

**Анкета – заявка**  
**на участие в региональном этапе межрегионального творческого конкурса**  
**«Большой Северный конкурс» в 2026 году,**  
**в номинации «Уроки любви к родной земле».**

**Конспект урока по «Окружающему социальному миру»**  
**Тема: «Мой Салехард».**

Выполнила:  
учитель (специальных)  
коррекционных классов  
МБОУ «СОШ №1»  
Двоеглазова Н.С.

### Сведения об учителе:

- **ФИО:** Двоглазова Наталья Сергеевна.
- **Должность:** Учитель (специальных) коррекционных классов.
- **Место работы:** МБОУ «СОШ №1».
- **Категория:** Первая.
- **Педагогический стаж:** 7 лет.
- **Стаж работы с детьми с УО (дети на домашнем обучении с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (1,2 вариант)):** 4 года.
- **Образование:** Высшее, «Преподаватель по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- **Курсы повышения квалификации:** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (2022), «ФАООП УО, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС» (2025), «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (2025).
- **Методическая тема самообразования:** «Использование визуальной поддержки и продуктивной деятельности (стенгазеты, коллажи и т.д.) для формирования социально-бытовых представлений у детей на домашнем обучении с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (1,2 вариант).»
- **Краткая характеристика педагогической деятельности:** Систематически применяю на уроках здоровьесберегающие технологии, сенсорные паузы и обязательную смену видов деятельности (теория → практика → игра), что соответствует требованиям к проведению уроков с детьми на домашнем обучении с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (1,2 вариант).»

## Раздел 1. Титульная часть (вводная).

- **Тема:** «Мой Салехард».
- **Класс:** 1-12.
- **Тип урока:** коррекционно-развивающий урок. Виртуальная экскурсия (презентация) + творческая мастерская (методическое пособие «Стенгазета»).
- **Категория обучающихся:** дети на домашнем обучении с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (1,2 вариант).
- **Цель:** формирование патриотического чувства к Родине, представлений о родном месте, развитие речи и эмоциональное развитие через визуализацию достопримечательностей на основе краеведческого материала.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
  - познакомить детей с родным городом Салехардом, его названием, главной особенностью (положение на Полярном круге), коренными жителями, лесными дарами и животными, основными достопримечательностями;
  - развивать зрительное и слуховое восприятие (через просмотр изображений, аудиозаписи);
  - развивать мышление и память (учить узнавать знакомые места города);
  - развивать мелкую моторику (через творческую мастерскую);
  - активизировать и обогащать словарный запас (полярный круг, мамонт и т.д);
  - воспитывать чувство любви к своему городу, гордость за свою малую родину.
- **Продолжительность:** гибкость планирования.
- **Планируемые результаты:** усвоение опорных понятий по теме, овладение алгоритмом действия по образцу, развитие способности принимать и сохранять цель урока, формирование умения работать по словесной инструкции, повышение учебной мотивации, формирование адекватной самооценки, развитие навыков взаимодействия с учителем.

- **Методическое сопровождение, обеспечение для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)»: при организации устного опроса и выполнения заданий предусмотрена многоуровневая поддержка:**

- для вербальных детей (с бедным словарным запасом): используются наводящие вопросы, сужающие поле поиска ответа. Вместо общего «Что ты видишь на картинке?» задаются вопросы: «Кто это?», «Ты это видел?» и т.д.

- для невербальных детей (не говорящих): основной упор делается на альтернативную коммуникацию. Ответ фиксируется через: указательный жест (выбор из 2,3,4,5,6-х карточек), карточки PECS (если используется система), готовые визуальные опоры (картинки, пиктограммы), которые ученик подает учителю или прикрепляет к заданию.

- **Методическое сопровождение при мотивации, успешности:** при организации устного опроса и выполнения заданий предусмотрена многоуровневая поддержка:

- фразы-помощники: «Дай мне клей», «Подержи», «Спасибо», «Помоги» и т.д.

- похвала ученика с указанием конкретного действия («(имя ученика), ты правильно выбрал ...», «(имя ученика), ты правильно приклеил ...» и т.д.).

- **Технологии:** погружение в среду(сотворчество), здоровьесберегающие, компьютерные.

- **Оборудование и материалы:** Презентация, набор крупных ярких картинок (карточек), аудиозаписи, глобус или карта России, цветные карандаши, фломастеры, ватман, клей.

## **Раздел 2. Оформление начало урока (ход урока).**

**1. Организационный момент. Приветствие. Цель:** Создание положительного эмоционального настроения.

**Учитель:** Здравствуй, (имя ученика)! Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие. А в какое мы узнаем чуть позже. А чтобы путешествие было добрым, давай поприветствуем друг друга северным приветствием: (Учитель и ученик поворачиваются друг другу, улыбаются и говорят): «Здравствуй, друг!».

**2. Вводная беседа. Цель:** Актуализация знаний, введение в тему.

**Учитель:** (имя ученика), скажите, что это?

Ответ ученика: (ГЛОБУС) (АТЛОС)

**Учитель:** А что такое глобус?

Ответ ученика:

**Учитель:** Да, глобус — это макет нашей Земли. На глобусе, что изображено?

Ответ ученика:

**Учитель:** Да, страны, города, моря, леса и океаны.

**Учитель:** (имя ученика), на земле много разных стран. А как называется наша страна, в которой мы живём?

Ответ ученика: Россия.

**Учитель:** Правильно (имя ученика), Россия очень большая и красивая страна. В ней много городов.

**Учитель:** Но у каждого человека есть самое дорогое место – где он родился и живет. Это наша малая Родина. Скажи, а в каком городе живешь ты? Как он называется?

Ответ ученика: Салехард.

**Учитель:** Сможешь найти наш город на глобусе?

**Учитель:** Знаешь, как зовут людей, живущих в Салехарде? (Салехардцы).

**Учитель:** (показывая на глобусе, карте): Наш город находится далеко на севере, здесь часто бывает холодно, дуют ветра, но мы все равно очень любим свой город. А знаешь, чем наш Салехард знаменит на весь мир? Он стоит прямо на линии Северного полярного круга! Это как невидимая линия на глобусе. Салехард – единственный в мире город, который стоит прямо на этой линии.

**Физминутка «Моя страна».**

Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони )

Вот российская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок» )

Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди)

### **3. Основная часть.** Виртуальная экскурсия.

**Учитель:** А ты хочешь, отправится в путешествие по нашему городу? А на чем можно путешествовать?

Ответ ученика: На машине, на самолёте, на поезде, можно пойти пешком.

**Учитель:** Правильно. Сегодня мы с тобой отправимся в виртуальное путешествие. Это путешествие по ноутбуку, будем смотреть вспоминать, узнавать много нового и интересного про наш город. Так же мы изготовим дидактическое пособие «Стенгазету» о нашем путешествии по любимому городу Салехард.

**Учитель:** Поехали! *А. Остановка «Символы малой Родины».*

**Учитель:** У каждого города есть свои символ (флаг, герб). Предлагаю тебе посмотреть какие символы есть у нашей страны и нашего города. Найдите Флаг России? Герб России? **Дидактическая игра «Найди картинку»** (*На столе расположены флаги, герб разных стран*).

**Учитель:** стихотворение:

Белый цвет – березка,  
Синий неба цвет,  
Красная полоска –  
Солнечный рассвет.

**Учитель:** стихотворение:

У России величавой  
На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.

**Учитель:** Показывает Флаг нашего города Салехарда. (Флаг Салехарда представляет собой полотнище белого цвета, в центре которого главный элемент Герба города - черная идущая лисица с червлеными глазами и языком.)

**Учитель:** Главный символ страны и нашего города — это Гимн России, Гимн Салехарда. А что такое гимн? (Гимн — это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.)

– У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России и нашего города Салехард.

(Прослушивание отрывка гимнов.)

[https://mail.ru/search?search\\_source=mailru\\_desktop\\_safe&msid=1&encoded\\_text=AA\\_A5wpeGYhnMVeU\\_mk961a24CrEU7dVY5YvCt1Ca3mJs76sm-StqNDuCa0Jedw8BIA\\_hu0En0byaRpG9vWyzbC-t61pomFsy65K1CKapal-&serp\\_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F9746037675496186432&type=web](https://mail.ru/search?search_source=mailru_desktop_safe&msid=1&encoded_text=AA_A5wpeGYhnMVeU_mk961a24CrEU7dVY5YvCt1Ca3mJs76sm-StqNDuCa0Jedw8BIA_hu0En0byaRpG9vWyzbC-t61pomFsy65K1CKapal-&serp_path=%2Fvideo%2Fpreview%2F9746037675496186432&type=web)  
[https://vk.com/wall-32652076\\_110771](https://vk.com/wall-32652076_110771)

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Поехали дальше! **Б. Остановка «Древний Обдорск» (История города).**

**Учитель:** Раньше, очень-очень давно, наш город назывался по-другому – Обдорск. А жили здесь смелые люди – казаки и охотники. Посмотрите на картинку – это Обдорский острог. (Показ изображения деревянной крепости).

- Из чего построена эта крепость? (Из дерева, из бревен).

- Как ты думаешь, зачем нужна была такая крепость? (Защищаться, хранить товары).

Вокруг нашей крепости шумит великая река. Знаешь, как она называется?

Ответ ученика: (Река Обь).

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Правильно. Едем дальше по нашему городу: **В. Остановка «Полярный круг».**

**Учитель:** Посмотри, что это за необычный памятник? (показ картинок, презентации). Это знак «Полярный круг» или «66 параллель». Он показывает, что здесь проходит граница, за которой начинается настоящая Арктика.

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Едем дальше по городу. **Г. Остановка «В гости к мамонту».**

**Учитель:** А, кто это нас встречает на высоком берегу Оби? (показ картинок, презентации). Это мамонт! Раньше, очень давно, на Ямале жили мамонты. Этого мамонта зовут Митя. А в нашем музее хранится настоящий мамонтенок, которого нашли в тундре, и назвали Люба. Давай покажем, какой был большой мамонт.

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Физкультминутка «Мамонт»:**

Шел по тундре мамонт большой (ходьба на месте),  
Вот с такой головой (поднять руки вверх),  
Вот с такими ушами (руки к ушам),  
Вот с такими бивнями (руки перед собой, изображают бивни),  
Он шагал по снегу глубокому (высоко поднимаем колени).

**Учитель:** Едем дальше по нашему городу: **Д. Остановка «Стела «Романтикам 70-х».** **Учитель:** Стела «Романтикам 70-х» — памятник, посвящённый людям, которые приехали на Ямал в 70-е годы, чтобы работать на газовых месторождениях. Металлическая рама символизирует буровую вышку, среди которой трепещет газовый факел (показ картинок, презентации).

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Едем дальше по нашему городу: **Е. Остановка «Памятник коренным малочисленным народам Севера».**

**Учитель:** Коренные малочисленные народы Севера — это ненцы, коми, ханты, манси и селькупы. В настоящее время в Ямало-Ненецком округе количество представителей северных народов достигает 36 тысяч, 13 тысяч из которых живут на стойбищах и ведут такой же образ жизни, какой вели их предки — разводят оленей, охотятся на медведей, поклоняются языческим богам и чтут древние традиции. Памятник в их честь появился в 2010 году. Он иллюстрирует сцену из жизни коренного северянина, а именно поездку на оленьей упряжке. Лихой сибиряк сидит на санях и правит тройкой северных оленей, а рядом бежит верный пёс.

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Едем дальше по нашему городу: **Ё. Остановка «Парк Победы».**

**Учитель:** Парк Победы — мемориальный комплекс, посвящённый победе в Великой Отечественной войне. В парке выставлено около 20 экспонатов военной техники различных лет: танки Т-34, Т-62 и Т-64, БТР-60, артиллерийские орудия, самолёты Су-22 М4 и МиГ-27Д (показ картинок, презентации).

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Едем дальше по нашему городу: **Ж. Остановка «Музеи».**

**Учитель:** **Музейно-выставочный комплекс имени И. С. Шемановского.** Один из старейших музеев Сибири, где хранятся палеонтологические находки, предметы быта коренных народов, археологические артефакты. **Музей Юрия Неёлова.** Экспозиция посвящена бытовому укладу коренных народов Ямала, а также рассказывает о развитии Салехарда и Ямало-Ненецкого автономного округа в годы правления Неёлова — первого здешнего постсоветского губернатора. **Музей «Комплекс городской усадьбы».** Восстановленная усадьба купцов Терентьевых конца XIX века постройки. В комплекс входит дом, амбар, двор с колодцем. **Музей полярной авиации под открытым небом,** расположенный недалеко от аэропорта. Экспозиция включает самолёты и вертолёты (Ан-2, Ли-2, Ми-1 и другие), которые сыграли решающую роль в освоении труднодоступных районов Ямала. (показ картинок).

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Едем дальше. **З. Остановка «Северные жители».**

**Учитель:** Наш город многонациональный, в нем живут люди с разной национальностью. (показ картинок, презентации). Мы все дружно живем в нашем городе. Кто же живет на нашем Севере с давних времен? (Ненцы, ханты, коми-зыряне, селькупы). Посмотрите на их одежду (показ картинок, презентация). Она сшита из меха, шкуры чтобы было тепло. Одежда называется **малица** и **ягушка**. А

дом у них – чум или землянки, либо небольшие дома, построенные над землёй (показ картинки, презентация). В чуме всегда тепло, даже в сильный мороз.

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Дидактическая игра «Наряди (раскрась) фигурки, также как на картинке»**

Посмотри, (имя ученика), кто нас здесь встречает, это куклы Ваня и Маша, нарядите их в народные костюмы коренных жителей.

**Учитель:** Едем дальше. *И. Остановка «Дары и жители нашего леса».*

**Учитель:** Дальше наше путешествие продолжится по лесу познакомимся с лесными дарами и жителями леса.

- Что растёт в нашем лесу, (имя ученика)?

- (Имя ученика), знаешь, кто живёт у нас в лесу? Какие животные?

Ответ ученика: Ягоды, грибы, олень, медведь и т.д.

**Учитель:** Правильно. (Имя ученика) знаешь название и как они выглядят?

**Дидактическая игра «Найди картинку»** (Презентация, раскладываются изображения грибов, ягод, животных, птиц ученик выбирает из предложенных, ведётся разговор).

**Учитель:** После слайда — пауза, вопрос, поиск из множества картинок элемента для газеты.

**Учитель:** Молодцы, мы справились!

**4. Дидактическое пособие «Стенгазета»** (практическая работа) **Цель:** Закрепление материала через продуктивную деятельность, развитие моторики.

**Учитель:** На память о нашем путешествии, я предлагаю тебе оформить наш северный город на бумаге. (Ученику дают ватман с уже готовым изображением карты города, реки, леса, картинки, которые он выбирал после каждого слайда. Он приклеивает их под спокойную северную музыку).

**5. Итог урока. Рефлексия.** **Цель:** Закрепление положительных эмоций, обобщение знаний.

**Учитель:** (Имя ученика), наше путешествие по Салехарду подходит к концу.

- Как называется наш город? (Салехард).
- Что стоит в нашем городе прямо на Полярном круге? (Памятник-стела).
- Кто живет в тундре в чумах? (Ненцы).
- Какой великан жил на Ямале давным-давно? (Мамонт).

**Игра «Сердечко для города»:** у учителя в руках сердечки.

**Учитель:** Давай приклеим эти сердечки на наш город (стенгазету) и скажем, за что мы любим наш Салехард. (Ученик приклеивает сердечко и говорят простые фразы: «тут красиво», «мой дом», «тут мама», «люблю гулять в парке» и т.д).

**Учитель:** «Мы играли? (Да). Клеили? (Да). Значит, урок был интересный». Молодец, (имя ученика)! Ты настоящий салехардец, знающий и любящий свой город. Мне понравилось, как ты работал (быстро, позитивно, много знаешь о нашем городе и т.д.). За работу на уроке я дарю тебе (маленький сувенир, наклейку и т.д.).

**Учитель:** «Урок окончен. Убери клей, фломастеры, цветные карандаши и т.д. на место. Скажем друг другу: «До свидания, спасибо за урок»».

### **Раздел 3. Итог работы.**

- **Обоснование выбора формата урока (презентация + дидактическое пособие «Стенгазета»).** Для обучающихся детей на домашнем обучении с интеллектуальными нарушениями и ТМНР (1,2 вариант) характерны конкретность мышления, низкая познавательная активность, быстрая истощаемость и трудности удержания внимания на отвлеченных темах. Тема «Мой Салехард» изначально является абстрактной для ребенка с УО (многие понятия не имеют сенсорного опыта). В данном конспекте эта проблема решена через бинарную структуру урока: виртуальная экскурсия по городу (презентация, цветные картинки) + творческую мастерскую (дидактическое пособие в виде «Стенгазеты»). Что, позволяет создание зрительного образа города. Компенсация невозможности реальной экскурсии (организационные и поведенческие риски). Перевод пассивного знания (увидел) в активное действие (создал своими руками). Закрепление материала через моторику. Такая структура обеспечивает смену видов деятельности (смотрим, слушаем, выбираем, клеим), что является обязательным условием СанПиН для работы с такими детьми (смена позы, анализаторов, видов нагрузки).

***- Коррекционная направленность каждого этапа. Виртуальная экскурсия (презентация):***

Через: развитие зрительного восприятия, развитие слухоречевой памяти, формирование временных понятий, эмоциональное вовлечение.

Каждый слайд содержит только один или несколько объектов. Отсутствие лишних деталей на слайде — критически важно для таких детей, так как их внимание рассеивается. Текст к каждому слайду состоит из 3-4 простых предложений. В презентации используется единый ритуал переключения: смена слайда ручная для осмысления. Включены узнаваемые детьми места (парк, любимые места для прогулки и т.д.), чтобы вызвать личностный отклик: «А ты был на этом месте?».

***Творческую мастерскую (дидактическое пособие «Стенгазета»):***

Через: развитие мелкой моторики, формирование пространственных представлений, развитие коммуникации, формирование самооценки.

Выборочное нахождение нужного материала из предложенного. Для детей с НОДА в структуре с такими детьми — возможность работать методом «рука в руке». Четкая инструкция по размещению деталей на ватмане: «Стелу клеим в центре, чум слева и т.д.». Это отрабатывает понятия «центр-край-верх-низ». Работа в парах (учитель + ученик). В конспекте прописаны фразы-помощники: «Дай мне клей», «Подержи», «Спасибо». Ребенок видит свой вклад в общий продукт. В конспекте прописана обязательная похвала ученика с указанием конкретного действия («(имя ученика), ты правильно выбрал оленя», «(имя ученика), ты правильно приклеил солнце» и т.д.).

***Эффективность интеграции виртуальной экскурсии (презентации) и творческой мастерской (методического пособия «Стенгазеты»):***

Итогом моей работы при написании данного конспекта является продуманная логическая связь между двумя частями урока: виртуальной экскурсии по городу (презентация, цветные картинки) + творческую мастерскую (дидактическое пособие в виде «Стенгазеты»).

Через: переход от узнавания к воспроизведению образа, закрепление понятий «коренной народ», «жилище», формирование представления о местности,

персонализация: «Я живу в этом городе». В конспекте прописано, что после каждого слайда презентации следует микроитог («Что это?», «Найди что мы приклеим на стенгазете?» и т.д.). Это формирует причинно-следственные связи между визуальным рядом и практическим действием — ключевая зона дефицита у таких детей.

### ***Достижение цели и прогнозируемый результат:***

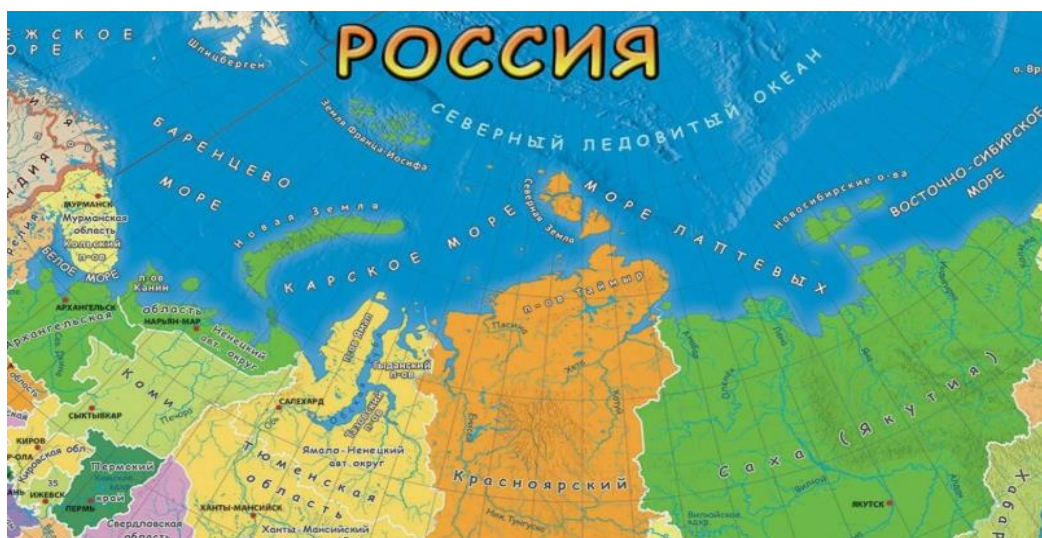
Цель урока: формирование патриотического чувства к Родине, представлений о родном месте, развитие речи и эмоциональное развитие через визуализацию достопримечательностей на основе краеведческого материала.

### ***Предметный результат***

Через: узнавание (показывает на картинке) - 90%, называние (проговаривает слово) - 50-60% (зависит от вербальных возможностей ученика), воспроизведение (рассказ с опорой) - 30-40%.

### ***Коррекционный результат***

Через: внимание, моторику, эмоционально-волевую сферу. Удержание внимание на презентации в течение 10-12 минут (с учетом пауз и вопросов) — положительная динамика для таких детей. Ученик выполнил все операции для создания методического пособия «Стенгазеты» (с разной степенью помощи) — от пассивного наблюдения к действию. Отсутствие отказов и истерик благодаря четкому алгоритму (презентация, переключка, задание, похвала).





**Женская одежда ненцев**



**Мужская одежда ненцев**





Кумыки



ТАТАРЫ



УКРАИНЦЫ



Ханты



Ненцы



ЧУВАШИ



БАШКИРЫ



Немцы



БЕЛОРУСЫ



КИРГИЗЫ



КОМИ



РУССКИЕ



Костюм Народов Севера

