

## СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ

Сложившаяся команда учеников 3-го класса «В» после изучения истории Москвы от основания до наших дней получает задание собрать слово по буквам, которые они должны самостоятельно разгадать. Поскольку группа состоит из трёх участников, то каждый ребёнок должен назвать по две буквы (слово состоит из шести букв).

Каждому ученику выдаётся свиток с двумя загадками.

Этапы выполнения заданий (правила квест-игры):

1. Ознакомиться с индивидуальным заданием
2. Вспомнить пройденный материал
3. Согласно ориентирам, указанных в заданиях (например, близость к Москве-реке, комплекс из башен, станция метро, Кремль), ученики должны изучить карту Москвы
4. Нарисовать то, как они представляют себе то место, которое указано в задании
5. Поехать к предполагаемому месту и найти подтверждение своим догадкам и написать на карточке угаданную букву
6. В указанное время команда встречается в школе, дети собирают ключевое слово «колесо». Они уже узнали во время внеурочной деятельности, что колесо-обозрение на ВДНХ является самым большим в Европе.
7. Все этапы квест-игры фиксируются на видео и фото.
8. Из полученного материала монтируется видеоролик.

## **ПОЛУЧЕННЫЕ ЗАДАНИЯ.**

### **1-й ребёнок**

#### **ЗАДАНИЕ 1**

Как известно, Москва начиналась с Боровицкого холма. В окрестных лесах водились разнообразные животные.

Найти в Москве место, где сейчас можно встретить самое крупное животное, которое живёт в этом месте.

Первая буква в названии этого места – та буква, которая тебе нужна, чтобы составить ключевое слово.

#### **ЗАДАНИЕ 2**

Древние строители Москвы возводили прочные укрепления и строили дома из брёвен.

Найди в нашем городе место, которое очень похоже на строения первых градостроителей.

Первая буква в названии этого места – та буква, которая тебе нужна, чтобы составить ключевое слово

### **2-й ребёнок**

#### **ЗАДАНИЕ 1**

Рядом с Кремлём расположился район Замоскворечье, в котором две улицы имеют одинаковое название, состоящее из двух слов. Первое слово у одной из них – Малая, а у другой – Большая.

Сейчас ты можешь встретить на этой улице каменные одноэтажные или двухэтажные дома, в которых в те времена жили богатые москвичи.

Найди эти улицы. Второе слово в названии этих улиц начинается на ту букву, которая тебе нужна.

#### **Задание 2**

В Москве короновали на престол русских царей. Здесь для них строили дворцы.

Найди парк, который получил своё название по воле императрицы. Там три дворца.

На фасаде одного из дворцов, который имеет название «малый», ты увидишь букву вензель императрицы. Это та буква, которая тебе нужна для ключевого слова.

### 3-й ребенок

#### **ЗАДАНИЕ 1**

Как известно, Москва начиналась с Боровицкого холма. В окрестных лесах водились разнообразные животные.

Найти в Москве место, где сейчас можно встретить самое крупное животное, которое живёт в этом месте.

Первая буква в названии этого места – та буква, которая тебе нужна, чтобы составить ключевое слово.

#### **ЗАДАНИЕ 2**

Древние строители Москвы возводили прочные укрепления и строили дома из брёвен.

Найди в нашем городе место, которое очень похоже на строения первых градостроителей.

Первая буква в названии этого места – та буква, которая тебе нужна, чтобы составить ключевое слово

### **ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

#### **1-й ребенок:**

Задание 1 – парк Лосиный остров (буква Л)

Задание 2 – музей-заповедник Коломенское (буква К)

#### **2-й ребенок:**

Задание 1 – улицы Большая и Малая Ордынка (буква О)

Задание 2 – музей-заповедник Царицыно (буква Е)

### **3-й ребенок:**

Задание 1 – Стрельбищенский переулок (буква С)

Задание 2 – комплекс Москва-Сити, башня ОКО (буква О).

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ**

- Цель - закрепление полученных знаний об истории Москвы, её достопримечательностях.
- Ученики должны показать, что они понимают, как достичь успеха
- Ученики развивают своё воображение, изображая на рисунке то, как они себе представляют заданный объект
- Мотивация – команда понимает, что правильно выполненные задания лягут в основу отчётного видеоролика, который будет продемонстрирован во время классного часа, одноклассники будут за них радоваться. Также обсуждение работы позволит остальным учащимся закрепить пройденный материал
- Командная работа также развивает навыки коммуникации
- Положительная атмосфера во время квест-игры и обсуждения в классе, желание достичь цели создаёт благоприятный эмоциональный фон, доставляет удовольствие от процесса обучения
- Практическая польза: игра способствует лучшему усвоению материала, формирует позитивное отношение к истории родного города, мотивирует других учеников на изучение города в игровой форме.

## **РЕЗУЛЬТАТ.**

Дети развивают творческий потенциал путем изображения предполагаемого объекта, учатся логически размышлять над поставленной задачей, повторяют пройденный материал, креативно подходят к ответу на задание - подготовка видеотчета, самостоятельный ответ на задание, подбор музыкального сопровождения (детям было предложено послушать и выбрать понравившуюся песню о Москве из доступных источников).