Серия «Наука — практике»

Безрукова О.А., Нурминский Е.В.

Диагностика речеязыкового развития детей

Программа для ЭВМ

Методическое руководство по работе с компьютерной программой

2025

Аннотация

Программа для ЭВМ «Диагностика речеязыкового развития детей» (далее Программа) предназначена для проведения диагностической процедуры по определению уровня речеязыкового развития детей разных возрастных категорий посредством сети интернет.

Сценарий программы базируется на ранее изданных печатных материалах «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», авторы О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. М., Русская Речь, 2010, 2014, 2024 г.г.

Программа позволяет определить уровень речевого/языкового развития детей конкретного возраста на основе обобщения качественных характеристик наиболее значимых компонентов речи: лексических, грамматических, фонетических. Характеристики составляются по результатам выполнения ребенком специально подобранных иллюстрированных тестов с однозначным ответом. По итогам тестирования качественные и количественные результаты обследования речи предстают в виде оформленного протокола, диаграммы и описательной характеристики речевого/языкового развития ребенка.

Для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений: логопедов, воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, специалистов сопровождения детей с ОВЗ.

Пояснительная записка

Теоретико-методологическая база

Теоретико-методологическую базу настоящей Программы составляют следующие научно-методические материалы*, аналитическое осмысление которых позволяет сформулировать ряд положений, имеющих важное прикладное значение.

- ✓ Речь как психический, а точнее, психолингвистический феномен совмещает в себе различные психологические взаимопроникающие и взаимообусловленные аспекты: сенсорный, когнитивный, аффективно-волевой и др.
- ✓ Самый важный критерий оценки речевого развития ребенка – это уровень владения родным языком: его лексическими, грамматическими и фонетическими средствами. Этого мнения придерживаются все специалисты в области детской речи.
- ✓ В овладении языком можно выделить как индивидуальные отличия, так и общие закономерности, напрямую связанные с возрастом ребенка, его интеллектуальными возможностями, а также с типологическими особенностями постигаемого языка.
- ✓ Речь – это форма существования сознания, обобщенного отражения действительности, орудие мышления. С одной стороны речь – показатель развития всех психических функций, с другой – мощный механизм их формирования.
- ✓ Речь – это феномен, присущий человеку, заложенный в нем биологически, но формируемый исключительно социально.

---

*Основная литература

Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста, М., Русская Речь 2023
Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Русская Речь 2016
Безрукова О.А., Каленкова О.Н Программа формирования средств речевого общения у детей с недоразвитием речи. М., Русская Речь 2019
Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе// Вопросы психологии. 1984 № 5
Грибова О.Е. О содержании понятия «онтогенетический принцип в логопедии» // Психолингвистика и современная логопедия. М., Экономика, 1997
Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001
Леонтьев А.А. Речевая деятельность: Основы теории речевой деятельности. М., 1974
Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики// Психолингвистика., М., 1974
Ушакова Т.Н. Речь: Истоки и принципы развития. М., 2024
Халилова Л.Б. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств. // Психолингвистика и современная логопедия. М., Экономика, 1997
Цейтлин С.Н. Язык ребенка: Лингвистика детской речи. М., 2000
Шахнарович А.М. Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). М. 1990
Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974

Структурно-содержательные компоненты Программы

При оценке речи детей наиболее важным показателем является **уровень владения родным языком**, который определяется на основе совокупного анализа комплекса языковых средств, используемых ребенком в собственной речи. Насколько свободно используются эти средства можно судить и об уровне развития соответствующих речеязыковых навыков: **лексических, лексико-словообразовательных, морфолого-синтаксических, фонетико-фонологических**. Именно эти навыки лежат в основе

формирования связного речевого высказывания (текстовой деятельности) как высшей формы владения языком.

Исходя из этого тезиса, в качестве основных структурных компонентов Программы выделяются следующие модули:

I. Лексические навыки
II. Лексико-словообразовательные навыки
III. Грамматические навыки
IV. Фонетико-фонологические навыки

Лексические навыки подлежат оценке, как в количественном, так и в качественном аспектах. Количественная оценка предполагает определение *объема* словарного запаса, качественная — степени сформированности *лексической системности*: взаимосвязей между словами в языковом сознании ребенка (прежде всего смысловых). При обследовании словаря важно учитывать лексический минимум, который представляет собой примерный список лексических единиц, сгруппированных в ассоциативно-тематические ряды, соотнесенные с той или иной сферой общения, актуальной для определенного возраста ребенка.

Необходимость выделения **лексико-словообразовательных навыков** в отдельный модуль продиктована типологическими особенностями русского языка, в котором более 80% слов связаны между собой деривационными отношениями (смысловая мотивация одних слов другими: *сахар-сахарница; хлеб-хлебный, мышь, ловить- мышеловка…*).
Умение извлекать смысл из слова, опираясь на его морфемный состав и выбирать конвенциональную (закрепленную в языке) словообразовательную модель слова ─ важный показатель развития речи русскоязычного ребенка.
Лексико-словообразовательные навыки оцениваются по результатам совокупного анализа навыков *морфемного декодирования* слова и *выбора* конвенциональной *словообразовательной модели*.

Грамматические навыки предполагают умение извлекать информацию из более крупных языковых единиц – словосочетаний, предложений, опираясь на грамматические маркеры (*Катя провожала Лену – Катю провожала Лена*) и комбинировать слова для передачи смыслового намерения с соблюдением грамматических норм языка, т.е. строить различные синтаксические конструкции.
Грамматические навыки русскоязычного ребенка оцениваются на основе совокупного анализа навыков *формоизменения* и *синтаксических* навыков, что также продиктовано типологическими особенностями русского языка (русский язык – флективный).

Фонетико-фонологические навыки определяются на основе обобщенного анализа таких показателей как: умение различать на слух звуки родного языка (*фонематический слух*), произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (*моторная программа речи*), определять количество и последовательность звуков в речи (*операции звукового анализа и синтеза*).

Содержание тестовых заданий для каждой возрастной группы является онтогенетически обусловленным, т.е. коррелирует со средними показателями речеязыкового развития детей конкретного возраста (*Возрастные аспекты речевой диагностики*). При этом общий алгоритм диагностической процедуры остается неизменным.

Помимо основных параметров, определяющих уровень сформированности речеязыковой компетенции, совокупная оценка результатов выполнения всех тестовых заданий позволяет получить информацию и о состоянии так называемой психологической базы речи: *вербальной памяти*, *слухового внимания*, *словесно-логического мышления*.

Схематично структуру и содержание диагностической процедуры можно представить в виде рисунка (Рис.1.)

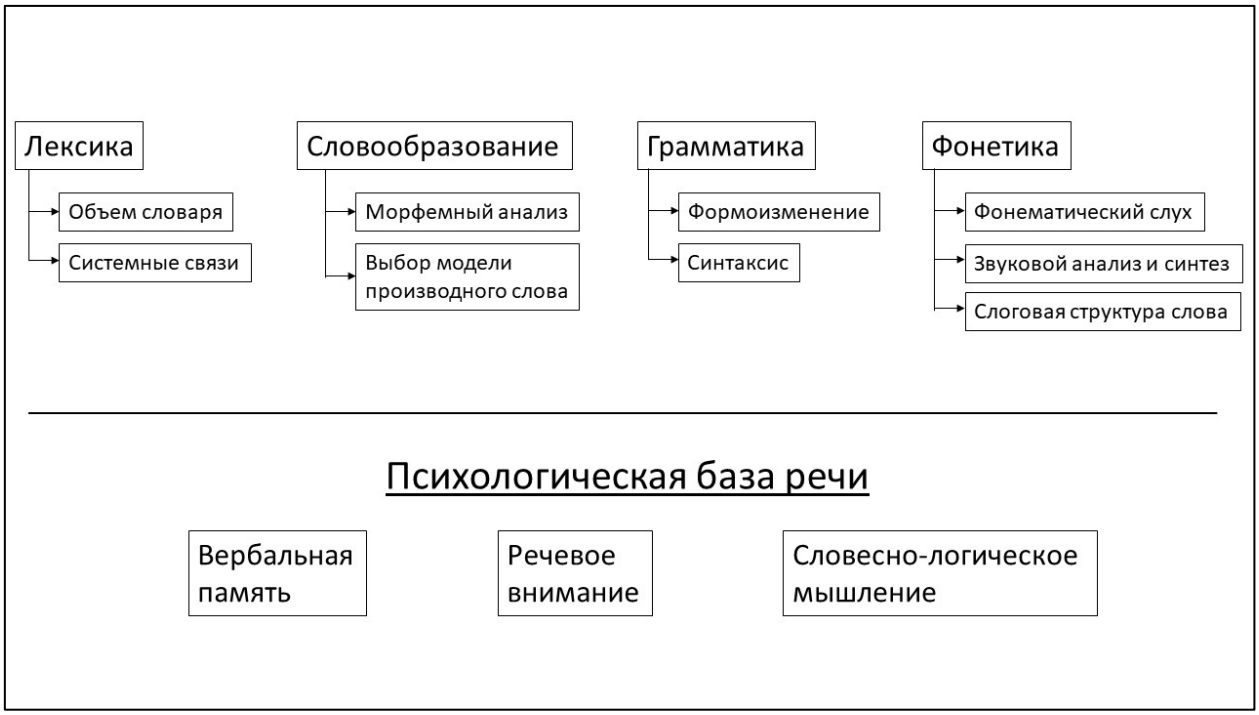


Рис.1 Структура и содержание диагностической процедуры по определению уровня речевого/языкового развития ребенка.

Все диагностические пробы в Программе составлены и распределены таким образом, чтобы максимально исключить разночтения при интерпретации результатов их выполнения. Очевидно, что интерференция параметров оценки речи при выполнении того или иного задания неизбежна и носит объективный характер. Так, например, оценивая объем словаря, мы одновременно получаем информацию и о состоянии вербальной памяти. В этом случае баллы за выполнение каждого тестового задания вносятся одновременно в соответствующие рубрики (объект исследования). В то же время при выполнении других заданий ребенок может продемонстрировать сформированность или несформированность сразу нескольких речеязыковых навыков, но тогда оцениваться будут только те, которые были выделены в качестве объекта исследования как приоритетные. Такой подход обеспечивает в дальнейшем при анализе результатов тестирования возможность определить источник речевых/языковых трудностей ребенка.

Инновационная сущность Программы заключается прежде всего в том, что определение уровня речевого развития ребенка не сводится только к его квалификационной оценке (уровень А; В; С… или уровень 1; 2; 3…), хотя такое представление результатов тоже присутствует: количественные данные необходимы для получения объективной и достоверной информации. Однако без учета качественных показателей такая оценка малоинформативна для определения речевого статуса ребенка и обоснованного выбора средств педагогического воздействия. Поэтому наряду с количественными показателями анализ речевой продукции детей осуществляется на основе **обобщения качественных характеристик базовых речеязыковых навыков**.

Уровневое деление в настоящей Программе осуществляется как по отдельным аспектам речи (лексические, словообразовательные, грамматические, фонетико-фонологические навыки), так и по обобщенным результатам выполнения тестовых заданий. Такое деление носит условный характер, ибо речь/язык – многопараметричный объект, развитие которого происходит по законам системогенеза, когда разные элементы (блоки, модули) системы развиваются неодновременно и неравномерно. В то же время существуют определенные закономерности в овладении родным языком, которые коррелируют с возрастом ребенка. Исходя из этого в основу уровневого деления положены качественные отличия в сформированности речеязыковых навыков на разных ступенях овладения языком – **А** (самая низкая ступень), **В** (средняя), **С** (высокая):

1 Уровень А (допороговый) 0-24%

Уровень **А1** характеризуется несформированностью базовых речеязыковых навыков, которые лежат в основе полноценной вербальной коммуникации.

2 Уровень А2 (пороговый) 25-50%

Уровень **А2** характеризуется грубым недоразвитием лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков, что существенно затрудняет вербальную коммуникацию.

3 Уровень В1 (базовый) 51-74%

Уровень **В1** характеризуется выраженными трудностями и/или мозаичностью в усвоении средств речевого общения, что проявляется в виде дефицита и качественного несовершенства словарного запаса, нарушении грамматических норм языка, фонетико-фонологических нарушениях.

4 Уровень В2 (продвинутый) 75-84%

Уровень **В2** характеризуется сформированностью базовых речеязыковых навыков, при некоторых трудностях усвоения отдельных языковых норм или подсистем языка.

5 Уровень С (высокий) 85-100%

Уровень **С** характеризуется свободным владением средствами речевого общения для осуществления полноценной коммуникации.

Данная программа позволяет зафиксировать и сохранить результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы с развернутой характеристикой речевого статуса ребенка, диаграммы и оформленного протокола обследования речи ребенка.

Показатели, выведенные в сводных таблицах для каждого возраста, легко комбинируются в модульные ряды в зависимости от интересующего аспекта речи. Таким образом, результаты тестирования могут дать и общую оценку речевого развития ребенка в баллах/процентах относительно максимально возможного, и детальную описательную характеристику отдельных компонентов речи, которые порой развиты у детей весьма неравномерно*.

---

*Как показывает логопедическая практика, одинаковое общее количество баллов у детей вовсе не отражает единой картины их речевого развития, и тем более не определяет общего маршрута их логопедического сопровождения.

В итоге проведения диагностической процедуры у специалиста должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования речеязыковой компетенции, а также обоснованно наметить маршрут его дальнейшего педагогического сопровождения.

Предлагаемый программный продукт может быть использован также с другими диагностическими средствами, направленными на изучение определенных сторон речи (например, звукопроизношения, чтения и письма) и/или других психических функций (мышления, зрительного восприятия, аффективно-волевой сферы и др.).