ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЕГЭХАБ"

Рассмотрено педагогическим советом
ООО "ЕГЭ Хаб протокол №1 / от 13.08.2026

Утверждено приказом генерального директора
Баталов А.П. 1227700113508.2026 №1
_____/Баталов А. П.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

# **«Курс по обществознанию»**

# **(9 класс)**

Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-16 лет;

Объем: 120 академических часов

Срок реализации: 5 месяцев
Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель программы: Логинова Елизавета Константиновна

2026 год

Образовательная программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

**СОДЕРЖАНИЕ**


| № | Название раздела | Страницы |
|---|---|---|
| Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 3 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 4 |
| 1.4. | Учебный план | 5 |
| 1.5 | Рабочие программы дисциплин/модулей | 6 |
| Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 2.1. | Календарный учебный график | 27 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 27 |
| 2.3 | Формы контроля | 28 |
| 2.4 | Методические материалы | 28 |
| 2.5 | Список литературы, используемой при разработке образовательной программы | 28 |

## РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Курс по обществознанию» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по обществознанию. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Обществознание».

Школьное образование нацелено на освоение знаний, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В то же время дополнительное образование по общеразвивающей программе позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению обществознания;
- улучшить качество предметных знаний;
- выявить и ликвидировать проблемные зоны в усвоении учебного материала;
- заинтересовать широкий круг учеников.

**Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

### 1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для дополнительной подготовки школьников 14-16 лет к государственной итоговой аттестации в формате обязательного государственного экзамена по предмету «Обществознание».

Задачи образовательной Программы

Обучающие:

- углубить и систематизировать знания по обществознанию;

● изучить структуру контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и критерии оценивания развернутых ответов;

● сформировать устойчивые навыки выполнения тестовых заданий и заданий с развернутым ответом (включая работу со схемами, таблицами, иллюстрациями и правовыми кейсами);

● научить учащихся анализировать, интерпретировать и извлекать нужную информацию из научно-популярных и обществоведческих текстов;

● закрепить знание ключевых обществоведческих терминов и сформировать умение корректно применять их в контексте заданий ОГЭ.

Развивающие:

● сформировать способность критически анализировать социальную информацию, сопоставлять факты и делать аргументированные выводы;

● стимулировать интерес к изучению актуальных вопросов жизни общества, государства и человека для успешной самореализации;

● развить умение самостоятельно искать, отбирать и систематизировать социально-правовую информацию в различных источниках;

Программа предназначена для учащихся 14-16 лет (учащихся 9 класса). Объем Программы составляет 120 академических часов и рассчитана на 5 календарных месяцев.

**1.3 Планируемые результаты**

В результате изучения курса учащиеся должны
**Знать:**

● ключевые понятия, термины и основы научного знания по всем блокам курса
● основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, основы государственного устройства РФ.
● специфику, типы заданий, структуру КИМ ОГЭ по обществознанию и актуальные критерии оценивания развернутых ответов.
● особенности элементов структуры общества, социальные институты, процессы, виды социальных норм и механизмы правового регулирования.

**Уметь:**

● применять алгоритмы для безошибочного выполнения тестовых заданий и заданий с развернутым ответом.
● анализировать и интерпретировать статистическую и графическую информацию (задание 12 ОГЭ).
● иллюстрировать теоретические положения обществознания примерами из социальной жизни, истории и личного опыта.
● сравнивать социальные объекты, выявлять их сходства и отличия, отличать факты от мнений.

**Владеть:**

● комплексом пошаговых методов для успешного выполнения всех 24 заданий экзаменационной работы.
● приемами эффективного распределения времени между экспресс-решением тестов и детальным оформлением второй части КИМ.
● стратегиями самопроверки ответов на соответствие строгим критериям кодификатора и спецификации ФИПИ.

● навыками корректного использования обществоведческой терминологии при устном и письменном изложении мыслей.

**1.4. Учебный план**

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на платформе https://ege-hub.ru/
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на платформе https://ege-hub.ru/
- промежуточная (выполнение домашних заданий).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр вебинаров и лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| № | Название модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1. | Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | 24 | 16 | 8 |
| 2. | Социальная сфера / Введение в социологию | 15 | 10 | 5 |
| 3. | Экономическая жизнь общества / Введение в экономику | 24 | 16 | 8 |
| 4. | Политическая сфера / Введение в политологию | 24 | 16 | 8 |
| 5. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в право | 24 | 16 | 8 |
| 6. | Контроль, повторение и практика | 9 | 6 | 3 |
| ИТОГО академ. часов: | | 120 | 80 | 40 |

**1.5. Рабочие Программы дисциплин/модулей**

*1.5.1 Рабочая программа модуля №1 «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Введение в обществознание. Общество как система | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Глобализация и глобальные проблемы. Развитие общества | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Типы общества и современное общество | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Биосоциальная сущность человека. Потребности | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Деятельность. 7 задание КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Культура и мораль | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Религия и искусство | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Наука и образование | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 24 | 16 | 8 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Введение в обществознание. Общество как система**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** На занятии познакомимся со структурой экзамена, определим базовые понятия обществознания, объясним понятие «общество». Познакомимся понятием общества как системы, сформулируем его особенности, виды и функции, а также объясним структурные элементы общества: "сферы", "институты", "группы" и "индивид".

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Глобализация и глобальные проблемы. Развитие общества**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "глобализация" и "глобальные проблемы". Определим особенности и причины глобализации общества, сформулируем и сравним особенности, виды и признаки глобальных проблем человечества. Познакомимся с понятиями "реформа" и "революция", "прогресс" и "регресс". Сравним различные формы развития общества и выделим их особенности.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Типы общества и современное общество**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся и сравним исторические типы общества: "традиционное общество", "индустриальное общество" и "постиндустриальное общество". Выделим их основные особенности.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Биосоциальная сущность человека. Потребности**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Определим понятие "человек", рассмотрим социальные и биологические черты человека, выделим сходства и различия человека и животного. Познакомимся с понятиями "потребности" и "способности", сформулируем их особенности, виды и функции. Рассмотрим теорию потребностей человека А. Маслоу.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Деятельность. 7 задание КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "деятельность". Рассмотрим этапы выполнения деятельности, а также определим ее структурные элементы, а также узнаем, каковы основные признаки и особенности.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 6. Культура и мораль**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "культура" и "общественное сознание". Выделим основные духовную и материальную виды культуры, а также формы духовной культуры: "мораль", "религия", "искусство", "наука" и "образование". Узнаем об основных функциях и особенностях культуры. Мораль как вид социальных норм и культурная единица
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 7. Религия и искусство**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "религия" и "искусство". Выделим их основные признаки и функции в обществе.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 8. Наука и образование**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "наука". Выделим основные виды, признаки и функции науки в обществе. Познакомимся с понятием "образование". Выделим основные виды, признаки и функции в обществе. Рассмотрим систему образования Российской Федерации.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Оценочные материалы:**
1. Древнерусские летописи сохранили и донесли до нас сведения о жизни, обычаях и опыте наших предков. Какая функция культуры проявляется в этой ситуации?
1) социальная
2) регулятивная
3) коммуникативная
4) информативная
2. Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?
1) пригласить друзей
2) приобрести необходимые продукты
3) испечь торт
4) сделать праздник интересным
Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?
3. Какие два понятия из списка относятся к духовной сфере общества:
*религия, нация, образование, заработная плата, гражданство*
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
4. Акционер промышленного холдинга перечислил крупную сумму на ремонт и закупку оборудования для дома-интерната для инвалидов. Какое межсферное взаимодействие иллюстрирует данный пример?
1) экономической и социальной
2) социальной и политической
3) экономической и политической
4) политической и духовной
5. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Религия предписывает определённые правила поведения для верующих.
Б. Религия влияет на формирование мировоззрения верующих.
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

*1.5.2 Рабочая программа модуля №2 «Социальная сфера / Введение в социологию»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Социальные неравенство и мобильность | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Межличностные отношения и социальный конфликт | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Социальные группы и семья | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Этнические общности. 1 задание КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 15 | 10 | 5 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Социальные неравенство и мобильность**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "социальное неравенство", "социальная дифференциация", "социальная стратификация", сформулируем их особенности, виды и функции. Узнаем, каковы критерии социальной стратификации. Познакомимся с понятием "социальная мобильность", сформулируем его особенности, виды и функции, а также сравним и объясним существующие в обществе социальные лифты.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Социальный контроль и отклоняющееся поведение**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Определим понятие "социальный контроль" как механизм регуляции общества, сформулируем его особенности, виды и функции, а также объясним его важнейшие элементы: "нормы" и "санкции". Познакомимся с понятием "отклоняющееся поведение", сформулируем его особенности, виды и функции. Определим факторы и причины его проявления в обществе.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Межличностные отношения и социальный конфликт**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "межличностные отношения", сформулируем его особенности и функции в современном обществе. Познакомимся с понятием "социальный конфликт", сформулируем его особенности, виды и функции. Сравним различные способы разрешения конфликтной ситуации, объясним этапы протекания конфликта.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Социальные группы и семья**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "социальная группа" и "молодежь". сформулируем их особенности, виды и функции в обществе. Выделим признаки молодежи как одной из видов социальных групп. Познакомимся с понятиями "семья" и "брак", определим особенности и виды семейных и брачных отношений в современной России.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Этнические общности, 1 задание КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "этническая общность", "этнос", "национальность". Выделим виды этнических общностей: "род", "племя", "народность" и "нация", сформулируем и сравним их особенности. Выделим признаки этноса как одного из видов социальных групп.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

1. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Делинквентное поведение - это противоправное поведение.

Б. Девиантное поведение всегда подразумевает нарушение закона.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Социальные нормы — общепризнанные или достаточно распространенные образцы, правила поведения людей, средства регуляции их взаимодействия. Они предохраняют общественную жизнь от хаоса и самотёка, направляют её течение в нужное русло. В число социальных норм входят моральные, правовые, политические, эстетические, религиозные, семейные, корпоративные, нормы обычаев и др.

Право сложилось намного позже других нормативных систем и в основном на их основе. Оно стало более жёстко и целенаправленно регулировать экономические и иные отношения. Исторически право возникает как бы для компенсации «недостаточности» морали, которая обнаруживается с возникновением частной собственности и политической власти. В последующем нормы права и морали тесно переплелись, взаимодействуя с другими средствами социального регулирования. Поэтому очень важно выявить тесную взаимосвязь права и морали.

Юристы по роду своей деятельности изучают, толкуют, применяют прежде всего правовые нормы — это их специальность. Но для оценки поведения субъектов правовых отношений и правильного разрешения возникающих коллизий постоянно обращаются и к этическим критериям, ибо в основе права лежит мораль. Русские правоведы неизменно подчёркивали, что право есть юридически оформленная мораль. Право — средство реализации нравственно-гуманистических идеалов общества. Без уроков нравственности, морали, этики право немыслимо.

В. С. Соловьёв, например, определял право как «принудительное требование осуществления минимального добра и порядка, не допускающего известного проявления зла». Право и мораль различаются по способам их установления. Правовые нормы создаются государством и только государством отменяются, дополняются, изменяются. В этом смысле государство является политическим творцом права. Поэтому право выражает не просто волю народа, а его государственную волю и выступает не просто регулятором, а особым, государственным регулятором.

(По Н. И. Матузову)

3. Прочитайте текст из задания 2. Какие функции социальных норм названы в тексте? (Приведите любые две функции.) Какой критерий различия права и морали упомянут в тексте? Почему, по мнению автора, право является особым, государственным регулятором?

4. Прочитайте текст из задания 2. Назовите любые пять видов социальных норм, перечисленных автором, и приведите по одному примеру любых двух из названных видов норм.

5. Какую социальную общность выделяют по этносоциальному критерию?

1) буддисты
2) молодежь
3) венгры
4) избиратели

*1.5.3 Рабочая программа модуля №3 «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Экономика и цикл воспроизводства | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Экономические блага и фирма | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Деньги, торговля, предпринимательство | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономические системы и рынок | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Финансовая система | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Потребители. 8 задание КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Рынок труда | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Государство в экономике | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 24 | 16 | 8 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Экономика и цикл воспроизводства**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятия "экономика как наука" и "экономика как хозяйство", сравним их признаки и особенности. Познакомимся с понятиями "производство", "обмен", "распределение" и "потребление" как этапы цикла воспроизводства.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Экономические блага и фирма**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим процесс производства как создание товаров и услуг при помощи ресурсов. Познакомимся с понятиями "экономическое благо" и выделим два его вида: "товар" и "услуга". Выделим понятия "факторы производства" и "факторный доход" и сравним их виды. Выделим понятия "фирма", "издержки", "доход" и "прибыль". Определим основные виды издержек, а также их особенности.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Деньги, торговля, предпринимательство**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Выделим понятия "деньги" и "торговля". Определим основные виды, функции и признаки данных понятий. Познакомимся с понятием "предпринимательство", а также выделим особенности предпринимательской деятельности.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Экономические системы и рынок**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "экономическая система", а также исторически сложившимися системами хозяйствования: "традиционная экономика", "плановая экономика",

"рыночная экономика" и "смешанная экономика". Сравним и охарактеризуем их особенности. Познакомимся с понятием "рынок", выделим его особенности, виды и функции.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Финансовая система**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "финансовая система", "страховые услуги" и "банковская система". Выделим основные виды банков.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 6. Потребители. 8 задание КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "домохозяйство", "потребитель", "семейный бюджет" и "потребительская корзина". Охарактеризуем домохозяйство как субъекта экономики, а также рассмотрим основные правила рационального потребления.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 7. Рынок труда**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "рынок труда", а также сформулируем особенности спроса и предложения на рынке трудовых ресурсов.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 8. Государство в экономике**

**Длительность** 3 ак.ч.
**Краткое содержание:** Сформулируем особенности и функции деятельности государства в экономической системе. Выделим основные виды государственной политики в экономике.
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

1. На уроке обществознания учитель рассказывал о видах налогов. Сравните прямые и косвенные налоги. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия (запишите в поле ответа четыре цифры ПОДРЯД без пробелов и запятых - сначала две цифры черт сходства, а затем две цифры черт различия):
1) поступают в государственный бюджет
2) включены в цену товара (услуги)
3) взимаются с граждан и фирм
4) представлены акцизами, таможенными пошлинами

| Черты сходства | | Черты различия | |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Семья Морозовых состоит из четырех человек: супругов Анны и Сергея, их сына-студента и дочери-школьницы. Анна работает бухгалтером и получает зарплату 60 тыс. рублей в месяц, Сергей работает водителем и получает 70 тыс. рублей, сын получает стипендию 5 тыс. рублей. Каждый месяц семья тратит около 40 тыс. рублей на питание, 30 тыс. рублей отдает в счет ипотеки за квартиру, около 8 тыс. рублей платит за коммунальные услуги. Ежемесячно Морозовы переводят 15 тыс. рублей на банковский вклад, чтобы через три года оплатить сыну учебу в магистратуре.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Морозовых делает сбережения? Назовите источники доходов семьи Морозовых. (Укажите любые три источника доходов из условия задачи.)

3. Что влияет на спрос потребителя?

1) издержки на производство товаров
2) ограниченность факторов производства
3) традиции и предпочтения
4) форма организации производства

4. Гражданин В. получил в банке кредит, на который открыл салон красоты. Он вложил собственные сбережения в рекламную кампанию салона. В первые годы салон не приносил прибыли, но затем стал весьма доходным. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример?

1) предпринимательство
2) конкуренция
3) торговля
4) инфляция

5. Совершеннолетнему Кириллу Н. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Кирилл Н. заявил звонившему, что не брал никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Кирилла для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него банковской карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Кирилла Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

*1.5.4 Рабочая программа модуля №4 «Политическая сфера / Введение в политологию»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Власть и государство | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Формы государства | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Демократия и политическое участие | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Конституционный строй РФ | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Разделение властей | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Полномочия органов власти | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Территориальное устройство РФ | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Правоохранительные органы. 17 задание КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 24 | 16 | 8 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Власть и государство**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "власть" и "политика", а также с их признаками и видами. Определим государство как важнейший социальный институт общества. Выделим основные подходы к возникновению государства, а также функции и признаки государства.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Формы государства**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Определим и сравним исторически сложившиеся разновидности государственного устройства: "форма правления", "политический режим" и "форма государственно-территориального устройства". Выделим их виды и особенности.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Демократия и политическое участие**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "демократический политический режим" и выделим условия его существования в государстве. Узнаем формы и функции политического участия граждан в политике.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Конституционный строй РФ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Выделим особенности политического устройства РФ.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Разделение властей**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "разделение властей", выделим виды и особенности власти РФ: "законодательная власть", "исполнительная власть" и "судебная власть".

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 6. Полномочия органов власти**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Сформулируем особенности деятельности государственных институтов в нашем государстве.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 7. Территориальное устройство РФ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим особенности федеративного устройства Российской Федерации, а также выделим признаки федерального центра и субъектов нашего государства.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 8. Правоохранительные органы. 17 задание КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятием "правоохранительные органы РФ". Выделим государственные и негосударственные органы защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

1. В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве Z?

1) авторитарный
2) демократический
3) диктаторский
4) тоталитарный

2.

2. Конституция РФ отличается от других нормативных правовых актов тем, что она

1) принимается высшими органами судебной власти
2) обладает высшей юридической силой
3) включает в себя нормы только одной отрасли права

4) регулирует исключительно экономические отношения в обществе

3.

3. Установите соответствие между правами (свободами) и группами прав.

ПРАВА

А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Б) Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

В) Каждый имеет право на отдых.

Г) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Д) Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. гражданские (личные) права

2. социальные права

ПРАВА

А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Б) Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

В) Каждый имеет право на отдых.

Г) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Д) Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. гражданские (личные) права
2. социальные права

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина Российской Федерации?

К конституционным обязанностям гражданина Российской Федерации относится

А. уплата законно установленных налогов и сборов.

Б. обращение в государственные органы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5.

Заполните пропуск в таблице.

| | |
|---|---|
| Социально-экономические права | Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др. |
| ... права | Право на участие в управлении делами государства, право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования; право избирать и быть избранным. |

*1.5.5 Рабочая программа модуля №5 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в право»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | Система права в РФ | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Правовая норма и правоотношения | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Правонарушения и юридическая ответственность | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Семейное право | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Трудовое право | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Гражданское право | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Административное право | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Уголовное право | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 24 | 16 | 8 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. Система права в РФ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Познакомимся с понятиями "правовая система РФ", "право", "отрасль права", "институт права" и "норма права". Рассмотрим особенности структурных элементов Российского законодательства.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. Правовая норма и правоотношения**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Выделим норму права как основной элемент правовой системы. Рассмотрим виды и функции норм права. Познакомимся с понятием "источники права" и сравним основные виды. Выделим понятие "правоотношения" как отношения между людьми на основе норм права. Познакомимся с понятиями "субъект правоотношений" и "юридические факты".

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Правонарушения и юридическая ответственность**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятия "правонарушение", "проступок", "преступление" и "юридическая ответственность". Рассмотрим их особенности и признаки.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 4. Семейное право**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятие "семейное право" как отрасль права, регулирующую права и обязанности супругов, родителей и детей.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 5. Трудовое право**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятие "трудовое право" как отрасль права, регулирующую отношения между работником и работодателем.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 6. Гражданское право**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятие "гражданское право" как отрасль права, регулирующую имущественные и личные неимущественные отношения.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 7. Административное право**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятие "административное право" как отрасль права в области государственного порядка и исполнительной власти.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 8. Уголовное право**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Рассмотрим понятие "уголовное право" как отрасль права, определяющая преступность и наказуемость деяний. Познакомимся с понятием "наказание".

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

1.

1. В приведенном перечне действий административным проступком является

1) нецензурная брань в общественном месте

2) систематический прогул школьных занятий без уважительной причины

3) распространение наркотических веществ на школьной дискотеке

4) отказ от выполнения приказа директора школы

2.

2. Согласно Конституции Российской Федерации Конституционный Суд Российской Федерации

1) принимает законы

2) осуществляет помилование

3) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

4) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет

3.

3. Известный учёный подарил школе, в которой когда-то учился, оборудование для школьной лаборатории. Данный пример прежде всего иллюстрирует право собственника

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

4.

4. Верны ли следующие суждения о специфике правовой нормы?

А. Правовую норму устанавливает государство, она адресована всем членам общества.

Б. Правовая норма охраняется и защищается государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А. Правовую норму устанавливает государство, она адресована всем членам общества.

Б. Правовая норма охраняется и защищается государством.

5.

5. Что из перечисленного ниже является преступлением?

1) неявка на работу бригады строителей
2) несанкционированный митинг у здания Государственной Думы
3) распитие спиртных напитков студентами в здании института
4) ложный звонок о заложенной в здании театра бомбе

*1.5.6 Рабочая программа модуля №6 «Контроль, повторение и практика»*

**Учебно-тематическое планирование**

| № | Название дисциплин/модулей | Общая трудоемкость (ак. час) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Форма проверки знаний |
| 1 | 12 задание КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 18-20 задания КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Решение варианта КИМ ОГЭ | 3 | 2 | 1 |
| ИТОГО академ. часов: | | 9 | 6 | 3 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

**Урок 1. 12 задание КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Разберём структуру и критерии оценивания 12-го задания ОГЭ: научимся анализировать данные социологических опросов (таблицы и диаграммы), сравнивать позиции двух групп респондентов и формулировать выводы о сходствах и различиях.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 2. 18-20 задания КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** Разберём единый текстовый блок ОГЭ и попрактикуемся на номерах 18-20.

**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Урок 3. Решение варианта КИМ ОГЭ**

**Длительность** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** На занятии ученик выполнит и разберёт комплексный экзаменационный вариант, отработает распределение времени, применение алгоритмов и анализ допущенных ошибок.

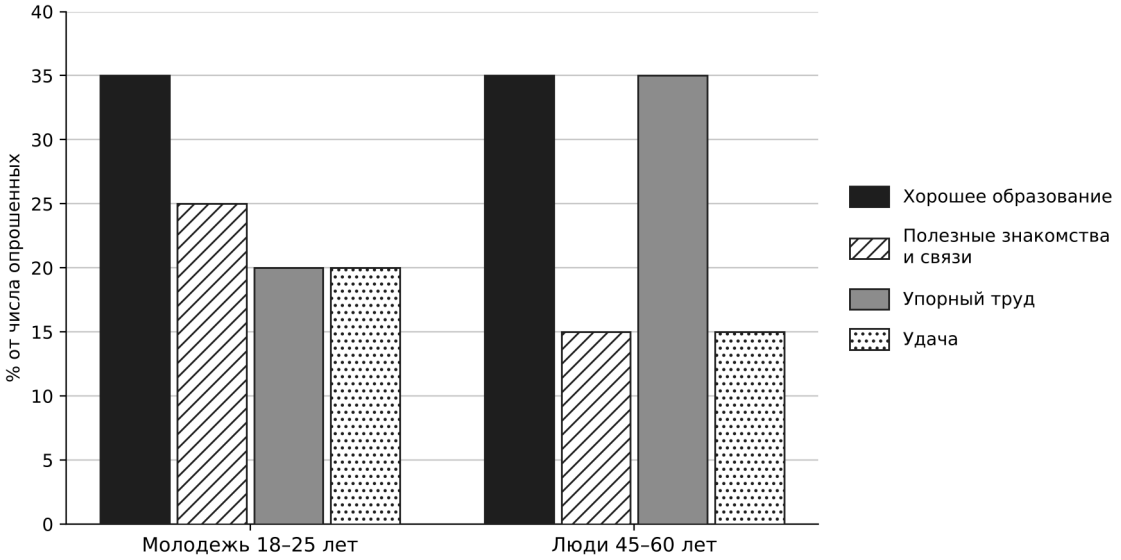
**Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.):** проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.):** проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

**Оценочные материалы**

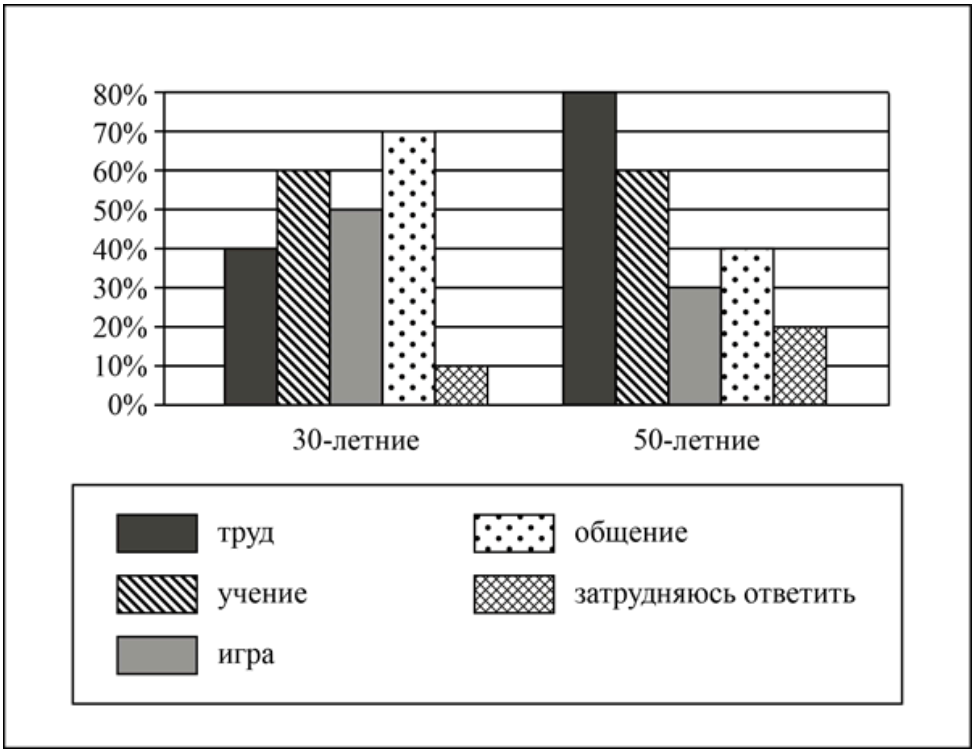
1.

В ходе социологического опроса жителям страны Z задавали вопрос: «Что, на Ваш взгляд, больше всего помогает человеку добиться высокого положения в обществе?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.




Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение, чем объясняется а) сходство и б) различие. (Предположения должны быть сформулированы как распространенные предложения и содержать объяснение позиции обучающегося.)2.

В ходе социологического опроса жителей города Y им был задан вопрос: **«Какая деятельность в наибольшей степени формирует личность человека?»** (Можно было выбрать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа участников) представлены на диаграмме:




Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.3.

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.**4.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Средний класс – часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX в. к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), и они существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев принадлежности к среднему классу. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Самой значительной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравновешивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора – не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс служит хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга – как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

*(По материалам интернет-энциклопедии)*

**Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

5.

Прочитайте текст из задания 4. К каким двум группам относят критерии выделения среднего класса? В чём заключается функция среднего класса как социального стабилизатора? Какую роль средний класс играет в культурной сфере? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

## РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

### 2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы: 5 месяцев.

Дата реализации: 12.01.2026-27.05.2027

График занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа.

### 2.2. Условия реализации программы

Для учащихся необходимы следующие условия для освоения программы:

1. Обучение проводится посредством размещения обучающих материалов и заданий на электронной образовательной платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу https://ege-hub.ru/. Платформа позволяет осуществлять контроль прогресса изучения обучающихся материалов, количество выполненных заданий, а также проверять выполненные обучающимися задания.

2. Для освоения образовательной программы учащийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника учащегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

2.1. для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

2.2. для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Для организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо иметь следующие условия для реализации программы:

1. Наличие электронной образовательной платформы – https://ege-hub.ru/ (ЕГЭ HUB).
2. Оборудование: Ноутбук со встроенными динамиками и тачпадом.
3. Обеспечен круглосуточный канал доступа к сети Интернет скоростью 150 Мбит/с.

Требования к педагогам дополнительного образования (далее – педагог) в соответствии с профессиональным стандартом от 22 сентября 2021 г. N 652н

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению “Образование и педагогика” без предъявления требований к стажу работы.

Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей учащихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; содержание учебной программы; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером

(текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**2.3. Формы контроля**

Программой предусмотрен текущий контроль. В рамках текущего контроля Программой предусмотрены практические занятия, направленные на закрепление и отработку полученных теоретических знаний.

Для успешного освоения Программы учащийся должен выполнить все домашние задания, предусмотренные Программой. Результаты проверки текущего контроля фиксируются и отображаются в личном кабинете на образовательной онлайн-платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу https://ege-hub.ru/.

**2.4. Методические материалы**

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе https://ege-hub.ru/;

- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе https://ege-hub.ru/;

- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе https://ege-hub.ru/.

**2.5. Список литературы, используемой при разработке Программы**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2026.