

СЦЕНАРИЙ УРОКА-ЭКСКУРСИИ

«Летопись арктической науки. Код Шварца» (в рамках номинации «Уроки любви к родной земле»).

Автор (педагог): Раенбакова Владислава Сергеевна

Класс: 3

Количество детей: 12

Место проведения: Городской краеведческий музей г. Лабытнанги

Партнёр: Ямальский ученый Штро В.Г., Арктический научно-исследовательский стационар

Длительность: 40 минут

Структура мероприятия

1. Тип мероприятия.

Урок-экскурсия с элементами квеста и исследовательской игры. Форма проведения — совместная работа педагога, учёного и детей в музейном пространстве.

2. Маршрут экскурсии (места посещения):

№	Локация в музее	Что представлено
1	Зона «Инструменты науки»	Компас, полевой планшет (старый), современные GPS-трекеры, спутниковые ошейники
2	Зона «Экспедиционный быт»	Старый рюкзак учёного: кружка, блокнот, компас, тёплая одежда (реквизит)
3	Витрина «Результаты исследований»	Череп белого медведя, череп песка, чучело полярной совы, коллекция колец для птиц
4	Стенд «История стационара»	Фотографии учёных прошлых лет, документы, награды
5	Финал. «Круг экспедиции»	Свободное пространство в конце зала для рефлексии

3. Роли участников

- Учёный (Штро В.Г.) — рассказывает о приборах, методах работы, экспедиционном быте. Отвечает на детские вопросы.
- Учитель — организует игровые и исследовательские приёмы, задаёт «глупые» вопросы, останавливает учёного для детских гипотез, ведёт рефлекссию.
- Дети — работают в парах, заполняют «Маршрутные листы», выдвигают гипотезы, делятся впечатлениями в кругу.

Сценарий (поэтапно)

Этап 1. Вход в тему (3 минуты)

Учитель встречает детей у входа в музей.

Учитель: «Ребята, сегодня наша парта — музейный зал, а учебник — эти экспонаты. Посмотрите вокруг: череп белого медведя, старинные приборы... Куда мы попали?»

Дети отвечают. Учитель представляет учёного.

Этап 2. «Живая хронология» (5 минут)

У экспонатов с приборами.

Учитель раздаёт карточки с изображениями: компас → полевой планшет → GPS-ошейник. Дети в парах выстраивают хронологический порядок. Учитель подходит к каждой паре, просит объяснить выбор. Затем слово передаётся учёному.

Учёный: «Этот планшет использовали 50 лет назад. А сегодня мы ставим на песцов вот такие ошейники — они передают сигнал со спутника».

Этап 3. «Секрет чемодана» (5 минут)

Учитель достаёт старый рюкзак и по очереди вынимает предметы: кружку, компас, блокнот, тёплые рукавицы.

Учитель (задаёт «глупый» вопрос): «А можно вообще ничего не брать в тундру? Просто пойти и изучать?»

Дети смеются, объясняют, что замёрзнут и заблудятся. Учёный подтверждает и добавляет, что современные учёные берут ещё и спутниковый телефон.

Этап 4. «Учёный на паузе» (5 минут)

Учёный показывает GPS-ошейник для пса. Учитель прерывает его.

Учитель: «Стоп, Виктор Георгиевич! Пусть ребята сами догадаются. Ребята, зачем псу ошейник со спутником?»

Дети выдвигают гипотезы (узнать маршруты, проверить, не замёрз ли). Учёный подтверждает лучшие догадки.

Этап 5. «Дневник исследователя» (5 минут)

У черепа белого медведя и полярной совы. У каждого ребёнка заготовка-раскраска с вопросами.

Учитель: «Задание: нарисовать или записать одно слово — что вас поразило больше всего. Две минуты».

Учитель ходит, помогает, хвалит шёпотом. Дети фиксируют: «клыки», «глазницы», «перья», «тишина».

Этап 6. «Круг после экспонатов» (5 минут)

Все садятся на пол в кругу.

Учитель: «Представьте, что мы экспедиция у костра. Виктор Георгиевич, спасибо. А теперь каждый ответит: если бы вы стали учёным, что бы вы изучали в тундре?»

Дети отвечают по кругу (птиц, снег, медведей, растения). Учитель не оценивает, только кивает.

Этап 7. Рефлексия (2 минуты)

Учитель: «Поднимите руку, кому было интересно. А теперь два пальца, если вы теперь чуточку учёные».