

Методическая разработка интерактивного занятия
Номинация: Лучшее интерактивное занятие «Уроки любви к одной земле»
Тема: «Тайна Семи лепестков» (Легенды и быль Югры)

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Форма проведения: Интерактивное путешествие с элементами квест-игры и экспериментирования

Длительность: 25-30 минут

Автор: воспитатель Р. Р. Шагапова

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки заключается в синтезе современных образовательных технологий (квест, экспериментирование, ИКТ) с этнокультурным содержанием региона. Занятие построено на принципах деятельностного подхода, где дети не пассивные слушатели, а активные исследователи, спасающие «волшебный цветок» - символ единства природы и культуры Югры.

2. Целевой блок

Цель: Формирование целостного представления о природном, культурном и историческом своеобразии ХМАО-Югры через интерактивную игровую деятельность.

Обучающие задачи:

- Систематизировать знания детей о природных богатствах Югры (тайга, болото, животный и растительный мир, полезные ископаемые).
- Познакомить с традиционными занятиями и жилищем коренных народов Севера (ханты, манси), актуализировать знания о символике орнамента.
- Сформировать представление о необходимости бережного отношения к природе через знакомство с Красной книгой и проблемой загрязнения окружающей среды.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования (свойства нефти и воды).
- Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, координацию движений через выполнение игровых заданий и эстафет.
- Активизировать связную речь, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к малой родине, чувство гордости за свой край.
- Формировать уважительное отношение к культуре коренных народов

Севера и труду людей разных профессий (нефтяники, экологи).

- Воспитывать экологическую культуру и понимание личной ответственности за сохранение природы.

3. Планируемые результаты (Целевые ориентиры)

- Инициативность: Дети проявляют самостоятельность в выборе способов действий, активно предлагают идеи в ходе решения проблемных ситуаций.
- Познавательная активность: Задают вопросы исследовательского характера («почему нефть не тонет?», «почему чум имеет конусную форму?»).
- Коммуникация: Используют речь для аргументации своего выбора, участвуют в диалоге, договариваются о совместных действиях в команде.
- Регуляция: Удерживают цель деятельности на протяжении всего занятия, следуют игровым правилам.

4. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Содержание интеграции
Познавательное развитие	Экспериментирование (нефть/вода), работа с картой, классификация (Красная книга)
Речевое развитие	Активизация словаря (чум, нарты, Красная книга, буровая, мох сфагнум), составление высказываний в «Круге добрых пожеланий»
Социально-коммуникативное	Работа в команде в эстафете, решение проблемных ситуаций (очистка природы), развитие эмпатии
Физическое развитие	Динамическая разминка, дыхательная гимнастика
Художественно-эстетическое	Восприятие легенд, эстетическая оценка природных объектов, оформление итогового продукта

5. Организация образовательной среды

- Материалы и оборудование:
- Макет цветка «Семь лепестков» с отсоединяемыми лепестками.
- Карта ХМАО-Югры (без обозначений) для наклеивания символов.
- «Чудесный мешочек»: шишка, клюква, мох сфагнум, перо.
- Оборудование для эксперимента: прозрачные емкости, подкрашенное масло (имитация нефти), камешки.
- Демонстрационный материал: иллюстрации чума, буровой вышки, карточки животных Красной книги (стерх, северный олень, бобр), листы с заданием «Путь домой» помощи медведю найти дорогу к берлоге.
- Материал для эстафеты: балансировочный мост.
- Медиа: аудиозапись «Звуки тайги», «Работа техники», «Шум реки».

- Предварительная работа: Чтение легенд ханты и манси, просмотр презентаций о природе Югры, разучивание подвижных игр, беседа о профессии родителей (нефтяники).

Конспект занятия «Тайна Семи лепестков» (Легенды и быль Югры)

Ход занятия

1. Вводная часть (Мотивация)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, у меня в руках необычный предмет. Это старая карта нашего округа - Югры. Но на ней нет ни одной надписи. А еще я нашла волшебный цветок.

(Показывает цветок, у которого оторваны все лепестки)

Воспитатель: Это цветок Семи Лепестков. Он исполняет желания, но только для тех, кто действительно любит свою землю. Злой северный ветер Ураган сорвал лепестки и разбросал их по всему округу. Чтобы вернуть их, нам нужно отправиться в путешествие по карте и выполнить задания. Согласны?

Что же делать? (Ответы детей).

Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие, чтобы собрать их по частям и оживить карту? Тогда скажем волшебные слова: «Покружись, покружись, в сердце Югры окажись!»

2. Основной этап (Деятельностный этап)

Остановка 1. «Хранители болот»

(Звучат звуки природы: кваканье лягушек, шум воды)

Воспитатель: Открывайте глазки. Где это мы? Кругом вода, кочки, мох... Это же болото!

Воспитатель: А знаете ли вы, что для народов Югры болото - это не грязь, а настоящая кладовая? Местные народы говорят, что болото - это дом для духа воды и щедрый дар природы.

Задание: «Чудесный мешочек».

Детям с закрытыми глазами нужно на ощупь узнать дары югорской природы: клюкву, шишку сосны, мох (сфагнум), перо птицы.

Вывод: Болото дает ягоды, птиц, мох для утепления чума.

Результат: Дети получают зеленый лепесток (символ тайги) и приклеивают на карту символ «Клюква».

Воспитатель: Молодцы! Первый лепесток на месте. Но смотрите, на карте появилась тропинка, она ведет нас дальше. Давайте пойдём по ней! (Дети имитируют ходьбу под звуки тайги).

Остановка 2. «По следам медведя»

(Звук хруста веток, рычание)

Воспитатель: тише, ребята... Слышите шум деревьев? Видите, большие следы на снегу? Как вы думаете, чьи это следы? Кто хозяин этой земли?

Дети: Медведь!

Воспитатель: Правильно, мы в тайге. Медведь для ханты и манси

священный зверь, прародитель. Его уважают и боятся, о нем слагают легенды. Орнамент «медведя» (и его следы) у коренных народов - священный символ, олицетворяющий силу, мудрость, охотничью удачу и защиту от злых духов. Для вас второе задание нужно помочь медведю найти путь к берлогу.

Итог: Ребята получают 2-й лепесток Красный лепесток (народы крайнего севера красным цветом обозначают оберег «орнамент медведя») и символ «медведя» на карте.

Воспитатель: Медведь доволен и указывает лапой дальше - вглубь леса. Отправляемся за следующим лепестком!

Динамическая пауза:

Дети «идут» под музыку, «перешагиваем через поваленные деревья», «идем по узкой тропе».

Остановка 3. «Традиции и быт коренного народа»

Воспитатель: Остановитесь, посмотрите! Видите, это необычное жилище? Оно не из кирпича, не из бетона. Из чего оно сделано? Где живут кочевники?

Дети: В чуме!

Воспитатель: Верно, мы на лесной поляне. Чум по легендам символизирует модель Вселенной: верх - мир богов, середина - мир людей, низ - мир духов. Хозяева чума приглашают вас пройти эстафету игры предков «Прыжки через нарты» - это традиционная игра народов ханты и манси.

Воспитатель: Ребята вы справились с эстафетой. Вас ждет задание: «Найди лишнее» (Элементы быта).

Воспитатель показывает предметы быта коренного народа, на интерактивной доске изображения бересты, меха, бисера (нужны для чума) и кирпич. Почему кирпич лишний?

Результат: Фиолетовый лепесток (символ Вселенной по легендам) и символ «Чум».

Воспитатель: Хозяева чума благодарят вас и дарят подсказку: следующий лепесток спрятан там, где земля хранит черное золото. В путь! (Звук работающей техники, дети «едут» на «вездеходе»)

Остановка 4. «Хранители недр»

Воспитатель: Мы подошли к высокой конструкции. Это буровая вышка. Она качает из глубины недр земли то, что называют «черным золотом». Что это за место, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: Югру называют кладовой России. Здесь прячется черное золото - нефть. Но вместе с богатством приходит ответственность. Вы хотите узнать почему нефть называют черным золотом? Что произойдет с природой, если нефть прольется?

Дети: Да!

Воспитатель: «Почему нефть не тонет?» чтобы узнать ответ, нам нужно

провести эксперимент. В прозрачных емкостях вода, масло (подкрашенное черной краской) и камешек.

(Воспитатель напоминает правила безопасности: вещества не пробовать на вкус, после эксперимента вымыть руки).

Дети наливают масло в воду, наблюдают, что оно не тонет, не смешивается, а растекается пленкой.

Вывод: Нефть легче воды, и, если случится авария, ее трудно собрать из воды и земли, поэтому нужно бережно обращаться с природой.

Итог: Дети получают 4-й лепесток (золотой, символизирующий нефть). На карте символ «Буровая вышка».

Воспитатель: Мы узнали секрет недр, но природа шепчет нам: «Не забудьте о тех, кто нуждается в защите». Следующая остановка - особое место. Тише, идем на цыпочках... (Дети крадутся под тихую музыку)

Остановка 5. «Красная книга»

Воспитатель: Здесь нельзя шуметь и мусорить. Здесь живут редкие птицы и звери под охраной государства. Как называется такое место?

Дети: Заповедник!

Воспитатель: Верно. Некоторые животные и растения нашей земли находятся под угрозой исчезновения, и их занесли в Красную книгу.

Задание: «Спаси семью».

На столе разложены картинки животных и «мусор» (пластик, бумага). Дети делятся на две команды. Одна команда собирает животных из «Красной книги Югры» (картинки стерха, лесного северного оленя, западносибирского речного бобра, кувшинки), вторая - очищает «лес» от мусора (сортировка пластика и бумаги). (сортирует по контейнерам).

Итог: Дети получают 5-й лепесток (белый, цвет снега и стерха). На карте символ «Заповедник».

Воспитатель: Природа благодарит вас за заботу. А теперь - домой, в наш любимый город, где нас ждут родные стены. Закрываем глазки, делаем шаг - и мы на берегу великой реки... (Звук течения реки, гудки теплоходов)

Остановка 6. «Нижевартовск - сердце реки Обь»

Воспитатель: Как он называется город? (Нижевартовск). Что за великая река рядом? (Обь).

Воспитатель: Почему наш город называют столицей Самоклора? (Это связано с тем, что город возник и развивался благодаря освоению крупнейшего Самоклорского нефтяного месторождения).

Итог: Дети получают 6-й Синий лепесток и символ «Река Обь» на карте.

Воспитатель: Остался последний шаг. Самый важный. Чтобы цветок ожил, нужно вложить в него частичку своего сердца. Вставляйте в круг.

3. Заключительный этап (Рефлексия и эмоциональное завершение)

Остановка 7. «Сердце»

Задание: «Круг добрых пожеланий».

Дети передают розовый лепесток по кругу, заканчивая фразу: «Я люблю Югру за...» (красоту, нефть, оленей, клюкву, силу и т.д.) Лепесток возвращается к цветку. Цветок «оживает» (собирается). Ребята получают последний символ «Сердце».

Заключительная часть

Рефлексия «Северный ветер»:

Дети встают в круг, кладут руки на плечи друг другу.

Воспитатель: Мы набрались сил земли Югорской. Сделаем глубокий вдох (набираем силу) и медленный выдох со словами: «Мы — дети Югры!»

Вопросы к детям:

Итоговая беседа:

Ребята какие тайны вы узнали на каждой остановке?

Что самое удивительное вы узнали о нашем крае?

Если бы у вас был волшебный лепесток, что бы вы пожелали нашему городу?

Педагогическая диагностика и критерии оценки

Для оценки эффективности занятия предлагается использовать карту наблюдения:

- Высокий уровень: Ребенок является инициатором деятельности, аргументирует ответы, помогает сверстникам, делает самостоятельные выводы по итогам эксперимента.
- Средний уровень: Выполняет задания с помощью наводящих вопросов, соблюдает правила игры, проявляет интерес, но затрудняется в установлении причинно-следственных связей.
- Низкий уровень: Требуется индивидуальная помощь педагога, пассивен в диалоге.

Список использованной литературы и источников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». - М.: Линка-Пресс, 2012.

Интерактивное пособие и методические рекомендации «Моя Югра. Край, в котором я живу» - 2019.

Региональная программа «Наследие Югры: воспитание детей на традициях коренных народов Севера» (под ред. Т.В. Волосовец).

Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. - Тюмень, 2021.