АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах самообследования
ЧУДО «Созвездие будущего»,
2019-2020 уч.г.г.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Частное учреждение дошкольного образования «Созвездие будущего »

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: ЧУДО «Созвездие будущего»

Юридический адрес: г. Пермь, ул. Давыдова, 12

Фактический адрес: г. Пермь, ул. Давыдова, 12 (литер А, А1, А2, А3), индекс 614065

Контактная информация:
Тел.: 258 0 777 (доб. 4)
E-mail: evroschool2008@mail.ru
Сайт: www.sadik3-perm.ru
Группа Вконтакте: https://vk.com/detsadsozvezdie

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует **5 групп** общеразвивающей направленности, из них:
- группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 1 группа;
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа;
- старшая, подготовительная группа (разновозрастная) (с 5 до 7 лет) – 1 группа.

Контингент воспитанников:
Общее количество воспитанников (по состоянию на 31.08.2020) – 72 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет. Комплектование списочного состава детей не окончено, продолжается до настоящего времени.

Правоустанавливающие документы:
УСТАВ ЧУДО «Созвездие будущего»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6063 от 04 мая 2018 года.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-59-01-004844 от 28 декабря 2018 года.
Санитарно-эпидемиологическое заключение №59.55.17.000.М.000112.02.18 от 05 февраля 2018 г.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:
В ДОУ имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
Также имеются:
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) всех воспитанников (в бухгалтерии ЧУДО «Созвездие будущего»);
- личные дела воспитанников;
- ООП ДОУ;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;

- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов соответствуют основной образовательной программе;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчеты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, соответствуют установленным требованиям.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

В отделе кадров ЧУДО «Созвездие будущего» имеются и ведутся в соответствии с нормативными требованиями:
- книга учета трудовых книжек работников, личные дела педагогических работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (в ДОУ);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа (в ДОУ).

Оценка материально–технической базы:

Детский сад «Созвездие будущего» - это:

- отдельностоящее здание, ул.Д.Давыдова,12 (аренда по договору концессии с 2014 года)
- частный д/с в типовом здании, реконструкция проведена на основе договора концессии
- полностью укомплектован, 5 групп

Инфраструктура:

- площадь здания – 1119 м кв
- площадь земельного участка – 5557,4 м кв
- 5 игровых площадок с верандами, спортивная площадка, зоны отдыха для родителей и детей, фонтаны, мостики, игровые комплексы, «Поляна сказок», благоустроенная территория, охрана 24 часа, система видеонаблюдения
- кухня, овощехранилище, медицинский блок, изостудия, музыкально-спортивный зал.

Здание детского сада имеет огражденную озелененную территорию, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, канализацией.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарем. Имеются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр в каждой группе, 4 компьютера, 3 ноутбука, 3 принтера, 1 сканер, 1 смарт – доска, экран и проектор.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, вход по домофону, видеонаблюдение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада сделан необходимый косметический ремонт.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ. За 2019-20120 учебный год увеличилось количество наглядных пособий: приобретены новые дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, игровое оборудование.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) функционирует официальный сайт детского сада www.sadik3-perm.ru, созданы группы в социальных сетях (https://vk.com/detsadsozvezdie).

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Детский сад ведет работу по основной образовательной программе ДО, разработанной на основе примерной образовательной программы «Истоки», соответствующей федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа ЧУДО «Созвездие будущего» отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека.

Цели программы:

разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;

обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Задачи развития ребенка в деятельности представлены по пяти основным линиям: социального коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития. По этим же линиям в каждом возрасте представлены содержание и условия педагогической работы, конкретизируются ее особенности, приводятся показатели развития детей данного возраста в рассматриваемой сфере. Авторы каждую основную линию развития ребенка рассматривают в динамике, выделяя важные для определенного периода задачи и направления работы.

Содержание программы ориентировано на три возраста: ранний — от 0 до 3 лет, младший дошкольный — от 3 до 5 лет и старший дошкольный — от 5 до 7 лет. В каждом из возрастов имеется главная генетическая задача развития, которая и предопределяет тип ведущей деятельности. Именно деятельность является фактором, развивающим психику, поэтому основная задача воспитания сводится к организации разных видов деятельности и развитию общения ребенка со взрослыми и сверстниками в каждом возрасте, что и определяет усвоение общечеловеческих ценностей.

Программа направлена на обогащение — амплификацию, а не на искусственное ускорение — акселерацию развития. В программе ребенок является центральной фигурой образовательного процесса. Личность ребенка имеет ряд ведущих базисных характеристик, составляющих неповторимую индивидуальность того или иного человека. Авторы программы выделяют следующее: компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и активность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

В программе выделено базовое и вариативное содержание образования.

В базовую часть, наряду с задачами по каждому направлению развития ребенка, включены:

характеристика возрастных возможностей детей;

общие показатели развития;

базисные характеристики личности;

рекомендации по организации жизни детей в дошкольном учреждении, созданию предметно-развивающей среды, сотрудничеству детского сада с семьей, работе психолога в ДОУ.

Вариативные подходы к реализации программы раскрыты в разделе «Содержание и условия педагогической работы». Они предусматривают возможность корректировки содержания педагогического процесса с учетом конкретных условий работы детского сада.

Предметно-развивающая среда

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. В своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
Центр художественно – эстетического развития	1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы	Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей,

	для игр – драматизаций по русским народным сказкам в соответствии с возрастом детей.	эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.
	2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, материалы и игры по развитию речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.	Обучение детей восприятию художественной литературы, дидактические развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Обучение детей навыкам правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.
	3.Детские музыкальные инструменты: бубен, трещотки, металлофон, погремушки, маракасы и т.д. Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов,	Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности.
	4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, трафареты, книжки - раскраски	Обучение детей продуктивным навыкам в рисовании, лепке. Развитие мелкой моторики рук.
Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухаживания за цветами, наглядное пособие «Аквариум», «Северный полюс» и др. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Различные виды мозаики, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры – головоломки. Энциклопедии, альбомы для рассматривания, Комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, дневники наблюдений	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно–исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

	опытнической деятельности, дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, наборы домашних и диких животных различных климатических зон, вымерших животных, природный материал. Перышки, бумага различных видов, металл, дерево, песок, глина, пипетки, линейки, нитки, краски, бусины, мерные емкости, стаканчики, контейнеры, лупы, алгоритмы проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, песочные часы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталоны), бросовый материал, магниты, металлические предметы, механические игрушки. Коллекции листьев, семян, природных ископаемых, бумаги, ткани и т.д.	
Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа —Лего, крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	Обучение детей навыкам конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков.
Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей.	Обучение детей умению играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения.
Центр ПДД	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ.	Обучение детей правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.
Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни.

	диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.	
Уголок уединения	Ширма, телефон, экран настроения, мягкие подушки и игрушки.	Снятие психоэмоционального напряжения детей.
Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, костюмы, атрибутика по профессиям.	Обучение детей коммуникативным навыкам, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств.

Мониторинг освоения программы за 2019-2020 уч.г.г.

	Направление развития	**Процент освоения (ясли)**	**Процент освоения (сад)**
1.	Физическое развитие	**90,5%**	**84,5%**
2.	Социально – личностное развитие	**93%**	**93%**
3.	Художественно – эстетическое развитие	**88%**	**85,25%**
4.	Познавательное развитие	**92,5%**	**89%**
5.	Речевое развитие	**92,5%**	**87,5%**
	ИТОГО:	**91,3%**	**87,85%**

Таким образом, можно считать, что во всех возрастных группах успешное освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2019 – 2020 учебном году из ЧУДО «Созвездие будущего» выпустилось 18 детей. У всех выпускников успешное освоение образовательной программы.

Выводы:

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных

статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель*:* ООО «Образовательный холдинг «ПСИ»

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Родительский комитет детского сада** – постоянно действующий коллегиальный орган, созданный в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.
- **Родительское собрание детского сада** - постоянно действующий коллегиальный орган общественного самоуправления детского сада, действующий в целях обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.
- **Психолого-педагогическая служба детского сада** – постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, профилактическом и коррекционном направлениях в тесном контакте с педагогическим коллективом детского сада и родителями.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями (Положение о родительском комитете детского сада «Созвездие будущего», Положение об общем родительском собрании детского сада «Созвездие будущего», Положение о психолого-педагогической службе детского сада «Созвездие будущего»).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей**.**

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2019-2020 учебном году составило 91 ребенок в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общее количество воспитанников по состоянию на 31.08.2020 – 72 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционируют 5 групп.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Учреждение предоставляет дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности: «Дом музыки», изостудия, обучение чтению, обучение футболу, обучение театральной деятельности, ритмопластика, лего – конструирование, основы робототехники, оздоровительные услуги - лечебный массаж (по направлению врача), дополнительные занятия по английскому языку, индивидуальные занятия с логопедом, нейропсихологическая подготовка к школе.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме, непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работает 14 педагогических работников.

ФИО	Дата	Должность	Образование	Общий	Стаж в д/с

	рождения			педстаж	«Созвездие будущего»
Фотина Юлия Александровна	18.10.1983	методист	Высшее, ПГПУ, 2006г., специальность - «Специальная дошкольная педагогика и психология». Педагог – дефектолог.	4	3
Игнатова Наталья Эдуардовна	28.09.1965	Воспитатель Первая категория	Одногодичный педкласс при СОШ №10, г. Перми, 1983 г. Квалификация – «Воспитатель детского сада».	20	6
Колобова Любовь Анатольевна	10.10.1962	Воспитатель Высшая категория	Высшее, ПГУ, 1985 г. Квалификация – «Географ. Преподаватель», специальность - «География»	38	5
Смольникова Светлана Петровна	06.02.62	Воспитатель Первая категория	Средне – специальное Педагогическое училище №1, одногодичный педкласс при СОШ №3, 1985 г. Квалификация – «Воспитатель детского сада».	21	7
Мифтахова Марина Александровна	03.12.1966	Воспитатель Первая категория	Средне – специальное, Пермский педагогический колледж №1, 1999 г., Квалификация – «Воспитатель дошкольного учреждения».	21	1
Лобанова Людмила Николаевна	06.08.51	Воспитатель Вторая категория	Средне – специальное, Одногодичный педкласс при СОШ №120, 1985 г. Квалификация – «Воспитатель детского сада».	37	5
Хацкова Наталья Петровна	19.08.55	Воспитатель вторая категория	Средне – специальное, Пермское педагогическое училище №1, 1983г., специальность - «Дошкольное воспитание», квалификация - «Воспитатель детей дошкольного возраста»	36	6
Селиванова Анастасия Алексеевна	11.08.1993	Воспитатель вторая категория	Высшее, ПГГПУ, 2016г., Программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».	6	3
Глушенкова Ольга Сергеевна	15.11.1983	Воспитатель первая категория	Высшее, ПГПУ, 2006г. специальность – «Специальная дошкольная педагогика и психология». Педагог – дефектолог.	13	3
Смолина Ирина Владимировна	09.08.1991	Воспитатель вторая категория	Высшее, УГУ, 2018г. Специальность – «Олигофренопедагогика» (учитель – дефектолог)	5	3

Некрасова Марина Александровна	13.02.1974	Воспитатель первая категория	Средне – специальное, Пермский педагогический колледж №1, 1996, Специальность – «Дошкольное образование», квалификация – «Воспитатель дошкольного учреждения»	24	2,5
Глушенкова Ольга Сергеевна	15.11.1983	Инструктор физического воспитания	Высшее, ПГПУ, 2006г. специальность – «Специальная дошкольная педагогика и психология». Педагог – дефектолог.	13	2
Коротовских Любовь Анатольевна	29.07.1964	Учитель – логопед, психолог	Высшее, ПГПИ, 1986г. Специальность – «Мотодист по дошкольному воспитанию, преподаватель психологии и дошкольных методик». УГПУ, 1996 г. Специальность – «Учитель – логопед».	33	5
Нецветаева Ирина Владимировна	30.07.1969	Музыкальный руководитель	Высшее, Пермский институт культуры; Пермское педагогическое училище №2	29	2
Ведерникова Екатерина Александровна	08.04.1980	Педагог иностранного языка	Высшее, ПГТУ, 2003, специальность – «Лингвистика и межкультурная коммуникация»	7	1

Ежегодно педагоги ДОУ повышают квалификацию на курсах разного уровня. В 2019-2020 г. курсовую подготовку прошли 5 человек, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку. 2 педагога прошли аттестацию на 1 категорию и на высшую категорию. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация педагогов проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Участие педагогов в конкурсах 2019 – 2020 учебном году:

ФИО педагога	**Название конкурса**	**Результат**
Коротовских Л.А. (логопед, психолог)	Краевой конкурс «Логопедический марафон»	Сертификат
Некрасова М.А.	Тотальное тестирование	Диплом 3 степени

Некрасова М.А.	ДОУ: «Лучший речевой центр»	Диплом 2 степени
Некрасова М.А.	ДОУ: «Мама и я!»	Диплом 1 степени
Игнатова Н.Э.	ДОУ: «Лучший речевой центр»	Диплом 2 степени
Игнатова Н.Э.	ДОУ: «Мама и я!»	Диплом 1 степени
Мифтахова М.А.	ДОУ: «Спорт для жизни очень важен!»	Диплом 1 степени
Мифтахова М.А.	ДОУ: «Чудеса под Новый год!»	Диплом 1 степени
Колобова Л.А.	ДОУ: «Лучший речевой центр»	Диплом 1 степени
Колобова Л.А.	ДОУ: «Чудеса под Новый год!»	Диплом 2 степени
Селиванова А.А.	Всероссийский творческий конкурс «Широкая Масленица!»	Сертификат
Селиванова А.А.	ДОУ: «Здравствуй, лето!»	Диплом 1 степени
Селиванова А.А.	ДОУ: «Чудеса под Новый год!»	Диплом 1 степени
Глушенкова О.С.	Краевой конкурс «Выбор – 2020»	Диплом 1 степени
Глушенкова О.С.	Краевой конкурс «Выбор – 2020»	Благодарность: 1 место – Позин Михаил

Глушенкова О.С.	Городской конкурс «Мисс профессия»	Сертификат
Глушенкова О.С.	Всероссийский творческий конкурс «Широкая Масленица!»	Сертификат
Глушенкова О.С.	Дистанционный творческий конкурс «Весна Победы!»	Благодарность: 1 место – Кореков Николай
Глушенкова О.С.	Творческий конкурс «Золушка – 2020»	Благодарность
Глушенкова О.С.	ДОУ: «Лучший речевой центр»	Диплом 1 степени
Смольникова С.П.	Всероссийский творческий конкурс «Широкая Масленица!»	Сертификат
Смольникова С.П.	ДОУ: «Лучший речевой центр»	Диплом 1 степени
Смолина И.В.	ДОУ: «Чудеса под Новый год!»	Диплом 2 степени
Смолина И.В.	ДОУ: «Лучший речевой центр»	Диплом 1 степени
Смолина И.В.	ДОУ: «Перетанцуй, меня!»	Диплом 1 степени
Смолина И.В.	Дистанционный творческий конкурс «Весна Победы!»	Благодарность: 1 место – Макурина Мила
Смолина И.В.	Творческий конкурс «Золушка – 2020»	Благодарность

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. В образовательной организации есть музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель английского языка, педагог-психолог, логопед и другие специалисты.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,
— воспитательно-образовательный процесс,
— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
— взаимодействие с социумом,
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
— питание детей,
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
— изучения отношения родителей к работе ДОУ;
— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

ЧУДО «Созвездие будущего» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности *№ЛО-59-01-004844 от 28 декабря 2018 года.* В детском саду имеется медицинский кабинет оснащенный необходимым оборудованием в соответствии с СанПин, ведет работу старшая медсестра и врач-педиатр на 0,2 ставки.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативноправовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Оценка условий для организации питания

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Для организации питания заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 20-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ ежедневно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде около пищеблока.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

По состоянию на 31 августа 2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	72 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек 0 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%
1.8.1	Высшая	5 человек/36%
1.8.2	Первая	7 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 43%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	0 человек/0 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 72 человека
1.15	**Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:**	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет подготовила Ю.А. Фотина

«____»_____ 2020 г.