

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр
развития ребенка - детский сад «Аленький цветочек»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
с детьми старшего дошкольного возраста
«Весна-красна»

*Подготовили и провели:
воспитатель Н.А. Чайникова,
старший воспитатель Т.В. Егорова,
учитель-логопед Г.Ю. Хасанова*

Пыть-Ях, 2026

Информационная карта проекта

Название проекта: «Весна в Югре».

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели: с 16-по 27 марта 2026г.).

Тип проекта: познавательный – творческий.

Участники проекта: дети старшей общеразвивающей группы «Крепыши» воспитатели, учитель-логопед, старший воспитатель, родители воспитанников.

Возраст детей: 5-6 лет

Актуальность проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Продолжать развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, формировать интерес и любовь к природе.

Цель проекта: Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Расширять представления детей о характерных особенностях весенней поры.
2. Развивать умение отражать в своих работах признаки весны, используя разные материалы.
3. Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Для педагогов:

1. Продолжить освоение метода организации насыщенной детской деятельности, метод проектирования, который расширяет образовательное пространство и дает ему новые формы;
2. Развивать творческое и познавательное мышление старших дошкольников, связную речь;
3. Создать условия для совместной деятельности ребенка и родителя в рамках деятельности проекта;
4. Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Для родителей:

1. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;
2. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
3. Познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.

Продукт проектной деятельности:

Для детей:

1. Презентации по данной теме;
2. Загадки пословицы, поговорки, приметы о весне;

3. Рисунки, поделки, аппликации.

Для педагогов:

1. Создать развивающую среду; подобрать материалы, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по проектной деятельности;

2. Презентация проекта;

3. Фотоотчет итогового мероприятия.

Для родителей:

1. Выставка рисунков и поделок «Весна - красна»;

2. Памятка для родителей «Весна прекрасная. Весна опасная».

3. Презентация итогового мероприятия «К нам весна пришла!».

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (подготовительный):

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.

2. Разработка и накопление методических материалов.

3. Создание развивающей среды.

4. Подбор художественной литературы по теме.

5. Разработка мероприятий.

2. Основной (реализация проекта):

1. Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима»;

2. Проведение цикла бесед с детьми;

3. Проведение НОД;

4. Проведение игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых);

5. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Работа с родителями:

1. «Суперстоловая для птиц». Изготовление кормушек для птиц.

2. Папка - передвижка «Весна идет».

3. Оформление информации в родительский уголок: консультация «Весна – красна!», развивающие речевые игры по теме «Весна».

3. Заключительный этап

1. Проведение итогового мероприятия: развлечения «К нам пришла весна!»;

2. Выставка рисунков «Весна-красна».

Образовательная область	Формы работы
<p>Познавательное развитие <i>Цель:</i> расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, учить составлять предложения и небольшие рассказы, развивать мышление и память.</p>	<p>1. Рассматривание презентаций, иллюстраций, сюжетных картинок по данной теме. 2. Рассматривание картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март». 3. Беседы: «Как пробуждается природа?» «Почему набухают почки?», «Труд людей весной?», «Почему тает снег? Почему снег тает неравномерно?»; «Почему одни птицы прилетают, другие улетают?»; «Как изменяется жизнь животных весной?»; «Какие цветы и почему называются первоцветами?». 4. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о весне.</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие <i>Цель:</i> развивать творческие способности детей, учить видеть красоту окружающей природы.</p>	<p>1. Конструирование из бумаги: «Скворцы», «Бабочки», «Кораблики» 2. Лепка: «Птицы», «Насекомые» 3. Рисование: «Скворцы прилетели», «Весенний лес», «Насекомые», «Первоцветы» 4. Аппликация: «Ветка мимозы», «Букет цветов».</p>
<p>Речевое развитие <i>Цель:</i> развивать выразительность речи детей, учить слышать и слушать, учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать мышление и расширять словарный запас детей.</p>	<p>1. Рассказы и сказки: Э. Шим «Весна», Н. Сладков «Медведь и Солнце»; Н. Сладков «Чья проталина»; И. Соколов – Микитов «Весна-красна». 2. Дидактические игры: «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Назови растения», «Угадай животное», «Перелетные птицы», «Чей листок?», «Где растет?» и др.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Слушание «Жаворонок» муз. М. Глинки – развивать умение слушать произведение до конца, сопереживать. 2. «Пляска птиц» муз. Н. Римский-Корсаков – умение слушать произведение до конца, откликаться на характер музыки. 3. Пение «Весенняя песенка» муз. А. Филиппенко, сл Г. Бойко – умение петь легко, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фазами. 4. «Ландыш» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель – петь эмоционально, передавая характер мелодии.</p>

Результаты проектной деятельности:

1. Дети закрепили имеющиеся представления о весне, ее признаках, о природе родного края, приобрели новый познавательный опыт; познакомились с произведениями поэтов, писателей, развивали творческие способности.
2. Педагоги пополнили картотеку игр и видеоматериалов, слайдовых презентаций, создали развивающую предметно-пространственную среду; повысили компетентность работы с детьми по формированию связной речи.
3. Родители активно участвовали в проектной деятельности, повысили интерес к сотрудничеству ДО.