

## Технологическая карта подгруппового логопедического занятия для детей с ТНР

**Тема:** Путешествие в зимний лес.

**Тема занятия:** Путешествие в зимний лес.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Цель:** обобщить знания детей о характерных признаках зимы, его обитателях.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- активизировать употребление прилагательных в речи детей;
- закреплять знания детей о диких животных;
- активизировать в речи детей предлоги (на, за, перед, под)

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать речевое дыхание.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, к обитателям живой природы,
- способность замечать красоту зимней природы.

Предварительная работа:

игры с игрушками зверей, рассматривание картин и иллюстраций о зиме, чтение и разучивание стихов о зиме, разучивание игр, разгадывание загадок, работа по нейродорожке, беседы о диких животных, о зиме.

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание игрушки (зайчик, белочка, лиса), иллюстраций (белка).

Словесные: художественное слово – загадки, вопросы к детям, напоминание, подсказ, обобщение воспитателя, поощрение

Игровые: сюрпризный момент – письмо от лесных животных, игры: игра-приветствие.

Словарная работа:

Активный словарь: дикие звери, белка, заяц, лиса, медведь, волк, снег, зима, холодно, морозно, маленький, пушистый, короткий, длинные.

Пассивный словарь: дупло, берлога, кора.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	<b>Организационно – мотивационный этап</b>	Установление эмоционального контакта	Приветствие «Здравствуйтесь». Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое, Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй беленький снежок.	Словесный метод	Дети слушают логопеда	Приветствуя друг друга у детей устанавливается эмоциональный контакт.
2.	<b>Основной этап:</b> Этап постановки проблемы  Поиск решения.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью, активизировать мыслительную деятельность  Ходьба по нейродорожке, для улучшения координации и движения рук и ног.  Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных.	<b>Логопед:</b> Ой ребята посмотрите, что это? (конверт), а в нем письмо для вас! <b>Логопед:</b> Давайте прочитаем, что же там написано, а главное кто это написал? <b>Логопед</b> читает письмо вслух: «Дорогие дети мы хотим с вами поиграть и приглашаем вас к себе в гости». <b>Логопед:</b> Ребята, кто-нибудь догадался от кого это письмо? <b>Логопед:</b> Наверное, мы узнаем от кого письмо, когда пройдем с вами по дорожке, к экрану и посмотрим, что на нем изображено.  <b>Логопед:</b> -Давайте мы посмотрим на экран и скажете, что вы на нем видите. -Какое время года изображено на экране? -Почему вы так думаете? -Какие деревья вы видите? <b>Логопед:</b> Ну, а теперь вы догадались, куда мы с вами отправимся?  <b>Логопед:</b> А если зима, то лес какой? <b>Логопед:</b> Правильно. <b>Логопед:</b> А если за окном дует ветер? То погода какая? <b>Логопед:</b> Если на улице мороз? То день какой?	Наглядный метод (рассматривание экрана)  Словесный метод (вопросы к детям)	Дети: Нет  Дети: проходят к экрану.  Дети отвечают на вопросы. -зима -много снега, деревья в снегу - Елки, рябина, береза... Дети: В лес! -зимний  Дети: Ветреная  Дети: Морозная	Дети учатся внимательно рассматривать и выделять главное.

	<p>Практическое решение проблемы.</p>	<p>развивать внимание, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы;</p>	<p>-Вы согласны отправиться в зимний лес, полный сказок и чудес!?</p> <p><b>Логопед:</b> Скажите ребята, кто же у нас в лесу живет?</p> <p><b>Логопед:</b> Как мы называем этих животных?</p> <p>Вовлекаю детей в занятие через загадывание загадок о животных.</p> <p>«Кто в берлоге под сосной Спит зимой в глуши лесной? Надо тихо там ходить, Чтоб его не разбудить. Ох, как может он реветь!.. Ведь в берлоге спит — ...</p> <p><b>Логопед:</b> Правильно, посмотрите на экран (изображение медведя)</p> <p><b>В:</b> Посмотрите и скажите, какой медведь? Чем питается, как передвигается?</p> <p><b>Логопед:</b> А теперь слушайте следующую загадку: Ходит-бродит он молчком, Уши серые — торчком. Серый, страшный и зубастый Злой, голодный серый...</p> <p><b>Логопед:</b> Правильно! Посмотрите на экран и расскажите, какой волк? на экране изображение волка. Чем питается, как передвигается?</p> <p><b>Логопед:</b> Слушайте следующую загадку: Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык.</p>	<p>Словесный метод (логопед загадывает загадку)</p> <p>Словесный метод (вопросы к детям)</p> <p>Игровой метод.</p>	<p>Дети: Дикие животные: медведь, лиса, заяц, волк, ежик, белка</p> <p>Дети разгадывают загадку про медведя.</p> <p>Дети: бурый, косялапый, большой, лохматый. Дети: ягодами, рыбой, корешками, медом.</p> <p>Дети разгадывают загадку про волка.</p> <p>Дети: серый, злой, лохматый. Голодный. Дети: мясом, рыбой.</p> <p>Дети разгадывают загадку про зайца Дети: Ушастый, пушистый, белый, быстрый.</p>	<p>Дети изображают как передвигается медведь</p> <p>Проявляют интерес к движениям и выполняют движения волка.</p> <p>Пополняется словарный запас. Дети</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>развивать внимание, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы;</p> <p>Физминутка (координация речи с движением)</p>	<p>Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки, кто же это? <b>Логопед:</b> Посмотрите внимательно и расскажите, какой зайчик? Чем питается, как передвигается, от кого прячется?</p> <p>Логопед вовлекает детей в игру. Игра называется «Лиса и зайцы» На лесной лужайке разбежались зайки, вот какие зайки, зайки – побегайки. (дети прыгают, изображая зайчиков) Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок. (сидят, делают движения руками) Вдруг бежит лисичка - рыжая сестричка (оббегает сидящих детей) смотрит где же зайки, зайки-побегайки. Ах, вот вы где!» (лиса догоняет зайцев, а зайчики убегают от лисички) <b>Логопед:</b> Понравилось вам играть?</p> <p><b>Логопед:</b> Слушайте следующую загадку: Рыжая п лутовка, Хитрая да ловкая, Хвост пушистый, Мех золотистый. <b>Логопед:</b> Посмотрите и скажите, какая лиса? Чем питается, как передвигается?</p> <p><b>Логопед:</b> Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все загадки! А давайте с вами отправимся дальше по нашему лесу. Посмотрите, а тут вас ждет новое задание Вам надо собрать картинку животного из отдельных частей. Вы готовы?</p>	<p>Словесный метод (логопед загадывает загадку)</p> <p>Игровой прием.</p> <p>Словесный метод (вопросы к детям)</p> <p>Словесный метод (вопросы к детям)</p>	<p>Дети: кору деревьев и веточки</p> <p>Игра «Лиса и зайцы» Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Дети разгадывают загадку про лису. Дети: Хитрая, рыжая, красивая, пушистая. Мелкими грызунами.</p> <p>Дети: Да (выполняют задание «Собери картинку из отдельных частей»)</p>	<p>изображают как передвигается зайчик.</p> <p>Дети учатся называть прилагательные, активизируется речь, пополняется словарный запас.</p> <p>Активизируется речь Пополняется словарный запас.</p>
--	--	--	--	---	---	---

3.	<b>Заключительный этап.</b>	<p>учить составлять предложения</p> <p>Активизировать употребление прилагательных в речи у детей.</p> <p>употребление в речи детей имен существительных в род.падеже.</p> <p>подвести итоги разрешения проблемной ситуации, обобщить совместную деятельность.</p>	<p><b>Логопед:</b> Молодцы, ребята! Справились с заданием! Наша прогулка по лесу продолжается. Нас ждет новое задание «Покорми животное»</p> <p><b>Логопед:</b> Ой, ребята, посмотрите, пока детеныши гуляли и все перепутали своих мам и не знают к кому идти. Давайте им поможем. Вы согласны?</p> <p><b>Логопед:</b> Скажите, ребята, а вы хотите угостить наших животных вкусными угощениями? Тогда давайте поиграем в игру «Угостим животных»</p> <p><b>Рефлексия:</b>  <b>Логопед:</b> Ребята, скажите, где мы были сегодня? (в зимнем лесу)  -Кого встретили? (медведя, волка, зайца, лису, белку)  -Как можно назвать всех этих животных? (дикие животные)  Спасибо вам ребята, мне очень понравилось путешествовать с вами по зимнему лесу.</p>		<p>Дети: (выполняют задание «Покорми животное»)</p> <p>Дети: Да! Дети выполняют, игра «Где чья мама».</p> <p>Дети: Да. (сначала пальчиком проводят по дорожке от животного к угощению, проговаривая предложение: - «Я угощу медведя медом», а затем рисуют карандашом линию)</p> <p>Дети отвечают на вопросы, анализируют.</p>	<p>Отвечают на вопросы, размышляют. Подводят итоги совместной деятельности.</p>
----	-----------------------------	---	--	--	--	---

