

Номинация «Уроки любви к родной земле»



**Народов много здесь живет, но песнь их об одном:
«Ямал нельзя делить на всех, Ямал наш общий дом».**

МБОУ «Гимназия №1»

г. Ноябрьск

Учителя начальных классов:

Манзбур Валентина Ивановна

Осадчая Марина Михайловна

Стативка Валентина Степановна

Цехмейстер Ирина Николаевна

Мероприятие «Уроки любви к родной земле» проводилось в условиях учебного класса (для учащихся 2абвг), а познавательная программа «Настоящие хозяева тундры» была проведена для параллели 3-их классов в актовом зале гимназии.

Возраст детей: 9-10 лет.

Количество детей:

«Уроки любви к родной земле» - 112 уч.

«Настоящие хозяева тундры» - 85 уч.

Формат: интерактивная программа, демонстрация фото/видео, творческие задания.

Длительность: 45–60 минут

Эмоциональный отклик: в ходе мероприятия наблюдался высокий эмоциональный отклик участников: аудитория активно включалась в процесс, проявляла заинтересованность и воодушевление положительной настрой, увлечённость, радость, интерес, вдохновение, смена коллективного настроения. Мероприятие вызвало живой эмоциональный отклик у участников: отмечались улыбки, одобрительные кивки, активное участие в обсуждениях.

Дети активно участвовали в заданиях, проявляли инициативу, что свидетельствует о положительном эмоциональном отклике.

Основные принципы методики

Наглядность

использование иллюстраций, схемы, видео, отрывки из мультфильмов

демонстрация реальных объектов (образцы детских игрушек);

Практико-ориентированный подход – это активное вовлечение учащихся в практическую деятельность, которая позволяет глубже понять культуру, быт и традиции этих народов. Такой подход включает интерактивные методы, проектную работу, знакомство с реальными объектами и практиками, что делает обучение более осмысленным и запоминающимся.

Проектная деятельность (Создание макета чума. Учащиеся построили уменьшенную модель традиционного жилища из подручных материалов, изучив его конструкцию)

Поэтапное усложнение материала

от простого к сложному: сначала базовые

постепенное введение терминов с опорой на уже знакомые понятия.

Игровая форма

двигательная активность (физкультминутки с тематическими заданиями,).

Связь с реальной жизнью

примеры из окружения детей

Обратная связь и рефлексия

Блиц опрос;

обсуждение: «Что узнали?», «Что было интересно?», «Что осталось непонятным?»;
творческие задания на закрепление (рисунки, мини-сочинения, презентации).

Дифференциация обучения

разные уровни сложности заданий;

выбор формата работы (группах);

альтернативные способы демонстрации знаний (устно, письменно, визуально).

Цель: Развитие нравственно - патриотических чувств, через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к окружающей среде, воспитывать бережное отношение к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов родного края.

- Развивать эмоционально - ценностное отношение к краю, землякам, оставлять яркие впечатления от рассказов и бесед, экскурсий и прогулок.

- Воспитывать у детей любовь к родному краю, патриотические чувства гордости за свою «малую» Родину.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: развивать умения аргументировать свою точку зрения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками; уметь внимательно слушать педагога, словесную речь, давать отчёт о проделанной работе.

Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществлять контроль деятельности; оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассматривания; выявлять сходства и различия объектов.

Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, уважение к своему народу, принятие ценностей; воспитание доброжелательности, уважения друг к другу. формирование интереса к истории народов северных регионов России, их языкам, быту, традициям, природе (ее растительному и животному миру), культуре и архитектуре через совместную творческую и проектную деятельность, в том числе с родителями (законными представителями) и преподавателями. Результатом данного мероприятия можно считать появление интереса к изучению истории

Практическая значимость: данная работа может быть использована педагогами при подготовке и проведении классных часов, уроков посвящённых изучению жизни народов ЯНАО.

Предисловие

У каждого народа есть своя неповторимая ДУША - его вера, язык, традиции и обряды, песни и танцы. Пока жива ДУША народа, жив и сам народ. Судьба Ямальского Севера и его народов неразрывна с судьбой всей России. Культура же неотъемлема от российской культуры и составляет ее достойную часть. Народы Ямала, при всем их различии, учатся друг у друга и впитывают общероссийские культурные ценности. Они развиваются в диалоге друг с другом и со страной. Поэтому главный способ их существования - взаимное признание и уважение, обмен достижениями.

Без коренных народов Ямальского Севера история человечества на земле России могла бы оказаться разорванной. Никто бы не знал, как мы все представляли себе древнюю культуру, как появились важнейшие ценности человеческой жизни: дом, семья, род, друг. Даже народы, родственные ненцам, ханты, селькупам, коми и др., но живущие в других странах, во многом уже утратили то знание, какое еще живет на Ямальской земле.

Ход занятия

1. Вступительная часть – постановка вопроса.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас в интересное путешествие, а какое, вы сейчас поймете из стихотворения:

Ямал наш край,
Ямал- наш дом,
Ямал – наша малая родина.

Край Земли – так переводится с ненецкого языка на русский слово «**ЯМАЛ**».

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на севере Западносибирской равнины. Размерам этого полуострова могут позавидовать многие государства мира. Полуостров занимает площадь 148 тыс. кв. км. Однако Ямалом часто называют не только полуостров, но и весь ЯНАО, территория которого занимает 769,3 тыс. кв. км. По размерам округ находится на 2 месте среди 7 автономных округов. Климат суровый, лето короткое, зима продолжительная, кругом тундра и тайга.

Изучая историю России, мы познакомились с освоением Сибири. Рассматривая этот материал, мы узнали о жизни народов, населявших эту территорию. Так как мы живём на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, сегодня на уроке мы постараемся представить полную картину одной из главных страниц истории округа. Эта страница о природе, людях, населяющих наш округ, относящихся к коренным малочисленным народам – ненцам, хантов и селькупов.

II. Изучение нового материала.

Общение людей всегда начинается с приветствия. Европейцы при приветствии приподнимают шляпу и слегка кланяются. Молодой американец приветствует приятеля, хлопая его по спине.

Латиноамериканцы обнимаются. Французы целуют друг друга в щеку. А как здороваются жители нашей страны? (пожимают друг другу руку) Так давайте поздороваемся друг с другом, как здороваются у нас в России.

Учитель: Ребята, а как здороваются ненцы, селькупы, ханты?

У ненцев. Приветствие звучит как «Нани торова» и включает слова уважения и благодарности, а иногда — символический обмен пищей или теплом. Также приветствие может сопровождаться вопросом о здоровье.

У селькупов. В традиционном общении используют приветствия, связанные с пожеланием добра и благополучия. Существует поговорка: «В добрый час сказать, в худой — промолчать».

У хантов. Традиционное приветствие у хантов — «**Вуща ула!**» (или «*Вўща вэда!*»), что переводится как «Здравствуй!» или «Живи благополучно». Для приветствия группы людей используется фраза «Вўща вэлэты!» (Здравствуйте!). Также принято короткое приветствие «Вўща!» (Привет!). При встрече часто обмениваются рукопожатием — «Яш катлат».

В любой зайдите чум – вас ждет всегда

Гостеприимство и забота друга...

Здесь каждый вас увидеть будет рад

И обогреть душевной теплотой. (*Л. Лапцуй*)

Блиц опрос

1. Ребята, как называется наша родная земля, место, где мы родились и живем? (*Ямал*)
2. Как называют людей, которые живут на Севере, на Ямале (*северянами*)
3. Как переводится название нашего края - Ямал? (*край земли*)
4. Назовите столицу нашего округа. (*Салехард*)
5. Что изображено на гербе нашего округа?
6. Жители севера строят себе жилище в форме конуса, как называется такое жилище? (*чум.*)
7. При помощи чего коренные жители передвигаются по тундре? (*оленьих упряжек*)
8. При езде оленей погоняют шестом. Как называется такой шест? (*хорей.*)
9. . Какие ягоды растут у нас в тундре? (*черника, голубика, брусника, красная смородина, морошка, можжевельник,*
10. Что едят олени? (*ягель, мох*)

- Сегодня на занятии мы разделимся на 3 группы. Каждая группа, используя дополнительный материал, подготовит выступление по плану.

План.

1. Где живут
2. Жилище
3. Главный помощник

4. Воспитание
5. Еда
6. Развлечения
7. Праздники

III. Работа в группах

Распределение ролей

- **координатор** — следит за временем и ходом обсуждения, помогает распределить задачи;
- **исследователь** — ищет и отбирает информацию в дополнительном материале;
- **оформитель** — готовит визуальные материалы (схемы, слайды, записи на доске);
- **спикер** — выступает перед классом, рассказывает основную часть;
- **эксперт по вопросам** продумывает возможные вопросы от аудитории и готовит ответы, помогает спикеру.

Правила работы в группе:

- слушать друг друга, не перебивать;
- задавать уточняющие вопросы: «Правильно ли я понял, что...?», «А если рассмотреть с другой стороны?»;
- помогать товарищу, если он затрудняется с поиском информации или формулировкой;
- следить за временем — уложиться в отведённый лимит на каждом этапе;
- уважать мнение каждого: даже если идея кажется странной, сначала попробуйте понять её логику.

План работы:

1. **Знакомство с заданием (2–3 минуты):**
 - прочесть план выступления;
 - обсудить, что уже известно по теме, а что нужно найти в дополнительном материале.
2. **Распределение задач (3 минут):**
 - назначить роли;
 - решить, кто какой пункт основной части готовит.
3. **Поиск и анализ информации (10–15 минут):**
 - изучить дополнительный материал;
 - выбрать ключевые факты, примеры, цитаты;
 - согласовать между собой, как связать разные части выступления.
4. **Подготовка визуальных материалов (5–10 минут):**
 - нарисовать схему/график, выписать важные тезисы на доску/флипчарт,
5. **Репетиция выступления (5 минут):**
 - спикер проговаривает текст вслух;

- группа даёт обратную связь: что добавить, где сократить, как лучше объяснить сложный момент.

6. Финальная проверка (2–3 минуты):

- убедиться, что все части связаны, выступление укладывается в отведённое время.

1 группа. «Ханты»

Ханты относятся к **финно-угорской** языковой группе. Ханты исторически заселили огромные территории в бассейнах рек Обь и Иртыш. Они создавали свои «княжества» (например, Кодское княжество, Обдорский городок). Ханты платили дань (ясак) пушниной сначала сибирским татарам, а затем русским царям.

Они живут в чумах, носят меховую одежду (малицы/ягушки) и чтут традиции предков. Главные традиционные занятия народа ханты – рыболовство, таежная охота и оленеводство. Добывали коренные жители Ямала не только северного оленя, но также лося, медведя, зайца, других зверей и птиц, например, утку. Добычу на охоте или рыбалке по хантыйской традиции нужно делить на всех – она считалась общей собственностью, как и большие сети и неводы, крытые лодки, основная часть оленьего стада.

Ханты считали: у человека четыре матери – родившая, принявшая роды, первой взявшая ребенка на руки и крестная. Ребенок с рождения чувствовал свою принадлежность к большому роду – несмотря на то что молодые семьи сразу после свадьбы отделялись от родителей и воспитывали детей самостоятельно.

Дети растут в дружбе с тайгой, с 2–3 лет учатся трудиться, помогая родителям в оленеводстве, охоте и рыбалке. Ханты стремились как можно раньше приобщить детей к труду и взрослой жизни. В два-три года девочка уже умела собрать из бисера браслетик, а мальчик – набросить аркан на любой предмет. В шесть лет ребенок мог управлять оленьей упряжкой. В 12 девочка самостоятельно вела домашнее хозяйство, а мальчик один ходил на охоту.

Ханты-олeneводы носят глухую меховую одежду с капюшоном (малицу), все остальные чаще всего надевают распашные шубы и подпоясывают их кожаными ремнями. Обувь хантов очень похожа на обувь ненцев – по сути это те же пимы с меховым чулком. Летом ханты передевались в халаты или рубахи из сукна. Основным женским головным убором в любой сезон до сих пор остается платок.

У хантов есть обычай собственноручно делать амулеты на удачу и вытесывать священных деревянных идолов.

Основные хантыйские праздники

Вороний день (Вурна хатл): Отмечается в апреле, когда вороны прилетают первыми и будят природу громким карканьем. Для детей это праздник весны: принято делать подношения вороне (угощения), вешать ленточки на березу, участвовать в играх, соревнованиях и угощаться кашей.

Праздник Трясогузки: Посвящен прилету трясогузок, которые по легенде разбивают лед на реках, окончательно принося тепло.

Праздник угощения Луны (Тылащ пори): Проводится в период темных зимних ночей (обычно в январе/феврале). Это время загадывания желаний, угощения Луны, чтобы она светила ярче, и радостных детских игр.

Медвежий праздник: Один из самых значимых праздников, который сопровождается сказками, песнями, танцами и играми, призванными задобрить медведя.

- **Где живут:** В Западной Сибири (тайга, реки Обь и Иртыш).
- **Жилище:** Чум— конический шалаш из жердей, покрытый шкурами оленей или берестой.
- **Главный помощник:** Олень — дает еду, одежду и дом (шкуры).
- **Воспитание:** Детей рано приучают к самостоятельности. В 10–14 лет мальчики уже охотятся, а девочки мастерски шьют и украшают одежду бисером.
- **Еда:** Рыба (строганина), мясо оленя, ягоды.
- **Развлечения:** Игры в «оленеводов», прыжки через нарты, метание аркана, куклы из клюва утки или бересты.
- **Праздники:** Обряды, связанные с природой, например, «Медвежий праздник» (почитание хозяина тайги).

2 группа «Селькупы»

Селькупы — это коренной народ Сибири, называющий себя «лесными людьми». Живут они в тайге, по берегам рек Обь, Таз и Пур, традиционно занимаясь охотой и рыбалкой. Главные их секреты — любовь к природе, вера в духов леса и мастерство охотников.

Основные занятия селькупов — охота и рыболовство. Много зверя, особенно белки, добывали луком со стрелами. Северные селькупы освоили таежное транспортное оленеводство и до настоящего времени сохраняют традиционное промысловое хозяйство, мобильное жилище (чум), традиционную для северян одежду (типа малицы), утварь, транспорт.

Селькупы питались преимущественно рыбой. Из нее изготавливали муку — порсу. Пищевой рацион включал также мясо боровой дичи, а у северной группы селькупов — оленину. Из дикорастущих употреблялись в пищу дикий лук, сарана, различные лесные ягоды. Чай заменял настой можжевельника. Уже в XIX в. селькупы стали употреблять муку, сахар, чай, крупы и др.

Традиционное воспитание селькупов («таежных людей») базировалось на раннем приобщении к труду, уважении к природе и жестком гендерном разделении обязанностей. С 5-6 лет дети осваивали охоту и хозяйство, а к 13-15 годам становились самостоятельными охотниками и хозяйками, перенимая навыки через наблюдение за взрослыми. Детей приучали знать свою родословную, поддерживать отношения с многочисленными родственниками и почитать старших.

Основные праздники селькупов:

Порый апсэ (Праздник прилета/отлета птиц): Это центральное событие, проводимое дважды в год. Весной (обычно в мае) селькупы празднуют возвращение уток, символизирующих прилет небесного

бога и начало жизни. Считается, что птицы приносят тепло. Обряд включает «оживление» шаманских атрибутов, очищение и кормление духов.

Кормление огня: Священный обряд, сопровождающий почти все праздники. Селькупы верят в духа огня, которому приносят жертвенную пищу (рыбу, кашу) для обеспечения удачи в охоте и здоровье семье.

День оленевода: Современный праздник, сохранивший традиционные элементы. Включает гонки на оленьих упряжках, где участвуют специально обученные олени.

Год Лося: По календарю сибирских аборигенов, отмечается в августе, знаменуя начало нового сезона и цикла промысла.

Почитание духов: Обряды часто направлены на задабривание духов-хозяев тайги и воды, чтобы обеспечить успешный прилет птиц и удачу в охоте

Весенние обряды обновления: Встреча весны, установка священного дерева.

Традиционные игры и занятия:

Стрельба из лука: Традиционно детям давали пострелять старыми стрелами, которые хранились у шаманов.

Традиционные игрушки: Северные селькупы использовали самодельные игрушки, представляющие собой уменьшенные копии орудий труда (лодочки, нарт).

День рыбака: Распространенный летний праздник, включающий соревнования и угощения

- **Где живут:** Ямало-Ненецком . Раньше их называли «остяко-самоедами».

- **Чем занимаются:**

Охота: В тайге они охотились на белок, соболей, лосей, используя лук со стрелами, а позже — ружья.

Рыбалка: Рыба — основная еда, которую ловят в реках.

Оленеводство: Северные селькупы держат оленей, как и их соседи ненцы.

- **Жилище:** Зимой — землянки или деревянные дома. Летом — переносные шалаши, покрытые берестой.
- **Культура и вера:** Селькупы верили, что у всего в природе (рек, деревьев, огня) есть душа — это называется анимизм. У каждой семьи могли быть свои шаманы.
- **Воспитание:** Воспитание строилось не на прямых нравоучениях, а на подражании взрослым
- **Еда:** рыба, мясо боровой дичи, оленина
- **Развлечения:** Стрельба из лука
- **Праздники:** День оленевода, День рыбака
- **Традиции:** Они очень бережно относятся к тайге, не берут лишнего у природы.

3 группа «Ненцы»

Ненцы — коренной народ Севера, сумевший создать уникальную культуру, максимально приспособленную к суровым условиям Арктики. Ненцы — самая многочисленная из малочисленных народностей Севера, проживают на территории от Кольского полуострова до Енисея. Делятся на тундровых и лесных.

Главное дело — крупностадное оленеводство. Олень дает ненцам всё: транспорт, еду, одежду и кров. Также занимаются рыболовством и охотой.

Оленеводы постоянно перемещаются по тундре: зимой на юг (в лесотундру), летом на север (к морю).

Мальчики: С 4–5 лет получают свой первый аркан (тынзян) и учатся набрасывать его на рога оленя. К 7 годам они уже умеют управлять упряжкой. К подростковому возрасту мальчик — это полноценный пастух, знающий повадки животных и умеющий ориентироваться в метели.

Девочки: С того же возраста начинают помогать матери. Они учатся разводить огонь, топить снег для воды, шить одежду из шкур и выделывать жилы для ниток. Девочка должна знать, как собрать и разобрать чум. Малыши спят в люльках, которые наполняют сухим мхом. В качестве пеленок используют шкуры оленей. Девочкам мастерят кукол нухуко из клювов гусей или уток, пришитых друг к другу лоскутами.

Чум — традиционное жилище, конической формы, устойчивое к ветрам и снегам. Устанавливается женщинами, покрывается оленьими шкурами. Строительство и обустройство традиционного жилища (чума) считается исключительно **женской заботой**. Внутри строго соблюдается иерархия и разделение на мужскую и женскую половины.

Шьется из оленьих шкур. Мужская — малица (глухая одежда с капюшоном и пришитыми рукавицами), женская — паны (распашная шуба). Обувь — пимы. Главное предназначение одежды ненцев — защищать от суровых морозов зимой и кровососущих насекомых в летний период. Для пошива одежды используется шкура оленя с мехом. Перед пошивом женщина сортирует сырье с учетом возраста животного. Важно, с какого участка туши была снята шкура. Особо ценится шкура 3-месячного теленка оленя, снятая в конце лета. Одежду украшают вышивкой и орнаментом.

Основу рациона составляют сырое оленьё мясо, свежая кровь (источник витаминов) и рыба (строганина). Вытопленный рыбий жир являлся одним из любимых лакомств: в него обмакивают во время еды лепешки, кусок рыбы, употребляют в чистом виде или смешивают с ягодами. Хлеб предпочитают больше ржаной.

Любимым напитком населения Севера является чай, который иногда заваривают на местных травах (иван-чай, княженика и др.), а также компоты и морсы из брусники, морошки, черники, кисель из крахмала и ягодного сока.

Передвигаются на санях с оленьей упряжкой. Легковой транспорт делится на женский и мужской. Женские сани дополнительно оснащены боковой и передней стенкой для удобства езды с детьми. Мужские сани оснащены только задней спинкой сиденья. В сани садятся с левой стороны, управление осуществляется вожжами. Изготавливают упряжь из кожи морского зайца или оленя. Грузовые нарты запрягаются двумя оленями и из нескольких таких саней составляют караван.

Охота и рыболовство — важные промыслы, обеспечивающие продовольствие.

Ненцы верили, что весь мир наполнен духами, у озер, рек и явлений природы есть духи-хозяева. От них зависит жизнь человека и удача в промыслах. Ненцы приносили духам жертвоприношения, чтобы сдобрить их.

Ненцы считают, что олень приносит счастье. Неприличным считается спрашивать у ненца, сколько в его стаде голов. У народа принято оставлять в жилище нескольких оленей из стада, которых называют авками. Животные живут вместе с людьми в чуме и частично являются няньками для детей. Есть у ненцев и священные олени. На их рога надевают украшение в виде красных лент, на боках выстригают изображения духов или знак солнца. Этим оленям нельзя забивать на мясо. Есть в стаде олени, которых используют только для гонок, и олени, которые приносят удачу.

Основные традиционные праздники ненцев:

День оленевода (весна): Самый массовый праздник, когда тундровики съезжаются в поселки. Включает гонки на оленьих упряжках, прыжки через нарты, метание тынзея (аркана) на хорей, борьбу, национальную одежду.

"Тудын тыр" (День рождения Земли, 22 июня): Праздник поклонения природе, в который ненцы благодарят божество Тудын за жизнь и просят благополучия.

"Кольок мэле" (Вороний день): Праздник встречи весны, символизирующий прилет птиц и начало новой жизни.

"Харби" (День первой рыбы): Обрядовый праздник, связанный с началом рыболовного сезона, когда задабривают духа воды.

- **Чем занимаются:**

Оленеводство: Ключевое занятие северных хантов, обеспечивающее транспортом, одеждой и пищей.

Рыболовство: Традиционный промысел, за который хантов называют «рыбокожими». Ловят рыбу с помощью сетей и специальных ловушек — «мордушек».

Охота: Добыча пушного зверя (соболь, лисица) и крупных животных (лось, северный олень, медведь)

Жилище: переносной чум (коническая форма из шестов и шкур/бересты) и стационарные срубные дома или полуземлянки.

- **Культура и вера:** Селькупы верили, что у всего в природе (рек, деревьев, огня) есть душа — это называется анимизм. У каждой семьи могли быть свои шаманы.
- **Воспитание:** Воспитание строилось не на прямых нравоучениях, а на подражании взрослым. Основным методом — «смотри и повторяй». Считается, что ребенок сам должен понять пользу того или иного навыка.
- **Еда:** рыба, мясо боровой дичи, оленина
- **Развлечения:** Стрельба из лука

- **Праздники:** День оленевода, День рыбака

Традиции: неразрывно связаны с кочевым образом жизни и суровой природой Арктики. В основе их культуры лежит глубокое уважение к духам природы и оленю, который обеспечивает жизнь в тундре

IV. Выступление групп по плану.

Вы должны бережно и уважительно относиться не только к Родине, к этой земле, природе, но и к людям, живущим здесь, а также – друг к другу, потому что вы – не только будущее земли Ямальской, но и будущее нашей большой Родины.

V. Рефлексия

«Я не знал → Теперь я знаю»

- Ученики записывают 2–3 утверждения по схеме:
 - «Раньше я не знал, что...»
 - «Теперь я знаю, что...»

VI. «Благодарность партнёру»

«Сейчас каждый из вас скажет спасибо одному из участников своей группы за конкретный вклад в общую работу. Это поможет нам увидеть, как важна роль каждого в команде».

Правила:

благодарность должна быть конкретной («Спасибо, что ты нашёл интересный пример» вместо «Спасибо, ты молодец»);

говорить нужно доброжелательно, без иронии;

слушать выступающего — молча и внимательно.

Каждый ученик выбирает одного участника своей группы и говорит ему спасибо за конкретный вклад в работу (например: «Спасибо за то, что она чётко распределила задачи», «Спасибо ... за то, что он нашёл яркий пример для выступления»).

Учитель: Сегодня мы увидели, как много разных ролей есть в группе: кто-то ищет информацию, кто-то оформляет, кто-то координирует. Все эти действия одинаково важны! Давайте на секунду задумаемся: что было самым ценным в нашей совместной работе? Что помогло вам договориться? Чья поддержка оказалась особенно кстати?

Мы заметили, что одни ребята отлично систематизируют материал, другие — находят нестандартные примеры, третьи — помогают договориться и распределить задачи. Было приятно наблюдать, как вы помогаете друг другу: кто-то подсказывает идею, кто-то уточняет формулировку, кто-то подбадривает. Именно так рождается настоящая командная работа. Спасибо!»

Запомните это: в любой совместной работе ценен разный вклад. В следующий раз попробуйте взять на себя новую роль — так вы разовьёте новые навыки и станете ещё сильнее как команда.

Помни о Севере.

Если кто-нибудь тебе скажет,

что Север мрачен и беден,
то знай, что он Севера не знает.
Ту радость, бодрость, силу,
которую дарит СЕРДЦЕ СЕВЕРА,
вряд ли можно найти в сердце другого края.
Николай Рерих.

Программа «Настоящие хозяева тундры»

Цель: Познакомить учащихся с уникальной природой и обитателями тундры, их образом жизни и адаптацией к суровым условиям.

Задачи:

1. Расширить знания о флоре и фауне тундры.
2. Развить интерес к изучению природы родного края.
3. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.

План мероприятия:

1. Вводная часть:

- Приветствие участников.
- Краткое введение в тему: что такое тундра, её особенности и значение.

2. Основная часть:

- **Презентация «Тундра: особенности и обитатели»:**
 - Рассказ о климатических условиях тундры. Коренных жителях
 - Презентация о животных и растениях, обитающих в тундре (северный олень, песец, лемминг, полярная сова, морошка, голубика и др.).
- **Видео-презентация:**
 - Кадры из жизни обитателей тундры, их повседневные условия и особенности поведения.
- **Интерактивные задания:**
 - Викторина о животных и растениях тундры.
 - Творческое задание: создание коллажа «Животные тундры».

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов программы.
- Обсуждение впечатлений участников.
- Призыв к бережному отношению к природе и её обитателям.