

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЕГЭХАБ"



Рассмотрено педагогическим советом
ООО ЕГЭ Хаб протокол № 1 / от 13.08.2026

Утверждено приказом генерального директора Баталова А. П.
от 13.08.2026 № 1
_____/Баталов А. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Курс по русскому языку» (10 класс)

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 15-17 лет;

Объем: 211,3 академических часа

Срок реализации: 9 месяцев

Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель программы: Реттих Дмитрий Александрович

2026 год

Образовательная программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	2
1.3.	Планируемые результаты	3
1.4.	Учебный план	4
1.5.	Рабочие программы дисциплин/модулей	5
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	39
2.2.	Условия реализации программы	39
2.3.	Формы контроля	40
2.4.	Методические материалы	40
2.5.	Список литературы, используемой при разработке образовательной программы	40

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Курс по русскому языку» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей в систематизации и углублении знаний по русскому языку, а также в формировании устойчивых навыков выполнения заданий, аналогичных заданиям Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Программа позволяет обучающимся использовать материалы и формат обучения как элемент поэтапной подготовки к государственной итоговой аттестации по предмету «Русский язык».

Школьное образование нацелено на освоение знаний, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В то же время дополнительное образование по общеразвивающей программе позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению русского языка;
- улучшить качество предметных знаний;
- выявить и ликвидировать проблемные зоны в усвоении учебного материала;
- заинтересовать широкий круг учеников;
- популяризировать филологические знания и повысить уровень речевой культуры учащихся.

Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для систематизации и углубления знаний по русскому языку у учащихся 10 класса, поэтапного освоения формата заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и формирования устойчивых навыков грамотного письма и работы с текстом.

Задачи образовательной Программы

Обучающие:

- систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5–9 классах, и закрепить материал, изучаемый в 10 классе;
- познакомить с форматом заданий ЕГЭ, отработать базовые алгоритмы выполнения типовых заданий первой части экзамена и элементы работы над сочинением;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, уделяя особое внимание наиболее частотным ошибкам;
- сформировать навыки информационной переработки текстов разных стилей и жанров: определять тему, основную мысль, выделять ключевую информацию, составлять план, тезисы, конспект;
- закрепить представления о языковой норме и развить умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, применяя нормы современного русского литературного языка в практике речевого общения.
-

Развивающие:

- развить аналитическое мышление при работе с текстом: умение выявлять проблему, определять позицию автора, подбирать аргументы, выстраивать логические связи;
- повысить интерес к изучению русского языка через практико-ориентированные задания и связь учебного материала с реальными коммуникативными ситуациями;
- сформировать способность критически оценивать и анализировать информацию, выбирать релевантные источники и эффективно с ними работать;
- способствовать развитию творческих способностей и речевой культуры, необходимых для создания собственных письменных высказываний.

Программа предназначена для учащихся 15-17 лет (учащихся 10 класса). Объем Программы составляет 211,3 академических часа и рассчитана на 9 календарных месяцев.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- языковые нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные);
- морфологические признаки частей речи и правила синтаксического анализа предложений;
- специфику и критерии оценивания заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку;
- способы и средства связи предложений в тексте;
- структуру сочинения-рассуждения (задание 27) и методы аргументации собственной позиции.

Уметь:

- выполнять комплексный анализ текстов различных стилей и типов речи;

- исправлять речевые и грамматические ошибки в соответствии с нормами современного русского языка;

- применять алгоритмы для безошибочного выполнения тестовой части КИМ ЕГЭ;
- формулировать проблему исходного текста и позицию автора;
- создавать развернутое высказывание (сочинение) по заданным критериям оценивания;
- мыслить критически, аргументировать свое мнение и находить логические ошибки в рассуждениях.

Владеть:

- комплексом алгоритмов для успешного выполнения всех типов тестовых заданий КИМ ЕГЭ;
- приемами эффективного распределения времени на выполнение тестовой части и творческого задания;
- стратегиями самопроверки и самоконтроля при выполнении тестовых и развернутых заданий экзамена;
- навыками грамотного письма в рамках требований кодификатора ЕГЭ.

1.4. Учебный план

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на платформе <https://ege-hub.ru/>
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на платформе <https://ege-hub.ru/>
- промежуточная (выполнение домашних заданий).

Трудоёмкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр вебинаров и лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№	Название модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1.	Лексикология и культура речи	16,9	12	4,9

2.	Синтаксис и синтаксические нормы	16,9	12	4,9
3.	Пунктуация	28,1	20	8,1
4.	Орфография	45	32	13
5.	Текстоведение, стилистика и выразительность речи	16,9	12	4,9
6.	Морфология и морфологические нормы	8,5	6	2,5
7.	Сочинение-рассуждение ЕГЭ	79	50	29
ИТОГО академ. часов:		211,3	144	67,3

1.5.Рабочие Программы дисциплин/модулей

1.5.1 Рабочая программа модуля №1 «Лексикология и культура речи»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Речевые ошибки	2.8	2	0,8
2	25 и 26 задания (средства связи предложений и термины)	2.8	2	0,8
3	Лексическое значение слова	2.8	2	0,8
4	Паронимы	2.8	2	0,8
5	Ударения	2.8	2	0,8
6	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		16,9	12	4,9

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество

времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Речевые ошибки

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик закрепит речевые нормы и способы связи предложений, научится редактировать ошибочные конструкции и анализировать связность текста. слова при выборе нормативного варианта.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. 25 и 26 задания (средства связи предложений и термины)

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик научится определять средства связи предложений и распознавать лингвистические термины, применяя алгоритмы заданий 25–26.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Лексическое значение слова

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик научится учитывать значение и лексическую сочетаемость слова при выборе нормативного варианта.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Паронимы

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик познакомится с основными группами паронимов, научится учитывать значение и лексическую сочетаемость слова при выборе нормативного варианта.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 5. Ударения

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик закрепит орфоэпические и лексические нормы, выполнит задания на постановку ударения и проанализирует типичные ошибки.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 6. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы:

1.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Каждому покупателю бытовой техники выдается ГАРАНТИЙНЫЙ талон.

Исполнительница главной роли в спектакле обладала очень ЭФФЕКТНОЙ внешностью.

АБОНЕНТ перешёл на новый тариф.

Директор ПРЕДОСТАВИЛ коллективу нового сотрудника.

Артисты цирка в течение месяца репетировали новогоднее ЛЕДОВОЕ шоу.

2.

Прочитайте текст. Среди предложений 53–60 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Маленький Гарри Поттер никогда не знал, что значит иметь настоящий дом. (2) Чулан под лестницей у Дурслей, пахнувший паутиной и старой краской, — вот всё, что он помнил с детства. (3) Но однажды в его жизни появился Хогвартс, и этот замок стал для него чем-то большим, чем просто школой. (4) Здесь впервые его назвали по имени без насмешки. (5) Здесь он узнал, что его родители не были пьяницами, как уверял дядя Вернон, а погибли героями. (6) Однако даже в Хогвартсе Гарри порой чувствовал себя одиноким. (7) Он видел, как другие дети получают посылки от родителей, как они пишут письма домой, и в груди у него что-то болезненно сжималось.

(8) Хагрид, лесничий Хогвартса, стал его первым настоящим другом. (9) Огромный, лохматый, с добрыми глазами, он принёс Гарри торт на день рождения — впервые в жизни. (10) Хагрид же подарил ему сову, которую Гарри назвал Буклей. (11) С тех пор белоснежная сова стала для него не просто почтальоном, а единственным живым существом, которому он мог рассказать всё. (12) Ночью, когда в гостиной Гриффиндора гасли свечи, Гарри подходил к клетке и шептал Букле о своих страхах. (13) Сова хлопала глазами и тихо ухала, словно понимала каждое слово.

(14) Вторым существом, подарившим Гарри тепло, стал Косолапус — огромный косматый пёс, которого Сириус Блэк прислал ему в подарок. (15) Косолапус был не просто псом: он был частичкой Сириуса, его любви, его надежды на лучшее. (16) Гарри часто засыпал, уткнувшись носом в густую шерсть Косолапуса, а пёс тихо сопел и не давал ночным кошмарам одолеть хозяина. (17) Врачи магического мира говорят, что присутствие животного целительно для человеческой психики. (18) Гарри знал это лучше всех: без Букли и Косолапуса он бы давно сошёл с ума в своей войне с Волан-де-Мортом.

(19) Как-то раз, во время пасхальных каникул, Гарри решил погулять по территории Хогвартса один. (20) Он забрёл в Запретный лес, где обычно не ходили даже профессора. (21) Там, среди вековых дубов, он наткнулся на старую выдру, которая ловила рыбу в замёрзшем ручье. (22) Выдра подняла голову, посмотрела на Гарри умными чёрными глазами и, не испугавшись, продолжила своё

дело. (23) Гарри сел на пенёк и долго смотрел на неё. (24) В душе у него вдруг стало тихо и тепло. (25) Все тревоги отступили, будто их сдуло лёгким весенним ветром.

(26) Позже он расскажет Рону и Гермионе об этой встрече. (27) Рон, как всегда, пошутит: «Может, эта выдра была заколдована самим Дамблдором?» (28) Гермиона же серьёзно заметит: «Иногда природа лечит лучше любых зелий». (29) И Гарри поймёт, что она права. (30) Сколько раз в детстве он жалел, что у него нет ручной совы или хотя бы воробья, которого можно кормить с ладони. (31) Дурсли не разрешали ему заводить животных: «Никакой магической мрази в нашем доме!» — кричал дядя Вернон. (32) А ведь однажды Гарри подобрал на улице больного дрозда, лечил его тайком и плакал, когда птица всё равно умерла. (33) Тогда ему показалось, что он потерял кого-то родного.

(34) Бывшая одноклассница Гарри по начальной школе, Полетта, иногда присылала ему письма. (35) Она писала о своей кошке, о том, как та научилась открывать дверцы шкафа и воровать рыбу. (36) Гарри с улыбкой перечитывал эти наивные строки. (37) Ему хотелось ответить: «Ты счастливая, у тебя есть кошка». (38) Но он молчал, потому что не хотел казаться жалким. (39) А старушка, которая живёт в Хогсмиде, каждое утро носит воробьям крошки у «Трёх мётел». (40) И на её морщинистом лице всегда сияет радость, когда птицы слетаются на завтрак. (41) Гарри иногда думает: не прилетят воробьи — и старушка, наверное, умрёт от тоски. (42) Ведь последняя ниточка, связывающая её с жизнью, — это вот эти суетливые, серые птахи.

(43) Война с Волан-де-Мортом отняла у Гарри многое. (44) Он потерял Сириуса, Люпина, Тонкс, Дамблдора. (45) Но Косолапус и Букля остались с ним. (46) Как-то ночью, после особенно жестокого сражения, Гарри сидел на руинах замка и гладил Косолапуса. (47) Пёс без устали лизал его руки и смотрел преданно, по-собачьи прощая хозяину всю ту боль, которую он носил внутри. (48) Гарри заплакал, обняв косматую шею Косолапуса, и ему показалось, что вместе со слезами из него выходит вся горечь. (49) Животные не умеют говорить, но они умеют слушать. (50) Молча, терпеливо, без осуждения.

(51) Древний магистр из Норвегии писал в своих хрониках: «Счастье волшебника не в могуществе, а в том, чтобы чувствовать рядом живое сердце». (52) Гарри теперь понимал эти слова. (53) Он видел, как младшие студенты приносят в школу крыс, жаб, совят. (54) Он видел, как светлеют их лица, когда животное отвечает на ласку. (55) Гарри знал: многие из этих детей, как и он когда-то, одиноки. (56) Им не с кем поговорить по душам, некому рассказать о страхах. (57) А тут приходит маленькая лягушка, которая смешно моргает, или крыса, которая забавно грызет сухарь. (58) И мир становится чуточку добрее, чуточку теплее, чуточку терпимее.

(59) Однажды к Гарри подошёл первокурсник, который всё время молчал и ни с кем не дружил. (60) У мальчика были очень грустные глаза, как у зайца, которого загнала стая волков. (61) «Мистер Поттер, а вы тоже разговариваете со своей совой?» — спросил он шёпотом. (62) Гарри посмотрел на него и вдруг увидел себя — десятилетнего, запертого в чулане, боящегося каждого шага дяди. (63) «Каждый день», — ответил он и улыбнулся. (64) Мальчик впервые за месяц улыбнулся в ответ. (65) И Гарри понял: иногда одно это простое признание — «я тоже одинок, я тоже говорю со своим питомцем» — может спасти чью-то душу.

(66) После окончания войны Гарри посадил перед домом на площади Гриммо старую яблоню. (67) Под ней он поставил кормушку для птиц. (68) Каждое утро к ней слетаются воробьи и синицы. (69) Гарри наливает свежую воду и смотрит, как они купаются в маленькой плошке. (70) В такие минуты он чувствует себя по-настоящему живым.

3.

Прочитайте текст из задания 2. Из предложений 46–50 выпишите один фразеологизм.

4.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1. пломбИровать
2. квАртист
3. облеГЧИТ (чары)
4. звОнит
5. срЕдства (магии)

5.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В Хогвартсе Драко Малфой постоянно вступал в коммуникативное общение с Крэббом и Гойлом.

1.5.2 Рабочая программа модуля №2 «Синтаксис и синтаксические нормы»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Однородные члены предложения	2,8	2	0,8
2	Причастные и деепричастные обороты	2,8	2	0,8
3	Вводные слова	2,8	2	0,8
4	Типичные грамматические ошибки	2,8	2	0,8
5	Управление предлогов и ошибки с ними	2,8	2	0,8
6	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		16,9	12	4,9

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Однородные члены предложения

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит правила построения предложений с однородными членами, разберёт типичные синтаксические ошибки и отработает навыки их обнаружения и исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. Причастные и деепричастные обороты

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: В ходе урока ученик освоит нормы употребления причастных и деепричастных оборотов в письменной речи, научится определять границы оборотов, а также избегать нарушений синтаксических норм.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Вводные слова

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик разберёт группы вводных слов по значению, освоит алгоритмы различения вводных слов и омонимичных членов предложения, отработает постановку знаков препинания.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Типичные грамматические ошибки

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик познакомится с типами грамматических ошибок в словосочетаниях и предложениях, научится устанавливать соответствие и исправлять нарушения синтаксических норм.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Управление предлогов и ошибки с ними

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик разберёт нормы предложно-падежного управления в русском языке, освоит алгоритмы выявления и исправления типичных грамматических ошибок.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 6. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы

1.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. Неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова
- Б. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В. Ошибка в построении сложноподчинённого предложения
- Г. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1. Я был тронут до глубины сердца, увидев знакомые и незнакомые лица.
- 2. Группа лингвистов использовали нейросети в научных исследованиях.
- 3. Дрожки прыгали по твёрдым корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим глубокие продольные рытвины.
- 4. Согласно распоряжения директора школы в научно-практической конференции смогут принять участие все желающие.
- 5. Правильно распорядиться возможностями памяти — вот стоящая задача перед каждым человеком.
- 6. Критик увидел в этом произведении то, что автор изменил стиль письма.
- 7. Пишу вам из деревни, где оказался вследствие печальных обстоятельств.
- 8. Оценят новую коллекцию модельера те, кто увлекается дизайном одежды.
- 9. Выехав из рощи, дорога круто повернула вправо.

2.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г. Неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. В серии «Бандиты на колёсах» Губка Боб и Патрик пытаются получить водительские права.
2. Планктон надеялся, что он наконец-то завладеет секретной формулой крабсбургера.
3. По окончании рабочего дня Губка Боб с радостью отправился домой.
4. Обучавшая Миссис Пафф Губку Боба вождению часто переживала из-за его ошибок, старалась сохранять спокойствие.
5. Большинство посетителей «Красти Краб» остались довольны новым блюдом.
6. В мультфильме «Губке Бобе Квадратные Штаны» много забавных персонажей.
7. Сквидвард сказал, что «я больше не могу слушать эту музыку».
8. Карен внимательно следила за очередным изобретением Планктона.
9. Сэнди, вернувшаяся из Техаса, привезла друзьям необычные подарки.

3.

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г. Ошибка в построении предложения с однородными членами
- Д. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Путешествуя по Северному Кавказу, мы побывали как в Осетии, так и в Дагестане.
2. Пренебрегая разминкой перед матчем, повышается риск получения травмы.
3. В телешоу “Лиге городов” примут участие шестьдесят две команды, но победит только одна.
4. Участвующим жильцам в голосовании за озеленение двора нужно заполнить бланки и сдать их диспетчеру.
5. По совету врача тетушка Клавдия стала соблюдать диету и гулять по два часа в день.
6. Съехав с горки, Вадик взял ледянку и снова побежал вверх по склону.
7. С мая до глубокой осени Людмила на даче то вскапывает грядки и высаживает рассаду, то поливает и пропалывает растения, то собирает урожай и подрезает кусты.
8. После просмотра фильма мы зашли в кафе “Юность”, где заказали и полакомились пирожными.
9. Вопреки требования администрации фирмы многие сотрудники нарушили дресс-код.

4.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К сожалению (1) надёжных способов уничтожения крестражей без повреждения души владельца не существует, между тем (2) в ряду других рассматривается (3) например (4) заклинание, которое Волан-де-Морт пытался скрыть от Министерства магии.

5.

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Таня вышла. Егор Семеныч подсел к Коврину на диван и глубоко вздохнул.
 — Да (1) братец (2) ты мой (3) — начал он после некоторого молчания. — Так-то (4) любезнейший мой (5) магистр. Вот я и статьи пишу, и на выставках участвую, и медали получаю... Одним словом (6) богат и славен Кочубей. Но спрашивается: к чему все это? Сад (7) конечно (8) прекрасный, образцовый... Это не сад, а целое учреждение, имеющее высокую государственную важность. Так сказать (9) ступень в новую эру русского хозяйства и русской промышленности. Но к чему? Какая цель?
 (А. П. Чехов)

1.5.3 Рабочая программа модуля №3 «Пунктуация»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Члены предложения для пунктуации	2,8	2	0,8
2	Пунктуация однородных членов предложения	2,8	2	0,8
3	Пунктуация в сложносочинённом предложении	2,8	2	0,8
4	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с союзными словами	2,8	2	0,8
5	Пунктуация в сложноподчинённом предложении со слиянием союзов	2,8	2	0,8
6	Правила пунктуации тире	2,8	2	0,8
7	Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах	2,8	2	0,8
8	Правила пунктуации двоеточия и запятых	2,8	2	0,8
9	Пунктуация цитат	2,8	2	0,8

1 0	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		28,1	20	8,1

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Члены предложения для пунктуации

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит связь синтаксической роли членов предложения с постановкой знаков препинания.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. Пунктуация однородных членов предложения

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и отработает алгоритмы, позволяющие безошибочно расставлять запятые в типовых конструкциях.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Пунктуация в сложносочинённом предложении

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях (ССП) и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 16 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Пунктуация в сложноподчинённом предложении с союзными словами

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях (СПП) с союзными словами и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 19 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 5. Пунктуация в сложноподчинённом предложении со слиянием союзов

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит правила постановки знаков препинания на стыке союзов в сложноподчинённых предложениях и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 20 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 6. Правила пунктуации тире

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит основные случаи постановки тире в русском языке и отработает алгоритмы, позволяющие безошибочно определять необходимость этого знака (в том числе для заданий 21 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 7. Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила обособления причастных и деепричастных оборотов и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе заданий 17 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 8. Правила пунктуации двоеточия и запятых

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит ключевые правила постановки запятых и двоеточия и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе заданий 16, 19, 21 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 9. Пунктуация цитат

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии ученик освоит правила пунктуационного оформления цитат и отработает алгоритмы их включения в собственное высказывание.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 10. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы

1.

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Волшебники со всего мира восхищаются как могуществом Дамблдора так и его мудростью и благородством.
- 2) Точная простая и изящная магия заклинаний профессора Флитвика надолго запоминалась ученикам Хогвартса.
- 3) Местами в Запретном лесу попадаетея угрюмая ива или молодое деревце с колючими листьями.
- 4) В уважении к традициям волшебного мира и верности заветам древних мастеров и заключается секрет силы и долголетия Хогвартса.
- 5) Хагрид тихо кормил дракона Норберта совиными потрохами и Гермиона с тревогой поглядывала на дверь.

2.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Гарри слушал профессора Снегга (1) стараясь запомнить каждое слово (2) о смертельных (3) ингредиентах (4) не входящих (5) в стандартный набор зельевара.

3.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Фильм (1) который мы смотрели вчера (2) оказался настолько захватывающим (3) что мы не заметили (4) как пролетело время (5) и вышли из кинотеатра только затемно.

4.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда выглянуло солнце (1) и (2) первые лучи коснулись верхушек сосен (3) мы отправились в путь (4) чтобы (5) пока не начался жаркий полдень (6) успеть добраться до озера.

5.

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Ранним утром мы вышли к старой пристани — над рекой ещё держался густой туман. (2) Река в этих местах — главная дорога для жителей дальних деревень. (3) Рыбаки, лодочники, охотники — все собирались здесь перед рассветом. (4) Ветер усилился — лодки у берега закачались сильнее. (5)

Солнце поднялось выше — туман начал медленно расходиться. (6) Мы погрузили вещи в лодку — старик молча оттолкнул её от берега.

1.4 Рабочая программа модуля №4 «Орфография»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Спряжения глаголов	2,8	2	0,8
2	Слитное и раздельное написание слов	2,8	2	0,8
3	Правописание Н/НН в полных формах	2,8	2	0,8
4	Суффиксы наречий	2,8	2	0,8
5	Суффиксы существительных и прилагательных	2,8	2	0,8
6	О/Ё после шипящих	2,8	2	0,8
7	Правописание НЕ с разными частями речи. Часть 1	2,8	2	0,8
8	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
9	Правописание НЕ с разными частями речи. Часть 2	2,8	2	0,8
10	Правописание Н/НН в полных формах	2,8	2	0,8
11	Правописание Н/НН в кратких формах и наречиях	2,8	2	0,8
12	Суффиксы глаголов	2,8	2	0,8
13	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ, РАЗ/РОЗ	2,8	2	0,8
14	Слитное и раздельное написание слов	2,8	2	0,8

15	Чередующиеся корни	2,8	2	0,8
16	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		45	32	13

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Спряжения глаголов

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии повторим правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, научимся определять спряжение и выбирать нормативное написание.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. Слитное и раздельное написание слов

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, научится распознавать условия выбора написания и применять алгоритм задания 14.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Правописание Н/НН в полных формах

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик повторит условия написания Н и НН в разных частях речи, научится определять часть речи и объяснять выбор количества букв Н.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Суффиксы наречий

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила правописания суффиксов наречий и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 11 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 5. Суффиксы существительных и прилагательных

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила правописания суффиксов существительных и прилагательных и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 11 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 6. О/Ё после шипящих

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила написания букв О и Ё после шипящих и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 7. Правописание НЕ с разными частями речи. Часть 1

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит базовые правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 13 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 8. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 9. Правописание НЕ с разными частями речи. Часть 2

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит базовые правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 13 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 10. Правописание Н/НН в полных формах

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила написания Н и НН в полных формах прилагательных и причастий и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 15 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 11. Правописание Н/НН в кратких формах и наречиях

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила написания Н и НН в кратких прилагательных, кратких причастиях и наречиях и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе задания 15 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 12. Суффиксы глаголов

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила правописания суффиксов глаголов и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе заданий 9, 11, 12 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 13. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ, РАЗ/РОЗ

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила выбора гласных в приставках ПРЕ/ПРИ и РАЗ/РОЗ и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе заданий 9 и 10 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 14. Слитное и раздельное написание слов

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит ключевые случаи слитного и раздельного написания слов и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 15. Чередующиеся корни

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит правила написания чередующихся гласных в корнях и отработает алгоритмы для безошибочного выполнения типовых заданий (в том числе заданий 9 и 10 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 16. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы

1.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отр..левой (запрет на использование магии), сп..собный, г..ризон
- 2) вин..грет (из лягушачьих глаз), осл..пительный (свет заклинания), ч..мпонат (по квиддичу)
- 3) т..инственный, распл..титься, ар..матный (запах зелья)
- 4) ут..нчённый (вкус Снейпа), усл..жнять, в..рсистый (материал мантии)
- 5) изд..вать (журнал «Придира»), зап..теть, сч..стливый (обладатель Бузинной палочки)

2.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..бросить (чары), по..тяжки (на мантии), на..кушенный
- 2) пр..сечь (нарушение правил Хогвартса), пр..бывать (в Хогсмид), пр..мудрый (Снейп)
- 3) роз..грыш (в Выручай-комнате), пред..стория (войны с Волан-де-Мортом), без..скусный (Добби)
- 4) пр..возносить (Дамблдора), пр..следовать (Пожирателей Смерти), пр..людно
- 5) не..держанный (язык Блэка), и..точать (запахи амортензии), бе..ценный

3.

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, подароч..к (от Хагрида)
- 2) усидч..вый, ненавид..ли (Пожиратели)
- 3) аплодир..вать (на матче по квиддичу), издавн.. (хранится в Хогвартсе)
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) солом..нка (из метлы), разборч..вый (в еде Драко)

4.

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) Гарри смущала (НЕ)ЛЕПОСТЬ ситуации, в которой он оказался после разоблачения профессора Квиррелла.
- 2) Невозможно овладеть магией оживления мёртвых, (НЕ)ЗНАЯ законов древней некромантии.
- 3) Нельзя допустить ничем (НЕ)ОПРАВДАНОЕ использование Круциатуса даже против Пожирателей Смерти.
- 4) Волан-де-Морту (НЕ)СУЖДЕНО было победить Гарри благодаря древней магии любви и жертвенности.
- 5) Зброшенный особняк Блэков на площади Гриммо долгое время казался (НЕ)ОБИТАЕМЫМ для маглов и Пожирателей.

5.

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется Н.

В Хогвартсе было особе(1)о красиво в день Святочного бала: серебря(2)ые нити дождя искрились на стари(3)ых стенах, а свечи были волшебным образом подсвече(4)ы невидимыми заклинаниями.

6.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замеч..нный (кем-то), обожа..мый
- 2) вылин..вшая (ткань), чу..щий (недоброе)
- 3) раскач..нная (лодка), маяч..щий (вдали)
- 4) услыш..нный, корч..щийся (от боли)
- 5) накрахмал..вший, сломл..нный

1.5.5 Рабочая программа модуля №5 «Текстоведение, стилистика и выразительность речи»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Языковые средства выразительности. Часть 1	2,8	2	0,8

2	Языковые средства выразительности. Часть 2	2,8	2	0,8
3	Логические связи между предложениями	2,8	2	0,8
4	Стили речи	2,8	2	0,8
5	Типы речи	2,8	2	0,8
6	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		16,9	12	4,9

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Языковые средства выразительности. Часть 1

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик познакомится с основными средствами языковой выразительности, научится узнавать их в тексте и объяснять создаваемый ими эффект.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. Языковые средства выразительности. Часть 2

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик познакомится с основными средствами языковой выразительности, научится узнавать их в тексте и объяснять создаваемый ими эффект.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Логические связи между предложениями

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит типы логических связей между предложениями и научится выявлять средства их выражения — в том числе для выполнения заданий 25–26 КИМ ЕГЭ.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Стили речи

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит пять основных функциональных стилей речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и научится определять их в текстах для выполнения экзаменационных заданий.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 5. Типы речи

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит три функционально-смысловых типа речи (повествование, описание, рассуждение) и научится определять их в текстах — в том числе для выполнения заданий на анализ текста в ЕГЭ.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 6. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы

1.

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) ОСОБЫЙ. Отдельный, независимый от других. Особая комната. Особые права.
- 2) РАБОТАТЬ. Трудиться над чем-нибудь, а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Магазин работает без перерыва.
- 3) СУЛИТЬ. Предвещать, предсказывать. Ничто не сулило несчастья.
- 4) СТОЛ. Основная часть дерева или кустарника от корней до вершины, несущая на себе ветви. Белый с. берёзы. Прислониться к стволу дерева.
- 5) ЛЕС. Срубленные деревья как строительный и промышленный материал. Сплавлять л.

Осенью лес молчит. В <...> пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек.

Я долго шёл по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. Дятел работал без усталости. На заболевшей сосне виднелся узор его «долота». В бинокль было видно, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. Я спрятался за куст, любуясь работой. В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. Из кустов орешника грянул выстрел – дробью сорвало источенную червями кору...

Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. Я не ругался, но парень почувствовал: встреча не сулила ничего хорошего. Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман.

Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюблённых в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? Кто должен научить их беречь и любить природу? Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? Кто должен научить их радоваться прилёту журавлей и беречь рощу, островком темнеющую в поле?

(По В.М. Пескову)

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Для текста научного и научно-популярного стилей характерно обилие научной терминологии, отсутствие экспрессивно-эмоциональной лексики.
- 2) Синтаксис текста имеет сложную организацию: характеризуется использованием однородных членов, вводных слов, причастных и деепричастных оборотов.
- 3) Для текста характерна неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников.
- 4) В предложениях чаще всего используется обычный порядок слов — прямой, по цели высказывания все предложения повествовательные.
- 5) Лексика приведенного отрывка состоит из нескольких пластов: слова широкого употребления (свет, воздух), термины (пластиды, хлоропласты), общенаучная лексика (энергия, фотосинтез, пигмент).

Основная функция зелёных пластид - хлоропластов - фотосинтез, т. е. превращение энергии солнечного света в энергию макроэргических связей АТФ и синтез за счёт этой энергии углеводов из углекислого газа воздуха. Больше всего хлоропластов в клетках листьев. Размер хлоропластов 5-10 мкм. По форме они могут напоминать линзу или мяч для игры в регби. Под наружной гладкой мембраной находится складчатая внутренняя мембрана. Между складками мембран располагаются стопки связанных с ней пузырьков. Каждая отдельная стопка таких пузырьков называется граной. В одном хлоропласте может быть до 50 гран, которые расположены в шахматном порядке, чтобы до каждой из них мог доходить свет солнца. В мембранах пузырьков, образующих грани, находится хлорофилл, необходимый для превращения энергии света в химическую энергию АТФ. Во внутреннем пространстве хлоропластов между гранями происходит синтез углеводов, на который и расходуется энергия АТФ. Обычно в одной клетке листа растения находится от 20 до 100 хлоропластов.

В хромопластах содержатся пигменты красного, оранжевого, фиолетового, жёлтого цветов. <...> пластид особенно много в клетках лепестков цветков и оболочек плодов.

Как и митохондрии, пластиды содержат собственные молекулы ДНК. Поэтому они также способны самостоятельно размножаться, независимо от деления клетки.

3.

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) СВЯЗЬ – отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-либо. Связь между явлениями. Родственная связь.
- 2) ПОДАВЛЕНИЕ – действие по глаголу «подавить»; принудительное прекращение, сдерживание. Подавление восстания. Подавление воли.
- 3) ПОРУЧЕНИЕ – задание, которое поручают кому-либо. Секретное поручение. Выполнить поручение.
- 4) НАМЕРЕНИЕ – замысел, желание что-либо сделать. Намерение помочь.
- 5) ДОМ – здание, строение для проживания. Каменный дом. Построить дом.

В мире «Гарри Поттера» существует множество магических существ, и одно из самых неоднозначных — домовые эльфы. Они веками служат волшебным семьям, и их природа полна противоречий. Добби, например, стремится к свободе, а Кричер, наоборот, предан своей хозяйке до жестокости. Каждый домовый эльф обладает уникальными чертами характера, свойственными «...» ему, однако всех их объединяет одно: магическая СВЯЗЬ с семьёй, которой они служат.

Наиболее трагичной часто называют судьбу эльфов в старых родах, например у Блэков. При длительном ПОДАВЛЕНИИ воли или под воздействием тёмной магии эльфы могут начать ненавидеть самих себя. Из-за этого они нередко прибегают к жестокому самонаказанию. Опасна и практика, когда хозяева заставляют эльфов выполнять унижительные ПОРУЧЕНИЯ: например, при изготовлении тёмных артефактов эльфов используют как подопытных или живых щитов.

Седьмой вид отношения к эльфам — Г.А.В.Н.Э. (Гражданская Ассоциация Восстановления Независимости Эльфов), основанная Гермियोной Грейнджер. Несмотря на благие НАМЕРЕНИЯ, большинство эльфов восприняли идею свободы как оскорбление. Ещё один парадокс магического мира состоит в том, что освобождённый эльф (как Добби) может быть счастлив, но при этом теряет свой магический ДОМ и защиту.

(По мотивам книг Дж.К. Роулинг)

4.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

- 1) Предложение 20 является следствием того, о чем сказано в предложении 19.
- 2) В предложениях 12–15 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 24 поясняет, раскрывает суть предложения 23.
- 4) В предложениях 35–41 содержится описание.
- 5) В предложениях 55–59 содержится итоговое рассуждение автора о роли Аватара.

(1) Аанг и Корра — два Аватара, разделённых годами, но связанных единой миссией: поддерживать равновесие в мире. (2) Аанг, последний маг воздуха, пробудился во льдах подростком и за один год спас мир от тирании Народа Огня. (3) Корра, напротив, знала о своём предназначении с ранних лет — и с тех пор не переставала тренироваться.

(4) Их детство не похоже: Аанг сбежал от ответственности, Корра рвалась к ней с ранних лет. (5) Когда маленькая Корра впервые сама освоила воду, землю и огонь, она уже тогда воплощала собой стихию, с которой родилась: напористость, огонь, боевой дух.

(6) Аанг всегда отдавал предпочтение воздуху — родной стихии, которой владел в совершенстве. (7) И это логично: за сто лет войны с магами воздуха никто не сражался, воздушное боевое искусство стало для врагов загадкой. (8) Корра же — Аватар нового типа. (9) Она использует все четыре стихии гораздо равномернее. (10) Воздух, который давался ей труднее всего в начале пути, после освоения во

втором сезоне становится одним из её любимых инструментов. (11) А в последних сезонах её родная стихия — вода — уступает место огню и земле, что отражает рост и изменение персонажа.

(12) Психологи называют это «элемент личности». (13) Аанг по духу — воздух: свободный, уклончивый, духовный. (14) Корра — вода, но не спокойная, а бурлящая, готовая превратиться в лёд или шторм. (15) Её любимая стихия в бою — огонь, прямой и атакующий.

(16) Фанаты часто спорят: кому было тяжелее? (17) Корра пережила физическую травму, потерю связи с прошлыми Аватарами и посттравматическое расстройство. (18) Аанг потерял весь свой народ и нёс груз геноцида. (19) Но давайте не будем спорить: Корра страдала иначе — дольше, мучительнее, без надежды на быстрое исцеление. (20) Она пережила отравление, паралич и многолетнюю реабилитацию. (21) Её путь — это не бой с внешним врагом, а принятие собственной уязвимости.

(22) Аанг освоил все четыре стихии за один год. (23) Корра тренировалась несколько лет. (24) Но количество не всегда переходит в качество: духовная связь Аанга с прошлыми жизнями давала ему доступ к тысячелетней мудрости. (25) Конечно, после слияния с Раавой сила Корры увеличилась, однако это было временно. (26) А потеря связи с прошлыми воплощениями — это потеря навыков и знаний, накопленных поколениями Аватаров.

(27) Аанг освоил энергобендинг у льва-черепахи. (28) Корра тоже умеет энергобендинг — но её обучил этому уже дух Аанга. (29) А вот металлобендинг Корра освоила сама — это достижение, которого у Аанга не было.

(30) Республиканский город — создание Аанга и его команды, символ мира и единства народов. (31) Аанг строил его как мечту о гармонии, а Корра защищала эту мечту, когда та столкнулась с реальностью: неравенством жителей, коррупцией и терроризмом.

(32) Времена изменились. (33) Мир Корры — это индустриальная эпоха, автомобили, мехи-танки и политические интриги. (34) Аанг сражался с империей, Корра — с идеологиями.

(35) Аанг всегда искал пути избежать насилия. (36) Он отказывался убивать Озая даже в самой критической ситуации. (37) Его путь — это путь буддийского монаха, ценящего жизнь превыше всего. (38) Корра, наоборот, бросается в бой. (39) Она горяча, упряма, иногда самоуверенна. (40) Но именно эти черты делают её «реальной» и человечной. (41) Она ошибается — и платит за ошибки.

(42) Мастером Корры по магии воды была Катара, которая сохранила мастерство до глубокой старости. (43) Аанга учили другие: сперва Катара (когда и сама почти ничего не умела), потом Паку и другие наставники. (44) Корра получила системное образование, Аанг — ускоренный курс. (45) И это сказалось: техника Корры более отточена, а стиль Аанга — импровизационен и гибок.

(46) Опросы фанатов показывают: Аанга чаще считают «лучшим Аватаром», но почти все признают, что Корра — более сильный боец. (47) Аанг выигрывает в мудрости и духовности, Корра — в физической мощи. (48) Сравнивать их сложно ещё и потому, что у них были разные задачи. (49) Аангу нужно было остановить войну, Корре — сохранить мир в эпоху, когда врагами стали не солдаты, а идеи.

(50) Аанг восстановил нацию магов воздуха через своего сына Тензина. (51) Корра открыла портал в мир духов, вернув духов в человеческий мир. (52) Оба сделали нечто беспрецедентное.

(53) Аанг умер в 66 лет (если не учитывать года, проведенные во льду) — молодым для Аватара, потому что годы в айсберге истощили его энергию. (54) Корре предстоит жить дольше — и её величайшие свершения могут быть ещё впереди.

(55) Аанг и Корра не соперники. (56) Более того, они — два лица одного цикла. (57) Аанг олицетворяет уходящую мудрость прошлого, Корра — бурную энергию будущего. (58) Один учит нас смирению, другая — стойкости. (59) Вместе они напоминают: Аватар — это не только сила, но и способность меняться, ошибаться, страдать — и снова вставать.

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Одни крестражи спрятаны в драконьих норах, другие — в глубине озера, третьи — в стенах самого Хогвартса.

Б. Жди, когда сова принесёт письмо,
Жди, когда зажгутся свечи,
Жди, когда враг падёт сам,
Позабыв о мести вечно.

В. И в вечер, теплый и чудесный,
Смотреть до полуночи готов
На танец эльфов под луной
Под шёпот древних мудрецов.

Г. Там шепчутся старые портреты мои
О чьей-то высокой и вечной любви.

Д. Там давка, крики, звон,
Гармоний диких хоровод,
Мельканье палочек, огонь,
Красавиц лёгкий взлёт,
Толпой пёстреющие ряды,
Невест невидимый полёт —
Всё чувства поражает вдруг.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

1. эпитет
2. ассонанс
3. эпифора
4. бессоюзие
5. анафора
6. риторический вопрос
7. метонимия
8. гиперболы
9. олицетворение

2. 1.5.6 Рабочая программа модуля №6 «Морфология и морфологические нормы»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний

1	Части речи, нужные для ЕГЭ	2,8	2	0,8
2	Правописание числительных	2,8	2	0,8
3	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		8,5	6	2,5

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Части речи, нужные для ЕГЭ

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке систематизируют знания о частях речи, критически важных для выполнения заданий ЕГЭ.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. Правописание числительных

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик повторит правила склонения сложных и составных числительных, научится правильно образовывать их падежные формы и находить ошибки.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы

1.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) пара ТУФЕЛЬ Гермионы
- 2) ЛЯГТЕ на диван
- 3) пара НОСКОВ (Добби)
- 4) ИХНИЙ план
- 5) более СИЛЬНОЕ заклинание

2.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) я скоро ВЫЗДОРОВЛЮ
- 2) килограмм ПОМИДОРОВ
- 3) распечатать ДВЕСТИ фотографий
- 4) ОБА героя
- 5) ПЯТЬ человек в команде

3.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Человек-паук быстро поднялся вверх на крышу соседнего здания, чтобы заметить противника.

4.

В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) ДВУХСТАМИ предметами
- 2) все ВОЗРАСТЫ
- 3) две пары БОТИНОК
- 4) пара ПОЛОТЕНЕЦ
- 5) БОЛЕЕ РЕЗКОЕ движение

5.

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) ПЯТЬСОТ жителей города
- 2) ТРОЕ друзей
- 3) самая КРАСИВАЯ улитка
- 4) ИХ дом
- 5) сдать на права с ТРЕХСОТ первого раза

1.5.7 Рабочая программа модуля №7 «Сочинение-рассуждение ЕГЭ»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Структура сочинения ЕГЭ	3,2	2	1,2
2	Практика по поиску авторских позиций	3,2	2	1,2
3	Клише в сочинении	3,2	2	1,2
4	Пример-иллюстрация в комментарии	3,2	2	1,2

5	Пояснение и анализ смысловой связи в комментарии	3,2	2	1,2
6	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
7	Обоснование в сочинении	3,2	2	1,2
8	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
9	Обоснование с литературой в сочинении ЕГЭ	3,2	2	1,2
10	Виды речевых ошибок в сочинении	3,2	2	1,2
11	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
12	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
13	Логика в сочинении	3,2	2	1,2
14	Как проверять своё сочинение?	3,2	2	1,2
15	Грамотность в сочинении	2,8	2	0,8
16	Советы для скоростного написания сочинения	3,2	2	1,2
17	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
18	Тавтологии в сочинении	3,2	2	1,2
19	Лайфхаки в сочинении	3,2	2	1,2
20	Этические и фактические ошибки	3,2	2	1,2
21	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
22	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2

23	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
24	Проверка сочинений учеников курса	3,2	2	1,2
25	Повторение пройденного за месяц	2,9	2	0,9
ИТОГО академ. часов:		79	50	29

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Структура сочинения ЕГЭ

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: Познакомимся со структурой сочинения ЕГЭ, назначением каждой смысловой части и научимся составлять логичный план письменной работы.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 2. Практика по поиску авторских позиций

Длительность 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке ученик отработает навык выявления и точной формулировки авторской позиции для сочинения ЕГЭ.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 3. Клише в сочинении

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии познакомимся с уместными речевыми моделями для сочинения, научится использовать их осознанно и избегать шаблонности и речевых ошибок.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоёмкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 4. Пример-иллюстрация в комментарии

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке ученик освоит, как подбирать и оформлять пример-иллюстрацию для комментария в сочинении ЕГЭ — это ключ к получению баллов по критерию К2.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 5. Пояснение и анализ смысловой связи в комментарии

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик освоит, как грамотно оформить пояснение к примерам-иллюстрациям и проанализировать смысловую связь между ними — это ключевые элементы для получения баллов по критерию K2 (комментарий к проблеме).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 6. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 7. Обоснование в сочинении

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик научится формулировать и обосновывать собственное отношение к позиции автора, подбирать уместный пример и логично включать его в рассуждение.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 8. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 9. Обоснование с литературой в сочинении ЕГЭ

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик научится формулировать и обосновывать собственное отношение к позиции автора, подбирать уместный пример и логично включать его в рассуждение.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 10. Виды речевых ошибок в сочинении

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует виды речевых ошибок, научится диагностировать нарушение точности, сочетаемости и уместности слов и редактировать сочинение.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 11. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 12. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 13. Логика в сочинении

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке ученик освоит, как выстроить сочинение так, чтобы не потерять баллы по критерию «Логичность речи».

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 14. Как проверять своё сочинение?

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке ученик освоит систему самопроверки сочинения для ЕГЭ с ориентацией на критерии ГК1–ГК4 (орфография, пунктуация, грамматика, речь) и К1–К4 (содержание и логика).

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 15. Грамотность в сочинении

Длительность 2,8 ак.ч.

Краткое содержание: На уроке ученик освоит, как грамотность влияет на баллы в сочинении (критерии ГК1–ГК4, К9–К10), и научится избегать ошибок, которые снижают оценку.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 16. Советы для скоростного написания сочинения

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик познакомится с приёмами быстрого планирования сочинения, отработает сокращённый цикл написания и научится эффективно редактировать собственный текст.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 17. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 18. Тавтологии в сочинении

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик познакомится с тавтологией и неоправданным повтором, научится обнаруживать их в своём тексте и подбирать точные способы редактирования.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 19. Лайфхаки в сочинении

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик познакомится с приёмами быстрого планирования сочинения, отработает сокращённый цикл написания и научится эффективно редактировать собственный текст.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 20. Этические и фактические ошибки

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик познакомится с критериями оценки этической корректности и фактической точности, научится выявлять и предотвращать соответствующие ошибки в сочинении.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 21. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 22. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 23. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 24. Проверка сочинений учеников курса

Длительность 3,2 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик применит критерии оценивания к учебным работам, научится находить содержательные и речевые недочёты и предлагать обоснованные способы исправления.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Урок 25. Повторение пройденного за месяц

Длительность 2,9 ак.ч.

Краткое содержание: На занятии ученик систематизирует изученный материал, выполнит комплекс практических заданий и отработает выбор подходящего алгоритма решения.

Теория (трудоемкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Практика (трудоемкость — 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе <https://ege-hub.ru/>.

Оценочные материалы

1.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме: «Почему человек, оказавшись в полном одиночестве, выбирает не побег, а отчаянную борьбу за место, которое можно было бы просто бросить?»

(1) За окном падал снег. (2) Большими хлопьями, медленно, как в замедленной съёмке. (3) Кевин прижал лоб к холодному стеклу и смотрел на улицу. (4) На соседних домах горели гирлянды. (5) Из труб шёл дым. (6) В окнах двигались тени — там ужинали, спорили о подарках, гладили собак, целовали детей на ночь. (7) Там была жизнь. (8) Здесь было тихо.

(9) Слишком тихо.

(10) Часы пробили одиннадцать. (11) Звук разлетелся по пустым комнатам, ударился о стены, вернулся эхом. (12) Кевин вздрогнул. (13) Он уже проверил замки. (14) Три раза. (15) Включил все лампы в доме, но свет почему-то не побеждал тьму — только делал её заметнее. (16) За каждым углом, за каждой закрытой дверью пряталась тишина. (17) Она была густой, как кисель. (18) И тяжёлой, как одеяло, которым накрывают с головой.

(19) Утром он был счастлив. (20) Утром он прыгал на родительской кровати, ел мороженое из коробки, смотрел фильм про бандитов и перематывал самые скучные места. (21) Утром мир принадлежал ему. (22) Он не заметил, когда началось другое. (23) Сначала просто стемнело. (24) Потом захотелось позвать маму. (25) Потом он сам не понял, как оказался у окна и стал считать чужие гирлянды.

(26) «Мороженое», — сказал он вслух, чтобы услышать свой голос. (27) Голос прозвучал чужим. (28) «Телевизор», — сказал он громче. (29) Телевизор молчал — Кевин его выключил, потому что стало страшно от звуков, которые оттуда доносились. (30) А теперь стало страшно от тишины. (31) Он подошёл к холодильнику, открыл его. (32) Свет внутри был белым и равнодушным. (33) Магнетики с Эйфелевой башней — мама привезла в прошлом году. (34) Записка, приклеенная к дверце: «Кевин, не забудь витамины». (35) Он провёл пальцем по её буквам. (36) Мама написала это три дня назад. (37) Три дня — это много или мало? (38) Сейчас казалось, что прошла вечность.

(39) Он не заметил, как заплакал. (40) Слёзы были тёплыми и солёными. (41) Он вытер их рукавом пижамы и сказал сам себе: «Я не боюсь». (42) Это была правда. (43) Он боялся не грабителей, о которых предупреждали по телевизору. (44) Он боялся того, что когда мама вернётся — а она вернётся, она обязательно вернётся, — он уже не вспомнит, как пахнет её плечо, когда она обнимает его перед сном. (45) Он боялся забыть.

(46) Через два дня пришли грабители. (47) Длинный и толстый. (48) В облезлом фургоне. (49) Они подошли к двери, посветили фонариками в окна. (50) Кевин сидел в темноте на верхней ступеньке лестницы и смотрел на них сверху. (51) Он мог бы убежать. (52) Чёрный ход выходил в переулок, оттуда до соседнего дома — три минуты бегом. (53) Он мог бы позвонить в полицию — телефон лежал рядом, на ковре. (54) Он не сделал ни того, ни другого.

(55) Вместо этого он пошёл в гараж. (56) Достал банки с краской, верёвки, скотч, старые ёлочные игрушки, паяльник отца, мамину гладильную доску. (57) Начал расставлять ловушки. (58) Это было похоже на игру. (59) Только игра была не весёлой. (60) Она была отчаянной.

(61) Позже, когда всё закончилось, когда полицейские увели Гарри и Марва, когда мама прибежала с вокзала растрёпанная и заплаканная, он не смог объяснить ей, зачем рисковал. (62) «Ты мог убиться», — говорила мама, глядя его по голове. (63) «Мог. Но не убился же», — отвечал Кевин и утыкался носом ей в плечо. (64) Он не мог сказать правду. (65) Правда была слишком странной для взрослого уха.

(66) Вот она. (67) В том доме, на втором этаже, в коробке из-под обуви лежали мамины старые серёжки — недорогие, но она их любила. (68) На кухне, на полке, стояла кружка, из которой папа пил кофе каждое утро в шесть тридцать. (69) У База в комнате висела на стене дурацкая гитара, на которой он так и не научился играть. (70) В гостиной, под диваном, закатился маленький резиновый крокодил — его любимая игрушка в пять лет. (71) Он помнил каждую царапину на лестнице. (72) Каждый скрип половицы. (73) Запах маминых пирогов, который, казалось, впитался в стены. (74) Если грабители заберут серёжки, разобьют кружку, сломают гитару, раздавят крокодила — стены останутся теми же. (75) Но дом умрёт. (76) И Кевин останется не просто в пустом здании. (77) Он останется в здании, которое перестало быть им.

(78) Поэтому он дрался. (79) Банки с краской, верёвки, скотч, битум, паяльник — всё пошло в ход. (80) Он кричал. (81) Он бегал. (82) Он падал. (83) Он вставал. (84) Он не думал о том, что его могут убить. (85) Он думал о том, что не может позволить им войти. (86) Не может позволить им прикоснуться к тому, что помнит его семью.

(87) Где-то за океаном мама торговалась с пилотом частного самолёта, уговаривала, плакала, отдавала последние деньги. (88) Она не знала, что её сын воюет на два фронта — с грабителями и с тишиной. (89) Но она чувствовала. (90) И потому летела. (91) И потому не спала. (92) И потому, когда они наконец обнялись в прихожей, сказала не «почему ты не убежал?», а «как я рада, что ты жив».

(93) Рождество наступило. (94) Снег всё падал и падал. (95) Семья Маккаллистеров сидела за столом. (96) Кевин попросил у База прощения за испорченную гитару (она всё-таки треснула в драке). (97) Баз молча кивнул. (98) Потом сказал: «Ты крутой, мелкий». (99) Это было лучшее рождественское поздравление в жизни Кевина.

(100) Ночью, когда все уснули, он снова подошёл к окну. (101) Гирлянды уже не горели. (102) Окна соседей были тёмными. (103) Тени исчезли. (104) Но дом не был пустым. (105) Спальня родителей дышала тихим маминым храпом. (106) Комната База издавала звуки — старший брат ворочался во сне. (107) Где-то внизу скрипнула половица — на кухню спустился папа за водой. (108) Кевин улыбнулся.

(109) Он не знал, как объяснить то, что понял. (110) Не умел подобрать слова. (111) Но если бы умел, сказал бы так: дом — это не здание. (112) Это место, где твоё отсутствие замечают. (113) И где твоё присутствие делают праздником. (114) Пусть даже с банками краски, паяльником и двумя глупыми грабителями на пороге.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы: 9 месяцев.

Дата реализации: 8.09.2026-15.05.2027

График занятий: 2 раза в неделю по 2,8-3,2 академических часа.

2.2. Условия реализации программы

Для учащихся необходимы следующие условия для освоения программы:

1. Обучение проводится посредством размещения обучающих материалов и заданий на электронной образовательной платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу <https://ege-hub.ru/>. Платформа позволяет осуществлять контроль прогресса изучения обучающих материалов, количество выполненных заданий, а также проверять выполненные обучающимися задания.

2. Для освоения образовательной программы учащийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника учащегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

2.1. для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

2.2. для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Для организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо иметь следующие условия для реализации программы:

1. Наличие электронной образовательной платформы – <https://ege-hub.ru/> (ЕГЭ HUB).
2. Оборудование: Ноутбук со встроенными динамиками и тачпадом.
3. Обеспечен круглосуточный канал доступа к сети Интернет скоростью 150 Мбит/с.

Требования к педагогам дополнительного образования (далее – педагог) в соответствии с профессиональным стандартом от 22 сентября 2021 г. N 652н

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению “Образование и педагогика” без предъявления требований к стажу работы.

Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей учащихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; содержание учебной программы; современные педагогические технологии

продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.3. Формы контроля

Программой предусмотрен текущий контроль. В рамках текущего контроля Программой предусмотрены практические занятия, направленные на закрепление и отработку полученных теоретических знаний.

Для успешного освоения Программы учащийся должен выполнить все домашние задания, предусмотренные Программой. Результаты проверки текущего контроля фиксируются и отображаются в личном кабинете на образовательной онлайн-платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу <https://ege-hub.ru/>.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://ege-hub.ru/>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://ege-hub.ru/>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://ege-hub.ru/>.

2.5. Список литературы, используемой при разработке Программы

1. Русский язык. 10–11 классы: учебник: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2026.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И. П. Цыбулько, Р. А. Дошинского. – Москва: Национальное образование, 2026.