ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЕГЭХАБ"

Рассмотрено педагогическим советом
ООО "ЕГЭ Хаб протокол №1 / от 13.08.2026

Утверждено приказом генерального директора
Баталова А. П. 7731159917 13.08.2026 № 1
_____/Баталов А. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Курс по истории»
(11 класс)

Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 16-18 лет;

Объем: 180 академических часа

Срок реализации: 5 месяцев
Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель программы: Кюрегян Евгения Алексеевна

2026 год

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЕГЭХАБ"

Рассмотрено педагогическим советом
ООО ЕГЭ Хаб протокол №1 / от 13.08.2026

Утверждено приказом генерального директора
Баталова А. П. от 13.08.2026 № 1
_____/Баталов А. П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Курс по истории»
(11 класс)

Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 16-18 лет;

Объем: 180 академических часа

Срок реализации: 5 месяцев
Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Автор-составитель программы: Кюрегян Евгения Алексеевна

2026 год

Образовательная программа
(дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)

СОДЕРЖАНИЕ

	Название раздела	Страницы
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	4
1.4.	Учебный план	5
1.5	Рабочие программы дисциплин/модулей	6
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	55
2.2.	Условия реализации программы	55
2.3	Формы контроля	56
2.4	Методические материалы	56
2.5	Список литературы, используемой при разработке образовательной программы	56

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Курс по истории» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по предмету «История». Программа предназначена для обучающихся 15-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единый Государственному Экзамену (ЕГЭ) по предмету «История».

Школьное образование нацелено на освоение знаний, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В то же время дополнительное образование по общеразвивающей программе позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению истории;
- улучшить качество предметных знаний;
- выявить и ликвидировать проблемные зоны в усвоении учебного материала;
- заинтересовать широкий круг учеников;
- популяризировать исторические знания.

Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы. Создание условий для дополнительной подготовки школьников. Дополнительная общеобразовательная программа «Курс по истории» (11 класс) имеет

гуманитарную направленность; предназначена для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов)) и разработана для школьников 16-18 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена по предмету «История».

Задачи образовательной Программы

Обучающие:

- Углубить и систематизировать знания по истории.
- Изучить формат заданий ЕГЭ и отработать навыки решения задач первой и второй частей.
- Освоить систематические знания об истории России и всеобщей истории;
- Сформировать историческое мышление, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- Овладеть работой с комплексами источников исторической информации;
- Расширить аксиологические знания и опыт оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

Развивающие:

- Развить способность анализировать полученную информацию;
- Развить творческие способности, повысить интерес к познавательной деятельности и самореализации;
- Развить навыки информационно-поисковой работы
- Развить практику применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Воспитательные:

- Воспитать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- Воспитать настойчивость, целеустремленность и ответственность за достижение высоких результатов;
- Воспитать привычку к непрерывному самообучению и саморазвитию.
- Воспитать в учащихся дух патриотизма, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Программа предназначена для учащихся 16-18 лет (учащихся 11 класса). Объем Программы составляет 180 академических часа и рассчитана на 5 календарных месяцев.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

● основные исторические процессы, события, явления и факты отечественной и всеобщей истории, входящие в содержание ЕГЭ;

● причины, предпосылки, ход и результат важнейших исторических событий и процессов;

● особенности политического, социально-экономического и культурного развития России и мира в различные исторические периоды;

● историческую терминологию, персоналии, даты, понятия и исторические источники, предусмотренные кодификатором ЕГЭ;

● структуру, содержание и особенности выполнения заданий первой и второй частей КИМ ЕГЭ по истории, а также критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Уметь:

● устанавливать причинно-следственные, временные и логические связи между историческими событиями, процессами и явлениями;

● анализировать исторические источники, иллюстративный материал, карты, схемы, статистические данные и исторические тексты;

● сравнивать исторические события, процессы и деятельность исторических личностей, выявляя их сходства и различия;

● аргументированно формулировать собственную позицию по историческим вопросам с опорой на исторические факты;

● выполнять задания различных типов, включая задания с развернутым ответом, в соответствии с требованиями КИМ ЕГЭ по истории.

Владеть:

● основными способами анализа и решения заданий ЕГЭ по истории различного уровня сложности;

● навыками работы с исторической информацией, ее анализа, систематизации и интерпретации;

● навыками построения логически последовательного и аргументированного исторического рассуждения при выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ

1.4. Учебный план

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на платформе https://ege-hub.ru/
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на платформе https://ege-hub.ru/
- промежуточная (выполнение домашних заданий).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр вебинаров и лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на

освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№	Название модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1.	Древняя Русь в IX–XII вв.	9	6	3
2.	Русские земли в XIII–XV вв. и образование единого государства	12	8	4
3.	Россия в XVI–XVII вв.	10,5	7	3,5
4.	Россия в XVIII в.	15	10	5
5.	Россия в первой половине XIX в.	12	8	4
6.	Россия во второй половине XIX — начале XX в.	18	12	6
7.	Россия и СССР в 1914–1945 гг.	24	16	8
8.	СССР в 1945–1991 гг.	21	14	7
9.	Российская Федерация в 1991–2026 гг.	3	2	1
10.	История культуры России	18	12	6
11.	Обобщение и экзаменационная практика	37,5	25	12,5
ИТОГО академ. часов:		180	120	60

1.5.Рабочие Программы дисциплин/модулей

1.5.1 Рабочая программа модуля №1 «Древняя Русь в IX–XII вв.»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Восточные славяне и Первые киевские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав	3	2	1
2	Расцвет Киевской Руси (Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Ярославичи, Владимир Мономах)	3	2	1
3	Феодальная раздробленность	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		9	6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Восточные славяне и Первые киевские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с расселением, хозяйством, общественным устройством и верованиями восточных славян, научимся работать с картой и объяснять предпосылки образования государства, а также деятельность первых киевских князей, научимся располагать события в хронологической последовательности и объяснять их роль в становлении Древнерусского государства.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Расцвет Киевской Руси (Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Ярославичи, Владимир Мономах)

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с крещением Руси, развитием законодательства и международных связей, научимся сравнивать политику Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Политическое развитие Руси после Ярослава Мудрого, научимся характеризовать деятельность Ярославичей и Владимира Мономаха и выявлять причины ослабления единства.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Феодальная раздробленность

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с причинами и последствиями политической раздробленности, научимся сравнивать развитие крупнейших русских земель и княжеств.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Название племени	Главный город	Район расселения
Древляне	_____ (А)	Правый берег реки Припять
Словене ильменские	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Смоленск	Верховья Волги, Днепра и Западной Двины
Поляне	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:
1) кривичи
2) Искоростень
3) дельта Волги
4) среднее течение Днепра
5) вятичи
6) Тмутаракань
7) берега реки Волхов
8) Киев
9) Новгород

2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «подсечно-огневая система земледелия». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное

понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	ФАКТЫ
А) сбор дани с зависимого населения	1) крещение Руси
Б) призвание варягов	2) Любечский съезд
В) попытка прекратить княжеские междоусобицы	3) убийство князя Игоря
Г) ограничение кровной мести	4) поход князя Игоря Святославича против половцев
	5) Русская Правда
	6) образование Древнерусского государства

4. Назовите киевского князя, по приказу которого основан город, юбилею которого посвящен марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) смерть Андрея Боголюбского

2) первое упоминание о Москве

3) перенос столицы Андреем Боголюбским из Суздаля во Владимир

1.5.2 Рабочая программа модуля №2 «Русские земли в XIII–XV вв. и образование единого государства »

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Монгольское нашествие. Западная агрессия	3	2	1
2	Усиление Москвы	3	2	1
3	Дмитрий Донской. Феодальная война	3	2	1
4	Иван III. Василий III	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		12	8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Монгольское нашествие. Западная агрессия

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим монгольское нашествие и западную агрессию, научимся работать с исторической картой, сопоставлять направления угроз и оценивать последствия вторжений.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Усиление Москвы

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с причинами возвышения Москвы, научимся устанавливать последовательность объединения земель и характеризовать политику московских князей.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Дмитрий Донской. Феодальная война

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим борьбу Москвы за политическое лидерство, Куликовскую битву и феодальную войну, научимся устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Иван III. Василий III

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с завершением объединения русских земель при Иване III и Василии III, научимся характеризовать органы власти, законодательство и внешнюю политику единого государства.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в XIII в. в русских землях и в VIII в. во Франкском королевстве сопротивление иноземным вторжениям принимало характер религиозной борьбы: один аргумент для русских земель, один для Франкского королевства. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для русских земель:

Аргумент для Франкского королевства:

2. Укажите причины поражения русских дружин на реке Калке:

А) причина, связанная со сплоченностью русских князей во время битвы

Б) причина, связанная с дипломатическим просчетом русских князей

В) причина, связанная с позицией владимиро-суздальского князя

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

3. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Участником битвы, обозначенной на схеме цифрой «1», был Александр Невский.

2) Современником обозначенных на схеме событий был Всеволод Большое Гнездо.

3) В ходе обозначенных на схеме событий монголы дошли до реки Волхов.

4) В ходе своего продвижения немецкие рыцари-крестоносцы взяли Юрьев.

5) Шведские войска проникли на территорию Руси через Финский залив.

6) Обозначенные на схеме события произошли в период политической раздробленности Руси.



4. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Гуситские войны.
2. Присоединение Новгорода Великого к Москве.
3. Окончание зависимости Руси от Орды.

5. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Дмитрия Донского и его сына Василия 1 по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)
2)

1.5.3 Рабочая программа модуля №3 «Россия в XVI–XVII вв.»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Иван Грозный	3	2	1
2	Смутное время	3	2	1
3	Бунташный век (1 часть) - Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович	3	2	1
4	Бунташный век (2 часть) Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна	1,5	1	0,5
ИТОГО академ. часов:		10,5	7	3,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Иван Грозный

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим реформы Избранной рады, опричнину и внешнюю политику Ивана IV, научимся сопоставлять цели, методы и последствия проводившейся политики.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Смутное время

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с причинами, этапами и участниками Смутного времени, научимся устанавливать хронологию событий и объяснять значение народных ополчений.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Бунташный век (1 часть) - Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим восстановление государства при Михаиле Фёдоровиче и развитие экономики XVII в., научимся выделять признаки социально-экономических изменений эпохи. Познакомимся с внутренней и внешней политикой Алексея Михайловича, Соборным уложением и социальными выступлениями, научимся объяснять укрепление самодержавия.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Бунташный век (2 часть) Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна

Длительность 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим преобразования конца XVII в. и борьбу за власть при Фёдоре и Софье Алексеевне, научимся выявлять предпосылки петровских реформ.

Теория (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике царя Ивана Грозного до и после 1558 года. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов.

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)

2)

2. Прочтите отрывок воспоминаний современника событий.

«Овладев городом,……. поместился в Кремле, во дворце, все священники и подданные пришли принести присягу, он был венчан и объявлен царём и великим князем всея Руси, хотя и был обманщиком и самозванцем, сыном попа, бродившего по стране и продававшего водку... Поляки стали главенствовать, показывая свою власть над русскими знатными, вмешиваться в их религию и извращать законы, тиранить, угнетать И притеснять, расхищать казну, истреблять родственников и приближённых прежнего царя, и вообще вели себя, как завоеватели, так что русская знать, митрополиты, епископы, монахи и все люди возмущались и роптали на порядки этого нового правительства. Русские решились уловить момент и пресечь своеволие поляков, но на каждого русского приходилось по сотне поляков, и это сильно смущало их. Между тем король и принцы польские, постоянные враги Московии, воспользовавшись положением, начали готовить армию к захвату страны и престола. Тем временем русские свергли……. убив его. Воевода и его дочь царица, а также польские солдаты были выпущены с большим милосердием, чем заслуживали. Затем русские приступили к выборам нового царя из своих родов. Были выдвинуты двое: князь Иван Фёдорович Мстиславский и князь Василий Шуйский, оба они боялись принять правление в это мятежное время, когда были распри с поляками и распри между ними, все были разъединены и нельзя было положиться, что в короткое время вновь установится мир. Однако корона и царство прельщали честолюбие прежде всего, поэтому их принял князь Василий Шуйский, достойный князь высокого происхождения. Этот князь был коронован и возведён на престол очень торжественно, в соответствии с их древними обычаями».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В отрывке описаны события первого десятилетия XVII в.

2) В тексте дважды пропущено имя Лжедмитрия 1.

3) Автор считает, что исторический деятель, о воцарении которого идёт речь в первом абзаце отрывка, имел законные права на русский престол.

4) Упомянутый в отрывке «прежний царь» Иван IV.

5) Автор пишет о численном преобладании поляков над русским населением.

6) Автор считает, что основным мотивом принятия престола Василием Шуйским было честолюбие.

3. Напишите фамилию предводителя движения, обозначенного на схеме стрелками.



4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания.

1)Укажите век, в котором происходили события, упоминаемые в тексте

2)Назовите пропущенное в тексте имя патриарха

3)Укажите царя, чьим соправителем был данный патриарх

Из сочинения историка

«Патриарх <...> являлся исключительной фигурой среди прочих церковных иерархов. Отец царя, он естественным образом принял на себя бремя «соправления» ему.
В особенности далеко распространялась его власть, пока царь — сын был юн. Все обращения и челобитные, подававшиеся царю, писались одновременно и на его имя. В них он именовался «Великим Государем, Святейшим Патриархом». Отъезжая из Москвы, царь препоручал своему отцу все государственные дела, вплоть до приёма иностранных послов. Распоряжения верховной власти выходили от имени обоих великих государей; обо_
им делались доклады, обоим представлялись иностранные послы. Великий государь Патриарх был постоянным пособником и руководителем великого государя царя во всех государственных делах. При этом, деля с сыном государственную власть, Патриарх <...> не ослаблял авторитета царя перед лицом бояр, а напротив, способствовал его укреплению. В собственно же церковных делах он был не столь сведущ, как в государственных, что и понятно, ведь и пострижение <...> и его возвышение до Патриаршества во многом
случайны. По рождению своему к подобному служению он не готовился. Младший современник Патриарха архиепископ Астраханский Пахомий вспоминал о нём так: «Сей <...> возрасту и сану был среднего, Божественные писания отчасти разумел, нравом опальчив и мнителен, а владетелен таков был, яко и самому царю боятися его. Бояр же и всякого чина царского синклита зело точаше заточениями необратными и теми наказаниями. До духовного же чина милостив был и не сребролюбив <...>».

Патриарх Никон также был пожалован Алексеем Михайловичем титулом Великого Патриарха и, видно, мнил себя при нём своего рода «новым <...>». Однако если власть последнего над царём зиждилась на его отеческом праве, то Никон пользовался влиянием на царя и государственные дела лишь до тех пор, пока сохранял его дружеское расположение».

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) принятие Судебника Ивана III
2) Четвёртый крестовый поход, захват крестоносцами Константинополя
3) избрание царём Михаила Фёдоровича Романова

1.5.4 Рабочая программа модуля №4 «Россия в XVIII в.»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Внутренняя политика Петра I	3	2	1

2	Внешняя политика Петра I	3	2	1
3	Дворцовые перевороты	3	2	1
4	Внутренняя политика Екатерины II	3	2	1
5	Внешняя политика Екатерины II	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		15	10	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Внутренняя политика Петра I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим административные и политические преобразования, осуществленные Петром I в Российском государстве, ключевые мероприятия, направленные на модернизацию страны и укрепление центральной власти. Особое внимание уделим мерам по установлению абсолютизма и его торжеству в России в эпоху Петра I.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Внешняя политика Петра I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим Северную войну (1700-1721 годов). Рассмотрим причины и ход войны. Изучим роль Петра I в войне и последствия для России, включая приобретение территорий и укрепление позиций в Европе. Обсудим влияние Северной войны на развитие Российской империи и её место в мировой политике.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Дворцовые перевороты

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с причинами, участниками и событиями эпохи дворцовых переворотов, научимся соотносить правителей, меры внутренней политики и изменения положения дворянства. Рассмотрим факторы, способствовавшие возникновению и проведению этих переворотов, а также их последствия для политической системы и общественной жизни России в этот период. Период правления Анны Иоанновны и Иона VI. Познакомимся с причинами, участниками и событиями эпохи дворцовых переворотов, научимся соотносить правителей, меры внутренней политики и изменения положения дворянства. Особое внимание уделим роли ключевых фигур, таких как Петр III, Екатерина II и других участников дворцовых интриг.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Внутренняя политика Екатерины II

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим освобождение дворян от обязательных государственных служб, создание законодательной комиссии и введение новых законов, а также изменения в управлении провинциями и укрепление центральной власти. Рассмотрим влияние этих реформ на экономику, общество и политическую систему России в эпоху правления Екатерины II.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 5. Внешняя политика Екатерины II

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим тему «Внешняя политика Екатерины II», научимся определять направления внешней политики, работать с картой, соотносить войны и договоры и оценивать их результаты. А также направления и приоритеты внешней политики Российской империи в этот период, включая отношения с Европой и Востоком. Обсудим роль и влияние Екатерины II в формировании внешнеполитического курса России. Рассмотрим важнейшие международные события и дипломатические инициативы, которые определяли позицию России на мировой арене.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «меркантилизм» применительно к истории России. Приведите один исторический факт, конкретизирующий

данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2. Прочтите отрывок из исторического труда.

«Слух об основании города в устье Невы распространился среди западно-европейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров.

Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: „Не могу не писать вам из здешнего Парадиза..."; „Истинно, что в раю здесь живём..."»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Главным укреплением города стала Петропавловская крепость.
2) Город в момент основания был назван Санкт-Петербургом.
3) События происходили в период русско-турецкой войны.
4) Нева впадает в Финский залив Балтийского моря.
5) В 1735 г. город стал столицей России.
6) Город в момент основания был назван Петроградом.

3. Заполните пустые ячейки таблицы

географический объект	событие (явление, процесс)	время события
Ярославль	А_____	1460-е гг.
Б_____	В_____	1660-е гг.
Г_____	разгром города опричным войском	Д_____
Берёзов	ссылка А.Д. Меншикова	Е_____

пропущенные элементы:

1. Андрусово
2. присоединение города к Московскому княжеству
3. 1590-е гг.
4. 1720-е гг.
5. Новгород Великий
6. гибель царевича Дмитрия
7. 1560-е гг.
8. заключение перемирия с Речью Посполитой
9. Кострома

4. Напишите фамилию российского генералиссимуса, боевая деятельность которого началась в ходе событий, обозначенных на данной схеме.



5. Установите соответствие между процессами и терминами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А) восшествие на престол Анны Иоанновны	1) гвардия
Б) развитие художественной культуры	2) кондиции
В) дворцовые перевороты	3) барокко
Г) придворная жизнь	4) потешные
Д) царствование Екатерины I	5) ассамблеи
	6) Верховный тайный Совет

1.5.5 Рабочая программа модуля №5 «Россия в первой половине XIX в.»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)

		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Внутренняя политика Павла I и Александра I	3	2	1
2	Внешняя политика Павла I и Александра I	3	2	1
3	Внутренняя политика Николая I	3	2	1
4	Внешняя политика Николая I	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		12	8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Внутренняя политика Павла I и Александра I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим непросвещенный абсолютизм в период правления императора Павла I (1796-1801 гг.), будем обсуждать преобразования и реформаторские проекты императора Александра I (1801-1825 гг.), а также изучим «Аракчеевщину» – периоду жесткого реакционизма и усилению абсолютизма, связанному с деятельностью А. А. Аракчеева. Рассмотрим исторический контекст и причины возникновения декабристского движения. Обсудим цели и идеалы декабристов, их стремления к модернизации России и борьбе за политические изменения.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Внешняя политика Павла I и Александра I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим тему роль Российской империи в международных конфликтах начала XIX века. Рассмотрим ее вовлечение в Наполеоновские войны. А также события и причины Отечественной войны 1812 года. Рассмотрим влияние

войны на политическую и социальную обстановку в Европе, включая военные действия в Пруссии и Австрии.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Внутренняя политика Николая I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим тему «Внутренняя политика Николая I», правление Николая I с 1825 по 1855 год, а также консервативные реформы, проводимые в Российской империи во второй четверти XIX веке. Основные направления общественно-политической мысли в 1830-40-х годах.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Внешняя политика Николая I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим Европейскую и азиатскую политику России во второй четверти XIX века в контексте Крымской войны. Рассмотрим причины и последствия этого конфликта, включая стратегические интересы России на Черноморском побережье и ее взаимоотношения с европейскими державами. Обсудим также роль России в политической картине Азии в это время, включая ее расширение влияния на Кавказе.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) А.В. Суворов
Б) Ф.Ф. Ушаков
В) П.А. Румянцев
Г) Ф.М. Апраксин

1. сражение у мыса Калиакрия
2. сражение на реке Рымник
3. Гангутское сражение
4. сражение при Кагуле
5. сражение на реке Калке
6. сражение на реке Воже

2. В 1801 г. был убит император Павел I. Укажите:

а) последствие этого события для российского престола;

б) последствие этого события для дворянства;

в) последствие убийства Павла I для внешней политики России.

а) _____

б) _____

в) _____

3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «военные поселения» применительно к истории России. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Завоевание Англии нормандцами
2. Организация военных поселений
3. Поход Ермака в Сибирь

5. Заполните пустые ячейки таблицы

географический объект	событие (явление, процесс)	время события
А_____	Основание города	1580-е гг.
Козельск	Б_____	В_____
Г_____	присоединение к России	1690-е гг.
Павловск	Д_____	Е_____

пропущенные элементы:

1. 1230-е гг.
2. Тюмень
3. заключение мирного договора по результатам русско-турецкой войны
4. 1790-е гг.
5. Азов
6. 1830-е гг.
7. оборона города от войск Батыя
8. Севастополь
9. строительство первой железной дороги общественного пользования в России

1.5.6 Рабочая программа модуля №6 «Россия во второй половине XIX — начале XX в.»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)

		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Внутренняя политика Александра II	3	2	1
2	Внутренняя политика Александра III	3	2	1
3	Внешняя политика Александра II и Александра III	3	2	1
4	Внутренняя политика Николая II. Реформы	3	2	1
5	Внутренняя политика Николая II. ПРВ. Госдума	3	2	1
6	Внешняя политика Николая II	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		18	12	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Внутренняя политика Александра II

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим период правления императора Александра II (1855-1881 гг.) и крестьянскую реформу 1861 года, а также либеральные реформы, проведенные в России в 1860-1870-х годах. Рассмотрим их причины, включая поражение в Крымской войне, а также влияние западных идей на российское общество.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Внутренняя политика Александра III

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим консервативный поворот во внутренней политике императора Александра III (1881-1894 гг.). Рассмотрим причины и последствия данного поворота, а также его влияние на общество и государственное устройство Российской империи. Общественные движения второй половины XIX

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Внешняя политика Александра II и Александра III

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим международное положение Российской империи в период реформ 1860-1870-х гг., рассмотрим влияние внутренних реформ на внешнюю политику России, особенно в контексте Крымской войны и Парижского мира. Обсудим стремление России к укреплению своего международного статуса. Обсудим стратегии и тактики дипломатической борьбы, включая Восточный вопрос и распространение русского влияния в Азии. Оценим значимость блоков для геополитической позиции Российской империи и последствия для ее дальнейшей истории.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Внутренняя политика Николая II. Реформы

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим исторический контекст индустриализации в России под руководством С. Ю. Витте. Роль внешних воздействий, аграрную реформу П. А. Столыпина и ее влияние на русскую деревню.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость —1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 5. Внутренняя политика Николая II. ПРВ. Госдума

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим причины возникновения Первой русской революции 1905-1907 годов, включая экономические и социальные факторы, третьеюньскую монархию в России в период с 1907 по 1914 год.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость —1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 6. Внешняя политика Николая II

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим внешнюю политику Российской империи в начале XX века с основным фокусом на Русско-японской войне. Рассмотрим причины и факторы, которые привели к развязыванию Первой мировой войны с 1914 по 1917 год, а также роль России в этом контексте и экономические аспекты России в период войны, включая мобилизацию ресурсов, военную промышленность и финансирование войны. Рассмотрим кризис власти в годы Первой мировой войны, включая «Распутинщину» и «министерскую чехарду».

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Какие положения письма объясняют необходимость кровавой трагедии, разыгравшейся на Екатерининском канале? Укажите любые три причины.

Из письма Исполнительного комитета

«Ваше величество! Кровавая трагедия, разыгравшаяся на Екатерининском канале, не была случайностью и ни для кого не была неожиданной. После всего происшедшего в течение последнего десятилетия, она являлась совершенно неизбежной, и в этом её глубокий смысл, который обязан понять человек, поставленный судьбою во главе правительственной власти.

Вы знаете, ваше величество, что правительство покойного императора нельзя обвинить в недостатке энергии. У вас вешали и правого и виноватого, тюрьмы и отдалённые губернии переполнялись ссыльными... Революционеров создают обстоятельства, всеобщее недовольствие народа, стремление России к новым общественным формам... Общее количество недовольных в стране между тем увеличивается; доверие к правительству в народе должно всё более падать, мысль о революции, о её возможности и неизбежности всё прочнее будет развиваться в России. Страшный взрыв, кровавая перетасовка, судорожное революционное потрясение всей России завершит этот процесс разрушения старого порядка. Цареубийство в России очень популярно. Из такого положения может быть два выхода: или революция, совершенно неизбежная, которую нельзя отвратить никакими казнями, или - добровольное обращение верховной власти к народу».

2. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) создание военных поселений	1. М. М. Сперанский
Б) подготовка отмены крепостного права	2. А. А. Аракчеев
В) учреждение Государственного совета	3. Н. А. Милютин
	4. М. Т. Лорис-Меликов
	5. Д. А. Милютин

Г) введение всеобщей воинской повинности	6. С. С. Уваров

3. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внутренней политике императоров Александра II и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)

2)

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме отражены события, происходящие на одном фронте.

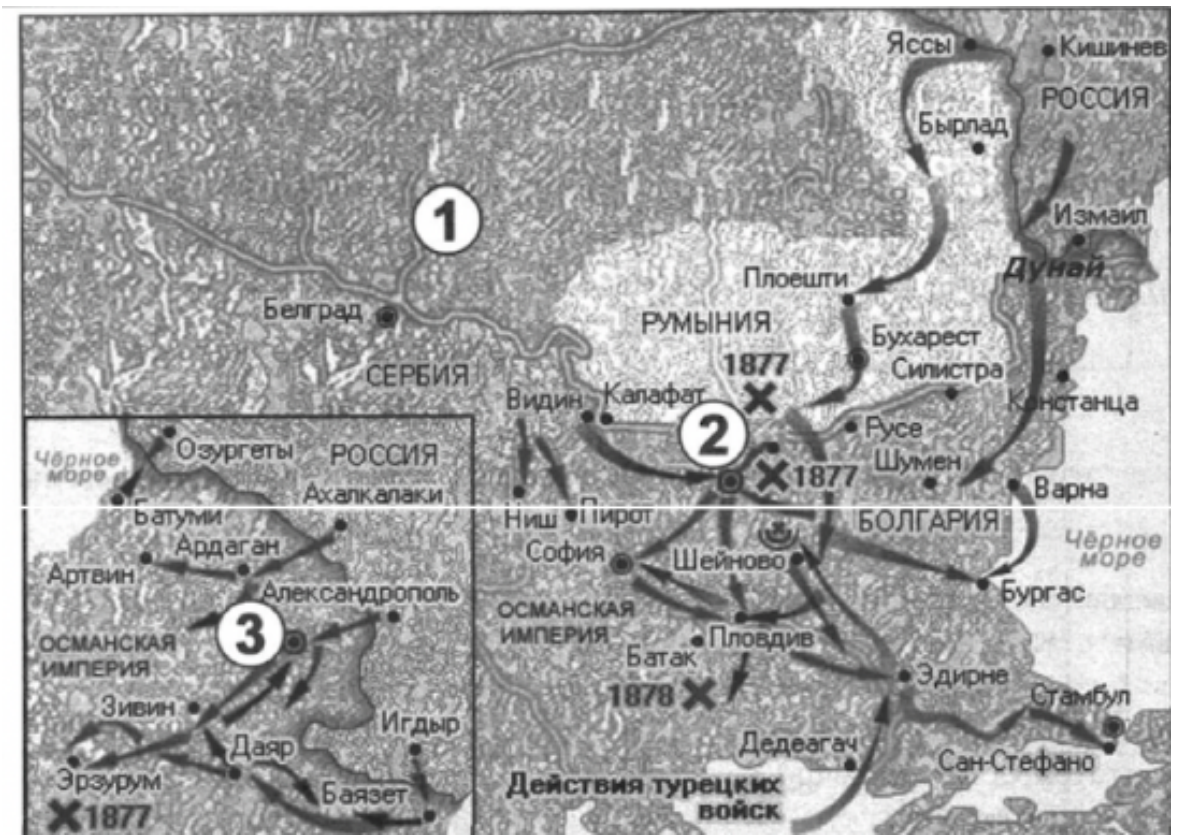
2) в городе, обозначенном на схеме цифрой «2», длительное время держали оборону части российской армии.

3) На схеме обозначена крепость, при взятии которой российская армия под командованием А.В. Суворова показала образцы доблести и военного искусства.

4) Участниками войны, события которой отражены на схеме, были М.Д. Скобелев и И.В. Гурко.

5) На схеме обозначено место подписания мирного договора по итогам войны, события которой отражены на схеме.

6) Военные действия, отражённые на схеме, развивались в годы правления двух российских императоров.



5. Расположите в хронологической последовательности исторические события
    1. Приход к власти во Франции якобинцев
    2. Отмена местничества в России
    3. Цусимское сражение

1.5.7 Рабочая программа модуля №7 «Россия и СССР в 1914–1945 гг.»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Февральская и Октябрьская революции	3	2	1
2	Первые мероприятия советской власти	3	2	1
3	Гражданская война	3	2	1

4	Внутренняя политика Политика СССР в 1920–1930 гг.	3	2	1
5	Внешняя Политика СССР в 1920–1930 гг.	3	2	1
6	Великая Отечественная война. Часть I	3	2	1
7	Великая Отечественная война. Часть II	3	2	1
8	Великая Отечественная война. Часть III	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		24	16	8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Февральская и Октябрьская революции

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим начало Великой Российской революции, сосредотачиваясь на свержении самодержавия - Февральская революция 1917 года. Период развития революции в России с марта по октябрь 1917 года. Особое внимание уделим Октябрьской революции, которая привела к установлению большевистской власти и созданию Советской России.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Первые мероприятия советской власти

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с политикой большевиков в 1917–1921 гг., научимся характеризовать первые декреты, экономические меры и изменения государственного устройства, также обсудим экономическую политику большевиков, в частности период военного коммунизма.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Гражданская война

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим причины, этапы, участников Гражданской войны с точки зрения Красных. Рассмотрим причины возникновения и идеологию Красной армии, включая их борьбу за социальную справедливость и установление коммунистического строя.
Обсудим гражданскую войну в России, фокусируясь на стороне Белых. Рассмотрим причины и характер их сопротивления большевикам, их стратегии и тактики в борьбе, а также внешнюю поддержку. Рассмотрим внутренние противоречия и сложности, с которыми столкнулись белые, и какие факторы способствовали их поражению. Итоги и результаты Гражданской войны.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4.Внутренняя политика Политика СССР в 1920–1930 гг.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим национальную политику в СССР в 1920-е годы. Рассмотрим основные принципы, которые легли в основу образовательной системы страны в это время. Разберем влияние НЭПа на экономическое развитие страны, его успехи и ограничения, а также его значение в истории экономических реформ, дальнейший переход к форсированной индустриализации советской промышленности, а также процесс и последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР. Изучим политическую систему СССР в 1930-х годах и Конституцию 1936 года. Рассмотрим основные черты политической системы: ее авторитарный характер, роль КПСС и Государственного Совета, систему советских органов власти на различных уровнях, далее изучим ключевые моменты Конституции 1936 года.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 5. Внешняя Политика СССР в 1920–1930 гг.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим тему «Внешняя политика СССР 1920–1930 гг.», научимся определять направления внешней политики, работать с картой, соотносить войны и договоры и оценивать их результаты. Рассмотрим участие СССР в международных организациях и стратегии дипломатических отношений.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 6. Великая Отечественная война. Часть I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим первый период Великой Отечественной войны, охватывающий период с июня 1941 года по ноябрь 1942 года. Мы рассмотрим причины и предпосылки начала войны, такие как операция «Барбаросса» и атаку на Советский Союз. Обсудим ключевые сражения и операции.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 7. Великая Отечественная война. Часть II

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим Второй период Великой Отечественной войны, охватывающий период с ноября 1942 года по 1943 год. В этот период советские войска начали контрнаступление. Обсудим ключевые сражения, такие как Сталинградская битва, которая стала переломной точкой в ходе войны. Также рассмотрим наступление советских войск на Западном фронте и освобождение значительных территорий от нацистской оккупации.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 8. Великая Отечественная война. Часть III

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим третий период Великой Отечественной войны, который охватывает годы 1944-1945. Рассмотрим основные события этого периода, освобождение оккупированных территорий Советским Союзом, включая освобождение Польши и взятие Берлина. Рассмотрим советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Обсудим выдающихся полководцев и героев-участников Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Рассмотрим факторы, способствовавшие победе. Обсудим последствия войны для СССР.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «интервенция» применительно к истории России. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2. Напишите фамилию высшего руководителя коммунистической партии в год издания данной марки. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



3. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что тяжёлая политическая ситуация в Советской России (СССР) и США в 1920 -1930-х гг. вызвала необходимость введения в этих странах экономических моделей, при которых рыночная экономика была подвержена усиленному регулированию со стороны государства: один аргумент для Советской России (СССР) и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Советской России (СССР):

Аргумент для США:

4. Прочтите отрывок из записки И.В. Сталина секретарю ЦК КП(б) Украины.

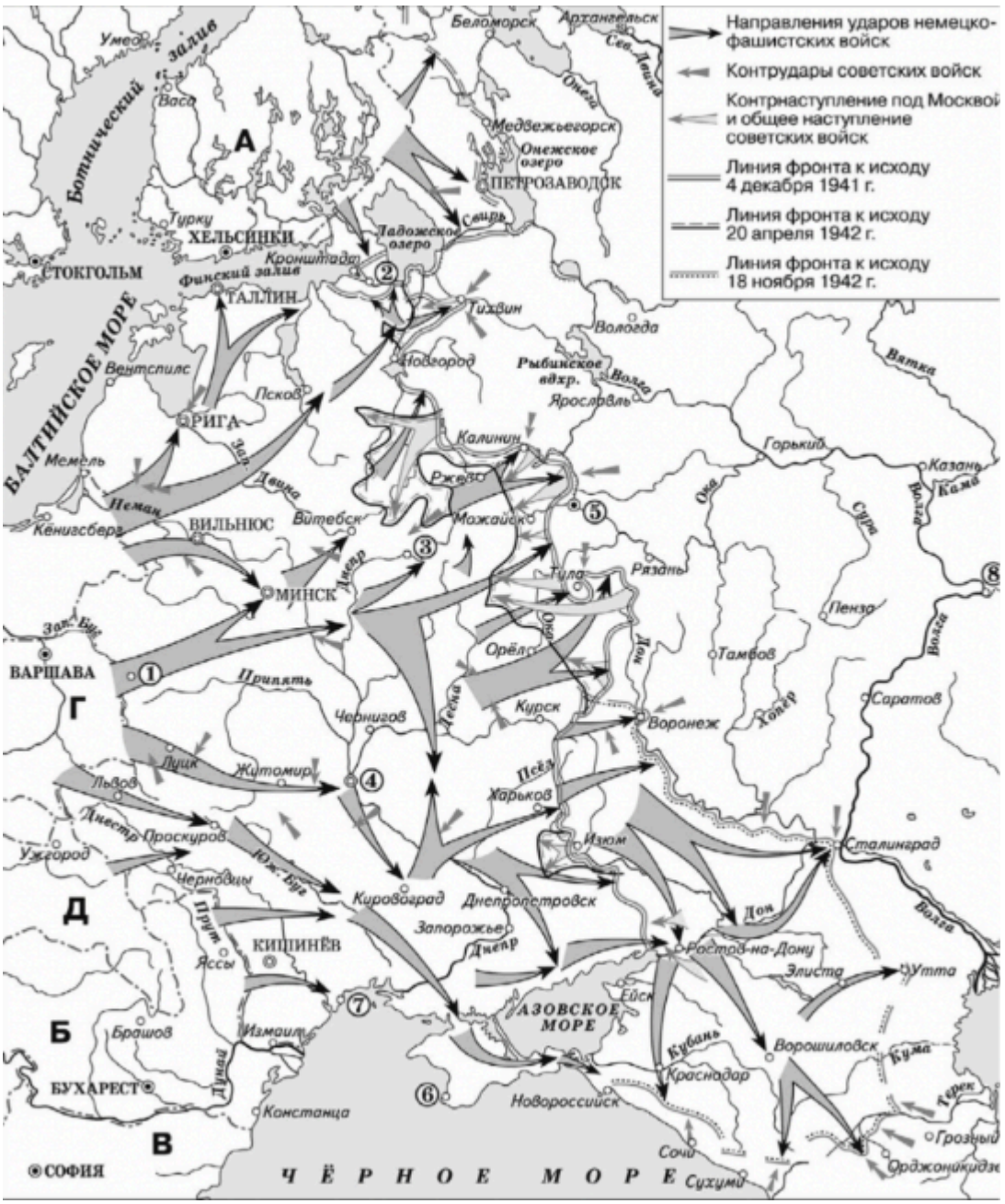
«1) Ваши предложения об уничтожении всего имущества противоречат установкам, данным в речи т. Сталина, где об уничтожении всего ценного имущества говорилось в связи с вынужденным отходом частей Красной армии. Ваши же предложения имеют в виду немедленное уничтожение всего ценного имущества, хлеба и скота в зоне 100-150 километров от противника, независимо от состояния фронта. Такое мероприятие может деморализовать население, вызвать недовольство советской властью, расстроить тыл Красной армии и создать, как в армии, так и среди населения, настроения обязательного отхода вместо решимости давать отпор врагу.

2) Государственный Комитет Обороны обязывает вас ввиду отхода войск, и только в случае

отхода, в районе 70-вёрстной полосы от фронта увести всё взрослое мужское население, рабочий скот, зерно, трактора, комбайны и двигать своим ходом на восток, а чего невозможно вывезти, уничтожать, не касаясь однако птицы, мелкого скота и прочего продовольствия, необходимого для остающегося населения. Что касается того, чтобы раздать всё это имущество войскам, мы решительно возражаем против этого, так как войска могут превратиться в банды мародёров.
3) Электростанции не взрывать, но снимать все те ценные части, без которых станции не могут действовать, с тем, чтобы электростанции надолго не могли действовать...
6) После отвода наших частей на левый берег Днепра все мосты взорвать основательно».

5. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) В период, когда была написана данная записка, немецко-фашистскими войсками уже был захвачен Севастополь.
2) Записка адресована Н.С. Хрущёву.
3) Автор записки приказывает раздать войскам имущество, оставшееся после ухода населения.
4) Автор записки пишет о том, что установки, данные адресатом своим подчинённым, неправильные.
5) Автор записки пишет о том, что электростанции необходимо взорвать.
6) Автор записки занимал должность Председателя Государственного Комитета Обороны СССР.

5. Напишите название крепости под цифрой 1, защитники которой оказали упорное сопротивление гитлеровцам в первые дни Великой Отечественной войны.



1.5.8 Рабочая программа модуля №8 «СССР в 1945–1991 гг.»

Учебно-тематическое планирование

	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Апогей сталинизма: внутренняя и внешняя политика	3	2	1

2	Внутренняя политика Хрущёва (Оттепель)	3	2	1
3	Внешняя политика Хрущёва (Оттепель)	3	2	1
4	Внутренняя политика Брежнева (Застой)	3	2	1
5	Внешняя политика Брежнева (Застой)	3	2	1
6	Перестройка: внутренняя политика	3	2	1
7	Перестройка: внешняя политика	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		21	14	7

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Апогей сталинизма: внутренняя и внешняя политика

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим восстановление и развитие послевоенной экономики СССР, изменения в политической системе СССР в послевоенные годы. Изучим в начальный период «Холодной войны», научимся определять направления внешней политики, работать с картой, соотносить войны и договоры и оценивать их результаты.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Внутренняя политика Хрущёва (Оттепель)

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим XX съезд КПСС и смену политического курса в СССР. Рассмотрим причины и последствия XX съезда КПСС, социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-1960-х гг. Рассмотрим также изменения в социальной сфере, включая улучшение жизненного уровня, расширение социальных гарантий и развитие образования и здравоохранения.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Внешняя политика Хрущёва (Оттепель)

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим тему «Внешняя политика Хрущёва», научимся определять направления внешней политики, работать с картой, соотносить войны и договоры и оценивать их результаты. Рассмотрим концепцию мирного сосуществования и противостояние в холодной войне, а также анализируем ключевые события.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4 Внутренняя политика Брежнева (Застой)

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим внутриполитическое развитие СССР в середине 1960-1980-х годов с фокусом на консервацию системы управления, а также реформы и «застой» в социально-экономическом развитии СССР. Рассмотрим факторы, приведшие к необходимости реформ, такие как экономический и политический кризисы, изменения в мировой политике и технологические вызовы. Также рассмотрим «малый застой».

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 5. Внешняя политика Брежнева (Застой)

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим разрядку международной напряженности и внешнюю политику СССР в 1970-1980-х годах. Разрядка была стратегической политикой снижения военного напряжения между СССР и США.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 6. Перестройка: внутренняя политика

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим социально-экономическое развитие СССР в период с 1985 по 1991 год. Рассмотрим политику перестройки, экономические реформы и

их результаты, такие как появление перестроечного курса, переход к рыночной экономике и государственному предпринимательству. Обсудим роль общественных движений и политических лидеров в этот период и их влияние на историю Советского Союза. Познакомимся с политическими, экономическими и национальными факторами распада СССР, научимся анализировать последовательность событий и их последствия.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 7. Перестройка: внешняя политика

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим новое политическое мышление во внешней политике СССР 1980-х годов. Рассмотрим изменения в стратегии и тактике, включая переход к более гибким методам дипломатии и участие в международных диалогах, а также роль гласности и перестройки в формировании нового подхода к внешним делам.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что после Второй мировой войны в СССР и в европейских странах властями осуществлялся выбор экономической модели, на десятилетия определивший дальнейшее развитие экономики этих стран: один аргумент для СССР, один для любой европейской страны. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР:

Аргумент для европейской страны:

2. Прочтите отрывок из исторического труда.
«Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущёвым, в результате которого Берия был смещён и арестован.
Летом он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по

экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Сессия Верховного Совета СССР приняла решение о роспуске нерентабельных колхозов.
2) Речь в тексте идёт о Г. М. Маленкове.
3) Описанные события происходили в 1951 г.
4) В течение 1950-х гг. данный исторический деятель был смещён со своих постов.
5) Описанные события происходили в 1953 г.
6) Речь в тексте идёт о К. Е. Ворошилове.

3. В 1990 г. на III съезде народных депутатов СССР был учреждён пост Президента СССР. На этот пост съезд избрал Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачёва. Укажите:
а)причину введения поста Президента, связанную с состоянием межнациональных отношений в СССР в тот период;
б) причину введения поста Президента СССР , связанную с внутренней обстановкой в КПСС;
в) последствие для политического авторитета М.С. Горбачёва того факта, что он был избран на съезде народных депутатов.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
а) _____
б) _____
в) _____

4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «культ личности» применительно к истории России XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

5. Установите соответствие между руководителями СССР и годами их пребывания у власти: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Ю. В. Андропов	1. 1964-1982 гг.
Б) Н. С. Хрущёв	2. 1985-1991 гг.
В) Л. И. Брежнев	3. 1982-1984 гг.
Г) К. У. Черненко	4. 1953-1964 гг.
	5. 1984-1985 гг.
	6. 1924-1953 гг.

1.5.9 Рабочая программа модуля №9 «Российская Федерация в 1991–2026 гг..»

Учебно-тематическое планирование

	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	РФ в 1990-е гг. по н. в.	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		3	2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. РФ в 1990-е гг. по н. в.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии научимся характеризовать реформы и направления государственной политики, устанавливать их причины, содержание и последствия. Будем рассматривать период становления новой российской государственности, приватизацию, экономические кризисы и политические реформы. Научимся определять направления внешней политики, работать с картой, соотносить войны и договоры и оценивать их результаты. Отдельно обратим внимание на героев СВО.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России.
2. Выход России из Первой мировой войны.
3. Преобразования Мэйдзи.

2. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях экономической системы СССР второй половины 1980-х гг. и экономической системы России 1990-х гг. по какому(-им)-либо признаку (-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ запишите в следующем виде.
Тезис:
Обоснования тезиса:
1)
2)

3. В начале 1992 г. правительство Е.Т. Гайдара провело реформу по либерализации цен.
Укажите:
а) причину реформы, связанную с экономической ситуацией в стране;
б) последствие реформы для социальной ситуации в России;
в) последствие реформы для политической ситуации в России.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
а) _____
б) _____
в) _____

4. Прочтите фрагмент указа Президента Российской Федерации.
«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... <...> ... Постановляю:
1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Указ был подписан президентом Б. Н. Ельциным.
2) Документ относится к 1999 г.
3) Руководство Верховного Совета поддержало данный указ.
4) Руководителем Верховного Совета был Р. И. Хасбулатов.
5) Документ относится к 1993 г.
6) Указ был подписан президентом В. В. Путиным.

5. Установите соответствие между историческими деятелями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) А. Б. Чубайс
Б) В. В. Жириновский
В) П. С. Грачёв
Г) Е. Т. Гайдар

1. руководство правительством, проводившим радикальные реформы
2. проведение политики разрядки международной напряжённости
3. создание Либерально-демократической партии России
4. разработка плана первой чеченской войны
5. руководство приватизацией государственной собственности
6. создание партии «Яблоко»

1.5.10 Рабочая программа модуля №10 «История культуры России»

Учебно-тематическое планирование

	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Культура IX-XVI вв.	3	2	1
2	Культура XVII-XVIII вв.	3	2	1
3	Культура России первой половины XIX в.	3	2	1
4	Культура России второй половины XIX в.	3	2	1
5	Культура России XX в. Часть I	3	2	1
6	Культура России XX в. Часть II	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		18	12	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Культура IX-XVI вв.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с темой «Культура IX-XVI вв.», научимся узнавать памятники, соотносить их с эпохой, автором и направлением, а также использовать культурный материал в заданиях ЕГЭ. Обсудим роль правительства, церкви и других социальных институтов в этом процессе.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Культура XVII-XVIII вв.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии познакомимся с темой «Культура XVII-XVIII вв.», научимся узнавать памятники, соотносить их с эпохой, автором и направлением, а также использовать культурный материал в заданиях ЕГЭ. Обсудим роль русских путешественников и первопроходцев в этом процессе. Рассмотрим влияние социокультурных изменений на развитие русской культуры и обсудим ключевые фигуры этого времени, их открытия и достижения. Рассмотрим влияние Петра I на развитие культуры, особенности архитектуры, литературы и искусства. Обсудим значимые литературные произведения и их авторов, а также исторические события, отразившиеся на культурной жизни страны.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Культура России первой половины XIX в.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Разберем основные художественные направления и представителей этого периода, включая романтизм и реализм. Изучим влияние исторических событий на литературу, музыку и живопись того времени.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Культура России второй половины XIX в.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим «Золотой век» русской культуры второй половины XIX века. Рассмотрим значимые литературные произведения и их влияние на формирование национальной идентичности. Изучим творчество великих русских композиторов и их вклад в мировую музыкальную культуру. Обсудим развитие живописи в России, представленное творчеством художников-передвижников. «Серебряный век» русской культуры.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 5. Культура России XX в. Часть I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим советскую культуру 1920-х гг. В этот период происходили значительные изменения в культурной жизни Советского Союза под влиянием большевистской идеологии. Мы рассмотрим формирование идеологических принципов, таких как пролетарский реализм и социалистический реализм, и их влияние на литературу, искусство и кинематограф. Изучим какие идеологические направления стали определяющими после Второй мировой войны и как они влияли на политику и экономику различных стран.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 6. Культура России XX в. Часть II

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии обсудим роль науки в послевоенном мире, включая научные достижения и их влияние на технологический прогресс и общественное развитие, а также «оттепель» в культуре. Изучим культурное пространство советского общества в период с середины 1960-х до конца 1980-х годов. Рассмотрим основные культурные тенденции, включая литературу, кино, музыку и искусство. литературу, музыку и живопись того времени. Рассмотрим духовную жизнь в СССР в период «перестройки», а также эволюцию отечественной культуры в 1990-е годы и на рубеже XXI века.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «былины». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан до событий, юбилею которых посвящён почтовый блок (на почтовом блоке - стояние на Угре)? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите московского государя, в правление которого был воздвигнут данный памятник архитектуры.

1)



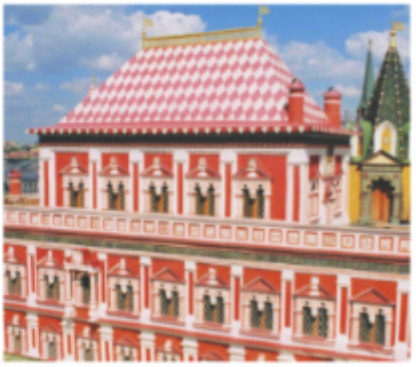
2)



3)



4)



3. Установите соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Теремной дворец	1. автор - С. Ушаков
Б) «Синопсис»	2. создан в автобиографическом жанре
В) ансамбль Новоиерусалимского монастыря	3. создан в память о победе над Казанским ханством
Г) икона «Насаждение древа Государства Российского»	4. построен в Московском Кремле, был новым для своего времени

типом многоэтажного жилого дома, отличавшимся богатейшим декоративным оформлением фасадов

5. автор И. Гизель

6. памятник воссоздал комплекс святых мест Палестины

4. Какой из приведённых ниже памятников архитектуры начал строиться в то же царствование, в которое был основан город (Санкт-Петербург), чьему юбилею посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого был возведён данный памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



5. Прочитайте текст и выполните задания.

Из воспоминаний российского живописца.

«Задумал я их, ещё когда в Петербург из Сибири ехал. Тогда ещё красоту Москвы увидал. Памятники, площади - они мне дали ту обстановку, в которой я мог поместить свои сибирские впечатления. Я на памятники, как на живых людей смотрел, расспрашивал их: "Вы видели, вы слышали, вы свидетели". Только они не словами говорят. Памятники всё сами видели: и царей в одеждах, и царевен - живые свидетели. Стены я допрашивал, а не книги. Как я на Красную площадь пришёл всё это у меня с сибирскими воспоминаниями связалось.

Когда я их задумал, у меня все лица сразу так и возникли. И цветовая раскраска вместе с композицией. Рыжий стрелец - это могильщик, на кладбище я его увидал. Я ему говорю: „Поедем ко мне попозируй". Он уже занёс было ногу в сани, да товарищи стали смеяться. Он говорит: "Не хочу". И по характеру ведь такой, как стрелец. Глаза, глубоко сидящие, меня поразили. Злой, непокорный тип. Кузьмой звали. Случайность: на ловца и зверь бежит. Насилу его уговорил. В Москве очень меня соборы поразили. Особенно Василий Блаженный: всё он мне кровавым казался. Этюд я с него писал. И телеги ещё все

рисовал. Пётр-то ведь тут между ними ходил. Один из стрельцов ему у плахи сказал: „Отодвинься-ка, царь, здесь моё место"».

Я когда эту картину писал - ужаснейшие сны видел: каждую ночь во сне казни видел. Боялся я ночей. Проснёшься и обрадуешься. Посмотришь на картину. Слава богу, никакого этого ужаса в ней нет. Всё была у меня мысль, чтобы зрителя не потревожить. Чтобы спокойствие во всём было. Всё боялся, не пробужу ли в зрителе неприятного чувства. Я сам-то свят, - а вот другие... У меня в картине крови не изображено, и казнь ещё не начиналась. А я ведь это всё - и кровь, и казни в себе переживал».

Укажите автора данных воспоминаний. Укажите творческое содружество, в деятельности которого он участвовал. Укажите картину, о создании которой идёт речь в отрывке.

1.5.11 Рабочая программа модуля №11 «Обобщение и экзаменационная практика»

Учебно-тематическое планирование

№	Название дисциплин/модулей	Общая трудоемкость (ак. час)		
		Всего	Теория	Форма проверки знаний
1	Как решать задание 13-18 КИМ ЕГЭ? Алгоритм для каждой линии	3	2	1
2	Как решать задание 19-22 КИМ ЕГЭ? Алгоритм для каждой линии	1,5	1	0,5
3	Все карты до Петра I	3	2	1
4	Вся история до Екатерины II за 1 занятие	3	2	1
5	Вся культура до Александра I	3	2	1
6	Все задания по всемирной истории с вариантов КИМ ЕГЭ	3	2	1
7	Задания 19, 21, 22 КИМ ЕГЭ	3	2	1

	повышенной сложности			
8	ВОВ. Практика	3	2	1
9	Все карты XVIII-XX вв.	3	2	1
10	Систематизация Великой Отечественной войны	3	2	1
11	Вся культура XVIII-XX вв.	3	2	1
12	Вся история России за 1 занятие	3	2	1
13	Задания КИМ ЕГЭ с экзамена прошлых лет	3	2	1
ИТОГО академ. часов:		37,5	25	12,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Как решать задание 13-18 КИМ ЕГЭ? Алгоритм для каждой линии

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии подробно разберем структуру и специфику второй части ЕГЭ по истории (задания 13-18 КИМ ЕГЭ). Научимся быстро находить «маркеры» для атрибуции текстов, правильно цитировать источники без избыточности и безошибочно анализировать иллюстративный материал (марки, монеты, плакаты). Разберем алгоритмы синхронизации текстов по Великой Отечественной войне. А также разберем блок культуры (задание 16-17 КИМ ЕГЭ).

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 2. Как решать задание 19-22 КИМ ЕГЭ? Алгоритм для каждой линии

Длительность 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии подробно разберем алгоритмы решения второй части ЕГЭ (задания 19-22 КИМ ЕГЭ). Изучим схему для выстраивания причинно-следственных связей в задании 19 КИМ ЕГЭ. Освоим новый формат работы с историческими понятиями в задании 20 КИМ ЕГЭ. Разберем механику задания 21 КИМ ЕГЭ на сравнение исторических процессов. На примере задания 22 КИМ ЕГЭ научимся конструировать аргументы по истории России.

Теория (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 3. Все карты до Петра I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем блок картографии от Древней Руси до конца XVII века (задания 9-12 КИМ ЕГЭ). Разберем пошаговый алгоритм чтения карт. Изучим все обязательные военные походы и мирные договоры: от походов Святослава и Батыева нашествия до Смутного времени, Чигиринских походов и первопроходцев.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 4. Вся история до Екатерины II за 1 занятие

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним главные исторические события от зарождения Древнерусского государства до середины XVIII века. Рассмотрим хронологию правлений: от первых Рюриковичей и эпохи раздробленности до собирания земель вокруг Москвы, реформ Ивана Грозного и потрясений Смутного времени. Особое внимание уделим эпохе первых Романовых, кардинальной модернизации страны при Петре I и хаотичному периоду Дворцовых переворотов.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 5. Вся культура до Александра I

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим эволюцию русской архитектуры (от византийского влияния и крестово-купольных храмов до шатрового стиля, нарышкинского барокко и классицизма) и живописи (от иконописи Андрея Рублева и Феофана Грека до первых парсун и портретного искусства эпохи Просвещения) и литературу.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 6. Все задания по всемирке с реального ЕГЭ

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии проведем разбор блока всеобщей истории, полностью адаптированный под обновленные требования КИМ. Изучим алгоритмы решения первой части: разберем задание 2 КИМ ЕГЭ. Особое внимание уделим практике второй части: детально проработаем задание 15 КИМ ЕГЭ, где требуется проанализировать исторический источник, определить событие или деятеля зарубежной истории.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 7. Задания 19, 21, 22 КИМ ЕГЭ повышенной сложности

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии проведём практикум по самым сложным аналитическим заданиям второй части ЕГЭ. Детально разберем реальные задания прошлых лет и разберемся, как эксперты оценивают развернутые ответы.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 8. ВОВ. Практика

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии особое внимание уделим линии 18 КИМ ЕГЭ: отработаем пошаговый алгоритм синхронизации текстов, научимся определять битвы ВОВ, операции и кодовые названия по скрытым маркерам. Проработаем картографические сюжеты (наступательные и оборонительные операции, ключевые фронты и города-герои), иллюстративный материал (плакаты, марки, медали).

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 9. Все карты XVIII-XX вв.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем блок картографии имперского и советского периодов отечественной истории (задания 9-12 КИМ ЕГЭ). Освоим пошаговую систему чтения карт для определения века и правителя, а также рассмотрим изменение границ, появление Санкт-Петербурга, переименование городов. Подробно разберем все

карты: от Северной и Семилетней войн, разделов Речи Посполитой и наполеоновских войн до Первой мировой, Гражданской и ВОВ. Проработаем специфику мирных договоров, территориальных приобретений Российской империи и СССР, а также карты экономических районов и локальных конфликтов XX века.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 10. Систематизация Великой Отечественной войны

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии систематизируем материал по теме «Систематизация Великой Отечественной войны», выполним практические задания экзаменационного формата и проанализируем допущенные ошибки.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 11. Вся культура XVIII-XX вв.

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии повторим смену архитектурных стилей: от петровского и елизаветинского барокко, классицизма и ампира до русско-византийского стиля, модерна, конструктивизма и сталинского ампира. Разберем эволюцию живописи и скульптуры: от академизма и творчества передвижников до Серебряного века, советского авангарда и соцреализма. Систематизируем ключевые моменты в литературе, театре, науке и кинематографе.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 12. Вся история России за 1 занятие

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии проведём финальный экспресс-интенсив и соберем всю историю Отечества от Рюрика до начала XXI века в единую систему. Зафиксируем хронологическую цепочку всех правителей, ключевых реформ, войн и геополитических изменений.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.
Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Урок 13. Задания КИМ ЕГЭ с экзамена прошлых лет

Длительность 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии проведём разбор самых коварных и провальных заданий, которые встречались на реальном экзамене прошлых лет. Разберем «гробовые» исторические понятия и вопросы по терминам из линии 20 КИМ ЕГЭ. Детально проработаем линии 19, 21 и 22 КИМ ЕГЭ, где составители прячут тонкие причинно-следственные связи и требуют аргументацию по узким, редко встречающимся темам.

Теория (трудоёмкость — 2 ак.ч.): проводится в форме вебинара или видеолекции, которые размещены на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Практика (трудоёмкость — 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной платформе https://ege-hub.ru/.

Оценочные материалы

1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «чугунки» применительно к истории России первой половины XIX века. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России первой половины XIX века. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

2. Назовите причины Ливонской войны:

А) причина, связанная с необходимостью экономического развития России

Б) причина, связанная с договорами, заключенными между Россией и одним из ее противников в этой войне

В) причина, связанная с ситуацией в самом Ордене

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

А) _____

Б) _____

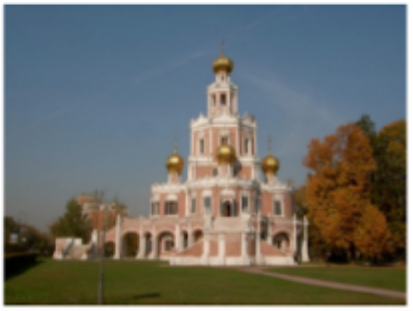
В) _____

3. Какой памятник архитектуры был создан в том же веке (в XVII в.), когда произошло событие, которому посвящена памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите стиль, в котором выстроен данный памятник архитектуры.

1) 

2) 

3) 

4) 

4. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве в восстаниях Стеньки Разина и Емельяна Пугачёва по какому(-им)-либо признаку (-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:

Обоснования тезиса:

1)

2)

5. Напишите имя российского монарха, правившего в то время, когда происходила война, события которой изображены на схеме.


ШВЕЙЦАРИЯ
Цюрих
Цюрихское оз.
БЕРН
Аре
Гларус
Эльм
Рейн
Фельдкирх
ВАДУЦ
Майенфельд
ВЛАДЕНИЯ АВСТРИЙСКИХ ГАСБУРГОВ
Инсбрук
Инн
Альтдорф
Вассен
Иланц
Дисентис
Геслис
Айроло
Рона
Бьяска
Больцано
Адда
Таверне
оз. Комо
оз. Лаго-Маджоре
Трентo
Брента
Лекко
ЦИЗАЛЬПИНА
ПЬЕМОНТ
Варезе
Бривио
оз. Гарда
Брешиа
Виченца
Падуя
Новара
МИЛАН
Треццо
Кассано
Лоди
Песьера
Кивассо
Тричеро
Кандия
Павия
Пиццигеноне
Валеджо
ТУРИН
Валенца
Алессандрия
По
Пьяченца
Мантуя
Леньяго
Асти
Тортона
ПАРМА
Нови
Требия
ПАРМА
РЕСПУБЛИКА
Рено
Таро
ГЕНУЯ
Секья
Чева
ЛИГУРИЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Генуэзский залив

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы: 5 месяцев.

Дата реализации: 11.01.2027-29.05.2027

График занятий: 3 раза в неделю по 3 академических часа.

2.2. Условия реализации программы

Для учащихся необходимы следующие условия для освоения программы:

1. Обучение проводится посредством размещения обучающих материалов и заданий на электронной образовательной платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу https://ege-hub.ru/. Платформа позволяет осуществлять контроль прогресса изучения обучающих материалов, количество выполненных заданий, а также проверять выполненные обучающимися задания.
2. Для освоения образовательной программы учащийся должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника учащегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

2.1. для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

2.2. для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 8 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Для организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо иметь следующие условия для реализации программы:

1. Наличие электронной образовательной платформы – https://ege-hub.ru/ (ЕГЭ HUB).
2. Оборудование: Ноутбук со встроенными динамиками и тачпадом.
3. Обеспечен круглосуточный канал доступа к сети Интернет скоростью 150 Мбит/с.

Требования к педагогам дополнительного образования (далее – педагог) в соответствии с профессиональным стандартом от 22 сентября 2021 г. N 652н

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению “Образование и педагогика” без предъявления требований к стажу работы.

Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей учащихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; содержание учебной программы; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,

развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с учащимися; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.3. Формы контроля

Программой предусмотрен текущий контроль. В рамках текущего контроля Программой предусмотрены практические занятия, направленные на закрепление и отработку полученных теоретических знаний.

Для успешного освоения Программы учащийся должен выполнить все домашние задания, предусмотренные Программой. Результаты проверки текущего контроля фиксируются и отображаются в личном кабинете на образовательной онлайн-платформе подготовки к экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ), расположенная по адресу https://ege-hub.ru/.

2.4.Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе https://ege-hub.ru/;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе https://ege-hub.ru/;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе https://ege-hub.ru/.

2.5. Список литературы, используемой при разработке Программы

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В., История России (в 2 частях). - М.: Издательство Просвещение, 2024 г
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В., История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. — Москва: Просвещение, 2024.
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В., История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. — Москва: Просвещение, 2024.
4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века. 11 класс. — Москва: Просвещение, 2023.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. - М.: Издательство Просвещение, 2024 г