КОНЦЕПТ
научно-методический
электронный журнал

№ 11 (ноябрь) • 2014 год

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14297 УДК 37.026.9

Утёмов Вячеслав Викторович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет» в г. Кирове, г. Киров
utemov@dr.com

Михайлов Валерий Алексеевич,
кандидат химических наук, доцент кафедры компьютерных технологий ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», Мастер ТРИЗ, г. Чебоксары
mikhailov30@mail.ru

Сергей Малкин,
вице-президент компании Guided Brainstorming LLC, Бостон, США
smalkin@gbtriz.com

Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности

Аннотация. *В статье описывается использование блок-схемы решения творческих задач по ПО «Генератор идей» С. Малкина и др. Рассматриваются адаптированные приемы теории решения изобретательских задач, основанные на части алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ). Приводится упрощенный алгоритм решения творческих задач, вобравший в себя основные шаги АРИЗ.*
Ключевые слова: *ТРИЗ, АРИЗ, креативная педагогика, задачи открытого типа.*
Раздел: *(1) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

По мнению А. М. Новикова, объектом дидактических и методологических исследований достаточно долгое время был процесс формирования знаний, умений, навыков и «это стало крупнейшим просчетом всей отечественной педагогики. А теперь мы говорим о необходимости педагогики, направленной на развитие личности, что существенно меняет не только направленность и содержание педагогических исследований, но и всю образовательную практику» [1]. Поэтому лавинообразный рост числа новаций в педагогике в XX и XXI вв. оправдан поиском эффективных педагогических технологий, форм, методов и приемов развития личности. Одной из современных тенденций в науке является интеграция «различных» дисциплин. Так, интеграция технического и научного творчества и педагогики позволяет обучать решению поисковых, «открытых» задач [2; 3].

На современном этапе развития научного творчества существует более 30 методик (принципов, теорий) научного творчества. Перечислим лишь некоторые наиболее известные из них (указаны название метода, его автор или авторы, год первой публикации, страна, в которой метод создан): алгоритм решения изобретательских задач, Г. С. Альтшуллер, 1956, СССР; метод направленного мышления, Н. И. Середа, 1961, СССР; метод семикратного поиска, Г. Я. Буш, 1964, СССР; метод использования библиотеки эвристических приемов, А. И. Половинкин, 1969, СССР; метод системно-логического подхода к решению изобретательских задач, В. А. Шубин, 1972, СССР; метод гирлянд случайностей и ассоциаций, Г. Я. Буш, 1972, СССР; метод десятичных матриц поиска, Р. П. Повилейко, 1972, СССР; метод организующих понятий, Ф. Ханзен, 1953, ГДР; метод конференции идей, В. Гильде, К. Д. Штар-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14297 УДК 37.026.9
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ке, 1970, ГДР; метод систематической эвристики, И. Мюллер, 1970, ГДР; метод комплексного решения проблем, С. Вит, 1967, ЧССР; метод каталога, Ф. Кунце, 1976, Германия; метод морфологического ящика, Ф. Цвикки, 1942, Швейцария; метод синектики, В. Дж. Гордон, 1944, США; метод контрольных вопросов, Д. Пойа, 1945, США; метод мозгового штурма, А. Ф. Осборн, 1957, США и другие [4; 5].

В обучении профессиональному творчеству в нашей стране особое место занимает теория решения изобретательских задач – ТРИЗ. Ее разработке и распространению мы обязаны инженеру-изобретателю, писателю-фантасту Г. С. Альтшуллеру. ТРИЗ – это научно-практическое направление по разработке и применению эффективных методов решения творческих задач, генерированию новых идей и решений в науке, технике и других областях человеческой деятельности. Разработка ТРИЗ начата Г. С. Альтшуллером в 1946 г. в СССР и продолжается по настоящее время его учениками. Основным теоретическим положением ТРИЗ является утверждение о том, что технические системы развиваются по объективным, познаваемым законам, которые выявляются путем изучения больших массивов научно-технической информации (в том числе патентной) и истории техники. Эти законы можно использовать при улучшении существующих и разработке новых систем. В отличие от большинства вышеупомянутых методов решения творческих задач методики, основанные на ТРИЗ, получили широкое распространение в мире в XXI в. [6–11] В настоящее время применяют около 20 алгоритмов разной степени сложности, основанных на применении элементов ТРИЗ, среди которых обязательно используют сознательное стремление к идеальному конечному результату (ИКР), выявлению и разрешению противоречий (РТП или РФП) (см. табл. 1) [12].

Стоит заметить, что методики 1–4 предназначены для начинающих осваивать ТРИЗ, методики 5–7, 10–14 – для ТРИЗ-специалистов, хорошо знающих ТРИЗ, методики 8, 9, 15–18 – для комплексных групп решателей, включающих ТРИЗ-специалистов самой высокой квалификации и имеющих практики решений множества задач.

Автор ТРИЗ Г. С. Альтшуллер более чем из миллиона изобретений отобрал сорок тысяч по признаку «разрешение технических противоречий». Он выделил 40 типовых приемов, использованных инженерами для разрешения противоречий. Им были выявлены законы, задающие тенденции в развитии техники, и создан алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ, 1961–1985). Алгоритм задает последовательность действий решателя проблемы с инструментарием ТРИЗ. Так, в интеллектуальной сфере впервые была построена система производства решений и оценки их качества на основании законов развития систем. Она подобна системам материального производства. Принципы и технологии, проверенные в сфере производства вещей, стали использоваться в производстве решений. АРИЗ включает 9 крупных частей, 40 шагов, 44 примечания и 11 правил. Это действительно могучий, многократно опробованный инструмент для решения технических задач любой сложности. Классический АРИЗ-85, предложенный Г. С. Альтшуллером, предназначен для инженеров, хорошо знающих ТРИЗ и законы естественнонаучных дисциплин. Многие его ученики разрабатывают использование АРИЗ для решения проблемных нетехнических ситуаций (в педагогике, бизнесе, отношениях между людьми и пр.). Освоение АРИЗ можно рассматривать как высшую ступень применения ТРИЗ на практике. С другой стороны, глубокое освоение АРИЗ и ТРИЗ требует больших затрат времени на обучение (это сравнимо с переходом от арифметики, элементарной математики к освоению высшей математики).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14297 УДК 37.026.9
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Таблица 1

Перечень методик решения творческих задач, основанных на разной сложности методик и разных видах постановки задач

№ п/п	*Наименование методики*	*Число шагов*	*Виды задач*
1	Система 40 приемов РТП с табл. Г. С. Альтшуллера (1972)	5+	Простые
2	Программное обеспечение «Генерация идей» С. Малкина и Guided Brainstorming LLC (2012)	6+	Простые
3	Пяти/десятишаговка А. В. Подкатилина (2008)	5–10	Простые
4	АлгМИП (часть 1 АРИЗ-77 и табл. РТП, 1992)	15–20	Простые
5	76 стандартов РИЗ Г. С. Альтшуллера (1985)	1–10	Простые
6	Алгоритм изобретения АРИЗ-85в (1985)	>100	Сложные
7	Алгоритм решения инженерных проблем Г. И. Иванова (2009)	>32	Простые – сложные
8	Алгоритм G3-ID (фирм Gen3-partner, S. Litvin, США, и Алгоритм, СПб., 2000)	>>100	Очень сложные
9	Алгоритм IdeationTRIZ (B. Zlotin, US, 2006)	>>100	Очень сложные
10	Программа *изобретающая машина ИМ-1.5* (1989, Минск, НИЛИМ, В. Цуриков): приемы, стандарты, эффекты	5–100	Простые – сложные
11	Программа *технооптимайзер ТОП-2.5* (1997, IMCorp, US, V. Tsurikov): свертка ТС, 40 приемов РТП, эффекты (ФЭ, ХЭ, ГЭ), стандарты, прогнозы	5–100	Простые – сложные
12	Программа интеллектуальной поддержки инженера GoldFire-3.5 (2007, IMCorp, US, V. Tsurikov)	5–100	Простые – сложные
13	Алгоритм открытий МО-2.4 (В. В. Митрофанов, СПб., 2004)	>7	Научные
14	Алгоритмы для задач информационной технологии (книга М. С. Рубина и др., 2012)	5–100	Простые – сложные
15	АРИЗ-2010 (С. Литвин, М. Рубин, В. Петров и др., ТРИЗ-саммиты 2008–2014, www.triz-sammit.ru)	>100	Простые – сложные
16	Диверсионный анализ (Б. Злотин и др., 1989)	5–100	Простые – сложные
17	Прогнозирование развития систем по S-кривой стадий развития и др., Б. Злотин (Direct Evolution)	>100	Сложные
18	Развитие систем по Gen3-ID (S. Litvin &alls)	>100	Сложные

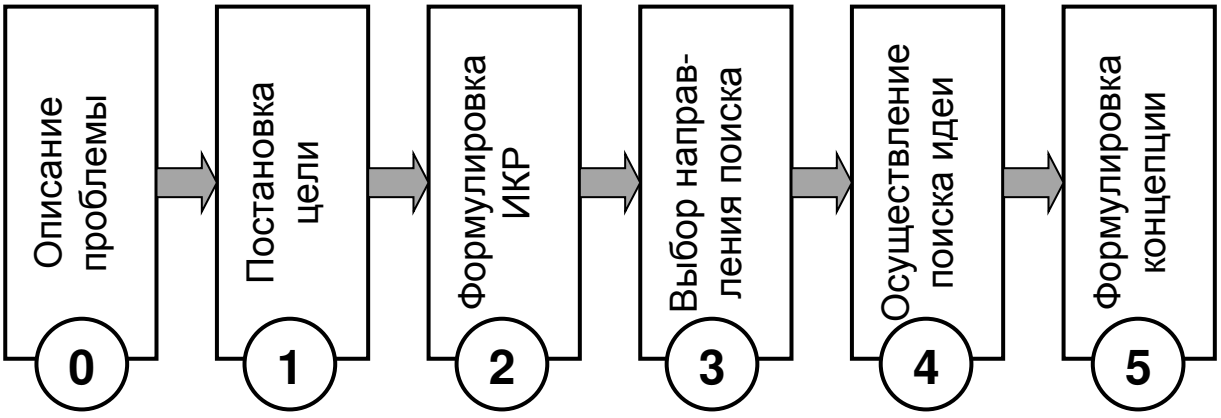
В АзОИИТ – Азербайджанском общественном институте изобретательского творчества – автор обучал будущих изобретателей 2 года по 500-часовой программе обучения. В настоящее время практики не готовы еще затрачивать столько времени на изучение и освоение ТРИЗ и АРИЗ. К тому же специалисты ТРИЗ, занимающиеся его применением 10–40 лет, делят творческие задачи на сложные и простые. Например, иногда для поиска приемлемой идеи решения достаточно правильно и четко составить ИКР, в других проблемах на пути к ИКР требуется сформулировать техническое противоречие (ТП) или даже выявить причину ТП – физическое противоречие (ФП). В более сложных случаях необходимо выявление тенденций развития данного объекта, как реальных, так и вытекающих из общих закономерностей развития систем, глубокое рассмотрение всех ресурсов объекта и его окружения.

Для решения простых задач были разработаны [13; 14–18] упрощенные алгоритмы решения творческих задач. Они включают 5–20 шагов, опыт их применения показывает, что для решения простых творческих задач их можно использовать. С их помощью можно поднимать творческий уровень инженеров и рабочих, показывать

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14297 УДК 37.026.9
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

возможности применения даже отдельных элементов ТРИЗ для улучшения систем и перспективы углубленного освоения АРИЗ. В работах [19–21] перечислены около 20 методик решения творческих проблем разной степени сложности (включая компьютерные программы интеллектуальной поддержки) для разных видов задач. К такому же выводу при обучении начинающих за 20 лет (с 1985 г.) работы в СССР и США пришла группа С. Малкина [22].

Алгоритм генератора идей С. Малкина [23; 24] включает в себя определение цели решения и идеального конечного результата (ИКР), выбор одного из трех направлений поиска, поиск идей решения с помощью 30 приемов (одного или нескольких или их комбинации), составление 2–5 концепций решения или новой задачи (подзадачи) для продолжения поиска решения. Для расширения области применения, решения проблем не только техники, но и бизнеса и отношений между людьми была переработана система 40 изобретательских приемов Г. С. Альтшуллера [25] и составлена система 30 абстрактных приемов изобретательства. Блок-схему решения задачи по алгоритму С. Малкина можно представить в виде 6 шагов (см. рисунок).



Блок-схема алгоритма С. Малкина

На этапе описания проблем формулируется задача так, как она понята пользователем, специалистом. Далее ставится цель решения (что надо получить в экономике, технике или человеческих отношениях; описать: нынешний уровень и как должно быть; что нельзя изменять? Как измерить успех? Минимальный уровень? Зачем это нужно? Что этому мешает?). Третьим этапом формулируется ИКР: сама собой достигается цель (…) при условиях (…), где (…) и когда (…). Затем производят выбор направления поиска из трех видов вопросов об изменении функции технической системы:

а) Что нужно увеличить, улучшить?

б) Что нужно устранить, уменьшить?

в) Какое противоречие надо разрешить: изменение функции/вещества/параметра (…) улучшает полезную функцию (…), но недопустимо ухудшает (…) (в скобках записать нужное).

На пятом этапе алгоритма осуществляется поиск идеи решения. В алгоритме предлагается следующий перечень взаимодополняющих 30 абстрактных изобретательских приемов (см. табл. 2) [26; 27].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14297 УДК 37.026.9
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Таблица 2

Абстрактные изобретательские приемы алгоритма С. Малкина

Приемы	***Группы приемов***		
	РЕСУРСЫ	**ВРЕМЯ**	**ПРОСТРАНСТВО**
	Энергия	Заранее	Другое измерение
	Вещества	После	Асимметрия
	Информация	Пауза	Матрешка
	Производный	Ускорить	Вынесение
	Концентрация	Замедлить	Локализация
	СТРУКТУРА	**УСЛОВИЯ И ПАРАМЕТРЫ**	
	Исключение	Частично	Вакцинация
	Дробление	Избыточно	Изоляция
	Объединение	Согласовано	Противодействие
	Посредник	Динамично	Одноразовость
	Копия	Управляемо	Инверсия

Рекомендовано начать поиск идеи с первой группы «ресурсы», используя каждый прием (или их совокупность) в качестве подсказки для нахождения новой идеи путем преобразования элемента или функции, действия, взаимодействия, процесса, окружающей среды или соседней системы. Может ли применение данного приема помочь создать новый ресурс или изменить результат? Далее следует рассмотреть все остальные приемы для поиска возможностей устранения недостатка, разрешения противоречия за счет выявления ресурса. При рассмотрении приемов учесть, что в базе данных приведены 300 примеров их применений для разных видов задач: технических, экономических или отношений между людьми – как образцы применения изобретательских приемов.

Завершается алгоритм формулированием сводных концепций решений: оценить полезность или вредность найденных идей, собранную концепцию из взаимодополняющих идей решения, выявить новые возможные задачи и, если надо, повторить для них поиск идей, разработать план внедрения полученной концепции.

Рассмотрим пример решения задачи: перевозка жидкого азота [28].

Задача: в сосуде Дьюара жидкий азот плещется и усиленно испаряется.

Цель решения: нужно сократить потери азота при перевозке. Зачем это нужно: потери приводят к перерасходу средств. Что этому мешает: колебания поверхности жидкости увеличивают поверхность испарения.

ИКР: сами собой колебания поверхности жидкого азота ликвидируются при тряске сосуда постоянно во время его перевозки.

Выбор направления: устранить функцию «всплески азота».

По приемам «заранее» путем «объединения» и «изоляции» получена идея: поместить на поверхность жидкости плавающую крышку.

Вместо концепции возникла подзадача 1: у сосуда диаметром 300–500 мм узкое горло диаметром 10 мм, как внести крышку диаметром 290–490 мм?

Поиск решения подзадачи 1. ИКР: сама собой «крышка» проходит через узкое горло. Поиск идеи: в группе «структура» выбран прием «дробление» – крышка из плавающих шариков. Получена новая подзадача 2: шарики вращаются, испарение жидкости возросло.

Решение подзадачи 2. ИКР: сами собой шарики «крышки» не вращаются при колебаниях жидкости. Выбор направления поиска – разрешить противоречие: шарики покрывают поверхность и не должны вращаться, шарики свободны, но должны

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14297 УДК 37.026.9
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

быть связаны между собой. Поиск идеи: на основе приемов «заранее» в состав пластика для получения силы «объединения» ввести «энергию» поля намагниченных ферромагнитных частиц. Получена новая подзадача 3: шарики сцепляются, образуя комок вместо крышки.

Решение подзадачи 3. ИКР: сами собой шарики сцепляются только точками по кольцевой линии с образованием крышки на поверхности жидкого азота и без вращения шариков. Выбор направления поиска: устранить магнитные силы по всей поверхности шариков. Поиск идеи: на основе выбранного приема «локализация» предложено ферромагнитные частицы разместить по круговой линии (например, шарики собирают из двух половинок – полушариев, ввести такие частицы в зону их соединения – ввести их в состав клея).

Общая концепция решения: для достижения цели решения предложено засыпать в узкое горло термоса требуемое число шариков с магнитными кольцевыми поясками; шарики плавают и сцепляются между собою, образуя подобие крышки, устранено вращение шариков при всплесках на поверхности жидкого азота. Такое решение дает дополнительный эффект (или «сверхэффект»): оно позволяет по высоте уровня магнитного поля контролировать снаружи количество жидкости в сосуде Дьюара – ранее такой возможности не было.

В данном примере видно, что для получения приемлемого решения потребовалось четырежды пройтись по тексту алгоритма с поисками подсказок к решению (выбрано 6 приемов) и самого решения.

Таким образом, такой упрощенный алгоритм, основанный на минимальном числе (3–5) понятий ТРИЗ в условиях данной задачи: ИКР, выбор направления на устранение недостатков системы или разрешения противоречия, применение 30 абстрактных приемов изменений в системе для поиска подсказок ресурсов и, естественно, использование знаний физики и других естественных наук, во многих случаях позволяет решать творческие задачи, попутно формируя правильное поисковое мышление и развивая личность.

Такой упрощенный алгоритм ориентирован на расширение области применения как в технических системах, так и при решении проблем бизнеса и человеческих отношений. При усложнении задач он допускает многократное использование путем поиска идей решений промежуточных или дополнительных задач. В более сложных системах и задачах может потребоваться применение более сложных инструментов ТРИЗ вплоть до использования АРИЗ и привлечения многопрофильных групп специалистов из разных областей науки и техники.

Ссылки на источники

1. Новиков А. М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
2. Гин А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. – М.: Вита, 2005. – С. 8, 102.
3. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: методы конструирования новых идей: учеб. пособие. – Киров: ЦИТО, 2014. – 80 с.
4. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. – М.: Сов. радио, 1979. – 200 с.; 2-е изд. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 208 с.
5. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учеб. пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 109 с.
6. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Указ. соч.
7. Альтшуллер Г. С. Указ. соч.
8. Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В. Указ. соч.
9. Альтшуллер Г. С., Злотин Б. Л. и др. Поиск новых идей: от озарения к технологии. – Кишинев: Картя Молдовеняске, 1989. – 381 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14297 УДК 37.026.9

10. Михайлов В. и др. Основы теории систем и решения творческих технических задач. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – 388 с.
11. Михайлов В. А., Михайлов А. Л. Обучение ТРИЗ // Теоретические и практические вопросы развития научной мысли: сб. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 – С. 117–124.
12. Михайлов В. А. Решение учебных задач по ТРИЗ: учеб. пособие. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 92 с.
13. Альтшуллер Г. С. Указ. соч.
14. Михайлов В. и др. Указ. соч.
15. Михайлов В. А., Михайлов А. Л. Указ. соч.
16. Михайлов В. А. Указ. соч.
17. Малкин С. Презентация ПО «Генератор идей» (2012). – URL: http://www.TRIZ-tigr.ru
18. Гальетов В. Изобретательность в сказках и в жизни. – Чебоксары: Новое время, 2014. – 203 с.
19. Михайлов В. и др. Указ. соч.
20. Михайлов В. А., Михайлов А. Л. Указ. соч.
21. Михайлов В. А. Указ. соч.
22. Малкин С. Указ. соч.
23. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Указ. соч.
24. Малкин С. Указ. соч.
25. Альтшуллер Г. С. Указ. соч.
26. Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В. Указ. соч.
27. Малкин С. Указ. соч.
28. Там же.

Vyacheslav Utyomov,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of the Humanities and Engineering Disciplines, branch of Moscow State Industrial University in Kirov, Kirov
utemov@dr.com
Valery Mikhailov,
Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor at the chair of Computer Technologies, Chuvash State University after I. N. Ulyanov, Master of TRIZ, Cheboksary
mikhailov30@mail.ru
Sergey Malkin,
Vice-President of the company Guided Brainstorming LLC, Boston, USA
smalkin@gbtriz.com

ISSN 2304-120X

Use of the S. Malkin's algorithm of generating ideas for creative tasks solving as a tool of personal development

Abstract. The paper describes the use of flowcharts for solving creative problems with the help of the S. Malkin's algorithm of generating ideas; considers the adapted techniques of the theory of inventive problem solving, based on the algorithm of inventive problem solving (ARIZ) and the simplified algorithm for solving creative problems, which incorporates the basic steps ARIZ.

Key words: TRIZ, ARIZ, creative pedagogy, problems of open type.

References

1. Novikov, A. M. (2006) *Metodologija obrazovanija*, izdanie vtoroe, "Jegves", Moscow, 488 p. (in Russian).
2. Gin, A. (2005) Prijomy pedagogicheskoj tehniki: posobie dlja uchitelja, Vita, Moscow, pp. 8, 102 (in Russian).
3. Mihajlov, V. A., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Nauchnoe tvorchestvo: metody konstruirovanija novyh idej: ucheb. posobie,* CITO, Kirov, 80 p. (in Russian).
4. Al'tshuller, G. S. (1979) *Tvorchestvo kak tochnaja nauka*, Sov. radio, Moscow, 200 p.; 2-e izd., 2004,Skandinavija, Petrozavodsk, 208 p. (in Russian).
5. Zinovkina, M. M., Gareev, R. T., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2013) *Nauchnoe tvorchestvo: innovacionnye metody v sisteme mnogourovnevogo nepreryvnogo kreativnogo obrazovanija NFTM-TRIZ: ucheb. posobie*, ANOO "Mezhregional'nyj CITO", Kirov, 109 p. (in Russian).
6. Mihajlov, V. A., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) Op. cit.
7. Al'tshuller, G. S. (1979) Op. cit.
8. Zinovkina, M. M., Gareev, R. T., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2013) Op. cit.
9. Al'tshuller, G. S. & Zlotin, B. L. et al. (1989) *Poisk novyh idej: ot ozarenija k tehnologii*, Kartja Moldovenjaske, Kishinev, 381 p. (in Russian).

Утемов В. В., Михайлов В. А., Малкин С. Решение творческих задач по алгоритму генератора идей С. Малкина как инструмент развития личности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14297. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14297.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

10. Mihajlov, V. et al. (2012) *Osnovy teorii sistem i reshenija tvorcheskih tehnicheskih zadach*, Izd-vo Chuvash. un-ta, Cheboksary, 388 p. (in Russian).
11. Mihajlov, V. A. & Mihajlov, A. L. (2013) “Obuchenie TRIZ”, in *Teoreticheskie i prakticheskie voprosy razvitija nauchnoj mysli: sb.*, RIC BashGU, Ufa, pp. 117–124 (in Russian).
12. Mihajlov, V. A. (1992) *Reshenie uchebnyh zadach po TRIZ: ucheb. posobie*, Izd-vo Chuvash. un-ta, Cheboksary, 92 p. (in Russian).
13. Al'tshuller, G. S. (1979) Op. cit.
14. Mihajlov, V. et al. (2012) Op. cit.
15. Mihajlov, V. A. & Mihajlov, A. L. (2013) Op. cit.
16. Mihajlov, V. A. (1992) Op. cit.
17. Malkin, S. (2012) *Prezentacija PO “Generator idej”.* Available at: http:,www.TRIZ-tigr.ru (in Russian).
18. Gal'etov, V. (2014) Izobretatel'nost' v skazkah i v zhizni, Novoe vremja, Cheboksary, 203 p. (in Russian).
19. Mihajlov, V. et al. (2012) Op. cit.
20. Mihajlov, V. A. & Mihajlov, A. L. (2013) Op. cit.
21. Mihajlov, V. A. (1992) Op. cit.
22. Malkin, S. (2012) Op. cit.
23. Mihajlov, V. A., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) Op. cit.
24. Malkin, S. (2012) Op. cit.
25. Al'tshuller, G. S. (1979) Op. cit.
26. Mihajlov, V. A., Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) Op. cit.
27. Malkin, S. (2012) Op. cit.
28. Ibid.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14298 УДК 372.851

Горев Павел Михайлович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной и компьютерной математики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров
pavel-gorev@mail.ru

Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе[1]

Аннотация. *В статье описан опыт работы региональной инновационной площадки «Взаимосвязь содержания, форм и методов основного и дополнительного математического образования школьников» на базе МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова. Определены ключевые моменты работы научного руководителя с учителями математики лицея, обеспечивающие профессиональный рост педагога; возможные варианты инновационной деятельности с учащимися лицея, а также со студентами – будущими учителями математики.*
Ключевые слова: *математическое образование школьников, система дополнительного математического образования, профессиональный рост педагога, инновационная деятельность образовательного учреждения, внеклассная работа по математике.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Модернизация российского образования определяет не только новые требования к уровню освоения основных и дополнительных образовательных программ учащимися средней школы, но и новые подходы к организации образовательного пространства как учеников, так и педагогов. Немалая роль отводится при этом совершенствованию мастерства педагогов. В связи с этим ключевым моментом в практике работы образовательного учреждения должна стать его инновационная деятельность, направленная на развитие личности каждого ученика, профессиональный роста педагога и совершенствование образовательной системы в целом.

В связи с необходимостью решения обозначенной проблемы несколько лет назад на базе МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова начала свою работу инновационная образовательная площадка ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» под названием «Взаимосвязь содержания, форм и методов основного и дополнительного математического образования школьников», получившая впоследствии статус региональной. Главной задачей площадки является организация многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей совместную работу педагогов, учащихся лицея и сотрудников университета, направленную на совершенствование системы обучения математике в контексте взаимосвязи содержания, форм и методов основного и дополнительного математического образования школьников.

Уже сегодня можно выделить организационно-концептуальные этапы в развитии деятельности площадки:

– первый этап (до 2011 г.) – накопление опыта, формирование теоретической базы и практических приложений;

– второй этап (2011–2013 гг.) – обобщение и осмысление опыта, преобразование его в формы, удобные для трансляции;

[1] Статья предоставлена в соответствии с исполнением заявки на грант РГНФ, проект № 15-16-43005 «Проблемы и перспективы развития непрерывного математического образования в Кировской области»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14298 УДК 372.851
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– третий этап (2013–2016 гг.) – трансляция опыта для внедрения в образовательный процесс других учебных заведений.

Функционал площадки можно обозначить в трех ключевых направлениях:

– работа научных кадров с педагогами лицея с целью поддержки и совершенствования их математической, психолого-педагогической и методической подготовки;

– работа педагогов под руководством преподавателей вуза с учащимися лицея над созданием и систематическим непрерывным функционированием взаимосвязанной системы основного и дополнительного математического образования школьников;

– совместная работа педагогов и методистов университета со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»), для их планомерной подготовки к будущей профессии средствами педагогической практики, курсового и квалификационного проектирования методических работ.

Остановимся на каждом из обозначенных направлений подробнее.

Обновление отечественной экономики определило одним из приоритетных направлений создание системы непрерывной подготовки граждан к осуществлению профессиональной деятельности. Это связано в первую очередь с тем, что информационные потоки, направленные на осмысление теми или иными работниками профессиональной сферы, значительно выросли; повсеместно внедряются инновационные технологии; значительно растут требования к качеству производимых товаров и услуг. Все это заставляет творчески и активно работающих людей получать новые знания, осваивать новые подходы к осуществлению своей деятельности. Не исключением являются и те, кто призван работать в системе общего образования.

Повышение квалификации работников образования, как правило, осуществляется через курсовую подготовку педагогов. Однако курсовая подготовка не единственный и не самый эффективный для системы образования способ обеспечения профессионального роста педагога. Это связано в первую очередь с тем, что курсы часто оторваны от реалий современной школы, проходят формально и чрезмерно теоретизированны, в то время как учителю-практику необходимо живое общение с коллегами непосредственно в реальном учебном процессе. Одним из способов решить обозначенную проблему является привлечение педагогов школы к участию в работе инновационных площадок, которые призваны сплотить коллектив педагогов-единомышленников вокруг отдельной темы, актуальной для всех.

За период функционирования площадки в лицее № 21 были апробированы организационные формы работы, позволяющие судить об уровне профессионального роста педагога. Условно их можно подразделить на следующие категории:

– профессиональный рост педагога при освоении новых образовательных программ и форм работы с учащимися в основном и дополнительном образовании;

– профессиональный рост педагога через систему открытых мероприятий с целью обобщения и трансляции опыта педагогической деятельности;

– профессиональный рост педагога через публикацию опыта педагогической деятельности в форме методических статей, дидактических материалов, учебных и учебно-методических пособий;

– профессиональный рост педагога через систему наставничества опытными учителями начинающих коллег.

Так, введение в практику работы лицея классов с углубленным изучением математики (8–11-е классы) и пропедевтикой математики (5–7-е классы) в значительной степени

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14298 УДК 372.851
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

способствовало поиску новых источников информации, переходу на новые учебные пособия, новые образовательные программы как в основном, так и в дополнительном образовании (элективные и факультативные курсы). Освоение новых программ дало толчок к саморазвитию учителей лицея, повышению уровня их математической подготовки и методической грамотности. Ко всему прочему, в классах с углубленным изучением предмета организованы спецкурсы по решению задач повышенной сложности, проведением которых занимаются преподаватели вузов города Кирова. Посещение этих спецкурсов учителями вместе с детьми, совместная работа с преподавателем вуза дают не только потенциальное совершенствование математической подготовки учителя, но и свежий взгляд на материал с позиции науки математики.

Гордостью лицея в последние годы стала созданная в нем система дополнительного математического образования школьников. Курсы, проводимые некогда преподавателями вузов для учащихся, теперь ведут педагоги лицея. Так, например, ведется авторский курс «Уроки развивающей математики» в 5–6-х классах, городской математический кружок в 4-х классах, спецкурс по решению задач повышенной сложности в 7-м классе. Все это, несомненно, направлено не только и не столько на необходимость расширять и углублять основной курс математики для учащихся лицея, сколько на повышение квалификации самих учителей математики.

Бесспорно, осмысление опыта происходит в процессе его представления педагогическому сообществу. Ежегодно 3–4 раза учителями математики лицея проводятся открытые мероприятия в формате семинаров, мастер-классов, стажировок. Бесценный опыт выступления с отдельными темами и с обобщением опыта работы на городском, областном и всероссийском уровнях является тем необходимым звеном инновационной деятельности педагога, который призван связать теорию с практикой, а практику – с новыми достижениями в методической работе. Поддерживается эта работа и «внешними» выступлениями учителей математики лицея на конференциях, конвентах, в работе круглых столов, в том числе на организованной учителями математики совместно с научно-методическим журналом «Концепт» всероссийской электронной конференции «Актуальные вопросы основного и дополнительного математического образования школьников», которую планируется проводить ежегодно.

Выступления, переосмысление опыта работы в конечном счете вырастают в нечто большее, чем просто идеи, – в идеи, изложенные на бумаге. Написание методической статьи для учителя практически неподъемная работа, но учителями математики лицея эта проблема была преодолена.

За три с небольшим года работы площадки по ее теме педагогами лицея совместно с научным руководителем были опубликованы около 50 научно-методических статей (их полный перечень можно найти на сайте методического объединения учителей математики лицея http://математики-лицея21.рф). Следует отметить серию учебных и учебно-методических пособий для школьников, написанных на материалах работы площадки [1–4], и две монографии, определяющие концептуальные подходы работы площадки [5; 6]. Также готовятся к печати еще пять учебно-методических пособий по работе в системе дополнительного математического образования школьников.

За время функционирования площадки в лицей пришли два молодых учителя математики и сразу включились в ее работу по отдельным темам: «Межпредметные проекты учащихся средней школы: математика и естественные науки» и «Гуманитарно-ориентированные проекты учащихся по математике как средство повышения интереса к изучению предмета». Оба направления являются перспективными; по ним имеется достаточно наработок.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14298 УДК 372.851
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Второе направление деятельности площадки – работа педагогов с учащимися над созданием и функционированием взаимосвязанной системы основного и дополнительного математического образования школьников – требует детального рассмотрения, поэтому здесь мы остановимся лишь на кратком освещении вопросов работы педагогов с учащимися лицея в контексте инновационной деятельности в сравнении уже достигнутых результатов и перспективных планов работы над образовательными программами, реализуемыми в ходе работы площадки (табл. 1).

Таблица 1

Реализация программ инновационной деятельности площадки

Название программы	***Что достигнуто?***	***Перспективное развитие программы***
1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся 5–6-х классов средствами математики в ретрансляционной системе «ученый – учитель – ученик» при реализации курса «Уроки развивающей математики»	Разработан авторский курс «Уроки развивающей математики» для 5–6-х классов, оформлен в виде 10 рабочих тетрадей и учебного пособия	1. Проведение семинара для учителей математики лицея с целью поддержки их деятельности в проведении курса, его методической доработки. 2. Трансляция опыта проведения курса учителями лицея для учителей города, области и студентов – будущих учителей математики. 3. Разработка дидактических материалов для 3–4-х и 7-х классов в продолжении и расширении курса
2. Система открытых математических соревнований для учащихся 5–11-х классов	1. Создана школьная система математических соревнований (осенние и весенние математические игры, неделя математики). 2. Регулярно проводятся математические бои с учениками других школ, студентами ВятГГУ. 3. Проведена городская олимпиада по решению практико-ориентированных задач «Математика плюс»	1. Сделать систему открытой для учащихся других образовательных учреждений города Кирова и области. 2. Создать систему сетевого взаимодействия учителей математики региона по реализации системы соревнований в учебных заведениях. 3. Создать Лигу команд образовательных учреждений региона для привлечения школьников к опыту творческой математической деятельности
3. Семинар по решению задач повышенной сложности для учащихся 10–11-х классов и учителей математики	1. Четвертый год проводится школьный семинар для учащихся 10–11-х классов. 2. Преподавателями кафедры проведены курсы повышения квалификации для учителей области по заявленной тематике	1. Привлечь к участию в семинаре учащихся 10–11-х классов городских школ. 2. Расширить преподавательский состав семинара за счет ресурсов кафедры фундаментальной и компьютерной математики ВятГГУ. 3. На базе семинара в перспективе создать городское научное общество учащихся (по математике)
4. Межпредметные проекты учащихся средней школы как основа приобщения учащихся к опыту научного творчества	1. Ежегодно ведется работа над созданием междисциплинарных проектов в лагере-тренинге «Математика. Творчество. Интеллект» (5–8-е классы). 2. Разрабатываются проекты в молодежной интенсивной школе научного творчества «Прорыв» (8–11-е классы) 3. Изданы учебно-методические пособия по работе над междисциплинарными проектами и по научному творчеству учащихся	1. Создание систематического курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» (на базе ТРИЗ) для учащихся 10–11-х классов с выходом на межпредметные проекты. 2. Осуществление социально ориентированных проектов, разработанных в лагере «Прорыв» 3. Проведение регулярных ученических конференций с представлением междисциплинарных проектов

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14298 УДК 372.851

Название программы	*Что достигнуто?*	*Перспективное развитие программы*
5. Гуманитарно-ориентированные проекты учащихся по математике как средство повышения интереса к изучению предмета	1. Проведена работа над краткосрочными проектами в 5–6-х классах. 2. Собраны материалы, разработан план и проведена работа с учащимися 5–6-х классов по созданию кабинета-экспозиции «От камушков до ЭВМ»	Организация деятельности учащихся 5–6-х классов при работе над гуманитарно-ориентированными долгосрочными проектами по математике

Следует отметить, что помимо работы учителей математики лицея над инновационными программами организации деятельности учащихся ведется обширная работа в системе дополнительного математического образования школьников. К примеру, в табл. 2 представлен план мероприятий на текущий учебный год.

Таблица 2

План внеклассных мероприятий по математике в лицее № 21 на 2014/2015 учебный год

№	*Название мероприятия*	*Уровень*	*Сроки*	*Участники*
1	Математическое домино	Лицейский	08–14.09.14	5–6
2		Городской	15–21.09.14	5–6
3	Турнир имени М. В. Ломоносова	Городской	22–28.09.14	7–8
4	Математические бои	Лицейский	29.09–05.10.14	9–10
5		Лицейский	04–10.05.15	8–10
6		Межведомственный	13–19.10.14	10
7	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Лицейский	27.10–02.11.14	5–11
8		Городской	08–14.12.14	5–11
9		Областной		7–11
10	Осенние математические игры	Лицейский	03–09.11.14	5–7
11	Посвящение в математики			8
12	Неделя математики и физики	Лицейский	17–30.11.14	5–11
13	Всероссийский конкурс «Кенгуру – выпускникам»	Всероссийский	26.01–01.02.15	9, 11
14	Турнир знатоков математики	Лицейский	02–08.02.15	5–6
15	Турнир по поиску в Интернете			7–8
16	Олимпиада «Реальность. Задача. Алгоритм»	Городской	09–15.02.15	10–11
17	Международная олимпиада «Совёнок»	Международный	02–08.03.15	5–6
18	Международная олимпиада «Прорыв»			7–11
19	Международный конкурс «Кенгуру»	Международный	09–15.03.15	5–10
20	Весенние математические игры	Лицейский	23–29.03.15	5–7
21	Конференция защиты проектов	Лицейский	06–12.04.15	7–10
22	Выездной лагерь математических классов	Лицейский	13–19.04.15	5–10
23	Всероссийский конкурс «Математика +»	Всероссийский	20–26.04.15	5–9
24	Летний учебный лагерь-тренинг «Математика. Творчество. Интеллект»	Лицейский	01–14.06.15	5–8
25	Молодежная интенсивная школа научного творчества «Прорыв»	Лицейский	27–30.08.15	8–11

Наконец, обратимся к третьему направлению деятельности площадки – совместной работе педагогов и методистов университета со студентами-математиками. Еже-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14298 УДК 372.851
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

годно в стенах лицея проходят педагогическую практику десятки студентов-математиков, им обеспечивается всесторонняя методическая и дидактическая поддержка. За последние годы именно лицей № 21 стал той базой практики для студентов ВятГГУ, откуда они берут успешный старт в будущую профессию. Но не только средствами педагогической практики педагоги лицея обеспечивают методическую поддержку студентов: целенаправленная совместная деятельность студентов с учителем и руководителем выпускной квалификационной работы обеспечивает исследовательскую деятельность студента не только теоретической базой, но и широким использованием представляемых идей на практике, в работе с детьми.

Так, за последние три года на базе лицея при совместной работе с учителями математики были написаны и успешно защищены выпускные квалификационные работы по следующим темам: «Методика изучения пропедевтического курса геометрии в 5–6-х классах с использованием интерактивных образовательных технологий», «Игровое сопровождение кружка по математике в 5–6-х классах как средство повышения познавательного интереса учащихся», «Методические аспекты использования приемов визуализации при обучении школьников решению задач с параметрами», «Открытые задачи как средство развития творческих способностей учащихся на уроках и внеклассных занятиях по математике в средней школе», «Головоломки как средство развития математических способностей учащихся 5–6-х классов», «Комбинаторные и вероятностные задачи как средство развития грамотности учащихся 5–6-х классов в применении прикладных аспектов математики», «Системы задач логического характера как фактор развития мышления учащихся 5–6-х классов», «Внеклассное чтение по математике как средство развития познавательного интереса учащихся 5–6-х классов», «Открытые задачи и технологии их использования при обучении математике в средней школе».

Спектр представленных работ отражает основные задачи работы площадки – развитие мышления и творчество учащихся в процессе изучения математики.

Таким образом, обеспечение взаимосвязи содержания форм и методов основного и дополнительного математического образования значительно способствует повышению качества образовательных услуг в области математических знаний, всестороннему развитию личности ученика, его интеллектуальных и творческих качеств. Недостаточная на сегодняшний день методическая разработанность представленных вопросов определяет степень актуальности решаемой проблемы на уровне отдельно взятого образовательного учреждения, муниципального образования и региона в целом.

Эффективность работы площадки положительно оценивается посредством экспертных оценок педагогического сообщества: отзывов слушателей семинаров, участников совещаний по инновационным площадкам, ученых, оставляющих письменные отзывы на форумах по научным статьям площадки, конкурсного признания результатов работы (второе место на областном фестивале инновационных образовательных проектов); посредством количественных и качественных показателей: успеваемости и качества знания лицеистов, результатов ГИА и ЕГЭ по математике учащихся лицея (выше среднего областного), количества участников, призеров и победителей разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике и других конкурсов городского, областного и всероссийского уровней.

Ссылки на источники

1. Горев П. М., Воловицкая М. О. Математика. Курс подготовки к ЕГЭ. Средний уровень сложности. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 130 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14298 УДК 372.851
Горев П. М. Совершенствование системы дополнительного математического образования в средней школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14298. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14298.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2. Горев П. М., Рябкова М. О. Математика. Курс подготовки к ЕГЭ: задания первой части (задачи типа В) Единого государственного экзамена. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 118 с.
3. Горев П. М., Лунеева О. Л. Межпредметные проекты учащихся средней школы: математический и естественнонаучный циклы. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 58 с.
4. Горев П. М., Утёмов В. В. Уроки развивающей математики. 5–6 классы: задачи математического кружка. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 207 с.
5. Горев П. М. Приобщение к математическому творчеству: дополнительное математическое образование. – Saarbrucken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 156 с.
6. Лунеева О. Л. Межпредметные проекты школьников по математике и естественным наукам: теоретические и практические аспекты. – Saarbrucken: Lambert Academic Publishing, 2012. – 68 с.

Pavel Gorev,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Fundamental and Computational Mathematics, Vyatka State University of Humanities, Kirov
pavel-gorev@mail.ru

ISSN 2304-120X

Improving the system of further mathematical education at high school

Abstract. The paper describes the experience of the regional innovation project "Connection of matter, forms and methods of basic and supplementary mathematical education of schoolchildren", which was carried out at Lyceum #21 in Kirov, Russia. The paper outlines the key points of scientific advisor's activities, which help to improve school teacher's professional skills; the possible ways of conducting innovative activities with schoolchildren and students – future teachers of mathematics.

Key words: mathematical education of students, system of supplementary mathematical education, professional growth of teacher, innovative activity of an educational institution, extracurricular work on mathematics.

References

1. Gorev, P. M. & Volovickaja, M. O. (2012) *Matematika. Kurs podgotovki k EGJe. Srednij uroven' slozhnosti,* Izd-vo VjatGGU, Kirov, 130 p. (in Russian).
2. Gorev, P. M. & Rjabkova, M. O. (2011) *Matematika. Kurs podgotovki k EGJe: zadanija pervoj chasti (zadachi tipa V) Edinogo gosudarstvennogo jekzamena*, Izd-vo VjatGGU, Kirov, 118 p. (in Russian).
3. Gorev, P. M. & Luneeva, O. L. (2014) *Mezhpredmetnye proekty uchashhihsja srednej shkoly: Matematicheskij i estestvennonauchnyj cikly*, Izd-vo MCITO, Kirov, 58 p. (in Russian).
4. Gorev, P. M. & Utjomov, V. V. (2014) *Uroki razvivajushhej matematiki. 5–6 klassy: Zadachi matematicheskogo kruzhka,* Izd-vo MCITO, Kirov, 207 p. (in Russian).
5. Gorev, P. M. (2012) *Priobshhenie k matematicheskomu tvorchestvu: Dopolnitel'noe matematicheskoe obrazovanie*, Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, 156 p. (in Russian).
6. Luneeva, O. L. (2012) *Mezhpredmetnye proekty shkol'nikov po matematike i estestvennym naukam: Teoreticheskie i prakticheskie aspekty*, Lambert Academic Publishing, Saarbrucken, 68 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, профессором, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14299 УДК 332.143

Ломако Евгений Львович,
кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник кафедры отечественной и всеобщей истории ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», г. Коломна
evg.lomako@rambler.ru

Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов*

Аннотация. *В статье рассмотрены и проанализированы описания уездных городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х гг. на предмет составления представления о городской жизни в ее различных проявлениях: торговле, возникновении «заводов» и направленности их деятельности, ремесле, ежедневных занятиях жителей.*
Ключевые слова: *губерния, город, социально-экономическое развитие, торговля, «заводы», ремесло, занятия.*
Раздел: *(04) экономика.*

Рассмотрение развития городов Рязанской губернии в конце восемнадцатого столетия интересно по нескольким причинам. Во-первых, регион являлся связующим звеном между южными районами и столичными городами, что должно было кардинальным образом влиять на его торговые отношения; во-вторых, сама губерния окончательно была утверждена как административное образование лишь в последней четверти XVIII в. и важно внимательно изучить начало её становления в плане преемственности с предыдущим периодом; в-третьих, необходимо проследить, как провинциальные города, ряд из которых в недавнем прошлом были сёлами, становились полноценными уездными центрами.

В 1708 г. именным указом Петра I были учреждены губернии, представлявшие собой крупные территориальные образования [1]. В состав Московской губернии вошли 39 городов, включая и те, которые в дальнейшем станут центрами самостоятельных губерний. Указом вводилось разделение губерний на провинции, и к Рязанской провинции оказались приписаны города Зарайск, Михайлов, Гремячев, Пронск, Печерники и Сапожок [2]. К 1770-м гг. назрела необходимость административных реформ территориального характера, в том числе и за счет увеличившейся плотности населения, начало которым положили «Учреждения для управления Губерний Всероссийской Империи» [3]. В 1778 г. следует ряд именных указов, согласно которым провинции преобразовываются в губернии. Генерал-поручику М. Н. Кречетникову поручили объехать учреждаемую Переяславль-Рязанскую губернию и представить рекомендации об 11 уездных городах [4]. В результате проделанной работы М. Н. Кречетниковым 8 августа 1778 г. были даны предложения о её составе и центрах уездов [5], и 24 августа 1778 г. учреждается Рязанское наместничество [6]. В наместничество [7] вошли двенадцать уездов: Рязанский, Данковский, Елатомский, Егорьевский, Зарайский, Касимовский, Михайловский, Пронский, Ряжский, Сапожковский, Скопинский и Спасский. К Рязанской губернии приписывалось до 13 000 душ из Коломенского уезда, до 22 000 душ из Владимирского и Муромского уездов, до 23 000 душ из Шацкого уезда, из Козловского уезда – с. Раненбург с

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 14-01-00107.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14299 УДК 332.143
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

близлежащими селениями до 3000 душ. При этом города Егорьевск и Спасск были преобразованы из сёл ведомства Коллегии экономии, а Скопин – из села Дворцовой Конюшенной канцелярии. Год спустя Елатьма была причислена к Тамбовскому наместничеству, а село Раненбург стало уездным городом Рязанского наместничества [8]. В 1796 г. были упразднены Данковский, Егорьевский и Спасский уезды [9].

Обратимся к состоянию уездных городов Рязанской губернии на конец 1790-х гг., отражённому в их описаниях с приложением экономических примечаний. В Российском государственном историческом архиве (РГИА) сохранился комплекс подобного рода чистовых описаний времён пятой ревизии (1794–1808 гг.) по Зарайску, Касимову, Михайлову, Пронску, Раненбургу, Ряжску, Сапожку, Скопину [10]. Из представленных городов можно выделить тройку лидеров по количеству дворов и численности жителей мужского и женского пола: Скопин – 644 двора, 6053 жителя, Зарайск – 562 двора, 4095 жителей, Касимов – 453 двора, 3567 жителей; в то время как остальные города демонстрировали значительно более скромные показатели: Михайлов – 213 дворов, 1595 жителей, Раненбург – 208 дворов, 1182 жителя, Сапожок – 191 двор, 1437 жителей, Ряжск – 139 дворов, 923 жителя, Пронск – 81 двор, 489 жителей [11]. Согласно стандартам второй половины XVIII в., по которым города свыше 25 тысяч человек считались большими, от 5 до 25 тысяч – средними, менее 5 тысяч – малыми, большинство городов Рязанской губернии относились к малым, что соответствовало общероссийской тенденции [12].

Социальный состав представленных городов рассматриваемого периода был вполне традиционен и включал купцов, мещан, разночинцев, ремесленников и дворовых людей. Преобладающей сословной группой являлись мещане, наравне с купцами активно участвовавшие в торгово-промышленной жизни городов Рязанской губернии. Единственным городом, где численность купцов превалировала над мещанами, был Касимов. В рассматриваемый период численность мещан в городах была следующей: в Скопине – 1542 души мужского пола и 1756 женского; в Зарайске – 1140 мужского и 1212 женского; в Сапожке – 526 мужского и 510 женского; в Касимове – 358 мужского и 530 женского; в Михайлове – 408 мужского и 426 женского; в Раненбурге – 303 мужского и 346 женского; в Ряжске – 267 мужского и 309 женского; в Пронске – 172 мужского и 167 женского. Наиболее многочисленным было купечество Скопина (1425 душ мужского пола и 1147 – женского), Касимова (1035 душ мужского пола и 1032 – женского), Зарайска (862 души мужского пола и 854 – женского). В остальных городах численность купцов была следующей: в Михайлове – 344 души мужского пола и 352 женского; в Раненбурге – 225 мужского и 226 женского; в Ряжске – 148 мужского и 128 женского; в Пронске – 86 мужского и 82 женского; в Сапожке – 77 мужского и 74 женского. Конфессиональный состав городских обществ также привлекает к себе внимание. Особенностью городского общества Касимова являлось наличие в нём значительного числа татар, что накладывало свой отпечаток на торговые связи города. Всего в Касимове насчитывалось 32 мурзинских и татарских двора со 149 душами мужского пола и 191 – женского. В Зарайске отмечены в рядах купцов второй гильдии 17 раскольников мужского пола и 13 – женского, в купечестве третьей гильдии таковых было 40 душ мужского пола и 39 – женского, а среди мещан – 30 мужского и 40 женского. В Скопине в купечестве раскольников зафиксировано 15 душ мужского пола и 21 женского, в мещанстве – 44 мужского и 59 женского [13].

Об активности торговли, которую вели купцы и мещане, свидетельствует торговая инфраструктура и проводимые в городах ярмарки. Несомненно, на характер торговых операций влияли и дороги, идущие из городов. Так, из Зарайска дороги

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14299 УДК 332.143
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

шли в Коломну, Рязань, Михайлов, Венёв, Каширу; из Касимова – в Рязань, Владимир, Муром, Елатьму, Шацк; из Пронска – в Рязань, Ряжск, Скопин; из Раненбурга – в Шацк, Козлов, Липецк, Данков и Ряжск; из Скопина – в Пронск и Ряжск. В Касимове располагалась также пристань на Оке, по которой летом шли струги и барки с хлебом, солью, железом, алебастром и прочими товарами.

К концу 1790-х гг. только в двух городах Рязанской губернии имелись гостиные дворы: в Зарайске был выстроен одноэтажный каменно-деревянный гостиный двор, а в Скопине двор обозначен как «несколько выстроенный» [14]. Соответственно, в указанных городах находилось и наибольшее количество лавок: в Зарайске насчитывалось 103 лавки (из них 79 каменных), в Скопине вокруг гостиного двора располагались каменные дома, под которыми находилось 89 торговых лавок, а на Хлебной площади было выстроено 27 каменных и 98 деревянных лавок. В других городах Рязанской губернии ситуация по количеству лавок складывалась следующим образом: в Раненбурге – 60 деревянных подвижных и 3 под домами; в Михайлове – 55 (из них 20 деревянных и 18 небольших для продажи мелочных съестных припасов); в Касимове – 47 (из них 30 – вновь выстроенные); в Пронске – 12 подвижных и 7 при домах; в Ряжске – 16 деревянных при домах на Хлебной площади; в Сапожке – 5 небольших подвижных. Как видно, к концу 1790-х гг. стационарная лавочная торговля в целом ряде городов находилась в неразвитом состоянии [15].

На городских торговых площадях, носивших в основном название Хлебных, производились еженедельные торги: от одного дня в Пронске до трех в Зарайске [16]. Ассортимент товаров везде был приблизительно одинаков и включал в себя хлеб различного вида, рыбу, сало, мед, коровье и конопляное масло, чай, кофе, сахар, виноградные напитки и другие продукты, а также сукна, шелковые и бумажные материи, различную кожу, пеньку, москательный [17] и щепетильный [18] товар, железо, обувь (сапоги и лапти), медную и оловянную посуду, конскую упряжь. Крестьяне из уездных селений предлагали на городском рынке хлеб, сало, съестные припасы, сено, деготь, дрова, лес, рогатый и мелкий скот, лошадей, деревянную посуду и различные земледельческие орудия. Товары наиболее высокого качества поставлялись в основном из Москвы. Вследствие географической близости в Касимове пользовались спросом изделия с Макарьевской, а в Раненбурге – с Лебедянской ярмарки. В каждом городе находились казенные соляные и винные магазины [19], при этом соль в города Рязанской губернии поставлялась из саратовских казенных магазинов.

Распространенными в городах Рязанской губернии, за исключением Пронска, являлись ежегодные ярмарки, на которые в основном съезжались купцы окрестных городов и крестьяне близлежащих уездов. Показателен в этом отношении Скопин, куда приезжали купцы из Михайлова, Пронска и Раненбурга. Торги могли собираться до пяти раз в год, как в Зарайске. В основном торговля велась в течение одного дня, и только в Михайлове и Раненбурге отмечены двухдневные ярмарки, на которые съезжалось достаточное число продавцов и покупателей, в Михайлове, например, доходившем до 4000 человек. На ярмарках шла торговля хлебом, съестными припасами, разными сукнами, шелковыми и бумажными материями и щепетильными товарами, каменной и деревянной посудой, лошадьми и рогатым скотом и т. п. В Раненбурге и Сапожке особенно оживлялся торг в зимнее время, когда сюда за хлебом приезжали покупатели из Москвы и других городов. Похожая ситуация складывалась и в Скопине, куда зимой съезжались уездные крестьяне с хлебом и продуктами в течение всей недели.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14299 УДК 332.143

Крупными центрами транзитной торговли рогатым скотом, закупавшимся в украинских городах, предстают Зарайск и Скопин, поставлявшие его, а также солонину в Санкт-Петербург и Москву. Особенностью торговли касимовских купцов были прочные связи местных татар с Оренбургом и Астраханью. Ведя «торги с болгарцами и с прочими ордынскими народами» [20], они закупали персидские, болгарские, шелковые и бумажные материи, тулупы, овчины, шапки и продавали их в Москве, Рязани и по различным ярмаркам. В Михайлове ряд представителей купечества скупали медь и хлеб, а также небольшое количество рогатого скота и продавали указанный товар в Москву. Пронские купцы продавали в Москве скупаемые в соседних городах для хлеб, мед, пеньку, сало и рогатый скот. В Рязань поставлялось сало из Раненбурга и Ряжска. Распространенными в городах являлись амбары для ссыпки хлеба и постоялые дворы.

С одной из доминирующих статей торговли – хлебной – было связано и наличие в большинстве городов мучных мельниц, действующих в течение всего года, за исключением разлива рек и возникавших неисправностей. Мельницы, принадлежавшие городам (лишь в Сапожке мельница о двух поставах [21] с толчеёй принадлежала купцу Сергею Подшевалину) и отдаваемые обычно в оброк, были различны (в Зарайске – о трех поставах; в Михайлове – о трех поставах с толчеёй; в Раненбурге – две мельницы, каждая о двух поставах; в Скопине – об одном поставе) и приносили в городской бюджет от 20 до 500 рублей [22].

Средства, полученные от торговли, вкладывались в «заводы» (под которыми условимся понимать расширенные ремесленные предприятия семейного типа), в основном сопровождавшие торговые операции. В Зарайске насчитывалось шесть солодовенных и шестнадцать салотопенных «заводов». Солод продавался непосредственно в городе, а сало отвозилось в Москву и Санкт-Петербург. В Ряжске действовал небольшой кожевенный «завод». Отметим, что в Ряжске также приготовлялась солонина, продаваемая в городе, и производилось топление говяжьего сала, отвозимого в Рязань. В Раненбурге и Сапожке пригоняемый из низовых городов в небольших количествах рогатых скот также забивался и употреблялся на продажу в самих городах. Крупное производство было сосредоточено в Скопине, в котором действовало два сальных «завода» и семь кожевенных (четыре из них – каменные), для которых сырые кожи и кора для выделки покупались у уездных крестьян, а краски и квасцы – на Лебедянской ярмарке. Продукция сальных «заводов» до трех тысяч пудов сала продавалась в Москве и Рязани, а кожевенных, вырабатывавших в год до 2800 красной и черной юфти [23], конских до 830, – в самом городе и на различных ярмарках. Показателем успешности городского населения городов-лидеров служили и кирпичные «заводы», расположенные в Зарайске и Скопине. В Зарайске и Скопине имелось по шесть кирпичных «заводов», принадлежащих купцам и мещанам, на которых вырабатывалось соответственно 305 000 и 330 000 кирпичей, реализуемых в самих городах. Зарайское кирпичное производство обслуживали тринадцать наемных рабочих из различных мест, в Скопине же на «заводы» нанимались местные жители, а глина и песок для продукции добывались в непосредственной близости от «заводов» [24]. Наличие кирпичных «заводов» при высокой численности экономически активного купечества и мещанства позволило к концу 1790-х гг. выстроить в Зарайске 15 двухэтажных домов и 7 на каменных жилых фундаментах, а в Скопине – 18 двухэтажных и 8 одноэтажных [25].

Характеризовали жизнь городов и такие их стороны, как наличие ремесленников и занятия жителей. В конце 1790-х гг. лишь в Касимове отмечены цеховые ма-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14299 УДК 332.143
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

стера, которые занимали 17 дворов, в которых проживало 26 мужчин и 29 женщин. В городах состав ремесленников был следующим: в Зарайске нужды горожан и приезжих обеспечивали кузнецы, сапожники, портные и столяры; в Касимове – живописцы, серебряники, прядильщики, синельщики, портные, шапочники, сапожники, кузнецы, кожевники; в Михайлове – иконописцы, золотари, столяры, колёсники, сапожники, портные, синельщики, кузнецы, слесари, плотники и кирпичники; в Пронске – художники, сапожники, портные, печники и кузнецы; в Раненбурге – шесть кузнецов, один медник, пять столяров, трое портных, двое сапожников, десять печников-штукатуров; в Ряжске – портные, сапожники, кузнецы, печники, столяры; в Скопине – иконописцы, резчики, золотари, слесари, кузнецы, каменщики, штукатуры, печники, кирпичники, горшечники, сапожники, плотники, столяры, свечники, калачники. Как видно, состав ремесленников являлся приблизительно одинаковым и не был многочисленным, о чем свидетельствуют сведения по Раненбургу и оговорки в описаниях Михайлова («коих в малом количестве и работы производят по своему желанию») и Ряжска (художники и мастера находятся в малом количестве»). Обращает на себя внимание наличие среди ремесленников подавляющего числа лиц, которые обеспечивали ежедневные потребности жителей, а также прибывающих в город продавцов и покупателей [26].

Жители городов Рязанской губернии занимались и огородничеством, выращивая на своих участках капусту, огурцы, морковь, свеклу, редьку, брюкву, бобы, горох, лук, чеснок, тыквы. Овощи в основном шли на свое употребление, и лишь в Зарайске и Сапожке отмечен их сбыт в малом количестве на продажу. Стоит отметить, что в Зарайске почва характеризовалась как глинистая, в Пронске и Касимове – песчаная, в Сапожке и Ряжске – чернозем с песком, в Михайлове, Раненбурге и Скопине – чернозем. Садоводство не было распространено и описывалось следующим образом: в Зарайске «отменных садов, кои бы отличались превосходствами своих плодов, нет, а состоят при некоторых купеческих домах со обыкновенными плодовитыми деревьями»; в Касимове «у некоторых жителей имеются сады плодовитые, небольшие»; в Раненбурге «садов, кои бы отличались превосходством и лучшего плода дерев, не имеется, а есть только малое число, кои ещё разводятся»; в Ряжске «отменных садов, кои бы отличались превосходством своих плодов, не находится, а есть некоторые плодовитые деревья в огородах»; в Сапожке «садов, кои бы отличались превосходством деревьев, не имеется» [27]. Обычным было и скотоводство, причем в Касимове наравне с разведением коров и коз практиковалось и овцеводство. Промышляли горожане и рыболовным промыслом в протекающих близ поселений реках, где ловили для себя и на продажу осетров, белорыбицу, белугу, севрюгу, стерлядь, судаков, сомов, лещей, щук, налимов, окуней, головлей, язей, плотву, гольцов, ершей и пескарей.

В описаниях обращалось внимание и на занятия женской половины населения. В Рязанской губернии они были вполне традиционными и включали в себя прядение льна, поскони и шерсти, ткание холстов, сукон и пестряди, плетение кружев, вязание чулок, варежек, перчаток и колпаков, вышивание шелками. Интересно описание женского рукоделия в Раненбурге, где отмечено: они вяжут русские и на немецкий манер валяные чулки, продавая их на Лебедянской ярмарке «каждый десяток из русских по 3 рубля, валенных из немецкого манера чулки по 6 рублей, варежки по 1 рублю по 50 копеек» [28]. В Скопине было развито шитье золотом и изготовление кокошников и кружев большей частью на продажу. В Пронске и Скопине отмечено участие женщин в лавочной торговле.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14299 УДК 332.143
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Таким образом, проанализировав имеющиеся описания провинциальных городов Рязанской губернии, становится очевидно, что в конце 1790-х гг. здесь складывается тройка городов-лидеров: Зарайск, Касимов, Скопин. Это явление было продиктовано нахождением указанных городов на важных торговых путях и их близостью к крупным ярмаркам. В Касимове не последнюю роль играли и связи местных татар с Оренбургом и Астраханью. Торговля в основном носила направленность на внутригубернский рынок, за исключением Зарайска и Скопина, где купцы производили транзитный торг рогатым скотом. Купечество городов в целом довольствовалось торговыми операциями, уделяя достаточно мало внимания развитию «заводской» промышленности, которая в основном сопровождала торговлю. В то же время в наиболее успешных городах намечалось складывание такого сектора, как кирпичное производство, нацеленного на создание более комфортных условий для преуспевающих представителей купечества и мещанства. Ремесло носило направленность на удовлетворение запросов горожан и обслуживание проезжающих. Занятия огородничеством, рыболовством, скотоводством и садоводством в основном удовлетворяли собственные нужды, и лишь незначительная часть продукции от них шла на продажу, за исключением вязания чулок в Раненбурге и изготовления кокошников и кружев в Скопине. Необходимо указать и на то, что статус уездного города способствовал постепенному формированию облика каждого из поселений, начиная с формального статуса купцов и мещан и заканчивая их занятиями.

Ссылки на источники

1. Полное собрание законов Российской империи – 1 (ПСЗРИ – 1). – Т. IV. – № 2218.
2. ПСЗРИ – 1. – Т. V. – № 3380.
3. ПСЗРИ – 1. – Т. XX. – № 14392.
4. ПСЗРИ – 1. – Т. XX. – № 14710.
5. Клокман Ю. Р. Социально-экономическая история русского города: вторая половина XVIII века. – М., 1967. С. 150.
6. ПСЗРИ – 1. – Т. XX. – № 14786.
7. О равнозначности понятий «наместничество» и «губерния» см.: Кусова И. Г. Административные реформы Екатерины II и образование Рязанской губернии // Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории: материалы межрегион. науч.-практ. конф. Рязань, 19–20 марта 2003 года. – Рязань, 2003. – С. 18.
8. ПСЗРИ – 1. – Т. XX. – № 14918.
9. ПСЗРИ – 1. – Т. XXIV. – № 17634.
10. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 1–2об.), 132 (л. 1–2об.), 133 (л. 1–2), 134 (л. 1–2об.), 135 (л. 1–2), 137 (л. 1–2), 138 (л. 1–1об.), 139 (л. 1–2об.).
11. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 1), 132 (л. 1), 133 (л. 1), 134 (л. 1), 135 (л. 1), 137 (л. 1), 138 (л. 1), 139 (л. 1).
12. Миронов Б. Н. Русский город в 1740-е – 1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. – Л., 1990. – С. 22.
13. Данные в абзаце: РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2об.), 132 (л. 2об.), 133 (л. 2), 134 (л. 2об.), 135 (л. 1об.), 137 (л. 2), 138 (л. 1об.), 139 (л. 2об.).
14. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2), 139 (л. 2).
15. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 132 (л. 2), 133 (л. 1об.), 134 (л. 2), 135 (л. 1об.), 137 (л. 1об.), 138 (л. 1об.).
16. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2), 132 (л. 2), 133 (л. 1об.), 134 (л. 2), 137 (л. 1об.), 138 (л. 1об.), 139 (л. 2–2об.).
17. Москательный товар, снадобья – красильные и разные аптечные припасы, употребляемые в ремёслах, фабричных и промысловых производствах (Москот // Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М., 1995. – Т. 2. – С. 349).
18. Щепетинье – женские мелочи: нитки, шелчёк, иголки, булавки, напёрстки, шпильки, шнурочки, тесёмочки, крючочки, пуговички, колечки, серёжки, бисер, духи, помада и т. п. (Щепетить // Даль В. Указ. соч. – Т. 4. – С. 655).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14299 УДК 332.143

19. Магазин – здание или помещение для складирования и хранения каких-либо припасов (Магазин // Даль В. Указ. соч. – Т. 2. – С. 287–288).
20. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 132. – Л. 2.
21. Постав мельничный – снасть, стан, каждая пара жерновов (Поставлять // Даль В. Указ. соч. – Т. 3. – С. 342–343).
22. Данные в абзаце: РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2), 133 (л. 1об.), 135 (л. 2), 138 (л. 1об.), 139 (л. 2об.).
23. Юфть, юхта, русская кожа – особый сорт мягкой кожи, выделывается по русскому способу, на чистом дёгте из ялового или коровьего сырья и шкур годовалых быков, за исключением сырья телячьего (Юфть // Даль В. Указ. соч. – Т. 4. – С. 670; Юфть // Малый энциклопедический словарь: в 4 т. – Т. 4 / Репринтное воспроизведение издания Брокгауза – Ефрона. – М., 1997. – Стб. 2183).
24. Данные в абзаце: РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2), 137 (л. 1об.), 139 (л. 2).
25. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2), 139 (л. 1об.).
26. Данные в абзаце: РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 1об.), 132 (л. 2), 133 (л. 1об.), 134 (л. 2), 135 (л. 1об.), 137 (л. 1об.), 139 (л. 1об.).
27. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 131 (л. 2), 132 (л. 2), 135 (л. 2), 137 (л. 1об.).
28. РГИА. – Ф. 1350. – Оп. 312. – Д. 135. – Л. 2.

ISSN 2304-120X

Evgeny Lomako,
Candidate of Historical Sciences, leading researcher at the chair of Russian and World History, Moscow State Regional Socio-Humanitarian Institute, Kolomna
evg.lomako@rambler.ru

Trade and industry in towns of the Ryazan province according to the economic notes of the end of the 1790s

Abstract. The paper deals with the description of county-level towns in the Ryazan province, made on the basis of the economic notes of the end of the 1790s, compiling ideas about urban life in its various forms: trade, appearance of “factories” and their subsequent activities, crafts, routine activities of residents.

Key words: province, town, socio-economic development, trade, factories, crafts, activities.

References

1. *Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii – 1 (PSZRI – 1).* T. IV. № 2218 (in Russian).
2. *PSZRI – 1.* T. V. № 3380 (in Russian).
3. *PSZRI – 1.* T. XX. № 14392 (in Russian).
4. *PSZRI – 1.* T. XX. № 14710 (in Russian).
5. Klokman, Ju. R. (1967) *Social'no-jekonomicheskaja istorija russkogo goroda: vtoraja polovina XVIII veka*, Moscow, p. 150 (in Russian).
6. *PSZRI – 1.* T. XX. № 14786 (in Russian).
7. O ravnoznachnosti ponjatij “namestnichestvo” i “gubernija” sm.: Kusova, I. G. (2003) “Administrativnye reformy Ekateriny II i obrazovanie Rjazanskoj gubernii”, in *Rjazanskaja oblast' i Central'nyj region v kontekste rossijskoj istorii. Materialy mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rjazan', 19–20 marta 2003 goda*, Rjazan', p. 18 (in Russian).
8. *PSZRI – 1.* T. XX. № 14918 (in Russian).
9. *PSZRI – 1.* T. XXIV. № 17634 (in Russian).
10. *RGIA.* F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 1–2 ob.), 132 (l. 1–2 ob.), 133 (l. 1–2), 134 (l. 1–2 ob.), 135 (l. 1–2), 137 (l. 1–2), 138 (l. 1–1 ob.), 139 (l. 1–2 ob.) (in Russian).
11. *RGIA.* F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 1), 132 (l. 1), 133 (l. 1), 134 (l. 1), 135 (l. 1), 137 (l. 1), 138 (l. 1), 139 (l. 1) (in Russian).
12. Mironov, B. N. (1990) *Russkij gorod v 1740e – 1860e gody: demograficheskoe, social'noe i jekonomicheskoe razvitie,* Leningrad, p. 22 (in Russian).
13. Dannye v abzace: *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2 ob.), 132 (l. 2 ob.), 133 (l. 2), 134 (l. 2 ob.), 135 (l. 1 ob.), 137 (l. 2), 138 (l. 1 ob.), 139 (l. 2 ob.) (in Russian).
14. *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2), 139 (l. 2) (in Russian).
15. *RGIA.* F. 1350. Op. 312. D. 132 (l. 2), 133 (l. 1 ob.), 134 (l. 2), 135 (l. 1 ob.), 137 (l. 1 ob.), 138 (l. 1 ob.) (in Russian).
16. *RGIA.* F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2), 132 (l. 2), 133 (l. 1 ob.), 134 (l. 2), 137 (l. 1 ob.), 138 (l. 1 ob.), 139 (l. 2–2 ob.) (in Russian).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ломако Е. Л. Торговля и промышленность городов Рязанской губернии по экономическим примечаниям конца 1790-х годов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14299. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14299.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14299 **УДК 332.143**

17. Moskatel'nyj tovar, snadob'ja – krasil'nye i raznye aptechnye pripasy, upotrebljaemye v re-mjoslah, fabrichnyh i promyslovyh proizvodstvah (“Moskot”, in Dal', V. (1995) *Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo jazyka*: in 4 t., t. 2, Moscow, p. 349) (in Russian).
18. Shhepetin'e – zhenskie melochi: nitki, shelchjok, igolki, bulavki, napjorstki, shpil'ki, shnurochki, tesjomochki, krjuchochki, pugovichki, kolechki, serjozhki, biser, duhi, pomada i t. p. (“Shhepetit'”, in Dal', V. (1995) Op. cit. T. 4, p. 655) (in Russian).
19. Magazin – zdanie ili pomeshhenie dlja skladirovanija i hranenija kakih-libo pripasov (“Magazin”, in Dal', V. (1995) Op. cit. T. 2, pp. 287–288) (in Russian).
20. *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 132. L. 2 (in Russian).
21. Postav mel'nichnyj – snast', stan, kazhdaja para zhernovov (“Postavljat'”, in Dal', V. (1995) Op. cit. T. 3, pp. 342–343) (in Russian).
22. Dannye v abzace: *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2), 133 (l. 1 ob.), 135 (l. 2), 138 (l. 1 ob.), 139 (l. 2 ob.) (in Russian).
23. Juft', juhta, russkaja kozha – osobyj sort mjagkoj kozhi, vydelyvaetsja po russkomu sposobu, na chistom djogte iz jalovogo ili korov'ego syr'ja i shkur godovalyh bykov, za iskljucheniem syr'ja teljach'ego (“Juft'”, in Dal', V. (1995) Op. cit. T. 4, p. 670; “Juft'”, in *Malyj jenciklopedicheskij slovar': V 4 t. T. 4* / Reprintnoe vosproizvedenie izdanija Brokgauza – Efrona. Moscow, 1997, stb. 2183) (in Russian).
24. Dannye v abzace: *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2), 137 (l. 1 ob.), 139 (l. 2) (in Russian).
25. *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2), 139 (l. 1 ob.) (in Russian).
26. Dannye v abzace: *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 1 ob.), 132 (l. 2), 133 (l. 1 ob.), 134 (l. 2), 135 (l. 1 ob.), 137 (l. 1 ob.), 139 (l. 1 ob.) (in Russian).
27. *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 131 (l. 2), 132 (l. 2), 135 (l. 2), 137 (l. 1 ob.) (in Russian).
28. *RGIA*. F. 1350. Op. 312. D. 135. L. 2 (in Russian) (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14300 **УДК 371.39:004.9**

Максимова Наталья Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск
Ruta-baga@yandex.ru

Структура региональных образовательных порталов*

Аннотация. *Статья посвящена описанию использования и построения информационно-образовательного портала, проблемам его внедрения и разработки. В современных условиях развития образования в практике обычных школ все чаще используются нетрадиционные идеи, подходы, технологии, методы и способы обучения. В настоящее время в системе образования сложились основные направления применения в учебном процессе информационных и телекоммуникационных технологий, среди которых – использование в процессе обучения автоматизированных систем и комплексов управления учебным процессом; использование информационных технологий в качестве дидактического средства; повышение творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности.*
Ключевые слова: *профессионально-педагогическая деятельность учителя, информационно-образовательная среда, траектория развития учащегося, система региональных образовательных порталов.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В процессе информатизации образования реализуются определенные возможности инфокоммуникационных технологий, которые ориентированы на решение следующего комплекса проблем [1]:

– научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические основания развития образования;

– методическая база отбора содержания образования, выбора организационных форм и методов обучения и воспитания, которые соответствуют задачам развития личности обучаемого в современном информационном обществе;

– развитие педагогических технологий и применение современных средств информатизации и коммуникации на различных уровнях образования;

– разработка электронных образовательных сред, в частности программных обучающих и инструментальных средств и систем;

– использование информационного ресурса сети Интернет, российских образовательных порталов в практике обучения и воспитания;

– создание и применение средств автоматизации тестирующих, диагностирующих методик мониторинга уровня развития учащихся, установления уровня интеллектуального потенциала обучающегося;

– совершенствование механизмов управления системой образования на основе применения автоматизированных систем управления.

В Концепции информатизации общего образования отмечается, что «состояние сферы образования России и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Администрации Смоленской области. Грант №14-16-67011.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14300 УДК 371.39:004.9

образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды.

Ее создание и развитие призвано коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Учитывая новизну и сложность этой проблемы, ее решение требует экспериментального поиска на основе имеющегося в системе образования опыта работы с информационными технологиями» [2].

Основываясь на работах ведущих ученых, сформулируем типологические признаки информационно-образовательной среды:

1. Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы. Целостность образовательной среды обеспечивается реализацией комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования.
2. Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающаяся совокупность человеческих отношений.
3. Образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующим разнообразие типов локальных сред различных, порой взаимоисключающих качеств.
4. В оценочно-целевом планировании образовательные среды дают суммарный воспитательный эффект как положительных, так и негативных характеристик, причем вектор ценностных ориентаций заказывается с целевыми установками общего содержания образовательного процесса
5. Образовательная среда выступает не только как условие, но, как и средство обучения и воспитания. Образовательная среда образует субстрат индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к жизни.

Ведущие ученые предлагают следующий алгоритм действий для подготовки проектирования единой информационно-образовательной среды на региональном уровне [3]:

1. Проводится анализ состояния информационно-образовательной среды субъектов в регионе, чтобы определить уровень оснащения образовательных учреждений региона средствами компьютерной техники и телекоммуникации; наличия и уровня использования информационных образовательных ресурсов и современных технологий образовательными учреждениями; уровня подготовки педагогов в области применения информационных технологий.
2. Разрабатываются структура и программный комплекс регионального образовательного портала.
3. Создается региональный ресурсный центр (РИЦ).
4. Разрабатывается модель единой информационно-образовательной среды региона с использованием системы образовательных порталов в регионе и сетевых информационных технологий.

Ведущую роль в становлении информационно-образовательной среды учебного заведения играют образовательные порталы. Образовательный портал – сложный человеко-машинный программно-информационный комплекс, предназначенный для аккумуляции готовой, а также для подготовки, размещения и использования распределенной научной, научно-методической, образовательной и другой информации, ориентированной на совершенствование организации и управления образовательным процессом в разных учреждения, обеспечения категорий пользователей [4].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14300 УДК 371.39:004.9

Региональный образовательный портал является системой, которая обеспечивает информационно-методическими материалами учителей и обучающихся разных категорий, интеграцию в образовательных учреждениях опыта инновационной работы.

Основными принципами создания и поддержания работы образовательного портала являются [5]:

1. Модульность программного комплекса.
2. Для всех пользователей портала организация свободного доступа к его ресурсам.
3. Привлечение наиболее известных специалистов в качестве авторов и экспертов материалов, которые будут размещены на портале (формирование содержательной части образовательного портала).
4. Образовательный портал, являясь аппаратно-программным комплексом, должен стать информационно-технологической основой конструирования единой информационно-образовательной среды учебного заведения и позволить моделировать индивидуальную среду и траекторию обучения каждого ученика.

Основные функции регионального портала [6]:

– консолидация электронных образовательных ресурсов для развития образовательного пространства региона;
– привлечение инновационных электронных образовательных продуктов в учебный процесс;
– выявление наличия образовательных ресурсов учреждений региона и интернет-среды, отбор и хранение данных электронных ресурсов или ссылок на них как на сервере портала, так и в распределенном виде;
– систематизация и классификация всех ресурсов;
– формирование базы данных ресурсов;
– создания простой, интуитивно понятной системы поиска для обеспечения широких возможностей при поиске электронных ресурсов;
– размещение и производство на портале новых электронных ресурсов;
– организация сервиса рассылки научной и учебно-методической информации;
– организация совместного обсуждения проблем образовательного процесса (консультации в онлайн- и офлайн-режимах, форумы, видеоконференции).

Основные виды ресурсов портала [7]:

– официальная информация портала;
– сведения об образовательном сообществе;
– информация для сотрудничества;
– современные образовательные технологии и методики их применения;
– программные средства управления и обеспечения образовательным процессом (средства для разработки авторских компьютерных курсов обучения, программы анкетирования, программы тестирования, конструктор учебных курсов, электронный журнал, ссылки на готовые инструментальные решения и другое);
– учебные материалы (учебные пособия, курсы лекций, учебники), которые разбиты по тематическим блокам;
– учебно-методические материалы (методические пособия, сборники задач, тестов, слайд-шоу), разбитые по тематическим блокам;
– ссылки на научные издания по тематическим блокам;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14300 УДК 371.39:004.9

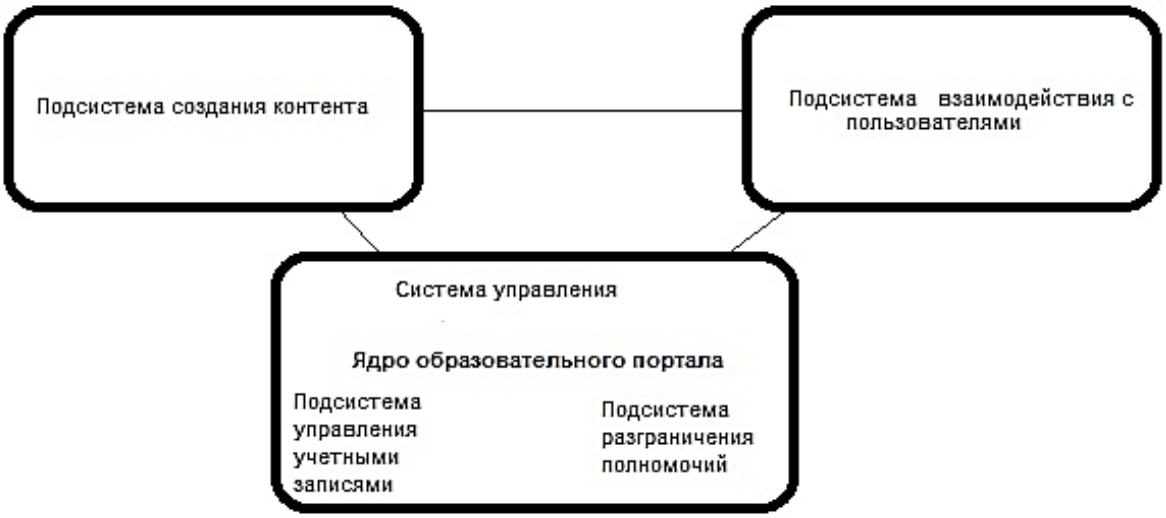
– выход в электронные библиотечные ресурсы (поиск по тематическим направлениям и авторам необходимых публикаций, электронные каталоги монографий, авторефератов, и др.);

– интернет-ресурсы (аннотированные ссылки на полезные сайты: электронные библиотеки, базы данных, выставки, архивы, виртуальные музеи, поисковые системы и т. п.) по тематическим блокам;

– интерактивные сервисы (форумы, интернет-гостиные, видеоконференции);

– контактная информация.

Для реализации потребностей пользователей регионального портала необходима сложная логическая структура программного комплекса портала. На рисунке представлены основные компоненты регионального портала [8].



Компоненты регионального портала

Кратко остановимся на характеристике каждого из перечисленных элементов [9].

1. Ядро образовательного портала. Как правило, элементами ядра образовательного портала являются несколько подсистем:

– подсистема управления учетными записями пользователя;

– подсистема разграничения полномочий;

– непосредственно система управления – движок и интерфейсная часть, которая поддерживает работоспособность портала, а также содержит элементы подсистемы защиты информации и программные блоки.

Основная задача ядра – осуществлять техническую работоспособность портала и организовывать интерфейсную часть по работе с пользователями. Как правило, с данной системой работают администраторы.

2. Подсистема создания контента. В данной подсистеме можно выделить несколько составляющих:

– служба сбора информации;

– служба оцифровки информации;

– рубрикатор;

– служба размещения и хранения информации;

– электронный каталог;

– библиотека;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14300 УДК 371.39:004.9

– интерактивный задачник;
– служба взаимодействия с другими образовательными ресурсами.

3. Подсистема взаимодействия с пользователями. Данная подсистема обеспечивает:

– свободный доступ к информации;
– возможность поиска необходимой информации;
– предоставление интерактивной и отсроченной консультативной поддержки обучающихся;
– предоставление возможности интерактивной работы при самообучении;
– понятный и удобный интерфейс пользователя и единый формат представления однотипной информации.

При работе с региональным образовательным порталом предусматриваются следующие формы участия:

1. Учащиеся. Проходят обучение по выбранному плану согласно личностно ориентированной траектории обучения. Используют ресурс сети для ликвидации пробелов в знаниях, подготовки к урокам.

2. Читатель. Использует контент портала для самостоятельной работы с целью улучшения и расширения своих познаний.

3. Авторы – лица, проводящие разработку учебно-методических и информационных ресурсов, используемых в учебном процессе

4. Администратор – сотрудник, обеспечивающий выполнение административных функций, поддержку работоспособности регионального образовательного портала, надежность хранения информации, ее своевременное резервное копирование и восстановление

5. Учитель. Использует региональный образовательный портал в профессиональной деятельности (применение на уроках, организация самостоятельной работы учащихся и реализация элементов инклюзивного обучения, назначение задания для учеников на базе электронных учебных материалов).

Создание информационно-образовательной среды в учебном учреждении открывает большие возможности для совершенствования образовательных методик, для обмена опытом и творческого подхода к преподаванию.

Основой для этого является накопление учебно-методических материалов во внутреннем структурированном информационном пространстве школы и их активное использование.

На сегодняшний день практически не определена педагогическая специфика проектирования регионального портала по развитию логического мышления учащихся, который позволил бы с учетом личностных запросов и уровня развития учащегося проектировать индивидуальную траекторию логического развития с автоматизированным подбором логических заданий и тестов.

Отмечается также неготовность учащихся и учителей к использованию достаточно развитых информационных систем и порталов, рассчитанных на высокий уровень пользователей (учащихся различных ступеней образования), но не учитывающих специфику и уровень логического развития школьников.

Ссылки на источники

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.».
2. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641306 (дата обращения: 24.10.2014).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14300 УДК 371.39:004.9

3. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. – URL: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf2/17.pdf#4 (дата обращения: 24.10.2014).
4. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. – С. 291.
5. Максимова Н. А. Проблемы проектирования региональных образовательных порталов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (часть 6). – С. 1343–1346. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10004335 (дата обращения: 21.10.2014).
6. Рулиене Л. Н. Концепция и технология разработки регионального информационно-образовательного портала. – URL: http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01108/Ruliene.pdf (дата обращения: 24.10.2014).
7. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641306.
8. Максимова Н. А. Особенности использования информационно-образовательной среды в рамках инклюзивного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: http://www.science-education.ru/118-14038 (дата обращения: 20.10.2014).
9. Максимова Н. А. Развитие логического мышления учащихся с использованием информационных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: http://www.science-education.ru/119-14637 (дата обращения: 20.10.2014).

Natalya Maksimova,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Information and Educational Techniques, Smolensk State University, Smolensk
Ruta-baga@yandex.ru

ISSN 2304-120X

The structure of the regional educational portals

Abstract. The paper describes the use and construction of information-educational portal, problems of its implementation and development. In modern conditions of education there are unconventional ideas, approaches, technologies, methods and ways of learning. Currently, the education system is the key application in the educational process of information and communication technologies, among which are the use in the learning process of the automated systems of control of the educational process; the use of information technology as a didactic tool; improving the creative component of the educational and research activities.

Key words: professional-pedagogical activity of a teacher, information-educational environment, trajectory of student's development, system of regional educational portals.

References

1. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 7 sentjabrja 2010 g. № 1507-r "O plane dejstvij po moder-nizacii obshhego obrazovanija na 2011–2015 gg." (in Russian).
2. Available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641306 (data obrashhenija: 24.10.2014) (in Russian).
3. *Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii*. Available at: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf2/17.pdf#4 (data obrashhenija: 24.10.2014) (in Russian).
4. Krasil'nikova, V. A. (2012) *Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v obrazovanii: ucheb. Posobie*, 2-e izd., pererab. i dop., Orenburgskij gos. un-t, Orenburg, p. 291 (in Russian).
5. Maksimova, N. A. (2014) "Problemy proektirovanija regional'nyh obrazovatel'nyh portalov", *Fundamental'nye issledovanija*, № 9 (chast' 6), pp. 1343–1346. Available at: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10004335 (data obrashhenija: 21.10.2014) (in Russian).
6. Ruliene, L. N. *Koncepcija i tehnologija razrabotki regional'nogo informacionno-obrazovatel'nogo portala*. Available at: http://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01108/Ruliene.pdf (data obrashhenija: 24.10.2014) (in Russian).
7. Available at: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6641306 (in Russian).
8. Maksimova, N. A. (2014) "Osobennosti ispol'zovanija informacionno-obrazovatel'noj sredy v ramkah inkljuzivnogo obuchenija", *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*, № 4. Available at: http://www.science-education.ru/118-14038 (data obrashhenija: 20.10.2014) (in Russian).
9. Maksimova, N. A. (2014) "Razvitie logicheskogo myshlenija uchashhihsja s ispol'zovaniem informacionnyh tehnologij", *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*, № 5. Available at: http://www.science-education.ru/119-14637 (data obrashhenija: 20.10.2014) (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Паутова Валерия Валерьевна,
старший преподаватель кафедры психологии ФГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул
pautova.valeriya@mail.ru

Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе

Аннотация. *В работе описаны современные контексты инновационной деятельности в сфере общего образования, задачи и ориентиры ее развития, выделены основные аспекты, требующие изменений в организации системы образования с опорой на имеющийся опыт внедрения новых форм подготовки детей к школьному обучению (психофизиологические, интеллектуальные, личностные). Представлен современный арсенал педагогической кинезиологии, позволяющий выразить всю сложность двигательной деятельности, которую педагог способен усвоить, опираясь на знания об особенностях индивидуального и возрастного развития детей и необходимости правильно организованных движений, на имеющийся опыт в кинезиологическом направлении.*
Ключевые слова: *здоровьесберегающий принцип природосообразности, здоровьесберегающая педагогика, кинезофилия, кинезиологические упражнения, психофизиологическая, интеллектуальная, личностная готовность к обучению в школе.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Социально-экономические преобразования, происходящие во всех сферах общественной жизни, оказали влияние и на систему образования. На передний план выходят ценности свободы личности, ненасилия, обучение человека без ущерба для его здоровья. Современный подход к образованию нашел отражение в «Законе об образовании» (1992) и государственном образовательном стандарте, в общей части которого указаны основные принципы государственной политики в области образования, приоритетные и стратегические направления его развития, с учётом региональных аспектов определена система федеральных образовательных проектов [1].

Современный стандарт образования позволяет учитывать индивидуальные возможности ребёнка. Указывается, что подготовка к обучению в школе может быть эффективной, направленной на развитие личности ребёнка, раскрытие его способностей в том случае, если она будет исходить из максимально точного учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. Тенденция же к ускоренному прохождению подготовительного этапа обучения ведёт к ряду трудновосполнимых потерь в психическом и личностном развитии ребёнка. Ценность каждого этапа детского развития делает неразумным ускоренное прохождение отдельных его стадий. Соблюдение здоровьесберегающего принципа природосообразности важно потому, что за последние годы отмечено значительное ухудшение здоровья детей [2].

По современным данным департамента здравоохранения, из-за ухудшения социальной и экологической обстановки лишь около 50% детей рождаются здоровыми (материалы VI краевой конференции «Здоровое развитие детей» участников Общероссийского движения «Российский Союз за здоровое развитие детей» в Алтайском крае, 2013).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Это делает актуальным внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий, что отражено в Указе президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [3].

В Алтайском крае на сегодняшний день работает 60 школ здоровья, что составляет 5% от их общего количества. За 5 лет поставлена задача повысить процент школ здоровья до 40%. Школ здоровья в Алтайском крае должно стать 470 (материалы VI краевой конференции «Здоровое развитие детей» участников Общероссийского движения «Российский Союз за здоровое развитие детей» в Алтайском крае). Губернатором Алтайского края А. Б. Карлиным одобрена резолюция: развивать здоровьесбережение в Алтайском крае.

Для успешного освоения детьми образовательной программы начальной школы от поступающих в первый класс требуется предварительная обученность обязательным навыкам, произвольное поведение и развитость психических процессов: памяти, внимания, мышления. Указанный комплекс готовности к обучению реализуется в период пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Подготовка детей к школе проводится в традиционных условиях, моделирующих школьное обучение. Этот процесс сопровождается ограничением детей в движениях, нарушением важнейшего принципа природосообразности онтогенеза – возрастной кинезофилией.

В проблеме подготовки детей к школьному обучению на базе ДОУ выделено два основных направления: общее и специальное.

Общее направление включает гармоничное и всестороннее развитие ребёнка. Результатом этого процесса выступает формирование физической, мотивационной, нравственно-волевой, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности, развитие всех видов ее деятельности.

Специальное направление включает приобретение ребёнком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в 1-м классе по основным предметам.

Эти два направления находятся в органическом единстве. Деление целостного процесса подготовки на две логические части обосновано целями и временными рамками их реализации в педагогическом процессе ДОУ, что позволяет выделить основные компоненты готовности к школьному обучению – психофизиологические, интеллектуальные, личностные [4].

Остановимся на особенностях психофизиологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1. Психофизиологическая готовность к обучению

Под ней понимается физическое созревание ребёнка, а также созревание структур мозга, обеспечивающее соответствующий возрастной норме уровень умственного развития. Кроме того, весьма важными показателями являются уровень развития основных функциональных систем организма ребёнка и состояние его здоровья. Можно выделить ведущие компоненты психофизиологической готовности к обучению:

– антропометрические характеристики, отвечающие возрастным показателям (нормальный рост, вес, объём грудной клетки, пропорции и т. д.);
– общий мышечный тонус, развитие мускулатуры и суставно-связочного аппарата;
– сформированность мелких движений кистей рук и пальцев;
– состояние зрения и слуха;
– состояние нервной системы: степень её возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности [5].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

С началом школьного обучения резко возрастает нагрузка на организм ребёнка. Систематическая учебная работа, большой объём новой информации, необходимость длительного сохранения вынужденной позы, изменение привычного распорядка дня, пребывание в большом школьном коллективе – все это требует значительного напряжения умственных и физических сил младшего школьника.

Многочисленными исследованиями нейрофизиологов и психологов установлено, что систематические занятия упражнениями асимметрической гимнастики существенно улучшают межполушарную координацию работы мозга. Гармоническое единство включает в процесс познания левое и правое полушария головного мозга, обеспечивает улучшение процессов памяти, внимания, мышления [6].

Развитие кинезиологического направления опирается на процесс созревания мозга, который идёт путём надстройки новых уровней над старыми уровнями. Как отмечает Л. С. Выготский, старый уровень переходит в новый, существует в нём, создавая его базис [7; 8].

Формирование парной работы мозга проходит в онтогенезе ряд этапов.

На первом этапе (от внутриутробного периода до 2–3 лет) закладывается базис для межполушарного обеспечения регуляции мышечного тонуса и бодрствования.

На *втором этапе* (от 3 до 7 лет) закладывается второй функциональный блок мозга, который принимает зрительную, слуховую, общечувствительную и кинестетическую информацию. При этом для нормального созревания функций левого полушария необходимо нормальное течение онтогенеза правого полушария. На этом отрезке онтогенеза закрепляется межполушарная асимметрия, формируется преобладающая функция полушарий по речи, индивидуальному латеральному профилю (сочетание доминантного полушария и ведущей руки, ноги, глаза, уха), функциональной активности [9].

На *третьем этапе* (от 7 до 12–15 лет) происходит становление межполушарного взаимодействия, наблюдается единство работы правого и левого полушарий. Формируются когнитивные стили личности при систематическом обучении. Это позволяет ребёнку выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, произвольно регулировать своё поведение, эмоции, речь, организовывать активную сознательную деятельность [10].

В период подготовки ребёнка к школе (6–7 лет) более развитым оказывается правое полушарие, а левое постепенно актуализируется к 9 годам, согласно смене этапов развития корковых полушарий в постнатальный период, выделенных К. Ханнафорд [11].

Всё это позволяет сделать вывод, что подготовка к обучению должна проходить естественным для детей правополушарным способом – через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения. Очень важной особенностью ребёнка 7-летнего возраста является пластичность работы левого и правого полушарий мозга. При этом кинезиологические упражнения составляют огромный коррекционный потенциал. К 9-летнему возрасту по всем нейробиологическим законам снижается интенсивное развитие мозга и коррекционный процесс подчас приобретает характер муштры. При этом следует учитывать иерархию развития основных (базальных) факторов развития мозга, являющихся нормами для совершенствования познавательных процессов.

По мнению Л. С. Выготского, развитие ребёнка всегда идёт вслед за его обучением, а не наоборот. Обучение начинается с первых дней жизни ребёнка, являясь его естественным состоянием. Развитие мозга способствует применению всё более сложных процессов научения. В свою очередь, воспринимающая и моторная деятельность, освоение языка и другие виды движения вносят свой вклад в образова-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ние и усиление межнейронных связей. Формирующийся мозг дошкольника необыкновенно пластичен. Однако на каждом возрастном этапе развития ребёнок должен решать проблемы в соответствии со своим возрастом [12].

Двигательная активность является одним из основных факторов онтогенеза психического развития человека, наряду с наследственностью и средой. По мнению Д. Д. Донского, физическое упражнение как двигательное действие является психическим актом с его моторной и духовной сторонами [13].

Далее рассмотрим особенности интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе.

2. Интеллектуальная готовность к обучению

Это развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы; определённая широта представлений, в том числе образных и нравственных; соответствующее речевое развитие и познавательная активность, наличие у ребёнка кругозора, включающего запас конкретных знаний.

В соответствии с мнением Л. И. Божович, в изучении интеллектуального компонента готовности к школе акцент следует делать не на сумме усвоенных знаний и умений, а на уровне развития интеллектуальных процессов. Ребёнок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать, видеть сходное и отличительное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы [14].

Данный вид готовности предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умения выделять учебную задачу и превращать её в самостоятельную цель деятельности, иметь представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности.

Начиная с трёх лет жизни ребёнка – это сенситивный период для развития перемещательных движений, которые должны выполняться в любых условиях, – необходимо создавать и предпосылки к частичному освоению в дальнейшем базовых движений для выполнения более сложных двигательных действий четвёртого года жизни, которые является сенситивным для развития координации движений. Опоздание либо отсутствие специально организованной тренировки этого качества может привести ребёнка к трудностям в овладении новыми движениями, требующими проявления интеллектуальных функций. Это связано с тем, что кризисный период физического развития в этом возрасте совмещается с сенситивным периодом психического развития. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо обеспечивать такие воспитательные возможности, которые способствовали бы оформлению в сознании и психике ребёнка комплекса представлений и ощущений сначала о приятности и желаемости занятий физическими упражнениями, а затем – об их необходимости [15].

Многочисленными учёными отмечается факт ускорения формирования речевых центров у детей трёхлетнего возраста при развитии тонкой моторики в процессе лепки, вышивания, рисования, сборки мозаики [16]. Формирование представлений о времени [17], интенсивный поиск нетрадиционных форм физического воспитания ориентированы на развитие интеллекта посредством специально организованного физического воспитания. Его главным компонентом является создание образа движений. Известна система психогимнастики М. И. Чистяковой, успешно адаптированная для дошкольников [18].

Правомерно констатировать, что в целом применение педагогической кинезиологии в рамках дошкольного образовательного учреждения базируется на основополагающих принципах дидактики. В их числе: систематичность обучения, сознатель-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ность, активность, доступность и осознанность перехода от одного этапа обучения к другому этапу [19].

В сознании ребёнка связываются воедино смысловой, зрительный и кинестетический образы двигательного действия. Объединяя смысловой образ изучаемого двигательного элемента со зрительным и кинестетическим образами, необходимо контролировать не только правильность выполнения двигательных действий, но и знания ребёнка о технике выполнения. Открывается возможность выявления пробелов в знаниях. Становится явной следующая иерархия уровней подготовленности ребёнка: «не знаю – не делаю», «знаю – не делаю», «не знаю – делаю», «знаю – делаю».

Эти ступени, подобно лестнице, ведут к вершине технико-тактического мастерства [20]. Последовательность и постепенность обучения достигаются упорядоченностью решаемых задач. Программа обучения составляется так, чтобы обучаемый осваивал правильную технику двигательных действий постепенно, шаг за шагом, осмысливая свои действия. При этом сознательность обучения обеспечена его наличием в виде показа движения, схемы, рисунка. Обучаемый ребёнок получает возможность осмысленно приближать свою двигательную деятельность к этому стандарту.

Доступность обучения реализуется тем, что каждая очередная порция информации осваивается на уровне уже достигнутых возможностей, которые реально оцениваются педагогом и самим ребёнком.

И наконец, обучение становится активным благодаря самоконтролю, для чего создаётся система ориентиров – зрительных и кинестетических (основанных на ощущениях обучаемого). Становление обратной связи по усвоению движения или действия идёт в процессе сенсорного развития и воспитания.

3. Личностная готовность к обучению

Это наличие развитой учебной мотивации, навыков общения и совместной деятельности. У ребёнка должна быть сравнительно хорошая эмоциональная и волевая устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Компоненты личностной готовности к обучению – наличие внутренней позиции школьника, произвольность поведения, сформированность механизмов эмоциональной саморегуляции, развитые навыки общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, адекватная самооценка.

По мнению Л. И. Божович, наиболее важным в готовности ребёнка к школе признаётся мотивационный план. Автор выделяет две группы мотивов учения:

– широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определённое место в системе доступных ему общественных отношений;

– мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, познавательными интересами детей; потребностью в интеллектуальной активности, в овладении новыми умениями, навыками и знаниями [21].

Также в структуру личностной готовности ребёнка к школе входит характеристика волевой сферы. Произвольность поведения проявляется при выполнении требований и конкретных правил взрослого. Уже в дошкольном возрасте ребёнку необходимо преодолевать возникающие трудности и подчинять свои действия поставленной цели. Д. Б. Эльконин считает, что произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребёнку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребёнку трудно. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения [22].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Личностная готовность к школьному обучению предполагает совокупность определённых характеристик волевой, эмоциональной сфер, сферы самосознания ребёнка, необходимых для успешного начала учебной деятельности.

Современный арсенал педагогической кинезиологии позволяет выразить всю сложность двигательной деятельности, которую педагог способен усвоить, опираясь на знания об особенностях индивидуального и возрастного развития детей и необходимость правильно организованных движений, на имеющийся опыт в кинезиологическом направлении.

Внедряя методы педагогической кинезиологии в практику работы с дошкольниками, важно осознавать необходимость создания педагогических условий для их реализации. Отметим, что кинезиологические упражнения полезны при усвоении естественных двигательных действий и двигательных действий, которые редко или почти не встречаются в жизни. Именно они, тщательно подобранные и дозированные, могут дать наибольший результат в развитии личности и познавательной сферы дошкольников.

Реализация идеи восполнения кинезофилии у детей посредством упражнений, улучшающих межполушарную координацию, предусматривает сохранение взаимосвязи *образования, воспитания и развития*.

Опираясь на концептуальное положение В. С. Ильина о ценности учебно-воспитательного процесса [23], определим функции процесса подготовки детей к обучению в школе средствами кинезиологических упражнений:

– образовательная функция процесса подготовки детей к обучению в школе средствами кинезиологических упражнений определяется потребностью школы в детях, полноценно готовых к усвоению программы обучения. Реализация образовательной функции осуществляется всеми субъектами образовательного процесса – детьми, их родителями и педагогами ДОУ. Процесс освоения двигательных умений и навыков включён в программу подготовки детей к обучению к школе в виде ее составной части;

– воспитательная функция проявляется в формировании нормативного отношения к усвоению правильных движений, способствующих повышению уровня когнитивной и личностной сферы. Результатом реализации функции воспитания является формирования культуры, систематическое соблюдение двигательного режима;

– развивающая функция заключается в развитии умений, направленных на использование кинезиологических упражнений не только на занятиях в ДОУ, но и в семье. Эта функция приоритетная; она способствует повышению уровня готовности ребёнка к школе, охватывая все сферы личности: сенсорную, эмоциональную, волевую, двигательную, мотивационно-потребностную;

– – интегративная функция заключается в обязательном установлении зависимостей различного уровня и содержания, методов, средств и форм обучения.

Для реализации функций необходимо создание следующих *условий:*

– использование кинезиологических упражнений в условиях ДОУ – позволяет насытить и обогатить двигательную среду;

– диагностическое обеспечение процесса реализации кинезиологических упражнений в процессе подготовки детей к школе – позволяет контролировать и корректировать процесс достижения поставленной цели;

– поэтапное внедрение программы для повышения уровня готовности детей к школе средствами кинезиологических упражнений – способствует повышению усвоения новых знаний, так как обеспечивает переход от простого к сложному;

– реализация общения и педагогического взаимодействия, основанных на принципах сотрудничества, диалогичности, использования активных методов обуче-

Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ния, – позволяет индивидуализировать и активизировать процесс освоения кинезиологических упражнений и повышает готовность детей к школе.

Таким образом, на данном этапе кинезиология – одна из самых экологичных отраслей. Развиваясь на стыке медицины, психологии и педагогики, она использует такие преимущества, как безопасность, возможность индивидуального и фронтального применения, точного дозирования объёма движений.

Кинезиологические упражнения являются практическими действиями, которые совершенно безопасны; их можно применять для развития детей с раннего возраста. Применение кинезиологического подхода при организации учебно-познавательной деятельности детей в ДОУ позволяет создать условия, при которых усилия обучающихся объединяются с их спонтанной активностью.

Кинезиологические упражнения позволяют развивать межполушарное взаимодействие коры больших полушарий мозга ребёнка, способствуя тем самым процессу развития его личности. Этот вывод физиологов органически взаимосвязан с наблюдениями Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева, считавших, что развитие личности ребёнка осуществляется в процессе деятельности. Деятельность понималась ими как единица жизни человека, реализуемая через особую активность (игру, учёбу, труд). Именно такой деятельностью можно считать кинезиологические тренировки, способствующие осуществлению межполушарной координации мозга, которая обеспечивается наличием нервных связей между левым и правым полушариями и тем самым открывает ребёнку реальный путь к более эффективному освоению обучающих программ и действий. Не игнорируя физиологические закономерности развития мозга, не ускоряя их, не замедляя развитие отдельных его отделов, не замещая искусственно функции одного полушария функциями другого, происходит эффективное влияние на освоение ребёнком учебных программ путём целенаправленного развития межполушарной проводимости, улучшения синхронизации в работе правого и левого полушарий головного мозга.

Ссылки на источники

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992. – № 3266-1 в ред. Федерального закона от 13.01. 1996. – № 12, ф. 3 // Российская газета. – 1996. – 23 янв.
2. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003. – 288 с.
3. Кучма В. Р., Степанова М. И., Сухарева Л. М. Медико-профилактические работы общеобразовательных учреждений / под ред. В. Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2013. – 110 с.
4. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. фак. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 160 с.
5. Кучма В. Р., Степанова М. И., Сухарева Л. М. Указ. соч.
6. Ананьев Б. Г. Пространственное различение. – Л.: ЛГУ, 1956. – 322 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры. – Москва; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. – 511 с.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
10. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 384 с.
11. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: АПН СССР, 1973. – 423 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология.
13. Донской Д. Д. Биомеханика физических упражнений. – М.: ФиС, 1958. – 230 с.
14. Божович Л. И. Отношение дошкольников к учению как психологическая проблема // Вопросы психологии школьников. – 1951. – Вып. 36. – С. 52–55.
15. Бальсевич В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека. – М.: Сов. спорт, 2009. – 220 с.
16. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2008. – 624 с.
17. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
18. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14301 **УДК 37.032**

19. Сиротюк А. Л. Указ. соч.
20. Гросс Х. Х. Методология педагогической кинезиологии. – Таллин: ВАЛЧУС, 1987. – 240 с.
21. Божович Л. И. Указ. соч.
22. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
23. Ильин В. С. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса: методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса. – Волгоград: ВГПИ, 1981. – 124 с.

ISSN 2304-120X

Valery Pautova,
Senior lecturer at the chair of Psychology, Altay State Pedagogical Academy, Barnaul
pautova.valeriya@mail.ru

Influence of kinesiological work outs on evolution of the senior preschool age child during his preparation to school

Abstract. The paper deals with the kinesiological aspect of preschool children preparation to school, considering their psychological, physiological, intellectual and personal features of evolution.

Key words: pedagogics, kinesiology, kinesiological exercises, psychophysiology, intellectual and personal readiness for school education.

References

1. (1996) “Zakon RF “Ob obrazovanii” ot 10.07.1992, № 3266-1 v red. Federal'nogo zakona ot 13.01. 1996, № 12, f. 3”, *Rossijskaja gazeta*, 23 janv. (in Russian).
2. Sirotjuk, A. L. (2003) *Nejropsihologicheskoe i psihofiziologicheskoe soprovozhdenie obuchenija*, Tvorcheskij centr: Sfera, Moscow, 288 p. (in Russian).
3. Kuchma, V. R. (ed.), Stepanova, M. I. & Suhareva, L. M. (2013) *Mediko-profilakticheskie raboty obshheobrazo-vatel'nyh uchrezhdenij*, Prosveshhenie, Moscow, 110 p. (in Russian).
4. Sazonova, N. P. (2008) *Doshkol'naja pedagogika: kurs lekcij: ucheb. posobie dlja stud. ped. fak*., BGPU, Barnaul, 160 p. (in Russian).
5. Kuchma, V. R. (ed.), Stepanova, M. I. & Suhareva, L. M. (2013) Op. cit.
6. Anan'ev, B. G. (1956) *Prostranstvennoe razlichenie*, LGU, Leningrad, 322 p. (in Russian).
7. Vygotskij, L. S. (1991) Pedagogicheskaja psihologija, Pedagogika, Moscow, 480 p. (in Russian).
8. Vygotskij, L. S. (1996) *Psihologija razvitija kak fenomen kul'tury*, NPO MODJeK, Voronezh, Moscow, 511 p. (in Russian).
9. Lurija, A. R. (2002) *Osnovy nejropsihologii*, Akademija, Moscow, 160 p. (in Russian).
10. Lurija, A. R. (2003) *Osnovy nejropsihologii,* Izd. centr “Akademija”, Moscow, 384 p. (in Russian).
11. Rubinshtejn, S. L. (1973) *Problemy obshhej psihologii,* APN SSSR, Moscow, 423 p. (in Russian).
12. Vygotskij, L. S. (1991) Op. cit.
13. Donskoj, D. D. (1958) *Biomehanika fizicheskih uprazhnenij*, FiS, Moscow, 230 p. (in Russian).
14. Bozhovich, L. I. (1951) “Otnoshenie doshkol'nikov k ucheniju kak psihologicheskaja problema”, *Voprosy psihologii shkol'nikov*, vyp. 36, pp. 52–55 (in Russian).
15. Bal'sevich, V. K. (2009) *Ocherki po vozrastnoj kineziologii cheloveka*, Sov. sport, Moscow, 220 p. (in Russian).
16. Lurija, A. R. (2008) *Vysshie korkovye funkcii cheloveka*, Piter, St. Peterburg, 624 p. (in Russian).
17. Piljugina, Je. G. (1983) *Zanjatija po sensornomu vospitaniju s det'mi rannego vozrasta,* Prosveshhenie, Moscow, 96 p. (in Russian).
18. Chistjakova, M. I., Bujanov M. I. (ed.) (1995) *Psihogimnastika*, Prosveshhenie, VLADOS, Moscow, 160 p. (in Russian).
19. Sirotjuk, A. L. (2003) Op. cit.
20. Gross, H. H. (1987) *Metodologija pedagogicheskoj kineziologii*, VALChUS, Tallin, 240 p. (in Russian).
21. Bozhovich, L. I. (1951) Op. cit.
22. Jel'konin, D. B., Davydov, V. V. Zinchenko, V. P. (eds.) (1989) *Izbrannye psihologicheskie trudy*, Pedagogika, Moscow, 560 p. (in Russian).
23. Il'in, V. S. (1981) *O koncepcii celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa: metodologicheskie osnovy sovershenstvovanija uchebno-vospitatel'nogo processa*, VGPI, Volgograd, 124 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»;
Утемовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14301 УДК 37.032

Паутова В. В. Влияние кинезиологических тренировок на развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14301. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14301.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9

Ермолаева Жаннетта Евгеньевна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВПО «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Москва
zhannetta13@gmail.com

Лапухова Оксана Витальевна,
директор НОУ ДПО «Учебно-Консультационный центр “Олимп”», г. Москва
oksanalapuhova@mail.ru

Герасимова Ирина Николаевна,
подполковник внутренней службы, старший преподаватель кафедры экологической безопасности ФГБОУ ВПО «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Москва
meegera@mail.ru

Инфографика как способ визуализации учебной информации

Аннотация. *Статья посвящена применению инфографики как одного из методов визуализации учебного материала в процессе обучения учащихся, студентов, курсантов и слушателей. Рассмотрены типы инфографики. Даны примеры её применения на занятиях. Представлен анализ инструментов для создания качественной инфографики в процессе подготовки к учебным занятиям.*
Ключевые слова*: инфографика, метод, визуализация, процесс обучения.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В условиях организации высшего образования в России на основе компетентностного подхода и информатизации образования стремление разработать более эффективные способы представления учебной информации обучающимся является злободневной научной задачей.

Примеры наглядности и визуализации всегда широко применялись в образовании: опорные схемы и таблицы, оперативные схемы действий, семантические и фреймовые модели, дидактические наглядные пособия, «педагогический рисунок» на доске, метапланы.

Проблемами методологии наглядности и визуализации учебной информации занимались классики мировой и отечественной дидактики Я. А. Коменский, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов. Вопросы проектирования визуально-информационной модели рассмотрены в педагогических трудах С. В. Арановой, А. А. Вербицкого, М. К. Мамардашвили и теоретика визуальных исследований Дж. Митчелла [1–4]. Проблемы рассмотрения способа информатизации и визуализации изучались такими учеными, как Д. Желязны, В. Лаптев, Д. Ланков, Э. Тафти и другие [5–9].

Сегодня ученые пытаются развести понятия «наглядный» и «визуальный». Значение понятия «наглядный» всегда означало демонстративный, то есть в процессе обучения преподаватель показывает/демонстрирует готовый объект, процесс, явление. А «визуальный» предполагает представление в виде образа. Другими словами, в процессе обучения преподаватель предлагает осмыслить информацию и предста-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9

вить её в виде фигуры, объекта, картинки. Сам процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [10].

Одним из способов визуализации информации является инфографика. Инфографика активно используется в печатных изданиях и интернет-СМИ, в рекламе, в маркетинге и PR.

В последнее время она стала популярна и в образовании. Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно, становится требованием современности.

Что же такое инфографика? Более полное определение дает В. Лаптев: «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» [11]. На наш взгляд, инфографика представляет собой синтетическую форму организации информационного материала, включающую в себя, во-первых, визуальные элементы, а во-вторых, тексты, которые поясняют эти визуальные элементы. Основная цель инфографики – информирование о какой-либо проблеме, явлении, о ряде фактов. Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации – её метафоричность, то есть это не просто график, диаграмма, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения.

Существует три типа инфографики:

– статичная – чаще всего одиночный слайд без анимированных элементов. Наиболее простой и распространенный вид инфографики;

– интерактивная – содержит анимированные элементы, пользователи могут (в той или иной степени) взаимодействовать с динамическими данными. Этот вид инфографики позволяет визуализировать большее количество информации в одном интерфейсе;

– видеоинфографика – представляет собой короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст.

Примеры различных видов инфографики можно посмотреть на сайте Infogra [12].

Принципы создания инфографики: актуальность и востребованность темы; простота и краткость; креативность; образность; точность и организованность информации; эстетическая привлекательность.

Технология создания инфографики:

1-й шаг – определите цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью инфографики (в зависимости от предметной сферы). Стоит принять во внимание, что «в графике очень легко отображать существующее в реальности, значительно труднее перенести в визуальную плоскость отвлеченные понятия и почти невозможно – мнения и комментарии» [13].

2-й шаг – разбейте информацию на разделы, части, пункты. Каждый раздел представьте отдельным изображением или графиком. Подберите нужные визуальные образы, которые знакомы и часто используются вашей аудиторией.

3-й шаг – создайте фокус, то есть придумайте историю, основную визуальную метафору, вокруг которой будет строиться инфографика. Она должна быть простой и всем известной.

Учебная информация активно воспринимается тогда, когда у обучающихся возникает необходимость в её восприятии. Одно и то же содержание изучаемого предмета одинаковой степени сложности может усваиваться по-разному в зависимости от

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

метода его представления, мотивов восприятия и интереса студентов. Как организовать эффективное и результативное обучение студентов, курсантов и слушателей с помощью инфографики? Как преподавателю построить процесс обучения так, чтобы активизировать творческий потенциал слушателей?

Инфографика как один из методов визуализации учебной информации может использоваться на лекционных, лабораторных и практических занятиях для создания проблемных ситуаций и организации эффективной поисковой деятельности.

Рассмотрим применение метода инфографики на практическом занятии в курсе «Русский язык и культура речи» по теме «Русский язык в современном мире, его значение».

Фрагмент плана

1-й этап: демонстрируем инфографику «Самые популярные языки мира» и просим обучающихся выделить: тезис, цель, проблему, которую отражает данная инфограмма (рис. 1).

Рис. 1. Самые популярные языки мира

2-й этап: распределяем между курсантами/студентами роли (или позиции): лингвист, политик, бизнесмен. Роли могут меняться в зависимости от предложенной для анализа визуальной информации.

3-й этап: просим проанализировать инфографику с точки зрения своей роли (позиции): как эти данные повлияют на дальнейшее изменение языковой ситуации? Как данный языковой расклад может оказать влияние на развитие международных отношений? Какую выгоду эти данные могут принести бизнесу и как на него повлиять?

4-й этап: просим обучающихся создать собственную инфографику в защиту своей позиции.

Полезно, чтобы студенты не только использовали готовую инфографику, но и создавали собственную: рисовали взаимосвязи, алгоритмы и схемы, придумывали символы к идеям. В процессе создания инфографики обучающиеся самостоятельно должны добывать необходимые сведения и также самостоятельно их обрабатывать. Не только систематизировать факты, но и наглядно представлять результат их систематизации.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9

Активное участие обучающегося в создании инфографики и научение анализу инфографических моделей и схем – первый важный аспект применения визуализации на занятии. Например, с помощью инфографики можно реализовать работу с понятиями: предложите студентам из профессионального текста (речь/статья/видео) вычленить основные понятия и составить простейшую инфограмму, отражающую связи между понятиями и терминами.

Применяя данный метод, надо точно понимать цель, которую преследует преподаватель, прибегая к инфографике: вызвать эмоцию, развлечь, показать портфолио или фото, сделать конспект и т. д.

Следует помнить, что инфографика должна быть точно согласована с содержанием материала. Используя различные виды инфографики, не стоит увлекаться её чрезмерным количеством: это рассеивает внимание обучающихся и мешает восприятию главного.

Прежде чем приступать к работе, обязательно создайте прототип вашей будущей инфограммы. Схему элементов можно нарисовать от руки. Затем необходимо определиться с программой, которая поможет вам в создании инфографики. Выделим оптимальные критерии при выборе такой программы:

– доступность. Желательно, чтобы используемая программа была бесплатной и не требовала сложной установки на компьютере;
– простота и удобство использования. Программа должна подходить человеку, не обладающему профессиональными дизайнерскими навыками;
– возможность создавать инфографику быстро: наличие большого количества шаблонов, готовых графических элементов и т. п.;
– поддержка кириллицы в различных шрифтах.

Например, можно использовать доступную программу PowerPoint (пакет Microsoft Office). В ней имеются различные макеты и темы для создания слайдов, однако проще всего воспользоваться шаблонами, специально разработанными для создания инфографики в этой программе. Например, на сайте Hubspot [14] представлены пять типов таких шаблонов:

– для создания 4-цветной инфографики;
– инфографики с данными статистики;
– сравнительной инфографики;
– плиточной инфографики в духе сайта “Pinterest”;
– базовый шаблон для инфографики.

В последних версиях PowerPoint (2010, 2013 гг.) имеются рисунки SmartArt (вкладка Вставка – кнопка SmartArt). По сути, это инструмент для структурирования текстовой информации и представления ее в графическом виде (в виде понятных схем). Рисунки SmartArt также можно с успехом использовать как «заготовки» для инфографики. Преподаватель может изменять их по своему усмотрению и добавлять необходимую информацию. На сайте производителя можно найти подробный урок по работе со SmartArt [15]. Приведем пример инфографики, созданной на основе такого рисунка (см. рис. 2, курс «Основы экономики»).

В отличие от презентации, предполагается, что инфографика – это один слайд, на котором нужно уместить всю необходимую информацию по теме. Поэтому слайд-основа для инфографики очень часто имеет вид длинного прямоугольника, на котором последовательно расположены все элементы. Размер слайда в PowerPoint можно настроить так: вкладка Дизайн – кнопка Параметры страницы. Мы рекомендуем размер 10×13 дюймов.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Рис. 2. Образец рисунка SmartArt и инфографики «Факторы производства»

В инфографику, создаваемую в PowerPoint, можно добавить диаграммы, графики, различные иллюстрации и необходимые графические элементы. В программе имеются собственные инструменты для создания графиков и рисования простых объектов, а также довольно большая библиотека готовых картинок (вкладка Вставка – кнопка Картинка). Можно добавить иллюстрации и с внешних источников (вкладка Вставка – кнопка Рисунок).

Таким образом, преподаватель вполне может воспользоваться PowerPoint для создания инфографики, особенно если хорошо владеет этой программой. Однако имеется ряд затруднений:

– PowerPoint предназначен для создания презентаций. Поэтому все макеты и стилевые темы подходят именно для этой цели. Требуются дополнительные усилия для их переработки под инфографику;

– дизайн шаблонов, графиков и диаграмм, а также рисунков SmartArt необходимо существенно дополнять, для того чтобы создать достаточно качественную работу;

– панель управления PowerPoint довольно сложная. Для создания инфографики многие инструменты и функции являются просто лишними и утяжеляют работу с программой, тогда как часть необходимых инструментов отсутствует.

Удобнее создавать инфографику в специализированных программах. Можно воспользоваться следующими онлайн-сервисами: Easel.ly, Piktochart.com и Infogr.am.

Преподавателю-новичку в деле создания инфографики можно рекомендовать программу Easel.ly. Ее основные преимущества:

– наличие довольно большого количества бесплатных дизайнерских шаблонов (по сравнению с другими программами);

– любой шаблон можно изменять по собственному усмотрению: удалять или добавлять элементы, менять их размер, местоположение, цветовую гамму и т. п.;

– сервис обладает довольно широким функционалом при простом управлении;

– возможность сохранять созданную инфографику на компьютер в jpeg или pdf-форматах или поделиться своей работой в социальных сетях;

– присутствует технология Drag-and-drop;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– возможность (на данный момент) пользоваться сервисом абсолютно бесплатно.

Основной недостаток программы (и весьма существенный) – нет редактора для построения графиков и диаграмм на основе реальных данных. Однако сейчас сервис Easel.ly находится в стадии beta-тестирования и продолжает развиваться: добавляются новые функции, шаблоны, работы пользователей, в том числе планируется реализация мастера диаграмм и графиков (рис. 3).

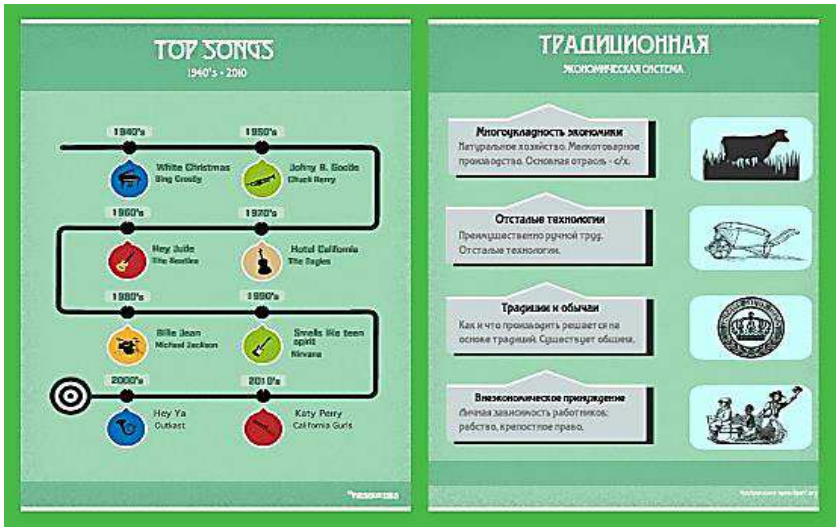


Рис. 3. Инфографика, созданная на основе шаблона в Easel.Ly (курс «Основы экономики»)

Онлайн-сервис Piktochart.com позволяет создавать качественную инфографику, в том числе и на основе шаблонов (часть из них бесплатные). Все шаблоны поддаются редактированию. Имеется удобный мастер диаграмм и графиков с большим количеством визуальных вариантов отображения данных. Вводить конкретные значения для графиков можно как вручную, так и экспортировав уже существующие таблицы в форматах CSV, XLS и XLSX.

По сравнению с Easel.ly, сервис имеет более широкий функционал. Однако освоение данной программы займет некоторое время. Кроме того, для полноценной работы с сервисом потребуется покупка «Pro-аккаунта». Полученную инфографику можно сохранить на компьютере, разместить на сайте или поделиться ею в социальных сетях (рис. 4).

Рис. 4. Мастер диаграмм и графиков в Pictochart.com

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Онлайн-сервис Infogr.am позволит преподавателю попрактиковаться в создании инфографики с интерактивными элементами (диаграммы, графики и карты). Кроме того, программа дает возможность добавлять в инфограмму такие элементы, как текст, изображение, видео. Данный онлайн-сервис находится в стадии разработки, и пока его возможности довольно ограничены. Следует также отметить, что сохранение получившейся инфографики возможно только в случае покупки «Pro-аккаунта». На сегодняшний момент Infogr.am продолжает активно развивать свой функционал, и в ближайшее время на нем появится возможность создания видеоинфографики. Примеры интерактивных работ, созданных с помощью этого сервиса: http://infogr.am/featured [16].

Часто для создания качественной инфографики требуются определенные фотографии, объекты и элементы, т. е. клипарт. Выделяют два основных вида клипарта:

– векторный рисунок – это рисунок, который состоит из отдельных элементарных геометрических объектов: точек, линий, многоугольников и т. п. Чаще всего векторные рисунки представляют собой довольно простые изображения в формате svg;

– растровый рисунок – это сетка пикселей. Разность цветов этих пикселей образует графический образ, воспринимаемый человеческим глазом как единая картина. Все изображения, создаваемые фотоаппаратами, сканерами и т. п., являются растровыми. Основные растровые форматы: jpeg, gif, png, bmp, tif [17] (рис. 5).

Рис. 5. Пример векторной и растровой графики

В описанных выше программах имеются собственные библиотеки клипарта, однако их недостаточно для воплощения всех идей. Как можно обеспечить инфографику необходимыми объектами? Например, преподаватель может воспользоваться бесплатными и платными хранилищами изображений, различными поисковыми ресурсами и даже создать необходимый клипарт самостоятельно.

Создать или отредактировать клипарт самостоятельно преподаватель может в различных графических редакторах. Для работы с векторными рисунками можно порекомендовать следующие программы: Inkscape, Inkpad (для Ipad) , CorelDraw, Adobe Illustrator. Для работы с растровыми изображениями – Paint, Adobe Photoshop.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9

Ресурсы для поиска векторных и растровых изображений

Ресурс	*Описание*
Openclipart	Большая коллекция бесплатных векторных объектов и элементов. Все изображения переданы авторами в общественное пользование и доступны для свободного скачивания. Работы представлены в форматах svg и png, имеются ссылки для вставки выбранных объектов на сайт. На сегодняшний день в хранилище находится более 50 000 клипартов
Freepik	Ресурс, который позволяет искать бесплатные и платные векторные рисунки, обычные фотографии. Следует обращать внимание на условия использования контента
Stockvault	Ресурс, на котором содержится большое количество бесплатных качественных фотографий. Изображения не могут быть использованы в коммерческих целях. Регистрация не требуется
Flickr	Сервис, предназначенный для хранения фотографий и видеороликов. Можно найти фотографии на любую тему. Часть изображений предоставлена для свободного скачивания – обращайте внимание на условия использования, которые определены автором фотографии (см. значки лицензии в правом нижнем углу фотографии)
Coogle	Поисковая система. Для более точного поиска изображений удобно задавать расширение файла. Если вы ищете векторное изображение собаки, то запрос необходимо писать так: dog “svg”. Кроме того, изображения можно отфильтровать по условиям использования: раздел Images – вкладка Search Tools – кнопка Usage rights – фильтр labeled for noncommercial reuse («только для некоммерческого использования»)
Istockphoto	Известное платное хранилище векторной и растровой графики

При скачивании изображений из различных источников будьте внимательны, чтобы не нарушить авторских прав. На изображениях можно встретить значки лицензий Creative Commons (далее – CC), которые сгруппированы различным способом. В настоящий момент используется шесть основных лицензий CC с различным набором прав. Все они содержат требования указания авторства и могут содержать другие ограничения, однако все разрешают свободное копирование оригинальной работы в некоммерческих целях. Более подробно ознакомиться с лицензиями CC можно на официальном сайте некоммерческой организации Creative Commons [18].

Таким образом, инфографика – это современный метод обучения, позволяющий хорошо усвоить учебную информацию, способствующий развитию поисковой деятельности и формированию позиционного мышления. Применение данного метода дает возможность организовать интересную совместную работу на занятиях, а также способствует повышению уровня подготовки специалистов в вузе.

Ссылки на источники

1. Аранова С. В. К методологии визуализации учебной информации. Интеграция художественного и логического // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С.18–24.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Желязны Д. Говори на языке диаграмм. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 320 с.
4. Lankow J., Ritchie J., Crooks R. Infographics: the Power of Visual Storytelling. – New Jersey: John Wiley&Sons Inc, 2012. – 263 p.
5. Желязны Д. Указ. соч.
6. Лаптев В. Изобразительная статистика. – М.: Эйдос, 2012. – 180 с.
1. Мамардашвили М. К. Проблема сознания и философское призвание // Как я понимаю философию. Изд. 2-е. – М., 1992.
7. Некляев С. Э. Инфографика: принципы визуальной журналистики. Современное журналистское образование: технологии и особенности преподавания / под ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Медиа-Мир, 2008. – 248 с.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9

8. Mitchell W. J. T. What is visual culture? // Irvin Lavin, ed. Meaning in the Visual Arts: Views from the Outside. – Princeton, N.J.: Institute for Advanced Study, 1995.
9. Tufte E. Beautiful Evidence. – Cheshire: Graphic Press, 2006. – 213 p.
10. Вербицкий А. А. Указ. соч.
11. Лаптев В. Указ. соч. – С. 7.
12. Infogra. – М., 2014. – URL: http:/infogra.ru (дата обращения: 21.10.2014).
13. Некляев С. Э. Указ. соч. – С. 138.
14. Hubspot. – HubSpot, Inc., 2014. – URL: http://offers.hubspot.com/how-to-easily-create-five-fabulous-infographics-in-powerpoint (дата обращения: 21.10.2014).
15. Microsoft Office / Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation), 2014. – URL: http://office.microsoft.com/ru-ru/powerpoint-help/RZ102673181.aspx?CTT=1 (дата обращения: 21.10.2014).
16. Infogr.am. – Infogram, 2014. – URL: http://infogr.am/featured (дата обращения: 21.10.2014).
17. Графинг 2.1 – работа с векторной графикой. – М., 2010–2014. – URL: http://graphing.ru/i/rast-and-vector/ (дата обращения: 21.10.2014)
18. Creative Commons. – URL: http://creativecommons.org (дата обращения: 21.10.2014).

Zhannetta Ermolaeva,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the chair of the Russian Language and Standards of Speech, Academy of Public Fire Service of the Russian Emergency Ministry, Moscow
Zhannetta13@gmail.com
Irina Gerasimova,
Lieutenant colonel of internal service, senior lecturer at the chair of Ecological Safety, Academy of Public Fire Service of the Russian Emergency Ministry, Moscow
meegera@mail.ru
Oksana Lapukhova,
Director of Training and Consulting Center "Olympus", Moscow
oksanalapuhova@mail.ru

ISSN 2304-120X
9 772304 120142 11

Infographics as a way of educational information rendering

Abstract. The paper is devoted to the use of infographics as one of the visualization methods of educational material in the learning process. The paper considers types of infographics and the examples of thier application in the classroom. There is the analysis of tools for creating high-quality infographics in preparation for training.

Key words: infographics, method, visualization, learning process.

References

1. Aranova, S. V. (2011) «K metodologii vizualizacii uchebnoj informacii. Integracija hudozhestvennogo i logicheskogo», *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija*, № 2, pp.18–24 (in Russian).
2. Verbickij, A. A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod*, Vyssh. shk., Moscow, 207 p. (in Russian).
3. Zheljazny, D. (2012) *Govori na jazyke diagramm*, Mann, Ivanov i Ferber, Moscow, 320 p. (in Russian).
4. Lankow, J., Ritchie, J. & Crooks, R. (2012) *Infographics: the Power of Visual Storytelling*, John Wiley&Sons Inc, New Jersey, 263 p. (in English).
5. Zheljazny, D. (2012) Op. cit.
6. Laptev, V. (2012) *Izobrazitel'naja statistika*, Jejdos, Moscow, 180 p. (in Russian).
1. Mamardashvili, M. K. (1992) «Problema soznanija i filosofskoe prizvanie», in *Kak ja ponimaju filosofiju*. Izd. 2-e, Moscow (in Russian).
7. Nekljaev, S. Je. & Vartanova, E. L. (ed.) (2008) *Infografika: principy vizual'noj zhurnalistiki. Sovremennoe zhurnalistskoe obrazovanie: tehnologii i osobennosti prepodavanija*, Media-Mir, Moscow, 248 p. (in Russian).
8. Mitchell, W. J. T. *(1995) «What is visual culture?», in Irvin Lavin (ed.) Meaning* in the Visual Arts: Views from the Outside, Princeton, Institute for Advanced Study, N.J. (in English).
9. Tufte, E. (2006) *Beautiful Evidence*, Graphic Press, Cheshire, 213 p. (in English).
10. Verbickij, A. A. (1991) Op. cit.
11. Laptev, V. (2012) Op. cit., p. 7.
12. Infogra (2014) Moscow. Available at: http:/infogra.ru (data obrashhenija: 21.10.2014) (in Russian).
13. Nekljaev, S. Je. & Vartanova, E. L. (ed.) (2008) Op. cit., p. 138.
14. Hubspot, HubSpot, Inc., 2014. Available at: http://offers.hubspot.com/how-to-easily-create-five-fabulous-infographics-in-powerpoint (data obrashhenija: 21.10.2014) (in English).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Ермолаева Ж. Е., Лапухова О. В., Герасимова И. Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14302. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14302.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14302 УДК 37.026.4:004.9

15. Microsoft Office, Korporacija Majkrosoft (Microsoft Corporation), 2014. Available at: http://office.microsoft.com/ru-ru/powerpoint-help/RZ102673181.aspx?CTT=1 (data obrashhenija: 21.10.2014) (in English).
16. Infogr.am, Infogram, 2014/ Available at: http://infogr.am/featured (data obrashhenija: 21.10.2014) (in English).
17. Grafing 2.1 – rabota s vektornoj grafikoj, Moscow, 2010–2014/ Available at: http://graphing.ru/i/rast-and-vector/ (data obrashhenija: 21.10.2014) (in Russian).
18. Sreative Sommons. Available at: http://creativecommons.org (data obrashhenija: 21.10.2014) (in English).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14303 УДК 004.9

Федоров Роман Юрьевич,
кандидат философских наук, старший научный сотрудник ФГБУН «Институт криосферы Земли Сибирского отделения РАН», г. Тюмень
r_fedorov@mail.ru

Клименко Ольга Анатольевна,
кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник ФГБУН «Институт вычислительных технологий Сибирского отделения РАН», г. Новосибирск

Бабушкин Алексей Георгиевич,
кандидат технических наук, старший научный сотрудник ФГБУН «Тюменский научный центр Сибирского отделения РАН», г. Тюмень

Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства*

Аннотация. *Статья посвящена анализу современных научных концепций, применимых для изучения принципов самоорганизации и управления развитием национальных сегментов Интернета. Рассмотрены перспективы применения опосредованных и директивных моделей управления определенными сегментами веб-пространства.*
Ключевые слова: *Интернет, веб-пространство, самоорганизация, управление.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

На сегодняшний день веб-пространство можно рассматривать не только как среду для своеобразной «виртуализации» многих социально-экономических аспектов жизни общества. Не менее очевидным становится то, что оно породило новые формы культурной коммуникации, оказывающие активное влияние на многие основополагающие аспекты жизни как в планетарном измерении, так и в границах отдельных государств.

К сожалению, современное веб-пространство стало своеобразным отражением всех противоречий сегодняшней цивилизации. Раскрывая перед человеком уникальные возможности, связанные с поиском и систематизацией информации об окружающем мире, Интернет, наряду с этим, стал глобальной ареной для манипуляций человеческим сознанием и информационных войн. Исходя из этого, формирование на сегодняшний день своеобразных «основ безопасной жизнедеятельности» в информационном пространстве представляется нам не менее важным, нежели навыки правильного поведения во время различных экстремальных ситуаций или стихийных бедствий.

Еще до рождения Интернета, в 1960-е гг., «пророк» новой информационной эпохи Маршалл Маклюэн сравнивал будущие средства массовой коммуникации с инструментами художественной манипуляции над человеческим сознанием [1]. Однако на заре массового распространения Интернета данное положение воспринималось большинством людей как далеко не очевидное. Первоначально Интернет отождествлялся с принципиально новым средством массовой коммуникации, в котором впервые были в полной мере реализованы принципы интерактивности. В отличие от заданного набора новостей, которые навязывали аудитории телевидение и

* Работа выполнена при поддержке Президиума СО РАН в рамках междисциплинарного интеграционного проекта № 21, 2012–2014 гг.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14303 УДК 004.9
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

пресса, пользователь Интернета получил свободу самостоятельного поиска информации, окружая себя информационным массивом, соответствующим его личным интересам. Помимо этого пользователи глобальной сети получили небывалую ранее возможность самовыражения посредством «домашних страниц», блогов, видеохостингов и социальных сетей. Однако, пропорционально развитию все новых интерактивных возможностей Интернета, наступило все большее осознание того, что свобода поиска и трансляции вовне информации быстро подменяется, чаще всего неявными для участника коммуникативного процесса, манипуляциями над его мировосприятием и действиями (не только в Сети, но и в реальной жизни). Данная ситуация хорошо иллюстрируется тем, что особенностью современных информационных войн является то, что большинство людей принимают в них участие опосредованным образом, чаще всего не осознавая своей персональной вовлеченности в них. Их лишь подталкивают к определенным умозаключениям и действиям, сохраняя при этом иллюзию выбора. К примеру, сегодня можно наблюдать, как репосты в социальных сетях все больше вытесняют личные комментарии владельцев их аккаунтов. Таким образом, современные интерактивные возможности Интернета вместо развития самовыражения подменяют его вкладываемыми в сознание человека готовыми оценками, в достоверности которых мало кто утруждает себя разобраться. В свою очередь, это раскрывает широкие возможности для манипуляций над большими массами людей, результаты которых нередко могут угрожать безопасности отдельных государств. При этом ключевую роль в механизмах подобных манипуляций играют принципы самоорганизации коммуникативных процессов в Сети.

На сегодняшний день сложился целый ряд концепций, с помощью которых делаются попытки раскрыть принципы самоорганизации веб-пространства. Для изучения веб-пространства используются методы вебометрики и теории графов. Вебометрика позволяет находить числовые характеристики, которые позволяют проводить рейтинги сайтов, находить связи между сайтами, сравнивать разные части веб-пространства. Однако методы вебометрики не дают описания всего разнообразия информационных процессов, происходящих в веб-пространстве. Поэтому для анализа структуры веб-пространства привлекаются и другие методы, в частности методы теории графов. Теория графов позволяет выделять кластеры, точки сгущения, строить модели для разных сообществ. Так, например, в [2], [3], [4] было получено, что академические сообщества в разных странах имеют много общего.

Нередко в исследованиях веб-пространства используются синергетические подходы, прикладной потенциал которых многими исследователями признается продуктивным для решения этих задач. Г. Хакеном было сформулировано следующее определение самоорганизации с точки зрения синергетического подхода: *«Самоорганизация – процесс упорядочения (пространственного, временного или пространственно-временного) в открытой системе за счет согласованного взаимодействия множества элементов её составляющих»* [5]. Благодаря таким качествам, как открытость, содержание неограниченного числа вложенных подсистем, наличие элементов хаоса и самоорганизации, Интернет стал рассматриваться рядом авторов в качестве объекта исследований синергетики. К примеру, в монографии М. А. Басина и И. И. Шиловича «Синергетика и Internet. Путь к Synergonet» отмечается, что в 1993 г. было сделано сенсационное открытие фрактальной природы сетевых трафиков. Фрактальная природа инфраструктуры Интернет как сверхсложной самоорганизующейся транспортно-информационной системы обусловлена ее открытостью, нелинейностью и когерентностью. Открытость сложной системы пред-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14303 УДК 004.9
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

полагает наличие потокового обмена энергией и информацией системы с окружающей средой. Нелинейность сложной системы предполагает, что такая система обладает динамикой (свойствами), которую нельзя описать линейными математическими функциями. Когерентность сложной системы предполагает, что эта система ведет себя как единое целое [6].

Синергетические подходы могут применяться к исследованиям как самого веб-пространства в целом, так и к отдельным социальным или технологическим процессам, происходящим в нем. К примеру, в работе американского исследователя Стивена Манна «Теория хаоса и стратегическая мысль» во многом были предвосхищены современные технологии «сетевых революций», призванные ввергнуть определенное государство в хаос, из которого возможно выстроить «необходимый порядок» [7]. Несмотря на популярность подобных идей, нашедших в последние десятилетия широкое отражение во внешней политике США, по отношению к ним было высказано немало критики. К примеру, российский философ В. Г. Федотова в статье «Управляемый хаос» [8], рассматривая концепцию Манна, отмечала, что *«простая система может устоять даже при сильном возмущении, сложная система может оказаться в состоянии хаоса даже при слабом возмущении, и при этом уверенность в управлении хаосом отсутствует полностью. Невозможно дозирование хаоса. На примере революций известно, что никому не удавалось остановить их каток. Концепция критичности выросла из представления о критическом возмущении: одна песчинка – не буря, две песчинки не буря. А с какой-то песчинки начнется песчаная буря?».* Данное высказывание хорошо подтверждают непредсказуемые и во многом катастрофические последствия «сетевых революций», имевших в последнее время место на территории Ближнего Востока и Украины.

И. Г. Елинер относит мультимедийную культуру и веб-пространство в частности к сложным, открытым и гибким системам (СОГ-системам). К отличительным особенностям подобных систем он относит возможности к саморегуляции, саморазвитию, взаимодействие с другими системами за счет обмена веществом, энергией и информацией, а также способность адаптироваться к внешним изменениям в сторону оптимизации своей организации в целом [9]. И. Г. Елинер считает, что под определение СОГ-систем в той или иной мере подпадают такие феномены, как организм, личность, культура, природа и т. д. Поэтому принципы самоорганизации веб-пространства имеют с ними целый ряд общих закономерностей и связей. При этом автор отмечает, что одной из главных проблем современного информационного пространства является агрессивность, *«направленность развития СОГ-системы на разрушение, а не на созидание и комфортное состояние человека в совокупности его физического, психического и социального здоровья. Это создает определенную угрозу развитию человечества как глобальной СОГ-системы. При этом распад современной цивилизации как СОГ-системы может произойти не вследствие перенаселения, а из-за неразумной организации поведения людей, отсутствия культуры на уровне межличностных отношений, которые переносятся и на межгосударственный уровень»* [10].

На Западе сложился целый ряд прикладных направлений, связанных с использованием возможностей самоорганизации интернет-сообществ с целью воздействий на общественное сознание. Их отличительной чертой можно назвать обращение к эмоциям, подмену логического анализа ситуации художественными образами, нередко сопоставимыми с понятием симулякра, которое активно разрабатывалось Ж. Батаем, Ж. Делезом и Ж. Бодрийаром. Существовавшие издревле коммуника-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14303 УДК 004.9
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тивные модели слухов и сплетен стали главным оружием информационных воин. В частности, они нашли широкое отражение в феномене мемов и медиавирусов.

В понятие «мем» (англ. meme) на сегодняшний день принято включать широкий спектр культурной информации, подразумевающей под собой некий устойчивый образ определенного объекта или субъекта, ценностное отношение к нему, воплощенное в своеобразную «мыслеформу». Концепция мема и сам термин были введены в научный оборот еще до появления Интернета эволюционным биологом Ричардом Докинзом в 1976 г. в книге «Эгоистичный ген» [11]. Докинз предложил идею о том, что вся культурная информация состоит из базовых единиц – мемов, точно так же как биологическая информация состоит из генов. Согласно данной концепции, так же как гены, мемы подвержены естественному отбору, мутации и искусственной селекции. Мемы также обладают свойствами репликаторов, которые позволяют им воспроизводить самих себя. Данные «бионические» свойства мемов указывают на их близкую с медиавирусами природу. Термин «медиавирус» (media virus) был введен в 1994 г. американским исследователем средств массовой информации Дугласом Рашкоффом для обозначения медиасобытий, вызывающих прямо или косвенно определенные изменения в жизни общества [12]. По определению автора, медиавирусами являются распространяющиеся в информационном пространстве мемы и мемокомплексы, чья информация изменяет восприятие людьми событий, происходящих в окружающем мире. Рашкофф приводит пример «эффекта бабочки»: незначительное событие в одной части сложной системы может спровоцировать непредсказуемые катастрофические изменения в другой. В данном случае авторы вирусных сообщений, носящих рекламный характер или преследующих цели утверждения тех или иных социальных идей, используют коммуникативную стратегию, с помощью которой они мотивируют пользователей пересылать окружающим определенные сообщения (статьи, видеоролики, демотиваторы и т. д.). Данный принцип вовлечения пользователей социальных сетей в распространение той или иной информации нередко демонстрирует большую эффективность, чем традиционная реклама, став одним из значимых инструментов, посредством которого возможно осуществлять масштабные манипуляции общественным мнением. Профессор кафедры Digital World высшей школы InHolland в Роттердаме (Нидерланды) Франс ван дер Рееп, сравнивая принципы организации современного сетевого общества со Средневековьем, отмечал: *«Чума возвращается в нашу жизнь. В период стремительного развития интернета вирусы распространяются по миру с неимоверной скоростью, а врачеватели следуют за ними, не имея возможности предотвратить данный процесс, и вынуждены лишь констатировать факты. Городские стены, подобно системе Firewall, не дают желаемой защиты от эпидемии»* [13]. Массовость воздействия на общество подобных социальных технологий все более приобретает характер серьезного вызова современности, ответом на который стали попытки управления развитием веб-пространства.

В настоящее время можно условно выделить две возможные парадигмы управления национальными сегментами веб-пространства. Их можно обозначить как **опосредованная** и **директивная** модели. Опосредованная модель управления подразумевает практически свободное распространение информации в Сети, которое, однако, корректируется рядом косвенных «регуляторов», в задачи которых входит предупреждение киберпреступлений, пиратства, а также и распространения информационных ресурсов, несущих выраженную социальную опасность (пропаганда экстремизма, наркотиков, порнографии и т. д.). В США и странах Западной Европы в

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14303 УДК 004.9

роли наиболее эффективного регулятора девиантных форм поведения в Интернете выступает их законодательная база. Ее характерная особенность состоит в отсутствии разницы в том, были ли совершены антиобщественные действия в реальном или виртуальном пространстве. Поэтому для судебной практики этих стран рутинный характер имеют дела, связанные с нарушением в Интернете авторских прав, неприкосновенности частной жизни, распространением ложной или оскорбительной информации и т. д. Данная ситуация обладает и заметным превентивным потенциалом, способствующим у населения этих стран формированию ответственного отношения к информации, размещаемой на интернет-ресурсах и в социальных сетях, а также к соблюдению своеобразного «сетевого этикета». В России правовое поле регулирования интернет-активности стало развиваться значительно позднее и пока оно имеет не столь широкий охват и эффективность, как на Западе.

Помимо правового регулирования, в опосредованных моделях управления веб-пространством большое значение имеет принятие контрответов на новые вызовы, возникающие в ходе информационных войн как корпоративного, так и интернационального масштаба. В США данное направление получило последовательное развитие в русле *кризисных коммуникаций*, направленных на исправление последствий распространения негативной информации, оказавшей значительное влияние на общественное мнение [14]. В России к их успешным примерам можно отнести появление большого количества популярных в социальных сетях мемов и медиавирусов патриотической направленности в ответ на предыдущие волны «негативных медиаобразов», направленных на дискредитацию многих атрибутов российской государственности.

Директивные методы управления национальными сегментами веб-пространства подразумевают меры по ограничению доступа населения к определенным интернет-ресурсам и сервисам, а также физическую локализацию серверов и сетей передачи данных на территории определенного государства.

Наиболее известным подходом в рамках данной концепции стал реализованный в Китае проект «Золотой щит», получивший неофициальное название «Великий китайский файрвол». Основной задачей системы стала фильтрация доступа к определенным интернет-ресурсам среди китайских интернет-пользователей посредством создания системы специализированных серверов между национальными провайдерами и глобальным веб-пространством. Система была введена в массовую эксплуатацию в 2003 г., и с тех пор концепция ее работы претерпевала неоднократные коррективы. В частности, власти Китая добились фактического запрета анонимности работы в Интернете, обеспечив обязательную идентификацию каждого пользователя, а также невозможность пользоваться никами в отечественных интернет-сервисах. В стране был ограничен доступ к таким наиболее популярным социальным сетям и видеохостингам, как Facebook, Twitter, Youtube и др. Основную причину данного решения власти Китая связывают с опасностью воздействий на общественное сознание и внутреннюю политику страны со стороны США после «арабской весны», во время которой на массовые волнения большое влияние оказали призывы, распространяемые через социальные сети. Крупнейшие международные поисковые системы Google, Yahoo и Microsoft были вынуждены ввести алгоритмы фильтрации результатов поиска, соответствующие китайскому законодательству. Сайты, размещенные в национальной зоне CN, подлежат обязательной государственной регистрации, предусматривающей идентификацию их создателей и заказчиков.

В Китае предпринимались попытки физической локализации технической инфраструктуры, предназначенной для обеспечения функционирования национально-

Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

го сегмента Интернета. В частности, отрабатывалась возможность запрета размещения DNS-серверов зоны CN за пределами страны. Однако данный проект так и не был реализован из-за критических прогнозов экспертов, по которым *«нарушение баланса в распределении серверной инфраструктуры и ее максимальная локализация приведут к замедлению передачи данных как в госсекторе, так и на частном рынке; на 25–30% упадет скорость транзакций при обслуживании клиентов банков и при межбанковском взаимодействии, замедлится работа геолокационных систем, что негативно отразится на работе логистических центров; пострадает даже правоохранительная система – региональная централизация интернет-инфраструктуры делает ее более уязвимой, что угрожает национальной безопасности»* [15]. Учитывая китайский опыт, можно говорить и о сложности технической реализации полного запрета на размещение DNS-серверов доменов RU и РФ за пределами России.

Наиболее радикальным вариантом управления национальным сегментом веб-пространства можно назвать опыт, реализуемый в Северной Корее. В ней доступ к глобальным ресурсам Интернета имеет лишь незначительная группа государственных служащих (на 2013 г. количество IP, выходящих в сеть, оценивалось в 1200) [16]. Для остального 24-миллионного населения Северной Кореи существует возможность пользоваться лишь национальной компьютерной сетью Кванмён, в которой представлены преимущественно сайты государственных учреждений, а также подвергнутая специальной цензуре познавательная и справочная информация.

Приведенный выше обзор свидетельствует о неоднозначности и сложности задач, связанных с управлением развитием национальных сегментов веб-пространства. С одной стороны, излишняя изоляция и локализация последних во многом лишает Интернет своего основополагающего принципа – быть глобальной сетью, способной решать многие важные задачи социально-экономической и научно-технической интеграции человечества. В то же время незащищенность информационного пространства государства перед многими внешними и внутренними деструктивными манипуляциями указывает на необходимость развития мер по их предупреждению и минимизации. Подвергнутый нашему анализу мировой опыт решения этих проблем свидетельствует о том, что наиболее эффективным путем решения данных проблем может стать реализованная в разумных пропорциях комбинация разных подходов. Так, говоря об опосредованных подходах к управлению веб-пространством, одинаково важны как развитая и действенная законодательная база, регламентирующая гражданскую ответственность за действия в Сети, так и механизмы кризисной коммуникации, способные к объективному освещению событий во время информационных войн. В то же время очевидно, что сегодня невозможно полностью обойтись без прямых ограничений доступа к отдельным интернет-ресурсам, представляющим серьезную общественную опасность, а также без локализации ряда государственных интернет-сервисов.

Ссылки на источники

1. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. – М.: Кучково поле, 2007. – 464 с.
2. Shokin Yu. I., Vesnin A. Yu., Dobrynin A. A., Klimenko O. A., Konstantinova E. V., Petrov I. S., Rychkova E. V. Investigation of the academic web space of the Republic of Serbia // Zbornik radova konferencije MIT 2013. – Belgrad, Serbia, 2014. – P. 601–607.
3. Thelwall M., Wilkinson D. Graph structure in three national academic webs: power laws with anomalies // Am. Soc. Inf. Sci. Technol. – 2003. – Vol. 54(8). – P. 706–712.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14303 **УДК 004.9**

4. Шокин Ю. И., Веснин А. Ю., Добрынин А. А., Клименко О. А., Рычкова Е. В., Петров И. С. Исследование научного веб-пространства Сибирского отделения Российской академии наук // Вычислительные технологии. – 2012. – Т. 17. – № 6. – С. 86–98.
5. Хакен Г. Синергетика. – М.: Мир, 1980. – 404 с.
6. Басин М. А., Шилович И. И. Синергетика и INTERNET. Путь к SYNERGONET. – СПб.: Наука, 1999. – 71 с.
7. Mann Steven R. Chaos Theory and Strategic Thought // Parameters (US Army War College Quarterly). – 1992. – Vol. XXII. – P. 54–68.
8. Федотова В. Г. Управляемый хаос. – URL: http://www.intelros.ru/2007/02/13/valentina_fedotova_upravljaemyjj_khaos.html (дата обращения: 12.06.2014).
9. Елинер И. Г. Мультимедийная культура и современное общество. – СПб.: НППЛ «Родные просторы», 2008. – 529 с.
10. Там же. – С. 38–39.
11. Докинз Р. Эгоистичный ген. – М.: Мир, 1993. – 316 с.
12. Rushkoff D. Media Virus! Hidden Agendas in Popular Culture. – N. Y.: Ballantine books, 1994. – 370 p.
13. Средневековье в эпоху интернета. – URL: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d_no=51945
14. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. – Киев: «Ваклер», 2001. – С. 503.
15. Бригер П. Китайский опыт интернет-цензуры: «железо» лучше не трогать. – URL: http://slon.ru/biz/1092871/ (дата обращения: 12.06.2014).
16. Северная Корея выпустила собственный смартфон. – URL: http://piter.tv/event/Severnaya_Koreya_vipustila/ (дата обращения: 12.06.2014).

Roman Fedorov,
Candidate of Philosophical Sciences, senior researcher, Institute of the Earth Cryosphere SB RAS, Tyumen
r_fedorov@mail.ru
Olga Klimenko,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, senior researcher, Institute of Computing Technologies SB RAS, Novosibirsk
Alexej Babushkin,
Candidate of Engineering Sciences, senior researcher, Tyumen Scientific Center SB RAS, Tyumen

ISSN 2304-120X
9 772304 120142 11

Managemental problems of development of national segments of web space

Abstract. The paper analyzes the modern scientific concepts, applicable for studying the principles of self-organization and management of development of national segments of the Internet and views the prospects of application of the mediated and directive models of management by certain segments of web space.

Key words: Internet, web space, self-organization, management.

References

1. Makljujen, M. (2007) *Ponimanie media: vneshnie rasshirenija cheloveka*, Kuchkovo pole, Moscow, 464 p. (in Russian)
2. Shokin, Yu. I., Vesnin, A. Yu., Dobrynin, A. A., Klimenko, O. A., Konstantinova, E. V., Petrov, I. S. & Rychkova, E. V. (2013) “Investigation of the academic web space of the Republic of Serbia”, in *Zbornik radova konferencije MIT*, Belgrad, Serbia, 2014, pp. 601–607 (in English).
3. Thelwall, M., & Wilkinson, D. (2003) “Graph structure in three national academic webs: power laws with anomalies”, *Am. Soc. Inf. Sci. Technol*, vol. 54(8), pp. 706–712 (in English).
4. Shokin, Ju. I., Vesnin, A. Ju., Dobrynin, A. A., Klimenko, O. A., Rychkova, E. V. & Petrov, I. S. (2012) “Issledovanie nauchnogo veb-prostranstva Sibirskogo otdelenija Rossijskoj akademii nauk”, *Vychislitel'nye tehnologii*, vol. 17, № 6, pp. 86–98 (in Russian).
5. Haken, G. (1980) *Sinergetika*, Mir, Moscow, 404 p. (in Russian).
6. Basin, M. A. & Shilovich, I. I. (1999) *Sinergetika i INTERNET. Put' k SYNERGONET*, Nauka, St. Peterburg, 71 p. (in Russian).
7. Mann, Steven R. (1992) “Chaos Theory and Strategic Thought”, *Parameters (US Army War College Quarterly),* vol. XXII, pp. 54–68 (in English).
8. Fedotova, V. G. *Upravljaemyj haos*. Available at: http://www.intelros.ru/2007/02/13/valentina_fedotova_upravljaemyjj_khaos.html (data obrashhenija: 12.06.2014) (in Russian).
9. Eliner, I. G. (2008) *Mul'timedijnaja kul'tura i sovremennoe obshhestvo*, NPPL “Rodnye prostory”, St. Peterburg, 529 p. (in Russian).
10. Ibid., pp. 38–39.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Федоров Р. Ю., Клименко О. А., Бабушкин А. Г. Проблемы управления развитием национальных сегментов веб-пространства // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14303. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14303.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14303 **УДК 004.9**

11. Dokinz, R. (1993) Jegoistichnyj gen, Mir, Moscow, 316 p. (in Russian).
12. Rushkoff, D. (1994) *Media Virus! Hidden Agendas in Popular Culture*, Ballantine books, N. Y., 370 p. (in English).
13. *Srednevekov'e v jepohu interneta*. Available at: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=222&d_no=51945 (in Russian).
14. Pochepcov, G. G. (2001) *Teorija kommunikacii*, "Vakler", Kiev, p. 503 (in Russian).
15. Briger, P. *Kitajskij opyt internet-cenzury: "zhelezo" luchshe ne trogat'*. Available at: http://slon.ru/biz/1092871/ (data obrashhenija: 12.06.2014) (in Russian).
16. *Severnaja Koreja vypustila sobstvennyj smartfon.* Available at: http://piter.tv/event/Severnaya_Koreya_vipustila/ (data obrashhenija: 12.06.2014) (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14304 УДК 37.015.3

Хапачева Сара Муратовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
sara.xapacheva@mail.ru

Кагазежева Саида Шумафовна,
студентка V курса факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп
Saida051292@yandex.ru

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос о проявлении эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности. Обществу нужны люди с самыми разнообразными видами одаренности, и это разнообразие подготавливается и проявляется уже в младшем школьном возрасте. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками – эгоцентричным детям довольно трудно находить с ними общий язык. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности привносит в жизнь ребенка множество проблем, помочь решить которые должны учителя и психологи.*
Ключевые слова*: одаренность, признаки одаренности, эгоцентризм, проявление эгоцентризма, младший школьник, возрастное развитие, интеллект, социальные отношения.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Психология нового века констатирует, что дети с признаками одаренности очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных остается проблема психического и личностного развития детей, превосходящих своих ровесников по общему интеллектуальному развитию или талантливых в какой-либо области. Осознавая ответственность за судьбы этих детей, психологи-исследователи и психологи-практики ведут активные поиски концептуальных психологических идей, затрагивающих проблемы личностного развития детей данной категории, а также определяют содержание коррекционной работы с ними.

Понимание одаренности как только интеллектуальной характеристики не соответствует подлинному представлению о высоком развитии возможностей ребенка. Одарен, необычно развит не сам по себе ум человека – одарена его личность. Ребенок, наделенный развитыми способностями, другой и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, со своими сверстниками. Целостный подход к одаренному человеку, прежде всего к ребенку (особенно младшего школьного возраста), как к личности необходим, чтобы суметь развить его способности, реализовать его дар.

Дети с незаурядным интеллектом отличаются от многих своих сверстников не столько по степени, сколько по своеобразию своих возможностей. Обществу нужны люди с самыми разнообразными видами одаренности, и это разнообразие подготавливается и проявляется уже в младшем школьном возрасте.

Чтобы не упустить учеников с ранними признаками одаренности – помочь их многостороннему развитию и своевременному самоопределению, учителям и воспи-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14304 УДК 37.015.3
Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тателям важно опираться на положения современной психологии о детских способностях и одаренности, начиная с младшего школьного возраста.

По мнению многих исследователей (Д. Б. Богоявленская, А. И. Савенков и другие), одной из проблем личностного развития детей с признаками одаренности является высокая степень выраженности эгоцентризма – неспособности вырабатывать и проявлять толерантное и дружественное отношение к менее одаренному сверстнику. Зачастую дети с признаками одаренности утверждают, что чем лучше и больше они что-либо знают, тем больше у них привилегий в связи со своим знанием вести себя эгоцентрично. В этом плане ребенок с признаками одаренности часто обнаруживает превосходство над своими сверстниками.

Многое в способностях растущего человека зависит от того, что же сохранится и будет развито из тех свойств, которые выступают в различные периоды детства, – и насколько скажется это на чертах интеллекта.

Известно, что темп возрастного развития неравномерен. Наблюдения ряда психологов (Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. С. Лейтеса, В. В. Клименко) за умственным ростом учеников на протяжении ряда лет свидетельствуют о таких явлениях, как убыстрение или замедление умственного подъема, неожиданные «взлеты» или задержки, причем у каждого – в свои возрастные сроки. Это обнаруживается и в относительно одинаковых условиях обучения и воспитания. Такого рода различия между детьми позволяют говорить о разных вариантах, типах возрастного развития. Основываясь на этих наблюдениях, Н. С. Лейтес выдвинул следующую гипотезу возникновения одаренности. Ключ к пониманию раннего расцвета интеллекта в том, что у таких детей вследствие очень быстрого темпа развития происходит сближение, а затем и совмещение во времени возрастной чувствительности, свойств возрастной одаренности, идущих от разных периодов детства.

Природа и возрастная динамика феномена эгоцентризма многозначно понимается в разных психологических направлениях – когнитивной психологии, психоанализе, теории деятельности и др.

Изучение творчества в таких его проявлениях, как творческая личность, творческий процесс, творческий продукт, творческий климат, постановка творческой задачи и т. д., помогло более полно раскрыть природу одаренности, включив в нее креативность, определяемую либо как компонент одаренности, либо как вид одаренности, который необходимо выявлять и развивать.

И одаренные дети, и в большей мере их «нормальные» сверстники часто не понимают, что окружающие существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Это качество свойственно и многим взрослым, но если эгоцентризм взрослого в значительной мере результат эгоизма, то эгоцентризм ребенка имеет иную природу. Он закономерен и определен особенностями возрастного развития. Выражается это в неспособности встать на позицию другого человека, что связано с ограниченностью опыта ребенка. У большинства людей с возрастом это проходит. Однако многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма именно у одаренных детей [1].

Эгоцентризм, как всякое сложное личностное свойство, нельзя рассматривать упрощенно, одномерно. Одаренные дети практически неспособны понять, как то, что просто и понятно им, не могут постичь окружающие. Данный вид эгоцентризма отличается устойчивостью и в значительной мере сохраняется в дальнейшем.

Одаренному ребенку, так же как и его «нормальному» сверстнику, бывает нелегко выявить основания моральных действий и поступков других людей. Однако в

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14304 УДК 37.015.3
Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

этом плане одаренный ребенок часто обнаруживает превосходство над сверстниками. Более высокий уровень умственного развития, способность улавливать причинно-следственные связи, глубже и тоньше воспринимать происходящее – все это создает хорошую базу для понимания мотивов поведения других людей.

Эгоцентризм, проявляющийся у одаренного ребенка, не следует относить к числу негативных качеств. Он практически не имеет ничего общего с эгоизмом и реально проявляется только в познавательной сфере. Эгоцентризм в данном случае – особенность возрастного развития. Он преодолевается со временем. Сложность преодоления познавательного эгоцентризма определяется не трудностью восприятия одаренным ребенком иной точки зрения: она зависит от оптимистичной веры одаренного ребенка в интеллектуальные способности окружающих. Все это ни в коей мере не ставит под сомнение важность педагогической работы по преодолению эгоцентризма у одаренных детей. В зрелом возрасте это свойство приводит к крайне негативным последствиям.

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливаются из-за их высокого умственного и речевого развития. Такие дети схватывают мысль на лету, даже если им сообщается что-то новое, и стремятся продемонстрировать свое понимание.

Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности также вызывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Эгоцентричным детям довольно трудно находить общий язык со сверстниками. В связи с этим учителя одаренных детей часто отмечают их стремление прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек.

При обследовании психологических особенностей одаренных детей представляется важным сравнительное с нормой изучение выраженности их эгоцентрической позиции. Данная проблема актуальна ввиду часто встречающейся отчужденности таких детей от остального мира.

У чрезвычайно одаренного ребенка складывается устойчивая положительная самооценка, высокая и даже завышенная. Он довольно тщательно выбирает среди сверстников, с кем ему дружить, общаться. Из-за этого у него не всегда формируются достаточные навыки общения со сверстниками, результатом чего являются замкнутость, отгороженность от людей.

Отправной точкой исследования послужили представления Жана Пиаже об эгоцентризме и их анализ в современных исследованиях зарубежных и отечественных авторов.

Эгоцентризм Ж. Пиаже описывал как умственную позицию, которую занимает ребенок в процессе познания самого себя и окружающего мира на протяжении ряда стадий интеллектуального развития. Ж. Пиаже сосредоточил внимание на интеллектуальном развитии ребенка, оставляя без экспериментального анализа специфику развития аффективной сферы личности. Последователи Ж. Пиаже полагали, что феномен эгоцентризма целесообразно рассматривать не только в связи с развитием когнитивной сферы, но и в связи с аффективным опытом личности (H. Hoffman, R. Selman, Г. Дюпон). В исследованиях феномена эгоцентризма (понимаемого в традиции Ж. Пиаже) отмечается, что он проявляется как в интеллектуальной, так и в

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14304 УДК 37.015.3

мотивационно-потребностной сфере личности. Представления о явлениях эгоцентризма в личностно-аффективной сфере, в свою очередь, также не согласованы между собой. В ряде исследований указывается на то, что между эгоцентризмом в познавательной и в личностно-аффективной сфере существуют генетические взаимосвязи, однако теоретически предполагаемые взаимосвязи не обнаруживаются в эмпирических исследованиях (D. Elkind, R. Enright et al. и др.).

Термин «эгоцентризм» вызвал ряд недоразумений. Ж. Пиаже признал неудачность выбора слова, но, поскольку этот термин уже стал широко распространенным, он попытался уточнить его смысл. Эгоцентризм, по Пиаже, – это фактор познания. Это определенная совокупность докритических и, следовательно, дообъективных позиций в познании вещей, других людей и себя самого. Эгоцентризм – разновидность систематической и неосознанной иллюзии познания, форма первоначальной центрации ума, когда отсутствует интеллектуальная релятивность и реципрокность. Поэтому более удачным термином позже Пиаже считал термин «центрация» [2].

Ж. Пиаже описал три формы эгоцентризма в соответствии с тремя основными периодами развития интеллекта. Это эгоцентризм в период становления сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет), эгоцентризм на стадии дооперационального мышления (от 2 до 7 лет) и эгоцентризм в период формирования понятийного мышления (от 11 до 15 лет). Приобретаемая в 12–15 лет способность строить умозаключения, следуя правилам комбинаторики и формальной логики, позволяет ребенку выдвигать гипотезы, делать из них выводы и экспериментально проверять их истинность. При этом ребенок может строить идеализированные представления, которые не всегда поддаются проверке и часто противоречат реальным фактам. Подростковую форму когнитивного эгоцентризма Ж. Пиаже назвал «наивным идеализмом» подростка, стремящегося к переустройству мира, приписывающего своему мышлению неограниченную силу. Интеллектуальная децентрация ведет к тому, что подросток начинает принимать во внимание внешние обстоятельства, становясь реальным и активным деятелем. У взрослых также возможно проявление центрации субъекта на себе в процессе познания. Согласно Ж. Пиаже, эгоцентризм имеет тенденцию усиливаться всякий раз, когда в ходе развития приходится соприкасаться с чем-то новым, незнакомой прежде сферой познавательной деятельности. «Взрыв» эгоцентризма постепенно затухает по мере того, как человек осваивается в новой области [3].

Именно исходя из этой общей цели, он сначала выделил и исследовал частную проблему – изучил скрытые умственные тенденции, придающие качественное своеобразие детскому мышлению, и наметил механизмы их возникновения и смены. С помощью клинического метода Ж. Пиаже установил новые факты в области детского развития. Важнейшие из них – открытие эгоцентрического характера детской речи, качественных особенностей детской логики, своеобразных по своему содержанию представлений ребенка о мире. Однако основное достижение Ж. Пиаже, сделавшее его всемирно известным ученым, – открытие эгоцентризма ребенка. Эгоцентризм – это основная особенность мышления, скрытая умственная позиция ребенка. Своеобразие детской логики, детской речи, детских представлений о мире лишь следствие этой эгоцентрической умственной позиции. Вербальный эгоцентризм служит внешним выражением более глубокой интеллектуальной и социальной позиции ребенка. Пиаже назвал такую спонтанную умственную позицию эгоцентризмом [4]. Первоначально он характеризовал эгоцентризм как состояние, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения, которую он не осознает; она выступает как абсолютная.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14304 УДК 37.015.3

Ребенок еще не догадывается о том, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляется. Эгоцентризм означает отсутствие осознания собственной субъективности, отсутствие объективной меры вещей.

С одной стороны, эгоцентризм означает отсутствие понимания относительности познания мира и координации точек зрения. С другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «Я» и собственной перспективы вещам и другим людям. Изначальный эгоцентризм познания – это не гипертрофия осознания «Я». Это, напротив, непосредственное отношение к объектам, где субъект, игнорируя «Я», не может выйти из «Я», чтобы найти свое место в мире отношений, освобожденных от субъективных связей.

Если в развитии происходит смена умственных позиций, их трансформация, то что же движет этим процессом? Ж. Пиаже считал, что к этому может привести только качественное развитие детского ума, то есть прогрессивно развивающееся осознание своего «Я». Для того чтобы преодолеть эгоцентризм, необходимы два условия: первое – осознать свое «Я» в качестве субъекта и отделить субъект от объекта; второе – координировать свою собственную точку зрения с другими, а не рассматривать ее как единственно возможную.

Развитие знаний о себе возникает у ребенка, по мнению Ж. Пиаже, из социального взаимодействия [5]. Смена умственных позиций осуществляется под влиянием развивающихся социальных взаимоотношений индивидов. Общество Пиаже рассматривает таким, как оно выступает для ребенка, то есть как сумму социальных отношений, среди которых можно выделить два крайних типа: отношения принуждения и отношения кооперации.

Отношения принуждения навязывают ребенку систему правил обязательного характера. Этот тип отношений характеризует, по Пиаже, общество, особенно в сфере отношений ребенка и окружающих его взрослых. Отношения принуждения не способствуют смене умственной позиции. Напротив, вследствие принуждения возникает «реализм» моральный и интеллектуальный, чисто внешние представления о правилах. Когда законы навязываются ребенку взрослым, неизбежны суждения по внешнему впечатлению. Реальное столкновение между мышлением ребенка и окружающими его взрослыми выражается в систематическом искажении ребенком информации, сообщаемой ему взрослыми. Когда ребенок конструирует новое понятие, пользуясь языком взрослых, то это понятие остается всецело детским, так как ребенок изменяет и ассимилирует его соответственно своей умственной структуре. Социальные отношения между взрослыми и ребенком, особенно если они опираются на принуждение, не приводят к осознанию ребенком своей субъективности. Для того чтобы осознать свое «Я», необходимо освободиться от принуждения, необходимо взаимодействие мнений. Это взаимодействие сначала невозможно между ребенком и взрослым, потому что неравенство слишком велико. Ребенок старается подражать взрослому и в то же время защищать себя от него, а не обмениваться мнениями. Только индивиды, считающие друг друга равными, могут осуществлять «развивающий» взаимный контроль. Такие отношения появляются с момента установления кооперации среди детей.

При кооперировании возникает потребность приспособиться к другому лицу. Столкновение своей мысли с чужой вызывает сомнение и необходимость доказательства. Благодаря установлению отношений кооперации происходит осознание существования других точек зрения. Вследствие этого формируются рациональные элемен-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14304 УДК 37.015.3

ты в логике и этике. Пиаже считал установление этих отношений необычайно важным фактом. По его мнению, социальная жизнь создает необходимость логических норм.

Одно из важнейших понятий в системе психологических взглядов Пиаже – понятие социализации [6]. По его мнению, термин «социальный» имеет два разных смысла. Существуют социальные отношения между ребенком и взрослым. Взрослый для ребенка – источник воспитательных воздействий, он передает ему культуру общества. Ребенок воспринимает взрослого как источник специфически человеческих чувств. При таком понимании термина ребенок социален с самого начала.

Кроме этих отношений существуют социальные отношения между самими детьми (отношения кооперации) и между ребенком и взрослым (отношения принуждения), которые Ж. Пиаже называет социализацией [7]. Будучи с самого начала существом социальным, ребенок социализируется только постепенно. Согласно Ж. Пиаже, процесс социализации не регрессирует, а наоборот, прогрессирует. Социальные отношения детей от 2 до 7 лет представляют собой минимум социализации. У ребенка еще не сформированы орудия социализации, он не осознает свое «Я», не координирует точки зрения других людей со своей собственной. Для этого еще не сформирован соответствующий интеллектуальный аппарат.

Характеризуя особенности мышления ребенка в младшем школьном возрасте, Л. С. Выготский отмечал, что ребенок «еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще мало способен к внутреннему наблюдению, к интроспекции. Только под давлением спора и возражений ребенок начинает пытаться оправдать свою мысль в глазах других и начинает наблюдать собственное мышление, т. е. искать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует. Стараясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать ее и для самого себя» [8].

Так, учитывая все вышеперечисленное, можно сделать вывод, что проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности привносит в жизнь ребенка множество проблем, помочь решить их должен психолог.

Ссылки на источники

1. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
2. Рубинштейн С. Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. – М., 2000. – С. 20–40.
3. Пашукова Т. И. Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции // Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции. – Кировоград, 2001. – 338 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. – 4-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 402 с.
5. Психология одаренности детей и подростков.
6. Пашукова Т. И. Указ. соч.
7. Там же.
8. Там же.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Хапачева С. М., Кагазежева С. Ш. Проявление эгоцентризма у младших школьников с признаками одаренности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14304. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14304.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14304 **УДК 37.015.3**

Sarah Hapacheva,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the chair of Pedagogy and Pedagogical Techniques, Adyghe State University, Maikop
sara.xapacheva @ mail.ru
Saida Kagazezheva,
Student, department of Pedagogy and Psychology, Adyghe State University, Maikop
Saida051292@yandex.ru

Egocentrism among primary school children with signs of giftedness

Abstract. The paper discusses the issue of egocentrism among primary school children with signs of giftedness. Society needs people with all kinds of talent, and this diversity is prepared and already apparent in the early school years. Egocentrism among primary school children with signs of giftedness also causes difficulties in relationships with peers. Egocentrism among primary school children with signs of giftedness brings many problems, which can be solved by the help of teachers and psychologists.

Key words: gifts, signs of giftedness, egocentricity, egocentrism, primary school children, developmental age, intelligence, social relations.

References

1. Lejtes, N. S. (ed.) (2000) *Psihologija odarennosti detej i podrostkov: ucheb. pos. dlja stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zaved.*, Akademija, Moscow, 336 p. (in Russian).
2. Rubinshtejn, S. L. (2000) “Sposobnosti”, in Gippenrejter, Ju. B. & Romanov, V. Ja. (eds.) *Psihologija individual'nyh razlichij,* Moscow, pp. 20–40 (in Russian).
3. Pashukova, T. I. (2001) “Jegocentrizm: fenomenologija, zakonomernosti formirovanija i korrekcii”, in *Jegocentrizm: fenomenologija, zakonomernosti formirovanija i korrekcii*, Kirovograd, 338 p. (in Russian).
4. Obuhova, L. F. (2004) *Vozrastnaja psihologija: ucheb,* 4-e izd. Ped. o-vo Rossii, Moscow, 402 p. (in Russian).
5. Lejtes, N. S. (ed.) (2000) Op. cit.
6. Pashukova, T. I. (2001) Op. cit.
7. Ibid.
8. Ibid.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14305 **УДК 159.922**

Чернов Дмитрий Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики ГБОУ ВПО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова», г. Москва
chernov_dima@mail.ru

Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект*

Аннотация. *В работе проанализированы основные результаты отечественных и зарубежных психолингвистических исследований речеязыкового развития ребенка. Отмечаются субъектная направленность речевого развития и овладения языком, наличие интереса исследователей к прирожденным механизмам речеязыковой способности и интенциональной направленности развития ребенка как субъекта речеязыковой активности. Широкий пласт исследований посвящен изучению индивидуальных различий в овладении языком, творческому характеру этого процесса. Автором поднимается проблематика социокультурной обусловленности речевого и языкового развития ребенка.*

Ключевые слова: *индивидуальные различия, психолингвистика, речь, речеязыковое развитие, субъект, язык.*
Раздел: *(02) комплексное изучение человека; психология; социальные проблемы медицины и экологии человека.*

Современная методология психолингвистического направления включает в поле своего исследования личность и субъекта, т. е. рассматривает язык как достояние использующего его целостного человека [1]. Это предопределяет ценностное отношение к человеку и изучению его бытия в мире. Особенности усвоения и использования языка в речевой деятельности становятся выражением становления субъекта через овладение социальными формами бытия в конкретных социокультурных условиях [2]. С точки зрения М. Томаселло, в современной психолингвистике по праву преобладает социально-прагматический взгляд на овладение языком. Совместные со взрослым действия помогают ребенку через подражание приобрести важнейшие культурные навыки, понять назначение и способы употребления в реальном взаимодействии людей определенных конструкций. Ребенок овладевает важнейшими прагматическими языковыми навыками, формирование которых в значительной степени зависит от обратной связи и эффективности общения. Обратная связь позволяет сделать выводы относительно функционального назначения специфических лингвистических конструкций [3]. Наиболее последовательно принцип субъектности в изучении становления речи и языка воплощен в интенциональной модели. Т. Н. Ушакова отмечает, что выражением изначально существующей субъектной активности ребенка является стремление экстериоризировать свои внутренние активные состояния во внешнем плане. Средства экстериоризации в каждом возрасте различаются, однако исходным является намерение или интенция субъекта сказать нечто. Изначальная вовлеченность ребенка в мир социальных взаимодействий и познание предметного мира мотивируют его к овладению языком как важнейшим средством общения и познания, требуют усилий по выражению своих противоречивых и

* Работа подготовлена при поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований «Модель социокультурной обусловленности речевого развития в онтогенезе», проект № 12-06-00237а.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14305 УДК 159.922

преднамеренных внутренних интенций посредством языковых форм [4]. Л. Блум и Э. Тинкер заключают: 1) анализ выражения и интерпретации ребенком своих интенций позволяет понять процесс овладения языком; 2) языковое развитие не является изолированным от других сфер развития ребенка процессом и осуществляется на фоне становления других форм детского поведения; 3) овладение языком совершается в процессе координации различных видов активности ребенка в ходе выражения и интерпретации своих сопутствующих этому процессу интенций, что обусловливает процесс овладения языком [5]. Таким образом, категория субъекта вводится в проблематику психолингвистических исследований через изначально присущую человеку интенциональность – активность в выражении внутренних активных состояний. Особенности овладения языком как средством и речевая активность как способ оказываются вторичными по отношению к интенциональности субъекта [6]. В свете обозначенного подхода в онтопсихолингвистике решаются три проблемы:

- детского речевосприятия и произнесения речи;
- понимания ребенком слышимой речи и выражения смысла в речи, обращенной к другим людям;
- речевой креативности ребенка.

Основные результаты представлены в ряде зарубежных и отечественных обобщенных работ и монографий [7–9]; регулярно проводятся конференции, на которых обсуждаются обозначенные вопросы [например, 10]. Кратко изложим полученные результаты.

Показано, что уже в первом крике новорожденного содержится семантема негативного психологического состояния [11]. С возникновением гуления и, далее, лепета развивается целый семантический пласт вокализаций, которые выражают не только негативные, но и позитивные переживания ребенка [12]. Анализ интенций детей в первом полугодии жизни, выраженных в жестах и вокализациях, показывает, что первые интенции ребенка, вызванные состоянием неудовлетворенности и желанием поиска, направлены либо на предметный, либо на социальный мир [13].

Начиная со второго полугодия созревание анатомической структуры голосового тракта и связанных с ним структур (нёбо приобретает колоколообразную форму, увеличивается полость рта, изменения конфигурации грудной клетки ведут к способности регулировать подсвязочное давление) приводит к более четкой координации артикуляционных движений, звукогенерации, контролю длительности вокализаций [14]. Одновременно улучшаются перцептивные возможности ребенка по восприятию речевых звуков. В соответствии с главенствующей на сегодняшний день теорией «магнитного эффекта» П. Куль у ребенка формируется система фонетических прототипов – «перцептивная или ментальная карта», обеспечивающая различение фонем родного языка [15]. Возникновение средств внимания, начиная с 8–9 мес., указательного жеста, включение его в конструкции «жест плюс слово»; появление следящих вслед за направлением взгляда взрослого движений в 9–11 мес. – все это является надежным предиктором увеличения объема словаря за счет раннего появления названий объектов, заменяющих жесты, и, соответственно, возникновения двухсловных конструкций. Довербальное поведение ребенка приобретает конвенциональность: с помощью жеста и вокализаций он начинает, в ходе коммуникации со взрослым, выражать свое понимание ситуации [16–20].

Таким образом, во втором полугодии жизни начинаются преобразования биологической природы ребенка: социокультурное окружение становится важнейшим условием

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14305 УДК 159.922

преобразования биологической, индивидной основы человеческой речи, субъектная активность ребенка начинает воплощаться в новом, социокультурном измерении.

Принцип субъектности в овладении речью и языком так или иначе учитывается при изучении индивидуальных различий в речеязыковом онтогенезе. Хотя наблюдаются значительные различия в этапах и очередности усвоения сфер языка в разных языковых группах, в целом обнаружено, что с 8 мес. до 2,5 лет в овладении языком наблюдаются три волны реорганизации. Во-первых, происходит первоначальный рост числа существительных от 0 до 100 слов, после чего следует снижение пропорции существительных в речи. Во-вторых, медленно возрастает доля глаголов и других предикатов в речи, достигающая наибольшей относительной величины в диапазоне от 100 до 400 слов. В-третьих, наблюдается непропорциональное увеличение слов закрытого типа (предлоги, союзы, местоимения) в диапазоне от 0 до 400 слов, затем – резкое увеличение процентного отношения закрытых слов в диапазоне от 400 до 800 слов. При этом относительная доля глаголов и предикатов в речи начинает возрастать после достижения определенного объема словаря, а слова закрытого типа появляются в речи тогда, когда появляется возможность комбинировать их с широким диапазоном содержательных слов [21; 22]. По данным Э. Бейтс с соавт., индивидуальные различия по объему используемых в речи слов до 1 года незначительны – 0–24 слов при среднем объеме в 8 мес. 2 слова, а в 1 год – 10 слов. После 1 года происходит резкий рост объема словаря. Если в 1 год 4 мес. средний объем активного лексикона составляет 64 слова, а вариативность лежит в диапазоне 0–155 слов, то в 2 года дети используют в своей речи в среднем 312 слов при индивидуальных различиях в 89–534 слова. В 2 года 6 мес. средний объем активного словаря достигает 534 слова, а диапазон изменчивости составляет уже 400–700 слов. Первые комбинации слов у детей возникают в 1 год 2 мес. При этом если в 1,5 года 43% родителей указывают на отсутствие в речи детей словесных комбинаций, то в 2 года процент детей, не использующих в речи комбинаций слов, минимален – 19%. Первые грамматические усложнения (морфологические изменения, включение глаголов, прилагательных и функциональных слов) наблюдаются в 1 год 4 мес. (вариативность – 0–2 формы). Возрастная динамика роста среднего количества и диапазона индивидуальных различий в использовании сложных грамматических форм в речи (в 2 года 3 мес. средняя составляет 20 форм, диапазон – 0–35 форм) указывает на то, что отсутствие усложнений в грамматике наблюдается у некоторых детей вплоть до 2,5 лет [23]. Таким образом, в раннем онтогенезе зафиксированы значительные индивидуальные различия по объему лексикона, времени активного употребления в речи первых комбинаций слов и грамматической сложности предложений, а также значительные различия в неравномерности изменения в качественном и количественном составе лексики и грамматики речи детей.

Выделены стилевые особенности овладения языком в раннем онтогенезе. Одни дети при построении двухсловных высказываний склоны к простому комбинированию слов, принадлежащих к широкому кругу лексических категорий. Другие дети проявляют интерес к построению высказываний по типу «стержневой» грамматики М. Брэйна: они учатся использовать сочетания опорных слов (например, глагол в активной форме) и слов открытого типа (существительные), что приводит к широкому количественному диапазону высказываний. Данные стили овладения грамматикой обозначены как номинальный и прономинальный соответственно [24], эти различия практически сглаживаются к 2,5 годам [25]. Обнаружено, что некоторые дети с момента появления в речи первых слов акцентируют внимание на использовании в ре-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14305 УДК 159.922

чи в основном существительных, обозначающих предметы, людей и т. д.; они склонны к сверхгенерализации усвоенных морфологических и грамматических правил; они чаще используют коммуникативные жесты в речи. Другие дети склоны пополнять лексический запас в большей степени за счет глаголов активного залога и местоимений, то есть слов, связанных с действием и социальным взаимодействием. Использование такими детьми в речи четко не разделяемых на отдельные слова, «замороженных» фраз или, на стадии многословных предложений, «готовых формул» ответов, имитация слышимых слов и фраз без осмысления содержания может обеспечить альтернативный путь к увеличению словарного запаса и морфосинтаксического развития в раннем онтогенезе. Эти стили овладения речью были обозначены как референциальный и экспрессивный соответственно [26–30]. Хотя в англоязычной популяции различия между детьми сглаживаются примерно к 2,5 годам [31], для русскоязычных детей референциальная и экспрессивная стратегии усвоения языка наблюдаются вплоть до 3,5–4 лет [32]. С точки зрения Э. Бейтс с соавт., все индивидуальные различия в овладении речью и языком в возрасте до 2,5 лет укладываются в две стратегии: аналитическую и холистическую. При аналитической стратегии у детей наблюдается: быстрый рост объема словаря; высокий процент существительных и прилагательных среди первых слов; слова похожи на взрослые прототипы; их произнесение членораздельно; наблюдается низкая вариативность в их произнесении; слова обозначают в основном объекты, относящиеся к разным категориям, и могут использоваться вне контекста ситуации; ребенок называет себя и других по имени. Для «аналитической» грамматики характерны: быстрое усвоение правил грамматики, «телеграфный» стиль построения конструкций с использованием большого числа существительных; экспериментирование с комбинациями слов; последовательность в применении правил грамматики и сверхгенерализация усвоенной морфологии. При холистической стратегии наблюдаются: медленный рост объема словаря; бессистемная имитация слов; низкий процент существительных и прилагательных в первых словах; нечеткое произнесение слов, их несходство со взрослыми прототипами; высокая вариативность в их произнесении; низкая вариативность лексических категорий; наименования объектов используются только в контексте ситуации. Для «холистической» грамматики характерны: медленный темп развития; высокая частота использования в конструкциях функциональных слов, глаголов, личных местоимений; непоследовательное использование морфологических и грамматических правил; отсутствие сверхгенерализации правил; высказывания носят слитный «замороженный» характер, при общей нечеткости слов они имеют определенный интонационный контур, служат установлению контакта; в речи преобладают выказывания в повелительной форме [33].

Исходя из этих работ, можно полагать, что в начале пути овладения речью и языком относительно слабое развитие отдельных показателей речи и языка отражает стилевые различия. К 3 годам недостаток в становлении отдельных речеязыковых сфер – это индикатор задержки словарного и грамматического развития. Последние исследования дали возможность проверить это предположение. Учет индивидуальных особенностей ребенка в овладении речью в лонгитюдных исследованиях позволил выделить ряд индивидуальных траекторий речеязыкового развития детей с 9 мес. вплоть до 4 лет. Выделены траектории: с типичным для каждого возраста развитием; с ускорением в темпах развития с 2 лет; с отставанием в развитии до 1 года с последующей типичной траекторией развития; с типичным развитием до 2 лет с последующим отставанием в развитии (уже в 4 года у половины детей уро-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14305 УДК 159.922

вень развития в норме); с опережающим развитием, сменяющимся типичным в 4 года. Показано, что наличие трудностей в раннем онтогенезе не фатально для последующего онтогенеза и наоборот, типичность развития в раннем онтогенезе не является залогом отсутствия нарушений в позднем онтогенезе [34]. Попытки построить модель предсказания наличия трудностей в овладении навыками чтения при наличии отставания от сверстников в раннем онтогенезе в речеязыковом и коммуникативном развитии также не привели к однозначным результатам. Показано, что дети при начальном развитии навыков чтения могут опираться на разные речеязыковые и коммуникативные навыки или на одни и те же навыки, но в разной степени, что может приводить к одним и тем же результатам у детей с разной конфигурацией речеязыковых и коммуникативных навыков в раннем онтогенезе [35].

Таким образом, предсказание трудностей в развитии речеязыковых способностей в позднем онтогенезе по темпам развития в раннем возрасте является пока трудноосуществимой задачей. Она вряд ли решаема без учета фактора внутренней субъектной активности ребенка и особенностей динамически изменяющихся биосоциокультурных условий его развития.

В первые два года жизни происходит усложнение интенций, которые выражаются уже не только в жестах и вокализациях, но в речевых высказываниях. Ведущей для развития ребенка становится предметно-манипулятивная деятельность. Выделяются интенции: ребенок способен ориентироваться в ситуации и существующей цели; выражает свою направленность на получение предмета; демонстрирует желание сделать действие самостоятельно и предпринимает их; понимает возможности взрослого, направлен на побуждение взрослого совершить определенное действие; выражает протест и отказ; выражает стремление поддерживать чистоплотность и неоднократно повторять ряд усвоенных на данный момент слов. К возрасту 2 лет роль интенций социально-коммуникативного характера в объяснении индивидуальных различий в речеязыковых проявлениях возрастает [36]. В возрасте 3–5 лет ребенок овладевает игровой деятельностью; в результате происходит обогащение навыков выражения своих интенций в речи. Возникает интенция общения со сверстниками. При установлении контакта, в зависимости от активности ребенка, интенция общения может выражаться в лидировании одного из участников, соперничестве детей или подчинении одних детей другим. Формы выражения интенции общения с возрастом становятся более взвешенными с социальной точки зрения [37].

Важнейшее доказательство творческого субъектного характера усвоения ребенком языка в дошкольном возрасте – феномен словотворчества. Дети начинают изобретать различные языковые формы, которые являются результатом овладения и преломления через детское сознание взрослых форм, продуктом его аналитико-синтетической деятельности с воспринятым языковым материалом. Аналитико-синтетический характер активности ребенка проявляется в изобретении слов-осколков, присоединении к слову «чужих» морфем и создании синтетических слов [38]. Творческий характер усвоения языка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что наряду с подражательностью другим, стремлением буквально повторять услышанное дети стремятся к вербальному фантазированию и созданию оригинальных идей, например, при составлении свободных рассказов, при осмыслении грамматически верных, но семантически бессмысленных фраз [39; 40].

Таким образом, в рамках психолингвистического направления речеязыковое развитие рассматривается как производная от стремления ребенка к выражению своей субъектной активности посредством различных, в том числе и языковых,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14305 УДК 159.922

средств. Большое значение уделяется изучению прирожденных механизмов речеязыковой способности и изменению интенций ребенка. Несмотря на выделенные этапы в возникновении речи и языка, обнаружены значительные индивидуальные различия в сроках прохождения этапов, значительные неравномерности в изменениях лексических и грамматических характеристик речи. В раннем онтогенезе выделены стилевые особенности овладения языком, которые практически исчезают к 3–4 годам. В силу различных индивидуальных траекторий в овладении языком трудноосуществимой задачей на данный момент является предсказание по особенностям раннего речеязыкового онтогенеза трудностей в овладении языком и навыками чтения в более позднем возрасте. Творческий характер овладения языком проявляется в дошкольном и школьном возрасте в металингвистическом анализе языка на фонологическом, морфологическом, синтаксическом и текстовом уровнях.

Несмотря на достижения психолингвистического направления в изучении субъектных оснований становления речи и языка, социальный контекст как важное условие возникновения детской речи учитывается, но рассматривается крайне обобщенно. Исследований, специально посвященных изучению социокультурных условий возникновения и развития детской речи, мало. Например, в одной из последних коллективных монографий, в которой изложены основные исследовательские тенденции в онтопсихолингвистике и приведены результаты отечественных исследований детской речи, лишь небольшой раздел посвящен роли родителей в возникновении коммуникативной компетенции ребенка [41]. Таким образом, проблема социокультурной обусловленности речеязыкового развития ребенка в рамках психолингвистического направления не рассматривается в качестве самостоятельной проблемы.

Ссылки на источники

1. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.
2. Залевская А. А. Динамика общенаучных подходов к проблеме знания и некоторые задачи психолингвистических исследований // Вопросы психолингвистики. – Воронеж: Истоки, 2007. – № 5. – С. 4–12.
3. Tomasello M. The social bases of language acquisition // Social Development. – 1992. – Vol. 1. – № 1. – P. 67–87.
4. Ушакова Т. Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги развития // Психол. журн. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 59–70.
5. Bloom L., Tinker E. The intentionality model and language acquisition: engagement, effort, and the essential tension in development // Monographs of the Society for Research in Child Development. – 2001. – Vol. 66. – № 4. – P. 1–91.
6. Ушакова Т. Н. Речевые интенции в межличностном общении // Мир психологии. – 2005. – № 2(42). – С. 222–230.
7. Tomasello M. Op. cit.
8. Речь ребенка: gроблемы и решения / отв. ред. Т. Н. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 352 с.
9. Bates E., Dale P. S., Thal D. Individual differences and their implications for theories of language development / P. Fletcher, B. MacWhinney (eds.) Handbook of Child Language. – Oxford: Basil Blackwell, 1995. – P. 1–54.
10. Проблемы онтолингвистики – 2013: материалы междунар. науч. конф. 26–28 июня 2013 г., Санкт-Петербург. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 528 с.
11. Речь ребенка …
12. Ушакова Т. Н. Указ. соч.
13. Речь ребенка …
14. Батуев А. С., Галунов В. И., Ляксо Е. Е. Психофизиологические аспекты формирования речи в онтогенезе. Вопросы и предположения // Мир психол. – 2003. – № 2. – С. 50–68.
15. Kuhl P. K. A new view on language acquisition // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States. – 2000. – Vol. 97. – № 22. – P. 11850–11857.

Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14305 **УДК 159.922**

16. Ушакова Т. Н. Указ. соч.
17. Brooks R., Meltzoff A. N. The development of gaze following and its relation to language // Developmental Science. – 2005. – Vol. 8. – № 6. – P. 535–543.
18. Iverson J. M., Goldin-Meadow S. Gesture paves the way for language development // Psychological science. – 2005. – Vol. 16. – № 5. – P. 367–371.
19. Ozçalişkan S., Goldin-Meadow S. Gesture is at the cutting edge of early language development // Cognition. – 2005. – Vol. 96. – № 3. – P. 101–113.
20. Colonnesi C., Jan G., Stams J. M., Koster I., Noom M. J. The relation between pointing and language development: A meta-analysis // Developmental Review. – 2010. – Vol. 30. – № 4. – P. 352–366.
21. Bates E., Dale P. S., Thal D. Op. cit.
22. Bates E., Marchman V., Thal D., Fenson L., Dale Ph., Reznik J.S., Reilly J., Hartung J. Developmental and stylistic variation in the composition of early vocabulary // Journal of Child Language. – 1994. – Vol. 21. – № 1. – P. 85–124.
23. Bates E., Dale P.S., Thal D. Op. cit.
24. Bloom L., Lightbown P., Hood L. Structure and variation in child language // Monographs of the Society for Research in Child Development. – 1975. – Vol. 40. – № 1. – P. 1–19.
25. Bates E. et al. Op. cit.
26. Ibid.
27. Nelson K. E. Individual differences in language development: Implications for development and language // Developmental Psychology. – 1981. – Vol. 17. – № 2. – P. 170–187.
28. Доброва Г. Р. О вариативности речевого онтогенеза: референциальная и экспрессивная стратегии усвоения языка // Вопросы психолингвистики. – 2009. – № 9. – С. 53–70.
29. Lieven E. V., Pine J. M., Barnes H. D. Individual differences in early vocabulary development: redefining the referential-expressive distinction // Journal of Child Language. – 1992. – Vol. 19. – № 2. – P. 287–310.
30. Galián M. D., Carranza J. A., Escudero A. J., Ato M., Ato E. Individual differences in the linguistic competence of referential and expressive subjects // Psicothema. – 2006. – Vol. 18. – № 1. – P. 37–42.
31. Bates E. et al. Op. cit.
32. Доброва Г. Р. Указ. соч.
33. Bates E., Dale P. S., Thal D. Op. cit.
34. Ukoumunne O.C., Wake M., Carlin J., Bavin E.L., Lum J., Skeat J., Williams J., Conway L., Cini E., Reilly S. Profiles of language development in pre-school children: a longitudinal latent class analysis of data from the Early Language in Victoria Study // Child: Care, Health and Development. – 2012. – Vol. 38. – № 3. – P. 341–349.
35. De Thorne L. S., Petrill S. A., Schatschneider C., Cutting L. Conversational language use as a predictor of early reading development: language history as a moderating variable // Journal of Speech, Language, and Hearing Research. – 2010. – Vol. 53. – № 1. – P. 209–223.
36. Речь ребенка …
37. Ушакова Т. Н., Бартенева З. С. Психологическое содержание речи ребенка 3–5 лет // Вопр. психол. – 2002. – № 2. – С. 56–65.
38. Ушакова Т. Н. Принципы развития ранней детской речи // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 4–16.
39. Бартенева З. С., Шустова Л. А. Оценка креативности речевой продукции детей младшего школьного возраста // Детская речь: психолингвистические исследования: сб. ст. / отв. ред. Т. Н. Ушакова и Н. В. Уфимцева. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – С. 102–119.
40. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2002. – 288 с.
41. Речь ребенка …

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14305 **УДК 159.922**

Dmitry Chernov,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the chair of General Psychology and Pedagogy, Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow
chernov_dima@mail.ru

ISSN 2304-120X

Modern studies of speech and language development of children: psycholinguistic aspect

Abstract. The paper analyzes the main results of domestic and foreign psycholinguistic researches of speech and language development of a child. There are subject orientation of speech development and language acquisition, researchers interested in natural mechanisms of speech and language ability and intentional direction of development of a child as the subject of speech and language activity. A wide range of researches is devoted to the study of individual differences in language acquisition and creative nature of the process. The author raises the issue of sociocultural conditionality of speech and language development of a child.

Key words: individual differences, psycholinguistics, speech, speech and language development, subject, language.

References

1. Rumjanceva, I. M. (2004) *Psihologija rechi i lingvopedagogicheskaja psihologija*, PER SJe; Logos, Moscow, 319 p. (in Russian).
2. Zalevskaja, A. A. (2007) “Dinamika obshhenauchnyh podhodov k probleme znanija i nekotorye zadachi psiholingvisticheskih issledovanij”, *Voprosy psiholingvistiki*, Istoki, Voronezh, № 5, pp. 4–12 (in Russian).
3. Tomasello, M. (1992) “The social bases of language acquisition”, *Social Development*, vol. 1, № 1, pp. 67–87 ((in English).
4. Ushakova, T. N. (1999) “Detskaja rech' – ee istoki i pervye shagi razvitija”, *Psihol. zhurn*, vol. 20, № 3, pp. 59–70 (in Russian).
5. Bloom, L. & Tinker, E. (2001) “The intentionality model and language acquisition: engagement, effort, and the essential tension in development”, *Monographs of the Society for Research in Child Development,* vol. 66, № 4, pp. 1–91 (in English).
6. Ushakova, T. N. (2005) “Rechevye intencii v mezhlichnostnom obshhenii”, *Mir psihologii*, № 2(42), pp. 222–230 (in Russian).
7. Tomasello, M. (1992) Op. cit.
8. Ushakova, T. N. (ed.) (2008) *Rech' rebenka: groblemy i reshenija*, Izd-vo “Institut psiholo-gii RAN”, Moscow, 352 p. (in Russian).
9. Bates, E., Dale, P. S. & Thal, D. (1995) “Individual differences and their implications for theories of language development”, in P. Fletcher, B. MacWhinney (eds.) *Handbook of Child Language*, Basil Blackwell, Oxford, pp. 1–54 (in English).
10. *(*2013*) Problemy ontolingvistiki – 2013: materialy mezhdunar. nauch. konf. 26–28 ijunja 2013 g*., Sankt-Peterburg, RGPU im. A. I. Gercena, St. Peterburg, 528 p. (in Russian).
11. Ushakova, T. N. (ed.) (2008) Rech' rebenka …
12. Ushakova, T. N. Op. cit.
13. Ushakova, T. N. (ed.) (2008) Rech' rebenka …
14. Batuev, A. S., Galunov, V. I. & Ljakso, E. E. (2003) “Psihofiziologicheskie aspekty formirovanija rechi v ontogeneze. Voprosy i predpolozhenija”, *Mir psihol*, № 2, № 3, pp. 50–68 (in Russian).
15. Kuhl, P. K. (2000) “A new view on language acquisition”, *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States*, vol. 97, № 22, pp. 11850–11857 (in English).
16. Ushakova, T. N. Op. cit.
17. Brooks, R. & Meltzoff, A. N. (2005) “The development of gaze following and its relation to language”, *Developmental Science*, vol. 8, № 6, pp. 535–543 (in English).
18. Iverson, J. M. & Goldin-Meadow, S. (2005) “Gesture paves the way for language development”, *Psychological science,* vol. 16, № 5, pp. 367–371 (in English).
19. Ozçalişkan, S. & Goldin-Meadow, S. (2005) “Gesture is at the cutting edge of early language development”, *Cognition*, vol. 96, № 3, pp. 101–113 (in English).
20. Colonnesi, C., Jan, G., Stams, J. M., Koster, I. & Noom, M. J. (2010) “The relation between pointing and language development: A meta-analysis”, *Developmental Review*, vol. 30, № 4, pp. 352–366 (in English).
21. Bates, E., Dale, P. S. & Thal, D. (1995) Op. cit.
22. Bates, E. et al. (1994) “Developmental and stylistic variation in the composition of early vocabulary”, *Journal of Child Language*, vol. 21, № 1, P. 85–124 (in English).
23. Bates, E., Dale, P. S. & Thal, D. (1995) Op. cit.

Чернов Д. Н. Современные исследования речеязыкового развития ребенка: психолингвистический аспект // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14305. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14305.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14305 **УДК 159.922**

24. Bloom L., Lightbown P., Hood L. (1975) “Structure and variation in child language”, *Monographs of the Society for Research in Child Development*, vol. 40, № 1, pp. 1–19 (in English).
25. Bates, E. et al. (1994) Op. cit.
26. Ibid.
27. Nelson, K. E. (1981) “Individual differences in language development: Implications for development and language”, *Developmental Psychology*, vol. 17, № 2, pp. 170–187 (in English).
28. Dobrova, G. R. (2009) “O variativnosti rechevogo ontogeneza: referencial'naja i jekspressivnaja strategii usvoenija jazyka”, *Voprosy psiholingvistiki*, № 9, pp. 53–70 (in Russian).
29. Lieven, E. V., Pine, J. M. & Barnes, H. D. (1992) “Individual differences in early vocabulary development: redefining the referential-expressive distinction”, *Journal of Child Language*, vol. 19, № 2, pp. 287–310 (in English).
30. Galián, M. D., Carranza, J. A., Escudero, A. J., Ato, M. & Ato, E. (2006) “Individual differences in the linguistic competence of referential and expressive subjects”, *Psicothema*, vol. 18, № 1, pp. 37–42.
31. Bates, E. et al. (1994) Op. cit.
32. Dobrova, G. R. (2009) Op. cit.
33. Bates, E., Dale, P. S. & Thal, D. (1995) Op. cit.
34. Ukoumunne, O. C., Wake, M., Carlin, J., Bavin, E. L., Lum, J., Skeat, J., Williams ,J., Conway, L., Cini, E. & Reilly, S. (2012) “Profiles of language development in pre-school children: a longitudinal latent class analysis of data from the Early Language in Victoria Study”, *Child: Care, Health and Development*, vol. 38, № 3, pp. 341–349 (in English).
35. De Thorne, L. S., Petrill, S. A., Schatschneider, C. & Cutting, L. (2010) “Conversational language use as a pre-dictor of early reading development: language history as a moderating variable”, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, vol. 53, № 1, pp. 209–223 (in English).
36. Ushakova, T. N. (ed.) (2008) Rech' rebenka …
37. Ushakova, T. N. & Barteneva, Z. S. (2002) “Psihologicheskoe soderzhanie rechi rebenka 3–5 let”, *Vopr. psihol,* № 2, pp. 56–65 (in Russian).
38. Ushakova, T. N. (2004) “Principy razvitija rannej detskoj rechi”, *Defektologija*, № 5, pp. 4–16 (in Russian).
39. Barteneva, Z. S. & Shustova, L. A. (2001) “Ocenka kreativnosti rechevoj produkcii detej mladshego shkol'nogo vozrasta”, in Ushakova, T. N. & Ufimceva, N. V. (eds.) *Detskaja rech': psiholingvisticheskie issledovanija: sb. st.*, PER SJe, Moscow, pp. 102–119 (in Russian).
40. Bozhovich, E. D. (2002) *Uchitelju o jazykovoj kompetencii shkol'nikov. Psihologo-pedagogicheskie aspekty jazykovogo obrazovanija,* Izd-vo MPSI, Moscow; NPO “Modjek”, Voronezh, 288 p. (in Russian).
41. Ushakova, T. N. (ed.) (2008) Rech' rebenka …

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7
Шехтман Александр Викторович,
заведующий аналитическим отделом Муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр городского округа Тольятти», г. Тольятти
osk@edu.tgl.ru

Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации

Аннотация. *Автор рассматривает проблему формирования здорового образа жизни молодежи с позиций комплексного подхода. Это предполагает анализ социальных факторов, которые определяют образ жизни молодежи. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что ценность здоровья в сознании молодежи связана с уровнем и качеством жизни.*
Ключевые слова: *здоровый образ жизни, комплексный подход, качество жизни, условия социализации молодежи.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Актуальность проблем здорового образа жизни в настоящее время трудно подвергнуть сомнению. Однако практическое решение этих проблем вызывает большие трудности в связи масштабностью и комплексностью мер, необходимых для кардинального решения данных проблем. Здоровый образ жизни в настоящее время широко пропагандируется среди различных слоев населения в связи с заботой о профилактике различных заболеваний, контролем над весом, омоложением. Данная пропаганда направлена на распространение различных биологических добавок, медицинских приборов, косметических и гигиенических средств и т. д. и является частью прибыльного бизнеса [1].

С другой стороны, информация о здоровом образе жизни связана с распространением медицинского дискурса в сферах, которые традиционно не являлись предметом медицинской практики. В этом смысле уместно вести речь о здоровье или болезнях не только отдельного человека, но и отдельных сфер общества, например экономики, культуры и т. д., а также общества в целом. Проблемы здорового образа жизни нередко рассматриваются в контексте качества жизни населения в определенном регионе или государстве.

В России состояние здоровья подрастающего поколения приобрело угрожающий характер. Начиная с 1991 г. динамично нарастает заболеваемость по таким группам, как болезни эндокринной системы, расстройства пищеварения, нарушения обмена веществ и иммунитета, болезни крови. Возросло число впервые установленных болезней нервной системы и органов чувств. Доли этих болезней в общем числе заболеваний выросли с 7 до 10%. Наблюдается значительный рост особо опасных болезней. Заболеваемость детей злокачественными новообразованиями возросла за этот период на 18%, олигофренией – на 24%, туберкулезом – в 1,7 раза. Число случаев заболеваний детей сифилисом увеличилось с 38 до 2626. Не последнюю роль в этом играет рост педофилии как следствие активно культивируемой в последнее десятилетие сексуально-половой разнузданности. Аналогична тенденция ухудшения здоровья подростков. Сегодня доля здоровых среди подростков составляет около четверти [2].

Исторически в нашей стране отдельная человеческая жизнь никогда не обладала высокой ценностью ни с позиции государства, ни в глазах отдельного человека.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

В результате такого отношения к жизни и здоровью наша страна входит в число стран с самой высокой смертностью из-за несчастных случаев, курения, алкоголизма и других подобных причин, непосредственно не связанных с болезнями.

Курение – важная устранимая причина болезней и преждевременной смерти населения России. В стране ежегодно выкуривается 230 млрд штук сигарет, что позволяет отнести Россию к числу пяти стран, лидирующих по потреблению табака.

В последние годы страна вышла на одно из первых мест по уровню потребления алкоголя и достигла показателя 12–15 литров чистого этанола на человека в год. При этом истинное потребление алкоголя с трудом поддается оценке в связи со сложностью определения объемов кустарного изготовления алкоголя, контрабандной, контрафактной и фальсифицированной алкогольной продукции.

Проблемой национальной безопасности становятся наркотики. Согласно оценкам отечественных и зарубежных экспертов, в пределах Российской Федерации ежегодно отмывается от 2,5 до 7 млд наркоденег. При сокращающейся тенденции число лиц, употребляющих наркотические и психотропные вещества, уже в первом десятилетии XXI в. может превысить 3 млн человек.

Таким образом, современные критерии социально-экономического развития включают критерии социального благополучия населения, среди которых большое значение имеют показатели здоровья населения. В современной науке все более широкое применение находит понятие «социальное здоровье», которое отображает признание факта, что физическое состояние здоровья населения зависит от влияния целого комплекса социальных факторов.

В подходе к определению социального здоровья сложилось два направления. В рамках первого социальное здоровье рассматривается как разновидность здоровья. Согласно второму, очень важен культурный контекст, который рассматривается как основание формирования здоровья. Таким образом, большое значение придается отношению к здоровью как социальной ценности. Развивая представление о социальном здоровье, мы учитываем определение понятия здоровья как физического и социального благополучия, а не только как отсутствия болезней и дефектов у людей. Такое понимание здоровья принято в настоящее время Всемирной организацией здравоохранения [3].

Социальное здоровье общества является мерой качества жизни и состояния структур социума, его динамики. Главными составляющими здоровья являются индивидуальные, личностные и социальные компоненты, формирование которых происходит при взаимодействии трех начал – физического, психологического и социального [4].

Количественные и качественные показатели социального здоровья раскрываются через признаки социального многомерного пространства, лежащие в плоскостях оснований и составляющих социального здоровья. Количественные критерии находят выражение в отсутствии хронических заболеваний, невротических проявлений, высокой трудоспособности и т. д. населения различных социальных групп. Качественными критериями социального здоровья выступают успешность или не успешность социальной адаптации, уровень социальной активности, деятельности, отношение к своему здоровью, социальное самочувствие населения. Специалисты разного профиля, в том числе и в области медицины, признают, что культура здоровья определяет основной вектор развития социума [5].

Понятие «социальное здоровье» может использоваться по отношению к определенной социальной группе, например молодежи. В этом контексте оно выступает понятием, характеризующим различные стороны жизнедеятельности (образ, стиль жиз-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

ни) молодежи и различных ее категорий; состояние самого субъекта (демографические параметры, показатели физического и психического здоровья); условия жизнедеятельности (уровень жизни молодого поколения). Категория «социальное здоровье» направляет внимание исследователей на изучение проблем, предполагающих применение комплексного подхода по отношению к условиям социализации молодежи.

Успешность адаптации молодежи к динамично меняющимся условиям социума проявляется в том, что этот процесс должен иметь опережающий характер. Это означает, что проблема выбора жизненных целей и ценностей отдельными представителями подрастающего поколения является не сугубо личным делом, а приобретает широкое общественное значение, так как определяет перспективы развития общества.

В сентябре 2010 г. было проведено социологическое исследование «Здоровый образ жизни», позволяющее своевременно определить проблемные зоны в организации деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях г. о. Тольятти.

Исследование проводилось методом анкетирования среди учащихся 8-х, 10-х классов 44 муниципальных общеобразовательных учреждений. Следует подчеркнуть, что все эти МОУ были включены в выборку исследования на основании их собственных заявок. Это еще раз подтверждает актуальность проблемы для городского педагогического сообщества. Было опрошено 3636 учащихся.

Впервые подобное исследование проходило в 2005 г., затем – в 2007 г., и теперь есть возможность сопоставления и анализа ситуации по ряду позиций в интервале 3–5 лет. Модель исследования позволяет изучить процесс формирования системы жизненных ценностей на основе сравнения ответов учащихся средних и старших классов. Данные, приведенные в таблице, демонстрируют, что по мере взросления подростки придают большее значение материальному достатку, интересной работе, собственному жилью, детям. Относительно стабильными являются ценности здоровья, образования, хороших и верных друзей, хороших отношений в семье.

Методика проведения опроса в 2007 г. предполагала, что подростки могут выбрать любое количество вариантов ответов, а в 2002 г. были ограничения – не более трех вариантов ответа. Этот фактор нужно учитывать при сравнении результатов анкетирования старшеклассников в 2002 и в 2007 гг., он находит выражение в том, что в 2008 г. были получены более весомые в процентном отношении результаты. Однако если абстрагироваться от процентов и принять во внимание рейтинг, то мы обнаружим существенное изменение приоритетов.

В рейтинге 2002 г. материальный достаток был на первом месте, в 2007 г. он сместился на пятое место. А первое место в рейтинге 2007 г. занимает «здоровье», пять лет назад эта ценность была на втором месте. Поднялся рейтинг хороших отношений в семье и верных друзей. Образование занимает в обоих рейтингах третье место, ценность «дети» опустилась с седьмого места на восьмое, а «собственное жилье» – поднялась с восьмого на седьмое. Снизился рейтинг «интересной работы» с четвертого-пятого места на шестое.

Таким образом, подрастающее поколение, по сравнению с их старшими товарищами, ориентировано в большей степени на гуманистические и индивидуалистические ценности и придает меньшее значение материальному достатку, а также работе.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

Ответы респондентов на вопрос
«Какие жизненные ценности являются для Вас наиболее важными?» (%)

Ценности	*2007 г.*	*2010 г.*
Здоровье	86	81
Образование	82	78
Хорошие отношения в семье	78	76
Хорошие и верные друзья	77	74
Материальный достаток	63	59
Интересная работа	57	54
Хорошие, здоровые, умные дети	57	51
Собственное жилье	54	45

В целом приоритеты молодежи остаются неизменными. Лидером опроса по-прежнему остается здоровье. 81% опрошенных считают, что хорошее здоровье – это наиболее важная ценность в жизни. Еще три категории жизненных ценностей можно отнести к ведущим. Образование, хорошие отношения в семье и верные друзья отметили 78, 76 и 74% юношей и девушек соответственно.

Нельзя сказать, что оставшиеся четыре пункта из предложенных жизненных ценностей, которые замыкают рейтинговую таблицу, совсем не важны для старшеклассников. Их отмечает более половины респондентов, а важность собственного жилья отметили 45% учеников. Но по популярности они отстают от четверки лидеров. Очевидно, проблема собственного жилья еще не так актуальна в подростковом возрасте.

Материальная обеспеченность семьи связана с системой жизненных ценностей подростков. Респонденты из семей с достатком выше среднего чаще отмечают важность образования (C = 0,074), здоровья (C = 0,088), семьи (C = 0,064), детей (C = 0,086) и друзей (C = 0,075). В скобках указаны значения коэффициентов корреляции Пирсона, характеризующие степень взаимосвязи признаков по мере их приближения к единице в пределах 1%.

Аналогичные зависимости обнаружены при рассмотрении показателей успеваемости и структуры ценностей. Подростки с высокими показателями успеваемости чаще подчеркивают значение образования (C = 0,110), здоровья (C = 0,04), детей (C = 0,061) и друзей (C = 0,053).

Таким образом, формирование структуры жизненных ценностей подростков зависит от условий социальной адаптации респондентов. Позитивный жизненный настрой в большей мере характеризует подростков из обеспеченных семей, хорошо справляющихся со школьной программой.

На структуру жизненных ценностей оказывает влияние удовлетворенность организацией досуга. Подростки, которые отмечают ценность образования и здоровья, чаще выражают высокий уровень удовлетворенности досугом. Коэффициенты корреляции Пирсона по этим позициям соответственно равны 0,053 и 0,062. Учащиеся, которые признают важность материального достатка или собственного жилья, реже удовлетворены проведением своего свободного времени. Корреляционные зависимости составляют 0,110) и 0,053.

Посещение подростками кружков также является фактором, влияющим на систему жизненных приоритетов подростков. Респонденты, которые ранее посещали кружки, но в настоящее время не посещают, чаще отмечают ценности образования (C = 0,067), семьи (C = 0,089), детей (C = 0,063) и друзей (C = 0,068), жилья (C = 0,091). Таким образом, влияние посещения на личностные качества подростков обнаруживается спустя некоторое время, а не в процессе организованной досуговой

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

деятельности. Длительное посещение кружков, секций оказывает положительное влияние на формирование ценностей личностной самореализации: образования (С = 0,059), работы (С = 0,067), семьи (С = 0,101), детей (С = 0,105).

Таким образом, согласно анкетированию подростков, здоровье представляет собой одну из самых главных жизненных ценностей, которая тесно связана с социальным благополучием подрастающего поколения. Аналогичная тенденция отмечена в работах И. В. Цветковой по изучению ситуации в Тольятти [6–7].

Однако смещение ценности здоровья со второго места на первое не может однозначно свидетельствовать о позитивных тенденциях, которые последние пять лет наблюдаются в российском обществе. Скорее это означает, что подрастающее поколение разделяет тревогу старших за будущее России и необходимость разработки эффективных мер по обеспечению полноценных условий жизни населения.

Здоровье представляет собой гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными воздействиями. На 20% состояние здоровья определяется наследственностью, на 20–25% – экономическими факторами, на 5–10% – состоянием здравоохранения. Самым мощным фактором, влияющим на здоровье, является образ жизни, он на 50% обеспечивает полноценное функционирование организма человека, отмечают Т. Э. Петрова и А. А. Каравашкин [8].

Современные исследователи рассматривают здоровье как многомерное динамическое состояние всего организма, динамика которого определяется тремя основными компонентами. Во-первых, физической составляющей – уровнем роста и развития органов и систем организма (основой этого процесса являются морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие адекватную адаптацию организма). Во-вторых, психологической составляющей – состоянием психической, нравственной и духовной сферы (его основу определяет состояние общего духовного комфорта, обеспечивающее адекватное поведение). Также большую роль играет социальная составляющая, т. е. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сфер жизнедеятельности, система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе [9].

В сознании современной молодежи ценность здоровья и здорового образа жизни имеет парадоксальный, противоречивый характер. Опросы студенческой молодежи свидетельствуют о том, что ценность здоровья носит инструментальный характер, выступая средством достижения поставленных целей, удовлетворения разнообразных потребностей.

Четыре пятых юношей и девушек согласны с тем, что здоровье зависит от их образа жизни, 70% респондентов считают, что оно зависит от них самих. Между тем половина респондентов признает, что их отношение к собственному здоровью сможет измениться только в случае болезни, треть – в случае появления признаков болезни. Таким образом, половина юношей и девушек придерживаются тактики «пока гром не грянет…», а стратегии относительно собственного здоровья не имеет совсем.

Понятие «здоровый образ жизни», как показывают результаты исследований, имеет в сознании молодежи широкий и неопределенный смысл. «Для 73,9% учащейся молодежи ЗОЖ – это поведение и деятельность человека, благотворно влияющая на здоровье. Для 20% респондентов – отсутствие вредных привычек, а для 11,6% – отсутствие болезней», – пишет Н. И. Белова [10].

Результаты исследований свидетельствуют о том, что успешная адаптация молодежи к условиям современного российского общества зависит от целенаправленного формирования системы потребностей и ценностей, ориентированных на здоровый

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

образ жизни. Влияние образования на экономическую сферу выходит за рамки производственных аспектов, касается процессов потребления благ (информации, культурных ценностей, природных ресурсов) и, как следствие, сказывается на социальном развитии. Эту функцию всегда выполняло образование. Эта же функция определяет во многом содержание неформального трудового образования, протекающего в семье. Система образования может привносить в социальные, материальные и духовные потребности научно обоснованные и рациональные стандарты [11].

В условиях современного российского общества эта работа имеет главным образом просветительский, пропагандистский характер. Примером формирования рациональных потребительских стандартов через систему образования служит введение учебных курсов по вопросам природоохраны, валеологии, социальной экологии, здорового питания, личной гигиены и т. д. Однако на сегодняшний день работа школы, которая проводится в этом направлении, недостаточно эффективна, так как не находит должной поддержки в обществе. Например, в настоящее время в нашей стране практически отсутствует социальная реклама, которая бы пропагандировала здоровое питание, зато постоянно приходится сталкиваться с рекламой, которая внушает привлекательность колы, пива, гамбургеров, чипсов и других продуктов питания, вредных для здоровья. Изучение стереотипов национального самосознания показывает, что на первом месте в рейтинге отрицательных качеств, присущих российским гражданам, согласно ответам половины респондентов, находится склонность к пьянству. Данная особенность, как отмечает И. В. Цветкова, прослеживается в ответах как старшего, так и подрастающего поколения [12].

По прошествии почти двух лет после начала реализации национального проекта «Здоровье» в конце 2007 г. Институтом социологии РАН совместно с общественной организацией «Российская ассоциация общественного здоровья» было проведено исследование «Повышение доступности первичной медицинской помощи детям и подросткам» на материалах г. Москвы и Липецкой области. В этом исследовании изучалась своевременность обращения родителей и подростков за медицинской помощью. Было установлено, что родители в основном приходят к врачу, когда им очень плохо и они не могут выйти на работу. Такое поведение мотивировалось нехваткой времени, загруженностью работой, домашними делами и нежеланием посещать поликлинику. Отмечалось, что во взрослых поликлиниках доступность медпомощи хуже, чем в детских. В отношении здоровья детей одни родители говорили, что обращаются к врачам при обнаружении первых признаков заболевания (чаще, это отмечали родители маленьких детей), другие – когда у детей поднимается температура (в случае легкого недомогания используются домашние средства). Интервью с самими подростками, пришедшими в поликлинику самостоятельно или с матерями, выявили, что родители иногда на длительный срок откладывают обращение к врачам по поводу здоровья подростков, не реагируя на их жалобы, например на ухудшение зрения. И это происходит во вполне благополучных семьях (образованные родители, средний достаток). Взрослые часто не задумываются о том, что их дети могут перенять их вредные привычки, например курение [13].

Опрошенные родители преимущественно оценивали здоровье своих детей как хорошее, реже удовлетворительное, поэтому они редко приводят ребенка к врачу с целью профилактического осмотра. В основном их устраивают профилактические мероприятия в поликлинике, связанные со здоровьем детей первого года жизни, с осмотрами перед детским садом, школой и в период школьного обучения. Заботе о здоровье маленьких детей традиционно уделяется больше времени.

Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

Подростки – участники анкетирования отмечали, что их родители, как правило, идут к врачу, когда сильно болеют, и эта модель поведения в отношении к здоровью воспринимается подростками как норма. Поводы обращения за медицинской помощью у подростков примерно такие же, как и у родителей: температура, что-то сильно беспокоит. Озабоченные получением образования, профессии, старшие подростки иногда откладывают решение актуальных проблем здоровья. Следует отметить, что такая ситуация весьма типична для Тольятти. Как свидетельствуют результаты социологических исследований по изучению проблем города, проанализированные И. В. Цветковой, организация здравоохранения оставляет желать лучшего [14].

В современном мире реализация физиологических потребностей приобрела новое качество. С целью физического сохранения общества человек научился регулировать рождаемость, создавать пищевые ресурсы, поддерживать физиологические процессы в своем организме. В соответствии с этим специальные знания о возможностях и потребностях организма оформляются как важнейшая потребность современного человека [15].

Неклассическая социология усиливает управленческую функцию, содержание которой – анализ настоящего, исходя из перспективы (прогноза) общественного развития, спланированных моделей жизни людей, исходя из самих принципов выстраивания жизненных стратегий [16]. Для эффективного решения этой проблемы необходимо проведение комплексных научных исследований, в которых используются методы экономики, демографии, социологии и медицины. Их результаты могут применяться для разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в учебных заведениях различного уровня.

Ссылки на источники

1. Козина Г. Ю. Здоровье в ценностном мире студентов // Социс. – 2007. – № 9. – С. 147–149.
2. Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – 2-е изд. – М.: Наука, 2003. – С. 200.
3. Рагимова О. А. Социальное здоровье молодого поколения // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 1. – С. 119.
4. Там же. – С. 120.
5. Там же. – С. 121.
6. Цветкова И. В. Социальное здоровье в системе жизненных ориентаций молодежи // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2011. – № 7. – С. 155–161.
7. Цветкова И. В. Здоровье в контексте проблем качества жизни молодежи // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2009. – № 2. – С. 274–288.
8. Петрова Т. Э., Каравашкин А. А. Здоровье российской молодежи: комплексный подход // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 5. – С. 254–255.
9. Там же. – С. 254.
10. Белова Н. И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодежи // Социологические исследования. – 2008. – № 4. – С. 85.
11. Современная социология образования: учеб. Пособие / отв. ред. А. М. Осипов, В. В. Тумалев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – С. 106.
12. Цветкова И. В. Образ россиянина в контексте процессов модернизации моногорода // Концепт. – 2013. – № 02 (февраль). – ART 13041. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13041.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. (дата обращения 03.10.2014).
13. Журавлева И. В., Иванова Л. Ю. Улучшит ли национальный проект «Здоровье» состояние здоровья россиян? // Россия реформирующаяся: ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. – С. 377–392.
14. Цветкова И. В. Оценка тольяттинцами развития социальной сферы в условиях реформирования моногорода // Концепт. – 2013. – № 06 (июнь). – ART 13129. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13129.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X (дата обращения 03.10.2014).
15. Цветкова И. В. Социальное здоровье в системе жизненных ориентаций молодежи. – С. 184.
16. Там же. – С. 189.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Шехтман А. В. Формирование здорового образа жизни молодежи как процесс социальной адаптации // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14306. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14306.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14306 УДК 316.346.32-053.6:371.7

ISSN 2304-120X

Alexander Shehtman,
Head of analytical division, Municipal educational institution of the additional vocational training "Resursnyy centre of town neighborhood Togliyatti", Togliyatti
osk@edu.tgl.ru

Formation of a healthy lifestyle of youth as a social adaptation process

Abstract. The paper looks into a matter of formation of a youth healthy lifestyle from a complex approach position, which contains the analysis of social factor, defining the lifestyle youth. The results of sociological studies indicate the connection of health value for youth and the level and quality of life.

Key words: sound lifestyle, complex approach, quality of life, conditions to youth socialization.

References

1. Kozina, G. Ju. (2007) “Zdorov'e v cennostnom mire studentov”, *Socis*, № 9, pp. 147–149 (in Russian).
2. Chuprov, V. I., Zubok, Ju. A. & Uil'jams, K. (2003) *Molodezh' v obshhestve riska,* 2-e izd., Nauka, Moscow, p. 200 (in Russian).
3. Ragimova, O. A. (2008) “Social'noe zdorov'e molodogo pokolenija”, *Social'no-gumanitarnye znanija*, № 1, p. 119 (in Russian).
4. Ibid., p. 120.
5. Ibid., p. 121.
6. Cvetkova, I. V. (2011) “Social'noe zdorov'e v sisteme zhiznennyh orientacij molodezhi”, *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishheva*, № 7, pp. 155–161 (in Russian).
7. Cvetkova, I. V. (2009) “Zdorov'e v kontekste problem kachestva zhizni molodezhi”, *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V. N. Tatishheva*, № 2, pp. 274–288 (in Russian).
8. Petrova, T. Je. & Karavashkin, A. A. (2007) “Zdorov'e rossijskoj molodezhi: kompleksnyj podhod”, *Social'no-gumanitarnye znan*ija, № 5, pp. 254–255 (in Russian).
9. Ibid., p. 254.
10. Belova, N. I. (2008) “Paradoksy zdorovogo obraza zhizni uchashhejsja molodezhi”, *Sociologicheskie issledovanija*, № 4, p. 85 (in Russian).
11. Osipov, A. M. & Tumalev, V. V. (eds.) (2005) *Sovremennaja sociologija obrazovanija: ucheb. posobie*, Feniks, Rostov n/D., p. 106 (in Russian).
12. Cvetkova, I. V. (2013) “Obraz rossijanina v kontekste processov modernizacii monogoroda”, *Koncept*, № 02 (fevral'), ART 13041. Available at: http://e-koncept.ru/2013/13041.htm, Gos. reg. Jel № FS 77-49965, ISSN 2304-120X (data obrashhenija 03.10.2014) (in Russian).
13. Zhuravleva, I. V. & Ivanova, L. Ju. (2009) “Uluchshit li nacional'nyj proekt «Zdorov'e» sostojanie zdorov'ja rossijan?”, in Gorshkov, M. K. (ed.) *Rossija reformirujushhajasja: ezhegodnik*, vyp. 8, Institut sociologii RAN, Moscow, pp. 377–392 (in Russian).
14. Cvetkova, I. V. Ocenka tol'jattincami razvitija social'noj sfery v uslovijah reformirovanija monogoroda , Koncept, 2013, № 06 (ijun'), ART 13129, Available at: http://e-koncept.ru/2013/13129.htm, Gos. reg. Jel № FS 77-49965, ISSN 2304-120X (data obrashhenija 03.10.2014) (in Russian).
15. Cvetkova, I. V. (2011) Op. cit., p. 184.
16. Ibid., p. 189.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утемовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14307. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14307.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14307 УДК 371.398:371.233
Бурлакова Галина Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55, г. Челябинск
galka1286@mail.ru

Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания

Аннотация. *В статье анализируется понятие экскурсии и сделана попытка рассмотреть содержание данного понятия. Автор выделил слои значений, что поможет исследователям концептуализировать феномен экскурсии. Помимо этого, автор акцентирует внимание на особенностях экскурсии как формы учебной деятельности и на основных проблемах, возникших в российском образовании.*
Ключевые слова: *экскурсия, внеурочная деятельность, адаптация ребенка, школа, российское образование.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Печатные и электронные издания по этимологии, авторы которых включают в обширный перечень слов слово «экскурсия», зачастую предоставляют читателю поверхностную, хотя и верную информацию. Вполне понятно то, что в спектр задач, реализуемых тем или иным составителем словаря или энциклопедистом, не входит выяснение подробностей. Общая картина, вне сомнения, ценнее, нежели частности, детали, за которыми нередко скрывается целое. Но зачастую именно обращение к деталям может помочь прояснить картину, объяснить то, почему целое именно таково.

Существуют следующие вариации перевода слова «экскурсия»: «прогулка», «выбегание», «выезд», «вылазка» (версия Л. Успенского, Д. Н. Ушакова). А. Н. Чудинов в «Словаре иностранных слов» приводит, на наш взгляд, контрарный предыдущим вариантам перевод – «делать набег». Нетрудно заметить, что приведенные переводы латинского excurrere указывают на перемещение объекта «от» или «из», на выход, отдаление от чего-либо, на то, что англичане называют обычно “distancing”. Последний из приведенных здесь переводов указывает на приближение и даже вторжение, на попытку захватить нечто. Необходимость концептуализации понятия экскурсии вызрела уже довольно давно. Во-первых, такая необходимость наличествует в пределах самой экскурсоводческой деятельности, педагогики и психологии, социокультурной деятельности и т. д. Во-вторых, концептуализация нужна хотя бы для того, чтобы прекратить хаотичное движение смысловых линий, свести многообразие переводов и этимологических аналитик к общему знаменателю. Педагогика, как и любая другая наука, начинает с определения понятий, не может остаться в стороне, должна оказать помощь в наполнении абстрактного понятия деталями.

Латинский предлог “ex” расслаивается на несколько значений, наиболее часто употребляемыми из которых являются «от» и «из». Cursus специалисты весьма уместно переводят как «путь». В первом случае объект дистанцируется от какого-либо другого, не выступая его частью в прошлом и настоящем, не претендуя на слияние и в будущем. Напротив, «из» подразумевает эманацию, излияние, «исхождение» (последнее является неологизмом). Нечто, для того чтобы выйти, должно принадлежать в прошлом чему-либо, занимать территорию, обладать той или иной локацией, быть частью некоего объекта, находиться в его пределах. По-видимому, экскурсия включает в себя не какое-то одно из значений, а сразу оба. Пойти на экскурсию, во-первых, означает вместе с этим дистанцироваться от учебного заведе-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14307. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14307.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14307 УДК 371.398:371.233

ния, а во-вторых, выйти из учебного заведения, не утрачивая принадлежности к школе, к системе и структуре образования, воспитания и развития.

Данные значения преломляются сквозь призму педагогической практики, триединой цели образования вообще, приобретая причудливые формы. Находясь на экскурсии, школьник словно забывает об основной учебной деятельности, формализованные отношения образовательного учреждения уходят на задний план, образуя фон. Ученик неизменно несет в себе знания, полученные от педагогов-профессионалов, однако включается в иную среду, новую локацию. Экскурсовод, как бы ни парадоксально это выглядело на первый взгляд, проводник в другой мир, индикатор возможных знаний, увлечений, интересов и желаний. Помимо этого, школьник не только фактически дистанцируется от школы, не просто меняет локацию, но и «исходит» из образовательного учреждения, не утрачивая связь с ним, но преобразуя эту связь в фон. Связь с образовательным учреждением чрезвычайно сложна, она расслаивается на взаимообусловленные, взаимовлияющие смысловые пласты. Ребенок прежде всего реализует собственную обязанность получения основного общего образования. Школа, таким образом, приобретает статус учреждения, «обязывающего» социализироваться. Кроме того, школа влияет на ребенка совокупностью методик, погружает его в условия взаимодействия с учителем и административным аппаратом. Школа обучает, воспитывает, развивает – об этом прекрасно сказано педагогами-классиками и новаторами, старыми и молодыми исследователями в области педагогической науки.

Нет ничего удивительного в том, что значения предлога “ex” не следует понимать буквально (или только буквально). Экскурсия – это, как уже было сказано ранее, отход от школы, изменение локации, перемена места, смена окружения. Вместе с тем экскурсия – это выход «из» школы, но сохранение связи с учебным заведением. Словосочетание, популярное в средневековой Европе, alma mater, фиксировало связь ученика с «кормящей матерью»; студент был обязан чтить заведение, «подарившее» жизнь, обусловившее социальное бытие. Любой школьник, осознает он это или нет, обязан учебному заведению хотя бы тем, что оно в известной степени социализирует, влияет на человека, преобразует, «лепит» личность.

Второе значение, не связанное со сменой локации, изменением пространственных координат, актуализируется в пределах лжепарадокса. Этот лжепарадокс можно сформулировать следующим образом: если экскурсия – это всегда «исход», «выход», возникновение и увеличение дистанции между школьником и учебным заведением, то как же быть с многочисленными случаями знакомства учащихся с артефактами, находящимися в школьном музее? Неужели эти случаи не указывают на проведение экскурсий? Если это не экскурсии, то как же тогда следует именовать поход в школьный музей? Остается, кажется, признать такой поход формой внеурочной деятельности, включить его в пределы родового понятия (не возникает сомнения в том, что «внеурочная деятельность» – родовое понятие по отношению к видовому – походу в школьный музей). Между тем парадокса здесь нет. Он был бы в том случае, если исследователь ограничится буквальным, денотативным значением слова «экскурсия» – «походом из», «уходом от» и т. д.

Но все дело в том, что представленный здесь лжепарадокс заставляет исследователя акцентировать внимание на непосредственной связи школьника с содержанием учебного процесса, несвободного от формы. Школьник, обучаясь, помещен в границы классно-урочной работы, она остов российской и иных систем образования. Являясь формализованным процессом, образование как процессуальность, прочно

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14307. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14307.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14307 УДК 371.398:371.233

связанная с известными социальными институтами, фундировано законодательством, подкреплено регламентацией, стандартами, минимумом. Между тем, уходя из класса и оказываясь в музее родной школы, ученик на некоторое время расстается с классно-урочной формой, попадая в границы принципиально иного содержания. За «формой-музеем» всегда скрывается «музей-содержание». Экскурсия – это путешествие в мир артефактов, принципиально отличных от артефактов, наполняющих классные кабинеты. Впрочем, данная мысль отчетливо ясна всем тем, кто посещал музей. Экскурсия, таким образом, проводник в возможный мир. Возможным мир является лишь потому, что вовсе не обязательно поглотит воображение ребенка, с необходимостью не станет местом желаемого времяпрепровождения. От разнообразных методик, способностей самого ребенка, специфики институционального образования зависят познавательные и перцептивные способности ученика. Предсказать наверняка, полюбит ли ребенок обозначенную форму внеурочной деятельности, увы, невозможно.

У исследователей не вызывает сомнений то, что экскурсия является одной из форм внеурочной деятельности. Несмотря на то что экскурсия может проводиться и в школе (в той, где ученик занимается, или в любой другой), она все же находится вне классно-урочной системы, остается за ее пределами, являясь элементом иной структуры.

Вопросом, попытки ответа на который уже становятся традицией, является цель (то, что Аристотель именовал “causa finalis”) экскурсии. Иными словами, многие педагоги и исследователи в области педагогики отвечали на вопрос о нужности и важности экскурсий. Прежде всего, необходимо помнить о том, что экскурсии не образуют гомогенного множества. Гетерогенность проявляется в сочетании и переплетении, диффузии многочисленных факторов. Одним из таких факторов является степень участия ребенка в процессе демонстрации. Школьник может выступать пассивным, поглощающим элементом. Пассивность вовсе не обязательно обусловлена отказом ученика принимать активное участие в «перформансе». Сам процесс зачастую не допускает никакого или почти никакого воздействия, влияния со стороны школьника (фотоэкскурсии, экскурсии на промышленные предприятия, исследованные Д. Ю. Шараповым экскурсии по изучению памятников России [1] и т. д.). Ученик является, таким образом, созерцающим, и только. Никакого существенного влияния на характер работы, активность структуры, в границах которой учащийся оказался, он не окажет. Отсутствие влияния школьника (а также студента, учащегося колледжа и т. д.) на функционирование той или иной структуры репрезентируется хрестоматийной фразой экскурсовода из кинофильма Л. И. Гайдая «Двенадцать стульев»: «Мебель в музее руками не трогать!» Напротив, существуют экскурсии, подразумевающие косвенное влияние на производство, воздействие на вещи. Такие экскурсии описывали, например, Е. П. Каюкова, В. В. Гавриленко и др. в статье «Естественнонаучные экскурсии по Крыму» [2]. Таковы, например, археологические экскурсии на озеро Акакуль. Однако они не столь часты. Подавляющее большинство «вылазок» (хотя собрать непосредственные статические данные чрезвычайно трудно) характеризуются созерцательностью и пассивностью школьника. Следует ли «обвинять» в этом организаторов? Безусловно, нет, потому что созерцание все же не исключает активности: из области практики ребенок перемещается в область теории, погружается в сферу дидактики. Экскурсия, не подразумевающая влияния ребенка на вещи, работы с предметами, манипуляций с ними, все же имеет образовательный потенциал, стремится передать дидактический импульс ребенку. Этот импульс можно

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14307. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14307.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14307 УДК 371.398:371.233

обозначить метафорой, что использовал известный семиолог, лингвист и педагог Р. Барт – punctum, «укол» [3]. Фактически каждый найдет в экскурсии нечто, захватившее внимание хоть на минуту, вторгшееся в перцептивное поле и приковавшее, насмешившее или расстроившее, но всегда запомнившееся. Нередко экскурсии приобретают форму «чистой» дидактики, они обучают и направлены на исследование. В этом смысле «вылазка» отождествляется с работой ученого-наблюдателя, деятельностью натуралиста. Человек, перемещающийся в пределах той или иной локации, должен не только смотреть на объект, но и обязан видеть его. Регистрировать, фиксировать, оценивать, предварительно типологизировать, выдвигать предположение и т. д. – таков спектр действий, требующихся от наблюдающего. Таковы, например, ботанические экскурсии, проведенные на территории Самарского Заволжья, описанные С. А. Сенатор [4].

Следует ли доказывать то, что учебные экскурсии не лишены императива? Этим императивом является необходимость познавать, покинуть локацию, отдалиться от территории, обладая новыми знаниями. Если экскурсия подразумевает вмешательство в производственный процесс, ребенок покидает территорию, обладая теми или иными умениями.

К сожалению, в силу вполне определенных и известных причин экскурсия приобретает второстепенное значение в системе современного образования: учитель старается проводить занятия стационарно, без отрыва от школы. Отчасти это объясняется нежеланием брать на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка, отчасти – сравнительно низкой степенью обеспеченности, отчасти – кризисом института классного руководства. Классное руководство (даже если оно поощряется в той или иной школе) не обязывает педагога заниматься с детьми внеурочно. Внеурочные занятия сводятся к пролонгации урочных, к углублению знаний, умений и навыков, получаемых детьми в учебном заведении.

Сказанное подводит нас к мысли о негативных сторонах российского образования, а эти черты – результат совместной деятельности (или бездействия) государственных структур, не поощряющих педагога за новаторство, новацию, разработку перспективной программы, создание модели обучения.

В российской системе школьного образования проявляются, на наш взгляд, черты кризиса. Этот кризис связан с дисбалансом школьного урочного и внеурочного образования. Небольшие бюджеты школ не позволяют тратить средства на экскурсии, так как многие из них весьма дорогостоящие. Остается надеяться на снисхождение администрации той или иной структуры, допускающей бесплатное посещение, знакомство с характером, спецификой деятельности и т. д. Кроме того, небольшие бюджеты образовательных учреждений не позволяют достойно платить работнику. А ведь именно на учителе, преподавателе лежит ответственность за расширение кругозора ребенка, за то, что он нанесет ребенку тот самый “punctum”, о котором писал Р. Барт. Однако этого не происходит по причине социально-экономического кризиса. Учитель все чаще стремится завершить уроки и пойти домой, а то и на иную работу. Выход из положения пока находится благодаря стараниям педагогов-энтузиастов. Пока существуют такие люди, экскурсия как форма внеурочной деятельности будет жить. Хочется верить в то, что внеурочная деятельность – не теоретически, а практически – займет свое место в системе российского образования, станет гармоничной частью сложного, интегрального образовательного процесса.

В пределах системы образования современной России экскурсии не являются обязательной составляющей педагогического процесса. О них лишь вскользь упоми-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14307. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14307.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14307 УДК 371.398:371.233

нается в нормативно-правовой базе. В законодательстве страны есть устойчивое словосочетание «дополнительное образование». Так, в ФЗ-273 (редакция 2014 г.) в ст. 75 и 76 указывается на то, что дополнительное образование – органичная часть педагогического процесса. Говорится о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 75, п. 1). Подчеркивается адаптивная функция дополнительного образования, его роль в профессиональной ориентации. Стратификация дополнительного образования на общеразвивающее и предпрофессиональное уместна и для экскурсионной работы. Действительно, экскурсия далеко не бесцельное времяпрепровождение. Экскурсия должна знакомить учащегося с особенностями деятельности предприятия, со спецификой производства (производственная экскурсия). В этом случае педагог способствует самоопределению ученика, помогает ученику идентифицировать самого себя в условиях многообразия экономических отношений.

В иных случаях, когда ученики отправляются, например, в картинную галерею, экскурсию следует считать общеразвивающей, прочно связанной с учебной деятельностью в настоящем (курс мировой художественной культуры) и будущем (курсы искусствоведения, культурологии, истории шедевров мирового искусства и т. д.). В конце концов, эрудированность крайне редко бывает негативным качеством человека и почти всегда помогает в жизни.

В Федеральном законе «О дополнительном образовании» используется формулировка «общее дополнительное образование». Основываясь на ее содержании (общее дополнительное образование – дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний – ст. 1), можно уверенно включить экскурсию в перечень форм общего дополнительного образования. Однако не все так просто. Экскурсия не только форма дополнительного образования, но и форма внеурочной деятельности. Понятие внеурочной деятельности, как известно, не тождественно понятию дополнительного образования. Представим себе редкую в последнее время ситуацию: учитель организует поход детей на предприятие N. Дети откликаются на предложение, учитель забирает их с урока и ведет на экскурсию. Учитель, конечно, берет на себя ответственность за жизнь и здоровье учеников, однако в данном случае важнее другое: экскурсия уже не выступает формой дополнительного образования, а превращается в форму внеурочной работы. Экскурсия стоит на перепутье, она примыкает к системе дополнительного образования, но вырывается из его границ. Она же примыкает к внеурочной форме работы с учащимися, но неизмеримо шире, чем внеурочные рамки. Экскурсии в зависимости от содержания подразделяют на обзорные и тематические. Обзорные экскурсии представляют собой многоплановые экскурсии с использованием исторического и современного материала с демонстрацией различных объектов показа. Тематические экскурсии обычно раскрывают одну из тем и подразделяются на исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экологические, с религиозной тематикой и другие в зависимости от основной темы экскурсии. Однако такая типологизация экскурсий вряд ли полезна нам в данном контексте. Полезнее для нас разделить

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Бурлакова Г. В. Экскурсия как средство внеурочной деятельности: единство формы и содержания // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14307. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14307.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14307 УДК 371.398:371.233

множество экскурсий на иные виды: внеурочные (внеклассные), экскурсии в пределах дополнительного образования, экскурсии, не связанные с дополнительным образованием и формальной учебной деятельностью. В последнее множество войдут туристические экскурсии, популярные издавна и все еще стремительно набирающие популярность. Понятие экскурсии, таким образом, метапредметно, оно не встраивается ни во внеурочную работу, ни в систему дополнительного образования. Быть может, виной тому этимология слова, ядра понятия. Экскурсия – «выход во вне», «шествие в том или ином направлении». Эти значения размыты, а потому не стоит и пытаться применять к слову значение «насилие», четко определяя его значение, ограничивая его контексты. Тем самым ограничится жизнь слова, а также жизнь понятия, выраженного этим словом.

Ссылки на источники

1. Шарапов Д. Ю. Изучение памятников культуры России путем проведения познавательных экскурсий по историческим местам (на примере Волгоградской области) // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 15. – С. 97–101.
2. Каюкова Е. П., Гавриленко В. В. Естественнонаучные экскурсии по Крыму // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7: Геология. География. – 2008. – № 3. – С. 58–63.
3. Барт Р. Camera lucida / пер., коммент. и послесл. М. К. Рыклина. – М.: Ad Marginem, 1997. – 224 с.
4. Сенатор С. А., Саксонов С. В. Ботанические экскурсии летом 2008 года по Самарскому Заволжью (Сокский и Самаро-Кинельский флористические районы) // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2013. – Т. 22. – № 2. – С. 97–113.

Galina Burlakova,
Primary school teacher, School № 55, Chelyabinsk
galka1286@mail.ru

ISSN 2304-120X

A tour as a mean of extracurricular activities: the unity of form and content

Abstract. The paper analyzes the concept of a tour and its content. The author considers layers of meaning that will help researchers in conceptualizing the phenomenon of excursions. In addition, the author focuses on the specifics of excursions as a form of learning activity and on the main problems, encountered in the Russian education.

Key words: tour, extracurricular activities, adaptation of a child, school, Russian Education.

References

1. Sharapov, D. Ju. (2009) “Izuchenie pamjatnikov kul'tury Rossii putem provedenija poznavatel'nyh jekskur-sij po istoricheskim mestam (na primere Volgogradskoj oblasti)”, *Nauchnye problemy gumanitarnyh issledovanij,* № 15, pp. 97–101 (in Russian).
2. Kajukova, E. P. & Gavrilenko, V. V. (2008) “Estestvennonauchnye jekskursii po Krymu”, *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Serija 7: Geologija. G*eografija, № 3, pp. 58–63 (in Russian).
3. Bart, R. & Ryklin, M. K. (ed.) (1997) *Camera lucida,* Ad Marginem, Moscow, 224 p. (in Russian).
4. Senator, S. A. & Saksonov S. V. (2013) “Botanicheskie jekskursii letom 2008 goda po Samarskomu Zavolzh'ju (Sokskij i Samaro-Kinel'skij floristicheskie rajony)”, Samarskaja Luka: problemy regi-onal'noj i global'noj jekologii, vol. 22, № 2, pp. 97–113 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утемовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Евгения Валерьевна,
кандидат социологических наук, доцент ФБГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти
ezhelnina@yandex.ru

Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия

Аннотация. *В статье говорится о содержании и развитии понятия «инновация». Данный феномен раскрывается с позиции изучения процессов инновационной активности современных промышленных предприятий и для выявления факторов их интенсификации.*
Ключевые слова: *инновация; нововведение; инновационная активность; промышленное предприятие.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Появившиеся в конце 1970-х гг. и завоевавшие большую популярность в дальнейшем технологические инновации большинством исследователей признаются базисом нового типа общества – общества постиндустриального. Мы имеем в виду различного рода технологии: от уникальных научных идей до способов передачи социально значимой информации, от обновления программного обеспечения до новых офисных технологий. Вполне вероятно, настолько обширное количество технологических новинок может привести к определённой социальной перестройке. Например, можно выделить значение глобальной интернет-сети, посредством которой индивид получает вполне реальные возможности достичь различного рода успеха (социального и психологического, коммерческого и финансового, организационного и управленческого), а также пройти необходимые этапы обучения. Кроме того, данный ресурс также может быть очень важен для общества: при соблюдении определённых условий он становится значимым инструментом в развитии демократических процессов социума. В качестве примера можно привести публичное обсуждение принимаемых законов, общественный контроль за государственными закупками и т. д.

Появляющиеся вновь и трансформирующиеся технологии так или иначе формируют совершенно новые типы социально-экономических отношений. Практически любые новации дают преимущества в конкурентной борьбе причём данное соперничество может относиться к различного рода социальным системам и элементам. Во-первых, это традиционная конкуренция на рынке между предприятиями за расширение доли рынка, привлечение новых и удержание имеющихся потребителей продукции. Во-вторых, это может быть соревнование между отдельными индивидами за обладание важными для них благами. Необходимо отметить, что понятие об этих благах достаточно размыто: это может быть и вакантная должность, и призовое место на конкурсе, и информация и т. п. Главное, что каждый из индивидов желает во что бы то ни стало получить данное благо в своё единоличное пользование.

Необходимо отметить, что роль техники и технологий в социально-экономическом развитии общества стала объектом пристального изучения представителями академической науки лишь с 60-х гг. XX в. До этого времени, несмотря на значительные гениальные технические и технологические открытия и разработки XIX в., период Великой промышленной революции (Промышленного переворота), учёные-теоретики не уделяли какого бы то ни было внимания данной области исследования. Этот факт может быть объяснён несколькими тезисами (условиями, причина-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ми). Во-первых, были более значимые открытия в области естественных наук, которые привлекали внимание деятелей науки. Во-вторых, социальные науки в то время находились на этапе своего становления, институционализации. Поэтому учёные-обществоведы уделяли внимание определению границ науки «социология», её категориальному аппарату, а также изучали общество в целом, его строение, функции его отдельных элементов. Процессы социальной модернизации пока ещё не входили в список актуальных научных тем и проблем в конце XIX в. В-третьих, теоретической науке того времени не была свойственна традиция, которая определяла бы социальное развитие техническим прогрессом.

Подводя итог выявленным причинам, можно сказать, что до 60-х гг. XX в. технологии как ключевой фактор социально-экономического развития были своего рода «ящиком Пандоры» (чёрным ящиком) [1]. Предприятия, использовавшие новшества, делали это, на наш взгляд, исходя из стойкого ощущения непременной важности научно-технического прогресса, его пользы для блага дела, практически не задумываясь о том влиянии, которое данное явление оказывает на социальную систему, социальные отношения. В данных социально-экономических условиях научно-технический прогресс, достижения техники воспринимались как безусловное благо для цивилизации. Это и стало основной причиной «невнимания» к данным процессам со стороны академической науки, которая рассматривала бы его как фактор, имеющий способность изменять общество.

Но всё меняется, и взгляды учёных-обществоведов, гуманитариев обратились на ту область, которую они до этих пор игнорировали, – на изучение технологий, и новых технологий в том числе, с точки зрения их воздействия на общество. Ведь экономический прогресс в принципе не возможен без прогресса, развития социального, поскольку именно люди, индивиды, составляющие данное конкретное общество, и делают возможной экономическую динамику.

Подводя итог вышесказанному, мы можем вывести определение социально-экономического прогресса, которое и составляет основу в изучении инновационной активности промышленных предприятий. Итак, социально-экономический прогресс представляет собой поступательное планомерное развитие общества, сопровождающееся обновлением применяемых технологий и оптимизацией социальной структуры, обеспечивающими экономическое благосостояние общества и стабильность (неконфликтность) социальных отношений.

За базис социально-экономического прогресса мы возьмём факторы экономического роста, которые выделил Г. А. Денисов [2]. Определение данных факторов было наиболее успешной в современной науке попыткой обозначить условия экономического роста. Так, согласно выводам данного исследователя, экономический успех обеспечивается посредством действия четырёх факторов: труда; капитала; земли (другие природные ресурсы); научно-технического прогресса [3]. Всё то, что не обеспечивается рассмотренными выше факторами, мы относим к научно-техническому прогрессу, то есть инновациям. Если в 70–80 гг. XX в. данный фактор был второстепенным, не таким значимым, то сегодня и эксперты-практики, и учёные-исследователи, и даже государственные деятели признают за нововведениями первенство, главенствующее значение для стабильного социально-экономического развития, прогресса.

Адаптированные к конкретной социально-экономической системе и внедрённые в структуру её функционирования новые технологии способны изменить первоначальную структуру. Кроме того, нововведения ведут к отмиранию прежних практик,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ценностей, отношений и т. д. Всё это создаёт благоприятные условия для экономического роста, социального эволюционирования системы. Многие исследователи утверждают, что именно нововведения, новации выводили социально-экономические системы из постоянно возникающих и развивающихся кризисов. Именно поэтому мы можем сказать, что периодические обновления (а также организационные и государственные инвестиции в эти процессы) ведут к оживлению социально-экономической системы и экономики в целом, ведут к подъёму, развитию. На инновации И. А. Шумпетер [4] смотрит как на ключевое средство предупреждения и преодоления экономической нестабильности. Иначе говоря, обнаруживая и осваивая новые способы постоянных, обычных практик, действий и функционирования, общество страхует себя от экономических кризисов и тем самым не допускает появления другого рода кризисов: политических, социальных и т. д.

И. А. Шумпетер ввёл и обосновал понятие «кластер инноваций» [5], которое представляет собой совокупность базисных инноваций, которые осуществятся в единый момент времени. Кроме того, этот учёный отмечает, что в настоящее время мы наблюдаем «беспрецедентное ускорение темпов развития, быстрое устаревание техники и технологий» [6]. Кроме того, стремительная смена технологий вынуждает индивидов к постоянному обновлению и расширению собственных знаний, чтобы эффективно функционировать в обновлённых социально-экономических системах. В своей работе по анализу экономической эволюции И. А. Шумпетер тщательно изучает процесс накопления знаний. В результате его размышлений он приходит к выводу, что в ближайшем будущем завершится процесс институционализации экономики знаний, что станет венцом формирования информационного общества.

Данные выводы открывают перспективу для изучения инновационной активности, поскольку именно социальная структура производственной системы и производимое ею воздействие на поведение индивидов является той основой, в рамках которой возможны различного рода инновации. Создавая определённые социально-культурные условия, ценностные установки, можно воздействовать на динамику выявленных циклов развития.

Теоретическое и эмпирическое исследование инновационной активности промышленных предприятий необходимо начинать с родового понятия данной категории – инновации. Данный термин происходит от английского слова “innovation” – производство чего-либо нового. Поскольку данное слово имеет иностранное происхождение, мы можем наблюдать множество его интерпретаций. Например, следуя определению Организации экономического сотрудничества и развития, инновация представляет собой «технологическое нововведение, приложение научных и технических знаний, приводящее к успеху на рынке» [7]. Данное определение, на наш взгляд, очень узкое, так как достаточно сильно связано с экономикой и технологией и не предусматривает социального, морального, эстетического, ценностного развития, а концентрируется исключительно на экономическом успехе.

Существуют и более развёрнутые определения, в которых подчёркивается более сложный характер нововведения, рассматривается его системная основа. В них инновация изучается как особого рода процесс, состоящий из ряда последовательных этапов. В этом смысле технологическое нововведение рассматривается как совокупность технических, производных и коммерческих мероприятий, приводящих на рынки новые и улучшенные промышленные продукты и обеспечивающих коммерческое использование новых и улучшенных производственных процессов и оборудования.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Многие зарубежные и отечественные учёные придерживаются мнения, что инновация является конечным результатом разработки и внедрения «принципиально нового или модифицированного средства (новшества)» [8], который удовлетворяет конкретные общественные потребности и выдаёт ряд ожидаемых и латентных эффектов (экономический, социальный, экологический, моральный, психологический и так далее), не имеющих экономического эффекта ввиду различных причин, например морального устаревания решения, но приносящих удовлетворение исследователю законченностью, завершённостью работы.

Также существует и иной взгляд на рассматриваемый нами термин. Российский исследователь, специалист в области квалиметрии, ситуационного подхода к разработке моделей управления и применения экспертных методов Андрей Валентинович Титов утверждает, что инновация относится скорее к экономической и социальной терминологии, чем к технической: «она (инновация. – *Примеч. автора*) не должна быть чем-то техническим, да и вообще чем-то вещественным (например, продажа товаров в кредит изменила всю сферу торговли)» [9]. Данное определение, совмещающее в себе социальные и экономические отношения, более близко к нашему исследованию. Мы, как и многие учёные-исследователи, склонны вкладывать в данное понятие следующий смысл. В первую очередь инновация – это созданный в результате проведённого научного исследования или научного открытия принципиально новый объект, который внедрён в функционирование социальной системы. Вышеуказанным объектом может быть технология или её часть, свойство или качество, социальная практика или стиль поведения, ценности и нормы. Что касается принципиальной новизны, то это означает, что объект обладает качественными отличиями от аналога, используемого ранее в данной сфере. Другими словами, инновацию характеризует, во-первых, более высокий технологический уровень, продиктованный непрерывным научно-техническим прогрессом; во-вторых, наличие новых (по сравнению с предыдущим продуктом) потребительских свойств и качеств.

Уже упоминаемый нами учёный А. В. Титов утверждает, что термин «инновация» следует подвергать анализу с точки зрения процессуального подхода. В процессе определённых операций уникальная идея, проходя определённые этапы (поиска, разработки, оценки, адаптации, внедрения и т. д.), реализуется на практике, что со временем начинает приносить определённого рода результаты (экономические, социальные и др.). Следуя логике А. В. Титова, реализуемая на практике новая идея постепенно приобретает экономический подтекст. На рынке подобную идею принято называть термином «новшество». Но мы можем опровергнуть данное утверждение, обратившись к Толковому словарю русского языка, в котором указано, что новшеством является «новое явление, новый обычай, новый метод, изобретение» [10]. В итоге мы можем сделать вывод, что нет существенных этимологических оснований называть новшеством новый объект, реализуемый на практике и приносящий коммерческую прибыль. В связи с этим необходимо отметить, что английский термин «инновация» имеет русскоязычный синоним «новшество». Именно из-за наличия данного противоречия в исследованиях мы и посчитали нужным более тщательно проанализировать понятие инновации.

Важно отметить, что в научно-исследовательский оборот понятие «инновация» был введён И. Шумпетером. Изначально он данный термин определял как «непостоянный процесс внедрения новых комбинаций в пяти следующих случаях» [11]. Во-первых, это внедрение принципиально нового товара, то есть такого товара, который до этих пор не был знаком потребителям. Важно заметить, что величина но-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

визны указанного товара может варьироваться по шкале от < 0 до 100%. Другими словами, новым может быть как объект целиком, так и его часть. Например, если рассматривать промышленное производство, это может быть как новая модель автомобиля, так и какая-либо новая опция уже поставленной на поток модели.

Во-вторых, это внедрение принципиально нового метода изготовления знакомой потребителям продукции. В данном случае речь идёт о методе, который не применялся в рассматриваемой отрасли, причём данный метод может быть уже традиционным для других, смежных отраслей промышленности. Например, в автомобильной промышленности мы можем увидеть обновление главного конвейера. Традиционно в производстве легковых автомобилей используется подвесной тип, но в недавнее время появился и с успехом применяется напольный конвейер.

В-третьих, И. Шумпетер определяет инновацию в случае открытия предприятием нового рынка сбыта. На данной коммерческой территории либо определённая отрасль, либо страна, либо данный товар вообще не были представлены.

В-четвёртых, инновацией, по мнению Й. Шумпетера, является и освоение нового сырьевого источника, то есть поиск и применение альтернативных видов ресурсов для производства продукции. Необходимо отметить также, что не имеет значения, если данный вид сырья уже использовался для производства других товаров. Принципиально важно, что для конкретного продукта это сырье новое, никогда ранее не применявшееся. Например, использование нового сплава металла для производства штамповой оснастки.

В-пятых, реорганизация существующей структуры предприятия. Например, упразднение дублирующих звеньев в организационно-управленческой цепи промышленного предприятия. Или наоборот, появление новых профессий и рабочих мест. Так, по мере освоения в производственном процессе автоматических линий появляется потребность в работе оператора автоматической линии, который ранее не был представлен в штатном расписании предприятия.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что под понятие «инновация» в промышленном производстве попадает большой спектр функционирования предприятия [12], начиная с нового продукта и заканчивая социальной организацией и управлением в рамках производства традиционного продукта.

Современная ситуация, характеризующаяся стремительными масштабными изменениями, сопровождающими все сферы жизнедеятельности общества, ориентирует деятельность всех социальных субъектов, претендующих на успешность, в рамках постоянного поиска новых способов достижения значимых целей. В связи с этим становятся всё более актуальными исследования, касающиеся инноваций, рассматривающих как их понятие, свойства, функции и последствия, так и роль субъектов в таких процессах, как поиск, оценка и внедрение. И здесь ведущим, ключевым понятием для анализа является именно инновационная активность.

Предваряя методологический анализ, представляется целесообразным определить суть рассматриваемого явления – инновационной активности. В работах многих отечественных и зарубежных учёных можно найти определение инновационной деятельности как процесса, «направленного на непрерывное создание нового» [13]. Но в понятие «деятельность» включены любые действия индивида. Инновации же предполагают абсолютную осознанность человеком данной деятельности, именно поэтому мы предлагаем использовать понятие «инновационная активность». Инновационная активность немыслима без субъекта, в полной мере отдающего отчёт в своей деятельности, понимающего причины, факторы, условия и последствия инно-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ваций. Итак, в нашем исследовании под инновационной активностью мы будем понимать особый вид целенаправленной деятельности, направленный на поиск, оценку, внедрение и трансляцию новшеств.

Итак, инновационная активность работника промышленного предприятия представляет собой цикличную деятельность субъекта по оценке, реализации и трансляции инноваций, основанную на его (индивида) собственном опыте и сопровождающуюся периодами обострения конфликтных взаимоотношений. В свою очередь, инновационная активность промышленного предприятия является не просто суммой деятельности его работников относительно инноваций, а несёт в себе синергетический эффект, позволяющий значительно повысить эффективность проводимых в целом на предприятии изменений за счёт совместной активной деятельности отдельных его сотрудников. Следовательно, синергию мы можем усилить посредством функционирования корпоративной системы непрерывной подготовки персонала.

Ссылки на источники

1. Коновалова Н. И. Инновационные формы предоставления социальных услуг населению: дис. … канд. экон. наук: 08.00.05. – М., 2009.
2. Денисов Г. А., Каменецкий М. И., Остапенко В. В. Инновации: отечественный н зарубежный опыт (анализ, финансирование, стимулирование). – М.: МАКС Пресс, 2001.
3. Там же.
4. Шумпетер И. А. Теория экономического развития. – М.: Эксмо, 2007.
5. Там же.
6. Там же.
7. Коновалова Н. И. Указ. соч.
8. Гончаренко Л. П., Арутюнов Ю. А. Инновационная политика: учеб. – М.: КноРус, 2009.
9. Там же.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИНФОТЕХ, 2010.
11. Шумпетер И. А. Указ. соч.
12. Черевичко Т. В. Интерактивность предприятий сервиса как условие развития сервис-индустриальной экономики // Концепт. – 2014. – № 08 (август). – ART 14215. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14215.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
13. Карпова Ю. А. Введение в социологию инноватики: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004. – С. 22.

Evgenia Znina,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Tolyatti State University, Tolyatti
ezhelnina@yandex.ru

ISSN 2304-120X

Theory and methodology analysis of concept “innovation” in studying the innovative activity of an industrial enterprise

Abstract. The paper deals with the contents and concept “innovation”. The phenomenon is revealed within the processes of innovative activity of the modern industrial enterprises and identification of factors of their intensification.

Key words: innovation, innovative activity, industrial enterprise.

References

1. Konovalova, N. I. (2009) *Innovacionnye formy predostavlenija social'nyh uslug naseleniju: dis. … kand. jekon. nauk: 08.00.*05, Moscow (in Russian).
2. Denisov, G. A., Kameneckij, M. I. & Ostapenko, V. V. (2001) *Innovacii: otechestvennyj n zarubezhnyj opyt (analiz, finansirovanie, stimulirovanie)*, MAKS Press, Moscow (in Russian).
3. Ibid.
4. Shumpeter, I. A. (2007) *Teorija jekonomicheskogo razvitija*, Jeksmo, Moscow (in Russian).
5. Ibid.
6. Ibid.
7. Konovalova, N. I. (2009)

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14308 УДК 316.258:316.42
Желнина Е. В. Теоретико-методологический анализ понятия инновации в изучении инновационной активности промышленного предприятия // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14308. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14308.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

8. Goncharenko, L. P. & Arutjunov, Ju. A. (2009) *Innovacionnaja politika: ucheb.*, KnoRus, Moscow (in Russian).
9. Ibid.
10. Ozhegov, S. I. & Shvedova, N. Ju. (2010) *Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80000 slov i frazeologicheskih vyrazhenij* / Rossijskaja akademija nauk. Institut russkogo jazyka im. V. V. Vinogradova, 4-e izd., dop., OOO INFOTEH, Moscow (in Russian).
11. Shumpeter, I. A. (2007) Op. cit.
12. Cherevichko, T. V. (2014) “Interaktivnost' predprijatij servisa kak uslovie razvitija servis-industrial'noj jekonomiki”, *Koncept*, № 08 (avgust), ART 14215. Available at: http://e-koncept.ru/2014/14215.htm, Gos. reg. Jel No FS 77-49965, ISSN 2304-120X (in Russian).
13. Karpova, Ju. A. (2004) *Vvedenie v sociologiju innovatiki: ucheb. posobie*, Piter, St. Peterburg, p. 22 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14309 УДК 316.34

Матвиенко Валентина Анатольевна,
кандидат политических наук, доцент кафедры религиоведения ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», г. Елец
vamatv@mail.ru

Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт

Аннотация. *Статья посвящена вопросам изменения политической и религиозной идентичности в их взаимосвязи. Автор исследует традицию и анализирует подходы к решению проблемы интеграции новых этносов в этническую и религиозную картину западноевропейского политического пространства.*
Ключевые слова: *политика, политические процессы, миграция, этнос, религия, религиозные конфессии, религиозные организации, политическое пространство, идентичность.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Приступая к исследованию и анализу экономических, политических, культурных преобразований, произошедших в мире в первое десятилетие XXI в., следует отметить, что все они напрямую затронули или оказали разноуровневое и разноплановое влияние на этническое и религиозное состояние западноевропейских стран. Развитие этой картины, на наш взгляд, неуклонно следует одной общей тенденции – постепенного вытеснения и замещения коренных этносов и традиционных для этих государств религий новыми, не совсем характерными для них этносами, исповедующими ислам. До начала XX в. на территории европейских государств почти не было мусульман. Первая крупная мусульманская община образовалась после Второй мировой войны и распада колониальной системы в результате притока рабочей силы из бывших колоний Африки, Азии, стран бассейна Карибского моря. Главной причиной, вызвавшей к жизни это явление, стала острая необходимость Западной Европы в трудовых ресурсах для восстановления экономики. Несмотря на принимаемые политико-правовые меры по ограничению притока иммигрантов, он в последние годы вырос. Этот процесс приобрел необратимый характер вследствие укоренения, натурализации и воссоединения семей иммигрантов. Ведь известно: человека тянет туда, где лучше, где более благоприятные условия жизни, и то, какого вероисповедания придерживается человек, совершенно не играет сколько-нибудь серьезной роли в его желании жить лучше. И действительно, если достаточно бегло посмотреть статистику тех стран, куда переселяются мусульмане, то становится очевидным, что это в основном те страны, в которых уровень благосостояния является одним из самых высоких в мире. Если бы для мусульман было важно только заниматься вопросами веры и её исповедания, то им не было бы смысла так усиленно и с таким желанием иммигрировать в Западную Европу.

Современные кризисные явления, затронувшие христианство в Западной Европе, следует связывать в первую очередь с постоянным и планомерным увеличением численности коренных европейцев, ставящих на первое место в своей жизни материальное благополучие и либеральные ценности. А также, соответственно, уменьшение численности верующих христиан. Все эти факторы в той или иной степени сказываются на нравственном состоянии людей и вызывают почти повальный атеизм на фоне все большего увеличения численности мусульман на территории западноевропейских государств. Все усложняющееся религиозное и культурное мно-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14309 УДК 316.34

гообразие – характерная тенденция современного мироустройства, во многом порождающая и негативные следствия плюралистического основания социокультурного многообразия. Вызов плюрализма и актуализации различий выражается в мультиплицировании частных интересов и, как следствие, актуализирует необходимость поиска общего знаменателя для их согласования. Необходимость соблюдения членами различных социальных общностей, у которых могут быть различные интересы, определенных правил поведения, основанных на компромиссе, взаимных уступках, толерантности, представляется достаточно очевидной. Но практика свидетельствует и о том, что толерантность труднодостижима в силу той же первоначальной посылки – существования разных интересов, воззрений, традиций, предпочтений, амбиций. Оборотной стороной увеличения культурного многообразия является порождение проблемы сосуществования групп людей, во многом стимулирующей эскалацию нетерпимости и ксенофобии.

В случае продолжения этой нарастающей тенденции, по мнению ряда ведущих исследований, к 2050 г. численность мусульман, так же как и, соответственно, арабского и африканского этносов в совокупности, может превысить число коренных европейцев – приверженцев христианства, первой по численности на данный момент мировой религии [1].

Например, в Западной Европе средняя рождаемость в среде коренного населения составляет не более 1,4 ребенка на семью (красноречивый пример: по сообщениям немецких СМИ, уровень рождаемости в «коренной» Германии стал ниже зафиксированного в последний год Второй мировой войны). При этом в средней мусульманской семье, осевшей в Западной Европе, показатель рождаемости чуть ли не в три раза выше – 3,6. Таким образом, уже 16–20% новорожденных в странах Западной Европы появляются на свет в мусульманских семьях [2].

Следует отметить, что реального количества мусульманского населения в Европе не знает никто в связи с тем, что наряду с легальными иммигрантами и их потомками на европейской территории проживают также миллионы нелегальных, которые по тем или иным причинам отсутствуют в данных официальной статистики. Так, например, в мире насчитывается более 200 млн иммигрантов, это примерно 2,8% населения. Из них почти 15 млн – мусульмане, проживающие в странах Евросоюза (3,3% его жителей) [3]. В США их численность в два раза меньше, причем около 500 тыс. человек каждый год прибывают в Европу нелегально, без документов. Специалисты-демографы предупреждают, что к 2015 г. численность этого населения увеличится приблизительно в 2 раза за счет высокой рождаемости и продолжающейся массовой иммиграции из стран Северной Африки и Ближнего Востока. Если эта тенденция сохранится, то мусульманское население в Европе к 2025 г. удвоится [4]. Но темпы роста доли мусульман в составе европейского населения будут несильно отличаться от наблюдавшихся в последние 20 лет. К 2030 г. мусульманское население превысит отметку в 58 млн; его доля в европейском населении составит 8%. Лидером прироста станет Великобритания: предполагается, что к 2030 г. мусульманское население почти удвоится – с 2,8 до 5,5 млн человек. Однако доля европейских мусульман в общей их мировой численности (1,6 млрд в 2013 г.) и к 2030 г. останется прежней [5].

Кроме увеличения числа атеистов и излишней либеральности коренных европейцев причинами кризиса стали такие явления, как фактически отрицательная демография, вялое противодействие строительству мусульманских святынь на своей территории, гораздо более высокий уровень жизни, а также положение бывших мет-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14309 УДК 316.34
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

рополий для таких стран, как, например, Великобритания и Франция. Естественно, что более обеспеченная жизнь привлекает мусульман в эти страны; однако в подавляющем большинстве это никак не связано с понижением их религиозности. При этом не следует упускать из внимания и тот факт, что о появлении в мусульманской среде массового атеизма из-за заметного улучшения материального благосостояния речи вообще не ведется, так как у мусульман имеются строго соблюдаемые правила на уровне института семьи, для них характерен патриархальный уклад жизни, строгое соблюдение Корана.

Европейское же христианство, в отличие от ислама, давно идет по пути либерализма, который подтачивает его изнутри, а следствием этого может стать состояние полного морального коллапса. Современное либеральное христианство допускает и позволяет очень многое, например браки гомосексуалистов, даже признание священников-гомосексуалистов и женского священства, допущение права на аборты.

Широко открыв себя для мирских ценностей, христианство из живой религии практически превратилось в простой обряд, не имеющий ничего общего с истинной религиозностью, при которой верующий должен часто молиться, посещать храмы, отмечать религиозные праздники, то есть вести себя как положено христианину. Все это пагубным образом сказывается на религиозности и демографии коренных этносов Европы. Так, в Германии храмы уже начали сдавать в аренду представителем других конфессий.

В течение нескольких последних десятилетий трудности социально-экономического и демографического характера вынуждали страны Евросоюза легализовать и даже пропагандировать иммиграцию из мусульманских стран. Некоторые европейские политики говорили об идеях толерантности, которые вступали в противоречие с взглядами С. Хантингтона, который в своей книге «Столкновение цивилизаций» говорил о том, что Европа и ислам – это два антипода, две изначально враждебные антагонистические сущности. В противовес этому высказывалось мнение, что интеграция мусульманской диаспоры в европейское общество будет способствовать сближению европейской и исламской цивилизаций.

Европейские государства достигли больших успехов в деле защиты демократических прав и свобод граждан. Это в полной мере относится к правам проживающих в них меньшинств: религиозных, этнических, сексуальных. Однако, сколь сильные позиции не имела бы либеральная политика, совместить ислам и гей-парады и другие завоевания цивилизованной Европы в плане гарантирования личной свободы и самых причудливых форм самовыражения её граждан пока не удается и вряд ли удастся в будущем. Так что со всей убежденностью можно говорить, что либеральная политика не привела к интеграции мусульман. Наоборот, все большее число мусульман предпочитают жить в рамках своей общины, исключительно по своим законам. Отказываясь от европейской идентичности, они делают выбор в пользу «чистого» ислама в его аравийской разновидности и ощущают себя частью всемирной мусульманской уммы. Именно этим поведение местных мусульман коренным образом отличается от поведения других меньшинств, которые, сохраняя свои культурные традиции и своеобразие, все же стремятся интегрироваться в то общество, где они проживают.

Главным фактором укоренения мусульманской общины становится их мусульманская сущность, «исламское лицо», ведь большинство иммигрантов-мусульман прибыли в Европу из стран, где ислам является либо государственной религией, либо религией большинства населения. Интеграцию мусульман в европейское общество затрудняют два обстоятельства. Первое – ориентация на Дар аль-ислам (про-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14309 УДК 316.34
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

странство, регулируемое законами ислама); второе – особенности законодательства страны проживания, что нашло отражение в войне с «исламским платком» во Франции, маргинализации мусульманских иммигрантов в Германии, их «геттоизации» в Великобритании и США. В Западной Европе с ее светскими обычаями и продвинутым менталитетом признание ислама наталкивается на серьезные проблемы. Центральная – это отношение государства к различным вероисповеданиям, так как в большинстве своем мусульмане отвергают принцип разделения религии и политики. Тем не менее европейская культура оказывает воздействие на ценности ислама: его форма сохраняется, но постепенно меняется сознание мусульман.

Все европейские страны признают свободу вероисповедания, но с учетом разделения функций государства и религии. Такой подход не устраивает мусульман – они прилагают все усилия по введению норм ислама в существующее законодательство. В Бельгии, Италии, Германии и Испании юридически признаются все религии. В Великобритании, Дании, Греции существует государственная религия, а вероисповедания национальных меньшинств только начинают пользоваться теми же правами. Франция придерживается более строгой концепции светского государства и является единственной европейской страной, закрепившей этот статус в своей конституции.

В то время как эксперты-демографы прогнозируют увеличение численности населения, их коллеги-политологи всерьез обсуждают грядущие перемены во внутриполитической ситуации в странах Западной Европы. Предполагается, что разобщенность и апатичность коренного населения позволят голосующим мусульманам полностью взять под свой контроль политическую жизнь в этих странах. Некоторые из них достаточно смело заявляют о том, что вскоре мусульмане смогут заправлять как в законодательной, так и в исполнительной ветвях власти.

Однако современные исламские политические силы весьма различны и играют в развитии даже собственно исламских государств, не говоря уже о европейских, не одинаковую роль. В последнее десятилетие неуклонно возрастает влияние исламского модернизма – политического течения, стремящегося обновить трактовку ислама, чтобы обосновать проведение либеральных реформ. Одной из первых попыталась обосновать проведение исламом либеральных и национально-политических идей марокканская партия «Истикляль». Другие течения попытались интерпретировать ислам в социалистическом духе. Еще Г. Насер (Египет) и руководители революционного Алжира с 1960-х гг. выявляли общее в Коране и марксизме.

Лидер Ливии М. Каддафи пошел иным путем. Он разработал «третью мировую теорию», провозгласив её универсальной и единственно истинной. Теория отрицает традиционные орудия власти – парламенты, партии, референдумы – и противопоставляет им концепцию прямой народной демократии, основанной на народных конгрессах и народных комитетах. При этом Всеобщий народный конгресс, принимающий общегосударственные законы, рассматривает лишь те вопросы, которые обсуждены и поставлены на повестку дня первичными народными конгрессами, объединяющими все взрослое население страны. Закон общества не может зависеть от политической конъюнктуры, а должен базироваться на обычаях и религии. Третья всемирная теория провозглашает необходимость отмены наёмного труда и право работника на производимый им продукт. При разработке теории Каддафи опирался, в частности, на теоретические труды теоретиков анархизма Михаила Бакунина и Петра Кропоткина, совмещённые с эгалитаристскими принципами ислама. В своей «Зеленой книге» Каддафи выдвинул концепцию джамахирии – общества, которое путем «прямой народной демократии» на основе принципов ислама сбалансирует

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14309 УДК 316.34
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

социальные и материальные стороны жизни, преодолевая все противоречия, присущие как капитализму, так и коммунизму, воплотив мечту человечества [6].

Политические течения, основывающиеся на ортодоксальном исламе, идеализируют общественно-политические отношения в исламском мире и выступают против перемен.

Более популярными, особенно с конца 1970-х гг., стали политические концепции исламского фундаментализма – переустройства общества и государства в соответствии с установками раннего ислама. В XX в. идеи фундаментализма, «чистого ислама», «идеального мусульманского общества», «возрожденчества» вновь обрели силу. Идейный лидер – шейх М. Х. Фадлалла. Вся идеология «мусульманского возрожденчества» сводится к следующим положениям: Коран в полном объеме и достоверная часть Сунны пригодны для практического применения в настоящее время; Коран и Сунна являются единственными источниками законов, стереотипов поведения и моральных ценностей; в мусульманских странах необходимо установить исламскую политическую и общественную систему, чтобы привести в соответствие общественную практику и исламскую общественную теорию. С. Кутб, например, выступал за создание идеального мусульманского общества и государства в соответствии с заимствованными у фундаменталистов рецептами.

М. аль-Газали в 1986 г., побывав в Иране во время «исламской революции», высказал мысль, что противоречия между суннитами и шиитами второстепенны перед лицом угрожающей исламу «империалистической и коммунистической опасности» [7].

Маудиди еще в 30-е гг. XX в. призывал умеренных мусульманских деятелей Британской Индии к соблюдению «правил Аллаха». По мнению Маудиди, хранителем чистоты догматов ислама в мусульманской общине должен быть халиф, осуществляющий свои функции при помощи совета улемов-богословов. Мусульманское общество, которое должно быть построено, будет соблюдать букву и дух шариата, являющегося единственной гарантией защиты прав мусульман. В мусульманском обществе будут царить социальная справедливость, опирающаяся на мусульманский налог в пользу бедных (закят), коранические принципы раздела наследства и запрещение ростовщичества. Собственностью владеет Аллах, а пользуется тот, кто может распоряжаться ею наилучшим образом.

По мнению идеологов «возрожденчества», в обществе наступил моральный упадок, который ведет к опустошению души. Общество, допускающее социальные пороки, не является мусульманским, хотя формально и считается таковым. Оно языческое, джахилийское. С. Кутб призывал к «возобновлению исламской жизни, управляемой исламским духом и исламскими законами». По мнению исламских фундаменталистов, ислам уже создал идеальное общество во времена его основателя Мухаммада и во время правления четырех праведных халифов. К восстановлению этого общества исламские фундаменталисты и призывают своих сторонников.

Влияние исламских фундаменталистов усиливается во многих государствах с мусульманским населением. Так, 16 июня 2012 г. на президентских выборах в Египте наибольшее количество голосов получил лидер умеренного исламского движения «Братья-мусульмане» Мохаммед Мурси. По данным избиркома, Мурси получил 51,7% голосов, его соперник, Ахмед Шафик, занимавший пост премьер-министра во времена правления Хосни Мубарака, – 48,3% голосов [8].

Современный исламский фундаментализм – это сеть мощных организаций, раскинутых по всему миру, организаций хорошо финансируемых, за которыми стоят государства и армии. Террор был и остается их главным родом деятельности. Из

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14309 УДК 316.34
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

80 известных террористических организаций 72 принадлежат к воинствующему исламизму: «Аль-Каида», «Братья-мусульмане», «Хамас», «Кавказский эмират», «Бригады мучеников Аль-Аксы», «Аль-Джихад» и другие.

Только в 2010 г. исламскими радикалами совершен 651 террористический акт, погибли 1907 человек. В России с 1996 г. от рук исламских террористов погибли около 2 тыс. человек. В США жертвами исламских террористов 11 сентября 2001 г. стали 2974 человека. В Турции в 2003 г. при взрыве возле синагоги погибли 25 человек. В Испании в 2004 г. при взрыве 4 поездов погиб 191 человек. Жертвами взрыва в лондонском метро в 2005 г. стали 56 человек [9].

Страны Евросоюза не находятся под угрозой поглощения исламом, как об этом любят говорить. Они находятся в состоянии постоянного кровопролития и массовых беспорядков, которыми сопровождается процесс безуспешного образования мультикультурного общества.

В качестве яркого примера хотелось бы привести ситуацию, сложившуюся в ФРГ. Современное политическое пространство Германии противоречиво и эклектично, в нем сплетаются и активно заявляют о себе неоднозначные тенденции трансформации политической жизни всей Европы в целом.

Пожалуй, самой острой проблемой современного немецкого общества является отношение к иммиграции. Как и в других государствах ЕС, в ФРГ явственно нарастают антиисламские настроения. Споры по этим вопросам идут внутри партий и между ними, перерастая в политическую проблему. Большое внимание в связи с этим привлекли выступления Кристиана Вульфа, на тот момент федерального президента, председателя ХДС бундесканцлерин Ангелы Меркель и лидера ХСС – баварского премьер-министра Хорста Зеехофера.

Выступая в Потсдаме на конференции молодежной организации своей партии «Юнге унион», Ангела Меркель заявила: «В начале 1960-х наша страна пригласила иностранных рабочих в Германию, и сейчас они здесь живут. Некоторое время мы сами себя обманывали и говорили себе: “Они у нас не останутся, когда-нибудь они уедут”, но так не произошло. И конечно же, наш подход состоял в мультикультурализме, в том, что мы будем жить рядом и ценить друг друга. Этот подход провалился, совершенно провалился» [10].

Столь смелое признание делается лидером Германии впервые. Само по себе оно подтверждает серьезность интеграционной проблемы, на существование которой уже нельзя закрывать глаза. Хотя подавляющее большинство иностранцев (7–8 млн) соблюдают немецкие законы и обычаи (а многие уже родились, выросли, получили образование и практически не отличаются менталитетом от немцев), но в различных городах есть и довольно крупные общины, внутри которых проповедуется радикальный исламизм. Так, в Монхенгладбахе население протестует против попыток открытия в городе исламской школы. Она создается религиозным течением, приверженным шариату и насилию против «неверных». Ячейки, склонные к терроризму, обнаруживались не только в Гамбурге, где учились будущие пилоты самолетов, протаранивших небоскребы в Нью-Йорке. Все это беспокоит немцев, а власть обнаруживает склонность электората к поддержке ксенофобских настроений.

Совсем недавно Меркель говорила, что надо привыкать к силуэтам мечетей в немецких ландшафтах. В том же Потсдаме она вновь поддержала вызвавшее недоумение высказывание президента Вульфа, что ислам теперь тоже относится к Германии. Но вместе с тем канцлерин явственно повернула руль в сторону линии на ужесточение иммиграционной политики. В частности, она выразила убеждение, что

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14309 УДК 316.34
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

мигрантам следует не только помогать, но и требовать от них, в том числе знания немецкого языка. Канцлерин практически поддержала баварского премьера и лидера ХСС Хорста Зеехофера, который слывет наиболее ярым сторонником ужесточения условий иммиграции в Германию вообще, но в первую очередь из мусульманских и нехристианских стран. Зеехофер тоже выступал перед молодежным форумом в Потсдаме, а впоследствии мюнхенский журнал “Focus” обнародовал по этому вопросу его «план из семи пунктов».

В этом документе объявляется, что «Германия не страна для переселения». Интеграция же означает не просто жизнь рядом друг с другом, а только на общем фундаменте ценностей, Основного закона и немецкой культуры, которая имеет христианско-иудейские корни и для которой свойственны христианство, гуманизм и просветительство. План отвергает смягчение ограничительных положений для иммигрантов, требуя от них и знания основ немецкого языка, и «способности к интеграции».

Зеехофер считает, что нехватка рабочей силы не может быть оправданием для бесконтрольной иммиграции. По его мнению, вопрос о привлечении квалифицированных кадров «урегулирован достаточно». Но здесь план расходится с представлениями экономических кругов. Так, президент Германской торгово-промышленной палаты Ханс Хайнрих Дрифтман предупреждает, что «экономике не хватает 400 тыс. инженеров, мастеров и хорошо подготовленных рабочих, из-за чего ВВП Германии теряет в год до 25 миллиардов евро» [11].

Взгляды баварского премьера, вероятно, найдут отражение в подготавливаемом правительством новом иммиграционном законе. Вместе с тем они встречают заметную критику в рядах партии Меркель, не говоря уже об оппозиции. Центральный совет евреев Германии заявил, что Зеехофер «стрижет под одну гребенку» представителей различных культур. Президент Турции Абдулла Гюль призывает своих соотечественников в ФРГ через газету “Suddeutsche Zeitung” учить немецкий язык, чтобы говорить на нем «бегло и без акцента». Вероятно, линия Меркель и Зеехофера играет профилактическую роль, в частности, чтобы сохранить контроль над ситуацией в стране и не дать силам «правее» ХДС/ХСС использовать антиисламские настроения.

Объявить войну исламу, который исповедует около полутора миллиардов человек, – значит стать союзниками мусульманских экстремистов, для которых конфронтация является основой их существования.

Особенность сегодняшнего ислама – в идейном руководстве им исламскими фундаменталистами, проповедующими неоваххабизм, террор, религиозную нетерпимость и насильственное навязывание религии мусульман всему миру.

Бороться надо с мусульманскими радикалами, социальная опора которых в Европе и мире – многие мусульмане из неблагополучных стран Африки и Азии. Живущие на пособия либо занятые в основном на работах низкой квалификации, лишенные исторических корней, они представляют взрывную массу под фундаментом стабильности европейской цивилизации. Лишение исламского фундаментализма этой социальной базы в странах Евросоюза – первоочередная задача.

Для этого массовый прием иммигрантов в страны Евросоюза должен стать избирательным и строиться только на экономических и политических интересах каждого государства. Нынешняя политика привела к тому, что вместо созидания в собственных странах жители Азии и Африки многомиллионным потоком хлынули в Европу. Между тем в мире существует 52 государства, где большинство населения исповедует ислам. Именно туда могут обратиться за предоставлением убежища те, для кого вопросы веры принципиальны.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14309 УДК 316.34

Перед странами ЕС стоит сложная задача по защите своей национальной идентичности и обеспечению стабильного экономического развития; при этом им нужны иммигранты как дешевая рабочая сила. Для этого необходимо разработать единую иммиграционную политику, которая бы регулировала достаточный приток иностранных граждан и препятствовала нелегальной иммиграции. Хотя европейцы опасаются исламизации Европы, Евросоюз намеревается принять в ближайшие два десятилетия еще 20 млн рабочих с перспективой их значительного численного роста по причине высокой рождаемости.

Необходима поддержка политических лидеров мусульманских стран и государств, борющихся с исламским фундаментализмом, в какие бы революционно-суверенные тоги тот ни рядился. С опасным вирусом радикализма надо бороться в странах его зарождения или местах его распространения.

Особая роль в этом процессе должна быть отведена церкви. Православию, католичеству и протестантству следует перейти от позиции нейтрального созерцания разрушения основ христианского мира к активному противостоянию «чуме» третьего тысячелетия – исламскому фундаментализму. Их роль в жизни европейских народов должна быть более значимой. Принципу абсолютного отделения церкви от государства необходимо уйти в прошлое. Пустота, их разделяющая, до сих пор заполнялась либо воинствующим атеизмом, либо не менее кровавым исламским фундаментализмом.

Европейская цивилизация, базирующаяся на ценностях христианства, имеет такое же право на суверенность и индивидуальность, как мусульманский мир.

Ссылки на источники

1. Хайрутидинов А. Исламское будущие для Западной Европы. – URL: http://islam-today.ru/blogi/ajdar_xajrutdinov/islamskoe_budushhee_dlya_zapadnoj_evropy/ (дата обращения 25.07.2014).
2. Там же.
3. Трофимова О. Мусульмане и ислам в Западной Европе // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 10. – С. 55.
4. Там же. – С.58.
5. Простаков С. Доля мусульман в населении Европы за 20 лет возросла на 50%. – URL: http://rusplt.ru/fact/islam-Evropa-8512.html/ (дата обращения 15.07.2014).
6. Ланда Р. Г. Исламский фундаментализм // Вопросы истории. – 1993. – № 1. – С. 26.
7. Официальные результаты президентских выборов в Египте: победил исламист Мохаммед Мурси. – URL: http://rus.newsru.ua/world/24jun2012/mursi. html/ (дата обращения 15.07.2014).
8. Там же.
9. Устраханов Р. Исламский фундаментализм против европейских ценностей: что делать? // Балтийское обозрение. – 2011. – 05 сент.
10. Григорьев Е. В государствах ЕС явственно нарастают антиисламские настроения // Независимая газета. – 2010. – 18 окт. – С. 3.
11. Там же. – С. 4.

Valentina Matviyenko,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor at the chair of Religious Studies, Yelets State University by I.A. Bunin, Elets
vamatv@mail.ru

ISSN 2304-120X

Features of political and religious identity transformation: foreign experience

Abstract. The paper deals with the changes in the political and religious identity in their interrelation. The author explores the tradition and analyzes the approaches to solve the problem of integration of new ethnic groups in ethnic and religious space of Western European political area.

Key words: policy, political processes, migration, ethnic group, religion, religious denominations, religious organizations, political area, identity.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Матвиенко В. А. Особенности трансформации политической и религиозной идентичности: зарубежный опыт // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14309. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14309.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14309 УДК 316.34

References

1. Hajrutidinov, A. *Islamskoe budushhie dlja Zapadnoj Evropy.* Available at: http://islam-today.ru/blogi/ajdar_xajrutdinov/islamskoe_budushhee_dlya_zapadnoj_evropy/ (data obrashhenija 25.07.2014) (in Russian).
2. Ibid.
3. Trofimova, O. (2009) “Musul'mane i islam v Zapadnoj Evrope”, *Mirovaja jekonomika i mezhdunarodnye otnoshenija*, № 10, p. 55 (in Russian).
4. Ibid., p. 58.
5. Prostakov, S. *Dolja musul'man v naselenii Evropy za 20 let vozrosla na 50%*. Available at: http://rusplt.ru/fact/islam-Evropa-8512.html/ (data obrashhenija 15.07.2014) (in Russian).
6. Landa, R. G. (1993) “Islamskij fundamentalism”, *Voprosy istorii*, № 1, p. 26 (in Russian).
7. *Oficial'nye rezul'taty prezidentskih vyborov v Egipte: pobedil islamist Mohammed Mursi*. Available at: http://rus.newsru.ua/world/24jun2012/mursi. html/ (data obrashhenija 15.07.2014) (in Russian).
8. Ibid.
9. Ustrahanov, R. (2011) “Islamskij fundamentalizm protiv evropejskih cennostej: chto delat'?”, *Baltijskoe obozrenie*, 05 sent. (in Russian).
10. Grigor'ev, E. (2010) “V gosudarstvah ES javstvenno narastajut antiislamskie nastroenija”, *Nezavisimaja gazeta*, 18 okt, p. 3 (in Russian).
11. Ibid., p. 4.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14310 УДК 334.021:630

Новикова Ксения Владимировна,
доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой маркетинга ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь
ksenia--27@yandex.ru

Киселева Анна Александровна,
старший преподаватель кафедры маркетинга ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь
anny-kiseleva@ya.ru

Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса*

Аннотация. *В статье рассмотрены основные особенности и тенденции развития лесопромышленного комплекса, обозначена роль государства в его регулировании. Доказана целесообразность повышения эффективности лесопромышленного комплекса путем внедрения инноваций и усиления регулирующей функции государства, с одной стороны, и усиления общественного контроля и роста сознательности населения – с другой.*
Ключевые слова: *государственное регулирование, государственная поддержка, лесопромышленный комплекс, экспорт.*
Раздел: (04) экономика.

Лесопромышленный комплекс Российской Федерации является одним из перспективных отраслевых рынков, играющим значительную роль как во внутренней, так и во внешней политике страны. В настоящее время в лесопромышленном комплексе функционируют свыше 21 тыс. предприятий, 54% из которых являются убыточными. Порог просроченной задолженности в бюджеты различных уровней на сегодняшний день достигает 32 млрд руб. По данным ВНИИ лесной промышленности, более 21 млн м³ древесины, которая была вывезена, или 22,9% в общем объеме древесины, не попадает в учтенные доходы и не облагается налогами. Приведенные факты показывают серьезность и глубину выявленных проблем лесопромышленного комплекса Российской Федерации.

Важность проводимой государством политики в области лесного хозяйства имеет стратегическое значение (см. рис. 1). В сложившихся условиях задачей государства является содействие развитию лесопромышленного комплекса на основе выработки направлений использования лесных ресурсов с целью их возобновления и недопущения их уничтожения. Именно государство разрабатывает политику регулирования деятельности лесопромышленных предприятий, которое в первую очередь должно осуществляться путем принятия нормативно-правовых актов.

28 декабря 2013 г. был подписан Федеральный закон № 415-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», содержащий ряд важных изменений в области регулирования деятельности лесопромышленного комплекса. В частности, с 01 февраля 2014 г. были введены учет и маркировка древесины, были подвергнуты пересмотру и ужесточению вопросы транспортировки древесины и особенности про-

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 14-02-00085.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14310 УДК 334.021:630
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

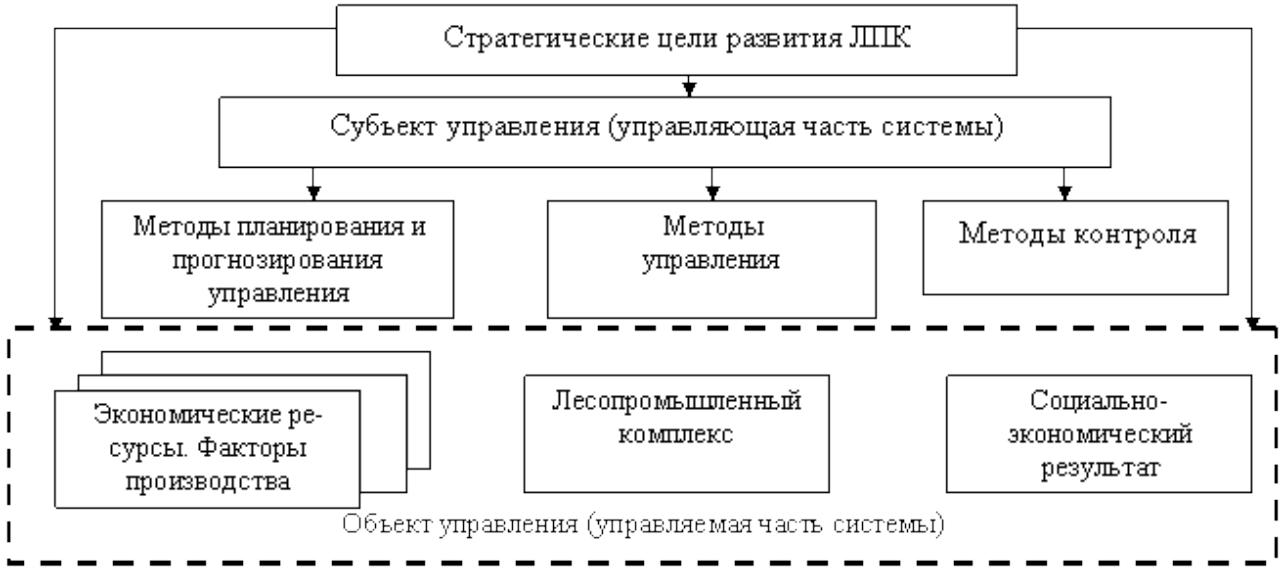


Рис. 1. Система управления лесопромышленным комплексом [1]

ведения сделок по поводу ее использования. С 1 июля 2014 г. вступает в силу закон о сопроводительном документе для транспортировки древесины. Предполагается, что благодаря введению обязательного транспортно-сопроводительного документа, который должен содержать информацию о месте погрузки (вырубки или покупки), оборот незаконно заготовленного круглого леса станет невозможным. При отсутствии документа лесные ресурсы, обнаруженные в транспортном средстве, автоматически будут признаваться полученными незаконно. При этом будет изыматься древесина, транспортное средство, орудия, которые были использованы для незаконной вырубки [2].

Одними из приоритетных направлений государственного регулирования лесопромышленного комплекса становятся развитие и поддержка мер по улучшению использования имеющихся лесных ресурсов. В сентябре 2013 г. президентом подписан и представлен Перечень поручений о принятии мер, направленных на регулирование деятельности в области лесосечных работ, возобновления лесов и тушения лесных пожаров. В перечне рассмотрены вопросы использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Ответственными за исполнение поручений определены правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Рассмотрим подробнее тенденции в сфере государственного регулирования деятельности лесопромышленного комплекса.

Первой тенденцией является необходимость увеличения объемов производства, в то же самое время – увеличения конкурентоспособности лесной продукции, в том числе с применением инновационных технологий. Технологии должны быть применяемы на практике, то есть непосредственно внедрены в производство, так как при отсутствии применения в производстве и, соответственно, в продукции инновации любого плана не могут не только быть заявлены, но и не могут занять нишу как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

Доля Российской Федерации в общемировом запасе древесины составляет более 24%, однако этот факт не влияет на эффективность производства. По мнению некоторых ученых, не причиняя ущерба природе и экономике Российской Федера-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14310 УДК 334.021:630
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ции, можно производить и подвергать переработке 600 млн кубометров древесины в год. К сожалению, на данный момент на практике этот факт не подтверждается, и это оказывается второй тенденцией в области регулирования – слабость нормативной регламентации. Можно увеличить производство и наладить его практическую составляющую, применять инновации, однако слабость законодательной составляющей не даст изменить ситуацию в целом.

Третьей тенденцией проводимой политики является ее радикальность, отсутствие учета особенностей географического положения, экономики, статистики регионов. Так, на Дальнем Востоке и Сибири отмечается недостаток количества перерабатывающих предприятий. Отсюда следует проблема экспорта – для лесозаготовительных предприятий поставка продукции на экспорт становится ведущим видом деятельности. В то же время увеличение вывозных таможенных пошлин приводит к потере позиций на внешних рынках и сокращению выручки. Государственная программа восстановления лесоперерабатывающей отрасли, создавшая систему налоговых льгот для поддержки местных перерабатывающих организаций, может стать значительным шагом для изменения ситуации в целом.

Правовое регулирование использования, воспроизводства, охраны лесов осуществляется такими законодательными актами, как Лесной кодекс Российской Федерации, и рядом других актов лесного законодательства, которые устанавливают порядок ведения лесного хозяйства и осуществления лесопользования, правила рубки леса, систему охраны лесов, их разделение на функциональные группы – экологические, почвозащитные, лечебно-оздоровительные и иные. Санкции за нарушения лесного законодательства не увязаны с конкретной ситуацией в области незаконной рубки лесов, что является четвертой тенденцией. На сегодняшний день незаконная рубка леса в Российской Федерации приобрела огромные масштабы и уже представляет собой угрозу национальной безопасности страны как в экологическом, так и в экономическом отношении. Штраф – основной метод, применяемый к нарушителям законов, регулирующих лесное хозяйство страны. Санкции должны быть напрямую связаны с возможной прибылью от незаконной заготовки.

Для усиления государственного контроля в сфере заготовки, переработки и реализации лесопродукции, устранения расхождения между объемами заготовленной и реально вывезенной древесины предусмотрена автоматизированная информационная система учета. Данная система будет способствовать предотвращению незаконных рубок и обеспечению прозрачности рынка лесоматериалов, а также позволит отслеживать происхождение всех потоков древесины, контролировать достоверность данных, вести учет всех сделок до момента переработки или вывоза за границу. Для начала в систему вносит сведения о древесине и месте ее вырубки заготовитель, затем – перевозчик, а в перспективе каждый покупатель и продавец обязан внести в базу сведения о сделке. Система позволяет отследить движение каждой партии круглого леса по всей цепочке, начиная с арендатора (пользователя) лесного участка и заканчивая конечным потребителем. Данные в базу будут заносить сами лесопользователи, исключение составят частные лица, приобретающие древесину для собственных нужд (о них будут сообщать лесничие). При внесении ложной информации система автоматически выдает сведения о том, что есть проблема с той или иной партией, несоответствие объема или породы древесины.

Главная задача политики государства в лесопромышленном комплексе – регулирование деятельности лесопромышленных предприятий для достижения экологичного использования лесных ресурсов как на региональном, так и на международ-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14310 УДК 334.021:630
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ном уровне [3]. Актуальна координация деятельности по регионам во избежание ситуации, когда политика сохранения лесов в одном регионе поощряет нелегальные заготовки в другом. В области методов регулирования лесопромышленного комплекса, строительства и экологичной упаковки требуется достижение договоренностей между странами и контроль за их соблюдением. Например, программы добровольной сертификации и государственная поддержка могут увеличить процент использования древесины в строительстве. Государственное регулирование стандартов природоохранного строительства способно оказать влияние на расширение спроса на разнообразные экологичные, в том числе древесные строительные материалы. Методы политики разнообразны: программы государственных закупок, налоговых льгот, введение жестких строительных стандартов.

Регулирование вредных выбросов также затрагивает интересы развития лесопромышленного комплекса. Такого рода регулирование сегодня развито, и в дальнейшем можно ожидать его увеличения и совершенствования. На развитие новых рынков продукции лесопромышленного комплекса будут оказывать влияние платежи за выбросы углекислого газа в атмосферу. Это связано с суммарными затратами на производство новой продукции в сравнении с материалами-конкурентами. Для новой продукции благоприятные возможности для увеличения рынков сбыта связаны с уровнем цен в сравнении с продуктами-конкурентами.

На примере Пермского края можно выделить следующие меры государственной поддержки, осуществляемые органами власти:

– освобождение от уплаты налога на имущество организаций (в отношении имущества, используемого для осуществления лесозаготовок, предоставления услуг в области лесозаготовок, транспортировки лесоматериалов);

– освобождение от уплаты транспортного налога (в отношении специализированных транспортных средств, используемых для осуществления лесозаготовок, предоставления услуг в области лесозаготовок, транспортировки лесоматериалов);

– поставка ГСМ по льготным ценам (–10% от оптовых цен в рамках соглашения с ОАО «Лукойл»);

– предоставление доступа к лесному ресурсу на безаукционной основе (постановление Правительства Российской Федерации № 419 «Об инвестиционных проектах в области освоения лесов»);

– возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам, направленным на техническое перевооружение (Постановление Правительства Российской Федерации № 205);

– возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам, направленным на создание межсезонных запасов древесины, сырья и топлива (Постановление Правительства Российской Федерации № 528).

Особенностью государственного регулирования является относительная недоступность информации. Действующий в настоящее время порядок доступа граждан к информации о лесопользовании предполагает либо высокие цены за ее получение, либо отсутствие порядка доступа к материалам (проекты освоения лесов, лесные декларации, отчеты об использовании лесов, материалы отводов и т. п.). Важно обеспечить открытость и бесплатность информации по лесопользованию осуществления общественного контроля.

Отсутствие дорог либо их неважное состояние является одной из причин затрудненности доступа к лесным ресурсам и одной из причин того, что Российская Федерация по объемам заготавливаемой древесины уступает США, Канаде и Бра-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14310 УДК 334.021:630
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

зилии. На долю Российской Федерации приходится порядка 6% от мирового объема лесозаготовки, что не вызывает большого удивления, поскольку проблема неразвитости инфраструктуры дорог в Российской Федерации стоит очень остро. В частности, в Российской Федерации почти в десять раз меньше лесовозных магистралей, чем в США, и только 11% из них имеют твердое покрытие. Понимание проблемы не делает строительство лесных дорог первоочередной задачей. Потребность в лесовозных дорогах, их принципиальная схема, зоны зимней и летней заготовки, сроки строительства, размеры инвестиционных и компенсационных капиталовложений, ежегодные амортизационные отчисления на строительство, ответственность собственника и лесопользователя и своевременная корректировка платы за древесину на корню, дотации из бюджета на строительство лесовозных дорог должны определяться проектом освоения лесного участка как составная часть договора долгосрочной аренды. Строительство дорог способно улучшить состояние лесной отрасли и создать немалое количество рабочих мест [4].

Отметим, что в настоящее время назревает необходимость решения проблемы ориентации на экспорт и отсутствия нормативно-правового регулирования ряда аспектов деятельности в лесопромышленной сфере (рис. 2). По мере возможности необходимо отменить ограничения для таможенной информации об экспорте леса, не ущемляя при этом интересы экспортеров, сделать ее доступной для запросов организаций и граждан.

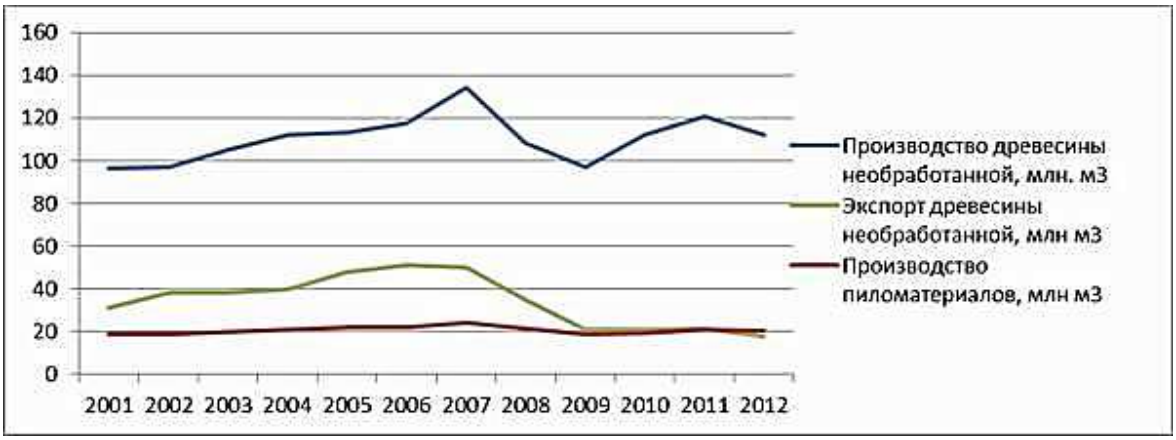


Рис. 2. Производство древесины необработанной и пиломатериалов в Российской Федерации, экспорт древесины необработанной, 2001–2012 гг. [5]

Экспорт продукции лесопромышленного комплекса зависит от ряда факторов как рыночного, так и административного характера. Степень и особенности влияния данных факторов существенно отличаются. К сожалению, влияние большинства из них на объем экспортируемой продукции количественно оценить не представляется возможным, так как сами эти факторы неизмеримы (налоговое и административное законодательство, таможенная политика, сертификация). Тем не менее есть ряд факторов, например производство продукции лесопромышленного комплекса, цены экспорта, курс доллара, которые оказывают влияние на величину экспорта и при этом могут быть выражены количественно.

Многочисленные рассуждения теоретического характера должны приобрести практическую направленность и должны быть реализованы в ближайшее время. Роль государства в этом колоссальна. Без регулирования на государственном уровне с применением современных технологий и своевременного реагирования на происходящие изменения ситуация не может быть подвержена изменению.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14310 УДК 334.021:630
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Сегодня не решены многие актуальные проблемы лесопромышленного комплекса, такие как взаимодействие лесного хозяйства и лесоперерабатывающей промышленности, невысокий уровень применения новых технологий, невысокая инновационная составляющая, сниженная эффективность применения лесных ресурсов, отсутствие эффекта от экспорта лесоматериалов. Предпринята попытка создания единой лесной политики, основанной на научном управлении лесопользованием на уровне организации.

Особенности функционирования лесопромышленного комплекса на современном этапе становятся основанием для предположения о том, что конкурентные недостатки отрасли с помощью мер государственного регулирования (рис. 3) могут стать ее конкурентными преимуществами. Для лесоперерабатывающей промышленности характерны развитые возможности предпринимательских структур, осуществляющих деятельность в области лесопользования и лезозаготовки. В-первых, здесь вполне допустимо взаимодействие крупных и мелких предприятий. Во-вторых, лесные ресурсы являются условно восполняемыми, и это обстоятельство может стать условием ответственности бизнеса. В-третьих, предприятия лесоперерабатывающей промышленности находятся на значительном расстоянии от крупных населенных пунктов, и это накладывает на предпринимателей обязанности по организации не только производства, но и проживания, транспорта и т. д., то есть рамки деятельности предпринимателей выходят за пределы производства.

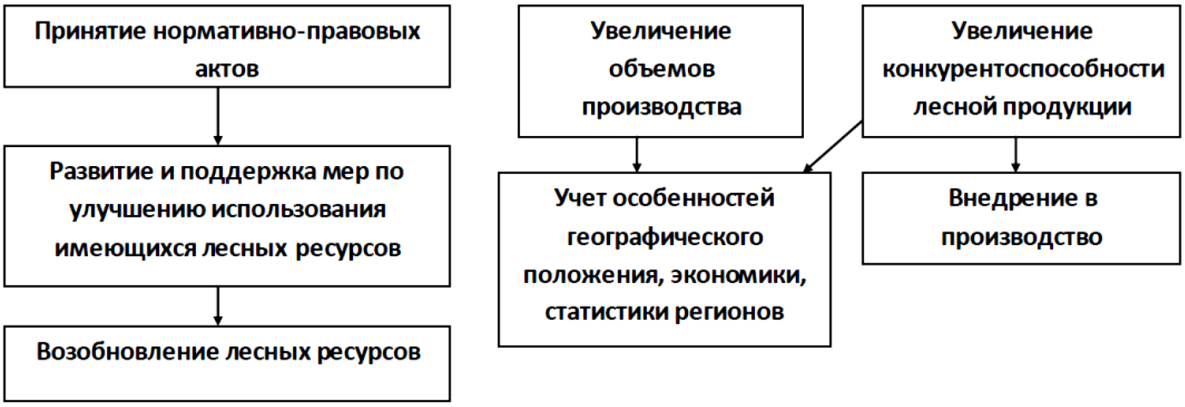


Рис. 3. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса

Основные положения лесного законодательства в большинстве стран мира встроены в систему общечеловеческих ценностей, которые подвергаются регулированию политической системой страны. В правовом государстве это проявляется в ответственности законодательных органов власти за разработку и распространение правовых норм. При этом задачей органов исполнительной власти становится обеспечение реализации выработанной политики. Изменения политики соответственно приводят к пересмотру законодательства. В связи с этим лесное хозяйство становится предметом политических дискуссий. Государство с данной точки зрения через органы законодательной и исполнительной власти ставит цели, создает условия для их реализации и способствует развитию лесопромышленного комплекса. Вопросы сохранения лесов, их возобновления, контроля вырубки нередко находятся в центре внимания общественных объединений, которые добиваются поставленных целей через политические институты. И здесь вступает в силу взаимодействие закона и морали. Мораль выше закона, но там, где ее нет, необходим закон. У бизнеса понятие социальной ответственности и вопросы сохранности экологии не всегда на пер-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14310 УДК 334.021:630
Новикова К. В., Киселева А. А. Современные тенденции и особенности государственного регулирования лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14310. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14310.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

вом месте. А при главенстве морали и развитом стратегическом мышлении бизнесмену ясна необходимость восстановления лесных ресурсов, ясны задачи и усилия по возобновлению лесных ресурсов и пагубные последствия незаконной вырубки ради быстрого получения прибыли. И это уже вопрос самосознания и ответственности не только бизнеса, но и отдельно взятого человека. До тех пор, пока не будет достигнут высокий уровень личной ответственности за свою деятельность, государство будет оставаться нередко единственным регулятором законности деятельности в лесопромышленном комплексе.

Лесопромышленный комплекс в настоящее время не является ведущей отраслью российской экономики. Причиной тому можно назвать одну из особенностей результата государственной политики в рассматриваемой области промышленности. Максимизация использования лесных ресурсов должна быть сопряжена с минимизацией вреда, наносимого окружающей среде. Нормативно-правовое регулирование в данном направлении проработано и наполнено теоретически. Важнейшей целью является воплощение практической составляющей данных норм, их организация и контроль.

Ссылки на источники

1. Лесопереработчики прогнозируют рост цен на сырье в связи с вступлением Российской Федерации в ВТО. – URL: http://www.rbcdaily.ru/industry/562949983967585 (дата обращения: 28.05.2014).
2. Лесной кодекс Российской Федерации.
3. Новикова К. В., Мырзина М. В. Государственная поддержка как экономический регулятор использования сельскохозяйственных угодий (на примере сельскохозяйственных товаров) // В мире научных открытий. – 2013. – № 4.1. – С. 134–147.
4. Кузнецов А. В., Шегельман И. Р., Скрыпник В. И., Пладов А. В. Вывозка леса автопоездами. Техника, Технология. Организация. – СПб.: ПРОФИКС, 2008. – 304 с.
5. Сорокин М. А. Таможенное регулирование в системе государственного обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур лесопромышленного комплекса. – URL: http://www.uecs.ru/marketing/item/2481-2013-10-30-11-52-20 (дата обращения: 28.05.2014).

Ksenia Novikova,
Doctor of Economic Sciences, Professor, head of the chair of Marketing, Perm State National Research University, Perm
ksenia--27@yandex.ru
Anna Kiseleva,
Senior lecturer at the chair of Marketing, Perm State National Research University, Perm
anny-kiseleva@ya.ru

ISSN 2304-120X

Modern tendencies and features of timber processing complex state regulation

Abstract. The paper describes the main features and tendencies in the timber processing complex development, defines the role of state timber industry regulation, presents the list of methods to increase the complex efficiency, such as introduction of innovative technologies, state regulatory and social control strengthening, population awareness growth.

Key words: government regulation, government support, timber processing complex, export.

References

1. *Lesopererabotchiki prognozirujut rost cen na syr'e v svjazi s vstupleniem Rossijskoj Federacii v VTO.* Available at: http://www.rbcdaily.ru/industry/562949983967585 (data obrashhenija: 28.05.2014) (in Russian).
2. Lesnoj kodeks Rossijskoj Federacii (in Russian).
3. Novikova, K. V. & Myrzina, M. V. (2013) “Gosudarstvennaja podderzhka kak jekonomicheskij reguljator is-pol'zovanija sel'skohozjajstvennyh ugodij (na primere sel'skohozjajstvennyh tovarov)”, *V mire nauchnyh otkrytij,* № 4.1, pp. 134–147 (in Russian).
4. Kuznecov, A. V., Shegel'man, I. R., Skrypnik, V. I. & Pladov, A. V. (2008) *Vyvozka lesa avtopoezdami. Tehnika, Tehnologija. Organizacija*, PROFIKS, St. Peterburg, 304 p. (in Russian).
5. Sorokin, M. A. *Tamozhennoe regulirovanie v sisteme gosudarstvennogo obespechenija konkurentosposobnosti predprinimatel'skih struktur lesopromyshlennogo kompleksa.* Available at: http://www.uecs.ru/marketing/item/2481-2013-10-30-11-52-20 (data obrashhenija: 28.05.2014) (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14311.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14311 УДК 371.398:372.857
***Овсянникова Наталья Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучного и математического образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург*
Natao@bk.ru

Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы

***Аннотация.** В статье обсуждаются варианты организации исследовательской деятельности школьников через вовлечение их в орнитологические наблюдения (как локального характера, так и включенные во всемирные акции). Рассматриваются образовательные результаты участия школьников в данных исследованиях.*
***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, массовые акции, внеурочная работа.*
***Раздел:** (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В свете новых стандартов общеобразовательной школы образовательные результаты напрямую связываются с учебной самостоятельностью школьников. Особое внимание в оценивании уделяется способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности коммуникативных и информационных умений.

Следовательно, более востребованными становятся умение учителя проблемной подачи содержания курса, его навыки в качестве руководителя исследовательских и проектных работ школьников. Педагог сегодня должен переквалифицироваться из лектора в консультанта и помощника исследователя. Кроме того, в условиях исследовательского подхода педагог для учащегося является образцом творческой деятельности, значит, он сам должен быть (или стать) исследователем.

Руководство исследовательскими работами требует от учителя индивидуального подхода к каждому ученику, подбора для него таких познавательных ситуаций и проблем, которые в наибольшей степени соответствуют их способностям, склонностям и интересам.

В образовательном процессе особая роль отводится проблемному контексту обучения, предполагающего изложение учебного материала учителем таким образом, чтобы школьники могли с его помощью выявлять проблему, совместно с ним находить способы ее решения и, наконец, ее решать. Программа учебной деятельности должна представлять собой стройный логический ряд, включающий в себя комплекс последовательно решаемых учебных проблем. Познавательный эффект несут только те проблемные ситуации, которые прежде проработаны учителем. Желательно, чтобы «учебные проблемы» имели личностную обращенность, то есть отвечали потребностям и интересам детей, которым она предлагается. Учитель должен уметь находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме.

Вариантов включения ребенка в исследовательскую практику может быть много. Опыт показывает, что развитие исследовательских способностей детей происходит успешнее, если для них организовываются тренинговые занятия по развитию

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14311.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14311 УДК 371.398:372.857

исследовательских умений и навыков, а также проводится система мониторинга детских исследовательских работ. Основными исследовательскими умениями и навыками называют следующие: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи (А. И. Савенков) [1].

Однако недостаточно только тренинговых занятий, педагогу необходимо создавать условия для воспитания самостоятельности ученика, включая его в конкретное исследование. Школьник должен научиться самостоятельно принимать решения, будь то выбор цели работы, объекта или методики исследования, формулирование гипотезы, выводов. Хотя ведущая роль педагога, безусловно, должна сохраняться, но у учащихся в любом случае должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Это требует от педагога в полном смысле слова «высокого искусства». Руководитель исследования умеет быть терпимым к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение, и предлагает свою помощь только тогда, когда ученик начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

Кроме того, важно, чтобы школьнику предоставлялась возможность для регулярных отчетов и обмена мнениями с заинтересованной аудиторией. Для публичного представления работы и ее коллективного обсуждения подходят семинары, конференции, симпозиумы, защиты и др.

Наиболее разнообразны школьные исследования, проводимые во внеурочное время. Внеурочные занятия являются добровольными и для учителя, и для учащихся. В отличие от классно-урочных занятий, они более разнообразны, сложны, трудоемки, интересны и педагогически значимы с познавательной и особенно с воспитательно-развивающей точек зрения. В целом внеклассная работа по своей эффективности превосходит обязательное классно-урочное обучение.

Источников помощи учителю в организации разнообразной исследовательской практики для школьника становится все больше. Хорошие возможности по расширению как методического, так и научного кругозора предоставляет сеть Интернет с постоянно расширяющимся перечнем порталов и сайтов педагогических сообществ. Среди данного информационного ресурса менее освоены учителями сайты по организации и сопровождению общественных и научных акций, например, орнитологической направленности. Наиболее известны такие, как экологический информационный портал о сохранении биоразнообразия в России http://www.biodat.ru., который организует поддержку Всемирных дней наблюдений птиц – популярной во всем мире массовой акции; сайт www.birder.ru., с 2006 г. осуществляющий объединение профессиональных орнитологов с любителями птиц для развития спортивной орнитологии (бёрдинга) и др.

И мониторинговые орнитологические мероприятия, и бёрдинг относят к массовым акциям, в которых принимает участие большое количество социально активного населения. Интерес к массовым акциям в орнитологии обусловлен в первую очередь широким социальным резонансом полученных результатов, так как материал обрабатывается и передается государственным и общественным природоохранным организациям, используется при составлении кадастра животного мира конкретной местности, используется при ведении красных книг.

Огромен и образовательный потенциал этих мероприятий. Если педагогам удается органично включить школьников в орнитологические акции, то на фоне внешней привлекательности обеспечивается развитие их исследовательских способностей, познавательной активности, становление у них экологического мировоззрения, при-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14311.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14311 УДК 371.398:372.857

ращение биологических и экологических знаний. Как отмечают популяризаторы бёрдинга в России, «массовая орнитология – это один из путей гармоничного интеллектуального и физического развития детей, приобщения их к здоровому образу жизни» [2]. Развития экологического мышления у ребенка просто невозможно достигнуть без непосредственного наблюдения им живой природы, внимательного изучения взаимосвязей животных и растений в естественных условиях. Изучение биологии на уроках в рамках школьной программы без соприкосновения с животным и растительным миром часто не вызывает адекватного эмоционального отклика, обеспечивая, таким образом, лишь «знаниевый» аспект образования и не гарантируя воспитательного.

Методика организации массовых акций строится по сходному плану: информирование потенциальных участников; обучение участников предлагаемым несложным методикам; распространение анкет участников массовых акций; проведение акций на местах; обработка полученных анкет; подведение итогов; награждение победителей и рассылка благодарственных писем участникам [3].

Популярность орнитологическим массовым акциям обеспечивает доступность птиц в качестве объекта, поэтому на сегодняшний день сложилась целая система мероприятий, посвященных мониторинговым исследованиям орнитофауны (см. таблицу).

Календарь проведения акций

Акция	***Сроки проведения***	***Основная деятельность***
День журавля	Первое воскресенье сентября	Проведение праздников, организация учетов журавлей в предотлетных скоплениях
Международные дни наблюдения птиц (по нечетным имеют статус всемирных)	Последние выходные сентября или первые выходные октября	Учет птиц, встреченных за определенный период времени в локальном, региональном, национальном, международных масштабах. Наблюдение за птицами, их подсчет становится для многих первым шагом в изучении мира птиц
Акция «Покормите птиц»	Сентябрь – март	Заготовка кормов, изготовление и размещение кормушек, организация регулярной подкормки, агитационно-пропагандистская работа
Евроазиатские Рождественские учеты птиц	20 декабря – 20 января	Учет зимующих птиц. Сбор кадастровой информации о животном мире региона
Всероссийский учет зимующих водоплавающих птиц	3-е воскресенье января	Учеты водоплавающих птиц. Сбор кадастровой информации о животном мире региона. Пропагандистская работа
Международный день птиц	1 апреля	Изготовление и развешивание искусственных гнездовий, пропагандистская работа, организация экологических праздников
Месячник встречи птиц	Апрель	Проведение биотехнических мероприятий, агитационно-пропагандистская работа, изучение хода весеннего пролета птиц
Весенние дни наблюдений птиц	1–10 мая	Сбор кадастровой информации, агитационно-пропагандистская работа
Соловьиные вечера	Предпоследние выходные мая	Учеты поющих соловьев в городах и населенных пунктах
Тише – птицы на гнездах!	Июнь	Информационно-пропагандистская работа, направленная на снижение беспокойства гнездящихся птиц
Птицы года	В течение всего года	Агитационно-пропагандистская работа, посвященная птице года; сбор сведений о ее распространении и численности; комплекс практических мероприятий, направленный на решение проблем птицы года
Движение хранителей ключевых орнитологических территорий России (КОТР)	В течение всего года	Проведение исследований в близлежащих КОТР, предотвращение угроз для этих территорий, агитационно-пропагандистская работа, проведение общественных компаний, направленных на развитие общественной поддержки КОТР

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14311.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14311 УДК 371.398:372.857

Изучение миграций птиц (весенних и осенних) издавна привлекало внимание натуралистов. Информация о пролете птиц представляет особый интерес, если она собирается длительно и во многих точках, поэтому во всем мире небольшому количеству орнитологов-профессионалов помогает армия орнитологов-любителей.

Особенно большой массив информации об осеннем пролете ежегодно собирают десятки тысяч участников Всемирных дней наблюдений птиц, которые организует Международная ассоциация по охране птиц (Bird Life International). Они проходят более чем в 100 странах мира, в них принимают участие сотни тысяч человек – и взрослые и дети. Собранные материалы по пролету в разных точках страны (и мира) могут дать специалистам возможность выявить пролетные пути и своевременно обнаружить их изменения. Ключевые участки с наиболее интересным пролетом и большими скоплениями птиц (особенно редких видов) нуждаются в организации охраны. Во многих странах эти дни превращаются в настоящий праздник с ярмарками книг, выставками открыток и марок, конкурсами детских рисунков. Но основная цель – провести учет пернатых. Массовые наблюдения, выполненные одновременно во многих местах, позволяют проследить пути миграции перелетных птиц и оценить их численность.

6 октября отмечается Всемирный день охраны мест обитания. Вот уже много лет подряд в первые выходные дни октября орнитологи – как профессионалы, так и любители, вооружившись биноклями и подзорными трубами, отправляются в леса, на луга и к берегам больших и малых водоемов, чтобы понаблюдать за птицами. В рамках Всемирного фестиваля птиц возможно проведение региональных и локальных информационных кампаний ключевых орнитологических территорий России (далее – КОТР) и особо охраняемых природных территорий (далее – ООПТ) региона, сохраняющих важнейшие места обитания птиц, региональных и локальных юбилейных событий, связанных с изучением и охраной птиц (юбилеи ученых, региональных ООПТ, являющихся важными местообитаниями птиц, годовщины экспедиций и открытий и т. п.).

По возможности к участию вместе со школьниками приглашают специалистов, любителей и знатоков природы. Не страшно, если в ходе осенней переписи какие-то птицы останутся неопознанными – для них предусмотрена графа «неизвестная птица». Анкеты, присланные участниками массовой акции с мест, обрабатываются до завершения Всемирного фестиваля птиц, и окончательные итоги акции в России подводятся к 1 ноября.

Организаторы сайта www.birder.ru приглашают педагогов и школьников к участию в целом перечне мероприятий орнитологической тематики: День птиц; День водно-болотных угодий; День птенца; Всемирный день городской среды обитания; День помощи зимующим птицам; Учет снегирей и свиристелей; «Соловьиные вечера в Москве»; «Кормушки» и т. д.

Рассмотрим подробнее еще один вариант орнитологического исследования, которое учитель может организовать со школьниками на тему «Видовой состав и численность зимующих птиц населенного пункта» [4]. Данная тема удобна для начала орнитологических исследований родного края. Зимой видовой состав птичьего населения обеднен, поэтому юному исследователю легче учиться различать птиц. Информация о видовом составе и численности зимующих птиц конкретных населенных пунктов может быть востребована специалистами государственных природоохранных организаций при составлении и ведении кадастра животного мира.

Целью исследования является установление видового состава и численности птиц, зимующих на территории конкретного населенного пункта.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14311.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14311 УДК 371.398:372.857

Сбор материала осуществляется в ходе регулярных экскурсий в течение всего зимнего периода. Во время каждой экскурсии составляется список всех встреченных птиц (с указанием количества особей каждого вида) и перечень местообитаний каждого вида. На основании обработок накопленных записей затем составляется полный список зимующих птиц и отмечаются местообитания, в которых они держатся, определяются изменения их численности в ходе зимы. Для птиц, живущих рядом с человеком в течение всего года, интересно определить изменение их количества по сравнению с летом и осенью.

Особое внимание уделяется птицам, которые появляются в данной местности только зимой. Если такой материал собирается в течение нескольких лет, то есть возможность определить, какие птицы зимуют в вашей местности каждую зиму, какие лишь периодически; как меняется количество представителей разных видов из года в год и т. д.

Обязательно отмечаются все случаи появления птиц, обычно не встречающихся зимой. Особенный интерес представляют зимовки целых стаек.

Рассмотренные варианты организации исследований школьников в формате массовых акций интересны своими результатами. Сегодня психологи предлагают различать результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся [5]. При организации внеурочной деятельности школьников мы имеем в наличии и то и другое, поэтому необходимо различать результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник в ходе переписи птиц составил перечень встреченных за определенное время птиц, приобрел дополнительные знания в орнитологии, развил умения в определении птиц, отработал методику их маршрутного учета – это фактический результат. Но помимо этого школьник приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия – это воспитательный результат.

В бёрдинге, например, «погоня» за птицами развивает у школьника целеустремленность, умение поставить цель и достичь ее (найти новый вид, научиться его определять с одного взгляда), стимулирует интеллектуальное развитие, развитие памяти, любви к чтению, приобретение навыков поиска нужной информации. Для успешного бёрдинга школьнику нужно знать и определительные признаки видов птиц, и их голоса, особенности поведения, экологию, систематику, географию. Кроме того, дети учатся общению, взаимодействию с природой, расширяют кругозор и приобретают дополнительные знания. Все перечисленное составляет и предметный результат, но в большей степени результат метапредметный, целый комплекс универсальных учебных действий ученика.

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Таким образом, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка [6].

Участие школьников в массовых акциях по изучению, учету, охране и поддержке птиц в трудные для них периоды может стать замечательной традицией для учителей, школьников и идеальным семейным хобби. Занятия в любых объединениях

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14311.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14311 УДК 371.398:372.857

орнитологов (школьном кружке, клубе, внешкольных кружках и т. д.) развивают у школьников на позитивном фоне навыки общения и в качестве воспитательного эффекта дают новые возможности для самореализации юной личности.

Ссылки на источники

1. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – С. 62.
2. Авданин В. О., Калашникова О. А. Методические рекомендации для учителей по вовлечению учащихся в массовую орнитологию. – М., 2007. – 24 с.
3. Мультимедийный справочник-определитель «Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал и Западная Сибирь» / В. К. Рябицев, О. Д. Вепринцева, Н. Ю. Киселева и др. // Коллекция Цифровых образовательных ресурсов № 158355. – URL: http://school-collection.edu.ru. – 2008 (375 мб/252 кб).
4. Там же.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения). – С. 3.
6. Там же.

Natalia Ovsyannikova,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Natural Scientific and Mathematical Education, Institute of Educational Development, Yekaterinburg
Natao@bk.ru

ISSN 2304-120X

Participation of pupils in mass actions, dedicated to study and protection of birds and their habitats, as a way of extracurricular activity

Abstract. The paper discusses the ways of students research work through their inclusion in bird watching of both local and international character. Educational outcomes and effects of student participation in these studies are considered.

Key words: research activities, mass actions, extracurricular activity.

References

1. Savenkov, A. I. (2006) *Psihologicheskie osnovy issledovatel'skogo podhoda k obucheniju: ucheb. posobie*, “Os'-89”, Moscow, p. 62 (in Russian).
2. Avdanin, V. O., & Kalashnikova, O. A. (2007) *Metodicheskie rekomendacii dlja uchitelej po vovlecheniju uchashhihsja v massovuju ornitologiju,* Moscow, 24 p. (in Russian).
3. Rjabicev, V. K., Veprinceva, O. D., Kiseleva, N. Ju. et al. “Mul'timedijnyj spravochnik-opredelitel' ‘Zhivotnyj mir Rossii. Pticy. Evropejskaja Rossija, Ural i Zapadnaja Sibir’”, *Kollekcija Cifrovyh obrazovatel'nyh resursov № 158355*. Available at: http://school-collection.edu.ru, 2008 (375 mb/252 kb) (in Russian).
4. Ibid.
5. Grigor'ev, D. V. & Stepanov, P. V. (2012) *Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskij konstruktor: posobie dlja uchitelja*, Prosveshhenie, Moscow (Standarty vtorogo pokolenija), p. 3 (in Russian).
6. Ibid.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132

Воденникова Людмила Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск
lyudmilka86@mail.ru

Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов

Аннотация. *В статье актуализируется проблема аксиологического компонента профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов, предложен обзор историографии изучаемой проблемы. Авторское видение проблемы представлено в трех временных периодах, отражающих развитие интереса со стороны общества и науки к предмету исследования – формированию профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов.*
Ключевые слова: *историография, ценности, ценностные ориентации, педагог, дефектолог, специальное образование, интеграция, инклюзивное образование, профессиональная подготовка.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Современный этап развития общества характеризуется реформированием его систем, среди которых – образование. Реформы общего образования, связанные с созданием инклюзивной образовательной среды, и общая тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья стали причинами совершенствования профессиональной подготовки педагогов-дефектологов. В обществе сформировалась потребность в высококвалифицированных педагогах специального образования, компетентность которых характеризуют не только знания, умения, опыт, профессиональные качества, но и профессиональные ценностные ориентации. Они определяют направленность профессиональной позиции педагогов-дефектологов и обеспечивают постоянство и верность в исполнении профессионального долга.

Для раскрытия проблемы исследования нас интересовало изучение истории накопления представлений и знаний о профессиональных ценностных ориентациях педагогов специального образования. Она представлена в историографии проблемы. При этом для соблюдения логики рассмотрения историографии будем придерживаться основных положений:

1) исходной точкой изучения истории становления и развития проблемы исследования считаем возникновение системы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях высшего образования;

2) в основу историографии как ключевой единицы, определяющей содержание и смену периодов, положен интерес со стороны общества и науки к предмету исследования – формированию профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов;

3) характеристика периодов включает в себя анализ социальных, научно-методических и практических предпосылок становления и развития проблемы исследования.

Для анализа истории становления и развития научных взглядов на предмет исследования – формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов – мы выделили три периода: первый период – с конца XIX в. до 90-х гг. XX в.; второй период – с 90-х гг. XX в. до начала XXI в. – и третий период – с начала XXI в. по настоящее время.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

На рубеже XIX–XX вв. в России началась профессиональная подготовка педагогов-дефектологов в условиях высшего образования. Предпосылками этого стали:

1) влияние христианского мировоззрения на формирование милосердного отношения и призрения к людям с ограниченными возможностями здоровья как ценности;

2) развитие научного мышления в период эпохи Просвещения и становление ценности знания;

3) открытие специальных школ и приютов для нуждающихся людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

4) осознание особенностей профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, и трудностей самостоятельного изучения опыта педагогической деятельности с ними;

5) развитие европейской системы профессиональной подготовки педагогов специального образования.

Первый период (с конца XIX в. до 90-х гг. XX в.)

До конца XIX в. в России не существовала единой системы подготовки дефектологов в условиях высшего образования. Специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья готовили на курсах, основываясь на опыте отдельных людей – энтузиастов работы с детьми с отклонениями в развитии. Система подготовки дефектологов в условиях высшего образования начала формироваться с конца XIX в., когда в 1898 г. под попечительством Государыни Императрицы Марии Федоровны открыты курсы по подготовке педагогов-дефектологов для работы с глухонемыми детьми. В первые десятилетия XX в. происходило становление университетской подготовки педагогов специального обучения. Первыми были Институт детской дефектологии Наркомпросса (В. П. Кащенко, Москва) и Государственный институт дефективного ребенка (Петроград). В послереволюционной России в середине 20-х гг. в МГУ организована профессиональная подготовка дефектологов в течение 4 лет на базе среднего образования.

В этот период основной упор в профессиональной подготовке дефектологов делается на развитии профессионально значимых научных знаний в области психологии, генетики, физиологии, психиатрии, нейрофизиологии. Они являются основополагающими для профессиональной деятельности дефектологов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На фоне формирования когнитивной составляющей профессиональной подготовки дефектологов ценностная составляющая находится на втором плане. В этот период создается личностный образ дефектологов, представления о котором основаны на социалистических взглядах. Это связано и с тем, что, во-первых, при подготовке дефектологов становится актуальным формирование комплексных научных знаний для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; во-вторых, акцент в работе делается на их обучении, а не социализации, поскольку дети с ограниченными возможностями получают образование в специально созданных учреждениях и их интеграция в социум затруднена; в-третьих, в XX в. происходит становление науки о ценностях – аксиологии. Только в процессе последующего развития аксиологии формируются представления о профессиональных ценностных ориентациях специалистов, в том числе педагогов-дефектологов.

Начало аксиологии положил французский философ Поль Лапи, который в 1902 г. ввел термин «аксиология», в его основе – определение ценности немецкого философа Р. Г. Лотце. Ценность чего-либо стала считаться в первую очередь не в денежном, материальном эквиваленте, а в отношении значимости этого предмета или явления действительности для человека. В основу аксиологии была заложена

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

попытка разрешить некоторые вопросы философии, связанные с ценностями: «смысл жизни и истории, направленность и основание познания, конечная цель и оправдание человеческой деятельности» [1].

В этот период немецкий теолог Альбрехт Ритчль дал первое объяснение закономерности формирования ценностной ориентации в сознании человека. Он утверждал, что в основу формулировок ценностных суждений положено «любое связное знание, которое не только сопровождается, но и направляется чувством, и, поскольку внимание необходимо для реализации цели познания, воля становится носителем познавательной цели. Но мотивом воли является чувство, делающее вещь или деятельность достойной желания» [2]. Идею Ритчля логично представить в последовательности «представление – чувство – воля – осознание (выбор)».

Изучение ценностей продолжается, и знания становятся более глубокими. В 20-х гг. XX в. Ральф Бартон Перри публикует книгу «Общая теория ценностей», в которой анализирует понятие ценности в западной философии и рассматривает категории ценности и интереса, их место в культуре и роль в обществе. Впоследствии в отечественной науке формируется терминологическое поле аксиологии, которое состоит из понятий «ценности», «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «ценностное взаимодействие», рассмотренных в работах С. Ф. Анисимова, А. Г. Здравомыслова, В. П. Тугаринова. Определение интересующему нас понятию дает А. Г. Здравомыслов: «ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [3].

В этот же период появляется аксиология образования как научное направление. Оно разрабатывалось в исследованиях А. В. Кирьяковой и представлено в труде «Ориентация школьников на социально значимые ценности», А. М. Булынина «Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект» и др. В работе А. В. Кирьяковой доказано положение о том, что ориентации школьников на социально значимые ценности влияют на их развитие, определяя его направление. Поднятая в исследовании проблема о том, что в реалиях педагогической системы для школьников общечеловеческие ценности остаются на абстрактном уровне, решается разработкой концепции процесса ориентации школьников на социально значимые ценности, в основу которой положена интеграция механизмов поиска – оценки – выбора – проекции. Описанные в работе положения легли в основу нового научного направления – аксиологии образования, в том числе университетского образования, что побудило изучение вопросов профессиональной подготовки педагогов и явилось предпосылкой новых исследований в области формирования ценностных ориентаций будущих специалистов. Работа А. М. Булынина не менее ценная в становлении и развитии аксиологии образования. Автор представляет содержательный анализ существующих подходов к пониманию ценностей и ценностных ориентаций высшего педагогического образования в историко-теоретическом аспекте. Данное исследование представляет ценность не только для развития высшего профессионального образования в целом, но профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в частности.

В психологии также возникает интерес к изучению механизма преломления ценностей в сознании личности. Проходят научные исследования М. Рокича, позднее Ш. Шварца. В своих трудах они описывают понятие ценностей и ценностных ориентаций в психологической науке, разрабатывают и апробируют методики их

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

изучения. Широко известны опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича и методика для изучения ценностей личности Ш. Шварца. В социологии популярны исследования К. Клакхона, В. А. Ядова.

Итак, система подготовки дефектологов и исследования в области аксиологии образования не имеют точек соприкосновения. На первом этапе речь не идет об актуальности формирования профессиональных ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки дефектологов в условиях высшего образования, хотя исследователей интересуют вопросы, связанные с личностным, нравственным становлением специалистов. Происходит становление системы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов. Основной упор делается на когнитивной составляющей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Причинами этого стали:

1) активное развитие наук: психологии, генетики, физиологии, психиатрии, нейрофизиологии. Они дают общие основополагающие знания, поэтому возникает потребность в профильной профессиональной подготовке педагогов-дефектологов;

2) система профессиональной подготовки основана на опыте отдельных энтузиастов и находится в стадии развития и совершенствования. Она характеризуется общими представлениями об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья первоочередным является обучение, а не социализация;

4) становление аксиологии, развитие научных знаний о ценностях, ценностных ориентациях человека.

Второй период (с 90-х гг. XX в. до начала XXI в.)

Данный период кратковременный и насыщенный, поскольку занимает период в одно десятилетие, в которое произошли кардинальные изменения в истории России и самосознании общества. Поэтому время реформ 90-х гг. XX в. выделяется в отдельный период историографии. Оно характеризуется развитием системы подготовки педагогов-дефектологов в условиях высшего образования и актуализацией вопросов о требованиях к личностно-профессиональной составляющей подготовки.

С 90-х гг. в России происходят серьезные политические реформы, которые отражаются на социальной, экономической сторонах жизнедеятельности граждан. Новое устройство общества оказало влияние на мировоззрение людей. Влияние европейской и североамериканской культуры и науки расширило представление о жизни, о человеке, о социуме, вследствие чего происходят изменения в отношениях к детям с ограниченными возможностями здоровья. Постепенно они стали восприниматься как равные. В Конституции РФ (1991 г.) закрепляется положение о том, что все дети, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на образование как обучение, воспитание и развитие. В международном соглашении – Саламанской Декларации и Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994 г.) приняты идеи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: «В рамках законодательства следует признать принцип равенства возможностей для детей, молодежи и взрослых с физическими и умственными недостатками в области начального, среднего и высшего образования, обеспечиваемого, по мере возможности, в условиях, гарантирующих интеграцию (ст. 16)» [4]. В основу будущей идеи инклюзивного образования положены представления об интеграции детей с ограниченными возможностями в систему массового общего образования. Представления об их социальной интеграции были обоснованы за рубежом во второй половине XX в. Они повлияли на изменения в социальной политике государств и сформировали новое толерантное и неравнодушное отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132

Возникает новое понятие – «интегрированное образование», которое трактуется как «процесс совместного образования обычных и нетипичных детей, установление между детьми разных групп, категорий более тесных взаимоотношений в процессе их обучения и воспитания в одном классе массовой школы» [5]. Другими словами, интеграция представляет собой процесс и результат обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья условиями в образовании для успешной адаптации в обществе. Основываясь на трудах С. Кирка, Д. Лернера, К. ванн Рейсвейка, Н. Р. Шматко, в своих исследованиях А. А. Наумов в развитии специальной педагогики разводит понятия интеграции и инклюзии, раскрывает их содержание, из чего мы делаем вывод, что интеграция первичнее инклюзии. Идеи интеграции разрабатывались в России в конце XX в. Позже выяснилось, что не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть интегрированы в процесс образования в массовых школах. Поэтому в начале XXI в. ученые озадачены поиском решения проблемы успешной социализации детей с другими отклонениями в развитии. Для этого была предложена идея включения детей в образовательный процесс, другими словами, инклюзия. В третьем периоде историографии появляются исследования теоретиков и практиков специального образования, посвященные проблеме создания инклюзивной образовательной среды, которая предполагает включение, а не коррекцию (преобразование) детей с ограниченными возможностями здоровья в равных условиях образования со всеми детьми. В условиях инклюзивного образования удовлетворяются потребности всех детей без исключения, поскольку каждый ребенок воспринимается как уникальная личность, ценность.

Впоследствии принципы инклюзивного образования реализованы в отечественной системе образования. Понимание профессиональной деятельности педагогов специального обучения теперь заключается в достижении главной цели – помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в успешной социализации и адаптации. Основной ценностью становится ребенок с ограниченными возможностями здоровья, способный стать и осознавать себя полноценным членом общества. К этому положению теоретики и практики специального образования пришли благодаря развитию специальной педагогики, которая занимается изучением особенностей развития детей с разнообразными физическими и психическими отклонениями. Поскольку в этот период идеология советского общества сменяется идеями капитализма, то на первый план выходит не только академическое направление профессиональной подготовки педагогов-дефектологов, но и формирование профессионально-личностного облика специалистов.

Новый подход к специальному образованию потребовал реформирования системы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов. Известно, что до 1995 г. не существовало специализации в профессиональной подготовке педагогов специального образования. Обучение проводилось по одной специальности «дефектология». Впоследствии были выделены специализации и новые требования к профессиональной подготовке педагогов-дефектологов: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология, специальная дошкольная педагогика и психология. Система профессиональной подготовки расширялась и совершенствовалась. К концу XX в. существовало уже около 30 факультетов и кафедр в педагогических университетах, обучающих будущих педагогов-дефектологов по специальностям «логопедия» и «олигофренопедагогика».

Происходили изменения и в представлениях о личностном облике педагогов специального образования, предпосылками чего стали положения аксиологического

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

подхода в образовании, который разрабатывали А. М. Булынин, А. В. Кирьякова, И. С. Ломакина, В. А. Сластенин, В. П. Тугаринов и другие, а также развивалась педагогическая наука. В частности, терминологическое поле обогащается новым понятием «профессиональные ценностные ориентации». Данное понятие в своих работах рассматривали Е. В. Андриенко, И. П. Исаев, С. А. Хмара, Е. Н. Шиянов, позднее Е. Л. Руднева. Основываясь на результатах исследований вышеуказанных авторов, Е. Л. Руднева дает следующее определение: «профессиональные ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, выражающие ее субъективное отношение к общественно значимым ценностям труда и определенным компонентам профессиональной деятельности» [6]. В результате развития науки в дальнейшем будут сделаны научные исследования о ценностной направленности подготовки педагогов-дефектологов.

Одними из первых акцент на аксиологическом аспекте в профессиональной подготовке педагогов-дефектологов сделали Р. О. Агавелян, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назарова, Л. Ф. Сербина, Н. А. Строгова, Л. Е. Шевчук. В своих работах они поднимали идеи формирования у будущих педагогов-дефектологов духовно-нравственных основ профессиональной концепции, гуманистической направленности, проводя взаимосвязь между ними и профессиональными знаниями, умениями, навыками. Педагоги специального образования предстают как специалисты, способные помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье решить проблемы социальной адаптации и успешно интегрироваться в социум. Для этого дефектологам необходимо ценностное основание профессиональной деятельности, которое базируется на сформированности профессиональных ценностных ориентаций.

Таким образом, возникает потребность и заинтересованность государства в подготовке высококвалифицированных специалистов для работы с данной категорией детей, в том числе в условиях их социальной и образовательной интеграции. Причинами этого стали:

1) смена политического социалистического строя на капиталистический строй, как следствие, происходит идеологическая перестройка в обществе. Она характеризуется, с одной стороны, ценностным вакуумом, с другой стороны, под влиянием западноевропейского и североамериканского мышления формируется новое восприятие и отношение к детям с ОВЗ;

2) развитие аксиологии образования, в том числе аксиологического подхода, применяемого в педагогических исследованиях;

3) совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях высшего образования, поскольку появляются новые самостоятельные специализации.

Третий период (с начала XXI в. по настоящее время)

Данный период характеризуется развитием аксиологической составляющей системы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов, которая заключается в формировании профессиональных ценностных ориентаций как основы направленности и составляющей их профессиональной компетентности, с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Как указывают Л. В. Капустина и Е. В. Попова в своей статье, «главным приоритетом модернизации высшего профессионального образования является разработка новых образовательных программ с учетом критериев, предъявляемых рынком труда в рамках социально-культурного и экономического развития» [7]. В этот же период начинается процесс от интеграции к инклюзии как адаптация среды к ограничениям детей.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Последствия идеологического вакуума, социально-экономические изменения 90-х гг. побудили законодателей России обратить внимание общественности на проблему ценностного основания содержания образования.

Согласно позиции президента России В. В. Путина, которая отражена в его Послании Федеральному собранию РФ от 12.12.2012 г., обществу следует обратить внимание на значимость ценностного основания общества. Президент РФ ставит проблему демографического и ценностного кризиса. «…В начале XXI в. мы столкнулись <…> с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберегать и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе». Выход из ценностного кризиса заключается в социальных институтах, среди которых – образование: «Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение» [8].

В новой редакции Закона РФ «Об образовании» законодатели содержательно и с разных сторон дали определение образования как «единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2)» [9]. Среди всего многообразия перечисленных характеристик результатов образования мы видим указание на ценностные установки, обозначение которых свидетельствует о значимости аксиологического основания содержания образования.

Социологические исследования (С. О. Елишев, Е. Б. Шарова) о роли ценностных ориентаций в становлении личности, ее жизнеустройстве подтверждают актуальность поднятой нами проблемы в данный период.

Заинтересованность ученых социальных наук в исследовании проблемы формирования ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов прослеживается в периодической печати. Анализ оглавлений журналов «СОЦИС», «Педагогика», «Специальное образование» показал, что вопросы, связанные с ценностями человека или ценностной направленностью образования, по-прежнему освещаются и разрабатываются. Интересны последние исследования социологов (Л. Н. Банникова, Л. Н. Воронина, Ю. Р. Вишневский, Е. Г. Галицкая, И. И. Иванова, Е. С. Петренко, С. В. Явон), которые изучают региональный аспект ценностных ориентаций молодежи в современных условиях жизни в обществе, в том числе место профессиональных ценностных ориентаций в структуре личности. В настоящее время общественность и наука заинтересованы вопросами духовности человека, поэтому появляются статьи ученых (П. И. Пидкасистый, В. Д. Иванов, Н. В. Шкляр, Е. С. Дунаева), в которых рассматривается проблема духовности, нравственности. Несомненно, они являются значимыми при подготовке педагогов, в том числе в области специального образования, поскольку положены в основу профессиональной культуры педагогов-дефектологов. Для этого продолжается изучение подходов к определению понятий «ценности», «ценностные ориентации», изучение содержания которых углубляется. Профессиональные ценности и ценностные ориентации рассматриваются как фактор творческого и личностного развития, как фактор социальной зрелости педагогов специального образования (Н. Ф. Алиева, Л. Г. Набиуллин, О. Г. Нугаева, Ю. Е. Криводонова).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132

В представленном перечне и при анализе периодической печати в целом не освещаются вопросы формирования профессиональных ценностных ориентаций педагогов специального образования, при этом мы видим, что ценностная подготовка педагогов имеет значимую позицию в общей профессиональной подготовке.

В сети Интернет создается все больше сайтов организаций и авторских сайтов на разные темы. Проанализировав различные сайты, мы не нашли ни одного, освещающего значение ценностей в профессиональной деятельности педагога. Среди просмотренных сайтов мы обнаружили: блог российского ученого http://rupedagog.ru/, «Сайт педагога-исследователя» С. В. Сидорова http://si-sv.com/, Образовательный сайт Т. Н. Сильченковой http://www.silchenkova.ru/, сайт А. И. Комаровой http://анна-комарова.рф/, сайт педагога Л. Г. Игошиной http://igoschinalg.ucoz.ru/, в которых есть статьи на тему профессиональной культуры педагогов, но частично или совсем не рассматривается аксиологическая составляющая профессиональной культуры педагогов, в том числе педагогов-дефектологов.

Научные исследования в области аксиологической подготовки педагогов остаются актуальными, поскольку наблюдается интерес к данному направлению в работах О. А. Зиминой, О. А. Коновалова, Л. А. Коняевой. Появляются узконаправленные исследования, в которых изучаются и доказываются положения касательно особенностей профессиональной деятельности специалистов различных направлений, в частности психологов (Г. В. Строй), социальных работников (И. А. Гехт, А. В. Кучина), учителей (Л. В. Вершинина, Н. А. Гущина, Н. С. Лапханова, А. В. Лысенко), педагогов-дефектологов (Р. Г. Аслаева, Л. В. Ларионова, Н. Г. Прянникова, И. А. Филатова). Обогащению педагогической науки по изучаемой проблеме способствовали работы, в которых авторы рассматривали ценностные ориентации глубже, чем прежде, детально изучая их содержание. Например, в диссертации И. И. Шевченко ценностные ориентации рассматриваются как фактор конкурентоспособности студентов, а в диссертации Н. А. Попововой доказывается положение о том, что ценностные ориентации являются основой профессиональных компетенций. Разумеется, все вышеназванные работы обогащают педагогическую науку и представляют собой научный интерес к изучению проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов. Изученные труды дают нам хорошую, но недостаточную теоретическую основу для исследования по нашей теме, потому что не представлена целостная картина решения вопроса научно-теоретического и практического обоснования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов и разработки организационно-методического обеспечения их профессиональной подготовки в условиях высшего образования. Особенности профессиональной подготовки обусловлены образовательными реформами в системе специального образования.

С начала XIX в. развиваются идеи создания инклюзивной образовательной среды в массовых образовательных учреждениях, которые определяют особенности работы педагогов-дефектологов. Ориентировочно с 2008 г. публикуются исследования по подготовке педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования (Н. П. Артюшенко, Е. Г. Самарцевой, И. Н. Хафизуллиной). В них доказывается положение о том, что интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья происходит эффективнее в рамках инклюзивных образовательных учреждений. В основе инклюзивного образования лежат идеи интеграции. Следовательно, ребенок рассматривается как личность с разнообразными, не только биологическими, но и социальными и духовными потребностями. Приходит осознание того, что в случае

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

«изоляции» ребенка с ограниченными возможностями здоровья от социума при выпуске из специализированного учреждения происходит его дезадаптация. Решением данной проблемы может быть инклюзия как «результат соотношения личности и окружающей среды, прежде всего в социальном измерении» [10].

В Законе РФ «Об образовании» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2)» [11].

Инклюзивное образование предполагает создание среды, в которой реализованы условия для образования и удовлетворения потребностей различных категорий детей. В его условиях смогут совместно смогут обучаться дети с нормальным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим рассматривается вопрос готовности педагогов к деятельности в инклюзивной образовательной среде в массовых общеобразовательных учреждениях. При этом особое внимание уделяется вопросам аксиологической подготовки. «Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов» [12], – утверждает С. В. Алехина, директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ. В массовых образовательных учреждениях ее создание и функционирование обеспечивают не только учителя, психологи, но и педагоги-дефектологи. При создании инклюзивной образовательной среды возрастает роль педагогов специального образования, поскольку только использование совместных усилий всех специалистов позволит создать эффективное инклюзивное образовательное пространство. Вследствие этого возникает проблема подготовки компетентных специалистов, способных и готовых работать в современных условиях. Одной из значимых составляющих становится формирование профессиональных ценностных ориентаций как основы профессиональной концепции и компетентности.

Таким образом, причинами дальнейшего поиска в области проблемы аксиологической направленности подготовки педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности стали:

1) новые принципы государственной политики в области ценностного содержания образования;

2) влияние европейских тенденций интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум и последующее становление инклюзивного образования;

3) научный интерес к вопросам аксиологии образования в области социологии, педагогики, психологии.

Итак, профессиональная подготовка педагогов-дефектологов в условиях высшего образования в России началась на рубеже XIX–XX вв. и развивается по настоящее время. Первоначально интерес со стороны общества и науки к предмету исследования – формированию профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов – представлял собой идеи о личностном облике педагогов специального образования. С течением времени и развитием научного знания он трансформируется, усложняется, и в науке появляются исследования, связанные с аксиологическим направлением в профессиональной подготовке педагогов, впоследствии педагогов-дефектологов. Смена политического строя, последовавшие за ним экономические реформы, изменения в мировоззрении людей в обществе, реформы в образовании в разные периоды становились причинами усовершенствова-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ния научных знаний о предмете исследования. В настоящее время мы подошли к проблеме разрешения противоречия между возросшей потребностью общества в аксиологической подготовке будущих педагогов-дефектологов, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных ценностных ориентаций, и недостаточным теоретико-методологическим и методико-технологическим обоснованием процесса их формирования, разработки организационно-методического обеспечения, которая повлияла на выбор темы исследования.

Ссылки на источники

1. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – С. 11.
2. Шохин В. К. Аксиология. Институт философии РАН. – URL: http://iph.ras.ru/page47086732.htm (дата обращения 15.01.2014).
3. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Политиздат, 1986. – С. 132.
4. Саламанская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 год.
5. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 3.
6. Руднева Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. – Кемерово, 2002. – С. 130.
7. Капустина Л. В., Попова Е. В. Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен // Концепт. – 2014. – № 6 (июнь). – ART 14143. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14143.html. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X (дата обращения 21.08.2014).
8. Стенограмма Послания Президента России В. В. Путина Федеральному собранию РФ от 12.12.2012 года. – URL: http://www.rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html (дата обращения 7.01.2014).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 года. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения 7.01.2014).
10. Шевелева Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 208.
11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
12. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. А. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М.: ФОРУМ, 2012. – С.129.

Lyudmila Vodennikova,
Assistant at the chair of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk
lyudmilka86@mail.ru

ISSN 2304-120X

Overview of the problem of forming the future teachers-defectologists' system of professional values

Abstract. The paper actualizes the problem of axiological component of professional training of future teachers-defectologists; offers the overview of the problem. The author's point of view is presented in three time periods reflecting the development of social and scientific interest.

Key words: historiography, values, value orientations, teacher, defectologist, special education, integration, inclusive education, professional training.

References

1. Frolov, I. T. (1986) *Filosofskij slovar'*, 5-e izd., Politizdat, Moscow, p. 11 (in Russian).
2. Shohin, V. K. *Aksiologija*. Institut filosofii RAN. Available at: http://iph.ras.ru/page47086732.htm (data obrashhenija 15.01.2014) (in Russian).
3. Zdravomyslov, A. G. (1986) *Potrebnosti, interesy, cennosti*, Politizdat, Moscow, p. 132 (in Russian).
4. Salamanskaja Deklaracija i Ramki dejstvij po obrazovaniju lic s osobymi potrebnostjami, prinjatye vsemirnoj konferenciej po obrazovaniju lic s osobymi potrebnostjami: dostup i kachestvo. Salamanka, Ispanija, 7–10 ijunja 1994 god. (in Russian).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Воденникова Л. А. Обзор историографии проблемы формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14312. – 0,8 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14312.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14312 УДК 37.012.2:371.132

5. Voznjak, I. V. & Godovnikova, L. V. (2011) *Integracija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami v obrazovatel'nyj process. Nachal'naja shkola,* Uchitel', Volgograd, p. 3 (in Russian).
6. Rudneva, E. L. (2002) *Formirovanie zhiznennyh i professional'nyh cennostnyh orientacij studencheskoj molodezhi: dis. ... d-ra ped. nauk*, Kemerovo, p. 130 (in Russian).
7. Kapustina, L. V. & Popova, E. V. (2014) "Vysshee obrazovanie i rynok truda: neobhodimost' peremen", *Koncept*, № 6 (ijun'), ART 14143, 0,4 p. l. Available at: http://e-koncept.ru/2014/14143.html, Gos. reg. Jel № FS 77-49965, ISSN 2304-120H (data obrashhenija 21.08.2014) (in Russian).
8. Stenogramma Poslanija Prezidenta Rossii V. V. Putina Federal'nomu sobraniju RF ot 12.12.2012 goda. Available at: http://www.rg.ru/2012/12/12/stenogramma-poln.html (data obrashhenija 7.01.2014).
9. *Federal'nyj Zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" № 273-FZ ot 26 dekabrja 2012 goda.* Available at: http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974 (data obrashhenija 7.01.2014) (in Russian).
10. Sheveleva, D. E. (2014) "Razvitie ravnopravnyh otnoshenij mezhdu uchashhimisja v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija v Rossii i za rubezhom", *Narodnoe obrazovanie*, № 3, p. 208 (in Russian).
11. Federal'nyj Zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii".
12. Alehina, S. V., Alekseeva, M. A. & Agafonova, E. A. (2012) "Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspeshnosti inkljuzivnogo processa v obrazovanii", in Ryskina, V. L. & Samsonova, E. V. (ed.) *Rossijskie i zarubezhnye issledovanija v oblasti inkljuzivnogo obrazovanija*, FORUM, Moscow, p.129 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Шумиловой Е. А., доктором педагогических наук,
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14313 **УДК 339.13**

Хацкелевич Анна Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции и маркетинга в АПК ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д. Н. Прянишникова», г. Пермь
ksenia--27@yandex.ru

Киселева Анна Александровна,
старший преподаватель кафедры маркетинга ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь
anny-kiseleva@ya.ru

Анализ рынка земельных участков Пермского края

Аннотация. *В статье приводятся результаты анализа структуры земельного рынка Пермского края, в частности, рассмотрена динамика предложения земельных участков, выделены направления развития земельного рынка края, даны рекомендации по качественному изменению предложения земельных участков.*
Ключевые слова: *земельный фонд, рынки земли, сегменты земельного рынка.*
Раздел: *(04) экономика.*

Российский земельный рынок на сегодняшний день крайне неразвит. Ограниченность его двояка: во-первых, общие земельные ресурсы России не беспредельны, во-вторых, что важнее всего, главным распорядителем земель по-прежнему остается государство. До сих пор основным способом вовлечения государственной земельной собственности в рыночный оборот остается сдача собственности в аренду. При этом площадь земельных участков, задействованных во всех сделках, составляет примерно 4% земельного фонда страны [1].

Неразвитость рынка земли видна и на примере Пермского рынка. Так, только на современном этапе развития рынка начались работы по формированию схем территориального планирования во всех муниципальных образованиях и краю в целом, по подготовке градостроительной документации для обеспечения жилищного строительства.

Анализ земельного рынка проводится по состоянию на 4-й квартал 2013 г., он производится в отношении участков, расположенных в границах административно-территориальной зоны г. Перми, а также в отношении участков, выставляемых на рынке купли-продажи остальных муниципальных образований Пермского края. Рассмотрим структуру Пермского земельного рынка купли-продажи.

Любой земельный участок характеризуется принадлежностью к определённой категории и имеет установленный вид использования. Согласно Земельному кодексу РФ (ст. 7), все земли делятся на 7 категорий, определяющих вид целевого назначения земли, а именно земли:

1) сельскохозяйственного назначения;
2) населённых пунктов (городов, деревень, сёл т. д.);
3) промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
4) особо охраняемых территорий и объектов (например, пограничные земли);
5) лесного фонда;
6) водного фонда;
7) запаса.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14313 УДК 339.13
Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

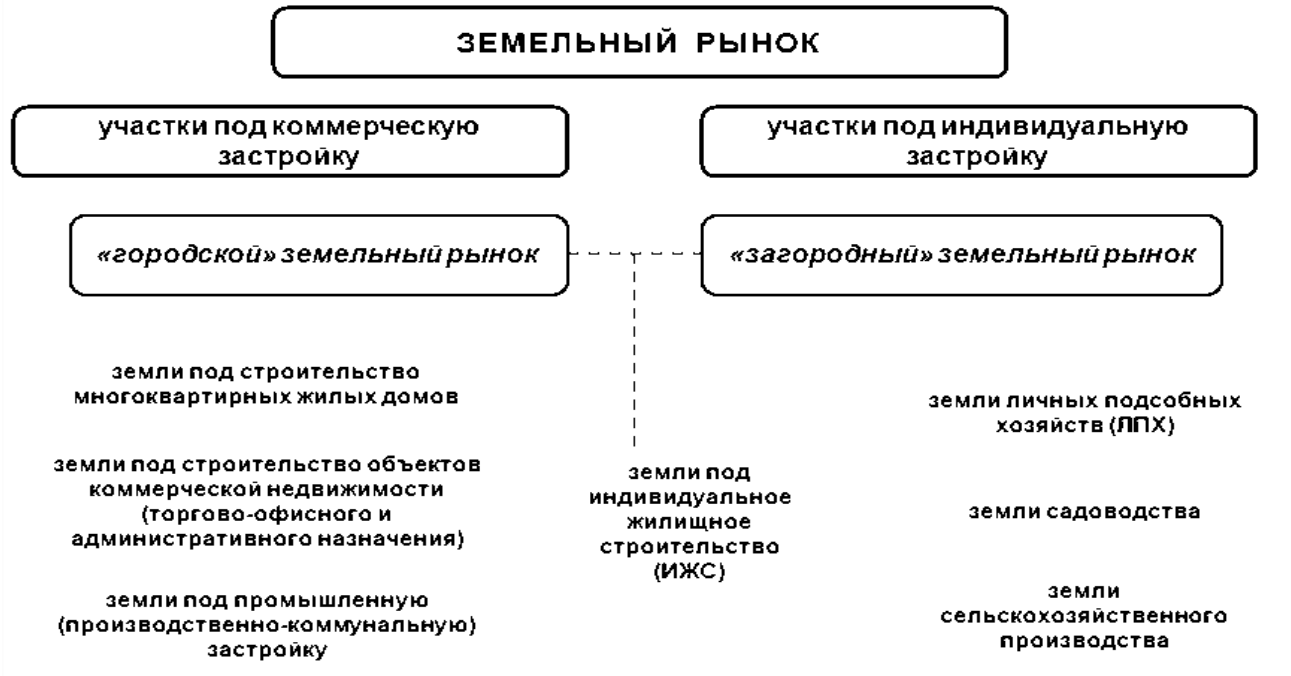


Рис. 1. Структура Пермского земельного рынка

У каждой категории есть свои виды (зоны) разрешённых использований:

– «под индивидуальное жилищное строительство»;

– «под строительство многофункционального производственно-складского комплекса»;

– «под сельскохозяйственное производство» и т. д.

Теоретически данный список неограничен. Более того, земли различных категорий могут иметь один и тот же разрешенный вид использования. Например, строительство оздоровительного комплекса может быть разрешенным видом использования для земель поселений, для земель промышленности и для земель лесного фонда.

Вид разрешённого использования для каждого участка определяется на основе зонирования земель внутри каждой конкретной категории. Зонированием территорий муниципальных образований (градостроительным зонированием) определяются границы территориальных зон и устанавливаются градостроительные регламенты (виды разрешённых использований земельных участков). Документом градостроительного зонирования являются Правила землепользования и застройки, которые утверждаются представительным органом местного самоуправления.

В структуре предложения земельного рынка Пермского края можно выделить следующие участки в зависимости от видов разрешенного использования:

– земли под строительство многоквартирных жилых домов;

– земли под строительство объектов коммерческой недвижимости (торгово-офисного и административного назначения);

– земли под промышленную застройку (включают земли под строительство объектов коммунального назначения и земли промышленного назначения);

– земли под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС);

– земли личных подсобных хозяйств (ЛПХ);

– земли садоводства;

– земли сельскохозяйственного производства;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14313 УДК 339.13

– земли крестьянско-фермерских хозяйств (ввиду малой численности предложений не выделяются отдельно в структуре рынка);

– земли под строительство баз отдыха (ввиду малой численности предложений не выделяются отдельно в структуре рынка).

К концу 4-го квартала 2013 г. объём рынка земельных участков (предлагаемых к продаже на территории Пермского края) составил более 1200 предложений. Рассмотрим динамику предложений земельных участков за годовой период (декабрь 2012 – декабрь 2013 гг.) с разбивкой по месяцам, которая представлена на рис. 2.

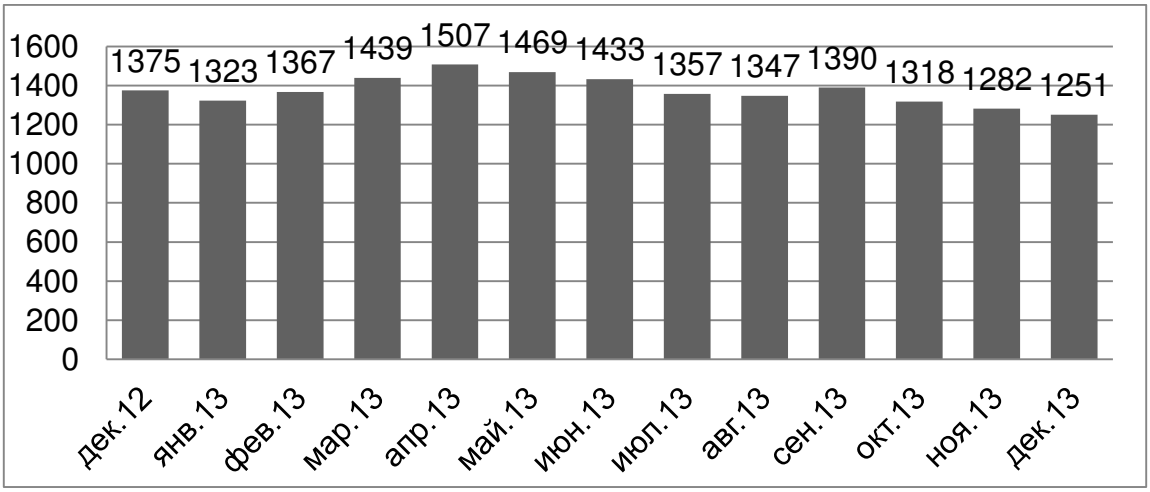


Рис. 2. Динамика предложений земельных участков за годовой период, ед. [2]

Исходя из представленной на рис. 2 информации, можно сделать вывод, что по итогам 4-го квартала 2013 г. на рынке земельных участков наблюдается некоторое снижение числа предложений.

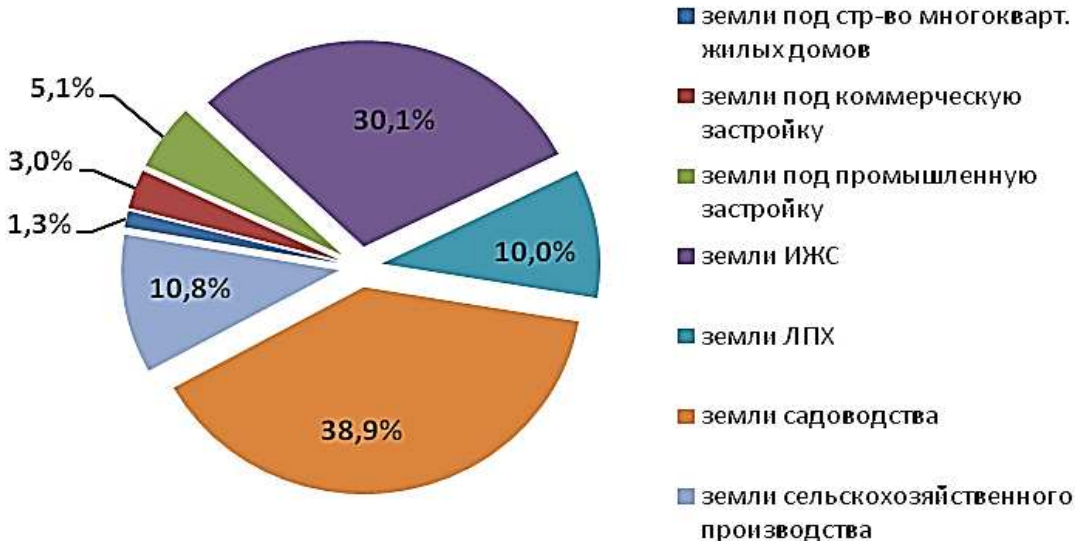


Рис. 3. Структура предложения участков в зависимости от потребительского критерия, г. Пермь, 2013 г.

По рис. 3 видно, что наибольшую долю (38,9%) составляют земли садоводства, следующая по объёму доля рынка принадлежит землям ИЖС (30,1%), меньшие доли у земельных участков сельскохозяйственного производства (10,8%) и ЛПХ

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14313 УДК 339.13

(10,0%). Доли земель фермерских хозяйств и участков под строительство баз отдыха малы в общей структуре предложения и составляют соответственно 0,2% и 0,6%. На рынке представлены единичные предложения таких участков – от 2 до 8 предложений ежемесячно.

Рассмотрим структуру рынка купли-продажи земельных участков с точки зрения площади, занимаемой участками различных видов использования.

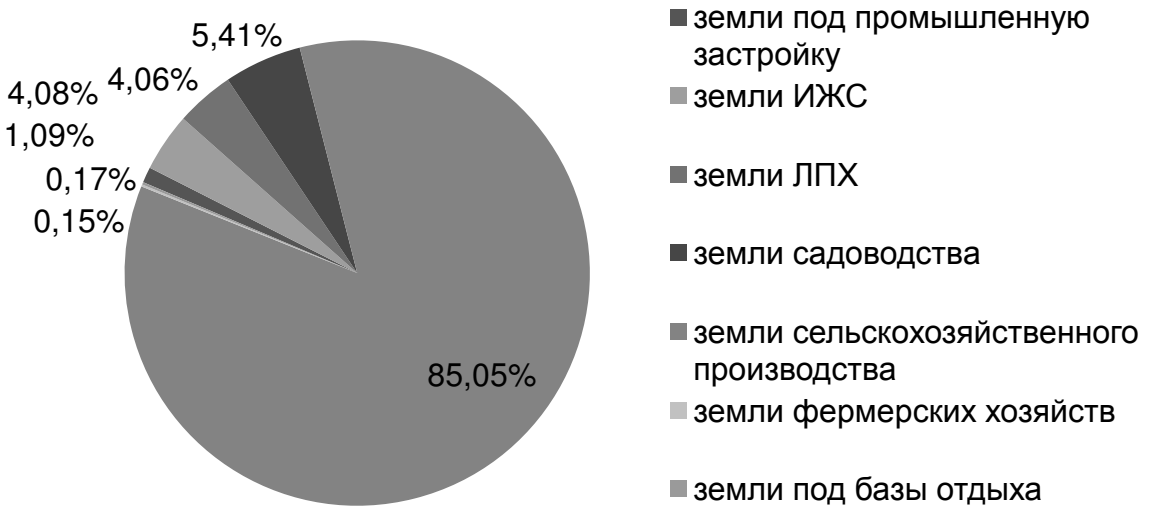
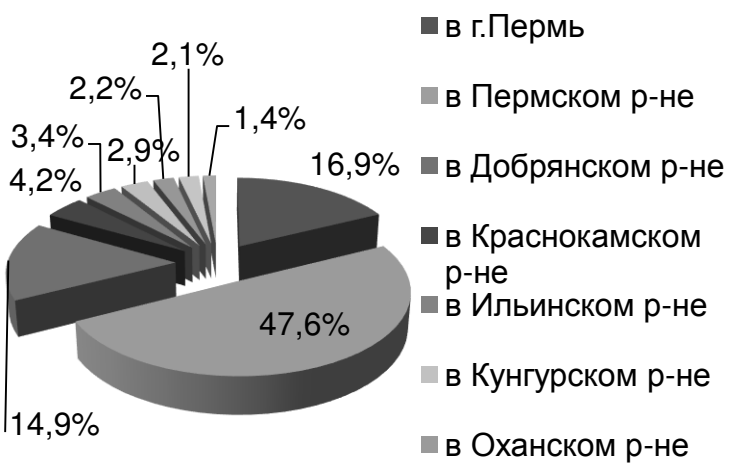


Рис. 4. Структура рынка купли-продажи земельных участков с точки зрения площади, г. Пермь, 2013 г.

Как видно из рис. 4, если по числу предложений участки сельскохозяйственного производства занимают лишь третью по величине долю в структуре предложения, то по занимаемой физической площади эти массивы самые обширные – почти 85,05%.

Рассмотрим структуру предложения земельных участков в зависимости от территориального критерия.



Изменение структуры предложения за 4 кв. 2013, ед.

Территориальный критерий	Рост/снижение числа предложений	
в г. Перми	- 17	↓
в Пермском районе	- 63	↓
в Добрянском районе	- 39	↓
на территории других МО края (за исключением г. Перми, Пермского и Добрянского районов)	- 20	↓

Рис. 5. Структура предложения земельных участков в зависимости от территориального критерия по Пермскому краю

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14313 УДК 339.13

По данным рис. 5 видно, что наибольшую долю в структуре предложения занимают предлагаемые к продаже земельные участки, расположенные на территории Пермского района (47,6%). Участки, выставляемые на продажу на других территориях края (за исключением г. Перми, Пермского и Добрянского районов), ежемесячно составляют порядка 20% в структуре предложения; среди них наибольшие удельный вес – территории Краснокамского, Ильинского, Кунгурского, Оханского и Нытвенского районов. На территории муниципальных образований края (если не рассматривать Пермь) на продажу выставляются участки четырех основных видов использования – ИЖС, ЛПХ, садоводство, земли сельскохозяйственного производства. Отмечаются единичные предложения участков под промышленную застройку, а также под многоэтажное строительство.

Представленные на рис. 5 данные наглядно показывают состояние земельного рынка большинства муниципальных образований Пермского края – рынок не развит, на продажу выставляются единичные предложения, а на некоторых территориях предложения отсутствуют совсем. Земельный рынок муниципальных образований края (за чертой города) – в основном рынок земли под частную застройку и сельскохозяйственное использование. Подавляющее число предложений по участкам под застройку многоэтажным жильем и коммерческой недвижимостью – участки в черте города Перми.

Рассмотрим сводную ценовую ситуацию по земельным участкам различных видов разрешенного использования в целом по Пермскому краю.

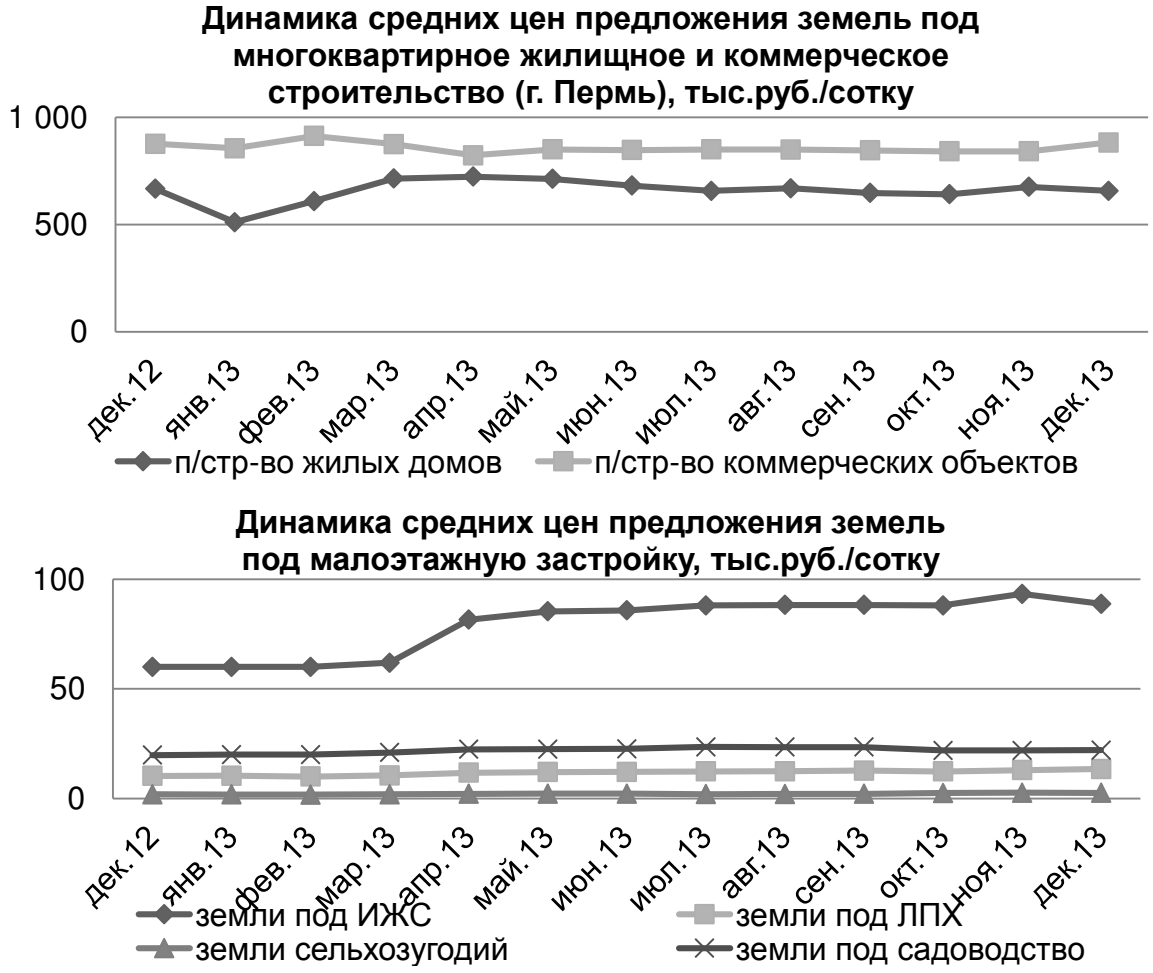


Рис. 6. Динамика средних цен предложения земель различных видов разрешенного использования в целом по Пермскому краю

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14313 УДК 339.13

Исходя из данных рис. 6, можно заметить, что в течение 2011 г. на пермском земельном рынке наблюдались незначительные ценовые колебания, в целом же ценовая ситуация оставалась стабильной. В 2012 и 2013 гг. по большинству земельных участков цены предложения оставались на прежнем уровне, однако изменения в структуре предложения оказали влияние на рост/снижение расчетных средних цен предложения.

Таким образом, рассмотрев подсегменты земельного рынка, можно сделать вывод о том, что в целом ситуация на рынке достаточно стабильна как по ценам, так и по объемным показателям. Оборот ограничен имеющимися на рынке предложениями, изменения структуры которых в разные периоды приводят к изменению расчетных средних цен.

На сегодняшний день пермский земельный рынок остается непрозрачным, неразвитым, хаотичным. В целом можно выделить два основных направления его развития:

1) «городские» земли под застройку многоквартирными жилыми домами и объектами коммерческого назначения;

2) «загородные» земли, т. е. земельные участки под развитие индивидуальной застройки (земли ИЖС, садоводства, ЛПХ и т. п.).

Что касается первого направления, оно объединяет (в подавляющем большинстве) участки под точечную городскую застройку, а также квартальную застройку в рамках развития застроенных территорий. На сегодняшний день можно говорить о том, что на территории г. Перми, а также в остальных городах края наблюдается дефицит земельных участков под строительство. Практически нет площадок под строительство без обременений, с хорошей пешеходной и транспортной доступностью, а также обеспеченностью инженерными коммуникациями. Это отражается на развитии как строительства жилья, так и коммерческой недвижимости. Поэтому вектор конкурентной борьбы среди застройщиков, девелоперов, инвесторов в ближайшей перспективе будет направлен на приобретение прав на наиболее интересные с точки зрения местоположения и обеспечения инфраструктурой земельные участки под жилищную и коммерческую застройку.

Для качественного изменения структуры предложения необходимы новые вливания в рынок. Без вовлечения в оборот новых земель дальнейшее развитие земельного рынка невозможно. Рынок земельных участков все еще имеет значительный потенциал, который до сих пор не раскрыт инвесторами.

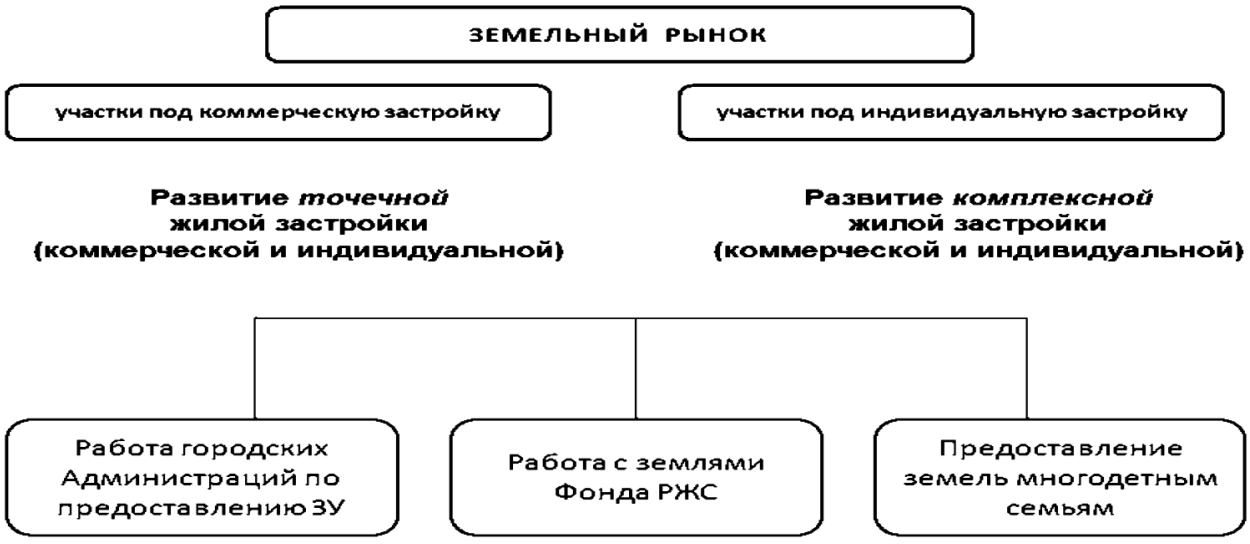


Рис. 7. Основные возможности расширения земельного рынка

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14313 УДК 339.13

Во-первых, потенциал для расширения земельного рынка заключается в активизации работы городских администраций городов Пермского края по предоставлению земельных участков под строительство. Так, в последнее время активизируется работа по предоставлению участков в рамках программ по расселению ветхих и аварийных домов. В частности, в г. Перми принята муниципальная адресная программа по сносу, реконструкции многоквартирных домов в целях развития застроенных территорий Перми на 2011–2015 гг. В Березниках разработана программа переселения березниковцев из аварийных домов, согласно которой новое жилищное строительство планируется развивать в правобережной части города (в настоящее время строительные компании разрабатывают свои проекты застройки правобережного микрорайона).

Помимо всего прочего, в последние годы Пермский край начал более активную работу с фондом РЖС по предоставлению земельных участков под жилищную застройку, в том числе малоэтажную.

Что касается индивидуальной жилой застройки и стимулирования частного строительства индивидуальных жилых домов физическими лицами, то здесь механизмом вовлечения в оборот новых участков может выступить работа по предоставлению земельных участков многодетным семьям (Закон № 871-ПК «О бесплатном предоставлении земельных участков многодетным семьям в Пермском крае», вступивший в силу 16.12.2011 г.) [3].

Согласно данным Официального сайта администрации г. Перми на 2012 г., было проведено семь жеребьевок по предоставлению земельных участков (24.12.2012, 21.03.2013, 27.04.2013, 27.07.2013, 12.09.2013, 24.10.2013 и 16.12.2013).

По итогам 2012 г. на территории Перми получили землю лишь 3,3% многодетных семей от общего числа семей, вставших на учет (75 выданных участков из необходимых 2290) [4].

По подсчетам департамента градостроительства и архитектуры администрации г. Перми в 2013 г. многодетным семьям Перми выделен 931 земельный участок, из них: 23 земельных участка в микрорайоне Заозерье, 454 участка в деревне Большая Мось и 264 земельных участка в деревне Мартьяново Пермского района. В сентябре 2013 г. мэрия Перми и администрация Пермского района заключили соглашение о сотрудничестве для создания градостроительных планов земельных участков, которые расположены на территории Пермского края. Главные проблемы, которые «тормозят» освоение полученных земель, – подключение к электросетям и организация подъезда к участкам. В течение 2013 г. активно выдавались разрешения на строительство на участках в микрорайоне Заозерье. Вероятно, что активизацию строительства на предоставленных землях можно ожидать к 2015 г. [5]

Подводя общий итог, необходимо отметить, что на сегодняшний день земельный рынок не завершил стадию формирования, однако при этом он динамично развивается и расширяется. Постоянное совершенствование земельного законодательства в целом и приведение регионального законодательства в соответствие с федеральными нормами только расширяют возможности данного сегмента рынка ресурсов.

Ссылки на источники

1. Официальный сайт администрации г. Перми. – URL: www.gorodperm.ru
2. Официальный сайт Департамента имущественных отношений Администрации г. Перми. – URL: www.dio.perm.ru
3. Там же.
4. Современный портал Пермского края. – URL: www.properm.ru
5. Метросфера: глобальный портал о недвижимости. – URL: www.metrosphera.ru

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Хацкелевич А. Н., Киселева А. А. Анализ рынка земельных участков Пермского края // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14313. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14313.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14313 **УДК 339.13**

ISSN 2304-120X

Anna Hatskelevich,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the chair of Marketing and Commerce in Agro Industrial Complex, Perm State Agricultural Academy, Perm
ksenia--27@yandex.ru
Anna Kiseleva,
Senior lecturer at the chair of Marketing, Perm State National Research University, Perm
anny-kiseleva@ya.ru

Analysis of the Perm Krai land market

Abstract. The paper provides the Perm region land market structure analysis, in particular presents the land supply dynamics, concentrates on the direction of the land market and presents a list of recommendations for a land supply qualitative change.

Key words: Land Fund, land markets, land market segments.

References

1. *Oficial'nyj sajt administracii g. Permi*. Available at: www.gorodperm.ru
2. *Oficial'nyj sajt Departamenta imushhestvennyh otnoshenij Administracii g. Permi*. Available at: www.dio.perm.ru
3. Ibid.
4. *Sovremennyj portal Permskogo kraja*. Available at: www.properm.ru
5. *Metrosfera: global'nyj portal o nedvizhimosti*. Available at: www.metrosphera.ru

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 УДК 332.1

Шокуров Денис Викторович,
магистрант института управления факультета менеджмента ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
shokurov87@mail.ru

Герасименко Людмила Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Lgerasimenko@bsu.edy.ru

Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры

Аннотация*. Основное положение статьи – раскрытие проблемы развития социальной инфраструктуры при помощи территориального брендинга. Одним из способов борьбы за высокие темпы социально-экономических показателей развития территорий является наличие бренда территории, так как интересный бренд привлекает разнообразных инвесторов, желающих вложить свои финансовые средства с целью получения прибыли. В современном обществе сильный, устойчивый и притягательный бренд территории сопровождается развитием социальной инфраструктуры. В статье анализируются влияние, которое оказывает территориальный бренд на развитие социальной инфраструктуры, и имеющаяся связь между проектом брендинга территории и инфраструктурным маркетингом.*
Ключевые слова: *маркетинг, брендинг, территория, стейкхолдеры, социальная инфраструктура, туризм, инвестиции, государственно-частное партнерство, территориальное общественное самоуправление, инфраструктурный маркетинг.*
Раздел: *(04) экономика.*

Брендинг территории и социальная инфраструктура неразрывно связаны между собой. Об этом свидетельствуют исторически сложившиеся бренды разных городов, которые формировались уже на основе развитой социальной инфраструктуры.

Для того чтобы определить, какое значение оказывает территориальный брендинг на развитие социальной инфраструктуры, необходимо дать определение термину «территориальный брендинг». Сегодня не существует четкого и общепризнанного определения понятия «территориальный брендинг». Рассмотрим некоторые из них:

1) территориальный брендинг – это долгосрочные приоритеты развития территории (что именно, зачем и как продвигать). Принятые решения определяют целевую аудиторию и каналы/инструменты ведения информационной кампании, базовую гипотезу о содержании бренда.

Информационный багаж, уже имеющийся у региона, результаты «ревизии» багажа, региона являются основанием для корректировки базовой информационной гипотезы о возможной опоре для бренда.

Учитываются каналы продвижения, прямо связанные со спецификой целевой аудитории [1];

2) территориальный брендинг – это комплекс действий местного сообщества, направленных на выявление и продвижение своих интересов для выполнения конкретных целей и задач социально-экономического развития территории. В широком смысле это продвижение интересов территории [2];

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 УДК 332.1

3) территориальный брендинг – это маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория [3];

4) территориальный брендинг – это процесс деятельности как организованных сообществ, так и отдельных заинтересованных личностей в развитии определенной территории, направленной на повышение социально-экономического благополучия территории в целом.

Доктор наук по специальности «управление бизнесом» Кейт Динни в своей книге «Брендинг территорий» рассматривает брендинг территорий как систему взаимосвязанных концепций «для привлечения в города туристов, инвестиций и талантов» [4].

В представленных определениях прослеживается общая мысль. Заключается она в том, что брендинг территории направлен на активизацию деятельности как внутри, так и за пределами самой брендируемой территории. Деятельность, направленная за пределы брендируемой территории, составляет комплекс определенных действий, способных побудить стейкхолдеров (инвесторов, туристов, жителей других территорий и т. д.) познакомиться с нашей территорией. Знакомство может осуществляться с помощью прямого контакта (посещение территории) и через различные коммуникационные технологии (Интернет, телевидение). Проект маркетинга территории преследует определенные цели и направлен на конкретные целевые аудитории. Если наша цель – развитие туризма, то основной целевой аудиторией будут туристы. Если мы хотим повысить экономику определенной территории за счет строительства предприятий, то главным стейкхолдером в данном случае будут потенциальные инвесторы. В конечном итоге целью брендинга территории является посещение нашей территории (деревни, города, страны) целевой аудиторией, на которую был направлен бренд, и извлечение из стейкхолдеров максимальных инвестиционных вливаний в брендируемую территорию. Многие стейкхолдеры, в особенности туристы, даже не задумываются о том, каким образом в их головах формируется бренд той территории, которую они собираются посетить или уже посещали.

Для чего мы оказываем влияние на выбранные целевые аудитории? Зачем разрабатываем долгосрочные маркетинговые проекты по развитию территории? В условиях ограниченных экономических, социальных, энергетических, трудовых и других ресурсов территории конкурируют между собой за обладание этими ресурсами. Одним из этапов стратегии обретения необходимых ресурсов является разработка проекта брендинга территории. Осуществляя деятельность по брендированию территории, мы оказываем влияние на нашу внешнюю целевую аудиторию, которая, в свою очередь, должна оказать влияние на внутренних стейкхолдеров, и наоборот. Брендинг территории направлен не только на активизацию и привлечение внешней целевой аудитории, но и на извлечение необходимых ресурсов. Брендинг территории ориентирован на внутреннюю целевую аудиторию, которой являются сами жители, различные социальные сообщества брендируемой территории. Внутренние стейкхолдеры являются основными распространителями бренда территории. Они в первую очередь заинтересованы в развитии своей территории, т. е. в получении необходимых ресурсов от внешних целевых групп. Заинтересованность внутренних целевых групп в распространении бренда территории имеет конкретную цель. Основная цель для внутренних стейкхолдеров заключается в повышении уровня социально-экономического развития своей территории, повышении уровня жизни местного населения. Жизнедеятельность местного сообщества обеспечивается созданием и развитием социальной инфраструктуры – совокупности учреждений, направленных

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 УДК 332.1

на удовлетворение потребностей человека в образовании и воспитании, медицинском обслуживании, организации досуга, отдыха и пользовании достижениями культуры, занятиях физической культурой и спортом. Исследования социальной инфраструктуры обращены к отдельным проблемам, отдельным отраслям или группам отраслей этой важной сферы [5].

В развитии территории часто заинтересованы отдельные конкретные люди, которые используют свою известность, значимость, социальное положение и т. д. для целей брендирования территории. Такими людьми являются известные телевизионные и эстрадные деятели, государственные служащие и предприниматели, писатели, спортсмены и т. д.

Для того чтобы повысить социально-экономические показатели определенной территории с помощью брендирования территории, необходимо активизировать деятельность местного населения. Мы не можем заниматься деятельностью по брендированию территории, когда кругом нищета и разруха. Дело в том, что внутренние целевые аудитории просто не будут к этому готовы, а без них невозможно оказать никакого влияния на внешние целевые группы. Местные сообщества заинтересованы скорее в поддержании своих индивидуальных физиологических потребностей, чем в решении задач брендирования территории. Бренд территории предполагает разработку долгосрочной маркетинговой стратегии. Решение задач, с которыми приходится сталкиваться при брендировании, занимает достаточно большое количество времени, требует финансовых и человеческих ресурсов, чего не могут позволить себе территории, имеющие эти ресурсы в ограниченном количестве. Поэтому для того, чтобы перейти к созданию бренда территории, необходимо изначально иметь определенную, желательно развитую социальную инфраструктуру. Удовлетворение местным населением базовых социальных потребностей позволяет использовать дополнительные человеческие и финансовые ресурсы для решения задач по созданию бренда территории.

Если аэропорты, вокзалы, морские порты – это визитные карточки городов, запоминающиеся как места, с которых для посетителя начинается и которыми заканчивается любой город, то комфорт пребывания в нем и особенно проживание во многом определяются уровнем коммунального обслуживания [6]. Различают несколько видов маркетинга территории: имиджевый маркетинг, маркетинг достопримечательностей, маркетинг людей и инфраструктурный маркетинг. Инфраструктурный маркетинг предполагает развитие инженерных сетей, транспортной инфраструктуры и дорожного хозяйства, информационной инфраструктуры (развитие интернет-технологий, повышение качества телекоммуникаций и мобильной связи), социальной инфраструктуры (объекты образования, здравоохранения, социальной защиты), инфраструктуры досуга (спорт, развлечения, культурный отдых), уборка мусора.

Если на брендируемой территории не будет путей сообщения, вокзалов, аэропортов, коммунальных сооружений, то развитие бренда для привлечения туристов будет нецелесообразным, если, конечно, это не экстремальный туризм. Формирование бренда территории – это определенный вид рисковых инвестиций. По нашему мнению, не стоит отчаиваться, если на территории нет необходимой социальной инфраструктуры. Территориальный маркетинг рассчитан на долгосрочную перспективу. Каждому поселку, городу или стране уже сегодня нужно определиться, какой бренд будет его визитной карточкой и на какую целевую аудиторию он будет направлен. На основе проведенного анализа и вытекающих выводов надо начинать строить социальную инфраструктуру брендируемой территории. Маркетинг инфра-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 УДК 332.1

структуры **–** стратегия маркетинга территории, имеющая целью повышение степени цивилизованности проживания, развития и хозяйствования на данной территории как долгосрочного конкурентного преимущества территории [7]. Действительно, создание социальной инфраструктуры дает для территории долгосрочные конкурентные преимущества. Например, капитальный ремонт аэропорта в Белгороде рассчитан не на один год работы аэропорта. Строительство новых газовых или водопроводных сетей рассчитывается на десятки лет работы в будущем. Строительство детских садов, школ и спортивных сооружений будет выступать особым преимуществом перед территориями-конкурентами. Развитие социальной инфраструктуры дает предпосылки для развития других направлений деятельности в рамках стратегии брендинга территории. Развитая инфраструктура дает начало развитию бизнес-процессов и цивилизованности рыночных отношений. Любому предпринимателю для развития своего бизнеса необходима социальная инфраструктура, поэтому отдача, полученная от инвестиций, вложенных в определенную территорию с целью получения прибыли, не должна утечь за пределы брендируемой территории, а должна остаться внутри самой территории и привлекаться для развития социальной инфраструктуры. Местные сообщества должны заниматься не просто строительством различной социальной инфраструктуры, а строительством перспективной социальной инфраструктуры с учетом стратегии брендинга территории и с учетом того, что в дальнейшем будут привлечены целевые аудитории, на которые будет направлен бренд. Наличие развитой социальной инфраструктуры дает новый импульс к привлечению инвестиций на территорию.

Для каждой целевой аудитории формируется своя социальная инфраструктура. Например, для туристов необходимо наличие транспортного сообщения, чтобы добраться до места отдыха; для ведения бизнеса в реальном секторе экономики основной социальной инфраструктурой будет являться наличие дешевых энергетических ресурсов; для обслуживающего сектора экономики – наличие системы информационной коммуникации. Наличие стратегии брендинга территории позволяет сформировать первоочередные задачи по развитию социальной инфраструктуры и создать предпосылки развития инфраструктуры, направленной на целевые аудитории, а также заинтересованных стейкхолдеров.

В последнее время приобретает популярность государственно-частное партнерство в сфере инвестиционной деятельности. Государственно-частное партнерство – долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество публичного и частного партнеров, направленное на реализацию проектов государственно-частного партнерства в целях достижения задач социально-экономического развития публично-правовых образований, повышения уровня доступности и качества публичных услуг, достигаемое посредством разделения рисков и привлечения частных ресурсов [8]. По нашему мнению, государственно-частное партнерство – это институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно значимых проектов в широком спектре сфер деятельности – от развития стратегически важных отраслей промышленности и научно-исследовательских конструкторских работ до обеспечения общественных услуг. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации. Такой вид взаимодействия местных сообществ частных предприятий и государственной власти позволяет повысить конкурентоспособность той территории, на которой реализуется такой

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 УДК 332.1

вид сотрудничества. Государственно-частное партнерство может осуществляться для различных целей, но обычно это одна конкретная цель, например строительство крупного сооружения: спортивного комплекса, автотрассы, аэропорта и т. д.

Немаловажную роль в формировании бренда территории и развитии социальной инфраструктуры может играть так называемое территориальное общественное самоуправление.

Под территориальным общественным самоуправлением понимается самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории города для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения [9]. Территориальное общественное самоуправление формируется на неопределенное время в основном для решения текущих задач. Территориальное общественное самоуправление взаимодействует с органами государственной, местной власти и частными структурами, выступая посредником между этими структурами для решения задач и проблем, в котором заинтересованы жители определенной территории, с учетом интересов всех органов и структур. Жители, принявшие и организовавшие территориальное общественное самоуправление, в первую очередь заинтересованы в решении насущных хозяйственных проблем, таких как строительство и ремонт коммунальных и автомобильных сетей, а также в разработке и реализации инфраструктурных проектов. Органы территориального общественного самоуправления могут осуществлять хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение социально-бытовых потребностей граждан, чего не могут осуществлять администрации местных органов власти. Таким образом, органы территориального общественного самоуправления могут реализовывать проект брендинга территории, одним из этапов которого является разработка инфраструктурного маркетинга. Инфраструктурный маркетинг, реализованный органами территориального общественного самоуправления при помощи государственно-частного партнерства, принесет больше полезного эффекта, чем если проект по развитию социальной инфраструктуры будет реализовывать один из стейкхолдеров. Связано это прежде всего с тем, что будут по максимуму учтены интересы всех взаимодействующих структур. Частный бизнес заинтересован в снижении издержек и получении большей прибыли, местная и государственная власть – в пополнении бюджета и быстрой реализации социального инфраструктурного проекта, местные сообщества – в качественно выполненной работе либо услуге. Поэтому взаимодействие всех участвующих лиц при реализации проекта по развитию социальной инфраструктуры должно приводить к большему полезному эффекту для общества в целом.

Инициатором брендинга территории в первую очередь являются органы власти и местные общественные структуры, которые привлекают для развития социальной инфраструктуры частный бизнес, поэтому брендинг территории заключается не только в позиционировании территории как привлекательной для ведения бизнеса, работы или туризма. Брендинг территории – это еще и импульс для развития социальной инфраструктуры территории. В первую очередь частно-государственное партнерство рассчитано на крупные инвестиционные проекты, приносящие прибыль, например строительство олимпийских объектов в Сочи, ледовых и футбольных стадионов и т. д. Строительство таких объектов сопровождается развитием социальной инфраструктуры. Брендинг территории включает в себя этап реализации инфраструктурного маркетинга, который заключается в строительстве жилья, спортивных и оздоровительных объектов, дорожной деятельности, строительстве и поддержании в рабочем состоянии инженерных сетей и сооружений, а также продвижении и распространении ин-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 УДК 332.1

формации о реализованных проектах среди целевых аудиторий. Построив как можно больше таких объектов, мы все равно не создадим бренд территории. Наличие развитой социальной инфраструктуры говорит о преодолении одного из этапов создания бренда территории и раскрывает возможности для реализации следующего немаловажного этапа по формированию общественных настроений местного населения, направленного на создание имиджа территории. Бренд территории предполагает создание определенного имиджа брендируемой территории, т. е. узнаваемость среди большого количества целевых групп. Развитая социальная инфраструктура предполагает наличие высокоразвитого общества, имеющего свой индивидуальный дух, который должен помочь воплотить в жизнь идею территориального брендинга, тем самым создав крепкий и всем знакомый бренд территории.

Ссылки на источники

1. Андреева Н. С. Брэндинг территорий в России и мире история и методология // Третья серия научно-практических семинаров «Управление региональным развитием», Санкт-Петербург, 2012. – URL: www.csr-nw.ru.htm (дата обращения 04.04.2014).
2. Визгалов Д. Брендинг города / Институт экономики города. – М., 2011. – 160 с.
3. Панкрухин А. П. Маркетинг территорий. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 416 с.
4. Брендинг территорий. Лучшие мировые практики / под ред. К. Динни; пер. с англ. В. Сечной. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336 с.
5. Иванов А. Б. Социальная инфраструктура муниципального образования // Вестник экономики. – 2007. – № 4. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-infrastrukturamunitsipalnogo-obrazovaniya.htm (дата обращения 09.04.2014).
6. Панкрухин А. П. Указ. соч.
7. Там же.
8. Проект Федерального закона «О государственно-частном партнерстве». – URL: http://opts.pro/ch-gos-partn.html (дата обращения 10.04.2014).
9. Положение о территориальном общественном самоуправлении в городе Курске / в ред. решения Курского городского Собрания от 26.06.2009 № 110-4-РС, от 06.03.2012 № 231-4-РС (дата обращения 26.07.2013).

Denis Shokurov,
Master student, Management Department, Institute of Management, Belgorod State National Research Institute, Belgorod
shokurov87@mail.ru
Lyudmila Gerasimenko,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor at the chair of Management, Belgorod State National Research Institute, Belgorod
Lgerasimenko@bsu.edy.ru

ISSN 2304-120X
9 772304 120142 11

Value of regional branding in the development of social infrastructure

Abstract. The paper is based on the master's work “Management branding territory as a factor of development the municipality (on the example of the municipality “Pristensky area of the Kursk Region”). The main provision of the paper is to expose the problems of social infrastructure development with the help of regional branding. One way to combat the high rate of socio-economic indicators of development territories is the presence of the brand territory, as an interesting brand site attracts diverse investors wishing to invest their funds in order to profit. In modern society, a strong, stable and attractive brand territory accompanied by the development of social infrastructure. The paper examines the value that has a territorial brand in social infrastructure, and the available link between the project site branding and marketing infrastructure.

Key words: marketing, branding, territory, stakeholders, social infrastructure, tourism, investment, public-private partnership, territorial self-government, infrastructure marketing.

References

1. Andreeva, N. S. “Brjending territorij v Rossii i mire istorija i metodologija”, *Tret'ja serija nauchno-prakticheskih seminarov “Upravlenie regional'nym razvitiem”, Sankt-Peterburg, 2012*. Available at: www.csr-nw.ru.htm (data obrashhenija 04.04.2014) (in Russian).
2. Vizgalov, D. (2011) *Brending goroda / Institut jekonomiki goroda*, Moscow, 160 p. (in Russian).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шокуров Д. В., Герасименко Л. В. Значение территориального брендинга в развитии социальной инфраструктуры // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14314. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14314.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14314 **УДК 332.1**

3. Pankruhin, A. P. (2006) *Marketing territorij*, 2-e izd, Piter, St. Peterburg, 416 p. (in Russian).
4. Dinni, K. (ed.) (2013) *Brending territorij. Luchshie mirovye praktiki* / per. s angl. V. Sechnoj, Mann, Ivanov i Ferber, Moscow, 336 p. (in Russian).
5. Ivanov, A. B. (2007) "Social'naja infrastruktura municipal'nogo obrazovanija", *Vestnik jekonomiki*, № 4. Available at: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-infrastrukturamunitsipalnogo-obrazovaniya.htm (data obrashhenija 09.04.2014) (in Russian).
6. Pankruhin, A. P. (2006) Op. cit.
7. Ibid.
8. *Proekt Federal'nogo zakona "O gosudarstvenno-chastnom partnerstve".* Available at: http://opts.pro/ch-gos-partn.html (data obrashhenija 10.04.2014) (in Russian).
9. *Polozhenie o territorial'nom obshhestvennom samoupravlenii v gorode Kurske* / v red. reshenija Kurskogo gorodskogo Sobranija ot 26.06.2009 № 110-4-RS, ot 06.03.2012 № 231-4-RS (data obrashhenija 26.07.2013) (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Мухина Милена Львовна,
кандидат технических наук, доцент кафедры инженерной графики ГОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород
milena.an@bk.ru

Ширшова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инженерной графики ГОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева», г. Нижний Новгород
iashirshova@rambler.ru

Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе

Аннотация. *Геометро-графические дисциплины рассматривают построение графических моделей инженерной сферы деятельности, таких как чертежи, пространственные модели, наглядные изображения, с использованием современных компьютерных технологий. Технологические возможности новых средств обучения не только активизируют познавательную деятельность обучающихся, но и побуждают их к творческим разработкам и экспериментированию, расширяют ощущение возможного. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении геометро-графических курсов, необходимы для изучения общеинженерных и специальных технических дисциплин, а также в последующей инженерной деятельности.*
Ключевые слова: *двухмерные и трехмерные модели, профессиональные компетенции, компьютерная графика, фундаментальные знания и умения студентов, технический вуз.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Профессиональное техническое образование является базисом развития общества, основой совершенствования производства, поэтому в настоящее время особенно актуальны вопросы модернизации системы инженерного образования. Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости [1].

Современный этап реформирования профессионального образования характеризуется поиском и внедрением путей, позволяющих обеспечивать повышение профессиональной компетентности будущих специалистов технической сферы, максимальное приближение к реальному производству, надежное сочетание фундаментальных знаний с использованием инновационных технологий. Кроме того, есть и объективный запрос на перемены в системе подготовки инженерных кадров. Меняется не только технологический, но и весь уклад жизни, меняются и представления об инженерной деятельности, растут требования к этой профессии [2]. Решение данных задач позволит существенно изменить парадигму инженерного образования и, соответственно, структуру содержания и методы подготовки инженерных кадров.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Для эффективного решения вышеуказанных задач, стоящих перед научно-технической сферой, необходимо повышение качества профессиональной подготовки студентов технического вуза, то есть развитая современная геометро-графическая подготовка будущих инженеров на базе компьютерных технологий.

Классические учебные графические дисциплины («Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Компьютерная графика») входят в базовую часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по различным направлениям подготовки. В результате обучения в соответствии с ФГОС ВПО должны быть сформированы определенные профессиональные компетенции:

- владеть элементами начертательной геометрии;
- знать теоретические основы построения чертежа;
- применять методы графического представления объектов;
- участвовать в разработке проектной и рабочей технической документации новых или модернизируемых технических объектов, оформлении законченных проектно-конструкторских работ в соответствии со стандартами, техническими условиями и другими нормативными документами в области профессиональной деятельности;
- обладать готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию и обоснованию технических решений в рамках своей профессиональной компетенции;
- использовать информационные технологии, в том числе современные средства компьютерной графики, в своей предметной области;
- приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- проектировать и обеспечивать моделирование технических объектов с использованием стандартных средств автоматизации проектирования в соответствии с техническим заданием в своей предметной области.

Традиционно дисциплины преподавались в высших учебных заведениях, в том числе и в Нижегородском государственном техническом университете им. Р. Е. Алексеева (НГТУ), в «ручной» технологии. Изучение графических дисциплин, таких как начертательная геометрия, проекционное черчение, техническое рисование, техническое черчение, проходило с помощью карандаша, чертежного инструмента и листа чертежной бумаги «ватман». Использование в процессе обучения графическим дисциплинам систем автоматизированного проектирования (САПР) активно ведется с 90-х гг. прошлого столетия. В НГТУ и его филиалах геометро-графические дисциплины студенты изучают на базе программного продукта AutoCAD компании Autodesk. Выбор AutoCAD как инструментального средства обучения вызван известными достоинствами этого наиболее распространенного в России на тот момент пакета САПР. Первоначально графические работы выполнялись студентами с помощью 2D-технологий проектирования, когда компьютер фактически используется в качестве электронного кульмана. По 2D-технологии центральное место занимает чертеж, конструктор строит проекции создаваемого объекта, а проектирование идет одновременно с созданием чертежа объекта. Схема традиционной 2D-технологии представлена на рис. 1 [3].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

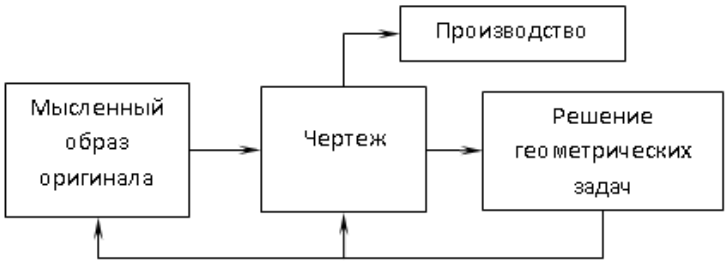


Рис. 1. Схема 2D-технологии

Задание выдается обычно в бумажном виде. Студенты выполняют электронный вариант данного задания и только затем на его основе создают трехмерную модель. Пример выполненного задания приводится на рис. 2.

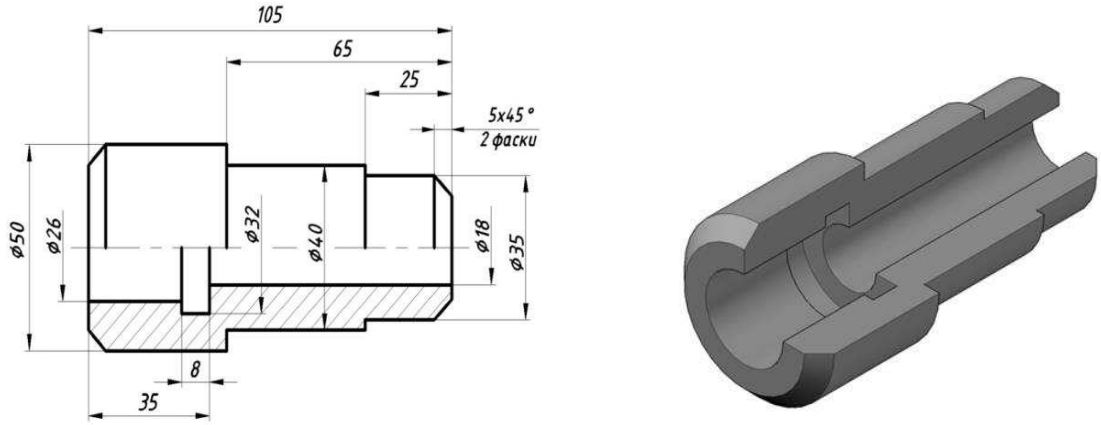


Рис. 2. Пример выполненного задания «Втулка»

Таким образом, задания в основном сводятся к выполнению электронной копии существующих чертежей, а учебная программа практически ориентирована на формирование у студентов умений использовать пакеты прикладных программ, базирующихся на знаниях принципов работы с графическими изображениями, принципов функционирования графических пакетов. Данная технология, возможно, оправдывает себя в учебных курсах, где не обязательно использование 3D-технологий проектирования, которые обеспечивают реалистичную наглядность изделия, включая анимацию, параметризацию и автоматизацию инженерных и конструкторских работ.

С учетом того что главным системообразующим фактором при определении структуры дисциплин является объект изучения и его отношение к профессиональной деятельности специалиста, структурирование дисциплин графической подготовки должно быть подчинено последовательности (основным этапам) профессионально-ориентированной деятельности.

В настоящее время в практике ведущих промышленных предприятий, где в дальнейшем работают студенты технических вузов, реализуются новые подходы к проектно-конструкторским работам, где в основу положены технологии 3D. Анализ систем геометрического моделирования системы автоматизированного проектирования (САПР) различных уровней (от ориентированных на персональные компьютеры до специализированных рабочих станций) показывает, что в настоящее время наблюдается смена традиционных представлений о процессе проектирования. При

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

этом изменение идеологии конструирования – переход от традиционных методов выполнения графических работ («электронного» кульмана) к полноценному трехмерному моделированию, с одной стороны, открывает новые возможности по использованию графики в процессе конструирования, а с другой стороны, предъявляет повышенные требования к «геометрическому» интеллекту конструктора. В таких условиях необходимо готовить конкурентоспособных специалистов, эффективно применяющих различные САПР и 3D-технологии проектирования для решения задач в области своей профессиональной деятельности.

В основе трехмерного моделирования лежит возможность быстро создавать сложные объемные элементы. Любой такой объект состоит из совокупности простых элементов, объединенных по определенным правилам. Трехмерное проектирование – это качественно новый уровень выполнения проектных работ. Меняется не только процесс проектирования – меняется подход к работе. Трехмерное моделирование проектируемого объекта позволяет работать над этим объектом сразу группе специалистов. Каждый специалист обязан выполнять предписанные ему операции, поскольку от его действий зависят смежные участники процесса проектирования. Затраты времени на создание моделей проектируемого объекта в дальнейшем компенсируются более быстрой их корректировкой. Результат проектирования (разрезы, виды и др.) обобщается на основе максимально законченной модели, что существенно сокращает время выпуска проектной документации [4].

Традиционно обучение по 3D-технологии начинается лишь в четвертом семестре (после изучения курсов «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Компьютерная графика») в рамках курса «Геометрическое моделирование» и выполняемой студентами курсовой работы. На наш взгляд, такая последовательность введения содержания обучения требует корректировки, обусловленной рядом причин. На уровне учебного предмета необходимо учитывать логический принцип упорядочения содержания (структурирование учебной информации отображает логику профессиональной деятельности) и психологический принцип (при проектировании учебного материала следует ориентироваться на теоретические закономерности формирования геометро-графических умений и профессиональных компетенций обучающихся).

3D-технологии инженерного проектирования предполагают получение чертежа на заключительной стадии проектирования после создания пространственной модели и сохраняют за конструктором задачи определения оптимального содержания чертежа (см. рис. 3). Основные концепции такого подхода следующие: в качестве источника данных на протяжении всего жизненного цикла изделия принимается 3D-модель (в отличие от конструкторско-технологической документации); вычислительные, технологические операции также связаны с моделью; используется единый источник данных, однократно введенных в процесс и используемых всеми участниками проекта.

Конструктор сразу строит реалистичную пространственную виртуальную модель детали, узла, собирая ее, как из кирпичиков, из объемных примитивов, а также примитивов на основе вращения или выдавливания плоского контура, не прибегая к построению чертежа. Модель, формируемая на экране, является наглядным способом представления оригинала, ее можно осмотреть со всех сторон, разрезать, отредактировать форму, произвести инженерный, например прочностной, расчет. «Этот естественный для человека вариант проектирования стал реально возможным в последние десять лет благодаря компьютерной графике, позволяющей создавать трехмерные виртуальные модели объектов и наглядно отображать их на экране» [5].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

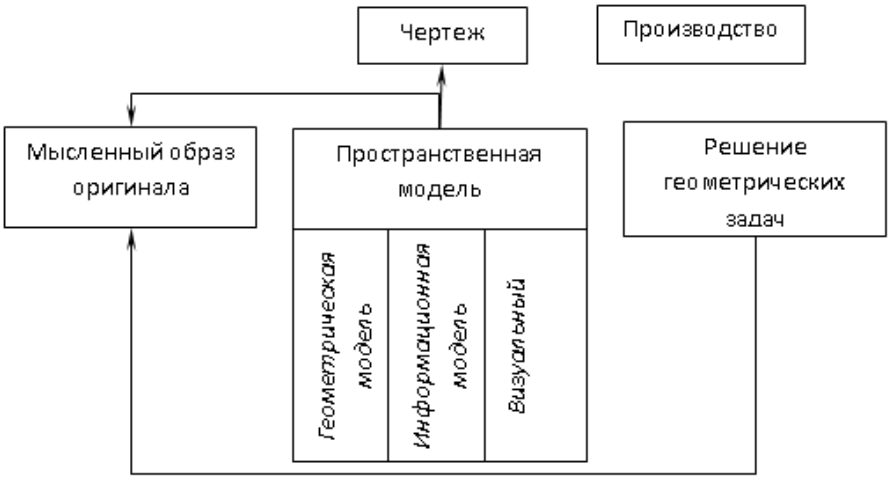


Рис. 3. Схема 3D-технологии

3D-технологии также способствуют лучшему освоению графических дисциплин студентами, в том числе и со слабой начальной графической подготовкой, потому что построение пространственной модели не вызывает трудностей, в отличие от построения чертежа, а дальнейшее получение чертежа на основе 3D-технологии носит более формальный характер. Ограничения при выполнении проектных работ, основанных на 2D-технологии, состоят также в невозможности простого анализа сборочных конструкций, усложнении процесса проверки, требовании физических прототипов, невозможности передачи данных в прикладные программы. И наоборот, преимущества 3D-технологии – в простоте обучения и использования, быстром построении концептуального проекта, сокращении количества ошибок, отсутствии в необходимости в физическом прототипе. Создание различных графических изображений с помощью компьютерных технологий, обладающих уникальными возможностями, является не только инструментом для передачи и хранения информации, но и средством реализации имеющихся у обучающихся способностей к конструкторской деятельности.

Если обучение компьютерной 2D-технологии построения чертежа давно ведется на кафедре «Инженерная графика» НГТУ, то методы 3D-технологии на ранних этапах обучения еще не нашли должного отражения в учебном процессе. Как показывает практика, уровень аппаратного и программного обеспечения технических вузов достаточно высок, но потенциал информационно-коммуникационных технологий как средства повышения качества подготовки специалиста в образовательной практике используется недостаточно; ключевая для обучения и самообразования информационная компетенция студентов формируется слабо и не играет определяющей роли в становлении профессиональной компетентности студентов технического вуза [6]. Следовательно, одним из наиболее актуальных вопросов является разработка методологических основ теории и практики применения информационных образовательных ресурсов как фактора эффективного формирования профессиональных компетенций [7].

На наш взгляд, включение 3D-технологий в учебный процесс на более раннем этапе позволит повысить интерес к графической деятельности, более эффективно, в короткие сроки сформировать геометро-графические умения, перенести основной акцент на содержание и увеличение творческих компонентов учебной познавательь-

Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

но-творческой деятельности, на развитие графической, технологической и информационной культуры [8]. Так, «Начертательная геометрия» как наука изучает методы отображения пространственных объектов, в том числе на плоскость, и способы решения метрических задач на чертеже. В процессе обучения студенту сложно понять алгоритм решения задачи без пространственного визуального образа рассматриваемых геометрических объектов. Безусловно, эти проблемы связаны с уровнем развития пространственного мышления. Поэтому в курсе начертательной геометрии с целью визуализации предлагаемой информации возможно использование программных продуктов AutoCAD или Inventor компании Autodesk. Это даст возможность студентам научиться устанавливать ассоциативные связи между визуальными образными данными и их проекциями, понять смысл и назначение проекций. Основными трудностями, препятствующими формированию геометро-графических умений в изучении дисциплины «Инженерная графика», являются:

– неумение мысленно произвести необходимое пространственное переориентирование графического двумерного изображения;
– перекодирование его в трехмерное;
– выполнение с ним необходимых преобразований;
– перевести его обратно в двумерное;
– отображение результата мыслительных действий в виде чертежа, выполненного в соответствии с требованиями системы ЕСКД.

В этом случае 3D-модели могут служить как наглядной опорой, так и специальным предметом изучения, то есть выполнять функции натуральной модели и условного графического изображения. Это позволит, на наш взгляд, облегчить выполнение операций представления и оперирования образами объектов, что является необходимым условием развития пространственного представления и пространственного мышления [9]. Состав программных средств, привлекаемых к процессу обучения, также может варьироваться. Так, на этапе формирования и развития графических умений и навыков можно использовать AutoCAD. А при выполнении курсовой работы по теме «Чтение, деталирование и моделирование чертежа общего вида», когда уже сформированы необходимые умения как в традиционной, то есть ручной, так и компьютерной технологии и студенты переходят к овладению приемами решения более сложных инженерных задач, составляющих основу проектно-конструкторской деятельности, предпочтительней использовать Inventor. Сравнивая работу и возможности AutoCAD и Inventor, студенты отдают предпочтение Inventor, так как сокращается ручной труд, количество ошибок при выполнении графических работ. Например, в проекционном черчении программа Inventor позволяет построить виды и разрезы практически без ошибок, связанных с пространственным мышлением, изометрическую проекцию с вырезом 1/4 части за несколько секунд, сокращается время выполнения графической работы. Чертежи деталей, соединений, сборочных единиц в Inventor рассматриваются одновременно с визуализацией соответствующих 3D-моделей и анализом 3D-модели на экране. Это дает возможность студентам научиться устанавливать ассоциативные связи между визуальными образными данными и их проекциями, понять смысл и назначение проекций [10].

Использование нескольких систем автоматизированного проектирования обеспечивает [11]:

– предоставление студентам больше инструментальных возможностей исследования, конструирования, моделирования;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения;
– повышение мотивации обучения;
– расширение и углубление изучаемой профессиональной области знаний;
– расширение сферы самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности студентов.

Пример выполненного задания приводится на рис. 4.

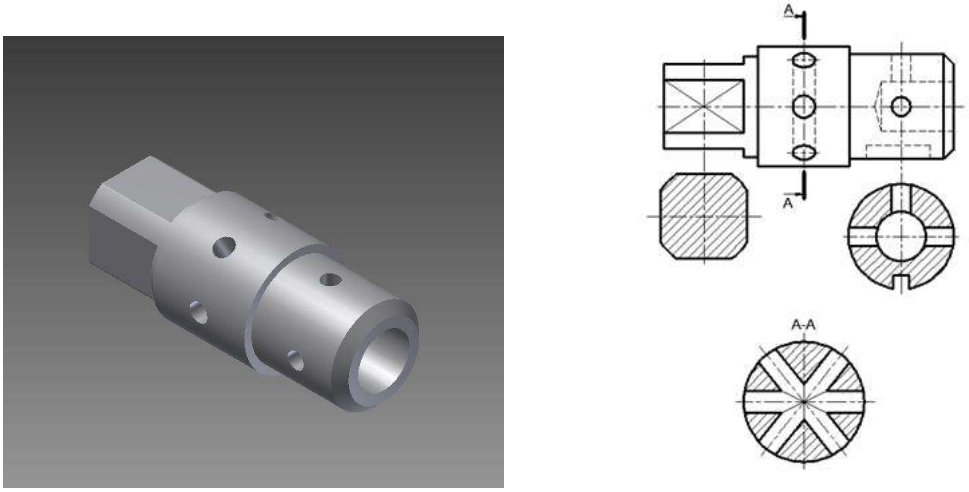


Рис. 4. Пример выполненного задания «Сечения»

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что применение такого подхода в учебном процессе геометро-графических дисциплин позволит решить, на наш взгляд, следующие задачи:

– сократить время выполнения графических работ, тем более что затраты времени на создание моделей в дальнейшем компенсируются более быстрой их корректировкой;
– устанавливать ассоциативные связи между визуальными образными данными и их проекциями (особенно актуально при небольшом количестве часов на изучение дисциплин графического цикла);
– качественно строить модели проектируемых технических объектов и создавать соответствующую им проектную и рабочую техническую документацию, пригодные для использования на всех этапах жизненного цикла изделия.

Обучаясь с использованием программных продуктов, поддерживающих модельный подход в проектировании, студенты выполняют предусмотренные в рамках дисциплины графические работы качественно и с существенной экономией времени, получают навыки работы с программным продуктом, обеспечивающим решение профессиональных задач, знакомятся с будущей профессией. Учебное время дисциплины направлено на изучение необходимого теоретического материала, моделирование сложных поверхностей, изделий, научную работу студента. В дальнейшем студенты имеют возможность выполнять курсовые, выпускную и дипломную работы осознанно и в соответствии с требованиями производства, получают преимущества при прохождении производственной практики и трудоустройстве по выбранной специальности [12].

В качестве результата эксперимента можно отметить, что студенты первого и второго курсов, изучающие дисциплину «Инженерная графика» с использованием

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

AutoCAD и Inventor, активно и успешно участвуют в студенческой научно-практической конференции НГТУ им. Р. Е. Алексеева по графическим дисциплинам. Поэтому предполагается дальнейшая работа с целью более глубокого исследования вопросов о методах и организационных формах эффективного формирования профессиональных геометро-графических компетенций с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного процесса, направленных на профессиональное становление будущего специалиста.

Ссылки на источники

1. Путин В. В. Заседание Совета при Президенте по науке и образованию от 23.06.2014. – URL: http://www.kremlin.ru/news/45962 (дата обращения 24.10.2014).
2. Там же.
3. Романычева Э. Т., Сидорова Т. М., Сидоров С. Ю. AutoCAD 14. – М.: ДМК, 1999. – 480 с.
4. Альшакова Е. Л. Компьютерные технологии при преподавании графических дисциплин // Научные труды. – М.: МАТИ, 2011. – Вып. 18 (90). – С. 324–328.
5. 3D-технологии построения чертежа. AutoCAD / А. Л. Хейфец [и др.]; под ред. А. Л. Хейфеца. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – С. 1–2.
6. Матвеева Т. А. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в условиях информатизации образования: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Н. Новгород, 2008. – 46 с.
7. Пузанкова А. Б. Формирование профессиональных инженерно-графических компетенций студентов в процессе их обучения компьютерной графике (на примере специальностей машиностроительного профиля): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2012. – 24 с.
8. Лагунова М. В., Ширшова И. А. Формирование графоаналитических умений с использованием информационных и коммуникационных технологий: монография / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». – Н. Новгород, 2010 – 163 с.
9. Там же.
10. Альшакова Е. Л. Инновационные методики обучения конструкторско-технологической подготовке производства // Современное машиностроение. Наука и образование: материалы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. М. М. Радкевича и А. Н. Евграфова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – С. 23–32.
11. Скобелева И. Ю., Ширшова И. А. Выбор, освоение и применение систем автоматизированного проектирования как средство формирования профессиональных графических компетенций // Концепт. – 2013. – № 9 (сентябрь). – ART 13189. – 0,4 п. л. – URL: http: //e-concept.ru/2013/13189.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965.- ISSN 2304 – 120X (дата обращения 24.10.2014).
12. Альшакова Е. Л. Компьютерные технологии при преподавании графических дисциплин.

Milena Muchina,
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor at the chair of Engineering Gaphics, Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod
milena.an@bk.ru
Irina Shirshova,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Engineering Graphics, Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod
iashirshova@rambler.ru

ISSN 2304-120X

Optimum approach to the use of computer technologies in educational process on geometry-graphic disciplines at technical universities

Abstract. Geometry and graphic disciplines consider constructing graphical models of engineering fields of activity, such as drawings, spatial models, visual images, using modern computer technology. Technological capabilities of new training tools both activate students' cognitive activity of students and encourage them to creative developments and experiments, extend the sense of possible. Knowledge, abilities and skills, acquired during the study of geometry and graphics courses, are comprehensive for studying general engineering and technical disciplines, as well as for subsequent engineering activity.

Key words: two-dimensional and three-dimensional models, professional competence, computer graphics, fundamental knowledge and skills of students, technical college.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14315 УДК 378.147:004.9
Мухина М. Л., Ширшова И. А. Оптимальные подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе по геометро-графическим дисциплинам в техническом вузе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14315. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14315.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

References

1. Putin, V. V. *Zasedanie Soveta pri Prezidente po nauke i obrazovaniju ot 23.06.2014*. Available at: http://www.kremlin.ru/news/45962 (data obrashhenija 24.10.2014) (in Russian).
2. Ibid.
3. Romanycheva, Je. T., Sidorova, T. M. & Sidorov, S. Ju. (1999) *AutoCAD 14*, DMK, Moscow, 480 p. (in Russian).
4. Al'shakova, E. L. (2011) “Komp'juternye tehnologii pri prepodavanii graficheskih discipline”, in *Nauchnye trudy,* vyp. 18 (90), MATI, Moscow, pp. 324–328 (in Russian).
5. Hejfec, A. L. et al. (2005) *3D-tehnologii postroenija chertezha. AutoCAD*, 3-e izd., pererab. i dop,, BHV-Peterburg, St. Peterburg, pp. 1–2 (in Russian).
6. Matveeva ,T. A. (2008) F*ormirovanie professional'noj kompetentnosti studentov tehnicheskogo vuza v uslovijah informatizacii obrazovanija: avtoref. dis. … d-ra ped. nauk*, N. Novgorod, 46 p. (in Russian).
7. Puzankova, A. B. (2012) *Formirovanie professional'nyh inzhenerno-graficheskih kompetencij studentov v processe ih obuchenija komp'juternoj grafike (na primere special'nostej mashinostroitel'nogo profilja): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk*, Samara, 24 p. (in Russian).
8. Lagunova, M. V. & Shirshova, I. A. (2010) *Formirovanie grafoanaliticheskih umenij s ispol'zovaniem informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij: monografija*, Federal'noe agentstvo po obrazovaniju, GOU VPO “Volzhskij gos. inzhenerno-ped. un-t”, N. Novgorod, 163 p. (in Russian).
9. Ibid.
10. Al'shakova, E. L. (2013) “Innovacionnye metodiki obuchenija konstruktorsko-tehnologicheskoj podgotovke proizvodstva”, in Radkevich, M. M. & Evgrafov, A. N. (eds.) *Sovremennoe mashinostroenie. Nauka i obrazovanie: materialy 3-j Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Izd-vo Politehn. un-ta, St. Peterburg, pp. 23–32 (in Russian).
11. Skobeleva, I. Ju. & Shirshova, I. A. (2013) “Vybor, osvoenie i primenenie sistem avtomatizirovannogo proektirovanija kak sredstvo formirovanija professional'nyh graficheskih kompetencij”, *Koncept*, № 9 (sentjabr'), ART 13189, 0,4 p. l. Available at: http: //e-concept.ru/ 2013/13189.htm, Gos. reg. Jel № FS 77-49965.- ISSN 2304 – 120X (data obrashhenija 24.10.2014) (in Russian).
12. Al'shakova, E. L. (2011) Op. cit.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14316 УДК 339.186

Воробьева Виктория Васильевна,
студентка ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», документовед ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза
V-Tori-V@yandex.ru

Медушевская Инна Евгеньевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Пензенского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Пенза
iem1616@mail.ru

Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы

Аннотация. *Статья посвящена проблеме высоких трансакционных издержек государственных закупок для нужд образовательных учреждений высшей школы (на примере пензенских вузов). Авторами сделана попытка описать и оценить уровень трансакционных издержек при проведении открытого аукциона в электронной форме.*
Ключевые слова: *трансакционные издержки, открытый аукцион в электронной форме, оппортунизм.*
Раздел: *(04) экономика.*

В настоящее время в российской экономической науке наиболее актуальны исследования, проводимые в русле институционального направления. Нестабильность экономической системы России связывается с неразвитостью рыночных институтов и ростом трансакционных издержек.

Становление института государственных закупок в РФ идет с 1990-х гг. Рост жалоб со стороны государственных заказчиков на низкое качество поставок и неэффективность процедур в 2000-е гг. способствовал принятию в январе 2014 г. нового закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Однако, несмотря на ряд новшеств закона, работа данного экономического института так и не стала прозрачной и эффективной, а лишь обнажила дополнительные проблемы: отсутствие единой информационной базы, необходимость назначения контрактного управляющего, расширения штата сотрудников и повышения их квалификации без оплаты дополнительных расходов за счет средств бюджета, привлечения экспертных организаций и т. п. Решение данных проблем способствует росту трансакционных издержек. Попытаемся более внимательно изучить трансакционные издержки государственных закупок для нужд вуза.

Теория трансакционных издержек как целостной научно-методологической концепции связана с именами таких исследователей, как Г. Демсетц, А. Алчиан, О. Уильямсон, Д. Норт, Й. Барцель, С. Чен и др.

Трансакционные издержки – это издержки сверх основных затрат на производство, связанные с организацией бизнеса, подготовкой, заключением контрактов, реализацией сделок, т. е. издержки, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов [1]. В структуре трансакционных издержек различают: издержки поиска информации – затраты по сбору сведений о потенциальных поставщиках и покупателях, ценах, качественных характеристиках товаров; потери, связанные с неполной информацией; издержки по ведению переговоров и заключению сделок; издержки

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

спецификации и защиты прав собственности – расходы по восстановлению нарушенных прав, потери от ненадежной защиты прав; издержки оппортунистического поведения – потери от нарушения партнерами условий сделок; издержки измерения качества и др. [2]

О. Уильямсон разграничивает трансакционные издержки в зависимости от этапа сделки (издержки до заключения сделки – ex ante и после заключения сделки – ex post). Согласно данной классификации, выделим основные этапы заключения сделки: поиск потенциального партнера, согласование интересов, оформление сделки, контроль за ее выполнением. На каждом из этих этапов и возникают трансакционные издержки. В соответствии с вышеизложенным составим таблицу.

Трансакционные издержки ex ante и ex post

Издержки ex ante	***Издержки ex post***
1. Издержки, связанные с поиском информации (о партнерах, рыночной конъюнктуре, неполнота и асимметрия информации и др.). 2. Издержки ведения переговоров (время, затрачиваемое на согласование условий сделки, регистрацию и оформление документов, затраты на связь с контрагентом, системой электронных торгов и др.). 3. Издержки измерения (оценка качества приобретаемых товаров, выполненных работ, оказанных услуг и др.). 4. Издержки, связанные с заключением контракта (оплата юридического сопровождения)	1. Издержки, связанные с наблюдением и предупреждением оппортунизма (контроль за исполнением условий контракта). 2. Издержки, связанные со спецификацией и защитой прав собственности (расходы на суды, восстановление нарушенных прав и др.). 3. Издержки, связанные с защитой от третьих лиц

С усилиями заключить наиболее выгодный контракт связаны трансакционные издержки ex ante, а стремление исполнить заключенное контрактное соглашение в срок и наилучшим образом отражают издержки ex post. Приведение в оптимальное состояние этих издержек позволяет сократить общие затраты заказчика и увеличить общую эффективность его функционирования.

В теории стратегического управления издержками с целью их оптимизации используют такие методы, как метод затратообразующих факторов; метод добавленной стоимости; метод цепочки ценностей; метод альтернативности затрат; метод трансакционных издержек; метод АВС; метод стратегического позиционирования. Однако общепринятые системы планирования и бухгалтерского учета экономических издержек не подходят для оценки и выбора оптимальных вариантов решений в государственных закупках. В связи с этим невозможна полная идентификация трансакционных издержек. Поэтому первоочередной проблемой является информационное отражение всех затрат, тесно связанных с результативным управлением всего процесса государственных закупок в целом.

Метод АВС представляет учет затрат по видам деятельности и их анализ. Рассматривается распределение расходов на определенные товары, работы, услуги. В основе данного метода – расчет экономической реальной первоначальной стоимости товаров, работ, услуг, не требующих отражения данных в обязательном порядке. С наибольшей эффективностью метод АВС реализуется при выделении затрат стратегического характера. Затраты в этом случае рассматриваются в полном объеме. Именно поэтому концепция АВС как нельзя лучше подходит в качестве основы разработанного метода информационного отражения трансакционных издержек в государственных закупках и представлен на рис. 1.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Рис. 1. Алгоритм применения метода АВС в трансакционных издержках

Для более полного отражения и учета трансакционных издержек, которые возникают в сфере государственных закупок, воспользуемся методом интервьюирования (опроса). Работники специальных служб вуза опрашиваются по факту: какие функции (действия) они выполняют и сколько времени уходит на их выполнение. Для уточнения используют должностные инструкции сотрудников. Важно выделить только те действия, которые завершаются получением какого-либо результата, так как только после этого их можно отнести к определенному виду деятельности. На основе собранных данных заполняется первичная документация, где указываются виды работ, время на их выполнение, количество осуществленных переговоров и используемые средства связи.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Данная методика отражения трансакционных издержек предполагает большой объем счетных работ.

Схема проведения открытого аукциона в электронной форме представлена на рис. 2.

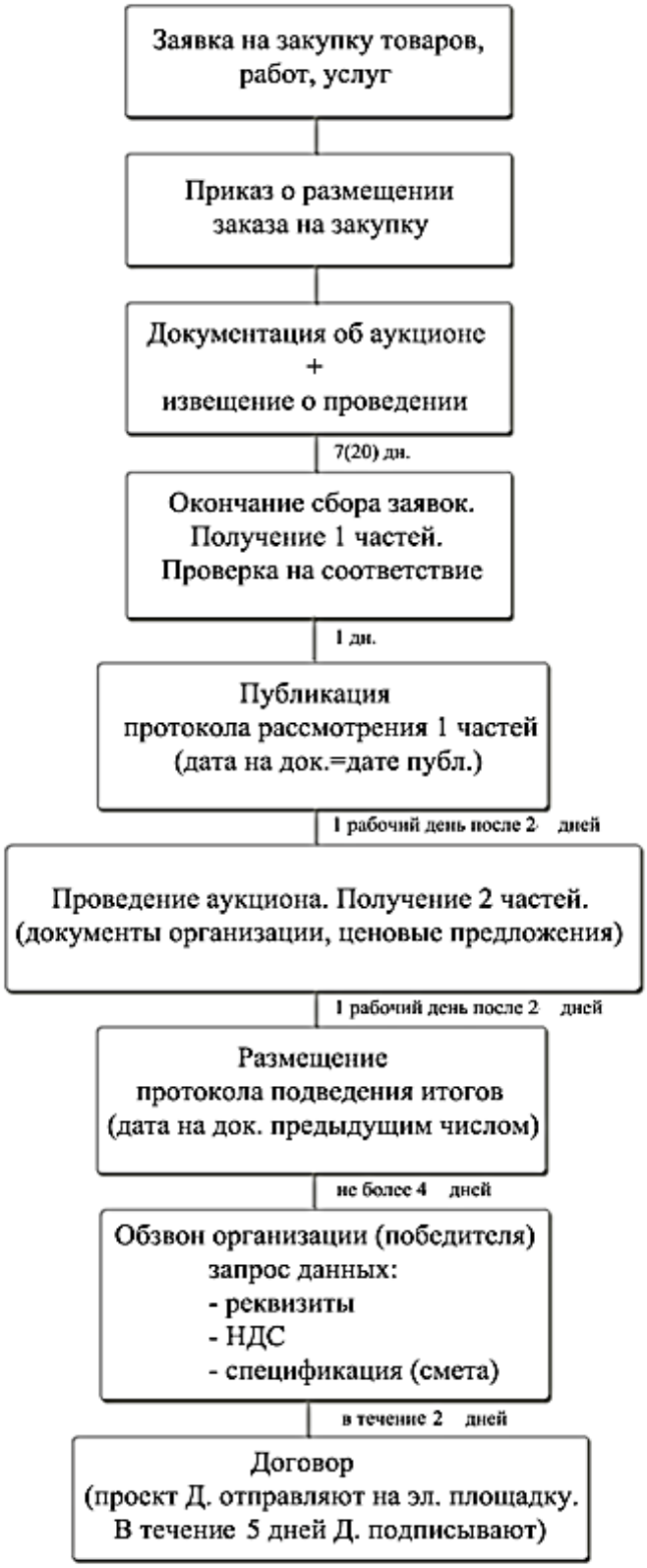


Рис. 2. Схема проведения открытого аукциона в электронной форме

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Данная схема отражает проведение стандартного открытого аукциона в электронной форме (без учета возможного расширения временных рамок проведения).

Нами была предпринята попытка оценить трансакционные издержки, которые возникают в вузе при закупке лабораторного оборудования.

Расчеты будут произведены согласно алгоритму и методике информационного отражения трансакционных издержек (см. рис. 1).

1. Рассматривается контракт на закупку лабораторного оборудования на сумму 200 000 руб.

2. Для сбора и группировки информации по трансакционным издержкам, а также составления сводного отчета учтем затраты на услуги связи (телефонная связь, Интернет), оформление документации, затраты на выплату зарплаты сотрудникам, судебные издержки, привлечение экспертов.

3. Рассчитаем каждый вид затрат по соответствующей формуле:

$$T_{1,2,3...} = V_i \times C_i,$$

где $T_{1,2,3...}$ – трансакционные издержки на каждый подпункт затрат данного вида деятельности; V_i – количественное число затрат (число звонков, количество байтов, листов и т. д.); C_i – среднерыночная цена единицы.

Итак, попытаемся оценить трансакционные издержки в денежном выражении. Среднее количество дней, затраченных на проведение одной сделки:

а) затраты на услуги связи (телефонная связь, Интернет).

400 руб. – месячный тариф за услуги Интернета, т. е. в день затраты составляют 400/31= 12,9 руб. Затраченные средства на Интернет за весь период проведения сделки – 18 х 12,9 = 232,2 руб.

245 руб. – безлимитный тариф за услуги связи (телефон) в месяц, в день расходы составят 245 / 31 = 7,9 руб., на период проведения сделки – 18 х 7,9 = 142,2 руб.

T_1 = 232,2 + 142,2 = 374,4 руб.;

б) оформление документации.

На проведение одной сделки в среднем затрачивается 300 листов бумаги (несмотря на то, что закупки осуществляются на электронных площадках).

При цене одного листа бумаги в 2 руб. T_2 = 300 х 2 = 600 руб. (затраченные средства на оформление документации за весь период проведения сделки);

в) затраты на заработную плату.

Средняя зарплата одного сотрудника – 15 000 руб.

Среднее количество трудочасов для осуществления всей сделки – 30.

23 – количество рабочих дней.

При условии восьмичасового рабочего дня высчитаем количество рабочих часов в месяц:

23 х 8 = 184 ч.

15000 / 184 = 81,5 руб. (з/п в ч).

T_3 = 30 х 81,5 = 2445 руб. (з/п за весь период проведения сделки);

г) судебные издержки.

Средняя з/п юриста составляет 30 000 руб.

30 000/23 = 1304 руб. (з/п юриста за 1 рабочий день).

Юридические услуги в среднем оказываются на протяжении 1 рабочего дня.

Соответственно, T_4 = 1304 руб.

д) привлечение экспертов.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В услугах экспертов вуз нуждается обычно дважды: в начале сделки (для определения характеристик товара, в котором нуждается организация) и в конце сделки после поставки товара для установления его соответствия требуемому.

Средняя стоимость вызова эксперта составляет 1400 руб.

$T_5 = 1400 \times 2 = 2800$ руб.

4. Формирование отчета по трансакционным издержкам в соответствии с данными

Вычислим трансакционные издержки, понесенные в целом при проведении одной сделки в сфере государственных закупок по формуле:

$$T_i = \Sigma\, n\, (V_1 \times C_1 + V_2 \times C_2 + \ldots + V_n \times C_n).$$

Упрощая, получаем: $T_i = \Sigma\, n\, (T_1 + T_2 + \ldots + T_n)$.

$T_i = 374{,}4 + 600 + 2445 + 1304 + 2800 = 7523{,}4$ руб.

Трансакционные издержки годовые рассчитываются:

$$T = T_i \times n,$$

где T – годовые трансакционные издержки;

T_i – трансакционные издержки, понесенные в целом при проведении одной сделки в сфере государственных закупок;

n – количество сделок.

Используем допущение «при прочих равных условиях», т. е. нами для простоты расчетов рассматривается идеальная ситуация, где сумма издержек всех сделок за год одинакова.

На примере пензенского вуза установлено, что в течение года количество таких сделок не превышало 27.

$T = 7523{,}4 \times 27 = 203\,131{,}8$ руб. (трансакционные годовые издержки).

Цена всех заключенных договоров за год $200000 \times 27 = 5400\,000$ руб.

Определим, какой процент составляют трансакционные издержки от годовой суммы заключенных договоров:

$$(203\,131{,}8 \times 100) / 5400\,000 = 20\,944\,980 / 5400\,000 = 3{,}8\%.$$

Заметим, что достаточно сложно учесть все аспекты трансакционных издержек, например, в денежном эквиваленте подсчитать потери времени, ухудшение настроения и здоровья сотрудников, снижение их производительности вследствие общения с контрагентами. Процесс межличностного общения требует огромных физических и моральных сил.

Итак, попытаемся сформулировать некие наблюдения и сделать выводы.

В среднем на документальное оформление одной сделки (открытого электронного аукциона) уходит примерно 300 листов бумаги (без учета затрачиваемых листов на документы, необходимых для базы данных). Исходя из приведенных ниже расчетов видно, что оформление всей документации в электронном виде наиболее рационально. Оформление документации в электронном виде в 300 раз дешевле бумажного аналога.

1 гиг информации – 6,4 руб. При учете того что в гигабайте 1024 мегабайт, получаем стоимость листа при электронном размещении заказа:

$$6{,}4 / 1024 = 0{,}00625 / 1024 = 0{,}0000061035 \text{ руб.}$$

$0{,}0000061035 \times 300 = 0{,}002$ руб.– это цена оформления документации в электронном виде.

Для повышения эффективности института государственных закупок необходимо обратить внимание на следующие проблемы:

1) неэффективность законодательства;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2) слабая информированность и некомпетентность участников сделки;
3) оппортунистическое поведение контрагентов;
4) коррупция.

Анализ законодательных норм в новом законе о государственных закупках позволил выявить ряд недостатков: отсутствие единой информационной базы, необходимость назначения контрактного управляющего, расширения штата сотрудников и повышения их квалификации без оплаты дополнительных расходов за счет средств бюджета, привлечение экспертных организаций и т. п.

Слабая информированность и некомпетентность участников сделки проявляется и у заказчиков, и у поставщиков. Так, например, у заказчика (государственной бюджетной организации) сотрудник, осуществляющий документальное оформление и электронное размещение заказов, должен обладать обширными профессиональными знаниями в сфере юриспруденции – для подготовки документов, экономики – для формирования и разработки планов-графиков, обоснования начальной цены, товароведения – для оптимального выбора товаров. Как правило, зарплата в бюджетных организациях ниже среднего уровня по стране. Повышение квалификации сотрудников предполагается один раз в пять лет, поэтому дополнительные расходы сотрудник вынужден нести самостоятельно. Слабая информированность и некомпетентность проявляется и у поставщиков – это незнание российского законодательства, которое подчас противоречиво, и в силу этого неумение отстаивать свои права, неосведомленность в закупочных процедурах.

Вывод: необходимо обеспечить полной и достоверной информацией всех участников сделки, создать единую информационную базу данных для сокращения трансакционных издержек по поиску и сбору экономической информации, планировать в бюджете мероприятия, направленные на повышение квалификации сотрудников. В Федеральном законе от 05.04.2013 № 44-ФЗ предполагается установить единую информационную систему, но только с 2016 г. Неразвитость рыночной инфраструктуры в России снижает эффективность российской экономики.

Огромное влияние на рост трансакционных издержек оказывает оппортунистическое поведение участников сделки. Оно прослеживается в процедурах определения победителя, при заключении договоров и исполнении соглашений, занижении цены контракта, принятии товара ненадлежащего качества и не соответствующего контракту, вымогательстве, установлении устных договоренностей, не отраженных в контракте, утаивании информации о платежеспособности и др. Соответственно, заказчику не удается эффективно потратить бюджетные средства, поставщик также несет финансовые риски. Так, по данным Национального антикоррупционного комитета РФ, объем российского рынка коррупции составляет 300 млрд долл. в год, из которых 90% приходится на сферы, связанные с государственными закупками, государственным управлением и распределением бюджетных средств [3].

Для решения этой проблемы необходимы детальный анализ и применение соответствующих мер.

Проблема коррупции тесно соприкасается с оппортунизмом. Коррупция в государственных закупках достаточно частое явление. Дело в том, что на осуществление государственных закупок выделяются огромные средства, которые являются хорошей наживой. Присутствие коррупции в данном виде деятельности приводит к неэффективности использования выделенных средств, соответственно, и к неудовлетворению общественных потребностей. За годы реформирования действующее законодательство и институт государственных закупок показали себя крайне неэффек-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14316 УДК 339.186
Воробьева В. В., Медушевская И. Е. Трансакционные издержки государственных закупок для нужд высшей школы (на примере пензенского вуза) // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14316. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14316.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тивными, непрозрачными. Повышение благосостояния сотрудников, их общей экономической культуры, пропаганда идеалов чести позволят снизить их заинтересованность в коррупционных действиях.

Итак, в РФ экономический институт государственных закупок нуждается в дальнейшем реформировании. Высокий уровень трансакционных издержек, обусловленный незнанием и противоречивостью российского законодательства, неквалифицированностью сотрудников, неразвитостью рыночной инфраструктуры, неэффективностью экономических институтов, существованием высоких административных барьеров, оппортунистическим поведением участников экономических процессов, высоким уровнем коррупции и прочих ограничений, не способствует повышению эффективности российской экономики, выходу на путь устойчивого экономического роста.

Ссылки на источники

1. Медушевская И. Е., Скворцова В. А. История экономических учений. Практикум: учеб. пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 313 c. URL: http//www.iprbookshop.ru/19287. – ЭБС «IPRbooks».
2. Скворцова В. А., Медушевская И. Е., Скворцов А. О. Микроэкономика: учеб. пособие / под ред. д. э. н., проф. В. А. Скворцовой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – С. 147.
3. Мельников В. В. Проблема оппортунизма в государственных закупках // Journal Of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). – 2013. – Т. 5. – № 3. – С. 114.

Victoria Vorobyova,
Student, Penza branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, specialist in documents, Penza State University, Penza
V-Tori-V@yandex.ru
Inna Medushevskaya,
Candidate of Economic Sciences, Associated Professor at the chair of Economics and Finance, Penza branch of Financial University under the Government of the Russian Federation, , Penza
iem1616@mail.ru

ISSN 2304-120X

Transaction costs of public procurement for the needs of higher educational institutions

Abstract. The paper is devoted to the issues of transaction costs of public procurement for the needs of higher educational institutions (on the example of the Penza University). The authors attempt to describe and estimate the level of transaction costs of open e-auction.

Key words: transaction costs, expenses, open e-auction.

References

1. Medushevskaja, I. E. & Skvorcova, V. A. (2014) *Istorija jekonomicheskih uchenij. Praktikum: ucheb. posobie*, Vuzovskoe obrazovanie, Saratov, 313 p. Available at: http// www.iprbookshop.ru/19287, JeBS “IPRbooks”.
2. Skvorcova, V. A. (ed.), Medushevskaja, I. E. & Skvorcov, A. O. (2014) Mikrojekonomika: ucheb. posobie, Izd-vo PGU, Penza, p. 147.
3. Mel'nikov, V. V. (2013) “Problema opportunizma v gosudarstvennyh zakupkah”, *Journal Of Institutional Studies (Zhurnal institucional'nyh issledovanij)*, vol. 5, № 3, p. 114.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Корниенко Татьяна Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, заместитель директора по научной работе филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Армавир
kornienko-23@yandex.ru

Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления*

Аннотация. *В статье рассматриваются основные формы сотрудничества Законодательного собрания Краснодарского края и советов молодых депутатов представительных органов местного самоуправления. Автор акцентирует внимание на организации и деятельности Совета молодых депутатов, функционирующем при законодательном (представительном) органе Кубани.*
Ключевые слова: *местное самоуправление, молодежь, законодательный орган субъекта РФ, орган местного самоуправления, Совет молодых депутатов.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Участие молодёжи в осуществлении местного самоуправления выступает качественной характеристикой гражданского общества. Наиболее эффективной формой активизации представителей молодого поколения является молодёжный парламентаризм, посредством которого происходит реализация конкретных проектов локального характера. Большое значение в формировании и организации деятельности молодёжных представительных структур на региональном уровне и уровне муниципалитета принадлежит законодательному органу субъекта Российской Федерации.

В рекомендациях круглого стола на тему «О взаимодействии законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации с представительными органами местного самоуправления», проведенного Комитетом Государственной думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления 3 декабря 2012 г., подчеркнуто, что такие стратегические направления развития страны, как модернизация экономики, поддержка малого и среднего предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций, борьба с коррупцией и т. д., должны реализовываться на всех уровнях власти, включая местный. Реализация региональной составляющей государственной политики, решение специфических задач развития региона также требуют активного участия органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации. Именно органы местного самоуправления могут наиболее точно выразить и сформулировать общественные потребности территорий и представить их для рассмотрения в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обсудить способы их решения [1].

Без систематического и глубокого сотрудничества, объединения усилий, согласования стратегических планов и тактических программ развития невозможно организовать слаженную и действительно эффективную работу по решению общих управленческих и социально-экономических задач.

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 14-13-23013 а(р) «Участие молодёжи в местном самоуправлении: региональный опыт (на примере Краснодарского края)».

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В Краснодарском крае накоплен большой опыт успешного сотрудничества Законодательного собрания Краснодарского края (далее – ЗСК) и органов местного самоуправления, в том числе с молодыми депутатами муниципальных парламентов.

Особое внимание краевым парламентом уделяется системной работе по обучению депутатов и сотрудников аппаратов представительных органов муниципальных образований в связи с изменениями, которые происходят в рамках реализации реформы местного самоуправления. В рамках этой деятельности ЗСК совместно с администрацией губернатора Краснодарского края организует и проводит практические семинары.

Главным принципом в работе по организации обучающих семинаров для депутатов и муниципальных служащих представительных органов муниципальных образований было и остается максимальное приближение изучаемого материала к профессиональным потребностям слушателей, специфике их профессиональной деятельности с обязательным учетом предложений депутатов и специалистов аппарата ЗСК, пожеланий самих слушателей. В процессе обучения слушатели изучают не только законодательство Российской Федерации и Краснодарского края, социально-экономическую и финансовую основы деятельности органов местного самоуправления и психологию управленческого труда, но и многие проблемные вопросы, в которых порой трудно разобраться самостоятельно в повседневной практической деятельности.

Обучение и повышение квалификации проходят председатели и депутаты районных, городских, сельских советов, а также работники аппаратов представительных органов. График обучения и повышения квалификации депутатов и муниципальных служащих представительных органов муниципальных образований края формируют и реализуют совместно ЗСК края и управление кадров и государственной службы губернатора Краснодарского края с учетом предложений представительных органов муниципальных образований. Процесс обучения строится по системе, предусматривающей непрерывный курс пятидневных семинаров по всем ключевым вопросам организации местного самоуправления.

В рамках подобных мероприятий рассматриваются практические вопросы, связанные с формированием и исполнением бюджетов муниципальных образований, с разграничением муниципального имущества, с управлением социально-экономическим развитием территории, проблемами землеустройства. Особое внимание отводится правовым и организационным основам деятельности представительного органа муниципального образования, его полномочиям и компетенции, также затрагиваются и иные направления. На проблемные вопросы, задаваемые слушателями, отвечают депутаты, сотрудники аппарата ЗСК, представители правительства Краснодарского края, преподаватели и специалисты, приглашенные из высших учебных заведений. Большую роль в подготовке муниципальных кадров играют преподаватели факультета управления и психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

Так, в 2013 г. были подготовлены программы, обеспечены организация и проведение 9 практических семинаров по различной тематике (в 2012 г. – 7). Количество представителей органов местного самоуправления, прошедших обучение, в 2013 г. составило 409 человек, в их числе:

– председатели представительных органов и глав муниципальных образований, исполняющих полномочия председателей представительных органов муниципальных образований края;

– депутаты представительных органов местного самоуправления, в том числе и молодые депутаты;

– муниципальные служащие.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Приведем примеры.

30 мая 2014 г. в Армавире прошел выездной зональный семинар-совещание для членов Совета молодых депутатов Краснодарского края на тему «Современные тенденции развития местного самоуправления: роль молодых депутатов». В мероприятии наряду с молодыми парламентариями приняли участие представители общественности и активной молодёжи. С целью обмена опытом в сфере молодёжного парламентаризма и усиления межрегионального взаимодействия на семинар-совещание были приглашены депутаты субъектов РФ, члены Палаты молодых законодателей при Совете Федерации Федерального собрания.

В работе семинара-совещания приняла участие куратор Палаты молодых законодателей при Совете Федерации З. И. Пойманова. Она передала участникам мероприятия приветствие от имени председателя комитета Совета Федерации по социальной политике В. В. Рязанского, который высоко оценил вклад ЗСК в развитие молодёжных структур: «Та работа, которая проводится под патронажем председателя Законодательного собрания Краснодарского края В. А. Бекетова, является ярким примером того, как Совет молодых депутатов региона позволяет эффективно вовлекать в политическую орбиту своей малой и большой родины ответственных и компетентных молодых граждан» [2].

Благодаря подобным мероприятиям их участники получают возможность обменяться опытом и обсудить практические вопросы применения норм действующего законодательства.

Молодые депутаты комитета по вопросам местного самоуправления, административно-территориального устройства и социально-экономического развития территорий принимают участие в кустовых совещаниях, посвященных вопросам совершенствования законодательства Краснодарского края о местном самоуправлении.

В связи с принятием 136-го Федерального закона от 27 мая 2014 г. профильным комитетом Законодательного собрания края совместно с департаментом внутренней политики администрации Краснодарского края были организованы и проведены кустовые совещания с главами и депутатами поселений, муниципальных районов в июне текущего года, которые завершились в Сочи 29 июня 2014 г. Молодые депутаты приняли активное участие в обсуждении ключевых вопросов в разъяснении законодательства, посвященного оптимизации вопросов местного значения сельских поселений, комитетом были проанализированы предложения, поступившие от муниципалитетов в ходе кустовых совещаний. Участники кустовых совещаний высказали предложения о том, что нужно максимально использовать уже накопленный муниципалитетами опыт по решению вопросов местного значения. Молодые депутаты комитета со своей стороны проанализируют на своей территории предложения по совершенствованию механизмов, направленных на создание сильной, независимой, финансово состоятельной власти на местах, направив свои предложения в ЗСК [3].

На базе Законодательного собрания Краснодарского края проходят стажировку студенты, обучающиеся по специальности и направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». ЗСК осуществляет контроль за прохождением стажировки студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (профиль – «Муниципальное управление») в администрациях муниципальных образований Кубани. Так формируется депутатский резерв для муниципальной службы.

Особой формой сотрудничества законодательного (представительного) органа Краснодарского края и парламентов муниципального уровня выступает организация

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

работы Совета молодых депутатов. Эта структура в составе ЗСК образована в 2005 г. и объединяет парламентариев разных уровней в возрасте до 35 лет.

Согласно Положению о Совете молодых депутатов Краснодарского края (далее – СМД), он является совещательным и консультативным органом при ЗСК и осуществляет свою деятельность на общественных началах [4].

Состав Совета формируется из депутатов Законодательного собрания Краснодарского края, депутатов представительных органов муниципальных образований в Краснодарском крае в возрасте до 35 лет на день их избрания. Депутаты продолжают работу в Совете до окончания своих депутатских полномочий.

В качестве основных ориентиров деятельности СМД выступают укрепление сотрудничества и взаимодействия депутатов ЗСК с депутатами представительных органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края; взаимодействие с государственными органами Краснодарского края и органами местного самоуправления муниципальных образований в Краснодарском крае, общественными объединениями в области разработки инициатив, направленных на защиту прав и законных интересов молодых граждан Краснодарского края.

Из общего числа членов СМД создается 15 комитетов по направлению деятельности, соответствующей деятельности постоянных комитетов ЗСК:

– комитет по вопросам аграрной политики и потребительского рынка;
– комитет по вопросам законности, правопорядка и правовой защиты граждан;
– комитет по вопросам образования, науки и делам семьи;
– комитет по финансово-бюджетной и налоговой политике;
– комитет по вопросам промышленности, строительства и жилищно-коммунального хозяйства;
– комитет по вопросам здравоохранения;
– комитет по вопросам топливно-энергетического комплекса, транспорта и связи;
– комитет по вопросам культуры, информационной политики, социальной защиты населения и взаимодействия с общественными объединениями;
– комитет по вопросам использования природных ресурсов и экологической безопасности;
– комитет по вопросам санаторно-курортного комплекса и туризма;
– комитет по вопросам имущественных и земельных отношений;
– комитет по военным вопросам, воспитанию допризывной молодежи и делам казачества;
– комитет по экономической политике, предпринимательству, финансовым рынкам и внешнеэкономическим связям;
– комитет по вопросам местного самоуправления, административно-территориального устройства и социально-экономического развития территорий;
– комитет по физической культуре, спорту и делам молодежи.

Председателем Совета молодых депутатов Краснодарского края избран председатель комитета Законодательного собрания края по физической культуре, спорту и делам молодежи Д. В. Ламейкин.

Организационной формой работы является общее собрание Совета.

Основной задачей Совета молодых депутатов Краснодарского края выступает работа с населением муниципальных образований.

При представительных органах власти в городских поселениях и муниципальных районах функционируют Советы молодых депутатов. В случае избрания в муни-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ципальном образовании Краснодарского края трех депутатов представительных органов в возрасте до 35 лет при представительном органе создается группа молодых депутатов. Представитель группы молодых депутатов в Бюро президиума СМД назначается руководителем представительного органа муниципального образования, при котором создана группа молодых депутатов.

Например, как отмечается в Положении о Совете молодых депутатов Гулькевичского района Краснодарского края (далее – Совет), Совет является составной и неотъемлемой частью СМД и осуществляет свою деятельность на общественных началах. Состав Совета формируется из депутатов Совета муниципального образования Гулькевичский район, депутатов представительных органов городских и сельских поселений Гулькевичского района в возрасте до 35 лет на день их избрания. Депутаты продолжают работу в Совете до окончания своих депутатских полномочий.

Для реализации поставленных перед молодыми депутатами задач Совет имеет следующие права:

а) выступать с инициативами, вносить предложения по вопросам, касающимся деятельности Совета Краснодарского края;

б) выступать с инициативами, вносить предложения по вопросам регулирования прав и законных интересов населения Гулькевичского района в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Краснодарского края;

в) в лице своих представителей участвовать (с правом совещательного голоса) в работе постоянных комиссий Совета муниципального образования Гулькевичский район, вносить предложения в проекты нормативных правовых актов;

г) выходить с предложениями по проведению социологических исследований, консультаций, семинаров, конференций по актуальным проблемам, а в необходимых случаях проводить их;

д) пользоваться в установленном порядке информационными материалами, имеющимися в распоряжении Совета муниципального образования Гулькевичский район;

е) осуществлять иные действия, направленные на реализацию целей и решение задач Совета.

В состав Совета входят: председатель Совета муниципального образования Гулькевичский район; депутаты Совета муниципального образования Гулькевичский район, депутаты представительных органов городских и сельских поселений Гулькевичского района, возраст которых на день избрания составляет до 35 лет.

Структура Совета:

1) председатель Совета муниципального образования Гулькевичский район;
2) председатель Совета;
3) заместитель председателя Совета;
4) секретарь Совета;
5) президиум Совета.

Персональный состав Совета утверждается решением общего собрания СМД.

В целях повышения эффективности работы Совета на территории городских и сельских поселений Гулькевичского района создаются представительства Совета на территории поселений (далее – представительства Совета).

В состав представительства Совета включаются все молодые депутаты представительного органа данного поселения.

Из своего состава представительство Совета избирает делегата для участия в работе президиума Совета. Срок полномочий делегата составляет 1 год.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Формами работы Совета являются:

– общее собрание Совета;
– заседание президиума Совета;
– участие членов Совета в работе по взаимодействию с населением Гулькевичского района, проведение сходов граждан на территории поселений;
– организация и проведение общественно-политических мероприятий, массовых акций на территории Гулькевичского района;
– мероприятия по переподготовке и повышению квалификации членами Совета;
– проведение форумов, конференций, выездных совещаний;
– участие членов Совета в работе постоянных комиссий Совета муниципального образования Гулькевичский район с правом совещательного голоса;
– участие членов Совета в мероприятиях, проводимых отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Гулькевичский район, молодежными организациями Гулькевичского района;
– работа в рамках молодежных советов при главах поселений на территории Гулькевичского района;
– информационное освещение деятельности Совета в средствах массовой информации;
– иные формы в соответствии с планами работы Совета.

Молодые парламентарии приобретают опыт работы, начиная с поселенческого уровня. Они изучают состояние своих территорий, определяют вместе с депутатами ЗСК пути развития муниципальных образований, источники пополнения местных бюджетов. Особое внимание уделяется усвоению в полной мере федеральной и региональной законодательной базы по вопросам организации местного самоуправления.

Через деятельность на местах молодые депутаты приходят к осознанию своей ответственности за те процессы, которые происходят в муниципальном образовании, к пониманию того, что самое главное – это активная и кропотливая повседневная работа по реализации намеченных планов и тех наказов, которые дали им избиратели.

Советы молодых депутатов в муниципальных образованиях зарекомендовали себя как серьезные и эффективные структуры, осуществляющие парламентскую деятельность. Формы осуществления этой деятельности достаточно разнообразны: собрания граждан, личные приемы, рассмотрение и решение обращений. В муниципальном образовании город Армавир, например, по инициативе городской Думы на территории каждого из семи избирательных округов действует система мониторинга общественного мнения, которая позволяет выяснять степень удовлетворенности жителей той социально-экономической политикой, которая проводится в муниципальном образовании. Эта система включает в себя регулярные опросы общественного мнения, структурированную работу с обращениями граждан, прямое общение главы города, его заместителей, депутатского корпуса с армавирцами во время собраний граждан и встреч с трудовыми коллективами. Для этого также проводятся такие общественные акции, как «Судьбу Армавира решаем вместе», «СМС-опросы» и другие проекты, которые позволяют выявить потребности населения избирательных округов муниципального образования. Третий год действует депутатский центр, объединяющий всех депутатов, прошедших в Думу по данному округу. Ежемесячно молодые депутаты ведут приемы граждан и формируют общую базу рассмотренных обращений.

Всего за 2013 г. молодые парламентарии муниципальных образований Краснодарского края провели 7553 личных приема граждан, на которых рассмотрели около

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

5000 устных и чуть менее 3000 письменных обращений. Участвовали в 10 тысячах собраний и сходов. С их помощью удалось решить более 3000 жизненно важных вопросов.

У представителей молодого поколения есть возможность работать рядом с депутатами ЗСК. Это помогает узнать изнутри, как выстроена система органов власти, попробовать свои силы в политике, повысить профессиональный уровень. Молодые депутаты – кадровый резерв региона. Успешно пройдя школу выборов, они идут работать в исполнительные органы власти, уверенно поднимаясь по служебной лестнице.

В 2013 г. органом представительной (законодательной) власти Краснодарского края учрежден конкурс на звание «Лучший совет (группа) молодых депутатов Краснодарского края» [5]. Дипломами ЗСК впервые были награждены победители краевого конкурса среди Советов молодых депутатов, созданных при представительных органах городских округов. Первое место занял Совет молодых депутатов города-курорта Анапа. Среди Советов молодых депутатов, созданных при представительных органах муниципальных районов, победу одержал Совет молодых депутатов Славянского района. На втором месте – Совет молодых депутатов Абинского района и на третьем – Калининского района [6].

За первое место был присужден приз в три миллиона четыреста тысяч рублей на приобретение и установку комплексной спортивной игровой площадки в муниципальном образовании, СМД которого одержал победу в конкурсе. За второе место – один миллион пятьсот тысяч на приобретение и установку комплексной детской игровой площадки и за третье – семьсот тысяч рублей на установку уличной спортивной игровой площадки.

По результатам Единого дня голосования 14 сентября 2014 г. состав Совета молодых депутатов Краснодарского края обновился на 70%. В регионе ведется работа по формированию структуры советов молодых депутатов нового созыва, которые действуют при представительных органах муниципальных районов Кубани. Также формируется новый состав 15 комитетов Совета молодых депутатов региона, созданных при комитетах Законодательного собрания Краснодарского края.

У молодых парламентариев появляются новые направления в работе – взаимодействие молодых депутатов комитета с Всероссийском Советом местного самоуправления Российской Федерации (далее – ВСМС). Благодаря активной работе членов комитета по вопросам местного самоуправления, административно-территориального устройства и социально-экономического развития территорий СМД и тесному взаимодействию с профильным комитетом ЗСК по вопросам местного самоуправления от ВСМС поступило предложение включить председателя комитета И. Чагаева в состав молодёжной комиссии при председателе ВСМС Российской Федерации. Реализация этого предложения даст возможность молодым депутатам Кубани отстаивать интересы местного самоуправления не только на региональном уровне, но и на федеральном.

Следует отметить вклад ЗСК в формирование Совета молодых законодателей федерального округа при Южно-Российской парламентской ассоциации, которая была образована в мае 2006 г. в целях изучения проблем молодежи в ЮФО, содействия деятельности представительных органов государственной власти РФ, входящих в состав округа.

В задачи Совета молодых законодателей ЮФО (далее – СМЗ) входят привлечение активных молодых людей к парламентской деятельности, содействие профессиональной подготовке политиков Юга России, разработка предложений по совершенствованию законодательства РФ, затрагивающих интересы молодежи. Основной

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14317 УДК 329.78
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

задачей СМЗ (региональных собраний) молодых депутатов является консолидация деятельности молодых депутатов всех уровней представительной и законодательной власти для обмена опытом и законодательными инициативами, развития сети региональных сообществ молодых депутатов, подготовки совместных программ, контроля за реализацией государственных инициатив «на местах».

От каждого региона Южного округа в СМЗ входят по пять депутатов законодательных органов субъекта и представительных органов муниципальных образований не старше 35 лет и по три представителя молодежных консультативных организаций при парламентах субъектов ЮФО.

В январе 2014 г. в ЗСК состоялось Общее собрание Совета молодых законодателей при Южно-Российской парламентской ассоциации. В его состав вошли молодые парламентарии из Астраханской, Волгоградской, Ростовской областей, Абхазии, Адыгеи, Ингушетии, Калмыкии и Северной Осетии – Алании. Председателем СМЗ при Южно-Российской парламентской ассоциации был избран Д. Ламейкин – представитель Краснодарского края. Его заместителем стал В. Мажара, председатель Совета молодых депутатов Ростовской области [7].

У молодёжного парламента Кубани есть представители в Палате молодых законодателей при Совете Федерации ФС РФ (Д. В. Ламейкин) и в Общественной молодежной палате при Государственной думе Федерального собрания РФ (К. Р. Хахалев).

Таким образом, законодательный (представительный) орган Краснодарского края ведет постоянную работу по совершенствованию форм и методов сотрудничества с органами местного самоуправления. Взаимодействие с органами местного самоуправления оказывает позитивное влияние на успешное решение вопросов муниципального управления.

Ссылки на источники

1. Рекомендации «круглого стола» на тему «О взаимодействии законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации с представительными органами местного самоуправления», утверждены Решением Комитета Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления от 20 декабря 2012 года № 33/9 Всероссийский совет местного самоуправления России. – URL: http://www.vsmsinfo.ru/dokumenty-i-materialy/vzaimodejstvie/3155-rekomendatsii-kruglogo-stola (дата обращения 11.10.2014).
2. Семинар-совещание СМД в Армавире // Армавирская городская Дума: официальный сайт. – URL: http://www.armduma.ru/index.php/novosti/novosti-o-rabote-smd/1343-seminar-soveshchanie-smd-v-armavire (дата обращения 15.10.2014).
3. Комитет по вопросам местного самоуправления, административно-территориального устройства и социально-экономического развития территорий Совета молодых депутатов при ЗСК // Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края Думы. – URL: http://www.kubzsk.ru/youngdeputies/commities/ycomm_mes/work.php?ID=27632&detail=1 (дата обращения 17.10.2014).
4. Положение о Совете молодых депутатов Краснодарского края // Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края Думы. – URL: http://www.kubzsk.ru/youngdeputies/obshee_sobranie/250114/polojenie.php (дата обращения 15.10.2014).
5. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края «О краевом конкурсе на звание «Лучший совет (группа) молодых депутатов Краснодарского края» № 785-П от 04.12.2013 г. // Официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края. – URL: http://www.kubzsk.ru/activity/contests/884-p.pdf (дата обращения 17.10.2014).
6. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края «Об итогах краевого конкурса на звание “Лучший совет (группа) молодых депутатов Краснодарского края” в 2013 году № 884-П

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Корниенко Т. А. Роль Законодательного собрания Краснодарского края в функционировании органов молодежного самоуправления // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14317. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14317.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14317 УДК 329.78

от 22.01.2014 г. // Официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края. – URL: http://www.kubzsk.ru/activity/contests/884-p.pdf (дата обращения 15.10.2014).
7. Информация об итогах работы Совета молодых законодателей при Южно-Российской Парламентской Ассоциации за 2012–2013 годы // Официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края – URL: http://www.kubzsk.ru/yrpa/smz_YRPA/obsh_sobranie/0702/3.php (дата обращения 15.10.2014).

Tatiana Kornienko,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the chair of Social Disciplines and the Humanities, Armavir branch of Kuban State University, Armavir
kornienko-23@yandex.ru

ISSN 2304-120X

The Role of the Legislative Assembly of Krasnodar Region in the functioning of the youth self-government

Abstract. The paper deals with the main forms of cooperation of the Legislative Assembly of the Krasnodar Region and the young deputies of representative bodies of local self-government. The author focuses on the organization and activities of the Council of young deputies.

Key words: local government, young people, legislative agency of a subject of the Russian Federation, agency of local self-government, Council of young deputies.

References

1. *Rekomendacii "kruglogo stola" na temu "O vzaimodejstvii zakonodatel'nyh (predstavitel'-nyh) organov gosudarstvennoj vlasti sub#ektov Rossijskoj Federacii s predstavitel'nymi organami mestnogo samoupravlenija", utverzhdeny Resheniem Komiteta Gosudarstvennoj Dumy po federativnomu ustrojstvu i voprosam mestnogo samoupravlenija ot 20 dekabrja 2012 goda № 33/9 Vserossijskij sovet mestnogo samoupravlenija Rossii*. Available at: http://www.vsmsinfo.ru/dokumenty-i-materialy/vzaimodejstvie/3155-rekomendatsii-kruglogo-stola (data obrashhenija 11.10.2014) (in Russian).
2. "Seminar-soveshhanie SMD v Armavire", *Armavirskaja gorodskaja Duma: oficial'nyj sajt*. Available at: http://www.armduma.ru/index.php/novosti/novosti-o-rabote-smd/1343-seminar-soveshchanie-smd-v-armavire (data obrashhenija 15.10.2014) (in Russian).
3. "Komitet po voprosam mestnogo samoupravlenija, administrativno-terri¬torial'nogo ustrojstva i social'no-jekonomicheskogo razvitija territorij Soveta molodyh deputatov pri ZSK", *Oficial'nyj sajt Zakonodatel'nogo Sobranija Krasnodarskogo kraja Dumy*. Available at: http://www.kubzsk.ru/young-deputies/commities/ycomm_mes/work.php?ID=27632&detail=1 (data obrashhenija 17.10.2014) (in Russian).
4. "Polozhenie o Sovete molodyh deputatov Krasnodarskogo kraja", *Oficial'nyj sajt Zakonoda-tel'nogo Sobranija Krasnodarskogo kraja Dumy*. Available at: http://www.kubzsk.ru/youngdeputies/obshee_sobranie/250114/polojenie.php (data obrashhenija 15.10.2014) (in Russian).
5. "Postanovlenie Zakonodatel'nogo Sobranija Krasnodarskogo kraja 'O kraevom konkurse na zvanie 'Luchshij sovet (gruppa) molodyh deputatov Krasnodarskogo kraja' № 785-P ot 04.12.2013 g.", *Oficial'nyj sajt Zakonodatel'nogo sobranija Krasnodarskogo kraja.* Available at: http://www.kubzsk.ru/activity/contests/884-p.pdf (data obrashhenija 17.10.2014) (in Russian).
6. "Postanovlenie Zakonodatel'nogo Sobranija Krasnodarskogo kraja 'Ob itogah kraevogo konkursa na zvanie "Luchshij sovet (gruppa) molodyh deputatov Krasnodarskogo kraja" v 2013 godu № 884-P ot 22.01.2014 g.', *Oficial'nyj sajt Zakonodatel'nogo sobranija Krasnodarskogo kraja.* Available at: http://www.kubzsk.ru/activity/contests/884-p.pdf (data obrashhenija 15.10.2014) (in Russian).
7. "Informacija ob itogah raboty Soveta molodyh zakonodatelej pri Juzhno-Rossijskoj Parla-mentskoj Associacii za 2012–2013 gody", *Oficial'nyj sajt Zakonodatel'nogo sobranija Kras-nodarskogo kraja.* Available at: http://www.kubzsk.ru/yrpa/smz_YRPA/obsh_sobranie/0702/3.php (data obrashhenija 15.10.2014) (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Веселова А. О., Соловьева Е. В. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14318. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14318.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14318 УДК 338.242:630

Веселова Анна Олеговна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь
ksenia--27@yandex.ru

Соловьева Екатерина Вячеславовна
студентка экономического факультета ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь
ksenia--27@yandex.ru

Государственное регулирование лесопромышленного комплекса*

Аннотация. *В статье проанализирована эффективность государственного регулирования отраслевых рынков на примере лесопромышленного комплекса. Выявлены основные недостатки системы государственного регулирования, и представлены меры для улучшения системы управления лесопромышленным комплексом.*
Ключевые слова: *лесопромышленный комплекс, государственное регулирование, регулирование отраслевых рынков.*
Раздел: *(04) экономика.*

Лесные ресурсы объективно являются конкурентным преимуществом России, обеспечивая ей стратегическое преимущество в системе мирохозяйственных связей. Поэтому центральный вопрос развития комплекса – выбор способов реализации имеющегося потенциала лесопромышленного комплекса. Леса в Российской Федерации составляют более 75% общей площади страны. Ежегодно без ущерба для экономики страны можно производить и перерабатывать более 600 млн м³ древесины. Но несмотря на то, что Российская Федерация – крупнейшая лесная мировая держава, лесопромышленный комплекс страны (ЛПК) не относится к числу ведущих отраслей промышленности. Доля продукции ЛПК Российской Федерации составляет не более 3% от мирового объема.

Следует, однако, отметить, что значительная часть запасов расположена на удаленных, труднодоступных территориях, с неразвитой или отсутствующей инфраструктурой. Установленная расчетная годовая лесосека по рубкам главного пользования составляет 576 млн м^3 и используется только на 23%. Недостаточное развитие инфраструктуры лесного комплекса приводит к тому, что по объемам заготавливаемой древесины Россия уступает США, Канаде и Бразилии, заготавливая только 6% от мирового объема лесозаготовки. В связи с этим первенство в запасах не является безусловным конкурентным преимуществом, тем более что промышленное выращивание лесов (с использованием интенсивных репродуктивных методов лесопользования), особенно в странах с благоприятным климатом, обеспечивает многократно (4–5 раз и выше) более высокую продуктивность лесных насаждений.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК) – одна из отраслей народного хозяйства, которая достаточно трудно адаптируется к рыночным условиям, чему есть ряд причин. Во-первых, это организационные и технологические особенности отрасли, а во-вторых, практически полный отказ от государственного регулирования процессов «вхождения» лесной промышленности в рынок. Необходимо отметить, что при этом в настоящий момент одним из важнейших механизмов дальнейшего развития ЛПК

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 14-02-00085.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Веселова А. О., Соловьева Е. В. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14318. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14318.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14318 УДК 338.242:630

является формирование эффективной системы государственного регулирования данного сектора экономики.

По данным на 2013 г., Российская Федерация располагает 80,7 млрд м³ древесины, что составляет приблизительно 25% всех мировых запасов. Данные Министерства экономического развития Российской Федерации свидетельствуют о том, что площадь всего лесного фонда Российской Федерации примерно 1181 млн га. Ценные хвойные насаждения занимают 72% площади, мягколиственные породы – 16%, твердолиственные породы составляют 2,5% лесного фонда. Ежегодно прирост леса в стране составляет 800 млн м³, а количество леса, которое может быть вырублено без ущерба для экологии, – 538,4 млн м³. В настоящее время данная площадь используется примерно на 18%. Запасы хвойных пород леса в Российской Федерации больше в 1,7 раза, чем во всех промышленных странах [1].

По данным Росстата, в 2013 г. темпы экономического развития лесной отрасли Российской Федерации также замедлились по сравнению с предыдущим годом. Более того, лесозаготовительный сектор второй год подряд показывает отрицательную динамику, а в целлюлозно-бумажном производстве в отчетном году отмечено сокращение выпуска практически по всем видам продукции, за исключением тарного картона. Небольшой рост в отчетном году продемонстрировал только сектор деревообработки. Так, индекс деревообрабатывающей промышленности в 2013 г. составил 101,4%. В лесозаготовительной отрасли зафиксирован индекс 97,2% к уровню 2012 г. Показатели развития лесной отрасли ослабляет низкая рентабельность целлюлозно-бумажного сектора. В издательской деятельности и тиражировании записанных носителей информации объемы выпуска продукции в 2013 г. сократились в сравнении с 2012 г. на 5,8%. В целом по целлюлозно-бумажному производству и издательско-полиграфической деятельности индекс впервые за последние три года оказался ниже 100% и составил 94,8%.

Стагнация лесозаготовительной и целлюлозно-бумажной отрасли в Российской Федерации по итогам 2013 г., обусловленная сжатием конечного спроса и вызванная отсутствием значимых структурных изменений, привела к серьезному ухудшению финансового положения большинства предприятий целлюлозно-бумажной промышленности. В 2014 г., по всей вероятности, тенденции спроса на продукцию целлюлозно-бумажной промышленности на мировых рынках будут приблизительно теми же, что и в 2013 г. [2]

Индекс производства по лесозаготовке составил в 2013 г. 97,2%, при этом объемы производства лесозаготовительной отрасли в 2013 г. падают второй год подряд. Правда, в отчетном году снижение показателей было немного менее заметным, чем год назад. Так, если в 2013 г. снижение лесозаготовок относительно предыдущего года составило 2,8%, то в 2012 г. этот показатель был значительно выше и достиг уровня 4,5%. Несмотря на то что лесная отрасль ориентирована в большей степени на экспорт, в то же время производство зависит и от внутреннего спроса. За 2013 г. было заготовлено и вывезено около 115 млн пл. кубометров низкосортной древесины и круглых лесоматериалов (см. таблицу). Основное снижение лесозаготовительных работ в 2013 г. отмечено по заготовке и вывозке топливной древесины, которое за год составило 10,5%.

Объемы лесозаготовок в Российской Федерации [3]

Наименование	*2012 г.*	*2013 г.*
Бревна хвойных пород, млн пл. м³	68,6	69,7
Бревна лиственных пород, млн пл. м³	21,0	21,9
Древесина топливная, млн пл. м³	14,6	14,1
Древесина необр. (включая жерди) прочая, тыс. тонн	8,7	8,8

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Веселова А. О., Соловьева Е. В. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14318. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14318.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14318 УДК 338.242:630

На мировом рынке Россия является крупнейшим экспортером необработанной древесины, которая в структуре российского экспорта лесной продукции занимает около трети, но при этом Российская Федерация, производящая в кубометрах дерева почти втрое больше, чем, к примеру, США, получает от его продажи в 2,3 раза меньше и вдвое меньше, чем такая не лесная держава, как Франция. Налицо несоответствие, одной из основных причин которого является то, что большую часть экспорта составляет сырье, а не товар с высокой добавленной стоимостью, полученный в результате глубокой переработки. Стоит отметить, что ситуация на рынке круглого леса крайне нестабильна: большое количество конкурентов, неустойчивый спрос. При этом Россия лидирует в мире по вывозу круглого леса. По мнению большинства экспертов, это лидерство оказывает негативное воздействие на развитие лесопромышленного комплекса России в целом. За ним стоит прямое расточительство национальных ресурсов и, как следствие, упущенная Россией выгода, которую она могла бы иметь, если бы перерабатывала лес на своей территории. Кроме этого мировой рынок предъявляет всё более высокие требования к качеству продукции. Нередко единственным фактором востребованности российской лесопродукции на мировых рынках является ее цена, которая ниже среднемировых на 30–40%. В связи с этим беспокойство лесопромышленников вызывает присоединение России к ВТО – это лишит российскую продукцию последних преимуществ в конкурентной борьбе с западными компаниями.

Анализируя развитие ЛПК, стоит отметить, что государство – основной собственник лесов, ответственный за сохранность лесных ресурсов и разработку стратегии развития отрасли. Очевидно, что без координирующих действий государства эффективная экономика не может существовать. К недостаткам системы управления ЛПК можно отнести высокую централизацию управления. Все эти факторы препятствуют эффективному взаимодействию предпринимателей и органов управления, уменьшают скорость принятия управленческих решений. Данная отрасль имеет большие возможности, однако для более эффективного использования ресурсов требуется система мер, которая будет направлена на развитие транспортной инфраструктуры, а также на совершенствование инвестиционной, налоговой политики и нормативно-правовой базы, регулирующей комплекс ЛПК [4].

Рассмотрим данную систему мер подробнее.

1. Лесной отрасли нужен новый механизм управления и лесная политика, которые будут соответствовать тенденциям развития рыночной экономики. Труднодоступность леса – один из основных факторов, приводящий к тому, что Российская Федерация при всех своих глобальных возможностях уступает западных странам по объемам заготавливаемой древесины и обеспечивает только 6% от объема заготовки леса в мире. В Российской Федерации имеется серьезная проблема нехватки лесовозных магистралей: в стране их практически в 10 раз меньше, чем в Америке, причем только 11% из них имеют твердое покрытие. На финансирование строительства дорог для транспортировки леса (при условии строительства по 3 тыс. км в год) требуется 18 млрд руб. [5] Средства, выделенные государством для решения этой проблемы на 2013 г., составляют лишь 2,5 млрд руб.

Необходимо совершенствовать функционирование международных транспортных путей, которые будут проходить по территории Российской Федерации. В настоящий момент наблюдается ситуация, когда заготовка более 70% наиболее ценной древесины производится в азиатской части страны, а ее покупатели находятся в европейской. Экстенсивная модель безнадежно устарела, необходимо изменить ситуацию, высаживая нужные породы дерева территориально ближе к заказчикам. При внедрении интенсив-

Веселова А. О., Соловьева Е. В. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14318. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14318.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14318 **УДК 338.242:630**

ной модели прибыль вырастет приблизительно в 2,5 раза, сохранится разнообразие флоры и фауны леса. Такой подход к системе ЛПК можно встретить во многих странах, например в Швеции и Финляндии, которые считаются мировыми лидерами в лесном хозяйстве. Интенсивная модель позволит спасти ценные малонарушенные леса, которые сохранились только в северо-западной части Российской Федерации [6].

2. Важным направлением дальнейшего развития лесопромышленного комплекса Российской Федерации является разработка и реализация программных мероприятий, стимулирующих развитие инвестиционной деятельности в малом и среднем бизнесе ЛПК. При этом многие специалисты в лесной отрасли, политики, руководители лесопромышленных ассоциаций видят дальнейшие возможности развития ЛПК в эффективном функционировании малого и среднего бизнеса, а значит, в надежном техническом потенциале малых и средних предприятий, наличии у них трудовых и сырьевых ресурсов, способности производить конкурентоспособную продукцию для внутреннего и внешнего рынков. Для реализации данного направления необходимо создать условия, которые будут стимулировать предприятия малого и среднего бизнеса перерабатывать заготавливаемую древесину в регионах страны. Результатом данных мероприятий должны стать новые «точки роста» – предприятия, которые успешно реализуют инвестиционные проекты и будут являться примером для развития новых производств. Предложенные мероприятия буду способствовать повышению инвестиционной активности субъектов малого и среднего бизнеса лесопромышленного комплекса. В связи со сложившейся ситуацией на рынке древесины именно сейчас необходимо создать условия, стимулирующие внедрение глубокой переработки необработанной древесины на данных предприятиях.

Не менее значимыми являются и мероприятия, направленные на усиление взаимодействия малого и крупного бизнеса в лесопромышленном комплексе. Крупные лесопромышленные предприятия могли бы передавать часть функций и операций по обеспечению производства продукции на аутсорсинг малым предприятиям. Так, в практике западного бизнеса крупные фирмы широко привлекают мелкие узкоспециализированные предприятия, производящие для них отдельные детали и узлы. Вокруг крупных фирм, особенно в наиболее монополизированных отраслях (машиностроение, электронная промышленность и т. п.), группируются обычно тысячи мелких предприятий, которые пользуются финансовой и технической помощью монополий. При этом лесоустроительная деятельность, лесопосадки, уход за лесами, заготовка деловой древесины, перевозка леса и ряд других услуг – все это перспективная ниша для развития малого бизнеса ЛПК России. В свою очередь, для крупных предприятий **это практически единственный действенный способ повысить эффективность непрофильных задач** и сконцентрировать внимание на основном направлении деятельности. Основными преимуществами привлечения организации-аутсорсера для крупных лесопромышленных предприятий являются:

- возможность сконцентрировать все внимание на основной деятельности организации; нередко услуги организации-аутсорсера обходятся дешевле, чем работы своими силами;
- возможность сокращения штата организации;
- более качественное выполнение отдельных функций организации специализированными фирмами;
- надежность предоставляемых услуг аутсорсером за счет сочетания специализации и опыта уменьшает риски организации;
- возможность передачи ответственности за выполнение конкретных функций.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Веселова А. О., Соловьева Е. В. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14318. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14318.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14318 УДК 338.242:630

С уверенностью можно утверждать, что аутсорсинг способен оптимизировать затраты крупных лесопромышленных предприятий, высвободить для их дальнейшего развития человеческие ресурсы, материальные и нематериальные. При передаче определенных процессов бизнеса аутсорсинговой компании появляется возможность эффективно распределять между сотрудниками обязанности. Важно отметить, что грамотный аутсорсинг оказывает положительное влияние на качество продукции, производимой предприятием.

3. Следующим аспектом совершенствования регулирования лесопромышленного комплекса в Российской Федерации является улучшение налоговой и инвестиционной политики в лесопромышленном комплекса. Для этого необходимо объединить усилия государства и частного бизнеса, к примеру, рационально создание адекватной системы платежей за пользование лесными ресурсами. При этом необходимо постепенно отказаться от краткосрочной аренды, которая не способствует эффективному восстановлению лесов, охране лесных ресурсов от пожаров, организации лесопользования.

В дополнение к тем механизмам, которые уже закреплены в законодательстве, для эффективного освоения лесов на условиях долгосрочной аренды предлагается установить единый норматив стоимости для всех пользователей. Если в период аренды затраты на благоустройство и восстановление участка превышают этот норматив, то пользователю должна оказываться поддержка из бюджета, например снижение арендной платы, прямые дотации.

Принятие системы первоочередных мер необходимо для активизации инвестиций в лесопромышленном комплексе. Реализация мер должна вестись по двум направлениям. Во-первых, должна быть усилена роль государства в обеспечении инвестиционного процесса, т. е. целесообразно развивать механизм государственных гарантий, повышать координирующую роль государства в создании организационных и институциональных предпосылок инвестирования. Вторым направлением должно стать создание организационных и институциональных предпосылок в сферах банковской и инвестиционной деятельности. Для повышения привлекательности инвестиций в переработку древесины необходимо дополнительно принять меры, в число которых входит долгосрочное финансирование банками инвестиционных проектов по деревообработке под низкий процент.

Необходимо пересмотреть нормативно-правовые акты, которые запрещают реконструкцию и своевременное обновление лесов в малолесных и среднелесных регионах. В этих районах интенсификация лесного хозяйства должна сопровождаться созданием всех необходимых условий для экологического оздоровления лесов. Для обеспечения инновационного сценария требуется радикальный подъем инвестиционного рейтинга в Российской Федерации. Вся система лесного законодательства должна создаваться на базе государственной лесной политики – на ее основе должны разрабатываться соответствующие федеральные и региональные лесные программы.

Таким образом, результаты политических и экономических реформ последних двух десятилетий показали, что лесопромышленный комплекс (ЛПК) Российской Федерации трудно адаптируется к рыночным отношениям и требованиям мировых рынков, также на адаптацию уходит большое количество времени. Государство в современных рыночных условиях по-прежнему играет главную роль в экономике, особенно в экономике отраслевых рынков, является крупнейшим предпринимателем, который обеспечивает широкомасштабное производство благ, выступает в роли крупнейшего потребителя и с помощью законодательства регулирует деятельность лесопромышленного комплекса. Следовательно, в современных условиях совершенствование государственного регулирования лесопромышленного комплекса будет способствовать развитию предпринимательства и повышению экономической мощи страны.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Веселова А. О., Соловьева Е. В. Государственное регулирование лесопромышленного комплекса // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14318. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14318.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14318 УДК 338.242:630

Ссылки на источники

1. Обзор лесопромышленного комплекса Российской Федерации // Управление компанией. – 2013. – № 6. – С. 17–19.
2. Гладких Я. Н. Развитие аутсорсинга в лесопромышленном комплексе Пермского края // Экономика и менеджмент систем управления. – 2012. – № 4.3(6). – С. 355–360.
3. Лесная промышленность 2013 г. Лесозаготовка падает второй год подряд. – URL: http://www.lesonline.ru/n/3B4A7
4. Блам Ю. Ш. Лесной комплекс Российской Федерации в контексте мирового лесного рынка // Экономика Российской Федерации и Сибири: прошлое, настоящее, будущее: материалы науч. конф., посвящ. 50-летнему юбилею Института экономики и организации промышленного производства СО РАН. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2012. – С. 100–114.
5. Кельбах Е. И., Веселова А. О., Киселева А. А. Региональный бренд как инструмент продвижения предприятий отрасли деревянного домостроения Пермского края // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 11 (40). – С. 269–271.
6. Сорокин М. А. Таможенное регулирование в системе государственного обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур лесопромышленного комплекса. – URL: http://www.uecs.ru/marketing/item/2481-2013-10-30-11-52-20.

Anna Veselova,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor at the chair of Marketing, Perm State National Research University, Perm
ksenia--27@yandex.ru
Elena Colovjova,
Student, Economics Department, Perm State National Research University, Perm
ksenia--27@yandex.ru

ISSN 2304-120X

State industrial organizations' regulation (on the example of timber processing complex)

Abstract. The paper analyzes the effectiveness of state regulation of the branch markets, including the timber processing complex; highlights the shortcomings of the system of state regulation and measures for improving management in the timber industry.

Key words: forestry complex, government regulation, regulation of industrial organizations.

References

1. (2013) "Obzor lesopromyshlennogo kompleksa Rossijskoj Federacii", *Upravlenie kompaniej*, № 6, pp. 17–19 (in Russian).
2. Gladkih, Ja. N. (2012) "Razvitie autsorsinga v lesopromyshlennom komplekse Permskogo kraja", *Jekonomika i menedzhment sistem upravlenija*, № 4.3(6), pp. 355–360 (in Russian).
3. *Lesnaja promyshlennost' 2013 g. Lesozagotovka padaet vtoroj god podrjad*. Available at: http://www.lesonline.ru/n/3B4A7 (in Russian).
4. Blam, Ju. Sh. (2012) "Lesnoj kompleks Rossijskoj Federacii v kontekste mirovogo lesnogo rynka", in *Jekonomika Rossijskoj Federacii i Sibiri: proshloe, nastojashhee, budushhee: materialy nauch. konf., posvjashh. 50-letnemu jubileju Instituta jekonomiki i organizacii promyshlennogo proizvodstva SO RAN*, IJeOPP SO RAN, Novosibirsk, pp. 100–114 (in Russian).
5. Kel'bah, E. I., Veselova, A. O. & Kiseleva, A. A. (2013) "Regional'nyj brend kak instrument prodvizhenija predprijatij otrasli derevjannogo domostroenija Permskogo kraja", *Jekonomika i predprinimatel'stvo*, № 11 (40), pp. 269–271 (in Russian).
6. Sorokin, M. A. *Tamozhennoe regulirovanie v sisteme gosudarstvennogo obespechenija konkurentosposobnosti predprinimatel'skih struktur lesopromyshlennogo kompleksa*. Available at: http://www.uecs.ru/marketing/item/2481-2013-10-30-11-52-20 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14319 УДК 37.048.45
Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Колонтаевская Ирина Федоровна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления инновациями Института инновационных технологий и предпринимательства ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского», г. Москва
kolont@bk.ru

Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования

Аннотация. *В статье раскрывается актуальность инженерно-технических профессий для современной экономики России; рассматривается важность ранней профессиональной ориентации школьников для поступления на инженерно-технические специальности; анализируются отдельные формы, методы и средства профориентации будущих инженеров; приводятся примеры профориентационных мероприятий для школьников, проводимых в Институте инновационных технологий и предпринимательства Московского государственного университета технологий и управления им. К. Г. Разумовского.*

Ключевые слова: *профессия «инженер», инновационная высокотехнологичная экономика, ранняя профориентация школьников, инженерно-технические направления подготовки, профориентационные мероприятия; интерактивное электронное консультирование; мультимедийные средства профессиональной ориентации школьников.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Будущая профессиональная элита нашей страны сегодня учится в школе. Поэтому чрезвычайно важно создать все условия для того, чтобы подрастающее поколение россиян осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы государства и общества.

В настоящее время основой для технологической и экономической независимости России является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и сформировать собственную мощную производственную базу. Одним из ключевых факторов достижения этой цели является качество подготовки инженерных кадров.

Инженерно-технические разработки российских и советских инженеров составляют существенную часть мировых научно-технических и технологических достижений. Профессия «инженер» в России на протяжении столетий имела высокий социальный статус. Однако в конце XX – начале XXI в., в так называемые «лихие девяностые» и «двухтысячные нулевые», рейтинг привлекательности инженерно-технических специальностей для соискателей ощутимо снизился в плане общественного престижа и материального достатка. В наши дни в современной России социальный рейтинг инженерных профессий вновь растет благодаря ряду предпринятых государством серьезных экономических и организационно-правовых мер [1].

В стране запускаются крупные индустриальные и производственные проекты, в рамках которых инженерам по-настоящему интересно, амбициозно и выгодно работать. Меняются реалии инженерной деятельности, растут требования к представителям этой профессии, появляются огромные возможности для технического творчества и воплощения инженерных решений. Сегодня инженер – это профессионал

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14319 УДК 37.048.45
Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

высочайшего класса, который не только конструирует высокотехнологичное оборудование и обеспечивает его работу, но, по сути, формирует саму окружающую действительность, о чем свидетельствует появление таких направлений, как биогенная, клеточная, социальная инженерия, нанотехнологии.

Получает новый импульс отечественное инженерно-техническое образование. Созданы национальные исследовательские университеты, ориентированные на подготовку современных технических кадров, в том числе по таким критически важным направлениям, как авиационная, атомная, ракетно-космическая, автомобильная промышленность, металлургия, энергетическое машиностроение. Инженерно-технические направления подготовки пользуются большим спросом у абитуриентов. На рынке труда на первом месте по востребованности у работодателей стоит профессия инженера [2]. Огромное мотивирующее значение для молодых людей, планирующих идти в инженерию, имеет и Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, реализация которой позволит математике в России стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности.

Для того чтобы добиться соответствия системы подготовки инженерно-технических кадров запросам экономики и производства, развивать в обществе инженерную культуру, повышать социальную значимость и престижность инженерно-технических профессий, необходимо начинать работу с самого начала – с детства.

Эффективным механизмом подготовки кадров в любой сфере является ранняя профориентация. Мировой опыт показывает, что выращивать профессионалов необходимо уже со школы и даже с детского сада. Конечно, в детском саду ставится общая цель – формирование у малышей волевой и мотивационной готовности к труду. Осознанная склонность человека к той или иной деятельности начинает проявляться, как правило, в школе. Вместе с тем успех профессионального самоопределения школьника зависит не только от раннего проявления устойчивых интересов и склонностей, но и от соответствия его психофизиологических особенностей тем требованиям, которые предъявляет человеку профессия.

Видный отечественный психолог, крупный специалист в области психологии труда и инженерной психологии Е. А. Климов считал выбор профессии (период оптации) самым ранним этапом становления профессионала, на котором формируется определенная профессиональная направленность, отношение к труду [3]. Им был разработан специальный диагностический тест, выявляющий в зависимости от предмета труда ориентацию человека на 5 типов: «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техника», «человек – человек», «человек – природа», «человек – художественный образ», который применяется в настоящее время в профориентации.

Чтобы школьники в будущем состоялись в жизни, в профессиональной сфере, добились успеха, смогли реализовать себя в интересах страны, необходимо помочь им решить один из наиболее трудных и важных для каждого вопросов: «Кем стать?» Правильный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и, соответственно, направления подготовки позволяет не только сделать процесс образования полноценным и эффективным, но и гарантировать качество выпускника вуза – молодого специалиста в соответствующей сфере деятельности.

В самом общем виде профориентация (профессиональная ориентация) представляет собой комплекс мер, направленный на оказание помощи молодежи в выборе своей будущей профессии с учетом с личных интересов, способностей и мотиваций, а так-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14319 УДК 37.048.45
Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

же в соответствии с вызовами времени, государственными и общественными запросами. Цель профориентации – не только профессиональное, но и личностное самоопределение. Выбирая профессию, человек выбирает не только работу, но и судьбу.

Ранняя профессиональная ориентация молодежи, направленная на востребованные в народном хозяйстве инженерно-технические профессии, ставит перед собой такие задачи:

– развитие научно-технического творчества и научно-исследовательского потенциала учащихся;

– выявление способных и талантливых школьников и помощь им в дальнейшем специализированном обучении;

– привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности;

– привлечение внимания специалистов различных инженерных отраслей и направлений к ранней профессиональной ориентации в школе.

Комплекс профориентационных мер составляют профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное обучение, профессиональное консультирование, профессиональное развитие личности.

Практическая реализация вышеперечисленных мер предполагает целенаправленное проведение различных мероприятий, организованных в соответствии с поставленными профориентационными задачами. Так, просветительская работа со школьниками, популяризирующая новое содержание, возможности и преимущества инженерно-технических профессий, способствует актуализации представлений детей и подростков об инженерной деятельности, вовлеченности их в конструкторско-изобретательские и научно-исследовательские мероприятия, заинтересованному участию в тематических олимпиадах, викторинах, конкурсах, кружках и т. д. Закономерно, что всё больше школьников увлекаются математикой, физикой, химией, техникой, биологией, черчением. У детей и молодежи вновь возрождается интерес к космическим темам, в частности конструкторским разработкам ракет, космических кораблей и других летательных аппаратов. В 2014 г. уже третий раз проводится Московский городской конкурс проектных, исследовательских и реферативных работ школьников по астрономии, ракетной технике и космонавтике, в котором могут посоревноваться учащиеся средних учебных заведений всех возрастных групп, в том числе из других регионов РФ.

Год от года растёт доля выпускников 11-х классов, которые сдают экзамен по физике и информатике. В 2014 г. их доля составляла уже почти 30% [4].

Школьникам, определившимся в процессе учебы с выбором профессии, рекомендуется продолжать обучение в профильных классах (например, инженерно-технических и физико-математических) или спецшколах с углубленным изучением предметов, составляющих основу будущей профессии. Это даст возможность, с одной стороны, почувствовать себя в профессиональной роли, а с другой – максимально с пользой подготовиться к обучению в профессиональном профильном вузе.

Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические специальности проводится, как правило, в форме занятий в кружках научно-технического творчества, участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, мастер-классах, выставках, научно-популярных лекториях, научно-практических семинарах, которые могут проходить как на территории учебного заведения (школы, вуза, техникума), так и в специализированных учреждениях (клубах, дворцах творчества, домах культуры, библиотеках, центрах досуга и творчества и т. д.). В 2014 г. возоб-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14319 УДК 37.048.45
Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

новлено проведение Всероссийской политехнической олимпиады для учеников 9–11-х классов, которая потребует от школьников технической творческой смекалки. Система «политехнических олимпиад» выстраивается таким образом, чтобы стимулировать выпускников школ к поступлению в политехнические вузы.

В феврале-марте 2014 г. по всей России в целях популяризации инженерно-технических профессий прошли дни профориентационной работы, в ходе которых осуществлялись следующие мероприятия:

– групповое и индивидуальное профессиональное консультирование выпускников школ и их родителей, диагностика сферы профессиональных предпочтений школьников;

– профориентационные уроки, классные часы, лектории, фестивали и парады профессий;

– интерактивные брейн-ринги, конкурсы, викторины, ток-шоу, тренинги, презентации востребованных инженерно-технических профессий;

– встречи с представителями различных направлений инженерной деятельности;

– экскурсии на предприятия, ярмарки учебных мест, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, дни открытых дверей службы занятости и образовательных учреждений;

– родительские собрания профориентационной тематики [5].

Такие мероприятия помогают школьникам ознакомиться с началами инженерного дела и почувствовать его дух, познакомиться с товарищами по интересам, встретиться с профессиональными инженерами, накопить опыт в ходе коллективной работы. Они также являются важным пунктом в резюме и могут быть полезным фактором при поступлении.

В настоящее время для повышения эффективности профориентационной работы со школьниками на инженерно-технические специальности необходим поиск новых форм, методов организации и средств проведения профориентационных мероприятий. Здесь должно действовать общее правило «Не навреди», в данном случае означающее, что наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия мероприятий, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из них.

В связи с этим неоценимой является возможность использования информационных технологий и мультимедийных средств профессиональной ориентации школьников, тем более что необходимо использовать тот фактор, что современная молодежь – «сетевое поколение», искушенное возможностями Интернета и виртуальной среды. Уже стало обычным делом, что школьники всех возрастов за любой необходимой и актуальной и практически ежедневно обновляемой информацией обращаются не к традиционным источникам знаний – родителям, учителям, книгам или учебникам, а к поисковым системам Интернета и виртуальному общению в социальных сетях, представляющих в том числе профессиональные сообщества.

Как показывает опыт, проведение профессиональной ориентации в форме видеофильмов, видеолекций, презентаций, видеоэкскурсий, видеотренингов позволяет значительно модернизировать процесс профессионального информирования выпускников школ. Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в профориентационной работе с учащимися средней школы способствует:

– улучшению информированности учащихся об инженерно-технических профессиях;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14319 УДК 37.048.45
Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– интеграции школьных учебных предметов в единое актуальное знание об инженерно-технической деятельности;

– повышению эффективности занятий по профессиональной ориентации;

– осуществлению осознанного профессионального выбора на основе информированности и понимания школьниками своих профессиональных предпочтений и склонностей.

Кроме того, применение ИКТ имеет диагностическую функцию, позволяющую интерактивным общением, видеонаблюдениями, тестами, интервьюированием и другими способами определять динамику интеллектуального развития личности и ее профессиональной направленности, в том числе в части информационно-технологической подготовленности и функциональной грамотности. Так, путем электронного иллюстративного тестирования учащиеся имеют возможность самоопределиться в своих возможностях и предпочтениях [6].

Большая роль в системе мер по профессиональной ориентации и консультированию школьников принадлежит вузам. В 2013 г. в рамках пилотного проекта департамента образования города Москвы по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, предусмотренного Постановлением Правительства Москвы № 566-ПП, был создан Предуниверситарий Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», который является частью единой университетской системы подготовки инженерных кадров, обеспечивающей качество инженерного образования мирового уровня. В состав Предуниверситария входят университетский лицей № 1511, университетский лицей № 1523, центр довузовской подготовки МИФИ, центр технологической подготовки образования МИФИ, профильные классы подшефных школ МИФИ, исследовательские лаборатории в школах и лицеях.

В МИФИ создана и успешно развивается Сетевая виртуальная школа, в работе которой принимают участие школы со всей России. Сетевая школа предоставляет возможности бесплатного дистанционного обучения для школьников и педагогов школ, организует дискуссионные площадки, конференции, онлайн-лекции и консультации и др.

Университетом «МИФИ» организуется проведение олимпиад для школьников: отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом», Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор», Инженерная олимпиада школьников школьников 9–11-х классов (совместно с ведущими инженерно-техническими вузами (СПбГЭТУ «ЛЭТИ», МГУПС (МИИТ), НГТУ, СГАУ). Победителям и призерам перечисленных олимпиад предоставляются льготы при поступлении в вузы в соответствии с порядком поступления в конкретный вуз. Олимпиады проводятся в Москве и других регионах России.

Кроме того, НИЯУ МИФИ ведет ряд образовательных проектов совместно с Госкорпорацией «Росатом» в городах расположения предприятий атомной отрасли. При научно-методической поддержке «МИФИ» открыты атомклассы в городах: Ангарск, Волгодонск, Глазов, Заречный, Зеленогорск, Ковров, Курчатов, Нижний Новгород, Новоуральск, с. Новый Егорлык, Ростов-на-Дону, Северск, Сосновый Бор, Электросталь, а также во Всероссийском детском центре «Орленок». В рамках проекта «Школа Росатома» для учителей естественнонаучного цикла проводятся курсы повышения квалификации и вебинары; для школьников читаются дистанционные лекции по подготовке к ЕГЭ, к олимпиадам, популярные лекции.

Свою лепту в раннюю профессиональную ориентацию школьников на инженерно-технические профессии вносят и другие вузы. Так, Институтом инновационных

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14319 УДК 37.048.45
Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

технологий и предпринимательства Московского государственного университета технологий и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет) разработаны и регулярно проводятся различные профориентационные мероприятия. Особый интерес традиционно вызывают мастер-класс «Российские инженеры», викторина «Кто хочет стать инженером?», презентации «Инженер – это звучит гордо!», «Прорывные технологии», «Инженерные кадры для инновационной России», деловая игра «Новая профессия – инноватор», интеллектуальный марафон «Техника будущего», интерактивное занятие в нанолаборатории инженерного 3D-моделирования и другие. Все участники мероприятий получают не только интересную, позитивную и вдохновляющую информацию об инженерно-технических профессиях, которыми они смогут овладеть в Институте, но и возможность заглянуть в будущее развитие своей инженерной карьеры, увидеть возможные варианты трудоустройства и реализации полученных в институте знаний, умений и навыков. Специально разработанное электронное тестирование позволяет выявить личностную направленность на ту или иную профессию, степень сформированности первичных инженерно-технических навыков и умений. Победители деловой игры и викторины получают бонусы, которые учитываются при поступлении в вуз и в процессе учебы в Институте. Кроме того, те знания и навыки, которые получают ребята в рамках «Университетских суббот», могут применяться в большом спектре школьных предметов – физике, математике, биологии, геометрии, алгебре, черчении и других предметах, в том числе гуманитарных.

Важное место в профориентационной работе со школьниками в Институте занимает интерактивное электронное консультирование абитуриентов, планирующих поступление на инженерно-технические направления подготовки, реализуемые Институтом. Консультирование в режиме онлайн проводят как преподаватели вуза, так и студенты, магистранты и аспиранты. А на профориентационных субботах будущие студенты могут уже лично поучаствовать в различных мероприятиях.

Таким образом, ранняя профориентационная работа со школьниками позволяет выявлять наиболее талантливых и перспективных претендентов на инженерно-технические профессии, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

Ссылки на источники

1. См.: «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» // Федеральный закон от 21.07.2011 № 254-ФЗ; «О долгосрочной государственной экономической политике» // Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596. О концепции доктрины подготовки инженерных кадров в России. – М.: Издание Государственной Думы, 2012.
2. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 23 июня 2014 г. Стенографический отчёт о заседании Совета при Президенте по науке и образованию. – URL: http://www.kremlin.ru/news/45962 (дата обращения: 18.10.2014).
3. Климов Е. А. Психология профессионала DOC. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996.
4. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию …
5. Единый день профессиональной ориентации. – URL: http://www.rabota-enisey.ru/state/orient/den (дата обращения: 16.10.2014).
6. Степаненков П. В. Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе со старшеклассниками: автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2009. – С. 6–8.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Колонтаевская И. Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14319. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14319.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14319 **УДК 37.048.45**

Irina Kolontaevskaya,
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Professor at the chair of Management Innovations, Institute of Innovation Technologies and Business, Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovsky, Moscow
kolont@bk.ru

Professional orientation of pupils for future professional education in engineering and technical field

Abstract. The paper deals with the relevance of engineering professions in the modern Russian economy; discusses the importance of early vocational counseling of pupils for future professional education in engineering and technical field; analyzes the individual forms, methods and means of career guidance for future engineers; gives the examples of career guidance of pupils, conducted with students at the Institute of Innovative Technologies and Business of the Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky.

Key words: the profession of "engineer", an innovative high-tech economy, early professional orientation of pupils, engineering areas of training, career guidance activities; interactive electronic counseling; multimedia professional orientation of pupils.

References

1. Sm.: “O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «O nauke i gosudarstvennoj nauchno-tehnicheskoj politike”, *Federal'nyj zakon ot 21.07.2011 № 254-FZ*; “O dolgosrochnoj gosudar-stvennoj jekonomicheskoj politike”, *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2012 № 596. O koncepcii doktriny podgotovki inzhenernyh kadrov v Rossii, Moscow Izdanie Gosudar-stvennoj Dumy, 2012* (in Russian).
2. *Zasedanie Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po nauke i obrazovaniju ot 23 ijunja 2014 g. Stenograficheskij otchjot o zasedanii Soveta pri Prezidente po nauke i obrazovaniju*. Available at: http://www.kremlin.ru/news/45962 (data obrashhenija: 18.10.2014) (in Russian).
3. Klimov, E. A. (1996) *Psihologija professionala DOC*, Izd-vo “Institut prakticheskoj psihologii”, Moscow; NPO “MODJeK”, Voronezh (in Russian).
4. Zasedanie Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po nauke i obrazovaniju …
5. *Edinyj den' professional'noj orientacii*. Available at: http://www.rabota-enisey.ru/state/orient/den (data obrashhenija: 16.10.2014) (in Russian).
6. Stepanenkov, P. V. (2009) *Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v proforientacionnoj rabote so starsheklassnikami: avtoref. dis. … kand. ped. nauk*, Moscow, pp. 6–8 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14320. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14320.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14320 УДК 37.035.3:37.032.2

Стажкова Марьяна Андреевна,
студентка факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет», г. Таганрог
marjana.stazhkova@yandex.ru

Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников

Аннотация*. Исследование направлено на изучение проблемы влияния трудовой деятельности на становление волевых качеств личности младших школьников. В статье уточняется сущность понятий «волевые качества», «труд», выделены разнообразные виды труда, практические занятия, и говорится об их влиянии на формирование волевых качеств личности.*
Ключевые слова: *волевые качества личности, труд, трудовое воспитание, виды трудовой деятельности, младший школьный возраст.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Актуальность воспитания в трудовой деятельности волевых качеств личности определяется их ключевой ролью в развитии самостоятельности и ответственности школьника, определяющих в будущем его востребованность на рынке труда, конкурентоспособность. Уровень развития волевых качеств в значительной мере влияет на успешность обучения в школе, формирование жизненной позиции ученика.

Недооценка важности формирования волевых качеств у ребенка с ранних лет приводит к его излишней опеке со стороны взрослых, что может стать причиной лени, несамостоятельности, неуверенности ребенка в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма. Понимание роли труда в становлении нравственно-волевой сферы младших школьников и готовность к разработке адекватной программы учебно-воспитательной и коррекционной работы с учащимися выступают аспектом профессионального становления учителей начальной школы [1; 2], социальных педагогов [3–5], педагогов-психологов [6; 7].

В данном исследовании мы попытаемся охарактеризовать влияние трудовой деятельности на формирование волевых качеств младших школьников.

Проблема воли школьника интересовала многих исследователей (И. П. Павлова и И. М. Сеченова, К. Н. Корнилова, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, а также П. А. Рудика, А. Ц. Пуни и др.). Анализ научно-исследовательской литературы показал, что воля проявляется в волевых качествах.

Волевые качества – это особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Волевые качества можно разделить на три группы [8]:

1-я группа – целеустремленность: терпеливость; упорство; настойчивость.

2-я группа – самообладание: выдержка; решительность; смелость.

3-я группа – морально-волевые: мужество; самоотверженность; принципиальность; дисциплинированность.

Волевые качества личности детей младшего школьного возраста изучены недостаточно. Поступление в школу знаменует новый этап в развитии волевой сферы личности, он совпадает с периодом второго физиологического кризиса, приходяще-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14320. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14320.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14320 УДК 37.035.3:37.032.2

гося на возраст 7 лет. Изменение деятельности ребенка и перестройка всех функций организма требует большого напряжения и использования внутренних резервов. Предъявляемые ребенку требования стимулируют усиленное развитие выдержки (сдержанности) и терпения как основы дисциплинированного поведения, которое к концу первого учебного года становится привычным для ребенка.

Л. И. Божович, освещая проблемы становления волевых качеств личности младших школьников, отмечала, что недостаток развития у них волевых качеств связан с неподготовленностью детей к обучению в школе [9].

Недостаточная готовность к школьному обучению проявляется в неумении ребенка заставить себя работать систематически, доводить начатое дело до конца, сдерживать мешающие делу эмоции, внимательно слушать учителя и подчиняться его требованиям. Анализ практического опыта психологов показывает, что психологическая готовность детей к школе часто характеризуется достаточно высоким уровнем интеллектуальной готовности и низким – волевой. Педагоги и родители требуют от ребенка внимания, прилежания, старательности, самостоятельности в процессе усвоения знаний, но при этом не проводят специальную работу по формированию этих качеств. Д. Б. Эльконин отмечал, что важным новообразованием младшего школьного возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка [10]. Исследования подтверждают, что младший школьный возраст является наиболее подходящим для формирования волевых качеств.

Школа – это новый уровень волевой регуляции поведения ребенка. Он характеризуется оформлением внутренней позиции, т. е. нового отношения к себе, своим обязанностям. В жизнь младшего школьника входит систематический труд, который требует усилий и направлен на достижение результата. Труд осуществляется в процессе включения младших школьников в соответствующую деятельность. Как указывает П. П. Костенко, первые уроки научной организации труда ученик получает в учебном процессе. Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны. Трудовая деятельность предполагает определенную обученность, владение соответствующими умениями и навыками.

Трудовое воспитание – формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в обществе – в широком смысле – целенаправленное формирование отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть гармонического воспитания; в более узком смысле – целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности [11].

В процессе труда ребенок должен научиться наблюдать, получать новые впечатления, осмысливать свои действия, выбирать наиболее рациональные способы выполнения задания, анализировать и оценивать результаты своего труда. Дети должны привыкнуть к мысли, что знания получают не только из книг, но также и из практической деятельности, путем труда. Для этого ребенок должен быть наблюдательным, самостоятельно приобретать знания. Такая установка на внимательное отношение к труду дает очень много в младших классах. Известно, каких поразительных успехов достиг В. А. Сухомлинский в развитии детской наблюдательности и творчества [12]. На первых порах именно в младших классах надо дать почувствовать детям, что знания, получаемые на уроках, помогают в работе и что благодаря знаниям работа становится успешной, интересной и привлекательной.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14320. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14320.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14320 УДК 37.035.3:37.032.2

Широкое применение в школе находит прежде всего трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса ребят привлекают также к ручному и художественному труду. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, упорства, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда младшие школьники радуют других людей, изготавливая для них подарки.

При изучении природоведения и естествознания учащиеся работают на пришкольном учебно-опытном участке, занимаются выращиванием цветов, создают живые уголки, организуют работу по подкормке птиц и животных. Труд младших школьников в природе имеет свои особенности. Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные овощи, посаженное деревце и т. д.). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых. Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: дети посеяли семена и лишь через некоторое время смогут наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение. Ухаживая за животными, выращивая растения, младший школьник всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужны особая осторожность, бережное отношение к природе, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого. Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Младшие школьники наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу. Этот вид труда дает младшим школьникам возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы).

Таким образом, труд младших школьников в природе способствует не только нравственному, эстетическому, умственному и физическому развитию, но и формированию таких волевых качеств, как смелость, мужество, самоотверженность.

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т. д. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного результата и способствует формированию таких волевых качеств, как настойчивость, принципиальность, терпение.

Труд по самообслуживанию требует организации учащихся и педагогического руководства этим процессом. По своему социальному влиянию производительный труд – самый значительный вид труда младшего школьника. Включаясь в самые элементарные формы производительного труда, школьники с раннего возраста приучаются жить общими заботами со взрослыми людьми, становятся более самостоятельными.

Следующим видом трудовой деятельности учащихся является общественно полезная работа по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья, лекарственных растений, озеленению улиц в населенных пунктах, дорог и т. д. К этой работе привлекаются учащиеся с 1-го класса. Следует отметить, что данный вид труда, по мнению А. А. Шибанова, не всегда приносит радость, он связан с утомлением, усталостью, выполнением обязанностей, однообразием действий, что,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14320. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14320.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14320 УДК 37.035.3:37.032.2

в свою очередь, требует от младшего школьника проявления выдержки, терпения, дисциплинированности.

Наконец, хозяйственно-бытовой труд – это вид труда, которым способен овладеть младший школьник. Содержанием этого вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и т. д. Если труд по самообслуживанию предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Младший школьник учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда младший школьник может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи товарищу, учителю, маме) способствуют формированию таких нравственно-волевых качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, развитию общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем – коллективистических начал личности дошкольника.

Но не только в этом значение хозяйственно-бытового труда. Он создает большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы (например, участие в наведении порядка в классной комнате), ее предварительного планирования, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу хорошо и своевременно. Это, в свою очередь, создает благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда. В процессе хозяйственно-бытового труда создаются возможности для формирования у младших школьников бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Особенности хозяйственно-бытового труда обусловлены тем, что результаты его иногда незаметны, как в других видах труда. Он наглядно ощутим лишь в течение непродолжительного времени: протерли пыль, завтра она вновь появилась; приготовили раздаточный материал к проведению урока, а после урока все убрали. И ничто не напоминает ребятам о затраченных усилиях, о доведении начатого дела до конца. Вместе с тем повторение изо дня в день одних и тех же дел способствует выработке волевых качеств.

Применительно к младшему школьному возрасту можно говорить и об умственном труде. Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным (изготовленный младшим школьником предмет, выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-либо задачи (математической, житейской, собственное «открытие», полученное в результате обдумывания). Последний и есть результат умственного труда. Учитель начальных классов приучает младших школьников «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких

Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14320. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14320.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14320 УДК 37.035.3:37.032.2

результатов. Разнообразные виды труда, практические занятия способствуют формированию волевых качеств личности. Педагоги должны помнить, что краткая вступительная беседа помогает пробудить у детей интерес и внимание к работе, желание показать свои знания в деле, на практике. Главное же состоит в том, чтобы в процессе труда создать ситуации, когда надо мыслить и действовать самостоятельно, вызвать удивление, любопытство, желание узнать больше, понять, самому попытаться найти правильное решение. Такие ситуации возникают в содержании и логике правильно организованного труда, когда сама работа ставит задачи, пробуждает любознательность, рождает мысли.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что, в свою очередь, меняет авторитет школьника в классе. Нравственное и трудовое воспитание должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися.

Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств.

Участие школьников в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с их умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием.

Труд всегда был источником красоты, нравственное воспитание в труде позволяет учащимся непосредственно воспринимать красоту труда, почувствовать его преобразующую силу, его привлекательность.

Очень важна организация коллективного труда, объединяющего интересы школьников, где развиваются нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество в труде, способность устанавливать взаимозависимость и согласованность в труде, создавать атмосферу высокой моральной и материальной ответственности, критики и самокритики.

Ссылки на источники

1. Ефремова О. И. Об одном из подходов к изучению информационной компетентности учителя // Наука и школа. – 2009. – № 3. – С. 12–15.
2. Ефремова О. И. Психологическое консультирование учителей общеобразовательной школы по проблемам реализации здоровьесберегающего потенциала образования // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13547.htm.
3. Кобышева Л. И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств будущих социальных педагогов как средство совершенствования их профессиональной подготовки: автореф. дис. … канд. пед. наук / Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец, 2004.
4. Кобышева Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных качеств социального педагога в условиях вузовского образования // Научное мнение. – 2013. – № 4. – С. 142–145.
5. Кобышева Л. И., Кротова А. П. Самоопределение как условие становления профессионализма будущих педагогов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 2. – С. 95–103.
6. Ефремова О. И. и др. Становление готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному труду на этапе вузовского образования: монография / отв. ред. О. И. Ефремова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин-т им. А. П. Чехова». – Таганрог, 2011.
7. Ефремова О. И. Мифологизированные компоненты профессионального сознания будущих психологов образования и их коррекция // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – С. 26–30. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13547.htm.
8. Психология: учеб. / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова [и др.]; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14320. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14320.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14320 УДК 37.035.3:37.032.2

9. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. (Серия «Мастера психологии»).
10. Эльконин Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
11. Степаненков Н. К. Педагогика. – М.: Сфера, 2003.
12. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника. – М.: Аркти, 2000.

Maryana Stazhkova,
Student, Psychology and Social Pedagogics Department, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov, branch of Rostov State Economic University, Taganrog
marjana.stazhkova@yandex.ru

ISSN 2304-120X

Role of labor education in formation of strong-willed qualities of younger pupils

Abstract. The paper deals with the problem of influence of labor activity on formation of strong-willed qualities of the person of younger pupils: the essence of the concepts “strong-willed qualities” and “labour”; various kinds of work; practical training; influence of labor on formation of strong-willed qualities of a person.

Key words: strong-willed qualities of a person, work, labor education, kinds of labor activity, younger school age.

References

1. Efremova, O. I. (2009) “Ob odnom iz podhodov k izucheniju informacionnoj kompetentnosti uchitelja”, *Nauka i shkola*, № 3, pp. 12–15 (in Russian).
2. Efremova, O. I. (2013) “Psihologicheskoe konsul'tirovanie uchitelej obshheobrazovatel'noj shkoly po problemam realizacii zdorov'esberegajushhego potenciala obrazovanija”, *Koncept: nauch.-metod. jelektron. Zhurn*. , specvypusk № 05. Available at: http://e-koncept.ru/2013/13547.htm (in Russian).
3. Kobysheva, L. I. (2004) *Diagnostika professional'no znachimyh lichnostnyh kachestv budushhih social'nyh pedagogov kak sredstvo sovershenstvovanija ih professional'noj podgotovki: avtoref. dis. … kand. ped. nauk* / Eleckij gosudarstvennyj universitet im. I. A. Bunina, Elec (in Russian).
4. Kobysheva, L. I. (2013) “Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovanija lichnostnyh kachestv social'nogo pedagoga v uslovijah vuzovskogo obrazovanija”, *Nauchnoe mnenie*, № 4, pp. 142–145 (in Russian).
5. Kobysheva, L. I. & Krotova, A. P. (2012) “Samoopredelenie kak uslovie stanovlenija professionalizma budushhih pedagogov”, *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika*, № 2, pp. 95–103 (in Russian).
6. Efremova ,O. I. et al. (2011) *Stanovlenie gotovnosti budushhih pedagogov-psihologov k professional'nomu trudu na jetape vuzovskogo obrazovanija: monografija*; M-vo ob-razovanija i nauki Rossijskoj Federacii, Federal'noe gos. bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchre-zhdenie vyssh. prof. obrazovanija “Taganrogskij gos. ped. in-t im. A. P. Chehova”, Taganrog (in Russian).
7. Efremova, O. I. (2013) “Mifologizirovannye komponenty professional'nogo soznanija budushhih psihologov obrazovanija i ih korrekcija”, *Koncept: nauch.-metod. jelektron. zhurn.* , specvypusk № 05, pp. 26–30. Available at: http://e-koncept.ru/2013/13547.htm (in Russian).
8. Allahverdov, V. M., Bogdanova, S. I. et al., Krylov, A. A. (ed.) (2011) *Psihologija: ucheb*., 2-e izd., perera-b. i dop, Prospekt, Moscow (in Russian).
9. Bozhovich, L. I. (2008) *Lichnost' i ejo formirovanie v detskom vozras*te, Piter, St. Peterburg (Serija “Mastera psihologii”) (in Russian).
10. Jel'konin, D. B. (2001*) Psihologija razvitija: ucheb. posobie dlja studentov vyssh. ucheb. zaved*., Izd. centr “Akademija”, Moscow (in Russian).
11. Stepanenkov, N. K. (2003) *Pedagogika*, Sfera, Moscow (in Russian).
12. Ivashhenko, F. I. (2000) *Trud i razvitie lichnosti shkol'nika*, Arkti, Moscow (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Кобышевой Л. И., кандидатом педагогических наук,
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Бегунова Юлия Владимировна,
аспирант кафедры педагогики Южноукраинского национального педагогического университета имени К. Д. Ушинского, г. Одесса, Украина
begunova1989@mail.ru

Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины.*
Ключевые слова: *профессиональная подготовка, подготовка будущих учителей истории, этнокультура, этнокультурная деятельность.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Учитель истории – создатель духовного мира юной личности, его прямой и главный долг – готовить всесторонне развитых, высокообразованных людей на принципах демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса, органического сочетания в нем национального и общечеловеческого начал, формирования у молодежи прочных исторических знаний, воспитания честности, человечности, доброты и милосердия.

Именно современный учитель истории призван с методологически правильных позиций четко определить национальный компонент содержания обучения и воспитания, найти пути приобщения учащихся к культуре и истории своего народа, к осознанию его этнической уникальности и одновременной принадлежности к братской семье народов всего мира.

Характерно, что в условиях духовного возрождения Украины ярко прослеживаются попытки найти соотношение между этими элементами, поиски реальных путей их взаимосвязи и взаимообогащения при внедрении предметов, связанных как с изучением истории Украины, так и с освещением истории и культуры исторического прошлого в пределах отдельного региона, государства, всего мира.

Отметим, что проблему подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности мы рассматриваем в этом исследовании как часть общей профессиональной подготовки учителей истории к профессионально-педагогической деятельности.

Исследуя проблему общей подготовки будущих учителей истории, мы учитывали идеи, мнения и результаты исследований известных ученых-педагогов, организаторов и практиков высшей школы А. А. Абдулиной [1], Е. П. Белозерцева [2], С. У. Гончаренко [3], И. А. Зязюна [4], В. К. Майбороды [5], М. Г. Стельмаховича [6] и др.

Подготовка учителя истории, как утверждает В. И. Курилов, это единство образовательной, развивающей и воспитательной целей. Данная цель включает в себя: дать знания – определенный объем общих фактов, информации; научить анализировать, совместно работать, решать проблемы, сравнивать, находить, оценивать, исследовать и использовать результаты; воспитывать характерные черты – терпимость (толерантность) к другим взглядам, уважение к прошлому, уважение друг к другу, критическое мышление [7].

Отметим, что глобальной целью подготовки будущих учителей истории является создание условий для формирования и развития личности, способной играть активную и творческую роль в жизни ближайшего окружения, государства и народа, а также всей человеческой общности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

В ходе нашего исследования мы обратили внимание и на цели обучения истории. С. В. Кульчицкий на первое место среди целей обучения истории ставит воспитание учащихся в духе уважения и любви к своей Родине и народу [8]. М. М. Шимановский считает главной задачей исторического образования формирование гражданина независимой Украины, который способен жить в плюралистическом обществе, обществе многих идеологий [9]. Ю. С. Войцеховский главной целью исторического образования выбирает формирование уважительного и деятельного отношения к цивилизационному наследию человечества, в частности в области духовной и материальной культуры; личной эмоциональной связи с наследием предыдущих поколений; доброжелательного, толерантного отношения к другим культурам и народам [10].

Как считает Л. Г. Яновская, становится очевидным, что непосредственно историческое образование прежде формирует личность ученика, готовит его жить в меняющемся мире информационного общества, учит современным формам общения, развивает способность усваивать информацию, принимать эффективные решения [11].

Важно отметить, что выпускник исторического факультета педагогического вуза должен быть подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа, в том числе и в условиях поликультурного ученического состава.

Мы согласны с мнением Е. Е. Вяземского и А. Ю. Стреловой, которые утверждают, что работа будущего учителя истории должна быть направлена на воспитание чувства патриотизма, гражданства, формирование национального сознания, уважения к историческому и культурному наследию народов своего государства и всего мира [12]. Так, по глубокому убеждению А. Ю. Стреловой, одной из ведущих целей подготовки будущих учителей истории является воспитание, направленное на формирование ценностей личности [13].

По мнению А. Ю. Головатенко, основной целью подготовки учителя истории является введение личности в культурную среду, созданную его соотечественниками и всем человечеством, и формирование умений, полезных в социальном общении и общественном поведении [14].

Как следствие, появляется необходимость в учителе-профессионале, который способен с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбрать лучшие варианты организации педагогического процесса, прогнозировать его результаты, своевременно ориентироваться в обстановке, адаптироваться к современным условиям, предвидеть и опережать сложные ситуации. Именно на формирование этих качеств будущего учителя истории должна быть направлена деятельность в педагогических высших учебных заведениях.

По мнению Л. Г. Яновской, среди профессионально важных качеств будущих учителей истории главное место занимает его профессиональная устойчивость, которая содержит в себе следующие признаки:

- уверенность в себе;
- Педагогическая, идейная и познавательная направленность;
- умение регулировать свое эмоциональное состояние, владеть голосом, мимикой, жестами;
- наличие волевых качеств;
- скорость реакции на поведение класса и отдельных учащихся;
- отсутствие эмоциональной напряженности, страха перед детьми;
- коммуникативная компетентность;
- нормальная утомляемость;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

- умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях;
- знания и умения учителя истории (специальные, педагогические, психологические);
- наличие потребности в самообразовании [15].

Вполне уместны и глубоко обоснованны, на наш взгляд, мысли С. И. Гончаренко и Ю. И. Малеваного о том, что школа неотделима от национальной почвы и корней своего народа, формирует и хранит национальную культуру, а потому организация, формы и методы обучения и воспитания молодого поколения должны строиться с учетом тысячелетней истории, исконной традиции народа на основе национальной культуры, обогащения лучшими достижениями общечеловеческой культуры [16]. Характерно, что в концепции вышеупомянутых авторов ярко прослеживаются попытки найти соотношение между национальной и международной основой образования в Украине, поиски реальных путей взаимообогащения всех наций, народностей и национальных групп, проживающих на территории Украины. Мы считаем, что это является важным фактором в становлении и развитии системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей истории в условиях культурно-национального возрождения

Современное общество испытывает потребность в образованных учителях истории с высоким уровнем внутренней культуры. Педагогические учебные заведения призваны осуществлять подготовку учительской смены, исходя именно из этих требований. Вузовское профессионально-педагогическое образование обязано в основном сформировать личность будущего учителя истории, вооружить его необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Исторический подход позволяет глубже понять закономерности развития подготовки учителей истории, его состояния на современном этапе и направлений дальнейшего совершенствования. А для этого очень важно изучить и обобщить опыт функционирования и развития системы подготовки учителей истории на Украине в разные исторические периоды, выявить не только общие тенденции, но и характерные особенности, присущие Украине как многонациональному государству, чтобы, учитывая их в будущем, можно было точнее прогнозировать ее развитие.

А. И. Гуренко подчеркивает, что Украина исторически сложилась и существует как многонациональное государство. Это всегда отражалось на ее социально-экономической, политической и культурной жизни. Поэтому на первый план образовательной, кадровой и молодежной политики регионов выходят проблемы сохранения и развития достижений народов, населяющих Украину, а также поиск эффективных путей взаимодействия различных этнокультур, особенно в контексте сближения людей разных национальностей и предотвращения межэтнических конфликтов, которые имеют место на фоне политической жизни нашего государства.

Значительную роль в решении данной проблемы играет именно образование. В образовательном пространстве человек углубляется в этническую культуру своего народа, познает национальную самобытность региона, а через них – мировую общечеловеческую культуру. Проводником культурного наследия этносов, наций, сообществ является педагог, который призван привлекать будущее поколение к различным культурным ценностям, традициям, быть носителем собственной этнонациональной культуры и вдохновителем этнического самосознания ребенка [17]. И особенную роль в этом играет будущий учитель истории.

Так, по мнению А. А. Горчаковой, в современных условиях усиливаются интеграционные процессы жизнедеятельности многонационального общества, расширяются межнациональные и международные контакты, происходят активные международные обмены.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Сегодня на карте мира практически не осталось моноэтнических и монокультурных государств. Учебные заведения становятся многонациональными. Количество городов, многонациональных коллективов в условиях миграции населения растет, наблюдается смешение наций. Многонациональный, поликультурный состав учащихся влияет на организацию системы образования, на отношения между участниками учебно-воспитательного процесса, поэтому руководители учебных заведений должны знать об особенностях своей деятельности в условиях полиэтнического состава учащихся [18].

О. А. Сакалюк отмечает, что ситуация поликультурного образовательного и профессионального пространства, а также состояние культурного разнообразия всех регионов Украины требуют качественной подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде [19].

Как заметила исследователь А. И. Гуренко, что на современном этапе отсутствует целостная методика направленного обучения будущих педагогов при условии знания и использования этнокультурных традиций национальных меньшинств в учебно-воспитательной работе, а также не определены функции педагога в осуществлении обучения и воспитания детей на основе этнокультуры. Недооценка учебно-воспитательных возможностей этнокультуры национальных меньшинств и неполное использование в вузовской подготовке значительно обедняет содержание профессиональной подготовки выпускников педагогического университета [20].

Как отмечает О. А. Сакалюк, украинское общество этнически и культурно неоднородно – Украина принадлежит к числу наиболее полиэтнических стран. Исходя из полиэтничности населения, учитывая традиции мирного сосуществования на своей территории различных в этническом, культурном, языковом отношении групп, Украина взяла курс на формирование поликультурного общества [21].

Исследователь Л. А. Гончаренко придерживается мнения, что современное украинское общество является поликультурным, поскольку оно объединяет людей разных национальностей со всеми формами их взаимодействия и взаимовлияния [22].

Поэтому мы считаем, что будущий учитель истории на Юге Украины должен быть готов к работе в таком этнически, культурно и религиозно разнообразном социуме.

По словам А. И. Гуренко, воспитание дружбы народов, веротерпимости, толерантности наряду с наличием соответствующих правовых актов, определяющих права и обязанности граждан государства, является одной из важных задач всех звеньев образования, в том числе и высшего [23].

Наша научно-исследовательская работа осуществлялась в регионе Юга Украины, который сформировался довольно поздно и охватывает нынешние Одесскую, Николаевскую, Херсонскую, Запорожскую, Днепропетровскую области, часть Донецкой и Кировоградской областей. Особенностью национального состава населения Южного региона является его многонациональность, так как люди, которые населяют территорию Юга Украины, принадлежат к разным этносам.

По данным переписи 2001 г., только на территории Одесской области проживает украинцев – 1 453 460 чел.; русских – 489 814 чел.; болгар – 142 390 чел.; молдаван – 117 155 чел.; гагаузов – 26 043 чел.; евреев – 13143 чел.; белорусов – 12 634 чел.; армян – 7007 чел.; цыган – 3596 чел.; поляков – 3213 чел.; немцев – 2760 чел.; грузин – 2638 чел.; азербайджанцев – 2573 чел.; татар – 2604 чел.; греков – 1994 чел. [24]

Итак, можем констатировать, что будущий учитель истории должен воспитывать у подрастающего поколения толерантность, терпимость к другим людям; показать, что

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

наряду с украинским живут и другие этносы, которые играют не менее важную роль в жизни украинского общества.

Таким образом, мы согласны с мнением А. А. Горчаковой, что в южном регионе Украины большинство коллективов учебных заведений по составу являются многонациональными, полиэтническими. Исследователь отмечает, что многонациональные коллективы отличаются от мононациональных групп своей социальной организацией [16].

Таким образом, одной из окончательно не разработанных проблем современного отечественного профессионального образования является подготовка будущих учителей истории к этнокультурной деятельности в полиэтнической среде, какой является Юг Украины. Это особенно важно в то время, когда этнокультурная проблематика выходит на широкие горизонты интересов ученых, когда наблюдается стремление сообществ познать свои корни, особенности своего бытия, чтобы верно моделировать будущее, не повторяя ошибок прошлого. Чтобы достойно войти в мировое сообщество, нужно познать свое «Я», понять себе подобных, научиться сравнивать себя с представителями других этносов, видеть и в них такую же неповторимость и уникальность.

Ссылки на источники

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
2. Белозерцев Е. П. Подготовка учителя в условиях перестройки. – М.: Педагогика, 1989. – 205 с.
3. Гончаренко С. У., Мальований Ю. І. Пропринципові положення концепції національної середньої загально-освітньої школи // Радянська школа. – 1991. – № 5. – С. 3–11.
4. Зязюн І. А. Формування особистості радянського вчителя. – К.: Вища школа, 1989. – 44 с.
5. Майборода В. К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917–1985). – К.: Либідь, 1992. – 196 с.
6. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. – К.: Знання, 1985. – 312 с.
7. Курилів В. І. Методика викладання історії: [навч. посіб.] – Львів; Торонто: Світ, 2003. – С. 13.
8. Кульчицький С. В. Концепція історичної освіти в загальноосвітній школі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стандарти загальної середньої освіти. Проблеми, пошуки, перспективи». 25–26 червня 1996. – К.: ІЗМН, 1996. – С. 86.
9. Шиманевський М. М. Історична освіта як одна із основ формування соціально рольової позиції громадянина незалежної України // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стандарти загальної середньої освіти. Проблеми, пошуки, перспективи». 25–26 червня 1996. – С. 88.
10. Войцехівський Ю. С. До проблеми дидактичного обґрунтування змісту шкільного навчання історії: узагальнення досвіду країн Центральної і Східної Європи // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стандарти загальної середньої освіти. Проблеми, пошуки, перспективи». 25–26 червня 1996. – С. 89.
11. Яновська Л. Г. Формування професійної усталеності майбутніх учителів історії у процесі навчання у вищих навчальних закладах: дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». − Одеса, 2004. – С. 4.
12. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы преподавательского мастерства: [практ. пособие]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С. 126.
13. Стрелова О. Ю. Воспитание историей как формирование ценностей личности // Преподавание истории в общеобразовательной школе. – 2003. – № 7. – С. 66.
14. Головатенко А. Ю. Учебники истории: сегодня и завтра // История. – 1997. – № 7. – С. 1.
15. Яновська Л. Г. Указ. соч. – С. 42.
16. Гончаренко С. У., Мальований Ю. І. Указ. соч. – С. 5.
17. Гуренко О. І. Формування етнокультурної компетентності студентів педагогічного університету в умовах полі етнічного середовища: автореф. дис. на здобуття наук.ступеня канд. пед. наук: спец: 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». – Харків, 2005. – С. 1.
18. Горчакова О. А. Особливості діяльності керівника в навчальному закладі з поліетнічним складом учнів. – URL: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n1_2010_st_7/

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

19. Сакалюк О. О. Формування готовності менеджерів освіти до професійної діяльності в полікультурному навчальному середовищі: дис. … канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». – Одеса, 2012. – С. 4.
20. Гуренко О. І. Указ. соч. – С. 1–2.
21. Сакалюк О. О. Указ. соч. – С. 49–50.
22. Гуренко О. І. Указ. соч. – С. 8.
23. Гончаренко Л. А. Полікультурна освіченість педагога: Теорія і практика: [монографія] / за ред. В. В. Кузьменко. – Херсон: РІПО, 2009. – С. 29–30.
24. Всеукраїнський перепис населення 2001: [статистичний збірник] / за ред. Т. В. Стоянова. – Одеса: Гол. упр. статистики в Одеській області, 2004. – Ч. 1. – 171 с.
25. Горчакова О. А. Указ. соч.

Yuliya Begunova,
PhD student at the chair of Pedagogy, South-Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Odessa, Ukraine
begunova1989@mail.ru

ISSN 2304-120X

The main problems of future teachers of history professional training to ethnic and cultural activities in the South Ukraine

Abstract. The paper deals with the problems of future teachers of history professional training to ethnic and cultural activities in the South Ukraine.

Key words: professional training, training of future teachers of history, ethnoculture, ethnocultural activity.

References

1. Abdullina, O. A. (1984) *Obshhepedagogicheskaja podgotovka uchitelja v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovanija*, Prosveshhenie, Moscow, 208 p. (in Russian).
2. Belozercev, E. P. (1989) *Podgotovka uchitelja v uslovijah perestrojki*, Pedagogika, Moscow, 205 p. (in Russian).
3. Goncharenko, S. U. & Mal'ovanij, Ju. I. (1991) "Proprincipovi polozhennja koncepciї nacional'noї seredn'oї zagal'no-osvitn'oї shkoli", *Radjans'ka shkola*, № 5, pp. 3–11 (in Ukrainian).
4. Zjazjun, I. A. (1989) *Formuvannja osobistosti radjans'kogo vchitelja*, Vishha shkola, Kiev, 44 p. (in Ukrainian).
5. Majboroda, V. K. (1992) *Vishha pedagogichna osvita v Ukraïni: istorija, dosvid, uroki (1917–1985)*, Libid', Kiev, 196 p. (in Ukrainian).
6. Stel'mahovich, M. G. (1985) *Narodna pedagogika,* Znannja, Kiev, 312 p. (in Ukrainian).
7. Kuriliv, V. I. (2003) *Metodika vikladannja istoriї: [navch. posib.]*, L'viv; Svit, Toronto, p. 13 (in Ukrainian).
8. Kul'chic'kij, S. V. (1996) "Koncepcija istorichnoї osviti v zagal'noosvitnij shkoli", in *Materiali Vseukraïns'koї naukovo-praktichnoї konferenciї "Standarti zagal'noї seredn'oї osviti. Problemi, poshuki, perspektivi". 25–26 chervnja 1996*, IZMN, Kiev, p. 86 (in Ukrainian).
9. Shimanevs'kij, M. M. (1996) "Istorichna osvita jak odna iz osnov formuvannja social'no rol'ovoї poziciї gromadjanina nezalezhnoї Ukraïni", in *Materiali Vseukraïns'koї naukovo-praktichnoї konferenciї "Standarti zagal'noї seredn'oї osviti. Problemi, poshuki, perspektivi". 25–26 chervnja 1996*, p. 88 (in Ukrainian).
10. Vojcehivs'kij, Ju. S. (1996) "Do problemi didaktichnogo obґruntuvannja zmistu shkil'nogo navchannja istoriї: uzagal'nennja dosvidu kraїn Central'noї i Shidnoї Єvropi", in *Materiali Vseukraïns'koї naukovo-praktichnoї konferenciї "Standarti zagal'noї seredn'oї osviti. Problemi, poshuki, perspektivi". 25–26 chervnja 1996*, p. 89 (in Ukrainian).
11. Janovs'ka, L. G. (2004) *Formuvannja profesijnoї ustalenosti majbutnih uchiteliv istoriї u procesi navchannja u vishhih navchal'nih zakladah: dis. … kand. ped. nauk: spec. 13.00.04 «Teorija i metodika profesijnoї osviti»*, Odesa, p. 4 (in Ukrainian).
12. Vjazemskij, E. E. & Strelova, O. Ju. (2000) *Metodicheskie rekomendacii uchitelju istorii. Osnovy prepodavatel'skogo masterstva: [prakt. posobie],* Gumanit. izd. centr VLADOS, Moscow, p. 126 (in Russian).
13. Strelova, O. Ju. (2003) "Vospitanie istoriej kak formirovanie cennostej lichnosti", *Prepodavanie istorii v obshheobrazovatel'noj shkole*, № 7, p. 66 (in Russian).
14. Golovatenko, A. Ju. (1997) "Uchebniki istorii: segodnja i zavtra", *Istorija*, № 7, p. 1 (in Russian).
15. Janovs'ka, L. G. (2004) Op. cit., p. 42.
16. Goncharenko, S. U. & Mal'ovanij, Ju. I. (1991) Op. cit, p. 5.
17. Gurenko, O. I. (2005) *Formuvannja etnokul'turnoї kompetentnosti studentiv pedagogichnogo universitetu v umovah poli etnichnogo seredovishha: avtoref. dis. na zdobuttja nauk.stupenja kand. ped. nauk: spec: 13.00.04 "Teorija ta metodika profesijnoї osviti"*, Harkiv, p. 1 (in Ukrainian).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14321 УДК 378.1
Бегунова Ю. В. Основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей истории к этнокультурной деятельности на Юге Украины // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14321. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14321.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

18. Gorchakova, O. A. *Osoblivosti dijal'nosti kerivnika v navchal'nomu zakladi z polietnichnim skladom uchniv.* Available at: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n1_2010_st_7/ (in Ukrainian).
19. Sakaljuk, O. O. (2012) *Formuvannja gotovnosti menedzheriv osviti do profesijnoï dijal'nosti v polikul'turnomu navchal'nomu seredovishhi: dis. … kand. ped. nauk: spec. 13.00.04 "Teorija i metodika profesijnoï osviti",* Odesa, p. 4 (in Ukrainian).
20. Gurenko, O. I. (2005) Op. cit., pp. 1–2.
21. Sakaljuk, O. O. (2012) Op. cit., pp. 49–50.
22. Gurenko, O. I. (2005) Op. cit., p. 8.
23. Goncharenko, L. A. & Kuz'menko, V. V. (ed.) (2009) *Polikul'turna osvichenist' pedagoga: Teorija i praktika: [monografija*], RIPO, Herson, pp. 29–30 (in Ukrainian).
24. Stojanov, T. V. (2004) *Vseukraïns'kij perepis naselennja 2001: [statistichnij zbirnik]*, Gol.upr. statistiki v Odes'kij oblasti, Odesa, ch. 1, 171 p. (in Ukrainian).
25. Gorchakova, O. A. Op. cit.

Рекомендовано к публикации:
Яновской Л. Г., кандидатом педагогических наук,
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шамраева А. А. Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14322. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14322.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14322 УДК 37.046:37.026
Шамраева Анна Александровна,
педагог-психолог, руководитель психологического кружка центра развития личности «ДАР: Дошкольник. Адаптация. Развитие», г. Таганрог
pchelka-ania@mail.ru

Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование

Аннотация. *В статье рассматривается проблема обеспечения непрерывности образования на примере разработанной в гимназии № 2 имени А. П. Чехова г. Таганрога программы «Преемственность». Данная программа позволяет создать единое образовательное пространство на ступенях предшкольное – начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы «Преемственность» осуществляется по следующим направлениям деятельности: психолого-педагогический мониторинг, коррекционно-развивающая, просветительская и консультативная работа. В данной статье рассматривается деятельность по первому направлению – психолого-педагогическому мониторингу.*
Ключевые слова: *непрерывность образования, предшкольное образование, начальное образование, сопровождение, единое образовательное пространство, мониторинг.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Многочисленные исследования, проведенные в последние годы, свидетельствуют о том, что в современном образовательном пространстве нарушен принцип непрерывности и преемственности. На каждом этапе возрастного развития ребенок рассматривается «локально», например «дошкольник», «младший школьник», без понимания и осмысления предшествующего этапа развития и перспектив последующего.

На сегодняшний день главная задача государства в сфере дошкольного образования – обеспечить его общедоступность – остается не решенной в полной мере. Около 50% детей по различным причинам находятся за рамками системы дошкольного образования.

В июле 2014 г. в докладе правительства Ростовской области прозвучало, что прозрачность электронной очереди позволила выявить по ряду муниципальных образований недостоверность предоставляемых ранее данных по очередности.

В частности, в Таганроге с 3 575 человек очередь выросла до 8 639 (в том числе детей от 3 до 7 лет – с 1 570 до 2 579).

Одним из способов сокращения очереди в Таганроге избрали метод создания пришкольных детских садов, которые именуют «дошкольной ступенью образования». Одна из таких «ступеней» на 30 мест открылась зимой 2012 г. в школе № 34. В июне 2013 г. – еще одна на 50 мест при школе № 35. Под них используются так называемые свободные площади образовательных учреждений. Всего в Таганроге сейчас пять пришкольных детсадовских групп, которые посещают 150 человек. Но даже укомплектованные группы в дошкольных образовательных учреждениях, при школах, частные детские сады не могут разрешить столь важную проблему.

В связи с этим остро встает вопрос о подготовке дошкольников, не охваченных дошкольным образованием, к школьному обучению.

Особенность сегодняшней ситуации в системе дошкольного образования характеризуется тем, что она претерпевает ряд нормативно-правовых, организационных и содержательных изменений.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14322 УДК 37.046:37.026
Шамраева А. А. Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14322. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14322.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

С учетом данной особенности в условиях образовательной среды принцип непрерывности может решаться на организационно-педагогическом уровне через построение структуры: предшкольное образование (группы кратковременного пребывания при социально-культурном центре «Приморский») → прогимназия (начальная школа).

На основе разработанной программы «Преемственность» в гимназии № 2 имени А. П. Чехова было создано единое образовательное пространство.

Мы убеждены в правомерности тезиса о том, что полноценная, социально направленная и регулируемая государством реализация положений правовых документов возможна только при обеспечении непрерывности всех ступеней образования.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов методической системы (целей, задач, содержания и обучения) на всех ступенях образования, что обеспечивает поступательное развитие ребенка.

Осуществление преемственности на ступени предшкольное образование → прогимназия заключается в следующем: общие задачи, единое развивающее пространство.

Проблема адаптации дошкольника на этапе перехода его в статус ученика является ключевой проблемой, от теоретического и практического решения которой во многом зависит перспектива развития школы, индивидуализации и дифференциации учебного процесса [1].

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы «Преемственность» осуществляется по следующим направлениям деятельности: психолого-педагогический мониторинг, коррекционно-развивающая, просветительская и консультативная работа.

В рамках данной статьи остановимся на характеристике первого направления. Психолого-педагогический мониторинг позволяет выявить сильные и слабые стороны учебно-воспитательного процесса, обнаружить и скорректировать наиболее актуальные направления дальнейшего развития дидактической и воспитательной систем, сформулировать приоритетные цели и задачи обучения, развития, воспитания, отслеживать общую динамику онтогенеза конкретных свойств, качеств и других показателей личностного и психического развития учащихся в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Он позволяет также оценить индивидуальную траекторию развития ребенка, что, в свою очередь, помогает найти способы и варианты построения оптимального для каждого учащегося пространства дидактико-воспитательных событий.

Исходя из этого, уже за год до школы, в группах кратковременного пребывания, в которых обучается 87–92% детей, не посещающих детский сад, проводится целенаправленная психодиагностическая работа.

Для решения практических задач обучения важно определить *реальные* проблемы дошкольников, не посещавших детский сад. В нашу программу входит: диагностика детей (в группах кратковременного пребывания (начало и конец года) и в первом классе) по определенной схеме; опрос родителей в начале и в конце учебного года; контрольная диагностика первоклассников (в октябре) для определения имеющихся проблем адаптации.

Следует отметить, что диагностическая работа в группах кратковременного пребывания имеет свои особенности:

1) так как дети (от 80 до 100 человек) посещают занятия 3 раза в неделю, находясь на занятиях 1 час 50 минут, это вызывает необходимость использовать методики, позволяющие работать с группой детей, проводя так называемую экспресс-диагностику;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14322 УДК 37.046:37.026
Шамраева А. А. Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14322. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14322.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2) диагностика социальной, личностной, интеллектуальной и эмоциональной сфер детей в группах кратковременного пребывания начинается только после проведения определенной работы с родителями (лицами, их заменяющими), которая включает несколько индивидуальных встреч и от 2 до 4 групповых, целью которых является составление социального и эмоционального портрета семьи (беседа с родителями, анкетирование, написание сочинений «Я как родитель», «Портрет моего ребенка»).

Программа диагностики «домашних» детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, состоит из четырех эмпирических срезов, направленных на изучение развития коммуникативных навыков, самооценки, эмоционального благополучия, интеллектуальной, волевой, творческой сфер:

1) первичная диагностика проходит в начале учебного года;

2) второй раз, в октябре, после завершения периода первичной адаптации к условиям обучения, проходит диагностика групповых процессов;

3) третья – итоговая диагностика – в конце учебного года, в апреле;

4) четвёртая – в конце первой четверти (1-й класс), после завершения периода первичной адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Первичная диагностика проводится с целью определения факторов риска в развитии «домашних» детей, способных затруднить адаптацию. Нами применяются диагностические методы оценки и учета особенностей развития интеллектуальной, социальной, личностной и эмоциональной сфер детей 6–7 лет. Они позволяют выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, определить формы и методы работы с детьми в системе годичного предшкольного образования, а также разработать эффективные адаптивные программы развития.

Аналогичная диагностика на конечном этапе обучения в группах кратковременного пребывания (перед школой) обеспечивает определение эмоциональной, социально-личностной и интеллектуальной готовности к школьному обучению и выбор для ребенка оптимальной стратегии и тактики обучения (программы образования) в начальной школе.

Анализируя ежегодные таблицы количественной обработки данных (начало обучения в группах кратковременного пребывания), мы обнаруживаем две стабильно повторяющиеся проблемы: 1) «домашние» дети имеют значительные личностные проблемы, а именно: сниженную самооценку, так как не доверяют себе; высокий уровень тревожности и чувство незащищенности; значительные трудности в общении и 2) существует взаимосвязь между высоким уровнем тревожности у детей (и степенью выраженности недоверия к себе) и трудностями у них же в общении.

Приведенный материал срезов, как нам представляется, является объективным подтверждением предположения о существовании серьезных проблем в социальном, личностном и эмоциональном развитии детей, не посещавших детский сад. Наиболее высокими для таких детей оказываются показатели по симптомокомплексу «тревожность». За прошедшие годы показатели по симптомокомплексу «чувство незащищенности» у домашних детей несколько снизились, что отражает объективную картину: родители стали уделять больше внимания детям по сравнению с 90-ми годами.

Но за эти годы продолжают возрастать детская тревожность и трудности общения. Это происходит оттого, что уменьшилось число дворовых игр и игр вообще, основанных на правилах группового взаимодействия. Наблюдая за поведением детей, пришедших в группы кратковременного пребывания, мы отмечаем, что нарушения эмоциональной сферы у детей приводят к неадекватным реакциям на ситуацию обучения и снижение их познавательной активности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14322 УДК 37.046:37.026
Шамраева А. А. Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14322. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14322.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Страдает также способность детей правильно оценивать и дифференцировать эмоции других людей. В результате такие дети часто демонстрируют негативное отношение к процессу обучения, острые, не соответствующие по силе и интенсивности реакции на критику и наказания, неожиданные и неадекватные поведенческие ответы. Исходя из этого, развитие в предшкольный период социально-личностной и эмоциональной сфер «домашних» детей является важным. Как указывает И. Е. Буршит, «положительные эмоции оказывают активирующее влияние на функции мозга, облегчают восприятие информации, ее запоминание», тогда как «доминирование отрицательных эмоций снижает возможности когнитивного развития, затрудняет адаптацию к факторам внешней среды» [2].

Ключевой момент в начале учебного года в группах кратковременного пребывания – получение полной и объективной информации о родительско-детских отношениях. С этой целью наряду с использованием анкетирования, написания мини-сочинений используется методика PARI (авторы – Е. С. Шеффер, Р. К. Белл, в нашей стране методика адаптирована Т. В. Нещерет), предназначенная для изучения отношения родителей, прежде всего матери, к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Для нас наиболее важны четыре группы шкал: семейные конфликты, оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком, излишняя концентрация на ребёнке. Результаты представлены в таблице.

Результаты диагностики родителей по методике PARI

Шкалы	***Количество родителей, показавший высокий уровень по шкалам (средние значения, %)***			
	2010/2011 учеб. год	2011/2012 учеб. год	2012/2013 учеб. год	2013/2014 учеб. год
Оптимальный эмоциональный контакт	53	32	42	39
Семейные конфликты	17	20,5	18	18
Излишняя эмоциональная дистанция (гипоопека)	22	29	34	33
Излишняя концентрация на ребёнке (гиперопека)	24	20	26,5	28

Получаемые результаты дают возможность понять особенности неудавшихся отношений между родителями и детьми, а также зоны напряжений в этих отношениях.

Опираясь на тезис Л. С. Выготского о том, что источником психического развития в онтогенезе является общение ребенка с окружающими, мы изучаем готовность «домашних» детей к школе через выявление своеобразия их общения с окружающими [3].

В начале учебного года (сентябрь) оценка уровня сформированности социального развития проводится на основании анкетирования родителей (автор М. М. Безруких, анкета заполняется родителями или лицами, их заменяющими).

Анализ результатов анкетирования позволяет констатировать, что с каждым годом становится все больше детей, имеющих низкий уровень сформированности социальных навыков. По результатам 2013/2014 учеб. года, лишь 22% «домашних» детей, пришедших в группы кратковременного пребывания, умеют общаться со сверстниками, 18% – способны управлять своим поведением, ещё 24% дошкольников легко адаптируются в новой обстановке. Меньше всего, по оценкам родителей, дети, не посещающие детский сад, умеют общаться.

Как показывают результаты исследований, у довольно большой части поступающих в группы кратковременного пребывания детей не сформированы навыки социального общения, не развита социальная сфера, эти дети не умеют эффективно взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14322 УДК 37.046:37.026
Шамраева А. А. Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14322. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14322.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

может означать: они вряд ли смогут успешно адаптироваться в новых условиях деятельности при новом социальном статусе – ученика.

Проведенная диагностическая работа подтверждает выводы ряда ученых о том, что «большая часть родителей детей, не охваченных дошкольным образованием, так или иначе уделяют внимание развитию интеллектуальной сферы. В то же время они не придают значения развитию умения сопереживать, общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать себя адекватно» [4]. Довольно большая категория родителей также не учитывает тот факт, что учёба школьника как самостоятельный вид деятельности требует от него систематического напряжения, упорства, достаточной силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к ухудшению здоровья ребёнка: ребёнок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия [5; 6].

Организация деятельности групп кратковременного пребывания с опорой на единое тематическое планирование, сказку, игру, групповую работу приводит к значимым позитивным изменениям к концу учебного года. Однако первый класс не может на 100% состоять из детей, прошедших подготовку в дошкольных образовательных учреждениях или в группах кратковременного пребывания. В связи с этим важно исследовать, как проходят адаптацию и обучаются в 1-м классе дети, посещавшие группы кратковременного пребывания, и дети, получившие домашнее образование. Сравнительное изучение межличностных отношений, личностного и эмоционального состояния, школьных мотивов, интеллектуального развития показывает, что дети далеко не одинаково легко «вживаются» в новые школьные условия.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка – это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т. д. Исследования дают нам возможность констатировать, что вхождение в новую социальную ситуацию развития, связанную с поступлением в школу, протекает по-разному для «домашних» детей и детей, прошедших обучение в группах кратковременного пребывания.

Замер показателей, проводимый в конце первой – начале второй четверти первого класса, наглядно показывает, что по ряду факторов результаты групп детей, прошедших обучение в группах кратковременного пребывания и получивших домашнее образование, значительно разнятся. Дети, не посещавшие детский сад, по ряду таких параметров, как «конфликтность» и «недоверие к себе», превосходят детей, прошедших обучение на курсах адаптации к школе, а по показателям «тревожность», «трудности общения» наблюдается тенденция к значимым различиям: около двух третей «домашних» детей испытывают тревожность в школе, свыше 60% имеют проблемы в построении межличностных взаимоотношений. У детей, прошедших обучение в группах кратковременного пребывания, нормальный или низкий уровень тревожности, что помогает им держать себя в активном состоянии, в тонусе, легко адаптироваться к различным ситуациям; эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, без видимого напряжения выполняют требования учителя.

Использование данных диагностики позволяет корректировать программу «Преемственность» с целью оптимизации совместных усилий педагогов и родителей по подготовке детей к школьному систематическому обучению.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Шамраева А. А. Реализация принципа непрерывности на ступенях предшкольное – начальное образование // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14322. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14322.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14322 УДК 37.046:37.026

Ссылки на источники

1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Вентана – Граф, 2002. – С. 5–7.
2. Буршит И. Е**.** Развитие эмоциональной сферы дошкольника – шаг на пути к школьной успешности // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2008. – № 12. – С. 17.
3. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрение ребенка // Психология личности: в 2 т. – Самара, 1999. – Т. 2. – С. 160–165.
4. Буршит И. Е**.** Комплексный подход к формированию готовности к обучению в школе детей, не посещающих ДОУ // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. – 2011. – № 1(55). – С. 47.
5. Корепанова М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника: монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 7–8.
6. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – С. 21–24.

Anna Shamraeva,
Pedagogue and psychologist, head of psychological group, center of person development "PAD: Preschool child. Adaptation. Development", Taganrog
pchelka-ania@mail.ru

ISSN 2304-120X

Realization of continuity principle on the stages of preschool – primary education

Abstract. The paper deals with the problem of continuity education ensuring by the example of designed program "Succession" at gymnasium №2 by A.P. Chehov in Taganrog. This program allows us to create the unique educational area on the stages of preschool – primary education. Psychological and pedagogical support for realization of the program "Succession" is carried out to the following directions: psychological and pedagogical monitoring, developed, enlightenment and consultative work. In this paper we examine the activity on the base of the first direction – psychological and pedagogical monitoring.

Key words: continuity of education, preschool education, primary education, support, unique educational area, monitoring.

References

1. Bezrukih, M. M. (2002) *Gotov li rebenok k shkole?* Ventana – Graf, Moscow, pp. 5–7 (in Russian).
2. Burshit, I. E. (2008) "Razvitie jemocional'noj sfery doshkol'nika – shag na puti k shkol'noj uspeshnosti", *Nachal'naja shkola pljus DO i POSLE*, № 12, p. 17 (in Russian).
3. Vygotskij, L. S. (1999) "Razvitie lichnosti i mirovozzrenie rebenka", in *Psihologija lichnosti: in 2 vol*., Samara, vol. 2, pp. 160–165 (in Russian).
4. Burshit, I. E. (2011) "Kompleksnyj podhod k formirovaniju gotovnosti k obucheniju v shkole detej, ne poseshhajushhih DOU", *Izv. Volgogr. gos. ped. un-ta*. *Ser.: Pedagogicheskie nauki*, № 1(55), p. 47 (in Russian).
5. Korepanova, M. V. (2001) *Teorija i praktika stanovlenija i razvitija obraza Ja doshkol'nika: monografija*, Peremena, Volgograd, pp. 7–8 (in Russian).
6. Kravcova, E. E. (1991) *Psihologicheskie problemy gotovnosti detej k obucheniju v shkole*, Pedagogika, Moscow, pp. 21–24 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Налесной С. Л., кандидатом педагогических наук,
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14323 УДК 81'371

Патракеева Елена Борисовна,
кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов
lenkos680@mail.ru

Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова

Аннотация. *В статье анализируются способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова. Использование различных частей речи помогает поэту передать красоту окружающего мира и глубокий внутренний мир человека.*
Ключевые слова: *поэзия, Лермонтов, обстоятельственное значение, локальное наречие, темпоральное наречие, субстантивная форма.*
Раздел: *(05) филология; искусствоведение; культурология.*

В 2014 г. во всем мире отметили 200-летний юбилей со дня рождения великого русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова. Творчество Лермонтова отражает не только современное ему общественное настроение, но и вечные вопросы, которые ставит перед собой человек. Поэтому мы вновь и вновь обращаемся к его наследию, которое В. Г. Белинский называл «глубоко патриотичным» и «истинно народным» [1].

В данной статье исследуются языковые особенности творчества поэта – способы выражения обстоятельств в его произведениях, что ранее не подвергалось специальному исследованию.

В своем творчестве М. Ю. Лермонтов создает яркие образы, которые надолго остаются в памяти читателя. Лермонтов – мастер изображения окружающего пространства и времени. В его произведениях природа и всё, что находится вокруг человека, является не только фоном для описываемых событий, но и помогает раскрыть образ лирического героя, передать его мысли, чувства и переживания. Лермонтов описывает и земные просторы, и высокое звездное небо, и необыкновенную красоту гор, которые часто становятся символом гармонии. На земле для поэта нет покоя, человек с его бренной сущностью стремится вверх, к горам, и дальше – в небо.

Для выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова используются различные наречия. Так, для обозначения пространства автор употребляет локальные местоименные наречия **нигде, здесь, тут, повсюду**: «Он проникает в длинный коридор, // Трепещет… нет **нигде**…» («Видение»), «И ты умрёшь, и в вечности погибнешь – // И их **нигде, нигде** вторично не увидишь…» («Ночь»), «…**Нигде** искусству своему // Он не встречал сопротивленья…» («Демон»), «…Но что ж? – **нигде** я не слыхал // Того, что слышал от тебя я!» («Бартеневой»), «…Чуть утро осветило пушки // И леса синие верхушки – // Французы **тут как тут**…» («Бородино»), «Все промелькнули перед нами, // Все побывали **тут**…» («Бородино»), «**Здесь** у дороги, над скалою, // На память водрузится крест» («Демон»), «…Как он, ищу спокойствия напрасно, // Гоним **повсюду** мыслию одной…» («К***») [здесь и далее цит. по: 2].

Также, указывая место, поэт использует наречия **слева, справа, направо, назад, вперед, впереди, вверху**: «…Уланы **справа** по-шести // Вступили в город…» («Тамбовская казначейша»), «Гляжу **назад** – прошедшее ужасно, // Гляжу **вперёд** – там нет души родной» («К***»), «Утёсы с левой стороны, // **Направо** – глубь реки мя-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14323 УДК 81’371

тежной» («Демон»), «…Взмахнув растрёпанною гривой, // **Вперёд** без памяти летит» («Демон»), «…И, топнув о землю ногою, // Сердито он **взад** и **вперёд** // По тихому берегу ходит…» («Воздушный корабль»), «Вдруг **впереди** мелькнули двое // И больше – выстрел…» («Демон»), «…**Впереди** же // Всё тихо…» («Валерик»), «…**Вверху** одна // Горит звезда…» («Звезда»).

В творчестве Лермонтова часто встречается наречие «там». Оно не только указывает на обозначение места, в котором происходят события, но и создаёт «эффект присутствия», погружает читателя в описываемую ситуацию: «За тополью высокою // Я вижу **там** окно…» («Свидание»), «**Там** за твердыней старою // На сумрачной горе, // Под свежею чинарою // Лежу я на ковре…» («Свидание»), «В себя ли заглянешь – **там** прошлого нет и следа: // И радость, и муки, и всё **там** ничтожно…» («И скучно, и грустно…»), «Есть бедный град, **там** видели народы // Всё то, к чему теперь ваш дух летит…» («Новгород»), «И **там** сквозь туман полуночи // Блистал огонек золотой…» («Тамара»), «…И странные, дикие звуки // Всю ночь раздавалися **там**» («Тамара»).

Лермонтов добавляет к наречию «там» пространственный локализатор, который конкретизирует, уточняет место действия: «**Там**, под скалой пустынною, // Есть узкий поворот…» («Свидание»), «Но **там**, где Терек протекает, // Черкешенку я увидал…» («Черкешенка»).

В стихотворении «Вид гор из степей Козлова» наречие «там» сначала употребляется Лермонтовым без определения конкретного места. Оно указывает на пространство и происходящие там события, свидетелем которых является герой:

Там был я, **там**, со дня созданья,
Бушует вечная метель…
……
…И **там**, где над моей чалмою
Одна сверкала лишь звезда,
То Чатырдаг был...

Аналогичную функцию выполняет наречие «там» в стихотворении «Жалобы турка»:

…**Там** рано жизнь тяжка бывает для людей,
Там за утехами несется укоризна,
Там стонет человек от рабства и цепей!..

В данном тексте место описания сначала является неопределенным, и лишь в конце поэт называет его: «Друг! этот край... моя отчизна!»

Повторяющееся наречие «там» наблюдается также в стихах «Русалка» и «Цевница». Подобное наречие является, по определению И. Ковтуновой, «внутренним жестом», «композиционным стержнем» [3].

Повторяемые наречия, например наречие «здесь» в стихотворении «Гроза», наполняются символическим смыслом. Природная стихия «над темной бездною морской» не пугает лирического героя, он остается спокойным и невозмутимым, как и в трудной жизненной ситуации:

Стихий тревожный рой мятётся –
И **здесь** стою недвижим я.
…….
О нет! – летай, огонь воздушный,
Свистите, ветры, над главой;
Я **здесь**, холодный, равнодушный,
И трепет не знаком со мной.

Иногда Лермонтов употребляет в одном тексте наречия «там» и «здесь», противопоставляя их друг другу. Взгляд поэта как бы расширяет предполагаемое пространство, фиксирует одновременность места и действия, которое происходит одно-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14323 УДК 81’371

временно в двух плоскостях. «Там» и «здесь» различаются не только местом действия, но и чувствами, душевными переживаниями, которые испытывает лирический герой. Например: «Что Чесма, Рымник и Полтава? // Я вспомня леденею весь, // **Там** души волновала слава, // Отчаяние было **здесь**…» («Поле Бородина»), «Ты **здесь** бредёшь и смотришь сентябрём, // Хоть **там** княжна лепечет: “Как он мил!”» («Булевар»), «Пусти меня! – мой старый дом // На берегу Днепра крутом… // Пробудь я **здесь** еще хоть год, // Он догниет – и упадет; // Дай поклониться мне Днепру... // **Там** я родился – там умру!» («Боярин Орша»).

Наречие «туда», встречающееся у Лермонтова во многих стихотворениях, не ограничивает пространство, а изображает его бесконечность. Это может относиться как к природе, окружающему миру, так и внутреннему миру человека, к его душе: «…Как будто он хочет схватить облака… // О, если б взойти удалось мне **туда**, // Как я бы молился и плакал тогда…» («Крест на скале»), «Тайно был Казбек огромный // Вестью той смущён; // И, смутясь, на север тёмный // Взоры кинул он. // И **туда** в недоуменье // Смотрит, полон дум…» («Спор»), «В теснине Кавказа я знаю скалу, // **Туда** долететь лишь степному орлу…» («Крест на скале»).

В своих стихотворениях поэт уточняет пространство с помощью придаточных предложений. Например, в стихотворении «Смерть» изображено не конкретное место, а некая «духовная» субстанция, которая в культурной традиции стоит за понятиями «жизнь» и «смерть». Жизнь для Лермонтова – это страдания, «коварная любовь», «бесполезные думы», люди, которых он не хочет видеть. Поэт хочет найти успокоение именно в смерти, хотя сам точно не знает, что ожидает его там, где нет «ни прошлого, ни вечности, ни лет…».

…Пора **туда**, где будущего нет,
Ни прошлого, ни вечности, ни лет;
Где нет ни ожиданий, ни страстей,
Ни горьких слёз, ни славы, ни честей;
Где вспоминанье спит глубоким сном…

Часто в поэзии Лермонтова можно встретить наречия **вдаль, вдали, кругом, вокруг**. Употребляя данные наречия, поэт как бы расширяет пространство, делает его более неопределенным, давая читателю простор для фантазии: «…Как птица дикая в пустыне, // Как **вдаль** по озеру ладья…» («Пускай поэта обвиняет…»), «Роскошной Грузии долины // Ковром раскинулись **вдали**» («Демон»), «…И печаль // Его встревожит, он посмотрит **вдаль**» («1813-го июня 11 дня»), «Сидит в раздумье одиноком // И смотрит **вдаль** прилежным оком…» («Демон»), «**Кругом**, в тени дерев миндальных, // Где ряд стоит крестов печальных..» («Демон»), «Она, вскочив, глядит **вокруг**…» («Демон»).

Для обозначения времени М. Ю. Лермонтов использует местоименные наречия **никогда, иногда, потом, прежде, всегда, тогда**: «…Но **никогда** уж снова // Не сядет на коня лихого» («Демон»), «Не спорьте **никогда** о том, // Что невозможно быть с умом // Тому, кто в этом признаётся» («Мартыновой»), «Мук **никогда** он зреть не мог…» («Звезда»), «…Иль **никогда**, на голос мщенья, // Из золотых ножон не вырвешь свой клинок…» («Поэт»), «…**Потом** мелькнули шапки две» («Валерик»), «Знакомый образ **иногда** // Скользил без звука и следа» («Демон»), «Всё беззаконною мечтой // В ней сердце билося, как **прежде**…» («Демон»), «И горе для тебя! – твой плач, твой стон // Ему **тогда** покажется смешон» («Предсказание»), «Мой ум она манит **всегда**…» («Звезда»), «**Всегда** безмолвно на долины // Глядел с утёса мрачный дом» («Демон»), «…Брега его цветут, тогда как дно // **Всегда** глубоко, хладно и тем-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14323 УДК 81’371

но!» («К***»), «**Всегда** усердную молитву // Он у часовни приносил…» («Демон»), «И ароматною росою // **Всегда** увлажненные ночи…» (Демон»).

В своих произведениях М. Ю. Лермонтов употребляет и наречия образа действия **вдруг, слишком, вновь, едва, наедине, навек/навеки, вдвойне**: «Неизъяснимое волненье // В себе почувствовал он **вдруг**…» («Демон»), «И только небо осветилось, // Всё шумно **вдруг** зашевелилось…» («Бородино»), «Ты **слишком** для невинности мила, // И **слишком** ты любезна, чтоб любить!» («К***»), «…И **вновь** всё спряталось в траве…» («Валерик»), «И **вновь** в душе его проснулся // Старинной ненависти ад» («Демон»), «…Под тяжкой ношею даров // **Едва-едва** переступая…» («Демон»), «**Наедине** с тобою, брат, // Хотел бы я побыть…» («Завещание»), «…Шапку на брови надвинул – // И **навек** затих» («Спор»), «**Навеки** мы разлучены с тобой // Стеной теперь – а после тайной» («Сосед»), «…Но не тем холодным сном могилы // Я б желал **навеки** так заснуть…» («Выхожу один я на дорогу…»), «…Блаженство нам не посылает рок // **Вдвойне**. Видала ль быстрый ты поток?» («К***»).

В позиции обстоятельства в текстах М. Ю. Лермонтова употребляются формы на -о, которые традиционно принято считать качественными наречиями, образованными от прилагательных. Существуют различные точки зрения на квалификацию данных форм. Так, они рассматриваются как краткие прилагательные среднего рода, которые определяют глаголы, глагольные формы, и обозначают не свойство предмета, а признак действия [4].

По мнению Л. В. Щербы, наречие – это «исключительно формальная категория», потому что ее значение совпадает со значением прилагательного (например: лёгкий – легко). Подобные формы можно квалифицировать, по его мнению, как формы соответственных прилагательных, если бы в той же функции не употреблялись неизменяемые слова типа «очень», не производные от прилагательных [5].

По мнению В. В. Виноградова, формы на -о – это грамматические омонимы (например: причинить зло, зло посмеяться, лицо было зло). Краткое прилагательное имеет форы не только среднего рода, но и мужского, женского и связано с категорией времени. Наречия же на -о не всегда соотносятся с краткими формами прилагательных, а иногда отличаются от них ударением (например, наречие «о́стро» и прилагательное «остро́») [6].

Формы на -о употребляются в позиции предиката, демонстрируя при этом грамматическую категорию рода.

Различия форм на -о в позициях предиката и обстоятельства содержатся не в семантике, а в грамматике, поэтому Е. Курилович использует термин «синтаксический дериват» не только по отношению к данным формам, но и к формам на -ому/-ему, -ьи, -и (по-новому, по-старому, по-лисьи, по-братски) [7]. Синтаксическая функция обстоятельств, по его мнению, влияет на семантику данных форм, поэтому они обозначают признак действия или другого признака, выраженного прилагательным или адъективной формой глагола – причастием.

В анализируемых текстах М. Ю. Лермонтова чаще используются формы на -о в позиции обстоятельства при глаголе, выражая признак действия, состояния. Реже наблюдается их употребление при прилагательных. Например: «**Вечно** холодные, **вечно** свободные, // Нет у вас родины, нет вам изгнания» («Тучи»), «Желанья!.. что пользы **напрасно** и **вечно** желать!» («И скучно и грустно…»), «…И где кругом, как **зорко** ни смотри, // Встречает взгляд берёзы две иль три…» («Моя душа»), «Без вас хочу сказать я **много**, // При вас я слушать вас хочу; // Но молча вы глядите **строго**...» («А. О. Смирновой»), «И только небо засветилось, // Всё **шумно** вдруг зашеве-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14323 УДК 81’371

лилось…» («Бородино»), «…Как колос молодой, // Луной сребристой **ярко** освещён, // Но без зерна – пустой» («Экспромты 1814 года»), «Он **упрямо** сдвинул брови, // И усов его края…» («Дары Терека»), «**Смешно** же сердцем лицемерить // Перед собою столько лет…» («Валерик»), «…**Одиноко** // Он стоит, задумался глубоко, // И **тихонько** плачет он в пустыне» («Утёс»), «На севере диком стоит **одиноко** // На голой вершине сосна…» («На севере диком стоит одиноко…»), «…Железом ударял мне в грудь, // И **смутно** понял я тогда…» («Мцыри»), «На берег большими шагами // Он **смело** и прямо идёт, // Соратников **громко** он кличет // И маршалов **грозно** зовёт» («Воздушный корабль»), «…**Тихо** смотрит месяц ясный // В колыбель твою…» («Казачья колыбельная песня»), «К высокому берегу **тихо** // Воздушный корабль пристаёт…» («Воздушный корабль»), «Стоит он и **тяжко** вздыхает, // Пока озарится восток…» («Воздушный корабль»). Данные наречия в произведениях М. Ю. Лермонтова передают состояние человека, его чувства, мысли, переживания. Природа тоже становится одушевлённой, она приобретает способность чувствовать, страдать, переживать, любить и мечтать наравне с героями стихотворений.

Отмечается у Лермонтова и употребление наречных форм, которые образованы от прилагательных, но имеют соотнесенность с предложно-падежными формами (без начала – безначальный – безначально, без конца – бесконечный – бесконечно и др.). Безусловно, признак действия может быть выражен падежной формой с предлогом, но автор выбирает наречные формы, которые ярче передают признак, качество, а соответственно, и настроение, душевный порыв лирического героя. Например: «…Он увидит, // Как сердце любит по конец // И **бесконечно** ненавидит…» («Оставленная пустынь предо мной…»), «Смело верь тому, что вечно, // **Безначально**, **бесконечно**, // Что прошло и что настанет, // Обмануло иль обманет…» («Смело верь тому, что вечно…»), «И о судьбе её чужой пришлец // Жалеет. **Беззащитно** предана // Порыву бурь и зною, наконец // Увянет **преждевременно** она…» («1831-го июня 11 дня»), «Когда блестящие наряды // **Безумно** радуют тебя // Иль от ребяческой досады // Душа волнуется твоя…» («К кн. Л. Г-ой»).

Наряду с наречными субстантивные формы с предлогом «без» (**без шума**, **без следа**, **без трепета** и другие) тоже используются Лермонтовым в поэтических текстах, например: «Толпой угрюмою и скоро позабытой // Над миром мы пройдем **без шума** и следа…» («Дума»), «**Без дум, без трепета, без слёз** // Последний долг свершил Вадим, // И этот день, как лёгкий дым, // Надежду и любовь унёс…» («Последний сын вольности»), «Едва дыша, **без слёз, без дум, без слов** // Она стоит, бесчувственно внимая, // Как будто этот дальний звук подков // Всю будущность ее унёс с собою…» («Измаил-бей»), «Ты умер, как и многие, **без шума**, // Но с твёрдостью. Таинственная дума // Ещё блуждала на челе твоем…» («Памяти А. И. Одоевского»), «И **без оглядки** с пикой за спиной // Донской казак въезжает в это поле…» («Аул Бастунджи»), «**Без страха** в час последней муки // Покинув свет, // Отрады ждал я от разлуки – // Разлуки нет…» («Любовь мертвеца»).

В роли обстоятельственных слов в поэтическом тексте М. Ю. Лермонтова также употребляются субстантивные формы, которые являются особыми формами глагола и прилагательного. В данных формах не наблюдается образование нового понятия, а передаётся значение процесса, действия исходного глагола или признака. Например: «Меж тем, под бременем познанья и сомненья // В **бездействии** состарится оно…» («Дума»), «…Звучал, как колокол на башне вечевой // Во дни **торжеств** и бед народных…» («Поэт»), «…Если я со дня **изгнанья** // Совсем на родине забыт» («Спеша на север издалёка…»), «**В веселье** жизнь его текла…» («Боярин Орша»),

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14323 УДК 81’371

«И я в **смущении** молчу…» («А. О. Смирновой»), «И с криком и свистом несясь по песку, // Бросал и ловил он копьё **на скаку**…» («Три пальмы»).

В обстоятельственной функции Лермонтов употребляет и существительные с темпоральной семантикой («с утра», «в утро», «в полдень», «вечером» и др.). Например: «…И медленно жгли их **до утра** потом…» («Три пальмы»), «**Два дня** мы были в перестрелке…» («Бородино»), «**В утро** ли шумное, в ночь ли безгласную – // Ты восприять пошли к ложу печальному // Лучшего ангела душу прекрасную…» («Молитва»), «Когда росой обрызганный душистой, // Румяным **вечером** иль **утра** в час златой, // Из-под куста мне ландыш серебристый // Приветливо кивает головой…» («Когда волнуется желтеющая нива…»), «…Чтоб мне в пустыне безотрадной // На камне **в полдень** отдохнуть» («Спеша на север из далёка…»), «Изведал враг в **тот день** немало, // Что значит русский бой удалый…» («Бородино»), «**С утра до вечера** тебя встречает в свете, // А я лишь час какой-нибудь на дню…» («Маскарад»).

Подобным приемом пользуется поэт и для обозначения пространства. Выраженное существительными с локальной семантикой, оно становится определённым, хотя и не всегда обозначает конкретное понятие, место на земле: «…Чтоб путь **на север** заградить // Звездам, кочующим с востока…» («Вид гор из степей Козлова»), «**На севере** диком стоит одиноко // На голой вершине сосна…» («На севере диком…»), «Я красавицу младую // Прежде сладко поцелую, // На коня потом вскочу, // **В степь**, как ветер, улечу…» («Узник»), «**В** песчаных **степях** аравийской земли // Три гордые пальмы высоко росли…» («Три пальмы»), «Но сердца тихого моленье // Да отнесут твои скалы // В надзвёздный **край**, в твоё **владенье**…» («Спеша на север из далёка…»), «Спеша **на север** из далёка, // **Из** тёплых и чужих **сторон**, // Тебе, Казбек, о страж востока, // Принёс я, странник, свой поклон…» («Спеша на север из далёка…»), «Утром **в путь** она умчалась рано, // По лазури весело играя…» («Утес»).

Таким образом, обстоятельственные значения в произведениях М. Ю. Лермонтова выражаются с помощью локальных и темпоральных наречий, наречий способа действия, существительных и субстантивных форм. Использование данных частей речи помогает поэту передать красоту окружающего мира и глубокий внутренний мир человека.

Ссылки на источники

1. Мордовченко Н. И. Лермонтов в оценках Белинского // М. Ю. Лермонтов. – URL: http://lermontov.info/kritika/mordovichenko.shtml (дата обращения 12.11.2014).
2. Лермонтов М. Ю. Полное собрание сочинений: в 10 т. – Серия: Русская классика. Библиотека «Воскресенья». – М.: Воскресенье, 1999–2002. – Т. 1–4.
3. Ковтунова И. И. Образ пространства в поэтическом языке // Язык русской поэзии XX в.: сб. науч. тр. – М., 1989. – С. 36–52.
4. Аванесов Р. И., Сидоров В. Н. Очерк грамматики современного русского литературного языка. Ч. 1. – М., 1945. – 234 с.
5. Щерба Л. В. О частях речи в русском языке // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957. – С. 72.
6. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г. А. Золотова. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1986. – С. 276.
7. Курилович Е. Деривация лексическая и деривация синтаксическая // Очерки по лингвистике. – М., 1962. – С. 57–70.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Патракеева Е. Б. Способы выражения обстоятельственных значений в поэзии М. Ю. Лермонтова // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14323. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14323.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14323 **УДК 81'371**

ISSN 2304-120X

Elena Patrakeeva,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the chair of Russian Philology, Tambov State Technical University, Tambov
lenkos680@mail.ru

Ways of expressing adverbial meanings in Lermontov's poetry

Abstract. The paper studies the ways of expressing adverbial meanings in M. Lermontov's poetry. Use of various parts of speech helped the poet convey the beauty of the outworld and a man's mental world.

Key words: poetry, Lermontov, adverbial meaning, local dialect, temporal adverb, substantive form.

References

1. Mordovchenko, N. I. "Lermontov v ocenkah Belinskogo", *M. Ju. Lermontov*. Available at: http://lermontov.info/kritika/mordovichenko.shtml (data obrashhenija 12.11.2014) (in Russian).
2. Lermontov, M. Ju. (1999–2002) *Polnoe sobranie sochinenij: in 10 vol.,* Serija: Russkaja klassika. Biblioteka "Voskresen'ja", Voskresen'e, Moscow, vol. 1–4 (in Russian).
3. Kovtunova, I. I. (1989) "Obraz prostranstva v pojeticheskom jazyke", *Jazyk russkoj pojezii HH v.: sb. nauch. Tr.,* Moscow, pp. 36–52 (in Russian).
4. Avanesov, R. I. & Sidorov, V. N. (1945) *Ocherk grammatiki sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka.* Ch. 1, Moscow, 234 p. (in Russian).
5. Shherba, L. V. (1957) "O chastjah rechi v russkom jazyke", *Izbrannye raboty po russkomu jazyku*, Moscow, p. 72 (in Russian).
6. Vinogradov, V. V. & Zolotova, G. A. (ed.) (1986) *Russkij jazyk (Grammaticheskoe uchenie o slove): ucheb. posobie dlja vuzov*, 3-e izd., ispr, Vyssh. shk., Moscow, p. 276 (in Russian).
7. Kurilovich, E. (1962) "Derivacija leksicheskaja i derivacija sintaksicheskaja", *Ocherki po lingvistike*, Moscow, pp. 57–70 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Анянова И. В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14324. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14324.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14324 УДК 378.046.4:004.9

Анянова Ирина Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии, заместитель директора Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», г. Нижний Тагил
anynovairina@mail.ru

Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области

Аннотация. *Среди образовательных технологий обучения, применяемых для организации дополнительных профессиональных программ, стажировок в системе повышения квалификации, выделяют электронное обучение, которое предполагает организацию образовательной деятельности с использованием средств ИКТ и электронного контента. В эту категорию относят: технологии доставки материала (размещение на сайтах, электронная почта, использование контента, уже размещенного кем-то в сети Интернет) и организацию взаимодействия (skype, icq, социальные сети, форумы).*
Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционная стажировка, тьютор.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Обобщение современных подходов к организации системы повышения квалификации позволяет констатировать, что отличительными особенностями процесса повышения квалификации кадров в системе образования становятся: непрерывность, многоуровневость, открытость, развивающий характер личностно ориентированного обучения, сочетание формального, неформального и информального подходов, преобладание интерактивных форм работы.

Профессиональное развитие педагогов в условиях инноваций А. Г. Асмолов рассматривает с позиции системно-деятельностного подхода. Данный методологический подход для системы повышения квалификации понимается как системная, целенаправленная деятельность субъектов методического взаимодействия (стажера, тьютора, преподавателя, ведущего консультанта), реализующих проекты профессионального развития и саморазвития педагогов.

Все чаще звучит мнение, что более адекватным средством и средой непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников может стать интерактивная сетевая профессиональная деятельность, интегрирующая возможности формального, неформального образования и самообразования, опосредованного современными информационно-коммуникационными технологиями [1].

Среди образовательных технологий обучения, используемых для организации дополнительных профессиональных программ, стажировок в системе повышения квалификации Свердловской области, все большую актуальность получают интерактивные формы обучения, которые направлены на формирование у педагогов и руководителей нового уровня профессиональной и управленческой компетентности.

К интерактивным формам повышения квалификации, которые успешно практикуются Институтом развития образования Свердловской области, можно отнести следующие позиции [2]:

– организация активной групповой и парной работы при проведении сетевых занятий с использованием ДОТ – дистанционных образовательных технологий (в электронных курсах СДО, тренингах, мастерских);

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14324 УДК 378.046.4:004.9
Анянова И. В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14324. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14324.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– визуализация – использование приемов и инструментов инфографики для организации в сети «мозговых атак» с целью представления, обобщения и осмысления информации;

– сетевые профессиональные объединения ведущих консультантов, тьюторов и стажеров;

– областной депозитарий стажировочных инновационных практик в СДО ИРО Elearning Server 4G.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Свердловской области совершенствовалась в рамках деятельности стажировочной площадки ИРО по теме «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области». Стажировочная площадка – это место порождения новых образовательных технологий и укладов, соответствующих современным требованиям. Это пространство профессиональной пробы в новом, становящемся образовании, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В рамках стажировочной площадки в течение трех лет реализовывалась модель непрерывного, персонифицированного повышения квалификации и педагогических и руководящих кадров, включающая:

– развитие новых форм и технологий (модульный принцип разработки и реализации электронных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировок (очных и дистанционных) в инновационных образовательных учреждениях базовых площадках ИРО);

– сетевой принцип обучения (кооперация ресурсов и использование потенциала ведущих консультантов, тьюторов, педагогов-практиков, инновационных и базовых образовательных учреждений, учреждений высшего профессионального образования, в том числе в СДО ИРО Elearning Server 4G);

– информатизацию системы образования и создание ИКТ-насыщенной среды (использование в образовательном процессе телекоммуникационного и интерактивного оборудования, программно-аппаратных комплексов, внедрение комплексной информационно-аналитической системы);

– новую модель мониторинга качества дополнительного профессионального образования (оценивание результативности обучения непосредственно после его завершения; анализ отсроченных результатов обучения посредством социологических исследований и экспертных опросов; анализ достижений обучающихся).

Эффективное повышение квалификации педагогов-стажеров обеспечивается при реализации следующих организационных условий:

– обеспечение активной самообразовательной позиции каждого стажера в системе дополнительного профессионального образования с учетом его профессиональных интересов и склонностей на основе модульных программ обучения и использования депозитария стажировочных практик;

– использование тьюторских технологий сопровождения повышения квалификации стажеров со стороны специалистов системы повышения квалификации и носителей инновационного опыта на всех этапах стажировки (проектировочном, реализационном и рефлексивном);

– развитие сети базовых площадок как ресурсных центров инноватики, включающей нормативно-правовую базу их деятельности, и обеспечение необходимыми

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Анянова И. В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14324. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14324.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14324 УДК 378.046.4:004.9

ресурсами (кадровыми, научно-методическими, информационными), позволяющими осуществлять адресную стажировку в очной или дистанционной форме [3].

В Институте развития образования Свердловской области разработаны и успешно реализуются дополнительные профессиональные программы, в том числе с интерактивным образовательным контентом.

Электронный курс дистанционного обучения представляет собой систематизированный, интерактивный учебный контент, размещенный в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» Elearning Server 4G и предусматривающий взаимодействие между всеми субъектами и объектами учебного процесса, ориентированное на достижение цели обучения (диагностичной).

Электронный курс дистанционного обучения рассматривается как средство электронного обучения и реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с использованием средств ИКТ и электронного контента. В эту категорию относят: технологии доставки материала (размещение на сайтах, электронная почта, использование контента, уже размещенного кем-то в сети Интернет) и организацию взаимодействия (skype, icq, социальные сети, форумы) [4].

Образовательная технология предполагает наличие отлаженного электронного курса дистанционного обучения, обеспечивающего, с одной стороны, системное обучение слушателей, с другой – полную или частичную автоматизацию процесса обучения и контроля. При этом в курсе, помимо интерактивного контента, должно быть продумано и реализовано взаимодействие участников учебного процесса: тьютора (преподавателя) и обучаемых; обучаемых между собой; обучаемых и средств автоматизации курса.

Методы обучения: дистанционные образовательные технологии, индивидуальное интерактивное консультирование с элементами дифференцированного обучения.

Электронный курс дистанционного обучения представляет собой систематизированный набор учебных материалов, размещенных в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «ИРО» Elearning Server 4G, обеспечивающий подготовку обучающихся в рамках разделов дополнительной профессиональной программы. Данный набор включает:

– электронные интерактивные документы. Под интерактивными документами понимаются электронные ресурсы, обеспечивающие онлайн-общение и взаимодействие с пользователем. К ним относятся так называемые интерактивные лекции, тренажеры и/или комплексные приложения, включающие полностью или частично все перечисленные компоненты;

– организационные аспекты взаимодействия педагога и обучающихся (начиная от ситуации «подготовить… и отправить файл преподавателю» до «обсудить в форуме…»);

– систематический контроль результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях: самоконтроль, взаимоконтроль, входной текущий контроль, итоговый контроль.

Согласно Требованиям к электронным курсам дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», карта курса для слушателя-стажера включает: перечень изучаемых тем, цели обучения по каждой теме, планируемые и ожидаемые результаты обучения, стажировки, инструменты обучения. Особое внимание при конструировании персонифицированной карты курса слушатель уделяет

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14324 УДК 378.046.4:004.9
Анянова И. В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14324. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14324.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

выбору дистанционных стажировок из электронного депозитария, размещенного в системе дистанционного обучения Elearning Server 4G (далее – СДО).

Стажировка понимается нами как специально организованная форма повышения квалификации, которая является оперативным и эффективным средством совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников. Стажировка – это практико-ориентированная образовательная деятельность по приобретению нового профессионального опыта работы (эффективных практик) в системе повышения квалификации.

Стажировка основана на системно-деятельностном подходе: выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается выстроенный проект педагогической деятельности по реализации новой практики; движение от цели к результату совершает сам стажер в процессе теоретической, практической, аналитической, проектной деятельности, осознавая этапы продвижения и свой индивидуальный прогресс; осуществляется через современные образовательные технологии, при использовании которых видна субъектная роль каждого стажера.

Работая с областным депозитарием стажировочных практик, выбирая базовую площадку и программу дистанционной стажировки, стажеру необходимо иметь четкое представление о передовом опыте. Передовой опыт – один из самых доступных практике источников новых идей, подходов и технологий. Стажеру необходимо знать отличительные черты передового опыта: актуальность, потенциальную полезность и инновационный потенциал распространяемого опыта, степень превосходства идей, заложенных в опыте, по сравнению с теми идеями, с которыми знаком стажер; перспективность и надежность распространяемого опыта, подтверждение эффективности распространяемого опыта результатами его массовой апробации на практике.

Программа дистанционной стажировки – это обоснованная модель образовательной деятельности стажера по освоению им передового опыта практической деятельности, определяющая цели обучения стажеров и требуемую для их достижения структуру учебных задач, с указанием времени, организационных форм и методов включения стажеров в процесс их решения, оценки и контроля полученных результатов.

Функции программы дистанционной стажировки состоят в том, чтобы за определенное время обеспечить с помощью воспроизведения указанного в ней способа достижение запланированных результатов, а также послужить основой для планирования и осуществления контроля и коррекции процесса обучения стажера.

Целью программы дистанционной стажировки является способность стажера решать практические задачи, полученная на основе освоения им практических способов решения различных классов частных практических задач.

Цель программы должна быть сформулирована конкретно и быть реалистичной с точки зрения возможности ее достижения на основе способа, который предложен в программе, а также времени, отведенного на ее реализацию.

В ходе дистанционной стажировки каждому участнику обеспечивается возможность:

– освоить инновационный опыт педагогов, работающих по ФГОС общего образования, непосредственно включаясь в образовательный процесс базовой площадки в СДО Elearning Server 4G (режим вебинаров, онлайн-занятий непосредственно в конкретном классе через конференц-связь, система форумов и чатов);

– проанализировать результаты освоения обучающимися основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность (работа с документами базовой площадки, размещенными в СДО Elearning Server 4, анализ видеозанятий базовой площадки);

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14324 УДК 378.046.4:004.9
Анянова И. В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14324. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14324.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– разработать собственный проект учебного занятия, используя элементы интерактивного конструкта, составленного тьюторами базовой площадки и размещенного в СДО Elearning Server 4G;

– обсудить проект учебного занятия с другими стажерами через сетевое взаимодействие (открытые сетевые документы с лентой интерактивного комментария, форумы в СДО Elearning Server 4G);

– дистанционно реализовать проект разработанного учебного занятия на базовой площадке в конкретном классе под руководством тьютора (режим конференц-связи);

– принять участие в обсуждениях, обозначить свою позицию по реализации ФГОС общего образования на основе изученного на стажировке и своего опыта (сетевые объединения в СДО Elearning Server 4G).

Для организации стажировки используются видеозаписи уроков, взаимодействие с базовой площадкой через сетевой ресурс курса.

В ходе апробации и реализации курсов в электронном обучении специалистами ИРО используются количественные и качественные методы оценки: анкетирование слушателей, супервизия преподавателей, тьюторов, ведущих консультантов за динамикой работы сетевых групп и индивидуальным продвижением стажеров, наблюдения, проводимые в СДО сторонними наблюдателями (руководителями базовых площадок), «камеральный» анализ содержания учебного материала, сервисов взаимодействия (форумов, блогов), интервью.

При обучении в СДО Elearning Server 4G стажеру необходимо ответить на следующие вопросы:

– Насколько эффективно использовались ИКТ, удобны ли предложенные технологии для работы в рамках данного курса?

– Соответствовал ли выбранный метод обучения содержанию, целям и задачам курса, насколько эффективными были электронные учебные модули, дискуссии, сетевая совместная деятельность?

– Насколько комфортной была атмосфера дистанционного курса, как это повлияло на процесс обучения?

– Как организовано взаимодействие тьютора со стажерами, насколько эффективно данное общение?

– Каково качество учебного контента?

– Каково качество практических заданий, как реализован в курсе системно-деятельностный подход?

– Как организована поддержка стажеров (наличие справочных материалов, их доступность, новости, объявления, рассылки, сообщения, помощь, инструкции)?

– Насколько эффективно работал тьютор, ведущий консультант (его участие в групповых дискуссиях, в организации и управлении учебным процессом, его открытость к общению со стажерами в СДО Elearning Server 4G)?

– Какая форма обучения более «выгодна» для стажера с точки зрения трудоемкости, временных и финансовых затрат?

По оценкам кафедры информационных технологий ИРО, результативность курса зависит не столько от качества материала и системы оценивания, сколько от его интерактивности, в частности от организации взаимодействия со стажерами. В курсах СДО Elearning Server 4G это реализовано через систему информационных ресурсов, размещенных в плане занятий, задания, тесты, опросы, новостную ленту, сообщения, блог, форумы.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Анянова И. В. Дистанционная стажировка как элемент электронного обучения в системе повышения квалификации Свердловской области // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14324. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14324.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14324 УДК 378.046.4:004.9

Ссылки на источники

1. Киселева А. А. Непрерывное повышение квалификации педагога в персональной образовательной среде: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2012. – 23 с.
2. Тимофеева С. В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации руководителей ОУ в процессе стажировки на базе центров инновационного опыта (на примере Чувашской Республики) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 6. – С. 111–116.
3. Урсова О. В. Интерактивные формы дистанционного повышения квалификации. – Псков, 2013. – 13 с.
4. Юдина И. А. Проектирование развивающей среды на основе информационного взаимодействия в условиях неформального дополнительного образования педагогов: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / ГОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет». – Владивосток, 2012. – 25 с.

Irina Anyanova,
Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, deputy director, Nizhny Tagil branch of Institute of Education Development, Nizhny Tagil
anynovairna@mail.ru

ISSN 2304-120X

Distance training as an element of e-learning training system in the Sverdlovsk Region

Abstract. E-learning, which involves organization of educational activities with the use of information computer technologies and e-content, is one of the educational learning technologies used for the organization of additional professional programs and internships in professional development. This category includes technologies for delivering information (web-sites, e-mail, use of content, that someone has placed in the Internet) and the organization of interaction (skype, icq, social networks, forums).

Key words: distance learning, remote training, tutor.

References

1. Kiseleva, A. A. (2012) *Nepreryvnoe povyshenie kvalifikacii pedagoga v perso-nal'noj obrazovatel'noj srede: avtoref. dis. … kand. ped. nauk: 13.00.08*, Kuzbasskaja gosudarstvennaja pedagogicheskaja akademija, Novokuzneck, 23 p. (in Russian).
2. Timofeeva, S. V. (2010) “Organizacionno-pedagogicheskie uslovija povyshenija kva-lifikacii rukovoditelej OU v processe stazhirovki na baze centrov innovacion-nogo opyta (na primere Chuvashskoj Respubliki)”, *Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki*, № 6, pp. 111–116 (in Russian).
3. Ursova, O. V. (2013) *Interaktivnye formy distancionnogo povyshenija kvalifikacii,* Pskov, 13 p. (in Russian).
4. Judina, I. A. (2012) *Proektirovanie razvivajushhej sredy na osnove informacion-nogo vzaimodejstvija v uslovijah neformal'nogo dopolnitel'nogo obrazovanija pe-dagogov: avtoref. dis. … kand. ped. nauk: 13.00.08*, GOU VPO “Dal'nevostochnyj federal'nyj universitet”, Vladivostok, 25 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Долинером Л. И., доктором педагогических наук,
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14325 **УДК 37.025.7**

Морозова Елена Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных и образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», г. Смоленск
elena_morozova1972@mail.ru

Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся*

Аннотация. *Статья посвящена проблеме проектирования локального информационно-образовательного пространства для развития логического мышления и логической рефлексии учащихся в процессе обучения. Успешность использования регионального портала в образовательном процессе определяется его структурно-содержательной основой и учебно-методическим обеспечением, с помощью которых возможны реализация педагогического потенциала портала в процессе обучения школьников и развитие у них логики мышления.*
Ключевые слова: *логическое мышление, логическая рефлексия, региональный образовательный портал.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

В качестве одного из способов модернизации российского образования выступает внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Информация и знания сегодня становятся ключевыми факторами долговременного устойчивого развития общества в условиях конкурентной среды.

Общество нуждается в радикальном изменении способов обработки информации, но эти изменения «тормозятся» низким уровнем логической культуры основной части граждан нашего общества. Низкий уровень логического развития и снижение интеллектуального потенциала населения России вызывают серьезную озабоченность не только представителей педагогической науки, но и общественности в целом.

Современному школьнику необходимо умение эффективно и корректно вести различные диалоги, уметь критически воспринимать аргументацию оппонентов во всевозможных спорах, уметь находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога.

Однако в процессе обучения логические принципы, лежащие в основе научного знания, как правило, специально не доводятся до сознания учащихся, а стихийно они осознаются немногими из них. Поэтому учащиеся, изучившие целый ряд научных дисциплин, весьма часто обнаруживают недостатки практического владения мыслительными операциями и логическими приемами мышления.

На уроках учитель порой сталкивается с неумением детей сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать информацию, находить общее в отдельных частных примерах, выявлять истинность суждений, выводить следствия из заданных условий, подмечать закономерности, строить индуктивные умозаключения, находить логические ошибки в рассуждениях.

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Администрацией Смоленской области научного проекта № 14-16-67011.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14325 УДК 37.025.7

Считается, что на современном этапе педагогического освоения новых технологий обучения все большее значение приобретает необходимость специального изучения и практического решения проблемы формирования не только логической культуры школьников, но и готовности школьников к развитию логического мышления и рефлексии [1].

Обучение должно быть организовано так, чтобы оно стимулировало самостоятельное мышление школьника, вызывало потребность в развитии мыслительных операций и совершенствовании логических форм мышления.

Следует отметить, что проведение целенаправленной работы по развитию логического мышления школьников требует расширения психологической подготовки как учителя, так и учащихся, поскольку они теперь в большей мере должны быть ориентированы на систематическое и целенаправленное логическое развитие школьника, а не просто на углубление и пополнение знаний по предмету.

Таким образом, возникает потребность проектирования информационной образовательной системы по курсу логики, которая будет способствовать решению следующих задач.

1. Предоставить школьникам необходимые знания о сути мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); готовые правила использования мыслительных операций и логических форм мышления (так называемые правила-ориентиры).

2. Предоставить учащимся научные знания и практические навыки по основным темам логики:

а) формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);

б) законам (принципам) правильного мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания);

в) сформировать у школьников практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, показать встречающиеся в этом процессе правила и логические ошибки, различные «уловки», применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм диалога;

г) показать применение логики научного познания (факт, гипотеза, теория и другие ее аспекты).

3. Выработать у школьников умения и навыки решения логических задач; научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе. Предложить учащимся оптимальное сочетание традиционной формальной логики и элементов символической (математической) логики.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разрешения следующих противоречий:

– между сравнительно высоким уровнем требований к логическому развитию учащихся при изучении дисциплин школьного курса и низким уровнем готовности школьников к развитию логического мышления и рефлексии;

– между широкими возможностями формировать логическое развитие учащихся на уроках математики (например, с помощью решения математических задач) и недостаточной разработкой методических аспектов, обеспечивающих развитие логического мышления;

– между сравнительно высоким уровнем развития информационных технологий и недостаточной разработанностью подходов к проектированию информационного образовательного пространства с целью логического развития школьников.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14325 УДК 37.025.7

Так как современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет, нам необходимо определить, каким образом новые технологии могут способствовать наиболее успешному развитию логического мышления и рефлексии школьников [2].

Анализ научных и методических публикаций, опыта практической работы учреждений образования в области использования современных информационных технологий убеждает, что именно информационно-образовательный портал сегодня становится массовым информационно-программным продуктом. Возможности информационных образовательных ресурсов, актуализирующихся на базе информационного портала, создают условия для развития инновационных методов обучения и воспитания, в том числе и для логического саморазвития школьников [3].

Но, позитивно оценивая теоретический и практический опыт в области информатизации образования, повышения качества образовательного процесса средствами информационных технологий, можно отметить также, что проблема выявления и реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий, не получила теоретической и практической завершенности в современных условиях.

Российская система образования в настоящее время оказалась не готовой в полной мере к полноценному использованию педагогического потенциала информационных порталов. Реализация педагогических возможностей информационных порталов в образовательном процессе скорее носит иллюстративно-эпизодический, а не систематический и целенаправленный характер, а положительный результат при этом чаще всего зависит от заинтересованности и интуиции педагога, а не каких-либо научно обоснованных педагогических подходов.

Портал как информационная среда включается в единое информационное пространство Интернета и как единое информационное пространство складывается из следующих главных компонентов:

– информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;

– организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

– средства информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы [4].

При проектировании образовательного пространства необходимо учитывать:

– ряд положений теории личностно ориентированного обучения и дистанционного обучения;

– значительное возрастание роли самостоятельной работы учащихся;

– адаптивность учебных программ;

– создание индивидуальных тестов и последовательности обучающих задач и теоретических положений на основе выявления и описания интеллектуальной деятельности учащихся;

– проведение педагогического мониторинга в процессе обучения, основная цель которого – осуществление систематического контроля за процессом логиче-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14325 УДК 37.025.7
Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ского развития школьников, полноценного обеспечения исследовательско-педагогических задач развития логического мышления и логической рефлексии учащихся.

Под педагогическим мониторингом по проблеме логического саморазвития учащихся мы понимаем форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации в процессе использования специально разработанного образовательного пространства (портала), обеспечивающего непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития логического мышления и логической рефлексии учащихся [5].

Мы будем рассматривать процесс проектирования образовательного пространства на примере создания портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся, включающего в себя индивидуальные страницы пользователей и представляющего, соответственно, информационную среду каждого из них.

Рассмотрим ключевые методы и основные этапы проектирования регионального портала по развитию логического мышления и рефлексии учащихся.

В качестве ключевых методов проектирования выделим следующие:

1) теоретические методы;
2) метод имитационного моделирования;
3) методы математического моделирования;
4) педагогический эксперимент.

Проектирование регионального портала по развитию логического мышления и рефлексии учащихся может проходить следующие этапы:

1) *Констатирующий этап* – происходит выявление проблемы развития логического мышления и логической рефлексии учащихся на основе педагогического опыта и диагностирования.

2) *Аналитический этап* – проводится сравнительный анализ различных педагогических и психологических теорий логического развития учащихся и сравнительный анализ действующих сайтов по курсу логики.

3) *Поисковый этап* – на этом этапе осуществляется проведение очного обучения, выявление особенностей и проблем развития не только логической культуры учащегося, но и готовности школьника к развитию логического мышления и рефлексии.

4) *Этап первичного моделирования*.

5) *Обучающий этап* – происходит апробация первичной модели.

6) *Корректирующий этап* – осуществляется построение окончательной модели портала с учетом предыдущих этапов.

7) *Конструирование портала и его апробация*.

Основными критериями для анализа структуры и содержания информационно-образовательного портала в процессе исследования были определены следующие:

– *функциональность* – рассматривается как многообразие сервисов, видов, форм и технологий представления информации для решения образовательной задачи;

– *содержательность* – уровень отражения ценностных установок окружающего социума;

– *доступность* – выбор компонентов, интегрирование технологий, программных продуктов и технических средств для донесения информации до всех групп пользователей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;

– *интерактивность* – возможность организации интерактивного взаимодействия с пользователями на разных уровнях доступа.

При определении педагогических условий необходимо учитывать закономерности развития личности, индивидуальные образовательные запросы ученика, учиты-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14325 УДК 37.025.7

вать организацию деятельности, направленную на саморазвитие личности, а также обеспечивать целостность процесса формирования творческой направленности.

Сформулируем педагогические условия эффективности проектирования портала по развитию логического мышления и рефлексии.

1) Создание интерактивности, предполагающей наличие двусторонних связей между проектируемой системой и обучающимся, поскольку если обратной связи нет или же если она формальна, то создание индивидуального информационно-образовательного пространства школьника невозможно.

Соответственно, элементы интерактивности – это все функции портала (то есть программные модули), которые обеспечивают взаимодействие конкретного человека с образовательным порталом или другими людьми посредством этих модулей.

Обеспечить интерактивность портала можно посредством адаптивности.

Адаптивность – одно из основных требований к системе образования взрослых; обозначает способность к гибкой переориентации содержания, форм и методов обучения, создает большие возможности для оперативного перепрофилирования и переподготовки кадров для работы в рыночных структурах и ориентации образовательных услуг на индивидуальные запросы личности [6].

2) Наличие в структуре портала материалов, способствующих формированию содержательного (теоретическая подготовленность), операционного (практическая подготовленность) и мотивационного (личностная направленность) компонентов готовности школьников к развитию логического мышления и рефлексии.

3) Присутствие административной части: регистрация пользователей, ограничение доступа, поиск информации на портале, средства экспорта/импорта информации, тестирование, сбор обратной связи (мнения пользователей о сайте).

При выполнении вышеперечисленных условий создается индивидуальное локальное информационное образовательное пространство каждого пользователя [7].

При разработке образовательного портала адаптивной структуры для развития логического мышления в нем предполагается выделение следующих разделов:

– *Главная страница*, содержащая регистрацию, которая обязательна для прохождения тестирования, решения задач открытого типа, добавления своих задач и решений.

– *Диагностические методики*, включающие оценку уровня развития логического мышления школьника, определение степени развития логической рефлексии учащегося, выявление уровня готовности школьника к логическому саморазвитию.

– *Индивидуальная карта логического развития ученика*, которая заполняется на основе проведенных диагностических методик, с ее помощью выстраивается индивидуальная траектория развития ребёнка.

– *Теоретический материал*, изучение которого возможно в двух режимах: классическом (Классическая логика, Математическая логика) и адаптивном (режим Учебника – в нем невозможно перейти к главе, которая базируется на неусвоенном материале).

– *Задачи с открытыми ответами* (в данный раздел войдут задачи, единственно верного ответа на которые не существует, при их решении нужно проявить креативность, творческий подход, в то же время при логичном обосновании ответа; на эти задачи дается общая методика оценки ответа).

– *Словарь основных терминов*.

– *Дневник*, в котором будет отражена «успеваемость» учащегося (овладение мыслительными операциями, время и процент решения заданий, индикатор

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14325 УДК 37.025.7

факта обращения к теории во время решения, количество попыток прохождения (запусков) заданий, количество всех заданий, к которым приступал).

– *Список рекомендуемой литературы* с возможностью сортировки по классу и по алфавиту, если класс неизвестен или если книга не имеет привязки к конкретному классу (возрастной категории).

– *Материалы для учителя* (конспекты уроков по логике, открытые мероприятия с использованием логических задач и игр).

– Кроме того, необходимо предусмотреть создание *теста-опросника* с определением уровня эргономичности портала и возможностью внесения предложений по оптимизации его работы.

В настоящее время портал находится на стадии разработки, поскольку требует соблюдения многих критериев, среди которых основными являются адаптивность обучения, общедоступность и удобство интерфейса.

Ссылки на источники

1. Морозова Е. В. Проблемы формирования готовности школьников к развитию рефлексии логического мышления // Концепт – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13238. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13238 htm.
2. Максимова Н. А. Развитие логического мышления учащихся с использованием информационных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: www.science-education.ru/119-14637.
3. Максимова Н. А. Проблемы проектирования региональных образовательных порталов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (часть 6). – С. 1343–1346. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10004335.
4. Тоискин В. С., Красильников В. В. Антропологический аспект проектирования информационного пространства единого педагогического комплекса: монография. – Ставрополь: СГПИ, 2008. – 164 с.
5. Морозова Е. В. Разработка системы педагогического мониторинга развития логического мышления и логической рефлексии школьников // Концепт. – 2014. – № 10 (октябрь). – ART 14293. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14293.htm
6. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – С. 12.
7. Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14300. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm.

Elena Morozova,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Information and Educational Technologies, Smolensk State University, Smolensk
elena_morozova1972@mail.ru

ISSN 2304-120X

Pedagogical conditions of a regional portal designing for students' logical thinking and logical reflection development

Abstract. The paper deals with the problem of designing the local information and educational space for the development of students' logical thinking and logical reflection during the educational process. The successful use of regional portal in the educational process is determined by its structural basis and educational support, which determine the possibility of implementing pedagogical potential of the portal in the educational process and students' logic thinking development.

Key words: logical thinking, logical reflection, regional educational portal.

References

1. Morozova, E. V. (2013) "Problemy formirovanija gotovnosti shkol'nikov k razvitiju refleksii logicheskogo myshlenija", *Koncept*, № 11 (nojabr'), ART 13238, 0,5 p. l. Available at: http://e-koncept.ru/2013/13238htm (in Russian).
2. Maksimova, N. A. (2014) "Razvitie logicheskogo myshlenija uchashhihsja s ispol'zovaniem informacion-nyh tehnologij", *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*, № 5. Available at: www.science-education.ru/119-14637 (in Russian).

Морозова Е. В. Педагогические условия проектирования регионального портала по развитию логического мышления и логической рефлексии учащихся // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14325. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14325.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14325 **УДК 37.025.7**

3. Maksimova, N. A. (2014) “Problemy proektirovanija regional'nyh obrazovatel'nyh portalov”, *Fundamental'nye issledovanija,* № 9 (chast' 6), pp. 1343–1346. Available at: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10004335 (in Russian).
4. Toiskin, V. S. & Krasil'nikov, V. V. (2008*) Antropologicheskij aspekt proektirovanija informacionnogo prostranstva edinogo pedagogicheskogo kompleksa: monografija*, SGPI, Stavropol', 164 p. (in Russian).
5. Morozova, E. V. (2014) “Razrabotka sistemy pedagogicheskogo monitoringa razvitija logicheskogo myshlenija i logicheskoj refleksii shkol'nikov”, *Koncept*, № 10 (oktjabr'), ART 14293. Available at: http://e-koncept.ru/2014/14293.htm (in Russian).
6. Vishnjakova, S. M. (1999) *Professional'noe obrazovanie: slovar'. Kljuchevye ponjatija, terminy, aktual'naja leksika,* NMC SPO, Moscow, p. 12 (in Russian).
7. Maksimova, N. A. (2014) “Struktura regional'nyh obrazovatel'nyh portalov”, *Koncept*, № 11 (nojabr'), ART 14300. Available at: http://e-koncept.ru/2014/14300.htm (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14326 УДК 37.075:004.9
Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Геркушенко (Соколова) Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
svetlana@gerkushenko.ru

Геркушенко Георгий Геннадьевич,
кандидат технических наук, доцент кафедры систем автоматизированного проектирования и поискового конструирования ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», г. Волгоград
georgiy@gerkushenko.ru

Соколов Михаил Владимирович,
соискатель кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
malohacker@list.ru

Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет*

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы организации образовательных сообществ профессиональной направленности в сети Интернет. Дается сущностная характеристика сообщества как формы организации взаимодействия педагогов. Описывается технология организации сетевого сообщества профессионалов.*
Ключевые слова: *сообщество, профессиональное образовательное сообщество, сетевое образовательное сообщество.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

На современном этапе развития общества приоритетное значение в профессиональной жизни специалиста приобретают высокий уровень образования и культуры, профессиональная компетентность, открытость к восприятию инноваций, а также креативность, мобильность, готовность к непрерывной работе над собой. Данные характеристики актуальны как для молодого педагога, только пришедшего в профессию, так и для опытного специалиста, повышающего уровень своего профессионального мастерства. Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, что в сложившихся социальных условиях особую актуальность приобретает проблема методического сопровождения профессионального саморазвития педагога. Огромным потенциалом для саморазвития педагога и повышения качества образования обладает феномен включенности специалиста в определенное профессионально ориентированное сообщество. Рассмотрим историко-философский аспект данного феномена.

Начало изучения феномена сообществ имеет место в западной социальной философии (Э. Дюркгейм, М. Вебер). С течением времени содержание понятия «сообщество» претерпело определенные изменения, а сам термин сейчас используется в нескольких значениях [1].

Первоначально сообществом считалась группа людей, объединенных местом проживания. С этой точки зрения сообщество характеризуется чувством братства,

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Грант № 14-06-12004.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14326 УДК 37.075:004.9

семьи, традиции, единства языка [2]. Однако в силу развития коммуникационных и транспортных технологий, индустриализации общества пространственные отношения перестали играть ключевую роль в образовании сообществ. В новых условиях характеристикой сообщества стало наличие между его членами общей цели, общей области интересов, родственной связи.

Так, Э. Дюркгейм ведет речь о сообществе, основным условием существования которого является коллективное сознание – совокупность общих интересов, верований, убеждений, чувств, ценностей и стремлений.

В исследованиях Р. Хаммана мы находим, что в контексте социально-философской проблематики «сообщество – это группа людей, участвующих в социальном взаимодействии с другими членами группы в едином пространственно-временном промежутке» [3].

Таким образом, в современной характеристике феномена сообществ определяющее значение имеют такие показатели, как общие цели, интересы и ценности их участников.

Для целей профессионального саморазвития и повышения качества образовательного процесса возможно объединение специалистов в так называемые профессиональные образовательные сообщества. Для понимания специфики функционирования такого вида сообщества дадим общую характеристику описываемому явлению.

В зарубежной литературе можно встретить следующее понимание феномена профессионального образовательного сообщества.

Во-первых, профессиональное образовательное сообщество (ПОС) представляет собой группу специалистов, работающих вместе в одной и той же образовательной области и сотрудничающих в целях улучшения результатов обучения и воспитания, а также в целях максимального достижения образовательных стандартов [4]. Во-вторых, ПОС – команда или объединение нескольких команд обучающихся, сотрудничающих для достижения общей цели и взаимодействующих на основе принципа взаимной ответственности [5]. В-третьих, ПОС – это группа специалистов, нацеленная на непрерывное обучение, сфокусированная на достижении результата и опирающаяся на принцип коллегиальности [6].

Таким образом, сущностной характеристикой такого вида сообщества, по мнению специалистов, является продуктивное взаимодействие профессионалов, сплоченных общей идеей в области профессиональной деятельности.

Рассмотрим различия между образовательным сообществом и функционированием формализованных групп специалистов (см. таблицу).

Сравнительная характеристика профессионального образовательного сообщества

Образовательное сообщество	***Формализованная группа***
Группа профессионалов, работающих в команде. Нацелена на учет потребностей каждого ребенка на основе постоянного мониторинга	Профессионалы, формально объединенные в группу и сконцентрированные на внешней стороне профессиональной деятельности (содержание, тема и прочее)
Сообщество самостоятельно определяет цель своей деятельности и возможности для вхождения новых членов	Цели деятельности заданы извне, группа не имеет права принимать новых членов самостоятельно
Нацелено на инновационную деятельность – новые идеи и получение нового опыта	Группа нацелена на обмен имеющимся знанием и опытом
Сообщество самостоятельно выбирает лидеров по тем или иным областям и направлениям деятельности	Лидер назначается извне
Действует принцип разделенной ответственности	Вся ответственность за деятельность группы возложена на одного человека
Активное сотрудничество членов сообщества	Пассивность членов группы

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14326 УДК 37.075:004.9
Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Современные условия профессиональной педагогической деятельности изобилуют ситуациями неопределенности и новизны образовательных средств, методов и технологий, что требует расширения пространства профессионального взаимодействия от общения коллег внутри одного учреждения, до регионального, всероссийского и даже международного уровня. В то же время развитие телекоммуникационных технологий привело к возникновению сетевых связей между педагогами образовательных учреждений, родителями, детьми, самопроизвольно формируются социальные объединения нового типа – сетевые сообщества.

В современной образовательной практике активно развивается идея организации интернет-сообществ для научно-методической поддержки и сопровождения педагогов и студентов. На сегодняшний день в России отсутствуют проекты с подобной функциональностью, однако отдельные идеи реализованы на следующих интернет-сайтах: Методисты.Ру (отсутствует научно-информационный, консультационный компонент, сайт не ставит цели кластеризации организаций, практически отсутствует специфика дошкольного образования), Педагогический мир www.pedmir.ru (отсутствует ориентация на создание сообщества педагогов, нет консультационной, научно-методической и других функций), Образовательная система «Школа 2100» www.school2100.ru (один из крупнейших образовательных порталов с массой функционала, однако направлен на научно-информационную поддержку только одной образовательной программы, отсутствует функционал для студентов, к тому же в задачи портала не входит координация сообществ педагогов) [7].

Таким образом, встает вопрос об организации специально спроектированного сетевого образовательного сообщества, целью которого будет создание эффективной среды для методического сопровождения профессионального саморазвития педагогов.

Для успешного проектирования подобного сообщества очевидной является разработка технологии его организации.

В ходе исследования, проводимого на базе Волгоградского государственного социально-педагогического университета, мы сформулировали технологию организации сетевого образовательного сообщества, состоящую из нескольких этапов.

1-й этап. Создание программной оболочки для сетевого сообщества

Оболочка строится как электронный сайт и предполагает несколько вариантов создания:

1. Профессиональный. Данный вариант подходит для опытных специалистов в информационных технологиях, так как подразумевает самостоятельную разработку всех компонентов оболочки.
2. Шаблонный. Подходит для опытных пользователей и подразумевает выбор готового решения для управления контентом.

В ходе нашего исследования, направленного на поиск эффективной среды для сопровождения профессионального саморазвития педагогов, была построена технологическая веб-платформа, которая объединила в себе коммуникационные возможности социальных сетевых сервисов. Данная платформа создавалась на базе исследовательской лаборатории «Международный центр проблем детства и образования» в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете на факультете дошкольного и начального образования.

Выбранная нами платформа предоставляет возможность пользователю создать свое «профессиональное виртуальное представительство»: при регистрации пользователь получает возможность идентифицировать себя в сети, создать личную страницу с указанием персональной информации, разместить аватар, фотоальбомы,

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14326 УДК 37.075:004.9
Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

создавать группы и участвовать в них, вести личный электронный дневник – блог, обмениваться информацией с коллегами посредством личной переписки. В ходе работы над созданием программной оболочки мы пришли к выводу, что для эффективного функционирования профессионально ориентированного сетевого сообщества целесообразно создание особой среды саморазвития с акцентом на свободное и творческое взаимодействие ее субъектов. Выбранная нами платформа отвечала данному условию, так как включала такие социальные сетевые сервисы:

- самопрезентация и общение;
- социальные контейнеры, позволяющие делиться с людьми своими ресурсами, наработками, творческими работами;
- рекомендательные сервисы, позволяющие советовать и получать рекомендации, используя функции поиска;
- социальные базы данных, позволяющие пользователям совместно накапливать и создавать знания;
- социальные навигаторы, позволяющие пользователям сетевого сообщества ориентироваться в той или иной сфере за счет взаимодействия с носителями знания в необходимой области.

2-й этап. Привлечение участников в сообщество

Развитие сетевых образовательных сообществ имеет своей целью создание особых условий взаимодействия в сетевой компьютерной среде. В связи с этим привлечение новых членов в такое сообщество не связано с развитием соответствующих интернет-ресурсов, а осуществляется для организации особой индивидуализированной образовательной среды, создания новых условий для обучения и личностного роста педагога.

Таким образом, применительно к организации образовательной деятельности в сетевых сообществах в контексте привлечения новых членов на первый план выдвигаются вопросы их адаптации в сетевой социальной среде, создания благоприятных условий для их погружения в сетевое сообщество и формирования особых отношений между участниками сетевого учебного взаимодействия.

В ходе нашего исследования для привлечения участников в сообщество мы организовали ряд обучающих семинаров для педагогов системы дошкольного образования. Результатами семинаров стали регистрация педагогов на портале Международного центра проблем детства и образования и активное включение педагогов во взаимодействие в рамках социальной сети Центра. Педагоги создавали свои группы по профессиональным интересам, делились результатами проектной деятельности и обсуждали их в своих учреждениях, выкладывали текстовые и фотоматериалы.

3-й этап. Проектирование и организация взаимодействия участников сообщества

Создание оболочки и привлечение участников еще не гарантируют эффективность функционирования сетевого образовательного сообщества, часто бывает необходима организация взаимодействия его участников.

Важной задачей организации взаимодействия участников сетевых сообществ является обеспечение корректного понимания информации. Вступая в информационный контакт и используя символы, участники обмениваются сообщениями. Эффективность коммуникаций зависит от учета модератором ряда факторов, влияющих на восприятие в процессе обмена информацией, что позволяет своевременно устранить преграды для продуктивного общения. Одной из таких преград может стать конфликт между сферами компетенции, профессиональной позиции отправителя и получателя, когда участники сообщества могут по-разному интерпретировать обсуждаемую информацию. Разница в имеющемся опыте участников, их мотивации, круга интересов часто является причиной

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14326 УДК 37.075:004.9
Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

избирательного восприятия информации. В этом случае воспринимается только часть сообщения, а информация, вступающая в противоречие с профессиональным и личностным опытом, либо полностью отторгается, либо искажается.

Таким образом, принципиально важно знать о возможных барьерах коммуникаций, возникающих в сетевых сообществах:

1. Искажение сообщений. В большинстве случаев преднамеренное искажение информации происходит в случае, когда участник сообщества не согласен с сообщением и модифицирует его так, чтобы изменение смысла происходило в его интересах.
2. Информационные перегрузки. Активный участник сообщества, занятый обработкой поступающей информации и необходимостью поддерживать информационный обмен, часто не имеет возможности эффективно реагировать на всю поступающую информацию и вынужден отсеивать ее, исходя из позиции личной и профессиональной значимости.

Кроме того, в рамках функционирования сетевого сообщества актуальным является подбор оптимальных средств для обеспечения продуктивности взаимодействия в сети. В качестве одного из средств организации продуктивного взаимодействия участников сетевого профессионального сообщества мы предлагаем проектную деятельность, в частности медиапроекты, под которыми мы понимаем деятельность, организованную на основе средств электронных медиа, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата [8].

Анализ педагогической литературы показывает, что общую структуру деятельности модератора проекта и участников сообщества по реализации образовательных проектов возможно представить по четырем обобщённым этапам: 1) подготовительный этап; 2) организация проектной деятельности (этап начальной разработки); 3) разработка проекта; 4) презентация результатов, обсуждение, рефлексия [9].

Согласно представленной логике на **подготовительном этапе** проекта ведущая роль отводится модератору. На этом этапе необходимо определить проблематику проекта, уточнить цели и задачи организации проектной деятельности, наметить сроки реализации.

При необходимости на этом этапе может проводиться предварительная подготовка участников проекта, что может быть связано с освоением компьютерного инструментария, необходимого в планируемом проекте, изучением возможностей использования ресурсов Интернета, осуществлением коммуникаций и др.

Главной задачей **этапа начальной разработки проекта** является организация проектной деятельности участников сообщества, что подразумевает совместное обсуждение идей проекта, деление на подгруппы, определение единых правил и сроков размещения материалов, критериев их оценивания и др.

Этап реализации проектов сопряжен с процессом интенсивного онлайн-общения участников сообщества. На данном этапе важно обеспечить техническую поддержку совместной деятельности коллективов, работающих над одним проектом. На данном этапе коллективам может потребоваться изготовление и размещение в сети коллажей, работа в блогах, работа с видео- и фотоматериалами и прочее.

Этап рефлексии проекта. В условиях сетевого сообщества имеются большие возможности для обсуждения результатов совместной деятельности. Специфика медиапроекта заключается в том, что обсуждение деятельности участников сообщества ведется параллельно с ее реализацией, то есть задолго до окончания проекта. Это происходит с помощью сервисов «оставить комментарий» и «оценить». Таким образом, участники имеют возможность непрерывно анализировать свою деятельность, внося своевременные коррективы в работу.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14326 УДК 37.075:004.9
Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14326. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Итак, деятельность в условиях сетевого профессионального образовательного сообщества стимулирует мотивацию профессионального саморазвития, а также является средством повышения квалификации педагогических кадров.

Ссылки на источники

1. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.
2. Howard Rheingold «A Slice of Life in my Virtual Community» in Global Networks / ed. L. M. Harasim. – Cambridge MA: MIT Press, 1993. – 447 p.
3. Robin B. Hamman. Computer Networks Linking Network Communities: A Study of the Effects of Computer Network Use Upon Preexisting Communities, 1999. – URL: http://cybersoc.blogs.com/mphil.html.
4. Goldenberg C. Successful school change: Creating settings to improve teaching and learning. – N. Y.: Teachers College Press, 2004. – 224 p.
5. Dufour R. et al. Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work (Second Edition). – Solution Tree Press, 2010. – 235 p.
6. Ibid.
7. Соколова С. В., Геркушенко Г. Г. Дидактические аспекты применения вебинаров для методического сопровождения профессиональной деятельности педагога дошкольного образования // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 8. – ART 13580. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13580.htm.
8. Соколов М. В. Сетевой медиапроект как средство формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 10. – С. 68–72.
9. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. / под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 288 с.

Svetlana Gerkushenko,
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the chair of Preschool Education, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd
svetlana@gerkushenko.ru
Georgy Gerkushenko,
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor at the chair of CAD, Volgograd State Technical University, Volgograd
georgiy@gerkushenko.ru
Michail Sokolov,
Researcher at the chair of Pedagogyt, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd
malohacker@list.ru

ISSN 2304-120X

Organization of web-based professional learning communities

Abstract. The paper deals with the organization of the teachers' professional learning communities in the Internet. The essential characteristics of the community as a form of interaction between the teachers and the technology of the designing a web-based professional learning communities are described.

Key words: community, professional learning community, network learning community.

References

1. Smelzer, N. (1994) *Sociologija*: Per. s angl., Feniks, Moscow, 688 p. (in Russian).
2. Harasim, L. M. (ed.) (1993) *Howard Rheingold "A Slice of Life in my Virtual Community" in Global Networks* / Cambridge MA, MIT Press, 447 p. (in English).
3. Robin, B. Hamman. (1999) *Computer Networks Linking Network Communities: A Study of the Effects of Computer Network Use Upon Preexisting Communities*. Available at: http://cybersoc.blogs.com/mphil.html (in English).
4. Goldenberg, C. (2004) *Successful school change: Creating settings to improve teaching and learning,* Teachers College Press, N. Y., 224 p. (in English).
5. Dufour, R. et al. (2010) *Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work (Second Edition),* Solution Tree Press, 235 p. (in English).
6. Ibid.
7. Sokolova, S. V. & Gerkushenko, G. G. (2013) "Didakticheskie aspekty primenenija vebinarov dlja metodicheskogo soprovozhdenija professional'noj dejatel'nosti pedagoga doshkol'nogo obrazovanija", *Koncept*, specvypusk № 8, ART 13580. Available at: http://e-koncept.ru/2013/13580.htm. (in Russian).
8. Sokolov, M. V. (2013) "Setevoj mediaproekt kak sredstvo formirovanija gotovnosti k professional'nomu samorazvitiju budushhego pedagoga", *Izvestija VGSPU*, № 10, pp. 68–72 (in Russian).
9. Kolesnikova, I. A. & Gorchakova-Sibirskaja, M. P. (2005) *Pedagogicheskoe proektirovanie: ucheb. posobie dlja vyssh. ucheb. zaved.*, Izd. centr "Akademija", Moscow, 288 p. (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14327 УДК 342.9:352

Мицык Галина Юрьевна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права и государственно-правовых дисциплин Тверского филиала Московского гуманитарно-экономического института, г. Тверь
grand-ust@mail.ru

Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы

Аннотация. *Работа представляет собой комплексное исследование правового регулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы в российском законодательстве. На современном этапе урегулирование конфликта интересов и с теоретической, и с практической точек зрения достаточно проблематично. Конфликт интересов имеет много белых пятен, его юридическое определение неоднозначно. В настоящей статье доказана целесообразность расширительного подхода в толковании личной заинтересованности с включением личной выгоды. В статье выявляются тенденции и перспективы развития законодательства, регламентирующего урегулирование конфликта интересов в системе муниципальной службы.*
Ключевые слова: *конфликт интересов, коррупция, муниципальная служба, муниципальные служащие, служебное положение, система государственной и муниципальной службы, органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Коррупцию отождествляют со взяточничеством в системе государственной и муниципальной службы, рассматривая в большинстве случаев как форму злоупотребления служебным положением в групповых или собственных интересах. Коррумпированные муниципальные служащие осуществляют свои обязанности неэффективно, предвзято и необъективно. Как указывает Л. А. Солдатова, «рост коррупции в органах государственной власти и управления обусловлен прежде всего отсутствием четкого законодательного регулирования многих вопросов государственной службы, действенного контроля над источниками доходов государственных и муниципальных служащих» [1].

Необходимостью становятся формирование и претворение в практику государственного и муниципального управления единой политики в сфере предупреждения и противодействия коррупции, мобилизация усилий органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан по минимизации ее последствий, совершенствование законодательства о государственной и муниципальной службе в целях установления обязательной профилактики недопустимости использования служащими должностного положения в частных или групповых интересах.

Как отмечает А. А. Гришковец, «мероприятия по формированию административно-правовых средств предупреждения и пресечения коррупции должны быть увязаны с мероприятиями по совершенствованию законодательства о государственной службе» [2], и с его мнением по данному вопросу необходимо согласиться, поскольку механизм профилактики и предупреждения коррупции даст возможность осуществить поэтапную ликвидацию из практики работы органов государственной власти и органов местного самоуправления условий и ситуаций, ее порождающих и в значительной степени снижающих эффективность деятельности государственных и муниципальных органов.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14327 УДК 342.9:352

Одним из способов предупреждения коррупционных проявлений в системе государственной и муниципальной службы, призванным реализовывать принцип публичности и открытости деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, выступает институт конфликта интересов. В России концепция конфликта интересов только начинает складываться, поскольку до недавнего времени такого понятия государственная и муниципальная служба не знала.

Ранее муниципальному служащему запрещалось заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме научной, педагогической и иной творческой. С 1 июня 2007 г., с момента вступления в силу нового закона «О муниципальной службе в РФ» муниципальный служащий, за исключением служащего, замещающего должность главы местной администрации по контракту, вправе с предварительным письменным уведомлением представителя нанимателя (работодателя) выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов (ч. 2 ст. 11 указанного закона).

Термин «конфликт» (от лат. conflictus – столкновение) определяется как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний оппонентов и т. п. [3]

Понятие «конфликт интересов» в российском законодательстве появилось изначально в законодательстве о предпринимательской деятельности, например Федеральном законе от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [4] (ст. 3) и ряде других актов.

Применительно к государственным служащим впервые понятие «конфликт интересов» было закреплено в Федеральном законе «О системе государственной службы в РФ» [5]. В настоящее время определение данного понятия, а также порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов содержатся в федеральных законах «О государственной гражданской службе РФ» [6] (ст. 19) и «О противодействии коррупции» [7] (ст. 10).

Соответственно, авторы Федерального закона «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 № 25-ФЗ распространили указанный институт и на муниципальных служащих. В указанном законе под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность муниципального служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования. Личная заинтересованность – это возможность получения муниципальным служащим при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для муниципального служащего, членов его семьи или иных лиц (родителей, супруги, детей, братьев, сестер, а также братьев, сестер, родителей и детей супругов), а также для граждан или организаций, с которыми муниципальный служащий связан финансовыми или иными обязательствами.

По мнению разработчиков закона «О противодействии коррупции», надлежащим признается служебное поведение, обеспечивающее исполнение и соблюдение уста-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14327 УДК 342.9:352
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

новленных обязанностей и ограничений, позволяющих избежать коррупционно опасных ситуаций. В целом для конфликта интересов на муниципальной службе характерно наличие (или возможность наличия) личной заинтересованности чиновника, которая влияет или может повлиять на беспристрастное исполнение служебных обязанностей.

В то же время с учетом того, что личная заинтересованность была определена в названном выше законе «О муниципальной службе» посредством получения только ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав, определение конфликта интересов было сужено по сравнению с гражданским законодательством, где в личную заинтересованность попадают и имущественные и личные неимущественные интересы.

Поэтому расширительный подход в толковании личной заинтересованности с включением личной выгоды был бы более верным. Вот в международном праве конфликт интересов связывается не только с выгодами материального характера. Так, например, в ч. 5 ст. 8 «Кодексы поведения публичных должностных лиц» Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Россией 17 февраля 2006 г., наряду с материальными выгодами конфликт интересов связывается и с возможностью получения выгод, связанных с внеслужебной деятельностью, занятиями, инвестициями, активами или иными выгодами. Здесь же в п. «б» ст. 2 «Термины» под имуществом понимаются любые активы, как материальные, так и не материальные [8]. В Международном кодексе поведения государственных должностных лиц, принятом ООН 12 декабря 1996 г., при формулировании конфликта интересов в ст. 4 раздела 2 финансовые и личные выгоды также специально разделяются [9].

Возникновение конфликта интересов неизбежно в силу специфики муниципального управления и обусловлено прежде всего ненадлежащей реализацией конституционных принципов защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина, нарушением принципов муниципальной службы, отклоняющимися от нормы действиями и поведением муниципального служащего, последствиями которых выступают необъективное исполнение такими служащими должностных (служебных) обязанностей, противоречие между личной заинтересованностью и законными интересами граждан, организаций, общества, государства, причинение вреда этим законным интересам.

Бесспорно, появление института конфликта интересов на муниципальной службе внесло определенный позитивный вклад в борьбу с коррупцией. Реально действующий механизм урегулирования такого конфликта позволит определить слабые звенья в системе муниципального управления, даст возможность выявить конфликтный потенциал, степень вероятности перехода количественной и качественной совокупности имеющихся противоречий непосредственно в конфликт, поможет установить наличие противоречий между личными интересами муниципального служащего и публичными интересами, сформулировать превентивные меры по предупреждению такого конфликта.

В целях эффективного урегулирования конфликта интересов необходимо на начальном этапе выявить причины его возникновения и способствующие этому условия, определить динамику его развития, по возможности снизить уровень конфликтного противостояния, взять под контроль его протекание, определить необходимые формы и способы его урегулирования, методы и критерии оценки эффективности его разрешения.

На современном этапе урегулирование конфликта интересов и с теоретической, и с практической точек зрения достаточно проблематично. Конфликт интересов имеет много белых пятен, его юридическое определение неоднозначно, до сих пор не определены способствующие его возникновению причины и условия, отсутствует перечень типовых конфликтных ситуаций, законодательно установленный механизм предот-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14327 УДК 342.9:352
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

вращения и урегулирования конфликта определен в самых общих чертах, что не позволяет применять его напрямую, без дополнительного урегулирования подзаконными актами, не выработан механизм ограничения либо отказа от личных интересов, способных привести к конфликту интересов, путем отказа от получения доходов, выгоды, подарков, презентов, передачи акций, ценных бумаг, долей участия в уставных капиталах организаций в доверительное управление в установленном порядке, отсутствуют критерии оценки эффективности разрешения конфликта в целях исключения его повторения, не налажена система обучения муниципальных служащих поведению в условиях конфликта интересов, субъектный состав участников конфликта ограничивается только муниципальными служащими, в то время как лица, замещающие муниципальные должности и имеющие наибольшую подверженность вовлечению в конфликтную ситуацию, из сферы регулирования конфликта выпадают [10].

В сфере противодействия конфликтам интересов Закон «О противодействии коррупции» наделяет муниципальных служащих следующими обязанностями:

– принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, что подразумевает необходимость муниципального служащего воздерживаться от контактов с различными организациями, сферы деятельности которых пересекаются с его должностными обязанностями, а также максимально уйти от личных предпочтений при принятии управленческих решений и т. п.;

– письменно уведомить непосредственного руководителя о возникновении или угрозе возникновения конфликта интересов, как только об этом станет известно. Но оценочный характер конфликта на практике может вызвать трудности с реализацией данной нормы, так как сам муниципальный служащий может и не видеть наличия предконфликтной ситуации.

Вторым субъектом, на которого Закон возлагает обязанность принимать меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, является представитель нанимателя. Главным способом получения представителем нанимателя сведений о возникновении конфликта интересов выступает уведомление его самим служащим, у которого возник конфликт интересов, либо непосредственным начальником такого служащего. Помимо этого, называются и иные источники информации:

– декларации о доходах, подаваемые муниципальными служащими, и иные представляемые ими сведения;

– заявления, включая анонимные, граждан и организаций, в том числе считающих себя пострадавшими от неправомерных действий муниципального служащего;

– материалы публикаций в средствах массовой информации;

– результаты служебных проверок и т. п. [11]

В ч. 4 и 5 ст. 11 Закона «О противодействии коррупции» содержится указание на основные способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной или муниципальной службе:

– изменение должностного или служебного положения, вплоть до отстранения муниципального служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей;

– отказ от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов;

– отвод или самоотвод муниципального служащего;

– передача принадлежащих ему ценных бумаг, акций (доли участия, пая в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в случае, если муниципальный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций [12].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14327 УДК 342.9:352
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Рассмотрим некоторые наиболее спорные способы более подробно.

Первый способ заключается в изменении должностного либо служебного положения, являющегося стороной конфликта интересов муниципального служащего, вплоть до их отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей. Трудность применения указанного способа заключается в том, что понятие «изменение должностного или служебного положения муниципального служащего» в действующем законодательстве отсутствует. С учетом этого полагаем, что под изменением должностного (служебного) положения служащего надлежит понимать перевод на иную должность муниципальной службы или увольнение таких служащих с муниципальной службы. Однако такой перевод может быть осуществлен только с письменного согласия муниципального служащего, а не посредством исключительного волеизъявления представителя нанимателя, а законодательство о муниципальной службе, а также Трудовой кодекс Российской Федерации [13] не предусматривают такого основания для расторжения служебного контракта, как участие в конфликте интересов.

Необходимо отметить, что перевод или увольнение служащего носят постоянный характер. Между тем изначально предложенная ст. 19 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», а затем нашедшая отражение в ст. 14.1 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации», ст. 11 Федерального закона «О противодействии коррупции» возможность отстранения государственного или муниципального служащего от исполнения должностных обязанностей (отстранения от замещаемой должности) носит четко выраженный временный характер, поскольку распространяет свое действие только на период решения вопроса о наличии либо отсутствии ситуации конфликта интересов.

Следующий способ предотвращения и урегулирования конфликта интересов заключается в добровольном отказе муниципального служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения такого конфликта. Однако понятие выгоды в федеральных законах «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О противодействии коррупции» так и не было не раскрыто. Полагаем, что под выгодой можно понимать получение государственным или муниципальным служащим льгот или преференций, связанных с использованием своего служебного статуса, а также любых других преимуществ, вытекающих из их неслужебной деятельности (например, из управления некоммерческой организацией, владения имуществом, ценными бумагами) [14]. Также отсутствует ясность в вопросах реализации процедуры отказа муниципального служащего от уже полученной или только планируемой к получению выгоды, статуса такого отказа, последствий его нарушения, возможности урегулирования механизма отказа от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов, подзаконными актами.

Некоторые недоумения вызывает п. 3 ст. 14.1 Федерального закона «О муниципальной службе в РФ», где представитель нанимателя (работодатель) обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, вплоть до отстранения этого муниципального служащего от замещаемой должности муниципальной службы на период урегулирования конфликта интересов с сохранением за ним денежного содержания на все время отстранения от замещаемой должности. Думается, законодатель имел в виду не весь период урегулирования конфликта интересов, а только ситуации, когда, собственно говоря, еще только решается вопрос о наличии или отсутствии конфликта вообще.

Кроме того, требует урегулирования процесс отвода (самоотвода) муниципального служащего. Понятие отвода (самоотвода) ранее в законодательстве о муниципаль-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14327 УДК 342.9:352
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ной службе не использовалось и было характерно для процессуального законодательства в отношении судей, экспертов, специалистов, прокуроров и т. д. По аналогии можно предположить, что отвод (самоотвод) муниципального служащего может касаться недопущения его к рассмотрению конкретного дела, принятия определенного управленческого решения и т. п. В любом случае применение данного способа невозможно до тех пор, пока случаи и порядок отвода (самоотвода) муниципальных служащих не будут подробно регламентированы муниципальным законодательством [15].

В отличие от закона «О государственной гражданской службе РФ», Федеральным законом от 02.03.2007 № 25-ФЗ не установлены конкретные способы урегулирования конфликта интересов при устройстве муниципального служащего на работу по совместительству, что вряд ли оправданно.

В результате не имеет законодательного решения вопрос о последствиях уведомления муниципальным служащим представителя нанимателя о своем намерении работать по совместительству в том случае, если последний усмотрит наличие конфликта интересов. В отличие от аналогичной ситуации на государственной гражданской службе, на муниципальной у представителя нанимателя отсутствуют властные рычаги не только для того, чтобы определить наличие или отсутствие конфликта интересов, но даже и для того, чтобы запретить муниципальному служащему работать по совместительству при выявлении такого конфликта.

Как совершенно справедливо отмечается, Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ», разрешив гражданским служащим работать по совместительству, если это не вызывает конфликта интересов, вместе с тем устанавливает серьезные санкции в случае злоупотребления данным правом. Государственный гражданский служащий, продолжающий работать по совместительству, несмотря на принятое комиссией решение о наличии конфликта интересов, тем самым нарушает обязанность, предусмотренную п. 12 ч. 1 ст. 15 закона, что в соответствии с п. 13 ч. 1 ст. 33 является основанием прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности и увольнения с гражданской службы. А вот ст. 19 Федерального закона «О муниципальной службе в РФ» предусматривает возможность расторжения трудового договора с муниципальным служащим по инициативе представителя нанимателя (работодателя) только в случаях несоблюдения ограничений и запретов, связанных с муниципальной службой. Однако наличие конфликта интересов не относится ни к ограничениям, ни к запретам [16].

Указанные положения закона нуждаются в совершенствовании, причем именно на федеральном уровне. Решить этот вопрос путем регионального или муниципального правотворчества невозможно, так как он связан с ограничением прав муниципальных служащих, что допускается в соответствии с ч. 3 ст. 55 Конституции только федеральным законом.

В законе лишь отмечается возможность в порядке, определяемом муниципальным правовым актом, образовывать комиссии по урегулированию конфликта интересов. Вопросы работы подобной комиссии на государственном уровне определены Указом Президента РФ от 03.03.2007 № 269 [17]. Думается, что в соответствии с принципом взаимосвязи государственной и гражданской службы основные требования к деятельности комиссии могут быть применены и на муниципальном уровне.

Даже если указанные комиссии и создаются в муниципальных образованиях, на практике они часто носят формальный характер, во многом по причине эпизодического характера их работы, обусловленного тем, что единственным основанием для проведения заседаний является поступившая информация о наличии личной заинтересованно-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14327 УДК 342.9:352

сти, которая приводит или может привести к конфликту интересов: нет информации – комиссия не работает [18]. Кроме того, рекомендательный характер решений комиссий, предусмотренный законодателем, также не способствует ее плодотворной работе. Отсутствие возможности применения определенных мер воздействия к нарушителям правовых предписаний сведет к нулю коэффициент полезного действия данной комиссии, поскольку любой муниципальный служащий будет заранее знать о простой формальности решений, принимаемых комиссиями, отсутствии неблагоприятных последствий вследствие нарушения предписаний закона и ответственности как таковой, и у него не будет мотивации (в отличие от ситуаций, складывающихся в области норм, регламентирующих дисциплинарную, административную или тем более уголовную ответственность) к недопущению возникновения конфликта интересов.

Таким образом, основным субъектом предотвращения и урегулирования конфликта интересов на муниципальной службе пока остается руководитель. Законодателю следовало бы предусмотреть именно коллегиальное, а не единоличное решение вопроса о наличии или отсутствии конфликта интересов.

Мерами предотвращения конфликта интересов, в том числе превентивными, могут выступать совершенствование системы и структуры, организации деятельности органов местного самоуправления; исключение дублирования, конкретизация и оптимизация полномочий государственных и муниципальных органов и служащих; совершенствование порядка использования муниципальных ресурсов, размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд; установление для лиц, замещающих муниципальные должности, аналогичных определенным для муниципальных служащих обязанностей, ограничений и запретов; разработка правового и организационного механизма передачи муниципальным служащим в доверительное управление ценных бумаг, акций (долей участия в уставных капиталах организаций); продолжение практики предоставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера всеми служащими, а не только включенными в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации; повышение уровня денежного содержания муниципальных служащих, мотивации эффективного исполнения ими своих должностных обязанностей; обеспечение правовой и социальной защищенности служащих; законодательное закрепление перечня ситуаций, при возникновении которых муниципальный служащий обязан письменно уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения; урегулирование конфликтов интересов независимыми от органа местного самоуправления комиссиями [19].

В заключение хочется отметить, что конфликт интересов в системе муниципальной службы нельзя рассматривать односторонне, как простое противоречие личных интересов служащего и общества, граждан и их объединений. В его основе находятся различные факторы, определенные условия исполнения муниципальным служащим должностных обязанностей, институциональные погрешности в организации системы муниципальной службы и др. Только запретительными и рекомендательными мерами исключить появление конфликтов интересов в системе муниципальной службы невозможно [20].

Необходимо обратить внимание и на формирование адекватной государственным, муниципальным, общественным интересам внутренней и внешней среды муниципальной службы, профессиональной личности муниципального служащего, в основе мотивации должностного поведения которой будут находиться принципы служения обществу, соблюдение законности и уважение гражданских прав и свобод личности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14327 УДК 342.9:352

Ссылки на источники

1. Солдатова Л. А. Конфликт интересов на муниципальной службе // Журнал российского права. – 2011. – № 3. – С. 46.
2. Гришковец А. А. Проблемы реформы муниципальной службы в Российской Федерации // Государство и право. – 2011. – № 7. – С. 23.
3. Слюсаренко Т. В. Урегулирование конфликта интересов в системе муниципальной службы // Государственная власть и местное самоуправление. – 2011. – № 11. – С. 24.
4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1918.
5. Федеральный закон «О системе государственной службы в Российской Федерации» от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – Ст. 2063.
6. Федеральный закон «О государственной гражданской службе» от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
7. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (часть 1). – Ст. 6228.
8. Охотский Е. В. Правовой статус государственного служащего // Государство и право. – 2012. – № 9. – С. 6.
9. Козбаненко В. А. Правовое обеспечение статуса государственных и муниципальных служащих: общее и особенное // Государство и право. – 2012. – № 1. – С. 37.
10. Казаченкова О. В. Актуальные вопросы урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. – URL: www.justicemaker.ru/view-article.php?art=602&id=25.
11. Захватова Ю. Местное самоуправление как ресурс развития страны // Российская Федерация сегодня. – 2012. – № 18. – С. 20–21
12. Слюсаренко Т. В. Указ. соч. – С. 26.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 3.
14. Соловьев С. Г. Должностное лицо местного самоуправления: вопросы теории и практики // Журнал российского права. – 2011. – № 8. – С. 12.
15. Казаченкова О. В. Указ. соч.
16. Солдатова Л. А. Указ. соч. – С. 47–48.
17. Указ Президента Российской Федерации от 03.03.2007 г. № 269 // Российская газета. – 2007. – 05 марта.
18. Васильев В., Лазарев В. Коллизии местного самоуправления: взгляд из провинции // Российская газета. – 2011. – № 38. – С. 23.
19. Авакьян С. А. Проблемы законодательства в области местного самоуправления // Местное право. – 2011. – № 2–3. – С. 14.
20. Слюсаренко Т. В. Указ. соч. – С. 29.

Galina Mitsyk,
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor at the chair of Theory of State and Law and Public Law Disciplines, Tver branch of Moscow Humanitarian-Economic Institute, Tver
grand-ust@mail.ru

ISSN 2304-120X

Actual problems of conflict of interest agreement in the system of community service

Abstract. The paper is a comprehensive study of the legal regulation of conflicts of interest in the system of municipal service in the Russian legislation. At the current stage, agreement of conflict of interest is problematic with both theoretical and practical points of view. Conflict of interest has a lot of blind spots, its legal definition is ambiguous. The paper proves the expedience of the expansion approach in the interpretation of personal interest with the inclusion of personal. The paper identifies trends and prospects of development of legislation on conflict of interests in the system of community service.

Key words: conflicts of interest, corruption, community service, municipal employees, employment status, the system of State and municipal service, public authorities, local governments, institutions of civil society.

References

1. Soldatova, L. A. (2011) “Konflikt interesov na municipal'noj sluzhbe”, *Zhurnal rossijskogo prava,* № 3, p. 46 (in Russian).
2. Grishkovec, A. A. (2011) “Problemy reformy municipal'noj sluzhby v Rossijskoj Federacii”, *Gosudarstvo i pravo,* № 7, p. 23 (in Russian).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Мицык Г. Ю. Актуальные проблемы урегулирования конфликта интересов в системе муниципальной службы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14327. – 0,6 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14327.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14327 УДК 342.9:352

3. Sljusarenko, T. V. (2011) “Uregulirovanie konflikta interesov v sisteme municipal'noj sluzhby”, *Gosudarstvennaja vlast' i mestnoe samoupravlenie*, № 11, p, 24 (in Russian).
4. (1996) “Federal'nyj zakon “O rynke cennyh bumag” ot 22.04.1996 g. № 39-FZ”, SZ RF, № 17, st. 1918 (in Russian).
5. (2003) “Federal'nyj zakon “O sisteme gosudarstvennoj sluzhby v Rossijskoj Federacii” ot 27.05.2003 g. № 58-FZ”, *SZ RF*, st. 2063 (in Russian).
6. (2004) “Federal'nyj zakon “O gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhbe” ot 27.07.2004 g. № 79-FZ”, *SZ RF*, № 31, st. 3215 (in Russian).
7. (2008) “Federal'nyj zakon “O protivodejstvii korrupcii” ot 25.12.2008 g. № 273-FZ”, *SZ RF,* № 52 (chast'1), st. 6228 (in Russian).
8. Ohotskij, E. V. (2012) “Pravovoj status gosudarstvennogo sluzhashhego”, *Gosudarstvo i pravo*, № 9, p. 6 (in Russian).
9. Kozbanenko, V. A. (2012) “Pravovoe obespechenie statusa gosudarstvennyh i municipal'nyh sluzhashhih: obshhee i osobennoe”, *Gosudarstvo i pravo*, № 1, p. 37 (in Russian).
10. Kazachenkova, O. V. *Aktual'nye voprosy uregulirovanija konflikta interesov na gosudarstvennoj i municipal'noj sluzhbe*. Available at: www.justicemaker.ru/view-article.php?art=602&id=25 (in Russian).
11. Zahvatova, Ju. (2012) “Mestnoe samoupravlenie kak resurs razvitija strany”, *Rossijskaja Federacija segodnja*, № 18, pp. 20–21 (in Russian).
12. Sljusarenko, T. V. (2011) Op. cit., p. 26.
13. (2002) “Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii”, *SZ RF*, № 1 (chast' 1), st. 3 (in Russian).
14. Solov'ev, S. G. (2011) “Dolzhnostnoe lico mestnogo samoupravlenija: voprosy teorii i praktiki”, *Zhurnal rossijskogo prava*, № 8, p. 12 (in Russian).
15. Kazachenkova O. V. Op. cit.
16. Soldatova, L. A. (2011) Op. cit., pp. 47–48.
17. (2007) “Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 03.03.2007 g. № 269”, *Rossijskaja gazeta*, 05 marta.
18. Vasil'ev, V. & Lazarev, V. (2011) “Kollizii mestnogo samoupravlenija: vzgljad iz provincii”, *Rossijskaja gazeta*, № 38, p. 23 (in Russian).
19. Avak'jan, S. A. (2011) “Problemy zakonodatel'stva v oblasti mestnogo samoupravlenija”, *Mestnoe pravo,* № 2–3, p. 14 (in Russian).
20. Sljusarenko, T. V. (2011) Op. cit., p. 29.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Архипова О. В., Захарова М. В., Ильина Ю. Б. Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14328. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14328.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14328 УДК 37.014

Архипова Ольга Валерьевна,
доктор философских наук, доцент кафедры гостиничного бизнеса Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ), г. Санкт-Петербург
olva@list.ru

Захарова Марина Валентиновна,
кандидат педагогических наук, учитель английского языка ГБОУ школа № 300, г. Санкт-Петербург
mvz71@yandex.ru

Ильина Юлия Борисовна,
директор ГБОУ школа № 300, г. Санкт-Петербург
sch300@center-edu.spb.ru

Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы современного российского гуманитарного образования, осмысливаются традиции российского образования и пути развития в современной культуре.*
Ключевые слова: *образование, идеи образования, гуманитарность, идентичность.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Образование является органической частью культуры человечества и вместе с тем творит культуру. Культура и образование – сложное целое. Постижение феномена образования, определение его специфики и раскрытие потенциала для решения комплекса проблем современности приобретают сегодня особый смысл. Одной из важнейших задач становится задача осмысления самой сущности образования в широком контексте культуры общества и ее воспроизводства.

Ценность и значение образования для современной культуры безусловны. «Современная технократическая компьютерная цивилизация, развитие рынка, потребления, успеха, внешнего обустройства человека неизбежно теснят то, что мы обозначаем как гуманитарное начало» [1]. Теснят и гуманитарное образование...

Сегодня мы с досадой констатируем наличие негативных тенденций и фактов в системе образования всех уровней. Глубокий кризис, который поразил важнейшие сферы духовной жизни человечества – образование, искусство и науку, привел к фактическому расколу единого материально-духовного пространства цивилизации, оказывая особенно сильное влияние на состояние и развитие образования, которое все более очевидно теряет свои культурообразующие функции, свое влияние на нравственные составляющие индивидуального и общественного менталитета [2]. Такова реальность. А на реальность нельзя сердиться – ее надо изучать, «не плакать, не смеяться, не проклинать, а понимать» (Б. Спиноза). И сегодня назрела необходимость осмысления сущности и специфики гуманитарного образования в современной культуре с позиций аналитических, исследовательских, концептуальных.

Особенность положения гуманитарного образования в современной культуре заключается в том, что старая система доминантных признаков, ценностей ушла в прошлое, а новая еще не оформилась. Сейчас мы находимся в состоянии, когда старая идея образования пошатнулась, стала зыбкой, сделалась принципиально проницае-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Архипова О. В., Захарова М. В., Ильина Ю. Б. Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14328. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14328.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14328 УДК 37.014

мой для различных, зачастую разнонаправленных влияний, а новая не найдена или не получила еще своего отчетливого звучания. В силу этого затруднены преобразования, не сформированы теоретические и методологические траектории реформ и модернизации сферы образования. В настоящее время опереться на зарождающуюся идею гуманитарного образования еще исключительно трудно. Но – необходимо.

Сегодня «идея образования единственно может скрепить все. Не только конкретная форма образования, но и сама идея – это ответ на поставленный историей вопрос. И наступает момент, когда на новые вопросы уже не ответишь, опираясь на старые способы действия» [3].

В современной культуре происходят глобальные изменения. По словам Ю. М. Лотмана, «истина эта могла бы показаться тривиальной, если бы частота повторений была пропорциональна глубине понимания... Нам предстоит научиться жить в непривычном для нас мире, мире быстро меняющемся, по сравнению с которым динамический XX век покажется уютно-неподвижным» [4]. Да, сегодня, прожив одну десятую XXI века, нельзя не согласиться с этим высказыванием.

Культурная ситуация современности представляет собой картину постоянного рождения множества и множества форм, явлений, новшеств, феноменов, как ментальных, так и духовных, как реальных, так и виртуальных. Мир меняется стремительно, порой не позволяя даже обозначиться рефлексии над происходящим. Трансформации в современной культуре носят как глобальный, так и локальный характер и, как правило, затрагивают «мир вокруг человека», значительно меняют внешнюю, формальную, технологическую сторону жизни, зачастую оставляя самого человека в растерянности, неприспособленности, неготовности к подобным изменениям. Сегодня, благодаря развитию техники и технологии, человек знает ответ на вопрос «как?», но часто не находит ответы на вопросы «что?» и «зачем?», «ради чего?» в его жизни.

И в системе образования сегодня происходят значительные изменения. Несомненно, растет интерес к вопросам образования, проявляются тенденции к популяризации концепции непрерывного образования, появлению многовариантности образовательных моделей и технологий. В то же время усиливается прагматическая тенденция, когда образование ориентируется прежде всего на подготовку квалифицированного, компетентного специалиста, профессионала. Нужно сказать, что эта идея сегодня популярна как среди учащейся молодежи, так и среди педагогического сообщества. Выражается она в стремлении сделать образование ориентированным преимущественно на запросы рынка, узкоспециализированным, прикладным.

Новые системы и модели образования, предлагаемые сегодня обществу, формируются во многом стихийно. Система образования, педагогика, как и другие гуманитарные науки, в большинстве случаев лишены возможности непосредственной практической проверки своих теоретических выводов, или такая проверка требует значительного времени. Тем большее значение приобретают косвенные способы определения степени убедительности концепций и состоятельности образовательных моделей. Среди таких способов – теоретическое осмысление сущности и специфики гуманитарного образования в современной культуре, а также соотнесение выдвигаемых предположений, концепций, теорий и моделей с историей мысли и культуры.

Думается, можно утверждать, что вообще образование по своей природе гуманитарно. «Действительное образование действительно в той мере, в какой оно гуманитарно», – говорит Ю.В. Сенько» [5]. Мы солидарны с этой позицией и полагаем, что подлинное образование негуманитарным быть не может. И так называемая «гуманитарная составляющая» – это нонсенс, ставший общим местом образователь-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Архипова О. В., Захарова М. В., Ильина Ю. Б. Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14328. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14328.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14328 УДК 37.014

ных концепций. Никакой «гуманитарной составляющей» нет, образование по сути своей гуманитарно. Не только гуманитарное образование, но и медицинское, техническое, естественнонаучное, военное. Либо это не образование, а что-то другое.

Одним из важнейших признаков гуманитарного образования является его мировоззренческая направленность. Гуманитарное образование, в отличие от прагматического обучения, призвано не только и не столько передавать и интерпретировать согласно актуальным представлениям систему знаний о мире, сколько формировать личностное мировосприятие человека, выстраивать собственно мир личности.

Не случайна, по-видимому, метафора, нередко употребляемая в истории педагогической мысли, когда образование сравнивают с возведением здания, строительством. В гуманитарном понимании подлинное образование – это действительно созидательная деятельность по «строительству» личности и мира как пространства для выявления и реализации внутреннего смысла существования человека.

В образовании сегодня идут неоднозначные процессы. И современные исследователи дают им свою оценку. Так, подчеркивается, что цели Болонского соглашения ориентированы на создание крупного общеевропейского образовательного сообщества, на повышение качества и привлекательности европейского высшего образования. Однако в ряде случаев правильнее будет идти по своему собственному пути развития. Кроме того, использовать образовательные модели зарубежных стан следует более внимательно, поскольку в этих странах принципиально иная социально-экономическая среда и совершенно иной менталитет общества [6].

Определение собственного пути развития российского образования не декларация, не лозунг, не поиски своеобразия ради своеобразия. Это насущная необходимость, потому что исторически «русская культура не перенимала, а творчески распоряжалась мировыми культурными богатствами. Огромная страна всегда владела огромным культурным наследством и распоряжалась им со щедростью свободной богатой личности. Да, именно личности, ибо русская культура, а вместе с ней и вся Россия является личностью, индивидуальностью» [7]. Сегодняшние примеры прямого заимствования, слепого копирования чуждых отечественной педагогике образцов не имеют ничего общего с творческой интерпретацией. Российская и европейская гуманитарные науки и образование тесно связаны, однако подходы к образованию в них существенно отличаются.

Сегодня непродуманная и недостаточно обоснованная политика в сфере реформирования отечественного образования может породить необратимые и даже катастрофические последствия. Современные реформы отечественного высшего образования во многом показывают свою несостоятельность в силу неразработанности теоретико-методологических основ реформирования, недооценки влияния социально-культурных факторов на сферу образования, тотального пренебрежения к учету специфики исторического развития отечественного высшего образования. В качестве главного ориентира современной политики реформ выбрана система высшего образования «рыночного» типа. Эта система действует в большинстве индустриальных стран мира. Образование в данной традиции понимается как сфера образовательных услуг для удовлетворения потребностей населения и производственных структур, ориентированная на личностный выбор в зависимости от индивидуальных целей, социальных притязаний и финансовых возможностей граждан. Образовательное учреждение «рыночного типа» становится в основном управленческой структурой, предприятием. И это предприятие характеризуется прежде всего «способами отыскания средств для достижения каких-то конкретных целей» [8]. За-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Архипова О. В., Захарова М. В., Ильина Ю. Б. Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14328. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14328.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14328 УДК 37.014

падная модель образования, западный подход к образованию базируются на практических потребностях современного общества, ориентируются на подготовку прикладных специалистов. Характерной особенностью является практическая направленность обучения, где основной акцент делается на специальное образование.

Россия таких традиций не имеет. Напротив, ее система образования никогда не была только сферой производства, инструментом функциональной «обработки» человеческого ресурса, услугой. Образование в России традиционно было делом государства и церкви, определялось идеей образования «совершенного человека», духовного воспитания гражданина. Традиция эта укоренена в русской культуре.

В нашей стране образование всегда значило неизмеримо больше обучения. Настоящее подлинное образование в России – это прежде всего и изначально просвещение в самом глубоком и точном смысле слова. Заметим, что само понятие «образование» не калька с английского “education” или немецкого “bildung”. Это слово происходит от старославянского «образить» – придать лик, создать образ, т. е. уже в своей семантике оно несет идею образования, направленного на сотворение человека.

Особенность отечественного образования заключается в создании особого концепта направленности личности на формирование целостного научно-материалистического мировоззрения. Еще одна яркая культурно-антропологическая особенность отечественного образования связана с архетипом целостности образования, понимаемой как соединение собственно образовательной, прикладной обучающей, культурно-идентифицирующей воспитательной и антропологической развивающей функций [9].

Традиционным для русской культуры всегда было рассмотрение культуры как «среды, растящей и питающей личность» (отец Павел Флоренский). В отличие от западноевропейской, русская гуманитарная мысль иначе решала проблему смысла человеческого бытия, свободы, любви и т. д. Значение образования в русской культуре определялось направленностью не столько на «ум», «знания», «научение», сколько на «строительство душ и совести человеческой» (Г. Флоровский). Сама же культура как процесс «индивидуальный и идущий вглубь» изначально «связана с личностью и духом… Культура означает обработку материала актом духа…» (Н. А. Бердяев). Гуманитарное начало стояло в центре внимания российской педагогики, в нем реализовывались гуманитарные принципы, которые предполагали воспитание разума, совести, чувства гражданственности и ответственности. Образование понималось как культура, представленная в виде педагогически адаптированного опыта.

Специфические черты отечественной культуры – антропокосмизм, экзистенциальность, «онтологический реализм» целостность и соборность, ее ценности и потенциалы определяются ее антропологической направленностью, а также характером идеала, который выступает основой личностного самосовершенствования. Это направление русской мысли, терминологически определившееся как «русская идея», объединяет в одну философскую традицию мыслителей, принадлежавших к самым разным направлениям гуманитарной мысли России, – славянофилов, западников, евразийцев, революционных демократов и др.

Антропологическая направленность философских исканий отечественных философов (выразившаяся в антропоцентристской модели человека, разрабатываемой в фундаментальных трудах В. С. Соловьева, Н. Ф. Федотова, В. И. Несмелова, Н. А. Бердяева, П. А. Флоренского, С. Н. Булгакова, Вяч. Иванова, И. А. Ильина, С. Л. Франка, В. В. Розанова и других) была характерна и для российской педагогической мысли, выразившейся в различных образовательных теориях и концепциях. Специфика российской культуры и духовности в отношении к передаче опыта по-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Архипова О. В., Захарова М. В., Ильина Ю. Б. Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14328. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14328.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14328 УДК 37.014

средством образования всегда подразумевала в том числе понимание особой миссии учителя – носителя не только знаний, но и нравственного образца.

Образование в отечественной традиции понималось целостно, универсально, оно включало в себя и воспитание, и учение, и обучение. Воспитание неизбывно сопутствовало процессу образования, поскольку сама деятельность учителя, его слова, поступки, мысли всегда волей-неволей оказывают воспитательное воздействие на ученика. Другое дело, каким становится это воспитание. Не следует забывать, что подлинное образование, подразумевающее синтез обучения и воспитания, имеет свои законы.

Образование и воспитание протекают по-разному, осуществляются разными способами и требуют от учителя разных способностей и умений, понимания идеи образования. М. С. Каган отмечает, что «само понятие “Учитель” имеет два смысла: “тот, кто учит познанию чего-то” и “тот, кто учит определенным образом жить” <…>. Эффективность этих форм педагогической деятельности обусловлена имманентными каждой специфическими средствами: коммуникацией, в одном случае, и общением – в другом, или монологической и диалогической формами связи учителя и ученика <…>. На самом отвлеченном – философском – языке это различие формулируется как связь субъекта с объектом и субъектно-субъектные (межсубъектные) взаимоотношения людей» [10]. Таким образом, научение познанию требует особого средства – коммуникации (связи субъекта с объектом), а научение жизни требует общения, диалога учителя и ученика (связь субъекта с субъектом) [11]. К сожалению, сама идея диалога подверглась у нас обеднению. Все оказалось «диалогом». На самом деле диалог – драматичная, внутренне противоречивая форма, он и полифония, и диссонанс, и слияние, и противостояние, и единство, и разобщенность. Он ведет не к однозначности истолкования, а к формированию некоего весьма сложно устроенного «единого поля», в пространстве которого оказывается возможным понимание.

Отметим, что для российской традиции особенно характерна особого рода патриархальность, восприятие образовательного учреждения – школы, университета, института – как Дома. В нем складываются теплые отношения, возникает чувство идентичности и сопричастности к общим идеалам и ценностям, происходит отождествление себя с достижениями, зарождаются переживания по поводу трудностей и недостатков, родственное отношение к преподавателям, братство и товарищество.

Для русской культуры и отечественного образования сущностным вопросом всегда был вопрос формирования и сохранения целостности духа. Эта целостность во многом обусловливалась нормативно-ценностными ориентирами культуры и включала в себя понимание гуманитарной сущности педагогики, приоритетность задач формирования целостной личности посредством процесса образования. Человек как духовная целостность был предметом отечественной педагогики, и потому особое внимание уделялось не только интеллектуальному и профессиональному, но и нравственному и физическому развитию личности.

Заключим, что в целом отечественной культуре свойственна традиция, объединяющая векторы направленности образования и культуры. Традиция, которую можно трактовать как традицию «единого поля отечественного культурно-образовательного пространства».

Самой российской культуре органично присущи ценности именно гуманитарного свойства. И сегодня стоит задача полноценного возрождения гуманитарных ценностей нашей культуры, их заботливого взращивания и сбережения. В конечном счете судьба российского образования определяется масштабом и степенью актуализации нашей культурной памяти.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Архипова О. В., Захарова М. В., Ильина Ю. Б. Традиции отечественного образования: осмысление идей сквозь призму современности // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14328. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14328.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14328 **УДК 37.014**

Ссылки на источники

1. Шор Ю. М. Гуманитарность культуры и проблема российской самобытности // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Международные Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 152.
2. Александрова В. Г. Христианское учение и развитие педагогической мысли. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – С. 5.
3. Никитин В.А. Идея образования или содержание образовательной политики. – Киев: Оптима, 2004. – С. 10.
4. Лотман Ю. М. Воспитание души. – СПб.: «Искусство-СПб», 2005. – С. 174.
5. Сенько Ю. В. Гуманитарное основание стандартов высшего образования//Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Международные Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 377.
6. Гущин В. В., Гуреев В. А. К вопросу о современном состоянии автономии вузов в России // Alma mater. – 2010. – № 1. – С. 8–9.
7. Лихачев Д. С. Книга беспокойств. – М., 1991. – С. 12.
8. Афанасьев Ю. Н. Может ли образование быть негуманитарным? // Вопросы философии. – 2000. – № 7. – С. 39.
9. Бермус А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. – М.: «Канон+», 2008. – С. 232.
10. Каган М. С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – М.: Прогресс-традиция, 2007. – С. 222.
11. Бим-Бад Б. М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения. – М., 1994. – С. 17–20.

Olga Arkhipova,
Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor at the chair of Hotel Managemet, St.-Petersburg State Economic University, St.-Petersburg
olva@list.ru
Marina Zakharova,
Candidate of Pedagogic Sciences, English teacher, School № 300
mvz71@yandex.ru
Yulia Ilina,
Head, School № 300
sch300@center-edu.spb.ru

ISSN 2304-120X

Traditions of domestic education: ideas consideration through the modern perspective

Abstract. The paper deals with the problems of the contemporary Russian humanitarian education, Russian educational traditions and their development in modern culture are overviewed.

Key words: education, educational ideas, humanitarity, identity.

References

1. Shor, Ju. M. (2007) “Gumanitarnost' kul'tury i problema rossijskoj samobytnosti”, *Dialog kul'tur i civilizacij v global'nom mire: VII Mezhdunarodnye Lihachevskie chtenija, 24–25 maja 2007 goda*, Izd-vo SPbGUP, St. Peterburg, p. 152 (in Russian).
2. Aleksandrova, V. G. (2003) *Hristianskoe uchenie i razvitie pedagogicheskoj mysli*, Izd-vo MGU, Moscow, p. 5 (in Russian).
3. Nikitin, V.A. (2004) *Ideja obrazovanija ili soderzhanie obrazovatel'noj politiki*, Optima, Kiev, p. 10 (in Russian).
4. Lotman, Ju. M. (2005) *Vospitanie dushi*, “Iskusstvo-SPb”, St. Peterburg, p. 174 (in Russian).
5. Sen'ko, Ju. V. (2007) “Gumanitarnoe osnovanie standartov vysshego obrazovanija”, *Dialog kul'tur i civilizacij v global'nom mire: VII Mezhdunarodnye Lihachevskie chtenija, 24–25 maja 2007 goda*, Izd-vo SPbGUP, St. Peterburg, p. 377 (in Russian).
6. Gushhin, V. V., Gureev, V. A. (2010) “K voprosu o sovremennom sostojanii avtonomii vuzov v Rossii”, *Alma mater*, № 1, pp. 8–9 (in Russian).
7. Lihachev, D. S. (1991) *Kniga bespokojstv*, Moscow, p. 12 (in Russian).
8. Afanas'ev, Ju. N. (2000) “Mozhet li obrazovanie byt' negumanitarnym?”, Voprosy *filosofii*, № 7, p. 39 (in Russian).
9. Bermus, A. G. (2008) *Modernizacija obrazovanija: filosofija, politika, kul'tura*, “Kanon+”, Moscow, p. 232 (in Russian).
10. Kagan, M. S. (2007) “Sistemno-sinergeticheskij podhod k postroeniju sovremennoj pedagogicheskoj teorii”, *Sinergeticheskaja paradigma. Sinergetika obrazovanija*, Progress-tradicija, Moscow, p. 222 (in Russian).
11. Bim-Bad, B. M. (1994) *Antropologicheskoe osnovanie teorii i praktiki sovremennogo obrazovanija. Ocherk problem i metodov ih reshenija*, Moscow, pp. 17–20 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14329 УДК 37.012(477)

Красильникова Анна Владимировна,
кандидат технических наук, доцент, заведующая учебно-методическим отделом Хмельницкого национального университета, г. Хмельницкий, Украина
krasil@ukr. net

Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах

Аннотация. *В статье рассмотрены существующие виды моделей мониторинга качества в отечественных вузах. Автором предложена классификация моделей качества по различным признакам: по концептуальной основе; направленности; статусу субъектов; масштабу охвата объектов мониторинга и т. д. Проведенный анализ свидетельствует, что подавляющее большинство моделей мониторинга качества, которые проектируют ученые для внедрения в отечественные вузы, носит монофункциональный характер и нацелено на ограниченное количество объектов мониторинга. В то же время наибольшую сложность и практический интерес для вузов представляют полифункциональные модели, в которых мониторинг носит комплексный характер и охватывает ключевые составляющие педагогической системы.*
Ключевые слова*: мониторинг качества, модель мониторинга качества, классификация моделей мониторинга качества в вузах, классификационные признаки моделей мониторинга качества.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Управление образованием, в частности его качеством, сложный, многоаспектный процесс, который требует постоянной координации деятельности субъектов на всех его уровнях: государственном, региональном и институциональном (высшего учебного заведения). В наше время наибольшая ответственность за итоги образовательной деятельности возлагается на вузы, где фактически и формируется качество высшего образования.

Инициировать работу отечественных вузов по созданию внутренних систем мониторинга качества подготовки специалистов Министерство образования и науки (МОН) Украины пыталось несколько раз. Впервые о необходимости создания таких систем говорилось в министерских рекомендациях вузам III–IV уровней аккредитации по внедрению принципов Болонской декларации в 2005/2006 учебном году. Однако упомянутые рекомендации носили декларативный характер, поэтому не были реализованы в части разработки систем мониторинга.

Возврат МОН Украины к проблеме совершенствования механизма внутреннего оценивания учебных достижений студентов и внедрения системы менеджмента качества (СМК) высшего образования в вузах состоялся в 2007 г. В преамбуле приказа Министерства отмечалось, что разработка единых критериев гарантии качества подготовки специалистов в вузе в рамках Болонского процесса требует внедрения новых процедур и механизмов оценки и контроля учебных достижений студентов. Этим приказом руководителям вузов III–IV уровней аккредитации вменялось [1]:

- разработать и внедрить систему менеджмента качества высшего образования;
- ввести систему рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических кадров;
- постоянно проводить мониторинг уровня знаний, умений, навыков и компетенций по всем циклам нормативных дисциплин.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14329 УДК 37.012(477)

Уже через два года, в апреле 2009 г., вопрос о применении мониторинга качества образовательных услуг в вузах III–IV уровней аккредитации рассматривался на Коллегии МОН Украины. В частности, критической оценке подверглось состояние разработки и внедрения новых подходов к внутреннему и внешнему мониторингу качества высшего образования. Министерство рекомендовало всем украинским вузам ввести систему внутреннего мониторинга качества образовательных услуг с учетом оценок студентов и применять его результаты для совершенствования учебно-воспитательного процесса [2].

К письму МОН Украины прилагался проект Типового положения о центре мониторинга качества образовательных услуг в вузах III–IV уровней аккредитации, окончательный текст которого так и не был утвержден. Все указанные документы так и не актуализировали процесс создания систем мониторинга качества на институциональном уровне. Поэтому на протяжении длительного времени в украинских вузах создавались собственные системы мониторинга, опыт разработки и внедрения которых требует изучения и обобщения.

Зарубежный опыт сравнительного анализа моделей мониторинга в образовании мы находим в трудах Дж. Д. Вилмса, А. А. Митиной [3; 4]. Однако работы, посвященные систематизации моделей мониторинга качества, используемых в украинских вузах, в педагогической литературе не встречаются.

Цель нашего исследования – анализ существующих моделей мониторинга качества, проектируемых или функционирующих в отечественных вузах, систематизация их по различным признакам и выявление наиболее актуальных для практического использования в условиях вуза.

Такие ведущие украинские вузы, как Национальный технический университет «Киевский политехнический институт», Национальный медицинский университет им. А. А. Богомольца, Тернопольский государственный медицинский университет им. И. Я. Горбачевского, Национальный педагогический университет им. М. П. Драгоманова, частный университет «Крок», Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, Киевский национальный университет технологий и дизайна, Хмельницкий национальный университет и многие другие, самостоятельно создали собственные системы менеджмента и ввели внутренние системы мониторинга качества профессиональной подготовки специалистов.

Мы убеждены, что реальные изменения в сфере мониторинга качества высшего образования на институциональном уровне состоятся с реализацией нового закона «О высшем образовании», пятый раздел которого обязывает вузы, в рамках вновь созданных систем внутреннего обеспечения качества, осуществлять мониторинг результатов высшего образования и образовательной деятельности вуза [5].

На институциональном уровне система мониторинга проявляется в оценивании учебным заведением участников учебно-воспитательного процесса относительно качества образования, достижения ими поставленной цели в овладении требований государственного стандарта соответствующего уровня образования, корректировке стратегии развития с социальными, педагогическими, экономическими и другими показателями. Внутренним компонентом образования, на который направлен мониторинг, является, прежде всего, качество:

– основных условий образовательного процесса (результаты образования, управления образовательным процессом, научно-методическая работа, кадровое обеспечение, материально-финансовое обеспечение и т. д.);

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14329 УДК 37.012(477)
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– реализации образовательного процесса (содержание образовательного процесса, обучения, преподавания и т. д.);

– результатов образовательного процесса (знания, умения, владения процедурами творческой деятельности, воспитанность, развитие личности).

Научные исследования проблемы создания систем внутреннего мониторинга качества высшего образования на институциональном уровне проводятся украинскими учеными в разных направлениях, одним из которых является рассмотрение их в рамках СМК вуза, созданных на базе стандартов ISO 9000 (Л. Н. Виткин, С. М. Лаптев, Т. В. Фиников, С. М. Поддубная). Разработанная коллективом авторов [6] СМК внедрена в частном университете «Крок». В отдельных регионах, в частности в Одесской области, решение о внедрении систем управления качеством образования на базе международного стандарта ISO 9001:2000 принято Советом ректоров вузов региона.

На общегосударственном уровне первая попытка официального признания значения СМК в высшем образовании состоялась в 2009 г., когда Кабинетом министров Украины (КМУ) утверждался проект нового Типового положения об аккредитации вузов. В документе отмечалось, что при проведении аккредитационной экспертизы экспертная комиссия осуществляет анализ соответствия деятельности учебного заведения Лицензионным условиям предоставления образовательных услуг в сфере высшего образования, оценку качества подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) и эффективности внутренней системы управления качеством образования [7]. Однако в официальной редакции вышеупомянутого положения идея оценивания внутренней СМК при аккредитации вузов не нашла отражения.

В этом контексте интересным представляется опыт Министерства образвания и науки Российской Федерации, которое стимулировало создание внутренних систем мониторинга качества в вузах в составе СМК соответствующим приказом еще в 1999 г. [8] При этом в помощь российским вузам была разработана типовая модель СМК образовательного учреждения [9], основанная на требованиях процессного подхода, принятого в стандарте ISO 9001: 2008, которая отвечала Европейским стандартам и рекомендациям обеспечения качества высшего образования [10].

В Украине только в новом проекте Государственных требований к аккредитации направлений подготовки, специальностей (2014) внутренняя система обеспечения качества высшего образования признана одним из обязательных критериев качества деятельности вуза, на основании которых принимается решение о его государственной аккредитации [11].

На реализацию плана мероприятий по разработке, внедрению и функционированию СМК на отечественных предприятиях, в учреждениях и организациях в течение 2013–2016 гг. нацеливает Распоряжение КМУ [12]. С этой же целью осуществляется постоянный научный поиск оптимальной конфигурации модели интегрированной системы управления качеством продукции (услуг), которую исследователь Г. И. Химичева предлагает строить, например, на основе выбора структурных составляющих интегрированной системы управления, базирующейся на использовании трехуровневой иерархической схемы и процедуры оценки нормативных составляющих международных стандартов качества серии ISO [13].

Однако, по нашему мнению, значительные сроки разработки и большой объем нормативной документации, высокая стоимость процедур сертификации СМК на базе стандартов ISO сдерживают широкое внедрение такой модели управления и мониторинга качества в отечественных вузах. Поэтому отечественные учебные заведения создают собственные системы мониторинга качества, которые обычно бази-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14329 УДК 37.012(477)
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

руются на устоявшихся иерархических схемах управления высшим образованием, советской модели сбора образовательной информации в сочетании с современными методами менеджмента качества на основе принципов TQM, европейскими моделями делового совершенства и другими инновациями. Кроме этого при создании моделей мониторинга используют такие научные подходы: процессный, компетентностный, системно-деяльностный, синергетический, средовой или их сочетание [14]. Классификация существующих моделей качества по различным признакам в украинских вузах приведена на рисунке ниже.

Что касается уровней мониторинга, исследователь И. В. Соколова предложила комплексную 2-уровневую систему мониторинга качества профессиональной подготовки специалистов «факультет-кафедра» [15]; И. П. Анненкова, О. Н. Николенко, Н. А. Чайкина, Е. М. Хриков – 3-уровневую систему «университет-факультет (институт)-кафедра» [16–18].

Кроме этого И. П. Анненкова отмечает целесообразность использования на кафедральном уровне педагогического и профессиографического, на факультетском – профессиографического и образовательного, на университетском – образовательного мониторинга.

Наибольшее количество исследований посвящено мониторингу составляющих педагогической системы вуза: учебных достижений студентов – Н. М. Байдацкая; результатов профессиональной подготовки будущих специалистов – И. Е. Булах, А. П. Волосовец, Ю. В. Вороненко, О. С. Туржанская; учебного процесса – В. О. Зинченко, С. Г. Костогрыз, М. Е. Скиба, В. В. Вербець, Л. Е. Серкова; учебных достижений студентов, преподавания и методического обеспечения учебного процесса – Т. А. Хоруженко; воспитательной системы – А. О. Денисенко; различных направлений учебной, воспитательной, научной, общественной работы – О. А Островерх и др. В исследованиях С. С. Кретович предложена модель системы мониторинга развития вуза, а Л. П. Коробович – модель мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса заведения.

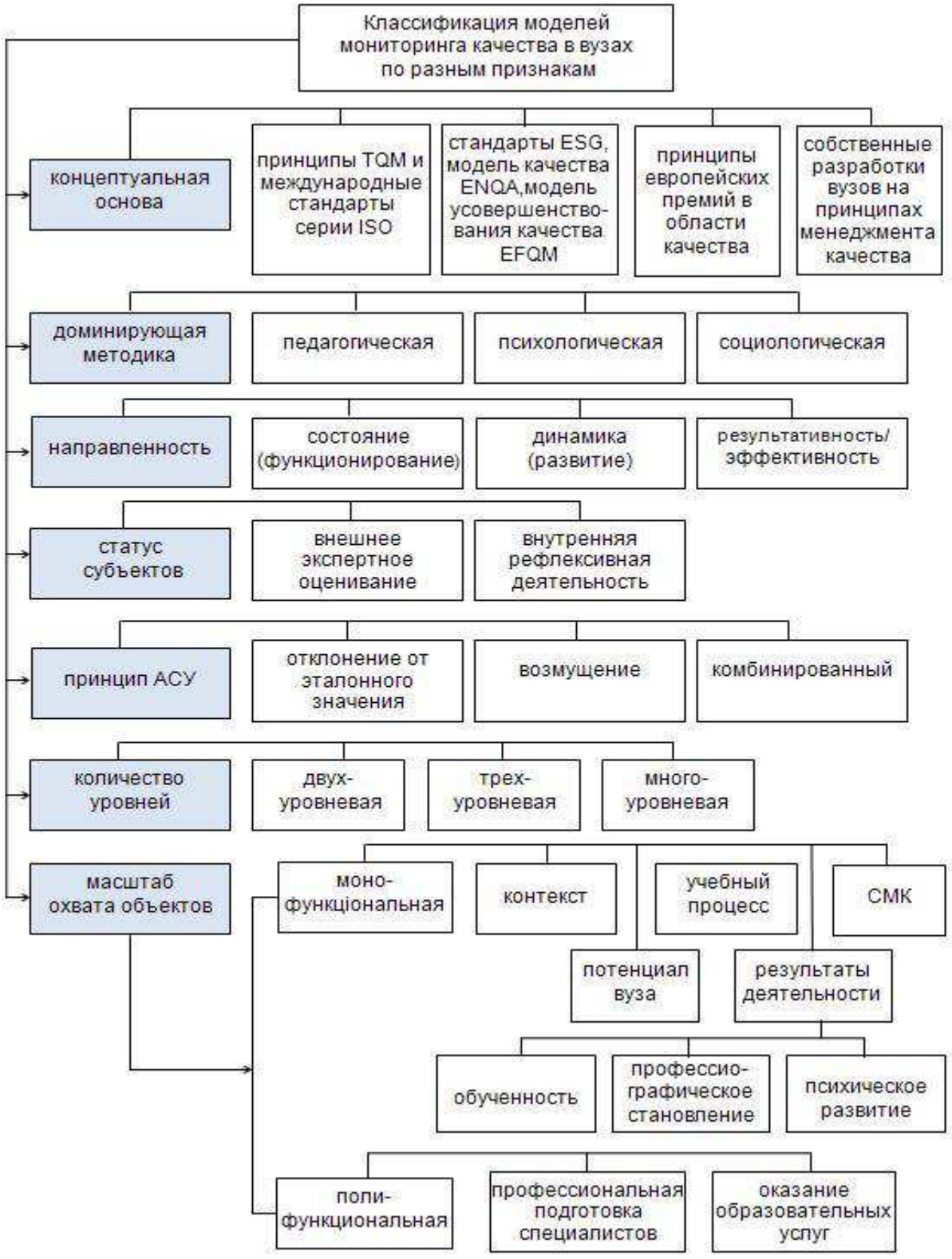
Исследователи В. М. Приходько, С. Г. Костогриз, М. Е. Скиба и другие считают, что мониторинг качества образования должен одновременно касаться таких составляющих, как ресурсы учебного заведения, образовательный процесс и результаты образовательной деятельности.

Заслуживает внимания принципиально иной подход, высказанный в работе российского дидакта Н. А. Селезневой [19], в которой автор считает целесообразным переход от практики оценивания критериев качества отдельных аспектов деятельности до общего критерия – качества СМК вуза. Подобный подход встречаем в исследованиях украинских ученых в виде трехуровневой системы мониторинга СМК вуза [20]:

- первый уровень (мониторинг СМК);
- второй уровень (мониторинг качества подготовки студентов);
- третий уровень (мониторинг ключевых процессов вуза).

Исследователь Г. И. Химичева предлагает строить модель мониторинга на основе выбора структурных составляющих интегрированной системы, базирующейся на использовании трехуровневой иерархической схемы и процедуры оценки нормативных составляющих международных стандартов качества серии ISO [21].

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14329 УДК 37.012(477)
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.



Классификация моделей мониторинга качества по различным признакам на институциональном уровне

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14329 УДК 37.012(477)
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Особого внимания заслуживает исследование В. Б. Толубко, С. В. Ленкова, И. В. Пампушки, А. В. Малюги [22], в котором авторы анализируют возможные варианты моделей мониторинга качества образования вуза на базе теории автоматизированных систем управления.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что на институциональном уровне отечественными вузами используются разнообразные модели мониторинга качества, подавляющее большинство которых носит монофункциональный характер и нацелены на ограниченное количество объектов мониторинга. Одновременно наибольшую сложность и практический интерес для вузов представляют полифункциональные модели, в которых мониторинг носит комплексный характер и охватывает ключевые составляющие образовательной системы.

Изучение действующих моделей мониторинга позволяет упорядочить накопленный отечественный опыт, определить классификационные признаки и критерии, систематизировать модели. Выполненные исследования могут быть полезны тем вузам, которые, в рамках автономии, начинают создание индивидуальной по конфигурации и содержанию модели мониторинга в составе внутренней СМК.

Ссылки на источники

1. Про удосконалення механізмів зовнішнього та внутрішнього оцінювання навчальних досягнень студентів. Наказ МОН України від 29. 10. 2007 р. № 948. – URL: http://academy. ks. ua/zno/doc/6. pdf (дата звернення 08. 12. 2013 року).
2. Щодо запровадження моніторингу якості освітніх послуг у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації. Лист МОНУ від 02. 11. 2009 р. № 1/9-756.
3. Вилмс Дж. Д. Мониторинг деятельности школы. Руководство для преподавателей. – Л.: Фалмер-Пресс, 1992. – 197 с.
4. Митина О. А. Сравнительный обзор систем мониторинга в образовании // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 69–75.
5. Закон України «Про вищу освіту» від 01. 07. 2014 року № 1556-VII. – URL: http://vnz. org. ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu. (дата звернення 12. 08. 2014 р.).
6. Побудова систем управління якістю вищих навчальних закладів: посіб. для студ. вищ. навч. закл. : у 2 кн. / Л. М. Віткін, С. М. Лаптєв, Т. В. Фініков, С. М. Піддубна. – К.: Таксон, 2009. – 564 с.
7. Сліпачук С. Б. Тенденції впровадження систем управління якістю у ВНЗ України // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2010. – № 2. – Т. 6. – URL: http://cyberleninka. ru/article/n/tendentsiyi-vprovadzhennya-sistem-upravlinnya-yakistyu-u-vnz-ukrayini (дата звернення 01. 09. 2014 року).
8. О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 12 ноября 1999 года № 864. – URL: http://www. dvfu. ru/umu/MO_RF/orders/attest/p864_99. htm. (дата звернення 15. 12. 2013 року).
9. Практические рекомендации по выбору типовой модели системы управления качеством образования для вузов и ссузов (проект). – СПб.: ЛЭТИ, 2005. – С. 28.
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
11. Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу. Проект МОН України. – URL: mon. gov. ua›img/zstored…вимоги до акредитації…docx (дата звернення 29. 10. 2014 р.).
12. Про затвердження плану заходів щодо розроблення, впровадження і функціонування систем управління якістю, екологічного управління та інших систем управління. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 червня 2013 року № 492-р. – URL: http://zakon4. rada. gov. ua/laws/show/492-2013-%D1%80. (дата звернення 01. 09. 2014 року).
13. Хімічева Г. І. Наукові основи проектування інтегрованих систем управління якістю продукції (послуг) на базі міжнародних стандартів: автореф. дис.. … д-ра техн. наук. – К.: КНУТД, 2007. – 42 с.
14. Соколова И. И., Илюшин Л. С., Даутова О. Б. Актуальные проблемы разработки мониторинга качества педагогического образования // Человек и образование. – 2011. – № 4(29). – С. 15–19.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14329 УДК 37.012(477)

15. Соколова І. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя-філолога за 2-ма спеціальностями: монографія / за ред. С. О. Сисоєвої // МОН України. АПН України. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. – Маріуполь; Д. : АРТ – ПРЕС, 2008. – 400 с.
16. Чайкіна Н. О., Ніколенко О. М. Організація внутрішнього моніторингу якості професійної підготовки фахівців в умовах кредитно-модульної системи навчання: науково-методичний посібник. – Полтава: Видавництво Полтавського педагогічного університету, 2010. – 110 с.
17. Аннєнкова І. П. Моніторинг якості освіти у ВНЗ. – URL: http://www. an-nkova-p-mon-toring-jakost-osv-ti-u-vnz. html (дата звернення 5. 10. 2012) – заголовок з екрану.
18. Хриков Є. М. Теоретико-методологічні засади моніторингу якості професійної підготовки: профорієнтація в Україні. – URL: http://prof. osvita. org. ua/uk/career/articles/2. html (дата звернення 5. 10. 2012 р.).
19. Селезнева Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. – М.: Исслед. центр проблем кач-ва подг-ки спец-стов, 2002. – С. 31–32.
20. Побудова систем управління якістю вищих навчальних закладів …
21. Хімічева Г. І. Указ. соч.
22. Толубко В. Б., Лєнков С. В., Пампуха І. В., Малюга А. В. Концептуальна модель моніторингу якості освіти ВНЗ за принципом комбінованого управління // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВІКНУ, 2012. – С. 6–13.

Anna Krasilnikova,
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, head of scientific-methodological department, Hmelnitsky National University, Ukraine
krasil@ukr. net

ISSN 2304-120X
11
9 772304 120142

Overview of models of quality monitoring components of pedagogical system in Ukrainian universities

Abstract. The paper deals with the existing types of models quality monitoring in native higher educational institutions. The author proposes a classification of models according to different characteristics: the conceptual framework; focus; the status of the subjects; the coverage of the monitored objects, etc. It is proved that the vast majority of models quality monitoring, which scientists design for implementation in domestic universities, is monofunctional in nature and focus on one object monitoring. At the same time, the greatest complexity and practical interest for universities are polyfunctional model in which monitoring is comprehensive and covers the key components of the educational system.

Key words: quality monitoring, model of quality monitoring, classification of quality monitoring models in universities, signs classification monitoring models.

References

1. *Pro udoskonalennja mehanizmiv zovnishn'ogo ta vnutrishn'ogo ocinjuvannja navchal'nih dosjagnen' studentiv. Nakaz MON Ukraïni vid 29. 10. 2007 r. № 948.* Available at: http://academy. ks. ua/zno/doc/6. pdf (data zvernennja 08. 12. 2013 roku) (in Ukrainian).
2. *Shhodo zaprovadzhennja monitoringu jakosti osvitnih poslug u vishhih navchal'nih zakladah III–IV rivniv akreditacïï. List MONU vid 02. 11. 2009 r. № 1/9-756* (in Ukrainian).
3. Vilms, Dzh. D. (1992) *Monitoring dejatel'nosti shkoly. Rukovodstvo dlja prepodavatelej*, Falmer-Press, London, 197 p. (in Russian).
4. Mitina, O. A. (2002) “Sravnitel'nyj obzor sistem monitoringa v obrazovanii”, *Shkol'nye tehnologii*, № 4, pp. 69–75 (in Russian).
5. *Zakon Ukraïni “Pro vishhu osvitu” vid 01. 07. 2014 roku № 1556-VII*. Available at: http://vnz. org. ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu. (data zvernennja 12. 08. 2014 r.) (in Ukrainian).
6. Vitkin, L. M., Laptєv, S. M., Finikov, T. V. & Piddubna, S. M. 2009 () *Pobudova sistem upravlinnja jakistju vishhih navchal'nih zakladiv: posib. dlja stud. vishh. navch. zakl. : u 2* k*n.*, Takson, Kiev, 564 p. (in Ukrainian).
7. Slipachuk, S. B. (2010) “Tendencïï vprovadzhennja sistem upravlinnja jakistju u VNZ Ukraïni”, *Vostochno-Evropejskij zhurnal peredovih tehnologij*, № 2, vol. 6. Available at: http://cyberleninka. ru/article/n/tendentsiyi-vprovadzhennya-sistem-upravlinnya-yakistyu-u-vnz-ukrayini (data zvernennja 01. 09. 2014 roku) (in Ukrainian).
8. *O kompleksnoj ocenke dejatel'nosti vysshego uchebnogo zavedenija. Prikaz Ministerstva obrazovanija Rossijskoj Federacii ot 12 nojabrja 1999 goda № 864*. Available at: http://www. dvfu. ru/umu/MO_RF/orders/attest/p864_99. htm. (data zvernennja 15. 12. 2013 roku) (in Russian).
9. *(*2005*) Prakticheskie rekomendacii po vyboru tipovoj modeli sistemy upravlenija kachestvom obrazovanija dlja vuzov i ssuzov (proekt)*, LJeTI, St. Peterburg, p. 28 (in Russian).

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14329 УДК 37.012(477)
Красильникова А. В. Обзор моделей мониторинга качества составляющих педагогической системы в украинских вузах // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14329. – 0,5 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14329. htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

10. (2006) *Standarti i rekomendacії shhodo zabezpechennja jakosti v Єvropejs'komu prostori vishhoї osviti*, Lenvit, Kiev, 35 p. (in Ukrainian).
11. *Pro zatverdzhennja Derzhavnih vimog do akreditacії naprjamu pidgotovki, special'nosti ta vishhogo navchal'nogo zakladu. Proekt MON Ukraïni.* Available at: mon. gov. ua›img/zstored…vimogi do akreditacії…docx (data zvernennja 29. 10. 2014 r.) (in Ukrainian).
12. *Pro zatverdzhennja planu zahodiv shhodo rozroblennja, vprovadzhennja i funkcionuvannja sistem upravlinnja jakistju, ekologichnogo upravlinnja ta inshih sistem upravlinnja. Rozporjadzhennja Kabinetu Ministriv Ukraïni vid 19 chervnja 2013 roku № 492-r*. Available at: http://zakon4. rada. gov. ua/laws/show/492-2013-%D1%80. (data zvernennja 01. 09. 2014 roku) (in Ukrainian).
13. Himicheva, G. I. (2007) *Naukovi osnovi proektuvannja integrovanih sistem upravlinnja jakistju produkcії (poslug) na bazi mizhnarodnih standartiv: avtoref. dis.. … d-ra tehn. nauk*, KNUTD, Kiev, 42 p. (in Ukrainian).
14. Sokolova, I. I., Iljushin, L. S. & Dautova, O. B. (2011) "Aktual'nye problemy razrabotki monitoringa kachestva pedagogicheskogo obrazovanija", *Chelovek i obrazovanie*, № 4(29), pp. 15–19 (in Russian).
15. Sokolova, I. V. & Sisoєva, S. O. (ed.) (2008) *Profesijna pidgotovka majbutn'ogo vchitelja-filologa za 2-ma special'nostjami: monografija* / MON Ukraïni. APN Ukraïni. In-t ped. osviti i osviti doros-lih, ART – PRES, Mariupol'; 400 p. (in Ukrainian).
16. Chajkina, N. O. & Nikolenko, O. M. (2010) *Organizacija vnutrishn'ogo monitoringu jakosti profesijnoї pidgotovki fahivciv v umovah kreditno-modul'noї sistemi navchannja: naukovo-metodichnij posibnik*, Vidavnictvo Poltavs'kogo pedagogichnogo universitetu, Poltava, 110 p. (in Ukrainian).
17. Annєnkova, I. P. *Monitoring jakosti osviti u VNZ*. Available at: http://www. an-nkova-p-mon-toring-jakost-osv-ti-u-vnz. html (data zvernennja 5. 10. 2012) – zagolovok z ekranu (in Ukrainian).
18. Hrikov, Є. M. *Teoretiko-metodologichni zasadi monitoringu jakosti profesijnoї pidgotovki: proforiєntacija v Ukraïni.* Available at: http://prof. osvita. org. ua/uk/career/articles/2. html (data zvernennja 5. 10. 2012 r.) (in Ukrainian).
19. Selezneva, N. A. (2002) *Kachestvo vysshego obrazovanija kak ob#ekt sistemnogo issledovanija: lekcija-doklad,* Issled. centr problem kach-va podg-ki spec-stov, Moscow, pp. 31–32 (in Ukrainian).
20. Pobudova sistem upravlinnja jakistju vishhih navchal'nih zakladiv …
21. Himicheva G. I. Op. cit.
22. Tolubko, V. B., Lєnkov, S. V., Pampuha, I. V. & Maljuga, A. V. (2012) "Konceptual'na model' monitoringu jakosti osviti VNZ za principom kombinovanogo upravlinnja", *Zbirnik naukovih prac' Vijs'kovogo institutu Kiïvs'kogo nacional'nogo universitetu imeni Tarasa Shevchenka*, VIKNU, Kiev, pp. 6–13 (in Ukrainian).

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Комиссарова А. Ю. Формирование познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14330. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14330.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14330 **УДК 372.851**

Комиссарова Анна Юрьевна,
учитель математики МОУ СОШ № 20 имени Н. З. Бирюкова, г. Орехово-Зуево
anyu90@inbox.ru

Формирование познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по математике

Аннотация. *Статья посвящена формированию познавательного интереса учащихся к математике. Рассматриваются различные виды и формы внеклассной работы, в частности математическая неделя. В качестве примера рассматривается план-конспект математического мероприятия «Математическая рулетка».*
Ключевые слова: *развитие интереса к математике, развитие творческих способностей учащихся, внеклассная работа по математике, неделя математики.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т. е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Она включает в себя сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально чувственной сферы, социально-личностную адаптацию. Достижение поставленной цели возможно при овладении школьниками специальными приемами учебной деятельности, основой которой является познавательная деятельность учащихся.

Математика признана интеллектообразующим учебным предметом. Знания, умения и навыки, полученные школьниками на уроках математики, развиваются, расширяются, углубляются, находят практическое применение при хорошо организованной внеклассной работе, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Можно выделить три вида внеклассной работы:

– Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т. е. дополнительные занятия по математике.
– Работа с учащимися, проявляющими интерес к математике.
– Работа с учащимися по развитию интереса в изучении математики.

Основной целью первого вида внеклассной работы является ликвидация пробелов и предупреждение неуспеваемости.

Цели второго вида внеклассной работы по математике могут быть очень разнообразны и зависят от того, что интересно ученикам и что они хотят узнать нового о математике. Например:

– Развитие и углубление знаний по программному материалу.
– Привитие инавыков исследовательской работы.
– Воспитание культуры математического мышления.
– Развитие представлений о практическом применении математики.

Третий вид внеклассной работы может преследовать подобные цели, но главный упор делается на развитии интереса к математике в соответствии с возможностями этой группы учащихся.

Специфика внеклассной работы:

– внеклассные занятия учитывают запросы отдельной группы учащихся или индивидуальные наклонности каждого ученика в отдельности;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14330 УДК 372.851
Комиссарова А. Ю. Формирование познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14330. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14330.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– формы проведения внеклассной работы разнообразны;
– занятия организуются на добровольных началах;
– позволяют учащимся проявить свой интерес к определенным видам занятий, предусмотренным планом внеклассной работы.

Выделяют несколько форм внеклассной работы:
– Математический кружок.
– Факультатив.
– Олимпиады, конкурсы, викторины.
– Математические дискуссии.
– Неделя математики.
– Школьная и классная математическая печать.
– Изготовление математических моделей.
– Математические экскурсии.

В нашей школе № 20 имени Н. З. Бирюкова г. Орехово-Зуево наиболее приемлемыми и часто используемыми формами внеклассной работы по математике являются регулярные математические кружки, факультативы, олимпиады, а также виды мероприятий, которые проводятся время от времени: КВН, инсценированные задачи, викторины, конкурсы, турниры, подготовка докладов, сообщений, выполнение творческих заданий.

Особое место во внеклассной работе по математике занимает предметная неделя. Предметная неделя по математике является комплексной формой работы по предмету. Эта форма внеклассного мероприятия дает возможность каждому, пусть даже неважно успевающему ученику проявить себя. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Это пример плодотворного сотрудничества учителей разных предметов, классных руководителей, пример деятельности, объединяющей педагогический коллектив.

Неделя математики проводится с целью развития познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Основные задачи:
– создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;
– организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
– поддержать у детей состояние активной заинтересованности в овладении новыми, более глубокими знаниями по математике.

Цель и содержание предметной недели органически включаются в учебно-воспитательный процесс с продолжением основной учебной работы на уроках.

Мероприятия предметной недели должны быть актуальны, то есть направлены на решение задач, поставленных перед участниками недели (педагогами и учащимися); содержать интересную информацию и эмоционально окрашенную деятельность, обеспечивающие активное восприятие происходящего; учитывать возраст, интересы, потребности учащихся; способствовать сплочению школьного коллектива, воспитывать чувство гордости за свою школу.

Содержание мероприятий должно соответствовать формам их проведения. Подготовительный период не должен быть слишком длительным. При этом важно, чтобы затраченное педагогами и учащимися время было использовано эффективно, а активность и самоуправление, самоорганизация учащихся были бы на максималь-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Комиссарова А. Ю. Формирование познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14330. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14330.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14330 УДК 372.851

но возможном уровне. Учащиеся должны испытывать удовлетворенность от проведенных мероприятий.

Должна четко просматриваться культура проведения каждого мероприятия: последовательность, этапность, развивающий характер происходящего, культура поведения учащихся, их самостоятельность и инициатива.

Ожидаемые результаты: укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, толерантности, доброжелательности, доверия, умение сотрудничать и в то же время инициативности, навыков делового общения; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Проведенные мероприятия на неделе математики в 2013/2014 учебном году

Название мероприятия	*Класс*	*Дата проведения*
Математический турнир	5-е	05.12
Счастливый случай	6-е	04.12
Олимпийский урок	6г, 6в	06.12
Математическая рулетка	6а, 6б	05.12
Астрономия на координатной плоскости	6а, 6б	03.12
Научная конференция	6а, 6б, 8в	06.12
Урок занимательной математики «Системы счисления»	7а	09.12
Математическое состязание	7б, 7в, 7г	06.12
Математические иллюзии	8а, 8б	06.12
Своя игра	8в, 8г	06.12
Математический турнир	9-е	06.12
Математическое шоу «Крестики-нолики»	10а	04.12
Игра «О, счастливчик!»	11а, 11б	06.12
Выпуск газет	5–11-е	

Ниже дан пример внеклассного мероприятия «Математическая рулетка» для 6-х классов, проведенного в рамках недели математики в школе № 20 имени Н. З. Бирюкова.

«Математическая рулетка»

Тема мероприятия – игра-соревнование «Математическая рулетка».
Форма проведения – урок-соревнование.
Цели урока:
- развитие любознательности, внимания, памяти;
- наработка навыков нешаблонного и логического мышления при решении нестандартных задач;
- повышение интереса к предмету;
- воспитание настойчивости, воли, умения работать в коллективе.

Необходимое оборудование: ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация.
Этапы мероприятия

I. Подготовительный этап: каждый класс параллели заранее выбирает команду из 5–7 человек, капитана, придумывает название, девиз, эмблему.

II. Игровой этап

а) На экране – заставка игры:

Здесь затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаем вам удачи,
За работу, в добрый час!

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14330 УДК 372.851
Комиссарова А. Ю. Формирование познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14330. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14330.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

б) Представление жюри

в) Оглашение правил игры: за представление команды – 10 баллов, за правильный, полный, без подсказки ответ на вопрос игры – 5 баллов, ответ с помощью болельщиков своей команды – 3 балла. На решение отводится от 1 до 3 минут в зависимости от трудности вопроса. Снимаются 2 балла за некорректное поведение участников и болельщиков. Вопросы выбираются по очереди с помощью математической рулетки.

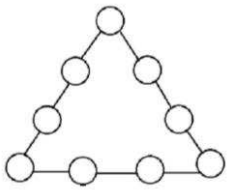
г) Ход игры

1. Представления команд

2. Выбор первого хода осуществляется с помощью задания «Сложи пословицу». Ребята записывают пословицу на листах и передают жюри.

Ответ: Один за всех, и все за одного.

3. Загадочный треугольник



Расставь на шарах треугольника цифры от 1 до 9 так, чтобы их суммы на сторонах треугольника были равны.

Ответ: 5 — 4 — 9 — 2, 2 — 7— 3 — 8, 8 — 1— 6 — 5.

4. Пути-дороги

Из Москвы и Санкт-Петербурга одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Они двигались равномерно, без остановок со скоростями 80 км/ч и 95 км/ч. Какое расстояние будет между ними за один час до встречи?

Ответ: 175 км.

5. А ну-ка, раздели!

Выясните, делится ли числовое значение выражения 534·974·824 + 846·916 на 10?

Ответ: да.

6. Черный ящик

Что в черном ящике?

На экране есть три подсказки, каждая подсказка уменьшает результат ответа на 1 балл.

Подсказки:

1) Эту игру называют игрой века.
2) Она носит имя создателя.
3) Она удобный спутник в дороге.

Ответ: кубик Рубика.

7. Продолжи ряд чисел

Задан ряд чисел: 1,1, 2, 3, 5, 8, 13…, продолжите его.

Ответ: 8 + 13 = 21.

8. Исключи лишнее слово: мамус, сочли, шкока, нусим.

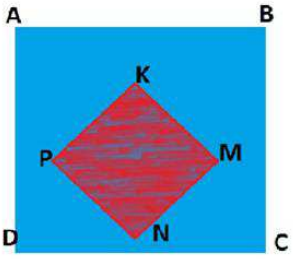
Ответ: шкока (кошка).

9. Накормим животных

Лошадь съедает один воз сена за месяц, осёл – за полтора месяца, а коза – за три месяца. Сколько возов сена лошадь, осёл и коза съедают за один месяц?

Ответ: 2 воза.

10. Сравним площади



Сторона квадрата *ABCD* в 3 раза больше стороны квадрата *MNPK*. Во сколько раз площадь голубой фигуры больше, чем площадь квадрата *MNPK*?

Ответ: в 8 раз.

11. Урожай

Любушка да Марьюшка вместе съели 9 яблочек, Любушка да Лизонька – 10 яблочек, Лизонька да Марьюшка – 11 яблочек. Сколько яблочек вместе съели Марьюшка, Любушка и Лизонька?

Ответ: 15 яблочек.

12. Полезно знать

На все товары наносят штрих-код, который образован черными и белыми полосками, причем крайние полосы черные. Черных полосок обычно 30, они бывают узкие и широкие. Число белых полос на 10 больше, чем узких черных. Сколько широких черных полос имеет такой штрих-код?

Ответ: 11 широких черных полос.

13. Экспертиза

Из четырех монет одна фальшивая, причем неизвестно, больше или меньше она по весу, чем настоящие монеты. За какое меньшее количество взвешиваний на рычажных весах можно определить эту монету?

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14330 УДК 372.851
Комиссарова А. Ю. Формирование познавательной деятельности школьников через систему внеклассной работы по математике // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14330. – 0,3 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14330.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Ответ: за два взвешивания.

14. Прилив

Представьте себе корабль со спущенной на воду веревочной лестницей вдоль борта. У лестницы 10 ступенек. Расстояние между ступеньками 30 см. Самая нижняя ступенька касается воды. Начинается прилив, который поднимает воду каждый час на 20 см. Через какое время покроется водой третья ступенька лестницы?

Ответ: Лестница поднимается вместе с кораблем.

15. Из Бостона в Нью-Йорк

Поезд отправляется из Бостона в Нью-Йорк. Через час другой поезд отправляется из Нью-Йорка в Бостон. Оба поезда идут с одной и той же скоростью. Какой из них в момент встречи будет находиться на меньшем расстоянии от Бостона?

Ответ: в момент встречи оба поезда будут находиться на одинаковом расстоянии от Бостона.

16. Землекопы

Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 метров канавы. Сколько землекопов выкопают 100 метров канавы за 100 часов?

Ответ: 5 землекопов.

17. Догадайтесь, какая цифра в выражении заменена на букву А?

9А : 1А = А.

Ответ: 6.

18. Четырьмя двойками

Можно ли четырьмя двойками выразить число 111?

Ответ: 222 / 2 = 111.

III. Этап подведения итогов игры

В конце игры жюри подводит итоги и оглашает результаты, награждает грамотами и призами победителей. На экране – фейерверк в честь победителей.

Anna Komissarova,
teacher of mathematics, School №20, Orehovo-Zuevo
anyu90@inbox.ru

ISSN 2304-120X

Formation of cognitive activity of schoolchildren through the system of extracurricular activities in mathematics

Abstract. The paper is devoted to formation of cognitive interest of students in mathematics. The author discusses various types and forms of extracurricular activities, in particular mathematical weeks. The example is the outline of mathematical activities "Mathematical roulette".

Key words: interest in mathematics, creative abilities of students, extra-curricular work in mathematics, mathematics week.

Рекомендовано к публикации:
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»
Утёмовым В. В., кандидатом педагогических наук

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14331 УДК 342.514

Михалёва Ирина Владимировна,
доцент кафедры менеджмента и экономики филиала ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», г. Находка
solomonova_irina@mail.ru

Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе

Аннотация. *Статья посвящена вопросам изучения особенностей современного взаимодействия институтов президента и правительства в РФ и Республике Корея. Данное исследование произведено с использованием ряда факторов, которые послужили критериями в проведении анализа.*
Ключевые слова: *политические цели, элиты, президент, правительство, партии.*
Раздел: *(03) философия; социология; политология; правоведение; науковедение.*

Сравнительный анализ южнокорейского и российского опыта показывает необыкновенную роль страны в политических действиях, параллельно обращая внимание на проведение реформ, затронувших систему государственного управления. Корея продемонстрировала внятный и заслуживающий внимания способ отойти от традиционной модели государства-«ночного сторожа», так как правительство оказывается тут принципиальным сподвижником и инициатором пуска реформ. В РФ на сегодняшний день подобного опыта не наблюдается [1].

Новейшие политические силы Южной Кореи выражают интересы зарождающегося класса бизнесменов, представителей малого бизнеса, для которых имеются не самые лучшие стартовые позиции при переходе к рыночной экономике, нежели, к примеру, для государственных служащих, административной верхушки, представителей «теневой экономики».

Неравные условия старта сформировывали противоположные устремления и цели данных политических сил, которые стали действующими политическими акторами современных трансформационных процессов.

Для отстаивания разнородных политических целей и реализации собственных притязаний политические силы (партии, группы давления) употребляют широкий перечень средств, включая преступные (коррупцию, шантаж, обман и т. д.).

На сегодня преобладающее большинство функций сосредоточено в руках президента Республики Корея. Подобная консолидация сохранена там, где до сих пор нет чёткой структуры гражданского общества и прополитических, дифференцированных групп интересов [2].

Южнокорейский трансформационный процесс отличается тем, что это одно из наиболее контролируемых обществ современного мира.

Президент Пак Кын Хэ проявила себя как прагматичный руководитель, способный принимать своевременные решения в процессе управления трансформационными процессами и участия в них. Параллельно с этим возможности соответствовать интересам масс носят ограниченный, национальный характер и будут таковыми ещё длительный промежуток времени.

Следует обратить внимание и на тот факт, что южнокорейский институт правительства и парламент создали качественно положительные предпосылки для структурных реформ в государственном управлении, которые впоследствии повлекли процессы поддержания стабильности.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14331 УДК 342.514
Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Естественно, дальнейший поступательный процесс развития указанных институтов власти может быть гарантирован только при проведении последовательной политики, причём данный фактор стоит под условным риском процесса объединения двух Корей.

Взаимодействие институтов президента и правительства в Республике Корея не допускает фактора возникновения феномена двоевластия в политической системе: президент осуществляет свою политику в рамках заданного курса, Национальное собрание выполняет возложенные на него компетенции.

Параллельно с вышесказанным баланс в системе разделения властей в Республике Корея осуществляется в условиях, когда президенту необходимо быть представителем одной, чаще всего правящей партии, а оппозиционные партии представляет Национальное собрание как регулятор поддержания единства государственной политики.

Прецедент, когда принятый закон идёт вразрез с политикой парламентариев или даже воли самого президента, вне всякого сомнения, способен вызвать самый острый спор, но, тем не менее, принятие данного закона в конце концов становится обязательной составляющей к исполнению для всех, от министра до рядового гражданина [3].

Данный факт указывает на то, что перед правовыми нормами в южнокорейском обществе равны все: от должностных лиц до простых граждан, потому как именно этим равенством предопределены пределы полномочий президента и правительства Республики Корея.

У южнокорейской модели взаимодействия институтов президента и правительства есть она отличительная черта: большинство президентов-диктаторов, участвуя в освободительной борьбе за независимость страны или поддерживая национальные движения, обрели статус так называемых «отцов нации», тем самым сравняв свои полномочия с полномочиями неограниченных монархов.

Исследование проблем общности и особенностей проблем взаимодействия президента и правительства в РФ и в Республике Корея как субъектов современного трансформационного процесса носит ограниченный характер. Исследованием обозначенного вопроса на сегодняшний день занимаются лишь некоторые ученые.

Особенность трансформационного процесса в РФ состоит в его частичной сложной структурированности и высочайшей степени совмещения и взаимозаменяемости политических ролей.

Сегодняшние функции представительных органов государственной власти вызывают откровенное недоверие в общественной среде. В частности, достаточно высокий коэффициент недоверия отмечается по отношению к парламенту, так как о сих пор не изжили себя проблемы, которые предшествовали принятию Конституции РФ.

В современном российском обществе существуют тенденции отказа от института парламента либо наблюдается стремление превратить его в достаточно самостоятельную, отдельно функционирующую структуру.

Но не стоит забывать, что такая резкая дискредитация парламента в принципе может пошатнуть существующие устои российской демократии. В большинстве государств с устоявшейся демократией парламент стал не только символом политических традиций, но и значимым показателем национальной политической культуры.

Сегодняшняя Россия до сих пор стоит на пути демократических трансформаций, переживают трансформацию и институты президента и правительства. Сложности, которые возникают в рамках таких трансформаций, обусловлены поиском тех путей взаимодействия президента и правительства, которые бы отвечали ожидани-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14331 УДК 342.514
Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ям современного общества. Наиболее успешным условием для реализации этого направления должны стать решения вопросов, которые и повлекут за собой образование успешной среды для качественно новых трансформационных процессов и совершенных взаимодействий института президента и правительства [4].

Тот объект, на который осуществляется политическая ориентация РФ, изменяется медленно, именно из-за этого происходит столкновение между пониманием гражданами политической институционализации и традиционализмом в политической сфере, причём адаптация и восприятие российских демократических институтов находятся в столкновении с традиционным подходом к политической сфере [5].

Разница в особенностях взаимодействия президента и правительства РФ и Республики Корея выявила ещё один пункт для перенимания опыта Российской Федерацией. Ведь демократическое устройство каждого из государств, равно как и понятие взаимодействия институтов власти, не может сводиться к унифицированному набору инструментов и правил. Здесь же не представляется возможным вести речь о конкретных социальных или экономических условиях, которые могли бы повлиять на взаимодействие упомянутых государственных институтов. К примеру, в современной России до сих пор идёт поиск оптимальной модели взаимодействия [6].

В контексте взаимодействия институтов президента и правительства в РФ и в Республике Корея целесообразно проанализировать данный институциональный аспект в динамике с учётом эволюции и этнической особенности каждого из исследуемых государств.

В ходе исследования автор приходит к выводу, что укреплению существующих государственных начал очень сильно препятствуют определенные аспекты неразвитости политико-правовых механизмов в процессе взаимодействия институтов президента и правительства. И хотя это взаимодействие осуществляется на разных уровнях: федеральном и региональном – и находится в рамках действующей Конституции, то конечная цель совершенствования – это всё-таки децентрализация полномочий.

Так, при совершенствовании правовых механизмов необходимо предусмотреть, что данный процесс должен происходить с опорой на систему государственной власти и через строгую иерархию нормативно-правовой базы, которые должны согласованно функционировать в соответствии с принципами демократии и федерализма [7].

Механизмы взаимодействия президента и правительства в РФ и Республике Корея установлены с целью стабильного, устойчивого развития государств, для обеспечения необходимого уровня демократии и наличия достойного уровня проживания социума внутри страны.

Следовательно, за длительный период становления и совершенствования механизмов взаимодействия президента и правительства от незрелой демократии, совершенствования делегирования полномочий по федеративным уровням и развития партийной системы на сегодня РФ имеет чётко функционирующую связь между исследуемыми институтами, действующими в соответствии с демократическими началами и принципами федерализма.

Для Республики Корея данный путь был также не из лёгких, тем более что период становления демократии затянулся на более длительный период и институт взаимодействия президента и правительства долгое время носил проамериканский характер. Сегодня Южная Корея может представить чётко отлаженную систему взаимодействия президент – правительство, но данный механизм до сих пор не пережил влияние родовых, эмоциональных и националистических тенденций, что мешает ему достичь более зрелого уровня развития.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14331 УДК 342.514

Интерес к вопросу демократизации в российской науке обрёл устойчивый характер в период 90-х гг. XX в. и во многом был продиктован внутренними процессами, которые протекали в СССР. Спустя длительный промежуток времени представляется целесообразным сформулировать два направления, которые образовались в контексте развития интереса к данному вопросу [8].

Во-первых, стали обсуждаться базовые принципы западной науки о феномене западных тенденций демократизации.

Во-вторых, появились попытки отечественных исследователей выстроить новую модель процесса демократизации. В этих первых отечественных разработках большое внимание было уделено специфике демократического перехода. И именно в период 90-х гг. XX в. отечественные исследователи заговорили о многообразии демократических транзитов, зародившихся в 1970 г. Так, были выделены южноевропейский, восточноевропейский и латиноамериканский варианты демократических транзитов.

Для проблем демократизации характерна своя специфика и история. Особого внимания заслуживает то, что у демократических переходов не предопределены результаты. При этом гарантию демократической устойчивости не могут предопределить даже такие столпы, как либерализация политического режима, либерализация экономики и даже сама демократизация. В последнее десятилетие российских аналитиков всё больше интересует особенность российского варианта демократического перехода.

Чаще всего эти размышления находятся в стороне от единой темы процесса демократизации. Другими словами, современный научный политический дискурс ведётся вокруг вопроса, как большинство россиян воспринимают и понимают процесс демократизации, который произошёл десятилетия назад, и каких социальных проблем можно было бы избежать при соблюдении принципов становления демократии.

Более редкое использование термина «демократизация» говорит о непопулярности понятия. По большому счёту только сегодня происходит чёткое разделение понятия демократизации и вопросов, связанных с посткоммунистическим развитием. Выяснилось, что последнее понятие является более ёмким.

Из-за смешения данных понятий появились точки зрения об управляемой демократии и нелиберальной демократии. Возможно, наличие таких спорных точек зрения связано с тем, что сегодняшняя социально-политическая система России не поддаётся единому описанию, настолько она многосторонняя [9].

К примеру, весьма сложно усмотреть неоднородность, хотя взаимосвязь и существует, в таких процессах, как распад единой империи, прохождение единой демократической волны, смена моделей экономики с плановой на рыночную, появление и развитие новых форм национальной государственности, появление феномена национальной идентичности как показателя уровня внутренней демократизации в сравнении с советской эпохой.

Исходя из этого, такое определение, как «постсоветское» или «посткоммунистическое» развитие, не может быть синонимом демократизации.

Европа и Азия повлияли на особенность российской демократизации в пространственно-структурном смысле. Тем не менее у российского процесса демократизации не усматривается ничего общего с современным китайским опытом, где демократизация политики была заменена на либеральные тенденции в развитии экономики. Также у российского варианта мало общего с восточноевропейским вариантом построения новых политических институтов и процедур.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14331 УДК 342.514
Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Как следствие, становление демократических институтов оказалось чрезвычайно растянутым во времени, а аспект экономических реформ по сей день не имеет привязки к ожиданиям общества и предпринимательских структур.

В контексте выявления общих черт взаимодействия институтов президента и правительства в РФ и в Республике Корея видится целесообразным проанализировать данный институциональный аспект в динамике с учётом эволюции и этнической особенности каждого из исследуемых государств.

Ряд внешних характеристик продиктован внутренними российскими вариантами демократического транзита, что и указывает на различие подходов во взаимоотношениях России с другими странами на стадии перехода с уже состоявшимися демократиями.

Следовательно, на логику исследования феноменов демократии влияют процессы современных международных отношений.

Создаётся двуполярная система восприятия исследуемой тенденции демократизации: с одной стороны, это практическое применение, с другой стороны, это теоретические подходы большинства теоретиков-политологов.

РФ является государством с этнической неоднородностью, и большинство этносов дают названия республикам. Диаспорные же группы, которые не имеют территориальных административных образований, вырабатывают тенденцию межнациональных отношений внутри государства и существующего гражданского сообщества [10].

Один из аспектов демократизации и развитости гражданского общества – зрелое отношение к этническим меньшинствам, которое на сегодняшний день не только в РФ, но и в большинстве развитых демократических государств современного мира выглядит как нерешённая проблема. В контексте данной проблемы возникает аспект решения, который становится отправной точкой демократизации российского общества. С феноменом появления гласности возникло и явление публичности: общество не только заговорило, но и стало размышлять, а как следствие, и действовать.

Происшедшие реформы не были бы возможны без изменений в экономических и политических процессах, которые повлекли разрушение коммунистического авторитаризма.

Современная политическая система РФ является амбвивалентной, так как, с одной стороны, она демократична, а с другой стороны, имеющиеся атрибуты демократизма несколько задавлены и стёрты.

Демократической стороне присущи следующие черты: наличие всеобщих выборов, наличие принципа разделения властей, возможность существования системы многопартийности и двухпалатного парламента.

Её противоположности свойственны придавленность, обесточенность данных принципов, потому как для Конституции 1993 г. характерно закрепление общественного порядка, склонного к самовластию.

Такая кажущаяся двойственность характерна и для других государств, однако именно в РФ эти противоречия проявляются гораздо ярче, потому как аспекты самовластия проходят через всю отечественную историю вплоть до 1917 г., затем они трансформировались в советскую эпоху и переросли в постперестроечную эпоху.

В современных российских реалиях власть может осуществить переход либо к сильной демократической тенденции, либо к явному авторитаризму. Так, выборность органов власти и свобода слова уже стали символом не только политической активности, но и обязательной характеристикой современной политической жизни.

Уравновесить усиление вертикали власти мог бы демократический толчок гражданского общества, но в современных российских реалиях гражданское общество

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14331 УДК 342.514
Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

противостоит системе корпоративистских отношений. Напрашивается вывод, что существующие демократические тенденции и действующая вертикаль власти не в силах снять этническое напряжение в вопросе доминирования этногрупп. Конечно же, демократия способствует процессу солидарности в полиэтнических обществах, причём происходит это в момент назначения лиц иной, нежели большинство, расовой или этнической принадлежности на должность в органы государственной власти [11].

Что касается Республики Корея, то результатом демократизации данного государства стало предоставление практически любой информации о себе, участие государства в научных дискуссиях и в спорах по вопросам как этносоциального, так и государственного развития.

Возникают и различия в задачах, стоящих перед строителями демократии: с одной стороны, демократия – это результат работы органов государственной власти, которые консолидировали свои силы для достижения экономического успеха, а демократизация стала всего лишь продуктом данного процесса. С другой стороны, демократизация – это фактор осуществления экономических реформ для поддержания и спасения режима.

Параллельно возникает вопрос: повлекла ли тенденция демократизации Республики Корея за собой экономический рост, пусть даже с примесью авторитаризма? На поверку выясняется, что прямая связь здесь отсутствует.

Но данная сфера исследования абсолютно не застрахована от неадекватного восприятия как геополитической, так и политической ситуации на Корейском полуострове. В какой-то мере происходит даже обсуждение влияния западных стран на правительственные действия по данному вопросу.

Тем не менее ограниченность исследования феномену корейского фактора не должна быть связана только лишь с критикой недостаточности исследований российскими учёными. В рассматриваемой проблематике есть и объективные причины.

Проблема исследования схожести взаимодействия институтов президента и правительства в РФ и в других странах, а в нашем случае в Республике Корея, носит далеко не всеобъемлющий характер. Данным вопросом занимается очень узкий круг учёных.

Сложившаяся картина не может быть объективной, потому как ограничивает подходы к исследуемому объекту нехватка информации по вопросу корейских трансформационных и внутриполитических процессов в отечественной литературе. Практически не рассматриваются вопросы юридического плана и политической проблематики.

Ссылки на источники

1. Баранов Н. А. Эволюция современной российской демократии: тенденции и перспективы. – СПб.: ТК Велби, 2009. – С. 77.
2. Горшков М. К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ). – М.: РОССПЭН, 2011. – С. 123.
3. Панарин А. С. Реванш истории: российская стратегическая инициатива в XXI в. – М.: Весь мир, 2011. – С. 67.
4. Россия реформирующаяся / под ред. Л. М. Дробижевой. – М.: Акас, 2010. – С. 78.
5. Чон Дже Мун. Россия далекая и близкая: Мои переговоры в Москве. – М.: Весь мир, 2009. – С. 109.
6. Чой Сеонг Аэ. Эволюция отношений России с государствами Северо-Восточной Азии. – М.: Наука, 2011. – С. 55.
7. Панарин А. С. Указ. соч.
8. Горшков М. К. Указ. соч.
9. Чон Дже Мун. Указ. соч.
10. Горшков М. К. Указ. соч.
11. Чой Сеонг Аэ. Указ. соч.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Михалёва И. В. Факторный анализ южнокорейского и российского опыта взаимодействия институтов президента и правительства на современном этапе // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14331. – 0,4 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14331.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14331 **УДК 342.514**

ISSN 2304-120X

Irina Mikhalyova,
Associate Professor at the chair of Management and Economy, Vladivostok State University of Economy and Service, branch in Nakhodka, Nakhodka
solomonova_irina@mail.ru

Factor analysis of the South Korean and Russian experience in interaction of institutions of President and government at present stage

Abstract. The paper is devoted to features of modern interaction of institutes of the president and government in the Russian Federation and the Republic of Korea. The research is made with use of a number of factors which served as criteria in carrying out the analysis.

Key words: political goals, elite, president, government, parties.

References

1. Baranov, N. A. (2009) *Jevoljucija sovremennoj rossijskoj demokratii: tendencii i perspektivy*, TK Velbi, St. Peterburg, p. 77 (in Russian).
2. Gorshkov, M. K. (2011) *Rossijskoe obshhestvo v uslovijah transformacii (sociologicheskij analiz),* ROSSPJeN, Moscow, p. 123 (in Russian).
3. Panarin, A. S. (2011) *Revansh istorii: rossijskaja strategicheskaja iniciativa v* XXI *v.*, Ves' mir, Moscow, p. 67 (in Russian).
4. Drobizheva, L. M. (ed.) (2010) *Rossija reformirujushhajasja,* Akas, Moscow, p. 78 (in Russian).
5. Chon Dzhe Mun (2009) *Rossija dalekaja i blizkaja: Moi peregovory v Moskve*, Ves' mir, Moscow, p. 109 (in Russian).
6. Choj Seong Aje (2011) *Jevoljucija otnoshenij Rossii s gosudarstvami Severo-Vostochnoj Azii*, Nauka, Moscow, p. 55 (in Russian).
7. Panarin, A. S. (2011) Op. cit.
8. Gorshkov, M. K. (2011) Op. cit.
9. Chon Dzhe Mun (2009) Op. cit.
10. Gorshkov, M. K. (2011) Op. cit.
11. Choj Seong Aje (2011) Op. cit.

Рекомендовано к публикации:
Винокуровой А. В., кандидатом социологических наук;
Горевым П. М., кандидатом педагогических наук, главным редактором журнала «Концепт»

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
ART 14332 УДК 37.013.43

Смирнова Наталья Борисовна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой декоративно-прикладного искусства и методики преподавания изобразительного искусства ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары
smirn.05@mail.ru

Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии

Аннотация. *Статья посвящена проблеме выбора педагогических технологий, используемых в процессе реализации педагогического потенциала народного декоративно-прикладного искусства в непрерывном художественно-педагогическом образовании Чувашии.*
Ключевые слова: *развитие личности, декоративно-прикладное искусство, профессиональное становление личности, педагогические технологии, творческая деятельность.*
Раздел: *(01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям).*

Определение содержания народного декоративно-прикладного искусства в непрерывном художественно-педагогическом образовании Чувашии предполагает продуманное использование педагогических технологий на всех ее этапах.

Педагогические технологии реализации народного декоративно-прикладного искусства как системообразующего компонента Научно-педагогической концепции непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии напрямую связаны с его содержанием, так как «содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее процессуальную часть» [1].

Помимо содержания на выбор педагогических технологий влияет единство целей, функций, содержания, методов и средств обучения, которые в непрерывном художественно-педагогическом образовании различны на всех трех этапах. С другой стороны, необходимо учитывать и психологическую характеристику развития личности на разных этапах жизни и определение ее ведущей деятельности.

Опираясь на алгоритм выбора технологии обучения, разработанный В. И. Загвязинским [2], нами был произведен отбор технологий обучения, которые адекватно соответствовали этапам непрерывного художественно-педагогического образования региона.

Одним из важных моментов в жизни личности, влияющим на становление и успешность всей жизненной траектории человека, является допрофессиональный этап. На этом этапе непрерывного художественно-педагогического образования происходит становление личности ребенка. В период позднего детства развиваются восприятие, непроизвольное внимание, наглядно-схематическое мышление, наблюдательность на основе восприятия, произвольная память. В отрочестве происходит развитие и совершенствование качеств внимания (объем, концентрация, распределение, устойчивость), развитие словесно-логической и образной памяти, развитие абстрактного мышления и устойчивого воображения [3–5]. Допрофессиональный уровень непрерывного художественно-педагогического образования включает в себя, следуя классификации профессионального развития личности Е. А. Климова [6], фазу оптанта – озабоченности вопросами выбора профессии, которая продолжается и в отрочестве.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

Период отрочества (13–18 лет) характеризуется окончательным установлением отношений со средой. Этот период в развитии ребенка самый сложный, противоречивый и решающий. Партнером молодого человека на данном этапе становится человечество, с которым человек вступает в деятельностные отношения, опосредованные системой общественных ценностей и идеалов. Суть данной ступени развития субъекта общественных (не узкосоциальных) отношений заключается в индивидуализации общественного инвентаря ценностей по мерке личностной позиции человека [7].

В психологической литературе отмечается, что в этот момент у подростков от 11 до 15 лет наблюдается четко выраженная тенденция развития предпочтения социально ориентированной формы общения, которая создает для них реальные условия признания их как социально значимых лиц. Важным показателем социального развития выступает интерес, в котором выражается направленность личности, ее интеллектуальная и эмоциональная активность. Определяющими в развитии личности подростка становятся мотивы деятельности и поведения. В них выражается характер их отношения к себе, окружающим, обществу, уровень самосознания и социальной ответственности.

Развитие личности в подростковом возрасте происходит в своих «собственных культурных практиках и полях и часто независимо от реалий образовательной системы», а чтобы это «чужое» пространство стало «своим», нужно пошагово расширять его существующие интересы, что требует кропотливой культурной деятельности педагога [8]. На этом этапе также возрастает включенность подростков в целях самоутверждения и самовыражения в молодежную субкультуру, находящуюся порой в оппозиции к субкультуре взрослых.

Глубокий интерес к декоративно-прикладному искусству родного народа, заложенный в более раннем возрасте, позволит расширить культурное поле подростка, подготовит почву для восприятия декоративно-прикладного искусства окружающих народов, раскроет его для общения в сотворчестве со взрослыми. Так, творческое переосмысление декоративно-прикладного искусства родного народа поможет использовать народные мотивы в моделировании одежды, в профессиональном овладении отдельными видами декоративно-прикладного искусства родного народа и т. д.

Мышление подростка окончательно складывается на уровне формирования отвлеченной теоретической мысли, что сказывается на речи, а также наглядно-образном содержании восприятия, представления: «С развитием теоретического мышления получает принципиально завершенные формы переход от единичного к всеобщему, от конкретного – к абстрактному, и обратно: единичное становится выразителем общих свойств, конкретное – формой проявления абстрактного. Притом этот возврат к конкретному, мысленное воспроизведение конкретного через абстрактные определения, взятые в их взаимосвязи, представляет собой продукт высшей зрелости мысли» [9].

Ученые отмечают, что высшие ступени развития мышления, развиваясь, не вытесняют низшие, а преобразуют их. В процессе развития теоретического мышления ни сенсомоторное (наглядно-действенное), ни наглядно-образное мышление не исчезают, а преобразуются, в процессе совершенствования поднимаются на новую ступень развития. При этом между ними образуются многообразнейшие, сложные, от случая к случаю индивидуально варьирующиеся взаимоотношения.

В этот период изучение народного декоративно-прикладного искусства происходит в рамках начального художественно-профессионального образования (художественные школы, дизайн-студии, индивидуальное обучение у мастеров народных

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

промыслов и др.). Одна из новых форм – художественно-педагогические классы, созданные в рамках профильного обучения. Но эта форма используется редко. Крайне важно на данном этапе дать подростку понимание места и роли искусства родного народа и народов, его окружающих, в мировой художественной культуре, тождественности процессов, происходящих в нем, общемировым культурным процессам.

Цели, задачи, принципы и содержание *допрофессионального этапа* системы непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии, понимание процессов формирования личности ребенка позволили определить комплекс педагогических технологий, которые использовались в образовательном процессе при изучении декоративно-прикладного искусства родного народа: информационные технологии (знания, умения, навыки); репродуктивные технологии; технология проблемного обучения; технология развивающего обучения; игровые технологии (создание проблемной ситуации через введение игровой), деловые игры.

На данном этапе школьники приобретают начальные знания, умения и навыки, поэтому необходимо строить учебный процесс так, чтобы применять технологии обучения в определенной последовательности. Так, например, работа по программе элективного курса «Чувашское народное декоративно-прикладное искусство в культурном пространстве Поволжья» [10] продумана так, что педагог вначале использует репродуктивные и информационные, затем в учебный процесс вводит проблемные и развивающие, а уж потом – игровые технологии.

При использовании информационных технологий ученики накапливают теоретическую информацию по тематике курса: изучают формы и функции декоративно-прикладного искусства, принципы создания произведений декоративно-прикладного искусства, изучают материалы и технологии изготовления, декор, орнамент, цвет. Особое внимание уделяется изучению космогонических представлений о мироустройстве и элементов материальной культуры родного (чувашского) народа, традиционного орнамента. Школьники также накапливают знания о технологии изготовления отдельных изделий декоративно-прикладного искусства (чувашской вышивки, лозоплетения, керамики, шитья бисером и монетами), специальные знания о станках и приспособлениях, использующихся при изготовлении изделий чувашского народного декоративно-прикладного искусства, о традициях народа в эстетическом воспитании и др.

Репродуктивные технологии на данном этапе включают в себя внимательное прослушивание рассказа учителя, работу с книгой. Сюда же необходимо отнести и выполнение практических действий по инструкции: исполнение образца простых швов чувашской вышивки, видов узоров резьбы по дереву, исполнение эскиза чувашского орнамента по образцу и др.

После того как школьники накопят первоначальные знания и умения, необходимо вводить в учебный процесс технологии проблемного и развивающего обучения. Так, например, в задании 1 по теме «Космогонические представления о мироустройстве в элементах материальной культуры чувашского народа. Орнамент» [11] предлагается, сделав анализ орнаментов, встречающихся на женских налобных повязках, расшифровать изображения, доказав свою версию, опираясь на символику узоров вышивки, предложенную профессором А. А. Трофимовым.

Задание по теме «Украшение в чувашском костюме» предполагает выполнение эскиза одного из девичьих (женских) украшений, при этом школьникам необходимо ответить на вопрос «Какова роль украшений в комплексе чувашского костюма?» и

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

выполнить задание «Изобразите похожие украшения других народов Поволжья, схематично зарисуйте их».

Игровые технологии в программе представлены посещением обрядового зала Чувашского государственного национального музея, где школьники участвуют в постановке детских народных праздников. Другой вариант – проведение народного праздника в школе (ларма, улах), в процессе которого ученики обобщают знания правил хорошего тона, приема гостей, сочетания труда с музыкой и танцами. Участие школьников в инсценировке помогает окунуться в историю народа, почувствовать взаимосвязь всех составляющих народной культуры.

Оценивая возможности данных технологий, необходимо отметить, что на допрофессиональном этапе ведущими среди них будут информационные и репродуктивные технологии, так как они наиболее соответствуют уровню усвоения учебного материала.

На втором этапе **–** *профессиональном* **–** происходит дальнейшее личностное и профессиональное становление. На этом этапе личность вступает в новые стадии своего развития – стадию юности и зрелости (взрослости).

В период зрелости (взрослости) происходит продолжение формирования психических и социально-психологических качеств личности. П. М. Якобсон [12] под процессом формирования зрелой личности понимает формирование социальной зрелости, которая включает гражданскую (осознание своего долга перед обществом, ответственность за свой труд), идеологическую, моральную (понимание, принятие и реализация норм морали, наличие развитой совести, готовность действовать в соответствии с установленными нормами отношений людей друг к другу, способность любить и чувствовать ответственность в любви, в построении семьи и ее будущего), эстетическую (достаточно развитую способность воспринимать прекрасное в тех или других его проявлениях и формах в быту, искусстве, природе), психологическую зрелость.

Ученый, подчеркивая значимость различных параметров зрелости личности, останавливается на психологической зрелости, под которой понимает характеристики организации самой личности (уровень ее организации, характер самосознания, особенности саморегуляции, саморефлексии и т. д.), изменение личности в интеллектуальной деятельности и эмоциональной сфере.

Процесс взросления, по П. М. Якобсону, предполагает изменение психологического уровня производимых операций, содержания актов мышления, их адекватность рассматриваемым явлениям. Соответственно, планомерное изучение чувашского народного декоративно-прикладного искусства на профессиональном этапе системы непрерывного художественного образования поможет сформировать определенные психологические черты личности. Среди них:

– выраженное стремление к творчеству с использованием основ чувашского народного декоративно-прикладного искусства, проявление творческого начала в самых разнообразных сферах жизни; тонкая восприимчивость к широкому кругу явлений социальной жизни (к чувашскому искусству вообще и к народному в частности, к жизни чувашского народа в его разнообразных проявлениях; к миру идей, относящихся к сфере научного познания, проявившихся в философии чувашского народа, нравственности, морали и т. д.; к родной природе в ее многообразии и богатстве и др.);

– достаточная эмоциональная чувствительность к произведениям народного искусства, фольклора, народного эпоса, способность при этом проявлять особенно высокий уровень эмоциональной восприимчивости;

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

– наличие способностей по творческому использованию знаний, профессиональных умений, навыков по отдельным видам чувашского народного декоративно-прикладного искусства, его педагогических и эстетических возможностей;

– рефлексия своего духовного облика, служащая задачам самоорганизации через нравственное самосовершенствование личности с опорой на потенциал чувашской народной культуры, эстетическое развитие на основе глубокого изучения чувашского народного декоративно-прикладного искусства.

Психологические и деятельностные характеристики личности учителя изобразительного искусства на профессиональном этапе определили выбор информационных, репродуктивных, эвристических и интерактивных технологий обучения народному декоративно-прикладному искусству. Так, дальнейшее углубление теоретических знаний по костюму народов Поволжья и его составляющим, использованию видов народного декоративно-прикладного искусства в его создании, изучение мироустройства в элементах материальной культуры народов Поволжья предполагают использование репродуктивных технологий обучения. К ним отнесем работу с научной и искусствоведческой литературой, выполнение образцов сложных швов вышивки по счету нитей и их сочетание, создание простейших орнаментальных композиций узоров в ткачестве и др.

К репродуктивно-алгоритмическим технологиям обучения относится учебно-познавательная деятельность по изучению теоретического материала: подготовка реферата по определению особенностей типологии женского костюма народов Поволжья, выступление с сообщением, решение задач по выполнению эскиза композиции (вышивка, ткачество, резьба по дереву, шитье бисером и монетами и др.).

Выбор эвристических технологий обучения позволил ввести в учебный процесс формирование у студентов опыта поисковой, эвристической деятельности. Так, проблемные технологии предполагают использование проблемного изложения, эвристической беседы, проблемных заданий и игровых проблемных ситуаций. Помимо них используются и технологии проектирования (создание учебного проекта). Тем самым студенты в процессе изучения овладеют приемами и способами, которые характерны для любой творческой деятельности.

Для введения в учебный процесс усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий студентов и педагога в качестве субъектов образовательного процесса необходимо использовать интерактивные технологии. Их отличительные особенности: опора на использование творческого мышления, коллективное взаимодействие. «При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации» [13].

Неимитационные интерактивные технологии представлены в учебном процессе проблемными лекциями, учебными дискуссиями, «мозговым штурмом», учебным сотрудничеством. Имитационные интерактивные технологии – анализом педагогических ситуаций, дидактическими играми, имитационными тренингами (воссоздание педагогических ситуаций, проведение уроков) и игровым проектированием (реконструкция народных праздников, коллективная деятельность по созданию эскизов современного народного костюма и др.).

Использование различных технологий обучения в процессе изучения народного декоративно-прикладного искусства позволит придать системный, целостный и

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

творческий характер и выведет студентов на творческое использование знаний, умений и навыков в процессе личной художественно-творческой деятельности.

Ведущими педагогическими технологиями на профессиональном этапе непрерывного художественно-педагогического образования являются эвристические и интерактивные технологии.

Этап *постпрофессионального образования* непрерывного художественно-педагогического образования, системообразующий компонент которого – народное декоративно-прикладное искусство, условно совпадает по протяженности сразу с несколькими фазами периода зрелости. В этот период развитие личности характеризуется следующими чертами: автономностью и независимостью психических функций, дифференциацией отдельных сторон всей системы интеллекта. Налицо устойчивые связи между образным, вербально-логическим и практическим мышлением. В то же время происходит спад функционального уровня развития свойств внимания и сенсорно-перцептивных функций, упадок физических и умственных возможностей, интенсивный прогресс вербальных функций (Б. Г. Ананьев), а в более старшем возрасте – ослабление механического компонента памяти; хорошая сохранность компонентов логически-смысловой памяти; ослабление кратковременной памяти.

В соответствии с классификацией фаз развития профессионала Е. А. Климова, в этот период происходит становление профессионала – учителя изобразительного искусства как специалиста, обладающего квалификацией [14]. Личность последовательно проходит несколько фаз развития профессионализма, начиная с фазы адаптации, в период которой происходит привыкание молодого специалиста к работе. Адаптант накапливает опыт использования народного декоративно-прикладного искусства в профессионально-художественной деятельности, осуществляет проверку изученных технологий, методик. Затем наступает фаза опытности. Опытный работник – интернал – успешно использует в своей профессиональной деятельности потенциал народного декоративно-прикладного искусства. Постепенно начинают вырабатываться элементы индивидуального творческого стиля, совершенствуются технологические приемы выполнения отдельных видов народного декоративно-прикладного искусства.

Фаза мастерства предполагает наделение профессионала особым творческим стилем, неординарными подходами к использованию народного декоративно-прикладного искусства в профессиональной художественной деятельности, тонким чувствованием его особенностей, связь с философией народа.

Фаза авторитета, следующая за мастерством, предполагает развитие профессионализма личности до уровня, когда с его мнением считаются и коллеги, и руководители. В этот период профессиональные задачи решаются успешно за счет большого приобретенного опыта творческого использования чувашского народного декоративно-прикладного искусства в профессиональной деятельности. На фоне обширнейших знаний в области народного искусства понимаются особенности, тонко чувствуются композиционные, колористические нюансы чувашского народного декоративно-прикладного искусства. Профессионал внутренне готов к передаче своего накопившегося опыта.

Фаза наставничества характеризует профессионала художественного профиля высшего уровня развития как человека, у которого готовы поучиться коллеги, перенять опыт. На данной фазе развития профессионала окружают ученики. И хотя сил и энергии у него становится меньше, однако использование народного декоративно-прикладного искусства в профессиональной деятельности не затихает, а перехо-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

дит на новый уровень: свой колоссальный опыт профессиональной деятельности по его использованию он с охотой передает своим ученикам и коллегам. Именно около таких наставников и сплачиваются настоящие энтузиасты народного декоративно-прикладного искусства, профессиональная деятельность которых нередко находится вне области народного декоративно-прикладного искусства.

Вследствие того что педагогические технологии весьма ограничивают действия обучаемого взрослого и рассчитаны на обучающихся с минимальным опытом, на постпрофессиональном этапе системы непрерывного художественно-педагогического образования предпочтительнее использовать технологии обучения взрослых. Под ними С. И. Змеев понимает «систему научно обоснованных андрагогическими принципами обучения действий взрослых обучающихся и обучающих, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения» [15].

Прежде всего, технологии обучения взрослых развивают у обучающихся умения обучаться, вовлекают в процесс самосовершенствования и саморазвития, а следовательно, повышают и их мотивацию. Также необходимо учитывать предпочтительность технологий, способствующих организации совместной деятельности как обучающего с обучаемыми, так и обучающихся друг с другом, а это значительно повышает эффективность учебного процесса [16].

Вместе с тем при наличии обучающихся, которые не вполне владеют информацией по изучаемой проблеме, допускается использование педагогических технологий, в частности информационных. Но все-таки ведущими технологиями постпрофессионального этапа системы непрерывного художественно-педагогического образования являются модульные, интерактивные, проектные и технологии коллективной деятельности.

На постпрофессиональном этапе непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии используется модульное обучение, под которым понимается технология, где используется модульный принцип, а «учебный модуль служит средством проектирования и реализации педагогической системы, в которой акцент обучения перемещен с процесса на результат, а гарантией достижения этого результата является регулирование, адаптация обучения в любой момент и в любой точке функционирования» [17].

Эти подходы к построению учебного процесса использованы нами при создании модульной программы повышения квалификации учителей изобразительного искусства «Педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства», целью которой является совершенствование профессионализма учителя изобразительного искусства в области реализации потенциала народного декоративно-прикладного искусства в профессионально-педагогической и художественно-творческой деятельности.

Данная программа состоит из семи модулей, планомерно раскрывающих: теоретические основы народного декоративно-прикладного искусства; общее и особенное декоративно-прикладного искусства Поволжья; особенности культуры и декоративно-прикладного искусства в контексте психолого-педагогической науки; реализацию педагогического потенциала народного декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства; изучение народного декоративно-прикладного искусства во внеурочное время; народное декоративно-прикладное искусство в контексте художественно-профессиональной деятельности и художественной самодея-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

тельности Чувашской Республики; современные подходы к формированию профессионала – учителя изобразительного искусства.

Каждая из тем основана на выстраивании содержания модуля вокруг основных понятий и методов, а изложение – на базе системного и логически составленного учебного материала.

Работа по модульной программе позволяет использовать и другие педагогические технологии. Опыт работы в системе повышения квалификации учителей изобразительного искусства позволил нам выстроить процесс обучения при помощи ряда технологий, среди которых основными были интерактивные технологии и технологии коллективной деятельности, а среди традиционных – информационные.

Они, как никакие другие, позволяют использовать в процессе обучения опыт художественно-педагогической и творческой деятельности в области народного декоративно-прикладного искусства, накопленный обучающимися в процессе практической деятельности. Они также позволяют решить одну из проблем курсов повышения квалификации – неоднородность групп по уровню опытности и квалификационной характеристики обучающихся.

Традиционные технологии в системе постпрофессионального образования позволят восполнить недостающие знания, умения и навыки в изучении народного декоративно-прикладного искусства, методики его преподавания и использования в художественно-творческой деятельности. Интерактивные технологии существенно меняют роль народного декоративно-прикладного искусства в образовательном процессе учителей: оно становится не целью изучения, а средством для освоения методических приемов обучения и воспитания школьников, творческой и научной деятельности, личностного саморазвития учителя изобразительного искусства.

Так, например, проведение семинара-диспута на тему «Формирование личности школьника возможностями народного декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства» вызвало бурную дискуссию участников о методах преподавания, о различиях сельской и городской молодежи, роли моно- и мультикультурной среды в формировании ребенка. На семинаре четко обозначилась роль ведущих учителей-методистов республики: их опыт и знание особенностей преподавания народного декоративно-прикладного искусства позволил вести дискуссию, оппонировать выступающим, описывать свой опыт в преподавании, то есть использовать то, что их отличает, – бесценный опыт, накопленный годами. Преподаватель в данном случае был только в роли стороннего наблюдателя-координатора: изредка направлял дискуссию и подводил выступающих к выводам.

По итогам каждого модуля проводилась работа в малых группах: обучающиеся делились по пять-шесть человек, выбирались «педагоги» из числа опытных, зарекомендовавших себя на уровне республики учителей изобразительного искусства, им раздавались вопросы для проверки. Поочередно проводился опрос каждой группы, на вопросы отвечали как индивидуально, так и коллективно, с бурными обсуждениями. Тем самым была дана возможность высказаться как учителям с опытом, так и молодым. Это можно рассматривать и как итоговую проверку знаний, и как повторение обучающимися пройденного материала модуля.

Необходимо отметить, что данные технологии, с использованием взаимодействия внутри групп, позволяют учиться мыслить критически, анализировать педагогические ситуации, активно обмениваться педагогическим и творческим опытом.

Не менее важным на постпрофессиональном этапе непрерывного художественно-педагогического образования является использование технологий проектно-

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал
ART 14332 УДК 37.013.43
Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

го обучения, причем создаваться проект может как малой группой (2–3 человека), так и индивидуально. В начале курсов повышения квалификации слушателям раздавались темы из области художественной педагогики для создания проектов, затем проводилось индивидуальное и коллективное консультирование, а по завершении курсов проводилась их защита. Тем самым на всем этапе обучения создавались педагогические условия, способствующие совершенствованию исследовательских умений, творческих способностей, влияющих на личностный рост учителей изобразительного искусства.

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме выбора педагогических технологий показал, что их использование в учебном процессе напрямую связано с содержанием образования. Вследствие этого цели, задачи, принципы и содержание этапов системы непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии, понимание процессов формирования личности в течение всей жизни позволили определить комплекс педагогических технологий, позволяющих реализовать педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства в системе непрерывного художественно-педагогического образования. На допрофессиональном этапе это информационные, репродуктивные, проблемные, развивающие и игровые технологии. На профессиональном – информационные, репродуктивные, эвристические и интерактивные технологии обучения; на постпрофессиональном – информационные, модульные, интерактивные, проектные и технологии коллективной деятельности.

Ссылки на источники

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – С. 17.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – С. 90–91.
3. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – С. 418.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна; вступ. ст. Д. И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 53.
5. Кузин В. С. Психология живописи: учеб. пособие для вузов. – 4-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. – С. 207.
6. Божович Л. И. Указ. соч. – С. 525.
7. Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 38–50.
8. Крылова Н. Б. Указ. соч. – С. 150.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер-Ком, 1999. – С. 431.
10. Смирнова Н. Б. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство в культурном пространстве Поволжья. Программа элективного курса и методические рекомендации. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 40 с.
11. Носкова О. Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. Е. А. Климова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – С. 30.
12. Якобсон П. М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 4. – С. 141–149.
13. Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Вентана-Граф, 2005. – С. 218.
14. Носкова О. Г. Указ. соч. – С. 127.
15. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – С. 124.
16. Там же. – С. 180.
17. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – С. 123.

КОНЦЕПТ
научно-методический электронный журнал

Смирнова Н. Б. Педагогические технологии непрерывного художественно-педагогического образования Чувашии // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14332. – 0,7 п. л. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14332.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

ART 14332 **УДК 37.013.43**

ISSN 2304-120X

Natalia Smirnova,
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, head of the chair of Decorative and Applied Art and Methods of Teaching Fine Arts, Chuvash State Pedagogical University. I. I. Yakovlev", Cheboksary
smirn.05@mail.ru

Pedagogical technology of continuous pedagogical education of the Chuvash Republic

Abstract. The paper is devoted to the problem of choosing the pedagogical techniques used in the process of implementation of pedagogical potential of folk decorative and applied arts in continuous pedagogical education of the Chuvash Republic.

Key words: personal development, arts and crafts, professional personal development, educational technology, creative activity.

References

1. Selevko, G. K. (1998) *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii: ucheb. posobie dlja vuzov i institutov povyshenija kvalifikaci*i, Narodnoe obrazovanie, Moscow, p. 17 (in Russian).
2. Zagvjazinskij, V. I. (2001) *Teorija obuchenija. Sovremennaja interpretacija: ucheb. posobie*, Akademija, Moscow, pp. 90–91 (in Russian).
3. Krylova, N. B. (2000) *Kul'turologija obrazovanija*, Narodnoe obrazovanie, Moscow, p. 418 (in Russian).
4. Bozhovich, L. I. & Fel'dshtejn, D. I. (ed.) (1995) *Problemy formirovanija lichnosti*, Izd-vo “nstitut prakticheskoj psihologii”; Moscow; NPO “MODJeK”, Voronezh, p. 53 (in Russian).
5. Kuzin, V. S. (2005) *Psihologija zhivopisi: ucheb. posobie dlja vuzov*, 4-e izd., ispr, OOO “Izdatel'skij dom «ONIKS 21 vek”, Moscow, p. 207 (in Russian).
6. Bozhovich, L. I. & Fel'dshtejn, D. I. (ed.) (1995) Op. cit., p. 525 (in Russian).
7. Slobodchikov, V. I. & Cukerman, G. A. (1996) “Integral'naja periodizacija obshhego psihicheskogo razvitija”, *Voprosy psihologii*, № 5, pp. 38–50 (in Russian).
8. Krylova, N. B. (2000) Op. cit., p. 150.
9. Rubinshtejn, S. L. (1999*) Osnovy obshhej psihologii*, Piter-Kom, St. Peterburg, p. 431 (in Russian).
10. Smirnova, N. B. (2010) *Chuvashskoe narodnoe dekorativno-prikladnoe iskusstvo v kul'turnom prostranstve Povolzh'ja. Programma jelektivnogo kursa i metodicheskie rekomendacii*, Chuvash. gos. ped. un-t, Cheboksary, 40 p. (in Russian).
11. Noskova, O. G. & Klimov, E. A. (ed.) (2004) *Psihologija truda: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zaved.*, Izd. centr “Akademija”, Moscow, p. 30 (in Russian).
12. Jakobson, P. M. (1981) “Psihologicheskie komponenty i kriterii stanovlenija zreloj lichnosti”, *Psihologicheskij zhurnal*, vol. 2, № 4, pp. 141–149 (in Russian).
13. Simonenko, V. D. (2005) *Obshhaja i professional'naja pedagogika: ucheb. posobie dlja studentov pedagogicheskih vuzov,* Ventana-Graf, Moscow, p. 218 (in Russian).
14. Noskova, O. G. & Klimov, E. A. (ed.) (2004) Op. cit., p. 127.
15. Zmeev, S. I. (2007) *Andragogika: osnovy teorii, istorii i tehnologii obuchenija vzroslyh*, PER SJe, Moscow, p. 124 (in Russian).
16. Ibid., p. 180.
17. Agapova, O. V., Vershlovskij, S. G. & Toskina, N. A. (ed.) (2008) *Tehnologii obrazovanija vzroslyh: posobie dlja teh, kto rabotaet v sisteme obrazovanija vzroslyh*, KARO, St. Peterburg, p. 123 (in Russian).

Рекомендовано к публикации:
Некрасовой Г. Н., доктором педагогических наук, членом редакционной коллегии журнала «Концепт»