

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ –
ЮГРА ГОРОД ПОКАЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД

Всероссийский конкурс «Большой северный конкурс»
Номинация «Уроки любви к родной земле»

Занятие
для дошкольников
старшего дошкольного возраста 6-7 лет
на тему:
«Пернатые Югры»

подготовила:
Мулюкова Зиля Таврисовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

2026 г.

Тема: «Пернатые Югры»

Цель: расширение представлений о птицах родного края и их особенностях.

Задачи:

- вызвать интерес к предстоящей деятельности;
- учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в ХМАО-Югре.
- уточнять знания о праздниках ханты и манси;
- способствовать формированию интереса к природе родного края и желания заботиться о ней;
- развивать умение анализировать, соотносить цель и результат, определять трудности;
- стимулировать познавательный интерес и любознательность;
- воспитывать любовь к малой Родине.

Методы, приемы, технологии:

- наглядный (знаково-символической аналогии, демонстрация наглядных пособий: картинок, видео, схем, слайдовых иллюстраций);
- словесный (вопросы, пояснения, беседа);
- практический (моделирование игры-бродилки, конструирование птиц);
- игровой (дидактические игры, загадки, сюрпризный момент, подвижная игра).
- технология «ключик» (элементы шифрования и поиск)

Словарная работа: орнитолог, стерх.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на участке; чтение произведений о птицах; беседа о перелетных, кочующих и зимующих птицах, изготовление кормушек для птиц (совместно дети и родители); проведение подвижных игр по теме «Птицы»; просмотр презентации «Красная книга ХМАО».

Материалы и оборудование: экран, ноутбук, видеописьмо «Орнитолог», комплект дидактических карточек в соответствии с заданиями, игровое поле, конструктор «Дары Фрёбеля»; инфополе «Ключик», карточки птиц, маховые и пуховые перья, QR -коды.

Тип занятия: интегрированное

Форма занятия: дидактическая игра «Игра-бродилка «Пернатые Югры»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, интеллектуально-познавательная, конструктивная, двигательная.

Ход занятия

1. Мотивационный этап.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

Ребята, встанем в круг и представим, что в центре у нас находится невидимый магнит. Он будет притягивать нас, но не всегда и не всех одновременно, а по какому-то признаку. Кто готов проверить, как это работает? Первой начну я. Кто любит мороженое? (Все, кто любит мороженое, протягивают руки в центр круга)

Воспитатель. Магнит притягивает всех мальчиков.

Воспитатель. Кто хочет придумать признак, по которому будет работать магнит? (дети предлагают свои варианты и проверяют действие магнита)

Воспитатель. Магнит притягивает тех, кто любит помогать другим и совершать добрые дела.

Ребята, сегодня на электронную почту пришло видеообращение с просьбой о помощи. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

(На экране появляется орнитолог в полевой экипировке)

Проблемная ситуация

Здравствуйте, ребята! Я работаю орнитологом. Я изучаю птиц по всему миру, и сейчас пишу энциклопедию о птицах Югры. Слышал, что в вашем округе живут удивительные пернатые, но не успеваю приехать к вам. Помогите мне, пожалуйста, собрать материал для моей книги».

Воспитатель: Ребята, кто такой орнитолог (*высказывания детей*). Орнитолог – это ученый, который знает о птицах абсолютно всё. Он знает, как поют птицы, где они строят гнезда и чем питаются.

Воспитатель: О чем попросил нас орнитолог?

Воспитатель: Ребята, как называется край, в котором мы живем?

Дети: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь орнитологу познакомиться с птицами родного края? (*высказывания детей*)

2. Операционально-деятельностный этап.

Воспитатель: Сегодня мы будем с вами учеными - орнитологами и попробуем собрать информацию о птицах нашего округа. Предлагаю вам

создать для орнитолога игру-бродилку «Пернатые Югры». *(Воспитатель обращает внимание детей на игровое поле на мольберте)*

Воспитатель: Посмотрите на игровое поле, на нем уже отмечены разноцветные кружочки. Мы подберем интересные задания о пернатых нашего края и проверим ваши знания о них.

Отгадывание загадок о птицах

Воспитатель: Попробуйте отгадать загадки о пернатых. *(по мере отгадывания загадки, воспитатель показывает птицу)*

1. Выпал снег, а птица

Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовем

Красногрудым ... (снегирем).

2. Всё время стучит

Деревья долбит

Но их не калечит,

А только лечит (дятел).

3. Спинкой зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка,

И полоска шарфика (синица).


Воспитатель: Как же вы быстро разгадали все загадки! Ребята, сейчас нужно будет прикрепить карточки с изображением птиц и карточки со знаками «?» на игровое поле возле любого кружочка. Если орнитолог в ходе игры попадет на эти кружочки, нужно будет выполнить следующее задание: «Назови и опиши птицу» *(Воспитатель вместе с детьми прикрепляют карточки со знаками «?» и картинки с изображениями птиц на любые кружочки, а карточку с заданием кладут в коробку, которая находится рядом с игровым полем).*

Игра «Отгадай, чей голос?»

На столе находятся QR-КОДы голосов птиц (воробей, сорока).

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед нами QR-КОДы и в них закодированы голоса птиц. Нам нужно определить по пению – птицу. Как же это сделать? *(высказывания детей)*

Воспитатель: Правильно, узнаем с помощью телефона.

Воспитатель: У вас получилось различить стрекотание сороки и чирикание воробья так быстро, как будто вы понимаете птичий язык. Вы – настоящие юные орнитологи! Нужно будет прикрепить QR-КОДЫ и карточки со знаками  (нотка) около любых свободных кружочков. Задание на карточке: «Отгадай, чей голос?» *(Дети прикрепляют на игровое поле)*

Воспитатель: Ребята, каких мы вспомнили птиц? *(снегирь, воробей, дятел, синица и сорока)* Как можно их назвать одним словом? *(зимующие).*

Воспитатель: Есть зимующие птицы, а есть*(перелетные)*

Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»

Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о зимующих и перелетных птицах.

Ход игры: на столе лежат картинки с изображением птиц, птицы перемешались и не могут правильно разделиться: перелётных птиц нужно отнести в обруч с солнышком, а зимующих — в обруч со снежинкой. *(Зимующие: дятел, синица, клест, голубь, кедровка.*

Перелетные: трясогузка, лебедь, чайка, орлан-белохвост)

Воспитатель: Прикрепим карточки с солнышком и снежинкой на игровое поле. Задания на карточках: «Назови зимующие птицы», «Назови перелетные птицы». *(Дети прикрепляют значки и помещают карточки с заданиями в коробку).*

Воспитатель: Ребята, почему птиц называют пернатыми? *(Тело птиц покрыто перьями)*

Опыт «Маховое и пуховое перья птиц».

Цель: дать детям представление о значении перьев в жизни птиц.

Воспитатель: Приглашаю вас в научную лабораторию, где мы проведем опыт.

Перед вами лежат перья птиц. У каждого по 2 пера. Они одинаковые? *(ответы детей)*

Да, разные. Возьмите длинное перо. Потрогайте его. Какое оно? *(Оно плотное и жесткое.)* Это перо называется «маховое». Как вы думаете, почему оно называется маховое? Название «маховое перо» происходит от слова «махать». Эти перья расположены по краям крыльев и они позволяют птицам летать.

Воспитатель: Теперь рассмотрим пуховое перо. Какое оно? (*маленькое, пушистое, мягкое, стержень тоненький*). Пуховое перо служит птице для сохранения тепла.

Интересно, какое перо легче – пуховое или маховое? Как это определить?
(*Дети высказывают свои предположения и проводят опыт*)

Вывод: пуховое перо легче махового. Исследовав перья в нашей лаборатории, можем сделать вывод – зачем птицам перья? (*Помогают птице взлететь, держаться на воздухе, сохраняют тепло.*)

Воспитатель: Вы отлично справились и с этим заданием. Получаете карточки с изображением махового и пухового пера. Если участник игры попадает на кружок с изображением махового пера, то нужно будет сделать дополнительный ход. Если же на пуховое перо, то нужно пропустить ход.
(*Дети прикрепляют карточки на игровое поле и помещают карточки с заданиями в коробку*).

Дидактическая игра «Ключик»

Цель: расширять представления о птицах ХМАО-Югры и праздниках хантов, посвященных птицам, познакомить с гербами некоторых городов Югры.

Воспитатель: ребята, с помощью «Ключика» мы узнаем о других птицах Югры.

Воспитатель: На 1 обороте ключа мы видим экологические праздники. Давайте назовем их (*Дети называют: «Вороний день», «Праздник трясогузки», «Проводы лебеда», «Синичкин день» и рассказывают о них.*)

Воспитатель: Какая картинка лишняя? Почему? (ответы детей)

Правильно, это «Синичкин день», потому что остальные праздники – это праздники коренных народов Югры. Это будет следующим заданием для нашей игры. Прикрепите картинку с изображением хантов около любого свободного кружка. Задание на карточке: «Назови праздники хантов, посвященные птицам» поместите в коробку.

Воспитатель: делаем еще один поворот ключа и узнаем, что же зашифровано. Мы видим гербы городов Югры: Радужного, Пыть-яха, Нягани и Югорска. Что их объединяет? (ответы детей)

Воспитатель: Да, на всех гербах изображен глухарь (*Воспитатель показывает карточку с изображением глухаря*).

Воспитатель: С помощью «Ключика» мы нашли новое задание.
(*Воспитатель показывает детям карточку с вопросами*).

- Почему у глухаря такие большие лапы?

(Большие лапы помогают глухарю ходить по снегу и не проваливаться. А ещё он любит купаться в снегу, и большие лапы помогают ему делать снежные ванны!)

- Почему эту птицу назвали глухарем?

Весной самцы глухарей поют особенные песни — они токуют. При этом они так увлекаются, что даже не слышат ничего вокруг! Поэтому их и назвали глухарями.

- Где живёт глухарь?

Глухари живут в больших лесах, особенно любят сосновые боры. Они строят гнёзда прямо на земле среди кустов и травы.

- Чем питается глухарь?

Глухари едят ягоды, семена, почки деревьев и даже хвою. Зимой они могут есть снег, чтобы получить воду.

(*После ответов детей, воспитатель предлагает прикрепить карточку с изображением глухаря на игровое поле, а карточку с заданием – в коробку*).

Воспитатель: делаем последний поворот ключа.

картинки: стерх, Красная книга, ханты, герб г.Ханты-Мансийска – редкая птица.

Белый журавль или по-другому его называют стерх, является исчезающей птицей, поэтому занесена в Красную книгу Югры. Она является перелетной птицей и считается священной птицей для народов хантов и манси. У них есть поверье: человек, хоть раз в жизни увидевший танец стерхов, познаёт истинное счастье. На гербе г.Ханты-Мансийска изображен белый журавль (стерх) с распростёртыми крыльями.

(*Дети прикрепляют картинку с изображением стерха.. Карточку с заданием для игроков: «Расскажи о стерхе» кладут в коробку*).

6. Продуктивная деятельность (конструирование)

Цель: формирование интереса к птицам родного края и желания заботиться о них.

Воспитатель: Ребята, предлагаю сконструировать с помощью «Даров Фрёбея» птиц, о которых мы сегодня вспомнили. Для работы, вам нужно поделиться на пары. *(Дети выбирают схемы и выкладывают птиц. Воспитатель при необходимости оказывает помощь детям)*

Молодцы! Какие замечательные птицы у вас получились.

3.Рефлексивный этап.

Воспитатель: Ребята, легко или трудно было вам создавать игру-бродилку? Какие трудности вы испытывали?

Почему?

Что нового вы узнали?

Где можете применить полученные знания?

Ребята, вы сегодня дружно справились со всеми заданиями и создали замечательную игру-бродилку «Пернатые Югры», которая станет отличным подарком для орнитолога. Я дарю вам такие деревянные заготовки для творчества в виде птиц.

