

**Региональный творческий конкурс  
«Большой Северный конкурс»**



**Конспект коррекционно-развивающего занятия «Югра — мой край родной»**

Автор: учитель- дефектолог Шайнурова Ираида Рагибовна

казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск

Ссылка на презентацию к занятию: <https://cloud.mail.ru/public/FiyS/Czms966gG>

Номинация	«Уроки любви к родной земле»
Целевая аудитория:	Обучающиеся 2 класса (8-9 лет)
Вариант программы по ФГОС НОО для детей с ОВЗ	вариант 4.1, 4.2, 6.1, 6.2
Тип занятия	Коррекционно-развивающее комплексного применения знаний и способов деятельности
Форма занятия	Беседа с игровыми элементами
Место занятия	Данное занятие входит в структуру курса «Коррекционно- развивающего занятия», в раздел региональный компонент
Продолжительность	40 минут
Цель занятия	Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей о родном крае на основе развивающего панно по краеведению «Югра. Нижневартовск» в технике «лоскутное шитьё» и материалов из учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу».
Задачи:	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представление детей о России как о большой стране;</li> <li>• уточнить представления школьников о Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, городе Нижневартовске, народах ханты и манси и их культурном наследии, природных ресурсах, растительном и животном мире;</li> <li>• расширить представления, словарь по лексической теме «Югра» в соответствии с региональными особенностями ХМАО — Югры.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию познавательных процессов и познавательной активности через практическое применение информации о ХМАО —Югре в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной):  <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие зрительного восприятия и внимания через выполнение дидактических упражнений на поиск отличий и сходств в изображении;</li> <li>развитие логического мышления через анализ зрительных образов и вербальное обоснование выявленных закономерностей;</li> <li>развитие пространственного мышления и ориентирования через описание расположения предметов, выполнение графического лабиринта;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>развитие речевого дыхания через выполнение дыхательных упражнений;</p> <p>развитие навыков диалогической речи через активизацию речевой деятельности;</p> <p>развитие функциональных возможностей пальцев рук и графомоторных навыков через продуктивную деятельность;</p> <p>развитие крупной моторики через выполнение динамических двигательных упражнений;</p> <p>развитие творческих способностей, исследовательских умений средствами краеведческого компонента.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к Родине;</li> <li>• воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и любовь к родному краю;</li> <li>• воспитывать умение слушать и быть внимательным к речи педагога, сверстников;</li> <li>• воспитывать самостоятельность, самоконтроль/взаимоконтроль по результатам деятельности;</li> <li>• формировать жизненные установки на здоровье и здоровый образ жизни через обучение различным методам снятия усталости: выполнение упражнений для снятия напряжения с глаз, поддержание правильной осанки, снятие статического напряжения, релаксация и регуляция мышечного тонуса).</li> </ul>
Оборудование и материалы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация: <a href="https://cloud.mail.ru/public/FiyS/Czms966gG">https://cloud.mail.ru/public/FiyS/Czms966gG</a></li> <li>• ноутбук/компьютер, проектор, экран;</li> <li>• развивающее панно «Югра. Нижневартовск» в технике «лоскутное шитьё»;</li> <li>• карточки с заданиями;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу»:1 класс: учебное пособие/Н.С. Корба, Т.Н. Проснякова 2-е изд. доп. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2025г., стр. 28-29;</li> <li>• учебное пособие Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра». — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020г., стр. 30-31;</li> <li>• учебное пособие Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Край, в котором я живу. Моя Югра». — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017г. стр.50-51.</li> </ul>
Метапредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• окружающий мир;</li> <li>• труд (технология);</li> <li>• рисование.</li> </ul>
Словарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия;</li> <li>• Ханты-Мансийский автономный округ — Югра;</li> <li>• Сибирь;</li> <li>• город Нижневартовск;</li> <li>• памятник «Покорителям Самотлора»;</li> <li>• месторождение;</li> <li>• нефтяник;</li> <li>• орнамент;</li> <li>• коренные жители - ханты и манси.</li> </ul>

1.	<b>Организационный момент (2 мин.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Психологический настрой</li> <li>• Целеполагание и мотивация</li> </ul>	<p>- Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на занятии. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Подарите и мне свои улыбки. Сейчас мы с вами сделаем «секретный жест» - как настоящие хранители северной мудрости. Положите ладошку на ладошку, почувствуйте тепло друга. Это значит: мы вместе, и у нас всё получится!</p> <p>- Ребята. Посмотрите на панно. Чему оно посвящено? Правильно, нашему краю и городу, в нем спрятано много загадок из прошлого и настоящего, наша задача разгадать их. Готовы?</p>	<p>Стоят в круге. Приветствуют друг друга и учителя улыбкой. Выполняют «секретный жест». Садятся на свои места.</p> <p>Отвечают: <i>нашему городу и краю.</i> Отвечают: <i>да.</i></p>	Приложение 1
2.	<b>Актуализация знаний (2 мин.)</b>	<p>- Ребята, мы живем в большой и красивой стране. Как она называется?</p> <p>- Как огромна наша страна! Посмотрите на карту. Территория, которая расположена между Уральскими горами и Тихим океаном, называется Сибирь.</p> <p>- Давайте глубоко вдохнем носом (вдох), как будто вдыхаем свежий сибирский воздух, и на выдохе протяжно скажем: «Си-би-и-и-рь» (рука на диафрагме).</p> <p>- Именно здесь, в Сибири, мы живем. А как называется наш округ? Молодцы.</p> <p>- А теперь короткий вдох и на выдохе: «Юг-ра-а-а» (плавно, не толчками).</p> <p>- Молодцы, а теперь все вместе, город в котором мы живем, называется ...</p>	<p>Отвечают: <i>Россия.</i></p> <p>Смотрят на карту.</p> <p>Повторяют на выдохе: «<i>Си-би-и-и-рь</i>» (2 раза). Отвечают: <i>Ханты-Мансийский автономный округ — Югра.</i> Повторяют на выдохе: «<i>Юг-ра-а-а</i>» (2 раза).</p> <p>Отвечают вместе: <i>Нижневартовск.</i></p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>
3.	<b>Основная часть (32 мин.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с панно, ориентировка на плоскости.</b></li> </ul> <p>- На месте лесов и болот вырос большой, красивый город Нижневартовск.</p> <p>- В нашем городе много разных зданий, ярких многоэтажных домов, широких улиц и достопримечательностей. И самый узнаваемый памятник стоит при въезде в город? Как он называется?</p> <p>- Правильно, памятник «Покорителям Самотлора», который в народе ласково называют «Алёша».</p> <p>- Ребята. Посмотрите на панно. Найдите на нём памятник «Покорителям Самотлора». Где он находится? Что рядом?</p> <p>- Памятник справа от синицы, но слева от кого?</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают: <i>Памятник Алеше</i></p> <p>Работают с панно, находят достопримечательности на плоскости. Отвечают: <i>слева от воробья.</i> Отвечают: <i>герб.</i></p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Приложение 1</p>

		<p>- Что находится справа сверху от памятника и под надписью «Югра. Нижневартовск»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра «Разгадай герб»</b></li> </ul> <p>- У каждого города есть герб. Что изображено на гербе нашего города? Чем знаменит город?</p> <p>-Правильно, герб Нижневартовска состоит из трёх частей: капель нефти, которые обозначают богатые запасы нефти; ели – как символа богатства сибирской природы и рыбы – богатства местных озёр и реки Обь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра «Геолог»</b></li> </ul> <p>- А теперь вы команда геологов-разведчиков. У каждого из вас есть «волшебная лупа». Соедините пальцы рук, сделав круг, смотрите в него, как в бинокль. Найдите на панно три главных богатства Югры. Кто найдёт первым - поднимет руку.</p> <p>-Ребята, а кто знает, что такое «нефтяное месторождение»?</p> <p>-Месторождение – это подземная кладовая, которая содержит полезные ископаемые, в Югре – это газ и нефть.</p> <p>- А что такое нефтяная вышка?</p> <p>- Правильно, нефтяная вышка - это ключ и насос, которые помогают эту кладовую открыть и забрать нефть. И таких вышек в округе большое количество. Недаром наш округ занимает 1 место по добычи нефти в России!</p> <p>- Ребята, как называют людей, которые добывает нефть?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнение комплекса физминуток:</b></li> </ul> <p><b>Упражнение на дыхание</b></p> <p>- Молодцы, а сейчас мы немножко отдохнём.</p> <p>- Встали прямо, ноги на ширине плеч. Сначала сделаем глубокий вдох - руки вверх, потянулись к солнышку. Выдох - руки плавно опустили, «сбросили усталость». Повторили еще раз.</p> <p><b>Физминутка «Мы по городу идём»</b></p> <p>Мы по городу шагаем (ходьба на месте), То, что видим, называем: Вот дома — высоки (руки вверх), Вот река — широка (руки в стороны),</p>	<p>Отвечают: <i>капли нефти, ель, рыба.</i></p> <p>Находят в нижней части панно, чем богат наш край.</p> <p>Дают свои ответы.</p> <p>Дают свои ответы.</p> <p>Отвечают: <i>нефтяники</i></p> <p>Дети повторяют движения</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Приложение 1</p> <p>Слайд 6</p>
--	--	--	---	--

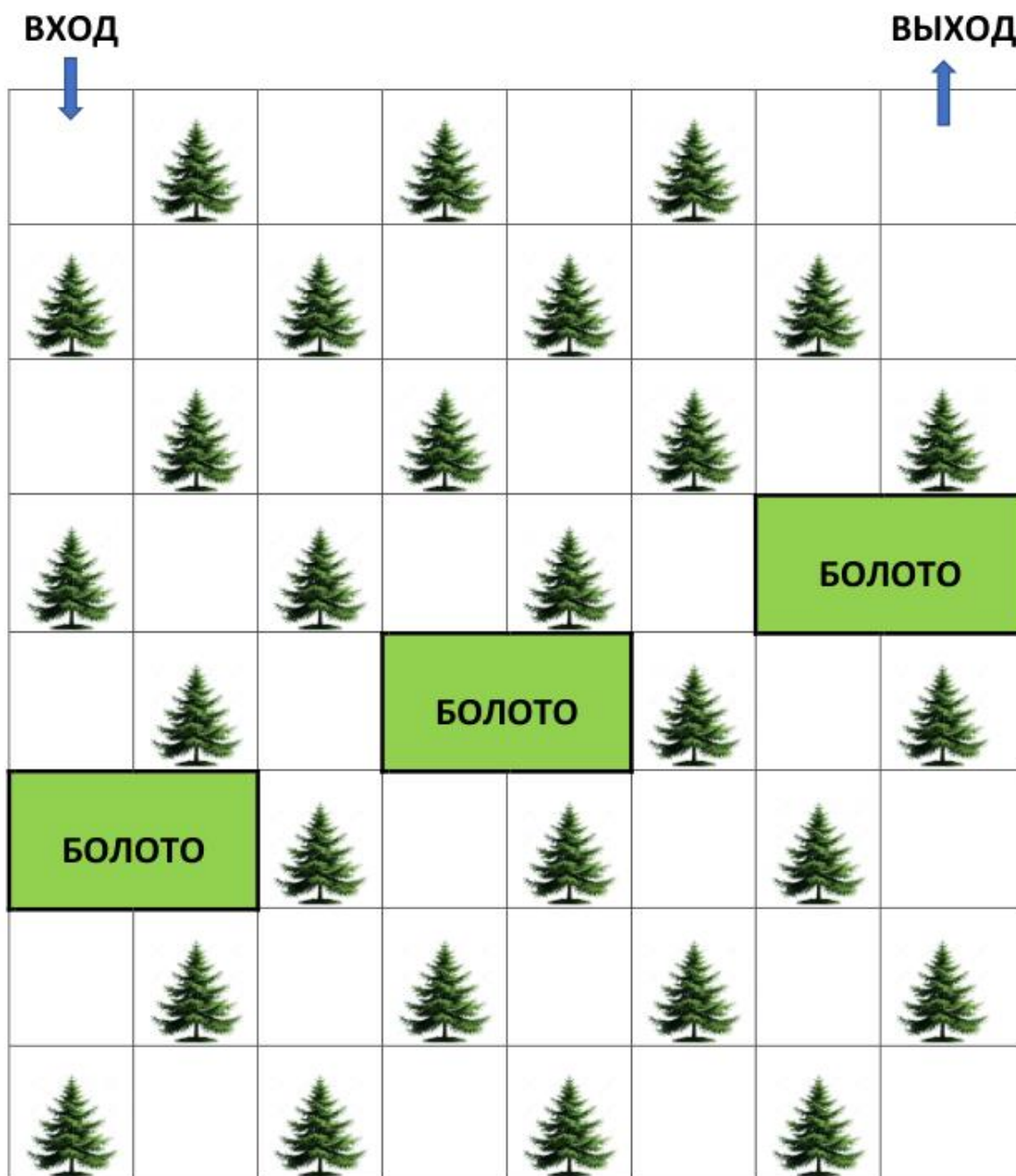
		<p>Вот нефтяники идут (маршируют),  Нефть для Родины везут (крутят руль),  Оленёнок скок да скок (прыжки),  Убегают во лесок (бег на месте).  Мы за ним в лесок пошли  и задания нашли. (сядутся)</p> <p><b>Упражнение для глаз «Жмурки»</b>  - Сядем ровно, руки положили на парты, закроем глаза на три секунды. Вдох — выдох (повторили 3 раза). Открыли глаза. Теперь мы готовы работать дальше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра «Найди отличия»</b>  - Ребята, следующее задание на внимание. На слайде 2 фотографии памятника «Покорителям Самотлора». Найдите отличия. Вслух отличия не называем, фиксируем их количество, загибая пальцы. А затем проверим себя вместе - по очереди называя отличия.  - Молодцы! Все отличия найдены. Значит, вы очень внимательны!  - Изображение памятника верное на слайде справа или слева? (слева)</li> <li>• <b>Игра «Прогулка по лесу»</b>  - Молодцы, а теперь мы идем в лес на прогулку. В лесу важно не заблудиться! У каждого на парте карта. Найдите на ней начало и конец пути. Ваша задача выйти из леса, соединив по пути последовательно все ёлочки или сосны. Можно передвигаться только вправо-влево, вверх-вниз, нельзя пересекать свой путь и дважды проходить одно и то же дерево. Задание выполняется простым карандашом.  - Взаимопроверка. Поменяйтесь бланками и зеленым карандашом исправьте ошибки, если они есть. На экране - верный ответ.</li> <li>• <b>Гимнастика для глаз</b>  - Ребята, ваши глазки устали, выполним гимнастику для глаз.</li> <li>• <b>Работа с презентацией и панно</b>  - Ребята, что необычного было в зарядке?</li> </ul>	<p>Находят отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одном снимке факел горит справа, на другом - слева.</li> <li>2. Надпись «Покорителям Самотлора», на другом - «Алёша».</li> <li>3. Разные облака.</li> <li>4. Ёлочки по-разному расположены.</li> <li>5. На снимке есть одуванчики.</li> <li>6. На другом - аппаратура перед памятником.</li> </ol> <p>Отвечают: <i>слева</i>.</p> <p>Выполняют задания на бланках разной сложности:  - для детей по варианту 6.1, 4.1 усложненный бланк с ёлочками;  - для детей по варианту 6.2, 4.2 облегченный бланк с соснами.</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p> <p>Выполняют зарядку для глаз.</p> <p>Отвечают: <i>дети в народных костюмах</i>.</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8  Приложение 2</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайды 10-13</p> <p>Слайд 14-15</p>
--	--	--	--	---

		<p>-Да, именно такую одежду носят коренные жители Югры! А кто относится к ним?</p> <p>-Правильно, ханты и манси. Чем занимаются местные жители? Найдите ответ на панно.</p> <p>- Обратите внимание, какая у них яркая, красивая одежда. Она украшена оригинальными узорами. Как называют эти узоры?</p> <p>- Орнамент – это узор из повторяющихся элементов или отдельных фигур. Узоры эти не простые, в каждом скрыт смысл, маленький рассказ: «заячьи уши» - чтобы охота была удачной, «ветка берёзы» - чтобы природа радовала, «след медведя» - символ силы и удачи, «лосиные рога» - благополучие и достаток.</p> <p>• <b>Практическая работа - оформление бумажной куклы «северяне»</b></p> <p>- Вчера на уроке «Труда (технологии)» вы сделали бумажные куклы в зимней одежде, которые носят коренные народы жители Югры, но украсить их не успели (учитель раздает заготовки бумажных кукол).</p> <p>- Сегодня мы украсим наряды бумажных кукол традиционным орнаментом. Раскрашиваете орнамент (заранее нанесен) и по таблице определяете, что он обозначает.</p> <p>- Посмотрите, какие красивые куклы у вас получились! А теперь каждый расскажет, что обозначает орнамент на одежде его куклы.</p>	<p>Отвечают: <i>ханты и манси</i></p> <p>Находят подсказки на панно и отвечают: <i>оленоводством, охотой, рыбалкой, сбором дикорастущих растений.</i></p> <p>Отвечают: <i>орнамент.</i></p> <p>Смотрят на слайд презентации, слушают учителя.</p> <p>Раскрашивают орнамент цветными карандашами. Определяют, что он обозначает, рассказывают другим.</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p> <p>Приложение 3</p>
4.	<p><b>Итог (Рефлексия)</b> <b>(4 мин.)</b></p>	<p>- Занятие подходит к концу. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали о родном крае? Что вам больше всего запомнилось? Пусть каждый по очереди скажет: «Я сегодня молодец, потому что узнал о родном крае, что ... .» (дети заканчивают фразу).</p> <p>- Ребята, спасибо за работу! Ваши чудесные куклы остаются с вами на память о нашем занятии.</p>	<p>Участвуют в рефлексии.</p>	

Развивающее панно по краеведению «Югра. Нижневартовск» в технике «лоскутное шитьё»



Карта к заданию «Прогулка по лесу»  
(для обучающихся по варианту 6.1, 4.1)





Карта к заданию «Прогулка по лесу»  
(для обучающихся по варианту 6.2, 4.2)

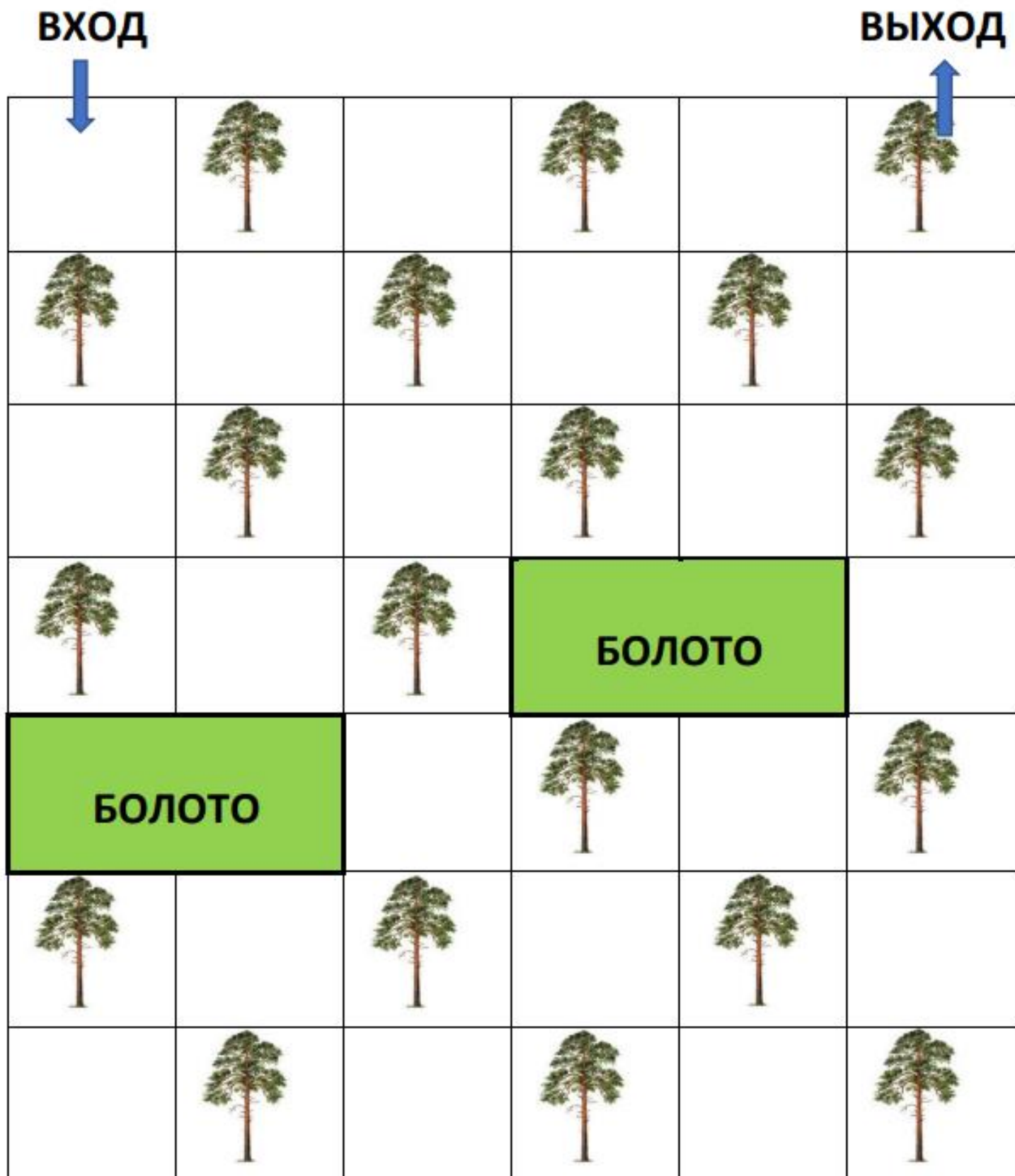
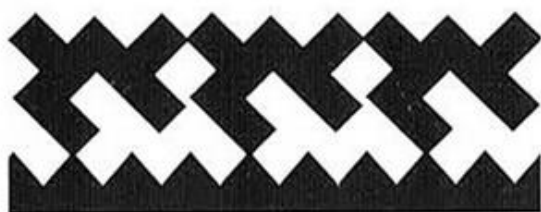
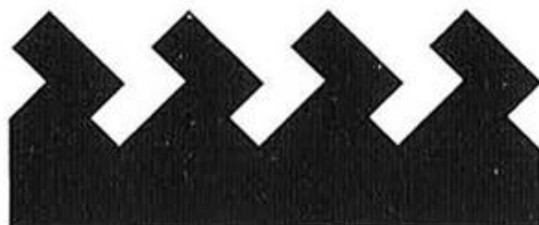




Таблица орнаментов ханты и манси.



сидящий соболь



след белки



березовая ветка



березовая ветка



«Волчий капкан»



«Грудь песца»



«Крылья гуся»



«Локоть лисицы»



«След медведя»