

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №41 «РЯБИНУШКА»

Конспект индивидуального логопедического занятия

по дифференциации звуков [с] и [ш]

с использованием этнокультурного компонента на тему:

«Традиции и обычаи народов Ханты и Манси»

Подготовила:

участница регионального творческого конкурса

«Большой Северный конкурс»,

в номинации «Уроки любви к родной земле»

Федорова Наталья Ивановна

учитель-логопед МБДОУ №41 «Рябинушка» города Сургута

Аннотация

Тема занятия: «Традиции и обычаи народов Ханты и Манси»

Технология: использование этнокультурного компонента

Номинация: Уроки любви к родной земле

Цель занятия: знакомство с традициями и обычаями народов Ханты и Манси, дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах и словах.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить давать характеристику звуков [с] и [ш];
- детей анализировать звуки [с] и [ш] на слух;
- учить дифференцировать звуки [с] и [ш] в слогах и словах;
- развивать просодические компоненты речи;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- расширять представления о родном округе ХМАО-Югре;
- продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера;
- формировать интерес к истории народов Ханты и Манси, их быту, традициям, обычаям;
- воспитывать уважительное отношение к коренным народам Севера;
- активизировать познавательный интерес к традициям народов Ханты и Манси

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- тренировать навык использования диафрагмального типа дыхания;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать навык модулирования голосом;
- развивать память, внимание и умение совершать мыслительные операции;
- развитие лексико-грамматического строя речи;

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Здравствуй,!
- Знаешь ли ты уголок России, в котором мы живём? Край, в котором мы растём?
- А земля эта носит благодатное имя Ханты-Мансийский автономный округ.

2. Введение в тему

- А коренными жителями Севера, нашего края называют Ханты и Манси. Народы ханты и манси являются коренными жителями нашего края. Коренными их называют за то, что они живут на нашей земле очень давно и были первыми жителями нашего севера.
Давай совершим маленькое путешествие по нашему краю и узнаем о традициях и обычаях народов Ханты и Манси. А помогут нам хантыйский мальчик Шенка и мансийская девочка Соя.

3. Знакомство с хантыйскими и мансийскими именами. Характеристика звуков [с] и [ш]

Соя - очень смышлёная девочка, она всегда очень улыбочивая и радостная. Когда она называет свое имя, то звук «С» произносит на улыбочке.
Шенка – очень серьёзный мальчик. Он почти никогда не улыбается. Его имя начинается со звука «Ш» и он делает губки в трубочку и произносит свое имя.

Звук [с] - похож, на песенку водички С-С-С (так течет вода, так работает насос)
- Произнеси звук [с], в каком положении губы (губы улыбаются), где расположен язычок (за нижними зубками), дует «холодный ветерок», звук [с] -согласный, глухой.

Звук [ш], так шипит змея, или сдувается шарик, или сдувается колесо у машины
- Произнесите звук [ш], в каком положении губы (губы округлены), где расположен язычок (за верхними зубками), дует «теплый ветерок», звук [ш] – согласный, глухой.

4. Северном климат и ветра. Дыхательная гимнастика

Климат на севере очень суровый. Ханты и Манси не боятся ни сильных морозов, ни сильных ветров. Вот подуй сильно на ватку так, чтобы она попала в чашку. Изобрази сильный ветер.

5. Рыболовство. Артикуляционная гимнастика

А еще Ханты и Манси любят заниматься рыболовством. Они ловят щуку, судака, налима, окуня и др. Сейчас мы тоже будем ловить рыбу и выполнять артикуляционную гимнастику, т.е. поиграем в «Артикуляционную рыбалку».

6. Рукоделие у северных народов. Дифференциация звуков [с] и [ш] на слух

Также Ханты и Манси очень любят заниматься рукоделием. Они украшают свою одежду разными узорами и орнаментом. И мы сейчас для Сои и Шенки тоже украсим их шубку. Если слышишь звук [с], то укладывай узор на шубку Сое. Если услышишь звук [ш], то узор выкладывай на шубку Шенке. И они тебе будут очень благодарны.

7. Игры северных детей. Дифференциация изолированных звуков [с] и [ш]

В свободное время Шенка и Соя любят играть. Они играют с другими детьми из их стойбища. Они находят разные льдинки и снежинки и выкладывают из них узор. Повтори узор! Бери белую снежинку - звук [с], а [ш] – голубую льдинку. Выкладываем визуальноритмический ряд: с-с-ш-ш-с....

8. Одежда народов Ханты и Манси. Дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах

Зимой Шенка и Соя одеваются очень тепло, надевают на себя «малицу» и «сах» (шубку из оленьей шкуры), а также «кисы» (обувь, сшитая из голени оленя). Так они ходят на охоту по знакомым дорожкам и тропинкам. Надень маленькие кисы на пальчики, пройди по этой дорожке, смета ледышку и назови все слоги, которые здесь зашифрованы.

9. Игра в снежки. Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах

Шенка и Соя также любят кататься на санках и играть в снежки. Если в слове услышишь звук [с], то снежок клади на сани. Если в слове услышишь звук [ш], то клади снежок в мешок.

10. Рассказ об оленеводстве. Развитие просодических компонентов речи, лексико-грамматического строя речи (Род.падеж, предложение с предлогом «У», животные)

Но самое любимое занятие Хантов и Манси - оленеводство. В их стойбищах находятся много – Кого?
Много оленей

Папу называют – олень, мама (кто?) – олениха, а детеныш (кто?) – олененок.

Папа олень всегда говорит низким голосом, детеныш говорит высоким голосом, а мама обычным голосом. Как бы сказал это слово папа, мама или малыш? Проговори.

А теперь расскажи, что у Шенки на санях и у Сои в мешке. Используй фразу «У Сои в мешке..../ У Шенки на санях.....»

11. Завершение занятия. Подведение итогов

- С какими коренными народами севера ты сегодня познакомилась?
- Как звали мальчика и девочку, которые помогали нам путешествовать?
- О каких традициях и обычаях народов Ханты и Манси ты узнала?
- Какие звуки ты научилась проговаривать?
- Какие слова с этими звуками ты запомнила?
- Ты сегодня очень постаралась. Молодец!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!