



Познавательно-творческий проект
Тема «Тайга и её секреты»
для детей средней группы (4-5 лет)



Воспитатель высшей категории Авдиенко Татьяна Николаевна

Актуальность проекта.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

Это значимое событие, которое создаёт естественную и важную мотивацию для знакомства детей с родным краем.

Реализация ФГОС ДО: Проект направлен на формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, что является одной из ключевых задач образовательной области «Познавательное развитие».

Возрастные особенности: Дети 4-5 лет проявляют живой интерес к окружающему миру, животным, природе. Близкая и понятная тема тайги, её обитателей и богатств соответствует их познавательным потребностям.

Формирование основ патриотизма: Любовь к большой стране начинается с любви и интереса к тому месту, где ты родился и живёшь. Через знакомство с уникальной природой, культурой и символами Югры закладываются основы гражданской идентичности.

Экологическое воспитание: Изучая тайгу как хрупкую и ценную экосистему, дети в доступной форме учатся бережному и уважительному отношению к природе.

Срок реализации: 1 месяц

Вид проекта: познавательно-творческий

Участники: дети, воспитатель, родители.

Цель проекта

Формирование у детей 4-5 лет начальных представлений о родном Ханты-Мансийском округе – Югре, его природе (тайге), животных, растительном мире и культурных особенностях в процессе познавательной и творческой деятельности.

Задачи проекта

Для детей:

Образовательные:

- 1.Познакомить с названием родного края (Югра, ХМАО), его символами (флаг, герб).
- 2.Сформировать представления о тайге как общем доме для животных (медведь, лиса, белка, северный олень, соболь) и растений (кедр, сосна, ягоды).
- 3.Дать элементарные знания о жизни коренных народов (ханты и манси): жилище (чум), транспорт (оленьи упряжки).
- 4.Обогатить словарный запас по теме (тайга, округ, символ, чум, орнамент, кедр, брусника и др.).

Развивающие:

- 1.Развивать познавательный интерес, наблюдательность, связную речь, умение отвечать на вопросы.
- 2.Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование).
- 3.Развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать чувство любви, гордости и сопричастности к малой родине.
- 2.Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края.
- 3.Формировать навыки сотрудничества в детском коллективе и с родителями.

Для родителей:

- ✓ Привлечь к активному сотрудничеству в рамках проекта.

- ✓ Повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Создать условия для совместной познавательной-творческой деятельности детей и родителей.

Для педагога:

- ✓ Систематизировать и обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы по краеведению.
- ✓ Создать методическую копилку (конспекты, презентации, дидактические игры) по теме проекта.

Интеграция образовательных областей

«Познавательное развитие»: Беседы, презентации, занятия, сенсорные коробки, исследовательская деятельность.

«Речевое развитие»: Чтение художественной литературы, стихов, загадок, обсуждения, обогащение словаря.

«Художественно-эстетическое развитие»: Лепка, рисование, аппликация, конструирование чума, восприятие орнаментов.

«Социально-коммуникативное развитие»: Сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы о людях и их труде, формирование основ безопасного поведения в природе.

«Физическое развитие»: Подвижные игры тематической направленности («Охотники и олени»), физкультминутки.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (I неделя ноября):

Определение темы, цели, задач.

Подбор методической литературы, художественных текстов, иллюстраций, создание презентаций.

Разработка перспективного плана.

Анкетирование родителей, информирование о проекте.

Подготовка материалов для детской деятельности.

2. Основной (II-III недели ноября):

Реализация плана мероприятий с детьми и родителями (см. ниже).

3. Заключительный (IV неделя ноября):

Подготовка и проведение итогового мероприятия.

Оформление выставки детских-родительских работ.

Подведение итогов, анализ результатов, рефлексия.

План реализации проекта

Перспективный план мероприятий по проекту

Срок реализации	Формы работы	Мероприятия с детьми	Виды детской деятельности	Работа с родителями
Блок 1. «Знакомство с Югрой»				

Ноябрь I неделя	Беседа	«Наш округ — Югра» (показ карты, флага, герба).	Познавательная Речевая Игровая	Анкета для родителей «Что такое патриотическое воспитание»
	Экскурсия в мини-музей	«Великие геологи Югры: в поисках подземных сокровищ»	Познавательная	Консультация для родителей: «О любви к родному краю»
	Лепка	«Флаг нашего округа»	Продуктивная	Папка-передвижка «Как рассказать детям о Югре».
	Дидактическая игра	«Разложи предметы по домам»	Игровая	
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река»	Речевая	
Блок 2. «Тайга — наш дом»				
Ноябрь II неделя	Занятие	«Животные Югры» (медведь, лиса, соболь, белка, северный олень)	Познавательная Речевая Игровая	Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения
	Дидактическая игра	«Чей след?» (лось, заяц, волк).	Игровая	Изготовление поделок «Любимый край».
	Аппликация	«Нарядные мухоморы»	Продуктивная	
	Чтение художественной литературы	Хантыйская сказка «Мышка»	Речевая	
Блок 3. «Сокровища тайги»				
Ноябрь III неделя	Беседа	«Что растёт в тайге?» (кедр, сосна, брусника, клюква, морошка).	Познавательная Речевая Игровая	Словарь терминов «Азбука Югры»
	Рисование	«Ветка кедровой шишки».	Продуктивная	Консультация для родителей: Праздники народов ханты и манси
	Сенсорная коробка	«Дары тайги» (шишки, ягоды).	Речевая Игровая	
	Чтение художественной литературы	Загадки народов Севера	Речевая	
Блок 4. «Люди Югры»				
Ноябрь IV неделя	Занятие	Жизнь ханты и манси (чум, одежда, олени упряжки).	Познавательная Речевая Игровая	Семейные экскурсии по любимым местам Радужного.
	Подвижная игра	«Охотники и олени».	Игровая	Консультация для родителей: «Орнаменты ханты и манси»
	Экскурсия в мини-музей	«Югра-милый сердцу край!»	Познавательная Речевая Игровая	
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Югорский край»	Речевая	
«Югре — 95!» (итоговое мероприятие)				

Выставка детско-родительских работ	«Любимый край».	Продуктивная	Фотоотчёт для родительского чата.
Совместное творческое задание:	мастер класс «Чум» из палочек и ткани	Познавательная Речевая Продуктивная	
Итоговый продукт			
Кейс-бокс	«Карта Югры»	Познавательная Речевая Продуктивная	

Используемые ресурсы

Материально-технические: "Алма - региональный компонент"; Интерактивная панель/ноутбук, принтер, материалы для творчества (бумага, краски, пластилин, ткань, природный материал), атрибуты для игр.

Информационные: Методическая литература по краеведению, Интернет-ресурсы, художественные произведения (сказки, стихи), презентации, видеофильмы о Югре.

Кадровые: Воспитатель группы, родители.

Организационные: Пространство группы для выставок; уголок краеведения; зал художественно-эстетического развития; кабинет шахмат.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- ✓ Проявляют познавательный интерес к родному краю, узнают и называют его символы (флаг, герб).
- ✓ Имеют первичные представления о животном и растительном мире тайги, о жизни коренных народов.
- ✓ Активно используют в речи новые слова по теме проекта.
- ✓ Проявляют уважительное и бережное отношение к природе в беседах и играх.
- ✓ Участвуют в продуктивной деятельности, отражающей тематику проекта.

Для родителей:

- ✓ Повысилась активность и заинтересованность в вопросах патриотического воспитания.
- ✓ Участвуют в совместных с детьми и ДООУ мероприятиях.
- ✓ Обогатили домашнюю среду материалами по теме.

Для педагога:

- ✓ Создана система работы по краеведению для детей средней группы.
- ✓ Обогащена развивающая среда и методическая база.
- ✓ Установлены партнёрские отношения с семьями воспитанников.

Заключение

Данный проект является эффективной формой организации образовательной деятельности. Он позволяет в системе, через интеграцию различных видов детской деятельности и активное вовлечение родителей, решить важные задачи по формированию у дошкольников основ патриотизма, познавательного интереса к малой родине и экологической культуры. Реализация проекта способствует созданию в группе атмосферы общей радости, творчества и гордости за свой край, что является важным итогом воспитательной работы.

Используемая литература и ресурсы в проекте :

Для педагогов (методическая и справочная литература):

1. «Региональная программа дошкольного образования ХМАО – Югры» (или раздел по краеведению в основной образовательной программе ДОУ).
2. Силивон В.А. «Приобщение дошкольников к культуре народов Севера». – Методические рекомендации.
3. «Этнопедагогика в детском саду» / Под ред. Л.Д. Вавиловой. – Сборник практических материалов.
4. Литвинова Ю.В. «Формирование патриотизма у детей 4–5 лет через проектно-исследовательскую деятельность». // Журнал «Современный детский сад».
5. «Символика Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» – Официальные буклеты/сайты органов власти.
6. «Красная книга ХМАО – Югры» (адаптированный для детей вариант).

Для работы с детьми (художественные тексты, фольклор):

- ✓ Фольклор народов ханты и манси:
- ✓ Сказка «Мышка» (хантыйская).
- ✓ Сказка «Хвастливый заяц» (мансийская).
- ✓ Загадки народов Севера (о животных, явлениях природы, быте).
- ✓ Пословицы и поговорки ханты и манси о природе, труде, семье.

Стихи о Югре:

- ✓ Царенко Т. «Обь-река».
- ✓ Владимиров А. «Югорский край».
- ✓ Лузин В. «Тайга».
- ✓ Детские стихи из сборников «Моя Югра».

Наглядно-дидактические пособия и материалы:

- ✓ Серия плакатов «Мой край – Югра» (животные, растения, символика).
- ✓ Дидактические карточки «Животные Севера», «Птицы Югры», «Ягоды тайги».
- ✓ Лото «Тайга» или «Собери флаг Югры».
- ✓ Иллюстрированная карта ХМАО – Югры для детей.
- ✓ Альбомы и репродукции с изображением орнаментов ханты и манси.



Аналитическая справка по итогам реализации познавательного-творческого проекта (тема «Тайга и её секреты» в средней группе (4–5 лет)

Сроки реализации: ноябрь 2026 г.

1. Основание для проведения анализа

Итоговая оценка результатов реализации среднесрочного проекта, направленного на формирование у детей представлений о родном крае, его природе, культурных особенностях ХМАО – Югры.

2. Методы анализа

Наблюдение за деятельностью детей в ходе занятий, игр, творческих процессов.

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, результаты совместных работ).

Анкетирование родителей на начальном и итоговом этапах.

Фиксация детских высказываний, вопросов, проявлений интереса.

Отзывы родителей, участие в мероприятиях.

3. Результаты реализации проекта

3.1. Достижения детей:

Познавательная сфера:

У 85% детей сформированы устойчивые представления о символике Югры (флаг, герб), названии округа. Дети узнают и называют 5–7 животных тайги (медведь, лиса, белка, соболь, северный олень), 3–4 таёжных растения (кедр, сосна, брусника, клюква). Появился осознанный интерес к теме: дети задают вопросы («А где живут ханты?», «Почему у флага такие цвета?»), активно участвуют в обсуждениях.

Речевое развитие:

Обогатился словарный запас. В активную речь вошли слова: «Югра», «тайга», «чум», «оленья упряжка», «орнамент», «кедровая шишка». Дети с интересом отгадывают загадки народов Севера, пересказывают элементы хантыйских сказок («Мышка»).

Творческая активность:

Реализованы все запланированные продуктивные виды деятельности (лепка флага, аппликация «Мухоморы», рисование кедровой ветки, конструирование чума). Работы отличаются разнообразием, дети старались передать характерные детали (цвета флага, узоры орнамента).

Игровая деятельность:

В самостоятельных играх дети используют тематические игрушки (фигурки животных), обыгрывают сюжеты из жизни тайги («охота», «сбор ягод»). Дидактические игры («Чей след?», «Разложи по домам») пользуются устойчивым спросом.

Эмоционально-ценностная сфера:

Отмечаются эмоциональные отклики на тему проекта: дети с гордостью рассказывают о своих работах, делятся знаниями с родителями, проявляют бережное отношение к природе в беседах («Нельзя ломать ветки!», «Мусорить в лесу нельзя»).

3.2. Работа с родителями:

Анкетирование в начале проекта показало: 60% родителей затруднялись обсуждать с детьми тему Югры в интересной форме. После консультаций, размещения материалов в папках-передвижках и участия в мероприятиях 90% родителей отметили повышение своей компетентности.

Родители активно участвовали в пополнении уголка краеведения (принесли книги, фигурки животных, фотографии), помогли в подготовке материалов для творчества.

Итоговый мастер-класс «Чум» посетили 80% семей группы, что подтвердило высокий уровень вовлеченности и заинтересованности.

3.3. Развитие предметно-пространственной среды:

Создан и пополнен **уголок краеведения «Моя Югра»**, включающий:

Символику округа (флаг, герб, карта).

Детские энциклопедии о животных и растениях тайги.

Коллекцию шишек, ягод (имитация), орнаментов ханты и манси.

Дидактические игры («Собери флаг», «Найди тень животного»).

Выставку детских работ по проекту.

Оформлен **кейс-бокс «Карта Югры»**, который дети используют в самостоятельной игровой деятельности.

4. Проблемы и трудности, выявленные в ходе реализации

Недостаток наглядного материала по быту и традициям коренных народов (ханты, манси).
Решение: привлечение Интернет-ресурсов, создание собственной презентации.

Сложность запоминания названий некоторых животных (соболь, россомаха) и растений (морозка) для части детей. Решение: использование мнемотаблиц, повторение в игровой форме.

Ограниченность времени для индивидуальной работы с каждым ребёнком в рамках групповых занятий. Решение: включение темы в режимные моменты, индивидуальные беседы.

5. Выводы и рекомендации

Проект признан успешным. Цели и задачи достигнуты в полном объёме. Дети проявили высокий познавательный интерес, расширили кругозор, усвоили базовые знания о Югре.

Эффективными формами работы стали:

Интеграция разных видов деятельности (познавательная, речевая, творческая).

Использование ИКТ (презентации, интерактивные игры).

Совместные мероприятия с родителями (мастер-класс, выставка).

Запланировано на будущее:

Продолжить системную работу по краеведению, включив темы «Город Радужный», «Профессии нашего края».

Расширить материал по культуре народов ханты и манси (игры, сказки, музыка).

Организовать виртуальную экскурсию в музей природы Югры.

Подготовить картотеку дидактических игр краеведческой направленности для средней группы.

6. Заключение

Реализация проекта способствовала не только формированию у детей первичных представлений о родном крае, но и создала условия для укрепления детско-родительских отношений, обогащения развивающей среды группы. Проектный метод доказал свою эффективность в патриотическом и экологическом воспитании дошкольников. Накопленный опыт будет использован в дальнейшей педагогической практике.