обеспечивало достижение наилучшего результата.

Процесс принятия решения человеком может быть основан на методе «мозгового штурма», который включает следующие основные этапы.

1. Формулирование проблемы. Проблема должна быть сформулирована максимально четко (рис. 1).

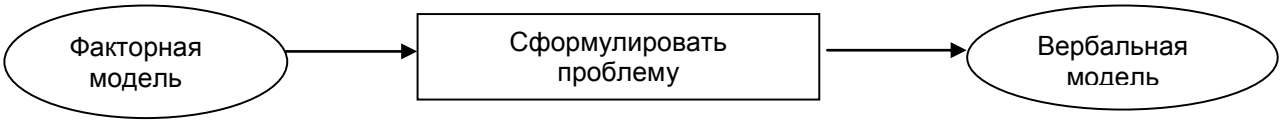

Рис. 1. Процесс формулирования проблемы

2. Выбор модели. Для выбора модели формируется банк возможных и доступных моделей (рис. 2).

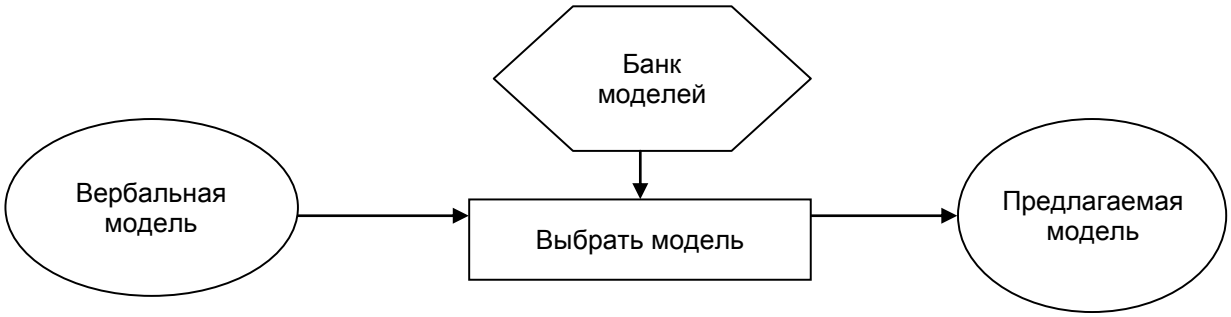

Рис. 2. Процесс выбора модели

3. Поиск решения. Для поиска решения необходимы определенные данные, сбор и обработка которых требуют значительных трудовых и финансовых вложений. Даже если необходимые данные уже имеются, их часто приходится преобразовывать к виду, соответствующему выбранной модели (рис. 3).

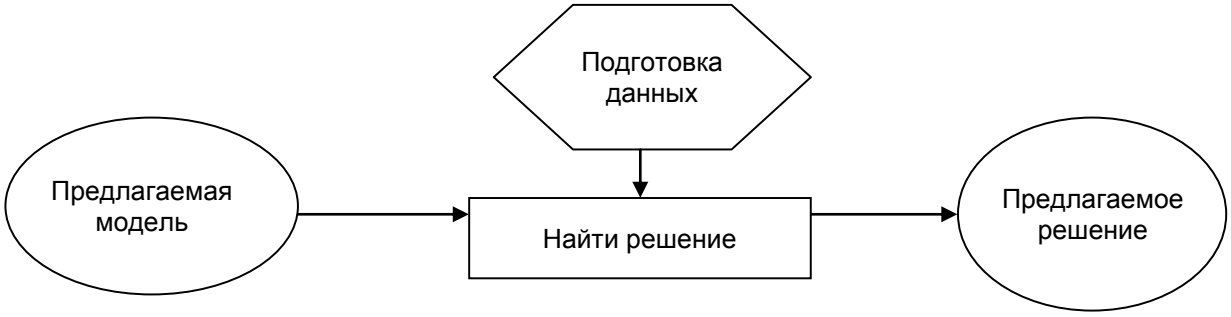

Рис. 3. Процесс поиска решения

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11
Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

4. Тестирование решения. Необходимо проверить соответствие выбранного решения заданным параметрам и существующим ограничениям (рис. 4).

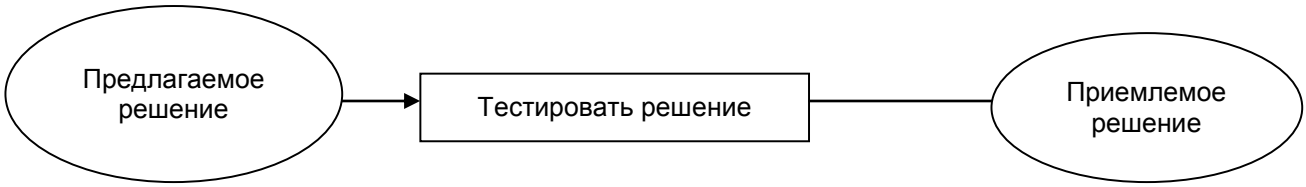

Рис. 4. Процесс тестирования решения

5. Организация контроля. В случае, если найденное решение соответствует заданным параметрам и существующим ограничениям, возникает необходимость создания механизма контроля за правильным использованием модели, основная задача которого состоит в обеспечении соблюдения ограничений, предполагаемых моделью, качества входных данных и получаемого результата. Найденное решение может быть использовано не только для разрешения текущей ситуации, но и при рассмотрении похожих обстоятельств в будущем. Гибкость выбранной модели дает возможность использовать ее в течение длительного времени (рис. 5).

Рис. 5. Процесс организации контроля

6. Создание режима благоприятствования – внедрение новаций нередко наталкивается на незаинтересованность и даже на сопротивление консервативно настроенного педагогического персонала. Обучение персонала, реклама, качество подготавливаемой документации и учет разнообразия поведенческих мотивов людей здесь играют решающую роль. На этом этапе на первый план выходят социально-психологические методы управления (рис. 6).

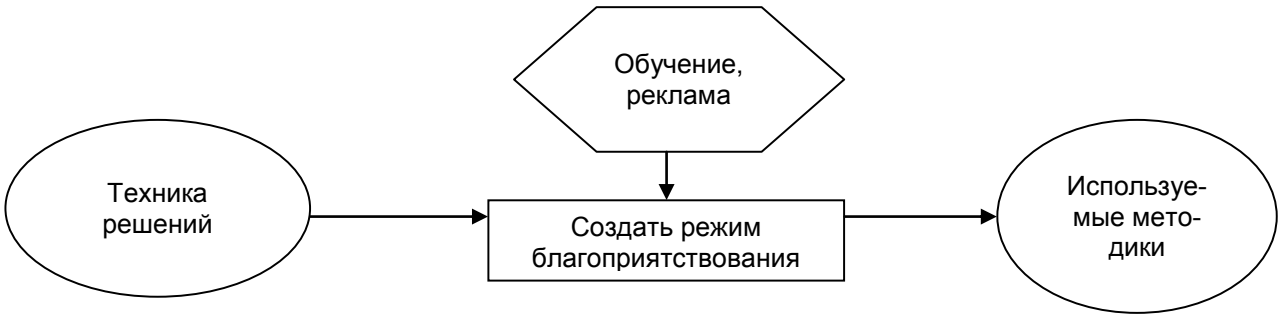

Рис. 6. Создание режима благоприятствования

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11
Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Процесс принятия решения завершается тем, что на общем собрании педагогического коллектива во главе с лицом, принимающим решение, докладывают о найденных путях решения проблем и уже принятых управленческих решениях [2].

При принятии важных решений для выбора наилучшего направления действий из имеющихся вариантов используется так называемое дерево решений, представляющее собой схематическое описание проблемы принятия решения. Схема дерева решений похожа на схему дерева вероятностей. Ее используют, когда нужно принять несколько решений в условиях неопределенности, когда каждое решение зависит от исхода предыдущего или исходов испытаний. Составляя дерево решений, необходимо нарисовать «ствол» и «ветви», отображающие структуру проблемы.

Дерево принятия решений – это дерево, на ребрах которого записаны атрибуты, от которых зависит целевая функция, в листьях записаны значения целевой функции, а в остальных узлах – атрибуты, по которым различаются случаи.

Проводя маркетинговое исследование, выявляя способности, предпочтения абитуриентов, образовательное учреждение может спрогнозировать, какая специальность будет наиболее востребована в предстоящем году, и определить приоритетное для себя направление.

Предположим, выпускник школы хочет продолжать образование на уровне высшего профессионального. Свободный в своем выборе, он должен оценить перспективы обучения в разных вузах и по разным специальностям, свои способности в разных сферах, понимая, что от этого зависит вероятность успешной карьеры.

Модель строится исходя из того, что абитуриент делает выбор из двух высших учебных заведений и соответственно двух одинаковых специальностях в них. Вероятность успеха, то есть получения диплома, зависит от престижа образовательного учреждения, требований к студентам, способностей и склонностей к тем или иным дисциплинам абитуриента и т. д. Вероятность успеха определяется экспертным путем на основе построения шкалы, измеряется в долях единицы. Также определяется средний доход, который потенциально могут получать выпускники каждого из вузов и каждой специальности в современных условиях и возможностях трудоустройства.

Предположим, что единственным критерием при принятии выпускником окончательного решения, является величина ожидаемого дохода в первые 5 лет его трудовой деятельности. На основе этого можно построить дерево решений (рис. 7).

Узлы дерева, в которых делается выбор, обозначены квадратами. Узлы дерева, которые лицо, принимающее решение, не контролирует, – кружками. Эти два типа узлов рассчитываются по-разному.

При расчете узлов 4–7 определяются ожидаемые значения по соответствующей специальности и соответствующему вузу путем умножения вероятности успеха (P) на предполагаемый доход (D), также к этому значению прибавляется значение, получаемое в случае непоступления абитуриента в данный вуз. Например:

$$K_7 = P_M \times D_j + (1 - P_M) \times D_0$$

Сравнивая узлы 4 и 5, 6 и 7 между собой, определяется максимальное в каждой из пар, это значение присваивается соответственно узлам 2 и 3. Также определяется значение в узле 1. Результаты наносятся на чертеж и принимается окончательное решение.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11
Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

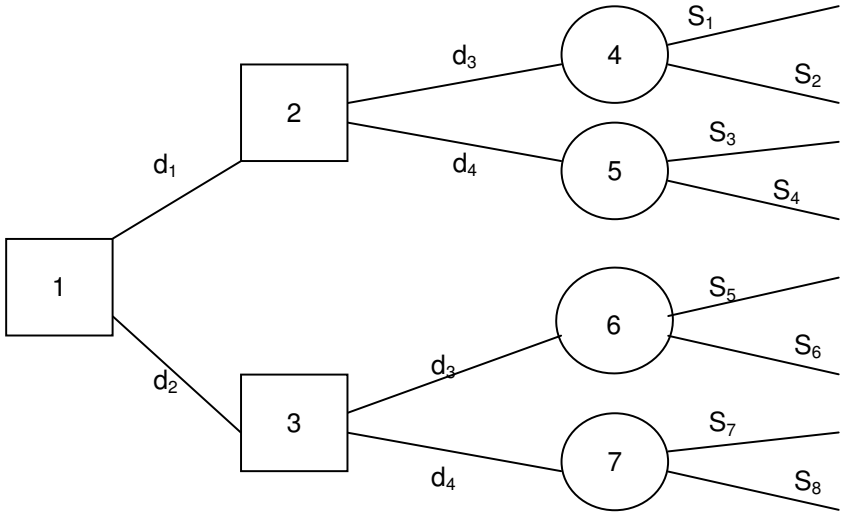

Рис.7. Дерево решений

Обозначения:
S_1 – получение диплома вуза *N* по *i*-ой специальности;
S_2 – неудача при поступлении в вуз *N* на *i*-ую специальность либо невозможность завершения обучения;
S_3 – получение диплома вуза *N* по *j*-ой специальности;
S_4 – неудача при поступлении в вуз *N* на *j*-ую специальность либо невозможность завершения обучения;
S_5 – получение диплома вуза *M* по *i*-ой специальности;
S_6 – неудача при поступлении в вуз *M* на *i*-ую специальность либо невозможность завершения обучения;
S_7 – получение диплома вуза *M* по *j*-ой специальности;
S_8 – неудача при поступлении в вуз *M* на *j*-ую специальность либо невозможность завершения обучения;
d_1 – выбор вуза *N*;
d_2 – выбор вуза *M*;
d_3 – предпочтение отдано *i*-ой специальности;
d_4 – предпочтение отдано *j*-ой специальности.

Благодаря такой модели, вуз может оценить свою конкурентоспособность по сравнению с другими вузами, продумать стратегию развития, чтобы привлечь абитуриентов в свой вуз, кроме того, вуз может определить те специальности, которые являются более популярными в настоящее время, и сделать их для себя приоритетными.

Прежде чем принять то или иное управленческое решение, должно быть проанализировано состояние, в котором находится объект управления, его сильные и слабые стороны. Необходимо представлять угрозы, которыми чревато наличие слабых сторон, и возможности, которые открывают перед объектом управления его сильные стороны. Получить ответы на эти вопросы можно с помощью широко распространённого сегодня в практике управления SWOT-анализа. Но детальному анализу состояния объекта управления должен предшествовать анализ внешней среды и факторов, оказывающих влияние на результаты его деятельности (табл. 1) [3].

Объектами SWOT-анализа могут быть как внешние, так и внутренние факторы:
- система управления;
- научная и инновационная деятельность;
- техническое развитие;
- технологии обучения;
- педагогические кадры;
- экономическая деятельность;
- финансовое состояние.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11

Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Таблица 1

Анализ факторов и их ранжирование

Номер фактора	***Наименование фактора***	***Краткая характеристика фактора***	***Ранг фактора***
1	Законодательная база	Нормативные документы, регулирующие размер оплаты труда, продолжительность рабочего дня и отдыха, отпуска	2
2	Обеспеченность кадрами	Соотношение преподавателей, имеющих ученые степени и звания, и прочих	1
3	Учебно-методическое обеспечение	Наличие учебных планов, рабочих программ, средств контроля, методических разработок по всем видам занятий	3

Таким образом, SWOT-анализом могут быть охвачены практически любые сферы деятельности образовательного учреждения.

Чтобы минимизировать время осуществления образовательного проекта, затраты по нему, используются сетевые модели. Теория графов позволяет составлять оптимальные графики осуществления различных проектов. Для этих целей может использоваться:

− задача коммивояжера: необходимо вернуться в исходную позицию, минимизировав затраты или время, например, руководителю совершить обход всех подразделений вуза за определенный промежуток времени;

− задача о кратчайшем пути: как кратчайшим путем, а значит и с наименьшими затратами, попасть из начального пункта в конечный, например, составить наиболее выгодный маршрут документооборота в учреждении с момента создания документа и до попадания его в архив;

− задача о максимальном потоке: как послать максимально возможное количество груза из начального пункта в конечный пункт, если пропускная способность между пунктами ограничена [4]. Применительно к образовательному учреждению с помощью данной модели можно решить проблему обучения максимального количества студентов при ограниченном количестве посадочных мест в аудиториях.

Оптимизация решения – это процесс перебора множества факторов, влияющих на результат. Оптимальное решение – это выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение. Поскольку процесс оптимизации дорогостоящий, то её целесообразно применять при решении стратегических и тактических задач. Оперативные задачи должны решаться с применением, как правило, простых, эвристических методов. Методами оптимизации являются анализ, прогнозирование, моделирование.

Таким образом, существующие экономико-математические методы и модели могут быть использованы в сфере образования для упрощения принятия решения, оптимизации протекающих явлений, улучшения системы планирования. При выборе того или иного варианта, необходимо учитывать риски, упущенные возможности от альтернативного варианта, затраты. В качестве оптимального варианта выбирается тот, который обеспечивает максимальный эффект при минимальном риске, наименьших затратах времени.

Ссылки на источники

1. Викулова М. В. Методы экономико-математического моделирования во внутрипроизводственном планировании // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: http://www.jurnal.org/articles/2011/ekon13.html.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1252 УДК 378.11

Соловьева О. И., Соловьева Е. А. Экономико-математическое моделирование процесса принятия управленческих решений в образовательном учреждении // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1252. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1252.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

2. Шикин Е. В., Чхартишвили А. Г. Математические методы и модели в управлении: учебное пособие. – М.: Дело, 2000. – 440 с.
3. Соловьева О. И. Методы и модели в экономике: сборник типовых задач и методика их решения. – Омск: Омский институт водного транспорта (филиал) ФГОУ ВПО «НГАВТ», 2010. – 23 с.
4. Орлов А. И. Основы теории принятия решения: учебное пособие. – М., 2002.

Solovyeva Olga,
Ph. D., professor, vice-chief of economics chair, Omsk Institute of water transport, Omsk
soi08@mail.ru
Solovyeva Elena,
Omsk Institute of water transport, Omsk
solo2690@mail.ru

Economic-mathematical modeling of process of acceptance of administrative decisions in educational institution

Abstract. Making a decision in a real problem of management represents a challenge connected with a variety of existing alternatives. In this situation economic-mathematical methods and models are effective enough. Application of economic-mathematical methods allows to raise considerably quality strategic, tactical and routine planning, to gain additional effect without involving in process of additional resources

Keywords: economic-mathematical methods and models, acceptance of administrative decisions, bank of models, the theory of counts

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1253 УДК 372.8:514

Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/ koncept/2012/1253.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Горев Павел Михайлович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров
pavel-gorev@mail.ru

Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки

Аннотация. *В статье раскрывается история развития летнего пришкольного лагеря-тренинга «Математика. Творчество. Интеллект», работающего в Лицее № 21 г. Кирова с 2001 года. Приводится описание основных содержательных линий, изменения в них, а также методические аспекты работы в лагере студентов, получающих педагогическую специальность профиля «Математика».*
Ключевые слова: *дополнительное математическое образование школьников, математический лагерь, развитие творческих способностей, проектная деятельность, развитие интереса к предмету, педагогическая практика.*

Сейчас много говорится об отечественном школьном образовании, в частности, математическом. Переход к стандартам нового поколения определяет не только профильную направленность школы, широкую интеграцию и дифференциацию в обучении нового поколения, но и большой вклад дополнительного образования в развитие личности школьника; оно более эффективно и полно может обеспечить формирование всесторонне развитой личности, способной творчески подходить к решению проблем.

Качественное математическое образование школьников предполагает разумное сочетание урочных и внеурочных форм обучения: основной курс математики позволяет в первую очередь сформировать у школьников прочное знание материала, а дополнительное математическое образование более направлено на развитие интереса школьников к предмету, развитие их интеллектуального и творческого потенциала средствами математики. Дополнительное математическое образование может быть реализовано в различных организационных формах, как уже ставших традиционными кружках, факультативах, семинарах, тренингах, так и более новых для многих образовательных учреждений, как, например, в пришкольных математических лагерях.

В России летние математические школы (лагеря) получили достаточно широкое распространение (например, [1–9]), но направлены они больше на развитие математически одаренных школьников. Однако всестороннее развитие личности, повышение интереса к занятиям математикой – по-прежнему остаются одними из ключевых задач современной школы. Частично с этими задачами вполне может справиться именно пришкольный математический лагерь для широкого круга его участников.

Лагерь «Математика. Творчество. Интеллект» уже стал традиционным для учащихся Лицея № 21 г. Кирова, он организуется нами в начале каждого июня с 2001 года.

Изначально он проводился для учащихся 7–8-х классов с углубленным изучением математики как подготовительный для следующего года обучения. Так, в 2001–2003 годах I–III лагеря посещали только учащиеся, закончившие 7 класс и намеревавшиеся продолжить свое обучение в 8 классе с углубленным изучением математики. Целями таких лагерей стали: подготовка к освоению содержания основной образовательной программы в 8 классе с углубленным изучением математики; формирование устойчивой позиции по отношению к занятиям по математике как основной содержательной учебной линии; повышение интереса к математике через систему соревнований.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1253 УДК 372.8:514
Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/ koncept/2012/1253.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

В таком формате был проведен и V лагерь в 2006 году для учащихся как седьмых, так и восьмых классов.

Однако со временем принципиальными в организации лагеря были выбраны три направления подготовки и развития школьников: 1) расширение и углубление основного курса математики, обучение применению основных идей и методов математики при решении задач; 2) развитие творческого (в широком смысле) потенциала учащихся; 3) развитие интеллектуальных качеств личности школьника. Работа по этим направлениям осуществляется на тренингах, занятиях по решению задач, массовых мероприятиях и в проектной деятельности учащихся.

В 2004 году IV лагерь получил название летнего учебного тренинга «Математика. Творчество. Интеллект». Проводился он впервые для учащихся 7-х и 8-х классов. Целями лагеря стали: расширение и углубление основного курса математики; обучение применению основных идей и методов математики при решении задач; развитие творческого потенциала учащихся; развитие интеллектуальных качеств личности школьника; повышение интереса учащихся к математике.

Содержание занятий (основных линий) имело следующую направленность:

– «Математика» (основные идеи и методы математики);

– «Уроки интеллектуального творчества»;

– «Психологический тренинг» (тренировка памяти, внимания, наблюдательности, формирование лидерских качеств личности);

– «Наши проекты» (информационно-познавательные проекты на материале занимательной математики, в частности, заметках М. Гарднера и Я. И. Перельмана).

В этом лагере впервые в большом количестве (ежедневно) были проведены конкурсы, игры, соревнования, в том числе не только математические: «Интеллектуальный марафон», «Математическая карусель», «Математический Брейн-ринг», «Математическая перестрелка», «Логический лабиринт», «Математическое ориентирование», «Математический бой», «Супервикторина», «Завалинка». Традиция проводить мероприятия ежедневно сохранилась и в последующих лагерях.

В IV учебном тренинге 2007 года содержательная линия претерпела изменения:

– вместо «Уроков интеллектуального творчества» появляется «Тренинг креативного мышления», построенный на идеях теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера: использование учащимися при решении математических задач идей идеального конечного результата, мозгового штурма в различных вариантах, морфологического анализа, принципа перехода в другое измерение и прочих идей курса развития творческой личности (РТЛ);

– математический курс делится на два: расширение и углубление основного курса (более широкое изучение таких тем как «Комбинаторика», «Множества», «Делимость», «Движения плоскости», «Задачи на построение» и т. п., на которые недостаточно времени уделяется в основном курсе математики) и «олимпиадный» курс идей и методов математики (методов от противного, перебора, математической индукции, крайнего, инварианта, раскраски и прочих);

– проектная деятельность расширяется занятиями по основам проектной деятельности (занятия по созданию бренда проекта, его эффективного продвижения и пленарного представления) и основам информационных технологий для ее осуществления.

К работе лагеря привлекаются профессиональные психологи, которые проводят тренинги совершенствования внимания, памяти, развития пространственного воображения и комбинаторных способностей учащихся. В лагере представлены здоровьесберегающие и спортивные программы. Ежедневно в лагере проводятся мас-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1253 УДК 372.8:514
Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/ koncept/2012/1253.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

совые мероприятия – это командные и личные первенства школьников в математических и интеллектуальных соревнованиях.

VII учебный тренинг в 2009 году [10] имел уже междисциплинарный характер: кроме обозначенных выше содержательных линий появляются занятия по экспериментальной физике, а проекты становятся межпредметными (математика и физика). В этом лагере появляется опыт приглашения преподавателей вузов с отдельными лекциями по вопросам математики и физики; так возникло направление «Беседы о математике и физике».

В 2010 году VIII летний учебный тренинг «Математика. Творчество. Интеллект» проводился уже для учащихся 5–8-х классов [11].

Его целью стало создание образовательной многофункциональной среды, направленной на организацию деятельности школьника, способствующей процессу развития его математических способностей и формирования стойкого интереса к предмету и творческого мышления.

Цель предполагалось достичь через реализацию системы взаимосвязанных задач:

– создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала школьника, развитие воображения и интуиции;

– формирование у учащихся устойчивого интереса к математике;

– расширение знаний о методах и способах решения задач;

– всестороннее развитие геометрического мышления, пространственного воображения, геометрической интуиции и творческих способностей школьников с помощью методов геометрической наглядности;

– активизация познавательного интереса школьников к математике, информатике и информационным технологиям;

– повышение компетентности в общении;

– формирование представлений о математике как части общекультурных ценностей, ее взаимосвязи с другими предметными областями.

В этом тренинге впервые приняли участие учащиеся 5–6-х пропедевтических математических классов. Основным концептуальным положением было выбрано развитие учащихся средствами математики и поддержание у них познавательного интереса к предмету.

Следует отметить следующие направления деятельности учеников 5–6-х классов, которые были реализованы в ходе работы лагеря-тренинга.

1. *Серия занятий по решению задач логического характера*. На таких занятиях с учащимися рассматриваются различные методы решения математических задач: логические таблицы, графы, перебор вариантов, инвариант, комбинаторные методы, метод предположений и др. В большинстве случаев занятия проводятся в игровой форме как индивидуального, так и командного первенства. Основной целью проведения таких занятий является систематизация и обобщение знаний, полученных учащимися в ходе работы математического кружка в течение учебного года.

2. *Серия занятий «Наглядная геометрия»*. Эти занятия посвящены геометрическому материалу и в первую очередь тому, который предполагает «работать руками» – это задачи на разрезание и складывание, топологические опыты, эксперименты с листом бумаги, геометрические головоломки и т. п. Основная цель занятий – показать увлекательные аспекты нового для учащихся предмета геометрии и поддержать познавательный интерес школьников к математике.

3. Уже традиционным для пришкольного лагеря стал развивающий *интегрированный тренинг креативного мышления*. Он посвящен решению задач открытого

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1253 УДК 372.8:514
Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/ koncept/2012/1253.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

типа – ситуаций, предполагающих несколько возможных правильных вариантов решения. Как правило, задачи открытого типа решаются с использованием отдельных инструментов, разработанных в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Знакомство с этими инструментами, а также с их применением к ситуациям различного рода происходит на данном тренинге, основной целью которого является развитие творческой составляющей личности школьника.

4. *Психологический тренинг* направлен на раскрытие личностных качеств школьника, социализацию и адаптацию его в коллективе.

5. *Серия занятий «Инфознайка»* посвящена знакомству учащихся с основами информатики на уровне применения жизненного опыта.

Помимо учебных кружковых занятий и занятий-тренингов ежедневно школьники принимают участие в работе *клубов по направлениям математической подготовки*. Так, например, в 2010 году была организована работа клубов любителей головоломок, юных изобретателей, знатоков математики, юных криптографов.

В начале работы лагеря мастера клубов (студенты физико-математического факультета ВятГГУ) проводят их презентацию, что позволяет выявить склонности школьников к занятиям в клубе по тому или иному направлению. После окончания работы клубов – в конце смены – проводится отчет-презентация по результатам их работы. Опыт показывает, что работа в клубах увлекает учащихся, дает пищу для развития их познавательного интереса, а также поддерживает развитие их творческого потенциала.

В 7–8-х классах, сохраняя сложившиеся традиционные направления деятельности, вновь происходят изменения:

– у учащихся появляется возможность выбора направлений расширения математических знаний – возникают группы по интересам; так были предложены следующие направления: геометрия, уравнения и неравенства, прикладные или текстовые задачи;

– экспериментальный курс поддерживается не только занятиями по физике, но и по химии и экологии;

– проектная деятельность, сохраняя междисциплинарный характер, также предполагает выбор одного из направлений: математика и искусство, математика и информатика, математика и экология.

Стоит также отметить, что в лагере было проведено большое число спортивных, интеллектуальных, в том числе математических мероприятий, что позволяет судить о сложившейся системе подготовки учащихся в летнем лагере.

Последний из проведенных лагерей-тренингов – IX в 2011 году – вновь проводился для учащихся 5–8-х классов и имел почти такое же содержание, что и предыдущий, но имел незначительные изменения:

– «Тренинг креативного мышления» трансформировался в занятия по решению открытых задач»;

– в клубах 5–6-х классов были предложены направления: математика и оригами, настольные игры, математические фокусы, математические иллюзии;

– 7–8-м классам были предложены такие направления расширения курса математики: делимость и комбинаторика, логические задачи, текстовые задачи, задачи с параметрами;

– появился отдельный лидерский тренинг;

– все занятия экспериментального характера были сведены в один курс «Наука опытным путем».

Следует сказать несколько слов о привлечении к работе в лагере студентов, обучающихся на педагогической специальности с профилем «Математика» [12].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1253 УДК 372.8:514
Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/ koncept/2012/1253.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Вузовский курс теории и методики обучения математике должен подкрепляться как теоретическими дисциплинами, так и практико-ориентированными занятиями, направленными на раскрытие сущности дополнительного математического образования. Учебный план специальности «Математика» в ВятГГУ содержит такие курсы как «Внеклассная работа по математике», «Нестандартные задачи», «Элективные курсы в обучении математике», достаточно большое внимание уделяется вопросам дополнительного образования в ходе педагогической практики студентов.

Однако, на наш взгляд, все это недостаточно полно позволяет студентам-математикам проявить свои творческие возможности в организации целостной системы дополнительного математического образования школьников. Бесспорно, студентам, которые предполагают в дальнейшем связать свою жизнь с педагогической профессией, возможность такой деятельности необходимо предоставить. Один из способов сделать это – привлечь студентов к работе в пришкольном математическом лагере.

Еще раз обратим внимание на то, что к участию в лагере приглашаются все желающие учащиеся без какого-либо отбора, что дополнительно создает для студентов необходимость творческого подхода к обучению и развитию учащихся в разнородных по способностям группах.

Впервые к участию в таком лагере студенты-математики привлекаются на III курсе своего обучения. Их основными функциями являются изучение опыта проведения внеклассных занятий старшими товарищами и педагогами, разработка и проведение массовых мероприятий, курирование проектов учащихся.

На занятиях студенты наблюдают за деятельностью учителя и учащихся, выполняют задания, предлагаемые школьникам, помогают отдельным ученикам. После занятия проводится обсуждение. Несомненно, такая деятельность позволяет студентам поучаствовать в процессе выполнения заданий, увидеть процесс обучения «изнутри», высказать пожелания по совершенствованию занятий с позиций ученика и более компетентно, чем это могли бы сделать школьники. Мы уверены, что такой подход позволяет в будущем студентам более качественно проводить подобные занятия, внося в них свою «изюминку».

В разработке массовых мероприятий студентам дается определенная свобода действий. Регламентируются, в основном, время проведения мероприятия и его тематика. Форму проведения студенты выбирают самостоятельно, проявляя творческий подход в своей педагогической деятельности. За годы работы лагеря были придуманы и проведены десятки интереснейших командных и индивидуальных соревнований, конкурсов, таких как «Логический лабиринт», «Математический зоопарк», «По следам Пифагора» и др.

Традиционно одним из результатов работы лагеря становится представление школьниками выполненных проектов. Их тематика разнообразна и определяется направлением работы лагеря в текущем году – от математических софизмов и фокусов до межпредметных проектов с «серьезной» математикой. Учащиеся выполняют проекты группами по 3–4 человека. Руководство каждой группой поручается студенту-третьекурснику. Он курирует не только ход работы учащихся над проектом, но и помогает им в освоении курсов-тренингов «Проектная деятельность», «Основы информационных технологий» для реализации проектной деятельности.

На IV–V курсах студенты привлекаются к работе в лагере уже в качестве педагогов. Они проводят занятия, в том числе и разработанные ими самими курсы. Так ежегодно совершенствуются, дополняются, преобразуются традиционные тренинги по решению задач «Основные идеи и методы математики», «За страницами учебни-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1253 УДК 372.8:514
Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/ koncept/2012/1253.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ка математики», расширяющие и углубляющие основной курс математики. Появились новые курсы «Тренинг креативного мышления», «Экспериментальная математика» и др., разработанные студентами.

Такая система работы студентов в пришкольном лагере не только позволяет им всесторонне изучить возможности реализации системы дополнительного математического образования школьников, но и в более полной мере, нежели на педагогической практике в учебном году, реализовать свой творческий педагогический потенциал. Многие из студентов, прошедших через такую систему подготовки связали свою жизнь с преподаванием математики, что в наше время, к сожалению, происходит крайне редко.

Лагерь-тренинг «Математика. Творчество. Интеллект» – лишь одна составляющая созданной в школе взаимосвязанной системы основного и дополнительного математического образования, результатом работы которой являются участие и победы школьников в соревнованиях, на олимпиадах различных уровней, а также высокие результаты выпускников на ЕГЭ по математике.

Ссылки на источники

1. Ильин А. Б., Козырев А. В. и др. XXV летняя физико-математическая школа 8–28 августа 2001 года. – Томск: Изд-во научно-технической литературы, 2001.
2. Колмогоров А. Н., Журбенко И. Г. и др. Летняя школа на Рубском озере. Из опыта работы летней физико-математической школы. – М.: Просвещение, 1971. – 158 с.
3. Летняя школа // Википедия. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Летняя_школа.
4. Детская летняя математическая школа «Дилемма». – URL: http://www.kazan-math.info/dilemma.php.
5. Красноярская летняя школа. – URL: http://www.klsh.ru/school/texts.
6. Колмогоровская летняя школа. – URL: http://www.mathschool.ru/show.html?id=466.
7. Летняя многопредметная школа Центра дополнительного образования «Одаренный школьник». – URL: http://www.cdoosh.kirov.ru/.
8. Летняя многопрофильная школа при Московском центре непрерывного математического образования. – URL: http://lmsh.edu.ru.
9. Летняя математическая школа г. Кургана. – URL: http://math.kgsu.ru/lindex.html.
10. Горев П. М. Летний математический лагерь в школе // Проблемы современного математического образования в вузах и школах России: Оценка качества математических знаний студентов и школьников. Материалы IV Всерос. науч.-методич. конференции. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – С. 135–136.
11. Горев П. М. Об одной модели пришкольного математического лагеря для учащихся 5–6 классов // Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук: сб. материалов XII Межрегиональной науч.-практич. конференции. – Киров: КФ МГЭИ, 2011. – С. 242–244.
12. Горев П. М. Приобщение студентов-математиков к творческой педагогической деятельности в пришкольном математическом лагере // Методическая подготовка студентов педагогических специальностей педвуза в условиях фундаментализации образования: материалы Всерос. науч. конференции. Часть I. – Саранск: МГПИ, 2009. – С. 158–160.

Gorev Pavel,
Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor at the chair of mathematical analysis and methods of teaching mathematics Vyatka State Humanities University, Kirov
pavel-gorev@mail.ru

Math camp at the school: the history of formation and technological discoveries

Summary. The article reveals the history of the summer school camps, training, "Math. Creativity. Intelligence ", working at the Lyceum № 21 Kirov in 2001. The description of the basic content of the lines, the changes in them, as well as methodological aspects of the work in the camp of stu-dents who receive educational profile specialty "Mathematics".

Keywords: additional mathematics education students, math camp, develop-ment of creativity, design activity, the development of interest in the subject, pedagogical practice.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16

Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Вычегжанин Сергей Владимирович,
студент II курса специальности «Прикладная математика и информатика» ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров
sv-postlink@rambler.ru

Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики

Аннотация. *В статье рассматривается доказательство обобщенного неравенства Коши для арифметико-геометрических средних положительных чисел, реализуемое методом прямой и обратной индукции. Приводятся примеры применения данного неравенства при решении задач.*
Ключевые слова: *средние арифметическое и геометрическое, неравенство Коши, задачи повышенного уровня сложности школьного курса математики.*

Напомним читателю известное в тематике средних величин обобщенное неравенство Коши:

$$\left(a_1^{p_1}\cdot\ldots\cdot a_n^{p_n}\right)^{\frac{1}{p_1+\ldots+p_n}} \le \frac{p_1a_1+\ldots+p_na_n}{p_1+\ldots+p_n}, \qquad (1)$$

где $a_1,\ldots,a_n$ – положительные числа, $p_1,\ldots,p_n\ (p_k>0,\ k=1,\ldots,n)$ – числа, называемые весами. В (1) равенство достигается только лишь при условии $a_1=\ldots=a_n$.

С. И. Калинин в статье «Неравенство Коши: новое индуктивное доказательство и некоторые применения к решению задач» [1] приводит доказательство данного неравенства подходом Коши, которое основывается на методе прямой и обратной индукции, но реализуется иной техникой. Напомним, что сам Коши свое знаменитое неравенство доказал в ситуации совпадения весов. В виде замечания читателю предлагается применить подход Коши к доказательству весового неравенства (1). Ознакомившись с работой, мы провели осмысление предложенной задачи. Цель настоящей статьи – представить соответствующее доказательство знаменитого неравенства, а также привести некоторые его применения.

Докажем (1) методом прямой и обратной индукции, опираясь на технику Коши.

Установим сначала, что неравенство (1) справедливо для $n=2^m\ (m\in\mathbf{N})$, т. е. для частного случая, когда n является степенью двойки. Покажем, что имеет место неравенство

$$\left(a_1^{p_1}\cdot\ldots\cdot a_{2^m}^{p_{2^m}}\right)^{\frac{1}{p_1+\ldots+p_{2^m}}} \le \frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^m}a_{2^m}}{p_1+\ldots+p_{2^m}}\ \left(m\in\mathbf{N}\right), \qquad (2)$$

при этом равенство возможно только, если $a_1=\ldots=a_{2^m}$. Последнее неравенство равносильно неравенству

$$a_1^{p_1}\cdot\ldots\cdot a_{2^m}^{p_{2^m}} \le \left(\frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^m}a_{2^m}}{p_1+\ldots+p_{2^m}}\right)^{p_1+\ldots+p_{2^m}}. \qquad (3)$$

Для доказательства (3) воспользуемся методом полной математической индукции. Для начала установим базу индукции.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

При $m=1$ справедливость неравенства

$$a_1^{p_1}\cdot a_2^{p_2}\le\left(\frac{p_1a_1+p_2a_2}{p_1+p_2}\right)^{p_1+p_2} \tag{4}$$

установлена в работе [1]. Равенство достигается только тогда, когда $a_1=a_2$.

Предположим, что (3) имеет место при $m=k$, т. е. справедливо неравенство

$$a_1^{p_1}\cdot\ldots\cdot a_{2^k}^{p_{2^k}}\le\left(\frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^k}a_{2^k}}{p_1+\ldots+p_{2^k}}\right)^{p_1+\ldots+p_{2^k}}, \tag{5}$$

где равенство будет достигаться лишь при $a_1=\ldots=a_{2^k}$. Докажем (3) для $m=k+1$.

В силу индукционного предположения наряду с (5) можем записать

$$a_{2^k+1}^{p_{2^k+1}}\cdot\ldots\cdot a_{2^{k+1}}^{p_{2^{k+1}}}\le\left(\frac{p_{2^k+1}a_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}a_{2^{k+1}}}{p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}}\right)^{p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}}, \tag{6}$$

причем равенство в (6) будет достигаться лишь при условии $a_{2^k+1}=\ldots=a_{2^{k+1}}$. Перемножая (5) и (6), получим:

$$a_1^{p_1}\cdot\ldots\cdot a_{2^{k+1}}^{p_{2^{k+1}}}\le\left(\frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^k}a_{2^k}}{p_1+\ldots+p_{2^k}}\right)^{p_1+\ldots+p_{2^k}}\cdot\left(\frac{p_{2^k+1}a_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}a_{2^{k+1}}}{p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}}\right)^{p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}}\le$$

$$\le\left(\frac{\left(p_1+\ldots+p_{2^k}\right)\cdot\frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^k}a_{2^k}}{p_1+\ldots+p_{2^k}}+\left(p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}\right)\cdot\frac{p_{2^k+1}a_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}a_{2^{k+1}}}{p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}}}{p_1+\ldots+p_{2^k}+p_{2^k+1}+\ldots+p_{2^{k+1}}}\right)^{p_1+\ldots+p_{2^{k+1}}}=$$

$$=\left(\frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^{k+1}}a_{2^{k+1}}}{p_1+\ldots+p_{2^{k+1}}}\right)^{p_1+\ldots+p_{2^{k+1}}}$$

(второе неравенство в приведённых преобразованиях записано на основе базы индукции). Имеем неравенство

$$a_1^{p_1}\cdot\ldots\cdot a_{2^{k+1}}^{p_{2^{k+1}}}\le\left(\frac{p_1a_1+\ldots+p_{2^{k+1}}a_{2^{k+1}}}{p_1+\ldots+p_{2^{k+1}}}\right)^{p_1+\ldots+p_{2^{k+1}}}, \tag{7}$$

которое обеспечивает индукционный переход. Равенство в (7) возможно только при условии $a_1=\ldots=a_{2^k}$, $a_{2^k+1}=\ldots=a_{2^{k+1}}$ и $a_1+\ldots+a_{2^k}=a_{2^k+1}+\ldots+a_{2^{k+1}}$, т. е. когда $a_1=\ldots=a_{2^{k+1}}$. Индукционный переход обоснован полностью. Неравенство (3) доказано. Тем самым доказано и неравенство (2).

Обратную индукцию можно реализовать так же, как в работе [1]. Неравенство (1) методом Коши доказано.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Рассмотрим несколько применений неравенства (1) в задачах. Отметим, что помещаемые ниже задачи 3, 4, 6–9, 12–14 являются развитием задач, приведенных в литературных источниках [2–4].

Задачи на доказательство неравенств

Задача 1 [6, 7]. Доказать для $a,b\ge 0$ неравенство $2\sqrt{a}+3\sqrt[3]{b}\ge 5\sqrt[5]{ab}$.

Решение. Данное неравенство можно доказать несколькими способами. Приведем подходы, используемые авторами цитируемых работ, и подход на основе применения неравенства (1).

Путем подстановки убеждаемся, что заданное неравенство будет справедливым, если хотя бы одно из чисел a или b обращается в нуль. Докажем его справедливость при $a,b>0$.

I способ [8]. Воспользуемся неравенством Юнга [9, с. 216], которое формулируется следующим образом: для любых положительных x, y, α, β, где $\frac{1}{\alpha}+\frac{1}{\beta}=1$, имеет место неравенство $\frac{x^{\alpha}}{\alpha}+\frac{y^{\beta}}{\beta}\ge xy$. Отметим, что неравенство Юнга является следствием более сильного весового неравенства Коши.

Положим $a=x^5$, $b=y^5$. Тогда левая часть исходного неравенства представится в виде

$$2\sqrt{x^5}+3\sqrt[3]{y^5}=5\cdot\left(\frac{x^{\frac{5}{2}}}{\frac{5}{2}}+\frac{y^{\frac{5}{3}}}{\frac{5}{3}}\right).$$

Последнее выражение оценим снизу по неравенству Юнга для величин x, y с весами $\frac{2}{5}$ и $\frac{3}{5}$ соответственно:

$$5\cdot\left(\frac{x^{\frac{5}{2}}}{\frac{5}{2}}+\frac{y^{\frac{5}{3}}}{\frac{5}{3}}\right)\ge 5xy.$$

Производя обратную подстановку $x=\sqrt[5]{a}$, $y=\sqrt[5]{b}$, получаем то, что и требовалось доказать.

II способ [10]. Используя простое неравенство Коши при $n=5$, можем записать:

$$2\sqrt{a}+3\sqrt[3]{b}=\sqrt{a}+\sqrt{a}+\sqrt[3]{b}+\sqrt[3]{b}+\sqrt[3]{b}\ge 5\sqrt[5]{\sqrt{a}\cdot\sqrt{a}\cdot\sqrt[3]{b}\cdot\sqrt[3]{b}\cdot\sqrt[3]{b}}=5\sqrt[5]{ab}.$$

III способ. Используя неравенство Коши (1) для взвешенных средних чисел $\sqrt{a}$ и $\sqrt[3]{b}$ с весами 2 и 3, получаем:

$$2\sqrt{a}+3\sqrt[3]{b}\ge 5\left(\left(\sqrt{a}\right)^2\cdot\left(\sqrt[3]{b}\right)^3\right)^{\frac{1}{5}}=5\sqrt[5]{ab}.$$

Последний способ является наиболее экономичным.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Предлагаем читателю по аналогии решить задачу из [11, с. 29].

Задача 2. Доказать неравенство $\frac{x}{y}+2\cdot\sqrt{\frac{y}{z}}+3\cdot\sqrt[3]{\frac{z}{x}}\ge 6$, где $x>0$, $y>0$ и $z>0$.

Задача 3. Доказать неравенство $3^{\sqrt[12]{x}}+2\cdot 3^{\sqrt[8]{x}}\ge 3^{1+\sqrt[9]{x}}$ и указать условие достижения в нем равенства.

Решение. Неравенство определено при $x\ge 0$. Подстановкой $x=0$ убеждаемся, что неравенство справедливо. Докажем его справедливость при $x>0$. Для этого дважды воспользуемся неравенством (1):

$$3^{\sqrt[12]{x}}+2\cdot 3^{\sqrt[8]{x}}\ge 3\cdot\left(3^{\sqrt[12]{x}+2\sqrt[8]{x}}\right)^{\frac{1}{3}}\ge 3\cdot 3^{\left(\sqrt[12]{x}\cdot\sqrt[4]{x}\right)^{\frac{1}{3}}}=3^{1+\sqrt[9]{x}}.$$

Равенство достигается лишь при условиях $\sqrt[12]{x}=\sqrt[8]{x}$ и $3^{\sqrt[12]{x}}=3^{\sqrt[8]{x}}$, т. е. при $x=1$.

Задача 4. Доказать, что $\left(a^3+2b^3+c^3\right)\left(h_a{}^3+2h_b{}^3+h_c{}^3\right)\ge 128S^3$, где a, b, c – стороны треугольника; h_a, h_b, h_c – высоты треугольника, опущенные на данные стороны; S – площадь треугольника.

Решение. Известно, что $S=\frac{1}{2}ah_a=\frac{1}{2}bh_b=\frac{1}{2}ch_c$. Применяя дважды весовое неравенство Коши к выражениям, стоящим в скобках, получим то, что требуется доказать:

$$\left(a^3+2b^3+c^3\right)\left(h_a{}^3+2h_b{}^3+h_c{}^3\right)\ge 4\left(a^3b^6c^3\right)^{\frac{1}{4}}\cdot 4\left(h_a{}^3h_b{}^6h_c{}^3\right)^{\frac{1}{4}}=16\left((ah_a)^3\cdot(bh_b)^6\cdot(ch_c)^3\right)^{\frac{1}{4}}=128S^3.$$

Задача 5. Доказать неравенство $\left(2-\sin^2\alpha\right)\sqrt{2-\cos^2\alpha}\le 2$. При каких значениях α неравенство становится равенством?

Решение. Перепишем неравенство в следующем виде:

$$\left(1-\frac{\sin^2\alpha}{2}\right)\sqrt{2-\cos^2\alpha}\le 1.$$

Оценим его левую часть сверху с помощью весового неравенства Коши:

$$\left(\left(1-\frac{\sin^2\alpha}{2}\right)\left(2-\cos^2\alpha\right)^{\frac{1}{2}}\right)\le\left(\frac{1-\frac{\sin^2\alpha}{2}+\frac{1}{2}\left(2-\cos^2\alpha\right)}{\frac{3}{2}}\right)^{\frac{3}{2}}=1.$$

Отсюда следует справедливость исходного неравенства. Равенство в приведенной оценке имеет место тогда и только тогда, когда $1-\frac{\sin^2\alpha}{2}=2-\cos^2\alpha$. Для того, чтобы получить ответ на второй вопрос задачи, решим последнее уравнение следующим образом: $2-\sin^2\alpha=4-2\left(1-\sin^2\alpha\right)$, $\sin^2\alpha=0$.

Следовательно, равенство имеет место только при $\alpha=\pi n$, $n\in\mathbf{Z}$.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Задачи на решение уравнений

Задача 6. Решить уравнение $\sqrt{(2x-1)^3}+\dfrac{3}{\sqrt{2x-1}}=4$.

Решение. Уравнение определено на множестве $(0{,}5;+\infty)$. На данном промежутке левую часть уравнения оценим снизу, используя неравенство (1):

$$1\cdot\sqrt{(2x-1)^3}+3\cdot\frac{1}{\sqrt{2x-1}}\geq 4\left(\sqrt{(2x-1)^3}\cdot\left(\frac{1}{\sqrt{2x-1}}\right)^3\right)^{\frac{1}{4}}=4.$$

Равенство в приведенной оценке достигается только лишь при условии $\sqrt{(2x-1)^3}=\dfrac{1}{\sqrt{2x-1}}$. Решением последнего уравнения является $x=1$.

Задача 7. Решить уравнение $\sqrt{x^3+x^2+4x+3}+\sqrt{x^3+x+2}=5\sqrt{x}$.

Решение. Уравнение определено при $x\geq 0$. Подстановкой убеждаемся, что $x=0$ корнем не является. При условии $x>0$ оценим подкоренные выражения, стоящие в левой части уравнения, с помощью весового неравенства Коши:

$$x^3+x^2+4x+3\cdot 1\geq 9\left(x^3x^2x^4\cdot 1^3\right)^{\frac{1}{9}}=9x,$$
$$x^3+x+2\cdot 1\geq 4\left(x^3x\cdot 1^2\right)^{\frac{1}{4}}=4x.$$

Извлекая квадратный корень из левой и правой частей неравенств, будем иметь соотношения:

$$\sqrt{x^3+x^2+4x+3}\geq 3\sqrt{x},$$
$$\sqrt{x^3+x+2}\geq 2\sqrt{x}.$$

Производя сложение двух последних неравенств, получим

$$\sqrt{x^3+x^2+4x+3}+\sqrt{x^3+x+2}\geq 5\sqrt{x},$$

где равенство возможно лишь при условии $x^3=x^2=x=1$. Отсюда нетрудно видеть, что решением является $x=1$.

Задача 8. Решить уравнение $\dfrac{3}{x^2+1}=\dfrac{(x+1)^6+2}{(x+1)^2}$.

Решение. Так как $x^2\geq 0$, то левая часть уравнения не превосходит 3. Для оценки правой части воспользуемся весовым неравенством Коши:

$$\frac{(x+1)^6+2}{(x+1)^2}=(x+1)^4+\frac{2}{(x+1)^2}\geq 3,$$

где равенство достигается только лишь при условии $(x+1)^4=\dfrac{1}{(x+1)^2}$.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Следовательно, равенство между левой и правой частями заданного уравнения может иметь место тогда и только тогда, когда обе его части равны 3. Решая систему уравнений

$$\begin{cases} \dfrac{3}{x^2+1}=3, \\ (x+1)^4=\dfrac{1}{(x+1)^2}, \end{cases}$$

находим единственный корень $x=0$.

Задача 9. Решить в натуральных числах уравнение $\dfrac{xy}{z}+2\cdot\dfrac{xz}{y}+\dfrac{yz}{x}=4$.

Решение. Воспользуемся весовым неравенством Коши:

$$\frac{xy}{z}+2\cdot\frac{xz}{y}+\frac{yz}{x}\ge 4\left(\frac{xy}{z}\cdot\left(\frac{xz}{y}\right)^2\cdot\frac{yz}{x}\right)^{\frac{1}{4}}=4\sqrt{xz}\ge 4.$$

Левая часть исходного уравнения будет равна 4 лишь при условиях $\sqrt{xz}=1$ и $\dfrac{xy}{z}=\dfrac{xz}{y}=\dfrac{yz}{x}$, откуда получаем, что $x=y=z=1$.

Задача 10. Решить уравнение $\log_3(11-2x)+2\log_3(x-1)=3^x$.

Решение. Данное уравнение решим двумя способами – графо-аналитическим и с помощью весового неравенства Коши.

I способ. Область допустимых значений уравнения – интервал $(1;5{,}5)$. Исследуем на этом интервале поведение функций $y_1=\log_3(11-2x)+2\log_3(x-1)$ и $y_2=3^x$.

Найдем производную функции y_1:

$$y_1'=\frac{-2}{(11-2x)\cdot\ln 3}+\frac{2}{(x-1)\cdot\ln 3}=\frac{2}{\ln 3}\left(\frac{-(x-1)+(11-2x)}{(11-2x)(x-1)}\right)=\frac{2}{\ln 3}\left(\frac{12-3x}{(11-2x)(x-1)}\right).$$

Производная y_1' обращается в нуль в точке $x=4$ и при переходе через данную точку меняет знак с «+» на «–». Значит, $x=4$ – точка максимума.

Изобразим графики функций y_1 и y_2 (рис. 1).

Из рисунка видно, что на интервале $(1;5{,}5)$ графики функций не имеют общих точек, а значит, уравнение решений не имеет.

II способ. Заметим, что на множестве $(1;5{,}5)$ правая часть уравнения строго больше 3. Приведем уравнение к следующему виду: $\log_3\left((11-2x)(x-1)^2\right)=3^x$.

Оценим левую часть последнего уравнения сверху при помощи весового неравенства Коши:

$$\log_3\left((11-2x)(x-1)^2\right)\le\log_3\left(\frac{11-2x+2(x-1)}{3}\right)^3=3.$$

Таким образом, левая часть исходного уравнения на множестве $(1;5{,}5)$ не больше 3, а правая часть больше 3. Следовательно, уравнение решений не имеет.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

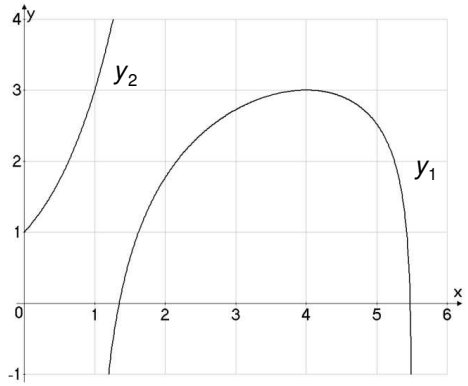

Рис. 1

Сравнивая выше приведенные способы решения, можно сделать вывод, что с помощью специальных неравенств некоторые задачи решаются более просто.

Задача на решение системы уравнений

Задача 11. Решить систему уравнений $\begin{cases} x^2+2y^2=2, \\ 27x^2y^4=8. \end{cases}$

Решение. Данная система уравнений равносильна системе

$$\begin{cases} x^2+2y^2=2, \\ 3\sqrt[3]{x^2y^4}=2. \end{cases}$$

Переменные x и y в нуль не обращаются, иначе второе уравнение системы не имеет смысла. При условии, что $x\neq 0$, $y\neq 0$, левую часть первого уравнения системы оценим снизу, применяя неравенство (1):

$$x^2+2y^2\geq 3\left(x^2\cdot y^4\right)^{\frac{1}{3}}=3\sqrt[3]{x^2y^4}=2,$$

где равенство будет достигаться лишь при условии $x^2=y^2$. Тогда исходная система сведется к виду

$$\begin{cases} x^2+2y^2=2, \\ x^2=y^2. \end{cases}$$

Решениями последней системы являются $x=\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$, $y=\pm\sqrt{\frac{2}{3}}$. Составляя всевозможные пары между найденными значениями x и y, получаем четыре решения системы.

Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции

Задача 12. Найти наибольшее значение функции $y=\sqrt[4]{x^3-3x^4}$ и указать точки, в которых оно достигается.

Решение. Приведем два способа решения задачи.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

I способ. Функция определена на отрезке $\left[0;\frac{1}{3}\right]$. Исследуем ее поведение на этом отрезке с помощью методов дифференциального исчисления.

Найдем производную функции:

$$y'=\frac{1}{4}\cdot\frac{3x^2-12x^3}{\sqrt[4]{\left(x^3-3x^4\right)^3}}=\frac{3}{4}\cdot\frac{x^2(1-4x)}{\sqrt[4]{\left(x^3-3x^4\right)^3}}.$$

Производная обращается в нуль в точке $x=\frac{1}{4}$ и при переходе через данную точку меняет знак с «+» на «–». Значит, $x=\frac{1}{4}$ – точка максимума, в которой функция принимает значение $\frac{1}{4}$. Таким образом, $y_{\max}=y\left(\frac{1}{4}\right)=\frac{1}{4}$.

II способ. Представим функцию в следующем виде: $y=\sqrt[4]{x^3(1-3x)}$.

При $x\in\left(0;\frac{1}{3}\right)$ оценим ее сверху с помощью неравенства (1):

$$y=\left(x^3(1-3x)\right)^{\frac{1}{4}}\le\frac{3x+1-3x}{4}=\frac{1}{4}.$$

Равенство возможно только лишь при условии $x=1-3x$, т. е. при $x=\frac{1}{4}$. Значит, функция достигает своего наибольшего значения, равного $\frac{1}{4}$, в точке $x=\frac{1}{4}$.

Снова отметим, что использование обобщенного неравенства Коши позволило получить более простое решение задачи.

Задача 13. Найти наименьшее значение функции $f(x)=2x^2+\frac{1}{\left(x^2+1\right)^2}+4$ и указать точки, в которых оно достигается.

Решение. Представим функцию в следующем виде: $f(x)=2\left(x^2+1\right)+\frac{1}{\left(x^2+1\right)^2}+2$.

Применяя весовое неравенство Коши, можем записать:

$$2\left(x^2+1\right)+\frac{1}{\left(x^2+1\right)^2}+2\cdot1\ge5\left(\left(x^2+1\right)^2\cdot\frac{1}{\left(x^2+1\right)^2}\cdot1^2\right)^{\frac{1}{5}}=5.$$

Равенство в последнем соотношении достигается только лишь при условии $x^2+1=\frac{1}{\left(x^2+1\right)^2}=1$. Откуда находим $x=0$. Следовательно, $f_{\min}=f(0)=5$.

Предлагаем читателю решить данную задачу с помощью нахождения производной функции, как это было сделано в задаче 12.

Задача на геометрический экстремум

Задача 14. Объем цилиндра равен 8π м^3. Найти высоту *H* и диаметр основания *D*, при которых значение периметра прямоугольника в осевом сечении цилиндра будет минимальным.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1254 УДК 372.8:517.16
Вычегжанин С. В. Доказательство обобщенного неравенства Коши методом прямой и обратной индукции и применение его к решению задач элементарной математики // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Март 2012, ART 1254. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1254.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Решение. Периметр прямоугольника в осевом сечении цилиндра определится по формуле $P = 2(D + H)$. Учитывая, что $D = 2R$, где R – радиус основания цилиндра, последнюю формулу запишем в виде $P = 2(2R + H)$. Оценим величину P снизу с помощью неравенства (1):

$$P = 2 \cdot (2R + H) \geq 2 \cdot 3\left(R^2 H\right)^{\frac{1}{3}} = 6 \cdot \sqrt[3]{R^2 H},$$

где равенство достигается тогда и только тогда, когда $R = H$. Объем цилиндра определяется по формуле $V = \pi R^2 H$ и по условию задачи равен 8π м^3. Тогда можем записать:

$$P \geq 6 \cdot \sqrt[3]{\frac{V}{\pi}} = 12 \text{ м}.$$

Таким образом, значения H и D, при которых периметр прямоугольника будет минимальным, определятся из системы уравнений

$$\begin{cases} R = H, \\ 2(2R + H) = 12. \end{cases}$$

Решая систему, получим, что $H = 2$ м, $D = 4$ м.

Ссылки на источники

1. Калинин С. И. Неравенство Коши: новое индуктивное доказательство и некоторые применения к решению задач // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Январь 2012, ART 1203. – Киров, 2012. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1203.htm.
2. Там же.
3. Горбачев Н. В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004. – 560 с.
4. Супрун В. П. Математика для старшеклассников. Задачи повышенной сложности. – М.: Либроком, 2009. – 196 с.
5. Калинин С. И. Средние величины степенного типа. Неравенства Коши и Ки Фана: учебное пособие по спецкурсу. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2002. – 368 с.
6. Горбачев Н. В. Указ. соч.
7. Супрун В. П. Указ. соч.

8, 9. Горбачев Н. В. Указ. соч.

10, 11.Супрун В. П. Указ. соч.

Vychegzhanin Sergey,
second-year student of the Applied Mathematics and Computer Science major of the Vyatka State University of Humanities, Kirov
sv-postlink@rambler.ru

The proof of the generalized Cauchy method of forward and backward induction, and its application to solving problems of elementary mathematics

Abstraction. The article is devoted to a proof of the generalized Cauchy inequality for arithmetical and geometrical mean of positive numbers, realized by the method of forward and backward induction. We give examples of the generalized Cauchy inequality to solve problems.

Keywords: arithmetic and geometric means, the Cauchy inequality, the problem of high levels of school mathematics.

***Рецензент**: Калинин Сергей Иванович, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой математического анализа и методики обучения математике ВятГГУ*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1255 УДК 372.8:342

Пронин А. А. Об учебном пособии «Ювенальное право» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1255. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1255.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Пронин Александр Алексеевич,
кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и права ФГБОУ ВПО «Уральская государственная сельскохозяйственная академия», г. Екатеринбург
postdoc@k66.ru

Об учебном пособии «Ювенальное право»

Аннотация*. Сообщение об учебном пособии «Ювенальное право», выпущенном в свет в 2011 г. издательством «Феникс» [1].*
Ключевые слова*: ювенальное право, Конвенция о правах ребенка, социальное сиротство, жестокое обращение с детьми.*

В 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН в качестве основы для самого широкого спектра вопросов защиты детей была принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция является единственным международным договором, который ратифицировало абсолютное большинство существующих государств. На 2010 г. 193 страны стали участниками Конвенции в результате ратификации, принятия или присоединения к ней. Для России Конвенция вступила в силу 15 сентября 1990 г. После ратификации тем или иным государством Конвенция приобретает на его территории статус закона, контроль за соблюдением которого осуществляет в государствах-участниках Комитет ООН по правам ребенка в составе десяти экспертов.

В 1996 г. было решено ежегодно отмечать 20 ноября – день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции – как День прав ребенка.

В Конвенции подтверждаются права всех детей на выживание, охрану здоровья и образование через создание для них благоприятных условий жизни, позволяющих оградить детей от эксплуатации, жестокого обращения и насилия, а также гарантии права на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

В Конвенции о правах ребенка в основном перечислены те права, которые призваны обеспечить удовлетворение особых потребностей детей, связанных с их социальной и психофизической незрелостью [2]. Однако говорить о правах детей в России, имея в виду лишь те, что защищены названным документом, не совсем правильно, так как, согласно ст. 6 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3], за ребенком закреплены все права человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Круг прав человека и гражданина значительно шире и включает такие на первый взгляд «недетские» права, как неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения и распространения информации о частной жизни лица без его согласия, право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями или бездействием органов государственной власти. Таким образом, ребенок выступает объектом и субъектом права, имеющим все конституционные права, которые провозглашены для любого человека, и особые права – для ребенка.

С принятием в 1998–1999 гг. федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [3] и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4] в отечественной юридической науке все чаще стали звучать предложения о выделении новой отрасли права, которая регулировала бы особый предмет – правоотношения с участием несовершеннолетних. Такая отрасль получила название ювенальной (лат. juvenis – молодой, юный).

С точки зрения профессора кафедры образовательного права РГППУ С. А. Ветошкина (и она разделяется нами) задачами ювенального права являются:

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1255 УДК 372.8:342
Пронин А. А. Об учебном пособии «Ювенальное право» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1255. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1255.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

– установление правового статуса несовершеннолетнего (прав, обязанностей, ответственности);

– установление правового статуса субъектов, обеспечивающих права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего;

– установление правил поведения между несовершеннолетними и субъектами, обеспечивающими их права, обязанности и ответственность;

– установление правил поведения между субъектами, обеспечивающими права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Такими субъектами могут быть как физические лица (родители, педагоги и т. д.), так и юридические лица (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, органы МВД, прокуратуры, юстиции и т. д.) [5].

Обособление ювенального права как самостоятельной юридической отрасли находится в стадии становления. Не все ученые-правоведы видят смысл в выделении ювенального права из других отраслей российского права.

Наиболее важным в изучении ювенального права представляется понимание необходимости повышенной правовой защиты детей на основе научных знаний, обосновывающих принципы и методы данной деятельности, и участие в ней квалифицированных специалистов.

В последние годы подготовлено немало диссертаций, посвященных анализу проблем жестокого обращения с детьми, социального сиротства, истории детской беспризорности, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на разных этапах существования российского (советского) государства, правовым и теоретическим основам развития ювенальной юстиции в России [6, 7] и т. п. Социально-правовой защите детства в России посвящено большое число научно-практических конференций и «круглых столов» с участием представителей всех заинтересованных государственных и общественных институтов. Массив публицистики по данным вопросам стал буквально «обвальным».

В то же время сколько-нибудь серьезной учебной литературы по правам ребенка на момент выхода нашей книги практически нет. Нам известен только один учебник по этой инновационной правовой дисциплине – ювенальному праву, подготовленный по заданию Министерства образования и науки РФ сотрудниками Воронежского института МВД [8], а также посвященные отдельным аспектам работы с несовершеннолетними учебные пособия под редакцией Л. М. Карнозовой [9] и Э. Б. Мельниковой [10]. При этом, на наш взгляд, серьезными недостатками вышеназванного учебника «Ювенальное право» являются следующие методологические «недочеты»: назидательность, нормативность в изложении материала, сводящееся к сухому, практически лишенному комментариев воспроизведению положений нормативных актов, и полное отсутствие примеров из практики. Такой учебник, откровенно говоря, повергает читателя в скуку.

Наше пособие содержит богатый учебно-теоретический материал, существенно дополняющий указанные пособия. Автором рассмотрены актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения, включая их следствие – социальное сиротство; социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних; вопросы ювенального судопроизводства и ювенальной юстиции (понятие и нормативные основы введения, отечественный и зарубежный опыт, законодательные инициативы и первые практические шаги, детская адвокатура). Особое внимание уделяется теме развития общественных инициатив в сфере уголовной юстиции и восстановительному правосудию, попыткам привлечь ребенка, его внутренние ре-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1255 УДК 372.8:342
Пронин А. А. Об учебном пособии «Ювенальное право» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1255. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1255.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

сурсы к активной работе по преодолению собственных проблем (карательная и восстановительная модели уголовной юстиции, международное движение за восстановительное правосудие, особенности практики уголовного преследования несовершеннолетних в России, применение и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних, нормативное регулирование института примирения в российском уголовном процессе и технологии организации примирения правонарушителей и их жертв). Приводится много примеров нарушения прав детей в России, судебная практика, опыт международной деятельности по защите прав детей.

Основные понятия и определения, используемые в пособии, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария (приложение 1).

Библиографический список и приводимый в качестве приложения к пособию перечень основных нормативно-правовых и судебных документов по защите детства в Российской Федерации, вобравший в себя действующие в нашей стране международно-правовые акты, федеральные законы, указы Верховного Совета РСФСР, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств, акты Конституционного и Верховного судов РФ, Генеральной прокуратуры (приложение 2), будут представлять интерес и значимость как для студентов, изучающих ювенальное право, так и лиц, осуществляющих научные изыскания по схожей проблематике, и практикующих специалистов, работающих с детьми.

Учитывая, что объект ювенального права – общественные отношения с участием несовершеннолетних – весьма обширен, перечень вопросов, рассмотренных в тексте пособия и составляющих предмет науки ювенального права, не является исчерпывающим.

За рамками книги остались вопросы правового регулирования в следующих областях, также относимых нами с С. А. Ветошкиным к регулируемым ювенальным правом:

– стимулирования рождаемости населения;
– социальной защиты семьи;
– статуса несовершеннолетнего в конституционном, гражданском, трудовом и образовательном праве;
– иных общественных отношений, связанных с защитой прав несовершеннолетних и их юридической ответственности;
– юридической ответственности физических и юридических лиц за нарушения ювенального законодательства.

Задача автора была скромной: актуализировать проблемы в сфере социально-правовой защиты детства и очертить известные на сегодня возможные пути постепенного их решения.

После распада в 1991 г. Советского Союза в стране начались огромные экономические, политические и социальные перемены, которые имели серьезные последствия для благополучия детей. Даже улучшение социально-экономической ситуации, наблюдаемое в первом десятилетии XXI в., на положении детей отразилось пока слабо. Значительное число детей в России все еще живут в бедности, лишены родительской заботы и подвергаются дискриминации. Однако положительные экономические тенденции предоставляют уникальную возможность для ускорения темпов реформы в социальном секторе и увеличения объема капиталовложений в приоритетные области на благо детей.

В 2005 г. Президент РФ обнародовал несколько национальных проектов, направленных на улучшение условий жизни тех граждан, которые находятся в наибо-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1255 УДК 372.8:342
Пронин А. А. Об учебном пособии «Ювенальное право» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1255. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1255.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

лее неблагополучном положении. Эти проекты дают возможность улучшить и социальное обеспечение детей. Реализуемые в рамках проектов меры направлены на:

– улучшение критической демографической ситуации в стране (увеличение пособия на детей в возрасте до полутора лет; компенсация расходов семей на оплату пребывания ребенка в дошкольном учреждении; наделение «материнским капиталом» семей, где рождается второй ребенок [11, 12]);

– улучшение здоровья детей и подростков (в федеральной целевой программе «Дети России» предусмотрены обеспечение охраны материнства и нормальных родов, охрана здоровья детей и подростков, меры по сокращению заболеваний, инвалидности и смертности среди детей и подростков [13]);

– расширение поддержки детям, оставшимся без родительского попечения, и уменьшение числа детей, воспитывающихся в государственных интернатных учреждениях [14];

– создание благоприятных условий для совершенствования системы образования (восстановление роли общедоступного дошкольного образования; постепенное увеличение финансирования образования; вовлечение социально уязвимых групп детей в образовательный процесс, снижение неравенства в доступе к образованию детей в городах и сельской местности; адаптация содержания образования к текущим потребностям российского общества и экономики, а также разработка долгосрочной стратегии приведения образования в соответствие требованиям рынка труда). Образование дает возможность детям в полной мере реализовать свой потенциал, когда они станут взрослыми.

Несмотря на порождающие умеренный оптимизм перечисленные меры, один из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка – приоритет интересов детей для общества – в России остается скорее далеким от реальности благим пожеланием, нежели четко поставленной целью. Этому можно найти немало оправданий. Однако очень многое зависит от гражданской позиции и правильного понимания своего профессионального долга тех специалистов, которые работают с детьми. Никто не выполнит за них то, что они могут и должны сделать.

Материалы книги прошли апробацию в ходе преподавательской и консультационной деятельности автора в ряде вузов и образовательных центров Екатеринбурга и области, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Думается, что они могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений при изучении таких дисциплин, как «Ювенальное право», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Педагогико-правовая работа со спецконтингентом», «Юридическая психология», «Педагогическая и юридическая антропология».

Книга допущена учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников, однако предназначена также студентам, обучающимся по специальности «Юриспруденция», специалистам различных ведомств, работающим с детьми.

Ссылки на источники

1. Пронин А. А. Ювенальное право: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 282 с.
2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генер. Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сб. междунар. договоров СССР. – 1993. – Вып. 46.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1255 УДК 372.8:342
Пронин А. А. Об учебном пособии «Ювенальное право» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1255. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1255.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Рос. газ. – 1998. – 5 авг.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Рос. газ. – 1999. – 30 июня.
5. Ветошкин С. А. Ювенальное право: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2009. – 229 с.
6. Новикова Т. Ю. Административно-правовая организация защиты прав несовершеннолетних органами ювенальной юстиции: дис. … канд. юрид. наук. – Хабаровск, 2003. – 191 с.
7. Предеина И. В. Правовые и теоретические основы развития ювенальной юстиции в России: дис. … канд. юрид. наук. – Саратов, 2005. – 259 с.
8. Ювенальное право: учеб. для вузов / Под ред. А. В. Заряева, В. Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2005. – 317 с.
9. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа: учеб. пособие / Под ред. Л. М. Карнозовой. – М.: Судеб.-правовая реформа, 2002. – 333 с.
10. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие. – М.: Дело, 2001. – 270 с.
11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей: федер. закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 12 дек.
12. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федер. закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 31 дек.
13. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 годы: постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172 // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 14. – Ст. 1688.
14. Об опеке и попечительстве: федер. закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ // Рос. газ. – 2008. – 30 апр.

Pronin Alexander,
Ph. D (history), associate professor, department of management and law, Ural state agricultural academy, Yekaterinburg
postdoc@k66.ru

About the manual “Juvenile law”

Abstract. Message on the manual “Juvenile law”, published in 2011 Feniks publishing house.

Keywords: juvenile law, the Convention on the Rights of the Child, social orphanhood, cruelty to children.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1256 УДК 372.8:304.44

Темякова Т. В., Устинова Н. В. Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1256. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1256.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Темякова Татьяна Витальевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», г. Саратов
temyakova@yandex.ru

Устинова Наталия Витальевна,
кандидат экономических наук, консультант Управления модернизации системы обязательного медицинского страхования Территориального фонда обязательного медицинского страхования Саратовской области, г. Саратов
nv_ustinova@mail.ru

Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании

Аннотация. *Данная статья посвящена образовательной технологии «Парламентские дебаты». Анализ основных форматов, таких как «Классические дебаты», «Экспресс-дебаты», «Модифицированные дебаты», нашедших широкое применение на семинарских занятиях в студенческих группах, позволяет выявить формат «Научные дебаты», актуальный при проведении студенческой научной конференции. В статье описываются правила и условия конференции в рамках данного вида «Дебатов», выявляются особенности судейства, приводятся рекомендации студентам при построении выступления.*
Ключевые слова: *парламентские дебаты, классические дебаты, экспресс-дебаты, модифицированные дебаты, научные дебаты.*

Дебаты ведут своё начало из Древней Греции. Как образовательная технология «Дебаты» стали применяться ещё в средние века в университетах Западной Европы. На территории России программа реализуется с 1994 г. «Дебаты» – это навыки цивилизованного спора. Существует множество различных форматов (видов) «Дебатов», эффективно внедряемых в процесс обучения. Сегодня собственно сама технология «Парламентские дебаты», а также отдельные ее элементы нашли широкое применение в образовательном процессе высших учебных заведений. В основном, все известные виды «Парламентских дебатов» адаптированы к использованию в рамках семинарских занятий. Различают «Классические дебаты», «Экспресс-дебаты», «Модифицированные дебаты». «Классические дебаты» представляют собой формат, в котором принимают участие две команды (правительство и оппозиция) по два человека в каждой, остальные учащиеся являются либо судьями, либо сторонними наблюдателями. Недостатком данного формата является невозможность вовлечь в процесс обсуждения актуальной научной проблемы всех членов студенческого коллектива, поэтому этот тип дебатов имеет довольно ограниченное применение на занятиях. Другим видом «Парламентских дебатов» являются «Экспресс-дебаты». Данный формат базируется на минимальном времени на подготовку по заявленной теме, подготовка происходит непосредственно на семинарском занятии по материалу преподавателя. Являясь элементом обратной связи, «Экспресс-дебаты» незаменимы при необходимости активизации познавательной деятельности студентов. Существует третий тип «Парламентских дебатов», известных под названием «Модифицированный дебаты». Отличительной особенностью данного вида является использование отдельных элементов «Дебатов». Возможны следующие изменения: сокращение регламента выступления, рост числа участников игры в командах, организация групп поддержки, к помощи кото-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1256 УДК 372.8:304.44
Темякова Т. В., Устинова Н. В. Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1256. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1256.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

рых допустимо прибегать командам, возможность вопросов из аудитории, появление при недостаточном уровне подготовленности студентов роли ведущего игры – преподавателя. Несмотря на существующее многообразие форматов «Парламентских дебатов», как было сказано выше, все они используются как педагогическая технология при организации работы на семинаре. Однако, по мнению авторов, например, «Модифицированные дебаты» могут быть полезны не только на практических занятиях в группах, а также при проведении научной студенческой конференции. Сегодня возникла потребность в поиске новых форм реализации научного потенциала студентов высших учебных заведений. Проведение научных конференций в том виде, в котором они проходят сейчас, не так эффективно, основная цель – получение новых знаний и знакомство с чужой точкой зрения –достигается не всегда: студенты порой не просто не слышат, но и не слушают друг друга.

Применение новой технологии под названием «Научные дебаты» как варианта «Модифицированных дебатов» позволит добиться:

- вовлечения всех участников конференции в процесс обсуждения;
- развития у участников способности критически мыслить;
- развития у участников умения отстаивать свою точку зрения, основанную на чётко построенной аргументации;
- формирования у участников способности видеть проблему с различных сторон;
- развития у участников навыков чётко и ясно выражать свои мысли.

1. Правила и условия проведения конференции.

В «Дебатах» всегда есть две стороны, отстаивающие каждая свою точку зрения. Первой выступает сторона, называемая правительством, в формате «Научные дебаты» она представлена одним участником – спикером. Спикером в момент своего выступления является каждый докладчик.

Другая сторона – оппозиция, которой в данном формате является вся аудитория студентов. Каждый оппозиционер действует самостоятельно, но при этом надо помнить, что цель оппозиции – высказать точку зрения, отличную от точки зрения спикера.

Для удобства, данные о порядке и регламенте выступлений помещены в табл. 1.

Таблица 1

Порядок выступлений и регламент

Спикер	***Оппозиция (комментарии)***	***Спикер***
7 минут	5 минут (не более минуты на человека)	3 минуты

В первые 3 минуты своего выступления спикер должен сказать об актуальности выбранной им темы, проблеме и возможных путях её решения (элемент научной работы). Следующие 3 минуты им используется для аргументации собственной позиции. Последняя минута даётся спикеру на то, чтобы резюмировать своё выступление.

В течение первой речи оппозиционеры могут задавать спикеру вопросы (кроме 3-х первых минут и последней минуты выступления.) Чтобы задать вопрос, дебатёр может встать с места и показать жестом, что у него имеется вопрос (егоможно принять, либо отклонить). Рекомендуется принимать 1–2 вопроса, каждый из которых должен быть не длиннее 15 секунд.

За соблюдением правил и регламента следит таймкипер. Для обозначения определённого временного отрезка речи используется удар (обычно достаточно сильный хлопок по столу.) После первых 3-х минут первой речи спикера таймкипер стучит 1 раз; это означает, что с данного момента спикеру можно задавать вопросы. За минуту до

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1256 УДК 372.8:304.44
Темякова Т. В., Устинова Н. В. Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1256. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1256.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

окончания речи таймкипер снова стучит 1 раз; это означает, что спикеру теперь нельзя задавать вопросы. Когда время выступления вышло, таймкипер стучит 2 раза. После этого речь можно продолжать в течение ещё 30 секунд. Как особо строгий знак, предупреждающий о нарушении регламента, используется поднятый вверх кулак.

Следующие 5 минут отводятся на комментарии оппозиции (не более минуты на человека). В первую очередь такая возможность предоставляется тем оппозиционерам, которые не смогли задать свои вопросы спикеру (за этим следит комиссия судей). В случае большого числа желающих высказать свою точку зрения можно направить судьям короткую записку со своим комментарием, которая будет учтена ими при подсчёте голосов. Но необходимо помнить, что комментарий не должен превращаться в прямой вопрос спикеру и вызывать немедленную реакцию с его стороны. Комментировать можно только позицию спикера, но не другого оппозиционера, при этом несколько оппозиционеров могут комментировать одну и ту же информацию. Таймкипер следит за регламентом выступлений и одиночным ударом возвещает об окончании предоставленной минуты. Оппозиционер должен сразу же закончить своё выступление.

После комментариев спикеру предоставляется возможность восстановить свои позиции и произнести последнюю речь, в течение которой аудитория не имеет права задавать вопросы. Спикер не может вводить новые аргументы, но должен, опираясь на всё, сказанное им ранее, постараться убедить судей в правоте своих суждений. При этом спикер имеет полное право представить новые возражения на аргументы оппозиционеров. Таймкипер отмечает одиночным ударом окончание отведённого на это времени.

Условия проведения конференции предусматривают сроки подачи заявок на участие в ней: за неделю до проведения конференции должны быть известны все темы, по которым будут сделаны доклады. Заявки подаются заместителю декана по научной работе. Список тем должен быть вывешен за неделю до срока на доске объявленийу деканата. Это будет сделано с той целью, чтобы дать возможность оппозиционерам подготовиться к конференции. Любой студент, не подавший заявку, при желании может стать спикером оппозиции.

2. Судейство в «Научных дебатах».

Судьями в «Научных дебатах» являются не только преподаватели, но и сами студенты. В начале конференции каждый участник получает карточку со своей фамилией, на которой в конце конференции должен написать фамилию лучшего, по его мнению, спикера (кроме своей собственной). Участнику, набравшему больше всех голосов, вручается приз зрительских симпатий. При этом предполагается, что студенты будут оценивать ораторское мастерство спикеров.

Комиссия преподавателейдолжна оценивать научность представленных работ. Из числа преподавателей выбирается один, который должен объявлять выступление каждого спикера и благодарить каждого участника после его речи. Перед началом конференции каждый судья получает незаполненный протокольный лист (табл. 2), в который он должен внести фамилии выступающих спикеров и темы их выступлений, а также фамилии оппозиционеров, авторов наиболее интересных вопросов и комментариев (учитываются и наиболее интересные и важныекомментарии из числа записок).

После последнего выступления каждый из судей должен самостоятельно проставить ранги (I–III) лучшим, по его мнению, спикерам и оппозиционерам. Окончательное решение принимается всей комиссией судей на основе сравнения полученных данных: победа присуждается спикеру (оппозиционеру), набравшему абсолютное большинство голосов (аналогично присуждаются 2-е и 3-е места). Из числа преподавателей назначается таймкипер [1].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1256 УДК 372.8:304.44
Темякова Т. В., Устинова Н. В. Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1256. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1256.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Таблица 2

Судейский протокол

Дата_____ Тема конференции_____		
Тема выступления_____		
1.Спикер (Ф.И.О.)	Оппозиция	
	Ф.И.О.	*Вопрос или комментарий*
Ранг	1. 2. 3. 4. 5.	
Тема выступления_____		
2.Спикер (Ф.И.О.)	Оппозиция	
	Ф.И.О.	*Вопрос или комментарий*
Ранг	1. 2. 3. 4. 5.	

3. Рекомендации для студентов по построению выступления.

Чтобы помочь студентам в подготовке к конференции, ниже приводятся несколько практических советов по построению выступления.

1. Можно использовать так называемую ПОПС-формулу, что означает:

Проблема.
Обоснование актуальности проблемы.
Предложения по решению данной проблемы.
Следствие (результаты реализации решений).

Эта формула очень удобна для построения первой речи спикера. При этом надо учитывать, что положения ПОП должны быть раскрыты докладчиком в первые 3 минутывыступления, чтобы к тому моменту, когда можно задавать вопросы, оппозиция уже имела представление о точке зрения спикера. Следующие 3 минуты занимает рассмотрение следствий (положение С) и построение аргументации. Последняя минута предназначена для подведения кратких итогов всего сказанного ранее.

2. Для построения аргументации удобно использовать следующую логическую цепочку:

- тезис выдвигается;
- тезис объясняется;
- тезис доказывается;
- делается заключение.

Данная логическая цепочка может быть представлена следующим образом: тезис (основная мысль, идея) – раскрытие, объяснение данной идеи – доказательство на основе фактов.

3. Несколько слов о работе с вопросами. Вопросы спикеру лучше принимать тогда, когда одна мысль уже закончена и ещё не начата другая. Ответ на вопрос дол-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1256 УДК 372.8:304.44
Темякова Т. В., Устинова Н. В. Технология «Парламентские дебаты» в высшем образовании // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1256. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1256.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

жен быть гармонично встроен в речь. Если выступающий не готов принять вопрос в данный момент, его можно вежливо отклонить.

4. В последней речи необходимо обратить внимание слушателей на ключевые моменты работы. Не стоит говорить о проблеме и её актуальности – они уже признаны оппозицией; нужно сделать акцент на конкретные предложения и позитивные последствия их реализации. Спикер уже не может приводить новые аргументы, но имеет полное право ответить новыми возражениями на аргументы оппозиционеров. При этом не стоит опровергать всех, высказавших свою точку зрения, для опровержения нужно выбрать только те аргументы (если это действительно нужно), которые наиболее сильно ударили по позициям спикера [2].

В заключении отметим, что модернизация российской экономики начинается с модернизации образовательных процессов, требующих применения инновационных технологий, к которым по праву можно отнести одну из перспективных форм проведения студенческих научных конференций – «Научные дебаты».

Ссылки на источники

1. Светенко Т. В., Калинкина Е. Г., Петренко О. Л. Дебаты: учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. – 296 с.
2. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. – 304 с.

TemjakovaTatyana,
PhD in Economics, associate professor of management and marketing department,Saratov State University, Saratov
temyakova@yandex.ru
UstinovaNatalya,
PhD in Economics, consultant of modernization of system of obligatory health insurance department, Territorial fund of obligatory health insurance of the Saratov region, Saratov
nv_ustinova@mail.ru

Technology "Parliamentary debate" in higher education.

Abstract. This articledeals with the educational technology “Parliamentary debate”. The analysis of the basic formats, e.g. “Classical debate”, "Express debate", “Modified debate” that found wide application on the seminars in student's groups, allows to single out a format “Scientific debate” that topical for a holding of student's scientific conference. In the article are described the rules and the conditions of conference, the features of refereeing, the recommendations to students.

Keywords: parliamentary debate, classical debate, express debate, modified debate, scientific debate.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1257 УДК 37.036.5

Утемов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1257. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1257.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Утёмов Вячеслав Викторович,
преподаватель кафедры естественнонаучных и технических дисциплин Кировского филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», г. Киров
lider_slava@mail.ru

Учебные задачи открытого типа

Аннотация. *В статье рассматривается понятие учебной творческой задачи. Автором описываются творческие задачи – задачи открытого типа. Приводиться соотношение между различными типами задач и дается сравнительная характеристика тренировочных и творческих задач.*
Ключевые слова: *задачи открытого типа, творческие задачи, развитие креативности, творческий потенциал.*

Проанализируем трактовку понятия «учебная задача».

В психолого-педагогических исследованиях распространена трактовка задачи как совокупности цели субъекта и условий, в которых она должна быть достигнута. Описывая предмет задачи, исследователь вправе включить в него все, что он считает существенным из «условий, в которых задана цель» [1].

Задача в самом общем виде – это система, обязательными компонентами которой являются: а) предмет задачи, находящийся в исходном состоянии (или, как мы будем говорить в дальнейшем, исходный предмет задачи); б) модель требуемого состояния предмета задачи (эту модель мы отождествляем с требованием задачи).

В. Ф. Спиридонов [2] выделят три основных традиции понимания термина «задача». В соответствии с одной из трактовок, задача понимается как словесная формулировка определенной проблемной ситуации [3]. Во втором значении «задача» есть синоним «цели», стоящей перед человеком. Иными словами, любая поставленная перед человеком цель уже является задачей, которую можно решать тем или иным способом. Когда речь идет о способе решения, то «задача» описывается с третьей точки зрения. В рамках этой традиции задача определяется не просто как цель, а как цель, данная в определенных условиях. В этом случае направление действий человека вновь определяется целью, но условия, в которых дана цель, уже определяют тот способ, которым эта цель может быть достигнута.

Здесь при описании развития креативности будем понимать задачу с позиции первой из представленных трактовок.

Важнейшим элементом структуры учебной деятельности является учебная задача, решая которую, учащийся выполняет определенные учебные действия и операции. Под учебной деятельностью понимают всякую деятельность, основная функция которой состоит в овладении средствами других деятельностей. Мотивы учебной деятельности могут быть разными, но основным мотивом, специфическим для нее, является познавательный интерес.

В педагогике издавна принято понимать под учебной задачей специфический вид задания, даваемого учащимся. Это чаще всего такое задание, которое требует от них более или менее развернутых мыслительных действий (продуктивных или репродуктивных). В соответствии с этим учебная деятельность, как и любая другая, имеет заданную структуру, т. е. осуществляется как решение специфических для нее учебных задач [4].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1257 УДК 37.036.5
Утемов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1257. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1257.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Осуществление учебной деятельности представляет собой последовательно выполняемые учащимся учебные действия или операции по решению учебной задачи, движимые определенным мотивом. Цель этой деятельности – усвоение теоретического знания.

Таким образом, определение задачи как цели, данной в условиях, вводит два основных структурных элемента задачи – цель и условия. Кроме этих элементов обычно еще выделяют способ решения и само решение – ответ.

В дальнейшем мы будем ориентироваться на определение учебной задачи как задачи, требующей от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач.

Большую роль для всестороннего и гармоничного развития личности среди учебных играют творческие задачи, для выполнения которых требуется изменение изученных правил или самостоятельное составление новых правил, в результате решения которых создаются субъективно или объективно новые системы – информация, конструкции, вещества, явления, произведения искусства.

Охарактеризуем творческие задачи, используемые в учебном процессе.

Любую деятельность, в том числе и творческую, можно представить как выполнение определенных заданий. В исследовании мы придерживаемся взглядов И. Э. Унт [5], отмечающей такие характеристики творческих заданий, как требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое.

Творческие задачи, которые возникают в процессе жизнедеятельности человека, к сожалению, имеют мало общего с теми, которые традиционно решаются учащимися в школе [6]. Это так называемые «тренировочные» задачи. Учебный процесс в школе построен так, что учащимся выдаются «готовые» знания, факты (фактологическое обучение). Затем эти знания используются для решения задач в стандартных ситуациях. Кроме того, в таких задачах все необходимое для решения уже дано; что требуется также известно, и даже известен ответ (обычно в конце задачника). Достоверность исходных данных у учащегося не вызывает тени сомнения.

Творческие же задачи отличаются от тренировочных тем, что собственно задачи как таковой поначалу нет. Ее еще предстоит выявить из проблемной ситуации, которая возникает перед человеком. При этом исходные данные противоречивы и недостоверны. Их надо критически осмыслить и оценить. Как правило, возникает необходимость дополнить их и найти способ разрешения противоречия. Уже с этого момента учащийся включается в творческий процесс, начинает активно думать. В этой, поставленной им самостоятельно, задаче еще не известно что необходимо искать, ответ также непредсказуем.

Для сравнения тренировочных и творческих задач составим таблицу их основных характеристик (табл. 1) [7].

Таблица 1

Сравнительные характеристики тренировочных и творческих задач

Тренировочные задачи	***Творческие задачи***
Содержат исчерпывающие сведения для решения	Данных для решения недостаточно или их избыток
Данные достоверны и непротиворечивы	Данные противоречивы или недостоверны
Решение детерминированное и единственное	Дается ситуация, а задачу еще надо поставить
Решение предсказуемо	Решение вероятностное и множественное; ответ непредсказуем

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1257 УДК 37.036.5
Утемов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1257. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1257.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Учебный процесс, использующий творческие задачи, меняет доминанту с репродуктивной схемы (главной для традиционной школы): *готовые знания – усвоение знаний – контроль прочности усвоение знаний* – на схему поисковой познавательной деятельности: *проблема – многовариантный поиск решения – выбор оптимального решения*.

Это не значит, что надо полностью отказаться от репродуктивного обучения: его доля в обучении должна быть уменьшена.

По мнению М. М. Зиновкиной и И. В. Страхова, переход на новую схему осложнен, для этого необходимо в содержание обучения ввести общеразвивающий цикл курса по методологии творчества – науки о методах и приемах решения творческих задач [8].

Таким образом, для развития творческой составляющей личности учащихся необходимы творческие задачи, но не сами по себе, а только если учащиеся будут осваивать методы решения творческих задач и самостоятельно создавать их модификации.

Использование в учебном процессе задач, направленных на развитие креативности, достаточно проблемно из-за сложности определения самого «творчества» и трудности работы с ним.

Близка к классификации творческих задач классификация задач на закрытые и открытые [9]. В рамках нашего исследования для развития креативности мы используем задачи открытого типа.

Рассмотрим отдельно задачи закрытого и открытого типа. Для этого сначала выделим характеристики основных параметров задач закрытого типа.

Задачи данного типа предусматривают четкую и однозначную трактовку условия проблемы, из которого, зачастую, единственный способ решения напрашивается сам собой. В результате задача имеет, как правило, одно верное решение. Такие задачи не дают возможности ребенку в полной мере проявлять и развивать креативность (рис. 1).

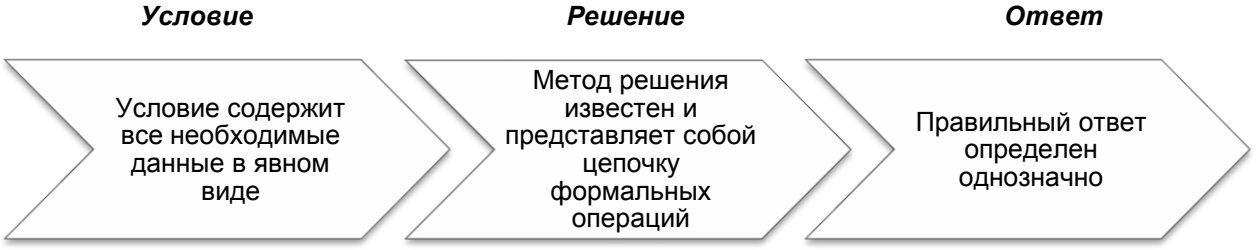

Рис. 1. Структурная схема задач закрытого типа

Задача 1. Выделите части слова «мухоловка»?

Вспоминаем основные морфемы. Перечисляем их. Находим соответствующие части слова. Проверяем, и ответ получен. Перед нами задача с четким условием, содержащая все необходимые данные. Метод решения известен и задан в самой задаче. Ответ единственный. Это задача закрытого типа (рис. 2).

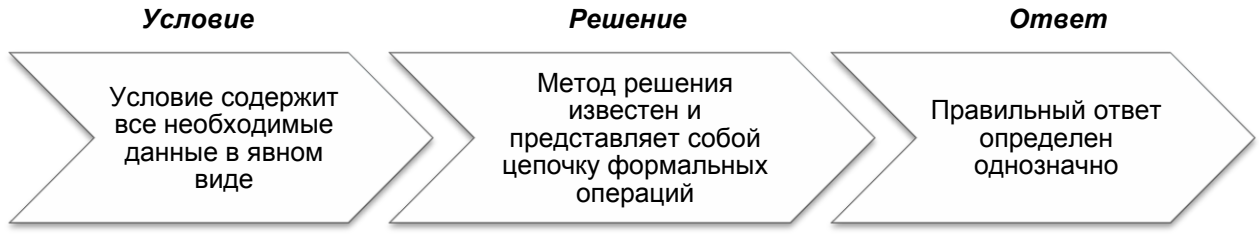

Рис. 2. Структурная схема задачи 1

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1257 УДК 37.036.5
Утемов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1257. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1257.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Задания такого типа дидактически ценны при отработке какого-либо конкретного приема решения или при изучении нового материала. Эти задачи основаны на готовых фактах и знаниях и решаются при полной информации о способе решения, условиях и, иногда, ответе, достоверность которого не вызывает сомнения. Закрытые задачи являются основой традиционной парадигмы образования, зачастую создавая ситуацию игнорирования креативности ребенка.

Теперь рассмотрим задачи открытого типа. Для этого выделим характеристики их основных параметров (рис. 3).

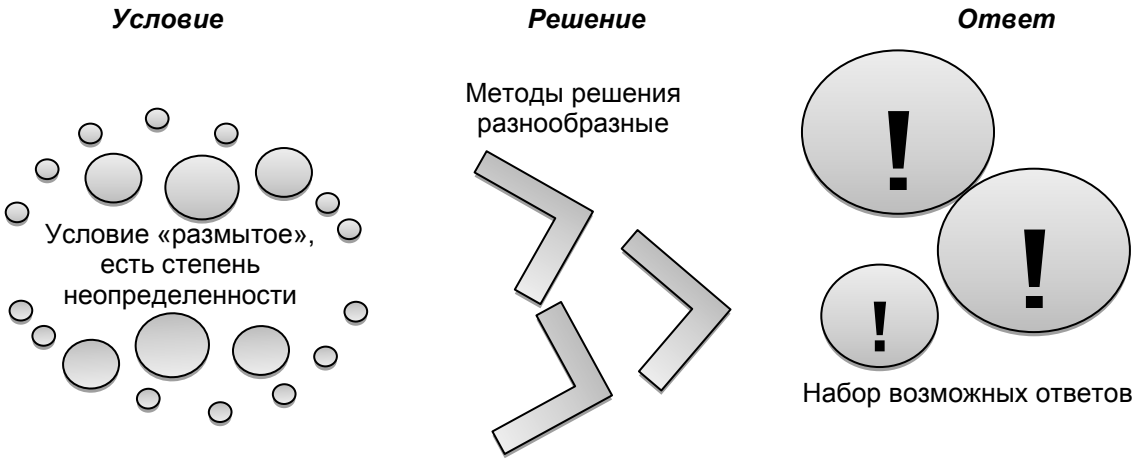

Рис. 3. Структурная схема задач открытого типа

Задачи открытого типа имеют размытое условие, из которого недостаточно ясно как действовать, что использовать при решении, но понятен требуемый результат. Такие задачи предполагают разнообразие путей решения, которые не являются прямолинейными; двигаясь по ним, попутно приходится преодолевать возникающие препятствия. Вариантов решений много, но нет понятия правильного решения: решение либо применимо к достижению требуемого результата, либо нет.

Задача 2. Как на ваш взгляд древнегреческий мыслитель Пифагор определил, что Земля шарообразная?

Из условия задачи не ясно, что необходимо использовать для ее решения. Контрольное решение заключается в использовании знаний из дисциплин естественнонаучного цикла и также своей наблюдательности, находчивости (рис. 4).

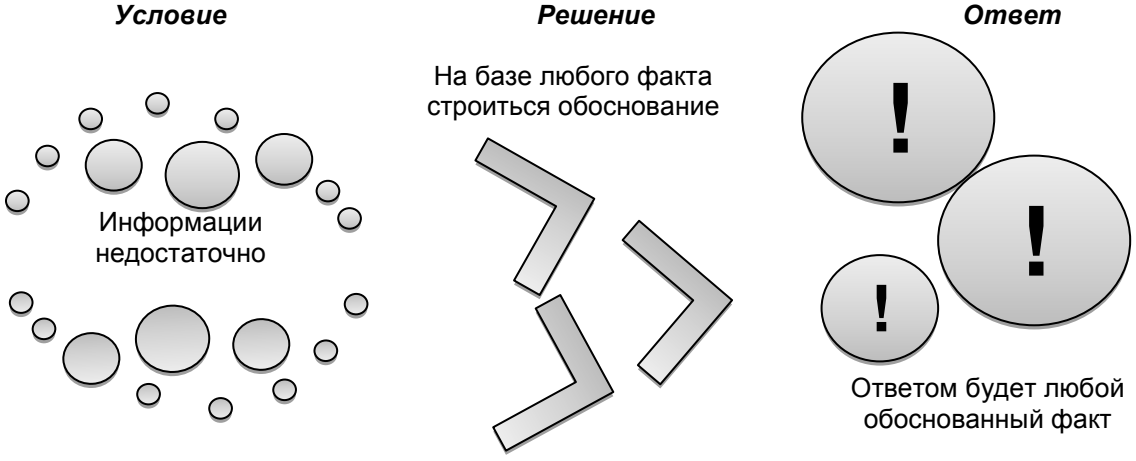

Рис. 4. Структурная схема решения задачи 2

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1257 УДК 37.036.5
Утемов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1257. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1257.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Рассмотрим возможные пути исследования данной задачи. Для решения необходимо привести известный факт и его обоснование. Например, невидимости нижних частей предметов на горизонте; одинаковый кругообразный вид горизонта во всех местах на Земле.

Если ученики уже знакомы с элементарными основами механики, то, рассмотрев следующие факты, также могут обосновать шарообразность:

1) все тяжелые тела падают на Землю под равными углами;

2) затмения Луны не имели бы такой формы, если бы Земля была плоская; определяющая линия во время лунных затмений всегда дугообразна;

3) некоторые из звезд видны в Египте и на Кипре, а в местах, расположенных севернее, не видны.

Задачи открытого типа предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации, при выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, применяя интуицию, воображение, фантазию и, главное, способствовать развитию креативности.

Таким образом, все задачи можно разделить на учебные и внеучебные, среди них выделяются творческие задачи, которые формулируются в учебном и внеучебном процессе. Среди творческих задач выделим задачи открытого типа, которые также могут быть сформулированы как для учебного, так и для внеучебного процесса. Наглядно отношения между типами задач представлены на рис. 5.

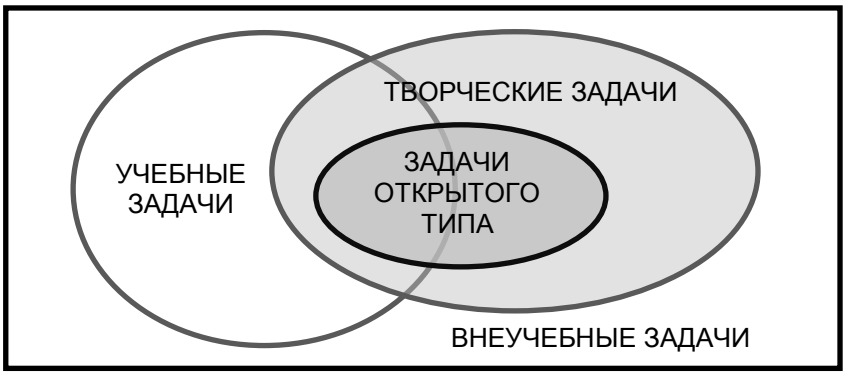

Рис. 5. Отношения между типами задач

Деление задач на задачи закрытого и открытого типа имеет размытые границы, не всегда можно точно отнести рассматриваемую задачу к тому или иному типу, но для развития личности учащихся необходимы не отдельные творческие задачи – задачи открытого типа, а системы творческих задач, занимающие должное место в учебной деятельности по каждой теме, в каждом школьном предмете.

Ссылки на источники

1. Балл Г. А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М.: Педагогика, 1990. –184 с.
2. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие. – М.: Генезис, – 2006. – 319 с.
3. Фридман Л. М. Основы проблемологии. – М: Синтег, 2001. – 228 с.
4. Костюк Г. С., Балл Г. А., Машбиц Е. И. О задачном подходе к исследованию учебной деятельности // Вторая Пражская конференция «Психология человеческого учения и решение проблем». – Прага: Резюме, 1973. – 70 с.
5. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1257 УДК 37.036.5
Утемов В. В. Учебные задачи открытого типа // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1257. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1257.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

6. Терехова Г. В. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе: дис. … канд. пед. наук. – Челябинск, 2002. – 177 с.
7. Утёмов В. В. Технология формирования креативности на основе задач открытого типа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут: Изд-во СургГПУ, 2011. – №3 (14) – С. 51–57.
8. Зиновкина М. М. Инженерное мышление: Теория и инновационные педагогические технологии. – М.: МГИУ, 1996. – 283 с.
9. Утёмов В. В. Система задач открытого типа как средство развития креативности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – URL: www.science-education.ru/99-4805.

Utyomov Vyacheslav,
teacher of the chair natural sciences and technical disciplines Kirov-ray branch Moscow State Industrial universities, Kirov
lider_slava@mail.ru

Development model creativity on the basis of system of problems of open type

Abstract. In article the concept an educational creative task is considered. The author describes creative tasks – problems of open type. To be brought the relation between types of tasks, and also the comparative characteristic of training and creative tasks is given.

Keywords: problems of open type, creative problems, creativity development, creative possibility.

***Рецензент**: Горев Павел Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике ВятГГУ, главный редактор журнала «Концепт»*

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007

Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Бурова Ирина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», г. Нижний Новгород
ira.burowa2013@yandex.ru

Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению значения информации и коммуникации в педагогическом взаимодействии в вузе; затрагиваются вопросы о традиционном и современном представлении информации в образовательном процессе вуза, о развивающем потенциале информации и барьерах информационного потребления ее студентами. Рассматривается коммуникативная стратегия информационного обмена в процессе педагогического взаимодействия в режиме диалога «преподаватель – студент», дана авторская характеристика педагогической коммуникации как средства передачи и приема информации в ситуациях педагогического взаимодействия.*
Ключевые слова: *информация, информатизация, информационная потребность, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.*

Образовательный процесс в вузе является информационно насыщенным. Обмен образовательной информацией и ее усвоение студентами составляют основу данного процесса. Информационно-образовательная деятельность в вузе строится на основе общих принципов получения и обработки информации, что требует рассмотрения некоторых общенаучных положений в данной области.

Наступление информационного общества широко обсуждалось в отечественной и зарубежной литературе 70–80-х годов XX века. Особый интерес представляет идея, в той или иной степени представленная во всех публикациях: в информационном обществе основное внимание должно быть уделено повышению уровня образования, уровня квалификации обучаемых, и не только в плане технической грамотности пользования информационными средствами. Информационное общество требует повышения образованности в плане культуры, производства, общения.

Центральным понятием информационного общества выступает понятие информации. В современных условиях существует множество производных от термина «информация». Один из наиболее часто встречающихся в качестве характеристики современного образовательного процесса, связанный с компьютеризацией обучения термин, – «информатизация». Сегодня широко распространено понимание информатизации как системы взаимосвязанных процессов:

– информационного – обособления и представления в форме, доступной для хранения, обработки и передачи электронными средствами любой социально значимой информации;

– познавательного – формирования и поддержки целостной информационной модели мира, позволяющей обществу упреждающее динамичное регулирование своего развития на всех этапах проявления активности – от индивидуальной до общечеловеческих институтов;

– материального – строительства глобальной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Многие авторы, изучающие проблемы компьютерного обучения в системе образования, обращают внимание на специфику гуманитарных наук, которые рассматривают все процессы через призму человеческой деятельности ([1–3] и др.). Если понимать информатику как науку о деятельности человека по организации сбора, переработки, хранения и использования сведений, информационное обучение представляется в виде системы, включающей два основных аспекта: а) «компьютерный», связанный со способами накопления, хранения, предъявления учебной информации; б) личностный – присвоение информации, внутреннее ее преобразование в личностные представления, убеждения.

Принципиальная особенность компьютерного обучения – ориентация на исследование формального компонента изучаемого явления или объекта. Формализация как общенаучный метод познания связан с построением и исследованием моделей. В. М. Монахов раскрывает сущность этого метода как: а) принципиальное разделение знакового и содержательного аспектов изучаемого объекта; б) возможность формального преобразования знаков и знаковых систем; в) вероятность инверсионного перехода от построения языковой модели к миру (классу возможных миров) и построение новых объектов [4].

Безусловно, формализация имеет место в системе образования, способствуя упорядочению и рационализации образовательного процесса. В то же время личностный аспект информационного обучения является приоритетным, так как конечная цель информатизации образования – не построение формализованных инфосистем, а достижение субъектом образования самоизменения, саморазвития. В то же время данный аспект информатизации исследован менее, чем технологический.

Один из главных культурно-цивилизационных результатов информатизации образования – создание новых видов деятельности, новых отношений, усиление интеллектуальных возможностей человека, предоставление широкого доступа к мировым культурным ценностям.

В культуре человечества формируется представление об информации как универсальной ценности, которая существует, передается и хранится в виде организованной системы сигналов, то есть является мерой организации, упорядоченности системы, способствуя снижению энтропии. Нет сигнала без информации, как нет и информации без сигнала. Понятие сигнала используется для обозначения воздействий, вызывающих активное отражение [5]. Примером такого активного отражения может служить познавательная деятельность человека. Система сигналов, как и способы и формы познавательной деятельности складываются в культуре. Для характеристики объема разнообразных сигнальных воздействий, которые может воспринять система в некоторых исследованиях вводится понятие «информабельность» [6, 7]. Информабельностью обладают как биологические, так и социальные системы, так как это свойство обеспечивает им возможность удовлетворять свои потребности и сохранять самодостаточность.

Сигнальное воздействие отражаемой системы на отражающую может происходить в непосредственном контакте или в условиях пространственно-временной разделенности. Информация, излучаемая объектом, проходит по информационным каналам и принимается субъектом, обусловливая его самоизменения, самопереход от незнания к знанию. В. А. Вергасов подчеркивает, что информационные каналы соединяют разумную деятельность отдельных людей, обеспечивая единство земной ноосферы [8]. При этом каждый отдельный человек представляет собой не только приемник информации, завершающий информационные каналы, ведущие к нему. Он

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

обладает возможностью быть началом других информационных каналов, то есть быть источником информации, передаваемой другим людям.

Рассмотрим некоторые значимые социально-педагогические аспекты проблемы информационной потребности в образовательном процессе вуза.

Информация сама по себе содержит потенциальные возможности для личностного развития. Но традиционное отношение к информации в высшем учебном заведении сохраняет приоритет ее транслирования в учебном процессе, что противоречит современной методологии образования и вносит определенные ограничения в решение задач развития будущего специалиста. Как материалы педагогических публикаций, так и наши собственные наблюдения позволяют привести в качестве распространенного примера следующую учебную ситуацию в вузе: учебная информация предлагается без целевой установки, соответствующей организации наглядности, актуализации эмоциональной сферы студентов и активизации их личностного и интеллектуального потенциала. Примерами таких ситуаций являются: а) студент заучивает параграф или абзац из книги, не вникая в его сущность и смысл, фактически не понимая содержания; б) лектор начинает лекцию словами: «Итак, рассмотрим тему..., проведем подстановку...» и т. д. Нет постановки цели, активизирующих вопросов, актуализации личностных потребностей и возможностей студентов. В результате повсеместно наблюдаемой подобной организации занятий мы вправе предположить, что информация при традиционном отношении не подвергается анализу, систематизации и структурированию, которые необходимы для выбора метода ее представления и передачи в учебном процессе. Предполагается лишь некоторая сумма знаний, транслируемая преподавателем во время лекции, не имеющая системных и качественных характеристик. Сегодня отношение к информации в образовании меняется в сторону видения в ней не только знания, но и системы, поддающейся оценке с помощью количественных и качественных критериев с точки зрения личностного развития студентов. Информация, понимаемая с точки зрения развивающего образовательного процесса, представляет собой не только знания, но и те компоненты воздействия, которые влияют на сознание, на механизмы, управляющие восприятием, мышлением и поведением личности. Эти информационные компоненты требуют систематизации.

В зависимости от целей обучения информация может участвовать в различных функциях педагогического общения: контактной, побудительной, координационной, эмотивной и т. д.

Рассматривая развивающий потенциал информации в аспекте гуманизации педагогического процесса, т. е. с точки зрения его диалогического характера, с позиций педагогического общения как ведущей технологии его организации, мы обнаруживаем четко выраженную тенденцию ко все большей востребованности коммуникативной компетенции в педагогической деятельности преподавателя. Она подразумевает формирование знаний, умений и навыков обращения с информацией. Коммуникация понимается как обмен информацией посредством знаковой системы языка. Эта тенденция поддержана интерпретирующей социологией, которая в качестве основания для полноценного взаимодействия рассматривает полноценную субъективную (прежде всего – речевую) коммуникацию [9].

В процессе обучения происходит не только движение или обмен информацией, но активный обмен ею, характеризующий взаимодействие. То есть, как отмечают В. В. Петров и Ю. Н. Караулов, посредством системы знаков партнеры могут повлиять друг на друга [10]. Так, преподаватель с помощью мимики и интонации в силах

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

управлять аудиторией, регулировать распределение внимания. Развивающий потенциал информации реализуется, таким образом, в значительной степени посредством интерактивной стороны обучения, которая отражает взаимодействие людей, является неотъемлемой частью учебного процесса.

Проблема многозначности информации в учебном процессе с неизбежностью приводит к вопросу об увеличении ее объемов. Отметим, что стихийный поступательный рост объемов учебной информации не отражается положительно на ее качестве. Раскрытие развивающего потенциала информации связано с повышением качества подготовки специалистов в вузе, повышением уровня его заинтересованности в предмете, видением в нем развивающего потенциала. А это, в свою очередь, ведет к появлению качественных параметров измерения процесса формирования знаний, умений и навыков, а также критериев оценки значимости различных факторов, определяющих качество формирования специалиста в вузе.

Информация является составляющей учебного процесса и входит в структуру связей, существующих в учебном процессе. Она входит в группу измерений обобщенных параметров специалиста, к которым относятся:

– уровень научно-теоретической подготовки;
– уровень практической подготовки;
– уровень развития организаторских способностей.

Проблема потребления информации в сфере образования носит социально-педагогический характер, так как сопряжена с распространением в учебном процессе способов поиска, восприятия и использования информации, распространяемой многочисленными источниками, имеющими социокультурную природу.

Формирование определенных социальных параметров личности зависит от качества информационного взаимодействия. Принимая во внимание, что одной из целей образовательного процесса является передача знаний (как было отмечено выше, знания связаны с информацией, с ее помощью осуществляется переход от незнания к знанию), отметим один из существенных моментов в образовательном процессе, который можно регулировать в процессе педагогического взаимодействия. Это феномены потребления и непотребления личностью информации.

Понятие о потреблении и непотреблении информации становится особенно важным в рамках образовательного процесса и образовательной среды. Речь идет не только о способах подачи информации в учебном процессе, но и о способностях личности к восприятию информации, личностному отношению к ней. Поэтому в настоящее время высшее образование все больше и больше сталкивается с проблемой развития информационной культуры в среде высшего образования.

Полнота реализации информационной потребности зависит от взаимодействия двух групп факторов – субъективных и объективных. К субъективным относятся: способность человека к поиску информации, ее селекции; степень его активности в этих двух процессах; умение преодолевать существующие в информационном взаимодействии барьеры, особенно тотально-ключевые – знаковый, тезаурусный, контрсуггестивный, ситуативный, темпоральный. Объективных факторов множество. В данном случае мы выделим один ведущий для образовательного процесса вуза – состояние инфопотенциала, инфоресурса. Потенциальность здесь подчеркнута в связи с тем, что извлечение информации и дальнейший перевод ее в метасредство познания зависят от степени реализации инфопотребности: человек, не вооруженный необходимыми способами поиска, селекции и извлечения информации, может оказаться не в состоянии ее обнаружить, она так и останется в инфофонде ожидания своего будущего потребителя.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Инфоресурс представляет собой объем и содержание информации, которые могут быть извлечены из инфофонда в ходе реализации инфопотребности и использованы для достижения конкретных целей конкретного вида деятельности. Инфоресурс зависит от объема и содержания инфопотребности. Они при ее реализации определяют объем и содержание информации, которые должны быть или будут извлечены из инфофонда. При этом существенна следующая оговорка: при реализации инфопотребности лучше «перебрать», чем «недобрать». Избыток информации при использовании ее в качестве метасредства не окажет негативного воздействия на достижение целей познавательной деятельности, в то время как недостаток способен самым существенным образом затормозить этот процесс.

Для построения образовательного процесса в вузе актуально следующее положение: объем и содержание социальной деятельности (в нашем случае – педагогического взаимодействия) определяют объем и содержание инфопотребности, которая, в свою очередь, определяет объем и содержание инфоресурса данной инфосистемы. Осознав, сколько и какой информации потребуется для достижения поставленных целей, человек ищет именно столько и именно такую информацию. Поэтому образовательный процесс должен включать в себя технологии взаимодействия, основанные на соблюдении точных соответствий в системе работы с информацией.

Преградой в инфопотреблении может стать сам человек, когда он не желает воспользоваться предлагаемой ему информацией. Причина в данном случае заключается в том, что, говоря словами Б. Ф. Поршнева, информация у человека проходит через фильтр доверия и недоверия. Она может быть истинной и полезной, но все же остаться не принятой. Или наоборот, являясь ложной и вредной, информация может быть воспринята в силу доверия к ней со стороны человека [11].

Недоверие к информации – это не единственный барьер при ее принятии. Разные авторы предлагают несколько систем таких барьеров. Остановимся на барьерах, которые в психологии характеризуются как тотально-ключевые, так как они сохраняют свое негативное значение при любом виде инфовзаимодействия и часто встречаются в образовательном процессе вуза.

Знаковый (языковой) барьер. Возникает в том случае, когда субъект, предлагающий информацию, облекает ее в форму, которая не доступна воспринимающему. Он не может извлечь содержание из знаковой оболочки, поскольку не в состоянии «вскрыть» ее. Для преодоления знакового барьера необходимо прибегнуть к помощи посредника, способного перевести содержание информации из незнакомой (закрытой) знаковой формы.

Тезаурусный барьер. Известны ситуации, когда все (или почти все) слова знакомы и понятны, понятны и их соединения, но в целом смысл остается неясным, так как в информации идет речь о вещах, для понимания которых необходим определенный запас предварительных сведений, знаний, то есть тезаурус. Проблема соотношений тезауруса и информации имеет не только важное теоретическое, но и практическое значение. Если на одних участках общественной жизни ее влияние ощущается в неявном виде, то огромное количество других участков самым недвусмысленным образом зависит именно от характера связей в системе «информация – тезаурус». В частности, в высшем образовании тезаурусный барьер имеет значение в связи с большим объемом культурологических, социологических, экономических и других сведений, требующих особенных фоновых знаний и от преподавателя, и от студента.

Информация, передаваемая обучающим обучаемому в процессе педагогического взаимодействия, предполагает наличие некоторой суммы предварительных

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

знаний, отражающих прошедшие этапы взаимодействия. Важно отметить, что в данном случае речь идет не о каком-то объеме полученной ранее информации, а о таком необходимом ее объеме, который обусловливает успешное протекание процесса взаимодействия, в данном случае – обучения. «Критическая масса» тезауруса здесь должна быть такой, чтобы вновь предлагаемая информация была понятной и не ограничивалась дублирование тезауруса, а дополняла, наращивала его в той или иной части. Если же «критическая масса» не отвечает этим двум условиям, то в обоих случаях количество потребляемой информации будет близко к нулю: в первом в связи с тем, что она не будет понятна, во втором – в связи с тем, что она предварительно известна, то есть, потреблена прежде.

Преодоление тезаурусного барьера возможно при условии учета «критической массы» тезауруса обучаемых, чтобы предлагаемая информация одновременно и достигала ее, и не превосходила.

Контрсуггестивный барьер возникает в том случае, когда знаковая оболочка вскрыта, информация соответствует критическому объему тезауруса, но, тем не менее, не потреблена, не использован потребителем, так как он не согласен с тем, что предлагается в информации, что пытаются внушить ему через передаваемую информацию.

Ситуативный барьер возникает в условиях невозможности использования человеком полученной информации.

Темпоральный барьер, который не способен полностью преодолеть как обучающий, так и обучающийся, связан с ошибками в инфодеятельности, зависящими от кодирования информации и от психофизиологических факторов личности, перерабатывающей информацию (это касается как личности студента, так и преподавателя).

Очевидно, что передача информации осуществляется не только непосредственно от объекта, существующего в реальности, но с помощью посредников. Системы, связанные информационным каналом, могут достаточно сильно отличаться друг от друга (в частности, это касается и субъектов образовательного процесса – преподавателя и студента). Объединяющим их элементом выступает код. Информация всегда кодирована, и способ кодирования в образовательном процессе играет большую роль в эффективности ее усвоения, переработки и использования (осмысления). Наиболее общим кодом выступает язык, на котором осуществляется коммуникация в образовательном процессе, что требует рассмотрения закономерностей педагогической коммуникации, обеспечивающей взаимодействие в образовательном процессе вуза.

Коммуникация – универсальное понятие, которое сегодня используется многими науками (психологией, социологией, информатикой, философией, лингвистикой и др.). В самом общем виде ее можно определить как комплекс явлений, связанных с обменом информацией между людьми через посредство универсальной системы звуковых и графических знаков, чаще всего – языка, а также невербальных знаков (жестовых, мимических, интонационных и пр.). Коммуникация в образовательном процессе вуза представляет многозначный интерес. В первую очередь с точки зрения ее значения для понимания информации и возможности вступать в отношения с другими людьми. Таким образом, коммуникация имеет множественное значение: социальное (способствует выстраиванию многочисленных межличностных отношений) и интеллектуально-развивающее (в плане развития вербального и невербального интеллекта с помощью переноса и понимания информации).

В образовательном процессе вуза преобладает языковая вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация в свете современных научных представлений также относится к языковой (в значении знаковой), хотя осуществляется иными знаками [12].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Языковая вербальная коммуникация универсальна, поскольку она обслуживает все сферы умственной и физической деятельности людей. Она первична, так как на ней базируется само мышление человека. Невербальная используется в специальных ситуациях, или как вспомогательная по отношению к вербальной (жесты и т. п.).

В современных условиях обмен информацией между коммуникантами нередко осложняется наличием своеобразных «посредников», выполняющих особые вспомогательные коммуникативные операции. Они отчасти напоминают процессы кодирования – декодирования, так как сводятся к определенным преобразованиям формы языковых сообщений при стремлении сохранить неизменное содержание (семантическую информацию). Таким «перекодированием» является чтение вслух, запись речи, перевод с одного языка на другой. Интерпретация информации также выступает своеобразным перекодированием в области смысла – переходом от смысла, заложенного автором к субъективному личностному смыслу воспринимающего, что делает информацию близкой и значимой для человека.

Явления языковой коммуникации, происходящие в пределах определенного языкового коллектива (группы лиц, пользующихся одной и той же системой знаков для обмена информацией), распадаются на элементарные акты, в каждом из которых участвуют как минимум два коммуниканта: один осуществляет передачу или отправление сообщения, другой – его прием или получение. Слова «передача», «прием», «отправление», «получение» употребляются в весьма широком диапазоне значений, поэтому при описании они заменяются специальными терминами, которые мы будем использовать в данном разделе. Передача языковых сообщений именуется трансмиссией, а прием – рецепцией. Соответственно, передающего и принимающего субъектов называют трансмиссором и реципиентом, а коммуникативные явления, прямо или косвенно относящиеся к передаче и принятию информации, – трансмиссионными и рецептивными (Э. П. Шубин).

Языковая коммуникация выступает центральным звеном в современной системе вузовского образования, а также необходимым условием осознания воспринимаемой студентами информации. Языковая (вербальная) коммуникация как элемент образовательного процесса вуза и, в частности, как средство педагогического взаимодействия, не получила достаточно полного раскрытия как самостоятельный предмет научного исследования. Однако труды психолингвистов, филологов, лингвистов, специалистов в сфере массовой коммуникации позволяют рассмотреть компоненты языковой коммуникации, что весьма значимо в контексте рассматриваемого вопроса об информационно-коммуникативных основах педагогического взаимодействия.

В лингвистике и теории коммуникации известно, что возможность участия в языковой коммуникации обеспечивается суммой психофизиологических характеристик человека (или коммуникативной «обученностью»), которую можно назвать коммуникатором. Обобщая мнение исследователей, отметим, что коммуникатор – это именно то, что должно быть создано у обучаемого, чтобы он мог участвовать в обмене информацией. Очевидно, что для участия в учебном процессе, построенном главным образом на языковой коммуникации, необходимо создать коммуникатор, способствующий полноценному, эффективному обмену профессиональной информацией в учебном процессе вуза.

Основа для этого – способность человека к осознанию поступающей из внешнего мира информации. Если рассматривать сознание как некоторый обобщенный коммуникатор в информационных обменах человека с миром, то главной педагогической задачей при реализации педагогического взаимодействия в образовательном

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

процессе вуза является выявление механизмов и средств, с помощью которых сознание человека начинает действовать как эффективный коммуникатор. Эффективность педагогического взаимодействия в значительной степени определяется культурой коммуникатора преподавателя, то есть, достаточно прочно усвоенными средствами и формами коммуникации, приводящей к пониманию транслируемой преподавателем информации.

Основываясь на различных определениях и характеристиках коммуникации, сложившихся в педагогике и психологии, педагогическую коммуникацию правомерно трактовать как педагогически организованное средство передачи и приема информации в ситуациях педагогического взаимодействия. По своей сути педагогическая коммуникация выступает как органическая часть педагогики, которая трактуется как совокупность путей, средств и способов организации учебно-воспитательной деятельности на основе приема, усвоения и передачи информации для разностороннего развития учащихся; как руководство к действию педагогов; как механизм управления процессом образования. Педагогическая коммуникация синтезирует в себе элементы мировоззренческих, нравственных, профессиональных, эмоционально-волевых и физических свойств личности, которые оказывают значительное влияние на прием, усвоение, использование и передачу учебно-воспитательной информации.

Объем передаваемой и получаемой информации, в случае ее правильного дозирования и варьирования ее характера способствует повышению эффективности педагогической коммуникации. Значимость информации для результативности образовательного процесса в вузе заключается в том, чтобы создать условия, в которых студент захотел бы знать и уметь, пропустив через себя необходимую информацию.

Педагогическое взаимодействие полифункционально. Коммуникативная стратегия взаимодействия «преподаватель – студент» определяется преподавателем, управляющим процессом познавательной деятельности, создающим атмосферу доброжелательного и активного речевого общения. Это выраженная стратегия партнерства, кооперации: участники общения находятся как бы по одну сторону деятельности, их отношения опосредованы общей целью и общим участием в выполнении своих ролей. Взаимовлияние очевидно: коммуникативная стратегия в чем-то предопределяет функции педагогического общения, в чем-то обусловливается ими. Функции педагогического общения соотносимы с функциями преподавателя. Речевая форма реализации функций общения – диалог, в котором происходит информационный контакт субъектов общения, каждый из которых обращается именно к этому партнеру, слушателю. Если в процессе общения обеспечена их равноправность, возможно возникновение соразмышления, сотворчества участников общения. Это позволяет рассматривать культурные способы вербального и невербального общения как образовательно-дидактические условия осуществления педагогического взаимодействия.

Ссылки на источники

1. Ананьев Ю. В. Культура как интегратор социума. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 1996. – 172 с.
2. Асмолов А. Г. Кризис современной педагогики // Вузовская педагогика в информационном обществе: материалы семинара 28–31 января 1998. – Голицыно, 1998. – С. 34–48.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 236 с.
5. Величковский Б. М. Образ мира как гетерархия систем отсчета // А. Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. В. П. Зинченко, О. В. Овчинниковой, О. К. Тихомирова. – М.: АПН СССР, 1983. – С. 12–23.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1258 УДК 371.3:007
Бурова И. В. Информационно-коммуникативные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1258. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1258.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

6. Бурый-Шмарян О. Е., Шибаева Е. С. Планирование и учет работы органов НТИ по справочно-информационному обеспечению специалистов. – М.: ИПКИР, 1979. – 67 с.
7. Васильев, В. В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1990. – 140 с.
8. Вергасов В. М. Критерии оценки качества лекции по экономической и научно-технической тематике. – Киев: Знание, 1981. – 20 с.
9. Славская А. Н. Личность как субъект интерпретации. – Дубна: Феникс+, 2002. – 240 с.
10. Петров В. В. Караулов Ю. Н. Вступительная статья // Дейк ванн Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – С. 5–11.
11. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. – М.: Наука, 1996. – 213 с.
12. Кондратьев С. В. Психология становления социальной сущности человека (вопросы теории). – Волгоград: Перемена, 1999. – 168 с.

Burova Irina,
Ph.D., assistant professor of psychology and pedagogy of Nizhny Novgorod State Linguistic University after N. Dobrolyubov, Nizhny Novgorod
ira.burowa2013@yandex.ru

Informational-communicative bases of the pedagogical cooperation in the educational system of the university

Annotation. This article is dedicated to the importance of information and communication in the educational system of the university; it touches the points of the traditional and contemporary ways to present the information in the educational system of the university, developmental potential of information and the informational barriers faced by the students. We examine the communicative strategy in the process of the dialogical pedagogical cooperation in the system “teacher – student”, give the unique author’s characteristics of the pedagogical communication as the way of accepting the information in the situation of the pedagogical cooperation.

Keywords: information, informatization, informational necessity, pedagogical communication, pedagogical cooperation.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14

Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Егоров Петр Николаевич,
кандидат технических наук, доцент кафедры теории корабля и гидромеханики, доцент кафедры теоретической и прикладной механики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород
egorov-50@inbox.ru

Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза

Аннотация. *Статья посвящена вопросам автоматизации расчетов и оформления для трудоемких вычислительных задач учащихся средствами математического пакета «Mathcad». Автор предлагает также методику создания и структуру расчетно-обучающих программ, основанных на особенности вывода «Mathcad» на печать своих файлов.*
Ключевые слова: *детали машин, теория корабля, информатика, маткад-программа.*

Математический пакет «Mathcad» (далее Маткад) [1] предоставляет широкие возможности в автоматизации многих трудоемких вычислительных задач, встречающихся в учебном процессе: курсовом и дипломном проектировании, выполнении контрольных домашних заданий и т. п. Однако еще одним его неоспоримым преимуществом является возможность создания расчетно-обучающих программ, основанных на особенности вывода Маткадом на печать своих файлов. Она проиллюстрирована рис. 1 и 2.

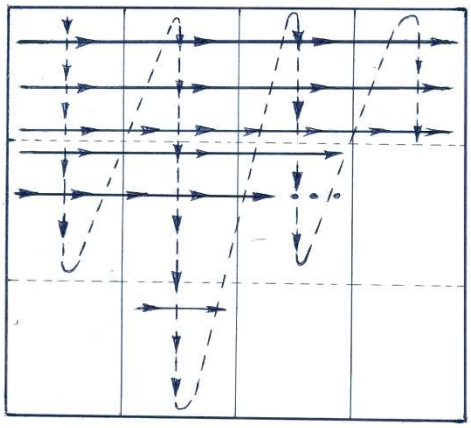

Рис. 1. Порядок работы Маткада:
→ последовательность выполнения операторов в программе;
- - > последовательность вывода страниц программы на печать

На рис. 1 показана схема представления Маткадом своей программы (маткад-файла) на экране монитора компьютера. Пользователю предоставляется возможность иметь экран, состоящий из множества страниц, число которых может быть до 6–8 – по ширине экрана; до 60–70 – по высоте экрана (практика составления программ показывает, что эти цифры могут варьироваться).

При этом Маткад выполняет вычисление своих операторов так же, как и человек при чтении книги: во-первых, слева направо (вплоть до самого последнего правого оператора в горизонтальной строке экрана), и, во-вторых, сверху вниз по экрану монитора. На рис. 1 этот порядок показан сплошными стрелками. Однако вывод файла на печать Маткад выполняет в другой последовательности. Сначала распечатываются все страницы первого вертикального ряда экрана вплоть до самого

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14
Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

нижнего правого оператора (и даже отдельного символа) программы в самой нижней странице этого первого ряда. Затем Маткад переходит к печати страниц второго вертикального ряда так же вплоть до самого нижнего правого символа программы в самой нижней странице уже второго ряда. И так далее печать происходит вертикальными рядами страниц вплоть до самого нижнего правого символа программы в самой нижней странице самого последнего правого ряда экрана. На рис. 1 порядок вывода на печать показан штрихпунктирными стрелками. В этом же порядке Маткад нумерует страницы при печати.

Маткад разграничивает экран программы на станицы вспомогательными пунктирными линиями и строго выдерживает эти границы при выводе информации на печать. Это позволяет пользователю при управлении принтером задавать только нужные номера распечатываемых страниц. Например, указав номера 5–10, пользователь получит печать страниц с номерами:

− 5–10 первого вертикального ряда страниц (если маткад-программа имеет в этом ряду по вертикали не менее 10 заполненных страниц);

− 5–7 первого вертикального ряда страниц и 1–3 второго вертикального ряда страниц (если маткад-программа имеет в первом вертикальном лишь 7 заполненных хоть одним символом страниц и не менее трех заполненных страниц во втором вертикальном ряду). При этом пустые (совершенно не содержащие каких-либо символов) страницы 1-го ряда также входят в эту нумерацию и выводятся на печать.

Поскольку Пользователя маткад-программы в первую очередь интересует лишь регламентируемый объем учебного задания, подлежащий представлению преподавателю, расчетно-обучающая маткад-программа может быть создана по схеме, показанной на рис. 2.

Рис. 2. Структура расчетно-информационно-обучающей маткад-программы

В первом вертикальном ряду страниц экрана располагается лишь информация, подлежащая выводу на печать (например, текст пояснительной записки курсового или дипломного проекта). Благодаря возможностям текстового и математического редакторов Маткада такой текст может практически полностью воспроизводить требования стандартного оформления технической документации: написание формул со сложной как латинской, так и русскоязычной индексацией; организацию несложных таблиц; построение графиков; вставку блоковрисунков и т. п. Во втором и по-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14
Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

следующих вертикальных рядах страниц располагается информация, не подлежащая выводу на печать:

− математические операторы вычислительной программы, не включенные в текст пояснительной записки, сопровождаемые учебными текстовыми комментариями;

− указания диалогового характера, руководящие действиями Пользователя маткад-программой;

− всевозможные сканированные блоки рисунков и схем, поясняющие Пользователю алгоритм программы;

− вспомогательные графики, на которых можно воспроизвести не только характер изменения исследуемых параметров, но и отметить расположение «точки», конкретной именно для данного варианта расчета и т. п.

В случае, если объем такой, не выводимой на печать информации, не согласуется с текстом ПЗ, в последней могут быть организованы «пустые» страницы, которые при печати просто прокручиваются принтером без изменений. Точно также может быть изменена и нумерация страниц пояснительной записки по условиям составления алгоритма: прежде, чем быть выведенной в тексте пояснительной записки, всякая величина должна быть предварительно вычислена соответствующим оператором, который в маткад-программе должен быть расположен чуть выше по расположению на экране. Однако для Пользователя здесь нет большого неудобства, так как после печати на принтере пустые страницы изымаются, а остальные раскладываются строго в порядке изложения текста.

Рассмотрим некоторые примеры использования Маткада в программе ДМ-01_ХХ-02_31_00.mcdx, выполняющей формирование в полном объеме (около 45 страниц) текста пояснительно записки курсового проекта по дисциплине «Детали машин и основы конструирования». На рис. 3 показан пример экрана монитора с формированием слева страницы пояснительной записки с графиком циклограммы процесса нагружения привода. Справа, в странице 2-го ряда экрана видны операторы вычисления базы данных электродвигателей. Они в тексте пояснительной записки не распечатываются.

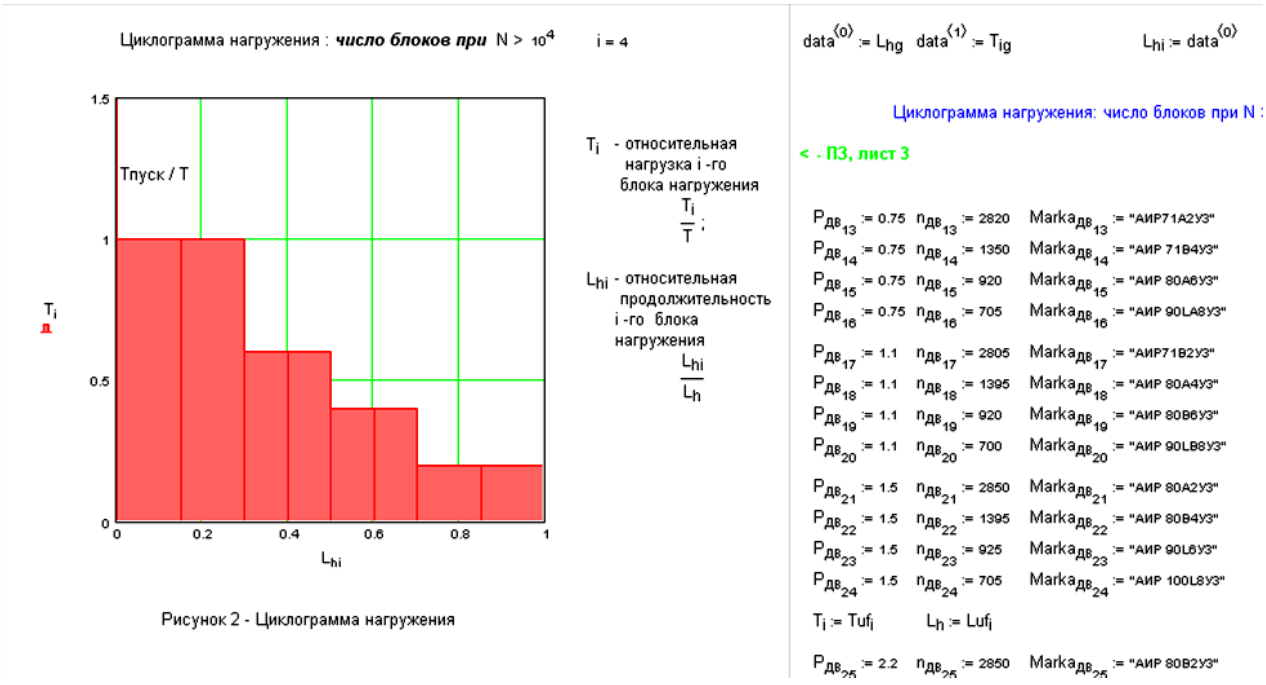

Рисунок 2 - Циклограмма нагружения

Рис. 3. Пример страницы пояснительной записки с графиком

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14

Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

На рис. 4 показан пример экрана монитора с графиком из учебника, на котором также проставлены отметки значений конкретного варианта расчета. Программа ДМ-01_XX-02_31_00.mcdx включает в себя все необходимые базы данных и освобождает пользователя от «блуждания» по бесконечным справочникам.

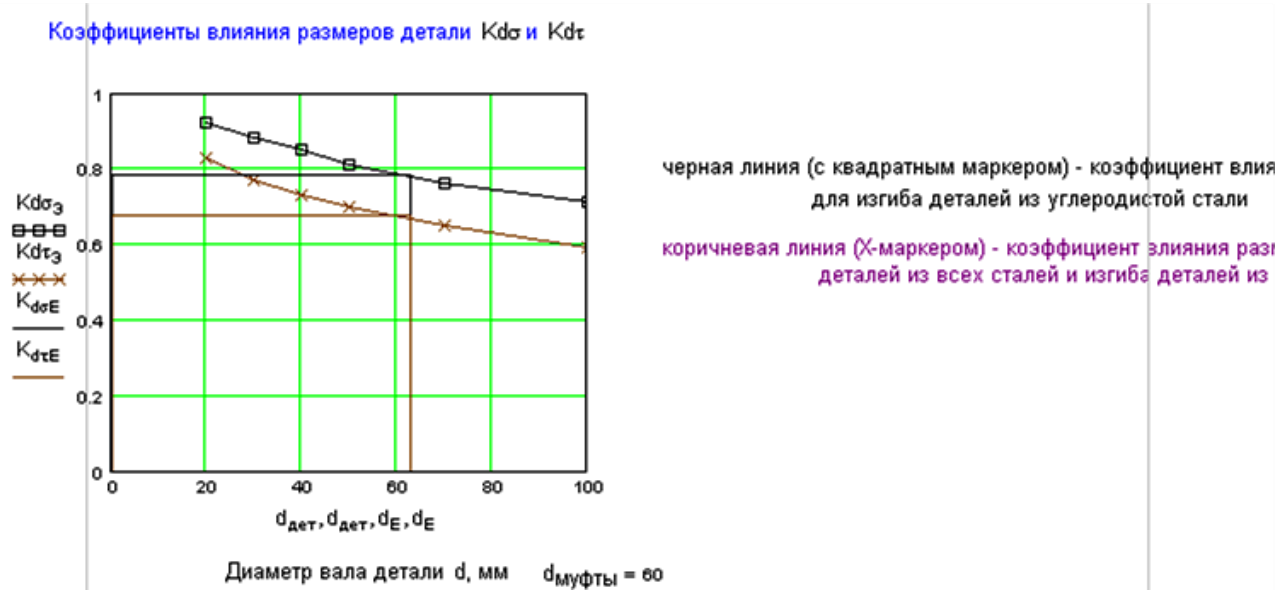

Рис. 4. Пример графика из учебника, на котором проставлены отметки значений конкретного варианта расчета

На рис. 5 показан пример диалогового фрагмента программы с предупреждающим сообщением типа «<<- ZASADA», появление которого говорит о невыполнении какого-либо условия проектирования (в данном случае о некотором превышении предельно допустимого усилия затяжки рабочих болтов крепления редуктора к раме). Использование латиницы здесь связано с трудностями русификации символьных переменных в Маткаде. В таких случаях программа предлагает пользователю подсказку – руководство о внесении изменений в ход расчета для удовлетворения условий проектирования. На экране монитора эти диалоговые указания выделены различными цветами.

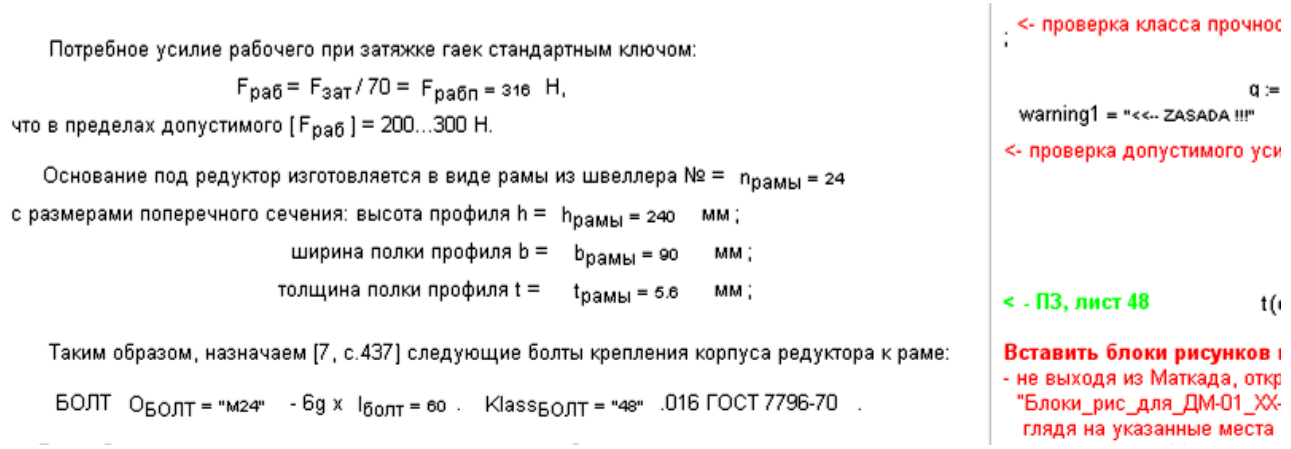

Рис. 5. Пример фрагмента программы с предупреждающим сообщением «←ZASADA!!!»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14

Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

На рис. 6 показан пример фрагмента программы, образующего лист пояснительной записки с блоком рисунка. Программа ДМ-01_ХХ-02_31_00.mcdx позволяет вставить в текст пояснительной записки все необходимые рисунки.

Рис. 6. Пример фрагмента программы, образующего лист пояснительной записки с блоком рисунка

Еще одни учебные программы (Расчеты редукторов.mcdx), которые позволяют определять основные параметры и размеры различных типов редукторов на стадии эскизного их проектирования и компоновки, организованы так, что в крайнем левом вертикальном ряду страниц программы представлен весь алгоритм расчета. В остальных, более правых вертикальных рядах экрана представлена всевозможная справочная и учебная информация, иллюстрирующая ход расчета (наподобие субтитров в DVD-фильме):

– справочные каталоги, таблицы и блоки рисунков из ГОСТов;
– различные схемы и рисунки из учебников;
– различные текстовые комментарии, указания диалога программы и т. п.

Пример такого фрагмента учебной маткад-программы представлен на рис. 7.

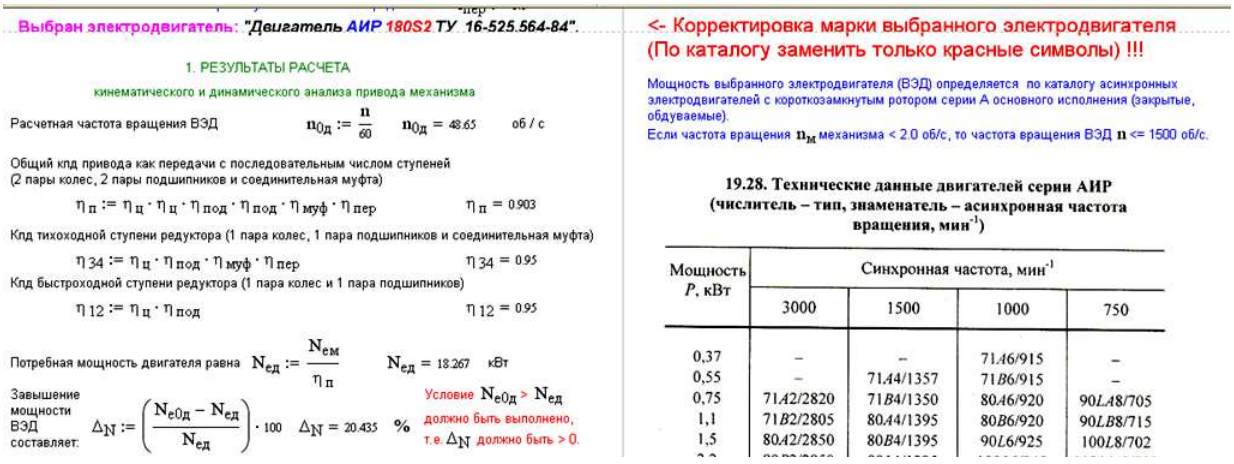

Рис. 7. Пример фрагмента учебно-информационной маткад-программы

Еще одним удобством Маткад-программ является возможность быстрой обработки результатов учебных опытов. На рис. 8 показано начало программы формирования титульного листа протокола и отчета по лабораторным работам по дисциплине «Основы кораблестроения».

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14

Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

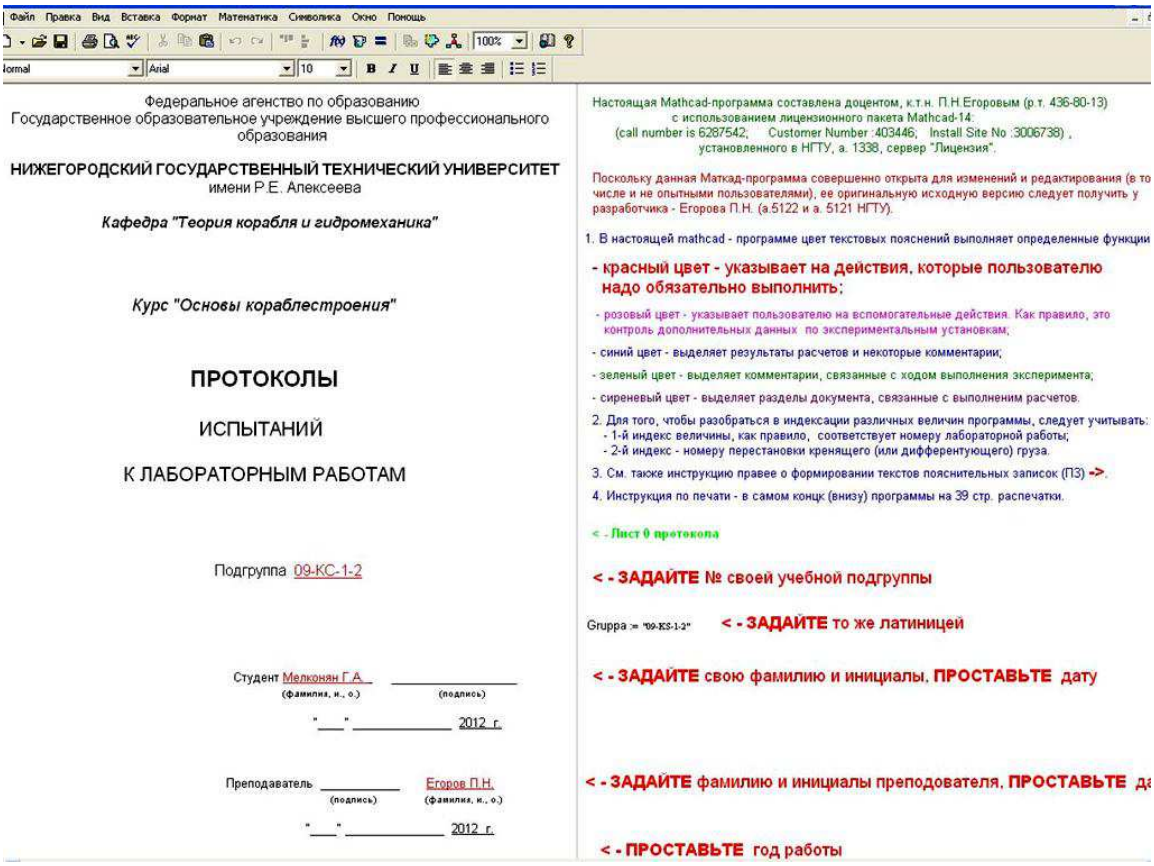

Рис. 8. Протокол и отчет по лабораторным работам, формируемый с помощью учебно-информационной маткад-программы

Связанные между собой опытные данные весьма сложных, продолжительных (на весь семестр) и трудоемких в обработке лабораторных работ заносятся в эту общую расчетно-информационно-обучающую маткад-программу постепенно и последовательно на каждом занятии. На основе полученных опытных данных в заключительной части программы учащиеся сами выполняют индивидуальное расчетное задание (например, пересчет с модели на натуру заданного масштаба). Распечатав эту индивидуальную часть на принтере, они получают стандартно оформленный отчет по лабораторным работам.

Эта же программа позволяет анализировать результаты получаемых опытных данных непосредственно в ходе занятия. На рис. 9 показан фрагмент программы, где заносимые в нее результаты буксировочных испытаний сопротивления воды движению модели судна тут же отображаются на графике получаемой кривой буксировочного сопротивления.

Если в опыте произошла какая-либо ошибка – это тут же проявляется на иллюстрирующем графике в виде «выпадающей» точки. Такой неудачный опыт можно тут же повторить и откорректировать данные. Последующие блоки этой программы позволяют тут же получить и опытные графики всех составляющих сопротивления модели в виде коэффициентов:

- полного в зависимости от числа Фруда;
- трения эквивалентной пластины в зависимости от числа Рейнольдса;
- остаточного и волнового в зависимости от числа Фруда.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1259 УДК 378.14

Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1259. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1259.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

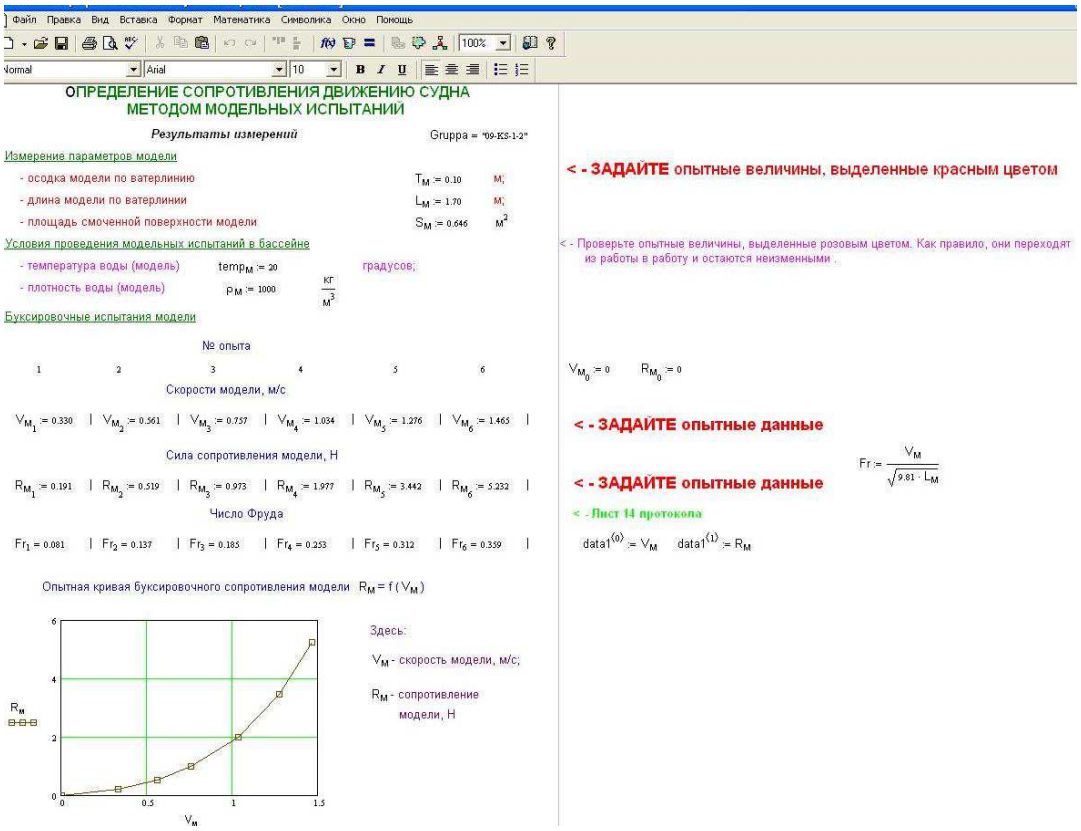

Рис. 9. Фрагмент программы, где опытные данные тут же отображаются на графике

Представление результатов опытов в виде графиков гораздо более информативно и позволяет обсудить их с учащимися непосредственно в ходе занятия.

Таким образом, пакет Маткад следует рассматривать не только как чисто вычислительную математическую лабораторию, но и как оболочку, удобную для составления всевозможных учебно-информационных программ. Это открывает широкие возможности для учебного процесса вуза:

- оптимизацию самостоятельной работы студентов;
- использование опыта предыдущей учебно-методической работы путем включения ее результатов в справочные базы данных расчетно-информационно-обучающих маткад-программ;
- улучшение наглядности при выполнении лабораторных работ: например, получение графиков изучаемого процесса непосредственно в процессе выполнения лабораторных опытов, а не через какой-то период времени после вычислительной обработки.

Ссылки на источники

1. Математическая лаборатория Mathcad. – URL: http://www.ptc.com/go/mathsoft/support.

EgorovPetr,
Candidate of Technical Sciences, associate professor at the chair of ship's theory and hydromechanics ofthe Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod
egorov-50@inbox.ru

The Using of Mathcad for teaching in university

Abstract. Paper is devoted to the improvement of the teaching process in technical university by using of the Mathcad software. The author offers a structure of a calculation-learning-reference-guide-Mathcad program for students, which can be used in the different learning courses.

Keywords: informatics, machine parts, the ship's theory, program is Mathcad.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)

Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Алжейкина Галина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент БОУ ВПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей, информационной политики и архивного дела Чувашской Республики, г. Чебоксары
alzheykina@mail.ru

Деятельность народных университетов культуры в Чувашии

Аннотация*. В статье рассматривается деятельность народных университетов культуры, занимающих особое место и значение в культурно-просветительской деятельности в Чувашии. Народные университеты культуры выполняли задачи организации непрерывного образования всего населения, формирования всесторонне развитой личности, являлись доходчивой и популярной формой пропаганды искусства.*
Ключевые слова*: народные университеты, просветительская работа, учебные заведения, слушатели народных университетов.*

Народные университеты – это вид общедоступных просветительских учреждений, повышающих культуру и профессиональное мастерство населения. В России предшественниками народных университетов стали создававшиеся в 80–90-х гг. XIX в. различные курсы для взрослых.

В начале XX в. в Москве и Санкт-Петербурге усилиями общественных организаций открывались негосударственные народные университеты. Обучение в них осуществлялось в виде популярных лекций. Выпускники не получали формальных прав, программы не утверждались. Тем не менее просветительная деятельность народных университетов занимала свою определенную нишу в общественной самодеятельности и со временем стала существенным дополнением к образовательной деятельности государственных учебных заведений.

После Октябрьской революции 1917 г. деятельность народных университетов признавалась настолько важной, что на VIII съезде РКП (б) (1919) в Программу партии был включен пункт о предоставлении им всесторонней государственной помощи. Народные университеты стали одной из форм внешкольного образования, «самообразования и саморазвития рабочих и крестьян» [1], отчасти решающей назревшие в обществе вопросы ликвидации неграмотности взрослого населения, отвлечения трудящихся от бесполезного времяпровождения.

Такое направление деятельности народных университетов поддерживалось и в Чувашии. «В марте 1919 г., – пишет Т. С. Сергеев, – в Чебоксарах стал функционировать народный университет с шестью факультетами (политико-правовой, счетоводный, политехнический, агрономический, общегуманитарный, искусств), в который записалось 600 человек, или девятая часть населения города» [2]. Об этом говорилось в специальном положении об осуществлении мероприятий внешкольного образования в г. Чебоксары: «Подотделом Внешкольного образования Чебоксарского Уездного Совета запроектировано открыть в г. Чебоксары в 1-й половине 1919 г. Пролетарский народный университет» [3].

С самого начала его работы был принят устав, определяющий приоритеты деятельности университета:

– осуществление в жизни пролетариата основного принципа советской Единой трудовой школы-коммуны – всеобщего и обязательного обучения;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)
Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

– тесное сближение интеллигенции с пролетариатом путем политического, экономического, школьного и научного образования;

– организация строго сплоченной, живой, активной единицы из всех культурно-интеллигентских сил Чебоксарского уезда.

Во главе университета находился Совет, состоящий преимущественно из штатных работников (профессоров, чтецов, педагогов, лекторов, агитаторов). Причем в составе преподавателей могли быть все, кто твердо стоял на платформе советской власти – образовательный ценз не принимался во внимание. Не допускались к преподаванию не пользующиеся доверием лица, «работающие с корыстной или контрреволюционной целью, спекулянты, саботажники» [4]. В отношении поступавших в университет в §6 устава говорилось: «Слушателями народного университета принимаются все желающие не моложе 16 лет, причем рабочие и беднейшие крестьяне зачисляются в первую очередь» [5].

Каждый факультет вырабатывал учебный план занятий, таблицу лекций, недельное расписание на чтение лекций. Рекомендовалось по возможности и необходимости использовать современные наглядные пособия, например, популярный в то время кинематограф. При университете были организованы ученое общество, театральная секция, хор. Необходимые средства для университета отпускались отделом народного образования. В то же время в фонд университета поступали средства от спектаклей, пожертвований и других источников.

На факультете искусств университета было открыто три отделения – изобразительных искусств, музыки и пения. Преподаватели, известные в городе общественные деятели: Н. П. Воронина, П. Е. Мартенс, А. И. Неверова, Н. А. Парамонов, В. П. Воробьев, С. Ф. Иванов – были мастерами своего дела, работали на благо просвещения народа и его приобщения к ценностям культуры. Так, П. Е. Мартенс одновременно являлся членом художественного отдела областного политпросвета, возглавляя его фотокиносекцию [6]. С. Ф. Иванов, В. П. Воробьев входили в состав музыкальной секции политпросвета, а также вместе с Н. А. Парамоновым были одними из первых преподавателей открывшейся в 1920 г. в Чебоксарах музыкальной школы [7].

Лекции в народном университете проходили преимущественно 1 раз в неделю по два часа (табл. 1).

Деятельность Чебоксарского народного университета сочетала в себе формы общеобразовательной и культурно-просветительной деятельности. Но из-за отсутствия финансовой поддержки, несогласованности в руководстве учебного заведения и организационных трудностей народный университет просуществовал всего два года и в 1921 г. был распущен.

Народные университеты возродились в России в 1950-х гг. как форма массовой культурно-просветительной работы, пропаганды научно-технических и других знаний, когда встала задача организации непрерывного образования всего населения, формирования всесторонне развитой личности строителя коммунизма. Первыми народными университетами нового типа стали университеты культуры. Исходя из интересов населения, в университетах происходила дифференциация обучения:

– по основным отраслям знаний (общественно-политические, естественнонаучные, экономические, сельскохозяйственные, педагогические и др.)

– по отраслям культуры (музыка, кино, изобразительное искусство и др.).

Университеты учреждались обществом «Знание», министерствами образования, культуры, творческими союзами, а также профсоюзами [8]. Общее руководство деятельностью организаций, ответственных за работу народных университетов

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)

Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Таблица 1

Ведомость о числе лекций, данных лекторами факультета искусств Чебоксарского народного университета в марте 1919 г.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	*Лекции (число)*	*Тема лекции*	*Количество лекций*	*Часы лекций*	*Число слушателей*
Отделение изобразительных искусств					
Воронина Наталия Павловна	8 11	Рисование	1 1	2 2	9 4
Мартенс Павел Евгеньевич	5 6 13 20	Рисование для продолжающих	2 1 1 2	2 1 1 2	12 6 4 4
Отделение музыки					
Неверова Антонина Ивановна	5 7 14 19 21	Игра на пианино (с группой начинающих)	– 2 2 2 2	– 2 2 2 2	8 6 3 3 3
Парамонов Николай Алексеевич	7 10 14 17 21	Игра на скрипке	2 2 2 1 2	2 2 2 1 2	3 3 5 8 7
Отделение пения					
Воробьев Василий Петрович	15	Лекция «О дыхании», сольфеджио	2	2	6
Иванов Семен Федорович	12	Элементарная теория музыки	1	2	13

осуществлял Центральный совет народных университетов в Москве (был создан позже – в 1968 г.).

Цели и задачи народных университетов различных профилей были определены в постановлении ЦК КПСС от 8 октября 1968 г. «Об улучшении работы народных университетов» [9]. Б. Емельянов в статье «Народные университеты и литература» писал: «В жизни сотен клубов, домов и дворцов культуры в минувшем году произошло большое событие – начали работать народные университеты культуры. Еще совсем недавно возле афиш, извещающих об открытии клубного университета, собирались люди и редко кто мог толком рассказать, что это такое… С необычайной быстротой новая форма работы завоевала огромную популярность. По неполным данным, только в университетах культуры профсоюзов обучается свыше двухсот тысяч человек. Тысячи и тысячи слушателей посещают университеты в районных домах культуры, в колхозных клубах. И число это, несомненно, возрастает» [10].

Народные университеты культуры стали формой идейного и эстетического воспитания населения, расширения его политического и культурного кругозора. Так, в декабре 1961 г. в Чебоксарском городском университете культуры и его филиалах (клубе им. 30-летия Чувашской АССР, в техническом училище, на заводе тракторных запасных частей) кроме лекций, концертов, кинофильмов, предусмотренных программой, специалистами из Москвы проводились внеочередные занятия. Среди лекторов находилась заведующая кабинетом режиссуры Московского института кинематографии Н. Г. Валянская. Она прочла цикл лекций по вопросам киноискусства: «Международные кинофестивали», «Образ современника на экране», «Молодежь на

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)
Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

экране» и др. Артисты Московской государственной филармонии С. Вербин и С. Телятников исполнили музыкально-литературную композицию «Времена года», «легко воспринимаемую слушателями», – отмечалось в печати [11]. Лекция-концерт с большим успехом прошла на хлопчатобумажном комбинате, в техническом училище, в университете культуры Заволжской электростанции, у строителей города-спутника (ныне – Новочебоксарск), а также в городском университете культуры. Контингент слушателей университета был достаточно разнообразным. Занятия посещали студенты, рабочие, служащие, инженерно-технические работники.

1960-е гг. отмечены деятельностью народных университетов культуры Алатырского, Чебоксарского, Канашского, Батыревского, Красноармейского, Вурнарского районов республики. В одном только Алатырском районе находилось 8 университетов культуры, в которых обучалось 1322 слушателя. Так, при Алатырской детской музыкальной школе несколько лет на общественных началах действовал университет музыкальной культуры. В этом учебном заведении было организовано 12 лекций-концертов на различные темы, в том числе о жизни и творчестве выдающихся композиторов и исполнителей. Каждая лекция-концерт сопровождалась музыкой в исполнении преподавателей и учеников школы. Частыми гостями на таких вечерах бывала молодежь лесного и сельскохозяйственного техникумов, ученики средних школ города. Нередко участники лекций-концертов приходили на предприятия города [12].

Работа народных университетов культуры, расположенных в районных, городских или сельских домах культуры, строилась на общественных началах. Обычно слушателям в начале учебного года раздавались изготовленные в типографии абонементы, в которых содержался план занятий. В помощь народным университетам культуры Управление кинофикации при Совете Министров Чувашской АССР выдавало художественные, научно-популярные и хроникально-документальные фильмы. Методический отдел культурно-просветительной работы рассылал в районы республики литературу, справочные издания, например, брошюру «Указатель литературы по поэзии, прозе, искусству и музыке» [13].

В Чувашии в 1967–1968 учебном году функционировало 26 народных университетов культуры с числом слушателей 4460 человек. Из них 10 университетов (1593 слушателей) находились в сельской местности. Обучение велось 347 преподавателями, высококвалифицированными специалистами, из которых 190 работало на постоянной основе (табл. 2–5).

В этот период определяются задачи, связанные с развитием деятельности народных университетов культуры в Чувашской АССР:

- создание университетов культуры по всем видам искусств;
- обеспечение необходимой литературой преподавателей и слушателей;
- совершенствование методики занятий;
- внедрение в практику занятий наглядных пособий;
- проведение внеаудиторных занятий;
- введение в практику занятий выполнения самостоятельных заданий.

Народные университеты культуры являлись доходчивой и популярной формой пропаганды искусства. Главное место в университете занимала лекция, предполагающая изложение основ теории и истории искусства, отдельных его видов. Лекционный курс университета отличался от клубных лекториев систематичностью и глубиной изложения материала. Часто лекционная часть сопровождалась художественно-иллюстративной. В качестве иллюстраций использовались кинофильмы, выступления артистов, музыкантов, литературно-драматические и музыкальные произведения в грамзаписи.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)
Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Таблица 2

Распределение университетов культуры в Чувашской АССР по продолжительности обучения в них (1968 г.)

Продолжительность обучения (в гг.)	***Количество университетов***
1	15
2	8
3	3
Постоянно действующие	–

Таблица 3

Состав слушателей народных университетов культуры в Чувашской АССР по категориям (1968 г.)

Категория слушателей	***Состав слушателей***
Рабочие	905
Колхозники	457
Служащие	1232
Учащиеся	1524
Пенсионеры	208
Другие	234

Таблица 4

Состав слушателей народных университетов культуры в Чувашской АССР по образованию (1968 г.)

Категория слушателей	***Состав слушателей***
Высшее	285
Начальное высшее	510
Среднее	1846
Начальное среднее	207

Таблица 5

Состав слушателей народных университетов культуры в Чувашской АССР по возрасту (1968 г.)

Категория слушателей	***Состав слушателей***
До 30 лет	2248
От 30 до 50 лет	1100
Свыше 50 лет	429

На примере деятельности Вурнарского народного университета можно составить представление о работе других университетов, сочетавших в себе функции образовательных заведений и культурно-просветительных учреждений. В Вурнарском районе первые народные университеты появились в 1960 г. [14]. В колхозах начали функционировать университеты сельскохозяйственных знаний, на предприятиях – университеты культуры. В 1960–1961 учебном году народный университет открылся в Вурнарском районном Доме культуры, где в течение ряда лет жители района слушали лекции и участвовали в практических занятиях по литературе, музыке, изобразительному искусству и эстетике быта и производства. После выхода упомянутого постановления «Об улучшении работы народных университетов» в 1968 г. в Вурнарском районе было решено создать во всех колхозах и совхозах народные университеты широкого профиля. Был создан районный совет народных университетов, куда вошли представители рай-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)
Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

кома КПСС, районной организации общества «Знание», народного образования, отделов культуры, управления сельского хозяйства, районной прокуратуры и больницы. В 1968–1969 учебном году в университете при районном Доме культуры были организованы факультеты правовых, педагогических, медицинских знаний и культуры.

Факультет культуры Вурнарского народного университета большое внимание уделял улучшению эстетического воспитания жителей районного центра. Здесь рабочие, служащие и старшеклассники – более 150 человек – знакомились с новыми достижениями науки, литературы и искусства. Программа рассматривалась ежегодно на первом занятии преподавателями и слушателями факультета культуры. После одобрения она раздавалась всем лекторам и слушателям. Приведем пример учебной программы факультета культуры на 1972–1973 учебный год (табл. 6).

Таблица 6

План занятий факультета культуры Вурнарского народного университета

Дата	***Наименование тем***	***Лекторы***
25 октября 1972 г.	XXIV съезд КПСС о литературе и искусстве. Виды и жанры музыкального искусства	Филиппова А. К. Ахтимиров В. К.
22 ноября 1972 г.	Великое наследие классиков русской литературы. Великие художники	Молчанов П. В. Родионов Н. М.
27 декабря 1972 г.	Что нам дает музыка. Моральный облик советского человека	Юдин А. И. Николаев П. Н.
24 января 1973 г.	Советское изобразительное искусство. Классики советской литературы	Родионов Н. М. Филиппова А. К.
28 февраля 1973 г.	Секреты киноискусства. Правила хорошего тона	Степанов Г. П. Зиновьев А. З.
28 марта 1973 г.	Образ современника в чувашской литературе. Советская песня	Тихонов П. А. Юдин А. И.
25 апреля 1973 г.	Композиторы Чувашии. Поэзия наших дней	Долгов Н. А. Родионова К. В.
30 мая 1973 г.	Над чем работают чувашские художники. Чувашская поэзия в музыке	Робенгольд А. В. Тихонов П. А.

Каждое занятие сопровождалось кинофильмом по теме, концертом или спектаклем художественной самодеятельности. На факультете культуры имелось четыре отделения: литературное, музыкальное, эстетическое и изобразительного искусства. За каждым отделением был закреплен определенный круг лекторов, считающих участие в деятельности факультета общественным долгом, то есть работающих бесплатно. Ректором народного университета П. А. Тихоновым отмечалась особая активность преподавателей литературы Вурнарской средней школы Ангелины Кирилловны Филипповой, Калерии Васильевны Родионовой, художественного руководителя народного ансамбля песни и пляски Анатолия Ивановича Юдина, директора детской музыкальной школы Валерьяна Константиновича Ахтимирова, преподавателя рисования Вурнарской средней школы Николая Михайловича Родионова.

Вместе с лекциями на занятиях факультета культуры использовались и другие формы пропаганды знаний: диспут, вечер вопросов и ответов, тематический вечер, встреча с работниками литературы и искусства. Гостями нередко бывали чувашские писатели В. Давыдов-Анатри, Н. Евстафьев, Г. Краснов, Ю. Петров. Занятия проводили композиторы Ф. Лукин, А. Асламас, А. Михайлов, артисты Чувашского музыкального театра В. Иванова и А. Александров.

Народный университет при районном Доме культуры оказывал необходимую помощь сельским университетам. Лекторы районного центра часто выезжали в

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)
Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

сельские дома культуры и клубы для проведения занятий. В районах также работали факультеты культуры. Успешно проводились занятия по литературе, музыке, изобразительному искусству, эстетике быта и производства в Янгорчинском, Ершепосинском, Калининском и других домах культуры.

Содержание деятельности народных университетов культуры в Чувашии было направлено преимущественно на изучение литературы и искусства. Интересными были лекции-выставки художников республиканской галереи Н. Садюкова, А. Макарова, директора галереи Л. Карандаева на тему «Чувашское изобразительное искусство», цикл лекций Т. Дорогиной «Знаменательные даты художников». Художник Б. Белоусов, выезжавший на неделю в Алатырский район, читал лекции не только в университетах культуры, но и во многих культурно-просветительных учреждениях и организациях.

В народных университетах культуры проходили лекции по проблемам литературы. На занятия университетов выезжали писатели, драматурги, поэты Н. Дедушкин, М. Шумилов, А. Калган, В. Канюков, Н. Ильбеков и др. Они выступали перед слушателями Батыревского, Канашского, Козловского, Алатырского районов республики.

В районах университетах выступали чувашские композиторы А. Михайлов, Г. Хирбю, Ф. Лукин, В. Ходяшев и музыковед Ю. А. Илюхин. Их лекции сопровождались выступлениями артистов Чувашской государственной филармонии и Музыкального драматического театра. Неоднократно выезжали заслуженный артист Чувашской АССР Т. Серов, заслуженный артист Чувашской АССР Л. Романенко, солист Чувашского музыкально-драматического театра А. Александров. Слушатели знакомились с творчеством чувашских, русских и зарубежных композиторов. Часты были встречи слушателей с приезжими мастерами искусств. Так, в 1968 г. в республику были приглашены артисты московских театров Л. Харитонов, В. Земляникин, Н. Веселовская.

Однако в деятельности народных университетов культуры имелись и недочеты, особенно в сельских районах. Например, план лекционных занятий в некоторых университетах недостаточно продумывался, не всегда в нем учитывались духовные запросы слушателей. Учебные занятия часто не были связаны с воспитательной работой.

Таким образом, народные университеты занимали особое место и значение в культурно-просветительской деятельности. Их отличительные особенности:

– подлинная «народность», одинаковая доступность для всех желающих, независимо от пола, возраста, социального положения;

– творческий подход к работе народных университетов со стороны их организаторов и преподавателей;

– решение одновременно образовательных, культурных и воспитательных задач;

– отличие целеполагающих установок для данных видов учреждений по отношению к учебным заведениям (народные университеты давали не определенную сумму знаний, а приучали взрослых людей к регулярному самообразованию).

Из перечисленных особенностей народных университетов можно вычленить основные принципы их организации, а именно: общественность, общедоступность, самостоятельность, полнота отдельных звеньев, систематичность, планомерность, принцип районной организации.

Народные университеты в настоящее время являются одной из форм просветительной работы, которая возрождается в деятельности культурно-досуговых и культурно-просветительских учреждений. Сейчас народные университеты являются клубными формированиями, в задачи которых входит организация гражданского образования населения в области культуры, науки, техники и других отраслей знаний.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1260 УДК 94(470.344)
Алжейкина Г. В. Деятельность народных университетов культуры в Чувашии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1260. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1260.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Их деятельность характеризуется преобладанием лекционной и семинарской форм учебных занятий.

Ссылки на источники

1. Протоколы и стенографические отчеты съездов и конференций Коммунистической партии Советского Союза. Восьмой съезд РКП (б). Март 1919 года. Протоколы. – М.: Институт Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС, 1959. – С. 425.
2. Сергеев Т. С. Культура Советской Чувашии: к 70-летию автономии республики. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1989. – С. 236.
3. Государственный исторический архив Чувашской Республики. Ф. 6. Оп. 4. Д. 36. Л. 64.
4. Там же.
5. Там же. Л. 67.
6. Там же. Ф. 123. Оп. 1. Д. 66. Л. 1.
7. Государственный исторический архив Чувашской Республики. Ф. 123. Оп. 1. Д. 66. Л. 3; Ф. 2387. Оп. 1. Д. 1. Л. 94.
8. Бройтман Б. В университете культуры. О Чебоксарском университете культуры / Советская Чувашия. – 1962. – 18 сент. – № 223 (9969).
9. Об улучшении работы народных университетов: постановление ЦК КПСС от 08. 10.1968 // Справочник партийного работника. Вып. 9. – М., 1969.
10. Емельянов Б. Народные университеты культуры // Вопросы литературы. – 1959. – № 11. – С. 248-252.
11. Романова Ф. В университете культуры // Советская Чувашия. – 1962. – 6 янв. – № 5 (10363).
12. В университете музыкальной культуры // Советская Чувашия. – 1968. – 1 мая. – № 102 (12630).
13. Государственный исторический архив Чувашской Республики Ф. 1898. Оп. 1. Д. 382. Л. 154.
14. Тихонов П. А. Родник знаний. – Чебоксары: Метод. каб. культпросветработы Мин. культуры ЧАССР, 1973. – 13 с.

Alzheykina Galina,
Ph.D, Associate Professor of the Chuvash state institute of culture and arts, Cheboksary
alzheykina@mail.ru

The work of national universities of culture in Chuvashia

Abstract. The article is devoted to the work of national universities of culture, which are essential part of cultural and educational activities in Chuvashia. The main aims of national universities of culture were to organize persistent process of education and to form fully developed personality. They were an intelligible and popular way to promote art.

Key words and phrases: national universities, educational work, educational organization, students of national universities

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14

Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Прядеин Владимир Станиславович,
доктор исторических наук, профессор филиала ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Верхняя Салда
alvp28032008@yandex.ru

Ерохина Наталья Александровна,
кандидат исторических наук, доцент НОУ ВПО «Институт социально-экономического развития», г. Серов
alvp28032008@yandex.ru

Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе

Аннотация*. В современных социокультурных условиях России развитие системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями. Идеи развития становятся одной из наиболее мощных движущих сил в системе образования. Радикальные изменения социально-экономического устройства общества неизбежно ведут к смене требований к образованию, их дифференциации, к необходимости удовлетворения этих новых требований. И те, кто осознает это, получает больше возможностей для эффективного вхождения в новую систему общественных отношений.*
Ключевые слова: *инновационные технологии, технологические инновации, технологии обучения, система образования, методическая работа, эффективность, управление дискуссией, менеджмент качества образования.*

Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, – вот далеко не полный перечень задач, которые можно назвать инновационными.

Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется поразному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить такие:

1) инновация рассматривается как результат творческого процесса;

2) инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

В настоящее время в связи с принятием Международного стандарта инновация – это результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей. Следовательно, основными свойствами инновации являются научно-техническая новизна, практическая воплощенность, коммерческая реализуемость.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей. В ходе осуществления и распространения инноваций в этой сфере формулируется и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, гибкого знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство:

− производственных инноваций в сфере образования, а именно новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций);

− управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, «кейс-стади», рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов [1].

Преподаватель – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать творческие, проблемные задачи профессионально-педагогической деятельности.

Усложнение системы научных знаний, их интеграция и дифференциация требуют от профессорско-преподавательского состава расширения и углубления квалификации за счет умения создавать междисциплинарные программы, объединяющие несколько дисциплин по тем или иным укрупненным специальностям.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент» и др., организуемых для достижения объединяющей их цели.

Деятельность преподавателя должна быть направлена на создание условий для сознательного выбора студентом «образовательной траектории», на уточнение целей, которые он ставит перед собой, на помощь в планировании деятельности, на консультирование по применению конкретных учебников, средств, приемов, методов обучения.

На практике преподаватели испытывают трудности в диагностической постановке целей и оценке результатов обучения, отборе и реализации современных технологий обучения. Преподаватели настороженно относятся к интеграции и дифференциации учебных курсов, многоуровневому образованию и новым образовательным спецкурсам, инновационным практикам в области обучения и воспитания.

Новые социально-экономические реалии требуют пересмотра системы профессионального образования в сторону усиления его практической и личностной ориентированности: важно не только то, что знают выпускники, но и как они умеют реализовывать свой личностный потенциал; важно не только выдерживать конкуренцию, но и побеждать, проявляя лидерские качества.

Под инновациями в системе образования понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только дает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников [2].

Без овладения специальными технологиями управления руководителям часто не удается реализовать замыслы инновационных преобразований, т. к. инновационные

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

процессы как объект управления качественно отличаются от учебно-воспитательных процессов и требуют других способов реализации управленческих функций.

Решение задач, стоящих перед обновляющимся образованием зависит, с одной стороны, от адекватного понимания и описания функционирующей системы управления, а с другой – от внедрения в практику новых научно-педагогических технологий и достижений в области управления. Среди таких новшеств – концепция управления по результатам. Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей образовательных учреждений, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Поэтому и разработка, и научное обоснование, и организация системы методической работы в вузе выступают средствами управления качеством учебно-воспитательного процесса, необходимого для эффективного функционирования и развития методической системы в вузе [3].

Рассмотрим инновационные технологии, которые широко используются в экономике, бизнесе, но могут быть применимы и тогда, когда требуется совершенствование, развитие конкретного образовательного учреждения:

– *образовательный консалтинг* – это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования работников. Процесс консультирования включает в себя: диагностику, выработку рекомендаций, содействие во внедрении проекта – это один из видов консультирования. Другой направлен на то, чтобы организация сама выработала нужные для ее развития решения. В этом случае роль консультанта сводится к тому, чтобы с помощью специальных средств, процедур создать условия для разработки плана действий. Но идеальным является такой способ консультирования, который, с одной стороны, приводил бы к запуску механизма самоорганизации и саморазвития; с другой – означал бы совместную деятельность по решению какой-либо проблемы;

– *образовательный аутсорсинг* – это привлечение внешних ресурсов для оказания методических услуг. Сегодня аутсорсинг в образовании, применяемый наряду с собственными системами методической работы, представляет собой один из наиболее эффективных подходов к формированию системы обучения работников непосредственно в образовательном учреждении. Смысл аутсорсинга сводится к простой формуле: учреждение получает возможность сосредоточить все ресурсы на основных видах деятельности, передав остальные (поддерживающие, сопутствующие) функции надежному и профессиональному партнеру.

Переход вузов к инновационной модели развития предполагает разработку инновационных программ развития как основы стратегического планирования на долгосрочную перспективу. Инновационные программы призваны способствовать решению кадровых и исследовательских задач инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной, инновационной и производственной деятельности.

Современная система непрерывного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, в т. ч. послевузовского сопровождения трудовой карьеры выпускников должна обеспечить предоставление каждому человеку институциональной возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории и получения профессиональной подготовки, которая требу-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста (образование «длиною в жизнь») [4].

Инновации продукта (услуги) в сфере высшего профессионального образования связаны с разработкой интегрированных образовательных программ на основе образовательных и профессиональных стандартов, с развитием научно-инновационной деятельности вуза. Это предполагает создание системы независимых от институтов образования профессиональных стандартов и экзаменов, обеспечивающих постоянную отбраковку устаревших образовательных программ, включая механизмы независимого присвоения квалификации выпускникам учреждений профессионального образования.

Организация научно-методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

К технологическим инновациям наряду с внедрением информационно-коммуникационных технологий, созданием центров коллективного пользования, подключения вуза к электронно-библиотечным системам относится внедрение активных методов и технологий обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двустороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии активной модели обучения – возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, сокращение лекционных часов при одновременном увеличении семинарских или практических занятий, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ.

Реализация инновационной модели научно-методической работы направлена на преодоление имеющихся недостатков:

- сохранение устаревшей традиционной системы методической работы;
- слабость связей взаимодействия между структурными подразделениями вуза;
- формальный характер работы научно-методических советов и предметно-методических комиссий;
- отсутствие достаточных условий для внедрения результатов исследований в области образования.

Накопление информации открывает перспективы для дальнейших научных исследований и для определения оптимальных форм методической работы на кафедре. Основной формой информирования о научных достижениях выступают методические и методологические семинары. Они обеспечивают деловой обмен информацией, формируют среды научного общения, задают реальные условия и способы внедрения достижений науки в практику, предоставляют преподавателям возможность обогатить свой опыт за счет новой информации.

Внедрение внутривузовской системы менеджмента качества образования, обеспечивающей постоянное улучшение в деятельности вуза в соответствии с требованиями заинтересованных сторон, создание инновационных структурных подразделений вуза (инновационно-технологические центры, межотраслевые временные коллективы, малые инновационные компании, научные и образовательные центры; бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды, центры трансфера технологий) и т. п. относится к организационно-управленческим инновациям.

К этому же виду можно отнести организацию сетевого взаимодействия вузов, которая обеспечивает их эффективную образовательную деятельность (через дос-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

туп к новым ресурсам – идеям, информации, знаниям, программам, методикам и технологиям обучения). Сетевое взаимодействие вузов делает возможным интенсивный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами и курсами, интеллектуальными и кадровыми ресурсами. Модель сетевого взаимодействия обеспечивает обучающимся возможность освоения индивидуальных образовательных программ с использованием сетевых ресурсов.

Для эффективной организации системы методической работы необходимо решение проблемных вопросов, таких как:

− модернизация управления системой методической работы;

− организация обучения преподавателей, повышение их методической компетентности, готовности к овладению и использованию новых технологий обучения;

− организация эффективного взаимодействия с научными и учебно-методическими учреждениями региона.

Таким образом, на основании изложенного выше, считаем, что связи научно-исследовательской и методической работы включают:

– *научный анализ практической деятельности*, позволяющий сопоставить разные позиции, оценки, подходы, определить общие цели и ценности, то есть формирующий педагогическое мировоззрение;

– *внедрение в практику новых научных идей, концепций, технологий*, т. е. своего рода методическое освоение творческого фонда педагогической науки, связанное с инновационными процессами в образовании и формирующее творческое педагогическое мышление;

– *непрерывное исследование самой методической работы* – создание единой теории методической деятельности.

При этом важно не вообще изучать методическую деятельность, а исследовать ее место и функции в инновационной педагогике. Только в данном случае станет возможной полноценное взаимодействие «Я–концепции» педагога, его профессиональное самосовершенствование.

Эффективность работы вуза как в режиме стабильного функционирования, так и инновационного развития во многом определяется характером управления педагогическими системами и процессами, его нацеленностью на результат – обеспечение качества подготовки специалистов. Ориентация вуза на режим развития требует от субъектов управления готовности к активным изменениям, инициативы, создания новых организационно-управленческих структур, введения новых технологий, включения их в опытно-экспериментальную и информационную деятельности, активности освоения достижений науки.

Анализ состояния в управлении образовательным учреждением позволил выделить следующие общие проблемы:

− недопонимание целостности системы демократии как формы организации и деятельности коллективов (педагогического, родительского и заинтересованных общественных организаций);

− противоречие между децентрализацией управления, приведшей к расширению прав и самостоятельности образовательных учреждений и жесткой регламентацией управленческой деятельности нормативными документами;

− противоречие между активной инновационной деятельностью учреждения образования и отсутствием ее адекватной экспертизы и оценки со стороны государства, в том числе из-за отсутствия критериев оценки управленческой деятельности руководителя инновационного образовательного учреждения;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

− недостаточная подготовленность к внедрению инноваций в управлении как со стороны управляющей, так и со стороны управляемой стороны;

− разобщенность внешних и внутренних звеньев управления;

− несовершенство экономической и материально-технической базы для реализации новых технологий в управлении образовательным учреждением;

− зависимость между совершенствованием системы управления нововведениями и степенью осведомленности об этом вопросе всего педагогического коллектива.

Целью инновационной образовательной деятельности является качественное изменение личности ученика по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического кризиса.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – вот основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Инновационная технология предполагает организацию занятий в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической. Эти процессы направлены на увлеченное овладение учащимися изучаемым материалом, развитие у них потребности в познавательной деятельности и уверенности в своих познавательных возможностях.

Так, под традиционным понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат, как правило, уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно (с точки зрения обучающихся) новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы полностью управляем со стороны педагога. Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся – отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины. Общепринято, что учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

Целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие мышления.

Этот метод позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит учащимся о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Учебные дискуссии развивают активность учащихся, их стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению проблемы, формируют критический подход к суждению других, независимость собственных суждений и желание самостоятельно получать знания.

В целом педагогические инновации – это актуально значимые, практико-ориентированные новообразования, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования.

Существует классификация педагогических инноваций:

- по масштабу использования (единичные, диффузные);
- по источнику возникновения (внешние, внутренние);
- по характеру вносимых изменений (локальные, модульные, системные);
- по видам деятельности (содержательные, управленческие) [5].

В настоящее время обсуждение проблем реформирования образования стало настолько обыденным, что интерес к этой теме со стороны администрации образовательных учреждений и рядового преподавателя начинает угасать.

Рассматривая современную ситуацию реформирования образования, как наиболее проблемные, требующие повышенного внимания можно выделить такие аспекты: микросоциальный (корпоративный, организационный) и профессиональный. Другие уровни имеют существенно меньшее влияние.

Микросоциальный аспект связан с понятием корпоративная культура. Необходимо признать, что малая часть университетов все же работает в инновационном режиме (формально их гораздо больше). Исследования показывают, что их отличие состоит прежде всего в иной корпоративной культуре.

Единой корпоративной культуры всех инновационных университетов нет, она специфична в каждом случае, однако определенные черты все-таки имеют место. Можно выделить несколько критериев: открытость образовательного учреждения; использование активных (интерактивных) методов; децентрализация управления; свобода суждений и оценок; наличие прозрачной системы мотивирования работников (моральных и материальных стимулов); автономность относительно учредителя (органа управления образования).

Традиционная педагогическая система, эффективность которой согласно статистическим исследованиям составляет не более 60%, не может быть реорганизована единовременно по всем параметрам. Требование постепенности – одно из категоричных условий успешности нововведений в образовательной сфере. Инновации никогда не следует оценивать по масштабу внедрения, так как то, что прекрасно работает в одном месте, вовсе не будет работать в другом месте, при других условиях. Оценивать всегда следует только конкретные результаты, полученные в конкретном месте. Разумеется, по прошествии некоторого времени инновация перестает осознаваться как таковая (даже если для всех окружающих она продолжает оставаться именно инновацией, а не обычным состоянием учебного процесса в данном учреждении). Данный факт часто служит причиной непонимания между инновационными учреждениями, их коллективами и начальством и прочими [6].

Инновационное поведение является результатом образовательного процесса соответствующей направленности. При этом инновационное поведение могут воспитать лишь те, кто сами им обладают в полной степени.

Результатом инновационной деятельности может являться новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый его создателем в собствен-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1261 УДК 378.14
Прядеин В. С., Ерохина Н. А. Система эффективной педагогической и методической работы в инновационном вузе // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1261. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1261.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ной деятельности. Инновационная деятельность кроме самого процесса преобразования включает в себя цели, средства их достижения и результат.

Важным направлением инновационного развития системы образования должны стать современные образовательные технологии.

Итак, инновационный поиск в образовании должен начинаться с создания или принятия фундаментальной научной концепции, изменения парадигмы воспитания. Введение инноваций в процесс обучения, по общему мнению, должно опираться на вновь разработанные философские основы образования, соответствующие требованиям времени.

Таким образом, организация управления инновационным процессом на современном этапе в образовательной системе на основе глубокого комплексного критического анализа всех сторон и аспектов ее деятельности, с учетом прогноза возможных последствий нововведений, предстает как проблема, требующая скорейшего осмысления со стороны ученых, педагогов и практиков.

Ссылки на источники

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. – URL: http://www.sci-innov.ru.
2. Инновационные и наукоемкие технологии в высшем образовании России: Межвузовский сборник научно-методических трудов под общей редакцией М. М. Благовещенской. – М., 2006. – 162 с.
3. Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке: Материалы XV Международной научно-методической конференции. Т.1. – СПб.: СПбГПУ, 2008. – 390 с.
4. Концепция развития научно- исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года. – URL: www.istu.edu/export/sites/istu.v3/ru/education/institute/ir_mechanical_transporta/download/ conc_2015.pdf.
5. Трушкова И. Гуманитарные технологии в образовании // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 70–74.
6. Шагаева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 129–132.

Pryadeyn Vladimir,
doctor of historical Sciences, professor, the Ural Federal University, Verkhnyaya Salda
alvp28032008@yandex.ru
Erokhina Natalia,
the candidate of history, associate professor, Socio-humanitarian sciences and economics Non - state educational institution of higher professional education the institute of socio-economic development, Serov
alvp28032008@yandex.ru

The effective system of methodological work in the innovative institute

Abstract. In modern social cultural conditions of Russia the development of educational system is substantially defined by that, how much effectively is exercised the administration of all its links. Ideas of development become one of the most powerful motive forces in an education system. Radical changes of a social - economy organization of society inevitably conduct to change of requirements to formation, their differentiation, to necessity of satisfaction of these new requirements. And those who realizes it, receives more possibilities for effective occurrence in new system of public relations.

Keywords: technology innovation, technological innovation, technology training, the education system, methodical work, efficiency, management of discussion, the management of the quality of education.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1262 УДК 37.013:811.161.1

Жажева С. А., Жажева Д. Д. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1262. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1262.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Жажева Саида Аслановна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
pedagog-84@mail.ru

Жажева Дариет Долетчериевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
pedagog-84@mail.ru

Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос об организации внеклассной работы по русскому языку. Даются формы организации внеклассной работы, методические и дидактические принципы.*
Ключевые слова: *внеклассная работа, психологические особенности, принципы дидактики, дифференциация, индивидуализация, урок.*

Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Большую роль в развитии самостоятельности мысли, познавательного интереса каждого ученика, активизации его творческих возможностей играет начальная школа.

Современный этап исторического развития характеризуется огромным динамизмом, глобальными противоречиями, радикальными изменениями во всех областях общественной жизни. Это ведет к возникновению неуправляемых процессов в различных сферах жизнедеятельности общества, требует пересмотра устоявшихся взглядов и мнений, в том числе, в образовании и воспитании. Многие из педагогических новшеств ценностно переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребенка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку. К сожалению, в настоящее время такая работа в школе осуществляется не на должном уровне.

«Родной язык – величайший наставник», – звучат непреложной истиной слова великого педагога К. Д. Ушинского. Действительно, язык и до школы, и в школе обогащает и развивает духовный мир ребенка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. С малых лет у детей вырабатывается чутье языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову. К сожалению, огромный образовательный потенциал родного языка используется сейчас в школе не в полной мере. Ни для кого не является секретом, что наша отечественная школа переживает очередной кризис. Этому много причин: и тяжелое экономической положение страны, и традиционно малое внимание властей к проблемам образования и воспитания детей, и остаточный принцип финансирования школы, и попрежнему массовая материальная необеспеченность учителя, и многое другое. Между тем от того, как будет развиваться школьное обучение и воспитание ребенка, зависит очень многое. Число же проблем, возникающих в общеобразовательной школе, весьма велико. Одни из них носят общий характер, другие относятся к преподаванию отдельных учебных дисциплин. Все это не могло не сказаться на организации внеклассной

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1262 УДК 37.013:811.161.1
Жажева С. А., Жажева Д. Д. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1262. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1262.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

работы по русскому языку в современной школе. Дело в том, что проблема организации внеурочной деятельности по русскому языку отражена в трудах педагогов прошлых лет. Особый интерес к теме наблюдается в конце 70-х – начале 80-х годов. Однако большинство работ посвящено вопросу формирования познавательного интереса к русскому языку средствами внеклассной работы. Наше обращение к проблеме связано с попыткой поставить вопрос об ее актуальности с позиции системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации.

При организации внеклассной работы в начальных классах учитель должен учитывать психологические особенности младших школьников. Это поможет ему не только грамотно построить учебный процесс, но и способствовать наиболее качественному усвоению детьми учебного материала.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте становится учение, учебная деятельность, систематическое усвоение культурно-исторического опыта человечества, выраженного в системе научных знаний. В этом возрасте формируются и закладываются основы духовного и физического развития ребенка, научно-теоретического и логического мышления, развиваются предметные и умственные действия посредством решения задач и выполнения других учебных заданий. У ребенка развивается способность корректировать свои текущие действия в соответствии с запланированным результатом, критически оценивать итоги своей деятельности [1].

Дети проявляют интерес прежде всего к тем учебным предметам, по которым они хорошо успевают. Избирательное отношение к той или иной школьной дисциплине, дифференциация интересов свойственны больше третьеклассникам, да и то далеко не всем. Причем следует отметить, что в предпочтении того или иного предмета ученики «невольно» следуют за своим учителем, который нередко отдает симпатии какой-либо области знания.

Организуя внеклассные занятия школьников по русскому языку, учитель в своей работе должен опираться на общедидактические принципы. К ним относятся основные, исходные положения, определяющие педагогическую практику при обучении основам наук (принципы научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности, связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся и многие другие). В зависимости от особенностей предмета и специфики внеурочной деятельности, применение принципов дидактики, безусловно, имеет определенные различия. Это связано с тем, что в силу своей предельной обобщенности, дидактические принципы допускают построение весьма различных конкретных методик не только для разных школьных предметов (русского языка, математики, истории и т. д.), но даже для одного того же предмета [2].

Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, т. к. здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся. Кроме того, сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения.

Помимо общедидактических, внеклассная работа строится также на основе методических принципов, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы вытекают из специфики этой формы учебной деятельности, из целей и задач внеурочной работы по данной дисциплине, из существующих особенностей русского языка, как учебного предмета.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1262 УДК 37.013:811.161.1
Жажева С. А., Жажева Д. Д. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1262. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1262.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Принцип избирательности. Конкретные условия, в которых организуется внеклассная работа (возраст и подготовленность учеников, наличие у них интереса к русскому языку, направленность и качество этого интереса, этап внеклассной работы и т. д.), так же как и задачи, стоящие перед нею, требуют ограничения содержания работы. При этом не имеет значения, обязательная это программа по русскому языку или наука о языке во всей своей сложности. Сказанное обусловливает действие во внеклассной работе принципа избирательности.

Учитель обычно самостоятельно устанавливает направление внеурочных занятий. При этом принимается во внимание теоретический и прикладной характер обучения русскому языку, учитывается многоплановость задач, стоящих перед руководителем внеурочной деятельностью школьников, разнообразие их лингвистических интересов, нужды определенного класса, условия работы школы. Поскольку оба направления (теоретическое и практическое) тесно между собой связаны, вопрос об их выборе не может решаться альтернативным путем, т. е. выбором одного из них и полным игнорированием другого. Это значит, что во внеурочной работе учитель усиливает внимание к выбранному направлению, не пренебрегая другим. Предпочтение того или иного направления, однако, не означает завершение действия принципа избирательности. Необходимо уточнить этот выбор, определив не только направление, но и тему (чаще – темы) работы. Принцип избирательности действует и в выборе форм. Так, для начального этапа, выполняющего агитационную роль, характерно преобладание массовых форм. Позднее соотношение массовых и групповых форм меняется. На первый план выступают уже групповые формы, а участники их являются инициаторами проведения вечеров, соревнований, праздников. Выбор того или иного конкретного внеклассного занятия тоже определяется указанными выше условиями (возрастом учеников, этапом работы и др.). Так, трудно представить создание в школе клуба любителей русского языка, если в ней не было активно действующего кружка. Организация «Недели русского языка» – большого школьного праздника – по-настоящему возможна при условии, если в школе сложились традиции в проведении вечеров, массовых соревнований [3].

Таким образом, принцип избирательности реализуется во внеклассной работе многопланово, охватывая и содержание (выбор направления, конкретной темы, определение ее объема и аспекта подачи материала), и форму.

Принцип научной углубленности. Избранный для внеклассных занятий материал не может повторять в объеме и характере работы изученное на уроке, он должен предстать перед учениками новыми гранями, в рассмотрении его важно иметь в виду перспективу – возможность участия школьников в факультативных занятиях. Сказанное позволяет выдвинуть в качестве принципа внеклассной работы научную углубленность.

Действие этого принципа проявляется не только в том, что на внеклассных занятиях находят место темы, не включенные в обязательную программу или слабо в ней представленные («Ономастика», «Этимология», «История обучения русскому языку» и др.), но и в том, например, что программные темы даются здесь шире, чем в учебнике. Школьникам сообщаются дополнительные сведения об изучаемых явлениях, показываются их связи с другими явлениями, привлекаются для наблюдения свежие материалы. Так, тема «Фразеология русского языка «может стать сквозной, составляя программу целого года.

Научная углубленность выражается и в том, что на внеклассных занятиях находит место теоретическое обобщение разрозненных фактов, данных в учебнике, или теоретическое обоснование изучаемых на уроках правил, в частности, орфографических и пунктуационных. Принцип научной углубленности осуществляется также в результате

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1262 УДК 37.013:811.161.1
Жажева С. А., Жажева Д. Д. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1262. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1262.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

установления разнообразных межпредметных связей. Наконец, научная углубленность требует использования на внеклассных занятиях современных методов обучения, а также методов лингвистической науки (с учетом возраста и особенностей учащихся).

Принцип практической направленности. Теоретический аспект изучения русского языка на внеклассных занятиях не становится самодовлеющим и не может заслонить практическую сторону. Важным и равноценным с другими принципами внеурочной работы является принцип практической направленности. Этот принцип воплощается прежде всего в связи классных и внеклассных занятий, которая не сводится к узкопрактическому аспекту, превращая внеклассные занятия в дополнительные. Постоянные контакты с обязательными учебными занятиями, опора во внеклассной работе на имеющиеся у детей знания помогают лучше осуществлять общие задачи обучения школьников русскому языку, расширяют сферу приложения приобретенных ими на уроках знаний, способствуют укреплению умений и навыков (практического владения языком, правописания).

Реализация принципа практической направленности проявляется и в тесной связи изучения русского языка (в урочной и внеурочной работе) с жизнью: показ учащимся роли русского языка в разных ее областях, практической значимости получаемых знаний о родном языке. Для этого учитель находит убедительные примеры конкретного приложения не только языка в целом или каких-то его разделов, но и самых разных явлений, отдельных фактов. На зависимость интересов учеников от осознания ими практической значимости сообщаемых сведений по русскому языку обращалось внимание много раньше.

Вполне естественным для каждого учителя русского языка является, например, показ школьникам практического применения алфавита, необходимости знания его. Убеждают учеников и факты, свидетельствующие о важности знания орфографии и пунктуации. Огромную роль играют также занятия стилистикой, раскрывающие «работу «одного и того же языкового явления в разных стилях речи.

Принцип практической направленности находит свое осуществление и в общественно-полезной деятельности участников внеклассных занятий: проведение ими работы с младшими школьниками (беседы, рассказы, чтение вслух и т. п.), изготовление наглядных пособий, организация выставок, подготовка материалов для газеты и др.

С указанным выше принципом тесно связан принцип добровольного участия школьников во внеклассной работе. Он предполагает наличие у детей «определенного круга интересов, что и позволяет им среди многих предметных кружков и других видов внеклассной работы выбрать тот вид деятельности, который более всего сможет удовлетворить их запросы».

В отличие от классных занятий, которые носят обязательный характер, внеклассная работа строится и проводится на добровольных началах. Учащиеся принимают участие в различных внеклассных мероприятиях не ради отметок, а добровольно, из желания познать непознанное.

Дети по своему усмотрению выбирают тот или иной вид внеклассной работы. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности.

Принцип занимательности. Данный принцип находит свое выражение в разнообразии и вариативности форм внеклассных занятий, методов и приемов работы. Внеклассная работа не терпит шаблона, схемы. Так же следует сказать и о структуре внеклассных занятий. Развитие творческих способностей ученика требует более гибкой структуры. Чтобы добиться надежного эффекта использования занимательности, как справедливо отмечает Г. И. Щукина, «необходимо, во-первых, правильное

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1262 УДК 37.013:811.161.1
Жажева С. А., Жажева Д. Д. Методический аспект организации внеклассной работы по русскому языку // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1262. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1262.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

понимание занимательности как фактора, определенным образом влияющего на психические процессы, а во-вторых, предельно ясное осознание учителем цели ее использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень разнообразным» [4].

Говоря о занимательности во внеклассных занятиях по русскому языку, следует различать занимательность всего занятия и отдельных его компонентов, так как в том и другом случае могут быть использованы разные средства ее создания. Для целого занятия существенную роль играет композиция. Сюда относится и заглавие (название темы занятия кружка, вечера, страниц устного журнала и т. п.), которое при популяризации несет ярко выраженную рекламную функцию. Весьма важным оказывается начало занятия, имеющее нередко интригующий характер, заключающее проблему, предлагающее определенную задачу. Небезразличным является и способ преподнесения материала (в популярной литературе и на внеклассных занятиях известной традицией в создании занимательности стало, например, введение героя, выбор сюжета в виде путешествия и др.).

Определяя занимательность занятия в целом, нельзя думать, что каждый его компонент обязательно должен содержать элементы занимательности. На занятии может и должен быть и незанимательный материал (элементы беседы или рассказа учителя, часть тренировочных упражнений и др.). Перегрузка занятия элементами занимательности, особенно вызывающими большой эмоциональный накал, уводит от содержательной стороны работы, превращает занятие в развлекательное. Занимательность не случайно считают довольно острым средством обучения. Трудности использования занимательности заключаются, например, в том, что далеко не всегда удается найти форму, соответствующую содержанию. В этом случае или не будет занимательности, или форма окажется настолько яркой, эмоциональный накал, созданный ею, настолько сильным, что содержание отойдет на второй план, а занимательность превратится в свою противоположность – развлекательность. Чрезмерное увлечение занимательностью, как показывают наблюдения и эксперимент, приводит не к повышению, а к снижению познавательных интересов [5].

Таковы основные методические принципы организации внеклассной работы по русскому языку, соблюдение которых является обязательным условием, определяющим успех педагогической деятельности.

Ссылки на источники

1. Еникеев М. И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М.: ПРИОР, 2002. – 558 с.
2. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
3. Ушаков Н. Н. О содержании внеклассной работы по русскому языку // Русский язык в школе. – 2009. – № 1.
4. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
5. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.

Zhazheva Saida,
candidate of Pedagogics, associate of Adygu State Universit, Maikop
Zhazheva Dariet,
candidate of Pedagogics, associate of Adygu State University, Maikop
pedagog-84@mail.ru

Methodological aspect of organization of out-of-school work in Russian language

Abstract. Forms of organization of out-of-school work methodological and didactic principles are given.

Key words: out-of-school work, psycological peculiarities, principles, differentiation individualization, lesson.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)

Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Крупа Татьяна Альбертовна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры отечественной истории и архивоведения ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток
tatianakrupa@yandex.ru

Охонько Ольга Ивановна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и архивоведения ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», г. Владивосток

Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока»

Аннотация. *В статье рассматривается процесс развития и модернизации промышленности на Дальнем Востоке. Подчеркивается необходимость модернизации в связи с укреплением дальневосточных рубежей нашей страны. Отмечается важность внутриполитической задачи хозяйственного освоения Дальневосточного региона.*
Ключевые слова: *железная дорога, капитализм, колонизация, модернизация, освоение, промышленность, регион, порто-франко, транспорт.*

Модернизация стала сегодня ключевым термином дня, главным словом эпохи. В Дальневосточном федеральном университете исторический опыт модернизации окраинных регионов страны изучается в рамках элективного курса «История Дальнего Востока». В настоящее время накоплен большой пласт научных материалов по этой теме, которые требуют обобщения, популяризации и внедрения в учебный процесс. Изучение студентами роли Дальнего Востока в модернизации российской экономики в конце XIX – начале XX вв. позволяет проводить исторические параллели с процессами модернизации эпохи новейшего времени в рамках постиндустриального общества. Изучение накопленного материала дает возможность производить сравнительный анализ модернизации центральных и окраинных регионов России на разных исторических этапах. В данной статье использованы сравнительно-исторический, идеографический и типологический методы.

Модернизация должна, согласно распространенным представлениям, спасти страну, вывести ее к новым историческим рубежам и горизонтам развития. В связи с этим изучение студентами исторического опыта модернизации окраинных регионов России в XIX – начале XX вв. представляется вполне актуальным. В качестве одной из значимых модернизационных программ названного периода по отношению к Дальнему Востоку следует отметить принятие и реализацию программы строительства стратегической сети железных дорог при Александре III, которая связала единой сетью центральные и периферийные регионы империи.

Противоречия российской модернизации накладывались на масштабы государства. В данном случае следует отметить противоречие между сформированной русской модернизационной моделью центральных районов империи и точечно-ситуационной моделью модернизации отдаленных регионов России. Процесс модернизации в России был неоднородным, включал в себя столкновение интересов центральных и крупных периферийных регионов империи. Некоторые из них (Финляндия, Польша) имели собственные национальные модели модернизации, другие же (Дальний Восток, Средняя Азия, Закавказье) не имели таковых вовсе, однако и те и другие были решительно включены в процесс модернизации в условиях Российской Империи.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Вопрос о возрастании роли дальневосточного региона не теряет своей остроты на протяжении XX–XXI веков. Президент США Ф. Рузвельт еще в середине прошлого века назвал XXI век «эпохой Тихого океана». Центр прогнозов французского экономического журнала «Экспансьон» подтвердил это высказывание Ф. Рузвельта. В настоящее время государства, находящиеся в бассейне Тихого океана, отбирают у Запада роль локомотива мировой экономики, центра развития и процветания. Это заставляет исследователей обратить более пристальное внимание на историю экономического и политического освоения российского Дальнего Востока.

Россия проявляет интерес к Дальнему Востоку, начиная с XVII века. Внимание к этому региону было обусловлено разными факторами: богатством недр, морских, земельных и таежных ресурсов, а также выходом к Тихому океану. Освоение дальневосточных территорий – это нелегкий труд промышленников, мореплавателей, ученых, военнослужащих, землепашцев, торговцев, предпринимателей и каторжников.

Политика России на Дальнем Востоке определялась в первую очередь необходимостью укрепления дальневосточных рубежей нашей страны. Не менее важной была внутриполитическая задача хозяйственного освоения этого края. Не зря в свое время сказал М. В. Ломоносов: «Российское могущество прирастать будет Сибирью».

Вторая половина XIX – начало XX века стали периодом интенсивного экономического роста Дальневосточных территорий. Увеличилась добыча угля и золота, развивалась лесная и обрабатывающая промышленность, появились металлообрабатывающие предприятия. Вместе с тем активно развивается внутренняя и внешняя торговля, импульс которой дало введение порто-франко. Увеличилась протяженность железных дорог, которые ускорили процесс заселения региона. Но при всех очевидных успехах хозяйственного развития Дальнего Востока, в экономическом плане он оставался преимущественно аграрно-сырьевой территорией, а во внешнеполитическом – форпостом России на Тихом океане [1].

Особо следует обратить внимание на строительство Транссибирской магистрали. Именно создание железнодорожных коммуникаций сыграло решающую роль для вовлечения дальневосточной окраины в общероссийский модернизационный процесс.

Вплоть до конца XIX века Дальний Восток оставался отсталой окраиной с аграрно-сырьевой направленностью экономики. Однако в 1890-е гг. произошли существенные сдвиги, как в сторону общего развития экономики, так и в направлении перехода к более развитым формам капитализма. Развитие дальневосточной окраины во многом зависело от развития транспорта, обеспечивавшего стабильное функционирование хозяйственного механизма.

До постройки железных дорог важнейшим средством сухопутного сообщения был гужевой транспорт. Дороги находились в плохом состоянии, между многими селениями не было даже простых колесных дорог и сообщение часто прекращалось во время весенней и осенней распутицы, лишь в некоторых местностях сообщение осуществлялось по вьючным тропам.

Все большее значение приобретали водные пути сообщения. Со второй половины 1890-х годов наблюдается устойчивая тенденция развития речного флота в бассейне Амура. В 1899 г. образовано Амурское управление водными путями Министерства путей сообщения. Начинает развиваться морское судоходство. Малочисленность отечественного флота вынуждала пользоваться иностранным фрахтом в широких масштабах. Это обходилось очень дорого и служило побудительным мотивом для создания отечественного флота. Правительство не проявляло достаточной активности в его создании. Так возникла мысль собрать деньги на флот путем частных пожертвований. В

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

1878 г. на добровольные пожертвования были закуплены за границей четыре корабля и создан Добровольный флот. С 1880 г. суда Добровольного флота связали дальневосточную окраину России с портами Черного моря. В 1880 г. возникла частная пароходная компания «Шевелев и К°». К середине 1980-х гг. компания имела 4 парохода, а с 1983 г. стала фрахтовать иностранные суда. Роль водного транспорта в развитии экономики дальневосточного края трудно переоценить. По речным магистралям осуществлялась основная масса грузовых перевозок, благодаря морскому транспорту было установлено сообщение Дальнего Востока с Россией, укреплялись торгово-экономические связи между отдельными пунктами морского побережья, увеличивался поток переселенцев. Наращивание сил морского флота стимулировало развитие угледобычи, рыбной промышленности и т. д.

Транспорту принадлежит ключевая роль в освоении дальневосточных территорий. Первым поселенцам Дальнего Востока приходилось добираться по суше из центра России до места около 3 лет, морем – до 2 месяцев. Так было вплоть до завершения строительства Великого Сибирского пути.

В середине 1880-х гг. правительство приступило к решению насущного вопроса – строительству Транссибирской дорожной магистрали (1891–1916 гг.). Историческое название этой дороги – Великий Сибирский путь. Для освоения Дальнего Востока Транссиб имел стратегическое значение. Эта железная дорога, проходя через Евразию, соединила Москву и крупнейшие восточносибирские и дальневосточные промышленные города России. Длина магистрали 9 288,2 км; в настоящее время это самая длинная железная дорога в мире. Транссибирская магистраль была разделена в административном отношении на 4 дороги: Сибирскую, Забайкальскую, Амурскую и Уссурийскую. Транссибирская магистраль, связавшая через азиатские степи и тайгу Челябинск на Урале с Тихим океаном на Дальнем Востоке, была одним из грандиозных инженерных проектов.

Для ускоренного ведения строительства подрядчикам было разрешено массовое контрактование русских рабочих в центральных губерниях России, введен льготный железнодорожный тариф для их перевозки на Дальний Восток. Дорога способствовала модернизации Дальнего Востока и России, давала стимул развитию золотодобывающей промышленности, разработке лесных массивов, росту рыбного и пушного промыслов. Важно отметить, что на ее строительство привлекались средства иностранных инвесторов. Из 11 миллиардов, направленных на строительство железных дорог, благодаря заслугам С. Ю. Витте, половина была вложена иностранцами.

Следует отметить, что, несмотря на огромные издержки, протяженность железных дорог на Дальнем Востоке за 16 лет возросла в 2,4 раза (с 1910 верст в 1900 г. до 4 580 верст в 1916 г.). Постоянно нарастают и государственные расходы на развитие Дальнего Востока как стратегического региона (с 1909 по 1914 гг. они возросли с 55 до 105 млн. руб.) [2]. В первое десятилетие XX века грузооборот увеличился в 5 раз. Все это свидетельствовало о повышении роли железнодорожного транспорта в экономике региона и об ускоренном развитии капитализма на Дальнем Востоке.

В конце XIX – начале XX века в экономике Дальнего Востока произошли качественные изменения – развитие капитализма вглубь стало преобладающим над развитием капитализма вширь. Нужно иметь в виду, что период с 1893 по 1900 гг. – это время крупнейшего в истории капиталистической России промышленного подъема, охватившего все отрасли промышленности, а особенно, связанные с железнодорожным строительством.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Государство строило и финансировало железные дороги, рудники, заводы, портовые сооружения. На казенных подрядах и поставках обогащались многие дальневосточные предприниматели. С обширным казенным строительством связано расширение рынка рабочей силы, приток капиталов и рабочих на дальневосточную окраину. Железнодорожное строительство способствовало расширению сухопутной транспортной системы, строительству новых грунтовых дорог. В 1984 г. в Приморской области был проложен колесный путь от Сучана до Находки и далее к заливу Св. Ольги. Построены дороги от Хабаровска до ряда больших селений. С новыми населенными пунктами были связаны с. Шмаковка, ст. Гродеково, пос. Сучан, г. Никольск-Уссурийский и т. д. Практически к концу 1890-х гг. край имел сеть дорог, связывающих крупные населенные пункты друг с другом. В 1898 г. началось строительство самой значительной грунтовой дороги вдоль Амура – от Хабаровска на Благовещенск. Она была сооружена силами каторжан и получила название «Амурской колесухи».

Железнодорожное строительство оказало воздействие на развитие морского транспорта. В 1898 г. началось строительство коммерческого порта во Владивостоке, затем построен сухой док для Доброфлота. Таким образом, развитие транспортной системы способствовало модернизации экономики Дальнего Востока, давало импульс расширению рынка потребления и рынка наемной рабочей силы. Дальний Восток постепенно втягивался в мировой капиталистический рынок, активное участие в освоении природных ресурсов региона стала принимать иностранная буржуазия, началась активная экспансия иностранного капитала в экономику дальневосточного региона [3].

Промышленное развитие Дальнего Востока было своеобразным. Все крупные промышленные предприятия региона были государственными. Здесь не существовало крупной частной промышленности. Государство содержало некоторые отрасли, необходимые для армии, флота, крепостного строительства. Государству принадлежали транспортные предприятия, имевшие стратегическое значение [4].

Частному капиталу принадлежали: сфера торговли, горнодобывающей промышленности, добыча золота, рыбы, пушнины, леса. Эти отрасли получили развитие на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.

Промышленное развитие дальневосточного региона в рассматриваемый период было связано с утверждением капитализма и модернизацией. Повышение экономической активности на Дальнем Востоке привлекала сюда из Европейской России мелких предпринимателей, ремесленников, иностранных отходников. Это приводило к развитию мелкотоварного производства и вело к капитализации местных промыслов, из которых наибольшее значение имели зверобойный, морской, лесной промысел, угле- и золотодобыча.

По мере модернизации российской экономики рост товарного производства и капитализма проявляется в вытеснении мелкого промысла фабрикою. Именно поэтому развитие обрабатывающей промышленности на Дальнем Востоке происходило в первую очередь за счет тех отраслей, которые не испытывали сильной конкуренции со стороны фабрично-заводской промышленности центральных районов России и зарубежных стран, имели прочную сырьевую базу и давали большие прибыли. Наиболее активно развивались отрасли по переработке природных и сельскохозяйственных продуктов, ведущими отраслями являлись мукомольная, винокуренная, кожевенная, маслобойная, рыбная.

Ресурсообрабатывающая ориентация дальневосточной промышленности обусловливала экономическую отсталость региона, которая проявлялась как в ориента-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ции на переработку сырья, так и в низком весе металлообработки, кирпичной, цементной и других отраслей.

В 90-е годы XIX века в регионе появляются первые предприятия фабричного типа, началось техническое перевооружение местной промышленности. Коснулось оно прежде всего мукомольной промышленности. Одна из первых технически совершенных паровых мельниц построена во Владивостоке в 1879 г. компанией О. В. Линдгольма.

Техническая перестройка мало коснулась быстро распространявшегося кирпичного производства. Производство кирпича почти целиком и полностью базировалось на ручном труде. Единственный паровой котел был установлен на предприятии А. Старцева на острове Путятина.

Металлообработка. Становление дальневосточной металлообрабатывающей промышленности относится к 60-м годам XIX века, когда во Владивостоке были построены в порту судоремонтные мастерские, которые в 1872 г. были преобразованы в завод. С этой даты начинается производственная деятельность судоремонтных мастерских «Военного порта» – одного из первых промышленных предприятий Приморья – современного Дальзавода.

Золотопромышленность. Во второй половине XIX в. ведущее место в системе народного хозяйства Дальнего Востока принадлежало золотопромышленности. Как правило, капитал устремляется в те области, которые быстрее всего приносят прибыль. Золотодобыча являлась исключительно прибыльной, даже несмотря на дороговизну доставки на прииски рабочей силы, орудий труда, продуктов питания и предметов первой необходимости. Первоначально золотопромышленность была монополизирована государством, на приисках использовался труд приписных крестьян, ссыльных и каторжан. С 60-х годов XIX века была разрешена частная золотодобыча. В конце XIX – начале XX в. началось проникновение в золотодобывающую промышленность иностранного капитала. Капиталисты Англии, Франции, США, Германии, Швейцарии и Бельгии стали приобретать акции Верхнеамурской, Ниманской и Амгунской компаний, основывать свои прииски [5].

Угледобыча. Большое значение в хозяйственной жизни Дальнего Востока имела добыча угля. Каменноугольная отрасль занимала второе место после золотодобычи в горнодобывающей промышленности региона. Сначала добыча велась в незначительных размерах командами морских судов. Затем было принято решение вести разработку силами каторжан. Активно добыча угля велась на Сахалине на угольных копях Дуэ. На материке добыча угля активно велась в Приморской области на Сучанском месторождении. Хотя добыча угля на Дальнем Востоке постоянно возрастала, уровень развития этой отрасли был низким. О низком уровне механизации, малой производительности труда в каменноугольной промышленности свидетельствовал тот факт, что выработка угля на одного рабочего здесь значительно отставала от общероссийской.

Лесная промышленность. Капиталистическая лесная промышленность стала развиваться в 60-е гг. XIX в. с началом активного заселения Дальнего Востока. Она обслуживала нужды по строительству городов, портов, военных укреплений, а с развитием морского и речного судоходства удовлетворяла запросы пароходных компаний и отдельных судовладельцев. Рубкой и сплавом леса занималось главным образом, сельское население. Половина делового леса заготавливалась крестьянами, половина – казаками и мещанами. Подъем лесной промышленности связан с постройкой Транссибирской железной дороги, когда местные предприниматели получили крупные казенные заказы на заготовку лесных материалов и шпал. Возник целый ряд лесопильных предприятий.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Зверобойный и морской промыслы. На капиталистической основе были организованы зверобойный и морской промыслы. Во второй половине XIX века на Дальнем Востоке действовало несколько крупных китобойных и зверобойных предприятий русских и иностранных капиталистов: О. Линдгольма, шкипера Ф. Гека, Г. Г. Кайзерлинга, Я. Л. Семенова и других. Лов китов и котиков осуществлялся русскими, японскими, американскими предпринимателями хищнически, что привело к резкому сокращению численности морского зверя. В конце XIX столетия только промышленник Я. Л. Семенов добывал ежегодно более 1,2 млн. пудов рыбы. Большое значение имела добыча трепангов, крабов, моллюсков, морской капусты в Японском и Охотском морях. На долю добывающих отраслей приходилось более 80% всей суммы годового производства промышленности.

Торговля. В условиях медленного развития местной промышленности и ремесла для Дальнего Востока особенно большое значение имела внешняя торговля. С Китаем, Кореей и Монголией развивалась в основном сухопутная торговля. В Китай вывозились главным образом фабрично-заводские и ремесленные изделия, золото и серебро. Через забайкальскую границу развивался товарообмен с Маньчжурией и Монголией. В Монголию вывозилось сукно, льняные ткани, железо, металлические изделия. Из Китая и Монголии ввозились скот и продукты скотоводства. Торговый баланс сухопутной торговли был активным, вывоз преобладал над ввозом. Как показывает структура вывоза, по отношению к соседним Монголии, Маньчжурии и Корее, Дальний Восток играл роль промышленно развитого края, однако значительная часть товаров, продаваемых дальневосточными купцами за границу, доставлялась из Европейской России, а не производилась на месте [6].

Экономическое освоение Дальнего Востока во второй половине XIX в. значительно осложнялось отсутствием необходимых денежных средств в казне, нежеланием крупной российской буржуазии вкладывать свои капиталы в малоизвестную далекую окраину. Поэтому важной составной частью российской государственной политики было привлечение в регион иностранных капиталов. Российское правительство было вынуждено в 1850–1860-х гг. разрешить беспошлинную торговлю иностранными товарами – порто-франко [7].

Представляется, что порто-франко был изначально предопределен для русского Дальнего Востока, где в условиях трудной колонизации и оторванности региона от развитых центров страны «порты долгое время являлись главными центрами освоения территории, а таможенная и пограничная охрана практически отсутствовала…». Тем более что положительный опыт функционирования порто-франко в России уже был. Начиная с 1817, режим беспошлинной торговли в течение 42 лет действовал в Одессе.

Официально на Дальнем Востоке порто-франко стало существовать с 1828 г. на Камчатке, а с образованием в 1856 г. Приморской области свободно торговать разрешили в Николаевске-на-Амуре. Расцвет порто-франко начался с конца 50-х гг. XIX в., когда Россия подписала ряд важнейших соглашений с Китаем. Режим свободной торговли был установлен вдоль сухопутной границы двух империй – по Амуру, Уссури и далее до р. Гумыньцзян [8]. Заключенные в 1862 г. «Правила сухопутной торговли между Россией и Китаем» закрепляли двустороннюю беспошлинную торговлю. Помимо того, «русским купцам разрешалась беспошлинная торговля на всей территории Монголии, входившей тогда в состав Цинской империи» [9]. Во Владивостоке порто-франко существовало с 1862 г.

В середине XIX в. Сахалин оставался не разграниченной территорией между Россией и Японией. В 1856 г. основано первое долговременное российское поселе-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ние на Сахалине – военный пост Дуэ [10]. Поэтому не случайно именно в Дуэ с 1862 г. в связи с «размещением военных команд … и возрастающим там заселением» разрешалась беспошлинная торговля иностранными товарами [11].

Фактически с 60-х годов XIX в. на всей территории Дальнего Востока России устанавливался режим свободной торговли. Однако, с середины 80-х гг. граница порто-франко на дальневосточном регионе стала постепенно сужаться. Данная политика была вызвана развитием российской экономики, положительными результатами переселенческой политики и упрочнением положения Российской империи в азиатско-тихоокеанском регионе [12].

В условиях порто-франко иностранные товары безраздельно господствовали на Дальнем Востоке. Но в конце XIX в. окрепшая дальневосточная русская буржуазия вступила в борьбу с иностранными конкурентами, требуя ограничения и отмены порто-франко. Между сторонниками и противниками таможенного обложения в течение многих лет велась отчаянная борьба, которая вызвала манипуляции с поочередной отменой и повторным введением порто-франко. Так, в связи со строительством Сибирской железной дороги, в 1901 г. порто-франко был отменен, что было связано с расширением морского и железнодорожного сообщения Дальнего Востока с европейской частью России [13].

В 1904 г. вновь был восстановлен беспошлинный ввоз иностранных товаров. Одним из инициаторов этого был С. Ю. Витте, который призывал открыть широкие возможности для прилива иностранных инвестиций в дальневосточную экономику, подчеркивая, что задача ускоренного промышленного развития может быть решена при непосредственном содействии иностранного капитала.

Очередная отмена порто-франко произошла в 1909 г., когда был издан закон «О закрытии порто-франко по привозу иностранных товаров» в Приамурье и Забайкальской области. Отмена свободной торговли обусловлена финансированием развития таможенного дела на Дальнем Востоке, которое начинается с этого же года. Исключение составляли товары по особому списку, в основном продовольственные, ввозившиеся без уплаты пошлины. Ввоз иностранных товаров по сухопутной границе с Китаем оставался свободным [14].

К повторному вводу порто-франко пришлось прибегнуть в 1914 г. Экономическая ситуация в империи усложнилась с началом Первой мировой войны, когда доставка товаров из европейской России почти прекратилась. Царское правительство вынуждено было вновь разрешить беспошлинный ввоз иностранных товаров через порты, лежащие к северу от устья Амура.

Введение и отмена порто-франко приносили вред дальневосточной торговле, лишали ее возможности нормально развиваться. Вместе с тем, отмена порто-франко каждый раз приводила к увеличению привоза русских товаров, а его введение – к их сокращению. Так в результате отмены порто-франко в 1901 г. привоз иностранных товаров сократился ровно наполовину по сравнению с изделиями русской промышленности.

В своей экономической политике правительство Российской империи достаточно однобоко пыталось учитывать интересы Дальневосточного региона, в частности его населения и экономически активного слоя. Результатом такой политики стало постепенное превращение Дальнего Востока в источник сырья и рынка сбыта продукции европейской российской промышленности, а с точки зрения внешнеполитической – в форпост России на Тихом океане.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)
Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Процесс развития капитализма, перерастание его в империализм оказывал непосредственное влияние на роль молодой русской буржуазии, в том числе и на Дальнем Востоке в указанный период времени. Исследование регионального аспекта истории представляет сегодня интерес именно с точки зрения выработки современной стратегии развития Российского Дальнего Востока как неотъемлемой части России и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Таким образом, развитие промышленного капитализма на Дальнем Востоке, происходившее в условиях слабой заселенности и нехватки рабочих рук, осуществлялось намного медленнее, чем в центре страны. Основание крупных промышленных предприятий, приглашение специалистов, покупка дорогого оборудования требовали больших капиталовложений, которыми не располагала местная буржуазия. Сдерживающим фактором была также позиция российской буржуазии, рассматривавшей Сибирь и Дальний Восток в первую очередь как источник сырья и не заинтересованной в их быстром промышленном развитии.

Сказывалась и противоречивая политика правительства, которая определялась главным образом меркантильными устремлениями помещиков и капиталистов центра. В результате вплоть до конца XIX в. Дальний Восток оставался отсталой окраиной с аграрно-сырьевой направленностью экономики. Однако в 1890-е гг. произошли существенные сдвиги как в сторону общего ускорения развития экономики, так и в направлении перехода к более развитым формам капитализма.

Ссылки на источники

1. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. – февраль 1917 г.) / Отв. ред. А. И. Крушанов. – М.: Наука, 1990. – 471 с.
2. Там же.
3. Ковалева З. А., Плохих С. В. История Дальнего Востока России: учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2002. – 244 с.
4. История Дальнего Востока СССР. Указ. соч.
5. Там же.
6. Алепко А. В. Проблема иностранной торговли на Дальнем Востоке России в 1891–1904 гг. и государственная политика // Третьи Гродековские чтения: Материалы региональной научно-практической конференции «Дальний Восток России: исторический опыт и современные проблемы заселения и освоения территории». Ч.1. – Хабаровск: ДВГНБ, 2001. – С. 17–20.
7. Булдыгерова Л. Н. Влияние порто-франко на развитие Дальневосточной торговли (середина XIX – начало XX вв. // Третьи Гродековские чтения: Материалы региональной научно-практической конференции «Дальний Восток России: исторический опыт и современные проблемы заселения и освоения территории» Ч.1. – Хабаровск: ДВГНБ, 2001. – С. 63–65.
8. Печерица В. Ф. Некоторые аспекты становления таможенной службы на Дальнем Востоке в начале XX века // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 1997.– № 1.– С.120–125.
9. Печерица В. Ф. Таможенная политика на Дальнем Востоке в начале XX века // Ученые записки Владивостокского филиала Российской таможенной академии. Вып. I. – Владивосток,1996. – С. 62–86.
10. Карлин К. Г. Порто-франко на Северном Сахалине // Александровск-Сахалинский. – URL: http: //www.aleksandrovsk-sakh.ru>node/4481.
11. Щеглов В. В. Из истории порто-франко на Северном Сахалине // Сахалинская молодежь и наука: Материалы 1-ой межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых Сахалинской области. Вып. 1. – Южно-Сахалинск, 1997. – С. 45–48.
12. Троицкая Н. А. Порто-франко на Дальнем Востоке: сборник документов и материалов. Федеральная архивная служба России. Российский государственный исторический архив ДВ. Государственный Таможенный комитет РФ. – Владивосток: Изд-во Владивостокского филиала Российской Таможенной Академии, 1998. – 303 с.
13. Троицкая Н. А. Тоска по порто-франко // Россия и АТР. – 1995. – № 4. – С. 48–53.
14. Беляева Н. А. От порто-франко к таможне: Очерк региональной истории российского протекционизма. – Владивосток: Дальнаука; ВФ РТА, 2003. – 214 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1263 УДК 372.8:94(571.6)

Крупа Т. А., Охонько О. И. Опыт изучения модернизационных процессов в элективном курсе «История Дальнего Востока» // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1263. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1263.htm. – Гос. рег.Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Krupa Tatiana,
PhD in sociology, assistant professor of Far Eastern Federal University, Vladivostok
tatianakrupa@yandex.ru
Okhonko Olga,
PhD in history, assistant professor of Far Eastern Federal University, Vladivostok

Role of the Far East in modernizations of the russian economics in XIX - begin XX age.

Abstract. In article is considered process of the development and modernizations to industry on Far East. It Is emphasized need to modernizations in connection with fortification of the far eastern borders of our country. Importance inside-political problems of the economic mastering the Far Eastern region is noted.

Keywords: railway, capitalism, colonization, modernization, mastering, industry, region, portofranco, transport.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5

Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

Рязанцев Сергей Владимирович,
кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Тульского филиала НОУ ВПО «Московская Академия Предпринимательства при Правительстве Москвы», г. Тула
trueline11@yandex.ru

Правосознание в истории права и философии России

Аннотация. *В статье на основе «спора» двух выдающихся представителей либерального направления в русской религиозной философии Л. Н. Толстого и И. А. Ильина раскрывается понятийное содержание и практическая роль правосознания, как в истории, так и на современном этапе развития России, основанной на этике ненасилия.*
Ключевые слова: *правосознание, правосоздание, суд, совесть, правовая совесть, естественное право, самосовершенствование, божественное совершенство.*

Вопрос о ценностной природе положительного права в сознании человека, гражданина своей страны, является одним из основных в философии права многих ученых и политиков прошлого века и нынешнего времени; даже Л. Н. Толстой, великий русский писатель и наш земляк, не обошел в своих работах эту тему стороной. На актуальность этого вопроса неоднократно указывал Президент Российской Федерации Д. А. Медведев, касаясь темы воспитания современной молодежи. Одним из выдающихся философов, раскрывающих в своих работах данную тему, является И. А. Ильин. Мыслитель раскрывает идею правосознания как взаимодействие положительного и естественного права, вводя такие категории правосознания как гражданский акт неповиновения в праве и правовая совесть.

Л. Н. Толстой и И. А. Ильин являются представителями либерального направления в русской религиозной философии. Это, в определенной степени, дает основание рассматривать их точки зрения по отношению к идее правосознания и гражданского неповиновения с тем, чтобы выявить этическую составляющую в праве и правосознании.

И. А. Ильин подвергает критике позицию мыслителя, полагая, что понимание права и государства определяются Л. Н. Толстым как насилие.

И. А. Ильин, как и другие философы права, считал, что дискредитация государства и права неминуемо приведет к общественному хаосу, анархии и охлократии. Сопоставление этих различных точек зрения, которые мы здесь рассматриваем, будет касаться: а) понимания И. А. Ильиным категории гражданского неповиновения в праве; б) понимания Л. Н. Толстым естественного права как основания для программы нравственного совершенствования вне государственно-правовых отношений.

И. А. Ильин признает взаимосвязь естественного и положительного права. Более того, он устанавливает конфликт на определенной стадии культурного развития общества между естественным и положительным правом. Мыслитель считает, что «заданность» к осуществлению и реальная нормативность естественного и положительного права создают расхождение и известную двойственность в требованиях и предписаниях права, так как образуют различные правопорядки по форме «одинаково претендующих на объективную обязательность и объективное значение».

Таким образом, налицо конфликт между действующим положительным и естественным правом. Этот конфликт может быть разрешен только в пользу естественного права, так как оно представляет собой ценностную основу положительного пра-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

ва. Обострение конфликта чревато искажением содержания права в общественном сознании, которое начинает изображаться как «простое проявление власти, силы и насилия, как орудие, служащее организованному господству имущего класса; оно постепенно развенчивается в последовательном, но незрячем критическом анализе, а незрячий скепсис приводит к его категорическому отвержению» [1].

Мыслитель выдвигает идею «правосоздания», т. е. созидания новых законов, причем категория правосоздания выступает в его учении как борьба за объективное право. Определяет необходимость такого пути нормальное правосознание, которое находит его как единственный выход из кризиса правосознания в результате конфликта положительного и естественного права. Таким образом, правотворчество или правосоздание является разрешением конфликта, выступая в виде борьбы за объективное право, о котором мы говорили выше, и «борьбой за право в субъективном смысле» (т. е. за поддержание и осуществление справедливых полномочий, обязанностей и запретностей).

Борьба за новое право не означает разрушение действующего положительного права. В этом положении решающая роль принадлежит правосознанию, которое «находит героический выход из создавшегося конфликта, признавая каждого субъекта членом двух различных правопорядков сразу: одного, отвергнутого по содержанию, но не отмененного и сохраняющего «положительное» значение, и другого, признанного по содержанию, но еще не установленного, не утвержденного, и, может быть даже не формулированного, однако – верного, справедливого, лучшего и потому имеющего достоинство естественного права» [2].

Ильин считает, что большая нравственная ответственность в борьбе за новое право лежит на людях, осуществляющих правотворчество, т. е. на юристах, ученых, философах права. Именно они, по его мнению, должны научно вскрыть и сформулировать те новые нормы права, которые лежат в основе естественного права. Мыслитель подчеркивает, что ученые правоведы должны «выработать в себе особый акт правосознания», который он формулирует как правовую совесть, называя законодателей, творящих новое право «художниками естественной правоты».

В то же самое время борьба за новое право может встретить определенное сопротивление со стороны консервативных правительственных кругов. В этом случае борьба за правотворчество принимает иную форму «непосредственного осуществления новых субъективных прав». Этот способ борьбы может восприниматься как правонарушение, в этом случае И. А. Ильин предлагает следующее: каждый человек как субъект правосознания имеет возможность волеизъявления своих прав. Поэтому каждый человек имеет право немедленно перестать осуществлять свое «неестественное полномочие» и затем погасить его отречением.

Философ считает, что новые правовые нормы должны рождаться исключительно в правовых рамках, которые исключают насилие, смерть, революции, которые представляют собой хаос и исключение правопорядка. Поэтому он считает недопустимым нарушения действующего положительного права. Считая, что целесообразным способом введения нового права является перманентная эволюционная форма внедрения права, он вводит в категорию правосознания принцип соблюдения юридического обычая, как «правомерного способа постепенного введения в пределы положительного права тех элементов жизни, которые лежат за его пределами, но в которых нуждается правосознание». Это означает осуществление неправового как правового, сопровождающееся сознанием, что «так поступать» необходимо и правильно. В этом случае новые правовые действия постепенно вводятся в жизнь, ста-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

новясь действительностью, и постепенно прежний правопорядок уступает место новому. Принцип соблюдения юридического обычая в правосознании исключительно важен именно на стадии введения нового права для воспитания и функционирования нормального, а не искаженного правосознания, так как только уважение к положительному праву дает единственную возможность созидания естественного права.

Неповиновение праву как правонарушение чревато уголовным наказанием. Субъект, нарушивший нормы положительного права, должен быть подвергнут наказанию. Это наказание формально показывает, что правонарушение как превышение полномочий, не соблюдение обязанностей, преступление запретов, установленных в нормах права, имело место, и субъект, совершивший данное деяние подлежит уголовной ответственности – следствию и суду. Таким образом, задача уголовного суда состоит в том, чтобы определить вину и назначить наказание. И. А. Ильин указывает на то, что суд присяжных не должен ограничиваться формальными юридическими рамками права. Особенность этой демократичной формы судопроизводства заключается в том, чтобы дать оценку субъективной виновности преступника, которая, по мнению мыслителя, имеет «внутреннюю душевно-духовную природу». Следовательно, вопрос о виновности, по своему существу есть вопрос о правосознании субъекта преступления. И. А. Ильин объясняет это следующим образом. Степень виновности субъекта зависит не только от преступления им норм положительного права, но и от целей, и мотивов преступления; от того, «в каком отношении стоят эти цели и мотивы – к целям и мотивам нормального правосознания» [3]. Причем закон и правовая теория не объясняют этих целей и мотивов, «проявляя в этом великое доверие к человеческому духу», полагаясь на «совесть» присяжных.

И. А. Ильин вводит в свое учение о правосознании понятие «правовой совести», которая включает в себя:

– знание содержания нормального правосознания;
– интуитивное ощущение идеи права;
– стремлением выразить добрую волю.

В этом смысле задача присяжных определить степень виновности преступника в зависимости от уровня его правосознания, которое, как известно, связано с целями и задачами права как такового. Поэтому роль присяжных заседателей особенно важна в суде. Подчеркивая ее нравственную значимость, философ пишет: «Чуткий и совестный человек, выступая в качестве присяжного, совершает глубокую внутреннюю работу: ибо совесть у человека – одна, и показания ее о праве (в качестве «правовой совести») неизбежно приводят в движение ее последнюю нравственную глубину; именно эта работа, и только она может сделать уголовного судью – художником естественной правоты» [4].

И. А. Ильин анализирует основные категории права: преступление, вину, наказание – в свете их связи с правосознанием. Он считает, что уголовная виновность определяется «расхождением субъективной воли с единою объективной целью всякого права», а степень виновности, от которой зависит наказание преступника «степенью и сознательностью этого расхождения в данном действии подсудимого». В этом смысле мыслитель остроумно замечает, что «виновных по праву и перед правом гораздо больше, чем подсудимых, … есть немало подсудимых, а, может быть, и осужденных, совершивших «невиновное» правонарушение» [5].

Вина человека, по мнению И. А. Ильина, только тогда определима как вина, когда человек своими действиями попирает сущность права, которая составляет «ес-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

тественно-правовую основу» положительного права. Вина преступника определяется следующим образом:

– направленностью воли на нарушение сущности права;

– нарушение норм положительного права во имя эгоистической цели или, по терминологии И. А. Ильина, «противоправности воленаправления».

Степень вины или «разновидности виновного правосознания» имеют свою классификацию:

– уровень воленаправления (повторное, исключительное или случайное нарушение правосознания);

– намерение (отсутствие правовой воли), связанное с сознательностью (градации дефектов в знании и сознании высшей и низшей противоправности), неосторожностью (дефект правовой воли).

Вина определяется мыслителем как состояние преступившей воли в момент совершения преступного деяния, поэтому наказание должно быть отделено от вины и рассмотрено самостоятельно в процессе судебного разбирательства. Определение виновности человека, по мнению И. А. Ильина, связано с определением квалификации и правосознания. Ведь наказание, которое следует после определения виновности, есть, по сути дела, назначение правосознания на принудительное воспитание, которое связываются с его исправлением. «Присудить человека к наказанию, – пишет мыслитель, – значит признать, что его правосознание находится в данный момент в таком состоянии, что для него необходимо подвергнуть его обязательному, публично организованному взращиванию и укреплению. Это значит признать, что он не может быть предоставлен без дальнейших мероприятий обычной нормальной жизни, свойственной человеку как самоуправляющемуся духовному центру; это значит признать, что за период времени между преступлением и судом он не сумел самостоятельно познать неправоту своей преступной воли и преодолеть ее силу в порядке самовоспитания» [6].

Таким образом, в учении философии права И. А. Ильина категории вины, наказания определяются состоянием правосознания преступника. Поэтому задачей суда является, прежде всего, помимо определения внешних актов преступления, «исследование и квалификация правосознания» в момент совершения преступления, а также необходимо учитывать состояние правосознания в процессе суда. Это даст возможность суду присяжных заседателей преодолеть главную дилемму уголовного наказания – между духовной противоправностью и формальной неправомерностью, характеризующей данное деяние. Исследование целостности правосознания, с точки зрения И. А. Ильина, даст правосудию «неизбежно увидеть и открыто признать за видимым неповиновением праву – искреннее и убежденное служение Праву; установить здесь отсутствие всякого посягательства на сущность правопорядка и констатировать лишь наличность более или менее удачного правотворческого искания» [7].

Подводя итоги понимания И. А. Ильиным непротивления, мы можем сказать, что мыслитель признает непротивление в рамках соотнесенности положительного и естественного права. Признавая, что заданность и реальная нормативность естественного и положительного права создают различные правопорядки «одинаково претендующие на объективную обязательность и объективное значение», что создает конфликт между действующим положительным и естественным правом, который разрешается в пользу естественного права. Он понимает, что данный конфликт таит в себе потенциальную угрозу искажения содержания права в общественном сознании, кризисом правосознания. В связи с этим выдвигается идея «правосоздания», созидания новых законов, или борьба за объективное право.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

И. А. Ильин выдвигает одну из важнейших категорий правосознания, действующую в момент конфликта естественного и положительного права гражданский акт неповиновения в праве. Придавая этой категории исключительно правовой характер, считая, что оно «не является делом «сверхдолжного милосердия», снисхождения или жертвы, но простым блюдением естественных прав и обязанностей», осуществляющих борьбу за «естественный правопорядок». Гражданский акт неповиновения в праве мотивируется непосредственным чувством права и живым сознанием своей естественно-правовой обязанности. Мыслитель видит в данной деятельности отсутствие правонарушения и формулирует этот способ борьбы за новое право «лояльной борьбой за естественное право в субъективном смысле». Новые правовые нормы должны рождаться в правовых рамках, которые исключают нарушение правопорядка. Целесообразным способом введения нового права является перманентная эволюционная форма внедрения права, через принцип соблюдения юридического обычая. Новые правовые действия постепенно вводятся в жизнь, становясь действительностью, и прежний правопорядок уступает место новому. Принцип соблюдения юридического обычая в правосознании исключительно важен именно на стадии введения нового права для воспитания и функционирования нормального, а не искаженного правосознания, так как только уважение к положительному праву дает единственную возможность созидания естественного права.

В данной статье формулируются основные принципы, при которых правосознание сохраняет свой положительный статус в условиях конфликта положительного и естественного права. Эти принципы дают человеку «естественное право на неповиновение праву» и не противоречат нормальному правосознанию.

В работе анализируются категории уголовной вины и наказания, особенности суда присяжных, сущность которого заключается в том, чтобы дать оценку субъективной виновности преступника. Проблема виновности связана правосознанием субъекта преступления. Степень виновности субъекта зависит от целей и мотивов преступления.

И. А. Ильин вводит в свое учение о правосознании понятие «правовой совести», которая включает в себя:

– знание содержания нормального правосознания;
– интуитивное ощущение идеи права;
– стремлением выразить добрую волю.

В этом смысле задача присяжных определить степень виновности преступника в зависимости от уровня его правосознания, которое, как известно, связано с целями и задачами права как такового. Поэтому роль присяжных заседателей особенно важна в суде. Анализируются основные категории права: преступление, вина, наказание в свете их связи с правосознанием. Доказывается, что уголовная виновность определяется «расхождением субъективной воли с единою объективной целью всякого права», а степень виновности, от которой зависит наказание преступника, «степенью и сознательностью этого расхождения в данном действии подсудимого». Вина человека, по мнению И. А. Ильина, только тогда определима, когда человек своими действиями попирает сущность права, которая составляет «естественно-правовую основу» положительного права. Степень вины или «разновидности виновного правосознания» имеют свою классификацию.

Доказано, что вина определяется мыслителем как «состояние преступившей воли в момент совершения преступного деяния» [8], поэтому наказание должно быть отделено от вины и рассмотрено самостоятельно в процессе судебного разбирательства. Определение виновности человека, по мнению И. А. Ильина, связано с определением

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

квалификации и правосознания. Наказание, есть назначение правосознания на принудительное воспитание, которое связываются с его исправлением. Таким образом, в учении философии права И. А. Ильина категории вины, наказания определяются состоянием правосознания преступника. Поэтому задачей суда является, прежде всего, помимо определения внешних актов преступления, «исследование и квалификация правосознания» в момент совершения преступления, а также необходимо учитывать состояние правосознания в процессе суда. Это даст возможность суду присяжных заседателей преодолеть главную дилемму уголовного наказания – между духовной противоправностью и формальной неправомерностью, характеризующей данное деяние.

Таким образом, в философии права И. А. Ильина идея непротивления как основного принципа религиозной этики признается в рамках правовых отношений, что проявляется в исследовании им категории правосоздания, правовой совести, гражданского акта неповиновения в праве, рассмотрении значения правосознания при определении вины и наказания. С другой стороны, И. А. Ильин не признает идеи непротивления в этике, в своей известной резкой критике религиозно-нравственного учения Л. Н. Толстого.

Со своей стороны, Л. Н. Толстой считает государственную и правовую власть властью закона насилия. Он резко критикует в своих публицистических статьях, таких как «Так что же нам делать?», «Закон насилия и закон любви», «Царство Божие внутри вас», политику государства, государственных судов, направленную, по его мнению, на угнетение и эксплуатацию человеческих ресурсов. Л. Н. Толстой признает конфликт не между естественным и положительным правом, как это делает правовед И. А. Ильин, а конфликт Закона насилия, за которым стоит государство и право, и Закона любви, который, по его мнению, представляет собой смысл и значение естественного права. В связи с этим Е. Д. Мелешко в своей монографии «Христианская этика Л. Н. Толстого», замечает, что в понимании Толстого «государственное насилие, принимая видимость закона и осуществляя насилие, отчуждает человека от его природной сущности, нравственно уродует и губит его. В силу этого государственная власть не может выражать Закон» [9]. «Цивилизация насилия», по его мнению, угнетает нравственные и естественные права человека на жизнь, труд, и изменить эту цивилизацию может только изменение (умоперемена) общественного сознания, приятие человеком естественных форм развития через общинную форму как форму социального развития, физический труд и нравственное самосовершенствование. Он пишет в связи с этим в «Письме к китайцу»: «Если народ считает политическую власть выше власти нравственного закона, то он навсегда останется рабом, какой бы характер эта власть не носила».

Ориентируясь на высшие образцы духовной жизни, Л. Н. Толстой разработал определенную «программу непротивления» применительно к общей, мирской жизни, считая, что осуществление заповеди непротивления возможно и целесообразно в совместной жизни людей.

Принцип «самосовершенствования» является главным в этой программе как единственное средство борьбы со злом: «Побороть общее зло жизни можно только одним средством: нравственным усовершенствованием своей жизни» [10]. Основное содержание принципа самосовершенствования – «забота о душе», как «улучшение своей души» [11]. Причем Толстой подчеркивает: данная заповедь не означает, что «Христос велит человеку быть таким же, как Бог, а значит то, что всякий человек должен стараться приближаться к Божественному совершенству» [12].

Самосовершенствование, как общий принцип непротивления, – это сложная духовная работа, которая предполагает борьбу с грехами, соблазнами и суевериями как конкретными формами воплощения зла. Практически это выглядит следующим образом.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

1. Человек может освободиться от суеверий и избежать соблазнов только с помощью разума: соблазны и суеверия рассматриваются им как заблуждения и извращения ума.

2. Борьбу с грехами следует начинать с борьбы с грехом опьянения (одурманивания), переходя затем, шаг за шагом, к борьбе с грехами праздности, похоти, корысти, властолюбия, блуда. Это – грехи личные, поэтому человек должен от них освобождаться, а затем продолжать бороться с привычками. Затем – с грехами прирожденными.

3. Средством борьбы с грехами является молитва как способ пробуждающий «чувство присутствия Бога», вызывающее «ясное сознание Бога и отношение человека к нему».

4. «Усилие сознания» как целостная духовная установка, направленная на преодоление зла.

5. Свобода воли как условие практической реализации усилия сознания, возможность которой ставит в зависимость от внутренней мотивации, которой человек руководствуется в своих поступках, и которая в целом, согласно Л. Н. Толстому, есть возможность выбора: признания или непризнания истины: в результате этого выбора человек может, стать свободным деятелем «вечного и бесконечного дела», совершаемого Богом или жизнью мира; или сделаться рабом, т. е. строить свою жизнь и поступать в соответствии с духом данной истины или поступать вопреки ей.

6. Методом «ежеминутного» и «ежемгновенного» усилия сознания, рождающего императив совершения добра в настоящем «теории» и к «учению» придает ей неизбежный оттенок абстрактной моралистической проповеди, ибо переводит ее в ряд «прошлого» или «будущего».

7. Неделание как выражение конкретного проявления усилия сознания, как воздержание от злых мыслей, лишних слов и дурных поступков, выступающего как одно из основных условий свободы. «Хочешь быть свободен – приучай себя воздерживаться в своих желаниях» и «не делать того, чего не должно делать, и ты сделаешь все то, что должно» [13], как «отказ» безнравственной деятельности. Неделание заключено, также, в усилии неследования за потоком, усилие неделания поступков, не согласных с внутренним сознанием» [14], что предполагает умоперемену.

8. Самоотречение как естественный отказ от грехов и заблуждений, отречение от себя во имя исполнения «воли живущего в нем Бога». Самоотречение непосредственно связано с непротивлением злому, ибо всякая ненасильственная борьба со злом необходимо предполагает возможность жертвы человеческой жизни во имя высших духовных целей.

9. Освобождение от суеверия насилия, т. е. ложного представления о том, что одни люди могут насильственным путем улучшать, устраивать жизнь других людей, «программу» борьбы с которым Л. Н. Толстой подробно развертывает в статье «Неизбежный переворот» (1909 г.). Конкретизация требований заключена в неповиновении и неучастии и выражена в следующих императивах:

– не делать самому прямого насилия, значит, не хватать никого своими руками, не бить, не убивать, не делать этого ни для своих личных целей, ни под предлогом общественной деятельности;

– не принимать участия, в каком бы то ни было насилии, значит, не только не быть губернатором, судьей, сборщиком податей (налогов), министром, солдатом и т. д., но и не участвовать в судах, выборах, армейской службе и т. п.;

– не одобрять никакое насилие значит, кроме того, не пользоваться для своей выгоды никаким насилием ни в речах, ни в писаниях, ни в поступках; не выражать ни

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 1264 УДК 101.1:340.114.5
Рязанцев С. В. Правосознание в истории права и философии // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1264. – Киров, 2012 г. – URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1264.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

похвалы, ни согласия с людьми и делами, поддерживающими насилие или основанными на насилии [15].

Таким образом, мы рассмотрели различные отношения к идее непротивления в либеральных теориях Л. Н. Толстого и И. А. Ильина. Характерно то, что Толстой не использует в своей терминологии понятия права или правосознания, однако, в его религиозно-нравственном учении высвечиваются такие понятия как Закон власти и Нравственный Закон, который ассоциируется с Закон Божественным.

Мыслитель подчеркивает, что нравственный закон выражает гуманистические ценности, отражая естественную потребность человека в добре и идею непротивления, определяющих его ценностные установки мотивацию поведения и образа жизни. Толстой в определении закона как необходимости, побуждающей человека к раскрытию своего нравственного потенциала, выступает как истинный моралист, признающий лишь только нравственную силу и значение Божественных установлений и отвергающего какие либо другие властные структуры и нормы. Это характерно для его программы нравственного совершенствования человека, с которой он сопрягает свои устремления о нравственной революции. Характерно то, что, по сути вещей, мыслитель исходит из естественных прав человека, которые он постоянно и убежденно декларирует. Таким образом, отвергая положительное право, Л. Н. Толстой провозглашает незыблемость этики естественного права. И. А. Ильин, критикуя этику непротивления Л. Н. Толстого, утверждает этику непротивления в праве, вводя ряд правовых, но по сути этических категорий в свое учение о правосознании.

Ссылки на источники

1. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (Общие черты судебной этики) // Право и образование. – 2000. – № 5. – С. 75–89.
2. Там же.
3–8. Ильин И. А. О сущности правосознания. Соч. в двух томах. Т.1. – М.: Медиум, 1993.
9. Мелешко Е. Д. Христианская этика Л. Н. Толстого. – М.: Наука, 2006. – 309 с.
10. Толстой Л. Н. Мысли о самосовершенствовании // Полн. собр. соч. Т. 18.
11–12. Толстой Л. Н. Круг чтения. М., 1991. Т. 1.
13–14. Толстой Л. Н. Путь жизни. М., 1993.
15. Толстой Л. Н. Неизбежный переворот // Полн. собр. соч. Т. 38.

Ryazantsev Sergey,
Cand.Sc.(Philosophy), Associate Professor Department of humanities courses of "The Moscow Academy of Entrepreneurship under the Government of Moscow, Tula
trueline11@yandex.ru

Of justice in the history of philosophy of law and Russia

Abstract. In this paper based on the "dispute" between two outstanding representatives of a-beralnogo trend in Russian religious philosophy of Leo Tolstoy and Ivan Ilyin revealed the conceptual content and practical knowledge of the role of justice, both in history and at the present stage of development of Russia based on the ethics of non-violence.

Keywords: justice, pravosozdanie, the court's conscience, legal conscience, natural law, self-improvement, the divine perfection.