

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ПРИУРАЛЬСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД**

**“РОМАШКА”**

(МАДОУ «РОМАШКА»)

Конспект открытого занятия  
« Мы расскажем вам о севере»  
Подготовительная группа №1

ИСПОЛНИТЕЛЬ: И.И. Курбатова

**Тема: «МЫ РАССКАЖЕМ ВАМ О СЕВЕРЕ».**

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

**Цели занятия:** Расширить и углубить знания детей о Севере, его природе, обитателях, культуре и особенностях жизни людей.

**Задачи:**

- Научить самостоятельно, выбирать орнамент для работы.
- Познакомить детей с животным – леммингом.
- Закрепить знания детей о природе Ямальской земли: растениях, животных; одежде ненцев; названия городов на полуострове Ямал; об орнаменте.
- Закрепить умение детей украшать орнаментом ягушку.
- Развивать у детей познавательные интересы, речь, творческие способности; расширять кругозор, обогатить жизненный опыт детей.
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Воспитывать чувство прекрасного, любовь к родному краю, городу

**Необходимые материалы и оборудование :**

- Учебно-методическое пособие «Мой Ямал. Край, в котором я живу»
- для детей 6-7 лет.
- Динамическое пособие, игры-шнуровки «Животные и птицы Ямала».
- Комплект из 3 динамических пособий «Обучающие карточки с заданиями на кольцах»

**Дополнительно:**

- Иллюстрации орнамента
- Большая карта России с указанным местоположением Ямала.
- Иллюстрации природы Ямала.
- Небольшие модели животных севера (песец, олень, лемминг).
- Иллюстрации с изображением женской национальной одежды «ягушки»
- Иллюстрации с изображением ягод, грибов.
- Кокошники к русским национальным костюмам.
- Фильм о Ямале

**Задания на предварительную работу:**

- Рассматривать с детьми картинки зимнего и летнего периода на Севере.
- Читать сказки и рассказы о жителях Севера.

**Ход занятия.**

## I. Организационный этап

*(Дети входят в группу и видят девочку в русском народном костюме)*

**Воспитатель:** Здравствуйте. А вы кто? И зачем к нам в гости пожаловали?

**Девочка:** Здравствуйте. Зовут меня Катя у меня много друзей в Москве. Мы много знаем о Москве, городах, которые рядом с Москвой. Но мне и моим друзьям хотелось бы узнать ещё больше о нашей стране. Помогите мне и моим друзьям узнать больше о северном крае.

## II. Основная часть занятия

**Воспитатель:** Как быть? Чем можем помочь?

**Дети:** Можем нарисовать рисунки.

**Дети:** Можем подарить Красную книгу.

**Дети:** Можем рассказать.

**Воспитатель:** Да я согласна с вами, мы Кате расскажем о нашем полуострове Ямал. Поэтому я вас приглашаю в путешествие по тундре. Мы вами будем двигаться из стойбища в стойбище.

**Воспитатель:** Мы пришли в стойбище, которое называется «**Вопрос - Ответ**»

**Воспитатель:** Что такое стойбище?

**Дети:** стойбище – это место, где живут оленеводы, пасутся олени.

**Воспитатель:** Какие народности здесь проживают?

**Дети:** Ханты, ненцы, коми.

**Воспитатель:** Основное занятие коренных жителей?

**Дети:** Рыболовство, оленеводство, охота.

**Воспитатель:** Для чего им нужны олени?

**Дети:** Они едят мясо оленя – оленину.

**Дети:** Они на оленьих упряжках передвигаются по тундре.

**Дети:** Из шкур оленя они строят свои дома – чумы.

**Дети:** Из шкур оленя они шьют себе одежду.

**Воспитатель:** Как называются сани, на которых передвигаются коренные жители?

**Дети:** Нарты.

**Воспитатель:** Столица нашего округа?

**Дети:** Салехард.

**Воспитатель:** На какой реке стоит наш город?

**Дети:** Обь

**Воспитатель:** Как называется наш город?

**Дети:** Лабытнанги.

**Воспитатель:** Как переводится это слово с хантыйского языка?

**Дети:** Семь лиственниц.

**Воспитатель:** Да, действительно, переводится семь лиственниц. Название города происходит от хантыйских слов «лапыт» («семь») и «нангк» («лиственница»). В хантыйском фольклоре считается, что число «семь» обладает магической силой. Лиственница для коренного населения дерево священное, так что семь лиственниц — понятие священное вдвойне.

**Воспитатель:** Назовите полное название нашего округа

**Дети:** Ямало – Ненецкий Автономный округ

**Воспитатель:** Правильно или сокращенное название ЯНАО

**Воспитатель:** Назовите города, которые есть на нашем полуострове?

**Дети:** Надым.

**Дети:** Новый Уренгой.

**Дети:** Муравленко.

**Дети:** Салехард.

**Дети:** Губкинский.

**Воспитатель:** Назовите ягоды, которые растут у нас на Ямале?

**Дети:** Морошка.

**Дети:** Голубика

**Дети:** Брусника.

**Дети:** красная смородина.

**Воспитатель:** Как называется верхняя мужская одежда?

**Дети:** малица.

**Воспитатель:** Как называется верхняя женская одежда?

**Дети:** ягушка

**Воспитатель:** Предлагаю идти дальше. Следующее стойбище **«Растения и животные Ямала»**.

**Воспитатель:** Назовите животных Крайнего Севера

**Дети:** Медведь

**Дети:** Полярный волк, Полярная сова

**Дети :** Писец

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вас познакомить с животным Ямала - лемминг --- относятся к отряду грызунов подсемейства полёвковых семейства хомяков. *воспитатель демонстрирует картинку с изображением лемминга)*

**Воспитатель:** Двигаемся дальше, следующее стойбище называется **«Приметное»**. Давайте ребята мы с вами сейчас познакомим Катю с приметами, в которые верит народ ханты.

**Дети:** Уходя на охоту рано - всегда будешь с добычей.

**Дети:** Много грибов много - белок будет.

**Дети:** Куда мышь бежит туда, и писец стремиться.

**Дети:** Много ягод на рябине – к теплой зиме.

**Воспитатель:** Молодцы! Я предлагаю идти дальше. Следующее стойбище **«Игровое»**.

**Проведем физкультминутку «У оленя дом большой»**

У оленя дом большой,

Он глядит в свое окошко.

Зайчик по лесу бежит

И в окно стучит:

«Тук-тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой».

«Зайка, зайка, забегай,

Лапу мне давай».

**Воспитатель:** Следующее стойбище **«Орнамент»**

**Воспитатель:** с незапамятных времен ненцы и ханты украшали свою одежду орнаментом. Орнамент плели из бисера, вырезали из кусочков ткани. Посмотрите сколько разных орнаментов здесь. Ребята назовите названия орнаментов.

**Дети:** «Локоть лисицы»

**Дети:** «Волчий капкан»

**Дети:** «Головки»

**Дети:** «Подобный чуму»

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, но ведь Катя к нам пришла для того чтобы больше узнать о нашем крае. Мы очень много рассказали, но я предлагаю для Кати и её друзей украсить ягушку. *(Дети орнаментом украшают ягушку, которую вырезали ранее из бумаги)*

**Заключительный этап**

**Воспитатель:** Предлагаю идти дальше. Следующее стойбище «Шнуровка».

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Шнуровка». Сделать красивый орнамент .

*(Воспитатель раздет детям материал для шнуровки : картинки – олень, медведь, варежка, куропатка.Шnurки)*

**Воспитатель:** Посмотрите , какие красивые орнаменты у вас получились.

**Воспитатель:** Двигаемся дальше, следующее стойбище называется «Изучаю нахожу». Давайте ребята мы с вами сейчас познакомим Катю с этой игрой.

*(Воспитатель раздет детям материал для игры набор многоцветных карточек на разъемных кольцах, фломастеры)*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием мы справились

**Воспитатель:** Молодцы. Вот теперь Катя не только покажет, но и расскажет о нашем крае и его жителях. Ребята, для того чтобы Катя узнала о нашем крае, что мы сделали для этого?

**Дети:** Рассказали о нашем крае.

**Дети:** Рассказали об орнаменте, приметах.

**Дети:** рассказали о городах

**Дети:** Познакомились с животным - лемминг

**Воспитатель:** У меня для вас и для Кати есть не большой сюрприз. Я приготовила не большой фильм о Ямале, животных, растениях. Хотите посмотреть?

**Дети:** Да!

*(Ребята и Катя просматривают фильм)*

**Воспитатель:** этот фильм я подарю Кате.

**Катя:** Спасибо у меня для вас есть не большой сюрприз. До свидания!

*(Катя на память дарит детям кокошники к русским национальным костюмам)*

**Дети:** До свидания!

*(воспитатель и дети провожают Катю)*