



Муниципальное автономное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

Образовательный проект

«Моя Югра — моя планета!»

Абдульманова Наталия Михайловна
воспитатель

г. Нижневартовск 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта	2 стр.
2. Актуальность и новизна проекта	5 стр.
2.1. Новизна проекта.....	6 стр.
3. Цель, задачи проекта	7 стр.
3.1. Ожидаемые результаты проекта.....	8 стр.
3.2. Практическая направленность	8 стр.
3.3. Продукт проекта.....	9 стр.
4. Содержание проекта	9 стр.
4.1. Основные направления деятельности.....	9 стр.
4.2. Интеграция с образовательными областями.....	10 стр.
4.3. Учебный план.....	12 стр.
4.4. Перспективный план.....	13 стр.
5. Механизм реализации проекта	19 стр.
5.1. Этапы реализации проекта.....	19 стр.
6. Ресурсное обеспечение	20 стр.
6.1. Кадровые условия.....	20 стр.
6.2. Материально - техническое обеспечение.....	20 стр.
7. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности	20 стр.
7.1. Риски и минимизация рисков проекта.....	21 стр.
8. Заключение	22 стр.
9. Список литературы	23стр.

Приложение

1. Паспорт проекта

	Название проекта	Образовательный проект «Моя Югра — моя планета!»
1.	Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями вступивших в силу 01.01.2023 г.);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2018-2025гг.», утвержденная, постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г (последние изменения 19.03.2019г.);• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические

		требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
2.	Тип проекта	Творческо-информационный
3.	Срок реализации	-
4.	Целевая группа	Проект направлен на работу с детьми старшего возраста 5-6 лет, педагогическими кадрами и родителями (законными представителями)
	Цель проекта	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о России.
	Задачи проекта	<p>Для детей</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к своей Родине. • Расширять представления детей о семье, доме, городе, в котором они живут. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес дошкольника, его творческие способности. • Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

		<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям. <p><i>Для педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта. • Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать родителей воспитанников в процесс патриотического воспитания детей. • Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.
5.	Составитель проекта	Абдульманова Наталия Михайловна, воспитатель
6.	Общая характеристика проекта	<p>Проект состоит из пяти взаимосвязанных разделов:</p> <p>«Нижневартовск – город, в котором я живу!»</p> <p>«Край, в котором я живу»</p> <p>«Мы – розинки, твои Россия!»</p> <p>«Мама, папа, я - дружна семья!»</p> <p>«Наш любимый детский сад!»</p> <p>Итоговое мероприятие: комплексное игровое занятие «Моя Югра – моя планета»</p>

2. Актуальность

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для воздействия на ребенка, так как образы детства очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В разные времена многие известные люди нашей страны пытались дать ответ на вопрос: что же такое патриотизм? Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». Д.С. Лихачев отмечает, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, придавая «духовную оседлость», т.к. без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на перекати-поле. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи, по мнению ученого, начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Возникает вопрос, как же помочь ребенку реализовать свои возможности, не погасить их, а если повезет, то и развить, поднять ребенка на более высокую ступень? Считаю, что одним из инструментов такого взаимодействия является нравственно-патриотическое воспитание ребенка. В процессе этой работы и можно удовлетворить страсти ребенка, о которых говорит нам Ш.А. Амонашвили (страсть к Развитию, Свободе, Взрослению). Для этого создаются условия развития ребенка в обществе, ребенок постигает это общество, его историю, культуру, нравственные ценности, тренируется в умении преодолевать трудности, а главное, научается любить. В процессе живого общения со взрослыми (родителями, воспитателями, интересными людьми родного города и т.д.), а также с великими людьми России (творчеством поэтов, писателей, художников и т.д.) ребенок удовлетворяет свою страсть к развитию и взрослению. Страсть к свободе будет удовлетворена тем самым мигом свободного выбора, когда ребенок будет выбирать ту или иную игру, направленную на нравственно-патриотическое воспитание, когда ребенок будет решать о ком из членов своей семьи он хочет рассказать, стихотворение какого поэта он хочет выучить, про какое место своей страны, края, города он хочет узнать, рассказать и т.д.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. А что может быть естественнее чувств? Поэтому именно нравственно-патриотическое воспитание может естественным образом вести развитие ребенка, развивая его природные качества, удовлетворяя страсти.

Целью нравственно-патриотического воспитания является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В связи с этим, очевидна и неоспорима актуальность решения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2.1. Новизна проекта

Новизна заключается в предлагаемой системе работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста целостного представления об особенностях русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, в занимательной игровой форме, с использованием игр и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству родителей. Материал расположен от простого к сложному.

3. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о России.

Задачи проекта:

Для детей

Обучающие:

- Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к своей Родине.
- Расширять представления детей о семье, доме, городе, в котором они живут.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес дошкольника, его творческие способности.
- Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.

Для педагога:

- Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
- Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

Для родителей:

- Вовлекать родителей воспитанников в процесс патриотического воспитания детей.
- Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.

3.1. Ожидаемые результаты:

1. У детей будут сформированы и расширены представления по следующим разделам проекта: Нижневартовск – город, в котором я живу!» «Край, в котором я живу», «Мы – росинки, твои Россия!», «Мама, папа, я-дружна семья!», «Наш любимый детский сад!»
2. У детей будут сформированы нравственные качества, необходимые для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, достойных граждан России.
3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность дошкольников.
4. Установится взаимодействие между всеми участниками проекта.
5. Обогатится предметно-пространственная развивающая среда группы, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
6. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, носящих патриотический характер.
7. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей патриотического воспитания.

3.2. Практическая направленность

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как

способствует:

- развитию детей старшего дошкольного возраста в сфере патриотического воспитания;
- формированию имиджа детского дошкольного образовательного учреждения;
- удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- участию педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

Продукт проекта

Построена сеть партнерского взаимодействия ДООУ на муниципальном уровне, путем организации образовательной деятельности с родителями (законными представителями) и детьми дошкольного возраста с целью ознакомления с их деятельностью.



4. Содержание проекта

4.1. Основные направления деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательный проект обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно - пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

4.2. Интеграция с образовательными областями

Данный образовательный проект направлен на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Ведущим принципом включения патриотического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов

деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной технологии. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Патриотическое воспитание целесообразно включать в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личными семейным традициям. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей. Практические занятия по проекту патриотического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам

безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности.

Речевое развитие при помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества.

Художественно - эстетическое развитие очень важно в процессе патриотического воспитания, предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

Физическое-развитие совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами проекта по патриотическому воспитанию.

4.3. Учебный план

Количество участников: 20 детей.

Время проведения: вторая половина дня.

4.4. Перспективный план

«Нижевартовск – город, в котором я живу!»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательно-речевое развитие	НОД «Мой любимый Нижевартовск» Составление рассказов на тему: «Я здесь живу!» Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада Слайдовая презентация «Нижевартовск- город, в котором мы живем» Заучивание стихотворений А. Белоусов «Нижевартовск – родина моя» Беседа «Мой адрес», «Достопримечательности города»
Художественно-эстетическое развитие	Игра с кинетическим песком «Город в песочнице» Аппликация «Улицы нашего города» Прослушивание песен «Нижевартовский вальс» Коллаж «Достопримечательности нашего города» Конструирование «Нефтяная вышка»
Физическое развитие	Пальчиковая игра про город «Где мы жили» Подвижные игры «Автобусы», «Светофор»
Социально - личностное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Нижевартовску» Дидактическая игра «Сложи герб» Дидактическая игра лото «Нижевартовск» Игра – аттракцион «Внимание, пешеход!»

	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Напольная игра «Путешествие по Нижневартовску»
Взаимодействие с родителями	Создание фотоальбома «Город, в котором я живу!» Акция «Пристегни себя и ребенка!» Создание альбома «Герои нашего города».

«Край, в котором я живу»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательное-речевое развитие	- НОД «Путешествие по Югре» - Беседа «Природные богатства родного края» - Беседа «Чем богат наш край Югорский» - Презентация «Традиции народов Севера»
Художественно-эстетическое развитие	- Аппликация «Чум» - Рисование «Кудрявые подружки» - Конструирование «Пастбище оленеводов»
Физическое развитие	- П/и «Олени упряжки», «Хейро», «Рыбаки и рыбки», «Полярная сова». «Перетягивание» - Пальчиковая гимнастика - Развлечение «Вороний день»
Социально-личностное развитие	- Чтение мансийских сказок «Богатырь и кедровое зернышко», «Гордый олень», «мышка и лось», «Старик и медведь» - Д/и «Животные Югры», «С какого дерева лист», Узнай по описанию». «Чьи следы» - Посещение библиотеки ДОУ - Посещение музея «Наш край Югра» - Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес за грибами»
Взаимодействие с родителями	- Мастер-класс по изготовлению кукол Акань с родителями - Выставка рисунков «Мой край родной, моя Югра» - Изготовление фотоколлажа «Моя Югра»

	<p>- Консультация для родителей «Праздники народов ханты и манси»</p> <p>- Анкета по патриотическому воспитанию</p>
--	---

«Мы – росинки, твои Россия!»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательное-речевое развитие	<p>НОД «Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия», «Наша Родина — Россия».</p> <p>Беседа «Россия – страна, в которой я живу», «Москва – столица России», «Государственная символика Российской Федерации», «Природа России», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Просмотр видео презентации «Мы живем в России»;</p> <p>Чтение стихотворения Е. Сеницын. «Берегите Россию», стихотворений о Родине, А. Ишимова «История России в рассказах детей», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России»,</p> <p>Мини-музей «Россия – родина моя»</p> <p>Просмотр презентаций «Наша Родина Россия», «Москва – столица России»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: «Флаг России»</p> <p>Рисование: «Люблю березку русскую», «Герб России»</p> <p>Прослушивание: гимна РФ, народных песен</p> <p>Выставка рисунка «Любимая Родина»</p>
Физическое развитие	<p>Русские народные игры: «Гуси лебеди» «Горелки с платочком», «Гори, гори ясно!», «Золотые ворота», «Салки», «Жмурки»</p> <p>Хороводная игра «Веночек», «Платочек»;</p> <p>Пальчиковая игра «Наш дом», «Город – это улицы».</p>

<p style="text-align: center;">Социально - личностное развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)», «Чей костюм?», «Составь флаг» (цветные кубики).</p> <p>Просмотр мультфильма «Край, в котором ты живешь»</p> <p>Чтение русских народных сказок: «По щучьему веленью», «Хаврошечка»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Защитники», «Пограничники»; «Путешествие на поезде»</p> <p>Ситуативная беседа «С чего начинается Родина?», «Какие народы живут в нашей стране?».</p>
<p style="text-align: center;">Взаимодействие с родителями</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать в ребёнке патриота?»</p> <p>Папка – передвижка для родителей «Моя Родина – Россия»</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Россия глазами детей»</p> <p>Анкетирование родителей: «Гражданско - патриотическое воспитание»</p>

«Мама, папа, я-дружна семья!»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательно-речевое развитие	-Познавательное занятие «Мама, папа, я - дружная семья!» -Беседа «Семейные традиции» -Составление рассказов на тему: «Как я помогаю дома», «Я горжусь трудом своих родителей» -Экскурсия по фотовыставке «Традиции нашей семьи»
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование: «Наша дружная семья», «Мамины помощники» -Аппликация: «Дом, в котором я живу»
Физическое развитие	-Подвижная игра "Коршун и наседка" -Пальчиковая гимнастика «Семья» -Этюд: «Как я люблю своих близких»
Социально - личностное развитие	-Сюжетно-ролевая игра "В гостях у бабушки", «Я -у мамы помощник» -Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся» -Дидактическая игра "Ласковые слова". -Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик». - Чтение А. Барто «Семья», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»
Взаимодействие с родителями	-Фотоколлаж «Лето – это маленькая жизнь» -Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи» -Фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей. Мама папа на работе», «Семейный отдых, хобби». -Семейный вернисаж «Руки мамы, руки папы и мои» -Акция «Подари книгу» -Снежные постройки «В снежном царстве, в снежном государстве»

«Наш любимый детский сад!»

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательное-речевое развитие	Экскурсия в медицинский кабинет на прачку. НОД «Наш любимый детский сад!» НОД «Профессии в детском саду» Беседа: «Дружба», «За что я люблю детский сад».
Художественно-эстетическое творчество	Конструирование «Детский сад – наш дом Родной» Рисование «Мой воспитатель»
Физическое развитие	П/И «Мы веселые ребята». «Найди свой домик».
Социально-личностное развитие	С.Р.И. «Детский сад» Д/И «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Расскажи про детский сад» Чтение А.Барто (стихи), И. Гурина «Мой любимый детский сад», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»
Взаимодействие с родителями	Фотоколлаж «Один день в детском саду» Сотворчество детей и родителей «Книжка больница» Консультация для родителей «Взаимодействие детей в саду»

Работа с родителями.

Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение патриотической культуры родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- повышение компетентности родителей через консультации, рекомендации, буклеты.

Тесный контакт между семьей и ДООУ помогает выстроить отношения сотрудничества и выработать общий подход, а также обеспечить большую последовательность в изучении основ патриотического воспитания, обучении и развитии самого ребенка.

Работа с педагогами

- Информирование педагогов о содержании и значении проекта;
- Консультация для педагогов «Основы патриотического воспитания в детстве - залог успешности в будущем»;
- Оформление мини-музеев в группах по патриотическому воспитанию «Мой край».
- Викторина по патриотическому воспитанию «Знаешь ли ты свой город?»
- Буклет для педагогов «Как воспитывать маленького патриота?»
- Представление результатов работы по проекту.

5. Механизм реализации проекта

5.1. Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки
1 этап	<i>Подготовительный:</i> -Изучение интереса детей для определения целей проекта. -Подбор методического материала,	Сентябрь

	художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности	
2 этап	<i>Основной</i>	-ф
3 этап	<i>Заключительный</i>	Март
4 этап	<i>Презентация результатов деятельности</i>	Март

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Кадровые условия

К реализации проекта привлечены: руководитель МАДОУ, методист, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги.

6.2. Материально - техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение патриотического воспитания осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно – эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно - тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

7. Представление промежуточных и конечных результатов деятельности

Мониторинг по формированию основ патриотического воспитания воспитатель проводит 2 раза в год.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком основ патриотического воспитания. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках проекта.

7.1. Риски и минимизация рисков проекта

-  Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, с историей России.

- ✚ Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.
- ✚ Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.
- ✚ Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Риски	Минимизация рисков
Недостаточная мотивация педагогов, загруженность	Вовлечение педагогов в семинары, педсоветы мастер-классы
Недостаточная компетентность родителей	Привлечение родителей в мероприятия в качестве активных участников

8. Заключение

Проект с детьми страшей группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.

9. Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2007. – 256 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей»
4. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»
5. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И. «Родной край»
6. Виноградова Н.Ф. «Страна Россия»
7. Виноградова Н.Ф. «О родной стране»
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012, - 112 с.
9. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»
10. Как любить детей (опыт самоанализа)/ Ш.Амонашвили. – Москва-Абакан: Издательский Дом Шалвы Амонашвили; Издательство Хакасского университета им. Н.Ф.Катанова, 2009. – 112 с.
11. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
12. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013, 144 с.
13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – М.: Сфера, 2010.
14. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
15. Ребенок в детском саду №3-2004г. «О государственной символике России»
16. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Тест]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.

Конспект НОД

«Мама, папа, я - дружная семья»

Задачи:

Образовательные: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

Развивающие: развивать связную речь детей, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Планируемые результаты: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просмотривании фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи).

Материалы и оборудование: картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

Методические приемы: вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2. Вступительная беседа.

Мамонтенок: здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья).

Мамонтенок: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3. Беседа «Моя семья».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья — это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но, если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

4. Беседа по картине.

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5. Физкультминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: до свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

6. Фотовыставка «Моя семья»

Мамонтенок: Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.

Мамонтенок: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

7. Игра «Скажи наоборот».

Дедушка старше, а папа. (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама. (ниже).

Папа большой, а сын. (маленький).

8. Рефлексия. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

Конспект НОД

«Я живу в Югре»

Задачи:

Образовательные: расширить знания детей о родном крае, систематизировать знания о природе нашего края, лесе, животном и растительном мире.

Развивающие: развивать интерес к познанию природы. Обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, городу, коренным жителям, заботливое отношение к природе.

Предварительная работа: оформление уголка «Моя Югра», беседы о растениях, животных, чтение стихов про родной край.

Методические приемы: беседа, вопросы и ответы детей, показ, поощрения.

Ход НОД:

Группа оформлена в виде осеннего леса: на полу «*трава*», желтые листочки, грибы, шишки. В углу стоит ширма, оформленная в виде фрагмента леса.

1.Организационный момент.

Звучит музыка.

-Ребята, послушайте стихотворение:

- Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и **родней родного края,**

Я, думаю, мне больше не найти!

- Воспитатель: Ребята, о чем стихотворение?

- Как называется наша родина?

- Вы любите свою родину?

- За что вы ее любите?

- Ребята, я тоже люблю нашу родину - за величие, красоту, богатство природы.

2.Основная часть.

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить путешествие по нашему округу. Вы согласны? (да)

Воспитатель: для путешествия нам понадобится карта, на которой мы будем отмечать наш путь. (*Демонстрация карты округа*). Отправляемся в путь!

Станция «Лесная» (*показ слайдов из презентации*).

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Что случилось с листьями? Почему осенью деревья сбрасывают свои листочки?

- Природа готовится ко сну (*Из-за ширмы появляется ежик с корзинкой, идет фыркает, детей не замечает.*)

Воспитатель: ой, ребята, это кто? (ежик). Он нас не видит. Давайте с ним поздороваемся! Ёжик, здравствуй!

Ёжик: ой, ой...Здравствуйте, ребята! Я к зиме грибы здесь собираю. Вот корзину с собой взял. На спине все не унесу. Только вот я устал, листва под ногами, а ноги у меня коротенькие, тяжело идти.

Воспитатель: а ты отдохни. У нас дети трудолюбивые, быстро соберут тебе грибочков. (Ёжик отдает корзину детям, сам отдыхает).

Воспитатель: ребята, только грибы собрать будет непросто. Нужно отгадать загадку.

Древесный ствол имею я,
Есть корни, ветви у меня.
Расту высоким, тень пускаю,
Если раскидисто бываю (*дерево*)

Воспитатель: Наш край - край лесов. Ребята, какие деревья растут в наших лесах (*Ответы детей*). Правильно. Лес, который нас окружает называется тайгой.

-*Упр. «Приятный запах»* Какой свежий воздух в тайге. Давайте подышим. (глубокий вдох, одновременно поднимая руки вверх, на выдохе произносим «Ах»).

Воспитатель: А как называется лес, состоящий из одних елей? (*ельник*). А если в нем будут расти только сосны? (*сосновый бор*). А если только березы? (*березняк*)

- Ребята, как вы думаете, почему в наших лесах растут в основном хвойные деревья? (потому что хвоя надежно защищена от суровых морозов оболочкой)

Воспитатель: Давайте наклеим на карту картинки наших лесов.

А теперь поиграем в игру «Собери грибок» (*дети собирают грибы для ежика*). Собрать нужно только съедобные. Какие грибы мы будем собирать? (подберезовики, подосиновики, опята, лисички, белый гриб)

Отправляемся на **станцию «Отгадай-ка»**. (*Детям необходимо узнать животных по одной из части тела, отгадать загадки*)

1. Легкий наездник вершины дерева (белка)

2. Косой бес поскакал в лес (заяц)

3. Летом гуляет, зимой отдыхает (медведь)

4. Кто на себе лес носит? (олень)

Воспитатель: Я предлагаю наклеить на карту животных родного края.

Звучит музыка – голоса птиц. Слышите, какая музыка звучит в лесу? Это поют птицы.

Физическая минутка:

- Ку-ку, ку-ку, кукушечка! Лети скорей в лесок.

- Ку-ку, ку-ку, кукушечка! Подай свой голосок.

Воспитатель: очень много птиц живет в наших лесах (*показ птиц на экране*)

- тетерев, куропатка, глухарь, дятел, клест, кукушка. А вы в лесу слышали кукушку?

Следующая станция « В гостях у хантов»

Мы попали в гости к хантам. Это коренные жители нашего родного края. Их главное занятие – оленеводство. А еще ханты и манси занимаются рыболовством, охотой, также собирают ягоды, грибы, кедровые орехи.

Воспитатель: то место, где живут оленеводы, называется стойбище. Дом

северного жителя называют чумом. Чум похож на шалаш. Чум легко разбирается, и перевозится на другое стойбище, так и кочуют ханты. Чум делают из оленьих шкур. Олень — это животное, которое кормит и одевает народов севера. Народы севера очень талантливы. У них есть свои танцы, песни, игры. Оленеводы проводят состязания в гонках на оленьих упряжках, беге, борьбе. А мы с вами тоже сейчас посоревнуемся. Мы попробуем украсить одежду.

Воспитатель: мы с вами разделимся на две команды. Перед вами у каждой команды стоят мольберты. На каждом прикреплен большой лист бумаги с нарисованной одеждой и орнаментом, но не раскрашенным. Вам нужно по очереди выходить к своему мольберту и раскрашивать один элемент украшения одежды. Выигрывает команда, которая быстрее, правильнее, аккуратнее выполнит задание.

Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад. Возвращаться мы будем красиво, друг за другом. (*Дети красиво строятся друг за другом и шагают под песню*)

«По дороге с облаками».

Дорога, дорога похожа на друга,
Похожа на друга, с которым всегда,
Всегда интересно и даже не тесно
На узенькой самой тропе никогда.
Хорошо под небесами.
Словно в лодке с парусами,
Вместе с верными друзьями
Плыть куда глаза глядят.
По дороге с облаками,
По дороге с облаками
Очень нравится, когда мы
Возвращаемся назад.

Рефлексия:

- Где мы с вами путешествовали? (По родному краю)
- Что нового узнали?
- Понравилось ли вам наше путешествие?

Приложение 3

Беседа

«Достопримечательности Нижневартовска»

9 марта Нижневартовск празднует День города. В 1972 году издан Указ Президиума Верховного Совета РСФСР о преобразовании рабочего поселка Нижневартовский в город окружного подчинения. Нижневартовск стал уникальным городом. И не только из-за легендарного месторождения Самотлор. Но и благодаря архитектурным изюминкам.

Поскольку Нижневартовск многим обязан открытию «Самотлора», то было бы удивительно, если бы на его территории не было памятника покорителям нефтяного фонтана. Так, была установлена бронзовая фигура рабочего, в одной руке у которого - горящий факел, а в другой - молот. Скульптура имеет высоту в 12 метров и стоит на гранитном пьедестале. В народе его называют Алёшей или ПАМЯТНИКОМ ПОКОРИТЕЛЯ САМОТЛОРА. Сюда приводят друзей, приезжают в день свадьбы молодожены, чтобы положить цветы и сфотографироваться на память о самом счастливом дне в своей жизни.

Наиболее известными достопримечательностями Нижневартовска являются МЕМОРИАЛЬНАЯ ДОСКА И МАКЕТ ПАРОВОЗА, которые были установлены в честь 30-летия со дня прихода первого поезда. Расположен объект на привокзальной площади.

ПАМЯТНИК ВОИНАМ-ЗЕМЛЯКАМ, погибшим в Великой Отечественной войне, был открыт 16 июля 1978 года. Он выполнен из железа, бетона и мрамора. Скульптура изображает раненого командира, зовущего в бой. По бокам памятника установлены плиты, на которых выгравированы фамилии погибших земляков в годы Великой Отечественной войны. Эта страшная трагедия не обошла и наш район.

СТЕЛА В АЭРОПОРТУ- еще один знаменитый памятник нашего города. Она установлена к 35-летию Нижневартковского авиапредприятия 20 июля 2000 года. Памятник представляет собой стелу, устремляющуюся в высь, в синее небо Смотлора. В верхней части с трех сторон находится герб города Нижневартовска.

На въезде из города в аэропорт установлена “АЛЛЕЯ ПОЧЁТА АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ”. Ее открытие приурочено к 35-летию авиапредприятия, которое отмечалось 20 июля 2000 года. Нижневартовцы и в этом оказались первопроходцами - ничего подобного в России нет.

Следующий памятник- МЕМОРИАЛ СЛАВЫ НИЖНЕВАРТОВСКОГО СПОРТА. Он увековечил имена людей, которые стали гордостью российского спорта. Он выполнен в форме большого золотистого шара и установлен у въезда на стадион "Центральный". Каждое имя - на отдельной звездочке, которые расположены в 3 ряда.

Памятник «ДЕВОЧКА НА СКЕЙТЕ». На вид девочке 16 лет. Памятник призывает нас вести здоровый образ жизни.

Памятник «БРОДЯЧЕЙ СОБАКЕ». Горожане дворняге дали имя - Бим. Чтобы сбылось желание, нужно потерять уши или нос четвероногому другу. Рядом закреплена миска, в ней есть прорезь в которую можно опустить пожертвования. Собирают их участники благотворительной организации помощи бездомным животным. Деньги пойдут на создание приюта для четвероногих бродяг.

Нельзя пройти и мимо наших скульптур.

СКУЛЬПТУРА ДВОРНИКА -дворник с метлой, сидящий на лавочке, теперь «прописался» на одной из центральных улиц города.

СКУЛЬПТУРА ХУДОЖНИКА - в 2007 году на площади возле Дворца искусств установлены бронзовые фигурки художника и музыканта. Они составили достойную компанию чугунному дворнику ,завоевавшему всенародную любовь вартовчан.

СКУЛЬПТУРА ШКОЛЬНИЦЫ - в 2008 году в Нижневартовске у входа в городской парк Победы установили две скульптуры школьников. Такой подарок к учебному году приготовили местной детворе городские власти. Чугунные мальчик и девочка — это образы современных школьников

СКУЛЬПТУРА «ПИОНЕРЫ» На постаменте возвышаются три пионера, которые гордо держат в своих руках символы пионерии — красный флаг, горн и галстук.

СКУЛЬПТУРА «БОЛЬШОЙ ЗАМОК» и стоящие перед ним чугунные деревья в виде сердец- расположены на набережной реки Обь. Его появление связано с традицией нижевартовских новобрачных вешать символические замочки на набережной.

Как видите, дорогие ребята, в нашем городе много достопримечательностей и это ещё не все. Попросите своих родителей сводить вас на экскурсию по городу и вы обязательно встретитесь со всеми памятниками и скульптурами!

Приложение 4

НОД

«Наша родина-Россия»

Цель: продолжить формирование представлений о России.

Образовательные задачи:

1. Расширять представления о России, активизировать словарь по теме «Наша Родина — Россия».
2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).

Развивающие задачи:

1. Развивать диалогическую речь.
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
3. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать гордость за родную страну.
2. Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

Предварительная работа:

□ Рассматривание глобуса, географического атласа и карты России, заучивание

названий морей, рек, озер, гор, городов.

□ Чтение произведения В. Степанова «Моя Родина Россия».

□ Разучивание стихотворений С. Есенина «Береза», З. Александровой «Родина».

□ Прослушивание гимна России, песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

Оборудование и материалы:

□ карта, герб, флаг Российской Федерации;

□ тренажеры для развития дыхания;

□ иллюстрации: портрет С. Есенина, природа России на картинах Е. Волкова «В березовой роще», М. Шишкина «Березовая роща», «Рожь», «Дубы»;

□ глобус, проектор, слайды на тему «Россия», мяч, макет березы;

Ход НОД:

1. Организационный момент

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы...

В. Степанов

Воспитатель: — Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие по нашей Родине. На чем можно путешествовать?

Дети: — На самолете, машине, автобусе, корабле, велосипеде...

Упражнение «Самолетики» (развитие плавного речевого дыхания).

Дети выполняют упражнения «Самолетики» под сопровождение песни «С чего

начинается Родина»: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение самолетики.

2.Основная часть

Беседа о России.

Воспитатель демонстрирует слайд «Россия на политической карте мира».

Воспитатель: — Начинаем наше путешествие по России. Что вы видите на слайде?

Дети: — Это карта мира, на ней обозначена наша страна.

Воспитатель:

— На коврик похожа на разноцветный,
Или на фантик пестрый конфетный,
Или, быть может, на покрывало —
Красок на карте мы видим немало.
На ней все на свете сейчас мы найдем:
Вот город любимый, в котором живем.
Вот озеро, речка, а это — гора,
И Северный полюс нашли мы, ура!
Расскажет нам много умная карта —
Про тундру, где чумы, олени и нарты.
Посмотрим на юг — зреют там апельсины,
И в море лазурном играют дельфины.
Живем мы в большой и красивой стране,
Но страны другие тебе или мне,
Конечно же, тоже стыдно не знать.
Сумей их на карте скорей отыскать!

Н. Кнушевицкая

Воспитатель демонстрирует слайд «флаг России».

Дети: — Это флаг России: на нем белая, синяя и красная полосы.

Воспитатель:

— Флаг России. Он трехцветный,

Гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, Россия!

Ты должна быть самой сильной!

Н. Нищева

Воспитатель демонстрирует слайд с изображением герба России.

Дети: — Это герб России: на нем изображен двуглавый орел.

Российский герб — орел двуглавый.

Прекрасен гордой птицы вид.

Он бережет России славу,

Ее границы сторожит.

Н. Кнушевицкая

Воспитатель демонстрирует слайд с изображением московского Кремля.

Дети: — Это Москва — столица России.

Воспитатель: — Почему вы так решили?

Дети: — Потому что на фотографии мы видим Кремль.

Воспитатель демонстрирует изображение (фото) березы.

Дети: — Это береза.

Воспитатель: -Как береза связана с Россией? Березу считают символом России.

Воспитатель:

— Деревце это —

Как будто картина,

Оно чуть похоже

На далматина.

А все потому,

Что на стволике белом

Пятнышки тоже

Разбросаны смело.

Весною березка
Наденет сережки,
Ну а потом —
Подождите немножко —
Зеленые кудри распустит она,
И станет красивее наша страна.

Н. Кнушевицкая

Воспитатель демонстрирует изображение (фото) каравая.

Дети: — Это каравай хлеба: в России встречают караваем гостей.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Россия».

Воспитатель: -Послушайте, как написал о России, о ее необъятных просторах

русский поэт Сергей Александрович Есенин (прикрепляет к доске портрет поэта).

Гой ты, Русь моя родная,

Хаты — в ризах образа...

Не видать конца и края —

Только синь сосет глаза.

Воспитатель: — Каким словом называет поэт Россию?

Дети: — Сергей Есенин назвал ее Русью.

Воспитатель: — Так называли Россию в старину (прикрепляет к доске карточку со

словом «Русь»). Мы живем в стране с красивым именем — Россия. Много замечательных, красивых стран есть на Земле, но Россия для нас — единственная,

необыкновенная земля, потому что она — наша Родина, потому что мы здесь родились.

Воспитатель: — Россия — необъятная страна, она занимает огромную территорию.

Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Много поэтов, писателей, композиторов, художников создали замечательные произведения о нашей большой Родине.

Воспитатель: — Как вы думаете, за что русские люди любят березу?

Воспитатель: — Русская береза — это краса и гордость России. В старину весной

березу наряжали и водили вокруг нее хороводы.

Хоровод (координация речи с движением).

Посреди двора березка ненаглядная стоит.

И зелеными глазами очень ласково глядит.

Мы вокруг нее гуляем, тихо ветви шелестят,

Ветерочек их качает, приглашает к ней ребят.

Подойдем к березке ближе и тихонько отойдем.

Мы прощаемся с березкой и поклон ей низкий шлем.

Заключительная часть

Воспитатель: — На Руси верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к

дереву, то пожелание сбудется. (*Раздает ленточки*) Мы сейчас выйдем на улицу, загадаем пожелание для нашей Родины, и прикрепим к березке свою ленточку.

Приложение 5

Конспект НОД

«Государственная символика РФ»

Цель: расширять представления детей о государственной символике.

Задачи:

- Систематизировать знания детей о Родине – России;
- Уточнить знания о флаге, гербе, гимне.

- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов;
- Развивать диалогическую форму речи;
- Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

Оборудование: изображение Государственного флага РФ, герба, картинки с флагами других государств. флажки

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Дети входят в зал. Музыкальное приветствие.

- Посмотрите, ребята, как оформлен наш зал. Я приглашаю вас на выставку
(дети рассматривают флаг, герб РФ)

- Все эти предметы являются символом России. А для нас с вами, чем является

Россия? (Родиной)

- Сегодня мы с вами будем беседовать о символах России – Родине нашей.

(Россия – Родина наша!)

- Ребята расскажут стихи о Родине?

1. Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

2. В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок... и я.

- Я предлагаю вам исполнить песню, которую мы с вами начали разучивать.

А называется она «Моя Россия».

Дети поют песню «Моя Россия» (салятся на стульчики).

- Как вы думаете, что я держу в руках? (ответы детей).

- Я в руках держу модель Земли – глобус. Посмотрите, как много на нашем

земном шаре разных стран. Какие страны вы знаете?

- Но есть на нем лишь одна страна, которую зовем своей Родиной.

- Ребята, а как эта страна называется? (Россия).

Ребенок: как велика моя земля!

Как широки ее просторы:

Озера, реки и поля, леса и степь, и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна –

В другом снега и вьюга.

- Вот как много места занимает территория нашей Родины.

- А что такое Родина? (Родина – это мой дом, мой город, в котором я живу).

- Верно. Родина – это место, где ты родился. Но человек не всегда остается в том месте, где родился, поэтому Родина – это твой город, дом, в котором ты живешь, твой двор, улица, детский сад. Это твоя страна.

- Ребята, у каждого государства есть свои символы. Какие символы России вы знаете? (флаг, герб, гимн).

РАССМАТРИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИИ

Российский флаг состоит из трех полос. Назовите цвета Российского флага.

Что обозначает каждый цвет? (ответы детей) Верхняя полоса – белая как чистый снег – обозначает мир, средняя синяя – как небо – обозначает верность, красная как солнышко – сила.

Флаг – это главный отличительный знак страны, т. е. символ. Защищать честь флага, значит защищать честь Родины, Отчизны.

- Давайте вспомним, где мы часто встречаем флаги?

- Я предлагаю вам промаршировать с флажками.

Марш с флажками

Еще у каждой страны есть отличительный знак (показываю на слайде). Что это такое? (ответы детей).

РАССМАТРИВАНИЕ ГЕРБА.

- Что изображено на гербе?

- У России величавой

На груди орел двуглавый,

Чтоб на запад на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

- Орел на гербе обозначает силу. Это значит, что государство наше сильное, непобедимое. На груди орла красный щит. На нем изображен всадник.

- Как зовут этого всадника? Это Святой Георгий Победоносец – защитник нашего отечества. Он сидит на белом коне. За его плечами развевается синий плащ. В руке у него серебряное копьё, которое помогло победить дракона.

Конь топчет дракона. В этом гербе отразилась борьба добра и зла.

- Ребята, а для чего нужен герб государству? (Чтобы отличить одно государство от другого).

Итак, первый отличительный знак страны – (ответ детей) флаг. Второй отличительный знак – это (ответ детей) герб. А есть еще третий отличительный знак, кто знает какой? (Гимн).

- А что такое гимн? (Это главная песня страны). Это песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.

- А кто знает, как надо слушать гимн? Когда играет гимн, то нужно встать и слушать ее стоя.

ПРОСЛУШИВАНИЕ ГИМНА.

- Ребята, мы с вами поговорили о государственной символике.

- О каких символах мы сегодня говорили (ответы детей). Я очень надеюсь, что когда вы вырастаете, то сможете сделать для России много полезного, доброго, чтобы наша страна стала еще красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну.

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию

«Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Виды интегрированной деятельности:

1. Познавательно-игровая деятельность.
2. Коммуникативно-познавательная деятельность.
3. Двигательно-игровая деятельность.
4. Изобразительно-познавательная деятельность.

Области интеграции:

1. ОО «Познавательное развитие».
2. «Социализациально коммуникативное развитие.
3. ОО «Речевое развитие».
4. ОО «Физическое развитие».
5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
6. Музыка.

Цель: Познакомит детей с государственными символами России: флагом, гербом и гимном; учить узнавать флаг, герб. Формировать представления о их значении. Воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине. Развивать способность анализировать, делать выводы. Расширять кругозор; поддерживать познавательный интерес к истории страны.

Звучат весёлые детские песни, дети входят в зал, становятся полукругом.

Воспитатель: Эге-гей, народ честной, проходи смелей не стой,

К нам лето жаркое пришло,

С собою праздник привело.

Матрешка: Праздник очень добрый и красивый,

День Независимости России!

Воспитатель: И сегодня в этот день нельзя скучать,

Матрёшка: А можно веселиться и играть!

Воспитатель: Ну, тогда повернитесь друг к другу,

И пожмите руку другу.

Руки вверх вы поднимите

И верху пошевелите.

Встало солнце над страной:

« С добрым утром, край родной!»

Слышишь песенку ручья?

Это Родина твоя!

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя!

Звон дождя и шум ветвей,

И в саду смородина:

Это тоже Родина!

Матрешка: Мы предлагаем в круг вам встать

И за нами повторять!

Дети выполняют танцевальные движения под музыку: «Роиночка-Россия».

Матрешка: Ребята, вы знаете, я ведь только сегодня вернулась из необыкновенного путешествия. А путешествовала я по разным странам. Где я только не была. Да что говорить, я привезла для вас целый чемодан сюрпризов... Но, всё-таки я вам скажу по секрету, что краше и любимей России, нет на целом свете. А знаете почему? Потому, что она наша Родина.

Воспитатель: А, что такое Родина? Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что такое Родина? (Ответы детей). А теперь, давайте поиграем в игру.

Я буду говорить начало, а вы будете продолжать:

- Наша страна называется...Россия.

- Граждане России, т.е. мы с вами... Россияне

- Столица России город... Москва

- Давайте все вместе ей скажем: « Ура!»

- А наше село называется... Голубинка.

- Давайте ей тоже скажем дружно: « Ура, Голубинка!»

Воспитатель: Ни одно место на земле не может сравниться с красотой земли Русской. В любое время года хороша природа, но особенно она хороша летом. И стихи, и песни о ней люди слагают. Одну из таких песен мы сейчас споём.

Песня : « По малину в сад пойдём».

Воспитатель: Матрёшка, мне так хочется узнать, что у тебя в чемодане? А вы, ребята, хотите? Давайте попросим, Матрёшку.

Дети: Матрёшка, покажи, пожалуйста.

Матрёшка: Ну, хорошо, хорошо! Всем вам покажу. Ребята, я ведь говорила, что бывала в разных странах? И из каждой привезла государственные символы.

Воспитатель: И что же это за символы?

Матрёшка: Это знаки, по которым отличают одну страну от другой. Вот попробуйте для начала среди всех этих флагов, найти флаг России.

(выкладывает на доске флаги разных стран. Воспитатель пытается найти флаг России, но не может).

Матрёшка: Может, кто-нибудь из детей поможет? (Дети находят).

Илья:
Белый — облако большое,
Синий — небо голубое,
Красный — солнышка восход.
Новый день Россию ждёт,
Символ мира, чистоты-
Это флаг моей страны.

Воспитатель: Да, ребята, сейчас я вам расскажу, что обозначают цвета на флаге.

Белый — обозначает мир, благородство и чистоту.

Синева неба, рек, морей и озёр — запечатлена в синей полосе.

Синий цвет — небо и верность.

Красный цвет — огонь, отвага и героизм.

Воспитатель: А, чтобы вы его лучше запомнили, давайте с ним поиграем.

Игра: «Собери флаг».

Воспитатель: Ребята, а давайте мы вместе с вами сделаем флаг России.

Давайте подойдём к столам. Что вы видите ? Но прежде, чем мы с вами приступим к работе, мы должны вспомнить правила при работе с клеем.(дети называют).Посмотрите, как это буду делать я.

А теперь попробуйте сами смастерить флаг нашей страны (приклеивают заготовку флага к трубочке. Обращаю внимание детей, на то, какая полоска на флаге должна находиться вверху).

Матрёшка: Здорово! А я хочу проверить вашу внимательность с помощью флажков:

Когда я подниму

Белый — вы дружно кричите — Я.

Синий — ЖИВУ,

Красный — в РОССИИ!

Кричалка с флажками: « Я живу в России».

Воспитатель: Молодцы! Так какой первый символ нашей страны? (флаг).

Матрёшка: А следующий символ - герб. (достаёт из чемодана картинку с гербом России).

Воспитатель: Посмотрите, какой у нас красивый герб. На красном щите нарисован двуглавый орел. Он похож на солнце, а его крылья на лучи солнца. Это волшебный орёл - царь, повелитель всех птиц. Орёл самая зоркая птица, и видит всё, что находится вокруг него. Поэтому у него две головы: одна смотрит налево, на восток, а другая — направо, на запад. Орел охраняет нашу страну, чтобы на неё не напали враги. Правой лапой орёл сжимает скипетр, в левой лапе — держава — шар с крестом, это наше государство. Скипетр и держава - символы царской власти. На груди у орла красный щит. На щите изображён Георгий Победоносец. Какого цвета плащ у

всадника?(синий). Какого цвета конь? (белого). Что вам напоминают эти три цвета? (цвета государственного флага России). В руках Георгия Победоносца серебряное копьё. Зачем оно ему? (Чтобы победить черного змея). Черный змей символизирует зло, а отважный воин, Георгий Победоносец, побеждает злого змея, а верный конь топчет его копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Матрёшка: Герб — это эмблема нашего государства. Он изображается на паспортах, денежных знаках, печатях. (наглядно показывает детям предметы).

Воспитатель: А, чтобы вы лучше запомнили герб России, давайте поиграем в игру.

Игра: «Собери герб». (на ватмане приклеен герб России, отдельно на столе лежат фрагменты герба. Элементы герба прикрепляются к ватману двусторонним скотчем.)

Матрёшка: Ребята, какой второй символ России?

Воспитатель: Матрёшка, а может у тебя ещё. Что-нибудь интересное есть в твоём чемодане?

Матрёшка: Есть. Но это уже другой сюрприз — музыкальный. Послушайте внимательно музыку. Кто мне скажет, что это за песня.

Это — гимн.

Воспитатель: Гимн — это торжественная, хвалебная песня. Это тоже символ нашего государства. Звуками гимна начинается день нашей страны. Его слушают молча и стоя.

Вероника: Сегодня, друзья, мы услышать должны,
Главную песню нашей страны.
Она называется коротко — ГИМН,
Мы каждое утро встречаемся с ним.

Воспитатель: Давайте и мы с вами его послушаем.

Звучит музыкальный фрагмент (1-й куплет Гимна России).

Воспитатель: Ребята, кто мне назовет третий символ нашей страны?

Воспитатель: Русские люди ни с мечом, ни с калачом не шутили. Врагов

себе не искали. Берегли свою землю. На праздниках затевали игры, пляски. Давайте вспомним, как играли наши предки.

Звучит музыка: «Сила богатырская».

Проводится игра: «Перетягивание каната».

Воспитатель: Есть ещё одна старинная забава — хоровод. Хоровод- это движения по кругу с пением и пляской.

Матрешка: Кто знает и назовет дерево, которое на Руси издревле считалось священным? (Берёза). (Матрешка достает из чемодана картинку с изображением берёзы).

Ксюша: В белых платьицах подружки
 Из русской выросли земли.
 На лесной стоят опушке
 Листья в косы заплели.
 В мае россыпью сережек
 Их украсится наряд.
 Много исходив дорожек,
 Я всегда берёзе рад.

Воспитатель: На Руси восхваляли березу в песнях и хороводах. Давайте — ка и мы с вами вспомним русскую народную песню «Во поле береза стояла».

Танец — хоровод: «Во поле береза стояла».

Матрешка: Вот и подходит к концу наше занятие, посвященное Дню России. Давайте, вспомним и назовем главные символы нашей страны.(Флаг, герб, гимн). Молодцы, ребята! А для вас у меня в моем чемоданчике есть еще кое — что. Как вы думаете, что там? (достает угощение).

Воспитатель: Флажки, которые вы сделали, подарите своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам. И в конце нашего занятия, я хочу вам прочитать небольшое стихотворение.

 Берегите Россию,
 Нет России другой!
 Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе,
И родное оконце
В нашем милом селе...
Берегите Россию,
Без неё нам не жить!
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть!

Приложение 7

Конспект НОД

«Профессии в детском саду»

Цель: расширить знания детей о профессиях

Задачи:

1. Расширять познавательный интерес к профессиям детского сада; формировать уважение к труду взрослых, работающих в детском саду.
2. Развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; учить подбирать антонимы.
3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Предварительная работа: Знакомство с трудом работников детского сада. Разучивание фольклорного материала: загадки, пословицы. Чтение сказки «По щучьему велению», «Золушка». Чтение книжки В.В. Маяковского «Кем быть». Дидактическая игра «Кто что делает?» (профессии).

Ход занятия.

1. *Организационный момент.*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера

- Ребята, вчера к нам в детский сад привезли новые игрушки. Утром, когда я пришла в детский сад, вот этот милый щенок очень жалобно скулил. Я его пожалела и вот, что он мне рассказал. Он грустит, потому что никого не знает, даже не знает, куда он попал, он всё время жил в магазине. Давайте познакомимся с нашим новым другом. Его зовут Арнольдом, а теперь вы расскажите, как зовут вас.

Игра «Знакомство» (дети по очереди называют своё имя и фамилию)

А теперь, ребята, послушайте загадку.

Туда хожу я каждый день.

Так нужно, даже если лень.

Так нужно для моей семьи.

Там хорошо и там свои.

Я всех уже два года знаю,

Я с ними ем и сплю, играю.

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый.....

- Вот мы с вами и ответили ещё на один вопрос нашего друга. Он попал в детский сад. Ребята, щенок мне шепчет, что с вами то он познакомился, а вот других взрослых людей он не знает, давайте ему поможем познакомиться с теми людьми, которые работают в детском саду.

Игра – викторина «Профессии сотрудников детского сада» (Презентация слайдов)

- Кто заботится о том, чтобы детский сад был от года к году красивее?

- Кто встречает вас каждое утро в детском саду?

- Кто поддерживает чистоту и порядок в группе?

- Кто учит вас петь, танцевать в детском саду?

- Кто готовит вкусные обеды для вас?

- Кто учит вас прыгать, бегать, лазать?

- Кто поддерживает порядок во дворе детского сада?

- Люди каких профессий ещё работают в детском саду?

- Вот видишь, Арнольд, сколько замечательных людей работает в детском саду.

Игра «Кто, что делает» (С мячом)

Бросаю мяч всем детям по очереди и называю профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия (заведующая, воспитатели, медсестра, помощник воспитателя).

(Повар готовит, режет, разливает... .)

Воспитатели, которые работают в детском саду, очень любят детей

Игра «Скажи наоборот».

Воспитатели не сердитые, а добрые;

Не грустные, а веселые;

Не трусливые, а смелые;

Не ленивые, а трудолюбивые

А сейчас ребята я предлагаю вам поиграть в игру

Игра «Кто быстрее соберёт картинку», а Арнольд вам поможет

(ребятам предлагается собрать пазлы с профессиями)

- Ребята, скоро праздник «День дошкольного работника, я вам предлагаю сделать небольшие подарки для всех сотрудников нашего детского сада. (Аппликация «Цветы»)

-Ребята, посмотрите, как повеселел наш Арнольд. Он познакомился с каждым из вас и с замечательными людьми разных профессий.

Рефлексия:

- С какими профессиями вы сегодня встретились?
- Что нового мы сегодня узнали?
- Какая профессия вам больше всего понравилась?

Приложение 8

Беседа «Дружба»

Программное содержание:

1. Формировать социально-коммуникативные навыки в процессе формирования представлений о дружбе.
2. Развивать умение взаимодействовать друг с другом.

3. Пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные».

4. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из серии картин «О доброте», «О вежливости». Чтение художественных произведений на тему дружбы. Беседа о дружбе и друзьях. Заучивание стихов, пословиц и поговорок о дружбе. Прослушивание детских песенок и сказок о дружбе.

Ход беседы:

- Ребята, а как вы думаете, кто такие дружные ребята? (не ссорятся, не дерутся, делятся игрушками, уступают друг другу, говорят хорошие, добрые слова)

- А у вас есть друг? (ответы детей)

– Какими ласковыми словами можно назвать друга? (ответы детей)

– Что значит дружить? (ответы детей)

Игра «Подари другу улыбку»

Дети по очереди берут улыбку любого цвета (заранее разложенные на столе), улыбаются и говорят друг другу: «Маша, я дарю тебе свою улыбку»

- Ребята, а если друзья поссорятся, то, что нужно сделать? (помириться)

- **Игра «Мирилка»** (дети держаться мизинчиками, в конце обнимают друг друга).

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

Хватит нам уже сердиться,

Веселятся все вокруг!

Поскорей давай мириться:

- Ты мне друг!

- И ты мне друг!

Дети поворачиваются лицом к другому соседу (игра повторяется 3 раза)

Игра «Хорошо - плохо»

- Я буду произносить поступки людей. Если поступок хороший -хлопайте в ладоши, если плохой – молчите. (называем поступки: «ссориться, помогать другим, драться, мириться, здороваться при встрече, хвастаться, просить прощения, жадничать, делиться, обзываться, говорить приятные слова, быть вежливым, грубить, уступить»).

Приложение 9

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детей в соответствии с методикой М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, адаптированный для анализа знаний о своем городе и крае.

Проводится в начале проекта (сентябрь) и при его завершении (апрель-май).
Индивидуально. Ориентирован на детей среднего дошкольного возраста.

Задание 1. «Родной город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, домашнего адреса. Узнавание достопримечательностей).

Оборудование: Развивающая игра «Что это?», «Где находится?» Фотографии и картинки с достопримечательностями города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает основные достопримечательности города.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название основных достопримечательностей. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 4 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, знает о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

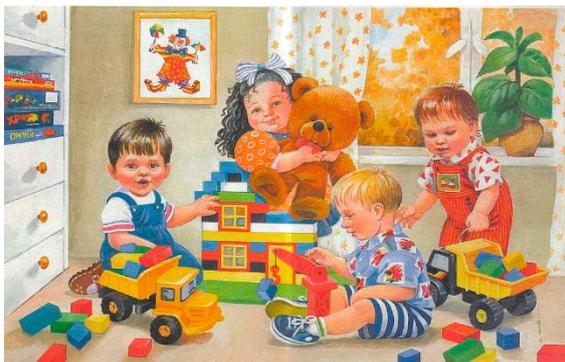
Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не может назвать народные праздники, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Приложение 10

Консультация для родителей

«Взаимоотношения детей в детском саду»



Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у

него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на взаимодействие со сверстниками.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые дружеские отношения начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у

этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться система ценностей личности и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.

Приложение 11

Консультация для родителей

«Праздники народов ханты и манси»

Ханты и манси, два близкородственных по языку и культуре финноугорских народа, проживают на севере Западной Сибири — в Тюменской, Томской и Свердловской областях. Их часто объединяют под общим названием «обские угры»,

так как они расселены по реке Оби и ее притокам. Ханты и манси занимаются охотой

и рыболовством, часть населения — оленеводы. Ханты и манси жили оседло по

рекам или совершали небольшие передвижения в течение года. В их праздниках и

обрядках нашел отражение богатейший опыт освоения человеком северной природы.

Большую роль в жизни хантов и манси играют запреты. Это особенно ярко проявляется в отношении к земле, которую нельзя даже поранить острым предметом.

Существовали отдельные участки земли, берега некоторых озер, речек, по которым

нельзя было ходить. В крайнем случае нужно было привязать к подошвам бересту.

Проходя или проезжая мимо таких мест, ханты и манси совершают определенные

обряды — приносят жертву (пищу, приклады из ткани и др.). Ханты и манси совершали обряды жертвоприношения в начале промысла, например рыбной ловли

или охоты. Во время таких жертвоприношений обращались к духам — хозяевам

определенных мест с просьбой дать больше добычи в наступающем сезоне.

«Медвежий праздник»

В духовной культуре ханты большое значение имеет культ медведя. По древней легенде медведь был младшим сыном Бога Торума. Поэтому он такой сильный и ловкий. Бог отправил своего сына на Землю и просил не разорять селения и не убивать оленей. Но из-за голода и нападков гнуса наказ отца был нарушен. Поэтому на медведя обрушилась кара. Зверь стал смертным, и охотники имели право убивать его за непослушание. Душа же оставалась бессмертной и должна была возвратиться к Торуму. Медведя называют еще и лесным человеком. Люди почитают его и справляют Медвежий праздник.

Народы Севера проводят древний обряд с красивым празднеством, которое

длиться несколько дней. Раньше такой праздник устраивали в честь убитого медведя. Длительность праздника у таких народов, как манси и ханты зависела от того, кого убили охотники. Если это был самец, то справляли самое малое 5 дней, самке - 4 дня, а медвежатам 2-3 дня. Потом праздник стали проводить не постоянно, но не менее, чем раз в семь лет. Во время проведения этого древнего и интересного обряда, проводятся традиционные ритуалы, устраиваются театрализованные представления, сопровождаемые музыкой, пением, танцами, переодеванием в различные костюмы. Есть даже особенный ритуальный танец с семью стрелами. Все дни восхваляют медведя и перекладывают вину за убийство зверя на ружье, а за поедание мяса - на ворон. Только потом варят и съедают медведя целиком. Сам праздник начинается с инсценировки охоты с множеством правил. Для этого специально выращивают медведя до трехлетнего возраста. Затем справляют встречу. Раздается угощение. Чаще всего монеты, сладости. Наряжают и животное. На глаза и нос кладут серебряные монеты. Медведю надевают берестяной намордник. Медведица же получает на голову платок и бисерные украшения. Поются песни с извинениями, что пришлось убить медведя. Даже приносится жертва в виде олененка. Количество песен всегда нечетное. В песнях хвалят медведя, как представителя рода целого народа. После песнопения начинаются спортивные соревнования и драматические инсценировки. Охотники соревнуются в метком попадании стрелами в цель, приготавливают медвежье мясо для обеда с соблюдением правил и ритуалов, после чего начинается трапеза. Отобедав, люди собирают все кости, чтобы захоронить в специальном месте, веря, что медведь сможет возродиться вновь.

Проводы лебедя

Тундра для ханты – это огромный, просторный чум. В ней он знает каждую равнину, сопку по известным ему приметам: шёпоту земли в полярную ночь и стужу. Северяне бережно чтят природу родного края, чтобы сохранить её

для будущего поколения. Осенью тундра особенно красива. Осень — это такое разноцветье красок! Это такое буйство природы! Осень будет вечно прославляться в песнях и стихах!

Мало кому известно, что у народа ханты существует кроме почитаемого дня «Ворна хатла» - «Вороньего дня», еще один праздник – Проводы Лебеда. Праздник проводы лебеда у ханты связан с наступлением зимы, окончанием сбора ягод, проходами осени. В день праздника подъезжают к священному месту и мужчины-охотники три раза палят из ружей. Затем женщины поджигают дрова, бросают по монетке в костёр и нашёптывают песни

птице.

Почитание лебедей имеет очень древние корни. У многих народов Зауралья, например, у якутов, лебеди, являлись тотемными животными. У айнов существовали предания о происхождении человека от лебеда. У монголов считалось, что первые люди на земле были сделаны из лебединых лап. Народы Севера верили, что зимой лебеди превращаются в снег, а весной — наоборот. Китайцы называют лебеда солнечной птицей. У славян лебединая пара — воплощение супружеской верности, красоты.

Вороний день



На Руси ворону не очень любили – считалось, что эти птицы нечистые и зловещие, питаются падалью, громко и пронзительно каркают. Предвестником смерти у многих народов слыла эта черная птица. Однако, у коренных народов Севера ворона считается птицей, несущей на хвосте весну и жизнь.

Как известно привычный для нас Новый год ханты и манси не отмечают. Для них начало года – это весна, время, когда природа пробуждается от криков первой птицы –

вороны.

Ворона – первая птица, которая прилетает на Север. Она начинает вить гнезда и громко каркать, зовя весну и пробуждая природу. Более того, ворона считается покровительницей матерей и младенцев.

В этот день из детских люлек выгребали старые древесные опилки (так называемый мокрый цап, который использовался для впитывания влаги), заменяли свежими. И использованную стружку высыпали все в одно место на окраине селения под пеньком. Считалось, что ворона, прилетев с юга, садится на теплые стружки и греет лапка. Мох, на котором видели птицу, стелют в люльки под младенца.

В вороньей песне, записанной на р. Северной Сосьве есть слова: «С моим появлением маленькие девочки, маленькие мальчики пусть родятся! На ямку с таловыми гнилушками я присяду. Замерзшие руки свои отогрею, замерзшие ноги свои отогрею. Долгоживущие девочки пусть родятся, долгоживущие мальчики пусть родятся!

Ворона на Север прилетает одной из первых, в апреле, когда еще лежит снег и бывают заморозки. Своим криком она как бы пробуждает природу и, кажется, приносит саму жизнь. Наверное, поэтому ханты и манси считают эту птицу покровительницей женщин и детей и посвящают ей специальный праздник.

День оленевода



День оленевода – традиционный, ежегодный национальный праздник ненцев, связанный с их хозяйственной. Он устраивается в масштабах района или округа, проходит обычно весной. На него собирается большое количество людей. На этом празднике из национальных видов соревнований наиболее распространенными являются гонки на оленьих упряжках, метание тынзея (аркана), топора, прыжки через нарты, перетягивание палки.

Гонки на оленьих упряжках — красивое, захватывающее зрелище. Отбираются лучшие олени, упряжь украшается ленточками, полосками

ровдуги, разноцветного сукна. В зависимости от сезона запрягают четыре-шесть оленей. Состязания проводятся на скорость, однако присутствующие неизменно оценивают красоту бега оленей, их окраску (наиболее красивыми всегда считались белые олени) и т. д. Тынзей мечут на поставленную вертикально палку, хорей, на головки нарт. Топор бросают на дальность.

Интересны традиционные соревнования по прыжкам через нарты. Несколько нарт (обычно столько, сколько есть свободных пустых нарт) устанавливают параллельно друг другу на расстоянии полуметра. Прыжки совершаются двумя ногами вместе, сначала в одном направлении, затем в обратном, пока хватает сил. Хорошие прыгуны перепрыгивают через 30 и больше нарт без отдыха.

Палку перетягивают сидя, упершись друг в друга ступнями ног (есть варианты).

Все эти виды соревнований — мужские. Женщины изредка участвовали лишь в гонках на оленях. Из других игр и забав на открытом воздухе можно отметить женские игры — в жмурки, колечко, — имеющие отличия от аналогичных русских игр. Так, например, при игре в колечко его часто передавали просто из рук в руки, а не по веревке. На День оленевода готовится обычно национальные угощения (оленье мясо, строганина). Устраиваются ярмарки, на которых продаются изделия национальных промыслов (поделки из кости, изделия из меха, бисера и т. д.).