

Тюменская область Ханты – Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»

Технологическая карта  
Коррекционно-развивающая деятельность  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
в подготовительной к школе группе  
Тема: «Головоломки и «тихие» игры коренных малочисленных народов Севера»

Составила: педагог-психолог Разумная Е.Ю.

г. Югорск, 2025

**Цель** – формирование первоначальных представлений о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки) у детей старшего дошкольного возраста;

**Задачи:**

Образовательные:

- Развивать познавательный интерес;
- Учить детей ориентироваться в пространстве;
- Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;
- Обогащать словарный запас.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры;
- Закрепить эмоционально-положительный климат в группе детей.
- Развивать память и речь.
- Формировать положительную мотивацию к предстоящей деятельности;

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение не перебивать, работать в парах, микрогруппах;
- Воспитывать коллективную ответственность у детей за результаты совместной работы;
- Воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.

**Материалы и оборудование:**

- программно-аппаратный комплекс «Колибри»;
- электронный носитель с презентацией занятия;
- рабочие листы с заданием «Подбери ключ к замку» (по количеству детей);
- цветные камушки по 5 шт. на каждого ребенка
- игровое пособие « Найди по адресу»;
- простые карандаши (по количеству детей);
- карточки четырех цветов с изображением головоломок;
- карточки со схематическим изображением журавля;
- счетные палочки (по 19шт. на каждого ребенка)
- деревянные палочки 30 шт.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
<p><b>Организационный этап</b> 1 мин.</p> <p><b>Мотивационный этап,</b> 2 мин.</p>	<p>Создать положительный эмоциональный настрой, формировать положительную мотивацию к предстоящей деятельности;</p> <p>Развивать познавательный интерес. Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм коренных жителей Югры;</p>	<p>Педагог обращается к детям</p>	<p>Здравствуйте ребята, сегодня я хочу вам рассказать про народ, который является коренным в нашем округе. А как называется округ, в котором мы живем? А как называется этот народ?</p> <p>Правильно, это малочисленный коренной народ, основная часть которого проживает в Ханты-Мансийском округе.</p> <p>Ханты тесно связаны с природой, их жизнь в суровых краях не легка. Ловкость и смекалка помогают им выжить. С самого раннего детства взрослые обучают мальчиков навыкам охоты, а девочек умению ведения хозяйства. Чтобы развивать их навыки, у детей есть много самодельных игрушек, которые могут быть изготовлены из природных материалов, таких как веточки, шишки и дерево.</p> <p>Игры народа ханты зародились в далеком прошлом и в жизни играют важную роль. Одним из видов народной игры является головоломки и «для думания игрушки». Головоломка – это необычная задача, требующая сообразительности, а не специальных знаний. Они существуют уже тысячи лет</p> <p>Головоломки – это увлекательные занятия, которые развивают</p>	<p>Ребята сидят полукругом на ковре.</p> <p>-Ханты – Мансийский автономный округ. - Ханты</p>

<p><b>Расширение имеющихся представлений</b> 25 мин.</p>	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве;</p> <p>Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать;</p> <p>Развивать познавательный интерес;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение не перебивать, работать в парах, микрогруппах;</p> <p>Развивать логическое мышление и мыслительные процессы (сравнение, анализ, синтез, обобщение).</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>	<p>На экране появляется изображение первой головоломки «Нумасты юнтупсэт».</p>	<p>логическое мышление.</p> <p>Головоломок достаточно много и с некоторыми из них я вас сегодня познакомлю.</p> <p>Эта головоломка называется «Нумасты юнтупсэт» - для думания игрушки. У каждой хантыйской семьи было несколько избушек: весенняя, летняя, зимняя, осенняя. Переезжая к местам промысла, ханты вынуждены были на длительный срок оставлять свои постройки. Для того чтобы лесные звери не разворошили стойбище, приходилось запирали избушки. Но заводских замков в те времена не было, поэтому мужчины придумывали свои приспособления. Позже макеты таких замков стали делать специально для развлечений и называть «нумасты юнтупсэт» - «для думания игрушки». Конечно, такие головоломки мы можем увидеть сейчас только в музеях. Но я вам предлагаю поиграть в игру с замками и ключами, которые нам знакомы. Присаживайтесь за столы. Перед вами, на бумаге, изображены замки и ключи, вам нужно правильно подобрать ключ к замку и соединить их линией. Все понятно? Можно начинать.</p> <p>У всех получилось? К какому</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Далее выполняют задание по инструкции, которую дал педагог, соединяют линией подходящие замки с ключами. Да, 9 замков</p>
--	--	--	---	--

		<p>На экране появляется изображение следующей головоломки «Щёл»</p> <p>Словесная инструкция педагога, сопровождается практическим показом.</p>	<p>количеству замков вы подобрали ключи? Молодцы, возвращайтесь на ковер.</p> <p>Следующая головоломка называется «Щёл» или деревянные палочки. Как играть в эту я сейчас вам расскажу. Нужно сесть круг. Ведущий берет в руку палочки и ставит их вертикально на какое-либо основание.</p> <p>Нижнюю часть пучка раздвигает и получается фигура напоминающая, что? После этого ведущий резко разжимает руку и палочки в беспорядке падают одна на другую. Каждый по очереди должен вытянуть палочку из вороха так, чтобы не потревожить остальные. Если игроку это удалось, то ход остается за ним, если нет, то ход переходит к следующему ребенку.</p> <p>Цель игры набрать как можно больше палочек.</p> <p>Молодцы ребята! А как называлась игра, в которую мы сейчас играли? Будем знакомиться со следующей головоломкой?</p> <p>Следующая головоломка называется «Торэх» или журавль.</p>	<p>Дети садятся на ковер перед экраном.</p> <p>Дети образуют круг на ковре.</p> <p>- Чум.</p> <p>Дети выполняют задание по инструкции, которую дал педагог. Далее по завершению игры, каждый ребенок подсчитывает количество палочек у себя. Победитель тот у кого больше всего палочек.</p> <p>- Щёл - Дети сидят на ковре.</p> <p>- на птицу - Аиста, журавля</p>
		<p>На экране появляется изображение следующей головоломки «Торэх» - журавль</p> <p>На экране появляется изображение журавля из счетных палочек.</p>	<p>Ребята, посмотрите, на кого, похоже? Правильно ребята, это журавль. Две палочки это голова, одна - шея, три- туловище, пять – хвост и по четыре- каждое крыло. Сейчас я вам предлагаю тоже с помощью палочек выложить</p>	

		<p>Игра « Выложи журавля»</p> <p>На экране друг за другом появляются изображения, на которых у журавля, не хватает какой- либо части- хвоста, шеи, туловища, одного крыла.</p> <p>На экране друг за другом появляются изображения, на которых у журавля, не хватает одно или двух палочек в какой- либо части.</p> <p>На экране появляется изображение следующей головоломки «Кев пул» - игра в камешки.</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>журавля. Подходите к столам.</p> <p>Ребята получилось у всех? Молодцы ребята, изображение чего у вас получилось? Возвращайтесь на ковер, сейчас перед вами на экране, будет появляться изображение журавля из счетных палочек, у которого не будет хватать какой- либо части, ваша задача угадать и назвать, какой части не хватает? Готовы? Начинаем? А сейчас усложняем задание, на изображении, не будет хватать одной или двух палочек, в какой- либо части журавля.</p> <p>Замечательно, вы очень внимательные. Знакомимся со следующей головоломкой? Эта игра проводилась в любое время года на берегу реки или в помещении. Для игры собирали на берегу реки разноцветные камешки, гальки диаметром до 1 см. Игроки усаживались в круг. Садитесь ребята в круг. Перед каждым игроком лежала большая горсть камешков. Берите каждый</p>	<p>Дети подходят к столам, перед каждым ребенком лежит набор счетных палочек и лист бумаги со схематическим изображением журавля. Далее, каждый ребенок выполняет задание по инструкции, которую дал педагог.</p> <p>Да.</p> <p>Журавля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не хватает хвоста</li> <li>- шеи</li> <li>- туловища</li> <li>- одного крыла</li> <li>- Не хватает одной палочки в части - шея</li> <li>- одной палочки в части - хвост</li> <li>-двух палочек в одном крыле.</li> </ul> <p>- Да</p> <p>Дети садятся в круг. Каждый ребенок из тарелочки</p>
--	--	--	--	--

		<p>педагога, сопровождается практическим показом.</p> <p>Педагог расстилает на ковре, игровое пособие. Напольное игровое пособие «Найди по адресу»</p>	<p>из тарелочки по пять камешков. Один участник брал в горсть камешки, подбрасывал их вверх, но должен был поймать их тыльной стороной кисти. Затем он вновь подбрасывал их вверх, но должен был поймать их уже пальцами. Затем он подсчитывал. Сколько камешков у него осталось в руке после перебросов. И в игру вступал следующий игрок, который повторял то же самое. Побеждал тот игрок, которому удалось поймать большее число камешков. Ну что попробуем? Молодцы ребята, у вас всех неплохо получается, но можно еще потренироваться, чтобы получилось поймать все камешки.</p> <p>Ребята, я подготовила для вас еще одну головоломку, берите со стола каждый по две карточки разного цвета. Переверните их, что там изображено? Правильно, перед вами лежит игровое поле с 16-ю свободными окошками, сверху напротив каждого окошка прикреплено изображение головоломки, а с лева цвет карточки на которой эта головоломка изображена. Ваша задача найти правильное окошко для каждой карточки. Все понятно? Начинаем. Отлично. Все справились, ну, а у кого были небольшие сложности, остальные ребята помогли.</p>	<p>отсчитывает себе пять камешков.</p> <p>-Да. Дети по очереди подбрасывают камешки и стараются их поймать, тыльной стороной ладони, а затем пальцами.</p> <p>Дети берут со стола по две перевернутые карточки разного цвета с изображением головоломки. - головоломки, с которыми мы сегодня познакомились.</p> <p>Каждый ребенок берет по две карточки с изображением головоломки и кладет в то окошко, которое считает правильным.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Заключительный этап. Рефлексия, 2 мин.</b></p>	<p>Развитие навыков рефлексии. Закрепить эмоционально-положительный климат в группе детей.</p>	<p>Метод трех вопросов (что делали? зачем? как?)</p>	<p>Молодцы. На этом наше занятие подошло к концу.</p> <p>Ребята, скажите, пожалуйста, а что мы с вами сегодня делали?</p> <p>Зачем мы все это делали?</p> <p>Как все это мы делали?</p> <p>Спасибо вам ребята, мне было очень интересно с вами путешествовать.</p>	<p>Знакомились, какие есть головоломки у народа Ханты.</p> <p>Чтобы тоже научиться разгадывать головоломки, быть ловкими, умными.</p> <p>- Мы играли в игру «Подбери ключ к замку», выкладывали из счетных палочек журавля, а потом на экране, определяли какой части тела не хватает у журавля. Играли в игру с камешками, а также в игру Щёл.</p>
--	--	--	--	---