

Технологическая карта внеурочного занятия по курсу «Моя Москва. Дом, в котором я живу!», 2 класс.
Автор-составитель: Дерновая Инна Руслановна (учитель начальных классов ГБОУ школы №1161 г. Москвы).

Тема: «Купеческая жизнь. Проект «Праздничные гуляния на ярмарке. Птичка-свистулька»

Цель: формирование у учащихся представления о купечестве; создание творческого продукта – птички-свистульки.

Планируемые УУД (универсальные учебные действия):

- **предметные:** ознакомление с понятиями «купец», «купечество», «ярмарки», «торговые ряды», «скоморохи», «московская игрушка»;
- **личностные:** развитие познавательного интереса к историческому и культурному наследию Москвы, самостоятельности в познании новых понятий, терминов, связанных с изучением темы; формирование положительного отношения к курсу внеурочной деятельности;
- **коммуникативные:** развитие умений вести диалог в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста, слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой теме;
- **регулятивные:** развитие умений планировать собственные действия, принимать и сохранять учебную задачу, анализировать свою деятельность, подводить итоги.

Тип урока. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Оборудование и материалы: электронная доска МЭШ, интерактивное учебное пособие «Моя Москва. Дом, в котором я живу!», сценарий урока по теме «Купеческая жизнь. Проект «Праздничные гуляния на ярмарке»», опубликованный в библиотеке МЭШ.

Ход урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	- Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Сели ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись.	Положительный настрой на урок.

<p>II. Актуализация знаний. Вводно-мотивационный этап</p>	<p>Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации на стр. 80-81 учебного пособия «Моя Москва. Дом, в котором я живу!» и ответить на вопрос: «Кого в старину называли купцами?» Затем учитель знакомит детей с высказываниями девочек-главных героинь пособия Насти и Маши о том, кто такие купцы и просит предположить, какое из них является верным. Настя: «Купцами в старину называли всех богатых и знатных людей». Маша: «Купцами в старину называли людей, которые занимались торговлей и продавали разные товары». Учащиеся получают задание от Маши: «Преобразуйте слово «купец» в форму имени прилагательного. Составьте словосочетание, соединив образованное прилагательное со словом жизнь». Комментарий учителя: Купцы – это торговцы, которые занимались покупкой и продажей товаров. Они играли важную роль в экономике прошлых веков. Свои товары купцы привозили из разных городов и стран. Торговали ими на рынках и ярмарках.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопрос на основе жизненного опыта.</p> <p>Определяют верное высказывание, объясняют свой выбор.</p> <p>Выполняют задание Маши и формулируют тему урока «Купеческая жизнь». Ставят перед собой задачи поработать с учебным пособием, материалами из интернета с целью узнать, кто такие купцы, как, чем и где они торговали.</p>
<p>III. Работа над новым материалом</p> <p>Работа с учебным пособием</p>	<p>Учитель просит продолжить работу с пособием и ответить на вопрос: «Где в старину находился главный московский рынок?» Комментарий учителя К востоку от Кремля располагалась шумная площадь. Одно время площадь звали Пожаром, потому что во времена частых московских пожаров все деревянные строения на площади выгорали дотла. Было у площади и другое название — Великий Торг. Это название произошло от того, что издавна находился здесь главный московский рынок. На площади можно было купить всё, что душе угодно. Торговали здесь изделиями русскими и иностранными. Позже торговая площадь получила другое название — «Красная», то есть красивая. Продолжается работа с пособием (стр. 80-81). По окончании организуется фронтальная беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими товарами торговали в старину на Красной площади? • Что такое сукно? • Что такое домра, саадак? 	<p>Удивляются вместе с героиней пособия (стр. 80) тому, что рынок находился у стен Кремля.</p> <p>Читают текст или слушают аудиозапись. Ответы детей: - сукном, рыбой, оружием... Обучающиеся уточняют значение слова в толковом словаре. Обучающиеся читают информацию в словаре пособия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Какое общее название можно дать балалайке и домре? <p>Учитель организует групповую работу с целью выяснить, какие ещё торговые ряды были в те времена на Красной площади и что в них продавали.</p> <p>Учитель обобщает ответы учащихся:</p> <p>В старину торговали по рядам, в каждом — свой особый товар. Рядов было больше сотни: сапожный, кафтанный, шапочный; медовый, овощной, хлебный и другие. В «обжорном» ряду можно было быстро перекусить, во «вшивом» ряду — подстричься прямо под открытым небом, а в белильном — купить «красоту» — белила и румяна для модниц. До сих пор неподалёку от площади находятся переулки Рыбный, Хрустальный, Ветошный. (Ветошью называли старую поношенную одежду.) Ходили по площади торговцы блинами, пирогами, квасом и сбитнем. (Сбитень — горячий напиток, сваренный из мёда, пряностей и трав.)</p>	<p>- струнные музыкальные инструменты</p> <p>Распределяют роли: капитан — организует работу в группе; искатели — находят информацию; писари — делают необходимые записи; смотритель времени — следит за длительностью работы. В интернете, книгах о Москве ищут необходимую информацию. Капитаны презентуют ответы групп.</p>
<p>IV. Работа над новым материалом. Связь с практическим заданием</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию картины Б. Кустодиева «Купец». Затем просит показать на изображении прилавок и найти в тексте пособия (стр. 80-81) информацию о том, как назывались магазины в старину и объяснить значение слова «прилавок».</p> <p>Далее детям предлагается рассмотреть изображения скоморохов в глиняных игрушках и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие персонажи представлены на изображениях в глиняных игрушках? • Где и с какой целью они выступали? • Предположите, как можно «прикоснуться» к истории праздничных гуляний жителей Руси? <p>Комментарий учителя</p> <p>Любимыми праздниками купцов были ярмарки. Ярмарка с немецкого языка обозначает «ежегодный рынок». На Руси такое событие первоначально называли «торгом». Помимо различного рода торгов на ярмарках обычно возводились целые увеселительные городки с</p>	<p>Рассматривают и обсуждают свои впечатления о картине.</p> <p>Показывают прилавок.</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магазины в старину называли лавками, а столики перед ними – прилавками. - В глиняных фигурках изображены персонажи скоморохов, играющих на дудочках-свистульках и дрессированный медведь. Они развлекали покупателей на ярмарке. <p>Принимают решение изготовить птичку-свистульку и устроить праздничный пересвист.</p>

	каруселями и качелями, устраивались спектакли с участием дрессированных медведей, выступали скоморохи (в восточнославянской традиции участники праздничных театрализованных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев).	
V. Практическая работа	<p>Учитель предлагает учащимся: Сделайте свистульку в виде птицы, чтобы повеселиться вместе с друзьями. Устройте праздничный пересвист!</p> <p>Комментарий учителя Свистулька — одна из очень старых игрушек на Руси. Издревле она участвовала в различных торжествах и праздниках, помогала зазывать покупателей на ярмарках. Во многих русских сёлах свистульку использовали для закликания весны. Люди верили, что свист, имитирующий пение птиц, отпугивает холода и привлекает перелётных птиц, которые на своих крыльях приносят тепло.</p> <p>Учитель организывает весёлый пересвист. Затем в классном уголке предлагает оформить выставку поделок.</p>	<p>Используют пошаговую инструкцию «Птичка-свистулька» учебного пособия «Моя Москва. Дом, в котором я живу!» Создают творческий продукт, осуществляют самоконтроль своей работы (соблюдают технику безопасности, контролируют порядок на рабочем столе), вносят свои коррективы в творческий процесс.</p> <p>Пробуют свои свистульки в действии, корректируют их звучание.</p>
VI. Рефлексия	<p>Учитель предлагает учащимся продолжить фразы Сегодня на уроке я узнал(а)..... Мне было интересно (что делать?)..... Мне было трудно..... и заполнить заранее распечатанный лист самооценки (см. приложение).</p>	Самоанализ деятельности на уроке.

Приложение

Лист самооценки

Проект «Праздничные гуляния на ярмарке. Птичка-свистулька»

Заполните лист самооценки.

1. Отметьте знаком ✓ , что в процессе создания птички-свистульки для вас было важно:

- работа над созданием творческого продукта
- результат работы

2. Дополните предложения.

- В процессе работы мне удалось _____.
- В процессе работы мне было сложно _____.
- Птичку-свистульку можно использовать для _____.

3. Отметьте знаком ✓ утверждения, которые подходят для описания вашей свистульки.

- У меня получилось сделать старинную свистульку точно в соответствии с инструкцией учебника.
- У меня получилось сделать современную свистульку, я изменил(а) цвет, украсил(а) её своим орнаментом.
- Моя птичка-свистулька выполнена аккуратно.
- Моя птичка-свистулька выполнена небрежно, у меня не получилось выполнить её аккуратно.
- Моя птичка-свистулька звучит громко.
- Моя птичка-свистулька звучит тихо.
- Моя птичка-свистулька не звучала, пришлось обратиться за помощью.