

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
(МДОАУ д/с Солнышко)

*Сценарий игровой непосредственной  
образовательной ситуации на тему:  
«Югра – мой дом».*

(с детьми 5 – 6 лет)

Подготовила  
воспитатель:  
Камалетдинова Н.А.

г. Пыть – Ях  
2026 г.

**Тема:** «Югра – наш дом».

**Цель:** расширять представления детей о родном крае.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- формировать знания детей о достопримечательностях города;
- совершенствовать представления детей о природе родного края;
- формировать первичные представления о малой Родине.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, воображение, фантазию, умение высказывать свои мысли;
- развивать координацию движений, образное мышление, двигательную память, мелкую моторику рук;
- продолжать работу над развитием чувства ритма через двигательные упражнения;
- способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности; развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе экспериментально-исследовательской деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение и желание слушать друг друга;
- воспитывать культуру труда, аккуратность, самостоятельность; коммуникативные способности, эстетический вкус.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать у детей основы нравственности, патриотизма, чувства гордости за родной край – Югра.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Форма проведения:** интегрированное занятие.

**Методические приемы:** **Словесный:** эмоциональная окраска голоса, проблемные вопросы, художественное слово.

**Наглядный:** просмотр фрагмента мультфильма, показ иллюстраций,

**Практический:** прием психологического настроя – «Давайте, познакомимся», коммуникативное регулирование деятельности, решение проблемной ситуации, составление целого из частей, моделирование.

**Игровой:** использование театральной игрушки, методика Карла Орфа.

**Предварительная работа:** для педагога написала письмо родителям провести беседу по теме «Животные нашего края», сделала обрезку мультфильма «38 попугаев», произвела дублирование голосов героев мультфильма, подготовила материал для центров активности

**С детьми:** рассматривание альбома с достопримечательностями города Пыть-Ях, чтение рассказов о животных, живущих в Югре, рассматривание иллюстраций и слайдов о жизни и быте коренных народов, чтение хантыйских народных сказок.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, мягкие модули, сотовый телефон. Рукавички с хантыйским узором, пуговицы, паетки, бусинки, листы бумаги, игрушка Обезьянка, солнышко, разрезные картинки зверей (белка, лиса, заяц, снегирь, медведь), стаканы, клюква, толкушки, ложки, миски, фартуки, эмблемки с цифрами и картинки с животными, соответствующие цифрам,

### **Ход образовательной ситуации:**

#### **Организационный момент:**

**Воспитатель:** здравствуйте, ребята. Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, что сегодня мы все вместе. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

Я вам сегодня принесла вот такое солнышко, оно не обычное это узор ханты манси народа обозначающий солнце. Пусть оно живет в нашей группе и всегда согревает нас.

*(воспитатель дарит детям солнышко)*

**Воспитатель:** подставьте солнышку свою щечку. Чувствуете, как тепло?

Солнышко щечку всем поласкает.

Доброго утра всем вам желает,

Солнечный круг сделать вам предлагает.

Давайте возьмем коврики и сядем в круг.

*(дети садятся в круг на коврики)*

#### **Основная часть:**

**Воспитатель:**

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- Ребята, а вы знаете в каком городе вы все живете? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Пыть-Ях — это наша Родина.

Родина — это город в котором мы живем, а еще что по- вашему Родина? *(ответы детей)*

Город Пыть-Ях наш совсем не большой,

Он - северный город, еще молодой.

В таежной Югре расцветает, растет.

А сколько здесь умных детишек живет!

Ребята я уверена, что вы хорошо знаете свою родину, а чего не знаете, тому обязательно научитесь! Согласны со мной?

Наши ребята с помощью родителей приготовили рассказ о достопримечательных местах в нашем городе

*(показ фотографий: ДШИ, аквацентр, детская площадка)*

*(Раздается телефонный звонок)*

**Воспитатель отвечает по телефону:**

Алло. Кто, кто? Конечно, конечно. До связи.

Ребята, нам позвонили с Африки Обезьянка и Удав. Они хотят с нами связаться, по скайпу, я думаю, вы знаете, что скайп - это видеосвязь.

Давайте узнаем, что с ними случилось.

*(Просмотр видеообращения)*

*(Диалог из видео обращения: Обезьяна: думаешь?*

Удав: Думаю, думаю. И хвост мой думает.

**Обезьяна:** ага. Понятно. А что ты думаешь?

Удав: про север думаю.

**Обезьяна:** а где это - север?

Удав: Далеко, далеко, наверное.

**Обезьяна:** не вижу. Надо у ребят спросить.

Удав: слезай, обезьянка.

**Обезьяна:** здравствуйте, ребята.

Удав: здравствуйте.

**Обезьяна:** расскажите

Удав: что такое север. А что такое снег?

**Обезьяна:** очень интересно.

Удав: снег, деревья с колючками, ягоды кислые. Не представляю.

**Обезьяна:** и я не знаю. А еще, что ты думаешь?

Удав: теперь у меня есть мысль про зверей. Про зверей и я ее думаю.

**Обезьяна:** каких зверей?

Удав: может, они похожи на тебя, Мартышка.

**Обезьяна:** ха-ха-ха! Похожи на меня?

А как нам это узнать? Надо подумать.

Удав: Думай, думай.

**Обезьяна:** придумала! Очень просто. Надо поехать на север.)

**Воспитатель:** ребята, по- моему, обезьянка решила приехать к нам в гости, чтобы познакомиться с нашим северным краем. А что они с Удавом хотят узнать?

1. Они хотят узнать, что такое Север? Ребята расскажите *(ответы детей)*

2. Какие животные живут на севере? *(ответы детей)*

3. А что за дерево с колючками? *(ответы детей)*

4. Какой снег? *(ответы детей)*

*Воспитатель хвалит детей за ответы.*

*(стук в дверь, появляется игрушка Обезьянка)*

**Воспитатель:** ребята, по- моему это наша обезьянка. Наверное, она на самолете прилетела так быстро *(вносит игрушку, дети здороваются с ней)*

**Обезьянка:** здравствуйте, ребята. Ой! как у вас холодно! Летом так холодно не бывает!

**Воспитатель:** а у нас сейчас не лето. Какое время года, ребята? *(ответы детей)*

**Обезьянка:** а какой у вас холодный ветер. Как бы мне это рассказать Удаву?

**Воспитатель:** а мы с ребятами сейчас тебя научим *(воспитатель сажает обезьяну на кресло).*

Если потереть ладони друг о друга, можно услышать шум ветра.

*(предлагает изобразить слабый ветерок и ураган.)*

Обезьянка, а снег можно изобразить с помощью окружающих нас предметов, например с помощью листа бумаги, можно показать хруст снега.

*(воспитатель предлагает детям взять с листы бумаги, сминая изображать хруст снега. Далее предлагает изобразить, как идут дети медленно и как бегают)*

*(воспитатель предлагает обыграть стихотворение (по методике К.Орфа)*

Край наш северный суров:

Много снега и ветров,

Но у нас закон таков

Не бояться холодов!

**Воспитатель:** понравилось, тебе обезьянка, как дети играли в снег и ветер?

**Обезьянка:** очень! Приеду в Африку, и мы с моим другом Удавом так же поиграем. А вы можете мне что- ни будь еще рассказать о своем северном крае?

**Воспитатель:** конечно и не только расскажем, но и покажем для этого мы отправимся на прогулку по-нашему югорскому краю. Ну что готовы. (дети идут по группе). На первой остановке нас встречает кукла в хантыйском наряде. (дети садятся за столы)

**Воспитатель:** посмотрите, какой красивый наряд у куклы, но нет рукавичек.

Обратите внимание на столах лежат вырезанные варежки, красивые бусины, паетки. Мы сейчас украсим рукавички. (дети прикрепляют бусинки на узоры из пластилина). Ребята вы молодцы какие красивые получились рукавички, а пару рукавичек мы подарим обезьянке.

**Воспитатель:** ну, что продолжаем своей путь дальше (дети идут к другому столу). На этой остановке мы займемся исследование веток от хвойных деревьев. Перед вами лежат очень интересные веточки. Возьмите их в руки, понюхайте. Пахнут?

**Воспитатель** Их запах очень полезный для здоровья, его нужно вдыхать. Он лечит людей – придает энергию, радость, появляется хорошее настроение.

- Что находится на веточках? Как вы думаете, иголки – это листья?

**Воспитатель):** Да, это листья, которые имеют вид иголок.

- Может вы слышали или знаете, как называются листья-иголки?

- Их называют **хвоинками**. Если иголочек много-много на веточке - **то это хвоя**.

- Потрогайте хвоинки руками, проведите по ним ладоней? Скажите, чем покрыты веточки? (Хвоинками).

*Пусть ребенок обязательно повторит слова «хвоинки» и «хвоя», они новые для него, так легче запомнит.*

- Это ветви из разных деревьев, но одной семьи. Почему одной семьи, что у них одинаковое?

**Дети:** Все веточки покрыты хвоинками (листочками-иголками).

**Воспитатель:** Это семейство хвойных деревьев.

- Как называют деревья, у которых листья покрыты хвоей (листочками-иголками)?

- **Хвойные деревья** (Пусть дети повторяют).

**Воспитатель** Ребята, перед нами две хвойные веточки. Нам их подарили хвойные деревья, которые растут в нашем краю. Я назову эти деревья, а вы послушайте: **ель, сосна**.

Вот подарок от хвойного дерева – сосновые шишки.

Возьмите одну шишку и сделаем массаж рук. Это очень полезно для здоровья.

**Самомассаж с шишками**

Шишку в руки мы возьмём и ладошки потрём.

А потом будем играть по руке её катать.

Катим вверх, потом вниз.

*(Прокатываем по руке до плеча и обратно)*

Шишка, шишечка держись.

По руке моей катись.

В руку правую возьмём.

*(Берут в правую руку)*

В руку левую возьмём.

*(Берут в левую руку)*

И опять в руках потрём.

*(Берут шишку между ладоней и катают.)*

Каждую веточку погладьте рукой, потрогайте ее хвоинки. Скажите какие они ваши ощущения. **Воспитатель:** Подумайте, почему у сосен ветки растут всегда в верхней части ствола, а у елей – до самого низа? На экскурсии в лес я вам показывала, в каком месте любят расти ель и сосна.

**Ребенок:** Сосна любит солнышко.

**Ребенок:** А елочка нет.

**Воспитатель:** Верно. Сосна любит расти на солнце, поэтому все ветки она подставляет солнышку. Если сосна растет в лесу, она всеми ветками и хвоинками тянется к солнцу. Нижние ветки, оставшись в тени, без солнца, погибают, елочка же наоборот, любит расти в тени, ветки у нее расположены по всему дереву, чем ниже – тем они длиннее.

У вас на столах ветки сосны и ели. Покажите мне сосновую ветку (дети поднимают ветку сосны). А теперь покажите еловую (дети показывают). Рассмотрите обе ветки внимательнее и скажите, как вы узнали их.

**Ребенок:** Сосну я узнала по длинным иголкам.

**Ребенок:** И веточка у сосны толще, чем у ели.

**Ребенок:** У сосны иголки растут пучками, а у елки вокруг веточки.

**Ребенок:** Иголки у сосны растут по 2 из одного места, а у елки – по одной.

**Ребенок:** А на нашей ветке сосны иголки растут по 2 из каждого гнездышка.

**Ребенок:** У сосны иголки длиннее, а у ели – короче.

**Ребенок:** Ветка елочки колючая.

**Ребенок:** Почки на конце сосновой ветки растут, у елки тоже есть.

**Ребенок:** У сосны почки большие, их сразу видно, а у елки почки маленькие.

**Воспитатель:** Вы правильно отметили отличительные признаки. А похожи ли эти ветки между собой?

**Дети:** Похожи.

**Воспитатель:** В чем их сходство?

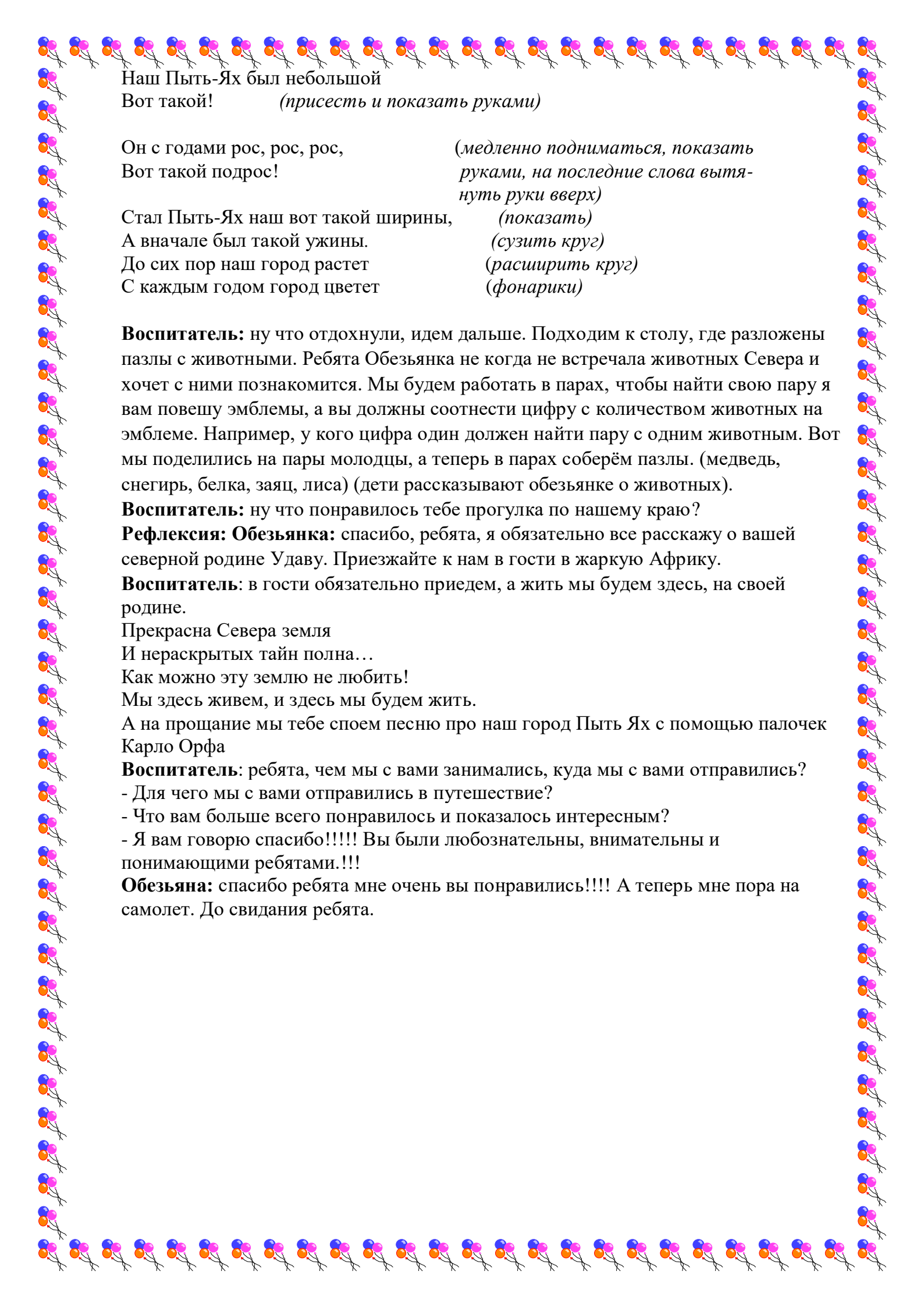
**Ребенок:** У сосны и ели одинакового цвета иголки (зеленые), но у сосны светлее, а у елки темнее. Я думаю Обезьянке очень понравилось ваше исследование веток

**Обезьянка:** да у нас такие не растут.

**Воспитатель:** А мы тебе подарим веточки, что бы в Африке ты тоже показал своим друзьям

**Воспитатель:** мы не много устали в пути давайте отдохнем

**Физминутка:** *(дети выполняют движения, согласно тексту)*



Наш Пыть-Ях был небольшой  
Вот такой! *(присесть и показать руками)*

Он с годами рос, рос, рос,  
Вот такой подрос! *(медленно подниматься, показать руками, на последние слова вытянуть руки вверх)*

Стал Пыть-Ях наш вот такой ширины, *(показать)*  
А вначале был такой ужины. *(сузить круг)*  
До сих пор наш город растет *(расширить круг)*  
С каждым годом город цветет *(фонарики)*

**Воспитатель:** ну что отдохнули, идем дальше. Подходим к столу, где разложены пазлы с животными. Ребята Обезьянка не когда не встречала животных Севера и хочет с ними познакомиться. Мы будем работать в парах, чтобы найти свою пару я вам повешу эмблемы, а вы должны соотнести цифру с количеством животных на эмблеме. Например, у кого цифра один должен найти пару с одним животным. Вот мы поделились на пары молодцы, а теперь в парах соберём пазлы. (медведь, снегирь, белка, заяц, лиса) (дети рассказывают обезьянке о животных).

**Воспитатель:** ну что понравилось тебе прогулка по нашему краю?

**Рефлексия: Обезьянка:** спасибо, ребята, я обязательно все расскажу о вашей северной родине Удаву. Приезжайте к нам в гости в жаркую Африку.

**Воспитатель:** в гости обязательно приедем, а жить мы будем здесь, на своей родине.

Прекрасна Севера земля

И нераскрытых тайн полна...

Как можно эту землю не любить!

Мы здесь живем, и здесь мы будем жить.

А на прощание мы тебе споем песню про наш город Пыть Ях с помощью палочек Карло Орфа

**Воспитатель:** ребята, чем мы с вами занимались, куда мы с вами отправились?

- Для чего мы с вами отправились в путешествие?

- Что вам больше всего понравилось и показалось интересным?

- Я вам говорю спасибо!!!! Вы были любознательны, внимательны и понимающими ребятами.!!!

**Обезьяна:** спасибо ребята мне очень вы понравились!!!! А теперь мне пора на самолет. До свидания ребята.