



МБДОУ №18 «Мишутка», город Сургут.

Краткосрочный логопедический проект по лексической теме:

«Дикие животные весной, которые проживают в Югре».

Выполнила учитель - логопед Голдобова Неждана Александровна.

I. Информационная часть проекта.

Название проекта: «Дикие животные весной, которые проживают в Югре».

Автор проекта: Голдобова Неждана Александровна.

Должность и место работы: учитель-логопед, МБДОУ №18 «Мишутка», город Сургут.

Участники проекта: учитель-логопед, родители, дети 5-6 лет с особыми образовательными потребностями.

Время реализации проекта: 16.03.2026-20.03.2026г.

II. Содержательная часть проекта

Пояснительная записка

Сегодня в дошкольном учреждении востребован педагог-новатор. В педагогике творческий поиск предполагает поисковую деятельность, создание нового педагогического опыта. Я считаю метод проектов один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детских садов. В основе метода проектов лежит развитие всех высших психических функций и развитие познавательных навыков детей, педагогов и родителей. Умение ориентироваться в информационном процессе. Организовать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. В своей практике решила использовать проектную деятельность. Таким образом актуальность данного проекта обусловлена: дети имеют недостающие представления о диких животных весной, которые проживают в Югре; особенности жизни зверей в Югре; развивать связную речь; творческие способности детей.

Краткое описание проекта: данный проект представляет собой работу по ознакомлению детей с окружающим миром, развитие речи.

Цель проекта: создавать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта; формировать представление об изменениях в жизни диких животных весной в Югре; особенностях внешнего вида диких животных; среда и обитания.

Задачи проекта:

Образовательные:

- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме: «Дикие животные»;
- совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные в творительном падеже единственном числе (с медвежонком, с волчонком);
- актуализировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- продолжить работу над средствами интонационной выразительности: умение задавать вопрос, используя вопросительную интонацию: "кто это?"

Развивающие:

- развивать высшие психические функции (память, мышление, внимание);
- развивать мелкую моторику с помощью Су-Джок терапии;
- развивать общую моторику.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- закреплять стойкий познавательный интерес детей к рассматриваемой, изучаемой теме, через привлечение разнообразного дидактического материала;
- воспитывать любовь к животным.

Задачи для родителей:

- создавать в семье благоприятные условия для развития познавательного процесса;
- использовать знания детей, приобретенных на занятиях в детском саду;
- уважать неповторимость ребенка, ставить для себя и для ребенка выполнимые цели.

Задача для педагога:

- развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Форма проведения занятия: фронтальная.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, игровой, эмоциональный, познавательный.

Оборудование: картинки следов животных; картинки с приметам весны, цветов, картинки диких животных, волшебный мешочек, шарики, аудиозапись, магнитофон, ковровин, презентация «Дикие животные весной».

Предварительная работа:

1. Изготовление пособий.
2. Предварительная работа с детьми. Рассказ детям о том, что все лесные звери рады весне в Югре.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог-дети-родители реализации проекта:

Дети:

- научатся узнавать и называть диких животных весной, которые проживают в Югре; особенностях внешнего вида диких животных; среда и обитания.
- овладевать обобщающим понятием «дикие животные в Югре»;
- сравнивать животных по несколько признакам, находя сходство и различия;
- составлять описательный рассказ о животных в Югре с использованием схем;
- с помощью различного материала создавать образ животных в Югре;
- проявлять доброту, заботу, бережные отношения к природе и животным в Югре.

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Педагог:

- проектирование заставляет педагога находится в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрения и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого и личностного роста.

Этапы работа над проектом:

I. Организационный момент.



Звучит аудиозапись (весна-лес)

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята. Послушайте загадку и отгадайте ее.

Она превращает почки

В зеленые листочки.

Деревья одевает,

Посевы поливает.

Всех разбудит ото сна.

А зовут её?

Дети: весна

Давайте ощутим её прикосновение (звучит аудиозапись)



Массаж лица

Светит яркое весеннее солнышко – (поглаживание и ласкает нам лицо).

Дождик ещё холодный – (постукивание подушечками пальцев)

По утрам ещё иногда пощипывает морозец – (пощипывание)
А всё-таки солнышко светит сильнее – (снова поглаживание)

Назовите признаки весны. Цветок весенний ты возьми, примету весны назови.



Игра с цветком «Приметы весны» Дети передают друг другу цветок, называя примету весны.
-Ребята, хотите отправиться на прогулку в весенний лес? (Да.) Тогда в путь!
-Включает запись «Голоса птиц в лесу», картинка весеннего леса.
-Вот мы и пришли. Давайте поздороваемся с лесом.



Физ.минутка «Здравствуй, лес». Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны.)
Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)
Ты о чем шумишь листвою, ночью темной, грозовою? (Руки

подняты вверх, покачивания вправо - влево.)
 Кто в глуши твоей таится?
 Что за зверь? Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, поворачиваясь направо и налево.)
 Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны, погрозить пальцем.)
 Ты же видишь - мы свои. (Руки вверх, а потом прижать ладони к груди.)

Смотрите, нас на лесной полянке встречает Белочка, она предлагает прогуляться по лесу вместе с нами и выполнить задания, которые нам подготовили лесные звери. В лесу нас ждет много интересного.

II. Основная часть

Актуализация знаний по теме: «Дикие животные».
Игра «Отгадай, чьи следы».



– Кто оставил этот след? Этот след оставил медведь.
 – Чей это след? Это медвежий след.
 Дети отвечают по очереди: это волчьи, это лисьи, беличьи, заячьи следы, кабаньи следы, оленьи следы, рысьи следы. Ребята получают шишку.



Беседа о диких животных.
Приложения №1

-Почему этих животных называют дикими? (картинка диких зверей)
 Дети. Они живут в лесу, сами добывают себе корм, сами о себе заботятся.

презентация

-Чем дикие животные отличаются друг от друга?

Дети. Они разного размера. Они питаются разной пищей. У них разные хвосты, лапы и т.д. мех у них разного цвета и т.д.

Слайд 1. Весной от зимней спячки просыпаются медведи. Медведь оголодал, исхудал за зиму. Он ходит по лесу и ищет себе пищу. Ест всё, что ему попадётся: прошлогодние жёлуди, орехи, траву, корни растений. Из животной пищи ест насекомых, раков, птиц и их яйца, муравьёв (при этом разрушает муравейники). А также очень любит рыбу. В конце зимы у медведиц рождаются медвежата. Рождаются они слепыми и весят всего полкило. Греются малыши возле матери и молочко посасывают. Так и лежат до весны. А весной медведица выводит своих медвежат из берлоги. Она учит их находить себе корм.

А какие ещё животные просыпаются весной?

Слайд 2. Рано весной просыпаются ежи. За время зимней спячки они тоже похудели. Весной ежи начинают усиленно питаться насекомыми, сверчками, тараканами, разными жуками. Они поедают также дождевых червей, птичьих яйца, лесных и полевых мышей. Весной ежиха выводит потомство. Она готовит для них хорошо выстланное травой гнездо. Своих детёнышей ежиха кормит молоком.

Ребята, что общего в жизни медведя и ежа?

- Теперь мы с вами поговорим о белке.

Слайд 3. Белка весной линяет, меняет цвет шерстки с серой на рыжую. В кронах сосен ее теперь не сразу заметишь. Поздней весной белка выводит потомство. Белки любят лакомиться орехами, грибами, ягодами, семенами. Весной питаются почками деревьев. Иногда едят насекомых, лягушек, небольших птиц.

А как называются детки белочки?

- Знаете ли вы ещё зверя, который меняет свою окраску?

Слайд 4. Да, заяц-беляк меняет цвет своей шерстки в зависимости от времени года. Зимой он покрыт белой шерстью, а в другие времена года серо-коричневатым. Весной у зайчихи появляется потомство. Зайчата рождаются зрячими, в тёплых шубках. Мама-зайчиха покормит их и убегает от них. А зайчата разбегаются и прячутся под кустами. Лежат там тихонечко, не пищат. А то вдруг ястреб заметит или лиса на след нападет. Вот бежит другая зайчиха. Увидела зайчат, накормила их и дальше побежала. Так уж повелось у зайчих: всех зайчат общими считают.

Слайд 5. Весной рождаются детёныши и у лисы. Лиса роет или находит себе готовую нору. В ней и выводит своё потомство. Лиса свою теплую зимнюю шубу меняет на лёгкую летнюю. Лисята очень

	<p>любят резвиться, играть.</p> <p>- А как называются детки у лисы?</p> <p>Слайд 6. И у волчицы в логове появляются 2-3 волчонка. Как и все звери она вскармливает их молоком. Воспитанием детенышей занимается волк и волчица. Детеныши волков очень долго остаются под опекой родителей в своем логове. В 1,5 – 2 месяца они только перестают сосать материнское молоко, и родители начинают приучать их к обычной пище. Когда молодые звери подрастают, родители учат их охотиться и скрываться от врагов.</p> <p>Все звери весной линяют. Свою теплую зимнюю шубу они меняют на лёгкую летнюю. Ребята получают шишку.</p>
<p>Игра "Чем питаются звери"</p>	<p>-Чем питается заяц? Ответ: Заяц питается травой, листочками.</p> <p>-Чем питается медведь? Ответ: Медведь питается травой, жуками, мышами, зайцами, мёдом.</p> <p>-Чем питается белка? Ответ: Белка питается шишками, орехами.</p> <p>-Чем питается еж? Ответ: Ёж питается жуками, червяками, мышами.</p> <p>-Чем питается волк? Ответ: Волк питается мясом — ловит мышей, зайцев, лис.</p> <p>-Чем питается лиса? Ответ: Лиса питается мышами, зайцами. Ребята получают шишку.</p>



III. Физкультминутка (двигательная активность детей).

<p>Речедвигательное упражнение</p>	<p>В лес отправимся гулять, <i>дети маршируют.</i> Будем весело шагать.</p>
---	---

	<p>На носочки встали к лесу побежали. (<i>бегут на носочках.</i>) Ноги выше поднимаем, (<i>ходят высоким шагом.</i>) Мы на кочки наступаем. (<i>идут по кочкам</i>) Мы на кочки наступаем. Очень весело шагаем. (<i>дети маршируют</i>)</p>
<p>IV. Продолжение темы</p>	
<p>Игра “Животные и их детёныши ” (работа на ковровине)</p> 	<p>-У каждого животного есть семья. Сейчас мы узнаем, с кем живут животные и чья это семья. Каждый ищет семью животному (индивидуально).</p> <p>С кем живёт медведица? Первый ребёнок: Медведица живет с медвежонком. Воспитатель: С кем живет ежиха? Второй ребёнок: Ежиха живет с ежонком. Воспитатель: С кем живет зайчиха? Третий ребёнок: Зайчиха живет с зайчонком. С кем живёт белка? Белка живёт с бельчонком. С кем живёт волчица? Волчица живёт с волчонком.</p> <p>Ребята, а кого здесь не хватает? Ответ: Не хватает (волка, зайца, ежа, медведя, оленя). Как вы думаете, почему их нет? Ответ: они ушли охотиться. Ребята получают шишку.</p>
	
<p>Игра "Угадай кто это?"</p>	<p>Закреплять умение подбирать существительные к прилагательным. Дети загадывают загадки друг другу, вытягивая картинки из чудесного мешочка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Он косолапый, неуклюжий, спит в берлоге, ест мёд ...кто это? Медведь - Он серый, зубастый, страшный, спит в логове, ест мясо ...кто это? Волк - Она хитрая, пушистая, рыжая, спит в норе, ест зайцев ...кто это?

	<p>лиса. - Он маленький, длинноухий, зимой белый, летом серый ...кто это? заяц... - Он колючий, питается жуками, червяками ...кто это? ёжик - Любит орехи, живёт в дупле, меняет серую шубку на рыжую.....кто это? Белка Ребята получают шишку.</p>
<p>Упражнения с шариком массажером Су – Джок</p>	<p>-На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/ Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/ И катались по траве, /катать вперед – назад/ От хвоста и к голове. Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/ Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/ Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/ «С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец</p>
<p style="text-align: center;">V. Итог занятия.</p> <p>Вот и подошла к концу наша с вами прогулка по весеннему лесу. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Давайте попрощаемся с Белочкой и подарим ей шишки, которые вы получали за задания. А вас, ребята, в группе тоже ожидает небольшой сюрприз от лесных жителей.</p>	



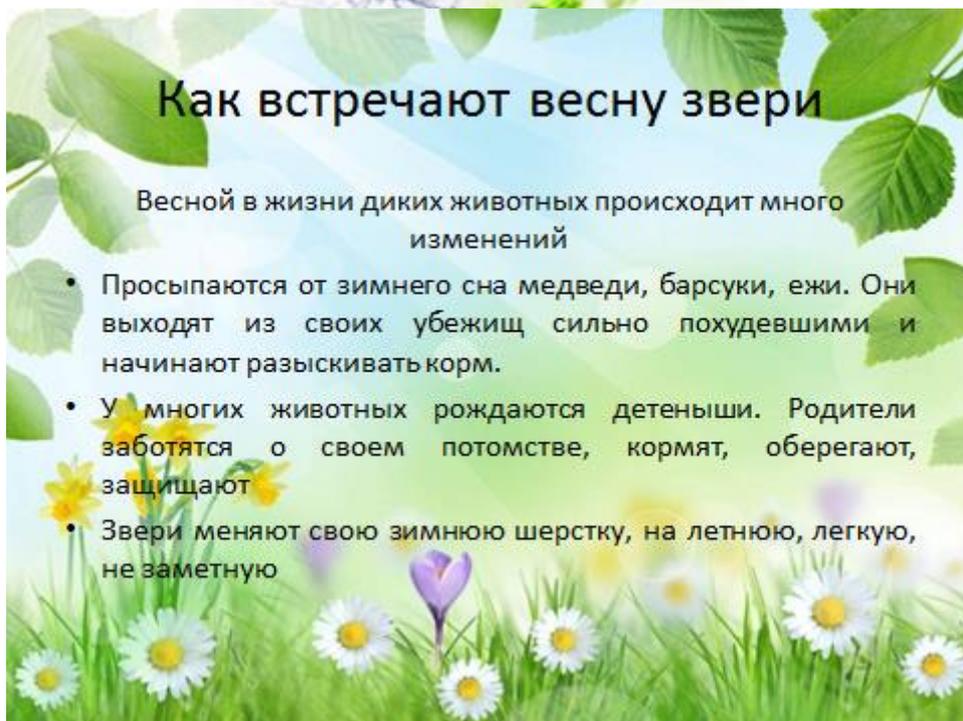
Жизнь диких животных весной в Югре



Как встречают весну звери

Весной в жизни диких животных происходит много изменений

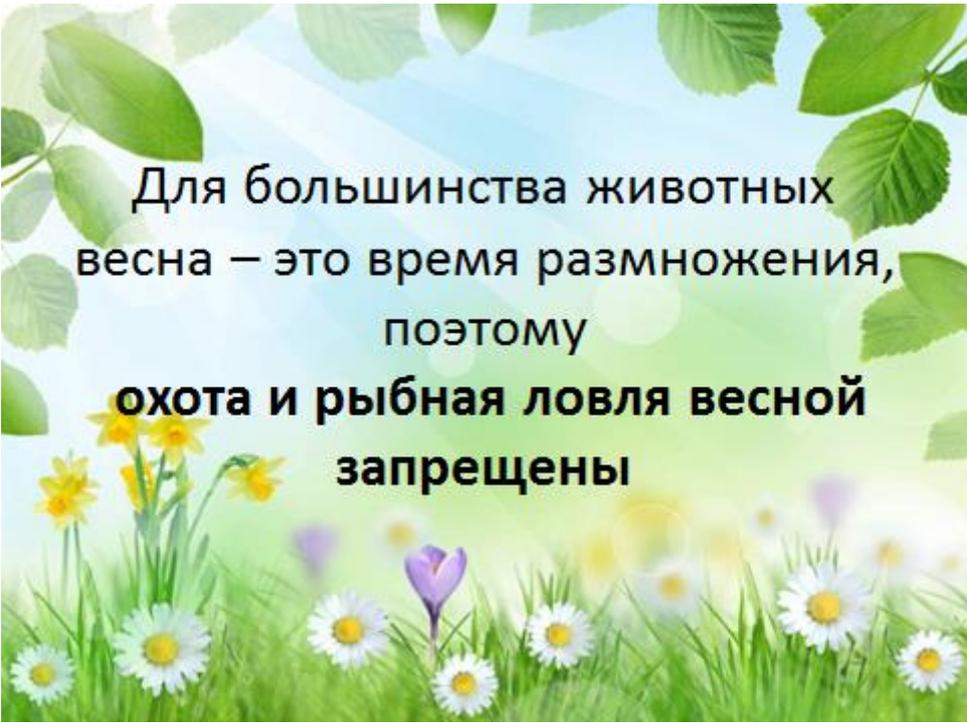
- Просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. Они выходят из своих убежищ сильно похудевшими и начинают разыскивать корм.
- У многих животных рождаются детеныши. Родители заботятся о своем потомстве, кормят, оберегают, защищают
- Звери меняют свою зимнюю шерстку, на летнюю, легкую, не заметную









A vibrant spring scene featuring a clear blue sky with soft, diagonal light rays. The foreground is a lush green meadow filled with various flowers, including white daisies with yellow centers, a single purple crocus, and several bright yellow flowers. The top corners of the image are framed by large, detailed green leaves. The text is centered in the upper half of the image.

Для большинства животных
весна – это время размножения,
поэтому
**охота и рыбная ловля весной
запрещены**