

**Сценарий урока**  
**«Московские панельки»**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Моя Москва. Дом, в котором я живу»**

Урок подготовили  
учителя начальных классов  
ГБОУ Школы № 629:  
Шувалова Марина Сергеевна  
Болодова Татьяна Владимировна  
Куликова Елена Николаевна  
Платова Татьяна Владимировна  
Бабушкина Альбина Олеговна

Москва, 2026 г

## **Пояснительная записка**

Урок соответствует принципу исторической последовательности: от прошлого к настоящему. Продолжает изучение темы «Дом, в котором я живу», расширяя её от древних поселений и теремов до современного жилья. Поддерживает формирование уважения к культурно-историческому наследию Москвы в разных формах.

### **Цель занятия**

Сформировать у обучающихся представление о роли и значении панельного домостроения в развитии Москвы, воспитать уважительное отношение к разным периодам и стилям городской архитектуры.

### **Задачи занятия**

#### **Образовательные:**

- познакомить с историей появления панельных домов в Москве;
- дать представление о характерных чертах московской панельной застройки;
- показать, как панельные районы изменили облик и жизнь столицы;

#### **Развивающие:**

- развивать навыки наблюдения и анализа архитектурных объектов;
- формировать умение сравнивать разные типы городской застройки;
- стимулировать познавательный интерес к истории родного города;
- развивать пространственное мышление и воображение.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к своему городу, его истории и архитектуре;
- прививать бережное отношение к городской среде;

- способствовать развитию коммуникативных навыков через групповую работу.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- проявление интереса к истории и архитектуре Москвы;
- формирование чувства гордости за свой город;
- развитие эстетического восприятия городской среды.

### **Метапредметные:**

- умение работать с информацией (анализировать, обобщать, делать выводы);
- навыки коммуникации и сотрудничества в группе;
- способность формулировать и аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные:**

- понимание роли панельных домов в формировании современного облика столицы;
- умение выделять характерные черты Московских «панелек».

### **Оборудование:**

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
- раздаточные материалы: схемы, карточки с заданиями;
- материалы для творческой работы: цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, пластилин;
- учебное пособие «Моя Москва. Дом, в котором я живу!»;

## Ход урока

### Работа со сценарием урока в МЭШ:

[https://uchebnik.mos.ru/material/27ff36dc-c39c-4c22-8b3d-bdf7999402cb?sharing\\_key=5237a711-5ba6-4304-b4c3-8d5731a34c44](https://uchebnik.mos.ru/material/27ff36dc-c39c-4c22-8b3d-bdf7999402cb?sharing_key=5237a711-5ba6-4304-b4c3-8d5731a34c44)

#### 1. Вводно-мотивационный этап

Разгадайте ребус и узнаете тему нашего занятия.

(Московские "панельки")

Что же такое "панельки"? Подсказка на слайдах.

#### 2. Изучению нового материала.

Послушайте аудиофрагмент, изучите информацию на страницах учебного пособия. Внимательно прочитайте текст, рассмотрите иллюстрации.

Ответьте на вопросы:

Сколько этажей было в домах, которые быстро строились из бетонных панелей? (Дома были пятиэтажные.)

Что такое антресоль?

(Антресоль — закрытая полка или встроенный шкафчик под потолком. На антресоли можно хранить вещи, которыми не пользуются каждый день.)

Подумайте, чем наши современные дома отличаются от первых московских "панелек"?

(Панельные дома строились быстро. В них все было продумано, но места было мало. Такие "панельки" помогли Москве быстро справиться с проблемой острой нехватки жилья.

Современные многоэтажные дома дорогие, но просторные и комфортны.)

Жизнь современных городских жителей невозможно представить без множества полезных бытовых вещей, начиная от мебели и заканчивая техникой.

История панельных пятиэтажек началась в тяжелые послевоенные годы.

Главной задачей строительства таких быстровозводимых домов было массовое обеспечение населения доступным жильем.

И данная цель была достигнута – миллионы семей после коммуналок и бараков получили новые квартиры с отдельной кухней и туалетом – неслыханными ранее удобствами.

### **3. Выполните интерактивное задание.**

Что было в домах? (В домах были: газ, отопление, свет, вода. В домах не было: лифтов, домофонов.)

Помогите строителям быстро и правильно соединить часть "панелек".  
(1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г)

### **4. Закрепление и применение знаний, умений.**

Дети делятся на группы по 3-4 человека.

Каждая группа получает набор заданий (карточки с заданиями), которые нужно выполнить вместе.

#### **Задания для групп:**

*«Узор на бабушкином ковре»*

Задание: сложить узор, придумать или нарисовать узор, который мог бы быть на ковре в квартире панельного дома нашей бабушки.

*«Нарисуй тень от домика»*

Задание: используя источник света (фонарик), создать тень от макета панельного дома из конструктора и обвести её на бумаге или зарисовать на листе в клетку.

*«Посчитай кубики»*

Задание: посчитать, сколько кубиков (условных блоков) нужно для строительства пятиэтажного дома, если на каждом этаже по 4 квартиры.

Задание: сколько кубиков на рисунке. Построй такую же фигуру. Проверь себя.

*«Найди отличия»*

Задание: найди и раскрась то, что изменилось в комнате.

*«Как устроен панельный дом»*

Задание : пройди лабиринты.

*«Размещение объектов»*

Задание: разместить на схеме дома кошку (в 1 подъезде на 4 этаже) и велосипед (в квартире № 18, если на каждом этаже по 4 квартиры).

*«План комнаты»*

Задание: по готовому плану комнаты (распечатка) слепить из пластилина мебель и разместить её согласно плану.

## **5. Заключительный этап — создание «панельного» дома**

Каждому ребёнку выдаётся шаблон «панели» от пятиэтажного дома.

Задание: раскрасить панель, украсить окошко или балкон, добавить детали (цветы на подоконнике, антенну и т. д.).

После выполнения задания дети по очереди прикрепляют свои панели на доску, собирая дом.

## **6. Рефлексивно-оценочный этап**

Вопросы для обсуждения:

Что нового вы узнали о панельных домах?

Что было самым интересным в заданиях?

Какие дома вам нравятся больше: панельные или другие? Почему?

Какие необычные панельные жилые дома в Москве вы встречали, гуляя по городу?

Где хранились вещи не по сезону?

(Вещи не по сезону складывались во встроенные стенные шкафы и антресоли под потолком.)

Были ли в каждой квартире радиорозетка и телевизионная антенна?

Верно ли утверждение, что панельные дома помогли жителям Москвы и других городов улучшить условия своей жизни?

Легко ли было изучать материал и выполнять задания?

Как бы вы оценили свою работу на уроке? Что вас порадовало сегодня на уроке?

### Выполните тест по теме "Московские "панельки"



**Тест по теме "Московские "панельки"**

Ребята, оцените свою работу!



У нас все получилось!  
Мы работали вместе!

У меня всё получилось! Это так просто!

У меня почти все получилось!

Я пытался выполнить работу.

Я хочу выполнить работу, но не знаю как.

Я не смог выполнить работу.

Я не хочу выполнять работу.

Отметьте себя на лесенке достижений.

Подведение итогов: учитель отмечает успехи каждой группы, хвалит детей за командную работу и творчество.