

Приветствуем вас, коллеги! В конкурсе участвуют: Браташ Юлия Геннадиевна, педагог-методист и Гейзер Наталья Павловна, учитель начальных классов (1 «П» класс). Мы работаем в православном корпусе МБОУ «Обдорская гимназия» г. Салехарда (ЯНАО).

Коллеги, представляем вашему вниманию методическую разработку внеурочного занятия для первоклассников по теме «Народы севера. Ханты». Это занятие в 1 «П» классе мы проводим совместно. Примечательно, что Юлия Геннадьевна по национальности ханты. Поэтому наше занятие для первоклассников интересно и познавательно расширяет их кругозор и имеет эффект «максимального погружения в тему».

При разработке мы учитывали возрастные особенности детей 6–7 лет: преобладание наглядно-образного мышления, эмоциональную отзывчивость и высокую двигательную активность. Занятие построено как игра-путешествие. Так как мы проживаем на ЯМАЛе, тема изучения коренных народов севера не нова для ребят, обучающихся в нашей гимназии. И нам, взрослым дает возможность использовать для слайдов «настоящие» фотографии. Знакомство с краеведением проходит в формате внеурочной деятельности. Первоклассники только делают первые шаги, но уже достаточно активны. Такие уроки очень нужны ребятам, не смотря на то, что они часто на улицах встречают представителей коренных народов и знают как выглядит олень не по картинкам. Именно поэтому в занятии мы можем опираться на знания детей в диалоге. Наши занятия живые и динамичные. Ребята искренне интересуются любой информацией. Мы дружим с работниками Культурного центра «Наследие». Совсем недавно они провели для нас занятие о быте коренных народов севера. Библиотекари также помогли нашей ученице Гавриловой Ане подготовиться и успешно защитить исследовательскую работу «Священные места ЯМАЛа на городском конкурсе «Я-исследователь».

Внеурочное занятие «Коренные народы севера. Ханты»

Цель занятия: познакомить обучающихся с коренным народом Севера – ханты и сформировать представление о культуре, быте и традициях народа, воспитывать уважение к многообразию народов России и развитие интереса к изучению истории родного края.

Задачи занятия:

Образовательные: Познакомить детей с основными особенностями жизни народа ханты (место проживания, жилище, одежда, занятия).

Дать представление о традиционных занятиях хантов (охота, рыболовство, оленеводство).

Рассказать о некоторых обычаях и праздниках хантов, значимых для их культуры.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к коренным народам севера, их истории и традициям.
- Способствовать развитию речи, памяти, внимания через беседу.
- Формировать умение работать слушать друг друга, высказывать своё мнение.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культуре и традициям коренных народов севера.
- Формировать чувство гордости за свою малую Родину - ЯМАЛ .
- Создать условия для эмоционального проживания темы через подвижную игру народов Севера («Ловля оленей», «Хейро»).

Прививать бережное отношение к природе (на примере легенд).

Планируемые результаты

Личностные

- Проявление интереса и уважения к культуре народа ханты.
- Осознание ценности дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на ЯМАЛе.

- Формирование положительного отношения к изучению истории и традиций своего края.

Метапредметные

- Умение слушать и участвовать в диалоге.
- Способность работать с наглядными материалами и делать выводы.
- Развитие навыков сотрудничества в игровых моментах.

Предметные

- Знание основных фактов о жизни народа ханты (где живут, чем занимаются, как одеваются).
- Способность рассказать о каком-либо обычае или празднике народа ханты своими словами.
- Умение называть 2–3 традиционных игры хантов.

Материалы и оборудование: презентация «Коренные народы севера. Ханты», наглядные материалы (предметы быта, игрушки), игровые элементы и короткие рассказы, адаптированные для восприятия первоклассников.

Ход внеурочного занятия

1. Орг. момент (2 мин): Звучит завывание ветра (аудиозапись).

Ребята, не смотря, что на улице мороз и ветер, я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие. Внимание на слайд (1 слайд). Отгадайте, кто поможет нам в нашем путешествии?

ПППОППППЛППППППЕПНПППППЬ

Правильно, ребята – олень! Беседа об олене. Почему олень — друг человека?

Ребята отвечают (Кормит, одевает, возит).

Олень дает мясо (еду), из шкуры оленя шьют теплую одежду и покрывают чум, а еще оленей запрягают в сани (нарты), чтобы ездить по снегу. Олень — настоящий друг.

2. Основная часть (10 мин):

Как вы думаете, куда мы отправимся? Правильно, в тундру, в гости к коренным народам севера. Показ изображения чума (2 слайд). Что изображено на слайде? Беседа о чуме. Кто же нас встречает в чуме?

(3 слайд). Яркое изображение семьи ханты в национальной одежде на фоне северной природы (снег, елки, северное сияние или летний пейзаж).

Знакомьтесь: коренной народ севера - ханты.

«Что любят кушать дети ханты? Конечно, рыбу! В реках Севера ее очень много. Едят рыбу вареную, жареную и даже сырую замороженную — это называется строганина. А еще в лесу растет много кедровых орешков и вкусных ягод, например, морошка. Вот такое интересное и вкусное меню у ребят».

На севере очень холодно, поэтому шьют одежду из оленьих шкур мехом внутрь. Посмотрите, одежда у мужчин и женщин разная. Мужская одежда —

глухая, с капюшоном, надевается через голову. Она называется МАЛИЦА. Женская — пальто, оно называется ЯГУШКА. А разноцветные узоры не просто рисунки, это волшебные знаки, которые защищают людей от злых духов и холода».

Входит педагог. Юлия Геннадьевна рассказывает ребятам сказку про девочку Розу. (Роза - мама Юлии Геннадьевны. Она родилась и выросла в чуме, вместе с родителями).

Сказка

Маленькая Роза.

В далёких Кунжолах, среди бескрайних просторов тундры, в большой и дружной оленеводческой семье родилась девочка Роза. Она была самой младшей, и все — и мама, и папа, и старшие братья с сёстрами — очень её любили. Роза росла доброй, отзывчивой и удивительно умной девочкой.

С самого детства она была настоящей помощницей. Часто ходила со старшей сестрой на охоту за белками: ведь шкурки были нужны для тёплой одежды, чтобы пережить суровые зимы. Несмотря на свой маленький рост, Роза оказалась очень меткой — с одного выстрела она легко попадала в цель, чем очень гордилась вся семья.

Дома, глядя на маму и старших сестёр, Роза научилась шить. Её пальчики быстро освоили иголку, и вскоре она сама стала создавать узоры на одежде, радуя родных своими умениями. Братья ласково называли её «маленькой сестрёнкой» и всегда оберегали.

Каждую осень, когда ребятшек забирали в школу, Роза грустила. Ей было тяжело расставаться с родными, с привычной жизнью среди природы, оленей и тундры. Самой большой радостью для Розы всегда была весна. Когда начиналось тепло, братья и сестры возвращались домой!

А это значит, что кроме помощи родителям и охоты Розе было с кем поиграть.

В какие же игры любила играть со своими братьями и сёстрами Роза?

- «Ловкость рук»

- «Самый смекалистый»

- «Четыре оленя»

Я хочу открыть вам, ребята, маленький секрет. Знаете о ком эта сказка?

Героиня этой сказки – моя мама Сязи Роза Николаевна

3. Практическая часть (10 мин.). А теперь я предлагаю вам поиграть со мной в любимые игры девочки Розы. В эти игры и я играла, когда была маленькой.

- Теперь предлагаю дочитать сказку

В первый раз, приехав в русскую школу, она надела свою любимую малицу и кисы — другой одежды у неё не было. Но другие дети стали дразнить её «медведем». Розе было очень обидно, и она чуть не расплакалась.

Однако вскоре учёба захватила её. Роза оказалась очень любознательной и умной: ей нравилось узнавать новое, читать книги и решать задачи.

Школьная жизнь стала для неё интересной, появились друзья, и она привыкла к новому миру.

Но И хотя школьная жизнь приносила много нового, именно здесь, среди родных, Роза чувствовала себя по-настоящему счастливой.

- Ребята, вам понравилась сказка?

- Почему понравилась?

- О ком сказка?

- Чему она нас учит? Что больше всего вам запомнилось?

Мастер – класс «Чумик из фетра на магните» (10 минут)

– Какое название жилища народа ханты? (чум)

– Молодцы, правильно, у нас с вами осталось немного времени и я хочу вам подарить подарочки на память, но мы с вами их сделаем вместе и своими руками.

3. Заключительная часть (3 мин):

- Где мы были? С кем познакомились? Что нового узнали? Понравилось ли вам занятие?

- Рефлексия «Сияние Севера»

В конце занятия предложить участникам поделиться своим настроением и впечатлениями, используя короткие фразы или ассоциации. Соберите эти «ленты настроений» — например, на доске.

- Каждый пишет 1–3 слова о своих чувствах после занятия.

Собрать все ответы и оформите их в виде «лент» и разместить на тёмном фоне на ватман, который висит на доске.

«Сияние Севера» — как символ объединения разных эмоций в единое целое.

Примеры «лент настроений»

- «Я почувствовал вдохновение».

- «Было интересно и тепло».

- «Появилось желание творить».

- «Удивился новым идеям».

- «Стало спокойнее».

Визуализация

Оформить это в виде инфографики или арт-объекта: ленты разных цветов создаст ощущение единства и завершенности.