



Всероссийский «Большой северный конкурс»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

«Пэрки»

подгрупповое логопедическое занятие

с обучающимися старшей группы комбинированной направленности

**разработал:
учитель-логопед,
Ситдикова Динара Закуановна.**



2026 год

Цель: автоматизация правильного произношения звука [P] в слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно - образовательные

- ✓ автоматизировать правильное произношение звука [P] в слогах, словах;
- ✓ совершенствовать функции фонематического процесса;
- ✓ совершенствовать монологическую и диалогическую речь;
- ✓ продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать фонематический слух и восприятие, высшие психические функции: память, внимание, логическое мышление;
- ✓ развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в пространстве;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику;

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ воспитывать целеустремленность, смелость, чувство коллективизма;
- ✓ воспитывать бережное отношение к самобытной культуре коренных народов Севера.

Оборудование: сенсорные камни из силикона, мягкий конструктор, зеркала, салфетки, проектор, ноутбук, трафареты с буквой P.

Мотивационно - побудительный момент

Учитель-логопед: Дружно в хоровод встаём! И игру сейчас начнём! (дети становятся хоровод, после этого слышатся звуки входящего видеозвонка от хантыйского мальчика по имени Пэрки).

Пэрки: Здравствуйте, друзья! Меня зовут Пэрки, я живу на стойбище далеко в тундре и хотел бы узнать, как живут дети в городе? В какие игры играете? Что знаете и умеете? (в этот момент «пропадает видеосвязь»).

Учитель-логопед: Ой-ой какая неприятность, пропала связь. Но ничего страшного, мы сейчас с вами снимем видеоролик о том, что мы знаем и в какие игры играем. Игра, которую я приготовила для вас, называется «Рычалочка». Как вы думаете, с каким звуком связана эта игра? (ответы детей: со звуком [P]).

Учитель-логопед: Верно! Что вы знаете об этом звуке? (обучающиеся перечисляют характеристики звука, обозначая характеристики карточками).

Учитель-логопед: Отлично! Что помогает нам произносить звуки чётко? (ответы детей: гимнастика для языка). Предлагаю выполнить её под музыку (выполнение артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики).

Теперь можно попробовать произнести звук. Сначала тихо (дети произносят), а теперь громко (дети произносят).

Учитель-логопед: Молодцы!

Основная часть

Учитель-логопед: как известно звук может звучать отдельно, может звучать в слогах, в словах... (включается видеосвязь, появляется Пэрки).

Пэрки: Как хорошо, что я снова с вами.

Учитель-логопед: И мы рады Пэрки. Как раз собираемся поиграть в игру «Рычалочка», поиграешь с нами? Нужно четко и красиво произнести песенки со звуком [P], например:

РА-РА, РО-РО.

Пэрки: У меня идея! Давайте соединим игру «Рычалочка» с хантыйской игрой «Камешки». Ребята будут подбрасывать камешки, ловить их тыльной стороной ладони и петь песенки со звуком [P].

Учитель-логопед: Отличная идея! Попробуем ребята? (дети играют в модернизированную хантыйскую игру «Камешки» с сенсорными камнями, одновременно произносят слоги со звуком [P]: РА-РА, РО-РО, РУ-РУ, РЫ-РЫ), учитель-логопед обращает внимание детей на точность произношения звука [P].

Учитель-логопед: Какая интересная игра у нас получилась! Теперь предлагаю поиграть в игру «Поймай звук». Я буду произносить разные слова, а вы как услышите слово, в котором есть звук [P], хлопните в ладоши (Югра, тайга, чум, олень, рыба, сани, рога, пояс, дрова, сосна и т.д.).

Пэрки: Какая полезная игра! Хотите, я познакомлю вас с еще одной игрой? (ответы детей). Игра называется «Прыжки через нарты» (в этот момент «пропадает видеосвязь»).

Учитель-логопед: Снова связь пропала. Но вы ребята, не переживайте, я знаю как играть в эту игру. И мы снова внесем в эту игру что-то новое.

Предлагаю вам послушать слова, которые произнесу и определить, сколько слогов в этом слове. Сколько слогов, через столько «нарт» нужно перепрыгнуть, назвав их количество. Затем нужно выложить около картинки, на которой изображено слово, фишки – эмблемы в соответствии с количеством слогов в слове (дети играют в игру, соблюдая правила).

Учитель-логопед: Здорово! Жаль, только, что видеосвязь не восстановилась, и мы не сможем сейчас продолжить общение с Пэрки. Но мы можем что-нибудь отправить ему в качестве подарка. Но вот что? Мы сегодня говорили о

звуке [P], а какой буквой обозначают этот звук? (ответы детей). Что если нам создать необычную букву P и отправить Пэрки? Согласны? (ответы детей). Дети создают букву посредством пластилинографии.

Заключительная часть. Рефлексия.

Учитель-логопед: Какие замечательные буквы у вас получились! Отправим Пэрки вместе с видеороликом о том, как мы играем в различные развивающие игры. Я уверена, что ему понравится. Скажите, пожалуйста, с кем мы сегодня общались? О чем он нам рассказал? А вы о чем рассказали Пэрки? Что вам показалось тяжёлым? А что понравилось больше всего? (ответы детей).

Дополнительные материалы:

1. [Комплекс артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики](#)
2. [Хантыйские напольные игры с камешками и палочками](#)
3. [Персональный сайт учителя-логопеда Ситдиковой Д.З.](#)