ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЕГЭХАБ"

Рассмотрено педагогическим советом
ООО "ЕГЭ Хаб протокол №.. / от 20.08.2026

Утверждено приказом генерального директора Баталова А. П.
от 10.04.2026 № 1
_____/Баталов А. П.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

# **«Курс по обществознанию»**

# **(11 класс)**

Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 16-18 лет;

Объем: 180 академических часов

Срок реализации: 5 месяцев
Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель программы: Логинова Елизавета Константиновна

2026 год

Образовательная программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № | Название раздела | Страницы |
|---|---|---|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 4 |
| 1.4. | Учебный план | 5 |
| 1.5 | Рабочие программы дисциплин/модулей | 6 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1. | Календарный учебный график | 36 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 36 |
| 2.3 | Формы контроля | 37 |
| 2.4 | Методические материалы | 37 |
| 2.5 | Список литературы, используемой при разработке образовательной программы | 37 |

## РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Курс по обществознанию» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по предмету «Обществознание». Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Обществознание».

Школьное образование нацелено на освоение знаний, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В то же время дополнительное образование по общеразвивающей программе позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению обществознания;
- улучшить качество предметных знаний;
- выявить и ликвидировать проблемные зоны в усвоении учебного материала;
- заинтересовать широкий круг учеников.

**Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

### 1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для дополнительной подготовки школьников 16-18 лет к государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена по предмету «Обществознание».

Задачи образовательной Программы

Обучающие:

- углубить и систематизировать знания по обществознанию;
- детально изучить структуру КИМ ЕГЭ по обществознанию, спецификацию и кодификатор ФИПИ, а также актуальные критерии оценивания заданий с развернутым ответом;
- сформировать устойчивые умения выполнять сложные задания второй части, включая анализ графиков спроса и предложения (задание 21), правовых кейсов (задание 22) и составление развернутого сложного плана (задание 24);
- закрепить и расширить знания Конституции РФ (задание 23) и ключевых положений отраслевого российского законодательства (Гражданский, Трудовой, Семейный, Уголовный кодексы и др.).

Развивающие:

- сформировать способность комплексно анализировать социальную информацию, сопоставлять различные точки зрения на общественные процессы и выявлять причинно-следственные связи;
- стимулировать интерес к актуальным политическим, экономическим и правовым событиям в России и мире для успешной гражданской самореализации;
- развить умение самостоятельно находить, отбирать, структурировать и критически оценивать социально-гуманитарную информацию из различных источников (СМИ, статистические данные, нормативные акты).

Программа предназначена для учащихся 16-18 лет (учащихся 11 класса). Объем Программы составляет 180 академических часов и рассчитана на 5 календарных месяцев.

### 1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны

**Знать:**

- ключевые понятия, термины и основы научного знания по всем блокам курса;
- содержание Конституции РФ (включая основы конституционного строя, права/свободы, полномочия органов госвласти), а также основы отраслевого законодательства РФ в рамках кодификатора;
- структуру, спецификацию и кодификатор экзаменационной работы по обществознанию, особенности всех типов заданий и актуальные критерии оценивания экспертов ФИПИ;
- логику построения развернутых обществоведческих суждений, правила подбора социальных иллюстраций и структуру сложного плана темы (задание 24).

**Уметь:**

- интерпретировать и проводить комплексный экономический анализ неценовых факторов спроса и предложения (задание 21);
- применять теоретические обществоведческие и юридические знания для анализа и решения практических жизненных ситуаций (задание 22);
- подбирать и развернуто формулировать конкретные примеры из истории, фактов общественной жизни (СМИ) и личного социального опыта (задание 25);
- формулировать проблему исходного текста и позицию автора;

● обосновывать теоретические положения, аргументировать собственную позицию по актуальным социально-экономическим и политико-правовым вопросам (задание 25);

● классифицировать социальные объекты, сравнивать их свойства, выявлять причинно-следственные связи и находить логические ошибки в суждениях.

**Владеть:**

- комплексом алгоритмов для успешного выполнения всех типов тестовых заданий КИМ ЕГЭ;
- приемами эффективного распределения времени на выполнение заданий первой и второй частей;
- стратегиями самопроверки и самоконтроля при выполнении тестовых и развернутых заданий экзамена;
- навыками грамотного использования обществоведческой терминологии при устном и письменном изложении мыслей без бытовых искажений.

### 1.4. Учебный план

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на платформе https://ege-hub.ru/
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на платформе https://ege-hub.ru/
- промежуточная (выполнение домашних заданий).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр вебинаров и лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| № | Название модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1. | Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | 33 | 22 | 11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Социальная сфера / Введение в социологию | 18 | 12 | 6 |
| 3. | Экономическая жизнь общества / Введение в экономику | 48 | 32 | 16 |
| 4. | Политическая сфера / Введение в политологию | 30 | 20 | 10 |
| 5. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в право | 51 | 34 | 17 |
| ИТОГО академ. часов: | | 180 | 120 | 60 |

**1.5.Рабочие Программы дисциплин/модулей**

*1.5.1 Рабочая программа модуля №1 «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Общество. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Системное строение общества. Социальные институты. Социализация. | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Общественный прогресс. Типы обществ. Глобализация. Глобальные проблемы | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Мировоззрение. Сознание. Мышление. Деятельность | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Культура. Духовные ценности российского общества. Искусство. Отечественные деятели искусства | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Мораль. Религия. Наука. Стратегия научно-технологического развития и научные достижения РФ. Отечественные ученые | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Образование | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Познание. Истина | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 33 | 22 | 11 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Общество. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие общества, классификацию потребностей человека, биологические и социальные черты, а также отличия индивида от индивидуальности и личности.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Системное строение общества. Социальные институты. Социализация.**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим основные подсистемы общества, социальные институты, признаки общества. А также рассмотрим социализацию, её признаки и значение.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Общественный прогресс. Типы обществ. Глобализация. Глобальные проблемы**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим пути общественного развития, его направления, критерии и характеристики общественного прогресса, а также рассмотрим типы обществ. Также изучим понятие глобализации, проявление глобализации в различных сферах общества, её признаки, причины и последствия, и рассмотрим глобальные проблемы, их признаки, виды и подходы к их решению.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 4. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** научимся решать задания 17, 18, 19, 20, 25 КИМ ЕГЭ, рассмотрим структуру заданий, балльное оценивание, важные моменты в их решении.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 5. Мировоззрение. Сознание. Мышление. Деятельность

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие мировоззрения, его структуру, признаки и виды. А также затронем сознание и мышление, их главные отличия и характеристики, также изучим понятие деятельности, отличия деятельности человека от животного, признаки, структуру, мотивы и виды деятельности, а также затронем способности человека, уровень их развития.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 6. Культура. Духовные ценности российского общества. Искусство. Отечественные деятели искусства

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие культуры, её классификацию, формы духовной культуры, виды и функции культуры, а также влияние массовой культуры. Кроме того, рассмотрим понятие искусства, его признаки и функции. А ещё затронем некоторых отечественных деятелей искусства, их достижения и значение их деятельности для мировой культуры. В завершении рассмотрим духовные ценности российского общества из Указа Президента РФ.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 7. Мораль. Религия. Наука. Стратегия научно-технологического развития и научные достижения РФ. Отечественные ученые

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим социальные нормы, их виды и признаки. Рассмотрим понятие морали и моральных норм, признаки морали и её функции. Изучим понятие религии, её структуру, признаки, функции, виды, последствия. А также затронем меры поддержания межконфессионального мира. изучим понятие науки, её признаки, виды, функции. Также рассмотрим направления научно-технологического развития и научные достижения РФ, их значимость в мировой науке. Кроме того, затронем отечественных ученых, сферу их деятельности и вклад в науку.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 8. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** научимся решать задание 24 КИМ ЕГЭ, рассмотрим структуру задания, балльное оценивание, важные моменты в его решении.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 9. Образование

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие образования, его признаки, структуру системы образования, основные принципы государственной политики и правового регулирования образования в РФ, функции, тенденции развития образования. А также затронем права и обязанности обучающегося, систему образования в РФ.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 10. Познание. Истина

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие истины, её признаки, виды, критерии. А также рассмотрим понятие познания, его виды, подходы к познаваемости мира, этапы познания. Кроме того, затронем понятие научного познания, его признаки, уровни, приемы мышления. В завершении изучим социальное познание, его методы и признаки.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 11. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам, систематизируем изученный материал по заданиям и отработаем выбор подходящего алгоритма решения.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы:**
1.
В стране Y создан Центр изучения глобальных экологических проблем. Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) истощение запасов рыбы в мировом океане
2) озоновые дыры
3) глобальное перенаселение
4) распространение вируса СПИДа
5) старение населения в развитых странах
6) потепление климата

2.
Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Деятельностный аспект морали заключается в практическом применении норм морали в поведении людей.
2) Моралью называют сферу ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь людей с позиций гуманизма, добра и справедливости.
3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4) Основой морали являются представления человека о добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
5) Мораль, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, объясняет события и явления окружающего мира.

3.
Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три функции науки и проиллюстрируйте примерами их реализацию. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите пример её реализации. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4.
Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) культ
2) системность
3) художественный образ
4) сверхъестественное
5) многобожие
6) индуизм

5.
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

*1.5.2 Рабочая программа модуля №2 «Социальная сфера / Введение в социологию»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Социальная структура общества. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Молодежная политика РФ. Социальные статусы и роли. Социальные мобильность и стратификация | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Семья и брак | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Социальный конфликт. Межнациональные отношения | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 18 | 12 | 6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

### Урок 1. Социальная структура общества. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Молодежная политика РФ. Социальные статусы и роли. Социальные мобильность и стратификация

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие социальных групп, их примеры, признаки, виды. Также, рассмотрим понятие молодёжи, её признаки, особенности социального положения, социально-психологические особенности. Кроме того, заденем понятие социального статуса, его виды. В завершении изучим понятие социальной роли, ролевого набора, рассмотрим виды ролевых конфликтов. Изучим молодёжную и социальную политику РФ по нормативно-правовым актам РФ: направления политик и их задачи. Рассмотрим понятие социальной стратификации, её критерии, понятие страт, маргиналов и люмпенов, рассмотрим влияние социального неравенства. Также,

заденем понятие социальной мобильности, её виды, затронем понятие социального лифта, его виды и последствия социальной мобильности.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Практика**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие социального контроля, его признаки и структуру. Рассмотрим понятие социальных норм, их виды и признаки. А также затронем понятие социальных санкций, их виды. В завершении рассмотрим функции и формы социального контроля. Изучим понятие девиантного поведения, его признаки и виды. Рассмотрим отличия делинквентного поведения от девиантного. Затронем причины девиантного поведения.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Семья и брак**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие семьи, её признаки, функции, виды, проблемы неполных семей. Рассмотрим тенденции развития семьи в современном обществе, а также современнную демографическую ситуацию в РФ. Затронем основные задачи демографической политики РФ на период до 2036 года.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Социальный конфликт. Межнациональные отношения**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие социального конфликта, его признаки, структуру, виды, причины, участников. Также рассмотрим условия разрешения конфликта, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения конфликта и его последствия. Рассмотрим понятие этнической общности, исторические типы этноса и их признаки. Затронем понятие межнациональных отношений, тенденции их развития, а также понятие межнационального конфликта, его причины, способы решения. Кроме того, рассмотрим основные принципы национальной политики в РФ.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 6. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам. Разберём самые частые ошибки блока "Социальная сфера" во избежания их на экзамене.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

1.

Выберите верные суждения о социализации индивидов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.
2) Социализация индивида связана с освоением им новых социальных ролей, с приобретением новых статусов.
3) Агентом первичной социализации выступает ближайшее окружение, оказывающее на индивида непосредственное воздействие.
4) Социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности индивида.
5) Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

2.

Назовите любые три негативные неформальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную неформальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3.

Семья Игнатовых состоит из пяти человек: Марии, Антона и их троих детей. Супруги работают инженерами на металлургическом предприятии, дети учатся в школе. Средства семьи расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

Какая функция семьи описана в условии задачи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.) Почему семья Игнатовых относится к нуклеарному типу. Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Игнатовых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.)

4.

Социальная структура не является статичной, индивиды время от времени изменяют своё социальное положение и статус. Все социальные перемещения личности или группы составляют процесс мобильности. Иными словами, под социальной мобильностью понимается любое перемещение индивида в социальном пространстве <...>.

Социальное положение индивида — это совокупность связей данного индивида со всеми группами населения и внутри каждой из этих групп, т. е. с её членами. Люди, принадлежащие к одинаковым социальным группам, выполняющие практически идентичные функции в пределах каждой из них, находятся в одинаковом социальном положении <...>.

Восходящая мобильность существует в двух основных формах: вхождение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт и аналогичное перемещение группы. Соответственно и нисходящая мобильность имеет две формы. Первая заключается в нисхождении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую без разрушения при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал. Другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении её ранга на фоне других групп или в разрушении её социального единства.

В обществе возможны процессы как индивидуальной (например, получение нового звания в армии или повышение квалификации работника), так и групповой (повышение жизненного уровня семьи или снижение статуса политической партии, теряющей реальную власть) мобильности. Анализируя социальную мобильность, следует иметь в виду, что любое социальное перемещение происходит не беспрепятственно, а путём преодоления более или менее существенных барьеров. Даже переезд с одного места жительства на другое предполагает определённый период адаптации к новым условиям.

Вертикальная мобильность осуществляется в обществе, следовательно, в нём должны так или иначе существовать «отверстия», «лестницы», «пути», по которым происходит перемещение индивидов из одного слоя в другой. Самое полное их описание дал П. А. Сорокин, назвав их «каналами вертикальной циркуляции». Он выделил следующие каналы мобильности: армия, церковь, школа, семья и собственность. К ним также можно отнести политические, экономические и профессиональные организации. Каналы вертикальной циркуляции, несмотря на вариации в масштабах и формах, существуют в любом стратифицированном обществе.

(Г. Н. Нурышев, Д. С. Бразевич)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальная группа»

— объясните влияние социальной мобильности на ролевой набор (ролевой репертуар) личности.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

5.
Социологическая служба страны Z проводила опрос молодых граждан о проблемах, с которыми им приходится сталкиваться. 72 % опрошенных считают, что молодым трудно добиться успеха в жизни, реализовать себя в первую очередь из-за безработицы и бедности. 15 % называют в этой связи собственную инертность и отсутствие целеустремлённости.

По какому критерию выделяется такая социальная общность, как молодёжь? Какие общие черты характерны для представителей молодёжи? (Укажите любые три черты.) Как Вы думаете, опрошенные объясняют свои проблемы прежде всего объективными или субъективными обстоятельствами? (Объясните свой ответ.) Что такое безработица?

*1.5.3 Рабочая программа модуля №3 «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Спрос и предложение. Задание 21 КИМ ЕГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Занятие с экспертом ЕГЭ по заданию 21 КИМ ЕГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Рынок. Конкуренция. Государственная политика РФ по поддержке и защите конкуренции. Собственность. Экономические системы | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Предпринимательство. Гос. политика РФ в области малого и среднего предпринимательства | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Практика. Задания 17, 18, 19, 20, 25 КИМ ЕГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Налоги, государственный бюджет, государственный долг + налоговое право | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Рынок труда. Безработица. Государственная политика РФ в области занятости | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Практика. Задание 24 КИМ ЕГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Финансы. Деньги. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Банковская система. Экономика потребителя. Домохозяйства. Основы финансовой грамотности. Цифровизация экономики в РФ | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 14 | Инфляция. Измерители экономической деятельности. Экономический рост | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Фискальная политика. Монетарная политика. Роль государства в экономике. Мировая экономика | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 48 | 32 | 16 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие экономики как науки и как хозяйства, признаки экономики как хозяйства и как науки, этапы экономической деятельности, отличие микроэкономики от макроэкономики, функции экономической науки. Также рассмотрим понятие благ, их виды и признаки. Кроме того, затронем понятие факторов производства и факторных доходов, признаки факторов производства и их виды.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Спрос и предложение. Задание 21 КИМ ЕГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие спроса, цены спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса. Также рассмотрим понятие предложения, цены предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения. Затронем понятие равновесной цены. Изучим задание 21 КИМ ЕГЭ, его структуру, балльное оценивание, рассмотрим памятку по решению задания 21 КИМ ЕГЭ.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Занятие с экспертом ЕГЭ по заданию 21 КИМ ЕГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** встретимся с экспертом ЕГЭ, чтобы послушать профессиональный взгляд на оценивание и решение задания 21, всех "подводных камнях" на ЕГЭ и ещё больше попрактикуемся.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Рынок. Конкуренция. Государственная политика РФ по поддержке и защите конкуренции. Собственность. Экономические системы**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие рынка, его виды, функции. Рассмотрим понятие конкуренции, её признаки, виды, последствия монополизации рынка, антимонопольную политику государства, значение конкуренции. А также затронем основные принципы государственной политики РФ по поддержке и защите конкуренции. Изучим понятие экономической системы, её признаки, виды, достоинства и недостатки каждого из видов. А также затронем понятие и виды собственности.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Предпринимательство. Гос. политика РФ в области малого и среднего предпринимательства**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие предпринимательства, его признаки, понятие фирмы, её признаки. Рассмотрим мотивы предпринимательской деятельности, значение предпринимательства, меры государственной поддержки. Также, затронем виды источников финансирования бизнеса, понятие издержек и их виды, показатели деятельности фирмы, способы повышения эффективности производства, конкурентные преимущества фирмы, их виды, понятие альтернативной стоимости и этику предпринимательства.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 6. Практика. Задания 17, 18, 19, 20, 25 КИМ ЕГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам - научимся решать задания 17, 18, 19, 20, 25 КИМ ЕГЭ из данного блока.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 7. Налоги, государственный бюджет, государственный долг + налоговое право**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие налога, его признаки, структуру, виды, функции, системы налогообложения. Также рассмотрим понятие государственного бюджета, его признаки, состояние. Затронем фискальную политику государства, права и обязанности налогоплательщика в РФ, основные начала законодательства о налогах и сборах, доходы, не подлежащие налогообложению.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 8. Рынок труда. Безработица. Государственная политика РФ в области занятости**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие рынка труда, его признаки, факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. Также рассмотрим понятие заработной платы, её признаки, виды, факторы формирования заработной платы, различие заработной платы работников и его причины, основные требования к работнику на рынке труда. Кроме того, затронем понятие профсоюза, его признаки, понятие безработицы, её признаки, признаки безработного, причины и виды безработицы, методы борьбы с ней, а также её последствия.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 9. Практика. Задание 24 КИМ ЕГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам - задание 24 КИМ ЕГЭ.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 10. Практика**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 11. Финансы. Деньги. Ценные бумаги**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие финансов, финансовых институтов, виды финансовых институтов, а также понятие денег, их признаки и функции. Рассмотрим понятие ценных бумаг, их

клафссификацию. Рассмотрим понятие акции, её виды и признаки. Рассмотрим понятие облигации и её признаки. Затронем понятие векселя, фьючерса, банковского сертификата, чека, опциона, инвестиционного пая. А также изучим признаки документарной и бездокументарной ценной бумаги.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 12. Банковская система. Экономика потребителя. Домохозяйства. Основы финансовой грамотности. Цифровизация экономики в РФ

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим банскковскую систему, понятие коммерческого банка, его функции, признаки. Заденем виды банковских операций. Кроме того, изучим понятие Центрального банка, его функции, признаки, норму обязательного резерва, учётную ставку. Изучим понятие домохозяйства, его признаки, функции. Рассмотрим понятие семейного бюджета, источники его доходов и структуру расходов. Также, затронем виды финансовых услуг, изучим вклад/депозит, кредит, его признаки и функции. Кроме того, рассмотрим понятие цифровых финансовых услуг, их примеры. В завершении затронем основы финансовой грамотности каждого гражданина.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 13. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 14. Инфляция. Измерители экономической деятельности. Экономический рос

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие инфляции, её признаки, виды, антиинфляционные меры, причины инфляции и её последствия. Рассмотрим ВВП и его признаки, ВНП и его признаки, посмотрим, что не включается в ВВП/ВНП. Рассмотрим понятие экономического роста, его виды, признаки, пути. Также, затронем циклические колебания экономики и их причины.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 15. Фискальная политика. Монетарная политика. Роль государства в экономике. Мировая экономика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие фискальной политики, её основные инструменты, виды, цели, признаки. Рассмотрим понятие монетарной политики, её основные инструменты, цели,

признаки.Изучим экономические цели государства, функции государства в экономике, понятие внешних эффектов, их виды. Рассмотрим понятие государственного долга, его виды. Также, затронем понятие мировой экономики, её признаки, структуру международной торговли, сальдо торгового баланса, виды государственной торговой политики, методы государственного регулирования внешней торговли, основания международного разделения труда.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 16. Практика**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам. Рассмотрим дополнительные примеры из реалий РФ по экономике для задания 25. Разберём самые частые ошибки блока "Экономическая жизнь общества" во избежания их на экзамене.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**
1.

Применительно к рынку (рыночной экономике) инфраструктура представляет собой совокупность организационно-правовых и экономических отношений, связывающую эти отношения при всём их многообразии в одно целое.

Полноправными субъектами рыночной инфраструктуры выступают предприятия оптовой и розничной торговли, фондовые и товарные биржи, коммерческие банки, инвестиционные и страховые организации, ипотечные банки, биржи труда.

Субъектами рыночной инфраструктуры могут быть как частные, так и государственные предприятия и организации. Критерием отнесения последних к инфраструктуре рынка может служить их реальная хозяйственная самостоятельность, нацеленность на максимизацию конечных результатов при минимуме затрат, выполнение своих задач на основе купли продажи товаров и услуг.

Предприятия и организации рыночной инфраструктуры выполняют многообразные функции. Они обеспечивают экономию времени и финансовых средств при заключении сделок купли-продажи; ускорение распространения во времени и пространстве коммерческой, научно технической и другой информации; формирование равновесных цен на все виды товаров и услуг; ускорение процессов концентрации капитала.

Формой организации рыночной инфраструктуры выступают разнообразные биржи.

Биржа — организованный оптовый рынок. По типу биржевого товара различают товарные, фондовые и валютные биржи, биржи труда. Биржа, как барометр, характеризует состояние всего народного хозяйства, индикаторами которого являются биржевые курсы (рыночные цены). Они формируются под влиянием спроса и предложения. Структура спроса на ценные бумаги во многом

определяется общеэкономическими факторами, динамику которых предугадать довольно сложно. Структура предложения ценных бумаг зависит от микроэкономических факторов.

На фондовом рынке (рынке ценных бумаг) в качестве объектов сделок представлены различные виды ценных бумаг. Ценные бумаги представляют собой накопленное в результате прошлого труда богатство, вновь вложенное (инвестированное) в расширенное воспроизводство. На покупку ценных бумаг инвестор тратит деньги сверх тех, которые он использовал для удовлетворения текущих потребностей. Это накопленные деньги. Для экономики страны в целом приобретение инвесторами ценных бумаг означает дополнительный приток в хозяйственный оборот страны инвестиционных ресурсов, которые направляются предпринимателями на приобретение дополнительных факторов производства и на его модернизацию.

Под механизмом рынка ценных бумаг понимается регулируемое посредниками движение потоков денежных средств от продавцов (инвесторов) к покупателю (эмитенту) посредством совершения сделок. Цель существования рынка ценных бумаг — обеспечение инвестиционного процесса посредством привлечения дополнительных финансовых ресурсов в инвестиционную сферу и перелива денежных ресурсов из менее эффективных сфер хозяйствования в более эффективные. (По О.В. Касимову)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее двух основных характеристик факторов производства;

– объясните влияние цикличности экономического развития на реализацию рассмотренной автором роли приобретения инвестором ценных бумаг в экономике страны.(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

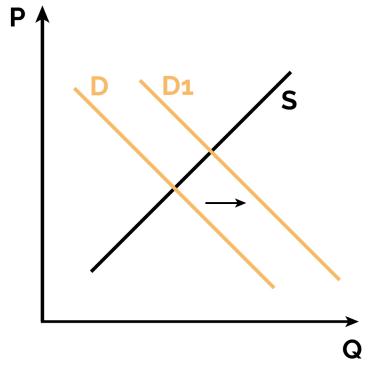
2.
Приведите три аргумента в пользу утверждения, что чрезмерное вмешательство государства в рыночную экономику может привести к деформации рыночного механизма. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

3.
На графике изображено изменение ситуации на рынке мужских деловых костюмов в стране Z. Спрос переместился из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса). Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях вырастет стоимость ткани для пошива мужских деловых костюмов?




4.
В стране Z рынок автомобилестроения поделён между тремя крупными компаниями, другие производители не представлены. Уставный капитал каждого из этих предприятий разделён на определённое число ценных бумаг, владельцы которых ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов.

Какова организационно-правовая форма данных предприятий? (Укажите вид/тип хозяйственного общества.) Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Каковы барьеры входа на рынок этого типа? (Укажите любые два барьера.) Какие другие типы конкурентных рынков выделяют учёные? (Назовите любые два типа.)

5.

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к цифровым финансовым услугам.

1) открытие депозита в мобильном приложении банка

2) оформление потребительского кредита онлайн

3) перевод денег по QR-коду через систему быстрых платежей

4) покупка смартфона за наличные деньги

5) подключение квартиры к сети Интернет

6) продление срочного вклада в личном кабинете на сайте банка

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

*1.5.4 Рабочая программа модуля №4 «Политическая сфера / Введение в политологию»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) |
|---|---|---|

| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Политика и власть. Политическая система общества | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Политические партии и движения. Политические лидеры и элита | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Государство. Формы государства | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Выборы. Избирательные системы | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Органы гос. Власти в РФ. Полномочия органов гос. Власти в РФ | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Федеративное устройство РФ | 3 | 2 | 1 |
| 9 | СМИ. Политическая культура и участие. Гражданское общество. МСУ. Антикоррупционная политика. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Противодействие экстремизму | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 30 | 20 | 10 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Политика и власть. Политическая система общества**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие политики и власти, структуру властных отношений, признаки власти, субъекты и объекты политической власти, её признаки и функции. Рассмотрим признаки государственной власти, виды власти по типу легитимности, понятие политической системы, её признаки, подсистемы и функции.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Политические партии и движения. Политические лидеры и элита**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие политической партии, её признаки, функции, виды, типы партийных систем. Рассмотрим понятие политической идеологии, её признаки, функции, виды. Также затронем понятие политических движений и их признаки. Изучим понятие политической элиты, её признаки, значение, функции, основные каналы рекрутирования (формирования) элиты в демократическом обществе. В завершении рассмотрим понятие политического лидера, его признаки, функции и классификацию.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Практика**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Государство. Формы государства**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие государства, его признаки, формы. Рассмотрим форму правления, её виды. Затронем форму территориального устройства, её признаки. Также, изучим виды политического режима. В завершении рассмотрим признаки формы государства, формы правления, формы территориального устройства и политического режима.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Выборы. Избирательные системы**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие выборов, избирательное право, принципы выборов, их этапы и функции. Рассмотрим понятие референдума, его признаки и пример. Затронем понятие избирательной системы, её признаки. Также, рассмотрим мажоритарную избирательную систему, её достоинства и

недостатки. Кроме того, изучим пропорциональную избирательную систему, её достоинства и недостатки. В завершении заденем смешанную избирательную систему.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 6. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 7. Органы гос. Власти в РФ. Полномочия органов гос. Власти в РФ

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим каждый из органов государственной власти: Президент РФ, законодательная, исполнительная и судебная ветвь, их особенности, состав, общие требования ко всем кандидатам. Рассмотрим принцип разделения властей и возрастные цензы. Изучим полномочия кадого органа власти: Президента РФ, Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ, Правительства РФ, Конституционного суда РФ, Верховного суда РФ.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 8. Федеративное устройство РФ

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим разграничение предметов ведения: ведение РФ, совместное ведение РФ и субъектов.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 9. СМИ. Политическая культура и участие. Гражданское общество. МСУ. Антикоррупционная политика. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Противодействие экстремизму

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие политического процесса, его признаки, виды. Рассмотрим понятие политического участия, его признаки, виды. Затронем понятие абсентеизма и его причины. Также, изучим понятие политической культуры, её структуру, виды, функции. В завершении заденем понятие СМИ, их признаки, виды, функции, влияние. Изучим понятие гражданского общества, его элементы, признаки, предпосылки формирования и функции. Рассмотрим понятие правового государства, его признаки. Затронем понятие МСУ, его особенности. Изучим антикоррупционную политику РФ, законодательное регулирование вопроса, меры и направления политики. Рассмотрим обеспечение национальной безопасности РФ, меры и направления политики. Затронем

противодействие экстремизму, законодательное регулирование вопроса, меры и направления политики.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 10. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам. Разберём самые частые ошибки блока "Политическая сфера" во избежания их на экзамене. Разберём реальные бланки выпускников прошлых лет, рассмотрим реальную оценку заданий экспертом ЕГЭ, заметим, за что снижаются баллы и как правильно нужно писать вторую часть.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**
1.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему "Институты политической системы общества". Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

2.

Разумеется, человек не рождается политиком, как не рождается он ни личностью, ни, тем более, гражданином. И гражданином, и личностью его признают государство или общество, воспитав у него соответствующие качества. Для гражданина это законопослушность и лояльность к государству, его политической системе и господствующей политической культуре. Для личности это соответствие тем требованиям-ожиданиям, предъявляемым человеку группой или всем социальным окружением, включая цели и ценности группы, умение верно исполнять социальные роли, быть адекватным принятым нормам и не нарываться на санкции за их отклонение...

Соответственно, политическая социализация — это процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы и возникшего на её основе государства, закреплённым в политической культуре. То есть это такой процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина.

В процессе взаимодействия индивида с политической системой происходят два ряда процессов. С одной стороны, система воспроизводит себя, рекрутируя и обучая, приспосабливая к себе всё новых членов. Политическая система в этом процессе играет роль механизма сохранения политических ценностей и целей системы, даёт возможность сохранить преемственность поколений в политике. С другой стороны, требования политической системы переводятся в структуры индивидуальной психики, становятся политическими свойствами личности или, иными словами, свойствами личности как политической ипостаси индивида.

В результате политическая социализация формирует политическое сознание личности и её политическое поведение, а в целом в процессе политической социализации происходит становление личности гражданина — члена данной политической системы.

Понятие «политическая социализация» шире, чем понятия политического воспитания, образования или просвещения. Оно включает в себя не только целенаправленное воздействие форм (политических институтов) и содержания (политических процессов) господствующей политико-идеологической системы на человека, но и стихийные («внесистемные») влияния, а также собственную активность человека, направленную на освоение окружающего его политического мира. Человек обладает способностью выбирать из предлагаемого ему набора политических позиций те, которые отвечают его внутренним предпочтениям и убеждениям, причём не только осознанным, но и неосознанным. Более того, человек обладает возможностью встречного воздействия на социализирующую его систему и её агентов, что превращает этот процесс из механического «воздействия» системы на пассивного индивида во взаимную адаптацию индивида и системы друг к другу.

(Д. Ольшанский)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков политической системы общества;

— объясните связь политической культуры человека с выбором им форм политического участия.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

3.

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
Б) управление федеральной собственностью;
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации;
Г) разработка федерального бюджета;
Д) осуществление помилования.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации;
3. Государственная Дума;
4. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему "Институт президентства в РФ". Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

5.

Ученик 11 класса, характеризуя консервативные партии, указал, что они отстаивают ценности порядка, традиций и стабильности развития: незыблемости моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности; приоритет прав личности над интересами общества и государства; принцип свободной рыночной экономики.

Что характеризует любую политическую партию? (Укажите любые два признака.) Какие характеристики консервативной партии ученик указал ошибочно? (Назовите две характеристики.) По какому критерию выделяют массовые и кадровые партии? Какие два типа (вида) партий выделяют в зависимости от отношения к действующей власти/участия во власти?

*1.5.5 Рабочая программа модуля №5 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации /Введение в право»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Система права. Правовая культура. Источники права. Законотворческий процесс | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Уголовное право. Уголовный процесс | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Гражданское право. Гражданский процесс. Собственность. Наследование | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Административное право | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Семейное право | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Трудовое право | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Практика | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Конституция РФ. Глава 2. Задание 12 КИМ ЕГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Конституция РФ. Задание 23 КИМ ЕГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Конституция РФ. Практика | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Экологическое право | 3 | 2 | 1 |
| 14 | ОПФ предпринимательства | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Гражданство РФ. Воинская обязанность и АГС | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Заключительное занятия курса. Выявление пробелов, разбор частых ошибок | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 51 | 34 | 17 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Система права. Правовая культура. Источники права. Законотворческий процесс**
**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие отрасли права, виды отраслей, понятие подотрасли права, института права, виды институтов, понятие нормы права, а также изучим понятие правовой культуры, её функции и виды. Рассмотрим классификацию отраслей права, признаки нормы права, структуру правовой нормы, её виды. Затронем сходства и различия норм права и норм морали. В завершении изучим функции права. Изучим источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой договор, нормативный правовой акт, признаки НПА, виды. Рассмотрим этапы законотворческого процесса в РФ.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие юридической ответственности, её признаки, принципы. Рассмотрим понятие правонарушения, признаки и виды. Также затронем виды юридической ответственности, наказания, функции юридической ответственности. В завершении рассмотрим понятие правомерного поведения и его признаки.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Уголовное право. Уголовный процесс**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие преступления, его виды, признаки, состав. Рассмотрим понятие уголовной ответственности, её признаки, принципы. Также затронем понятие уголовного наказания, его цель, виды, особенности уголовного наказания для несовершеннолетнего. Кроме того, заденем понятие уголовного процесса, его стороны, принципы уголовного судопроизводства, меры пресечения, иные меры процессуального принуждения, обстоятельства, смягчающие/отягчающие наказание.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Практика**
**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Гражданское право. Гражданский процесс. Собственность. Наследование**
**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим понятие гражданского права, его принципы, структуру гражданских правоотношений, понятие правоспособности и дееспособности, уровни дееспособности граждан. Рассмотрим понятие гражданского процесса, его участников, принципы, стадии, примеры гражданско-правовых проступков, способы защиты гражданских прав. Изучим понятие собственности, её формы, правомочия собственника, субъекты и объекты собственности. Рассмотрим понятие наследственного права, наследование по закону и завещанию, очереди наследования.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 6. Административное право

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие административного права, его признаки, понятие административного правонарушения, виды административных проступков и наказания. Рассмотрим понятие административной ответственности, её признаки, понятие административного процесса, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, участники административного процесса, его стадии и принципы.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 7. Семейное право

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие семейного права, семьи, брака, признаки брака, условия его заключения, основания для прекращения брака. Рассмотрим личные и имущественные права и обязанности супругов, законный режим совместного и личного имущества. Также, затронем понятие брачного договора, его признаки и содержание.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 8. Трудовое право

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие трудовых правоотношений, трудового договора, его признаки, содержание, предъявляемые документы при трудоустройстве. Рассмотрим основания прекращения трудового договора, затронем дисциплинарную ответственность, понятие дисциплинарного проступка, виды дисциплинарных взысканий. особенности труда несовершеннолетних, порядок заключения трудового договора с ними. В завершении изучим права и обязанности работника и работодателя.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 9. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** закрепим на практике задания второй части по пройденным темам.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 10. Конституция РФ. Глава 2. Задание 12 КИМ ЕГЭ

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие Конституции РФ, её признаки, функции, структуру. Рассмотрим права и свободы граждан: личные, социально-экономические, политические, культурные. Также затронем конституционные обязанности, их виды.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 11. Конституция РФ. Задание 23 КИМ ЕГЭ

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим основы конституционного строя для задания 23 КИМ ЕГЭ.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 12. Конституция РФ. Практика

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** научимся решать задание 23 КИМ ЕГЭ, рассмотрим структуру задания, балльное оценивание, важные моменты в его решении.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 13. Экологическое право

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие экологического права, его принципы, права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Рассмотрим объекты охраны окружающей среды, меры государства по охране окружающей среды, юридическую ответственность за экологические правонарушения, меры российского государства, направленные на защиту окружающей среды.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 14. ОПФ предпринимательства

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучим ОПФ предпринимательства: физические и юридические лица, виды юридических лиц, характеристики основных ОПФ предпринимательства.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 15. Гражданство РФ. Воинская обязанность и АГС

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие гражданства РФ, его признаки, принципы, правовое регулирование, основания приобретения, порядок приёма в гражданство, основания прекращения гражданства. Изучим понятие воинской обязанности, её признаки, правовое регулирование. Рассмотрим, что предусматривает воинская обязанность, условия отсрочки и освобождения от призыва на военную службу. Затронем понятие альтернативной гражданской службы, правовое регулирование, её признаки, условия реализации права на АГС, особенности АГС.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 16. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Правоохранительные органы

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** изучим понятие правоохранительных органов, их виды, признаки. Рассмотрим функции ключевых правоохранительных органов. Затронем понятие арбитражного процесса, предмет ведения арбитражного суда, задачи арбитражного судопроизводства, его принципы, участники, стадии. Кроме того, изучим понятие конституционного суда, основные принципы деятельности КС РФ, его полномочия, состав, требования. Также, рассмотрим понятие конституционного судопроизводства, его принципы и стадии.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

### Урок 17. Заключительное занятия курса. Выявление пробелов, разбор частых ошибок

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** встретимся на заключительном занятии курса, где посмотрим основные пробелы каждого, научимся расставлять приоритет на экзамене, послушаем советы и лайфхаки при написании экзамена.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

1.

Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ.

2) В РФ Президент обладает правом законодательной инициативы.

3) Законотворчество – это вид государственной деятельности, посредством которого воля государства выражается в конкретном законе.

4) В РФ Правительство обладает правом законодательной инициативы.

5) Подписанный Президентом РФ закон должен быть обнародован для того, чтобы довести информацию о новом законе до сведения населения.

2.

Гражданин России А., 19 лет, представитель коренного малочисленного народа юкагиров, переехал вместе с родителями на постоянное жительство в Новосибирск, где поступил на юридический факультет. Свою традиционную одежду его семья отдала в городской театр. Что характеризует правовой статус гражданина А.? Запишите цифры, под которыми они указаны соответствующие позиции.

1) возможность участвовать в выборах в качестве кандидата в Президенты РФ

2) возможность приобрести землю в собственность

3) возможность открыть собственный бизнес

4) возможность вступить в профсоюз

5) возможность претендовать на должность мирового судьи

6) возможность реализовать право на замену военной службы альтернативной гражданской службой

3.

Гражданину России К., представителю коренного малочисленного народа Сибири, исполнилось 18 лет. Он переехал в Санкт-Петербург, работает кассиром в супермаркете. Гражданин К. обладает личным автомобилем, на котором передвигается по городу.

Имеет ли гражданин Л. право на замену военной службы на альтернативную гражданскую службу? Свой ответ обоснуйте. До какого возраста граждане подлежат призыву на военную службу? Какое различие в сроках военной службы и альтернативной гражданской службы? Как определяется налоговая база по транспортному налогу, который должен выплачивать гражданин Л. как обладатель автомобиля?

4.

Конституция Российской Федерации закрепляет требования к человеку и гражданину, связанные с необходимостью его участия в обеспечении интересов государства, общества, других людей. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть приведено как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

5.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, входят в перечень объектов охраны окружающей среды в РФ. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) традиционные ценности
2) памятники культуры
3) поверхностные и подземные воды
4) атмосферный воздух
5) недра
6) озоновый слой атмосферы

## РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы: 5 месяцев.

Дата реализации: 12.01.2026-30.05.2027

График занятий: 3 раза в неделю по 3 академических часа.

### 2.2. Условия реализации программы

Для учащихся необходимы следующие условия для освоения программы:

1. Обучение проводится посредством размещения обучающих материалов и заданий на электронной образовательной платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу https://ege-hub.ru/. Платформа позволяет осуществлять контроль прогресса изучения обучающих материалов, количество выполненных заданий, а также проверять выполненные обучающимися задания.

2. Для освоения образовательной программы учащийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника учащегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

2.1. для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

2.2. для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Для организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо иметь следующие условия для реализации программы:

1. Наличие электронной образовательной платформы – https://ege-hub.ru/ (ЕГЭ HUB).
2. Оборудование: Ноутбук со встроенными динамиками и тачпадом.
3. Обеспечен круглосуточный канал доступа к сети Интернет скоростью 150 Мбит/с.

Требования к педагогам дополнительного образования (далее – педагог) в соответствии с профессиональным стандартом от 22 сентября 2021 г. N 652н

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению “Образование и педагогика” без предъявления требований к стажу работы.

Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей учащихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; содержание учебной программы; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного

подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**2.3. Формы контроля**

Программой предусмотрен текущий контроль. В рамках текущего контроля Программой предусмотрены практические занятия, направленные на закрепление и отработку полученных теоретических знаний.

Для успешного освоения Программы учащийся должен выполнить все домашние задания, предусмотренные Программой. Результаты проверки текущего контроля фиксируются и отображаются в личном кабинете на образовательной онлайн-платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу https://ege-hub.ru/.

**2.4.Методические материалы**

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе

https://ege-hub.ru/;

- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе https://ege-hub.ru/;

- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе https://ege-hub.ru/.

**2.5. Список литературы, используемой при разработке Программы**

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2026.