

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
«Ханты-Мансийская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Практическое занятие по окружающему природному миру
в 4 В классе
На тему: «Деревья тайги»

Автор: Уфимцева А.П.
классный руководитель
4 В класса

Участники: обучающиеся 4 В класса
с интеллектуальными нарушениями
(синдром Дауна, РАС)

г. Ханты-Мансийск, 2026 год.

Актуальность

Современное образование ставит задачу обеспечения равного доступа к культурному и историческому наследию для всех детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре важным направлением является внедрение регионального компонента, который знакомит детей с традициями, бытом и природой коренных народов Севера. Пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» содержит богатый материал по данной теме особенностей природы, традиций, национальной идентичности нашего края. Другими словами, всем тем необходимыми знаниями, которыми должны владеть все обучающиеся проживающие на территории ХМАО-Югры в рамках своих возможностей. И обучающиеся с особыми образовательными потребностями не исключение.

Дети с интеллектуальными нарушениями, синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) испытывают значительные трудности в восприятии абстрактной информации, текстов, сложных инструкций. Им требуется визуальная поддержка, упрощение языка, многократное повторение, опора на практическую деятельность и сенсорный опыт. Поэтому учитывая актуальность, появилась необходимость опробовать представленный методический материал для работы с обучающимися с внесением доступных способов и методов подачи материала. Без специальной адаптации региональный материал остаётся для них недоступным, что противоречит принципам инклюзивного образования и лишает детей возможности приобщаться к культуре родного края.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью:

- Создать адаптированный вариант содержания раздела пособия «Моя Югра. Край в котором я живу» «Традиционная Югра» с учётом познавательных, речевых и моторных возможностей детей с ООП.
- Опробовать доступные формы работы из опыта педагога (визуальные опоры, упрощённые тексты, игры, практические занятия, элементы ручного труда), позволяющие осваивать региональный материал через посильную деятельность.
- Обеспечить преемственность между общими образовательными задачами и коррекционно-развивающими целями, используя этнокультурное содержание как средство развития высших психических функций, мелкой моторики, коммуникации и эмоциональной сферы.

Апробация адаптированных материалов на занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями, синдромом Дауна, РАС и ТМНР позволит не только расширить их представления о традиционной культуре Югры, но и повысить качество коррекционно-развивающей работы, сделать региональный компонент действительно инклюзивным.

Проект соответствует задачам:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2030 года;
- Концепции развития инклюзивного образования в регионе.

Таким образом, адаптация материалов «Традиционная Югра. Деревья тайги» является не просто методически целесообразной, а необходимой мерой для реализации права каждого ребёнка на знакомство с культурой малой родины в доступной для него форме. В дальнейшем, планируется продолжение работы по адаптации прочих тем пособия «Моя Югра. Край в котором я живу».

Занятие: «Деревья тайги»

Класс: 4 В класс

Тема: Изготовление ёлки и сосны кедровой из бумаги (конструирование).

Продолжительность: 30–40 минут.

Тип занятия: Практическая работа.

Цели занятия:

Образовательные:

- Формировать умение складывать лист бумаги пополам.
- Закреплять навык надрезания по простому контуру.
- Учить соединять детали с помощью клея.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
- Развивать внимание, подражание, умение действовать по инструкции.
- Активизировать речь (называние цвета, формы, действий).

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к результату своего труда.
- Формировать положительное отношение к совместной работе и познавательного интереса к природе родного края.

Материалы и инструменты (на каждого ученика):

- Пособие «Моя Югра. Край в котором я живу»;
- Готовая объёмная ёлка и сосна кедровая;
- Листы зелёной бумаги (формат А4)
- Ножницы (с тупыми концами)
- Карандаш
- Линейка
- Клей-карандаш
- Картонная подставка (коричневый или белый картон)
- Шишки (мелкие кружочки из цветной бумаги на макушку)
- Фломастер коричневого цвета.

Для педагога:

- Дополнительные заготовки (уже сложенные, уже вырезанные) – для обучающихся, которым работают способом «рука в руке» (ТМНР);
- Четкий план действий (карточки PECS) для обучающихся с РАС.

Ход занятия

Этап	действие педагога	действия обучающихся
Организационный момент (3–4 мин)	<p><i>1. Приветствие:</i> «Ребята, давайте поздороваемся!»</p>	<p>-каждый здоровается своим способом: говорящие – повторяют или самостоятельно произносят «Здравствуйте»; неговорящие – показывают жестом или карточкой; для РАС – показываем карточку</p>
	<p><i>2. Проверка готовности. Речедвигательное упражнение «Зайчишки на зарядке»:</i> Педагог вместе с детьми выполняет определённые движения и рассказывает стихотворение: «В белой маленькой избушке (руки подняты высоко над головой «домиком») на краю лесной опушки (руки на уровне груди, разводим в стороны) жили зайки-попрыгушки. Зайки делали зарядку, (руки высоко над головой, делаем наклоны вправо, влево, вперёд, обратно, 2–3 раза) мыли ушки, шейку, лапки. - молодцы, все готовы к работе. <i>(проверка по наличию необходимого инструментов на парте у каждого)</i></p> <p><i>3. Повтор правил безопасности:</i> - «Ножницы не вертим, не подносим к лицу. Передаём закрытыми, кольцами вперёд. Режем только бумагу. Клей не облизываем и не съедаем». <i>(При необходимости демонстрируется жест.)</i></p>	<p>-двигательная активность обучающихся;</p> <p>- ответы обучающихся</p> <p>- обучающиеся слушают и по мере необходимости повторяют, отвечают</p>
Вводная часть (5 мин)	<p>- А где живут зайки? (в лесу) - «Кто готов отправиться в мини-путешествие в наш лес?» (Я) <i>виртуальна экскурсия в лес (презентация с фотографиями экологической тропы «Долина ручьев»)</i></p> <p><i>4. Сюрпризный момент / беседа.</i> Педагог показывает готовую ёлку: – Что это? (Ёлка, сосна кедровая) – Какого цвета ёлка? (Зелёного) – А ствол? (Коричневый) – Где растёт елка/кедровая? (в лесу, тайге).</p> <p><i>5. Мотивация:</i> - сегодня мы с вами, создадим свой еловый лес. Готовы? (да)</p>	<p>- ответы обучающихся</p> <p>- работа с интерактивной доской и презентацией.</p> <p>- ответы обучающихся</p>

<p>Объяснение и показ (5 мин)</p>	<p><i>6. Объяснение (обязательно для РАС)</i> Педагог прикрепляет на доску три крупные распечатанные картинки из пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» стр. 32-33:</p>	<p>- рассматривают картинки с алгоритмом, задают вопросы по своим возможностям.</p>
<p>Гимнастика для глаз (2 мин)</p>	<p><i>7. Гимнастика для глаз:</i> - А сейчас, давайте поиграем глазами. https://yandex.ru/video/preview/14397870145704339933</p>	<p>- обучающиеся выполняют гимнастику, транслирующийся на интерактивной доске</p>
<p>Практическая работа детей (15 мин)</p>	<p><i>8. Практическая работа:</i> - А сейчас не торопясь повторяем за мной каждое действие. (<i>выполняем предложенный алгоритм действий в проекте «Традиционная Югра. Деревья тайги»</i>). педагог с каждым обучающимся прорабатывает по возможностям ребёнка (рука в руке, по образцу, по словесной или и визуальной инструкции). <i>Весь показ строится по принципу «делаю и комментирую – повторяем вместе».</i> Педагог и ассистент (если есть) ходят по рядам, помогают, подбадривают. Для детей, которые не могут вырезать, используются дифференцированные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок только складывает и клеит готовую вырезанную ёлку. • Ребёнок вырезает по более толстому контуру (заготовка с утолщённой линией). 	<p>- обучающиеся выполняют действия по образцу, самостоятельно или с опорой на инструкцию из пособия (по своим возможностям) Обучающиеся выполняют работу пошагово, вместе с педагогом. Каждый новый шаг начинается только после того, как большинство справились с предыдущим.</p>
<p>Физминутка (2 мин)</p>	<p><i>9. Физминутка (двигательная активность):</i> «Ёлочка»: (Звучит мелодия леса) – Стоим ровно, руки в стороны (ветки). – Стоим прямо, ноги вместе, руки по швам (ствол). – Качаемся: «Дует ветер, ёлка качается». – Приседаем: «Маленькая ёлка». – Тянемся вверх: «Большая выросла». – Прыжки на месте: «Зайки прыгают вокруг ёлки». <i>Повторяем несколько раз.</i></p>	<p>- обучающиеся выполняют действия по образцу педагога</p>

Анализ работ и подведение итогов (3–5 мин)	<p><i>10. Подведение итогов:</i> Все ёлки приклеиваются на заготовленную основу, образуя лес. Педагог: «Посмотрите, какой лес у нас получился! Все старались». <i>Похвала:</i> – «У Насти ёлка зелёная, ровная». – «У Саши красивые ровные иголки у елки». – «У Миши аккуратно приклеена шишка». <i>(Оцениваем только положительно, без сравнения).</i></p>	<p>- обучающиеся крепят свои елочки на заготовленную общую основу.</p> <p>- обучающиеся отвечают (показываю жестами, карточками)</p>
Рефлексия (простая 2 мин.)	<p><i>11. Рефлексия:</i> <i>Педагог:</i> - «Вам понравилось делать ёлку? (Да!)» - «Что мы делали? (Складывали, вырезали, клеили).» - «Сможем узнать в лесу елочку и сосну кедровую? (да)» - «Молодцы!» - «Давайте сделаем общее фото и отправим родителям.»</p>	<p>- обучающиеся отвечают (показываю жестами, карточками)</p>

Дифференцированный подход

Возможности ребёнка	Форма помощи
Самостоятельно складывает, вырезает, клеит	Работает по общей инструкции, контроль педагога
Трудно вырезать, но может рисовать	Педагог помогает стабилизировать лист, направляет руку
Не может вырезать совсем	Работает с педагогом при помощи способа «рука в руке»
Быстро утомляется	Уменьшен объём: ёлка без украшений, только приклеить заготовленные учителем ярусы + подставка

Примечания для педагога:

- все инструкции даются короткими фразами, сопровождаются жестами и показом;
- на каждом этапе используется зрительная опора (картинка на доске, образец);
- если класс незнаком с понятием «стиб», лучше предварительно потренироваться на обычных листах;
- шишки (кружочки) лучше приготовить заранее, чтобы дети не отвлекались на вырезание мелких деталей.