

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»
ГОРОДА НОЯБРЬСКА
(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)

Технологическая карта

Занятие

Тема: "С чего начинается Родина"

***для детей старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Составитель:

педагоги:

Захарчук Р. А.

Дорошенко О. М.

Полякова Л. И.

2025 – 2026 учебный год

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: занятие

Форма организации: групповая

Приоритетная образовательная область: «Социализация».

Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Предварительная работа: · Беседа о Ямале, рассматривание карты и иллюстраций природы Севера. Чтение сказок народов Севера. Разучивание подвижных игр народов Севера. Рассматривание альбома «Жизнь народов севера».

Оборудование:

- Карта России с выделенным Ямалом.
- Иллюстрации: природа Ямала, олени, чум, люди в национальной одежде.
- Игрушка «Хозяйка Ямала» (кукла в национальном костюме) или её изображение.

Для итоговой коллективной поделки:

- Основа из плотного картона;
- Белая вата или синтепон;
- Клей-карандаш (по количеству детей);
- Салфетки, клеёнки
- Пластилин;
- Доски для лепки, стеки;
- Бумага для выпечки;
- Шпатель (для шестов чума).

Цель: Формирование у детей целостного представления о родном крае — Ямале, его природе, культуре и традициях коренных народов через игровую деятельность и коллективное творчество.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и систематизировать знания детей о Ямале: географическом положении, природных особенностях, животном мире.
- Познакомить с жизнью и бытом коренных народов Севера (ненцы, ханты): жилищем (чум), одеждой (малица, ягушка), занятиями (оленоводство, рыболовство).
- Обогащать активный словарь детей словами: «чум», «малица», «ягушка», «нарты», «пимы», «тундра», «аркан», «ханты», «ненцы».

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес и любознательность к природе и культуре родного края.
- Развивать умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу при выполнении заданий.
- Развивать внимание, память, логическое мышление через отгадывание загадок.
- Развивать мелкую моторику и творческие способности в процессе создания коллективной поделки.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
- Формировать уважительное отношение к культуре и традициям коренных народов Севера.
- Воспитывать чувство гордости за свою малую родину — Ямал.

Планируемый результат:

- накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослым.
- умение детей выполнять самостоятельные действия в соответствии с заданием.
- накопление знаний о своей Родине.
- накопление опыта бережного отношения к своей стране.

Ход занятия

1. Организационный момент (3 минуты)

Дети сидят полукругом на стульях.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А куда — вы узнаете, отгадав загадку:

Полуостров он большой,

Край суровый и родной.

Здесь олени ходят стадом,

И зовётся край наш... (Ямал)

Воспитатель:

- Правильно! Мы с вами живём на Ямале. Кто знает, как переводится слово «Ямал»? (Край земли)

Воспитатель показывает глобус или карту, находит Ямал.

- Посмотрите, наша страна — Россия, она очень большая. А Ямал — это наш родной край, наша малая родина. Здесь мы живём, здесь наши дома, наши друзья, здесь живут наши бабушки и дедушки.

2. Беседа о Ямале (5–7 минут)

Воспитатель:

- Ребята, а что вы знаете о нашем крае? Какая природа на Ямале?

Ответы детей: холодно, снег, тундра, много снега, зима долгая.

Воспитатель:

- Да, на Ямале суровая зима, дуют сильные ветры, лежит снег. А как называется такая равнина, где нет высоких деревьев, а растут только мхи, ягель, маленькие кустарнички? (Тундра)

- Правильно, тундра. А кто знает, что такое ягель? (Это «олений мох», главная еда для оленей)

Воспитатель показывает иллюстрации:

- Посмотрите, как красиво на Ямале! Северное сияние, бескрайние просторы, стада оленей.

- А кто живёт на Ямале, кроме животных? (Люди, ненцы, ханты)

- Правильно. Коренные жители Ямала — ненцы и ханты. Они занимаются оленеводством, рыбачат. А как называется их дом? (Чум)

Воспитатель:

- Чум — это переносное жилище. Его можно собрать и разобрать, когда оленеводы

перегоняют стада на новое место. Чум делают из длинных шестов, а сверху накрывают оленьими шкурами.

3. Физкультминутка «Оленята» (2 минуты)

Воспитатель:

- Ребята, давайте представим, что мы маленькие оленята и отправимся гулять по тундре!

По тундре оленята шагают — топ-топ-топ (ходьба на месте)

Головой качают — хлоп-хлоп-хлоп (повороты головы)

Увидели ягель — нагнулись, поднялись (наклоны)

Увидели волка — испугались, присели (присесть, обнять колени)

Но волк убежал — мы смело вперёд пошли (ходьба на месте)

Наши ножки устали — и все дружно сели (сесть на стулья)

4. Объяснение предстоящей работы (3 минуты)

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю нам создать свой маленький Ямал — настоящее оленеводческое стойбище. У нас получится макет «Стойбище оленеводов».

Показывает основу (большой лист картона):

- Это наша тундра. Мы покроем её снегом — вот такой ватой.

Показывает готовый чум из бумаги для выпечки:

- А это чум. Посмотрите, какой он полупрозрачный, почти как настоящий чум из оленьих шкур. Сделаем его из бумаги для выпечки. А шесты — из коричневых полосок картона.

Показывает образец оленя из пластилина:

- А это северные олени. Мы слепим их из пластилина. Наши олени будут пастись рядом с чумом, ведь оленеводы всегда держат стадо рядом с жильём.

Воспитатель:

- Как вы думаете, кто будет делать чум? А кто будет лепить оленей? Мы разделимся — одни будут строить чум, другие — лепить оленей, а потом все вместе украсим макет.

5. Практическая часть (10–12 минут)

А) Лепка оленей (для части детей)

Воспитатель показывает последовательность лепки:

1. Туловище: скатать овал из коричневого пластилина (можно смешать с чёрным для тёмного оттенка)

2. Шея и голова: скатать колбаску, согнуть, прикрепить к туловищу

3. Ноги: скатать 4 колбаски (передние чуть короче задних), прикрепить к туловищу

4. Рога: скатать две маленькие колбаски, согнуть веточкой, прикрепить к голове

5. Хвостик: маленький конус

6. Глаза: маленькие шарики из белого и чёрного пластилина

Воспитатель:

- Олени могут быть разного цвета: тёмно-коричневые, серые, белые. У каждого оленя обязательно должны быть рога — это их главное украшение!

Дети лепят оленей. Воспитатель помогает индивидуально.

Б) Изготовление чума (для части детей)

Воспитатель показывает последовательность:

1. Основа: 3–4 шпажки или коричневые полоски картона соединить вверху (связать ниткой или скрепить пластилином)

2. Покрытие: вырезать из бумаги для выпечки полукруг (воспитатель помогает ножницами)

3. Сборка: обернуть каркас бумагой, закрепить клеем (можно оставить «дверцу» — разрез спереди)

Воспитатель:

- Наш чум почти как настоящий! Бумага для выпечки похожа на оленью шкуру — она светится, когда внутри горит огонь.

Дети под руководством воспитателя изготавливают чум.

В) Оформление основы макета (все дети вместе)

Воспитатель:

- А теперь давайте соберём наш макет!

1. Дети приклеивают вату (снег) на основу из картона

2. Устанавливают чум в центре

3. Размещают пластилиновых оленей вокруг чума

4. По желанию можно добавить ёлочки (из пластилина или картона), нарты

Воспитатель помогает распределять фигурки, чтобы композиция была гармоничной.

6. Итог занятия. Рефлексия (2–3 минуты)

Дети становятся вокруг готового макета.

Воспитатель:

- Посмотрите, какое красивое стойбище у нас получилось! Что у нас есть на макете? (Чум, олени, снег, тундра)

- Кто живёт в таком чуме? (Ненцы, оленеводы)

- Чем питаются олени? (Ягелем, оленьим мхом)

Вопросы для детей:

- Что вам больше всего понравилось делать?

- Каким получился ваш олень? (спросить 2–3 детей)

- Сложно было делать чум?

Воспитатель:

- Ребята, вы сегодня настоящие мастера! Вы узнали много нового о нашем крае — Ямале. Вы узнали, как живут оленеводы, как выглядит чум, чем питаются олени. А наша общая работа — макет «Стойбище оленеводов» — будет стоять в группе и напоминать нам о нашем увлекательном путешествии.

Заключительные слова (хором):

Ямал — наш дом, наш край родной,

Суровый, снежный, но такой

Родной и близкий с детских лет,

Любимей края в мире нет!

