

## **Аннотация к конспекту организованной образовательной деятельности**

**Тема: «Путешествие в хантыйское стойбище»**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5–7 лет)

**Авторы:** воспитатель Каепкулова Р.Ю., педагог-психолог Ветошкина Т.А.

Данный конспект представляет собой интегрированное занятие для детей дошкольного возраста, построенное в форме игрового путешествия в стойбище коренных народов Севера — хантов и манси. Занятие органично сочетает в себе познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Актуальность изучения регионального компонента** обусловлена необходимостью формирования у дошкольников целостного представления о родном крае, его природных и культурных особенностях. Включение материалов о быте, жилище («чум»), языке («Хейро» — солнце), символике (рыба, лодка, елка, девочка) и традиционных промыслах народов ханты и манси позволяет воспитывать у детей уважение к культуре коренных этносов, интерес к истории малой родины и бережное отношение к природным богатствам (нефть, газ, тайга, реки). Региональный компонент выступает здесь не как дополнительный элемент, а как смысловая основа всего занятия.

### **Чему учит это занятие:**

1. **Знакомит с этнокультурными реалиями:** дети узнают, что такое стойбище, чум, знакомятся с элементами хантыйского языка и символики.
2. **Развивает познавательные и практические навыки:** учит работать по схеме (построение чума, сбор трубопровода), сравнивать длину предметов, восстанавливать симметричный рисунок с помощью палочек Кюизенера.
3. **Формирует представления о природных и промышленных ресурсах региона:** дети узнают о профессиях нефтяника и газовика, о значении трубопроводов.
4. **Воспитывает социально значимые качества:** умение работать в команде, помогать друг другу, выражать пожелания через символы, проявлять гостеприимство и уважение к другим культурам.

Таким образом, занятие не только расширяет кругозор дошкольников, но и закладывает основы гражданской идентичности, толерантности и экологической культуры через приобщение к ценностям родного края.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Гусельки»

Конспект организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

**Тема: «Путешествие в хантыйское стойбище»**

Воспитатель: Каепкулова Р.Ю.

Педагог-психолог: Ветошкина Т.А.

Югорск 2026г.

## **Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Педагог** Каепкулова Резеда Юлаевна, педагог-психолог Ветошкина Татьяна Александровна

**ОО** Познавательное развитие **Раздел** ФЦКМ **Возрастная группа** Старшая группа

**Тема:** «Путешествие в хантыйское стойбище»

**Цель ООД:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного, эмоционально-положительного представления о культуре, быте и символике коренных народов Югры (ханты и манси) через игровое путешествие с включением элементов конструирования, логических задач и краеведения.

**Задачи ООД:**

**Образовательные:**

- Знакомить с традиционным местом пребывания народов севера-стойбищем.
- Ввести в активный словарь новые слова: **стойбище, чум, трубопровод (газопровод, нефтепровод)**
- Дать первичное представление о символике в культуре хантов (семейный очаг, рыба, огонь, лодка-род).

**Развивающие:**

- Развивать умение соотносить предмет со схемой
- Развивать пространственное мышление
- Формировать элементы конструкторских навыков

**Воспитательные:**

- Формировать умение договариваться в процессе совместной деятельности.
- Прививать интерес к культурному наследию родного края.

**Тип:** комплексное

Этап, хронометраж	Содержание деятельности	Реализуемые задачи	Форма работы	Методы и приёмы	Виды детской деятельности	образовательные области (ФГОС)	Планируемый результат	целевые ориентиры	Используемые педагогические технологии	Оборудование
<b>1.Организационный</b> (1,5мин.)	<p><i>Дети заходят в группу. Звучит хантыйская музыка</i></p> <p>Приветствие, доброе пожелание.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Меня зовут Резеда Юлаевна. Посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и поделимся своей улыбкой.</p> <p>Ребята, я хочу пригласить вас отправиться в необычное путешествие, чтобы увидеть своими глазами, где живут ханты и манси? Как вы думаете, как называется то место, где живут ханты и манси? Стойбище.</p>	<p>Создать положительную эмоциональную атмосферу в группе,</p> <p>Переключение внимания детей на предстоящую деятельность,</p>	Фронтальная	Словесный	Коммуникативная	Речевое развитие	<p>Психологическая готовность к совместной деятельности и к проявлению индивидуального творчества</p>	<p>Обладает установкой положительного отношения друг к другу</p>	Игровые	Стулья

	<p>Давайте повторим это слово «СТОЙБИЩЕ».</p> <p>Но до стойбища нужно долго добираться. Кругом густая тайга, болота, реки.</p> <p>Как вы думаете на чем можно доехать? (Ответы детей)</p> <p>Хорошо. А я предлагаю отгадать мою загадку, и вы узнаете на чем же мы доберемся до стойбища.</p> <p>Отгадайте загадку и узнаете на чем же мы доберемся до нашего стойбища. Загадка: <i>«Не птица, а летает, не паровоз, а гудит, без крыльев, а в небе кружит»</i></p> <p>(Вертолет).</p>	стимуляц ия интереса к ней.								
<p><b>2.Мотивационный (1,5мин.)</b></p>	<p><i>Фрагмент видеозаписи на экране.</i></p> <p>На экране появляется изображение вертолета. На чем же мы полетим?</p> <p>-На вертолете! Отлично! Чтобы сесть в вертолет, нам нужны билеты. Ну что, мои будущие путешественники, а билеты то у</p>	Воспитыв ать умение действова ть согласова нно,	Фронта льная,	Словесн ый, наглядн ый игровой, проблем но-	Игрова я, комму никати вная	Речевое развитие социаль но- коммун икативн ое	<i>Сформули рована проблемн ая ситуация, определен а общая</i>	Умеет принима ть общую цель	Инфор мацион но- комму никаци онные технол	Програ мно- аппара тный компле кс «Коли

	меня есть. Я их раздам, но вы должны правильно занять свои места по билетам. Вам нужно соотносить картинку на вашем билетике со схемой на стульчике. Нашли свои места? (Воспитатель собирает билеты и кладет на стол)	принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.		поисковый		развитие	цель, действующая в командах		огии, игровые технологии.	бри».
<b>3.Основной (12 мин.)</b>	Мы взлетаем. Посмотрим с вами на нашу тайгу с высоты птичьего полета. Летим! Посмотрите на право, посмотрите на лево, посмотрите в иллюминаторы! Что мы видим? Ой, а кто это там? (люди) Это нефтяники и газовики, которые добывают природные богатства.	уточнить и расширят представление детей о профессии и	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Словесный игровой, наглядный зрительный, практический,	Игровая, продуктивная, практическая, познавательная,	Речевое развитие, социальное коммуникативное развитие	Научились при помощи цветных палочек по схеме выкладывать фигуры,	Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в	Игровые информационно-коммуникационные	Схемы чума, оленей, собак, ханты, рыб, деревьев Объем

	<p>Какие природные богатства они добывают? (Ответы детей)</p> <p>Нефть и газ)</p> <p>«Правильно, нефть и газ. Чтобы доставить нефть и газ туда, где они нужны людям для тепла и света, строят специальные дороги – трубопроводы.</p> <p>Ребята, может мы поможем нефтяникам и газовикам проложить трубу и запустить природные богатства? Предлагаю сделать остановку пойдёмте со мной. Подходите поближе, нам нужно построить газопровод и нефтепровод, предлагаю вам разделиться на две команды по 4 человека и встать возле столов. У каждой команды есть схема. Строим по схеме, чтобы по трубе без остановок и падений мог прокатиться вот этот шарик-капелька! Вы строите газопровод,</p>	<p>нефтяник, газовик; актуализировать знания детей, развивать познавательную активность способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитыв</p>		<p>демонстраций,</p>	<p>коммуникативная, двигательная</p>	<p>, физическое развитие</p>	<p>закрепили больше-меньше, длиннее-короче, большой-маленький.</p>	<p>разных видах деятельности, обладает развитым воображением, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>		<p>ные и маленькие цветные палочки и Кюизенера</p>
--	--	--	--	----------------------	--------------------------------------	------------------------------	--	---	--	--

	<p>а вы — нефтепровод.  <i>(Дети обсуждают, проверяют)</i>  Ну что, готовы наши трубопроводы, берите шарик-капельку, запускаем. Отлично! Спасибо, ребята, за помощь. Природные богатства нашего края, нефть и газ собраны. Возвращаемся к нашему вертолету.  Ну что- мы помогли? Да, может мы уже не полетим на вертолете, до стойбища осталось недалеко, может дойдем пешком?  Но чтобы нам было веселее в пути, давайте споем легкую песню. Эта песня состоит всего из одного слова-хейро, хейро. На хантыйском языке Хейро означает Солнце- повторяйте за мной. Добавим движение. Попробуем, получается, молодцы! пойдёмте  (Воспитатель показывает</p>	<p>ать  интерес к моделированию;  -  стремление быть самостоятельным, потребностями в новых знаниях, любознательность, умение работать в микрогруппах.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>движение, дети повторяют за ней.)  Вот мы пришли на стойбище. Мы недавно переехали и пока вокруг пустота, а с чего начать обустройство нашего стойбища? Что самое главное должно быть для человека на стойбище? Это, конечно, где жить. Как жилище называется у хантов? Забыли - подскажу, называется Чум. Вы должны, используя строительный материал и схему построить чум. Ваш строительный материал для чума должен быть именно такой длины как образец. Берите стройматериалы, а я помогу соединить. Ребята, что делать, если длина строительного материала не подходит? С помощью другого удлинить. (Дети строят чум)</p> <p><i>Ребята, встанем вокруг чума, вот и первая постройка. Какой теплый</i></p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>и надежный чум получился!</p> <p>Спасибо вам!</p> <p>Чум готов, но все равно как-то пустовато, чего-то не хватает. Как вы думаете, что должно быть на стойбище? (олени, собаки)</p> <p>А что окружает стойбище?» (деревья, ели, сосны)</p> <p>Пойдемте дальше помогать мне.</p> <p>Встаем, ребята, по 2 человека за столы.</p> <p>Быстро я рисунок сложила</p> <p>Ничего не позабыла</p> <p>Порывы ветра налетели</p> <p>Справа палочки слетели.</p> <p>Цветные палочки возьмите</p> <p>И рисунок восстановите.</p> <p>Посмотрите, перед вами не простые рамки, а рамки с секретом и коробочки с цветными палочками. Вам нужно открыть рамки(Монтессори) и восстановить правую половину</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>рисунка с помощью палочек Кюизенера</p> <p>Ребята, вы сейчас выложили не просто рисунки, это те символы, которые носят свое обозначение в нашем стойбище. Кто собирал девочку? Девочка обозначает семейный очаг, хорошие хозяйки чтоб здесь были. Кто собирал рыбу? Рыба-символ сытости, полный стол еды. Кто собирал елку? Елка-символ огня, тепла. Кто собирал лодку? Лодка-Символ семьи и рода. Ребята, сейчас я вам предлагаю выбрать любой символ и используя этот символ пожелать чего-нибудь нашему стойбище.</p> <p>Берите символы пойдёмте вешать на чум. Ребята, как здорово! Надеюсь, у нас все это сбудется! Сегодня у вас было много помощников, материалов, один из них — вот такие палочки.</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Эти палочки называются палочки Кюизенера.и я как гостеприимная хозяйка, приготовила вам подарок на память о нашей встрече.									
<b>4.Заключительный. Рефлексия (5 мин.)</b>	<p>Нам пора возвращаться домой. За нами уже прилетел вертолет. Полетели!</p> <p>Что вам понравилось больше всего? Вам было сложно выполнять задания? Что вы узнали сегодня? А мне понравилось, как дружно вы работали в команде, помогали друг другу и мне. Молодцы!</p> <p>Вот мы в детском саду. Прощаться хочу с вами на хантыйском языке «Па йэм вэлэм». Это означает «До свидания, до новых встреч».</p>	<p>Подвести итоги организованной образовательной деятельности, оценить деятельность (выразить свое отношение) обучающихся.</p>	Рассуждение	Словесный	Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие речевое развитие	Обучающиеся продемонстрировали усвоение материала	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.	Рефлексия	Программно-аппаратный комплекс «Колибри».