

Занятие в с _____ группе (5-6 лет)

на тему: «Путешествие в тайгу»

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Родной дом – сложное, многогранное понятие, которое включает в себя много понятий: семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, дом, где он живет, его первых друзей, окружающую природу. Постепенно «родной дом» расширяется. Это уже и родная улица, детский сад, родной город; позже – не только малая (родной край), но и большая многонациональная родина – Россия, гражданином которой он является; планета Земля – наш общий и вместе с тем родной дом. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенное через детское восприятие и играют огромную роль в становлении личности. Важно приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

На протяжении нескольких лет уделяю особое внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей на основе ознакомления с родным городом, родным краем. Стараюсь сформировать у детей чувство привязанности и любви к своей семье, детскому саду, городу, Родине; расширить круг представлений о родном крае, дать детям доступные для их понимания исторические сведения, показать всё, что свято чтут люди. Очень важно, чтобы дети умели правильно выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, бережно относились к природе, культуре и быту коренных народов нашего края, нашей Родины, священным традициям и событиям нашей страны.

: «Путешествие в тайгу»

Цель: расширение представлений у детей о родном крае.

Задачи: 1. Формировать у детей элементарные представления о крае, в котором мы живем. 2. Расширять знания детей о животном и растительном мире тайги. Напомнить правила поведения в лесу. Формировать начала экологической культуры. 3. Побуждать детей к активному общению. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу. 4. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного пониманию. 5. Воспитывать чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.


Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



Словарная работа: Югра, Айпух, стойбище, тайга, карта-схема.

Предварительная работа.


Беседы о родном крае. Знакомство с культурой и бытом хантов: чтение сказок и сказаний коренных жителей, рассмотрение иллюстраций и фотографий. Оформление альбомов: «Культура и быт народов ханты и манси», «Узоры и орнаменты хантов и манси», творческие альбомы-пересказы с иллюстрациями сказок Севера. Рисование национальных узоров и выставка сюжетных рисунков по теме «Югра – мой край родной». Использование игр народов севера в свободной деятельности и на физкультурных занятиях. Прослушивание музыкальных инструментов (варган, бубен, нарсьюх), песен в записи.

Материалы и оборудование: динамическое пособие «Блокнот со шнурком», плакаты «Животный мир Югры», карта – схема, иллюстрации: заяц, щука, олень, кукла в хантыйской одежде, чум, выкройки животных из рабочей тетради.

<p>Организационный момент.</p>	<p><u>Воспитатель.</u> Ребята, сегодня утром к нам прилетела сорока и оставила необычное письмо. Оно адресовано вам, детям группы «Рябинка» Пришло время его прочитать.</p> <p><u>Содержание письма.</u> <i>«Здравствуйте ребята. Меня зовут Айпух, я живу в тайге, на стойбище хантов. Приезжайте ко мне в гости. Вот вам карта, как ко мне добраться».</i></p> <p><u>Воспитатель.</u> Ребята, поедem в гости? Но прежде, чем пойдem, я предлагаю вам вспомнить, как нужно вести себя в лесу. Педагог предлагает детям взять в руки блокнот и выполнить задание №15. Итог: На природе – у реки или озере, в лесу или в горах, в поле или на лугу – мы находимся в гостях у растений, животных и птиц! А в гостях - свои особые правила поведения. Очень важно соблюдать их, чтобы прогулка была безопасной и для тебя, и для природы.</p>	<p>Вызвать интерес к занятию, желание участвовать в общем действии. Настроить детей на доброжелательную атмосферу.</p> <p>Напомнить правила поведения в лесу с использованием блокнота задание №15</p> 
<p>Проблемная ситуация. Рассматривание карты (карта не вся) Решение проблемы.</p>	<p><u>Воспитатель</u> Ой, здесь, только часть карты... Видимо сорока потеряла по дороге. Но ничего, смекалка нам поможет в пути. Ребята, на чем будем добираться?</p> <p><u>Дети (предполагаемые ответы детей).</u> Можно поехать на машине, на вертолете, на буранах, на лыжах, на снегоходах.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Вы предложили много вариантов, это хорошо. Мы выберем лыжи, кругом снег, хоть уже и весна. (имитация ходьбы на лыжах: ших, ших, ших, ших.)</p>	<p>Развивать мышление Расширить знания детей о безвредных для тайги видах передвижения.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным предложением.</p> <p>Развивать пантомимику.</p> <p>Упражнять в звукопроизношении.</p> <p style="text-align: right;">в</p>

<p>Сюрпризный момент. Встреча с зайцем.</p>	<p><u>Заяц.</u> Здравствуй, ребята.</p> <p><u>Дети.</u> Здравствуй заяц, мы идем в гости к Айпуху. Но у нас не вся карта, а ты не находил в лесу нашей карты?</p> <p><u>Заяц.</u> Нашёл я вашу карту и дам вам её, только сначала ответьте на мои вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие деревья растут в тайге? • Какие животные водятся в северных лесах? <p><u>Дети.</u> В тайге растут березы, ели, сосны, кедры, ива, осины, рябины.</p> <p>В тайге живут медведи, лисы, волки, белки, мыши, олени, зайцы, барсуки, лоси, кабаны.</p> <p><u>Заяц.</u> Молодцы ребята, посмотрите какие еще деревья встречаются в тайге (иллюстрация пихты, лиственницы). Вот вам карта, счастливого пути.</p> <p>Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о деревьях и животных тайги.</p> <p>Пополнить словарь детей словами: пихта, лиственница; росомаха, горноста́й.</p> <p>Работа с плакатами: Животный мир Югры</p>  <p>Заяц просит детей найти на плакате самого крупного и самого мелкого зверя. Найти тех, кто меняет летнюю шубку на зимнюю.</p> <p>Найти тех, у кого есть копыта, рога, когти. (по такому принципу работают с деревьями)</p>
<p>Сюрпризный момент. Встреча со щукой.</p>	<p>Дети приветствуют рыбу щуку, спрашивают, не видела ли в своем озере щука какого-нибудь листка бумаги.</p> <p><u>Щука.</u> Да, я видела, как сорока уронила листочек в моё озеро, я его вам дам, только ответьте на мои вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие рыбы плавают в Югорских реках и озерах? • Какие птицы летают над тайгой? <p><u>Дети.</u> В Югорских водах плавают щуки, окуни, караси, ерши, муксуны, стерляди.</p> <p>Над тайгой летают сороки, глухари, совы, куропатки, тетерева, снегири, рябчики, гуси, утки, орланы, клесты. это тетерев, кулик, куропатка, рябчик.</p>	<p>Пополнить словарь детей и познакомить (иллюстрация) с рыбами: муксун, стерлядь; птицами: рябчик, тетерев, кулик, куропатка, орлан.</p> <p>Закрепить знания детей о рыбах и птицах при помощи плакатов</p> 

<p>Работа с плакатами</p>	<p><u>Щука.</u> Молодцы ребята, много вы знаете, но еще больше вам предстоит узнать. Вот вам карта. Счастливого пути.</p> <p>Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.</p>	<p>Щука попросит каждого ребёнка показать, какая птица и рыба ему нравится больше всего и объяснить почему.</p>
<p>Сюрпризный момент. Встреча с оленёнком. Физкультурная минутка «Важенка и оленята».</p>	<p><u>Оленёнок.</u> Здравствуйте, дети.</p> <p><u>Дети.</u> Здравствуй, оленёнок. Не находил ли ты во мхах нашу карту?</p> <p><u>Оленёнок.</u> Я нашел листочек, я вам его дам, только сначала поиграйте со мной</p> <p><u>Физминутка «Важенка и оленята»</u> <i>Бродит в тундре важенка, С нею оленята. Объясняет каждому, То, что не понятно. По болотам топают Оленята малые Терпеливо слушая Наставленья мамыны. И копытом ищут Из-под снега ягель Бродит в тундре важенка С нею оленята.</i></p> <p><u>Оленёнок.</u> Вот вам карта, а там за пригорком стоит стойбище хантов. До свидания.</p> <p>Воспитатель и дети подклеивают карту, изучают её.</p>	<p>Снять психоэмоциональное напряжение. Предупредить утомление. Стимулировать детское воображение. Продолжать динамично двигаться в соответствии с текстом. Развивать имитационные способности.</p>

<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Стойбище хантов.</p> <p>Детей встречает кукла-Хант Айпух.</p> <p>Театрализация хантыйской сказки «Айпух».</p> <p>Использование народной хантыйской песни «Танец зверей»</p>	<p><u>Воспитатель.</u> Вот мы и пришли на стойбище хантов,</p> <p><u>Айпух.</u> Здравствуйте, дети. Я очень рад вас видеть. Проходите, рассаживайтесь. Расскажите о себе.</p> <p><u>Дети.</u> Здравствуй, Айпух. Мы живем в Сургуте. Наши родители приехали со всей России.</p> <p><i>(Индивидуальные ответы детей).</i> <i>Малика: мои родители приехали с Дагестана.</i> <i>Алиса: мои родители приехали с Украины.</i> <i>Аруке: мои родители приехали с Башкирии.</i></p> <p><u>Айпух предлагает детям изготовить лесных жителей и поселить их в свой уголок природы</u></p>	<p>Содействовать развитию интереса к малой и большой Родине.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Прививать уважение, толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Развивать речь, умение самостоятельно кратко рассказывать о своей семье.</p> 
<p>Итог занятия.</p>	<p>Айпух благодарит детей дарит раскраски.</p> <p>Дети благодарят, прощаются.</p> <p><u>Воспитатель.</u> Вот вернулись мы с вами в детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понравилось вам наше путешествие? • Что запомнилось больше всего? • Как можно выразить свою любовь к родному краю? • Кто из вас может рассказать стихотворение о родном крае? <p><u>Дети отвечают на вопросы.</u></p>	<p>Прививать любовь к родному краю.</p> <p>Учить дошкольников анализировать.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение высказывать своё мнение.</p> <p>Учить детей выразительно рассказывать небольшие стихотворения.</p>