

## **Тема. Мой Дагестан. Край, в котором я живу. Часовые степей. Когда цветёт Ногайская степь. Юрты ногайцев**

**Цели:** познакомить школьников с природой и жителями степей Дагестана; воспитывать любовь и уважение к Родине, к народам нашей страны; способствовать развитию познавательных интересов, активности, любознательности.

**Планируемые результаты:** предметные — объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря, участвовать в обсуждении; метапредметные — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; личностные — проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний о Республике Дагестан, о Родине.

**Оборудование:** учебное пособие «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», с. 20–29; рабочая тетрадь «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», с. 13–15.

### **Ход урока**

#### **1. Вводно-мотивационный этап**

— Куда собираются поехать ребята? (Возможные ответы школьников: в путешествие по Дагестану: от степей до заснеженных гор.)

— Кто встретит ребят в путешествии? (Кунаки.)

— Кто такие куняки?

— Расскажите о куняке вашей семьи.

— Откройте пособие «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» на странице 18. Из какой точки начнется наше путешествие? (*Терекли-Мектеб.*)

— Терекли-Мектеб — село в Республике Дагестан, центр Ногайского района. Сегодня вместе с ребятами мы отправимся в путешествие по северо-западной территории Дагестана.

#### **2. Учебно-познавательный этап**

— Откройте пособие «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» на странице 20.

— Прочитайте название текста. (*«Часовые степей».*)

— Как вы думаете, о ком или о чем будет этот рассказ?

Учитель читает текст «Часовые степей» на странице 20 пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». (Можно предложить хорошо читающим школьникам прочитать текст вслух.)

— Подтвердились ли ваши предположения?

— Прочитайте выделенные слова в первом абзаце. Какие земли называют солончаковыми?

— Солончаки — это почвы, которые содержат большой процент водно-растворимых солей, препятствующих развитию большинства растений. Но несмотря на это весной в степях разнотравье.

— Какие растения цветут весной в степи? (*Тюльпаны, маки.*)

— Найдите маки на иллюстрации. (Возможна организация работы в парах.)

— Куда решили пойти Иса и Магомед? (*До тополей.*)

- С чем сравниваются в тексте тополя? (*С часовыми.*) Объясните, почему.
- Покажите тополя на иллюстрации. (Возможна организация работы в парах.)
- Что делали мальчики по дороге? (*Иса увлёкся ловлей кузнечиков, а Магомед сорвал тростинку и стал подражать звукам ветра.*)
- Кого на прогулке увидели мальчики? (*В небе сокола, а на пригорке — стайку куропаток.*)
- Найдите сокола и куропаток на страницах 20–21. (Возможна организация работы в парах.)
- Прочитайте, о чем говорят наши друзья. (Реплики читают ученики по ролям или учитель.)
- С какими птицами сравнивают смелых летчиков? (С соколами.)
- Прочитайте последний абзац текста.
- Какие еще животные обитают в степях? (*Тушканчик, земляной заяц и болотная рысь.*)
- Прочитайте в словаре на платформе МойДагестан.онлайн информацию об этих животных.
- Расскажите с опорой на иллюстрации, что вы узнали о степях Дагестана. (Возможна организация работы в парах.)
- Как по-другому можно назвать этот рассказ?

### **Физминутка**

- А вы знаете, когда цветёт Ногайская степь? Об этом вы прочитаете в рассказе на странице 22.

Учитель читает текст «Когда цветёт Ногайская степь» на странице 22 пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». (Можно предложить хорошо читающим школьникам прочитать текст вслух.)

- Когда цветёт Ногайская степь? (*Весной.*)
- Почему это время года называют самым красивым в степи? (*Всё расцветает, на озёрах появляются перелётные птицы.*)
- О жизни какого народа вы узнали из рассказа? (*Ногайцев.*)
- Как раньше называли ногайцев? Почему? (*Кочевниками. Ногайцы кочевали по степи.*)
- Какое государство существовало много веков назад? (*Ногайская Орда.*)
- Чем занимались ногайцы? (*Возможные ответы школьников: держали стада домашних животных, из шерсти которых женщины делали нитки для шитья одежды и валяли войлок для ковров кийгиз, играли на музыкальных инструментах.*)
- Ногайцы – гостеприимный народ. При встрече они говорят:  
Танъяхшыболсын! Доброе утро!  
Яхшымысыз! Здравствуйте!
- Повторите и запомните эти фразы.
- Давайте заглянем в гости к куначке и попробуем ногайский чай.

— Рассмотрите иллюстрацию на странице 23 пособия. Как одета куначка? Что у нее в руках?

— Что делают ребята? *(Возможные ответы школьников: Иса ухаживает за домашними животными, Марьям пьет чай, Расул играет на домбре.)*

— На каком инструменте играет Расул? *(На домбре.)*

— Какую песню исполняет Расул? *(Песню на стихи Кадрии Темирбулатовой.)* Как вы узнали? *(Из его реплики.)*

— Откройте рабочую тетрадь «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь» на странице 13.

— Выполните задание 1. На каком из этих музыкальных инструментов играют ногойцы? Отметьте.

— Послушайте отрывок из стихотворения ногойской поэтессы Кадрии Темирбулатовой. *(Читает учитель.)*

— Какую картину создают эти строки? Опишите. *(Задание 2.)*

— Помогите Марьям найти дорогу к домику бабушки Айбике. *(Задание 3.)*

— Как выглядит дом бабушки Айбике? Опишите.

**Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Юрты ногойцев (пособие «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» страницы 24–25).**

**Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Двугорбый верблюд (рабочая тетрадь «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь» страницы 14–15).**

— Откройте пособие «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» на страницах 26–27.

Учитель читает текст «Плоды наших степей» на странице 26 пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». *(Можно предложить хорошо читающим школьникам прочитать текст вслух.)*

— Назовите, что выращивают в степях.

Учитель читает тексты на страницах 26–27 пособия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», по ходу чтения школьники находят данные овощи, фрукты и ягоды на иллюстрациях.

— Что вы узнали о выращивании арбузов в степях? О выращивании дыни? О выращивании тыквы?

**Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Бахча (пособие «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» страницы 28–29).**

### **3. Рефлексивно-оценочный этап**

— Где мы побывали сегодня на уроке? *(В степях Терекли-Мектеб.)*

— Что вы узнали о степях Дагестана?

— Кто много веков жил в степях Дагестана? *(Ногойцы.)*

— Чем занимаются ногойцы?

— Где сейчас живут ногойцы? *(В Дагестане, Карачаево-Черкесии и разных краях России.)*

— Какие фразы на ногойском языке вы запомнили?

— Оцените свою работу на уроке. (Методика «Фразы». Первоклассники подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

Много узнал и все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!)

— Ребята, на платформе [МойДагестан.онлайн](http://МойДагестан.онлайн) вы найдёте цифровую версию учебного пособия и дополнительный материал к нему: аудиокнигу, проекты и словарь. Вы сможете перейти для выполнения интересных заданий, просмотра видеофильмов, мультфильмов в свободное время.