

Непрерывная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Тема НОД: «В гости к народам ханты и манси»

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровой, коммуникативный, познавательный.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Формы работы: дидактическое упражнение «Собери картинку», национальное динамическое упражнение «Куль-отыр», игровое упражнение «Олени», динамическая пауза «Чум». Вопросы к детям, объяснение, похвала, подчеркивание достижений.

Методы и приёмы:

- приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей - сюрпризный момент (хантыйская музыка);
- приёмы активизации деятельности детей в процессе НОД – беседа, вопросы, художественное слово;
- приёмы организации практической деятельности детей – подготовка материалов для дидактических игр и упражнений, дидактическое упражнение «Собери картинку»;
- приёмы поддержания интереса у детей – национальное динамическое упражнение «Куль-отыр», игровое упражнение «Олени», динамическая пауза «Чум», чередование видов детской деятельности;
- приёмы оценки и самооценки – похвала, анализ результатов своей деятельности.

Планируемые результаты:

- собирают из частей целое;
- расширяют знания и представления о культуре, быте коренных народов ХМАО-Югры ханты и манси.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал: презентация, оформление уголка родного края.

Раздаточный материал: наборы разрезных картинок, ободки на голову с оленьими рожками.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций на тему «Северный край», просмотр развивающих видеороликов на тему: «Многовековая Югра», чтение хантыйских сказок, слушание аудиозаписи хантыйской музыки, проведение подвижных игр народов ханты и манси.

Цель: приобщение детей к культуре, быту коренных народов ханты и манси.

Задачи образовательной деятельности:

Образовательные:

- познакомить детей с коренными жителями ХМАО-Югры – народами ханты и манси;
- расширять представления детей о жизни, быте и культуре народов ханты и манси;
- обогащать словарный запас детей (коренные народы, чум, стойбище, нарты);
- способствовать освоению диалоговой речи;
- закреплять умение составлять целое из частей.

Развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать мелкую моторику рук, общую моторику, умение согласовывать движения с текстом;
- развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, память;
- развивать логическое мышление;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя;

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь, выдержку;
- воспитывать любовь к родному краю и уважение к народам ханты и манси.

Ход НОД

1. Вводная часть.

Воспитатель с детьми заходит в группу, предлагает детям поздороваться с гостями.

Слышны звуки музыки народов ханты и манси.

- Ребята, вы слышите музыку? Вам приходилось слышать эту мелодию раньше? *(Ответы детей).*

- Музыку, которую вы слышите, - это звучание песен народов ханты и манси, которые являются коренными жителями нашего края. Коренными их называют за то, что они живут на нашей земле очень давно.

- А как называется край, в котором мы живём? *(Ответы детей)*

- Правильно, наш край называется Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

- А почему он носит такое название? *(Ответы детей)*

- Да, он так называется, потому что здесь издавна живут народы ханты и манси. «Ханте» означает «народ», «человек». Ханты и манси – это два похожих народа, которые ведут таёжный образ жизни.

- Если они ведут таёжный образ жизни, то подумайте и скажите, где же живут ханты и манси? *(Далеко в тайге.)*

- Вы хотели бы побольше узнать о коренных жителях нашего округа? *(Ответы детей).*

- Тогда приглашаю вас отправиться в гости к народам ханты и манси, познакомимся с ними поближе, узнаем, где и как они живут, чем занимаются.

- А на чём мы отправимся в гости, нам поможет узнать игра «Собери картинку».

Дидактическое упражнение «Собери картинку».

- Ребята, необходимо собрать части в одно целое, и тогда мы узнаем, на чём мы будем путешествовать. А чтобы быстрее выполнить задание, давайте разделимся на пары.

Дети делятся на пары и выполняют задание.

- Что у вас получилось? *(Ответы детей)*

- В гости мы отправимся на оленях, потому что они выносливые и легко передвигаются по снегу.

- Но, прежде чем отправиться в гости, нам нужно задобрить сказочного героя Куль-отыра, царя оленей и оленеводов народов ханты. Народ ханты верили, что царь Куль-отыр приносит удачу. Давайте дружно для него споём запевку с волшебными движениями. Слова в ней сказочные, необычные, они обозначают только хвалебные слова.

Национальное динамическое упражнение «Куль-отыр»

Куль-куль-отыр (2 раза) - *руки хлопают по коленям.*

Гули-гули (4 раза) - *руки над головой.*

Куль-отыр - *руки хлопают по коленям.*

Оленя (2 раза) – *руки скрещивают над головой (показывают рожки оленя).*

Гули-гули (4 раза) - *руки над головой.*

Куль-отыр - *руки хлопают по коленям.*

- Вот теперь можно отправляться в гости. Давайте запряжём олени упряжки и отправимся в путь.

Педагог помогает детям надеть на голову ободки с оленьими рожками, дети встают парами, образуя санки.

2.Основная часть.

Звучит хантыйская музыка.

На интерактивной доске с музыкальным сопровождением демонстрируются слайды тайги, олени упряжки.

Дети за педагогом идут по кругу.

Игровое упражнение «Олени»

В снежном вихре мчат олени,
По холмистой тайге они мчат.
Не бегут мои олени,
А по воздуху летят.
Я люблю езду такую,
Только править поспевай,
И поёт душа, ликуя,
Здравствуй, мой таёжный край!

- Ребята, мы приехали на поселение к народам ханты и манси. Присаживайтесь на стулья.

Педагог приглашает детей сесть на стулья и снимает ободки с детей.

Обращает внимание детей на интерактивную доску для просмотра презентации.

- Кто знает, как называется дом народов ханты и манси? (чум)

- Правильно, жилище народов ханты и манси называется чум (изображение чума).

- На что он похож? (На треугольник.)

- Чум покрывают оленьими шкурами. Как вы думаете, почему? (Шкуры оленей очень тёплые и согревают жилище в морозы)

- Сверху чума всегда оставляли небольшое отверстие, для выхода дыма от костра. Только ханты называли его не костром, а очагом. Как вы думаете, для чего нужен очаг в чуме? (Очаг нужен для приготовления пищи, для обогрева жилья.)

- Чумы собираются в стойбище. Стойбище – это временное поселение народов ханты и манси. Они живут в чумах, потому что пасут оленей. Когда корм заканчивается, стадо перегоняют на другое место, где есть корм. А чум такой дом, который можно быстро разобрать, перевести на другое место и снова поставить. Поэтому ханты и манси часто кочуют, переезжают с места на места вместе с оленями.

А теперь давайте попробуем сами поставить чум на стойбище.

Педагог приглашает детей встать в круг

Динамическая пауза «Чум»

Что нам стоит чум построить (руки сцеплены над головой «Крыша»)

В тайге лесной из жердей. (руки в стороны)

Закрепить шкуры верёвкой. (поворот вокруг себя)

Чум мы строим со сноровкой по привычке кочевой! (руки на поясе, покачивания из стороны в сторону)

Чум готов! (руки сцеплены над головой «Крыша»)

Пора и печку по-хозяйски растопить, (присед на согнутые ноги имитация «разжигаем печь»)

И на наше новоселье всех соседей пригласить! (поклон, руки поднимаем через стороны вверх)

Педагог приглашает детей сесть на стулья.

- Хозяйка чума - хантыйская женщина, она же является и хранительницей очага. Хозяйка варит еду, чай из целебных трав, убирает в чуме, смотрит за детьми. Шьёт одежду, украшает её. Ещё из сушёной рыбы делают муку, из крапивы – нитки. Из них плетут сети, ткнут ткани, шьют одежду, игрушки для детей. Мамы учат своих дочерей вести домашнее хозяйство.

- Мужчины-ханты пасут оленей, ловят рыбу, занимаются охотой. Ещё мастерят посуду и различные поделки из дерева, игрушки детям. И, конечно же, они изготавливают лёгкие сани – нарты. В нарты запрягают оленей и передвигаются по тайге.

- Олени помогают народам ханты и манси выжить в суровых условиях жизни нашего края. Олени являются для народов ханты и манси транспортом. Их запрягают в нарты и едут на рыбалку, охоту, в соседние стойбища. Олени дают мясо, молоко, шкуру. Из оленьих шкур шьют одежду, строят тёплые чумы.

- Дети любят слушать и читать сказки. Мальчики делают лук и стрелы, учатся стрелять из лука, вырезают из дерева игрушечных оленей, мастерят маленькие нарты, лыжи, учатся кататься на лыжах.

Девочки помогают мамам по хозяйству, заботятся о младших детях. Девочки постарше учатся шить, плести украшения из бисера, украшать одежду узорами.

- Вот так живут народы ханты и манси.

- В благодарность за наш визит, народы ханты и манси передали нам шкатулку. А что в ней лежит, мы узнаем, когда вернёмся из нашего путешествия.

- Давайте запряжём оленьи упряжки и отправимся в нашу группу.

Звучит хантыйская музыка.

Педагог помогает детям надеть на голову ободки с оленьими рожками, дети встают парами, образуя санки.

На интерактивной доске с музыкальным сопровождением демонстрируются слайды тайги, оленьи упряжки.

Дети за педагогом идут по кругу.

Игровое упражнение «Олени»

В снежном вихре мчат олени

По холмистой тайге они мчат.

Не бегут мои олени,

А по воздуху летят.

Я люблю езду такую,

Только править поспевай,

И поёт душа, ликуя,

До свиданья, мой таёжный край!

3. Заключительная часть.

- Вот мы и вернулись в нашу группу.

- Вам понравилось наше путешествие? С какими народами нашего края мы познакомились? Что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? (*Ответы детей*)

- Вот видите, как много мы уже знаем, и как много нам ещё предстоит узнать! Мы гордимся, что живём в таком прекрасном богатом крае.

4. Открытый конец.

Обращает внимание детей на шкатулку.

- Ой, ребята, нам же подарили шкатулку! Интересно, что же в ней лежит? (*Предположения детей*)

Педагог открывает шкатулку и достаёт из неё цветные ленточки.

- Ребята, у народов ханты и манси есть древний обычай – завязывать яркие ленточки на берёзу, так как она является чистым деревом, олицетворяющим жизнь. Завязывая ленточку, нужно загадать своё самое заветное желание, которое должно быть чистым, светлым и добрым, и тогда оно обязательно сбудется.

- Возьмите по одной ленточке, а вечером, когда пойдёте домой, то обязательно завяжите её на берёзу и загадайте своё самое заветное желание! И нашим гостям тоже передайте!

Дети берут по ленточке, оставшиеся раздают гостям.

- Спасибо всем! До новых встреч!