

# «Волшебный мир народов ханты и манси»

## Урок-путешествие



Составила учитель И.В. Афанасьева  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ОВЗ»  
15.3.2026

**Тип урока:** урок - путешествие

**Продолжительность:** 45-60 минут

**Образовательная область:** Урок - путешествие «Волшебный мир народов ханты и манси» - междисциплинарное занятие, которое затрагивает несколько образовательных областей: историю, краеведение, географию, изобразительное искусство, музыку, физическую культуру и подвижные игры, речь и коммуникацию, социально-эмоциональное развитие.

**Интеграция ОО:** познавательное, социально-коммуникативное, творческое развитие, основанное на материале этнокультуры севера.

- ✓ *Познавательное развитие: знакомство с историей, климатом, культурой;*
- ✓ *Социально-коммуникативное развитие: подвижные игры, совместная деятельность и общение;*
- ✓ *Речевое развитие: развитие связной речи, пополнение словарного запаса, «театр теней»;*
- ✓ *Физическое развитие: подвижные игры, двигательная активность на улице;*
- ✓ *Художественно-эстетическое развитие: знакомство с элементами народного хантыйского танца, ритмика, «театр теней», изучение национальных орнаментов, костюмов народов севера;*

**Цель:** ознакомление обучающихся с культурой, бытом и традициями народов ханты и манси, воспитание уважения к коренным народам севера, развитие познавательной активности и интереса к истории родного края, освоение культурного наследия северных народов.

**Задачи:** развивать познавательную активность и любознательность обучающихся через ознакомление с жизнью народов ханты и манси, дать представление о климатических условиях родного края, познакомить детей с элементами быта, одеждой, традициями северных народов, развивать коммуникативные навыки через ролевые игры, создать положительный фон урока.

**Коррекционные цели:** улучшение концентрации внимания и памяти, развитие мелкой моторики, формирование навыков совместной деятельности и коммуникации, снижение тревожности через игровые формы работы.

**Методы и приемы:** наглядные (презентация, «театр теней», костюмы, предметы быта), словесные (рассказ, беседа, объяснение), практические (ролевые игры, народные танцы, работа с материалами), игровые (викторина, подвижные игры), сенсорные (тактильные ощущения – материалы костюмов, предметы быта).

**Предварительная работа:** рекомендации психолога и логопеда для адаптации заданий под возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проверка погодных условий, подготовка площадки во дворе школы, обеспечение безопасности зоны для проведения подвижных игр, привлечение тьюторов для сопровождения обучающихся во время активных этапов на улице, подбор и изучение материалов о культуре, быте, традициях ханты и манси, знакомство с музыкой и танцами народов ханты и манси (разучивание 2-3 простых танцевальных движений: имитация оленя, медведя, лисы), тренировка внимания и памяти, отработка правил взаимодействия в мини-группах.

### **Инвентарь и материалы:**

- ✓ *Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)*
- ✓ *Презентация на тему «Этнографический парк-музей села Варьеган»*
- ✓ *Мини-экран для «театра теней», силуэты природных объектов (снег, ветер, река, животные), источник света для проекции сказки.*
- ✓ *Национальные костюмы ханты и манси (упрощенный вариант)*
- ✓ *Аудиозаписи народной музыки ханты и манси*
- ✓ *Карточки для викторины*
- ✓ *Жетоны для поощрения*
- ✓ *Элементы для ролевых игр (обручи, фигурки щуки и др.)*

**Место проведения урока:** учебный класс, школьный двор.

### **Ход занятия:**

*Перед началом занятия - путешествия звучит музыка (национальные мотивы народов ханты и манси). На экране заставка «Волшебный мир народов ханты и манси».*

### **I. Вводная часть. «Приглашение в виртуальное путешествие»**

*Музыка звучит громче. Учитель в роли «проводника» создает эмоциональный настрой, приветствует обучающихся.*

**Учитель:** здравствуйте, юные исследователи, активные участники школьного лесничества! Сегодня мы отправимся с вами в удивительное путешествие по северному краю – в гости к народам ханты и манси. Нас ждет много открытий и удивительных моментов! Вы готовы?

*(обучающиеся отвечают «Да! Готовы!»)*

**Учитель:** тогда разрешите выдать каждому путешественнику «путевой лист», где указаны все наши остановки! Давайте внимательно прочитаем название остановок:

- 1) Остановка 1я – «Едем дружно в парк-музей»
- 2) Остановка 2я – «В гостях у братьев»
- 3) Остановка 3я – «Водим дружно хоровод»
- 4) Остановка 4я – «Знатоки северного края» (итоговая викторина)

### **1-я остановка «Виртуальное путешествие в с. Варьеган»**

**Учитель:** итак, пристегнули ремни! И дружно сели в автобус!

**1-й обучающийся:**

Мы в автобус дружно сели!  
Вместе песенку запели!  
Едем классом в парк - музей.  
Пригласи скорей друзей!

**2-й обучающийся:**

Ёлки, сосны проезжаем,  
Вот в «Варьёган» заезжаем!  
Нас встречает детвора!  
Проходить в музей пора!

**Учитель:** Внимание на экран! Первая остановка «Едем дружно в парк-музей!»

(на экране первый кадр презентации «Этнографический парк-музей села Варьеган»)

*Учитель комментирует презентацию:*

Ребята, мы приехали в «Этнографический парк-музей села Варьеган». Этот музей находится совсем недалеко от нашего города Радужный. Мы познакомимся с уникальным наследием известного хантыйского писателя и поэта Юрия Кылевича Айваседа (Вэлла), рассмотрим весь его музейный комплекс, куда вошли национальное жилище народов ханты, чум, лабаз, костровое место (*включается презентация о парке-музее*). Представьте, что мы приехали в музей на мягком автобусе, вошли в зал, и тихо рассматриваем экспонаты. Посмотрите, сколько всего интересного и волшебного в доме-музее! Здесь даже бюст писателя установлен! И это очень уместно! Ведь именно этот писатель собрал для вас, ребята, для подрастающего поколения, фотографии хантыйских семей, настоящую одежду, посуду, книги. (*Дети под*

хантыйскую музыку рассматривают фотографии). Этот парк-музей основан в 1987 году и является культурным наследием северных народов. Желаю вам приятного просмотра!

*В презентации звучат ответы на вопросы, которые учитель будет задавать обучающимся после просмотра:*

### **1. Откуда взялись народы ханты и манси?**

Учёные считают, что ханты и манси, когда-то были тесно связаны, а их языки очень похожи и относятся к одной большой группе. Но точно это пока неизвестно.

### **2. Как жили ханты и манси раньше?**

Давным-давно эти народы жили на суровом севере. Они ловили рыбу, охотились, разводили оленей. Немного южнее, где было чуть теплее, некоторые выращивали сами себе овощи и держали скот. В быту использовали простые вещи: посуду из дерева и бересты; орудия из дерева, кости и камня.

### **3. Первая встреча с другими народами.**

В X–XI веках на эти промерзшие земли пришли пермяки и новгородцы. Они называли местных «вогулами» — это означало «дикие». К сожалению, тогда о народах ханты и манси рассказывали страшные истории, называли эти народы дикарями.

### **4. Что было дальше?**

В XVI веке эти земли стали частью России. Русские люди начали здесь жить и строить города. Так появились: Березово, Сургут, Томск, Тюмень и другие поселения... Вместо старых хантыйских княжеств создали волости - это такие районы. Ими управляли местные вожди и старейшины.

### **5. А много ли народов ханты и манси в мире?**

Со временем численность ханты и манси менялась. Когда-то давно народов ханты было 7 800 человек, а манси - около 4 800 человек. А сейчас народов ханты в России - более 31 000 человек, а всего в мире - около 32 000; манси - почти 12 500 человек.

### **6. Как складывались отношения с русскими?**

Сначала было непросто - ведь встретились два разных народа. Но постепенно люди научились жить рядом. Во главе новых районов часто оставались местные вожди, и они помогали управлять землями.

*(После презентации, учитель задает вопросы обучающимся. Самые активные обучающиеся награждаются жетонами)*

## 2-я остановка - Хантыйская сказка «Четыре брата».

### **1й обучающийся:**

Мы в автобус дружно сели!  
Вместе песенку запели!  
В сказку хант нас пригласил,  
Список сказок огласил.

### **2-й обучающийся:**

Нам понравилась про братьев,  
И про спор: кто в нем главней!  
Сказка всем глаза раскрыла-  
Тот главнее, кто умней!

**Учитель:** Внимание, ребята! Мы с вами приехали на вторую станцию «Театр теней». Здесь мы посмотрим Хантыйскую сказку «Четыре брата!» Сейчас участники школьного театра покажут вам постановку по мотивам этого сказочного произведения.

*(выходят участники школьного театра. Постановка «театра теней». Сказка звучит в записи «фонограмма +», дети работают с бумажными персонажами. Пять ролей – «Ветер», «Дождь», «Солнце», «Снег» и «Сова»)*

Давным-давно жили четыре брата - Ветер, Дождь, Солнце и Снег. Спорили они, кто из них сильнее и важнее.

### **Сказал Ветер:**

- Я самый сильный! Я могу деревья клонить, лодки с пути сбивать, а зимой - морозный холод гнать!

### **Возразил ему Дождь:**

- А без меня ничего не вырастет: ни трава, ни ягоды, ни деревья. Я даю жизнь земле!

### **Улыбнулось Солнце:**

- Без моего тепла и света ничего не оживёт. Я согреваю землю, прогоняю тьму и зимнюю стужу.

### **Зашуршал Снег:**

- А я укрываю землю тёплым одеялом, чтобы корни растений не замёрзли. И детям радость - на санках кататься, в снежки играть!

Спорили они, спорили, да так и не решили, кто важнее. Тогда мудрая Сова сказала им:

- Вы все нужны друг другу и земле. Ветер приносит тучи, Дождь их проливает, Солнце греет, а Снег бережёт тепло зимой. Только вместе вы даёте жизнь всему живому.

Послушали братья Сову, помирились и стали помогать друг другу. С тех пор, когда дует Ветер - жди туч, с туч идёт Дождь, после Дождя выходит Солнце,

а зимой землю укрывает Снег. Всё в мире связано, и каждое явление нужно по-своему.

*(Звучит хантыйская музыка. Дети выходят на поклон. Учитель благодарит ребят за постановку).*

**Учитель:** Ребята, скажите, так кто самый важный из персонажей на земле? Ветер? Дождь? Солнце или Снег? *(обучающиеся отвечают, что главнее всего – это дружба между братьями. Самые активные получают жетоны)*

**Учитель:** Наш волшебный автобус продолжает свое путешествие! Мы подъезжаем к нашей четвертой остановке! И сейчас нам нужно спуститься в раздевалку и укутаться в теплые шарфики! Все организованно спускаемся по лестнице вниз! Но прежде послушаем стихи!

### **3-я остановка «Водим дружно хоровод!»**

#### **Учим элементы хантыйского танца на школьной уличной площадке. (15 минут)**

##### **1-й обучающийся:**

Мы в автобус дружно сели!  
Вместе песенку запели!  
Школьный двор встречает нас!  
Выходи, весь дружный класс.

##### **2-й обучающийся:**

Мы в хантыйском хороводе,  
Вам станцуем при народе!  
Песню севера споем!  
Очень дружно заживем!

*(в школьном гардеробе обучающиеся украшают себя элементами национального костюма народов ханты и манси и выходят на школьную площадку)*

**Учитель:** итак, мы начинаем танцевальную разминку «Движения животных северного края»! *(все движения ребята делают, перемещаясь по кругу)*

**Учитель:** попрошу всех встать в хоровод! Внимательно слушайте команду!

- ✓ *Изображаем в танце «оленя»- делаем широкие шаги и поднимаем колени;*
- ✓ *Изображаем в танце «медведя»-переваливаемся с ноги на ногу и рычим;*
- ✓ *Изображаем «лису»- делаем легкие прыжки и машем хвостиком;*

**Учитель:** продолжаем выполнение игровых заданий!

- ✓ *Задание «Перегони оленей»- дети ведут обручи змейкой*
- ✓ *Задание «Поймай рыбу в реке Аган»- метание колец на фигурки щук.*
- ✓ *Задание «Собери ягоды» - поиск цветных мячиков в снегу.*

**Учитель:** спасибо, ребята! Вы справились и с этим заданием! Ну, а теперь, как настоящие охотники, поблагодарим лесной дух «Хозяйку леса «МИС-НЭ» (перевод «Лесная дева») за добродушный прием на природе и почтим ее через обряд почитания.

*(Хантыйские охотники оставляли небольшие подношения духу леса (крошки хлеба, монеты, кусочки ткани), чтобы получить его благословение. Дети загадывают желания и повязывают цветные ленточки на дерево. Возвращаемся в учебный класс.)*

#### **4-я остановка - Викторина «Знатоки северного края»**

*(звучит фоновая музыка.)*

**Учитель:** Ребята, нам пора провести итоговую викторину сегодняшнего урока-путешествия. Что же нового узнали вы сегодня? Интересно ли было вам путешествовать по станциям? Предлагаю вам поучаствовать в викторине «Знатоки северного края» (Приготовлены карточки с вопросами и иллюстрациями, за каждый правильный ответ участник викторины получает жетон).

##### **1-й обучающийся:**

Наш автобус подъезжает!  
Путь-дорожку завершает!  
Викторину проведем!  
Правильный ответ найдем!

##### **2-й обучающийся:**

Мир волшебный ханты-манси,  
Изучили мы сейчас!  
Путешествие - что надо!  
И доволен весь наш класс!

##### **Вопросы викторины:**

- 1) Какой дом строят народы ханты и манси? (чум)
- 2) В каком селе находится «Этнографический парк-музей известного хантыйского писателя и поэта Юрия Кылевича Айваседа (Вэлла)? (с.Варьеган)
- 3) Какое животное главное для оленеводов? (олень)
- 4) Какие реки протекают в ХМАО-Югра? (река Обь, река Иртыш)
- 5) Какая река протекает в нашем городе Радужный? (река Аган)
- 6) Какую обувь носят зимой ханты-манси? (кисы)
- 7) Какой праздник отмечают весной народы ханты-манси? (Вороний день)
- 8) Основная пища у народов ханты и манси? (рыба и мясо)

9) Как называются леса ХМАО-ЮГРЫ? (тайга)

10) Как называется хозяйственная постройка у народов ханты, где они хранят продукты? (лабаз)

*(лучшим участникам викторины вручаются «жетоны-эмоции»)*

### **Заключительная часть урока.**

**Учитель:** вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие «Волшебный мир народов ханты и манси»! Пора подводить итоги! Что нового вы узнали, ребята? Что понравилось больше всего? Будем считать ваши жетоны! Если вам понравилось наше путешествие, то поднимите жетон – «улыбка»! Если было интересно, то жетон с одним подмигнувшим глазом, а если вам было сложно, то поднимите жетон – «грустинка»!

Разрешите поблагодарить вас за активное участие! За любознательность и актерское мастерство!

*(Учитель вручает обучающимся «сертификаты путешественника» и открытки с орнаментом народов ханты и манси). Прощается с ребятами).*



*Урок подготовлен специально для участников  
школьного лесничества «МУРАВЕЙ»*

*г.Радужный*

*2026 г.*