

БОЛЬШОЙ СЕВЕРНЫЙ КОНКУРС

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ «ЖИВЫЕ НИТИ: ОТ ТЫЛА ДО ФРОНТА»

Номинация: «Уроки любви к родной земле»

Автор:

Андрякова Екатерина Андреевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 8» г. Ханты – Мансийска

Технологическая карта воспитательного события

Тема	«Живые нити: от тыла до фронта»
Аннотация	<p>Данный проект позволяет через личное практическое действие (плетение маскировочной сети) и погружение в историю осознать неразрывную связь подвига тыла в годы Великой Отечественной войны (звание «Ханты-Мансийск - город трудовой доблести») с поддержкой современных бойцов СВО. Понять, что такое «трудовой фронт» тогда и сейчас.</p>
Цель урока	<p>Формирование у школьников ценностей гражданственности, исторической памяти, личной сопричастности к судьбе страны и уважения к труду как к подвигу.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Предметные результаты обучения: знание ключевых аспектов деятельности тыла в годы Великой отечественной войны, умение приводить конкретные примеры трудовых подвигов земляков, понимание взаимосвязи фронта и тыла тогда и сейчас, умение работать с историческими источниками.</p> <p>2. Метапредметные результаты обучения:</p> <p> познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы;</p> <p> коммуникативные: участие в диалоге с учителем, другими одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельность в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p>

	<p>регулятивные: принятие воспитательной задачи.</p> <p>3. Личностные результаты обучения: воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания.</p>
Методы обучения	Наглядно-символические, словесно-эмоциональные, деятельностно-практические, рефлексивно-оценочные, игровые.
Приемы обучения	Анализ визуальных (наглядных) исторических источников, проблемный вопрос, эмоционально-образные приемы (визуализация, музыка и звуки эпохи ВОВ).

Оглавление

Введение	5
Основная часть	6
Заключение	11
Приложение 1. Правила игры «Город трудовой доблести»	14
Приложение 2. Игровые карточки к игре «Город трудовой доблести»	16
Приложение 3. Шаблоны к игре «Город трудовой доблести»	56

Введение

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования патриотических ценностей у молодежи, что является приоритетным направлением государственной стратегией в современных политических условиях. В ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования в части гражданско-патриотического воспитания должны отражать: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Это требует применения современных воспитательных технологий, способных эффективно вовлекать молодежь в процессы личностного и общественного развития.

В основу работы положена когнитивно – эмоциональная модель патриотического воспитания, предполагающая формирование устойчивых убеждений на фоне эмоциональной вовлеченности. Как показывают эмпирические исследования сочетание рациональной аргументации (история, право, политика) и эмоционального включения (образы, традиции, примеры героических подвигов) обеспечивают более прочное усвоение ценностей [6, с.86].

Данный проект позволяет через личное практическое действие (плетение маскировочной сети) и погружение в историю осознать неразрывную связь подвига тыла в годы Великой Отечественной войны (звание «Ханты-Мансийск - город трудовой доблести») с поддержкой современных бойцов СВО. Понять, что такое «трудовой фронт» тогда и сейчас.

Целью воспитательного события является формирование у школьников ценностей гражданственности, исторической памяти, личной сопричастности к судьбе страны и уважения к труду как к подвигу.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи:

Образовательная. Закрепить знания о роли тыла в Великой Отечественной войне.

Развивающая. Развивать интерес к изучению истории и развитию навыков анализа исторических событий.

Воспитательная. Воспитывать уважение к трудовым подвигам жителей города и их вкладу в победу. Формировать чувство гордости за историческое наследие России.

Основная часть

Организационный этап

Педагог: Сегодня мы с вами находимся в школьном музее боевой славы и станем участниками особого события. Мы попробуем протянуть нить из прошлого в настоящее. Нить, которая связывает два города с одним названием — Ханты-Мансийск. Город, который в 1945-м ковал Победу в тылу, и город, который в 2026-м поддерживает наших бойцов на передовой.

Сегодня мы ещё будем перемещаться по музейному пространству, а пока я предлагаю вам разместиться за столами.

Основной этап.

Педагог: Обратите, пожалуйста, внимание на фотоальбомы, которые лежат на ваших столах, у вас есть минутка, вы можете с ними познакомиться. *Звучит мелодия песни «Тёмная ночь».*

Педагог: Друзья, поделитесь, пожалуйста, своими мыслями как вы думаете, кто изображён на этих фотографиях? В какой период сняты эти изображения? *Ответы участников.*

Педагог: Всё верно, вы были внимательны при работе с фотоальбомом и достаточно подробно рассказали обо всём, что рассмотрели на фотоснимках.

1941-1945 г.г. это особенные страницы в истории всей нашей страны. Во время Великой отечественной войны тысячи людей, ханты-мансийцев в том числе, ушли на фронт, В целях увековечения подвига тружеников

тыла* во время Великой Отечественной войны, было учреждено почетное звание «Город трудовой доблести», установленное федеральным законом от 1 марта 2020 года (слайд 2).

К нашей с вами особой гордости в Ханты – Мансийском автономном округе тоже есть такой город. Это столица округа – Ханты-Мансийск.

11 сентября 2023 года городу Ханты-Мансийску присвоено почётное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести» (слайд 3).

- Как вы думаете, почему Президент принял решение присвоить городу Ханты-Мансийску это почётное звание? *Ответы участников.*

Педагог: Безусловно, столица Югры по праву относится к городам трудовой доблести. И тема нашего сегодняшнего мероприятия «Трудовой подвиг Ханты-Мансийска во имя Родины»

Основной этап

Педагог: Посмотрите на карту нашей Родины (слайд 4). В самом центре, за Уральским хребтом, расположен Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Треть территории покрыта лесами с преобладанием хвойных пород – пихты, кедра, ели, сосны. В бассейнах Оби и Иртыша, в многочисленных малых речках и озерах обитает более 40 видов рыб.

Находясь далеко от линии фронта, Ханты-Мансийский национальный округ стал трудовым фронтом, где все силы жителей и работа предприятий были направлены на приближение Победы в Великой Отечественной войне.

Давайте обратимся к коллекции «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина» и рассмотрим агитационный плакат военного времени (слайд 5).

Как вы считаете:

1. Какое настроение передает листовка? Какие чувства она должна была вызывать у читателей?
2. Кто заменял мужчин, ушедших на фронт?

3. Почему лозунг «Все силы тыла – на помощь фронту!» остается важным и сегодня?

4. Как вы думаете, имея богатые водные, лесные ресурсы, как округ мог помочь фронту? *Ответы участников.*

Педагог: Вы озвучили верные предположения. И если вы откроете наш альбом на второй странице, то сможете увидеть, как на территории округа в годы войны, работали 12 рыбозаводов, одна консервная фабрика, один рыбоконсервный комбинат, два лесозавода, 2 леспромхоза, одна электростанция, действовало 298 колхозов, примерно 75% из них составляли рыболовецкие артели. Работники лесозаводов работали в годы войны в три смены, выполняли и перевыполняли план на 200-300 % (слайды 6-8).

Педагог: Особый трудовой героизм проявлял коллектив Ханты-Мансийского промкомбината. Открывая следующий разворот альбома, мы можем увидеть, как производили лыжи. Как работала спичечная фабрика и сапоговаляльная мастерская, а лучшая продукция мастерской – валенки – шла на фронт (слайд 10 -11).

В поселке Самарово (ныне один из районов города Ханты-Мансийска), действовал Самаровский рыбоконсервный комбинат.

В годы войны заготовка пушнины приобрела еще более важное значение: «мягкое золото» из Сибири шло в оплату поставок боевых припасов, техники, продовольствия, медицинского оборудования и лекарства, нефтепродукты. Шкурки соболей, белок, песцов и лисиц шли в обмен на танки и самолеты (слайд 12-13).

https://www.prlib.ru/item/1371683#v=d&z=2&n=5&i=197954_doc1.tiff&y=349&x=569 (слайд 13).

1. Что вы видите на этом документе (текст, карта, изображения, символы)?

2. Какие географические объекты отмечены на карте?

3. Какую информацию о положении Ленинграда пытается донести автор листовки?

4. Как вы думаете, куда могли эвакуировать жителей блокадного Ленинграда? *Ответы участников.*

Педагог: Действительно! Ханты-Мансийский национальный округ в годы Великой Отечественной войны стал вторым домом для эвакуированных детей из блокадного Ленинграда. И до сих пор в Ханты-Мансийске и других населенных пунктах Округа, проживают дети блокадного Ленинграда (теперь уже глубоко пожилые люди).

Великая Отечественная война видится в целом – как огромный труд всего народа, физический и духовный, единый по цели и напряжению сил, как на фронте, так и в тылу. Поэтому совершившими подвиг считаются и те, кто выращивал в годы войны трудный и святой солдатский хлеб, и кто посылал его бойцам, как благословение материнских рук.

И слова поэта-фронтовика Алексея Недогонова, как нельзя лучше это отражают:

«Из одного металла льют

Медаль за бой, медаль за труд...»

За трудовые успехи медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945-х годов» были награждены более тысячи жителей Ханты-Мансийска. Фактически, каждый десятый житель поселения.

Мы видим, проект указа Президиума Верховного Совета СССР "Об учреждении медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», видим как выглядела медаль. Как вы думаете:

1. Почему было принято решение об учреждении такой медали сразу после Победы?

2. Почему медаль вручали не только рабочим и колхозникам, но и работникам науки, искусства, партийных и профсоюзных организаций?

Ответы участников.

Педагог. Почти каждой семьи есть такие герои (прабабушки, прадедушки), «ведь нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», эту память мы бережно храним в домашних фотоальбомах. Альбомы, с которыми работали мы сегодня, берегут историю трудового подвига Ханты-Мансийцев, югорчан.

А теперь самое время применить на практике знания, которые у Вас были и те, что получили сегодня. Приглашаю поиграть в настольную историческую игру о трудовом подвиге ханты-мансийцев.

Ведущий делит участников на 3 команды и знакомит с правилами игры (приложение № 2). Игра (15 минут).

Педагог. Мы смогли окунуться в историю и узнать, как жили и трудились ханты-мансийцы в годы Великой Отечественной войны. А теперь перенесемся в сегодняшней день. Руки, которые собирают посылки, пишут письма, шлют слова поддержки, плетут маскировочные сети. Это наши руки.

Мастер по плетению показывает азы плетения сети, каждый участник начинает плести свой небольшой фрагмент сети (15 минут).

Заключительный этап

Педагог. Каждый из вас сплел свой маленький фрагмент. Каждый фрагмент сам по себе — это просто несколько узлов. Но вместе... Давайте посмотрим, что будет вместе.

Участники по очереди подходят к центральному сетчатому полотну и привязывают к нему свой сплетенный фрагмент. Звучит торжественная, но негромкая музыка.

Педагог: Посмотрите! Теперь это одно целое. Это и есть связь поколений. Это и есть наша общая сила, наша поддержка, наша живая нить. Раньше ханты-мансийцы ловили сетью рыбу для Победы. Сегодня эта сеть — символ нашей неразрывной связи с теми, кто защищает нас сейчас.

Наша сеть еще не готова, мы продолжим плести ее на переменах, вы можете подходить в свободное время. А как только завершим, мы с вами передадим ее местной общественной организации помощи военнослужащим «Сбор города Ханты-Мансийска».

Педагог: Наше событие подходит к концу. Давайте по кругу каждый, у кого будет желание, завершит одну из фраз:

«Для меня сегодняшний день был...»

«Я сегодня понял(а)...»

«Самым важным для меня стало...»

Педагог: Спасибо вам. Вы сегодня были не зрителями, а настоящими творцами. Творцами памяти, связи и добра. Живые нити — это вы. Несите это в себе.

Музыка становится чуть громче, участники могут подойти, рассмотреть общую сеть, продолжить плетение, сфотографироваться.

Заключение

Результаты апробации проекта «Живые нити: от тыла до фронта» показали:

1. Апробированные в ходе реализации проекта игровые методы позволяют школьникам освоить ценности трудового героизма, через реконструирование исторически значимых ситуаций, способствуют формированию патриотических ценностей, благодаря содержательному наполнению, медийному сопровождению и деятельностному характеру.

2. Проект имеет высокую степень практической значимости, так как весь проект в целом и отдельные его части, можно адаптировать к условиям любой образовательной организации. В том числе игра «Город трудовой доблести» имеет шаблоны, для адаптации материала к трудовым подвигам любого региона.

Список использованной литературы

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации. М., 2022.
2. Алексеева И.Ю., Алексеев А.П. Философия исторической памяти//Вопросы философии. 2018. № 10. С. 67-76.
3. Бабаев Э.В. Научные подходы к формированию и сохранению патриотических ценностей молодежи: теоретический обзор. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10. Вып. 7. С. 975-982.
4. Бадмаев В.Н. Ментальность и историческая память / В.Н. Бадмаев // Вестн. Калмыц. унта. 2012. Вып. 1 (13). С. 78-84.
5. Наимов И.Н. Проблемы формирования патриотических установок у современной молодежи // Сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции, Екатеринбург, 25 октября 2023 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2023.
6. Мамалова Х.Э., Багирова З.К., Кучмезов Р.А. Формирование патриотического воспитания студентов современного ВУЗа // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 85-89.
7. URL: <https://остяко-вогульск.рф/> (дата обращения: 10.09.2025). – Текст: электронный.

**Список использованных материалов из электронного фонда
Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцины**

1. Немецко-фашистская листовка с картой блокадного кольца вокруг Ленинграда, [Сентябрь] 1941 г. URL: https://www.prilib.ru/item/1371683#v=d&z=2&n=5&i=197954_doc1.tiff&y=349&x=569 (дата обращения 13.09.2025).
2. Все силы тыла на помощь фронту! [Изоматериал: электронный ресурс]: [плакат]/ художник Ираклий Тоидзе; редактор П. Пискунов. URL: <https://www.prilib.ru/item/328782> (дата обращения 13.09.2025).
3. Шуб-Теклина, Зинаида Юльяновна. Юбилейная медаль "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." и удостоверение к медали. URL: <https://www.prilib.ru/item/1290148> (дата обращения 15.09.2025).
4. Проект указа Президиума Верховного Совета СССР "Об учреждении медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г»». URL: https://www.prilib.ru/item/2042158#v=d&z=2&n=5&i=17667020_doc1.tif&y=349&x=565 (дата обращения 15.09.2025).

**ОТВЕТЫ К КАРТОЧКАМ
«ТЫ ЗНАЕШЬ?»**

1. Ханты-Мансийск.
2. Пушнина.
3. Например: рыбные консервы.
4. Например: сосна, кедр, ель.
5. Валенки.
6. Самарово.
7. Мягкое золото.
8. Детские дома.
9. 22 июня 1941 г.
10. 8 мая 1945 г.
11. Один.
12. Победы.
13. Иртыш, Обь.
14. Морошка.
15. Живица (смола).
16. Карась.
17. Брусника.
18. Спички.
19. Писец, лиса, соболь.
20. Щука, окунь, карась.

**ОТВЕТЫ К КАРТОЧКАМ
«ПОКАЖИ»**

1. Рыбные консервы.
2. Лыжи.
3. Журавль (стерх).


**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСК
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ**

Создание познавательной игры, посвященной городу Ханты-Мансийску и его статусу "Город трудовой доблести", является увлекательным и образовательным проектом.

Цель игры – в увлекательной форме изучить вклад Ханты-Мансийска в Победу, развивать интерес к истории и трудовым подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Познавательная. Познакомить игроков с историей и культурой Ханты-Мансийска, а также с его вкладом в Великую Отечественную войну.
2. Образовательная. Закрепить знания о роли тыла в Великой Отечественной войне. Стимулировать интерес к изучению истории и развитию навыков анализа исторических событий.
3. Воспитательная. Воспитывать уважение к трудовым подвигам жителей города и их вкладу в победу. Формировать чувство гордости за историческое наследие России.
4. Коммуникативная. Совершенствовать навыки социального взаимодействия. Способствовать общению и сотрудничеству между игроками через совместное выполнение заданий.

Эта игра является отличным инструментом для образования и воспитания, особенно среди молодежи, помогает сохранять память о важных исторических событиях и людях, внесших вклад в развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и нашей страны.

Комплектация:

- Колода карт с заданиями.
- Песочные часы.
- Игровое поле.
- Фишки для передвижения по игровому полю.

Колода карт разделена на 4 типа заданий:

- «Выбери».
- «Покажи».
- «Ты знаешь?».
- «Правда или вымысел?».



Основные правила:

1. Игроки могут участвовать индивидуально или в составе команд. Каждой команде присваивается название, которое отображено на фишках для передвижения по игровому полю.
2. Колода карт кладется рубашкой вверх, капитан команды вытягивает карту и зачитывает вопрос. В течение 1 минуты команда обсуждает задание и готовит ответ.
3. За правильный ответ команда имеет возможность продвинуться на один ход по игровому полю, побеждает та команда, которая быстрее поднимется на вершину стелы.
4. Для организации игры с детскими командами добавляется роль **ведущего**. Обязанности ведущего: перетасовывать карты, объяснять правила и отвечать на вопросы участников, а также следить за временем, отведенным на обсуждение, объявлять правильные ответы, оглашать промежуточные и итоговые результаты.

Дополнительные правила:

1. **Честность.** Команды не должны использовать внешние ресурсы для получения ответа.
2. **Уважение.** Все участники должны уважать друг друга и соблюдать правила этикета в процессе игры.

Эти правила помогут создать структурированную и увлекательную игру, которая будет интересна и полезна для участников всех возрастов!

ОТВЕТЫ К КАРТОЧКАМ «ВЫБЕРИ»

1. Г) Всё перечисленное.
2. Г) Всё перечисленное.
3. Г) Всё перечисленное.
4. Г) Всё перечисленное.
5. Г) Все ответы верны.
6. Г) Всё перечисленное.
7. А) Рыбная, лесная.
8. Б) Омской области.
9. Б) По радио.
10. Б) Рыбные консервы.
11. Б) Поселок.
12. А) 2023.
13. Б) 70.
14. В) Всё перечисленное.
15. Б) Для оплаты продуктов для фронта по ленд-лизу.
16. А) Авиафанеру, лыжный брус, ружейные болванки.
17. В) Открыли детские дома на территории округа.

ОТВЕТЫ К КАРТОЧКАМ «ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?»

1. Правда.
2. Правда.
3. Вымысел.
4. Вымысел.
5. Вымысел.



ХАНТЫ-МАНСКИЙСК

ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ

80
ПОБЕДА!





ПОКАЖИ

Продовольственный товар, который в большом количестве заготовили в годы Великой Отечественной войны.

РЫБНЫЕ КОНСЕРВЫ





ПОКАЖИ

Древесина, добываемая в нашем округе в годы Великой Отечественной войны, служила для изготовления этого средства передвижения.

ЛЫЖИ





ПОКАЖИ

**Эта птица изображена на флаге
города Ханты-Мансийска.**

ЖУРАВЛЬ (СТЕРХ)



ВЫБЕРИ

Чем занимались труженики тыла в годы Великой Отечественной войны на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

- А) изготовлением хвойной настойки
- Б) сбором лесных ягод
- В) сбором лекарственных растений
- Г) всё перечисленное



ВЫБЕРИ

В годы Великой Отечественной войны
«мягким золотом» оплачивали...

- А) боевые припасы
- Б) лекарства и медицинское оборудование
- В) стратегическое сырьё
- Г) всё вышеперечисленное



ВЫБЕРИ



**Основной деятельностью рыбокомбината
был выпуск консерв.**

Что еще производил рыбокомбинат?

- А) мороженая и соленая рыба**
- Б) технический жир**
- В) клей**
- Г) все ответы верны**

ВЫБЕРИ

Для чего использовали специальную древесину, которую заготавливали на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в годы Великой Отечественной войны?

- А) изготавливали винтовки
- Б) изготавливали лыжи
- В) изготавливали авиафанеру
- Г) всё перечисленное



ВЫБЕРИ



**Главные отрасли народного хозяйства ХМАО
в годы Великой Отечественной войны?**

- А) рыбная, лесная
- Б) военная, промышленная
- В) сельское хозяйство, строительство
- Г) торговля, транспорт



ВЫБЕРИ



Как узнали наши земляки о начале
Великой Отечественной войны?

А) по телевизору

Б) по радио

В) по сообщениям в социальных сетях



ВЫБЕРИ

Какого продовольствия заготовили больше всего труженики тыла в годы Великой Отечественной войны на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры?

- А) пшеницу
- Б) рыбные консервы
- В) подсолнечное масло





ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

**Ханты-Мансийский национальный округ в годы
Великой Отечественной войны стал вторым домом
для эвакуированных
детей из блокадного Ленинграда**





ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

Работники лесозаводов работали в три смены.





ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

**В годы Великой Отечественной войны
Ханты-Мансийск уже имел статус города.**





ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

Самой лучшей продукцией сапоговаляльной мастерской Югры были - кирзовые сапоги.





ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

Профессия охотника в годы войны оказалась не востребовавшей, так как все трудовые силы нужны были в промышленности.



ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Какой город ХМАО - Югры был удостоен
почетного звания «Город трудовой доблести»
в 2023 году?**





ТЫ ЗНАЕШЬ?

Заготовка этого товара приобрела оборонное значение, поскольку в годы войны им оплачивали поставки по ленд-лизу. О чем идет речь?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Что производил Ханты-Мансийский промкомбинат
в годы Великой Отечественной войны?**



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Назовите три вида хвойных деревьев, растущих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Какая лучшая продукция сапоговаляльной фабрики
в годы Великой Отечественной войны
шла на фронт?**





ТЫ ЗНАЕШЬ?

В каком поселке в годы Великой Отечественной войны действовал Самаровский рыбоконсервный комбинат?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Как называли пушнину
в годы Великой Отечественной войны?**





ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Как помогал Ханты-Мансийск,
кроме поставок продовольствия и сырья,
жителям блокадного Ленинграда?**



ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Назовите дату начала
Великой Отечественной войны.**



ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Назовите дату окончания
Великой Отечественной войны.**



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Сколько городов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре имеют почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести»?





ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Как звучал призыв партии к народу Советского
союза, трудившемуся в тылу?
«Всё для фронта, всё для ..!»**



ТЫ ЗНАЕШЬ?



Назовите две самые крупные реки, протекающие по территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Какая ягода изображена на рисунке?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Что вытекает из ствола кедра?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Консервированная гречневая каша с этой рыбой отправлялась на фронт. Назовите рыбу.



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Нахрачинский (Кондинский) экстрактно-варочный комбинат изготавливал для фронта экстракт из этой ягоды?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

При Ханты-Мансийском промкомбинате было организовано кустарное производство.
Что находится в коробке?



ТЫ ЗНАЕШЬ?

Продажа меха этих животных шла на оплату боеприпасов, боевой техники, лекарств. Назовите ЭТИХ ЖИВОТНЫХ.



ТЫ ЗНАЕШЬ?

В годы войны Ханты-Мансийск славился своим производством рыбных заготовок и консервов. Посмотрите на изображения и назовите виды рыб.



ВЫБЕРИ



**Какую помощь солдатам оказывали
жители ХМАО во время
Великой Отечественной войны?**

- А) отправляли еду на фронт**
- Б) делали приклады для оружия**
- В) всё перечисленное**



ВЫБЕРИ

Что изготавливали трудники лесной промышленности для нужд фронта?

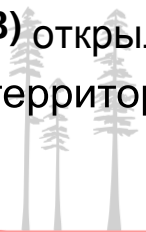
- А) авиафанеру, лыжный брус, ружейные болванки
- Б) бревенчатые дома для солдат
- В) валенки



ВЫБЕРИ



**Какую помощь оказал ХМАО детям
блокадного Ленинграда?**

- А) отправляли в Ленинград продукты питания
 - Б) отправляли в Ленинград теплые вещи
 - В) открыли для них детские дома на территории округа
- 

80
ПОБЕДА!



ХАНТЫ-МАНСКИЙСК

ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ



ПОКАЖИ

ТЫ ЗНАЕШЬ?

ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

ВЫБЕРИ