

Сценарий экскурсии «Экскурсия по родным местам.»
по курсу «Мой Дагестан .Край в котором я живу.»
Разработала: Магомедова Асият Шайхисламовна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

- Экскурсия помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.
- Сценарий соответствует требованиям ФГОС НОО и направлен на:
- **формирование личностных результатов** (патриотизм, бережное отношение к природе);
- **развитие метапредметных компетенций** (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД);
- **освоение предметных знаний** о природных богатствах малой Родины.

1. Ожидаемые результаты

Образовательные

- Развитие навыков самостоятельной и групповой работы
- Формирование устойчивого интереса к изучению природы Дагестана
- Создание условий для творческой самореализации.

Воспитательные

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе общения
- Формирование патриотических чувств
- Развитие коммуникативных навыков
- Стимулирование познавательного интереса.

Развивающие

- Совершенствование памяти и внимания
- Развитие творческого мышления
- Формирование мелкой моторики
- Улучшение навыков командной работы

2. Характеристика урока

Параметр	Описание
Класс	3 класс (8-9 лет)
Предмет	Внеурочная деятельность
Тип урока	Урок закрепления и систематизации знаний
Форма проведения	Экскурсия

3. Цель экскурсии: созерцание вида окружающей природы Буйнакского района.

4. Задачи:

- а. Расширение знаний учащихся о родном крае.
- б. Укрепление здоровья посредством игр на воздухе.
- в. Воспитание экологической культуры личности.
- г. Сплочение детского коллектива.

5. Основными составляющими экскурсии являются:

- беседы о родном крае;
- подвижные игры;
- правила поведения на природе.

Данная экскурсия – это путешествие в мир живой природы родного края

6. Особенности организации экскурсии на природу: подготовка экскурсии требует не только общих сведений о природе родного края и его истории, но и глубокое знание сезонных явлений родной природы, тщательного отбора объектов для показа и наблюдений. Необходимо обратить внимание на животный и растительный мир леса, показать сезонные изменения в природе, зверей и птиц (по возможности).

Экскурсии в лес интересны и полезны для здоровья в любое время года.

7. Оборудование и материалы

- Карточки для игр.
- Пазлы с изображениями достопримечательностей Дагестана.
- Материалы для раскрашивания (карандаши, фломастеры) и т.д.

Ход мероприятия

1.1. Организация начало экскурсии:

Побеседовать с учащимися о погодных особенностях, изменениях в растительном и животном мире, об охране природы, о правилах поведения в общественном транспорте, в лесу и на поляне.

Подготовить детей к восприятию природы, привлечь внимание к объектам экосистемы "Лес".

Учитель: Ребята, мы отправляемся в увлекательное путешествие по родным местам.

Сегодня мы будем работать в команде, отправимся на станции, где вас ждут интересные задания, ваши родители будут сегодня нашими помощниками.

- Сегодня, мы с вами окажемся в летнем лесу. Лес – это удивительное место, где все его обитатели существуют в мире.





Почему мы с лесом дружим,
Для чего он людям нужен?

- Лес — наше богатство. Лес — это зеленый наряд нашей Земли. Там, где лес всегда чистый воздух.

- Лес — это дом для зверей и птиц. Лес — это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай.

- Лес — это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

- Лес - это дом зверей, птиц, земноводных, пресмыкающихся.

Вывод: Действительно, лес необходим всем и каждому по отдельности. Существует тесная

связь между обитателями леса.

- Как мы должны вести себя, чтобы не потревожить этот мир и покой? Правильно, мы должны соблюдать определенные правила. Давайте попробуем выделить эти правила.

1. Не шуметь.
2. Не кричать.
3. Не ломать и не срывать растения.
4. Не бегать по лесу.
5. Не мусорить.
6. Не пытаться поймать лесных обитателей.

Станция №1: Поляна Экопарка.

Задача: познакомиться с территорией, вспомнить правила поведения в лесу, в поле.

Разбить шатёр в удобном месте



Станция №2: Знакомство с лесом Буйнакского района.

Цель: познакомить учащихся с растительным и животным миром леса.

2.1. - Настало время, узнать, кто в «тереме» живет (в лесу) Дагестана?

Если знаешь, лес, зверей, назови их поскорей:

1. Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее... (Лиса)

2. Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

1. Температура моего тела на семь градусов выше, чем у человека. 2. На каждой моей ноге по два пальца спереди и по два - сзади. 3. Когда я лечу, я волнообразные движения. 4. Мои жесткие колючие хвостовые перья помогают мне охотиться. 5. Мой рацион состоит, в основном, из насекомых-древоточцев, а также из муравьев, желудей, летающих насекомых, ягод, сока растений. 6. Мое гнездо - дупло в дереве, которое я сам и делаю. 7. Своим клювом я занимаюсь резьбой по дереву.

(Дятел)

1. У меня плохое зрение. 2. Мой хвост длиной всего 15 см, а иногда еще меньше. 3. Я живу в чаще леса. 4. Как молодые, так и взрослые особи моего вида хорошо лазают по деревьям; в случае опасности мы находим там убежище. 5. Мой рацион включает мелких млекопитающих, насекомых, потроха, траву, листья, фрукты, орехи и ягоды. 6. Когда приходят холода и выпадает снег, я прячусь на всю зиму. 7. Я темного цвета и могу весить до 200 кг. (Медведь)

2.2 - Ребята, а что такое лесной дом?

Что это за “дом”? И сколько в нем этажей?

В высоком старом лесу — пять этажей.

Пятый этаж — это верхушки самых высоких деревьев: сосен, елей, дубов.

Четвертый — кроны деревьев пониже: клена, березы, осины, рябины.

Третий — кусты и совсем молоденькие деревца.

А два нижних этажа — второй и первый — травы, цветы, мхи.

Во всяком лесном “доме” есть еще что-то вроде подвала. Тут прячутся корни зеленых обитателей леса.

Растения не любят одиночества. Они редко растут вдали друг от друга. Чаще они собираются компаниями.

Каждая такая компания имеет свое название — луг, лес, бор, дубрава, болото...

Какие деревья растут в лесу Дагестана?

Темной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной.

А на кончиках ветвей

Много-много желудей. (Дуб)



Весной растёт, летом цветёт,
Осенью осыпается, зимой отсыпается.

А цветок-то — медок,
Лечит от гриппа, кашля и хрипа. (Липа)
Стоит столб до небес,
А на нем шатер-навес.
Красной меди столб точеный,
А навес сквозной, зелёный. (Сосна)

Вы правильно отгадали загадки, и запомните:

дуб, липа — лиственные деревья, их ветки покрыты листьями,
а ель, сосна — хвойные деревья, у них на ветках хвоя.

Дуб растёт очень медленно, но зато живёт он до 1000 лет и более. В русских лесах нет

деревя мощнее дуба. Дуб не гниёт в воде, и его древесина ценится, как очень прочная и красивая. Кора дуба содержит лекарственное вещество, а для животных и птиц дуб — настоящая кормушка.

Липа — цветёт летом, и цветы её медоносны. Липовый мед считается самым лучшим. А липовый чай помогает от простуды. Древесина липы очень мягкая, поэтому она — незаменимый материал для резьбы. В липовых кадушках хорошо сохраняются продукты.

Ель обычно растёт на влажных местах. В густых её ветвях находят себе жильё многие животные. Ель называют музыкальным деревом. Её древесина используется для изготовления скрипок, гитар, пианино... Из ели делается и бумага. А для нас с вами елка — украшение нашего дома в праздник Нового года.

Сосна — прекрасное витаминное дерево. Очень хорош и красив сосновый бор! Точно высокие свечи возвышаются сосны над головой. В сосновом лесу хорошо и легко дышится. Смолистые вещества, выделяемые сосной, убивают микробов. В сосновых лесах много ягод и грибов.



2.3. Где искать грибы?

Грибы начинают расти, когда хорошо прогреется и напитается влагой земля.

Подосиновик любит сырые осинники. Другие грибы попрятались, не видать. А этот, пожалуйста, торчит из травы как яркая пуговка.

Лисичек особенно много в сырое лето. Высыпают они ярко-оранжевыми дорожками среди зеленого мха.

Подберезовик ищи под березами.

Сыроежки, как цветы, рассыпаны по всему лесу в изобилии. И шляпки у них бывают всех цветов радуги.

Груздь — мечта грибника. Он ловко маскируется под бугорки, кочки, опавшую листву. Особенно много груздей там, где березняк сходится с ельником.

Хвойные молодые посадки — любимое место **маслят**.

В сосновых и еловых лесах, растут колониями **рыжики**.

Опята — необычайные грибы. Все грибы растут на земле, а эти — на пнях и деревьях.

А самый вкусный и душистый гриб — **боровик** (белый гриб). Ножка у него толстая, шляпка мясистая, темно-бурая. Растет он в березовых, сосновых и дубовых лесах.

Но опасайся несъедобных, ядовитых грибов: бледную поганку, ложных опят, ложных лисичек, ложных груздей!

-Ребята, учитесь у взрослых отличать съедобные грибы от несъедобных.

Не надо портить ядовитые грибы, не срывайте и не топчите их, потому что есть среди них лекарство для зверей.

2.4. Лесная аптека

- С ранней весны и до поздней осени в лесах растут лекарства в большом количестве. Только их надо знать и уметь ими пользоваться. Еще в давние времена наш народ пользовался травами для лечения всяких болезней. Лес — это настоящая природная аптека.

Если болит сердце, чем его лечить?

Родился ландыш в майский день.

И лес его хранит

Мне кажется, его задень!

Он тихо зазвенит.

И этот звон услышал луг,

И птицы и цветы вокруг.

При болезни сердца помогают капли ландыша. Цветы его идут на изготовление капель, которые употребляют как средство, успокаивающее сильное сердцебиение.

А еще цветы ландыша используют для изготовления духов, одеколона, мыла.

-Если плохой аппетит, что делать?

Вам поможет возбудить аппетит корень одуванчика.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет, нарядится

В беленькое платьице,

Пышное, воздушное.

Он заметный, золотой.

Постарел и стал седой,

И как только поседел,

Вместе с ветром улетел.

Корень этого растения возбуждает аппетит.

Его охотно едят и животные.

.- Какие лекарственные растения помогут при ангине?

Это растение — лекарственная ромашка.

Золотая серединка

И лучи идут кругом.

Это может быть картина?

Солнце в небе голубом?

И если случится тебе простудиться,



Привяжется кашель, подымется жар,
Придвинь к себе кружку, в которой дымит
Слегка горьковатый душистый отвар.
Знакомые с детства родные ромашки.
Вот легкий поповник у нашей реки.
Как белые звезды средь розовой каши
В букете сияющие лепестки.



Станция №3: «Станция- столовая»

А теперь ребята давайте немного отдохнём и перекусим.

Станция №4: Игры.

4.1. Имитационная игра «Экоигры»

1. Земля, воздух, огонь и вода (среды обитания). (Реквизит: мяч).

Встаем все в круг. Ведущий в центре круга. Он выкрикивает одно из ключевых слов «огонь», «воздух», «вода», «земля» и передает мяч любому в круге. Тот, кому был передан мяч, должен быстро ответить: «земля» - черви, почвенные млекопитающие, т.д; «воздух» - птицы, насекомые; «вода» - рыбы, моллюски, млекопитающие; «огонь» - все сгорает живое в огне, мяч не ловим, все кружатся. Игра идет в быстром темпе. Самый внимательный – победитель, неверно назвавший участник игры выбывает.

4.2. Кто кого ест. (Реквизит: клубок ниток). Дети встают в круг. Один из них берет в руки клубок ниток и называет одно из растений, или животных леса например, «смородина». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями, смородины?». Кто-то из детей отвечает: «Тля». Тот ребенок, который сказал «Смородина» отдает клубок ниток тому, кто сказал «Тля», оставив конец нити у себя. И так, по кругу. Далее второй задает вопрос: «Кто питается тлей?».

В конце игры все дети оказываются опутанные нитями, символизирующими многочисленные пищевые связи между обитателями леса. Смородина – тля – муравей – дятел.



4.3. Бег сороконожки.

Разбейтесь на две команды. Встаньте по росту. Впереди, кто повыше. Теперь левую руку просуньте между своих ног. Тот, кто стоит сзади вас, пусть возьмет вашу руку правой рукой. Остальные, таким образом, быстро достраивают цепочку. Всем все понятно? Так построены обе команды. По сигналу «Старт» каждая команда начинает движения к финишу. Побеждает команда, пришедшая первая к финишу. Поздравления победителей.

4.4. Собери пословицы.

Учащиеся собирают пословицы и поговорки о Дагестане.

Цель: расширить знания о пословицах и поговорках, обогащать речь учащихся, пополнить словарный запас.



4.5. Пазлы-раскраски «Собираем и рисуем»

Цель: развить мелкую моторику рук, творческое мышление и чувство цвета.

Материалы: наборы пазлов с изображением различных природных



4.6. Заполни кроссворд «Мой Дагестан».

Цель: закрепить знания о малой родине Дагестане.

4.7. Заполни «Синквейн»

Цель: развитие связной речи, творческого мышления учащихся.

4.8. Игра- Угадай животные и растения Дагестана.

Цель: закрепить знания о животных и растительного мира Дагестана.



5. Станция №5: Викторина для родителей.

1. Какая птица выводит птенцов в любые морозы? (клест)
2. У какого дерева даже в самый жаркий летний день кора остается прохладной? (береза)
3. Из какого дерева делают спички? (осина)
4. Из какого ядовитого растения готовят лекарство, употребляемое при болезнях сердца? (из ландыша)
5. У каких растений нет корней, стеблей, листьев, цветов? (у грибов)
6. Какое дерево используют для изготовления лыж? (березу)
7. След какого хищного зверя похож на след человека? (медведя)
8. Из какого дерева делают пианино? (ель)

9. Одно из наиболее долговечных деревьев. В благоприятных условиях доживает до 1000 лет. (дуб)



6. **Рефлексия**

- 1) Найди в лесу поврежденные деревья и окажи им помощь.
- 2) Какие растения ты узнал в лесу, на лугу? Не рви их. Лучше нарисуй их или сфотографируй!
- 3) Послушай пение птиц в лесу. Если сможешь, запиши их голоса на магнитную ленту!
- 4) Научись отличать съедобные грибы от несъедобных.
- 5) Собери семена различных растений.
- 6) Выясни, какие животные и растения нашего края нуждаются в охране.
- 7) Будь внимателен и заботлив к животным. Подготовь о них рассказ.
- 8) Напиши рассказ о твоей интересной встрече с природой.
- 9) Нарисуй плакат об охране природы. достопримечательностей.

7.Заключительная часть .Общее обсуждение:

Группа собирается вместе. Каждый кратко (1–2 минуты) делится впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:

1. *Какое задание было самым интересным? Почему?*
2. *Что было самым трудным?*
3. *Как нужно вести себя на природе и в лесу?*
4. *Почему важно беречь природу Родного края?*

Заключительное слово учителя:

Сегодня мы узнали много интересного о нашем любимом Дагестане и показали себя настоящими патриотами своей Родины! Спасибо за работу!

8. Используемые материалы

1. Электронное учебное пособие для 3-4 классов (В. Н. Ильина, Т. Н. Проснякова, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024)
2. С. Черникова. «Здравствуй, школа». Журнал “Начальная школа” №7, 1975 г., с. 56.
- 3.В. Дрызгунова .“Дидактические игры природоведческого характера”. Журнал “Начальная школа” №6, 1987 г., с. 37.
- 4.Р.Муртазалиев « Уникальный мир флоры и фауны Дагестана»







