

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе для детей с нарушениями
слуха (первый год обучения).
Интегрированное занятие.
«Кто в тайге живет?»**

Подготовили: воспитатели
первой квалификационной категории Лазирская Т.В.
высшей квалификационной категории Кудрина Л.А.
учитель – дефектолог (сурдопедагог)
первой квалификационной категории Могучёва Е.А.

Цель: формирование первоначальных представлений о животных родного края через игровую и продуктивную деятельность.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить детей различать и показывать игрушки и изображения животных тайги: медведь, лиса, заяц;
- активизировать в речи (сопряженно-отраженно) слова: «медведь», «лиса», «заяц», звукоподражания (для медведя - «о-о-о», для лисы - протяжное «у-у-у»).

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику рук (через рисование пальчиками по соли, наклеивание дорожки для зайца (обрывная аппликация);
- развивать слухо-зрительное восприятие и внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к природе родного края - Югры;
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие: вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Социально коммуникативное развитие: развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие: пополнять и активизировать словарь.

Физическое развитие: развивать крупную и мелкую моторику.

Форма проведения: групповая (5 детей).

Словарь:

Номинативная лексика: медведь, лиса, заяц, бабушка, дорога, снег.

Фразы и инструкции: будем рисовать. Рисуйте. Посмотрите. Кто это? Молодец. Спасибо. Привет. Пока.

Таблички: ПРИВЕТ, БАБУШКА, СНЕГ, РИСУЙТЕ, МЕДВЕДЬ, ЛИСА, ЗАЯЦ, ДОРОГА, ПОКА.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением тайги (лес, реки, болота) и животных Югры в книгах, на картинках, на фотографиях.
2. Просмотр видеоролика (1-2 минуты) о диких животных.

Оборудование: костюм - образ Бабушки - ханты, макет «Тайга» (зелёная ткань на столе, веточки ели, шишки, искусственные ёлочки), макеты животных: медведь, заяц, лиса, подносы с солью (по количеству детей) - имитация снега. Заготовки для творчества: бумага, клей. Таблички с речевым материалом. Маски животных для игры.

Этапы	Содержание	Предполагаемые ответы детей
I. Вводная часть Создание интереса	<i>Воспитатель:</i> слышите? Что звенит? (Слышится звук бубна. Входит «бабушка» в национальной одежде). Кто это? Это бабушка (<i>табличка</i>). Она пришла к нам в гости из леса (тайги). Давайте поздороваемся. Скажем привет (<i>табличка</i>).	<i>Дети здороваются.</i> «Привет».
Создание проблемной ситуации.	<i>Бабушка:</i> в лесу (тайге) случилась беда. Животные потерялись. Помогите! («Бабушка» ставит на стол макеты животных: медведь, заяц, лиса). <i>Бабушка:</i> кто это? (Поочередно показывает медведя, лису, зайца, выставляет таблички).	<i>Дети называют (сопряженно):</i> «Медведь», «лиса», «заяц».
II. Основная часть Дидактическая игра «Следы на снегу» (по подражанию действиям воспитателя).	<i>Бабушка:</i> животные хотят вернуться в лес (тайгу). <i>Воспитатель:</i> давайте поможем им. (<i>Воспитатель обращает внимание на поднос с солью</i>). <i>Воспитатель:</i> в лесу (тайге) зимой снег. Смотрите, снег! (<i>табличка</i>). Давайте нарисуем следы животных. Будем рисовать (<i>табличка</i>). Посмотрите. Медведь идет «топ-топ». Вот так. (<i>Воспитатель рисует большие круги пальцем («большой медведь»</i>). Заяц прыгает «прыг-прыг». Вот так. (<i>Воспитатель ставит точки пальцами («маленькие следы»</i>). Лиса бежит. Вот так. (<i>Воспитатель рисует линии (хвост)</i>). Рисуйте (<i>табличка</i>). <i>Бабушка:</i> молодцы. Вы помогли лисе вернуться. (<i>Бабушка выставляет фигурку лисы на стол</i>). <i>Бабушка:</i> лиса говорит вам спасибо.	<i>Дети слушают инструкцию воспитателя. Затем пальцами по подражанию воспитателю рисуют самостоятельно. Сопровождают словами: «Топ-топ», «прыг-прыг».</i>

III. Заключительная часть Рефлексия	<i>Воспитатель:</i> кому мы помогли? Кто это? Где живут животные? <i>Бабушка:</i> я подарю вам подарки. (<i>Бабушка дарит наклейки животных</i>). <i>Воспитатель:</i> скажем бабушке и животным «Спасибо!». Скажем бабушке и животным «Пока»! (<i>табличка</i>).	«Медведь», «лиса», «заяц». «В лесу (тайге)». «Спасибо». <i>Дети машут руками</i> «Пока».
---	---	--

Вводная часть. Привлечение внимания детей к воспитателю. Сюрпризный момент: появление бабушки с бубном, дети услышали звук. Приветствие бабушки.



Бабушка знакомит детей с животными (лиса, заяц, медведь).
Поочередно показывает картинку и табличку.



Бабушка с детьми рисуют следы животных по показу, по устной инструкции.





Малоподвижная игра «Кто как ходит». Бабушка показывает детям движения животных, дети выполняют по показу.



Ребята по показу воспитателя помогали зайцу найти дорогу домой. Для этого ребята приклеивали полоски бумаги к листу.



Ребята получают подарки в виде наклеек от бабушки и прощаются. Говорят: пока!

