

Автор: Борисова Анна Александровна

Тема занятия: «Пушистая сказка Ямала»

Возраст: 6–7 лет (подготовительная группа)

Цель: Развитие грамматического строя речи и связной речи у детей 6–7 лет через тактильную деятельность с использованием синельной проволоки в процессе знакомства с природой и животным миром Ямала.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Формировать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, подбор определений к существительным, активизация глагольного словаря) в процессе игровой деятельности.

Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую моторику и тактильно-кинестетическую основу речи через действия с синельной проволокой.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать навыки сотрудничества и речевой активности в коллективной и парной работе.

Оборудование:

Телевизор: Аудиозапись «Вьюга», видео «Северное сияние»

Силуэт оленя из картона (7 шт.), синельная проволока коричневого/бежевого цвета;

«Удочка» с магнитом, карточки с изображением животных Ямала (лиса, олень, волк, полярная сова, белка, белый медведь), ведро для пойманной рыбы;

Ягоды из синельной проволоки (синие, красные, оранжевые), три ведерка с соответствующей наклейкой, тарелка для ягод;

Черно-синий фон «Ночное небо», двусторонний скотч, тарелка с белой/серебристой и голубой/зеленой синельной проволокой для рефлексии.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Мы живём с вами в удивительном крае. Кто знает, как называется наш округ? (Дети: Ямал!). Правильно, Ямал! А что вы знаете о нашем крае? Какой он? (Дети: холодный, снежный, красивый, там живут олени, песцы, совы, бывает северное сияние).

Логопед: Сегодня я хочу рассказать вам пушистую сказку про наш Ямал. Хотите в неё отправиться? (Дети: Да!). Тогда скажем волшебные слова:

«Ял-ял-ял — край родной, Ямал!»

«Ой-ой-ой — край красивый, наш с тобой!»

Слышите? Что это за звуки? (Включается аудиозапись вьюги. Дети: ветер, вьюга, метель). Это ветер кружит снежинки над нашим краем. Закройте глаза, покружитесь — и мы в пушистой сказке Ямала!

Логопед: «Смотрите, что принёс нам ветер! Волшебный пушистый клубок. Внутри него — частички северного сияния. Но просто так их не достать. За каждое выполненное задание, мы отмотаем по полоске, а потом превратим их в северное сияние.

2. Основная часть

Задание 1. «Собери упряжку»

Логопед: Посмотрите, кто нас встречает! (Показывает картонный силуэт оленя без «шерсти»). Кто это? (Дети: олень!). Какой он? Чего ему не хватает? (Дети замечают: он гладкий, не пушистый, ему холодно).

Логопед: Как мы можем помочь оленю? Что нужно сделать, чтобы он не замёрз в нашей тундре? (Дети предлагают: утеплить, одеть, сделать шубку, обмотать чем-то тёплым).

Логопед: У нас есть пушистая проволока. Как вы думаете, для чего она может пригодиться? (Дети: сделать шерсть, обмотать оленя). Давайте попробуем! Дети берут синельную проволоку и обматывают ею картонного оленя. Логопед задаёт вопросы по ходу:

— Что вы сейчас делаете? (Греем, утепляем, обматываем, делаем пушистым).

— Каким стал олень? (Пушистым, тёплым, красивым, мягким).

-Чем питается? Что у него растёт на голове? Как зовут детеныша оленя?

Логопед: Молодцы! Теперь наш олень не замерзнет.

Задание 2. «Рыбалка»

В нашей тундре много озёр. Что можно делать на озере? (Дети: ловить рыбу). Давайте порыбачим! У меня есть удочка.

В импровизированном «озере» разложены рыбки из синельной проволоки. Дети по очереди ловят рыбу удочкой с магнитом.

Логопед: Поймал рыбку? Молодец! А за то, что ты поймал рыбку, я дам тебе волшебную карточку. Кто на ней изображён?

Логопед: Расскажи нам, какой он? Подбери слова. Полным ответом.

Ребёнок описывает животное, другие дети могут помогать, дополнять:

— Это песец. Какой он? (Пушистый, белый, хитрый, быстрый).

— Это сова. Какая она? (Мудрая, большеглазая, ночная, пушистая).

— Это медведь. Какой он? (Белый, большой, сильный, косолапый).

Логопед: Замечательно! Теперь мы вспомнили всех животных, кто живёт на Ямале рядом с нами.

Задание 3. «Северная полянка»

Логопед: Летом и осенью в тундре созревает много ягод. Какие ягоды вы знаете? (Дети: голубика, брусника, морошка).

Логопед: Посмотрите, ветер принёс ягоды с полянки, но все они перепутались. Что нам делать? (Дети предлагают: разложить по цветам, по ведёркам).

А вы видели у вас на бейджиках есть ягоды? Найдите свою пару и ведро. Встаньте к нему.

На столе — три ведёрка. В тарелке — россыпь ягод из синельной проволоки (синие — голубика, красные — брусника, оранжевые — морошка).

Дети разбирают ягоды и раскладывают по ведёркам, проговаривая:

1 пара: — Это голубика, я кладу её в синее ведёрко. Варенье — голубичное, сок — голубичный.

2 пара: — Это брусника — в красное ведёрко, варенье брусничное, сок брусничный.

3 пара: — Это морошка — в оранжевое ведёрко, варенье морошковое, сок морошковый.

Логопед: Молодцы! Всё правильно разложили.

3. Кульминация и рефлексия «Зажги северное сияние»

Мы подружались с пушистыми зверями, наловили волшебной рыбы, собрали ягоды. Кто знает какое самое главное чудо бывает в небе над Ямалом? (Северное сияние). Хотите посмотреть каким оно бывает?

(Включается короткое видео северного сияния на 20–30 секунд. Дети смотрят.)

Логопед: Красиво? Хотите, чтобы в нашей группе тоже зажглось своё северное сияние? У нас есть ночное небо (показывает черно-синий ватман на стене или мольберте).

Красиво? А хотите, чтобы в нашей группе тоже зажглось своё северное сияние? Что для этого нужно? (Дети предлагают: сделать, нарисовать). У нас есть ночное небо (показывает черно-синий ватман на стене).

Пока вы делаете сияние скажите одно предложение, что вам больше всего запомнилось или понравилось

Логопед: Посмотрите, какое красивое сияние у нас зажглось! Давайте добавим наших оленей на полянку, а еще посадим ягоды.

Логопед: Нам пора возвращаться из сказки в нашу группу. Давайте скажем волшебные слова:

«Але-але-але — где мы были? На Ямале!»

«Ой-ой-ой — возвращаемся домой!»

(Дети закрывают глаза, «возвращаются».)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАКТИЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «ПУШИСТАЯ СКАЗКА ЯМАЛА»)

1. Теоретико-методологическая основа

Методика базируется на трех взаимосвязанных подходах:

-Лингво-краеведческий подход — формирование речи ребенка через знакомство с особенностями родного края: природой, животным миром, культурой коренных народов Севера. Словарная работа строится на лексике, связанной с регионом (тундра, ягель, северное сияние, чум, нарты, упряжка и т.д.).

-Сенсорно-интегративный подход — использование синельной проволоки («пушистой» проволоки) как универсального тактильного инструмента. Благодаря гибкости, фактуре и яркости она позволяет моделировать объекты природы, развивая мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность и речевую активность.

-Игровая технология «Путешествие в сказку» — создание единого сюжета, в котором каждое задание является шагом к общей цели (зажечь северное сияние). Это обеспечивает высокую мотивацию и снижает утомляемость детей с речевыми нарушениями.

2. Принципы реализации

-Природосообразности. Материалы (синельная проволока, картон, вата) имитируют природные объекты (шерсть, ягоды, снег), что помогает детям почувствовать связь с реальным миром Ямала.

-Комплексного воздействия. Одновременно решаются коррекционно-образовательные (грамматика, лексика), коррекционно-развивающие (моторика, тактильная чувствительность) и воспитательные (сотрудничество, любовь к малой родине) задачи.

-Деятельностного подхода. Знания не даются в готовом виде, а «добываются» детьми через действие: чтобы узнать, что олень пушистый, нужно сделать его пушистым своими руками.

-Поэтапного усложнения речевого материала. От звукоподражаний и простых слов в начале к словосочетаниям, полным ответам и связным высказываниям в кульминации.

3. Структура занятия

Этап 1. Мотивационно-ориентировочный (организационный момент)

Методические приемы: аудиозапись природных явлений (вьюга), речевки с элементами фонетической ритмики, «волшебный клубок» как символ ожидаемого чуда.

Зачем: создание эмоционального настроения, введение в тему краеведения через звуки и движение, активизация слухового внимания.

Этап 2. Практический (основная часть) — построен по принципу «от предмета к слову».

2.1. Задание «Собери упряжку» (тактильное моделирование)

- Методический прием: проблемная ситуация («оленю холодно, он гладкий»).
- Действие: обматывание силуэта оленя синельной проволокой.
- Речевое сопровождение: логопед задает вопросы параллельно действию, провоцируя глагольную лексику (грею, обматываю, делаю) и атрибутивную (пушистый, теплый, мягкий).
- Краеведческий аспект: уточнение, что северный олень — главное животное Ямала, дает человеку пищу, одежду, транспорт. Дети узнают слова ягель, нарты, упряжка.

2.2. Задание «Рыбалка» (игра с лексикой признаков)

- Методический прием: игровая мотивация (рыбалка) + карточки с животными.
- Речевая задача: подбор определений к существительным (песец — какой?); активизация сложных прилагательных (большеглазый, длинноухий).
- Краеведческий аспект: классификация животных Ямала, отличие обитателей тундры от лесных зверей.

2.3. Задание «Северная полянка» (словообразование относительных прилагательных)

- Методический прием: работа в парах, сортировка по цвету, проговаривание словоформ.
- Речевая задача: образование прилагательных от названий ягод (голубика — голубичное варенье).
- Краеведческий аспект: знакомство с ягодами тундры (морозика, брусника, голубика), их значением в питании северян, витаминной ценности.

Этап 3. Рефлексивно-оценочный (кульминация и рефлексия)

3.1. Просмотр видео северного сияния — расширение кругозора, создание визуального образа.

3.2. Коллективная творческая работа «Зажги северное сияние»:

- Методический прием: символизация успеха — каждый ребенок приклеивает свой лучик, проговаривая впечатление.

- Речевая задача: формирование навыка связного высказывания (одно предложение о занятии).

- Воспитательный эффект: осознание ценности совместного труда, гордость за созданный продукт.

4. Методические рекомендации по использованию синельной проволоки в коррекционной работе

Реализация задач:

Развитие мелкой моторики Наматывание, скручивание, соединение деталей — точные движения пальцами.

Тактильная чувствительность Различение фактуры (гладкий картон — пушистая проволока), работа с разной жесткостью.

Активизация словаря Действия с проволокой дают глаголы (скручиваю, обматываю, приклеиваю), признаки (пушистый, гибкий, холодный/теплый на ощупь).

Формирование грамматического строя В процессе создания поделки естественно возникают конструкции: «Я обмотал оленя, чтобы он был теплым», «Это ягода из проволоки, она красная, как брусника».

Обучение связной речи Готовая поделка становится опорой для составления описательного рассказа (ребенок описывает, что сделал, из какого материала, для кого).

5. Оценка эффективности (диагностические проявления)

Эффективность методики оценивается по следующим критериям:

- Речевая активность: увеличение количества спонтанных высказываний, использование сложных предложений, уменьшение аграмматизмов.

- Моторная ловкость: точность движений при работе с мелким материалом, улучшение графических навыков.

- Интерес к краеведению: дети начинают самостоятельно приносить книги о Ямале, задавать вопросы, узнавать животных на картинках, использовать в играх названия северных реалий.

6. Возможности тиражирования

Данная методика может быть адаптирована для любого региона: вместо оленя — лося или медведя, вместо ягод тундры — ягоды средней полосы, вместо северного сияния — радуугу или звездное небо. Главное — сохранить триединство: краеведение + сенсорика + речевое развитие.